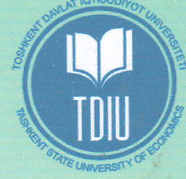


ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ



ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР
ТАЪЛИМИНИНГ ЎЗARO ҲАМКОРЛИК
АЛОҚАЛАРИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР

мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ ТўПЛАМИ

2017 йил, 28 январь



Тошкент

“Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар”. Республика миқёсидаги илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (2017 йил 28 январь). – Т.: ТДИУ, 2017. - 151 б.

“Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси анжумани материаллари тўпламига магистрантлар, илмий тадқиқотчиларнинг олиб бораётган изланувчи ва тадқиқотчилар, мазкур соҳа мутахассислари ҳамда профессор-ўқитувчиларнинг илмий ишлари киритилган.

Ушбу илмий-амалий анжуманининг асосий мақсади олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари, таълим турлари ўртасидаги узлуксизлик ва узвийлигини таъминлаш ҳамда улар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизими муассасаларида замонавий ахборот-коммуникация ҳамда педагогик технологиялар асосида таълим сифатини оширишнинг муҳим жиҳатлари, олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигида ўқув-услугуви ҳаммуалар ва янги авлод адабиётларини тайёрлаш масалалари, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизими кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг устувор йўналишлари, иктисодий таълимни ривожлантириш борасида фикр алмашиш, мушоҳада юритиш, илмий-амалий тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Анжумани материаллари тўпламида таълим тизимини такомиллаштириш истиқболлари, таълим узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашнинг асосий йўналишлари ҳамда ўрта махсус касб-хунар таълими тизими битирувчилар бандлигини таъминлаш масалалари ёритилган бўлиб, ундан профессор-ўқитувчилар, мустақил изланувчилар, илмий тадқиқотчилар ҳамда талабалар ўз илмий изланишларида фойдаланишлари мумкин.

Маъсул муҳаррир и.ф.д., профессор Б.Ю. Ходиев

Таҳрир хайъати:

и.ф.н., доц. Б.Б. Усмонов,
и.ф.н., доц. Ғ.Э. Захидов,
и.ф.н., доц. О.Х. Хамидов,
и.ф.д., проф. Г.Н. Ахунова,
и.ф.н., доц. И.А. Ахмедов,
кат.ўқит. И.У. Нематов

Тақризчилар:

и.ф.д., проф. Ё.К. Қориева,
и.ф.д., проф. А.С. Қучаров

Мазкур тўпламга киритилган материалларнинг мазмуни, ундаги статистик маълумотлар ва мевёрый ҳужжатлар санасининг тўғрилигига ҳамда танқидий фикр-мулоҳазаларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

© Тошкент давлат иктисодий университетги, 2017.

КИРИШ	7
4-шўъба.	
ЎРТА МАХСУС ВА КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ МУАССАСАЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ҲАМДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ	
1.	М.Ф. Ҳақимова, Н. Шаронова Педагогик технологиялар асосида иктисодий фанларин ўқитиш шарт-шароитлари
2.	Б.М. Умаров, А.Н. Сайдуллаев Узлуксиз таълим тизимида интерфол таълим усулларини қўллашнинг педагогик-психологик жиҳатлари
3.	Б.М. Умаров Узлуксиз таълим тизимида продуктив ўзлаштириш технологияларидан фойдаланишнинг педагогик-психологик масалалари
4.	Х.Ж. Худойкулов, С.В. Темирова Замонавий инновацион технология орқали таълимни бошқаришнинг аҳамияти
5.	Х.Ж. Худойкулов, М.А. Ташпулатова Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку
6.	С.Н. Ходжабеков, Қ.У. Комилов Проведение занятий по химии на основе информационно - коммуникационных технологий: за и против
7.	Б.Х. Маматкулов, Ж.Б. Холмуродов “Статистика” фанини ўқитишда янги педагогик технологиялар самарали фойдаланиш – статистика амалиёти талабдир
8.	Д.Р. Акабирходжаева Ms Excel дастурида моливий масалаларни ениш технологиялари
9.	Ғ.Б. Саматов, М. Исроилов, З. Обидова Академик лидерларда “Фотоэффект” мавзусини эхтимологий-статистик гоя ва тушунчалар асосида ўқитиш методикаси
10.	Б.Л. Салимов Таълим сифатини оширишда инновацион технологияларни қўллашнинг аҳамияти
11.	М.У. Дехканова, У.Р. Мажидов Олий таълим жараёнига инновацион технологияларни таъбиқ
12.	Т.Г. Эргашев Олий ўқув юртиларининг математика курсида фан ичдаги алоқалар масалалари
13.	Г.М. Хасанова Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе по дисциплине «Тимнастика»
14.	У.Т. Файзиева Применение интерактивных методов в обучении предмета «Аудит»
15.	Қ.Ж. Джамалов, Ш.А. Айнакулов, Т.Т. Адилбеков, И.В. Нисанов Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ялли хосили учун корреляция коэффициентини ва чизикли регрессия тенгламаси Biotkinyo darslarida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish
17.	Т.Т. Адилбеков, И.В. Нисанов Biologiyani o'qitishda foydalaniladigan muammoli ta'lim texnologiyasining o'ziga xos xususiyatlari
18.	Т.Т. Адилбеков, Б.Р. Вафоев Ёшлар таълимда инновация ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш
19.	С.А. Зиямухамедова, Т.Т. Адилбеков Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти
20.	Т.Т. Адилбеков, Б.Р. Вафоев Жисмоний таълим жараёнида ахборот технологияларини қўллашнинг афзалликлари
21.	Т.Д. Байтураев, Ф.Р. Мухаммаджонов Спорт коллежлари ва махсус футбол мактабларида машғулотларини олиб боришда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш

