

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2542-2286

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
научный журнал

№ 24(74) часть 2

Москва
www.internauka.org

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 24(74)
Июль 2019 г.

Часть 2

Издается с марта 2017 года

Москва
2019

ОСОБЕННОСТИ КИНЕТИКИ РЕКОМБИНАЦИИ ЗАРЯДОВ В ФОТОВОЗБУЖДЕННЫХ ДИАДАХ Михайлова Валентина Александровна Фунин Степан Викторович Михакова Екатерина Николаевна	71
ГРАНУЛИРОВАННЫЕ ТЕПЛОАККУМУЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ПАРАФИНА, МОДИФИЦИРОВАННОГО УГЛЕРОДНЫМИ НАНОТРУБКАМИ Овусу Даниель Ермолаева Анна Михайловна Анагельдиев Эзиз Оразмухаметович Багдасарян Рафик Аветикович	76
Рубрика 11. Медицинские науки	79
ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ- РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ, РАЗВИВШЕЙСЯ НА ФОНЕ ГРЪЖИ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ Горенькова Ольга Сергеевна Казарян Анатолий Борисович Вавилов Александр Леонидович Елихов Евгений Владимирович Горбачев Александр Геннадьевич	79
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭРГНОМИКИ В СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА Ефанова Нина Сергеевна	83
ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ Казарян Анатолий Борисович Елихов Евгений Владимирович Горбачев Александр Геннадьевич	85
ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ВИРУСОМ ЭПШТЕЙНА-БАРРА Магомадова Хеда Ибрагимовна Ибрагимова Касмат Лемиевна	88
ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ИМПЕТИГО Поморцева Ирина Геннадьевна	91
Рубрика 12. Сельскохозяйственные науки	93
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА БИОПЕСТИЦИДОВ Плотников Станислав Евгеньевич	93
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ - ТРЕБОВАНИЕ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ Рахманкулова Барно Октамановна Айнакулов Шарафидин Абдукалилович Зияева Шолпан Кудайбергеновна	95

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ - ТРЕБОВАНИЕ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ**Рахманкулова Барно Октамановна***доцент, Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, г. Ташкент***Айнукулов Шарафидин Абдувакылович***старший преподаватель, Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, г. Ташкент***Зияева Шолпан Кудайбергеновна***Ассистент, Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, г. Ташкент*

Аннотация. Статья посвящена организации онлайн-обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрены инструменты и практика составления онлайн-заданий, применения активных и интерактивных методов обучения, проанализирована информационно - коммуникационная среда обучения. А также говорится о состоянии дистанционного обучения в Узбекистане.

Summary. The article deals with organization of online learning in a higher school. The paper considers the tools and practice of online exercises designing, application of active and interactive methods of teaching, analyses the information and communication environment of such education. It also speaks about the state of distance learning in Uzbekistan.

Ключевые слова: Онлайн-обучение, педагогика в электронном обучении, виртуальная образовательная среда, активные, интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационная среда.

Keywords: Online learning, e-learning pedagogics, virtual learning environment, active and interactive methods of teaching, information and communication environment.

Онлайн-обучение - это способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Актуальность проблемы реализации онлайн-обучения в высшем учебном заведении обусловлена рядом причин.

Во-первых, ВПО по направлению бакалавриата ставят задачи формирования у студентов компетенций по освоению современных ИКТ (владение навыками работы с компьютером, в компьютерных сетях и корпоративных информационных системах) и компетенций, достигаемых благодаря эффективному применению ИКТ в учебной деятельности (готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способность понимать сущность и проблемы современного информационного общества).

Во-вторых, возможность обучения онлайн признана на мировом уровне. В настоящее время MOOC (массовые открытые онлайн-курсы) не только позволяют любому желающему изучить тот или иной курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Платформа Coursera открыла специализацию-серия онлайн-курсов для углубленного обучения и развития навыков по определенным темам, завершающиеся созданием дипломного проекта и получением специального сертификата, удостоверяющего прохождение академической программы [1]. На портале платформы заявлено, что любой пользователь может проходить курсы, а затем перечислить результаты обучения в своей образовательной программе [2].

