



ТИҚХММИ

Ўзбекистон Ирригация ва Қишлоқ Хўжалиги
Механизацияси Муҳандислари Институтى

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ
МУХАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ



“ҚИШЛОҚ ВА СУВ
ХЎЖАЛИГИНИНГ
ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ”

мавзусидаги анъанавий XX - ёш
олимлар, магистрантлар ва
иқтидорли талабаларнинг илмий
- амалий анжумани

20

XX - traditional Republic
scientific - practical conference of
young scientists, master students
and talented students under the
topic

“THE MODERN PROBLEMS OF
AGRICULTURE AND WATER
REOURCES”

МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ

III қисм

Тошкент – 2021 йил, 25 – 26 май

19.	Утемурагова А. - студентка, Холпиров У. - старший преподаватель,	Глобальное электронное образование.	821
20.	Зияева Ш. - ассистент, Бахтиёрва К. - студент, Туракулов Х. - студент	Глобализация образования.	824
21.	Утесинов . - студент, Килпичева Ф. Б. - доцент	Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения русскому языку с использованием интерактивных методов.	828
22.	Мухаммадов Ш. - студент Килпичева Ф. Б. - доцент	Формирование речевой культуры будущего специалиста сельского и водного хозяйства.	831
23.	Жуманов А. - докторант	Таълим жараёнида интеграциялашдан фойдаланишнинг аҳамияти.	834
24.	Туйчиев Х. - докторанти	Бўлажак профессионал таълим ассистентсининг ташкилий-бошқарув компетентлигининг моҳияти ва тузилиши.	836
25.	Ярова С. - стажёр - тадқиқотчи, Туйчиев Х. - стажёр - тадқиқотчи	Бўлажак профессионал таълим ассистентсининг ташкилий-бошқарув компетентлигини ривожлантириш асослари.	841
26.	Абдуллаев М.К. - талаба	Внедрение мультимедийных технологий по общетехническим дисциплинам в современном вузе.	845
27.	Gafarova A. – assistant, Namgayeva Sh. - talaba	Har tomchida hayot mijassam.	848
28.	Рахимбоева Г. - талаба	“Инновацион технология” ва “педагогик технология” тушунчаларининг мазмун-моҳияти	851
29.	Хиньматилев Д. - профессор, Жўраева Г. - таънч докторант	Профессионал таълимда мустақил равишда илмий тадқиқотларни амалга ошириш жараёни.	853
30.	Рахманов Б. - Таънч докторант, Равшанова Г. - Таънч докторант	Глобаллашув ва этносисий жараёнлар.	857
31.	Шоназаров Ж. - ассистент, Умаров И. - магистр	Ўқув-тарбиявий жараёнини такомиллаштириш инновациянинг ўрни.	862
32.	Amirqulov X. Q. - st.o'qituvchi, Valiyev A. N. - dotsent,	Sirtqi bo'lim talabalarini o'qitishda darajali testlardan foydalanish.	865
33.	Amirqulov Kh -assistant, Jumanova B - Teacher	Assessment of the tasks of the inter-session interval of students of the correspondence department (on the example of the item descriptive geometry).	868
34.	Mustafaeva M. - magistr	Basics of teaching agriculture terms in a foreign language	871
35.	Ташева У. - старший преподаватель, Ахмедова Г. - студентка	Использование информационных ресурсов в профессионально-ориентированном обучении русскому языку студентов.	874
36.	Эрназаров К. - талаба	Таълим технологиясининг психологик имкониятлари психологические возможности образовательной технологии.	878
37.	Salomova M. - magistrant	Qishloq va suv xo'jaligida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy, pedagogik ma'naviy omillari.	881
38.	Элмурагова Ш. - докторант	Ўзбекистонда музейларнинг шаклланиши.	884
39.	Эшболтаева Б. - мустақил тадқиқотчи	Ешлар камолотида ҳамда жамият таракқиётида маънавий-марифий тарбиянинг роли.	886
40.	Зияева Ш. К. - ассистент, Жумабаев Р. Ы. - магистр, Кабулов А. П. - студент	Цифровые технологии образования.	889
41.	Abdunabiyev D. I. – assisent TDTU Qo'qon filiali, Abdunabiyev J. I. - magistr,	Shaxs kamolotini shakllanishida SWOT taxil metodini o'rni.	892

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Зияева Ш.К., -ассистент, Бахтиёрва К.А., Туракулов Х.Р., – студентв 2 курса
направления ЭООС. Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства

Аннотация

В данной статье говорится о современной системе образования, о растущей потребности к глобальным электронным образованиям. А также об он-лайн курсах в Узбекистане.

Annotation

This article talks about the modern education system, about the growing demand for global e-education. And also about online courses in Uzbekistan.

Ключевые слова: Глобализация образования, MOOC платформы, новые профессии, открытый он-лайн платформа Узбекистана.

Key words: Globalization of education, MOOC platforms, new professions, open online platform of Uzbekistan.

