ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ҲУДУДИЙ МАРКАЗИ

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР ВА ЮҚОРИ САМАРАДОРЛИККА ЕТАКЛОВЧИ ТАЪЛИМИЙ ҒОЯЛАР

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ

(2020 йил 15 май)

PEDAGOGICAL INNOVATIONS AND EDUCATIONAL IDEAS LEADING TO HIGH EFFICIENCY

REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL ONLINE CONFERENCE

(may 15, 2020)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ, ВЕДУЩИЕ К ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

(15 мая, 2020 г.)



ТЕРМИЗ-2020

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ҲУДУДИЙ МАРКАЗИ

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР ВА ЮҚОРИ САМАРАДОРЛИККА ЕТАКЛОВЧИ ТАЪЛИМИЙ ҒОЯЛАР РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯСИ

(2020 йил 15 май)

PEDAGOGICAL INNOVATIONS AND EDUCATIONAL IDEAS LEADING TO HIGH EFFICIENCY REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL ONLINE CONFERENCE

(may 15, 2020)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ, ВЕДУЩИЕ К ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

(15 мая, 2020 г.)

ТЕРМИЗ – 2020

Ушбу тўпламдан республикамиз таълим тизимида математика, табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлик даражасини ривожлантиришнинг инновацион методларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш, мактабгача ва бошланғич таълимининг илғор миллий ҳамда хорижий тажрибалар билан қиёсий таҳлили, халқаро баҳолаш дастурларини таълим жараёнига жорий этиш бўйича илғор тажрибаларни оммалаштириш ва унинг асосида таълим муассасалари учун тавсиялар ишлаб чиқиш, таълим олувчиларни халқаро баҳолаш дастурларида самарали иштирок этишларига психологик тайёрлаш масалаларига доир мақола ва тезислар ўрин олган.

Масъул муҳаррир:

Умарали Қодиров - *Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази директори, психология фанлари доктори, доцент*

Таҳрир ҳайъати:

Илҳом Ҳожибоев - *ўқув ва илмий ишлар бўйича директор ўринбосари*

Умид Караев - *"Илғор тажриба ва халқаро ҳамкорлик илмий-ахборот тадқиқотлар" бўлими бошлиғи*

Баҳром Умаров - *"Тилларни ўқитиш методикаси" кафедраси мудири*

Ойгул Бердиева - *"Аниқ ва табиий фанлар методикаси" кафедраси мудири, педагогика фанлари номзоди*

Наби Жўраев - *"Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедраси мудири*

Абдуназар Саломов - *"Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси мудири, педагогика фанлари номзоди, доцент*

Рисолат Усмоналиева - *"Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси" кафедраси мудири*

Алишер Муқимов - *"Қайта тайёрлаш, малака ошириш жараёни мониторингини олиб бориш ва сифатини баҳолаш" бўлими етакчи мутахассиси*

Тақризчилар:

Сайфулла Турсунов - Термиз давлат университети кафедра мудири, тарих фанлари доктори, профессор

Давлатжон Маматқулов - А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ "Маънавият" кафедраси мудири, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази илмий-методик кенгашининг 2020 йил 13 майда ўтказилган навбатдан ташқари 6-сонли йиғилишининг қарори билан нашрга тавсия этилган.

Тўпламдан ўрин олган мақолаларнинг савияси, сифати ва илмий далилларнинг ҳаққонийлиги ҳамда мазмуни учун муаллифлар масъулдир.

© Сурхондарё ВХТХҚТМОҲМ, 2020.

ЯЛПИ ЙИҒИЛИШ

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИНГ АЙРИМ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Шоумаров Ғайрат Баҳромович,
Халқ таълими вазирининг маслаҳатчиси,
психология фанлари доктори, профессор

Қодиров Умарали Дўстқобилович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази директори, психология фанлари доктори, доцент

Маълумки, кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш Ўзбекистон Республикаси таълим тизимининг асосий таркибий қисмларидан биридир. Ҳозирги вақтда мазкур тизим педагоглар ва таълим тизими раҳбар ходимларининг янги маълумотлар, билим, кўникма ва малакаларни эгаллашининг асосий манбаларидан бири ҳисобланади. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш педагог ва раҳбарларнинг таълим тизимидаги янгиланиш жараёнларига тайёргарлигида муҳим ўрин тутганлиги сабабли унга алоҳида аҳамият қаратиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида ҳозирги вақтда 14 та ҳудудий марказ ва Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти фаолият олиб бормоқда.

Мазкур тизим ҳолатининг таҳлили унда анчагина муаммолар борлигини кўрсатди[1]. Жумладан, мавжуд малака ошириш тизими ўқитувчилар эҳтиёжларига мос эмаслиги, малака ошириш курслари мазмуни ва қўлланиладиган усуллар эскирганлиги, вариатив ўқув режалари ишлаб чиқилмаганлиги, малака ошириш муассасалаларида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилар салоҳиятининг талабга жавоб бермаслиги, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини қўллаш орқали ўқитувчиларни масофадан қайта тайёрлаш механизми йўлга қўйилмаганлиги ўқитувчиларнинг билим ва малакасини тизимли ошириб бориш имконини бермаяпти[2]. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясида узоқ истиқболдаги мақсадли вазифалардан келиб чиқиб, малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантириш қуйидаги устувор йўналишларга асосан амалга оширилиши белгиланган: - халқ таълими тизими учун бошқарув кадларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини, шу жумладан таълим соҳасига ёш кадрлар кириб келишини рағбатлантиришни қўллаб-қувватлаш;

[1] Юлдашев М.А.Вопросы обеспечения качества образования в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Интернет-журнал “Проблемы современного образования”, 2016, № 3.

[2] Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. https://lex.uz/docs/4312785

- аввало чекка ҳудудларда жойлашган, ўқувчилар сони кам бўлган умумтаълим мактаблари ўқитувчиларига қўшимча янги ихтисосликлар ва малакаларни ўзлаштиришга имкон берадиган таълим инфратузилмасини шакллантириш;

-халқ таълими соҳасида раҳбар кадрлар тайёрлаш бўйича стандартлаштирилган дастур ишлаб чиқиш ҳамда "Халқ таълими соҳасида бошқарув" йўналиши бўйича малака ошириш ва уни тугатиб, имтиҳонларни муваффақиятли топширган барча тингловчиларга таълим муассасалари раҳбарлари лавозимларини эгаллаш имконини берувчи уч йил муддатли махсус сертификат бериш тизимини яратиш;

- педагогларнинг масофадан малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими самарадорлигини ошириш ва қамровини кенгайтириш;

-малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқитиш мазмуни ва методларини янгилаш, баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқиш.

Малака ошириш таълими жараёнида тингловчиларнинг таълим олишга тайёргарлиги муаммоси ҳам долзарб аҳамият касб этадиган масалалардандир. Психологик нуқтаи назардан тайёргарликнинг мотивацион, ҳиссий, ахлоқий, когнитив ва хулқий даражалари мавжуд. Тайёргарликнинг фаоллашуви шахс томонидан мазкур даражалар ўзаро боғлиқ, бир бутун ҳолда англанган, идрок этилгандагина юз беради. Психологик тайёргарликни қуйидаги жиҳатларни қамраб олувчи мураккаб динамик тузилма сифатида тавсифлаш мумкин:

- педагогик фаолият субъектига хос индивидуал эҳтиёж ва талаблар, касбий вазифаларни англаш;
- компетентликни ривожлантириш мақсадларини тушуниш;
- фаоллик намоён бўладиган шарт-шароитларни, муайян вазифани бажариш билан боғлиқ тажрибани баҳолаш ва англаш, эсга тушириш;
- шахсий тажриба таҳлили ва психологик имкониятлари доирасида берилган топшириқларни бажариш учун энг мақбул усул ва воситаларни топиш, ўзини ўзи назорат қилиш.

Ички ва ташқи шарт-шароитларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ўқув топшириқларининг янгилиги, долзарблиги, ижодийликка ундаши, мазмуни, мураккаблик даражаси;
- теварак-атрофдаги шахсларнинг хулқ-атвори хусусиятлари;
- фаол ҳаракат ва натижаларни қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш тизимининг ўзига хос жиҳатлари;
- интилишлар даражаси ва муваффақият мотивацияси;
- субъектнинг ўз тайёргарлиги ва психологик имкониятлари, шунингдек зарурий иродавий зўриқишларни баҳолаши;
- ўз компетентлигини мукаммаллаштириш борасидаги ишларнинг турли босқичларида ижобий психологик иқлим, муҳитни яратиш ва қўллаб-қувватлаш салоҳияти.

Айрим тадқиқотчилар фикрича, ўқитувчининг илмий-педагогик жиҳатдан салоҳиятини такомиллаштиришга интилиши касбий-педагогик маданият ва малакасининг мақсадга мувофиқ равишда, ўз муддатида оширилишига туртки

беради[1]. Турли малака тоифасидаги халқ таълими ходимлари, ўқитувчиларнинг Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказидаги ўқув фаолиятларини таҳлил қилиш натижалари ҳам ушбу мулоҳазаларни тасдиқлади. Ҳақиқатан, фаолиятига ижодий ёндашадиган, илғор, тажрибали, новатор, илмий-тадқиқот ишлари муаллифлари ҳисобланган ўқитувчиларнинг ўз касбий-психологик компетентлигини такомиллаштиришга нисбатан интилишлари кўпроқ кузатилди. Шу билан бирга, ўз педагогик амалиётида тегишли сифатларни намоён қилмаган ўқитувчилар фаоллиги ҳам шунга мос даражада бўлиши аниқланди. Назаримизда, индивидуал-психологик компетентликнинг таркиб топтирилиши ва такомиллаштирилиши, мазмуний даражасида касбий-шахсий йўналганлик муҳим аҳамият касб этади.

Фикримизча, мамлакатимиз халқ таълими ходимлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимида бир қатор комплекс вазифалар амалга оширилиши лозим. Улар сирасига қуйидагиларни киритган бўлардик:

- ўқитувчининг касбий ривожланиши ва шахсий йўналтирилиши учун зарур бўлган тегишли шарт-шароитларни яратиш;
- таълимни модернизациялаштиришда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълимининг ташкилий ҳамда мазмуний жиҳатларига эътибор қаратиш;
- малака оширишга ижодий, индивидуал ёндашувда интерактивлик, узвийлик, узлуксизлик, лойиҳалаштириш сингари омилларни амалиётга татбиқ этиш;
- ўқитувчилар (шу жумладан, малака ошириш таълимидаги ўқитувчилар)нинг илғор иш тажрибаларини инобатга олиш ва ҳ.к.

Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими олдида турган долзарб вазифалардан келиб чиқиб, ҳозирги вақтда “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизими тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори умумхалқ муҳокамасига қўйилди. Унда халқ таълими муассасаларининг раҳбар, ўқитувчи, методист, психолог, дефектолог ва кутубхоначи қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга асосланган узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини тубдан такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланиши назарда тутилган:

халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантиришнинг эҳтиёжларга асосланган самарали миллий тизимини жорий этиш ва такомиллаштириш;

халқ таълими ходимларида илғор педагогика ва инновацион технологияларни эгаллаш ҳамда уларни мактаблардаги ўқув жараёнига самарали татбиқ этиш кўникмаларини ривожлантириш;

халқ таълими ходимларининг ўз касбий маҳорати ва педагогик фаолияти самарадорлигини мунтазам ошириб боришини қўллаб-қувватлаш;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига чет эллик мутахассисларни жалб қилиш, халқ таълими ходимларининг ривожланган мамлакатлар таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида малака ошириши, докторантура ва стажировка ўташларини ташкил этиш;

[1] Исаев И.Ф. Теория и практике формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей. М.- Белгород, 1993.

халқ таълими муассасалари раҳбарлари – таълим соҳаси менежерлари ва ўқитувчилар касбий компетенциялари
савиясини белгилашнинг миллий стандартлари тизимини амалиётга жорий этиш;

қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг замонавий технологияларини қўллаган ҳолда халқ таълими муассасалари раҳбар лавозимларига юқори малакали кадрлар захирасини шакллантириш;

халқ таълими муассасалари раҳбар ва ўқитувчиларини танлаш, ишга қабул қилиш ҳамда узлуксиз касбий ўстиришнинг сертификациялашга асосланган шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмини жорий этиш;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш, самарадорлигини ошириш, уларга иқтидорли ёш педагогларни жалб қилиш ҳамда тадқиқот натижаларини амалиётга кенг жорий этиш;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг турли инновацион, амалий ва фундаментал тадқиқотлар лойиҳалари танловларида қатнашишларини йўлга қўйиш;

соҳага инвестицияларни кенг жалб қилиш ва шартнома асосида хизматлар кўрсатиш кўламини кенгайтириш.

Қарорда А.Авлоний номидаги Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти негизида Абдулла Авлоний номидаги Халқ таълими вазирлиги академиясини, Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари негизида Педагогик маҳорат институтларини ташкил этиш, халқ таълими ходимлари томонидан ўқув-семинарлар, тренинглар ва конференцияларда фаол иштирок этиш орқали муқобил шаклларни назарда тутувчи малака оширишнинг кредит-модуль тизимини босқичма-босқич жорий этиш борасида ҳам сўз боради.

Кенг қамровли ва жадал ислоҳотлар амалга оширилаётган ҳозирги шароитда қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимини ривожланган давлатлар даражасига кўтариш муҳим масаладир. Шунингдек, мазкур жараёнда турдош муассасаларнинг ўзаро ҳамкорликни кучайтириш, ўқитишнинг янги услуб ва шаклларини жорий этиш, замонавий адабиётлар яратиш, қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг долзарб муаммоларини аниқлаш ва ечимини топишга қаратилган аниқ, мақсадли чора-тадбирларни мунтазам ўтказиб туришга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Исаев И.Ф. Теория и практике формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей. М.- Белгород, 1993.

2. Синенко, В. Я. Система повышения квалификации работников образования – от кризиса в сознании до реальных перспектив / В. Я. Синенко // Сибирский учитель. – 2010. – № 2. – С. 5–12.

3.Юлдашев М.А.Вопросы обеспечения качества образования в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2016, № 3.

4.Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. https://lex.uz/docs/4312785
5. Қодиров У. Ўқитувчининг психологик компетенцияси. “Маърифат” газетаси, 2014 йил 23 июль.
6. https://regulation.gov.uz/uz/document/17392.

ФИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК САМОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ В МИРЕ. РЕЙТИНГИ, ОСОБЕННОСТИ, ОТЛИЧИЯ ОТ ПОСТСОВЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Громова Наталья Владимировна,
Тампере, Финляндия
директор TED Center, стажировки для педагогов в Финляндии

Финское образование прочно укрепилось в мировый рейтингах как одно из лучших и эффективных, финский человеческий капитал признан наиболее высококвалифицированным в мире, а сама Финляндия вот уже два года лидирует в рейтинге самых счастливых стран планеты. Чтоб доказать выдающуюся роль финского образования в мире, в данной статье мы приведем примеры некоторых наиболее релевантных рейтингов. Также мы рассмотрим особенности финского образования и его отличия от постсоветских образовательных систем как наиболее важные условия эффективности.

Согласно результатам всемирного рейтинга PISA (Programme for International Student Assessment), финская система образования уже более 20 лет является ведущей. PISA- это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, главный мировой рейтинг, раз в три года измеряющий успехи школьников со всего мира в сфере математики, чтения и науки.

Первую декаду 2000 годов (2000-2010) Финляндия прочно занимала лидирующую позицию в этом рейтинге. В это время страны Тихоокеанского региона стали активно инвестировать в развитие своих образовательных систем, копируя и перенося передовой мировой опыт. Этим объясняется изменение профиля рейтинга, произошедшее после 2010 года. Тем не менее, даже после изменения профиля лидеров, Финляндия последовательно и неизменно занимает ведущие позиции.

Альтернативные рейтинги также признают Финскую Образовательную Систему лучшей в мире. По данным исследования UNICEF, опубликованным в июне 2017 года, финские школы признаны самыми лучшими в мире по качеству образования.

Из свежих рейтингов, свидетельствующих о высоких образовательных стандартах Финляндии, стоит привести Worldwide Educating for the Future Index (2019), организованный журналом The Economist и ассоциацией Yidan Prize. Согласно этому рейтингу, Финляндия лучше и эффективнее других стран мира готовит новое поколение к вызовам будущего.

Интерес мировой общественности к Финскому образованию связан не только с высокими показателями страны в международных рейтингах, но также и

с тем, что эффективные последовательные реформы образовательной системы менее чем за 40 лет вывели страну из роли промышленного придатка Европы в топ мировых технологических государств.

Главная особенность Финской образовательной системы состоит в понимании роли школы в жизни общества. Основная роль школы- подготовить детей к жизни в сложном, изменяющемся мире, дать им необходимые для этого навыки и самостоятельность. В рамках данного подхода финны одними из первых в мире перенесли фокус обучения со знаний на методы. Вместо стремления передать как можно больше информации и проконтролировать ее усвоение, они приближают учёбу к реальной жизни и прислушиваются к индивидуальным и возрастным особенностям личности. В результате, обучение не конфликтует, а резонирует с возрастными особенностями, с мотивацией и с внешним миром.

Структура образовательной системы и все педагогические нововведения Финляндии предельно научно обоснованы и следуют за новейшими и фундаментальными исследованиями процесса обучения, психологии и физиологии.

Конкретные отличия финской педагогической системы от постсоветских образовательных систем:

1) В то время как в большинстве школ постсоветского пространства акцент по-прежнему делается на изучение предметов и дисциплин, финны к изучению предметов добавили новый подход- изучение феноменов (phenomenon-based learning). Суть phenomenon-based learning заключается в рассмотрении целостных явлений со всех сторон и в рамках нескольких дисциплин. Например, в процессе изучения феномена глобального потепления задействованы предметы географии, физики, биологии, социологии, истории и другие. При этом учащиеся выбирают явление (феномен), который будут исследовать, сами ставят задачи и цели, сами организуют процесс, сотрудничают в коллективе и оценивают друг друга. Педагоги выполняют роль фасилитаторов.

В июне 2020 года мы издаем книгу о феномен-ориентированном обучении на русском языке!

2) В целом, финская школа использует много активных методов обучения, неформальных подходов, которые развивают самостоятельность, творчество, умение работать в группе. Традиционная и привычная классно-урочная система трансформируется. Учащиеся сами определяют, что и как им изучать. Такой подход формирует активную, зрелую и увлеченную личность.

3) Акцент на естественно-научный подход. Этот новейший приоритет, связанный с важностью анализа окружающей действительности, умением критично относиться к информации, делать независимые выводы и планировать, исходя из них свои действия.

4) Информационные технологии в обучении применяются очень активно и широко. Дети уже в школе учатся программировать, работать со сложным софтом, использовать разные платформы и сервисы. Однако, изучение информационных технологий является сквозной целью учебного процесса. Отдельного предмета “Информатика” не существует, ИКТ на каждом предмете изучается и применяется на каждом предмете, а также при изучении феноменов.

5) Английский язык. Все учащиеся после окончания школы свободно говорят по-английски без занятий с репетитором. В постсоветских странах уровень

английского у выпускников значительно ниже. Одним из условий такого успеха является рассмотрение и преподавание английского языка в школе как иностранного. В противовес изучению английского как родного этот подход дает очевидно более высокие результаты.

6) Связь школы с жизнью. Учебная программа финской школы непосредственно близка к реальной жизни. Например, в средней школе есть предмет домашней экономии, на котором изучаются основы ведения хозяйства и планирования бюджета, взаимодействия с социальными службами. Дети идут в банк открывать счет, идут в магазин и сравнивают цену и качество стиральных порошков, самостоятельно подсчитывают калории и энергетическую ценность блюд, сравнивают по экологичности ингредиенты, учатся сортировать мусор. На других уроках так же присутствует большой связанный с жизнью практический компонент.

7) Физическому развитию уделяется важная роль. В каждой школе между занятиями есть длинные перемены, во время которых детям обязательно выходить на улицу и желательно активно двигаться. Школьные площадки оборудованы спортивными городками. В учебную программу входят разные виды спорта. Акцент делается не на показатели и соревновательность (этого нет в методиках), а на радость движения, участия, командный дух и победу.

8) Основной принцип финской системы- дать ребёнку детство. Исследованиями доказано, что активное интересно детство является залогом здоровой гармоничной личности. Поэтому в Финляндии начальная школа длится до 6 класса, занятия занимают не более 5 часов в день, категория оценки не предполагает сравнения учащихся, также в финской традиции не существует объемных домашних заданий.

9) Принцип “Чем меньше, тем больше”, на котором основана вся система, говорит о важности сбалансированного обучения, то есть детей не перегружают информацией и строгими требованиями, в учебный процесс не стремятся вместить максимум данных. Наличие положительных эмоций в учебном процессе обязательно, а стресс, согласно исследованиям, снижает эффективность обучения в разы. Поэтому финская школа крайне неформальна, расслаблена и естественна. За все 9 лет обучения в основной школе дети ни разу не сдают серьезных экзаменов.

10) Поддержка отстающих учащихся. Финская педагогика отличительно сильна ранним выявлением, успешной работой и положительной интеграцией любого вида отставания в нормальный процесс обучения. Ни в одной европейской стране нет таких многочисленных систем поддержки. Методы финского инклюзивного образования являются уникальными и известны на весь мир (например, классы Йопо).

11) Финские педагоги. При высоком статусе в обществе, отличной подготовке и высокой зарплате они имеют полную свободу действий внутри класса и минимум отчётности.

12) Умеренные затраты на образование в сравнении с большинством европейских стран. Соотношение затраты- качество максимальное, и это тоже закреплено в одном из измерений рейтинга PISA.

Система Образования Финляндии очень самобытна и ресурсна для повышения квалификации и обмена опытом. Педагоги из разных стран приезжают к нам в Финляндию на стажировки, слушают углубленные лекции по каждой из

вышеперечисленных тем, посещают финские школы, общаются с коллегами. На поприще межкультурного и межгосударственного взаимодействия Финляндии и Узбекистана трудятся много специалистов местного и узбекского происхождения, с которыми мы сотрудничаем. Мы будем очень рады встретить вас в Финляндии и показать ближе и подробнее все, о чем говорится в этой статье! Ежегодно мы встречаем более 150 педагогов из России, Украины и других стран и очень рады делиться с коллегами лучшими финскими инновациями на понятном им языке!

Список литературы

1. Сальберг П. Финские уроки. Издательский дом: Классика XXI. М., 2015
2. Lonka K. Phenomenal learning from Finland. Edita Oppiminen. Hel., 2018
3. PISA. Program for International Student Assessment. OECD. 2020 https://www.oecd.org/pisa/

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ибраимов Холбой Ибрагимович,
педагогика фанлари доктори,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Педагогика ва психология кафедраси профессори

Замонавий педагогика фанининг асосий муаммоси – мавжуд таълим парадигмасининг объектив асослари ва уларнинг ривожини таъминловчи қонуният моҳиятини очиб беришдан иборатдир. Мазкур ўринда, инсониятнинг янги билимлар ҳамда фикрлаш мезонларига таянувчи янги парадигмани яратиш зарурияти намоён бўлиб, у мазмун, метод, ташкилий мезонлари ҳамда кадрлар таъминоти каби жиҳатларни кенг кўламда акс эттирувчи таълим муаммоларини алоҳида долзарб масала сифатида олдинги ўринга олиб чиқишини кўрсатади.

Таълим парадигмаси (юнонча *paradigma* – мисол, намуна) моҳиятини янгилаш зарурияти қандай омиллар билан изоҳланади?

Инсоният тарихининг мавжуд босқичи моҳияти ижтимоий маданиятнинг замонавий цивилизация, тараққиёт келтириб чиқарган муаммолар таъсирида яна бир бор тарихий синовдан ўтаётганлиги тавсифланади. Айни вақтда, жамият тараққиётида ижтимоий жараённи жадаллаштирувчи технологик ривожланишнинг ҳал қилувчи аҳамият касб этишини эътиборга олиб, уни техноген цивилизация деб аташ мумкин. Бундай цивилизациянинг асоси муайян қадриятлар тизимига қурилади.

Агар маълум жамият ижтимоий-ғоявий ҳамда иқтисодий инқироздан чиқиш йўлини топмоқчи бўлса, у техноген цивилизациянинг янги шаклдаги кўриниши эмас, балки янги ривожланиш босқичининг якуни тарзида акс этиши лозим. Жамиятнинг бундай ривожи ижтимоий ҳаётнинг муҳим омилларини ҳисобга олувчи, шахсга йўналтирилган инсонпарварлик парадигмасининг асосий ғояси вазифасини ўтайди.

Бир қатор олимлар (В.В.Краевский, Е.А.Крюкова, В.В.Сериков томонидан таълим жараёнига янгича ёндашувни қарор топтириш йўллари ва уларнинг

моҳияти борасидаги тадқиқотлар амалга оширилган. Улар ўз ишларида касбий педагогик таълимнинг асосий вазифаси, ўқитувчининг мавжуд илмий билимлар билан қуроллантиришдангина иборат эмас, балки унинг шахс сифатида ўз мавқеини белгилаб олиши, ўзлигини англаши, ижтимоий муҳитга нисбатан муносабатини шакллантиришда ёрдам бериши лозим бўлган восита сифатида қарайдилар. Таълим олувчиларга билим беришда ўз фикрини ёқлаш, мавҳумлик ва авторитар мавқени эгаллашга уриниш ҳиссидан халос бўлишни таъминлаш лозим бўлади.

Педагогик фаолиятнинг инсонпарварлик тамойилига асосланувчи парадигмаси қуйидаги мезонларга таянади:

- таълимнинг ижтимоийлашуви – ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнига нисбатан технократик ёндашувдан воз кечиш, улар томонидан нисбатан ўзлаштириладиган билимлар мажмуасининг педагогик ҳамда психологик хусусият касб этишини таъминлаш, ўқитувчиларда умуминсоний, умуммаданий қадриятлар мазмунида илгари сурилган ғояларга асосланган ижтимоий тафаккурни шакллантириш;
- миллий ҳамда жаҳон маданияти асослари ва уларнинг моҳиятидан хабардор бўлиш;
- таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишда миллий истиқлол ғояларига асосланиш;
- шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда мустақил таълим олишга бўлган лаёқатига таяниш ва уни такомиллаштириш;
- ўқитувчиларнинг касбий жиҳатдан шакллантириш жараёнида ўқитувчи ҳамда ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликда фаолият олиб боришларига эришиш;
- таълим жараёнида ўқув дастурларининг ўқувчилар қобилияти ҳамда қизиқишларига кўра танлаб олиниши борасидаги имкониятнинг мавжудлиги;
- педагогик таълимнинг фундаментал хусусият касб этиши, яъни, ўқувчилар томонидан ўзгарувчан шароитларда шахс ижодий ривожи асосини таъминловчи инвариант билимларнинг ўзлаштирилишига эришиш;
- меҳнат бозори ҳамда ижтимоий жараёнларда юзага келувчи ҳамда доимий равишда ўзгариб турувчи эҳтиёжларга тўлақонли жавоб бера оладиган таълимни шакллантириш шу асосда касбий мослашувчан мутахассисларни тарбиялаш;
- таълимнинг узлуксизлиги, таълимнинг ҳар бир жараён босқичининг натижаланишини таъминловчи касбий таълим дастурларининг тизимининг яратиш ва ривожлантириш, муайян дастурни таълимнинг у ёки бу босқичида ўқитилиши ёки ўқишни бошқа типдаги ўқув муассасида давом эттира олиш имкониятини бера олиши;
- таълимнинг эквивалентлиги, яъни унинг давлат таълим стандарти, миллий маданияти ва менталитет, шунингдек, халқаро меъёрларга мувофиқ даражаси.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигининг юқори даражада бўлишига эришиш қуйидаги ҳолатлар мавжудлигини тақозо этади:

– ўқитувчининг касбий ва шахсий шаклланиш даражаси бу йўлда ташкил этилган жараённинг умумий моҳиятини ёритувчи педагогик тизим самарадорлигига чамбарчас боғлиқ;

– ўқитувчининг касбий жиҳатдан шакллантиришни таъминловчи жараёнларининг ташкилий бошқаруви мақсадга мувофиқ тарзда такомиллашиб боради;

– рефлексив бошқарув ўқитувчини касбий жиҳатдан шакллантиришдан кўзланган мақсаднинг натижаланишини кафолатлайди. Рефлексив бошқарув аниқ мақсадда ташкил этилаётган жараён хусусиятларини максимал даражада ҳисобга олиш, шунингдек, ҳар бир таъсирни унинг мазмунида намоён бўлувчи қонуниятлар билан мувофиқлаштиришни талаб этади.

Бўлажак ўқитувчиларининг касбий фазилатларини шакллантириш жараёнини ташкил этишда унинг умумий ташкилий асослари, мазмуни, шакл ҳамда методларини белгиловчи асосий қонуниятларни аниқлаш муҳим аҳамият касб этади.

Педагогик фаолият назарияси ва амалиётида мезонларни белгилаш ва уларни асослашга нисбатан умумий талаблар мавжуддир. Мазкур мезонлар шахс шаклланишининг асосий қонуниятларини ўзида акс эттириш билан бирга таълим соҳасида миқдор ўзгаришларнинг сифат ўзгаришларга ўсиб ўтишини таъминлайди.

Бўлажак ўқитувчиларининг касбий фазилатларини шакллантиришнинг ташкилий-методик мезонлари сифатида қуйидагилар эътироф этилади:

Педагогик таълим мазмунининг шахсга йўналтирилганлиги. Мазкур мезоннинг амалга оширилиши бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнини қуйидаги йўналишда ўзгартиришни кўзда тутади: ўқитувчининг бир бутун шахс сифатида ривожланиши, ўқитувчи онгини касбий фаолияти йўналишида қайта йўналтирилиши ҳамда ўқитувчининг касбий фаолиятига татбиқ этиши лозим бўлган идеал ва қадриятларни ўзлаштириши.

Педагогик таълим мазмунининг касбий фаолиятга йўналтирилганлиги. Ушбу мезон биринчидан, ўқитувчининг шаклланиш жараёнини лойиҳалашнинг интеграл тавсифда эканлигини таъкидлайди; иккинчидан, уни лойиҳалашнинг аниқ шаклларини белгилайди; учинчидан, ўқитувчининг ижодий куч-қувватини ишга солиш йўлларини ҳамда воситаларини кўрсатиб беради, бу билан уни педагогика фани ва амалиёт босиб ўтган йўлни қайта такрорламасликка олиб келади.

Касбий фаолиятнинг педагогик аксланиш (рефлексия) мезони. Бўлажак ўқитувчининг касбий шаклланиш жараёнида мазкур мезоннинг амалга оширилиши ўқитувчида ўзини шахс сифатида доимий такомиллаштириб боришга бўлган эҳтиёжни тарбиялайди. Бунинг учун у касбий фикрлаш, рефлексив сифатларни ривожлантиради, аниқ касбий фаолиятни амалга ошириш учун мақсадга мувофиқ бўлган шакл ва методларни шакллантиради. Бу ўринда асосийси – касбий фаолият, яъни мақсад, фаолиятни амалга ошириш шароитлари тўғрисида тушунчалар, ҳаракат дастури, фаолият натижаларини баҳолаш мезонлари, фаолият натижаларини баҳолашни рационал йўлга қўйиш ҳолатларининг аниқланишидир. Мазкур мезон ўқитувчи ҳаракатларининг тавсифини ҳамда усулларини белгилаб беради. Бунинг учун ўқитувчининг педагогик маданият тимсоли сифатидаги касбий фаолият модели унинг касбий хулқи учун намуна бўлиб қолади. Буларнинг ҳаммаси ўқитувчининг касбий такомиллашувга интилувчанлигини оширувчи шахснинг маънавий-ахлоқий қарашларини фаоллаштиради.

Адабиётлар рўйхати

1. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.

2. Эгамбердиева Н.М. Талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштиришга қадриятли ёндашув: мазмун ва моҳияти // Педагогик таълим. – Тошкент, 2008. –

№6. – Б.13-18.
3. Эгамбердиева Н.М. Таълимий парадигмалар пайдо бўлиши ва ривожланиш тенденциялари. // Педагогик таълим. – Тошкент, 2009. – №3. – Б.27-33.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ФАОЛИЯТ КЎРСАТАЁТГАН АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Баротов Шариф Рамазонович,
Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси мудири, психология фанлари доктори, профессор

Таълимнинг муваффақияти ташкил этилган ўқув фаолиятининг ҳар бир ўқувчи шахсига, унинг ижтимоий тараққиётига қўшган ҳиссаси билан белгиланади. Бу масъулиятли вазифани, айниқса, бугунги кунда психологик хизматсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Қолаверса, болаларни мактаб таълимига тайёрлашда, ўқув топшириқларини такомиллаштиришда, ўқувчиларни у ёки бу касбга йўналтиришдаги ўзига хос индивидуал психологик хусусиятларини ва қизиқишларини аниқлашда, уларнинг ўз-ўзини англашларида, ўқув жараёни, ўқувчилар жамоаси, ўқувчи-ўқитувчи фаолияти билан боғлиқ барча муаммоларни бартараф этиш йўлларини излашдаги психолог олимларнинг бугунги ютуқлари ҳақида етарли далиллар мавжуд. Масалан, И.В.Дубровина тадқиқотларида мактабда психологик хизматни ташкил этишдаги назарий ва амалий жиҳатларнинг асосланиши, Л.И.Божовичнинг ўқувчи шахси ва унинг мактаб ёшидаги шаклланиш босқичларини психологик таснифловчи эмпирик маълумотлари, А.Г.Асмоловнинг ўқувчи фаолияти ва установка уйғунлигини изоҳлаб берувчи тадқиқотлари, Д.И.Фельдштейннинг онтогенезда ривожланувчи шахс ижтимоий тараққиётининг психологик қонуниятларини очиб беришга қаратилган қатор илмий-тадқиқий кўрсатмалари, Е.А.Климовнинг ўқувчини касбга йўналтиришдаги индивидуал услубни ўзида мужассамлаштирган психологик ишланмалари, В.С.Мерлиннинг ўқувчи шахсидаги индивидуал ва социал типик хусусиятлар психологиясини изоҳлаб беришга қаратилган асарлари, Э.Ғ.Ғозиевнинг таълим муассасаларидаги психологик хизмат вазифаларини қайд этишга бағишланган кўрсатмалари, М.Г.Давлетшиннинг Ўзбекистондаги психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва вазифаларини талқин қилишга қаратилган илмий-амалий фикр-мулоҳазалари, Ғ.Б.Шоумаровнинг Халқ таълими тизимида психологик хизматнинг жорий этилиши билан боғлиқ янгиликлар, муаммолар ва ечимларга бағишланган назарий-илмий ва ижтимоий-амалий аҳамиятга молик фикр-мулоҳазалари, Ш.Р.Баротовнинг таълимда психологик хизмат амалиётига бағишланган илмий тадқиқот натижалари, Б.Р.Қодировнинг Ўзбекистондаги иқтидорли ва истеъдодли болаларни танлаш ва тарбиялашга қаратилган қатор назарий-илмий ва амалий-услубий асарлари шулар жумласидандир.

Айниқса, бугунги кунда ўзбекистонлик психологлар гуруҳи томонидан "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимида психологик хизмат, халқ таълими тизимида ишлайдиган психологларнинг малакасини ошириш ва уларнинг аттестацияси ҳақидаги Низом"нинг ишлаб чиқилиши ва уни Халқ таълими

вазирлиги томонидан тасдиқланиши Ўзбекистондаги психологик хизмат тизимининг расмий тарзда “жонланиши” ва тараққий этиб бориши учун муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Табиийки, ушбу “Низом” таълим муассасаларида татбиқ этилажак психологик хизмат тизимининг асл мақсади, мазмуни, моҳияти, аҳамияти, вазифалари ва асосий йўналишлари ҳақида етарлича тасаввур ҳосил қилиш ва шу тасаввур асосида муваффақиятли фаолият кўрсатиш учун ўзига хос қўлланма ва йўлланма бўлиб хизмат қилади. Худди ана шу “йўлланма” асосида бугунги кунда Республикамиз миқёсида талайгина таълим муассасаларида психологик хизмат тизими ташкил этилган.

Умумтаълим мактабларида ташкил этилган психологик хизмат тизими учун мўлжалланган “Психологик хизмат Низоми”га киритилган барча вазифаларни маълум маънода мактаб ўқувчисининг психологик ҳимояланишини шакллантиришга қаратилган вазифалар сифатида талқин қилиш мумкин. Чунки, психологик хизмат жараёнида ҳар бир ўқувчини ўзини ўзи англашга, ўзидан ўзи унумли фойдаланишга, ўз индивидуал имкониятларини намоён қилишга ва ривожлантиришга, фаолият жараёнида содир этилиши мумкин бўлган зиддиятларга ва айрим танглик ҳолатларига йўл қўймасликка қаратилган тадбирлар кўлами мунтазам равишда амалга оширилиб борилади. Буларнинг барчаси эса айни пайтда, психологик муҳофаза имкониятларини кенгайтиришга қаратилган услубий воситалар сифатида характерланади.

Мактаб амалиётчи психологлари фаолияти муайян талаб асосида ишлаб чиқилган тегишли йўл-йўриқлар, кўрсатмалар ва илмий-амалий тавсиялар асосида ташкил этилади.

Мазкур йўналишларнинг ҳар бири ҳақида қисқача изоҳ бериш мумкин:

I.Илмий-назарий фаолият йўналишлари бўйича амалиётчи психологнинг қуйидаги вазифаларни бажариши талаб қилинади:

- психологик хизматнинг методологик асослари ҳақида билим, тушунча ва тассавурга эга бўлиш;
- ўқувчи шахсига психологик ёндашув учун самарали фойда бера олувчи психологик усуллар, тамойиллар ва методикаларни ажрата олиш;
- умумий психология, ёш ва педагогик психология, тиббий психология фанлари бўйича тегишли билимларни ўзлаштириш;
- Ўзбекистондаги психологик хизмат концепцияси ҳақида ахборотга эга бўлиш;
- ўз-ўзини илмий-назарий жиҳатдан такомиллаштириш билан боғлиқ кунлик, ҳафталик, ойлик ва йиллик иш режаларини тузиш ва бажариш.

II.Илмий-ташкилий фаолият йўналишлари қуйидаги вазифаларни бажаришни ўз ичига олади:

- ҳар кунлик, ҳафталик, ойлик ва йиллик тақвимий иш режаси тузиш, уни ҳудудий психологик хизмат маркази томонидан тасдиқлатиш;
- психологик хизмат хонасини керакли жиҳозлар, кўргазмалар ва бошқа барча материаллар билан тўлдириш;
- Мактабдаги ҳар бир ўқувчи учун “Шахс психологик картаси”ни тузиш ва шу маълумотлар (кўрсаткичлар) асосида тегишли психологик тадбирларни белгилаш;
- ота-оналар, синф раҳбарлари, фан ўқитувчилари ва мактаб раҳбарлари билан бажариладиган ишлар режасини тузиш;

■ ҳар бир синфдаги ўқувчилар гуруҳи, алоҳида референт, расмий ва норасмий гуруҳлар, лидерлар ва айрим “ажралиб қолган” ўқувчилар билан индивидуал иш олиб бориш режасини тузиш;

■ ўқувчиларни мактабга қабул қилиш ва касбга йўллаш билан боғлиқ психологик ишлар кўламини белгилаш;

III.Илмий-тадқиқий йўналишлари бўйича қуйидаги вазифаларнинг бажарилиши назорат қилинади:

■ мактаб амалиёти учун зарур психологик усулларни қўллаш ва олинган маълумотларни қайта ишлаш асосида тегишли илмий хулосалар чиқара олиш;

■ психологик қонуниятларни билиш ва шу асосда намоён бўлувчи ёш хусусиятлари, индивидуал хусусиятлар ва ўқув мотивларига хос жиҳатларни мунтазам ўрганиб бориш, тадқиқ қилиш, фикр-мулоҳазалар юритиш;

■ ўқувчи фаоллигига, ўз-ўзини англаш ва ривожлантириш орқали ўз-ўзини ҳимоя қилишга нисбатан ижобий ёки салбий таъсир этувчи омилларни обдон ўрганиш, тадқиқ қилиш ва тадбирларни белгилаш;

■ ўқув фаолияти самарадорлигини аниқлашга таъсир этувчи психологик омилларни аниқлаш ва тадқиқ қилиш;

■ психологик ёндашув самарадорлигини аниқлашга хизмат қилувчи мавзулар, кузатишлар асосида изланишлар олиб бориш, у ёки бу ўқувчида юз бераётган ўзгаришлар сабабини ўрганиб бориш;

■ ўз кузатишлари ва амалий фаолият натижалари бўйича илмий-амалий анжуманлар учун маърузалар тайёрлаш.

IV.Илмий-услубий йўналиш вазифаларини қуйидаги тартибда белгилаш кўзда тутилади:

■ психология фанида тан олинган ва муайян талаблар асосида модификация қилинган усулларни қўллай олиш ва улардан илмий мақсадлар йўлида умумий фойдаланишни таъминлаш;

■ ҳар бир ўқувчи шахсининг ўзига хос индивидуал-психологик имкониятларига мос ёндашув йўлларини тўғри белгилай олиш;

■ шахс ва шахслараро муносабатлар қарор топиши билан боғлиқ ижтимоий психологик муҳитни тўғри ташкил қилиш ва йўналтира олиш;

■ психодиагностик, психопрофилактик ва психокоррекцион ишлар кўламини илмий жиҳатдан пухта ва самарали тарзда режалаштириш.

■ қўлланилган ва қўлланилиши лозим бўлган усуллар самарадорлигини мунтазам назорат қилиш;

V.Илмий-амалий йўналишдаги вазифалар кўлами қуйидагиларни ўз ичига олади:

■ болаларни мактабга қабул қилишда фаол иштирок этиш;

■ ҳар бир бола иқтидорини аниқлаш ва унга мос таълим-тарбия йўналишларини белгилаш;

■ ўқувчининг касбга йўналишини белгилаш ва мақсадли психологик ёндашув асосида уни ривожлантириш.

■ ҳар бир синфдаги шахслараро муносабатларни таҳлил қилиш ва тегишли тавсиялар бериш.

■ ҳар бир боланинг ёш, индивидуал-психологик, ҳиссий-иродавий хусусиятларини аниқлаш асосида тегишли тадбирлар белгилаш ва уни амалга ошириш;

- дифференциал (табақалашган) таълимга, тўгаракларга жалб қилинувчи ўқувчиларни белгилашда фаол иштирок этиш;
- дарснинг психологик таҳлили асосида айрим ўқувчиларга, синф раҳбарларига ва фан ўқитувчиларига тегишли маслаҳатлар бериш;
- ота-оналарнинг психологик саводхонлигини оширишда фаол иштирок этиш;
- ақлий ва нутқий тараққиётида нуқсони бор болалар билан индивидуал ишлар олиб бориш;
- мактаб томонидан қабул қилинган қўшимча ўқув дастурларини тузишда фаол иштирок этиш;
- ҳар бир ўқувчининг ўз-ўзини англаши асосида ташкил этилган ўқув фаолиятини муваффақиятли бажаришга нисбатан намоён бўлувчи индивидуал иш услубини ўрганиш ва ривожлантира бориш;
- ўқув фаолияти жараёнида намоён бўлувчи ҳар бир ўқувчидаги меъёрий ҳиссий ҳолатнинг яратилишини таъминлаш ва уни назорат қила бориш;
- ўқувчининг ўз-ўзига, ўзгаларга ва фаолиятнинг ижтимоий қимматига нисбатан муваффақиятли муносабатларининг ўрнатилишини назорат қила бориш;
- субъектив ижтимоий эҳтиёжларнинг англаниши ва қондирилишини назорат қила бориш;
- ҳар бир ўқувчидаги фаолият ва индивидуал имкониятлар мутаносиблигининг таъминланишини кузатиб бориш;
- фаоллик ва ижтимоий установка адекватлигининг таъминланишини назорат қила бориш.

Хуллас, юқоридаги йўналишларнинг барчаси мактабда психологик хизмат тизимини амалга оширувчи амалиётчи психологлар фаолиятининг мазмунини ташкил этади. Айни пайтда, ушбу йўналишдаги вазифаларнинг бажарилиш жараёни “Низом” да белгиланган умумий амалий вазифалар – психодиагностик, психологик маориф, психопрофилактик, психокоррекцион ва психологик маслаҳат каби амалий ишлар кўламининг юқори савияда олиб борилишини ҳам тақозо этади. Бу вазифаларнинг тўлиқ мазмуни ва матни “Низом”да батафсил баён этилган. Ушбу “Низом”даги вазифаларга қўшимча равишда “психологик ҳимояланишни янада мустаҳкамлаш билан боғлиқ айрим ишларни ҳам киритиш тавсия этилади. (Ш.Баротов – 1997)

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бугунги умумтаълим мактабда психологик хизмат амалиёти талаба ва ўқитувчи, ўқитувчи ва ўқитувчи, ўқитувчи ва раҳбарият ўртасидаги ижобий психологик иқлимни яратишга, шунингдек, умумтаълим мактабда фаолият юритувчи ҳар бир шахснинг фаолият самарадорлигини таъминлашга таъсир қилувчи ўзига хос ижтимоий психологик омилларни тадқиқ қилиб мунтазам равишда тегишли психологик тавсияларни тақдим этиб боришга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик.- Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.

2. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологическое коорекцион учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008.

3. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 –е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с М.:С. 111–131.

ТАРАҚҚИЁТ ПОЙДЕВОРИ: ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИ ТАКОМИЛЛАШУВИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Самаров Рустамжон Садриддинович,
Ўзбекистон Республикаси
Қуролли Кучлари Академияси профессори,
фалсафа фанлари доктори

Таълим–тарбия[1]жамият ҳаётининг маданий соҳасини таъминлаш мақсадида, унда кечаётган барча жараёнларнинг сабаб ва оқибат алоқадорлигини белгилаб, инсонларда идрок маданиятини, тафаккур маданиятини, эмоционал маданиятни шакллантириб боради. Негаки, бугунги кун ижтимоий муносабатлар тизимида нафақат мутахассис, балки инсон шахсини камол топтириш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда. Шу сабабли XXI аср таълим-тарбия олдида ижтимоий буюртма кўринишида мутахассис шахсини тарбиялаш каби, ижтимоий мазмундорлиги юқори бўлган вазифани қўймоқда. Бу вазифани бажариш учун маърифат масаласига янги назарий ёндашув асосида муносабатда бўлиш лозим бўлади. Яъни, таълим-тарбия масаласига анъанавий ёндашувнинг маърифий самарадорлик даражаси нисбатан паст эканлигини ҳисобга олиб, минтақа ва жаҳон меҳнат бозорининг талаблари, фан ва техника ютуқларини маиший ва ижтимоий ҳаётга татбиқ этилиши натижасида вужудга келаётган янги ихтисосликлар пайдо бўлаётганлигини, хизмат кўрсатиш тармоқларини институционаллашувини, билим ва ахборот бозорининг вужудга келганлигини инобатга олган ҳолда кадрлар тайёрлаш лозим бўлади. Бунинг учун меҳнат бозорининг ўз структураси ва мақсади борлигини инобатга олиш лозимки, уни қуйидагилар белгилаб беради:

- ишчи кучига бўлган талаб, яъни меҳнатга бўлган эҳтиёж;
- меҳнатнинг талаблари, яъни ишчининг касбий тайёргарлиги ва шахсига иш берувчи (буюртмачи) томонидан қўйиладиган талаблар;
- меҳнатнинг қиймати, яъни меҳнат учун тўланадиган маблағ каби таркиблар;
- бандлик сиёсатининг таркиблари.

Шу сабабли, жамият ҳаётида кечаётган жараёнларни идрок этишда, таълим-тарбиянинг ролини англаш лозим бўлади. Бунинг учун аниқ маконда, маълум тарихий давр оралиғида фан ва техника, саноат ва ишлаб чиқариш, санъат ва маданият, тиббиёт ва спорт каби соҳаларда қўлга киритган ютуқларни қиёсий таҳлилини амалга ошириш лозим бўлади. Айнан шу соҳаларга тааллуқли бўлган рақам ва далилларнинг қиёсий таҳлил этиш натижасида тараққиётни таъминлашда таълим-тарбиянинг функционал ролини белгилаб олиш мумкин бўлади. Таълим-тарбия ижтимоий институт сифатида жамиятни ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётини таъминлаш учун кадрлар тайёрлаб беради. Бунда турли фаолиятлар мажмуасидан иборат бўлган – педагогик фаолият, инсонни жамият ҳаётида иштирокини таъминлаб, уни мақсадини шакллантириб ўз иқтидорини намоён этишини таъминлашдай вазифаларни амалга оширади. Агарда, маърифат тарихига назар солсак ҳар бир тарихий давр мобайнида давлат раҳбарлари таълим маконини шакллантириш ва уни тараққий этиши учун алоҳида ишлар олиб

[1]Шарқда таълим-тарбия яхлит мажмуа тарзида идрок этилади ва шу тарзда психологик баҳоланади.

борилганлигини кузатиш мумкин. Масалан, Хоразмда Маъмун академияси, Сомонийлар даврида Бухорода илмий мактаб, унинг асосини эса катта кутубхона барпо этилганлиги ва бу кутубхонадан Ибн Сино фойдаланганлиги, Мирзо Улуғбек эса илмий мактаб яратибгина қолмасдан, Самарқандда турли фан соҳалари вакилларини жамлаб, уларга ҳомийлик қилгани ибратдир. Бу ҳаракатлар мажмуаси замирини таълим-тарбия соҳасидаги сиёсатнинг инъикоси деб идрок этиш мақсадга мувофиқ.

Бугунги давр олдин маълум бўлмаган янги имконият ва муаммоларни (шу жумладан таҳдид, хавф ва хатарларни, эпидемиологик осойишталикни беқарорлигини) ҳам вужудга келтирди. Барқарорликни таъминлаш нуқтаи назари билан уларни қамрови ва амал қилиш доирасини инобатга олиб, глобал, минтақавий ва миллий кабиларга ажратиб,[1] инсонга, аниқ маконнинг ижтимоий (таълим), маданиий, иқтисодий ҳамда ахборт тизимларига қаратилганлиги жиҳатидан гуруҳларга ажартиш лозим. Бу нафақат таълим тизимини, балки ижтимоий ва иқтисодий жараёнларнинг бошқаришини моделлаштириш, прогнозини амалга ошириш имконини беради ҳамда меҳнат бозорини сақлаб қолиш учун турли шаклда олиб борилаётган ҳаракатлар, жумладан минтақада таълим маконини такомиллаштириш учун услубий йўриқнома сифатида хизмат қила олади.

Умуминсоний маданият, турли тарихий давр оралиғида, ҳар хил ҳудудларда инсоният томонидан яратилган қадриятлар, идеаллар ва ахлоқий меъёларнинг сарасини ўзида ифода этган бўлади. Тараққиётнинг маънавий пойдевори таълим ҳисобланади ва таълим тизимини такомиллаштиришдан нафақат алоҳида бир мамлакат ёки ҳудуд, балки инсоният манфаатдор. Кўриниб турибдики, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий соҳаларини ривожланиши таълим, аниқроғи унинг сифатига боғлиқ эканлигини кўрсатади. Таълим сифатини таъминлаш учун аниқ маконда амал қилувчи ижтимоий тизимининг функционал ҳолати (шу жумладан миллий таълим–тарбиянинг мақсад ва вазифалари) ва унинг миллий маънавиятни ҳимоялашга қаратилганлиги, таълим-тарбия муассасаларини миллий ва минтақавий меҳнат бозорини кадрлар билан таъминлашга қўшиладиган ҳиссаси, таълим тизимини меҳнат бозорларини талаб ва эҳтиёжларини қондириш билан бирга инсон камолотини таъминлашга қўшилаётган ҳиссаси, кадрларнинг малакасини ошириш ҳамда касбга қайта тайёрлашда иш берувчиларнинг кадрларга қўйиладиган талабни инобатга олган ҳолда фаолият юритиши, мавжуд ижтимоий ҳимоядан аҳолини қониққанлиги алоҳида таъсир кўрсатади. Бу ўз навбатида “Инсон – Жамият – Давлат” каби триаданинг ҳаёти таълим ва унинг сифатига бевосита боғлиқлигини кўрсатади. Шу сабабли, таълимнинг сифатини амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг сон кўрсаткичи эмас, балки таълим муассасасида тайёрланаётган кадрларни билим ва ахборотни ўзлаштирганлиги, касбий компетенциялар ва ахлоқни эгалланганлиги, қадрият ва меъёрларни англанган тарзда касбий фаолиятда қўллай олиши белгиланади. Боз устида, таълимнинг сифати динамик мазмунга эга, уни фақатгина тайёрланган кадрларнинг амалиётда касбий функцияларини бажара олиши ёки бажара олмаслигини инобатга олган ҳолда, аниқ вазият ва ижтимоий макон доирасида тизимли ёндашилган тарзда белгилаш мумкин. Бунда, таълим ва тарбия учун ажратилаётган маблағ, миллий сиёсат тизимида таълимга доир сиёсатнинг тутган ўрни, жамиятда таълим ва

[1]Samarov R. The Methodological bases of security (monograph). – Tashkent: Academy, 2010. – P.148.

тарбияга бўлган талаб ва эҳтиёж, профессор ва ўқитувчиларнинг ижтимоий мавқеи, илмий тадқиқотлар натижасини ишлаб чиқаришга татбиқ этилиши, таълим муассасаларида ишлаб чиқилаётган билим, ахборотларга минтақа ва жаҳон бозорларида бўлган талаб, тайёрланаётган кадрларни рақобатбардошлиги, таълим соҳасидан қўлга критилаётган даромад, таълим муассасаларига тушаётган буюртмалар, иш берувчиларнинг тайёрланган кадрлардан қониққанлиги каби омилларга алоҳида эътибор қаратиб, ўлчов бирлигига эга бўлган методикалар воситасида белгилаш лозим.

Фанда ижтимоий институт сифатида таълим-тарбияни турли илмий таълимотлар асосида ўрганиш кузатилмоқда. Чунки таълим-тарбия, ижтимоий борлиқнинг сифат, сон ва мазмундорлигини ошириш учун хизмат қилиб, унинг ивазида жамият ҳаёти такомиллашиб, галдаги ривожланиш босқичига эришиш учун маънавий замин яратади. Бугунги кунда таълим бериш амалиётида янги технологияларни қўллаш, педагогик маҳоратга эга бўлиш, педагогик фаолиятнинг мониторингини амалга ошириш, таълим бериш жараёнида компьютер технологияларини қўллаш кабиларга урғу бериб, таълим олувчининг шахсига таълим жараёнининг иштирокчиси сифатида ёндашиш ҳолатлари кузатилмоқда. Ваҳоланки, педагогнинг ўз функцияларини маромига етказиб бажаришида ўқувчи (таълим олувчи)лар асосий манба сифатида иштирок этади. Бунда уларни ўқув мотиви, таълим жараёнидан кутишлари, шахсий қадриятларининг таркиб топгани, таянч маданият соҳиби эканлиги, шахсий мақсадини тўғри шаклланганлиги, маънавиятлилик даражаси каби элементлар таълим олиш ва таълим бериш жараёнини самарали кечишини таъминлайди.

Таълим, аниқ бир маконни иқтисодий, ижтимоий, маданий ва сиёсий имкониятларидан келиб чиққан ҳолда, истиқболда эришиши шарт бўлган – стратегик мақсадга йўналтирилган (қаратилган) бўлиши мақсадга мувофиқдир. Бунда барча ресурслар инобатга олиниши шарт. Чунки малакали мутахассисларни тайёрлаш сифатини яхшилашга илмий, услубий, техник, ҳуқуқий, тиббий, ахборий, экологик, иқтисодий, маънавий, молиявий каби таркиблар ресурс сифатида иштирок этади. Бу ўз навбатида педагогнинг касбий лаёқатга (компетенцияга) эга бўлишини тақозо этади. Педагогнинг касбий компетентлиги уни билим ва кўникмалар йиғиндисини ўзлаштирганлиги билан белгиланмайди. Балки реал таълим бериш амалиётида, яъни ўқитиш, касбий ҳаётга тайёрлаш давомида уларни муҳимлик даражаси бўйича қўллай олиш ва касбий самарадорликка эришиши билан белгиланади. Негаки, касбий компетентликнинг хусусий таркибларига фаолиятли, коммуникатив ва ижтимоий компетенциялар мужассамлашган. Унинг хусусий таркибларига эса, информацион компетентлик, регулятив компетентлик, педагогик компетентлик, операционал компетентлик каби компетенциялар ифодаланади. Шу сабабли, таълим жараёнини илмий ўрганишда, аниқроғи таълим моделларини амал қилишини баҳолашда бу хусусиятларни инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Эмпирик тадқиқот натижаси асосида шуни кўрсатиб ўтиш лозимки, респондентларнинг кўрсатишича[1] таълимий фаолият тизимида индивидуал касбий лаёқат(компетенциялар)ни намоён этиши қуйидаги сабабларга қаратилган (1-диаграмма) бўлади:

[1]Амалий тадқиқот ёш педагоглар, яъни беш йилгача педагогик фаолият тажрибасига эга бўлган, олий таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлардан таълим берувчиларда ўтказилди.

- эгаллаган касбий маҳоратини таълим муассасасига мослаштириб, ўзини мутахассис сифатида кўрсатиш иштиёқи (18,5%);
- таълим муассасасида эгаллаб турган иш жойини (лавозимини) сақлашни кафолатланишини таъминлаш учун интилиш (16,0%);
- таълим муассасасида касбий ўсиш учун аниқ шарт-шароитларнинг мавжудлигидан фойдаланиш хоҳиши (14,0%);
- ҳудудий меҳнат бозорига мутахассис сифатида кириб бориш истагининг борлиги (12,3%);
- таълим муассасаларида юқори меҳнат ҳақини олишга талабгор эканлиги (11,0%);
- педагогик жамоада шахсий нуфузга эга бўлишни зарурият ҳисобланиши (10,%);
- таълим муассасасида фаолият юритаётган мутахассислар томонидан касб устаси сифатида эътироф этиш истагини пайдо бўлганлиги (8,0%);
- таълим муассасасида қабул қилинган анъаналарни давом эттиришга ҳавас пайдо бўлганлиги (6,2%);
- таълим муассасасида таҳсил олаётганлар (талабалар) томонидан устоз сифатида эътироф этилишга эҳтиёж сезганлиги (4,0%) ва бошқалар.

Тадқиқот натижаларига кўра касбий компетенцияни эгаллаб, уни таълим муассасасига мослаштириб, ўзини мутахассис сифатида кўрсатиш иштиёқи бор бўлганлар 18,5% ташкил этди. Бу кўрсаткич уларнинг ўз функцияларини тўғри англанганлигини, касб танлаш мотивининг ижтимоий мазмунга эга эканлигини кўрсатади. Шу билан бирга уларнинг шахсий қадриятлари тизимида, касбий қадриятлар ҳам алоҳида ўрин эгаллаб, етакловчи фаолият эса маънавий яратувчанлик эканлигини кўрсатади. Қайд этиш лозимки, моддий эҳтиёжларни қондириш ҳамда ўз шахсий статусини мустаҳкамлашга қаратилган сабаблар бошқа сабабларга қараганда (масалан, таълим муассасаларида юқори меҳнат ҳақини олишга талабгор эканлиги – 11,0%, педагогик жамоада шахсий нуфузга эга бўлишни зарурият ҳисобланиши – 10,%) таълим муассасасида фаолият юритаётган мутахассислар томонидан касб устаси сифатида эътироф этиш истагини пайдо бўлганлиги (8:%) устувор эмаслигини кузатиш мумкин. Бу тоифадаги педагогларда касбий таълим давомида касбий компетенцияларни эгаллашга иштиёқ бўлмаган ёки уни эгаллаш учун етарлича педагогик шарт-шароитлар яратилмаганлигини кўрсатади. Шу сабабли улар билан малака ошириш жараёнида индивидуал тарзда шуғулланиб, касбий компетенцияларни шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади. Иложи борича компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган вазиятли машқлар ва тренинглардан фойдаланиш

лозим. Аммо тадқиқотда қатнашган 4.0% педагоглар таълим муассасасида таҳсил олаётганлар (талабалар) томонидан устоз сифатида эътироф этилишга эҳтиёж сезганлигини кўрсатганлар. Бу кўрсаткич, ушбу тоифадагилар касбий ўсишнинг биринчи босқичида эканлигини кўрсатади. Бу кўрсаткич ўз навбатида уларда ижтимоий ва метакомпетенцияларни эгаллашларига услубий ёрдам кўрсатиб, маънавиятга доир билимларини такомиллаштириш талаб этилади.



1-диаграмма. Таълим тизимида индивидуал касбий лаёқат (компетенция) эгалланишининг сабаблар кўрсаткичи

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, касбий компетентлик нафақат жамоа, балки алоҳида мутахассиснинг фаолиятини (бу ҳолат педагогик жамоаларни ёки бошқа касбий жамоаларни бошқаришда ҳам кузатилиши мумкин) самарадорлигини ошириш учун хизмат қилади. Шу боис касбий компетенцияни ошириш шахсий ва жамоавий мазмун касб этади деб кўрсатсак хато қилмаган бўламиз.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИ

Чориев Рузимурот Кунгратович,
педагогика фанлари номзоди, доцент
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти проректори

Бугунги кунда замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, ўқувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Бугунги кун моҳир педагогидан талаб қилинадиган асосий жараён бу унинг педагогик маҳорати, яъни талабага дарс бериш ва уни тарбиялаш маҳоратидир.

Тарбиялаш маҳорати – ўқитиш ва тарбиялаш жараёнининг боғлиқлиги, уйғун ривожланган шахсни шакллантиришга, уларнинг юксак маданий ва маънавий савиясини қарор топтиришга, педагогнинг юксак шахсий сифатларига, унинг ватанпарварлик, обрў ва бурчни ҳис этишига, кенг гуманитар ва гуманистик тайёргарлигига, шунингдек талабалар ўртасида тарбиявий ишларни ташкил этишнинг амалий кўникмаларига асосланади.

Ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни таъминлайдиган шахсий сифатлар-педагогнинг ўқув-тарбиявий жараёндаги гуманитар омилни белгилайдиган шахсий сифатларига қуйидагилар киради: талабчанлик, ҳаққонийлик, ҳалоллик, меҳрибонлик, хушмуомалалик. Ушбу сифатлар педагогнинг таълим олувчилар учун аҳамиятини белгилаши керак. Шахсий сифатлар ўқитиш ва тарбиялаш маҳоратига таъсир кўрсатади.

Таълим олувчиларнинг билимларини холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати психологик-педагогик жиҳатдан ўқитиш ва тарбиялаш маҳорати билан узвий боғлиқдир. Педагог таълим олувчиларнинг билимлари ва маҳоратларини холисона баҳолаш принциплари, методлари ва механизмларини билиши, стандартлаштирилган тестларни ишлаб чиқиши, таълим олувчиларнинг ўзлаштиришини назорат қилишнинг турли шаклларини самарали қўллаш маҳоратига эга бўлиши керак.

Шу ўринда ўқитувчининг педагогик компетенцияси, яъни умумий масалаларни ҳал этишда билимни қўллаш амалий тажриба асосида муваффақиятли ҳаракат қилиш қобилияти, шунингдек маълум соҳада муваффақиятли ҳаракат қилиш қобилияти муҳим ўрин касб этади. Ўқитувчининг педагогик “компетенция”си ҳақида алоҳида тўхталиб ўтишни лозим топдик. Хўш – бу атаманинг луғавий маъноси ўзи нима? “Компетенция” кенг маънода умумий масалаларни ҳал этишда амалий тажрибалар асосида билим ва малакаларни қўллаш, муваффақиятли ҳаракат қилиш қобилиятини билдиради. Лотинча “сампетере” – мувофиқ бўлмоқ сўзидан келиб чиққан.

“Компетенция” сўзи биринчи марта 1596 йилда Вэбетер луғатида пайдо бўлди. Ҳозирги кунда “компетенция” атамаси турли соҳаларда қўлланилади: ҳуқуқшунослик, тилшунослик, маданият соҳаларида, шунингдек компаниянинг муҳим компетенциялари. “Компетенция” атамаси ходимларимизни бошқариш нуқтаи назаридан қизиқтиради, шунинг учун ходимларнинг касбий компетенцияси ҳақида тўхталиб ўтсак. Ходимлар билан ишлашда компетентли ёндашув ходимларни танлаш, баҳолаш, ўқитиш ва ривожлантиришга қаратилган. Бунда аниқ ходимнинг тегишли касбий компетенцияга эга эканлиги ва даражаси аниқланади.

Википедияда “касбий компетенция” атамаси шундай изоҳланади: “бу ходимнинг лавозим талабларига мувофиқ ишлаш қобилиятидир”: касбий компетенциялар шахсий тавсифлар каби баён этилиши мумкин (масалан, “стрессга чидамли”, “жамоа ишига лаёқатлилик”, “креактивлилик” компетенциялари, худди шундай эгаллаган малакалари каби кўрсатилиши ҳам мумкин (масалан, “музокара олиб бориш”, “бизнес-режа тузиш” компетенциялари).

Касбий компетенцияларга “Ишонтира олиш” компетенцияси, аниқлаш: бошқаларга таъсир кўрсатиб, уларни ўз қарор ва ҳаракатларига кўндириш; “ташаббускорлик” компетенцияси, аниқлаш: ҳаракатни бошлаб 25nglish25 шахсий ижобий жиҳатлари билан воқеага самарали таъсир кўрсата олиш. Доимо изланишда бўлиш, янги вазифаларни, қўшимча ишларни ўз зиммасига олиш. Ўқитувчи касбий компетенцияларини аниқлашда вақти-вақти билан уларни аттестациядан ўтказиб туриш лозим бўлади. Аттестация янги ходимларни ишга қабул қилиш, шунингдек доимий ишлайдиган ходимлар учун маълум вақтли интервалда, масалан йилда бир марта ўтказилиши мумкин. Бу ходимнинг эгаллаган лавозимига муносиблигини баҳолаш имконини беради. Аттестация натижалари бўйича ходимни юқори лавозимга тавсия этиш мумкин, агар билим ва малакасида камчилик аниқланса, ходим қўшимча ўқиши, ўзининг устида мунтазам ишлаши керак бўлади.

Компетентли ёндашув қуйидагиларни амалга ошириш имконини беради:

- ходимларнинг эгаллаган лавозимига муносиблигини баҳолаш;
- ишга қабул қилишда, янги лойиҳани амалга оширишда ходимларни танлаш, вакант лавозимга номзодни танлаш;
- ходимларни маълум вақтда аттестациядан ўтказиш;
- камчилик аниқланганда қўшимча ўқитиш.

Бундан ташқари, баҳолаш омили сифатида компетенция билан ишлаш, ташкилотнинг ҳамма учун ягона тасдиқланган стандартлари асосида ходимларнинг реал тавсифномаларини ва малакаларини баҳолаш имконини беради. Ходимнинг иш тажрибасини баҳолаш, шунингдек оғзаки суҳбат ўтказиш кўпинча бир томонлама амалга оширилади ва ҳар доим тўғри бўлавермайди. Талаб этиладиган компетенциялар мавжудлигига кези келганда тестлар ҳам ўтказиб турилиши мақсадга мувофиқ. Ўтказиладиган тест қуйидаги саволларга тўлиқ жавоб бера олиш лозим: “ходим ишхонадаги вазифаларни биз талаб қиладиган даражада бажара оладими?”, “Унда етарли тажриба, зарурий тайёргарлик, алоҳида малака ва шу кабилар борми?”.

Лекин, тест, ахборот тўплаш ва уни ишлаш анча машаққатли иш. Шунга қарамай, корхона, ташкилот ўқув маркази хизматчиларининг ва ходимлар бўйича

менежерларнинг ишини анча енгиллаштирувчи омиллар бор. Бундай омиллардан бири бугунги кунда электрон масофали ўқитиш – эфронт энтерприсе тизими ҳисобланади. Бу тизим стандарт вазифаларни, жумладан лавозим ва бўлимлар бўйича ходимлар ҳисобини юритиш; касбий компетенция рўйхатини 26nglish26 тест ўтказиш; ҳар бир ходимнинг хизмат даражасидаги барча ўзгаришлар тарихини юритиш; ходимнинг касбий ривожланиши тарихини юритиши (тест натижалари); ходимларни автомат равишда аттестациядан ўтказиш каби ишларни амалга ошириш имконини беради.

Бўлғуси педагогни тайёрлаш масаласи кўрилганда, компетенцияни ривожлантириш муҳим аҳамият эга. Мутахассис тайёрлашнинг амалий ва назарий бирлигини таъминловчи, унинг маънавий ва касбий жиҳатларини кўрсатувчи асосий, базавий, махсус компетентлиги шакллантириш зарур. Ҳозирги замон таълим тизимининг ривожланиши кўпроқ педагогларнинг касбий компетентлигига боғлиқ. Компетентли мутахассис тайёрлаш масалалари бугунги куннинг долзарб ва энг муҳим масаласидир. Лекин касбий компетентлиликни аниқлашга ягона ёндашув йўқ. Касбий компетентлилик-буетук педагогнинг интеграл характеристикаси, замонавий дастурлар ватехнологияларни амалга ошира олиши, ижодкорлиги, одатдаги ва кутилмаган ҳолатларда тўғри ҳаракатлар қила олиши деб таҳлил қилинади. Компетентли педагог ҳар бир талаба учун унинг қобилияти ва ривожланиш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда шароит ярата олиши керак. Бундай педагог бугун ишлаб туриб, эртага янги шароитда ҳам ишлай олади.

Умуман, компетентли ёндашувни амалга оширишда корхона, ташкилот, муассаса томонидан тегишли масалалар, жумладан касбий масалалар компетенцияни ривожлантириш ва баҳолаш орқали ҳал эртилади.

Хулоса қилиб айта оламизки, компетентли ёндашув – корхона, ташкилот ва муассасалар фаолиятини янада самарали ташкил этиши ва ривожланиши 26nglish2626 бўлувчи йўналишдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Исмаилова З.К. Педагогика. Дарслик. – Тошкент, Молия-иқтисод, 2008 й.

2. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. .. пед. Ф. д. – Т.:2007. – 315 б.

3. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. – Тошкент, Ўзбекистон, 2018 – 168 б.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШДА НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ БИРЛИГИ ХУСУСИДА

Джумаев Маманазар Иргашевич,
Низомий номидаги ТДПУ профессори

Математика ўқитишда назария ва амалиёт бирлиги интеграциялаштирилган таълимни амалга оширишда, алгебра ва геометрия курсидаги турли масалаларни ечишда турли умумлаштиришларга эга бўлиб қўллашлари мумкин.

1-умумлаштириш. Ўқувчилар 5-синфда 11 га кўпайтириш билан танишадилар: 11 га кўпайтириш учун ўнг томонига битта нол ёзиб, берилган сонни қўшиш кифоя: $34 \cdot 11 = 340 + 34 = 374$ Буни 101, 1001 га кўпайтиришга йўналтириш мумкин. Умумлаштириш қоидасини ўқувчиларнинг ўзлари ифодалашлари мумкин.

2-умумлаштириш. 7-синф ўқувчилари қуйидаги масалани ечишлари керак бўлсин [56, 48 – бет.]: фермерда қуёнлар ва товуқлар бор. Уларда жами бошлар 50 та ва жами оёқлар сони 140 та бўлса, қанча товуқ ва қуёнлар бўлган?

Е ч и ш. Товуқлар сони х та, қуёнлар сони у та бўлсин. Унда масала шартига кўра $x + y=50,\ 2x + 4y=140.$

Агар бошлар сонини h билан, оёқлар сонини f билан белгиласак масаланинг қўйилиши қуйидаги кўринишни олади: товуқлар сони х, қуёнлар сони у, барча ҳайвонларнинг бошлари сони $x + y=h$, барча ҳайвонларнинг оёқлари сони $2x + 4y=f$ та бўлади. Энди $\begin{cases} x + 2y = \dfrac{f}{2}, \\ x + y = h; \end{cases}$ системани тузиб иккинчи тенгламани биринчисидан айириб $y = \dfrac{f}{2} - h$ га эга бўламиз. Бу масаладан фойдаланиб исталган бош ва оёқлар сони учун (масала ечимга эга бўладиган) ҳайвонларнинг сонини топиш мумкин.

3-умумлаштириш. 7-синф ўқувчилари қуйидаги тенгсизликни исботладилар [82, 64 – бет.]:$a + b + c \geq \sqrt{ab} + \sqrt{bc} + \sqrt{ca}$, бу ерда a, b, c лар мусбат сонлар.

Е ч и ш. Ўқитувчи қуйидаги муаммони қўйиши мумкин: исботланган тенгсизликни $4, 5, \ldots, n$ та ҳад учун умумлаштиринг. Ўқувчилар мустақил равишда $a + b + c + d \geq \sqrt{ab} + \sqrt{bc} + \sqrt{cd} + \sqrt{da}$ ни ёзадилар. Исботлаш оддий бажарилади:

$a + b \geq 2\sqrt{ab},\quad b + c \geq 2\sqrt{bc},\quad c + d \geq 2\sqrt{cd},\quad d + a \geq 2\sqrt{da}.$чап ва ўнг томонларини алоҳида алоҳида қўшиб исботга эришилади. Ўқувчилар шу тариқа n та ҳад учун $a_1 + a_2 + \cdots + a_n \geq \sqrt{a_1a_2} + \sqrt{a_2a_3} + \cdots + \sqrt{a_na_1}$ ни ёзадилар.

4-умумлаштириш. 7-синф факультатив машғулотнинг бирида ўқувчилар $12^2 = 144$, $21^2 = 441$ кўринишдаги сонлар билан танишадилар, шу мунсабат билан қуйидаги масалани олиш мумкин [49, 71 – бет.]: $\underbrace{1\,0\,\ldots\,0}_{n}\,2$ сон бу ерда, $(n -$ натурал) сонни қараймиз.

$$1\underbrace{0\ldots0}_{n}2^2=(10^{n+1}+2)^2=10^{2n+2}+4\cdot10^{n+1}+4=1\underbrace{0\ldots0}_{n}4\underbrace{0\ldots0}_{n}4.$$

$2\underbrace{0..0}_{n}1$ соннинг квадрати

$$2\underbrace{0\ldots0}_{n}1^2=(2\cdot10^{n+1}+1)^2=4\cdot10^{2n+2}+4\cdot10^{n+1}+1=4\underbrace{0\ldots0}_{n}4\underbrace{0\ldots0}_{n}1$$

$$1\underbrace{0\ldots0}_{n}3^2=(10^{n+1}+3)^2=1\underbrace{0\ldots0}_{n}6\underbrace{0\ldots0}_{n}9$$

га тенг. Шунга ўхшаш ,

$$3\underbrace{0\ldots0}_{n}1^2=(3\cdot10^{n+1}+1)^2=9\underbrace{0\ldots0}_{n}6\underbrace{0\ldots0}_{n}1.$$.

5-умумлаштириш. 9-синфнинг электив (танланган) курсида Чебишев тенгсизлигининг умумлашмаси сифатида қуйидаги масалани қараш мумкин [22, 157 – бет.]: иккита бир хил тартибланган (a_k) ва (b_k) $(k=1, 2, \ldots, n; n\in \mathbb{N})$ кетма-кетликлар учун

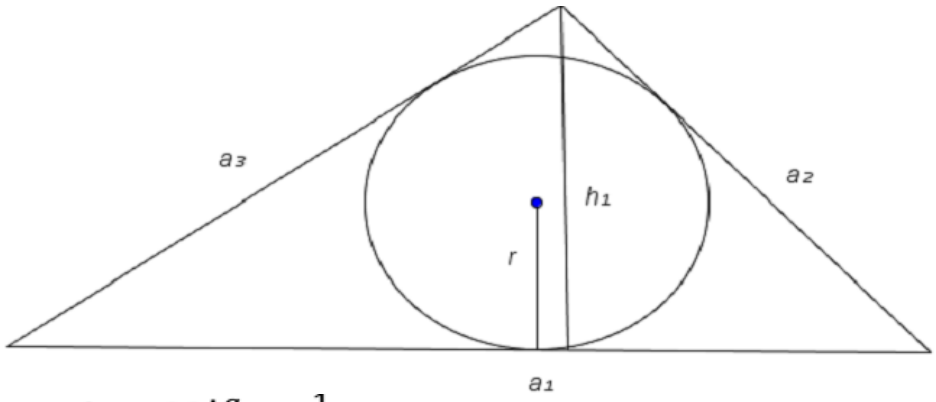
$$\frac{a_1+a_2+\cdots+a_n}{n}\cdot\frac{b_1+b_2+\cdots+b_n}{n}\le\frac{a_1\cdot b_1+a_2\cdot b_2+\cdots+a_n\cdot b_n}{n},$$

тенгсизлик ўринли, унда $A(a_1,\ldots,a_n)\cdot A(b_1,\ldots,b_n)\le A(a_1b_1,\ldots,a_nb_n)$ бўлади, бу ерда тенглик фақат ва фақат $a_1=a_2=\cdots=a_n$ ёки $b_1=b_2=\cdots=b_n$ бўлганда бажарилади.

6-умумлаштириш. 9-синф геометрия курсининг факультатив машғулотида айлананинг ихтиёрий нуқтасидан унинг диаметрлари учларигача бўлган масофа билан боғлиқ қуйидаги масалани қараш мумкин[10, 65-66 бет.]: 1) агар айланага жуфт $2n$ $(n=1, 2, 3, \ldots)$томонли мунтазам кўпбурчак чизилган бўлса, унда айланадаги ихтиёрий нуқтадан кўпбурчакнинг учигача бўлган $2n$-x даражали масофанинг йиғиндиси нуқтанинг ҳолатига боғлиқ эмас, бунда $\sum_{i=1}^{2n} l_i^{2n}=\frac{2n(2n)!}{(n!)^2}R^{2n}.$

2) томонлари $2n+1$ тоқ бўлган мунтазам ички чизилган кўпбурчак учун, кўпбурчакнинг $2n+2, 2n, 2n-2 \ldots 2$ учигача бўлган масофалар йиғиндиси ўзгармас бўлади.

7-умумлаштириш. 7-синф геометрия дарсида умумлаштириш методини қўллаб янги муносабатлар ҳосил қилиш ва уни исботлаш мумкин. Масалан, учбурчак учун ўринли бўлган $\frac{1}{h_1}+\frac{1}{h_2}+\frac{1}{h_3}=\frac{1}{r},$ тенгликдан тетраэдр учун ўринли бўладиган $\frac{1}{h_1}+\frac{1}{h_2}+\frac{1}{h_3}+\frac{1}{h_4}=\frac{1}{r}$ тенгликка қилиш мумкин (h_1, h_2, h_3, h_4 лар учбурчак ва тетраэдрнинг мос баландликлари, $r-$ ички чизилган айлана ва сферанинг радиуси ва ҳоказо [47, 65 бет.]:



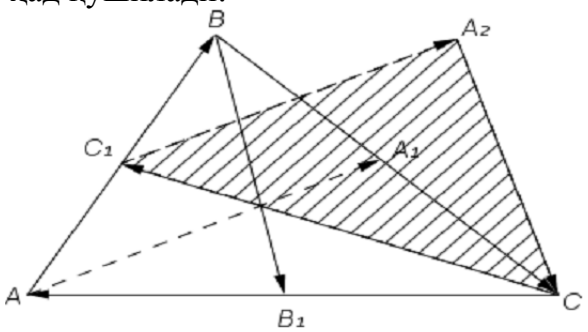
$$a_1 \cdot h_1 = 2S \left| \frac{a_1}{2S} = \frac{1}{h_1} \right.$$
$$a_2 \cdot h_2 = 2S \left| \frac{a_2}{2S} = \frac{1}{h_2} \right.$$
$$a_3 \cdot h_3 = 2S \left| \frac{a_3}{2S} = \frac{1}{h_3} \right.$$

Учта тенглик ҳадма-ҳад қўшилиб $\frac{a_1 + a_2 + a_3}{2S} = \frac{1}{h_1} + \frac{1}{h_2} + \frac{1}{h_3}.$ (1) ҳосил бўлади. Учбурчакнинг юзи унинг ярим периметри ва ички чизилган айлана радиуси орқали $\frac{a_1 + a_2 + a_3}{2} \cdot r = S,$ бундан $\frac{a_1 + a_2 + a_3}{2S} = \frac{1}{r}.$ (2) келиб чиқади. (1) ва (2) нинг ўнг томонини тенглаштириб $\frac{1}{h_1} + \frac{1}{h_2} + \frac{1}{h_3} = \frac{1}{r}$ га келамиз. Бу муносабатлар тетраэдр учун шунга ўхшаш исботланади.

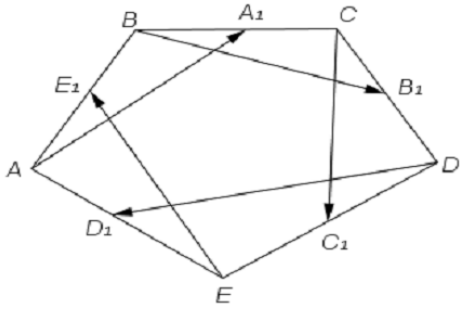
8-умумлаштириш. 9-синф ўқувчиларига қуйидаги масалани қараш керак бўлсин [82, 73 бет.]: агар кўпбурчак берилган бўлса, унда томонлари ҳосил қилган векторларнинг йиғиндиси нолга тенг. Бу масала асосида қуйидаги умумлаштиришларни қўйиш мумкин.

1) учбурчакнинг медианалари ёрдамида учбурчак ясаш мумкин.

Учбурчакнинг томонлари ҳосил қилган векторлар $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$, $\overrightarrow{AA_1}, \overrightarrow{BB_1}, \overrightarrow{CC_1}$ векторлар медианалар орқали ҳосил қилинган бўлсин. У ҳолда $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c} + \frac{1}{2}\vec{a}, \overrightarrow{BB_1} = \vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}, \overrightarrow{CC_1} = \vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}.$ шундан сўнг учта тенглик ҳадма-ҳад қўшилади: $\overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{BB_1} + \overrightarrow{CC_1} = \frac{3}{2}(\vec{a} + \vec{b} + \vec{c}) = \frac{3}{2} \cdot \vec{0} = \vec{0}.$



2) учбурчакнинг ҳар бир учидан унинг томонига ёки томонининг давомига кетма-кет бу томонларнинг учдан бирини қўямиз. Кесманинг учларини A_1, B_1, C_1 ҳарфлар билан белгилаймиз. $\overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{BB_1} + \overrightarrow{CC_1} = \vec{0}$ ни исботланг.



3) олдинги масалани текис бешбурчак учун умумлаштирамиз.

4) масалани ихтиёрий фазовий кўпбурчак учун умумлаштириш мумкин.

10-синфда “Текисликларнинг параллеллиги” мавзусини ўрганишнинг самарадорлигини ошириш учун 20 соат ажратилган бўлиб текисликдаги параллелликка аналогик ишларни олиб бориш зарур. Ўқувчилар билимларини таҳлил қиладилар, планиметрик ва стереометрик тушунчалар орасида яна битта боғланишни кўрадилар, хуллас таққослаш принципи бажарилади.

Биринчиси, масала текисликларнинг параллеллик аломатлари ва хоссаларини мустаҳкамлашга йўналтирилган бўлиши керак. Унда текисликда тўғри чизиқларнинг параллеллигига доир аналогик ишлар олиб борилади.

1 .Исботланг: тўғри чизиқ ва ундан ташқарида олинган нуқта орқали параллел тўғри чизиқ ўтказиш мумкин, фақат битта.

2. Исботланг: текислик ва ундан ташқарида олинган нуқта орқали параллел текислик ўтказиш мумкин, фақат битта.

3. Иккита параллел тўғри чизиққа параллел бўлган учинчи тўғри чизиқ берилган. Уларни параллелигини исботланг.

4. Иккита α ва β текисликлар γ га текислигига параллел. α ва β текисликларни параллеллигини исботланг.

5. a ва *b* тўғри чизиқлар *c* га параллелл. *a* ни кесувчи ҳар қандай тўғри чизиқ *b* ни кесиб ўтишини исботланг.

*6.*Агар γ текислик α ва β параллел текисликларнинг бирини кесса, унда унинг иккинчи текисликни ҳам кесиб ўтишини исботланг.

7.Агар тўғри чизиқ иккита параллел тўғри чизиқларнинг бирига параллел бўлса, унда у иккинчисига ҳам параллел.

8. Учинчисига перпендикуляр бўлган икки текисликнинг параллел бўлиши ростми?

Иккинчиси, ўқувчиларнинг ижодий фикрлашини ривожлантиришга қаратилиши керак. Текисликда бажарилган аналогик ишлар фазода текисликларнинг жойлашишини осонгина тушинишга ёрдам беради.

1. Иккита кесишувчи тўғри чизиқ текисликни неча қисмга ажратади?

2. Иккита кесишувчи текислик чизиқ фазони неча қисмга ажратади?

3. Иккита параллел тўғри чизиқ текисликни неча қисмга ажратади?

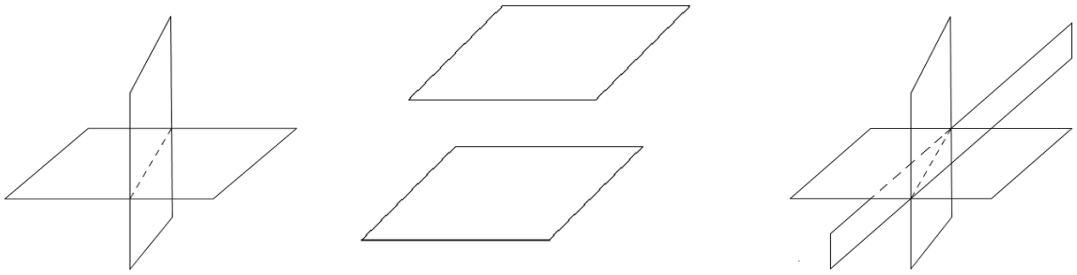
4. Иккита параллел текислик фазони неча қисмга ажратади?

5. Битта нуқтада кесишувчи учта тўғри чизиқ текисликни неча қисмга ажратади?

6.Битта тўғри чизиқ бўйлаб кесишувчи учта текислик фазони неча қисмга ажратади?

Маълумки, иккита кесишувчи текислик фазони икки ёқли бурчакка эга бўлган тўрт қисмга ажратади.Иккита параллел текислик фазони уч қисмга

ажратади. Битта тўғри чизиқ бўйлаб кесишувчи учта текислик текисликни икки ёқли бурчак ҳосил қилувчи учта қисмга ажратади.



11-синфда “Кўпёқлиларнинг ҳажми” мавзусини ўрганиш учун 9 соат ажратилади. Таклиф этилаётган масалалар системаси умумлаштириш методидан фойдаланиш, ўқув жараёнига қўлланиладиган янги формулалар киритишга ёрдам беради.

Биринчиси, тетраэдр ва пирамида учун дарс жараёнида фойдаланадиган янги формулалар киритишга йўналтирилган.

1. Учбурчакли пирамиданинг қирралари ўз аро перпендикуляр ва ҳар бири b га тенг. Пирамиданинг ҳажмини топинг.

2. Асоси учбурчак, иккита бурчаги α ва β, ташқи чизилган айлана радиуси R га тенг. Пирамиданинг ён қирраси асос текислиги билан γ бурчак ташкил этади. Пирамиданинг ҳажмини топинг.

3. ABCD тетраэдрнинг ҳажмини $\frac{1}{6} \cdot AB \cdot AC \cdot AD \cdot \sin\beta \sin\gamma \sin D$ га тенглигини исботланг, бу ерда A бурчак учидаги текис бурчаклар β ва γ , AB ва AC қарама-қарши қирралар, D эса AD қиррага тегишли икки ёқли бурчак.

4. Тетраэдрда иккита ёқнинг юзаси S_1 ва S_2 га тенг, умумий қиррасининг узунлиги a га тенг. Тетраэдрнинг V ҳажмини $\frac{2}{3a} S_1 S_2 \sin\alpha$ га тенглигини исботланг.

5. ABCD тетраэдрнинг ҳажмини $\frac{d}{6} \cdot AB \cdot CD \cdot \sin\varphi$ га тенглигини исботланг, бу ерда AB ва CD тўғри чизиқлар орасидаги бурчак d, φ - эса улар орасидаги бурчак.

6. К нуқта О учли пирамиданинг асосига тегишли. Пирамиданинг ҳажмини $S \cdot \frac{KO}{3}$ га тенглигини исботланг, бу ерда S асоснинг КО га перпендикуляр бўлган текисликдаги проекциясининг юзи.

Иккинчиси, параллепипед ва призма учун дарс жараёнида фойдаланиладиган янги формулалар киритишга йўналтирилган.

1. Тўғри бурчакли параллелепипеднинг ҳажми қандай ўзгаради, агар: миқдорларнинг бири 2 марта, 3 марта, n марта оширилса; иккита миқдор 2 марта, 3 марта, n марта оширилса; агар барча учта ўлчови 2 марта, 3 марта, n марта оширилса?

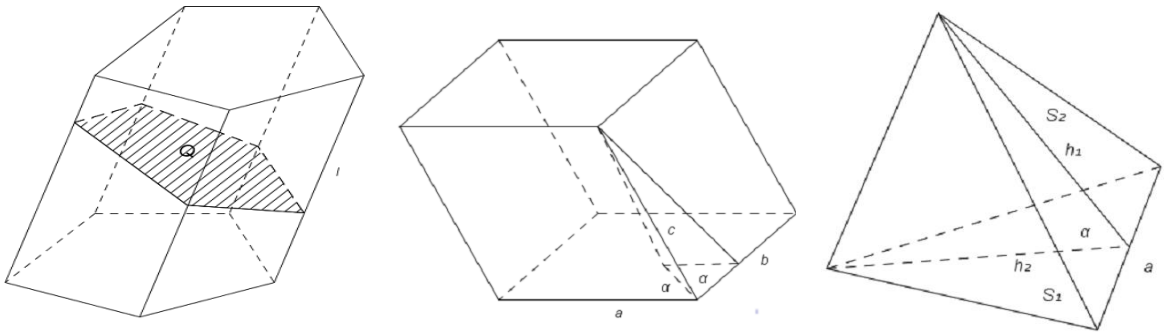
2. Агар параллелепипеднинг диагонали асос билан α, ён ёғи билан β бурчак ҳосил қилса, унда тўғри бурчакли параллелепипеднинг ҳажми нимага тенг?

3. Асосининг томони a, баландлиги h бўлган мунтазам n– бурчакнинг ҳажмини топинг.

4. Оғма призма барча ён қирраларини кесувчи ён қиррасига перпендикуляр бўлган текислик билан кесилган. Агар кесим юзи Q, ён қирраси l га тенг бўлса, призманинг ҳажмини топинг.

5. Агар баландлик h, диагонал асос текислиги билан α ва β ва асосининг диагоналлари орасидаги бурчак γ бўлса, у ҳолда тўғри бурчакли призманинг ҳажми нимага тенг бўлади?

6. Параллелепипедда битта учидан чиққан учта қирранинг узунлиги a, b, c га тенг. a ва b қирралар ўзаро перпендикуляр, c қирра эса ҳар бир қирра билан α бурчак ташкил қилади. Параллелепипеднинг ҳажмини топинг.



Умумий томонига туширилган h_1 ва h_2 - берилган ёқларнинг баландликлари бўлсин. У ҳолда $V = \frac{1}{3} \cdot S_2 \cdot h_1 \sin\alpha = \frac{1}{6} \cdot a \cdot h_1 h_2 \sin\alpha.$ бу тенгликлардан $h_1 = \frac{2}{a} \cdot S_1,$ ва $h_2 = \frac{2}{a} \cdot S_2$ га эга бўламиз. Топилганларни ўрнига қўйиб талаб этилган нарсани топамиз.

Математика ўқитишда назария ва амалиёт бирлиги интеграциялаштирилган таълимни амалга ошириш, таълим мазмунига геомтерик масаларни кучайтириш, математикани турмуш билан боғлаш ва уни мустаҳкамлашга хизмат қилиши яққол сезилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике : В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1977. – 111 с.

2. Болтянский В. Квадратное уравнение // Квант. – 1992. №6. – С.44-47.

3. Вавилов В., Мельников И. Касательная // Квант. – 1978. №5. – С.17-21.

4. Груднев Я.И. Поиск решения задачи // Квант. – 1973. № 12. С. 39-43.

5. Кушнир И. Неожиданность обратной задачи // Квант. – 1991.№2. – С. 38

УЗЛУКСИЗ МАЛАКА ОШИРИШ – ПЕДАГОГ КАДРЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Хамракулов Хамидулло Тургунбоевич,
Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқув ва илмий ишлар бўйича директор ўринбосари

Ҳозирги даврда таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳотлар, фан-техниканинг жадаллик билан ривожланиб бориши, таълим тизимига замонавий педагогик ва ахборот технологияларининг жорий этилиши халқ таълими тизими раҳбар ва педагог ходимларидан ўз устида тинмай ишлашларини, яъни узлуксиз равишда ўз педагогик маҳоратлари ва касбий компетенцияларини ривожлантириб боришларини тақозо этмоқда.

Бу масалаларни ижобий ҳал этишда таълим муассасаларида педагог кадрларнинг узлуксиз малака оширишларини ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга. Педагог кадрларнинг узлуксиз малака оширишларини ташкил этишдан асосий мақсад таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг мунтазам равишда ўз касбий маҳоратлари ва компетенцияларини ривожлантириб боришларини таъминлашдан иборат.

Педагог кадрларнинг узлуксиз малакасини оширишини ташкил этишни қуйидаги босқичларда амалга ошириш тавсия этилади:

малака ошириш курсида ўқигунча давр (ёш мутахассис ҳамда янги иш бошлаган педагог кадрларнинг билвосита малака ошириши);

малака ошириш курсида ўқиш даври (малака ошириш муассасасида ўқиш, базавий таълим муассасасида ўқиш, “Устоз-шогирд” методи бўйича таълим муассасасида ўқиш, ишлаб чиқаришда тажриба орттириш, илмий-тадқиқот муассасасида тажриба орттириш, мустақил ўқиб билим орттириш);

малака ошириш курсидан кейинги даври (ижодий таътил, очиқ ўқув машғулотлари, илмий, илмий-техник, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва бошқаларда маъруза билан қатнашиш);

навбатдаги малака ошириш курсида ўқиш.

Ҳар бир педагог узлуксиз малака ошириш даврида касбий маҳорати ва компетенцияларини ривожлантириб боришни таъминлаш мақсадида ўзининг “Шахсий узлуксиз малака ошириш режаси”ни тузиб олиши мақсадга мувофиқ. Бунда малака ошириш курсида ўқиб келган педагог кадрларга “Шахсий узлуксиз малака ошириш режаси”ни шу курсда ўқиш якунидан келиб чиқиб келгуси педагогик фаолиятларида амалга оширадиган ижодий лойиҳалари асосида шакллантириш, ёш мутахассис педагогларга эса “Шахсий узлуксиз малака ошириш режаси”ни ўзларига бириктирилган тажрибали Устоз-педагог билан ҳамкорликда ишлаб чиқиш тавсия этилади.

Педагогнинг “Шахсий узлуксиз малака ошириш режаси”да қуйидаги йўналишлар бўйича бажариладиган ишларнинг кутилаётган натижалари, аниқ мазмуни ҳамда муддатлари акс эттирилиши лозим, деб ҳисоблаймиз:

таълим тизимига доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ўрганиш;

педагогик маҳорати ва касбий-компетенциясини ривожлантириб бориш;

ўз фани бўйича сўнгги илмий, илмий-методик янгиликлар, замонавий инновацион технологиялар ҳамда илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш;

фанни ўқитишнинг замонавий технологиялари, методикалари бўйича билим, кўникма ва малакаларини ошириб бориш;

маънавий, маърифий, маданий ва ҳуқуқий салоҳиятини ошириб бориш.

Педагог кадрларни узлуксиз малака ошириш тартиби қуйидаги йўналишларда олиб борилади:

- педагог кадрлар томонидан ўзаро дарслар кузатиш ва таҳлил қилиш;
- илмий-педагогик, методик адабиётлар ва методик қўлланмалар;
- даврий матбуот ва Интернет материаллари;
- илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш;
- ўқув-кўргазмали қуроллар ва бошқа дидактик воситалар тайёрлаш;
- методик кўрсатма, қўлланма ва шу каби ўқув адабиётлари яратишда иштирок этиш;
- очиқ ўқув машғулотлари, илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва бошқаларда маъруза билан қатнашиш;
- қисқа муддатли мақсадли, муаммоли курсларда ўқиш, семинар-тренингларда қатнашиш;
- стажировка орқали тажриба орттириш;
- “Устоз-шогирд” шаклида билим ва тажриба орттириш;
- ота-оналар ва маҳалла билан ишлаш;
- синфдан ва мактабдан ташқари ишлар.

Педагогнинг узлуксиз малака ошириш режасининг бажарилиши даврий равишда таълим муассасаси Методика бирлашмасида муҳокамадан ўтказиб борилиши ва келгуси режаларни тузиш бўйича тегишли тавсиялар бериб борилиши педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳоратининг юксалиб боришига ижобий туртки бериши шубҳасиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т: “Шарқ”, 1997 йил.

2. Педагог кадрларнинг узлуксиз малака оширишини ташкил этиш бўйича тавсиянома. –Т: Халқ таълими вазирлиги, 2009 йил.

3. Аҳлидинов Р.Ш. ва бошқалар. Ўзбекистон Республикаси халқ таълимига оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. I-II-жилдлар. –Т: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2009 йил.

4. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Педагогик технология асослари. –Т: “Ўқитувчи”, 2004 йил.

1-ШЎЪБА
АНИҚ ВА ТАБИИЙ ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

ПАРАЗИТИЧЕСКИЕ НЕМАТОДЫ ДИКИХ И КУЛЬТУРНЫХ СУБТРОПИЧЕСКИХ ПЛОДОВЫХ РАСТЕНИЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Хуррамов Ш.Х.,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области,
доктор биологических наук, профессор

Первые сведения об обнаружении паразитических нематод субтропических плодовых культур Средней Азии относятся к 1945 г., когда [1], исследователь обследовал плантации миндаля и выявил в Туркмении арахисовую галловую нематоду – *Meloidogynearenaria*. Позднее этот патоген найден на миндале в Азербайджане [6].

С 1970 г. нами начаты эколого – фаунистические исследования нематод диких и культурных субтропических плодовых растений Республик Средней Азии, в результате которых обнаружены 376 видов нематод, из них 98 являются паразитами граната, хурмы, унаби, миндаля, инжира, фисташки, арахиса, лавра [8, 9, 10, 11, 12], на миндале [3], [2],[4],на инжире [5].

В производственных условиях большой ущерб урожаю и саженцам субтропических плодовых культур наносят галловые нематоды. Нами на гранате, хурме, инжире, арахисе и миндале обнаружены южная, хлопковая, яванская и арахисовая галловые нематоды, из которых наиболее широко распространенными и вредоносными являются три первых вида.

Повсеместному распространению и массовому размножению этих паразитов в Средней Азии способствуют благоприятные природно – климатические условия и практикуемая система орошения. Интенсификация сельского хозяйства без научно – обоснованной системы защиты растений приводит к накоплению галловых нематод в почве, отсюда повышение их патогенности и прогрессирующее снижение урожайности.

Проведены исследования субтропических плодовых культур в 198 хозяйствах и на 1985 приусадебных участках, расположенных в различных почвенно-климатических зонах Средней Азии, на площади 20675 га.

В Узбекистане обследовали 166 хозяйств и 600 приусадебных участков. Галловые нематоды обнаружены на площади 4868 га (36 % общей площади).

В ряде хозяйств Сурхандарьинской, Самаркандской, Бухарской областей Узбекистана найдены южная, арахисовая, яванская, хлопковая галловые нематоды в смешанных популяциях. Нами установлено, что эти паразиты довольно широко распространены в хозяйствах и приусадебных участках на гранате, инжире, хурме, миндале, арахисе. В вышеуказанных областях пораженность составляла от 8 до 61,3 %.

В Кашкадарьинской, Сырдарьинской, Ташкентской, Хорезмской, Ферганской, Андижанской, Наманганской областях обнаружена лишь южная галловая нематода. Пораженность граната в хозяйствах этих областей составляла

22,1-34 %, хурмы – 15-30%, инжира – 20-32,7%, миндаля – 18-31%. Доказано, что источником заражения этим паразитом является посадочный материал, привезенный из Сурхандарьинской области Узбекистана и Курган-Тюбинской области Таджикистана.

Галловые нематоды (южная, хлопковая, яванская, арахисовая), также найдены на миндале, инжире, гранате, хурме в хозяйствах Курган-Тюбинской и Ленинабадской областей Таджикистана. Пораженность саженцев и взрослых деревьев этих культур в Вахшском Госсортоучастке, субтропической станции и хозяйствах «Ватан», «Плодопитомник» Курган-Тюбинской области составила от 78 до 98%, а в хозяйствах Ленинабадской области - 21-29%.

Галловые нематоды выявлены в ряде хозяйств Чарджоуской и Ташаузской областей Туркменистана; пораженность взрослых плодоносящих деревьев инжира, граната, хурмы, и миндаля от нематоды составляла значительные потери от 6 до 48 %.

Лишь на гранате была найдена южная галловая нематода в хозяйстве «Анорчи» Аравонского района Ошской области Киргизии, пораженность которого составляла 33 %.

Галловые нематоды причиняют значительные потери урожая и товарных саженцев вышеуказанных субтропических культур в открытом грунте. При наличии в 100 $см^3$почвы более 1600 личинок, потеря урожая арахиса составила 48 – 51%. Пораженные галловой нематодой однолетние саженцы имели угнетенный вид, отставали в росте (пораженные – 25-49 см высотой, здоровые – 59-78 см). Это свидетельствует о высокой патогенности южной галловой нематоды для растений граната и других субтропических культур.

Кроме галловых нематод, на вышеупомянутых субтропических культурах паразитируют ряд экономически важных экто – и эндопаразитических видов нематод представителей родов *Tylenchorhynchus, Merlinius, Quinisulcius, Rotylenchus, Helicotylenchus, Pratylenchus, Paratylenchus, Macroposthonia, Labocriconema*, которые в той или степени причиняют экономический ущерб хозяйствам, выращивающим субтропические плодовые растения.

В условиях Средней Азии в 100 $см^3$ почвы содержатся от 12 до 190 особей этих нематод – это уже говорит об угрозе субтропическим культурам. Поэтому необходимо привлечь внимание агрономов – защитников районных, областных и республиканских станции защиты растений к этой проблеме и предпринимать необходимые меры.

На указанных культурах в агроценозах, также часто обнаруживаются нематоды – переносчики вирусных болезней, представители семейств *Longidoridae*и *Xiphinematidae.* Плотность популяции в 100 $см^3$ почвы составляла 40-110 особей нематод, в ризосфере лавра благородного, граната, унаби, хурмы, инжира.

В открытом грунте в производственных условиях для борьбы с галловыми нематодами нами испытывались фурадан в норме 40 кг/га, гетерофос – 60 и 120 кг/га и алдикарб – 40 кг/га. Эффективность их составляла от 89 до 100%.

Кроме того, в борьбе с галловыми и другими фитопаразитическими нематодами сельскохозяйственных культур, в частности субтропических, применяли разработанный нами метод – соляризацию, эффективность которой составляла 95-98%. Этот метод показал себя перспективным в подавлении

численности нематод рода *Meloidogyne*дешевым и экологически безвредным (Хуррамов, 1989). Необходимо отметить, что в отношении галловых нематод, как наиболее вредоносных из паразитических нематод, метод соляризации оказался таким же эффективным, как и химический (обработка фураданом). Даже при том, что единичные особи нематод и остаются в почве, соляризация существенно повышает урожайность.

На основании полученных нами данных, можно сделать вывод, что при внедрении соляризации вполне возможно избавиться от возбудителя мелойдогиноза сельскохозяйственных культур, в частности, на субтропических плодовых растениях и следует уделить этому способу борьбы особое внимание. Мы рекомендуем внедрить этот метод в практику земледелия в среднеазиатских и закавказских республиках.

Кроме того, впервые доказана абсолютная непоражаемость дикорастущих субтропических растений галловыми нематодами и показана возможность использования их в качестве селекционного материала для выявления устойчивых сортов. Тем неменее, на корневой системе и ризосфере дикорастущих растениях граната – 19 видов, хурме – 11, инжире – 29, унаби – 18, миндале – 28, фисташке – 36 видов эндо– и эктопаразитическихфитогельминтов в горных зонах Сурхандарьинской области.

Одним из перспективных методов борьбы с галловыми нематодами является использование устойчивых видов и сортов субтропических плодовых культур, которые снижают численность нематодной инвазии в почве и обеспечивают стабильный урожай. Наиболее выгодным способом борьбы с мелойдогинозом является поиск, выведение и использование высокоустойчивых, устойчивых и выносливых к галловым нематодам видов и сортов.

Из испытанных нами 54 видов и сортов субтропических плодовых культур поражаются галловыми нематодами 45 видов и сортов. Однако, восприимчивость к ним оказалась различной. Таким образом, оценка отечественных и зарубежных видов и сортов субтропических плодовых культур показала, что районированные виды и сорта унаби (сорт местный), лавра благородного и арахиса сортов Перзуван 46/2, Милютинский – 6, инжира сортов Фрага белый, Кадота, Крымский – 42, Узбекский желтый, хурма восточная в наших условиях не поражались смешанными популяциями южной, хлопковой, арахисовой и яванской галловых нематод. Сорта граната Гюлаша разовая, Шоулянский, Лоджуар, Трушнар, Бала Мюрсаль, Казаки анор, Салаватский, инжира – Денауский желтый, Белый адриатический, Кавказский черный оказались выносливыми к указанным видам нематод.

Устойчивые (иммунные) виды и сорта могут непосредственно использоваться в общей системе мероприятий против галловых нематод, либо служить ценным исходным селекционным материалом.

Список литературы

1. Блиновский К.В. 1945. Галловаянематода (*HeteroderamarioniCernu*) – вредитель древеных культур Туркмении. Изв. Туркм. фил. АН СССР, вып. 5-6. С. 107-113.

2. Иванова Т.С. 1978. Эктопаразитические нематоды подсемейства *Tylenchorhynchinae (Eliava*, 1964) из Таджикистана. Изв. АН Тадж. ССР. Отд. биол. наук. Т. 4. Вып. 73. С. 35-46.

3. Кирьянова Е.С., Иванова Т.С. 1975. Миндалевая цистообразующая нематода Heteroderaamygdalisp. nov. (Nematoda: Heteroderidae) из Таджикистана. Изв. АН Тадж ССР. Вып. 3.С. 52-56.

4. Кулинич О.А. 1981 Обнаружение галловой нематоды на миндале. Изв. АН Тадж. ССР. Отд. биол. наук. Вып. 2. С. 84.

5. Нарбаев З.Н. 1978. О нематодах инжира (FicuscaricaL.)и его прикорневой почвы в некоторых хозяйствах Джизакской области. Узб. биол. Журн. Вып. 4. С.58-60.

6. Устинов А.А. 1959. Галловая нематода. Изд. Харьковск. ГУ., 293 с.

MAKTABDA KOMBINATORIKA ELEMENTLARI

Mirsaburov Miraxmat,
Surxondaryo viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash
va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
"Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafederasi professori,
fizika-matematika fanlari doktori

Matematikaning juda ko‘p nazariy va amaliy masalalarini yechishda chekli

$$A = \{a_{1,}a_{2,\dots,}a_n\}$$

to‘plam elementlaridan berilgan qonuniyatga asosan qism to‘plamlar tuzish va ularning barchasini hisoblash talab etiladi. Matematikaning bu turdagi masalalari kombinatorik masalalar deyiladi. Matematikaning kombinatorik masalalarni o‘rganuvchi bo‘limi kombinatorika deb nomlanadi.

Asosiy tushunchalarni kiritamiz:

Ob’ekt – bu bizni o‘rab turgan dunyodagi yakka tartibda olingan narsalar, tabiatdagi daraxtlar, o‘simliklar, alfavitdagi harflar, raqamlar, sonlar, tasavvurimizdagi geometrik figuralar va hokazolar hisloblanadi.

To‘plam – bu turli bir nechta ob’ektlarni ma’lum bir qonuniyatga asosan bir butun deb tushunish hisoblanadi va ular lotin alifbosining katta harflari bilan belgilanadi:

$$A, B, C \dots, X, Y, Z \dots$$

To‘plam elementlari lotin alifbosining kichik harflari bilan belgilandi:

$$a, b, c \dots, x, y, z \dots$$

$$A = \{a, b, c, d\}$$

$a \in A$ - a element A to‘plamga tegishli ekanligini anglatadi.

$f \notin$ – element A to‘plamga tegishli emasligini anglatadi.

$n\,(A)$ – orqali to‘plam elmentlari soni belgilanadi.

$n\,(A)$=4

Birorta ham elementi bo‘lmagan to‘plam bo‘sh to‘plam deyiladi va $\emptyset$ - simvol orqali belgilanadi.

Misollar : $A = \{2, 4, 6, 8\}$ – bir xonali juft sonlar $4 \in A$, $10 \notin A$

$\emptyset : x^2$=-4 tenglamaning haqiqiy yechimlari to‘plami.

Agar A va B to‘plam elementlari uchun $\forall a \in A \Rightarrow a \in B$ bo‘lsa, ya’ni A to‘plamning ixtiyoriy elementi B to‘plamning ham elementi bo‘lsa, A to‘plam B to‘plamning qismi deyiladi va $A \subset B$ kabi belgilanadi.

Misol :

$$A = \{2,4,6,8\}, B = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}, A \subset B$$

Har qanday to‘plam o‘ziga qism hisoblanadi, ya’ni $A \subset A$.

Kombinatorik masalalarni yechishda to‘plamlarni ikki sinfga ajratish juda muhim o‘rin egallaydi, ya’ni to‘plamlar tartiblangan va tartiblanmagan sinflarga ajratiladi**.**

Ta’rif – 1. To‘plam tartiblangan deyiladi, agar to‘plam elementlarini to‘plamda joylashish o‘rni ahamiyatga ega bo‘lsa. Tartiblangan to‘plamlar kortej deyiladi va $A = < a,b,c >$ kabi belgilanadi, ya’ni $< a,b,c > = < \alpha, x, 1 >$ faqat va faqat $a = \alpha, b = x, c = 1$ bo‘lsa.

Ta’rif – 2. To‘plam tartiblanmagan deyiladi, agarda to‘plam elementlarini to‘plamda joylashish o‘rni ahamiyatga ega bo‘lmasa:

$$\{a,b,c,d\} = \{b,a,c,d\} = \{c,a,d,b\}$$

Elementlari takrorlanmaydigan kombinatorika elementlari

Bizga n -ta turli elementli chekli $A = \{a_{1,}a_{2,\dots,}a_n\}$ to‘plam berilgan bo‘lsin. Quyida biz to‘plam degan n elementli A to‘plamni nazarda tutamiz.

Ta’rif – 3. n elementdan m tadan $(m \le n)$ o‘rinlashtirish deb to‘plamning turli m ta elementidan tuzilgan tartiblangan qisim to‘plamiga aytiladi. Bunday qism to‘plamlar soni $A_n^m = n(n-1)\dots(n-m+1)$ yoki $A_n^m = \frac{n!}{m!}$ ta bo‘ladi.

Arranjement – fransuzcha o‘rinlashtirish.

Misol: $A = \{a,b,c,d\}, \quad m = 3$ elementli qism to‘plamlar tuzilsin.

Yechish: $A_n^m = A_4^3 = 4 * 3 * 2 = 24$

Demak 3 elementli tartiblangan qism to‘plamlar soni 24 ta ekan.

Birinchi elementi a bo‘lgan kortejlar bular: $< a,b,c >, < a,b,d >, < a,c,b >, < a,c,d >, < a,d,b >, < a,d,c >$- ya’ni birinchi elementi a kortej 6 ta, keyin

$< b, \dots -$ 6 ta

$< c, \dots -$ 6 ta

$< d, \dots -$ 6 ta jami 24 ta.

O‘rin almashtirish

Ta’rif - 4. n elementdan n tadan o‘rin almashtirish deb, n elementdan n tadan o‘rinlashtirishga aytiladi.

Ta’rifdan ko‘rinib turibdiki bu qism to‘plamlarda barcha elementlar ishtirok etib bu qism to‘plamlar bir biridan faqat elementlarning joylashishi bilan farq qiladi. Ular soni

$$P_n = A_n^n = n(n-1)\dots 1 = n!$$

Permutation – fransuzcha o‘rinlashtirish.

Misol :

$$B = \{\alpha, \beta, \gamma\}$$

$$P_3 = 3! = 3 * 2 * 1 = 6$$

$$< \alpha,\beta,\gamma >, < \alpha,\gamma,\beta >, < \beta,\alpha,\gamma >, < \beta,\gamma,\alpha >, < \gamma,\alpha,\beta >, < \gamma,\beta,\alpha >$$

Guruhlash

Ta’rif – 5. n elementdan $m \le n$ tadan guruhlash deb, to‘plamning **turli** m elementdan tuzilgan **tartiblanmagan** qism to‘plamiga aytiladi. Ta’rifga ko‘ra qism to‘plamlar tartiblanmagan ekan, demak ular bir biridan hech bo‘lmasa bitta elementi farq qiladi. Ularning soni

$$C_n^m = \frac{A_n^m}{P_m} = \frac{n!}{m!\,(n-m)!}$$

Combination – fransuzcha guruhlash.

Misol: $A = \{a, b, c, d\}$ to‘plamdan $m = 3$ elementli nechta qism to‘plam tuzish mumkin.

Yechish:

$$C_4^3 = \frac{4!}{3!(4-3)!} = 4$$

$$\{a, b, c\}, \{a, b, d\}, \{a, c, d\}, \{b, c, d\}$$

Elementlari takrorlanuvchi kombinatorika elementlari

Agar o‘rinlashtirishning m elementli qism to‘plamlarida elementlarini istalgancha takrorlanishiga yo‘l qo‘yilsa, bu qism to‘plam elementlari takrorlanadigan o‘rinlashtirish deyiladi.

Ularning soni

$$\overline{A}_n^m = n^m$$ ta bo‘ladi.

Misol:

$$A = \{a, b, c, d\} \qquad m = 3$$

$$\overline{A}_4^3 = 4^3 = 64$$

Birinchi elementi bo‘lgan elementlari takrorlanuvchi kortejlar

$$< a, a, a >, < a, a, b >, < a, a, d >, < a, a, x >< a, b, a >, < a, b, b >, < a, b, c >,$$
$$< a, b, d >, < a, c, a >, < a, c, b >, < a, c, c >, < a, c, d >, < a, d, a >,$$
$$< a, d, b >, < a, d, c >, < a, d, d >$$

16 ta keyin

$$< b, \ldots - 16 \text{ ta}$$
$$< c, \ldots - 16 \text{ ta}$$
$$< d, \ldots - 16 \text{ ta jami } 64 \text{ ta.}$$

Elementlari takrorlanuvchi o‘rin almashtirish

Bizga k elementli $A = \{a_{1,} a_{2,\ldots,} a_k\}$ to‘plam berilgan bo‘lsin shunday tartiblangan qism to‘plam tuzish kerakki unda

$a_1 = n_1$ marta takorlansin

$a_2 = n_2$ marta takorlansin

. . . . . .

$a_k = n_k$ marta takorlansin

Bu qism to‘plamlarda elementlar soni

$$\overline{P}_n(n_1, n_2, \ldots, n_k) = \frac{(n=n_1+n_2+\ldots.+n_k)!}{n_1!*n_2!*\ldots.*n_k!}$$ ta bo‘ladi.

$$n = n_1 + n_2 + \ldots. + n_k$$

Misol $A = \{a, b, c\}$ bu to‘plam elementlari yordamida shunday tartiblangan qism to‘plam tuzishimiz kerakki ularini har birida

a - 2 marta

b - 1 marta

c - 2 marta ishitrok etsin.

Demak $= 2 + 1 + 2 = 5$, va $\bar{\bar{P}}_5(2,1,2) = \frac{(2+1+2)!}{2!*1!*2!} = \frac{5!}{4!} = 30$

Demak, ularni soni 30 ta ekan.

Birinchi elementi a bo‘lgan kortejlar

$< a, a, b, c, c >, < a, a, c, b, c >, < a, a, c, c, b >, < a, b, a, c, c >, < a, b, c, a, c >,$
$< a, b, c, c, a >, < a, c, a, b, c >, < a, c, a, c, b >, < a, c, b, a, c >, < a, c, b, c, a >,$
$< a, c, c, a, b >, < a, c, c, b, a >$

Demak, birinchisi a bo‘lgan kortejlar soni 12 ta bo‘ladi. Shu tartibda birinchi elementi bo‘lgan kortejlar soni

$< b, a, a, c, c >, < b, a, c, a, c >, < b, a, c, c, a >, < b, c, a, a, c >, < b, c, a, c, a >, <$
$b, c, c, a, a >$ 6 ta ekan

Endi yuqorida a ni c va c ni a ga almashtirib 12 ta kortej hosil qilamiz jami 30 ta bo‘ladi.

Elementlari takorlanuvchi guruhlash

$A = \{a_{1,}a_{2,\dots,}a_n\}$ n elementli to‘plam bo‘lsin m elementli tartiblanmagan elementlari takrorlanuvchi qism to‘plamlar soni

$$\overline{C}_n^m = \overline{P}_{m+n-1}(m, n-1) = \frac{(m+n-1)!}{m!\,(n-1)!} = C_{n+m-1}^m$$

Misol: $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ to‘plam elementlaridan 2 elementli elementlari takrorlanadigan guruhlar yasang $n = 6, m = 2$

$$\overline{C}_7^2 = \overline{P}_{6+2-1}(2{,}5) = \frac{7!}{2! * 5!} = 21$$

$\{a, a\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{a, d\}, \{a, e\}, \{a, f\}, \{b, b\}, \{b, c\}, \{b, d\}, \{b, e\}, \{b, f\}, \{c, c\}, \{c, d\},$
$\{c, e\}, \{c, f\}, \{d, d\}, \{d, e\}, \{d, f\}, \{e, e\}, \{e, f\}, \{f, f\}$

Adabiyotlar ro’yxati

1. Алимов Ш.А., Холмуҳамедов О.Р., Мирзааҳмедов М. Алгебра. Умумий ўрта таълим мактаблари 7-синфлари учун дарслик.–Т.: “Ўқитувчи”, 2017 й.

1. Валуце. И. И, Дилигул. Г. Д Математика для техникумов Москва, “Наука” 1989- 576 с.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA QAYTA TAYYORLOV O‘QUV DASTURINING TAHLILIY MUAMMOLARI, IZLANISHLARI, YECHIMLARI

Zakirova Feruza Maxmudovna,

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori, pedagogika fanlari doktori, professor

Kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi milliy ta’lim modelining muhim tarkibiy qismi sifatida ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlari tomonidan yangi ma’lumotlarni, yangi bilim, yangi ko‘nikma va malakalarni olishning bosh manbai hisoblanadi.

Mustaqil rivojlanish davrida mamlakatimizda ushbu tizimning muvafaqqiyatli faoliyat ko‘rsatishi uchun barcha sharoitlar yaratilgani ta’lim sohasida qabul qilingan me’yoriy-huquqiy hujjatlarda o‘z aksini topgan. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 16-fevraldagi “Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 25-sonli hamda

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi “Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 234-sonli qarorlari mazkur hujjatlar orasida alohida ahamiyatga ega. Mazkur qarorlar bilan pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimiga majburiy talablar qo‘yildi; tizim tarkibiga kiruvchi bo‘linmalarning vazifalari, qayta tayyorlash va malaka oshirishning tur va shakllari belgilab berildi, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni va sifatiga umumiy talablar bilan birga o‘quv yuklamasi hajmi hamda pedagog kadrlar tayyorgarligi saviyasiga talablar belgilandi.

Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi 234-sonli qarorining “Umumiy qoidalar” bo‘limida “Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga qo‘yiladigan davlat talablariga mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish istiqbollari, ta’lim muassasalarining ehtiyojlari, yangi pedagogik texnologiyalarni va o‘qitishning noan’anaviy shakllarini rivojlantirish, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish sohasidagi jahon yutuqlari va an’analaridan kelib chiqib, Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish davomida tuzatishlar kiritilishi va to‘ldirilishi mumkin”, – deb ta’kidlangan.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi **“Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”**gi 234-sonli qarorida “Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlashning maqsadi - mehnat bozori, shaxs, davlat va jamiyatning o‘zgaruvchan ehtiyojlarini hisobga olgan holda xalq ta’limi muassasalarida (maktabgacha, umumiy o‘rta, maktabdan tashqari ta’lim va boshqa muassasalarda) faoliyat olib borayotgan oliy ma’lumotli, lekin tegishli pedagogik yoki kasbiy ma’lumotga ega bo‘lmagan xodimlarning qo‘shimcha ixtisoslik bo‘yicha kasbiy bilim va ko‘nikmalarini mavjud Davlat ta’lim standartlari yoki Davlat talablari asosida shakllantirishdan iborat”, - deb ta’kidlangan.

Ma’lumki, xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash bo‘sh (yoki yangi tayinlangan) lavozimni egallash va mutaxassislikning malaka tasnifiga muvofiq keyinchalik professional faoliyatning yangi turini bajarish maqsadida yangi kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirishga yo‘naltiriladi.

Mamlakatimizda ta’lim sohasidagi yuksalishining yuqori sur’atlari pedagog kadrlarni turdosh mutaxassislikka qayta tayyorlashga oid o‘quv-metodik majmualarni ham davriy ravishda takomillashtirib va yangilab borish zaruriyatini tug‘diradi. Mazkur zaruriyat tufayli takomillashtirilgan mazkur o‘quv-reja va dasturlar Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti professor-o‘qituvchilari mualliflik guruhi tomonidan oliy ta’lim tizimi uchun yaratilgan o‘quv-metodik majmualar tahlili asosida yaratildi.

Qayta tayyorlanadigan pedagogik mutaxassislik va mazkur mutaxassislik bilan shug‘ullanish uchun qayta tayyorgarlikka qabul qilinadigan mutaxassisliklar bo‘yicha oliy ta’limning Davlat ta’lim standartlari va o‘quv rejalarining yaqinligiga alohida e’tibor qaratildi.

Kasbiy qayta tayyorlash kursining o‘quv rejasini shakllantirish jarayonida qayta tayyorlanadigan pedagogik mutaxassislikning o‘quv rejasi va qayta tayyorgarlikka qabul qilinadigan pedagogik mutaxassisliklar bo‘yicha oliy ta’limning o‘quv rejalaridagi “Umumkasbiy fanlar” hamda “Ixtisoslik fanlari” bloklaridagi fanlar ro‘yxati qiyoslandi. Natijada qayta tayyorlanadigan pedagogik mutaxassislikning o‘quv rejasi (umumkasbiy

va ixtisoslik bloklari) da mavjud, lekin qayta tayyorgarlikka qabul qilinadigan pedagogik mutaxassisliklar bo‘yicha oliy ta’limning o‘quv rejalarida ko‘zda tutilmagan fanlar aniqlandi va ular kasbiy qayta tayyorlash kursining o‘quv rejasiga kiritildi. Mazkur fanlarni o‘qitish uchun ajratiladigan dars soatlari hajmi oliy ta’limning o‘quv rejasida ularga ajratilgan auditoriya soatlarining 30-45% miqdorida belgilandi.

Qayta tayyorlanadigan pedagogik mutaxassislikning o‘quv rejasi (umumkasbiy va ixtisoslik bloklari) da ham, qayta tayyorgarlikka qabul qilinadigan pedagogik mutaxassisliklar bo‘yicha oliy ta’limning o‘quv rejalarida ham mavjud va unga birinchi o‘quv rejada keyingilariga nisbatan kattaroq hajmda soatlar ajratilgan fan ham kasbiy qayta tayyorlash kursining o‘quv rejasiga kiritildi va unga o‘tilmagan soatlarning 30-45% miqdorida dars soatlari belgilandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrdagi “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875–sonli qaroriga asosan kasbiy qayta tayyorlash ta’limi ishtirokchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasini rivojlantirish, ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish hamda chet tillarni o‘qitishda zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarini takomillashtirish borasida belgilangan vazifalar e’tiborga olinib, mazkur o‘quv rejaga 32 soat miqdorida “Chet tili asoslari” o‘quv moduli kiritildi.

Qayta tayyorlov ta’limining o‘quv rejasiga maktab o‘qituvchisining ish faoliyatiga ijobiy ta’siri nuqtai nazaridan “Dolzarb mavzu” va “Axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash” modullari bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlar kiritildi.

Kasbiy qayta tayyorlash kursi o‘quv rejasiga mutaxassislik va ixtisoslikka doir fanlardan boshqa fanlarning kiritilishi tavsiya etilmadi.

Qayta tayyorlash kursi ishdan ajralgan holda tashkil etadi. Shundan “Umumkasbiy fanlar” bloki, “Ixtisoslik fanlari” bloki, institut ixtiyoridagi soatlar, “Malakaviy pedagogik amaliyot va bitiruv ishi”, Davlat attestatsiyasi tashkil etadi.

“Chet tili asoslari”, “Dolzarb mavzu”, “AKT” o‘quv modullarini bo‘yicha ajratilgan o‘quv soatlar masofaviy ta’lim tizimi orqali o‘qitilishi tavsiya etiladi.

Dasturning bajarilishini kafolatlaydigan muhim omillardan biri, ta’lim oluvchilar bilimini nazorat qilishni izchil va tizimli ravishda amalga oshirib borishdir. Bu o‘rinda joriy nazoratni ta’lim oluvchilarni amaliy ishlarini bajarishlari va uy vazifalarini tekshirish, qisqa muddatli mustaqil ishlarni uyushtirish yoki test orqali amalga oshirish tavsiya etiladi. Oraliq va yakuniy nazorat esa, asosan, maxsus vazifalarni bajarish yoki test topshiriqlari orqali amalga oshiriladi. Oraliq nazoratni har bir bo‘lim bo‘yicha bir marta, yakuniy nazoratni esa, har bir bo‘lim yakunida o‘tkazish tavsiya etiladi.

Mazkur o‘quv reja va dastur talablar, o‘quv-mavzu reja va o‘quv dasturlarini takomillashtirish ishlari, ularni amaliyotda qo‘llash tajribasidan kelib chiqib, davom ettiriladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Abduqodirov A.A., Ishmuxamedov R., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste’dod, 2008.-180 bet.

2. Axmedov A, Taylaqov N. “Informatika”.T.: O‘zbekiston, 2008-yil.

3. Tayloqov N., Parpiyev A., Maraximov A., Hamdamov R., Begimkulov U., Bekmuradov M. Elektron universitet. Masofaviy ta’lim texnologiyalari. Oliy ta’lim muassasalari uchun/,. O‘zME davlat ilmiy nashriyoti.-T.: 2008, 196 b.

4. Nishonov A.X. va boshqalar. Ta’limda erkin va ochiq kodli dasturiy ta’minotlar, Axborot texnologiyalari va telekommunikatsiya muammolari, respublika ilmiy-texnik konferensiyasi, Toshkent 2012 y.121-123 b.

5. Evaluation of Evidence - Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, 2010.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РК И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Арыс А.С.
магистр юридических наук
преподаватель кафедры географии
Южно-казахстанского государственного педагогического университета

1974 году на рынке появляются компактные, сравнительно не дорогие персональные компьютеры для бесконечного круга пользователей всемирной глобальной сети, что приводит к таким же глобальным изменениям в всех отраслях человеческих отношений. Новые общественные отношения приводят к новым отступлениям от закона, новым видам преступлений, то есть к компьютерным преступлениям [1].

Для уголовно-правовой науки и для законодательства появляется новый предемет научных и политических обсуждений и разработок. А что же является предметом преступлений в сфере компьютерной информации по уголовному законодательству Казахстана. Это те позиций которые базируются в нормах УК РК, регламентирующих отношения, связанные с использованием информации и информационных технологий, проведение анализа этих норм раскрывает всю обширность возможных преступных деяний в сфере новых коммуникационных технологий. Казалось бы, что компьютерную информацию каждый пользователь распространяет, также защищает на бытовом уровне, тем не менее, в соответствии с УК РК компьютерная информация подлежит уголовно-правовой защите, хотя в ограниченной форме.

Основным требованием, предъявляемым к такой информации, применительно к нормам уголовного закона, является то, что такая информация должна быть порядком ограничена в доступе. Все тайны, составляющие информацию с ограниченным доступом, опираясь на триаду «личность, общество, государство», можно разделить на три категории: личная тайна; семейная тайна, коммерческая тайна, профессиональные тайны; государственная и служебная тайны [2].

Анализ и толкование раздела уголовного кодекса РК преступления в сфере экономической деятельности дают нам бесконечный ряд проблем, как возникающих из-за расширительного и не вполне корректного толкования понятия компьютерной информации как предмета рассматриваемых преступлений, в то же время так и узкого и не конкретного использования таких понятий в самом законодательстве Республики Казахстан. Так, в течение последних лет

правоприменительные органы исходя из того, что программа для ЭВМ, записанная на машинный носитель, является компьютерной информацией, поэтому неправомерный доступ к программе на машинном носителе квалифицируется как доступ к информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, или как законодатель утверждает что незаконный доступ повлекший уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование, также нарушение компьютерной техники, их сети и системы совершается лицом имеющим доступ к вышеперечисленным объектам карается законом, что приводит к тому, что подобная правоприменительная практика не соответствует действующему законодательству и в полной мере не осуществляется.

Неправомерный доступ компьютерной информации может совершать каждый человек, и без права и без возможности доступа к ней, а также не каждый из вышеперечисленных незаконных деяний может привести к их уничтожению, блокированию, модификации и т.д., что даже часто является не обнаруженным ни самими пользователями, ни организациями, ни государством и даже не программным обеспечением, который предназначен для обнаружения таких посягательств. Неправомерный доступом или просто незаконным проникновением должны считаться действия, которые не только привели к уничтожению, блокированию, копированию, модификации или нарушению системы ЭВМ, сети или самой ЭВМ, но и причинили моральный ущерб, нарушили авторские и смежные права, унизили честь и достоинство пользователя или стали препятствием для достижения своих целей рядовыми пользователями, привели к остановке непрерывной роботы, или остались незаметными и необнаруженными, но противоречили правам и законным интересам пользователей. Программа для ЭВМ казалось бы является объектом авторского права, но незаконные действия по отношению к ней не являются неправомерным доступом к компьютерной информации. Пользование программами без лицензии будет нарушением авторских и смежных прав создателей программ, и эти нарушения прямого отношения к неправомерному доступу не имеют, а вот то, что хранится в программе или с помощью программы ЭВМ является объектом хищения путем неправомерного доступа к компьютерной информации, и в то же время может быть объектом авторского права [3].

Компьютерные технологий и услуги связанные с ними стали неотъемлемой частью жизнедеятельности всего человечества. На практике зачастую многие противоправные деяния совершаются с использованием компьютерной техники или новой технологии где используются компьютерные программы либо компьютерная информация, что безусловно приводит к мысли что неправомерный доступ к компьютерной информации, к ЭВМ, системе и сети ЭВМ может играть роль метода, средства, предмета, а чаще всего и способа совершения преступлений. Поэтому несанкционированный доступ к компьютерной сети, информации и системе как одного из групповых признаков совершения преступлений, как понятия общепреступного характера можно отнести к общей части изучения уголовного законодательства и права. А в особенную часть уголовного закона инкриминировать и пенализировать целый ряд преступных составов связанных с компьютерной информацией, а с последующим развитием новых технологий и полной разработкой методологических и теоретических вопросов данной отрасли

выделить и целый раздел, посвященный компьютерной информации и всей системе ЭВМ.

В международных отношениях разных стран рассматриваются различные подходы к пониманию преступлений в сфере компьютерной информации, их соотношение с понятием компьютерных преступлений, киберпреступлений, преступлений в сфере высоких технологий. В 2000 году американские ученые провели глобальное исследование уголовного законодательства 52 стран и пришли к выводу, что в тех странах, в которых предусмотрены преступления, совершаемые в «информационном пространстве» (cyberspace), можно выделить 10 видов таких преступлений, объединенных в четыре категории:

преступления, связанные с информацией, включая ее перехват, модификацию и кражу;

преступления, связанные с компьютерными сетями, включая вмешательство в их работу и саботаж;

преступления, связанные с доступом, включая хакерство и распространение вирусов; а также

преступления, связанные с использованием компьютеров, включая оказание помощи и соучастие в преступлении, компьютерное мошенничество и компьютерный подлог.

Принимая во внимание результаты научных исследований и законодательную практику различных государств, а также международного сообщества, к числу компьютерных преступлений можно отнести преступления в сфере компьютерной информации и преступления, совершаемые с использованием информационных технологий. В зависимости от объекта и предмета посягательства все компьютерные преступления, предусмотренные как в отечественном, так и зарубежном уголовном праве, можно разделить на две группы:

Преступления в сфере компьютерной информации. Предметом в таких преступлениях выступает компьютерная информация, как, например, в деяниях, предусмотренных статьями 227 УК РК, 272-274 УК РФ, статьями 361-363 УК Украины, §1030 (a)(1) Свода Законов США «Несанкционированный доступ к информации с ограниченным доступом, касающейся национальной безопасности, международных отношений, атомной энергетики», статьей 478.1 УК Австралии «Несанкционированный доступ или модификация охраняемой компьютерной информации или программы» и рядом других.

Преступления, где компьютерная информация является орудием или средством совершения другого преступления. Эти составы преступлений находятся в других главах уголовных кодексов, к примеру, в статье 212 УК Республики Беларусь «Хищение путем использования компьютерной техники»; §1030(a)(7) Свода Законов США «Вымогательство, угрозы причинения вреда с использованием компьютера»; статье 206(1)(e) УК Канады «Использование компьютерных данных и технологий в целях извлечения прибыли путем создания финансовых пирамид» и других. А поуголовному кодексу РФ, ответственность за преступления этой группы должна наступать по иным статьям Кодекса в соответствии с их родовым и непосредственным объектами. Однако такие деяния в необходимых случаях могут квалифицироваться по совокупности с преступлениями, предусмотренными статьями 272-274 УК РФ. В Республике

Казахстан, к сожалению, статей уголовного кодекса, где упоминается использование компьютерной техники или их дополнительных устройств, нет.

Целый ряд преступлений подобного рода приводится в примере научной работы У.В.Зининой, а также в работах А.Т.Нугмановой и Т.Б.Сеитова [4].

С недостаточными отечественными научными трудами, анализом в сфере компьютерной информации, есть необходимость рассмотрении зарубежных специальных научных трудов и научной литературы, книг и пособий. На основе анализа можно выделить более 20 способов совершения компьютерных преступлений и около 40 разновидностей преступных деяний, относящихся к киберпреступлениям. Эти цифры могут меняться в сторону роста в зависимости от типовых признаков до общих, от комбинации совершения преступлений преступниками, от развития новых технологий, а также от логической модификации алгоритмов преступных деяний.

В связи с этим компьютерные преступления можно подразделить на 5 основных групп, что и сделал знаменитый ученый-юрист, автор многих монографий и научных трудов, а также диссертации, посвященной к компьютерной преступности Ю.М.Батурин. К этим основным группам относятся:

хищение компьютерных технических устройств и приборов;

копирование и перенаправление компьютерной информации;

незаконный доступ к компьютерным техническим устройствам;

манипуляция информационными и управляющими командами;

деяния с использованием комплексных способов [5].

На отечественной арене хороший комплекс способов и видов совершения преступлений приводит Президент РК в своей концепции информационной безопасности, что на данный момент своего практического продолжения в достаточной мере не нашло. В Указе Президента РК «О концепции информационной безопасности Республики Казахстан» от 10 октября 2006 года приведены понятия, способы совершения преступлений и преступные деяния ранее не указанные в полной мере ни в Уголовном кодексе РК, ни в одном научном труде отечественных деятелей.

Из большого списка способов, методов, видов совершения преступлений в сфере компьютерной информации можно выделить несколько основных:

несвоевременная информационная переписка либо ошибка адреса, незаконное собирание и использование информации;

неправомерный доступ к информации и информационным ресурсам, уничтожение, модификация и копирование компьютерной информации против закона;

незаконная манипуляция информацией или воздействие на информацию (дезинформация, изменение либо сокрытие информации);

незаконное копирование текстов в информационных системах;

пользование СМИ против интересов человека, общества и государства;

хищение информации из библиотек, архивов и базы данных;

нарушение технологии обработки информации;

создание и распространение программ вирусов;

установление программных и информационных периферийных устройств;

уничтожение и нарушение устройств обработки связи и информации;

уничтожение, нарушение и хищение машинных и других информационных носителей;

хищение криптографических средств защиты информации, кража программных или информационных ключей, паролей;

отправка, дешифровка и перенаправление ложной информации в коммуникационных сетях и линиях связи;

умышленное или небрежное предложение пользователям ложной, неполной либо неправильной информации; и другие противоправные действия в сфере компьютерной информации [6].

В зарубежном и международном уголовном законодательстве при описании сходных составов преступлений употребляется термин «несанкционированный доступ». По мнению многих ученых юристов данный термин является более точным для характеристики запрещенного уголовным законом действия, поскольку правомерность доступа к информации фактически означает его санкционированность (разрешенность) обладателем информации.

Выделяется несколько способов неправомерного доступа к компьютерной информации: способы непосредственного доступа; способы опосредованного (удаленного) доступа; смешанные способы доступа. Во всем мире доля преступных деяний, совершаемых путем удаленного доступа к ЭВМ, системе или компьютерной сети, в общем числе компьютерных преступлений продолжает неуклонно расти и составляет по оценкам специалистов примерно 39,2% [7].

Как примеры из судебной практики, показывают, что незаконное подключение к сети Интернет следственными и судебными органами часто квалифицируется как преступление по статье 227 УК РК, но только с использованием удаленного доступа. При подключении к сети Интернет происходит использование чужого имени пользователя и пароля, поэтому считается, что этот доступ является неправомерным. В то же время, многие авторы, исследовавшие эту проблему, не согласны с подобным подходом в правоприменительной практике. В подобных случаях незаконное подключение к сети Интернет приводит к изменению статистической информации в биллинговой системе. Биллинговая система (т.е. автоматизированная система расчетов) представляет собой программно-аппаратный комплекс, предназначенный для учета потребления услуг связи, управления расчетами за такие услуги, управления самими услугами одновременно с хранением информации об абонентах, которым оператор связи оказывает эти услуги [8].

Сама по себе автоматизированная система не может определить, правомерно или нет тот или иной субъект ввел данные абонента. Таким образом, в официальную статистику преступности в сфере компьютерной информации включаются случаи не вполне корректного применения правоприменительными органами уголовного закона, свидетельствующие о расширительном толковании элементов состава преступления, предусмотренного уголовным законом РК, а также недостаточном непонимании технических условий функционирования телекоммуникационных сервисов. На сегодняшний день наиболее распространенными видами вредоносных программ являются: компьютерные вирусы, троянские программы, сетевые черви. Также в этой системе есть так называемые зомби-компьютеры, которые представляют собой зараженные компьютеры, предоставляющие неограниченный доступ для неавторизованных и

удаленных пользователей (хакеров), позволяя им рассылать с зараженных компьютеров спам или осуществлять скоординированные Dos-атаки на различные интернет-сайты или информационные системы. По оценкам специалистов, в настоящее время более 50% всего спама рассылается при помощи зомби-сетей. В 2007 г. количество зомби-компьютеров выросло на 29% по сравнению с 2006 г., составив около 6 млн., а численность контролирующих их серверов, наоборот, снизилась [9].

В уголовных законах ряда стран СНГ и Прибалтики, также как Казахстана, а также и многих других европейских государств, вообще не предусмотрено такое преступление как нарушение правил эксплуатации ЭВМ (например, в Великобритании, США, Японии, , Эстонии и других). С объективной стороны рассматриваемое преступление состоит в нарушении правил эксплуатации ЭВМ, их системы или сети, т.е. в неисполнении либо в ненадлежащем исполнении правил, которыми должно руководствоваться лицо, имеющее доступ к ЭВМ. Нарушение правил может быть совершено как в форме действия, так и бездействия, например, выражаться в несоблюдении правил, установленных для обеспечения нормального функционирования ЭВМ. Существуют два вида таких правил:

1) правила, которые разрабатываются изготовителями ЭВМ и поставляются вместе с ЭВМ;

2) правила, которые устанавливаются обладателем информации или оператором информационных систем.

Рост компьютерной преступности, включая преступления в сфере компьютерной информации, и необходимость согласованного подхода государств к выработке уголовно-правовых и уголовно-процессуальных процедур, направленных на борьбу с ней, привели к созданию в 1997 году Комитетом Министров Совета Европы Комитета экспертов по преступности в киберпространстве. По результатам этой работы в 2000 году был разработан проект Конвенции Совета Европы по киберпреступности. Конвенция была открыта к подписанию до 23 ноября 2001 году в Будапеште, и вступила в силу 18 марта 2004 году. По состоянию на 7 апреля 2007 года Конвенцию ратифицировали 19 государств. Европейская Конвенция по киберпреступности является комплексным документом, содержащим нормы различных отраслей права: уголовного, уголовно-процессуального, авторского, гражданского, информационного. В Конвенции не дается определения понятия «компьютерное преступление» или «преступление, связанное с использованием компьютерных технологий», которые использовались в принятых ранее международных документах. В документе используется понятие «киберпреступление», содержание которого раскрывается с помощью перечня, включающего в себя: 1) деяния, направленные против компьютерной информации (как предмета преступного посягательства), 2) деяния, посягающие на иные охраняемые законом блага, при этом информация, компьютеры и т.д. являются одним из элементов их объектив- ной стороны, выступая в качестве, к примеру, орудия их совершения либо составной части способа их совершения или сокрытия.

Данную Конвенцию январе 2006 года ратифицировала Франция, затем в сентябре 2006 года США, Казахстан как и Россия ратификацию Конвенции отложил на более позднее время [10].

На сегодняшний день при выработке согласованных мер противодействия компьютерным преступлениям особое внимание на международном уровне уделяется следующим вопросам:

а) обнаружение и идентификация нарушителя, совершившего компьютерное преступление;

б) получение доступа к содержанию передаваемых сообщений;

в) международное сотрудничество в области сбора доказательств и помощь в случае, если сотруднику правоохранительных органов из одной страны требуется доступ к компьютеру в другой стране для получения доказательств (т.е. «трансграничные оперативно-розыскные мероприятия»);

г) налаживание сотрудничества между государственными органами и соответствующими заинтересованными представителями бизнес сообщества (например, интернет-провайдерами).

Группой Восьми в 2000 году был принят План действий из 10 основополагающих пунктов по противодействию компьютерной преступности, который, среди иных мер, предусматривал рассмотрение вопросов, связанных с компьютерной преступностью, при подготовке соглашений о правовой помощи, а также рассмотрение методов сохранения электронных доказательств и их представления в рамках иностранного уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Компьютерные преступления и обеспечение безопастности ЭВМ. Проблемы преступности в капиталистических странах. - Москва: Винити, 1983. - №6. - с. 3.

2. Зинина У. В. Преступления в сфере компьютерной информации в российском и зарубежном уголовном праве. // Диссертация на соискание учёной степени к.ю.н. - Москва, 2007.

3. Уголовный кодекс РК, принятый 16 июля 1997 года, Особенная часть, статья 227.

4. Правовые аспекты компьютерной преступности в зарубежных странах и в Казахстане: Учебное пособие. // Алматы: Данекер, 1999. - с. 14.

5. Батурин Ю. М. Компьютерные преступления и компьютерная безопасность. // Москва: Юридическая литература, 1991.

6. Указ Президента Республики Казахстан «О Концепции информационной безопасности Республики Казахстан» от 10 октября 2006 года, № 199.

7. Зинина У. В. Преступления в сфере компьютерной информации в российском и зарубежном уголовном праве. //Диссертация на соискание учёной степени к.ю.н. - Москва, 2007.

O‘QUVCHILARNI MATEMATIK SAVODXONLIK BO‘YICHA PISA-2021 TADQIQOTLARIGA TAYYORLASH

Xaydarov Boxodir Kayumovich,
Toshkent shahri xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi professori, fizika-matematika fanlari nomzodi.
Tashtemirova Nargiza Nematovna,
Sirdaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

PISA – o‘quvchilar yutuqlarini xalqaro baholash dasturi doirasida ko‘p yillar davomida olib borilgan tadqiqotlar natijasi o‘laroq, quyidagi xulosalarga kelingan:

- Dunyoning aksariyat o‘quvchi yoshlari XXI asrda yashashga tayyor emas, ya’ni zamonaviy jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqqan kompetentsiyalariga to‘liq ega emaslar;
- maktab ta’limi ko‘p jihatdan bu kompetentsiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilmagan;
- o‘quvchilar egallagan bilim va ko‘nikmalarini qayerda ishlatilishini bilishmaydi;
- hali ham ko‘p maktablarda eskicha usullarda ta’lim berilayapti, ya’ni tayyor bilimlar berilayapti. Aslida maktab o‘quvchilarni “o‘rganishga o‘rgatish” ya’ni mustaqil bilim olishga o‘rgatishi kerak bo‘ladi;
- darsliklar va undagi o‘quv topshiriqlari mazmuni ham bunday vazifani bajarishga mo‘ljallanmagan.

Yuqoridagi bu xulosalardan kelib chiqib, O‘zbekistonda 2021-yilda o‘tkazilishi mo‘ljallanayotgan PISA tadqiqotlari doirasida matematik savodxonlikni baholashda quyidagi muammolarga duch kelishimiz mumkin:

- darsliklarda PISA topshiriqlariga o‘xshash masalalarning yo‘qligi yoki kamligi sababli, o‘quvchilarda bunday amaliy faoliyatlarni amalga oshirish tajribasining yetishmasligi oqibatida PISA tadqiqotlari natijalari past bo‘lishi mumkin;
- PISA topshiriqlari odatda uzundan-uzun matnlar yordamida tasvirlanib, ulardagi real vaziyat va muammolarni hal qilish usulini tanlash uchun matematikaning qaysi bo‘limiga murojaat qilish haqida ko‘rsatmalar yo‘q;
- PISA topshiriqlari (matnli, rasmli, diagramma va jadvallar, real bog‘lanishlar grafiklari kabi) turli shakllarda taklif qilinadi. Ularni matematik tilga o‘girish va yechim topilgandan so‘ng uni yana real sharoit bilan bog‘lab baholash va talqin qilish talab qilinadi. Masalani yechish uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlar matnning turli qismlaridan olinishi kerak bo‘ladi. Ba’zi masalalarda “aylana” so‘zi topshiriq matnida qayd etilmasada, o‘quvchilarning o‘zlari ob’ektning aylana shaklida ekanligini topishlari kerak bo‘ladi.

Odatda matematika darsliklarida standart masalalar beriladi va ular standart usullar yordamida yechiladi, ya’ni o‘quvchilar muayyan turdagi masalalarni ma’lum algoritmlar asosida yechishga o‘rgatiladi. PISA topshiriqlarida esa unday emas. Odatda matematika darsliklaridagi masalalar muayyan bobda beriladi va bu bilan ularni yechish usullari ham shu bobda ko‘rilgan usullarga bog‘langan holda beriladi, ya’ni muayyan bo‘limining masalalari qanday yechilishi haqida ko‘rsatma beriladi, bundan tashqari, darslikdagi

masalalar sof matematik masalaning tavsifidan iborat bo‘lib, odatda ularning mazmuni hayotdagi real vaziyatlardan ancha uzoqda bo‘ladi;

- o‘quvchilarda o‘qish va tushunish savodxonligining pastligi, aksariyat masalalarda ko‘rilayotgan vaziyatni tavsiflovchi juda katta hajmdagi keragidan ortiq axborot berilib, ularda juda ko‘p yangi matnli ma’lumotlarning borligi – masalani tushunish, kerakli ma’lumotlarni ajratib olish va uni yechishni yanada og‘irlashtiradi;

- mamlakatimiz maktablari matematika fani o‘quv dasturi PISA tadqiqotlarining matematik savodxonlikni baholash dasturi mazmuni va ketma-ketligidan farq qiladi. PISA sinovlarida hali o‘tilmagan mavzular bo‘yicha topshiriqlar ham berilishi mumkin;

- PISA topshiriqlarining berilishi va unga javob berishning o‘zgachaligi ham o‘quvchilarda ma’lum qiyinchiliklarni tug‘diradi.

- sinovning kompyuter asosida o‘tkazilishi esa kompyuterda ishlash va ba’zi maxsus ilovalardan foydalanish ko‘nikmalarini ham talab etadi. Ba’zi interaktiv topshiriqlarni bajarish oldindan bunday topshiriqlar bilan tanish bo‘lish va ularda ishlash dasturidan foydalanish ko‘nikmalarining shakllanganligiga ham bog‘liq bo‘ladi.

Bu va shunga o‘xshash muammolar borki, PISA tadqiqotlarida ilk bor qatnashayotgan mamlakatimiz ta’lim tizimi oldida bir qator qo‘shimcha vazifalarni ko‘ndalang qilib qo‘yadi. Bu muammolarni oldindan bilish va ularni hal qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar grafigi va rejasini ishlab chiqish lozim bo‘ladi.

Shundan kelib chiqib, sinovlarga tayyorlanish ishlarini tashkil qilishda quyidagi jihatlarga e’tibor qaratilishini tavsiya qilamiz:

- barcha tadqiqot yo‘nalishlari doirasidagi umumta’lim fanlari o‘qitucvhilarning maqsadli malakasini oshirish, PISA tadqiqotlari bilan tanishtirish, topshiriqlar mazmuni va tuzilishi haqida ma’lumot berish, ularni tahlil qilishga qaratilgan seminar-treninglar tashkil qilish;

- seminar qatnashchilarini tegishli o‘quv materiallari bilan ta’minlash, turli o‘quv-uslubiy adabiyotlarni chop ettirib, joylarga yetkazish;

- malaka oshirishdan o‘tgan o‘qituvchilar maktabda to‘garak soatlari hisobidan ”PISA-2021 tadqiqotlariga tayyorlanamiz” deb nomlangan fakultativ kurslarni 7-, 8- va 9- sinf o‘quvchilari uchun haftasiga 2 soat hajmida tashkil qilish tavsiya etiladi. Asosiy e’tiborni 2021-yilda sinovdan o‘tadigan 8-sinf o‘quvchilariga qaratish lozim bo‘ladi;

-matematikani o‘qitishga tayanch maktab sifatida belgilangan maktablarning PISA-2021 tadqiqotlariga tayyorlanishga mas’ul markaz sifatidagi faoliyatini tashkil qilish va ularga har tomonlama uslubiy yordam ko‘rsatish;

-televideniye va boshqa ommaviy axborot vositalarida va internet tarmoqlarida maxsus o‘quv ko‘rsatuvlari va videodarslarni tashkil qilish. Ularda keng targ‘ibot ishlarini olib borish. Bu ko‘rsatuv orqali ochiq PISA topshiriqlari bilan tanishtirish, ularni tahlil qilish va o‘qituvchilarga yil bo‘yi tegishli uslubiy tavsiyalarni berib borish;

-vazirlikning rasmiy portalida ”PISA-2021 tadqiqotlariga tayyorlanamiz” deb nomlangan maxsus platformani va interaktiv trenajerni ishlab chiqish va ularga tadqiqotlar bilan bog‘liq barcha ma’lumot, xabar va materiallarni joylashtirib borish. Onlayn maslahat olish imkoniyatlarini yaratish.

- kompyuter bilan ishlashning quyidagi ko‘nikmalarini shaklllantirishga e’tibor qaratish: kompyuterning dialogli oynasi va “sichqoncha”dan foydalanib, tasvirlarning shaklini o‘zgartirish, burish, ko‘chirish va akslantirish; berilgan ma’lumotlar asosida jadval, diagramma, sxema, grafiklarni qurish; funksiyalarning tayyor grafiklaridan foydalanish; -ma’lumotlarni saralash; qo‘l yoki kompyuter kalkulyatoridan foydalanish;

maxsus dastur yordamida kasr, daraja, ildiz, katta yoki teng, kichik yoki teng, ko‘paytirish va bo‘lish kabi belgilarini tera olish.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, o‘quvchilarni PISA tadqiqotlari bilan 5- sinfdan boshlab tanishtirib borish lozim bo‘ladi. Chunki, aynan 5-6- sinflarda matematikaning asosiy hisob-kitob, ya’ni arifmetik ko‘nikmalarini tizimli ravishda shakllantisrish boshlanadi. Shuningdek, PISA topshiriqlarining ko‘pchiligi aynan sonlar ustida arifmetik amallarni bajarish, hisoblash texnikalaridan foydalanishni taqozo qiladi. 7- 9- sinflarda esa algebra va geometriya fanlarini tizimli o‘rganish boshlanadi.

Matematika fani o‘quv dasturini PISA tadqiqotlarida matematik savodxonlik mazmunidan kelib chiqib takomillashtirish lozim bo‘ladi. Undagi ba’zi mavzularning oldingi sinflarga surish kerak bo‘ladi. Masalan, dasturga kombinatorika, ehtimollar nazariyasi va matematik statistika elementlarining 5-sinfdan boshlab erta qo‘shilishi lozim. Shuningdek, 5-6- sinflarda planimetriya elementlari va fazoyiy shakllarni o‘rganishga ko‘proq e’tibor berish, hamda 7-9- sinf geometriya kursida stereometriyaning boshlang‘ich tushunchalarining ham kiritilishi lozim bo‘ladi.

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, PISA topshiriqlarini yechish uchun matematikada chuqur bilim va ko‘nikmalarni talab qilinmaydi. Lekin, o‘zlashtirilgan muayyan bilim va ko‘nikmalarni hayotiy vaziyatlarga qo‘llashga juda katta e’tibor beriladi. Ularni fakultativ kurs (to‘garak) mashg‘ulotlarida ham muhokama qilish tavsiya etiladi. Shuningdek, matematika fanidan loyiha ishlariga ham alohida e’tibor qaratish lozim. Bu loyiha ishlariga mavzu sifatida PISA topshiriqlari yoki ularga o‘xshash kichik ilmiy ishlanishlarni talab qiladigan topshiriqlarni berish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. PISA 2021 Mathematics Framework (first draft), 45th meeting of the PISA Governing Board, 23-25 April 2018 Stockholm, Sweden.
2. Implementing the Proposed Mathematics Framework: Recommendations for PISA 2021, Peggy G. Carr, Ph.D., Vice Chair, PISA Governing Board Associate Commissioner, National Center for Education Statistics (NCES) May 25, 2018.
3. A.A.Ismailov, N, Karimov, B.Q.Xaydarov, Sh. Ismailov, Xalqaro tadqiqotlarda o‘quvchilarning matematik savodxonligini baholash, uslubiy qo‘llanma, Toshkent, “Sharq” nashriyoti, 2019-yil, 120 bet.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA. Педагогическая диагностика. -М.: ЦОКО ИОСО РАО, 2002, №1.

ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИ ЯНГИ АВЛОДИНИНГ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Набиев Абдумутал *(ТКТИ, проф. в.б.),*
Жалолов Жамил *(ТКТИ, Шахрисабз филиали доценти),*
Ҳайдарова Шарифа *(ТКТИ, катта ўқитувчи)*

Замонавий дарслик ДТС талабларига мос келувчи фан дастурида белгиланган асосий ўқув-билув материалларини қамраб олиши, миллий истиқлол ғояси сингдирилганлиги билан бир қаторда албатта, илм-фаннинг сўнгги ютуқларига таянган ҳолда ўзида педагогик ва ахборот технологиялари, зарурий ҳолларда эса замонавий ишлаб чиқариш билан ҳамоҳанг тарзда эгилувчанлик ва ўзгарувчанлик хусусиятларини намоён эта олишга йўналтирилмоғи зарурдир. Табиийки, таълим мазмуни ва сифатини таъминлашга қаратилган янги авлод дарсликларига қўйилаётган кенг кўламли мазкур талаблар уларнинг сифат кўрсаткичларини илмий-методик нуқтаи назардан баҳолашни тақозо этади.

Дарсликлар сифатини илмий-методик нуқтаи назардан таҳлил этиш ва баҳолаш ҳамда уларни амалиётга жорий этиш жараёнлари гарчи кўп йиллардан буён педагог-олимларнинг диққат марказида бўлса-да, баҳолашда ягона мезонлаш ва меъёрлаш методикасини яратиш долзарблигича қолмоқда [1, 2].

Қайсики, дарсликлар сифатини таълилий баҳолаш мезонлари кўп ҳолларда дарсликнинг таркибий тузилмасига йўналтирилган, холос.

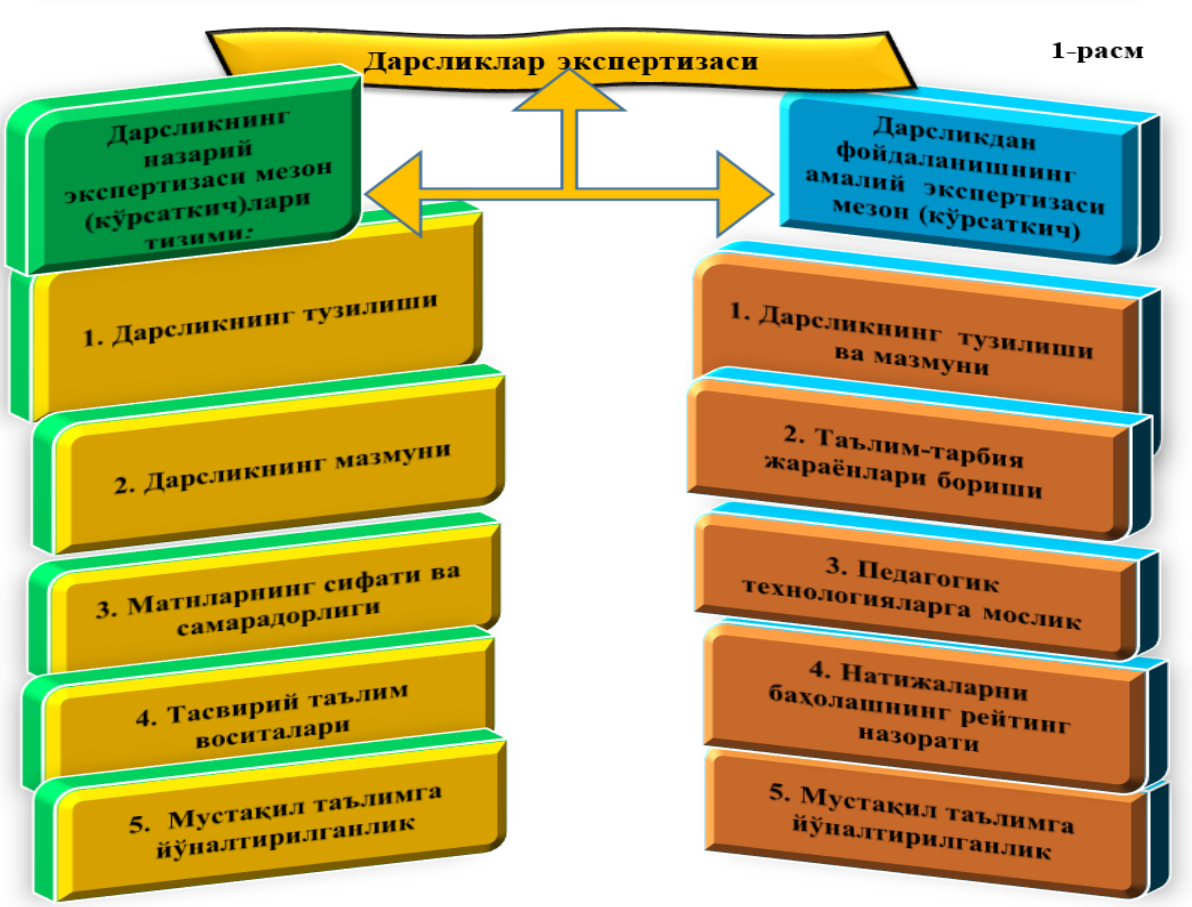
Мазкур мақолада аниқ ва табиий фанлар ҳамда техника таълим йўналишлари умумтаълим фанлари бўйича янги авлод адабиётлари сифати ва самарадорлигини баҳолашга йўналтирилган методика такомиллаштирилган ҳолда тавсия этилмоқда [3].

Мазкур методикага кўра, “Дарсликнинг назарий экспертизаси мезон[1] (кўрсаткич)лари тизими” ва “Дарсликдан таълим-тарбия жараёнларида фойдаланиш бўйича амалий экспертиза”си ўзаро узвий боғлиқликдаги 5 тадан компонента асосида тавсифланади (1-расм).

Таклиф этилаётган назарий-амалий экспертизаларнинг ўзига хослиги шундаки, биринчидан улар негизида дарсликнинг сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини қиёсий баҳолашни меъёрлаш жараёнида баҳолашнинг рейтинг тизимига таянилган.

Иккинчидан, фанларнинг вазифаси ва мазмун-моҳиятидан келиб чиққан ҳолда улар бўйича яратилган дарсликларга ушбу экспертизаларни мослаш баробарида сифат ва самарадорликни баҳолаш бўйича тегишли меъёр ва меъзонларни осонгина ишлаб чиқиш имконияти яратилган.

[1] Кўп адабиётларда сифат кўрсаткичлари деб номланган



1-расм

Учинчидан эса, тегишлича дарсликнинг тузилиши ва мазмуни, таълим-тарбия жараёнлари боришининг педагогик технологияларга мослиги, мустақил таълимга йўналтирилганлик ҳамда таълим натижаларини баҳолашнинг рейтинг назорати бўйича мониторинг параметрларининг барчаси аҳамиятлилиги нуқтаи назаридан бир хил кучга эга деб қаралиб, аҳамиятлилик коэффициенти бирга тенг деб ҳисобланади. Қайсики, бундай ёндашув барча мониторинг ва баҳолаш параметрларининг аҳамиятлилиги даражасига бир хил муносабатда бўлган ҳолда уларни статистик таҳлилий баҳолаш ишлари кўлами ҳаққонийлик, адолатлилик, ошкоралик ва илмий асосланганлик тамойиллари нуқтаи назардан тўғри амалга оширилишидан далолат бериши, шубҳасиз.

Педагогик тажриба-синов параметрларини битта ёки бошқа миқдорларга боғлиқлигини аниқлаш ва баҳолашда қўлланиладиган корреляция назарияси элементлари ёки бир неча танлама ўртача қийматларни таққослашга асосланган дисперцион таҳлил методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Мақолада “Дарслик яратишнинг назарий ва ундан фойдаланишнинг амалий экспертизалари” муаммоларини статистик тадқиқи юзасидан ўтказилган илмий тадқиқотни танланма метод асосида амалга ошириш кўзда тутилган. Шунингдек, умумий ҳолда сифат ва самарадорлик даражаларини баҳолашнинг статистик тадқиқини узвий боғлиқликдаги 4 та жараёнда таҳлил этиш таклиф этилмоқда:

- статистик материалларни шакллантириш;
- танланмаларнинг йиғма тавсифномаларини ҳисоблаш;
- корреляцион боғлиқлик шакли ва зичлигини аниқлаш;

- статистик гипотезалар асосида дарслик яратиш ва ундан фойдаланиш экспертизалари натижаларини статистик таҳлили.

Анкета сўровлари орқали кузатишлар натижасида респондентларнинг баҳолаш мезонларига мос меъёрлаш кўрсаткичларини синовлар жараёнидаги кузатишлар натижасида тасодифий миқдорнинг тақсимот жадвали (маълумотлар Китоб иқтисодиёт ва хизмат кўрсатиш КХКда техник механика дарслигидан ўтказилган синовда респондент сифатида иштирок этган 24 нафар экспертлар кузатувлари асосида тўпланган) шакллантирилган (1-жадвал).

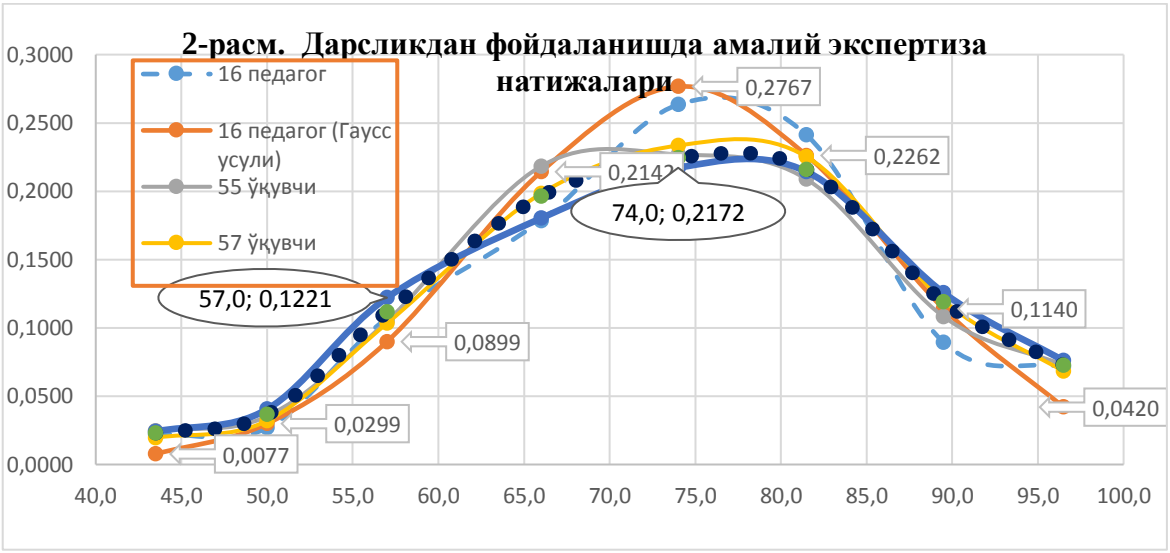
Ушбу статистик материалларга таяниб, синов жараёни натижаларини оптимал баҳолаш учун зарур бўладиган аниқ ва илмий асосланган хулосаларни таклиф этиш мақсадида уларга амалдаги математик ишлов бериш ҳамда таҳлил қилиш мақсадида “Танланма ўртача қиймат ва танланма дисперсияни ҳисоблашнинг кўпайтмалар методи”дан фойдаланиш тавсия этилади.

Математик ишлов бериш учун ўлчашлар сони $n = 910$ (танланма ҳажми) инобатга олиниб, текисловчи (назарий) частоталар бўйича нормал эгри чизиқ ва кузатилаётган (тажрибавий ёки эмпирик) частоталар полигони тасвирланган (2-расм); бунда нормал эгри чизиқларнинг абциссасига танланманинг меъёрлаш даражаси (варианта, рейтинг балли ҳисобида) ва ординатасида эса танланманинг мезонлаш кўрсаткичлари (частоталар) жойлаштирилган.

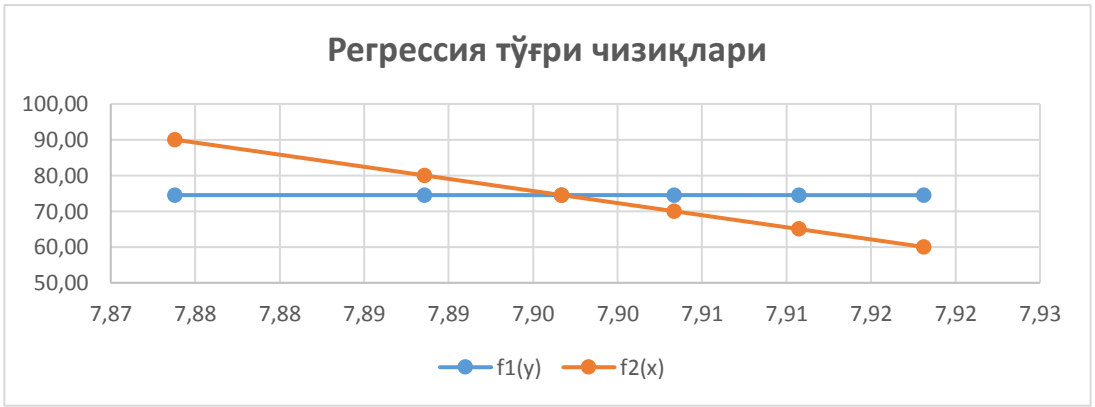
1-жадвал

Дарсликнинг назарий экспертизаси мезонлари тизими			**Баҳолаш меъёрлари, балл ҳисобида**								Жами
			"қониқарсиз"		**"қониқарли"**		**"яхши"**		**"аъло"**		
			қуйи даража	*юқори даража*	*қуйи даража*	*юқори даража*	*қуйи даража*	*юқори даража*	*қуйи даража*	*юқори*	
			40 ≤ 47	***47 < 53***	***53 ≤ 61***	***61 < 71***	***71 ≤ 77***	***77 < 86***	***86 ≤ 93***	***93 ≤ 100***	
натижалар, мезонлар мазмуни ва кўрсаткичлар сони			***Мезон кўрсаткичлари ва баҳолаш меъёрларига мос кузатишлар сони***								
Тажриба-синов	**Дарсликнинг тузилиши**				0	8	1	7	1		44
	Дарсликнинг мазмуни				5	3	2	9	9	1	92
	Матнларнинг сифати ва самарадорлиги	**0**			0	1	6	1	8	7	40
	Мустақил таълимга йўналтирилганлик				9	1	3	8	5	6	91

	Тасвирий таълим воситалари			3	1	4	7	5		43
Хисоблаб топилган	Частота (n_i)	***21***	***24***	***97***	***154***	***236***	***212***	***108***	***58***	***910***
	Вариантлар (x_i)	***43,5***	***50,0***	***57,0***	***66,0***	***74,0***	***81,5***	***89,5***	***96,5***	***max 100***
	Статистик эҳтимол (w_i)	0,023	0,026	0,107	0,169	0,259	0,233	0,119	0,064	
	Баҳолаш кўрсаткичлари, фоизда	0,049		0,276		0,675				



Тасодифий миқдорнинг тасодифий ёки тасодифий бўлмаган бошқа миқдор ёки миқдорларга боғлиқлигини ҳам аниқлаш мақсадида корреляцион боғлиқлик шакли ва зичлигини билиш муҳимдир. Кўп ҳолларда, корреляцион боғланиш шаклини, яъни регрессия функциясининг кўринишини (кўпчилик ҳолларда чизиқли бўлади) аниқланади.



3-расм

Юқоридаги статистик маълумотларга кўра шакллантирилган корреляцион жадвал асосида

$$\overline{y}_x = -0{,}001478 * x + 8{,}00713; \qquad \overline{x}_y = -0{,}09743 * y + 75{,}2847$$

кўринишдаги бир нуқтада кесишувчи регрессия тўғри чизиғининг танланма тенгламалари олинган (3 расм).

Хулосалар

1. Кузатилаётган частоталарнинг нормал тақсимоти Гаусс эгри чизиғига мослиги назарий-амалий экспертиза натижаларининг нормал тақсимотга эгалигини тасдиқлайди.

2. Мазкур методиканинг ўзига хос жиҳати шундаки, мезон кўрсаткичлари такомиллашганлиги ҳамда мониторинг ва баҳолаш параметрларининг аҳамиятлилик даражасига чеклов қўйилмаганлиги билан тавсифланади. Бундан эса статистик таҳлилий баҳолаш ишлари кўлами ҳаққонийлик, адолатлилик, ошкоралик ва илмий асосланганлик тамойиллари нуқтаи назардан тўғри амалга оширилишини таъминлаш мумкинлиги келиб чиқади.

3. Мазкур методикадан мазмунан умумий тавсифга эга бўлиб, ундан аниқ ва табиий фанлар ҳамда касбий-техникавий йўналишлардаги умумтаълим фанлар буйича янги авлод адабиётлари сифати ва самарадорлигини баҳолашда фойдаланиш мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников // –Вильнюс: ABOVO, 1998. –378 с.
2. Олимов Қ.Т. Ўқув адабиётларини яратиш назарияси ва методикаси // –Т.: “Фан”, 2010. –160 б.
3. Набиев А. “Материаллар қаршилиги” ва “Техник механика” фанларидан яратилган янги авлод дарсликлари сифати ва самарадорлигини баҳолаш // –Т.: Касб-ҳунар таълими Илмий-услубий амалий-маърифий журнал, 2018 (№4). –60-66 б.

ФИЗИКА ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА 3D РУСУМДАГИ ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ-МЕТОДИК МАТЕРИАЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Турдиев Нарзиқул Шеронович,
физика-математика фанлари номзоди, доцент
Сангирова Замира Бозорбоевна,
РТМ бўлим бошлиғи, кичик илмий ходим
Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ

Бугунги кунда ўқувчиларга таълим-тарбия бериш билан биргаликда уларни келажак ҳаётларида шуғулланадиган касбларига тўғри йўналтириш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Умумтаълим мактабларининг 11 йиллик таълимга ўтиши билан, ўқувчиларининг мактабни битиргандан сўнг, бирор бир касб эгаси бўлиш ёки уни ўзи севган касбга йўналтириш бўйича ҳафтада бир кун яқин орадаги касб-ҳунар масканидаги машғулотларга жалб қилинди. Лекин, бундай масканларда ўргатиладиган касбларнинг чекланганлиги, моддий базасининг етишмаслиги,

кадрлар салоҳияти, мавжуд касбларнинг барча ўқувчиларнинг хоҳиш-истакларига мос келмаслиги ва бошқа кўпгина сабаблар натижасида 10-11-синфларда қўшимча касбий таълим бериш тўхтатилди. Болаларга касбий таълим бериш бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг "**Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"**ги 2019 йил 6 сентябрь, ПФ-5812-сонли фармони эълон қилинди. Фармонга мувофиқ 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб Ўзбекистон Республикасида Таълимнинг халқаро стандарт даражалари билан уйғунлашган янги бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этиладиган таълим муассасалари тармоғи ташкил этилади. Бунда Халқаро таснифлагичнинг 3-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида 9-синф битирувчиларини қабул қиладиган бошланғич профессионал таълим босқичида кадрлар тайёрлайдиган таълим муассасалари, 11-синф битирувчиларини қабул қиладиган Халқаро таснифлагичнинг 4-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида ўрта профессионал таълим босқичида кадрлар тайёрлайдиган таълим муассасалари ҳамда Халқаро таснифлагичнинг 5-даражасига мос келувчи таълим дастурлари асосида олий таълим тизими билан интеграциялашган ўрта махсус профессионал таълим босқичида кадрлар тайёрлайдиган, олий таълим муассасалари ҳузурида фаолият юритадиган таълим муассасалари ташкил этилади.

Демак ўқувчи 9-синфни битирганидан сўнг ўқишини мактабнинг 10-11-синфида давом эттириши, академик лицейга кириб ўқиши ёки бошланғич профессионал таълим босқичида умумтаълим олиши билан биргаликда касбий таълим олиши мумкин.

Психология илми натижаларига кўра, ўқувчиларнинг бирор бир фанга ёки касб билан боғлиқ майллари кичик ёшидан бошлаб ривожланади. Уни ўз вақтида пайқаш ва ривожлантириш мактаб олдига қўйилган муҳим вазифалардан биридир. Бу вазифани бажаришда ўқув фанларининг имкониятларидан фойдаланиш катта самара беради. Ҳозирги кунда мамлакатимизда жуда катта ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Мамлакатга катта инвестициялар киритилиб ишлаб чиқариш билан боғлиқ корхоналар қурилиб ишга туширилмоқда. Уларга замонавий технологиялар ўрнатилмоқда. Бутун мамлакат бўйлаб катта қурилишлар олиб борилмоқда. Бу корхоналардаги янги технологияларда ишлаш учун юқори малакали ишчилар, муҳандис –технологлар керак. Масалан физика курсида турли саноат корхоналарида қўлланиладиган технологик жараёнлар (металларга механик, термик, электр билан ишлов бериш, катта босим ва нурланиш таъсирида уларнинг хоссаларини ўзгартириш ва ҳ.к.) билан боғланган мавзулари мавжуд. Бу мавзуларни ўрганишда уларнинг кундалик турмушда ва саноат ҳамда қишлоқ хўжалигида қўлланилиши кўрсатиб бериш орқали касбга йўналтириш ишларини муваффақиятли олиб бориш мумкин. Бундай ишларни айниқса 10-11-синфларда амалга ошириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Физика фанини ўқитишда касбга йўналтириш ишларини олиб боришда қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

1. Физикани ўқитишда унинг саноат, қишлоқ хўжалиги, медицина, маданият, маиший хизмат билан боғлаган ҳолда амалий характерини кучайтириш.

2. Физиканинг саноат илмий-техникасига ривожланишига таъсирини кўрсатиш.

3. Фанлараро боғланишнинг аҳамиятини айниқса физика-кимё, физика-биология каби фанларнинг ўзаро ҳамкорлиги орқали янги технологияларнинг яратилганлигини кўрсатиш.

4. Янги технологияларни яратишда экологик масалаларга эътибор бериш. Чиқиндисиз технологиялар ҳақида тушунча бериш.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи ўз мавзусини режалаштиришида қуйидаги моментларни ҳам киритиши лозим бўлади:

1. Дастурий материални ўрганишда ўқувчиларни мавзу билан боғланган касблар билан таништириб бориш.

2. Дарсларда ўқувчиларнинг қизиқиши, майлларини ўрганиб бориш ва ривожлантириш.

3. Лаборатория ва амалий машғулотларни бажаришда ўқувчиларни фаннинг амалий характерига қизиқтириш.

10-11-синфларда юқоридаги вазифани амалга оширишда маълум муаммолар мавжуд. Физика фани тажрибаларга таянган фан бўлганлиги учун ҳар бир физик ҳодиса тажрибалар асосида кўрсатилади. Ҳозирги кунда эса тажриба-намойиш ва лаборатория жиҳозлари билан таъминлашда қийинчиликлар вужудга келди. Шунинг учун барча мавзуларга тегишли жараён ва ҳодисаларни бевосита кўрсатиб бўлмайди. Бундай ускуналар ҳажм жиҳатидан катта энергия истеъмол қилиши, уни ишлатиш кўникмасига эга бўлмаслик ва ҳ.к. каби муаммолари бор. Айрим жараёнлар жуда тез боради, айримлари микро оламда боради. Шунга уларни компьютер технологиялари орқали ўқувчиларга етказиш мақсадга мувофиқ. Ҳозирги кунда ўқитувчилар компьютерда слайдлар, содда анимациялар орқали дарсларни қизиқарли ўтказишга ҳаракат қилмоқдалар. Лекин уларнинг ҳаммаси бир текисликда кўрсатилади. Бунда жараён ёки саноат технологиясини бутун ҳажмда кўрсатилмаслиги сабабли тасаввур тўла бўлмайди. Шунга кўра ЎзПФИТИ да 10-синфларда ўрганиладиган физика курси учун 3D русумда ишлайдиган анимация, ўқув фильми ва интерактив лаборатория ишини яратиш бўйича ишлар қилинмоқда. Ўқув дастуридаги мавзулар ўрганилиб, электрон ресурс зарур бўлган мавзулар ажратиб олинди. Бунда 6 та 3D русумда ишланадиган фильмлар; 8 та анимациялар; 3 та 2 минутлик 2D фильм ва 1 та интерактив лаборатория ишини тайёрлаш ишлари тугалланмоқда.

Тайёрланган электрон ресурсда келтирилган мавзулар бўйича асосий матн, глоссарий, дарс ишланмаси, кўрсатиладиган фильм, анимация, интерактив лаборатория иши ҳамда ўқувчилар мустақил равишда билимларини текшириш учун назорат материаллари келтирилган бўлиб, улар билан ишлашда ўқувчининг билими автоматик равишда баҳоланади.

Бу эса ўқитувчилар педагогик ва рақамли технологиядан унумли фойдаланган ҳолда дарсларининг самарадорлигини юқори даражага кўтаришга эришадилар. Ўқувчиларга мавзуларни ўрганишда уларнинг кундалик турмушда ва саноат ҳамда қишлоқ хўжалигида қўлланилиши кўрсатиб бериш орқали касбга йўналтириш ишлари муваффақиятли олиб борилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Гончарук Н.П., Хромова Е.И. Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров. Казанский педагогический журнал. № 1, 2019. с 31-35.

2. Фандей В. А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения // *Информатизация образования и науки*. — 2011. — № 4(12). — С. 115–125.

ЎҚУВЧИЛАРДА ГЕОМЕТРИК ТАСАВВУР ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА УЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Бердиева Ойгул Бекмуратовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси мудири,
педагогика фанлари номзоди

Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш мақсадида, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармонига мувофиқ **Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясид**а Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб PISA (The Programme for International Student Assessment) ўқувчиларнинг таълим соҳасидаги ютуқларини баҳолаш бўйича халқаро дастур **рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакатлари қаторига киришига эришиши назарда тутилган.** Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек, профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш бўйича қатор вазифаларни амалга ошириш ишлари белгилаб берилган.

Таълим беришнинг назарияси ва амалиётда ўқувчиларнинг билим олиш ҳаракатларини фаоллаштириш энг долзарб муаммолардан бири бўлган. Янги аср ўқитувчиси таълим бериш, тарбиялай олиш ва таълим олувчининг билимларини холисона баҳолай олиш, қолаверса, назорат қилиш ҳамда таълим-тарбия жараёнига бўлган янгича қарашларни шакллантириш хислатларига эга бўлиши керак. У ўз фаолиятида қобилиятли, замонавий, илмий ва маданий тараққиётнинг моҳиятини тушуна билиши, дунё ва инсон ҳақидаги билимлар тизимини кенг нуқтаи назардан аниқлаш, қолаверса, компьютер ва бошқа ўқитиш техник воситаларидан таълим жараёнида фойдалана олиши лозим. Бугунга келиб ушбу жиҳатларни ўзида мужассам этган фидоий ўқитувчиларимиз умумтаълим мактабларида фаолият юритмоқдалар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев жорий йилнинг 2 март куни, халқ таълими тизимидаги устувор вазифалар муҳокамасига бағишланган йиғилишида аниқ фанларни ўқитишда амалий кўникмаларни

шакллантириш ҳамда интерактив машғулотларга эътиборни кучайтириш кераклиги алоҳида таъкидланди. Умумтаълим мактабларида аниқ фанларни ўқитишга эътиборни кучайтириш лозимлига ва олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларида ҳам математика фани барча таълим йўналишларида алоҳида асосий фан сифатида киритилиши ҳам айнан ушбу фанни ўқитишга алоҳида эътибор қаратиш лозимлигидан далолат беради.

Маълумки, математика фани мавжуд моддий дунёдаги нарсаларнинг фазовий формалари ва улар орасидаги миқдорий муносабатларни ўрганади.

Математика фанига қизиқадиган, уни чуқур ўзлаштиришга интиладиган ўқувчиларимиз жуда кўп. Математикани ўрганишни хоҳловчи, аммо уни мураккаб фан деб ҳисоблайдиган ўқувчиларимиз ҳам оз эмас. Бу англашилмовчиликдан бошқа нарса эмас. Математика энг жозибали, нафис фан эканлиги яхши маълум. Ўқувчиларни ана шу фанга қизиқтириш, ғоявий томонларини очиб бериш ўқитувчининг ижодий фаолияти билан боғлиқ. Фикрлаш маданиятини ўстиришда мактабларимизда математика фанини, хусусан геометрияни ўқитиш катта аҳамиятга эга. Аммо мактабларда геометрия фанини ўқитиш бугунги кун талабларига жавоб бера олмайди.

Айниқса, кўпчилик ўқувчилар мустақил мантиқий фикр юритишда жуда ҳам қийналадилар, геометрик тушунчаларнинг таърифларини тўғри ифодалай олмайдилар. Исботлашнинг моҳиятини, исботни излаш йўлларини аниқ тасаввур эта олмайдилар. Геометрик жумлалар ва уларнинг таркибий қисмлари орасидаги боғланишни рўёбга чиқара олмайдилар. Ўқувчиларнинг математик нутқлари талабга жавоб бермайди. Бундай камчиликларнинг келиб чиқиши кўп жиҳатдан геометрия ўқитишнинг қандай ташкил қилинганига боғлиқ.

Геометрия дарсларида мавзуларни тушунтиришда, масалалар, айниқса ўқувчиларнинг мантиқий тафаккур ва тасаввурларини ривожлантиришда етарли восита бўла оладиган мантиқий характердаги амалий машғулотларни ўтказишга ва турли кўринишдаги масалаларни ечишга кам эътибор қаратилмоқда.

Тасаввур инсоннинг кундалик фаолиятининг зарурий когнитив функциясидир. Мактабларда математика ўқитишни турмуш билан боғлашда ўқувчиларнинг фазовий тасаввурларининг ривожланган бўлиши муҳим аҳамиятга эгадир. Бу вазифани амалга оширишда геометриянинг ўқитилиши айниқса катта ўрин тутади.

Ҳозирги 11 йиллик таълимда мактаб ўқувчилари планиметрия бўлимини ўқиш билан бирга стереометрия бўлими билан ҳам танишадилар. Лекин бу билан ўқувчиларнинг фазовий тасаввури етарлича ривожланади деб бўлмайди. Уларнинг фазовий тасаввурларини ривожлантириш стереометрия элементларини ўқитиш билангина эмас, балки 7-синфдан бошлаб планиметрияни ўқитиш жараёнида амалга ошириш мумкин. Ўқувчиларнинг фазовий тасаввурларини етарли даражада ривожлантириш учун баъзи дасрларни шундай ташкил қилиш керакки, ўқувчилар текисликдаги фигураларни фазода олиб кўра биладиган бўлсинлар.

Айни пайтда бошланғич синфлар ва мактабгача таълим ташкилотларида ўқувчилар ўқитувчилари учун ўқув мақсади сифатида геометрик тасаввур ва унинг ривожланиши билан қизиқамиз. Ҳозирги кунда ўқувчилар танқидий фикрлашни ривожлантиришлари, ижодкор бўлишлари ва замонавий ахборот ва тасвирлар дунёсида ўзларини йўналтиришлари керак. Ҳозирги ўқувчилар ўқитувчилари учун

ҳам талаблар қўйишлари керак. Ҳали ҳам геометрия фақат чизиш ҳақидаги фан деган тушунча мавжуд.

Геометрия фанини ўрганишда шаклнинг алоҳида ўрни бор. Шакл геометрия фанини амалий ва кундалик масалаларни ҳал қилишга татбиқ этиш имконини беради. Ўқувчида геометрик тасаввур ҳосил қилишни энг содда шакллар “нуқта”, “кесма”, “бурчак”, “айлана”, “учбурчак” ва уларнинг элементларини чизишдан бошлаб ўргатилади. Албатта бу тушунчалар алоҳида-алоҳида эмас, балки бирор бир уйғунликда бир-бирларига боғлиқ ҳолда ўрганилади.

Геометрия курсида ўқувчилар геометрияни ўқитишнинг турли усуллари ва воситалари билан таништирилади. Шунингдек, биз самолётни тасаввур қилиш даражаси ва ўқувчиларнинг саноатга бўлган қизиқиши ёки дарсдан ташқари вақтларида турли хил ўйинларни ўйнаш ўртасида боғлиқлик мавжудлигини ҳам кўришимиз мумкин. Ушбу ўзгарувчилар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик кўрсатилмаган, аммо геометриянинг энг яқин курсида тасаввур синови натижаларига ижобий таъсири исботланган.

Биринчи навбатда, тасаввур (хаёл) когнитив жараёндир. Тасаввур ташқи дунёга йўналишда, қарор қабул қилишда ва ҳаракат қилишда муҳим ички жараёндир. Шунинг учун, тасвирлар бу тасвирлаш пайтида ҳиссий органлар томонидан сезилмайдиган нарсаларнинг ақлий тасвиридир. Асосий когнитив жараён барча сезги ҳолатларида ақлий вакилликни ўз ичига олади. Визуал тасвирлар дунёдаги ҳақиқий нарсаларнинг барча хусусиятларига эга. Улар бирон бир руҳий маконда жойлашган ва бу жисмлар ақлий равишда силжийди ёки айлантирилади. Тасаввур қилиш ижодий иш учун зарурий шартдир. Биз математик қобилиятларни контекст (қўллаш соҳаси)да тасаввурга қизиқамиз. Тасаввурга боғлиқ математик қобилиятларнинг глобал таркибий қисми миқдорий мантиқий фикрлаш қобилиятидир. Математик тафаккур турига таъсир қилувчи умумий синтез қилувчи компонент фазовий тасаввурдир. Математик қобилиятларнинг омилларидан бири фазовий омил ҳисобланади. Муносабатларни идрок этиш, фазога йўналтириш ёки визуал соҳада ҳақиқий ёки қандайдир тарзда тақдим этилган материални бошқариш қобилиятини англатади. Бундан ташқари, ушбу омил тақдим этилган ёки ўзига хос объектлар ёки тузилмаларнинг визуал хусусиятларида мақсадли ўзгаришларни қайд этиш қобилиятини ўз ичига олади. Шунинг учун бу омил асосан геометрия соҳасидаги муаммоларни тўғри ҳал қилишда муҳим рол ўйнайди.

Ушбу ривожланиш етуклик ва ўрганиш орқали амалга оширилади. Бу шахснинг ўз фаолияти, атроф-муҳит ва таълим орқали таъсир қилади. Тасаввур мактабгача ёшда ҳам, балоғат ёшида ҳам атайлаб ривожлантирилиши мумкин. Ўқитувчи фазовий тасаввурни ривожлантиришда муҳим рол ўйнайди. Бу ўқитувчига, қандай шаклда, қандай вазифалар турига ва ўқувчиларга бундай топшириқларни қанчалик тез-тез беришига боғлиқ. Агар ўқитувчи фазовий тасаввурнинг яхши даражасига эга эмас деб ҳисобласа, унда ўқувчининг тасаввурини ривожлантириш жараёнида унинг омили (бошқа сабаблар орасида) заифлашиши мумкин.

Математика фани, жумладан геометрия фанини ўқитиш самарадорлигини оширишда ўқувчиларнинг тафаккур ва тасаввурини ривожлантиришда фан мутахассисларига қуйидаги компетентлик шаклланган бўлиши лозим:

-ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини тарбиялаш, мустақил ишлаш малакасини ҳосил қилишга ёрдам берувчи восита ва методлардан тўғри фойдаланишни билиши;

-фанни ўзлаштириш учун тайёр билимларни бермасдан, балки фикрлашга ундовчи муаммоли вазиятларни ярата олиши;

-геометриянинг турли мавзуларини ўрганишда доимо аниқ мисоллар орқали кўрсатмалиликдан фойдаланишни билиши;

-математиканинг бошқа фанлардан фарқли гўзал жиҳатларини мавзуга киришдан олдин топишга ва очишга ўқувчининг тафаккури орқали тасаввурини шаклланишига эришиши;

-ўқувчилар ўқитувчининг ўз фани, шу дарсининг мавзуси билан астойидил шуғулланаётганини сездириши ва ўзига эргаштира олишни билиши;

-синфда эътиборсизлар ва зерикувчилар бўлмаслиги, математикани “қуруқ ва қизиқарлимас” (кўпларга шундай туюлади) фандан қизиқарли ва жозибали фанга айлантириш учун ҳар бир дарсни турли хил методлардан фойдаланиб ташкил эта олишни билиши;

-мавзуни амалиёт, ҳаёт билан боғлаш, кўплаб мисолларни теварак атрофдан излаб топиш ва уни ўқувчининг ўзи ечишига эришиши учун йўналтирувчи саволларни қўя билиши лозим.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

2. Алиханов С. Математика ўқитиш методикаси. Т.: Чўлпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2011.- 304 б.

