

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ



ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР
ТАЪЛИМИНИНГ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИК
АЛОҚАЛАРИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР

мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ Тўплами

2017 йил, 28 январь



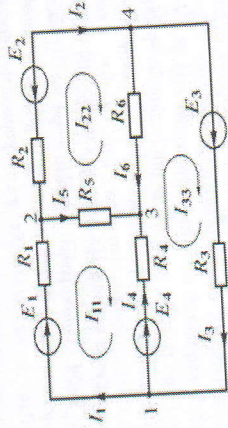
Тошкент

| | | | |
|-----|--|---|----|
| 26. | N.A. Ibragimova | Chet tillarni o'rganish va o'qitish jarayonining samaradorligini oshirish masalalari | 45 |
| 27. | X.J. Sullova | Ўқув жараёнида педагогик технологияларнинг ахамияти ва уларни қўллаш | 46 |
| 28. | X.A. Нигматова | Чет тилларни ўқитишда илгор технологияларнинг ўрни | 48 |
| 29. | X.A. Нигматова | Нофиллолик олий ўқув юрларида хоризжий тилларни ўқитиш | 49 |
| 30. | L.X. Sagdullaeva | Importance of newspapers in teaching the english language | 51 |
| 31. | L.X. Sagdullaeva | The role of ICT in teaching and learning of the english language | 52 |
| 32. | L.X. Sagdullaeva | Usage of newspapers in teaching english as a second language | 54 |
| 33. | O.H. Maxsudova | Современная методика преподавания иностранного языка | 55 |
| 34. | N.Y. Vatpoueva | The importance of speaking and listening in teaching EFL | 56 |
| 35. | N.Y. Vatpoueva | The importance of role-play in teaching English | 58 |
| 36. | У.Ю. Душаева | Таблим тизмида шахста йўналтирилган таблим технологиялар ва инновацион ёндашув | 59 |
| 37. | Д.Ю. Саматова | Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълимида талабалар мустақил таълимини ташкил этишда "Ўқув лойиҳалари"дан самарали фойдаланишнинг ахамияти | 61 |
| 38. | D.K. Ganiev, G.A. Axmedova | Ta'lim jarayonida ta'lim texnologiyalarining o'rni | 63 |
| 39. | D.K. Ganiev, D.V. Mirzakarimov | Ta'limni texnologiyalashirishning ahamiyati va o'ziga xos xususiyatlari | 65 |
| 40. | B.O. Rahmankulova, Sh.K. Ziyeva | Применение информационных технологий в водном хозяйстве | 67 |
| 41. | Д.Э. Аликулова | Таблим жараёнида медиагаълимни ривожлантириш - ўқув самарадорлиги муҳим омил | 68 |
| 42. | A.E. Urishv, N.V. Shamsiddinov | Chizma geometriya fanini o'qitish jarayonidainformatika texnologiyalaridan foydalanish | 70 |
| 43. | M. Pazylov, K. Djamolov | Развитие ИКТ - компетентности учителя в условиях непрерывного педагогического образования | 72 |
| 44. | M. Pazylov, З.Ф. Бекназарова, А.Ж. Курбанова | Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики средствами ИКТ | 74 |
| 45. | A. Алимова, З.Фаниева | Таблим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш йўллари | 76 |
| 46. | A. А.Қобилова, Д.Т. Норова | Адабиёт дарсларида ўқувчиларнинг бадий асар қаҳрамонларига тавсиф беришга ўргатиш усуллари | 78 |
| 47. | С.Р. Акрамова | Академик линей адабиёт дарсларида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш имкониятлари | 79 |
| 48. | С.Р. Каримова, Г.Я. Шербекова | Академик линей ўқувчиларида тил компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатлари | 80 |
| 49. | М.Й. Саттарова | Касб-хунар коллежларининг физика дарсларида ахборот технологияларидан фойдаланиш | 82 |
| 50. | З.О. Жумаева, Н.А. Бафоева | Она тили ва адабиёт фанларини ўқитиш самарадорлигини оширишнинг муҳим жиҳатлари | 83 |
| 51. | Г.Р. Хушвақтова | Ўқувчи-ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришда ўқитувчи маҳорати | 84 |
| 52. | Д.А. Раджабова | Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология | 85 |
| 53. | A. Хасанов, О.Э. Мамаражабов | Икстилоий йўналишдаги касб-хунар коллежларида мутахассислик фанларини фанларро алоқадорликда ўқитиш | 87 |
