МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТИИИМСХ

ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

СБОРНИК СТАТЕЙ

международной научно-практической конференции «Повышение эффективности, надежности и безопасности гидротехнических сооружений»

ТОМ - II

«Гидротехника иншоотларининг самарадорлиги, ишончлилиги ва хавфсизлигини ошириш» мавзусида халкаро илмий-амалий конференциянинг

МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

II – ЖИЛД

Ташкент - 2018

6. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЕКТОРА ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ — 5602
Васьков Алексей Геннадьевич, Тагунов Михаил Георгиевич, Шестопалова Татьяна Александровна

7. УМУМКАСБИЙ ФАНЛАРНИ УКИТИШДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛ ОГИЯЛАРДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШ — 608
Муслимов Турабой Джураевич, Юнусова Фарида Рахмонбердиевна

8. "МУСТАКИЛ СЎЗ ТУРКУМЛАРИ" МОДУЛИНИ ЎКИТИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ — 613
Рахимова Комила Нapacовна, Юсупов Эркин Курбанбаевич

9. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ — 618
Каримова Х.Х., Зияева Ш.К.

10. ИРРИГАЦИЯ СОҲАСИГА ОИД МАТНЛАР БИЛАН ИШЛАШ ТАЖРИБАСИДАН — 622
Эркаев Э.Т., Зулхонов М.Ж.

11. КИШЛОК ХЎЖАЛИГИДА СУГОРИЛАДИГАН ЕРЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ — 626
Майнонов Шухрат Кўчкарович, Исломов Ўткир Пирметович, Сафаев Санжар Зафарбек ўғли

12. МОНИТОРИНГ – КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ — 630
Комилов Қамариддин Ўринович, Ахметова Клара

13. ГТИ ва НСФ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ МАХСУС ФАНЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШЛАРИДА КИМЁ ФАНИНИНГ РОЛИ — 636
Комилов Қамариддин Ўринович, Ўразалиева Зарнигор

14. НУТК МАДАНИЯТИ ФАНИНИ ЎКИТИШДА ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРНИНГ АХАМИЯТИ — 639
Курбанова Юлдузхон Илхомовна, Саипова Марямжон Тулкуновна

15. ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ. — 642
Миралиева Д.Т.

16. МУТАХАССИСЛАРГА ХОРИЖ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ТОМОНЛАРИ — 646
Абдуллаева Р.М., Халикова Л.Ў., Йўлдошева М.Б.

17. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА — 651
Киличева Феруза Бешимовна

Ўкувчиларнинг биргаликдаги фаолиятини таъминлайдиган самарали методлардан бири таълимнинг интерфаол методларидир.

"Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"да ўсиб келаётган авлодни мустакил фикрлайдиган килиб тарбиялаш вазифаси кўйилган. Ушбу масаланинг хал этилиши кўп жихатдан ўкитишнинг интерфаол методларини кўллашга хам боглик. Ўкитувчи тайёр билимларни берибгина колмай балки, мустакил фаолият билан билим олишга ўргатади. Анъанавий таълим шакли билан интерфаол таълим ўкитувчи ва ўкувчи ўртасида ўзаро биргаликдаги фаолиятни юзага келтиради.Бундай жараёнда педагогиканинг вазифаси уларга имкон яратиш билан ўзгаради. Ўкитувчи ўкувчиларга хабарларни, билимларни берибгина колмасдан ўз иш функциясини хам бажаради. Интерфаол усуллар маъруза материалидаги керакли тушунчаларни, фикрларни тартибга солади, мулокот, хулк атвор, билимларни тартибга солади.

Ўкитиш жараёнида ўкувчиларга шахс сифатида каралиши, турли педагогик технологиялар хамда замонавий методларнинг кўлланилиши уларни мустакил, эркин фикрлашга, коммуникатив кобилиятининг ўсишига, ўкувчилар ўртасида хиссий алока ўрнатилишига, изланишга, хар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни сезиш, илмий тадкикот ишларини олиб бориш, тахлил килиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўкишга, фанга, ўзи танланган касбига бўлган кизикишларини кучайтиради.