3. Груденов.Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1990. –224 стр.

O‘QITUVCHINING KOMPYUTER SAVODXONLIGI ZAMONAVIY TA‘LIM TIZIMINING MUHIM TALABIDIR

Berdiyeva Oygul Bekmuratovna,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari nomzodi

Iskandarov Ko‘palboy Abdullayevich,
Xorazm viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Ta’lim tizimini isloh etish, moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, axborot texnika asrida o‘z o‘rnini topa oladigan, jahon andozalariga mos raqobatdosh, yuqori intellektual salohiyatli kadrlarni tayyorlashda davlat bosh islohotchi sifatida namoyon

bo‘ldi. Darhaqiqat, XXI asrda axborot texnologiyalariga oid bilimlarga ega bo‘lmay turib hayotiy zarur ko‘nikma va malakalarni shakllantirib bo‘lmaydi. Shunga muvofiq zamonaviy ta’limning maqsad va vazifalari ham o‘zgarib, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim ustuvorlik kasb etmoqda. Bunday yondashuv asosida o‘quvchi shaxsining to‘la rivojlanishi, tez o‘zgaruvchan hayotga har tomonlama tayyor bo‘lishini ta’minlash, mustaqil bilim olish ko‘nikmalari, ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, ulkan axborot makonida informatsiyani tanqidiy nuqtai nazardan to‘g‘ri izlash, tanlash, muammolarni nafaqat ko‘ra bilish, balki ularni ifodalash va hal eta olish layoqatini shakllantirish kabi vazifalar mujassamdir.

Bunday talab darajasidagi yosh avlodni kamolga yetkazish uchun pedagoglar nafaqat faoliyatni osonlashtiruvchi dasturiy-texnik vositalarni o‘zlashtirishi va amalda qo‘llashi, balki fanga oid intellektual va ijodiy masalalarni hal eta oladigan dasturlardan foydalana olishi ham zarur. Ayni paytda barcha fan o‘qituvchilarini o‘quv jarayonida AKTdan samarali foydalanuvchi mutaxassisga aylantirish uchun Xalq ta’limi vazirligi tomonidan kompyuterlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid o‘quv-kurslari tashkil etilayotir. Ularning maqsadi AKTdan quyidagi faoliyatlarda samarali foydalanishga qaratilgan:

- o‘quv jarayonida;
- boshqaruvda;
- rahbariyat ish faoliyatida;
- o‘qituvchining ish faoliyatida;
- maktabdan tashqari o‘quv jarayonida;
- maktabgacha ta’limda;
- kutubxonada.

Buning uchun Xalq ta’limi vazirligining “Umumta’lim maktablarida faoliyat ko‘rsatayotgan o‘qituvchilarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha malakasini oshirishni tashkil etish to‘g‘risida”gi, “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida faoliyat ko‘rsatayotgan o‘qituvchilarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan ta’lim jarayonida foydalanish bo‘yicha malakasini oshirishni tashkil etish to‘g‘risida”gi 125-sonli buyruqlari qabul qilindi. Kurslarga ta’lim muassasasi rahbarlari, amaliyotchi o‘qituvchilar, mutaxassislar jalb etilayapti. Jarayon ta’lim tizimidagi barcha xodimlarda AKTni o‘quv jarayoniga tatbiq etish layoqati shakllangunga qadar davom etadi.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalarini ta’limga joriy etish o‘qituvchilardan muayyan ko‘nikma va malakalarga—kompyuter savodxonligiga ega bo‘lishni talab etadi: didaktik materiallarni va faoliyatiga oid hujjatlarni tayyorlashda matn muharriridan samarali foydalanish, multimedialitaqdimotlarni tayyorlash, tarmoq ichida ma’lumotlarni izlash hamda muloqot qilish va hokazo.

“Kompyuter savodxonligi” keng qamrovli tushuncha bo‘lib, qator ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi. Ular orasidan eng zarur tayanch qismini ajratib olish muhimdir. Axborot texnologiyalari zamonaviy o‘qituvchi faoliyatidagi vazifalar (dars rejasini tuzish, taqdimotlar yaratish, internet tarmog‘idan o‘z faniga oid materiallarni to‘plash)nigina bajarish uchun emas, balki fan yuzasidan didaktik materiallar yaratish, o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini tashkil etish (kompyuter tarmog‘i orqali turli vazifalar berish, internet resurslarini yaratish va ularda ta’lim materiallarini joylashtirish) uchun ham xizmat qilishi kerak.

Fan o‘qituvchilari egallashi lozim bo‘lgan minimal tayanch ko‘nikmalar:

1. Kompyuter haqida tushunchaga ega bo‘lish va uning ishlash prinsiplarini bilish (asosiy va qo‘shimcha qurilmalari haqida ma’lumotga ega bo‘lish):

· Kompyuter nima?

· Kompyuter nimalardan tashkil topadi (arxitekturasi qanday)?

· Kompyuter qanday ishga tushiriladi va ishi to‘xtatiladi?

2. Dasturiy ta’minot haqida bilimga ega bo‘lish:

· Windows operatsion tizimida ishlash (fayl va kataloglarni tashkil etish, ular ustida turli amallarni bajarish);

· amaliy va o‘rgatuvchi dasturlarni o‘rnatish va kompyuter xotirasidan o‘chirish.

3. Didaktik materiallar va ishchi hujjatlarni tayyorlashda matn muharrirlari, elektron jadvallar va boshqa amaliy dasturlar paketidan foydalanish:

· matnli hujjatlarni yaratish, ularni formatlash, bosmaga chiqarish va uzatish;

· matn muharrirlarida jadval, rasm va diagrammalar bilan ishlash;

· elektron jadval muharrirlarida jadvallarni tashkil etish, formulalar bilan ishlash, grafika va diagrammalar yasash;

· multimedia dasturlari yordamida pedagogik taqdimotlarni yaratish;

· grafik muharrirlar yordamida rasmlarni tahrirlash.

4. Internet tarmog‘i imkoniyatlaridan foydalanish:

· internet tarmog‘ida ta’lim jarayoniga oid materiallarni, ma’lumotlarni izlash, ularni yuklab olish va kompyuterda saqlash;

· tarmoq orqali veb-forumlarda va veb seminarlarda (internet tarmog‘i orqali o‘tkaziladigan seminarlarda) ishtirok etish;

· elektron pochta xizmatidan foydalanish;

· internet tarmog‘i orqali muloqotlarni amalga oshirish;

· ijtimoiy tarmoq imkoniyatlaridan foydalanish.

Umumta’lim muassasasi xodimlari AKT savodxonligi bilan chegaralanmay, undan ta’lim samaradorligini oshirish yo‘lida oqilona foydalanish metodikasiga ham ega bo‘lishi zarur. Ya’ni, har bir fan o‘qituvchisi darsda kompyuter qurilmalaridan didaktik vosita sifatida foydalana olishi zarur. Shu sababli malaka oshirish kurslarida AKTdan foydalanish metodikasiga oid mavzularni ham o‘qitish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Chunki kompyuter savodxonligiga ega bo‘lish undan amalda samarali foydalanilayotganini bildirmaydi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, savodxonlikka ega bo‘la turib, ba’zi o‘qituvchilarning dars jarayonida AKTdan samarali foydalana olmasligi ko‘plab davlatlar ta’lim tizimiga xos muammo.

Mashg‘ulotlarda zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalaridan ustalik bilan foydalanish metodikasiga oid ko‘nikmalarga pedagogik vositalar yaratishda matn va jadval muharrirlarining didaktik imkoniyatlaridan foydalanish (matn muharririda formulalar kiritish, jadval muharrirlarida funksiyalarning grafiklarini yaratish va boshqalar)ni ta’kidlab o‘tish mumkin. Bundan tashqari, ushbu metodika AKT vositalaridan darsning qaysi qismida, qancha vaqt davomida foydalanishni bilishni nazarda tutadi.

Xulosa qilib aytganda zamonaviy o‘qituvchi o‘quvchilarda AKTdan foydalanishda hamkorlik qilish, vujudga kelgan muammolarni hal etish, bilimlarni izlash, turli manbalardan olingan ma’lumotlarni tanqidiy nuqtai nazardan tahlil qila olish va umumlashtirish kabi ko‘nikmalarni hosil qilishga qodir bo‘lishi kerak.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ГЕОГРАФИЯ ФАНИ БЎЙИЧА ЎҚУВЧИЛАРГА СИФАТЛИ ТАЪЛИМ БЕРИШДАГИ АЙРИМ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМИ

Раҳмонов Шамшод Туганович,
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти
“Бошланғич таълим” кафедраси доценти,
география илмлари номзоди

Замон талабларига мос келувчи кадрларни тайёрлаш мақсадида таълим соҳасида жуда кўп ўзгаришлар ва янгиликлар киритилмоқда. Инсон ҳаётига кириб келадиган ҳар қандай янгилик унда сергакликни, ҳаттоки норозиликни уйғотади. Шунга кўра, узоқ йиллар давомида анъанавий усуллар билан ишлаб келган ўқитувчилар бугунги куннинг ўзидаёқ такомиллаштирилган Давлат таълим стандартлари асосидаги ўқув жараёнини талаб даражасида ташкил эта олмайдилар. Энг аввало, таълимда бирор бир ўзгаришларни амалга ошириш учун ўқитувчининг касбий онгини тубдан ўзгартириш керак. Ўқитувчиларимиз дарсларни янги такомиллашган стандарт асосида ташкил этиш учун, аввало, ўз фанига оид давлат таълим стандарти ва ўқув дастурини синчиклаб ўрганиши, янгидан нашр этилган дарслик билан танишиши, тақдим этилган ўқув дастури асосида тақвим режа тузиб олиши керак бўлади. Компетенциявий ёндашувга асосланган дарс ишланмаларда ҳам тегишли ўзгаришлар қилиш лозим.

Умумтаълим мактабларида география фани бўйича ўқувчиларга сифатли таълим беришни таъминлашдаги муаммолардан бири дарслик билан боғлиқдир. Маълумки, амалдаги дарсликлар ўқувчиларнинг мазкур фан бўйича билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари учун кўмаклашиб келмоқда. Эндиликда дарсликлар ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга ҳам хизмат қилиши керак. Шу нуқтаи назардан дарсликлари замон талабларига мос равишда таёрлаш лозим. Шу боис дарсликларга компетентликка йўналтирилган савол ва амалий топшириқлар, машқлар, масалалар, тестлар ва бошқалар киритилиши керак. Улардан ижодий фойдаланган ҳолда ўқитувчиларнинг ўзлари ҳам мана шундай топшириқларни тузишлари мумкин бўлади. География дарсликларининг ҳар бир бобидан сўнг мавзуга оид амалий машғулот қўйиш лозим. Амалий машғулотлар ўқувчиларнинг фанни янада чуқурроқ ўзлаштиришига ёрдам беради.

География фани бўйича ўқувчиларга сифатли таълим беришни таъминлаш бўйича боғлиқ муаммолардан бири ўқув хариталарнинг етишмаслигидир. Харита бу география тили ҳисобланиб, харитасиз география фанини тасаввур қилиш қийин. Умумтаълим мактабларида география фани бўйича ўқувчиларга сифатли таълим беришда ўқув харитаси дарслик билан тенг аҳамиятга ега. Харита билан ишлаш ўқувчиларнинг дунёқарашини кенгайтиради, зеҳнини ўткирлайди, нутқ ва мантиқий тафаккурини оширади ҳамда таҳлил қилиш, мустақил ишлашга, таққослаш ва хулоса чиқаришни ўргатади. Харита ўқувчиларнинг география фанига бўлган қизиқишларини оширувчи ҳамда географиядан ўрганган билимларини ҳаётда татбиқ этувчи асосий восита ҳисобланади. Харитадан география дарсларида ўтилган ва уйга берилган мавзуни сўраш ва такрорлаш, янги мавзуни тушунтириш ҳамда мустаҳкамлаш жараёнларида кенг фойдаланилади.

Ҳозирда кўпгина умумтаълим мактабларида бор йўғи икки ё уч харита мавжуд. Хариталар етишмаслиги дарс сифатига ўз таъсирини етказади. Ҳозирда 6-синфлар учун камида 20 дона, 7-синфлар учун камида 23 дона, 8-синфлар учун камида 30 та ва 9-синфлар учун 43 та турли мавзулардаги хариталар керак бўлади. Масалан, биргина 8-синфларда “Ўзбекистоннинг маъмурий-сиёсий харитаси”, “Ўзбекистоннинг табиий харитаси”, “Ўзбекистоннинг аҳолиси харитаси”, “Ўзбекистоннинг электроэнергетика саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг ёқилғи саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг кимё саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг қора ва рангли металлургия саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг машинасозлик саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг ёғочни қайта ишлаш саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг қурилиш материаллари саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг деҳқончилик географияси харитаси”, “Ўзбекистоннинг чорвачилик географияси харитаси”, “Ўзбекистоннинг енгил саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг озиқ-овқат саноати харитаси”, “Ўзбекистоннинг транспорт географияси харитаси”, “Ўзбекистоннинг туризм ва рекреация харитаси”, “Ўзбекистоннинг ташқи иқтисодий алоқалар географияси харитаси”, “Ўзбекистоннинг иқтисодий географик районлари харитаси”, “Тошкент вилояти харитаси”, “Сирдарё вилояти харитаси”, “Жиззах вилояти харитаси”, “Андижон вилояти харитаси”, “Фарғона вилояти харитаси”, “Наманган вилояти харитаси”, “Самарқанд вилояти харитаси”, “Бухоро вилояти харитаси”, “Қашқадарё вилояти харитаси”, “Сурхондарё вилояти харитаси”, “Хоразм вилояти харитаси” ва “Қорақалпоғистон Республикаси харитаси” керак. Ҳозирда эса барча синфларда 20-40 харита ўрнида битта айрим ҳолатларда иккита харитадан фойдаланилади ва бу ҳолат дарснинг сифатига ўз таъсирини етказмоқда. Бу муаммони ҳал этиш учун умумтаълим мактаблари қанча бўлса тезроқ ўқув хариталар билан тўлиқ таъминланиши зарур.

Ўқувчи география фанини чуқурроқ ўзлаштириши учун атлас ва ёзувсиз харита билан кўпроқ ишлаши лозим. Ўқувчиларнинг янги мавзуни янада чуқурроқ ўзлаштириб ижодкорлик қобилиятини намойиш этишда ҳамда диққатини бир жойда йиғишни ўрганишда атлас ва ёзувсиз хариталар билан ишлашнинг аҳамияти беқиёсдир. Бу ютуқларга эришиш учун ёзувсиз харита билан ишлашни тўғри йўлга қўйиш зарур. Ҳар бир ўқувчига атлас ва ёзувсиз харита бўлиши керак. Ҳозирда ҳамма ўқувчиларда тўлиқ атлас ва ёзувсиз харита мавжуд эмас. Ҳозирги замон ўқувчилари география фанидан фақат назарий билимлар олиш билан чекланиб қолмасдан амалий билимлар ҳам олишлари зарур. Бунинг учун атлас ва ёзувсиз харита билан кўпроқ ишлаши лозим. География дарсликлари географик атлас ва ёзувсиз харита билан биргаликда ўқувчиларга ижарага берилса мақсадга мувофиқ бўларди ва бу муаммо ўз ечимини топарди.

География фани бўйича ўқувчиларга сифатли таълим беришда география хоналарининг мавжудлиги ва уларнинг жиҳозланганлик даражаси ҳам муҳим аҳамиятга эга. География фани хонаси таълим жараёнини сифатли ташкил этиш ва ўқувчиларнинг фанга бўлган қизиқишларини оширишда амалий ёрдам бериши лозим. География хоналарида ўсимликлар гербарияси, тоғ жинслари ва фойдали қазилмалар коллекцияси, фанга оид адабиётлар, табиий ҳодисалар ва иқтисодий жараёнларни ўзига акс эттирувчи макетлар, термометр, гигрометр, барометр, флюгер, компас, нивелир, хариталар, атласлар, ёзувсиз хариталар, тарқатма материаллар, географияга оид видеодарслар диски, фанга оид расмлар, жадваллар,

таълим ва фанга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, методик қўлланмалар, фан кечалари ва фан тўгаракларини ўтказиш учун мўлжалланган маводлар, компьютер, принтер, электрон доска, проектор ва бошқалар бўлиши керак. Кўпгина мактабларда жиҳозланиш нарида турсин ҳатто география фани учун алоҳида хона мавжуд эмас. География хонасининг йўқлиги ҳам таълим сифатига салбий таъсир етказмоқда. Баъзи мактабларда эса ўқитувчилар ишлатилиши учун мўлжалланган бор йўғи битта проектор ва битта компьютер мавжуд. Тасаввур қилиб кўринг ўртача 40-та ўқитувчиси бор мактабда проектор ва компьютердан фойдаланиш учун неча кун навбат олиб кутиши керак. Бу муаммони ҳал этиш учун барча мактабларда география фани кабинети ташкил этилиб уларни замон талабларига мос равишда жиҳозлаш лозим. Янги мактабларни қуришда фан хоналари ва уларнинг жиҳозланишига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Ҳозирги замон мактабларига қўйилган талаблардан бири бу фан кабинетлари мавжудлиги ва уларнинг керакли даражада жиҳозланганлигидадир.

Юқорида кўрсатиб ўтилган муаммоларни бартараф этиш, таълим сифатининг ошиши ҳамда ўқувчиларнинг география фанига бўлган қизиқишларини оширишда амалий ёрдам беради.

ТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ – КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

Жумаев Эркин Эргашевич,
зам. дир.по науке. Денауский филиал Термезского государственного университета,
кандидат педагогических наук

Одной из стратегических задач современной школы, отражённых в государственном образовательном стандарте основного непрерывного образования, является формирование у обучающихся “готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики Республики Узбекистан” [1, с. 4]. Ясно, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, к которым, в частности, относятся способности к самоорганизации, необходимые для формирования умений учиться - планировать и оцениватьсвои действия, понимать их последствия, осознавать важность образования исамообразования для жизни и деятельности, но именно может способствовать формированию у обучающегося сознательной, активной и ответственной позиции по отношению к самому себе и обществу?

Интеллектуальная саморегуляция «обеспечивает» содержательно психологический аспект полной осознанной саморегуляции и выступает в качестве психического механизма интеллектуальной деятельности саморегуляция. Установлена прямая зависимость между уровнем интеллекта старшеклассников и уровнем всех компонентов регуляторного процесса следовательно, характеризуется наличием усубъекта не только фактических знаний, но и

владением средствами, позволяющими получать и эффективно использовать знания.

Конкретный набор средств состоит из общих приёмов умственной деятельности(инвариантных для математики) и специфических, определяющихся особенностями изучаемого предмета. Этисредства позволяют ученику при освоении предмета выполнять самостоятельную УПД, которая входит в регуляторный процесс и включает следующие компоненты: 1) выделение познавательной задачи; 2) выбор и использование соответствующих способов действий, ведущих к решению задачи; 3)осуществление контроля за процессом и результатом решения поставленнойзадачи найденными способами действий. Интеллектуальная саморегуляция, способствуя субъектному становлению ученика, многократно увеличивает его активность, самостоятельность, поэтому её необходимо специально развивать в обучении каждому предмету, учитывая его специфику.

Алгебра является одним из ключевых курсов, входящих в образовательную область «Математика». Согласно примерным программам по математике на изучение курса в 7-9 классах отводится от 334 до 452 часов.Для содержания курса алгебры характерно усиление теоретическихобобщений и прикладной направленности. Ш. Алимов отмечает,что в содержательно-методических линиях отражаются современные представления о математике и её приложениях через две группы понятий.“Первая группа связана с понятием математической структуры, которое используется неявно в построении числовой линии и линии тождественных преобразований. Вторая группа связана с понятием математической модели,которое используется в связи с изучением линии уравнений и неравенств и отражает прикладную функцию математического знания.

Необходимость обогащения учащихся в обучении алгебре подтверждается: 1) требованиями Стандарта необходимо для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) при обучении любому предмету; 2) особенностями познавательной сферы подростков; Следует отметить, что результаты узбекских восьмиклассников по математике в последнем исследовании существенно превышают среднее значение международной шкалы.

Умственный опыт в обучении математике имеет определённый состав и включает важнейшую форму - опыт интеллектуальной саморегуляции, который используется для переработки учебной информации школьного курса математики. Интеллектуальная саморегуляция, обогащение регуляторного и умственного опыта в обучении математике осуществляются с помощью определённых умений, адекватных изучаемой учебной информации курса алгебры 7-9 классов. Такая трактовка учащихся в обучении алгебре подразумевает, что знания и умения должны быть не только предметными, но и метапредметными, только в этом случае будет иметь место интеллектуальная саморегуляция, и только при таком условии ученик будет становиться субъектом собственной деятельности. Введённое определение позволяет выявить состав учащихся в обучении алгебре, используя общее понятие и учитывая специфику алгебры, как учебного предмета.

Список литературы

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тошкент, 2017 йил 7 февраль. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охунбаев М.И.,
доцент РЦППКРНО Ташкентской области

Одной из основных проблем современного образования является качество математического образования. Состояние математического образования является одним из важнейших факторов, формирующих будущее. Задача математического образования актуальна не только с позиции “потребностей будущей”, но и с позиции актуального состояния математичского образования в школе.

Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе заключаются в пересмотре огромного опыта, связанного с активизацией обучения школьников. Проблема воспитания творческой активности школьников до сих пор не теряет своей актуальности. Решение связано с преодолением многочисленных противоречий и ряда проблем, присущих процессу обучения. Вот некоторые из них:

- Существуют противоречия между объемом и содержанием учебного материала, которые жестко определены программой и естественным стремлением творчески работающего учителя выйти за ее границы, рассмотреть тот или иной вопрос в трактовке, отличной от принятой учебником;
- Противоречие между экономичностью (проявляющихся в сообщении учащимся готовых знаний и приводящих часто к формальному их усвоению) и неэкономичностью во времени индуктивных методов (широко используемых в проблемном обучении и активизирующих самостоятельную познавательную деятельность школьников);
- Противоречие между повседневной коллективной учебной работой школьников и индивидуальными особенностями усвоения ими знаний, формирования их умений и навыков, их темпом и характером работы;
- Противоречие между массовостью школьного математического образования, неизбежно приводящей к известной стандартизации, и подчеркнуто индивидуальным характером познания (выход из этого противоречия в дифференциации обучения на основе вариативности образования и обучения);
- Противоречия между развитием математики и методикой преподавания математики, если математика развивается необычайно быстро, приобретая все новые и новые знания, находящие свое отражение в школьных курсах, то методика преподавания математики, особенно в условиях массового обучения, развивается намного медленнее.

В школьном математическом образовании сегодня можно выделить следующие проблемы.

1. Одной из проблем является отсутствие умения у школьников самостоятельно добывать информацию, работая с учебной и дополнительной литературой, поэтому главной задачей учителя на сегодня является научить их самостоятельно добывать нужную информацию , работая осознанно с различной литературой;

2. Еще одной проблемой является формирование математического миро зрения обучающихся. Интересы эффективности обучения требуют, чтобы учитель знал не только , чему учить, как учит, но и зачем учить . Это связано с главной задачей школы не только дать сумму знаний , но и воспитать всесторонне развитого человека;

3. недостаточное количество часов на изучение предмета в учебном плане;

4. наличие пробелов в знаниях учащихся по базовой программе в начальной школе и, как следствие, появление неуспешных детей в обучении математике;

5. снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения;

6. отсутствие практической направленности при изучении математики;

7. отсутствие эффективной системы закрепления и деятельности системы повторения изученного материала на на протяжении всех обучения в основной школе;

8. неготовность ряда учителей к использования на уроках математики продуктивных методов обучения;

9. недостаточная работа с одарёнными детьми и, как следствие , недостаточная активность и результативность учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Различные исследования указывают на то, что основным и решающим фактором , влияющим на качество математического образования , являются педагоги и их квалификация. Необходимо создать образовательную среду, максимально способствующую раскрытию способностей и одаренности обучающихся всех категорий в области математики.

За счет повышения квалификации учителей математики , качественного проведения учебных занятий, индивидуализации и дифференциации учебный процесс улучшатся результаты , измеряемые системой оценки качества.

Список литературы

1. Оганесян В. А., Колягин Ю. М., Луканкин Г. Л., Саннинский В. Я. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.

2. Юнина Е.А. «Технология качественного обучения в школе» Москва 2007г.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Саломов Абдуназар,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси мудири,
педагогика фанлари номзоди, доцент

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонунида: Таълимни бошқариш бўйича ваколатли давлат органларининг ҳуқуқ доирасига: "...Ўқитишнинг илғор шакллари ва янги педагогик технологияларни, таълимнинг техник ва ахборот воситаларини ўқув жараёнига жорий этиш" – деб белгиланган.

Узлуксиз таълим тизимига оид илмий, методик тадқиқотларни ўрганиш, таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, педагог-олимлар, амалиётчиларнинг йиллар давомида илмий изланишлари кафолатланган натижа берадиган замонавий педагогик ва ахборот коммуникатив технологияларини жорий этиш, педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш таълимининг сифати ва самарадорлиги омилларидан бўлиб, педагогнинг креатив, коммуникатив ва рефлектив фаолиятини такомиллаштиради.

Юртимизда таълим тизимини ахборотлашуви – глобал ижтимоий жараён бўлиб, ахборот ресурсларидан ижодий, мақсадли фойдаланишга йўналтирилган, ижодий меҳнатга бўлган эҳтиёж, фаолият турларидан бири сифатида: ахборотларни йиғиш, қайта ишлаш, узлуксиз ривожланиб борувчи илмий-методик, ижодий ёндашувларда фойдаланиш, ахборот, педагогик технологиялар, фан, таълим, ишлаб чиқариш технологияларининг интеграциясидир. *(Интеграция – ўқув фанлари, дарс шаклларининг ўзаро алоқадорлиги, бирлашиб кетиши, сингдирилиши, бирлашиб янги, барқарор умумлашган – яхлит шаклни ҳосил қилиш. Лотинча "integratio"- тиклаш, йиғиш, тўлдириш; "integr" тўлиқ, бутун, яхлит маъносини билдиради.)*

Малака ошириш таълими тизимида фаолият олиб бораётган педагоглар, замонавий ахборот коммуникация технологиялари воситаларини ўзлаштириб, педагогик фаолиятларида ижодий ёндашувлари тизимли равишда билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштиришларини фаоллаштиради.

Ахборот коммуникация технологияларининг вақт ўтиши билан мураккаблашиб, мукаммалашиб бораётгани, ўқитувчиларга замонавий технологиялардан ижодий, мақсадли фойдалана билиш, ахборотлар билан ишлаш маданиятли бўлиш каби талабларни қўймоқда.

Ўқитувчилар замонавий ахборот коммуникация технологиялари соҳасида тегишли билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришлари ҳамда илмий - методик жиҳатдан ёндашувларни амалга оширишларида қуйидагилар мақсадга мувофиқдир:

Назарий билимларда компьютернинг асосий дастурлари бўлган матн муҳаррири, электрон жадвал ва маълумотлар базасида ахборотларни сақлаш ва қайта ишлашни билиши; касбий фаолиятига тегишли маълумотларни интернетдан излаш, олиш, *E–mail, ZiyoNet, Eduportal.uz* сайтлари ва видеоконференция каби ахборот узатишнинг электрон усуллари ҳақида маълумотларга эга бўлиши; ахборот

коммуникацион технологияларидан ўқитувчи инновацион фаолиятини ривожлантиришдаги илмий, методик жиҳатларини ўзлаштириши; олинган маълумотларнинг тўғри ва ишончлилигини тушуниши ва бу маълумотларни таълим жараёнида интерфаол, педагогик технологиялардан фойдаланганда қонуний талаб принципларига амал қилиши;

Кўникмаларда: электрон ахборотларни қидириши, жамлаши, ўзи яратиши, тўпланган маълумотларни тизимлаштириши, жамланган ахборотларни комлекс тушуниши ва улардан ўз соҳасига мос воситаларни (тақдимот, графика, диаграмма ва б.) ажрата олиши ва фойдаланиши; соҳасига тегишли веб сайтларни излаб топиши, форум ва *E–mail, Internet* хизматларига ижодий ёндашиши; ахборот технологияларидан креатив педагогик фаолиятда фойдалана олиши;

Малакаларда: индивидуал ва гуруҳ билан ишлашда ахборот технологиялардан мақсадли фойдаланиши, тўпланган ахборотларни илмий, методик даражаларини аниқлай олиши; интернетдан фойдаланишда масъулият, тегиши қоидаларга қатъий риоя қилиши керак.

Компьютерда анъанавий таълим методларининг самарали шаклларидан фойдаланиб ўқув жараёнини ташкил этишда тақдимот, видеодарс кўринишидаги ўқув материалларидан фойдаланиш имкониятлари кенгдир. Интернет тармоқларида ахборотларни тарқатишдаги вақт, макон ва молиявий тўсиқларни сезиларли даражада камайтирилгани таълим тизими учун катта аҳамиятга эга.

Малака ошириш таълимида ахборот коммуникация технологияларини дарс жараёнига татбиқ этиш бўйича қисқа муддатли креатив семинар-тренингларни ҳамкорликда ўтказилиши, ўқитувчиларнинг касбий, илмий-методик маҳоратини оширишда самарали бўлиб, ҳамкасбларини ва хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш имкониятини беради. *(Креативлик - инглиз тилидан “create” – яратиш, “creative ” яратувчи, ижодкор. Педагогик тренинг – машқлар ва такрорлаш асосида малака, метод, муайян таъсирларни мустаҳкамлашнинг амалдаги кўриниши; шахсга интенсив таъсир кўрсатиш методлари мажмуи; гуруҳ ва шахсга таъсир кўрсатиш амалиёти; муайян чегарадаги таълим шакли.)*

Инновацион технологияларда вариативлик, мослашувчанлик, мунтазамлилик, тартибни амалга оширишда алгоритм элементларининг даврийлиги, такрорланишни кенг имконияти мавжуд бўлиб, уни ўзга шарт-шароитда бошқа объект ва субъектлар иштирокида такрорлаш, кўчириб амалиётга татбиқ этиш имкониятига эгалигига асосланади. Технологиянинг бошқариш мақсад ва вазифалари асосида таълимда стратегик йўналишлари аниқланади ва ташхисли мақсад қўйиш, педагогик жараённи режалаштириш, лойиҳалаш имкониятлари назарда тутилади.

Инновацион педагогик технологияларнинг самарадорлиги муайян шарт-шароитларга амал қилиб, натижаси ва сарф ҳажмига кўра мақбул бўлиши лозим. *(Мақбуллик – бу имкон даражасида кам куч сарфлаб, юқори натижаларга эришишдан иборат; мақбул технология мавжуд шароитдаги имконият даражасидаги афзалликни билдиради.)*

Ўқитувчи ахборот коммуникацион ва инновацион педагогик технологияларни мунтазам равишда тўлиқ ва сифатли ўзлаштириб, малака ошириш таълим жараёнига татбиқ этиши, касбий фаолиятини ижодкор, новатор тоифада бўлишини таъминлайди.

Адабиётлар рўйхати

1. 2020 йил 27 февралда Ўзбекистон Республикаси Президентиниг ПҚ-4623-сонли “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди.

2. Особенности решения задач по изучению геометрии в школьной практике. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Ежемесячный научный журнал. Москва.-2015 март.- № 03 (74). -Б.10-12.

3. Михайловский. Э.Э. Методика изучения свойства замечательных линии треугольника. International Scientfic And Practikal Conference. World Science. Proceedings of the conference. Topical Researches Of The World Science. (June 20-21.2015). vol. 2. rost publishing. Dubai.-2015.-Б.52-61.

4. Саломов А.А. “Развитие, умений и навыков у учащихся старших класов при реализации межпредметной функции математики” Тошкент: -1996 год. //Дисцертационные исследование//.

ЎҚУВЧИЛАРДА ЭКОЛОГИК ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Мусаева Муҳаббат Эшбоевна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси мудири
п.ф.н. доц. в.б.

Сўнги йилларда экология масаласи жаҳон жамоатчилигининг, давлат арбоблари ва олимларнинг диққат-эътиборини ўзига жалб этмоқда. Бунинг сабаби бугунги кунда замонавий фан-техниканинг тараққий этиши, халқ хўжалиги тармоқлари кенгайиши, унинг маҳсулотларига бўлган талабининг кун сайин ортиши каби омиллар табиат билан жамият ўртасидаги мувозанатнинг бузилишига олиб келди.

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида” ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да таълим-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш асосий тамойилларидан бири ҳисобланиб, “Таълимнинг инсонпарварлашуви – инсон қобилиятларининг очилиши ва унинг таълимга нисбатан турли-туман эҳтиёжларининг қондирилиши, миллий ва умумбашарий қадриятлар устуворлигининг таъминланиши, инсон, жамият ва атроф муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашуви билан белгиланади” дейилади.

Таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш борасида қабул қилинган ҳужжатларда ҳам “келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга”, яъни экологик таълим-тарбияга катта аҳамият берилган.

Ўқувчиларда экологик дунёқараш фақат дарс жараёнида таркиб топмайди.

Ўқувчиларнинг олган экологик билимларини синфдан, мактабдан ташқари машғулотларда ривожлантириш самарали натижа беради.

Шунинг учун ҳам синф ва мактабдан ташқари машғулотларда ўқувчиларнинг экологик дунёқарашларини ривожлантиришни ҳал этиш муҳим педагогик муаммо.

Синф ва мактабдан ташқари ишлар ўқувчиларнинг дарс жараёнида олган билимларини давоми ҳисобланади ва улар мазмунини тўлдириб бир бутун жараёнга бирлаштиради.

Дарс вақт жиҳатидан чекланган, унда кўпгина муҳим экологик билимларни ўқувчиларга ўргатиб бўлмайди.

Синф ва мактабдан ташқари машғулотлар эса вақт жиҳатидан чекланмаган. Синфдан ва мактабдан ташқари тадбирлар ўқувчиларнинг ижодий фаолиятларини кенгайтиришга имкон берадиган таълимнинг қўшимча ва эркин тури.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишларга қуйиладиган талаблар:

Биринчидан, экологик билим ва кўникмаларни шакллантиришга доир синфдан ташқари тадбирлар мамлакатимизнинг турли соҳаларида ислоҳотларнинг амалга ошираётган сиёсати билан туташ келиши лозим. Бу борадаги тадбирлар миллий истиқлол ғояси ва мафкурасини шакллантиришга доир тадбирлар таркибига киритилади.

Иккинчидан, экологик билим ва кўникмаларни шакллантиришда синф ва мактабдан ташқари тадбирлар мамлакатимиздаги ҳуқуқий ислоҳотлар билан ҳам боғлиқ ҳолда амалга оширилади. Чунки экологик билим умумий ислоҳотларнинг асосий негизини ташкил этади.

Меҳнат жараёнида ҳуқуқий меъёрларга риоя этиш, истеъмол молларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни истеъмолга чикариш конунлари жамиятнинг экологик муносабатларига асосланади, шунинг учун ҳам табиат ва жамият қонунлари талабларига риоя этиш, жамиятнинг мустаҳкамланишига олиб келиши ўқувчилар онгига сингдирилади.

Учинчидан, бўлажак барча касб эгаларининг касбий тайёргарлиги экологик тайёргарликни талаб этади.

Экологик тарбия касбга йуналтиришнинг таркибий қисми сифатида ўқувчиларда экологик билим ва кўникмаларни ривожлантириш заруриятини келтириб чиқаради. Бу эса ўз навбатида меҳнат-захираларини тақсимлаш, ўқувчилар яшаётган худудларда ўз касбига эҳтиёж, меҳнат шароитлари, уларни моддий ва маънавий рағбатлантириш ҳамда ижтимоий ҳимоялаш, касб эгаллашда, унинг иқтисодий асосларида намоён бўлади.

Тўртинчидан, барча билим ва кўникмаларни шакллантиришга оид ишлар экологик мазмунга эга бўлиши зарур.

Бешинчидан, ўқувчиларда шаклланаётган экологик билим ва кўникмалар умуминсоний аҳамиятга эга бўлиши зарур.

Олтинчидан, экологик таълим миллий ва тарихийликка эга бўлиши лозим.

Еттинчидан, экологик таълим тарихий, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўзида акс этмоғи керак.

Саккизинчидан, экологик таълим – келажакдаги барқарор таълимнинг асоси ҳисобланади.

Тўққизинчидан, барқарор экологик таълим орқали барча муаммоларни ҳал этиш мумкин.

Ўнинчидан, экологик таълим: маҳаллий, регионал, глобал характерга эга бўлиб, улар ўзаро узвий боғланган.

Ўн биринчидан, экологик таълим мазмуни амалдаги дастур материаллар мазмуни билан мос бўлиб, уни тўлдириши модернизациялаши керак.

Бу талаблар бир-бири билан уйғун ҳолда узлуксиз ва узвий экологик таълим мазмунини ташкил этади.

Экологик тадбирлар қуйидаги усулларда амалга оширилади: суҳбатлар, савол-жавоб, баҳс, мунозаралар, викторина, семинар-тренинг, турли хил кўргазмалар, экофестивал, ҳар хил экологик йўналишдаги сайллар, экомарофон, экотўгарак, экоклуб, мустақил ўқиш, фенологик кузатиш, илмий-тадқиқот, эко кўргазмалар, саёҳат, табиат бағрида ўтказиладиган ҳаракатли ўйинлар, мавсумий уйин ва тадбирлар.

Бундай тадбирлар тарбиявий соатларда “Вақт бюджетидан унумли фойдаланиш асосида” амалга оширилди.

Бунда болалар бўш вақтларидан унумли фойдаланиб, ножўя йўлларга кириб кетишдан холи бўлади. Бу эса инсонлар экологиясининг асосини ташкил этади.

Экотадбирларда қуйидаги муаммоларга эътибор қаратилди:

- “Табиат бағрида амалга оширилаётган меҳнатимизнинг сифат ва самарадорлиги нималарга боғлиқ?”;
- “Табиат заҳираларига нисбатан хўжасизликнинг қиймати қанча туради?”;
- “Иқтисодий талаб ва уни оқилона ташкил этиш йўллари нималарда кўринади?”;
- “Ҳар биримиз экологик иқтисодчи бўлишимиз зарур эмасми?”;
- “Мактабимизнинг иқтисоди, бюджети ва иқтисодий тартиби қандай?”;
- “Экоиқтисод бизнинг атрофимизда”;
- “Ўз экологик фаолиятимизни унумли ташкил эта оламизми?”;
- “Жамият иқтисодиётида тежамкорликка нималар киради?”;
- “Тежамкорни вазифаси нимадан иборат?”.

Тежамкорликни ташкил этиш тизими: ўзимиздан, уйдан, мактабдан иборат бўлиши мумкин.

Тадқиқотлар натижасидан маълум бўлдики, ўқувчилар билан олиб борилган экологияга доир ишларнинг энг самаралиси “Тежамкорлик клуби”дир.

Тежамкорлик клуби

Клубда ўқувчилар эркин, мустақил фикр юритиб, билим савияси ва маҳоратини оширади.

Тежамкорлик клубининг мақсади: ўқувчиларни табиат бойликлари(сув, ер, ер ости ва ер усти бойликлари, ўсимликлар дунёси, ҳайвонот олами)дан оқилона, тежаб-тергаб фойдаланишга ўргатишдан иборат. Зеро, барча моддий ва маънавий бойликлардан тежамкорлик билан фойдаланиш, ўқувчиларда ижтимоий, экологик, иқтисодий, ахлоқий, эстетик маданиятни шакллантиришга олиб келади.

Ўқувчилар бойликларни қандай меҳнат эвазига қўлга киритилаётганлигини англаб етишлари учун унинг моҳиятини улар онгига сингдириш зарур.

Клуб раҳбарлари, бунга икки томонлама масъулдирлар.

Биринчиси, улар педагог тарбиячи сифатида ўз тарбияланувчиларига тежамкорлик сирларини ўргатсалар, **иккинчиси**, уларга ўргатиш учун ҳам ўзлари бу сирдан воқиф бўлишлари лозим.

Тежамкорлик клуби ҳафтада бир марта ўтказилиб, унга V–IX синф ўқувчилари қатнашадилар.

Клуб фаолиятини юқори синф ўқувчиларини ўзлари бошқарадилар. Клубга табиий фан ўқитувчилари ёки маънавий-маърифий ишлар бошлиғи раҳбарлик қилишлари мумкин. Клубда машғулотлар мунозара асосида амалга оширилади.

Клуб аъзолари мактабда ўтказиладиган оммавий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишга маъсул. Бу ҳол эса уларни келажакда яхши ташкилотчи бўлиб етишларига замин яратади.

Адабиётлар рўйхати

1. Турдиқулов Э.А. Мактабда атмосфера физикаси. Тошкент. “Ўқитувчи” 2005 й.

2. Турдиқулов Э.А. “Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения физике” Москва. “Просвещение”2000.

3. Гернова Н.Б , Былова А. М. “Экологическое и эстетическое воспитание школьников”.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДАГИ ИНТЕРФАОЛ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Мусаева Муҳаббат Эшбоевна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси мудири
п.ф.н. доц. в.б
Умидов Азизжон Раҳматжон ўғли,
ТАТУ АКТ соҳасида касбий таълим
3-курс талабаси

XXI асрда инсоният билиши зарур бўлган илмий-амалий ахборотлар тизими ва унинг ҳажми ниҳоятда ошиб боради. Ана шу ахборотлар банкидан энг муҳимини танлаб, интеграллаб, синтез қилиб, ўқувчи онгига сингдириш муҳим педагогик муаммо ҳисобланади. Агар ўқитувчи ижодкор бўлмаса бу муҳим педагогик муаммони ҳал эта олмайди.

Ўқувчиларнинг билим сифатини аниқловчи бош мезон-ўқитувчидир.

Ўқувчини баркамол шахс бўлиб шаклланишида ўқитувчи асосий омил ҳисобланади.

Ўқитувчи билимдон, моҳир, ижодкор бўлса, ундан таълим-тарбия олаётган ўқувчилар ҳам зукко, билимдон, ижодкор бўлади.

Ўқитувчи келажакдан бугунга келиб, келажак учун маъсул бўлган кадрларни тайёрловчи шахс. Ўқитувчи фидойи шахс бўлиши керак.

Малака оширишнинг асосий мақсади: ўқитувчилар билимларини янги билимлар тизими билан бойитиш, чуқурлатиш, педагогик технология асосида методик маҳоратларини кучайтириш илғор ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш, тарихий, миллий, умуминсоний қадриятлар билан танишишдан иборат.

Ўқитувчи давр талабини ҳис этиб, таълим жараёнини жаҳон андозалари талаблари даражасига кўтара олиш маҳоратига эга бўлмоғи лозим.

Ўқитувчини ўқувчиларга таълим беришга тайёрлаш учун қуйидагиларга эътибор бермоқ зарур:

-ўқитувчини доимий ўзгарувчан, педагогик таълим-тарбия жараёнига мослашиб боришлигини таъминлаш;

-Замонавий педагогик технологиялар асосида дарс бера олишга тайёрлаб бориш;

- ўқитувчининг ўз педагогик маҳоратларини доимо ривожлантириб, бойитиб бора олишларини яхшилаш;

- ўқитувчи яратилган имконият асосида ўз ижодий имкониятларини мустақил ривожлантира олсин.

Булар ўқитувчи шахсини такомиллаштиришга йўлланган бўлиб, замонавий педагогик технологиялар асосида ҳал этилади.

Ушбу мақолада физика фанини ўқитишда дарс самарадорлигини оширувчи, дарслик устида мустақил ишлашга йўналтирувчи методга алоҳида тўхталиб ўтдик.

Дарслик устида мустақил ишлаш дарси:

Бу дарс икки усулдан иборат:

1. Ўқитувчи билан ўқувчиларнинг ҳамкорликда дарслик билан ишлаш дарси.

Бу дарсни 6-синфдан бошлаш мумкин. Бунда ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчилар китобдаги матнни ўқиб, моҳиятини англаб, таҳлил этиб, айтиб беришлари керак.

Дарснинг мақсади: ҳар бир ўқувчи матндаги асосий ғояларни англаб олиши, айтиб бериши, текстдаги биринчи даражали нарса билан иккинчи даражали нарсани фарқлаб, мавзуни яхши, равон ўқиши керак. Бу 2-3- чорак давомида амалга оширилади.

Дарснинг бориши: биринчи ўқувчи матнни ўқийди унинг моҳияти 3-4 ўқувчидан сўралади. Агар ўқувчилар матн моҳиятини англаб етмаган бўлса ўқитувчи уни тушунтиради.

Сўнг иккинчи ўқувчи 2 чи матнни ўқийди; унинг мазмунини 3-5 чи ўқувчидан сўралади. Жавоб тўғри бўлмаса ўқитувчини ўзи таҳлил этади. Шу асосда учинчи ўқувчи учинчи матнни ўқиб, жавоб беради; бошқа ўқувчилардан фикр айтишлари сўралади ва умумлаштирилади. Сўнг тўртинчи матн ўқилиб, мазмуни таҳлил этилади. Барча матнлар ўқилгач Ўқитувчи:

- болалар фикрингизни жамлаб олишларингиз учун сизларга 3 дақиқа вақт берилади.

Ўқитувчи:

- вақт тугади, энди жавоб беришга ўтамиз.

Бир нечта ўқувчидан, бутун матн мазмунини сўралади, агар тушунарсиз бўлса ўқитувчи тушунтиради. Ва ниҳоят ўтилган дарс мазмуни 3-4 ўқувчидан сўраб дарсга якун ясалади; дарсда фаол иштирок этган ўқувчилар рағбатлантирилади.

Ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчиларнинг мустақил дарслик билан ишлаш дарсидан намуна.

Мавзу: Диффузия

Дарс мақсади: ўқувчиларни мустақил билим олишга ўргатиш.

Дарс тури: китоб билан мустақил ишлаш.

Дарсни бориши - ўқитувчи доскага мавзуни ва унга оид 5 та савол ёзади:

а) Мавзу: Диффузия

б) Саволлар:

Диффузия деб нимага айтилади?

Газларда диффузия ҳодисаси қандай содир бўлади?

Суюқликларда диффузия ҳодисаси қандай кечади?

қаттиқ жисмларда диффузия ҳодисаси қандай юз беради?

Уйда диффузия ҳодисасини кузатганмисиз, мисол келтиринг?

Табиатда диффузия ҳодисаси қандай содир бўлади, изоҳлаб беринг?

Ўқитувчи: ўқувчиларга китобдаги матнни ўқиб, шу саволларга жавоб топасизлар. Бу ишни бажаришларингиз учун сизларга 25 дақиқа вақт берилади деган фикрни айтгач, ўзи эса бўш қолади. У нима билан машғул бўлиши керак?

Айтайлик синфда 38 та ўқувчи таълим олади. Уларнинг билим даражаси қуйидагича:

5 баҳо- 4та

4 баҳо- 10 та

3 баҳо- 10 та

2 баҳо-14 та. Бундай табақалашган синфда дарс ўтиш мураккаб педагогик муаммоларни келтириб чиқаради.

Кўпчилик ҳолларда ўқитувчи 4 ва 5 баҳоларга ўқийдиган ўқувчилар билан ишлайди. 3 ва 2 баҳога ўқийдиган ўқувчилар ўқитувчи ташкил этган педагогик фаолиятдан ташқарида қолиб кетади... Агар ўқитувчи 3-4 баҳоларга ўқийдиган ўқувчилар билан ишласа у ҳолда 5 баҳога ўқийдиган ўқувчи учун дарс зерикарли, 2 баҳода ўқийдиган ўқувчи учун эса фарқсиз бўлиб қолади. Бундай муҳим педагогик муаммони ана шу дарсда ҳал этиш мумкин. Ўқитувчи 25 минут ичида “2” баҳода ўқийдиганларнинг ҳар бири билан алоҳида, алоҳида ишлайди.

Бунда ҳар бир ўқувчи учун ажратилган вақт 2 минутдан ошмаслиги керак.

25 дақиқа тугагандан сўнг ўқитувчи ўқувчиларга мурожаат қилади; болалар сизларга ажратилган вақт тугади.

қани биринчи саволга ким жавоб беради; бу савол моҳиятини 3-4 ўқувчидан сўрайди; Агар ўқувчилар савол моҳиятини англаб етган бўлсалар навбатдаги саволга жавоб бериш зарурлиги таклиф этилади. Бордию, ўқувчилар яхши жавоб бера олмасалар ўқитувчининг ўзи шу саволга жавоб бериб уни якунлайди;

сўнг 2 чи саволга жавоб беришларини 3-4 ўқувчидан сўрайди; хулоса қилинади.

Ана шу усулда барча саволларга жавоб олингач, ўқувчиларга мурожат қилинади. қани ким барча саволларга жавоб беради?

3-4 ўқувчи жавоби тинглангандан сўнг, сўралади қани яна км гапириб беради? ... ўқувчи жавоби тинглангач ўқитувчи: яна ким тўлдиради?, ўқувчи баёни:..., ўқитувчи: ким қўшимча қилади? лозим топилса, ўқитувчи дарсни умумлаштиради;

Ўқувчиларга мурожат қилинади: қани айтингларчи бугунги дарсимизда кимлар фаол қатнашди. Уларнинг билим даражасини қандай баҳолаймиз? Бу ҳақда сизларнинг фикрларингиз мен учун муҳим, қани айтингларчи: “5” баҳони кимларга қўямиз?

Ўқувчилар 5 баҳо қўйиш мумкин бўлган ўқувчилар фамилиясини айтадилар ...; ўқитувчи мен ҳам шу фикрда эдим, яхши, энди айтингларчи “4” баҳони кимларга қўямиз?

Ўқувчилар 4 баҳо қуйиш мумкин бўлган ўқувчилар исмини айтишадилар. ўқитувчи яхши. “3” ва “2” баҳо қўйилмайди.

Дарс якунланади... Бу усул бир ўқув йили давомида амалга оширилади. Натижада “2” баҳода ўқийдиган ўқувчилар қолмайди. Ўқувчилар мустақилликка ва фаолликка эришадилар.

Бу усулда дарс учун ажратилган вақтни 90% ўқувчи ихтиёрига берилади. Ўқитувчи бошқарувчи, якунловчи вазифасини бажаради. Бундай усул ўқувчилар фаоллигини оширади, мустақил фикрлашга ўргатади.

Агар:

биринчи усул 6-синф бошидан бошланса. 2-3-чорак давом этади.

2 чи усул эса, 4-чоракдан 7-синф ўрталаригача давом давом этади.

Бу усуллардан фойдаланиш ҳар бир ўқитувчи маҳоратига, ўқувчиларнинг қизқишларига, боғлиқ.

Эсдан чиқарманг! Бу усулларни ташкил этиш анча мураккаб, ўқувчилар, ота-оналар орасида нохушликларни келтириб чиқариши мумкин? айниқса биринчи усулни қўллаган вақтингизда анча нохушликлар пайдо бўлади. Бунга бардош беришга ўрганинг.

Агар шунга бардош бераолсангиз ғалаба сизга ўтиб, ўқувчиларга чуқур, мустаҳкам таълим-тарбия бериб, уни ривожлантирасиз, натижада баркамол шахсни шакллантирасиз.

Илмий салоҳиятингиз, методик маҳоратингизга, ҳамма тан беради деган умиддамиз.

Адабиётлар рўйхати

1.Йўлдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т.,2001.

2.Ишмуҳамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари.-Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.

3. Разумовский В.Г. “Физика ўқитишда ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш” М. “Просвещение” 2000й.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ АНИМАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Запаров Абдукаххор Абдумаликович,
Андижанский государственный университет, доцент

Интерактивность – слово, которое последные годы очень популярны в описании различного рода процессов, услуг, будь то услуги банка, магазина, цифрового телевидения, информационного портала или образовательной организации. Интерактивность востребована на современном рынке услуг, интерактивные услуги привлекают больше людей, повысят их активность в пользовании услугой.

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») – понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях – используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в

программировании, а также социальных науках – таких, как социология, психология, педагогика. Интерактивность может характеризовать любую систему, ориентированную на взаимодействие с кем-то или чем-то. Например, интерактивный дизайн продукта – это такой дизайн, который обеспечивает разнообразное взаимодействие пользователя с приобретённым продуктом.

Из-за разнообразия сфер использования в настоящее время не существует единого универсального определения интерактивности, в каждой науке и каждой сфере человеческой деятельности она трактуется по-разному. В информационно-коммуникационных системах интерактивность понимается как способность системы адекватно реагировать на действия пользователя, проявлять активность, включать его в процесс взаимодействия. В системах программирования интерактивность характеризуется возможностью внесения изменений в готовую работающую программу. В любом из перечисленных случаев интерактивность свидетельствует об интеллекте системы, о том, что она способна подстраиваться под потребности пользователя.

Интерактивность в широком смысле часто понимается как возможность потребителя самому управлять процессом потребления.

Интерактивное обучение позволяет обучающемуся самостоятельно управлять процессом освоения знаний и опыта, приобретения компетенций, а задача, которую решает посредством этого педагог – увеличить эффективность обучения. Привлекательность интерактивного обучения давно используется в сфере коммерческих образовательных услуг. Например, сайт, предлагающий курсы английского языка в Москве, использует слоган, который характеризует важнейшую особенность интерактивного образования: «Вы определяете цели! Мы гарантируем их достижение!» [1].

Пожалуй, один из ярких примеров, наглядно иллюстрирующих свойство интерактивности в информационно-коммуникационных технологиях – интерактивная анимация.

Интерактивная анимация – это анимация, реагирующая на действия пользователя. Если обычную анимацию мы смотрим, являясь зрителями, то с интерактивной анимацией необходимо взаимодействовать, выстраивая это взаимодействие шаг за шагом.

Благодаря интерактивности пользователь получает информацию и выполняет действия в том режиме, который определяет он сам. Это увлекает и открывает новые возможности для организации учебного процесса, особенно в плане развития самостоятельности обучающегося. Например, в популярной флэш-анимации «Хлопнуть дверью» вы можете «спустить пар», хлопая виртуальными дверями. Однако даже сравнительно простая флэш-анимация может предполагать и длительное взаимодействие, в ходе которого от пользователя требуется решение какой-либо задачи. Так, в логической игре «Поймай кота» кот реагирует на каждое действие, стремясь убежать от вас, и вам потребуется смекалка, чтобы не дать ему этого сделать.

Анимация играет важную роль в создании интерактивных ЭОР(электронных образовательных ресурсов), придавая им удобную и привлекательную для пользования форму. С помощью специальных программ и веб-сервисов можно создать интерактивные приложения с длинной цепочкой взаимодействий, предусматривающие разную реакцию на правильные и

ошибочные действия пользователя, а также варианты возврата к началу действий в случае ошибки и т. д. Пример – интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером», созданная с помощью веб-сервиса LearningApps.org (Обучающие приложения) [2].

Интерактивная анимация входит в стандартный функционал приложения PowerPoint и его онлайновых аналогов, таких, как Google Презентации. При использовании слайд-шоу на учебном занятии по общетехническим дисциплинам анимация, запускаемая по щелчку мыши, позволяет дозировать учебный материал и наглядно демонстрировать обучающимся последовательность действий, постепенно открывая содержание слайда. С помощью интерактивной анимации легко организовать этап контроля, сначала демонстрируя вопросы и задания, а потом – решения и ответы. Наконец, настроив автоматический режим, можно показать на уроке анимированную цепочку действий, динамически показать весь изучаемый технологический процесс от начала до конца.

Таким образом, интерактивная анимация, грамотно используемая в учебном процессе по общетехническим дисциплинам, обладает следующими возможностями:

- обеспечивает для каждого из обучающихся индивидуальный режим информирования;
- стимулирует познавательную самостоятельность и практическую активность ученика;
- способствует всестороннему познанию изучаемого объекта, процесса, явления во взаимосвязи теории с практикой;
- позволяет эффективно решать практически весь спектр дидактических задач: ознакомление с новым материалом, закрепление, обобщение и систематизация изученного, выработка практических умений и навыков, контроль и коррекция усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Denis’ School. – URL: http://www.dschool.ru/ (дата обращения 04.11.2015).
2. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. – URL:
http://learningapps.org/ (дата обращения 04.11.2015).
3. Король В.И. Visual Basic 6.0, М., 2000, 449 с.

УМУМТЕХНИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Запаров Абдуқаҳҳор Абдумаликович,
Андижон давлат университетининг “Меҳнат таълими” кафедраси доценти, техника фанлари номзоди,
Зафаров Аҳмадбек Абдуқаҳҳорович,
“Информатика” кафедраси ўқитувчиси

Сўнги йилларда ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) халқ хўжалиги ва таълимнинг барча соҳаларига жадал кириб бормоқда. «Кадрлар

тайёрлаш Миллий дастури»да таъкидлаб ўтилганидек, мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири ягона ахборот маконини яратишдир.

Олий ва ўрта махсус ўқув юртлари талабаларини жаҳон стандартлари талабларига жавоб берадиган мутахассислар сифатида тайёрлаш ўқитишда ахборот технологиялари ҳамда Интернетдан кенг фойдаланишни тақозо этади. Бу вазифани амалага ошириш учун қуйидаги асосий мақсадлар қўйилиши лозим:

-талабаларга АКТ билан ишлаш имкониятларини яратиш;

-уларнинг мустақил ижодий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш;

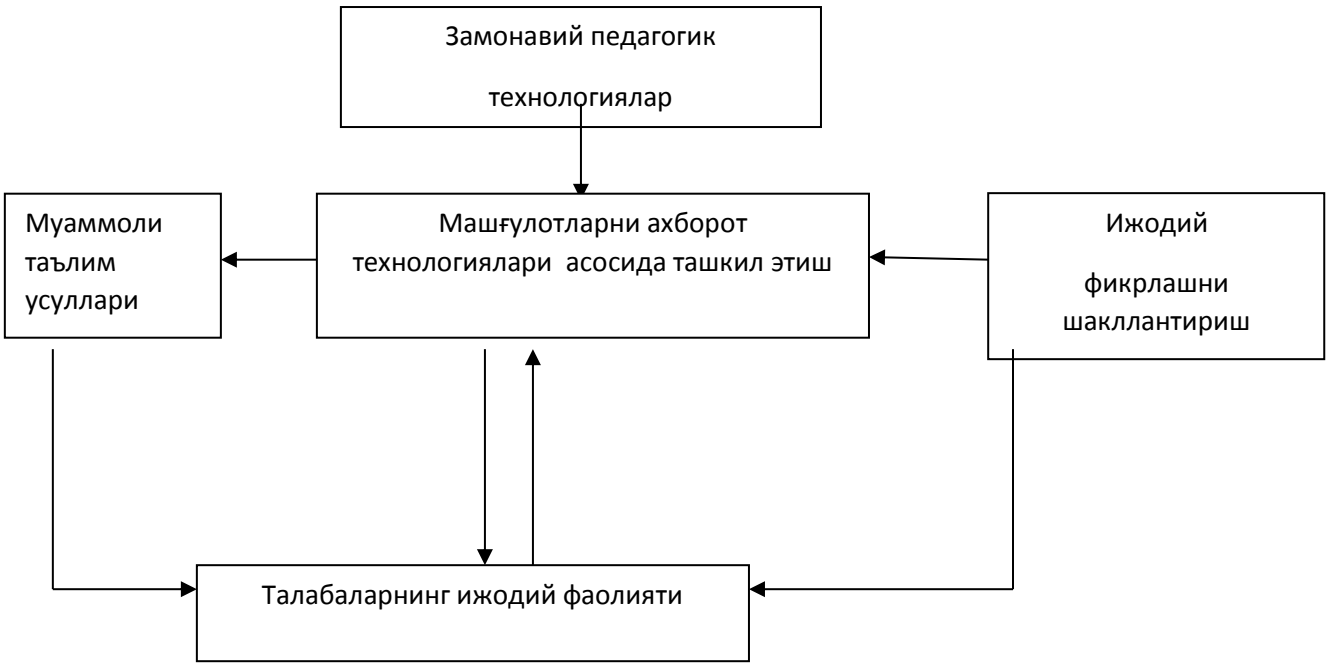
-АКТ имкониятларидан фойдаланиб талабаларнинг фикрлаш доирасини кенгайтириш ва фазовий тасаввур қилиш қобилиятларини ривожлантириш;

-талабалар билимини рейтинг тизими асосида баҳолашнинг қулай вариантларни яратиш;

-талабаларнинг компьютер саводхонлигини ошириш орқали уларни фанларга қизиқишини ошириш;

-иқтидорли талабаларнинг илмий изланишларида Интернет маълумотларидан кенг фойдаланиш имкониятларини яратиш;

Ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида умумтехника фанлари бўйича машғулотларни ташкил этишни қуйидагича тасаввур этиш мумкин:



Биз олий ўқув юртларида умумтехника фанларини ўқитишда AvtoCAD, Microsoft Power Point дастурларини қўллаш бўйича электрон-услубий қўлланмалар ишлаб чиқдик. Амалий машғулотларда кўп ҳолларда техник асбоб ёки қурилманинг эскизини ҳамда техник чизмасини чизиш талаб этилади. Тадқиқотлар талабалар бу вазифаларни компьютер ёрдамида тез ва сифатли бажаришларини кўрсатди[2]. Бундан ташқари талаба чизмаларга ўзгартиришлар киритиш, уни такомиллаштириш ҳамда турли ранглар орқали тасвирлаш имкониятига эга бўлади.

Назарий ва амалий машғулотларда АКТ ва замонавий педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш таълим мақсадларини олдиндан лойиҳалашга, кутиладиган ижобий сифат ўзгаришларига эга бўлган якуний

натижани кафолатлашга, икки томонлама тезкор алоқа ўрнатишга ҳам ўқув жараёни мониторингини самарали қўллашга имкон бериши, энг муҳими машғулотлар самарадорлигини сезиларли ошириши кузатилди[1,2].

Ривожланган АҚШ, Хитой, Германия, Япония, Англия каби давлатларда ўқув машғулотларида ахборот-коммуникацион технологияларни замонавий педагогик технологиялари билан мувофиқлашган холда қўлланилиши ижобий натижалар бермоқда[1].

Замонавий ишлаб чиқариш корхоналарига ва узлуксиз таълим тизимининг алоҳида бўғини ҳисобланадиган касб-ҳунар таълими тизимига малакали мутахассислар етказиб бериш учун муҳандис-педагоглар тайёрлаш таълим жараёнига инновацион педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини жорий қилиш зарур.

Ахборот-коммуникация технологияларининг муҳим компонентларидан бири бўлган электрон дарсликларни биринчи навбатда мураккаб ўқув материалларини ёритиб бериш учун ишлаб чиқиш ва қўллаш лозим.

Электрон дарсликлар ахборотни турли кўринишларда – матн, жадвал, графика, овоз, анимация, видеотасвир ёрдамида йиғиш ва сақлаш вазифаларини бажаради. Бунда фойдаланувчи кенг ва ҳар томонлама ахборот олади, ўқув тарбия жараёни фаол ва жонли ташкил этилади, таълим самарадорлиги ошади, билимни узоқ вақт хотирада сақланишини таъминланади, мустақил таълим олиш имконияти ошади.

Ахборот технологиялари шунингдек, физик-техник жараёнларни моделлаштиришда, лабораторияларнинг виртуал стендларини яратишда муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақолада олий таълим тизимида умумтехника фанларини, хусусан “Гидравлика ва гидравлик машиналар” ҳамда “Иссиқлик техникаси” фанларини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ҳақида сўз боради. “Гидравлика ва гидравлик машиналар” фанидан тайёрланган виртуал стендда анимациялар ёрдамида бирор жараён чизмаси айнан ҳаракатлар кетма-кетлиги тарзида берилган. Виртуал стенднинг асосий қисми анимация ва дизайн учун мўлжалланган Flash MX таҳрирлаш дастурида, маърузалар Web саҳифа кўринишида Dreamweaver дастурида, мавжуд расмлар ва фон қисмлари Adobe Photoshop дастурида, дарсликдаги анимациялар эса Flash MX дастурида тайёрланган. Анимациялар ёрдамида жараён ёки жараённинг бориши айнан ҳаракатлар кетма-кетлиги тарзида берилади.

Иссиқлик техникаси фанини ўқитишда, хусусан газ қонунларини ўрганишда компьютерлар ва янги ахборот технологияларидан фойдаланиш мақсадида Windows тизимида ишловчи замонавий тиллардан бири Visual Basic-6.0 да дастур тузилди. У бешта ойналардан иборат бўлиб, биринчи учтаси изожараёнлар графикларини уч хил ўқларда тасвирлаш учун мўлжалланган. Тўртинчи ойна изожараёнлар ҳақида маълумотлар бериш учун хизмат қилади.

Бешинчи ойнада муайян изожараённинг анимацияси тасвирланади. Экранда шунингдек хоҳлаган изожараённи танлаш тугмалари ўрнатилган.

Ихтиёрий изожараён тугмаси танланса, шу жараёнга тегишли маълумотлар берилади, уларнинг рангли графиклари чизилади ва товланиб туради ҳамда шу жараёнга оид тажрибанинг анимацияси тасвирланади.

Масалан, “Изотермик жараён” тугмаси танланса, биринчи учта ойналарда ((p, V), (V,T) ва (p,T) ўқларда) изотермик жараён графиклари (изотермалар)

намойиш этилади. Тўртинчи ойнада изотермик жараён (Бойль-Мариотт қонуни) ҳақида маълумот берилади. Бешинчи ойнада температура ўзгармас бўлганда газнинг босими ва ҳажми ўзгарса ҳам уларнинг кўпайтмаси ўзгармаслиги намойиш этилади.

Дастурнинг ўзига хос афзаллик томонларидан бири шундаки, талаба уни бир неча марта ишга тушириши, кузатиши, ўрганиши ва хулосалар чиқариши мумкин. Келгусида дастурга изожараённинг яратилиш тарихи ва унга оид тест топшириқлари қўшиш режалаштирилмоқда.

Ахборот-коммуникация технологияларидан ўқув жараёнида фойдаланиш машғулотлар самарадорлигини оширишидан ташқари қўшимча имкониятлар яратади(электрон конференциялар ўтказиш, презентациялар намойиш этиш, илмий тажрибалар бўйича маълумотлар бериш ва ҳ.к.).

Умумтехника фанлари бўйича ўқув материали биз тавсия қилаётган услубда ўқитилса билимларни талабалар томонидан ўзлаштирилиши осонлашади ҳамда яшовчанлиги узаяди.

Адабиётлар рўйхати

1. Запаров А.А. ва бошқалар. Ахборот технологияларини таълимда қўллашнинг баъзи масалалари. «Наука и образование: проблемы и решения», Тошкент, “Фан”, 2003.

2. Запаров А.А. ва бошқ. Ярим ўтказгич материалллар технологиясини ўқитишда замонавий педагогик ва ахборот технологиялари. “Ярим ўтказгичлар физикасининг фундаментал ва амалий муаммолари”. Халқаро илмий-услубий конференция материаллари. Андижон, 2005.

3.Король В.И. Visual Basic 6.0, М., 2000, 449 с.

ФИЗИКАДАН ИННОВАЦИОН ТАЖРИБАЛАР

Бердиев Урал,
Термиз давлат университети “Физика” кафедраси доценти,
Гулбоев Фарход,
магистр,
Қўзимуродова Маҳлиё,
талаба

Умумтаълим мактабларида физика фанини ўқитишнинг сифат-самарадорлигини ошириш, ўқувчиларнинг ушбу фанга қизиқишини кучайтиришда тўгарак машғулотларидан тўғри фойдаланиш яхши натижа беради. Тўгараклар ўқувчиларнинг дарсдан ташқари машғулотларини самарали ташкил қилиш воситаларидан биридир. Тўгарак фаннинг маълум бир соҳаси билан шуғулланмоқчи бўлган ўқувчиларнинг ихтиёрий бирлашмасидир. Физика тўгаракларида содда қизиқарли тажрибаларни кўрсатиш ва уларнинг моҳиятини очиб бериш ўқувчиларнинг физика фанига бўлган қизиқишини кучайтиради ва фикрлашга ундайди.

6-7-синф ўқувчилари учун қуйидаги инновацион содда, қизиқарли физик тажрибаларни бажариб кўрсатиш ва уларнинг ўзига бажартириш ўқувчиларнинг физика фанини ўрганишига мотивация беради.

1-тажриба. “Газета оғирлиги рейкани синдиради”

Керакли нарсалар: Газета, узунлиги 60 см эни 1 см, қалинлиги 0.5 см ли чизғич.

Тажриба: Рейканинг учидан 10 см қисмини столдан чиқиб турадиган қилиб стол устига қўямиз. Рейканинг стол устидаги қисмини очилган газета билан ёпиб қўямиз, агар рейканинг столдан чиқиб турган учига секин боссак газета босиб турган учи газета билан қўшилиб секин кўтарилади. Агар рейканинг столдан осилиб турган учига тез ҳаракат билан урсак газетали учи кўтарилишга улгурмай ва осилиб турган учи синиб кетади.

Тушунтириш: Газета устига атмосфера босими босиб туради. Рейканинг учига тез урганимизда ҳаво газета остига тез кириб улгурмайди, газета устига ҳаво босими тагига кираётган ҳаводан кучли босим кўрсатади, натижада рейка синиб кетади.

2-тажриба. “Қоғоз халқаларни узиш”

Керакли нарсалар: Эни 4-5 смли 2 та қоғоз ҳалқалар (диаметри 10 см) 2 та штатив муфтаси билан, 80 см узунликдаги эни 1,0 см, қалинлиги 0,4-0,6 см ли ёғоч рейка.

Тажриба: Қоғоз ҳалқалар штатив муфталарига бир хил баландликда параллель осилади, қоғоз ҳалқаларнинг пастки учига ёғоч рейкани осиб қўямиз. Агар ёғоч рейканинг ўртасига темир стержек билан тез урсак рейка синиб кетади, аммо қоғоз ҳалқалар йиртилиб кетмайди.

Тушунтириш: Темир стерженнинг ёғоч рейкага урулиш вақти жуда қисқа бўлиб, рейка ҳаракат миқдорини (импульсни) қоғоз ҳалқаларга узатиб улгурмайди ва натижада синиб кетади.

3-тажриба. “Буғ машина”

Керакли нарсалар: сув, тухум, игна, ингичка сим, ғалтак ип, шам ёки спирт лампа.

Тажриба: Тухумни қарама-қарши ён томонларидан игна ёрдамида кичкина тешик очинг ва тухум ичидаги суюқликни чиқариб олинг, тухум пўчоғини яхшилаб ювинг ва ичига ярим қилиб сув тўлдиринг. Ингичка симни тухум тешикларидан авайлаб ўтказинг ва учларини бирлаштириб ингичка ипга осинг, тагидан шам ёки спирт лампа ёрдамида ёқиб қиздиринг, сув қайнаб тешиклардан буғ чиқа бошлагач тухум айлана бошлайди.

Тушунтириш: Бу ерда реактив ҳаракат кузатилади яъни буғ отилиб чиқади ва тухумни ўзидан қарама қарши томонга итаради, натижада тухум айлана бошлайди.

4-тажриба. “Сочларни зарядлаш”

Керакли нарсалар: Болалар шари

Тажриба: Шарни талабага бериб пуфлаб ҳавога тўлдириш, сўнгра оғзини боғлаб бошига кўтариш ва сочларига шарни ишқалаш сўралади. Натижада талабанинг сочлари тик вертикал ҳолатда юқорига кўтарилиб қолади. Бу тажриба қизиқарли чиқади ва жисмларнинг ишқаланиш натижасида зарядланишини исботлайди.

5-тажриба. “Симсиз электр занжир”

Керакли нарсалар: Корона батарея 9 v, светодиод, 6 м маркалик юмшоқ қалам.

Тажриба: Оқ қоғозга 6 м маркалик юмшоқ қалам билан оддий электр занжир схемасини чизинг. Схеманинг бош қисми очиқ бўлиб батареяни чаппа қилиб қўйганда қутблари тегиб турадиган қилиб чизилиши керак, схема охири ҳам очиқ бўлиб светодиод учларини улашга мўлжалланган бўлиши керак. Схема чизмалари бир-бирини кесиб ўтмаслиги лозим акс ҳолда қисқа туташув бўлиб қоғоз ёниб кетиши мумкин.

Тушунтириш: Бу ерда симсиз лампочканинг ёниши ўқувчиларга қизиқарли туйилади, шу билан бирга қаламнинг (графит) электр токини ўтказиши аниқланади.

6-тажриба. “Электромагнит тайёрлаш”

Керакли нарсалар: Катта 15 см лик мих, 40 см ли мис сим, крона 9 v лик батарея, калит, магнитга тортиладиган кнопкалар ёки скрипкалар.

Тажриба: Мис симнинг учларидан 12 см дан қолдириб симни михнинг устига бир текис қилиб ўранг, сўнгра сим учларини батареяга калит орқали уланг. Калитни уласангиз электромагнит ҳосил бўлади ва ўзига темир металларни торта бошлайди. Темир ферромагнит модда бўлиб катта магнит сингдирувчанликка эга бўлади электр токидан магнит майдони ҳосил қилади.

7-тажриба. “Магнит мотор”

Керакли нарсалар: кичкина магнит, соат батареяси, мис сим (2 метр), 2-дона кичик тўғноғич, скотч.

Тажриба: Батарейканинг икки томонига иккита тўғноғични думалоқ томонини юқорига қилиб скотч билан ёпиштиринг. Мис симни диаметри 1-1.5 см ли ҳалқа қилиб ўранг, батареянинг устига магнитни ёпиштириб қўйинг, симнинг учларини изоляциядан тозалаб тўғноғичдан ўтказинг. Симли ўрамни қўл билан айлантириб юборинг, натижада ўрам (ротор) айланишда давом этади.

Тушунтириш: Батарейка ток манбаи ҳисобланади, симли ўрамдан ток ўтганда магнит майдони ҳосил бўлади, у доимий магнитнинг магнит майдони билан ўзаро таъсирлашади (Ампер кучи). Магнит майдони ток кучига перпендикуляр йўналган бўлиб роторнинг айланишини таъминлайди.

Хулоса: Физика фанидан тўгарак машғулотларида қизиқарли, содда, тажрибаларни ўқувчиларнинг ўзига бажартириб муҳокома қилиш физика фанини ўқитишнинг сифат-самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике М.: Просвещение. 1977. 152с.

2. Бердиев У.Б., Кузимуродова М. Кружковая работа в школе. Тошкент ахборот технологиялари университети Нукус филиали. Конференция материаллари.2019 й 29-30 октябрь.

BIOLOGIYA DARSLARIDA TIRIK ORGANIZMLARNING HAYOT SIKLLARINI YORITISH

Tillayeva Zebo Yorbekovna,
Toshkent davlat stomatologiya instituti akademik litseyi
biologiya fani bosh o‘qituvchisi, biologiya fanlari nomzodi

Ma’lumki, yoshlarimizning ta’lim-tarbiyasi bizning kelajagimizni belgilab beradi. Hozirgi davrda jahon talablariga javob bera oladigan, bir qancha tillarni yaxshi o‘zlashtirgan mutaxassislarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Ta’lim jarayonini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishda malakali o‘qituvchi va zamonaviy darsliklarning ahamiyati katta. O‘quvchilar darsda olgan bilimlarini hayotga tatbiq eta olishlari uchun yaratilayotgan milliy o‘quv dasturda amaliy mashg‘ulotlarga katta e’tibor qaratilmoqda.

Amaliy mashg‘ulotlarda o‘quvchi olgan nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lay olishi muhim ahamiyatga ega. Tirik organizmlarning hayot sikllarini o‘rganish rasmga qarab eslab qolish, jarayonlar ketma-ketligini gapirib berish, hikoya tuzish, ular o‘rtasidagi bog‘liqlikni solishtirish orqali amalga oshiriladi. Masalan, gulli o‘simliklardan olma daraxtining hayot siklini o‘rganishda biologik diktant yozilishi mumkin. Bunda tushib qolgan so‘zlar aniqlanib, yozib boriladi.

Olma daraxti ko‘p yillik o‘simlik. Yashil barglari hujayrasida... bor. Quyosh nuri ta’sirida yashil bargda ... jarayoni sodir bo‘ladi. Erta bahorda daraxt gullaydi. Dastlabki mevasi yashil rangda, chunki hujayrasi tarkibida ...pigmenti bo‘ladi. Yoz oylarida mevasi pishadi. Ayrim olma navlarida yashil rangi o‘zgarib, ... hisobiga sarg‘ish-qizil rangga kiradi. Olma mevasi tarkibida ..... kabi moddalar bo‘ladi.

Har kuni bittadan olma iste’mol qilsangiz tishlaringiz mustahkam bo‘ladi. Shifokorlar kechki payt ovqatdan keyin olma iste’mol qilishni tavsiya qiladlar. Chunki olma hazm jarayoniga ham yordam beradi. Yaxshi xususiyatga ega bo‘lgan meva urug‘i maxsus ekiladi. Urug‘dan ... o‘sib chiqadi. Nihol o‘sib rivojlanib yirik daraxtga aylanadi.

Amaliy mashg‘ulot sifatida urug‘ni ekib o‘stirish tajribasini o‘tkazishi mumkin. Bu jarayon quyidagi ketma-ketlikda amalga oshiriladi.

O‘zingiz iste’mol qilgan meva urug‘laridan (olma, mandarin, qovoq) bir nechtasini olib, xona sharoitida tuvakka ekib, tajriba qilib ko‘ring.

1. Daftaringizga qanday urug‘ ekkanligingiz, ekish muddati, nechta urug‘ ekkaningizni yozib qo‘ying.

2. Tuvakni issiqroq joyga qo‘yib, har kuni oz-ozdan suv quyib turing. Tuproq qurib qolmasligi, yoki suvga bo‘kib qolmasligi kerak.

3. Urug‘ning unib chiqish muddati va ularning sonini yozib boring.

4.Yosh nihollar unib chiqqach, ularning uzunligini har kuni chizg‘ich yordamida o‘lchang.

5. Olingan ma’lumotlar asosida jadvalni to‘ldiring.

Kun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nihol uzunligi										
Barglari soni										

O‘simliklarda bo‘lgani kabi hayvonlarda ham hayot sikllari katta ahamiyatga ega. Hasharotlarning hayot siklida chala va to‘liq o‘zgarish bilan rivojlanish kuzatiladi. Chala o‘zgarish bilan rivojlanuvchi hasharotlarga suvarak, ninachi, chigirtka, termit va qandala kiradi. Ularning rivojlanish ketma-ketligi quyidagicha: tuxum→lichinka→voyaga yetgan hasharot.

Suvarak ovqat qoldiqlari bilan oziqlangani uchun oshxonada ko‘p uchraydi. Urg‘ochisi pana joyga tuxumini qo‘yadi. Tuxumdan chiqqan lichinka to‘rt marta tullab, besh yoshni o‘taydi. Har tullaganda xitinli po‘stini tashlab o‘sadi. Oziq mahsulotlariga tegib turli kasalliklar keltirib chiqargani uchun, suvaraklarni yo‘qotishga harakat qilinadi. Suvaraklarning hayotini bilgan holdagina ularni xonadonlardan yo‘qotish mumkin. To‘liq o‘zgarish bilan rivojlanuvchi hasharotlarga asalari, pashsha, qo‘ng‘iz va kapalak kiradi. Ularning rivojlanish ketma-ketligi quyidagicha: tuxum→lichinka→g‘umbak→voyaga yetgan hasharot.

Urg‘ochi asalari mumdan yasalgan katakchalarga tuxumini qo‘yadi (61-rasm). Tuxumdan lichinka rivojlanadi. Ishchi asalarilar dastlab lichinkani asalari suti bilan boqadi, keyinchalik gul changi va asal bilan oziqlantiradi. G‘umbaklik davrini o‘tab bo‘lgach undan yangi hasharot rivojlanib chiqadi.

1. O‘zlashtirilgan matn asosida har bir abzatsga qisqa sarlavha qo‘ying.
2. Matn asosida to‘rtta savol tuzing.
3. O‘rganganlaringiz asosida kapalak, chumoli va chigirtkaning hayoti to‘g‘risida referat yozing.

Umurtqali hayvonlardan baqa hayot siklini o‘rganish mumkin. Baqa suvda hamda quruqlikda yashovchilar sinfiga kiradi. Voyaga yetgan baqa pashsha, chivin, qo‘ng‘iz va o‘rgimchak bilan oziqlanadi. Ozuqasini uzun, yopishqoq tili bilan ushlab oladi. Erta bahorda baqaning erkagi qurillagan ovoz chiqaradi. Urg‘ochisi sayramaydi. Tuxumdan chiqqan baqa 3 yilda voyaga yetadi. Suvga tuxumini qo‘ygani uchun, suv yaqinida yashaydi. Tuxumlari qora rangda bo‘lib, quyosh nurini yaxshi yutadi. Quyoshdagi issiqlik hisobiga hujayralari bo‘linib, embrion hosil qiladi. Embrion tuxumdagi sariqlik hisobiga oziqlanadi. Tuxumdan chiqqan itbaliq suvdagi mayda suvo‘t va bir hujayrali jonzotlarni eydi. Itbaliq baliqlarga o‘xshab suzgichlarga ega. Suvda suzib yurib, asta-sekin o‘zgarishga uchraydi. Itbaliq dastlab orqa, keyinchalik oldingi oyoq hosil qiladi va dumini tashlab, yosh baqaga aylanadi. Matn asosida quyidagi savollarga javob bering.

1. Voyaga yetgan baqa nima bilan oziqlanadi? a) chivin b) ilon
2. Erta bahorda qaysi jinsdagi baqa sayraydi? a) erkak b) urg‘ochi
3. Baqa embrioni nima bilan oziqlanadi? a) tuxumdagi sariqlik b) mayda suvo‘t

Dars jarayonlarida shu usullar qo‘llanilganda o‘quvchilarni mantiqiy o‘ylashga, dars jarayonining qiziqarli bo‘lishiga erishilgan.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Smithsonian. Science as you’ve never seen it before. Published in the United States by New York, 2018. l.178-179
2. How to Be Good at Science, Texnology& Engineering. The simplast-ever visual guide. London, 2019. l.64-69.

MATEMATIKA O‘QITISHNING HAYOTIYLIGI

Choriyeva Sanam Tojiyevna,
Termiz davlat universiteti “Matematik analiz” kafedrasi dotsenti,
Turdimurodov Baxtiyor Qurbonovich,
TTA Termiz filiali “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi,
Samatova Muyassar Nabiyevna,
Termiz davlat universiteti “Matematik analiz” kafedrasi magistranti

Matematika dunyoni zabt etadi… Haqiqatan, matematik g‘oyalar va usullar barcha fanlarga kira borib, tadqiqot sohalarini shunchalik kengaytirib yubordiki, natijada bilimning yangi sohalariga asos solindi. Agar ilgari matematika asosan statistika ma’lumotlarini ishlab chiqish uchun qo‘llanilgan bo‘lsa, endi o‘rganilayotgan ob’ektlarning strukturasini matematika yordamida analiz qilish haqida, hodisalarning matematik modellarini yaratish haqida so‘z boradi, bu modellar esa shu hodisalarning rivojlanishini faqat miqdor jihatidan emas, balki sifat jihatidan ham baholashga imkon beradi. Matematika bilimining g‘oyat jadal rivojlanishi natijasida matematik biologiya, matematik lingvistika, matematik ekonomika singari fanlar vujudga keldi.

Yurtimizda matematikaning taraqqiy etishiga zo‘r e’tibor berilmoqda. Matematika fanining rivoji mamlakat rivojiga o‘zining ijobiy hissasini qo‘shadi. Buning yaqqol misoli sifatida yaqindagina prezidentimiz tomonidan imzolangan “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorini keltirish mumkin.

Matematikani o‘qitishda nazariy bilimlarni ongli ravishda chuqur egallash ko‘zda tutiladi, chunki buningsiz matematik faktlarning amaliy masalalarni o‘rganishga ongli ravishda qo‘llanilishi haqida so‘z borishi mumkin emas.

Maktabda o‘qitiladigan matematika olingan bilimni, amaliy masalalarni hal qilishga tatbiq qila bilish uquvini ham o‘rgatish kerak.

Ba’zan, o‘qituvchilar dasturni o‘zlashtirish haqida gapirar ekan formulalarni, qoidalarni, teoremalarni bilishni ko‘zda tutadilar, bunda matematik hodisalarni va faktlarni ishonchli ravishda keltirib chiqarish usullari haqida o‘ylashni esdan chiqaradilar.

Buni birgina trigonometriya misolida keltirish mumkin.

Matematika fani deganda ko‘p o‘quvchilarning ko‘z oldiga $\sin(x)$, $\cos(x)$ keladi. Bu fanga qiziqmaydigan yoki tushunishda qiynaladiganlar, ayniqsa, trigonometrik formulalarga kelganda yana ham zerikishni boshlaydi. Nega sinus va kosinusni maktab o‘quvchilarining ba’zilari qabul qilishi qiyin? Fikrimizcha, bu funksiyalarning ta’rifi yaxshi tushuntirilmay keyin murakkabroq mavzularga o‘tilishi o‘quvchilarning darsni o‘zlashtirolmasligiga asosiy sababdir. Kasrni tushungan o‘quvchiga sinus va kosinusni tushunish qiyin emas. Chunki bu funksiyalar ham a/b shaklida aniqlangan bo‘lib, bu kasrning surat va maxraji to‘g‘ri burchakli uchburchakning katetlaridan iborat va bu nisbat uchburchakning o‘tkir burchagi qiymatiga bog‘liq. Demak, o‘tkir burchak α o‘zgarsa, uchburchakning tomonlari ham o‘zgaradi. Shu tomonlar o‘zgarishining nisbati α ning funksiyasi bo‘ladi. Bu funksiya mos ravishda $\sin$, $\cos$, tg shaklida belgilanadi, ya’ni

$$\sin(\alpha)=\frac{b}{c},\ cos(\alpha)=\frac{a}{c},\ \ tg(\alpha)=\frac{b}{a},\ \ ctg(\alpha)=\frac{a}{b}.$$

Bu funksiyalar trigonometrik funksiyalar deyiladi.

Trigonometriya arxitektor, astronom, fizik, muhandis va hattoki tergovchi kabi mutaxassislar tomonidan keng qo‘llaniladi.

Trigonometriya birinchi bo‘lib qaysi sohada ishlatilgan?

Janob Morris Klaynning fikriga ko‘ra, “Trigonometriya astronomiya bilan bog‘liq bo‘lib, navigatsiya va kalendarlarni yaratish uchun birinchi marta qo‘llanilgan. Bu taxminan 2000 yil oldin edi. Geometriya ancha qadimiy fan bo‘lib, trigonometriya geometriya ustida yaratilgan”. Biroq trigonometriyaning 4000 yil muqaddam kelib chiqqanligini qadimgi Misr, Messopotamiya va Hindistonning sivilizatsiyalaridan kuzatish mumkin.

Trigonometriya kundalik hayotda ishlatilishi mumkinmi?

Trigonometriyaning amaliy masalalarni hal qilishda bevosita qo‘llanilishini ko‘rish qiyin, ammo u bizni juda ko‘p zavqlantiradigan narsalarda qo‘llaniladi, masalan, musiqada. Bilamizki, ovoz to‘lqinlarda tarqaladi. Bu to‘lqin sinus yoki kosinus funksiyasi kabi muntazam, ya’ni davriy ravishda harakat qilmasa ham, musiqani kompyuter yordamida rivojlantirishda foydali. Lekin kompyuter biz kabi musiqa tinglamaydi va tushuna olmaydi. Shuning uchun kompyuter uni matematik tarzda o‘z tarkibidagi ovoz to‘lqinlari bilan ifodalaydi, demak, ovoz va musiqa yaratuvchilar hech bo‘lmaganda trigonometriya asoslarini bilishi kerak. Yaratilgan yaxshi musiqa bizni xavotir, stressdan xalos qiladi.

Qurilishda trigonometriya.

Qurilishda quyidagilarni hisoblash uchun trigonometriya kerak:

- Maydonlarning yuzini;
- Devorlarni o‘zaro parallael va vertikal tarzda qurish;
- Keramika plitalarni o‘rnatish;
- Bino tomini qurish;
- Binoning balandligi va kengligini tanlash.

Arxitektorlar yer yuzasini va boshqa ko‘plab qirralarni hisoblash, shuningdek, soyalar uzunliklari va yorug‘lik burchagini topish uchun trigonometriyadan foydalaniladi.

Arxeologiyada trigonometriya. Trigonometriya qazish maydonchalarini to‘g‘ri bo‘laklarga bo‘lish uchun ishlatiladi. Arxeologlar turli xil asboblar yordamida o‘lchamlarni amalga oshiradi, bu asboblarning ishlash prinsipi trigonometriyaga asoslangan. Ular yerosti suv tizimlarini masofadan turib o‘lchashda ham trigonometriyadan foydalanishi mumkin.

Dengiz biologiyasidagi trigonometriya. Dengiz biologlari o‘lchovlarni amalga oshirish uchun ko‘pincha trigonometriyadan foydalaniladi. Misol uchun, trigonometiya turli xil chuqurlikdagi yorug‘lik darajalari suvo‘tlarining fotosintezlash qobiliyatiga qanday ta’sir qilishini aniqlash uchun ishlatiladi. Samoviy jismlar orasidagi masofani topish uchun ham trigonometriya kerak. Bundan tashqari, dengiz biologlari dengiz hayvonlari va ularning xulq-atvorini o‘lchash, tushunish uchun matematik modellarni qo‘llaydi. Dengiz biologlari yovvoyi hayvonlarning o‘lchamlarini uzoq masofadan turib aniqlash uchun trigonometriyadan foydalanishadi. Dengiz kemalarini qurish va navigatsiyalash uchun trigonimetriya ishlatiladi.

Kriminologiyada trigonometriya. Kriminologiyada trigonometriya mudofaa in’ikosini hisoblash, avtohalokatda to‘qnashuvga olib kelishi mumkin bo‘lgan narsalarni hisoblash, biror joyga kelib tushgan ob’yektning qaysi burchak ostida kelgani, jinoiy ish

sodir etilganda o‘q qaysi burchak ostida otilganini va qancha masofadan kelganini aniqlash uchun yordam berishi mumkin.

Navigatsiyada trigonometriya. Trigonometriya shimol, janub, sharq va g‘arb yo‘nalishlarini belgilash uchun ishlatiladi. U to‘g‘ri yo‘nalishga ega bo‘lishi uchun kompas bilan qanday yo‘nalishni olish kerakligini belgilaydi. Joyni aniqlash uchun navigatsiya paytida ishlatiladi. Bundan tashqari, qirg‘oqdan dengizdagi nuqtagacha masofani aniqlash uchun ham ishlatiladi. Ufqni ko‘rish uchun ham trigonometriya qo‘llaniladi.

Video o‘yinlardagi trigonometriya. Kompyuter o‘yinlari ichida Mario degan o‘yin bor: Mario yo‘l bloklari bo‘ylab silliq sirpanib borishini kuzatib tursangiz, uni OY o‘qi bo‘ylab tekis harakat qilmayotganini ko‘rasiz. Bu uning yo‘lidagi to‘siqlarni bartaraf etish uchun tanlaydigan yoysimon yoki parabolik harakat traektoriyasidir. Trigonometriya Marioga bu to‘siqlardan sakrashiga yordam beradi. Ma’lumki, o‘yinlarni yaratuvchilar axborot texnologiyalari va kompyuter dasturlarini ishlatishadi, shuning uchun trigonometriya bu yo‘nalishlar uchun bir xil ahamiyatga ega.

Bunday sohalarni ko‘plab misollarda keltirish mumkin.

Matematikani o‘qitishning hayotiyligini o‘quvchilarning o‘zlari bilgan matematik faktlarni hamda hodisalarni tekshirishning matematik usullarini o‘z turmushlarida qo‘llana bilishlari ma’nosida tushunmoq zarur.

Shunday qilib, matematika o‘qitishning hayotiy bo‘lishi, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o‘quvchilarning matematik madaniyatini oshirish uchun bor kuchni sarf qilish kerakki, matematika darslarining mazmuni va o‘qitishda tanlanadigan usullar o‘quvchilarning formal va dialektik logikaning qonunlarini o‘zlashtirib olishiga maksimal darajada yordam beradigan bo‘lsin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Azamov A., Haydarov B.Q. Matematika sayyorasi. Toshkent, O‘qituvchi, 1993, 312 b.
2. U.A.Roziqov, N.H.Mamatova. Matematika va turmush. Toshkent , O‘zR FA “Fan” nashriyoti, 2020, 127 b.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ЭЛЕКТРОН ДИДАКТИК ВОСИТАЛАРНИ ЯРАТИШ

Шоимов Анвар Мамаризаевич,
Қашқадарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

Мамлакатимиз таълим тизимида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар таълим-тарбия сифатининг юқори даражада бўлишини таъминлашга қаратилган бўлиб, ушбу йўналишда муваффақиятни белгиловчи асосий омиллардан бири-таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг замонавий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлиги ҳамда таълимнинг инновацион ахборот-дидактик шаклларини илмий тадқиқ қилиш ҳисобланади.

Бу ўз ўрнида таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишни тақозо этмоқда, чунки мукаммал таълим тизими Республикамизнинг келажакдаги интеллектуал имкониятларини ва ривожланишини белгилаб берувчи ўқувчи ёшларни ҳар томонлама ижодкор, мустақил фаолият юритадиган қилиб тарбиялашда ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Бугун мамлакатимиз таълим тизимида инновацион технологияларга асосланган таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, ижтимоий фаол ва малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашни жаҳон андозалари даражасига чиқариш масалаларида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Таълим соҳасидаги сифат ўзгаришлари ва юқори самарадорлик уларнинг жаҳон таълим талаблари билан мослиги ва педагогларнинг келгуси меҳнат фаолиятларида ўзлаштирган компетенциялари қай даражада амалиётга татбиқ қилинаётганлигига боғлиқ. Таълим-тарбиядаги сифат ўзгаришлари ва юқори самарадорлик эса мазкур соҳага ижобий янгилик киритиш натижасида таълимда сифат ва самарадорлик таъминланиб, педагогик инновацион жараён вужудга келади.

Бугунги кунда таълим тизимидаги ислоҳотларнинг муаммолари педагог кадрлар салоҳияти билан боғлиқ. Ўрганиш ва таҳлиллар замонавий педагогнинг касбий компетентлиги тезкор ривожланаётган таълим жараёнларининг талабларидан орқада қолаётганини кўрсатмоқда. Бу ҳолат педагогик таълимни ривожлантириш ва узлуксиз таълим жараёнида педагогларни тайёрлашни яхшилаш билан боғлиқ муаммоларнинг долзарблигини кўрсатади.

Шу боис ҳам ахборот-коммуникация технологиялари илмий-техника ривожланишининг илғор тенденцияларидан бири сифатида замонавий жамиятнинг кўпгина томонларини қамраб олган. Ахборот индустрияси, ахборот технологиялари жадал равишда яратилмоқда.

Электрон дидактик воситалар замонавий ахборот технологиялари асосида маълумотларни жамлаш, тасвирлаш, янгидан сақлаш, билимларни интерфаол усулда тақдим этиш ва назорат қилиш имконига эга бўлган манба ҳисобланади.

Электрон дидактик воситалар ўқувчиларнинг тасаввурини кенгайтиришга, дастлабки билимларни ривожлантириш ва қўшимча маълумотлар билан таъминлашга қаратилган бўлади.

Замонавий ахборот технологиялари, телекоммуникациялар ва компьютер тармоқлари ахборот ресурсларига кириш ва йиғишнинг бутунлай янги имкониятларини яратди. Ўқитишнинг турли шакллари билан биргаликда ва бирликда таълимни такомиллаштириш учун янги имкониятлар пайдо бўлди.

Бундай имкониятлардан бири сифатида ахборотли ёндашув эътироф этилади. Ахборотли ёндашувнинг эмпирик негизи ўқув ахборотларини қайта ишлаш, узатиш, сақлаш ва ўзгартиришнинг ҳозирда мавжуд бўлган амалий тажрибаларини таҳлил қилиш, уни умумлаштириш ва муайян қонуниятларини аниқлашга асосланади.

Ахборотли ёндашувнинг назарий негизи дидактика, психология, информатика, фалсафа, социология, семиотика ва бошқа фанларнинг назарий қоидаларидан мажмуавий фойдаланиш билан боғлиқ.

Ахборотли ёндашувнинг назарий ғояси қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим жараёнига ахборотли ёндашувнинг концепцияси;

- таълим жараёнида ахборотнинг тузилмаси ва функциялари тўғрисидаги ўқув ахборотларини олиш,
- узатиш, ўзлаштиришнинг элементар жараёнлари тўғрисидаги низомлар;
- фундаментал қоидалар (тамойиллар, қонуниятлар, тенденциялар);
- тадқиқотнинг педагогик методлари.

Педагогик тадқиқотларда ахборотли ёндашувнинг асосий мазмуни таълим жараёнининг айнан ахборотли томонини ажратиб олиш ва ўрганишни кўзда тутади.

Инсоннинг ахборотлашган жамиятда яшаш тарзининг тубдан ўзгариши, ахборотлашган жамият вужудга келиши билан пайдо бўлган илмий-техника ва ижтимоий тараққиётнинг воқеликлари уларни замонавий таълим мазмунига, таълим тизимларининг кўлами ва ривожланиш даражасига мос келмаслигига олиб келди. Ҳозирги кунда XXI аср юксак технологиялар замони, тафаккур ва ялпи ахборотлашув асри, глобаллашув даври деб таъриф этилмоқда. Глобаллашув-инсониятнинг онгу шуури, тафаккури самараси сифатида вужудга келган жаҳон миқёсидаги умумий жараён, у чегара ва ҳудудларни билмайдиган, тузумларни тан олмайдиган, узлуксиз кучайиб ва ривожланиб бораётган жараёндир. Ана шундай глобаллашув даврида ҳар қандай давлатнинг тараққий этиши, уни ривожланган давлатлар қаторидан мустаҳкам ўрин олиши, биринчи навбатда, давлатнинг интеллектуал салоҳияти, иш авлод таълим-тарбияси ва замонавий кадрлар тайёрлаш тизимига боғлиқдир.

Таълимнинг инновацион электрон-дидактик шакллари таълим олувчининг қобилиятлари ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия мазмунини, таълим мақсадига мос равишда лойиҳалаш ҳамда педагогик, ахборот-коммуникацион услублар, шакллар ва ўқитиш усулларини татбиқ этишга йўналтирилган психологик, умумпедагогик, дидактик ва шахсий услубий тартиблар асосида амалга оширилувчи таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги ўзаро таъсир тизимидир. Ахборот-таълим муҳитини яратиш таълимда ахборотлаштириш жараёнини ривожлантиришнинг объектив натижаси ҳисобланади. Таълимни ахборотлаштиришнинг мақсади ахборот-коммуникацион технологияларни жалб қилиш ва қўллаш ҳисобига интеллектуал фаолиятни глобал жадаллаштиришдан иборат.

Ушбу муаммоларни ҳал қилиш доирасида технологиялар ва ахборотлаштириш воситаларини бир тизимга бирлаштиришнинг педагогик, методик ва технологик асосларини ишлаб чиқишга йўналтирилган тадқиқотлар ўтказиш лозим.

Халқаро тажрибаларнинг кўрсатишича, оддий ёзишма асосидаги коммуникацион ахборот-таълим муҳити ижобий педагогик натижага олиб келади. Турли шаҳарлар, минтақалар ва давлатлар таълим олувчиларининг тармоқдаги биргаликдаги ўқув фаолиятини ташкил этишнинг асосий шакли электрон, ахборот-дидактик воситалар ҳисобланади.

Ҳар қандай муаммо ечими интеграциялашган билимни талаб этади. Ахборот-таълим муҳити чуқурлашган билимлар интеграциясини, нафақат тадқиқ қилинаётган муаммо юзасидан фан билимлари соҳасини, балки ҳамкорнинг миллий-маданий хусусиятларини, унинг дунёни билиши ва тушунишини, қарашларини билишни ҳам тақозо қилади.

PEDAGOGIK INNOVATSIYALARNING TA‘LIMNI RIVOJLANTIRISHDAGI O‘RNI

Xudoyberdiyev Nurislom Nuraliyevich,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Pedagogik innovatsion jarayonlar so‘nggi yigirma yil ichida mamlakatimizda alohida o‘rganiladigan mavzu bo‘lib kelgan. Pedagogik jarayonga kelsak, innovatsiya deganda yangi maqsad, mazmun va usullarni o‘qitish va tarbiyalash, o‘qituvchi va talabaning birgalikdagi faoliyatini tashkil etish tushuniladi. Biz XX asrning 80-yillaridan beri ta’lim tizimidagi yangiliklar haqida gapiramiz. Aynan shu davrda pedagogikada innovatsiya muammosi va shunga mos ravishda uni konseptual qo‘llab-quvvatlash maxsus tadqiqotlar mavzusiga aylandi. Sinonim sifatida ishlatiladigan "ta’limdagi yangiliklar" va "pedagogik innovatsiyalar" atamalari ilmiy asoslangan va pedagogikaning kategoriya apparatlariga kiritilgan. Pedagogik yangilik - bu pedagogik faoliyatdagi yangilik, ularning samaradorligini oshirishga qaratilgan o‘quv va ta’lim mazmuni va texnologiyasidagi o‘zgarishlar. Pedagogik innovatsiyalarga to‘xtaladigan bo‘lsak, pedagogikadagi innovatsion o‘zgarishlarning asosiy yo‘nalishlari va ob’ektlari quyidagilardan iboratdir:

- ta’lim va ta’lim muassasalarini rivojlantirish konsepsiyalari va strategiyalarini ishlab chiqish;
- o‘quv tarkibini yangilash, o‘qitish va o‘qitishning yangi texnologiyalarini o‘zgartirish va rivojlantirish;
- professor-o‘qituvchilar malakasini oshirish tizimini TV ko‘rinishida takomillashtirish;
- o‘quv jarayonining yangi modellarini loyihalash;
- o‘quvchilarning psixologik va ekologik xavfsizligini ta’minlash, sog‘liqni saqlashni tejaydigan o‘quv texnologiyalarini ishlab chiqish;
- o‘quv jarayoni va ta’limning muvaffaqiyatini ta’minlash, o‘quv jarayoni va talabalar rivojlanishini nazorat qilish;

Pedagogik jarayonlarni ilmiy g‘oya bilan sug‘orsak sifat bugungi kunda yangi avlod darsliklari va o‘quv qo‘llanmalarini yaratish va boshqalar haqida bosh qotirishimiz zarurligini anglatadi.

Innovatsiya turli darajalarda amalga oshirilishi mumkin. Eng yuqori darajaga butun pedagogik tizimga ta’sir ko‘rsatadigan innovatsiyalar kiradi.

Masalan:

Ilg‘or innovatsiyalar ilmiy asosda yuzaga keladi va amaliyotni oldinga siljishiga yordam beradi. Pedagogika fanida tubdan yangi va muhim yo‘nalish - innovatsiyalar nazariyasi va innovatsion jarayonlar paydo bo‘ldi. Ta’lim sohasidagi islohotlar - bu ta’lim muassasalarining faoliyati va rivojlanishi, ularni boshqarish tizimini tubdan o‘zgartirish va takomillashtirishga qaratilgan innovatsiyalar tizimi.

Pedagogik texnologiya – e’lon qilingan psixologik va pedagogik nuqtai nazardan kelib chiqqan holda, o‘quv jarayonida muntazam ravishda qo‘llaniladigan o‘qitish usullari va uslublari, maxsus to‘plami. Bu bolani rivojlantirish, o‘qitish va tarbiyalash jarayonlariga ta’sir qilish usullaridan biridir.

Pedagogik texnologiyadagi printsipial muhim jihat - bu bolaning o‘quv jarayonidagi mavqei, kattalarning bolaga munosabati. Bu yerda texnologiyaning bir nechta turlari ajralib turadi.

a) O‘qituvchi o‘quv jarayonining yagona sub’ekti bo‘lgan avtoritar texnologiyalar va talaba faqat "ob’ekt", "nuqta". Ular maktab hayotining qat’iy tashkil etilishi, o‘quvchilarning tashabbuskorligi va mustaqilligini bostirish, talablarni qo‘llash va majburlash bilan ajralib turadi.

b) Didaktotsentrik texnologiyalar bolaning shaxsiga beparvolikning yuqori darajasi bilan ajralib turadi, bunda o‘qituvchi va talabaning sub’ekt-ob’ekt munosabatlari ustunlik qiladi, ta’limning ta’lim ustuvorligi va shaxsiyatni shakllantirishdagi eng muhim omillar didaktik vositalardir. Didaktotsentrik texnologiyalar bir qator manbalarda texnokrat deb nomlanadi; ammo, oxirgi atama avvalgilaridan farqli o‘laroq, pedagogik munosabatlar uslubiga emas, balki tarkibning xususiyatlariga ko‘proq murojaat qiladi.

c) Shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalar bolaning shaxsini butun maktab ta’limi tizimining markaziga qo‘yadi. Uning rivojlanishi, tabiiy potensialini ro‘yobga chiqarish uchun qulay, ziddiyatsiz va xavfsiz sharoitlarni ta’minlaydi. Ushbu texnologiyadagi bolaning shaxsiyati nafaqat mavzu, balki ustuvor mavzudir. Bu har qanday mavhum maqsadga erishish vositasi emas, balki ta’lim tizimining maqsadi (bu avtoritar va didaktotsentrik texnologiyalarda mavjud). Bunday texnologiyalar antroposentrik deb ham ataladi. Shunday qilib, shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalar antropotsentrizm, insonparvarlik va psixoterapevtik yo‘nalish bilan tavsiflanadi va bolaning ko‘p qirrali, erkin va ijodiy rivojlanishiga qaratilgan. Shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalar, insonparvarlik, hamkorlik va bepul ta’lim texnologiyalari mustaqil yo‘nalishlar sifatida ajralib turadi.

d) Insoniy-shaxsiy texnologiyalar birinchi navbatda insonning tabiati, shaxsni qo‘llab-quvvatlashga, unga yordam berishga psixoterapevtik e’tibor bilan ajralib turadi. Majburlashdan voz kechib, ular bolaga nisbatan hurmat va muhabbat, uning ijodiy kuchlariga ishonadigan g‘oyalarni "tan oladilar".

e) Hamkorlik texnologiyalari demokratiya, tenglik, o‘qituvchi va bolaning sub’ektiv munosabatlaridagi sheriklikni amalga oshiradi. O‘qituvchi va talabalar birgalikda maqsadlar, dars mazmunini ishlab chiqadilar, hamkorlikda, hammualliflikda baholaydilar.

f) Bepul ta’lim texnologiyalari bolaga hayotining katta yoki oz qismida erkin tanlash va mustaqillik berishga qaratilgan. Tanlovni amalga oshirayotganda, bola tashqi ta’sirlardan emas, balki ichki motivatsiyadan kelib chiqqan holda predmetning pozitsiyasini yaxshi anglaydi.

g) Ezoterik texnologiyalar ezoterik ("ongsiz", ongsiz) bilimlar - haqiqat va unga olib boradigan yo‘llar haqidagi ta’limotga asoslanadi. Pedagogik jarayon bu aloqa, aloqa emas, balki haqiqat bilan bog‘lanish. Ezoterik paradigmada odamning o‘zi (bola) olam bilan axborot aloqasi markaziga aylanadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, maqsad va vazifalar o‘zlashtirishga va mustahkamlashga, tabiiy, shaxsiy fazilatlarni rivojlantirishga va pedagogik vositalarning imkoniyatlari to‘g‘risidagi natijalarga bog‘liqdir. Har qanday texnologiya u yoki bu usulda ilmiy g‘oyalarni, qoidalarni, nazariyalarni amalga oshirishga qaratilgan. Shuning uchun pedagogik texnologiya fan va amaliyot o‘rtasida oraliq pozitsiyani egallaydi. Mashhur ingliz pedagoglaridan biri, Doktor Xullett fikricha o‘quvchilar foydalanishi uchun yana bir qulay qurilma – bu iPad, qurilmasidir. Chunki ko‘plab maktablarda

bunday qurilmalarni sotib olish mumkin va o‘quvchilar, talabalar, uyda ishlashlari kerak bo‘lsa, ish stoli kompyuteriga qaraganda oilalar uchun arzonroqdir. IPad nafaqat til ko‘nikmalarini yaxshilash uchun o‘rnatilgan xususiyatlarga, balki ko‘plab dasturlarga ham ega, o‘quvchilarga rasmlar, audio, rasmlarni suratga olish yoki qisqa videolar yaratish orqali darslarni o‘rganishga imkon beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent : O‘zbekiston, 2017. - 592 b.

2. Taylaqov N.I., Ahmedov A.B. IBM PC kompyuteri. Ilmiy ommabop qo‘llanma. –T.: O‘zbekiston, 2001.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Хўжаназарова Соҳиба Хўжақуловна,

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

Илм-фан ривожи мамлакат тараққиётини белгиловчи муҳим омиллардан биридир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ушбу йўналишдаги саъй-ҳаракатларни янада жадаллаштирди.

Бунда янги педагогик технологиялар билан замонавий ахборот технологиясини уйғунлаштириб олиб борилиши ўқув жараёнининг самарали бўлишини таъминлайди. Компьютер технологиялари ҳар бир соҳада, хусусан таълим соҳасида ҳам унумли қўлланилмоқда.

Сўнгги йилларда республикамизда таълим жараёнига долзарб тизим сифатида катта аҳамият берилмоқда. Маълумки, дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар таълим сифатини оширишда катта аҳамиятга эга. Босма нашр асосида яратилган мавжуд анъанавий дарсликлар таълимга ахборот технологияларини татбиқ этиш билан боғлиқ ахборотлаштириш мақсадларига эришиш учун етарли бўлмай қолди. Шу боис янги электрон ресурсларни яратиш ва уни таълим жараёнига татбиқ этиш таълимни ахборотлаштиришнинг долзарб муаммосига айланди.

Бу борада электрон ўқув адабиётларини яратиш ва уларни таълим жараёнида қўллаш катта аҳамият касб этади.

Электрон дарслик орқали таълим бериш педагогик адабиётларда компьютерли ўқитиш технологияси деб юритилади. Электрон дарсликлар махсус фаннинг мазмуни ва моҳиятига диққатни жалб этган ҳолда кўп сондаги маълумотларни қараб чиқиш ва кўпроқ амалий машғулотларни бажаришга имкон яратади. Ўрганишнинг барча босқичларида ўз-ўзини текшириб кўриш учун кенг имкониятлар мавжуд. Электрон дарслик тажрибали ўқитувчи вазифасини, чекланмаган тушунтиришларни, саноқсиз такрорлашларни, эслатишларни тақдим этган ҳолда бажарилади. Электрон таълим захираларини яратишда қуйидаги

тузилмага эътибор қаратиш лозим: курс муаллифи ҳақида маълумотлар, курс ҳақида маълумот-кириш, модуль шаклидаги асосий матн, мустақил тест орқали билимини синаш учун саволлар, маълумотнома материаллар, адабиётлар рўйхати, электрон кутубхона, ўзаро мулоқот воситалари (электрон почта, телеконференция-форум, чат), амалий ва лаборатория машғулотлари, ижодий топшириқлар (курс иши), муаммоли ҳолатлар блоки, маълумотлар омбори (рефератлар, лойиҳалар, тақдимотлар), таълим олувчиларнинг Web ишлари, Web – сайтга жойлаштирилган тез учрайдиган савол-жавоблар блоги, якуний баҳолаш (тест саволлари), мониторинг блоги, анкеталар пакети.

Электрон дарсликлар қуйидаги сифатларга эга бўлмоғи лозим:

- яхши гиперматин ва баён этиш логик тузилмасига; фойдаланувчи учун қулай навигация тизимига; интернет ва замонавий компьютерларнинг мультимедиа ва анимация имкониятларидан фойдаланишга; билимни назорат қилиш тизимига; курсларни унча катта бўлмаган блокларга ажратилганлиги; автоном маълумотнома материалларига;
- интернет тизимидаги электрон кутубхоналарга, ахборот манбаларига мурожаатга;
- ўқув дарслигининг мундарижага эга бўлишига;
- осон кириш, тез юкланишга; ихтиёрий танланган мавзуга ўтиш (масалан олдинги мавзуга ўтиш, кейинги мавзуга ўтиш, дастурда ишлаш хақида маълумот олиш, дастурдан чиқиш ва бошқалар);
- ўқитувчи билан самарали тескари алоқага (электрон почта, Web конференция, IRC-технология (chat)) IRC (Internet Relay Chat) – ҳақиқий вақт режимида Интернет орқали гаплашиш.

Юқоридагилар ёрдамида таълим олувчилар дарс мавзусини танлаши, олдинги ва навбатдаги мавзуга мундарижа орқали ўтиши, олдинги ва навбатдаги мавзу бўйича мавжуд мультимедиа ва анимацияларни кўриши, бирор мавзуга белги ўрнатиши ва унга электрон дарсликнинг бошқа жойидан зудликда ўтиш, дарс матнидан сўз қидириш ҳақида маълумот олиш ва дастурдан чиқиш каби бир қатор ишлар кўламини бажариши мумкин.

Электрон дарслик воситасида ўқитишда қуйидаги қулай имкониятлар яратилади:

- компьютерли қўллаб-қувватлашлардан фойдаланган ҳолда, таълим олувчилар катта миқдордаги топшириқларни бажаришга улгурадилар, ечимлар ва уларнинг график талқинини таҳлил қилиш учун сарфланадиган вақтни тежайдилар; компьютер олдида мустақил иш шаклида машғулот ўтказиш имконини беради; таълим олувчилар билими тез ва самарали назоратдан ўтказилади;
- ўқитувчига назарий ва амалий машғулотларда ўзининг хоҳиши бўйича ҳажм жиҳатидан кичик, аммо таркиби бўйича ўта муҳим бўлган материалларни етказишга, таълим олувчиларнинг аудитория машғулотлари доирасидан ташқари ўрганиш мумкин бўлган масалаларни ечишда мустақил шуғулланишларига шароит яратилади;
- ўқитувчи назорат ишларини текширишдан озод бўлади; уй топшириқлари ва назорат ишлари қисмига оид ишлашни индивидуаллаштириш мумкин.

Электрон дарслик маълум бир предмет бўйича барча тегишли ўқув материалларини ўзида ифода этган бўлиши керак, унинг интеллектуал даражада бўлиши эса ўз навбатида оддий дарсликка нисбатан бир қатор афзалликларни

туғдиради. Масалан, маълумотларни тез излаб топиш, мавзуларни ўзлаштириш даражасини мультимедиа ва графика элементлари ёрдамида амалга ошириш ва ҳоказо.

Ҳар бир электрон дарслик алоҳида кўринишда бўлиши ва маълум бир стандарт талабига жавоб бериши лозим.

Электрон дарслик компьютерли ўқув услубини қўллашга ва фанга оид ўқув материалининг ҳар томонлама самарадор ўзлаштирилишига асосланган ўқув адабиёти бўлиб, тўртта даражадан биттасига тааллуқли бўлиши мумкин.

1-даража: ўқув материалини фақат вербал (матн) кўринишида тақдим этадиган электрон дарслик;

2-даража: ўқув материалини вербал (матн) ва график (тасвирли) шаклда тақдим этадиган электрон дарслик;

3-даража: мультимедиа дарслиги, яъни маълумот уч ўлчамли график кўринишда, овозли, видео, анимация ва қисман вербал (матн) шаклида тақдим этиладиган мультимедиали электрон дарслик;

4-даража: материал овозли ва уч ўлчамли фазовий кўринишда бўлиб қолмасдан, тактик (ҳис қилинувчи, сезиладиган) хусусиятли маълумотлар воситасида баён қилиниб, ўрганувчини “экран оламида” стереонусхаси тасвирланган реал оламга кириш ва ундаги объектларга нисбатан ҳаракатланиш тасаввурини яратадиган электрон дарслик.

Барча тоифадаги электрон дарсликлар ўқув жараёнининг самарадорлигини оширишда ва таълим олувчиларнинг мустақил билим олишлари ҳамда масофадан ўқитишни ташкил қилиш учун катта имкониятлар яратади.

Электрон дарсликлар ичида, айниқса, мультимедиа амалий дастурлари ва технологиясини қўллаш натижасида яратилган электрон дарсликлардан фойдаланиш ҳозирги кунда катта самара бермоқда.

Электрон дарсликни амалиётда қўллаш, замонавий ахборот технологиялари, компьютерлар ёрдамида амалга оширилади. Компьютерли ўқитиш технологиясининг асосий хусусиятлари ва афзаллик жиҳатлари қуйидагилардан иборат:

- ушбу технология таълим олувчиларни мустақил фикрлаши ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтиради;
- ўқитувчи таълим жараёнида маслаҳатчи сифатида қатнашади;
- ўқитиш жараёнида ахборот воситалари ва захиралари фаол интеграцияси таъминланади;
- ўқишга қизиқиш ортади; таълим олишнинг қулайлиги ва натижавийлигини таъминлайди;
- таълим олувчиларда мустақил ишлаш ва изланиш малакалари шаклланади.

Таълим самарадорлигини оширишда компьютердан ўринли ҳамда унумли фойдаланиш имкониятлари мавжудлигини тажрибаларимиз кўрсатмоқда.

Бугунги кунда Халқ таълими вазирлигининг ахборот таълим портали eduportal.uz сайти орқали барча фанлардан электрон дарсликлар тақдим этилмоқда. Шу жумладан география фанидан ҳам 5-9 синфлар учун электрон дарсликлар мультимедиа маркази томонидан тайёрланиб умумтаълим мактабларида қўлланилиб келинмоқда. Ушбу электрон дарсликларда видео материаллар, амалий машғулотлар ва тест топшириқларини ўқувчиларда мавзуларни мустақил бажариш ҳамда ўрганиш имкониятини яратади.

Демак, компьютерли ўқитиш технологиясини таълим жараёнига олиб кириш давр талаби. Ўқитувчи бундай технологияни пухта билиши, ўрганиладиган материалларнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда уни тўғри танлай олиши лозим. Шундагина таълим олувчиларнинг фанга қизиқиш даражаси янада юқори бўлади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки, электрон дарсликлар педагог ходимлар ва ўқувчи таълим олувчилар учун кенг миқёсда имкониятлар яратади. Электрон дарсликлар асосида ўқув жараёнини ташкил қилиш ўқув материалларини фаннинг сўнгги ютуқлари асосида тезкор тарзда янгилаб бориш ва шунга ўхшаш бир қатор афзалликлар туғдиради. Таълимда ўқитишнинг электрон воситаларидан фойдаланиш натижасида ўқитиш жараёнининг индивидуаллашуви содир бўлади. Бу яхши ўзлаштирадиган таълим олувчиларнинг суст ўзлаштирадиган таълим олувчиларга нисбатан анча илгарилаб боришига олиб келиши мумкин.

Электрон дарслик билимларни ўзлаштирганлик даражасини назорат қилиш учун ҳам қўлланилиши мумкин. Бунда унинг таркибига мониторинг тизими ҳам киритилиши зарур бўлади. Ҳар бир бўлим юзасидан тестлар берилиши мумкин. Тест натижалари компьютер ёрдамида аниқланади. Синов натижалари ўқитувчи томонидан жорий ёки оралиқ баҳолашда фойдаланилиши мумкин. Тўғри ишланган тестлар фоиз кўрсаткичи таълим олувчи ўтилган мавзуларни нақадар яхши ўзлаштирганлиги ҳақида тасаввур беради. Ўзлаштирилмаган мавзуларни эса қайта такрорлаш мумкин бўлади. Шу тариқа ҳам ўқитувчи, ҳам ўқувчи таълим олиш жараёнини бошқара олади.

Адабиётлар рўйхати

1. Тайлақов Н.И. Электрон дарслик яратишга қўйиладиган талаблар. “Халқ таълими” журнали, 2005, 2-сон. -17-20-б.

2. Усмонов М. Интерактив электрон ўқув курслар – ўқитиш фаолиятининг янги воситаси сифатида. // “Халқ таълими” журнали, 2011, 6-сон. –22-23-б

3. Донаева Ж.Х. Электрон дарслик – таълим жараёни унумдорлигини ошириш воситаси. Замонавий таълим. Тошкент 2015, №.Б. 66-67.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА КАСБИЙ ПЕДАГОГИК БИЛИМЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ

Раҳматова Салима Тоғаймуродовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

2020 йил мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни ривожлантириш устувор мақсад этиб белгиланди. Юртимизда аввалдан шаклланган илмий мактаблар салоҳиятини ҳисобга олиб, ҳозирги босқичдаги миллий манфаатларимиз ва тараққиётимиз йўналишларидан келиб чиққан ҳолда, бу йил математика, кимё, биология, геология фан ва соҳаларини ривожлантириш танлаб олинди. Кўплаб хорижий илм-фан марказлари, хусусан, Бонн, Кембриж, Париж, Сеул каби йирик

шаҳарлардаги етакчи илм даргоҳлари билан биргаликда қўшма илмий лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Олиб борилган кузатишлар АҚШ, Германия, Япония, Франция ва бошқа саноати ҳамда интеллектуал билимлари ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси шуни кўрсатиб турибдики, юқори малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш қуйидагиларга боғлиқ бўлар экан:

- Таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро самарали алоқадорлигига;
- таълим корхоналари ва профессионал таълим дастурлари турларининг (типларининг) хилма-хиллиги, уларнинг фан ва техниканинг энг сўнгги ютуқлари, иқтисодиёт, технологияларнинг энг юқори андозалари ва кўринишларидан фойдаланган ҳолда;
- профессионал таълим тизимини устувор ва фойда келтирувчи иқтисодий соҳа сингари тармоққа айлантириш;
- таълим муассасаларини замонавий ўқув-методик адабиётлар билан таъминлаш ва уларнинг моддий-техник асосини яратиш ҳамда уларнинг молиявий кўрсаткичларини мустаҳкамлаш;
- профессионал таълим тизимига энг юқори малакали ўқитувчиларни, профессор ва мутахассисларни жалб этиш;
- ўқув жараёнини информатизациялаштириш ва компютерлаш;
- кадрларни тайёрлашнинг сифат баҳосини ва объектив назорат тизимини кучайтириш;
- ўқитувчиларни юқори даражада моддий рағбатлантириш ва уларнинг ижтимоий ҳимоясига алоҳида эътибор бериш зарурлиги.

Бу ҳолатларнинг барчаси кадрлар тайёрлаш миллий дастурида ўз ўрнини топган. Малака ошириш таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ўқитувчи замонавий педагогик технологиялар, таълим-тарбия жараёнини фаоллаштириш усуллари ва ўқитиладиган фанлар бўйича сифатли билим, кўникма, малакаларни ҳосил қилишни таъминловчи педагогик усулларни қўллай олиши ва тингловчиларнинг касбий салоҳиятини аниқлай олиши лозим.

У замонавий педагогик технологияларнинг моҳияти, мақсади ва вазифаларини ўрганиб чиқиб, улар хақида илмий асосланган маълумотлар, амалий йўлланмалар ишлаб чиқиши, илғор педагогик ва ахборот технологияларини ўзлаштирганидан сўнг, уни таълим тизимига жорий эта олиши керак ва бу бўйича тингловчиларда ушбу кўникмаларни шакллантира олиши зарур. Малака оширишда таълим бераётган ўқитувчи тингловчиларнинг тажриба муаллимлигини онгли равишда ҳис этган ҳолда уларда олий ўқув юртини тугатгандан сўнг реал педагогик фаолият даврида педагогик маҳорат аста-секин юзага кела бошлашини ҳисобга олиб илғор педагогик тажрибанинг пайдо бўлиши ва ўсишида қуйидаги касбий педагогик билимлар мажмуини сингдириб бориши мақсадга мувофиқдир:

- ✓ Мутахассисликлари бўйича таълимнинг мақсадини аниқ белгилай олиш кўникмаси;
- ✓ Ўқувчиларга таълимнинг мазмуни ва давлат таълим стандартларида белгиланган билим, кўникма, малака ва компетенция элементларини сингдириш кўникмаси;
- ✓ Ҳар бир ўқувчининг психологик-педагогик диагностик маълумотлари ва шунингдек, улар фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ривожлантира олиш;
- ✓ Ўқитувчининг керакли касбий зарурий шахсий сифатларини билиши;

✓ Ҳозирги замон педагогик жараёни ривожланишининг асосий тенденцияларини ўрганиб бориши зарур.

Бу кўрсатилганлардан баъзи бирлари йўқлиги ёки ривожланиш даражасининг етарлича юқори бўлмаслиги ўқитувчининг юксак даражали маҳорат ҳосил қилиш имконини бермайди.

Билиш ва ўрганиш кўникмалари педагогик маҳорат асосларининг таркибий қисмини ташкил этади ва амалий фаолият маҳсули бўлгани учун улар исталган касбий фаолиятда катта роль ўйнайди.

Шундай қилиб, педагогнинг билимлари, билимдонлиги ва кўникмалари педагогик маҳоратнинг ташкилий қисми бўлиб, улар икки хил бўлиши мумкин:

А) касбий педагогик фаолиятга тайёрланиш жараёнида қабул қилинган;

Б) касбий педагогик фаолият жараёнида қабул қилинган.

Шербаков бўйича “Педагогик маҳорат” бу ўқитувчи шахсининг барча руҳий ҳусусиятлари, унинг билимлари, билимдонлиги ва кўникмалари йиғиндисининг ифодасидан иборат.

Бу каби таърифларда педагогнинг роли катта, албатта. У ўз билимлари, билимдонлиги, кўникмалари ўзининг шахсий сифатлари, ижодини ишга солиб, ўқувчилар билан биргаликдаги фоалиятини ташкил қилади. Бу ҳолда ўқитувчининг шахсий хусусияти катта аҳамият касб этади.

Касбий-педагогик фаолиятнинг муваффақияти хусусий педагогик қобилиятларга боғлиқ бўлади. Педагогик қобилиятларнинг қуйидаги гуруҳлари фарқланади:

- объектга (тингловчига) нисбатан сезгирлик;
- коммуникативлик – инсонларга юз тутиш, хайрихоҳлик, муомалалилик;
- перцептив қобилиятлар – касбий етуклик, импатия, педагогик туйғу;
- шахс динамикаси – иродага таъсир эта олиш ва мантиқий ишонтира олиш қобилияти;
- ҳиссий барқарорлик – ўзини бошқара олиш;
- креативлик – ижодий иш қобилияти.

Маълумки, бугунги кунда деярли кўпчилик замонавий ўқувчи-болалар умумтаълим мактаблари остонасига қадам қўйгунга қадар, оилада ахборот-коммуникация технологиялари воситалари билан таниш бўлган, ҳатто улардан фойдалана биладиган ҳолда келмоқдалар. Улар ҳақиқатдан ҳам ахборот асрида туғилиб, ҳали атроф-оламни англамай уриб, замонавий алоқа қурилмалари, компьютер ва бошқа гаджетларни кўриб, уларнинг функциялари билан таниш бўлган ҳолда улғаймоқдалар. Бундай вазиятда мактаб ўқитувчиларининг энг муҳим аҳамиятга молик вазифалари – бу ўқувчиларга мазкур қурилмалар, улардан фойдаланиш мейёрлари ҳақида илк тушунчаларни беришдан иборат. Ўқувчиларда ахборотлар оламидан ўзларига тааллуқли ахборотларни тўғри танлай билиш дастлабки салоҳиятини шакллантиришда биринчи ўқитувчининг ўрни муҳим аҳамиятга молик.

Адабиётлар рўйхати

1. Толипова Ж., Биологияни ўқитишда педогогик технологиялар. “Чўлпон”. Тошкент- 2011. 63-84,128 бет.

2. Муталипова М., Имомов М. Таълимда илғор хорижий тажрибалар модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. Т.:ТДПУ, 2017. 28-41 бет

МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА КОМПЬЮТЕРЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Кадиров Тулкин Бахридинович,
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ таянч докторанти

Таълимнинг бугунги вазифаси таълим олувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур.

Ўзбекистон Республикаси демократик, хуқуқий ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан бораётган бир пайтда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи ҳар томонлама ривожланган баркамол инсонни тарбиялашдан иборатдир.

Таълим технологиясини ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида таҳсил олувчиларга муайян шароитларда кўрсатган тизимли таъсири натижасида уларда жамият учун зарур бўлган ва олдиндан белгиланган ижтимоий сифатларни интенсив тарзда шакллантирувчи ижтимоий ҳодиса деб таърифлаш мумкин.

Педагогик технология – бу ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида таҳсил олувчиларга муайян шароитда таъсир кўрсатиши ва бу фаолият маҳсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифатларининг жадал шаклланишини кафолатлайдиган жараёнидир.

Таълим технологияси – таълим шаклларини мақбуллаштириш мақсадида, инсон ва техника ресурслари ҳамда уларнинг ўзаро таъсирини ҳисобга олган ҳолда, барча ўқитиш ва билимларни ўзлаштириш жараёнини яратиш, қўллаш ва аниқлаш тизимидир.

Компьютерли таълим технологияси – компьютердан фойдаланишга асосланган ўқитиш бўлиб, ўқитиш жараёнини оптимал даражада тезкор бошқариш имкониятини ва психологик қулайликларни яратган ҳолда ўқитишнинг чекланмаганлигига асосланган.

Компьютерли таълим технологиясида компьютердан фойдаланишга асосланган ўқитишда қуйидаги таълим методларини келтиришимиз мумкин.

Мультимедиа – таълим методи. Мультимедиа – замонавий компьютер технологиялари ёрдамида матн, тасвир, графика, анимация, жадвал, аудио, видео, эффектларини ўзида мужассамлаштирган маълумотларни фойдаланувчиларга етказиб бериш методи-технологиясидир.

Мультимедиа (мулти – кўп, медиа - муҳит) – бу компьютер технологияларининг соҳаси бўлиб, турли ахборот сақловчи воситалардаги ҳар хил физик кўринишда ифодаланган ахборотларга ишлов беради.

Мультимедиа воситалари виртуал борлиқ, видеотасвирлар, анимация, товуш, расм, график, схема, ранглар, ёруғ-соя, ҳодисалари, матн кабиларни ўз ичига олади.

Масофавий таълим технологияси. Масофавий таълим (лотинча “дистанция” – масофадан фойдаланиш) ўқитувчи ва тингловчи ўртасидаги тўғридан-тўғри, шахсий алоқасиз “масофадан ўқитиш” имконини яратиб берувчи замонавий ва ахборот телекоммуникацион технологиялардан фойдаланиш бўлиб, унга кўра

таълим жараёни янги ахборот технологиялари, мультимедиа тизими ёрдамида ташкил этилади. У ўқув фанлари бўйича ўзлаштириш самарадорлигини таъминлаш; идрок этиш қобилиятини ривожлантириш каби имкониятларга эга. Компьютер таълими масофавий таълимнинг ўзига хос тури саналади. Масофавий таълим технологияси ўз таркибига бир қанча таълим шаклларини олади.

Видеоконференциялар. Видеоконференция – бу шундай технологияки, у орқали фойдаланувчи шахслар бир-бирларини реал вақтда кўради, эшитади ва маълумотлар билан алмашади. Видеоконференция компьютер, интернет тармоғи ва катта мониторлар бўлишини талаб этади.

Видеоконференция жараёнида бир-биридан анча узоқ масофада бўлган унинг иштирокчилари экранда ўзларини ва бошқа иштирокчиларни кўриб турадилар. Телевизион тасвир билан бир вақтда овоз ҳам эшитилиб туради. Масофадан видеоконференция тизими – матнли ахборотлар алмашиш, файллар алмашиш имконини беради. Видеоконференция шаклида масофадан туриб интерфаол ўқитиш тизими шуниси билан интернет ёки локал тармоқ орқали ўқитишдан ҳамда радио ва телевидение орқали маъруза ўқишдан фарқ қилади. Видеоконференцияда ташқи электрон доскадан фойдаланилганда ўқитувчи доскага ёзади ва уни видеоконференция алоқаси кўмагида бошқа аудитория тингловчиларига кўрсатади.

Электрон доскадан масофадан ўқитиш тизими фойдаланувчилари ҳам фойдаланишлари мумкин, яъни бир доскага чизилган расм бошқа аудиториядаги доскаларда ҳам кўрсатилади. Дарс олиб бориш жараёнида видеокамера автомат тарзда маъруза ўқиётган ўқитувчи, тингловчи ёки савол берувчи томонга бурилади.

Видеоконференциялар транспорт ва хизмат сафари харажатларини анча қисқартириш имконини беради. Бунда узоқ ҳудудларда жойлашган таълим олувчиларда ҳам таълимни ўзлаштириш самарадорлиги ошади.

Шундай қилиб, малака ошириш тизимида ҳам фанларни ўқитиш жараёнида интерфаол таълим технологиялари, компьютерли таълим технологияларидан фойдаланиш ўзига хос хусусиятларга эга. Таълим амалиётида фойдаланилаётган ҳар бир интерфаол ва компьютерли таълим технологияларини синчиклаб ўрганиш ва амалда қўллаш тингловчиларнинг фикрлашини кенгайтиради ҳамда муаммонинг тўғри ечимини топишларига ижобий таъсир кўрсатади. Тингловчиларнинг ижодкорлигини, фаоллигини ва комьпютер технологиялари саводхонлигини оширади.

Адабиётлар рўйхати

1. Т.Тургунов, З.К.Кушаров “Касбий таълимда мультимедия воситаларининг афзалликлари ва муаммолари”. «Касбий таълим тараққиёт йўли», мақолалар тўплами, №8, ТКТИ ризографияси, Тошкент,-2006. [1.20-б].

2. О.У.Авлаев, С.Н.Жўраева, С.Р.Мирзаева. Таълим методлари. – Тошкент-2017. “Наврўз” Нашриёти. [2.44-б].

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ФАОЛЛАШТИРИШ

Собирова Мавжуда Рузиевна,
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти
катта ўқитувчиси
Турсунова Мавлуда Рузиевна,
Денов туманидаги 80-умумий ўрта таълим мактабининг
математика ўқитувчиси

Ўқувчи мактабда оладиган назарий билим, амалий кўникма ва малакаларнинг умумий ҳажмда бошқа фанларни ўрганишида ва бўлғуси ишчиларнинг амалий фаолиятида, хусусан, янги техник воситалардан фойдаланиш, тадқиқот муаммосига тегишли адабиётларни математикага боғлаб ўрганишга муҳим ўрин берилган. Ҳар бир ўқитувчининг бош вазифаси – бу нафақат ўқувчига билим бериш, балки уларда билим олишга бўлган қизиқишни уйғотиш, мустақил фикрлашга ўргатиш.

Дарс – таълим-тарбия жараёнини ташкиллаштиришнинг асосий шакли бўлиб, у ўқитиш сифатига боғлиқ. Агар дарс кўргазмали қурол ва техник воситаларсиз ўтказилган бўлса, уни замонавий дарс деб айтиш мумкинми?

Техник воситалардан фойдаланиб ўтказилган дарс мазмунли, сифатли бўлиши табиий. Техник воситалар ёрдамида ўтказилган дарс ўқувчиларга ҳиссий таъсир кўрсатади, ўтилган материални чуқур ва пухта ўзлаштиришга ёрдам беради, фанга бўлган қизиқишни оширади, билимлар пухталигини таъминлайди.

Ўқитишни пухта ўйланган усулларисиз дастурий материални эгаллашни ташкиллаштириш мушкул. Мана нега ўқувчиларни билишдаги изланишларига, ўқишларига, фаол ва мустақил билим олишларига ёрдам берадиган, уларни фикрлашга ундайдиган ва фанга қизиқишини ривожлантирадиган ўқитиш усул ва воситаларини такомиллаштириш лозим.

Математика фанида турли формулалар бўлиб, улар ўқувчининг масала, машқ бажаришида улардан фойдалана олишлари учун уларнинг амалиётда кенг татбиқ қилинганлигини, кўп учрайдиганларини ёддан билишлари шарт. Формулалар яхшироқ эсда қолиши ҳамда уларни эгаллашни назорат қилиш учун дарсларда дидактик ўйинлар қўлланилади:

Математик домино – у 20-30 тагача варақадан (карточка) иборат, ҳар бир варақа чизиқ билан иккига бўлинган. Бирида топшириқ, иккинчисида эса бошқа топшириққа жавоб ёзилган.

Тескари алоқа (боғланиш) карточкаси – «китобча» кўринишида бирлаштирилган шаффоф плёнкадан ясалган беш-олтита планшетдан иборат ва унга жавоблар ёзилган карточкалар жойлаштирилади. Ҳар бир ўқувчида шундай карточкалар бор. Саволлар оғзаки берилади, ўқувчилар эса тўғри жавобни топишади ва кўрсатишади. Шундай қилиб, ким материални қандай билиши ўқитувчига аён бўлади.

Агар ўқувчи қизиқиш билан ўқиса, ўрганса, дарс самараси янада ошади. Бундай вақтда ўқувчилар уларга таклиф қилинган топшириқларни бажонидил бажарадилар ва дарсни ўтказишда ўқитувчига яхши ёрдамчи бўладилар. Баъзан ўқитувчи янги материални тушунтиради, гапириб беради, лекин баъзи ўқувчилар

тушунтирилган нарсаларни қулоққа олишмайди. Бундай ўқитишдан воз кечиш даркор. Табиий, бундай анъанавий дарсдан наф оз. Агарда дарс асосан эвристик ва излашга ундовчи суҳбат усулида ўтказилса, янада яхшироқ. Бу шуни англатадики, янги материални тушунтириш, ўқувчиларни сўраш ўқитувчи томонидан амалга оширилмайди – бунинг ҳаммаси ўқувчилар билан биргаликда қилинади. Эсга солувчи саволлар уларни масаланинг мазмун – моҳиятигача етиб боришга ундайди. Ким янги дарсга қанчалик чуқур тайёр эканлигини биргаликда аниқлашади.

Дидактик ўйинлар дарсда ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини сезиларли даражада оширади. Қизиқарли ўйинларнинг бир тури сифатида ўқув кроссвордлари ҳам қўлланилади. Жиддий эътибор ва зеҳни ўткирликни «Уйдирма», «Чўпчак» ўйинлари ҳам талаб қилади. Уни бир вақтнинг ўзида бутун синф билан ўтказиш мумкин.

Ўқитувчининг вазифаси – ўқитишни ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятларига мослаштириш эмас, балки барча ўқувчиларни ақлий ривожланишига максимал даражада кўмаклашиш.

Рақамли материал, қоида ва хулосаларни бир неча бор қайтаришга вақтни аямаслик керак. Чунки бу йўқотиш ўқувчиларнинг пухта билими эвазига тўлдирилади, қопланади.

Болаларни ҳаяжонга солиб, қўзғаб, ўйлашга мажбур қилиш муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчилар ўзларининг нуқтаи назарини айтиши, хулосаларини асослашлари мумкин. Агар ўқувчи хато қилса, хатони тўғрилаши керак. Дарсларни ўтказишда техник диктантлар қўлланилади. «Ақлий ҳужум», «Ғоялар аукциони», «Бинар дарслар», «Пресс-конференция», «Дарс-танлов», «Викторина», Қувноқлар ва топқирлар клуби, «Жиддий ўйинлар», олимпиадалар каби ноанъанавий дарсларнинг усул ва шаклларининг айримларини кўриб ўтамиз.

1. Бинар дарс. Бундай дарсларни кўпинча интеграциялашган дарс деб ҳам аташади. Бинар дарснинг асосий афзаллиги шундан иборатки, унда ўқувчиларда билимлар тизимини ташкил этиш, предметлараро боғлиқликни тасаввур этишга ёрдам бериш мумкин. Бу дарслар ҳар бир ўқувчининг фаоллигини тақозо этади, шу сабабли дарсга синфни ҳам тайёрламоқ зарур: дарс мавзуси бўйича адабиётлар бериш, амалий тажрибани умумлаштиришни маслаҳат қилиш, конкрет ҳодисаларга диққатни қаратишга, ягона ҳаракат ва талабларни ишлаб чиқишга кўмаклашади. Бинар дарсларда назарий ва ишлаб чиқариш таълими жуда қулай мувофиқлашади.

2. СЎИ дарс. Ушбу дарс уч элементдан иборат: суҳбат, ўйин, ижоддан. Мазкур дарснинг афзаллиги унинг қизиқарлилигида. Бу дарс ўқувчиларга чарчашга, зерикишга вақт қолдирмайди, уларнинг диққати доимо қўллаб - қувватлаб турилади ва ривожлантирилади. Бундай дарслар ўзининг ҳиссий томонидан жўшқинлиги, мусобақа элементларининг мавжудлиги туфайли чуқур тарбиявий аҳамиятга эгадир. Болалар амалда жамоа бўлиб ижодий ишлашнинг қандай имкониятлари борлигини кўрадилар.

3. Аукцион-дарс. «Аукцион» бошланишига қадар экспертлар ғояларни «сотилиш нархини» белгилашади. Сўнгра ғоялар «сотилади», ғоясини катта нархга сотган муаллиф ғолиб ҳисобланади. Ғоялар ишлаб чиқувчилар гуруҳи қўлига ўтади ва улар ўз вариантларини асослаб берадилар. Аукцион икки турда ҳам ўтказилиши мумкин. Иккинчи турга ўтган ғоялар амалий масалаларда синаб кўрилиши мумкин.

4. «Ақлий ҳужум». Ушбу дарс «аукцион» дарсга ўхшаб кетади. Гуруҳ «генератор»ларга ва «эксперт»ларга бўлинади. Генераторларга вазият таклиф

этилади (вазият ижодий хусусиятга эга бўлиши керак). Маълум вақт ичида ўқувчиларга доскада қайд этилган ва ечими турли вариантларда бўлган масалалар таклиф этилади. Берилган вақт тугаши билан «жангга» экспертлар киришадилар. Мунозара давомида энг яхши таклифлар қабул қилинади ва жамоалар роллари билан алмашадилар. Дарсда ўқувчиларга таклиф этиш, мунозара қилиш, ғоялар алмашиниш имкониятларининг берилиши нафақат уларни ижодий тафаккурини ривожлантиради ва ўқувчилар ишончини оширади, балки таълимни «комфортли»(ҳар жиҳатдан қулай) қилади.

5. «Нима? қаерда? қачон?» типидаги дарслар. Гуруҳ аввалидан учга бўлинади, уйга вазифалар берилган, жамоаларнинг номерлари (рақамлари), капитан бўлиш учун ўйинчиларнинг фамилияси ёзилган ҳисоб варақалари тайёрланган бўлади. Ўйин 5 босқичдан иборат бўлади.

1. Ўқитувчининг кириш сўзи

2. Чарчоқни ёзиш – мавзунинг ҳамма энг асосий саволларини такрорлаш.

3. Саволларни ўйлаш учун вақт ва жавоблар учун баллар миқдори белгиланади.

4. «Нима? қаерда? қачон?» ўйини.

5. Хулоса қилиш.

6. Жиддий ўйин дарслари. Бундай дарсларни мавзуларни такрорлаш ва умумлаштиришда ўтказиш қулайдир. Синф (2-3) гуруҳларга бўлинади. Ҳар бир гуруҳ топшириқ олади ва сўнгра бу топшириқларни ечилишини гапириб беради. Масалалар алмашинуви ўтказилади.

7. КВН типидаги дарслар:

1. Жамоалар саломлашуви (уйга вазифа).

2. Машқ қилиш. Жамоалар бир бирига саволлар берадилар.

3. Уйга вазифа (кодоплёнкада текширилади).

4. Доскада жамоалар томонидан 3-4 та топшириқни бажариш.

5. Жамоа сардорларига топшириқлар (варақалар бўйича)

6. Якунлаш.

8. Интеграциялашган (бир бутун қилиб бирлаштирилган) дарслар. Бундай дарслар бир пайтнинг ўзида 2-3 нафар ўқитувчининг иштирокида ўтказилади. Масалан:

а) математика, физика ва информатика;

б) математика, чизмачилик, ишлаб чиқариш таълими ўқитувчилари томонидан.

Математика, физика ва бошқа фанлар бўйича билимлар қўлланилган масалаларни ечиш алгоритмлари тузилади.

10. Маъруза дарси. Амалиёт шуни кўрсатадики, маърузанинг тезлиги ўқувчилар учун мақбул бўлиши шарт, маърузани такрорланиши иложи борича таъқиқланади. Такрорланишдан асосий фикрлар вариантларини қўллаб қувватлаш мумкин. Кўргазмали воситаларни намойиш этаётганда ўқитувчи якка тарзда мавзуни баён қилмасдан суҳбатга ўқувчиларни ҳам жалб этиши даркор. Маъруза ўқувчиларга қийин мавзуларни тушунишга ёрдам беради, уларни ақлий фаоллигини ривожлантиради, фикрлашга ўргатади. Маъруза изланувчиликка ундош хусусиятга эга, саволлар ўқувчиларда қизиқиш уйғотади. Масалан, «Фазода Декарт координаталари» мавзуси бўйича маъруза.

1. Текисликда Декарт координаталарини киритиш.

2. Декарт координиталарини фазода киритиш.
3. Р.Декартнинг ҳаёти ва фаолияти (ўқувчилар).
4. Икки нуқта орасидаги масофа формуласи
5. Кесма ўртаси координаталарини топиш формуласи.
6. Фазода фигураларни алмаштириш.
7. Декарт координаталарини бошқа фанларда қўллаш.

Ижодий хусусиятга эга топшириқлар қаторида ўқувчиларнинг ақлий қобилиятларига йўл очадиган мантиқий масалалар ҳам болаларни жуда қизиқтиради. Аммо, албатта, математика дарсларида ўқувчиларни ижодий қобилиятларини ривожлантиришда катта эътиборни масалаларни ечишга қаратиш зарур. Бунда ҳар бир мавзу учун масалалар тизимини шундай танлаш лозимки, болалар ижод учун кенг имкониятларга эга бўлсин. Булар, масалан, давоми бор, шартлари мураккаблашган масалалар бўлиши мумкин. Айнан бир масалани турли хил усуллар билан ечиш, ушбу усулларни энг маъқулини танлаш ҳам самаралидир.

Адабиётлар рўйхати

1. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С. Шубин-ский. -М.: Знание, 1998. - 450 с.
2. Кудрявцев В.Т. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности детей к развивающему школьному обучению. -М.: Педагогика, 1999. - 103.
3. Бабанский Ю.К. Ҳозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. -Тошкент: Ўқитувчи, 1990. -230 б.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КИМЁ ФАНИДАН УМУМИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АМАЛИЙ МАЗМУНДАГИ МАСАЛАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Кадирова Гулнора Хасановна,
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар тизими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти таянч докторанти

Ҳалқаро миқёсда табиий фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш, ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш, турдош фан асослари мазмунини интеграциялашга доир тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчиларнинг кимё фанидан ўзлаштирган билим ва кўникмаларини кундалик турмуш, ҳаётда содир бўлаётган ҳодиса ва жараёнлар моҳиятини англаб, тушунган ҳолда қўллай олиш, уларнинг табиий-илмий дунёқарашларини кенгайтириш, кимё фанининг таълим-тарбиявий мақсадларини амалга ошириш имконини бермоқда.

Ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш замонавий таълимнинг асосий вазифаларидан бири сифатида қаралмоқда. Ҳозирги кунда дидактик ҳамда замонавий тамойиллар асосида ўқувчиларда кимё фанидан умумий компетенцияларни шакллантириш учун ишлаб чиқилган амалий мазмундаги мустақил ишлар, таълим методларини улар ёрдамида такомиллаштиришга доир методик тавсиялар, уй шароитида бажарилиши мумкин

бўлган кимёвий тажрибалар кимё таълими мактаб босқичининг самарадорлигини ошириш омилларидан бири бўлиши мумкинлиги аниқланган.

Мактаб давридан бошлаб ўқувчиларда таянч ва умумий фанга оид компетенцияларни шакллантириб борилиши келажакда компетенцияга эга бўлган кадрларни тайёрлашда асос вазифасини бажара олиши мумкин.

Компетенцияга эгалик – “компетенлик” тушунчасини бир неча тадқиқотчиларнинг билдирган фикрларини умумлаштирган ҳолда “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йул тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик сифатида изоҳлашимиз мумкин.[1]

Тадқиқотимиз доирасида олиб борилаётган кузатув, ўқувчилар билан суҳбат, анкета-сўровнома ишларимиз натижаси шуни кўрсатмоқдаки, ҳозирги кунда мактаб битирувчилари кимё фанидан ўзлаштирилаётган назарий билимларини амалиётда қўллаш, табиатда бўлаётган ҳодисаларни кимёвий нуқтаи назардан изоҳлай олиш, кундалик ҳаётда қўлланилаётган турли кимёвий ишлаб чиқариш маҳсулотлари таркибини таҳлил қилишда бироз қийинчиликка дуч келадилар.

Шу муаммоларга ечим сифатида кимё фанини ўқитишда амалий аҳамиятга эга бўлган масалалардан фойдаланишни таклиф этамиз.

Мисол тариқасида 9-синф кимё ўқув фани дастуридаги “Углерод ва унинг бирикмалари” ва “Кальций ва магний металлари ва уларнинг бирикмалари” мавзуларини мустаҳкамлаш учун қуйидаги амалий мазмундаги масалаларни ўқувчиларга тақдим этиш мумкин:

1-масала

Гипс

Тиббиётда, ортопедия-травмотология соҳасида қўлланиладиган гипс қоришмасини тайёрлаш учун 1 кг гипсга 500 г сув қўшилади. Ушбу массадаги сув гипс таркибидаги кристалл суви массасидан неча граммга кўп?

2-масала

Углеродни ёниши

Ўрта ёшли киши бир кунда ўртача 750 л (н.ш) кислород билан нафас олади. Шунча ҳажм кислород қанча миқдордаги углеродни ёқиш учун сарфланиши мумкин?

3-масала

Ўсимликлар ва карбонат ангидрид

Ер шари ўсимликлари йилига 175 млрд тоннага яқин CO_2 ни қайта ишлаб органик моддага айлантиради. Бир кунлик қайта ишлаш учун сарфланадиган CO_2 гази неча кг $CaCO_3$ парчаланишидан ҳосил бўлиши мумкин?

4-масала

Ис газининг атмосферага таъсири

Маълумотларга кўра ҳаво таркибидаги ис газининг 92%и автотранспорт воситаларидан ажраладиган ис гази ҳисобига тўғри келар экан. Истиқболли ёнилғи ишлаб чиқилиши йўлга қўйилса автотранспортлардан атмосферага ажраладиган ис

[1]Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Д ., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. - Тошкент, 2015. -120 бет.

гази миқдори 30% гача камайиши мумкин бўлади. Агар автотранспортдан чиқадиган тутун таркибида ўртача 7% ис гази бўлса, истиқболли ёнилғи ис гази ажралиш миқдорини неча фоизга пасайтириши мумкин?[1]

Кимё фанини ўзлаштириш давомида ўқувчиларда бир неча саволлар пайдо бўлиши табиий. Масалан: таом қачон ўзгаради, қайси тозаловчи воситани қайси мақсадда тозалаш учун танлаймиз, кимёвий ишлаб чиқариш воситалари қандай материаллардан ишлаб чиқарилган ва уларнинг хусусиятлари қандай, биз уларни қандай қилиб ишлата оламиз каби. Саволларга жавоб топишда ёки потенционал тушунганимизда, ўқувчилар онгида замонавий кимё фанини технологик ишлаб чиқариш билан бевосита алоқадорлигини тушунтириш учун амалий аҳамиятга эга бўлган топшириқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.[2]

Хулоса ўрнида таъкидлашимиз мумкинки, кимё таълимининг мактаб босқичида янги мавзуларни ўрганиш, уларни мустаҳкамлаш, такрорлаш ва умумлаштириш дарсларини олиб боришда кундалик ҳаёт, турмушда фойдаланиладиган моддалар, турли ҳодиса ва жараёнлар, тиббиёт, физиология фанларига оид қизиқарли маълумотлар асосида тузилган амалий мазмундаги масалалардан фойдаланиш ўқувчиларни кимё ўқув фанига нисбатан қизиқишини оширади ва уларда фанга оид умумий компетенцияларни шаклланишига хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М Д ., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. / Педагогик компетентлик ва креативлик асослари - Тошкент, 2015. -120 бет.

2. Аскаров И.Р., Тўхтабоев Н.Х., Дўмонов Б.М. Кимё ўқитиш самарадорлигини оширишда уй шароитида бажарилиши мумкин бўлган кимёвий тажрибаларнинг аҳамияти. // “Педагогик таълим” журнали, Тошкент, 2009. – № 2. – Б. 67–69 (13.00.02 № 6).

3. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: “Ниҳол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.

[1]И.Р.Аскаров Н.Х.Тўхтабоев, Б.М.Дўмонов. Кимё ўқитиш самарадорлигини оширишда уй шароитида бажарилиши мумкин бўлган кимёвий тажрибаларнинг аҳамияти. // “Педагогик таълим” журнали, Тошкент, 2009. – № 2. – Б. 67–69 (13.00.02 № 6).

[2] Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инноватцион педагогик технологиялар.– Т.: “Ниҳол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O‘QITISHDA PEDAGOGIK VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Xolmuminov Oybek Tuxtayevich,
Toshkent viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi katta o‘qituvchisi

Hozirgi paytda axborot kommunikatsiyasi rivojlanishining asosiy omillari EHM larning turli sohalarda tobora keng qo‘llanib borayotganligidadir. Kompyuter texnologiyalari qo‘llanish sohasining kengayishi, axborot texnologiyalarining yaratilishi jamiyat hayotining barcha sohalarida ya’ni ishlab chiqarishda, fanda, ta’limda, tibbiyotda va boshqa jabhalardagi rivojlanish ya’ni tezkor axborot almashinuviga, qisqa vaqtda axborotlarni qayta ishlash, o‘z vaqtida manbaga uzatishga olib kelmoqda.

Zamonaviy o‘qituvchining jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ishlashga tayyorligini belgilab beradigan quyidagi axborot-kommunikativ salohiyatlar muhim hisoblanadi:

- Kasbiy vazifalarni informatikaning zamonaviy vositalari va metodlarini axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda bajara olish malakasi;
- Kasbiy faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalanish borasida tayyorgarlik darajasini real aks ettiruvchi, shakllanib ulgurgan shaxsiy sifatlari;
- Vaziyatni to‘g‘ri baholash va pedagogik faoliyatda axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalangan holda samarali qarorlar qabul qila oladigan predmet-maxsus bilimlarni tashkil etish imkoniyatiga ega bo‘lish.

Yangi axborot muhitining an’anaviy muhitdan prinsipial farqi, uning o‘ziga xos kichik texnologik tizimdan iboratligidadir. Zero, istalgan ta’lim muassasasi axborot-kommunikativ texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyasi, ta’limning boshqa barcha didaktik, tashkiliy, iqtisodiy, nazariy-metodologik jihatdan kichik tizimlardagi tub o‘zgarishlar bilan kechadi.

Axborot ta’lim muhiti imkoniyatlaridan samarali foydalanish uchun pedagogning iste’molchi sifatida o‘zi mo‘ljaldagi texnik imkoniyatlarining to‘liq to‘plamini egallagan bo‘lishi talab etiladi.

AKTdan ta’lim jarayonida foydalanish ta’lim samaradorligini oshirish uchun katta imkoniyat hisoblanadi. Jumladan, o‘qitish jarayoni bilan AKTdan foydalanib o‘qitish orasidagi farqni mazkur slayddan bilb olish qiyin emas.

Bunda nafaqat tinglash, o‘qish balki o‘quvchilar bir dars jarayonida mustaqil ta’lim olish, olingan nazariy bilimni amalda kuzatish va mavzuni mazmunidagi yangilikni tadqiq qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Informatika darslarida AKTdan foydalanish uchun avvalo kompyuter dasturlari va ulardan foydalanish yo‘llarini bilib olish zarur. Bu esa kompyuter dasturlari nafaqat o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish, balki kompyuterni qo‘llash orqali ularning ijodiy ko‘nikmalarini rivojlanishiga ham yordam beradi.

Informatika – insoniyat faoliyatining bir sohasi bo‘lib, u axborotni hosil qilish, saqlash va kompyuter yordamida ularni qayta ishlash, shu bilan bir qatorda tatbiq etish muhiti bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan jarayonlarning aloqadorliklarini o‘z ichiga oladigan ko‘nikma va vositalar tizimidir.

Axborot texnologiyalari – axborotni yig‘ish, saqlash, uzatish, o‘zgartirish, qayta ishlash usul va vositalari yig‘indisidan iborat.

O‘qitishning yangi axborot texnologiyasi deganda – faqat o‘quv tarbiya jarayoniga qo‘llanishi mumkin bo‘lgan eng yangi axborot texnologiyalar tushuniladi.

Yangi axborot texnologiyalari — turli toifali foydalanuvchilar tomonidan EHM asosida axborot olish va qayta ishlash bo‘yicha xizmatlar bilan ta’minlashdan iborat.

Axborot texnologiyalari – ijtimoiy hayotining barcha sohalari uchun axborot yaratish, to‘plash, uzatish, saqlash, va qayta ishlash hisoblash texnikasi va aloqa tizimlaridan foydalanishdir.

*O‘qitishdagi informatsion va telekommunikatsion texnolo*giyalar — bu talabalarga kompyuterlar va telekommunikatsiya vositalari yordamida axborot uzatish usul va metodlarining majmui, bilimlarni o‘zlashtirishni tekshirish, real hayotda olingan bilimlarni qayta ishlash va ulardan foydalanish.

Dasturli ta’minot boshqaruvchi muhit bo‘lib, talabaning harakatlarida sodir bo‘ladigan vaziyatga qarab, mos javob beradi. Dastur ta’minoti maxsus ishlab chiqilgan yoki o‘qitishda qo‘llanishga moslangan bo‘ladi.

O‘qitishda qo‘llaniladigan dastur ta’minoti vazifasiga qarab quyidagicha tavsiflanadi:

- o‘quv materialining interaktivligi, mul'timediyaliligi, katta hajm va gipermatnliligini ta’minlaydigan elektron intellektual darsliklar asosida avtomatik o‘qitish tizimlari;
- mikromirlar deb ataluvchi fanga yo‘naltirilgan muhitlar;
- laboratoriya mashg‘ulotlari;
- trenajyorlar;
- ma’lumotnoma tizimlar;
- kompyuterli o‘yinlar.

Avtomatlashtirilgan o‘qitish tizimi o‘quv kursini yoki uning katta bo‘limini mustaqil o‘zlashtirishga imkon yaratadi. Bu tizim o‘zida oddiy darslik, masalalar to‘plami, laboratoriya mashg‘ulotlari, ma’lumotnoma va o‘zlashtirilgan axborotni tekshiruvchi ekspert xususiyatlarini mujassamlantirgan:

- materialni o‘rganishning maqbul yo‘lini ta’minlaydi, ya’ni talabaga nazariyani o‘zlashtirish va misollar hamda namunaviy masalalarni yechish ko‘nikmalarini ishlab chiqish tartibini mustaqil tashkil etishiga, shuningdek olgan bilim va ko‘nikmalari sifatini o‘zi tekshirishiga imkon beradi;
- tahlil va tadqiqotchilik faoliyati ko‘nikmalarini singdiradi;
- o‘quvchining vaqtini tejashga imkon beradi.

Fanga yo‘naltirilgan muhit o‘quv dasturlari paketidan iborat bo‘lib, ma’lum klass ob’ektlari bilan ish ko‘rishga, ular o‘rtasidagi munosabatni va ob’ektlar hamda munosabatlar ustida olib boriladigan ishlarni bajarishga, shuningdek ob’ektlarni va ularning xossalarini yaqqol tasavvur etishga imkon beradi.

Talaba muhit ob’ektlari bilan ish ko‘rganda topshirilgan didaktik masalaga erishish, yoki mustaqil tadqiqotlarni bajarishni maqsad qilib qo‘yadi.

Tekshiruvchi dasturlar bilimlar sifatini tekshirish va baholash uchun mo‘ljallangan. Ular o‘quvchiga: javobni qabul qilingan shaklga maksimal yaqinlashtirilgan holda kiritish; tekshirish natijalarini saqlash, yig‘ish, raspechatka olish (qog‘ozga ko‘chirish) va statistik tahlil qilish; javobning shakli va sintaktik savodliligidan qat’iy nazar, adekvat baho olish imkonini berishi lozim.

Ma'lumotnoma tizimlari – bu ma'lumotnomaga o'xshagan turli o'quv axborotlarini saqlash va o'quvchiga ko'rsatish uchun mo'ljallangan dasturlardir. Bu dasturlarda o'quv materiali iyerarxik tartibda joylashtiriladi va axborotni turli belgilariga qarab tez izlab topish mumkin bo'ladi. Ular kontekst ma'lumotni olish, saqlash va nusxa chiqarishni ta'minlaydi.

Videokompyuterli o'qitish texnologiyasi – talabalarning faol bilish, bilim orttirish jarayonlarini rag'batlantiruvchi texnologiyadir. Bu texnologiya o'quv axborotlarining verbal va tasavvurli shakllarini birgalikda namoyon etish, o'qitish jarayonini maqsadlarga moslashtirish imkonini beradi. Talabalar kompyuter bilan individual o'qitilganda darslarda kommunikativ faoliyat ko'rsata olmaydi, bundan tashqari, muammoli o'qitish zaminidagi evristik aspekt yo'qqa chiqadi.

O'qitishning videokompyuterli modeliga ochiq tizim sifatida qarab, unga o'qitishning boshqa an'anaviy vositalari qo'shilishi mumkin. Albatta, har bir alohida holda verbal-vizual va tasvirli axborotning salmog'i o'zgarishi mumkin. Bularning barchasi kompyuterli va videotexnologiyalar tasvirlash vositalarining mazmuni va xususiyatlariga va mazkur mavzuni o'rganishda erishish lozim bo'lgan didaktik maqsadlarga bog'liq.

TABIIY FANLARNI O'QITISH ORQALI FANLARARO BOG'LANISH

Jabborov Maqsud Mashrabovich,
Jizzax viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi katta o'qituvchisi,
O'roqova Nargiza Yusupovna,
Jizzax shahar 22-IDUM o'qituvchisi

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida olib borilayotgan o'quv jarayonlarining eng asosiy maqsadi yosh avlodga fan sirlarini puxta o'rgatish, ya'ni ularni kasbga yo'naltirish va qiziqtirishni amalga oshirish o'qituvchilar oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

O'quv fanlari o'rtasidagi aloqadorlik, o'zaro bog'liqlikni ta'minlash, o'quvchiga tabiiy bilimlarni ma'lum bir tasnifga muvofiq berish, ularda tabiatni bilishga bo'lgan qiziqishni shakllantirish omili sifatida ko'zga tashlanadi. Dastlabki ilk tabiat haqidagi tushunchalardan foydalanish tabiiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya va geografiya)ni o'rganishga qiziqishni yuzaga keltiradi. Shuningdek, o'qitishda fanlararo bog'lanishni amalga oshirishda tabiatdagi borliq, ularda boradigan jarayon va hodisalar o'zgarishlarining mazmun-mohiyatini anglash, mazkur o'quv fanlari mazmunidagi umumiy va xususiy tushunchalarni tasavvur qilish, ularni amaliyotga qo'llash, ko'nikma va malakalarni tarkib topdirish orqali o'quvchilarda mazkur fanlardan tushunchalarni fanlararo shakllantirish jarayonini vujudga keltirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Masalan, tabiiy fanlar darslarida o'quvchilarda biofizik tushunchalarni shakllantirish jarayoni mazkur muammoga tizimli yondashuvni talab etadi. Shu bois o'qitishning barcha shakllari: dars, darsdan tashqari ishlar, ekskursiya va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarga ilk tabiiy tushunchalarni singdirib borish orqali ularda fanlar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik asosida bilim, ko'nikma va malakalarni

shakllantirish imkoniyatlarini aniqlash zaruratini keltirib chiqaradi. Shunday qilinganda, o‘quvchining tabiiy fanlarni o‘zlashtirishda egallayotgan nazariy bilimini amaliyotga tatbiq etishga zamin tayyorlaydi.

Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarga tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasida fanlararo aloqadorlikni yo‘lga qo‘yishga asos bo‘ladigan tushunchalar quyidagi guruhlarga ajratilgan:

1. Jonsiz va jonli tabiatning o‘zaro aloqadorligi asosida yuz beradigan hodisa va jarayonlar umumiyligi va uzviyligi.

2. Tirik organizmlarda sodir bo‘ladigan hayotiy jarayonlar va o‘zgaruvchanlikni tushunishda, muammoli o‘quv topshiriqlarni hal etishda biologik qonuniyatlar bilan bir qatorda, geofizik qonuniyatlardan foydalanish orqali fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish.

3. Moddiy borliqdagi hodisa va voqealarni o‘rganish zaruriyati, ekologik fojialarning sabablari va ularni bartaraf etish choralari.

4. Inson tomonidan tabiat qonunlarini o‘rganish, undan samarali va oqilona foydalanish yo‘llari.

5. Tabiiy hodisalarning o‘zaro bog‘liqligi va rivojlanishida sabab-oqibat bog‘lanishlar.

6. Insonning ijtimoiy mavjudot ekanligi.

7. Tabiatni muhofaza qilish – bu sayyoramizda hayotni asrash asosi.

Tabiiy fanlar asoslarini tashkil etuvchi aniq predmet va hodisalar bilan tanishish, ularning mazmun-mohiyatini anglashga intilish o‘quvchilarning bilish faoliyatlarini jadallashtiradi, ularda mazkur maqsadga yo‘naltirilgan faollikni qaror toptiradi. Ta’lim jarayonida bilish faolligiga ega bo‘lish o‘quvchilarning o‘quv materialini matn, tasvir, ko‘rgazmali qurollar, filmlar va boshqa vositalar asosida o‘rganish jarayonida amalga oshiriladi. Ushbu jarayonda o‘quvchi o‘zini namoyon etishi, o‘z qarashi, o‘rganilayotgan hodisalarga munosabatini ifodalashni emas, balki ko‘proq o‘zining darslik, ko‘rgazmali qurollar mazmunini qayta tiklash haqidagi talabi xususida o‘ylaydi.

Fanlararo aloqadorlik o‘quvchi fikrlash qobilayatini rivojlantiradi, mustaqilligini oshiradi. Shuningdek, uning fanlarga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirish bilan birga mehnat ko‘nikma malakalarini shakllantiradi, ularda ekologik madaniyatni tarbiyalashga yordam beradi.

Ta’kidlash joizki, o‘quv fanlarining o‘quvchilarda tabiatni bilishga bo‘lgan qiziqishni shakllantirishdagi imkoniyatlar bir xil emas. Bu o‘rinda ”Kimyo” va “Geografiya” kabi o‘quv fanlarining yetakchi o‘rin tutishi ularning tarkibiy tuzilmasida muayyan tizim va ketma-ketlikka asoslanuvchi atrof-muhitga oid bilimlarda o‘z ifodasini topishi, o‘quvchilar uchun tabiat hodisalari va jarayonlar kechishi to‘g‘risida asosli ma’lumotlarni olish, ularda tabiatni bilishga bo‘lgan qiziqishni shakllantirishga imkon beradi.

O‘quvchi hodisa va jarayonni tabiiy sharoitlarda kuzatar ekan, ularning alohida ob’yekt sifatida emas, balki bir butun ekotizimning muhim bo‘lagi sifatida qabul qiladilar, ular o‘rtasida o‘zaro aloqadorlikni anglashga intiladilar. Pirovard natijada, o‘quvchi e’tiboriga havola etilayotgan alohida ob’yektning o‘zigagina xos bo‘lgan tomonlarni ajrata oladilar. Ularni o‘zaro ta’sir xususiyatiga ega predmetlar bilan taqqoslash, umumiy jihatlarini guruhlash asosida o‘zlarini qiziqtirayotgan savollarga javob topib, “mantiqiy” xulosalarni chiqaradilar. O‘quvchilarga tabiatshunoslikni o‘qitishda tabiiy fanlarga oid bilimlarni shakllantirish mazmuniga doir materiallarni

tanlash tamoyillari talab etiladi. Bunda, asosan, dars jarayonida tabiiy tushunchalarni shakllantirish mazmunidagi materiallarni o‘zaro aloqadorligi ko‘zda tutiladi. Bu esa o‘z navbatida didaktik tamoyillar asosida amalga oshiriladi. Shu bois didaktik tamoyillarga asoslangan holda, o‘quv mashg‘ulotlarida uning tizimliligi va natijaviyligi; nazariy o‘quv materiallarining amaliyot bilan bog‘liqligi; o‘quvchining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, berilayotgan materiallarni qay darajada o‘zlashtira olishiga hamda tabiiy bilimlarni shakllantirishga oid tushunchalar mazmun - mohiyatini yoritib berishni e’tiborga olish va tahlil qilish lozim.

Masalan, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida tabiiy fanlarni o‘qitishda fizik kattalik, kimyoviy o‘zgarishlar jarayonida kimyoviy moddalarning hajmlarini tadqiqot qilish fizika va kimyo fanlarini o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatuvchi yo‘llardan biridir.

1777-yilda evdiometr yaratildi. Kimyoviy reaksiyalarda gazsimon mahsulotlarning boshlang‘ich va oxirgi hajmlarini fizikaviy usullarni qo‘llab o‘rganildi.

XIX asrning boshlarida 1805-yilda A.Gumboldt va J.Gey – Lyussak suvni hosil bo‘lishi uchun 2 hajm vodorod va 1 hajm kislorod kerak bo‘lishini aniqladi. 1809 yilda J.Gey – Lyussak hajmiy nisbatlar qonunini e’lon qildi.

1860-yilda S.Kannisara Karlsrueda bo‘lib o‘tgan kimyogarlarning xalqaro kongressida “atom”, “molekula”, “ekvivalent” kabi tushunchalarga aniq ta’rif berdi.

Tabiiy fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarga fanlararo bog‘liqlikni amalga oshirishda quyidagi taklif va tavsiyalarni havola etamiz:

- mazkur fanlarni o‘qitishda fanlararo aloqadorlik o‘quvchi yoshlarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini oshirishda muhim o‘rin tutadi;
- olam rivojlanishining umumiyligi to‘g‘risidagi ta’limotning yagonaligini tushunishga yordam beradi;
- o‘quvchilarning olamni dialektik bilish imkoniyatini yaratib, ilmiy dunyoqarashini shakllantiradi;
- o‘quvchilarda abstrakt tafakkurni o‘stiradi hamda mantiqiy fikrlashni shakllantiradi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Tolipov O‘.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: “Fan” – 2006.
2. Asqarov I.R., G‘oripov K.G‘., Shoisayeva G. KIMYO 7-sinf o‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma. – Toshkent: “Sharq” – 2012.

BIOLOGIYA DARSLARIDA “KEYS-STADI” METODIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Yunusova Navbahor Ahmadjonovna,
Samarqand viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi o‘qituvchisi
Nasimova Surayyo Abduxamidovna,
Oqdaryo tumani 47-umumiy o’rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Ta’lim jarayoni o‘quvchilarning bilim olish, ko‘nikma va malakalarni egallash, ularning ilmiy dunyoqarashi, ijodiy izlanishlarini rivojlantirish maqsadiga yo‘g‘rilgan o‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘zaro hamkorligi sanaladi, boshqacha aytganda, ta’lim mazmunining o‘qitish metodlari yordamida o‘zlashtirilishiga erishishdir.

Metod so‘zi umumiy ma’noda muayyan maqsadga erishish usulidir. O‘qitish metodlari tom ma’noda o‘qituvchining bilimlarni o‘quvchilar ongiga yetkazish va ayni paytda ularni o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirib olish usulidir. Biz quyida muammoli vaziyatlarni o‘rgatadigan “Keys-stadi” metodidan foydalanish metodikasi bilan tanishib chiqamiz.

“Keys-stadi” – inglizcha so‘z bo‘lib, (“case” - aniq vaziyat, hodisa, “study” - o‘rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o‘rganish, tahlil qilish asosida o‘qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. Keysda vaziyat sifatida ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan tahlil uchun foydalanish mumkin. Bu metod muammoli ta’lim metodidan farqli ravishda real vaziyatlarni o‘rganish asosida aniq qarorlar qabul qilishga asoslanadi. Agar u o‘quv jarayonida ma’lum bir maqsadga erishish yo‘li sifatida qo‘llanilsa, metod xarakteriga ega bo‘ladi, biror bir jarayonni tadqiq etishda bosqichma-bosqich, ma’lum bir algoritm asosida amalga oshirilsa, texnologik jihatni o‘zida aks ettiradi.

“Keys stadi"metodini amalga oshirish bosqichlari

1-bosqich: Keys va uning axborot ta’minoti bilan tanishtirish;

2-bosqich: Keysni aniqlashtirish va o‘quv topshirig‘ini belgilash;

3-bosqich: Keysdagi asosiy muammoni tahlil etish orqali o‘quv topshirig‘ining yechimini izlash va hal etish yo‘llarini ishlab chiqish;

4-bosqich: Keys yechimini shakllantirish va asoslash, taqdimot;

“Keys – stadi” metodi

Botanika fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilar quyidagicha tajriba o‘tkazishdi. Ular uchta probirkaga bir xil miqdorda suv qo‘yishdi. Uchta probirkaga xona o‘simligining novdasini solishdi. Probirkadagi suv yuzasida o‘simlik yog‘idan bir tomchi tomizishdi va birinchi probirkadagi o‘simlik barginig ikki tomonini, ikkinchi probirkadagi o‘simlik bargining ostki tomonini, uchinchi probirkadagi o‘simlik barginig ustki tomonini vazelin bilan moylashdi. Suv sathida qanday o‘zgarishlar sodir bo‘lishini izohlab bering.

Savollar:

1. Nima uchun o‘quvchilar novda solingan suvli probirkalarga o‘simlik yog‘i solishdi?

2. Nima maqsadda probirkalardagi o‘simlik barglariga vazelin surtishdi?

3. Probirkalarda qanday o‘zgarishlar sodir bo‘ldi?

4. Bunday holatlar o‘simlikka qanday ta’sir ko‘rsatadi?

Tinglovchilar uchun ko‘rsatmalar:

1. Keys mohiyatini yetarlicha anglab oling;
2. Muammoning yechimini topishga xizmat qiluvchi omillarni aniqlang;
3. Ana shu omillar asosida yechimni asoslashga harakat qiling;
4. O‘z fikringizni bayon eting;

O‘qituvchining yechimi:

1. Bizga ma’lumki o‘simliklar bargi orqali suv bug‘latadi, ya’ni trasperatsiya hodisasi sodir bo‘ladi. O‘quvchilar bu hodisani ko‘z bilan kuzatish uchun ular bargli yosh novdani qirqib olib, uni probirkadagi suvga solib qo‘yishdi. Suv probirkani o‘zidan bug‘lanib ketmasligi uchun unga o‘simlik yog‘i tomizishdi. Agar probirkadagi suvga avval yog‘ solib, so‘ng novdani solishganda, novda yog‘ solingan suvga kirish jarayonida kesilgan joyiga yog‘ moddasi yopishib qolib, uning ta’sirida suv umuman bug‘lanlmasligi mumkin edi.

2. O‘quvchilar o‘simlik barglari qanday holatlarda ko‘p suv bug‘latishini kuzatish uchun 3 ta probirkadagi o‘simlik barglariga 3 xil holatda vazelin surtib tajriba o‘tkazishdi.

1) 1-probirkaga solingan o‘simlik bargining ham ustki va ostki tomoniga vazelin surtib qo‘yishdi.

2) 2-probirkaga solingan o‘simlik bargining ostki tomoniga vazelin surtib qo‘yishdi.

3) 3-probirkaga solingan o‘simlik bargining ustki tomoniga vazelin surtib qo‘yishdi.

3. 1-probirkadan suv bug‘lanmaydi, shuning uchun suvning sathi o‘zgarmaydi. Chunki o‘simlik barg og‘izchalari (ustitsalar) vazelin ta’sirida yopilib qolgan bo‘ladi.

2-probirkadagi o‘simlik bargidan o‘rtacha miqdorda suv bug‘lanadi, suv sathi ozroq kamayadi. Chunki bargning ustki qismida ostki qismiga qaraganda kamroq og‘izchalar (ustitsalar) bo‘ladi.

3-probirkadagi o‘simlik bargidan ko‘proq suv bug‘lanib, probirkadagi suvning sathi ancha kamayadi. Chunki barg og‘izchalari bargning ostki qismida ko‘proq joylashgan bo‘lib, ular suvni ko‘proq bug‘latadi.

4. Bunday holatlar o‘simlikka yomon ta’sir ko‘rsatadi. Chunki o‘simliklar issiq kunlari barg og‘izchalari orqali suv bug‘latib, tanasini qizib ketishidan sovutib turadi. Shuning uchun o‘simliklar kuzgi tinim davriga o‘tish vaqtida, sovuq qish kunlarida suv bug‘latmaslik uchun barglarini to‘kib yuboradi. Bu holatga xazonrezgilik deyiladi.

Bu tajriba orqali o‘quvchilar botanika fanini o‘qish jarayonida, o‘simliklar uchun transperatsiya ya’ni suv bug‘latish hodisasi qanchalik muhim ahamiyatga ega ekanligini yanada chuqurroq o‘rganib oladilar. Muammoli vaziyatlarni mazmun mohiyatini tushunib yetadilar.

Xulosa qilib aytganda, “Keys-stadi” metodi orqali o‘qituvchi o‘quvchilarni muammoli vaziyatlarni yechish uchun izlanishga, individual va jamoada ishlashga, fanlarni bir biri bilan bog‘lashga (imegratsiyaga), xilma-xil o‘quv loyihalarini ishlab chiqishga o‘rgatadi va ularning muvaffaqiyatga erishish uchun o‘quv-bilish faoliyatini rag‘batlantirib boradi. Bu metod yordamida biz o‘qituvchilar o‘quvchilarda fanga oid umumiy kompetensiyalarni rivojlantirib borishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli Qarori
2. Pratov O‘., To‘xtaev A. va boshqalar. Biologiya (Botanika). Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. “O‘zbekiston” nashriyot-matbaa ijodiy uyi Toshkent-2017-y.
3. Tolipova J.O., Umaralieva M.T., Abdurizaeva S. Botanika darslari (O‘qituvchi kitobi) Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining biologiya o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma. (6-sinf) “Tafakkur” nashriyoti. Toshkent-2016-y.

ҲУЖАЙРА ҲАЁТНИНГ АСОСИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Ахадова Мўътабар Саиджановна,
Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 13-умумий ўрта таълим мактабининг биология фани ўқитувчиси

Бугунги кунда таълим соҳасидаги янги ислоҳотлар, унинг мазмунини ўзгартиришга, янгилашга, такомиллаштиришга эришиш учун ўқитиш самарадорлигига аҳамият бериш лозим. Бунда асосан ўқитувчиларнинг касбий компетентлилигини, маҳоратини ошириш, илғор педагогик тажрибаларни, хориж тажрибасини ўрганиш юзасидан ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрель 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарорига мувофиқ умумий ўрта таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш ташкил этилди.

Компетенциявий ёндашув нуқтаи назаридан қаралганда, таълим жараёни моҳияти – ўқувчиларнинг келажакда турли ҳаётий вазиятлар ва фаолият соҳаларида дуч келадиган муаммоларни ўз тажрибалари асосида мустақил ечиш лаёқатларини (қобилиятларини) ривожлантиришдан иборат. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчиларга нафақат билим, кўникма ва малакаларни бериш, балки уларни ҳаётий эҳтиёжларида қўллай олиш лаёқатларини (компетенцияларларни) шакллантиришни кўзда тутади. Шу нуқтаи назардан, компетенциявий ёндашувни жорий этиш умумий ўрта таълим тизими олдида турган шу куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

“Ҳужайра ҳаётнинг асоси” мавзусини ўқитишда “График органайзер”лардан фойдаланиш маълумотни кўпроқ ва тез, қулай усулда эслаб қолишга ёрдам беради.

Ҳужайранинг тузилиши, моҳияти, учраши ва функциялари

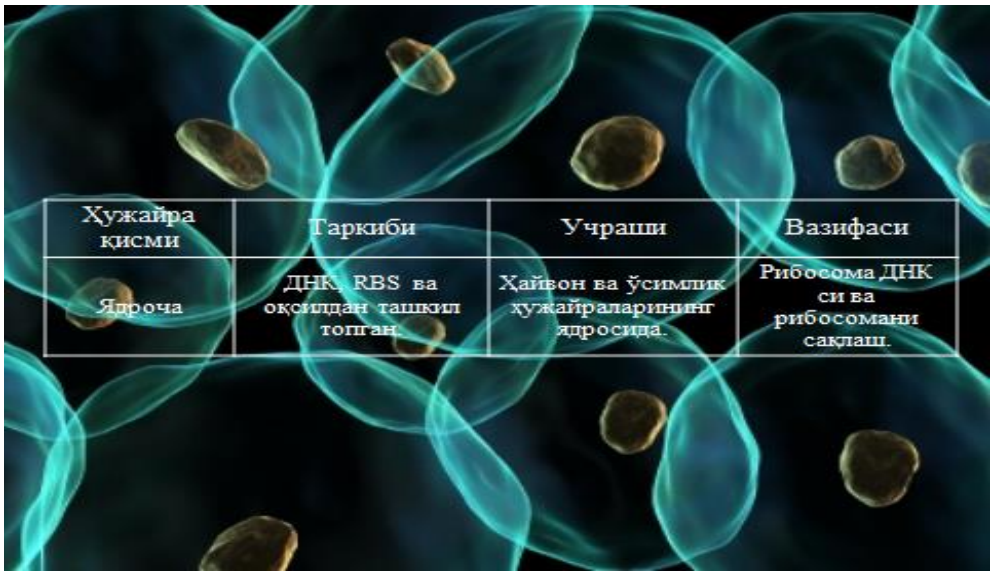
Ҳужайра органоидлари	Моҳияти	Учраши	Функцияси
Плазматик мембрана	Тирик, саралаб ўтказувчи, икки каватли, липид ва оқсиллардан таркиб топган.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари.	Ҳужайраларга моддалар кириш ва чиқишини бошқаради.
Ҳужайра девори	Жонсиз, қаттиқ, сув ўтказувчи, целлюлозадан иборат	Ўсимлик ҳужайралари.	Ҳужайралар кучлилигини ва мустаҳкамлигини таъминлайди, моддаларнинг эркин ҳаракатланишига имкон беради.
Эндоплазматк ретикулум (ЭР)	Ядро ва плазматик мембрана билан боғланган тирик мембраналар тармоғидир.	Сут эмизувчилар RBC сида мавжуд бўлмаган ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари.	Найчалар ва қопчалар ҳосил қилади (ички ажралиш).

Ҳужайра органоиди	Моҳияти	Учраши	Функцияси
Силлиқ ЭР	Рибосомаларсиз.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари.	липидлар, метаболизм углевод синтези сохаси дори воситалари детоксификацияси
Ғадир-будир ЭР	Рибосомалар билан қопланган.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари.	Оқсил синтезида қатнашади
Рибосомалар	Жонли, қаттиқ, сфера шаклидаги, РНК ва оқсилдан ташкил топган жисмлар.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари, эркин ёки ЭР билан боғланган ҳолда учрайди.	Оқсил синтезида қатнашади.
Митохондриялар	Жонли, икки каватли мембранага эга, кристаллар ҳосил қилиш учун ички мембранаси бурмали, ДНК га эга.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари, бактериялар ва RBC да мавжуд эмас.	Энергия ишлаб чиқади ва нафас олиш ферментларига эга.

Ҳужайра органоидлари	Моҳияти	Учраши	Функцияси
Гольджи Аппарати	Тирик, найча, пуффак ва вакуоладан таркиб топган.	Ҳайвон ва ўсимлик ҳужайралари, кўкяшил сув ўтларида, бактерияларда, вояга етган RBS ва спермада мавжуд бўлмайди.	Синтезланувчи оқсиллар ўрами, лизосомаларга жалб қилинган баъзи оқсилларга углевод қўшимчаси ва ҳужайра бўлинишида пластина ҳосил қилади.
Пластидлар	Тирик, оқсил матрицаси билан икки мембранали, таркибида липид ва ДНК бор.	Ўсимлик ҳужайралари.	Фотосинтез жойи; хлоропластлар яшил ранг беради, хромопластлар мева ва гулларга ранг беради, лейкопластлар крахмал сақлайди.



Органоид	Моҳияти	Учраши	Функцияси
Лизосомалар	Тирик, копчага ўхшаш, бир мембрана билан ўралган, ҳазм ферментларига эга.	Асосан ҳайвон ҳужайраларида ва баъзи ўсимлик ҳужайраларида	Структуралар ва молекулаларни парчалаш.
Центрио-лалар	Тирик, микронайчасимон структуралар.	Ҳайвон ҳужайраларида, умуман цитоплазма турли соҳаларида, центросома деб аталувчи ядро атрофида.	Бўлиниш уруғининг шаклланиши.
Ядро	Тирик, икки мембранали, тешикли ядро коваклари билан ядрочасига эга, хроматин.	Ўсимлик ва ҳайвон ҳужайралари, сут эмизувчилар етилган RBS ва флоэма тўқимаси ғалвирсимон найчаларида мавжуд эмас.	Хроматин сақловчи, таркибида ДНК, ирсий молекула мавжуд; ядрочага эга.



Ҳужайра қисми	Таркиби	Учраши	Вазифаси
Ядроча	ДНК, RBS ва оқсилдан ташкил топган.	Ҳайвон ва ўсимлик ҳужайраларининг ядросида.	Рибосома ДНК си ва рибосомани сақлаш.

Ушбу мавзуни ўқитишда қуйидаги ностандарт топшириқлардан фойдаланиш мумкин.

1. Катталаштириб кўрсатиладиган асбобларни уларнинг хусусиятлари билан жуфтланг

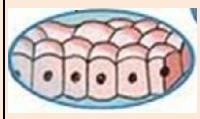
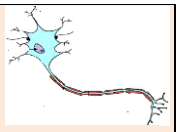
№	Катталаштириб кўрсатиладиган асбоблар	Жавоблар	Асбобнинг қисмлари	
1	Микроскоп	А	Окуляр, объектив, буюм столчаси (курси), микровинт, штатив, таглик	
2	Лупа	Б	Окуляр, экран	
3	Штативли лупа	С	Линза, дастак	
4	Электрон микроскоплар	Д	Объектив окуляр, окуляр буюм столчаси (курси), кўзгу, макровинт, микровинт, штатив, таглик	
Жавоб	1-	2-	3-	4 -

Жавоби:

Савол	1	2	3	4
Жавоб:	Д	С	А	Б

2. Тўқималар турларини аниқланг ва жадвалга ҳар бир расм остига мос рақамларни ёзинг

1) силлиқ толали мускул; 2) кўндаланг ёлли мускул; 3) кубсимон эпителий; 4) нейрон; 5) юрак мускули; 6) суяк; 7) яссси эпителий

Расмли ва кўп жавобли ностандарт тест жавоби қуйидагича бўлади.

2	3	6	1	7	5	4

3. Тўқималарни уларнинг хусусиятлари билан жуфтланг

1	Эпителий тўқима	А	ҳужайраларида миофибрил толачалар бўлиб, улар мускул толасининг қисқариш-ёзилиш хусусиятини таъминлайди.
2	Бириктирувчи тўқима	Б	У одам организмининг барча тўқима ва органлари ишини бошқаради.
3	Нерв тўқимаси	С	ўзаро зич жойлашган ҳужайралардан иборат бу тўқима ҳужайралари тез кўпайиш хусусиятига эга.
4	Мускул тўқимаси	Д	бу тўқимага суяклар, қон, лимфа, тоғай ва пайлар киради.

Жавоб:	1-	2 -	3 -	4 -

Жавоби:

Жавоб:	1-С	2 -Д	3 - Б	4 - А

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, таянч ва фан бўйича компетенцияларни ўқувчиларда шакллантиришда бирламчи мазмун эмас, балки ўқувчиларнинг ўқув фаолияти ва фан услубиёти ҳисобланади;

- таянч компетенциялар ҳар бир ўқув фани, синфлар ва боблар кесимида, фан бўйича компетенциялар эса синф ва боблар кесимида аниқлаштирилиши мақсадга мувофиқ бўлади;

- умумтаълим фанлари бўйича яратилган компетенциявий ёндашувга асосланган дарсликлар мазмуни амалий, ҳаётий масалалар билан бойилган, дарсликлар дизайни қайта кўриб чиқилган ва кўргазмаликка катта эътибор берилган;

- Ўқитувчи дарс машғулоти давомида ҳар бир мавзу юзасидан замонавий педагогик технологияларни мақсадли ва самарали қўллаш орқали ўқувчида билим, кўникма ҳамда малака ҳосил қилиши мумкин.

Ўқитиш жараёнининг самарадорлиги ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ўқитиш вазифалари ва мақсадларига мувофиқ ташкил эта олиш кўникмаларини эгаллаганлик даражасига боғлиқ бўлади. Айниқса бу ўринда ўқувчилар мустақил таълимини тўғри ва оқилона ташкиллаш жуда муҳимдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори.

2. Ғофуров А.Т., Толипова Ж.О. ва бошқалар. Биология ўқитиш методикаси. Олий ўқув юртлари учун дарслик. Тошкент, 2013 йил.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA FANINI O‘QITISH JARAYONINI TASHKIL ETISH

Xolmuminov Oybek Tuxtayevich,
Toshkent viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi *katta o‘qituvchisi*

Hozirgi davrda real shart-sharoit shundan iboratki, O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimini axborotlashgan asr ehtiyojlariga moslashtirmaslikning iloji yo‘q. Ushbu masalaga “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da ham alohida e’tibor qaratilgan.

Informatika yo‘nalishidagi fanlarni o‘qitish zaruratining zamini, asosi bo‘lib quyidagilarni anglash hisoblanadi:

- Kompyuterlar, kompyuterli va kommunikatsion texnologiyalar dunyodagi axboriy inqilobning mahsulidir.
- O‘zbekiston Respublikasidagi ta’lim jarayonida ta’limni kompyuterlashtirishning jahon darajasiga moslashtirish yo‘llarini izlash zarur.
- Kompyuter ta’lim jarayonining samaradorligini oshiruvchi quvvatli vositadir, chunki u o‘quv axborotlarni sifatli yetkazish imkoniyatlarini kengaytiradi, fanni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni oshiradi, ta’limni qiziqarli olib borish imkonini kengaytiradi, o‘quv faoliyatini boshqarish usullarini o‘zgartiradi, o‘qituvchining axborot uzatuvchi sifatidagi rolining yuqori darajada bo‘lishini ta’minlaydi va hokazo.
- Zamonaviy kompyuterlarda grafik interfeys, “do‘stona” muloqot vositalari va boshqa imkoniyatlarning mavjudligi barcha soha mutaxassislariga, umuman foydalanuvchilarga kompyuter bilan bemalol muloqot qilish imkonini beradi.
- Kompyuter savodxonligi natijasida bolalar o‘zgarib borayotgan dunyoda kelajak hayotga va moddiy faravonlikka erishishga yaxshiroq tayyor bo‘lishlari mumkin.
- Zamonaviy kompyuter texnologiyalarining imkoniyatlari shu darajadaki, ulardan nafaqat ta’limda, balki, har tomonlama yetuk, barkamol avlodni tarbiyalashda ham foydalanish mumkin.