Введение. Продолжающиеся процессы глобализации также не оставили без внимания систему образования. В современной системе образования все чаще используются концепции и категории нового содержания и важности. Существующие интеграционные процессы в глобальной системе образования привели к растущей потребности в глобальном электронном обучении. Растущий спрос на образовательные услуги требует, чтобы образовательный процесс был наивысшим приоритетом по принципу личной ориентации и чтобы образование было доступно для широкой публики. Стоит отметить, что значение ООК в этом отношении постоянно возрастает.

В последние годы происходит процесс «нормальной» глобализации образования. Инструментами этого процесса являются программы межстрановой унификации стандартов, международные Олимпиады и программы тестирования и пр. Развитие MOOC-платформ запускает процесс новой глобализации. В отличие от ранних проектов онлайн-педагогике, MOOC-образование имеет ряд устойчивых конкурентных преимуществ (высокая востребованность содержания, результативность процесса обучения, отработка новых подходов в онлайн-педагогике, доступ к офлайн-возможностям ведущих университетов, а также возможности отбора лучших кадров со всего мира). В частности, они легко могут документировать компетенции и качества студента, проявляемые в процессе (а не по результатам) обучения (ритмичность работы, способность соблюдать сроки, готовность сотрудничать и пр.) Первоначальный энтузиазм вокруг MOOC -платформ (в т.ч. относительно их способности заменить «живое» образование) оказался очень высоким, и теперь в образовательной среде наступает определенное разочарование (типичное для этой стадии проникновения инноваций). Очевидными преимуществами MOOC -ов являются эффективная методология онлайн-преподавания и возможность получать контент от лучших глобальных провайдеров, а недостатками на сегодняшний день являются невысокая проработанность систем мотивации студентов, недостаточное признание сертификатов MOOC работодателями и отсутствие комплексных образовательных программ.

На Рис. 1 представлено новые инструменты образования на базе новых технологий.

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ	ТРАДИЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	
1	ТРАНСЛЯЦИЯ ЭТАЛОННОГО ОПЫТА ИЛИ ПРАКТИКИ		
1.1	Передача вербальных знаний (или их самостоятельное изучение)	лекция или учебник	онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы
1.2	Передача невербальных знаний за счет коммуникации с носителем	лекция или работа с наставником	виртуальные наставники (Искусный), носимые тренажеры (обучение через БОС)
1.3	Передача невербальных знаний за счет тренировки навыка	работа с наставником (в т.ч. система шифтса), практика	виртуальные или носимые тренажеры
2	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА (САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В КОМАНДЕ)		
2.1	Испытание	спортивные соревнования, походы	игровые среды и консорциумы, городские кварталы в дополненной реальности
2.2	Исследование, эксперимент	работа в лаборатории, дискуссия в научной группе	распределенные, дистантные и виртуальные лаборатории и научные коллективы, в т.ч. с участием ИИ/ИИСК
2.3	Творческий проект (самостоятельно или в команде)	групповая работа (схематизация, дискуссия, эксперименты и пр.)	распределенная групповая работа в социальных сетях, работа в виртуальных (в т.ч. игровых) средах

Рис.1. Новые инструменты образования на базе новых технологий.

Решение проблем. Технологизация образовательных процессов означает, что многие процессы, которые сейчас выполняются специалистами-людьми, будут выполняться экспертными системами или роботами. Означает ли это, что новое образование станет преимущественно безлюдным, и что смена образовательной парадигмы потребует массового увольнения учителей и профессоров? Мы считаем, что - категорически нет. Образование – это сфера, где люди работают с людьми. Но люди не должны превращаться в машины (будь то машины по ведению уроков или проверке тестов) -напротив, отдавая «машине машинное», люди могут сосредоточиться на подлинно человеческом - на творчестве, на общении, на саморазвитии. Потребуется большое число новых специалистов, способных создавать и поддерживать новые образовательные форматы - а в перспективе, по мере смены моделей организации экономики, образовательная сфера даже может стать одной из самых массовых в человеческой деятельности. Но круг компетенций этих специалистов будет другим - будет происходить замещение «учителей-репродукторов» «учителями нового образования», а также создание специальных позиций поддержки образовательных процессов в необразовательных сферах.

На Рис.2 представлено несколько видов новых профессий для новой сферы образования.

НОВЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СФЕРА ЭКСПЛУАТАЦИИ НОВЫХ РЕШЕНИЙ	СФЕРА РАЗРАБОТКИ НОВЫХ РЕШЕНИЙ
«Смешанное» обучение через специальные образовательные модули (онлайн / офлайн)	<ul style="list-style-type: none"> • тьюторы • ведущие «смешанных» образовательных сессий 	<ul style="list-style-type: none"> • специалисты по методам онлайн- и смешанной педагогики • авторы образовательного контента • разработчики сред для онлайн- и смешанного обучения
Обучение внутри реальных проектов или в реальных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • фасилитаторы / модераторы / ведущие проектной работы • кураторы проектов (внутри бизнеса, НКО, гос. сектора) • кураторы / управляющие программами стажировок, координаторы взаимодействий со школами / университетами 	<ul style="list-style-type: none"> • разработчики проектно-образовательных программ • разработчики коллаборативных сред для проектной работы
Обучение внутри игры	<ul style="list-style-type: none"> • «мастерские персонажи» (live NPC) • зрители/технические, сопровождающие проведение игр • преподаватели, встраивающие игру в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • геймификаторы (специалисты по встраиванию игр в неигровую деятельность) • мастера игр (проектировщики сюжетов и игровых механик) • разработчики VR / AR игровых решений • методисты игрового обучения

