

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



№10

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Санжаев А. А. Развитие докапитализации банков как антикризисного механизма банковской системы России	4
Искандарова Э. М. Анализ деятельности трубопроводного транспорта	7
Андропова И. А., Кваско М. А., Сметанко А. В. Сущность и значение управленческого учета в системе управления организацией	10
Кельнер Н. В. Проблемы прогнозирования банкротства	13
Соколова Д. Г. Инвестиционный портфель как основа формирования инвестиционной стратегии предприятия	16
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Низамединходжаеву У. Р. Организация Объединенных Наций в борьбе с коррупцией	19
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Смирнова Е. В. Средства массовой коммуникации и идеология в современном обществе	22
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Войцеховский С. Н. О социологической модели жизни и творчества Л.Сенчиной	24
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мао Чживэнь. Сравнение и перевод каламбура в русском и китайском языках	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бекназарова З.Ф. О некоторых современных формах обучения	37
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Чемезов Д. А., Песенко А. В. Точность расчета турбулентного течения жидкости в модуле CFD программы COMSOL Multiphysics 5.1	39
Сикорский С. П., Иванчуков Е. В. Применение ветроустановки с ортогональным ротором и пути совершенствования их конструкции для более эффективного использования	42
Карганов В. В., Левченко Г. Н., Иванова Г. М., Паришина Н. Н. К вопросу проведения сертификационных испытаний средств защиты информации по требованиям безопасности информации	45

О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Бекназарова Замира Фармановна

старший преподаватель

Ташкентский институт инженеров ирригации

и механизации сельского хозяйства

Аннотация. Статья посвящена проблемам современных форм обучения. Рассмотрены интерактивные формы обучения.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, вебинары.

Информационные технологии открывают широкий диапазон для совершенствования учебного процесса в высшем учебном заведении. Они позволяют расширять спектр интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная организация познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие всех субъектов учебного процесса, успешность которого направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по различным направлениям подготовки специалистов согласно государственному образовательному стандарту должен составлять 20-30% аудиторных занятий. Выбор интерактивных методов определяется целями и задачами основной образовательной программы и содержанием конкретной дисциплины, ее роли и месте в процессе подготовки современного специалиста.

Интерактивные методы обучения предполагают такое обучение, при котором и студент и педагог становятся субъектами учебного процесса. В качестве интерактивных методов обучения в современной педагогике выделяются следующие: круглый стол, мозговой штурм, творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ро-

левые игры, деловые и имитационные игры), case-study (анализ конкретных ситуаций), мастер-класс, метод проектов, интерактивная лекция, тренинги, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки, конкурсы).

Обсуждая значимость и результативность интерактивных форм обучения, Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. выделяют следующее.

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обучения обеспечивается не только за счет более активного включения студентов в процесс получения знаний, но и их непосредственного использования. При регулярном применении форм и методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем. Это повышает мотивацию обучения, способствует росту активности, побуждает к конкретным действиям слушателей. Процесс обучения становится более осмысленным и творческим.

Интерактивное обучение формирует креативное мышление, оно позволяет критически подходить к проблемной ситуации, искать оптимальные решения, обосновывать принимаемые решения, особенно в условиях неполной информации. Развивает такие черты, как умение выслушивать другую точку зрения, умение сотрудничать, работать в коллективе, вступать в партнерское общение. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивная деятельность обеспечивает не только увеличение объема знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей студентов, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей. Студенты получают возможность применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях приближенных к профессиональным.

Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением получаемых знаний и умений более четким и прозрачным.

Учитывая значимость и важность методов интерактивного обучения, к их числу, по нашему мнению, следует отнести вебинары. В современ-

ных условиях вебинары получили наибольшее распространение на предприятиях и фирмах использующих их для организации дистанционного обучения и в маркетинговых целях. Многие фирмы для продвижения своего товара, услуги на рынок используют обучающие вебинары.

Студенты получают возможность пообщаться с профессионалами, задать в чате интересующие их вопросы и в то же время получают подробное объяснение от преподавателя в аудитории. Участие в работе таких вебинаров позволяют студентом получать глубокие знания по предмету и создают предпосылки для их участия в различных профессиональных конкурсах, повышают их конкурентоспособность на современном рынке труда. Такие вебинары позволяют преподавателю значительно повышать качество образования и являются неопенимым материалом для проведения внеаудиторной работы со студентами.

Список литературы:

1. Артюхина М.С. Интерактивные технологии в контексте современной гуманитарно-ориентированной системы образования // В мире научных открытий. № 3(51), 2014. С. 38-49.
2. Монако Т.П. Возможности интеграции подготовки современных экономистов с информационными технологиями// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С.230-233.
3. Монако Т.П. О некоторых формах обучения студентов экономических специальностей // Вестник университета (Государственный университет управления)- М.: ГУУ, № 32, 2009. С.79-81.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения -М., 2008.176с.
5. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал –М., №2, 2012. С. 1-18.