Во многих литературах в основном рассматриваются отдельные аспекты онлайн-обучения: анализ категорий обучаемых (по возрасту, направлениям обучения) и определение преимуществ получения образования через сеть Интернет [3]; применение автономных LMS, социальных сетей, облачных технологий в образовательном процессе [4].

Онлайн-обучение в вузе реализуется на институциональном, управленческо-технологическом и педагогическом уровнях. Преподаватель, участвуя в реализации стратегии вуза, действует в соответствии с разработанными вузом регламентами. Методика проведения учебных мероприятий в режиме онлайн определена заранее. Регламентируется количество форумов, индивидуальных работ, тестирований, график изучения дисциплины, публикация электронного журнала, ссылок, списка литературы и разного рода тематик.

Активные методы обучения направлены на выполнение творческих, поисковых, проблемных заданий посредством диалога студента и преподавателя. Интерактивные методы при решении указанных задач основываются на групповой работе, обмене знаниями, взаимодействии студентов, студентов и преподавателя. К интерактивным методам обычно относят дискуссию, учебное проектирование, кейс-технология, игры, тренинги. Эти методы применяются в онлайн-обучении.

В соответствии с регламентами преподаватель должен предлагать студентам темы самостоятельных (контрольных) работ (или индивидуальных заданий), виртуальных семинаров в форме форума, консультировать обучающихся и оценивать результаты их работы. Применение активных методов возможно при выполнении студентами самостоятельных работ, интерактивных - при организации виртуальных семинаров.

Перед преподавателем, применяющим в образовательном процессе активные и интерактивные методы обучения и ИКТ, стоит две задачи:

- создать контент и методики, направленные на выполнение проблемных, поисковых заданий в рамках существующих регламентов для основной массы студентов;
- применять активные и интерактивные методы обучения и демонстрировать результаты этой работы всем студентам.

Привычные самостоятельные работы и семинары целесообразно адаптировать к условиям информационного общества. Потребность современных людей искать информацию в интернете и пользоваться гаджетами - объективная реальность. Очевидно, что задания, система оценки результатов работы должны заставить обучающихся думать, побуждать к действиям. В набор методик и инструментов по подготовке онлайн-заданий входят:

- Подготовка материалов для самостоятельных работ и семинаров в форме форума. Тематика и содержание заданий не должны повторять темы или вопросы темы дисциплины, задания должны быть запоминающимися и направленными на выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, на проведение сравнительного анализа.

- Определение объема самостоятельной работы и выступления в форуме. Объем должен быть небольшим и оговорен в требованиях к выполнению заданий (например, самостоятельная работа 1,5-2 страницы, одно выступление в форуме - 0,5 страницы). Это объективно ограничивает процесс скачивания материала из интернета, побуждает студента к отбору информации и дает преподавателю больше возможностей для оценки выполненного задания.

- Разработка методических указаний по выполнению заданий. Методические указания могут быть как включены непосредственно в задание, так и сформулированы в виде инструкций по выполнению самостоятельной работы или работы студента в виртуальном семинаре. Второй вариант, вероятно, более рациональный, так как обучающийся получает опыт, который может перевести на другие виды своей деятельности, - подготовку, порядок действий при оформлении короткого эссе или публичного выступления, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы коллег.

- Формирование системы мотивации обучающихся. Критерии оценки должны быть четко сформулированы. Применение балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний позволяет указать, сколько баллов начисляется за содержание, выполнение работы в срок, наличие ссылок, привлечение дополнительных материалов, выражение обоснованного

собственного мнения студента, неоднократные выступления в виртуальном семинаре по существу задания.

• Подготовка контента онлайн-обучения. Это могут быть электронная версия учебника или учебного пособия, электронный курс, электронный учебник. В контент также входят видеолекции и регулярно обновляемые преподавателем презентации. Целесообразно, чтобы презентации были представлены в виде схем и таблиц. Такого рода средства графической наглядности – важный методический прием, стимулирующий зрительную память и логическое мышление обучаемого.