Рис.2. Новые профессии для новой сферы образования.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 года № 930 «Об утверждении Положения об организации заочного (специального заочного) и вечернего (сменного) образования в высших учебных заведениях» обеспечивает самостоятельное и дистанционное обучение. Реализация этого открытого публичного онлайн-курса имеет решающее значение для образования дистанционного образования.

В начале апреля 2018 года Центр по внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан совместно с офисом ЮНЕСКО в Ташкенте и посольством Великобритании в Ташкенте представил первую онлайн-платформу учебных курсов (mooc.edu.uz). Ядром этой платформы является внедрение дистанционного обучения.

Центр внедрения электронного обучения в учебных заведениях при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан проанализировал более 150 платформ и выбрал лучший вариант для реализации проекта. Стоит отметить, что эта платформа является лидером в международном рейтинге.

Все необходимые элементы созданы на платформе для организации онлайн-курса обучения. Это включает в себя лекции, тесты, задания, чат, форумы, анкеты, глоссарий, отзывы и вебинар. Платформа также была интегрирована с социальными сетями, чтобы создать удобство для пользователей. Платформа позволит будущим преподавателям и профессорам создавать свои собственные открытые онлайн-курсы, предоставляя студентам возможность учиться самостоятельно.

В настоящее время на общедоступной онлайн-платформе вводятся курсы по медийной и информационной грамотности. Курс научит студентов, как выявлять и анализировать источники информации, суть современного медиаобразования, как читать медиа и традиционные тексты, как создавать медиатексты и как передавать их с использованием коммуникационных технологий. Теперь сайт mooc.edu.uz пополняется новыми курсами.

Проект, связанный с созданием этого образовательного портала, совместно с офисом ЮНЕСКО в Узбекистане и посольством Великобритании в Узбекистане, обеспечит семинары и тренинги для учителей среднего специального профессионального образования по всей стране на тему «Медиа и информационная грамотность». В результате семинаров и тренингов более 350 учителей улучшили свои знания и навыки в области медиа и информационной грамотности. В продолжение этих усилий в стране впервые был запущен образовательный онлайн-портал mooc.edu.uz, в рамках которого был открыт публичный онлайн-курс на тему «Медиа и информационная грамотность» (ООК, крупный онлайн-курс английского языка MOOK) все курсы высшего образования.

Coursera (официальный сайт Coursera: www.coursera.org) был создан в 2012 году двумя профессорами из Стэнфордского университета, Дафни Коллер и Эндрю Нгом, чтобы поделиться своими знаниями и навыками по всему миру, и в течение нескольких месяцев эти ученые достиг большего, чем студенты, которые могли бы преподавать в классе на протяжении всей своей жизни. С тех пор платформа была доработана и теперь насчитывает следующее:

- количество обучающихся - 25 миллионов;
- количество университетов-партнеров - 149;
- Количество стран-партнеров - 28;
- Количество курсов - более 2790;
- Специальности - более 180.

Курсы преподаются с помощью видеоклипов, письменных заданий и форумов, а в конце курса учащемуся предлагается сертификат курса.

Раздел «Специализации» дает учащемуся возможность развить определенную специальность, а процесс обучения осуществляется путем совместной работы с курсами по проектам в реальном времени. В конце курса учащемуся будет выдан сертификат специализации.

Вывод. Запуск mooc.edu.uz, первого открытого онлайн-портала образования в Республике, внесет значительный вклад в развитие системы образования в стране. Мы хотели бы отметить, что Mooc.edu.uz также сможет в будущем достичь самых высоких уровней, таких как крупнейшие ООК такие как Coursera, Khanacademy, Udemy и edX, и станет одним из лидеров в образовании мира. Возможность использования портала нашими потенциальными профессорами играет важную роль в этом развитии. Чтобы развить эти навыки, вам необходимо ознакомиться с курсами, предоставляемыми ООК, разработать свои нынешние методы и методики обучения и постоянно совершенствовать курсы, организованные на mooc.edu.uz, чтобы получить доступ к курсам повышения квалификации.

Использованная литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 года № 930.
2. Хамидов В.С. Методы и модели веб ориентированных адаптивных обучающих систем/LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany. 228 с.
3. Хамидов В.С., Абдуллаев З.С., Исмаилов К.А. Электрон таълим муҳитида касбий компетентликни такомиллаштириш. Монография. 2018.
4. Будущее образования: глобальная повестка. Электронная публикация. 2013г.
5. www.refuture.me – Интернет-сайт