Maktabgacha tarbiya, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi va undan keyingi ta’lim bosqichlarini o‘z ichiga olgan va dasturiy ta’minot bo‘yicha mutaxassis bo‘lmaganlarga mo‘ljallangan Informatika fanini pedagogikamiz uchun yangi bo‘lgan nizom va qarashlar sistemasiga asoslangan:

- kadrning butun “hayotiy sikli” hisobga olinishi kerak;

- “Informatika” yo‘nalishidagi fanlarni o‘qitish dunyoning hozirgi holati va rivojlanish istiqbollarini hisobga olgan holda ta’lim mazmunidagi o‘zgarishlarni aks ettirishi kerak;

- informatika va dasturiy ta’minot bo‘yicha mutaxassis bo‘lmaganlarga dasturlashni o‘rgatish zaruriyatidan voz kechish lozim;

- “Informatika” yo‘nalishidagi fanlarni o‘qitish dialektik spiral tamoyili asosida qurilishi kerak;

- ishlab chiqilayotgan o‘quv kurslari mazmunining yangiligi va dolzarblik muddatini uzaytirishni axborotni qayta ishlash tamoyillariga urg‘u berish asosidagina amalga oshirish mumkin;

- shaxsni o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish sifatlarini kafolatlashga yo‘naltirilganlik;

- o‘qish vaqti resurslarni o‘quvchilarning tafakkurini rivojlantirish, o‘quv ijodiy faoliyatini tashkil etish foydasiga qayta taqsimlash.

Bundan tashqari umumta'lim maktablarida informatikani o‘qitish jarayonida amaliy faoliyatga tayyorlash vazifasini to‘g‘ri hal etishga erishish uchun informatika kursining ilmiyligini oshirish lozim. Faqatgina to‘g‘ri va chuqur xulosalar qila olsagina, o‘quvchilar har bir masalani yechishga tanqidiy va ijodiy yondasha oladilar, yangi muammolar oldida o‘zlarini yo‘qotib qo‘ymaydilar va turli shart-sharoitlarda unumli faoliyat ko‘rsata oladilar. Shuningdek, amaliy ish o‘quvchilarning dunyo qarashini oshirishi va uni yangi faktlar bilan boyitishi bilan bir qatorda, informatika bilim darajalarini oshiradi, chuqur, to‘liq va mustahkam bo‘lishini ta’minlaydi.

Ko‘p yillik tajribalar Informatika fanidan o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishda, o‘quvchilar diqqatini jamlash, ularda motivatsiya (malaka, ko‘nikma) hosil qilish maqsadida aqliy hujum, klaster, pinbord kabi usullardan foydalanish, yangi bilimlarni bayon etishda, mustahkamlashda va o‘quvchilar bilimini baholashda esa elektron o‘quv qo‘llanmadan va interfaol usullardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko‘rsatadi.

O‘quv mashg‘ulotlarini elektron o‘quv-metodik qo‘llanmadan, zamonaviy pedagogik texnologiya va interfaol usullardan foydalanib tashkil etishda ta’lim metodlarini tanlash mezonlaridan foydalanildi. Bu mezonlar asosan didaktik vazifa, mashg‘ulot uchun ajratilgan vaqt, moddiy-texnik sharoitlar va imkoniyatlar hamda o‘qituvchining pedagogik tajribasini o‘zida mujassam etgan.

Informatika fanidan o‘quv mashg‘ulotlarini elektron o‘quv-metodik qo‘llanma, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanib tashkil etilgan o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Ta’lim oluvchining bilimlarini baholashda o‘quv maqsadlari va natijalarni belgilash, natijalar asosida nazorat topshiriqlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o‘quv fanining xususiyatidan kelib chiqqan holda mavzu, uning mazmuni, bajarilishi lozim bo‘lgan faoliyat bo‘yicha o‘quvchilarning bilishi lozim bo‘lgan bilimlarning o‘ziga xos xususiyatlari hisobga olinadi.

Tadqiqot ishida o‘quvchilarni baholashda mezonga asoslangan baholash baholanuvchining ta’lim jarayonida qo‘lga kiritgan natijalarini, bilim, malaka va ko‘nikmalarini oldindan belgilangan o‘quv maqsadlari asosida ishlab chiqilgan, hamma uchun umumiy va bir xil mezonlarga ko‘ra taqqoslash va o‘lchash shaklidir.

Hozirgi kunda yosh bo‘lishiga qaramasdan jadal sur’atda rivojlanib borayotgan fanlardan biri bu informatika fanidir. Zero, informatika fanining asosiy ishchi quroli

kompyuterdir. Kompyuter texnologiyalarini tez sur‘atda rivojlanib borayotganini fanning bir bo‘lagi, ya’ni algoritmlar misolida ko‘rsak maqsadga muvofiq bo‘ladi. Algoritmlar birinchi navbatda informatika fani bilan bog‘liqdir.

Algoritmlar haqida oddiy operatsiyalar majmuasini bilmasdan turib dasturlashni o‘zlashtirib bo‘lmaydi. Demak, ta’lim tizimida avval informatika fani xalq ta’lim tizimida o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilishi lozim.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz /SH. M.Mirziyoev. – Toshkent : O‘zbekiston, 2017. - 592 b.

2. Taylaqov N.I., Ahmedov A.B. IBM PC kompyuteri. Ilmiy ommabop qo‘llanma. –T.: O‘zbekiston, 2001.

UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA FIZIKA FANINI O‘QITISHNING SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILLARI

Shukurova Zarifa Hayitmurodovna,
Termiz shahridagi 8-umumiy o‘rta ta’lim maktabining
fizika fani o‘qituvchisi

O‘qitish jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida yo‘naltirilgan, izchil o‘zgarib turadigan o‘zaro munosabatlar yuzaga keladi. Shu sabab bu jarayonda uchta muhim ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadni aniq belgilab olishi lozim. O‘quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlash kerak. Har bir pedagog o‘z faoliyatida o‘quvchilari tafakkurini rivojlantirish va shakllantirishga katta e’tibor bermog‘i lozim.

O‘quvchilarning yangilikni qabul qilish darajasi turlicha. Shu sababli, past o‘zlashtiruvchi o‘quvchi bilan individual ishlash kerak. Binobarin, o‘quvchilarning bilim darajasi pastligi ularning aqliy qobiliyatlarini to‘liq rivojlantirish, ular tomonidan o‘quv materiallarini to‘liq o‘zlashtirishga intilish zaruriyatidan ozod qilmaydi.

Ushbu toifadagi o‘quvchilar uchun eng yaxshisi, umumiy qoidalarni kengroq, visual ko‘rsatish (vizual (lot. visualis -ko‘rish...) — biron bir hodisa (mas., oy tutilishi)ni oddiy ko‘z bilan (qora shisha orqali) yoki asbob (mas., durbin) orqali bevosita kuzatish) va og‘zaki konkretlash (konkretlashtirish - umumiy, mavhum belgi va xususiyatlarni yakka, yolg‘iz ob’ektlarga tatbiq qilish bilan ifodalanadigan fikr yuritish operatsiyasi insonning barcha faoliyatlarida aktiv ishtirok etadi. Voqelik qanchalik konkret (yaqqol) shaklda ifodalansa, inson uni shunchalik oson anglab yetadi.

Kishilar dastavval tevarak-atrofni konkret belgilariga asoslanib, konkret holda aks ettirganlar, yaqqol obrazlarga suyanib, tasavvur qilish imkoniyatiga ega bo‘lganlar. Shu boisdan to hozirgi kunga qadar konkretlik belgisi har qanday inson zoti uchun eng yaqin belgi hisoblanadi), ko‘plab hayotiy misollar yordamida biroz sekinroq o‘rganishdir.

Asta-sekin, o‘qituvchi tashqi yordamni kamaytirishga, shuningdek, vazifalarning qiyinchilik darajasini oshirishga harakat qilish lozim.

Buning uchun o‘qitishning motivatsion va ko‘ngilochar tomoniga katta e’tibor berish, kognitiv qiziqishlarni rivojlantirishni rag‘batlantirish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Asosiysi: ba’zi bir o‘rtamiyona bilimga ega o‘quvchilarda, qobiliyatsiz o‘quvchilar va hattoki bilim darajasi past bo‘lgan ayrim o‘quvchilarda mavjud ishonchga qarshi fikr uyg‘otish va o‘quvchilarni o‘quv jarayonining asta-sekin jadal va tobora kuchayib borishiga moslashtirish kerak. Bu masalada ularga zamonaviy pedagog, o‘z o‘quvchilarini fanga ijodkorlik nuqtai nazari bilan qarashini tashkil qiladigan, ularda izlanuvchanlik xususiyatlarini shakllantiradigan va albatda, yangi pedagogik texnologiya usullaridan foydalangan holda darslarni tashkil eta oladigan malakali mutaxassis yordam berishi kerak.

Shiddat bilan rivoj topayotgan bugungi kunda hayot talablariga to‘la javob beradigan va o‘z zamonasiga munosib kishilarni tarbiyalashdek ma’suliyatli vazifani amalga oshirish biz ustozlarning asosiy vazifamizdir.

Ta’lim tizimi bitiruvchining quyidagi yangi fazilatlarini: innovatsionlik, harakatchanlik, moslashuvchanlik, dinamiklik, konstruktivlikni shakllantirishi kerak. Kelajagimiz egalari butun hayoti davomida o‘zini o‘zi o‘qitish istagiga ega bo‘lishi, yangi texnologiyalarga ega bo‘lishi va ulardan foydalanish imkoniyatlarini tushunishi, mustaqil qarorlar qabul qilishi, ijtimoiy va kelajakdagi professional sohada moslashishi, muammolarni hal qila olishi va jamoada ishlashi, haddan tashqari og‘irliklarga, stressli vaziyatlarga tayyor bo‘lishi va qobiliyatli bo‘lishi kerak.

Shu sababli, maktabda fizikani o‘qitishning samaradorligi va sifatini oshirish ko‘p jihatdan o‘quvchilarning bilim faolligini oshirish usullarini muvaffaqiyatli tanlash va amalga oshirishga bog‘liq. O‘quv jarayonini takomillashtirishga qaratilgan ko‘plab g‘oyalar orasida o‘quvchlarning bilim qiziqishini shakllantirish g‘oyasi eng muhimlaridan biri hisoblanadi. O‘quvchilarni kognitiv faollikni, chuqur bilimlarni egallashga undovchi eng muhim rag‘bat – bu fizikani o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otishdir. Zero, "Hech qanday qiziqishsiz va faqat majburlash evaziga qabul qilingan ta’limot talabaning o‘qishga bo‘lgan xohishini o‘ldiradi va u uzoqqa bormaydi", deb yozgan edi K.D. Ushinskiy.

O‘quvchi yoshlarning fanga bo‘lgan qiziqishiga asoslangan doktrina (doktrina (lot. doctrina) — ta’limot, ilmiy yoki falsafiy nazariya, siyosiy tizim, bosh nazariy yoki siyosiy prinsip) oson va samaraliroq bo‘lib, ular tomonidan ongli va kuchli bilimlarni faol ravishda egallashga yordam beradi. Qiziqish – o‘rganishning samarali, haqiqiy kalitidir. Zamonaviy ta’limda o‘quvchilarning fizikaga qiziqishini oshirish muammosi dolzarb bo‘lib qoldi. Fizika o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, ularning dunyoqarashi va e’tiqodlarini shakllantiradi, ya’ni yuqori axloqiy fazilatli shaxsni tarbiyalashga yordam beradi. Ushbu maqsadga o‘quv jarayonida bilimga bo‘lgan qiziqish shakllantirgandagina erishish mumkin. Mavzuga bo‘lgan bilim qiziqishini shakllantirish muammosi ko‘plab o‘qituvchilar tomonidan o‘rganilgan va o‘rganilmoqda.

Bunday muammo bilan fan o‘qituvchisi darsga kelgan paytdan boshlab shug‘ullanmog‘i lozim. Bu vaqtga kelib, har bir o‘quvchi ma’lum bir bilim bazasiga ega. Kimdadir yetarli, kimdadir pastroq. Har bir darsda har bir o‘quvchi uchun kompetentsiyaga asoslangan yondashuvni shakllantirish kerak, shuning uchun men darslarni qiziqarli o‘yin shaklida yoki dam olish daqiqalari bilan tashkil etishga harakat qilaman. Bu esa har doim o‘quvchilarning fanimga bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi.

Sinf o‘quvchilarni ikkita jamoaga bo‘lish mumkin (o‘g‘il va qiz bolalar), shunda bilim darajasi turlicha bo‘lgan o‘quvchilardan tashkil topgan jamoalar hosil bo‘ladi.

O‘yin mavzusini oldindan belgilab, kerakli ma’lumotni turli manbalarda topishni yoki dars davomida kerakli ma’lumotni darslikdan topishni talab qiladigan topshiriq berish mumkin. O‘quvchilar kerakli ma’lumotlarni “olish” jarayonida faol ishtirok etadilar. Dars juda qiziqarli va ko‘ngilochar bo‘lib, o‘quvchilar kelgusi darsni sabrsizlik bilan kutishadi. Bu bilan esa o‘quvchilarda o‘qilgan yoki eshitilgan ma’lumotlarning asosiy mazmunini ajratib olish qobiliyatlari shakllanadi.

Oldindan tayyorlangan topshiriqlarni taqdim etish paytida yana bir ta’lim qobiliyatini shakllantirish amalga oshiriladi: fikrlarni shakllantirish, berilgan savol yoki mavzu bo‘yicha har kim o‘z fikrini isboti sifatida amaly yondoshadi. Jamoalar muhokamaga qo‘yilgan savolga javob berish uchun tayyorgarlik ko‘rayotganlarida har bir guruh a’zosi o‘z yechimini taklif qiladi, ana shu vaziyatda esa muammolarni hal qilishning turli variantlarini o‘rganish va eng to‘g‘risini tanlash ta’limiy kompetensiya shakllanadi.

Aytaylik, dars bosqichida, yangi atamalar va tushunchalar paydo bo‘lganda, siz o‘quvchilarga atamalar va ta’riflar o‘rtasidagi munosabatni ko‘rsatishni so‘rashingiz, ta’rifga mos yangi formulalar tuzishni yoki formulani berib, fizik qonuniyatni olishda harakatlarning mantiqiy ketma-ketligini o‘rnatishni taklif qilishingiz mumkin. Shunday qilib, darslik bilan ishlashda o‘quvchilar o‘rganilayotgan materialni chuqur tushunishni talab qiladigan savollar darajasini mustaqil ravishda tanlaydilar.

Shunday qilib, o‘quvchilarning sifatli ta’lim olishlari haqida jon kuydirayotgan har bir pedagog o‘z ustida muntazam ishlab, mahoratini oshirib borishi kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Sh.Kurbonov, E.Seytxalilov. Ta’lim sifatini boshqarish. T.: "Turon-Iqbol".
2. Jurnal "Innovatsiya v obrazovaniye". Moskva.
3. Angelovskiy K. "Uchitel i innovatsii". Kiyev.

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Беккулов Алламурат Мусурманович,
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси Сурхондарё вилоят ҳудудий бўлими бош мутахассиси

Математика фанига қизиқадиган, уни чуқур ўзлаштиришга интиладиган ўқувчиларимиз жуда кўп. Математикани ўрганишни хоҳловчи, аммо уни мураккаб фан деб ҳисоблайдиган ўқувчиларимиз ҳам оз эмас. Бу англашилмовчиликдан бошқа нарса эмас. Математика энг жозибали, нафис фан эканлиги яхши маълум. Ўқувчиларни ана шу фанга қизиқтириш, ғоявий томонларини очиб беришда турли дидактик ўйинларнинг ўрни беқиёсдир.

Математика дарсларида ўқувчиларга тушадиган ақлий юкламаларнинг ортиши ўрганилаётган материалга ўқувчилар қизиқишини йўқотмаслик, бутун дарс давомида уларнинг фаоллигини ушлаб туриш масалаларини ўйлаб кўришга мажбур қилади. Бундай ҳолатда ўқитиш ва таълим беришнинг замонавий ва тан олинган методи – таълим берувчи, ривожлантирувчи ва тарбияловчи функцияларга

эга, улар билан бир бутунликда қўлланилувчи математика дарсларидаги дидактик ўйинларга алоҳида муҳим аҳамият берилади.

Дидактик ўйин – дарснинг асосий мақсади эмас, балки таълим бериш ва тарбиялаш воситаси бўлиши керак. Дидактик ўйинга ўқув ишларининг бошқа турлари билан мустаҳкам алоқада ижодий фаолиятни жонлантирувчи восита деб қараш керак. Қуйида шундай дидактик ўйинлардан бирини келтириб ўтмоқчиман. Ундан умумлаштирувчи ёки такрорлаш дарсларда фойдаланиш мумкин:

“Математик кўпкураш” ўйини

Мақсадлар:

Математикага қизиқишни кучайтириш.

Ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини фаоллаштириш.

Жамоа бўлиб ишлашга ўргатиш, ижодий фаолиятга ундаш.

Вазифалар:

Билишга бўлган қизиқишни ривожлантириш;

Жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантириш;

Ностандарт масала ва топшириқларни ечишга қизиқишни ривожлантириш.

Безаш: математика ҳақида буюк алломалар фикрлари ёзилган кўргазмалар.

Дарс жараёни: дарс уч қисмдан ташкил топади.

1-қисм – бошланиш, кириш. Ўқувчиларда ўқувчи саломлашиши, ҳакамларни таништириш, ўйин қоидаларини тушуниш, жамоалар танишувини қабул қилишга психологик тайёрлик шаклланади.

2-қисм – асосий. Топшириқлар ўтилган материалларни ҳисобга олиб танланади. Нисбатан енгил ва юқори қийинлик даражасига эга топшириқлар ҳам бўлади. Бу эса жамоаларга ҳеч бўлмаганда энг минимал балларни олиш имкониятини беради. Ҳар бир босқичдан кейин дастлабки натижалар эълон қилинади.

3-қисм – якуний. Натижалар эълон қилинади. Мусобақанинг спортга хос руҳи болалар имкониятларини фаоллаштиради, бу эса барча тадбирни 45 минутда бажариш имкониятини яратади.

Ўқитувчи: Ассалому – алайкум! Мен барчаларингизни “Математик кўпкураш” беллашувида кўриб турганимдан жуда хурсандман. Мусобақада икки жамоа – “Билағонлар” ва “Топқирлар” иштирок этмоқда. Бизнинг мусобақамизни адолатли ва талабчан бўлган қуйидаги ҳакамлар баҳолаб боришади: ..., ..., ...

Мусобақа қоидалари билан танишинг:

1. Жамоалар тартиб билан ва диққатини жамлаган ҳолда қатнашишлари керак.

2. Топшириқларга ёзма жавоб берилиши керак.

3. Топшириқларга жавобни ҳакамлар столига жамоалар сардори олиб келишади.

4. Тўғри жавобни биринчи бўлиб олиб келган жамоа қўшимча балга эга бўлади.

Шундай қилиб, жамоалар тайёрми? Бошладик. Жамоалар бир-бирларига ва ҳурматли ҳакамларга ўзларини таништиришларини сўрайман. Бу топшириқ уйга вазифа қилиб берилган.

Ўқитувчи: Барча спортчиларда бўлгани каби бизда ҳам чигал ёзди машқлари. Чигал ёзди учун мантиқий масалалар берилади.

1-топшириқ. Далада олча ўсиб турибди. Олчанинг саккиз шохи бор. Ҳар шохида тўрттадан олма бор. Бир бола келиб битта олма узиб олди. Шохларда қанча олма қолди? Жавоб: олча дарахтида олма бўлмайди.

2-топшириқ. Камондан ўқ отиш. Жадвалдаги бўш катакларга шундай сонларни қўйингки, натижада вертикал, горизонтал ва диагонал бўйича йиғиндилар бир-бирига тенг бўлсин.

28	**20**	**12**
		22

Жавоби

18	**16**	**26**
28	**20**	**12**
14	**24**	**22**

3-топшириқ. Эстафеда. Эни ва бўйи, чуқурлиги 2 метр бўлган чуқурдан қанча тупроқ қазиб олиш мумкин. Жавоб: Ҳеч қанча, чуқурда тупроқ бўлмайди.

4-топшириқ. Баландликка сакраш. Тўрт амал белгиси ва қавсларни шундай қўйиш керакки, тўғри тенглик ҳосил бўлсин.

4 4 4 4 = 1
4 4 4 4 = 2
4 4 4 4 = 3
4 4 4 4 = 4
4 4 4 4 = 5

4 4 4 4 = 6
4 4 4 4 = 7
4 4 4 4 = 8
4 4 4 4 = 9
4 4 4 4 = 10

Жавоблар:

4 : 4 + 4 – 4 = 1
4 : 4 + 4 : 4 = 2
(4 + 4 + 4) : 4 = 3
(4 – 4) * 4 + 4 = 4
(4 * 4 + 4) : 4 = 5

(4 + 4) : 4 + 4 = 6
4 + 4 – 4 : 4 = 7
4 + 4 – 4 + 4 = 8
4 : 4 + 4 + 4 = 9
(44 – 4) : 4 = 10

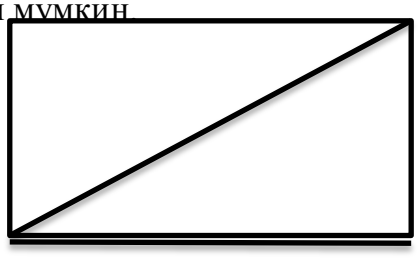
5-топшириқ. 1) Тўсиқлар оша югуриш. Масалани ечинг. Мусобақа машъаласини олиб ўтиш учун 40 спортчи йиғилди ва ҳар бири навбати билан машъалини олиб югурди. Ҳар бир спортчига машъалани 12 минут олиб югуриш буюрилди. Барча спортчилар неча соат югуришган. Жавоб: 8 соат.

2) 40 нафар ёш спортчилар мотоциклда ҳаракатланишди. Энг олдиндаги мотоциклда энг ёш спортчи ёлғиз ўзи мотоциклда кетди. Унинг ортидан кажавали мотоциклда 3 нафардан ёш спортчилар ҳаракатланишди. Уларнинг ортидан эса қолган мотоцикллар 2 нафар спортчилар билан ҳаракатланишди. Ёш спортчиларда жами нечта мотоцикл бўлган. Жавоб: 19 та мотоцикл.

6-топшириқ. Синхрон сузиш. 1) Битта нуқта орқали ўтувчи 4 та тўғри чизиқ ёрдамида 1 варақ қоғоз нечта бўлакка бўлинади? Жавоб: 8 та.

2) Тўғри тўртбурчак шаклидаги пирожний иккита кесиш орқали 4 бўлакка шундай бўлиндики, натижада 2 та тўртбурчак ва 2 та учбурчак шакл ҳосил бўлди. Буни қандай амалга ошириш мумкин.

Жавоб:



7-топшириқ. Қиличбозлик (Жамоа сардорлари баҳси).

Карточкалар шундай жойлаштирилиши керакки, натижада кўпайтма ўсиш тартибида бўлсин.

17*9	13*17	16*12	11*13
М	Д	А	О

15*17	19*11	18*16	14*17
У	Ю	Қ	Т

Жавоб: Топшириқ тўғри бажарилса ва кўпайтма ўсиш тартибида жойлаштирилса “ОМАД” ва “ЮТУҚ” сўзлари ҳосил бўлади.

Маълумки, ўқувчи қанча ёш бўлса, дарсларда қўлланадиган қизиқарли ўйин элементлари шунчалик кўп бўлиши лозим. Чунки дарсда қўлланадиган дидактик ўйин, бир томондан, айрим болалар табиатига хос бўлган қизиқувчанлик, шўхлик каби хусусиятларига мувофиқ келса, иккинчи томондан, баъзи болалардаги одамовилик, индамаслик, уятчанлик каби жиҳатларини бартараф этиб боради.

Демак, ўйин жараёни ўқувчи психологиясида кескин ўзгаришлар ясайди. Ўйин давомида ўқувчи мавҳум тушунчалар моҳиятини англай бошлайди, унинг хотирасида кўпгина математик тушунчалар ўрин ола бошлайди.

Таълимий ўйинлар синф жамоасининг ўзларини эркин тутишларини таъминлайди, дарснинг самарадорлиги ортади. Ўйинда кўпчилик ўқувчиларнинг фаол иштироки таъминланиб, баҳолар қўйиб бориш имконияти туғилади. Ўйинларнинг яна бир диққатга сазовор жойи шундаки, синфда иноқлик, шиддат ҳукм суради. Ўқувчилар бир-бирларига ёрдам бергилари келиб, синф жамоасининг жипслиги янада ортади.

Умумлаштириб хулоса қилиб айтганимизда таълим жараёнида дидактик ўйинларнинг қўлланилиши таълим жараёнининг энг муҳим масалаларидан бири – ўқувчилар билимлари даражасини оширишга катта имкониятлар беради. Бундан фойдаланиш эса фаол, ижодкор, изланувчан ўқитувчиларимизга боғлиқдир. Ўқитувчиларнинг турли фаолият йўналишларида дидактик ўйинлардан фойдаланиши уларнинг методик ва илмий-тадқиқот ишлари даражаси ва ўқув жараёни самарадорлигининг ошишига ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзааҳмедов М.А., Исмаилов Ш.Н., Математикадан қизиқарли ва олимпиада масалалари, 1-қисм, Т., “Турон-Иқбол”, 2016.

2. Мирзааҳмедов М.А., Сотиболдиев Д.А., Ўқувчиларни математик олимпиадаларга тайёрлаш, Т., “Ўқитувчи”, 1993.

3. Болтянский В.Г., Элементарная геометрия. Пособие для учителя. М., “Просвещение”, 1985.

4. Алимов Ш. Ва бошқалар, Алгебра, 7-синф учун дарслик, Т., “Ўқитувчи”, 2017.

5. Алимов Ш. Ва бошқалар, Алгебра, 8-синф учун дарслик, Т., “Ўқитувчи”, 2014.

ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛҒУСИ ИНФОРМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Усмонқулов Шерзод Усмонқулович,
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФИТИ таянч докторанти

Интегратив ёндашувлар асосида бўлажак информатика ўқитувчилари касбий компетентликларини такомиллаштиришнинг дидактик шарт-шароитларини аниқлашда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур бўлади:

- бундай дидактик шарт-шароитларни аниқлаб берувчи методологик базани танлаш ва шакллантириш;
- интегратив ёндашувлар шароитида бўлғуси информатика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантирувчи ва такомиллаштирувчи илмий асосланган таянч базани шакллантириш (яратиш).

Бизлар ишлаб чиққан модель асосида бўлғуси информатика ўқитувчисининг касбий компетентлигини муваффақиятли шакллантириш учун зарур бўладиган тамойиллар умумпедагогик тамойилларга таянган ҳолда яратилди. Булар:

1. Таълим жараёнининг инсонпарварлик ва демократлашув жараёни;
2. Ўқитувчи фаолиятнинг ижтимоий йўналиши;
3. Касбий таълимнинг узлуксизлик тамойили;
4. Таълимнинг вариативлик тамойили;
5. Фан ва техниканинг замонавий ютуқларига ва анъанавий ҳамда инновацион ёндашувлар интеграциясига таяниш тамойили.

Педагогика ОТМлари шароитида бўлажак информатика ўқитувчиларининг информацион компетентлигини шакллантиришда интегратив ёндашувни амалга ошириш учун энг асосий, зарурий тамойилларини шакллантириш зарур бўлади.

Амалиётда таълим мазмунини аниқлашга турлича ёндашувлар мавжудлигини кўриш мумкин. Таълим тамойиллари (дидактик тамойиллар) дейилганда бўлажак олий маълумотли мутахассисни тайёрлаш билан ОТМларда таълим амалиётини йўналтирувчи қонуниятлар орасидаги ўзаро боғлиқликни (алоқадорликни) тушунилади. Маълумки, дидактика асосан қуйидаги таълим тамойилларига таянади: илмийлик, системалилик, амалиёт ва назариянинг боғлиқлиги ва бирлиги, онглилик, аниқлик ва абстраклиликнинг бирлиги, билимларнинг тушунарлилиги ва мустаҳкамлиги, индивидуаллик ва жамоавийликнинг қўшилиши кабилардир.

Бу тамойиллар бир-бирлари билан ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлиб, бир-бирини тўлдириб боради. Таълим амалиётида улар қоидалар методлар, шакллар тарзида ва таълим жараёнини ташкил қилиш ва ўтказиш кўринишида ўз ифодасини топади.

Таълим тамойиллари мутахассисни тайёрлашни дидактик тизим орқали тайёрлашни белгилаб беради, яъни улар ягона бус-бутунлик сифатида бирор концепцияни ифодалайди.

Шунинг учун олий таълим дидактикаси бўйича фаолият олиб бораётган ҳар бир педагог ўзининг шахсий тамойиллари тизимини баён қилишга ҳаракат қилишади. Бунда улар нимани, қандай ва нимага ўргатиш керак деган саволга жавоб қидиришади. М.Г. Гарунов[2] томонидан тадқиқотларда олий мактабда бир нечта стратегик тамойилларни ажратиб кўрсатиш мумкин. Улар асосан барча мавжуд тамойилларни синтезлаштиришни кузатиш мумкин. Улар:

- таълимнинг бўлажак мутахасиссни, унинг шахсини ривожлантиришга

йўналтирилганлиги;

- таълим мазмунини фан (техника) ва ишлаб чиқариш (технология)ларнинг замонавий ва келажакдаги ривожланиш йўналиши ва ҳолатларига мос келиши;
- ўқув жараёнини ташкил қилишнинг умумий, гуруҳли ва индивидуал шаклларини оптимал тарзда ташкил қилиш;
- мутахассисларни тайёрлашнинг турли босқичларида ўқитишнинг замонавий методлари ва воситаларини рационал қўллаш;
- мутахассисни тайёрлаш натижаларининг мос равишда унинг касбий соҳасида рақобатбардош бўлишини таъминлаш.

Биз тадқиқотларимиз давомида таълим мазмунини аниқлашда Ю.К.Бабанский[1] томонидан таклиф қилинган қуйидаги тамойиллар тизимини асос қилиб олдик.

- шахсни ҳар тамонлама ривожланган бўлиши муаммоларини шакллантиришни таълим мазмунида тўла тўкис акс эттириш;
- ўрганилаётган материал мазмуни юқори даражада илмий ва амалий аҳамиятга эга бўлишини таъминлаш;
- таълим мазмунини мураккаблиги талабаларнинг реал имкониятларига мос бўлишини таъминлаш;
- таълим мазмунини қуришда халқаро тажрибаларни ҳисобга олиш;
- таълим мазмунининг таълим муассасасидаги мавжуд ўқув-методик ва ўқув-моддий базасига мос бўлиши.

Таълимнинг мавжуд бўлган тамойиллари мажмуаси бир неча гуруҳларга ажратилади:

1. Таълимнинг умумий илмийлик, системалилик ривожлантириш тамойиллари.
2. Таълимнинг мақсад ва мазмунга тегишли тамойиллар (таълим мақсад ва вазифаларининг Давлат таълим стандартларига, тарихийликка, бутунликка, яхлитликка мос келиши).
3. Дидактик жараён ва унга мос педагогик системани қамраб олувчи тамойиллар.
4. Қўшимча, алоҳида ажралиб турувчи ва муҳим тамойил сифатида ўқув-илмий ва моддий базанинг дидактик системага тегишли бўлиш тамойили алоҳида ажратиб қайд этилади.

Ахборот технологияларининг таълим соҳасига кириб келиши ўқув жараёнига янгича талабларни юзага келтирди. Демак, мавжуд ўқув жараёнини ташкил қилиш тамойилларига юқорида келтирилган янгилари киритилди.

Энди ОТМларда информатика ўқитиш жараёнига хос бўлган асосий тамойилларни қараб чиқамиз[3]:

1. Ўқув-илмий ва моддий техника базасининг таълим мазмунига ва умуман дидактик системага мослиги. Ўқув-илмий ва моддий техникавий база дейилганда ўқув муассасасидаги техник ва дастурий таълим воситалари, ўқув-лаборатория жиҳозлари тушунилади. Таълим мазмунига мос келадиган ва дидактиканинг характерига мос равишда олий таълим муассасасининг моддий-техника базаси ўқув жараёнининг хусусиятларига мос келиши зарур.
2. Техник воситалар ва маълумотлар базасига эркин кира олиш тамойили.
3. Зарур назорат орқали индивидуаллик (кириш ва жорий назорат) тамойили.
4. Янги ахборот технологиялари воситаларини қўллашнинг педпгогика нуқтаи назаридан мақсадга мувофиқлик тамойили.
5. Таълимни ахборотлаштиришни такомиллаштириш ва унчалик долзарб бўлмаган АКТ элементларини замонавий бўлажак педагогларнинг касбий фаолиятида зарур

бўладиган элементлар билан алмаштиришни таъминловчи модуллилик тамойили.

6. Таълимнинг тезкор мослашишини таъминловчи, таркибига АКТ модулини киритиш мумкин бўлган ўқув фанларини таркибини аниқлаш ва қўллаш тамойили.

7. Олий таълим ва олий таълимдан кейинги таълим давомида АКТдан фойдаланишнинг узлуксизлигини таъминлаш тамойили.

8. Ўқув жараёнини лойиҳалаштиришда АКТдан фойдаланишнинг афзаллиги тамойили.

Бу тамойиллар таълимни интенсивлаш тизимига тегишли бўлиб, ўқитувчи ва талабаларнинг самарали ишлай олиш шарт-шароитларини яхшилашга йўналтирилган. Бу тамойилларни амалга ошириш мумкин бўлади агар ўқув-илмий базани яратишни педагогик талаблар асосида тажрибали мутахассис ўқитувчилар тамонидан ишлаб чиқилса.

Бўлғуси ўқитувчиларнинг ахборий тайёрлаш асосига юқорида келтирилган тамойиллар қўйилган бўлса, ҳамда таълим жараёнини ташкил қилишни меъёрий талаблар асосида амалга оширилса. И.В.Роберт таълим жараёнида ҳар доим ҳисобга олиш керак бўлган қатор тамойилларни ажратиб кўрсатган. Бу тамойиллар ўрганилаётган қайси предмет бўлишидан, таълим олувчиларнинг ёшидан, ўқув жараёнининг қандай шароитда кетишига боғлиқ бўлмаган ҳолда ҳар доим ҳисобга олиш зарур бўлади. Биз И.В.Роберт томонидан келтириган тамойилларни педагогика ОТМлари талабаларни ахборий тайёргарлигини интегратив ёндашувлар асосида амалга ошириш шароитида қараб чиқамиз[4].

Илмийлик ва кучи етадиган қийинлик даражаси тамойили информатиканинг ва махсус фанларнинг асосига қўйилган гносиалогия асосида, ҳамда таълим олувчиларнинг тайёргарлик даражаси мос ёш хусусиятлари ва ўқув фанларининг мазмунини ҳисобга олишга кўра таъминланади.

Таълим олувчиларнинг онглилиги ва ижодий фаоллиги ахборот коммуникацион технологиялари ва махсус фанларни интеграциялаб ўқитиш шароитида тўла амалга ошади. Машғулотлар давомида компьютердан фойдаланиш таълим олувчининг ҳам, таълим берувчининг ҳам ижодий фаоллигини рағбатлантиради.

АКТ воситаларидан фойдаланиш асосида интегратив ёндашувлар шароитида талабаларни ахборий тайёргарлигини амалга ошириш давомида таълимнинг кўргазмалилик ва назарий тафаккурни ривожлантириш жараёни амалга оширилади. Замонавий ахборот технологиялари ахборотни кўргазмали тақдим этишни таъминлайди. Жумладан, махсус фанларга тегишли ахборотларни ҳам. Ахборот-коммуникацион технологияларнинг имкониятларидан махсус фанлар соҳасига тегишли муаммоларни ечиш эса талабаларда назарий тафаккурнинг ривожланишига хизмат қилади.

Системалилик ва тизимлилик тамойили таълим мазмунига тегишли бўлиб, илмийлик тамойили каби ахборот коммуникацион технологиялари ва махсус фанларни ўқитишнинг методик жиҳатлари орқали амалга оширилади.

Ўқитишдан мустақил таълим олишга ўтиш тамойили ахборот коммуникацион технологиялари воситаларининг тезкор такомиллашуви туфайли катта аҳамият касб этмоқда. И.В.Робертнинг таъкидлашича танланган объектни ўрганишда ихтиёрий дастурий таъминот бўлғуси мутахассиснинг касбий фаолияти бошлангунига қадар эскириб қолади[4].

Педагогика ОТМлари талабаларининг ахборий тайёргарлигини амалга ошириш жараёнида интегратив ёндашув тез ўзгараётган ва ривожланиб бораётган компьютер

технологиялари дунёсида билимларни муттасил, доимий янгиланиб боришига имкон яратади.

Таълимнинг ҳаёт билан боғлиқлик тамойили фанларни интеграциялаб ўқитишни ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш асосида қуйидаги йўналишларда амалга ошириш мумкин: информатикани ўрганишда; махсус фанларни ўрганишда; интегралашган топшириқларни бажаришда;

Бўлғуси информатика ўқитувчиларининг ахборий тайёргарлигини интегратив ёндашувлар асосида амалга оширишда эгалланган малакалар мажмуаси уларда ахборий ва касбий маданиятни ҳамда касбий-педагогик компетентликни шакллантиради.

Таълим натижаларининг мустаҳкамлик ва таълим олувчиларнинг билиш қобилиятларини ривожлантириш тамойили интегратив ёндашувлар ҳамда ахборот-коммуникацион технологияларини ўрганиш давомида таъминланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Гарунов, М. Развитие творческой самостоятельности специалиста // Высшее образование в России. - 1998. - № 4 - С 83.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения, общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский.- М: Педагогика, 1977. - 254 с.
3. Горбачевская, Е.Н. Интегративный подход формирования содержания специальных экономических дисциплин и информационной составляющей в вузах: - Тальятти, 2004. - 206 с.
4. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. -М.: Школа-Пресс, 1994. - 259 с.

MAKTAB MATEMATIKA KURSIDA MATEMATIK STATISTIKA MASALALARI

Tursunova Barno Abdiyevna,
Termiz davlat universiteti "Matematik analiz" kafedrasi o'qituvchisi

Bizga ma'lumki, 8-sinf algebra kursida matematik statistika elementlari o'qitiladi. Unda matematik statistikaning asosiy tushunchalari bosh va tanlanma to'plamlar, tanlanma o'rtacha qiymati, modasi va medianasi tushunchalari keltirilgan. Ma'lumotlar tahlilini qilganda tanlanma parametrlarni baholash matematik statistikaning eng keng tarqalgan masalalaridandir. Tanlanma parametrlari bu o'rtacha qiymat(matematik kutilma), dispersiya va o'rtacha kvadratik chetlanishdir**.** Matematik kutilma tanlanma qiymatlari (tasodifiy miqdor) ning zich joylashadigan o'rta qiymatni anglatsa, dispersiya tanlanma qiymatlari (tasodifiy miqdor) ning shu o'rta qiymat atrofida qanchalik tarqoqligini bildiradi.

Tasodifiy ravishda tanlab olingan n dona obyektning sinash(o'lchash,kuzatish) natijalari $x_1,x_2,\ldots x_n$ deylik, n tanlanma hajmi deyiladi. Tanlanmaning hadlari, odatda variantalar deyiladi, variantalarni o'sib borish tartibida joylashtirsak, variatsion qator hosil bo'ladi. Tadqiqot natijalarini tahlil qilganda, ma'lumotlarning sonli qatorda (variatsion qator) tarqalishi haqida tasavvurga ega bo'lish foydali bo'ladi.

Tanlanma variatsion qatoridagi eng katta va eng kichik variantalar o‘rtasidagi farq statistik ko‘rsatkichlardan(baho) biridir, ammo qo‘pol baho beradi. Taqsimotning siljimagan bahosi sifatida tanlanma o‘rtacha qiymati olinadi.Amaliyotda eng ko‘p ishlatiladigan statistik ko‘rsatkich, ya’ni baho - dispersiya.

Misol. Biror tanlanma qator orqali berilsin: 4;8; 12; 7; 16; 13.

Ushbu tanlanmaning arifmetik o‘rtacha qiymatini hisoblaymiz. Ma’lumki, bunda tanlanmadagi barcha variantalarning yig‘indisini ularning soniga bo‘linadi.

$$\bar{x} = \frac{4+8+12+7+16+13}{6} = 10$$

Tanlanmadagi har bir variantaning arifmetik o‘rtacha qiymatdan og‘ishini(chetlanishini) hisoblaymiz:

4 - 10 = –6;
8 - 10 = –2;
12-10 = 2;
7 - 10 = –3;
16-10 = 6;
13 - 10 = 3.

E’tibor bering, og‘ishlarning o‘rtacha qiymati nolga teng:

(-6) + (–2) + 2 + (–3) + 6 + 3 = 0.

Ushbu ko‘rsatkich ma’lumotlarning tarqalishini tavsiflay olmaydi, chunki har qanday variatsion qator uchun u doimo nolga teng bo‘ladi.

Biz tanlanmaning kvadratik og‘ishlarining qatorini tuzamiz va arifmetik o‘rtacha qiymatini hisoblaymiz, ya’ni dispersiyani aniqlaymiz . Ushbu tanlanma dispersiyasi 16 ga teng,chunki $\frac{(-6)^2+(-2)^2+2^2+(-3)^2+6^2+3^2}{6} \approx 16$.

Dispersiya - bu tanlanma qiymatlarining arifmetik o‘rtacha qiymatidan chetga chiqish kvadratlarining arifmetik o‘rtacha qiymati va D harfi bilan belgilanadi.

Dispersiya - bu tanlanma qiymatlari(tasodifiy miqdorlar)ning shu o‘rta qiymat atrofida qanchalik tarqoqligini bildiradi.

Bir misolni ko‘rib chiqaylik **.** Kim musobaqaga yaxshiroq tayyor?

Sportchilar kamondan otish musobaqasiga tayyorgarlik ko‘rishgan. Ikkala sportchi ham 7 marotaba 12 tadan nishonga qarata o‘q uzishadi. Har bir marta natijalari bo‘yicha nishonni urish natijalari yig‘iladi.

Quyidagi ma’lumotlar olindi:

Birinchi sportchi : 11, 11, 12, 11, 9, 11, 12.
Ikkinchi sportchi : 12, 10, 9, 12, 11, 12, 11

Har bir sportchi uchun o‘rtacha qiymatni hisoblaymiz.

Birinchi sportchi: $\frac{11+11+12+11+9+11+12}{7} = 11$

Ikkinchi sportchi: $\frac{12+10+9+12+11+12+11}{7} = 11$

Natijalar bir xil. Endi har bir sportchi natijalarining dispersiyasini hisoblaymiz:

Birinchi sportchi:

$$\frac{(11-11)^2+(11-11)^2+(12-11)^2+(11-11)^2+(9-11)^2+(11-11)^2+(12-11)^2}{7} \approx 0{,}86$$

Ikkinchi sportchi:

$$\frac{(12-11)^2+(10-11)^2+(9-11)^2+(12-11)^2+(11-11)^2+(12-11)^2+(11-11)^2}{7}\approx 1{,}14$$

Olingan qiymatlarga e'tibor bering.

Birinchi sportchida o'rtacha qiymatdan tarqoqligi kamroq (0,86<1,14)

Ushbu misol shuni ko'rsatadiki, teng arifmetik o'rtacha qiymatlar uchun, dispersiya natijalar orasida o'rtacha qiymatdan eng kichik tarqalishini aniqlashga imkon beradi. Xulosa shuki, birinchi sportchi yaxshiroq tayyorlangan. U barqaror natijani ko'rsatdi.

Dispersiyaning kamchiligi.

Agar o'rganilgan miqdorlar har qanday chiziqli o'lchov birliklarida o'lchanadigan bo'lsa: kilogramm, metr, soat va hokazo, demak, hisob-kitoblarning mohiyati bo'yicha dispersiya ushbu birliklarning kvadratlarida o'lchanadi, ya'ni bu birliklarning ba'zilari haqiqiy ma'noga ega emas. Shuning uchun, dispersiya ko'pincha o'rtacha kvadratik chetlanish bilan almashtiriladi . Odatda o'rtacha kvadratik chetlanish σ harfi bilan belgilanadi va u dispersiyadan olingan arifmetik ildizga teng: $\sigma=\sqrt{D}$

Yuqoridagi misolda o'rtacha kvadratik chetlanish σ ni har bir sportchi uchun hisoblaylik:

Birinchi sportchi: $\sigma_1=\sqrt{0{,}86}\approx 0.9$

Ikkinchi sportchi: $\sigma_2=\sqrt{1{,}14}\approx 1{,}1$

$x_1,x_2,\dots x_k$ tanlanmada x_1 varianta $n_1$marta,x_2 varianta $n_2$marta va hokazo x_k varianta n_k marta takrorlangan(kuzatilgan)bo'lsin. n_1, $n_2,\dots$ $n_k$lar chastotalar deyiladi,ravshanki, $n_1+n_2+\dots+n_k=n$.

Quyidagicha jadval ko'rinishda berish qulay:

Sinash natijalari	x_1	x_2	…	x_k
Chastota	n_1	n_2	…	n_k

Bu holda o'rtacha qiymat (matematik kutilma) $\bar{x}=\frac{x_1n_1+x_2n_2+\dots+x_kn_k}{n}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k}x_in_i$

formula orqali topiladi,dispersiya esa $D=\sum_{i=1}^{k}\frac{n_i(x_i-\bar{x})^2}{n}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{k}n_i(x_i-\bar{x})^2$

8-sinf algebra darsligi 195-betdagi 1-masalada o'rtacha qiymat hisoblanib,xo'jalik 1 gektar yerdan o'rtacha 32 sr hosil olgani topilgan.Dispersiyani hisoblaylik:$x_1=33,n_1=100,x_2=30,n_2=50$ va $\bar{x}=32$

$$D=\frac{1}{150}\left[100\cdot(33-32)^2+50\cdot(30-32)^2\right]=\frac{1}{150}\cdot 300=2,\sigma=\sqrt{2}=1{,}41$$

Adabiyotlar ro'yxati

1.A.A. Abdushukurov, T.M.Zuparov. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika. Tafakkur bo'stoni, Toshkent, 2015-y.

2.Gmurman B.Ye. "Ehtimollar nazariyasi va matematik statistikadan masalalar yechishga doir qo'llanma",Toshkent, "O'qituvchi",1980-y.

3.Sh.A.Alimov, O.R.Xolmuhamedov, M.A.Mirzaaxmedov ALGEBRA Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan 4-nashri."O'qituvchi" Nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent-2019 yil,188-200 betlar

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА АНИҚ ВА ТАБИИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ СИФАТ–САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Машарипов М.П.,
Тошкент шаҳри халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси ўқитувчиси
Йўлчиева Х.,
Тошкент шаҳри Чилонзор тумани 195-“А” умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Республикамизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг стратегик мақсади ва моҳияти юртимизда яшаётган барча фуқаролар учун муносиб ҳаёт шароитларини яратишдан иборат. Шунинг учун ҳам ҳар томонлама мукаммал ривожланган шахсни тарбиялаш, таълимни юксалтириш давлатимизнинг энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Бу вазифаларни амалга оширишда барча таълим тизимининг фаолияти асосий ўрин эгаллайди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-3931 сонли Қарори, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармонига мувофиқ, узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, давлат таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш тақозо этади. Ҳозирги кунда халқ таълим тизимидаги педагоглар ва ишчи ходимларнинг малака ошириш даври 5 йилгача этиб белгиланган. Бу албатта узоқ муддат, шунинг учун бу давр оралиғида узлуксизликни таъминлаш мақсадида яъни педагогларимиз таълим соҳасидаги инновациялардан хабардор бўлиш мақсадида ҳар бир туманларда таянч мактаблари ташкил этилган бўлиб, унда педагогларимиз ўзларининг метод кунларида қисқа муддатли малакасини ошириб янгиликлардан хабардор бўлиб боришади. Бу таъня мактабларида ташкил этилган машғулотлар олий таълим муассасалари ва малака ошириш ҳудудий маркази ходимлари ҳамкорлик шартномаси асосида дарслар ташкил этилмоқда, лекин бу етарли даражада амалга оширилмаяпти. Таянч мактабларида ташкил этилган дарслардаги айрим муаммолар:

- ✓ Таянч мактабларида фақат мутахассислик фанларини ўқитилиши;
- ✓ Таянч мактабларида мутахассислик фанларини ўқитишда фан ўқитивчилари ва туман фан методисти ташкил этилганлиги боис фанни ўқитишдаги янгиликлар тўлиқ ёритиб берилмаслиги;
- ✓ Ахборот коммуникация технологиялари соҳасида фанларни ўқитишдаги янги дастурлардан беҳабар бўлишлари;
- ✓ Фанни ўқитишдаги янги педагогик ва интерфаол методларни машғулотларга татбиқ этишдаги муаммоларни аниқ кўрсатиб берилмаслиги;

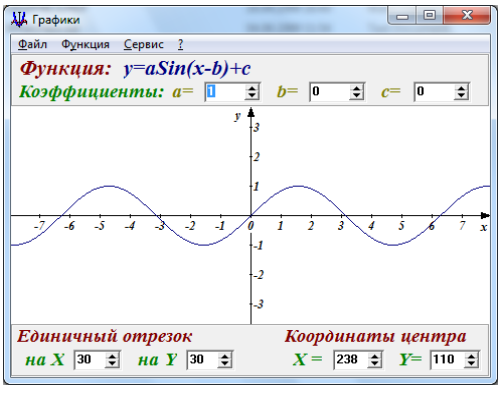
✓ Янги педагогик технологиялар ва фанни ўқитишдаги АКТ ҳамда педагогик дастурий воситалардан фойдаланиб амалий дарсларни ташкил этилмаслиги ва бошқалар.

Бу муаммоларни ҳал этиш мақсадида ҳозирги кунда бир қанча имкониятлар мавжуд. Булар:

- Таянч мактабларида малака ошириш ҳудудий марказлари ва бошқа таълим муассасалари билан доимий ҳамкорликда машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш;
- Умумий ўрта таълим мактабларида малака ошириш ва бошқа таълим муассасалари кафедра ўқитувчилари иштироқида очиқ дарслар ва семинарлар ташкил этиш;
- Малака ошириш ўқув режасидаги мустақил таълим соатларидан педагогик амалиёт соатларни ажратиш;
- On-line очиқ мулоқотлар ташкил этиш: Start Zoom, Confrenes ва бошқалар;
- Вебинар дарсларни ташкил этиш;
- Электрон мажмуаларни яратиш ва таълим жараёнига татбиқ этиш: Электрон мажмуалар яратишда AvtoPlay, Web Page Maker, CursLab, Camtasia Studio ва бошқа
- Малака ошириш даврини қисқартириш ёки ҳудудий марказларда қисқа муддатли малака ошириш курсларни ташкил этиш ва бошқалар.

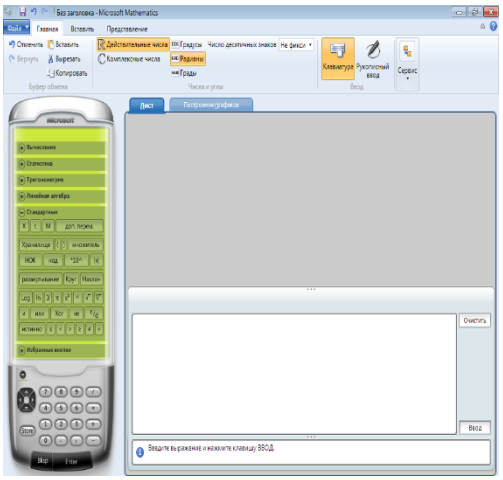
Булар орқали таълим жараёни учун мўлжалланган методик қўлланмалар, кўрсатмалар, электрон мажмуаларни ўрганиш ва таълим жараёнлари учун электрон қўлланмалар ва дидактик тарқатма материаллар, кўргазмали қуроллар, инфоргарфик материаллар билан бойитиш имкониятига эга бўламиз. Малака ошириш курси 144 соатга мўлжалланган. Бу қисқа муддатда педагогик фаолият самарадорлигини оширишдаги барча инновацияларни ёритиб бериш имконияти бироз мушкул. Шунинг учун таянч мактабларидаги машғулотларга ҳудудий марказ кафедра ўқитувчилари бўшлиқ ҳосил қилмаслик учун қўшимча ўқув режа ва методик ёрдамларни ташкил этиши ҳамда ўтказиши лозим бўлади. Мисол учун аниқ фанлар “Математика”, “Информатика ва Ахборот технологиялари” ва бошқа фан ўқитувчиларида юқоридаги муаммолар ва уларнинг ечими сифатида оладиган бўлсак таянч мактабларида аниқ ва табиий фанларни ўқитишда математик пакет дастурларидан фойдаланиш дарс машғулотларида юқори натижа беради.

Математика фанида графиклар билан ишлашда ўқитувчига ҳар хил графикларни доска ёрдамида қайта-қайта чизиш вақтдан ва ўқувчиларни тушуниб олишларида қийинчилик туғдиради. Шунинг учун математик пакет дастурларидан фойдаланиш функциянинг графигини аниқ координаталар ўқида тасвирлаш, мураккаб мисол ва масалаларни ечиш имконини беради ҳамда ўқитувчига енгиллик ва қулайлик яратади.



Булардан “Grafice” дастури: бу дастур ёрдамида турли функциянинг графикларини намойиш этиш мумкин.

Microsoft Matematics дастури турли мисол ва масалалар ечиш, уларнинг графикларини намойиш этиш имкониятини берувчи дастур. Дастур ҳисоблаш процессори кенг имкониятга эга. У мураккаб математик формулалар бойича ҳисоблашларни бажаради. Кўплаб математик функцияларга эга бўлиш билан бирга, қаторлар, йиғинди, кўпайтма, ҳосила ва аниқ интегралларни ҳисоблаш, комплекс сонлар билан ишлаш, ҳамда чизиқли ва чизиқли бўлмаган тенгламаларни ечиш, вектор ва матрисилар устида амаллар бажариш имкониятини яратади. Бу математик пакет дастурларидан “Master Functon”, “Maple”, “Mathcad”, “Mathlab” ва бошқалардан математика дарсларида фойдаланиш катта имкониятларни эришишга замин бўлади. Информатика ва Ахборот технологиялари фанида “Алгоритим ва дастурлашни ўрганамиз”, “Ҳа йўқ” ва бошқа амалий дастурлар ёрдамида мураккаб бўлган мавзуларда ўқитишда фойдаланиш мумкин.



Булардан ташқари ҳам кўплаб самарали дастурларни келтирса бўлади. Бу дастурлардан таълим жараёнида фойдаланиш орқали таълим олувчилардаги педагогик дастурий воситалар яратиш компетенцияларини ривожлантириш, компьютер саводхонлигини ошириш, машғулотларда АКТлардан фойдалниш кўникмаларини ошириш имкониятларига эга бўладилар. Шунинг учун таянч мактабларида ташкил этиладиган машғулотларда педагогик ва ахборот коммуникация технологиядан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда ва бу ҳозирги кун талабидир.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Сахибов Бахриддин Оллаёрович,
Старший преподаватель
Регионального центра повышения квалификации и
переподготовки работников народного образования
Сурхандарьинской области

Школьная биология была и остается важным звеном в системе общего образования, Она довольно прочно удерживает свои позиции, несмотря на многочисленные попытки объединить ее с другими предметами в одно «Естествознание». Вместе с тем, любому специалисту, связанному со школой, очевидно, что процесс обучения биологии должен быть приведен в соответствие с современным состоянием биологической науки и со способами передачи знаний современными средствами.

На сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили информационные технологии. Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество

характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Явно чувствуется и влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональном самоопределении.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

В процессе обучения в школе с помощью информационных технологий ребенок учится работать с текстом, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. Ребенок узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор.

При использовании информационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда информационные технологии обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Персональный компьютер – универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и вне учебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения.

Задачи применения компьютера в обучении:

- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- повышение наглядности учебного процесса;
- поиск информации из самых широких источников;
- моделирование изучаемых процессов или явлений;
- организация коллективной и групповой работы.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля и др.

Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Есть обучающие программы, которые позволяют учащимся стать непосредственными участниками открытий.

Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям.

Существующие компьютерные диски не всегда могут быть использованы на уроке, потому что материал, находящийся на них, не соответствует учебным программам, не систематизирован, в нем отсутствуют логические связи. Подобные

программы пригодны для самостоятельных или индивидуальных занятий с учащимися.

Используя навыки работы на компьютере и существующие программы, преподаватели сами, или вместе с учениками, могут создавать свои проекты электронного учебника. При работе над собственной версией надо использовать преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов.

Электронный дидактический материал имеет ряд преимуществ:

- графически материал понимается и запоминается легче;
- можно наглядно продемонстрировать последовательность событий, обозначить причинно-следственные связи;
- эмоциональный фон улучшен за счет звуковых и анимационных эффектов;
- дифференцированный подход к изучению материала, так как есть возможность индивидуального выбора объема информации;

Как можно использовать электронный учебник на уроках.

1. Для изучения нового материала. Электронные презентации эффективно используются на уроках биологии при объяснении сложного для понимания учащихся материала, при недостатке необходимых методических пособий. Например, «биосинтез белка» – такой процесс, который очень сложно представить и невозможно увидеть. Созданная электронная презентация с анимационными эффектами позволяет наглядно воссоздать основные этапы этого процесса и проследить логическую связь между ними.

Каждый этап демонстрируется отдельным слайдом по щелчку мыши. Установленные на слайдах кнопки дают возможность получить дополнительную информацию о происходящем процессе и его особенностях. Есть возможность индивидуального выбора объема информации. На рисунке представлены слайды из созданного дидактического материала. После объяснения материала учителем можно вернуться к любому слайду и проработать материал самостоятельно.

2. Для самостоятельного изучения темы учащимися. Строение клетки изучается на уроках биологии каждый год, начиная с курса ботаники. Но, несмотря на это, учащиеся старших классов имеют слабое представление об этом уровне организации жизни. Сложность данного материала связана с запоминанием большого количества терминов, а так же с умением соотнести строение, местоположение и функции органоидов. Дидактический материал по строению животной клетки для того, чтобы сделать ее изучение более интересным и понятным. Основное преимущество данного материала состоит в том, что не возникает разрыва информации. За счет удачно подобранных картинок и анимационных эффектов выбранный органоид сначала виден в клетке, затем клетка растворяется, органоид остается на месте, через некоторое время он предстает в увеличенном виде с соответствующим текстовым сопровождением. Подобная подача материала наиболее понятна и доступна. Вниманию предлагаются несколько слайдов из указанного проекта. Запуск программы осуществляется нажатием на кнопку «Начало». На последующих слайдах подобная кнопка дает возможность многоразового просмотра одной и той же информации.

С помощью мышки, по очереди нажимаются кнопки с названиями органоидов клетки, и на появившихся слайдах предлагается соответствующая

информация. Кнопка «Назад» возвращает ко второму слайду, где находится список органоидов.

После просмотра презентации есть возможность проверить степень усвоения материала – решить тест и получить оценку.

Для этого надо вернуться на первый слайд и нажать соответствующую кнопку – «Проверь себя».

Работа над проектом электронного учебника имеет методическое и воспитательное значение. Учитель составляет дидактический материал исходя из своих потребностей. К данной работе можно и нужно привлекать учащихся, особенно тех, которые ни в чем себя не проявили.

При участии в проекте по созданию электронного учебника:

- у ребят повышается интерес к предмету;
- улучшается усвоение материала;
- возрастает самооценка и уверенность в своих силах;
- развиваются творческие способности;
- параллельно развиваются и совершенствуются навыки работы на компьютере, т.е. укрепляются и развиваются межпредметные связи. Использование созданных проектов на уроках биологии подтверждает значимость такой работы. Презентации выполняются с помощью следующих компьютерных программ: Microsoft PowerPoint, Point, Microsoft Excel.

Таким образом, компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, инструментом, источником информации, контролирует действие ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности. Однако это вовсе не означает, что компьютер, берущий на себя часть функций учителя, способен вытеснить педагога из процесса обучения. Наоборот, умелое сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Список литературы

1. Акперова И.А. Уроки биологии: развитие, творчество, комфорт. // Биология. 2004. №11.

2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Казань: Издательство Каз. Университета, 1996.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИРПО, 1995.

4. Бурцева О.Ю. Модульная программа // Биология в школе. 1996. №4.

5. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1983.

6. Захарченко Г.Г. Лабораторные работы по общей биологии. // Биология в школе. 1997. №5.

TABIIY FANLARNI O‘QITISH ASOSIDA EKOLOGIK XAVFSIZLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI

Muxtorova Lobar Abdimannobovna,
Termiz davlat universiteti katta o‘qituvchisi

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach o‘ziga xos taraqqiyot yo‘lidan borib ko‘plab sohalarda ijobiy natijalarga erishib bormoqda. Hech shak-shubha yo‘qki, hozirgi kunda atrof-muhitni muhofaza qilish asrimizning eng muhim muammolaridan biri bo‘lib turibdi. Bu muammo o‘zining insoniyatga keltirishi mumkin bo‘lgan yomon oqibatlari bo‘yicha yadro halokatidan kam emas. Shu jumladan, mamlakatimiz tomonidan ekologiya muammolariga ham katta e’tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda “Ekologiya” tushunchasi mamlakatimizda har bir fuqaro uchun muhim ahamiyatga ega. Barchamiz bilamiz ommaviy axborot vositalarida hozirgi sharoitdagi ekologik muammolar hamda ularni hal etish borasida olib borilayotgan sa’y - harakatlar to‘g‘risida ma’lumotlar berib borilmoqda. Albatta, texnologiya sohasidagi taraqqiyot, yangi energiya manbalarining kashf etilishi, yangi ma’danlar va kimyoviy moddalarning paydo bo‘lishi, oqibatini o‘ylamay, tabiatdagi jarayonlarga aralashuv kabi holatlarning barchasi atrof-muhitni muhofaza qilish borasida nihoyatda tashvishli vaziyatni vujudga keltirdi.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik muhitini ta’minlash uchun muhim poydevor bo‘ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev raisligida 23-avgust 2019-yil kuni xalq ta’limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma’naviyatini yuksaltirish masalalariga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishi bo‘lib, unda “Ta’lim-tarbiya sohasida zamonaviy va oqilona tizim yaratish, o‘qitish metodlari, ta’lim standartlari, darslik va o‘quv qo‘llanmalarini yangilash zarurligi, bilim berishda ilg‘or xorijiy tajribalardan foydalanish, tarbiyada esa milliy an’ana va qadriyatlarga suyanish muhimligi ham alohida qayd etildi”. [2]

Zero, ta’lim borasida yutuqlarga erishilmasa, jamiyat o‘zining ilgarilama harakatini davom ettira olmasligi barchaga ayon. Behbudiy “Ilm va hunarsiz xalqning boyligi, yeri va asbobi kundan-kun qo‘lidan ketganidek, axloq va obro‘yi ham qo‘ldan chiqar, hatto dini ham zaif bo‘lur” deb bayon qilgan. Ma’lumki, inson tabiatning bir bo‘lagi bo‘lib, uni tabiat yaratgan. Lekin inson jisman va aqlan rivojlanishi bilan tabiatga ozor bera boshlagan. Shuningdek, texnika rivojlanishi o‘z navbatida foydali qazilmalardan keng ko‘lamda foydalanishga olib keldi buning natijasida fuqarolar tabiatga nisbatan ayovsiz munosabatda bo‘lishyapti. Bu ham yetmaganidek, jonivorlarga ochiqchasiga tajovuz qilinayotgani vaziyat haqiqatan ham og‘riqli ekanligini isbotlab turibdi. Xo‘sh, odamlar tabiatga nisbatan nega bunday munosabatda bo‘lmoqda? Muammoning ildizi balki ekologik ta’limning juda sust olib borilayotganidadir?

Yurtboshimiz tomonidan 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi belgilab berildi. “Xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta’minlash, chuqur

o‘ylangan, o‘zaro manfaatli va amaliy ruhdagi tashqi siyosat yuritish” deb nomlangan beshinchi yo‘nalish doirasida mamlakatimiz aholisini favqulodda vaziyatlardan xabardor qilish tizimini tashkil etish va rivojlantirish, Orol fojiasining oqibatlarini yumshatish, shuningdek atrof-tabiiy muhit, aholi salomatligi va genofondiga ziyon yetkazadigan ekologik muammolarni oldini olishga doir chora-tadbirlar belgilab berildi.

Darhaqiqat, atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiatga oqilona munosabatda bo‘lish, flora va fauna olamini asrab-avaylash, global ekologik inqirozga yo‘l qo‘ymaslik - insoniyat oldida turgan dolzarb vazifalardan biri sanaladi. Birgina ichimlik suvi masalasiga e’tibor qaratsak, ayni chog‘da sayyoramizda 1 milliard aholi sanitariya me’yorlariga to‘g‘ri kelmaydigan suvdan foydalanyapti, 2025-yilga borib suv tanqisligidan 2 milliard kishi aziyat chekishi kutilmoqda. Oxirgi 150 yil mobaynida aholi jon boshiga nisbatan ichimlik suvi 4 martaga kamayib ketgan. Ekin maydonlari esa, aksincha, yil sayin kengayib, chuchuk suvning 70 foizi qishloq xo‘jaligi ehtiyojlariga yo‘naltirilmoqda. Sanoatda suvga ehtiyoji katta tarmoqlar sirasiga po‘lat eritish, kimyo, neft-kimyo, qog‘oz hamda oziq-ovqat ishlab chiqarish korxonalari kiradi. Misol uchun, 1 tonna sun’iy tola olishga 3,5 tonna suv talab etiladi. Har yili dunyoda 100 milliard litrdan ko‘p qadoqlangan ichimlik suvi sotilayotgani va bu katta daromad keltiradigan tarmoqqa aylanib borayotgani ham ushbu ne’matga ehtiyoj yuqori ekanini anglatadi. “Daryo bo‘yida yashasang ham suvning bir tomchisini isrof qilma”, degan hikmatli so‘zlarga xalqimiz azal-azaldan amal qilib kelayotgan bo‘lsa, dunyodagi ba’zi elu elatlar buni kech tushunib yetmoqda. Yurtboshimiz ekologiya muammolari hozirgi kunda umumbashariy mavzu ekanligini ta’kidlab, jumladan, “Ekologik xavfsizlik muammosi allaqachonlar milliy va mintaqaviy doiradan chiqib butun insoniyatning umumiy muammosiga aylangan” degan edi.

2020-yil 27-28-aprel kunlari respublikamizning qator viloyatlari, ayrim tuman va shaharlarida kuchli shamol bilan yomg‘ir yog‘ib o‘tdi. Bu tabiiy ofat ayniqsa Buxoro viloyatiga o‘zining sezilarli ta’sirini o‘tkazdi. Natijada iqtisodiyot tarmoqlari jiddiy zarar ko‘rdi. Jumladan, neft’-gaz, energetika va infratuzilma sohalari, ijtimoiy ob’ektlar - kasalxonalar, maktablar, maktabgacha ta’lim muassasalari, ko‘p qavatli hamda aholining yakka tartibdagi uy-joylari, qishloq xo‘jaligi ekinlari, shuningdek, g‘alla, paxta, meva-sabzavot maydonlari va issiqxonalar katta talofat ko‘rdi. Yuz bergan tabiiy ofat oqibatlarini zudlik bilan bartaraf etish, avariya-tiklash, qurilish-ta’mirlash ishlarini olib borish, qishloq xo‘jaligi ekinlarini tez kunlarda qayta joylashtirish va ekishni hamda zarar ko‘rgan aholiga har tomonlama tezkor amaliy yordam ko‘rsatishni tashkil etish maqsadida Prezidentimiz farmoni qabul qilindi. [3]

Kuchli shamol Buxoro viloyatida katta talafotlarga sabab bo‘lgan haftada O‘zbekistonda yana bir favqulodda holat ro‘y berdi – Sirdaryo viloyatidagi “Sardoba” suv ombori dambasining bir qismi buzilishi oqibatida toshqin yuzaga keldi. Sirdaryo viloyatida 1-may kuni Sardoba to‘g‘oni o‘pirilishi yuz bergani, nafaqat O‘zbekiston, balki Qozog‘iston janubidagi aholi yashash punktlari suv ostida qolganidan barchamiz xabardormiz. “Ayrim ekin maydonlari suv ostida qoldi, o‘simliklar zarar ko‘rdi, hayvonlar dunyosi ham. Yer masalasiga keladigan bo‘lsak, men hodisa joyida bo‘ldim, holatni o‘rgandim. Biz, ekopartiya vakillari sifatida favqulodda holat tafsilotlariga oydinlik kiritish ishlarida va zararni hisob-kitob qilish ishlarida ishtirok etyapmiz. Ha, yerlarning qaysidir qismi erroziyaga uchragan, lekin zarar yetmagan va qishloq xo‘jaligida foydalanish mumkin bo‘lgan yerlar ham mavjud. Fikrimcha, oqibatlar bartaraf etilgach, audit o‘tkazib, bu singari yerlar kadastrlarini hisob-kitob qilish lozim bo‘ladi”,

- deb ta’kidladi ekolog “O‘zbekiston Ekologik partiyasi” raisi Boriy Alixanov. Ekologning hammasidan ham ko‘ra bu kabi gidrotexnik inshootlar holati ko‘proq xavotirga soladi, axir ular istalgan vaqtda minglab odamlar va mamlakat ekologiyasi uchun xavf manbaiga aylanishi mumkin, xuddi Sardobada yuz bergani kabi. “Asosiysi, bu kabi ob’ektlar mustahkam bo‘lishi kerak, ularni barpo etayotganda texnik xatoliklarga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi zinhor. Mamlakatimiz prezidenti ham bejizdan barcha gidroob’ektlarni ularning barqarorligi va ishonchliligi jihatdan tekshirib chiqish topshirig‘ini bermadilar. Aynan shu narsa meni eng ko‘p xavotirga soladi”, - dedi Alixanov. [4]

Vatan ostonadan boshlanadi shunday ekan har birimiz atrofimizdagi tabiatni asrab - avaylashga o‘z hissamizni qo‘shishimiz zarur. Shuningdek, ona yurt ne’matlarining qadrini bilaylik. Zero, ko‘p yillik tajribalardan shu narsa ayonki, o‘quvchilarni yoshligidan ona vatanga, atrof - muhitga muhabbat ruhida tarbiyalash har birimiz uchun muhim vazifa hisoblanadi. Shu bois ham ekologik tarbiyada o‘zi yashayotgan muhiti - shahar va qishloq ko‘chalarini ko‘kalamzorlashtirish, mevali va manzarali daraxt ko‘chatlari ekish, xiyobonlarni, suv havzalarini ozoda saqlash, uy hayvonlariga qarash kabi ishlarda kuchi yetgancha qatnashishga jalb etish katta ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50 va 55-moddalarida “Fuqarolar atrof-muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishga majburdirlar”, “Yer, yer osti boyliklari, suv, o‘simlik va hayvonot dunyosi hamda boshqa tabiiy zaxiralar umummilliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muhofazasidadir” “Yer, yer osti boyliklari, suv, o‘simlik va hayvonot dunyosi hamda boshqa tabiiy zaxiralar umummilliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muhofazasidadir”, deb ta’kidlanadi [1]. Shuningdek, bu borada xalqaro me’yorlarga javob beradigan yigirmadan ortiq qonun va 150 ga yaqin qonunosti huquqiy-normativ hujjatlari amaliyotga tatbiq etildi. Bu bilimlarni o‘rganish orqali yoshlar tabiat va inson o‘rtasidagi munosabat, ularning o‘zaro aloqadorlik va birlik mohiyatini, atrof muhitga munosabatini, tabiat muhofazasi yo‘lida amalga oshirilayotgan hatti-harakatlarni tahlil etib, ekologik muammolarning kelib chiqishiga sabab bo‘lgan omillarni aniqlashga harakat qiladi. Mazkur holat esa yoshlarda ekologik bilim va tushunchalarning shakllanishiga zamin yaratadi. Shuningdak, yoshlarda ekologik madaniyatini shakllantirish bugungi kunning muhim masalalaridan hisoblanadi.

Ekologik xavfsizlik madaniyatining asosini, shubhasiz, ekologik tarbiya ta’lim tizimining barcha bo‘g‘inlarini ya’ni maktabgacha ta’lim muassasalaridan tortib oily ta’lim bosqichlarini ham qamrab oladi. Chunki, muayyan aniq maqsadlarga yo‘naltirilgan ekolgik tarbiya natijasida yoshlarning ekologik bilimlarini oshirish, ularda tabiatga nisbatan ongli munosabatda bo‘lish malakalarini tarkib toptirish, mehnatga ixlos bilan munosabatda bo‘lish sifatlarini tarbiyalash mumkin. Ekologik tarbiya tizimli va izchillikda olib borilishini nazarda tutish shart.

Ekologik ta’limning mohiyati - uning asosiy vazifalarini aniqlash va tatbiq etish mazmunidan iborat. Jonli va jonsiz tabiatning o‘zaro ta’sirlari, ekologik muammolar va ularni hal etish yo‘llari, o‘zimiz yashayotgan joyning o‘rab olgan muhit ahvoli to‘g‘risida ilmiy va amaliy malakalarni shakllantirish, ekologik tavsifdagi qadriyatlarni, ekologik xulq va faoliyatni, ekologik maqsadlarga erishish iroda kuchi va muvaffaqiyatlarini, ilmiy qobiliyatlarini o‘rab olgan muhitni, amaliy faoliyatda faol muhofaza muhofaza qilish intilishini tarbiyalash. Ekologik vaziyatlarni sababli

va haqiqiy b tashkil qilish qobiliyatini, ekologik muammolarni yechishda muqobil tafakkurni tanlashni, insonlarning tabiiy va ijtimoiy - madaniy muhitga munosabatlarini ularning harakterlari va xulqidan yaxshi qoniqarli va qoniqarsizlarni anglab olish, ekologik muammolarni yechish uchun zarur imkoniyatlarga zarur tasdiqni, o‘z qarashlariga ishonchni shakllantirish o‘rab olgan muhitni muhofaza qilish, amaliy ishlarida shaxsiy ishtirokchi bo‘lishiga intilishni rivojlantirish. Ekologik ta’lim dars bilan chegaralanmaydi. U sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar jarayonini davom ettiradi. Ma’lumki, boshlang‘ich sinflarda ekologiya haqida dastlabki tasavvurlarni berishda “Tabiatshunoslik” darslari asosiy o‘quv fani hisoblanadi. Bu o‘quv fanlari ekologik madaniyatni shakllantirishda juda muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilarni tabiat bilan yaqindan tanishtirish, sodir bo‘layotgan turli xil ekologik hodisalardan muntazam xabardor qilish maqsadida darslarni noan’anaviy metodlarda tashkillashtirib o‘tkazish nihoyatda muhim hisoblanadi.

Inson tabiatni faqat sezibgina qolmay, uni saqlaydi, boyliklaridan bahramand bo‘ladi. O‘zi mehnat bilan o‘zgartiradi, yanada ko‘rkam va jozibali qiladi. Shu sababli tabiatni ehtiyot qilmaydiganlarga befarq qarash mumkin emas. Chunki tabiatga muhabbat - o‘z uyiga, o‘z vataniga muhabbat demakdir. Tabiat go‘zalli kishida nozik, yoqimli his-tuyg‘ular uyg‘otadi, uning ruhini ko‘taradi, kayfiyatini yaxshilaydi, yashashga, mehnatga, o‘qishga bo‘lgan havasini yanada orttiradi. Go‘zallik manbai tabiatga, sof havoga xushmanzara ko‘kalamzorlarga bo‘lgan ehtiyojining tobora ortib borishi tabiatni har tomonlama muhofaza qilish, uning go‘zalliklaridan oqilona foydalanishni taqazo etadi.

Xulosa qilib aytganda, ekologik madaniyat bugungi kun kishisining ajralmas tartib-qoidalari qatoridan mustahkam joy olishi shart. Chunki busiz hayotni, ertangi kunni tasavvur qilib bo‘lmaydi. Kelajak avlodga yurt tabiatini musaffo, ona sayyorani esa sog‘lom holda qoldirish shu zaminda yashayotgan har bir insonning muqaddas burchidir. Siz bilan biz esa atrofimizdagilarga, ayniqsa, yoshlarga ekologik qoidalarni takrorlash va ularga o‘zimiz qanchalik amal qilayotganmizni ko‘rsatishdan charchamaylik. Shu o‘rinda O‘zbekistonda 2020-yilning may oyi “Brakonyerlikka qarshi kurash oyi” deb e’lon qilinganligi munosabati bilan oy davomida Davlat ekologiya qo‘mitasi tizimidagi inspektorlar respublikaning barcha hududlari bo‘ylab, noqonuniy ov va baliq ovlash bilan shug‘ullanadigan qonunbuzarlarga, shuningdek, o‘simlik dunyosidan noqonuniy foydalanadigan, daraxt va butalarni ruxsatsiz kesadigan huquqbuzarlarga qarshi keskin kurash olib boradi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1.O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.– Toshkent: O‘zbekiston, 1992. – 65

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoyev raisligida 23 avgust 2019-yil kuni xalq ta’limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma’naviyatini yuksaltirish masalalariga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishi. // Maktab ta’limini rivojlantirish umumxalq harakatiga aylanishi zarur. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019-yil 28-avgust

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.04.2020 y. F-5567-son “Buxoro viloyatida yuz bergan tabiiy ofat oqibatlarini bartaraf etish bo‘yicha kechiktirib bo‘lmaydigan chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoyishi

4. Sardobadagi toshqin: yozda yetarlicha suv bo‘ladimi? - ekologning javobi. "O‘zbekiston Ekologik partiyasi" raisi Boriy Alixanov. https://www.azon.uz

O‘QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR VA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Qarshiyev Jamshid Murotaliyevich,
Surxondaryo viloyat xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Bugungi kunda ta’lim-tarbiyaga bo‘lgan katta e’tibor natijasida jamiyatning ta’lim va shaxsiy rivojlanish darajasiga qo‘ygan yangi talablari allaqachon ta’lim texnologiyasining o‘zgarishiga olib keldi. Bugungi kunda innovatsion texnologiyalar o‘quv jarayonini o‘qitishning kasbiy yo‘nalishini, shuningdek o‘quvchi shaxsini uning qiziqishlari, moyilliklari va qobiliyatlariga yo‘naltirilganligini hisobga olgan holda ko‘plab o‘quv shakllarini tashkil etishga imkon beradi. Innovatsion yondashuvni amalga oshirish natijasida o‘qituvchi va o‘quvchilarning vazifalari tubdan o‘zgaradi. O‘qituvchi maslahat-muvofiqlashtiruvchiga aylanadi, chunki u axborot-monitoring funktsiyasini bajaradi va o‘quvchilarga o‘quv materiallarini o‘zlashtirish usullarini tanlashda katta mustaqillik beriladi.

Ta’limning innovatsion texnologiyalarining joriy etilishi o‘quv faoliyatini differentsiallashtirish va individuallashtirish jarayonini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Ta’limning innovatsion texnologiyalarini qo‘llash natijasi o‘qituvchining mahoratiga bog‘liq, ammo uning tarkibiy qismlarining umumiyligi bilan belgilanadi. Innovatsion texnologiyalarni muvaffaqiyatli joriy etishning muhim muammolaridan biri bu didaktik muammo - o‘qitish usullari muammosi. Uning yechimiga qarab, o‘quv jarayonining o‘zi, o‘qituvchi va o‘quvchilarning faoliyati va shunga mos ravishda mashg‘ulotlar natijasi topiladi. Treninglar muvaffaqiyati asosan o‘qituvchilarning yo‘nalishi va ichki faolligiga, ularning faoliyatining xususiyatiga, mustaqillik darajasiga, ijodkorlikning namoyon bo‘lishiga bog‘liq va uslubni tanlashda muhim mezon bo‘lib xizmat qilishi kerak.

O‘qitish va kasbiy o‘zini o‘zi belgilashda shaxs faoliyatining didaktik printsipi tizimni o‘quvchining akademik faolligi va o‘qituvchining pedagogik faolligini yagona o‘quv jarayonida talab qiladi.

Ushbu tizim tashqi va ichki omillar, ehtiyojlar va sabablarni o‘z ichiga oladi. Ushbu xususiyatlarning nisbati tarbiyaning mazmunini tanlashni, o‘qitishning o‘ziga xos shakllari va usullarini, faol ijodiy shaxsni shakllantirishning butun jarayonini tashkil qilish shartlarini belgilaydi. Ta’limning barcha usullari kuchli va zaif tomonlariga ega, shuning uchun maqsadlarga, sharoitlarga, mavjud vaqtga qarab, ular eng maqbul tarzda birlashtirilishi kerak. Ta’lim sifatiga har bir tayyorgarlik darajasining samaradorligini ta’minlash natijasida erishish mumkin. Ya’ni, butun o‘quv jarayoni quyidagi sxema bo‘yicha quriladi: anglash, eslash, qo‘llash, tekshirish. Sifatli tayyorgarlikka erishish uchun kognitiv faoliyatning barcha bosqichlaridan izchil o‘tish kerak. O‘quv jarayonida turli shakl va usullardan foydalanish ta’lim sifatini oshirishga yordam beradi.

Ma’lumki, guruhlarda mustaqil ishlashga tayyor bo‘lmagan o‘quvchilarni mustaqil ishlashi uchun material darhol berilmaydi savollarni aniq shakllantirish, uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqish va bu yerda didaktikaning ikkita tamoyilini e’tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydi: kuch va yuqori darajada o‘rganish, qiyinchiliklar. O‘quvchining

hissiy holati asosan aqliy va jismoniy ko‘rsatkichlarni belgilaydi. O‘quvchilarning yuqori hissiy ohanglari va uning o‘quv jarayoniga jalb etilishi o‘quvchilar zaxiralarini ochishni amalga oshirishni ta’minlaydi. Agar sinfda psixologik qulaylik bo‘lmasa, u holda o‘qish va kognitiv faoliyatni boshqa rag‘batlantirish falajga uchraydi, o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarning asosiy qiymati - bu birgalikdagi qidiruv, qo‘shma tahlilni o‘z ichiga oladigan ularning hamkorligidir.

O‘quvchilarni baholash uchun siz yuqoridagi mezon va ko‘rsatkichlardan foydalanishingiz mumkin. Yangi ta’lim texnologiyalarini rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari bular;

- ❖ Ta’lim faoliyatining turli xil va shakllarida AKT vositalaridan foydalanish usullari;
- ❖ Ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan texnik vositalarni tanlash mezonlari va asosiy tavsiflari;
- ❖ O‘quv jarayonining rivojlanishini kuzatishda AKT vositalaridan foydalanish imkoniyati;
- ❖ Turli innovatsion didaktik yondashuvlar;

Axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan o‘quv jarayonida maqsadga erishish uchun samarali metodik vositalarni, texnik va axborot vositalarini samarali foydalanishda;

- ❖ AKT vositalaridan foydalangan holda o‘quv materiallarini ishlab chiqish ko‘nikmalariga ega bo‘lish;
- ❖ Internetda o‘quv ma’lumotlarini (elektron darsliklar, testlar) qidirish;
- ❖ Ilova dasturini yaratish;
- ❖ Dasturiy vositalar yordamida stsenariylarni ishlab chiqish va multimedia o‘quv qo‘llanmalarini yaratish;
- ❖ Dasturiy ta’minot yordamida elektron testlarni yaratish;
- ❖ CD-ROMda o‘rnatilgan pedagogik dasturiy vositalaridan foydalanish;
- ❖ Ta’lim maqsadida veb-saytlar yaratish;
- ❖ Ta’lim maqsadlarida aloqa texnologiyalaridan foydalanish;

Ular ma’lum bir ma’lumotni tarqatish va assimilyatsiya qilish usullariga asoslangan. Bunday sintez nafaqat intensiv o‘qitishning ochiq tizimlarini tarkibiy jihatdan (ta’limni axborotlashtirishning o‘quv tarkibiga ta’siri) va protsessual aspektda (ta’limni axborotlashtirishning ta’lim jarayoniga ta’siri) ham rivojlantirish va qo‘llash imkonini beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 22-yanvar 2018-yildagi “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” PF-5308 –sonli Farmoni.

2. Innovatsion ta’lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H.,
Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015. – 150 b.

3. R.Ishmuhamedov, A.Abduqodirov, A.Pardayev. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. –T.: “Iste’dod” jamg‘armasi, 2008.

4. Andreyev A. A. Didakticheskiye osnovi distansionnogo obucheniya v visshix uchebnix zavedeniyax.-Moskva: MGU, 2018.-S.-18.

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Хўжамбердиева Дилфуза Икрамовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Аниқ ва табиий фанлар методикаси" кафедраси катта ўқитувчиси

Республика ижтимоий ҳаётига шиддатли тезликда ахборотлар оқими кириб келмоқда ва кенг кўламни қамраб олмоқда. Ахборотларни тезкор суръатда қабул қилиб олиш, уларни таҳлил этиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалаш ҳамда ўқувчига етказиб беришни йўлга қўйиш таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияни татбиқ этиш юқорида қайд этилган долзарб муаммони ижобий ҳал этишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасида ўтказилаётган туб ислоҳотларнинг мазмуни бугунги кунда таълим жараёнини лойиҳалашга янгича ёндашув билан бойиб бормоқда. Таълимга технологик ёндашув таълим жараёнини аниқ воситалар ёрдамида самарали бошқариш ва қўйилган ўқув мақсадларига - муваффақиятли эришиш натижаларини кафолатлайди.

Ўқитувчиларнинг дарсларда замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар, инновацион, интерфаол усуллардан фойдаланганлари боис самарадорликка эришяптилар.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан кунга кучайиб бормоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири анъанавий таълимда ўқувчиларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, таълимда замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчилар бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади. Барча умумтаълим мактабларининг бошланғич таълим сифат ва самарадорлигини оширишда замонавий педагогик, инновацион ва ахборот технологияларни таълим жараёнига татбиқ этиш, илғор иш тажрибаларини оммалаштиришни тақозо этади.

Бугунги кунда бир қатор ривожланган мамлакатларда ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи ҳамда таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллаш борасида катта тажриба тўпланган бўлиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар интерфаол методлар номи билан юритилмоқда. Замонавий таълимни ташкил этиш, айниқса, интерфаол методлардан фойдаланиш асосида дарс жараёнларини ташкил этишга қўйиладиган талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Интерфаол усулларни ўқув жараёнида либерализация қилиш, демократлаштириш, ҳамкорлик ҳам ижодкорликни ташкил этишни тақозо этмоқда.

Замонавий таълим тараққиётида пайдо бўлаётган "Инновацион ёндашув", "Инновацион фаолият", "Инновацион педагогика" тарздаги тушунчалар эҳтиёжлар

асосида келиб чиққан бўлиб, уларнинг мақсади таълим соҳасида ўқув-тарбия жараёни натижасини кафолатлайдиган ўзгариш, янгиланишлар киритишдан иборат.

Ўзбекистон таълим тизимини ислоҳ қилиш масалалари билан боғлиқ равишда тайёр ахборотларни беришга асосланган анъанавий ўқитиш туридан, инновацияларни ўрганиш, уни таълим жараёнига талабаларнинг изланишга, маълумотларни ўзлари излаб топишга ўргатадиган жараёнлар каби тушунчалар моҳиятини англашга эҳтиёж кучаяди. “Янгилик киритиш” (инновация) тушунчаси янгиликларда ҳам, ушбу янгиликни амалиётга татбиқ этиш жараёни сифатида ҳам тушунилади.

Янгилик муайян таълим тизими ичида мавжуд бўлиб, янгиланиш асосида юзага келади. Шу тарзда янгиланишни янгилик яратиш, қўллаш ва ўзлаштириш ҳисобига таълим ривожланиши жараёни сифатида тушуниш мумкин. Янгиланиш таълим жараёнининг қайси бўлагига ўзгартириш киритишни аниқлашдан бошланади.

Бугунги кунда барча таълим муассасалари, замонавий компьютер ва ахборот технологиялари воситалари билан жиҳозланмоқда. Бу эса, педагогларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувини, дарс ўтиш жараёнида ўқувчиларни билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш ҳамда уларни тушунарли ва қизиқарли шаклда ташкил этишда замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларидан самарали фойдаланиш зарурияти пайдо бўлади.

Ўқитувчиларнинг дарсларда замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар, инновацион, интерфаол усуллардан фойдаланганлари боис самарадорликка эришяптилар.

Таълим муассасаларида таълим жараёнида янги компьютер ва ахборот коммуникацион технологиялари воситаларининг жорий этилиши, педагогларнинг ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш малака ва кўникмаларини шакллантириш билан бирга уларнинг дарсни ташкил этиш жараёнидаги ўрни, вазифалари ва ролини ўзгартиради.

Ўқувчиларга таълим беришда ахборот технологияларидан фойдаланиш анча нозик масала ҳисобланиб, кўплаб мунозараларга сабаб бўлмоқда. Лекин шунга қарамай ёш авлодга таълим-тарбия бериш ва уларни ҳар томонлама етук инсон бўлиб ривожланишида компьютер технологиялари воситаларидан фойдаланиш ўзининг ижобий самарасини бермоқда. Бугунги кунда таълим муассасаларида ахборот технологиялари дунёқарашини кенгайтириш, компьютер дастурларида ишлашни ўрганиш орқали фикрлаш ва мустақил қарорлар қабул қилиш билим, малака ва кўникмаларини шакллантиришда кенг фойдаланилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли қарорига мувофиқ, мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга қўллаш борасида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва улар малакасини ошириш сифатини таъминлашга асос бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Т. 2000.
2. Ишмухамедов Р., Абдуқадиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т, Истеъдод, 2008, 180 бет
3. Толипов.Ў.Қ. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Т.2006.

MAKTAB MATEMATIKA DARSLARIDA ISPRING QUIZMAKER DASTURIDAN FOYDALANISH

Sultonova Sarvinoz Musurmonovna,
Termiz shahri 4-umumiy o‘rta ta’lim maktabining matematika fani o‘qituvchisi

Ta’lim jarayonida foydalanishga mo‘ljallangan ko‘plab elektron o‘quv materiallari yaratilganki, unga elektron darslik, elektron o‘quv qo‘llanma, o‘rgatuvchi dasturlar, elektron testlar yaratuvchi dasturlarni misol qilib ko‘rsatish mumkin. Ular o‘zida boshqarilish imkoniyati, interfaol uslublar, sun’iy intellekt elementlari, hissiy moslashuvchanlik kabi xususiyatlar muvjudligiga ko‘ra ta’limda ma’lum samaradorlikni ta’minlaydi.

An’anaviy o‘qitishdan zamonaviy o‘qitish, ya’ni yangi pedagogik texnologiyalar, o‘qitishning yangi axborot texnologiyalari asosida o‘qitishga o‘tish zamon talabidir. O‘quv jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish natijasida ta’lim maqsadlari belgilanadi yoki loyihalanadi, kutilayotgan natija-ijobiy sifat o‘zgarishi kafolatlanadi, o‘quv jarayoning takrorlanuvchi sikli yaratiladi. Amaliyotning ko‘rsatishicha, o‘quv maqsadlarining, erishiladigan natijaning aniq va osonroq ifodalaydigan shakllardan biri-test topshiriqlaridir. Hozirgi kunda ko‘plab multimediali elektron o‘quv resurslarini yaratuvchi ko‘plab dasturlar mavjud.

Kompyuter yordamida onlayn taqdimotlar va elektron o‘quv kurslarini yaratuvchi zamonaviy dasturlardan biri iSpring Suite dasturlar to‘plamidir. iSpring Suite dasturlar paketiga iSpring Pro, iSpring QuizMaker, iSpring Kinetics jamlangan. Bu dasturlardan iSpring QuizMaker dasturi audio, video fayllar, tasvir va formulalar yordamida interaktiv testlar va anketalar yaratadi. Interaktiv testlarni iSpring QuizMaker dasturi yordamida tuzish uchun kompyuterga iSpring Suite dasturi bilan Adobe Flash dasturi o‘rnatilishi talab etiladi.

iSpring QuizMaker dasturi orqali pedagogik test turlarining 11 ta turi keltirilgan ularni kerakligini tanlab test tuzishimiz mumkin. Ular quyidagilar:

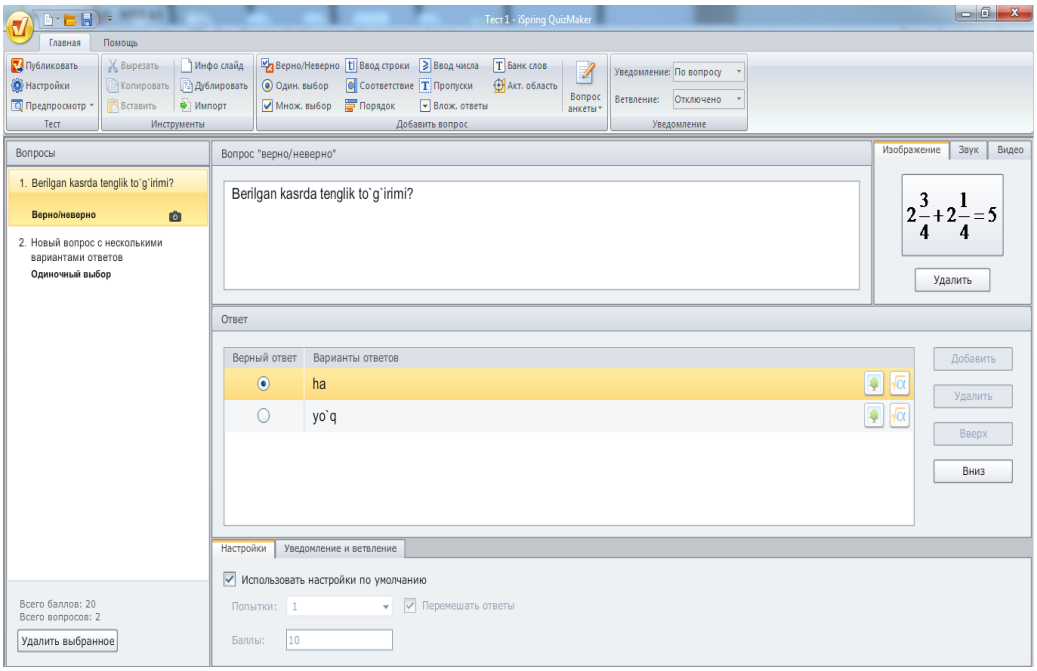
1. **Верно/неверно.** Tasdiqni to‘g‘riligini baholash.
2. **Одиночный выбор.** Eng to‘g‘ri javob variantini tanlash (Bir tanlovli test).
3. **Множественный выбор.** Bir nechta javob variantini tanlash (Ko‘p tanlovli test).
4. **Ввод строки.** Maxsus maydonga savol javobini kiritish (Satrni kiriting).
5. **Соответствие**. Mos elementlarni qiyoslash (Qiyoslash).
6. **Порядок**. Berilgan variantlarni to‘g‘ri ketma-ketlikda joylashtirish (Tartiblash).
7. **Ввод числа**. To‘g‘ri javob variantini sonli formada kiritish (Sonni kiriting).
8. **Пропуски**. Matn tarkibida bo‘sh qolgan o‘rinlarni mos javoblar bilan to‘ldiring.
9. **Вложенные ответы**. Ochiluvchi ro‘yxatdan to‘g‘ri javob variantini tanlang.

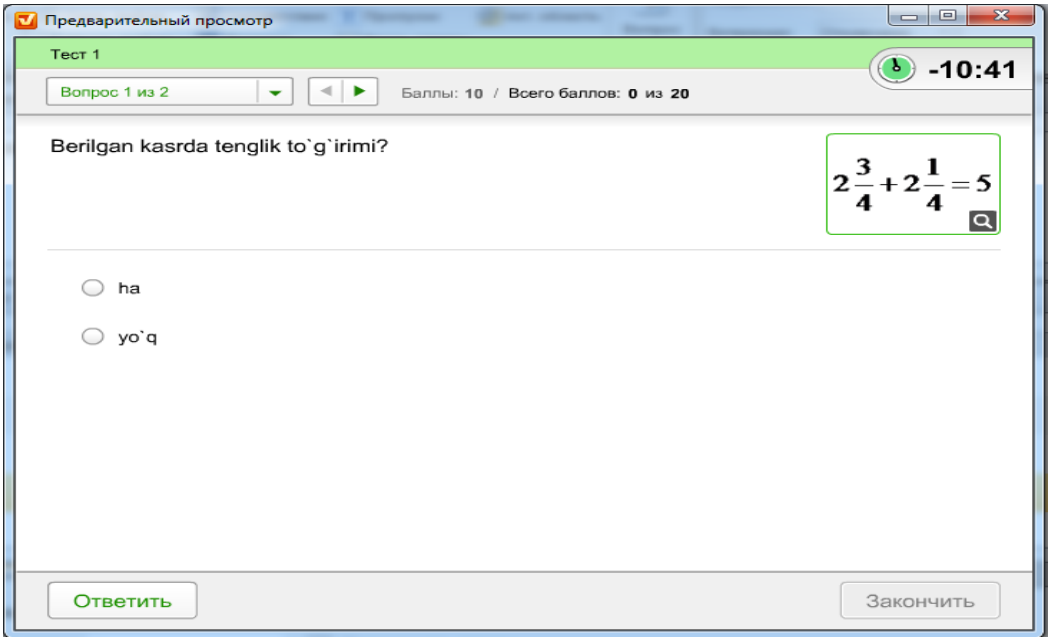
10. **Банк слов**. Bo‘sh qolgan o‘rinlarni “banka slov” tarkibidagi variantlar yordamida to‘ldiring.

11. **Активная область**. Tasvirdagi to‘g‘ri maydonni ko‘rsating.

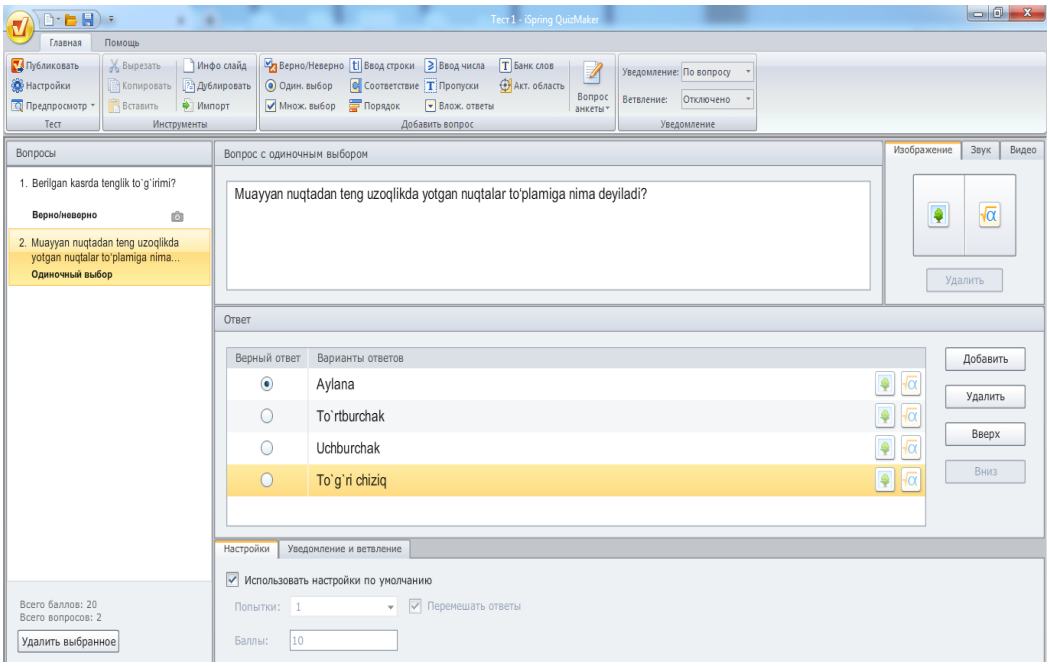
Test tuzishda ana shu testlar turini tanlab unga mos savollar berib, javobini ham kiritish kerak bo‘ladi

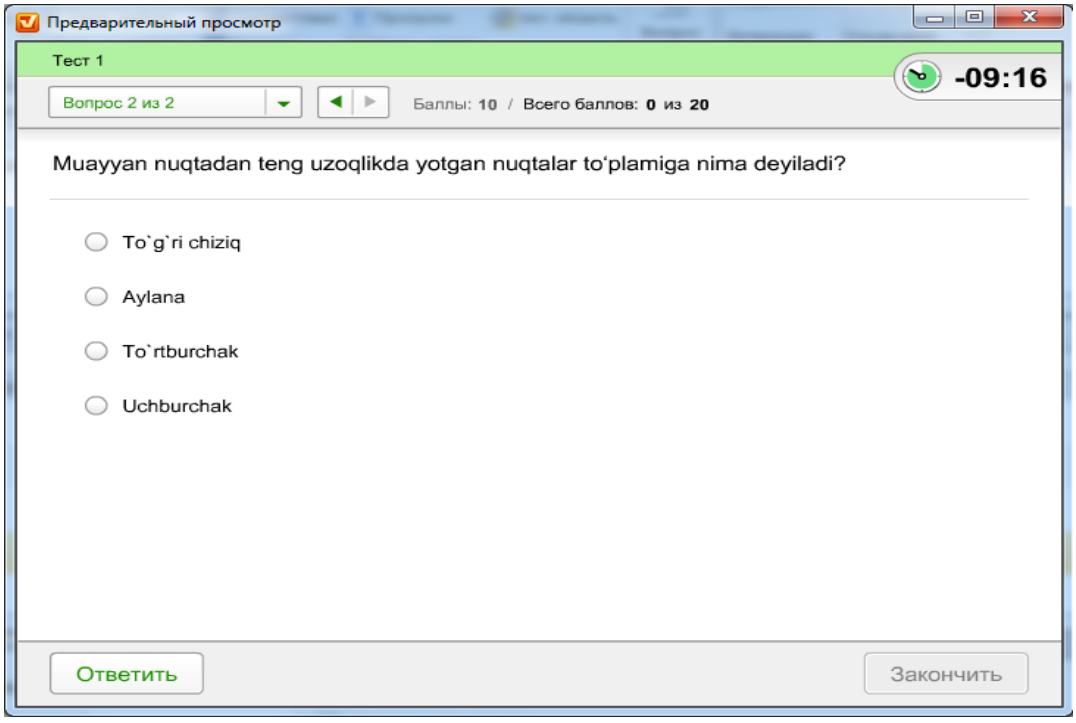
Верно/неверно - Tasdiqni to‘g‘riligini baholovchi test tuzish jarayonini ko‘ramiz.





Одиночный выбор. Eng to‘g‘ri javob variantini tanlash (Bir tanlovli test).





Yuqorida misol tariqasida ikkita test turiga test kiritishni va u testlar o‘quvchilarga qanday ko‘rinishini ko‘rsatib o‘tdik. Bu testlardan ko‘rinib turibdiki, bu test an’naviy testlarga qaraganda bu testda bir xillik bo‘lmaydi va o‘quvchilarga bir muncha qiziqarliroq tarzda testlar beriladi. Undan tashqari bu interaktiv testlarni rasm, ovoz va formulalar yordamida testlarni tuzish imkoniyati mavjudligi ularni yanada qiziqarli va qolaversa o‘quvchilarni katta intuziazm bilan ishlashga chorlaydi. Oddiy testlardan chegaralangan yo‘nalishlar foydalanib test nazorati o‘tkazishi mumkin edi. Misol uchun musiqa yo‘nalishi o‘quvchilar uchun faqat nazariyadan savollar berish mumkin edi, bu dasturda esa ovozlar qo‘yish yordamida test tuzish imkoniyati borligi biror bir musiqadan

parcha qo‘yib savollar tuzish imkoniyatini yaratadi. Boshqa fanlar; informatika, fizika, biologiya, geografiya va h.k. lar uchun ham juda qiziqarli, interaktiv testlar tuzish imkoniyati mavjud. Undan tashqari testni kompyuter tarmoqlari orqali ham o‘tkazish imkoniyati va elektron pochta orqali yo‘llab yuborish imkoniyatlari mavjudligi hozirgi zamonaviy ta’lim talablariga ham javob bera oladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Begimkulov U.Sh., Djurayev R.X., Isyanov R.G., Sharipov Sh.S., Adashboyev Sh.M., Soy M.N. Pedagogik ta’limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot, Toshkent: – 2011.
2. Dehkanov Sh. Simulatorlar: o‘quv yurtlarida qo‘llash perspektivalari, http://uz.infocom.uz/
3. I.Aldjanova ― O‘quv portfoliosi – bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompitentlikni shakllantirish vositasi sifatida‖ Pedagogik ta’lim jurnali, 2012 yil 4-son, 46-bet.
4. ZiyoNet axborot ta’lim portali - www.ziyonet.uz.

MAKTAB KIMYO TA’LIMIDA CHEMOFFICE DASTURIY PAKETIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Ziyodulloyev Nodirjon Ma’mur o‘g‘li,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi katta o‘qituvchisi

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar shu jamiyatda yashayotgan har bir insonni o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqara oladigan erkin, ijodkor shaxs sifatida tarbiyalashga yo‘naltirilgan.

Mustaqil O‘zbekistonimizda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilinishi, yangi ta'lim standartlari asosida ta'lim va tarbiya jarayonini qayta tashkil etishga kirishilgan hozirgi kunda o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuday ekan XXI asr – axborotlashtirilgan jamiyat asrida axborot texnologiyalarning roli va o‘rni kundan – kunga oshib borayotganligini, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hayotimizning ajralmas qismiga aylanayotganligini inkor etib bo‘lmaydi.

Mamlakatimiz Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonining “Ijtimoiy sohani rivojlantirish” deb nomlangan to‘rtinchi yo‘nalishida ta'lim tizimi sifatini yaxshilash va yanada rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish kabi ustuvor vazifalar nazarda tutilgan.

2020-yil 24-yanvarda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning Oliy majlis a'zolariga qilgan navbatdagi murojaatnomasida ta'lim yo‘nalishiga oid bir qancha vazifalar belgilandi. Jumladan davlat rahbarining: “Taraqqiyotga erishish uchun, raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart.

Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo‘lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda.

Raqamli texnologiyalar nafaqat mahsulot va xizmatlar sifatini oshiradi, ortiqcha xarajatlarni ham kamaytiradi”, - deya ta’kidlagani va joriy yilda matematika, kimyo-biologiya, geologiya kabi yo‘nalishlarga ko‘proq e’tibor berilishi bevosita malaka oshirish tizimi faoliyatida ham o‘z aksini ko‘rsatmog‘i lozim.

Malaka oshirishga jalb etilayotgan maktab fan o‘qituvchilarining kurs davomida AKT savodxonligini oshirish va dars jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi amaliy dasturlarni o‘rgatib borish albatta o‘quvchilarga ta’lim berishning sifat-samaradorligini oshirishga o‘zining ijobiy ta’sirini ko‘rsatmay qolmaydi.

Mazkur maqolada kimyo fani o‘qituvchilari uchun anchayin foydali bo‘lgan *ChemOffice 2005* dasturiy paketida ishlashning dastlabki, eng sodda bosqichi haqida ma’lumot bermoqchiman.

ChemOffice 2005 dasturiy paketi Buyuk Britaniyaning Kembrij universiteti olimlari tomonidan ishlab chiqilgan. Dastur kimyodan moddalar molekulasining fazoviy (tuzilish) strukturasini 3D formatda o‘rganishga mo‘ljallangan.

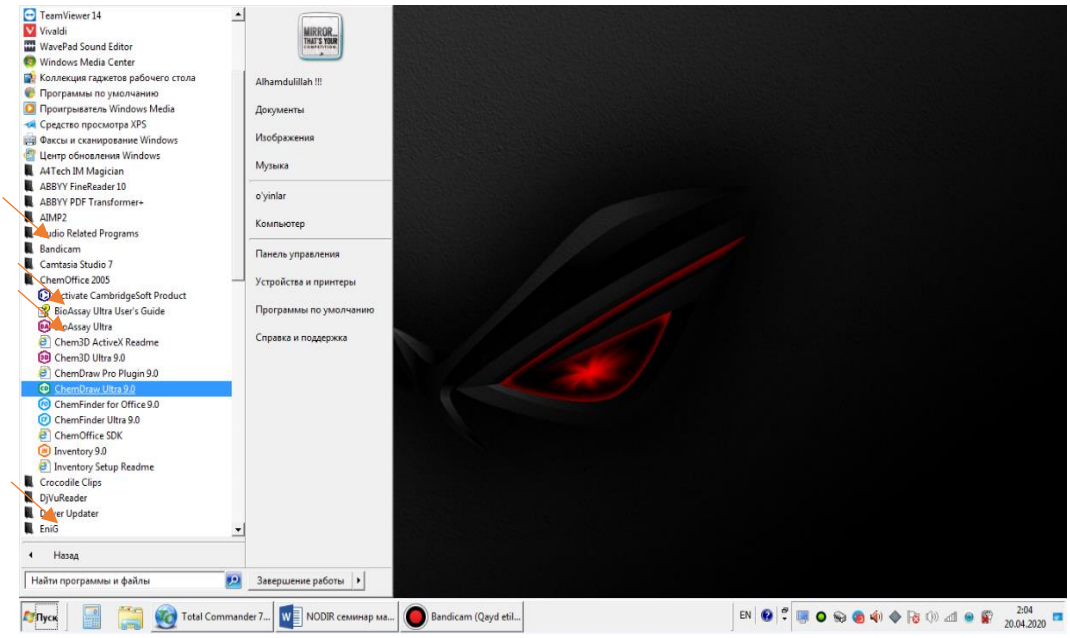
Dasturdan maktab o‘quvchilariga molekulalarning grafik, tuzilish va fazoviy strukturalarini ko‘rsatish orqali ularda fanga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirish va ularda molekula haqida to‘liq tasavvur hosil qilishda foydalanish mumkin.

ChemOffice 2005 dasturiy paketi 7 ta ilovadan iborat bo‘lib, bizga kerak bo‘lgani *ChemDraw Ultra 9.0* va *Chem3D Ultra 9.0* ilovalaridir.

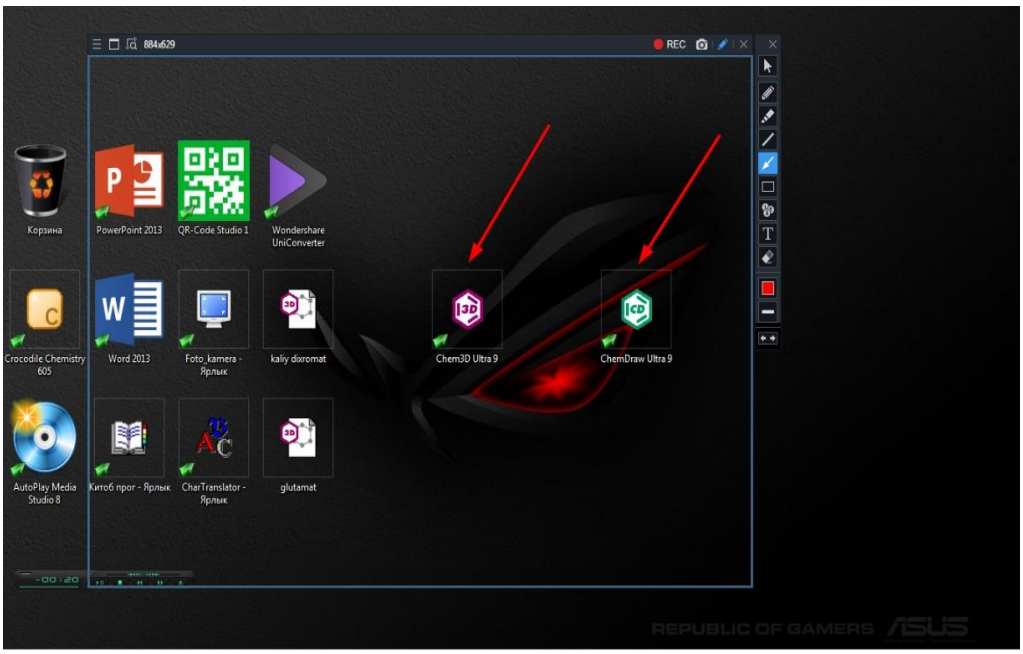
Quyida ushbu ilovalardan foydalanish tartibini ko‘rib chiqamiz:

1. Dastlab “*Pusk*” menyusidagi *ChemOffice 2005* dasturiy paketidan *ChemDraw Ultra 9.0*, so‘ngra *Chem3D Ultra 9.0* dasturlarini ishga tushiramiz (dasturlardan doimiy foydalanishda oson bo‘lishi uchun “Ishchi stol”ga chiqarib olsangiz maqsadga muvofiq bo‘ladi) (*1-2-rasmlar*):

2.

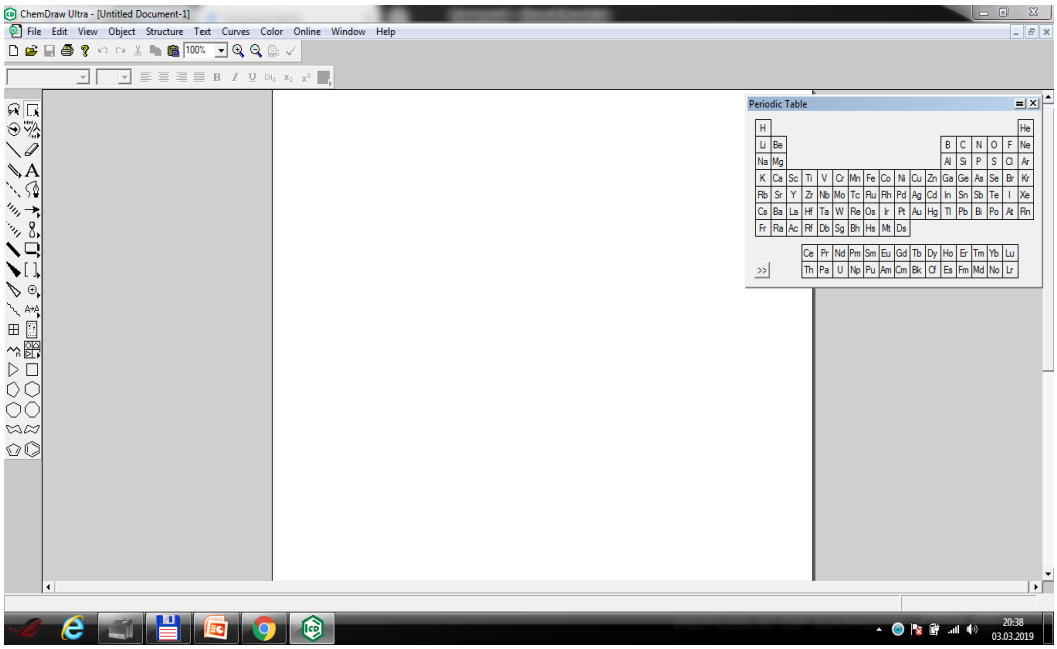


1-rasm

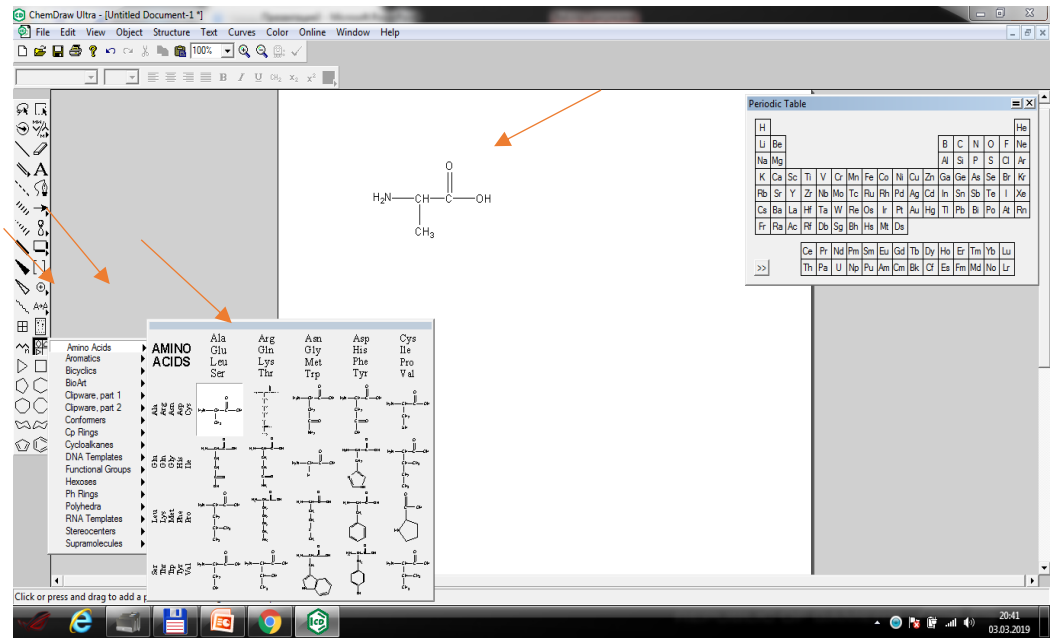


2-rasm

3. *ChemDraw Ultra 9* oynasi ochilgach (*3-rasm*), 4-rasmda ko‘rsatilgan qismdan biror tayyor molekula (masalan, alanin)ni tanlab olib, oynaga chiqaramiz va kompyuter sichqonchasining o‘ng tugmasini bosib “*Select All*” buyrug‘ini yoki kompyuter klaviaturasidan “*Ctrl+A*” tugmalarini bosib molekulani belgilab olamiz. So‘ngra kompyuter sichqonchasining o‘ng tugmasini yana bosib “*Copy*” buyrug‘ini yoki kompyuter klaviaturasidan “*Ctrl+C*” tugmalarini bosib molekuladan nusxa olamiz:

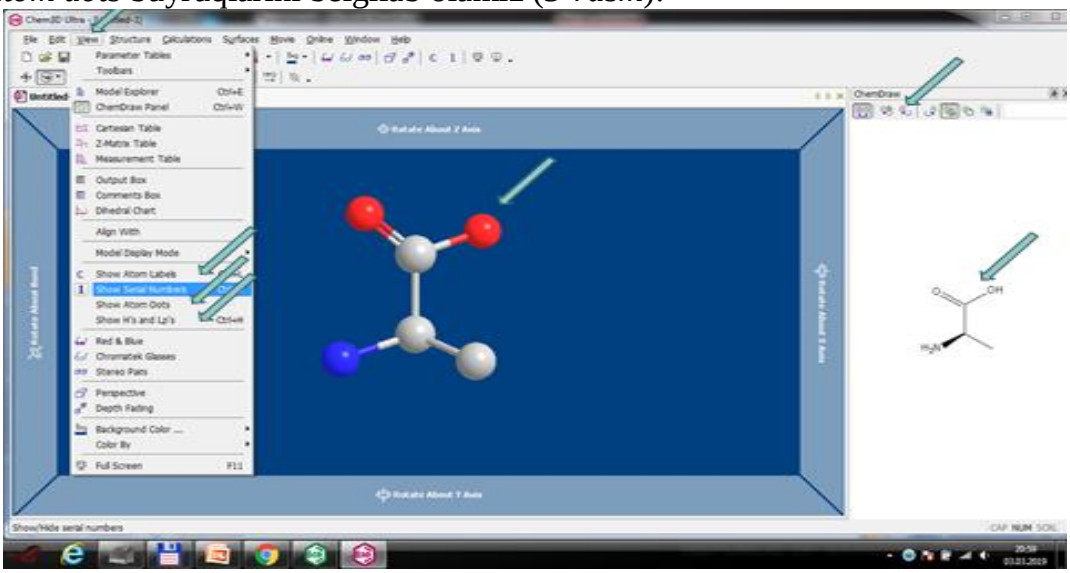


3-rasm



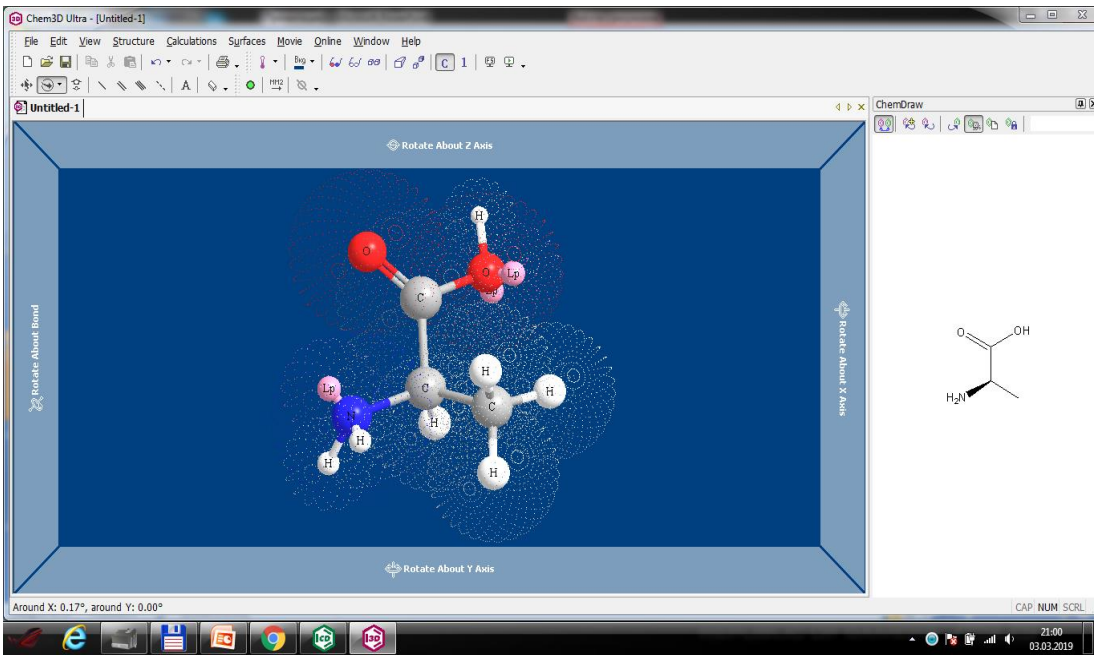
4-rasm

4. Endi pastki oynada ochiq turgan *Chem3D Ultra 9.0* dasturini ishchi oynaga chiqaramiz va uning o‘ng qismidagi ochiq maydonga kursorni bir marta bosamiz, hamda kompyuter sichqonchasining o‘ng tugmasini bosib “*Paste*” buyrug‘ini (yoki yuqori lentadan “*Edit”* menyusida “*Paste*” buyrug‘ini va yana kompyuter klaviaturasidan “*Ctrl+V*” tugmalarini bosib ham amalni bajarish mumkin) tanlaysiz. Yoki bevosita moviy oynani belgilab yuqoridagi amaliyot orqali ham nusxalangan molekulani oynaga joylashtirish mumkin. Molekulaning aniq fazoviy tuzilishini ko‘rish uchun *MM2* buyrug‘ini tanlaysiz. Yuqori lentadan “*View*” menyusini ochamiz va *Show atom labels*, *Show atom dots* buyruqlarini belgilab olamiz (*5-rasm*):



5-rasm

5. Oxirgi amal orqali *“Demo (yoki F5)”* buyrug‘ini tanlab molekulaning 3D holatini, so‘ngra *“Full-screen (yoki F11)”* buyrug‘i orqali to‘liq ekranda ko‘rishimiz mumkin *(6-rasm):*



6-rasm

Ushbu dasturiy paket va unda ishlashga doir videroliklarni ***https://t.me/nodirziyosurxonmoi*** telegram kanalimdan yuklab olishingiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Raxmatullayev N.G., Omonov X.T., Mirkomilov Sh.M. “Kimyo o‘qitish metodikasi”. Toshkent. “Iqtisod-moliya” 2013.
2. Xoliqov A., “Pedagogik mahorat” Toshkent “Iqtisod-moliya” 2011.
3. www.Phet.com
4. www.infourok.ru

GEOGRAFIYA MAVZULARINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNI IJODIY FAOLIYATGA YO‘LLASH USULLARI

Qo‘ldasheva Maxmuda Nurmatjonovna,
Namangan viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
“Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Bugungi kunda jamiyatimizning barcha sohalarida tub o‘zgarishlar yuz bermoqda shuningdek, maorif sohasida har bir fanning vazifasi bilim berish bilan birga yoshlarda zamonaviy e’tiqod va dunyoqarashni shakllantirish, dunyoni chuqur anglaydigan, zamon taraqqiyoti bilan barobar qadam tashlaydigan mustaqil fikrli ma’naviy barkamol vatanparvar insonlarni tarbiyalashdan iborat.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning “Globallashuv davrida o‘qituvchining pedagogik jarayondagi asosiy vazifalari o‘zgaradi. Uni boshqaruvchanlik faoliyatiga yangicha talablar qo‘yiladi. Boshqarish - bu yo‘naltirish, vazifa qo‘yish, o‘rganish, yordam berish va qo‘llab-quvvatlashni hamda maslahat berish, rahbarlik qilish, kuzatish, talab qilish,

ko‘rsatma berishlarini o‘z ichiga oladi. Ta’lim-tarbiyada donishmand va mutafakkirlarning, xalqimizning milliy ma’naviy qadriyatlariga tayanish muhim ahamiyatga ega”. Zero barcha fanlar qatori geografiya fanidan ham o‘quvchilarni ijodiy faoliyatga yo‘llash usullarini ishlab chiqish va takomillashtirish dolzarb ahamiyatga ega.

Geografiya o‘qituvchisi qanchalik tajribali, nutqi chiroyli ravon va sodda bo‘lmasin, u dars quruq so‘zlar bilan o‘tmasligi kerak.

O‘quvchilarga o‘zi tug‘ilib o‘sgan joylarning tabiatidan keskin farq qiluvchi landshaftlar haqida bilim berilganda uning tasvirini ko‘rsatib, tushuntirib berish lozim. Tasvirli o‘quv qurollaridan foydalanish — geografik tasavvurning shakllanishiga, tushunchalarning aniq o‘zlashtirilishiga yordam beradi. O‘qituvchi tasvirli materiallardan foydalanayotganda o‘quvchilar diqqatini o‘rganilayotgan ob’ekt tasvirini kuzatishga, uning o‘ziga xos belgilarini aniqlashga va umumiy xulosalar chiqarish tasvirli ko‘rsatmalardan biri fotosuratlar bo‘lib, ular landshaftning aslini ko‘rsatadi. Jurnal, kitob, gazetalardan to‘plangan illyustratsiyalar va fotosuratlarni epidiaskop orqali ko‘rsatish ham mumkin.

Ekranli qo‘llanmalar. Ekranli qo‘llanmalar ikki xil bo‘ladi: proeksion apparatlar va televideniye.

Proeksion apparatlarning o‘zi 3 xil (episkop, epidiaskop va diaskop apparatlari)ga ajratiladi.

Shuningdek geografiya mavzularini o‘qitishda rasmli ko‘rsatmalardan tashqari interfaol metodlardan unumli foydalanish ham samarali natija beradi. Masalan,

“Gugurt donalari” strategiyasi

Mashg‘ulotda strategiyani qo‘llash quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

chizmada

1. O‘qituvchi o‘quvchilar gugurt donalari yoki oddiy cho‘plardan istagancha tanlab olishni taklif etadi

2. O‘quvchi o‘z xohishiga ko‘ra gururt donachalari yoki oddiy cho‘plarni tanlaydi

3. Har bir o‘quvchi (talaba) tanlangan gugurt donalari yoki oddiy cho‘plarining soniga ko‘ra mavzuga oid tayanch tushunchalarni ajratib ko‘rsatib, ularning har biriga Izoh beradi yoki qoidalarni aytadi.

Izoh: O‘quvchi (talaba)lar tomonidan tanlangan har bir gugurt donasi yoki oddiy cho‘p bittadan tushunchani ta’riflash shartligini anglatadi. Shunga ko‘ra o‘quvchi (talaba) agarda ikkita gurut donasini tanlagan bo‘lsa, u holla ikkita tushunchani ajratib ko‘rsatib, ularni ta’riflaydi. Gururt donalari sonining ortib borishiga ko‘ra tushunchalar soni va ularga beriladigan ta’riflar miqdori ham ko‘payib boradi.

1.Jahon xo‘jaligi geografiyasi
2.Aholi geografiyasi
3.Siyosiy geografiya
4.Sanoat geografiyasi
5.Qishloq xo‘jaligi geografiyasi
6.Transport geografiyasi
7.Turizm geografiyasi
8.Xizmat ko‘rsatish geografiyasi
9.Etnogeografiya
10.Din geografiyasi
11.Mamlakatshunoslik

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabat ta’lim jarayonining asosini tashkil etadi. Shuning uchun o‘qituvchi o‘zi so‘zlab, o‘zi so‘rovchi bo‘lib qolmasligi kerak. O‘quvchilar ham yangi bilimni egallashda faol ishtirok etishi, darsda faol bo‘lishi shart.

Yangi bilimlarni egallashda o‘quvchilarni ijodiy faoliyatga yo‘llash orqali ular mustaqil bilim oladilar va geografiya fani bo‘yicha qo‘shimcha ma’lumotga ega bo‘ladilar. Bunda turli geografiya fanidan she’rlar, geografik topishmoqlardan foydalanish, turli geografik kechalarni tashkil etish o‘quvchilarni ijodiy faoliyatga yo‘llashning muhim omillaridan biri sanaladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1.2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.

2. Mo‘minov O. Geografiya ta’limi metodikasi, T., “O‘qituvchi” 1986-y.

3. O‘zbekiston iqtisodiy geografiyasini o‘qitish . T., 1979-y.

4. 10- sinf darsligi

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАТБИҚ ЭТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Маматалиев Абдуаким Маматали ўғли,
Ангрен компьютер технологиялари
коллежи директори

Информатика инсон фаолиятининг мустақил соҳаси сифатида ажралиб чиқиши биринчи навбатда компьютер техникасининг ривожланиши билан боғлиқ. Бунда асосий хизмат микропроцессор техникасига тўғри келади, унинг пайдо бўлиши 70-йиллар ўрталарида иккинчи электрон инқилобини бошлаб берди. Шу даврдан бошлаб ҳисоблаш машиналарининг элемент негизини интеграл схема ва микропроцессорлар ташкил этди. Информатика атамаси нафақат компьютер техникаси ютуқларини акс эттириш ва фойдаланиш, балки ахборотни узатиш ва қайта ишлаш жараёнлари билан ҳам боғланади.

Информатика ахборотни қайта ишлаш, уларни қўллаш ва ижтимоий амалиётнинг турли соҳаларига таъсирини ЭҲМ тизимларига асосланган ҳолда ишлаб чиқиш, лойиҳалаш, яратиш, баҳолаш, ишлашнинг турли жиҳатларини ўрганувчи илмий ва муҳандислик фани соҳасидир.

Информатика бу жиҳатдан ахборот моделларини қуришнинг умумий методологик тамойилларини ишлаб чиқишга йўналтирилган. Шу боис ахборот услублари объект, ҳодиса, жараён ва ҳоказоларни ахборот моделлари ёрдамида баён этиш имкониятига эгадир.

Информатика компьютер техникаси ривожланиши туфайли юзага келди, унга асосланади ва усиз мавжуд бўла олмайди. Кибернетика компьютер техникасининг барча ютуқларидан унумли фойдаланса ҳам, лекин объектларни бошқаришнинг турли моделларини яратган ҳолда ўз-ўзича

ривожланаверади. Кибернетика ва информатика ташқи жиҳатдан бир-бирига жуда ўхшаш бўлса ҳам, лекин:

- Информатика-ахборот ва уни қайта ишловчи техникавий, дастурий воситалари хусусиятларига асосланиши;
- Кибернетика эса-объектлар моделларининг концепцияларини ишлаб чиқиш ва қуришда хусусан ахборотлардан кенг фойдаланиши жиҳатидан фарқланади.

Информатика кенг маънода инсоният фаолиятининг барча соҳаларида асосан компьютерлар ва телекоммуникация алоқа воситалари ёрдамида ахборотни қайта ишлаши билан боғлиқ фан, техника ва ишлаб чиқаришнинг хилма-хил тармоқлари бирлигини ўзида намоён этади.

Информатикани тор маънода ўзаро алоқадор уч қисм – техник воситалар (hardeare), дастурий воситалар (software) ва алгоритмли воситалар (brainware) сифатида тасаввур этиш мумкин. Информатикани халқ хўжалиги тармоғи, фундаментал фан, амалий фан соҳаси сифатида кўриб чиқиш мумкин.

Информатика халқ хўжалиги тармоғи сифатида компьютер техникаси, дастурий маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва ахборотни қайта ишлаш замонавий технологиясини ишлаб чиқариш билан шуғулланадиган хўжалик юритишнинг турли шаклларидаги корхоналарнинг бир турда жамланишидан иборат бўлади.

Информатиканинг ишлаб чиқариш тармоғи сифатидаги ўзига хослиги ва аҳамияти шундаки, халқ хўжалигининг бошқа тармоқлари меҳнат самарадорлиги кўп жиҳатдан унга боғлиқдир. Одамларга дунёда рўй бераётган воқеалар, уларнинг касбий фаолиятига доир предмет ва ҳодисалар, фан ва жамиятнинг ривожланиши ҳақида ахборот зарур. Меҳнат самарадорлигининг бундан кейинги ўсиши ва фаровонлик даражасини кўтариш, катта ҳажмдаги мультимедиа ахборотини (матн, графика, видеотасвир, товуш, анимация) қабул қилиш ва ишлашга янги интелектуал воситалар ва “инсон машина” интерфейсларидан фойдаланиш асосидагина эришиш мумкин.

Информатикада меҳнат унумдорлиги ошиши суръатлари етарли бўлмаса, бутун халқ хўжалигида меҳнат самарадорлиги ўсишининг анчагина камайиши рўй бериши мумкин. Ҳозир дунёдаги барча иш жойларининг 50% га яқини ахборотни қайта ишлаш воситалари билан таъминланган.

Ахборотлашган жамият ҳақида олимлар турлича фикрдалар. Япон олимларининг ҳисоблашича, ахборотлашган жамиятда компьютерлаштириш жараёни одамларга ишончли ахборот манбаидан фойдаланиш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳаларда ахборотни қайта ишлашни автоматлаштиришнинг юқори даражасини таъминлашга имкон беради. Жамиятни ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч моддий маъсулот эмас, балки ахборот ишлаб чиқариш бўлмоғи лозим. Моддий маҳсулот эса ахборот жиҳатдан анча серчиқим бўладики, бу унинг қийматида инновация, дизайн ва маркетингнинг улуши ошишини англатади.

Ахборотлашган жамиятда нафақат ишлаб чиқариш, балки бутун турмуш тарзи ҳам ўзгаради. Бу жамиятни саноат жамиятидан фарқи шундаки, ахборотлашган жамиятда интеллект, билимлар ишлаб чиқилади ва истеъмол этилади. Шунинг учун бу жамиятда ақлий меҳнат даражаси ошади. Инсондан ижодиётга қобилият талаб этилади, билимларга эҳтиёж ошади.

Ахборот ҳажмини ошиб кетиши натижасида ахборотни тўла тушуна олмаслик вужудга келади. Ҳар куни пайдо бўлаётган янги ахборот оқимида тўғри йўналишни танлаш қийинлашиб боради. Катта ҳажмдаги ахборотларни пайдо бўлишига қуйидагилар сабаб бўлади:

- илмий тадқиқот ва тажриба конструкторлик ишларга бағишланган ҳужжатлар, ҳисоботлар, диссертациялар, маърузалар сонини юқори суръатда кўпайиши;
- инсоният фаолиятининг турли соҳаларига бағишланган даврий нашрлар сонини доимий равишда кўпайиши;
- магнит ленталарига ёзилган ва шунинг учун уларни коммуникация тизимига киритиш қийин бўлган турли маълумотларни пайдо бўлиши.

Адабиётлар рўйхати

1. Ғуломов С. С., Шермухамедов А. Т., Бегалов Б. А. Иқтисодий информатика: Дарслик (Академик С. С. Ғуломовнинг умумий таҳрири остида). - Т.: “Ўзбекистон”, 1999. - 528 б.
2. Арипов М. М. “Информатика асослари” - Тошкент, 2002 й.
3. Рахмонқулова С. И. IBM PC шахсий компьютерида ишлаш. - Тошкент, 1998. - 224 б.
4. Сырецкий Г.А. Информатика. Фундаментальный курс. Том П. Информационные технологии и системы. – СПб.: БХВ–Петербург, 2007/

BIOLOGIYANI O‘QITISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH

Mahmudova Muqaddas Baratovna,
Namangan viloyati Chust tumanidagi
9-sonli umumiy o’rta ta’lim maktabining
biologiya fani o‘qituvchisi

Hozirgi vaqtda ilm-fan taraqqiyoti, axborot muhitining kengligi, har bir sohaning jadal rivojlanishi ta’lim tizimiga ham davr talabi nuqtai nazaridan yangicha qarashni, uni jamiyat talablari va shaxs ehtiyojini hisobga olgan holda jahon standartlari darajasiga ko‘tarish, ta’lim jarayoniga pedagogik va axborot texnologiyalarini, innovatsion usullarni ko‘proq joriy qilishni taqozo etmoqda. Ta’lim tizimi uchun dastlabki pog‘ona bo‘lgan o‘rta ta’lim tizimi, ayniqsa, biologiya ta’limida pedagogik va axborot texnologiyalari yangi innovatsiyalardan foydalanish muammosi dolzarbligi bilan ajralib turadi. Ma’lumki

biologiya tirik organizmga xos bo‘lgan umumiy qonuniyatlar haqida bilim beradigan fandir. Biologiya fanini o‘qitishda turlicha yangidan-yangi innovatsion texnologiyalardan foydalanishga majburmiz, sababi hozirgi o‘quvchilar ko‘plab ma’lumotlarni internet tarmoqlari orqali o‘rganishmoqda, odatiy dars esa o‘quvchida qiziqish uyg‘otmaydi. Buyuk allomamiz Abu Ali ibn Sino ham o‘z asarlarining birida bolalarda serharakatchanlik tabiatan zarur ehtiyoj ekanligini anglab shunday degan: “Har qanday yoshning o‘z qonuniyatlari bor, bolalik qonuni bu - o‘yin, demak, bolalikka munosib diqqat va e’tibor bo‘lishi lozim”. Tinib tinchimas o‘quvchilar turli tipologiya xususiyatga ega bo‘la turib, harakat qilishlikka ehtiyoj bo‘lgani sabab, uni qonuniyatga ko‘ra bajarish shart ekan. Shuning uchun darslarda o‘quvchining e’tiborini turli interfaol yoki harakatli o‘yinlar orqali jalb qila olsak maqsadli bo‘lardi. Bunda o‘quvchining darsda faolligi oshib “uxlab” qolishiga sabab qolmaydi. Innovatsion ta’lim texnologiyalariga asoslangan mul’timediyalar orqali o‘quvchilarni jalb qilish mumkin, chunki o‘quvchi eshitadi, ko‘radi, tushuna boshlaydi. Qani edi, 3D formatda darslar yaratsak, o‘qituvchi o‘quvchilari bilan virtual sayohatlar tashkil etsa. Masalan, mezozoy erasidagi hayot bilan o‘sha davrdagi hayvonot va o‘simliklar olami bilan tanishib, his qilib o‘rganish mumkin. Bunda o‘qituvchiga ham o‘quvchilar ko‘rib turganligi bois tushuntirishi oson kechardi. Yoki odam va uning salomatligi fanidan organizm tuzilishining aniq tasvirini ko‘rish sayohatini uyushtirish orqali mavzuni o‘quvchilar tomonidan oson va tez o‘zlashtirilishiga sabab bo‘lardi.

O‘quvchilarga darslarda yaxshi tushunib faol qatnashishlari uchun interfaol usullardan foydalanish zarur “**Blits so‘rov** “, ”**Tushunchalar tahlili**”, “**Zanjir**” o‘yini, “**Atamalar so‘zlaydi**”, ”**Ha-yo‘q**”, ”**Ortiqchasini toping**”, “**Ven diagrammasi**” va x.z. “**Zanjir***”* usulidan darslarda ko‘p foydalansa bo‘ladi. Masalan, o‘quvchi bironta termin yoki biologik atama aytsa, keyingi o‘quvchi birinchi o‘quvchining atamasini izohlab, shu atamaning ta’rifiga mos fikr bildiradi, 3-o‘quvchi ham shu tartibda ikkala o‘quvchi fikrini va ozinikini qo‘shib aytadi, shunday holda zanjir davom etaveradi. Bunda oquvchilar biologik atamalarni izohi bilan yodlab olishga, hushyorlikka, topqirlikka, o‘zidan oldingi o‘quvchilarni diqqat bilan eshitishga va hurmat qilishga o‘rganadi. **”Ha-yo‘q**” usulidan har bir darsning boshida yoki mustahkamlanishida foydalansa bo‘ladi, bunda o‘qituvchining qiziqarli va tezkor savoliga o‘quvchi “Ha” yoki “Yo‘q” deya javob beradi. ”**Issiq kartoshka**” usuli yangi mavzuni tushuntirayotganda o‘quvchilar diqqatini o‘qituvchiga qaratish maqsadida koptokcha-issiq kartoshkani otib o‘quvchilardan taqdim etilgan ma’lumotni qaytarishni so‘rash, bunda o‘quvchining bor e’tibori (hozir mandanam so‘raladi) mazmunida o‘qituvchida bo‘ladi. ”**Ortiqchasini top**” yoki **“5-ortiqcha”** usulidan ham deyarli har bir darsning ortib qolgan daqiqalarida foydalanish mumkin, bu usulda o‘quvchida mavzudagi qaysi fikrlar yoki so‘zlar bir birini to‘ldiradi-yu, qaysi biri ortiqcha ekanligini aniqlashi kerak bo‘ladi.

“Navbatchi harf” usuli

O‘quvchi xohlagan harfni tanlaydi. O‘quvchiga berilgan barcha savollarning javoblari shu harf bilan boshlanadi. Savollar 5 ta. Har bir to‘g‘ri javob 1 balldan baholanib boriladi. Bu metod o‘quvchini tezroq fikrlashga o‘rgatadi.

“ 3 daqiqa ” usuli

Bo‘sh o‘zlashtiruvchi 3 ta o‘quvchi 3 daqiqa vaqt ichida o‘tilgan mavzuga oid ko‘proq ma’lumotni aytishlari kerak ko‘proq ma’lumot bera olgan o‘quvchi “5” ball bilan baholanadi. Bu usul darsning mustahkamlash qismida ko‘proq qo‘llanilsa maqsadga muvofiq.

Biologiya darsini o‘tishda juda ko‘plab usullardan foydalanish mumkin, lekin usullardan qanday qilib samarali foydalanishda, usullarning darsga mos tushishida va buni o‘quvchiga yetkiza olishda o‘qituvchining pedagogik mahorati, izlanuvchanligi, bilimi, zamon bilan hamnafasligi, tushunchalarni tabiiy bog‘lay olishligi yetakchi o‘rinda turadi. Yana fanga bog‘liq holda, o‘qituvchi ba’zi mavzulardagi qoidalarni, terminlarni o‘rgatishda ularning bosh harflarini qo‘shib yodlash osonroq esda saqlab qolishga sabab bo‘lishini o‘rgatishi mumkin. Masalan, mitoz bo‘linish bosqichlaridagi: profaza, metafaza, anafaza, telofazalarni osongina o‘quvchi bosh harflar jamlanmasi bilan ya’ni “pmat” deb eslab qolishi mumkin.

Ko‘p hollarda “O‘quvchilar bilib turgan narsasini aytmaydi”, - deb ularni tortinchoqlikda ayblaymiz. Bunga o‘zimiz sabachimiz deb o‘ylayman. Chunki darsda “aktyorlik”ni o‘zimiz bajarib, o‘quvchini “tomoshabin” ga aylantirib qo‘yganmiz. Darsda faqat mavzuga yopishib olamiz-da, o‘quvchining dunyoqarashini bilishga, qalbiga quloq solishga, nima bilan qiziqishini bilishga harakat qilmaymiz. Bir so‘z bilan aytganda, o‘quvchiga erkinlik bermaymiz. O‘quvchilarning zerikib, majburan o‘tirishlari shulardan kelib chiqadi deb hisoblayman.

O‘qituvchi darslarda bo‘sh vaqt qolganda psixologik daqiqalar o‘tkazib borsa, maqsadga muvofiq bo‘ladi, chunki har bir o‘quvchi o‘zini shaxs sifatida qanday ekanligini bilishga qiziqadi, albatta, mavzuga bog‘liq holda o‘tilsa, maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya darslarida innovatsion usullardan foydalanish o‘quvchi va o‘qituvchini ijodkorlik sari yetaklaydi. Shu bilan birga, yangilik, yaratuvchanlik imkoniyatlarini vujudga kelishiga sabab bo‘ladi. Harakatchanlik, yangiliklar sari intilish shaxsda “bilimga chanqoqlikni” tug‘diradi. Bunday holatlarda shaxs tashqi dunyoni o‘rganishga faol kirishadi va yangi bilimlar sari intiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. 2008.

2. Tolipova J O. Biologiyani o‘qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish. 2011.

3. Internet ma’lumotlari.

МАКТАБДА ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ОШИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Норбоев Абдурахмон Ғайбуллаевич,
Чилонзор тумани мактабгача таълим бўлими мудир ўринбосари

Дунёни илмий англашда география фанининг ҳиссаси катта. Ўтмишда география, асосан, тасвирий фан сифатида шаклланган ва ривожланган бўлса, бугунги география эса нима қилинса мазкур географик объектдан яхшироқ фойдаланиш мумкин, нима қилинса табиатга озор етмайди, ўша жой табиатининг бойлиги, мусаффолиги, гўзаллиги сақланади, инсон ундан унумлироқ фойдаланадиган бўлади, деган саволларга жавоб берадиган фанга айланган. Бинобарин, ҳозирги география чуқур табиий, иқтисодий ва сиёсий, экологик

маълумотлар асосида илмий хулосалар чиқарувчи, умумлашмалар яратувчи, табиий, иқтисодий географик жараёнлар ҳақидаги аниқ маълумотлар асосида илмий башоратлар қилувчи, табиатдан оқилона фойдаланиш, ишлаб чиқаришни ҳудудий тўғри ташкил этиш тадбирларини белгиловчи фанга айланган.

Шундай бўлсада, сўнги вақтларда мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимида география таълимининг сифати, унга бўлган қизиқиш ва унинг ижтимоий нуфузининг сусайиб кетаётганлиги ҳақида турли хил фикрлар билдирилмоқда. Бу тўғрисида таниқли ўзбек географ олимларидан Т.Мирзалиев, А.Ниғматов, Ҳ.Ваҳобов, А.Солиев, П.Ғуломов, Н.Алимқуловлар ўзларининг қатор мақолаларида жонкуярлик билан сўз юритган, унинг сабабларига эътибор қаратган эдилар.

М.Исломбекова ва П.Ғуломов мамлакатимизда географиянинг мавқеи пасайиб, географик билимларга эътибор камайиб кетаётганлигини қуйидагилар билан изоҳлайди: “Бунга кўпчилигимиз, шу жумладан, айрим зиёлиларимизнинг ҳам географиянинг мазмун ва моҳияти ҳақида чуқур тушунчага эга эмаслиги сабабга ўхшайди. Улар география қайси тоғ, қайси дарё, шаҳар ёки мамлакат ва ҳоказоларнинг қаерда жойлашганини ўргатади, Ер юзида ҳамма жой кашф қилинган, энди кашф қиладиган жой қолмади, географиянинг нима кераги бор деб ўйлашса керак... Агар биз бу камчиликни тезроқ англаб, уни бартараф этмасак, яъни халқимизнинг географик билими ва маданиятини замон талаби даражасига кўтармасак, мамлакатимизда табиатдан, унинг бойликларидан фойдаланишда, халқ хўжалиги тармоқларини ривожлантиришда, халқаро алоқа ва муносабатларда, табиатни муҳофаза қилишда, экологик вазият ҳолатини яхшилашда хатоларга йўл қўйишимиз мумкин. Табиат бизнинг хатоимизни кечирмайди” [1].

Мамлакатимиздаги таниқли картограф Т.Мирзалиев таълим муассасаларини ўқув карталари ва глобуслар билан таъминлаш, ундан ўқув жараёнида фойдаланиш муаммоларига эътиборини қаратиб, республикамиздаги мактаблар ва ўқувчилар керакли карта ва атласлар билан тўла таъминланмаган, деган хулосага келади ва ушбу муаммони самарали ҳал қилишнинг илмий-амалий ечимларини кўрсатиб беради [2].

Профессор А.Солиев география фанининг бир қатор муаммолари ҳақида сўз юритиб, унинг ечимини, энг аввало, пастдан, таълим жараёнидан бошламоқ кераклигини таъкидлайди. Унинг фикрича, бунинг учун мукаммал ва замон талабида ёзилган дарслик ва ўқув қўлланмалар, харита ва атласлар тизимини яратиш, географияга ажратилган ўқув соатларини кўпайтириш, географияни ўқитишнинг қизиқарли бўлишини таъминлаш ва ўз касбини севувчи фидойи ўқитувчиларни тайёрлаш лозим. Хусусан, география таълими мазмунига тўхталиб, ўқувчиларнинг кўплаб беҳисоб рақамларни, номенклатур кўрсаткичларни қуппа-қуруқ ёдлаб олишга мажбур қилиниши ёки бу фаннинг мақсади фақат харитани билиш билан чегараланишини таъкидлайди [3].

Шу каби таҳлиллардан маълум бўладики, мактаб география таълимининг сифат ва самарадорлигини ошириш муаммоси турли тадқиқотчилар томонидан турли аспектларда олиб қаралган ва ҳар хил ечимлар илгари сурилган.

Шунингдек, мустақиллик йилларида республикамизда география таълимини ривожлантириш, унинг мазмуни ва ўқитиш методикасини такомиллаштириш йўналишида бир қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилган. Бироқ, тадқиқот ишларининг таҳлили шуни кўрсатадики, тадқиқотчилар мактаб география таълими

сифат ва самарадорлигини оширишнинг турли жиҳатларини ўрганганлар, холос, комплекс бир бутун муаммо сифатида ўрганилмаган. Замонавий педагогика фанининг ривожланиш тенденциялари эса таълим тизимининг сифат ва самарадорлигини ошириш технологияларини ишлаб чиқиш, уларни ўрганиш ва такомиллаштириш, амалиётга жорий этишни долзарб вазифа сифатида кун тартибига қўймоқда.

Биз томонимиздан таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг назарий масалалари, хорижий тажрибалар таҳлили, илмий тадқиқот ишлари ва география таълимининг амалиётдаги ҳолати ўрганилди. Ўрганиш натижалари ва уларнинг хулосалари асосида мактаб география таълимининг сифат ва самарадорлигини ошириш масаласи қуйидаги йўналишларда олиб борилиши лозимлиги аниқланди:

1. География таълими сифат ва самарадорлигини оширишнинг ташкилий-педагогик механизмлари, яъни, ўқув муассасаларини умумгеографик ва мавзули деворий хариталар, топографик хариталар, ўқув глобуслари, атласлар, ёзувсиз хариталар, иш дафтарлари ва географик асбоб-ускуналар (компас, барометр, анемометр, флюгер ва бошқ.) билан тўлиқ таъминлаш зарур.

2. География таълими мазмуни ҳозирги замон талаблари асосида янгиланиши зарур. География фани доимий ривожланишда экан, география таълими ҳам унинг талаблари асосида ривожланиб бориши лозим. Яъни, бугунги география ўтмишдаги тасвирий фандан тобора амалий характердаги фанга айланиб бормоқда. Шундай экан, география таълими мазмуни ҳам фаннинг амалий йўналишларини ўзида кўпроқ ифодалаши зарур. Ўқувчиларнинг мустақил фикрлашларини ривожлантиришга хизмат қилувчи амалий топшириқлар ҳажмини кўпайтириш вақти келди, бу биринчидан.

Иккинчидан, курслараро география таълими мазмуни ўзаро бир-бирини тўлдириши ва ривожлантириши ҳамда якунда бир бутун комплекс географик билим, кўникма ва малакаларни ўқувчида шакллантириши, яъни таълимнинг узвийлик ва узлуксизлик принципини таъминлаши лозим.

Учинчидан, ўқув дастурларидан ўрин олган баъзи мавзуларни ўқувчилар ёш ва психологик хусусиятларига мос ҳолда соддалаштириш (7, 9-синф) ёки мураккаблаштириш (8-синф) ва ёки мавзуни ўрганишга кўпроқ соатлар ажратишнинг муқобил вариантларини кўриб чиқиш керак. Бугунги кунда таълим амалиётидаги мавжуд дарсликлар (6-7-8 синф дарсликлари) ҳажми (саҳифалар сони бир хил – 160 бетдан ва ҳажми – босма табоқ ҳам деярли бир-бирига тенг) масаласини ўрганиб чиқиш зарур. Маълумки, эгалланиши зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар ҳажми дарслик ҳажми билан бевосита боғлиқ. Шундай экан, юқори синфларга томон дарсликлар ҳажмини кўпайтириб бориш мақсадга мувофиқ. Бу ерда масаланинг молиявий томони иккинчи ўринда туриши шарт.

Тўртинчидан, ўқувчилар географиядан эгаллаши шарт бўлган кўникма ва малакаларга географик баҳолаш ҳам киритилиши ва бу таълим мазмунида ўз аксини топиши зарур. Чунки умумий ўрта таълимда табиий шароит, табиий ресурслар ёки ишлаб чиқаришни географик жойлаштириш фақат қайд қилиш йўсинида ўрганилмасдан табиий ёки иқтисодий географик жиҳатдан баҳоланиши ва башорат қилиниши лозим, чунки бу ўқувчиларда атроф-оламга нисбатан онгли муносабатни шакллантиради. Умумий ўрта таълимда ҳам географик баҳолаш ва башоратлашга оид элементар тушунча, кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадга мувофиқ.

Бешинчидан, дарслик, ўқув атласлари мазмунидаги географик рақамлар бир хилликка келтирилиши, ўзаро чалкаш ва бир-бирини инкор қилувчи ҳолатлар бартараф этилиши зарур. Тўғри, бу борада дарслик ва ўқув атласларининг янги авлодларини яратиш жараёнида бир қатор ижобий ишлар амалга оширилди. Бироқ ҳали ҳам баъзи қилинадиган ишлар мавжуд.

Ушбу вазифаларнинг амалга оширилиши натижасида география фанидан компетенциявий ёндашувга асосланган ДТС ва ўқув дастурларига тегишли ўзгартиришлар киритиш лозим.

3. Замонавий педагогикада инновацион педагогик технологияларга муҳим эътибор қаратилаётган бир пайтда география ўқитиш методикаси соҳасида ҳали бу борада жуда кўп қилинадиган ишлар мавжуд. Мустақиллик йилларида У.Х.Сафаров, К.Х.Бахромов, М.Абдурахманов, Р.Т.Гайпова, С.Х.Матсаидова, Ҳ.Л.Никадамбаева ва бошқалар томонидан география ўқитиш методикасининг турли жиҳатлари тадқиқ этилган. Ушбу ишларга таянган ва уларни бир тизимга келтирган ҳолда инновацион педагогик технологияларнинг география таълимига татбиқи (замонавий хусусий методика)ни ишлаб чиқиш, нашр ҳолатида умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиларига етказиш лозим.

Мазкур муаммоларнинг ижобий ҳал этилиши таълим сифати ва самарадорлигининг ошишини таъминлаб, ўқувчиларнинг географик маданият ва дунёқарашларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Исломбекова М., Ғуломов П. Географик билимлар – замон талаби // Кўҳна ва навқирон география: Иқтидорли талабалар, ёш олимлар ва профессор-ўқитувчиларнинг 2008 йил ИТИ натижаларига бағишланган илмий-амалий конференцияси материаллари. 27-28 март. – Тошкент: ЎзМУ, 2009. – Б. 3-5.

2. Мирзалиев Т. Республикамиз мактабларини география ва тарих фанлари бўйича ўқув картографик материаллар билан таъминланиши ҳақида // География фанининг долзарб назарий ва амалий масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 21-22 ноябрь. – Тошкент: ТДПУ, 2008. – Б. 182–183.

3. Солиев А. География фани ва таълимининг долзарб муаммолари / География фани ва таълимининг замонавий муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. 20 май. – Тошкент: ТДПУ, 2015. – Б. 330-333.

FIZIKA FANINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNING IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH

Razaqov Jasur Xolmirzoyevich,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Bugungi kunda mustaqil O‘zbekistonimiz ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar ta’lim tarbiya sifatining yuqori darajada bo‘lishi, yurtimiz jahon hamjamiyatida o‘zining o‘rnini egallashi, hamda, buyuk ajdodlarimizga munosib farzandlar tarbiyalashga qaratilgandir. Bularning zamirida xalqimizning tinch, farovon va baxtli hayot kechirishlari va intellektual salohiyatli avlodni tarbiyalashdagi sa’y harakatlari yotadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash tog‘risida” gi PF-5712-sonli farmonida belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda, zamonaviy talablar asosida fan o‘qituvchilari malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini oshirishini nazarda tutadi.

Bu ko‘rsatilgan talablarni amalga oshirishda fan o‘qituvchilari belgilangan vazifalarni hal etishda o‘qitish jarayoniga innovatsiyalarni qo‘llash orqali o‘quvchilarda ijodiy qobiliyatlarini shakllanishini amalga oshirishga xizmat qilmoqda. Bugungi kunda, maktab o‘quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini o‘stirish o‘qitishning bosh masalalaridan biridir. Turli-tuman, chuqur va mustahkam bilimlar, mahorat va malakalar, bilishga qiziqtirish, qiziquvchanlik, tashabbuskorlik, jonbozlik, mustaqillik masalalarini hal etishda aniq bir maqsadga intiluvchanlik va talabchanlik ijodiy qobiliyatlarining zaminidir, ijodiy qobiliyatning o‘zi esa inson ruhiy kuchining ko‘rsatkichidir.

Ijodkorlik – inson faoliyati va mustahkamligining oliy shaklidir. Ijodiy qobilyatlar bu yangilik yaratish zarurligi mumkinligini tushuntirish, muammoni ifodalay olish, gipotezani ilgari surish uchun kerak bo‘lgan bilimlarni amaliyotda foydalana olish, qobiliyatlari gipotezani nazariy va amaliy tasdiqlash (yoki undan voz kechish) muammoni hal etish yo‘lini izlash hamda topish natijasida yangi o‘ziga xos yechim yaratish qobiliyatidir.

Inson o‘z ijodiy izlanishlari asosida ham dunyoni o‘zgartiradi, ham o‘zini ijodkor, kashfiyotchi sifatida namoyon etadi. Ya’ni inson o‘z oldiga xilma-xil muammolarni qo‘yadi va hal qiladi, ularning o‘ziga xos yechimlarini topadi. Ba’zan bunday yechimlarga nisbatan betakror yondashuvlar, usullarni qo‘llaydi. Ayni shu ma’noda, ijodkor shaxs deganda, yuksak qobiliyat, hayotiy tajribaga tayanadigan teran aql-idrok, haqiqat va yaxshilik birligi, oliy haqiqat, adolat va rostgo‘ylik mushtarakligi, aqliy va axloqiy kamolotning oliy darajaga yetgan holati, qadriyatlarni qadrlash, o‘zgacha his-tuyg‘ularning hayotga singib ketishi, har qanday narsa va hodisaga yangicha nuqtai nazar, aql ko‘zi bilan qarash tushuniladi.

Buyuklar hayotdan qoniqmaslik ruhi bilan yashaydi. Ular har qanday tushkun vaziyatda ham ruhan cho‘kmaydilar. Izlanish, ijod, xayol, aqlni charxlash ularga huzur va halovat beradi. Ba’zi daholarni o‘z vaqtida anglab yetmaydilar. Uni tushunish uchun

odamlar tayyor bo‘lmaydi. Shleyermaxer fikricha: “Dahoni tushunish dahoning ijodiy faoliyatini takroran boshidan o‘tkazishdan iborat bo‘lishi kerak. Hatto dahoning o‘zi nimani, qanday qilib yozganligini oxirigacha anglay olmasligi mumkin, lekin talqinchi asarni muallifdan ko‘ra yaxshiroq tushunishi lozim. Tabiatni tushuntiramiz, insonni esa tushunamiz”.

Daholarning hamrohi xayolparastlik bo‘lgan. Misol uchun, Nyuton xayolparastligidan nima uchun tashqariga chiqqanini va qaytib kirganini bilmagan. Bu holat Viktor Gyugoda ham bo‘lgan. Eynshteyn oddiy ko‘paytirishni, Tyusherel esa o‘z ismini unutib qo‘ygan paytlari ham kuzatilgan. Daholarning fe’lidagi ba’zi o‘zgarishlar sababli omma ularni g‘alati tasavvurda eslashadi. Bu xuddi Arximedning yalang‘och holda “Evrika” deb ko‘chaga otilganiday kishilarda daholar haqida juda jo‘n tasavvurlar saqlanib qolgan.

Maktab o‘quvchini o‘qish malakasi bilan qurollantirish bilan bir qatorda kitobni mustaqil o‘qiy oladigan, uni tushunadigan, ma’lum bir mavzuga oid kitoblarni tanlay oladigan, gazeta va jurnallarni ham mustaqil o‘qiydigan faol kitobxonni tarbiyalaydi. Shu jihatdan sinfdan tashqari o‘qish tarbiyaning asosiy quroli sifatida xizmat qiladi, ko‘p narsani bilishga havasni orttiradi. O‘quvchilarining mustaqil va ijodiy ishlash qobiliyatlarini shakllantirish hamda rivojlantirish va sinfdan tashqari o‘qishni tashkil etishda mustaqil ishlarning ahamiyati juda katta.

Mustaqil va ijodiy ishlarning turlari, shakllarini tanlashda “oddiydan-murakkabga” hamda “umumiydan-xususiyga”, “mavhumdan-aniqlikka” tamoyillariga amal qilish lozim. Mustaqil va ijodiy ish topshiriqlarini ishlab chiqishda har bir o‘quvchining shaxsiy imkoniyatlari, tushunuvchanlik, o‘quv materialini o‘zlashtirish darajasi inobatga olinishi, shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

O‘rta maktabning yuqori sinflaridagi o‘quv seminarlari umumiy qiziqish, tortishuv paydo bo‘ladigan paytlarda jamoa bo‘lib ishlashning eng yaxshi shakllaridan biridir. Har bir o‘quvchi fikrlar to‘qnashuvini kuzatadi, o‘zining nuqtayi nazarini aniqlashga (hatto ichida bo‘lsa ham) harakat qiladi. Masalalar va ijodiy xarakterdagi laboratoriya ishlari ham amalda qo‘llanilmoqda. Ijodiy laboratoriya ishlariga misollar keltiramiz: aravachani ma’lum tezlanish bilan harakatga keltirish, prujinali to‘pdan snaryadni ma’lum balandlikka otish, jismlarning zichligini aniqlash, jismlarning ishqalanish koeffitsentini topish. Bunga o‘xshash laboratoriya ishlarining muhim afzalliklari shundan iboratki, bunda o‘quvchi to‘g‘ri hal etilganini javobga qarab emas, balki o‘zining o‘tkazgan tajribasiga asoslanib ishonch hosil qiladi.

O‘quvchilarga mustaqil bilish, fikrlash va ijodiy izlanishga majbur qiladigan, muammoli hayotiy dalillarga asoslanadigan vaziyatli topshiriqlarni berish maqsadga muvofiqdir. O‘quvchi topshiriqlarni ijodiy fikrlash va mustaqil ishlash orqali bajarishi lozim. O‘qituvchilar sinfdan tashqari mustaqil va ijodiy ish topshiriqlarini bajarish bo‘yicha o‘quvchilarning intilishlarini olqishlashi hamda to‘g‘ri yo‘naltira olishlari lozim. O‘quvchi yakka holda samaraliroq ishlaydimi; yoki bir necha kishidan iborat guruh bilan birgalikda ishlashni yoqtiradimi; yoki unga elektron darsliklardan foydalanish qulayroqmi, buni o‘qituvchi yaxshi bilishi kerak.

Xulosa qilib aytish joizki, o‘quvchi topshiriqni o‘zi anglashi va uni bajarishga harakat qilishi, o‘qituvchi esa, o‘z navbatida, o‘quvchilarning mustaqil izlanish olib borish ko‘nikmalarini, o‘tilgan materiallarni yanada chuqurroq o‘zlashtirish uchun qo‘shimcha ma’lumotlarni izlab topish qobiliyatlarini rivojlantirishga undashlari lozim.

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA “ALKANLAR VA ULAR HAQIDAGI UMUMIY MA’LUMOTLAR” MAVZUSINI O‘QITISH METODIKASI

Rayimova Iroda Uriboyevna,
M.Ulug‘bek tumani
120-umumiy o’rta ta’lim maktabining kimyo o‘qituvchisi

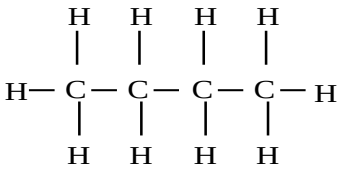
Ta‘limning uzluksizligi, uzviyligi, o‘quvchi shaxsi ustuvorligidan kelib chiqib, ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda kompetensiyalar shakllantiriladi. Umumta‘lim maktablari kimyo fani o‘qituvchilarining fanga oid bilimlarini oshirish, amaliyotda qo ‘llash ko ‘nikmalarini rivojlantirish, o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatishga oid metod va usullar bilan tanishtirish fanlar bo‘yicha yaratilgan metodik qo‘llanmalar, resurslardan o‘quv jarayonida samarali foydalanishlariga yordam berish zarur. O‘quvchilarga **“Alkanlar va ular haqidagi umumiy ma’lumotlar” mavzusini o‘qitish bo‘yicha tajribamdan namuna keltirmoqchiman.**

- Uglerod atomlari o‘zaro bir-biri bilan oddiy kovalent (σ-bog‘) bilan bog‘langan va qolgan valentliklari vodorod bilan to‘yingan organik birikmalarga to‘yingan uglevodorodlar- **alkanlar** deb ataladi.
- To‘yingan uglevodorodlarda uglerod atomlari birinchi valentlik holatida (sp^3- gibridlangan holatda) bo‘lib, uglerod zanjirini hosil qilishda sarf bo‘lmagan valentlik birliklari vodorod atomlari bilan to‘la to‘yingan bo‘ladi. Shuning uchun ular to‘yingan uglevodorodlar deb ataladi.
- To‘yingan uglevodorodlar C_nH_{2n+2} umumiy formulaga muvofiq keladigan gamologik qatorni hosil qiladilar. Bu yerda n=1,2,3 … va h.o. butun son.

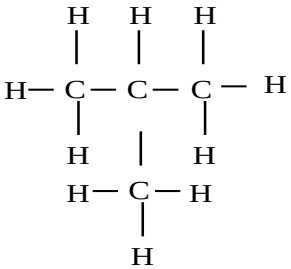
*Gomologik qator a’zolarining fizika-kimyoviy xossalari biridan ikkinchisiga o‘tganda asta-sekin o‘zgarib boradi.

*Qatordagi ayrim a’zolarning xossalarini o‘rganish bilan bu qatordagi quyi va yuqori gomologlarning xossalari haqida fikr yuritish mumkin.

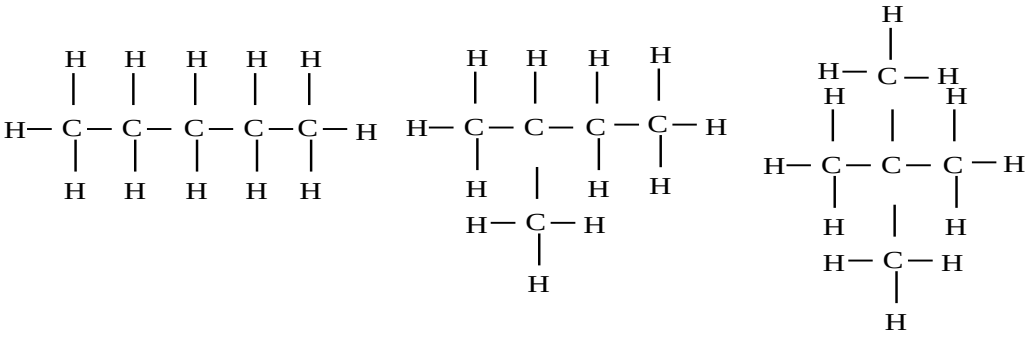
Izomeriyasi. Metan, etan va propanning izomeri yo‘q. Lekin butanda uglerod atomlari o‘zaro ikki xil, pentanda uch xil, tartibda birikishi mumkin. Demak, butan ikki, pentan esa uchta izomerga ega.



n-butan



izobutan

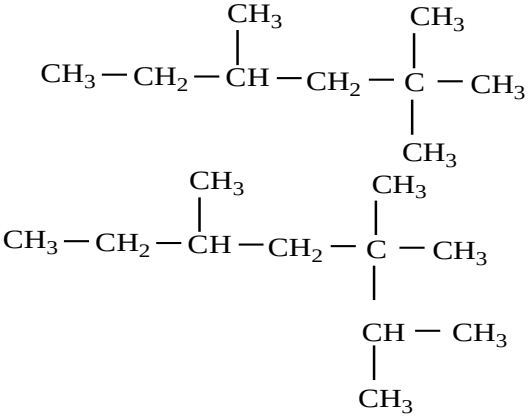


n-pentan Izopentan neopentan

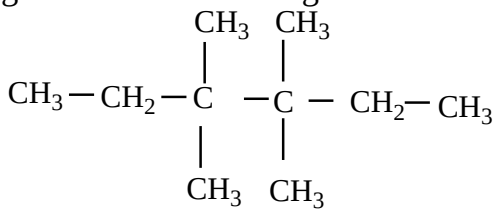
- ****Butan va pentandagi uglerod atomlari o‘zaro birikib, to‘g‘ri zanjirni hosil qilgan. Bunday tuzilishga ega bo‘lgan birikmalar normal birikmalar deyiladi va n harfi bilan belgilanadi. Izobutan, izopentan va neopentandagi uglerod zanjiri esa tarmoqlangan.**
- ***** Uglevodorod molekulasidagi uglerod atomlarining soni oshib borishi bilan izomerlarning soni ham juda tez ortib boradi.**

Nomenklaturasi. rganik birikmalarning tuzilish formulalariga qarab nomlash va aksincha, nomiga qarab tuzilish formulalarini tuzish imkoniyatini bera oladigan nomenklaturagina to‘g‘ri va ilmiy nomenklatura bo‘la oladi.

- Organik kimyo rivojlanishining dastlabki bosqichida yangi kashf qilingan moddalarga tasodifiy nomlar berilgan. Bu tarixiy nomlar shu moddalar birinchi marta ajratib olingan tabiiy mahsulotlar nomiga (masalan, sut kislota, vino spirti), sintez qilgan va uning xossalarini o‘rgangan olimlar sharafiga (Chichibabin uglevodorodi, Dils uglevodorodi, Mixler ketoni) yoki moddalarning xarakterli xossalariga qarab berilgan.
- Agar bir necha xil uglevodorod radikallari bo‘lsa, ularning nomlaridan oldin tegishli grek sonlari: di(ikki), tri(uch), tetra(to‘rt) qo‘yiladi. Masalan:

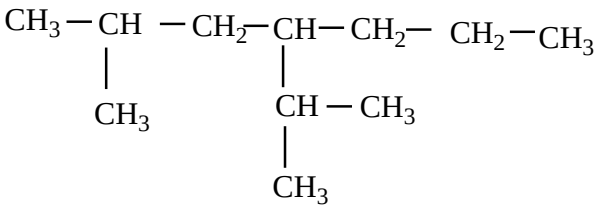


Ba’zi bir murakkab hollarda esa etan asos qilib olinadi va uning uglerod atomlari α va β grek harflari bilan belgilanadi:



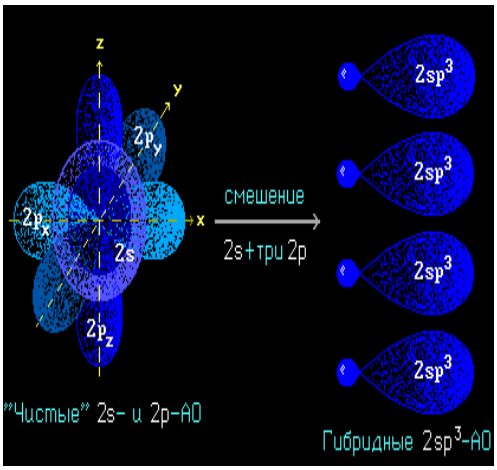
α, α, β,β -tetrametil-α, β dietil etan

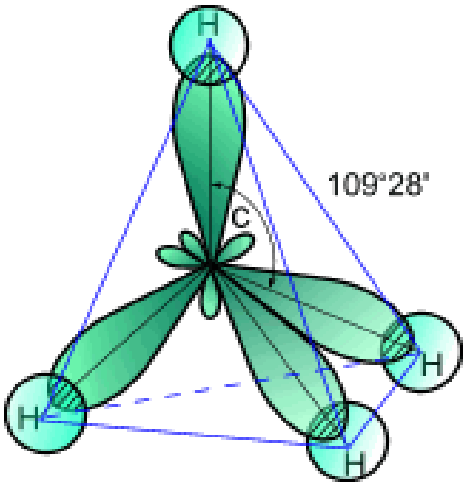
- Eng uzun uglerod zanjiri asosiy zanjir deb qabul qilinadi va bu zanjirning nomerlanishi yon zanjir yaqin turgan tomondan boshlanadi. Masalan:



2-metil –4- metoetilgeptan

1960 yilda organik moddalarning IUPAC (International Union of Pure Applied Chemistry) yoki IYuPAK (sof va amaliy ximiya halqaro ittifoqi) komissiyasi tomonidan ishlab chiqilgan yangi nomenklaturasi e'lon qilindi. Bu nomenklaturada Jeneva nomenklaturasi takomillashtirilgan, ya'ni u tartibga solingan va unga ayrim tuzatish hamda qo'shimchalar kiritilgan.





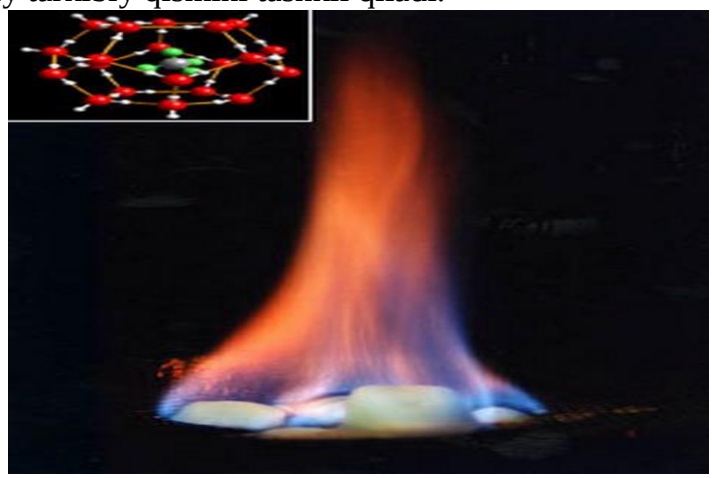
sp^3- gibridlanish. Metan molekulasi hosil bo'lganda energiyasi va bulutlarining shakli turlicha bo'lgan uglerodning s va p elektronlaridan hossalari aynan bir xil bog'lar hosil bo'lar ekan.



- **Metan hosil bo'lganda gibrid orbitallar vodorod atomlarining 1 s orbitallari bilan gibrid orbitallarning o'qlari yo'nalishlarida qoplangani uchun metanda to'rtala C-H bog' ham σ– bog'lardir.**
- **Metan quyidagi moddalarni olishda ishlatiladi.**



* **Alkanlarning tabiatda uchrashi va olinishi.** Alkanlar tabiatda keng tarqalgan moddalar bo‘lib, ularning quyi vakillari yer qobig‘idan chiqadigan tabiiy gazlarning asosiy tarkibiy qismini tashkil qiladi.



*Neft ham to‘yingan uglevodorodlar aralashmasining asosiy tabiiy manbai hisoblanadi.

a) Tabiiy birikmalardan ajratib olish.

b) Sanoat usuli. Sanoatda to‘yingan uglevodorodlarni CO va vodoroddan, neftni krekinlab, to‘yinmagan uglevodorodlarga vodorod biriktirib olish mumkin.

$$R - CH = CH_2 + H_2 \xrightarrow{Pt,\ Pd,\ Ni} R - CH_2 - CH_3$$

* Katalizator sifatida CuO, Cr_2O_3 va boshqalar ishlatilganda vodorodni birikish jarayoni bosim ostida olib boriladi.

v) To‘yingan uglevodorodlarni laboratoriya sharoitida olishning bir necha usullari ishlab chiqilgan. Ularni to‘yingan uglevodorodlarni galogenli hosilalarini vodorod bilan katalizator ishtirokida qaytarib olish mumkin.

Bunda vodorod Pd, Pt, yoki Ni metallari yuzasida yutilib qo‘zg‘algan (faol) holatga o‘tadi.

$$R - Cl + H_2 \xrightarrow{Pt} R - H + HCl$$

$$H - H + Pt \longrightarrow H \rightleftarrows H \longrightarrow 2H\ (Pt)$$

(Pt)

Mavzuni o‘qitish jarayonida “Assisment” texnikasidan (Accecмент (assesment) – o ‘z-o ‘zini baholash, taqdimot qilish, ma ‘lum sinovdan o ‘tish).

Test	Muammoli vaziyat
	
Simptom	**Amaliy ko‘nikma**
	

Yoki “Pezyume”usulidan foydalanish ham ijobiy samara beradi.

№	Savol	CH_4	C_2H_6	C_5H_{12}	C_4H_{10}	Baho
1	Metan	+				
2	Propan					
3	Butan				+	
4	Etan		+			
5	Geksan					
6	Nonan					
7	Pentan			+		

6 ta “qoniqarli”; 7-8 ta “yaxshi”; 9-10 ta “a’lo”

Xulosa qiladigan bo‘lsak, hozirgi kunda faqat o‘qituvchilarning mehnati va mahoratiga asoslanib tashkil etilgan ta’lim ijobiy samara berishi bilan birga, endi o‘qituvchining asosiy vazifasi o‘quvchilarga tayyor bilim berish emas, balki bilimlarni mustaqil egallashlariga ko‘maklashishdan iborat. Buning uchun esa o‘quvchilarning o‘z qobiliyati va imkoniyatlarini to‘la-to‘kis namoyon etishlari va butun kuch-g‘ayratlarini bilim olishga sarflashlari uchun imkon beradigan darajada ta’lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish zarur.

Adabiyotlar ro‘yxati

1 Z.Sobirov. Organik kimyo. Toshkent, 2005

2. R.A. Shoymardonov, M.Y. Ergashev. Organik kimyo. – Toshkent “Muharrir” nashriyoti. 2013

3. H.M. Shohidoyatov , H.O. Xo‘janiyozov, H.S. Tojimuxamedov. Organik kimyo.-T.: “Fan va texnologiya ” 2014.

ФИЗИКА ТАЖРИБА ДАРСЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Сатторов Муродбек Рустамович,
Термиз давлат университети "Физика" кафедраси ўқитувчиси

Мамлакатимизда амалга оширилаётган улкан ислоҳотлар таълим тизимида ҳам ўзгаришларни олиб келди. Бугунги кунда фан ва техника соҳаси шиддат билан ривожланиб бормоқда. Қандай соҳада бўлмасин янгиликларга гувоҳ бўлмоқдамиз. Мустақил Ўзбекистонимиздаги ёш олимларнинг илмий ва амалий ишларини ҳам эътироф этиш жоиз бўлади. Фан ва техника соҳасида Ўзбекитон ёшлари ҳам ўзининг муносиб ўрнига эга бўлиб бормоқдалар. Шу ўринда Президентимиз Ш. Мирзиёевнинг қуйидаги фикрлари эсга тушади: "Ёшларимиз ҳақли равишда Ватанимизнинг келажаги учун жавобгарликни зиммасига олишга қодир бўлган, бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал этувчи кучига айланиб бораётгани барчамизга ғурур ва ифтихор бағишлайди. Бу соҳада олиб бораётган кенг миқёсли ишларимизни, хусусан, таълим-тарбия бўйича қабул қилинган умуммиллий дастурларимизни мантиқий якунига етказишимиз зарур". Президентимизниг юқоридаги фикрларидан шундай хулоса келиб чиқадики, бугунги кун ёшлари ҳар томонлама етук кадр ва комил инсон бўлиб улғайишлари учун аввалambор, жаҳондаги сўнгги илм-фан ютуқларидан бохабар бўлишлари билан бир қаторда, замонавий ва кенг кўламда билим олишлари талаб қилинади. Бунинг учун бугунги кундаги таълим тизимимизда амал қилаётган анъанавий таълимни мазмунан ва услубий жиҳатдан янгилаш таълим жараёнини ташкил этишни тубдан ислоҳ қилиш давр тақозасидир. Бунда, физика таълим тизимига инновацион таълим технологияларини уйғунлашган ҳолда қўллаш орқали, таълим самарадорлигини юқори поғонага кўтаришни амалга ошириш мумкин.

Шунингдек, педагогик технологиялар таълим жараёнини ташхис қилиш ва яратилган назариялар, ўқув-методик мажмуалар тажриба-синов асосида амалиётга жорий қилишнинг методологик асослари, аниқ механизмлари, метод ва воситаларини ишлаб чиқиши керак. Таълим жараёнининг ташхис қилиш механизми шу жараённинг ютуқ ва камчиликлари, таълим натижасининг сифат кўрсаткичлари, таълим жараёнига татбиқ қилинадиган педагогик назариялар, замонавий технологияларнинг таълим амалиётини ривожлантира олиш ёки таълимнинг тараққиёт даражасини аниқлашга йўналтирилиши керак.

Педагогик тажриба-синов эса амалга оширилган тадқиқот натижаларининг самарадорлик даражасини аниқлашда алоҳида аҳамиятга эга. Ўтказилаётган тажриба синовнинг тавсифи билан боғлиқ тарзда ўқув дастурлари, дарслик ва дарс ишланмалари, методик қўлланмалар, дидактик ишланмалар яратилиши ва тажриба-синов жараёнига тақдим этилиши зарур. Агар ўқув дастури тажрибадан ўтказилаётган бўлса, кузатилаётган таълим жараёнини, яъни дарслик ёки дарс ишланмалари, техник воситалар, кўргазмали қуроллар, ўқув қўлланмалари билан таъминлашга эришиш талаб этилади. Бунда асосий эътибор ўқитувчининг кайси метод ёки педагогик технологияни қўллаганлигига эмас, балки ўқув дастури доирасида тақдим этилаётган ўқув материаллари самарадорлигини аниқлашга қаратилади.

Таълим жараёнига татбиқ қилинадиган ҳар қандай педагогик технология,

унинг компонентлари таълим мазмуни, ўқув дастури ёки дарслик, ўқитувчи фаолияти орқали ўтишидан қатъий назар, ўқувчининг жонли тарздаги эркин ва ижодий фаолиятини жадал ривожлантиришга хизмат қилишига эришиш талаб қилинади. Бунда педагогик технологиялар, биринчи навбатда, ҳар бир ўқувчи-талабанинг бошқа ўқувчи-талаба, дарс материаллари ҳамда ўқитувчи (педагог) билан эркин тарзда мулоқот қилишини, фикр алмашинишни таъминлайди.

Бугунги ёшлар эртанги кун эгалари ҳисобланишади. Шунинг учун дарсларда ўқувчиларни миллий ғурур, ватанпарварлик, инсонпарварлик, фидоийлик каби туйғуларни ва инсоний фазилатларини шакллантиришда ролли ўйинлар, ақлий ҳужум, мозаика, пинборд, ФСМУ, кластер, имен, инсерт, сниквейн ва бошқа ноанъанавий дарс усулларидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бундай ноанъанавий дарсларни қандай қилиб ташкил этиш, қайси дарслар кўпроқ ижобий натижа беришини ўқитувчи олдиндан таҳлил қилиб олиши керак. Албатта, бундай дарслар ўқитувчининг ўзидан ҳам чуқур фикрлаш қобилиятини ва муаммолар ечимини топиш маҳоратини талаб этади.

Халқ донишманди Платон: “бўм-бўш мия, иблиснинг хонасидир” – дейди. Дарс жараёнида тинимсиз гапириш зерикарлидир, бир гапга ҳадеб урғу бермаслик керак. Ўқитувчининг чиройли талаффузи ўқувчига ижодий қувват бериши керак.

Ўқувчи тўлиб турган идишни эмас, балки ёниб турган машъалани кўриши лозим. Бунда маълум маъно ва фикрлаш учун умумий асос бор. Таълим жараёнинг асосий талабларидан бири мустақил фикрловчи, онгли тафаккурга эга бўлган шахсни тарбиялашдир. Яъни эркин фикрловчи, мустақил тафаккурга эга бўлган инсон жамиятнинг асосий безагидир. Бу эса ўзлаштириш калитидир.

Таълим технологиясининг асосий мохияти таълимда ўқувчи-талабани қизиқтириб ўқитиш ва билимларни тўлиқ ўзлаштирилишига эришиш. Таълимда берилаётган билимларни ўқувчи ва талабаларнинг аксарият кўпчилик қисми пухта ўзлаштириши педагогик технологияни жорий этишнинг асосий мақсади ҳисобланади.

Биз юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, таълим жараёнида атом физика дарсларида инновацион технологиялардан фойдаланиш дарснинг сифат ва самарадорлигини мазмунан яхшилайди.

Ўқувчилардаги фаол ижодкорлик, ҳамкорлик, соғлом ижодий муҳитга нисбатан ожизлик хато хусусиятларни шакллантиради. Натижада ўз-ўзини баҳолашга, таҳлил қилишга, нисбатан муносабат билдиришга алоҳида аҳамият берилади. Т-чизмаси орқали лаборатория ишида керакли асбоблар кетма-кет аниқ айтилиб берилади. Лаборатория ишидаги керакли асбоблар билан танишилиб чиқилади. Масалан, Атом физикаси лаборатория ишининг “Планк доимийсини компакт ўлчаш қурилмаси ёрдамида аниқлаш”ни Т-чизмаси асосида ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Лаборатория ишидаги “**Планк доимийсини компакт ўлчаш қурилмаси ёрдамида аниқлашни**”ни Т-чизмаси асосида ўрганиш.

Асбоблар рўйхати	Асбоблар номератсияси (№)
h ни аниқлаш учун фотоячейка	558 77
h учун компакт қурилма	558 79
Юқори босимли симоб лампа	451 15
Универсал дроссел	451 30
Электрометр кучайтиргич	532 14
Ўзгартирилувчи энергия манбаи	562 791
Конденсатор 100 pF, 630 V	578 22
Калит қўшгич (NO),бир қутбли	579 10
Қисқичли вилка	590 011
Мультиметр LD-аналог 20	531 120
Экранли кабель BNC/4 mm	575 24
Тақсимлаш коробкаси	502 04
Жуфт кабеллар, 50 cm, қизил/кўк	501 45
Жуфт кабеллар, 100 cm, қора	501 461
Улаш симлари Lead, 25 cm, қора	500 414
Улаш симлари, 100 cm, сариқ/яшил	500 440

Керакли асбоблар устида ишлаш орқали ўқувчилар янги талқиндаги билимларни мукаммал ўзлаштиради ва ўз-ўзини мустақил баҳолайди, гуруҳдошларининг фаолитятини илмий таҳлил қилади. Уларда якка тартибда ва кичик гуруҳларда ишлаш кўникмалари шаклланади.

Юқоридаги муаммоларни ҳал этиш учун гуруҳ аъзоларига маълум вақт берилади. Муҳокама давомида ўқувчилар ўз фикрларини эркин, дадил айтадилар. Сўнгра ҳамманинг фикри тингланади ва гуруҳ аъзолари бир фикрга келишиб, ўз муаммоларини ҳимоя қиладилар. Бу эса ўз-ўзини баҳолаш технологиясини ўзлаштиришга ёрдам беради. Денгиз томчилардан пайдо бўлгандек, ақл денгизи ҳам фикр қатраларидан майдонга келади.

Бу методни янги лаборатория ишини ўрганиш ёки ўтилган лаборатория ишини мустаҳкамлашда қўллаш мумкин. Бу ўқувчиларга таълим жараёнида фаол қатнашишларига ва ўз билимларини синфдошлари билан ўртоқлашишга имкон беради. Пинборд усули (инглиз тилида пин-ёпиштирмоқ, боард-доска) –муаммони ҳал этиш бўйича ғояларни тизимлаштириш ва гуруҳлаштириш ва ягона нуқтаи назарни ишлаб чиқиш имконини беради. Ушбу педагогик технологияда таълим тизими марказида баркамол инсон шахсини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган инсонпарварлик ғояси муҳим ўрин тутади. Бу ғоя қай даражада амалга оширилганлиги таълим жараёнининг асосий натижаси педагогик жамоа меҳнатининг сифатига берилган баҳо асосида аниқланади. Педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштиришда ўқув-тарбиявий жараённинг асосий натижасини аниқловчи муҳим омил шахсга бўлган муносабат ҳисобланади.

Шундай қилиб таълим жараёнини инновацион педагогик технологиялар асосида ўтиш ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини шакллантиришда ва дунёвий билимларини эгаллашда муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар рўйхати

1. Маҳмудов Ю.Ғ., Боймиров Қ.Ш., Эшқораев У.Ч., Қосимов А. “Инновацион таълим технологияларидан ўқув жараёнида фойдаланишнинг методик-дидактик асослари.” Монография. Тошкент: Янги нашр 2018. 193-бет.

2. Қосимов А., Жўраев Ш., Қўйлиев Б. “Умумий физикадан лаборатория ишлари.” Ўқув кўлланма. –Тошкент. Наврўз нашриёти, 2019. 194-бет.

3. Селевко Г. *К.* Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2004 (учебник).

“ИНФОРМАТИКА ВА АТ” ФАНИНИ ЎТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ФОЙДАЛАНИШ

Сатторов Санжар Абдумуродович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, “Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедра катта ўқитувчиси

Ҳозирги даврда таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига қўллашга бўлган қизиқиш ортиб бормоқда.