которые есть в любой группе, присоединяются к команде, но особо ничего не делают. Может быть при этом было бы правильно распределить общее количество баллов самим членам группы между участниками. С одной стороны это имитация процесса оплаты труда, с другой стороны иногда срабатывает принцип "чтобы никого не обидеть", но в целом я думаю не плохая.

Различают несколько моделей построения интерактивного семинара и практического занятия, которые представлены ниже.

Круглый стол

Один из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие мнения нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В принципе круглым столом можно считать часть семинара, на котором проводится свободное обсуждение темы.

Мозговой штурм

Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

При преподавании дисциплины «Аудит» данный метод можно применять и на семинаре и на лекциях.

Примеры использования метода «мозговой штурм»

- Какие национальные стандарты являются актуальными для разработки на сегодняшний день?
- Что Вы можете предложить для успешного внедрения международных стандартов аудита в практику отечественных аудиторских организаций?
- На что должен обратить внимание аудитор при планировании аудиторской проверки?
- Что делает аудитор на заключительном этапе аудиторской проверки.

Деловая игра

Действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модели, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия в имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Компания решает вопрос о проведении аудиторской проверки годовой финансовой отчетности. При этом ей зарекомендовали две аудиторские организации. В данный момент компания пригласила их в свой офис для ведения переговоров. Таким образом в данной ситуации присутствуют три юридических лица. Компания-клиент, желающая провести аудит своей финансовой отчетности и две аудиторские организации. Каждое юридическое лицо должно сделать представление.

Кейс-метод (разбор ситуаций)

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Кейс по теме: «Планирование аудита»

Вы являетесь аудиторами аудиторской организации «Аудит-эксперт». К Вам обратилась компания АО «Файз-холдинг» для проведения аудиторской проверки финансовой отчетности за прошедший год. Вы знаете, что для успешного проведения аудита необходимо составить план и программу аудиторской проверки.

Информация о предприятии-клиенте:

- АО занимается производством мебели
 - 20% продукции идет на экспорт
 - сырье заводится из России
 - численность работников 120 человек
 - годовой оборот 450 млн. сум
 - предприятие платит общеустановленные налоги.
- Дополнительная информация:
- Количество специалистов (один руководитель аудиторской группы, два аудитора, два помощника аудитора);
 - Время аудиторской проверки – 10 дней, рабочий день – 7 часов.

Задание:

Разработайте общий план аудиторской проверки, с учетом определите состава аудиторской бригады и продолжительности аудиторской проверки.

Дискуссия

Основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Существует несколько синонимов понятия «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут. Следует помнить, что психологи называют спором дискуссию, приобретающую характер межличностного конфликта, где каждый защищает свое «я». Полемика подразумевает столкновение с идейным противником.

В практике преподавания предмета Аудит дискуссия проводится после доклада студента на определенную тему

Работая в режиме саморазвивающейся системы, интерактивные методы обучения способствует росту профессионального уровня студента. Интерактивная система обучения – это не только гарантия нового качества образования, это, прежде всего, гарантия непрерывного повышения образования.

