

Российская экономическая академия  
им. Г.В. Плеханова



**ДВАДЦАТЫЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ПЛЕХАНОВСКИЕ  
ЧТЕНИЯ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

**6 апреля 2007 г.  
Москва**

**Редакционная коллегия:** акад. Видяпин В.И.,  
проф. Касымов Р.С., проф. Абдурахманов К.Х.,  
проф. Белянский В.П., проф. Князев В.Г.,  
проф. Данько Т.П., проф. Журавлев П.В.,  
проф. Одегов Ю.Г., проф. Ходиев Б.Ю.

**Рецензенты:** проф. Н.А. Волгин, акад. Р.А. Убайдуллаева,  
проф. Вахабов А.В.

**Двадцатые Международные Плехановские чтения «Актуальные проблемы экономического развития в современных условиях»: Тезисы докладов (6 апреля 2007 г.). – Выездная сессия в г. Ташкенте. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2007. – 512 с.**

### **Выездная сессия в г. Ташкенте**

Настоящий сборник представляет собой тезисы докладов, посвященные современным парадигмам развития региональных экономик стран Содружества в условиях формирования современной модели социально-экономического развития общества.

Предпринята попытка обоснования современных инновационных подходов к модернизации образовательных ресурсов стран СНГ, как главного фактора гуманизации общества, реформирования региональных экономик в условиях упреждающей системы социальной защиты населения стран Содружества, совершенствования институциональных и структурных преобразований в сфере экономической безопасности ближнего зарубежья, дающих новый импульс ее развитию.

Материалы исследования рассчитаны на руководителей всех уровней, специалистов в области экономики, преподавателей и учащихся вузов.

ISBN 5-7307-0622-7

© - Российская экономическая академия, 2007.

является единственным инструментом, с помощью которого строятся взаимопонимание и взаимодействие между обществами. Отсюда совершенно очевидна переориентация методических исследований на проблемы межкультурной коммуникации, точнее, на проблемы формирования у студентов способности эффективно участвовать в ней.

Язык практически бесконечен, и ему можно обучаться всю жизнь. Расширяя сферы своей активной деятельности, совершенствуя свои субкоммуникативные по различным показателям, можно неограниченно увеличивать коммуникативные способности родного или иностранного языка.

Основной вектор современных лингводидактических и методических научных изысканий должен быть направлен на развитие способности человека к межкультурной коммуникации. Этот процесс осуществляется в учебных условиях во взаимосвязи, во-первых, развития речевого опыта и, во-вторых, развития его культурного опыта. То, как человек, изучая новый язык, воспринимает мир и то, что он в нем видит, всегда отражается в понятиях, сформированных на основе исходного языка и с учетом всего многообразия присущих этому языку выразительных средств. Ни одна ситуация, ни одно событие не воспринимаются человеком беспристрастно. Они оцениваются им, равно как и явление иных культур, всегда через призму принятых в родном лингвосоциуме культурных норм и ценностей, через призму усвоенной индивидуумом модели миропонимания.

Используя свой лингвокультурный опыт и свои национально-культурные традиции и привычки, субъект межкультурной коммуникации одновременно пытается учесть не только иной языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом осознает факт их чужеродности. Если учесть, что любой опыт приобретается человеком только в деятельности, а не в процессе ее симуляции, то способность к межкультурной коммуникации может стать результатом лишь интенсивной познавательной деятельности обучаемого, его активной интеллектуальной креативности, использования стратегий самостоятельных исследований и открытий.

Процесс приобретения личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания ситуаций практического использования языка, расширения границ учебного процесса и увеличения объема реального использования изучаемого языка как средства межкультурного общения. Речь идет о выходе за пределы аудиторий, организации межкультурного обмена, совместных международных проектах, туризме, переписке и внедрении новых педагогических и информационных технологий в процесс обучения. В связи с вышесказанным должна измениться подготовка студентов со знанием иностранных языков, которым необходимо овладеть методикой организации межкультурного обмена, проведения межкультурных проектов различного уровня и характера. В качестве центрального элемента методической модели выступает студент как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации.

Обучение иностранным языкам должно отвечать основным направлениям деятельности высшего учебного заведения, а именно способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-экономистов со знанием иностранных языков.

*Г. Шодмонова, Ш.Х. Жусипова,  
ТИИМ*

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК**

Агропромышленный комплекс (АПК) занимает в реальном секторе экономики особое место. Сельскохозяйственное производство и переработка агросырья ориент-



тированы на удовлетворение базовых потребностей населения – в продовольствии, в продукции легкой промышленности, фармацевтике, снабжении людей другими важными продуктами АПК – это по своей сути самая существенная часть реального сектора. Постоянная и ежедневная потребность в продукции АПК очень важна, что обеспечивает относительно высокую интенсивность движения информационных финансовых и других потоков в этом сегменте.

Общепризнанна высокая эффективность использования бизнес-коммуникаций на основе современных информационных технологий (электронных таблиц, баз данных, гипертекстов, экспертных систем) по всем этапам и процессам сельскохозяйственного производства. Образовательная потребность АПК выступает универсальным условием эффективного развития сельского и водного хозяйства. Она является необратимой в своем развитии и предполагает совершенствование учебного процесса и постоянное внедрение инноваций, в том числе информационных технологий. В условиях рыночных отношений процесс потребности в образовании выступает как взаимозависимый процесс выбора и освоения личностью образовательной траектории. Чем шире спектр образовательных условий, тем больше возможности для потребителя. Как свидетельствует мировая практика, рынок заставляет образовательные учреждения повышать качество своей работы, заботиться о соответствующем предлагаемого набора специалистов к запросам потребителя. Она создает стимулы к повышению эффективности подготовки кадров для АПК и национальной системы образования в целом. Рыночные механизмы в значительной степени оптимизируют распределение ресурсов между производителями образовательных услуг и позволяют повышать эффективность использования средств, вкладываемых в образование. Эффективность от углубления знаний по курсу информатики при подготовке специалистов обуславливает необходимость совершенствования учебного процесса в вузах с использованием научно обоснованных рекомендаций: методологических, экспериментальных, социальных, экономических и педагогических исследований. При этом важно определить особенности обновленной системы обучения информатике студентов вузов.

Опыт преподавания в вузах, анализ опубликованных работ по использованию информационных технологий при подготовке кадров сельского и водного хозяйства и других отраслей по этой проблематике позволяют сделать следующие выводы: существующий учебный процесс по информатике в вузах не дает студентам представления об обработке и использовании в решениях задач АПК. Все обучения сводятся к знакомству с прикладным программным обеспечением; практически не существует программных средств, использование которых было бы приемлемо в учебном процессе по информатике в аграрных вузах; изучая специальные дисциплины, студенты слабо представляют специфику и значимость их, т. к. слабо решают вопросы мотива и наглядности изучения современных проблем АПК.

Изучение гипертекстовых средств и методов представления информации в курсе информатики открывает перед студентами новые возможности для использования информационно-вычислительной и телекоммуникационной техники в решении проблем АПК. Студенты, изучавшие обновленный курс информатики, смогут лучше манипулировать информацией, скорее найти ответы на заданные специальные вопросы по сравнению со студентами, обучавшимися информатике по старой программе.