| 54. | Ш.А. Айлакулов, А.Р. Джақалова | Тоқни тақисмоти масаласида номаълум ток қучи ва қучланишларни аниқлаш масаласи | 89 |
| 55. | M. Haydarova, D. Qodirova | "Xulosalash"- interfaol ta'lim metodi sifatida | 91 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| 56. | F. Raximova, N. Meliq'ziyeva | Interfaol darslarni tashkil etishning yutuq va kamchiliklari | 92 |
| 57. | M.Yo'ldasheva, K. Nosirjonov | Loythali ta'lim texnologiyasining dolzarbligi | 93 |
| 58. | F.A. To'raqulova, Y. Imomnazarova | Pedagogika fanida "FSMU" texnologiyasidan foydalanish | 95 |
| 59. | X. Mamatjonova, M. Xushmazotova | Ta'lim jarayonida diniy bag'tikenglikka oid bilimlarni berishda «keys-stadi» metodidan foydalanish | 96 |
| 60. | G.P. Muratova, D. Abduganiyeva | Реализация инновационных образовательных технологий как средство оптимизации двигательной активности студентов | 97 |
| 61. | У. Бурилиев | Касб-хунар таълим тизмида инновацион педагогик технологияларни татбиқ этишнинг ижтимоий - психологик асослари | 99 |
| 62. | Г. Комилова | Инглиз тили дарсларида замонавий усуллардан фойдаланишнинг ахамияти | 100 |
| 63. | A.B. Муртазаева | Муаммоли таълим технологиясини дарсда қўллашнинг самарали жиҳатлари | 101 |
| 64. | A.A. Xo'jayev, N.A. Ulug'berdiyeva | Mexanik tebranishlarga doir masalalarni yechishdagi muammolar | 103 |
| 65. | I.A. Юлдашев, С. Бекмуродова | Кейс технологиясидан фойдаланиб ўқувчилар билимини назорат қилиш | 105 |
| 66. | K.D. Davlatov | An'anaviy va zamonaviy ta'lim texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari | 106 |
| 67. | G.B. Шаменов | Дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари | 108 |
| 68. | Z.F. Shukrova | Useful resources for learning to speak English fluently | 109 |
| 69. | З.Ф. Шукурова | Инглиз тилини турли видеолар, кино ва мультфильмлар ёрдамида осон ва қулай ўзлаштириш услублари | 110 |
| 70. | Б.С. Сафаров | Ўқувчиларнинг тафаккурини ўстиришда таълим технологияларидан самарали фойдаланиш | 111 |
| 71. | A.K. Носиров, М.М. Пулатов | Актуальность использования современных информационных технологий в учебном процессе | 113 |
| 72. | Д.А. Саматова | Использование современные инновационные образовательные технологии в профессиональных колледжах | 114 |
| 73. | Л.Н. Фозилов | Таълим сифатини оширишда замонавий технологияларнинг ўрни | 115 |
| 74. | Ш.Р. Норкулова, Д. Хамаева, Х. Бекмирзаев | Тилларни қиссий ўргатишда интерфаол усуллардан фойдаланиш | 116 |
| 75. | Т. Макhatov | | 118 |
| 76. | D. Muminova | Using audio-lingual drills in teaching english | 120 |
| 77. | У. Қодиров | The difficulties of teaching speaking in english in technological institutions | 121 |
| 78. | Б.И. Қачюмов, М.К. Шералиев | Тил олий ўқув юрларида инглиз тили дарсларида илгор педагогик технологияларни ўқув-тарбия жараёнига жорий қилиш | 123 |
| 79. | Р.Р. Шафиева | Таълимда педагогик технологиялар - самарадорлик гарови | 124 |
| 80. | J. Idiyev | Применение ИКТ в системе повышение квалификации педагогических кадров | 126 |
| 81. | Sh.B. Latipova | Matematika darslarida ta'lim samaradorligini oshirishda o'yinlardan foydalanish | 127 |
| 82. | H.M. Маризаева | O'ra maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimi muassasalarida zamonaviy axborot - kommunikatsiya hamda ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida ta'lim sifatini oshirishning muhim jihatlari | 130 |
| | | Педагогические технологии формирования готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности | 130 |