Бундай натижага эришиш амалиётда, ўкув жараёнида инновацион ва ахборот технологияларини кўллашни такозо этади.Улар жуда хилма-хилдир. Ушбу келтириладиган замонавий методлар ва график органайзерлар ўкувчиларда мантикий, аклий, ижодий, танкидий, мустакил фикрлашни шакллантиришга, кобилиятларини ривожлантиришга, ракобатбардош, эстетик тарбия беришга, ўкувчини психологик жихатдан ўрганишга, аклий чарчокликни олишга, ўкувчиларда яратувчанлик кобилиятини шакллантиришга, психологик иклим яратишга, муаммони ечишга, етук мутахассис бўлишларига хамда мутахассисларга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради. Ўкитиш жараёнида кўллаш мумкин бўлган баъзи бир таълим технологияларини тавсифлаб, баъзиларини ўтказиш тартиби тўгрисида методик тавсия бериб ўтилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараккиёти ва халк фаровонлигининг гарови //Адолат, 2016-йил.-8-декабр.

2.Саидахмедова О. "Филологик таълимда илгор хорижий тажрибалар" модули бўйича ўкув-услубий мажмуа, 2017.- Б. 40-45.

3.Сухомлинский В.А. Инновацион педагогика в мире. Москва, 2000.

4.Каменский Я.А. Педагогика. Ўкув кўлланма. Тошкент: 1999.

5.Ангелевский К.А. Новатор и новатиризм./ Учебное пособие. Санкт-Петербург: 2006

УДК 358.3:371.3

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Х.Х. - к.э.н., доцент, Зияева Ш.К. – ассистент.
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация. В данной статье анализируются проблемы использования новых информационно-коммуникационных технологий в целях модернизации образования, рассматриваются и рекомендуются некоторые пути их решения.

Ключевые слова: Информация, информационно - коммуникационные технологии, информационные системы, технические средства, программные средства, модернизация, информатизация общества, информационные ресурсы, компьютерная грамотность.

SOME PROBLEMS OF USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Karimova Xabiba Xamdamovna, Ziyayeva Sholpan Kudaybergenovna

Abstract. In this articles are analyzed problems of use of new information and communication technologies in the educational purposes and some ways of their decision are considered and recommended.

Keywords: Information, information - communication technologies, information systems, technical means, software, modernization, informatization of society, information resources, computer literacy.

Введение. Предпосылкой и основой, обуславливающей все дальнейшее развитие системы образования, его реформирование и модернизацию является информатизация образования, являющаяся неотъемлемой частью общего процесса информатизации современного общества. Информатизация образования основывается на широком внедрении и использовании в образовательных целях новых информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии выступают и как механизм глобализации, построения единого образовательного пространства, реализованного через создание глобальных информационных систем, которые открывают новый этап международной интеграции, в решении таких стратегических задач как: ликвидация неграмотности, в том числе и функциональной; реализация системы непрерывного образования; приоритетное внедрение в образование новейших достижений науки и техники; научно-методическая перестройка всех форм обучения с учетом новых информационных технологии (НИТ). Возросшие интенсивность и масштабы межгосударственного обмена информацией стали одним из основ интеграционных процессов в образовании [1]. Обеспечивается это растущим значением мирового информационного пространства.

Методика исследований. Вместе с тем существуют и проблемы, анализ которых требует развитие информационных технологий. Самая главная проблема – это устаревание информационных технологий. Для информационных технологий является вполне естественным то, что они устаревают и заменяются новыми. Так, на смену технологии пакетной обработки программ на большой ЭВМ в вычислительном центре пришла технология работы на персональном компьютере на рабочем месте пользователя. Телеграф передал все свои функции телефону. Телефон постепенно вытесняется службой экспресс

доставки. Телекс передал большинство своих функций факсу и электронной почте. При внедрении новой информационной технологии в организации необходимо оценить риск отставания от конкурентов в результате ее неизбежного устаревания со временем, так как информационные продукты, как никакие другие виды материальных товаров, имеют чрезвычайно высокую скорость сменяемости новыми видами или версиями. Периоды сменяемости колеблются от нескольких месяцев до одного года. Если в процессе внедрения новой информационной технологии этому фактору не уделить должного внимания, возможно, что к моменту завершения перевода фирмы на новую информационную технологию она уже устареет и придется принимать меры к ее модернизации. Такие неудачи с внедрением информационной технологии обычно связывают с несовершенством технических средств, тогда как основной причиной неудач является отсутствие или слабая проработанность методологии использования информационной технологии [2].

