

## ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А. Г. Шеров, Г. Шодманова, Д.И. Бойназаров, ТИИМ, Ташкент

В данной работе выявлены механизмы функционирования инфокоммуникационных технологий в образовании и представлена классификация видов информационного обеспечения образовательных услуг.

Маколада таълим соҳасида ахборот коммуникация технологияларининг амал қилиш механизмлари ва таълим жараёнида қулланиладиган ахборот таъминоти турлари таснифи келтирилган.

В настоящее время процесс развития инфокоммуникационных технологий стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности. Информатизация, как объективная закономерность является одним из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны, а одним из ее приоритетных направлений является информатизация образования, которая создает материальную и методологическую основу для возникновения и развития новых форм получения образования. Кроме того, вопросы развития образования находятся сегодня в центре общественного внимания, они интенсивно обсуждаются в профессиональных кругах, в прессе, на официальном уровне. Большое значение придается возможностям новых информационных и телекоммуникационных технологий, которые выводят образование на новый уровень, обеспечивают свободный доступ к образовательным ресурсам широким слоям населения независимо от места проживания. Сетевые технологии интернета являются решающим фактором в развитии новых методов обучения и реализации идеи непрерывного образования.

В последние годы, несмотря на то, что интернет занимает, чуть ли не главное место в профессиональной деятельности современного человека, следует отметить, что в реальности он входит в нашу жизнь весьма сложно. Эффективное использование ресурсов интернета невозможно без определенных навыков, позволяющих за максимально короткий срок получить необходимую информацию.

В современных условиях динамично изменяемого рынка образовательных услуг особую актуальность приобретает обеспечение качества образования и востребованности выпускников на рынке труда. Это требует от образовательного учреждения гибкого изменения учебных планов, эффективного использования различных образовательных программ, технологий и форм обучения. При этом особую актуальность приобретает эффективная организация и автоматизация управления учебным процессом. Уникальность современной ситуации заключается в том, что волна интереса к интернет-технологиям прокатилась по Узбекистану почти одновременно с грандиозным всплеском интереса к ним по всем странам. Важным и показательным индикатором активного внедрения инфокоммуникационных технологий в образовании является тот факт, что почти все крупные субъекты на рынке консалтинга в области этих технологий и системной интеграции активно развивают все направления, связанные с использованием интернета в различных отраслях, в том числе и в образовании.

Интернет на определенном этапе перестал рассматриваться научным сообществом только как эффективное средство коммуникаций. Большие возможности всемирной сети, достижения в области мультимедиа-технологий, рост пропускной способности каналов связи и появление эффективных средств защиты информации в сети предопределили качественно новую область применения – интернет-обеспечение образовательных услуг. Особую значимость развитие интернет-технологий приобретает для развития международного и отечественного рынка услуг в целом, и образовательных услуг, в частности, поскольку снимает большое количество ограничений, присущих традиционному

образовательному процессу и открывает совершенно новые возможности для осуществления деятельности на рынке образовательных услуг.

Комплексный анализ образовательного процесса показывает, что он состоит из повторяющихся последовательностей событий и действий, что позволяет представить образовательный процесс с позиций циклично-волновой теории, актуальность которой в последние годы резко возрастает. На основе алгоритма учебного процесса в вузе нами разработана схема информационного обеспечения образовательного процесса, средства которого различны для каждого этапа, включая выбор профессии, промежуточный и итоговый контроль:

**Выбор специальности факультета.** Общая информация: история вуза; список факультетов, кафедр и специальностей; профессорско-преподавательский состав; учебные планы; информация о достижениях вуза; научные исследования, проводимые в вузе; связи с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями; места прохождения производственных практик и стажировок.

**Образовательный процесс.** Специальная и профессиональная информация, координация обучения: программы учебных курсов; расписания занятий; учебные пособия, размещенные на сайте вуза; использование интернета и информационного поиска для получения специальной информации, статистических данных. Доступ обучающихся студентов к информации, доступной внутри вуза - учебным пособиям.

**Промежуточный контроль.** Использование систем онлайн-ового и интерактивного тестирования и контроля знаний, размещенных на сайте вуза и выполненных для персональных компьютеров с возможностью сбора статистики через интернет.

**Поиск информации.** Доступ к информации, необходимой для прохождения контроля: мультимедийные и интерактивные учебные пособия; учебные пособия, размещенные на сайте вуза; использование интернета и информационного поиска для получения специальной информации, статистических данных.

**Итоговый контроль.** Использование систем онлайн-ового и интерактивного тестирования и контроля знаний, как размещенных на сайте вуза, так и выполненных в виде программного обеспечения для персональных компьютеров с возможностью сбора статистики через интернет.

Такая классификация наглядно иллюстрирует, что инфокоммуникационные технологии в образовании предоставляют большие возможности для совершенствования процесса подготовки специалистов с высшим образованием.