Токни тақсимоги масаласида номаялум ток кучи ва кучланишларни аниқлаш масаласи

ЭЮК лари E_1, E_2, E_3, E_4 бўлган ток манбалари, қаршиликлари $R_1, R_2, R_3, R_4, R_5, R_6$ бўлган истеъмолчилардан иборат бўлган электр занжирини қараймиз. Занжир куйидаги кўринишга эга бўлсин:

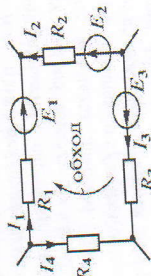


1-расм.

$I_1, I_2, I_3, I_4, I_5, I_6$ ток кучлари номаялум бўлиб, уларнинг қийматларини топиш талаб этилсин. Бунинг учун Кирхгофнинг биринчи ва иккинчи қонунидан фойдаланамиз. Кирхгофнинг биринчи қонунига кўра ток занжирини тугунидagi ток кучларининг алгебраик йиғиндисини нолга тенг бўлади:

$$I_1 - I_2 + I_3 - I_4 + I_5 - I_6 = 0$$

Кирхгофнинг иккинчи қонунига кўра электр занжирини ёпиқ контурдаги кучланишлар йиғиндисини шу контурдаги ЭЮКлар алгебраик йиғиндисига тенг бўлади. Масалан 2-расмдаги контур учун Кирхгоф қонунидан куйидаги муносабат келиб чиқади: $E_1 - E_2 + E_3 = IR_1 - IR_2 + IR_3 - IR_4$



2-расм. Юқоридagi берилган занжир учун ўзарувчилар сони тармоқлар сонига тенг бўлади. Шунинг учун Кирхгофнинг биринчи ва иккинчи қонунига кўра ҳосил қилинадиган тенгламалар сони ўзарувчилар сонига тенг бўлиши керак.

Кирхгофнинг биринчи қонунига кўра тенгламалар сони тугунлар сони 4 га тенг бўлиб, улардан фақат 3 тасини бир бири билан боғламаган бўлиб, куйидаги кўринишда бўлади:

$$I_1 + I_4 - I_3 = 0; I_2 + I_5 - I_1 = 0; I_4 + I_5 + I_6 = 0;$$

Қолган 3 та тенглама Кирхгофнинг иккинчи қонунидан келиб чиқади ва куйидаги кўринишда бўлади:

$$\begin{aligned} E_1 - E_4 &= I_1 R_1 + I_5 R_5 - I_4 R_6; \\ -E_2 &= I_2 R_2 + I_6 R_6 - I_5 R_5; \\ E_3 + E_3 &= I_4 R_4 + I_3 R_3 - I_6 R_6 \end{aligned}$$

Натижада куйидаги тенгламалар системасини ҳосил қиламиз:

- мутахассислик фанларини ўқитишда ўқувчиларнинг сифатли назарий ва амалий касбий тайёргарлигини ошириш учун мутахассислик ва компьютер технологиялари фанлари орасидаги фанларро алоқдорликдан фойдаланиш;
- фанларро алоқдорликлар орқали мутахассислик фанлари ва компьютер технологиялари фанлари орасидаги диалектик яхлит шаклни кўрсатиш;
- банк фаолиятининг конкрет мисолларида компьютер техникасининг эвристик функциясини ажратиб кўрсатиш;
- ўзига хос тил сифатида компьютер тилларининг банк фаолиятида қўлланиладиган иш хужжатларини тайёрлаш, расмиёлаштириш, узатиш ва сақлашдаги мазмун-моҳиятини ёритиш;
- алгоритмлаштириш имкониятларини банк фаолиятидаги масалаларни ҳал қилишдаги аҳамиятини кўрсатиш;
- Асосий тамойилнинг мазмуний ва меъёрий функцияларини таҳлил қилиб, биз унинг куйидагиларда ўз аксини топувчи жараёни (процессуал) функцияларини кўрсатамиз:
- изчиллик алоқдорлигини эътиборга олган ҳолда ўқув жараёнида фанларро алоқдорликларни лойihalаштириш;
- у ёки бу конкрет ўқув фанида турдош фанлардаги билимлардан фойдаланиш учун зарур шaroитларни яратиш;
- ўқув режаси, дастури, ўқув фани дарслигининг мос ҳолдаги фанларро тузилмасини белгилаш;
- синтез, синтезнинг етакчилик ролдаги таҳлили, тизимлаштириш, умумлаштириш, интеграллаш ва дифференциаллаштириш жараёнларини ташкил этиш;
- фанларро тузилмасида ўқув мавзуси мазмунининг компонентларини вақт бўйича мослигини аниқлаш;
- фанларро алоқдорликларнинг мазмуний, услубий, методологияк, касбий даражада ҳар бир ўқув фанидаги харақатини белгилаш;
- барча ўқув фанларнинг ягона ўқув циклида - ўқув-касбий мажмуада мувофиқлаштирилиши;
- ўқувчиларнинг замонавий назарий интегратив синтетик фикрлашларини ривожлантириш ва дунёқарабини шакллантириш учун фанларро алоқдорликлардан фойдаланишнинг оптимал кетма-келими ҳамда изчиллигини таъминлаш;
- назарий интегратив синтетик фикрлашларини ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қиладиган тизимли билишни ташкил қилиш учун усуллар ва воситаларни ташлаб олиш;
- ўқувчиларнинг маҳсулдор ва ижодий фикрлашларини ривожлантиришда фанларро алоқдорликларнинг эмпирик ва назарий аҳамиятини белгилаш;
- ижодий фикрлашнинг ривожлантириш мақсадларида фанларро хусусиятдаги мулоқотни ташкил этиш;
- ўқувчиларнинг бир бутун концептуал фикрлашларини ривожлантиришдаги барча ўқитувчиларнинг салоҳиятини бirlаштириш;
- ўқувчиларнинг ўқув билимларининг фанларро тузилмасини амалга ошириш учун ўқув машғулотларнинг мажмуавий шакллариини ишлаб чиқиш;
- биттан фаннигина билиб олган ўқувчини эмас, балки барча фанларни яхши ўзлаштирган мутахассисни шакллантириш бўйича турдош фанлар ўқитувчиларининг фаолиятларини мослаштириш.
- Шундай қилиб, ижтимоий жараёнлар ва илм-фан ютуқлари таъсири остида, ўқитишдаги янги қонунийларнинг юзга чиқishi давомида, янги таълим мақсадлари ва вазифаларининг олға сурилиши, педагогик тажрибаларнинг тулланиши таъсирида янги дидактик тамойиллар пайдо бўлиши мумкин. Улардан бири бўлиб фанларро алоқдорликлар саналади ва у мазмуний, меъёрий ва жараёни (процессуал) функцияларига кўра иқтисодий йўналишдаги касб-хунар коллежларида малакали иқтисодчи-мутахассисларни тайёрлаш жараёнида мутахассислик фанларини ўқитишда тартибга солувчи восита бўлиб ҳисобланади.