Доц. К.Ж. Джамалов, кат. ўқит. Ш.А. Айнақулов,
ТИМИ,

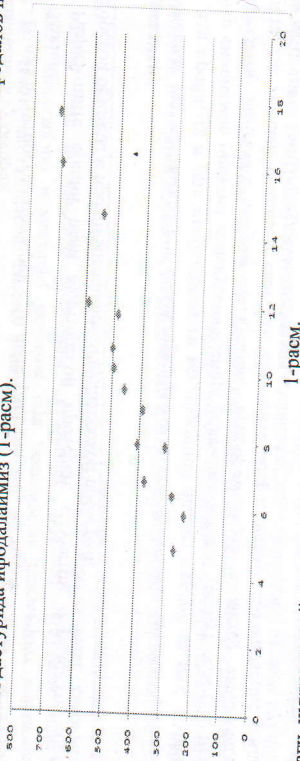
Қишлоқ ҳўжалиги махсулотларини ялли хосили учун корреляция коэффициенти
ва чизикли регрессия тенгламаси

15 та фермер ҳўжаликлари учун 100 экин майдонидаги қишлоқ ҳўжалиги махсулотларини ишлаб чиқариш (линг сўм) ва ишни кучи (одам) билан таъминланганлик ўғрасидаги боғланшини кўриб чиқамиз. Бу маълумотлар куйидаги жадавалда берилган.

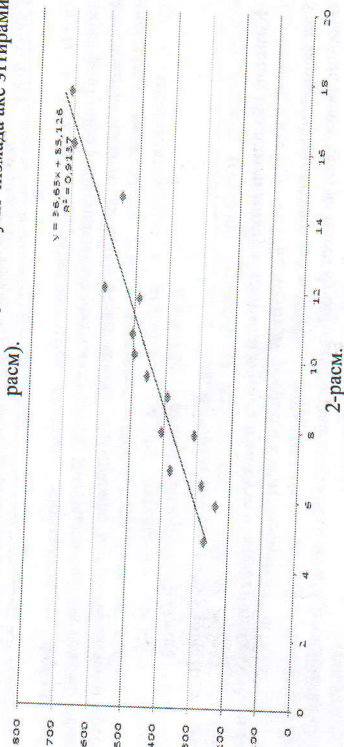
№	100 га экин майдонидаги ялли хосил, минг сўм, (y)	100 га экин майдонидаги ишчиларнинг ўртача сони, одам ҳисобида, (x)
1	409	7,9
2	698	16,1
3	505	10,7
4	380	6,8
5	459	9,5
6	490	11,7
7	395	8,9
8	498	10,1
9	312	7,8
10	273	4,8
11	285	6,4
12	593	12
13	710	17,6
14	551	14,6
15	242	5,8

Махсулот ишлаб чиқариш ҳажмининг ўсиши ишчи кучи билан таъминланганлига боғлиқ бўлади. Шунинг учун 100 га экин майдонидаги ишчиларнинг ўртача сонини эркин ўзгарувчи (x) деб, 100 га экин майдонидаги ишлаб чиқарилган ялли махсулот нархини натижавий ўзгарувчи (y) деб оламиз.

Натижавий ўзгарувчи ва эркин ўзгарувчи ўртасидаги боғлиқликни ифодаловчи 15 та нуқтани Excel дастурида ифодалаймиз (1-расм).



1-расм. Расмдаги нуқталар жойлашуви шуну кўрсатадики, эркин ва натижавий ўзгарувчилар ўртасидаги боғлиқликни чизикли функция орқали ифодаланиши мумкин. Буни чизмада ақс эттирамиз (2-расм).



Бу ерда $a = 36,65$ бўлиб, бу кўрсаткич 100 га экин майдонидаги ишчилар сонининг бир единица ошгани шу майдондан олинган ялли хосилнинг 36,65 минг сўмга ошишини билдиради. Регрессия тенгласига эркин ўзгарувчининг қийматларини қўйиб ҳар бир корхона учун олинган ялли хосил қийматини аниқлашимиз мумкин. $R^2 = 0,9137$ детерминация коэффициентини дейилса, эркин ўзгарувчи ўзгаришининг 91,37% ҳолатда натижавий ўзгаришдан ўзгариш содир бўлади. $R = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,9137} = 0,9559$ корреляция коэффициентини дейилса, 100 га ерда ишлаётган ишчи кучлари сони ва 100 га ердан олинган ялли хосил кўрсаткичи ўртасидаги боғлиқлик кучли эканлигини билдиради.