Замонавий технологияларнинг афзалликларидан бири - адабиётларни мустақил ўрганиш, таҳлил қилишларга хулосалар келтириб чиқаришга ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахсни ривожлантирувчи, ўқувчиларни шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва таълим жараёнини бошқаради. Замонавий технологиялар қўлланиб, ўқитилган ўқувчилар билимли ва юқори малакага эга бўлган мутахассислар бўлиб етишади.

“Информатика ва АТ” фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиб дарс ўтиш ўқитувчи фаолиятига янгиликлар, ўзгаришлар киритади, дарс жараёнини амалга оширишда тўлиқ интерактив методлардан фойдаланади. Интерактив методлар – бу жамоа бўлиб фикрлашни, ўз навбатида, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликда фаолият кўрсатишини талаб этади.

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- ўқувчиларнинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга мажбур этиш;
- ўқувчиларни ўқув жараёнида билимга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминлаш;
- ўқувчиларнинг билимга бўлган қизиқишларини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтириш;
- ўқитувчи ва ўқувчиларнинг доимий ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил қилиш.

“Информатика ва АТ” фанини ўқитишда педагогик технология - фақат ахборот технологиялар, ўқитишнинг техник воситаларидан, электрон дарсликлардан, компьютер, масофали ўқитишдан фойдаланишдан иборат эмас. Бунда қўлланилаётган педагогик технологиянинг энг асосий негизи - бу ўқитувчи

ва ўқувчиларнинг белгиланган натижага эришишлари учун ҳамкорликда танланган технологияларидир. Бунда ўқитиш жараёнида:

- мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил эта олса;
- ижобий натижага эриша олсалар;
- ўқув жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлай олсалар;
- ижодий ишлай олсалар;
- излансалар, таҳлил эта олсалар;
- ўзлари хулоса қила олсалар;
- ўз навбатида, ўқитувчи ўқувчиларнинг бундай фаолияти учун имконият ва шароит яратиб бера олса, таълимда юқори натижаларга эришилади.

Бундан шундай хулосага келиш мумкинки, яъни "Информатика ва АТ" фанидан ўқитилаётган ҳар бир дарсни ўтишда ўқитувчи қайси технологияни қўллаши:

- натижага эришишга қаратилган бўлиши керак;
- гуруҳ ўқувчиларининг билим савияси;
- шароитга қараб турли технологияларни танлаши мумкин.

Шу билан бир қаторда, ўқитиш жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш зарур, бу жараёнда ўқитувчи ўқув фанининг ўзига хос хусусиятларини, аудитория шароитларини, ўқитишнинг техник воситаларини, энг асосийси, ўқувчиларнинг имконият ва эҳтиёжларини ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил эта олишини ҳисобга олиши керак.

Юқоридагиларни ҳисобга олгандагина ўқитувчи "Информатика ва АТ" фанини ўқитишда инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириши кафолатланган натижага эришиши мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Т. 2000.
2. Ишмухамедов Р., Абдуқадиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. -Т, Истеъдод, 2008, 180 бет
3. Толипов.Ў.Қ. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Т.2006.
4. www.ziyonet.uz
5. www.intuit.ru.

MICROSOFT EXCEL ДАСТУРИ ЁРДАМИДА ДИДАКТИК ВА МЕТОДИК МАТЕРИАЛЛАР ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Собиров Дилшод Солаевич,
Хоразм вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Аниқ ва табиий фанлар методикаси" кафедраси катта ўқитувчи

Бугунги кунда ахборот технологияларининг усул ва воситалари дидактик материалларни тайёрлашда катта имкониятлар яратади. Биринчидан, дидактик материалларни тайёрлаш учун кам вақт сарфланади, бу эса ўқитувчининг вақтини тежайди, иккинчидан – ахборот технологиялари ёрдамида тайёрланган дидактик материалларни нафақат қоғоз шаклида, балки компьютер, мобил телефон, планшет ёки шунга ўхшаш бошқа турдаги электрон восита ёрдамида бажариш ҳамда улардан фойдаланиш имконияти яратилади.

Хориж ва ватанимиздаги ахборот технологияларнинг педагогик асослари буйича олиб борилган илмий-тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, ахборот технологиялар электрон-дидактик (анимация) кўринишидаги функцияларга асосланиб улар:

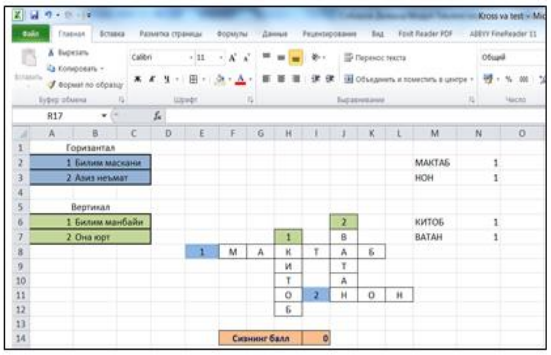
- қулай кўринишда бўлган ўқув материалларини тушуниб етишга, берилган маълумотлар ҳақида тушунча ва тасаввур ҳосил қилади;
- кўп маълумотларни олиш, яъни маълумотларни тўғридан-тўғри олиш имкониятини яратади;
- ўқув жараёнини енгиллаштиришга, яъни кам вақт сарф қилиб кўп маълумотларга эга бўлишга эришади;
- мослаштирувчанлигига, яъни ўқув жараёнини ташкил қилиш учун қулай бўлган анимацияларни кўрсатиш, мустақил ишлаш учун компьютер технологияларидан фойдаланиш ва гуруҳ-гуруҳ бўлиб билим олишни ташкиллаштириш масалаларининг ечимини топишга қаратилганлигини ва уларда икки турдаги, яъни информацион ва педагогик ёндашишларни кўришдан иборатдир.

Таълим жараёнида дидактик материаллар ўқувчилар эгаллаган билимларини текшириш, ўтилган мавзуларни ўқувчилар томонидан мустақил равишда ўрганиш, такрорлаш, амалий машқ ва масалаларни бажариш, ўқувчиларнинг билим олиш жараёнини назорат қилиш каби муҳим таълимий вазифаларни амалга оширишлиги билан алоҳида ўрин эгаллайди.

Microsoft Office амалий дастурлар тўпламига кирувчи Microsoft Excel электрон жадвал муҳаррири ёрдамида дидактик материалларни яратишни кўриб чиқамиз. Ўқитувчилар ўзининг фани бўйича Microsoft Excel электрон жадвал муҳаррири ёрдамида назорат кроссвордларини яратишлари мумкин. Ўқувчилар эса мустақил равишда химия, физика, биология, математика фанларидан лаборатория машғулотларида олинган натижаларнинг динамик жадваллари ва уларнинг диаграммаларини, турли ҳисоб-китоб ишларини амалга оширишлари мумкин.

Кроссворд яратиш. Ўқувчилар билимини текшириш мақсадида топшириқни кроссворд кўринишида тайёрлаймиз. Кроссвордни яратиш матн киритишдан бошланади, яъни, кроссворд сўзларини электрон жадвал муҳарририга киритамиз. Бунда ҳар бир катакчага сўзларнинг битта ҳарфи киритилади.

Кроссвордимиз 2 та горизонтал ва 2 та вертикал сўзлардан иборат бўлади. Расм 1 да берилгани каби сўзларни киритамиз. Кроссворд сўзлари киритилганидан сўнг ҳар бир сўзни рамкага олишимиз керак, яъни чегаралаш (Границы) лозим. Энди кроссвордимизнинг саволларини киритамиз. Расм 1 да кўриб турганингиздек, битта катакчада битта сатр ёзилади. Агарда, битта катакчага бир нечта сатр киритсак, кроссвордимиз сўзлари ёзилган ҳар бир сатр кенгаяди. Кроссворднинг ҳар бир саволини унинг тўғрисига катакчада ўша саволга тўғри жавоб берилганлигини текширамиз.



Расм 1

Бунинг учун мисол сифатида биринчи горизонтал саволдаги сўзни қандай қилиб тўғри киритилганлигини текширамиз:

1. Расм 1 да берилган биринчи горизонтал сўз (мактаб) ни киритамиз:
2. Биринчи горизонтал савол тўғрисидаги катакчани (**M2**) танлаймиз ва формулалар сатридан ***f(x)*** тугмасини босамиз;
3. Ҳосил бўлган **Мастер функций** мулоқот ойнасидаги **Категории** пунктининг **Текстовые** бўлимини танлаймиз;
4. Ва ушбу бўлимдаги **СЦЕПИТЬ** (Улаш) функциясини танлаймиз ва **ОК** тугмасини босамиз;
5. **Аргументы функции** мулоқот ойнаси очилади ва унинг ҳар бир сатрига кроссворддаги ҳар бир катакчадаги ҳарфни алоҳида киритамиз;
6. Барча ҳарфлар жойлашган катакчаларни танлаганимиздан сўнг **ОК** тугмасини босамиз;
7. **M2** катакчада **мактаб** сўзи ёзилади.
8. **M2** катакчадаги ёзувни яшириш учун **M** устунни тўла белгилаймиз ва белгиланган соҳада "Сичқонча"нинг чап тугмасини босамиз, ҳосил бўлган менюдан **Скрыть** бўлимини танлаймиз;
9. **N2** катакчага формула киритамиз ва ушбу формула **M2** катакчадаги жавоб билан ўқувчи кроссвордга киритган сўзни солиштиради, агар иккаласи мос келса, яъни ўқувчи тўғри жавобга мос сўзни киритса "1" балл, нотўғри жавоб киритса "0" балл қўйилади:

– **N2** катакчасини танлаймиз ва формулалар сатридан ***f(x)*** тугмасини босамиз;
– Ҳосил бўлган **Мастер функций** мулоқот ойнасидаги **Категории** пунктининг **Логические** бўлимини танлаймиз;
– ушбу бўлимдаги **ЕСЛИ** (Агарда) функциясини танлаймиз ва **ОК** тугмасини босамиз;
– **Лог_выражение** сатрига **M2="мактаб"** шартини киритамиз;
– **Значение_если_истина** сатрига **1** ни киритамиз;
– **Значение_если_ложь** сатрига **0** ни киритамиз;
– **N** устунини ҳам 8- қадамда кўрсатилган амаллар асосида яшириб қўямиз.

Худди шу усулда барча вертикал ва горизонтал сўзлар учун юқоридаги қадамларни бажарамиз. Кейинги бажарадиган вазифамиз шундан иборатки, кроссворддаги барча сўзлар киритилганидан кейин улар бўйича тўпланган балларни битта катакчада йиғиндисини ҳисоблаймиз:

10. **I14** катакчасини танлаймиз ва қуйидаги формулани киритамиз: **=СУММ(L15:L19).** Натижада ҳар бир савол қаршисидаги баллар йиғиндиси ҳисобланади. Агарда йиғинди 4 га тенг бўлса, кроссворднинг барча сўзлари тўғри топилган ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ходжиев М.Т., Олимов Қ.Т. Электрон дарсликни яратиш технологияси ва сифатини баҳолаш методикаси. -Т.: Фан, 2005.

2. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт.- Тошкент: – 2017.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКАДАН ЭКОЛОГИК МАЗМУНДА МАСАЛАЛАР ТАНЛАШ ВА ЕЧИШ

Турсунов Алишер Исокович,

Термиз давлат университети "Физика" кафедраси катта ўқитувчиси

Физика ўқитувчиси машқ учун команда аъзоларига режа асосида тайёрланган савол-топшириқни беради.

Биринчи командага берилган савол-топшириқ.

Қаерда ва қандай мақсадларда қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришда электр энергиясидан фойдаланилади?

Иккинчи командага берилган савол-топшириқ.

Ғўзага электр токи таъсир эттириб, унинг сувга чанқоқлигининг физик моҳиятини тушунтиринг.

Ҳар бир команда сардорларига алоҳида-алоҳида сонли масалалар берилади. Масалани ечишга 5-10 дақиқа ажратилади. Ҳар бир команда сардори физикадан экологик мавзудаги масала танлаш ва ечишни доскада бажаради.

Сардорларга топшириқ:

1. Ўсимликларнинг электр ўтказувчанлигини аниқлаш қандай экологик мазмундаги амалий аҳамиятга эга?

2. Қандай қилиб электр қаршилик орқали меваларнинг пишганлигини аниқлаш мумкин? Бунинг қишлоқ хўжалиги экинлари экологияси олдини олишдаги аҳамиятини тушунтиринг.

Команда сардорларининг физикадан экологик мазмунда масала танлаши ва ечиши вақтида бошқа команда аъзолари олдиндан тайёрланган масалани ечишади.

1. Юзага келувчи экологик оқибатларнинг олдини олиш учун сунъий ёмғир ҳосил қилинади. КДУ-41 ёмғир ёғдирадиган машинанинг қуввати 13,500 кВт бўлиб. Унда қуввати 14 кВт бўлган электродвигатель бор. 1 $м^3$ ҳажмдаги сувни ёмғир ёғдиришда сарф бўлган энергияни аниқланг.

2. Парник сатҳи 10 $м^2$, солиштирма иссиқлик нобудгарчилиги 0,008 $кВт/м^2$. Парникда ҳароратнинг қанча бўлиши талаб этилади? Жавобни экологик нуқтаи назардан тушунтиринг.

Бундай мазмундаги масалаларни танлаш ва ечишга 8-10 минут вақт ажратилади. Қолган 2-3 минутда масала танлаш, ечиш доскада муҳокама қилинади.

Ўқитувчи ўқувчининг ечган масаласига баҳони журналга қўяди.

IV. Ўқувчилар томонидан доскада танланган ва ечилган масалалар текширилгандан сўнг команда сардорлари жавоб берадилар.

V. Агар вақт қолса, синфдаги ўқувчиларнинг бекор қолмасликлари учун қуйидаги мазмунда масалалар берилади.

-7; -9 синфларда “Электр токи”, “Электр сиғим”, “Электр энергияси”, “Электр ўтказгичлар ва ўтказмовчилар”, “Токнинг магнит майдони”, “Электрмагнит”, “Транзисторли оддий кучайтиргич” мавзуларига доир қуйида биринчи командага топшириқ келтирилади:

1. Электр токи таъсирида шўр ерларнинг шўрини ювишнинг физик моҳиятини тушунтириб беринг.

2. Тупроқ намлигини аниқлашда электр сиғим усулидан фойдаланишнинг физик моҳияти нимада?

Иккинчи командага топшириқ:

3. Пахтачилик экологияси шароитида электр энергиясидан қандай қилиб фойдаланилади?

4. Ғўзанинг электр ўтказувчанлигини аниқлашнинг физик моҳиятини экология нуқтаи назаридан тушунтириб беринг.

Сардорларга топшириқ:

5. Нима учун экологик хавф юзага келтирувчи яшиннинг электр токи дарахтлар учун хавли?

6. Қишлоқ хўжалиги экинлари экологияси нуқтаи назаридан маданий ўсимликлар уруғини бегона ўтлар уруғларидан тозалаш учун металл кукуни билан қориштириб, магнитни яқинлаштириш керак. Бу жараённинг физик моҳияти нимада?

Ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари учун топшириқ:

1. Атроф-муҳит температураси ошиши билан транзисторли электрон рельенинг моҳиятини тушунтиринг.

2. Ғўза ниҳолининг танасида электр қаршилик бошқа ўсимликларга нисбатан ортиқча бўлади. Бунинг сабабини ҳамда пахтачилик экологиясини аниқлашдаги аҳамиятини тушунтиринг.

Шундай қилиб, физикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш асосида мусобақа дарсининг тўғри ташкил қилиниши ва ўтказилиши нафақат таълимий аҳамиятга, балки кўпроқ тарбиявий аҳамиятга эга. Бундай дарсларда ўқувчилар нафақат ўз номидан, балки бошқа ўқувчилар номидан чиқишга ўрганишадилар. Бундан ташқари, ўқувчилар ўз синфдошларининг фикрларини эътибор билан тинглашга, уларнинг жавобларини танқидий таҳлил қилишга ҳам ўрганадилар.

Адабиётлар рўйхати

1. Махмудов Ю.Ғ., Мирзаев П.Н. Электродинамикадан пахтачилик экологиясига доир масалалар танлаш ва ечиш. // Халқ таълими. - 2001.

2. Мамадиёров Н. Ўрта таълим мактабида физикадан масалалар ечиш методикаси. - Гулистон: ГулДу. 1990.

KVADRATURA FORMULALARINI KO‘P HAD DARAJASINI E’TIBORGA OLGAN HOLDA TANLASH

Umarzoda Shohruh Azamat o‘gli,
Termiz davlat universiteti “Amaliy matematika va informatika kafedrasi” o‘qituvchisi

Hisoblash usullari fanini o‘qitish jarayonida aniq integrallarni taqribiy hisoblashga doir bir necha metodlar o‘rgatiladi, ularning hisoblash darajasi aniqligi hisoblash qadamlari, metodning isboti, xatolikni baholash va boshqalar.

Yuqori tezlikda ishlaydigan elektron kompyuterlarning paydo bo‘lishi va doimiy takomillashuvi umuman o‘rgimchak to‘rining haqiqatan ham inqilobiy o‘zgarishiga va xususan matematikaga olib keldi. Ilmiy tadqiqotlar texnologiyasi o‘zgardi, nazariy o‘rganish, murakkab jarayonlarni bashorat qilish, muhandislik inshootlarini loyihalash imkoniyatlari juda ko‘paydi. Yadro energetikasi va kosmik tadqiqotlarni o‘zlashtirish muammolari bo‘lgan yirik ilmiy-texnik muammolarni hal qilish faqat matematik modellashtirish va kompyuterlar uchun mo‘ljallangan yangi raqamli usullardan foydalanish natijasida mumkin bo‘ldi.

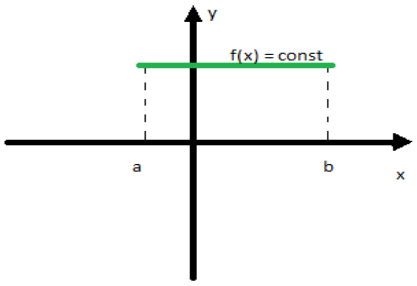
Hozirgi vaqtda biz aytishimiz mumkinki, matematik tavsiflashga imkon beradigan murakkab jarayonlarni nazariy o‘rganishning yangi usuli - hisoblash tajribasi, ya'ni, hisoblash matematikasi yordamida tabiiy fanlarni o‘rganishdir. Hisoblash algoritmlarini ishlab chiqish va o‘rganish va ularni muayyan muammolarni yechishda qo‘llash zamonaviy matematikaning ulkan bo‘limi - hisoblash matematikasining tarkibiy qismidir.

Sonli usullar muammoning taxminiy yechimini beradi. Bu shuni anglatadiki, biron bir muammoning aniq yechimi(funksiyasi) o‘rniga biz biron-bir ma'noda (masalan, normada) yaqin bo‘lgan boshqa muammoning yechimini topamiz. Barcha usullarning asosiy g‘oyasi - bu kompyuterda yechish uchun qulayroq bo‘lgan boshqa muammoni diskretizatsiya yoki yaqinlashtirish (almashtirish, yaqinlashish), masalani yechish ba'zi parametrlarga bog‘liq bo‘lib, ularni boshqarish orqali siz kerakli aniqlik bilan echimni aniqlashingiz mumkin. Masalan, raqamli integratsiya muammosida bunday parametrlar kvadratlar formulasining tugunlari va og‘irliklari. Bundan tashqari, diskret masalaning yechimi cheksiz o‘lchovli makon elementidir.

Raqamli integratsiya (tarixiy nomi: kvadratura) -Integralning qiymati abscissa o‘qi bilan chegaralangan egri trapezoidning maydoni, integral funksiyaning grafigi va integratsiya chegarasi bo‘lgan to‘g‘ri chiziq segmentlari bilan teng bo‘lishiga asoslanib, ma'lum bir integralning qiymatini hisoblashdir (odatda taxminiy).

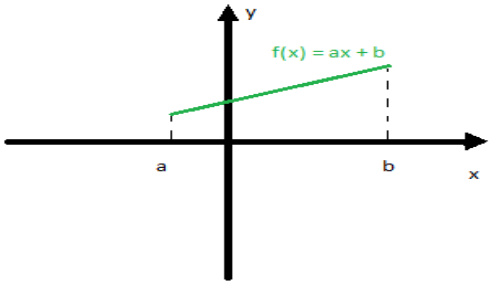
Ko‘pincha raqamli integratsiyani qo‘llash zarurati elementar funksiyalarda boshlang‘ich funksiyasining yo‘qligi va shuning uchun Nyuton-Leybnits formulasi yordamida ma'lum integralning qiymatini analitik ravishda hisoblashning mumkin emasligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Antiderivativning turi shu qadar murakkab bo‘lishi mumkinki, integral qiymatini sonli usul bilan hisoblash tezroq bo‘ladi.

Ushbu ishda integratsiya usulini tanlashni engillashtirish uchun, kvadrat hisoblash formulalarini qurish asosidagi g‘oyalar tavsifi berilgan, bu ishlatilgan hisoblash usuli natijaning aniqligini berishi mumkin bo‘lgan sharoitlarni aniqlashga imkon beradi.
[a,b] intervalda uzluksiz bo‘lgan *f(x)* funksiyani taribiy integralashda yuqori natijaga erishish uchun *f(x)* funksiyadagi ko‘pladlar darajasiga e’tibor berish juda muhim sanaladi.
1.Chap va o‘ng to‘rburchaklar metodi *f(x)* funksiya ko‘phadlari darajasi nolga(*f(x)* = a_0=*const*) teng bo‘lganda 100%lik natija beradi.

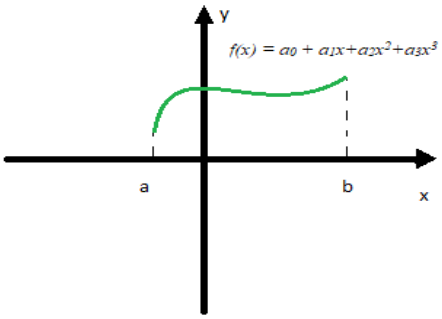


Yuqoridagi grafikdan ko‘rishimiz mumkinki [a,b] intervaldagi *f(x)* , X o‘qi bilan to‘g‘ri to‘rtburchakni hosil qilgan.

2.Trapetsiya metodi esa har qanday 0 va 1 – darajadagi($f(x) = a_0 + a_1x$) ko‘phaddan tashkil topgan *f(x)* funksiya uchun yuqori natija beradi.



3.Simpson formulasi esa ko‘phad darajasi 3 dan($f(x) = a_0 + a_1x+a_2x^2+a_3x^3$) katta bo‘lmagan *f(x)* uchun yuqori natija beradi.



4.Gauss kvadratura formulasi yuqorida keltirilgan kvadratura formulalaridan(metodlardan) yuqori darajadagi ko‘phadlarni hisoblay olishi bilan farq qiladi, e’tiborlisi Gauss kvadratura formulasi ko‘phad darajasidan qat’iy nazar yuqori aniqlikga ega, ammo foydalanish uchun mushkul.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Бахвалов Н., Жидков Н., Кобельков Г. Численные методы. М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.632 с.
2. Форсайт Дж., Малькольм М., Моулер К. Машинные методы математических вычислений / Пер. с англ. М.: Мир, 1980.177с.
3. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Наука, 1989.432с

“КИМЁ ТАРИХИ” КУРСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИЛМИЙ МАЪЛУМОТЛАРНИНГ ЎРНИ

Холмирзаева Зохидахон Йўлдашевна,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси
Хомидова Зилола,
Наманган шаҳар 58-ДИУМ кимё фани ўқитувчиси

“Кимё тарихи” курси Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртларининг кимё-технология ва кимё факультетларида ва ўқитувчилар тайёрлайдиган олий таълим муассасаларида ўқув предмети сифатида ўқув режага киритилган. “Кимё тарихи” фани кимё фанлари тизимида бирлаштирувчи(интегратив) рол ўйнаши керак. Ушбу курс табиий фанлар ва гуманитар фанлар ўртасидаги алоқаларни ўрнатиш учун мўлжалланган.[1-3].

Талабалар билан ўтказилган суҳбатлар асосида биз ушбу курсни бўлажак мутахассислар катта қизиқиш билан ўрганадилар деган хулосага келдик.

Тарихни билиш, уларни замонавий билимлар билан қуроллантиради ва ҳозирги замон кимёсини онгли равишда тушуниб олишларига ёрдам беради.

Ушбу курс бўйича тавсия этилган дарслик ва қўлланмаларда ( ) Ўзбекистон кимё фани ва саноатининг ўтмиши ,ҳозирги замондаги холати ва келажаги ҳақидаги илмий маълумотлар етарли даражада ёритилган эмас.

Фарғона водийсида кимё тарихининг илдизлари мавжуд. Археологлар томонидан тош асри ва бошқа даврларнинг қолдиқлари кашф қилинган.Қадимги қўл ёзмалар , илмий ва диний адабийотларда жуда кўп қизиқарли маълумотлар келтирилган. Фарғона водийси ҳар томондан тоғлар билан ўраб олинган , дунйонинг табиий сақланган ҳудудидир. Буюк ипак йўли карвонлари ҳам шу ўлкадан ўтган бўлиб, Хитой, Испания ва бошқа мамлакатлар сайоҳатчилари бу ҳақда жуда кўп нарсаларни ёзганлар.

Й.Исмоилов, Б.Рузиновларнинг, “Ахсикент - қадимий Фарғона пойтахти” номли китобида [1], Ахсикент шаҳарчаси Самарқанддаги Афрасиаб аҳоли шаҳарчаси билан таққосланади. Фарғона, Андижон ва Наманган шаҳарлари қадимги Аҳсикент шаҳри вайрон қилинганидан кейин пайдо бўлган ва унинг давомчилари бўлган. Қадимги турар-жойнинг кўп меъморий дизайни, ваннанинг мавжудлиги, сув таъминоти тармоғи ва метрополитенларнинг қурилиш усулларидан фойдаланилганлиги бу ҳудудда яшовчи аҳолининг интеллектуал салоҳияти юқори эканлигини кўрсатади.

Водий бойлиги ҳақида ҳам кўп маълумотлар келтирилган. Хитойлик олтин изловчилар Фарғона водийсининг тоғ бағрида олтин, кумуш, темир рудалари, ноёб ер элементлари кўплиги, симоб қазиб олиш ва экстракциялаш ишлари ўша вақтнинг эталони эканлиги ҳақида ёзганлар. Ушбу маълумотларни биз “Кимё тарихи” фани мазмунига киритдик.

Фарғона водийсининг ўсимликлари ўзига хослиги, хилма-хиллиги, ноёблиги ва муҳофазаси билан қўриқхона мақоми берилишини талаб қилади. Ўсимликлар ўсадиган жойларда минераллар билан озиқланади. Сўнгги пайтлардаги илмий

нашрлар ва адабиётларда доривор ўсимликлар ва озиқ-овқат маҳсулотларининг кимёвий таркибини ўрганиш бўйича кўп маълумотлар берилган.

Маълумки, бугунги кунда кўплаб юқори самарали синтетик дорилар ишлаб чиқарилмоқда, шунга қарамай, доривор ўсимликларни ўрганишга, хусусан, ўсимликларнинг макро ва микроэлемент таркибини ўрганишга катта эътибор қаратилмоқда.

Макро ва микроэлементларнинг борлиги ёки йўқлиги инсон организмига ва ҳаётий фаолиятига сезиларли таъсир кўрсатади. Шунинг учун уларнинг микроэлемент таркибини аниқлаш муҳим вазифа ҳисобланади. Фарғона ва Наманган вилоятларининг бўёқ ва доривор ўсимликларини ўрганиб чиқдик, шунингдек, экологик тамойилларга кўра салбий таъсир кўрсатадиган жойларга эътибор қаратдик.[2]

Тадқиқот натижалари кўплаб ўсимликлардан табиий бўёқлар олиш ва улардан турли хил толалар ва улар асосида олинган матоларни бўяшда қўллаш мумкинлигини кўрсатади. Бўяш ўсимлик органларининг тўлиқ қисми, шунингдек сувли ҳам органик экстракти билан амалга оширилиши мумкин. Шунинг учун тадқиқотлар шу йўналишда олиб борилган. Экстракт ўсимлик органларидан олинганда ўсимлик таркибида 3 марта кам мис, 60-80% марганец, 40-60% қўрғошин, 20% никел, 22-28% темир қолган ,яъни бу элементлар экстраксияга ўтган ва бўялиш уларни иштирокида содир бўлган ҳамда экстрактда шу металларни мавжудлигидан далолат беради.

Шунинг учун табиий бўёқлардан бўялган гиламлар бугунги кунда санъат ихлосмандларининг эътиборини қозонмоқда.

Экстрактларда сувда эрийдиган металл бирикмалар мавжудлиги ўсимликларнинг доривор хусусиятларини оширади, бу валериан илдизидан фойдаланиш мисолида яққол кўринади.

Алкалоидлар, целллюлоза, флавоноидлар, кумаронлар, гликозидлар, углеводлар, минерал ўғитлар ишлаб чиқариш, нефт, газ, кўмир, сланец ва бошқа минерал ресурслар, табиий ресурсларни қайта ишлаш соҳаси бўйича Ўзбекистон олимларининг илмий ишларидан маъруза машғулотлари ва семинар машғулотларини ўтказишда фойдаланмоқдамиз.

Шу муносабат билан Д.И.Менделеевнинг қуйидаги сўзлари эътиборга лойиқдир. “Тайёр хулосаларни уларга эришиш усуллари ҳақидаги маълумотларсиз осонликча билиш, чалкашликка олиб келиши мумкин.” Бу сўзлар кимё тарихини ўрганишнинг моҳиятини тўла-текис очиб беради.[3]

Юқорида баён қилинган хулосалар кимё тарихининг масалаларини тақдим этиш илмий маълумотлардан фойдаланишга, аниқ кимёвий далилларга ва умумлаштирилишга асосланган бўлиши кераклигини кўрсатади. Буларнинг барчаси замонавий ғоялар манбасидан келиб чиқиши керак.

Адабиётлар рўйхати

1. Б.Б.Умаров. Т.Н. Ниязхонов. Кимё тарихи Т.2015 йил. 572_б

2. Ёш химик энциклопедик луғат.Т. 1990 йил. 494_б.

3. Мактабда кимё Маънавий-маърифий, таълимий журнал. 3(75)-сон, 2015 йил ва 8(44)-сон, 2012 йил.

ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯНИНГ МОҲИЯТИ

Хуррамов Баҳодир,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Аниқ ва табиий фанлар методикаси" кафедра катта ўқитувчиси

Бугунги кунда таълим тизимида кечаётган инновацион жараёнлар саводли, интеллектуал жиҳатдан баркамол инсонларни тайёрлашни такомиллаштириш учун захиралар излаш масаласини кўндаланг қўймоқда.

Замонавий таълим тизимида фанлараро алоқа етарли даражада ривожланмаганлиги унинг муҳим муаммоларидан ҳисобланади.

Одатда битта фанни яхши ўзлаштирган ўқувчи билимларни нафақат ҳаётда, балки бошқа фанларда ҳам қўллай олмаслиги мумкин. Бунинг асосий сабаби, одатда таълим муассасаларида асосий эътибор билим беришга қаратилганлигидадир. Бугунги кунда билимларини ҳаётий вазиятларга татбиқ эта оладиган мутахассисларни тайёрлаш лозим.

Ўқувчилар катта ҳажмдаги маълумотларни қабул қилиш, қайта ишлаш, ихтиёрий фанлар билан шуғулланиши учун замонавий воситалар, услублар ва технологияларни ўрганиш мақсадга мувофиқ.

Шу боис информатика ва ахборот технологиялари фанини ўрганиш объекти сифатида эмас, балки билим беришнинг фаол воситаси сифатида қараш лозим. Бугунги кунда информатика ва ахборот технологиялари фанини бошқа фанлар билан интеграциялаштириш эҳтиёжи туғилганлиги долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Бу эса таълим имкониятларини кенгайтириш, услубий бойитиш ва билим бериш сифатини ошириш имкониятини яратади. Маълумки, таълимда янги сифат даражасига анъанавий таълим усули билан эришиб бўлмайди. Таълим тизимига фанлар интеграциясини жорий этиш жамиятимизнинг таълим олдига қўйган буюртмасини ечишга имконият яратади.

Фанлараро алоқадорликнинг ҳозирги замон назарияси табиат ва жамиятдаги жараёнлар ҳамда ҳодисаларнинг умумий алоқаси, ҳаракат шаклларининг ўзаро ўтувчанлиги ва фан тармоқларининг ўзаро алоқадорлиги ҳақидаги таълимотдек ўз асосига эгадир.

Фанлараро алоқадорлик муаммоси – таълим муассасаларида фанларни алоҳида ўқитиш жорий этилиши билан юзага келган анча узоқ тарихга эга муаммодир. Унинг бошида ўтмишдаги Я.А.Коменский, Ж.Локк, И.Г.Песталоцци ва бошқа шу каби машҳур педагогларнинг ишлари туради.

Фанлараро алоқадорлик мустақил дидактик тамойилдир. Педагогик тадқиқотларда фанлараро алоқадорликнинг мазмуни, унинг компонентлари орасидаги тузилмавий нисбатлар, ўқитиш жараёнида уларнинг функциялари ёритилади. Фанлараро алоқадорликни амалга оширишнинг асосий мақсади қуйидаги талабларни ўқитиш жараёнида бажариш эканлиги кўрсатилади:

1. Турли ўқув дастурларида мавзуларни ўрганишда бир-бирини такрорлашнинг йўқотилиши.

2. Алоҳида масалаларни ўрганиш вақтини келиштириш имконияти.

3. Илмий тушунчаларни таърифлаш-тавсифлашда ўхшашлик ва уларнинг қарамақарши эмаслиги.

4. Турли фан ўқитувчилари салоҳиятининг ўқувчиларда илмий тушунча ва тасаввурларни шакллантиришда, уларга амалий маҳорат ва кўникмаларни сингдиришда бирлаштирилиши.

5. Турли ўқув фанлари бўйича ўқувчилар олган илмий ва техник билимлардан ўқитувчилар томонидан ўзаро фойдаланиш.

6. Ўқув фанларининг ўзига хослиги ва улар орасидаги алоқаларнинг хусусиятлари билан шартланган бошқа педагогик вазифаларнинг бажарилиши.

Бир нечта фанларнинг ўзаро интеграцияси қуйидаги имкониятларни яратади:

- фанларнинг узвий боғланишидан фанлараро узлуксиз боғланишга ўтиш билим олишни осонлаштиради ва ўқувчиларга бир объектда қўлланиладиган усулларни иккинчи объектга қўллаш имкониятини яратади;
- фанлар интеграцияси тузилмасидаги муаммоли вазиятларнинг кўплиги ўқувчининг фикрлаш қобилиятини фаоллаштиради;
- интеграция дарснинг ахборот ҳажмини оширади;
- итеграция турли фанларни ўрганишда ўқувчиларнинг муайян кузатишлари, хулосаларини тасдиқлайдиган ёки чуқурлаштирадиган янги омилларни топишга имкон яратади.
- интеграция ўқишга ундовчи восита ҳисобланади. У ўқувчиларнинг ўқиш, билиш фаолиятини фаоллаштиришга ёрдам беради, зўриқиш ва чарчоқдан холи бўлишга кўмаклашади.
- ўқув материалининг интеграциялашуви ўқувчилар ижодини такомиллаштиришга ёрдамлашади, уларга ўзлаштирган билимларни ҳаётий шароитларда қўллаш имконини беради.

Информатика ва ахборот технологиялари фанининг бошқа ўқув фанлари билан интеграцияси ҳам юқорида келтирилганларни амалга оширишга имконият яратади. Фанларни интеграциялашган ҳолда ўқитиш уларнинг туташ мавзуларини бир вақтда ва бир-бирига боғлиқ ҳолда ўрганиш учун имкониятини яратади.

Интеграциялаш фанларни ўқитишнинг янгича ёндашувидир. Бундай дарслар турли фанларнинг ўқув материалларини бир-бирини тўлдириши ҳисобига вақтни тежаш имкониятини беради. Интеграциянинг асосий усуллари қуйидагилардан иборат:

1. Дарслар бошқа фанлардаги мавзуларга боғлаб ўтказилади.
2. Дарслар ижодий лаборатория ишлари кўринишида олиб борилади.
3. Дарслар электрон ахборот таълим ресурслари билан тўлдирилади. Анъанавий ўқув фанлари доирасида интеграциянинг энг енгил усулларидан бири интеграциялашган дарсларни ўтказишдир.

Информатика ва ахборот технологиялари фани – бу деярли барча таълим йўналишларидаги фанларни боғлаш имконини берадиган универсал боғловчи бўғиндир.

Информатика ва ахборот технологиялари воситалари ва ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасига мос равишда барча таълим йўналишлари учун интеграциялашган дарс қуриш, интеграциялашган топшириқлар ишлаб чиқиш мумкин. Масалан, “Электрон жадваллар” мавзусини ўрганаётганда математика ва физика масалаларини ечиш, функциялар графикларини қуриш, тенгламаларни

ечиш, тахминий ҳисоб-китобни амалга ошириш, физик жараёнларни моделлаштириш имкони бор.

Шунингдек, “Биология” фани бўйича ўқувчиларга “Информатика ва ахборот технологиялари” фанининг “Компьютер хотиралари” мавзуси тушунтирилаётганда биз компьютер қурилмалари ва асаб тизими фаолиятининг қиёсий таҳлилидан фойдаланамиз.

“Физика” фани бўйича ўқувчиларга “Информатика ва ахборот технологиялари” фанининг “Мантиқий амаллар” мавзуси тушунтирилаётганда биз мантиқий элементларни ток ўтказгичлар қиёсий таҳлилидан фойдаланамиз.

Иккала ҳолда ҳам тўртта асосий жараён: ахборотни қабул қилиш, сақлаш, қайта ишлаш ва узатишни ажратамиз. Инсоннинг қисқа ва узоқ муддатли хотираси билан компьютернинг оператив ва ташқи хотираларини қиёслаймиз. Юқорида келтирилган материалдан кўриниб турибдики, биология билан “Информатика ва ахборот технологиялари” фанининг интеграциялашуви натижасида дарслар ҳаётий мисоллар ёрдамида тушунтирилади. Худди шунингдек, мазкур фанни ўрганиш жараёнидаги интеграция масаласи бошқа фанлар мисолида ҳам қаралиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, таълимда ахборот технологияларининг интеграциялашуви ўқувчиларга алоҳида ёндашиш имконини беради. Билимларни тизимга солиш, ҳар томонлама ривожлантириш, ижодий ёндашув, билим орттиришга қаратилган мотивация – буларнинг барчаси интеграциялашган ўқитиш берадиган фойдали имкониятлардир.

Адабиётлар рўйхати

1. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие: Сборник. / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. - М.: «Педагогика», 1987.

2. Хасанов А.А. Касб-ҳунар коллежларида мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишда фанлараро алоқадорлик. // “Педагогика” илмий-назарий ва методик журнали, ТДПУ, 2015, 5-сон.

KUMUSH NANOZARRACHALARINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Xaydarova Zarina Erkin qizi,
Termiz davlat universiteti 4-kurs talabasi

Nanozarrachalarni sintez qilish bo‘yicha bajarilgan tajribalar nanokimyoga bo‘lgan qiziqishni ancha kuchaytirib yubordi. Bunda zarrachalarning yangi xossalari ochiladi; ularda kimyoviy faollik kuchaygan bo‘lib, ular bilan yuz beradigan reaksiyalar tezlashib ketadi. Nanozarrachalarning bunday xossasi yangi effektiv katalizatorlarni yaratishga olib keldi.

Nanozarrachalarning ajoyib xossalaridan biri ularning reaksiyaga kirishish tezligi va reaksiyaga kirishishi uchun hech qanday energiya sarflanmasligi alohida e’tiborga molik.

Kumush zarrachalarining bakterised va viruslarga qarshi aktivligi juda katta bo‘lib, kumush ionlarining antimikrob xossalarini insoniyat ko‘p asrlar oldin bilgan. Agar suvni

kumush filtrdan o‘tkazilsa, bunday suvdan anchagina kasallik keltirib chiqaruvchi bakteriyalar yo‘qoladi.

Bundan tashqari, kumush nanozarrachalari bilan modifikatsiya qilingan gazmol mato o‘z-o‘zini dezinfeksiya qiladigan bo‘lib qoladi. Bunday matolardan poyafzallar, kiyimlar, choyshablar ishlab chiqarishda ishlatilsa, ko‘pgina kasalliklarni keltirib chiqaruvchi bakteriyalar va mikroblardan xalos bo‘lgan bo‘lar edi.

Shu bilan bir qatorda kumush nanozarrachalarini ko‘p ishlatiladigan telefon, kompyuter, uy-rozg‘or buyumlarida hamda aftobus, metro va boshqa avtomobillarni odamlar ko‘p to‘planadigan jamoat joylarini devorlariga kumush nanozarralari bilan ishlov berilsa ko‘pchilik bakteriyalar va viruslardan xalos bo‘lar edik. Kumush nanozarrachalaridan tashqari boshqa elementlarning nanozarrachalaridan foydali tomonlarini ishlab chiqib sanoatga taqdim etilsa har tomonlama foydali hisoblanadi. Shu sababli nanozarrachalarning resurs tejamkor, ekologik xavfsiz, har tomonlama foydali, sanoat ishlab chiqarishi uchun qulay turlarini sintez qilish ustida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Kumush nanozarrachalari bakteriya va viruslar bilan kumush ionlariga qaraganda ming martadan ham ko‘proq effekt bilan kurashish xususiyatiga ega. Tajribada nanozarrachalarning o‘ta kichik konsentratsiyasi ham hamma ma’lum viruslarni (shu jumladan SPID virusini) ham o‘ldiradi.

Antibiotiklar nafaqat viruslarni, ular zarar yetkazgan hujayralarni ham o‘ldiradi. Lekin nanozarrachalar unday emas – ular faqat viruslarni o‘ldiradilar, hujayraga esa ta’sir ko‘rsatmaydilar. Sababini bilamiz-ki mikroorganizmlarning qobig‘i alohida xossali oqsil moddasidan iborat bo‘ladi. Bu oqsil moddasi bakteriyani kislorod bilan ta’minlab turadi, bu kislorod esa mikroorganizmdagi glyukozani oksidlaydi (boshqacha aytganda “yoqilg‘i” yonadi) va energiya ajralib chiqadi. Ana shu yerda nanozarracha oqsil moddasiga “hujum” qilib ishdan chiqaradi, natijada bakteriya kislorodsiz qoladi va energiya bo‘lmagach, o‘ladi. Agar virusning qobig‘i bo‘lmasa, baribir nanozarracha uni o‘ldiradi. Lekin odam va hayvonlarning hujayralari “sifatli” membrana bilan o‘ralgan, unga nanozarracha hech qanday xavf tug‘dirmaydi.

Odamlar asrlar davomida ko‘p yuqumli kasalliklarni, xususan gripp, tuberkulyoz, miningit, virusli gepatitni keltirib chiqaradigan infeksiyalar havo orqali o‘tishi mumkinligini tushunganlar va ularga qarshi kurash uslublarini izlaganlar. Afsuski, odamlar ko‘p to‘planadigan joylardagi atmosferadan kasal odamlar nafas olganda chiqadigan potagen mikroorganizmlarga to‘la bo‘ladi. Tradiasion uslublar muammoni to‘la yecha olmagandan so‘ng nanokimyogarlar bu muammoni yechishning yaxshi uslubini taklif qildilar. Bunga ko‘ra, kumush nanozarrachalari bakteriya va viruslar bilan kurashish xususiyatidan foydalanib biz mamlakatimizdagi turli kasalliklarni oldini olishimiz mumkin. Agar biz kumush nanozarrachalarini yo‘lovchi tashuvchi avtomobillarni ko‘p bakteriya va viruslar to‘planadigan joylariga ishlov bersak, kumush nanozarrachalari bilan boyitilgan matolar (nanozarralar bilan boyitilgan matolardan tibbiyot xodimlari halatlari, bolalar kiyimlari, maktab formalari va boshqalar)dan foydalansak va jamoat joylari (kasalxona, maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar, ofislar va boshqalar.) da kumush nanozarrachalari bilan boyitilgan bo‘yoqlardan keng foydallansak anchagina kasalliklarni bartaraf etib xalqimizni turmush tarzini yaxshilashga xizmat qilgan bo‘lardik. Shunisi qiziq-ki bunday matolargan, bo‘yoqlardan foydalanganimizda ular tozalangan taqdirda ham nanozarrachalar saqlanib qolar ekan.

Infeksiyalarni tozalashdan tashqari kumush nanozarrachalari yuqori tok o‘tkazuvchanlik xususiyatiga ega, bu xususiyat har xil tok o‘kazuvchi kleylarni yaratish imkonini beradi. Bunday kley mikroelektronikada juda kichik elektron detallarni bir – biriga ulashda ishlatilishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. М. Физматлит, 2005. 616 стр.
2. A.T.Teshaboyev, S.Z.Zaynobiddinov, Q.A.Ismoilov, Sh.A.Ermatov, V.A.Abduazimov “Nanozarralar fizikasi, kimyosi va texnologiyalari” Toshkent “Tafakkur bo‘stoni” 2014. 146-bet
3. H.O.Abdullayev, S.U.Abdulboyev. “Nanotexnologiyaga kirish” (uslubiy qo‘llanma) Namangan davlat universiteti. 2012-y.
4.Sh.Qosimov, O.Pardayev. “Nanokimyo kelajak fani” Termiz 2016-y, 51-56-betlar.

ODDIY DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI MAPLE DASTURI YORDAMIDA SONLI YECHISH

Esonturdiyev Mamatqobil Nurmamatovich,
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
matematika kafedrasi o‘qituvchisi
Abdufayozov Jahongir Faxriddin o‘g‘li,
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
matematika o‘qitish metodikasi ta’lim yo‘nalishi talabasi

Hozirgi kunda fan-texnika rivojlanib borgan sari matematika va kompyuterning o‘rni ortib bormoqda. Shu jumladan matematikadan fizika, biologiya, kimyo va astronomiya hamda iqtisodiy masalalarni yechishda, mexanik jarayonlarni tahlil etishda va boshqa ko‘p sohalarda foydalaniladi. Bu sohalardagi jarayonlarning matematik modeli oddiy differensial tenglamalar nomi bilan yuritiladi.

Ushbu maqolada oddiy differensial tenglamani Maple dasturi yordamida sonli yechish masalasi qaraladi. Quyida masalaning qo‘yilishi va uni yechishning ketma-ket algoritmi keltirilgan. Oddiy differensial tenglamalarni sonli yechish uchun zarur bo‘lgan hisoblash usullari tavsiflanadi.

Oddiy differensial tenglamani Maple dasturida ***dsolve*** buyrug‘i yordamida sonli yechish va uning yechimi grafigini ***odeplot*** buyrug‘i yordamida qurish mumkin.

Differensial tenglama (Koshi masalasi yoki chegaraviy masala)ning sonli yechimini topish uchun **dsolve** buyrug‘ida **type=numeric** (yoki sodda qilib **numeric**) parametrni ko‘rsatish kifoya. Bunday holda differensial tenglamani yechish buyrug‘i quyidagicha bo‘ladi [2, 4, 5]:

dsolve(eq, vars, type=numeric, options),

bu yerda

eq – tenglama;
vars – noma’lum funksiyalar ro‘yxati;
options – Differensial tenglamani sonli yechishni ko‘rsatuvchi parametrlar.

Differensial tenglama sonli yechimining grafigini qurish uchun ushbu

odeplot(dd, [x,y(x)], x=x1..x2)

buyrug‘idan foydalanish mumkin, bu yerda funksiya sifatida **dd:=dsolve ({eq,cond}, y(x), numeric)** – sonli yechish buyrug‘idan foydalanilgan, bundan keyin esa kvadrat qavsda o‘zgaruvchi va noma’lum funksiya **[x,y(x)]** hamda grafik qurishning intervali **x=x1..x2** kabi ko‘rsatilgan.

Muammoni oydinlashtirishni mashqda bajarib ko‘raylik va quyidagi tatbiq bajaraylik:

Misol. Quyidagi Koshi masalasining sonli va taqribiy yechimini 6-tartibli darajali qator ko‘rinishida toping:

$$y''+x\sin(y)=-\sin x,\ y(0)=-1,\ y'(0)=1.$$

Yechish: Avvalo Koshi masalasining sonli yechimini topamiz, keyin esa topilgan yechimning grafigini quramiz:

```
> restart; Ordev=6:
> eq:=diff(y(x),x$2)+x*sin(y(x))= - sin(x):
> cond:=y(0)=-1, D(y)(0)=1:
> de:=dsolve({eq,cond},y(x),numeric);
```

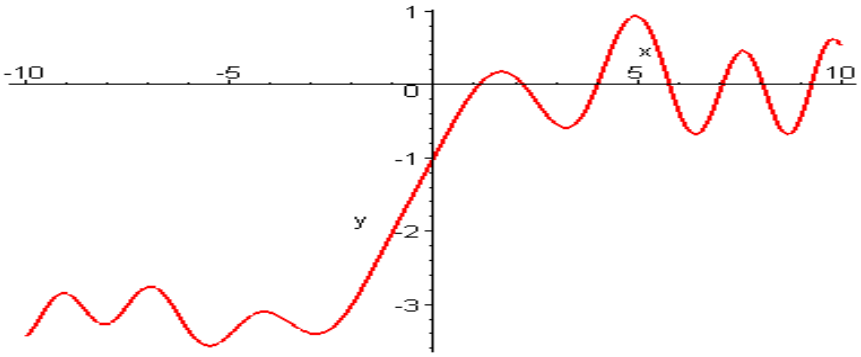
de:=proc(*rkf45_x*)...end proc

Eslatma: Natijani chiqarish qatorida *rkf45* usuldan foydalanilganlik haqida ma’lumot chiqadi. Agar satr kerakli ma’lumot bermasa, bu oraliq komandani ikki nuqta qo‘yish bilan ajratib qo‘yish lozim. Agar *x* ning biror fiksirlangan qiymati uchun natija olish (masalan, yechimning shu nuqtadagi hosilasi qiymatini chiqa-rish) zarur bo‘lsa, masalan, *x*=0.5 nuqtada, u holda quyidagilar teriladi (1-rasm):

```
> de(0.5);
```

$$\left[x = .5,\ y(x) = -.506443608478440388\ ,\ \frac{\partial}{\partial x}y(x) = .954574167168752430\right]$$

```
> with(plots):
> odeplot(de,[x,y(x)],-10..10,thickness=2);
```



Rasm. Koshi masalasi sonli yechimining grafigi

Adabiyotlar ro‘yxati

1. *Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В.* Решение задач вычислительной матема-тики в пакетах Mathcad, Mathlab, Maple (Самоучитель). – М.: НТ Пресс, 2006. – 496 с.

2. *Прохоров Г.В., Леденев М.А., Колбеев В.В.* Пакет символьных вычислений Maple V. - М.: Петит, 1997.

3. *Хайрер Э., Нёрсетт С., Ваннер Г.* Решение обыкновенных дифферен-циальных уравнений. – М.: Мир, 1990. – 512 с.

TALABALARNING KOGNITIV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARI

Esonturdiyev Mamatqobil Nurmamatovich,
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
matematika kafedrasi o'qituvchisi
Qaynarova Iqbol Valiyevna,
Chirchiq shahar 26-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi

Darsni an'anaviy o'tkazish usullari bilan o'qituvchi talabalar uchun asosiy axborot tashuvchisi sifatida ishlaydi, u o'quvchidan diqqatni jamlash, diqqatni jalb qilish va xotirani kuchaytirishni talab qiladi. Har bir talaba bu rejimda ishlashga qodir emas. Xarakterning psixologik xususiyatlari, bolani idrok etish turi muvaffaqiyatsizlikka sabab bo'ladi. Shu bilan birga, ta'lim darajasiga zamonaviy talablar talabaning dars mavzusini o'zlashtirishi uchun zarur bo'lgan ma'lumot miqdorini kamaytirishga imkon bermaydi.

Kompyuter dasturlaridan foydalangan holda darsni tashkil etishda o'quvchilarga rang-barang tarzda yaratilgan, animatsion effektlardan foydalangan holda matn, diagramma, grafika, chizmalar shaklida ma'lumotlar beriladi. Bularning barchasi, zamonaviy didaktikaga ko'ra, o'quv materialini og'zaki tushuntirishdan ko'ra aniqroq va osonroq tushuntirishga imkon beradi. Shuningdek, bunday darslarda talaba individual rejimda ishlashi, yangi materialni o'z tezligida anglashi, zarur bo'lganda tushunarsiz holatga qaytishi yoki oldinga qarab harakat qilishi juda muhimdir.(12)

Kompyuter turli xil talabalarning javoblariga sodiqdir: o'quvchilarni maqtovli yoki tushunarli sharhlar bilan ishlashga qo'shilmaydi, bu ularning mustaqilligini rivojlantiradi va darsda qulay ijtimoiy-psixologik muhitni yaratadi, ularga o'ziga ishonch bag'ishlaydi, bu ularning shaxsiyatini rivojlantirish uchun muhim omil hisoblanadi.(5)

Talabalar bilan kompyuterda ishlashning qulayliklari haqida gapirganda, uning ajralmas afzalliklari haqida aytib o'tish lozim (18):

- talabalarning umumiy madaniy rivojlanishi;
- kompyuter ko'nikmalarini takomillashtirish;
- til darajasini yaxshilash;
- qulay psixologik muhitni yaratish;
- talabalarning ishtiyoqini va fanga qiziqishini oshirish;
- talabalarning o'zini o'zi tasdiqlashi;
- o'qishni individuallashtirishni amalga oshirish imkoniyati;
- geribildirim tamoyilini amalga oshirish;
- materialni vizual taqdim etish uchun katta imkoniyatlar;
- doskada material yozish uchun vaqt istisno qilingan;
- o'qituvchilarning xarajatlarini tejash;
- talabalar ishini tekshirish jarayonini takomillashtirish;
- o'qituvchining obro'sini oshirish;
- mustaqil ishlash ko'nikmalarini faollashtirish.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish quyidagi imkoniyatni beradi:

- o'rganishdan yodlash funksiyasi sifatida o'rganishdan aqliy rivojlanish jarayoni sifatida;

- bilimlarning statik modelidan aqliy harakatlarning dinamik tizimiga;
- o‘rtacha o‘quvchi e’tiborini tabaqalashtirilgan va individual o‘quv dasturlariga yo‘naltirishdan;
- o‘rganish uchun tashqi motivatsiyadan ichki axloqiy-ixtiyoriy tartibga solish.

Bugungi kunda AKTdan foydalanishning yangi usullari an’anaviy xorijiy tillarni o‘qitishdan farq qiladi. Darslarni tashkil etishning bu shakli o‘qituvchiga ishlashi va uni maktabdagi darslarda qo‘llashi uchun eng qulaydir.

Dars o‘tish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samarali o‘quv vositasi sifatida kompyuterning ulkan imkoniyatlarini ochib beradi. Kompyuter o‘quv dasturlari tinglovchiga o‘rganayotgan mavzuni yanada tushunarli, ko‘rgazmali va o‘z qobiliyatlarini shakllantirishiga, kommunikativ vaziyatlarni yaratish, shuningdek individual yondashuvni amalga oshirish va o‘quvchilarning mustaqil ishlarini jadallashtirishni ta’minlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров /; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Акадамия, 2007.

3. Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] /. - Барнаул: БГПУ, 2006.

MURAKKAB VA UNUTILMAS PAROL O‘YLAB TOPISH TIZIMI

Umarzoda Shohruh Azamat o‘gli,
Termiz davlat universiteti “Amaliy matematika va informatika” kafedrasi o‘qituvchisi

O‘ylaymanki hech bir ijtimoiy tarmoq foydalanuvchisi uning akkauntini (Facebook, Odnoklassniki…) qora niyatli shaxslar buzib, ularning nomidan spamlar tarqatishda foydalanganidan xursand bo‘lmaydi. Lekin bu hali eng qo‘rqinchlisi emas, agar WebMoney yoki bank hisob raqami haqidagi ma’lumotlarga (passwordga) ega bo‘lishsachi?!

Bunday holatlarning eng asosiy sababi, parollarni murakkab emasligida, masalan eng ommalashgan parollar quyidagilardir: “123456”, “5555”, foydalanuvchining tug‘ilgan kuni va boshqalar, eng achinarlisi foydalanuvchi har bir ro‘yxatdan o‘tgan akkauntlarida yagona paroldan foydalanadi (*“bu barcha tuxumlarni bir savatda saqlash”* kabi). Nega bunday parollarni tanlaymiz? Asosiy sabab inson xotirasiga borib taqaladi, murakkab parollarini yodda saqlash juda qiyin.

Xo‘sh himoya darajasi yuqori bo‘lgan bir qancha (ko‘plab) parollarni qanday yodda tutish mumkin?

Bu savol ilgari meni ham qiynar edi va men joriy holat uchun yechim topdim. Hammamizga ma’lumki yuqori darajadagi himoyaga ega parol quyidagi talablarga javob berishi kerak:

- Belgi va raqamlarni o‘z ichiga olishi;
- Belgilar katta va kichik registorda bo‘lishi;
- 10 ta belgidan kam bo‘lmasligi;
- Foydalanuvchining shaxsiy ma’lumotlariga aloqador bo‘lmasligi kerak (tug‘ilgan kun, pochta indeksi, telefon nomer va boshqalar)

Ha, albatta bunday parolni yaratish va uni yodda saqlash oson ish emas. Himoya darajasi yuqori bo‘lgan parollarni (7UJrBFv{RO , p@'-FUQQ\’ , HeCp;bK2n%) yaratib beruvchi bir talay porogrammalar mavjud, ammo bunday parollarni yodda tutish ko‘pchiligimiz uchun uddalab bo‘lmas vazifa, agar bunday parollar bir qancha bo‘lsachi?!

Demak, mening murakkab parollarni yaratish tizimim quyidagicha, agar siz yaqin kunlarda o‘tkazilgan kiber sport o‘yinlarini yani Counter Strike (yutuq sifatida 25 000 000 so‘m! ajoyib!) bo‘yicha musobaqani kuzatgan bo‘sangiz unda qantashchilar jamoa a’zolari bilan yozishmalar orqali ham muloqot qilish mumkinligini sezgansiz. Gap shundaki, rus tilidagi xabarni lotin alifbosida yozish holati ham bo‘ldi, ya’ni quyidagicha “давай зарежем чувака слева?” – “gABAu’ 3APE>I<EM 4yBAKA C/IEBA?”. Xabar lotin alifbosida yozilgan, o‘qilishidan esa ruscha so‘zlardan iborat. Xuddi shu tizimni hamma talablarga javob beradigan murakkab va yodda saqlash oson parollarni yaratishda qo‘llash mumkin.

Masalan:

Что тебе надо – 4TO~TE6E_HAgO

Брысь от сюда – 6PbICb-OT~COIgA

Опасная зона – OnACHA9I_3OHA

Natijada bunday parollarning har biri yuqoridagi talablarga javob beradi, katta kichik harflar (katta kichik registorli belgilar), raqamlar, maxsus belgilar, 10 ta belgidan ko‘p, eng asosiysi rus tilidan xabardor foydalanuvchi uchun yodda qoladigan, tushunarli.

Endi siz bajarishingiz kerak bo‘lgan yagona vazifa bu rus alifbosini qaysi belgilar bilan belgilab olishni aniqlashtirish, sizga ko‘maklashish uchun maxsus jadval keltiraman.

А	A - a - @
Б	6
В	B - 8
Г	r
Д	g
Е	E - e
Ё	E" - e"
Ж	}I{ - >I< - >K
З	3
И	U - u
Й	U' - u'
К	K - I< - I{
Л	/\ - /I - JI
М	M
Н	H
О	O - 0 - ()

П	n
Р	P - p
С	C - c
Т	T - m
У	Y - y
Ф	0I0 - OIO
Х	X - x - >< - }{
Ц	U, - u,
Ч	4
Ш	LLI - W
Щ	LLI, - W,
Ъ	'b
Ы	bI
Ь	b
Э	3
Ю	IO - I0
Я	9I

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Лаборатория хакера. С.А.Бабин.
2. www.monitor.shodan.io

MATEMATIKA O‘QITISHNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI

Choriyeva Malohat,
Angor tumanidagi 39-sonli umumiy o’rta ta’lim maktabining matematika fani o‘qituvchisi

O‘quvchilar bilan sinfda uyga berilgan vazifani tekshirish, mustaqil ishlash ko‘nikmasini shakllantirish, hamda darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil qilishda, o‘qituvchi ta’lim samarasi past bo‘lgan metodlarga nisbatan, ya’ni o‘quvchi passiv tinglovchi, esda saqlab qoluvchi va takrorlovchi emas, ongli ishtirokchi bo‘lishini ta’minlashdan iborat bo‘ladi. Shubhasizki, bunday darslarga tayyorlanish va o‘tkazishda o‘ziga xos qiyinchilik va murakkablik o‘qituvchi zimmasida bo‘ladi. Buning evaziga o‘qituvchi o‘quvchilarning puxta, aniq tasavvurga ega bilim olishiga, matematik tafakkuri rivojlanishiga, o‘zi qiziqqan kasbni egallashiga maqsadli yondoshishga yo‘naltira oladi. Isbotlashlar va masalalar yechishning turlari, ularning kelib chiqish tarixi bilan tanishishning ayrim hollarda darsda imkoniyati bo‘lmaganligi uchun sinfda yoki sinfdan tashqari vaqtda o‘rganishi maqsadga muvofiqdir.

Matematikadan sinfdan tashqari mashg‘ulotlarida o‘quvchilarda alohida qiziqish tug‘diradigan masalalar, mavzularga e’tibor berishi maqsadga muvofiqdir. Buning samarasi sifatida o‘quvchilar mashg‘ulotlarda yangi va qiziq narsalarni bilib oladilar va ular o‘qituvchining birinchi yordamchisi bo‘lib qoladilar, o‘quvchilarning matematik qobiliyatlari rivojlanadi va shu bilan birga o‘qituvchi o‘z malakasini ham oshirib boradi. Matematika o‘qituvchisi o‘quvchilarini faqat darsda o‘qitish bilan cheklanib qololmaydi. Yaxshi o‘qituvchi va tarbiyachi ma’lum matematik bilimlar yig‘indisini o‘quvchilarga singdirish bilan birga, ularda faol ijodiy fikrlashni uyg‘otishi va foydali mehnat malakalarini tarbiyalashi lozim.

Ta’lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalari yanada mustahkamlanmoqda. O‘quv tarbiya jarayoni yangi o‘quv uslubiy majmualar, ilg‘or pedagogik texnologiyalar bilan ta’minlanmoqda. Ta’limning yuksak sifatini hamda mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlar, rivojlangan demokratik davlat barpo etish talablariga javob beruvchi kadrlar tayyorlashni ta’minlash, mamlakatning taraqqiyoti, istiqbollaridan, jamiyat ehtiyojlaridan, fan, texnika va texnologiyaning zamonaviy yutuqlaridan kelib chiqib, kadrlar tayyorlash mazmunini tartibga solish, ta’lim oluvchilarning huquqiy, iqtisodiy bilimlar darajasini, shuningdek ta’lim jarayoni samaradorligini oshirish DTS ning maqsad va vazifalari hisoblanadi.

O‘qitishni tashkil etish shakli – bu o‘quv-bilish faoliyatlarini uni turli sharoitlarda o‘tkazilishiga muvofiq ravishda o‘qituvchi tomonidan tarbiyaviy o‘qitish jarayonida foydalaniladigan qilib tashkil etilishidir.

Matematika o‘qitishning tashkiliy shakllari dars, uy vazifasini bajarish, mustaqil ish, sinfdan tashqari ishlardan iborat.

O‘qitishning asosiy shakli dars hisoblanadi.

Dars - o‘qitish jarayonida asosiy bo‘g‘indir.

Dars ushbu asosiy qismlardan iborat bo‘lishi mumkin:

- uy vazifasini tekshirish;
- dars mavzusini bildirish;
- o‘tilgan mavzuni takrorlash yo‘li bilan o‘quvchilarni yangi mavzuni qabul qilishga tayyorlash;

- yangi mavzuni o‘rganish;
- bilimlarni mustahlamlash;
- mustaqil ishlar va uni tekshirish;
- uyga vazifa berish;
- darsni yakunlash.

Uy vazifasini tekshirish darsning majburiy bosqichidir. Ba’zi o‘qituvchilar uy ishini sinfda tekshirishdan voz kechadilar. Biroq, uy vazifasi tekshirilganda kamchiliklar bartaraf etilishidan tashqari, yangi mavzuni qabul qilishga tayyorgarlik qay darajada ekanligi ham aniqlanadi.

Uy vazifasini tekshirishning shunday usullaridan foydalanish kerakki, ular o‘quvchilarni faollshtirsin, misol va masalalarni yechishga yordam bersin, o‘quvchilarning diqqatini mashq qildirsin, o‘quvchilarning ishni mustaqil bajarishlarini nazorat qilishga yordam bersin.

O‘quvchilarning uy ishlarining bajarilishiga ham ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsad (vazifa)lar qo‘yiladi qo‘yiladi. Biroq, afsuski, o‘qituvchi asosiy e’tiborini dars muammolariga qaratib, bu vazifalarni har doim ham amalga oshiravermaydi. Bunday kamchiliklar oqibatida bolalarga uy vazifalari ortiqchalik qiladi, ularning ish qobiliyatlariga salbiy ta’sir etadi. Uy vazifasini tayyorlayotganda shuni unutmaslik kerakki, u darslar orasidagi pog‘onadir va uni o‘quvchi mustaqil bajarib, o‘tilgan mavzuni o‘zlashtiradi va yangi bilimni qabul qilishga tayyorlanadi.

Uy ishi barcha bolalar uni mustaqil bajarishga tayyor bo‘lganlaridagina samaralidir. Shu sababli o‘qituvchi o‘quvchilarni tayyorlashi lozim. O‘quvchilarni uy vazifalarini bajarishga tayyorlashda ularning e’tibori yo uning mazmunini taxmin etishga, yoki bajarish usuliga, yoki taxt qilinishiga qaratilishi lozim. Uy vazifasi uchun masala shartini to‘g‘ri tushunganliklarini aniqlaganidan so‘ng, o‘qituvchi uni uyda yechishni taklif qiladi. Agar uy vazifasiga bolalar yaxshi o‘zlashtirgan material kiritilgan bo‘lsa uning yechilishini sinfda batafsil tahlil qilmaslik kerak. Bu holda topshiriqni taxt qilishga oid yo‘riq beriladi.

O‘quvchilarni uy vazifasini bajarishga tayyorlash ishini uni bajarish oldidan yo‘riq deb tushunish kerak emas. Aslida, butun matematika darsi o‘ziga xos uy ishiga tayyorgarlikdir. O‘quvchi uyida maktabda o‘rgangan narsasidan foydalanadi shu sababli o‘qituvchi o‘zining darslar bo‘yicha rejasiga mehnatni ilmiy tashkil etish masalalarini kiritadi: topshiriqlar mohiyatini uqib olish va tushunib olish, ma’lum namunalarga tayanib yechish rejasini belgilab olish, yechimni namuna bo‘yicha yoki o‘qituvchi ko‘rsatmasi bo‘yicha taxt qilish, bajarilgan mashqni tekshirish.

Diqqatni rivojlantirish uchun mulohazalarida va yozuvlarida xatolik bo‘lgan topshiriqlarni berish, yetishmaydigan va ortiqcha ma’lumotlari bo‘lgan masalalarni yechish, o‘zini-o‘zi nazorat qilishning xilma-xil usullari bilan tanishtirish kerak.

Mustaqil ish, yangi bilimlarni o‘zlashtirilishining dastlabki tekshirish usulidir. O‘quvchilarning mustaqil ishi avval egallangan bilimlarni, ko‘nikma va malakalarni mustahkamlashga yangi materialni qarab chiqishga tayyorlanishga ham, ba’zan yangi bilimlarni mustaqil egallash uchun ham yo‘naltirilishi mumkin. Mustaqil ishni bajarish jarayonida o‘qituvchi o‘quvchilarga yakka tartibda yordam berishi, qaralayotgan usulning xususiyatini yana bir bor aytib berishi mumkin. Mustaqil ishga ma’lum bir vaqt ajratilishi lozim. Topshiriq hajmi kuchli o‘quvchiga mo‘ljallangan bo‘lishi kerak. Agar bu o‘quvchining vaqti ortib qolsa, u holda uni boshqa o‘quvchining ishini nazorat qilishga, unga yordam berishga jalb etish mumkin. O‘qituvchining vazifasini

bajarayotgan o‘quvchining tushuntirishini tinglash juda qiziqarlidir. Ba’zan ular masalaga yondasishda o‘ziga xos yo‘l tutadilar, uning tushuntirish usuliga qarab o‘qituvchi yangi bilimlarining qanday o‘zlashtirilganligi haqida xulosa chiqaradi. Mustaqil ishni albatta shu darsning o‘zida tekshirish lozim.

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, uyga berilgan vazifa hamda mustaqil ishni bajarish jarayonida o‘quvchilarning erkin va mustaqil fikrlash qobiliyati o‘sadi, o‘ziga ishonch hissi shakllanadi, mustaqil ishlay olishga o‘rganadilar.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o’rta va o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to’g’risida”gi 187-sonli qarori
2. Azamov A. Haydarov B. Matematika sayyorasi. Matematikadan sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilish bo’yicha o’quv-uslubiy qo’llanma. –T.:
3. Alimov Sh.A., Xolmuhammedov O.R, Mirzaahmedov R. Algebra. Rta ta’lim maktablari 8-sinflari uchun darslik.–T.: “O’qituvchi”, 2019.
4. Aliyev I.T. Matematika fanining uzviyligini ta’minlashda pedagogik texnologiyalar elementlaridan foydalanish. T.: – 2004-yil. 110 b.

МАКТАБ ТАЪЛИМИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Хуррамова Дилафрўз,
Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Асримиз – техника асри. Бугунги кунда дунё таълими тизимига масофавий таълим таълимнинг алоҳида шакли сифатида жадаллик билан кириб келмокда, интерфаол таълим сифатида жорий этилмоқда.

Масофавий таълим ахборот технологиялари, телекоммуникациялар асосида кечадиган педагогик жараёндир.

Масофавий таълим ўқув ресурс марказлари, интернет, почта алоқалари орқали амалга оширилади. Масофавий таълим асосан виртуал слайдлар орқали берилади, агар ўқувчи пара орқали виртуал синфга кирса жараёнга қатнашиш имкониятига эга бўлади.

Масофавий ўқитиш бу, махсус психологик-педагогик ва ахборот коммуникацион технологиялар муҳитида, бир-биридан узоқда бўлган қатнашчиларнинг билвосита алоқасига асосланган ҳолда билим, малака, кўникма ва уларни эгаллаш усулларини узатиш ва ўзлаштириш жараёнидир.

Масофавий таълимнинг ўзига хос муҳим жиҳатлари:

- таълим олувчининг ахборотни яратувчи ва уни етказувчи манбаадан узоклиги;
- технологик жиҳатдан мулоқот муҳитининг, шунингдек, психологик ва педагогик жараён муҳитларининг ўзига хослиги;
- масофавий ўқитиш жараёни қатнашчиларнинг ахборот технологиялари воситалари ёрдамидаги синхрон ва асинхрон мулоқотига асосланганлиги;

- таълим олувчиларнинг таълим дастурларини танлаш ва ўқиш траекторияларини белгилашларидаги эркинликлари;
- таълим олувчининг: асосан мустақил равишда, компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўз устида астойдил ишлашни назарда тутилган.

Масофавий таълим шахсни ўз-ўзини ривожлантиришга, келажакда зарур мутахассис бўлишга йўналтиради. Масофавий таълимни жорий қилишнинг моделини белгилаб олиш стратегик режалаштириш нуқтаи назаридан муҳим, масофавий ўқитишнинг ўқув, ўқув-услубий, ўқув меъёрий ва дидактик материалларини тайёрлаш, уларни оптималлаштириш, системалаштириш, дизайн, шунингдек, ўқув жараёнини ташкил қилиш ишлари илгаритдан танланган модел лойиҳалар асосида амалга оширилади.

Масофавий ўқитиш жараёни таълим соҳасига нафақат замонавий педагогик ва ахборот технологиялари, балки бир қатор янги тушунча ва атамаларни олиб кирди:

- виртуал синф (гуруҳ)
- ўқитишнинг таъминоти
- ўқув телекомуникация лойиҳалари
- тескари алоқа
- диологли технология
- компьютер алоқаси
- телеконференция
- кординатор, модератор, телеконференция фасилитаторлари, тьютор.

Масофавий таълимнинг ўқув жараёнига киритилиши билан ўқувчиларда ахборот билан ишлаш маданиятини ўсмоқда ва шаклланмоқда.

Ахборот маданияти - ўқувчининг кундалик ҳаёти ва фаолиятида ахборот технологияларининг барча турларидан тегишли, ўқув билув жараёнида фойдалана олиш кўникма ва малакасидир.

Таълим тизими олдида кенг ўқувчилар оммасини ахборот олиш ва қайта ишлаш маданиятини ўстириш ва шакллантиришдек вазифалар турибди. Бу жараённинг муваффақиятли кечишида ўқитувчининг ўзи тобора маслаҳатчига, йўл-йўриқ кўрсатувчига, ўқув жараёнининг бошқарувчисига айланиб боради. Ўқитувчи ахборот эгаси, тарқатувчи функцияларини ахборот технологиялари зиммасига юклай боради.

Бунда бош масала билимлар ва билимлар оламига кириш, у бу оламнинг ресурсларидан қандай фойдалана олиш ва ўзлаштира олишига боғланиб қолади.

Ўқувчи ахборот уммонида янгича қоидаларни ўрганиши, барча ўқув фанлари кесимида ахборот олиши, уни қайта ишлай олиши зарур бўлади.

Масофавий таълимга компьютер техникасининг кириб келиши янги муаммони - "инсон-компьютер" муносабатларини келтириб чиқаради. Ҳозирги кунда бир қатор мамлакатлар масофавий таълим амалиётида қўлланаётган масофавий таълимнинг қуйидаги икки модели: қисқача таҳлил ва изоҳлаш орқали масофавий таълим мазмунини ва моҳиятига тўхталамиз.

I. Ўқитишнинг кундузги - синф - дарс ва масофавий интеграциясига асосланган модел. Бу модел асосидаги масофавий таълимда ягона ўқув жараёнининг бир кисми синф-дарс шаклида, қолган бошқа қисми эса масофавий шаклда ўтказилади.

Ўқитувчи бу жараённи самарали ташкил қилишдан олдин уни лойиҳалайди - ўқув предметининг қайси кисмини синф - дарс шаклида, қайси кисмини масофавий олиб боришни режалайди. Бу ўқитувчи раҳбарлигида ва унинг сценарийси асосида ўтади. Бунда таълим олувчининг ўқув жараёнига таъсир этиши назарда тутилмайди. Бу модел икки вариантга ажратилади.

Биринчи вариантда асосий (базавий) ўқувчилар синф-дарс шаклида, ўқувчиларнинг бир қисми эса масофавий шаклда олиб борилади. Ўқувчиларнинг бу қисмини таъминлаш ва моделни амалга ошириш учун махсус сайт очилиб, унга керакли материаллар жойлаштирилади.

Иккинчи бир вариантда эса асосий ўқувлар масофавий асосда олиб борилади. Таълим олувчилар вақти-вақти билан таълим муассасасида обзор лекциялар, семинарлар, амалий ва лаборатория машғулотларини бажариш, масофадан эгаллаган билим ва малакалари бўйича муҳокама ва мунозараларга қатнашадилар.

II. Компьютер алоқа тармоғида ўқитишга асосланган модел (сетевое обучение). Бу модел қуйидаги 3 вариантда амалга оширилиши назарда тутилади.

Биринчи вариант. Тармоқ орқали автоном курсларни ўқитиш (айрим фактлар бўйича махсус курс профилли йўналиш, тил ўрганиш ва хоказо). Моделнинг бу вариантини амалга оширишда таълим олувчиларга керак бўладиган барча материаллар (ўқув-тематик режалар, модуллар, қўшимча материаллар, турли хил WEP-саҳифалар тестлар ва х.к.) таълим муассасасининг сайтида жойлаштирилади. Бу вариантда ўқитувчи билан юзма-юз учрашув назарда тутилмайди. Барча жараёнлар тартиб билан амалга оширилади.

Иккинчи вариант: ахборот-таълим муҳити. Бундай ҳолда барча материаллар виртуал муассасанинг ичида жойлаштирилади. Таълим олувчи учун бўладиган барча материаллар (шу жумладан, назорат материаллари ва назорат ўтказиш механизми) шу порталнинг у ёки бу қисмида жойлашади. Бир қатор чет мамлакатларнинг "очиқ университетларида масофавий таълим айнан шу модел асосида олиб борилаётганлигини кузатиш мумкин.

Учинчи вариант: Кейс-технологияга асосланган тармоқ ўқувчилари. Бу модел масофадан ўқитишни ташкил қилувчи таълим муассасаси томонидан ўқитиш воситаларининг комплекси сифатида тайёрланадиган масофадан ўқитишнинг барча материаллари, вазифалар, тавсия ҳамда кўрсатмалар ва бошқалардан иборат мажмуани (кейин) почта орқали таълим олувчига етказишни назарда тутади. Қоғозга туширилган, шунингдек, электрон ахборот ташувчи воситаларга киритилган материаллардан иборат бўлади. Кейс-технологияда дискларга ёзилган ёки видеокассеталарга туширилган видеоматериаллар, сиди-маърузалар, видеоклиплар, иллюстратив-изоҳли маърузалар кенг ўрин олади.

Масофавий таълим жараёнини бошқариш ва назорат қилиш асосан интернет технологиялари ёрдамида амалга оширилади. Ўқитувчи билан таълим олувчилар орасидаги ўзаро алоқалар, таълим олувчиларнинг ўзаро алоқалари электрон почта, интернет алоқаларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади. Бундай таълимни амалга оширишда таълим муассасасининг сайтида кейсга илова сифатида:

- турли хил куншмча материаллар, маълумот-ахборот воситалари, шунингдек, бошқа сайтларга мурожаатлар;
- автоматик бошқарувни назарда тутувчи назарий ишлар, тестлар;
- маълум бир масала ёки муаммони жамоа равишда муҳокама қилиш учун

теле-конференция WEP-саҳифаси;

- Видеоконференция (имкон даражасида) жойлаштирилади.

Бу моделда ўқув материали таълим олувчи томонидан асосан мустақил ўзлаштирилиши, лекин кейсда кўрсатилган баъзи вазифаларни бажаришда ўқитувчи ва ўқувчи, шу билан бирга ўқувчилар ўртасида виртуал ҳамкорлик назарда тутилади.

Энди лойиҳа ғояларига мос моделни аниқлаш ёки бошқача қилиб айтганда бу ғояларнинг юқорида кўриб чиқилган моделларининг қайси бирини танлаб олиш кераклигини кўриб чиқамиз.

Юқорида шархланган моделларга яна бир назар ташласак., масофадан ўқитишнинг "интеграциясига" асосланган моделда ўқувчиларнинг қайсидир бир қисми бари бир синф - дарс шаклида ўтказилишини назарда тутилиши билан масофадан ўқитишнинг "сайтли ўқитиш" моделининг "кейс-технология" вариантида ҳам гарчи таълим олувчилар билан ўқитувчиларнинг юзма-юз рўпара бўлишлари инкор қилиниши билан баъзи бир жиҳатлар билан мос келмайди. Масофавий таълим ўзига хос қуйидаги хусусиятларга эга:

- эгилувчанлик жадвал асосида ўқитиш ҳар бир ўқувчи танлаган мутахассислиги бўйича курсни ўзлаштириш учун зарур бўлган ихтиёрий муддатда ўқийди;
- параллел ўқиш имкониятининг мавжудлиги. Ўқиш ишдан ажралмаган ҳолда амалга оширилади;
- ўқувчи ва тьюторнинг таълим муассасасининг қаерда жойланганлигига боғлиқ эмаслиги. Таълим хизмат қилиш марказлари ва муассасаларига қатнашмасдан, яъни йўл, турар жой, овқатланиш ва хоналарни ижарасига кетадиган ҳаражатларсиз амалга оширилади;
- ўқув-методик материалларни тақдим қилишнинг махсус шаклининг устунлиги;
- ўқувчиларнинг таълим муҳитида мустақил ишлаш кўникмаларини жадаллаштириш имконияти борлиги. **Масофавий ўқитиш ўз тамойиллари эга ва булар қуйидагилардир:**

1. **Старт билимлари тамойили.** Масофавий ўқитишнинг муваффақиятли амалга ошириш учун масофадан ўқитиш талабгори масофавий ўқитиш технологияси ва воситаларидан фойдаланиш ва уларни ишлатиш бўйича маълум бошланғич билим ва малакага эга бўлиши керак. Чунончи масофавий таълим олувчининг компьютер ва компьютер жиҳозларини (принтер, сканер, нусха кўчирувчи ва кўпайтирувчи аппаратлар ва турли мосламалар) мустақил ишлатишига, локал ва глобал алоқа тармоклари орқали тегишли маълумотларни олишига ёки юборишига, бундай маълумотлар билан ишлашига, бундай тармоқлар орқали мулоқотга киришишига тўғри келади. Бунинг учун эса ундан маълум даражадаги компьютер саводхонлиги, шунингдек, локал ва глобал алоқа тармоқларида ахборот алмашувини амалга ошириш малакаларига эга бўлиш талаб этилади.

2. **Ўқитишда индивидуаллик тамойили.** Маълумки, ўқитишни индивидуаллаштириш, бу, уни ҳар бир ўқувчининг ўз индивидуал хусусиятларига мослаб ташкил этишдан иборатдир.

Масофавий ўқитиш, ўқитишнинг анъанавий шаклидан ўзининг индивидуаллашганлиги билан кескин фарқ қилади. Ўқув жараёнини ўқув-методик

ва ўқув-моддий жиҳатдан таъминлаш, ҳамда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаолияти индивидуал характерга эга. Бу тамойил кириш ва жорий назоратлар асосида амалга оширилади. Жумладан, кириш назорати нафақат таълим олувчининг индивидуал иш (ўқиш) режасини тузиш учун, балки, зарур бўлса унинг муваффақиятли ўқиши учун дастлабки билим ва малакасидаги етишмайдиган кисмларни тўлдиришни назарда тутиш учун ўтказилади. Жорий назорат эса, жумладан, таълим олувчининг ўқиш траекториясини коррекция қилиб боришга хизмат қилади.

3. Интерфаоллик тамойили. Бу тамойилнинг моҳияти шундаки, биринчидан у янги ахборот технологиялари муҳитида нафақат ўқитувчи билан ўқувчи, балки ўқувчиларнинг бир-бирлари билан ўзаро мулоқотлари ва контактлари қонуниятларини ифодалайди. Тажрибаларнинг кўрасатишича, масофавий ўқитиш жараёнида ўқувчилар ўртасидаги ахборот алмашуви интенсивлигидан юқори экан. Бинобарин, бу тамойил, масофавий ўқитишда, жараён қатнашчиларининг электрон адресларини барча қатнашчиларда бўлиш мақсадга мувофиқлигини назарда тутади.

4. Индентификация тамойили. Ўқитишнинг анъанвий шаклига нисбатан ўқитишнинг масофавий шаклида ўқиш-ўқитиш ишларини қалбакилаштириш, ўзгалар ўқув фаолияти ва унинг натижаларини ўзиники қилиб кўрсатиш имкони кўп. Бунда негатив ҳолат ва ҳаракатларга йўл қўймаслик учун мазкур тамойил амал қилади. Масофадан тест, реферат ва бошқа назорат ишларини ўқувчининг айнан ўзи томонидан бажарилиши унинг бармоқ излари, товуши ёки кўз қорачиқлари бўйича турли техник воситалар ёрдамида индентификация қилиб борилади.

5. Ўқитишнинг регламентлик тамойили. Гарчи масофавий ўқитишда ўқиш муддати умумий ҳолда қатъий равишда чегараланмаган бўлса ҳам, масофадан ўқийдиган ўқувчилар тоифалари хусусиятларини ҳамда уларга ўқишларида максимал қулайликни ҳисобга олиб, қабул қилинган ўқитиш муддати амал қилади. Бу муддат доирасида ўқув жараёнининг барча жиҳат ва тадбирларини кўзда тутувчи индивидуал характерга эга бўлган ўқув жараёни жадвали жорий этилади.

6. Янги ахборот технологиялари воситаларини қўллашнинг педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқлик тамойили. Масофавий ўқитишни ташкил қилишда бу тамойилга амал қилиш муҳим ҳисобланади. Чунончи, масалан, Санкт-Петербург очиқ университетининг тажрибасига қараганда масофавий ўқитишда ўқитишнинг турли воситаларини қўллашнинг энг мақбул (оптимал) нисбатан қуйидагича эканлиги маълум бўлган: қоғозга печать қилинган материаллар – 40-50 %, WEP- серверлардаги материаллар – 30-35 %, компьютерли видеоконференцалоқалар – 10-15 %, бошқа воситалар — 5-20 %. Бинобарин, гарчи, янги ахборот технологиялари воситалари, жумладан, **интернет** жуда жозибали ва ўзига тортувчи дидактик хусусиятларга эга бўлсада, улар билан ортиқча қизиқиш ёки уларга ортиқча аҳамият бериш фетишлашишга, бу эса ўз навбатида қайсидир ўқитиш воситасини бошқа ҳаммасидан афзал кўришдек нотўғри тасаввур ва хулосага олиб келиши мумкин.

7. Ўқитишнинг очиқлиги ва мослашувчанлигини таъминлаш тамойили. Масофавий ўқитишни очиқлиги тамойили масофадан ўқишга талабгорнинг ёшига, унинг старт (дастлабки) билими ва малакаси даражасига ҳамда масофадан ўқишга киришидаги суҳбат, имтихон, тест ва шунга ўхшаш, назорат ишларига бўлган талабларнинг "юмшоқлиги" билан ифодаланади. Бу

тамойил замирида инсонпарварлик жиҳатлар ётган бўлиб, масофавий ўқитишда айниқса катта аҳамият ва кўлам касб этади. Бу тамойил таълим ва ўқитиш жараёнини тўлалигича инсонга қаратилиши, унинг жамиятда ўзини ижтимоий ҳимояланган, бехавотир қулай хис қилиш ва яшаши учун таълим олишида унга максимал қулай шароит ва имконият туғдирилиши билан характерланади. Дарҳақиқат, ўқитишнинг бу шакли:

- таълим олувчи унинг ижтимоий шароитидан катьий назар (ногиронлик, яшаш ва оилавий шароити) таълим олиш ҳуқуқини рўёбга чиқариш имкониятини яратилганлиги;
- масофавий ўқишга кирувчилар учун кириш суҳбати, имтихон ёки тестларга қўйиладиган талабларнинг "юмшоқлиги";
- ўқитиш даври рамкаларининг катьий чегараланмаганлиги;
- таълим олувчи ўзига қулай бўлган шароит ва вақтда шуғулланиши мумкинлиги;
- ўқишни ишдан ажралмаган ҳолда олиб бориш мумкинлиги;
- таълим олувчи томонидан ўқиш траекторияларини танлаш эркинлигининг мавжудлиги каби, инсоннинг ижтимоий манфаатини кўзловчи жиҳатлари билан ажралиб туради.

Бу вариант айниқса, ўқув, ўқув-услубий, ўқув-меъёрий ва дидактик материалларни тақдим этиш шакли ва усули билан лойиҳа ғояларига яқин туришини кўриш мумкин.

Масофавий ўқишни ташкил этишда:

- Масофавий ўқитиш курси ҳақидаги умумий маълумотлар, унинг мақсади ва вазифалари, мазмуни (структураси), ўқув гуруҳларига қабул шартлари ва бошқа шартлар бўйича тегишли маълумотлар.
- Курснинг фанга тегишли соҳаси бўйича маълумот материаллари (маълумотлар базаси сифатида).
- Фойдаланувчилар билан мулоқот ўрнатиш керакли маълумотларни олиш имкониятини берадиган алоқа адреслари (е-почта ёки бошқа адреслар, телефонлар).
- Муайян модулларга бўлиб чиқилган, яъни структураланган ўқитиш курси (электрон дарслик).
- Ўқув материалларини ўзлаштиришга, олинаётган билимларни текширишга, рейтинг назоратини ўтказишга мўлжалланган топшириқлар тўплами.
- Ўзлаштирилган билимларни ва кўникмаларни мустақил тарзда қўллашга, фойдаланишга, конкрет олинган муаммоларни ҳал этишга қаратилган ижодий ёндашиш масалалари ва топшириқларининг, индивидуал ёки биргаликда ўтказиладиган амалий ишлар тўплами.
- Ўқувчиларнинг мустақил фаолиятларини қай даражада боришини узлуксиз равишда баҳолаб боришга қаратилган мониторинг блоки.

Бу эса ўқувчини мустақил ўқиш, ўрганиш, ўзлаштириш жараёнида фаол позицияда туриш муҳитини яратади.

Энди масофавий ўқитишда унинг функционал йўналишларига жараённи қаратмоқчимиз.

1. Бошқарув блоки: - турли категорияда фойдаланувчиларнинг, ўқув жараёнига кира олишини - кира олиш, фойдаланиш жараёнини бошқариш.
2. Ўқитиш блоки: - Ўқув материалларини комплекс узатишни амалга

оширишни йўлга қўйиш.

3. Назоратни амалга ошириш блоки: Узи-ўзини, ўқув жараёнини ташкил этувчилар томонидан ўзлаштириш жараёнини назорат этишни олиб бориш.

4. Коммуникатив блок: Бунда ўқув жараёнида иштирок этувчиларнинг ўзаро алоқаларини, электрон почта, тестлар ўтказиш режимида иш олиб боришни ташкил этишни ўрганиш.

5. Ахборот блоки: Масофавий таълим жараёнида иштирок этувчилар, ўқув жараёнида уларнинг эришган натижалари ҳақида анкеталар, статистик маълумотларни тўплаш.

Изоҳ, ўрнида шуни эслатиб ўтиш керакки, масофадан ўқиш имконияти чекланган болалар билан уй шароитида ўзига қулай вақтда амалга ошириш мумкин. Ундан ташқари узок туман-кишлокларда яшовчилар учун юқори малакали ўқитувчилар етишмаслик хрлларида жуда мос келади. Айниқса, масофадан таълим катталар таълимини амалга оширишда, шахсий дастур асосида малака оширувчилар учун жуда иқтисодий, ижтимоий жиҳатдан ўзини тўла оклайди. Айниқса, ёш болали, касаллиги туфайли уйдан ташқарига чиқиш имконияти йўқ шахслар ҳамда ишлаидиганлар иш жойидан ажралмаган ҳолларда жуда қулай шароит тугдиради.

Агар масофадан таълим жараёнида:

- Юқори малакали мутахассисларнинг видеокассеталарга ёзилган маърузаларидан фойдаланилса;
- Видео конференциялар, анимацияли роликлардан фойдаланилса;
- Ўқитувчининг янги ўқув материалларини баён этувчи анимацияланган ҳолатдаги моделлари бериб борилса.

Масофавий таълим сифати ва самарадорлиги янада ошади. Юқорида баён этилганлар асосида шундай хулоса чиқариш мумкинки, анъанавий таълим жараёнида ўқитувчи бош ва асосий фигура сифатида хизмат килса, масофавий таълимда янги билимлар берувчи асосий манбаа электрон ўқитиш воситаларидир.

Шунинг учун ҳам келажакда масофавий таълим сиртдан таълим олувчилар учун энг тезкор, энг қулай имкониятдир. Компьютер асосидаги масофавий таълимнинг ўзига хос афзалликлари нимада деган саволга жавоб бериш вақти келди. Унда:

- Ишлаб чиқаришдан, оиладан ажралмаган ҳолда жадаллаштирилган таълим олинади;
- Малака ошириш ва қайта тайрлашда узи хохлаган усул-шакллардан кенг фойдаланиш имконини яратади;
- Уз қобилият ва қизиқиш, эҳтиёжлари асосида шахсий режа, дастурларини шакллантиришга имкон яратади;
- Ўқувчи ўзи билан ўзи холи равишда ўз имкониятлари даражасида дастур ва янги ахборотларни қабул қилади. У ўқувчи кучли ва кучсиз деган гаплардан кутўлади. Ўзига узи бахр беради. Ўқув-билув инсонпарварлик рухида кечади.
- Ўқув материалини ўзлаштириш ҳам қатъий, холисона амалга ошади. У ўз билимини тестлар воситасида аниқ билади ва ўз истиқболига ўзи баҳо беради;
- Ўқув билув - даврида янги-ахборотлар, технологиялар, интернет хабарларидан тез фойдалана олиш малакалари шаклланади.

Шунингдек, аудио, видео, график, электрон библиотекалардан фойдаланиб ўз билимини ошириш имконияти туғилади. Масофавий таълим жараёнининг

муваффақиятли кечишида, унинг самарадорлиги кўп жиҳатдан бу жараённинг асосий иштирокчиларидан бири бўлмиш консультант ўқитувчилар - тьюторларнинг қай даражада тайёргарлигига боғлиқ.

MAKTABLARDA MATEMATIKA FANINI O‘QITISHNING USTUVOR YO‘NALISHLARI

Turabboyeva Zumradxon Soyibjon qizi,
Andijon viloyati Baliqchi tumanidagi
8-umumiy o’rta ta’lim maktabining
matematika fani o‘qituvchisi

Fanda qancha matematika bo‘lsa, shuncha haqiqat bordir. Bugungi zamonamiz shiddat bilan rivojlanib har tomonlama ravnaq topib bormoqda. Bunda raqamli texnologiyalar, axborot telekommunikatsiyalarning ham salmog‘i katta. Shiddat bilan o‘zgarib borayotgan bu olamda ilm-fanning o‘rni beqiyosdir, ayniqsa, ko‘plab fanlarning asosi, tayanchi bo‘lgan matematika fanining o‘rni haqida alohida e’tirof etish joizdir. Hammamizga ma’lumki, qadim-qadim zamonlarda, barcha sivilizatsiya o‘choqlari bo‘lgan qadimgi davlatlarda matematikani o‘rganishga, bu fanni ravnaq topishiga alohida e’tibor qaratilgan. Qadimgi Misr piramidalari, Bobil osma bog‘lari, suv inshootlaridan tortib, ijtimoiy munosabatlar, meros masalalari-yu davlat boshqaruvida ham matematikaning o‘rni yaqqol namoyon bo‘ladi. Bizning Vatanimizda ham qadim-qadim zamonlardan matematika fani keng rivojlanib, ravnaq topib kelgan. Shu o‘rinda bobokalonimiz Muso al-Xorazmiyning yuksak xizmatlarini alohida e’tirof etish joizdir. Algebra fanining otasi sifatida shuhrat qozongan vatandoshimizning nomi matematika fanida “algoritm” atamasi shaklida o‘z ifodasini topdi. Uning “Al-kitob al muxtasar fi hisob al-jabr va al muqobala” asaridagi “al-jabr” so‘zi “algebra” ni anglatib, al-Xorazmiy asos solgan fanning nomi hisoblanadi. Dunyoning ko‘plab buyuk olimlari al-Xorazmiyning matematika rivojiga qo‘shgan ulkan hissasini alohida e’tirof etishadi. Bunday buyuk allomaning avlodi ekanligimiz bizning qalbimizda faxr tuyg‘usini uyg‘otadi va shuning bilan birga bizni unga munosib avlod bo‘lishga undaydi. Yangi zamon, yangilanishlar davrida ilm-fanning ravnaqi, yoshlarning kamolotiga alohida e’tibor qaratilgan. Yoshlarimiz barcha sohalarda yutuqlarga erishmoqdalar. Hech birimizga sir emaski, ko‘plab sohalarga matematika asos, tamal toshi hisoblanadi. Shuni hisobga olgan holda, Muhtaram Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev joriy yil boshida parlamentga qilgan murojaatnomasida matematika fanining o‘qitilishiga alohida e’tibor qaratilishi haqida e’tirof etganlari bizni juda quvontirdi

Shu kunlarda esa “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish to‘g‘risidagi chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qaror imzolandi. Bu esa matematika fanining yurtimizda rivoj topishiga asosiy omil bo‘ladi. Qarorga muvofiq, matematika fanini ta’limning barcha bosqichlarida o‘qitish tizimini takomillashtirish, pedagoglarning samarali mehnatini rag‘batlantirish, ilmiy-tadqiqot ishlarining ko‘lamini kengaytirish va amaliy ahamiyatini oshirish, xalqaro jamiyat bilan aloqalarni mustahkamlash maqsadini ko‘zda tutgan.

Matematikasiz hech bir fanni mukammal tasavvur etib bo‘lmaydi, shu boisdan 2020-yilda bu fanni ravnaq toptirish nafaqat biz pedagoglar, balkim, butun davlat siyosati

doirsadagi vazifaga aylandi. Unda Al-Xorazmiy mukofotining ta’sis etilishi aytib o‘tilgan. 2020-2023-yillarda matematika fani bo‘yicha ta’lim sifatini yaxshilash, ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini va amaliy ahamiyatini oshirishning maqsadli dasturi ishlab chiqildi. Bu imkoniyat va imtiyozlarning barchasi bizni, xususan, meni juda ruhlantiradi.

Hozirgi kunda maktablarda matematika fanining o‘qitilish jarayoni qay darajada? Qanday o‘zgartirishlar kiritish kerak? Qanday innovatsiyalar olib kirishimiz kerak? Jahon tajribasidan o‘rganishimiz kerak bo‘lgan qanday jihatlar mavjud?

Men faoliyatim davomida shu savollarga javob topishga harakat qilib kelmoqdaman. 2019-2020-o‘quv yili boshida maqsadli dastur tuzib chiqdim, hamda maktabimizda matematika fanini chuqurlatib o‘qitishni yo‘lga qo‘ydim. Shu maqsadda bitta sinfni tanlab olib, ular bilan ish boshladim. Ma’lumki, 5-sinflarda haftalik 5 soat matematika darslari o‘qitiladi, men bunga qo‘shimcha haftasiga 3 kun qo‘shimcha fan to‘garagini yo‘lga qo‘ydim. Hamkasblarimga ma’lumki, haftalik 5 soat darsimiz biz uchun yetarli emas. Endilikda esa men, dasturni bemalol bajara olardim, hamda bunga qo‘shimcha ravishda, qiziqarli masalalar, mantiqiy matematika, testlariga vaqt ajrata boshladim! Albatta bu o‘zining ijobiy natijasini bera boshladi. Matematika fanini yaxshi o‘rganish bolaning teran zehnli, dunyoqarashi boy bo‘lishiga, barcha fanlarni yaxshi o‘zlashtirishiga sabab bo‘ladi. Men o‘z faoliyatim davomida ushbu jarayonni uzviy olib borishga, hamda davomiy ravishda izlanishlar olib borishga harakat qilaman.

Avvalo dars jilovini o‘quvchiga ham berishimiz kerak, ya’ni darsda doim biz diqqat markazida bo‘lamiz. Biz yangi mavzu bilan tanishtiramiz, yo‘l-yo‘riqlarni ko‘rsatamiz, o‘quvchi ishlay boshlaydi, lekin bu ma’lumotlar doimiy ravishda uning yodida qolmaydi. Aksincha biz o‘quvchiga mavzuni mag‘zini chaqishga, o‘zi fikrlashiga imkoniyat yaratib bersak, u qonuniyatni anglaydi, fikrlaydi hamda bu uning mavzularni maksimal darajada o‘zlashtirishiga asosiy omil bo‘ladi.

Dunyoning ko‘plab davlatlarida maktab o‘quvchilari uchun turli olimpiadalar tashkillashtiriladi. Shu jumladan men, Kenguroo olimpiadasiga to‘xtalib o‘tmoqchiman.

XX asrda 80-yillarda avstraliyalik matematik Piter Xollaran o‘quvchilar o‘rtasida matematikaning qiziqarli, quvnoq tarzda tarqalishi uchun bu olimpiadani tashkil qilgan. Hozirgi kunda bu olimpiada dunyoning 80 dan ziyod davlatida keng yoyilgan. Shu kabi tanlovlarga o‘quvchilarni qatnashishini ta’minlash o‘quvchi uchun motivatsiya bo‘ladi va uning fanga bo‘lgan mehri yanada ortadi. Kelajakda o‘zimizning milliy olimpiadalarimizni tashkillashtirishimiz yanada quvonarli hol bo‘lardi menimcha. O‘quvchi, bugun biz unga tushuntirayotganlarimizning o‘ziga kerakligini bilishi, o‘ziga chindan ham kerakligiga ishonishi kerak, shundagina u o‘zlashtiradi, zavq bilan mavzuni o‘rganadi. Bunga erishish esa o‘zimizning pedagogik mahoratimizga bo‘g‘liq.

Biz prezident maktablarida bo‘lganimizda, u yerda yaratilgan shart-sharoitlar, texnologiyalarning yuqori sifati o‘quvchilarning yuqori darajada o‘zlashtirishida katta rol o‘ynashiga guvoh bo‘ldik. Demak, bizning barcha maktablarimizda zamonaviy texnologiyalar kirib kelishi fan rivojida o‘z hissasini qo‘shadi.

Ta’lim jarayonida bu kabi taklif va mulohazalarni ko‘plab keltirishimiz mumkin. Men umid qilamanki, yaqin yillar mobaynida bu muammolarning barchasi bartaraf etiladi, hamda al-Xorazmiy avlodlari ekanligimizni qayta-qayta isbot qila olamiz. Davlatimiz, Yurtboshimiz yaratib berayotgan imkoniyatlarga o‘zimizning samarali mehnatimiz bilan javob beramiz.

THE TRANSFORMATION OF THE ENGLISH LANGUAGE'S VARIANTS IN CONTEMPORARY GREAT BRITAIN

Tatarinceva Anna,
Professor, Dr.Paed.
Baltic International Academy,
Riga, Latvia

The English language has become the global language, the language essential in promoting cultural relations, in the areas of air traffic control, transportation, tourism, study and work abroad, international business, scientific conferences and research, entertainment, politics, literature, history and religion.

That is why so important to know the essence and fortune of social and regional dialects and accents of contemporary Great Britain. What are the peculiarities of the dialects of Cornwall, Yorkshire, Lancashire ? How can you understand a phrase in Cockney?

How do people implement the rhyming slang of East London, which is considered to be unique? How many groups of regional dialects are there in Great Britain? What can we do in order to save and hand down these unique variants of English to the next generations?

The proposed research will give us possible answers, considering the essence of the dialect together with the history of the region where it is used.

The **Problem** of the research is the fate of social and regional dialects of contemporary Great Britain.

The **Aim** of the research is to investigate the dialects and accents of contemporary Great Britain which are in danger of disappearance from the face of the Earth.

The **Method** of the research is the theoretical analysis of the linguistic, pedagogical and psychological literature on the topic.

I. Regional Variants of the English Language in Great Britain

Since the days of Shakespeare the English language of South East England was considered as the *standard*. According to Arnold (1996), *Standard English* is the official language of Great Britain, taught at schools and universities, used by press, radio, TV, spoken by the educated people. This English language is current and literary. Its vocabulary is contrasted to various local dialects.

The author should clarify two terms – "a dialect ", and "an accent".

One uses the term "a dialect" to refer to varieties distinguished from each other by the differences of grammar and vocabulary, whereas "an accent "will refer to the varieties of pronunciation (Hughes, 1994):

" Dialect" **–** a manner of speaking; phraseology; idiom; a form of a language prevailing in a particular district, and marked by peculiarities of vocabulary or pronunciation; a special variety or branch of language, or one of a number of languages regarded as a family; a form of a language characteristic of a particular profession or

trade, whereas "accent "– a special effort of utterance making one syllable more prominent than others, as by a change of pitch or by stress of voice; manner of utterance (Finnegan, 1989).

Scottish, Welsh and Irish are generally the most popular regional accents, then Northern, Yorkshire and West Country accents come, an at the bottom of the list there are London's**,** Liverpool's**,** Glasgow's and West Midlands', the least popular accents in Great Britain. Regional varieties possessing a literary form are called "variants " (Arnold, 1996).

There are two variants in contemporary Great Britain:

- Scottish English, and
- Irish English (Hughes, 1994)

Opinions on the number of main groups of dialects vary.

The linguist Arnold (1996) believes that there are five main groups of dialects in Great Britain, whereas Ginsburg (1997) specifies the following six groups of regional dialects:

- Lowland (the north of the Tweed);
- Northern (between the Tweed and the Humber);
- Western;
- Midland**;**
- Eastern (between the Humber and the Thames);
- Southern (the south of the Thames).

II. Cornwall and Cornish

Now let's go to mystic Cornwall in order to get to know Cornish…

"Cornwall"- means " Cornubian Welsh"; the name Wealhas

(Wales, Welsh) was a common noun, meaning "strangers*";* it was given by the newcomers to the unfamiliar Celtic tribes…

But how can one get here, in Cornwall, Somerset? The gentle landscape of Somerset is a home to the Somerset cider, or "Scrumpy", - an alcoholic apple drink- and cheese. Cider is made from apples only and is sold all over the United Kingdom, but "Scrump**y "** is much stronger, and it usually has small pieces of fruit floating in it. "Cheddar" cheese, the most popular and firm cheese, was stored and matured in caves at Cheddar Gorge.

Cornwall is famous for its distinct culture as it was settled by Celts from Brittany and Ireland. Cornwall is mystic, Celtic and historical. The Lizard, the southern part of England, took its name from the Cornish " lit "**,** palace and yard, appropriate words for this majestically beautiful coast.

According to The Oxford Companion to the English Language (1992);

Cornwall – [before 10 c; from Old English Cornweallas

- the "Cornwelsh Celtic equivalents Kernoʻu or Pou Kernoʻu

(Latin pagus Cornubii**,** medieval Latin Cornubia).

Compare the district of Cornwaille in Britany, known in Breton as Kernēoʻ and Kerne'.

Some words derived the name from Celtic "corn (u) horn ", for the shape of the peninsula. Official title is - Cornwall and Isles of Scilly**.** A county of England occupying the extreme south-western peninsula]. Cornwall is considered the most remote English dialect of the counties of England, romantically associated with tin mining, megaliths,

smugglers and wreckers. Although the region was a part of England since 815, many local people regard England as situated beyond the River Tamar. The people of Cornwall were always proud of their language. The efforts are being made to revive it now. The old language survives chiefly in the form of place-names, folk dances and folk music festivals, for example, celebrations of the May Day derived from old fertility rites, the unique form of wrestling.

The May Day is celebrated as a spring festival, this tradition came from the ancient times. The English and other people conquered by the Romans developed their May Day from the Roman festival called "Floralia"**.** The May Day became the most favourite holiday of many English villagers from the medieval times. Although the Cornish language ebbed away over the centuries it is still recalled in the Celtic place-names, as it was mentioned above.

The information about the early Cornish "scant" we can find in few texts, the major survivor was " The Ordinalia ", (written, probably, in the late 14century), a trilogy of verse dramas of 8734 lines in all.

The Cornish language began to decline from the time of Reformation. Relics of the Cornish language are found in places and family names beginning with

- "pen" head, hill (Pendennis, Penhale, Penzance),
- "pol" pool, hole (Polkerris, Polmassick, Polperro),
- "porth" port (Porthallow, Pothcothan, Portcurno),
- "tre" farm (Tremaim, Tresillian, Trevelyan).

Cornwall has St. Michael's Mount, while Britany has Mont-Saint-Miche. Both have many Celtic saints' names, and the characteristic features of Cornwall is the existence of names of many saints: St. Austell, St. Buryan, St. Columb, St. Ewe, St. Ives, St. Just,St. Levan, St. Mawgan, St. Newlyn.

III. The Scousers and Their Accent

1. Also Scouser**.** A person born in the city of Liverpool, on the River Mersey, especially if from working class.

2. The often stigmatized working class speech of Merseyside.

The accent combines the features of Lancashire with varieties of English from Ireland and to a lesser extent from Wales, brought in by 19-20 century immigration.

Accents range from broad Scouse through modifications towards RP and RP itself in the middle and upper classes. Among the distinctive expressions in Scouse are "the Pool"**,** a nickname for Liverpool, and Liverpoolian (the correct name for someone born in Liverpool, substituting "puddle" for " pool "). Non-Scousers, especially from the north of the city, are sometimes called "woolybacks" (sheep), a nickname suggesting rusticity and lack of wits.

Pronunciation

The following features are widely regarded as "shibboleths", especially when several ones occur together: a merger of the vowels in such pairs as " fair/fur" and

"spare/spur" is recognized as an [e:] as in other parts of the north-west of England, syllable-final "-ng " is pronounced as in long-g for "long", " sing-ging-g" for "singing"; the vowel in such words as "pin" and "sing" is pronounced **[:**], so they sound close to "peen" and "seengg"; the sound [r] may be either an alveolar continuant or an alveolar tap that is particularly distinct initially ("rabbit", "run"), after stops and fricatives ("breathe", "grass", "three") and between vowels ("carry", "ferry"); a [t]

between vowels is often replaced by [r], sometimes shown in print as [rr]**,** as in "marra" for "matter": "What is the marra with you then?"**.**

In a publicity drive for Liverpool clean streets campaign, litter was described as "norra lorra fun" ; some speakers, especially the working - class Catholics of Irish background replace [t, d] with [ð,] **,** as in "dese tree" for "these tree"." Month" may be pronounced [muntth]; in syllable-initial and syllable-final position, a fricative can follow a stop, as in "k/x/ing" for "king") where [x] represents the fricative in Scotish "loch", "me", "d/z/ad" for "my dad", "back[x]" for "back", and "bad[z] for "bad";

Scouse is often described as having a flat intonation, in effect a rise with a level tail where RP has a fall: in the statement "I don't like it", it goes up on " like" then runs level, whereas RP starts going down on "like" and keeps going down. There is also a kind of fall in "yes-no" questions where RP would have a rise, so that in the question "Are you from Birkenhead?", Scouse falls on "Birk" where it rises in RP. Until recently it was possible to distinguish the speech of Irish Catholics from Protestant English through pronunciation of some words; a double advertisement on local buses in the 1960s read on one side of the bus "Treat us furly, travel early", on the other " Treat us fairly, travel airly" (the latter denoting Irish derived usage); unlike in other northern urban accents, the final vowel of words like " city", "seedy" is [**:]**; [p, t, k] are heavily aspirated or even affricated.

Thus: can't [k/x/ a**:** nt], straight [streits], **"** back/x/ " for "back". In final position, [p, t, k] there may be realized as fricatives [s, k]; [h] is usually absent, but sometimes is present - "him, her", the suffix –"ing" is [ˆn]. The voice quality of speakers of Scouse was often described as "adenoidal", and phoneticians speculated about the origins of such a feature.

IV. Cockney

The East End of London grew with the spread of industries to the east of the City. It is also one of those areas of London where foreigners came to find a job, the East End is especially famous as the centre of clothing industry (or "rag-trad") in London. The East End has many old properties, built already in Dickens' time, many houses which the Londoners christened "slums"**.** The markets of the East End are famous throughout the world. The Petticoat Lane Market takes place every Sunday morning, it became one of the sights of London. Street-salesmen promise that the goods are of the highest quality and much cheaper than those you can buy in the West End! " Come on darlin'…amazin' bargain…you ain't seen nuffink like it!"

The majority of those lived in the East End are the hereditary inhabitants of the area. Their fathers, grandfathers and great-grandfathers were born there. They love the East End and are proud that they have the right to call themselves "Cockneys "**.**

The word "Cockney" is a fairly wide term, meaning "the true Londoner" or "an old resident of the East End".

One of the strongest and most unusual accents is to be found in the East of London, at the home of "Cockneys "**.**

According to M.Mackenzie(1994) , "Cockney" is a colloquial name applied to a Londoner born under the sound of Bow bells - the bells of the Church of St. Mary-Le-Bow, which stands nearly in the centre of the City of London.

The origin of this word was the subject of many guesses, but the historical examination of the various uses of "Cockney" by Sir James Murray(1991) shows that the earliest form of this word is "cokenay" or "cokeney"; i.e., " ey" or "egg", and

"coken"**,** the genitive plural of "cock", "cocks' eggs" being the name given to the small and malformed eggs sometimes laid by young hens.

Thus, Robert Whittington speaks of Cockneys in such a phrase - " it is used in great cities as London, York, Perusy (Perugia). It was not till the beginning of the 17th century that "Cockney" appears to be confined to the inhabitant of London.

The so-called "Cockney accent " was chiefly characterized by the substitution of a " v " for " w ", or vice versa in the first part of the 19th century The chief consonantal variation existed now is perhaps the change of " th " to " f **"** or " v ", as in " fing " for "thing", or " farver " for "father"**.** The vowel sound changed from " ou " to "ah ", as in "abaht " for "about ", were illustrated in the "Coster Songs" by Albert Chevalier (1987: 93).

The most marked change of the vowel sound is that of " ei " for " ai **",** so that " daily **"** becomes " dyly ". The omission of

" h " is not peculiar to Cockney. The Cockney accent is not a particularly pleasant or melodious one, and the Cockney's distortion of the English language is such that the foreigner often finds it impossible to understand the speaker until his ear acclimatizes to the peculiar tones.

According to Meredith (1991), this accent, known as the "Cockney slang", was first developed by the representatives of the Underworld in the 1860s when thieves and crooks were able to pass information among themselves and confuse the police and other law-abiding citizens at the same time.

"Cockney" is, of course, the southern accent. The Cockney language is really more than an accent, since it includes many words and expressions that cannot be heard in any other part of the country.The principal characteristics of the Cockney accent consist in a general slurring of consonants (the aspirate aitch is often ignored) and a distortion of vowel sounds. Cockney is very different from the idea of a typical speech of an Englishman.

As recorded by Ch. Dickens over a century ago, "Cockney" was phonetically characterized by the interchange of the labial and labio - dental consonants [**w**] and [**v**] :

"wery" for "very", and "vell" for "well". The voiceless and voiced dental spirants are still replaced - though not very consistently – by [f] and [v] respectively: " fing" for the word

" thing", and " farver " for the word "father" . Then there is the interchange of the aspirated and non - aspirated initial vowels : " hart " for "art", and "eart " for heart in Cockney**.** The most marked feature in the vowel sound is the substitution of the diphthong [ai] for standard [ei] in such words as: "day", "face", "rain", "way" pronounced: [dai] **,** [fais], [rain], [wai].

Cockneys don' t pronounce their [h], e.g. "house" is pronounced [ouse] , "here" is pronounced [ere] and, "plate" - [late] , " plite" – [lite] ...

There are some specifically Cockney words and set expressions such as [up the pole]- "drunk" , [you' ll get yourself] "disliked" (a remonstrance to a person behaving very badly).

Cockney is lively and witty, its vocabulary is imaginative and colourful. Its specific feature not occurring anywhere else is so-called "rhyming slang ". The rhyming slang was used a lot by the performers in the old music halls in the early 1900s.

Conclusion

Dialects, accents and variants of English are the essential components of the history of the language, culture and history of Great Britain. Helping people to achieve intercultural sensitivity, establishing a willingness to understand, creating an open-minded attitude towards their own and the target cultures through implementing the language and its variants, in all these ways foreign language teaching can contribute to the students' personal growth, development and life-long intercultural learning and communication.

We should study and save all variants of the English language of contemporary Great Britain and successfully implement them nowadays.

References

Arnold, I. 1996: *The English Word*. Moscow:Orion.

Boorde, S.J. 1547, *The English Language*. Cambridge: Cambridge University Press

Brewer ,R. 1986. *Studying British Cultures*. *An introduction*. London:Thorn

Albert Chevalier,1987, *The History of the English-Speaking people.*
NY: Praeger Publisher.

Finnegan, 1989. *Advances in the Sociology of Language*.
Paris:Cambridge University Press.

Ginsburg, R.,S. 1997. *A Course in Modern English.* London: Douglas.

Hughes, A. &Trudgill,P.1994. *English Accents and Dialects.* London: Victoria

Knowles, G. 1986. *Elements of General Phonetics.* Cambridge:
Cambridge University Press.

Mackenzie, M.1994.*Background to Britain*. London: Oxford University Press

Meredith, J. 1991. *Let's see London*. London: Oxford University Press.

Murray, J. 1991.*Intonation of Colloquial English*.
London: Cambridge University Press.

Partridge, E.1992.A *Dictionary of Slang and Unconvential English.*
London:JCLA

Rastorguyeva, T.1983.*The History of English*. Moscow: Orion.

ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

А.О.Спатай, *SILKWAY Халықаралық университетінің 6D010300 «Педагогика және психология» мамандығының II-курс докторанты*
М.М. Байбекова, *психология ғылымдарының кандидаты, «Педагогика және психология» кафедрасының доцент м.а.*
К.Н.Қаражігітова, *педагогика ғылымдарының кандидаты, ОҚМПУ доценті*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыта перспектива процесса непрерывной профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.Актуальность данной проблемы объясняется с одной стороны возрастанием интереса к данному языку, во-вторых повышениеем сттауса данного языка в мировом сообществе.Также в статье поднимается вопрос о важности повышения и развития профессиональных навыков будущих учителей английского языка путем внедрения билингвиального образования.

Ключевые слова: компетенции, билингвиальное образование, глобализация, трехязычие, диалог, партнерские отношения, академическая мобильность, ценности, идеал.

CURRENT PROBLEMS OF TRAINING ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

ANNOTATION

This article reveals the perspective of the continuous professional training of future teachers of English.The relevance of this problem is explained on the one hand by the growing interest in this language, and secondly by the increasing status of this language in the world community.The article also raises the issue of the importance of improving and developing the professional skills of future English teachers by introducing bilingual education.

Keywords: competence, bilingual education, globalization, trilingualism, dialogue, partnership, academic mobility, values, ideal.

Педагогикалық мамандарды даярлау мәселесі Қазақстан Республикасының 2016-2020жж арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында ерекше орын алады. Педагог мамандығының беделін арттыру және оның сапалы құрамының болуы мәселесі ол бағдарламаның негізгі міндеттерінің бірі. [1]. Әлемнің жылдам өзгермелі жағдайы тұсында, білім берудің қарыштап ақпараттануы мен бұқаралық жаһандануы жағдайында және білімнің әлемдік білім кеңістігіне интеграциялануы кезінде мемлекет пен заманауи қоғамның мұғалім жеке тұлғасына тың талаптар қоюының өзі кең өрістеп дамуда. Оның ішінде

болашақ ағылшын, шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби дайындығына ерекше зейін қойылуда. Бұл қазіргі таңдағы осы шетел тілі оның ішінде ағылшын тіліне деген қызығушылық пен оның әлем тілдері ретіндегі статусы жоғары болуымен түсіндіріледі.Үштілділік мәселесі де осы аталған жағдайды өзекті ете түсті. Осы атағанның барлығы болашақ ағылшын пәні мұғалімдерінің кәсіби даярлығын жетілдіру жағын меңзейді.

Болашақ ағылшын тілі пәнінің мұғалімдерін кәсіби даярлау ісі педагогикалық жоғары оқу орындарында жүзеге асырылады. Оның нәтижесі болып оқып-білім алушылардың кәсіби даярлығы-болашақ мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетке даярлығы болмақ. Болашақ мұғаілімдердің кәсіби даярлығы белгілі бір құзіреттердің деңгейімен (жалпымәдени, кәсіби және пәндік), анықталады, әрі олар әрбір мамандық бойынша кәсіби стандарттар негізінде жұмыс берушілер мен қоғамның әлеуметтік сұранысын ескере отырып құрылады. Бүгінгі күні шындығына келгенде болашақ мұғалімдердің жоғары оқудағы дайындығының бағыттылығы проблемасы, оның ішінде ағылшын тілі мұғалімдерінің бағыттылығы оқып-білім алушылардың теориялық білімдерін қалыптастыруға бағытталған, бірақ бұл кәсіби дағдыларды жүзеге асыру үшін жеткіліксіз болады. [2]. Теориялық дайындықты дамытумен қатар практикалық құрамдас жағын ескерген жөн. Тәжірибе кезінде оқып білім алушылардың кәсіби іс-әрекет негіздерін меңгеру мотивациялары қалыптасады, алған теориялық білімдерін көрсетуге дайын болулары байқалатын болады. Әрі педагогикалық жоғары оқу орындары, өзге де білім мекемелері, жекелеп алғанда мектептермен және болашақ мұғалімдерді даярлауда білім бағдарламаларын жасауда пайдалы идеяларды жинақтауға мүмкіндік беретін еңбек нарығы мен қоғамның өкілдерімен диалог және тығыз серіктес қатынастар орнатқан өте маңызды [3].

Педагогикада «кәсіби дайындық» оқып-білім алушылардың бүкіл оқу процесі барысында өмірлік іс-әрекеттерін жан-жақты, мақсатқа сай бағыттай отырып,оның кәсіби дайындығын бағдарламалық қамтамасыз ету. Бүгінгі таңда бұл уақыт пен кеңістікте орын алатын, белгілі бір деңгейде кәсіби және жеке тұлғалық құзіреттіліктер меңгеруді қажет ететін жеке адамның кәсіби тұрғыдан өзіндік анықталу және өзіндік дамыту процесі [35]. Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби дайындығы деп, В.В. Лаптев и М.В. Швецкийлер біліктілік сипаттамасының талаптары көрсеткен базалық және арнайы құзіреттіліктердің жиынтығы және мектепте ағылшын тіліне оқытудың мақсаты мен міндеттерін білу және тиісті сабақ беру әдістемесін меңгеру болады [36]. «Кәсіби даярлаудың мақсаты, оның нәтижесі әрбір адамның белгілі мамандық иесі бола отырып, 3 аспектімен (мазмұндық, жеке тұлғалық, процессуалды) кездесуін көрсетеді. [37].

Педагогикалық іс-тәжірибеде оқытушының кәсіби құзіреттілігі жайлы жеткілікті дәрежеде анықтамалар келтірілген:

- Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекеті қалыптасқандығын анықтайтын қажетті білімдер, шеберлік пен дағдылардың жиынтығы оның бойында болған кезеңде және педагогикалық қарым-қатынасы, әрі жеке тұлғасы белгілі бір құндылықтар, идеал мен педагогикалық сана-сезімнің иесі болғанда (Г.М. Коджаспирова);
- Білімге және интеллектуалды, жеке тұлғалық тәжірибеге негізделген, педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық, практикалық дайындықты білдіретін феномен (И. А. Зимняя, В. А. Сластенин және т.б.);

- Кәсіби білімдер мен шеберліктердің жиынтығы, әрі кәсіби іс-әрекетті орындаудың тәсілдері (Э.Ф.Зеер);

- «субъектінің өз іс-әрекетінде құндылық бағдарларды жүзеге асыра алуы. Құзіреттілік педагогтың кәсіби функцияларды орындауға теориялық және практикалық біртұтастық тұрғыдан ғана дайындығын білдіріп қана қоймай, әрі педагогтың өзінің әлеммен дербес, жауапты және құлшынбалы өзара әрекет субъектісі деп біледі. Осы қасиет арқылы құзіреттілік педагогтың кәсіби және жеке тұлғалық қасиеттерін интеграциялайды, оларды білімдерді меңгеруге және ол білімді іс-әрекетті жоспарлау, жоспарлау мен жүзеге асыруда мақсатты түрде қолдануға бағыттайды. [4];

- «педагогикалық мәдениет» ұғымымен байланысты және маманның жоғары мәдениетінің дамуына себепші болатын базалық компонент феномені (Е.В. Бондаревская).

Оқытушының кәсіби құзіреттілігі деп, коммуникативті, дидактикалық және жекелік білімдер жиынтығы ретінде көрінетін жеке адамның интегративті қасиеті саналады. Американдық лингвистер пікірінше, нақ осы коммуникативті құзіреттілік оқытушы үшін ең маңызды кәсіби құзіреттілік болып табылады. Әрі қарай маңызды дидактикалық компонент болады, оның негізіне келесілер енеді: кейін жүре қалыптасқан білімдер синтезі (психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік, жалпыға білім беретін); кәсіби-педагогикалық, арнаулы, өзі құралатын шеберліктер; шынайыға ауысатын шығармашылық педагогикалық іс-әрекет дағдылары.

Р. К. Миньяр-Белоручеваның пікірінше, жалпы педагогика, дидактика, әдістеме, психология, лингвистика, психолингвистика, әлеуметтік лингвистика, семиотика, логика шетел тілдері оқытушыларының кәсіби құзіреттілігін анықтайтындар.

А.К. Маркова кәсіби құзіреттіліктің төрт түрін ерекше бөледі: арнайы, әлеуметтік, жеке тұлғалық және даралық.

1 Арнайы немесе іс-әрекеттік, - жоғары кәсіби деңгейде іс-әрекетті меңгеруді білдіреді және тек қана аранйы білімнің болуын қамтып қана қоймай, ол білімді тәжірибеде қолдануды да қамтиды;

2 әлеуметтік – бірлескен кәсіби іс-әрекет пен бірлесу тәсілдерін меңгеру мен кәсіби қауымдастықта кәсіби қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру болады;

3 жекелік – кәсіби деформация шаралары арқылы қарсы тұруда өзін білдіру және өзін дамытуды сипаттайды; маманның өз кәсіби іс-әрекетін жоспарлай алу қабілеттілігі, дербес түрде шешімдер қабылдай алу, мәселені көре білуге үйрету;

4 жеке-даралық – өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеруді сипаттайды, кәсіби өсуге дайындық, кәсіби қартаймау, мойынсұнбау, тұрақты кәсіби мотивацияның болуы.

Кәсіби құзіреттіліктердің маңызды құрамдастарының бірі ретінде А.К. Маркова жаңа білімдер мен шеберліктерге ие болып, оларды практикалық іс-әрекетте қолдана алу қабілеттілігін атады. [6]

Шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігі жай ғана тыңдаушыларға беретін білімдер, шеберлік және дағдылардың жиынтығы ғана емес.Мұғалім ғылыми элита ұсынатын барлық жаңаны өзінен өткізуші болуы тиіс. Кәсіби құзіреттілік шындық дүние, әрі ол нақты жеке адамға тән және оның тырысып талпынуына тәуелді болады, бұл оның жекелік сипаттамасы, оның білімдері,

дағдылары мен икемді ойлауларының жиынтығы. Неғұрлым мұғалім кәсіби болса, жоғары білімнің отандық, жалпыеуропалық және әлемдік кеңістігіне академиялық мобильді жеке тұлға болып қалыптасуы тәуелді болып келеді, біздердің маманның бәсекеге қабілеттілігі, оның әлемдік қауымдастыққа интеграциялануы да тәуелді болып келеді.

Қазіргі таңда жоғары білім құрамдастарының бірі ретіндегі лингвобілім саласында өте бір ерекше жағдай орын алып отыр, білім менеджерлері есебінше біздің студенттеріміз-лингвистерден өзгелері шетел тілдерімен өте көп еш негізсіз айналысуда.

Филолог-мамандар өз кезектерінде лингвобілім саласында білім беру үлгісінің айрықша ерекшеліктерінің бірі болып өздерінің кәсіби іс-әрекеттерінде кәсіби тұрғыда шетел тілін қолдана алатын лингвистер емес мамандарды даярлауға бағытталуы тиіс деп есептейді.

Қазіргі таңда барлық жоғары оқу орындары студенттерді шетелдік бағыттар мен технологиялармен таныстыратын ең үздік профессорлар мен оқытушыларды тартып шақыруға жағдайлар жасауда, әрі бұл ҚР-сы Бжәне ҒМ-нің де талаптарының бірі болып отыр. Лингвобілім саласы үшін бұл дер кезінде жасалған шешім, себебі шетел тілдеріне оқытуда бірден бір негізгі мәселелердің бірі табиғи тілдік ортаның жоқтығы және соған орай жасанды орта жасау қалыпты деп есептелмейді.Билингвиалды негізде оқуды тарату ақпараттық аштықты азайтуға көмек береді.

Билингвиалды білім беру жетекші мамандар пікірлерінше, оқып білім алушылардың ана және шетел тілдері шаралары көмегімен әлемдік мәдениет үлгілері мен құндылықтарын меңгеру болады, әрі бұл арада шетел тілі түрлі елдер мен халықтардың әлеуметтік және мәдени-тарихи тәжірибелерін меңгеру болады. Әлемдік мәдениетке тарту процесі ретінде билингвиалды білім беру өзіне полимәдени тәрбие мен билингвиалды оқытуды қосып алады.

XXI ғасырдың басында екітілдік, қостілділік білім беру мәселесі аса бір болашағы зор деп қарастырылды.

Әдебиеттер тізімі

1 ***Путин, В.В.*** Социальные и гуманитарные науки необходимы для будущего России /В. В. Путин //Высшее образование сегодня. - 2007. - № 7. - С. 2-3. - ISSN 0869-3617

2 Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний [Электронный ресурс] -: Высшее образование сегодня. - 2007. -№9. - с. 75-75.

3 ***Ветров, Ю.*** Подготовка преподавателей к использованию ИКТ: актуальные проблемы / Ю. Ветров, Д. Сомов, С. Печерская // Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ. - 2007. - N 8. - С. 40-45. - ISSN 0869-3617

4 ***Борытко, Н. М.*** Профессионально-педагогическая компетентность педагога//Интернет-журнал ”Эйдос”. - 2007. - 30 сентября.

5 Мутовкина, О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков/ О.М. Мутовкина//

6 ***Маркова, А.К.*** Психология профессионализма/ А.К.Маркова.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ХАЛҚАРО ЛОЙИҲАЛАРГА ТАЙЁРЛАШДА АКТНИНГ ЎРНИ
(ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ МИСОЛИДА)

Сабирова Насиба Эргашевна,
Хоразм вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази,
“Тилларни ўқитиш методикаси” кафедраси мудири, ф.ф.ф.д., (PhD).

Тараққий этиб бораётган ахборотлар оқими жамиятида ижтимоий ривожланишнинг асосини анъанавий имкониятлар билан бир қаторда инсонларнинг қобилияти, ташаббускорлиги, ишга ижодий ёндашиши, интеллектуал фаолияти, мустақил равишда ўз билим ва кўникмаларини такомиллаштириши каби омиллар ташкил этади. Катта ҳажмдаги маълумотни сақлаш, узатиш, қабул қилиш билан боғлиқ ахборот яратиш жараёни инсон фаолиятининг турли соҳаларида компьютер технологияларини ривожлантиришни кўзда тутади.

Давримизнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бўлган ахборот коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши билан унинг имкониятларидан фойдаланиб, таълим жараёнига янгича ёндашиш ва уни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. XXI аср – юксак технологиялар асри бўлиб, замонавий ёшларимиз нафақат давр руҳига монанд, балки электрон оламдаги тараққиётга мувофиқ қадам ташламоқдалар.

Бугунги кунда жамиятимизнинг турли соҳаларида фаолият кўрсатувчи мутахассисларнинг профессионаллик даражаси уларнинг компьютер технологияларини эгаллаганлиги билан ҳам белгиланади. Бу ҳол замон талабига айланиб қолди.[1]

Шу боисдан ҳам, ёш авлодга таълим бериш жараёнига бошқача ёндашишни талаб этмоқда. Дарсларда ўқитувчининг ўрни ҳам ўзгариб бормоқда. Ўқитувчи эндиликда асосан йўналтирувчи вазифасини ўтамоқда. Замон билан ҳамнафас қадам ташлашни мақсад қилган ўқитувчилар дарснинг ҳар қандай қисмини АКТ орқали жонлантиришга тайёр бўлишларини давр талаб этмоқда.

Таълим жараёнига ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш тобора катта аҳамиятга молик бўлиб бормоқда. Янги ахборот технологиялари фанларни ўқитишда катта имкониятларни тақдим этади, фан бўйича сифатли билим олиш ва таълим самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутади. Маълумки, давр талабига монанд дарс ўтишда мазкур фандан ўтиладиган бирорта ҳам машғулот ўқитувчи ёки ўқувчиларнинг тақдимотисиз ўтмаслиги лозим.

Бугунги тезкор ривожланаётган замонда илм-фан, техника ҳам шиддат билан ўсиб бормоқда. Ҳар бир соҳада тараққиёт илгари қадам ташламоқда. Хусусан, илм-фанда ҳам катта ўзгаришлар, сезиларли ютуқларга эришилмоқда. Ҳар бир фанни янги инновацион педагогик технологиялар ҳамда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиб ўқувчиларга етказиб бериш бугунги кундаги таълимнинг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда таълим муассасаларида машғулотларни компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш, хусусан, мультимедиа дарсларини яратиш асосий йўналишлардан бирига айланиб қолмоқда.

Мультимедиа компьютернинг имкониятлар мажмуи бўлиб, ахборотни турли кўринишларда – матн, жадвал, графика, овоз, анимация (ҳаракатланувчи расм), видеотасвир, мусиқа ёрдамида йиғиш, сақлаш ва узатиш вазифаларини бажаради. Мультимедиа «инсон-компьютер» интерфаол мулоқотнинг янги, такомиллашган поғонаси бўлиб, бунда фойдаланувчи жуда кенг ва ҳар томонлама ахборот олади. Мутахассисларнинг фикрича, мультимедиа бу информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида ўқув материалларини таълим олувчиларга етказиб беришнинг мужассамланган ҳолдаги кўринишидир.[2] Таълим жараёнида мультимедиа воситаларини қўллаш педагогик ва психологик нуқтаи назардан катта аҳамиятга эга. Бунда қуйидаги муҳим натижаларга эришилади:

- *ўқув-тарбия жараёни фаоллаштирилади,*
- *таълим самарадорлиги ошади;*
- *ахборотнинг турли шаклда берилиши ўқувчиларнинг диққатини тортади,*
- *мавзунинг узоқ вақт хотирада сақланишини таъминлайди;*
- *ўқувчи дарс давомида пассив тингловчидан фаол иштирокчига айланади;*
- *мустақил таълим олиш имконияти, соҳалари кўпаяди;*
- *компьютер саводхонлиги ошиб боради;*
- *ўқитувчи томонидан бажариладиган кўпгина ташкилий вазифаларни компьютер амалга оширади;*
- *дарс давомида бажарилиши мумкин бўлган машқ, вазифалар сони кескин ортади;*

Булардан ташқари, албатта, компьютер ўқувчиларнинг билимларини холисона баҳолаш, ўқитувчининг дарсга тайёргарлик кўриш ва дарс жараёнида вақтини ҳамда кўргазмали қуроллар учун сарфланадиган маблағини тежаш имкониятини беради.[3]

Яна бир омил бу Интернет. Интернет орқали чет тилида сўзлашувчилар билан мулоқот қилиш имконияти пайдо бўлади, шунингдек, e-mail орқали хат ёзишиш билан ёзиш машқини такомиллаштириш ҳам мумкин.

Қуйида педагоглар учун фойдали бўлган интернет таълимий сайтларининг айримларини санаб ўтамиз:

www.rtm.uz сайтнинг асосий вазифаси умумтаълим мактаблари педагог кадрлари, мактаб ўқувчилари ва илмий изланувчиларини, соҳага оид меъёрий ҳужжатлар, дарслик, методик қўлланмалар ва шу каби услубий материаллар билан таъминлашдир.

www.natlib.uz – Кутубхона фойдаланувчиларга ахборот ресурсларидан фойдаланиш, интеллектуал, маънавий-ахлоқий, маданий ва таълим олиш эҳтиёжларини қаноатлантириш бўйича хизмат кўрсатади.

www.tafakkur.net - Ўзбек ва жаҳон адабиётининг ноёб намуналари бўлмиш шеърлар, ҳикоялар, қиссалар, романлар ва халқ оғзаки ижоди намуналари ўрин олган бўлиб, улар фойдаланувчиларга қулайлик яратиш учун алоҳида таснифланган.

www.utube.uz бу очиқ ўқув видеопортали utube.uz порталида кўплаб видеолекциялар ва видеодарслар, интервьюлар ва турли йўналишлар бўйича семинарлар йиғилган.

www.tanlov.uz – ёшларни, ёш мутахассисларни ва Ўзбекистонда фаолият кўрсатувчи шахслар ва корхоналарни қўллаб-қувватлаш мақсадида, Республика ва дунё миқёсида ўтказилаётган танловлар, грантлар, стипендиялар, акциялар, тадбирлар тўғрисида маълумотларни тақдим этувчи сайт.

www.ziyouz.uz – Ўзбек адабиётларига бағишланган портал. Портални ташкил этишдан мақсад инсонларга ҳақиқий маънода зиё улашишдир.

www.ertak.uz – болалар учун яратилган сайт бўлиб, ушбу сайтда ўзбек халқ эртаклари, рус халқ эртаклари ва жаҳон эртаклари жой олгандир.

www.cict.uz– Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигида Мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш марказининг расмий сайти. Электрон ахборот-таълим ресурслар, интерфаол хизматлар, инфографика, видеодарслар, сервис хизматлар, эълонлар ва бошқа кўплаб қизиқарли маълумотлар билан танишасиз.

www.ziyonet.uz – ziyonet тармоғининг асосий мақсади, республика ёшлари ҳамда таълим олувчилари учун таълим олиш тизимида кенг кўламли ахборот-коммуникация хизматларини жорий этишдан иборат.

www.bellashuv.uz – Билимлар беллашуви ва фан олимпиадаси тест саволлари ҳамда ёзма ишлари, онлайн тест саволлари ва меҳмонлар учун китоблар тақдим этилган.

www.kh-davron.uz – Ушбу сайтда ёзувчи Хуршид Давроннинг ижоди билан яқиндан танишиб чиқишингиз мумкин. Адиб асарлари, таржималари, ҳамда ўзбек ва жаҳон адабиётидан намуналар, сара мақолалар жой олган.

www.buloq.zn.uz– Фан соҳасидаги янгиликлар ва мактаб ҳаётини акс эттирувчи сайт. Турли соҳадаги фанга оид янгиликлар, ихтиролар ва кашфиётлар намойиш этилган сайт.

www.saviya.uz - Адабиёт ва ҳаёт ҳақида ҳамма нарса. Сайтда ўзбек ва чет эл адабиётининг энг сара намуналари билан танишишингиз, иқтидорингизни рўёбга чиқаришга кўмаклашувчи йўл-йўриқлар, машҳурларнинг ўгитларидан баҳра олишингиз мумкин. Шунингдек, билим ва тасаввурингизни бойитадиган маълумотлар, турли қизиқарли мақолаларни ҳам айнан saviya.uz сайтида топасиз.

www.uzedu.uz- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги расмий сайти. Халқ таълими тизимига оид янгиликлар, китоблар, расмлар ва мақолалар.

www.ijod.uz - Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси сайти

www.aim.uz – рефератлар, дарс ишланмалари, презентациялар, слайдлар, тестлар, IELTS дарсликлар. Ҳаммаси бир жойда.[4]

Дарсларда АКТ ва хусусан, Интернетдан фойдаланиш орқали бир неча дидактик масалаларни ҳал қилиш мумкин. Булардан, ўқувчилар билимини текширишда турли тестлар берилиши, янги мавзуни тушунтиришда:дарс сифатини фотосуратлар, клиплар, кинолавҳалар, видеолавҳалар, қўшиқлар, клиплар томоша қилишлари мумкин.

Ўтилган мавзуни мустаҳкамлашда:

• ўқувчилар лойиҳа яратишлари;

• фанлараро дарслар ўтишда қўшимча маълумот қидириш;

• тақдимот тайёрлаш ўқувчиларнинг билим олишга бўлган иштиёқини сезиларли даражада кўтаради.

Ахборот-коммуникацион технологиялари ўқувчиларнинг мустақил билим олишига ёрдам беради. Асосийси, у ўқувчиларнинг коммуникатив кўникма ва

малакаларини ривожлантиришга ва улар ўртасидаги ҳиссий мулоқотнинг ўрнатилишига ёрдам беради, компьютер билан ишлашга ўргатади. Хуллас, дарс жараёнини ахборот-коммуникацион технологиялар орқали ташкил этиш ўзига хос сифат ва самарадорликни таъминлайди. Мультимедиали электрон ўқув курсларни яратиш имкониятини берувчи педагогик дастурий воситалар ичида *iSpring дастури* юқори рейтингга эга. Компьютерга iSpring Suite дастурлар пакети ўрнатилгач, Ispring Quiz Maker блоки ёрдамида электрон тестлар тузиш имконияти мавжуд. Тестлар базаси яратилгач, дарснинг қайси қисмида фойдаланишига қараб тестлар сони ва тест ўтказиш вақти белгиланади. Дастурда тест саволларинингқуйидагикўринишларинияратишмумкин:

1. **Биттажавобли тест:** бу тестнинг қийинлиги жавоб вариантларининг кўплигига боғлиқ.
2. **Кўп жавобли тест:** бу тест тури ёрдамида бир неча маълумотлар юзасидан ўқувчи фикрини аниқлаш мумкин.
3. **“Тўғри-нотўғри” кўринишдаги тест**: бунда анкета саволи кўринишига мос тест тури, жавоб варианти фақат иккита бўлади;
4. **Ёпиқ тест**: бунда жавоб варианти ўқувчи томонидан киритилади;
5. **Ўзаро мослик ўрнатиш**: бунда бир неча саволлар ўзаро жавоблари билан бирлаштирилади;
6. **Жавобларни тартиблаш:** саволнинг ушбу турида жавоб вариантлари ўзаро тартибланади;
7. **Сонни киритинг:** саволнинг жавоби сифатида ўқувчи сонни киритиши керак;
8. **Бўш жойларни тўлдиринг:** матндаги битта ёки бир неча бўш жойларни керакли сўз билан тўлдириш талаб этилади;
9. **Жавоблари келтирилган савол:** саволнинг бўш қисмларида жавоблар вариантлари келтирилган бўлади, ушбу жавоб вариантлардан тўғрисини белгилаш мумкин.
10. **Сўзлар банки**: Матннинг бўш жойларига берилган сўзлардан кераклиларини танлаб жойлаштирилади. Саволни қийинлаштириш учун сўзлар сонини бўш жойлар сонидан кўпайтириш мумкин.
11. **Фаол ҳудудни аниқловчи савол**: Саволда расмдаги қайсидир майдонни белгилаш вазифаси жойлаштирилган бўлиб, ушбу расмдаги ҳудуд ўқувчи томонидан жавоб бериш жараёнида танланади.

Юқоридаги тестлар базаси шуни кўрсатадики, анъанавий тестларга қараганда бу тестда бир хиллик бўлмайди ва ўқувчиларга бир мунча қизиқарлироқ бўлади. Ундан ташқари, бу интерактив тестларни расм, овоз ва формулалар ёрдамида бойитиш имконияти мавжудлиги уларни янада қизиқарли ва ўқувчини катта иштиёқ билан ишлашга чорлайди.[5]

Бундан ташқари, тестни компьютер тармоқлари орқали ҳам ўтказиш имконияти ва электрон почта орқали юбориш каби имкониятларининг мавжудлиги ҳозирги замонавий таълим талабларига ҳам жавоб бера олади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки. АКТдан фойдаланиб дарс ўтишда ўқитувчи унга Давлат стандартлари асосида режа тузиб, тайёргарлик кўриши керак. Дарсда АКТ ҳеч қачон ўқитувчининг ўрнини эгаллай олмайди, балки унга кўмакдошлик вазифасини ўтайди. Дарс мазмунига кўра АКТ ва бошқа педагогик технологияларни навбатма-навбат оқилона қўллаши лозим. АКТни дарс жараёнига

татбиқ этишдан мақсад дарсни бойитиш, оддий китоб бера олмайдиган маълумотларни, дидактик кўргазмаларни беришдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Азизхўжаева Н.Н.. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2003 й.

2. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Исянов Р.Г.,Шарипов Ш.С., Адашбоев Ш.М., Цой М.Н. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт, Тошкент: –2011.

3. Иноятов У.И., Муслимов Н. А., ва бошқ. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб. Тошкент., 2012.

4. Ишмухамедов Р. Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Тошкент., 2016.

5. Умаров Л.М. Ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитиш самарадорлигини ошириш. Маг.диссер.- Қ.:2012.

ОБ ИСТОЧНИКАХ РУКОПИСЕЙ АХМАДА ТАБИБИ

Амонов Шермухаммад,
доцент ТашГУУЯЛ, кандидат филологических наук

Ахмад Табиби является одним из самых активных представителей узбекской литературы в конце XIX и начале XX веков. Он продолжил классическую литературную традицию с достоинством и составил пять поэтических девонических произведений. На данный момент источники произведений поэта хранятся в различных библиотеках и фондах республики.

Особенно важен вклад поэта в литературную деятельность своего времени, в популяризацию литературы народов и литературных произведений братских народов. Ахмад Табиби продолжил традиции классических художников и твориль практически во всех жанрах. Даже в его работах есть некоторые его собственные жанры, которых нет у других поэтов.

В истории нашего литературоведения не были специально исследованы тюркские девоны двуязычного поэта Ахмада Табиби, одного из ведущих создателей литературной среды Хивы.

Источники произведений Ахмада Табиби (1869-1911, Харезм) на сегодняшний день хранятся в фонде Института востоковедения имени Беруни Академии наук Республики Узбекистан, фонде Государственного музея литературы имени Алишера Навои Академии наук Республики Узбекистан.

Творческое наследие Ахмада Табиби не исследовано по настоящее время в узбекской литературе. Отсутствует единогласие в сведениях о биографии поэта. А это требует проведения научных исследований о литературном наследии поэта. Необходимо расширять исследования в данной области, в частности, литературном литературоведении и текстологии. Ибо, отсутствуют транслитерации произведения Табиби. В данной статье приведем описания источников произведений поэта, хранящихся в фонде рукописей Института востоковедения имени Абу Райхона Беруни Академии наук Республики Узбекистан.

1. №654. Диван Табиби

Список содержит стихи поэта на тюркском и персидском языках по такому порядку: *газели, таржеъбанд, сакинаме, газели, сакинаме, газел, сакинаме, рубаи, фарды* и *киты*.

Тексты переписан черным тушем на фабричной бумаге желтого цвета каллиграфическим *насталиком* в двух колонках по 8 строк поперек. Обрамлен золотистым и голубым линиями. Края листов обрамлены киноварью. В начале каждого газеля «газель Табиби» написана киноварью. Вставлен номер листана верхней части на левом краю листа. В центре верхней части вставлен номер страница. Нет пагинации переписчика.

2. № 678/I. Диван Табиби

В этом источнике содержит список стихи поэта по такому порядку –*газелий, мустазоды, мураббаы, мухаммасы, таржебанды, мусамманы, маснави, рубаи, киты, бахри тавил* и *маснави*.

Тексты переписаны черным тушем на восточной бумаге серого цвета каллиграфическим среднем *насталиком* в четырех колонках по 39 строк. Пагинация переписчика. 1[а]-листе есть надпись, написанный крупными шрифтами черной чернили: *Диван Табиби первый тетрадь*. Под этой надписью есть другая заметка, написанная авторучкой, синего цвета в скобке: *Хайрату-л-ошикин*.

3. № 678/II. Диван Табиби

Список содержит стихи по такому порядку: *дебоча, газели, мустазоды, мураббы, мухаммасы, мусаддасы, мусаббы, мусамман, муаъшшар, таржебанд, сакинаме, рубаи, касида, газели, варсаки*.

Тексты переписаны черным тушем на восточной бумаге серого цвета каллиграфическим средним *насталиком* в четырех колонках по 39 строк. Пагинация переписчика. 83[а]-листе есть надпись, который относится позднему периоду и написанный крупными шрифтами не похожий почерку переписчика дивана: *Диван Табиби второй тетрадь*.

Простой современный картонный переплет голубого цвета. 57 лл. 50х29,5.

4. № 678/III. Диван Табиби

Тексты переписан черным тушем на восточной бумаге серого цвета каллиграфическим среднем *насталике* в четырех колонках по 39 строк.

Список содержит *дебоча* (на котором говорится об истории создании пяти диванов, три из них на тюркском языке, две на фарси), *газели, мустазоды, мухаммасы, таржебанды, касида, рубаи*.

Простой современный картонный переплет голубого цвета. 33 лл. 50х29,5.

5. № 928/I. Диван Табиби

Список содержит стихи поэта на тюркском и персидском языках по такому порядку: *газелий*, расположенные по алфавитному порядку и *мустазоды*.

Тексты переписан черным тушем на фабричной бумаге каллиграфическим *насталиком* в двух колонках по 17 строк. Обрамлен золотистым и голубым линиями. Края листов обрамлены киноварью. Пагинация переписчика. Кроме пагинации переписчика на левом верхнем углу каждого листа вставлена нумерация киноварью. Внутри бумаги есть водяной рисунок рыб. Стихи нумерованы. Список содержит 544 *газелий* и 5 *мустазада*. Имеет красиво оформленный *унван*.

6. № 928/ II. Диван Табиби

Список содержит *мухаммасов* (195б-280а), *мусаддасов* (280а-287б), *мусамманов* (287б-294б), *таржибанд* (294б-308а), *сакинаме* (308а-321а), *касида* (321а-331б), *руба‘и* (321а-341а), *кит‘а* (341а-346а).

Текст переписан черным тушем на фабричной бумаге каллиграфическим *насталиком* в двух колонках по 17 строк. Обрамлен золотистым и голубым линиями. Края листов обрамлены киноварью. Пагинация переписчика. Кроме пагинации переписчика на левом верхнем углу каждого листа поставлена нумерация киноварью. Внутри бумаги есть водяной рисунок рыб. Стихи нумерованы. Список содержит 125 *мухаммасов (тахмисов)*, 7 *мусаддасов*, 6 *мусамманов*, 6 *таржибандов*, 8 *сакинаме*, 5 *касида*, 123 *руба‘и* и 43 *кит‘а*. Тахмисы написаны на газели ***Шавки, Зибунисо, Жами, Пири, Лаалам, Шуриши Ишк, Хилали, Мусуси, Вахши, Ада, Амир, Тугра, Ибн Ямин, Фани, Махфи, Тавфик, Галиб, Шах Шуджа, Али, Хаджу Кирмани, Гияси, Мухи, Ахи, Надири, Сухбат, Бади‘, Хумам, Озари, Коми, Хайрати, Баки, Амир Салих, Хали, Файзи, Огахи, Фахри, Хаджа Осафи, Хотам, Хусрав, Рийази, ‘Атаи, Хади, Низари, Исмат, Фазли, Гани, Даими, Наргис, Шабаб, Салман, Фавджи, Саййида, Хакан, Жамии Дигар, Абдалрахман, Хашими, Анвари, Муъаййан, Волах, Калим, Ахли, Равшан, Вакифи, Салими и Муфида.***

7. 1147. Избранный диван Табиби

Это источник состоится избранный стихов поэта на персидских языках по порядку: *газели* и *рубаи*.

Тексты переписан черным тушем на фабричной бумаге светло красного цвета каллиграфическим среднем *насталиком* в двух колонках по 6 строк поперек. Обрамлен золотистой и синей линией. Края листов обрамлены золотистой линией. На левом верхнем углу каждого листа поставлена нумерация листа. В центре верхней части листа поставлен номер страницы. Стихи нумерованы. Имеет оформленный *унван*. Кожаный переплет черного цвета с тремя тиснениями.

8. № 3460/I. Диван Табиби

В этом источнике список содержат лирические произведения по следующему порядку *газелий*, *мустазоды*, *мураббаы*, *мухаммасы*, *мусаддасы*, *мусамманы*, *таржибанды*, *маснавы, рубаы, киты, бахри тавил*, *касиди*.

Тексты переписаны черным тушем на фабричной бумаге серого цвета каллиграфическим средним *насталиком* в двух колонках по 19 строк. На левом верхнем углу каждого листа поставлена нумерация листа. В центре верхней части листа поставлен номер страницы. Стихи нумерованы киноварью. На верху каждого *тахмиса* написана имя автора *газеля*, на основе которого был написан тахмис и мусаддас тоже киноварью. *Тахмисы* написаны на газели ***Лутфи, Навои, Хусайни, Фузули, Мунис, Огахи, Феруз, Ниишоти, Рожи, Хатои, Амир, Холис, Равнак, Комил, Хайалий, Садик, Аваз, Ожиз, Камоли, Дивони, Дои, Чокар, Надими, Рогиб, Султани, Фано, Мирзо, Муради, Ходим, Хоки, Шинаси, Нийази, Юсуф, Мутриба Хона Хароби, Хабиб, Умиди, Байани, Асад, Гази, Пуркомил, Вазир, Мушарраф, Ошик, Адо, Хазик, Фазли, Нола, Афсус, Хижлат*** и др.

9. № 3461. Диван Табиби

Список содержит *газелы*, *мустазоды*, *мураббаы*, *мухаммасы*, *мусаддасы*, *мусаббы, мусамманы*, *мутассаы*, *муаъшшар*, *таржебанды*, *сакинамы, рубаи*, *касиды*, *газели муламмы*, *варсакы*.

Тексты переписан черным тушем на фабричной бумаге каллиграфическим *насталиком* в двух колонках по 21 строк. Пагинация переписчика. Кроме пагинации переписчика на левом верхнем углу каждого листа вставлен номер листа. А также в середине верхней части каждой страницы вставлен номер страницы. Стихи нумерованы киноварью. В списке 504 *газелий*, 3 *мустазода*, 3 *мурабба*, 53 *мухаммасов*, 7 *мусаддасов*, 1 *мусабба*, 1 *мусамман*, 1 *мутасса*, 1 *муашшар*, 1 *таржибанд*, 5 *сакинаме*, 145 *рубаи*, 2 *касида*, 6 *газел муламма*, 2 *варсаки*.

На верху каждого *тахмиса* написана имя автора *газеля*, на основе которого был написан тот *тахмис*. *Тахмисы* написаны на газели ***Навои, Огахи, Фируза, Фузули, Фирузшаха, Муниса, Амара, Султани, Мирза, Равнака, Ражи, Хаёли, Гулами, Адли, Файуза, Хана, Маали, Надима*** и ***Балига.*** 1[а]-листе есть заметка написанная черным тушем: *Диван Табиби турки.*

10. № 6226. Диван Табиби

Список содержит *дебоча*, *газелы*, *мустазоды*, *мураббаы, мухаммасы*, *мусаддасы*, *мусаббаы*, *мусамманы*, *мутассы*, *муашшары*, *таржебанды*, *сакинамы, рубаи*, *касиди*, *газели муламмы*, *варсокы*.

Текст переписан черным тушем на фабричной бумаге серого цвета каллиграфическим среднем *насталике* в двух колонках по 17 строк. Пагинация переписчика. Кроме пагинации переписчика на левом верхнем углу каждого листа поставлена нумерация листа. В центре верхней части листа поставлен номер страницы. Стихи нумерованы. Список содержит 608 *газелий*, 3 *мустазод*, 3 *мураббаъ*, 53 *мухаммасы*, 7 *мусаддасы*, 1 *мусаббаъ*, 1 *мусамман*, 1 *мутабба*, 1 *муашшар*, 1 *таржибанд*, 5 *сакинаме* (*маснави*), 143 *рубаъи*, 2 *касида*, 6 *газелий муламмаъ*, 2 *варсоки*. На 1[а]-листе с начало написано: *Диван Табиби*. Под ним: *Узбекский*.

Кожаный переплет черного цвета с тремя тиснениями. Тиснении желтого цвета. 250 лл. 26 х17 см.

Творческое наследие Ахмада Табиби по настоящее время не исследовано в научном плане. Лишь считанные стихи и поэма “Вомик и Азро” изданы в сокращенном варианте. Подготовка к изданию диванов Табиби, на этом основании определение роли творчества поэта в истории национальной литературы является проблемой, ожидающей своего решения. Для этого прежде всего, необходимо определить и собрать все рукописи произведений поэта, хранящихся в фондах Республики Узбекистан и зарубежных фондах.

Список литературы

1. Аҳмад Табибий. Танланган асарлар. Тошкент. Бадиий адабиёт, 1968.
2. Ғанихўжаев Ф. Аҳмад Табибий. Тошкент, Фан, 1978.
3. Қосимов Б. Излай-излай топганим. Тошкент, Адабиёт ва санъат, 1983.
4. Қосимов Бегали ва бошқ. Миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти. Тошкент. Маънавият. 2004.
5. Бобожон Тарроҳ-Ходим. Хоразм шоир ва Навозандалари. Тошкент: Тафаккур қаноти. 2011.
6. Лаффасий. Тазкира. №9494.
7. Лаффасий. Тазкираи шуаро. Урганч: Хоразм. 1992.

О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (PISA)

Торежанова Раушан Узакбаевна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры «Тиллар»
Ташкентского химико-технологического института

.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев 29.04.2019 г. подписал Указ «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Одним из основных направлений Концепции является вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в состав 30 передовых стран мира по рейтингу образовательных достижений учащихся PISA. В 2021 году Узбекистан впервые примет участие в программе PISA, что позволит сравнить нашу систему образования с образовательными системами других стран, а также объективно оценить уровень образования в стране и принять своевременные решения по устранению выявленных недостатков.

Тест PISA (Programme for International Student Assesment) – это Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, которая оценивает функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Эта программа была разработана в 1997 году и проходит раз в три года, в ней участвуют школьники в возрасте 15 лет. Выборка исследования данного контингента учащихся объясняется тем, что в большинстве стран мира освоение образовательных программ основной ступени обучения к 15-летнему возрасту завершается. Именно на данном этапе образования важно определить состояние тех знаний и навыков, которые могут быть полезны учащимся в будущем, а также оценить способности учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Впервые тест PISA прошёл в 2000 году и в нём приняли участие учащиеся из 32 стран мира. Организатором исследования PISA выступает Организация экономического сотрудничества и развития. Цель исследования PISA – оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе. Исследование является мониторинговым и позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, а также оценить эффективность стратегических решений в области образования. Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. В документах проекта PISA даны следующие определения видам грамотности:

1) Грамотность чтения (читательская грамотность) – это способность индивидуума понимать, оценивать и использовать информацию из письменных текстов для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни.

2) Математическая грамотность – это способность индивидуума формировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, методов, фактов и инструментов для того, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, а также интерпретацию полученного решения математической задачи.

3) Естественнонаучная грамотность – это способность индивидуума осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, которые основаны на научных доказательствах; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием [1].

В исследовании PISA установлено 6 уровней грамотности, среди которых низким уровнем знаний является 1 уровень, 2 уровень является пороговым (базовым), а самой высокой планкой является 6 уровень. В зависимости от результата, который показали ученики, им присваивались баллы по 1000-бальной шкале. На основе этих оценок вычислялся средний балл для всей страны. Результаты теста PISA показывают уровень функциональной грамотности, т.е. насколько школьники могут применять полученные знания на практике, логически мыслить, делать обоснованные выводы, интерпретировать информационные графики и диаграммы. По мнению координатора PISA в России Г.Ковалёвой: «PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения» [2].

Согласно итогам исследования PISA за 2000-2018 гг. лучшее среднее образование оказалось в Сингапуре, Китае, Гонконге, Макао, Японии, Южной Корее, Тайване. К примеру, Сингапур занял первое место по результатам читательской, математической, естественнонаучной грамотности в PISA –2015, в котором принимали участие учащиеся из 70 стран мира. В 2018 году первое место по трём направлениям занял Китай, Сингапур переместился на второе место, а третье место досталось Макао.

Одним из важнейших факторов в обеспечении качества образования в Сингапуре, Китае, Южной Корее является эффективность работы со школьными учителями. Профессия учителя является одной из престижных в этих странах.

В статье 4 Закона КНР «Об учителях» говорится о том, что общество должно уважать учителей [3].

По словам Генерального секретаря Сингапурского союза преподавателей Майка Тирумена: «Сингапур разработал модель профессионального роста учителей(TGM), в рамках которой учитель воспринимается как драгоценный камень или бриллиант. Эта модель повышения квалификации стимулирует преподавателей постоянно учиться, брать на себя ответственность за профессиональный рост и благополучие» [4].

Что касается стран СНГ, то большой опыт участия в PISA имеет Россия, которая с 2000 года участвует в этом международном проекте. Республика Казахстан участвует в PISA с 2009 года и учебные достижения казахстанских школьников в возрасте 15 лет оценивались 4 раза: в 2009, 2012, 2015, 2018 годах.

В следующем 2021 году своё желание участвовать в PISA изъявили 88 стран, среди которых есть и наша страна.

Участие Узбекистана в исследовании PISA позволит:

- оценить уровень функциональной грамотности 15-летних учащихся Узбекистана;
- найти наиболее успешные подходы в образовании, используемые в мировой практике;
- оценить факторы, которые влияют на результаты и эффективность обучения, и на этой основе выработать рекомендации по реформированию системы образования Узбекистана;
- проследить изменения в развитии функциональной грамотности учащихся в Узбекистане с течением времени.

Список литературы

1. Гуманитарныйпортал.gtmarket.ru/ ratings /education
2. Сайт ФГБУ «ФИОКО».
3. «Жэньмэнь Жибао». Электронная библиотека.
4. «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня».

СПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWER POINT НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Усманова Хулькар Эргашевна,
кандидат психологических наук, и.о. доцента,
заведующая кафедрой педагогики,
психологии и технологии образования при
РЦППКРНОТО

Объёмы информации растут, и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

На мой взгляд, современные педагогические технологии такие, как формы уроков с использованием презентаций Microsoft Power Point

- помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для студента выступает педагог, он требует от студента концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия студента становятся причиной неуспеваемости. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения студентом на уроке. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на

большой настенный экран или персональный компьютер (ноутбук) для каждого студента.

Эффективность воздействия учебного материала в виде презентаций на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенностей обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

На мой взгляд, совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, но в некоторых случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет педагогу в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию студента;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их обще учебных навыков.

В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Например, если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Если картинок много, то оформить несколько слайдов. Студентам очень нравятся презентации.

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны педагога и просто хорошего знания компьютера.

Таким образом, компьютер не заменяет педагога на уроках английского языка,а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество

обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень актуально.

Сегодня новые методики с использованием презентаций Microsoft Power Point противопоставляются традиционному обучению английскому языку.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка включают:

- изучение лексики;
- обучение диалогической и монологической речи;
- отработку грамматических явлений.

Презентации Microsoft Power Point имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

Они позволяют:

- тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогают осознать языковые явления;
- сформировать лингвистические способности;
- создать коммуникативные ситуации;
- автоматизировать языковые и речевые действия;
- обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

Таким образом, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении, профессиональной сфере. Объёмы информации растут, и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Более того, внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка**.**

Список литературы

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power-point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4.

2. Галиулина Т.Н. «Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий». Материалы Региональной Научно-практической конференции “Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2003 г.

3. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Информатика и образование.-2006.-№6.-С.72-76.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Усманова Хулькар Эргашевна,
кандидат психологических наук, и.о. доцента,
заведующая кафедрой «Педагогика, психология и
технология образования» при РЦППКРНОТО

Способности в психологии связываются с успешностью деятельности. Согласно определению психологического словаря, «способности – это индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности». Мера способностей определяется количеством затрачиваемого на овладение учебным материалом времени и труда.

Г.А.Китайгородская представляет иноязычную способность как принципиальную возможность овладения языком, присущую любому нормальному человеку, отмечая при этом, что люди различаются в реализации этой возможности: «Мы исходим из представления, что людей, неспособных овладеть иноязычной речью, нет, кроме случаев клинической патологии. Если человек говорит на родном языке, нет оснований считать, что он не сможет овладеть речью на иностранном языке. Другой вопрос, какие для этого ему понадобятся сроки и усилия. Они неодинаковы и зависят от индивидуальных особенностей обучающихся, проявляются в стиле работы с языковым материалом, в особенностях общения с партнерами, в возможностях памяти и внимания, свойствах нервной системы».

Доказано, что механическая память не является ведущим компонентом в структуре иноязычных способностей и может быть компенсирована другими компонентами, например, логической памятью. Психическими процессами, обуславливающими иноязычные способности, являются:

- вербальная память;
- вербальное мышление;
- слуховое восприятие.

Обнаружено, что вербальное мышление сильно различается у способных и неспособных учащихся по:

- **гибкости** (широте ассоциаций, подвижности словарного фонда, легкости перехода от одной темы к другой и т.д.);
- **глубине** (понимание вербальной и невербальной информации, заложенной в текстах, пословицах, картинках и т.д.);
- **продуктивности** (проявляется в объеме полноценной речевой продукции);
- **логичности рассуждений** и т.д.

Слуховое восприятие также значительно различается у способных и малоспособных учащихся. У среднеспособных часто именно низкий уровень слухового восприятия препятствует успешному овладению иностранного языка.

Отмечено, что указанные три психических фактора – ***вербальное мышление, логическая память и слуховое восприятие – являются ведущими и***

некомпенсируемыми компонентами в структуре иноязычных способностей. Их важно развивать на всех этапах обучения иностранного языка.

Уровень развития способностей также во многом зависит от **задатков**– природно-обусловленных особенностей нервной системы и мозга:

Во-первых, обусловливают ***разные пути и способы формирования способностей.***

Во-вторых, они влияют на уровень, ***высоту достижений*** человека в какой-либо области и на ***быстроту развития*** способностей.

Задатки также определяют ***разные пути и способы осуществления учебной деятельности.*** Благодаря этому при разных задатках могут быть одинаковые способности (одинаково развитые) к иностранным языкам, если стиль учебной деятельности соответствует индивидуальным особенностям учащихся».

Вообще, подчеркивает М.Г. Каспарова, ***способности***, как психические качества личности – ***довольно консервативные образования***, развиваются медленно, требуют терпения, усилий и согласованных действий со стороны учителя и ученика.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001г.
2. Богачкина Н.А. «Психология: конспект лекций»

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Кулдашева Гулбаҳор Давлятовна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Самигова Умида Хамидуллаевна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Илғор тажриба ва халқаро ҳамкорлик илмий ахборот тадқиқотлар" бўлими етакчи мутахассиси

Ўзбекистон Республикасининг таълимни ислоҳ қилиш ҳақидаги қонунларни қабул қилиниши, узлуксиз таълим тизимининг барча соҳаларида, хусусан, малака ошириш марказларида ҳам туб бурилиш ясади. Ушбу қонунлар малака ошириш марказларининг педагоглари олдига ҳам чет тилларини ўқитишни мумкин қадар яхшилаш бўйича янги вазифаларни қўйди. Модомики, шундай экан, чет тилини ўқитишнинг мазмунини такомиллаштириш учун янги педагогик технологияларни илғор усулларига таяниб иш кўриш воситасидагина таълим самарадорлигига эришиш мумкин бўлади.

Ёш авлод юксак таълим ва маънавий дунёқарашини шакллантириш жамиятнинг келажаги учун қурилган мустаҳкам пойдевордир. Бу вазифаларни муваффақиятли амалга ошириш билан қайта қуриш, уни жаҳон андозалари талабларига кўтариш орқали таъминланади.

Педагог томонидан чуқур ва мукаммал билимга эга бўлиб, дарс жараёнинини тўғри ташкил қилиб, интерфаол усуллардан мазмунли фойдаланиш, тингловчилар билан яхши муносабатда бўлиш - билим олиш самарадорлигини оширишга замин бўлади.

Бино мустаҳкам асос устига қурилгани каби тингловчининг ўқув фаолияти ҳам билим, кўникма ва малакага асосланиши лозим. Буларнинг барчаси таълим олишга, тингловчиларда билимни айни бир вақт оралиғида самарали ўзлаштириш кўникмасини шакллантириш масаласига ноанъанавий таълим усулларидан фойдаланган ҳолда ёндашиш талаб этилмоқда. Чет тилини ўрганиш давомида бир қанча ноанъанавий усуллардан "Лидер", "Идрок харитаси", "SWOTтаҳлил", "ФСМУ", "Заковат" кабилардан фойдаланиб келинмоқда.

Шу жумладан инглиз тилида тўғри талаффуз қила олмайдиган тингловчилар учун аудио ва видео дарслардан фойдаланиш яхши самара бермоқда. Бунда тингловчи учун мураккаблик қиладиган матн ва янги сўзлар дарсдан ташқарида ўқитувчи томонидан диск ва флешкаларга ёзиб берилади, тингловчи эса ўз навбатида уни тўрт, беш марта эшитиш орқали ўзлаштириб олади. Бу усулнинг самарали томонлари:

1) чет тилини эшитиб ўрганиш;
2) тўғри талаффуз қилишга кўникма ҳосил қилиш;
3) энг асосийси вақтни тежаш;
4) истаган вақтда мавзу ва сўзларни такрорлаш ва бошқалар.

Шуни айтиш жоизки, бугунги кунда чет тилларини ўрганишга бўлган эътибор анча ривожланган бўлиб, шу мақсадда ишлаб чиқилган янги педагогик, дидактик ва ноанъанавий усулларнинг самарали қўлланилиши сифат самарадорлигини оширишда ўз самарасини беради.

Таълим жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаш педагогик ҳамкорликни яратади. Унинг асосий устувор томони ўқувчи ва ўқитувчи фаолиятини ҳамкорликда ташкил этиш. Бу эса таълим жараёнининг самарадорлигини янада оширишга хизмат қилади.

Ҳозирги кунда ўқитишни янги технологиялар асосида ташкил этиш давр талаби ҳисобланади. Янги педагогик технологиялардан фойдаланиш, ўқитувчиларга мазмунли таълим-тарбия бериш вазифасини бажаради. Шу нуқтаи назардан қаралганда, интерфаол таълим методларидан самарали фойдаланиш педагогнинг қобилияти ва маҳоратига боғлиқ бўлади.

Чет тилини ўргатиш жараёнига компьютер дастурларини киритиш, интернет тармоғидан, электрон ўқув қўлланмаларидан (мультимедиялардан) фойдаланиш яхши самара бермоқда. Бу ўринда компьютер дастурлари ва электрон ўқув қўлланмалари нафақат янги информацион манбаи, балки тингловчиларнинг коммуникатив малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилганлигини таъкидлаш жоиздир.

Кейинги йилларда таълим жараёнига компьютер технологияси билан қаторда интернетнинг кириб келиши муносабати билан улар ёрдамида ташкил қилинаётган мустақил ишларнинг самарадорлиги бир неча бор ўсмоқда. Бу эса ўз навбатида чет тилларидан ҳар бир янги мавзу учун индивидуал мультимедия дастурларини яратиш ва улар оддий электрон дарсликларидан айнан кўчирма сифатида эмас, балки яхши ишланган, турли интерфаол элементларни ўз ичига оладиган қўлланмалар яратилишини ташкил қилиш замон талабидир.

Оддий электрон дастуридан фарқ қилувчи, анимацияларга бой, овозли, замонавий видео ва аудио дастурлар нафақат дарс самарадорлигини, балки тингловчида тилга нисбатан бўлган қизиқишларини оширади. Мустақил иш тарзида тингловчининг ўзига мана шундай мультимедия топшириқларнинг айрим элементларини бажариш топширилганда, уларда нафақат фанга нисбатан бўлган қизиқишини, балки ижодкорлик маҳоратини ҳам намойиш қилишга ундайди. Бу эса ўз навбатида ўтилган мавзуни чуқурроқ ўзлаштиришга ёрдам бермоқда.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тингловчиларига чет тилларини ўргатиш жараёнида қўлланилаётган янги ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш натижасида, шу жумладан, интернет маълумотларини тўғри қўллаш ва педагогикага алоқадор бўлган керакли манбаларни олиш дарс сифатини яхшилаш ҳамда тингловчиларда уларни ўзлаштириш жуда эркин ва катта хоҳиш билан амалга оширилмоқда. Бу эса ўз навбатида педагоглар олдига қўйилган асосий вазифа, яъни чет тилларини ўргатишни яхши амалга оширилаётганлигидан далолат беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. –Т.: 1997 й.
2. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш Миллий Дастури. –Т.: 1997 й.
3. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А. ва бошқалар. Таълимда инновацион технологиялар, 2008 й.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Панжиева Насиба Нармахматовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранного языка и литературы ТерГУ

Хидирова Ибодат Ниязалиевна,
старший преподаватель кафедры “Методика преподавания языков” РЦППКРНО Сурхандарьинской области

В последнее время отношение к письму и обучению умениям выражать свои мысли в письменной форме решительно изменилось. Учитывая возрастающую роль новых информационных технологий, работа над развитием письменных умений должна занять достойное место в обучении иностранным языкам (ИЯ). Развитие у обучаемого черт вторичной языковой личности, делающих его быть способным стать эффективным участником межкультурной коммуникации – вот та цель, которая стоит перед современной школой в области обучения ИЯ (1).

Данная цель имеет три взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: прагматический, когнитивный и педагогический. Прагматический аспект целей

обучения предполагает наличие коммуникативной компетенции и выхода на иную культуру и ее представителей. В когнитивном аспекте ИЯ используется как инструмент познания, развития личности и как средство овладения межкультурной компетенцией. Педагогический аспект целей обучения ИЯ связан с развитием у обучаемого качеств личности, определяющих способность к межкультурной коммуникации. Способность к общению на межкультурном уровне предполагает наличие таких личностных качеств, как открытость, терпимость и готовность к общению. У учащихся должно быть сформировано позитивное отношение к ИЯ, к культуре другого народа, широкое представление о достижениях национальных культур (собственной страны и страны изучаемого языка).

В соответствии с представленным выше общим подходом к обучению ИЯ процесс обучения письму и продуктивной письменной речи также должен определяться задачами коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся. Например, учащиеся по окончании средней школы могут обладать следующими коммуникативными умениями в области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством, с праздником Навруз и др.), выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал.
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

Достижение первых двух поставленных целей (написать короткое письмо или поздравление) предполагает овладение обучаемым лингвистической, социолингвистической, лингвокультурной, когнитивной компетенциями.

Когнитивный аспект целей обучения ИЯ связан с такими категориями, как знания, умения, навыки, мышление, процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащихся к ИЯ и к культуре страны изучаемова языка, с формированием речевых способностей и психических процессов, лежащих в основе успешного овладения иноязычной комуникативной деятельностью. На наш взгляд, именно в обучении письму и продуктивной письменной речи заложен большой потенциал интеллектуального и когнитивного развития учащегося. Процессы взаимосвязи и взаимовлияния развития письменной речи и мышления уже в достаточной степени изучены и это взаимосвязь не вызывает сомнений.

Сегодня обучение ИЯ рассматривается как процесс приобретения учащимися индивидуального опыта общения с чужой культурой (2, с.23). Мышление же, согласно Л.С. Выготскому, есть система внутренней организации опыта, или, иными словами, есть участие всего нашего предшествующего опыта в решении текущей проблемы. Следовательно, приобретая опыт общения с чужой культурой и, таким образом, в определенной степени приобщаясь к концептуальной системе иного лингвосоциума, и соотнося этот приобретенный опыт с уже имеющимся опытом общения внутри своей культуры, обучаемый постепенно приходит к пониманию сходства и различий между двумя культурами (4). Постепенно в его сознании начинает формироваться «картина мира», соотносимая с картиной носителя изучаемого ИЯ. Взаимодействуя с чужой культурой, обучаемый приобретает не только определенный опыт, но и новые знания. Развитие знаний – есть «эволюция образа мира ребенка… развитие понимания мира и самого себя как части этого мира» (3).

Когнитивный аспект обучения письму и продуктивной письменной речи на начальном этапе связан с развитием способностей, необходимых для овладения письменной речью (развитая способность воли; удержание смысла речевого высказывания; создание новых связных высказываний; умение самоконтроля).

В связи с вышесказанным, современная модель обучения ИЯ представляется как процесс взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся, в котором происходит формирование способностей и личностных качеств, позволяющих осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвосоциумов и их культурой.

Список литературы

1. Саттаров Т. Бўлажак чет тили ўкитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. -Тошкент, 2003 г.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М.: Аркти-Глосса, 2000 – 165 с.

3. Леонтьев А.А. Прнцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения языкам // Русский язык за рубежом – 1982 - №4 с.48.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. –С.180.

ТАНҚИДИЙ РЕАЛИЗМ АДАБИЁТИДА АЁЛЛАР НАСРИНИНГ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ

Муҳаммедова Ҳулкар,
ЎзДЖТУ ўқитувчиси, PhD

XIX аср инглиз адабиёти ҳозирги кунгача тадқиқотчилар томонидан ўрганилиб келаётган викториан адабиёт ўзида тарихий-адабий жараёнларни, Европа маданиятини ва мана шу давр ёзувчилари яратган асарларидаги ғоя ва мавзу, образ ва персонаж ҳамда усуб ва маҳорат каби муаммоларни ўзида намоён этади. Викториан даври адиблари ўзларининг шоҳ асарлари билан инглиз адабиёти хазинасини бойитишга муваффақ бўлишди. Мана шу даврда ижод этган Чарльз Диккенс, Уилям Теккерей каби адиблар билан бир қаторда аёл адибалар ҳам ижод қилишди.

Танқидий реализм даври адабиёти жамиятда рўй берган ўзгаришларни ижтимоий жараёнлар кесимида таҳлил қилиш муаммосини ҳам ўзида кенг қамраб олади. Мана шундай ижтимоий жараёнлардан келиб чиққан аёл насри нафақат адабиётга балки ҳамма соҳага бирдай таъсир ўтказди. Англияда 1837-1901 йиллар мобайнида хукмронлик қилган қиролича Виктория аёлларнинг жойи фақат уй билан чегараланишини ва аёл фақат оила даврасида ўзини бахтли хис қилсагина, сиёсат у учун иккинчи ўринга тушишини таъкидлаганди[1]. Ижтимоий-сиёсий соҳаларда етакчилик қилаётган эркаклар Британия аёлларини юридик жиҳатдан чегаралаб қўйган эдилар. Аёллар мамлакатнинг тўла хуқуқли фуқароси сифатида

[1] Anderson B.S., Zinsser J.P. A History of Their own. Penguin Book. Vol. 2. 1990. –P.165.

тан олинмас ва шу билан биргаликда меросга эгалик қилишдан маҳрум қилинганди. Эркаклар сингари ўз ҳуқуқини талаб қилиш мақсадида аёллар ҳам аста-секинлик билан ҳаракат қила бошлади. XIX асрда вужудга келган аёллар ҳаракати илк марта тарихда энг кучли мустақил ҳаракат сифатида тан олинди. Мазкур аёллар ҳаракати ўз ҳуқуқи учун кураши муҳим ижтимоий жараён бўлиб АҚШ ва Буюк Британияда содир бўлиб ўтди.

Протестант одоб-ахлоқи аёлларнинг эрки масаласида аёл фақат фарзандни дунёга келтириш ва уни тарбиялаш билан характерланарди. Британия жамиятида вужудга келган аёлларнинг анъанавий чиқишлари мамлакатда аёлларнинг меҳнат бозорига жалб қилиниши билан якун топмади. Аёлларнинг меҳнат қилиши қўшимча даромад топиши адабиётда ҳам намоён бўлишига туртки бўлди.

Аёллар насри илмий адабиётларда турлича ифода этилади. Хусусан, инглиз ва Америка илмий адабиётларида “woman writings - аёллар адабиёти”, “women prose - аёллар насри” ва “feminist writers - феминист адибалар” каби тушунчалар тез-тез учрайди. Биз инглиз адабиёти тарихига назар ташласак, юқорида кўрсатиб ўтилган атамалар бир-биридан сезиларли даражада фарқ қилмайди. “Woman writings - аёллар адабиёти” 1752 йилда дастлаб ношир Жорж Баллард томонидан “Етита Ледининг хотиралари”[1] асарининг нашр этилиши аёллар адабиётининг вужудга келишига туртки бўла олди. 1792 йилда Мэри Волстенкрафт томонидан “Аёлнинг хуқуқлари” асарининг пайдо бўлиши эса аёллар адабиётининг ривожланаётганлигини кўрсатиб берди. Аёллар адабиётининг асосий хусусияти бу аёл тажрибасига таянган ҳолда асар яратиш эди. Адабиётнинг бундай кўриниши XIX асрга келиб хақиқий насрга айланди. Эндиликда аёллар насрининг етакчи хусусиятлари бу муаллиф - аёл, марказий қаҳрамон аёл, муаммолар қайсидир маънода аёллар тақдири билан боғлиқ равишда тасвирлашга айланди.

XIX асрда содир бўлган аёлларнинг тенг юридик ва сиёсий ҳуқуқлари учун олиб борган ижтимоий-сиёсий ҳаракатнинг идеологиясини англатган феминизм лотин тилидаги “femina” – аёл сўзидан олинган. Чет эл адабиёти тарихида тенгҳуқуқлилик масаласини ўзида мужассамлаштирган феминизм хотин-қизларнинг шахс сифатида ўзини намоён қила олишга бўлган интилишини ўзида намоён этади. Тарихчи Герда Лернер феминизм куртакларини Уйғониш даврида ижод этган француз адибаси Кристина де Пизан асарларида мавжудлигини ва шу боис XV асрда “аёллар ҳақидаги баҳсларнинг” (querelle des femmes) назариялари вужудга келганлигини таъкидлайди[2]. Таъкидлаш жоизки, илк феминистлар ва феминист аёллар феминизм тушунчасидан йироқ бўлишган, улар ўзларини “хотин-қизлар адвокати” ёки “хотин-қизлар ҳуқуқлари ҳимоячиси” деб аташган. Тарихчи Карен Оффеннинг фикрига кўра “феминизм” атамаси 1882 йил Францияда “Ля Ситуаенн” газетаси мақолаларида пайдо бўлади. Сайлов ҳуқуқи учун кураш олиб борган аёллар ҳаракатининг аъзоси Губертина Оклер ўзини феминист аёл деб атайди ва мақолаларини шу ном билан имзолайди. 1892 йил Парижда бўлиб ўтган биринчи феминистик конгресдан сўнг “феминизм” атамаси кенг оммага ёйилиб кетди ва 1894 йил Буюк Британия, Испания, Италия, Германия ва АҚШ каби мамлакатларнинг сиёсий нашрлари саҳифаларида пайдо бўлди[3]. Европа тарихида

[1] Rivera A. The History and Importance of Women’s Literature. 2017.
[2] Гендерный калейдоскоп. Курс лекций/Под. ред. М. М. Малышевой. – М., 2002. С.77
[3] Tuttle L. Encyclopedia of Feminism. New York (Arrow Books), 1986.

феминизмнинг учта босқичи кузатилган бўлиб мана шу ҳаракат туфайли феминист адибалар шаклланди. Уларнинг ижодида ҳам феминистик ғоялар уфуриб турарди.

Аёллар насри викториан даврга келиб гуллаб-яшнаганини мана шу даврда яшаган адибаларнинг ижоди мисолида таҳлил қилиш мумкин. Ўз навбатида аёллар насри давомчиси сифатида инглиз адабиётига дастлаб Жейн Остин дадил қадамлар билан кириб келди. Унинг асарларида аёл асарнинг биринчи планида тасвирланибгина қолмай, аёлнинг ўзига хос характери, муаммолари ва жамиятда тутган ўрни каби масалалар ҳам очиб берилишига эътибор қаратилди. У инглиз адабиётида аёллар насрининг ҳақли давомчиси бўла олганлигини асарлари орқали исботлаб берди. Жейн Остин қаламига мансуб асарлар ҳозирги кунгача жаҳон адабиётининг шоҳ асарлари сирасига киради. Унинг издошлари ҳам мана шу анъанани давом эттирдилар. Викториан адибалар ҳисобланган опа-сингил Бронтелар, Элизабет Гасскел, Жорж Элиотларнинг ижодида аёллар насри хусусиятлари турлича кўринишда акс этди.

Танқидчилар аёллар насрининг хусусиятлари автобиографик, сюжет яъни ёш қизнинг ҳикояси ва аёл исёни ҳақидаги мавзуларда ўз аксини топади деб ҳисоблашдилар. Хусусан инглиз танқидчилари юқорида таъкидлаб ўтилган хусусиятлари мавжуд асарларни аёл қаламига мансуб деб топдилар.

Ж.М.Томпкинс ўн саккизинчи асрга оид эпистоляр романларнинг аксарияти аёллар томонидан ёзилганлигини таъкидлайди[1]. Иан Ватт шунчаки XIX асрга оид барча романларнинг аксарияти аёл қаламидан чиққанлигини айтади[2]. "Аёллар насри" XIX асрда расмий равишда адабий ҳодиса сифатида тан олинган ва бугунги кунда ўзбек адабиётининг барқарор ҳодисаси сифатида ажралиб туради. О. Гаврилина "аёл адабиёти" тушунчасини иккита асосий маънога боғлайди: "... кенг маънода буларнинг барчаси аёллар томонидан ёзилган асарлар, муаллиф феминизм анъаналарига содиқ қолади. Ва тор маънода анъанавий умуминсоний муаммоларга (ҳаёт ва ўлим, ҳиссиёт ва бурч, инсон ва табиат ўртасидаги муносабатлар, оила ва бошқа нарсалар) асосланган матнлар доирасидир[3]". Людмила Петрушевская, Татяна Толстая, Людмила Улитская, Виктория Токарева ва бошқалар каби истеъдодли ва турли хил ёзувчиларнинг адабий уфқда пайдо бўлиши, "аёллар адабиёти" нима эканлигини ва унга қандай мос келиши ҳақидаги саволни ўртага ташлади. Замонавий адабиёт контекстида аёл насрининг турли хил шакллари мавжуд, улар орасида ижтимоий-психологик, сентиментал роман, таржимаи ҳол, ҳикоя, иншо ва роман турлари учрайди.

Викториан адибалар ижодида энг кўп учрайдиган адабий шакл бу роман шаклидир. Бироқ бу романларда ҳам адибалар аёллар тақдирини турфа хил кўринишда аёл туйғуларини ғоят нозик ҳис қилган ҳолда таъсирли тасвирлашнинг уддасидан чиқдилар. Опа-сингил Бронтелар ижоди Европадаги инқилоблар ва Англиядаги Чартистлар ҳаракатининг таъсири натижасида романтик ва реалистик анъаналар билан чамбарчас боғлиқ. Шарлотта Бронте тўғридан-тўғри чартизм образига мурожаат қилади, лекин унинг "Жейн Эйр" (1847) романи инглиз реалистик романи учун янги қаҳрамон - ўзининг фуқаролик ва маънавий эркинлиги

[1] Tompkins J.M. Gender and Reception of Victorian novels. Bangstoke: Macmillan 1996.

[2] Watt I. Do Woman Have a Distinct Nature? Women and Values. Reading in Recent Feminist Philosophy. – California State University, 1986.

[3] Гаврилина О. Гендер и литература: проблема «женского письма» и «женского чтения» // Филологические науки. – 2000. – №3.

учун курашган аёлни яратишда намоён бўлади. Шарлот Бронте романлари мавзуси ёзувчининг ҳаётий тажрибалари билан узвий боғлиқ. У умрининг кўп қисмини Ховортда (Йоркшир) ўтказади. Опа-сингил Бронтеларнинг дастлабки насрий асарлари Эмилия Бронтенинг ажойиб "Қўриқчи баландликлар" (1848), Анна Бронтенинг "Агнес Грей" (1848) ва Шарлот Бронтенинг "Жейн Эйр" романларини мисол қилиб келтириш мумкин.

Жорж Элиот (Мэри Иванс) замондошлари Диккенс, Теккерей ва Шарлотта Бронте анъаналарини ўз ижодини давом эттирган ҳолда реалистик роман жанрини янги ғоя ва мазмун билан янада бойитди. Жорж Элиот романларида инсон тақдири, унинг ҳолатлари реал воқеалар иштирокида тасвирланади. Унинг асарларида биз “инсон ва жамиятга садоқат, табиатга шукроналик, ва муҳаббатга ишонч мавзуларини” кузатишимиз мумкин. Адиба қаламига мансуб асарларнинг барчасида деярли аёллар ҳаёти ҳикоя қилинади. Ёзувчи ижодини адабиётшунослар иккига ажратиб ўрганишган. Унинг асарлари илк ва сўнгги даврда яратилган асарларга бўлинади. Биринчи даври 1850-1860 йилларга тўғри келади. Бу даврда Элиот ўзининг “Диндорлар ҳаётидан лавҳалар” (Scenes of Clerical Life, 1858), “Adam Bede” (1859), “Сайлас Марнер” (Silas Marner, 1861) романларини ёзади. Адиба ижодининг иккинчи даври 1862-1880 йилларга тўғри келади. Бу даврда у “Ромола” (Romola 1863), “Радикал Феликс Холт” (Felix Holt, the Radical, 1866), “Миддлмарч” (Middlmarch 1872) ва “Дениэл Деронда” (Deniel Deronda 1878) романларини эълон қилади.

Ж. Элиотнинг романларида ғоя ва стилистик параллеллар мавжуд бўлиб, улар иккаласи ҳам аёлнинг патриархал таълимдан озодлигини эмоционал даражада ифодалаганлигига гувоҳ бўламиз. Викториан анъаналарнинг мавжудлиги, мавзуларнинг бир хиллиги, қаҳрамонлар психологияси, одоб-ахлоқнинг қатъийлиги ва воқеаларнинг талқини Ж. Элиот романларига хосдир. “Флоссдаги тегирмон” романи қаҳрамонлари болаликдан маҳрумдирлар, шунинг учун улар фаталист аёлларга, тақдирга ишонган инсонларга айланишган. Жорж Элиот “Флоссдаги тегирмон” да изоҳ беришича, агар миссис Талливерда қандайдир кучли туйғу бўлса, у фақат унинг ўғли Томга тааллуқлидир. Мэггини эса у фақат “итоаткорсизликда” ва ўзи борасида юритган муҳокамаларида айблайди. Мэгги характерини очиб беришда образ атрофидаги персонажлардан унумли фойдаланади. Меггининг кучли ва иродали образлилигини нафақат образ характери балки унинг ҳатти-ҳаракатлари орқали маҳорат билан кўрсатиб беради. Адиба кучли аёл қиёфасини яратар экан, унинг ўзига хос жиҳатларини, камчиликларини ва ҳатто жамият анъаналарига бўлган эътирозини ҳам тўла-тўкис тасвирлашга ҳаракат қилади. Жорж Элиот асарларини ўқир эканмиз аёллар насрига хос хусусиятлар мавжудлигини кузатамиз. Аёл тажрибаси, тақдири ва унинг психологиясига таяниб образ яратган Жорж Элиотнинг адабий мероси китобхонлар томонидан ҳозирги кунгача ўрганилиб келинмоқда.

Юқорида биз таҳлил қилган аёллар насри ўзига хос тарихга эгадир. Европа тарихида аёллар насри турли омиллар натижасида шаклланганлиги ва адабий йўналиш сифатида ўрганилганлигига бевосита гувоҳ бўламиз. Бу насрда ижод этган адибалар меросини бугунги кунда ҳам аёл ёзувчилар давом эттириб келишмоқда. Бу эса адабиётда янги мавзуларнинг кириб келишига ва тадқиқотлар яратилишига замин яратади.

