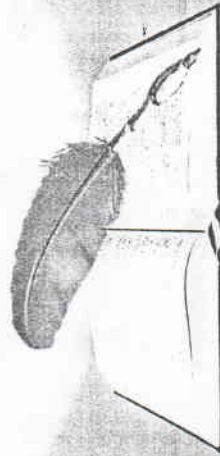


**Формирование интеллектуального,  
творческого и духовного потенциала  
личности обучающихся  
в современных условиях**

9



2009 г.

ри этом важно, чтобы субъективные критерии оценки собственных результатов не очень отличались от принятых, объективных. Существенным для саморегуляции является умение корректировать свой действия, т. е. представлять, как можно изменить эти действия, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям.

Саморегуляция включает также представление человека о нормах взаимоотношений с другими людьми, правилах обращения с предметами труда. При этом подчеркивается важная для организации самостоятельной работы мысль о том, что всем названным представлениям обучающегося должны соответствовать уже сформированные у него в учебной классной работе навыки и умения. Естественно, что сама предметная саморегуляция человека связана с его личностной саморегуляцией, предполагающей высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность её волевых качеств. Как подчеркивает А.К.Осницкий, умения саморегуляции могут быть сформированы достаточно быстро, если они выступают предметом целенаправленных действий педагога и самого обучающегося. При этом развитие саморегуляции человека способствует становлению его самостоятельности.

#### ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шодмонова Г., Рахманкулова Б.О.,  
Каримова Х.Х.,  
ТИИМ

В настоящее время наиболее развитые страны мира находятся на завершающей стадии индустриального этапа своего развития. В них активно осуществляется переход к следующему этапу, который назван информационным. Процесс перехода от индустриального общества к информационному получил название информатизации. Проблема информатизации в обществе чрезвычайно широка. Она определяется необходимостью формировать и оперативно перерабатывать большие объемы информации в различных областях человеческой деятельности, связанных с производством и потреблением, с развитием личности. Также остро стоит она и в

сфере высшего образования. Именно информатизация образования сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в системе образования, а будут естественным образом интегрированы в ней.

Сегодня студенты нуждаются в образовании, подготавливающем их к профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Наряду с показателями профессионализма будущие инженеры, экономисты и др. в самостоятельной профессиональной деятельности призваны овладеть знаниями, умениями и навыками использования современной вычислительной техники, информационных систем и технологий. Эффективность процесса обучения в настоящее время зависит от того, насколько глубоко интегрируются новые технологии обучения в уже привычные, традиционные.

Новые требования к организации обучения в вузе обуславливают необходимость создания условий, обеспечивающих последующую профессиональную деятельность с учетом оперативного изменения содержания труда и обновления прикладных знаний. Для реализации этих требований необходимо изменить подходы к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Эффективная организация способствует развитию профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности, активности и профессиональной компетентности.

Комплексный анализ литературы последнего десятилетия и многолетний опыт преподавания в вузе показывает динамику изменений подходов к проблеме использования современных информационных технологий в учебном процессе высшей школы. Еще несколько лет назад спорили о правомерности и целесообразности компьютеризации образования, положительных и отрицательных аспектах данного явления. Сейчас, когда компьютерные классы уверенно вошли в систему дидактических средств обучения, обсуждаются вопросы о повышении эффективности обучения средствами информационных систем и технологий, о формировании профессиональных умений в информационной среде.

Проблема формирования умений познавательной самостоятельности у студентов средствами информационных систем и технологий до сих пор не была объектом специального научного

исследования. Это связано, в основном, со следующими факторами: невысоким уровнем подготовки студентов и преподавателей к учебной деятельности в условиях информационных систем и технологий; недостаточной теоретико-методической разработанностью проблемы; не разработанностью комплекса педагогических условий для совершенствования процесса подготовки студентов в аспекте формирования умений познавательной самостоятельности; отсутствием четких критериев педагогической целесообразности использования сетевых информационных технологий для формирования профессиональных умений студентов.

И вместе с тем разработка средств информационного обеспечения высшего образования идет без должного научно-методического обоснования, без опоры на теоретические модели готовности специалиста к профессиональной деятельности. Слабая концептуальная разработанность использования информационных систем и технологий приводит в противоречие с объективными потребностями практики реализовать обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал информационных технологий.

Согласно определению ЮНЕСКО, информационная технология - это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, имеющих своим основным предметом методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации. Информационная технология также есть непосредственно вычислительная техника и методы ее взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Это определение во многом совпадает с нашим пониманием информационных технологий как новых методологий и технологий учебно-воспитательного процесса с использованием новейших информационных средств обучения и в первую очередь компьютеров и средств телекоммуникации. Их можно разделить на два основных вида: рецептивные информационные технологии, рассчитанные только на восприятие и усвоение знаний обучающихся; интерактивные информационные технологии, в которых происходит взаимодействие обучающегося и обучающей системы в форме диалога человека и машины. При этом компьютер, являющийся базой, основой информационных систем и технологий, есть средство самостоятельных занятий, обработки информации и обновления