B.f.n. dots., T.T. Adilbekov,
O'qit. I.B. Nislanov O'zDJTI

Biokimyov darslarida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish

Biokimyov o'qitishda lokal darajadagi pedagogik texnologiyalar deyliganda darsning muayyan bir qismida uy vazifasini so'rash, yangi o'rganilgan mavzuni mustahkamlash bosqichida foydalaniladigan texnologiyalar tushuniladi.

Ular jumlasiga "Keys", "Insert", "Klaster", "Venn diagrammasi", "Aqliy hujum", "Kichik guruhlarda ishlash", "Atamalar zanjiri", "Atamalar varag'i", tezkor o'yinlar va o'yin mashqlarning turli shakllari va h.k. kiradi. (1)

Dastur mazmunidagi faqat faktik materiallarni o'rganish nazarda tutilgan mavzularda insertdan foydalanish tavsiya etiladi.

Insert - lokal darajadagi pedagogik texnologiya bo'lib, o'quvchilar tomonidan o'quv materialidagi asosiy g'oya va faktik materiallarni anglashga zamin yaratish maqsadida qo'llaniladi.

Insert bilan ishlashning afzallik tomoni avval kichik guruh a'zolari o'rtasida, so'ng kichik guruhlar bilan o'zaro o'quv bahsi o'tkazilishi, bahsda o'quvchilar tomonidan yo'l qo'yilgan kamchiliklarni to'ldirish, bilimidagi bo'shliqlarni to'ldirish yuzasidan o'qituvchi tomonidan berilgan axborot ta'lim samaradorligiga xizmat qiladi.

Insertdan foydalanilgan o'qituvchining pedagogik faoliyatidagi axborot manbai funksiyasi bir munaqcha kamayib, o'quvchilarning bilish faoliyatini boshqarish va nazorat funktsiyalari ortadi. Shu sababli, o'qituvchi bu masalalarni puxta rejalashtirishi va amalga oshirishi lozim.

Biokimyov o'qitishda o'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlarini tizimlashtirish, mustahkamligini ta'minlash maqsadida Klasterdan foydalanish muhim o'rin tutadi.

Klaster cluster - ingliz tilida shajara degan ma'noni anglatadi. Ushbu lokal texnologiya o'quvchilar tomonidan o'zlashtirgan va o'zlashtiradigan g'oya, nazariya, qonuniyat va tushunchalar o'rtasidagi bog'lanishni anglash, bir-biriga uzviyligini tushunishga imkon yaratib taahlitly-tanqidiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishga zamin tayyorlaydi.

Klasterni tuzish quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

• Biokimyov kursi mazmunidagi muayyan g'oya doska yoki o'rtasiga yoziladi;

• Ushbu g'oya bilan bog'liq qonuniyatlar, tushunchalar bir-biriga bog'liq holati ko'rsatkich bilan belgilanadi, so'ngra mazkur qonuniyat va tushunchalarning faktik ma'lumotlari grafik tarzda yoziladi va tartibdan hojli qilinadi.

• Avval o'rganilgan mavzu va o'rganiladigan mavzu o'rtasidagi bog'lanishlar haqida xulosa chiqiriladi.

Klasterdan foydalaniladigan darslarda o'quvchilar teng sonli kichik guruhlar ajratilib, ularga o'quv topshiriqning didaktik maqsadi va bajarilish tartibi tushuntirilgandan so'ng, ular ajratilgan vaqt ichida fikrlarini jamlab, o'zlari tuzgan Klasterni himoya qilib, fikrlarini dalillashga imkon yaratilib, eng yaxshi va asosli tuzilgan Klaster aniqlanadi, g'oliblar rag'batlantiriladi.

Klaster bitta mavzu yoki bob bo'yicha yaxlit tuzish o'quvchilarning tizimli fikr yuritishiga zamin yaratadi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida lokal darajada qo'llaniladigan texnologiyalardan biri- Venn diagrammasi bo'lib, uni ishlab chiqqan ingliz olimi Djon Venn nomi bilan yuritiladi.

Venn diagrammasi o'rganilayotgan mavzudan o'rin olgan fakt, tushuncha va jarayonlarni tahlil qilish, sintezlash va taqqoslashni talab etadi. Ushbu diagrammadan tabiiy tanlanish va sun'iy tanlash,