"Xulosalash" - interfaol ta'lim metodi sifatida

Bugungi kun ta'lim tizimini modernizatsiya jarayoni, ilg'or pedagogik texnologiyalar, interfaol ta'lim usullari, zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ommaviy axborot vositalarisiz tassavur qilish qiyin. Ayniqsa, mutaxassislik fanlarini o'qitishda, interfaol ta'lim usullarining turlari, mazmun-mohiyati kun sayin ta'lim jarayoniga kirib kelmoqda. Interfaol metodlar - shunday metodlardir, u ta'lim oluvchilarning o'zaro muloqot va o'zaro ta'sirdagi dars jarayonini amalga oshiruvchi usul. "Interaktiv" so'zi ingliz so'zidan olingan bo'lib, "Interakt", ya'ni "Inter" - bu "o'zaro", "akt" - "harakat, ta'sir, faollik" ma'nolarini beradi. Interfaol metodlardagi darslar o'quvchiga ijodiy fikrlashga, olingan ahborotlarni faollikda hal etishga, fikrni erkin bayon etishga, tashabuskorlikka, guruhlarda masalalar yechimini topishga, hamkorlikda ish yuritishga, fikrni yozma ravishda bayon etishga chorlaydi. Interfaol metodlar ta'lim jarayoniga shunday teziq bilan kirib keldiki, natijada har qanday pedagog xodimning o'z ustida ishlashga olib keladi. Natijada pedagog xodim zimmasiga ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanishning nazariy-amaliy asoslarini ishlab chiqishga va bu borada quyidagi vazifalarni belgilab olish majburiyati yuklatildi:

- Interfaol metodlarga oid pedagogik va metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish;
- Interfaol metodlar asosida interfaol ta'lim darslarni tashkil qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish;
- Ta'limning interfaol metodlarining eng qulay yo'llarini o'rganish;
- darslarda interfaol metodlarning turli yo'llaridan foydalanishni belgilash va hakozolar.

O'z tajribasida ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etib, muvafaqiyatga erishgan pedagog xodim o'z talabalariga ham ulardan to'g'ri va samarali yo'lda foydalanishni tavsiya etadi. Quyida interfaol ta'lim metodlardan biri "Xulosalash" (Rezyume, Veer) metodiga to'xtalishni maqsadga muvofiq deb bildik

Metodning nomi: "Xulosalash" (Rezyume, Veer)
Metodning maqsadi: Bu metod murakkab, ko'p tarmoqli, mumkin qadar, muammoli xarakteridagi mavzularni o'rganishga qaratilgan. Metodning mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmoqlari bo'yicha bir xil axborot beriladi va ayni paytda, ularning har biri alohida aspektlarda muhokama etiladi. Masalan, muammo ijobiy va salbiy tomonlari, afzallik, fazilat va kamchiliklari, foyda va zararlari bo'yicha o'rganiladi. Bu interfaol metod tanqidiy, tahliliy, aniq mantiqiy fikrlashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga hamda o'quvchilarning mustaqil g'oyalari, fikrlarini yozma va og'zaki shaklda tizimli bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi. "Xulosalash" metodidan ma'ruza mashg'ulotlarida individual va jufliklardagi ish shaklida, amaliy va seminar mashg'ulotlarida kichik guruhlardagi ish shaklida mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash, tahlil qilish va taqqoslash maqsadida foydalanish mumkin.

Metodni amalga oshirish tartibi:
- o'qituvchi ishtirokchilarni 5-6 kishidan iborat kichik guruhlarga ajratadi;
- g'ituvchining maqsadi, shartlari va tartibi bilan ta'lim oluvchilarni tanishtirgach, har bir guruhga umumiy muammoni tahlil qilinishi zarur bo'lgan qismlari tushirilgan tarqatma materiallarni tarqatadi;
- har bir guruh o'ziga berilgan muammoni atroflicha tahlil qilib, o'z mulohazalarini tavsiya etilayotgan sxema bo'yicha tarqatmaga yozma bayon qiladi;
- navbatdagi bosqichda barcha guruhlar o'z taqdimotlarini o'tkazadilar. SHundan so'ng, o'qituvchi tomonidan tahlillar umumlashtiriladi, zaruriy axborotir bilan to'diriladi va mavzu yakunlanadi.