Адабиётлар рўйхати

1. Anderson B.S. Zinsser J.P. A History of Their own. Penguin Book. Vol. 2. 1990. –
2. Rivera A. The History and Importance of Women's Literature. 2017
3. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций.Под. ред. М. М. Малышевой. – М.,
4. Tuttle L. Encyclopedia of Feminism. New York (Arrow Books), 1986.
5. Tompkins J.M. Gender and Reception of Victorian novels. Bangstoke: Macmillan

TEACHING ADVANCED LANGUAGE LEARNERS

Daniyeva Maysara Djamalovna,
PhD, assistant prof. at Kashkadarya RCRPEPDQ,
Department of Teaching Languages and Literature

Gifted and talented (GAT) pupils can be a lot of fun to teach, but they can also be a challenge. Teaching advanced language learners is very different from teaching any other level. The key is to get to know all your pupils and work on challenging all of them, gifted or not, at the level they're at. In a mixed classroom, that can mean allowing for some variation in projects, asking open-ended questions to stimulate thinking, and using hands-on activities to encourage pupils to finish their main work. It also means you'll need to find ways to make each pupil's education an individual experience that challenges them.

Meeting GAT Pupils' Individual Needs

1. *Have them complete an interest survey at the beginning of the year.* An interest survey helps you tailor your lesson plans to pupils' interests. You can ask about things like their favorite subject, their favorite book, what sports they like to play, what hobbies they have, and who their friends are.

You may find it's easier to motivate GAT pupil by using their interests to make an undesirable task more interesting. For instance, maybe one of them loves animals, but you have a hard time getting them interested in reading. Hand them stories about animals, and they are more likely to devour them.

2**.** *Assess pupils' level at the beginning of the year.* GAT pupils need to be challenged. That means you need to know what level they are at before you can provide the challenge they need:

- use a basic test with a wide range of difficulty to establish what skills your pupils have this year. You can also do one-on-one interviews to establish skill levels, such as having pupils read a few set texts to determine their reading level;
- make sure to emphasize that these tests will not count as a grade to help your pupils relax.

3. *Seek out mentors for each pupil.* Help your GAT pupils find mentors that are experts in areas they are interested in. connecting pupils with mentors helps them explore topics of interest more thoroughly. Mentors also give pupils something to aspire to, as they can see a professional in the field:

- talk to other teachers, parents and professionals outside of the classroom to find mentors;

- you could even start a formal mentoring program at your school, where you solicit a pool of interested adults who have undergone a background check. Then, you can draw from that pool when you get a group of new pupils.

4. *Create flexible seating for your younger classrooms*. Flexible seating allows GAT pupils to get comfortable and really dig deep into a problem or a book. Beanbag chairs, balance balls, carpet squares, kurpacha[1] and large pillows are all great options:

- most of these can even be used at low tables;

- be sure to include some traditional seating, too, as some pupils will prefer a standard chair.

5. *Let pupils move when thinking*. Many GAT pupils are fidgeters. They tap their pencils or flap their hands. They may pace or bounce. Doing so helps them think. If you discourage these movements, you will slow down their thinking process;

- you could even have items on hand they can fidget with, such as f.e. cubes.

6. *Set up a makerspace for downtime*. GAT pupils need to be busy, and you can't always assign them something new when they finish an assignment. A makerspace is a great way to keep them engaged without giving them busy work.

- a makerspace is an area where pupils can play around and build things. You can include things like Legos, cardboard, scissors, etc. for them to build with;

- for older pupils, try coding projects, robotics or more complex building projects. It helps to have some project ideas on hand, along with the items to build them. Try having projects related to the unit you're working on in class!

Every teacher should have exposure to all different levels, but just like beginners, advanced pupils require a distinct kind of effort. We've devised some tips that every teacher should know about reaching (and keeping) advanced learners.

Reaching Advanced Learners. Tap into "What They Know". Because pupils are approaching fluency in English, they have several years under their belts of studying the language. This is a great resource for the teacher because you can ***tap into what they already know and expand upon it***. For example, higher level learners generally have a good grasp of difficult tenses and grammar points. You can tap into this by ***challenging their expertise***. Offer them opportunities to show off their knowledge by involving them in activities that offer a well-rounded, all four skills approach. One way is to require them ***do interviews of people outside of the class*** on a particular topic and then present that to the class. Another idea is having each of them ***be the teacher for a day***, and allowing them to choose what and how they would like to introduce or review. Also, don't be afraid to ***ask your class for ideas on how they would like to learn***. Get their input and then run with your creativity. Think out ways that you can draw out skills they already have and then focus on strengthening the skill.

References

1. Heward W.L. Exceptional Children: An Introduction to Special Education (9th ed.). New Jersey: Pearson. 2009.
2. Taylor S. Your top pupils: Classroom strategies that meet the needs of the gifted. Portland, ME: Stenhouse Publishing. 2003.
3. Winner E. Gifted children: myths and realities. New York: Basic Books. 1996.

[1] Made from cotton and fabric special for sitting

METHODS OF TEACHING VOCABULARY

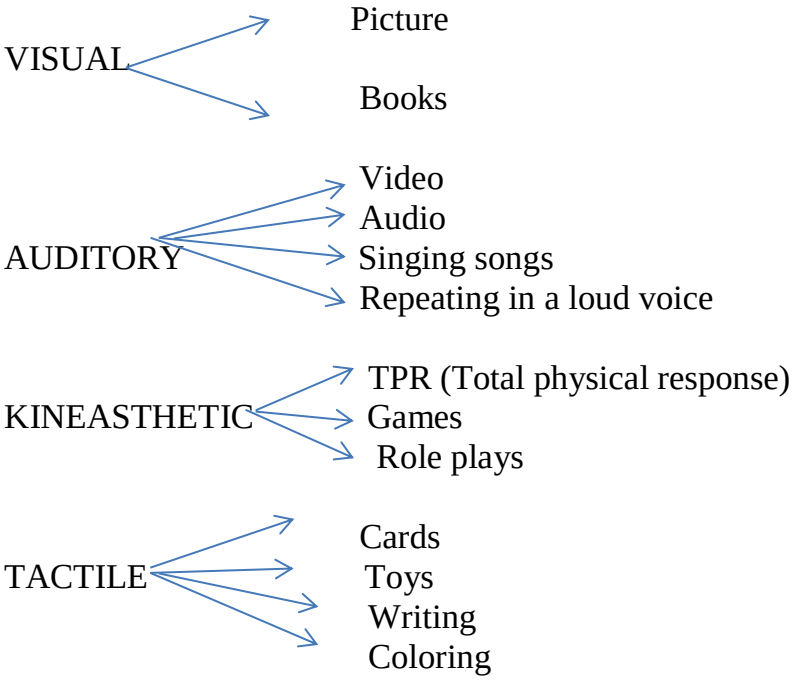
Ibrakhimova Dilshoda Turayevna,
Senior teacher at Kashkadarya RCRPEPDQ,
Department of Teaching Languages and Literature

Markayev Komil Sherkulovich,
PhD, assistant prof. at Karshi State University,
Department of Foreign Languages

"Without grammar very little can be conveyed;
without vocabulary nothing can be conveyed."
Wilkins

The above mentioned quotation shows that Words are the vital part of every language and no language can exist without words, word combinations and phrases. If it is so, than teaching Vocabulary is the most important task demanding from language teachers to approach creatively to teaching it and of course, in addition to it in their students they have to develop the skill of using the words they know in their oral and written speech. Vocabulary corresponds one of the most important skills necessary for teaching and learning a foreign language. It is the basis for the development of all other skills: reading comprehension, listening comprehension, speaking, writing, spelling and pronunciation.

English teachers should take into account the question of how and why their students learn words generally. It is obvious that everybody learns words in order to communicate and this is the answer to why. But we can't give a simple answer to how as we know every student is a unique one having his own learning styles as Visual (by seeing), Auditory (by hearing), Kinesthetic (by moving) and Tactile (by touching). And for every style owner different devices, methods or techniques can be the best way leading to the aimed goal in gaining better result.



It is advisable to avoid from teaching FL in a traditional way and to find effective and innovational ways of teaching vocabulary of course considering every student's characteristic ability and learning style. Teachers should do their best not to give word for word translation of the English words and have their students work out the meanings of the words themselves and students must know that English words can convey different meanings in different contexts. Besides that teachers should be aware of that what kind of vocabulary i.e. active or passive and what part of speech the word they are going to present belongs to. In teaching vocabulary the most important step is the first step i.e. the step of presenting words. So, how can we teach or in other words present new words to our students?

1. *By showing actual objects.* It is useful way of teaching vocabulary to beginners as in learning any foreign language it is interesting and easy for a learner to learn the names of surroundings and things that he sees in his everyday life. Instead of real items it can be used plastic models of them.

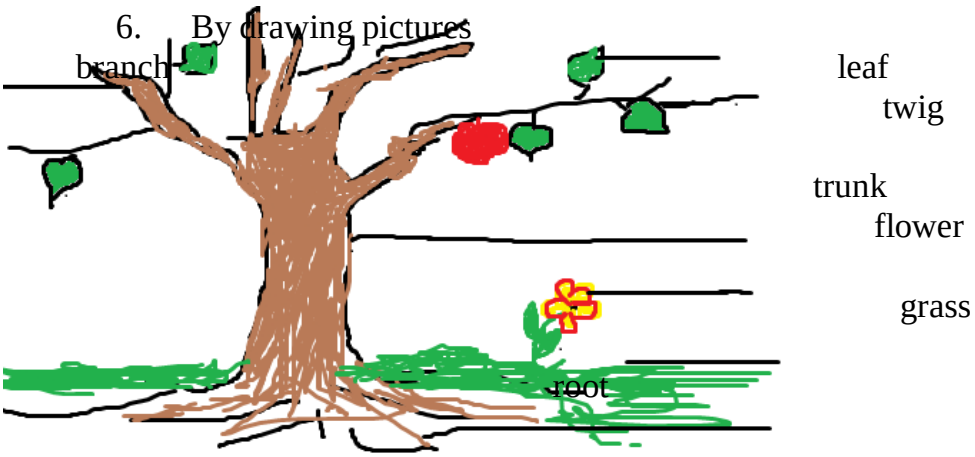
2. *Using demonstrations and showing pictures*. Of course teacher can perform some words or find the pictures presenting the words he is going to teach. The teacher can show students illustrations or flashcards and points to the items and also use posters, Power Point presentations or different types of computer software where illustrations are presented in electronic format. These ways are very helpful for students especially with visual (by seeing) as the students see the real objects or pictures of them, auditory (by hearing) as the teacher reads or tells the words he is presenting.

3. *Teaching words in a context.* If words are taught in a context students will get to know that words can convey different meanings as they have an opportunity to work out the meanings of words and analyze them. A useful technique is also to provide the students with the meaning and then to ask them to find the word or phrase: 'There is a word in a text we have just read which means 'unhappy' 'can you find it? If the students are still in difficulty, the teacher can help them by indicating them in which paragraph/line of the text it appears.

4. Via etymology of words. The word's history, usually given near the beginning of the entry, can often give a fascinating picture of the way the word has developed its current meaning. This will add to the pleasure of learning the word as well as help students remember it because with the help of etymology of a word a teacher can create little stories involving the word aimed to be learned and everybody likes stories. Besides, it is much easies and interesting to remember stories than to try to learn isolated words by heart and remember them.

5.

6. By drawing pictures



As you can see the picture the teacher draws may not be perfect one but he can have a good chance of teaching a number of words at the same time. Students can change their boring traditional way of putting down or copying out English words with their Mother tongue translations and draw such kind of pictures themselves representing the words they should learn.

6. *Associated vocabulary* (if one topic consists of a number of words it is easy to teach these entire words altogether). A successful method to learn a large number of words in a short period, especially at elementary levels, is teaching word lists through word association techniques. This is due to the fact that the meaning of a word depends in part on its relationship with similar words, and words in a word family are related to each other by having a common base. Semantic mapping is an activity that helps understanding the relation between the words in a text. A text is chosen based on the words to be learned and students are asked to draw diagrams of the relationships between particular words found in the text. Word association activities can also be constructed with lists of words that are to be learned.

7. *With the help of dictionaries.* A dictionary is an important tool in teaching FL but teachers should advise their learners to use monolingual dictionaries. Since the new vocabulary is forgotten among hundreds of words and phrases it is difficult to be recalled when needed. Very often, the students write down the new word or phrase with its mother tongue equivalent or, less frequently, an explanation in English. Yet, noting new vocabulary is not something teachers would wish to discourage. This method can be made more efficient by using vocabulary cards which have the new word/phrase on the one side and the translation or explanation on the other. The advantages of cards for retrieval are that they can be arranged alphabetically by target word or translation or by the topic. The vocabulary cards can become a kind of 'word-bank' on which the students use according to their vocabulary needs, for example when writing a composition. The cards can also help memorization, since vocabulary learning then becomes a kind of contest which the students play as a game when trying to remember and guess what on the other side of the card is.

8. *Through teaching collocations (students will know which sorts of words go which words*. Ex. Make a decision, heavy rain, deeply absorbed, strong tea). If a learner doesn't know collocations he may use some word combinations not correctly.

9. *Synonyms, antonyms, homonyms of words.* Substitution technique can be used with students of all levels and works best with concepts and ideas that can't be easily seen or touched, like abstracts, or anything that is not a real object. There are different ways to use substitution: Substitution of synonyms or antonyms in a pair of sentences. Students have to underline substituted words and this way they can learn new ones, Ex: Is a Ferrari a cheap car? (No) It's an expensive car.

The world of English words is very fantastic if one finds himself in it and begins to reveal secrets of this magic world. English teachers have to be initiative, creative in order to open this world to their students and look for innovational ways and methods of teaching Vocabulary and in general other aspects of the language.

References

1. Apresyan M. English 4. Macmillan - Armenia, 2009
2. Doff A. Teach English. Cambridge University Press, 1988
3. Kirillova E. Readings in Methods of Teaching EFL. 1981

DEVELOPING EFFECTIVENESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Ruzmatov Muhiddin Shavkatovich,
English teacher of
Specialized school №34 in Uchkurgan district
of Namangan region.

Recently, special attention has been paid to the study of foreign languages and foreign language proficiency is a competitive advantage of any modern person: "in modern ethno - cultural conditions characterized by bilingualism and multilingualism in the work environment, language knowledge is an important component of the intellectual capital of employees".

The English language in the modern world is quite a popular means of communication. M. V. Volosova points out that: "the consciousness of this has led to the fact that English language training is given great attention not only in language schools, and the applied teaching methods are aimed at developing skills of writing, reading and, of course, speaking".

However, as far as students from different schools are concerned, we can see different proficiency in a foreign language, ranging from an advanced level of a foreign language to almost no skills in reading, writing, listening and speaking a foreign language. Some school graduates can almost speak and write a foreign language fluently, know grammar rules well, and understand foreign speech by ear. Other graduates have only basic skills.

It should be noted that there are several reasons for this situation.

First, not all students are motivated to learn a foreign language. Some consider a foreign language an "unnecessary" subject that only takes time and effort. As a result, in connection with a similar attitude possession of IA is low or improved only slightly. A. N. Leont'ev emphasizes that: "not to formally learn the material, you need not to "serve" training, but to live it, you need to training became part of life, to have meaning for the learner". The formation of motivation to learn a foreign language depends on many factors. The teacher's personality and educational environment play an important role in this process. Seliverstova A. E. considers "the educational environment as one of the leading conditions for motivating students to learn foreign languages".

In higher education, the student's attitude to learning a foreign language may change. Students strive to master the AI, first of all, in order to further use the AI for professional purposes.

Secondly, many students are not ready not only to communicate in a foreign language, but also to communicate in their native language. These students are not ready to communicate with their peers and teachers because of a number of their intellectual and personal qualities. According to S. A. Nurmukhambetova: "in addition to language skills and speech skills, communicative success also depends on other properties of intelligence and personality in General, which determine the readiness to communicate".

In addition, we note that the personal characteristics of students can both strengthen and destroy the communicative motivation. To the "destroyers motivations" some authors consider the individual shyness and lack of social skills. In other words, some young people are not ready to communicate. It is known that such a communicative attitude as

readiness to communicate is manifested in the desire to communicate (WTC – willingness to communicate). The desire to communicate depends on the purpose of communication, as well as on the attitude to other participants of communication. If there is no desire to communicate, then learning a foreign language will be ineffective. As a result, quite often school graduates who have shown a satisfactory level of results in language tests are unable to build communication in real situations of communication in a foreign language.

In addition, schools often face a shortage of qualified teaching staff. If the school does not have a foreign language teacher, at least for a certain period of time, it will be difficult for students to fill the knowledge gap in the subject, and it is unlikely that such a training format will cause positive emotions and be effective. In such conditions, the process of live communication between the teacher and the student is disrupted, which should not be underestimated: "it is experimentally established that the result of friendly relations between the teacher and students is an increase in the motivation levels of the latter".

Due to this difference in the training of students, teachers of higher education institutions face a situation when they come to students with different levels of knowledge of a foreign language. And even if the educational institution provides for the division of students into groups according to the level of language proficiency, this does not guarantee the creation of a group of the same level. Moreover, in recent years, universities and colleges increasingly do not provide such a possibility.

In this situation, the teacher must think very carefully about the strategy of teaching in such an educational environment. On the one hand, weaker students should not feel uncomfortable when learning, on the other hand, the development of skills of students with a higher level of language knowledge should not stop. Our own observations show that often students who are proficient in the language are willing to help other students with lower levels.

In this regard, a form of group interaction may be effective, when a stronger student takes on the role of a teacher. For example, they may be given a task to prepare and then ask questions about the text that the group's students are reading. The teacher may also ask these students to prepare news reports but they must first comment and explain the new vocabulary from these messages.

In addition, the teacher needs to choose the right training tools used in multi-level groups. Educational materials, and especially their levels of complexity, are of great importance when engaged in such an educational environment.

References

1.Mikhaleva E. A. Language education as a component of the economic capital of the individual in the modern labor market / E. A. Mikhaleva / / Fundamental research. - 2008. - № 7. - P. 91-93

2.Volosova M. V. Features of teaching English in schools in Japan / M. V. Volosova // Pedagogical magazine. 2015. - no. 1-2. - P. 10-20.

METHODS AND TECHNIQUES WHICH MOTIVATE STUDENTS' INTEREST IN FOREIGN LANGUAGE

Turdiyeva Nigora Rustamovna,
English teacher of school №2 in Namangan city

Currently, one of the main problems of modern schools is the decline in students ' interest in learning. The question arises, what form of training should be used so that the motivational potential is directed to more effective development of the educational program by students.

First of all, teachers need to take into account age-related psychophysical characteristics, use a variety of forms of work, taking into account the fact that students ' interest in tasks disappears after 10-15 minutes, so the teaching method in a comprehensive school provides for frequent changes of activities in the classroom. All material should be focused on various types of perception: voice acting, practical action, writing, and visual support. One of the great methods of work is the technology of using collage in primary school lessons. The use of collage technology as a means of teaching dramatically expands the teacher's ability to choose materials and forms of educational activity makes lessons bright and exciting, informative and emotionally rich. An undoubted advantage in this work is the condition that every student, even the weakest and less active in psychological terms, has the opportunity to show their own imagination and creativity, activity and independence. This technique allows you to familiarize students with any thematic material and serves as the most effective form of learning.

In addition, this type of work has a great educational value, since it is aimed at forming social competence in younger students, that is, the ability to act independently, choosing a strategy for their work to develop a sense of responsibility for the final result, the ability to publicly speak and make a reasoned presentation of the final result. The technique of collagen is designed in such a way that the work can be performed not only individually, but also in pairs, groups, or even in front. Everything is in the hands of the teacher and the goals that he pursues. The collage can be made using TSO, if necessary. The advantage of creating collages in the traditional form, using paper and stationery, is that at the end of the work, the teacher can decorate the classroom with collages of students, which, instead of boring textbook tables, can serve as a great hint and reminder of the rules that they learned in the classroom. Also very interesting is a method of working as a creative grammar. This method is most often used in Russian and English lessons, since language learning is not possible in isolation; otherwise what is the point of such training? Children are aware of grammatical phenomena and apply them in their written works only when they begin to read texts from the author's point of view. Children explain the rules of punctuation based on their own texts, the content of which they have described and experienced. The study and creative refraction of these texts is a productive teaching of grammar. Children at any age love to compose, invent, and fantasize, so writing fairy tales is a favorite activity for many students. Writing fairy tales, essays, letters in Russian and English develops lexical and grammatical knowledge, skills and abilities of all types of speech activity, and reading fairy tales is useful at any age, because they bring up a person's kindness, friendliness, love for their native culture, and help to learn more about the traditions of other countries. Students, performing tasks in writing, independently find the correct spelling of words in the dictionary, they more meaningfully

remember the spelling, translation and semantic meaning of words, which means that such activities contribute to the development of children's thinking, memory and attention.

Use watching cartoons in the classroom and further performing game tasks for them, singing songs in English, reading fairy tales in English in grades 3-4, and the final lesson at the end of the school year can be a dramatization of fairy tales read by students. Therefore, it is impossible not to mention such creative methods of work as an inspiring learning environment and dramatization for inspiration. This creative environment inspires not only children, but also teachers. Bright expositions of children's jobs and small oases of creativity and inspiration please the eye. In a comfortable environment, students can use the offered literature and a variety of visual AIDS. Learning poems with students and playing their roles in the classroom allows the teacher to solve two tasks at once: to work on the pronunciation of students and create an atmosphere of ease and relaxation in the classroom. Children are very interested in grammar games that allow them to develop their creative activity, create a natural situation for the use of new speech patterns that contain certain grammatical difficulties. This type of games includes important grammatical material, namely verbs: be, have, may, can, must, the construction of there is, the temporary verb forms of the group Indefinite, Continuous, Perfect, subjunctive, indirect speech. Especially children like phonetic games-exercises. With the help of such games, children learn to read poems loudly and clearly, train in pronouncing English sounds. In these games, the role of the teacher is especially important: his own freedom of movement, imagination, passion must infect students, attract them with his own charisma. Dramatization for inspiration. Dramatization is a powerful pedagogical tool that promotes rest, evokes positive emotions, ease and pleasure. This technique allows you to develop the imagination of students, reveal their talents and inspire them with new ideas for further oral and written tasks. Teachers use a variety of methods of dramatization, contributing to the study of characters and their characters, historical events and problematic situations. Everyone knows that a child is a great imitator. Imitating, the child does not just APE— these are acts of real creativity. This process also positively affects the emotional state of the child. The use of various games helps to attract children to a foreign language, creates conditions for success in learning the language. Children learn playfully, improving their knowledge of a foreign language. In the English lesson, you can play the game "Dress the doll" on the topic "Clothes", the purpose of which is to teach you to understand statements and use them in your own monologues. So, students make a doll model and clothes for it at home and dress up their dolls in different outfits at the teacher's command, for example: put on the coat, take off the coat, put on the dress, take off the dress, put on... and so on. And do the same thing in pairs, keeping the tone of the teacher. Children, putting a finger doll on their hand, play dialogues in pairs or in mini groups, as well as building a monologue on various topics in a situation of everyday communication, on the topics of "acquaintance", "in the store" and so on. In the pedagogical process, as a means, method and technology of training, a variety of games are widely used. Each game is unique, contains various functions, and contributes to the development of cognitive activity of students. Each type of games helps in the development of a child, both a healthy person and a healthy personality.

So, with the right selection of methods and techniques, you can plan and create effective conditions for the normal development and socialization of the child.

References

1.Belenko E. A. and dramatization in the teaching of English / E. A. Belenko. - Rostov n/A: Phoenix, 2013. - 93 p.

2.Ibuka M. After three it's too late. - M.: "Alpina non-fiction", 2014. - 223c.
3.Poems and games on English language / comp. Krasyuk V. V., Krasyuk N. I.-3rd ed. - Rostov n/A: Phoenix, 2015. - 96 p.

4.Pavlova, Ekaterina Spasova. Creative methods and techniques of work in English lessons / Ekaterina Spasova Pavlova. - Text: direct / / Young scientist. — 2017. — № 50 (184). — Pp. 252-254. - URL:
https://moluch.ru/archive/

USING ACTIVE METHODS IN PRIMARY CLASSES

Tursunboyev Nurmuhammad Akbarali o‘g‘li,
English teacher of school №15 in Namangan city

Active learning methods — a system of methods that ensure the activity and variety of students ' mental and practical activities in the process of learning the educational material. The modern educational environment should form an integral system of universal knowledge, skills, and experience of independent activity and personal responsibility of students, i.e. the key competencies that determine the modern quality of education content. For a teacher, it is a transition from knowledge transfer to creating conditions for active learning and practical experience for children. For students-the transition from passive assimilation of information to active search for it, critical understanding, use in practice, this is important. The main problem of the teacher is the search for methods for developing students ' educational competencies

The focus of modern effective forms and methods of training is independent activity of participants and intensive group interaction. Therefore, in contrast to traditional learning, in which communication has developed, mainly between teacher and student and teacher and class, new interactions occur in interactive learning.

Taking into account the practical purpose of teaching English - to teach it as a means of communication, the principle of communicative orientation should be considered the leading methodological principle. This means that education should be structured in such a way as to involve students in oral (listening, speaking) and written (reading, writing) communication. The use of active teaching methods provides a transition from information-explanatory to activity-developing training, which provides for the replacement of mono logical methods of presenting educational information with dialogical forms of communication between teachers and students. This immediately affects the quality of knowledge. This English lesson, where everyone is busy, will be most productive.

It is no secret that English is currently one of the most popular and popular languages in the world. Its study usually begins in the second grade, but many parents rush to introduce their children to a foreign language as early as possible.

Of course, primary school age is a fruitful Foundation for the development of a child's abilities, when visibility, for example, still plays an important role. one of the main tasks of a teacher is still to increase motivation to study his subject. Each teacher tries to

find the best way to solve the problem. The use of traditional methods and methods of influence on students is being reviewed in order to familiarize them with the culture of the country of the language being studied, and new technologies are being introduced, one of which is play activities.

Modern approaches to school education require more active implementation of teaching methods with a large practical orientation in pedagogical practice. The use of game technologies will help to make the lesson, first of all, interesting, and the teaching – feasible and joyful. It is also necessary to note the development of communication skills, which are improved when creating a certain speech situation, which is important when learning foreign languages. A playful moment, cooperation and mutual respect, as well as an unconventional, unusual approach to learning can serve as an excellent incentive for obtaining knowledge, forming the student's personality.

Of course, the game generates a steady interest in further learning English, but you cannot limit the use of game situations in the classroom only motivational function. Let's look at the following functions in more detail:

Training – perception and assimilation of information, development of memory, attention;

Educational – education of a humane attitude to a partner in the game, to a group where everyone can have their own opinion, education of a sense of tact when a child adequately points out the mistakes of another;

Communicative – creating a speech situation, interaction in a foreign language (game as a means of communication);

Entertainment – creating a positive atmosphere in the classroom;

Relaxation – relieving mental stress during the lesson;

Developing – development of harmonious development of personal qualities.

Thus, game technologies at any stage of the lesson contribute to the most productive assimilation of both lexical and grammatical material.

Currently, methodologists have developed a lot of role-playing games and variants of their implementation, aimed at increasing motivation to learn a foreign language and to improve the process of teaching foreign language speaking. M. F. Stronin in his book "Educational games in English lessons" divides games into lexical, grammatical, phonetic, spelling and creative groups.

Using active teaching methods in practice, the teacher not only increases interest in their subject, but also faces some problems. First, careful and intensive preparation for such an interactive lesson is necessary. The number of students may be limited or too large. Secondly, it is sometimes very difficult for individual students to be interested even in active methods, games, and presentations. This is due to the reluctance to work in a team, in a pair with a particular student, etc. Therefore, the teacher should think through the responsibilities of each participant involved in the process in advance, in order to exclude the possibility of "do nothing".

Summarizing the above, I would like to say that active methods help to diversify even the most boring lesson, consolidate the passed in a more interesting form, improve vocabulary and pronunciation, and, of course, increase interest in learning English. After all, it is not an easy goal for every teacher to see a spark of interest and curiosity in the eyes of a student.

References

1. Elukhina N. V. Oral communication in the classroom, tools and techniques of its organization. // IYASH, no. 2, 1995-p. 4-7

2.Ryzhak N. A. 200 Educational games in foreign language classes. Manual for teachers. // Moscow: Astrel: AST, 2009-160 p.

3. Stronin M. F. Educational games at English lessons: From work experience: a guide for teachers / / M. F. Stronin. - M.: Enlightenment, 1984-112 p.

4. E-book "Piggy Bank of Active learning methods" .

KONSENTRIZM TAMOYILI VOSITASIDA O‘QUVCHILARDA LINGVISTIK TAFAKKURNI HOSIL QILISH

Sayfiddinova Dilfuza Muhammadjanovna,

Namangan viloyati Chortoq tumani 6-sonli umumiy o’rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Bugungi kunda ta’lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo‘llash masalasi alohida dolzarblik kasb etmoqda. Kompyuter dasturlari vositasida yoshlar bilimi va dunyoqarashini kengaytirishda samarali foydanilmoqda. Turli fanlardan o‘qitishda zamonaviy axborot texnologiyalari joriy etilib, dars samaradorligini oshirmoqda. Xususan, I-IV sinf o‘quvchilariga mo‘ljallangan ona tili fanini o‘qitishda ham kompyuter dasturlaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etishi shubhasiz. Masalan, konsentrizm tamoyili asosida o‘quv materiallarini tanlash masalasida ham axborot texnologiyalariga alohida e’tibor qaratish lozim. «Konsentrizm» - inglizcha so‘zdan olingan bo‘lib «diqqatni bir yerga qaratmoq» deganidir. Aynan shu tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limini belgilashda asosiy e’tibor o‘quvchilarning nazariy bilimlarini oshirish, ularda nutq madaniyatiga oid dastlabki ko‘nikmalar va lingvistik tafakkurni hosil qilish, mustaqil, tanqidiy, mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini tarkib toptirishga qaratiladi.

Ma’lumki, o‘quvchilarning mustaqil, tanqidiy hamda mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda ona tilining ifoda imkoniyatlarini o‘zlashtirish jarayoni muhim ahamiyatga ega. O‘quvchi o‘zining shakllanishi va rivojlanishi jarayonida atrof-muhitdagi voqea-hodisalarga u yoki bu tarzda aloqador bo‘ladi. Bu aloqadorlik natijasida narsa-buyum, voqea-hodisalarning nomlari va ularning o‘ziga xos xususiyatlarini bilishga intiladi. O‘quvchilar konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili ta’limi jarayonida lingvistik bilimlar va til vositalari bilan bir qatorda, o‘zbek xalqining ijtimoiy tajribasini ham o‘zlashtirishlari kerak. Shundagina ona tili ta’limi jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash imkoniyatlari kengaytiriladi. Chunki, ona tili darslarida badiiy hamda ilmiy matnlar yordamida o‘zbek tilining ifoda imkoniyatlari, so‘z boyligi, imlo hamda punktuatsion me’yorlari tabiat hamda jamiyat hodisalari, kishilar orasidagi ijtimoiy munosabatlar, odamlarning xarakteri, fazilat hamda xislatlari, muomala, muloqot, kiyinish madaniyati, o‘simlik va hayvonot olamining o‘ziga xos jihatlarini o‘rgatish maqsadi nazarda tutiladi.

Tanlangan o‘quv mavzulari hamda unga mos keladigan o‘quv materiallari moddiy borliqdagi narsalar, voqea-hodisalar, tushunchalar hamda odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlar, o‘zbek xalqining tarixiy hamda ijtimoiy tajribasi, jamiyat va tabiat orasidagi aloqadorlikni o‘quvchilarga anglatish, o‘zbek tilidagi qiyin so‘z va iboralarni

mazmun hamda ifoda birligida ko‘rgazmali tarzda izohlashga xizmat qilishi kerak. Shu maqsadda, Power Point dasturi asosida darsga oid taqdimot materiallarini tayyorlash va nazariy bilim berish davrida ularni namoyish etish mazkur sinflarda o‘qiydigan bolalarga kuchli ta’sir etib, dars samaradorligi bir necha bor ortadi. Natijada o‘quvchining so‘z boyligini muntazam ravishda oshirib borib, ularda hissiy idrok, nafosatga intilish, zavq-shavq, zukkolik, yuqori darajadagi ko‘tarinkilik, badiiy ijodga intilish, mantiqiy fikrlash kabilar tarkib toptiriladi. Shu bilan bir qatorda, ko‘rgazmali materiallarga muvofiq matnlar tayyorlab, mazkur matnlarni sharhlash jarayonida o‘quvchilar ona tilidagi so‘z va iboralarda ifodalangan nozik ma’nolar, tilning uslubiy imkoniyatlarini ham o‘zlashtiradilar.

O‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirishda lingvistik-informatsion xarakterdagi matnlar, suhbat va hikoyalar ham alohida o‘rin tutadi. Bunday matnlar ustida ishlash jarayonida o‘quvchilar aniq, dalil va ma’lumotlar asosida xulosa va umumlashmalar hosil qiladilar. Ta’limiy-informatsion xarakterdagi matnlarda bilimlar mantiqiy jihatdan qat’iy tarzda bayon etiladi. Badiiy tarzdagi hikoyalarda esa moddiy borliqdagi narsa, voqea hamda hodisalar, ijtimoiy munosabatlar obrazli tarzda ifodalanadi. Ta’lim jarayonida dars materiallarining o‘quvchilar tomonidan ongli tarzda o‘zlashtirilishiga erishish muhim ahamiyatga ega. Dars jarayonida ko‘chma ma’noli so‘zlarning asl ma’nosini anglatish, rasmga qarab fikr bayon qilishga qaratilgan topshiriqlar o‘quvchining mustaqil fikrlash, o‘z fikrini mantiqiy izchillikda ona tilining so‘z boyligidan unumli foydalangan holda bayon qilishga o‘rgatish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyatga ega.

Ona tili ta’limi jarayonida milliy odob-axloq va nafosat tarbiyasini amalga oshirish zarurligini nazarda tutgan holda, o‘quv materiallarini tanlash maqsadga muvofiqdir. Konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili ta’limi mazmuni ham boshlang‘ich ta’lim davlat ta’lim standartlari talablari doirasida belgilangan. Bunda mavzular muayyan mantiqiy ketma-ketlik asosida o‘quvchilarda dastlabki lingvistik bilimlar va nutq madaniyati elementlarini shakllantirishga e’tibor qaratilgan. Shuningdek, mazkur ta’lim jarayonining maqsadi I-IV sinf o‘quvchilarining kommunikativ bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

I-IV sinf o‘quvchilarida ona tili va o‘qishdan konsentrizm tamoyiliga asoslangan ta’lim berish natijasida belgilab qo‘yilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallash uchun o‘quv yuklamasining maksimal miqdori belgilanishi lozim. Bu talab o‘quv topshiriqlarida ham o‘z ifodasini topishi zarur.

1. Bunda I-IV sinf o‘quvchilariga taqdim etiladigan konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limi mazmunining tadrijiy takomillashuvi ta’minlanadi.

2. Konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limining mazmuni boshlang‘ich ta’lim konsepsiyasi va boshlang‘ich ta’lim davlat ta’lim standartlari talablari asosida belgilab beriladi.

3. O‘quvchilar ona tilining nazariy asoslari me’yorlari va ifoda imkoniyatlarini muayyan konsentrlarga asoslangan ta’limning dastlabki bosqichlaridan boshlab chuqur o‘zlashtirilishiga erishishlari nazarda tutiladi.

Konsentrizmn tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limining mazmunini belgilashda o‘quvchi shaxsining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan psixologik asoslarga tayangan holda kompyuter dasturlari vositasida, bolaning tildan foydalanish ehtiyoji hamda fikr bayon qilish imkoniyatlari doirasida o‘quv mavzularini belgilashni tavsiya etish mumkin.

Konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limining dastlabki bosqichida o‘quvchilarga moddiy borliq, atrof-muhit, tabiat va jamiyat, ijtimoiy-iqtisodiy soha, insondagi turli his-tuyg‘ularning nomini ifodalash bilan bog‘liq so‘z, tushuncha, predmet, voqea-hodisalarning nomini ifodalovchi so‘z va iboralarning ma’nolari, ularning ma’nodoshlari, yangi paydo bo‘lgan hamda eskirib qolgan, umumxalq ishlatadigan va bir necha ma’no ifodalaydigan turli so‘zlar, ularning variantlarini o‘rgatish asosida so‘z boyligi va nutqini sinfdan-sinfga rivojlantirib borish, o‘zbek tilining lug‘at boyligi va undan foydalanish doirasi haqida ularda tasavvur hosil qilish hamda ona tilining so‘z boyligini o‘quvchilarning nutqiga singdirish vazifasini hal qilish ko‘zda tutiladi.

Konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limi mazmunining keyingi qismlarida o‘quvchilarning o‘zlari egallagan grammatik bilimlar va so‘z boyligi yordamida fikr va his-tuyg‘ularini aniq, to‘g‘ri ifodalay olishlari hamda o‘zgalar tomonidan ifodalangan fikr va tuyg‘ularni to‘g‘ri anglashlariga erishish maqsadida ona tilidagi grammatik vositalarning ma’nosi va ma’nodosh variantlari, yozilishi, qo‘llanish doirasini oddiydan murakkabga tamoyili asosida tadrijiylikka erishgan holda o‘rgatib borish vazifasini hal qilish nazarda tutilgan.

Konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limining tarkibiy qismi bo‘lgan nutq o‘stirish jarayonida esa, ona tili va o‘qish ta’limi mazmuniga ilk bor, o‘zbek tilining stilistik me’yorlari hamda ularning asosiy belgilari, stilistik me’yorlarning funksional tabiati, til vositalarini tanlash va qo‘llash imkoniyatlari, me’yorlari, nutq uslublari tipologiyasi, muammolarini o‘zaro uzviy aloqadorlikda o‘quvchilarga o‘rgatishga qaratiladi.

Xulosa, kompyuter vositasidan foydalangan holda konsentrizm tamoyiliga asoslangan ona tili va o‘qish ta’limi mazmunining ushbu bo‘limida nutq uslubiy elementlarining maqsadga muvofiqligi, stilistik qiymatini o‘quvchilarga nolingvistik hamda lingvistik mezonlar orqali fahmlash ko‘nikmalari va malakalari shakllantiriladi. Funksional til me’yorlarini o‘quvchilarning nutqiga singdirish, o‘z navbatida, matnning aniq mantiqiy mazmunini anglash, mazkur matnni shakllantirish orqali yaratiladigan kommunikativ uslubning sotsiolingvistik, psixolingvistik asoslaridan o‘quvchilarni xabardor etish ham nazarda tutiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ahmedova N. O‘zbek tili o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari. Toshkent. 2012
2. Qo‘chqarova F. “Kompyuter dasturlari vositasida ona tilini o‘qitish samaradorligini oshirish”. 2010
3. www.google.com
4. www.ziyonet

MAKTAB TA’LIMIDA ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O‘QITISHNING AYRIM MASALALARI (9-SINF ADABIYOT DARSLIGI MISOLIDA)

Sabriyev Alisher Asliddinovich,
SamDU filologiya fakulteti
adabiyotshunoslik yo‘nalishi magistranti

Bugungi kunda ta’lim sifatini oshirish, darslik-qo‘llanmalarni takomillashtirish borasida ko‘pgina ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktab darsliklari tarkibini yangi ma’lumotlar bilan boyitish, zamon talablariga yana-da moslashtirish, joriy nashrlardagi kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha ham anchagina ishlar qilindi va qilinmoqda. Mazkur maqolamizda umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun “Adabiyot” darsligining Alisher Navoiy hayoti va ijodiga bag‘ishlangan qismdagi ayrim tuzatilishi kerak bo‘lgan kamchiliklarga munosabat bildirib, ularni bartaraf etish borasida o‘z taklifimizni berib o‘tmoqchimiz.

Aytib o‘tish joizki, “Adabiyot” darsligining 2014-yilgi 3-nashridagi ko‘pgina xato va chalkashliklar darslikning 2019-yilgi 4-nashrida isloh etilgan. Jumladan, oldingi nashrdagi Alisher Navoiy hayoti va ijodi doirasida nashdagi xato so‘zlar quyidagicha isloh qilingan va bu matnning sahihlashishiga, mazmunning butunlashuviga xizmat qilgan: “olamni” – “jahonni”, “mahfuz” – “mahzuz”[1], “madhal” – “madxal”[2], “mamlakatdin” – “mashaqqatdin”[3], “sendan” – “senga”, “malohat” – “malolat”[4], “visolim” – “visolimdin”[5], “xodim” – “holim”, “yetti” – “etti”, “bama’ni” – “bema’ni”[6], “xirmon” – “hirmon”, “birla” – “bila”[7], “bemurodo” – “bemadoro”[8]. Shunday bo‘lsa-da, darslikning qayta ishlangan va to‘ldirilgan 4-nashrida ham ayrim kamchiliklar mavjud.

Darslikda Nizomiy dostonlarining yozilishi hamda ularning “Xamsa” deb nom olishi xususida shunday deyiladi: “Shundan so‘ng adibda (Nazomiy Ganjaviyda – A.S.) turli yillarda bitilgan bu dostonlarni jamlab, yagona bir nom bilan atash fikri tug‘ilgan va “Panj ganj” (“Besh xazina”) nomi bilan mashhur bo‘lgan birinchi “Xamsa” vujudga kelgan”.[9] Ammo ko‘pgina ilmiy-tarixiy manbalarda ham, 2019-yil nashr etilgan “Navoiyshunoslik” darsligida ham xamsanavislik an’anasi haqida gap ketar ekan, Nizomiyning dostonlari uning vafotidan keyin bir jildga to‘plangani hamda “Panj Ganj” deb atalgani ta’kidlanadi: “Bu dostonlar shoir vafotidan so‘ng yaxlit bir to‘plamga birlashtirilib, “Panj Ganj” (“Besh xazina”) deb atala boshlandi va keyinchalik “Xamsa” nomi bilan mashhur bo‘ldi”.[10]

---

[1]Adabiyot: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan 4-nashri. /Qozoqboy Yo‘ldoshev, Valijon Qodirov, Jalolbek Yo‘ldoshbekov; [Mas’ul muharrir: V.Rahmonov]. —T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2019. 48-bet (Keyingi iqtiboslarda nashr yili va beti ko‘rsatiladi).
[2]2019-yilgi 4-nashrda 61-bet.
[3]2019-yilgi 4-nashrda 64-bet.
[4]2019-yilgi 4-nashrda 67-bet.
[5]2019-yilgi 4-nashrda 68-bet.
[6]2019-yilgi 4-nashrda 69-bet.
[7]2019-yilgi 4-nashrda 75-bet.
[8]2019-yilgi 4-nashrda 76-bet.
[9]2019-yilgi 4-nashrda 47-bet.
[10] Shuhrat Sirojiddinov, Dilnavoz Yusupova, Olimjon Davlatov. Navoiyshunoslik/darslik. –T.: “Tamaddun”, 2019. 54-bet.

Bundan tashqari, “Xamsa” shartlari masalasiga to‘xtalganda maktab darsligi mualliflari vazn omilini tilga olishmaydi: “Shunga ko‘ra har bir asar “Xamsa” deb atalmog‘i uchun:

a) besh dostondan tashkil topmog‘i;

b) birinchi doston, albatta, pand-nasihat ruhidagi ta’limiy-axloqiy, falsafiy bo‘lmog‘i;

d) ikkinchi doston Xusrav va Shirin mojarolariga bag‘ishlanmog‘i;

e) uchinchi doston Layli va Majnun muhabbatini mavzu qilib olmog‘i;

f) to‘rtinchi doston shoh Bahrom va beshinchisi Iskandar haqida yozilmog‘i shart edi”.[1]

Vaholanki, xamsachilikda vazn masalasi ham juda muhim. E’tirof etilgan “Xamsa”larning barchasida birinchi doston umumiy olganda sari’ bahrining sari’i musaddasi makshuf vaznida, ikkinchi doston hazajning musaddasi mahzufida, uchinchi doston hazajning musaddasi axrabi maqbuzi mahzufida, to‘rtinchi doston xafifi musaddasi maxbuni mahzuf, beshinchisi mutaqoribi musammani mahzuf vaznida bitilgani, shuningdek, bu vaznlar dostonning ichki mazmunidan kelib chiqib tanlangani ilm ahliga ma’lum. Fikrimizcha, xamsachilikdagi shartlar qatoriga vazn omili xususida ham maktab darslilgida ma’lumot kiritilishi kerak edi.

Mazkur darslikning 54-betida “Shabistonida tug‘di yangi bir oy” misrasidagi “shabiston” so‘ziga “tungi yotoqxona” deb izoh berilgan. Oldingi nashrda esa, bu so‘z “shab – kecha, shabiston kechasi degan ma’noga to‘g‘ri keladi” tarzida sharhlanadi. “Alisher Navoiy asarlari lug‘ati”da: “**SHABISTON شبستان** f. **1.** Kechki yotoqxona, ichki haram doirasi; **2.** Qop-qorong‘u kecha, qorong‘ulik”[2] tarzida bu so‘zning ikki xil ma’nosi berilgan. Kontekstdan kelib chiqadigan bo‘lsak, oldingi nashrdagi yoxud “qop-qorong‘u kecha, qorong‘ulik” tarzida izoh berilishi maqsadga muvofiqdir.

So‘zimizning boshida 9-sinf “Adabiyot” darsligining qayta to‘ldirilgan nashrida ko‘pgina so‘zlar, jumladan, “olamni” va “mahfuz” so‘zlari haqli ravishda “jahonni” va “mahzuz” tarzida asliyatga muvofiq tiklanganini aytib o‘tgandik. Ayni shu so‘zlar qatnashgan nazmiy parchadagi “…Kim shuhrati jahonga to‘lg‘ay…”[3] misrasida vazniy buzilish mavjud. O‘qilganda norasolik yaqqol seziladi:

Kim shuh-ra / ti ja-hon-ga / to‘l-g‘ay,

– – v/ v v – v / – –

Maf’uvlu fa’ilotu fa’lun

Tur-k+e-li / ga do-g‘i bah / ra bo‘l-g‘ay.

– – v / v – v – / v – –

Maf’uvlu mafo‘ilun fa’uvlun

Bilamizki, bu parcha “Layli va Majnun” dostonidan olingan. “Layli va Majnun” dostoni esa, hazaj bahrining hazaji musaddasi mahzuf (afo‘iyli: maf’uvlu mafo‘ilun fa’uvlun; paradigmasi: – – v / v – v – / v – –) vaznida yozilgan. Shunday ekan, birinchi misradagi afo‘iyllarning mazkur dostonga umuman aloqasi ham, muvofiqati ham yo‘q. Vazn asliga qaytishiga bir cho‘ziq hijo (sababi xafif) yetishmayapti. Bunda “shuhrati” so‘zidan keyin “chun” ko‘makchisi tushib qolgan:

[1] 2019-yilgi 4-nashrda 48-bet

[2] Qarang: Навоий асарлари луғати. Тузувчилар: П. Шамсиев, С. Иброҳимов. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1973. 686-bet.

[3] 2019-yilgi 4-nashrda 48-bet

Kim shuh-ra / ti **chun** ja-hon / ga to‘l-g‘ay…[1]

– – v / v – v – / v – –

Maf’uvlu mafo‘ilun fa’uvlun

Asar vazni bilan bo‘gliq xatolik 2019-yil nashr etilgan darslikning 71-sahifasida ham mavjud. Bu xatolik “Farhod va Shirin” dostonidan keltirilgan Farhod bilan Xusrav savol-javobidagi bir misrada ko‘zga tashlanadi:

De-di-**kim**: “Qay / chog‘-di-n+o‘l-dung / ish-q+a-ro mast?”

v – – – / – v – – / – v – ~

Mafo‘iylun fo‘ilotun fo‘iliyyon

De-di: “Ru-h+er / ma-s+erdi tan / g‘a pay-vast”

v – – – / v – – – / v – ~

Mafo‘iylun mafo‘iylun mafo‘iyl

Ko‘rinib turganidek, birinchi misrada “-kim” yuklamasi bemavrid qo‘shilib qolganligi uchun misra bir cho‘ziq hijo (sababi xafif)ga cho‘zilgan va vaznning buzilishiga, demakki, misraning ravon o‘qilmasligiga olib kelgan. Aslida esa, bu misra quyidagi ko‘rinishga ega:

Dedi: Qay chog‘ / di-n+o‘l-dung ish / q+a-ro-mast?[2]

v – – – / v – – – / v – ~

Mafo‘iylun mafo‘iylun mafo‘iyl

Bundan tashqari, ayni shu sahifada “Dedikim: Ishq o‘tidin de fasona” misrasi “Dedikim: Ishq o‘tidin **ne** fasona”[3] tarzida noto‘g‘ri berilgan.

Bular bir qaraganda uncha jiddiy bo‘lmagan kamchilikday tuyulishi mumkin. Biroq yosh avlodning savodxonligini ko‘tarishga fanga oid dastlabki ma’lumotlarni toshga o‘yilgan naqshday singdirishga xizmat qiluvchi tayanch manbada kichik kamchiliklar ham bo‘lmagani ma’qul. Qolaversa, Nizomiddin Mir Alisher Navoiy bobomiz ruhi poklari oldidagi burchimiz ham Hazrat asarlarini har qanday xatolikdan xoli o‘rganish va o‘rgatishni taqozo etadi.

Xulosa, ta’lim sifatini oshirishda maktab darsliklarining ahamiyati katta ekan, undagi ayrim xato-kamchiliklar, chalkashliklar, mavhumliklarni imkoni boricha isloh qilishimiz, pirovardda, yetishib kelayotgan yangi avlodning bilimi, savodxonligi hamda ma’naviy olami takomiliga o‘zimizning hissamizni qo‘shmog‘imiz darkor. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun “Adabiyot” fani darsligining 2014-yilgi 3-nashriga nisbatan 2019-yilgi 4-nashrining ancha sahihlashganini va bu bizni juda quvontirganini e’tirof etgan holda darslikning kelgusidagi nashrlarida ham muhtaram darslik mualliflari va uslubshunos olimlarimiz yuqoridagi sahvlar va shunga o‘xshash xato-kamchiliklarni isloh etsalar, ilm talabidagi avlodni ma‘nan solim bo‘lib yetishishiga imkon qoldirar edik.

[1]Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. 10 jildlik. VII jild. Layli va Majnun. Sab’ai sayyor. –Toshkent: O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. 271-bet

[2]Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. 10 jildlik. VI jild. Hayrat ul-abror. Farhod va Shirin. –Toshkent: O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. 594-bet

[3]Qarang: Adabiyot: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Qayta ishlangan 4-nashri. /Qozoqboy Yo‘ldoshev, Valijon Qodirov, Jalolbek Yo‘ldoshbekov; [Mas’ul muharrir: V.Rahmonov]. —T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2019. 71-bet

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Q.Yo‘ldoshev, V.Qodirov, J.Yo‘ldoshbekov. Adabiyot: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik, I qism. –T.: 2014. –198 b.
2. Q.Yo‘ldoshev, V.Qodirov, J.Yo‘ldoshbekov. Adabiyot: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. [Mas’ul muharrir: V.Rahmonov]. –T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2019. –368 b.
3. Sh.Sirojiddinov, D.Yusupova, O.Davlatov. Navoiyshunoslik/darslik. –T.: “Tamaddun”, 2019. –520 b.
4. П. Шамсиев, С. Иброҳимов. Навоий асарлари луғати. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1973. –784 б.
5. Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. 10 jildlik. VII jild. Layli va Majnun. Sab’ai sayyor. –Toshkent: O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. –696 b.
6. Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. 10 jildlik. VI jild. Hayrat ul-abror. Farhod va Shirin. –Toshkent: O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. –812 b.

МЕДИАУРОК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сафарова Замира Михлиевна,
старший преподаватель кафедры “Методика преподавания языков”
РЦППКРНО Сурхандарьинской области

Система образования сегодня в нашей стране — динамично развивающаяся сфера, реформы, происходящие в ней сегодня, направлены на повышение качества учебного процесса. Один из приоритетных вопросов — переход на компетентностно-деятельностный подход в системе образования.

Образование на основе компетенций заключается в обучении, которое направлено на формирование у учащихся компетенций практического использования полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной и общественной деятельности.

Конечно, каждый учитель делает это через свои собственные эффективные уроки. В связи с этим практический результат очевиден, особенно если обучение осуществляется посредством медиаобразования.

Основная цель медиауроков - помочь понять основные законы, изучить язык медиаинформации в простых направлениях; содействие художественному росту и развитию читателя, а также формирование умения читать, воспринимать и грамотно анализировать медиатексты.

Следует отметить, что центром медиаобразования является личность ученика, которая требует учета его интересов, желаний, пожеланий, критического взгляда на полученную информацию и обучения их критическому мышлению.

Одна из важнейших задач медиаобразования - побудить у подрастающего поколения умения получать и понимать различную информацию в постоянно ускоряющемся потоке информации, узнавать ее влияние на психику человека, правильно и целенаправленно ее использовать.

Медиаобразование способствует интеграцию информаций и на этой основе перерабатывать её и создавать свои личные мнения.

Благодаря свободному выражению мнений, личностного развития и умению выражать мнение против различных информационных атак, возрастает активность ученика в социальном обществе.

В медиаобразовании ученик мыслит творчески, то есть начинает осваивать новые понятия. В частности, он в процессе обучения понимает и осваивает такие понятия, как «басня», «сюжет», «предмет», «конфликт», «композиция», «фрейм», «план», «монтаж».

Медиауроки предусматривают участие двух новых компонентов в процессе получения и усвоения предоставленной информации:

Во-первых, медиауроки характеризуются универсальным использованием и участием компьютеров.

Во-вторых, в дополнение к традиционным технологическим средствам включаются программные средства. В этом случае некоторые предметы создают благоприятную среду для преподавания и освоения тем. При этом четко, свободно сформировано содержание образования. В нем представлены схемы, рисунки, схемы, видеоролики, аудио, анимационные материалы, описывающие содержание обучения.

При выполнении вышеуказанных действий компьютеры и программы должны гармонично дополнять друг друга; цель, содержание, форма, методы обучения, деятельность учителя и ученика координируются.

В связи с этим, определение и организация содержания медиауроков должны учитывать не только содержание предмета или темы, но и его образовательные, воспитательные и общепедагогические аспекты развития. Они должны быть ориентированы на формирование культуры использования информации, то есть на развитие способности получать необходимую информацию, ее обработку с помощью новых методик, умение применять ее на практике.

Из вышесказанного ясно, что подготовка и эффективное проведение медиауроков требуют от преподавателя высокий уровень компетентности, современной методической подготовки; умение общаться с учениками, иметь квалифицированные психологические, педагогические знания, т.е. обладать коммуникативной компетенцией, иметь высокую духовную, просветительскую культуру, т. е. обладать общекультурной компетенцией, уметь организовывать и реализовывать в образовательный процесс инновации, педагогические технологии, интерактивные методы и обладать информационной компетенцией. Для повышения этих качеств учителей предметников общеобразовательных школ служит система повышения квалификации.

Подготовка медиапедагогов для системы образования может быть использован международный опыт.

Для того, чтобы в полной мере использовать приоритеты медиаобразования в сфере повышения квалификации, необходимо обеспечить следующие условия:

- медиа и информационная грамотность должны рассматриваться как единый процесс и включать набор компетенций (знаний и навыков);
- учителя должны обладать навыками поиска, сортировки, оценки и передачи информации;

- медиаобразование должно восприниматься учителями как жизненная необходимость педагогики сотрудничества в понимании личности учащихся.

В заключение следует отметить, что медиаобразование играет важную роль не только в повышении интеллектуального потенциала учителей, но и в качестве метода обучения способствует ученикам быстро, понятно запомнить информацию.

Список литературы

1. Бекназарова С.С., Абдурахманов, К.П. Разработка медиаобразовательных курсов на примере дистанционной обучающей среды– медиаобразовательного портала www.mediaedu.uz. М., Mediaeducation 1/2012

2. Луман Н. Медиа коммуникации. М.: Логос, 2005. 280 с.

3. Макаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М., 2000.

4. Новикова А.А. Современные тенденции развития медиаобразования в США // Медиаобразование. 2006. N 3. С.54-61.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сафарова Замира Михлиевна,
старший преподаватель кафедры «Методика преподавания языков» РЦППКРНО Сурхандарьинской области

Современное общество предъявляет большие запросы к образованию и общему развитию учеников, эффективности усвоения программы.

Цель обучения русскому языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение русским языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Помочь учителю в решении данной сложной задачи может сочетание классических способов изучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с внедрением ресурсов Интернета.

Под мультимедийными технологиями понимают совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты. Иными словами, мультимедийность предполагает представление информации в различных формах одновременно (с помощью звука, графики, видео, анимации и т.п.). Стоит отметить, что сегодня Интернет выступает как качественно новое медиа, объединяя в себе все существующие (видео, текст, аудио, графику). Термин же «цифровые технологии» на сегодняшний день трактуется неоднозначно. Изначально, этот термин использовался для обозначения технологий, содержащих двоичный код. Однако в связи с широким распространением персональных компьютеров и мобильных устройств, слово «цифровой» перешло в широкое употребление, и стало синонимом слов «электронный» и «компьютерный». Это подтверждает

онлайн-словарь MerriamWebster, который определяет слово «цифровой» («digital») как электронный («electronic») и компьютеризированный («computerized»). Термин «цифровые технологии» в рамках теории обучения языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств (планшетов, смартфонов и пр.). К цифровым технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире цифровые технологии являются синонимом электронных.

В термин «цифровые технологии» мы включаем понятия компьютерных, информационных, информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедийные и цифровые технологии обладают огромным дидактическим и методическим потенциалом. В рамках доминирующего на сегодняшний день компетентностного подхода к обучению, основной целью изучения русского языка как иностранного является развитие коммуникативной компетентности и ее компонентов (в частности, информационно-коммуникативной/цифровой компетентности). Средством достижения этой цели служит развитие иноязычных навыков (грамматических, лексических, фонетических) и умений (чтения, письма, говорения, аудирования).

К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике принято относить:

- электронные словари, в т.ч. учебные (толковые, переводные, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные);
- аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах);
- специальные учебные ресурсы для обучения русского языка (электронные учебники и напечатанные задания, созданные с помощью компьютера, программы-оболочки; интерактивные УМ);
- прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веббраузеры);
- средства электронной синхронной (чаты, мессенджеры, видеоконференции) и асинхронной (электронная почта, форумы, учебные группы в соц. сетях) коммуникации;
- учебные Интернет-ресурсы (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежахант, сабджектсэмпла, вебквест).

По режиму доступа мультимедийные и цифровые ресурсы принято делить доступные на отдельном компьютере (офлайн-ресурсы), в локальной сети или в сети Интернет (онлайн-ресурсы). Мультимедийные и цифровые и ресурсы в обучении русскому языку могут выполнять следующие функции:

- обучающую (используются для презентации языкового материала);
- тренирующую (используются для отработки навыков и развития коммуникативных умений);

- контролирующую (используются для контроля сформированности навыков и умений);
- комбинированную (сочетает в себе элементы указанных выше).

При планировании урока/фрагмента, урока/серии уроков с использованием цифровых и мультимедийный технологий следует пользоваться общими закономерностями планирования урока, то есть организовывать работу в три этапа:

- дотекстовый (задания, предваряющие использование цифровых технологий);
- текстовый (использование ЦТ);
- послетекстовый (задания, выполняющиеся после завершения работы с ЦТ).

Организационные формы работы на уроке русского языка с применением ИКТ остаются прежними: индивидуальная, групповая и парная работа.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

- Заметно повысить наглядность обучения.
- Обеспечить его дифференциацию.
- Облегчить контроль знаний.
- Повысить интерес к предмету.
- Развивать познавательную активность обучающихся.

Организационные формы работы на уроке русского языка с применением ИКТ остаются прежними: индивидуальная, групповая и парная работа.

Современная модель обучения, которая должна прийти ей на смену, основана на следующих положениях:

- в центре технологии обучения - ученики;
- в основе учебной деятельности - сотрудничество;
- ученики играют важную роль в обучении;
- развитие способности к самообучению и коммуникативных навыков учащихся.

Систематическое и целенаправленное использование цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы повышает заинтересованность учащихся в обучении. Следовательно, будет повышаться и качество знаний по предмету.

Таким образом, еще раз хотелось бы подчеркнуть, что применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы обеспечивает:

- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала;
- постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися.

Это в целом стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

.

Список литературы

1. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.В.Ээльмаа, С.В.Федоров.- М.: Просвещение, 2012.-176 с.
2. Салимгареева Г.Ф. Как воспитать читательский вкус? // Учитель Башкортостана. 2015, №2.- С.59- 62.
3. Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика [Электронный ресурс] //ЛитМир. Электронная библиотека. URL: https://www.litmir.me/br/?b=579043&p=4 (дата обращения: 13.05.2018).

ИНСОН ВА ҲАЙВОН ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ КОНЦЕПТУАЛ МЕТАФОРАЛАР ОРҚАЛИ ИФОДАЛАНИШИ (ТОҒАЙ МУРОДНИНГ “ОТ КИШНАГАН ОҚШОМ” АСАРИ АСОСИДА)

Холназаров Умид,
Термиз давлат университети
“Ўзбек тилшунослиги” кафедраси ўқитувчиси

Бадиий асарда сўз муҳим элемент сифатида қаралади. Шунинг учун ҳам ҳар бир ижодкор сўздан бадиий имкониятларни яратиш мақсадида тўғри ва аниқ фойдаланиб, асарнинг эстетик таъсирчанлигини оширишга эътибор қаратади. Кўринадики, сўз ижодкор учун фикрни бадиий тарзда ифодаловчи асосий қурол бўлиб, ундан ўринли фойдаланиш ижодкорнинг маҳоратини белгилашдаги муҳим ўлчовдир.

Тилда илгари мавжуд бўлган номнинг муайян ўхшашлик асосида янги маъно учун қўлланиши оддий номинация вазифасинигина бажармайди, балки тингловчига таъсир этиш (экспрессив), эстетик завқ улашиш вазифаларини ҳам

бажаради ҳамда тилнинг ифода имкониятларини кенгайтиради. Ана шундай кўчимлардан бири метафорадир. Кўпгина тилларда бўлгани каби ўзбек тилида ҳам кўчма маъно ҳосил қилиш усулларининг асосий турлари сифатида метафора, метонимия, синекдоха қайд этилади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, метафора дунё тилшунослигида ҳам, ўзбек тилшунослигида ҳам яратилган барча тадқиқотларда сўз маъносининг кўчиши билан боғлиқ лингвистик ҳодисаларнинг марказида туради. Чунки тилдаги кўчма маъноли сўзларнинг асосий қисмини метафорик усул билан кўчганлари ташкил этади. Метафора тилнинг ривожланишини, шунингдек, ижодкор лисоний имкониятларининг инсон ва инсон, инсон ва ҳайвон ўртасидаги муносабатларини таъминлайдиган тафаккур маҳсули ҳамдир.

XX аср ўзбек адабиётида ўзининг ёрқин асарлари билан чуқур из қолдирган, ўзига хос бетакрор услуб, мактаб яратган ёзувчилардан бири Тоғай Мурод ҳисобланади. Ижодкорнинг бадиий маҳорати, сўз қўллашдаги санъаткорона услуби оригиналлигининг боиси – адиб ва унинг асарлари тилида асосий ўрин тутган тасвирий воситалар, жумладан, метафораларнинг гўзал намуналарига бойлигидир. Адабиётшунос А.Расулов ёзувчининг ижодий мероси ҳақида шундай фикр билдиради: “Тоғай Мурод адабиётга дангал кириб келди. Шартта бурилди-ю, ҳаётдан кетди қолди. Ундан ўн-ўн беш кичик асар, тўрт қисса, икки роман, нари борса, уч жилдга жо бўлгулик мерос қолди”[1].

Тоғай Муроднинг “От кишнаган оқшом” қиссасида инсон ва ҳайвон ўртасидаги муносабатлар ўзига хос усулда бетакрор акс этган. Асарнинг бош қаҳрамонлари – Зиёдулла чавандоз ва Тарлон. Ёзувчи бу асарида “отни шу қадар меҳр билан таърифлайдики, адиб қўшиқ айтаётибди, деб ўйлайсиз. Адиб кўнгли китобхон кўнглига кўчиб ўтади. От миниб адирларда елдай учгингиз, от ёлларини силагингиз келади… Тоғай Мурод ўз она тилини бениҳоя яхши билади. Билгандаям бутун ранглари билан, оҳанглари билан билади…”[2] У Зиёдулла чавандоз ва Тарлон тимсоллари тасвирида концептуал метафоралардан унумли фойдаланган.

Бадиий асарларда, хусусан, насрий асарларда лингвокультурологияда асосий концептлар ҳисобланган *ҳаёт, ўлим, она, Ватан, муҳаббат, яхшилик, адолат, аёл*[3]*, шунингдек, инсон ва ҳайвон* каби тушунчалар ифодасини кўп учратамиз. Қуйидаги матнга эътибор беринг: “Бир эрта уйғониб, калламга **қўл югуртирдим**. Сочларим орасида **яра-чақалар уч берди. Парвойим фалак бўлди**, юра бердим... Чақалар кун сайин **болалади**... Шунда, қишлоғимиз дўхтирига бордим. Дўхтир фу, дея **афтини буриштирди**. Юрчидаги **калхона**га олиб жўнади”.[4]

Т. Муроднинг “От кишнаган оқшом” қиссасидан олинган мазкур матнда ИНСОН концепти ва унинг руҳиятидаги ўзгаришлар ўз ифодасини топган. Матнда бу концепт лексик ва лексик-фразеологик (***қўл югуртирмоқ; яра-чақалар уч бермоқ; парвойи фалак бўлмоқ; болаламоқ***) ҳамда окказионал (***калхона***) характерга эга бирликлар орқали ифодаланган бўлиб, муаллифнинг тили, оламни

[1] Расулов А. Бадиийлик – безавол янгилик. – Тошкент: Шарқ, 2007. – Б. 306
[2] Тоғай Мурод қўшиқлари. От кишнаган оқшом. Тошкент – 1994, 4-бет
[3] Худойберганова Д.С. Ўзбек тилидаги бадиий матнларнинг антропоцентрик талқини. Тошкент - 2015, - Б.67-68.
[4] Тоғай Мурод. Танланган асарлар. 1-жилд. Қиссалар. «Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. Тошкент – 2008, 65-бет

идрок этишдаги ўзгача нигоҳи метафорик мазмун касб этувчи тасвирий воситалар асосида юзага чиқади.

Маълумки, тилшуносликда концептлар, асосан, лексик ҳамда лексик-фразеологик бирликлар орқали ифодаланади, деган фикр устун. Кейинги даврларда эса фанда синтактик концептлар ҳақидаги назарий қарашлар, шунингдек, ушбу мавзуга бағишланган тадқиқотлар ҳам юзага келди[1].

“От кишнаган оқшом” қиссасидаги бир неча матнда шахснинг муайян руҳий ҳолатидаги ўзгаришлар халқ мақоллари, турғун ўхшатишлар, метафоралар ҳамда нутқий этикетларнинг энг муҳим лингвомаданий бирликлари орқали намоён бўлади. Улар тавсифий характердаги микроматнлар бўлиб, инсон концепти майдонига кирувчи турли микроконцептларнинг вербал кўринишларидир. Масалан: “Калхонада... Уҳ, айтгилиги йўқ. Дўхтир дегани бераҳм экан. **Онамни кўрдим**, биродарлар, онамни... Онамиз **тап-тақир калла**мни ушлаб-ушлаб кўрди. **Ич-ичидан куйди. Айтиб-айтиб йиғлади.**

— **Камбағални туянинг устида ит қопади**, дегани шу-да, — деди.

Катта телпак сотиб олдим. Қишин-ёзин қулоқларимгача бостириб кийиб юрдим. Мактабда-да телпагимни олмадим. Математика муаллимимиз **оёғини тираб** талаб этди:

— Бош кийимингни олмасанг, дарс ўтмайман!— деди.

... Миқ этмадим. Муаллимимиз телпагимни бошимдан юлиб олди. Деразадан ташқарига отиб юборди.

Синфимиз болалар кулгисидан зириллаб кетди. Болалар калламни офтобга менгзаб қийқирди:

— Ура-а-а, **кун чиқди**!”[2]

Микроматнлардан кўринадики, уларда инсон шахсиятига хос бўлган *оғир дамдаги изтироб* (***онамни кўрдим***), *ачиниш, оналик сифатлари* (***ич-ичидан куймоқ, айтиб-айтиб йиғламоқ***), *тақдиридан норозилик* (***камбағални туянинг устида ит қопади***), *қайсарлик* (***оёғини тирамоқ***), *хурсандчилик, ўхшатиш* (***кун чиқди***) каби жонли инсоннинг психологик ҳолатлари кўз олдимизда гавдаланади. Бу ҳар бир микроматнда инсон концепти билан боғлиқ ассоциацияларнинг фаоллашувига сабаб бўлган.

Бадиий асар ижодий фаолият маҳсули бўлганлиги сабабли, муайян концепт ифодаси бу каби матнларда, табиийки, биринчи навбатда индивидуаллик, образлилик белгиларини намоён этади. Т. Мурод биз таҳлил қилаётган “От кишнаган оқшом” қиссаси бош қаҳрамони, Зиёдуллани нуқсонли (кал) ҳолатини тасвирлаган бўлса-да, бироқ уни севиш ва севилиш бахтидан маҳрум қилмади. Масалан: “Адирларда қўй боқиб, най чалдим. Нафасим етмай қолди. Шунда, эски бир дўмбира топдим. **Дўмбирамни сайратдим**, бепоён адирлар, ёйилиб ўтлаётган қўйлар, чўққилар учида узмай чуғурлаётган қушлар, паға-паға оппоқ булутларга қараб достон айтдим”.[3]

“Кўройдин эмиш... Кўнглимни зўр бир **хушвақтлик қитиқлар** эмиш: ушбу беҳиштга биринчи бўлиб мен қадам қўйибман!... Уйқум қочди. **Уйқумни қувалаб,**

[1] Кузьмина С.Е. Понятие “синтаксический концепт” в лингвистических исследованиях / Вестник ЧелГУ. – 2012. – № 17 (66). Филология. Искусствоведение. – С. 87-90.

[2] Тоғай Мурод. Танланган асарлар. 1-жилд. Қиссалар. «Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. Тошкент – 2008, 65-бет

[3] Ўша асар, 66-бет

шифтга қараб ётдим...Биродарлар, шу қиз **кўз олдимдан кетмай қолди**! **Кечаси-да, кундузи-да**! Шу қизга **совчи қўйдим**!”[1]

“Тегмайман, калласи кал, — дебди... Мен барибир шаштимдан қайтмадим. Совчини босиб қўябердим... Айтиб қўйинглар, мен ҳали от олиб, **кўпкари** чопаман! — дедим. Момосулув ноз қилиб-қилиб, охири кўнди! Биродарлар, Момосулув тушимда **Чўлпон** эди, ҳушимда **Ой** эди, қўйнимда **Офтоб** бўлди!”[2]

Юқорида келтирилган микроматнлардан кўринадики, муаллиф инсон концептининг турли кўринишларини ифодалаш учун турли вазиятлар муносабатидан фойдаланган. Жумладан, биринчи матнда Зиёдулланинг кал бўлса ҳам ***дўмбирасини сайратиб*** (***чалиб***) достон куйлаши вазияти *қадриятларни улуғлаш ҳолатини ифодалашда* восита бўлган бўлса, иккинчи матнда *туш тасвири* (***кўройдин эмиш***), *ошиқнинг маъшуқасига талпиниши, соғинч ҳислари* (***кўнглимни зўр бир хушвақтлик қитиқлар, уйқумни қувалаб, кўз олдимдан кетмай қолди, кечаси-да, кундизи-да совчи қўйиши***) манзаралари окказионал табиатли метафорик маъно тасвири воситасида намоён бўлган. Учинчи матнда эса асар қаҳрамонининг ўз ёри (Момосулув) га эришиш учун қилган *аҳди* (*от олиб кўпкари чопиш*) туфайли висолга етишиш ҳолати: *Момосулувнинг тушида* ***Чўлпон****, ҳушида* ***Ой*** *ва қўйнида* ***Офтоб*** *бўлиши* концептуал маъно ифодаловчи метафоралар орқали берилган. Бу эса бадиий концепт ифодаси кўп ҳолларда импликатив характерга эга бўлишидан далолат беради.

Т. Муроднинг асарларида, хусусан, “От кишнаган оқшом” қиссасида инсон образи ва унинг тақдири тасвири муҳим аҳамият касб этади. Ушбу асарда иштирок этган башарият қиёфаси жониворлар тасвири асосида яна-да кўркамлашади.

Асар ҳикоячиси Зиёдулланинг от ҳақидаги: ” Биродарлар, бизнинг Сурхонда мана бундай гап бор: от олсанг, Обоқлидан ол, аёл олсанг, Ирғалидан ол!... Биродарлар, от олсанг, **ҳўкиз қорин**дан ол, ҳўкиз олсанг, **от қорин**дан ол! Биродарлар, машина деганлари темир! Жони йўқ! **Жони йўқ темир** одамга эл бўлмайди! Темирнинг юраги йўқ-да! От одамга эл бўлади. Боиси, отнинг жони бор, юраги бор-да!”[3] ушбу фикр-мулоҳазаларидан шу нарса маълум бўладики, бу асарда инсон ва жонзот, аниқроғи, Зиёдулла чавандоз ва Тарлон от орасидаги биродарлик, уйғунлик ғояси илгари сурилади. Парчада *отга нисбатан* “***ҳўкиз қорин***”, *ҳўкизга нисбатан* “***от қорин***”, *машинага нисбатан* “***жони йўқ темир***” ифодаларининг қўлланиши Т. Муродга хос индивидуал метафоралардир.

Зиёдулла чавандознинг яқин сирдоши – Тарлон. “От кишнаган оқшом” қиссаси қаҳрамони инсонлардан кўрмаган меҳрни отидан, яъни ҳайвондан кўради. Чунки оти оғир вазиятларда унга жон фидо қилишга тайёр бўлади. Кўпкариларнинг бирида чавандозларнинг таъқиби туфайли “...Тарлон бирдан ...сойга қараб зинкийди. Олд оёқларини кўтарди, ўзини сойга ташлади...**Кўзларим отилиб чиқиб** кетаётгандай бўлди. **Оёғим ердан узилган**ини туйдим...**Юрагим товонимга тушиб** кетгандай бўлди. **Ҳушим бошимдан учди**. Жон ҳолатда Тарлон бўйнига ёпишдим. Маҳкам қучоқлаб олдим...”.[4] Ушбу микроматнда “***кўзлари отилиб чиқмоқ***”, “***оёғи ердан узилмоқ***”, “***юраги товонига тушмоқ***”, “***ҳуши бошидан***

[1] Ўша асар, 66-бет

[2] Тоғай Мурод. Танланган асарлар. 1-жилд. Қиссалар. «Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. Тошкент – 2008, 66-67-бетлар

[3] Тоғай Мурод. Танланган асарлар. 1-жилд. Қиссалар. «Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. Тошкент – 2008, 67-68-бетлар

[4] Ўша асар, 76-бет

учмоқ” каби фразеологик концептуал метафоралар инсон ва ҳайвон ўртасидаги муносабатларни акс эттирган.

Оқшомда инсонлар томонидан хўрланаётган Зиёдулла чавандозга яна Тарлон ёрдамга келади. “Тарлон қаҳр ҳам изтироб билан кишнади...***Оқшом, Тарлон кишнашидан, Тарлон кишнаши, оқшомдан-да мунгли бўлди, оқшомдан-да аянчли бўлди***”.[1] Парчада ***оқшомнинг*** “***Тарлон кишнашидан мунглилиги”***, “***Тарлон кишнаши оқшомдан мунглилиги***” тил бирликлари инсон ва от ўртасидаги меҳр-оқибатни акс эттирган метафоралар билан зийнатланган.

Айтиш жоизки, юқорида биз таҳлил қилган метафорик мазмунли матнлар ижодкорнинг ўз лирик қаҳрамони ҳис-туйғуларини эркин ва тўлақонли баён этиш имкониятини бериш баробарида, ўқувчининг қалбига кучли таъсир қилади, унга эстетик завқ беради.

Бу эса воқеликни концептуаллаштириш ва категориялаштириш, шунингдек, матн яратилишида инсон ва ҳайвон психологияси омили каби устувор йўналишларда концептуал метафораларнинг лингвокултурологик хусусиятлари, олам манзарасини яратишда муҳим аҳамиятга эга эканлигидан дарак беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Тоғай Мурод. Танланган асарлар. 1-жилд. Қиссалар. «Шарқ» нашриёт матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. Тошкент – 2008.
2. Расулов А. Бадиийлик – безавол янгилик. – Тошкент: Шарқ, 2007.
3. Тоғай Мурод қўшиқлари. От кишнаган оқшом. Тошкент – 1994.
4. Худойберганова Д.С. Ўзбек тилидаги бадиий матнларнинг антропоцентрик талқини.

ЎЗБЕК ТИЛИ ЛЕКСИКАСИНИНГ БОЙИШИДА ЎЗ ВА ЎЗЛАШМА ҚАТЛАМГА ОИД НЕОЛОГИЗМЛАР

Холназаров У. Э. *(Термиз ДУ, ўқитувчи),*
Қобилов М. Э. *(Термиз ДУ, талаба)*

Тил ҳамиша дунёдаги барча миллаталар учун ўзига хос, бетакрор кўзгу вазифасини бажарган. Биз ўзлигимизни, халқимизнинг маънавий қиёфасини тилимизга бўлган муносабатимиз орқали ҳам ифодалаймиз. Демак, она тилини муқаддас билиш Ўзбекистон мустақиллиги қўлга киритилган дастлабки йиллардаёқ устувор вазифалардан бирига айланди дея оламиз.

Инсоннинг маънавий камолотга эришувида, жамиятнинг маданий – маърифий ривожида она тили муҳим ўрин тутади. Тил миллий маънавият, маърифат ва маданиятнинг кўзгусидир. Ҳадисда “Кишининг зеб-у зийнати, гўзаллиги унинг тилидадир” дейилади. Ҳар бир халқ, миллат ўз тилига ҳурмат билан қарайди. Чунки тил миллатнинг тамал тоши, у бой берилса, миллат ҳам бой берилади. Юртбошимиз Ш.М. Мирзиёйевнинг “Кимда-ким ўзбек тилининг бор латофатини, жозибаси ва таъсир кучини, чексиз имкониятларини ҳис қилмоқчи бўлса, мунис оналаримизнинг аллаларини, минг йиллик достонларимизни, ўлмас мақомларимизни эшитсин, бахши ва ҳофизларимизнинг сеҳрли қўшиқларига қулоқ

[1] Ўша асар, 135-бет

тутсин”[1], деб таъкидлагани бежиз эмас. Демак, миллатнинг борлиги ва бирлигининг бош белгиси тилдир.

Дунёдаги қай бир халқни олмайлик, унинг жаҳон свилизациясидаги ўрни ва мавқеи, бетакрор миллий ўзлиги ва тарихий тажрибаси билан белгиланади. Миллий ўзликнинг биринчи белгиси бу миллий тил бўлиб, у миллатнинг миллат бўлиб шаклланишида муҳим шартлардан бири ҳисобланади. Тил бўлмаса, эл ҳам, миллат ҳам бўлмайди. Элни – эл, миллатни миллат даражасига кўтарадиган, унинг яшаши ва фаолиятини белгилаб турадиган восита тил экан, у билан бутун инсоний қиёфалар шакли шамойилига эга бўлади.

Халқнинг маданий-маънавий бойлиги, ақл-идроки ва тафаккури, илмий, тарихий маданий бойликлари унинг тилида ўз ифодасини топади. Шу маънода тил халқнинг қалби ва борлиғидир. Тил халқнинг буюк ва бебаҳо маънавий бойлиги, битмас туганмас хазинасидир.

Тил – жамият бойлиги, у жамият аъзоларининг ўзаро алоқасини амалга оширади, инсоннинг моддий ва маънавий турмушида рўй берадиган барча воқеа ва ҳодисалар ҳақидаги билимларни жамлайди ва улардан хабардор қилади. Тил айни маънода асрлар мобайнида шаклланади ва мавжуд бўлади. Мамлакатимизда маънавият соҳасида олиб борилаётган ислоҳотларда тил муаммоларига, хусусан, давлат тили масалаларига алоҳида эътибор қилинаётганлиги бежиз эмас.

Лексика энг ҳаракатчан, доим ривожланувчи компонент ҳисобланади. Жамиятда юз берган янгиликлар, ривожланиш ва ўзгаришлар лексикада ўз ифодасини топади.

Лексиканинг ривожланиши икки йўналишда боради. Бир томондан, лексика ўз тараққиёти жараёнида жамият тараққиётида юз берган тарихий ўзгаришларни, янгиликларни ифодалаш орқали бойийди. Лексика бошқа тиллардан қабул қилинган сўзлар, яратилган янги, янгича атамалар, янгича иборалар сўзларнинг ўз маъноларини ўзгартиришлари ҳисобига ҳам бойийди. Лексикада юз берган ўзгаришлар тил системасига боғлиқ бўлмайди. Иккинчи томондан, лексика ўзида мавжуд бўлган сўз воситалар ёрдамида янги сўзлар ясаш ҳисобига бойийди.

Юқорида айтиб ўтилган жараён тил системаси (грамматикаси) билан бевосита боғлиқ бўлади.

Тил системаси билан бевосита боғлиқ бўлмаган тарзда лексикага кириб келган сўзлар ўзлари шаклланган маълум бир даврни, жамиятни қисман ифодалайди.

Лексиканинг ривожланиши, бойиши қуйидаги йўллар билан амалга ошади: 1.Бошқа тиллардан сўзлар ўзлаштириш йўли билан; 2.Тилда қўлланилиб келган айрим сўзларнинг йўқолиши; 3.Сўзларнинг ўз маъноларини ўзгартириши. Бу жараён қуйидагича амалга ошиши мумкин:

а) сўз маъносининг тўлиқ ўзгариши; б) омоним сўзларнинг пайдо бўлиши; д) сўз маъноларининг кенгайиши; э) сўз маъноларининг торайиши.

Тиллар бир-биридан ҳимояланмаган. Бир тил бошқа бир тилдан товушлар, сўзлар ва бирикмаларни ўзлаштириши мумкин.

[1] Ш. Мирзиёйев “Ўзбек тилига давлат тили” мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқидан. 2019-йил 21-октябрь.

Ўзлаштириш, яъни ўзлаштирилаётган тил томонидан сўз бойлигини янада ошириш, ўзлашма неологизмларни янада мукаммал, жарангдор бўлишига, яъни ўзлаштирган тилнинг қоидаларига таяниб бойитилади.

Ўз қатлам деганда аслан шу тилники бўлган сўзлар ва шулар асосидаги ясалишлар, шунингдек, ўз аффикси билан бошқа тил сўзларидан ясашлар тушунилади. Ўз қатламга хос сўзлар билан ўзлашган қатламга хос сўзларни ўзаро фарқлаш ҳамма вақт енгил бўлавермайди. Буларни ўзаро фарқлашда сўзнинг семантик, морфологик, фонетик белгиларини ҳисобга олиб иш кўрилади.

Семантик белгилари: умумтуркий сўзларнинг аксарияти кўп маънолидир: Масалан, бош сўзини олайлик:1) одамнинг боши; 2) кўчанинг боши; 3) ишнинг боши;

Морфологик белгилар: 1) умумтуркий сўзлар ҳозирги ўзбек тилининг барча сўз туркумларида учрайди; 2) турланади ва тусланади; 3) ўзак ва аффикс морфемалар эркин ва стандарт бўлади: кўзим, кўзинг, кўзи; 4) сўз таркибида префикслар қўлланмайди.

Фонетик структура жиҳатдан ўз қатламига хос сўзларнинг асосий белгилари деб қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: 1) ўзбекча туб негизлар асосан бир бўғинли ва икки бўғинли бўлади, уч бўғинли туб негизлар жуда оз. 2) бир бўғинлиларда “ундош+унли+ундош” типи асосий ўринни эгаллайди. Иккинчи ўринда “унли+ундош” типи туради. “Ундош+ унли” типи эса жуда оз. 3) икки бўғинли сўзлар кўпинча очиқ бўғинлардан тузилган бўлади. 4) ўзбекча сўзлар р,л,в,ҳ товушлари билан бошланмайди. 5) ўзбек сўзларида “ҳ” бўғиз товуши қатнашмайди (ундов ва мимемалардан ташқари). 6) сўз охири э, ў товуши билан тугамайди (ундов ва мимемалардан ташқари). 7) ўзбек сўзларида одатда соф чўзиқ о унлиси бўлмайди. 8) биринчи бўғиндан кейинги бўғинлар ҳеч вақт унли билан бошланмайди. 9) бўғин бошланишида, кўпинча, бўғин охирида ҳам, икки ва ундан ортиқ ундош қаторасига келмайди (ост,уст каби бир нечта сўз бундан мустасно).[1]

Мустақиллик йилларида ўзбек миллий ўйини ҳисобланган курашга доир **кураш, тўхта, танбеҳ, яктак, ҳалол, ёнбош, чала, бекор** каби ўндан ортиқ соф ўзбекча атамалар тилимиз луғат бойлигига қўшилди. **Кураш** сўзи беллашувни бошлашга рухсатни, **тўхта** сўзи беллашувни вақтинча тўхтатишни, **танбеҳ** сўзи томонларнинг суст ҳаракатига огоҳлантириш беришни, **яктак** сўзи томонларнинг либосларини тўғрилаб олишларига ишора каби даъват қилувчи, ундовчи, буюрувчи атамалар, шунингдек, жараённи баҳолаб боришда ишлатиладиган **ҳалол** сўзи соф ғалабани, **ёнбош** сўзи ярим ғалабани, **чала** сўзи кичик устунликни, **бекор** сўзи ҳаракатдан тўхташни ифодалайди.[2]

Миллий ўзбек спорти курашга доир юқоридаги атамалар ҳозирги пайтда янгилик бўёғини ёқотган бўлса ҳам, бу сўзлар барибир мустақиллик даври неологизмлари ҳисобланади. Чунки аслида луғатимизда мавжуд бўлган **кураш, танбеҳ, чала, ёнбош** каби сўзлар кураш спортини ўтказиш жараёнида қўлланиб, бутунлай янги маъно касб этди.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг, бир неча йил ўтиб, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.А.Каримов мамлакатимизда ҳар бир йилни

[1] Турсунов У., Мухторов О., Раҳматуллайев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Т.: 1965, 151-152-б.

[2] Омонтурдийев А. Жаҳон кезаётган ўзбекча сўзлар. Филологиянинг долзарб масалалари. Т.: 2017, 112-114-б.

алоҳида ном билан аташни жорий этди. 1996- йил Амир Темур йили деб аталди. Бизнингча, Инсон манфаатлари йили, Оила йили, Аёллар йили, Соғлом авлод йили, Оналар ва болалар йили, Қарияларни қадрлаш йили, Обод маҳалла йили, Меҳр ва мурувват йили, Сиҳат-саломатлик йили, Ҳомийлар ва шифокорлар йили, Ижтимой Ҳимоя йили, Ёшлар йили, Қишлоқ тараққиёти ва фаровонлиги йили, Баркамол авлод йили, Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш йили, Мустаҳкам оила йили, Обод турмуш йили, Соғлом бола йили, Кексаларни эъзозлаш йили, Соғлом она ва бола йили, Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили, Фаол тадбиркорлик инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили, Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили, Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили бирикмали номланишларига киради.

Тилшуносликда йиллар номланиши шу пайтгача ҳали мутлақо ўрганилмаган. Демак, бу мавзунинг баҳс-мунозараларга сабаб бўлиши табиий ҳол. Ҳар бир йил номланишига доир бирикмали неологизм ўша йил ўтгандан сўнг янгилик бўёғини бир қадар йўқотгандек туйилади.

Мамлакатимизда мустақилликдан кейин бир нечта байрам кунларига доир номланишлар шаклланди. Булар Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодексида қуйидагича акс этган:

131-модда. Байрам (ишланмайдиган) кунлари

1-январ –Янги йил;

8-март – Хотин-қизлар куни;

21-март – Наврўз байрами;

9-май – Хотира ва қадрлаш куни;

1-сентабр – Мустақиллик куни;

1-октабр – Ўқитувчи ва мураббийлар куни;

8-декабр – Конституция куни;

Рўза ҳайит (Ийд ал-Фитр) – диний байрамининг биринчи куни;

Қурбон ҳайит (Ийд ал-Адҳа) – диний байрамининг биринчи куни”.[1]

Байрам кунлари бўйича Хотира ва қадрлаш куни, Мустақиллик куни, Ўқитувчилар ва мураббий куни, Конституция куни, Рўза ҳайити, Қурбон ҳайити каби бирикмали тил бирликлари мамлакатимизда Ўзбекистон мустақилликка эришгач, янги маъно касб этди.

Ўз қатламга оид неологизмларга турли ташкилотлар, муассасалар ва жой номларига боғлиқ мустақиллик даврида берилган номланишларни ҳам киритишни ўринли деб ҳисоблаймиз. Мисол: “Фуқоралар сайлов ҳуқуқларини таъминлашда **Омбудсман, Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ, Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институти, Республика хотин-қизлар қўмитаси, “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати, “Маҳалла” хайрия жамоат фонди, “Нуроний” жамғармаси, Ногиронлар жамияти, Республика байналмилал маданият маркази** ва бошқа ташкилотлар фаол иштирок этишди”.[2] “Хўжаобод туман **“Бирлашган” ҚТЙ “Хидирша ” МФЙ** (“Халқ сўзи”г. 16.12.2016 248,3-б); Янги йўл тумани “Халқабод” ҚФЙ, Бўстонлиқ тумани Чорбоғ ҚФЙ, “Чорбоғ гўзал боғи” БУШ (“Халқ сўзи”г 14.12.2016. 246, 3-б)” Чортоқ тумани

[1] Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси. Тошкент. Адолат. 2010, 64-б.

[2] “Халқ сўзи”г. 18.11.2016. № 220, 3-б.

“Қорабоғ” МФЙ, “Боғ МФЙ, “Боғистон” МФЙ, “Боғ-у бўстон” МЧЖ”.[1] Юқорида келтирилган мисолларда ҚФЙ (қишлоқ фуқаролар йиғини), МФЙ(маҳалла фуқоралар йиғини), МЧЖ (масъулияти чекланган жамият) каби қисқартма неологизмлар ҳам номланишлар билан бирга қўлланган.

Тилшунослик илми мустақилликка эришганимиздан сўнг жадал суръатлар билан ривожланиб, фан олдига янги муаммоларни ҳал қилиш вазифасини қўймоқда. Ана шундай долзарб вазифалардан бири янгилик бўёғига эга бўлган сўзларни тўплаш, ўрганиш ва таҳлил этиш демакдир. Фикримизча, ўз ва ўзлашма қатламга оид неологизмларни махсус ўрганиш тилимиз тараққиётининг кейинги йиллардаги ҳолатини баҳолаш, ўзбек тилининг ўзига хос жилосини намойиш этиш, мавжуд луғатларни янада бойитиш учун муҳим омиллардан бири бўлиб хизмат қилиши, шубҳасиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Ш. Мирзиёйев “Ўзбек тилига давлат тили” мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқидан. 2019-йил 21-октябрь.
2. Турсунов У., Мухторов О., Раҳматуллайев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент – 1965.
3. Омонтурдийев А. Жаҳон кезаётган ўзбекча сўзлар. Филологиянинг долзарб масалалари. Термиз – 2017.
4. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси. Тошкент: Адолат, 2010.
5. “Халқ сўзи” газетаси. 18.11.2016. № 220.

LANGUAGE LEARNING AND DIDACTIC ACTIVITIES FOR SCHOOL CHILDREN

Abdualimova Khurshida,
English teacher, school№6, Sardoba district,
Sirdarya Region, Uzbekistan

We use language to get things done. It recognizes that there is something that we need find out, or something that we want to say and communicate and it takes that as the reason why we speak language, why we want to communicate with others. For this reason communicative language teaching concentrates in fulfilling specific language functions or tasks, for example such as greeting, introducing yourself, you may want to express likes and dislikes, you might want to enquire about somebody's hobbies, interests, you might want to find directions to someplace. They are actually very concrete things that you want to do with language. The pupil who speaks thinks more about how to say something instead of what to say. No speaking is possible when the speaker has to concentrate on the form. He makes more errors under this condition. More than that, he often refuses to speak when he sees the classmates raise their hands after he has uttered his first sentence. This does not encourage the learner to speak. There are two types of communicative activities that can be implemented in the class. One controlled

[1] “Халқ сўзи”г. 22.11.2016. № 230, 4-б.

communicative activity and the other, free communicative activities. Controlled communicative activities include situations creation, guessing games, information gap exercises, exchange of personal information etc. and free communicative activities include pair work and group work, eliciting, role play etc.

To follow communicative approach in the class, one should use workouts. Workouts are language learning and language using activities, which enhance the learner's overall acquisition process, providing by the teacher with variety of ways through which to make this process engaging and rewarding. Samples of such workouts are presented here under different categories.

All learners require such predictable and controlled workouts at times if their goal is to achieve accuracy in language production an interpretation. For example element of language are added, deleted, substituted, recorded, or combined; alternative language elements are presented so that learners must make a choice. Warm-ups/Relaxes are motivational workouts, which add an element of enjoyment and personal involvement. They can be used at various points during the examinations, especially when a relief of tension or a change of pace is called for. For example, games, songs, physical activities, puzzle. Information-Centered Tasks enable learners to use the language naturally while being fully engrossed in fact gathering activities. For example, share-and-tell in the classroom, gathering information outside the classroom, treasure hunts outside the classroom, interviews with peer and others. These workouts are especially important since they enable the language session to broaden its context beyond the four walks of the classroom. For example, improvisation (creating a scene based on a given setting or situation); role playing (assuming the role of someone else, or playing oneself in a typical situation); play enacting; story telling.

Mediations/interventions are workouts, which enable learners to experience bridging information gaps while using the target language. For example, interacting with another or others based on incomplete information; interacting with others to change their opinions; talking one's way out of difficult situation.Group Dynamics and Experiential Tasks are group activities which create opportunity for sharing personal feelings and emotions among learners. For example, small groups or pairs solve problems or discuss issues, which center on topics of personal concern, sharing of self and feelings rather than general subject matter topics external to self.Problem-Solving Tasks involve learners in making decisions about issues while using the target language, enabling them to focus on the features of the activity rather than on language usage. In this type of activity, learners are involved in a "whole-task" process. For example, small group discussions around topical, political or local issues; posing a concrete problem about which the group must come to a consensus, make recommendations, and arrive a policy statement.

While similarly "whole-task" focused, workouts which involve transferring and reconstruction information emphasize cognitive uses of language. For example, following a language stimulus, often a regarding passage: transferring information from text to a graphic display such as a chart; filling in forms; providing language to complete visual display such as a cartoon or photograph; making judgement about people's motivates and intentions; putting sentence elements in sequence (the strip story.)

Several classifications of communicative speaking tasks have been proposed. For example, Harmer (1982) distinguishes between communicative tasks and uncommunicative tasks in terms of their communicative purpose, communicative desire, focus, range of language, teacher role, and degree of control in material. Gower et al.

(1983) classify speaking into three types: controlled activities, guided activities, and creative communication. Warming-up exercises. When people have to work together in a group it is advisable that they get to know each other a little at the beginning. Once they have talked to each other in an introductory exercise they will be less reluctant to cooperate in further activities. One of the pre-requisites of cooperation is knowing the other people's names. A second one is having some idea of what individual members of the group are interested in. One important use of warming-up exercises is with new classes at the beginning of a course or the school year. If you join in the activities and let the class know something about yourself, the pupils are more likely to accept you as a person and not just as a teacher. A second use of warming-up activities lies in getting pupils into the right mood before starting on some new project or task. In the early lessons of many language courses, pupils are encouraged to concentrate heavily upon pronunciation and grammar, while vocabulary is introduced only very slowly. The idea seems to be that even if one has very little to say, that little bit should be said correctly. Pupils can worry a great deal about the machinery of language, but they worry rather little about real communicating much of anything. Under such circumstances, learners have to think about an awful lot of things in order to construct even a simple sentence. They are supposed to force their mouths to produce sounds that seem ridiculous. They have to grope desperately for words that they barely know. They have to perform mental gymnastic trying to remember bizarre grammatical rules. All these challenges are a fatal distraction from what skillful speakers worry about - the message that they want to convey. If early learners have to worry about getting everything correct, they cannot hope to day anything very interesting. They simply cannot do everything at once and emerge with any real sense of success.

We are definitely in favor of the communicative approach. However, we have seen very competent teachers who don't follow it. For example, they teach grammar the old-fashioned way by giving example sentences and explaining the meaning of the structure, formation rules, etc. They use colors and examples from the pupils' lives, and eventually they have some drilling exercises.

References

1. Бугаев Н.И. Обучение - это общение.// Народное образование Якутии-1992 №2 с.37-49
2. Berns, M. S. (1984). Functional approaches to language and language teaching: Another look. In S. Savignon & M. S. Berns (Eds.), Initiatives in communicative language teaching. A book of readings (pp. 3-21). Reading, PA: Addison-Wesley.
3. Ben-Barka, A. C. [1982]. In search of a language teaching framework: An adaptation of a communicative approach to functional practice. (EDRS No. ED239507, 26 pages)
7. Dobson, J.M. (1974). Effective Techniques for English Conversation Groups. Rowley, Mass.: Newbury House

FEATURES OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Juraeva Umida,
English teacher, school№14,
Khavast district,
Sirdarya region, Uzbekistan

The question of whether it is necessary and possible to teach children 6 years of age foreign languages has long been resolved positively in practice. It is known that learning a foreign language develops different aspects of the personality: memory, attention, diligence, language guesswork, erudition, discipline; makes the child more active; teaches him to collective forms of work in a group; awakens curiosity, artistry, shapes the child intellectually and aesthetically. In addition, there is a real opportunity to identify children who are capable of languages at an early stage and prepare them for further serious study of a foreign language [4].

Any language is represented by phonetic, grammatical and lexical material, and the study of this language consists directly in the development of this material by mastering the main types of speech activity. Although preschool children are taught the phonetic, grammatical and lexical aspects of English in a close relationship, based on the physical, psychological and intellectual characteristics of children of this age, it can be argued that the process of learning vocabulary is fundamental for them. Less attention is paid to the phonetic aspect of learning, since during this period children are developing pronunciation skills in their native language, which is more important than the process of improving English pronunciation. Grammar is also not a priority, as even native speakers aged 4 to 5 speak with grammatical errors. Most grammatical phenomena are not explained or systematized, and their development is based on speech patterns that are used functionally to Express the speaker's communicative intent. Thus, the main focus is on language as a means of communication, rather than on a set of grammatical rules [7].

Thus, at the initial level of foreign language teaching, the main emphasis is on developing children's understanding of spoken English and laying the foundations for pronunciation:

1) full perception develops through the constant use of elementary English words;
2) phrases and speech cliches are learned from songs and chants (term S. Philips) [6];
3) recognition and use of simple words occurs during the game.

“The main material of the language is vocabulary, words. How not to build a house without bricks, and not to master the language, not having mastered the necessary number of words” [3, p. 41]. The number of words, speech cliches, and lexical topics presented for study varies depending on each training course or individual teacher program. However there are certain criteria for selecting lexical material for young children:

1) all words studied at this stage must mean concepts that are well known to the child in their native language;
2) words should have frequent use in the language and greater compatibility with each other.

It is a well-known fact that children of the study age are best able to learn words that denote specific objects that can be seen or touched with their hands, and verbs that denote movement and actions that can be demonstrated. It should be noted that the

selection of lexical material when working with children 6 years old should be designed to form an active vocabulary (the simplest words of the main vocabulary of the English language) and a passive vocabulary formed on the basis of traditional English songs and chants, as well as video materials used in classes [6]. The approximate lexical topics offered for study at this stage can be represented as the following topics: the English alphabet, counting, colors, greetings, toys, animals, family, body parts, food, clothing.

When planning a presentation and working out lexical material with young children, it is necessary, first of all, to take into account "such features as curiosity, concrete-figurative thinking, involuntary memorization, unstable attention, rapid fatigue, love of play, the predominance of dialogical speech over monological, excessive motor activity. Therefore, poems, games, and songs are actively included in the work process. Learning poems and songs, children move in time with the words, they pronounce rhymes during games, and game moments are present in all types of activities" [4, p. 62].

S. Philips highlights one such characteristic feature of young children, which confirms the importance of teaching the lexical aspect of the English language: children learn words very quickly, but they are slow enough to remember phrases. This is because words have a tangible immediate meaning, whereas the use of structures and expressions is less obvious. So, for example, the request expressed by the word " Pencil!" , has the same result as the phrase "Can I have a pencil?". Children learn phrases in blocks, for example, the phrase "I've got" is remembered as a single word "Ivegot", not as three different words. Thus, in order to teach children to remember phrases and structures, it is necessary to repeat them again and again in different contexts, using a different vocabulary [6].

Learning vocabulary is usually a step-by-step process. The main stages of working on vocabulary include: familiarization with new material (it includes work on the form of the word, in particular on its pronunciation); its primary consolidation (contains a certain number of exercises); development of skills and skills of using vocabulary in various types of speech activity (if we talk about preschool age, this is speaking and listening) [7, p.45]. Since children 6 years of age play activity is leading, teaching any aspect of the language, in particular vocabulary, should be based on a large number of different games. This allows you to introduce and, more importantly, practice new lexical units in a fun way for a certain amount of time. Most foreign didactic books for young children contain an additional set of games, in addition to the exercises presented in textbooks. The most common games are based on questions and answers. The main goal is for the child to understand the question. Children can show their understanding by answering in monosyllables: Yes, No, Blue, Three. When asked, they can speak fully, but a phrase consisting only of keywords is allowed: Red?/ Is it red? During the game, it is desirable to highlight the key words with intonation [7]. Much attention should be paid to vocabulary learning games with cards, which are of two types: developing oral recognition-listening, developing oral reproduction-speaking. It is important to provide children with a sufficient amount of listening practice before proceeding to reproduce the studied lexical units.

The musical activity is represented by songs and chants that help to consolidate the language material, expand and consolidate lexical units and speech patterns. When words are connected by rhythm and music, they are more emotional and individually meaningful and are better remembered [6]. Practice shows that after learning poems, rhyming, their lexical content is included in the active vocabulary of the student.

As for clarity, preschool children learn through the perception of the five senses and do not yet understand abstract things. For this reason, many teachers use total physical response (TPR) [7]. This means that children use gestures, facial expressions, or actions to represent what they are talking about. The younger the children, the more important it is to use TPR. This type of activity is especially recommended when learning vocabulary related to verbs of movement, although using motor exercises you can work out any lexical topic, if children already know a certain set of commands in English.

It should be noted that vocabulary is best remembered when the meaning of words is clearly demonstrated using pictures, gestures, facial expressions, or objects. Since preschoolers have developed mainly imaginative memory, visual aids serve not only to reveal the meaning of a word, but also to memorize it. It helps to use such aids as toys, drawings, real objects, which are shown in large numbers to children in the classroom. Then the children work out these words together with the teacher, using them in the appropriate contexts to fix them in memory. In addition, the predominant type of children's creativity at an early age is drawing [5]. Therefore, the creative potential of the child should be taken into account as much as possible in the process of teaching his vocabulary of the English language, which explains the large number of tasks for coloring, cutting and pasting, tracing on dots and others when working out the words being studied.

Special attention is paid to the system of exercises recommended for working out and fixing lexical material at the initial stage of learning English. In the system of exercises that develop any type of speech activity, there are two subsystems-preparatory exercises and speech exercises. When teaching English to children 4 – 6 years old, we should talk about the use of preparatory exercises, since speech exercises should be conducted on texts that have significant potential in terms of solving not only communicative, but also cognitive tasks, which is impossible for the age under consideration. The following exercises are recommended for the formation of lexical skills in young learners:

* guessing (words, toys, pictures, guessing riddles);
* drawing, modeling, application, coloring and naming what is depicted, what children made;
* physical training or TPR (naming actions, performing actions and commands);
* attention / understanding game (the teacher calls a lexical unit and shows a toy or picture; children repeat in chorus only those words that are in the picture);
* choice of words / images by topic or situation;
* competition;
* Lotto game with pictures/dominoes;

References

1. Бахталина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностр. яз. в школе. 2000. №6. С.44.

2. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Пособие для учителей России. Oxford University Press, 1997.

3. Витоль А.Б Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностр. яз. в школе. 2000. №6. С.41.

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.

COMMUNICATIVE EXERCISES ON TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Karimnazarova Saodat,
English teacher,
Specialised boarding school on foreign languages 2,
Boyovut district, Sirdarya Region,Uzbekistan

In a communicative classroom for beginners, the teacher might begin by passing out cards, each with a different name printed on. Using a combination of the target language and gestures, the teacher conveys the task at hand, and gets the pupils to introduce themselves and ask their classmates for information. They are responding to a question. They do not know the answers beforehand, as they are each holding cards with their new identities written on them; hence, there is an authentic exchange of information. Later during the class, as a reinforcement listening exercise, the pupils might hear a recorded exchange between two English freshmen meeting each other for the first time at the Gymnasium doors. Then the teacher might explain, in English, the differences among greetings in various social situations. Finally, the teacher will explain some of the grammar points and structures used. The following exercise is taken from workshop on communicative foreign language teaching, given for Delaware language teachers by Karen Willetts and Lynn Thompson of the Center for Applied Linguistics. The exercise, called "Eavesdropping," is aimed at advanced pupils. Instructions to pupils: Listen to a conversation somewhere in a public place and be prepared to answer, in the target language, some general questions about what was said.

Who was talking?
About how old were they?
Where were they when you eavesdropped?
What were they talking about?
What did they say?
Did they become aware that you were listening to them?

The teacher is not the central figure in the classroom and the only provider of feedback. Classroom activities are often carried in small groups or pair, with the teacher walking around, listening in and providing help when necessary.to the New Conception of Education the main aim of teaching foreign language is forming in learners communicative competence, which means mastering language as intercultural communicative means, developing skills of using foreign language as a tool in cooperation of cultures of modern world. with young language learners in the primary classroom can be both a rewarding and a demanding experience. To make the most of that experience for both learners and teachers we need to be very clear what is we are trying to do. We must try to identify what learning language in school demands from young children and what it can offer them. We should also acknowledge what the implications of those demands and needs are for the teachers. Children do not come to the language classroom empty-handed. They bring with them an already well-established set of instincts, skills and characteristics which will help them to learn another language. We need to identify those and make the most of them. For example, children:

-are already very good at interpreting meaning without necessarily understanding the individual words;
-already have great skill in using limited language creatively;

-frequently learn indirectly rather than directly;
-take great pleasure in finding and creating fun in what they do;
-have a ready imagination;
-above all take great delight in talking!
-ability to grasp meaning.

The young children are able to understand what is being said to them even before they understand the individual words. Intonation, gesture, facial expressions, actions and circumstances all help to tell them the unknown words and phrases probably mean. By understanding the message in this way, they start to understand the language. In later life we all maintain this first source of understanding alongside our knowledge of the language itself. It remains a fundamental part of human communication. Come to primary school with this ability already highly developed. They continue to use it in all their schoolwork. For example, even though their mother tongue skills are already well established, they may well find it difficult to follow purely verbal instructions and information. When this happens, or sometimes simply out of laziness or inattention, children will tend to rely on their ability to read the general message. We can see this happening most clearly when they get it wrong. More importantly, particularly in terms of language development, their message-interpreting skill is part of the way they learn new words, concepts and expressions in their mother tongue as their language expands to meet the new challenges of school. When children encounter a new language at school, they can on the same skill to help them interpret the new sounds, new words and new structures. We want to support and develop these skills. We can do this by making sure we make full use of gesture, intonation, demonstration, actions and facial expressions to convey meaning parallel to what we are saying. . We must also try not to undermine the children's willingness to use the skills creative use of limited language resources the early stages of their mother tongue development children excel at making a little language go a long way. They are creative with grammatical forms. They are also creative with concepts. Children also create words by analogy, or they even invent completely new words which then come into the family vocabulary. This phenomenon is fundamental language development.

References

1. Cameron, Lynne. *Teaching Languages to Young Learners.*-Cambridge: Cambridge University Press, 2001.-138p
2. Davies, Paul A., and Eric Pearse. *Success in English Teaching.*-Oxford: Oxford University Press, 2000.-145p

USING INTERACTIVE METHODS IN LEARNER-CENTERED LESSONS

Kodirova Munadjat Mahmudjanovna
Namangan region, Uchkurgan diskrict
english teacher of specialized school № 34

"Give one, get one" and "drawing for understanding" learners need a variety of experiences with a concept in different situations with a variety of people. Each new experience will result in some modification, extension or limitation in the process. As we know currently there are some modern methods of teaching which can be grouped into some types. These are teacher-centered methods, learner-centered methods, content-focused methods and interactive methods. it is however important to note that the choice of any form of methods should not be judged, but needs to be ruled or controlled by some criteria which can help us for clarification. Currently we teach our students according to the present program and it's clear that most of our teaching methods are focused on learner centered methods rather than teacher centered one. In learner- centered methods, the teacher is both a teacher and learner at the same time. and such way of teaching provide to develop learners' language skills. Teaching process is mainly based on two activities. They are imparting knowledge and acquiring knowledge. In the first case teacher sends information and the learners receive it. The interactive methods deal with this process and their aim is to evaluate the activities of a teacher and learners using new ways and methods of teaching including new technical means of teaching. Nowadays interactive method or approach is a modernized form of active methods. The most of teachers usually understand or mean cooperative action during the lesson or seminar work. But here attention should be focused on inner action too. The learners should have inner motivation which involves them into active work or active participation at the lesson. In interactive method teacher's role is to direct learners activity to getting the aim of the lesson which include interactive exercises and tasks. This means choosing the techniques and activities that are appropriate for each particular task, context and learner, with a focus on motivation and helping learners become independent and inspired to learn more. Learning language is pointed on creating the natural environment for communication. Traditionally, teachers have used the whole-class question-answer structure in classes. This kind of techniques gives the students little opportunity to interact in class. Some other teachers have also used pair work extensively, particularly for practicing dialogues or conversations presented in the text. Pair work does have a place in the EFL classroom, but it does not provide a fully cooperative atmosphere in which the whole class work together to gain fluent speech.

Therefore, I could suggest the use of complementary methods instead of using one. According to my professional experience I always think about the new ways of teaching and learning theoretical knowledge to the given topic and how to make more effective and interesting my classes which is connected to the seminar work. During the lecture the instructor tells, explains describes or relates whatever information and learners try to get them through listening and understanding. In this case, the instructor is very active that's way to be effective in promoting learning, we must involve the lecture with some discussion, where we may ask question in order to check the students comprehension. In contrast, on seminars work our learners are learner-centered and should be very active.

As a teacher I expect from my student much more. Unfortunately, not all of them try to participate and give the response to the question. So, in order to avoid of such passive activity of learners the teacher should use the following methods of teaching on practice work or classes. As I mentioned, there are a number of different methods as well as variations among them. This variety is necessary because the methods have different functions or domain of usefulness. Under a new teaching method called "Give One, Get One" students are urged to engage with the issue or real world, analyze everything that happens in different life spheres. Give One, Get One is a good vocabulary learning technique because it involves the class getting up and moving around the classroom. Use this technique to stimulate students thinking as they investigate an essential question or search for evidence in response to an essay prompt over the course of a unit of study. Students need to interrogate and investigate multiple primary sources and ideas to stimulate their thinking and find evidence. Teachers can also use this strategy as a way to have students share their knowledge with peers during seminar in Lexicological classes. Students will practice being active listeners or readers—an essential skill for learning new information according to the subject of Lexicology with the help of teacher. To illustrate, let's see some sample of teaching ways or techniques, get one, give one, and drawing for understanding. In Get one, Give one, each students fold a piece of paper in half and write "Give One" on one side and "Get One" on the other side working in seminars learners on the "Give One" side as them to write one or two questions from today's material. Then, they stand up and find a partner. Each students shares own idea from their "Give One" side of the paper and writes down one idea on the "Get One" side of the paper. One more structure can be also appropriate to those methods which are mentioned above is Three-Step Interview. Each person or learner must produce and receive the information related to the topic with using L2. There is individual responsibility for listening, because in the third step each student shares what he or she has heard, and for the first two steps, students interact or communicate in pairs, so one-half of the class is involved in language production at any one tame. These methods of leaching Get one, Give one, Drawing for Understanding and There-step Interview are for better for developing language and listening skills as well as providing equal participation during the whole session or seminar work rather than Group Discussion or Pair work itself. When the teacher is aware of the effects of different teaching methods or techniques, he or she can design lessons with positive outcomes. Usage structure or method individually isn't efficient for all objectives, so the most efficient way of reaching all objectives of a lesson making multi structural lesson.

References

1. Clark, D. F. and Nation, I. Guessing the Meaning of Words from Context: Strategy and Techniques.-Birmingham: Department of English, Birmingham University,1995
2. Larson, M. L. Meaning Based Translation: A Guide to Cross Language Equivalence. London and New York: University Press of America. 2006.
3. LunguBadea, G., Dictionnary of terms employed in the theory, practice and didactics of translation. Timisoara: Editura Orizonturi Universitare, 2003.

THE NOTIONS OF "KNOWLEDGE", "ACTION" AND "LEARNING"

Qurbonova Gulnoza Abduxoliq qizi,
Teacher of Tashkent state pedagogical university
named after Nizami branch Termez

At the present time the concept is the key notion of cognitive linguistics.

Y.S. Stepanov defines the concept as follows: "The concept – is like a bunch of culture in human consciousness in the form of what culture is a mental world of man. And, on the other hand, the concept – is that by which a person – ordinary person, not "the creator of cultural values" – himself enters in the culture, and in some cases affects it.

S.A. Askoldov, who one of the first referred to the study of concepts, considered the concept "mental entity that replaces in the mental activity a lot of objects of the same kind." He further said that "one should not, of course, think that the concept is always a replacement of real objects, it may be the replacement of different kinds."

G.G. Slyshkin and V. I. Karasik understand the concept as "a multidimensional mental unit with a dominant value element." Concept groups around some "strong" point of consciousness, from which associative vectors diverge. The most relevant associations for native speakers are the nuclear of concept, the less significant – the periphery.

According to their view the concept hasn't clear boundaries. Language or speech units, which updated the central point of the concept, is the name of the concept. Concept characterized by a set of "entrances", i.e. units of speech and language with which this concept is actualized in the mind of its informant. Entrances to the concept may relate to different levels of language. To appeal to one and the same concept lexemes, idioms, free combinations, suggestions, and texts are used.

Z.D. Popova and I.A. Sternin define the concept as a complex mental entity which is in the process of mental activity turns the different sides actualizing in the process of thinking its different signs and layers; appropriate signs or layers of the concept may not have the linguistic symbols in native language. Concept are represented in language with ready lexemes from the lexical-phraseological language system, free phrases, structural and positional diagrams bringing model propositions (syntactic concepts), the text and the set of texts.

Concepts can be stable – have ascribed to them linguistic means of verbalization, and unstable – don't have assigned to them verbalization, yet emerging, deeply personal, rarely, or almost not verbalized. The presence of a linguistic expression for the concept, its regular verbalization support the concept stability, steady state, make it well known (because the meanings of words, which is transmitted, are well known, they are interpreted by native speakers, recognized in the dictionaries).

The authors propose the following model of the concept: a sensual base image is the nuclear of the concept, acting as a universal way of encoding the object code. This image belongs to the everyday layer of consciousness and according to some observations, has an operational or substantive nature, based on biodynamic and sensuous fabric of consciousness. Base image is surrounded with a concrete sense by its origin the cognitive layer, which reflects the sensual perceived properties, attributes of the object.

This layer together with the base layer refers to the everyday layer of consciousness. Further in the structure of the concept (although not all concepts) are

allocated more abstract layers, reflecting a certain stage of everyday signs related to the reflective layer of consciousness.

Finally, the interpretative field of concept, which includes the evaluation of the content, interpreting some cognitive signs and forming the national consciousness arising from the contents of the concept the advice about comprehension of reality, may be associated with the spiritual level of consciousness, which involves a broad sense, an assessment of the concept in terms of its value to the nation.

The different terms and differentiations that knowledge management literature has provided in the conceptualization of knowledge have been presented. Knowledge is in people's heads, it differs from information or data, it is individual, and in some instances it can be made public or shared as information.

In addition, the difference between various types of knowledge has been explained in terms of content. Andriessen (2006, p. 97) identifies six different metaphors in his analysis of the treatment of knowledge in key publications of the knowledge management field: knowledge as something physical, as a wave, as a living organism, as thought and feelings, as a process and as a structure.

In the present work, knowledge is understood both as the structure and the content of the mental schemas. Therefore, this study could be said to use knowledge as "something physical" and "as a structure" as defined by Andriessen. It also includes the idea of knowledge as feelings since the schemas have important emotional components.

Further, it includes knowledge as a process, as a wave and as a living organism, since these three elements refer to the idea that knowledge is in a constant dialectic process with the reality it represents. The frame and the content are reinforced or change in each action that we perform. It is through action that we test our schema in the real world. This action will inform us about the schema that in turn will or will not change. In this way, action develops our knowledge, and knowledge is therefore a dynamic entity.

Knowledge as a static entity never changes. The positivistic view of science maintains that scientific inquiry looks for objective and universal knowledge, what traditionally has been called Truth with a capital T. However, post-positivistic views criticize the idea of a universal truth and propose the existence of different truths. Thus there will not be a unique, invariant knowledge but different types of knowledge viewed from different perspectives.

In the management literature, as Demarest (1997, p. 375) has pointed out, interest is focused on commercial knowledge, as in the following: The goal of commercial knowledge is not truth, but effective performance: not 'what is right' but 'what works' or even 'what works better' where better is defined in competitive and financial contexts.

In a similar vein, Spender (2002, p. 151) has indicated that: We need to keep a careful eye on the utility of theorizing [about knowledge], whether our conclusions can ever be reattached to our discipline's established empirical work in economics, strategy, competition, institutionalized theorizing, management and so forth.

The dynamic feature of knowledge is thus related to the idea that knowledge must be translated into and associated with action (Blacker, 1995; Hunt, 2003; Elkjaer, 2003). Further, the action uses knowledge but does not "consume" the knowledge that can be re-used in its modified form. Thus it is important to mention that "knowledge is not 'consumed' in a process, it sometimes increases through use" (Wiig et al. 1997, p. 16, emphasis added; Halal, 1998, p. 13). Through this process of adaptation, or equilibrium in Piaget's terms, knowledge, action and learning are closely linked together.

To conclude, it is important to note that knowledge is related to learning. The act of learning provides knowledge and understanding, which in turn feed further learning". As has been already argued, learning can be regarded as the adaptation of mental structures to the specific realities that an individual confronts.

Knowledge, understood both as content and as schema, will therefore be constructed during this process of adaptation through its interaction with the environment. When we are presented with data (facts, impressions), we will examine that specific information (which has some meaning and structure for us) with the knowledge that we already have.

In fact, the previous knowledge will guide the type of data that we seek, or beyond that, the information we seek and are capable of understanding. If that specific information content (either know-what, why, how or who) appears in adequate conditions of motivation, interest and attention, the content will be "absorbed" into the mental model (or theory) that we are applying to that specific context. The new content might not produce much change in the structure of the mental model (alpha answer), it might produce partial modification (beta answer) or it might result in a critical modification (gamma answer, significant learning or conceptual change).

These changes in our schema constitute, in fact, learning. Learning is the process of transforming data into knowledge, making something public (information) into something private (knowledge).

The process of transforming knowledge into data is the process of teaching, understood broadly. The information that starts the process of learning is usually the articulation of someone's knowledge that served to codify and externalize her/his knowledge. If the students (or any listener or reader) incorporate the data that has been externalized, then there is learning.

Finally, it is important to mention that knowledge might be acquired through different means.

Knowledge is not only created through theoretical means (such as reading or analyzing information); learning also occurs by doing. Thus when we act, our acts "teach" us, providing us with information on our performance. This process of learning is not necessarily a conscious one, and can occur implicitly without the individual realizing it; in this way we acquire tacit knowledge.

To sum up, this paper on the conceptualization of knowledge considers learning and knowledge to be totally interrelated, since learning is the process of creating knowledge and knowledge guides the process of learning. Learning occurs constantly and throughout the entire life span, this is it is a lifelong, life-wide process.

It is clear that knowledge and learning are complex concepts that are difficult to define. The above discussion tries to clarify them and present some relationships between knowledge and other related constructs, but it cannot be seen as a comprehensive review of the conceptualization of knowledge.

Tacit knowledge is crucial for Small and Medium Enterprises that rely heavily on the knowledge of their employees and that do not usually have very formalized systems for knowledge management. On the other hand, bigger companies might have more formalized knowledge management systems, and might not need to rely as much on the tacit knowledge of their employees, but on information.

Thus, in terms of the promotion of innovation, understanding the nature of knowledge and its differences with other related terms is crucial in order to make right

decisions in a highly competitive knowledge economy. This also calls for understanding the process of learning and as a consequence the process of teaching. If learning is meant to occur as a lifelong, life-wide process, teaching and learning are necessarily interconnected outside formal institutions. Pedagogical principals might be of interest for the business community in order to make their workforce more adaptable and able to learn.

References

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. / Под ред. проф. В.П. Нерознака. - М.: Academia, 1997. – 267 – 279 с.
2. Гусев, С.С. Наука и метафора. – Л.: ЛГУ, 1984. – 322 с.
3. Дубенец Э. М. Morden English Lexicology. Theory and Practice. – М.: Глосса – Пресса, 2002. – 127 – 131 с.

Дэвидсон Д. Что означают метафоры. – М. 1990. – 366 с

JARGON: ITS NATURE, ORIJIN AND DYNAMICS

Марданова М.,
Магистрантка ТерГУ

We learn English as a foreign language, and lexical level of English is very rich. Among them informal lexicon plays an important role. In most theoretical books there used both the terms: informal lexicon and colloquial words. But these two notions differentiate from each other. Anyway both of them include jargonisms and slangs.

English jargonisms and slangs have been studied well by scholars. But their translation problems into other languages still remain actual. That's why we chose this theme and in the given work we decided to look through the diffrences of English slangs and jargons and examples English and Uzbek.

Jargons or jargonimsms is widely used in colloqual speech. In today's world, effective use of language helps us in our interpersonal relationships at home and at work .So most of Scientists work on jargons. For example :Stephan Turton'dissertation for master degree on theme "An Historical Analysis of semantic change in English slang of Newsgroups and web forums ". Doc PH Dr Ludmila Urbanova's theoretical researches on theme "A Socio-linguistic interpretation of military slang and vernacular expressions" .Adams, Michael. *Slang: "The People's Poetry"*. Adorno, Theodor." *The Jargon of Authenticity"*. Allan, Keith and Kate Burridge" *Forbidden Words: Taboo and Censoring of Language"*.. And some dictionaries :Eric Honeywood Partridge "A Dictionary of forces Slang 1939-1945",John Semson "The First English dictionary of slang 1699", Smithback ,John B "The idiom-magic pop and slang book of modern English (idiom-magic series), Tom Dalzell "Routledge dictionary of Modern American slang and unconvenitol English" ,Niranjan J H A "In English Dictionary modern slang.

During 2017-2021 "Strategy of Action" has worked on the basis of five priorities of development of our country. The fourth priority is named " To develop social sphere" .This has led to a wider development of science in our country .In particularly , It encourages to discover issues that aren't yet well-learned field of science. Especially in

the field of foreign language has too many unexplored themes ,including the term of jargon .In English the term of jargon is learned on the themes : students, youth ,army ,hotel ,medicine and internet. But Information on the history of jargon term is rarely studied .In Uzbek language ,however ,some sources have been briefly described and no scientific researches have been done.

Jargon is not an invention of recent times as we can trace the word "jargon" to 14th century Old French and the meaning of the term was “Birds’ warble”. In ancient Persian language it was meant “Golden colour stone”. Also in Italyan language it was names as “Georgone”. The modern meaning of the word jargon is sometimes misinterpreted ,we have three definitions of this word: One current or modern definition of jargon is "an outlandish, technical language of a particular profession, group, or trade". Another meaning is "unintelligible writing or talk". Another definition is "specific dialects resulting from a mixture of several languages".

We can see the modern definition of jargon term in dictionaries

Chambers Dictionary, the term Slang results:

• Jargon of thieves and disreputable persons;

• Jargon of any class, profession, or set;

• Colloquial language with words and usages not accepted for dignified use.

Great Webster Dictionary gives four definitions:

1. cant of thieves, beggars and gypsies
2. the jargon of a particular calling or class in society
3. popular cant
4. language comprising certain widely current but usually ephemerical terms

We define jargon as specialist terms used by a group with shared specialized interest when engaged in activities surrounding those interests. Jargon is associated with professions such as finance, medicine and with activities such as sports, music, and computing

Friedman[1]

supports the theory about the power of jargon and its influence on people‘s minds. Jargon can be used to achieve the right impression, but one must use jargon in the right context. Friedman claims, ―People use jargon because they want to sound smart and credible when, in fact, they sound profoundly dim-witted and typically can‘t be understood, which defeats the purpose of speaking in the first place.To be able to understand the meaning of jargon, one should firstly draw a line between jargon and slang. People often believe that both words "slang" and "jargon" convey the same meaning and this can lead to misconceptions about the role of jargon.

We distinguish between jargon and slang in terms of the seriousness of the language and says: The specialized technical language of different occupation and interest is fundamentally impersonal and serious, whilst slang is basically friendly and humorous. It is not easy to separate the differences jargon from slang because jargon is no longer confined to previously described senses. The meaning of jargon became wider with unclear boundaries. Americans name jargon "gobbledygook"[2]and connect its meaning with pompous and flabby verbosity. Jargon words belong only to a certain field of human

[1] Ivan Marousk “Analysis of hotel jargon and slang “Brno 2015 p 23

[2] In American English, the general term for bureaucratese is gobbledygook, whereas in British and Australian English the sense of this word has generalized to mean '(any type of) incomprehensible language' (Allan and Burridge 63).

activity also "jargon has been handled so promiscuously of recent years that the edge has been taken off it, and now, as has been well said, it signifies little more than any speech that a person feels to be inferior to his own. Slang is typically used by people outside established higher-status groups. Slang can be named 'colloquial speech', describing words or phrases that are used instead of everyday terms among speakers with special interest. Slang normally relates to a group of people who define themselves as part of a certain social group with particular values and beliefs. In the book *The People's Poetry* [1]Adams quoted that, "Jargon is used by a particular group of people, often deliberately created and used to exclude people outside the group. It is accepted that slang belongs to an 'in-group' language, the use of which designates who belongs to a group and who does not" . Finegan supports Adam's point of view and claims that, "slang is used in situations of extreme informality and may signal rebellious undertones or an intentional distancing from mainstream values". Another typical feature of slang is according to Finegan its short life and tendency to change quickly . The contrast between "slang" and "jargon" can therefore be most visible in institutional formal speech and in the speech of group of peers[2] who share certain knowledge and have a common background. In other words, people use a specific vocabulary to express their social status and importance and to distinguish themselves from others. Informal jargon and slang words seem to be products of personal, spontaneous, and anonymous word-formation processes. Informal jargon is characterised by considerable lexical productivity, grammatical flexibility, figurativeness, playfulness in meanings, and association. We can describe this type of jargon as an informal and often humorous version of the professional language. The terminology of professional jargon differs from the informal jargon, but both are relatively stable and well established among its users. In addition to the traditional division of jargon according to an occupational field, Hudson proposes new categories of jargon based rather on its diversity in use. Jargon can, according to Hudson[i], not only communicate facts but also express the power, advertise or hide the truth. Hudson recognizes various types of jargon, which he defines on the base of its various usages. These categories are advertising jargon, business jargon, caste jargon, cumulative jargon, in-house jargon, near-jargon, steroid jargon, resume jargon, cover the truth jargon and legal jargon .

In conclusion, It should be said that ,based on the above ,we can see that there is a great deal of difference between jargon and slang .In the main part , We have given examples of English and Uzbek jargons .It seems that there are similarities on the field both of languages.

As out groupers may not understand jargon, one fifth of our respondents use jargon as a coding language to hide a piece of information from the others. Jargon belongs rather to informal type of communication and suppose that jargon plays an important role in spoken in-group interaction.

[3]Peers are people who are the same age as you or who have the same type of job or social position (Longman Active Study Dictionary 487).

Ivan Marousk "Analysis of hotel jargon and slang "Brno 2015 p 23

References

1. Ivan Marousk "Analysis of hotel jargon and slang "Brno 2015
Longman Active Study Dictionary
2. Adams, M. (2009). *Slang: The People's Poetry*. Oxford: Oxford University Press.
3. Adams, M. (2011). L4ngu4ge G4m35 in G4ming L4ngu4g35. In M. Adams (Ed.), *From Elvish to Klingon* (261–265). Oxford: Oxford University Press.

DIFFERENT TYPES OF COMMUNICATIVE TEACHING

Utapova Oysapar,
Sirdaryo viloyati, Sirdaryo tumani
39-umumiy o'rta ta'lim maktabining ingliz tili fani oqituvchsi
Radjabova Gulnoza Yusubjon Qizi,
Sirdaryo viloyati Boyovut tumani 15-umumiy o'rta ta'lim maktabing
ingliz tili fani oqituvchisi

Brainstorming is a popular tool that helps students to generate creative solutions to a problem. It is particularly useful when there is a need to break out of stale, established patterns of thinking, so that you can develop new ways of looking at things. It also helps overcome many of the issues that can make group problem-solving a sterile and unsatisfactory process. Used with the team, it helps bring the diverse experience of all team members into play during problem solving. This increases the richness of ideas explored, meaning that students can find better solutions to the problems they face. What's more, because brainstorming is fun, it helps team members bond with one-another as they solve problems in a positive, rewarding environment. Brainstorming provides a freewheeling environment in which everyone is encouraged to participate. Quirky ideas are welcomed, and many of the issues of group problem-solving are overcome. All participants are asked to contribute fully and fairly, liberating people to develop a rich array of creative solutions to the problems they're facing. Brainstorming combines a relaxed, informal approach to problem-solving with lateral thinking. It asks that people come up with ideas and thoughts that can at first seem to be a bit crazy. The idea here is that some of these ideas can be crafted into original, creative solutions to the problem you're trying to solve, while others can spark still more ideas. This approach aims to get people unstuck, by "jolting" them out of their normal ways of thinking. During brainstorming sessions there should therefore be no criticism of ideas: Students are trying to open up possibilities and break down wrong assumptions about the limits of the problem. Judgments and analysis at this stage stunt idea generation. Ideas should only be evaluated at the end of the brainstorming session - this is the time to explore solutions further using conventional approaches [2].

Role play and dramatization are modeling various situations for the educational aims of developing speaking abilities. They reflect a principle of problematical character at its certain organization and allows solving problem situations of a various degree of complexity [3]. It can be used independently as well as in a context of a method of projects. Pupils apply the experience of the saved up knowledge, results of research during work above the project in realization of socially significant roles growing on the

importance with passage of a cycle of occupations. Such modeling of situations of intercultural dialogue helps pupil to get used to various situations of the future activity which he can face in a real life [1]. Problematical character of role game is realized through modeling of situations in which this or that problem can find the certain decision, in a role, pupil solves problem situations, evidently showing in full communicative competence the practical decision of a problem. Certainly, such way of protection should be adequate to a researched problem. Selection by that and problems for use of this or that method is a separate research problem. Here it is important, that communicative competence was formed in real acts of intercourse in which the English language is means of formation and a formulation of idea [2; 3]. Thus, pupil, being based on the skills generated with the help of a role play method, it is capable to apply and develop these skills in concrete situations of dialogue, carrying out socially significant roles and skill to assert the position in problem situations can be one or several role play groups. If the whole class represents one role play group, it is necessary to keep some minor roles which can be taken away if there are less people in class than expected. If the teacher runs out of roles, he/she can assign one role to two students, in which one speaks secret thoughts of the other. With several role plays, when deciding on their composition, both the abilities and the personalities of the students should be taken into consideration. For example, a group consisting only of the shyest students will not be a success. Very often, optimum interaction can be reached by letting the students work in one group with their friends [1; 2].

Debates (discussion) allow forming the conscious attitude to consideration of problems, activity in its discussion, speech culture, an orientation on revealing of the reasons of arising problems and installation on their decision further. Here the principle of formation of critical thinking is realized. Language, thus, is simultaneously both the purpose and means of teaching. The technique of debates helps pupils not only to seize all four kinds of speech activity, but to bring a language situation on a background of a problem of social and cultural sphere, to find out the reasons of the arisen situations and try to solve them. Interest to the independent decision of a problem is the stimulus, driving force of process of knowledge [2; 3]., application of discussion allows making active cognitive activity of pupils, their independence, forms culture of creative operative thinking, creates conditions for use of personal life experience and received before knowledge for mastering new. As discussion and the decision of problems occurs during controlled group dialogue at participants skill to operate in interests of group is developed, there is an interested respect for interlocutors and conducts to formation of collective. Application of this method in aggregate with a method of projects allows generating thinking and owning not only the English language, but also the expert understanding in various problems, capable to be guided in quickly varying information streams are pros and cons of group discussion.

References

1. Ecroyd D. H. Speech in the Classroom. - New Jersey: Prentice Hall, 2003. - 180 p.

2. Hymes, D. H. (1971). *On communicative competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

3.Krashen, S. & Terrell, T. D. (1983), *The Natural Approach*, Pergamon

APPLICATION OF MODERN WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Хидирова Ибодат,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси
Ёрбобоева Севара,
Термиз шаҳар 9-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Teachers with a good command of a foreign language should be trained in a short time. The most important thing is to go to the meeting of the set task, i.e. to teach a schoolboy to understand, speak, listen and extract various information from original sources in a short time, combining innovative and traditional methods of teaching.

Traditional English language teaching at school is focused on reading, understanding and translation of various texts, including learning grammatical features of scientific style.

The main emphasis has now shifted to developing oral communication skills. Oral speech consists of reading, understanding, listening and reproducing what is read and listened to. This applies to both written and oral speech.

The scheme for teaching oral communication should be based on the following: determining the signs of oral communication and the means of expressing these signs, determining the type of communication, comparing the means of expression and choosing the types for active or passive use; analyzing texts aimed at communication and developing effective exercises for training; searching for the vocabulary, grammar and lexical types that are necessary for understanding, reading, perceiving, speaking and listening, using various modern means such as audio, video and video.

The English teacher at school is obliged to investigate all the features of scientific and technical texts in the required specialty, there should be special terminology, special general scientific vocabulary, various complex grammatical constructions.

For the realization of communicative abilities of speaking, texts are distinguished: by the nature of presentation (message, discussion, description), by the type of attitude to the specialty (various scientific articles and texts from textbooks, reference books, dictionaries, etc., as well as by the means of transmission (oral and written).

It is necessary to start with elementary descriptions and characteristics, processing them in a mono logical form, and further to use texts more complex in structure and style which will help to develop in pupils an algorithm of activity in a mode of communication the teacher/audio and multimedia - schoolboy and schoolboy - schoolboy. Teaching material should be selected on the basis of the learner's preliminary knowledge of the language and specialization, the purpose and type of communication, and the level of education.

Communicative and oral-oriented exercises include the following: availability (presentation) of the source material or model; explanation of the material or model (optional); simulation of the model; reproduction of the model in different ways; own communication. The main thing is the ability to select the main topic of the problem, correctly describe, formulate and express opinions.

When developing oral skills, the mono logical element is not inferior to the dialogic one; therefore, gradually increasing the volume of mono logical replica in a

dialogue, later on we will move to purely mono logical forms of oral speech - summary, abstract, annotation, description of a scheme, phenomenon or process with further recording of what we have heard.

Thus, innovative technologies of teaching foreign languages at school consist of a combination of traditional and intensive teaching methods based on a functional communicative linguistic model of the language and the development of a holistic system of teaching speech communication on professional topics. Today, when computer technologies have covered all spheres of human activity, there is a need to improve the process of teaching a foreign language, since the knowledge of a foreign language is one of the factors influencing the competitiveness of a young specialist on the world labor market.

The improvement of the learning process means the use of innovative methods, in particular, the introduction of modern innovative technologies - computer and network facilities. The implementation of modern innovative technologies in the process of foreign language teaching can be achieved by using the Internet technologies. The diversity of Internet information resources allows schoolchildren to perform various types of search and research tasks.

In addition, the Internet provides schoolchildren with a unique opportunity for visual communication with native speakers in real time, which contributes to the correct perception of live speech based on authentic sounds, mimics and gesticulation. Another advantage of using the Internet in the learning process is to test students' learning by testing them in real time.

The teacher should not only motivate pupils to use modern innovative technologies in performance of some tasks, but also actively to apply these technologies in spoken speech.

The methods and techniques that make up the technological arsenal of a personality-centered approach should be dialogical, have an activity-creative character, support the individual development of the child, and provide the necessary space and freedom for students to make independent decisions. It is the personally oriented approach that creates the most favorable atmosphere for increasing the cognitive interest in learning a foreign language, since it represents the lesson material and the whole subject as a whole in a personally significant light for the student. This shows the significant potential of this approach for increasing student motivation.

Thus, learning a foreign language at school makes an important contribution to the overall development of students and thus contributes to the development of their emotional, creative, social, cognitive and linguistic skills.

References

1. Mukhina S.A. Non-traditional pedagogical technologies / S.A. Mukhina. - Rostov-on-Don, 2014 .—287p.
2. . Nazarova T.S., Polat E.S. Means of training: technology of creation and use. M.: URAO, 2013 .-- 387 p.
3. Passov E.I. Foreign language teacher Mastery and personality / E.I. Passov, V.P.

HOW TO LEARN FOREIGN LANGUAGES

Ismoilova Sanobar Mamadamin kizi,
Surkhandarya region, Jarkurgan region school № 33

Nowadays, some may hold the opinion that children should begin learning a foreign language as soon as they start school, but others have a negative attitude that learning a foreign language early will pose too much pressure on kids and will affect their mother-tongue learning. As far as I am concerned, I agree that bilingual education should start as early as possible. My arguments for this point are listed as follows.

I agree with the statement without reservation since children learn second language quickly than adults. As we have observed, children can learn languages faster than adults; immigrant children translate for their parents. Child learners speak without a foreign accent, whereas this is impossible for adult learners. Therefore the earlier kids learn a second language, the less difficulties they would meet when they grow up and have to face a foreign language-speaking environment.

Another reason why I agree with the above statement is that I believe that bilingual education can be fun and stimulate children's learning interest. Many parents and teachers know how to teach kids a second language in an intersting way. One of my friends told me that, when he was in kindergarten, every day his mum taught him a few native language charactersas well as their meaning in English. As time passed, the kid became keen to learn English. Sometimes he gave his mum and dad a quiz by speaking some English words and asking them what the meanings are.

Bilingual education will not affect the mother-tongue study of children. As we are living in an environment of pure native language conversations and traditional culture, it is impossible for us to give up our culture and language. Teachers also are trying to arrange the curriculum in a appropriate way. For instance, they create an English-speaking environment for children in the morning, and a native language-speaking environment in the afternoon.

Bilingual education has become a trend. No matter we like it or not, future educational undertakings will become more international, and exchanges between schools throughout the world will increase. Given this, speaking a common language is important and, to this purpose, bilingual teaching is an inevitable way.

At some level, all four scenarios involve speech recognition. An incoming speech signal elicits a response from a "listener." In the first two instances, the response consists of a written transcript of the spoken input, whereas in the latter two cases, an action is performed in response to a spoken command. In all four cases, the "success" of the voice interaction is relative to a given task as embodied in a set of expectations that accompany the input. The interaction succeeds when the response--by a machine or human "listener"--matches these expectations.

Recognizing and understanding human speech requires a considerable amount of linguistic knowledge: a command of the phonological, lexical, semantic, grammatical, and pragmatic conventions that constitute a language. The listener's command of the language must be "up" to the recognition task or else the interaction fails. Jimmy returns with the wrong items, because he cannot yet verbally discriminate between different kinds

of shoes. Likewise, the reading tutor would miserably fail in performing the court-reporter's job or transcribing medical patient information, just as the medical dictation device would be a poor choice for diagnosing a student's reading errors. On the other hand, the human court reporter--assuming he or she is an adult native speaker--would have no problem performing any of the tasks mentioned under (1) through (4). The linguistic competence of an adult native speaker covers a broad range of recognition tasks and communicative activities. Computers, on the other hand, perform best when designed to operate in clearly circumscribed linguistic sub-domains.

Humans and machines process speech in fundamentally different ways (Bernstein & Franco, 1996). Complex cognitive processes account for the human ability to associate acoustic signals with meanings and intentions. For a computer, on the other hand, speech is essentially a series of digital values. However, despite these differences, the core problem of speech recognition is the same for both humans and machines: namely, of finding the best match between a given speech sound and its corresponding word string. Automatic speech recognition technology attempts to simulate and optimize this process computationally.

Since the early 1970s, a number of different approaches to ASR have been proposed and implemented, including Dynamic Time Warping, template matching, knowledge-based expert systems, neural nets, and Hidden Markov Modeling (HMM) (Levinson & Liberman, 1981; Weinstein, McCandless, Mondshein, & Zue, 1975; for a review, see Bernstein & Franco, 1996). HMM-based modeling applies sophisticated statistical and probabilistic computations to the problem of pattern matching at the sub-word level. The generalized HMM-based approach to speech recognition has proven an effective, if not the most effective, method for creating high-performance speaker-independent recognition engines that can cope with large vocabularies; the vast majority of today's commercial systems deploy this technique. Therefore, we focus our technical discussion on an explanation of this technique.

An HMM-based speech recognizer consists of five basic components: (a) an acoustic signal analyzer which computes a spectral representation of the incoming speech; (b) a set of phone models (HMMs) trained on large amounts of actual speech data; (c) a lexicon for converting sub-word phone sequences into words; (d) a statistical language model or grammar network that defines the recognition task in terms of legitimate word combinations at the sentence level; (e) a decoder, which is a search algorithm for computing the best match between a spoken utterance and its corresponding word string.

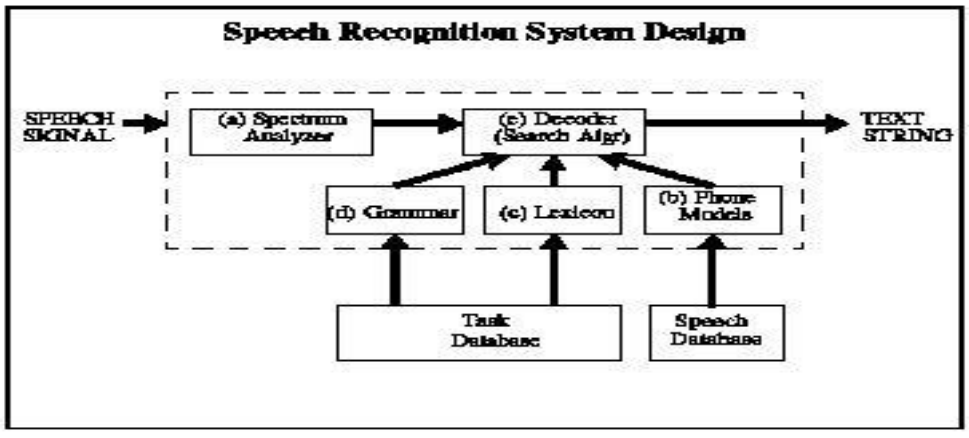


Figure 1 shows a schematic representation of the components of a speech recognizer and their functional interaction.

It can be seen that it is difficult and probably undesirable to attempt to determine the difficulty of a listening and viewing task in any absolute terms. By considering the three aspects that affect the level of difficulty, namely text, task, and context features, it is possible to identify those characteristics of tasks that can be manipulated. Having identified the variable characteristics of tasks in developing the model, it is necessary to look to the dynamic interaction among, tasks, texts, and the computer-based environment.

Task design and text selection in this model also incorporate the identification and consideration of context. Teachers can make provision for their influence on learner perception of difficulty by providing texts and tasks that range across these levels, and by ensuring that learners with lower language proficiency can ease themselves gradually into the more contextually difficult tasks. This can be achieved by reducing the level of difficulty of other parameters such as text or task difficulty, or by minimizing other aspects of contextual difficulty. Thus, for example, learners of lower proficiency who are exposed for the first time to a task based on a broadcast announcement would be provided with appropriate visual support in the form of graphics or video to reduce textual difficulty.

References

1. Великанова А. В. Компетентностно-ориентированный поход к образованию / А. В. Великанова // Серия «Компетентностно-ориентированный поход к образованию». – Вып. 2 – Самара : Профи, 2002. – С. 92.

2. Виноградова О. С. Проблемные методы в обучении иностранным язикам [Электронный ресурс] / О. С. Виноградова. – Режим доступа : http://distant.ioso.ru/library/publication/ vinogradoval.htm.

3. Иванченко Д. А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении / Д. А. Иванченко // информатика и образование. – 2007. – № 2. – С. 120

THE IMPORTANCE OF AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING ENGLISH

Xamdamov Oybek Abdulxayevich,
Namangan viloyati xalq ta'limi xodimlarini
qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
"Tillarni o'qitish metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi

Most language teachers know about the importance of authentic materials and the advantages of using them in English language teaching. Any materials in English which are not specifically designed for the classroom can be called authentic materials. Authentic materials can be both written texts (such as newspapers, postcards, menus, fliers) and oral texts (such as radio or TV programs or films). Authentic texts are extremely useful in language teaching because they are samples of real language and help to bring the 'real' world into the classroom. If carefully selected, they motivate learners and involve them thinking about real problems and situations. Students can be deceived

about the true nature of the language if they are always offered textbook texts. From time to time learners need to assess themselves against real language.

Widdowson's gave definition of the terms "authentic" and "genuine material". *Authentic* would be material designed for native speakers of English used in the classroom in a way similar to the one it was designed for. For example, a radio news report brought into the class so students discuss the report on pollution in the city where learners live. Most of the time, though, this material is used in a *genuine* way, in other words, not in the way it was intended, but in a somewhat artificial way. For example, a news article where the paragraphs are cut up and jumbled so students have to put them back together in the correct order.

Sam Shepherd described the usage of authentic materials and he pointed out authentic sources such as: songs, web pages, radio and TV broadcasts, films, leaflets, flyers, posters which we can use in our class. He considered that the materials used, will of course, depend on the "usual" factors: topics, target language area, skills, students' needs and interests. He identified the difficulties of authentic materials such as: text, written or recorded, is likely to be too hard, even, in some cases, for advanced students. The trick, regardless of the text used, is not to edit and grade the text, but to grade the task according to your students' abilities. This is for three reasons: most importantly, it reflects the kind of situation your students may face in an English speaking environment, it saves you time and energy (more of an added bonus than a reason) and lastly it encourages and motivates your students when they can 'conquer' a real text.

Richard points out that alongside with these advantages, authentic materials often contain difficult language, unneeded vocabulary items and complex language structures, which causes a burden for the teacher in lower-level classes. Martinez mentions that authentic materials may be too culturally biased and too many structures are mixed, causing lower levels have a hard time decoding the texts. There comes the question of when authentic materials should be introduced and used in a classroom; in other words, can we use authentic materials regardless of our students' level?

Guariento and Moley suggest that authentic materials should be used in accordance with students' ability and adds that suitable tasks can be given to learners in which total understanding is not important. According to Jordan, in the earlier stages, non-authentic materials can be used, but stresses that upon students' dealing with materials from their own subject area, authentic materials should be introduced.

To conclude, I'd like to say that using authentic materials may have some challenges because of the difficulty of the language and some unnecessary information. But if we manage to use authentic material properly, it will certainly give good results. Finding appropriate authentic material and designing tasks according to students' level we will increase their motivation and raise their interest towards English.

References

1. A. Ulko, Y. Volkova, N. Sarikova, N. Muhammedova "Professional Development for Uzbekistan English Teachers" Tashkent-2009
2. Widdowson, H. (1990), Aspects of Language Teaching. Oxford: Oxford University.
3. Sam Shepherd, Teacher, New Zealand, Using authentic materials, Accessed 08 August 2005 by LOB.

SOME WAYS OF IMPRROVING SPEAKING SKILLS

Xamdamov Oybek Abdulxayevich
Namangan viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
"Tillarni o'qitish metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi

Speaking is the process of building and sharing meaning through the use of verbal and nonverbal symbols, in a variety of contexts. Many linguistics and ESL teachers agree on that students learn to speak in the second language by "interacting". Communicative language teaching and collaborative learning serve best for this aim. Communicative language teaching is based on real-life situations that require communication. By using this method in ESL classes, students will have the opportunity of communicating with each other in the target language. In brief, ESL teachers should create a classroom environment where students have real-life communication, authentic activities, and meaningful tasks that promote oral language. This can occur when students collaborate in groups to achieve a goal or to complete a task.

Activities to promote speaking

Discussions: After a content-based lesson, a discussion can be held for various reasons. The students may aim to arrive at a conclusion, share ideas about an event, or find solutions in their discussion groups.

Role play: One other way of getting students to speak is role-playing. Students pretend they are in various social contexts and have a variety of social roles.

Simulations: Simulations are very similar to role-plays but what makes simulations different than role plays is that they are more elaborate. In simulations, students can bring items to the class to create a realistic environment.

Information gap: In this activity, students are supposed to be working in pairs. One student will have the information that other partner does not have and the partners will share their information.

Brainstorming: On a given topic, students can produce ideas in a limited time.

Storytelling: Students can briefly summarize a tale or story they heard from somebody beforehand, or they may create their own stories to tell their classmates.

Interviews: Students can conduct interviews on selected topics with various people.

Story completion: This is a very enjoyable, whole-class, free-speaking activity for which students sit in a circle.

Picture describing: Another way to make use of pictures in a speaking activity is to give students just one picture and having them describe what it is in the picture.

Find the difference: For this activity students can work in pairs and each couple is given two different pictures, for example, picture of boys playing football and another picture of girls playing tennis. Here are some suggestions for English language teachers while teaching oral language: Provide maximum opportunity to students to speak the target language by providing a rich environment that contains collaborative work, authentic materials and tasks, and shared knowledge.Try to involve each student in every speaking activity; for this aim, practice different ways of student participation.

Reduce teacher speaking time in class while increasing student speaking time. Step back and observe students.

Indicate positive signs when commenting on a student's response. Ask eliciting questions such as "What do you mean? How did you reach that conclusion?" in order to prompt students to speak more.

Provide written feedback like "Your presentation was really great. It was a good job. I really appreciated your efforts in preparing the materials and efficient use of your voice…"

Do not correct students' pronunciation mistakes very often while they are speaking. Correction should not distract student from his or her speech.

Involve speaking activities not only in class but also out of class; contact parents and other people who can help.

Circulate around classroom to ensure that students are on the right track and see whether they need your help while they work in groups or pairs.

Provide the vocabulary beforehand that students need in speaking activities.

Diagnose problems faced by students who have difficulty in expressing themselves in the target language and provide more opportunities to practice the spoken language.

Teaching speaking is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teacher pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

References

1. Celce-Murcia. M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed). USA: Heinle&Heinle.
2. Chaney, A.L., and T.L. Burk. 1998. Teaching Oral Communication in Grades K-8. Boston: Allyn&Bacon.
3. Baruah, T.C. 1991. The English Teacher's Handbook. Delhi: Sterling Publishing House.
4. Brown, G. and G. Yule. 1983. Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

MODERN APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES ACCORDING TO DEWEY'S IDEAS

Yuldosheva Shoirakhon Fazlitdinovna,
Senior teacher
Tashkent Regional Public Education teachers
continuous Professional Training and Retraining Centre
Isamova SojidaNasimovna,
Senior teacher
Tashkent Regional Public Education teachers
continuous Professional Training and Retraining Centre

Every pupil should feel free and be active during the lesson. Many scientists have done researches on this topic as well as John Dewey,one of the most talented researchers in the history of modern educational theory. All the life he supported progressive education where a child-centered approach to education places the emphasis of learning on the needs and interests of the child. In addition, according to his points of view generating professional learning and knowledge reflection can help teachers to become lifelong learners as they can continuously generate and store personal knowledge through engaging in the reflective process. Since reflective process puts teachers at the heart of the learning process, teachers have the responsibility for their own growth and learning. In order to demonstrate how reflection facilitates teachers' professional learning and generates professional knowledge, experiential learning theory will be used as a base for the argument of this paper. It is believed that as a critical step in professional development, reflection is as an important part of this learning theory.

The theoretical conceptualization of experiential learning theory involves Dewey's ideas. Dewey states that growth comes from a "reconstruction of experience". Therefore, experiential learning theory holds the idea that learning is dependent on the integration of experience with reflection. It puts reflection at the center of learning process. Based on this theory, it can be argued that by reflecting on their own experience, teachers as learners can construct their own educational perspectives and gain new insights from that experience and develop new strategies to use in subsequent teaching. Experiential learning theory is based on a four-stage dialectic and cyclical process experience, observation and reflection, abstract reconceptualization, and experimentation.

This is the fact that, the learning begins with a problem, unexpected event or a troublesome complicated experience. Then, the reflective teachers step back to examine their experience and describe the problem by asking themselves "What was the nature of the problem? What were my intentions?" or "What did I do?" The process of observation and reflection requires the teacher to act as a researcher. Teachers are the first monitors and observe the problem and then, collect data about it including beliefs, values, intentions, attitudes, feelings, ideas and actions of both themselves and the students. Then, critically analyses and evaluates this data in order to make decisions and judgements on them. In the third stage of the learning cycle, the teacher considers alternative ways of thinking and acting. It includes an active search for new information, techniques or process to address the problem.

People aim at developing alternative hypothesis to explain the events and guide for her/his action. In the final stage of the learning cycle, the teacher makes a conscious

decision to act in a certain way to test these new theories, assumptions and knowledge through experimentation. This stage completes the cycle and starts another. The next cycle starts and profits from the earlier cycle whether it focuses in a more detailed way on the same problem or another. Therefore, learning and professional development become a progressive and continuing process. This makes teachers lifelong learners. In short, in the process of experiential learning, experience is transferred into improved knowledge and skills, and teachers might become aware of not only what was successful, but also why it was successful. A teacher can gain at least three competencies: empirical competencies which refer planning a research and collecting data; analytical competencies which is about how to interpret the data and evaluative competencies which include making judgements about the educational consequences of the results of a practical inquiry. By using the data, the teacher can analyze the sequence of events to confirm or disconfirm the new hypothesis.

Reflection and developing theory the process of reflection can be considered as a form of educational theorizing because in reflective process, teachers make more conscious and articulate their implicit, practical theories explicit in and subject them to the other's criticism. As a result of engaging in reflective teaching, teachers can gain inquiry skills. They might also become effective teachers because effective teaching requires teachers to have not only a knowledge of subject matter, students and their learning needs, and the use of a variety of teaching techniques but also the investigative or inquiry skills in order to examine continuously their practice, their students' learning problems, and to respond immediate problems occurred while teaching to improve teaching. Otherwise, it seems a little inappropriate to suggest that teachers who have not experienced inquiry in their lives will be able to create classroom settings in order to educate students who are able to question, to pose and solve problems, and self-directed learners. Having inquiry skills can help teachers enhance the understanding and awareness of their practices, beliefs and values. Since teaching often reflects an unquestioned acceptance of values, norms, and practices defined by others about what is in the best interest of students and teachers, and a lack of awareness of alternative practices, teachers mostly act without knowing why they do what they have been doing. In Dewey's view, the teacher should observe the interest of the students, observe the directions they naturally take, and then serve as someone who helps develop problem-solving skills.

In conclusion, teachers may not be aware of the reasons behind their actions. In order to be an effective teacher, teachers should be aware of their values, norms and practices. In addition, reflection and modern approaches demand them to describe specific experiences in their teaching, and subject their own actions to critical assessment while identifying and framing issues of classroom practice.

References

1. John Dewey. 1933. Reconstruction of experience. – Lindop, 24.
2. Osterman and Kottkamp. 1993. Teaching methods. – London, 34-44.
3. Craig A. 1992. A Practical Guide for Educators. – Edinburgh , 56.

НАВОИЙДА НАЗМ ВА НАВО ТАЛҚИНИ

Раҳимов Музаффар,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази МЎҲМ бўлими бошлиғи

Муртазоев Бобур,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази мусиқа ўқитувчиси

Назм ва наво, сўз ва соз, шеър ва куй инсон шуури самараси, бу атамалар ўзаро чамбарчас боғлиқ, уларни айри-айри тасаввур этиб бўлмайди. Сўзлар шодаси мисраларарo жамланиб байтга айлангач, шеър вужудга келади, шеър гоҳо куйсиз, гоҳо эса, куйга солиниб хиргойи қилинади. Қадимда аҳли шоир ўз шеърларини куйга солиб ижро этишган, шоирлар мусиқа созларини чинакам хонишга келтирар экан, шоир айни бир пайтда ҳам созанда ва хонанда бўлган. Қўшиқ – шеърдан яралади, куй – кўшиққа қанот, куй – қўшиққа зеб беради, қўшиқ – дилларни забт этади. Одамзод пайдо бўлибдики, инсон боласи ҳамиша куй ва кўшиққа ошна, шеъриятга ташна, у шодлигини ҳам, ғам-ғуссасини ҳам шеърга ва куйга солади, шу бтилан ўзини овутади. Алишер Навоий “Маҳбуб ул-қулуб” (“Кўнгилларнинг севгани”, 1500 йил) асари (22-фасл)да мутриб (чолғучи, созанда, ашулачи; муғанний ҳам шу маънода, гоҳо фалак созандаси Зуҳра – Венера планетаси) ва муғаннийни зикр этиб, улар ҳақида илиқ гаплар айтади. Навоий мутрибва муғаннийларга хос ижобий фазилатларни мақтаса, уларга хос айрим қусурларни рўй-рост айтиб, уларни бир қадар мулзам ҳам этади. Мутриб ва муғанний сўзлари луғатларда ашула (гўянда, қўшиқ айтув)чи ёки созанда (машшоқ) маъносида, умуман, хонанда, созанда ва ҳатго бозанда (раққос ва раққоса) тарзида талқин этилади. Навоий улар хусусида алоҳида фикр юритар экан мутрибни “тараб афзо” – шодлик улашувчи, муғанийни “ғам зудо” – қайғуни ҳайдовчи дея олқишлайди. Навоий наздида “мулойим мутриб” – моҳир мутриб хониш этганда ёкикуй чалганда “кўнгли тош” одам ҳам эриб кетиши муқаррар экан. Навоий “Кўнгул куввати хушнавоздин, рўҳи қути овоздин”[1]дер экан, кишилар дилига шавқу завқ бағишловчи “кўнгул мулкига не қўзғолонлар...” (2–Б.23.) солувчи мутриб ва муғаннийни кўкларга кўтаради.

Алишер Навоий мутриб ва муғаннийни васфу мадҳ этиш билан чегараланиб қолмайди, балки мутриб ва муғаннийларнинг доимий шериклари бўлмиш созлар (мусиқий асбоблар) ни ҳам таърифлаб, ҳар бирига тавсиф битади. Улуғ шоир таъкидича, кимки майхонада майдан ибо қилса, найнинг дилкаш навоси у кимсани уялтиради. Бирор киши майдан кечиш ниятида бўлса, ғижжак ўз чўзиқ ноласи билан унга ёлворади, унимайдан татиб кўришга ундайди. Булар билан ҳам мақсуд ҳосил бўлмаса,ёрдамга танбур келади, унинг фитнали оҳанги шарму ҳаёни ўртадан олиб ташлайди, ҳатго чанг зорланиб бўғзини чўзса, уд нағмаси чанг зорланишидан ҳам ошиб тушади. Шу тариқа рубобнинг фиғони, кўбуз оҳанги айш-ишратга даъват

[1] Навоий Алишер.Асарлар. 15 томлик. Т.13. Маҳбуб ул-қулуб – Муншаот – Вақфия. Нашрга тайёрловчи Порсо Шамсиев. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1966. – 244 бет. (Қаранг: – Б. 23).

айлайди, қонун ва чағона нолалари уларга жўр бўлиб, пировардда инсон ожиз қолади ва соқий қадаҳларни майга тўлдиради. Ана шунда, дейди, улуғ Алишер Навоий, шодлик ва май ҳамоҳанг бўлиб, инсон зоти тоат-ибодатга эътибор ва ақлу ҳушга ихтиёр сезмас экан. Ишқ аҳли куй ва қўшиққа, май ва бодага муҳтож бўлмаса-да, лекин айни шу ишқ оташининг алангалатишда май дами шабода (майин тонг насими) ва май мой (ёғ, ёндирувчи) хизматини адо этар экан.

Алишер Навоий мутриб ва муғаннийларни юксак қадрлаб, уларничуқур эҳтиром изҳори ила иззатини жойига қўйиб мадҳу санога буркайди. Лекин баъзи бир мутриб ва муғаннийларга хос димоғдорлик, такаббурлик, мағрурлик сингари иллатларниаёвсиз фош ҳам айлайди. Бу тоифа аҳли базму тантанада дастурхон мўл-кўлбўлса, тушим кўнгилдагидек муҳайё этилса, уларнинг кайфи чоғ ва босар-тусарини билмай қолишади. Мабодо тўйда ҳашамат нурсиз, дастурхон ночор бўлса борми, уларнинг нозу фироғига чидаб бўлмайди. Улар сенинг илтифотингдан кўп йиллар баҳраманд бўлсалар-да, кўча-куйда учрашганда ўзларини танимасликка оладилар. Улар сен билан бутун умр бирга яшасалар-да, биргина дафъа марҳаматингни дариғ тутсанг, тамом, улар сенга бегонага айланадилар. Улуғ шоир созлардан: най, ғижжак, танбур, чанг, уд, рубоб, қўбуз, қонун ва чағоналарни бирма-бир санаб, уларга хос қирраларни очиб беради. Най – дилкаш навогўй, ғижжак – нолагўй, танбур – фитнагўй, чанг –зоргўй, уд – нағмагўй, рубоб – фиғонгўй, қўбуз – айшгўй, қонун – мадҳгўй, чоғона – нидогўй. Алишер Навоий мусиқага ошуфта инсон эди, шахсан мусиқа илмидан бохабар аллома эди, чунончи, “Исфаҳон” куйининг яраталиши, тўғрироғи ушбу куйнинг янги талқинлари унингмуборак номи ила боғланади.

Англашиладики, Алишер Навоий мусиқа илмида ўз даврининг пешқадамларидан экан, бу хусусда “Бобурнома”да ўқиймиз: “Яна мусиқида яхши нималар боғлабдур. Яхши нақш(куй ва ашула)лари ва яхши пешрав (оҳанг ва қўшиқ) лари бор. Аҳли фазл ва аҳли ҳунар(санъаткор)ға Алишербекча мураббий ва муқаввий (мададкор) маълум эмаским, ҳаргиз пайдо бўлмиш бўлғай. Устоз Қулмуҳаммад ва Шайхи Нойи ва Ҳусайн Удийким, созда саромад (илғор ва юксак) эдилар, бекнинг тарбият ва тақвияти (ёрдами) била мунча тараққий ва шуҳрат қилдилар”[1]. Таассуфки, Бобур ана шу Алишер Навоий ижод қилган ажойиб нақш (куй ва ашула) лар ва ғаройиб пешрав (оҳанг ва куй)ларнинг нечундир номларини келтирмайди. Тўғри ўша куй ва қўшиқ номлари Алишер Навоий ҳамда Заҳириддин Бобур замондошлари учун аниқ бўлган, улар буни яхши билган, лекин биз уларни билмаймиз. Қолаверса, Алишер Навоий амир сифатида мактаблар ва мадрасалар толибу талабаларининг дарсликлар билан таъминланишини ҳам назорат қилган. Ана саъю - ҳаракатлар натижаси ўлароқ шахсан Алишер Навоийнинг илтимоси эвазига Абдураҳмон Жомий (1414–1492) “Рисолаи мусиқий” асарини яратади, асар мактаб ва мадрасалар учун дарслик сифатида тасдиқланади.

[1] Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи П.Шамсиев.–Тошкент: Юлдузча, 1989.– 368 б. (Қаранг: –Б. 154).

Адабиётлар рўйхати

1. Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи П.Шамсиев.–Тошкент: Юлдузча, 1989.– 368 б. (Қаранг: –Б. 154).
2. Маллаев Н.М. Ўзбек адабиёти тарихи. Учинчиси нашри.–Тошкент: “Ўқитувчи”, 1976. – 664 б. (Қаранг: –Б.519–533).
3. Навоий Алишер. Асарлар.15 томлик. Т.13. Маҳбубул-қулуб – Муншаот – Вақфия. Нашрга тайёрловчи Порсо Шамсиев.–Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1966. – 244 бет. (Қаранг: –Б. 7–84 ва –Б. 181–240).
4. Коллетив. Ўзбек адабиёти тарихи. IIтом. (XVасрнинг иккинчи ярми). –Тошкент: “Фан” нашриёти, 1978. – 480 бет. (Қаранг: –Б. 347 – 357).

PROBLEMS OF ACCOUNTING AND AUDIT OF FIXED ASSETS

Raximova Guzalbegim Murodovna,
Termez State University
Scopus ASCC 2000

The modern market economy encourages enterprises to introduce new equipment and technologies, expands the range of opportunities for using new financial instruments and mechanisms. The problems that require further research include: the problem of determining the initial cost of fixed assets obtained from various sources; the problem of determining liquidation and revalued value.

The accounting of fixed assets is carried out in accordance with IAS 16 “Fixed Assets”, Section 17 of the IAS for Small and Medium Enterprises (IAS for SMEs) and 5 of the National Accounting Standards “Fixed Assets” of the National Accounting Standard (NAS). And also, in accordance with the Law of the Republic of Uzbekistan dated March 30, 1996 No. 279-I- “On Accounting”

Accounting for fixed assets in accordance with IAS 16 “Fixed Assets”.

IAS 16 should be used for accounting for property, plant and equipment, unless another standard defines or permits a different accounting treatment.

This Standard does not apply to:

a) property, plant and equipment classified as held for sale in accordance with IAS 5 “Non-current assets held for sale and discontinued operations;

b) biological assets related to agricultural activities (see IAS 41 Agriculture);

c) the recognition and measurement of assets related to exploration and measurement (see IAS 6 “Exploration and Measurement of Mineral Reserves”);

d) mineral rights and mineral reserves, such as oil, natural gas and similar non-renewable resources.

However, IAS 16 applies to property, plant and equipment used to develop or operate the assets described in paragraphs (b) to (d).

Other standards may require the recognition of an item of property, plant and equipment using an approach other than that provided for in this standard. For example, IAS 17 “Leases” requires an entity to apply the transfer of risks and benefits as a criterion for recognizing a leased property as property, plant and equipment. However, in such

cases, the remaining aspects of the accounting procedure for fixed assets, including depreciation, are determined by the requirements of this standard.

An entity that applies the cost accounting model for investment property in accordance with IAS 40 “Investment Property” should use the cost model for accounting for actual costs provided for in this Standard.

Example

The company has the following types of assets on its balance sheet, it is necessary to determine to which assets IAS 16 applies:

- a building that is fully leased out under operating leases, and in accordance with the accounting policies of the organization, a fair value model is used;
- a building that is leased for 40% under operating leases, and in accordance with the accounting policies of the organization, a fair value model is used, and 60% is used in the organization's production activities;
- construction in progress relating to the construction of an office building, which management intends to use for the organization’s own needs;
- a building under construction under a contract;
- equipment previously used as fixed assets intended for sale;
- vehicles intended for sale in the ordinary course of business of the organization.

Decision

The table indicates which particular IASs need to be applied to the above assets:

	Assets	**IAS**	**IAS Name**
	A building that is fully leased, and in accordance with the accounting policies of the entity, a fair value model is used	IAS 40	Investment property
	The part of the building that is leased for 40% under operating leases, and in accordance with the accounting policies of the organization, a fair value model is used	IAS 40	Investment property
	The part of the building, which is 60% used in the production activities of the organization	IAS 16	Fixed assets
	Construction in progress relating to the construction of an office building that management intends to use for the organization’s own needs	IAS 16	Fixed assets
	Contracted building	IAS 11	Construction contracts
	Equipment previously used as property, plant and equipment for sale	(IAS) 5	Non-current assets held for sale and discontinued operations
	Автотранспортные средства, предназначенные для продажи в ходе обычной деятельности организации	IAS2	Stocks

Fixed assets - are tangible assets that:

- intended for use in the production or supply of goods and services, under lease or for administrative purposes;

- supposed to use for more than one period.

Spare parts and accessories, usually recorded in inventory and are written off to profit or loss in the period of their use. However, major spare parts and standby equipment are classified as fixed assets in the case of when the entity expects to use them during more than one period. Similarly, if spare parts and servicing equipment can be used only in connection with the operation of the asset, they are accounted for as fixed assets.

Acquisition of fixed assets can be carried out to ensure safety or to protect the environment. Although the acquisition of such objects and does not directly increase future economic benefits from the use of specific existing fixed assets, it may be necessary for the enterprise to gain future economic benefits from the use of other owned assets. Such fixed assets can be recognized as assets because they provide to the enterprise future economic benefits from the use of related assets is in excess of the benefits that could be obtained if such assets were not purchased.

For the purposes of accounting of fixed assets subject to classification.

Depending on the nature of participation in the production process the main tools are divided into:

- production - these are fixed assets that are directly involved in the production process or create conditions for him. It is composed of production buildings and constructions, machines and equipment, measuring and control instruments and devices, laboratory equipment, vehicles, fixtures and fittings, tools;

- non-production - fixed assets consumer goods. They do not participate in the production process, and designed to serve cultural and social needs of the employees.

Accessories main tools are divided into:

- self - these are the basic tools which belong to the subject and reflected on its balance sheet;

- rent is fixed assets received from another entity in a lease for a fixed in this period.

The nature of the use, the basic tools are divided into:- действующие - основные средства, используемые в производственной и хозяйственной деятельности;

- inactive (mothballed) - temporarily unused fixed assets;

- in stock - fixed assets forming a reserve for replacement of existing fixed assets in case of repair, liquidation, accident.

According to the material composition, fixed assets are classified into:

- inventory - having a material content and amenable to measurement and calculation in kind (buildings, structures, machinery, equipment).

- non-inventory - fixed assets that cannot be subjected to inventory, i.e. non-material costs (capital costs, land planning, etc.).

For tax purposes, fixed assets are divided into the following groups:

Group number	**Name of fixed assets**
I	Buildings, structures, with the exception of oil, gas wells and transmission devices
II	Machinery and equipment, with the exception of machinery and equipment for oil and gas production, as well as computers and information processing equipment
III	Computers, software and information processing equipment

IV	Fixed assets not included in other groups, including oil and gas wells, transmission devices, machinery and equipment for oil and gas production

Classification of fixed assets by types in accordance with IAS16 is done by the organizations themselves, given the specifics of their operation.

The asset class is a group of assets of a similar from the point of view of its nature and usage in the enterprise. The following are examples of separate classes of fixed assets:

- land plots;
- land and buildings;
- machines and equipment;
- water vessels;

the air of the court;

- vehicles;
- furniture and built-in elements of the engineering equipment;
- office equipment.

For asset accounting in the areas of accounting, tax and statistical accounting is used NC RES.Uz. Article 76 (new edition). The national classifier of Uzbekistan. The classifier of fixed assets (date of introduction 2015.01.01).

The criterion for choosing a method of depreciation in accordance with clause 41 16 "fixed assets" is the maximum conformity of the form of inflows of economic benefits arising from the use of the asset [1].

In accordance with International standards, the revaluation of fixed assets is accounted for as follows:

• if the carrying value of the asset decreases due to revaluation, this is reflected as period expenses and simultaneously reduce the capital (supplementary capital revaluation);

• if the book value increases during revaluation, it will belong to the category of income on equity under "additional paid-in capital revaluation".

Another problem is the situation when operations with the basic means of their movement, capitalization, disposal, documenting not displayed or not correctly recorded in the accounting records. In this case, from our point of view, you need to identify the culprits and the reasons that caused this situation, and take appropriate action.

16 "fixed assets" specifies the financial reporting for fixed assets should include information about the methods for estimating costs, methods of depreciation (at the beginning and end of periods of use), data on the receipt, disposal, acquisition, the results of revaluations and other changes [1].

Auditors should ensure that in the notes for each asset class disclosed:

• basis of estimates to determine the book value;

• depreciation methods;

• the useful lives or depreciation rates;

• gross carrying amount and the amount of accumulated depreciation, including accumulated losses from depreciation at the beginning and end of the period.

• reconciliation carrying amount at the beginning and end of the reporting period.

Thus, the effective planning and implementation of the process of auditing fixed assets will allow to achieve a high level of qualitative characteristics of financial statements of the company and to avoid problems of inaccuracy and error. The auditor, considering in the process of planning and performing the audit procedures, the article

analyses the peculiarities of accounting of fixed assets under International financial reporting standards, will be able to confidently Express their opinions regarding the correctness of accounting estimates made by management, and their conformity with 16"fixed assets".

The undeniable advantage of the audit of fixed assets , in our opinion, is the fact that it concludes with an analysis of efficiency of their use. Define capital productivity, capital intensity, the coefficients of wear, updates, shelf life of fixed assets.

Conclusions. In the research process, issues of accounting and audit of fixed assets established the need for proper use , which is important for external users of financial statements. Orientation of national accounting systems to International standards provides the ability to compare the accounting performance of enterprises in different countries. This provides investors with the necessary information when making decisions on implementation of international investment projects, promotes the movement of capital and integration of national economies. It also contributes greatly to the implementation of effective independent oversight of the condition and use of fixed assets.

The standards are 16 "fixed assets" contain a complete and accurate fixed assets at cost, depreciation, retirement, liquidation, revaluation, maintenance, effective use, which has a positive effect on the solution of problematic issues in the field of accounting and auditing.

Accounting according to international standards facilitates the work of accountants businesses which are dealing with foreign partners. As the audit of fixed assets is a complex process and, given the constant changes in regulations on fixed assets — depreciation, classification — would be worthwhile keeping records of fixed assets in accordance with the International standard, as the audit of fixed assets is a very important part of the overall audit of the company.

References

1. International accounting standard IAS16 fixed assets [Electronic resource] – Mode of access: http://www.IAS.org.ua/wp-content/uploads/2013/04/Mezhdunarodny-j-standart-finansovoj-otchetnosti-IAS-16-Osnovny-e-sredstva-.pdf (date accessed: 16.01.2017)

2. Getman V. G.Overdue issues of improving the accounting of fixed assets // International Accounting. - 2013. No. 14 (260). - S. 2-14

3. Kuznetsova O. N. Adaptation of the accounting system of fixed assets to // Bulletin of the Bryansk State University. - 2013. No. 3. - S. 34-37

4. Myalkina A. F., Ovodkova T. A., Tregubova V. M. Principles of accounting and generating information on fixed assets in financial statements: international and Russian practice // Socio-economic phenomena and processes. - 2014. No. 10 (volume 9). - S. 72-79

5. Tuyakova Z.S., Satalkina E.V. Identification of fixed assets: professional judgment of an accountant // International Accounting. - 2016. No. 23 (413). - S. 19-32

6. Ilxamov.Sh.I. (2017) International journal of advance research and innovative ideas in education- Concept of the use of the system of internal control of enterprise

7. Ilxamov.Sh.I. (2017) European Journal of Economics and Management Sciences № 1 2017. «East West» Development of auditing methods in accordance with international criteria and standards

LEARNING FOREIGN LANGUAGES EFFECTIVELY

Хидирова Ибодат,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси
Гелдиева Дилдор,
Термиз давлат университети ўқитувчиси

To learn new languages is really interesting and helps us to create our personality. How can we learn second language more efficiently. In this article we give you some examples and ways. It is the fact that, from the ancient time people have learned languages except for their native language. It helped population discover new lands, new opinions about the world.

A lot of scientists or linguists have done researches on learning second languages for instance the Professor of Applied Linguistics at Newcastle University in the United Kingdom Vivian James Cook.

In his opinion "The knowledge of second language of the vast majority of learner is different from that of native speakers. Much effort in SLA research has been devoted to seeing why this is so, whether through Error Analysis, access to Universal Grammar or L1 interference. The L2 learner has had the first language always present while acquiring the language; the L2 user still has it somewhere in their mind whichever language they happen to be functioning in.".

"Learning second language is fun and a natural instinct. Children have an inherent trait to learn a language to be able to communicate. Learning new languages does not only open more avenues for us, but also makes us smarter as well. Children have a natural instinct to learn a new language. But as we age, it becomes more and more difficult for our brain to accept a new language. As children we learn to think, to communicate, and naturally pick up the rules of grammar of our mother tongue. Nobody teaches us our native language, it is just everyday exposure to it that helps us learn it. The mother tongue serves as a foundation base for other languages that we learn life. The human brain has common linguistic constraints, irrespective of what we have learn. Unlike children, adults are at a disadvantage when it comes to learning a second language. The reason behind that is the fact that as we age, our brain's plasticity is reduced. Another theory reveals that it could be because adults learn a foreighn language by focussing harder on the nuances rather than learning in the way a child does. Robert Bley-Vroman explains in "Linguistic Perspective On Second Language Acquisition" that adults approach learning a foreign language as a problem – solving process and as a communication method. This implies that even though adults progress through the early stages of learning a new language faster, people who are exposed to foreign languages early in life generally achieve a higher proficiency than those who begin as adults.

However, all hope should never be lost. Another study revealed that sometimes adults achieve the same proficiency at a foreign language like the native speakers.

A Swedish MRI study concluded that learning a foreign languages has visible effects on the brain. It was found that the areas of the brain linked to language learning grew. Kara Morgan – Short, a professor at the University of Illinois in Chicago, used electrophysiology to explain the inner workings of the brain. In the experiment, she taught an artificial language to a group of people. The first group learnt the artificial second

language through explanations of the rules of the language and the second group learnt via being immersed in the language., much like how we learnt our mother language as a child. While both the groups learnt, she found out that it was the immersed study group whose brain processes were similar to theones of native speakers. Morgan – Short commented, "This brain – based research tells us not only that some adults can learn through immersion, like children, but might enable us to match individual adult learners with the optimal learning contexts for them."

If you wish to learn a foreign language, it is never too late." says Guy Brockless in his article (March 30, 2017,https://bilingual.io)

There are really no secrets or shortcuts, be willing to work hard and not be afraid to make mistakes. Start with Step 1:

1 Setting goals will be the first.

Before starting something every person plans what to do or how to do it. But it is not possible to achieving our goals at once so we should keep trying and move into next step

2 Motivation.

Motivated books such as a book by written Jim Ron "Immunities of brain" or quotes like scientist and re – president of India Abdul Kalam said that, "if you fail, never give up because F.A.I.L means, " First Attempt In Learning". End is not the end, in fact E.N.D means, "Effort Never Dies". If you get NO as an answer, remember N.O means, "Next Opportunity". So let's be positive. (https.//www.goodreads.com).

3 Connect with a native speaker.

We should try to find a friend or colleague who speaks the language or chatting online friends.

4 Watching, listening, reading and writing in our chosen languages.

Films with subtitles, interesting books or listening to music will improve all these aspects. Especially singing songs really helps me learn English. We can find films with subtitles in http.//www.subtitles.com.

5 Studying the language every day.

Language learning based on repetition hammering something into our brain over and over again until we remember it. There are some applications and programs for language learning such as, Pimsleur, FluentU, Rocket Languages, Babbel, Rosette Stone and Duolingo. I should mention that the Duolingo has been helping me to learn English for a year. Duolingo is the most popular language – learning platform and the most downloaded education app in the world, with more than 300 million users. The company's mission is to make education free, fun and accessible to all. Duolingo is designed to feel like a game and scientifically proven to be effective. In addition to its core platform, the company created the Duolingo English Test (DET) an affordable and convenient language certification options that is accepted by over 200 universities. We can learn 15 languages on Duolingo completely free. If we accessing Duolingo via the web or the Android and IOS apps, we need to be connected to the internet. (Duolingo help center)

6 Study before sleeping.

Brockless says "The human mind requires rest and sleep. It is the way how our body and brain relax. Sleep also allows our brain to clear out on the "inbox". Sleeping after practicing a few words will make you remember them better and spaced repetion will help strengthen the connection so that you can recall them quickly." (March 30, 2017, https://bilingua.io)

7 Practise.

"There is no better way to learn a foreign language than to practice, practice and practice. Revising a little every day is more effective than cramming it all out on weekends. Since the brain has limited storage capacity, oractising before sleeping and spaced repetition will be beneficial. Learning new languages has its own benefits. Regardless of when you star learning, they will make you venture into a different word. The mental effects of learning a new language combined with the opportunity to learn about a new culture is thrilling. As they say, " Learning a new language is not only about learning different words for the same thing, but learning another way to think about the same things." This is science of language learning in a nutshell." Brockless (March 30, 2017, https://bilingua.io) .

In conclusion I want to add everything has its benefits, studying , learning, reading have not harmed the human. There will be a lot of ways and methods of learning languages, but we should choose the methods which suit our brain or our situation. As Chinese say ,"To learn language is to have one more window from which to look at the world." (teamjapanese.com).

References

1.A. Teach English. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 286 p.

2. Бугаев Н.И. Обучение - это общение.// Народное образование Якутии-1992 №2 с.37-49

3. Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

ТИЛ ТАЪЛИМИДА ИННОВАЦИОН ВА ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Қодирова Сурайё Дўстқобиловна,

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази

"Тилларни ўқитиш методикаси"

кафедраси катта ўқитувчиси

Илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш Ўзбекистон Республикаси жадал ривожланишининг муҳим шарти ҳисобланади. Жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётгани ислоҳотларни мамлакатимизнинг жаҳон цивилизацияси етакчилари қаторига кириш йўлида тез ва сифатли илгарилашини таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади. Мактаб таълимида эса, мустақил фикрловчи, тафаккури ва салоҳиятини тўла намоён эта олувчи, кенг дунёқарашга эга шахсни тарбиялаш умуммиллий мақсадга айланди. Шу боис юртимизда таълим тизимини тубдан ислоҳ этилиб, узлуксиз таълим тизимини шакллантиришга оид ҳуқуқий асослар яратилди. Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда

умумтаълим мактабларида она тили ва адабиёт фанини ўқитиш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятида ислоҳотлар зарурияти туғилганини таъкидлаш ўринли. Бугунги кун она тили ва адабиёт фани ўқутувчиси таълим бериш жараёнида нафақат ўз фанини билиши, балки бошқа фанларга мавзуни боғлаган ҳолда ўқувчиларга маълумотларни етказа билиши ва ўқувчиларда танқидий, ижодий тафаккурни ривожлантира билиши керак. Бунинг учун эса ўқитувчи ўз устида тинимсиз ишламоғи керак. Техника ва замон шиддат билан ривожланаётган бир даврда ўз устида ишлаб, ўзини намоён эта билмаган ўқитувчи ўз-ўзидан ўқувчилар ва жамоа эътиборидан четда қолиб кетаверишини унутмаслиги керак.

Адабиёт дарслари бошланғич таълимда ўқиш дарслари сифатида ўтилсада, асосий мақсад деярли ўзгармайди. Ўқувчи юқори синфга ўтаркан, талаблар мураккаблашиб борсада, моҳият ўзгармайди. Ўсиб келаётган авлодга бошланғич таълимда ўқиш дарслари ўтиларкан, нутқ ўстириш асосий талаблардан бири саналади. **Нутқ ўстириш** -ҳарфларини тўғри талаффуз этиш ва ёзиш, сўзларни тўғри ўқиш ва ёзиш; гап оҳангига риоя қилган ҳолда равон образли ўқиш; гапдаги тиниш белгиларини талаффузда акс этиши ва ёзилиши; фикр баён қилиш учун зарур бўлган айрим грамматик воситаларни ўз ўрнида қўллай олиш, халқ оғзаки ижоди ҳамда болалар адабиёти намуналаридан олинган парчаларни ўқиб тушуна олиш каби талабларни ўз ичига олади. Деярли ҳар бир дарсниг мақсади нутқ ўстиришга қаратилгандир. Асосан она тили ва ўқиш, синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқ ўстириш билим, кўникма ва малакаларига эга бўлсалар, рус тили, математика, табиат, одобнома, мусиқа маданияти, тасвирий санъат, меҳнат, жисмоний тарбия дарсларида уни мустаҳкамлаб, тўлдириб борадилар. Бошланғич таълимдан юқори синфларга ўқувчилар ўтаркан мавзулар мураккаблашиб борсада, ўқитувчи мавзуларни тушунтиришда фанлараро интеграцион таълим беришни унутмаслоги лозим. Чунки айнан шундай тушинтирилган мавзулар бола хотирасида узоқроқ коларкан, билимларни таққослаш орқали чуқурроқ маълумотга эга бўлади. Масалан, ўқувчилар 5-синфда илк бор рубоий билан танишар эканлар, жанрнинг ўзига хос белгилари тўғрисида бошланғич тушунчалар берилади. Бу синфда шеърларни ўрганишга киришишдан олдин рубоий атамаси арабча бўлиб, тўртлик маъносини бериши, лекин ҳар қандай тўртлик рубоий бўлолмаслиги, бунинг учун у аруз вазнидаги ҳазаж баҳрининг ахрам ва ахраб тармоқларида ёзилишини қайд этиб ўтиш билан кифояланилади. Шу ўринда фанлараро боғланиш – интеграциядан фойдаланиш ўринли бўлишини биз тажрибаларимиз давомида кузатдик. Мазкур назарий билимларни беришда **геометрик** шакллар, улар тўғрисидаги тушунчалардан фойдаланиш дарсда қулайлик туғдиради. Ўқувчилар бошланғич синфдаёқ квадрат тўғрисида тушунча олганлар ва унинг қоидасини ёддан биладилар. 5-синф ўқувчисининг тўртбурчак ва квадратнинг фарқини билиши оддий тўртлик ва рубоий фарқини тўғри англатишда қўл келади. Масалан, квадрат ва рубоийни қуйидагича солиштириш мумкин. Аввал ўқувчиларга шундай саволлар берилади:

1. Квадрат нима ва тўртбурчак нима?
2. Ҳар қандай тўртбурчакни квадрат дея оламизми?

Жавоб олингач, рубоий таърифига ўтилади. Ўқитувчи рубоий ҳақида дарсликдаги назарий маълумотларни қуйидагича қоида шаклига келтириб, ўқувчилар дафтарига ёздириб қўяди: тўрт мисрадан иборат, ибратли фикрлар, шоирнинг ички кечинмалари, ўй-мулоҳазалари баён этилган, аруз вазнидаги ҳазаж

баҳрининг ахрам ва ахраб тармоқларида ёзиладиган шеър шаклига рубоий дейилади. Сўнг икки – геометрик ва адабий тушунча ёнма-ён қўйилиб шундай қиёсланади:

Квадрат тўртбурчакдир, лекин ҳар қандай тўртбурчак квадрат эмас. Квадрат бўлиши учун тўртбурчакнинг тўртала томони тенг бўлиши керак. Рубоий тўртликдир, лекин ҳар қандай тўртлик рубоий эмас. Рубоий бўлиши учун тўртлик аруздаги ҳазаж баҳрининг ахрам ва ахраб тармоқларида ёзилиши керак. Буни синф тахтасида ёки ватманга чизилган кўргазмали қуролда ёхуд техника воситалардан фойдаланиш яхши йўлга қўйилган мактабларда проектор орқали қуйидагича акс эттириш мумкин:

Квадрат	Рубоий
Квадрат тўртбурчакдир Лекин ҳар қандай тўртбурчак квадрат эмас Квадрат бўлиши учун тўртбурчакнинг тўртала томони тенг бўлиши керак Агар тўртала томони тенг	Рубоий тўртликдир Лекин ҳар қандай тўртлик рубоий эмас Рубоий бўлиши учун тўртлик аруздаги ҳазаж баҳрининг ахрам ва ахраб тармоқларида ёзилиши керак Агар ҳазаж баҳрининг аҳрам ва
бўлмаса, оддий тўртбурчак саналади	аҳраб тармоқларида ёзилмаса, оддий тўртлик саналади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, педагогик изланишлар натижаси ўлароқ, интеграцион асосида фанларни ўрганган ўқувчилар предметли ўрганишнинг чизиқли курсларни қисқа муддатда ўзлаштирмоқдалар. Тез ўқитиш мақсад қилиб олинмаганлигига қарамасдан ундаги табиат, меҳнат,расм, ўқиш соҳасидаги элементлар бу фанларни тез ўрганишда унумли асос бўлиб хизмат қилмокда. Позитив натижалар деб дунё ҳақидаги илмий тасаввурларнинг замонавий даражасига тўғри бахо бериш; ўқувчи олдида дунёнинг кўп ўлчовли дунё манзарасининг динамикада, турли боғланишларга яратиш, айлантириш; кўриш горизонтларининг кенгайтириш ўзи учун «дунё қайтадан» кашф этиш, ўқувчи билан мулоқотдаги янги методик шаклларни излаш; турли мутахассислар фаолиятларида муаммоларни ҳал этишда бирлаштириш, ўқув фаолиятида толиқишнинг олдини олиш, янги сифатли педагогик натижа олиш, таълимнинг янги фалсафаси бўлиши, педагогик процесснинг интегратив боғлиқлигини акс этишга айтилади .

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. 2019 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида. Тошкент ш., 2018 йил 21 сентябрь, пф-5544-сон
2. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Т.: Ўзбекистон, 2002.
3. Улуғов А. Адабиётшуносликка кириш . – Университет, 2005.

Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси. – Т.: Фан, 2007.

TILVA NUTQ IFODASIDA SHAXS PSIXIKASINING NAMOYON BO‘LISHI

Qodirova Surayyo Do‘stqobilovna,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Insoniyat bir necha ming yillik tarixi mobaynida doimo muammolar hamda ularning yechimlari orasida kurashlar va izlanishlar, kashfiyotlar jabhasida bo‘ldi. Texnika va barcha sohalardagi taraqqiyot qulayliklari bilan birga o‘z navbatida bir qator muammolarni keltirib chiqarayotgan sir emas. Prezidentimiz SH. Mirziyoyev ko‘p bora o‘z nutqlarida “Bugungi tez o‘zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, bugungi yoshlar oldida yangi-yangi buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga ularni ilgari ko‘rilmagan turli xil yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda” deb ta’kidlar ekanlar, muammo yechimi sifatida “yoshlar bilan ko‘proq gaplashish, ularning qalbiga quloq solish, dardini bilish, muammolarini yechish uchun amaliy ko‘mak berish lozim”ligini uqtiradilar. Ta’kidlash o‘rinli bo‘lardiki, bu muammolar yechimida til va nutqning o‘rni katta. Buni aynan insoniy munosabatlarda ham ko‘rishimiz mumkin. Ma’lumki, insoniy munosabatlarda til va nutqning o‘rni va ahamiyati beqiyos. Tilga “aloqa vositasi” sifatida ta’riflar berilsa-da, aloqa vositasining ma’nosi kengroqdir.

ALOQA VOSITALARI-kishilar o‘rtasida muomala jarayonida foydalanadigan ishora va belgilar. Ular ovozli yoki grafik bo‘lishi mumkin.

OVOZLI VOSITALAR- ovoz yordamida belgi yoki ishora berish, mas: qo‘ng‘iroq, gudok, sirena, signal va boshqalar. Inson tili ham axborot uzatishda biologik ovozdadan foydalanadi.