<i>Куртинани Н.Б.</i> , «Курилиш материаллари ва буюмлари» фанини ўқитиш аффилиги илм педагогик технологиялардан фойдаланиш нуқдлари .....	92
<i>Полиничи С.</i> Культурноохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания студенческой молодежи .....	96
<i>Корзун А.В.</i> Цикл «Случай» Д.И.Хармса .....	101
<i>Кон О.В., Юсуфова С.Э.</i> Множество лингвистических объектов.....	103
<i>Карабаева Л.И., Сим В.А.</i> Использование инновационных технологий при изучении неполных предложений .....	107
<i>Аксакова З.С.</i> Лингвистические и психологические основы новой программы по русскому языку .....	111
<i>Ким Н.Р.</i> Психолингвистический аспект теории словообразования.....	114
<i>Гаспарян Д.В.</i> Изменения в лексической системе русского языка в конце XX века .....	118
<i>Исхакова А.В.</i> Использование игр при изучении лексических тем.....	140
<i>Касымова Г., Шим Л.В.</i> Информативность звуковых единиц и поэзии А.А.Вознесенского .....	141
<i>Нурманов А. Т.</i> Отбор и организация учебно-дидактических материалов при изучении языка .....	141
<i>Лазай Е.А.</i> Содержательная основа познающего континума как один из актуальных проблем современной методике .....	145
<i>Чулиева Н.Л.</i> «Домино уйини» технологияси .....	145
<i>Арсланов Ю.Л.</i> Тибийет коллежи тавибларини мулкетидаги тайёрлаш .....	149
<i>Astonova M.</i> Jismoniy sifatlarni shakllantirishning umumiy tavsifi, xilma-xilligi va ularning o'quv jarayonida qo'llanilishi .....	142
<i>Тукбоева Д.</i> Уқувчиларнинг билим ўзлаштиришини баҳолаш .....	147
<i>Бичуринас С. У.</i> Роль семьи в нравственном воспитании детей (исторические параллели) .....	148
<i>Арбузова Т.Л.</i> Повышение здоровьесберегающих знаний учащихся начальных классов .....	159
<i>Бекмуродов Н.</i> Ёшлар тарбиясида касаба уюшмаларнинг ахамияти .....	164
<i>Хасанова Ш. Т.</i> Мактабгача катта ёшдаги болаларда миллий гуруҳ туйғусини шакллантириш .....	168
<i>Ризашева М.</i> Церебрал фалаж болалар билан коррекцион иш жараёнида дефектологлар ва ота-оналарнинг ҳамкорлиги .....	171
<i>Джаскенбаева К.О.</i> Система работы над словарем - составная часть работы по формированию речи детей с ОНР .....	175
<i>Хамедова Н.А., Ерижанина Л.</i> Значение устного счета в изучении математики учащимися 1 класса .....	178
<i>Булатов С.С., Каримова Г.</i> Рассом-муаллимлар тайёрлашнинг психологик асослари .....	183
<i>Мансуров Н.А., Нуриддинова И.</i> Талаба-ёшларнинг буш вақтиларини самарали ўтказиш вазибалари хусусида .....	192

<b>Содержание</b> .....	5
<i>Андреева В.И.</i> Диалектика сотрудничества учителя и ученика в современном образовательном пространстве .....	13
<i>Давлатова М.М.</i> Организация обучения на основе деятельности подхода .....	22
<i>Килличева К.</i> Юсак маънавият инсон рухий камолотининг асоси .....	29
<i>Кучкорова С.</i> Проблема обучения и воспитания в воззрениях А.Маъда Аль-Фергани .....	31
<i>Жумева Ф.</i> Методы, воздействующие на формирование нравственных качеств учащихся .....	33
<i>Рузиева Г.Я.</i> Шарк мутафаккирлари ижодида шахе маънавий кифасини шакллантириш .....	35
<i>Мардонова Ф.</i> Социально-психологическое обеспечение педагогического воздействия на учащихся .....	39
<i>Янбарисов Р.З.</i> Профориентация учащихся на современном этапе.....	41
<i>Бакоева Г.М.</i> Значение финансовых инструментов в развитии мирового инвестиционного рынка .....	45
<i>Рухиева Х.А., Зацепилова А.</i> Повышение интеллектуальной активности студентов в процессе преподавания курса психологии.....	47
<i>Шеффер И. Ф., Пулатова Н.А.</i> Теоретические основы самостоятельной учебной деятельности учащихся при обучении биологии .....	49
<i>Хамидова Н.</i> Проведение самостоятельных работ в общеобразовательной школе .....	53
<i>Шодмонова Г., Рахманкулова Б.О., Каримова Х.Х.</i> Формирование познавательной самостоятельности студентов .....	55
<i>Туйчиева Н.</i> Абу Наср Фаробий инсон тафаккурини тарбиялаш хақида .....	59
<i>Холбоев А.М.</i> Таълимий-ахлоқий асарларда инсонпарварлик гоёлари .....	61
<i>Жуманов Х. Т.</i> Иқтисодий таълимни уқитишда интерфаол усулларнинг ўрнлгеа роли .....	66
<i>Иноятова М.Э.</i> Утмишда яратилган дарсликларда дидактик қадриятларнинг ифодаланиши .....	70
<i>Пармонов А.А., Арсланов Ю.Л., Қайюмов А.</i> Ёш мутахасссининг жамоага мослашувида раҳбарнинг роли .....	72
<i>Садикова Н.А.</i> Назарий ва амалий машғулотларда ўқув максалларини белгилаш технологияси .....	76
<i>Рахимова Ж.</i> О модульном обучении темы «Митоз» .....	80
<i>Қораханова Л.М.</i> Зоология дарсларида компьютерлашган таълим.....	85
<i>Жуманиёзова М.Т.</i> Даре жараёни лойихалаш (тарих дарси мисолида) .....	88