Masalan umumiy pedagogika faninig "Ta'lim metodlari va vositalari" mavzusida tashkil etilgan seminar mashg'ulotining yakuniy qismida "Xulosalash" (Rezyume, Veer) interfaol ta'lim metodining qo'llanilishini namunada ko'rib chiqaylik:

$$\begin{aligned}
 I_1 + I_4 - I_3 &= 0; \\
 E_1 - E_4 &= I_1 R_1 + I_5 R_5 - I_4 R_4 \\
 I_2 + I_5 - I_1 &= 0; \\
 -E_2 &= I_2 R_2 + I_6 R_6 - I_5 R_5; \\
 I_4 + I_5 + I_6 &= 0; \\
 E_4 + E_5 &= I_4 R_4 + I_3 R_3 - I_6 R_6.
 \end{aligned}$$

Фараз қилайлик, E1=10, E2=6, E3=8, E4=2, R1=2, R2=3, R3=3, R4=4, R5=3, R6=2, бўлсин. У холда тенгламалар системаси қуйидаги кўринишга келади:

$$\begin{cases}
 I_1 - I_3 + I_4 = 0 \\
 I_1 - I_2 - I_5 = 0 \\
 I_4 + I_5 + I_6 = 0 \\
 2I_1 - 4I_4 + 3I_5 = 4 \\
 3I_2 - 3I_5 + 2I_6 = -6 \\
 3I_3 + 4I_4 - 2I_6 = 14
 \end{cases}$$

Ушбу тенгламалар системасини ечининг Mathcad дастуридаги программаси қуйидаги кўринишда бўлади:

$$\begin{aligned}
 I_1 &= 1 & I_2 &= 1 & I_3 &= 1 & I_4 &= 1 & I_5 &= 1 & I_6 &= 1 \\
 & \text{given} \\
 I_1 - I_3 + I_4 &= 0 \\
 I_1 - I_2 - I_5 &= 0 \\
 I_4 + I_5 + I_6 &= 0 \\
 2I_1 - 4I_4 + 3I_5 &= 4 \\
 3I_2 - 3I_5 + 2I_6 &= -6 \\
 3I_3 + 4I_4 - 2I_6 &= 14
 \end{aligned}$$

$$\text{find}(I_1, I_2, I_3, I_4, I_5, I_6) = \begin{pmatrix} 1.673 \\ 0.479 \\ 2.406 \\ 0.732 \\ 1.194 \\ -1.927 \end{pmatrix}$$

Дастурдан кўриниб турибдики, берилган занжирдаги ток кучлари қуйидаги қаймагларни қабул қилади:

$$I_1 = 1.673, I_2 = 0.479, I_3 = 2.406, I_4 = 0.732, I_5 = 1.194, I_6 = -1.927$$

Кучланмалар эса қуйидагига тенг бўлади:

$$\begin{aligned}
 U_1 &= I_1 \cdot R_1 = 1.673 \cdot 2 = 3.346, \\
 U_2 &= I_2 \cdot R_2 = 0.479 \cdot 3 = 1.437, \\
 U_3 &= I_3 \cdot R_3 = 2.406 \cdot 3 = 7.218 \\
 U_4 &= I_4 \cdot R_4 = 0.732 \cdot 4 = 2.928 \\
 U_5 &= I_5 \cdot R_5 = 1.194 \cdot 3 = 3.582 \\
 U_6 &= I_6 \cdot R_6 = -1.927 \cdot 2 = 3.854
 \end{aligned}$$