GRAFIK VOSITALAR- ko‘rish sezgisi orqali belgi beradigan vositalar, ularga: yozuv, qo‘l alifbosi, ko‘zi ojizlar alifbosi, morze alifbosi, yo‘l belgilari, bayroq, raketalar, ilmiy simvolika (matematik, ximik, biologik va boshqa belgilar).

Shveytsariyalik tilshunos F.de Saussure (I.A. Zimnyaya, 2001) birinchi bo‘lib nutq va tilni ajratib turadigan belgilarni ajratib ko‘rsatdi:

1. Til - belgilar va tizimlarni ishlatish qoidalari va nutq - tilning ishlash jarayoni;

2. Agar til ijtimoiy rivojlangan umumlashtirishlar, tushunchalar tizimi bo‘lsa, nutq ularning davomida va natijada kontseptsiyalar turli o‘ziga xos ma'nolarga ega bo‘lishi mumkin bo‘lgan individual egalik qilish jarayonini aks ettiradi. Til, ta'rifiga ko‘ra, har biri uchun umumiy qurilishdir, nutq esa tilga asoslangan individual avloddir. Til ommaviydir va nutq kelib chiqishiga ko‘ra individualdir;

3. Agar til yetarlicha barqaror bo‘lsa va belgi almashtirish qoidalari nisbatan o‘zgarishsiz qolsa, demak, nutq dinamikani nazarda tutadi: jonli nutq jarayonida tildan foydalanish va takror ishlab chiqarish yangi qoidalar va qonunlarning paydo bo‘lishiga olib keladi. Nutq vaziyatga bog‘liq bo‘lib, suhbatdosh kiradigan vaziyatga bog‘liq. Albatta bu holatda inson psixikasi, temperamenni, xarakterining o‘rni bor.

4. Til va nutq ularni o‘zlashtirishda farq qiladi. Agar inson dastlab tilni nazariy jihatdan o‘rgansa, uning shartli aloqalarini ketma-ket ravishda (tilni o‘zlashtirish maxsus tayyorgarlik bilan bog‘liq), keyin nutqni (masalan, ona tilida) - amalda, hatto til qoidalarini bilmasdan ham amalga oshiradi.

"Nutq" va "til" tushunchalari dastlab tilshunoslikda eng aniq ajratilgan (til fonetik, leksik va grammatik vositalarning kombinatsiyasi sifatida qaralgan).

Shveytsariyalik tilshunos F.de Saussur (1857-1913) birinchi bo‘lib nutq va tilni ajratib turadigan belgilarni ajratib ko‘rsatdi. XX asrdan boshlab bu fanning predmetini aniqlashda yangi davr boshlandi. F.de Sossyur qarashlaridan ayrimlarini keltiramiz:

– til kishilik jamiyatida bajaradigan vazifasiga ko‘ra aloqa quroli, fikrni ifodalaydigan vositadir. Ijtimoiy tabiati jihatdan qaraganda til madaniy, tarixiy va ijtimoiy hodisadir;

– ichki tuzilishiga ko‘ra til sof belgi-ishora (znak)lar sistemasidir;

– insonning nutq faoliyati ko‘p tomonlama hodisa bo‘lib, falsafa, psixologiya, fiziologiya, antropologiya, filologiya kabi turli fanlar tomonidan o‘rganilishi lozim. Quyidagi jadval orqali til, lison, me’yor, nutq haqida umumiy xulosaga ega bo‘lishimiz mumkin.

TIL (lison, nutq, meyor va nutqiy faoliyatni o‘z ichiga oluvchi ijtimoiy hodisa)		
LISON tilning lisoniy birliklar va lisoniy munosabatlarni o‘z ichiga oluvchi, virtual qismi	***ME’YOR*** jamiyatda lisoniy imkoniyatlardan tanlashni amalga oshirish uchun shaklllangan, muhit, sharoit va vaziyat mahsuli bo‘lgan, tildan foydalanish ijtimoiy malakasi	***NUTQ*** lisonning me’yor asosida individual shaxs orqali moddiy tusga kirishi
Umumiylik		Alohidalik
Mohiyat		Hodisa
Imkoniyat		Voqelik
Sabab		Oqibat
LISONIY BIRLIK Fonema, morfema, leksema, qolip		NUTQIY BIRLIK Tovush,qo‘shimcha, so‘z, so‘z birikmasi, gap

Til sistemasining asosiy komponentlari ong, fikr, tafakkur, miya faoliyati bilan, miyaning funksional hosil bo‘lish o‘rni bilan bog‘liq. Bu jarayon neyrolingvistikaga suyanib ish ko‘radi. Neyrolingvistika – tilshunoslikning eng yangi sohasi sifatida ma’lum bo‘lib, u miyadagi neyronlarning tilni hosil qilishdagi xizmatini o‘rganuvchi sohadir. Tashqi dunyoning kishiga ta’siri uning miyasida gavdalanadi. Shu o‘rinda inson psixikasining nutq bilan bo‘lgan bo‘lgan ayrim tushunchalar va ularning izohi bilan tanishib chiqsak.

FIKRNI SHAKLLANTIRISH- Biror narsa, kimsa haqida o‘y, hayolni, taklif, maslahatni, niyat, maqsadni, tushuncha, dunyoqarashni, maslakni ma’lum shaklga keltirish, hosil qilish, vujudga keltirish.

XAYOL- Fantaziya, o‘y, fikr. Ijodiy faoliyatning zarur elementi; Faoliyatni boshlamasdan turib, uning natijasini ko‘z oldiga keltirish.

HIS-TUYG‘ULAR- Kishining voqelikka bo‘lgan ichki munosabati.

XOTIRA- Individning o‘z tajribasini esda olib qolishi, esda saqlashi va keyinchalik uni yana esga tushurishi.

IDROK- Narsa, hodisalarning sezgi organlariga bevosita ta’sir qilish jarayonida kishi ongida aks etishi.

IRODA- Kishining oldiga qo‘yilgan maqsadlarga erishishda qiyinchiliklarni yengib o‘tishga qaratilgan faoliyati va xulq-atvorining ongli ravishda tashkil qilishi va o‘z-o‘zini boshqarishi.

ICHKI NUTQ- Nutq faoliyatining ovozsiz turi. Grammatik struktura va mazmun jihatdan kengligi bilan xarakterlanadi. Ichki nutq tafakkurning asosiy quroli bo‘lib hisoblanadi.

PSIXIKA- Ob’ektiv voqelikning ongda aks etishidan hosil bo‘lgan ruhiy kechinmalar majmui, ruhiy holat.

PSIXOLOGIYA-Psixik faoliyatning qonuniyatlari, jarayoni va taraqqiyoti haqidagi fan.

QOBILYAT- Shaxsning mazkur faoliyatni amalga oshirish sharti hisoblangan va buning uchun zarur bilim, ko‘nikma va malakalarni egallash dinamikasida yuzaga chiqadigan individual-psixologik xususiyati.

SEZGILAR- Narsa va hodisalarning ayrim xususiyatlari aksi, moddiy qo‘zg‘atuvchilarning tegishli retseptorlarga bevosita ta’sir etishi bilan organizmda hosil bo‘ladigan ichki holat. Sezgining eshitish, ko‘rish, motor, hid bilish, tam bilish turlari mavjud.

TAFAKKUR- Ob’ektiv voqelikning tassavur, tushuncha va muhokamadagi aktiv in’ikos jarayoni, insonning fikrlash qobiliyati; fikrlash. Hissiy bilishning yuqori bosqichi. Mantiqiy bilish jarayoni.

TIL, NUTQ VA NUTQ FAOLIYATI- Tilshunoslikning nutq faoliyatining turli aspektlarini o‘rganadigan yangi tarmoqlari, jumladan, sotsiolingvistika, psixolingvistika, etnolingvistika va boshqa turlari shakllandi. Hozirgi vaqtda tilshunoslik fanining doirasi tobora kengayib bormoqda va fanning yangidan yangi (etnolingvistika, psixolingvistika, antropologik lingvistika, generativ lingvistika va amaliy lingvistika kabi) tarmoqlari shakllanmoqda. Kishilik jamiyatining rivojlanishi bilan tilshunoslik fanining amaliy ahamiyatiga bo‘lgan ehtiyoj yanada oshib boradi. Ona tilini o‘qitish, chet tillarini o‘rgatish, bir tildan ikkinchi tilga tarjima masalalari, o‘qitishni programmalashtirish kabi masalalar keyingi paytda juda rivojlanib bormoqda. Ichki nutqni tekshirish jarayonida tilshunoslik bilan psixologiya fanlarini bir -biriga uzviy bog‘laydigan yangi fan – psixolingvistika paydo bo‘ldi. Inson ma’lum tajriba va qoidalar yordamida cheksiz miqdorda yangidan-yangi jumlalarni yaratish qobilyatiga ega. Psixolingvistika fanining asosiy maqsadlaridan biri ana shu qobilyatning tabiatini va rivojlanish qonuniyatlarini ilmiy o‘rganishdir.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Erkin va farovon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentilavozimiga kirishish marosimoga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. Toshkent: “O‘zbekiston”, 2016

2. Мишина Галина Александровна. Становление речи как психологического средства. Москва – 2012

3. Ne’matov H., Bozorov O. Til va nutq. −Toshkent: O‘qituvchi, 1993.

4. Xolmanova Z. Tilshunoslikka kirish. -Toshkent, 2007

“TIL-O‘TMISH, TIL-BUGUN, TIL-BU ISTIQLOL...”

Supieva Buxolida Abduvaliyevna,
Toshkent shahri xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

“Ona tilimiz — milliy ma’naviyatimizning bitmas-tuganmas bulog‘idir. Shunday ekan, unga munosib hurmat va ehtirom ko‘rsatish barchamizning nafaqat vazifamiz, balki muqaddas insoniy burchimizdir”
Sh.Mirziyoyev

Xalqimiz davr sinovlaridan o‘tgan, milliy manfaatlarimiz, bugungi va ertangi orzu-intilishlarimizga, taraqqiyot talablariga to‘la javob beradigan, yillar o‘tgani sari qadri ortib boradigan tushunchalarni qadriyat deb biladi.

Inson o‘zligini anglagani, ma’naviyati yuksalgani sari tug‘ilib o‘sgan yurtiga, tiliga bo‘lgan muhabbati va e’tibori kuchaya boradi. Vatan va til masalalari hamma davrlarda barcha xalqlarning eng muhim qadriyati bo‘lib kelgan. “O‘zlikni anglash, milliy ong va tafakkurning ifodasi, avlodlar o‘rtasidagi ruhiy-ma’naviy bog‘liqlik til orqali namoyon bo‘ladi. Jamiyki ezgu fazilatlar inson qalbiga, avvalo, ona allasi, ona tilining betakror jozibasi bilan singadi”**,-** deydi Birinchi Prezidentimiz I. Karimov ”Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch” asarida. Ona tilimizning inson kamoloti yo‘lidagi ahamiyatini bundan-da orttirib ifodalash qiyin, nazarimizda.

Har bir xalq asrlar davomida o‘z tili ustida ishlab, sayqallashtirib, uni go‘zallashtirib boradi. Shoir E.Vohidov “O‘zbek tilining bugungi darajasi, turkiy tillar ichida tutgan mavqeyi uchun biz ko‘p jihatdan o‘tgan asr boshida yashagan ziyolilardan minnatdor bo‘lishimiz kerak. Ular o‘zbek tilining so‘z yasash imkoniyatlaridan dadillik bilan foydalandilar, xalqqa milliy g‘urur, ona tiliga hurmat tuyg‘usini tarbiya qildilar”, - deb yozadi. Haqiqatan, o‘tgan asr boshlarida yashagan ziyolilarimiz mustamlakachilarga qarshi turli usullarda kurashibgina qolmay, tilimiz sofligini saqlash uchun jon olib jon berganlar. Chunki “Til millatning birinchi haqqidir” (I.G‘afurov). Buyuk ma’rifatparvar Abdulla Avloniy “Har bir millatning dunyoda borligini ko‘rsatadurgan oyinai hayoti til va adabiyotidur. Milliy tilni yuqotmak millatning ruhini yo‘qotmakdur»,- deb xalqimizni ogohlantirgan bo‘lsa, Cho‘lpon, Fitrat singari adiblarimiz “Chig‘atoy gurungi” kabi tashkilotlarni tuzib, ona tilimiz sofligini saqlamoq, avlodlarga beshikast etkazmoq niyati bilan yondilar. Ularning armoni asrimiz oxirlariga kelibgina ushalgani ham rost.

Qariyb bir yarim asrlik qaramlikdan so‘ng mamlakatimizda o‘zbek tili Davlat tili deb e’lon qilindi. Xalqimizning muqaddas qadriyatlaridan biri bo‘lmish ona tilimiz o‘zining qonuniy maqomi va himoyasiga ega bo‘ldi. Hali mustabid tuzum o‘z o‘rnida mustahkam paytda o‘zbek tiliga Davlat tili makomining berilishi xalqimiz tomonidan buyuk jasorat deb baholandi. Eng qaltis vaziyatda muhim qarorni bera olgan Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov barcha qadriyatlarimizga ona tilimiz asos ekanligini “Ona tili - bu millatning ruhidir, o‘z tilini yo‘qotgan har qanday millatning o‘zligidan judo bo‘lishi muqarrardir», deya ta’kidlagandilar.

Xalqning ijtimoiy hayotida ro‘y bergan barcha o‘zgarishlar uning tilida o‘z aksini topadi. Shuning uchun O‘zbekiston Respublikasining ta’lim islohotlarini qamrab olgan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»da, Ta’limda uzviylik va ketma-ketlik ta’minlangan dasturlarda o‘quvchilarning o‘z fikrlarini hayotda erkin va

to‘g‘ri bayon qila olishlari lozimligi qayta-qayta ta’kidlangan. Va, albatta, bugun ona tili va adabiyoti o‘qituvchilarining eng muhim vazifasi yoshlarimizni ijodiy fikrlashga, o‘z fikrini erkin va ta’sirli qilib yozma va og‘zaki shaklda ifodalashga, o‘zbek tili qonun-qoidalarini ongli o‘zlashtirishga, fikr doirasini kengaytirishga, Vatanimizga, milliy an’analarimizga, boy ma’naviyatimizga mehr-muhabbat ruhida tarbiyalashga o‘rgatishdir.

Mustaqillikka erishganimizdan bugunga qadar yoshlarimizning tafakkurlari yorqinlashib, til ifoda usullarining benihoya ravonlashganini, ijodkorlik va nuqtadonlikka intilayotganlarini kuzatish mumkin. Bu borada o‘qituvchilarimizning yurtimizda yaratilgan barcha imkoniyatlardan unumli foydalanib tinimsiz izlanishlari, fidokorona mehnatlari o‘z hosilini in’om etayotganligini faxr bilan qayd etish lozim. O‘tkazilayotgan “Notiqlik san’ati”, “She’riyat”, “Eng yaxshi maqola”, “Eng yaxshi insho”, “Videoinsho” ko‘rik-tanlovlari, konferensiyalar, olimpiadalar, turli zakiylik bellashuvlari samarasini taqdim etayotganligini quyidagi misollarda yaqqol ko‘ramiz.

Zahiriddin Muhammad Bobur tavalludi munosabati bilan ”Bobur-mening nigohimda” mavzusida insholar tanlovi e’lon qildik. Topshirilgan o‘nlab ijodiy ishlar orasida o‘z tuyg‘u-kechinmalarini, munosabatini ifodalay olingan insholar ko‘pligi bizni quvontirdi. Ayniqsa, yuqori sinf o‘quvchilarining insholari e’tiborimizni tortdi:

“Bugun elimiz ikki ulug‘vor dahosining yodi bilan xurram, ko‘ksi baland. Bu yurt shunday buyuklar berganligidan o‘zimda g‘urur va surur hissini tuyaman… Ajabo, dunyoda shunday noyob qobiliyatga ega insonlar o‘tgan - a?! Qiyinchiliklarda ham hayotga tashnalik hissi shu qadar kuchli insonlar haqida kam eshitganman. “Jondan seni ko‘p sevarmen, ey umri aziz… misralarini bitganida Navoiy bobomiz necha yoshda bo‘lsa ekan? Bobur hayot yo‘lini o‘qib hayratlanamanki, qachon ijod qilib ulgurgan? 12 yoshida taxt vorisi bo‘lib, 15 yoshigacha Samarqandni uch bora qo‘lga kiritib, zafar quchgan ham mag‘lub bo‘lgan Boburning el-yurti uchun qilgan ishlarini o‘ylasam, 17 yoshida ham ”bola” bo‘lib, shuncha sharoit ichida bir o‘qishini eplolmayotgan ba’zi tengdoshlarimdan uyalib ketaman. O‘qituvchimdan Bobur armonlarini eshitib dilimga tugdimki, men, albatta, bobomiz o‘z yurtiga qilolmagan, ammo orzulagan ishlarni amalga oshiraman “, -deb yozadi o‘quvchi M.Suvonov. “Bobur g‘azallari, ruboiylari sodda til va samimiy uslubda yozilganki, tushunmaslik mumkin emas. Shunday dard bilan yozilganki, o‘zingizda dard bo‘lmasa dildosh bo‘lolmaysiz:

“Mening ko‘nglimki, gulning g‘unchasidek tah-batah qondur,

Agar yuz ming bahor o‘lsa ochilmog‘i ne imkondur” baytida ko‘ngilning g‘unchaga o‘xshatilishi - yoshligi, “tah-batah qon”ligi esa shoir qayg‘usining qatma-qat, ya’ni ortiq ekanligining obrazli ifodasidir.G‘uncha bahorda ochiladi, lirik qahramon ko‘ngli “yuz ming bahor o‘lsa”-da ochilmaydi. Nega? G‘azalning davomini o‘qiymiz: “Agar ul qoshi yosiz bog‘ gashtin orzu qilsam”… misralarida sabab - “ul qoshi yoy”. “Ul qoshi yoy”ni esa har qancha talqin qilish mumkin; yordan judolikmi, diyordan ayriliqmi, “ko‘ngil tilagan murodiga” etmaslikmi?.. (M.Boboxonova inshosidan) XVI asr eski o‘zbek adabiy tilida yozilgan Bobur asarlarini o‘quvchilarimiz shunchalik tushunishga urinayotgan ekanlar, o‘qituvchilarimiz o‘z oldilariga qo‘yilgan maqsadlarni amalga oshirayotganlaridan dalolat.

Vatan haqidagi insho chizgilarida ham o‘quvchilarimizning o‘ziga xos qarashlari, tashbehlari mujassam: “Go‘dak dunyoga kelar ekan, vatani beshikdan boshlanadi. Ulg‘aygan sari vatanining sarhadlari ham kengaya boradi. Ona allasi esa go‘dak qulog‘ida yangragan, jismu joni, ongu shuurini birdek qamrab olgan ona tilisi... Ona vatanim! Ona

tilim! Ona xalqim! Inson uchun eng qadrdon tuyg‘ularga esh ona - mening onam! Bir kuni koringga yarasam baxtli bo‘lardim!” (M.Yo‘ldosheva inshosidan) “Har bir insonning hayotida muhim daqiqalar bo‘ladi. Shu daqiqada qo‘ygan qadami uning hayotidagi keskin burilish davrini yuzaga keltiradi. Ana shunday qadam o‘n sakkiz yoshda qo‘yiladi. Saylash huquqi... Bu bizga ulg‘ayib qolganimizdan, ota – bobolar qatorida turib, Vatan tarixida sahifa yarata olishimizdan ogoh etadi... Vatanim taqdiri uchun qayg‘uraman...” (S.Azizov inshosidan) Vatanini chinakam sevgan, minnatdor insongina shunday mehrli satrlar bita oladi. Axir, biz 80-yillarning yoshlari bugungi o‘quvchilar yoshida turli tillarni buncha chuqur bilganmizmi, fikrlarimizni bunchalik yorqin va biyron ifodalay olganmizmi, deb o‘ylab qolamiz. Shunda yurtboshimiz sa’y - harakatlari bilan davlatimiz tomonidan muhayyo qilinayotgan barcha imkoniyatlarga ega yoshlardan bundan-da ko‘prog‘ini, bundan-da ezgurog‘ini kutishga haqlimiz,- deb o‘ylaymiz.

Navoiy “Xamsa”sining “Sab’ai sayyor” dostonidagi etti qissa talqini bo‘yicha o‘tkazilgan o‘quvchilarining ilmiy-amaliy anjumanida o‘quvchilarda o‘qigan asarlaridan xulosalar chiqara olish, o‘z qarashlarini bayon eta olish kompetensiyalari shakllanayotganligining guvohi bo‘ldik. Ularning fikrlarini o‘qib, qalblarining insoniy tuyg‘ularga - hayotga, muhabbatga benihoya oshuftaligidan hayratga tushamiz: “Shoh Jo‘na Mas’udga Taroz, Darbast shaharlarini in’om etadi. Bu Mas’udning saxiyligi va sofdilligi uchun hadyadir. Mas’udning yaxshiliklari o‘z mevasini berdi. Bir vaqtlar yaxshilik ulashgan ushbu yigit, boshiga kulfat tushganda munosib javob oldi. Zero, xalqimiz orasida “yaxshilikka yaxshilik qaytadi” degan naql bor. Bu so‘zlar o‘sha davrdagi hikoya, voqealar zamirida vujudga kelgan bo‘lsa ajab emas. Navoiy bobomiz ijodlarida bu kabi yuksak qadriyatlar aks etgan asarlar soni ko‘p. Ushbu hikoyada ilgari surilgan bosh g‘oya ham shu. Shu sababli ham undan eng to‘g‘ri xulosani ola bilish va amaliyotda qo‘llay bilish biz ,o‘quvchilarning kamolotiyu saviyasiga bog‘liq. Shuni ta’kidlab, ishonch ila aytishimiz mumkinki, yaxshilik qilaylik va albatta, u ko‘zgudagi aksimiz singari o‘zimizga qaytadi”(11- sinf o‘quvchisi D.Umarova maqolasidan) Yana bir o‘quvchi X.Nuriddinova Ikkinchi iqlim yo‘lidan kelgan musofir hikoyatiga o‘z qarashlari bilan yondashadi: “Sa’d sehrli diyorga borishga, tabarruk butxonada tunashga va taqdiridagi yaxshi va yomon ishlarni bilishga juda oshiqardi. Va maqsadi tazod san’ati orqali shunday ifodalanadi: Yaxshiroq ish sori xitob aylar, Ne yomon bo‘lsa, ijtihob aylar.

Qat’iyligi va sobitqadamligi uchun to‘siqlarning kalitlari taqdir inoyati ila birin-ketin ochilaveradi, maqsadga erishish yo‘lidagi mashaqqatlar natijasi o‘laroq yoriga etishadi va ul mamlakatning podshohi bo‘ladi. Ushbu holat asarda ishtiqoq san’ati orqali quyidagicha keltiriladi:

Kechti oz chog‘da shohi ozoda, shoh bo‘ldi erida shahzoda

Sa’d-bu komil inson, Malika esa ramziy ma’noda suyukli yor ya’ni ollohdir. Uning vasliga etish yo‘lidagi to‘siqlar esa nafs kishanlaridir. Kim ularni enga olsa maqsadiga erishadi, ollohga yaqin bo‘ladi. Hikoya orqali insonda maqsad sari og‘ishmay harakat qilish tuyg‘usi uyg‘onadi. Har kimda iroda mustahkam bo‘lsa, qo‘lidan kelgancha barchaga yordam bersa, to‘siqlar ham bir-bir chekina boshlaydi. Mutafakkir bobomiz “Olam ahli, bilingizkim, ish emas dushmanlig‘, Yor o‘lung bir-biringizgaki erur yorlig‘ ish” deganlar va bu shohbaytlarini o‘zimizga shior qilib olaylik”. O‘quvchilar asarni o‘qir ekanlar, uni o‘qibgina qolmay, o‘z shaxsiy munosabatlarini dadil bildirishga harakat qilayotganlari quvonarli hol. Ko‘ramizki, o‘quvchi yoshlarimiz ona tilining qudratli

imkoniyatidan aniq nutqiy vaziyatlarda, nutq uslublarida oqilona, samarali foydalana olish malakasiga ega bo‘lishmoqda.

A.Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida insonlarni tafakkur ila o‘ylab so‘zlamoqqa chaqiradi: “So‘z insonning daraja va kamolini, ilm va fazlini o‘lchab ko‘rsatadurg‘on tarozusidur. Aql sohiblari kishining dilidagi fikr va niyatini, ilm va quvvatini, qadr va qimmatini so‘zlagan so‘zidan bilurlar... Tillarning eng yaxshisi so‘zga usta til, so‘zlarning yaxshisi bilib va oxirini o‘ylab so‘ylangan so‘zdir”. Shu bois, ona tilimizning go‘zal ifodalarini ko‘z qorachig‘idek avaylab-asrash, uning sha’ni uchun kurashishga, so‘zga baayni ustakorlik bilan yondashishga hamisha burchlidurmiz. So‘zlar jilosidan ta’sirlanish, nutqda o‘rinli foydalana olish “Bobolardan bizga meros ezgu til, Avlodlarga xazinai bebaho” (Mirtemir) deb hisoblagan har bir inson uchun nihoyatda muhim.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннаева Лола Расуловна,
Кашкадарьинский областной РЦППКРНО, старший преподаватель кафедры преподавания языков и литературы

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе же инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность, ориентация на творчество;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

А теперь перейдём от общих методических принципов инновационного обучения к конкретным технологиям. К примеру, специфические особенности применения ИКТ на уроках русского языка и литературы.

За много лет применения компьютерных технологий на уроках и во внеклассной работе начинаешь более требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, учишься видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению компьютера на уроке в силу понятных причин. Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

По большому счёту наша главная цель - это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем - словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Учителя используют на своих уроках компьютер, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащение словарного запаса; овладение нормами литературного языка; знание лингвистических и литературоведческих терминов; формирование общеучебных умений и навыков. Для решения таких задач компьютер является хорошим помощником учителю-словеснику наряду с другими средствами обучения. Подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, т.к. класс приходится чаще всего делить на группы. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю. Но многие преподаватели используют компьютер только для демонстрации отдельных слайдов, текстов, хотя это можно сделать с помощью книги, избежав неразумной траты времени и электроэнергии. Многие учителя работают, в основном, по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов,работа с программами MS Office, работа с ресурсами Интернет, а также используют готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала. Создание проектов, презентаций, работа в программе Microsoft Publisher требуют от учителя творческого подхода, применения исследовательских методов, владения компьютерными технологиями.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач: повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке; увеличивает объём использования наглядности на уроке; экономит время учителя при подготовке к уроку. Интересна работа с использованием программы Power Point. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает урок эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий

кругозор учащихся. Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки, буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы выпуска газеты, информационного листка. Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д. Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов: создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей и поэтов; повышает качество обучения; усиливает интерес к изучению предмета; рационально распределять время урока; доходчиво объяснять материал, делать его интересным. Особое место в обучении отводится формированию навыка работы с электронными учебниками. При объяснении нового материала на уроке используют предметные коллекции, таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения - комментируют информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождают её примерами и дополнительными объяснениями.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока- наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока - виртуальной экскурсии и др. К примеру, организация виртуальных экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя и т.п.

Таким образом, применение ИКТ позволяет: наполнить занятия новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность обучающихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем, так как без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу.

Список литературы

1. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. М.2002.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 2. М. 2006.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.1998.

4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М. 1997.

TA’LIM JARAYONIDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH

Kenjaboyeva Dilafruz Abdusalimovna,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
“Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Bugungi kunda ta’lim jarayonida xorijiy tillarni o‘rganishda didaktik o‘yinlardan foydalanish o‘z samarasini bermoqda. Boshlang‘ich sinflarda tilni o‘rganishda har bir mavzuni maqsadidan kelib chiqib turli interfaol usullardan foydalanib o‘quvchilarga didaktik o‘yinlar orqali til o‘rgatilsa, o‘quvchilarning darsdagi faoliyati yanada faollashadi.

Ma’lumki, pedagogik texnologiya ta’lim jarayonida yangicha yondashuvni ifodalaydi. Shu boisdan, ilg‘or padagogik texnologiya an’anaviy ta’lim tizimidan farq qiladi. Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi o‘quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta’lim maqsadiga erishishni ta’minlashdan iborat. Hozirgi kunda yangi pedagogik texnologiya rivojlantiruvchi ta’lim tamoyiliga asoslangan bo‘lib, asosan unda o‘quvchi shaxsiga e’tibor qaratish, shu jumladan, ta’lim jarayonida o‘rtacha o‘quvchi emas, balki eng intiluvchan, faol o‘quvchi asosiy omil ekanligini ta’kidlash o‘rinlidir. Pedagogik jarayonni takomillashtirish o‘quvchining mustaqilligini ta’minlash, o‘qitish jarayonida texnik vositalardan unumli foydalanishdan iboratdir. Bizga ma’lumki, hozirgi kunga kelib, xorijiy tillarni o‘qitishda yangi dars usullarini joriy etishda didaktik materiallardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ham, ta’lim jarayonini yangi pedagogik texnologiyalar asosida joriy qilinishi haqida aytib o‘tilgan. Hozirgi kunda ta’limda o‘qitishning zamonaviy yangi uslublaridan samarali foydalanish asosiy vazifalardan biridir. O‘qituvchi darsda ko‘rgazmali qurollar, turli mavzuga oid tarqatmalar, audio eshittirishlar, aqliy hujum va shunga o‘xshash texnologiyalardan foydalansa, o‘quvchi ongida singdirish uchun keng imkoniyat beradi. Xorijiy til darslarida har bir o‘quvchining darsda faol ishtirokini ta’minlovchi og‘zaki nutqini rivojlantiruvchi mashg‘ulot turlari o‘ziga xos o‘ringa ega. Bu mashg‘ulotlarga til o‘rgatishning o‘yin metodlarini kiritish mumkin. O‘yin davomida o‘quvchining qobiliyati va faolligi to‘laligicha namoyon bo‘ladi. Biz didaktik o‘yinlarni misol ta’riqasida olishimiz mumkin. Didaktik o‘yinlardan boshlang‘ich adabiy ta’limida masalan, o‘qish darslarida samarali foydalanish o‘quvchilarni mustaqil fikrlash va ijodkorlikka o‘rgatadi. Boshlang‘ich sinflarda didaktik o‘yinlardan foydalanishda o‘qituvchi o‘quvchilarni o‘z-o‘zini boshqarish va erkin gapirishlariga erishtirmogi lozimdir. Boshlang‘ich ta’lim tizimida bir qator mavzular ya’ni “seasons” fasllar, “my family” mening oilam, “domestic animals” uy hayvonlari, “colours” ranglar va boshqa shunga o‘xshash kichik mavzular o‘tilayotganda turli interfaol usullar zinama-zina, charxpalak, kunga boqar va boshqa usullardan foydalanish mumkin.

Bu vazifalarni bajarishda o‘quvchining o‘ylash faoliyati tezlashadi. Bu o‘yinlar davomida o‘quvchi xorij tilida gapirib darsning yangi imkoniyatlarini ochishi mumkin. Hozirgi kunda didaktik o‘yinlar nafaqat maktabgacha ta’lim tizimida, balki oliy ta’limda ham qo‘llanilib kelmoqda. Didaktik o‘yinlar o‘quvchilarning o‘rganish jarayonining qiziqarli bo‘lishini ta’minlaydi. Masalan, o‘qituvchi boshlang‘ich sinflarda o‘zi tanlagan mavzuni o‘rgatishda didaktik o‘yinlarning ko‘pgina usullarini qo‘llay olishi mumkin, bunda, eng avvalo, o‘quvchilarning yoshi, dunyoqarashi va albatta fikrlashi doirasi

ko‘lami e’tiborga olinishi lozim bo‘ladi. O‘qituvchi shu tariqa o‘tadigan mavzuni mustahkamlaydi. O‘yinlar bir necha guruhga bo‘linadi va ularning ba’zilari ingliz tili darslarida qo‘llanilishi mumkin. Birinchi guruhga predmetli o‘yinlar kiradi, bulardan rasmlar, o‘yinchoqlar va boshqa predmetlar bo‘lishi mumkin. Keyingisi ijodiy o‘yin bo‘lib, u faqatgina xorijiy til darslarida ishlatiladi. Bu tur o‘yinda o‘quvchi tomonidan birorta sahna ko‘rinishi ijro etiladi. O‘yinlarning intellektual, texnik va didaktik turi ham mavjud. Bu o‘yinlar asosan ingliz tili darsi davomida lingvistik o‘yinga kiradi. Dars davomida o‘quvchilar bilan bingo, rasmli diktantlar yoki individual o‘yin turi krossvordlar bilan tashkillashtirishimiz xorijiy til o‘rganishida yaxshigina samara beradi. Bu o‘yinlar davomida o‘quvchilar mustaqil ravishda ingliz tilida gaplar tuzib,grammatik qoidalarni o‘rganib, o‘zlarining olgan bilimlarini amalda ishlatishlari mumkin. Ta’limning barcha bo‘ginlarini shunday tashkil qilish kerakki, u o‘quvchida chuqur va asosli bilim berish bilan birga keng qamrovli fikrlashga o‘rgatsin. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga darslarni o‘yin tarzida olib borilishidan asosiy maqsad, ularning og‘zaki nutqini shakllantirishga hamda ta’lim metodikasining oddiydan murakkabga qarab izchillik asosida o‘rgatish tamoyili asosida ta’lim jarayonini tashkil etishni qamrab olinganligi, dars mashg‘ulotlarini o‘quvchi uchun qiziqarli, mazmunli holda turli interfaol usullarda o‘tkazilishi va xorijiy dars o‘tish jarayonida turli metodlardan foydalanish zarurligi alohida ta’kidlanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Aliev G.M. When the club at the library is popular (topical issues of library work. M, "Book Chamber", 1989, S. 54-56)
2. Library and young reader. Practical Guide. M., "Book Chamber", 1987.
3. Grikhalov Yu.A. What everyone needs to know about the library. M.,
4. Dalshin I. Steps of reader's growth (librarian, 1989, No. 1, p. 11-13)
5. Ezova S.A. Individual conversation in the library. (Actual issues of library work). M. "Book Chamber", 1989, p. 64-70.
6. 2.Мирзиёев.Ш.М. Ҳалқ таълимини бошқариш тизимини такомилаштириш чора –тадбирлари. Тўғрисидаги ПФ-55-38фармони 2018 й 5 сентябрь

XORIJIY TILLARINI O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARNING O‘RNI

Kenjaboyeva Dilafruz Abdusalimovna,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi o‘qituvchisi

Bugungi kunda o‘quvchilarga xorijiy tillarini o‘rgatishda o‘qituvchidan har tomonlama yetuk kompetentlik talab etiladi. Pedagogik kompetentsiyaga ega o‘qituvchi avvalambor, o‘z ona tilinisini mukammal bilishi zarur, ya’ni ona tili fonetikasi, grammatikasi, leksikologiyasi hamda tilsunoslikning boshqa barcha sohalari shular jumlasidandir. Shu asosda o‘rgatilayotgan xorijiy til ona tili bilan qiyoslab orgatilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Bilamizki, bugungi kunda ta’lim islohotlarini amalga oshirishda davlatimiz xorijiy tillarni o‘rgatish va o‘rganish uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratib bermoqda. Demak, shu imkoniyatlardan foydalangan holda xorijiy til o‘qituvchilari ta’lim jarayonida xorijiy tili o‘qitishning turli interfaol usullaridan samarali va maqsadli foydalanish kerak.

O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitish ilmiy yondashuvi asosida, davr talabiga javob bera oladigan yangi axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar joriy etilishi asosida sifat darajasiga ko‘tarilib bormoqda. 2019-2020-yillarda xalq ta’limi sohasini rivojlantirish maqsadida, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan bir qator qarorlar qabul qilindi. Jumladan, maktablarda internet tizimi sifatini yaxshilash, maktablarni zamonaviy axborot vositalari bilan ta’minlash vazifasi qo‘yildi. Yuqoridagi qabul qilingan qarorlardan ilhomlanib, xorijiy til o‘qituvchilari o‘quvchilarga xorijiy tillarni o‘rgatishda zamonaviy axborot kommunikatsion vositalaridan va pedagogik texnologiyalardan ta’lim jarayonida samarali foydalanmoqdalar.

Shuni ta’kidlash joizki, umumta’lim maktablarida xorijiy tilida qo‘shimcha matnlar o‘qitish texnologiyasini ishlab chiqih shu jumladan, aniq bir maqsadda kasbiy dasturlarni tuzish tamoyillarini amalga oshirishda, xorijiy tillarini chuqur o‘rganishga qaratilgan har bir ilmiy izlanishlarga alohida e’tibor qaratish zarur bo‘ladi. Umumta’lim maktablarida mutaxassislar yoki metodistlar tomonidan tayyorlanayotgan soha yo‘nalishlaridan kelib chiqqan holda, xorijiy til o‘qitish jarayonida qo‘shimcha matnlar texnologiyasini qo‘llay olish izchillikni oshiradi va o‘qituvchilarni kompetentligini takomillashtirishga yordam beradi.

O‘quvchilar og‘zaki nutqini o‘stirishda tinglab tushunish, yozma mashqlar bajarish, matnlarni to‘g‘ri o‘qish muhim ahamiyat kasb etadi. Demak, bugungi xorijiy til o‘qituvchisi o‘zida mujassam kompetentlikka tayanib, turli interfaol metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

Bizga azaldan ma’lumki, tafakkurning ifodasi, xalqlar o‘rtasidagi aloqa, ma’naviy va boshqa muloqotlar til orqali namoyon bo‘ladi. Xorijiy tillardan munosabat shartlaridan biri nutq hamda qo‘shimcha kasbiy matnlar o‘rganishning ko‘plab turlarini bilish davr talabi ekanligini ko‘rsatib beradi. O‘qituvchi o‘rgatayotgan xorijiy tilning mohiyatini o‘rgangan holda, xorijiy tilida muloqot qilishda, mutolaa nutqiy faoliyat amaliyotida yozma axborot almashish jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati yaqqol namoyon bo‘ladi.

O‘qituvchi o‘z faoliyatida matn ustida ishlashni axborot kommunikatsion vositalari yordamida o‘rgatishi kerak. Bugungi xorijiy til o‘qituvchisi axborot kommunikatsion vositalari yordamida mavzuga oid animatsiyalar, multimediyalar va rangli slaydlar asosida darsni tashkil etsa, ta’lim jarayonida o‘quvchilarga xorijiy tilni o‘qitishda yangi muvaffaqiyatlarga erishadi.

Hozirgi kunda, umumta’lim maktablarida xorijiy til darslarida nutqni rivojlantirish uchun kompyuter texnika vositalari, audio darsliklaridan, magnit disklardan hamda internet dasturlaridan foydalangan holda, turli dasturlar asosida axborotni, matn mazmunini qabul qilish anchagina osonlashdi. Maqsadning eng qizig‘i shundaki, xorijiy til o‘qituvchisida til o‘rgatish bilan bir qatorda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari internetning cheksiz imkoniyatlaridan to‘g‘ri va unumli foydalanishi fanga bo‘lgan qiziqishlarini yanada orttiradi.

O‘qituvchi boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga xorijiy tillarni o‘rgatish jarayonida turli interfaol usullardan foydalanishi muhim o‘rin tutadi. Interfaol guruhning maqsadi bu

– variativ, ya’ni hamjihatlikda guruhlar bilan ishlashdir.Shunday ekan,texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish, o‘qitish uslublarini davr talabiga javob berishini ta’minlash pedagoglarning kechiktirib bo‘lmas asosiy vazifasidir.

O‘qituvchi ta’lim jarayonida interfaol metodlardan oqilona foydalanishi, ularni mavzularning soda va murakkabligiga qarab, vaqt imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda interfaol usullardan foydalanib, amaliyotga tatbiq etishi lozim. Masalan, shunday interfaolmetodlardan biri - “Aqliy hujum” metodini misol qilishimiz mumkin. Bu metodning nomidan ma’lumki, aql vositasida bitta muammoga hujum uyushtiriladi. Agar muammoni yechish og‘irroq bo‘lsa, hujumni ketma-ket uyushtirish mumkin emas. O‘quvchilar o‘zaro bir-biriga aqliy hujum qilmay, birgalikda bitta muammoga hujum qiladilar. Aqliy hujum metodining maqsadi o‘quvchilarda ijodiy, nostandart fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishdir. Ushbu metodni katta guruhlarda yoki kichik-kichik guruhlarda ham qo‘llash mumkin. Masalan, boshlang‘ich 4-sinf darsligidan(*Unit 8, Lesson 2,)Where can I buy?* mavzusini olishimiz mumkin. Unda o‘qituvchi mavzuni dialog yoki savol-javob mavzu yuzasidan savol berilganda o‘quvchi zudlik bilan javob berishi lozim bo‘ladi. Masalan, *Where’s the flower shop?*deb 1-chi o‘quvchi 2-chi o‘quvchiga savol beradi. 2-chi o‘quvchi: *Go straight.Stop at the hospital.* Yoki *We can buy flowers at the flower shop.* Dialog shu tariqa davom etadi.

O‘qituvchi o‘quvchilarga mashqlar ishlatib *“well done”*deya baholashi mumkin. Muammo yechimi haqida barcha ishtirokchilar o‘z fikrlarini bildiradilar.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, har bir xorijiy til o‘qituvchisi axborot texnologiyalaridan madaniyatli, optimal foydalansa ijobiy samara beradi va o‘z oldiga qo‘ygan maqsadiga osongina erishadi. Shunday qilib,yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda, xorijiy o‘tilganlarni mustahkamlashi, mustaqil fikr va tafakkurini oshirish kabi bir qator vazifalarni yechishda samarali yo‘l hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. SH.M.Mirziyoyevning 2020-yil Oliy Majlisda qilgan murojaati. Xalq so‘zi 2020-yil, 25-yanvar.

2.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. Barkamol avlod O‘zbekiston taraqqiyoti poydevori. Sharq,-T., 1997.

3.S.Xan,M.Djurayev,M.Ogay. Kid’s English darslik, Toshkent.2019.

CHET TILLARINI O‘QITISHDA ILG‘OR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Maxmadiyarova Ro‘zigul Nurmuxamedovna,
Surxondaryo viloyati, Jarqurg‘on tumani
33-umumiy o’rta ta’lim maktabi ingliz tili o‘qituvchisi

Mamlakatimizda yoshlarning ta’lim olishi, axborot-kommunikatsion texlologiyalarini faol o‘zlashtirishi, zamonaviy kasb-hunar, hamda xorijiy tillarni o‘rganishi uchun barcha imkoniyat va sharoitlar yaratilgan. Xususan, ta’lim tizimining barcha bosqichlarida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar natijasida yuz minglab og‘il-qizlarimiz muayyan mutaxassisliklar bo‘yicha ta’lim

olish bilar birga xorijiy tillarni puxta o‘rganishmoqda. Bu jaroyonga axborot-kommunikatsion texnologiyalarning o‘rni beqiyosdir.

Mamlakatimiz mustaqilligiga erishgandan buyon har bir sohada, xususan ilm-fan sohasida ham katta o‘zgarishlar va yutuqlarga erishildi. Har bir fanni yangi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib o‘quvchilarga yetkazib berish bugungi kundagi ta’limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimovning 2012-yil 10-dekabrdagi PQ 1875 – sonli qarori qabul qilinganidan so‘ng mamalakatimizda chet tillarini o‘qitishga va o‘rganishga bo‘lgan e’tibor yanada kuchaydi. Yurtimizda chet tillarini o‘qitilishida yangicha bosqich, yangicha davr boshlandi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Chet tillarini o‘qitish va o‘rganishga ko‘plab imkoniyatlarga erishildi jumladan, chet tillarini o‘qitilishi, o‘qituvchilar va o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini baholash bo‘yicha umumyevropa tavsiyanomasi CEFR sertikatining joriy etilishi biz uchun katta yutuq bo‘ldi.

Globallashuv jarayonida hayotimizni mobil qurilmalarsiz tasavvur etish qiyin. Chet tillarini o‘qitish jarayonida axborot- kommunikatsion texnologiyalardan unumli va samarali foydalanish joizdir. Ingliz tili bu jahon tilidir. Ko‘p tillarni bilish shu jumladan ingliz tilini bilish biz uchun katta imkoniyatlar eshigini ochadi. Davrimizning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri bo‘lgan axborot kommunikatsion texnologiyalarining imkoniyatlaridan foydalanib, ta’lim jarayoniga yangicha yondashishga alohida e’tibor qaratilmoqda. XX1 asr - yuksak texnologiyalar asri bo‘lgani bois endilikda elektron taraqqiyotga muvofiq qadam tashalanmoqda. Shu boisdan yosh avlodga ta’lim berish jarayoniga boshqacha yondashishni talab etmoqda. Ta’lim sifati va samaradorligini oshirish o‘quvchilarni qiziqtiradigan shaklda dasrlarni maqsadli tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va axborot kommunikatsion vositalarning roli katta. Ularni qo‘llash imkoniyatlari ko‘lami kundan kunga kengayib, texnik vositalar o‘quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Yoshlarga ingliz tilini komputer orqali samarali o‘rgatish uchun avvalo, o‘qituvchining o‘zi komputer texnologiyasidan professional darajada foydalana oladigan bo‘lishi lozim.

Chet tillarini o‘qitish jarayonida yangi va samarador metodlardan foydalanish dars jarayonlarining sifatini oshirishga va o‘quvchilarda darsga bo‘lgan qiziqish va ruhiyatini ko‘tarishga yordam beradigan asosiy vositadir. Biz qanchalik yangi metodlarni qo‘llar ekanmiz biz oldimizda turgan ulkan va mashaqqatli vazifa yoshlarga ta’lim berish jarayonini omadli va muvaffaqiyatli tarzda amalga oshira olamiz.

Yosh bolalarning dunyoga bo‘lgan tasavvurini hisobga olgan holda ta’lim jarayonida asosan ko‘rgazmali vositalardan foydalangan holda darsni tashkil etish ularni qiziqishlarini oshirishga, tillarni tez va oson o‘rgatishga yordam beradi. Ayniqsa bu jarayonni turli mashqlar va o‘yinlar bilan birgalikda tashkil etish ularning ruhiyatini ko‘tarishga va tillarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni oshiradi.

Chet tilini o‘rgatishda o‘qitish vositalari muhim ahamiyatga ega. Chet tili o‘qitishning turli o‘qitish vositalari mavjud. Ingliz tili o‘qituvchisi ulardan foydalanib o‘quvchilarga, talabalarga til materiallarini o‘rgatadi, tushuntiradi, malaka va ko‘nikma hosil qiladi. Ular yetishmasa yoki bo‘lmasa biz o‘quvchilarga ingliz tilidan to‘liq amaliy bilim berishimiz, ularni tarbiyalashimiz qiyinlashadi. Turli vositalarni asosan

kommunikativ texnologik vositalarni qo‘llash tez tushunishga, ongli o‘zgartirishga va xotirada saqlashga yordam beradi.

Dars jarayonida yosh bolalarga texnologik vositalarni mukammal o‘rgatmasdan turib biz ta’lim jarayonida bu vositalarni qo‘llashimiz mumkin emas. Shu tufayli dars jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalari fanini ko‘proq o‘rgatish asosiy talabdir. Avval iqtisod, keyin siyosat deganlaridek, o‘quvchilarda texnologik bilimlarning ortishi bilan biz ko‘pgina vositalarni bemalol qo‘llash imkoniyatimiz paydo bo‘ladi.

Ta’lim jarayonida foydalaniladigan turli tuman saytlar, dasturlar mavjud. Eng muhimi esa oltinga teng bo‘lgan vaqtdan unumli foydalangan holda asosiy e’riborimizni ilm egallashga qaratishdir. Dars jarayonlari ba’zida o‘quvchilarni zeriktirib qo‘yishi mumkin. O‘tilgan dars jarayonida o‘quvchilarning egallagan bilimini tekshirishga KAHOOT dasturi dars jarayonida tezkor savol-javob o‘tkazish imkonini beradi. O‘qituvchi tomonidan tayyorlangan savollar auditoriyada aks etadi. Tinglovchilar esa o‘zlaridagi mobil qurilma yoki kompyuterlar orqali berilgan savolning javobini tanlaydilar. Bu jarayonda o‘quvchilar savolga bergan javoblari orqali ball to‘playdilar, bu esa darsga bo‘lgan qiziqish e’tiborni yanada ko‘paytiradi.

Xulosa qilib aytganda, insonda agar kuchli xohish va qiziqish bo‘lsa u istagan natijasiga erishishi mumkin. Birinchi Prezidentimiz Islom Abdug‘aniyevich Karimov aytganlaridek, Farzandlarimiz bizdan ko‘ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo‘lishlari shart. Darhaqiqat, bu fikrlar zamirida ulkan ma’no mujassamdir. Bu biz yoshlarni barkamol avlod bo‘lib yetishishimizga, kelajakda o‘z bilimimiz orqali Vatanimiz kelajagiga va ravnaqiga o‘z hissamizni qo‘shishga undovchi purhikmat so‘zlardir. Biz yoshlar imkoniyatlardan unumli foydalanib, bizga berilayotgan bilimlarni puxta o‘rganishimiz kerak. Bilimlarimizni yanada sayqallab kelajak avlodimizga yetkazish bizning oldizmizga turgan ulkan va mas’uliyatli burchimizdir.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Karimov I.A. 2012-yil 10-dekabrdagi PQ 1875 – sonli “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli qarori

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мурадова Шахло Саттаровна,
старший преподаватель кафедры
«Методика преподавания начального образования» и
Бозорова Лобар Шароповна,
преподаватель кафедры «Методика преподавания языков» БОЦППСНО

Сегодня школа должна создать условия для формирования личности с помощью соответствующих методов и форм организации обучения. Каждый этап урока требует своей формы учебной работы, поэтому только умелое сочетание этих

форм, разумное использование их при решении различных задач обучения приведут к решению тех проблем, которые стоят перед школой. Организация процесса обучения в виде групповой формы способствует становлению личности, удовлетворяющей современным запросам общества.

Групповая форма познавательной деятельности учащихся на уроке – это такой способ организации работы учеников, при которой:

- перед всеми группами или перед отдельными группами одновременно поставлена некоторая учебная цель как общая цель для учащихся группы;
- задания могут быть как одинаковыми для всех групп, так и дифференцированными для каждой группы;
- отдельным группам оказывается дополнительная помощь со стороны учителя;
- руководство группой осуществляет лидер;
- группа отчитывается на уроке не только перед учителем, но и перед классом.

Успех осуществления групповой формы познавательной деятельности зависит от тщательной подготовки учителя и его умения уделить внимание каждой группе. При групповой форме деятельности отдельные ученики могут занимать позицию учителя, появляется возможность реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища. Главная идея обучения в группе – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Сотрудничество, а не соревнование – вот основа обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь друг другу. Обучение происходит при общении.

Владея методикой проведения групповой работы, нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся чувствовали себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей обучения и воспитания. В зависимости от целей урока учитель может применять различные варианты работы в малых группах. Их с успехом можно использовать при решении почти всех дидактических задач. Приведу примеры использования вариантов работы в малых группах на уроках.

Изучение нового материала занимает в системе уроков особое место. Это первоначальное звено в усвоении новых знаний. В старших классах по такому материалу проводятся уроки-лекции, включая в себя элементы беседы, уроки-семинары. Приведу пример проведения семинарского занятия по изучению нового материала по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

В начале урока определяем тему, путем анализа предложенных предложений, и ставим цели изучения темы. Затем класс разбиваем на разнородные по уровню обученности группы по четыре человека. Каждая группа получает задание изучить теорию вопроса по учебнику. Лидер группы распределяет «каждый знак препинания» (запятая, двоеточие, точка с запятой, тире) среди ее членов.

На первом этапе урока каждый ученик самостоятельно рассматривает по учебнику данный вопрос. После выполнения этой задачи ученики, состоящие в разных группах, но изучающие один и тот же вопрос, встречаются и обмениваются результатами исследований как эксперты по данному вопросу. По окончании

данного этапа они возвращаются в группу и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Во время выступления своего товарища учащиеся делают записи в своих тетрадях. На заключительном этапе можно предложить индивидуальное тестирование с последующей проверкой внутри группы, тем самым, проверяя качество усвоения темы.

На уроках изучения нового материала удобно применять групповую форму работы в случаях, когда материал доступен для самостоятельного восприятия и изучения учащимися, и опирается на полученные ранее знания.

Основная цель работы в группах на уроках закрепления заключается в закреплении и осмыслении изученного. Достижение цели происходит благодаря тренировке, которая должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях. Активизировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на таких уроках можно с помощью проведения уроков-практикумов. Группам даются одинаковые задания, которые необходимо выполнять по порядку. Способ решения всех упражнений должен знать каждый ученик в группе. Учитель может попросить рассказать решение любого задания любого ученика группы, может предложить ему дополнительные вопросы по этому упражнению. Следовательно, учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы разобрались в решении каждого задания, потому что от этого будет зависеть выставление оценки за работу в группе.

Таким образом, применение групповых форм работы на уроках по изучению нового материала позволяет учащимся получить целостное представление о важных и сложных темах курса, способствует формированию у них познавательных и исследовательских умений. Работа в группах на уроках закрепления дает возможность повысить качество знаний, полученных учащимися: растет заинтересованность учащихся в решении задач различными методами, увеличивается ответственность за выполнение и понимание не только своего задания, но и остальных задач, а также по понимание решения другими членами группы.

Список литературы

1. Об организации групповой работы и выборе заданий для нее - 1972: сборник научных трудов Советская педагогика и школа/под ред. А. Бенко -СПб; Тарту, 1972.

2. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения /А.А. Бодалев // Вопросы психологии.- 1996.- № 3.

3. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении.- М.: Педагогика,1991.

4. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Знание, 1975 .

5. Лийметс Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения.- М.: Просвещение,1987.

НАВОИЙ ЛИРИКАСИДА КЎЗ ТИМСОЛИ ТАЛҚИНЛАРИ

Норқулова Шаҳноза Тўлқиновна,
Термиз давлат университети,
Ўзбек адабиётшунослиги кафедраси ўқитувчиси

Бадиий адабиётда маъшуқа гўзаллиги таърифи ва кўз тавсифи билан боғлиқ ҳодисалар қадимий эканлиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Маъшуқанинг чарос кўзи, унинг турли қирралари шоирлар томонидан қаламга олинар экан бу бадиий ифода аввало, халқ оғзаки ижоди сарчашмаларидан озиқланиб илҳом олгани ҳеч кимга сир эмас. Чунончи, Маҳмуд Кошғарий (XI аср) “Девону луғотит турк” (1076) асарида жамланган халқ қўшиқлари ёр кўзининг шаҳлолиги, унинг маҳлиё этувчи кучига ишора қилувчи ҳолатлар жозибали тасвирини топган:

Булнар мани улас кўз,
Қора менгиз, қизил юз.
Андин томар тукал туз,
Булнар яна ол қачур.

Мазмуни: Мастона кўзли,қора холли, қизил юзли, юзидан асал томар, мени асир этиб, сўнг қочади(1–Б.37)[1]**.**

Эътибор берилса, ёрнинг кўзи мастона ва шаҳло, ана шу маст кўзлар ошиқни чинакамига асир этади. “Девону луғотит турк” саҳифаларида ушбу хил ажойиб мисолларни кўплаб топиш мумкин. “Қисаси ар-Рабғузий” (1310) асарида ҳам кўз мадҳига бағишланган мисралар мавжуд:

Жилва бирла солну чиққан ол янғоқлиғ ёни қор,
Кўзлари юлдуз, юзи кун, олини кўкнинг ойидин(4–Б.126).

Бу ҳодиса кейинги даврларда ҳам давом этади, масалан, Сайфи Саройи (1321–1396)нинг “Кўзларинг” радифли ғазалида кўзнинг турли бадиий талқинлари очиб берилади:

Кўруб қоши ёсин қаро кўзларинг,
Отар кирпук ўқин манга кўзларинг (5–Б.30).

Хоразмий “Муҳаббатнома” (1353)сида маъшуқа кўзини жодуга менгзайди:

Кўнгил ширин сўзингға бўлди Фарҳод,
Кўзунг Кашмир жодусиға устод (6–Б.104).

[1]Кошғарий, Маҳмуд. Девону луғоти-т-турк (Туркий сўзлар девони). Нашрга тайёрловчи: Қосимжон Содиқов. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт - матбаа ижодий уйи, 2017. –488 б.

Хўжандий “Латофатнома” (1411)да ёр кўзини оламни талон-торож этган кофирга ташбиҳ қилади:

Қилур кофир кўзунг оламни яғмо,
Қаро менг бирла босдинг ойга тағмо(6–Б.141).

Сайид Аҳмад ибн Мироншоҳ “Таашшуқнома” (1436) да ошиқ кўзининг қарочиғини маъшуқа холига ташбиҳ қилади:

Кўнгулда жонтек асрарман хаёлинг,
Кўзумнинг мардумидир акси холинг(6–Б.171).

Юсуф Амирий “Даҳнома” (1420)да ёр жамолининг кўрки – безаги кўзнинг ўзгача таърифини топишга интилади:

Жайрон кўзлуқ, бути мушкин, кулола,
Кўзи наргис, бўйи сарв, энги лола(6–Б.200).

Юқоридагилардан аён бўладики, кўз тимсолининг бадиий талқини ўтмиш адабиётимизда узоқ тарихга эга экан. Тасаввуф адабиёттида кўз гўзаллик тимсоли бўлиб, Юсуф алайҳиссалом ҳуснига монанд ҳамда Муҳаммад пайғамбар моҳиятининг нозик томонларини намоён этувчи тимсол тарзида талқин қилинади.

Ана шу анъана ва ўзига хослик кейинги давр ўзбек адабиёти ижодкорлари бадиий бисотига ўтиб борди ҳамда сайқал топди. Алишер Навоий давригача бўлган ўзбек мумтоз адабиёти катта тажриба тўплаган эди, унинг етук намояндалари ижодида кўз тимсолининг турфа бадиий талқинларини кузатиш мумкин. Чунончи Саккокий, Лутфий, Ҳайдар Хоразмий, Ҳофиз Хоразмий, Атойи, Гадоий, Яқиний, Саййид Қосимий, Ҳусайний (Ҳусайн Бойқаро, 1438–1506) ва бошқалар ижоди бунга жонли мисолдир. Айниқса, бу борада Алишер Навоий ижодиёти алоҳида мақомни эгаллади, шоир ғазалларида маъшуқа кўзининг турфа қирралари шоирона бадиий талқинини топган. Навоийнинг “дейин” радифли ғазали матлаъсининг илк мисраси айни кўз васфи ила ибтидо топади:

Қошу ёсунму дейин, кўзи қаросинму дейин,
Кўнглума ҳар биринг дарду балосинму дейин(3–Б.278).

Эътибор берилса, кўз ва қош тимсоллари ёнма - ён келмоқда, зотан кўз ила қош васф этилганда уларнинг бирини иккинчисидан ажратиш мушкул кечади, чунки улар бир-бирини мантиқан талаб қилади. Мантиқ табиати айнан шу биргаликни тақозо этади ва уни сунъий равишда ўзгартириб бўлмайди ҳам. Қошни кўздан жудо қилиб бўлмаганидек, кўзни киприкдан, киприкни қошдан ҳам асло ажратиб бўлмайди:

Кўзум учарки, ҳумоюн юзунгни кўргай бот,
Биайниҳи анга кирпиклар ўлмиш икки қанот(2–Б.116).

Кўз, қош, киприк қовоқларнинг жойлашув ўринлари ўта яқинлиги боис уларни ёнма-ён қўйиб таърифлаш нафақат одат тусини олган, балки мантиқдан оғиш зинҳор мумкин эмас. Бунга Навоийнинг:

Кўз била қошинг яхши, қабоғинг яхши,
Юз била сўзинг яхши, дудоғинг яхши.
Ийинг бирла менгинг яхши, сақоғинг яхши,
Бир-бир недейин бошдан аёғинг яхши(2–.493).

мисралари билан бошланувчи рубоийси яққол мисол бўла олади, бу ҳодисани шоир ижодида жуда кўп бора кузатиш мумкин.

Алишер Навоий кўз тимсолига мурожаат этиб унинг васфига киришар экан, кўзнинг нозик жаҳатларини ва сўлим маъно оламини кашф этади:

Ноз ўқи бирла кўзум мардумин этдинг мажруҳ,
Ашк гулгун дема захмидин анинг қон томадур(2–Б.160).

Кўз тимсолига теран урғу бериш ниятида кўз мардуми (қорачиқ), ашк (кўз ёши), гулгун, ҳатто қон биргаликда нишонга олиниб бари бир ерда тажассум топмоқда. Мардум (қорачиқ) кўз марказида жойлашган, кўз ёши кўздан томади, кўздан оқади, кўз ёши тома-тома қонга айланмоқда. Шоир кўз таърифини кенг миқёсда тасвирини беришда унинг янги қирраларини намойиш эта оладиган воситаларни излайди:

Холу хатинг хаёлидин, эй сарви гулузор,
Гоҳи кўзумга хол тушубтур, гаҳи ғубор(2–Б. 161).

Юздаги қора хол, хат (қора чизиқ, янги майса) билан бир ўринда берилиб, ёр юзига ишора кучайтирилиб, ошиқ кўзига ёр холидан доғ(хол) тушган, бу бежиз эмас, холдан мурод, аслида кўз қорачиғидир. Матлаъ охири (ажуз-зарб)даги “гаҳи ғубор” бирикмасининг ташқи “зоҳирий” маъноси кўзнинг ғубор босиши бўлса, ундаги гард, чанг-тўзон ғашлик маъноларини такомиллаштирмоқда. Аммо “хат” ва “ғубор” сўзларидан муддао “хатти ғубор” атамаси эканлиги ёддан чиқмаслиги лозим, “хатти ғубор”нинг ботиний маъносига келсак, у чиройли ёзув санъатининг бир тури бўлади.

Алишер Навоий кўз талқинига хос ижобий ва салбий ифодалардан ҳам ўринли фойдаланади, бу эса кўз тимсолининг нозик қирраларини ихтиро этишда кўл келади:

Кўзларинг қоним ғизо қилсун агар ёлғон десам,
Бир қошуқ қоним биҳил ул икки хунхор оллида(2–Б.85).

Кўз хунхор, маъшуқа кўзи, албатта, байтда икки ҳолат назарда тутилмоқда, маъшуқа кўзининг гўзаллиги тенгсиз. Байтнинг таг мағзи ўзгача, маъшуқа кўзлари хунхор (қонхўр), ошиқ севгисига иқрорлиги рамзи сифатида маъшуқага ўз кўзлари қонини ғизо (овқат) сифатида фидо этишга шай! Ана шу мавзу, ана шу ғоя, ана шу тасвир гоҳо бошқа ғазалларда ҳам уйғун тарзда давом эттирилади:

Оразинг ҳажринда ҳар қонлиқ кўзумдур, лолан,
Доғлар кўзнинг қаросин англаким қон ичрадур(2–Б.157).

Ҳажр, ҳижрон, айрилиқ, фироқ ошиқ ҳолини забун айлаб, унинг кўзидан оққан ёш томчилари қонга айланиб, лола рангига кирибди. Шу ҳижрон азоблари, фироқ изтироблари ёр кўзига тушган доғ (куйган жой, қоралик, из, қайғу, хол) лар оқибатида кўз қораси (гавҳари) қонга беланиб, безаниб олибди. Навоий гоҳо кўнгил ва кўз тушунчаларини ёнма-ён қўллаб, уларга хаёл, яъни маъшуқа хаёлини, яъни ошиқ томонидан ёрга бўлган интилишни ўзаро пайваста килади:

То хаёлнинг гаҳ кўнгул, гаҳ кўз аро меҳмон эрур,
Кўз била кўнглум аросинда ҳасаддин қон эрур(2–.151).

Кўз, кўнгил ва хаёл ила фикр ривожи тўхтаб колмайди, аксинча, кўз ва кўнгил ўртасида ҳасад бўй чўзиб натижада қон тўкиш содир бўлмокда. Бунда кўз ёши мутассил оқиши туфайли қон бўлгани каби, айни қондан муддао кўнгил қони экани ҳам аён бўлмоқда. Шу тариқа кўз ва кўнгилдан, кўз ва бағирга ўтиб борилади. Шунингдек, бу маъно ҳамда мазмун мантиқ тизимига бўйсундирилади:

Ҳажр ўқидинким эрур бағрим аро юз минг тешук,
Ҳар тешук бир кўздурурким, ҳамма ҳайрон эрур(2–Б.151).

Баъзан кўз ашки қонга ташбиҳ қилиниб, қон ранги, яъни қизиллиги лаъл (лаб)га монанд таърифланади:

Кўзларим лаълига ҳамранг ўлди, ваҳ, не ҳол экин,
Ким бу аччиқ йиглаған сойи ул айлар нўшханд(2–Б.134).

Ошиқ аччиқ-аччиқ йиғламоқда, кўз ашки бора-бора қонга айланмокда, қон қизиллиги лаъл (қизил рангли тош)га ҳамранг экан, чунки лаъл – қизил, қон – қизил! Бу ўринда муҳими истиора санъатидан ўта моҳира истифода этилмоқдаки, лаъл айни замонда лабдир. Кизиғи, ошиқ ҳижрон азобидан қон йиғламоқда, аммо бағритош маъшуқа ошиқ ҳолига ачиниш тугул унинг аҳволига кулмоқ (нўшханд қилмоқ)да, кулгу лаб воситасида рўй бермоқда.

Алишер Навоий кўз талқинига хос ижобий ва салбий ифодалардан ҳам ўринли фойдаланади, бу эса кўз тимсолининг нозик қирраларини ихтиро этишда қўл келади. Мавзу эътибори ила якун ясайдиган бўлсак, ушбу юқорида айтилганлар ҳали ибтидоий сўзлар эканига амин бўламиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Кошғарий, Маҳмуд. Девону луғоти-т-турк (Туркий сўзлар девони). Нашрга тайёрловчи: Қосимжон Содиқов. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт - матбаа ижодий уйи, 2017. – 488 б.
2. Навоий А. Асарлар. Ўн беш томлик. Т.I. Ғаройибус - сиғар. Нашрга тайёрловчи Ҳамид Сулаймон. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1963. – 496 бет.
3. Навоий Алишер. Асарлар. 15 томлик. Т.2. Наводируш - шабоб. Нашрга

тайёрловчи Ҳамид Сулаймон. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1963. – 428 бет.
4. Рабғузий, Носируддин Бурҳонуддин. “Қисаси Рабғузий”. К.I. – Тошкент: Ёзувчи, 1990. – 240 б.
5. Саройи Сайфи. Шеърлар. Гулистон. Нашрга тайёрловчи Эргаш Фозилов. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1968. –256 бет.
6. Ўзбек мумтоз адабиёти намуналари. II жилд. (XIV–XV асрнинг бошлари). Тузувчи, изоҳ ва шарҳлар муаллифи: ф.ф.д., проф. Насимхон Раҳмон. –Тошкент: ЎзР ФА “Фан” нашриёти, 2007. – 320 б.

ЖОНЛИ ШЕЪРИЯТ: САТРЛАР ТИЛГА КИРГАНДА

Отамуратова Муйиба,
Урганч давлат университети
Адабиётшунослик мутахассислиги
1-босқич магистранти

Шеър – шоир ҳаётининг бир бўлаги, кўнгил ва илҳомнинг тотли мевасидир. Ижодкор учун ўзи битган ҳар бир сўз тирик. Чунки бу сўзларга у ўзининг бутун қалбини жо қилган. Чинакам шоирнинг асари шарҳга муҳтож эмас. У ўз-ўзидан кўнгилларга етиб боради, ўз тарихини, ўз мазмунини ўзи сўзлайди. Аммо бундай истеъдод ниҳоятда тансиқ бўлиб, камдан-кам кишиларгагина насиб этади. Сатрларни тилга киритгувчи шоир Сирожиддин Саййид ана шундай ноёб истеъдод соҳибидир. “Ифоданинг ихчамлиги ва поэтик жозибаси, ҳеч бир замонда эскирмайдиган мавзуларнинг оҳорли талқини, кутилмаган гўзал ташбеҳлар қўллай олиш – Сирожиддин Саййид шеъриятининг хос хусусиятидир. Унинг учун шеърият “воситаи жоҳ” эмас. Шоирнинг ўз эътирофича, “Оламда энг оғир – Сўзнинг йўлидир”. Бу йўлдан юриш чиндан ҳам осон эмас”[1]. Шоирнинг уч жилддан иборат “Асарлар”идан ўрин олган шеърлар орқали унинг узоқ йиллик ижодий фаолияти самараларини кўришимиз мумкин.

Бу кеча ҳарфларим ҳазиндан ҳазин,
Ун чексам унларим узундан узун.
Мен ҳеч не сўрмайин, ўзингдан ўзинг
Жудолик жадвалин тузиб бер менга [2].

Лирик қаҳрамон битаётган мисралардаги ҳарфлар ҳазиндан ҳазин, у узун оҳлар тортмоқда. Айрилиқ азобини унга раво кўрган маҳбубаси унга жудолик жадвалини тузиб беришини истайди. Келтирилган “жудолик жадвали” бирикмаси ғоят таъсирли поетик ифода ва оҳорли бадиий топилмадир. Ушбу тасвир мисраларга янада кучли мазмун бағишлайди.

[1] Жабборов Н. Замон. Мезон. Шеърият. Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи, 2015. – Б. 160.

[2] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 14.

Сирожиддин Саййид шеърларига хос бўлган яна бир хусусият бу ҳар бир мисрага ўзига хос теран мазмун бера олишдир. Бу ҳолат шоир “Асарлар”ининг иккинчи жилдидаги “Кўнгил соҳили” рукнидан ўрин олган тўртликлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин:

Танимда ям-яшил япроқ бўлган Дард,
Кўнгил жаҳонида тупроқ бўлган Дард.
Қанчалар кўп, узоқ чекканим сайин,
Ҳаргиз камаймайин, кўпроқ бўлган Дард[1].

Ижодкор борки, у билан изтироб ҳамиша ёнма-ён. Шоир таъкидлагани каби, у мисли дарахт бўлса, дард унга ям-яшил япроқ, кўнгил жаҳонига тўшалган тупроқ кабидир. Бу дард қанчалик чекилса-да, асло камаймайди, тобора ортиб боради. Бу шеър нафақат шоир қалбининг ранжини, балки бутун дардманд юракларнинг ҳасратини ўзида мужассам этгани учун ҳам кўнгилларга тезда етиб боради. Шеърхонлар билан кўнгил тилида тиллашади. Гўё мухлис шоир билан дардлашаётган каби шеър билан мулоқотга киришади. Бу эса, шубҳасиз, муаллифнинг ютуғидир. Зеро, шеърият айнан ошуфта кўнгилларга малҳам бериш учун яралган.:

Ҳасрат ўчоғида ўтинман, ёмғир,
Қисмат қирғоғида тутунман, ёмғир.
Бунчалар мулойим, илиқ ёғурсан,
Онам йиғладими бу тун ҳам, ёмғир?[2]

Ушбу сатрларда шоир кўнгил изтиробларини ифодалар экан, бевосита эзгин ёмғирга мурожаат қилади. Ўз руҳияти билан ёмғирни боғлиқ ҳолда тасвирлайди. Айни пайтда мулойим ва илиқ томчиларнинг тўкилишини онасининг кўз ёшларига қиёслайди. Ёмғирни она қалбининг даракчиси деб билади. Табиат ҳодисаларини кўнгил кечинмалари билан узвий боғлиқликда акс эттиради.

Сирожиддин Саййид ҳар бир мисрани меҳр билан битади. Унинг шеърларида ушбу меҳр ифодаси аён кўринади. “Сариосиёда шеърият кечаси” сарлавҳали бадиият намунасида шоир ўзи туғилган жонажон гўшасида шеър ўқиш бахтига муяссар бўлганлигини мамнуният билан ифодалайди. Чиндан инсоннинг ўзи туғилиб ўсган жойда эътироф этилиши юксак бахтдир. Сирожиддин Саййид эса ушбу бахтга мушарраф бўлган ижодкорлар сирасига киради:

Ҳамма ҳикмат асли тоғу тошда экан,
Бу дунёда ким очу ким ошга экан.
Кезиб кўрдим Эронлару Олмонларни,
Ўз еringда шеър ўқимоқ бошқа экан[3].

[1] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 206.

[2] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 206.

[3] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 234.

Шоир ифодалаганидек, ҳар кимга ўзи яшаган тупроқ, тоғу тошлар азиз, мукаррам. Инсон қанча дунё кезмасин, кун келиб қадрдон гўшасини, қадрдон инсонларини қўмсаши аён ҳақиқат. Шоир учун ҳам ўз элида, ўзи эъзозлаган одамлар орасида шеър ўқиш ўзгача завқ бағишлайди. Чунки бу ерда уни ўзи таниган, дардини ҳис қилган инсонлар тинглайдилар, бу шеърларнинг кўпчилиги ҳам ана шу заминдан, инсонлардан андоза олиб яратилган. Буни шоир қуйидагича ифодалайди:

Бу дунёда кетар йўлим, ўтар йўлим,
Сенинг бирлан бирдир элим, хоксор элим.
Бутун умрим меҳру соғинч кўчасидир,
Бор ҳаётим бир шеърият кечасидир[1].

Ижодкор ўз тақдирини ҳаёт йўлини она замини билан чамбарчас боғлиқ эканини яхши англайди. У бутун умрини меҳр ва соғинч кўчасига, ҳаётини шеърият кечасига қиёслайди. Шоир йиллар давомида ижод билан шуғулланди, гўзал асарлар яратди. Демакки, унинг умри ҳам гўзал ва мазмунли шеърият кечаси каби кечмоқда:

Оловлар комига тушибманми мен?
Ёнган бир оловли қўшиқманми мен?
Куйиб ўртанаман нечун бунчалар,
Дунёда энг сўнгги ошиқманми мен?[2]

Шоир қалби ҳамиша оташга макон. Унда эзгу туйғулар ҳукмронлик қилади. Шоирни ҳам ошиқни ҳам илоҳий дард бирлаштириб туради. Шоирлик бу – ошиқлик демак. Чин дилдан севмасдан туриб чин дилдан ёзиб бўлмайди. Юқоридаги шеърда ижодкор ана шу ҳолатни тасвирлайди. Шоир ўзини дунёдаги энг сўнгги ошиққа қиёслайди ва бу тасвир нозик кўнгил кечималарини баён этади:

Куй тинглаб кўнгилнинг найидан, кетдик,
Гул дедик, кўнгилнинг раъйидан кетдик.
Кўнгиллар меҳридан пайдо бўлдигу
Бир умр кўнгилнинг пайидан кетдик [3].

Чинакам шоир – кўнгиил таржимони. Зеро, шоир яратган ҳар бир сатрда унинг кўнгли намоён. Маълумки, дунёда муштарак диллар бор экан муштарак дардлар ҳам бисёр. Шу боис ижодкор яратган мисралар минглаб кўнгиллар дардини акс эттиради, уларни бир нуқтага – ҳамдардлик нуқтасига жамлайди. Бунга эришиш эса жуда мушкул. Сирожиддин Саййиднинг маҳорати шундаки, унинг асарларида кўплаб инсонларнинг кўнгли мужассамлашган ва бу шеърлар мутолааси орқали ўша ҳамдард инсонлар ўзаро тиллашадилар, дардлашадилар, муаллиф – шоир

[1] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 237.

[2] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 137.

[3] Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018. –Б. 363.

уларга сирдош бўлади, сатрлар жонланади ва бу ижод маҳсуллари жонли шеъриятга айланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Сирожиддин Саййид. Асарлар. II жилд. Т.: “Шарқ”, 2018.
2. Жабборов Н. Замон. Мезон. Шеърият. Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи, 2015.
3. Раҳимжонов Н. Мустақиллик даври ўзбек шеърияти. Т.: “Фан”, 2007.

ГАП ҚУРИЛМАСИ КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ ҲАҚИДА

Саломова Гавҳар Абдиназаровна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Тилларни ўқитиш методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

Лисон воситасида ифодаланадиган фазовий тасаввурлар инсоннинг реал физик фазони англашини акс этади, бу эса ўз навбатида вақт билан бирга инсоннинг физик, руҳий ва ижтимоий мавжудлиги амалга ошириладиган моддий дунёнинг энг муҳим бирлигидир. Фазовий муносабатлар темпорал муносабатлар ва умуман ҳолатий муносабатлар учун асосни ташкил этади.

Гап тузилишининг аспектларини ўрганишда энг муҳим аспектни номинатив аспектини намоён этади. Гап семантикасини бир тизимга келтириш учун унинг тузилиши қуйидаги кичик гуруҳларни келтирсак бўлади:

1. Ситуатив-қурилма аспекти. Мазкур аспект гап тузилишида предмет ситуациянинг лисон воситасида акс эттирилиши сифатида ўрганилади. Бунда гап биринчи навбатда унинг семантик қурилиши таркибидаги унсурларнинг сони бўйича, сўнгра эса белги компонентининг у ёки бу сўз туркумига тегишлилиги бўйича ва ниҳоят актантларининг сўз туркуми ичидаги сўзларнинг у ёки бу лексик-семантик туркумига кириш бўйича фарқ қилади.

2. Релатив-структуравий аспект. Мазкур ёндашувда у ёки бутурдаги гаплар таркибидаги актантлар бажарадиган категориал–грамматик вазифалар ўрганилади. Актантларнинг бу белгилари сўзловчининг бирор бир ҳолатини талқинигабоғлиқ бўлиб, сўзловчи бу белгиларни шахслилик-шахссизлик, нисбатлилик, аниқлик-ноаниқлик (умулашганлик)категориялари чизиғи бўйлаб тавсифлайди.

Гап тузилиши муаммоларни ўрганиш бўйича ишлардан асосийси

Л. Теньернинг иши бўлиб, ўзининг изланишларида у асосий урғуни феълли бошқарув ва гапнинг компонентларига бўлинишига беради. Шуни айтишимиз мумкин-ки бу тилшунос ўзининг изланишларини ўтган асрнинг 20-йилларида олиб борганига қарамасдан унинг нуқтаи назари ҳозирги кунда айниқса актуаллашган. Бу олим ўзининг иши билан кўп йил олдин тилни типологик ва контрастив жиҳатдан ўрганишнинг асосий йўналишлари ва усулларини кўрсатиб ўтган. Л. Турньернинг тилшуносликка тушган асосий хиссаси бу ўзи ишлаб чиққан актантлар назариясидир. Мазкур назария А.Ж.Греймас ишлаб чиққан гап модели учун туртки бўлди, мазкур моделда у синонимик трансформацияларда семантки

актантларнинг фақатгина синтактик шакли ўзгаради деб аталади. (В.Г. Гакнинг ишланмаларида концепцияларнинг танқидий таҳлилида).

Кейинчалик семантик синтаксисни ўрганиш кузатиладиган ситуацияда предмет вазифаларини акс эттирадиган семантик актантлар (инглиз тилидан *actant-a person, creature or object playing any of a set of active roles in a narrative),* ҳамда у ёки бу конструктив турдаги гапнинг бўлаги бўлмиш синтактик компонентларни алоҳида қилиб тасвирлаш йўналишида кетди.

Мисол учун Т. П. Ломтев предикат мантиқ атамаларидан фойдаланиб предметнинг вазифаларини кўрсатади: ҳаракат бажарувчиси, ҳаракат бажарувчисига тобе бўлмаган ҳаракат бажарувчиси, бевосита таъсир объекти, воситали таъсир объекти, бошқа предметга таъсир ўтказиш қуроли, икки ўлчамли фазодаги, уч ўлчамли фазодаги. В. Г. Гак шунингдек еттита актантни ҳам ажратиб кўрсатади: субьект, обьект, адресат, жараённи амалга оширишга ҳалақит ёки кўмак берувчи субстанция (инициатор, қурол, сабаб), фазовий коекретизатор, вақт конкретизатори, объект ёки субъект тегишли бўлган унинг бир қисми бўлган субстанция. Ч. Фелимор предикат аргументининг қуйидаги вазифаларини таллиф қилади: агентив, контрагентив (яъни ҳаракат унга қарамасдан бажариладиган куч ёки қаршилик), объектив, результатив, қурол, манба, реципиент (экпериецер);

Бу вазифалардан ташқари автор ҳаракат ва жойлашув феъллари келганда зарур бўлган локал ва темпорал аниқловчилари ҳам ажратиб ўтади.яна бир америкалик тилшунос У. Чейф ўзининг актантлар рўйҳатини таклиф этади: агенс, пациенс, реципиент, бенефециант, комплимент (ҳаракат номини аниқлаб ёки тўлдириб келади), локал кўрсаткич. М. А. К. Хеллидей ҳам ўзининг мақоласида содда гапнинг ҳар бир тури учун алоҳида келишик қурилишига ўхшаш алоҳида структура турини келтиради.

Семантик-синтактик ўрганишларнинг чуқурлашиб бориши билан ажратиладиган актантлар сони кўпайиб борарди. Мисол учун И. П. Сусов саккизта предмет релятемаларини кўрсатади: агентив, ноагентив, пациентив, атрктив, локатив, директив, аблатив ва инструментал. Т. Б. Алисова эса актантларнинг тўртта вазифасини кўрсатади. В. В. Богданов ҳам тўртта тилни, шу жумладан рус ва инглиз тилларини ўрганиш усули воситасида олинган шунча семантик вазифаларни санаб ўтади. Ю. Д. Апресянда предметли вазифалар сони йигирма бештагача етади.

Кўриб турганимиздек, семантик компонентлар рўйхатлари ҳам мазмун жиҳатидан, ҳам ҳажми жиҳатидан тубдан фарқ қилади, бирор актантларнинг энг асосийлари қарийиб барча олимлар томонидан кўрсатилилган. Гап типологияси учун мазкур муаммони ечиш қийин бўлгани учун тилшунос олимлар бир неча мароталаб актантлар номларини тартибга солишга ҳаракат қилишган ва бу вазифани гапнинг семантки тузилишига бир ўлчамли ёндашувини рад этиб унинг кўп ўлчамли таҳлилини тан олишган.

Бу ёндашувда кўпинча гап семантикасини тасвирлашнинг икки даражаси кўрсатилади. Мисол учун А. В. Бондаренко, гап мазмунини таҳлил қилар экан, гапнинг “тур маъноси”га турли турдаги гаплар семантикасининг тушунча даражаси сифатида таъриф беради. Яъни муайян денотатив ситуацияларни акс эттирадиган сигнификатив ситуацияларнинг баъзи умумлашган турлари. З. Д. Попова фикрича, гап тузилишини ўрганишда мулоҳазада ифодаланган позицион схемасемантикаси таҳлили ҳамда содда гап структуравий схемасини фарқлаш лозим.

Л. М. Васильев предикатларнинг ҳаммасини учта асос бўйича тизимга келтиришни таклиф қилади: 1) лексик парадигмалар базасида ажралиб чиқадиган уларнинг маъносининг асосий компонентлари бўйича; 2) денотатив (ономасиологик) принцип асосида сўзларининг асосий семантик гуруҳларининг идентификатор вазифасини бажарадиган ядровий компонентлари бўйича; 3) предикатлар асосини ташкил этадиган гапларнинг семантик-синтактик моделлари негизида ажралиб чиқадиган синтагматик компонентлар бўйича.

Шундай қилиб, тилшунослар бу ономасиологик моҳиятларни турлича тайёрлашади: хусусий ва умумий, конкрет-лисоний ва тушунча- лисоний.

Гапнинг семантик қурилишини уч асосий қатламини кўрсатиб ўтсак, уларга қуйидагилар киради:

1. гапнинг тур маъноси (ТМ)

2. гапнинг инвариант семантик қурилиши (ИСҚ)

3. гапнинг инвариант семантик қурилишининг лексик-грамматик варианти (ВСҚ)

Гапнинг ТМда онгда акс эттирилган предметли ситуацияларнинг энг умулашган холдаги лисоний реализациясини топади. Бунда қуйидаги ТМ ажралиб чиқади: бўлинмаган бир ситуация, бунда бутун ситуация бир воқеликни ифодаловчи битта от билан кодлаштирилади: Батор;

“предмет ва унинг белгиси”: Кун узайиб бормоқда; Бу йил қизиқарли; Ўқитувчи бўлган эди.

“предметлар ўртасидаги муносабат”: Бола китоб ўқияпти; Болалар дала ҳовлида; Мен китобни ҳамкасабамга бердим.

Лисоний универсалиялар қаторига кирувчи ТМ бир бирига унча яқин бўлмаган тилларни типологик жиҳатдан тасвирлаб бериш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Бирор қардош бўлган (структуравий жиҳатдан фарқ қилсада) тилларни қиёслаш учун улар ўзининг ўта мавҳумлашгани учун жуда умумийлик қилиши мумкин. Битта ТМ бир нечта инвириант семантик қурилма (ИСҚ)ларни бирлаштириш мумкин, ҳудди мавҳумроқ маъно ўз ичига унчалик мавҳум бўлмаганини олгани каби.

Битта ТМ га кирадиган ИСҚларни ажратиб олиш учун танланган ТМнинг белги компонентининг одатда сўз туркумлари деб аталмиш сўзлар гуруҳига тегишлилиги мезонидан фойдаланишади.

ИСҚнинг номинатив (предмет) компонентларига субъект, обьект, адресат ва локализатор киради.

Субьект- бу акс этилаётган предметли холатда ва унга мувофиқ ИСҚда ҳаракат бажарувчиси, ҳамда ҳолат ташувчисидир.

Объект – бу иккинчи актант бўлиб, қайсиким ИСҚ таркибида субъект билан муайян муносабатлар ҳаракат орқали боғлиқ бўлган ситуация иштирокчисидир. Агар “ҳаракат” муносабати иккита эмас, балки учта актантни бир бирига боғлаб келса, учинчиси ИСҚ таркибида яна битта “объектли” компонент-адресат вазифасида келади:

Я сообщил ему об этом. – мен унга бу ҳақда хабар берганман.

Гапнинг предикатив минимуми концепцияси тадқиқот асоси бўлган илмий изланишларда одатда олимларнинг диққат марказини субъект ташкил этади. Гапнинг информатив минимуми тамойили объект ва адресатларнинг грамматик хусусиятларини аниқлашга ҳам диққатни қаратишни талаб қилади.

“Ҳолат” муносабатли ИСҚ таркибидаги иккинчи ва “ҳаракат” муносабатли ИСҚ таркибидаги учинчи актант вазифасида **локализатор** келади. Унинг моҳияти синтактик семантикада энг мунозарали муаммолардан бирини ташкил этади. Локализаторни (локатив, локум) гапнинг предикатив минимуми нуқтаи назаридан одатда унинг адвербиал ёйувчиси сифатида гапнинг семантик структурасидан ташқарига чиқарилади, қайсиким назарда тутилган ёндашувнинг умумий контекстида мантиқан тўғридир. Гапнинг информатив минимуми нуқтаи назаридан эса, бундай ёндашув жуда ҳам очиқдек туюлади. Локатив сўз гапда фазовий ёки вафт муносабатларни амалга ошириб, бу муносабатлар умумий кўринишига келтирсак бирор бир предмет, ҳаракат (воқеа), белги ва қандайдир фазовий ёки вақт кўрсаткичининг фазода ёки вақтдаги бирга жойлашувини ифодалаб келади.

Адабиётлар рўйхати

1. Богданов В.В. Семантико-синтактическая организация предложения. Л., 1977.
2. Чейф У.Значение и структура языка, М., 1975.-228
3. Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. London, 1985-334
4. Сусов И.П. Семантическая структура предложения. Тула, 1973. -29-35

O‘QUVCHLARNI INGLIZ TILIDA O‘QISHGA O‘RGATISH VA UNDA UCHRAYDIGAN MUAMMOLAR

Salomova Gavhar,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
“Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Karimova Guljahon,
Termiz shahridagi 13-umumiy o‘rta ta’lim maktabining ingliz tili fani o‘qituvchisi

Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish jarayonida maktab ta’lim, ayniqsa, umumta’lim maktablarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlashga e’tiborni kuchaytirish biz uchun kun tartibidagi eng muhim va jiddiy masalaga aylandi.

Shu maqsadda yurtimizda “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” ning uzviy va mantiqiy davomi bo‘lmish 2004-2009-yillarda “Maktab ta’limini rivojlantirish” umummilliy davlat dasturi qabul qilindi.[1]

Aynan ushbu umummilliy davlat dasturiga tayangan holda milliy sinflarda chet tillar o‘qitishning yangi pedagogik texnologiyalari joriy etib borilmoqda. Milliy sinflarda chet tillar o‘qitishning hozirgi zamon metodikasi, yangi pedagogik texnologiya asosida o‘qitish mazmuni tushunchasiga nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishni, nutq hamda matnlar mavzusini va o‘rganilayotgan til materiallarini kiritadi va ularni rejalashtiradi.

Umumiy holda til o‘rganish metodikasi (yunoncha “method” – yo‘l, usul) maktab va oliy o‘quv yurti o‘quvchilariga o‘sha til bo‘yicha bilim hamda malaka ko‘nikmalarini berish yo‘llarini o‘rgatadi. O‘quvchi biror chet (ingliz, nemis yo‘ki frantsuz) tilini o‘rganar ekan, u o‘sha tilni o‘zining ona tillaridagi fonetik, Grammatik tushunchalar bilan

[1] Karimov I.A “Yuksak ma’naviyat- yengilmas kuch” –Toshkent “Ma’naviyat” 2008 yil. 64- bet.

qiyosiy holda o‘rganishlari tabiiy holdir. Bu o‘rinda til o‘rganishning turli usul va yo‘llaridan unumli foydalanishga o‘quvchi va o‘qituvchilar ham majburdirlar.

O‘rta maktab o‘quvchilariga chet tillardan birini o‘qitish va o‘rgatishning eng qulay (optimal) usul hamda uslublaridan biri o‘sha tilni yangi pedagogik texnologiya talablari asosida o‘qitish va o‘rgatish mazmuni tushunchasiga fonetik nutqiy ko‘nikmalarini o‘quvchilar ongida hosil qilish, shuningdek, rivojlantirish, shakllantirishni o‘z ichiga oladi. Har bir o‘quvchi, biror chet tilini o‘rganar ekan, yuqorida qayd qilinganidek, avvalo o‘z ona tilining fonetik va grammatik hodisalarini mukammal bilishlari lozim bo‘ladi.

Ingliz tilida o‘qishni o‘rganish o‘rta umumta’lim maktablari uchun yakuniy amaliy maqsad hisoblanadi. “Oqish” tushunchasiga biz quyidagicha ta’rif beramiz:

-O‘qish deganda, harfiy belgilar bilan ifodalangan nutqiy axborotni idrok etish va uning mazmunini payqash jarayoni tushuniladi[1]. Xuddi shunga monand ta’rifni chet til o‘qitish ruhshunosligida ham uchratish mumkin[2]. Axborot yozma (grafik) kodlar orqali ifodalanganda[3], uni o‘qib tushuniladi.

Qator metodik xatolar o‘qishni o‘rgatish bo‘yicha samarali natijalarga erishishga imkon bermayapti. Quyida xato va to‘g‘ri ishlashning ta’rifi yonma-yon keltirilmoqda:

1) matnni boshdan oyoq tarjima qilish / tarjima qilmaslik;

2) biror matnni sabab-besabab takroran o‘qish / takror o‘qimaslik;

3) matnni doimo ovoz chiqarib o‘qish / ovoz chiqarmay o‘qish;

4) matnni tushunish uchun leksik-grammatik tahlil qilish / tahlil qilmaslik;

5) notanish so‘z ma’nosini taxminan fahmlab olish mexanizmini shakllantiruvchi mashqlarni kam bajarish / mashqlarni yetarli bajarish;

6) yaxlit matnni axborot olish maqsadida o‘qilganda qismlarga ajratib / ajratmay o‘qish;

7) matn oldi va matndan keyin bajariladigan mashqlarga nisbatan bevosita matnni o‘qish mashqlarini kam / yetarli bajarish;

8) matnni o‘qiganda o‘quvchilar duch keladigan qiyinchiliklarni oldindan bartaraf etmaslik / qiyinchiliklarning oldini olish va hakozalar.

E’tirof etilgan va yana boshqa mavjud metodik chalkashliklar maktab sharoitida o‘qishni o‘rgatish ishiga tashkiliy jihatdan g‘ov bo‘lib turgan xato va kamchiliklardir. Ko‘rsatilgan sakkiz holatdagi xatolar tarkibida, chiziq ketidan berilgan ogohlantiruvchi metodik tavsiyalarni qisqacha izohlab o‘tamiz:

(1) Mabodo matnni boshidan oxirigacha o‘quvchi tarjima qilsa, unda ingliz tilida matn berishdan nima foyda, o‘qish o‘rniga o‘quvchilar tarjima kutishadi. Matnning ayrim murakkab o‘rinlarini (jumla, jumlalar birikmasi) tarjima qilish boshqa gap.

Qoida: Ingliz tilida hech bir matn to‘laligicha ona tiliga og‘zaki tarjima qilinmaydi. Ona tiliga yozma tarjima qilish uchun kichik hajmdagi matn berilganda, o‘quvchilarni tarjima jarayonida lug‘at ustida ishlashni o‘rgatish ko‘zda tutiladi.

(2) Matnni takror o‘qish xususida aniq bir metodik fikr aytish mumkin: ikki, uch marta o‘qilganda alohida-alohida o‘quv topshirig‘i berilib boriladi.

Qoida: ingliz tilida berilgan matn bir marta o‘qiladi (keying o‘qishlar tegishli boshqa topshiriqlarni bajarish uchun takrorlanadi).

---

[1] . Ocherki metodiki obucheniya chteniyu na inostrannix yazikax. – Pod. Red. I.M.Bermana I V.A.Buxbindera.- Kiyev: Vishaya shkola, 1977, 11 s.

[2] . Z. I. Klichnikova. Psixologicheskie osobennosti obucheniya chteniyu na inostrannom yazike.- 2-e izd.-1983, 6 s.

[3] . Kod – shartli belgilangan sistemadir. Ko’rsatilgan asar, 6 bet.

(3) Matnni ovoz chiqarib o‘qish ta’limning dastlabki pog‘onasida ko‘p bajariladigan o‘qish texnikasini mashq qilishga qaratilgan o‘quv amalidir. Axborot olish maqsadida matn, asosan ovoz chiqarmasdan ichda o‘qiladi.

Qoida: Matnni ichda o‘qish orqali axborot olinadi (ovoz chiqarib o‘qish axborot yetkazish va o‘qish texnikasini o‘rgatishga xizmat qiladi).

(4) Matn tahliliga ko‘p to‘xtalishga hojat yo‘q, chunki bunday o‘quv-metodik tadbirning o‘zi amaliyotda uchramasligi kerak. Tahliltalab til hodisasini matngacha bo‘lgan davrda o‘rgatish tavsiya etiladi. Matnda notanish so‘z uchrashi mumkin, unda so‘zni mustaqil yoki lug‘at yordamida o‘rganishga to‘g‘ri keladi.

Qoida. Matnni o‘qish chog‘ida notanish so‘zning ma’nosini ochish tahlil “uchquni” sifatida uchrab turadi.

(5) Taxminiy fahmlash muayyan kuch va vaqt talab etadigan, maxsus mashqlar bajarish bilan o‘rganiladigan ishdir. Notanish leksik birlikning ma’nosini ochishda ushbu mexanizm xususiyati inobatga olinadi.

Qoida. Notanish so‘zning ma’nosini bevosita taxminan fahmlab olinadi.

(6) Matn mazmuni matnni bir yo‘la boshidan oxirigacha o‘qish davomida o‘zlashtiriladi. Tilshunoslikda matn turli qismlarga ajratib tahlil qilinadi. Mazmunini tushunishda matn hajmidan qat’iy nazar (kichikmi yoki kattami) berilgan savollarga javob axtaradi. Demak, matnni to‘la o‘qish talab etiladi.

Qoida. Matnni o‘quvchi bo‘laklarga bo‘lmasdan to‘liq o‘qib chiqadi (odatda matnni qanchalik darajada tushunganliknu tekshirib ko‘rish uchun ini bir necha qismga ajratib o‘qish mumkin)

(7) Matn ustida ishlash uch bosqichli bo‘lib, matndan oldingi, matnni o‘qish davrida va o‘qigandan keyin matnni tushunganlikni nazorat qilish uchun mashqlar bajariladi.

Qoida. Matn o‘qishdan oldin va keyin bajariladigan mashqlardan ko‘ra uni o‘qishga ko‘proq ahamiyat beriladi. Vazifa tariqasida uyda va sinfda matn o‘qilishi yuqori bosqichdagi asosiy ish sanaladi.

Yuqorida qayd qilingan fikrlarni yanada mustahkamlash uchun, biz Jizzax shahridagi G‘afur G‘ulom nomli maktabning V “b” va V – “v” sinflarida amaliy sinov o‘tkazib, ularda olib borilgan kuzatuvlarimizga to‘xtalib o‘tmoqchimiz:

- o‘qishga o‘rgatish medodikasini sinash maqsadida V – “b” sinfda ko‘proq tekst ustida bajarilish lozim bo‘lgan topshiriqlarni;
- V – “v” sinf o‘quvchilarga esa o‘z diqqatlarini o‘qishga, to‘g‘ri o‘qishga va anglab tushunishga qaratdik.

Kuzatilgan natijaning xulosasi shu bo‘ldiki, V – “b” sinf o‘quvchilarining asosiy e’tibori mantnni faqatgina mashqlarni bajarish uchun o‘qib chiqishga qaratildi; V – “v” sinf o‘quvchilari esa matnni shunchalik mukammal tushunganlaridan, matn yuzasidan berilgan “To‘g‘ri”, “yolg‘on” yoki “Bilmayman” (True”, “False”, or “Don’t know”) mashqlarini hech qanday qiyinchiliklarsiz amalga oshirdilar.

Shuningdek, biz o‘qish matnlari o‘quvchilarning og‘zaki nutqlari uchun etalon bo‘lib xizmat qilishi, ya’ni o‘quvchilar ularni yodlab, so‘ngra o‘zlarining mustaqil bayonlari tarzda berishlari kerak, degan fikrga ham qo‘shilmaymiz. Bunda matnlarga og‘zaki nutqqa xos bo‘lmagan narsalarni kiritib bo‘lmaydi. Matn o‘qish malakalarini (o‘qish axborot olish vositasi sifatida) oshiruvchi mashq xizmatini o‘tasa, ubga o‘quvchilarning og‘zaki nutqida uchramaydigan til hodisalari ham kiritilishi zarur.

Shundagina keyinchalik puxta o‘qish uchun shart hisoblanuvchi kuzatish va analiz qobiliyatlari to‘g‘ri rivojlanadi.

V sinf o‘quvchilarining til tajribasi cheklanganligi tufayli matnlarda o‘quvchilarga tanish bo‘lmagan birikmalar kam bo‘lishi kerak. Biroq bunday birikmalarning mavjud bo‘lishi o‘qish ko‘nikmalarini normal rivojlantirish uchun zarurdir. Matnlarning hajmi o‘qishda yetarli tajriba va amaliyotni ta’minlashi kerak. Matnning asosini o‘quvchilarga og‘zaki nutq ustidagi ishlaridan tanish bo‘lgan material tashkil qilishi kerak, aks holda o‘qishning xarakteri sintetikligini yo‘qotadi va o‘qish sekin, analitik bo‘lib qoladi, tushunishga esa asosan ona tiliga tarjima qilish orqali erishishga to‘g‘ri keladi.

Agar V-sinfda o‘qish materiali og‘zaki nutq materialidan kam farq qiladigan bo‘lsa, uni qo‘llash xarakteri tubdan o‘zgaradi. O‘qishdagi mashq xarakteri haqidagi metodik xulosani ta’kidlash uchun bu fakt ustida to‘xtalib o‘tish kerak: (sinfda ham, uyda ham) asosan ovoz chiqarmay “ichida” o‘qish kerak. Matndan tovushlar artikulyatsiyasini yaxshilashda, ingiliz tili nutqidagi intonatsiya va ritmga o‘zgartirishda foydalanish o‘quvchilar e’tiborini asosiy maqsad – matn tarkibidagi mazmunni tushunish, axborotni qolibga solishdan chetga tortadi. Bundan, albatta, matndan ikki-uchta gapni fonetik mashqlar uchun olib bo‘lmaydi degan ma’no kelib chiqmaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Sharipova R. A. va boshqalar. English.-Toshkent, “O‘qituvchi”, 1992.-248 bet.
2. Th. Hueber. The key is Now Off – key.- MLS.- 1963.-Num. 8.
3. Jurayev S. Khan. … Fly High- English.- for 5 th form
4. N. D. Shwedova. K izucheniyu diologicheskoye rechi.- Vya. 1957, Num. 2.
5. Ocherki metodiki obucheniya chteniyu na inostrannix yazikax.-Pod. Red.
6. I.M.Bermana i V.A. Buxbindera.- Kiyev.- Visshaya shkola, 1977.- 11 bet.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH LESSONS

Sattarova Nasiba Azamatovna,
The Teacher of Termez State University

Currently, modern methods of teaching language are widely used in the educational process. The application of modern techniques of teaching leads to the achievement of high efficiency in the teaching process. It is worthwhile to choose these techniques, proceeding from the didactic task of each lesson. While retaining the traditional form of lessons, enriching it with a variety of techniques that will enable the activities of educators will lead to an increase in the level of mastering of educators.

Today, in a number of developed countries, methods that form the basis of great experience in the application of modern pedagogical technologies that guarantee the effectiveness of the educational process are called interactive methods. Interactive learning techniques are now one of the most common and widely used techniques in all types of educational institutions. At the same time, there are a lot of types of interactive educational methods, which are currently available for the purpose of carrying out all the functions of the educational process, say, in general. In practice, it is possible to distinguish between them for certain purposes and apply them accordingly. This situation

has now raised the problem of choosing the right interactive learning techniques to accomplish specific objectives.

This requires the rational organization of the learning process, increases the interest of students by the teachers. Constantly stimulate their activities in the educational process. Intelligent attack, working in small groups, discussions, problematic situation, oriented text, Project, Role-Playing will help students to perform practical exercises independently.

An interactive method is the solution of an activity or problem in a way that interacts, interacts, interpersonal thinking, in harmony. The advantage of this method is that the whole activity teaches the student to think independently and prepares him or her for an independent life.

The use of interactive techniques in the study of foreign languages also gives a productive effect. The reason is that learners in the group you are teaching to give knowledge at different ages and levels of knowledge are also able to be different. It should be noted that the language learner's learning ability will also be different. Someone else will remember the knowledge that someone is given through moving games, someone else remembers by seeing someone else by listening to the hearing. Then it is desirable to use interactive methods in the lessons in this situation.

In the selection of interactive methods of teaching, attention is paid to the purpose of education, the number and opportunities of teaching staff, the educational and material conditions of the educational institution, the duration of education, the pedagogical skills of the teacher, etc.

When we say interactive methods that motivate educators to think actively and independently, at the center of the educational process are understood, which are educational.

When these methods are used, the educator urges the learner to actively participate. The learner is involved throughout the whole process. The useful aspects of the approach in the educational center are manifested in the following:

o study in which the effect of education is higher-study;

o high level of motivation of the educator;

o attention also to the previously acquired knowledge;

o coordination of the educational process with the objectives and exteriors of the educator;

o support of initiative and responsibility of the educator;

o be learned by practicing execution;

o creation of conditions for two-way feedback.

Thus, the use of interactive techniques in the process of teaching subjects has its own peculiarity. The rigorous study and practical application of each interactive method used in educational practice has a positive impact on the thinking of the student-students kengaytiradi as well as finding the right solution to the problem. Student-increases creativity and activity of students. When various theoretical and practical problems are analyzed through interactive techniques, students ' knowledge, skills, competences and deepening are achieved.

From what we see, it becomes clear that there is a need for proper analysis of interactive learning techniques and, on this basis, their classification. Here we give general feedback on this issue.

When classifying these techniques, they can be divided into interactive techniques, interactive learning strategies, interactive graphic organizers.

Currently, the most popular methods of interactive education are as follows:

1. Interactive techniques:" Case study "(or" training keys"),"Blist-request","modeling","creative work", "problematic study", "Role Play"etc.

2. Interactive learning strategies."Smart attack", "Boomerang", "Zig-zag", "Step by step", "Brainstorming", "snow boll" and k. The approach to the organization of group work in the separation of interactive educational strategies from the structure of interactive educational methods is based on a comparison of strategies in a certain sense. In fact, these strategies are also more relevant to interactive learning techniques, among which there are no other differences.

3. Interactive graphic organizers: "Fish bone", "BBB", "Venn diagram"," T-table", "Insert"," cluster", " why?", "How?" and b. The main points in such training in the separation of interactive graphic organizers are based on the fact that they are expressed in written form in different graphic forms. In fact, working with these graphic organizers is also more relevant in terms of interactive training techniques, among which there are no other differences.

Interactive learning techniques are often used simultaneously with instructional technology in various forms. The use of these techniques serves to improve the effectiveness of training, increasing the activity of training participants.

In didactic literature, the relationship between the correct choice of teaching methods and the effectiveness of their application by various factors is noted as follows:

O first of all, it depends on the didactic goals and objectives of the training;

o in the second case, the statement depends on the harakter of the same material;

o at thirth, depends on the level of knowledge and development of the educators;

o fourth, depends on the methods of a particular (current) period of study of the fundamentals of Science in the educational process;

o fifth, depending on the circumstances of the higher educational institution or university;

As conclusion , the process of vocational education in higher educational institutions is carried out within the framework of a multifaceted holistic system, which is organized in accordance with modern forms and methods of teaching. In this, each form performs the tasks set before it, but the set of forms and methods forms a single didactic complex. And the implementation of this didactic complex is determined by the psychological and pedagogical legalities of the educational process.

References

1. S.B.Stupina, "Technologies of interactive learning in higher education: the teaching method," allowance, Saratov: Science, 2009.

2. Continuity in foreign-language education: problems and prospects: monograph, E.A. Isakovich, and N.N. Kolobkova, Eds. Volgograd, Volgograd scientific publishing house, 2016, pp. 123-133.

3. Rashidova F.A.HANDBOOK for Teachers of Foreign Languages with reference to the CEFR. 2013.-P.5-6.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Собирова Шарофат,
Хоразм вилояти Урганч шаҳри,
16- умумий ўрта таълим мактабининг инглиз тили ўқитувчиси

Янги Ўзбекистон Республикаси шароитида таълим тизими ўзига хос ривожланиш даврини бошидан кечирмоқда. Бу ўзига хослик энг аввало таълим-тарбия мазмунини миллийлаштириш, яъни ўзимизнинг жуда бой ўтмиш тарихимиз, маданиятимиз, фанимиз, тилимиз ўз моҳияти билан жуда чиройли, юксак инсоний ахлоқий мазмунга эга бўлган миллий урф-одатларимиз асосида жамиятимиз келажаги бўлган ёш авлодни ўқитиш жараёнини замонавий ахборот технологиялари ёрдамида ташкил этишни тақозо этмоқда.

Бу ҳолат барча педагоглар каби биз инглиз тили ўқитувчиларининг ҳам қалбимизда юксак ғурур ҳисларини шакллантиради. Бу эса таълим-тарбия жараёнига янгича ёндашишни, янгича услуб ва мазмун, шакл ва воситалардан ҳам фойдаланишимизни талаб қилади.

Маълумки, педагогик технология мураккаб узоқ давом этадиган жараён бўлиб, у ўқитувчининг босқичма-босқич педагогик маҳорат пиллапояларини эгаллаб унинг юксак педагогик даражасига кўтарилиши каби ниҳоятда қийин машаққатли меҳнатнинг самараси сифатида ҳар бир ўқитувчи эришиши мумкин бўлган маҳорат чўққисидир. Модомики педагогик технология босқичма-босқич қўлга киритилар экан, унинг босқичларини қараб чиқайлик. Педагогик технологияни эгаллаш энг аввало, тинимсиз меҳнат, ҳар бир ўқитувчининг ўз устида ишлашини тақозо қилади.

Бу иш дастлаб илғор педагогик тажрибаларни ўргатишдан бошланиши лозим. Илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш ва ёйиш ўқитувчилар учун ўз касб маҳоратларини такомиллаштиришнинг энг кулай шаклидир. Илғор педагогик фаолиятга эга ижодкор ва новаторларга ёндашиб, ўқувчиларга таълим ва тарбия беришнинг янги йулларини излаб топилади.

Одатда, ўқитувчи хорижий тилни ўргатиш, ўқитиш усулини ўзи танлайди. Ўқитишнинг мазмуни деярли ўзгармайди, аммо уни ўқувчиларга етказиш усули ўзгариши мумкин. Ўқитишнинг бир қанча усуллари мавжуд.

Дарс жараёнида қуйидаги ўқитиш усулларидан фойдаланиш мумкин. Масалан: Маъруза. Мисол келтириш. Намойиш қилиш. Баҳс-мунозара. Савол-жавоблар. Бу усуллар ўқувчилар билан мулоқот қилиш, шунингдек, қўйилган мақсадга йўналтирилган фикрларни ёритиш усули ёки шаклидир. Ўқитувчи муайян вазият ёки дарс учун мос усулни танлай билиши керак.

Ўқитишнинг мос ва самарали усулини танлаш учун бир қанча омилларни ҳисобга олиш зарур. Ўқувчиларнинг сони. Муайян вазият. Усулнинг қўйилган мақсадга мос келиши. Агар бирор матн муҳокама қилинса, ўқувчиларни кичик гуруҳларга бўлиб, жамоа йўли билан баҳс-мунозара ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Бу усулда техник восита – аудиоёзувлардан фойдаланиш мумкин. Усулларни қўллаганда вақтни доимо ҳисобга олиш зарур.

Ақлий ҳужум (Brain storming) усули. Ушбу усул ўқувчиларнинг фаол иштироки ҳамда уларнинг билим савиялари даражасини намоён қилади. Бу

ўқувчиларни ғоялар ўйлаб топишга ундайди, эркин мулоқотда бўлиш имконини беради ва натижада анча фикрлар тўпланади. Ўқитувчи эса жараён мобайнида назоратчи ҳисобланади. Ўқувчиларнинг ғоялари унчалик муваффақиятли бўлмасада, ўқитувчи уларни танқид қилиши мумкин эмас. Аксинча, ўқувчиларнинг ижодий тафаккури рағбатлантириб борилиши зарур. Дарс тез берилган жавобларни рағбатлантириш, уларни тўлдириш, ўқувчиларни баҳолаш билан якунланади.

Савол-жавоблар ва расмли ўйинлар (Discussion) усули дарсларни янада мазмунли ва қизиқарли ўтишга имкон беради. Ўқувчи хато қилишдан қўрқмай, эркин ўз фикрини айта олиши керак. Бундай муҳит дарсда ҳосил қилиниши лозим.

Ўйин орқали ўқитишнинг технологиясида ўқувчининг вазифалари қуйидагилардан иборат:

1. Кутиладиган жавоблар ва эътирозларни ўйлаш.

2. Ўз билимига ишониш.

Ўйиннинг аҳамияти шундаки, ўқитувчида ўқувчиларни улар эркин ҳолда фаолият кўрсатаётган пайтда кузатиш имконияти бўлади. Натижада ўқувчиларнинг фаоллиги, фантазиялари, ижодий қобилиятлари, ишчанликлари, жамоада ўзини тутишлари ҳақида кўпроқ маълумотга эга бўлиш мумкин. Ўқувчилар бир нечта гуруҳларга бўлинадилар. Гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси ўз вазифаларини аниқ билишлари керак. Ўйиннинг вақти чекланган бўлиши, у якунлангач эса ўйин натижалари таҳлил қилиниши лозим. Ўйин орқали ўқитиш технологиялари ҳам ўқув-тарбиявий жараёнда ўқувчиларнинг чуқур билим олишига кенг имкониятлар яратиб беради. Инглиз тилини ўргатишда ўқувчиларни қизиқтириб ўқитиш ва билимларни тўлиқ ўзлаштиришларига эришиш замонавий педагогик технологияларнинг асосий мақсадларидан бири ҳисобланади.

Инглиз тилини ўқитиш усулларидан яна бири – замонавий интерфаол усулидир. Усул мазмунига кўра, дарсда янги грамматик мавзу эълон қилиниб, ўқитувчи уни турли йўллар, яъни доскага ҳар хил чизмалар чизиш, ҳаракатлар билан кўрсатиш, аввалги ўтилган мавзу билан таққослаш билан тушунтириши, мустаҳкамловчи саволлар билан ўқувчиларни фикрлашга жалб этиши лозим. Фонетик машғулотларда эса, асосан, аудиоматндаги қисқа суҳбатлар тингланиб, ушбу аудиоматндаги суҳбатга айнан мос бўлган, сўзлари тушириб қолдирилган қоғоздаги матн тўлдирилади. Ўқувчига берилган матн билан аудиоматндаги суҳбат бир хил бўлади. Матн ўта зийраклик билан тингланиб, янги ибораларни ёдда сақлаб қолгандагина, ўқувчи шартни муваффақиятли бажариши мумкин. Бунда тинглаб тушуниш орқали оғзаки нутқ, кўникма ва малакалар шаклланиб боради.

Тинглаб тушуниш ўқиш жараёни билан чамбарчас боғлиқдир. Тингловчи ўқиган сўзларини яхши эслаб қолади ва тинглаганида яхши тушунади. Тинглаб тушунишни ўргатишнинг мазмунини Г.В.Рогова уч қисмга бўлади:

1. Лингвистик қисм. Бунга тил ва нутқ материали киради.

2. Психологик қисм. Бу овозли нутқни тинглаш, тушуниш малака ва кўникмасини ҳосил қилишдир.

3. Методик қисм.

Тингловчиларга тинглаш усулларини ўргатиш ҳамда тинглаб тушуниш технологияси орқали қонун-қоида, тамойиллар, методлар, воситалар орқали ўргатиш амалга оширилади. Ўқитиш жараёнида тинглаб тушуниш устида ишлаганда, кундалик янгиликлар, тили ўрганилаётган мамлакат халқлари ҳаёти,

маданияти, тарихи ҳақида матнларнинг бўлиши тингловчиларнинг қизиқишларини янада орттиради.

Ўқитувчи тинглаб тушунишни ўргатаётганида, яъни тингловчи нотаниш мазмундаги нутқни тинглаганида қуйидагиларга эътибор бериши зарур:

1. Айрим сўзларни, гапларни, жумлаларни тушуниш (fragmenting comprehension).

2. Ҳамма далил-фикрларни тўлиқ тушуниш (comprehension in details).

3. Асосий далил-фикрларни юзаки тушуниш (overall comprehension).

4. Танқидий тушуниш (critical comprehension).

Ўқитувчи эшиттириш учун матн танлаганида, тингловчиларнинг ёши, билим даражаси, ўзлаштиришларини ҳисобга олиши зарур. Мисол учун, бирор нотаниш матн танланади.

Матндаги нотаниш сўзлар, иборалар матн сарлавҳаси доскага ёзилади. Матн юзасидан савол-жавоблар ҳам ўтказилиши мумкин. Тинглаб тушунишга ўргатиш жараёни қуйидаги босқичлар орқали амалга оширилади. Бундан ташқари, тингловчиларни уй ўқиши жараёнида иншо ёзишга ҳам ўргатиш мумкин. Улар иншо мавзулари билан танишгач, хоҳлаган мавзуни танлаб уйда иншо ёзишлари мумкин.

Масалан: 1. Сиз ёқтирган асар қаҳрамони.

2. Асардаги салбий ва ижобий образларга характеристика беринг.

3. Жейн Эйрнинг болалик даври.

4. Асарнинг асосий қаҳрамони ҳақида фикр мулоҳазаларингиз ва ҳоказо.

Бунда лексик-грамматик қийинчиликлар вужудга келади. Ўқувчиларни ўз фикрларини билдиришга ундаш, матн мавзусини ёритишга қисман ўқитувчининг ўзи ҳам ёрдам бериб туриши керак.

Кейинги услуб кичик грамматик тестларни топшириш бўлиб, у икки гуруҳга бўлинган ҳолда олиб борилади. Биринчи гуруҳ вакили бирор (уйга вазифа қилиб берилган) сўзни ўзбек тилида айтади. Иккинчи гуруҳ вакили доскага чиқиб, дастлаб сўзнинг инглизча таржимасини айтади, кейин сўзни ҳарф ва транскрипциядаги шаклини ёзиб кўрсатади. Бу жараён шу тариқа давом этади. Дарс ниҳоясида доскада бехато ёза олган ўқувчилар рағбатлантирилади.

Шуни айтиш жоизки, ўқитувчи дарс давомида вақтни тўғри тақсимлай олиши; дарс бошида ўтилган мавзуларни мустаҳкамлаши; ҳар бир дарсда янги усулларни қўллаши; ҳар бир дарс учун мос тарқатма материаллардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, инглиз тилини ўқитиш жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш ўқувчиларнинг оғзаки нутқ, тинглаб тушуниш, ёзув, ўқиш кўникмаларини ўстиришга ва эркин мулоқот қилишларига амалий ёрдам бера олади.

Адабиётлар рўйхати

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы. – М., 1988.

2. Сайдалиев С. Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар. – Н. 2004

3. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Т. Фан Изд.во АН Республики Узбекистан 2000

MODERN EDUCATIONAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING NATIVE LANGUAGE

Taylakova Dilnoza Norbekovna,
job seeker, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Currently, multimedia technology, network technology and satellite technology transfer, as a representative of information technology, is developing very rapidly. Modern educational technologies based on information technologies play an important role in promoting the modernization of education. Modern educational technologies will have a significant impact on ideas, forms, process, teaching methods and education management.

The use of modern educational technologies to teach the Uzbek (native) language will be the driving force behind the innovations of continuing education in the Republic of Uzbekistan. Using the modern theory of education and modern information technologies will allow to achieve the effective development of teaching the Uzbek language. New educational innovations have already come to the Republic of Uzbekistan. For example, computer technology has allowed teachers to make their lessons more interactive and therefore more interesting and useful; this method has also been shown to improve student performance, as lessons are more memorable, and therefore students are able to more effectively store information.

Teachers, like students, can also find a range of resources on the Internet that can provide inspiration and advice for classes; teachers can also recommend good resources for students to further encourage and stimulate their learning. In addition to computers, many schools and colleges use new technology methods to enhance learning experiences; they include digital television channels, DVDs, digital radio, and sophisticated forms of communication technology.

Modern approaches to the modernization of education in the Republic of Uzbekistan, the introduction of new generation standards determine priority goals and objectives, the solution of which requires a high level of education quality. Today, society is interested in graduates with developed cognitive needs, aimed at self-development and self-realization, able to operate on acquired knowledge, navigate in the modern information space, work productively, collaborate effectively, adequately evaluate themselves and their achievements. To prepare such students, teachers need to use modern educational technologies in teaching [1].

Pedagogical technology is a well-thought-out model of joint educational and pedagogical activity in the design, organization and conduct of the educational process with the unconditional provision of comfortable conditions for students and teachers.

New educational technologies offer innovative models for constructing such an educational process, where the interconnected activities of the teacher and student are highlighted, aimed at solving both educational and practically significant tasks. This does not contradict the creative processes of personal improvement, since each of the pedagogical technologies has its own zone, within which the personality develops.

Modern pedagogical technologies include:

1. Information and communication technologies.
2. Technology student-centered learning.
3. Heuristic learning technology.

4. Subject-oriented technologies.

5. Dialogue technologies.

6. Game technology.

7. Health-saving technology.

The range of capabilities of information technology is much wider and depends on the imagination, creativity and technical preparedness of the teacher, but in any case, we can conclude that the use of information technology in teaching the Uzbek language not only intensifies the learning process, but also increases the motivation of a modern student to study, stimulates his cognitive interest and increases the effectiveness of group and independent work.

The introduction of information technology in the educational process changes the traditional view of education, making it possible [2]:

• improvement of the methodology and strategy for the selection of content, methods and organizational forms of training corresponding to the tasks of developing the personality of the student in modern conditions of informatization of society;

• the creation of methodological training systems focused on the development of the intellectual potential of the learner, on the formation of skills to independently acquire knowledge, carry out information-educational, experimental and research activities;

• creation and use of computer testing, diagnosing, monitoring and evaluating systems;

• implementation of the possibilities of electronic textbooks as a means of training, an object of study, a means of control, a means of communication, a means of processing information.

When modeling, developing and implementing electronic means of teaching the Uzbek language of various genres, the following proposed and described in the study can be used [2]:

• types of electronic resources, principles for the selection and organization of educational material, assistance systems and feedback mechanisms, types of multimedia visualization, a system of test diagnostics of language and speech knowledge, skills;

• models of electronic teaching aids, diagnostics, and control — local manuals of various genres, diagnostic tests, a hypertext textbook, a training complex based on hypermedia technologies;

• a universal form for describing educational material for implementing an author's idea in a software shell;

• systems of trajectories for the development of educational material when working in a hypermedia environment;

• types and forms of work with various electronic resources, taking into account different learning conditions and for the implementation of different educational tasks. In the course of the study, the following were created, tested and implemented in the educational process:

• local electronic manuals in the native language: a manual for beginners to learn the Uzbek graphics, alphabet and phonetics; a manual teaching the work with the Uzbek-foreign dictionary;

• introductory grammar speech course;

• linguistic research game to study the Uzbek case system and automate the skills of using case forms of a noun;

• local electronic manuals in the Uzbek language: a manual for studying the Uzbek case system and spelling rules for case endings; manuals on spelling, morphology, syntax and punctuation for high school students;

• multimedia complex (e-book) on the Uzbek language for high school students, covering all the material of the school course of the mother tongue;

• control and diagnostic tests for spelling and punctuation;

• a set of electronic training materials for conducting final lessons in 9 classes on syntax, phonetics, lexicology, morphology and organization of project activities on this basis;

• educational and methodological complex in the Uzbek language for students on the basis of hypermedia technologies;

• hypermedia training complex (introductory phonetic and grammar course).

References

1. Taylakova D. N. Technology modeling and creating an electronic textbook for the course "Mother tongue" // Young Scientist. - 2013. - №5. - p. 772-775.

2. Mardonov D. R., Aminova N. I. Information and innovative technologies in teaching the Uzbek language // Young Scientist. - 2016. - №14. - p. 557-559

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL PECULIARITIES OF WORKING WITH A MODERN POETIC TEXT IN THE NATIONAL AUDIENCE (METHODOLOGICAL ASPECT)

Khayitova Feruza Abdikhalikovna,
Teacher of Termez State University,
Faculty of Foreign languages

Currently, in domestic pedagogy there is a growing interest in works of Russian verbal art, which seems logical. However, a poetic text is rarely used when working in a foreign audience, which is due to the particularities of the poem as a speech product and, above all, its linguistic complexity. For a bilingual reader, the perception of a literary text is significantly hampered due to a lack of mastery of the original language, an incomplete understanding of the language norm when there are various deviations from it in the text. In addition, the foreign cultural text “requires knowledge of the cultural plan, corresponding to its non-linguistic basis. For the linguistic complexity of the text for the recipient is often the complexity of understanding the author’s way of thinking ”. These difficulties cause a worried attitude of the methodologists to poetry as educational texts, prompting them to refuse to work with them in a national audience. At the same time, a modern language teacher is obliged to include a poetic text in the educational process, considered as a speech product, expressing the specific features of Russian speech, showing language means of expressing content, characteristic empathy, system-holistic synthesis, process for works of verbal art, made pause as a cultural value, embodied the spiritual heritage of not only the Russian people but of world civilization. The poetic text is one of those objects of study which allows various approaches, various aspects of the review. For the analysis of interoperability different levels of psycho-

pedagogical work with modern poetic texts, to a national audience from the point of view of identifying the nature of the relationship "reader - writer" feel that the linguistic and literary components of this work, which are organically interrelated and can be offered both in the aggregate and separately from each other. Linguistic and literary components of a work with a poetic text cannot be reduced to elementary translation and mechanical detection methods and sizes of poetry. Poetic text demonstrates the use of the studied morphemic-syntactic and lexico-grammatical structures in their natural environment, stands as a model of monologue and Dialogic speech, is the basis for building self-statements. Thus, poetic texts form the "language instinct" that is hard to imagine using only prose works, the analysis of which is "linguistic conjecture", contextual framing, especially the use of expressive speech means not all that important. Poetry introduces the student to a "natural governmental ideal linguistic norm", raise their voice culture, make it brighter, figurative. Being a rich source of cultural and cross-cultural information, poetry texts develop cognitive activity of students, provide an opportunity to develop associative thinking. Poetical works stimulate mental activity, giving rise to many comparisons and comparisons with one's own life experience, affecting feelings and emotions, contribute to the development of creative potential, formation of aesthetic taste. Based on reading, analysis and interpretation of poetic text is the most effective is the formation of speech skills and abilities in such kinds of speech activity as reading and speaking. In order to properly approach the issue of psychological-pedagogical features of work with modern poetic texts, the national audience should be somewhat more accurate to say that is a verse. Most researchers working in the field of theory and history of literature, I think, that the ordinary speech of the people and it fiction - are one and the same and, therefore, that the prose compared to poetry, the primary phenomenon that proceeds. An outstanding expert in the theory of verse B. V. Tomashevsky, summing up his many years of research in this field, wrote: "the Premise judgments about the language is an axiom that the natural form of organized human speech is prose." This view was one of the reasons far in the domestic methodology and theory literary studies have questioned the advisability of holding foreign-speaking students in the classroom according to the analysis of poetry. Poetic speech is almost always in the national language theory and literary criticism is thought of as something secondary, more complex in structure. We are, after Yu.I.Lotman, claiming that "on the typological ladder from simplicity to complexity - the location of the different genres: conversational speech - song (text + motive) - the classical poetry art prose". Of course, this scheme is very approximate, but it is impossible to accept that fiction is a historically original form, more or less the same type of conversational Neshoba divine speech. In fact, the proportions were different: poetic speech (as well as chant, singing) was initially the only possible speech of verbal art. This has been achieved by "raspadenie" language of literature, separating it from ordinary speech. And then started the "assimilation": this - already relatively sharply "different" - material created a picture of reality by means of human language built model-sign. To describe a clear system of co-temporary of the poet, you need to understand the individual characteristics of his work: a belief system, a possible future development of ideas about the verse, the influence of age on sample creation of poetry, especially the lyrical characteristics, etc., the literary text is a re-creation perceived by the author of reality, a reflection of his worldview and aspirations. In the system of the author's intention in varying degrees, manifested its surrounding controversies affecting evolutionary processes of the writer that it is difficult to

overestimate. The technique works with any literary text is a complex psycho-pedagogical and didactic system whose purpose is the destruction of the "pathos of distance" between the artwork and the reader through "sympathetic understanding", "empathy" of the text , knowledge of the aesthetic integrity of the work of literature, the comprehension of its meaning, the way the author the mechanics of creating a poetic masterpiece and awareness of creative language features in the artwork. Literary critics, linguists and psychologists, establishing the main regularities of penetration in the text, note the way "from direct dictionary content from the "front" of the speech to its inner meaning, its genuine, is closely connected with speech design semantics. This way of understanding speech and formulating an immediate, sometimes not enough distinct emotional experiences encountered when reading modern poetry, requires careful and detailed consideration of the work, a thoughtful and detailed analysis". Organization of educational and practical activities based on literary text is based on the use of all types and forms of speech activity includes steps such as reading, listening, analysis and with the introduction of aurally or visually, the reading process. As type of speech activity, "reading is the process of conversion is graphically recorded text to audio speech, understanding (when reading aloud), or directly to the semantic units, without the sound effects (reads to herself)". Reading - the process of communication through speech, which involves at least two partners operating with their own motives and objectives: the author and the reader. The purpose of the author is to convey his intentions to the reader, to create a visible shaped pattern of feelings through poetic language, the purpose of the reader is to convert the content read in the sense of "for himself", to achieve understanding, to identify their performance as online from the author's world picture, but accept as a kind of matrix of consciousness. However, the literary text carries along with subject-logical information and emotionally-the aesthetic principle that springs in the human range of feelings and experiences preceding entry into a meaningful text.

References

1. Brudniy, A. A. (1989). Understanding of communication.
2. Kukarceva M. A., Kolosova I. V. Religion and secular society. 2002
3. Abolin L.M. Psychological mechanisms of human emo-tional stability. 1992.
4. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary. Oxford, 1989.
5. Webster's New World College Dictionary. 3rd ed. Simon and Schuster Inc., 1988.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЯЗЫКОВОГО КАЧЕСТВА РЕЧИ

Хамидова Гулнора Юлдашбаевна,
старший преподаватель кафедры
«Методика преподавания языков» БОЦППКСНО

Язык – структура подвижная и постоянно меняющаяся. Но все эти процессы невозможны без их осмысления. Большое количество новых слов появляется в периоды катаклизмов, особенно политических, когда меняется картина мира людей.

Все великие ораторы, начиная с Античности, были великими мыслителями. Это были люди, которые создавали нормативный литературный язык. У этих людей было философское мышление, поэтому мы до сих пор пользуемся их трудами. Литературные, культурные и научные теории и определения, созданные ими тогда, актуальны до наших дней и являются основой для современных наук. Язык народа – это, пожалуй, самая великая часть его культуры, зеркальное отображение его менталитета. Термин «культура речи» многозначен и имеет два разных, хотя и взаимосвязанных денотата. В одном случае денотат – это качество речи, качество использования языка в речи, в общении, реализуемая языково-речевая способность. В этом значении термин используют, когда говорят: Он очень хороший специалист, но слабо владеет культурой речи и мало пишет. Массовая культура речи в настоящем обществе непрерывно растет.

В другом случае денотат – наука о качестве пользования языком. Это значение реализуется в употреблениях выражений: предмет культуры речи, проблематика культуры речи, статья по культуре речи и т. п. (это значение производно). Часто оба сближаются настолько, что вне контекста трудно их дифференцировать, но различать оба денотата необходимо. Культура речи как качество речи, качество пользования языком имеет следующие уровни-аспекты:

1) соответствие литературно-языковым нормам;

2) соответствие речи стилистическим и ситуационным нормам;

3) качество содержания и коммуникативных намерений.

Наука о культуре речи направлена на выявление и утверждение литературно-языковых норм русского языка. Культура речи руководствовалась основным критерием литературно-языковой правильности. Таким образом, элементарная культура речи – это наука о литературно-языковой норме, о ее закономерностях, путях складывания и овладения ею.

Постепенно понятие нормы расширяется и усложняется. Все чаще приходится говорить о языково-речевой норме, о стилистически отмеченной норме, о подвижности нормы. Культура речи, активно осваивает речестилистический уровень-аспект функционирующего языка и способствует решению актуальной для этого этапа задачи общества – овладения дифференцированной речестилистической нормой.

На первом этапе культура речи выдвигает основной критерий: это литературно-языковая правильность, а на втором этапе: стилистическое соответствие и коммуникативная целесообразность.

Но впоследствии становится очевидно, что эти критерии не исчерпывают того понятия культуры речи, которое диктуется закономерностями и потребностями дальнейшего развития общества. Массово-усвоенные стилистические речевые стандарты подчас оказывались ширмой, за которой скрывались низкое, не соответствующее потребностям общения качество речевого содержания. Подлинное качество речи проявляется в том, что качество содержания речи неотрывно от качества коммуникативных намерений субъекта. Внешне блестящий доклад на научной конференции, не содержащий новой информации, не может находиться на высоте культуры речи.

Таким образом, центр проблематики культуры речи перемещается из области языковой нормативности в область функционально-коммуникативной оптимальности. Тем самым в науке о культуре речи все более утверждается последовательно-функциональное направление.

Основная суть коммуникации – это передача информации. А передавать информацию можно абсолютно разными способами, главное, чтобы собеседники поняли друг друга. Информацию можно передать невербальными средствами общения – жестом, кивком головы, мимикой и т. д.

Существует, например, язык глухонемых, и это тоже средство общения, так как передает информацию, причем может делать это достаточно эмоционально. Даже молчание само по себе может быть средством коммуникации, передавая информацию по эмоциональному накалу или долготе паузы. Но все, же наилучшим средством коммуникации, т. е. передачи информации, является человеческая речь. Термин «речь» имеет не одно, а три значения. Первое – речь как процесс говорения; второе – речь как продукт говорения, т. е. текст (неважно, письменный или устный); и третье – речь как ораторский жанр.

В первом случае имеется в виду свободное владение механизмом речи, т. е. насколько человек развит интеллектуально, как быстро он может подобрать нужное слово, чистота его речи, отсутствие дефектов произношения. Чаще всего под этим термином подразумевается каждодневная разговорная речь, которой владеет каждый, хорошо или плохо. Главной задачей этого типа речи является передача слушателю информации, и для этого не обязательно обладать особыми ораторскими способностями, как в третьем определении речи, где речь возведена в ранг искусства. В этом случае речь не просто средство коммуникации, хотя тоже несет в себе информацию. Это красивая, поставленная речь, имеющая цель, задачи и тематику. Она рассчитана на определенного слушателя. И если ее и рассматривать как процесс, то более тонкий и психологически рассчитанный. Речи великих ораторов остались в памяти потомков как свидетельства культуры и высокого уровня развития людей, произнесших их. Но еще раз следует подчеркнуть, что эти речи рассчитаны на человеческую психологию, красоту и силу слова.

Второе значение речи, т. е. речь как результат процесса, обращено к выбору и использованию средств языка (фонетических, лексических). Текст несет в себе информацию, но не является средством коммуникации в полном смысле этого слова.

Для нас важнее речь как процесс, какие средства языка употребляются в разговорной речи, чтобы сделать ее информативнее и в то же время эмоциональнее. Всякого рода просторечия, пословицы и поговорки, которые, с одной стороны,

снижают уровень нормативности речи, с другой – обогащают ее. Речь говорящего должна быть достаточно простой и образной, чтобы у слушающего не возникло недопонимания. В разговорной речи часто используется такой лингвистический прием, как переспрос. Обычно он демонстрирует недостаточный уровень владения языком собеседниками.

Для стилистов разговорная речь может быть интересной с исследовательской точки зрения, так как живая речь постоянно меняется, и прослеживать эти изменения очень важно.

Существует и нормативная, или литературная, речь. Она скорее соприкасается с ораторским искусством, так как ярким ее примером могут быть публичные выступления.

Таким образом, до сих пор нет единого мнения по поводу значения обучения для развития личности. Тем не менее, все психологи приходят к единому мнению, что обучение происходит только при общении людей друг с другом.

Список литературы

1. Винокур Г.О. Культура языка. М., 1929

2. Пешковский А.М. Объективная и нормативная точка зрения на язык. – В кн.: Пешковский А.М. Избранные труды. М., 1959

3.Ушаков Д.Н. К вопросу о правильном произношении. – В кн.: Вопросы культуры речи, вып. 5. М., 1964

4. Крысин Л.П. К соотношению системы языка и его нормы. – Русский язык в школе, 1991, № 2

5. Норма и социальная дифференциация языка. М., 2003г.

NEW TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

Yusupova To‘lqinoy,
English teacher,school № 6,
Sardoba district,
Sirdarya Region,Uzbekistan

With the invention of new technologies, students can be exposed to a large amount of English texts in a multimedia language environment. In the fast developing XXI century various innovative technologies are being introduced to teach English in the classrooms. Knowledge base is fast doubling and tripling in so short a time. To cope up with this trend, we have to use modern technologies to teach English to school pupils in Uzbekistan. Students have to update their knowledge by using modern technologies. As communicative language teaching continues to evolve, teachers are becoming increasingly aware of the important role of listening in language acquisition. In communicative English classes students are surrounded by the spoken language – from the teacher, from their peers, and from audio and video media. Although students are expected to understand and respond to this language in some way, they are often given only vague guidance about how to listen and how to learn from listening. Some method

of structuring learners' expectations for how to listen is needed in order to maximize these learning opportunities.

Video Tapes

Scenes from popular English films can be screened first without any running script on the scene. Then the college students are asked to identify the words, script etc., Again the scene will be repeated with the scripts on the scene. This kind of telecasting videotape with and without script makes the students to get access with the pronunciation, accent and word usage of English with interest. This method will make the students to repeat it again in their homes voluntarily.

Video Conferencing

Videoconferencing in recent days on COVID 19 is the method of interaction most of pupils and their teachers in which one person can access to the speeches of other persons in some other parts of the world. It is the live relay of a program, which is mostly used to view the lecture of a professor who resides in foreign country. In short it is very helpful for the students to understand what is going in this world and to hear the speech of the top most personalities in a lively manner. The most notable point in video conferencing is that the students can post questions immediately and get their answers at once.

Video Library

Video Libraries are most essential in our fast and modernized world. This is helpful for the students to those who miss some interesting session. In this process the teaching of the faculty will be recorded and made available to the students. The students can view the tapes in their leisure hours. The advantage in this method is that students can replay it when there is a necessity.

The Web

There are many 'self-exercises' in the Internet. English Exercises Online at www.smic.be has over 100 free exercises covering grammar and vocabulary. Another interactive site is www.eslgo.com. In this site a student can learn English language with an ESL teacher. There are two examples out of thousands of websites, which combine ICT and English teaching. Discussion forums, course management systems are also available in the Internet as advanced tools.

The use of computers in teaching process problems provides students with visual and voice inputs which can enhance their information and ideas, and develop their listening skills. Computer-based listening tests are very important in reinforcing the understanding skills of the listener. Especially for lower proficiency learners, dictation helps learners' comprehension by paying more attention to content words that convey meaning. The current practice of listening out for key words seems to be justified by Field's (2008) study. He provided the following implications: In the early stages of listening development, learners should be asked to build a general and sometimes approximate meaning representation on the basis of the more prominent content words in the text; however, as listening competence improves, instructors might move on from meanings to forms that can be applied to teaching listening [3:428]. The most optimistic view of second language learning is that any learner with persistent motivation, adequate access to the L2 environment, and enough time can acquire a second language to a near-native level. Whether or not this is true in its strongest form, we do know that motivation is the primary trigger of language acquisition, leading the learner to seek opportunities

for learning (i.e. input, output and feedback opportunities) and make a commitment to overcome obstacles and sustain progress.

References

1. Mendelsohn, D. (1998). Teaching Listening. Annual Review of Applied Linguistics 81-115

2. MLA (7th Edition) Ganesan, S., and Shalini, R. "Use of Modern Technologies to Teach Communication Skills."Journal of Technology for ELT. 1.1 (January 2011): n. pag. Web. (Date of Access)

LEARNING FOREIGN LANGUAGES SUFFICIENTLY WITH HELP OF COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Salomov al ibn Farabiyshakh Abdinazar ugli,
Abduganiyeva Shodiya Rakhim kizi,
students of Termez State University

The use of information and communication technologies (ICT) in teaching and learning foreign languages has risen sharply among the educational community. Teachers access and implement innovations without always realizing their full implications for them and their students. However, this is not necessarily a negative thing, because if no one used innovations, little progresses would be made and there would be nothing to evaluate. The article presents certain features of ICT that can be used to good advantage in a rich learning environment, and the use of video as an ICT tool in the foreign language class. The paper also discusses the role of the teacher in implementing technologies and we argue that it is the teacher, not the technology who determines the quality of the learning and teaching. There are people who are afraid that the teacher's role would be compromised if we integrate information communication technologies in education; however we militate for a 'techno-humanistic' system, in which teachers, learners and technology would form a lasting meaningful alliance**.**

Nowadays, one of the requirements of professional experience is knowing foreign languages fluently.

It is not useless to pay a great attention to learn English which is placed in a high grade among international languages.

"If we want to introduce our Uzbekistan to the world, to express its long history and bright future and to save it in the memories of the new generation, firstly, we should bring up great poets and great writers".

During preparing specialists, it is very important to create and provide with new technologies of teaching foreign languages. Obviously, the expression of thoughts, communication between nations and other moral communications can happen only with the language.

1 The best complementary tool for teachers in the classroom

Educational technology today is advantageous for teachers in so many ways. **Traditional education is not so efficient anymore** and teachers need to motivate their students more than ever when presenting any material in the classroom. Books are

taking a back seat and new technology means that classes can be much richer in content and more participative than before.

It equips the teacher with a complete manual on giving face-to-face English classes, with unlimited exercises and activities for all levels and lessons, with the objective that the students are much more active and involved in the classroom.

2 Technology in language learning is motivating and stimulating for students

The use of technology as much in the classroom as outside it makes **the students feel much more motivated, using devices** with which they can practice a language through features such as voice recognition and interactive multimedia exercises etc. For young students it's much more stimulating to learn with a tablet or smartphone than with a traditional textbook and its CD of practice exercises. Technology in language learning transforms students from passive recipients to active learners and allows more profound and enriching linguistic immersion. Students can study their English course using a variety of comprehensive apps which are able to synchronize even without the internet.

3 Ease in managing and monitoring student progress

Making and keeping lists of groups of students, **managing courses, evaluating students** with tests and exams, and many other tasks which are administrative in nature, are these days managed thanks to online educational platforms which offer innumerable functionalities tailored to educational centres' needs.

Not only do they give educational institutions the best and most effective control over activities such as activating student accounts, creating groups, sending out communications and automatic notifications etc., but also they can perform important tasks such as monitoring the progress of students through specialised software.

Dexway has developed the Create Test function which **allows teachers to design their tests, partially or fully**, from a menu of questions in the database the same as he or she could create him/herself.

Subsequently, when the students have taken these tests, they can be run through **Dexway Analytics** in order to obtain real time reports on the results of each course, lesson or objective.

The relation between education and upbringing, providing the process of preparing specialists with continuation, using the methodic of technology of teaching extra texts and using such kind of educational technicsare the guarantee of good results.

According to the conditions of preparing cadres in colleges, using the method of teaching extra texts increases the opportunities of new learner to learn a language. It is also good that using the technics of the educational systems of foreign countries. It may help to

make students be satisfied with learning.

As our methodic professors said, it helps students to increase their vocabulary and think in English properly to express the meaning of the text emotionally, to use not only the opinions of the heroes, but also their own ideas in attention to the conversation.

If we us such methods during education, there is a great chance to learn English fluently. Using extra text programs during educating process is one of the best methodical ways to solve the problems on teaching English. Nowadays, these methods are growing gradually in the national way.

So, needless to say that, providing the education and teaching process with the world-standards is the most important duties of pedagogic scientists.

Teachers, learners and technology should form a lasting meaningful alliance. Having identified the positive and the negative impacts of integrating information communication technologies in teaching and learning foreign languages, and also the importance of the teacher's role in educational process, and the bond that creates between teacher and learner, I argue that we cannot forget the past and the years of research of good teaching practices developed by skilled teachers and researchers, but at the same time we cannot ignore the reality beyond the classroom walls. I agree with the view according to which the educational system needs no revolution, i.e. no sudden, radical or complete change, but a skilful evolution, that will assure a continuity and stability to the learning environment. We should carefully build and develop this 'techno-humanistic' system based on what it already exists.

References

1. Bates, A.W. & Poole, G. (2003). Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success. San Francisco, CA: Jossey-Ba
2. Brophy, J. (2003). Discussion. In Brophy, J. (Ed.). Advances in Research on Teaching. Using Video in Teacher Education, Volume 10, pp. 287-304, (Adobe Digital Edition Version).
3. Dragomir, I., Niculescu, B. & Poşa, O. (2014). Online Courses – a SWOT Analysis. Proceedings II of the 20th International Scientific Conference KBO, pp. 563-567, Sibiu, Romania: "Nicolae Bălcescu" Land Forces Academy Publishing House.

БОБУРНИНГ БИР ҒАЗАЛИДА ЧАНГ СОЗИ ТАВСИФИ

Муртазоев Бобур,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
мусиқа ўқитувчиси

Мумтоз адабиётимиз намояндаларининг ижодида мусиқий атамаларга мурожаат қилишлар тез-тез учраб туради, бу одатий ҳол. Айниқса, ғазалларда ишлатилувчи мусиқий атамалар, аввало ғазал моҳиятига теранлик илова қилади. Шунингдек, ғазалнинг ғоявий мазмунини бойитиб, унинг ички талқинига фалсафий маъно ифодасини кучайтиришга туртки бўлади. Чунончи Заҳириддин Муҳаммад Бобур (1483–1530) ғазалларига назар ташласак, шоир қўллаган мусиқий атамалар гоҳо ғазал маъносига ўйноқилик бағишласа, гоҳо мунгли мазмун касб этади. Бу эса китобхон руҳиятига, унинг шуурига таъсир этиб, уни масрурлик билан бирга мунгли олам оғушига бехос етаклашга омил бўлади. Буларнинг бари шоир танлаган усул ва у тасвирга жалб этган мусиқий атамалар муштарақликда замон ҳамда замин бедодликларини тасвирлашда ижодкор учун асосий мезонни таъминлашга хизмат килади.

Мумтоз адабиётимизнинг Алишер Навоийдан кейинги йирик намояндаси Бобур ғазалларида учровчи мусиқий истилоҳлар тимсол яратишда катта имкониятлар берган. Шоирнинг "айлагил" радифли ғазали бу жиҳатдан айрича хусусиятга эга, ғазалда мусиқа созларидан чанг асбобига асосий эътибор

қаратилади. Ғазалда “чанг” сўзи теварагида сўз юритилиб, аслида бу сўз ғазал марказида туради ва сўзнинг турли маъно жилолари кўз-кўз килинади. “Чанг” сўзи ғазалнинг беш ўрнида учрайди ва шу йўл билан шаклдош сўзлар тизими бунёд этилади ҳамда маънолар оламига кириб борилади. Ғазал матлаъсида:

Телба кунглумким, сенинг чангингдадур, ёд айлагил,
Бир навозиш бирла кўнглумни менинг шод айлагил!(–Б.36) [1]–

дейилиб “чанг” сўзи чангал (сиқим) мазмунида ишлатилиб, кўнглим сенинг қўлингдадир маъносини англатмокда. Лекин бу ерда чанг сўзининг бошқа ички маънолари, яъни занжир, тўғрироғи соч занжири, жингалак ўрам, ўрим маъноси ҳам мавжуддир. Кўринадики, бир сўз уч маънода қўлланмокда, яъни: чангал (сиқим), соч (чилвир) ва ниҳоят занжир.

Таҳлилга жалб этилган ғазалнинг иккинчи байти мисраларида “чанг” сўзи энди мусиқа созини англатади:

Ишрат ичра ҳар қачонким ***чанг*** *олсанг илгингга,*
Фурқатингда қолғон ***эгри қомат****им ёд айлагил (–Б.37).–*

демак байтдаги биринчи мисрада качонки ишрат – базм чоғи қўлингга чанг олсанг, дейилиб дарҳақиқат чанг – мусиқа созига урғу берилмокда. Энди юқоридаги байтнинг иккинчи мисрасига эътибор қаратсак “эгри қомат” ибораси билан тағин мусиқа асбоби – чанг созига ишора килинмокда. Чанг сознинг шаклан эгрилиги ила эгик қомат муштаракликларидан келиб чиқилиб, улар ўзаро қиёсланиб маънода мувофикдаштиришга эришилмокда. Шу ўринда бир эслатма худди ғазалнинг айнан ушбу байти Бобур асарларининг баъзи нашрларида қуйидагича шаклда берилади:

Ишратингда ҳар қачонким ***чанг*** *олсанг илгингга, -*
Фурқатингда қолғон ***эгри қомат****им ёд айлағил(–Б.76)*[2]**.**

Ушбу ғазалнинг учинчи байтида ифода усули ва бадиий тасвир анча ривожлантирилади:

Соз айлаб бир нишотангез чанг, эй дилрабо,
*Бенаво кўнглумни <u>ғам чангидин</u> озод айлағил***.**

Байтнинг баринчи мисрасидаги “чанг” – бу мусиқа сози, иккинчи мисрасидаги “чанг” эса, яъни “ғам чанги...” – ғам - андуҳ гарди, ғубори маъноларини ифодаламокда. Ғазалнинг тўртинчи байтида ҳам шу ҳолат такрорини топган:

Мажлис[3] *ичра чанг бирла тортиб овоз, эй пари,*
Сабру ҳушим жузву авроқини барбод айлагил.

Байтнинг биринчи мисрадаги чанг – мусиқа сози экани баралла ўқтирилмокда, ҳатто изоҳга зарурат қолдирилмайди, тўғри севикли ёр базмда чанг чалиб, чиройли хониш ила ошиқларни куйдириб адо қилмокда. Унинг жавоби ва хулосаси байтнинг галдаги мисрасида янграмокда: ошиқ аҳволи, сабру тоқати чидаб бўлмас даражада ҳаддидан ошган, керак бўлса ошиқ ўзининг авроқ – ишқ битиклари (варақлари) нинг жузв – қисмларини янада майда бўлакларга парчалаб ташлашгача маъшуқага изн бериб, зорланиб ўтинмокда!

---

[1] Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Девон. Нашрга тайёрловчи ва сўз боши муаллифи: ф.ф.д., проф. Абдурашид Абдуғафуров. – Тошкент: ЎзР ФА “Фан” нашриёти, 1994. – 144 б.

[2] Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Асалар. 3 томлик. Т.1. –Тошкент: “Тошкент” бадиий адабиёт нашриёти, 1965. – 236 б.

[3] Навоий ва Бобур замонида мажлис сўзи базмни англатган.

Ғазалнинг охирги байти, яъни бешинчи байти(мақтаъи)да такрор чанг созига мурожаат этилиб, чанг атамасининг турфа талқинлари ойдинлашади:

Чанг дабири кўк чолур: "Ёринг чу йўқтур, Бобуро,
Ерга бош чолмоқ била ўзунгни муътод айлагил!"[1]

Ана шу байт илгариги нашрлар (эслатилган 1965 йилги нашр)да бошқачароқ кўринишга эга:

Чангда ҳар кўк чолур ёринг чу йўқтур, Бобиро,
Ерга бош солмоқ била ўзунгни муътод айлагил.

Мақтаънинг биринчи мисрадаги "чанг" ва "кўк" (осмон) сўзларидан мурод Зуҳра (мажозан созандалар ҳомийси) сайёрасига ишорадир, "дабир" (котиб, мирзо)дан мурод эса фалак котиби – Уторид (Аторуд, Меркурий)дир. Афсонага кўра Зуҳра сайёрасининг севимли сози чанг экан ва Зуҳра чангни ажойиб бир тариқа хонишга келтирар экан. Бу хил ажойиб тасвирлар Алишер Навоий (1441–1501) ғазалларида ҳам тез - тез учрайди:

Зуҳра ҳолимга сурудин навҳага айлаб бадал,
Чангининг сочин ёйиб, дурри сиришк изҳор этар (3–Б.96)[2].

Бобур ғазалидаги "*Чанг дабири кўк чолур*" иборасида истиора бадиий санъатидан истифода этилиб, чанг – мусиқа сози, уни чалувчи – Зуҳра, дабир – фалак котиби Аторуд назарда тутилиб, бунга кўк – осмон сўзи воситасида эришилмоқда! Бунга ҳам жавобни Алишер Навоий ғазалларидан топиш мумкин:

Онча фарёд этти мутриблар Навоий назмидин,
Ким Уторид шеъридин чарх узра Ноҳид этмагай (3–Б.365).

Аторуд – котиб, айни замонда у – шоир, Ноҳид (Зуҳранинг форсий атамаси) чанг жўрлигида Аторуд шеърларини куйга солиб хониш айлайди.

Чанг кадимий мусиқа созларидан бўлиб, Яқин ва Ўрта Шарқ халқлари орасида манзуру машҳурдир, асрлар оша унинг шаклида айрим ўзгаришлар рўй беради. Натижада ўрта асрларга келиб, унинг номини **шоҳруд** деб атай бошлашади, араб заминда уни **қонун** дейишади. Чангнинг **низҳа** тарзида аталиши ҳам манбаларда ўз қайдини топганидек, Эрон ва Кавказда уни **сантур** дейишади. Демак чанг турли элларда турфа тилларда ўзига хос ўзгача номларда юритиб келинар экан.

Бобурнинг бошқа баъзи бир ғазалларида хам чанг мусиқа созига ишоралар мавжуд:

Даврон ғамин барбод қил, ишрат уйин обод қил,
Жону кўнгулни шод қил, овози чангу най бича (2–Б.30).

,,,,,,,,,

Чанги ғамдин қутулмади Бобир,
Нечаки нола зеру бам қилди (2–Б.54).

[1] Муътод айлагил – одат қилгин.
[2] Навоий Алишер. Асарлар. 15 томлик. Т. 2. Нашрга тайёрловчи Ҳамид Сулаймон. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1963. – 428 бет.

Адабиётлар рўйхати

1. Бобур, Заҳириддин Муҳаммад. Девон. Нашрга тайёрловчи ва сўз боши муаллифи: ф.ф.д., проф. Абдурашид Абдуғафуров. – Тошкент: ЎзР ФА “Фан” нашриёти, 1994. – 144 б.
2. Бобур Захириддин Мухаммад. Асарлар. 3 томлик Т. 1 – Тошкент: «Тошкент» бадиий адабиёти нашриёти, 1965.– 236 бет.
3. Навоий Алишер. Асарлар. 15 томлик. Т. 2. Нашрга тайёрловчи Ҳамид Сулаймон. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1963. – 428 бет.
4. Коллектив, Ўзбек адабиёти тарихи. III том (Энг қадимги даврлардан XVIII асрнинг 70-йилларигача). – Тошкент: “Фан” нашриёти, 1978. – 380 бет. (Қаранг: – Б.42–88).

ПОДХОД К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA

Торежанова Дамехан Узакбаевна,
учитель высшей категории общеобразовательной специализированной школы №37 г. Нукуса, отличник народного образования РУз.

В 2021 году знания учащихся школ Узбекистана оценят в рамках исследования PISA. Цель исследования – изучение наличия у 15 летних школьников знаний и умений, необходимых для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Цикл исследования составляет три года. Первый цикл исследования начался в 2000 году. Для каждого цикла исследования PISA основной областью оценки является одно из трёх направлений: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Во время каждого цикла исследования также оценивается ещё одна дополнительная предметная область (PISA – 2015: финансовая грамотность; PISA – 2018: глобальные компетенции; PISA– 2021: креативное мышление).

Согласно докладу зам.директора ФГФУ «ФИОКО» Денисенко И.С. определены следующие направления оценивания исследования PISA – 2021:

- Математическая грамотность (основное направление).
- Естественнонаучная грамотность.
- Читательская грамотность.
- Креативное мышление.
- Финансовая грамотность [1, с.8].

В цикле PISA – 2018 акцент был сделан на изучение уровня читательской грамотности подростков. Тестирование включало в себя два блока заданий и проводилось в компьютерном формате [2, с.5].

Исследование PISA определяет читательскую грамотность как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3, с.5].

Для теста PISA важнейшими составляющими читательской деятельности признаны следующие три:

Ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст.

Текст – разнообразные материалы для чтения.

Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

По классификации различают следующие ситуации и цели чтения: личные, общественные, деловые и учебные.

В личных ситуациях тексты обслуживают частные интересы человека (практические, эмоциональные, интеллектуальные). Такие тексты предназначены как для поддержки и развития личных отношений между людьми (письма, беллетристика, биографии), так и для удовлетворения любопытства (информационные тексты), а также для приятного досуга. Электронные формы текстов, используемых в личных ситуациях включает электронную почту, СМС, блоги дневникового типа.

В общественных ситуациях функционируют тексты, описывающие дела и заботы общественных организаций (официальные документы, информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете). Такие тексты предполагают более или менее анонимные человеческие связи.

В учебных ситуациях тексты предназначаются для сообщения информации, необходимой при решении каких-либо образовательных задач. Это так называемое «чтение для обучения». Обычно эти тексты назначаются преподавателем, а не являются предметом свободного выбора читателя. Классическими примерами таких текстов являются школьные учебники и электронные интерактивные обучающие программы.

В деловых ситуациях текст обслуживает выполнение какого-либо безотлагательного дела. Таковым может быть поиск работы в соответствующем разделе газеты или в Интернете, инструкция о том, как приступить к работе и т.д. Это так называемое «чтение для дела».

Такие тексты включены в тест PISA , чтобы оценить готовность молодых людей успешно функционировать за порогом обязательного школьного образования применяя свои знания и умения в реальной жизни [3, с.8-9].

Исследование PISA измеряет три «компонента» читательской грамотности: поиск информации, её интерпретацию и оценку (критическое осмысление прочитанного). При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. Интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Она опирается на целый ряд умственных действий: делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли и умозаключать о предшествующем событии. Осмысление и оценка информации предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысления требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его

личных нормах и мерах. Все три компонента читательской грамотности взаимосвязаны.

Читательская грамотность, как и математическая, естественнонаучная грамотность оценивается по 1000-бальной шкале, которая разделена на шесть уровней (самый низший – первый уровень, самый высокий – шестой уровень).

Исследования канадских учёных проследивших жизненные траектории учащихся, участвовавших в PISA – 2000 и не достигших второго уровня читательской грамотности, показали, что эти молодые люди в большинстве своём заняли низшие ниши на рынке труда и не смогли продолжить образование [3, с.32].

Тест PISA ориентирован на то, чтобы попробовать заглянуть вперёд и оценить способность учащихся применять полученные знания на практике, а также прогнозировать способность молодого человека осваивать образовательную программу следующей ступени или принимать участие в производственной деятельности. Участие той или иной страны в программе PISA оценивается многими международными организациями (ВТО, Всемирным банком, ОЭСР и др.) как конкретные шаги к сотрудничеству с указанными организациями. Результаты, полученные с помощью теста PISA, могут стать основой для совершенствования качества среднего образования.

Так как, наша республика собирается участвовать в исследовании PISA – 2021, то необходимо проанализировать результаты тех стран, чьи учащиеся достигли высоких уровней по всем направлениям грамотности, и взять на вооружение их передовые методы обучения, чтобы в будущем войти в состав ведущих стран, как указано в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Список литературы

1. Денисенко И.С. «Основные направления оценивания исследования PISA для школ» (научный доклад) – М., 2015г. 31с.

2. PISA: читательская грамотность – Минск: РИКЗ, 2020г.201с.

3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. – М., 2010г. 67с.

ZAMON KONSEPTI VA UNING LEKSIK-SEMANTIK GURUHINING INGLIZ VA O‘ZBEK XALQ MAQOL VA MATALLARIDA AKS ETGAN LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI

Ibragimova Risolat Bahodir qizi,
Student of Linguistics (English) in UzSWLU
Scientific supervisor- ***Azizov Ulug‘bek Batirovich***

Lingvokulturologiya - bu tilshunoslik va madaniyatshunoslik chorrahasida paydo bo‘lgan va tilda aks ettirilgan va singib ketgan xalq madaniyatining namoyon bo‘lish xususiyatlarini o‘rganadigan fan. Shu bilan birga, yangi fanning "biriktiruvchi" xususiyatiga e’tibor qaratish kerak emas, chunki bu ikkita aloqador fanlarning imkoniyatlarini oddiy "qo‘shish", ya’ni cheklovlarni engib o‘tadigan yangi ilmiy sohani rivojlantirish emas. "tor idoraviy" faktlarni o‘rganish va shu bilan yangi qarashlar va tushuntirishlar berish.

Tilning madaniy yo‘nalishi sifatida XX asrning 90-yillarida paydo bo‘lgan. Aniq va izchil mezonlar asosida uning shakllanishini davriylashtirishga urinishlar muvaffaqiyat qozonishi dargumon: birinchidan, juda oz vaqt o‘tdi, ikkinchidan, RM Frumkinaning odilona mulohazalariga ko‘ra, fanning mavjudligi natijalari. ma’lum bir davr ob’ektiv bo‘lishi mumkin emas, chunki ular ma’lum bir ilmiy sohada shug‘ullanadigan tadqiqotchining subyektiv fikrini aks ettiradi. XXI asr tilshunosligi tilni nafaqat aloqa va bilim vositasi sifatida, balki millatning madaniy kodi sifatida qaraladigan yo‘nalishni faol rivojlantirmoqda. Ushbu yondashuvning fundamental asoslari V. Xumboldt, A. A. Potebni va boshqa olimlarning asarlari asosida yaratilgan. Masalan, V. Gumboldt ta’kidlagan edi: "Mening millatim tilining chegaralari mening dunyoqarashimning chegaralarini anglatadi". Til nafaqat voqelikni aks ettiradi, balki inson o‘zi yashaydigan alohida haqiqatni yaratib, uni sharhlaydi.

Shu sababli ming yillik boshlarida falsafa tildan foydalanish asosida rivojlanadi. Zamonamizning taniqli mutafakkiri L. M. Xeydegger tilni "mavjudlik uyi" deb atagan. Shuning uchun tilshunoslik, til ilmi barcha gumanitar bilimlar tizimida ilg‘or uslubiy mavqega ega va madaniyatni o‘rganishda uning yordamisiz buni amalga oshirish mumkin emas. Til nafaqat millatning zamonaviy mentalitetiga, balki qadimgi odamlarning dunyo, jamiyat va o‘zimizga bo‘lgan qarashlariga kirib boradigan usul sifatida qaraladi.

O‘tgan yillar aks sadolari asrlardan oshib, bugungi kunda maqollar, iboralar, frazeologizmlar, metaforalar, madaniyat belgilari va hokazolarda saqlanib kelinmoqda.

Men o‘zimning ushbu ilmiy ishimda “zamon” tushunchasi va uning leksik-semantik guruhini O‘zbek va Ingliz xalq maqollari va matallarida aks ettirish bilan shug‘ullandim. XX asrning oxiridan hozirgi kungacha lingvokulturologiya zamonaviy tilshunoslikning muhim yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Lingvokulturologiya - tilshunoslik, madaniyatshunoslik, etnolingvistika va sotsiologingvizm o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikda tez sur’atlar bilan rivojlanayotgan sohadir. U semantikaning "chuqur darajasi" bilan bog‘liq bo‘lib, lug‘aviy ma’no va umumjahon va milliy madaniyat tushunchalarini o‘zaro bog‘lashadi. Lingvokulturologiyaning asosiy vazifalaridan biri madaniy jihatdan tilga oid birliklarni aniqlashdir. Shuni ta’kidlash kerakki, til birliklari madaniyat bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, ammo bu madaniyatni to‘liq darajada aks ettiruvchi matndir.

Tadqiqotning dolzarbligi frazeologik birliklarda keltirilgan asosiy kontseptsiyani tekshirishga lingvosotsial va etnolingvistik yondashuvlar bilan izohlanadi. Imliy ishning dolzarbligi u lingvokulturologiya matn tilshunosligi, kognitiv tilshunoslik va etnolingvistika kabi fanlarni o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot beshta tajribaga bo‘lindi. Dastlabki to‘rtta tajribada men vaqtni turli xil vaqt o‘lchamlari yordamida vaqt voqealarini aks ettirish uchun joylashuv, o‘lcham va rang qanday ishlatilishini o‘rganishga kirishdim.

1-vaqt zonalari (o‘tmish-hozirgi-kelajak),

2-fasl

3- hafta kunlari

4-kunning qismlari.

5-individual tajriba

Ushbu klassifikatsiayaga kiruvchi turli maqol va matallar taxlil qilinganda O‘zbek va Ingliz xalqining “Vaqt” boshqacha qilib aytganda “Zamon” tushunchasi borasidagi madaniy va lingvistik o‘xshashlik va farqlar yaqqol namoyon bo‘ladi.

Masalan:

1. Time and tide wait for none. Vaqt va to‘lqin hech kimni kutmaydi.

Agar kelajakga tayyor turmasangiz yutqazishingiz aniq

O‘zbek xalq maqoli: ***Vaqt ketdi — baxt ketdi, Vaqtdan yutding — baxtdan yutding.***

Ushbu maqollar ingliz tilidagidagisiga aniq to‘liq mos kelmasa ham ma’nosi jihatidam juda yaqindir.

2. Time flies when you’re having fun.

Hauser, J. R., G. L. Urban, et al. (1992). *Time flies when you’re having fun: how consumers allocate their time when evaluating products*, Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology.

3. Time is money. Vaqt bu puldir.

Leonard, F. (1995). Time is money: a million dollar investment plan for today’s twenty- and thirty-somethings, Perseus Books Group.

Vaqillagan vaqtni o‘tkazar,
Qo‘lidan naqdni ketkazar.

Vaqt aqchadur,
G‘ofil bo‘lma, qochadur.

Har ikkala millatda ham vaqt qadrini pulga tenglashtiradigan maqollarni uchratamiz.

4. Time will tell.

Ba’zan siz hech nima qila olmaysiz vaqtning o‘zi so‘zlaydi.

Vaqt – hakam. Yoki boshqa varianti ***Vaqt – qozi.***

Bu yerda har ikkala millat ham vaqt o‘tishi bilan hamma narsa o‘z iziha tishishini nazarda tutmoqda.

Bular tajribalardan bir parcha bo‘lsada ushbu konseptga O‘zbek va Ingliz xalqi qarashlari va ularning madaniy ahamiyati juda o‘xshashligi ko‘rishimiz mumkin.

E.Sepir shunday deb yozgan edi: "Til madaniyatni ilmiy tadqiq etishda muhim ahamiyat kasb etuvchi qo‘llanma hisoblanadi". Lingvokulturologiya tilshunoslik tadqiqotlarining etakchi yo‘nalishlaridan biridir. Bu til ruhidan yoki til mentaliteti bilan bog‘liq ba’zi hodisalardan kelib chiqadi, og‘zaki muloqotni tashkil qilishning o‘ziga xos milliy va madaniy qoidalarini o‘rganadi, rus tilida aks ettirilgan ma’naviyatni, kollegiallikni ko‘rsatadi.

Mintaqaviy geografiya va etnolingvistikadan farqli o‘laroq, lingvokulturologiya “ob’ektlarni tilda aks ettirilgan madaniy qadriyatlarning amaldagi tizimi sifatida nazariy va tavsifiy o‘rganish, lingvistik nisbiylik nazariyasiga asoslangan turli tillarning (xalqlarning) lingvokulturologik sohalarini kontrastli tahlil qilishdir. (E.Sepir-B. Bu gipoteza) "Til dunyoga ma’no orqali kiradi, ma’no bu tildan tashqari lug‘aviy voqelik bilan tilni bog‘laydigan yo‘ldir.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ashurova D.U, Galiyeva M.R. (2018) Kognitiv Linvistika
2. Ashurova D.U, Galiyeva M.R. (2018) Matn Lingvistikasi
3. Hammond, C. (2013). Vaqt buzildi. Nyu-York: Harper Collins Publishers.
4. Xolms, K. J., va Lourenko, S. F. (2012). Raqamlarni aqliy fazoda yo‘naltirish: gorizontal tashkiliy trubalar vertikal. Har chorakda eksperimental psixologiya jurnali (Hove), 65 (6), 1044–1051.
5. Xorn, J. A., va Ostberg, O. (1976). Odamning sirkadiyalik ritmlarida ertalab va kechqurunligini aniqlash uchun o‘zini o‘zi baholash so‘rovi. Xronobiologiya xalqaro jurnali, 4 (2), 97-110.
6. Xurlbert, A. C., va Ling, Y. (2007). Rangni afzal ko‘rgan jinsdagi farqlarning biologik tarkibiy qismlari. Hozirgi biologiya, 17 (16), R623–625.
7. Lakoff, G., va Jonson, M. (1980). Biz yashaydigan metaforalar. Chikago: Chikago universiteti.

THE ESSENCE OF SIMULTANEOUS TRANSLATION PROCESS IN THE LINGUISTIC STUDY

Boymurodova Feruza Ziyot kizi,
student,1-english faculty,
Uzbekistan state world languages university,
Tashkent, Republic of Usbekistan
Supervisor: ***Aripova Matluba Lutfullayevna,***
candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor,
department of Pedagogy and Psychology,

It should be noted that both linguistics and the process of translation which are collaborative notions during the process of investigation. Certainly, owing to the fact that the vast majority of people, scholars, scientists, translators, who are very keen on creating some peculiar features of translation which are based on the term of linguistics, namely both of them which correlatedly connect together like a chain. It is undeniably true that even though numerous scientists or linguists attempt to reveal how much connection between linguistcs and simultaneous translation’s mysterious points involve in learning process, these very conceptions still have possessed a unique feature. As a matter of fact, nowadays a large number of young generations who are engaged in investigating or creating several up-to-date discoveries, especially, in any fields, such as educational, social, economical or political. It is known that one of the most leading scientist V. M. Komissarov, who worked hardly in the branch of translation, wrote that: ‘’ The great requirement for translations as well as translators will cause expandly further international exchanges or contacts in the field of holding a wide range of international forums, negotiations, meetings, tourism, culture as well as sports, not to highlight our country’s representation in a great deal of international organizations, for instance, governmental and non-governmental’’. [1]

Nevertheless, it is extraordinary to what extent the audiances or participants in international meetings as well as contacts do not comprehend or else misjudge

the work of those who are able to collaborate and get to find out each other, apart from them, to improve and to sign treaties, documents as well. In that case, an overwhelming majority of participants who are not worried about numerous challenges which are related to the languages of conferences or meetings. Particularly, during the conference they enable to understand the whole objectives of conference along with not only hearing about the news, but they also express their ideas autonomously. Owing to the fact that in synchronic translation comes in handy for ones successfully.

So as to the level of certainty in synchronic translation to be as high as possible, it is essential firstly to have a good idea of the topic or subject argued in this roundtable, seminar within forum. The study of not only terminology, but also the importance of the matter is a prerequisite for the synchronist. For its efficacious operation, the synchronous translator, who is very helpful to consolidate other persons with another, or else on a daily basis must be separated from the noise of boardroom as well as its language must be accessible to each recipient, listener. Therefore, synchronist cabins emerged and telephone sets built into the seats of delegates to allow them to select the language they comprehend maximally. Typically, these installations supply 5-6 working languages. [2]

Working in synchronous mode needs regular attention to the continuous speaking along with mobilization. This causes the fact that after 20-30 minutes of translation, the synchronist seems fatigue of the articular apparatus, the language becomes sluggish, reduced self –control and mistakes occur. In that case, the synchronous translators' mode presumes a minimum of forty minutes rest after twenty minutes of work and thus, the creation of teams or groups of three or four people each cabin.

The complication of synchronous translation which is related to the reaction of the translator or more primarily, to his/her reactivity. The synchronist is obliged to respond instantaneously to the word hearing. For that reason, synchronous translation scares people, who speaks slowly, even though they are fluent in foreign language. It is undoubtedly true that the vast majority of translators who are bilingual or more than 3-4 in any time, this very knowledge is not a prerequisite for the success of a synchronous translator. This kind of situation, rather, is the presence of his/her pivotal supply of equivalent pairs of lexical units, interconnected by the communication of signal, which allows to translate not through synthesis, analysis and in terms of the model which is named ''stimulus –response'', that is not through considering about something, but through conditioned reflexes. Synchronous translation is without any doubt the most time consuming as well as complex of the whole kinds of translation. There are also numerous synchronous translation. [3]

The simplest form which is called ''synchronous translation'' by ears, when the translator understands deeply, as a rule, through the earphones a continuous speaker language and interprets blocks as information is applied. It is undeniably true that it may be less common, but also quite popular, type of synchronous translation is the recalled ''letter translation'', on a daily basis, with or without prior preparation. The translator gets the text which is written of the speaker's speech in advance and making the most significant adjustments to the language, translates according to the main sources of supplementary materials. This

very translation is a type of interpretation that comes very close to writing, due to the fact that the information is not perceived by listening or hearing, yet visual, in the form of various texts which are faxes, letters, articles and so on. However, it is voiced by the interpretor. During this translation process, the synthesis and analysis takes place in an identical manner, as in translation.

Perhaps, the most essential and the hardest role is played by the synchronist when she/he has to accomplish unspecific or super-fast translation sources. Not only written materials, but also technological tools of sources which are very pivotal for implementing peculiar translation during the process of synchronic translation. Therefore, these involves audio materials, such as the comments of presentation, different videos which are expandly being utilised at international conferences as visual aids for the time being. It should be noted that to work without any mistakes at this pace, namely in this crucial process the translator has to ask to watch the video before starting the meeting or to get the script text. [4]

Indeed, during the translation most of translators can come across a great deal of terms of linguistic one which are: language compression, additional material as well as omission, synecdoche and metonomy, metaphory, the usage of antonyms and semantic equivalents, and grammatical inversions are the most rudimentary strategies or techniques of synchronist work. All they are declined to the basic task of a synchronous translator, namely to shorten verbal materials and sometimes transmit it without distorting the overall content. It is known that the studies of the process of translation which is a live language illustrate that syntax for synchronous translation is forever mor common and the average sentence length is forever shorter then the processing and writing a similar text. Taking everything into account, it can be concluded that this article comes in handy with avoiding some problems of translation which is related to the features of linguistic study.

References

1. *Komissarov B.H* ‘’ Main features of synchronic translation’’. M –ETS, 2001. Page -424.
2. *Barxudarov. L. C.* ‘’Language and Translation’’ (All questions and temporary theory in translation). M– International connections, 1975, page-240.
3. *Krupnov V. N.* ‘’ Theory and practice of syntactic translation ’’. M– Librikom, 2009, page–208.
4. *Resker. Y. I.* ‘’ Theoretical translation and practical translation’’. M – Auditoria, 2016, page-244.

PEDAGOGICAL METHODS FOR UTILIZING ELECTRONIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Boymurodova Feruza Ziyot kizi,
student, 1-english faculty,
Uzbekistan state world languages university,
Tashkent, Republic of Usbekistan
Supervisor: ***Aripova Matluba Lutfullayevna,***
candidate of Pedagogical sciences,
Associate Professor, department of Pedagogy and Psychology

"Innovation means future. If we start building our great future from today, we ought to begin it precisely based on innovative point of views, innovative methods during the forthcoming years".

Shavkat Mirziyoyev

With the advent of advanced technologies, education system has changed thoroughly. In particular, pedagogical innovations, pedagogical strategies or techniques have been updated. In the commence of electronic learning (e-learning) into the system of education, widen consideration is paid to the educational information. Initially, it should be noted that people's intellectual abilities estimate the most precious potential of the society, involving the renovation of education as well as the improvement of information within the resources of education. There are numerous strategies or techniques to enhance the effectiveness of e-learning along with the beginning of innovative information technologies in education. In this thesis will be explained the following valuable concepts which are regarded distance learning and e-learning technologies that are used in the process of learning. E-learning refers to the organization of telecommunication networks and the communication of the whole participants in the learning process, providing the information maintained in the database as well as utilized in the improvement of educational programs, transmitting tools, technology and transmissions over the specified information lines. [1]

It is known that distance learning technologies are accomplished using modern information technology in remote elaboration between learners, such as students and education systems or educators. As a consequence of using e-learning in educational institutions, it is essential to ensure the establishment of e-learning materials, telecommunication technologies as well as e-learning which are based on the improvement of curriculum, regardless of where the learners are. In the process of education new trends will be enhanced according to the following ones:

- Encouraging distance education, the technological foundation of which is information technology and telecommunications;
- Standardize the methodological education through accomplishing and sharing electronic forms of illustration along with transmission of material. [2]

In these cases, e-learning management systems which are estimated as training and methodological collections supply students with the specialty, play a key role. Moreover, e-learning management systems contain:

- Educational standards of subjects;
- Lectures;
- Curriculum and instructions for practical work as well as laboratory work, course work, research work;
- Methodical instructions and manuals for autonomous work of students;
- Variety of tasks on subjects;
- Control materials;
- Connects with electronic libraries. [3]

Abovementioned tasks not only believes communication between teachers and tutors, consequently, efficacious usage of e-learning tools, but also promote the learners to work upon her/his own acquiring.

Taking everything into consideration, it can be concluded that distance learning is now thought as a pedagogical factor in the process of education. This thesis looks for ways to improve e-learning and its success. The introduction of new information technologies in education determines the concentration of education reform. Overall, distance learning is current a requirement of time, as it was also obvious from the aforementioned features that a learner is a prerequisite for learning autonomously. [4]

As a result of the application of e-learning to the process of learning to the learning process, numerous efficient consequences can be reached in our thesis: students will be able to work and study autonomously along with having sufficient professional capabilities in their branch; the range of independent considering about students in their specialty will be broadened, that is, the students will achieve both practical and theoretical knowledge as an outcome, independent course completion of the whole courses in distance learning. Finally, it should be stated that students will have enough economic benefits, social benefits as well. If learners are very self –confident, he/she can, of course, implement any kind of pedagogical methods on their learning processes maximally.

References

1. *Bubnov V. A.* ‘’ General information about sociological aspects’’. Text. Moskva, Pedagogical journal–2006, № 6, pages-32-36.
2. *Vasilyev F. P.* ‘’ The significance of methodological instructions’’. Moskva , ‘’ Factorial press’’–2002, page–524.
3. *Po‘lat Y. S.* ‘’ Pedagogical technologies in distance learning‘’. M – Akademiya, 2008, page–55.
4. *Crumly, Cari, Jones, Stephen D ‘’* Pedagogies for Student –Centered learning‘’. Online and On –ground. ISBN 1451489536, page-26.

3-ШЎЪБА
МАКТАБГАЧА, БОШЛАНҒИЧ ВА МАХСУС ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ, ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА МАХСУС ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

Каримова Васила Маманосировна,
Психология фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети "Спорт психологияси ва педагогика" кафедраси профессори

Ҳозирги ривожланаётган мамлакатимизда бизнинг келажагимиз бўлган болаларга билим бериш, уларни соғлом ва ҳар томонлама камол топиб шаклланишини таъминлаш ҳамда унда ўқишга интилиш ҳиссини уйғотиш, шунингдек уларни ҳар томонлама ривожланиши учун интеграл таълимни ташкил этиш бугунги давлат талабларидан ҳисобланмоқда. Уларни жаҳон андозаларига мос равишда тарбиялашда шахсга йўналтирилган таълим-тарбияни амалга ошириш, халқимизнинг бой маданий-тарихий мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш учун шарт-шароитлар яратиш, болаларни мактабда ўқишга тайёрлашда уларнинг ота-оналари билан ўзаро ҳамкорлик қилиш ҳамда ота-оналарга амалий жиҳатдан кўмаклашиш биз ота-она ва педагогларнинг бурчимиздир.

Оила – бу ота-оналик, эр-хотинлик, қариндош-уруғчилик билан боғлиқ, жамиятда энг зарур бўлган ижтимоий функцияни бажарадиган, инсон ҳаётида асосий рол ўйновчи, маънавий қизиқишларни шакллантирувчи ва қондиришни таъминлайдиган, шу билан бир қаторда шахснинг биринчи ижтимоийлашувини таъминловчи инсонлар ҳамжамиятидир. Ижтимоийлашув (лотинча sotialis – ижтимоий) – индивиднинг ижтимоий тажрибалар, ижтимоий муносабатлар ва алоқаларни ўзлаштириш жараёнидир. Оилада фарзанднинг илк болалик чоғлариданоқ жамият учун керакли бўлган кўпгина шахс қирралари, хулқ-атвор стереотиплари, жинслараро тафовути ва қадриятларга йўналганлига шакллана бошлайди.

Бугунги кунда ногирон боласи бор оилаларни жамиятимиз, маҳалла аъзолари томонидан қўллаб-қувватланиши жуда катта аҳамиятга эга. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев ўз нутқларида бунга алоҳида эътибор қаратганликлари бежиз эмас, "Айни вақтда ногиронлиги бўлган болалар ва уларнинг оила аъзоларини, ... ижтимоий муҳофаза қилиш масаласи доимо эътиборимиз марказида туриши керак" [1] Чунки, ногирон фарзанди бор оилаларнинг ўзига хос руҳий эмоционал кечинмалари борки, бу оилалар кўп ҳолларда табийки, ногирон фарзандлари туфайли ўз иш жойларидан ажраладилар ёки воз кечадилар, жамоат ишларида фаол иштирок эта олмасликлари ўзларини четга олиб, ажралиб қолишларига олиб келади. Бундан ташқари кўп ота-оналар ногирон фарзандлари борлигини яширишга ҳаракат қиладилар. Баъзи ҳолларда эса фарзандлари мактаб ёшига етгач, мактабга юбормаслик ҳолатлари ҳам учраб туради. Натижада, бундай болалар ҳеч қандай таълим билан қамраб олинмайди. Яна кундалик ҳаётда ногирон болаларидан умуман воз кечиб, муруввват уйларига ёки меҳрибонлик уйларига

топшириб юборадиган оилаларни ҳам учратамиз. Аслида ногирон бола жамиятнинг тўлақонли бир аъзоси сифатида бошқа болалар каби таълим олишга тўла ҳақли экан, бу борада айниқса ота-оналар манфаатдор эканликларини ҳар лаҳза ёддан чиқармаслик жуда муҳимдир.

Оила – имконияти чекланган болаларнинг одамлар билан ўзаро мулоқотга киришиши ва маънавий эҳтиёжларини қондириши учун энг биринчи ўриндаги ижтимоий институтлардан бири бўлиб ҳисобланади. У имконияти чекланган болалар тарбиясидаги энг олдинда турувчи субъектлардан биридир. Шахснинг жамиятга ижтимоийлашуви ва мослашуви жараёни, унинг индивидуал-типологик хусусиятларига қараб турли хил даражада кечади. Мослашув жараёнидан қониқмаслик эса субъектнинг ўзини ижтимоий ҳис қилмасликни ва ҳатто жамиятга мослашмасликни ҳам келтириб чиқаради. Алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болалари мавжуд оилаларда эса бу жараён бир мунча фаолроқ кўринишда бўлиши мумкин. Яъни, алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган оилалардаги болалар билан психологик-педагогик коррекцион тадбирлар ўз вақтида олиб борилмаса, ўзини ижтимоий ҳис қилмаслик, теварак-атрофга қизиқмасликни келтириб чиқаради. Шу боис бу тоифа болалар учун одатда, ота-она ёки унинг оила аъзолари вазиятга қараб педагог, психолог вазифаларини бажаришларига тўғри келади. Аниқланишича, алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни тарбиялаётган оилалар оилавий ижтимоийлашувда анча қийин босқичларни ўташлари керак бўлади.

Ҳамкорлик – томонларнинг баҳолаш, назорат қилиш ва буйруқ бериш борасидаги тенг ҳуқуқлигидир. *Ўзаро биргаликдаги ҳатти-ҳаракат* – иккала томоннинг эркини чекламаган биргаликдаги ташкилоти, ота-оналарни ўқув-тарбия жараёнига жалб қилишликдир. Ўзаро биргаликдаги ҳатти-ҳаракатлар ва ҳамкорликлар педагог ва оила ўртасидаги ишончни, бир-бирларига нисбатан ҳурмат ҳисларини ўйғотади.

Алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг таълим-тарбиясида педагогнинг олиб бораётган иши, боланинг ташқи дунё билан боғланишидаги асосий воситалардан бири ҳисобланади. Шу ўринда педагог ота-оналар билан ишлашда қуйидаги вазифаларни бажариш лозим:

1. Ота-оналарни ўқув-тарбия жараёнининг тузилиши ва услубиёти билан таништириши лозим. Бу вазифани бажарилиши, одатда, боланинг жамият билан янада фаолроқ муносабатда бўлишига олиб келади.

2. Психологик-педагогик коррекцион тадбирларни ўтказишда ота-оналар учун мўлжалланган алоҳида тренинглар ёки ўқув дарслари уюштириш керак.

3. Ота-оналар ва педагог ҳамкорлигида алоҳида ёрдамга муҳтож бола психикасига ижобий таъсир қилиш мақсадида, унинг тенгқурлари билан мактабларда ташкил этиладиган учрашувларга жалб қилиш зарур.

4. Нафақат педагог балки мактаб жамоасининг алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болалар оилаларига ташриф буюришлари, бу тоифа болаларда янада кўтаринки кайфиятни, ҳаётга бўлган интилишни ва қизиқишни кучайтиради.

Олиб борилган изланишлар натижасида, оилашунос олимлар ҳамда мутахассислар фикр-мулоҳазаларига таяниб, мактаб ва оила ўзаро ҳамкорлигини ташкил этиш юзасидан қуйидаги амалий тавсияларни илгари суриш мумкин:

Биринчидан, алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болаларнинг мактаб ва педагоглар билан доимо мулоқотда бўлиши, улар хулқининг ижобий тарафга бурилишига олиб келади. Бу эса болаларнинг ота-оналари ва ўқитувчиларига

нисбатан бўлган ишончларини шаклланишини юзага келтиради. *Иккинчидан*, педагог боланинг руҳий ҳолатидаги ўзгаришларни сезса бундан ота-онани хабардор қилиши ва буни секин-асталик билан “мени боланинг ... шу ҳолати хавотирга солмоқда” ёки “боланинг ... ҳолати мени озгина тажжублантирди” каби ибораларни ишлатган ҳолда уларга ётиғи билан етказиши лозим. *Учинчидан,* ота-она ва педагогнинг ўзаро биргаликдаги ҳатти-ҳаракатлари самараси ўлароқ алоҳида ёрдамга муҳтож болани жамиятга мослашуви анча осон кечиши мумкин. *Тўртинчидан,* алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни мактабга тайёрлаш ва ўқитиш жараёнида юзага келадиган муаммоларни бартараф этишда ота-она ва педагог боланинг индивидуал-типологик хусусиятидан келиб чиққан ҳолда янги методикалар ишлаб чиқишлари керак. *Бешинчидан,* боланинг қизиқишлари ва шахсиятидан келиб чиққан ҳолда педагог ва ота-оналар бир хил усулда ёндашишса бу таълим-тарбиянинг ижобий натижасини номоён қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 декабрь куни Олий Мажлисга Мурожаатномаси / www.prezident.uz

2. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия / К.Витек – М.:

3. Гринина, О.В., Кича, Д.И., Важнова, Т.В. Социально-гигиенические условия создания семьи и рождения первого ребенка / О.В.Гринина, Д.И.Кича, Т.В. Важнова // Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 1998.

МОДЕЛИ СЕТЕВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комарова Олеся Александровна,
к.п.н., Доцент Московского педагогического государственного университета, зам.директора ООО «КОнтрАст Групп»

Сегодня в образовании актуальным становится подход, в рамках которого содержание образовательных программ реализуется в сетевой форме (ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ст. 13 (29.12.12 г.). Сетевое взаимодействие в образовании рассматривается как совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образования. Сетевое взаимодействие предполагает, прежде всего, сотрудничество, партнерство между организациями и заключается как в обмене опытом, так и совместной разработке и использовании разнообразных ресурсов. При этом формы сетевого взаимодействия могут рассматриваться достаточно широко. То есть сетевое взаимодействие возможно не только в совместной реализации основных и дополнительных программ различных уровней образования, но и в реализации каких-либо образовательных проектов. И в том, и в другом случае результатом будет являться, прежде всего, повышение качества образования. Организацией-партнером при этом могут выступать отечественные и зарубежные образовательные организации.

Сетевое взаимодействие позволяет эффективно претворять в жизнь принципы современного образования: компетентности, интегративности, непрерывности и др.

Интегративность в деятельности образовательных организаций связана с реализацией образовательного процесса на основе взаимодополняющего содержания. Непрерывность образования предусматривает создание соответствующей образовательной среды на основе образовательной сети сред разных уровней и их содержания. Принцип компетентности предполагает реализацию такого образовательного содержания, которое ориентировано на формирование навыков пользоваться приобретенными знаниями в практической деятельности, апробацию знаний и умений в практике, развитие умений самостоятельно находить необходимую информацию и транслировать ее.

Ориентация на международный опыт в данном ключе, опора на идеи взаимодействия, взаимообмена и сотрудничества позволят сформировать условия для развития профессионализма педагогов, обогатить образовательное содержание, а значит оптимизировать процессы социализации и индивидуализации развития детей.

Внедрение моделей сетевого международного сотрудничества позволит реализовывать образовательный процесс с учетом современных тенденций развития образования.

Если вопросы сетевого взаимодействия с зарубежными партнерами в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования на данный момент активно исследуются и реализуются, то сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций – вопрос малоизученный.

В течение последних двух лет нами была проведена работа по внедрению опыта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций России и Болгарии. Выбор данных двух стран не был случаен, поскольку их связывает многолетняя дружба и сотрудничество по многим вопросам, наличие определенных параллелей в системах дошкольного образования, близость языковых систем.

Проведенная работа, позволила нам выделить две модели международного сетевого взаимодействия в сфере дошкольного образования– компетентностную и интегративную.

Первая модель предполагает ключевую роль педагога, развитие его профессиональной компетентности на основе обогащения знаний и опыта, приобретенных в ходе международного сотрудничества. Модернизация образовательного содержания и повышение качества образованияв данном случае обусловлена развитием профессиональной компетентности педагогов.

Вторая модель предусматривает активное участие детей, которые осваивают интегративное образовательное содержание, сформированное в ходе международного сотрудничества. Педагоги и дети, приобретая новые знания и опыт, включаются в новое образовательное пространство.

Охарактеризуем подробнее эти модели, каждая из которых в теоретическом ключе представляет собой систему взаимосвязанных компонентов – целевого, содержательного и результативного.

Представим покомпонентное содержание первой модели.

Целевой компонент в данной модели следующий - развитие компетентности педагога на основе профессионального взаимообмена с зарубежными коллегами.

В содержание деятельности входит комплекс педагогических действий, формы сотрудничества, типы и виды совместных мероприятий и пр. Имеют место

следующие педагогические действия: установление контакта, разработка тематики и форм совместных мероприятий, организация взаимообмена профессиональным опытом в рамках выездных семинаров, Круглых столов, Конференций со скайп-трансляцией, вебинаров, подбор необходимых материалов и оборудования. Содержание деятельности связано с комплексным, покомпонентным развитием профессиональной компетентности педагогов.

Результаты деятельности связаны с комплексным развитием профессиональной компетентности, умениями оптимизировать образовательный процесс на основе использования международного опыта, модернизировать содержание образовательных программ.

Опишем некоторые аспекты реализации данной модели.

Российские и болгарские педагоги в процессе сотрудничества расширяют границы профессионального пространства на основе взаимообмена профессиональным опытом в рамках мероприятий разной тематики и разнообразных организационных форм.

Например, одной из таких форм является организация международных выездных семинаров по обмену опытом. В ходе семинаров стороны получают возможность детально познакомиться с системой образования страны, посетить дошкольные образовательные организации, провести анализ содержания и форм дошкольного образования, вычленить для себя возможные направления внедрения зарубежного опыта в практику собственной работы. Преимуществом таких семинаров является непосредственность контактов, возможность погружения в образовательную среду другой страны, совместное обсуждение проблем образования дошкольников в разных странах. Однако, такой непосредственный обмен, хотя и возможен на регулярной основе, но, тем не менее, достаточно отсрочен во времени (в среднем 1-2 непосредственных контакта в год).

Одной из характеристик сетевого взаимодействия является активное использование дистанционного общения. Оно позволяет системно поддерживать взаимодействие. Вебинары, Круглые столы и конференции он-лайн, участие в Интернет-форумах, скайп-общении является логичным продолжением непосредственных контактов коллег из разных стран. При этом, если первые непосредственные контакты на выездных семинарах, позволяют только наметить точки соприкосновения, то их углубление и расширение происходит именно дистанционно.