В настоящее время идет процесс разрушения складывавшихся предпосылок информатизации, соответствующих классическому подходу к информатизации общества. Необходимы неординарные решения, позволяющие преодолеть технологическое отставание страны от передовых стран мира, например:

- заимствование передовой информационной технологии с одновременным обеспечением информационной безопасности;
- определение образующих черт социальных преобразований будущего (например, гармонизация информационного и экологического начал общества);
- использование в качестве основополагающего принципа информационного комфорта;
- необходимость введения новых научных дисциплин о совокупности знаний о свойствах и закономерностях формирования информационных ресурсов и о закономерностях преобразования одних форм информационных ресурсов в другие и о процессах их распространения в обществе;
- проблема разработки методологии количественной и качественной оценки имеющихся в обществе информационных ресурсов, прогнозирования потребностей общества в этих ресурсах;
- проблема создания методов исследования структуры и топологии распределения различных видов информационных ресурсов, а также в глобальном масштабе.

Свободный доступ к информационным ресурсам - важнейшее условие соблюдения конституционного права граждан на информацию, права «свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» В решении же задач обеспечения доступа к автоматизированным информационным ресурсам важнейшая роль принадлежит «географической» дислокации баз данных, их топологической характеристике. Информационные ресурсы - новая экономическая категория. Корректная постановка вопроса о количественной оценке этих ресурсов и их связи с другими экономическими категориями все еще ожидают крупномасштабных организационных мер для их разработки и потребуют длительных усилий специалистов и ученых самых разных областей знания.

Результаты исследований. В перспективе все информационные ресурсы будут обобществлены. Однако, отдавая информацию (знание) обществу, каждый должен получить компенсацию за труд, затраченный на ее получение. Не разработанность механизмов

реализации права на интеллектуальную собственность существенным образом сдерживает развитие национальных информационных ресурсов.

Информационные технологии являются не просто инструментами, они позволяют получать информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительный процесс и созидательные способности общества. Выделяя в образовании профессиональную и общекультурную составляющие, можно отметить, что чем интенсивнее идет процесс информатизации образования, тем сильнее перестраивается профессиональная составляющая образования, направленная на применение информационных технологий будущими специалистами в своей профессиональной деятельности. При этом перестраивается не только структура будущей профессиональной деятельности, в которой информационные технологии играют главную роль. Через образование информационные технологии влияют на формирование и развитие самой культуры. Человек, не владеющий современными информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме. Информационные средства и технологии становятся неотъемлемой частью жизни человека.

Требует решения также проблема деперсонализации, обезличенности знаний, помещенных в компьютерный информационный фонд. Обществу необходимо научиться управлять как тенденцией обесценивания творческого труда по созданию знаний, понижения социального статуса творца, создателя знаний, так и тенденцией повышения статуса пользователя знаниями, переоценки в какой-то мере его более рутинного и более доступного труда. Такая формулировка способна понизить творческий потенциал общества, что будет иметь весьма негативные последствия для его развития.

Выводы. Рассматривая варианты применения информационных технологий в сфере высшего образования, можно сделать вывод - невозможно представить себе получение высшего образования без применения информационных технологий. Подготовки к занятиям, поиск информации не представляется возможным без использования интернет ресурсов. При создании работ всегда используются ЭВМ и интернет ресурсы. В последнее время стало популярным дистанционное обучение. С помощью современных технологий можно прослушать курс лекций преподавателя известного учебного заведения, при этом находясь в другом городе. ИТ дает равные возможности в получении образования и его бесплатный характер; открытость и многообразие образовательных учреждений; сотрудничество обучающих и обучаемых; студенческое самоуправление; международная интеграция и сотрудничество; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения; общественно-государственное управление в системе образования; демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий. Это все является результатом развития и применения информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ганиева Ш.Х. Передовые информационные технологии в образовании. Ташкент. Узб. Миллий кутубхонаси нашриёти. 2004
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие// И.Г. Доронин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.