

“компетентность”, человек может стать компетентным только после приобретения адекватной информации, знаний и практического опыта. Следовательно, в формировании компетентной личности сфера высшего образования играет первостепенную роль.

Традиционно в отечественной педагогике основными терминами, в которых выражались учебные достижения обучаемых, являлись “знания”, “умения” и “навыки” как таковые. Очевидно, что “компетентность” имеет более широкую структуру. Система универсальных знаний, умений, навыков, условия и опыт самостоятельной деятельности названы “современными ключевыми компетенциями”. Переход к использованию понятия “компетентность” при описании оптимального образа выпускника можно обосновать следующими обстоятельствами: переход к понятию “компетентность” от используемых сегодня в образовательных стандартах терминов “знания”, “умения”, “владение” обеспечит формирование обобщенной модели качества, использование компетентностного подхода для описания ресурсов образовательного процесса.

#### **Литература**

1. Технологические аспекты реализации модели уровневого высшего профессионального образования. - <http://moodle.osu.ru>.
2. Догарева Н.Г., Стадникова С.В. Реализация основных образовательных программ Высшего профессионального образования при уровневой системе подготовки по направлению. - М., 2009.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Г. Шадманова, Х.Х.Каримова, Б.О. Рахманкулова, ТИИМ**

Информатизация общества является стратегическим фактором развития цивилизации: благодаря особым свойствам информации именно информатизация дает человечеству определенные шансы решить глобальные проблемы и перейти к новому устойчивому развитию. Более того,

информационные системы и технологии становятся теми средствами, которые человек может использовать для расширения и развития своих собственных способностей - памяти, логики, пространственного воображения.

В любой области научной, экономической и социальной деятельности, на любом предприятии, занимающемся производством или распределением продукции, создается и используется информация. Всякая взаимосвязь и координация работ возможны только благодаря системе информации, охватывающей весь процесс, причем генераторами и потребителями информации являются как различные функциональные и управляющие подсистемы, так и сам человек. То есть, практически любая целенаправленная деятельность человека в той или иной мере связана с процедурами обработки информации, которые могут быть как автоматизированными, так и не автоматизированными. В настоящее время наиболее эффективным является вариант, основанный на использовании вычислительных машин. Автоматизированные информационные системы (АИС), как специализированное средство эффективной обработки данных, стали обязательной составной частью любой деятельности, будь то управление производством, научные исследования, экономические или социальные системы. Информация присутствует в любом процессе. Она изначально является ценной и достоверной, но если не уметь сохранять ее свойства с помощью соответствующих средств, то в дальнейшем придется прибегать к трудоемким и изощренным процедурам, для того чтобы как-то восстановить необходимый уровень ее значимости.

Сегодня возможности автоматизированных информационных систем позволяют обработать данные в едином центре независимо от их местонахождения и одновременного формирования базы данных. Автоматическая передача необходимой информации в вышестоящие органы управления подтверждает наступление времени создания электронного правительства путем внедрения АСУ в основных секторах экономики, образования, производствах сельского хозяйства и др.

[ В настоящее время процесс развития информационных систем и технологий стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности. Информатизация, как объективная закономерность, является одним из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны. А одним из ее приоритетных направлений является информатизация образования, которая создает материальную и методологическую основу для возникновения и развития новых форм получения образования. Кроме того, вопросы развития образования находятся сегодня в центре общественного внимания, они интенсивно обсуждаются в профессиональных кругах, в прессе, на официальном уровне. Большое значение придается возможностям новых информационных и телекоммуникационных технологий, которые выводят образование на новый уровень, обеспечивают свободный доступ к образовательным ресурсам широким слоям населения независимо от места проживания. Сетевые технологии интернета являются решающим фактором в развитии новых методов обучения и реализации идеи непрерывного образования. ]

В современных условиях динамично изменяемого рынка образовательных услуг особую актуальность приобретает обеспечение качества образования и востребованности выпускников на рынке труда. Это требует от образовательного учреждения гибкого варьирования учебных планов, технологий и форм обучения. При этом особую актуальность приобретает создание автоматизированных систем управления учебным процессом. Важным и показательным индикатором активного внедрения информационных систем и технологий в образовании является тот факт, что почти все крупные субъекты на рынке консалтинга в области этих технологий и системной интеграции активно развивают все направления, связанные с использованием интернета в различных отраслях, в том числе и в образовании.

Особую значимость внедрение интернет-технологий приобретает для развития международного и отечественного рынка услуг в целом и

образовательных услуг, в частности, поскольку снимает большое количество ограничений, присущих традиционному образовательному процессу, и открывает совершенно новые возможности для осуществления деятельности образовательных систем.

Комплексный анализ образовательного процесса показывает, что он состоит из повторяющихся последовательностей событий и действий, что позволяет представить образовательный процесс с позиций циклично-волновой теории, актуальность которой в последние годы резко возрастает. На основе совершенствования учебного процесса в вузе мы предлагаем схему информационной системы обеспечения образовательного процесса.

В данной системе для эффективного внедрения в процесс образования автоматизированных информационных систем и технологий совместно с выпускающими кафедрами необходимо сформировать автоматизированный учебный центр, отмечая при этом все задачи, указанные в учебно-тематическом плане кафедры, и создать информационно взаимосвязанные разработки по задачам контроля, анализа и прогнозирования, а также их практического применения.

#### Литература

1. Голицина О.А., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные системы. -М.: Форум, 2014.
2. Попов И.И. Информационные ресурсы и системы: реализация, моделирование, управление. -М.: ТПК АЛЪЯНС, 1996.
3. Фуломов С.С. ва бошк. Ахборот тизимлари ва технологиялари. -Т.: Шарк, 2000.