В процессе общения педагоги совместно формулируют актуальную для обеих сторон тематику он-лайн Круглых столов, регламент, временные рамки, продумывают перечень возможных вопросов друг к другу. Последнее является важным, так как позволяет заранее подготовить конкретные содержательные ответы. Немаловажный аспект – это организация технической поддержки взаимодействия, наличие специалиста в ходе подготовки и проведения мероприятия. В назначенное время организуется скайп-общение между сторонами, которое записывается на видеокамеру для того, чтобы была возможность повторного просмотра и расстановки правильных акцентов.

Приведем пример. К теме «Пути сотрудничества детского сада и семьи» коллегами из России и Болгарии были разработаны следующие вопросы: осуществляется ли парное взаимодействие в системах педагог-родитель, психолог-родитель? Какие формы сотрудничества используются при взаимодействии

детского сада и семьи здоровых детей и детей с отклонениями в развитии? В ходе взаимодействия наши педагоги рассказали о том, как построено общение с семьей в нашей стране и получили информацию об этом от болгарских коллег. Было выяснено, что в Болгарии имеют место как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и психологов с родителями, такие как: индивидуальные и групповые беседы, консультации, семинары, поручения, выставки, конкурсы, родительские собрания, тематические встречи, дискуссии, конкурсы, Дни открытых дверей, деловые игры, тренинги, а также организация совместного отдыха, деятельности родительских клубов, совместных проектов, мини-исследований, «Бюро родительской помощи», «Прямой телефонной помощи» и др.

Педагоги обеих стран озвучили информацию о том, какие психолого-педагогические методы и приемы используются для привлечения родителей к сотрудничеству. При этом каждый смог найти для себя, то что оказалось полезным для собственной педагогической практики.

Весь процесс взаимодействия, непосредственный или опосредованный, приводит к формированию ряда профессиональных компетенций и повышению качества работы каждого участника. Проявляется это в расширении содержания образовательной работы с детьми и родителями, применении новых образовательных технологий.

Внедрение данной модели способствует формированию таких компетентностей как личностная, коммуникативная, социальная, ИКТ-компетентность, организационная, рефлексивная компетентности.

Поясним этот тезис. Так, процесс сетевого международного взаимодействия предполагает самопрезентацию и самовыражение в процессе общения с коллегами. Встречи на выездных семинарах предполагают представление себя, своей образовательной организации, опыта собственной работы. Это составляющие части личностной компетентности. Сам процесс международного взаимодействия расширяет рамки обыденности, дает возможность погружения в профессиональную среду отличную от привычной, а значит, способствует избеганию и/или преодолению профессиональной деформации. Презентовать себя необходимо так, чтобы не только коллеги из садов России, находящиеся в сходных условиях, но и зарубежные коллеги, условия работы которых отличны от российских, смогли не просто понять представляемый материал, но и перенести его в практику собственной работы. Абсолютно такая же задача решается в процессе взаимодействия и зарубежными коллегами.

Участие в брифингах и круглых столах, официальные визиты в образовательные организации ставят педагогов перед необходимостью эффективно, в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ делового общения, что составляет суть коммуникативной компетентности. Сложностями коммуникации здесь является адаптация к языку, системе ценностей, нравам и быту, культуре другой страны. Культура, быт, язык Болгарии, как было уже отмечено выше, близки российскому человеку. Однако кроме многочисленных параллелей, есть и различия, к которым приходится адаптироваться. Например, есть и различия в подходах к организации воспитательно-образовательного процесса, в котором прослеживается предоставление большей свободы в

деятельности ребенку и предметно-развивающей среды с большей вариативностью и открытостью пространства.

Хотя болгарские коллеги в советское время учили русский язык, наша речь имеет общие славянские корни и в процессе общения необходимость в переводчике после первых контактов пропадает, тем не менее, остается необходимость ясно излагать свои мысли, говорить медленно и четко, вслушиваться в речь собеседника, быстро искать аналоги непонятных слов. Общение с переводчиком имеет иные коммуникативные сложности, на которых в данной статье мы останавливаться не будем.

Сетевое международное взаимодействие способствует активному развитию социальной компетентности, которую мы рассматриваем как способность функционирования в определенном профессиональном сообществе. Причем в данном случае границы такого функционирования достаточно широки. Профессиональный взаимообмен даже в рамках одной организации, несомненно, повышает качество работы каждого заинтересованного в собственной компетентности педагога, обогащает его профессиональный багаж, позволяет выйти за границы собственного опыта. Если же речь идет о международном взаимообмене, то здесь возможно открытие педагогами для себя совершенно новых точек отсчета, абсолютно новых подходов, технологий, содержания образовательной работы.

Информационно-коммуникационная (ИКТ-компетентность) представляет собой способность решать профессиональные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Как мы отметили выше, без овладения данной компетентностью международное сетевое взаимодействие оказывается достаточно проблематичным. Конечно, частью взаимодействия является и традиционная почтовая переписка. Однако этот вариант более характерен для второй модели, когда активными участниками взаимодействия становятся не только педагоги, но и дети. Кроме того, его доля во всем взаимодействии минимальна. Общение в основном происходит посредством ИКТ-технологий. Поэтому педагоги оказываются в условиях, когда им необходимо овладеть значительным количеством современных технических средств коммуникации.

Рефлексивная компетентность – способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения, - непосредственно развивается в процессе профессиональных контактов с зарубежными коллегами. Сегодня большинство педагогов не обладают соответствующими качествами. Имеет место процесс осознания своего места в изменившемся обществе, значимости смены профессиональных ориентиров, при этом прослеживается взаимосвязь между возрастом, уровнем образования педагога и динамикой профессионального развития в данном ключе. Чем старше педагог, тем больше требуется времени для его переориентировки, использования нетрадиционных подходов к повышению уровня его профессиональной компетентности на новой основе. Чем ниже уровень образования педагога, тем ниже уровень осознанности в понимании необходимости смены профессиональной позиции. Деятельность в рамках международного сотрудничества может выступать своего рода стимулом в развитии рефлексивной компетентности педагогов разного возраста и уровня образования.

Таким образом, весь процесс международного сотрудничества выступает как базис для развития профессиональной компетентности педагогов. Дж. Равен в качестве условий развития компетентности выделяет необходимость практической деятельности в профессии, поддержки со стороны коллег, которые выступают в роли партнеров, помощников, наставников, возможности применения полученных знаний и умений в различных областях [168]. Перечисленные условия развития компетентности И.Н.Трофимовой характеризуются как квалифицированная среда. Она дополняет перечень условий сохранения и развития компетентности следующими позициями: снятием организационных, психологических и информационных барьеров [200]. Международное сетевое взаимодействие создает мощную основу для реализации данных условий.

Вторая модель связана с реализацией интегративного образовательного содержания.

Термин «интеграция» происходит от латинского слова integratio, что значит «соединение». В Большом энциклопедическом словаре приводится следующее содержание этого понятия: «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию». Интеграция в образовании связана с основными тенденциями его развития, такими как оптимизация процессов обучения и воспитания на компетентностной основе, реализацией деятельностного подхода к развитию, введение принципов непрерывности и многоуровневости образования.

Целевой компонент интегративной модели может быть таким: создание благоприятных условий для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста или для эффективного социально-коммуникативного и познавательного развития на основе международного сотрудничества.

В содержание деятельности входит организация комплекса тематических мероприятий по изучению и трансляции имеющегося опыта, приобретению новых знаний от детей другой страны и передаче собственных представлений, активизация разных видов деятельности дошкольников – игровой, познавательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.

Нами организовано такое взаимодействие между педагогами и детьми российских и болгарских детских садов в рамках апробации этой модели.

В детских садах осуществлялся выбор актуальной тематики для изучения в обеих странах, например, «Традиции празднования нового года» или «Улицы моего города», «Знаменитые люди моего города» и т.п. и сбор необходимой информации, подбор материалов. Немаловажным аспектом является также выявление знаний и интересов детей и выбор способов обмена изученной информацией с детским садом-партнером: написание писем – обычных и электронных, отправка посылок, общение по скайпу и пр.

Далее происходит изучение выбранной темы в разных формах, на основе использования разных педагогических методов: рассматривание картин, книг и открыток о родном городе и о городе в другой стране, разработка экскурсионно-туристических маршрутов по городу с видеосъемкой и видеотрансляцией кратких фото-и видеоотчетов, чтение художественной литературы, в т.ч. народных сказок своей и другой страны, изготовление макетов и коллажей с обменом фото-и видеоматериалами, рисование с подготовкой выставок и обменом

фотоматериалами, создание альбомов, сборников народных песен, потешек, загадок, пословиц и пр.

В ходе проработки содержания тематики осуществляется взаимообмен фото-видео- и другими материалами (тексты знанятий, игр, сказок, песен и пр.) между детскими садами двух стран и их взаимоизучение. Так происходит формирование интегративного содержания на основе использования собственных и зарубежных разработок и модернизация вариативной части образовательной программы.

Например, интегративное содержание в рамках тематики «Обычаи моей страны» создавалось в ходе проведения ряда мероприятийв соответствии с имеющимися представлениями и потребностями детей: проведение опросов детей в обеих странах, организация литературных досугов по произведениям русских сказок, в том числе видеодосугов с он-лайн трансляцией, серии занятий под общим названием «История русского быта», а также изготовления макета русской избы, книжки «Русская изба», создания презентации "Готовимся к Новому году" и отправка этих материалов в Болгарию. Полученные от болгарских детей материалы тщательно изучались в ходе различных мероприятий – чтение и постановка сказок, праздников, досугов, создание выставки детских работ, фотоколлажей и пр.

В результативный компонент может входить разработка интегративного содержания образовательного процесса, а также динамика личностного и социального развития детей, кругозора, эрудиции и коммуникативных навыков.

ФГОС дошкольного образования в качестве центрального ориентира предлагает принцип поддержки разнообразия детства, толерантности к вариативности детства и определению самоценности детства. Модернизация образовательного содержания на интегративной основе с учетом международного опыта, введение в дошкольное образование идей толерантности и сотрудничества, позволят сформировать условия для успешной социализации и индивидуализации развития детей на основе признания ценности каждой траектории развития.

Итак, рассмотренные модели позволяют расширить социальное пространство современных педагогов и детей, развивать масштабы их межкультурного взаимодействия.

Список литературы

Равен Дж. Характеристики развивающего окружения, необходимого для развития компетентности // Развитие и оценка компетентности: Материалы конференции: Москва, 20-22 апреля 1996 / Под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – 58 с.

Трофимова И.Н. Компетентность с точки зрения синергетического подхода // Развитие и оценка компетентности: Материалы конференции: Москва, 20-22 апреля 1996 / Под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. – М.:

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ТАШХИСНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ВАЗИФАСИ

Салаева Муҳаббат Сабуровна,
педагогика фанлари доктори,
УрДУ "Мактабгача таълим методикаси" доценти

Бугунги кунда «Педагогика» фани ҳар томонлама ривожланган, комил шахсни тарбиялаб вояга етказиш масаласини ҳал қилишга йўналтирилиб, асрлар давомида шаклланган таълим ва тарбия тизими юксак онг, тафаккур, дунёқараш, ахлоқий фазилатлар ва ҳаётий тажрибага эга шахсни тарбиялашга қаратилган ҳолда, кишилик тараққиётининг турли босқичларида педагогика амалиётида ана шу бой анъаналарга таянилган.

Педагогик анъаналар турғун характерга эга бўлмай, ўз ғояларини ижтимоий борлиқда рўй бераётган ўзгаришлар, эришилаётган ютуқлар асосида динамик, диалектик равишда бойитади. Педагогик жараён, фаолият ва илмий-тадқиқот соҳаларида янгидан янги йўналишларнинг юзага келишига олиб келмоқда. Янги йўналишдаги ёш фан «Педагогик диагностика» жаҳон таълими амалиётида ўзининг мустақил ўрнига эга бўлганига ҳали унчалик кўп вақт бўлмади.

Республикамиз таълим тизимида эса мазкур фаннинг ўқув фани сифатида ўқитилиши борасида дастлабки тажрибалар тўпланган бўлса-да, бироқ ўқитувчилар «Педагогик диагностика»нинг барча имкониятларидан тўлақонли фойдаланиш бўйича бой амалий тажрибаларга эга эмаслиги боис, айни вақтда республикамиз таълим муассасаларида фан имкониятларидан тўла фойдаланиш талаб этилмоқда.

Педагогик ташхис педагоглар билан олиб бориладиган методик ишларни ташкил этишда, уларнинг касбий ва ўзаро ривожланишида илмий ёндашувни таъминлайди. Шунинг учун у методик, таълим-тарбия жараёнларида ҳамда мактабни бошқариш жараёнида муҳим роль ўйнайди. Ўқитувчининг касбий ривожланиш даражасини ўрганишнинг тизими сифатида олинган педагогик ташхис қўйиш ишдаги кийинчиликларни аниқлаш учун асос бўлиб хизмат қилади, уларни енгиб ўтишнинг муқобил усулларини излашга ундайди. Шу билан бирга, у ўқитувчининг кучли томонларини аниқлашга, уларни мустаҳкамлаш ҳамда педагогик фаолият ва ўқитиш моделининг яккалаштирилган методларини ривожлантириш йўллари ҳамда аниқ усулларини белгилаб олишга ҳам имкон беради.

Педагогик маҳорат, педагогнинг муваффақиятларини ташҳис қилиш аттестация муаммоларини муқобил ҳал қилишга имкон беради, чунки у таълим муассасаси маъмуриятининг баҳосидаги субъективизмни четлаштиради. Бироқ таълим муассасаси раҳбарлари шуни ёдда тутишлари керакки, ташҳис - бу шахсий мақсад эмас, балки маслахат, коррекция (тўғрилаш), мослашиш ва методик-психологик қўллаб-қувватлаш билан бир қаторда педагоглар билан ишлаш босқичларидан бири ҳисобланади.

Педагогик фаолият ташҳиссини, айниқса ўзини-ўзи ташҳис қилишни ўтказиш ҳар бир педагог томонидан ўзини-ўзи таҳлил қилиш ва баҳолаш малакаларини эгаллашга йўналтирилган. Бу ҳол педагогик кадрлар билан олиб

бориладиган ишларнинг ўзини тартибга солиш ва коррекциялашнинг фаол тартибига ўтказишга имкон беради.

Педагогик ташҳис ҳар бир педагогик билиш, ҳар бирининг кўнглига йўл топа олиш сингари мураккаб масалаларни муваффақиятли ечишда раҳбар – методистларга ёрдам беради. У ўқитувчиларнинг касбий ва шахсий хусусиятларини билишга имкон беради ва шу билан бирга педагог кадрлар билан методик ишларнинг ташкил этилишини енгиллаштириб, уларнинг самарасини оширади.

Педагогнинг ўрганиш ишлари нафақат диагностик, балки истиқболли тавсифга эга бўлсагина, ушбу йўналишда олиб борилган ишларнинг у ёки бу даражадаги натижавийлиги ёки унинг фойдалилиги тўғрисида гапириш мумкин (В. М. Лизинский).

Ҳар қандай фаолият замирида ҳам амалга оширилган ишларнинг пировард, вазифалари ва кутилган натижалари бўлади. Фаолият натижаларини сарҳисоб қилиш, амалий хулосалар ясаш – бўш ёки муваффақиятли ўринларни белгилаб олиш, фаолиятнинг кейинги босқичларида уни ҳисобга олиш ташҳис дейилади.

Педагогик ташҳис таълим самарадорлиги, иш мазмуни, олиб борилган педагогик фаолиятни таҳлил қилишда катта аҳамиятга эга бўлиб, илғор таълим муассасаларида бу иш услуби муваффақиятли тарзда амалга оширилмоқда, ютуқлар мустаҳкамланиб, йўл қўйилган камчилик ва нуқсонларни таҳлил қилиш асосида бош стратегик йўналишлар белгилаб олинмоқда ва юқори даражадаги пировард натижалар қўлга киритилмоқда. Савол туғилади:

- бола қобилияти, имконияти, билими, эгаллаган кўникмаларининг ўлчови борми?

- боланинг билиш ва кўникмаларини белгилашга ўқитувчи аралашгани маъқулми ёки ўзига-ўзи баҳо бергани афзалроқми?

Мана шу саволларга энг мақбул асосларда жавоб бериш педагогик ташҳиснинг предметидир. Мана шу мақсадни рўёбга чиқариш йўл-йўриқлари, методик механизмларини ишлаб чиқиш, жорий этиш муҳим вазифадир.

Педагогик ташҳиснинг тарихи педагогик фаолият тарихи билан деярли тенгдош. Бошқача қилиб айтганда, педагогик жараён минг йиллардан бери мавжуд бўлса, бу фаолиятнинг меъёрлари ва натижаларини белгилаш ҳам шунчалик қадимийдир. Демоқчимизки, ўқувчи билимига баҳо қўйиш, уни синов ва имтихон қилиш, пировард иш натижаларини белгилаб олиш бошланган ерда педагогик ташҳис ҳам мавжуд. Фақат фарқ шундаки, ибтидоий ва ўрта аср педагогикасида бола билими ва иқтидорини диагностик таҳлил қилишнинг илмий асоси йўқ эди.

Педагогик ташҳисни илмий асосда таҳлил этиш ва йўлга қўйиш XX аср бошларида амалга оширилган. Шу боисдан, бу педагогик жараённинг номланиши ҳам турлича бўлган. Айримлар педагогик ташҳисни таклиф этилган билимларни ўзлаштириш асоси дейишади.

Таниқли педагогик олим Мацерман педагогик ташҳисни «ўқувчи ўзлаштириши билан, ўқув материалини тўғри танлаш, мақсадни тўғри йўналтириш мезонидир» деб ҳисоблайди. Аслида педагогик ташҳис ўқув материалини билиш жараёнининг асосини ташкил этиб, мақбул педагогик хулосага келишга замин яратади.

Шу боисдан ҳам, педагогик ташҳис:

биринчидан, ўқувчига индивидуал таълим беришни жадаллаштиради;

иккинчидан, давлат ва жамиятнинг таълимга қўйган талабларидан келиб чиқиб, ўқувчи билимини тўғри, адолатли баҳолашни таъминлайди;

учинчидан, ишлаб чиқилган таълимий мезон, критериялар орқали ўқувчининг синфдан синфга ўтишида, мутахассисликка қабул қилинишида минимал талабларга жавоб беришини белгилайди.

Педагогик ташҳис ёрдамида таълим-тарбия жараёни тўғри таҳлил этилади ва унинг самарадорлиги тўғри баҳоланади. Бошқача қилиб айтганда, педагогик ташҳис орқали таълим объекта, таълимий тушунчалар қай даражада ўзлаштирилганлиги таҳлил этилади, бутун ўқув курсини, ўқув дастурларини ўзлаштириш даражаси баҳоланади.

Педагогик ташҳис муҳим аҳамиятга молик бўлиб, у ўқув-тарбия жараёнини яхшилашга хизмат қилади, таълимий фаолият натижасида эришилган самараларни ҳолислик билан белгилаб бериб, йўл қўйилган камчилик ва нуқсонларни бартараф этишга йўл очади, пировард натижада таълимнинг такомиллашиб боришига ижобий таъсир кўрсатади.

Педагогик ташҳис тарихига назар ташласак, ўтган асрларда у фақат ўқувчи билимини баҳолаш орқали амалга оширилганини кузатамиз. Унга 1864 йилда АКШ олимлари Д. Фишер ва Р. Росслар асос солганлар, 1908 йилдан бошлаб эса, олим Т. Стоун арифметикадан тест орқали ўқувчи билимини синаш тизимини татбиқ этган.

Эгаллаган малакани аниқлашга қаратилган педагогик ташҳис ёки диагностик фаолиятнинг айрим жиҳатлари:

а) таққослаш;

б) педагогик таҳлил;

в) аввалдан айта билиш (*прогноз*);

г) интерпретация;

д) педагогик ташҳис натижаларини ўқувчиларга етказиш;

е) амалга оширилган турли диагностик методларни ўқувчиларга етказиш;

ж) педагогик ташҳис методларини тўғри белгилашдан иборат бўлган.

Хулоса ўрнида айтиш лозимки, тажрибалар, таҳлиллар шуни кўрсатадики, педагогик ташҳис тест усуллари воситасида амалга оширилса, натижалар ҳаққоний бўлади. Чунки бунда тўрт хил хулоса бир хил натижа билан баҳоланади. Мазмуннинг тасдиғи, ҳар хил усул билан олинган натижаларнинг бир хиллиги, натижаларга кўра амалга оширилган таҳлилларнинг исботланиши, лойиҳалашнинг тасдиқланиши (яъни лойиҳалаштиришдаги натижаларнинг олинган хулосаларга уйғунлиги) шулар жумласидандир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 3-том. / Таҳрир ҳайъати: М.Аминов ва б. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2002.

2. Пудочкина Т.С. Педагогическая диагностика: инструментарий, организация, проведение, обработка и использование результатов. // www/openclass/ru/node/ 249066.

3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. –С. 238.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАР ВОСИТАСИДА ТАБИАТНИ ЭЪЗОЗЛАШ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Турдиқулов Эшбой Отақулович,
педагогика фанлари доктори, профессор
Кучкинов Абдумалик Юлдашович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим, методикалари” кафедраси катта ўқитувчиси

Тарбия назарияси – педагогика фанининг бир қисми бўлиб, тарбиявий жараёнларнинг мазмуни, усул ва ташкил этиш масалаларини ўрганади. Ҳаётга янгича сиёсий ва экологик нуқтаи назардан ёндашиш ўсиб келаётган ёш авлод тарбияси билан боғлиқ жараённи қайтадан кўриб чиқишни тақозо этмоқда.

Ўқитиш методи ўқитувчининг билим бериши ва ўқувчининг материал мазмуни ўзлаштириб олиши билан белгиланади, у таълим жараёнида етакчи ҳисобланади.

Таълим жараёнида ўқитувчи турли методлардан фойдаланади. Ўқитиш усулларини танлашда бир қатор омиллар: мактабнинг ҳозирги босқичдаги тараққиёти, ўқув фани, ўрганиладиган материалнинг мазмуни, ўқувчиларнинг ўқув материалини эгаллашга тайёргарлик даражаси катта аҳамиятга эга.

Усулларни танлаш ва уни қўллаш хусусияти фақат дарсдаги ўқув материалининг мақсадига эмас, балки мазмунига қараб ҳам аниқланади. Табиатшуносликни ўқитиш методи уч асосий гуруҳга бўлинади.

Оғзаки метод	Кўргазмали метод	Амалий метод
Оғзаки баён қилиш, суҳбат, китоб билан ишлаш;	Намойиш қилиш, мустақил кузатиш, саёҳат	Оғзаки, ёзма машқлар, график (чизма), лаборатория ишлари.

1-синфда ўқувчиларни табиатни севишга ўргатиш энг муҳим педагогик муаммо. Бизнинг 1-синф ўқувчилари билан олиб борган тадқиқотларимиз шуни кўрсатдики, ўқувчилар ёзиш ва ўқишни деярли билмасликлари, сабабли кўргазмали воситалар ҳамда саёҳатлар орқали уларнинг табиат ҳақидаги тассавурларини шакллантириш зарур. Атрофимиздаги оламнинг ўқувчи ҳаётидаги ўрни, атроф-муҳит ифлосланишининг инсон саломатлигига кўрсатадиган салбий таъсири, ушбу ҳолатнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида 1-синф ўқувчиларига маълумот бериш ҳамда уларда атроф-муҳит тозалиги ва саломатлигини сақлаш кўникмаларини ҳосил қилиш энг муҳим педагогик муаммо.

Табиатни муҳофаза қилишга оид таълим-тарбия ишларини ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига қараб олиб бориш, бу ишлар назарий ва амалий жиҳатдан уларга тушунарли бўлиши, атроф-муҳтни муҳофаза қилишнинг ҳозирги замон муаммоларига тааллуқли бўлиши лозим.

Экологияга оид билимлар мазмуни ва моҳиятини ўқувчилар онгига сингдириш учун бошланғич синф ўқитувчиси табиатга оид ҳар бир дарс мазмунини атроф-муҳитда содир бўлаётган ҳодисалар билан боғлаб олиб бориши зарур.

Бунинг учун ўқитувчи дарс мақсади, мазмуни, вазифаларини олдиндан лойиҳалаши, унинг самарадорлик даражасини аниқлаши лозим.

Бошланғич синф ўқувчилари атрофимиздаги олам, табиатшунослик дарсларида ҳайвонот олами, табиатда содир бўладиган ҳодисалар, ўсимликлар дунёси билан танишадилар ва улар ҳақида тушунчага эга бўладилар. Ўқитувчи ана шу имкониятдан ўринли фойдаланиши зарур.

Биз тадқиқот жараёнида ушбу имкониятдан фойдаланиб, 1-4 синф ўқувчиларида табиат заҳираларини эъзозлашга оид тушунчаларни шакллантиришга ҳизмат қилдик. Бу ҳол ўқувчиларга бериладиган дастурга оид тушунчалар сифатини оширди. Чунки бошланғич синф ўқув материаллари атроф-муҳит ва унда содир бўладиган экологик ҳодисалар билан боғлиқ, тадқиқот жараёнида ана шу узвийлик таъминланади.

Қуйида «Атрофимиздаги олам» дарсида ўқувчиларга экологик тарбия бериш мақсадида ўтказилган бир соатлик дарс ишланмаси мазмуни баёни келтирилади.

Мавзу: Табиатдаги жисмлар ва моддалар.

Дарс мақсади:

а) таълимий мақсади ўқувчида атрофимиздаги олам ҳақида дастлабки экологик тушунчани шакллантириш.

б) ривожлантирувчи мақсад: ўқувчида атроф-муҳтни эъзозлаш кўникмасини шакллантириш.

д) тарбиявий мақсад: атроф-муҳитни асраб-авайлашга, уни эъзозлаш ва ғамхўрликка ўргатиш, табиат ва атроф-муҳтдан эстетик завқ олиш ҳиссини таркиб топтириш.

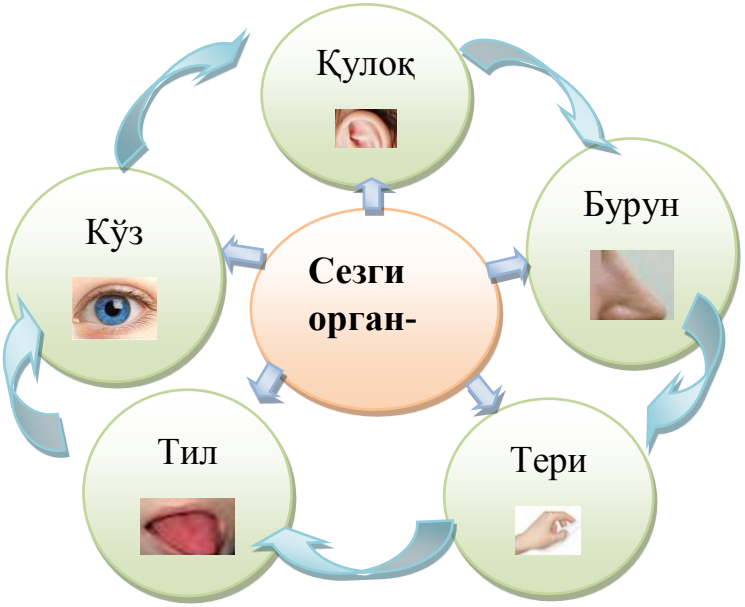
Дарснинг усули: ўқувчига мос бўлган интерфаол усуллардан фойдаланиш.

Дарснинг жиҳози: «Атрофимиздаги олам» дарслиги, мавзуга оид рангли расмлар, тарқатма материаллар, киноловҳа, тест саволлари.

Дарснинг бориши: Ўқитувчи ўқувчиларга қуйидаги саволлар билан мурожаат қилади: а) атрофимздаги олам деганда нимани тушунасизлар? б) атрофимиздаги оламга нималар киради?



Ўқитувчи томонидан 1- слайд доскада намойиш этилади.
Слайддаги саволларга жавоблартўлдирилгач.
Қўйдаги саволлар асосида суҳбат ўтказилади:
Бу расмда нималар ифода этилган? Ким жавоб беради?
Ўқувчилар жавоби.
Атрофимиздаги оламни қандай органларимиз орқали сезамиз?



Инсон атрофидаги нарсаларни қайси органлари орқали сезади?
Ўқитувчи: ўзингизнинг сезги органларингизни санаб беринг?
Барчангиз кўзингизни юмиб ёзув тахтасига қаранг, нимани кўраяпсиз? Барча ўқувчилар: ҳеч нарсани кўрмаяпмиз.
Ўқитувчи: Демак, кўзингиз юмилган ҳолда ҳеч нарсани кўрмадингиз, энди ҳамма кўзини очсин ва ёзув тахтасидаги ёзувни ўқисин (ёзув таҳтасидаги сонларни ўқийдилар).
Ўқитувчи: Биз сезги органларимиздан бири бўлган кўзимизни синаб кўрдик.
Ўқитувчи: Болалар, айтайлик, иссиқликни қайси органимиз билан сезамиз?
Ўқитувчи: Савуқни-чи? Қаронғилик ёки ёруғликни-чи?
Жисмлар моддалардан тузилади, моддалар табиий ҳолда ҳам учрайди. Улардан турли шаклдаги жисмлар ясаш мумкин. Масалан, темирдан ғилдирак, кетмон, машина ясалади.
Ўқитувчи: Моддаларга яна нималар киради?
Ўқувчилар: Мис, олтин, туз, сув, шакар, хаво ҳам моддалар.
Ўқитувчи: Табиатда учрайдиган моддалар табиатда қандай ҳолатларда бўлади?
Ўқувчи. моддалар уч ҳолатда: қаттиқ (муз), суюқ (сув) ва буғ (газ) ҳолатларда бўлади.
Ўқитувчи: Сув табиатда қандай ҳолатда учрайди?
Ўқувчи: Музлаткичдан муз олиб идишга солиб қўйсак, у эриб сувга айланади сўнг буғланиб кетади. Демак сув табиатда қаттиқ, суюқ, буғ ҳолатида учрайди.
Ўқитувчи: Жисмлар оғирликка эгами?

Ўқувчи: Ҳар қандай модда маълум оғирликка эга, у тарози ёрдамида ўлчанади.

Ўқитувчи: Табиатда ҳар бир нарсадан эҳтиёткорона, тежаб фойдаланишимиз керак. Келажак авлод учун ҳам табиатдаги жисм ва моддаларни асрашимиз лозим. Табиатни кўкаламзорлаштириш ишига ўз ҳиссангизни қўшмоғингиз зарур, айниқса, дарахтларни синдирмасдан, гулларни узмасдан уларни парвариш қилишимиз, уларни купроқ экишимиз лозим, бу атрофимиздаги оламни янада гўзаллаштиради. Ҳавони тозалайди,

Шу нуқаи назардан, бошланғич синф ўқувчилари Она табиатни эъзозлаш ва унинг компонентлари ҳақида билимларга эга бўлади, атрофимиздаги оламнинг гўзаллигини ҳис қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларида табиатга оид билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришда интерактив методлардан фойдаланиш ўқувчиларни бу ҳақида кўпроқ ўйлашга, баҳслашишга, мустақил фикрини билдиришга ундайди. Бу эса ўзининг ижобий натижасини беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ, 1997. – 64 б.

2. Ўзбекистон республикасида экологик таълимни ривожлантириш концепцияси. Тошкент ш., 2019 йил 27 май, 434-сон қарори

3. Ҳайвонот олами: Сутемизувчилар. Қушлар./ –Т.: «Ўзбекистон миллий энсиклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2010. – 104 б

ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ХОДИМЛАРИНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Каримов Комилжон Абдурахимович,
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти
“Бошқарувда ижтимоий психология” кафедраси мудири

Абдуазизова Вероника,
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Наманган муҳандислик-қурилиш институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти

Мамлакатимизда ёш авлодга таълим-тарбия бериш, ўғил-қизларнинг баркамол инсонлар бўлиб улғайишини таъминлаш мақсадида мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон, “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим

вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон қарорлари қабул қилинди.

Масофавий таълим феноменини назарий англаш тўғрисидаги ишларнинг хусусияти шундан иборатки, масофавий таълим назариясига бағишланган кўпчилик ишлар педагогик, ташкилий, иқтисодий ва бошқа ёндашувларнинг синтези бўлиб ҳисобланади. Бунда кўпгина муаллифлар мавжуд бўлган илмий тушунчалар аппаратининг чекланганлиги тўғрисида хулосага келадилар ва масофавий таълимни мос равишда ёритиш мақсадида назарий аппаратни ривожлантиришда ўзларининг таклифларини беришга харакат қиладилар.

Бизнинг тадқиқотимиз доирасида масофавий таълим нима, мактабгача таълим муассасалари педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимни ривожлантиришга бўлган эҳтиёжлар нимани англатади, деган саволларга аниқроқ ва равшанроқ жавоб берувчи муҳим кўрсатгичларни аниқлаш муҳимдир.

Бу мақсадда “масофавий таълим” тушунчасига таъриф беришнинг А.В.Густырь таклиф этган таҳлил методидан фойдаланамиз. Агар масофавий таълимнинг асосий белгиси масофадан ўқитиш, яъни таълим жараёни таълим олувчи ва таълим берувчи бир аудиторияда эмаслиги ҳолатида юз берса, унда улар орасидаги мулоқот билвосита характерга эга бўлади ва ахборот-коммуникацион воситаларга муҳтож бўлади. Бошқача қилиб айтганда масофавий таълим таълим олувчининг таълим берувчи (умумий ҳолда предметли ва методик билимлар манбаи) билан тескари алоқаси бўлишини ёки интерфаолликни кўзда тутади.

Шундай қилиб, масофавий таълимнинг бошқа турларидан, энг аввало кундузги таълимдан фарқи, билвосита интерфаол коммуникация орқали таълим олиш усулидир, бунда коммуникациянинг муайян воситалари ва технологиялари масофавий таълимнинг муҳим белгиси сифатига эга эмас.

“Масофавий таълим” тушунчасини кенгайтириш мақсадларида масофадан ўқитишнинг амалдаги турларини солиштириш методидан фойдаланиш мумкин, у биринчидан, масофавий таълим назарияси ва амалиётини ривожлантиришдаги тенденцияларни аниқлаш, иккинчидан, масофавий таълим турлари ўртасидаги алоқаларни ўрнатиш, учинчидан, масофавий таълим методологиясини, унинг турлари асосидаги дидактик тамойилларни аниқлаш имконини беради.

Масофавий таълим назарияси ва амалиётининг ривожланишини таҳлил қилишда икки турдаги таълим тизими аниқ ажралиб чиқади, уларни фарқлаш, “масофавий таълим” тушунчасини етарли даражада аниқлашга уринишда юзага келадиган зиддиятлар моҳиятини тушунишга олиб келади.

“Мухбирли таълим” деб ном олган таълим тизими, тарихан масофавий таълимнинг бошқа турларидан олдин пайдо бўлган. Ўқитишнинг бу турининг асосида масофавий почта жўнатмалари воситасидаги таълим коммуникацияси ётади.

Иккинчи турдаги таълим тизими ахборот-коммуникация воситалари ривожланишидан пайдо бўлган, у аудитория машғулотларини узоқ масофалардаги аудиторияларга узатиб бериш имконини яратган ва аудио- видео- трансляциялар воситаси билан масофавий таълим коммуникациясини таъминлаган.

Мухбирли таълим тизими масофавий таълим ғоясини таълим жараёнининг анъанавий ташкилий шаклларидан бутунлай фарқ қиладиган таълим шакли сифатида амалга оширади.

Масофавий таълимнинг “мухбирли” таълим тизимининг дидактик принциплари ушбу таълим шаклида ўқиётганларнинг психологик хусусиятлари ва таълимий эҳтиёжларини амалга оширади.

Масофавий таълимнинг “мухбирли” дидактик моделига кўра, анъанавий аудитория машғулотлари (маъруза ва семинарлар) бошқа шакллар: махсус ўқув-методик материаллар мажмуаси ишлаб чиқилиб, амалга ошириладиган ўқувчининг ўз-ўзини ўқитиш фаолияти, ҳамда оддий семинарга ўхшайдиган ва маърузадан чуқур фарқ қиладиган фаол амалий гуруҳли машғулотлар – тьюториаллар билан алмаштирилади.

Телекоммуникация воситалари ва каналлари тьютор ва ўқувчининг ўқув-методик материалларни етказиш ва индивидуал маслаҳатлар бериш жараёнида, гуруҳнинг ўзаро ички харакатларида мулоқот қилиш ва интерфаолликни таъминлаш воситаси сифатида фойдаланилади.

Ўқувчининг ўз-ўзини ўқитиш фаолиятини таъминловчи ўқув-методик материаллар мажмуасига фақат жиҳозлар ёрдамидагина фойдаланиш мумкин бўлган, ўқувчиларнинг кўпчилик қисми осонлик билан ишлата оладиган материалларгина киради.

Масофадан ўқитишнинг “мухбирли” дидактик моделини амалга ошириш ўқитувчи (тьютор)дан на фақат маслаҳатлар, балки психологик қўллаб-қувватлашни ҳам ўз ичига олган махсус махсус малака ва кўникмаларни талаб қилади. Унинг учун тьютор бир неча ўқув курслари материалларини эркин билиши билан бирга гуруҳли ишларни ҳам ташкил қила олиши лозим.

Юқорида айтилганидек, масофавий таълимнинг “трансляцияли” модели педагог ва ўқувчининг таълим жараёни доирасидаги муносабатлари туридан фарқ қилмайдиган, демакки, классик дидактика ва таълим жараёнининг анъанавий шаклларига асосланган масофавий ва кундузги таълимнинг принципиал бирлиги ғоясига асосланади,

Масофавий таълимнинг ушбу моделига кўра, анъанавий машғулотлар: маъруза ва семинарларнинг телекоммуникация воситалари ёрдамида маълум масофага узатилиши таъминланади, бу эса виртуал аудиторияда ўқиётганлар сонини бир қанча кўпайтириш имконини беради.

Шу билан бирга, замонавий таълим жараёнининг бошқа ташкил этувчи қисмлари (семинарлар, мустақил иш, маслаҳатлар, баҳолаш ва б,ш,қ.) масофадан ташкил этила олмайди, бу эса масофавий таълимнинг устунлигини камайтиради.

Бундан ташқари, сўз маърузаларни фақат трансляция қилиш устида кетар экан, бу турдаги ўқув фаолияти ўз устунлиги бўйича пассив характерга эга, у ўқувчилар сонининг кўпайиши билан фақат чуқурлашади.

Масофавий таълимда қўлланиладиган ахборот-коммуникацион технологияларга келинса, уларнинг мазмуни педагогиканинг махсус мақсадларидан узоқдир. Қўлланиш соҳаларидан қатьи назар, улар ахборотни йиғиш, қайта ишлаш, сақлаш, тарқатиш, акс эттириш ва фойдаланишнинг универсал технологиясидир. Таълимга улар фақатгина педагогик мақсадларга эришишни таъминлаш учун, таълим жараёнида қўлланилиши лозимлиги сабабли алоқадордир.

Юқорида келтирилганлар орасида энг мукаммал ишлаб чиқилганлари ўқув курслари ва таълимни бошқариш тизимларини таърифловчи стандартлар гуруҳларидир. Бу соҳалардаги ягона стандарт хозирча ишлаб чиқиш ва келишиш

босқичида, лекин бир неча стандартлар амалиётда қўлланилмоқда. Бу стандартлар қуйидаги ташкилотлар томонидан юритилади:

ADL тармоқни стандартлаштирувчи ташкилот (SCORM стандарти).

AICC тармоқни стандартлаштирувчи ташкилот.

IMS/GLC саноат консорциуми.

1. ADL (Advanced Distributed Learning) АҚШ Мудофаа вазирлиги ва АҚШ Президенти Администрациясининг фан ва технологиялар соҳасидаги сиёсат Департаменти томонидан масофавий таълим соҳасидаги стандартларни ривожлантириш мақсадида яратилган. Ривожлантиришнинг бош йўналишларидан бири компьютерли ва web-ўқитиш учун техник асосни яратишдир.

SCORM (Sharable Content Object Reference Model) стандартини яратиш ADL концепциясини ривожлантириш йўлидаги биринчи қадамдир, сабаби, бу стандарт ўқув материаллари тузилмасини ва ахборот-таълим муҳити интерфейсини аниқлайди. Бунинг ҳисобига ўқув объектларидан масофавий таълимнинг SCO (Sharable Content Objects) объектлари билан ишлаш имкониятига эга бўлган турли тизимларида фойдаланиш мумкин.

Масофавий таълим тушунчаси ва моделларининг таҳлили қуйидаги хулосаларга келиш имконини беради:

Масофавий таълим - бу таълимнинг ташкилий-дидактик шакли бўлиб, бошқа шакллардан асосан билвосита амалга ошириладиган таълим коммуникацияси усули ва характери билан фарқ қилади.

Масофавий таълимда қўлланиладиган ахборот-коммуникация технологиялари унинг технологик жараён, таълим жараёнини ташкил этиш моделига боғлиқ ҳолда нисбий вазни ўзгарадиган воситалари ҳисобланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб хулоса қилиш мумкинки, мустақил таълим касбий-педагогик фаолиятга нисбатан адаптив ёки продуктив функцияни бажариши мумкин. Мустақил таълимнинг адаптив функцияси муайян шароитларда касбий масалаларни ечишга қаратилган, продуктив функция эса, педагогнинг продуктив фаолиятининг асосини ташкил этадиган янги мотивлар, қобилиятлар, муаммоларни шакллантиришдан иборат.

Мустақил таълим педагогнинг касбий-шахсий ривожланиши босқичи билан боғлиқ бўлган муайян мазмунга, ички ташкилот ва процессуал динамикага эга, улар эса мустақил таълимнинг йўналганлиги, мақсадлари, воситалари, методлари ва вазифаларида ўз аксини топган.

Таълим муассасасида курсли ўқитиш, мустақил таълим ва методик ишларнинг синтези, педагогларнинг ҳамда Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимининг объектив эҳтиёжларини ҳисобга оладиган таълим дастурларининг шакллари ва турларининг очиқлигини, ўзгарувчанлигини, вариативлигини таъминлайди.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон, “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон қарорлари.

2. Тихонов А.Н., Иванников А.Д. Технологии дистанционного обучения // Высш. образование в России. – №3 М.: 1994.

3.Круглов Ю.Г. Подготовка учителей без отрыва от производства: Проблемы и значение / Педагогическое образование без отрыва от производства. Ежегодник Учебно-методического объединения по подготовке учителей без отрыва от производства.– №1 – М.: 1990.

4.Тихомиров В.П., Солдаткин В.И, Лобачёв С.Л. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация. / Международная Академия Открытого Образования. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – С.164.

5.Schachtsiek Bernd Private Provision in Distance Education. /In Report of the 1992 EDEN conference at the Academy of Mining and Metallurgy, Krakow, Poland, pp. 27-35.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҲАЁТИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА РЕПРОДУКТИВ МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Кенжабоева Нигора Мамаюсуфовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси катта ўқитувчиси
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлардан асосий мақсад халқнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий қадриятлар асосида замонавий маданият, иқтисодиёт, фан ва техника, технологияларнинг ютуқлари асосида шахснинг маънавий сифатларини тарбиялаш ва ривожлантиришдан иборат. Чунки, ижтимоий иқтисодий ислоҳотлар муваффақияти, жамиятнинг ахлоқий ва маънавий такомили кўп жиҳатдан шахснинг маънавий тарбиясига боғлиқ. Бугунги кунда таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишда мактаб ўқувчиларининг интеллектуал, касбий, ахлоқий, маданий ривожланиш талабларини қондиришда улардаги соғлом турмуш тарзи борасидаги билим ва кўникмаларини, репродуктив маданиятни шакллантириш масалалари долзарб аҳамият касб этмоқда. Дарҳақиқат соғлом турмуш тарзи бўйича билим, кўникма ва малакаларни мактабданоқ шакллантириш лозим. Бунинг учун эса, даставвал педагогларни ушбу жараёнга тайёрлашимиз ва уларнинг репродуктив маданиятини ривожлантиришимиз зарур. Агар ўқитувчи ўз ўқувчисининг соғлигини, сифатли билим олишини, ривожланиб ўсишини, уларнинг соғлигига зарар келтирувчи зарарли одатлардан ҳоли, маънавий ўсишини ҳимоя қила олмас экан, у шахс саломатлигини муҳофаза қила олмайди.

Ваҳолангки, таълим тизими шахс саломатлигини шакллантирувчи ва мустаҳкамловчи муҳим бўғинлардан саналади. Шу нуқтаи назардан қараганда педагогнинг билим ва ҳаракатлари айнан шу мақсад учун йўналтирилиши, энг аввало, уларнинг ўзи ана шу соҳада зарурий билим, амалий кўникма ва малакалар билан қуролланган бўлиши лозимлигини кўрсатади.

Кўпчилик ота-оналар фарзандлари вақтидан олдин оила қуриш борасидаги билимларга эга бўлиши мумкинлигидан қўрқадилар, ўзларининг хатоларини фарзандларида қайтарилишидан хавотирланадилар. Ота-оналарнинг аксарият қисми фарзандларининг репродуктив саломатлик борасидаги билимсизликлари келгусида нохуш оқибатларга олиб келишини тушунмайдилар. Уйда, оилада олмаган маълумотларини фарзанд кўчада дўстлари орасида, газета ва журналлар, телевидения орқали олишга интилади. Бу каби маълумотларга эга бўлиш ёшларда репродуктив саломатлик ва репродуктив маданият борасидаги нотўғри тасаввурнинг шаклланишига олиб келади. Бу эса мактаб ўқитувчисидан жуда катта маъсулиятни талаб этади.

Ўқувчиларнинг соғлом турмуш тарзи бу-ўқитувчиларнинг касбий-педагогик маданиятини шакллантиришнинг асосидир. Мактаб ўқитувчиларининг соғлом турмуш тарзи биринчи навбатда хусусий соғлом турмуш тарзига асосланган, яъни соғлиқни сақлаш соҳасида шахсий билимларга эга бўлиш, соғлом турмуш тарзига интилиш ва инсонни ўз кундалик фаолиятида ўз соғлигини асрашга интилишидир.

Педагок ўқитувчилар ўз соғлигига эътиборли бўлиши билан бирга ўз ўқувчисида хам соғлом турмуш тарзига ҳавас ўйғота билиш даркор. Бунинг учун энг кераклиси педагок-ўқитувчиларнинг соғлом турмуш тарзи борасидаги қарашларини таҳлил қилиб, зарурий услубий кўрсатмаларни беришдир.

Ўқувчиларнинг мактабдаги таълим жараёнига мослашуви, имтиҳонлар давридаги катта юкланиш ва ҳиссий зўриқиш, турли психологик ва физиологик стресслар уларнинг асаб ва юрак тизимига сезиларли таъсир кўрсатади.

Бу эса ўқувчилар ўртасида асаб ва турли хил касалликларнинг келиб чиқишига, стреслардан холи бўлиш мақсадида зарарли одатларга берилишига олиб келади.

Илмий адабиётлар таҳлилига кўра мактаб ўқувчиларининг соғлом турмуш тарзини йўлга қўйиш билан боғлиқ муаммоларни охирги йилларда янада кўпроқ долзарблигини акс эттирмоқда.

Бунга сабаб соғлиқни сақлаш, соғлом турмуш тарзига оид билим ва унга муносиб дунёқарашга эга бўлмасликдир.

Шунинг учун, ўқувчиларга таълим тарбия бераётган ўқитувчиларда соғлом турмуш тарзи, репродуктив маданиятни шакллантиришни уларга шу соҳадаги зарурий билимларни бериш, дунёқарашни қарор топтириш ва ўз саломатлигини мустаҳкамлашга амалий фаолиятли ёндашувни вужудга келтиришдан бошлаш мақсадга мувофиқдир.

Мазкур соҳаларда ёшларда зарурий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадида узликсиз таълимнинг барча босқичларида соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва уни йўлга қўйиш махсус дастурлар орқали ўқитиш йўлга қўйилди.

1-4-синфларда «Саломатлик дарслари», 5-9-синфларда «Соғлом авлод асослари» курслари ўқитилган. Лекин бу курсларнинг мазмунида айнан репродуктив маданиятни шакллантиришга йўналтирилган маълумотларнинг етарлигича ёритилмаганлиги, хусусан ёш даврлари сифатида ўқувчилик даври хусусиятларидан келиб чиқиб репродуктив саломатлик ва репродуктив маданиятини шакллантиришга эътиборнинг камлиги кўзга ташланади. Таълим муассасаларида ўқувчиларнинг репродуктив маданиятини шакллантиришга

қаратилган қулай муҳит ва педагогик шарт-шароитнинг йўқлиги, таълим муассасидаги педагоглар жамоаси томонидан ўқувчилардаги репродуктив маданиятни шакллантириш жараёнининг тўла назоратга олинмаслиги бу соҳада қатор камчиликлар борлигини кўрсатади. Ҳозирда Президентимиз ғоялари асосида бошланғич синфдан то юқори синфгача мактабларда “Тарбия” дарслари жорий этиляпти. “Тарбия” дарсларининг ичида хам айнан репродуктив саломатлик, репродуктив маданият масалалари қўйилган. Бунинг учун хам ушбу жараёнга ўқитувчи тайёр бўлиши керак.

Келтирилган фикрланга асосланиб, таълимни ривожлантиришда, ўқувчиларда репродуктив маданиятни шакллантиришга қаратилган қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир;

- умумий ўрта таълимни ривожлантиришда, таълим муассасасида маънавий-руҳий муҳитни соғломлаштиришни, моддий техник шароитини мустаҳкамлаш асосида ўз соғлигига эътиборли, маъсулиятли шахсни тарбиялаш;

- репродуктив маданиятни шакллантиришда нафақат ўқувчиларнинг балки, ота-оналар ва ўқитувчиларнинг бу соҳадаги саводхонлиги муҳим аҳамият касб этишини назарда тутиш;

-репродуктив маданиятни шакллантиришнинг зарурий шарт-шароитларини, мазмун моҳияти ҳақида маълумот берувчи услубий қўлланмалар, брашюралар яратиш;

- узликсиз таълимнинг барча босқичларида соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва уни йўлга қўйиш махсус фанларнинг мазмунида репродуктив саломатлик ва маданият масалаларини кенг ёритиш;

- оила, махалла, нодавлат ташкилотларнинг ўқувчилардаги репродуктив маданиятни шакллантириш борасидаги хамкорлиги мазмуни, шакл ва методлари тизимига инновацион ўзгартиришлар киритиш зарур.

- ўқувчиларда репродуктив маданиятни шакллантиришнинг мавжуд тизимини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қурамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. -

3. Кенжабоева Н.М. Талаба-ёшларда репородуктив маданиятни шакллантириш. Методик қўлланма. –Тошкент:Мумтоз сўз, 2011.79 б.

4. Мусурмонова О. Оила маънавияти – миллий ғурур. (Ўқув қўлланма). ТТ.: Ўқитувчи, 1999. 200 б.

5. Шарипова Д, Каримова О, Ахмедходжаева Н. Ценностная ориентация подростков – важньх итог формирования ЗОЖ. Респ.жур. “Бола ва Замон” Т.; 2007й, 37-38-б.

SINFDAN TASHQARI MASHG‘ULOTLARDA DIDAKTIK O‘YINLARNING AHAMIYATI

Divanova Muyassar Salexovna,
p.f.n., k.i.x.,
Jumaev Mamanazar Ergashevich,
p.f.n., professor,
Nizomiy nomidagi TDPU

Hozirgi paytda fan va madaniyatning eng so‘nggi yutuqlari kelajagimiz bo‘lgan yosh avlodni hayotga tayorlashning samarali shakl va uslublarini izlash zarurligini ko‘rsatadi.

Sinfdan tashqari ta'lim mazmunini oshirish borasida yangicha usullarni o‘ylab topish va amaliyotda qo‘llash o‘quv jarayonini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Mashhur olim I.G.Pestolosti “O‘qitish metodini tanlashda bolaning o‘z ichki tabiatini hisobga olgan holda tabiatning abadiy qonunlariga asoslanish kerak”- deya ta'kidlagan edi. Matematikadan “sinfdan tashqari ish” deyilganda o‘quvchilarning darsdan tashqari vaqtda tashkil qilingan, dastur bilan bog‘liq bo‘lgan material asosida ixtiyoriylik tamoyiliga asoslangan mashg‘ulotlar tushunilib, ko‘p hollarda unga juda keng ma’no beriladi. Sinfdan va maktabdan tashqi ishlar tushunchalari bir-biridan ajratilib, birinchidan maktab ichida bajariladigan, ikkinchidan esa maktabdan tashqari bajariladigan ishlar tushuniladi. Bu tushunchalarni bir-biridan shu xilda farq qilish juda shartli bo‘lib, bular orasiga aniq chegara qo‘yish g‘oyat qiyindir. Biz matematikadan sinfdan tashqari ish deb darsdan tashqari vaqtda o‘tkaziladigan qatnashishi ixtiyoriy bo‘lgan o‘quvchilarning matematik bilimini o‘stirish, ularning bilimlarini kengaytirishni hamda fanga qiziqishini orttirishni maqsad qilib qo‘ygan mashg‘ulotlarni tushunamiz.

Boshlang‘ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari mashg‘ulotlar asosan 2, 3, 4-sinflarda o‘tkazilib, 2-sinfda bir yilda ikki marta, 3-sinfda har chorakda bir marta, 4-sinfda har oyda bir marta amalga oshirish mumkin. Ayniqsa to‘garak mashg‘ulotlarida matematikaga oid boshlangich tarixiy ma’lumotlar va sharq mutafakkirlari merosidan, shuningdek, didaktik o‘yinlardan, matemetikaga oid she’rlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Didaktik o‘yin – ta’lim beruvchi usul bo‘lib, bu usul muayyan ta’limiy maqsadlarga erishuvga, ya’ni o‘tilgan o‘quv materialini aniqlashga, mustahkamlashga va uni chuqurlashtirishga qaratilgan bo‘ladi.

Didaktik o‘yin yordamida tashkil qilingan mashg’ulotlarda atrof-muhit bilan tanishtirish, ularning kuzatuvchanligi, diqqat-e’tibori, xotirasini rivojlantirish, nutqini o‘stirish va matematik tushunchalarni kengaytirishi, ya’niy aqliy faoliyatlarini kuchaytirishi nazarda tutiladi. Didaktik o‘yin mazmuni o‘z ichiga asosan kuyidagi to‘rt omilni o‘z ichiga oladi (1):

1. O‘yinning vazifasi;
2. O‘yin harakati;
3. O‘yin qoidasi;
4. O‘yin yakuni.

1. Har bir didaktik o‘yinda ma’lum didaktik maqsadga qaratilgan vazifa bolalarga bilim va ma’lumot berishni ko‘zda tutadi. Har bir didaktik o‘yin bolalarda ma’lum vazifani bajarishni talab qiladi. Bu vazifani bajarish maqsadida bola o‘zining fikrlash

qobilyatini faollashtiradi, oldingi olgan bilim va tushunchalarni esga tushirishga harakat qiladi. Bolalar oldiga qo‘yilgan vazifa, bolalar tushunchasiga mos bo‘lmasa, ularni qiynab qo‘ysa, u vaqtda o‘yin o‘z qiymatini yo‘qotadi.

2. Didaktik o‘yinning yana bir muhim xususiyati borki, bu o‘yin harakatidir. O‘yin harakati esa o‘yin mazmuniga ko‘ra turlichadir. O‘yin harakati ayrim vaqtlarda musobaqalashishi bilan bog’langan bo‘lsa, ayrim vaqtlarda esa o‘z navbatini o‘tkazib yubormaslik (loto, damino o‘yinlari) bilan bog’langan bo‘ladi. O‘yin harakati o‘ynovchi bolalarning ko‘p ozligiga qarab yengillashadi.

3. Didaktik o‘yin hamma vaqt ma’lum o‘yin qoidaga bo‘ysinadi. Didaktik o‘yindagi harakat o‘yin qoidasi bilan bogliq bo‘ladi. O‘yin qoidasi bolaning o‘yinda o‘zini qanday tutishi, nimani qanday bajarish lozimligini ko‘rsatadi. O‘yin qoidasi didaktik o‘yinda o‘yinni tashkil qilish tartibidan iborat bo‘lib, qoidaga rioya qilish orqali maqsadga erishiladi.

4. Har bir didaktik o‘yin o‘zining ma’lum, kutilgan natijaga erishish esa o‘yin qoidasiga rioya qilish, vazifasini bajarish orqali amalga oshiriladi. O‘yin shunday yakunlanadiki, bolalar o‘yindan ma’naviy ozuqa oladilar, ularga ma’lum darajada bilim beriladi, yangi bir narsaga o‘rgatiladi. Bolalar esa har bir qiziqarli o‘yindan so‘ng o‘zlarini xursand, hushchaqchaq sezadilar, ularning ehtiyoji qoniqtiriladi. O‘yin oxirida o‘yin jarayonida vazifani, o‘yin qoidasini yaxshi,namunali bajargan bolalar rag’batlantiriladi, ularning faoliyati alohida qayd qilib o‘tiladi. Didaktik o‘yinlardan to‘g’ri foydalanishda uchta asosiy masalaga, ya’ni didaktik o‘yinlarni tanlash tashkil qilish va o‘tkazishga e’tibor berish zarur.

Didaktik o‘yinlar bolaning his tuyg’usga ta’sir etib, unda o‘qitishga ijobiy munosabat va qiziqish xislatini tarkib toptiradi.

Har bir didaktik o‘yinda ko‘pchilik bolalar yokit butun sinf o‘quvchilari ishtirok etadi. Masalan “Doiraviy misollar” o‘yinida hamma bolalar masala yechadi. “Zanjircha”da 10, “Do‘koncha”da 8-12 bola, “Narvoncha”da esa qariyib hamma o‘quvchilar masala yechadilar va hokazo (2).

Didaktik o‘yinlar hamjihatlik va intizomlilikni tarbiyalashga yordam beradi, chunki har bir o‘yin g’alaba qozonishga intilish bilan bog’liq bo‘lib, o‘yin shartlari va qoidalariga qat’iy va izchil rioya qilinishi talab etiladi.

Bundan ko‘rinib turibdiki, har bir dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda didaktik o‘yinlardan foydalanish asosida olib borilsa, yuqori samardorlikka erishiladi hamda yuqorida keltirilgan misollar orqali o‘quvchilar dars jarayonida yechiladigan materiallarni kengaytirish va chuqurlashtirishda sinfdan tashqari mashg‘ulotlar orqali ko‘proq ma'lumotga ega bo‘ladilar.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Y.Yusupova “Matematikadan to‘garak mashg‘ulotlari va uni o‘tkazish metodikasi” – Sank-Peterburg, “Начальная школа” – 2015.

2. M.E.Jumayev “matematika o‘qitish metodikasidan praktikum” – T.: “O‘qituvchi”, 2004 – 328 b.

ЗАМОНАВИЙ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ: МУАММОЛАР, ИСЛОХОТЛАР, ИСТИҚБОЛЛАР

Норбошева Мехри Ачиловна,
психология фанлари номзоди, доцент
Термиз давлат университети кафедра мудири

Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси[1] қабул қилиниши соҳада кечаётган ислоҳотларни янада жадаллаштирди. Мазкур Концепцияда мактабгача таълимни ривожлантириш соҳасида давлат сиёсатини муваффақиятли юритишга тўсқинлик қилаётган мактабгача ёшдаги болаларнинг тўлиқ қамраб олинишини таъминлаш учун мактабгача таълим муассасалари сонининг етарли эмаслиги, қишлоқ жойларда мактабгача таълимнинг паст даражада ривожланганлиги, мактабгача таълим муассасаларининг моддий-техник ҳолати лозим даражада эмаслиги, мактабгача таълим муассасаларининг малакали педагог кадрлар билан жамланмаганлиги, мактабгача таълим тизимида бошқарув кадрларининг танқислиги ва улар малакасининг пастлиги,

ота-оналарнинг бола шахсининг шаклланишида мактабгача таълимнинг ижобий жиҳатлари ва фойдаси ҳақида етарлича маълумотга эга эмаслиги, замонавий ўқув-методик материаллар ва кўргазмали қуролларнинг етишмаслиги, алоҳида эҳтиёжли болалар учун мавжуд мактабгача таълим муассасаларининг техник жиҳозланиши ва услубий таъминоти даражасининг пастлиги, мактабгача таълим муассасаларида тиббий хизмат кўрсатиш сифати ва тиббиёт ходимларининг малакаси замон талабларига тўлиқ жавоб бермаслиги каби тизимли муаммолар ва камчиликлар кўрсатиб ўтилди. Албатта, бу муаммоларни ижобий ҳал қилиш учун илмий изланишлар зарурлиги сезилмоқда. Айниқса, ота-оналарнинг бола шахсининг шаклланишида мактабгача таълимнинг ижобий жиҳатлари ва фойдаси ҳақида етарлича маълумотга эга эмаслиги муаммоси долзарблигича қолмоқда. Кузатувлар шуни кўрсатмоқдаки, бугун ота-оналарнинг фарзандини боғчага беришга анча қизиқишлари ортган, боғчанинг замонавий қиёфаси, болаларни сифатли ва хавфсиз овқатлантиришни янгича ташкил этилганлиги бу масканларнинг жозибадорлигини оширди албатта. Аммо, муаммо шундаки, ота-оналарнинг фарзандининг камоли ва унинг тўлақонли шахс сифатида шаклланишида МТТларининг ўрни ва аҳамиятини тушунишлари қийин бўлмоқда. Ёки, баъзи оилаларда боғча ёшидаги боласини МТТга беришга ҳожат йўқлигини, уйда фарзандига қаровчи борлигини важ қилишмоқда. Вилоятимизда мактабгача ёшдаги болаларнинг боғчага қамрови ҳали етарли даражада эмаслиги, айнан шу масалани тадқиқ этишни талаб қилади. Қўйилаётган муаммонинг долзарблигини ўрганиш мақсадида боласи мактабгача таълимга қамраб олинмаган оилаларда ижтимоий сўровнома ўтказилди ва натижалар таҳлили шуни кўрсатдики, респодентларнинг кўпчилиги 89% “ўзим уйда ўтираман, боламга ўзим қарайман” ва “доим уйда кимдир бўлади шунинг учун боғчага бермаганмиз” каби жавоб берганлар. 8% оилалар эса “боғча харажатларини оила бюджети кўтармайди” дея жавоб берган бўлса, 3% ота оналар жавоб беришга қийналишган. Кўриниб турибдики, демак ота-оналарнинг бола шахсининг

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон карори\\ www.lex.uz

шаклланишида мактабгача таълимнинг ижобий жиҳатлари ва фойдаси ҳақида етарлича маълумотга эга эмаслар.

Хўш, бу муаммони қандай бартараф этиш мумкин? Назаримизда, аҳоли орасида аввало "Ўзбекистон республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблар"[1]и тўғрисида тарғибот ташвиқот ишларини амалга ошириш лозим. Чунки, бу муҳим ҳужжат ҳақида фақат тизимдаги мутахассислар билишади, холос.

Мамлакатимизда амалдаги қонунчиликка мувофиқ 3 ёшгача бўлган болаларнинг оилада таълим-тарбия олишини инобатга олсак, бу кечиктириб бўлмас муҳим тадбирдир. Яна бир муҳим жиҳат, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарори билан тасдиқланган "Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси"[2] мақсади ёш авлодда мустақил ва бахтли ҳаёт учун зарур ижтимоий малака ҳамда фазилатларни ёшига мос, босқичма-босқич шакллантиришдир деб белгиланган. Айнан шу мақсадга эришиш учун оилаларда узлуксиз маънавий тарбияни тўғри амалга ошириш вазифалари кўрсатилди. Айниқса, туғилгандан 3 ёшгача бўлган болаларда мулоқот, ўйин турлари жараёнида предметлар, намунавий хулқ, ҳатти-ҳаракат қоидалари билан таништириш, тақлид орқали катталарнинг маънавий-ахлоқий тажрибасини эгаллашга кўмаклашиш, бола ўзининг ва бошқаларнинг ҳатти-ҳаракатларини кузатиши, баҳо беришига ўргатиш, илк маънавий-тарбиявий мотивларни шакллантириш, ўзига-ўзи хизмат қилиш, кундалик турмушда хавфсизлик кўникмаларини эгаллаш кабилар қатъий белгилаб қўйилди. Худди шу мазмун илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талабларда ҳам ўз аксини топган.

Демак, ота-оналарни фарзанд тарбияси учун зарур билим ва кўникмалар билан қуроллантириш билан бирга боласини мактабгача таълим муассасаларида камол топишига давъат этишимиз лозим.

Янгиланаётган Ўзбекистон шароитида ҳар бир оиланинг маънавий ва ҳуқуқий, педагогик ва психологик саводхонлигини ошириш орқали илк ва мактабгача ёшдаги бола шахсини тўлақонли шаклланишини, болаларнинг қизиқиш ва интилишларини ҳисобга олган ҳолда, пухта таълим ва тарбия бериш, дунёқарашини кенгайтириш, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, қалби ва онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдириб бориш, шу орқали уларни она Ватанга муҳаббат, покиза орзулар руҳида камол топтиришдек муҳим вазифалар ҳал этилади.

[1] Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари Т.,2018 \\http:www.mdo.uz

[2] "Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарорининг 1-иловаси\\ www.lex.uz

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАН СИФАТИДА

Акмалов Аббос Акромович,
Низомий номли Тошкент давлат
педагогика университети, "Математика ўқитиш методикаси"
кафедра мудири, п.ф.н., доцент

Ўқув – билиш фаолиятини ташкил қилиш методлари

1. Оғзаки методлар - қисқа муддат ичида ҳажми бўйича энг кўп информация бериш, ўқувчилар олдида проблемаллар қўйиш, уларни ҳал қилиш йўлларини кўрсатиш имконини беради.

а) Тушунтириш методи - бунда ўқитувчи материални баён қилади, ўқувчилар эса билимларни тайёр ҳолда қабул қиладилар. Материални аниқ тушунарли ва қисқа баён қилиш керак.

М: 1 ёки 0 га кўпайтириш ҳолларини тушуниб олишга кўпайтириш ҳақидаги таркиб топган билимлари йетарли бўлмайди. Ўқитувчи бу билимларни тайёр ҳолда бериши керак. Тушунтириш методида назарий маълумотлар билан таништиришда, ўқув қуролларидан фойдаланиш йўл – йўриқлар беришда фойдаланилади.

б) Суҳбат - энг кўп тарқалган, йетакчи ўқитиш методларидан бири бўлиб, дарснинг турли босқичларида, ҳар хил ўқув мақсадларида қўлланилиши мумкин. Суҳбат – бу ўқитишнинг савол – жавоб методидир, бунда ўқитувчи, махсус танланган саволлар системаси ва уларга бериладиган жавоблар йўли билан ўқувчиларни қўйилган таълим – тарбиявий вазифаларни ҳал қилишга олиб келади.

Суҳбат методидан кўпинча математик тушунчалар билан таништирилаётганда қонуниятлар типидаги билимлар (арифметик амал хоссалари, амал компонеталари ва натижалари боғлиқлиги) билан таништиришда фойдаланиш тавсия этилади.

Катехизик суҳбат шундай саволлар системаси асосида тузиладики, бу саволлар илгари ўзлаштирилган билимларни оддийгина қайта эслашни талаб қилади. Ундан билимларни текшириш ва баҳолашда, янги материални мустаҳкамлаш ва такрорлашда фойдаланилади.

Эвристик суҳбат (грекча – топаман, очаман) да тайёр билимлар берилмайди, балки қўйилган саволлар орқали, ўқувчиларнинг олдинги ўзлаштирган билимлари асосида, кузатишлари, тажрибалари асосида янги тушунчаларга, хулоса ва қоидаларга келишга олиб келади. М: «34-20 ва 34-2» ҳолларни ўрганишда дастлаб (50+8)-30, (40+5)-4 сўнгра 28=20+8…. Нимани ёздим? Шундай ёзиш мумкинми?

Саволлар ўқувчиларнинг фикрлашини фаоллаштиришга, уларни воқеа – ҳодисалар ва фактларни таққослашга, солиштиришга, уларни ажратиш ёки гуруппалашга, улар орасидаги боғланишларни излашга мажбур қилиш керак.

М: Нега? Буни қанда тушуниш керак?

в) Ҳ и к о я билимларни тушунтириш ҳикоя тарзида амалга оширилиши мумкин. Бундан асосан математика тарихининг ривожланиши ҳақидаги маълумотларни беришда фойдаланилади.

г) Ўқувчиларнинг китоб билан ишлашлари. Ўқиш малакаларини эгаллашларига қараб ўқувчиларни китобда берилган матнни мустақил ўқишга жалб қилиш зарур, аммо математик матнни ўқиш ўқувчилар учун янги ва қийин ишдир.

Ўқувчи дарсликдан нимани ўқимасин, у тушунган ёки тушунмаганини текшириш керак.

Дарсликларда ҳар хил машқлардан олдин берилган кўрсатмаларни ўқишга эътибор бериш зарур. Расмлар, чизмалар, схемаларни ўқиш малакаси ҳам катта аҳамиятга эга.

Бундай ишнинг якуни расм, чизма, оғзаки ифодалар, математик ёзувлар ёрдамида янги билимларни мустақил эгаллаш учун дарслик очиб берадиган имкониятларнинг ҳаммасидан фойдаланишдан иборат бўлиши керак.

1. Кўрсатмали методлар.

Ўқитишнинг кўрсатмали методлари – ўқувчиларга кузатишлар асосида билимлар олиш имконини беради. Кузатиш ҳиссий тафаккурнинг фаол формасидир, бундан ўқитишда кенг фойдаланилади. Атроф – борлиқдаги предмет ва ҳодисалар, уларнинг турли – туман моделлари, (ҳар хил типдаги кўрсатма - қўлланмалар) кузатиш обЪектлари ҳисобланади.

Ўқитишнинг кўрсатмали ва оғзаки методлари ўзаро чамбарчас боғлиқдир. Кўрсатма - қўлланмаларни намойиш қилишни ҳар доим ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг тушунтиришлари билан биргаликда олиб борилади ва унинг тадқиқотларда аниқланишича 4 та асосий шакл мавжуд.

1. Ўқитувчи ўқувчиларнинг кузатишларини бошқаради;

2. Оғзаки тушунтириш унинг ёрдамида обЪектнинг бевосита кўринмайдиган томонлари ҳақида маълумотлар берилади.

3. Кўрсатма - қўлланмалар – оғзаки тушунтиришларни тасдиқлайди ва аниқлаштирувчи иллюстрация бўлади.

4. Ўқитувчи ўқувчиларнинг кузатишларини умумлаштиради ва умумий хулоса чиқаради.

2. Амалий методлар.

Малака ва кўникмаларни шакллантириш ва мукаммалаштириш жараёни билан боғлиқ бўлган методлар ўқитишнинг амалий методлари ҳисобланади.

Хусусан, бундай методларга ёзма ва оғзаки машқлар, амалий ва лаборатория ишлари, мустақил ишларнинг баъзи турлари киради. Машқлар асосан мустаҳкамлаш ва билимларни татбиқ қилиш, малака ва кўникмаларни шакллантириш вазифасини бажаради.

Кейинги йилларда дастурларда геометрик материалларнинг кўпайиши муносабати билан амалий ишларнинг ҳам салмоғи ортди. Геометрик фигураларни тайёрлаш, уларни чизиш, қирқиш, қоғоз варағини буклаш йўли билан тўғри бурчак ҳосил қилиш ва моделлаштириш, атрофдаги нарсалардан ва чизмалардан маълум фигураларни танлаш, ўқувчиларда энг кўп ишлатиладиган ўлчаш асбоблари билаш ишлаш малакасини шакллантиришга йўналтирилган махсус машқлар бажариш ишлари систематик амалга оширилади.

Ўқувчилар ўзларининг шахсий амалий ишлари асосида қаралаётган фигураларнинг баъзи хоссалари билан танишишлари, олинган билимларни амалий масалаларни ҳал қилишда ишлатишни ўрганиб олишлари керак.

2) Индукция, дедукция, аналогия.

Бу учта метод янги билимларни эгаллашнинг ҳар бир ҳоли асосида ётувчи хулосаларнинг хусусиятларига қараб бир – биридан фарқ қилади.

Индукция методи билишнинг шундай йўлики, бунда ўқитувчининг фикри бирликдан умумийликка, хусусий хулосалардан умумий хулосаларга боради. Бу

методдан фойдаланиб бирор қонуниятни ечиш ёки қоидани чиқариш учун ўқитувчи мисоллар, масалалар, кўрсатмали материалларни пухталик билан танлайди.

М: 1 – синф ўқувчиларига йиғинди билан қўшилувчи орасидаги боғланишни тушунтириш учун ўқувчиларни хулосага индуктив йўл билан олиб келамиз.

4+3=7, 7-4=3, 7-3=4. каби бир қатор машқлар бажарилгандан кейин ўқувчилар қуйидагича умумий хулосани ифодалайдилар. Агар йиғиндидан биринчи қўшилувчи айрилса, иккинчи қўшилувчи қолади, агар йиғиндидан иккинчи қўшилувчи айрилса, биринчи қўшилувчи қолади.

Дедукция методи билишнинг шундай йўлики, бунда умумий билимлар асосида янги хусусий билимларни олишдан иборат. Дедукция – бу умумий қоидалардан хусусий мисолларга ва аниқ қоидаларга ўтишдир.

Аналогия - шундай хулосаки, бунда предметлар баъзи белгиларнинг ўхшашлиги бўйича бу предметлар бошқа белгилари бўйича ҳам ўхшаш, деган тахминий хулоса чиқарилади. Аналогия «хусусийдан хусусийга борадиган» бир конкрет фактдан бошқа конкрет фактларга борадиган хулосадир.

М: 3 хонали сонларни қўшиш ва айиришнинг ёзма усулларини кўп хонали сонларни қўшиш ва айиришга ўтказиш аналогияга асосланган.

752	4752	54752	837	6837	76837
+ 246	+ 3246	+ 43246	- 425	- 2425	- 52425

Бундай мисолларни йечгандан кейин ўқувчиларнинг ўзлари кўп хонали сонларни ёзма қўшиш ва айириш 3 хонали сонларни ёзма қўшиш ва айириш каби бажарилади деб хулоса чиқаришади.

Баъзида аналогиядан фойдаланиб нотўғри хулоса қиладилар. М: 12-6 ни бажаришдан 14 жавобни топадилар.

Бу методлардан фойдаланиш асосида ақлий операциялар: анализ, синтез, таққослаш, умуийлаштириш ва абстракциялаш ётади. Бутунни унинг ташкил этувчи қисмларга ажратишга йўналтирилган фикрлаш усули анализ деб аталади.

Предметлар ёки ҳодисалар орасидаги боғланишларни ўрнатишга йўналтирилган фикрлаш усули синтез деб аталади.

Мисоллар: Ўқитувчининг 1 ўнлик ва 2 та бирликдан тузилган сон қандай аталади деган саволга жавоб беришда синтез қилинади, 25 сонида нечта ўнлик ва нечта бирлик бор деган саволига жавоб беришда анализ қилинади.

Анализ ва синтез ўзаро боғлиқдир бу масала йечишда кенг қўлланилади.

М: Бир туп ғўзадан 6 та чаноқ, иккинчи тупдан 4 та чаноқ пахта олинди. Иккала туп ғўзадан неча чаноқ пахта олинган?

Масаланинг анализи - уни берилган ва изланаётганларга ажратишдан иборат. Синтез –масала саволига жавоб беришда 6 ва 4 сонларини бирлаштиришдан иборат.

Таққослаш усули қаралаётган сонлар, арифметик мисоллар, масалаларнинг ўхшаш ва фарқли аломатларини ажратишдан иборат.

Бошланғич синфларда сонларни, ифодаларни таққослаш, масалаларни таққослаш кабилар қаралади.

Янги тушунчаларни, қонунларни ўрганишда ўқувчилар умумлаштиришга дуч келадилар.

Умумлаштириш бу ўрганилаётган обЪектлардан умумий муҳим томонларини ажратиш ва уларни номуҳимлардан ажратишдан иборат.

Ўқувчиларда тўғри умумлаштиришлар шакллантиришнинг зарурий шарти тушунчаларнинг, хосса ва фактларнинг муҳим аломатларини ўзгартирмаган ҳолда номуҳим аломатларини ўзгартиришдан иборат.

М: Тўғри тўртбурчак ҳақида тасаввурга келтириш учун номуҳим аломатлар, ранги, тайёрланган материали, текисликдаги ҳолати, томонлари узунликлари муносабатларини турлантириш керак.

Муҳим аломатларни ўзгаришсиз қолдириш керак, яъни ҳамма бурчаклари тўғрилиги, қарама - қарши томонлари тенглиги сақланиб қолиши керак.

Адабиётлар рўйхати

1. Бошланғич таълим бўйича янги таҳрирдаги. Давлат таълим стандартлари. Бошланғич таълим. Тошкент: 2005 йил 5-сон. 2-50 бетлар.

4. Бикбоева Н.У. ва бошқалар. “Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси”. Ўқув қўлланма. Тошкнт: “Ўқитувчи” - 1996 йил.

5. Бикбоева Н.У. ва бошқалар. “Математика 2-дарслик”. Тошкент: “Ўқитувчи” – 2003 йил.

6. Бикбоева Н.У. ва бошқалар. “Математика 3-дарслик”. Тошкент: “Ўқитувчи” – 2003 йил.

7. Бикбоева Н.У. ва бошқалар. “Математика 4-дарслик”. Тошкент: “Ўқитувчи” – 2003 йил.

8. Жумаев М ва бошқалар. “Математика ўқитиш методикасидан практикум”. Тошкент: “Ўқитувчи” - 2004 йил.

БОЛАЛАРНИНГ ШАХС СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШИДА ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Бекназарова Лола Садиновна,
ҚарДУ “Психология” кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Кулдашева Гулбаҳор Давлятовна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Шарқ алломаларининг илмий меросида шахсни шаклланиши ақлан жисмонан камол топиши масаласи атрофлича таҳлил қилинган. Жумладан йирик алломаларимиз Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино ва бошқалар бола шахсини камол топтиришда таълим-тарбия беришнинг ёшга боғлиқ томонларига алоҳида эътибор қаратиб, уларнинг ақлий салоҳиятларини ривожлантириш масаласида ўйин фаолиятидан ўринли фойдаланиш долзарблигини эътироф этишган.

Бола туғилгандан дастлабки кунларидан бошлаб ташқи дунёдаги нарсалар билан таниша бошлайди. Унинг онгида дастлабки тушунчалар пайдо бўлади. Бу эса болада содда билимларни ҳосил қилиб, оила ва атрофдан олган тасаввурлар асосида ақлий тараққиётини ўстириб боради.

Шу боис, шарқ халқларида болаларни кичик ёшидан бошлаб жисмонан соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашда ўйин фаолиятидан кенг фойдаланиб келинган. Ўйин болаларнинг етакчи фаолияти бўлиб ҳисобланади. Ўйин орқали болалар жисмоний, ақлий, маънавий ва руҳий жиҳатдан камол топади. Ўйин бола учун нафақат ташқи дунёни, нарса ва ҳодисаларни билиш, тасаввур қила олиш каби қудратли тарбия воситаси ҳамдир. Ўйинлар орқали уларда юксак инсоний ҳислатлар, соғлом психологик муносабатлар таркиб топиб боради. Айниқса, халқ ўйинлари орқали ўзбек миллий хусусиятига хос маънавий-ахлоқий фазилатлар, дастлабки меҳнат ва малакалар сингдирилади. Халқ ўйинлари маънавий меросимизнинг қадимий қатламларига хос қадриятлар тизимига кириб, халқ оммасининг ижодий салоҳияти натижасида юзага келганлиги, асрлар давомида бадиий-эстетик анъана тарзида яшаб келаётганлиги билан характерланади.

Халқ ўйинлари авлоддан-авлодга мерос бўлиб келаётган муҳим фаолият ва ижтимоий педагогик-психологик жараёндир. Ўзбекистонда миллий ўйинларнинг тарбия тизимидаги аҳамиятини ўрганиш орқали миллий урф-одат ва анъаналарини тиклашга эришилмоқда. Халқ ўйинларининг мақсади, мазмуни ва моҳияти билан ижтимоий тараққиётнинг маълум даврларига хос тарихий аҳамиятга эга бўлиб, соғлом авлод шаклланишида, унинг жисмоний такомиллашувида мустақил восита бўлиб хизмат қилади. Эътиборли томони шундаки, халқ ўйинлари болаларнинг ёшига, жинсига, ҳатто ижтимоий аҳволига қараб ҳам турлича бўлади. Халқ ўйинларининг келиб чиқиши узоқ ўтмиш тарихга бориб тақалади.

Қадим замонлардан ота-боболаримиз ўз вақтларини унумли ўтказишда турли ўйинлар, қўшиқлар, эртаклардан фойдаланганлар, бу ўйинлар уларнинг ҳам жисмонан ҳам ақлан ривожланишида асосий ролни ўйнаган. Ҳозирда эса бу каби ўйинлар “Миллий ўйинлар” тамғаси остидагина эсланади. Бугунги кунда миллийлик миллий қадриятлар ва уларнинг тикланишига эътибор ортиб бораётган даврда миллий ўйинларимиз ҳам қадриятларимизнинг бир кўриниши сифатида аҳамият касб этади. Ушбу ўйинлардан болалар тарбиясида фойдаланилса, уларнинг қалбида миллий ғурур тушунчаси билан бир қаторда жисмонан ва ақлан шаклланишига хос ижтимоий-психологик хусусиятларнинг ижобий самарали жиҳатларини таркиб топтиришга эришиш мумкин.

Жумладан, халқимизда “Меҳмонмисиз”, “Жамбул-жумбул”, “Тапурқулоқ” каби ҳаракатли ўйинлар “Гулдур-гуп”, “Тез айтишлар”, “Чандишлар”, “Алданмачоқ” каби сўз ўйинлари мавжуд. Масалан “Тапир Қулоқ” ўйини орқали болада ҳиссий сезгиларни ҳиссий сезгилар орқали идрок жараёнини ўстириш мумкин. Жамбул-жумбул ўйинида боланинг жисмоний ҳамда ақлий ривожланиши ўсиб боради. Бунда вақтни идрок қила олиш, тезкорлик ва хотира муҳим роль ўйнайди.

Халқ миллий ўйинларнинг аҳамияти шундаки, таълим-тарбия жараёнида анъаналаримизни тиклашга ёрдам бериш билан бирга ўйин фаолияти орқали боланинг жисмоний жиҳатдан эмас балки меҳнат ва ўқув фаолиятига тайёрлашда ўзига хос психологик хусусиятларни таркиб топтиришга имкони вужудга келади.

Халқ ўйинлари орқали болада ўз соғлиғига тўғри ва масъулиятли муносабат шакллантирилади, соғлом ҳаёт тарзини олиб бориш кўникмалари ҳосил қилинади. Соғлиқ учун зарарли бўлган одатларга нисбатан нафратланиш ҳисси уйғотилади, организмни соғломлаштиришга ҳар томонлама жисмоний ва маънавий-руҳий ривожлантиришга интилиш пайдо бўлади, ўзи яшаб турган атроф-муҳитни

муҳофаза қилишга ўргатилади, ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишга қизиқиш уйғотилади ва уларнинг онгига соғлом психологик турмуш тарзи сингдириб борилади.

Соғлом бола шахсини шакллантиришда халқ ўйинларида фойдаланиш болаларда ўзини тута билиш, муносабатга киришиш, фаолликни ошириш ҳамда психик жараёнларини ривожланиши яъни диққатлилик, идрок қила олиш, сезгирлик, хотира ва фикрлаш қобилиятларини шакллантириб боради. Ўйлаймизки, бола тарбияси ва уни соғломлаштиришда маънавий меросимиздан унумли фойдаланишни тарғиб қилиб, амалий фаолиятга жорий этишни кенг кўламда амалга ошириб боришимиз мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Аслонова М. Таълим жараёнида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш (бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарслари мисолида). Педагогика фанлари бўйича номзодлик диссертацияси. – Навоий, 2008.

2. Бердиев Г. Бошланғич синф ўқувчиларида шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари. –Т.: 2000.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ АҲАМИЯТИ

Кулдашева Гулбаҳор Давлятовна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди
Икрамова Мукамбар Анваровна,
Тошкент вилояти, Пискент тумани 34-умумий ўрта таълим мактабининг амалиётчи психологи

Ўзбекистон Республикасининг барча соҳаларида, жумладан, таълим-тарбия тизимида амалга оширилаётган янгиланишлар, ислоҳотлар ўз олдига янгича яшайдиган шахсни шакллантиришни мақсад қилиб қўяди. Бунинг учун аввало, кишилардаги дунёқарашни ўзгартириш, ўз тарихи билан фахрланиш, тарихий тараққиёт силсилаларини чуқур ўрганиш, ўтмишда ўтган буюк алломалар, санъаткорлар, давлат ва илм-фан арбоблари мерослари билан танишиш, ўрганиш, улардан ўрганганларини ҳозирги давр жараёнига татбиқ этиш лозим бўлади.

Инсонни ўзгартириш, унинг дунёқараши, фикрлаши ва мафкурасини ўзгартиришдан бошланмоғи лозим. Бошланғич синф ўқувчиларини янги замон кишиси этиб шаклланишида, унинг миллий, маънавий, моддий, тарихий қадриятларни ўрганиш ва ўргатишнинг мукаммаллашган педагогик-психологик тизимини ишлаб чиқиш керак.

Ўзбек олимаси Р.Мавлонова таъкидлаганидек: "Боланинг қандай шахс сифатида камол топишида халқ педагогикаси муҳим аҳамият касб этади. Халқ педагогикасида тарбиянинг майда-чуйдаси, яъни бирламчи-иккиламчиси бўлмайди, ҳамма нарса ҳисобга олиниши, ҳеч бир соҳа четда қолмаслиги, айни чоқда тарбиянинг ниҳоятда нозик, инжиқ, мураккаб томонлари эътиборга олинган

ҳолда, етти ўлчаб бир кесишга амал қилинади. Халқ педагогикасининг ўзига хослиги шундаки, у бугун ва эртани ўйлаб иш тутади, яъни ўтмишни унутмаслик, бугуннинг қадрига етишлик, келажакка умид асосида тарбия олиб боради”.

Дарҳақиқат, бошланғич синф ўқувчиларининг ана шу жараёнларга қўшилиш характери ва йўналишига уларнинг билимлари, тарбияланганлиги, жисмонан ва маънан соғломлиги катта таъсир кўрсатади. Шу билан бирга, мақсади Ватан равнақини юксалтиришга қаратилган сиёсий ва иқтисодий ислоҳотлар амалга оширилиб борган сари ёшларнинг жамиятни қуришда қатнашиш шакллари ҳам такомиллашиб ва кўпайиб борадики, бу ҳам объектив тарзда юз беради.

Бошланғич синф ўқувчиларини меҳнат ва касбга тайёрлашни такомиллаштиришда миллий қадриятлардан фойдаланишга қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

1. Узлуксиз таълим-тарбия тизимининг асосий бўғинларидан ҳисобланган умумий ўрта таълим босқичида халқ ҳунармандчилиги соҳаларидан самарали фойдаланиш долзарб ҳисобланади. Шу боис, халқ ҳунармандчилигидан фойдаланишда бўлғуси ҳунарманд-усталарнинг шахсий хусусиятлари, яъни касбий, жисмоний, эстетик, ахлоқий фазилатларини шакллантириш ва бу сифатларни ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, уларни педагогик-психологик жиҳатдан ташхис қилиш лозим.

2. Бошланғич синф ўқувчиларини миллий қадриятлар асосида меҳнат ва касбга тайёрлашда халқ ҳунармандчилиги йўналишларининг ўғил ва қиз болалар учун қулай бўлган соҳаларнинг хусусиятларига асосланиш, шунингдек, ўтказиладиган ўқув-тарбиявий тадбирларни ўқувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда синфлар бўйича тақсимланиши кўрсатилиши лозим.

3. Бошланғич синф ўқувчиларини меҳнат ва касбга тайёргарлигини такомиллаштиришда халқ ҳунармандчилиги муҳим миллий қадриятлардан ҳисобланади. Уларни ўрганишда халқ ҳунармандчилигининг ўқув-методик таъминотини бойитишда миллий қадриятлар ва илғор педагогик тажрибаларга таянган ҳолда дарс ишланмалари банкини яратиш ҳамда улардан таълим-тарбия жараёнида самарали фойдаланишга эришиш лозим.

4. Меҳнат таълимини моддий, техникавий, хом ашё ва материаллар билан таъминланишида халқ ҳунармандчилиги соҳаларининг ҳудудий анъана ва заҳираларидан унумли фойдаланиш.

5. Ўқув-дарс жараёнида ўқитувчи-педагог ходимлар таъминотини яхшилаш учун халқ усталарини тўгарак машғулотларга жалб этиш.

6. Бошланғич синф ўқувчиларини касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда турли ўқув-тарбиявий тадбирлардан фойдаланиш (кўргазмалар, амалий санъат усталари билан учрашувлар, саёҳатлар кабилар) га алоҳида эътибор қаратиш.

7. Халқ ҳунармандчилиги соҳаларидан миллий қадриятлар сифатида фойдаланишда фақат миллий, маҳаллий, этнографик ва ҳудудий хусусиятларнигина эмас, балки ўқувчиларнинг ёши, ақлий, жисмоний, руҳий ва жинсий хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш лозим.

Хулоса тарзида шуни айтиш жоизки, бошланғич синф ўқувчиларини меҳнат ва касбга тайёрлашни ривожлантиришда миллий қадриятларимизнинг ўрни беқиёсдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Егорова Н. А. Организация процесса адаптации первоклассников. //Практика административной работы в школе. – 2013. - №5.
2. Норбутаев Х. Межпредметные связи при обучении природоведению. // «Начальная школа». М., 2011, № 11

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамаджанова Муҳаббат Бахтияровна,
зам.директор по УВР 24 средней школы Ташкентской области Чиназского района
Кулдашева Гулбахор Давлятовна,
кандидат психологических наук,доцент кафедры "Педагогики, психологии и технологии образования" при РЦППКРНОТО

Дошкольный возраст занимает место между ранним и младшим школьным возрастом (от 3 до 6-7 лет) и имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его еще называют "возрастом игры", поскольку именно игра является ведущей деятельностью этого возраста.

Внутри дошкольного возраста выделяют 3 периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-6/7 лет).

В младшем дошкольном возрасте основным содержанием игры является воспроизведение предметных действий людей, которые не направлены на партнера или на развитие сюжета. В среднем - главным содержанием игры являются отношения между людьми, это возраст максимального расцвета ролевой игры. Здесь действия выполняются уже не ради действий, но как способы регулирования социально-ролевых отношений с другим или другими. Введение сюжета и игровой роли значительно повышает возможности ребенка во многих сферах психической жизни.

В старшем дошкольном возрасте главным содержанием игры становится выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли. Игровые действия сокращаются, обобщаются и приобретают условный характер. Ролевая игра постепенно сменяется игрой с правилами.

Помимо игровой, для дошкольного возраста характерны другие формы деятельности: конструирование, рисование, лепка, восприятие сказок и рассказов и пр. Можно наблюдать также элементы трудовой и учебной деятельности, хотя в развитой форме учения и труда у дошкольника еще нет.

Дошкольный возраст - период фактического складывания личности и личностных механизмов поведения, мотивы и желания ребенка начинают складываться в иерархическую систему. В этом возрасте ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному каким-то представлением или образом. Образ поведения и образ результата действия становятся образцами и регуляторами в собственной деятельности ребенка. Это ярко проявляется в рисовании и конструировании: от спонтанных действий и

подражания готовым образцам дети переходят к созданию и воплощению собственных замыслов.

К концу дошкольного возраста управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, что знаменует переход на новую ступень в развитии произвольности и самосознания.

Дошкольный возраст - период наиболее интенсивного развития воображения и наглядно-образного мышления, которые являются здесь основными формами познания. Для него характерны вне ситуативные речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным становится общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника становится более предпочтительным партнером по совместной деятельности, чем взрослый. В этот период начинает формироваться мораль, и дети относят поступки и качества людей к моральным категориям и дают им оценку.

Дошкольный возраст - сенситивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знании и умении, поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики. Возраст от 2 до 5 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Недаром Л.Н. Толстой писал, что именно в этом возрасте он "*приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь не приобрел и одной сотой того*"**.**

Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок на этом этапе уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в том случае, если программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Дошкольник делает только то, что он хочет делать, поэтому все формы и методы обучения в дошкольном возрасте так или иначе связаны с игрой.

Самое главное в детской игре - добиться следующего:

- чтобы ребёнок действительно играл, сочинял, строил, комбинировал;
- чтобы не бросался от одной задачи к другой, не окончив первой, чтобы доводил свою деятельность до конца;
- чтобы в каждой игрушке видел определённую, нужную для будущего ценность, хранил её, берёг. В игрушечном царстве всегда должен быть полный порядок, должна производиться уборка. Игрушки не должны ломаться, а в случае поломок должен производиться ремонт; если он труден, то с помощью родителей.

Особенное внимание должны обратить родители на отношение ребёнка к игрушке. Ребёнок не должен ломать игрушку, должен любить её, но не должен и бесконечно страдать, если она испортилась или поломалась. Эта цель будет достигнута, если ребёнок действительно привык считать себя хорошим хозяином, если он не боится отдельных ущербов и чувствует себя в силах поправить беду. Задачей отца и матери является всегда прийти на помощь ребёнку в подобных случаях, поддержать его в отчаянии, доказать ему, что человеческая находчивость и труд всегда могут поправить положение.

Исходя из этого, мы рекомендуем родителям всегда принимать меры к починке поломанной игрушки, никогда не выбрасывать её раньше времени. В процессе самой игры родители должны по возможности предоставить ребёнку полную свободу действий, но только до той минуты, пока игра идёт правильно. Если ребёнок затруднился в каком-либо положении, если игра пошла слишком просто, неинтересно, нужно помочь ребёнку: подсказать, поставить какой-либо

интересный допрос, добавить какой-либо новый, интересный материал, иногда даже и поиграть с ним.

Очень часто бывает, что во время игры дети ссорятся, дерутся, жалуются друг на друга. Родители должны зорко наблюдать, чтобы игра не поглощала всю духовную жизнь ребёнка, чтобы параллельно развивались и трудовые навыки. В игре родители должны воспитывать стремление к более полному удовлетворению, чем простое "глазение", простое удовольствие, воспитывать мужественное преодоление трудностей, воспитывать воображение и размах мысли. А также, всегда иметь в виду, что здесь уже ребёнок вступил в общество, что от него уже требуется не только умение играть, но и умение правильно относиться к людям.

Список литературы

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, **2015.**

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С.Буре.-М.:Мозаика-Синтез, **2016.**

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Кулдашева Гулбаҳор Давлятовна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедрасининг доценти, психология фанлари номзоди

Раҳматуллаева Умида Ойбековна,
Психолог

Эркин фуқаролик жамиятини маънавий баркамол, эзгу ғоялар соҳиби бўлган инсонларгина бунёд эта олади. Шунинг учун янгиланаётган жамиятимизда соғлом авлодни тарбиялаш, маънавий-маърифий ишларни юксак даражага кўтариш орқали баркамол инсонларни вояга етказишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Баркамол шахсни таркиб топтиришда психологик хизмат кўрсатиш ҳар инсон ҳаёти ва фаолиятида муҳим ўрин эгаллайди. Бола ёшлигиданоқ тушуниш, фаҳмлаш, муҳокама қилиш, ўйлаб топиш, фикрлаш қобилиятига эга бўлади. Бундай хусусиятлар боланинг ўсиб камолга ета бориши билан ривожланади. Аммо бу ҳолатни болаларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, ўзига хос ижтимоий муҳитнинг таъсири ва психик тараққиёт даражаларига қараб турлича ривожланишини амалий фаолиятда кузатиш мумкин. Ана шундай вазиятларни ҳисобга олиб таҳлил қилинганда болада муаммоли психологик ҳолатлар келиб чиқиши кузатилади ва психологик хизматга муҳтожлик сезилади. Психологга ўз вақтида мурожаат этишни ота-оналар, тарбиячилар томонидан англанган ҳолда йўналтирилса имкон даражада бола ривожланишига тўсқинлик қилувчи муаммоли ҳолатларнинг олди олинади. Болаликда юзага келган психик жараёнларни

шакллантириб бориш келажакда унинг барча турдаги фаолиятга нисбатан муносабатларини таълим-тарбия асосида англаб етиш имконини беради.

Мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбия оширишда оилавий ҳамкорлик, маҳалла ва жамоат ташкилотлари билан узвий боғлиқлик билан бир қаторда психологик хизмат ходимларининг амалий ёндашуви ҳам ҳозирги даврнинг асосий талабларидан бири бўлиб ҳисобланади.

Айнан шу даврда бола тилида ишлатиладиган "нега?", "нима учун", "қандай" каби саволлар ва уларга катталардан олинган асосли ва тушунарли жавоблар боланинг билиш жараёнларини такомиллаштириш, билишга имкон берувчи психик функциялари - идрок, хотира, тафаккур, диққат нутқ кабиларни ривожлантиради, билимлар доирасини кенгайтиради. Мутахассисларнинг таъкидлашича, мактабгача тараққиёт ёшида бола умри давомида миясида ҳосил бўладиган маълумотларни деярли ярмини қабул қилиб бўлади. Гап кейинги тараққиёти даврида ана шу қабул қилинган маълумотнинг неча фоизини самарали қўллаши ва бойита олишига боғлиқдир.

Бу даврда бола психик ривожланиш билан бирга ижтимоий эҳтиёжларни қондира бошлайди. Бу - жамоада яшаши, ўз ўрнига эга бўлиш ва унда ўзининг "Мени" ни таъкидлай олиш эҳтиёжидир. Шунинг учун ҳам мактабгача ёш давридаги болаларнинг ёш хусусиятларига қараб эътибор бериш, унинг ўзгалар билан нормал мулоқотда бўлиш тенгқурлари, шериклари даврасида ўзини яхши ҳис қилиши учун шароитлар яратиш руҳий инқирозни тезроқ енгишга ва ижтимоий эҳтиёжни қондиришга амалий психологик ёндашувни таъминлаб бориш зарур.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг мавжуд муаммоларини ечиш учун уларни мактабгача тарбия тизимига тўла қамраб олиш имконияти, унинг оммавийлиги ҳам баркамол авлоднинг шакллантиришнинг муҳим омили сифатида таълим-тарбия ва амалий психологик хизмат кўрсатиш ишларини мақсадли равишда амалга оширишни талаб этади.

Ҳозирги вақтда мактабгача тарбия муассасаларида психологик хизмат масалаларига эътибор қаратилганда айрим муассасаларда психологик хизмат кўрсатиш ишлари йўлга қўйилганлиги ва психолог ўз вазифасини давлат талаблари, қонун-қоидалар асосида олиб бораётганликларини гувоҳи бўламиз. Шу сабабли, юқорида таъкидлаб ўтилгандек, мактабгача таълим муассасаларига эҳтиёжнинг ортиб бориши ишнинг самарадорлигидан дарак берса, аксинча, айрим мактабгача таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этилмаганлиги, мутахассис психологнинг етишмаслиги, фаолият кўрсатаётган психологлар ҳам етарлича амалий психологик билимларни эгалламаганликлари сабабли, муассаса бошқарувчилари, болалар ва уларнинг ота-оналари билан тарбиячилар ўртасида муаммоли психологик ҳолатларни келиб чиқишига сабаб бўлмоқда.

Юқорида келтирилган мулоҳазалардан келиб чиқиб, баркамол авлодни шакллантиришда мактабгача таълим-тарбия самарадорлигини ошириш учун амалий психологик билимга эга бўлган мутахассис психологларни ишга жалб этиш, психологик хизматга оид илмий методик ишланмалар ва тавсияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Демак, мактабгача таълим тизимини такомиллаштиришда қуйидаги илмий-амалий психологик масалаларга эътибор қаратиш лозим:

- мактабгача таълим муассасаларида “Психологик хизмат” хоналарини намунали ташкил этиш психологларнинг халқ таълимига тегишли “Психологик хизмат” ҳақидаги Низом асосида ишни ташкил этилганлини назорат қилиш;

- мактабгача тарбия муассаса психологининг бола психик тараққиётига хос психодиагностик методикалардан ўринли фойдаланишини таҳлил қилиш;

- психологик маслаҳат, психокоррекцион ишларни самарали йўлга қўйиш;

- мактабга тарбия ёшига хос психотренинг машғулотларини ташкил этиш ва мунтазам равишда ўтказиб бориш;

- мактабгача таълим йўналиши бўйича илмий – тадқиқотларни ривожлантириш, илғор тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш каби ишларни кенг кўламда тизимли олиб боришни таъминлаш мактабгача тарбия муассасаларида болани соғлом муҳит ва соғлом руҳда тарбиялашнинг баъзи бир муаммоли психологик ҳолатларни олдини олишга ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ҳайитов О.Э., Лутфуллаева Н.Х. Психодиагностика ва амалий психология. - Т. 2005.

2. Умумий психология. А.В.Петровский таҳрири остида. – Т.: «Ўқитувчи», 1992.

3. Оила психологияси. /Проф. Шоумаров таҳр. остида. - Т.: Шарқ, 2001.

ЎҚУВЧИЛАРИНИ ХАЛҚ ҲУНАРМАНДЧИЛИГИГА ЎРГАТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Шомирзаев Махматмурод Хурамович,
Термиз давлат университети “Умумтехника фанлари ва технология” кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди.

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни халқ ҳунармандчилигига ўргатишда замонавий таълим методларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун умумтаълим мактабларида амалий ва бадиий безак санъати таълимининг янги мазмунини ахборот технологиялари асосида шакллантириш, замонавий ўқув-методик мажмуалари ва ўқув тарбия жараёнининг дидактик жиҳатларини таъминлаш ва мазкур соҳа ўқитилишининг илмий-амалий масалаларини тўғри ҳал этиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бири. Ушбу масалани ижобий ҳал қилишда ўқувчиларга кашта турлари ва уларнинг ўзига хослиги ҳақида маълумот бериш ҳамда уларни турли шаклда кашта композициялари тузишга ўргатиш, уларда ўтилаётган мавзуга нисбатан қизиқиш уйғотиш, назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш, мавзуга оид тарқатилган материалларни якка ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштириб олишлари учун суҳбат-мунозаралар ташкил этиш, тарқатма ва дидактик материаллар тайёрлаш орқали ўқувчиларнинг билимини баҳолаш яхши натижа беради.

Ўқув жараёнидаги педагогик технология – бу аниқ кетма-кетликдаги яхлит жараён бўлиб, ўқувчининг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда, бир мақсадга йўналтирилган, олдинги пухта лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришга қаратилган педагогик жараён [1,113]. Амалий машғулотларни ўтишда

ноанъанавий методларни қўллаш, унинг имкониятларидан тўғри фойдаланиш, ҳар бир ўқитувчи учун масъулиятли вазифа. Ушбу вазифаларни амалга оширишда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим [2,102]:

- ўқувчиларга халқ ҳунармандчилигини ўргатишда ахборот технологияларини қўллаш, ота-боболаримиздан қолган урф-одатлар, устоз-шогирд анъаналарини давом эттириш орқали, уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш;
- халқ ҳунармандчилигини ўргатишда ўқувчиларни ижодкорликка, касбий маҳоратини такомиллаштиришга йўналтириш;
- ўқувчиларда касб ахлоқи, катталарга ҳурмат, ватанпарварлик, хушмуомалалик, одоблилик, ростгўйлик, ҳалоллик, покизалик, сабр-қаноат, камтарлик, инсонпарварлик, адолатпарварлик, одиллик, меҳр-муҳаббат, самимийликни тарбиялаш;
- ўқувчиларда ижтимоий-ғоявий, юксак дунёқарашни шакллантиришдан иборат.
-

Маъруза машғулотини олиб бориш технологияси:

1-мавзу	Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари. Каштачилик санъати.

Дарснинг технологик харитаси

Ўқувчилар сони: 30 нафаргача	Вақт: 2 соат	Ўқувчилар сони: 30 нафаргача
Ўқув машғулотининг шакли	Ахборотли баҳс-мунозарали дарс	Ўқув машғулотининг шакли
Маъруза режаси	1. Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи. 2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари. 3. Каштачилик санъатининг ривожланиши.	Маъруза режаси
Ўқув машғулотининг мақсади: ўқувчиларга халқ ҳунармандчилиги турлари, каштачилик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, каштачилик мактаблари, намояндалари ҳақида маълумот бериш.		
Педагогик вазифа:	**Ўқув фаолиятининг натижаси:**	
1. Халқ ҳунармандчилиги, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи ҳақида тушунчалар бериш.	Ўқувчилар халқ ҳунармандчилиги, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи ҳақида тушунчаларга эга бўлади.	
2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намояндалари хусусида маълумот бериш.	Ўқувчилар каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари хусусида маълумотга эга бўладилар.	
3. Каштачилик санъати ривожланишини тушунтириб беради.	Каштачилик санъати ривожланиши ҳақида тушунча оладилар.	
Ўқитиш методлари ва техника	Маъруза, “Қандай?” техникаси, “ФСМУ” ва “Инсерт” методлари.	

Ўқитиш воситалари	Ўқув-методик мажмуаси, ўқув қўлланма, тарқатма ва дидактик материаллар, кўргазмали плакатлар, слайдлар.
Ўқитиш шакли	Жамоа ва синфларда ишлаш
Ўқитиш шарт-шароитлари	Техник воситалар билан таъминланган, ўқитиш усулларини қўллаш мумкин бўлган ўқув хонаси.
Мониторинг ва баҳолаш	Кузатиш, оғзаки назорат, савол-жавобли сўров, ўқув топшириқ. (“Чархапалак” технологияси)

Иш жараёнлари вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Ўқитувчи	**Ўқувчилар**
1-босқич. Кириш (15 дақиқа)	1.1. Маърузанинг мавзуси, режасини эълон қилади, ўқув машғулотининг мақсади ва ўқув фаолият натижаларини тушунтиради.	Тинглайдилар, мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Машғулотни ўтказиш шакли ва баҳолаш мезонларини эълон қилади.	Ёзиб оладилар.
2-босқич. Асосий жараён (55 дақиқа)	2.1. Мавзу режасининг биринчи пункти режаси бўйича маъруза қилади. Маъруза бўйича “Қандай?” усулидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилади: “Халқ ҳунармандчилигига оид қандай маълумотларни биласиз?”.	Ёзадилар, саволга жавоб берадилар.
	2.2. мавзу режасининг иккинчи пункти бўйича маъруза қилади. Маъруза бўйича “Қандай?” усулидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилади: “Қандай каштачилик санъати мактабларини биласиз?”.	Ёзадилар, саволга жавоб берадилар.
	2.3. Каштачилик санъати ва унинг ривожланиши каби масалаларни ёритишда “Кичик гуруҳларда ишлаш” орқали амалга оширилишини эълон қилади. “ФСМУ” техникасидан фойдаланган ҳолда синфларга топшириқлар беради. Синфларда ишлашга ёрдам беради. Қўшимча маълумотлардан фойдаланишга имкон яратади. Диққатларини кутилган натижага жалб қилади. Ҳар бир гуруҳ топшириқларини ватман-қоғозларга тушириб, тақдимотни ўтказишга ёрдам беради, билимларини умумлаштиради, хулосаларга алоҳида эътибор беради.	Саволларга жавоб берадилар, эркин баҳс-мунозара юритадилар. Синфларда ишлайдилар.

	Топшириқларнинг бажарилишини қай даражада тўғри эканлигини диққат билан тинглайди. Фикрларини тинглаб, умумлаштиради.	
3-босқич. Якуний босқич (10 дақиқа)	3.1. Мавзу бўйича умумий хулоса қилинади.	Тинглайдилар
	3.2. Ўз-ўзини назорат қилиш учун “Чархапалак” технологияси ёрдамида саволлар беради.	Саволларга жавоб ёзадилар.
	3.3. Навбатдаги машғулотда кўриладиган мавзуни эълон қилади ва “инсерт” методида жадвалга мустақил таълимга тайёргарлик кўришларини сўрайди.	“Инсерт” методида жадвални тўлдиради.

1-жадвал

Синфлар, гуруҳлар	**Саволнинг тўлиқ ва аниқ ёритилиши. 0-5 балл**	**Мисоллар билан муаммога ечим топиши. 0-5 балл**	**Синф, гуруҳ аъзоларининг фаоллиги. 0-5 балл**	**Жами балл**

2-жадвал

Мавзу: Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари каштачилик санъати

1. Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари ва наққошлик санъати тарихи.

2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намояндалари.

3. Наққошлик санъатининг ривожланиши.

Ўқув машғулотининг мақсади: ўқувчиларга халқ ҳунармандчилиги турлари, наққошлик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, наққошлик мактаблари намояндалари ҳақида маълумот бериш тўғрисидаги билимларни шакллантириш.

Ўқув фаолиятининг натижаси: ўқувчиларга халқ ҳунармандчилиги турлари, наққошлик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, каштачилик мактаблари намояндалари ҳақида маълумот берилди.

1-жадвал

Синфлар, гуруҳлар	**Саволнинг тўлиқ ва аниқ ёритилиши. 0-5 балл**	**Мисоллар билан муаммога ечим топиши. 0-5 балл**	**Синф, гуруҳ аъзоларининг фаоллиги. 0-5 балл**	**Жами балл**

13 – 15 балл – “аъло”

12 – 10 балл – “яхши”

7 – 9 балл – “қониқарли”

4-жадвал



Демак, ушбу вазифаларни ҳал этишда ўқитувчи ҳар бир машғулотни яхлит ҳолатда кўра билиши ва уни тасаввур этиши, бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиши керак. Бунда ўқитувчи учун бўлажак дарснинг технологик харитасини тузиб олиши муҳимдир. Чунки дарснинг технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган фаннинг хусусиятидан, ўқувчиларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг, қизиқарли бўлиши аввал пухта ўйлаб тузилган дарс технологиясига боғлиқ.

Адабиётлар рўйхати

1. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. - Т.: “Ўқитувчи”, 2004, 113 б.

2. Шомирзаев М.Х., Каримов И.И. Технология фанини ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. - Т.: “Университет” 2020, 102 б.

INTERFAOL USULLAR ASOSIDA ERKIN FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH

Turayev A.A.
BuxDU dosenti

Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan barcha o‘quv yurtlarida ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha aniq maqsad sari samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Pedagogik texnologiyaning tub mohiyati, o‘qitishning an’anaviy, o‘qituvchi tomonidan bayon qilish, talabalarga tayyor bilimlarni berish usulidan voz kechib talabalarni ko‘proq mustaqil ta’lim olishga undashdan iborat. Bunda o‘qituvchi talabalar bilish faoliyatining boshqaruvchisi, maslahatchi, yakuniy natijaga yo‘llovchi shaxs vazifasini bajaradi. Pedagogik texnologiyaning samaradorligi yana shundan iboratki, unda turli o‘qituvchilar muayyan fan (mutaxassislik bo‘yicha) bir xil (deyarli bir xil) yakuniy natijaga erishish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa barcha o‘quv yurtlariga yagona Davlat ta’lim standarti talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlash vazifasi yuklatilgan hozirgi davrda biz, o‘zbekistonlik pedagoglar, uchun nihoyatda muhimdir.

O‘qitishning mavjud uslublari ko‘p hollarda o‘quv jarayonini tashkil etish va olib borishga oid tavsiyalar majmuidan iborat bo‘lsa, pedagogik texnologiya asosida interfaol

usullardan foydalanish bundan farqli o‘laroq, birinchidan, yakuniy natijani kafolatlaydi, ikkinchidan esa bo‘lajak o‘quv jarayonini ham loyihalaydi. “Pedagogik texnologiya o‘quv maqsadlarning aniq belgilanishi, yakuniy natijaning kafolatlanishi, o‘quv jarayoni takrorlanuvchanligining ta’minlashi va tezkor qaytuvchan aloqaning mavjudligi bilan xarakterlanadi”.

O‘quv maqsadlari pedagogik jarayonni tashkil etuvchi qismlarning eng muhimi, yetakchisi bo‘lib hisoblanadi. Pedagogik jarayon o‘zining qanchalik murakkabligi va davomiyligidan qat’iy nazar, u, eng avvalo, maqsadni aniqlashdan boshlanadi.

Ta’lim jarayonida o‘qituvchilar ham o‘quvchining barcha imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga harakat qilishlari muhim ahamiyatga ega. Innovatsiya orqali o‘qitish jarayoni o‘qituvchi va o‘quvchining o‘zaro munosabatlari optimallashtiradi. Bunda har ikkala shaxs ham faol ishtirokchiga aylanishi ko‘zda tutiladi. Ta’lim jarayonining samaradorligi esa ushbu o‘zaro munosabatlarning qanday bo‘lishiga bog‘liq.

Ta’lim jarayonida interaktiv usullardan foydalanish mantig‘ida ikki xil g‘oya yotadi:

- o‘quv jarayonini to‘la-to‘kis o‘rgatuvchi mashinalarga o‘tkazib, unda asosiy rol o‘ynaydigan o‘qituvchini to‘la ozod qilish;
- uning faoliyatini tashkil etish va maslahat berish funksiyalari bilan chegaralash.

Shuning uchun ham o‘qitish mazmuni va jarayoni bo‘yicha mutaxassislar guruhi tomonidan ishonchli bo‘lgan o‘qitish tizimlarini rejalash, yaratish va ularni qo‘llashga tayyorlangan sharoitda, hatto «o‘rtacha» o‘qituvchi ham yuqori natijalarga erishishi mumkin.

Ta’limning amalga oshirish jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni kiritish quyidagilarga asoslanadi:

- ta’lim jarayonida ishtirok etuvchi o‘quvchi shaxsi ustivorligini ta’minlash;
- ta’lim maqsadining natijaga erishuvini (kafolatlanganligini) amalga oshirish;
- ta’lim jarayoni boshqariluvchi jarayon ekanligidan kelib chiqqan holda uning maqsadli boshqariluviga erishish;
- ta’lim mazmunini ta’minlovchi vosita, usul shakllari texnologiyasini yagona bir tizimga keltirish.

Yangi pedagogik texnologiyalarning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- Uzluksiz malaka oshirish;
- Muntazam tahlil qilib borish;
- Loyihalashtiruvchi vositalarning eng zarurini tanlash;
- Tanlangan uslublarning maqsadga muvofiqligini aniqlay bilish(ta’lim metodlari);
- Olinishi zarur bo‘lgan natijani oldindan taxmin qilish(kafolatlangan maqsadga erishish);
- Ta’lim jarayonining yaxlitligini ta’minlash.

Yangi pedagogik texnologiyalarning ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi, o‘quv jarayoniga bir qator yangi elementlarni olib kiradi va bular quyidagilar:

- O‘quv birliklarini(mezonlar) belgilash;
- Diagnostik tahlil;
- Tuzatish kiritish;

- Qayta ishlash(to‘ldirish);
- Kutilishi lozim bo‘lgan(kafolatlangan) natijani olish;
- Reyting(taqqoslash).

Yuqoridagi tamoyillar va elementlarga asoslangan holda va yangi pedagogik texnologiyalarni ta’limga joriy etish, ayniqsa rivojlangan davlatlardagi pedagogik texnologiyalardan foydalanib, ta’limiy pedagogik texnologiya tizimini yaratish borasida amalga oshirilayotgan ishlarni umumlashtirish va ta’lim jarayonida qo‘llash uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim:

- Ta’lim jarayonining ishtirokchilari – pedagog va o‘quvchi o‘rtasida o‘quv mehnati rejasini ishlab chiqish: ya’ni pedagog bo‘lim yoki bobni o‘rganish rejasini tuzar ekan, ushbu rejada o‘quvchi faoliyat o‘z aksini topmog‘i kerak;

- Fanning ichki bog‘lanishi yoki fanlararo bog‘lanish imkoniyatlaridan maqsadli foydalanish. Ma’lumki, har bir o‘rganiladigan kichik yoki yirik o‘quv birliklari oldin o‘rganilganlariga tayanadi. Demak o‘quvchini yangi bo‘lim, bobni o‘rganishga olib kirishda undagi mavjud bilimlarga tayanish, agar mavjud bilimlar yangi bobni, bo‘limni o‘rganishga yetarli bo‘lmasa «oraliq tayyorgarlik» olib borish va shundan keyingina o‘quvchini bilimlarini o‘rganishning navbatdagi bosqichiga olib kirish lozim. Bunday ishlash yangi pedagogik texnologiyaning asosiy elementlaridan biri diagnoz(tashhis) hisoblanib, o‘quvchilarning yangi bilimlarini o‘zlashtirish qanchalik darajada tayyor ekanliklarini aniqlashdan iborat;

- O‘quv birliklari(mezonlari)ni belgilash. O‘quv birliklari o‘quvchi tomonidan o‘rganilishi lozim bo‘lgan tushunchalar, ta’riflar, qoidalar, qonunlar, hodisalar, voqealardan iborat bo‘lib, ular orasidagi mantiqiy bog‘lanishning ta’minlanishi shu bob yoki bo‘limning o‘zlashtirilishiga olib keladi. O‘qituvchi bob,bo‘lim uchun ajratilgan soatlarda o‘quvchilar o‘rganishi kerak bo‘lgan o‘quv birliklarni aniqlaydi, u uchun ajratilgan vaqtni belgilaydi. O‘quv birliklari o‘zlashtirilishi(bilishi) zarur bo‘lgan mezonlar hisoblanib, o‘quvchi bilimini baholashning chegaraviy qiymati bilan o‘lchanadi, ya’ni o‘quvchi ushbu ko‘rsatilgan mezonlarni bilsagina baholanadi;

O‘qituvchi shu paytda guruhga nisbatan o‘rtacha baho bilan ishlamaydi, balki aniq o‘lchovlarga asoslangan holda ish olib boradi. Shuning uchun ham o‘quv birliklarini bilish o‘quvchi uchun zarur top shiriqqa aylantiriladi. Dars rejasini tuzishda o‘qituvchi o‘quvchilar bilishi lozim bo‘lgan o‘quv birliklarini bo‘limlar, boblar, semestrlar bo‘yicha aniqlaydi va o‘quvchilarga topshiriq sifatida bo‘limni o‘rganishdan oldin vazifa qilib beradi. Berilgan topshiriqlar o‘zlashtirish reytingini aniqlashda nazorat top shirig‘iga o‘tkaziladi.

Diagnostik tahlil. Bilim, ko‘nikma va malakadagi kamchiliklarni aniqlash, ularni to‘ldirish va navbatdagi o‘zlashtirish bosqichiga ko‘tarilish maqsadida tashhislashtirish amalga oshiriladi. Diagnostika quyidagi maqsadlarni amalga oshiradi:

- o‘quvchilar o‘zlashtirish darajasini tashhislashtirish;
- bo‘limlardagi yetishmovchiliklarning oldini olish;
- aniqlangan yetishmovchiliklarini to‘ldirish maqsadida maxsus topshiriqlar ishlab chiqish;
- **yakuniy diagnostik tahlil qilish.**

O‘qituvchi o‘z faoliyatida yangiliklarni muntazam joriy qilishi lozim. Ta’lim jarayonida yangiliklarni joriy qilinishi quyidagi holatlarda yuqori samara beradi:

- ***Shaxsiy qiziqtiruvchi omillarga asoslangan bo‘lganda.*** O‘quvchi o‘quv jarayoni uchun mas’uliyatli bo‘ladalar, chunki ular o‘z ehtiyojlarini yaxshi biladilar;

- ***Birinchi navbatdagt ehtiyojlarga javob berganda.*** Ta’lim o‘quvchining birinchi navbatdagi ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda o‘qishga intilish yuqori darajada bo‘ladi;
- ***O‘quvchilarning jalb etilishini ta’minlanganda.*** O‘quv jarayonida sustkashlik bilan emas faol ishtirok etish;
- ***Mustaqil fikrga asoslanganda.*** O‘quv jarayoni mustaqil fikrga asoslanganda, u eng katta samara keltiradi; talabalar bir-birlaridan o‘rganadilar;
- ***Teskari aloqani ta’minlaganda.*** Samarali bilim berilishi uchun yo‘naltiruvchi va qo‘llab quvvatlovchi teskari aloqa mavjud bo‘lishi talab etiladi;
- ***O‘rganuvchilarga nisbatan hurmat namoyish etilganda.*** Murabbiy hamda o‘quvchi o‘rtasida o‘zaro hurmat va ishonch mavjud bo‘lishi o‘quv jarayoniga yordam beradi;
- ***Do‘stona muhit yaratilganda.*** Do‘stona kayfiyatda bo‘lgan o‘quvchi cho‘chib o‘tirgan, hayajonlanayotgan, badjahl talabaga nisbatan materialni ancha osonroq o‘zlashtirib oladi;
- ***Qulay vaziyat sodir bo‘lganda.*** Demak, o‘quvchida o‘zlashtirishga nisbatan motiv hosil bo‘lsa, o‘quv materialini tez va oson o‘zlashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, o‘quvchilarda interfaol usullar asosida erkin fikrlashni shakllantirishga innovatsion yondashish ko‘p qirrali, murakkab masaladir. Ushbu masalani samarali hal qilish uchun maktabda darslarni tashkil etishga innovatsion yondashuvning pedagogik asoslarini yaratish lozim.

Adabiyotlar ro’yxati

1) Karimov I.A. O‘zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida. Toshkent, O‘zbekiston”, 2011.

2) O‘zbekistonda umumiy o‘rta ta’lim konsepsiyasi // Xalq ta’limi. 1992. №2. - B. 9-18.

3) Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: 2003. - 174 b.

4) Azizxo‘jayeva N.N. O‘qituvchi mutaxssislari tayyorlash texnologiyasi. – T.: «Nizomiy TGPU». 2000. - 52 b.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исламова Гулчехра Ташпулатовна,
Преподователь ТГПУ им.Низами
Саидова Анна Геннадьевна,
Щёлокова Александра Сергеевна,
Студенты 3 курса направление «Начальное образование»

Сегодня, современные тенденции и реформы в образовании направлены на качественно новый подход в вопросах обучения школьников. Направленность реформ, происходящих в сфере дошкольного, начального, среднего и высшего образований, ведет к созданию такой системы, основу которой образуют идеи саморазвития личности, расширения её возможностей в выборе своего жизненного пути.

Важно подчеркнуть то, что актуальным моментом является необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность обучающихся, а также содействовать развитию коммуникативных умений.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев сказал важные слова: «Воспитание здорового и гармонично развитого поколения, целеустремленной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за судьбу и будущее Родины, направить на это все свои знания и потенциал, – для нас жизненно важный, главный вопрос». Образование, как главное средство социального развития личности должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества. Многочисленные исследования, рассматривающие задачи и перспективы формирования нового современного образования, сходятся в едином понимании необходимости сделать решительные шаги в реформировании подходов к образовательному процессу.

Наряду с последовательным решением существующих задач развития начального образования, подвергаются изучению проблемы образовательной системы, в частности необходимость внедрения современных методов, форм, а также самого подхода к процессу обучения учеников в школе.

Особенностью современного мира является то, что быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных современных технологий. Учитывая последние успешные взаимоотношения между Узбекистаном и зарубежными странами, которые особенно наглядно развиваются в сфере развития образования, можно опираться на их опыт в области методологии и принципов образования, в частности начального, используя инновационные технологии в образовательном процессе, и как следствие достичь качественно высокого показателя образованности молодежи.

Образовательные инновации - результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно - воспитательного процесса.

Уже в начальной школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе.

Одним из эффективных образовательных методов, полноправно является интерактивный метод взаимодействия учителя и учеников, а также использование технологии развития критического мышления. Они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем – предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно современные инновационные методы и технологии позволяют обучающимся почувствовать свои силы, свои способности.

Одной из эффективных методик, которая постепенно начинает использоваться учителями школ в Республике Узбекистан является инновационная Сингапурская методика. Образовательная система Сингапура уникальна, по оценкам специалистов, ее называют одной из лучших в мире. «Думающая школа – обучающаяся нация» – таков девиз системы образования в Сингапуре. Образовательный процесс направлен на воспитание открытых миру лидеров, способных работать в команде. Основной целью данной методики является создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы каждого человека учиться на протяжении всей жизни, получать новые знания, осваивать современные технологии, что соответствует целям Закона об образовании РУз в новой редакции, который планируется принять в ближайшее время.

Основное отличие этих методов обучения заключаются в том, что учитель уже не выступает в роле единственного источника знаний в классе, диктующего всем, что и как делать. В сингапурской методике во время урока задействован весь класс, каждый ученик, задействован принцип командной работы.

Примером может стать организация урока с использованием Сингапурской методики, на котором парты в классе отходят лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Ученики сидят за столами по 4 человека – это одна команда. Таким образом, у каждого в команде есть партнер по плечу (shoulder partner) и партнер по лицу — сидит напротив (face partner), есть, кому контролировать и с кем соревноваться. Все члены команды равны, все должны чувствовать себя уверенно и не бояться допустить ошибки. Состав команды может меняться за урок несколько раз, в зависимости от решаемых задач. Просто «отсидеться» на таком уроке ни у кого не получится. Урок включает в себя групповую и индивидуальную работу.

На уроке используются следующие обучающие структуры сингапурской методики:

- КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД – «опроси-опроси-обменяйся карточками» – входной билет.

- КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ – «связать-расширить-продумать» – задачи на актуализацию.
- ДЖОТ ТОСТ – «запишите мысль» – пробное действие.
- ТИК-ТЭК-ТОУ – «крестики-нолики» – эталон.
- СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ – «одновременный раунд тэйбл» – плечом к плечу.
- КЛОК БАДДИС — «друзья по времени» — Мини-проекты.
- КОНЭРС – «углы» – рефлексия.

Применение сингапурских обучающих структур позволяет переосмыслить учебный процесс, при котором центром класса становится ученик, а не учитель. Во время урока дети, прежде всего, учатся самостоятельно добывать новые знания. Каждый обучающийся по очереди играет роль учителя и ученика, педагог осуществляет командную или индивидуальную проверку, слушая по очереди одного из представителей команды, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Значительное внимание уделяется формированию прочной, терпеливой и заботливой команды класса, где каждый может слышать, слушать и поддерживать своего партнёра. Поэтому методика позволяет развивать в ученике коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление, креативность – такие необходимые качества в современном мире.

Сингапурская методика не требует изменения хода всего урока, достаточно включить в урок одну-две структуры и урок станет интереснее.

Для того чтобы преодолеть сложности использования инновационных технологий надо помнить следующее: инновационные технологии требуют определенных изменений жизни класса, а также значительного количества времени для подготовки, как учеников, так и педагога. Но это средство создания той атмосферы в классе, которая наилучшим образом будет способствовать сотрудничеству, взаимопониманию, доброжелательности, даст возможность действительно реализовать личностно ориентированное обучение.

Современные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности.

При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся общаться и работать в коллективе.

Использование возможностей современных инновационных технологий позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

На практике очень важно применение современных образовательных технологий в целом, или же только элементов, которые более целесообразны к определенному классу. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Однако немаловажным остается тот факт, что многие учителя с опаской или недоверчивостью относятся к использованию инновационных методов, склоняясь к использованию только традиционной методики. Это связано с тем, что самими учителями не в полной мере изучена данная технология или нет необходимого навыка использования данных методов на уроках в школе. Современные инновационные дидактические технологии являются условием развития учебного процесса образовательных учреждений.

Поэтому, сегодня, ставя цель непременно вовлечь учеников в процесс обучения, повысить их учебно-познавательную деятельность, развить личностные качества учеников, преподаватели должны изучать инновационные технологии в образовании и в обязательном порядке применять их на практике, а также обмениваться опытом проведения таких уроков.

Полномасштабное внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс, стимулирование учителей использовать их в педагогической деятельности, является актуальным, и может выдвинуть образование в нашей стране на качественно новый, высокий уровень, что очень важно в формировании у нашего подрастающего поколения высокой компетентности и конкурентоспособности в мировом масштабе.

Список литературы

1. Выступление Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на торжествах, посвященных празднованию 26-летия независимости Республики Узбекистан

2. М.Г.Воинова Педагогические технологии и педагогическое мастерство.

3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя Т.,

4. Агафонова С.М. Повышение качества обучения младших школьников при использовании обучающих структур сингапурской методики // В сборнике: Педагогические проблемы в образовании: теория и практика. 2016. С. 10-13.

5. Галиахметова А.Т. Интеграция сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий в образовательной организации // Вестник КГЭУ. 2017. №3 (35). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-singapurskih-obuchayuschih-struktur-i-sovremennyh-pedagogicheskih-tehnologiy-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 12.04.2019).

6. Мокрополова И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников // В сборнике: Инновационные педагогические технологии Материалы Международной научной конференции. 2014. С. 186-188.

BIRINCHI SINF O‘QUVCHILARINING MAKTABGA MOSLASHUVIDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR

Haydarova Mehriniso Boboqulovna,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi o‘qituvchisi

Birinchi bor maktabga kelgan bola hali o‘zini to‘liq anglashi va o‘z hatti-harakatlarini aniq bilishi qiyin. Faqat o‘qituvchigina bolaga me’yorlar qo‘yishi, uning hatti-harakatini baholashi va boshqalar bilan moslashtirishiga sharoit yaratishi mumkin. Boshlang‘ich sinfda o‘quvchilar o‘qituvchi tomonidan qo‘yiladigan yangi talablar va shartlarni qabul qiladilar. Shuningdek ularning qoidalariga to‘la amal qilishga harakat qiladilar.

Birinchi sinfning birinchi kunlaridan boshlab bola yengishi kerak bo‘lgan bir qancha qiyinchiliklarga uchraydi. Bu qiyinchiliklar: maktab hayotini o‘zlashtirish, yangi kun tartibini yaratish va unga moslashish, bola uchun yangi bo‘lgan sinf jamoasiga qo‘shilish, hatti-harakatlarini chegaralovchi qoidalarni qabul qilish, o‘qituvchi bilan munosabatlarni o‘rnatish, oilaviy munosabatlarni qabul qilishnining yangi davri va bola hayotidagi yangi bosqichning boshlanishidir.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning asosiy faoliyati o‘qish hisoblanadi. Bu davrda axloqiy hatti-harakat qoidalari o‘zlashtiriladi. Shaxsning ijtimoiy yo‘nalishi tarkib topa boshlaydi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning axloqiy onglari boshlang‘ich sinfda o‘qish mobaynida muhim o‘zgarishlarga uchraydi va axloqiy sifatlar, bilim va tasavvurlar sezilarli darajada boyiydi. Kichik maktab davri bu anglanilgan va ixtiyoriy hatti-harakatlarga o‘tish davri hisoblanadi. O‘quv faoliyati boladan nutq, diqqat, xotira, tasavvur va tafakkurini kerakli darajada rivojlanishini talab etgan holda, bola xulq-atvorining rivojlanishi uchun yangi sharoitlarni yaratadi. O‘qituvchi tomonidan bolani faol ravishda o‘zini o‘zi boshqarishga, qo‘yilgan maqsadlarga ko‘ra o‘zining faoliyatini tashkil etishga o‘rgatish maktab ijtimoiy muhitga moslashishini tezlashtiradi.

Kichik maktab davrida hatti-harakatlarning yangi shakllarini paydo bo‘lishi bevosita o‘quv faoliyati bilan bog‘liqdir. Hech bir o‘qituvchi maktabga birinchi bor kelgan boladan o‘zi o‘rgatmagan arifmetik misol va masalalarni yechishni talab etmaydi. Lekin afsuski, juda ko‘p o‘qituvchilar ulardan qunt bilan o‘qishni, uyushqoqlikni, mas’uliyatlilikni, tartibga aniq rioya etishni talab etadilar. Vaholanki, ushbu ko‘nikmalar o‘qituvchi tomonidan ma’lum odat va malakalarga o‘rgatilganidan so‘nggina paydo bo‘ladi.

Ixtiyoriy ravishda harakat qilish layoqati butun kichik maktab davri davomida shakllanadi. Psixik faoliyatning oliy shakli singari ixtiyoriy hatti-harakatlar ularning shakllanishini asosiy qonuniga bo‘ysunadi. Unga ko‘ra yangi hatti-harakatlar avvalo kattalar bilan bo‘lgan umumiy faoliyatda yuzaga kelib, bola shunday hatti-harakatlarni tashkil etish imkoniyatlarini o‘rganadi va shundan keyingina u bolaning individual hatti-harakat usuliga aylanadi.

Kattalar bolalarni amaliy jihatdan o‘z vaqtlarini to‘g‘ri taqsimlash borasida yaxshi o‘qish, o‘ynash, sayr qilish va boshqa narsalar bilan shug‘ullanish qoidalariga o‘rgatadilar. Demak, oilada bola u bilan hisoblashadigan, maslahatlashadigan yangi bir o‘rinni egallaydi.

Kichik maktab davri bu ijobiy o‘zgarishlar va yangilanishlar davridir. Shuning uchun ham rivojlanishning shu bosqichida har bir bola erishgan muvaffaqiyatlar darajasi nihoyatda muhim hisoblanadi. Agar shu yoshda bola bilish, o‘rganish quvonchini his etmasa, o‘qish malakalarini egallay olmasa, do‘stlashishni bilmasa, o‘ziga nisbatan, o‘z imkoniyat va layoqatlariga nisbatan ishonchli bo‘la olmasa, bu ishlarni kelgusida amalga oshirish qiyinroq bo‘lib, boladan yuqori ruhiy va jismoniy zo‘riqishni talab etadi.

Maktabda birinchi sinfga kelgan har bir o‘quvchida psixik zo‘riqish kuchayadi. Bu nafaqat uning jismoniy salomatligida, balki hatti-harakatida ham, ya’ni ma’lum darajada qo‘rquvni kuchayishi, irodaviy faollikning susayishida namoyon bo‘ladi.

Bu davrga kelib bola atrofidagilar bilan o‘zaro munosabatda ma’lum bir natijalarga erishgan, o‘zi xohlayotgan narsalarni hamda o‘z sinfi va oilasida o‘zi egallagan o‘rnini aniq biladigan bo‘ladi. Shuningdek, u o‘zini-o‘zi boshqarish malakasiga ega bo‘ladi. Vaziyat va holatga qarab ish yurita oladi.

Bola maktabda noaniqlikka duch kelsa, kattalarning hatti-harakatlari ma’nosini tushunmasa, taqlidchanlik rivojlanadi. Bolaning taqlidchanligi ixtiyoriy va ixtiyorsiz bo‘lishi mumkin. Ixtiyorsiz taqlidchanlik ustozi va sinfdoshlarining hatti-harakatlarini o‘zlashtirishga olib keladi. Bunda hatti-harakatlarni anglamagan ravishda egallaydi. Shuni hamisha yodda saqlash lozimki, bola ixtiyorsiz ravishda nafaqat chiroyli va kerakli narsalarga, balki turli salbiy ko‘rinish va holatlarga ham taqlid qilishi mumkin. Ixtiyoriy taqlidchanlik irodaviy zo‘riqishni talab etadi. Bunday vaziyatlarda bola maqsadga yo‘naltirilgan ravishda u yoki bu hatti-harakatni amalga oshiradi. O‘qituvchi bolalardagi ixtiyoriy taqlidchanlik xususiyati orqali ularda samarali ijtimoiy odat va xislatlarni rivojlatirishi mumkin. Har qanday hatti-harakat va faoliyatda o‘qituvchi bolani baholaydi. O‘quvchi esa shu baholash asosida o‘z-o‘zini baholashga o‘rganib boradi.

Xulosa qilib aytganda, birinchi bor maktabga kelgan bola o‘z atrofdagilari bilan psixologik jihatdan yangi munosabat tizimiga o‘tadi. U hayotining tubdan o‘zgarganini, unga yangi majburiyatlar, nafaqat, har kuni maktabga borish, balki o‘quv faoliyati talablariga bo‘ysunish ham yuklatilganligini his eta boshlaydi. Bola insoniy munosabatlar tizimida ham alohida o‘rin egallayotganini bila boshlaydi. Ota-onasi, yaqinlari, atrofdagilari unga yosh boladek emas, balki o‘z vazifalari, majburiyatlari bor bo‘lgan, o‘z faoliyat natijasiga ko‘ra hurmatga sazovor bo‘lishi mumkin bo‘lgan alohida shaxs sifatida munosabatda bo‘ladilar.

Adabiyotlar ro’yxati

1.G‘oziyev E.G. “Ontogenez psixologiyasi”.Toshkent, 2010-yil.
2.IvanovF.I, Zufarova M.E.“Umumiy psixologiya”.Toshkent, 2018-yil.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ЖАМОАВИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ШАХС СИФАТЛАРИНИ ТАРКИБ ТОПТИРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Ярманова Юлдуз Буриевна,
ҚарДУ Бошланғич таълим кафедраси ўқитувчиси

Инсоният жамиятининг ҳозирги замон ривожланиш даражаси мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг барча соҳаларида олиб борилаётган туб ўзгаришларда ўз аксини топмоқда. Бундай ўзгаришлар шак-шубҳасиз, ҳар томонлама баркамол шахсни таркиб топтириш билан чамбарчас боғлиқ. Чунки, ҳар қандай жамиятнинг истиқболли цивилизацияси унинг таълим-тарбия мақомига, янгича таълим тизими таркиби ва моҳиятига, теран маърифий маданиятига боғлиқ. Зотан юксак таълим-тарбия даражасигина жамиятнинг, давлат ва миллатнинг келажагини таъминлайдиган, дунё узра нуфузини белгилайдиган ягона омил ҳисобланади.

Бугунги кунда тобора ривожланиб бораётган мустақил давлатимизнинг ягона мақсади инсонпарвар, демократик-ҳуқуқий жамиятни барпо этиш, шунингдек, ижтимоий-иқтисодий ҳамда маданий ривожланишнинг юқори босқичларига кўтариш, жаҳон ҳамжамияти сафидан муносиб ўрин эгаллашга йўналтирилган эзгу мақсадларни амалга оширишга хизмат қилишдан иборатдир. Бу эса ўз-ўзидан ўсиб келаётган ёш авлодга бериладиган сифатли таълим-тарбиясига боғлиқ. Зеро, ёш авлодга берилган билимлар бола фаолиятида такомиллашиб, кўникма ва малакасининг шаклланишига замин яратади.

Таълим жараёнида ёш авлодга билим бериш ва уларда шахс сифатларини шакллантириш, сифатли кадрлар билан таъминлаш ва етук кадр бўлиб республикамиз равнақига хизмат қилишга тайёрлашнинг илмий-назарий асослари ишлаб чиқилган. Бунга асос сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29-декабрдаги ПҚ 27 – 07 - сонли “2017 - 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сонли “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июль 528 - сонли “Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрь ПФ-5198-сонли “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони каби меъёрий манбаалар хуқуқий асосдир.

Бугунги кунда мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёвнинг “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори (*2016 йил 29 декабр*) қабул қилинди. Қарорга мувофиқ Ўзбекистонда “... мактабгача таълим муассасаларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш; мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш; болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш; таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш; болаларни ҳар томонлама интелектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний

ривожлантириш”[1] масаласи қўйилган. Бу албатта болани ақлий ва ахлоқий сифатларини ривожлантириш зарурат эканлигини билдиради. Айниқса мактабгача тарбия ёшидаги боланинг атроф оламга ижобий муносабати, унинг муомала одоби, умуман шахс сифатларини таркиб топтириш бугуннинг долзарб масаласидир. Боладаги шахс сифатларини шаклланиши даражасини қандай аниқлаш мумкин? Одатда бу бола қандай муҳитда ўсиб-улғайгани ва мазкур муҳит унинг ҳар томонламакамолотига қанчалик кўмаклашгани, индивидуаллигини қўллаб-қувватлагани ва такомилга етказгани билан белгиланади. Шахс сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш, фаолиятда уни юзага чиқариш эса муҳим педагогик вазифа ҳисобланади.Ҳар бир боланингшахс сифатларини шакллантириш - болани камол топиши ва мақсадини рўёбга чиқариши учун муҳим сифат кўрсаткич саналади. Бу борада бизнинг ўз тажрибамиз борки, болада шахс фазилатлари сифатида қуйидагиларни:

а) ахлоқий ҳисларнинг шаклланганлиги;

б) болалар жамоаси, оила аъзолари билан тўғри мулоқот;

в) меҳнатсеварлик;

г) бўш вақтни тўғри тақсимлаш ва бошқа ижобий сифатларни таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратишган.

Шунингдек, болада шахс сифатларини таркиб топтиришда хориж тажрибасини ўрганиш ва керакли ўринларда фойдаланиш ҳам мақсадга эришишни кафолатловчи омил ҳисобланади. Жумладан, хориж давлатларидан Японияда мактабгача таълимга катта эътибор берилади. Япония боғчаларига 3-5 ёшдаги болалар қабул қилинади. Болалар боғчаларининг мақсади болаларнинг ақлий ва жисмоний қобилиятларини ривожлантириш, мустақиллик ва ички тартиб кўникмаларини тарбиялаш, жамият ҳодисаларига тўғри муносабатда бўла олишни ўргатишдан иборат. Шунингдек, оғзаки нутқ, сўзларни тўғри қўллашни ўргатишга ҳам катта эътибор берилади. Эртаклар, китоблар, мусиқа, спорт ўйинлари, рассомлик каби шахснинг ижодий хусусиятларига қизиқиш уйғотилади. Япон психологларнинг таъкидлашича 7 ёшгача бола билимларни 70%ни, қолган 30%ни бутун қолган умри давомида ўзлаштирар экан. Японияда ҳам мактабгача тарбия одатда оиладан бошлансада, японлар боланинг эрта вояга етиши тарафдоридирлар. Японияликлар турли ёшларда тарбиянинг турли муаммоларига урғу беради. Масалан, болада 1 ёшда – унинг ўзига ишонч ҳиссини уйғотиш, 2 ёшда-амалий санъат қўл меҳнатини кўрсатиш, 3 ёшда-бурч ҳиссини тарбиялаш, 4 ёшда-яхшилик ва ёвузликни фарқлашга ўргатиш, атроф оламга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш кўникмасига эгалик ҳиссини тарбиялаш, 5 ёшда эса болада -лидерлик ҳислатларини тарбиялаш, мустақилликка, режа тузиш ва уларни бажаришга ўргатишга эътибор қаратадилар. Шунингдек японияда ўғил болалар ва қизлар турлича тарбияланадилар. Ўғил болага оиланинг бўлажак таянчи сифатида қарайдилар ва қийинчиликларни енгишга ўргатадилар. Уларда ўғил болага хос шахс сифатлари: мардлик, олийжаноблик, инсонпарварварлик каби сифатларни, таркиб топтиришга ҳаракат қиладилар. Шунингдек, Японияда мактабгача тарбия

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.“Ўзбекистон овози” газетаси, 2017 й. 1 январ, № 1-сон (32.216).

муассасаларида тарбия топадиган болаларни 8 кишилик кичик гуруҳлар – “хан” ларга бўлади. Бу болаларга боғчада - ўз иш ўрни ажратилади, улар ўз “хан”ларига ном танлайдилар. Шу тариқа энгкичик ёшдан жамоада ишлашни ўргатадилар. Бу гуруҳдаги ҳар бир ўқувчи гуруҳда ўз ўрнига эга бўлиши лозим. Бундай “хан”лар болада жамоавий муносабатларда шахс сифатларини таркиб топтириш ва ривожлантиришда кейинги таълим босқичида асосий пойдевор вазифасини ҳам ўтайди[1].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, мактабгача тарбия ёшидаги болаларда шахс сифатларини таркиб топтиришда анъанавий ва хориж тажрибасидан фойдаланиш учун аввало тарбиячи қуйидагиларга эътибор бериши лозим:

- ўз ҳалқи ва унинг маънавий мероси, ундан фойдаланиш имкониятига эга бўлиши;
- болага толериант муносабатда бўла олиши;
- бола имкониятини ҳисобга олиши;
- инсонпарварлик.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.“Ўзбекистон овози” газетаси, 2017 й. 1 январ, № 1-сон (32.216).

2.Higher education in japan. Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku, Tokyo 100-8959, Japan Tel: +81-3-5253-4111 (Reception)

BOSHLANG`ICH SINF O`QUVCHILARINING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Azizova Umida Jahongirovna,
Namangan viloyati Yangiqo`rg`on tumani
16-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o`qituvchisi

Ta’lim mazmunining yil sayin o‘zgarib, takomillashib borishi maktab va ota-onalar oldiga yangi talablar qo‘ymoqda. Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o‘z nutqlarida “Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz”[2], deb bejiz ta’kidlab o‘tmadilar. Bu esa o`z-o`zidan ta`lim va tarbiya ishlarining qonuniyatlarini o`rganuvchi

[1] Higher education in japan. Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku, Tokyo 100-8959, Japan Tel: +81-3-5253-4111 (Reception)

[2] Mirziyoyev.Sh.M. Erkin va farovon O’zbekiston davlatini borgalikda barpo etamiz.-T.: O’zbekiston, 2016.56-bet.

pedagogika faniga “kreativlik” degan tushunchani olib kirdi. Bu tushuncha so`nggi yillarda ta`lim-tarbiya jarayonlarida ma`lum darajada qo`llanilmoqda. Shu ma`noda kreativlik o`zi nima va nimaga xizmat qiladi degan o`rinli savol tug`iladi. Kreativlik – bu madaniyat vositasi asosida shaxs sifatida shakllanish jarayonida namoyon bo`ladigan shaxsning shaxsiy ijodkorlik sifatidir.

Boshlang`ich sinf o`quvchilariga ta`lim va tarbiya berishda ularning ijodkorlik xususiyatlarini inobatga olish talab etiladi. Chunki bu yoshdagi bolalarning yangi bilim va tushunchalarni yaxshi o`zlashtirishlari, ya`ni bilish faolligining ortishi va ularning ta`lim va tarbiya olishlari aynan ushbu omillarga bog`liqdir. Bu psixologik xususiyatlar:

Boshlang`ich sinf o`quvchilari o`z idroklarining aniqligi, ravonligi, sofligi, o`tkirligi bilan boshqa yosh davridagi insonlardan keskin farqlanadi. Ular har bir narsaga berilib, o‘ta sinchkovlik bilan qarashlari sababli idrokning muhim xususiyatlarini o`zlashtirish imkoniyatiga ega bo`ladilar. Boshlang`ich sinf o`quvchisi har qanday ob`ekt, sub`ekt va voqelikdagi yangilikni yaqqol idrok qilishga intiladi, uni atrof muhitning sirli olami, sehri, jilolanishi, jozibasi o`ziga tortadi. Shuning uchun ular avvalo yorqin his-tuyg`u uyg`otadigan narsa va hodisalarni idrok qiladilar. Ana shu sababli ramziy va shartli belgilar, chizmalar, geometrik shaklga ko`ra, jonli “jozibador” tasvirlar yorqin his-tuyg`u tarzida aks etadi. Ko`p fiziolog va psixologlarning fikricha, yorqin rangli tasvirlarni idrok qilish ramziy va shartli chizmalarni idrok qilishni vaqtincha to`xtatib qo`yadi, yoki ularning mohiyatini chalkashtirib yuboradi. Shuning uchun boshlang`ich sinf darsliklari juda ko`p suratlar bilan bezatilishi ham ma`qul emas. Chunki bunda o`qish surati sekinlashadi, xatolar ko`payadi.

Boshlang`ich sinf o`quvchilarining o`quv faoliyatida **fazo, vaqt va harakatni idrok qilishning** o`ziga xos xususiyatlari bor. Bolalarda hayot tajribasining yetishmasligi, bilim saviyasining ozligi, tasavvur obrazlarining zaifligi tufayli idrokning mazkur shakllari juda cheklangan bo`ladi. Ular kundalik turmushda qo`llaniladigan oddiy fazoviy tushunchalar bilan cheklanishi sababli ilmiy fazoviy atamalarni, masalan, tog`larning balandligi, fazo bilan yer o`rtasidagi masofa, dengiz va ko‘llarning hajmi va boshqalarni idrok etishda qiynaladilar. Ta`lim jarayonida va kattalarning yordami bilan turmush tajribasining ortishi tufayli bolalarda fazo, vaqt va harakatni idrok qilish ko‘lami kengayadi. Ular vujudga kelgan savollarga javob topib boradilar. Bundan tashqari, ularning nazariy bilimlari amaliy faoliyatda sinab ko`rish orqali ham boyib boradi. Boshlang`ich sinf o`quv materiallarining yaqqolligi, yorqinligi, jozibadorligi o`quvchida beixtiyor his-tuyg`ular uyg`otadi, irodaviy zo`riqishsiz osongina fan asoslarini egallash imkonini yaratadi. O`quv materiallarining turli tumanligi ixtiyorsiz diqqatning to`planishi, markazlashuvi va barqarorligiga ijobiy ta`sir etadi.

Ma`lumki, ixtiyorsiz diqqat ta`lim jarayonida o`quvchilarning qiziqishi bilan bevosita bog`lanib ketsa, ular faqat maroqli, quvonchli axborot va matnlar bilan tanishishga intiladigan bo`lib qoladilar. Natijada o‘ta nozik, ya`ni tashqi qo‘zg`atuvchilar ta`sirida beriluvchi diqqat ularning psixikasida mustahkamlanadi.

Olima R.A.Mavlanova bolalarni ijodiy tasavvur mexanizmlariga qanday o`rgatish kerakligi bo`yicha quyidagi takliflarni tavsiya etadi. U biz haqiqatan ham bolalarni ijod zavqiga erishtirmoqchi bo`lsak, u holda uchta asosiy maqsadga diqqat - e`tiborni qaratishimiz kerakligini e`tirof etadi:

– bolalarni ochilmagan sir va jumboqlarni o`z kuchlari bilan ochish mumkinligiga ishontirish;

– bu sirlarni topish va ochishga imkon beruvchi ijodiy tasavvurning asosiy yo`llarini o`rgatish;

– idrok qilish, diqqat-e`tibor, xotira, his-tuyg`u va fikrlashni rivojlantirish uchun ijodiy tasavvur mexanizmlaridan foydalanish.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda kreativlik - shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma`naviyatining ajralmas qismi bo`lib, shaxsni o`z-o`zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo`lgan bilimlarning ko`p qirrali ekanligida emas, balki yangi g`oyalarga intilishda va hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo`ladi, degan xulosaga keldik.

Adabiyotlar ro`yxati

1. Mirziyoyev.Sh.M. Erkin va farovon O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.-T.: O‘zbekiston, 2016.

2. Ziyomuhamedov B., Abdullaeva Sh. Pedagogika. –T.: O`zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2000.

3.Канн-Калик В.А., Никавдров Н.Д Педагогическое творчество. М., 1990.

4. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике.-М., 1994.

ONA TILI DARSLARIDA MANTIQIY MASHQLAR ASOSIDA KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI

Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna,
Sirdaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi katta o`qituvchisi

Mantiqiy mashqlar bolalarning narsa va atrof-muhit haqidagi bilimlarini tartibga soladi va ularga to`g`ri fikrlash usullarini o`rgatadi. O`quvchi maktabga kelganda, keng lug`at boyligiga ega bo`lsa ham, odatda, tafakkurning taqqoslash, qarshi qo`yish, umumlashtirish, guruhlash usullaridan foydalanishni bilmaydi (ayniqsa, bilish faoliyatining obyekti aniq narsa emas, uni ifodalovchi so`zlar bo`lsa). Mantiqiy mashqlarning vazifasi u yoki bu narsa va hodisalar bilan tanishish asosida bolalarni narsa va hodisalardan muhimini, umumiysini ajratishga, so`z bilan aniq ifodalashga o`rgatish, bolalarga mantiqiy usullar tizimini o`rgatish bilan bilimini material tomondan boyitish va uni aqliy tomondan o`stirish hisoblanadi.

Mantiqiy mashqlar bolalarning so`z boyligi va tilining umumiy o`sishida katta ahamiyatga ega bo`lib, lug`at ishi va tilga oid boshqa ishlar bilan bog`lab olib boriladi. Mantiqiy mashqlar juda xilma-xil:

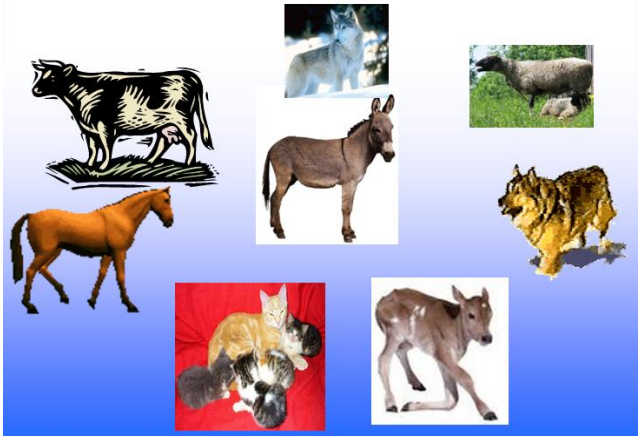
1. Narsalarnpng mavzuga tegishli guruhini tuzish: o`quv qurollari: qalam, daftar, ruchka, chizg`ich… , gullar: atirgul, lola, chuchmomo…..kabi. Bunda bolalar *«Bu nima?»* so`rog`iga javob berishga o`rgatiladi: *Bu n i m a? – Qalam. Qalam nima? O`quv quroli.*



2. *Bir turdagi narsalarni sanab ko`rsatish va umumlashtiruvchi bir so`z bilan nomlash.* Masalan, *Malibu, Kobalt, Damas*larni bir so`z bilan qanday nomlash mumkin? *(Mashina)*



3. Berilgan narsalardan bir guruhga kirmaydiganlarini ajratish. Masalan, *mushuk, sigir, qo`y, bo`ri, it, ot* rasmlari ko`rsatiladi, o`quvchilar uy hayvonlarini ajratadilar, *bo`ri* uy hayvoniga kirmasligini, yovvoyi hayvon ekanini aytadilar.



Bunday mashq o`yin tariqasida o`tkazilishi ham mumkin: ma'lum so`zlar berilib, ortiqchasini topish va nima uchun ortiqcha ekanini tushuntirish talab etiladi: *sariq, shirin, kabob, katta, dumaloq*. Ortiqcha so`z *kabob* –ot so`z turkumiga oid so`z. Qolganlari sifat so`z turkumiga oid so`zlar.

***4. Narsa nomlari va belgi bildirgan so`zlarni guruhlarga ajratish.*** Bunda mehnat qurollarini va mehnat kiyimlariga oid so`zlar aralash holda beriladi, "T" chizma metodida mehnat qurollarini va mehnat kiyimlarini tasniflasha topshirig`i berilib guruhlarga ajratiladi.

Mehnat qurollari	*Mehnat kiyimlari*
Bolg`a	*Fartuk*
Tesha	*Ro`mol*
Bolta	*Kalish*
Ketmon	*Niqob*
Belkurak	*Kuzoynak*
Haskash	*Etik*
Randa	*Kepka*
Arra	*Xalat va x.k.*

.

5. Qarama-qarshi qo`yish bilan umumlashtirish: *olma, gilos,qulupnay, nok* − mevalar, *pomidor, bodring, kartoshka, karam-chi? (Sabzavotlar).*

Mantiqiy mashqlar sermazmun bo`lishi, o`quvchilarning tajribasi bilan bog`lanishi, ularni to`g`ri fikrlashga o`rgatishi, bilimlariga aniqlik kiritishi va tartibga solishga xizmat qilishi lozim. Bunday mashqlardan o`rni bilan boshqa darslarda ham, o`qish va grammatika darslarida ham foydalaniladi.

Mantiqiy mashqlar ustida ishlash asosida o`quvchilarning mantiqiy firlash qobiliyatlari shakllanib boradi. Mantiqiy fikrlashni rivojlanishi asosida bolada mustaqil fikr, mulohazalar paydo bo`ladi. Fikrlash yangi g`oyalar va ular ustida ishlash imkoniyatlarini yaratadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mantiqiy mashqlar asosida o`quvchilarda nutqiy va lingivistik kompetensiyalari ham shakllantirib boriladi, ya'ni og`zaki nutqda so`z va gaplar talaffuziga rioya qila oladi, mavzuga oid yangi so`zlarni og`zaki va yozma nutqda qo`llay oladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o`rta va o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to`g`risida"gi № 187-sonli Qarori
2. Qosimova K va b.q. Darslik **"**Ona tili o`qitish metodikasi". T-2009.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАСЪУЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Хўжамиёров Саъдулло Чориевич,
Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

Мактабгача бўлган катта ёшдаги болаларда масъулиятни шакллантиришнинг педагогик технологиясини ишлаб чиқиш учун мактабгача бўлган катта ёшдаги болаларнинг ўзига хос хусусиятлари ва замонавий талабларини ушбу ёшдаги ривожланиш босқичларида юзага келадиган ривожланиш ва янги таълимга йўналтирилган ҳолда ўрганиш зарур деб ҳисоблаймиз.

Л.С.Выготскийнинг фикрига кўра, ёшга боғлиқ психологик янги таълимлар "мутлақо ўзига хослик, маълум бир ёш учун хослик, бола ва ҳақиқат ўртасидаги ғоят ноёб ва ўзига хос муносабат, биринчи навбатда ижтимоийлик" ҳисобланади.

Мактабгача болалик – бу боланинг ривожланишидаги жуда ўзига хос давр бўлиб, унда ички руҳий ҳаёт ва ҳатти-ҳаракатларнинг ички тартибга солиниши юзага келади ва боланинг ўзи ўз фаолиятини аниқлай бошлайди.

Ўзбошимчалик ҳатти-ҳаракатларининг пайдо бўлиши мактабгача бўлган катта ёшдагилар учун янги таълим ҳисобланади. Боланинг ҳатти-ҳаракати нормалар ва қоидалар воситачилигига айланади, биринчи марта унинг ҳатти-ҳаракатларининг дастлабки тасвири яратилади, у тартибга солувчи вазифасини бажаради. Бола ўз намуналарини таққослаб, унинг ҳатти-ҳаракатларини ўрганишни ва бошқаришни бошлайди. Ўзларини бошқариш қобилияти мактабгача

ёшдаги болаларга жуда қийинчилик билан берилади. Ушбу ёшдаги болалар ситуацион ҳатти-ҳаракатлар, қабул қилинган вазиятга кучли боғлиқлик билан ажралиб туради. Агар бола доимий равишда ўз фикри билан ҳаракат қилса, бу унинг муҳим шахсий хусусиятларини шакллантирганлигини англатади: ички тартиб, масъулият, ўзини ўзи тарбиялаш ва ижтимоий муносабатларни англашга ва қабул қилишга тайёрлик.

Уларнинг ҳатти-ҳаракатларидан хабардорлик ва шахсий ўзини ўзи англашни бошлаш мактабгача ёшдаги асосий касалликлардан биридир. Мактабгача бўлган катта ёшда бола нима билишини ва нимани билмаслигини тушунишни бошлайди. У бошқа одамлар билан муносабатлар тизимидаги ўрнини билади. Нафақат ҳатти-ҳаракатлардан, балки ички тажрибалардан ҳам хабардор, шахсан ўзини ўзи англашнинг моҳияти бўлган ички ҳаётини очади.

Тадқиқотда Д.И.Фельдштейннинг мактабгача ёшдаги даври бошқалар орасида ўзини англаш, боланинг бошқалар билан ўзини синаб кўриш, вазиятга фаол таъсир кўрсатишга интилиш, ижтимоий тажриба, ижтимоий ёзилган ҳаракатлар, уларнинг ижтимоийлашуви ривожланишини белгилайдиган ижтимоий моҳият сифатида тавсифланади. “Олти ёшга келиб, болалар ўзларини бошқа одамнинг ўрнига қўйиш ва нарсаларни нафақат ўзларининг, балки бошқа бировнинг нуқтаи назарини ҳисобга олган ҳолда кўриш қобилиятини намоён этадилар”.

Мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятни мураккаб ва кўп ўлчовли жараён сифатида кўриб чиқсак, уни тўлиқ ўрганиш бир нуқтада амалга оширилмайди. Унинг тадқиқотида масъулиятни шакллантириш жараёнининг ташкилий мураккаблигини таъминлайдиган назарий ва услубий ёндашувлардан фойдаланиш зарур деб ҳисоблаймиз.

Тадқиқотимизнинг биринчи хатбошида муҳокама қилинган назарий қоидаларга асосланиб, мактабгача ёшдаги болалар учун масъулиятни шакллантириш муаммосини ишлаб чиқишдаги кўплаб ёндашувлардан келиб чиқиб, биз шахсиятнинг фаоллиги ва аксиологик ёндашувларни қўллаш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Шахсий-фаол ёндашув нуқтаи назаридан, инсон фаолият субъекти сифатида қаралади, у ўзи фаолиятда ва бошқа одамлар билан мулоқотда шаклланиб, бу фаолият ва алоқанинг хусусиятини белгилайди. Шуни таъкидлаш керакки, шахсият ҳам, фаолият ҳам бир-бири билан узвий боғлиқдир. Чунки шахс фаолият субъекти вазифасини бажаради. Бу эса ўз навбатида бошқа омилларнинг таъсири билан бирга унинг шахсий ривожланишини белгилаб беради.

Ушбу ёндашувнинг бошланғич нуқтаси – бу мактабгача ёшдаги болалар фаолиятининг шахсий маъноси, ҳар бир болани актив фаолиятга жалб қилиш. Бундай ҳолда, фаолият шахсиятни шакллантириш манбаи ва унинг ривожланишининг асосий омили ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болалар учун ўйин, меҳнат, ўрганиб ўзлаштириш фаолияти характерлидир. Замонавий педагогик назарияда ўйин мактабгача ёшдаги боланинг етакчи фаолияти ҳисобланади. Ўйин мактабгача ёшдаги болаларнинг асосий эҳтиёжларида ўз ифодасини топади. Аввало, бола мустақилликка интилиш, катталар ҳаётида фаол иштирок этиш билан тавсифланади. Бола ўсиб улғайган сайин, у биладиган дунё кенгайиб боради ва ҳақиқий ҳаётда унга кириш имкони бўлмаган катталар фаолиятида иштирок этиш учун ички эҳтиёж пайдо бўлади.

Ўйинда бола роль олади, унинг онгида сақланиб қолган катталарга тақлид қилишга ҳаракат қилади. Ўйин пайтида бола мустақил равишда ҳаракат қилади ва ўз хоҳиш-истакларини эркин ифода этади. Ўйин жараёнида бошқа фаолият турлари пайдо бўлади ва фарқланади. Ўйин ривожланиб борар экан, бола ҳар қандай фаолиятга хос бўлган таркибий қисмларни ўзлаштиради. Мақсад қўйишни, режа тузишни, натижаларга эришишни ўрганади. Кейин ушбу кўникмаларни бошқа фаолиятларга, биринчи навбатда меҳнатга ўтказади.

Меҳнат жараёнида болалар меҳнат кўникмаларига эга бўладилар. Аммо бу касбий маҳорат эмас, балки болага катталарга тобеъ бўлмасдан, мустақил бўлишга ёрдам берадиган кўникмалар. Боланинг кўплаб ҳаётий кўникмалари меҳнатда ривожланади. Ишда мақсадни белгилаш қобилиятини ривожлантириш учун мақсадни англаш, натижани кўриш қобилияти, ҳаракат усуллари ва кўникмалар муҳимдир.

Шунингдек, мактабгача ёшдаги болалар учун ўрганиб ўзлаштириш фаолияти характерлидир. Ақлий тарбиянинг ушбу жиҳати болада ақлий операциялар, когнитив жараёнлар ва қобилиятларнинг ривожланиши сифатида қаралади. Кўп жиҳатдан ижобий натижа катталар боланинг ақлий фаолиятга бўлган қизиқишини уйғотишига ва фикрлаш одатини шакллантиришга боғлиқ. Ақлий фаолият нутқсиз мумкин эмас. Нутқни ривожлантириб, болага мос келадиган сўзларда акс эттирилган нарсалар, белгилар, ҳаракатлар ва муносабатлар тўғрисидаги билимларни ҳам ўзлаштиради. Бола нутқни пухта эгаллагандан сўнг, унинг атрофидаги дунё икки баравар кўпаяди. У нафақат бевосита ўзи кўриб чиқаётган, ўзи бошқараётган объектлар билан, балки ҳозирда йўқ ёки умуман шахсий тажрибасида бўлмаган нарсалар билан ҳам шуғуллана бошлайди. Бу унинг билим фаолияти чегараларини кенгайтиради: у билим чегараларини кенгайтиришнинг бирламчи воситаларидан (бадиий асар, катталар ҳикояси, тушунтириш) фойдаланиши мумкин. Шу сабабли, масъулиятни шакллантириш муаммоси билан боғлиқ ҳолда, мактабгача ёшдаги болаларнинг ўрганиб ўзлаштириш ва нутқ фаолияти ҳақида гапириш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Бобоева, Д.Р. Мактабгача ёшдаги болалар тарбиясининг асосий мезонлари / Педагогик таълим ж. - Т.: 2001. 2-сон. 65-66-б.
2. Данькова, Е.Н. Личностно-деятельностный подход к формированию ответственности детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Данькова // Наука. - Костанай, 2007. - №3(сентябрь). - С.72-77.
3. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ Флиата. - 1999. - 670 с.

XALQ PEDAGOGIKASIDA TARBIYA USLUBINING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Eshnazarov Murod Karimovich,
Termiz davlat universiteti magistratura bo`limi
Pedagogika nazariyasi va tarixi yo`nalishi 1-kurs talabasi

Sharq xalqlari, jumladan, o‘zbeklar bolalar tarbiyasiga befarq qaramaganlar. Hayotdagi har qanday hatti-harakatning ham oqibati to‘g‘ri baholangan. Yoshga monand ta’sir ko‘rsatish yo‘l va vositalari yaratilgan. Kerak bo‘lganda rag‘batlantirish turlaridan foydalanilgan, lozim bo‘lsa jazolangan. “Bir bolaga yetti mahalla ota-ona” deb bejiz aytilmagan. Tarbiya borasida xatolikka yo‘l qo‘ygan bola u kimligidan qat’i nazar jazolangan. Noaxloqiy hatti-harakatlar qisqa va lekin o‘ta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan “yomon bo‘ladi” iborasi bilan tavsiflangan. Masalan, xalqimizning qadimdan amal qilib kelayotgan odob-axloq qoidalariga ko‘ra nonga hurmat ulug‘langan va non ushog‘i bexosdan yerga tushib ketsa, “yomon bo‘ladi” deb, uni qo‘lga olib ko‘zga surtib o‘pib, og‘izga solingan yoki chetga olib qo‘yilgan.

Suvga tuflash – “gunoh bo‘ladi”, “yomon bo‘ladi” deb tushuntirishgan. Qadimda hovuzlarning suvi haftalab, oylab toza turgan. Biroq, kishi uni “harom” qilishga botinolmagan. Bolalarga bu “yomon bo‘ladi” iborasi orqali yetkazilgan.

Qozonga mushuk yoki it, sutga sichqon tegsa o‘sha idishlar “harom” hisoblanib, toza suvda yaxshilab yuvilgan. Ikki qo‘lini orqaga tirab chalqancha yotish, barmoqlarni zanjir qilish, oyoqlarni chalishtirib, ko‘pchilik oldida uzatib o‘tirish odobsizlik hisoblangan.

“Yomon bo‘ladi” iborasi orqali kattalarga hurmat, kichiklarga g‘amxo‘rlik tarbiyalangan. Yetim bolalarga, boshiga musibat tushgan oilalarga ozor yetkazilmagan.

Otaga tik qarash, ularga ters javob berish, xotin-qizlarga behayolik qilish “yomon bo‘lishi”ni yoshlikdan tushuntirishgan. Bunda bolaning yoshi, hatti-harakatlari, o‘ziga xos xususiyatlari hisobga olingan. Ayrimlariga noaxloqiy hatti-harakatlarning yomonligi Qur’oni karim, hadislardan misollar keltirish, hikoyalar aytib berish orqali ifodalansa, ayrim yoshdagi bolalar ota-ona, aka-uka, opa-singil, qo‘ni-qo‘shnilarning ijobiy hatti-harakatlari namunasida tarbiyalangan. Bunday axloqiy fazilatlar bola aqlini tanimasdan, gapirishni bilmasdan oldin ota-onalar turmush tarzida ifodalangan. Keyinchalik esa, “yomon bo‘ladi” iborasi orqali davom ettirilgan. Masalan, musulmon farzandi quyosh chiqquncha uxlasa, “yomon bo‘ladi”, erta saharda eshik ochilmasa, “yomon bo‘ladi”, “kunlik rizqimizdan benasib qolamiz” iboralari bolalarni erta turishga undagan. Kechki payt quyosh botishi arafasida uxlasa, “yomon bo‘ladi” deb uqtirilgan.

Hayvonlarga, qushlarga tosh otma, ozor berma, “yomon bo‘ladi”, mevalarni tishlab tashlama, “yomon bo‘ladi”, qush uyasini buzma, ekinlarni payhon qilma, “yomon bo‘ladi”, kabi iboralar orqali ona tabiatga hurmat, uni avaylab-asrashga o‘rgatilgan. Hozirgi so‘zimiz bilan aytilganda ekologik tarbiya asoslari berilgan. Saranjom-sarishtalik – uyning bezagi, tejamkorlik – farovonlik kaliti, to‘g‘rilik, halollik – ko‘ngil xotirjamligi ekanligini mehnatkash xalqimiz unutmagan va oilada bolalarni ana shunday fazilatlar asosida tarbiyalashga doimo vaqt topisha olgan. “Toma-toma ko‘l bo‘lur, tommay qolsa, cho‘l bo‘lur” – xalq maqolining qimmati ham ana shunda.

O‘zbek xalqida bolalar bilan bog‘liq juda ko‘p yaxshi an’analar bor. Xalq pedagogikasi bolalarga mehr-muhabbat, ularni sevish, erkalash, parvarish qilish, ta’lim-

tarbiya berish, ehtiyotlash kabi insoniy qarashlarni targ‘ib qilib kelgan. Oilada yangi insonning dunyoga kelishini barcha xalqlar qadimdan kishi hayotidagi eng quvonchli hodisa sifatida nishonlab kelganlar. Xalqimiz ana shu quvonchni ifoda etuvchi turli urf-odatlarni ijod etgan.

O‘zbeklarning qadimiy urf-odatlariga ko‘ra yangi chaqaloqning dunyoga kelishi faqat uning ota-onasi uchungina emas, balki hamma qarindosh-urug‘lari va mahalla-ko‘y uchun ham sevinchli hodisa hisoblangan. Biz xalq og‘zaki ijodi asarlarini ko‘zdan kechirar ekanmiz, xalqning nom qo‘yish odatiga keng o‘rin berilganini ko‘ramiz. Sharq xalqlari, xususan o‘zbek xalqida shunday odat bor: bolalarga oiladagi kattalar, elu-yurt o‘rtasida mo‘tabar bo‘lgan kishilar, e’tiborli qariyalar nom qo‘yadilar. Bu qadimdan qolgan rasmdir. Masalan, “Erali va Sherali” dostonida aytilishicha, o‘sha zamonning rasmiga ko‘ra bolaning birini podsho o‘z qo‘liga olib, birini xotiniga ko‘tartirib, ipak alvon chodirlarning ichidan xaloyiqqa qarab, bolalarga munosib ot qo‘yishni so‘radi:

Birisini berdim haylo gulima,
Birisini o‘zim oldim qo‘lima.
Bir maslahat sizlarday el-kunima,
Birodarlar, ot qo‘yinglar o‘g‘lima.

“Har bir bolaning ismi-jismiga mos bo`lur” degan ibratli gap bor xalqimizda. “Bola aziz, odobi undan aziz” maqolida o‘zbek xalqining tarbiyaga oid qarashlari o‘z ifodasini topgan. Bu e’tiqod yillar davomida ular ongiga singib ketgan. Ota-onalar farzand ko‘rish, ularni sog‘lom o‘stirish bilan birga, ularning odobli bo‘lishlarini ham orzu qilishgan. Bola tilga kirishi bilanoq axloqiy tarbiyaning alifbosi bo‘lgan salomlashishni o‘rgatishgan. Bolalar uyga kirishda, o‘zidan kattalar bilan uchrashganda, yo‘lda ketayotganda, o‘ng qo‘lini ko‘ksiga qo‘ygan holda «Assalomu alaykum» deb so‘rashadilar. Bu ham xalq tarbiyashunosligining azaliy o‘lmas sabog‘i bo‘lib, o‘zbek xonadonida mustahkam o‘rin olgan.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz.-T.:“O`zbekiston” 2017-yil.

2.Sh.Mirziyoyev. Niyati ulug` xalqning ishi ham ulug`, hayoti yorug` va kelajagi farovon boladi. .-T.: “O`zbekiston” 2019-yil

3. Karimov I.A. “Tarixiy xotirasiz kelajak yo‘q”. Toshkent. “Sharq” 1998-yil.

BOSHLANG`ICH SINFLARDA MANTIQIY MASALALAR USTIDA ISHLASH ORQALI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH

Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna,
Sirdaryo viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi katta o`qituvchisi.
Latibjonova Nargiza Abdujabborovna,
Sirdaryo viloyat Oqoltin tumanidagi 15-umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang`ich sinf o`qituvchisi

Mantiqiy masalar ustida ishlash asosida o`quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari shakllanib boradi. Mantiqiy fikrlashni rivojlanishi asosida bolada mustaqil fikr, mulohazalar paydo bo`ladi. Fikrlash yangi g`oyalar va ular ustida ishlash imkoniyatlarini yaratadi.

Mantiqqa asoslangan xulozalar chiqarish, matematikaning qiziqarli yo`nalishini belgilaydi. O`quvchining tafakkur doirasi kengayib boradi. Mantiqiy masalalar ustida ishlash imkoniyatlarini egallash borasida bolaning yosh va individual xususiyatlarini inobatga olish muhimdir. Berilgan mantiqiy masala bolaning bilim va qabul qilish darajasida bo`lishi muhimdir. Bolalarga songa oid, miqdorga oid, o`lchov birliklariga oid, geometrik shakllarga doir mantiqiy masalar berilishi darslarda olgan bilimlarini mustahkamlaydi, ularning mustaqil ishlash imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bilan bir qatorda boshqa fanlardan olgan bilimlari bilan to`ldirish va bog`liqlikni ta'minlaydi.

Boshlang`ich sinflarda mantiqiy masalalar yechish orqali o`quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini shakllntirish, mustaqil ishlashga , matematikaning sehrli dunyosini bilishga qiziqishlarini orttirish asosiy masalalardan biridir. Shuning uchun yuqorida berilgan mantiqiy masalalar tatabiq etish imkoniyatlari ularning integratsiyalashgan yo`nalishlarda, interfaol metodlarda, ko`rgazmalilik asosida tashkil etish yo`llari ko`rsatib berilgan. Nafaqat dars jarayonida darsdan tashqari y`onalishlarda ham mantiqiy masalalardan foydalanish imkoniyatlari ta'kidlanib o`tilgan.

Mantiqiy masalalar quyidagi turlarga bo`linadi:

1.Geometrik shakllarga oid mantiqiy masalalar

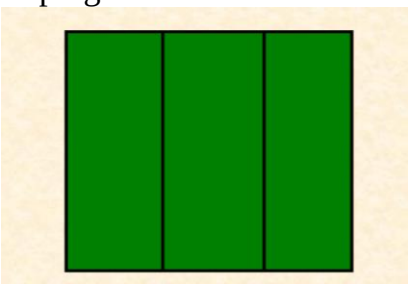
2.Matnli mantiqiy masalalar

3.Jadvalli mantiqiy masalalar

4.Cho`plar asosidagi mantiqiy masalalar

1.Geometrik shakllarga oid mantiqiy masalalar asosida shakllarga oid olingan bilimlarni mustahkamlash imkoniyati beriladi, shakllarni bir-biridan farqlash, solishtirish, taqqoslash orqali berilgan topshiriq bajariladi.

Masalan: 6 ta to`rtburchak toping.



2.Matnli mantiqiy masalalarda o`quvchilar matn mohiyatidan javobni topishlari lozim bo`ladi;

1) Katakda quyonlar shunday o`tirishibdiki, ularning faqat quloqlari ko`rinmoqda. Anvar 5 juft quloq sanadi? Katakda nechta quyon o`tiribdi?

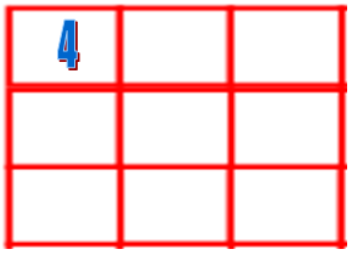


2) 1 ta tuxum 4 minutda pishadi. 5 ta tuxum – chi ?

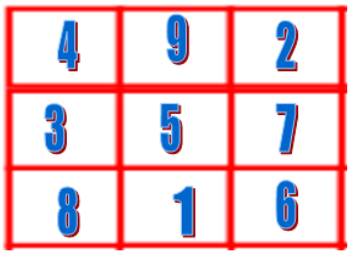


3. Jadvalli mantiqiy masalalar berilgan holda mantiqan javoblar topish izchilligi aniqlanadi:

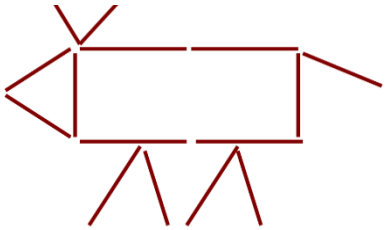
1 dan 9 gacha sonlarni kvadrat kataklariga shunday joylashtiringki, kvadratning har bir qatori va ustuni bo`yicha sonlar yig`indisi 15ga teng bo`lsin.

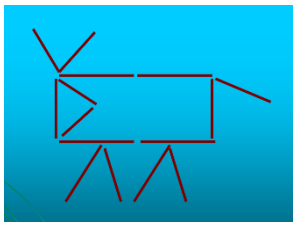


3+5+7
9+5+1
ıgi mantiqi
`zgartiring



qolsin.





2) 6 ta cho`pdan yigirma beshni hosil qiling:

Javob: XXV kabi.

Xulosa shuki, mantiqiy masalalar ustida ishlash asosida bolalarda darsga bo`lgan qiziqish ortib boradi va o`zlari ham yangi mantiqiy masalalar topishga harakat qiladilar. Bolalarning mustaqil ishlarini turli masalalarni yechish bo`yicha tashkil qilinsa, o`tilayotgan dars yanada samaraliroq bo`ladi. Buni darslikdan bir qancha o`xshash masalalarni tanlab olish orqali amalga oshirish mumkin.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Jumayev M.E Matematika o`qitish metodikasi. (OO`Y uchun darslik.) — T.: “Turon iqbol” 2016.

2. Jumayev M.E.va b.q. “Boshlang`ich ta’lim fanlarini o`qitish metodikasi” O`UM. Nizomiy nomidagi TDPU huzuridagi XTXQTUMOHM., 2017.

3. N.Bikbayeva va b. “Matematika o`qitish metodikasi” o`quv qo`llanmasi.T-1996.

4. B.Omonov“ Qiziqarli matematika“ T-1998-yil.

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Саломова Раьно,
Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таьлим вазирлиги
Сурхондарё вилояти ўрта махсус ва
касб-ҳунар таьлим бошқарма бошлиғи

Бошланғич синфларда, айниқса ўқитишнинг дастлабки босқичида ўқитувчининг бевосита бошчилигида бажариладиган ўқув ишларидан кенг фойдаланилади, ўқитувчи ўқувчиларнинг ишларини керакли изга моҳирлик билан йўналтирилиб туради. Ҳар бир янги тушунчалар илгари ўзлаштирилган билимлар системасига қўшилиши керак. Шунинг учун мустаҳкамлаш босқичида билимларни системалаштиришга доир машқлар киритилади. Масалан: биринчи ўнлик сонларни номерлашни ўрганиб бўлгандан сўнг, ўқувчилар ўқитувчи бошчилигида сон ҳақидаги билимларни системалаштирадилар, бунда улар натурал қаторда ҳар бир сон ўзидан кейинги сондан қандай ҳосил бўлишини, у олдинги сондан нечта ортиқ, кейинги сондан нечта кичик эканлигини кўрсатадилар.

Ўқувчилар математикадан билимларни ўзлаштиришларидан ташқари ҳисоблаш, ўлчаш, график ўқувлар ва малакаларни эгаллашлари ва масалалар йечишни ўрганишлари зарур. Бунда албатта назарий материалдан фойдаланишни ўқитувчи беради.

Кейинги пайтларда ўқитиш самарадорлигини оширишга имкон берувчи таъсирли метод сифатида ўқувчиларнинг мустақил ишларига кўпроқ эътибор берилмоқда. Ўқувчиларнинг мустақил ишлари ўқитишнинг ҳамма босқичларида қўлланилади.

Дидактик адабиётларда мустақил иш тушунчасини ҳар хил таърифланади. Б.П. Есипов берган таъриф энг тўғри деб тан олинган:

Т: Ўқувчиларнинг ўқитиш жараёнида мустақил ишлари – бу ўқитувчининг бевосита қатнашувсиз, махсус ажратилган вақт давомида аниқ топшириқлар бўйича бажариладиган ишдир: бунда ўқувчилар топшириқда қўйилган мақсадга эришишга ўз кучларини сарфлайдилар, ақлий ёки жисмоний ҳаракатлар натижасини бирор формада ифодалаб, онгли равишда интиладилар.

Мустақил ишлар қуйидагиларга кўра ўзаро фарқ қилинади: а) дидактик мақсад бўйича. Бу ишлар ўқувчиларни янги материални қабул қилишга (идрок) тайёрлашга, янги билимларни ўзлаштиришга, мустаҳкамлашга, илгари ўтилган материални такрорлашга йўналтирилган бўлиши мумкин: б) ўқувчилар мустақил ишлаётган материал бўйича: дарслик, дидактик материал, босма асосли дафтарлар билан ишлаш.

б) ўқувчилардан талаб қилинадиган фаолият характери бўйича: бу нуқтаи назардан ишларни берилган намуна бўйича, қоида бўйича фарқ қилинади.

г) Ташкил қилиниш усули бўйича: умумий синф иши, бунда синфнинг ҳамма ўқувчилари битта ишнинг ўзини бажаради; группавий иш, бунда ўқувчиларнинг ҳар хил гуруҳлари ҳар хил топшириқлар устида ишлашади, индивидуал иш, бунда ҳар бир ўқувчи махсус топшириқ устида ишлайди.

4. Ўқувчиларнинг мустақил активликлари даражасига кўра классификацияланувчи методлар.

1. Изоҳли - иллюстратив метод. Бу методнинг моҳияти шундаки, бунда ўқитувчи тайёр информацияни ҳар хил воситалар ёрдамида беради, ўқувчилар эса бу информацияни қабул қилади, тушуниб олади ва эслаб қолади. Информацияни ўқитувчи оғзаки, ёзма, кўрсатмали равишда амалга оширади.

2. Репродуктив метод. Бу методнинг асосий белгиси фаолият усулини тиклаш ва ўқитувчининг топшириқлари бўйича такрорлашдан иборат. Бу метод ёрдамида малака ва кўникмалар таркиб топади.

3. Билимларни муаммоли баён қилиш. Бунда ўқитувчи бирор қоидани айтибгина қолмай, балки «овоз чиқариб мулоҳаза юритиб» муаммони қўяди ва уни ҳал қилиш жараёнини бошқаради ва ўқувчиларни фикрлашга ўргатади, билиш характеридаги изланишларни олиб боришга ўргатади.

4. Қисман изланиш ёки эвристик метод. Бу ҳолда ўқитувчи ўқувчиларга ўқув материалини баён қилади, бу баён қилиш давомида саволлар қўйиб ўқувчиларни изланишга ва билиш характеридаги бирор масалани йечишни талаб қилади.

5. Ўқитишнинг тадқиқот методлари. Бунда ўқувчилар қўйилган муаммони тушуниб олгандан кейин, ўзлари ишлаш режасини тузади, фараз қилиб, текшириш усулини аниқлаб, кузатишлар, тажрибалари ўтказишади, фактларни таққослайди, умумлаштиради ва хулосалар чиқаришади.

Кейинги учта методлар ёрдамида муаммоли ўқитиш амалга оширилади. Муаммоли ўқитиш деганда нимани тушунилади?

Ҳозирги вақтда унинг ягона таърифи йўқ. Аммо Н.М. Скаткин, Т.И. Шамова, Л.Ш.Левенберг кабилар муаммоли ўқитиш ягона таълим системасининг муҳим таркибий ва муаммоли вазиятлар яратиш ва уларни ҳал қилиш усулларини кенг қўлланиш асосида ўқувчиларнинг репродуктив ва ижодий фаолиятларининг таркибий бирлаштирилишини кўзлайди деган ягона нуқтаи назарни билдиришмоқдалар.

Муаммоли ўқитиш деганда – бу муаммоли вазиятлар ҳосил қилиш, муаммони шакллантириш, ҳал қилишда ўқувчиларга ёрдам бериш ва уларга бошчилик қилиш кабиларни тушунамиз. (Поляк – Б. Окон).

Муаммоли ўқитиш асосида ўқув муаммоси ётади, бу муаммонинг моҳияти ўқувчига маълум бўлган билимлар, кўникма ва малакалар билан тушунтирмоқ ва тушунтириш учун янги фактлар заруратидан иборат. (дидактик М.И. Махмутов).

Демак, ўқув муаммоси амалий ва назарий қийинчиликларни ташкил қилади, буни ҳал қилиш учун ўқувчилардан тадқиқотчилик активлиги талаб қилинади.

Муаммоли ўқитишнинг энг муҳим хусусияти муаммоли вазиятлар яратишдир.

Муаммоли вазият - бунда ўқитувчи ўқувчилар олдига уларнинг билимлари йетишмаслиги сабабли бирданига тўла жавоб бера олмайдиган савол қўяди. Муаммоли вазиятнинг марказий элементи ўқувчилар томонидан ечилиши керак бўлган номаълум ёки қўйилган муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган билимлардир.

Бошланғич синфларда муаммоли ўқитишдан фойдаланиш мумкинми? Бунинг бегумонлигини М.И. Моро, А.М. Пишкало, А.С. Шарипова каби олимлар ўз тадқиқотларида исботлаганлар.

Психолог А.М. Матюшкиннинг бошланғич синфларда муаммоли ўқитишнинг ўлчами ва характери ҳақида фикрлари диққатга сазовордир: «Бошланғич синф ўқувчилари ҳал интеллектуал фаолият методларига эга эмаслар

ҳамда грамматика ва математик қоидалар ҳақида дискуссия олиб бориш ёки уларни тадқиқ қилиш учун етарлича билимга эга эмаслар. Таълимнинг дастлабки босқичларида муаммоли ўқитиш методларидан фойдаланиш ўқувчилар олдига мақсадга мувофиқ танланган, муаммоли вазиятлар ҳосил қилувчи топшириқлар бериш ва бу топшириқларни ҳал қилишлари учун оптимал шароитлар яратишни назарда тутади».

Мисол, ўқитувчи ўқувчиларга тўртбурчаклар ва бешбурчаклар тасвирини кўрсатади, тасвирлар ҳар хил тартибда, тўртбурчаклар қизил, бешбурчаклар яшил рангга бўялган. Савол берилади: Сиз нима деб ўйлайсиз, нега қизил рангили фигураларни тўртбурчаклар, яшилларини бешбурчаклар деб аташ мумкинми? Бу саволга жавоб топиш учун ўқувчилар кузатишлари, таққослашлари, қарши қўйиш ишларини бажаришади ва терминлардаги 4 ва бурчак, 5 ва бурчак сўзларини аниқлайдилар. Натижада қизил фигураларда 4 та бурчак, яшилида эса 5 та бурчак борлигига ишонч ҳосил қилишда, ҳамда қўйилган саволга жавоб берадиган хулосага келишади.

Ўқув - методик адабиётларда, илғор ўқитувчилар тажрибаларида бошланғич синфларда математика ўқитишда муаммоли вазиятлар ҳосил қилиш усуллари дан 8 таси кенг тарқалган.

1-усул. Ўқувчиларни предмет ва ҳодисаларнинг умумий томонларини аниқлаш ва фактларни олдиндан умумлаштириш мақсадида кузатишлар, таққослаш, қарши қўйишга ундаш.

2- усул. Ўқувчилар учун янги шартлар яратиш, бу шартлар маълум усуллар билан ўзгартирилиши мумкин.

3-усул. Ўқувчиларни амалий масалалар билан таништириш бу масалалар уларни билимлар системаси билан янги масалаларни йечишда улардан қилинадиган талаблар орасидаги мос келмаслик фактларини анализ қилишга ундайди.

4-усул. Ўқувчиларнинг амалий масалаларни мустақил ечишда пайдо бўладиган ҳаётий вазиятлардан фойдаланиш ва муаммони ҳал қилишда бу вазиятларни таҳлил қилиш.

5-усул. Ўқувчиларни олдин олинган билимлардан фойдаланишнинг янги амалий шартлари билан тўқнаштириш бу ҳолда болалар қилаётган ишларни янги вазиятга ўтказиш имкониятларини тушунишлари керак.

6-усул. Ўрганилаётган материални тегишли бир қатор фактларни ҳисоблаш ёки масала ечишнинг рационал усулини топиш мақсадида жалб қилиш.

7-усул. Маълумотлари етишмайдиган масалаларда фойдаланиш.

8-усул. Аниқ масала шартига қўйилган савол ҳам муаммоли вазият ҳосил қилади.

Изоҳ: 1. 2 – усулга. 5*x=10 ва 5*x=40-30

2. 8-усулга. Қавссиз ифодаларда иккинчи босқич амаллари берилаётганда амалларни бажариш тартиби қоидалари билан таништиришни сонли мисоллардан бошлаш тавсия қилинади.

3*5+6*4, 65+21:3, 40-4*7, 25:4-4*2.

Ўқувчилардан ифодаларда қандай амаллар кўрсатилганини айтиш сўралади ва шундан кейин амалларни бажариш қоидаси ўрганилади бундай ифодаларнинг қийматини топиш учун олдин кўпайтириш ва бўлиш, кейин қўшиш ва айириш амалларини тартиб билан бажарилади.

Шу материал устида ишлашни матнли масалаларни ечиш билан амалга ошириш мумкин. «Буфетга ҳар бирида 10 кг дан олма бўлган 2 яшик олма ва 18 кг узум келтиришди. Буфетга ҳаммаси бўлиб қанча мева келтиришган?» 10*2+18

3. Сонни йиғиндига қўшишга оид дарсда (5+3)+1 ни 3 хил усулда йечишни талаб қилинади. Буни предметлар ёрдамида ҳал қилинади.

Ўқув – билиш фаолиятини рағбарлантириш методлари

Рағбарлантириш ва таълимотни асослаш методлари жумласига билиш характераги ўйинлар, ўқишда муваффақиятли вазиятлар яратиш, мукофотлаш ва бошқаларни киритиш мумкин. Ўқув – билиш фаолиятини рағбарлантириш ва ўқув предметига қизиқиш уйғотишда ўйин алоҳида аҳамитга эгадир.

Қизиқарлилик элементларини, ўйинларни ўувчиларнинг жиддий ўқув меҳнати қаторига қўшиш мумкин. Бу ўқув ишини янада унумлироқ қилиш имконини беради.