Применение творческих заданий в режиме онлайн призвано повысить креативность студентов, усилить индивидуализацию обучения и сформировать атмосферу сотрудничества студентов и преподавателя [5].

Многие не поступающие абитуриенты отдают предпочтение дистанционному образованию. Почему, такой же альтернативы все еще нет в Узбекистане? С чем это связано?

По данным экспертов, в 2017 году всего 9% абитуриентов поступили в высшие учебные заведения республика, около 27 тысяч студентов сделали свой выбор в пользу зарубежных вузов.

Сократить разрыв между спросом и предложением в образовательной сфере мешает ряд объективных причин:

Во-первых, в Узбекистане при растущем количестве населения ощущается нехватка вузов и преподавательских ресурсов. Во-вторых, в основные учреждения высшего образования сосредоточены в столице и поэтому жители отдаленных регионов зачастую не имеют возможности учиться в них. В-третьих, несмотря на то, что в зарубежных вузах имеются с современными курсами и программы подготовки специалистов, стоимость обучения в них слишком высока для потенциальных студентов.

Для решения этих проблем "Электронное правительство" предлагает перевести опыт внедрения инновационных технологий, накопленный другими странами. К примеру, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в образовании в виде электронного обучения - e-learning и дистанционного образования.

В последние 6-7 лет в зарубежной практике широко применяются MOOC-технологии. Массовый открытый онлайн-курс представляет собой обучающую систему, базирующуюся на современных мультимедийных технологиях, которые позволяют получать знания дистанционно, активно используя интерактив: учебные электронные издания, компьютерные обучающие системы, аудио-видеоматериалы. Данная система предлагает более широкий выбор программ и направлений, дает возможность проводить онлайн-семинары и принимать экзамены без личной встречи со студентами.

По мнению Шухрата Шадманова, главного специалиста Департамента научно-исследовательских и аналитических работ, для успешной реализации данного проекта в Узбекистане необходимо внести изменения в Закон Республики Узбекистан «Об Образовании» и разработать регламент предоставления услуг дистанционного образования.

Среди первоочередных задач проекта - создание Национального открытого университета, привлечение к сотрудничеству высококвалифицированных специалистов, создание современной материально-технической базы. Данный университет в своей деятельности будет кооперироваться как с местными, так и с ведущими мировыми образовательными учреждениями.

Также необходимо разработать единую национальную платформу системы контроля образования (LMS), на основе которой будут функционировать массовые открытые образовательные курсы.

Успешное внедрение дистанционного образования и MOOC-технологии в Узбекистане приведет к огромным положительным изменениям в высшем образовании и впоследствии может решить много вопросов, связанных с трудоустройством и повышением уровня жизни населения.

Список литературы:

1. Coursera представила «Специализации»: серия онлайн-курсов для углубленного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://education-events.ru/2014/01/22/coursera-specializations-announcement/> (Дата обращения: 27.11.2015).
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://proed.ru/> (Дата обращения: 27.11.2015).
3. Калмыкова О.В. Онлайн-обучение - высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий: сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск, 2014. С. 115-119.
4. Фомина А.С. Учебное проектирование с применением Google Диск (Drive) в высшем учебном заведении // Теория и практика общественного развития, 2015. № 11. С. 281-289.
5. Фомина А.С. Некоторые вопросы применения ИКТ в учебном процессе вуза // Педагогика и психология-2015: сб. материалов междунар. науч. конф., 2-я сессия. М., 2015. С. 70-79.
6. Слепухин А.В. К вопросу о построении понятийного аппарата информационных образовательных сред. // 2016
7. Назаренко А.Л. Информатизация образования: синтез традиционного и электронного обучения (опыт создания новой модели лекционного курса). // 2015
8. itnews.uz – популярный сайт Узбекистана.