Кичик мактаб ёшдаги болаларда ўйинларга бўлган талаб даражаси катта бўлади. ўйинлар ижодий, ҳаракатли, дидактик ўйинларга бўлинади.

Бошланғич таълимда ўргатувчи ёки дидактик ўйинлар муҳим аҳамиятга эга. Бундай ўйинлар асосида ўқувчининг масалани йечишга йўналтирилган билиш характердаги мазмуни, ақлий ва ирода кучи, ўйин қоидалари ётади. Дидактик ўйинларда фикрлашнинг асосий жараёнлари – анализ, таққослаш, хулоса чиқариш ва ҳ.к ривожлантирилади.

Дидактик ўйинлар ўргатиш мақсадларида ўйлаб топилади ва ўқувчиларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришга хизмат қилади. Ўйин вақтида пайдо бўладиган ижобий эмоциялар ўқувчилар фаолиятини активлаштиради, уларнинг эркли диққатларини, хотираларини ривожлантиради. Ўйинда ўзлари пайқамаган ҳолда жуда кўп математик амалларни, машқларни бажарадилар, санашни машқ қиладилар, таққослайдилар, масалаларни йечадилар ва ҳ.к. Улар диққати ўйинга, унинг мақсадларини бажаришга қаратилади, аммо шу вақтда математик характердаги ишларни бажаради, бор билимларини янги шароитга ўтказади.

М: Ўқитувчи ёш изтопарлар шифрланган хат топиб олганликларини, уларга бу шифрни ечишни ёрдамлашиш кераклигини айтади. Бу ишни берилган бир устун мисолларни йечиб, жавобларда чиққан рақамлар ўрнига керакли ҳарф қўйилса, бажариш мумкинлиги айтилади. Улар ақалли битта мисолини нотўғри ечсалар ҳам, хат шифрини оча олмасликларини билдирадилар ва машқни ечишда кучли эмоция ҳосил бўлади. Бу уларни активлаштиради, эркин диққатларини тўплайди, ўзлаштиришда янги натижаларга эришиш имконини беради.

Бошланғич синф ўқувчиларининг математикадан миқдорий, фазовий тасаввурларини ривожлантирувчи кўп миқдорда дидактик ўйинлар яратилган. Мисол, қилиб «Арифметик лото», «Домино», «Доиравий мисоллар», «Зинача», «Жим», «Тирик рақамлар», кабиларни келтириш мумкин.

Математик мазмунли ўйинларни танлашда маълум изчиллика амал қилиш муҳимдир: қийинроқ математик топшириқни ўйинлардан олдин бу ўйинларни ўтказиш учун тайёрлайдиган соддарроқ топшириқли ўйинлар ўтказилиши керак.

Дидактик ўйинларни ўтказиш методикаси ўқитувчидан катта педагогик маҳорат талаб этади. Яъни дидактик ўйин билан таништириш пухта ўйланган бўлиши керак, у эрмакка айланиб қолмаслиги муҳимдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ислом Каримов. “Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш -энг олий саодатдир” Тошкент-“Ўзбекистон”-2015 йил, 258-бет.
2. Саломов А.А. “Развитие, умений и навыков у учащихся старших класов при реализатции межпредметной функции математики” Тошкент: -1996 год. //Дисцертационный исследование//.
3. Масофали ўқитиш жараёнида Смарт, Флипчарт доскаси орқали кластер методидан фойдаланиш муаммоси. ТерДУ хабарлари. №1-4 / 2013 йил, 58-бет.

MAKTABGACHA TA’LIMNI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING O‘RNI

Haydarova Zulfiya Orifjonovna,
Namangan viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Maktabgacha, boshlang‘ich va maxsus ta’lim metodikalari” kafedrasi katta o‘qituvchisi

So‘nggi uch yilda maktabgacha ta’lim tizimi tubdan isloh qilindi. Hukumatimiz tomonidan 2018-2019 yillarning o‘zida 55 dan ortiq normativ hujjatlar qabul qilindiki, bu hozirda o‘z samarasini sezilarli darajada ko‘rsatmoqda. Ayrim statistik manbalarga murojaat qilish va natijalarni o‘rganish buni isbotladi, albatta.

2017-yil 3 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalar 2.541.026 nafarni tashkil etgan bo‘lib, ulardan 678.584 nafari (27 foiz) maktabgacha ta’lim muassasalariga jalb etilgan bo‘lsa, 1.882.442 nafari (73 foiz) oilalarda tarbiyalanayotgan edi. So‘nggi 20 yilda maktabgacha ta’lim muassasalari soni 45 foizga qisqarib, 4940 taga kelib qolgan, ulardan 90 foizining ahvoli moddiy nochor edi.

Endilikda maktabgacha ta`lim tashkilotlari moddiy bazasi rivojlantirildi, ta`lim tizimi takomillashtirildi, hozirda 7.952 ta MTT faoliyat yuritmoqda. Shundan: 5.770 tasi (72,5 foizi) davlat, 2.718 tasi (27,5 foizi) nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari bo‘lib, yildan-yilga bolalar qamrovi ortdi. 2017-yilda bolalarni MTT larga qamrovi 27 foizni tashkil etgan bo‘lsa, 2019 yilda 38,4 foizni, 2020-yil 1-chorak holatiga 52 foizni tashkil etdi va yil davomida 60 foizga yetkazish ko`zda tutildi.

2018-yil 18 mingdan ortiq oliy ma’lumotli mutaxassislar bepul qayta tayyorlovdan o‘tkazildi va kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj bir muncha qondirildi. 2019-2020-o‘quv yilida oliy ta’lim muassasalariga soha mutaxassislari uchun qabul kvotalari 2,5 barobar oshirildi. Xodimlar ish haqlari 40 foizdan 70 foizgacha oshirildi.

Shuningdek, so‘nggi yillardagi ta’lim-tarbiya mazmuni, shakli, vosita va metodlarini yangilashga e’tibor berish, maktabgacha ta’limga oid innovatsiyalarni izlash, uni ta’lim-tarbiya jarayoniga, tarbiyachilarning pedagogik faoliyatiga kiritib borishda malaka oshirish tizimining ahamiyati kattadir. Ayniqsa, pedagogik jarayonga ilg‘or pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, innovatsiyalarni joriy etish, o‘qituvchi va tarbiyachilarni zamonaviy usullardan foydalanish, ko‘nikma va malakalari bilan qurollantirish malaka oshirish tizimi oldiga qo‘yilgan vazifalar zamirida amalga oshirilmoqda.

Pedagogika yo‘nalishida tatbiq qilinishi lozim bo‘lgan muhim masala borki, u ham bo‘lsa tarbiyachilarning pedagogik jarayonni zamonaviy usullar asosida maqsadli, tizimli va natijalarni bashorat qila olish orqali metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etishlarini ta’minlashdir. Interfaol usullar hozirgi kunda ta’lim islohotlaridagi ustuvor jihati va pedagogik muammolarni hal etishdagi roli, ta’lim samaradorligini ta’minlovchi muhim omillardan ekanligini e’tirof etish joizdir.

Pedagogik texnologiya nazariyasining muhim jihati har bir pedagogning o‘z imkoniyati darajasida, shuningdek, turli yoshdagi ta’lim oluvchilarning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda, o‘quv faolligini oshirish maqsadida ta’lim jarayonida interfaol metodlardan samarali foydalana olish bilan belgilanadi.

Hozirgi vaqtda dunyo psixologlari ta’kidlaganidek, bolalar dunyoda sodir bo‘layotgan voqea-hodisalarni kattalardanda tez sezmoqdalar. Shuning uchun bugungi kun tarbiyachilari oldida bir qator dolzarb vazifalar turibdi. Shulardan biri ta’lim jarayonida interfaol usullardan foydalanishdir.

«MTT tarbiyachilari qaysi interfaol usullardan qanday foydalana oladi?» degan xaqli savol tug‘iladi. Albatta, pedagog bolalarimizga zamonaviy bilim bersin deb talab qilamiz, ammo zamonaviy bilim berish uchun, avvalo, murabbiyning o‘zi ana shunday bilimga ega bo‘lishi shart.

Tarbiyachilarni interfaol usullardan oqilona, maqsad va sharoitga muvofiq tarzda didaktik tamoyillarga asoslangan holda foydalanishga o‘rgatish bugungi kunda zamonaviy pedagogikaning muhim masalalaridan biri hisoblanadi. MTT tarbiyachilari o‘z faoliyatlariga zamonaviy usullarni maktabgacha ta’limga oid ilmiy maqolalar, risolalar, mahalliy ilg‘or tajribalarni o‘rganish orqali tatbiq etib kelmoqdalar. Ba’zan, interfaol usullarning mohiyati va maqsadini to‘liq anglamagan holda qo‘llamoqdalar. Shuning uchun malaka oshirish jarayonining o‘zida interfaol o‘quv muhiti yaratilib, tarbiyachilar uning bevosita ishtirokchisiga aylansalar, ya’ni har bir interfaol usulni bevosita o‘zlaridan o‘tkazib o‘zlashtirsalar, ushbu usullarni maktabgacha ta’limga moslashtirib, amaliyotga tatbiq etishlari shunchalik oson va qulay kechadi.

Bugungi pandemiya davrida onlayn tarzda faoliyatlarni tashkil etilishi tarbiyachilarning bilimlarini yanada ortishiga, axborot texnologiyalari va kommunikativ aloqalarni o‘rganishlariga turtki bo‘ldi. “Bolajon” telekanali orqali berilayotgan faoliyat namunalari, teledasturlar, o‘zlarining bevosita onlayn mashg‘ulotlar tashkil etishlari va onlayn nazorat ishlari ular malakasini oshirdi desak, mubolag‘a emas.

Maktabgacha ta’lim muassasalarida interfaol usullardan «Aqliy hujum», «Rolli o‘yin», «Kichik guruhlarda ishlash», «Bahs-munozara», «Galereyaga sayr», «Klaster», «Bumerang», «Enerjayzerlar»dan foydalanish mumkin.

Tarbiyachi mashg‘ulot o‘tkazish jarayonida mashg‘ulotning boshi va oxirida mavzu yuzasidan bolalarning tushunchalarini aniqlash hamda olgan bilimlarini mustahkamlash uchun aqliy hujum usulidan foydalanishi maqsadga muvofiq.

«Kichik guruhlarda ishlash» bolalarning o‘zaro muloqot va fikr almashuviga asoslanadi. Bunda guruhda tahlil qilish, tekshirish asosida berilgan mavzu ishlab chiqiladi.

«Rolli o‘yinlar»da bolalarga biror muammoli vaziyat beriladi. Bolalar bu metod yordamida real hayot holatlarini jonlantiradilar.

«Bahs-munozara» metodida bolalarga bir kun oldin mavzu beriladi. Bolalar savollarga ota-onalaridan so‘rab javob topib keladilar hamda berilgan savollarga javoblar «bahs-munozara» asosida olib boriladi.

Pedagogik texnologiya – bolani mustaqil ijod qilish, bilim olish, fikrlashga o‘rgatishni kafolatlaydigan ketma-ket loyihalashtirilgan jarayon bo‘lsa, ***metodika*** – pedagogning bilimi, ko‘nikmasi, mahorati, shaxsiy sifatlari, temperamentiga bog‘liq bo‘lib, ma’lum shaxs, pedagog uchun qulay bo‘lgan o‘qitish usullari va yo‘llari majmuidir. U alohida metodikalarga ajratiladi. Masalan, tillar metodikasi, arifmetika metodikasi va shu kabilar. Metodikaning pedagogik texnologiyadan farqini tushunish va amalda har ikkisidan unumli foydalana bilish talab etiladi.

Texnologiyalarda ko‘proq protsessual, miqdoriy va hisob-kitob komponentlari ifodalansa, metodikalarda maqsad, mazmun, sifat va variantli yo‘naltiruvchi tomonlari ko‘proq ifodalanadi. Texnologiya metodikalardan o‘zining qayta tiklanuvchanligi, natijalarining turg‘unligi, ko‘plab «agar»lar (agar tarbiyachi iste’dodli, agar bolalar qobiliyatli bo‘lsa, agar yaxshi ota-onalar bo‘lsa...) yo‘qligi bilan farq qiladi. Ya’ni, texnologiya tegishli tayyorgarlikka ega bo‘lgan hamma mutaxassislar tomonidan qayta tiklash va qo‘llash mumkinligi bilan juda ham individual bo‘lgan metoddan farq qiladi.

Metod – biror harakatni amalga oshirish yo‘li, usuli yoki ko‘rinishi. Pedagogik texnologiya o‘quv jarayoni (ya’ni, tarbiyachining bolaning faoliyati bilan), uning tarkibi, vositalari, usullari va shakllari bilan eng ko‘p darajada bog‘langan. Pedagogik texnologiya davlat talablarini to‘la o‘zlashtirish, sifat darajasining kafolatidir. Pedagogik texnologiya o‘quv jarayonining shunday loyihasiki, u bir kishi yoki biror ijodiy guruh tomonidan ishlab chiqiladi, undan barcha tarbiyachilar foydalana oladilar.

Bolaga bilimlar tayyor holda berilmaydi, u kelgusida bilimlarni manbalardan mustaqil ola bilish, fikrlay olish, mustaqil pozitsiyada tura olishga o‘rgatiladi. Barcha bolalarni o‘z qobiliyatlari ehtiyojlari darajasida, albatta, o‘zlashtirib olishlari kafolatlanadi.

Yuqorida keltirilgan interfaol usullar va metodlardan foydalanish maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligiga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi. Uzluksiz ta’lim tizimining dastlabki bosqichi bo‘lgan va uning poydevorini tashkil qiluvchi maktabgacha ta’lim hozirgi kunda ta’lim sifati va samaradorligini belgilashda asosiy o‘rin egallashi hech kimga sir emas. Shu sababli hukumatimiz tomonidan maktabgacha ta’limni zamonaviy talablar asosida bo‘lishiga jiddiy ahamiyat berilmoqda.

Bundan tashqari, o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga qo‘yiladigan davlat talablari yaratilib, amaliyotda qo‘llanilmoqda. Davlat maktabgacha ta’lim muassasalari, xususiylashtirilgan maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar qoshida maktabdan tashqari muassasalar va xususiy turli maktabga tayyorlov markazlarida bolalarni maktabga tayyorlash ishlari olib borilmoqda.

Demak, malaka oshirish kurslarida tinglovchilarni o‘qitishda ta’lim jarayonida tarbiyachining mashg‘ulotga tayyorgarlik modulini qo‘llash usullari bilan tanishtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Aytish joizki, har bir mashg‘ulot avvalida tarbiyachi «bugungi pedagogik vaqtda bolalarga nimalarni o‘rgata olaman?» degan savolni o‘z oldiga qo‘yishi va aniq maqsadni belgilab olishi zarur. Shuning uchun har bir tarbiyachi tayyorgarlik modulini yaratishida pedagogik vaziyat uchun ketadigan taxminiy vaqtni aniq belgilashi lozim.

Ushbu interfaol usullardan foydalangan holda turli qiziqarli mashg‘ulotlarni tashkil qilish va o‘tkazish bolalarning ta’lim olishga bo‘lgan qiziqishlarini oshirib, ijodiy

qobiliyatlarini rivojlantiradi, interfaol usullarni amalda qo‘llash natijasida bolalar bu usullarni o‘zidan o‘tkazib, ko‘proq amaliy bilim va ko‘nikmalarni egallaydilar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar qiziquvchan, harakatchan, tashabbuskor, erkin fikrlovchi, kuzatuvchan, sog‘lom bo‘lishi kerak. Hozirda har bir bola erkin ijod qilishi va o‘zining qobiliyatini ko‘rsata olish huquqiga ega. Noan’anaviy mashg‘ulotlarda ilg‘or pedagogik texnologiyalarga asoslangan holda mehr bilan bolalarga iqtidorini namoyon qilishiga sharoit yaratib berishimiz zarur. Tarbiyachilarning o‘tayotgan mashg‘ulotlari zamon talablari asosida bo‘libgina qolmasdan, tarbiyalanuvchining o‘zi ham bu mashg‘ulotdan zavq olsin.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Ramakaeva Ye. Odarennыe i deti indigo: kak ix raspoznatь. // «Boshlang‘ich ta’lim», 2016, 3-son.

2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. Amaliy tavsiyalar. – T.: «Iste’dod», 2008.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Курбонова Юлдуз Жумаевна,
Преподаватель Термезского филиала Ташкентского государственного педагогического университета им.Низами

В последнее время у нас и за рубежом часто обсуждается вопрос о недостатках традиционных программ преподавания математики в школе. Эти программы не содержат основных принципов и понятий современной математической науки, не обеспечивают должного развития математического мышления учащихся, не обладают преемственностью и цельностью по отношению к начальной, средней и высшей школе.

Во многих странах и в международных организациях ведется работа по усовершенствованию учебных программ. Выдвигаются различные предложения о путях рационального изложения современных математических понятий в школьных курсах (в основном для средней школы).

Построение математики как целостного учебного предмета - весьма сложная задача, требующая приложения совместных усилий педагогов и математиков, психологов и логиков. Важным моментом решения этой общей задачи является выделение понятий, которые должны вводиться в начальном курсе изучения математики в школе. Эти понятия составляют фундамент для построения всего учебного предмета. От исходных понятий, усвоенных детьми, во многом зависит общая ориентировка в математической действительности, что в свою очередь существенно влияет на последующее продвижение в этой области знания.

Многие трудности усвоения математики в начальной и средней школе, представляется, проистекают, во-первых, из-за несоответствия знаний, усваиваемых учащимися, тем понятиям, которые действительно конституируют математические построения, во-вторых, из-за неверной последовательности введения общематематических понятий в школьные курсы.

В последнее время при модернизации программ особое значение придают подведению теоретико-множественного фундамента под школьный курс (эта тенденция отчетливо проявляется и у нас, и за рубежом). Реализация этой тенденции в преподавании (особенно в начальных классах) неизбежно поставит ряд трудных вопросов перед детской и педагогической психологией и перед дидактикой, ибо сейчас почти нет исследований, раскрывающих особенности усвоения ребенком смысла понятия множества (в отличие от усвоения счета и числа, которое исследовалось весьма многосторонне).

В недрах самой математики сейчас существенно переоценивается понятие о ее предмете, об исходных и всеобщих его признаках (работы Н.Бурбаки). Это обстоятельство тесно связано с определением природы самой математической *абстракции,* способов ее выведения, т.е. с *логической* стороной проблемы, которую нельзя не учитывать при создании учебного предмета.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции.

Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример.

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, предмет его мысли – предметы и явления, которые он воспринимает или представляет. Навыки анализа у него элементарны, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто несущественные признаки.

С началом обучения в школе у ребенка не только расширяется круг представлений и понятий, но и сами представления и понятия становятся более полными и точными.

Форма обобщающей деятельности школьников на разной ступени обучения

не остается постоянной. Вначале она строится обычно на внешней аналогии, затем основывается на классификации признаков, относящихся к внешним свойствам и качествам предметов, и, наконец, учащиеся переходят к систематизации существенных признаков.

В процессе обучения в школе совершенствуется и способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Первоклассник в большинстве случаев судит о том или ином факте односторонне, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт. Его суждения, как правило, выражаются в категорической утвердительной форме. Высказывать предположения, выражать и, тем более, оценивать вероятность, возможность наличия того или иного признака, той или иной причины ребенок еще не может.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Список литературы

1.Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси.Т.: Ўқитувчи,2001.

2.Ахмедов М., Абдурахмонова Н.,Жумаев М. Математика: умумий таълим мактабларининг 1-синф учун дарслик./ 3-нашри.-Т.: “Турон-иқбол”, 2009.

3.Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), с. 47-52.

4.Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. – М.: Педагогика, 1983.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Исматова Дилафруз Тўймуратовна,
Бухоро давлат университети “Психология” кафедраси ўқитувчиси

Маълумки, ижтимоий психология фанида айнан мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик омилларини батафсил баён этишга қодир илмий адабиётлар етарли бўлмасада, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида ушбу муаммонинг зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методологик илдизларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин. Мазкур адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, уларда асосан касбий компетентликнинг асосий

омилларидан бири сифатида социал интеллект кўрсатилмоқда. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, биз даставвал мактабгача таълим муассасаси тарбичиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик омилларидан бири социал интеллект методологиясига тааллуқли айрим умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назардан тадқиқ қилишимизга тўғри келди.

Интеллектнинг таркиб топиши ва шаклланиши бўйича муайян ёндашувлар мавжуд бўлиб, улар бир қатор илмий манбаларда ўз аксини топган. Жумладан, интеллектга феноменологик ёндашув: интеллект онг мазмунининг асосий шакли сифатида қаралса, (В.Келлер; К. Дункер; М. Вертгей-мер; Дж. Кемпион ва бошқалар) интеллектга генетик ёндашувда эса интеллект инсоннинг ташқи олам билан ўзаро таъсирлашувининг табиий шароитидаги ўраб турган муҳит талабларига қийин мослашуви оқибати сифатида талқин этилади (У.Р. Чарльзворт; Олпорт; Ж. Пиаже)[2]. Айни пайтда, интеллектга социо-маданий ёндашув тарафдорлари интеллект инсоннинг ижтимоийлашуви, шунингдек, маданиятнинг мақсадли таъсири натижаси деган ғояни илгари сурса, (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль; А.Р. Лурия; Л.С. Выготский ва бошқалар.) интеллектга жараёнли-фаолиятли ёндашувда, интеллект инсон фаолиятининг асосий шакли сифатида баён қилинган (С.Л. Рубинштейн; А.В. Брушлинский; Л.А. Венгер; К.А. Абуль-ханова-Славская ва бошқалар.). Интеллектга таълимий ёндашув вакиллари эса, интеллект мақсадга йўналтирилган таълимнинг маҳсули деб эътироф этсалар, (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн ва бошқалар.) интеллектга ахборот ёндашуви намоёндалари, интеллектга ахборотларни қайта ишлашнинг элементар жараёнлари мажмуи сифатида қарайдилар (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг ва бошқалар.)[4]. Интеллектнинг функционал-даражавий ёндашувида, интеллект ҳар хил даражадаги билиш жараёнларининг тизими сифатида кўрсатилса, (Б.Г.Ананьев; Е.И. Степанова; Б.М.Величковский ва бошқалар) интеллектнинг регуляцион ёндашуви: интеллект психик фаолликни ўзини ўзи регуляция қилиш омилидир дея таъкидлайди (Л.Л. Терстоун, Гильфорд ва бошқалар) [2] .

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, социал интеллект муаммоси ижтимоий психологиянинг турли объектларида, турли хил илмий мақсадлар асосида ўрганилган бўлиб, уларда социал интеллект феноменининг умумий табиати, фанда қўлланилиши ва ўзига хос амалий-татбиқий йўналишлари очиб берилган. Шундай бўлсада, мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг социал интеллектининг касбий компитентлигига таьсири нуқтаи назардан, мазкур муаммо бўйича етарли даражада илмий тадқиқотлар олиб борилмаганлигини эътироф этиш мумкин

Мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг педагогик маҳорати ва компетенлигининг ўзаро алоқадорлиги масаласи бир қатор педагогик-психологик адабиётларда очиб берилган. Унда педагогик маҳоратни туғма хусусиятлар ва фазилатлар билан шартли белгиланмаслиги таъкидланган ва шу билан бирга педагогик маҳоратнинг касбий компетентлик билан шартланганлигик ҳолати алоҳида қайд этилган.

Касбий компитентлик деганда мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг шундай касбий фаолияти назарда тутиладики, бунда етарлича юқори даражада педагогик фаолият, педагогик муомала амалга оширилади. Айни пайтда мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг касбий компетентлиги унинг касбий билими ва малакалари, бошқа бир томондан касбий позицияси ва

психологик сифатлар мутаносиблиги билан баҳоланиши мумкин. Зеро, таниқли психолог олим А.К. Маркова томонидан тўғри таъкидланганидек касбида процессуал кўрсаткичларининг яъни у ёки бу натижаларга эришишга олиб келувчи таъсир воситалари ва муҳитнинг роли катта. Педагог профессионализми унинг касбий фаолияти шароитида ўзини турлича намоён қилади.

Мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг касбий компетентлигини таҳлилида унинг ушбу элементига алоҳида эътибор қаратишга тўғри келади. Психологияда социал компетентлик тушунчасини тавсифлашда қуйидагича ёндашиш муҳимдир. Жумладан, психологияда компетентликни белгиловчи таркибий элементларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- англаш ва ўзини ўзи англаш, муомала, ўйин ва бошқа фаолиятларни ўзлаштиришнинг психологик воситалари;
- ўтмиш тажрибаларнинг таҳлили ва муҳим ҳаётий муаммоларни ҳал этишда ундан мос тарзда фойдаланиш;
- психологик муаммоларни ҳал этиш учун зарур билим, кўникма, малакаларни эгаллаганлик ва улардан муайян шароитларда фойдалана олиш;
- ҳар хил вазиятларда фаолият ва хулқ-атворни самарали дастурини ҳосил қилиш.

Жаҳон психологиясидаги бир қатор ишларда мулоқотга компетентлик, интеллектуал компетентлик, социал компетентлик ва бошқалар сингари психологик компетентликнинг алоҳида томонлари ўрганилган.

Масалан, Т. Гордон коммуникатив компетентликда мужасаммлашган бир қатор ўқувларни таснифлашага эришганди. Социал интеллектни ўрганишда коммуникатив компетентлигни белгилашда ушбу классификацияга таяниш ҳам мумкин.

- диққат белгиларини қабул қилиш ва кўрсатиш уқуви;
- адолатли танқидларга жавоб қайтармоқ;
- ноҳақ танқидларга жавоб қайтармоқ;
- фитна чиқарувчи саволларга жавоб қайтармоқ;
- бошқа инсонларга илтимос билан мурожаат қилиш уқуви;
- ўзга кишининг илтимосига рад жавобини бериш уқуви;
- ҳамдарлик билдириш, қўллаб-қувватлаш уқуви;
- алоқага киришиш уқуви;
- бошқа кишини алоқага киришишга уринишига жавоб бериш;
- илтимос қилиш ва ёрдамни қабул қилиш уқуви;
- шахсий ютуқлари ва омадсизликларига жавоб бериш.

Олиб борилган таҳлиллар натижаси бугунги кунда мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларнинг касбий компетенлик ва социал интеллект уйғунлигини таьминловчи дастурни ишлаб чиқиш ва амалиётга қўллашга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг мавжудлигини яна бир тасдиқлади. Чунки муайян мақсадларга қаратилган мазкур дастурни ишлаб чиқиш мактабгача таьлим муассасаси тарбиячиларни касбий фаолиятида муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар рўйхати

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.
2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.

3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. - СПб., 1999;

4. Aisenk, G.Yu. (1995). Conception and detection of intellect// Matters of psychology., M., -№1. - pg. 111-129.

5. Ananyev, B.G. (1980). Selected psychological works in 2 vol., M., Press: Pedagogika, vol.2.

МАКТАБГАЧА МАТЕМАТИКА ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ

Матупаева Шохсанам Зарипбой қизи,

Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, катта ўқитувчи, мустақил изланувчи

Бугунги кунда мактабгача таълим жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш долазрб масала ҳисобланади. Бу ёшдаги болаларнинг коммуникацион технологияларга қизиқиши ва эҳтиёжи юқорилиги ҳамда ахборот технологияларининг таълим сифатига таъсири уларнинг қулай восита эканлигидан далолат беради. Чунки бу йўл юз марта эшитгандан, бир марта кўрган афзал тамойилини кўзлайди. Болалар кўз билан кўрган маълумотларни янада тўлиқ ўзлаштириш имкониятига эришадилар. Маълумки, компьютер технологияларининг имкониятлари чексиз бўлиб, улар орқали ахборотни бир вақтнинг ўзида матн кўринишида, график тасвирда, презентация, мультимедиа, электрон китоб шаклида намоён этиши мумкин. Мультимедиа асосида мактабгача ёшдаги болаларга таълим бериш ўзининг самарасини бериши хорижий ва миллий таълим амалиётида ўз исботини топган. Улардан фойдаланиб таълим бериш ўқитишнинг анъанавий шаклига нисбатан болаларда ақлий ва бошқа қобилиятларнинг янада ривожланишига туртки бўлади. Ахборот технологиясидан фойдаланиш илк болаликдан билимларни мустақил равишда ўзлаштириш кўникмасини шакллантириш имконини беради. Ахборот технологияси элементларидан бири бўлган Тақдимот бўлиб, у орқали таълим берувчи болаларга турли ахборотларни тез ва самарали тақдим этиши мумкин. Бунда болалар атроф-оламни қандай кўрсалар ана шундай маълумот берилади. Қуйида анъанавий ўқитиш шакли билан мультимедиали таълимни таққослаймиз:

1.АКТ болалар учун қизиқарли ва тушунарли бўлиб, маълумотлар турли шакл ва образларда ифодаланади.

2.Ахборот муҳити болаларда тизимли фикрлашни шакллантиради.

3. Таълим шакли ва воситалари такомиллашади, ижодий изланишга туртки беради.

4. Мактабгача ёшдаги болалар замонавий фаолият эгасига айланадилар.

5. Мактабгача ёшдаги болаларда кўргазмали-образли тафаккур ривожланади.

6. Мактабгача ёшдаги болаларда бир вақтнинг ўзида эшитиш, кўриш ва қайта мурожаат орқали мустаҳкамлаш жараёни юз беради.

Мактабгача таълимда қўлланилувчи фаолият бу ўйиндир. Ўйин мактабгача таълимда ҳам метод ҳам фаолият тури сифатида қўлланилади Болаларда шахслараро муносабатлар асосан, ўйин жараёнида амалга ошади. Болаларни ушбу жараёнга тайёрлаш босқичлари қуйидагилар: ролларни тақсимлаш, ўйин қоидалари билан танишиш, атрибутлар танлаш ва тайёрлаш, ўйинни ижро этиш. Ўйин орқали бола ўзи ва ўзгаларни, оламни англайди ҳамда атроф муҳитга муносабатини ифодалайди, ҳаётда ва турли вазиятларда учрайдиган қийинчилик ва муаммоларни енгишни ўрганади. Боланинг ўзлигини англашида ўйин фаолиятининг таъсири каттадир. Ўйиннинг хусусияти шундаки, биринчидан ўйин жараёнида бола мавжуд ҳаракатларни, воқеликни ижро этади, иккинчидан эса бу ҳаракатлар болада психологик жараёнларнинг шаклланишига туртки беради. Қуйида мактабгача таълимда турли йўналишлардаги ўқув тарбиявий фаолиятни ташкил этишда интеграцион ёндашувни амалга ошириш имконини берувчи инновацион технологиялар келтирилади.

“Галерея” технологиясида болалар ақлий, ахлоқий жиҳатдан ривожланадилар, маънавий-миллий қадриятлар ҳақида тасаввурга эга бўладилар. “Галерея” турли мавзулардаги расмларнинг намойиши орқали болаларни тарихий шаҳарлар, воқеалар, нарса-буюмлар ва х. лар билан таништириш имконини беради. Қадимий шаҳарлар ва ёдгорликлар ҳақидаги расмлар сериясидан ташкил топган кичик **“Галерея”** табиий-тарихий ёдгорликларни ўрганиш, музейларда мавжуд экспонатлар расмлари орқали шу давр ҳақида тасаввурни ҳосил қилишга хизмат қилади. **“Галерея”** технологияси мактабгача ёшдаги болаларда билиш жараёни ривожлантириш имконини беради. Мактабгача таълим муассасида мини **“Галерея”** воситасида гуруҳда **интерфаол таълим майдонини ҳосил қилиш мумкин.** Бунда бола шахсий қизиқишлари ва имкониятларини мустақил равишда намоён қилади, ўзининг шахсий танлови асосида буюмларни кузатади, хулосалар чиқаради, шахсий кузатувларини нутқи билан ифодалайди, таассуротлари ва кўрганларини тенгдошлари билан муҳокама қилади. **“Галерея”** технологиясида бола буюмларни мустақил ўрганади, таҳлил қилади. Ўзлаштирилган билимлар ҳар бир боланинг шахсий тажрибасига айланади. Натижада уларда билиш қобилияти, мантиқий ва ижодий тафаккур ривожланади. Ушбу технологиянинг мантиқий давоми сифатида амалиётда қўлланилаётган “Портфолио” технологиясининг дидактик имкониятларини асослаш мақсадида тажриба-синов ишлари ўтказдик. Бунда ҳар бир мактабгача ташкилотида болаларнинг мустақил ижодий ишлари жамланмаси таҳлил этилди. Шунингдек, математик топшириқлар, савод ўргатиш ва мантиқий топшириқлар бўйича ёзма ижодий ишлари тизимлаштирилган ҳолда ёш даврлари кесимида тизимлаштирилди. Натижада турли ёшларда болаларнинг умумий ва якка ривожланиш хусусиятларини умумлаштириш ва фарқларни ажратиш имконияти яратилди. Портфолио болаларнинг турли фаолиятлардаги шахсий ютуқлари йиғма жилди бўлиб, унинг ютуқлари, ижобий сифатлари, ўз муваффақиятларидан фахрланиш, бола ривожланишининг ўзига хос йўли ҳисобланиб, у асосида болаларда “Мен” концепцияси шаклланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мактабгача таълим жараёнида компьютер воситалари, инновацион технологиялардан ўринли ва тўғри фойдаланиш болаларда таълимни ўзлаштириш мотивациясини оширади, қизиқишларини кучайтиради, психологик зўриқишнинг олдини олади ва педагогик

жараёндан кутилган натижаларга эришиш имкониятини кенгайтиради. Бунинг учун педагоглардан инновацион фаолиятга доир компетенциялар тақозо этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Шодмонова Ш. Мактабгача таълим педагогикаси. Т., «Fan va texnologiya», 2008.- 160 б.

2. Турғунов С., Мақсудова Л. ва бошқ. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш технологиялари. Т.: -Сано-стандарт, .2012-100 б.

3. Ф.Фребель Будем жить для наших детей. //Серия Психология детство. Классическое наследие.-Екатеринбург; У-Фактория, 2005.-248 с.

ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ МОСЛАШУВИНИ ЎРГАНИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ

Қодирова Ферузахон Усмановна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
Абдуназаров Абдумутал Олимович,
Абдулла қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти
II босқич магистранти

Бугунги кунда ақлий ривожланишида муаммолари бўлган инсонларнинг жамиятнинг турли ижтимоий, иқтисодий ва маданий муносабатларида фаол иштирок этишлари, фаровон турмуш кечиришлари ҳамда турли ҳаётий вазиятларга самарали ижтимоий мослашувини таъминлашда, уларнинг мактабгача бўлган даврнинг аҳамияти катталиги боис, айнан мактабгача махсус таълимни ислоҳ қилиш масаласи ҳам махсус педагогика ва халқ таълими тизими олидида турган долзарб вазифалардан саналмоқда. Ақли заиф болаларнинг педагогик-психологик ва ташкилий жиҳатдан мос таълимга жалб этилиши ҳамда уларда ижтимоий кўникмаларни интенсив ўстириб бориш устида илмий тадқиқот ишлари, лойиҳалар олиб борилмоқда. Ногиронлиги бўлган болаларнинг жамиятнинг кундалик ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи махсус ва инклюзив таълим тизими мазмуни ва шакллари такомиллаштирилмоқда. Аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини ижтимоий ҳимоя қилиш, ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтиришга алоҳида эътибор берилган[1]. Натижада имконияти чекланган болаларни илк даврдан ташхис қилиш, ташхис натижалари асосида мос таълимга жалб этиш, сифатли таълим олишини таъминлаш, ижтимоий ҳаётга мослашувини таъминлашга йўналтирилган комплекс таъсирни ўз вақтида мақсадли амалга ошириш учун зарурий инфратузилма ҳамда кадрлар масаласини ҳал этиш имконияти кенгайди. Соғлом болалар каби ақли заиф болаларнинг таълимга жалб этилган илк даврдан, яъни мактабгача таълим ташкилотида ташкил этилган педагогик жараён давомида ижтимоийлашиш учун зарур билим, кўникма ва малакалар ҳамда элементар компетенциялар билан

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Ғафур Ғулом, 2017.- 92 б

қуроллантиришнинг имкониятларини асослаб бериш ҳамда уларни педагогик жиҳатдан ўрганиш усулларини такомиллаштириш мақсадида ушбу тадқиқот ишини бажаришни мақсад қилиб белгилаб олдик.

Маълумки, соғлом болалар каби ақли заиф болалар учун ҳам мактабгача ёш комплекс ривожланишнинг муҳим даври бўлиб, бола шахсини шаклланишини илк ёши ҳисобланади. Бу даврда улар тенгдошлари билан мулоқоти ташкилий жиҳатдан мураккаб кўринган ўзаро муносабатларни пайдо қилади ва бола шахси ривожланишига таъсир кўрсатади. Мактабгача ёшда ақли заиф болаларнинг олами ўзгача бўлиб, бошқа болалар ва катталар олами билан боғлиқ бўлади. Ақли заиф боланинг ёши катта бўлган сари у тенгдошлари билан кўпроқ мулоқотга интилади ёки бу жараёндан қочади. Мактабгача болалик жамоавий сифатларни шаклланишидаги сензитив давр ҳисобланади, шунингдек, бошқа одамларга инсоний муносабатларни уйғотади. Агарда бу сифатларнинг асоси мактабгача ёшда шаклланмаса, бола шахси ривожланишига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Бунинг оқибатида бола ривожланишида тўсиқлар рўй беради. Бу ёшда билиш фаоллиги ортиб боради: идрок, кўргазмали тафаккур ривожланади, матниқий тафаккур куртаклари пайдо бўлади. Билиш имкониятларининг ўсиши хотира, ихтиёрий диққат ҳосил бўлишига олиб келади.

Ақли заиф болаларнинг ижитимоийлашувини ўрганишда нутқий ифодалардан фойдаланиш муҳим роль ўйнайди. Чунки нутқ орқали ақли заиф бола турли фаолият турларига киришади. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болалар сўзлар орқали берилган ҳаракатлар-топшириқларни бажарадилар, педагогнинг тушунтириши асосида нарсаларнинг номлари ва белгиларини ўзлаштирадилар. Натижада ақли заиф бола ушбу нарсалардан кундалик ҳаётда қўллашга зарур кўникмаларни эгаллайди. Энг муҳими бу жараён кўргазмали бўлиши талаб этилади.

Ақли заиф болаларнинг ижтимоий мослашувини психологик ўрганишнинг тамойиллари қуйидагилар:

1. Ақли заиф бола психикасини комплекс ўрганиш тамойили, яъни боланинг умумий ривожланишига даҳлдор тор мутахассислар томонидан ўрганиш. Педиатор, дефектолог, психолог, педагог текширишидан олинган маълумотларни эътиборга олишни назарда тутади.

2. Аналитико-синтетик ўрганиш тамойили, яъни боланинг фақатгина билиш жараёнларинигина эмас, балки ҳиссий-иродавий доираси ва хулқини текширишни назарда тутади.

3. Тизимли, манзилли ўрганиш тамойили. Бу тамойил болада кузатилиши лозим бўлган жараённинг ўзигагина боғлиқ ҳолатлар таҳлил қилинади.

4. Интеграцион ёндашув тамойили. Боланинг психик ривожланишидаги алоҳида бузилишларнинг намоён бўлиши ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва бир-биридан келиб чиқишини, уларнинг иерархияси, бирламчи ва улар асосида келиб чиқадиган иккиламчи бузилишларнинг ўзаро муносабатини назарда тутади.

5. Боланинг психикасини чизиқли ўрганиш тамойилидир. Бу тамойил бўйича, болани ўрганишда, текшириш вақтида олинган натижаларни қайд қилиб бориш, олдинги ва кейинги ҳолатларни солиштиришни тақозо этади. Кўпинча педагоглар ушбу тамойилга у қадар эътибор қаратмайдилар, натижада ўрганиш пайтидаги натижаларнинг ўзигагина таяниб, обьектив бўлмаган хулосаларни чиқаришига тўғри келади.

6. Динамик тамойил асосида Л.С.Выготскийнинг болаларни «яқин ривожланиш зонасини», таълимда уларнинг потенциал имкониятларини ўрганиш ҳақидаги фикрлари ётади. Яъни ақли заиф бола биладиган ва бажара оладиганларни эмас, балки унга яна янги бир ҳаракатни бажаришга ундаш орқали ҳаракатларни наоён қилиши, таълимдаги имкониятларини ҳам эътиборга олиш лозимдир.

Биз амалиётга кичик мактабгача ёшдаги болалар ижтимоий мослашувини ўрганишда риоя этилиши лозим бўлган қоидаларни тавсия этдик. Улар:

- ақли заиф бола мослашувини объектив ўрганиш қоидаси, яъни текширишда бола учун табиий ҳолатни юзага келтириш;

- ақли заиф боланинг мослашуви кундалик вазиятларда кенроқ намоён бўлиши сабабли, текшириш шароитини ва методларини танлашда боланинг ёш хусусиятларини эътиборга олиш қоидаси;

- ақли заиф боланинг мослашувчанлигини, айниқса ўз-ўзини намоён қилишини ўрганишда унинг фаолиятини, вазифаларни бажаришга оид элементар укувларини эътиборга олиш қоидаси.

Биз психологик ўрганиш жараёнининг педагогик жараёнга уйғунлашиши мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик. Чунки ақли заиф болани ўрганишда бир томонламаликдан қочиш талаб этилади. Юқорида айтиб ўтганимиздек, ақли заиф боланинг мўътадил бўлмаган, узоқ ва қисқа муддат давом этиб турувчи зўриқиш, қўзғалувчанлик ҳолатлари болани ўрганиш жараёнининг турли шароитларда кечиши лозимлигини кўрсатади.

Мактабгача ёшдаги ақли заиф болаларнинг ижтимоий мослашувини ўрагниш усулларини уч йўналишга ажратиб олдик:

-сенсор йўналиш (предметли-амалий, интеллектуал фаолиятга йўналтирилган);

коммуникатив-хиссий (вербал, новербал мулоқотга ва психологик иш турларга асосланган);

-комплекс–интеграцион (ақли заиф болаларнинг ижтимоий мослашувини ўрганишда турли фаолиятлар интеграциясига асосланади).

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, педагог болани ўрганишда вазиятнинг қулайлиги, боланинг ёши ва имкониятига мос усулни танлаши лозим. Бунинг учун юқорида берилган туркумланган ўрганиш усулларидан фойдаланиш тавсия этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони//Ўзбекистон Республикаси қонун хужжатлари тўплами.-№6(766)-70-модда, -Т.: Адолат, 2017.-Б.38.

2. Настольная книга дефектолога./Т.Б.Епифанцев. Ростов на Дону: “Феникс”, 2006.

3. Немов Р.С. Общая психология. М.: «Владос», 2003.-395 с.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИ МАЗМУНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Мухаммадиева Хадича Караматовна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудуий маркази
“Мактабгача, бошланғич ва махсус таълими”кафедраси катта ўқитувчиси
Холназарова Зарина,
ТерДУ Мактабгача таълим йўналиши 102-гуруҳ талабаси

Бошланғич синфда ўрганиладиган асарлар ўқувчиларда ватанпарварлик, тўғрисўзлилик, меҳнатсеварлик каби ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг муҳим воситасидир. Асар қаҳрамонлари устида ишлашнинг шахс тарбиясидаги аҳамияти ўқувчиларни қаҳрамонларнинг ҳатти-ҳаракатини баҳолашга ўргатиш усулларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Бошланғич таълим дастурига мувофиқ ўқиш дарсларида «образ» атамаси қўлланмайди, балки асар таҳлилида «қатнашувчи, иштирок этувчи шахс» атамаси ишлатилади. Матн устида ишлаш жараёнидаги асосий вазифалардан бири шуки, 4-синф якунида ўқувчиларда қатнашувчи шахслар ҳақида маълумот бериш учун материал танлай олиш, уларнинг ҳатти-ҳаракатларини баҳолаш, уларга нисбатан ўз муносабатларини ифодалай олиш, қатнашувчилар ҳақида ҳикоя тузиш малакаларини шакллантириш кўзда тутилади.

Бошланғич синфларда асарда қатнашувчи шахслар устида ишлаш ўқиш дарслари учун характерли бўлган умумлашган ва чуқурлашган даражада бўлмайди. Аммо, баъзи методик ҳолатлар бошланғич ва ўрта мактабдаги адабий таълим учун умумий ҳисобланади. Булар қуйидагиларда намоён бўлади:

– **биринчидан,** ўқитувчи асарда қатнашувчи шахслар устида ишлашни ташкил этишда муаллифнинг инсоний характерлар устида олиб борган ҳаётий кузатувлари умумлашмасидан ва шу билан бирга образ аниқлигидан келиб чиқади.

Шунинг учун ўқитувчи асар таҳлилини шундай ташкил этиши керакки, унда ўқувчилар асар қаҳрамонини жамиятнинг маълум бир инсонлар гуруҳи, юртимиз ҳаётидаги маълум бир замон ва маълум бир макон вакили, шу билан бирга фақат ўзига хос характерга эга аниқ жонли инсон сифатида қабул қилсин. Масалан, 3-синфда ўрганиладиган «Чўпон йигит Широқ» афсонасидаги Широқ, 4-синфда Ҳамдам Содиқовнинг «Тўмарис» асаридаги Тўмарис образлари ўз замондошларининг эркинлиги ва бахти учун курашувчи инсонларнинг типик вакили ҳисобланади.

– **иккинчидан,** асар қаҳрамонининг ўзига хос томонларини очиш жараёнида унинг барча жиҳатини аниқлашга ёрдам берувчи асосий хусусиятлари ажратилади. Ёзувчи қаҳрамоннинг бу жиҳатларини воқеалар ривожи, бошқа қатнашувчи шахслар билан ўзаро муносабатида акс эттиради. Одатда, қаҳрамоннинг асосий хусусиятлари воқеаларнинг ривожланиши давомида тўлиқроқ очиб берилади. Муаллиф бу хусусиятлар ҳар хил шароитларда қандай намоён бўлишини кўрсатиб беради. Қаҳрамоннинг характерли хусусиятлари мисолида унинг ҳатти-ҳаракатлари сабаби аниқланади. Бу эса образни яхлит ҳолда тушунишга ёрдам беради. Жумладан, Ҳаким Назирнинг 3-синфда ўрганиладиган «Қоида» ҳикояси қаҳрамони Ботир, Худойберди Тўхтабоевнинг 4-синфда ўрганиладиган «Хатосини

тушунган бола» номли асари қаҳрамони Қосимжонларнинг ўзига хос томонларини аниқлашда улардаги манманлик хислатлари ажратилади;

– **учинчидан,** муаллифнинг у ёки бу қатнашувчига муносабатини аниқлаш ўқувчиларнинг қаҳрамон ҳолатини тушунишларига ёрдам беради. Асар муаллифи дарсда ҳар доим билинмас ҳолда иштирок этади. Шунинг учун ўқувчиларга ёзувчи ўз қаҳрамони ҳақида нимани ҳикоя қилаётгани эмас, балки у ҳақда қандай ҳикоя қилаётганига эътибор беришни ўргатиш зарурдир.

«Ўқиш китоби» дарсликларига шундай ҳикоялар ҳам киритилганки, уларда муаллиф қатнашувчиларга ўз муносабатини уларга баҳо бериш тарзида ифодалайди. Масалан, 4-синф «Ўқиш китоби»даги «Болалар гурунги» ҳикоясида Ханс Кристиан Андерсен ўз қаҳрамони ҳақида шундай ёзади: «…ўша шаҳарда хазиналар лиқ тўла бир уй пайдо бўлди. …Ҳа, бу ўша куни кечқурун ошхонада хизмат қилиб, эшикдан маҳмадоналик қилаётган болаларга қараётган камбағал боланики! Ана ўша боланинг фамиляси «сен» билан тамом бўлмаса-да, ундан одам чиқди».

Албатта, агар асарда муаллифнинг шундай тавсифномаси бўлса, бунда ўқувчиларга мустақил ҳолда бу гапларни топиш ва матндан фойдаланиб нима учун муаллиф шундай дегани, у қаҳрамонга берган ўз баҳосининг тасдиғи учун қандай далилларни келтирганини исботлашни таклиф этиш мақсадга мувофиқдир;

– **тўртинчидан,** бадиий асар қаҳрамонлари устида самарали ишлашнинг муҳим шарти, ўқувчининг қаҳрамонга қайғуриши, уни ёқтириши ёки нафратланиши ҳисобланади. Бадиий образ ўқувчида ҳурмат, ғурур, ҳайрат ёки нафрат, қайғуриш ҳисларини пайдо қилади. Ўқувчи асар қаҳрамонини қўллаб-қувватлаши ҳам, салбий иллатлар соҳиби сифатида рад этиши ҳам мумкин. Масалан, 3-синфда Ойбекнинг «Меҳнаткаш қиз» ҳикоясини, 4-синфда Ғафур Ғуломнинг «Шум бола» қиссасидан парча ўқиганда асардаги етим қиз Унсинга, шум болага нисбатан дилида қайғуриш, ачиниш; 3-синфда Яйра Абдуллаеванинг «Ёрдам берди» ҳикоясидаги Шоҳида, 4-синфда

Ҳаким Назирнинг «Шоира» асаридаги Шоирага нисбатан эса чуқур ҳурмат, ҳавас, ғурур каби ҳисларни пайдо қилади.

Ўқувчилар томонидан қаҳрамоннинг тушунилишида унга нисбатан бефарқ қарамасликлари жуда муҳимдир. Шу билан бирга, қаҳрамон таҳлили таркибига ўқувчиларнинг асардаги қатнашувчи шахсларга шахсий муносабатларини аниқлаш таҳлил самарадорлигига хизмат қилади.

Қаҳрамон устида ишлаш босқичлари кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг бадиий асарни идрок этиш жараёнининг психологик асосларини ҳисобга олиш билан аниқланади. Бунда қаҳрамон устида ишлашни қуйидаги уч босқичга бўлиш мумкин:

1-босқич. Қаҳрамонни ҳиссий, қисман мотивлашган тарзда идрок этиш.

2-босқич. Ўқувчиларнинг бирламчи яхлит идрокини аниқлаштириш.

3-босқич. Ўқувчиларнинг умумлашган мотивацион баҳолаши.

Матнни идрок этиш учун характерли бўлган биринчи босқичда (асар эндигина ўқилганда), ўқувчилар қатнашувчи шахслар ҳақидаги таассуротларини ҳиссий асосда билдиради. Бунда ўқувчилар ўз баҳоларини умумий тарзда асослаши мумкин.

Ўқитувчи ҳикоя мазмуни билан таништиргандан сўнг ўқувчиларга бош қаҳрамонни қандай тасаввур қилишаётганини айтишни таклиф этади. Масалан, 3-

синфда «Рустамхон», «Алпомиш» достонларидан парча ўқиб ўрганилганда, асар қаҳрамонларини қандай тасаввур қилишаётганини тавсифлаш топшириғини бериши мумкин. Ёки «Ёрдам берди»

(Яйра Абдуллаева) ҳикояси ўқиб бўлингач, ўқитувчи таҳлилни қуйидаги савол-жавоб асосида уюштириши мумкин:

– Сизга асардаги қайси қаҳрамон ёқди? Унга қандай баҳо берасиз? Ўқувчилар саволга жавоб беришда, одатда, ўз жавобларини ҳикоядаги

ёрқин тасвирлардан фойдаланиб асослайдилар:

–Шоҳида менга ёқди. У Фариданинг онасига ўртоғи йўқлигида ёрдам берди. Фарида эса касал онасини, чақалоқ укасини ташлаб театрга кетди. Уни ёмон кўриб қолдим.

Ҳикоя сингари эртак ўқилганда ҳам ўқитувчи ўқувчиларга асардаги ўзига нисбатан меҳрни, яхши муносабатни талаб қиладиган қаҳрамонларни ва ҳурматга нолойиқ бўлган қатнашувчи шахслар номини айтишни таклиф қилиши мумкин.

Шундай қилиб, биринчи босқич қаҳрамонга баҳо беришга ундайди, матн устидаги кейинги ишлар учун замин яратади.

Иккинчи босқичда ўқувчиларнинг асар қатнашувчилари тўғрисидаги илк тасаввурларини аниқлаштириш вазифаси қўйилади. Бу босқичда матн устида ишлаш орқали ўқувчиларда асарда қатнашувчи шахслар ҳақида маълумот тўплаш малакасини шакллантиришнинг иккита асосий варианти бўлиши мумкин:

а) ўқитувчи ўқувчиларнинг асар қаҳрамонини қандай тасаввур қилаётганини сўрайди;

б) ўқувчилар матнни ўқитувчининг кўрсатмасига кўра қисмларга бўлиб ўқийдилар. Ўқилган қисм бўйича қаҳрамон ҳақида қандай янгиликдан хабардор бўлиши, қайси хусусиятлари аниқ намоён бўлганлиги мазмунни таҳлил қилиш жараёнида аниқланади.

Иккинчи вариант нисбатан мураккаб бўлиб, ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллигига таянади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ўқитиш амалиётида ҳар икки вариантдан ҳам фойдаланилади: биринчиси ўқитувчи раҳбарлигида амалга ошади ва таълимий характерга эга бўлса, иккинчиси – ўқувчилардан юксак даражадаги мустақилликни талаб этади.

Ўқиш дарсларида бадиий асар матни устида ишлаш орқали ўқувчилар асар қаҳрамонларининг ҳатти-ҳаракатини тўғри баҳолай олиш ва асар сюжетидан келиб чиқадиган ғояни англаш ҳамда умумий хулоса чиқаришга ўргатилади. Қаҳрамонларни тавсифлашда уларнинг нима қилиши эмас, нима учун шундай қилиши кераклигини ўқувчиларнинг англашларига эришиш муҳимдир

Асар қаҳрамонларини тавсифлашга ўргатишда дастлаб асарда қаҳрамоннинг қайси хислатлари ифодаланган? Асар қаҳрамони қандай фазилатларга эга экан? саволидан бошлаб, ―Фикрингизнинг тўғрилигини таҳлил давомида билиб оласиз― деб ўқувчиларни таҳлилга тортиш, уларни сергаклантириш зарур.

Хулоса қилиб айтганда, бадиий асар қаҳрамонларини тавсифлаш нафақат мустақил ва эркин фикрловчи шахсни, балки ўзида юксак ахлоқий сифатларни жамлаган баркамол шахсни шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади. Шундай экан асар қаҳрамонларини тавсифлашга ўргатишда турли методик усулларга мурожаат қилиш орқалигина кўзланган мақсадга эришиш мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Каримов. И.А. ─ «Юксак маънавият – енгилмас куч».─.:Маънавият. 2008.
2. А.Зуннунов ва бошқ. Адабиёт ўқитиш методикаси. ─ Т.: Ўқитувчи, 1992.
3. К.Қосимова ва бошқ. Она тили ўқитиш методикаси.Т.:Ношир.2009.
4. М. Мирқосимова. Бадиий асар таҳлили. ТДПУ, 2007.
5. М.Умарова. Ўқиш дарслари.─ Т.: Чўлпон,2008.
6. С.Матчонов. 4-синф ўқиш дарслари.Янгийўл полиграф сервис, 2007
7. Т.Ғаффорова ва бошқ. 1-синфда ўқиш дарслари. ─ Т.: Шарқ, 2003.
8. Бошланғич таълим бўйича янги таҳрирдаги ўқув дастури // «Бошланғич таълим» журнали. ─ 2017 йил 5-сон.

BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA FOYDALANADIGAN YOZMA NAZORAT TURLARI

Abdullayeva Maryambibi Jumaniyozovna *– katta o‘qituvchi,*
Nurmatova Shalola Ibrohimovna *– katta o‘qituvchi,*
Toshkent viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi

Yozma nutq, insoniyat uchun eng mahsuldor faoliyat turlaridan biri hisoblanadi, O`quvchilarni yozma nutqqa o‘rgatish uning salmog‘ini oshirish yo‘li bilan asta-sekin murakkablashib borishi kerak.

O‘quvchilar birinchi sinf savod o‘rgatish davridayoq so‘zlarni to‘g‘ri yozish, yozuv taxtasidan va kitobdan ko‘chirib yozish malakalarini egallaydilar. Asta-sekin so‘z birikmasi, gap va bog‘langan nutq tuzish hamda tuzgan gaplarni yozishga o‘rganiladilar.

O‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish maqsadida grammatikaga oid ayrim qoidalar o‘rgatib boriladi bu esa qoidalarni puxta o‘zlashtirish uchun xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga grammatikaga oid bilimlarni o‘rgatish va ularni nutqlarini o‘stirishda yozma ishlar alohida o‘rin tudadi.

O‘quvchilar savodxonligini oshirishda foydali mashg‘ulotlardan biri diktantdir.

Diktant o‘tkazishda o‘quvchilarning imkoniyatlarini hisobga olish ishda aniqlikka e’tibor berish, soddadan murakkabga borish muhim ahamiyatga egadir. Shuningdek o‘quvchilarni o‘z-o‘zni tekshirishga odatlantirish kerak.

O‘quvchi diktant yozishda so‘zni harfiy ifodasini ko‘rmay eshitish orqali tovushlar majmuasini tasavvur etadi, tovushlarni harflar bilan almashlb yozadi.

Diktantning samaradorligi mavzu va uning mazmuni, maqsadning aniqligi hamda metodning izchilligiga ko‘ra belgilanadi. Diktant hozirgi o‘zbek adabiy tili me'yorlari talablariga javob berishi, uning mazmuni muayyan sinf o‘quvchilari uchun tushunarli bo‘lishi va bog‘lanishli matn asosida tuzilishi zarur.

Biror imlo qoidasi bilan bog‘liq bo‘lgan fonetik, so‘z yasalishi va morfologik mavzuni mustahkamlash, o‘quvchi ongiga singdirish va uni yozuvda qo‘llashga o‘rgatish uchun xizmat qiladi. Ta'limiy diktantlar sinfda o‘qituvchi va o‘quvchilaming faol ishtirokida o‘tkaziladi. Ko‘zlangan maqsadga ko‘ra ta'limiy diktantlar 3 turga bo‘linadi:

1) orfografik xarakterdagi ta'limiy diktantlar:
2) nazariy bilimlami mustahkamlaydigan ta'limiy diktantlar;
3) nutq o‘stirish xarakteridagi ta'limiy diktantlar.

Ta'kidiy diktant imlo va tinish belgilariga old ko‘nikmalarni mustahkamlash maqsadida o‘tkaziladi. Masalan: so‘roq yoki undov belgilarining qo‘llanish o‘rinlarini eslatish uchun o‘qituvchi quyidagicha savollar berishi mumkin:

- Qaysi vaqtlarda so‘roq belgisi ishlatiladi?
- Undov belgisi-chi?
- Qaysi vaqtlarda bu belgilar tushirib qoldiriladi? Savollarga berilgan javoblarni o‘qituvchi umumlashtiradi.

Mustahkamlanishi lozim bo‘lgan orfogramma shu tariqa eslatiladi: Binafsha terayotganingizni hech kim ko‘rmadimi? Bir o‘quvchi bu gap so‘roq gap ekanligini isbotlaydi, chunki, gap oxirida so‘roq belgisi qo‘llanilmoqda hamda ohang yordamida so‘roq ma'nosi ifodalanmoqda. Yoki bo‘lmasa, Paxtakor mehnatini har qancha ta'riflasang arziydi! His-hayajon munosabatini anglatmoqda.

Bu xildagi gaplami o‘qituvchi doskaga yozdiradi. So‘ngra o‘quvchiga o‘qitib, tinish belgilarini, xatolarini tuzatish orqali o‘quvchilar faoliyatini yanada oshiradi: Hurmatli hamyurtlar! Tashkent haqiqati"gazetasiga obuna bo‘lishni unutmanglar!

O‘tilgan qoidaga oid so‘zlar, ulaming yozilishi so‘raladi. Diktantning bu turi uchun ko‘proq bog‘lanishli matnlar tanlangani ma'qul.

Yana bir yozma ish turlaridan biri bayon hisoblanib, o‘qib berilgan namunaviy matn mazmunini ma’lum tayyorgarlikdan so‘ng yozma ravishda qayta hikoyalashdir.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga bayon yozdirishdan oldin ishning maqsadi va uyushtirish tartibi belgilab olinadi. Shu bilan birga o‘quvchilarning bilimi yosh xususiyatlariga moslab matn tanlanadi.

Og‘zaki bayon singari yozma bayonning ham maqsadi o‘quvchilarga puxta ta’lim-tarbiya berishdir, shu bilan birga o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish lug‘atini boyitishdir.

O‘quvchilarga 1 marta bayon yozdirganda o‘qituvchi matni doskaga yozib beradi va ana shu matn bo‘yicha savol tuziladi. O‘quvchilar shu savollarga doskadagi matndan javob topadilar.

Insho arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, “*yarataman”*, “*bino qilaman”* degan ma’nolarni anglatadi. Insho o‘quvchilarning ijodiy ishlaridan biri hisoblanadi. Inshoda o‘quvchilar o‘zlarining mustaqil fikrlarini, qiziqish va xohishlarini, o‘z tushunchalarini ifodalaydilar.

Adabiyotlar ro’yxati

1. J.G`.Yo`ldoshev, S.A. Usmonov. «Pedagogik texnologiya asoslari»,T.,O`qituvchi,2004 y.

2. J.G`. Yo`ldoshev. «Yangi texnologiyaning yo`nalishlari, muammolari, yechimlari», Xalq ta'limi jurnali., 1999 y, 4-son.

3. X.G‘ulomova, S.Matjon va boshqalar «Ona tili o`qitish metodikasi», T.,2008 y.

4. T. Ashrapova. «Ona tili o`qitish metodikasi» T., 1986 y.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИНГ БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ДАСТУРЛАРИГА ШАХМАТНИ ЖОРИЙ ҚИЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ахунжонов Алишер Тоштемирович,
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ва педагогик кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг инновацион таълим технологиялари кафедраси катта ўқитувчиси

Таълим ёш авлоднинг келажак тараққиётида муҳим аҳамият касб этади. Ёш авлод таълим жараёнида билим, кўникма ва малакаларни эгаллаб боради. Билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириб борилиши уларнинг камол топиши учун хизмат қилади. Юқоридаги билдирилган фикрлардан келиб чиқиб мактаб таълимининг муҳим жиҳатларидан бири ёш авлодни ижодий фикрлаш қобилиятларини уйғотиш ва уни ривожлантириб боришдан иборатлигини таъкидлашимиз жоиз. Бундай талабларни амалга оширилишида мамлакатимизнинг танлаб олинган умумтаълим муассасаларида шахматни ўрганишни тажриба синов тариқасида ташкил этилаётганлиги ўзига хос муҳим ўрин тутади [1.]. Бу борада иш олиб бораётган хорижий мутахассис ва олимларнинг фикрлари ҳам таълим тизимини самарадорлигини оширишда шахмат муҳим ўрин тутишини таъкидлаб ўтганлар. Масалан, Россиялик мутахассис А.В.Акишкинани фикрича шахмат болани ҳар томонлама ривожлантирувчи восита. Бу ўйин кўринишида умумий маданиятни тарбиялашга йўналтирилган. Шахмат ички ва ташқи сўзлашувни, мантиқий фикрлашни, эркинлик, ҳаётий фаолликни, танқидни, ўзини таҳлил қилиш қобилиятини, ўзига баҳо беришни ривожлантиради.

Бунгунги кунда мактаб таълимида болалар томонидан олинган назарий билимларни амалиётга қўллаш масаласи асосий камчиликлардан бири бўлиб келмоқда. Шахматда назарий ва амалий жараёнларни бир биридан ажратилмаганлиги болани ҳар томонлама ривожлантириш учун хизмат қилади [2].

Россиянинг фан ва таълим бўйича давлат қўмитаси раиси Л.Духанина шахматни мактаб ўқув жараёнига киритилишини таълим олувчининг самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи ноёб таълим воситаси деб ҳисоблайди [3].

Бугунги кунда кўплаб ривожланган мамлакатларда шахмат ўқув жараёнига жорий қилинган [4]. Мамлакатимизда ҳам шахматни таълим муассасаларининг мажбурий мактаб дастурларига жорий қилишни икки босқичда амалга ошириш вазифаси юклатилган. Биринчи босқич мажбурий мактаб дастурлари доирасида 2018 йил 1-сентябрдан бошлаб тажриба тариқасида республикамизнинг 150 та умумтаълим мактабларида, иккинчи босқич келгусида босқичма-босқич барча умумтаълим мактабларини шахмат ўрганишни қамраб олиш режалаштирилган. Бугунги кунда амалга оширилаётган биринчи босқичда шахматни ўрганиш бошланғич синфларда амалга оширилмоқда. Бундан кутилаётган натижа шахмат ўрганиш асосида бошланғич синфларда таълим жараёнини сифат ва самардорлигини оширишга қаратилган. Хусусан бошланғич таълимнинг сифат ва самардорлигини ошишига сабаб бўлган омиллар ўқувчиларнинг шахматни ўрганиш натижасидаги қуйидаги жиҳатларида намоён бўлиши назарда тутилган:

-ижодий потенциални такомиллашиб бориши;

-мантиқий фикрлаш жараёнини ривожланиши;

-асосан аниқ ва табиий фанларни ўзлаштириш натижадорлигини ўсиб бориши;

-тадрижий равишда ноёб имкониятларга эга бўлиб бориши;

- маънавий сифатларидаги ижобий ўзгаришларни ривожланиши;

-мустақил фикр юритиш ва топшириқларни ўз вақтида сифатли бажариш кўникма ва малакаларини шаклланиб бориши;

-ўзига бўлган ишончи ошиб бориши;

-тасаввур қила олиш сифатини такомиллашиши.

Умумтаълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларида юқорида санаб ўтилган жиҳатларнинг намоён бўлиши мамлакатимизда мактаб таълимининг янги сифат босқичига кўтаришга хизмат қилиши билан бирга ўқувчини келгусидаги турли ҳаётий вазиятларда ижобий натижа берадиган энг мақбул йўлни танлай олиши учун шарт-шароит яратади.

Мазкур қўйилаётган вазифаларни амалга ошириш халқ таълимининг раҳбарлари ҳамда шахмат ўргатиш учун масъул бўлган педагог-ходимлар зиммасига қуйидаги бир қатор вазифаларни юклайди:

-малака ошириш институтларида қўшимча таълим сифатида педагог-ходимларни шахматга ўргатиш бўйича қисқа муддатли мақсадли ўқув курсларин ташкил қилишнинг зарурий чораларни(педагог ходимларнинг манзилли буюртмалари банки, ўқув режа ва дасурлари, дидактик таъминоти ва бошқалар билан таъминланиши) кўришга тайёргарлик;

-умумтаълим мактабларида шахматни ўргатиш бўйича моддий техник базани (ўқув режа, дастур, ўқув қўлланма, шахмат жиҳозлари, шахматни ўрганиш мўлжалланган этъюдларни электрон ва бошқа дидактик таъминоти) мустаҳкамлаш;

-педагог ходимнинг ўзи шахмат ўйинини яхши ўзлаштирган бўлишлиги;

-ўқитувчи томонидан шахмат ўрганишни ўқув жараёни машғулоти сифатида гуруҳ ўқувчиларини тўлиқ қамраб олишини таъминлашни ташкил этиши;

-фан ўқитувчилари томонидан ўқувчиларнинг ноёб қобилияларини намоён қилишини янада такомиллаштириш мақсадида ҳар бир ўқув жараёнини сифат ва самарадорлигини оширишга қаратилган инновацион технологиялардан фойдаланиш.

Хулоса қилиб айтганда, шахмат умумтаълим мактабларида таълим олаётган ёш авлоднинг ҳар томонлама ривожланишида муҳим воситалардан бири ҳисобланади.Ўқув жараёнида таълимнинг сифат ва самардорлигини янада такомиллаштириш асосий воситаларидан бири сифатида муҳим аҳамиятга эга. Ёшларининг интеллекутал салоҳияти ошиб боради ва бу эса келгусида мамлакатимизни кучли ривожланган мамлакатлар қаторидан ўрин олиши учун шарт-шароит яратади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 9 августдаги “Ўзбекистон Республикасида шахматни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3906 сон Қарори.

2. А.В.Акишкина – “5-7 ёшли болаларга шахмат ўйнашни ўрганишга бўлган қобилиятини қандай аниқланади”. Методик ишланма, Урай шаҳри 2011 йил, 7 б (15 б.)

3. И.Г.Сухин. Шахматы как надпредметная учебная дициплина в системе образования Росии и зарубежных стран. “Выступление на Международной научно-практической конференции “Шахматы-инструмент повышения интеллектуального уровня детей”. 3 октября 2010 год.

TEZ O‘QISH KO‘NIKMASINING SHAKLLANISHI

Boboqulova Gulruxsor Qudratovna,
Surxondaryo viloyati Boysun tumanidagi 6-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Pedagog uchun o‘quvchining o‘qish tezligini oshirish eng muhim yo‘nalishlardan biri sanaladi. So‘zlarni to‘g‘ri va tez o‘qiy olgan bolaning boshqa fanlarni o‘zlashtirishi ham oson bo‘ladi. Chunki barcha ilmlarga, shu bilan birgalikda to‘g‘ri yozish, nutqning ravon bo‘lishi kabi muhim sifatlarga ham o‘qish orqali erishiladi. Ko‘pincha sinfdagi eng a’lochi o‘quvchilar tez o‘qish musobaqasining g‘oliblari bo‘lishadi. Biroq sekin o‘qiydiganlar, umuman, o‘qishga qiziqishi sust o‘quvchilar bilan qanday ishlash mumkin? Ularni dars jarayoniga qiziqtirish va o‘qish tezligini oshirishning samarali yo‘llari bormi? Albatta bor! O‘ylaymanki, quyida berilayotgan tajribam bu borada sizga asqotadi.

Hammamiz ham o‘quvchi bo‘lganmiz. Ustozimizning qo‘lida soat olib, navbat bilan har bir o‘quvchining bir daqiqa ichida nechta soz’ni o‘qishini tekshirganlari, hayajonli va qiziqarli “Tez o‘qish” musobaqalari hamon yodimizda. Davlat ta’lim standartlariga nazar tashlasak, bu “hayajonli” daqiqalarning har bir sinf kesimida o‘ziga xos talablari borligini ko‘ramiz. Masalan, birinchi sinf o‘quvchilari bir daqiqa vaqt ichida 20-25 ta so‘z o‘qishsa-“3”, 26-35 ta so‘z o‘qishsa-“4”, 35 tadan ko‘p o‘qishganida esa “5” baho olishadi. 2-sinf o‘quvchisi “3” baho olishi uchun eng kamida 35-40 ta so‘zni o‘qiy olishi, 3-sinfda 45-50 ta, 4-sinfda eng kamida 55-60 ta so‘zni o‘qishga ulgurishi zarur. “4” va “5” baholari esa ana shu eng quyi talabga nisbatan olinadi. Xo‘sh, qaysi holatda o‘quvchi bu talablarni bajara olmaydi?

Eng avvalo o‘quvchi bilan ishlash jarayonida, muammo nimadaligini aniqlab olamiz.

O‘quvchi tez o‘qishga qiynalayotgan bo‘lsa, avval muammo nimadaligini aniqlab olish lozim. Ayrim o‘quvchilar logaped ko‘magiga muhtoj bo‘ladi. Shu bois ular harflarni to‘g‘ri o‘qishga qiynaladi va tengdoshlariga nisbatan sekin o‘qiydi. Logopedik muammosi yo‘q bolalarda sekin o‘qish sababi tajriba yetishmasligi, yani bo‘g‘inlarni bir-biriga yaxshi qo‘sha olmaslik yoki o‘quvchining o‘zaro o‘qishga bo‘lgan ishtiyoqning yo‘qligi bo‘lishi mumkin. Birinchi sinfning dastlabki yarim yilligida o‘quvchilar sekin yoki bo‘g‘inlab o‘qishga normal holat sifatida qarashimiz mumkin, lekin ikkinchi yarim yillikda bir daqiqada 25-30 ta so‘zni bemalol o‘qiy olishi, undan oshirishi kerak. Buning uchun bola, avvalo har bir harfni bir-biridan ajrata olishi, ularni qo‘shib va ma’nosiga tushunib o‘qiy olishi kerak. Bu ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun internet nashrlari

orqali rus pedagoglari metodikasini o‘rganib , tajribamda qo‘llab kelayotgan quyidagi usullarni hamksblarimga ham tavsiya qilaman.

“O‘qing, o‘qing!” degan so‘zlar bolani zeriktirib qo‘yadi. Darhaqiqat boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining o‘qish fanidagi asosiy oldiga qo‘ygan maqsadi ham vazifasi ham o‘quvchini tez, to‘g‘ri va ravon o‘qishga o‘rgatishdir. Bu borada barcha o‘qituvchilar juda katta mehnat qiladi, turli metodlarni qo‘llash orqali tez o‘qish malakasini oshirishga intiladi. Jarayonda maqsadga erishish yo‘lida muammiolardan biri o‘quvchining so‘zni to‘g‘ri bo‘g‘inga ajrata olishga qiynalishidir. Yoki darslikni tinmay o‘qish orqali mashq qilish o‘quvchini zeriktiradi.

“Hazilkash harflar” mashqi savod chiqarish davrida juda qo‘l keladi. Buning uchun turli kartochklarga har xil so‘zlar yoziladi. So‘zlarning ayrim harflarini boshi yoki yoni bilan notog‘ri joylashtiraman. Masalan, gulzor, bekat, maktab, ozoda, telefon kabi. O‘quvchi doskada yoki o‘tirgan joyida chalkashtiruvchi xususiyatga ega ushbu so‘zlarni to‘g‘ri o‘qiy olsa, unga rag‘batlantiruvchi kartochka beriladi. Keyingi galgi kartochkalar to‘plamida hazilkash harflar soni yanada ko‘paytiriladi. So‘zlarning joylashishini murakkablashtirish orqali o‘quvchining harflarni ajrata olish ko‘nikmasini rivojlantirishi mumkin.

Keyingi mashq “ Tog‘ri belgila!” deb nomlanadi. Bunda o‘quvchilarning qo‘lida matn yozilgan kartochka yoki eski jurnallardan namunalar beriladi. O‘quvchi undagi barcha “A” harfini yoki “G” harfining (istalgan harfni olish mumkin) tagiga chizishi kerak. Keyin yana shu kartochkaning o‘zida “B” harfini to‘rtburchakka, “S” harfini esa uchburchakka oling, deb topshiriqni murakkablashtiramiz. Bunday mashqni o‘quvvchilarni guruhlarga bo‘lib, har bir guruh uchun alohida jurnal yoki kartochkalar bergan holda ham o‘tkazish mumkin.

Mashqning keyingi takroriy qismlarida ham uchraydigan harflar – “Ch”, “Sh”, “P” kabilarni belgilash topshirig‘i beriladi. O‘yin o‘quvchilarni zerikishsiz shug‘ullanishga, o‘rganish jarayonining zavqli kechishiga yordam beradi.

Yuqorida keltirib o‘tgan didaktik o‘yinlar o‘quvchilarni nafaqat tez o‘qishga, mutolaaga bo‘lgan qiziqishini oshirmoqda. Hamkasblarimga o‘qitishning an’anaviy usulidan voz kechib, rang-barang qiziqarli musobaqa usulidagi didaktik o‘yinlar, mashqlar va metodikalardan foydalanishni tavsiya qilaman.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Boshlang‘ich ta’lim jurnali. 2019, 3-son.
2. Erkaboyeva N. “O‘zbek tilidan ma’ruzalar” Toshkent “Akademnashr”, 2019.
3. Qosimov K. Ona tili o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2019.
4. Rasulova N. Ona tilidan ma’ruzalar. Toshkent, ”Nurafshon ziyo yog‘dusi”,

BOSHLANG‘ICH VA MAXSUS TA’LIM TIZIMIDA YOZMA NUTQ BUZILISHLARI TASNIFI, ULARNI BARTARAF ETISH USULLARI

Bozorova Navruza Baxritdinovna,
Toshkent viloyati XTB ga qarashli Angren shahar 34-maktab-internati logoped-defektologi

Bizga ma’lumki, og‘zaki nutq atrofdagilar bilan bevosita aloqa qilishda ishlatiladi. Yozma nutq esa boshqa vaziyatda boshqa bir joyda, davrda yashagan kishilar bilan muloqatda bo‘lish, ularning fikrini anglash vositasidir. Yozma nutq fikrlarimizda ixtiyoriy ifodalab berishning eng qulay vositasidir. Yozma nutqni o‘qish hamda yozish jarayonlari tashkil etadi. Yozma nutqni tushinish uchun maxsus tartibdagi ta’limni olmoq, ya’ni savodli bo‘lmoq zarur. Yozma nutq og‘zaki nutq asosida shakllanadi. Yozma nutq mexanizmlari murakkab bo‘lganligi uchun uni shakllantirib borishda turli xil qiyinchiliklar kuzatiladi. Logopediyada yozma nutqdagi nuqsonlari 2 xil: 1) disgrafiya (grekcha dis-buzilish, grafo-yozaman), agrofiya (a-inkor qilish, yo‘q grafo-yozaman), 2) disleksiya (grekcha dis-buzilish, lego - o‘qiyman), aleksiya (grekcha a-inkor qilish, yo‘q, lego-o‘qimoq) atamalari bilan yuritiladi.

Yozma nutqdagi kamchiliklar haqida korreksion pedagogika nomoyondalari qimmatli nazariyalarni yaratib qoldirganlar. Kusmaul (1877), Berkan (1881) o‘zlarining ilmiy asarlarida o‘qish va yozishdagi kamchiliklar mustaqil nutq nuqsonlari ekanligini ko‘rsatib berdilar. Bunga qadar yozma nutqdagi kamchiliklar aqliy, asosiy begilaridan biri deb hisoblab kelinar edi. XIX asrning ikkinchi yarmidan boshlab o‘qish yozishdagi kamchiliklar ko‘rib idrok etishning yuzaki, norizo bo‘lishidan kelib chiqadi deb, olimlar yozma nutqdagi kamchiliklarni legoseniya (o‘qishning sustligi) va grafosteniya (yozishning sustligi) atamalari bilan nomlashni tavsiya etdilar. 1907 yili rus olimi K.N.Monaxov yozma nutqdagi nuqsonlarni sezuvchanlikka aloqador afatik buzilishning sensor harakteri deb hisobladi. Mashhur klinisist-nevropotolog R.A.Tkachev, S.S.Mnuxinlar yozma nutqdagi kamchiliklar bo‘g‘in obrazlarini esda saqlay olmaslik, tovushlarni noto‘g‘ri talaffuz etish oqibatida sodir bo‘lgan nutq nuqsonlari deb, ularni aleksiya, agrafiya deb atashni taklif etdilar.

Disgrafiyaning kelib chiqishi haqida ko‘plab ilmiy izohlar mavjud, bu esa muammoning murakkabligini ko‘rsatadi. Ushbu buzilishning etiologiyasini o‘rganish, maktab boshlanganda buzulishni keltirib chiqaradigan omillar yangi, ancha jiddiy, yangi paydo bo‘lgan muammolar bilan yashirinib borishi bilan murakkablashadi. I. N. Sadovnikova disgrafiyaning quyidagi sabablarini aniqlaydi: yozish uchun muhim bo‘lgan funksional tizimlarning shakllanishining kechikishi, zararli ta’sir yoki irsiy moyillik tufayli, organik kelib chiqishida og‘zaki nutqning buzilishi, bolada funksional yarim sharning assimetriyasini shakllantirishdagi qiyinchiliklar, bolaning tana sxemasini bilishning kechikishi, makon va vaqt idrokining buzilishi.Yozma kasalliklarning potogenezi bilan A. N. Kornev deontogenezning uchta turini bog‘laydi: aqliy funksiyalarning rivojlanishini sekinlashtirish, individual sensomotor va intellektual funksiyalarning notekis rivojlanishi, bir qator aqliy funksiyalarning qisman rivojlanmaganligi. Yana yozma nutq buzilishiga ijtimoiy va ekologik omillar ham salbiy ta’sir etadi: savodxonlikning boshlanishi bilan haqiqiy yetuklikning mos kelmasligi, bolaning qobiliatga bog‘liq bo‘lmagan savodxonlik talablari xajmi va darajasi, o‘qitish usullari va sur’atlari bolaning individual xususiyatlariga mos kelmasligi.

Zamonaviy ta’limni intensivlashtirish o‘quvchilar o‘zlashtirishlari kerak bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Yozish va o‘qish ma’lumot olishning asosiy usuli bo‘lib, o‘qish jarayonida yetakchi rol o‘ynaydi.

Turli mualliflarning fikriga ko‘ra boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yozish va o‘qish ko‘nikmalarini o‘zlashtira olmaganliklari sababli o‘qishdagi qiyinchiliklarga duch kelganlar soni 20% ga yetadi, maxsus ta’lim tizimida esa muassasa turiga qarab hozirda taxminiy 30%-80% ni tashkil etadi. Hozirda bolalarning yozish va o‘qishni buzish muammosi nafaqat logopediya sohasi muammosi, balki butun ta’lim tizimining eng dolzarb muammosi hisoblanadi.

Bolalarda yozma nutq xususiyati va shakllantirish shartlari. Nutqni analiz va sintez, ya’ni tahlil va tarkib qilish qobiliyati bolada og‘zaki nutqning shakllanishi bilan birga paydo bo‘ladi. Og‘zaki nutqdagi kamchiliklar yozma nutqni shakillantirib borishga to‘sqinlik qiladi. Tovushlarni to‘g‘ri talaffuz etish, ularni eshitib turib, bir-biridan ajratib olishda qiynalgan bolalarning yozma nutqdagi bir qator nuqsonlar kuzatiladi. Bolaning talaffuz shakli boshqalarning nutqidir. Ammo nutq rivojlanishining ma’lum bir bosqichida bola biron bir tovushning artikulyatsiyasiga kira olmaydi. Bolani vaqtincha uni artikulyar, yaqin va kirish mumkin bo‘lgan tovushlar bilan almashtirishga majbur qilishadi. Bunday o‘rnini bosuvchi vosita ko‘pincha ovozli na’munadan juda uzoq masofada joylashgan. Ushbu akustik tafovut eshitilayotgan tovushga mos keladigan yanada mukammal artikulyar tuzilmani izlashga turtki bo‘ladi. Bu jarayonda eshitish idrokining yetakchi roli aniqlanadi, ammo kerakli ovozga yaqinlashish kursi nutq motor analizatorining rivojlanish qobiliyatiga bo‘ysunadi (V. I. Beltyukov). Nutq tovushlari alohida-alohida mavjud emas, faqat so‘zlarning bir qismi sifatida , lekin so‘zlar – iboralar, iboralar – nutq oqimida. Nutqning fonetik va leksik-grammatik jihatlarining o‘zar ta’siri N. And Jinkin tomonidan nutq mexanizmlari nazariyasida ochib berilgan, unga ko‘ra nutq mexanizmi ikkita asosiy aloqani o‘z ichiga oladi: 1) tovushlardan so‘zlarni hosil qilish va 2) so‘zlardan xabarlarni yig‘ish. So‘z – bu nutq mexanizmining ikkita aloqasi o‘rtasidagi aloqa. O‘zboshimchalik bilan nutqni boshqarishning kortikal darajasida ushbu elementlarning fondi hosil bo‘ladi, ya’ni- “fonemali panjara”. Elementlarni tanlab olishning ikkinchi bosqichida “morfemalarning panjarasi” deb ataladigan narsa shakllanadi (N. I. Jinkina), so‘zlar faqat xabarlar yozish jarayonida to‘liq bo‘ladi, gap-motorni tekshirgichning barcha jihatlari shundaki, u har safar yangi so‘zlarning yangi kombinatsiyalarini yaratishi mumkin va ularni bunday kombinatsiyada xotirada saqlamaydi. Xabar mavzusi aniqlangandan so‘ng, so‘z doirasi torayib boradi. Muayyan so‘zlarni tanlash qoidalari ushbu xabarning maqsadi bilan belgilanadi. Nutqning barcha belgilari va ularning qayta tartiblanishi faqat bo‘g‘inlar bilan amalga oshiriladi. Yozma nutqning mohirligi uchun nutqning barcha qirralarini shakllantirish darajasi muhimdir. Yozuvdagi kamchiliklar-disgrafiya, ko‘p hollarda o‘qishdagi kamchiliklar-disleksiyalar bilan birga kuzatiladi. Disleksiyaning alohida o‘zi mustaqil nutq nuqsoni sifatida kamdan-kam uchraydi. Disleksiyaning belgilari: 1. almashtirib o‘qish; harflarni bo‘g‘inlarga biriktira olmaslik; 2. harf va bo‘g‘inlarni qayta-qayta takrorlash, tushirib ketish, o‘rnini almashtirish natijasida tushunmay, noto‘g‘ri, sekin o‘qish; 3. So‘z qismlarini, bo‘g‘inlarni, qo‘shimchalarni boshqa harf, bo‘g‘in yoki so‘zlar bilan almashtirish; 4. Tinish belgilari , pauzalarga rioya qilmaslik, so‘z o‘rtasida to‘xtab, pauzalar qilib, birinchi so‘zning ikkinchi qismini keyingi so‘zning birinchi qismi bilan o‘qib ketish. O‘qish - bu nutq faoliyatining tovushlar talaffuzi va idroki bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan bir turidir. Psixologiyaga doir adabiyotda o‘qish

mexanizmlariga, birinchidan, so‘zning o‘qilishi, ya’ni grafik tomoni va aytilishi o‘rtasidagi bog‘lanish, ikkinchidan, o‘qilgan so‘zning ma’nosini tushunish, ya’ni ongli o‘qish kiradi, deb takidlanadi. O‘qish malakalari mukammal bo‘lishi uchun o‘qish jarayonining ikkala tomonini ham bir-biriga payvasta qilib, baravar shakllantirib olib borish kerak. Aks holda materialni tushunib, ongli o‘qishni ta’minlab bo‘lmaydi. Yuqoridagi disleksiyaning belgilari ko‘proq o‘qish texnikasi bilan bog‘liq bo‘lsa-da, bu ongli o‘qishga ta’sir ko‘rsatadi. Logopediyaga doir adabiyotda disgrafiya, agrafiya, disleksiya, aleksiyani bartaraf etish yo‘llari, usullari bayon etilgan. L.I. Yefimenkova va I.N.Sadovnikovalar «Ispravleniye i preduprejdeniye disgrafii u detey» kitobida disgrafiyani quyidagi tartibda bartaraf etishni taklif etadilar: 1. Tayyorlov davri. Bunda o‘quvchilar o‘qish va yozish malakalarini qayday egallab olganliklari aniqlanadi: analiz va sintez malakalari tarbiyalanadi; eshituv va ko‘ruv analizatorlari, fonematik eshitish, eshituv va ko‘ruv xotirasi rivojlantirib boriladi. 2. Unli tovush va harflarni bir-biridan ajratish ustida ish olib boriladi. 3. Undosh tovush va harflar bir-biridan ajratilib differensiatsiya qilinadi. 4. So‘z ustida ishlash, so‘zning tuzilishi, tarkibi haqidagi bilimlar berish. 5.Gap ustida ishlash.

Bu logopedik metodika analiz va sintez qilish malakalari fonematik uquv yaxshi rivojlanmaganligi natijasida yozma nutqda yuzaga kelgan kamchiliklarni bartaraf etishga mo‘ljallangan. Logoped O.V. Pravdina yozma nutqdagi kamchiliklarni uch bosqichda bartaraf etishni tavsiya etgan. Birinchi bosqichda jarangli va jarangsiz, portlovchi p, t, k tovush va harflar asosida differensiatsiya ishlarini o‘tkazish tavsiya etiladi. Bu bosqichda sh, j, l, r kabi artikulatsiyasi murakkab tovushlarni talaffuz etishga o‘rgatish uchun tayyorlovchi artikulyatsion mashqlarni o‘tkazish, ayrim grammatik tushunchalar ustida ishlash tavsiya etiladi. Ikkinchi bosqichda s, z, sh, s, ch, b, g, d, l, r kabi tovushlar talaffuzini yo‘lga qo‘yish, avtomatizatsiya va differensiatsiya ustida ishlash ko‘zda tutiladi. Bu bosqichdagi har bir mashg‘ulotda bo‘g‘in, so‘z va gaplarni analiz va sintez qilishga o‘rgatish ishlari asosiy o‘rinni egallashi kerak. Uchinchi bosqich bir-biriga bog‘langan og‘zaki xamda yozma nutqni o‘stirish yo‘li bilan dastlabki bosqichlarda to‘g‘ri talaffuz etishga o‘rgatilgan tovushlarni mastuxkamlash (avtomatizatsiya) va bir-biridan ajratishga (differensiatsiya) o‘rgatishga tavsiya etiladi.

Ko‘pgina logoped olimlar (M.YE.Xvatsev, R.YE.Levina, F.A.Rau, R.I.Lalayeva, I.K.Sadovnikova L.N. Yefilinkova R.M.Boskis va boshqalar) yozma nutqdagi kamchiliklarni og‘zaki nutqning yaxshi rivojlanmaganligi natijasida yuzaga keladigan nuqson deb bilib, ularni og‘zaki nutqni rivojlantirish orqali, butun nutq sistemasi ustida izchillik bilan maxsus ishlar olib borish orqali bartaraf etish metodikasini tavsiya etganlar. Ushbu metodika bo‘yicha mashg‘ulotlarda tovush, bo‘g‘in, so‘z, gap va bog‘langan nutq ustida ishlash talab etiladi. Biroq bu ishlarning yo‘nalishi, mundarijasi yozma nutq nuqsonlariga ega bo‘lgan kishilarning umumiy bilim doirasini, o‘qish va yozma qobiliyatini, o‘qish va yozishda nimadan qiynalishini, qanday xatolar qilishini, ularning kelib chiqish sabablarini hisobga olgan holda belgilanadi.

L.F.Spirova va A.V.Yastrebovalar boshlang‘ich maktab o‘quvchilari nutqida kuzatiladigan yozma nutqdagi kamchiliklarni butun nutq sistema ustida uch bosqichda ish olib borish orqali bartaraf etishni tavsiya etadilar. Birinchi bosqichda fonetika – fonematik komponent ustida quyidagi ishlarni o‘tkazish ko‘zda tutiladi: 1. So‘zning tovushlardan tuzilishi haqidagi tasavvurlarini shakllantirish; 2. Fonematik o‘quv hamda analiz-sintez malakalarini rivojlantirish; 3. Talaffuz kamchiliklarini bartaraf etish. Birinchi bosqichda bolalar diqqati, xotirasini rivojlantirish, ularni o‘z-o‘zini boshqarish,

tekshirib borishga o‘rgatish, savollarga aniq, to‘liq javob berishga o‘rgatish talab etiladi. Ikkinchi bosqichda leksiko-grammatik kamchiliklarni bartaraf etish, eshitish idrokini rivojlantirish ishlari olib boriladi. Uchinchi bosqichda o‘rgatilgan tovushlarni mustaxkamlash, ularni bola nutqiga kiritish, analiz qilish malakalarini rivojlantirish ishlari amalga oshiriladi.

Xulosa qilib aytganda, og‘zaki til odamni hayvonot dunyosidan ajratib tursa, unda yozuv insoniyat tomonidan yaratilgan barcha ixtirolardan eng yaxshisi hisoblanadi. Yozma nutq nafaqat ma’lumot to‘plash, uzatish va qayta ishlash usullarida inqilob yaratadi, balki odamning o‘zini, ayniqsa mavhum fikrlash qobiliyatini o‘zgartiradi. Demak, yozma nutq kamchiliklari nihoyatda murakkab nutq nuqsonlaridan biri va logopediyaning dolzarb muammosi hisoblanadi. Yozma nutq nuqsonlarini o‘z vaqtida aniqlash va bu kamchiliklarni olidini olish ishlari eng avvalo maktabgacha yoshdagi bolalar bilan va tizimli ravishda maxsus ta’lim, boshlang‘ish ta’limda olib borilishi darkor. Bundan bolaning og‘zaki nutqini o‘stirish fazoviy idrokini, hotirasi, diqqati, analiz va sintez qilish faoliyati, nutqini tahlil qilish, lug‘at ustida ishlash, grammatik komponentini rivojlantirish, og‘zaki nutqdagi kamchiliklarni bartaraf etish, nozik qo‘l harakatlarini rivojlantirish juda muhimdir.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Logopediya Pod red. L.S.Volkovoy. M., Prosvesheniye, 1989.
2. Ayupova M. Yu. Logopediya, T., Faylasuflar jamiyati, 2007.
2. Levina R.YE. Logopediya nazariyasi va amaliyoti asoslari, M., 1968.
3. Lalayeva R.I. Bolalarda o‘qish jarayonining buzilishi, M., Prosvesheniye,2000
.
4. Sadovnikova I.N. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yozma nutqning buzilishi, M., Prosvesheniye, 2001.
5. Yefimenkova L.N., Sadovnikova I.N. Bolalarda disgrafiyani tuzatish va uni oldini olish, M., 2000.
6. Kashe G.A. Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarni maktabga tayyorlash, M., 1985.

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA GRAMMATIK VA MANTIQIY MASHQLARDAN FOYDALANISH

Boltaboyeva Muyassar,

Namangan viloyati Uchqo‘rg‘on tumani 21-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi

Maktabda tildan nazariy bilimni o‘rganishdan maqsad fikrni og‘zaki va yozma tarzda grammatik to‘g‘ri va uslubiy aniq ifodalash uchun undan ongli foydalanish hisoblanadi. Biroq nazariy bilimni amalda qo‘llashni esa maqsadga muvofiq va muntazam o‘rgatib borish talab etiladi. Mashqlar tizimi tushunchani o‘zlashtirish bosqichiga va uning xususiyatiga mos ravishda mashq turini tanlash, uning murakkablasha borishini va o‘quvchilar mustaqilligi o‘sib borishini hisobga olgan holda mashqlarni bajarish izchilligini aniqlashni ko‘zda tutadi. Bu tizim mashqlarning o‘zaro bog‘lanishiga asoslangan. Bunday mashqlarga grammatik va mantiqiy mashqlarni kiritish

mumkin. Grammatik mashqlar turli asosga koʻra tasnif qilinadi, shuning uchun mashqning har xil turi hosil boʻladi. Agar bilimni shakllantirish xarakteriga asoslanilsa, grammatik mashqlar ikki katta guruhga boʻlinadi:

1) *morfologik mashqlar* (bunga leksik-morfologik mashqlar ham kiradi);

2) *sintaktik mashqlar*.

Agar oʻquvchilar faoliyatining xarakteri, ya'ni mashq jarayonida oʻquvchilar bajaradigan aqliy omillar xarakteri asos qilib olinsa, mashqlar *analitik, sintetik, taqqoslashga, guruhlashga, umumlashtirishga oid* mashqlarga boʻlinadi. Mashqning oʻziga xos xususiyatlarini aniqroq belgilash uchun yuqoridagi ikki asos hisobga olinadi. Masalan, mashqning vazifasi aralash berilgan soʻzlardan gap tuzishni va gap boʻlaklarini ajratishni talab etsa, bu mashq bilimni shakllantirish turiga koʻra *sintaktik mashq*, faoliyat xarakteriga koʻra *sintetik-analitik mashq* hisoblanadi. Boshlangʻich sinflarda sof morfologik yoki sof sintaktik mashq juda kam qoʻllaniladi, shuning uchun ham vazifaning yetakchi tomoni hisobga olinadi. Masalan, matnga mazmunga mos otni qoʻyish, qaysi kelishik ekanini koʻrsatish talab etilsa, bu *leksik-morfologik mashq*dir. Oʻquvchi otning qaysi kelishikda ekanini aniqlash uchun u bogʻlangan soʻz (fe'l yoki ot)ni aniqlashi (soʻz birikmasini ajratishi) talab etiladi, shunga koʻra bu mashq *sintaktik mashq* hisoblanadi.

Grammatik tahlil *analitik mashq*qa kiradi. Grammatik tahlil soʻz turkumiga koʻra (morfologik) tahlilni,gap boʻlaklariga koʻra (sintaktik) tahlilni oʻz ichiga oladi. Gap boʻlaklariga koʻra tahlil oʻquvchilar oʻzlashtirgan sintaktik bilimlarning me'yoriga qarab chuqurlashib boradi. Amaldagi dasturga koʻra, 1-sinf oʻquvchilari "ega" va "kesim" atamalaridan foydalanmaydilar, ammo ular gapning bosh boʻlaklarini amaliy ravishda topish koʻnikmasiga ega boʻladilar, ya'ni gap kim yoki nima haqida aytilganini bildirgan soʻz (ega)ni, u haqda nima deyilganini anglatgan soʻz(kesim)ni topadilar. Masalan, *Bolalar olmalarni terdilar* gapini tahlil qilishda oʻquvchilar quyidagicha fikr yuritadilar: -Gap bolalar haqida aytilgan. Kimlar? – *bolalar* (soʻzning tagiga bitta toʻgʻri chiziq chizadilar). *Bolalar* – nima qildilar? – *terdilar* (soʻzning tagiga ikki toʻgʻri chiziq chizadilar). *Bolalar terdilar* – gapning asosiy qismi; nimalarni? (terdilar) " *olmalarni*". 2-sinfda 1-sinfdagidek muhokama qilinadi, faqat mazmuni chuqurlashtiriladi. Masalan, 2-sinf oʻquvchisi *"Chiroyli gullar adirlarni bezadi"* gapini quyidagicha tahlil qiladi: -Gap gullar haqida aytilgan. Nimalar? – *gullar* – ega (tagiga bir chiziq chizadi). Paxtalar haqida nima deyilgan? *Ochildi* – nima qildi? – kesim (tagiga ikki toʻgʻri chiziq chizadi). Qaerlarni? (bezadi) – *adirlarni* – ikkinchi darajali boʻlak, gapni toʻldirayapti (tagiga uzuq chiziq chizadi). Qanday? (gullar) – *chiroyli* (gullar) ikkinchi darajali boʻlak, egani izohlayapti. *Gullar bezadi* – gapning asosi. *Chiroyli gullar* va *adirlarni bezadi* "soʻz birikmasi".

3-4-sinflarda sintaktik tahlil sifat jihatidan oʻzgarmaydi, ammo soʻz birikmasini ajratishga ahamiyat beriladi. Morfologik tahlilning mohiyati soʻzning qaysi soʻz turkumi ekani, gapda qanday grammatik shaklda kelganida ifodalanadi. Toʻliq morfologik tahlilda oʻquvchi soʻz turkumining oʻzi oʻrgangan belgilarini aytadi. Masalan, 1-sinf oʻquvchisi shu soʻz qanday savolga javob boʻlishini va nimani bildirishini aytadi (shaxs yoki narsa, narsa belgisi, harakati).

Mantiqiy mashqlar bolalarning narsa va atrof-muhit haqidagi bilimlarini tartibga soladi va ularga toʻgʻri fikrlash usullarini oʻrgatadi. Oʻquvchi maktabga kelganda, keng lugʻat boyligiga ega boʻlsa ham, odatda, tafakkurning taqqoslash, qarshi qoʻyish, umumlashtirish, guruhlash usullaridan foydalanishni bilmaydi (ayniqsa, bilish

faoliyatining ob’ekti aniq predmet emas, uni ifodalovchi so‘zlar bo‘lsa). Mantiqiy mashqlarning vazifasi u yoki bu narsa va hodisalar bilan tanishish asosida bolalarni predmet va hodisalardan muhimini, umumiysini ajratishga, so‘z bilan aniq ifodalashga o‘rgatish, bolalarga mantiqiy usullar tizimini o‘rgatish bilan bilimini material tomondan boyitish va uni aqliy tomondan o‘stirish hisoblanadi. Mantiqiy mashqlar bolalarning so‘z boyligi va tilining umumiy o‘sishida katta ahamiyatga ega bo‘lib, lug‘at ishi va tilga oid boshqa ishlar bilan bog‘lab olib boriladi. Logik mashqlar juda xilma-xil:

1. Narsalarnpng mavzuga tegishli guruhini tuzish: ust kiyimlar (*ko‘ylak, kostyum, . . .*) va oyoq kiyimlar *(botinka, tufli, ..)*; uy hayvonlari va yovvoyi hayvonlar kabi. Bunda bolalar *«Bu nima?»* so‘rog‘iga javob berishga o‘rgatiladi: *Bu n i m a?- Avtobus. Avtobus nima? - Mashina.*

2. *Bir turdagi narsalarni sanab ko‘rsatish va umumlashtiruvchi bir so‘z bilan nomlash.* Masalan, *stol, stul, shkaf*larni bir so‘z bilan qanday nomlash mumkin? *(Mebel)*

3. Berilgan narsalardan bir guruhga kirmaydiganlarini ajratish. Masalan, *qalam, pero, chizg‘ich, o‘chirg‘ich, stul* ko‘rsatiladi, o‘quvchilar o‘quv qurollarini ajratadilar, *stul* o‘quv quroliga kirmasligini, mebel ekanini aytadilar.Bunday mashq o‘yin tariqasida o‘tkazilishi ham mumkin: ma’lum so‘zlar berilib, ortiqchasini topish va nima uchun ortiqcha ekanini tushuntirish talab etiladi: *qaldirg‘och, chumchuq, mushuk, musicha.*

Shunday qilib, mantiqiy mashqlar sermazmun bo‘lishi, o‘quvchilarning tajribasi bilan bog‘lanishi, ularni to‘g‘ri fikrlashga o‘rgatishi, bilimlariga aniqlik kiritishi va tartibga solishga xizmat qilishi lozim. Bunday mashqlardan o‘rni bilan boshqa darslarda ham, o‘qish va grammatika darslarida ham foydalaniladi.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHISI FAOLIYATI SHARQ MUTAFAKKIRLARI TALQINIDA

Do‘smamatov Bekzod Xolboy o‘g‘li,
Termiz shahri 12-umumiy o‘rta ta’lim maktabi psixologi

O‘qituvchi faoliyati, pedagogik mahorati, ta’limni tashkil etish yo‘l-usullari insoniyat taraqqiyotining barcha davrlarda dolzarb muammo bo‘lib kelgan. Ushbu muammo, ayniqsa, Movaunnahrda va Eronda yashab o‘tgan ko‘plab mutafakkirlarning diqqat markazida turib, ular o‘z asarlarida yosh avlodni tarbiyalash, o‘qituvchi-murabbiyga xos xususiyatlar haqida fikrlarini bildirib o‘tganlar. Mutafakkirlarining ana shunday fikrlaridan namunalar keltirib o‘tamiz.

Jaloliddin Davoniy “Axloqi Jaloliy” nomli asari ta’lim-tarbiya masalalariga bag‘ishlangan bo‘lib, unda ijtimoiy-siyosiy masalalar, axloq, ta’lim-tarbiya va xulq-odob qoidalari o‘z aksini topgan.

Jaloliddin Davoniy bolalarga ta’lim berishda murabbiylarni “ma’naviy ota” deb hisoblaydi. Murabbiylarni o‘quvchilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashlari lozim deb hisoblaydi. Bolalarga ta’lim-tarbiya berishni murakkab ish hisoblab, o‘qituvchilarni qat’iyatli, sabr-toqatli bo‘lishlarini ta’kidlaydi.

Bolalarni xulq-odobiga muallim ham salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin deb hisoblab, bunga qo‘pol va badjahl muallimlarning harakatlari ta’sir etadi.

Jaloliddin Davoniy muallimni shunday ta’riflaydi:

- muallim sabr-toqatli bo‘lishi;
- qo‘pol va badjahl bo‘lmasligi;
- bola tarbiyasidan xabardor bo‘lishi;
- yaxshi xislatli bo‘lishi;
- muallimning tarbiyalash usuli otaning tarbiya usulidan yuqori bo‘lishi;
- bolaning o‘z xususiyatlarini bilish;
- bolalarning qaysi kasbga qiziqishlarini o‘rganib borish; - har bir bolaning iqdironi, qobiliyatini aniqlay olish.

Muslihiddin Sa’diy Sheroziy Sharq mumtoz madaniyatining butun dunyoga mashhur yirik namoyondalaridan. Sa’diy Sheroziyning “Guliston” asari tarbiyaviy, pand-nasihatdan iborat hikoya va hikmatlar to‘plamidir.

Sa’diy o‘z pedagogik qarashlarida tarbiyani uchga bo‘ladi: aqliy, jismoniy va mehnat tarbiyasi. [1]

Sa’diy ta’lim va tarbiyaning ahamiyatini ta’rif etish bilan birga bolalarning tug‘ma qobiliyatini tan oladi:

Qobiliyat bo‘lsa aslida, Tarbiyat unga qiladi asar.
Qancha urinma bo‘lmas sayqali,
Temir aslida bo‘lmas javhar.

Sa’diy Sheroziy ta’lim-tarbiyada muallimning talabchanligi, bilim va tarbiya berishda qattiqbo‘l bo‘lishi kerakligini ta’kidlaydi:

Yubordi o‘g‘lini maktabga podsho,
Qilib qo‘yniga nuqra taxtaga jo, Kumush ul taxtaga zardin bitib yod:
Ota mehridan afzal jabri ustod. [2]

Sa’diy Sheroziy murabbiy bolalarga bilim berish bilan birga hunarning qay darajada inson hayotida zarurligini tushuntirib borishi kerak deb hisoblaydi.

Alisher Navoiy asarlarida barkamol inson obrazini yaratib, ta’lim-tarbiya to‘g‘risidagi fikrlarini bayon etadi. Alisher Navoiy yoshlarga chuqur bilim berishda muallimlar, mudarrislar hamda ustoz-murabbiylarning o‘zlari ham bilimli va tarbiyali bo‘lishi zarurligini uqtiradi. U muallimlarni quyidagicha ta’riflaydi:

- muallim johil, nodon bo‘lmasligi kerak;
- ma’lumotli, o‘qitish yo‘llarini biladigan;
- qattiqqo‘l, johil va ta’magir bo‘lmasligi;
- o‘zi bilmagan ilmni tushuntirmasligi;
- g‘iybat va g‘avg‘olarga aralashmasligi;

O‘qituvchining hurmatini qanchalik joyiga qo‘yish lozim bo‘lsa, o‘qituvchi ham kerakli talablarga javob berishi lozim. Alisher Navoiy shunday deb keltiradi: “Uning ishi odam qo‘lidan kelmas, odam emas, balki dev ham qila olmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qilardi.

U esa bir to‘da bolaga ilm va adab o‘rgatadi, ko‘rkim bunga nima yetsin. Shunisi ham borki, u to‘dada fahm-farosatli ozlar bo‘ladi, unday kishiga yuzlarcha mashaqqat kelsa qanday bo‘ladi. Har qanday bo‘lsa ham, yosh bolalarga uning haqqi ko‘pdir. Agar shogird podshohlikka erishsa ham unga (muallimga) qulluq qilsa arziydi”.

[1] O’zbek pedagogikasi tarixi. “O’qituvchi” 1997. 247-bet.

[2] Hoshimov va boshqalar. Pedagogika tarixi “O’qituvchi” 1996. 150-bet.

Haq yo‘lida kim senga bir harf o‘qitmish ranj ila, Aylamak bo‘lmas ado oning haqin yuz ganj ila.

Alisher Navoiy o‘qituvchi haqida gapirar ekan, muallim o‘z shogirdlarini ham, o‘zi ta’lim berayotgan fanni ham sevgan bo‘lishi zarur. O‘ziga ham, o‘quvchiga ham talabchan bo‘lishni uqtiradi. Navoiy o‘qituvchini jamiyatda obro‘li va hurmatga loyiq inson deb bilib, shogirdlar muallimni vatandek juda hurmat qilishlarini, e’zozlashlarini uqtiradi.

Sharq mutafakkirlarining asarlari biz uchun qimmatli xazina bo‘lib, biz ulardan ta’lim-tarbiya jarayonida foydalanish lozim. Bu esa o‘qituvchi faoliyatida yuksak yutuqlarga olib keladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbek pedagogikasi tarixi. “O‘qituvchi” 1997. 247-bet.
2. Hoshimov va boshqalar. Pedagogika tarixi “O‘qituvchi” 1996. 150-bet.
3. Pedagogika. /prof. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.- T.: ’’O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati” nashriyoti, 2010,- 400 b.
4. Mavlonova R. va boshqalar. Pedagogika T.: O‘qituvchi. 2010 y.

O`QUVCHILAR XOTIRASI VA DIQQATINI RIVOJLANTIRISHDA QO`L VA BARMOQ MASHQLARIDAN FOYDALANISH YO`LLARI

Jo`rayeva Iqbolhon Po‘latovna,
Namangan viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazi “Pedagogika, psixologiya va ta`lim texnologiyalari” kafedrasi o`qituvchisi
Jo`rayeva Gulchehra Po‘latovna,
Namangan viloyati Norin tumanidagi 16-umumiy o’rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o`qituvchisi

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilish jarayonlarini rivojlantirishda o`qituvchi darslikda berilgan ma’lumotlardan tashqari turli xil IPT va AKTdan foydalanishi yaxshi natija beradi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarni o‘qitishda asosan ko`rgazmali qurollar va ular bilan birgalikda didaktik o`yinlardan o`rni kelganda keng foydalaniladi. Professor N. F. Dobrinin: «3-4- sinf o‘quvchilari o‘z daqqatlarini butun bir dars davomida saqlab tura oladilar. Lekin ular uchun ham qisqa tanaffuslar foydalidir. Shuningdek, vaqt-vaqti bilan mashg‘ulotning turini almashtirib, sur`atini o‘zgartirib turish, amaliy va nazariy ma`lumotlarni qo‘shib olib borish lozim»,- deydi. Shunday ekan dars davomida o`quvchilar miya faoliyatini va xotirasini rivojlantirishda qo`l va barmoq mashalaridan dam olish daqiqasi yoki darslikda berilgan misol va masalalarni, topshiriqlarni bajarishda to`siqlar paydo bo`lganda ham o`quvchilarni mantiqiy, tanqidiy va kreativ fikrlashlariga turtki beruvchi bunday mashqlardan foydalanish mumkin. Qo`l va barmoq mashqlaridan foydalanayotganda o`qituvchilar quyidagi holatlarga e’tibor berishi maqsadga muvofiq bo`lar edi:

- O`quvchilarning yosh va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish;

- Mashqlarni bajarishdan oldin o`quvchilarni ham jismonan ham ruhan tayyorgarligiga e'tibor berish;
- Mashqlarni qiyinlik darajasiga qarab o`quvchilarni aylana shaklida yoki hamma qulay bo`lgan holatda joylashtirish;
- Mashqlarni bajarishda o`quvchilarni o`tirgan o`rniga emas balki, ekstrovert va introvert xarakter xususiyatiga qarab joylashtirish;
- Asosiy mashqlardan oldin, albatta qizdiruvchi mashg`ulotlar bajarish.

Qo`l va barmoq mashqlarida birinchi qizdiruvchi mashqlardan boshlaymiz. O`quvchilarga qiziqarli bo`lishi uchun har xil nomlar bilan nomlab olamiz.

Masalan: Birinchi mashqimizni **"Issiq qor"** deb atadik. Agar e'tibor beradigan bo`lsak bolalar qor o`ynashni yaxshi ko`radi va qor ushlagandan keyin birinchi qo`limiz sovuqqotadi hamda vaqt o`tgandan keyin qiziy boshlaydi. Bu mashg`ulotamizda ham sekin asta qo`llarimiz qiziy boshlaydi. Dastlab to`g`ri va mashq bajarish uchun qulay joylashib olamiz. Gavdamizni tik tutib, qo`llarimizni bir-biriga teng va yopiq holatda ko`kramiz balandligida tutamiz. Birinchi sekin- sekin keyin esa tezroq bir-biriga ishqalaymiz. Qo`llarimiz qizishni boshlagandan keyin barmoqlarimiz orasida ham davom ettiramiz.

Qizdiruvchi mashqlarni ham bajarib oldik ana endi asosiy mashqlarga o`tamiz. Birinchi asosiy mashqimizni "O`yla va izla" deb nomladik. Mu mashqda kaftlarimizni ko`kragimiz barabar ko`taramiz va ochiq holatda yuqoriga qaratamiz. Har bir o`ng va chap qo`limizda alohida-alohida keyin esa birgalikda bajaramiz. O`ng qo`limizni bosh barmog`ini yumganimizda chap qo`limizni qolgan to`rtta barmog`ini yopamiz. Ikkalasi bir vaqtda bajarilishiga e'tibor berishimiz kerak bo`ladi.

Ikkinchi asosiy mashqimizni "Karra jadvali" deb atadik. Gavda holatimiz oldingi mashqlar singari bo`lib, barmoqlarimizni bir-biriga chalkashtiramiz bosh barmog`imizni esa oldin oldinga va keyin orqaga aylantiramiz. Barmoqlarimizni aylantirayotganimizda karra jadvalini aytib turamiz. Oldinga aylantirayotganda yuqoriga, orqaga aylantirayotganda pastga qarab sonlarni aytamiz.

2*1=2; 2*2=4; 2*3=6; 2*4=8; 2*5=10

2*5=10; 2*4=8; 2*3=6; 2*2=4; 2*1=2;

Biz o`quvchilarga bilim berar ekanmiz ularni mantiqiy, mustaqil va tanqidiy fikrlashga motivatsiya beramiz. Tafakkur va fikrlash haqida juda ko`p psixologlarimiz, olimlarimiz o`z fikrlarini bildirgan. Shu qatori Mashhur olim K. Yung insonlarni fikrlashlariga ko‘ra asosan ikki toifaga ajratadi:

1. Intuitiv tiplilar.Bu shunday toifali kishilarki, ularda ko‘pincha hissiyotlar mantiqdan ustun keladi va miya faoliyati bo‘yicha ham o‘ng yarim sharlar faoliyati chapnikidan ustunroq bo‘ladi.Ko‘rib, his qilib, yorqin emotsional munosabat shakllantirilmaguncha, bunday odamlar biror xususda fikrlarini bayon eta olmaydilar.

2. Fikrlovchi tiplar. Bunday kishilarda doimo mantiq, mulohaza hissiyotlardan ustun bo‘ladi va miyasining chap tomoni o‘ng tomoniga nisbatan domonanta (ustun) hisoblanadi.Bundaylar gapira boshlashsa, ko‘pincha, "Faylasuf bo‘lib ket-e", deb ham qo‘yishadi. Chunki ular o‘zlarigacha bo‘lgan bilimlar, mantiqiy fikrlash borasidagi yutuqlarga tayanib, doimo to‘g‘ri gapirishga, doimo fikrlarini mantiqan asoslashga harakat qiladilar

Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki inson o`qiganlarini uqib olishi va hayotga tatbiq etishida, xotirasida uzoq vaqt olib qolishida tafakkur va fikrlash eng yaxshi ko`makchi vazifasini o`taydi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Karimova V.M.Psixologiya.T.: 2002.
2. Karimova V.M, Akramova T.A. Psixologiya.T.:2000.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA NOAN’ANAVIY METODLARDAN FOYDALANISH

Yulchiboyeva Donoxon Sodirjonovna,
Namangan shahri 63-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Yangi pedagogik texnologiyalar boshlang‘ich sinf o‘quvchisining aqlan rivojlanishi va kamol topishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ma`lumki, mustaqil fikrlashga o‘rgatuvchi, ijodiy tafakkurini rivojlantiruvchi usullarni qo‘llab, o‘quvchilarga chuqur bilim berish boshlang‘ich ta’limning asosiy vazifasidir.

Mazkur vazifani amalga oshirish uchun yangi pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga olib kirildi. pedagogik texnologiyalarni bugungi kunda eng ommaviylashgan turlaridan biri bu interaktiv metodlardir. Interaktiv metodlar o‘quvchi va o‘qituvchining birgalikdagi faoliyati bo‘lib, o‘quvchilarni ijodiy fikrlashga, zarur xulosalarga kelishga, tahlil qilish va olingan bilimlarni amaliyotga qo‘llashga o‘rgatadi.

O‘qituvchining asosiy vazifasi esa, o‘quvchilarga aniq yo‘nalish berish, to‘g‘ri xulosalarni aytishdan iborat. Interaktiv metodlar yana shunisi bilan ahamiyatliki, o‘qituvchi o‘quvchining fikrini hech qachon keskin rad etmaydi, faqatgina to‘g‘ri xulosani aytadi, natijada o‘quvchi o‘z xatosini tushunib, fikrlashdan to‘xtamaydi va ular o‘rtasidagi doimiy faollik ta’minlanadi.

Ma’lumki, kichik yoshdagi bolalar diqqati beqaror bo‘lib, 1-sinf o‘quvchisi uchun biroz muammolar yuzaga kelishiga olib keladi. Ana shu vaziyatda o‘quvchilar diqqatini jamlashda qiziqarli interaktiv metodlarning ahamiyati katta.

O‘quvchilarga rasmli topshiriqlarni bajartirish, ularni fikrlashga, topqirlikka, ijodkorlikka undaydi hamda yozma va og‘zaki nutqini o‘stirib, lug‘at boyligini oshiradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining topqirligini, harflarni eslab qolish qobiliyatini o‘stirishda quyidagi metodlar samarali natijalar beradi: “Kungaboqar” metodi. Kungaboqar rasmi o‘rtasida o va u unlilari, uning atrofida esa, undosh harflar yozilgan bo‘ladi. O‘quvchilar undosh va bitta unli harflarni qo‘shib, bir necha so‘zlar tuzishadi. O‘yin davomida o‘rtadagi unlilarni almashtirish ham mumkin. O‘quvchilar mustaqil ravishda daftarlariga tuzgan so‘zlarini yozadilar. Bu jarayonda hamma o‘quvchilar baravar ishtirok etishadi. O‘qituvchi esa mashg‘ulot davomida eng faol qatnashganlarni rag‘batlantirib, baholab boradi.

Ushbu usuldan yozuv darslarida ham, alifbe darslarida ham foydalanishimiz mumkin. O‘quvchi qancha ko‘p harf o‘rgansa shu harflarni qo‘shib so‘z yasay oladi. Birinchi va ikkinchi kungaboqarda berilgan harflardan shunday so‘zlar yasashimiz mumkin. Masalan: olam, olcha, ota, osmon, usta, uka, uxla. Alifbe darsligi tugagandan so‘ng 1-sinf ona tili kitobida dastlab o‘quvchilarga “Tovush va harf” haqida ma’lumotlar beriladi. Mavzular sekin-asta murakkablashib boradi. Bu holat muayyan qiyinchilik tug‘dirib, biroz bo‘lsa-da o‘quvchilarning darsdan zerikishiga sabab bo‘ladi. Shunday holatlarda interaktiv metodlardan foydalanish samarali natija beradi. Yuqorida

ko‘rsatilgan kungaboqar metodimiz ham bunga yaqqol misol bo‘ladi. “Tovush va harf” bo‘limining dastlabki mashqlari ham o‘quvchilarning og‘zaki nutqini shakllantirish uchun berilgan.

Ushbu metod orqali darsni mustahkamlash mumkin. Bu usul ona tili darslarini qiziqarli tashkil etish, darslarda o‘quvchilarning toliqib qolishlarining oldini olish va qisqa vaqt davomida ko‘proq o‘quvchilarni baholashga xizmat qiladi. “Sinkveyn” metodi. Sinkveyn so‘zining ma’nosi “beshlik” bo‘lib, “Qofiyalanmagan besh qatorlik she’r” degan ma’noni anglatadi. O‘quvchilar “Sinkveyn” metodidan foydalanib, qofiyalanmagan besh qatordan iborat she’r yozadilar. Bunga ko‘ra birinchi qator bitta so‘zdan iborat bo‘lishi va bu ot so‘z turkumiga oid so‘z bo‘lishi, ikkinchi qator ikkita so‘zdan iborat bo‘lishi va bu sifat so‘z turkumiga oid so‘zlar bo‘lishi, uchinchi qator uchta so‘zdan iborat bo‘lishi va bu fe’l so‘z turkumiga oid so‘zlar bo‘lishi, to‘rtinchi qatorda to‘liq bir maqol keltirilishi va beshinchi qatorda birinchi qatordagi so‘zga sinonim bo‘lgan bir so‘z qo‘yilishi mumkin. Ushbu metoddan 2-, 3-sinflarga o‘tgandan keyin o‘quvchilar so‘z turkumlari haqida tushunchalarga ega bo‘lganlaridan so‘ng foydalanishi mumkin. 2-sinf ona tili darsligida so‘z bo‘limida shaxs va narsaning nomini, harakatini, belgisini, sanoq va tartibini bildirgan so‘zlar haqida ilk morfologik tushunchalar berilgan.

O‘qituvchi o‘quvchining fikrini tinglaydi va shu bilan birga, o‘quvchilarni ham bir birlarining so‘zlariga e’tibor bilan qarashga o‘rgatadi. E’tiroz yoki qo‘shimchalar ham “hurmatli”, “sizlarning fikringizga qo‘shilgan holda”, “bizning ham ayrim fikrlarimiz bor edi” kabi so‘zlar orqali bildiriladi. Bu tarzda tashkil etilgan darsda o‘quvchi hech qanday tazyiqsiz erkin fikrlay boshlaydi va o‘z fikrlarini ochiq bayon etadi, boshqalarni ham hurmat qilishga o‘rganadi. Boshlang‘ich ta’limda ona tili o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, lug‘at boyligini oshirish, og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish (ya’ni to‘g‘ri o‘qish va yozish)ga, fonetika, leksika, so‘z yasalishi va gramatikaga oid bilimlarni o‘rganish uchun zamin yaratishga xizmat qilishi lozim.

Ma’lumki, ona tili darsida ham lug‘at ishlarini o‘tkazish o‘quvchilarda o‘zi uchun notanish bo‘lgan so‘zni izohi haqida qiziqish paydo bo‘ladi. Bu so‘zlarning izohini topishda o‘quvchining o‘zi mustaqil izlanishi maqsadga muvofiqdir. Bunda quyidagi metod o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirish bilan bir qatorda lug‘at bilan ishlashga ham o‘rgatadi. Darslarda interaktiv usullar qo‘llashni shunday tashkil etish kerakki, bunda sinfdagi barcha o‘quvchilar faollashishi zarur, ya’ni dars o‘tish jarayonida o‘quv materiallarining ma’lum bir qismi o‘quvchilar tomonidan mustaqil o‘rganiladi. O‘qituvchi o‘quv jarayoni tashkilotchisi, rahbari, nazoratchisi hamdir.

O‘quvchilarning sinfda o‘zini erkin his qilishi va o‘quv faoliyati uni emotsional jihatdan qoniqtirishi lozim, ana shundagina u o‘zining fikrlarini erkin bayon qila oladi. Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchi bunday texnologiyani puxta bilishi, hamda uni amaliyotda o‘rganiladigan til materiallarining xususiyatlaridan kelib chiqqan holda uni to‘g‘ri qo‘llay olishi lozim. Darsning samarali shakllari qanchalik ko‘p qo‘llansa, o‘quvchilarning ona tili faniga qiziqish darajasi ham shunchalik yuqori bo‘ladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Niyozova Muazzam. Ona tili darslarida o`quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatuvchi interaktiv va noan’anaviy metodlari /

2.G‘afforova T., Shodmonova E., Eshturdiyeva T. Ona tili. 1-sinf uchun darslik. Qosimova K, Fuzailov S, Ne’matova A. Ona tili.

3. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch.-T.: «Ma’naviyat», 2008

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILANING O`RNI

Maxammedova Nilufar Atabayevna,
Bo`stonliq tumani 12-umumiy o`rta ta`lim maktabining
boshlang`ich sinf o`qituvchisi

XX asrning boshlarida buyuk ma`rifatparvar bobomiz Abdulla Avloniy tomonidan aytilgan: “Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir” - degan hikmatli fikrlari hozirgi kunda ham, kelajakda ham muhim va dolzarb ahamiyat kasb etadi. Tarbiya esa, eng avvalo, oiladan boshlanadi. Chunki insoniy eng sof va pokiza tuyg`ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari oila bag`rida shakllanadi.

Oila-bu jamoa. Unda o`zaro muomalaning barcha qoidalariga amal qilinishi shart. Odamiylikning ilk saboqlarini bola oila muhitida ko`radi, o`rganadi. Oila ijtimoiy tarbiya o`chog`i sifatida o`z a`zolari ruhiyati va ma`naviyatiga katta ta`sir o`tkazadi. Millatning kelajagi oiladan, uning poydevori mustahkamligi bola tarbiyasidan boshlanar ekan, bunda ota-onaning mas`uliyati naqadar kattaligi ma`lum bo`lib qoladi. O`zidagi yaxshi fazilatlardan, avvalo, bolaning o`zi manfaatdordir. Modomiki shunday ekan, oilada farzand tarbiyalayotgan ota-onalar Vatan istiqbolini o`ylab, millat va mamlakat taqdiriga molik ish qilayotganliklarini anglashlari lozim. Oila tarbiyasi oilada ma`naviy muhitni sog`lomlashtirish davlat miqyosidagi buyuk va ezgu maqsaddir. Chunki, tarbiyada yo`l qo`yilgan xatodan jamiyat ma`naviyati jiddiy zarar ko`radi.

Bola tarbiyasi uchun ota-ona aybdor. Dastavval, farzandning kelajagi va taqdiri uchun o`zini javobgar deb chuqur his etgan ota-onaning shaxsiy namunasi ko`zga tashlanishi lozim. Ota-ona zimmasidagi mas`uliyatning naqadar muhimligi shundan iborat-ki bolalar ularning har bir qadamini, xatti-harakatini zimdan kuzatib boradilar. Ota-onalar farzand tarbiyasida namuna, o`rnak bo`lishi lozim.

Oilada bolani tog`ri tarbiyalashda ota-ona birgalikda qayg`urishlari, bola tarbiyalashda uchraydigan qiyinchiliklarni hamkorlikda bartaraf etishlari kerak. Bu sohada ota-ona vazifalarini bo`laklarga ajratib bo`lmaydi. Farzandning aqlli-hushli, axloqli va odobli bo`lishi uchun ota-ona ham baravar mas`uldirlar. Tarbiyada ota va onaning o`ziga xosligi bo`lsa ham, uning oqibati baribir bir butunlikni tashkil etadi. Ota-onaning farzandlar oldidagi asosiy vazifasi ularni boqish, kiyintirishgina emas, balki ularni odamiylik ruhida tarbiyalashdan iboratdir.

Kattalar doimo farzandlarga nisbatan talabchan bo`lishlari kerak. Chunki har bir to`g`ri harakati odilona baholanganini ko`rgan bolaning ota-onalariga nisbatan mehri ortib boradi. Aynan shuning uchun ham dono xalqimiz: “Qush uyasida ko`rganini qiladi” deb bejiz aytmagan. Oilada bola shaxsini tarkib toptirishda oilaviy munosabatlarning ahamiyati kattadir. Inson axloqiy, ma`naviy va ruhiy qiyofasining poydevori oilada qo`yiladi. Shunung uchun ham allomalarimiz inson shaxsini rivojlantirishida oila muhitining rolini qayd etishgan. Bola tarbiyasini beshikdan boshlamoq lozim degan aqida ham bejiz aytilmagan. Oiladagi tarbiya jarayonida har bir daqiqani qo`ldan boy berish, ketkazish orqali ota-onalar ko`pgina qiyinchiliklarga duch keladilar.

O`g`il bola odatda otasiga, qizlar esa onasiga o`xshashga, ulardagi yaxshi xislatlarni o`ziga singdirishga harakat qiladilar. “O`g`il tarbiyasi shaxs tarbiyasi, qiz tarbiyasi esa jamiyat tarbiyasidir”, degan ekan Robindranat Tagor. O`g`ildir, qizdir,ularning tarbiyasi uchun ota-ona bab baravar mas`ul.

Oilaviy tarbiyaning xususiyati shundaki, u o`z xarakteriga ko`ra, anchagina emosional bo`lib, muhabbat hissiga ko`ra, bolalarning ota-onalariga bo`lgan beqiyos ishonchiga suyanadi.

Oilada bola shaxsi tarbiyasi ikkiyoqlama ahamiyat kasb etadi. Bolalarga ruhiyat va ma`naviyatdan saboq berish bilan qanoatlanib qolmasdan, balki o`zlari ham tarbiya sirlari, xususiyatlari, holatlari mohiyati va ma`nosi yuzasidan yangi ma`lumotlardan xabardor bo`lib turishlari lozim. Bola tarbiyasi ota-onalardan maxsus pedagogika va ruhiyat haqida bilimlar, alohida ko`nikmalar bo`lishini qat`iy ravishda talab etmasada, doimiy yuz berayotgan tarbiyaviy muammolarni hal etish ustida fikr yuritishni taqazo etadi. O`z farzandiga ajoyib, go`zal tarbiya berish imkoniga ega bo`lgan ota-onalar umrini rohat va farog`atda o`tkazadilar. Bolani tarbiyalashda qattiqqo`llik bilan erkalashni, talabchanlik bilan rag`batlantirishni birga olib borish muhim ahamiyatga ega. Bolaga bo`lgan munosabatning asosida uni shaxs sifatida hurmat qilish yotadi.

Har bir oilada ota-onaning o`z o`rni bor. Ota-oila boshlig`idir. Ota oilada bolalariga nutq odobida, o`zaro muomala jarayonida, amaliy ish faoliyatida to`g`rilik va haqqoniylik, samimiyatdan iborat bo`lmas ekan, bunday ota qadr-qimmatsiz, begona shaxsga aylanib qoladi. Oilada bo`lmagan ota tarbiyasini olgan bola ko`pincha mustaqil, bezori bo`lib yetishadi. Bolani yoshligidan mehnatga, halollikka, rostgo`ylikka boshqalarni hurmat qilmoqqa o`rgatmoq zarur. Bolalarni taltaytirish, haddan tashqari erkalatish farzandning o`ziga, qolaversa ota-ona uchun ham zarardir. Farzandning tug`ilishi qiyin, lekin uni inson sifatida tarbiyalash undan ham mushkuldir. O`z vaqtida tarbiya berilmasa, bola xarakterini to`g`rilash, fe`l-atvorini o`zgartirish ularda ota-onaga, umuman odamlarga hurmat va mehr-muhabbatni tug`dirish qiyin bo`lib qoladi.

Tarbiya bir necha tomondan olib boriladi. Bola aqlan rivojlanishi uchun unga turli kitoblar o`qib beriladi, rivoyat va ibratli hikoyatlar so`zlanadi yoki aql-zakovatini o`stiradigan o`yinlar, mashg`ulotlarga jalb qilinadi. Ruhiy tarbiyasini yaxshilik uchun hayot va o`lim, yaxshilik va yomonlik axloq va odob kabi boqiy mavzularda sodda, bola ruhiyatiga mos suhbat, tushuntirish olib boriladi. Jismoniy tarbiya berish uchun esa biror foydali mehnatga jalb qilish, suzish, merganlik, chavandozlik kabi mashg`ulotlarni o`rgatish mumkin.

Qizlarga yoshligidan orastalik, tikish, bichish ishlari, saramjonlikka o`rgatib kelingan. Oilada o`g`il-qizlarni tarbiyalab borish masalasi ota-ona oldiga o`ziga xos murakkab pedagogik va psixologik talablarni qo`yadi. Mazkur talablarni bajarish tarbiyaviy jarayonning samaradorligini oshiradi.

Ayrim oilalar o`g`il-qizlarining xulq-atvoriga, kiyinishida, ichki va tashqi dunyosida milliylikka yot ko`rinishlar, globallashuv jarayoning salbiy ta`sirlari, ya`ni ommaviy madaniyatga berilib ketish holatlari ko`zga tashlanadi. Bunda eng afsuslanarli jihati shundaki, shunday salbiy qiyofa kasb etgan yoshlarning ota va onalariga qarasak, ular o`zlarining na xulq-atvori, xatti-harakatlari, na fikrlashi, so`zlashishi va na kiyinishi bilan o`z farzandlariga milliylikka xos va mos tarzda namuna-o`rnak bo`lolmaydi. Shunday oilada o`sayotgan bola milliy ruhiyatini, milliy ma`naviyatni kimdan o`rganadi, degan savol tug`lilishi tabiiy. Bunday ota-onalar farzandga ibrat, namuna bo`lolmaydi.

Farzandlarimizni chiroyli odob-axloq, yaxshi ta`lim-tarbiya asoslarida voyaga yetkazish davlat miqyosidagi dolzarb masala ekani har birimizga yaxshi ma`lum. Farzandlarmizga shunday tarbiya beraylikki, ular o`z ota-onalariga o`z tarixi, Vatani, ona tiliga, millat ulug`lariga, muqaddas Islom dini an`analariga sodiq bo`lib qolishsin. Kitoblardan o`rganilgan ma`rifiy ilm qatorida oilada olingan hayot ilmi ham ularga suv

va havodek zarur. Ilmli, odobli, farosatli odam hayotda o`rnini topib oladi. Farzandlari ulg`aygan sari ular taqdiriga xushyorroq qarash, ularni yuksak qadriyatlarimizning asl va baquvvat ildizlaridan bahramand etish, bugungi turmush tarzimizga mos tarbiya berish ota-onalar zimmasidagi muhim vazifalardan sanaladi. Avvalo, ajdodlarimiz vorisi bo`lgan farzandlarimizni tarbiyalayotgan har bir ota-onaning ma`naviyati buloq suvidek toza bo`lishi lozim. Hadisi sharifda ham “Farzandlaringizga go`zal axloqdan yaxshiroq meros qoldirolmaysiz “ deyiladi. Har bir ota-ona farzand tarbiyasini eng sharafli vazifa, deb hisoblasa, uning bolasi ezgu ishlarga xayrixoh bo`lib ulg`ayadi. Buni teran anglagan ota-bobolarimiz ham oila qo`rg`onining ma`nan mustahkam bo`lishiga alohida ahamiyat berishgan.

Agar oilada ota-onalar yuksak odob-axloq egasi, aqlli, dono, mehribon, samimiy, kamtarin, zahmatkash, tadbirli bo`lsa bunday oilalarda, kundalik hayot nihoyatda farovon va ko`ngilli o`tadi. Bunday muhitda tarbiya olayotgan farzandlar ham shu fazilatlardan bahramand bo`lib, hamma havas qiladigan, mehnatkash, qo`li gul, g`amxo`r bo`lib voyaga yetadi.

Adabiyotlar ro`yxati

1. Mualliflar: E.Yusupov, F.Ismoilov Odamiylik saboqlari 1997

2. Mualliflar: Sh.Otaboyev, O.Haydarova, H.Mo`minov, S.Yo`ldosheva Ekologiya,oila,reproduktiv salomatlik 2011.

3. Muallif: U.Alimov Oilada farzand tarbiyasi 2016.

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЕЙ-ЖЕНЩИН БОЛЬШЕ?

Раджапова Наталья Базаровна,
Преподаватель Термезского государственного университета
Назарова Манзура Насруллаевна,
Преподаватель Термезского государственного университета

Гендерные стереотипы предопределяют будущую профессиональную деятельность и последующее трудоустройство женщины. Выбор направления образования делается при учёте максимальной пользы для семьи. Девочки выбирают ту профессию, которая будет выгодна в будущем её семье, а не ту в которой она сможет подняться по карьерной лестнице. Итогом становятся такие специальности как медицинский работник, учительница, портниха. Из-за недостачи образовательной подготовки, профессиональной квалификации и навыков женщины сельской местности значительно менее заняты в трудоустройстве. В сельской местности свой вклад в семейный бюджет вноситься неформальными низкооплачиваемыми сезонными работами, которые часто оставляют женщину без социальной защиты. В основном женщины могут рассчитывать на доходы подсобного хозяйства или ремесленничества.

Основами современного общества служат нравы брака и семьи. После получения обязательного среднего профессионального образования родители предпочитают выдать девушку замуж, нежели продолжить её образование. Если девушка имеет льготы или поступает в вуз на государственной оплате, у неё будет шанс продолжить учёбу и получить высшее образование. Но если девушка

поступает учиться на платное обучение не всегда семья идёт навстречу. Так как по обычаю выходя, замуж девушка покидает, отцовский дом то родители обычно не вкладывают инвестиции в её образование. Выгоднее будет обучить сына, который в будущем станет приносить выгоду в семейный бюджет. Молодые мужчины, продолжив образование в высшем учебном заведении или найдя достойную работу, могут в более зрелом возрасте заключить брак, чего не скажешь в отношении девушек. В ходе такого развития дел возникает асимметрия в системе высшего образования Узбекистана. Гендерные стереотипы оказывают существенное влияние на выбор профессии женщин и мужчин. Скопление женщин в сферах образования и здравоохранения объясняется тем, что семье удобнее иметь невестку учительницу или медсестру. Такие факторы как укороченный рабочий день, отсутствие сверхурочных часов, преимущественно женское окружение также влияет на будущий выбор профессии.

Конституция Республики Узбекистан гарантирует для каждого гражданина бесплатное среднее образование. Образовательная система Узбекистана начинается с дошкольной структуры, далее идёт обязательное начальное образование, общее среднее или средне-специальное по усмотрению граждан. Высшее учебное образование заключается в реализации академических и профессиональных программ на основе государственных стандартов. Во всех сферах и процессах образования женщины в основном задействованы как воспитатели, нянечки, психологи, учителя, преподаватели, наставники, репетиторы и т.д.

За последние годы на всех дистанциях образования государство стало внедрять реформы для развития сфер. Например, в 2017 году создано Министерство дошкольного образования[1]. Развитие данной области создаёт условия для качественного воспитания подрастающего поколения. Сектор создания государственных и негосударственных дошкольных учреждений обеспечивает возможность женщины реализоваться в профессиональной деятельности. Если ранее родители оставляли малых детей дома под присмотром старших членов семьи, чаще старших детей, часто старшим девочкам, то такая ситуация порождала ряд проблем гендерного типа. Девочки теряли возможность развития своего потенциала, снижалась успеваемость в школе, лишалась успехов в образовании, прививался стереотип семьи и её обязанности. Появление новых детских садов обеспечивает правильную организацию времени женщин и девочек в целом. Комиссия по делам детей при Министерстве юстиции и Министерство народного образования ведут контроль над обучением детей в школе. На начальном этапе и общесреднем образование гендерная паритетность практически обеспечена. Процент девочек и мальчиков в общем числе учащихся систем общесреднего и средне-специального образования имеет разницу немного в 2 %, чего не скажешь о кадровой структуре системы образования в общем. В кадровом пространстве системы образования доминируют женщины, создавая дисбаланс свыше 70 %. Специфика гендерного распределения наблюдается отчасти в определённых категориях сотрудников. Более 70% женщин как часть преподавательского состава подтверждают стереотип о том, что учителем должна быть женщина. Иерархия руководства, чем выше, тем больше отражает

[1] Постановление Президента №2707 от 29 февраля 2016 г. «О мерах о дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 гг.

вертикальную сегрегацию женщин. Если в дошкольных образовательных учреждениях заведуют женщины – 97%, в начальных школах женщины-директора – 65%, то в колледжах и лицеях начинают доминировать мужчины – 87%, а ректор-женщина всего одна.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Министерство юстиции Республики Узбекистан. 2018.
2. Каюмов. Р. Конституционное право Республики Узбекистан. – Т.: Адолат, 1998. – 181-ст.
3. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан. 2018.
4. Избирательный кодекс Республики Узбекистан – Т.: Узбекистан. 2019.
5. Трудовой кодекс Республики Узбекистан. – Т.: Министерство юстиции Республики Узбекистан. 2011.

SAVOD O`RGATISH DAVRIDA O`QISHGA O`RGATISHDAGI MUAMMOLAR

Nishanova Vasila Xudoynazarovna,
Namangan viloyati Uchqo`rg`on tumani 21- umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang`ich sinf o`qituvchisi

Ma`lumki, savod o`rgatish jarayonidagi o`qish darslarining asosiy vazifasi o`quvchilarga tovush va harfni tanishtirish, ularning to`g`ri talaffuzini o`rgatish orqali bolalarda to`g`ri, tez, ongli, ifodali o`qish ko`nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuningdek, o`quvchilar lug`atini boyitish, bog`lanishli nutqini o`stirish, bilimini boyitish, tafakkurini shakllantirish, eshitish, qabul qilish sezgisini o`stirishda ham bu davr mas`uliyatliligi bilan alohida o`rin tutadi. Savod o`rgatishning birinchi kunlaridanoq o`qish ongli bo`lishi, bolalarni ongli o`qishga o`rgatish juda muhim. So`roqlar yordamida o`qilganlarni bola qanday tushungani aniqlanadi, tekshiriladi. O`qishdan oldin o`tkazilgan tayyorlov suhbati ham, o`qilgan matn yuzasidan o`tkazilgan suhbat ham shu maqsadga - ongli o`qishga xizmat qiladi.

Tayyorgarlik davri o`qishga o`rgatish uchun zamin hozirlaydi. Bu davrda bolalarda o`zgalar nutqini eshitish, diqqatni to`plash, til birliklarini (tovush, bo`g`in, so`z, gap) farqlash, ajratish, ularning vazifalarini anglash kabi xususiyatlar shakllantiriladi. Bular o`quvchilarning o`qishni muvaffaqiyatli egallashlariga yordam beradi. O`qishga o`rgatish uchun, avvalo, o`quvchi tovush va harf bilan yaxshi tanishtirilishi lozim. Tovush va harf bilan tanishtirishda bo`g`indan tovushni ajratish tamoyiliga rioya qilinadi. Harf bilan tanishtirish bir necha xil yo`nalishda amalga oshirilishi mumkin:

Mazmunli rasm yuzasidan savol-javob usuli bilan bog`lanishli hikoya tuzdiriladi. Undan kerakli gap, so`ng kerakli so`z ajratib olinadi, so`ngra so`z ustida yuqoridagi kabi tahlil ishlari uyushtiriladi.

So`z asos qilinib, analitik mashqlar yordamida o`rganiladigan tovush ajratib olinadi. Masalan: ***oy.*** O`qituvchi **oy** rasmini ko`rsatadi, o`quvchilar uning nomini - so`zni aytadi. O`qituvchi o tovushini cho`zib (o-o-o-y) aytadi va qaysi tovushni cho`zib aytayotganini o`quvchilardan so`raydi. O`quvchilar **o** tovushini aytgach, uning xususiyalari haqida savol-javob o`tkaziladi. **O** tovushli so`zlar o`ylab toptiriladi. Shundan

so`ng o harfi kesma harfdan yoki rasmli alifbodan ko`rsatiladi. Bunda o harfining shaklini esda olib qolishlariga alohida e`tibor qaratiladi.

O`rganilgan harflar ichiga bugun o`rganiladigan harf aralashtirib qo`yiladi, bolalar uning ichidan notanish harfni ajratadilar, so`ng o`qituvchi bu harf ifodalaydigan tovushni aytadi. O`quvchilar tovushning xususiyatlarini aytadilar. Shu harfni kesma harflar ichidan topib, kitob sahifasidan, rasmli alifbodan ko`rsatadilar. Shu tariqa tovush-harf bilan tanishtirilgach, o`qishga o`rgatish ustida ishlanadi.

O`qishga o`rgatishda bo`g`in asos qilib olinadi. Buning uchun o`qituvchida bo`g`in jadvali bo`lishi lozim. Bo`g`in jadvali asosida o`qish namunasi ko`rsatiladi, ya`ni harflab emas, ichida, birinchi harfni ko`z bilan ko`rib, uning nomini dilda saqlab, ikkinchi harfni ko`rish va ikkalasini bog`lab, unlini mo`ljallab ulab aytish tushuntiriladi. Bo`g`in o`qish o`qituvchining namunasi asosida doimiy ravishda har bir darsda izchil olib boriladi. Bunda "Alifbe" sahifalaridagi so`zlarni oldin bo`g`inga bo`lish, so`ng o`qishni mashq qilish yaxshi samara beradi. O`qituvchining namunali o`qishidan so`ng birgalikda ovoz chiqarib o`qish, yakka-yakka o`qish, shivirlab o`qishdan foydalaniladi. Ayniqsa, sekin o`qiydigan o`quvchilar bo`lgan sinflarda xor bilan o`qitish o`qishni tezlashtirishga yordam beradi. Sinf o`quvchilarining o`qish ko`nikmalaridan kelib chiqib, matndagi so`zlarni xattaxtada bo`g`inlarga bo`lib yozish, o`rganilgan harflarni hisobga olgan holda qo`shimcha so`z birikmalari, gaplar tuzib yozish va o`qitish usulidan ham foydalaniladi.

Ma`lumki, "Alifbe" sahifalarida bo`g`in tuzilishi murakkablashib boradi. Shuning uchun o`qituvchi har bir bo`g`in tuzilishining murakkabligiga qarab ish usullarni belgilab olishi zarur. Masalan, uch tovushdan tuzilgan, to`rt tovushdan tuzilgan bo`g`inlarni o`qishga o`rgatish ham o`ziga xos qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Bunda **o-lov, Man-non** tipidagi bo`g`inlarda ***o-lo:v, Ma:n-no:n*** tarzidagi qo`shimcha chiziqdan, **bodring, do`st** tipidagi bo`g`inlarda ***bo:d-ri:ng, to`:r:t*** tarzidagi qo`shimcha chiziqlardan foydalaniladi. Umuman olganda, har bir o`qish darsida, albatta, bo`g`in tuzilishi murakkab bo`lgan so`zlarni o`qish mashqi o`tkazilishi lozim. Bu usul o`quvchilarda o`qish malakasining takomillashuviga yordam beradi. O`qishga o`rgatishda so`zlarni va gaplarni to`ldirib o`qish ko`nikmalarini hosil qilish o`quvchini gap tuzishga, tez fikrlashga yo`naltiradi. O`quvchi tushirib qoldirilgan harf va so`zni rasmga qarab topadi, uning gap mazmuniga mos yoki mos emasligiga e`tibor beradi, o`rtoqlariga nisbatan tez topib, o`qituvchining rahmatiga sazovor bo`lishga intiladi.

"Alifbe" darsligidagi matnlarda turli tinish belgilari ishlatilgan. O`quvchilar shularga mos ohang tanlashni, to`xtam (pauza) qilish o`rinlarini belgilab olishi zarur. Bunda ham o`qituvchining tushuntirishi (birinchi uchragan tinish belgini izohlashi) va ifodali o`qish namunasini ko`rsatishi katta ahamiyat kasb etadi. Ifodali o`qilgan matngina tushunarli tuziladi. Har bir predmetda bo`lgani kabi o`qish darslarida ham ta`lim-tarbiya birligiga e`tibor beriladi. O`qish darslarida tarbiya o`qilgan matnning ongli o`zlashtirilishiga bog`liq. Birinchidan, o`quvchi matnda fikr nima haqida borayotganini anglasagina, o`zida shunday xislatlarni shakllantirishga harakat qiladi. Ikkinchidan, yaxshi inson bo`lish uchun o`qishning zarurligini anglaydi. Shuning uchun ongli o`qishni ta`minlashda matn bilan unga ishlangan mazmunli rasmlar o`rtasidagi bog`lanishlarni aniqlashtirishga, matn yuzasidan savollar berishga diqqatni qaratish lozim. Bunda quyidagicha savol va topshiriqlardan foydalanish mumkin:

1. Rasmni kuzating, matnda nima haqida gap boradi?

2. Rasmda nima tasvirlangan? Ular orasida bog`lanish bormi?

3. Matn mazmunini rasmga qarab so`zlab bering.

4. Bolalar qaerga bordilar? Qizning ismi nima? Bolaning ismi-chi?

5. Ali, Lola nima qildi? Ular qanday lolalar terdilar?

Shunday qilib, o`qish o`qilganlarni o`zlashtirishga yo`naltirilgan bo`lishi lozim, shundagina matndagi asosiy fikr, ilgari surilayotgan g`oya o`quvchilar tomonidan o`zlashtiriladi, so`z va matnlar yod olingan taqdirda ham o`quvchiniki bo`lib qoladi.

ОИЛАДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЁЗУВ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Нуритдинова Хуршида Норпўлатовна,
ТерДУ 1-курс магистранти

“Биз таълим ва тарбия тизимини барча бўлимлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб ўйлаймиз”
Ш.Мирзиёев

Болаларнинг таълим-тарбия ва билим олишга асосий замин яратувчи маскан оиладир. Оилада фарзандлар мактаб таълимига мукаммал тайёрланиши лозим. Ота-она болага илк ёшдан таълим тарбия бераркан нутқ маданияти, соғлом, мустақил фикрловчи, энг асосийси комил шахс бўлиб вояга етади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги (2019-йил 3-майдаги) ПҚ-4307 сон қарорига мувофиқ ёшларни мустақил ҳаётга кафолатли тайёрлаш, тарбиянинг ҳомиладорлик давридан бошланиб, 18 ёшгача давом этадиган, тадрижийлик ва узлуксизлигига асосланган методикани ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш, ёшларни шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтириш, дунё қараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида “Узлуксиз маънавий тарбия консепсияси” қабул қилинди. Ушбу консепсияни асосий вазифаларидан бири бу бола тарбиясида миллий ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш шаклларини белгилаб бериш; аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини педагогик маданиятини ошириш узлуксиз маънавий тарбияни жаҳон тажрибасидан синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириб боришлиги белгиланган. Жамият бугун оила олдига янги вазифалар қўймоқда ота-оналарнинг таълим жараёнига иштироки орқали фарзандининг таълим олиш мотивациясини уйғотади. Мактабга чиқаётган боланинг ўқиш ва ёзиш кўникмаларини қай даражада ривожланганлиги ота-оналарни ўйлантирадиган масалалардан биридир. Болага оилада яхши тарбия бериш бола ҳаётининг дастлабки даврлардан бошлабоқ ота-она олдида турган асосий мақсад ва вазифадир. Бола билим олишга интилиш, ватанни севиш, ардоқлаш, катталарни ҳурмат қилиш ҳамда муомала маданиятини ота-онадан ўрганади. Ота-оналар ўз фарзандларидан қандай кишилар тарбиялаб етиштиришларини ва ундан қандай фазилатлар ҳосил қилишларини аниқ тасаввур қилиши лозим.

Боланинг ҳар томонлама интеллектуал, ақлий, ахлоқий, эстетик жиҳатдан, ривожлантириш, дунё қараши кенг, мустақил фикрловчи, баркамол қилиб тарбиялаш ва мактаб таълимига сифатли тайёрлаш учун ота-оналар мактабгача таълим ташкилотлари билан узвий ҳамкорликни йулга қўйиши лозим.

Мактабгача таълим мактабгача ёшдаги болалар қизиқиши, иқтидори индивидуал руҳий ва жисмоний хусусиятлари, маданий эҳтиёжини инобатга олган ҳолда болада маънавий меъёрларн шаклланиши, ҳаётий ва ижтимоий тажриба эгаллашини кўзда тутган ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган яхлит жараёндир.

Ўқиш ва ёзишни яхши билмаган бола мактабда фанларни ўзлаштиришда ўз тенгдошларидан орқада қола бошлайди, бу эса болада ўқишга бўлган қизиқишини йўқолишига олиб келади. Ота-оналар ўз фарзандларини келажагидан ташвишланиб уни ҳарфлар билан таништириш, босма ҳарфларда ёзишни ўргатишни бошлайдилар. Шу билан бирга баъзи ота-оналар саводхонликни эрта бошлаш керак деб ҳисоблашса, бошқалари эса мактабга боришдан олдин бажариш яхшироқ деган фикрга қўшилишади.

Аслида кичик ёшдан бошлаб китоб ва ўқишга қизиқиш намоён бўлади. 3-4 ёшда китоб ҳақида тушунчага эга бўлишади, катталардан китоб ўқиб беришларини сўрайди, ўз ёшига мос китобларни томоша қилади, расмлардан таниш эртак қаҳрамонларини таний бошласа, 4-5 ёшга ўтгач тинглаган ҳикоясига муносабатни билдиради ва катталарга саволлар беради, ўз ёшига мос шеърларни ёддан билади, китобни эҳтиётлаб фойдаланади. 5-6 ёшга келиб эса бошқа болаларга эслаб қолган китоб мазмунини сўзлаб беради, содда ва мураккаб гапларни нутқида қўллайди, сўзларни бўғинларга бўлади, сўз, товуш, гап ҳақидаги тушунчага эга бўлади.

Болада ёзув малакасини шаклланиши 3-4 ёшда 2-3 объектдан расм тузади, варақ сатҳига тўғри чизиқлар чизади, ҳарфларга қизиқиш билдиради, айрим ҳарфларни шаклини билади ва фарқлайди, йирик мунчоқларни ипга теради, ёзишга ҳаракат қилса, 4-5 ёшга келиб чизиқ, белги илгакларни содда намуналарни қайта чиза олади, предметларни мураккаб бўлмаган шаклини чизади, расмларни устига юргизиб чизади ва бўяйди, майда қисмдан иборат конструкторни йиғади. 5-6 ёшга ўтгач эса чизиқ, илгак ва гажакда ёзади, қоғозни турли усулда тахлайди, намуна асосида босма ҳарфларни ёзишни бошлайди, турли сатҳларда чизади. 6-7 ёшга келиб эса қоғозда тўғри чизиқлар, сўзлар ва қисқа гапларни ёзади, дафтарга ёзув қаторларини аниқлай олади, расмларни тўғри жойлаштиради, қўлини узмасдан туқта чизиқларни бирлаштириб расм чизади.

Агар ота-оналар фарзандларини бу фаолиятини қўллаб қувватласа болада ўқиш ва ёзувга бўлган қизиқиш шаклланади. Бунинг учун ота-оналар фарзандлари билан биргаликда бир қанча машқларни бажариши мақсадга мувофиқдир. Ҳар хил катталикдаги мунчоқларни ипга териш, конструкторларни йиғиш, нам қумда, асфалтда, доскада расм чизиш, соч ўриш, мозаика йиғиш, материалларда содда ва мураккаб намуналарни қирқиш, пластлин билан ишлаш ва ҳоказолар.

Мактабгача ёшдаги болаларни ёзувга ўргатиш жараёнида ота-оналарга педагог ва руҳшунослар қуйидаги маслаҳатларни беришади. Кунига 15 дақиқадан ортиқ шуғуллантирмаслик. Чунки ёзув қўлларнинг мутаносиб

ҳаракати, ривожланган кўриш хотираси, диққат ва ўтириб ишлашни талаб этадиган мураккаб кўникма. Мактабгача ёшдаги бола учун буни ўзлаштириш мушкул. Шунинг учун бир қоидага амал қилинг: бироз ёзамиз – дам оламиз. Зўриқишни ошириб юбориш бола организми ривожланишига қаттиқ таъсир кўрсатади. Шошилманг, мажбурламанг, майда моторикани ривожлантиринг, маълумотни ўйин тариқасида етказинг, махсус ёзув дафтаридаги машқларни бажаринг, машқларни доимий тарзда болага қулай тезликда катталар билан биргаликда бажариш лозим. Бармоқлар ҳаракатида миянинг нутқ учун жавоб берадиган пешона ва чекка қисмлари фаолияти кучаяди, моторикаси ривожланган болаларнинг нутқи равон бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1.”Ўзбекистон Республикаси илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” Т.,2018 Lex.uz.

2. “Узлуксиз маънавий тарбия консепсияси”Т. 2019 Lex.uz

3. Норбошева.М.О. “Мактабгача таълим психодиагностикаси” Термиз, “Сурхон нашр” 2015.

СИФАТ МЕНЕЖМЕНТИ – МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Оманова Гулноза Абдуназаровна,

Мирзо Улуғбек туманидаги 324-сонли мактабгача таълим ташкилоти раҳбари

Ўзбекистон Республикасида келажак авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол қилиб вояга етказиш мақсадида мактабгача таълим соҳасини жадал ривожлантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Алоҳида вазирлик ва унинг жойлардаги бўлинмалари ташкил этилди. Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилган вақт давомида соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий базани такомиллаштириш, мактабгача таълимга болалар қамровини ошириш, мактабгача таълим ташкилотларининг моддий-техника базасини такомиллаштириш, тарбияланувчиларни сифатли овқатлантириш каби соҳаларда бир қатор ишлар амалга оширилди.

Мактабгача таълимни ривожлантириш ва самарали фаолият кўрсатишига қаратилган қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ҳамда комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди.

Мана шундай шароитда навбатдаги долзарб вазифа сифатида мактабгача таълим ташкилотларидаги ўқув-тарбиявий жараён сифатини ошириш, тизимга сифат менежментини олиб кириш ва уни такомиллаштириш муҳим зарурат сифатида кун тартибига чиқмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон қарори билан Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017 — 2021 йилларга мўлжалланган дастур тасдиқланган эди. Дастурнинг асосий мақсадли вазифалари ва йўналишларидан бири сифатида мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим

муассасаларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5198-сон Фармонида мазкур масалага алоҳида эътибор берилиб, мактабгача таълим сифати мониторингини юритиш тузилмавий ва ташкилий жиҳатдан назарда тутилмаганлиги сабабли, мактабгача таълим муассасаларидаги таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини баҳолаш замон талабларига жавоб бермаслиги таъкидлаб ўтилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сонли қарори билан тасдиқланган “2018-2019 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастури”да 2019 йил 1 майга қадар Мактабгача таълим вазирлиги, Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси томонидан мактабгача таълим сифатини баҳолаш воситалари ва механизмларини ишлаб чиқиш назарда тутилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон Қарори билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да уни амалга оширишдан кутилаётган натижалардан бири сифатида мактабгача таълим сифатини бошқаришнинг ижтимоий-давлат тизимининг жорий этилиши кўрсатиб ўтилди.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 470-сон қарори билан тасдиқланган “Давлат таълим муассасалари ҳамда нодавлат таълим ташкилотларини аттестациядан ва давлат аккредитациясидан ўтказиш тартиби тўғрисида низом”га асосан мактабгача таълим ташкилотлари ҳам беш йилда бир марта аттестациядан ўтказилади.

Мактабгача таълим амалиётининг таҳлили шуни кўрсатадики, ҳозирги ҳолатда мактабгача таълим сифатини доимий назорат қилиш механизми мавжуд эмас.

Бугунги кунда давлат мактабгача таълим муассасалари педагог ходимлари меҳнатига муносиб баҳо бериш ва уларни рағбатлантириш орқали таълим-тарбия жараёнлари сифати ва самарадорлигини таъминлаш мақсадида Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 16 апрелдаги “Мактабгача таълим муассасалари педагог ходимлари фаолиятини баҳолашнинг намунавий рейтинг тизимини жорий этиш тўғрисида”ги
84-сонли буйруғидан фойдаланиб келинмоқда.

Мазкур буйруқ билан мактабгача таълим ташкилотларида фаолият кўрсатувчи етти турдаги педагог ходимларнинг фаолияти рейтингини аниқлаш бўйича намунавий кўрсаткичлар ва ҳисоблаш методикалари ишлаб чиқилиб, тасдиқланган.

Бироқ, педагог ходимларнинг сифати таълим сифати таркибидаги битта компонент эканлиги инобатга олинса, мактабгача таълим сифатини баҳолаш ва бошқариш йўналишида ҳали бир қатор ишларни амалга ошириш зарурати мавжуд эканлиги ойдинлашади.

Таълим сифати муаммоси замонавий таълим сиёсати ва педагогика фанининг марказий масалаларидан бири бўлиб, бугунги тез ўзгарувчан зиддиятли

дунёда шахсни ривожлантириш, уни юксак маънавиятли ва интилувчан шахс сифатида юқори профессионал меҳнатга тайёрлаш каби мажмуавий масалалар ечимини топиш билан боғлиқ.

Бизнинг фикримизча, таълим сифати, бу – нафақат тарбияланувчилар томонидан эгалланган билим ва компетенсияларнинг давлат талабларига мослиги, балки мактабгача таълим ташкилотининг муваффақиятли фаолият кўрсатиши, шунингдек, ҳар бир педагог ва раҳбарнинг таълим хизматлари сифатини таъминлашдаги фаолияти ҳамдир. Шунингдек, замонавий таълим муассасасида таълим сифати эришилган миқдорий ва сифат натижаларининг даражасини, таълим жараёнини ташкил этиш ва мазкур жараён амалга ошадиган шароитларни акс эттирувчи тавсифлар тўпламида ифодаланадиган мақсад ва натижаларнинг нисбати сифатида аниқланади.

Мактабгача таълимнинг сифати қуйидагилардан иборат:

1. Давлат талабларининг минимал кафолатланган даражада бажарилиши, яъни, тарбияланувчига таълим жараёнининг субъекти сифатида кейинги таълим даражасига – бошланғич мактабга ўтишни таъминлайдиган таълим даражасига эришишни кафолатлайдиган мактабгача таълим ташкилотидаги ўқув жараёнининг сифати.

2. Таълим субъэктларининг (тарбиячи, тарбияланувчи) турли контекстларда мақсадларни белгилаши ва уларга эришиш қобилияти:

боланинг тўлақонли, ёшига мос ривожланиш сифати, соғлиғини сақлаш ҳолати;

тарбияланувчиларнинг касбий ва шахсий ютуқлари сифати;

мактабгача таълим ташкилотининг сифат менежменти тизими.

3. Асосий истеъмолчилар ва манфаатдор томонларнинг талаб ва истакларини қондириш, яъни биринчи навбатда ота-оналарнинг талаблари ва эҳтиёжларига жавоб берадиган ва давлат талабларига мос келадиган мактабгача таълим натижаларининг сифати.

4. Мактабгача таълим ташкилотида ҳақиқий таълим сифатига бўлган интилишлар.

Шундай қилиб, мактабгача таълимнинг сифати – бу мактабгача таълим муассасаси фаолияти самарадорлигининг умумлаштирилган ўлчови бўлиб, бу истеъмолчилар ва давлат талабларига жавоб берадиган таълим хизматлари даражасини кафолатлашда намоён бўлади.

Таълим сифатини бошқариш – таълим хизматлари буюртмачиларининг эҳтиёжларини ўрганиш бўйича мунтазам фаолиятлар кетма-кетлигини акс эттирувчи сифатни шакллантириш, асосий ва қўшимча таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, ресурслар билан таъминлаш жараёнларидир.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда мактабгача таълимнинг амалиётдаги ҳолати таҳлилига кўра мактабгача таълим ташкилотларида таълим сифатининг даражасига қўйилаётган талаблар мавжуд бўлсада унга эришишнинг ташкилий-педагогик асослари, таълим сифатини баҳолаш ва бошқариш механизмлари, таълим сифати менежментини такомиллаштириш йўналишлари, таълим сифати менежменти тизимини жорий этиш механизмларини такомиллаштириш каби масалалар ўз якунига етказилмаган.

Мазкур муаммоларни ечиш ва мактабгача таълим ташкилотларида сифат менежментини жорий қилиш тизимда таълим сифати ва самарадорлигини доимий назорат қилиш ва бошқариш имконини беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ 2707 сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сонли қарори билан тасдиқланган “2018-2019 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастури”.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори.

БОЛА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИДА ИЖОДКОРЛИК ОРҚАЛИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ СИНГДИРИШ

Рахимова Шоҳида Адҳамжон қизи,
НамДУ педагогика тарихи ва назарияси мутахассислиги 1- курс магистранти

Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг иккинчи босқичи сифат босқичи ҳисобланиб, бунда ўқув жараёнига илғор педагогик технологияларни жорий этиш муҳим аҳамиятга эга бўлади. Бунда хорижий мутахассис олимлар билан бир қаторда республикамизнинг педагог олимлари С.Аширбоев, И.С.Сайидахмедов, Р.Х. Жўраев, Б.Л.Фарберман ва бошқалар томонидан ҳам самарали илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимиз ўқув юртларида ҳам педагогик технологияга қизиқиш ортиб унга турлича қарашлар ва тушунчани ўзига хос талқин қилишлар, шунингдек педагогик технологияни ўқув жараёнига жорий этишга ҳам турлича ёндашувлар содир бўлмоқда.

Зеро, бола тарбиясида миллий қадриятларнинг ўзбек халқ педагогикаси ғоялари билан уйғунлаштириб татбиқ этиш, комил инсонни тарбиялаш сифатини жаҳон талим стандартларига мувофиқлаштиришда алоҳида ўрин тутиши муқаррардир.

Ўзбекистон республикаси Давлат Таълим тўғрисидаги кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси қонуни жорий этилди. Ҳозирги илм – фан, техника ва саноат жадал ривожланаётган, ижтимоий экалогик ҳолат кескинлашиб бораётган пайтида мактабларда фаларни мазмун жиҳатидан янгича ўқитиш, миллий қадриятларни сингдириш бир томондан зарурият бўлса, иккинчи томондан замон талабидир.

Халқ таълими вазирлиги барча мактабларга жорий этилишни кўзлаб ишлаб чиққан тадбирлар мажмуасида халқимизнинг қуйидаги донишманд нақли илова қилинган.

- Билади, кўпроқ билишга интилади – у олимдир, ундан ўрганмоқ керак;
- Билмайди, лекин билмаслигини билади – у умидли инсондир, унга ўргатмоқ керак;
- Билмайди, билмаслигини ҳам билмайди – у уйқудадир, уни уйғотмоқ керак;

Бу фикрларни ўқитувчилар ўқувчиларга нисбатан ишлатиши мумкин, ўқувчиларнинг истеъдодини, қай бири "умидли", қай бири "уйқуда" эканлигини билиши керак.

Мактабда ўқувчилар билим олиш самарадорлиги ошириш, юқори кўрсаткичларга эришиш учун қуйидаги жиҳатларни эътиборга олиш жуда муҳим ҳисобланади :

1) Мактабда барча ўқувчилар томонидан ўтилган мавзуларни тенг ўзлаштириб олишларига эришиш учун билим савияси, қабул қилиши юқори бўлган ўқувчиларни ўзлаштиришга қийналадиган ўқувчиларга ёрдам беришга бириктириш.

2) Ҳар бир ўқувчининг шахсий хусусиятларини, қобилиятларини инобатга олган ҳолда, уларга таълим-тарбия бериш жараёнини самарали ташкил этиш.

3) Ўқитувчи ўтаётган дарсларининг ҳар бир дарснинг ўзига хос бўлишини таъминлаши

4) "Эшитдим-унутдим. Кўрдим-эслаб қолдим. Бажардим-тушундим." Конфуцийнинг юқоридаги машҳур фикри айниқса мактаб таълими соҳаси учун жуда мос келишини инобатга олсак ва уни таълим-тарбия жараёнида ижодий ёндашган холда қўллай олсак жуда катта муваффақиятлар сабабчисига айланади.

Демак шундай экан, ҳар бир фан ўқитувчиси ўқувчиларга ўз фанини мақсад ва вазифаларини асосий тушунчаларни ва қонунларни тушунтира олиш лозим. Бунинг учун ўқитувчи нафақат илмли, балки ижодкор бўлиши ҳам лозим. Халқ оғзаки ижодига уйғунлашган ижод наъмуналаридан ўз дарсларида фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Бола таълим-тарбия олиш жараёнини ташкил этишда ўқитувчилар дарс жараёнида ижодкорликка таянган ҳолда дарс беришлари натижасида:

- Билим ва малакалар ривожланади;
- Ўзгалар фикрини ҳам ҳурмат қила бошлайди;
- Ижодкорлиги ортади;
- Тарихга, миллий қадриятларга эътибор кучаяди;
- Мулоқот маданияти шаклланади ва ривожланади;
- Сўз ва иш бирлиги мустаҳкамланади;
- Фанлараро боғланиш мустаҳкамланади

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчилар ижодкорлик асосида бола таълим тарбия олиш жараёни самарадорлигини оширишнинг илмий услубий асосларини ишлаб чиқиш ҳозирги куннинг долзарб масалараридан бири бўлиб ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати
1. Отамуродов С. “Маънавият асослари” – Т: “Ўқитувчи”, 2002 – йил
2. Тошимов Р.Ю. “Муомала тренинги” – Т; “Ўқитувчи”, 1994 – йил
3. Рахмонов С. “Болаларда маданий кўникма одатларни тарбиялаш” – Т; “Ўқитувчи”, 1994

O‘QUVCHILARNING CHIROYLI YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR

Sadriddinova Gulnoza,
Namangan viloyat Norin tumanidagi 10-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi

Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarni husnixat bilan yozishga o‘rgatish metodikasi ularda aniq, chiroyli va tez yozish imkonini hosil qilishi lozim. Bu kabi vazifalarni amalga oshirish uchun dastur mazmunini va uning talablarini, o‘qitish usullarini, yozuvga o‘rgatishning gigenik shartlarini, o‘quvchilarning yozuvidagi individual kamchiliklarning kelib chiqish sabablarini aniqlash va tuzatish usullarini ishlab chiqish zarur. Bolalarda to‘g‘ri yozuvni shakllantirishning asosiy omili bu o‘qituvchining namunaviy yozuvi hisoblanadi. Yozishga o‘rgatish ko‘pincha taqlid qilish orqali amalga oshadi. O‘qituvchining birinchi o‘quv yilida sinf taxtasi yoki o‘quvchi daftariga yozganlari asl nusxa sifatida ko‘riladi, chunki o‘quvchilar undan o‘z daftariga ko‘chirib oladilar. Shuning uchun o‘qituvchining husnixati to‘g‘ri va chiroyli bo‘lishi lozim. Sinf taxtasiga yozilgan yozuvi esa o‘quvchining daftaridagi harflarning joylashishiga mos holda bo‘lishi kerak. Amaliyotning ko‘rsatishicha, agar o‘qituvchi qatorning oxirigacha yozmasa (to‘ldirmasa), bolalar ham undan namuna olib qatorning oxirigacha yozishmaydi, qog‘ozni bekorga sarf etishadi va so‘zlarni keyingi qatorga to‘g‘ri ko‘chirish yo‘llani o‘rgana olmaydilar, shubhali hollarda qator oxirigacha ko‘chirmaydigan bo‘lishadi. O‘qituvchi o‘z yozuvini yanada chiroyli va mukammal bo‘lishi uchun uzluksiz shug‘ullanib borishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yishi shart. Shunday fikrlar bor, agar muntazam yozib borilsa, yozuv yaxshilanib boradi. Lekin buning aksi ham bo‘lishi mumkin: inson qanchalik ko‘p yozsa, uning yozuvi shunchalik tushunarsiz bo‘lib borar ekan. O‘qituvchi to‘g‘ri husnixatda yozishni o‘rganib olishi lozim. O‘qituvchi faqat nazariy jihatdangina emas, balki har bir harf uchun yo‘lga qo‘yilgan amaliy proporsional bog‘liqlikni ham bilishi darkor. Shu bilan bir vaqtda lozim bo‘lgan mashqlar orqali qo‘l kaftini va barmoqlar harakatini yengillatish va rivojlantirish kerak bo‘ladi.

O‘qituvchi sinf taxtasida yozish usullarini ham egallab olishi lozim. Sinf taxtasida yozish jarayonida xatolarga yo‘l qo‘ymasligi kerak. Masalan, harflarni grafik yozish, uning uzoqdan qanday ko‘rinishini hisobga olmasdan yozish, barcha asosiy va birlashtiruvchi unsurlarni bir xil qolipda yozish kabi . Faqatgina yaxshi yozuvga ega bo‘lgan holdagina o‘qituvchi bolalarga namuna bo‘la oladi va ulardan yaxshi natijalar olishi mumkin. O‘quvchilar harflarning tuzilishini, uni chizishdagi ketma-ketligini yaxshi o‘zlashtirib olishlari uchun o‘qituvchi bularning hammasini sinf taxtasida ko‘rgazmali tarzda ko‘rsatishi lozim. Tajribalarning ko‘rsatishicha, o‘quvchi chiroyli va to‘g‘ri yozuvda sinf taxtasiga bo‘rda aniq va chiroyli yozadigan o‘qituvchining o‘quvchilari

chiroyli va to‘g‘ri yozadilar. Sinf taxtasida yozish malakalariga quyidagilar kiradi: 1-navbatda qo‘l harakatini rivojlantirish; simmetriyani his qilish va taxtaning qaysi qismida yozilgan harf, so‘z va fraza yozilganini tezda topishni; bir qarashda topishni o‘rgatish lozim. Bundan so‘ng bo‘r bilan yozishni u bilan ishlash texnikasini o‘rganib olish lozim. Bo‘r bilan yozishda ingichka va qalin shtrixlarni yozishni, shuningdek, ingichka chiziqdan bosib yozishga o‘tish va h.z. malakalarni egallashi lozim. Yozuvda sinf taxtasi va bo‘rning sifati katta ahamiyatga ega.

Tajribalarimdan kelib chiqib, o‘quvchilarning chiroyli yozuv malakalarini shakllantirishdagi muammolarni bartaraf etishda quyidagi tavsiyalarni e’tiborga olish maqsadga muvofiq bo‘lar edi:

1. O‘qituvchi bolalarning daftaridagi xato-kamchiliklarni o‘z o‘rnida aniq ko‘rsatmasligi natijasida bolaning yozishiga nisbatan e’tiborsizlik yuzaga keladi.

2. Aniq va to‘g‘ri husnixatda yozishga nafaqat husnixat darsida, balki, barcha dars turlarida va sinfdan tashqari yozuv ishlarida, yozma ariza, ular tomonidan tayyorlanadigan ko‘rgazmalar (devoriy gazetalar, jadvallar, shiorlar va h.z.) amal qilish kerak. Orfografik - to‘g‘ri, aniq va tushunarli qilib yozishni talab etish jarayonida o‘qituvchi o‘quvchining pala-partish yozuvini va ikki varaq qog‘ozga yozgan yozma ishini ham nazorat qilib borishi lozim. Har bir o‘quvchining daftari tartibli bo‘lishiga erishish kerak.

3. Husnixatga o‘rgatish izchil va ketma-ketlik xarakteriga ega bo‘lishi lozim. O‘rgatish jarayonida o‘qituvchining dastur materialini, o‘quvchini soddaroq shakliy ko‘rinishga ega bo‘lgan harflardan, murakkabroq ko‘rinishga ega harflarga o‘tkazishga va yirik hamda sekin yozuvdan, mayda va tez yozuvga o‘tkazishda e’tibor beriladi. Husnixat mashqlari o‘zaro bog‘liqlikda muntazam uyushtiriladi. Shuni yodda tutishi kerakki, bolani sekin yozuvda harfni to‘g‘ri yozishni o‘rganib olmaguncha tez yozuvga o‘tkazish mumkin emas. Shuning uchun ham dasturda tez yozish ko‘nikmalari 3-4-sinflarda shakllantiriladi.

4. Ayrim o‘quvchilarning yozuvidagi individual farqlarni kuzatib borish mumkin. Bu farq o‘ta qiya yozilishda va hokazolarda kuzatiladi. Yozuvdagi individuallik o‘ziga xoslikni 4-sinflarda o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar jarayonida aniqlash mumkin, chunki bu davrda o‘quvchilar mustaqil ravishda bir chiziqli daftarga yozishga o‘tgani bo‘ladi. O‘quvchida aniq va ravon yozuv hosil bo‘lishi uchun o‘qituvchi o‘quvchining butun diqqatini harfning grafik shakliga, boshqa harf bilan qo‘shilib ketmasligiga, har biri bir-biridan o‘ziga ko‘rsatilgan o‘lchamga e’tiborini qaratishi lozim.

5. O‘quvchilarning husnixat bilan to‘g‘ri yozish ko‘nikmalarini rivojlantirib borish, husnixatga o‘rgatish ishlarini tizimli tarzda olib borish talab etiladi. Buning uchun ham o‘quvchilar to‘g‘ri yozuvning har kungi ko‘nikmasi bilan cheklanib qolmay, uzluksiz ravishda nazorat-tekshiruv ishlarini olib borishlari zarur bo‘ladi. O‘quvchilar nazorat vaqtini oldindan bilganlari ma’qul, chunki bungacha ruchkadagi kamchilikni va daftarni tayyorlab qo‘yishga vaqt ajratadilar. Yozib bo‘lgach, bolalar o‘z ishlarini o‘rtoqlari bilan almashadilar va o‘qituvchi bilan birgalikda tahlil qiladilar. Eng yaxshi ishlar o‘quvchi burchagiga ilib qo‘yiladi.

Nazorat paytida husnixat qoidalariga rioya etgan holda yozilganiga, harflarning to‘g‘ri yozilganligiga, matnning oson o‘qilishiga, yozuv bir tekisligiga, matnni o‘qish uchun va qog‘ozni tejashni rejalay olishga e’tibor berish lozim. Muntazam ravishda nafaqat ona tili darslaridagi yozma ishlarini, balki o‘quvchining boshqa o‘quv fanlaridagi

yozuvini ham tekshirib borish lozim. Nazorat-tekshiruv ishlarini bir-biri bilan solishtira olishi uchun o‘quvchilarning ishlarini maxsus joyga ilib qo‘yiladi.

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA KOMPYUTERNI QO‘LLASH YO‘NALISHLARI

Tilovova Sayyora,
Termiz shahridagi 1-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi dastlab jamiyatning intellektual salohiyatiga, jumladan, ta’lim sohasining rivojlanishiga bog‘liq. Ma’lumki, ta’lim mazmuni va sifati masalalariga jamiyatda ustuvor yo‘nalish sifatida qaralmoqda. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ta’limni axborotlashtirishga alohida e’tibor qaratilib, ta’limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo‘llari izlanmoqda, ta’limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta’lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o‘rin olgan.

O‘quv jarayoniga elektron vositalarni tatbiq etish, kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish ishlari respublikamizning umumiy o‘rta ta’lim maktablarida sezilarli darajada ommalashib bormoqda. CHunki o‘quv jarayoniga zamonaviy texnologiyalarning tatbiq etilishi o‘quvchilarning faol bilim olishini ta’minlaydi, ularning individual va intellektual salohiyatini rivojlantirishga imkon yaratadi. Buning uchun boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari va har bir o‘quvchi kompyuter bilan ishlashni uddalay olishi va o‘quv predmetlarini kompyuter yordamida o‘zlashtirish imkoniyatlariga ega bo‘lishi talab etiladi.

Boshlang‘ich ta’limda kompyuterni qo‘llashdan maqsad o‘quvchilarda axborotning o‘ziga xos jihatlari haqidagi ilk tasavvurlarni shakllantirish, qisman kompyuterdan foydalangan holda axborot bilan ishlashning usullarini tarkib toptirish, o‘quvchilarga axborot madaniyati elementlarini singdirishdan iborat.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilish faolligini oshirish zamonaviy pedagogikaning muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. SHunga ko‘ra kompyuter texnologiyalaridan foydalanish metod va shakllari haqidagi masala tobora dolzarblashib bormoqda. Yangi axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanish ta’lim mazmuniga, shuningdek, boshlang‘ich ta’lim mazmuniga ham yangilik olib kiradi. Kompyuterda o‘yinlar o‘ynar ekan o‘quvchi mashina bilan muloqotning birmuncha tipik shakllarini o‘zlashtiradi. Agar kompyuter o‘yini o‘quv jarayoniga samarali tatbiq etilsa, u holda kompyuter savodxonligi ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi, o‘qituvchining vazifasi esa o‘quv faoliyatini amalga oshirish uchun sharoit yaratish va uni faol boshqarishdan iboratdir.

Ana’anaviy darslarda o‘qituvchi o‘quvchilarga turli o‘yinlarni taklif qilgani holda, barcha o‘quvchilarni o‘yinga jalb etish, ularning faoliyatlarini nazorat qilish, individual va tabaqalashgan yondashuvni amalga oshirishda qiyinchiliklarga duch keladi. Bunday darslarga tayyorlanish jarayonida o‘qituvchi ko‘rgazmali materiallarni tayyorlash va yig‘ishda ham qiynaladi. Kompyuter didaktik o‘yin va topshiriqlari hamda slaydlar namoyishidan foydalanish o‘qituvchiga qiyinchiliklarni yengishida yordam beradi.

Dinamik o‘quv o‘yinlarini o‘tkazishda tafakkur yuritish tarzi sustroq o‘quvchilarga algoritm yoki namuna asosida kompyuterda o‘xshash mashqlarni bajartirish maqsadga muvofiqdir. O‘z fikriy imkoniyatlari darajasida ishlash

o‘quvchining o‘quv natijalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatib, unda o‘z-o‘zini baholashning ortishiga sabab bo‘ladi. Barcha uchun berilgan topshiriqlarni tez va sifatli bajaradigan o‘quvchilarga kompyuterda bajariladigan murakkab o‘quv topshiriqlari yoki yangi mavzu bo‘yicha yo‘naltiruvchi vazifalar berish mumkin. Bularni bajarish asosida o‘quvchi yangi mavzuni sinfdoshlariga tushuntirishda ishtirok eta oladi.

Boshlang‘ich sinflarda kompyuterni qo‘llash sohalari sifatida quyidagilarni tavsiya etish mumkin.

1. Quvnoq Alifbo. 1-sinf o‘quvchilari Alifbega kirish mashg‘ulotlarida kompyuter dasturlariga kirish va chiqishni o‘rganadilar. Asosiy geometrik shakllar va asosiy rang turlari bo‘yicha bilimlarini rivojlantiradilar. Makonda mo‘ljal olish layoqatlarini, o‘n ichida son va miqdor haqida bilimlarini mustahkamlaydilar, mantiqiy tafakkurlarini rivojlantiradilar. Ko‘plik va birlik(atamani ishlatmagan holda) haqida dastlabki tasavvurga ega bo‘ladilar. “Matematika”, “Atrofimizdagi olam” darslarida taqdim etilgan bilimlarni o‘zlashtirish, sensor tarbiya, alifbo bilan tanishish jarayonida yangicha yondashuvlardan foydalanadilar.

2. Darslar (taqdimotlar, interfaol doska, internet).

O‘quv jarayoniga kompyuterni tatbiq etish bilan o‘qituvchi darsga ajratilgan vaqtni tejaydi va bunda darsning izchilligi va bajarilgan vazifalar hajmi ortadi, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun juda muhim hisoblangan ko‘rgazmalilik printsipi amalga oshiriladi. Bolalarning diqqati barqarorlashadi, ularning darsga qiziqishi ortadi va faolligi kuchayadi.

Taqdimot darslari va slayd taqdimotidan foydalanish jarayonida o‘qituvchining darsga tayyorgarlik vaqti ancha qisqaradi ya’ni o‘qitish jarayoni yengillashadi. Dars materiallaridagi murakkab jihatlarni tushuntirish imkoni vujudga keladi. Taqdimot darslarini o‘qituvchining o‘zi ishlab chiqadi. Birmuncha sodda slayd namoyishlarini esa o‘quvchilarning o‘zlari tayyorlaydilar. Bunday darslarda o‘quvchi o‘quv jarayonining teng huquqli ishtirokchisiga aylanadi. Masalan, “Atrofimizdagi olam” fanini o‘qitishda o‘quvchilar mustaqil axborotlarni topishlari lozim bo‘ladi. Keyinchalik ular to‘plagan axborotlarini slayd taqdimot ko‘rinishida katta qiziqish bilan taqdim qiladilar. Kompyuter ko‘magida dars o‘tish o‘qituvchiga ham o‘quvchiga ham bir xilda katta qoniqish beradi.

Amaliy chiqish.

Hozirgi kunda respublikamizda interfaol doskalar ishlab chiqilmoqda. Agar maktabda interfaol doska bo‘lsa, uni avvalo boshlang‘ich sinf xonasiga o‘rnatish lozim. Aynan mana shu yangi jihoz darsga katta hajmli ko‘rgazmalilik va o‘yinli mashqlarni olib kirish imkonini beradi. Bu esa bolalarning ko‘rgazmali, obrazli tafakkur yuritish tarzlariga mos kelib, ularning o‘yin faoliyatiga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishga ko‘maklashadi.

3. To‘garak mashg‘ulotlari.

O‘quvchilarning matematikaga qiziqishlarini orttirish sinfdan tashqari mashg‘ulotlar, ya’ni to‘garak mashg‘ulotlari orqali amalga oshirilishi mumkin. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlar iqtidorli o‘quvchilar uchun ham, qoniqarsiz o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun ham fan sirlarini puxta o‘zlashtirish, fanga nisbatan qiziqish va ishtiyoqni oshiruvchi pedagogik omillardan bo‘lmog‘i zarur. Ta’lim oluvchilarni o‘yinga jalb etish muhim pedagogik muammoni, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish masalalarini hal qilishga yordam beradi va ta’lim uchun o‘yin yangi bilimlarni o‘zlashtirishga da’vatni kuchaytiradi. Boshlang‘ich sinf matematika fanidan o‘quvchi uchun rivojlantiruvchi dastur tuzilishi lozim ya’ni bunda o‘quvchi darsda o‘zlashtirgan matematik bilimlarni

bevosita umumiy topshiriqlarni o‘yin qoidalari ko‘rinishida taqdim etadi. Dasturda quyidagilar o‘z ifodasini topishi kerak:

1. O‘yin harakatlarini bajarish layoqati sifatini ta’minlash uchun o‘zlashtirilgan ko‘nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etish kerak. Bu esa ularda ishga qiziqishni oshiradi.
2. O‘yinning mazmuni va amaliy harakatlar bolalar uchun qiziqarli bo‘lib, ularga mustaqillik va tashabbuskorlikni namoyish qilish imkonini berishi kerak.
3. Matematikadan mashg‘ulotlar mazmuni hamda keyingi o‘yin faoliyati o‘rtasida uzluksizlik ta’minlanishi lozim.
4. Yo‘l qo‘yilgan xatolar saqlanib qolmasligi kerak. CHunki bajaruvchi harakatlarning amalga oshirilishi to‘g‘riligini nazorat qilib boradi. Agar o‘quvchi topshiriqni bajarishda qiynalsa, unga savol, izoh va boshqa ko‘rinishda yordam ko‘rsatiladi. O‘quvchilarning yutuqlari rag‘batlantiriladi. Bu esa ularda ijobiy hissiy kayfiyatning vujudga kelishiga yordam beradi.
5. Mazkur dasturda o‘quvchiga tabaqalashgan yondoshuvni amalga oshirish lozim.

Yuqoridagilar asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, rivojlanib borayotgan axborot muhiti yangi axborot madaniyatiga ega shaxsni shakllantirishni talab etmoqda. Bunday shaxsni shakllantirishning ilk negizlari esa, boshlang‘ich ta’limning dastlabki davridan boshlab amalga oshirilishi lozim.

TA`LIM JARAYONIDA O`QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O`RGATISH

Toshxo`jayeva Ma`mura O`rinboyevna,
Namangan shahridagi 63-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang`ich sinf o`qituvchisi

Ulug` donishmandlardan biri «Kelajak tashvishi bilan yashasang, farzandlaringga yaxshi bilim ber, o`qit», degan ekan. Yurtimizda ta`lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma`noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma`noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o`zgarish bo`ldi, desak xato bo`lmaydi. Bu prezidentimizning kelajagimiz, kelajak avlodimiz haqida qayg`urib, yurtimizning barcha farzandlari – mening farzandlarim, ular bizlardan ko`ra kuchli, bilimli va albatta baxtli bo`lishlari kerak, degan g`oyasi zamirida donishmandlarcha siyosat yotganini ko`rsatadi.

Ta`lim-o`qituvchi va o`quvchilarning hamkorlikdagi faoliyati bo`lib, shu jarayonda shaxsning taraqqiyoti, uning ma`lumoti va tarbiyasi ham amalga oshadi. Darslarda o`qituvchi o`z bilimi, ko`nikma va malakalarini mashg`ulotlar vositasida o`quvchilarga yetkazadi, o`quvchilar esa uni o`zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo`ladi. O`rganish jarayonida o`quvchilar o`zlashtirishning turli ko`rinishlaridan foydalanishadi, ya`ni o`zlashtirilayotgan ma`lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o`ziga xos tafovutlarga tayanadi. Ta`lim jarayonida o`qituvchi va o`quvchilarlarning dars paytidagi hamkorligi, o`quvchilarning mustaqil ishlashi, sinfdan tashqari ishlar shaklida ta`lim va tarbiya masalalari hal etiladi.

Ta`limning maqsadi jamiyat ehtiyojiga mos ravishda shakllanadi. Shunday ekan, ta`lim-tarbiya maqsadi mos va mutanosib bo`lishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta`limning maqsadi imkoniyatlaridan to`g`ri, aniq, o`rinli foydalanish ko`nikma va malakalarini hosil qilish, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, milliy g`oyani singdirish, sharqona tarbiyani shakllantirish, shaxsni ma`naviy boyitishdan iboratligi ta`kidlangan. Ta`limiy maqsad asosida o`quvchilarda mustaqil fikrlash, og`zaki va yozma savodxonlikni oshirish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ularning muloqot madaniyati takomillashtiriladi. Tarbiyaviy maqsad asosida esa ma`naviy, g`oyaviy, nafosat tarbiyasi beriladi. Til o`rganish jarayonida xalqning madaniy-axloqiy qadriyatlariga yaqinlashtirish imkoni paydo bo`ladi.

Ma`lumki, ta`limda ilg`or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o`quv mashg`ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo`llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma`naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda ta`lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashga bo`lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. Bunday bo`lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an`anaviy ta`limda o`quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o`rgatilgan bo`lsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa ularni egallayotgan bilimlarini o`zlari qidirib topish, mustaqil o`rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqarishga o`rgatadi. O`qituvchi bu jarayonda shaxs rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo`naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Bugungi kunda ta`limda **«Aqliy hujum», «Fikrlar hujumi», «Tarmoqlar» metodi, «Sinkveyn», «BBB», «Beshinchisi ortiqcha», «6x6x6», «Bahs-munozara», «Rolli o`yin», FSMU, «Kichik guruhlarda ishlash», «Yumaloqlangan qor», «Zigzag», «Oxirgi so`zni men aytay»** kabi zamonaviy texnologiyalar qo`llanmoqda.

Dars mashg`ulotlarida o`yin-topshiriqlarni takrorlash yoki mustahkamlash darslarida foydalanilsa ijobiy natija beradi. O`yin-topshiriqning qaysi bir turini tanlash darsning turiga, sinf o`quvchilarining o`yin-topshiriqlarni bajarishga o`rgatilganlik darajasi, ularning bilim saviyasi, mustaqil ijodiy ishlash imkoniyatlari, o`rganilganlarni xotirada tez tiklay olishi, ijodkorlikning qay darajada shakllanganiga ham bog`liq bo`lishi kerak.

Ta`limda o`quvchi shaxsini fikrlashga, o`zgalar fikrini anglash va shu fikrni og`zaki hamda yozma shaklda savodli bayon eta olishga o`rgatish masalasiga e`tibor qaratilgan bo`lib, mustaqil fikrlaydigan, nutq madaniyati rivojlangan savodxon shaxsni kamol toptirish asosiy o`rin egallaydi. Millatning turmush tarzi, madaniy yaratuvchanligi uning boy tarixiy merosi asosida o`rganiladi.

Bugungi kun o`qituvchidan ilg`or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalaridan o`quv jarayonida foydalanishni talab etmoqda. Yuqoridagilardan kelib chiqib, tajribalarimiz asosida dars mashg`ulotlarida interfaol metodlarni qo`llash orqali ta`lim-tarbiya berish yo`llariga doir fikrlarimizni bayon etamiz. O`ylaymizki, u o`quv mashg`ulotlari samaradorligini oshirishda hamkasblarimizga amaliy yordam beradi. Shuningdek, o`quvchilarni o`z yo`nalishini tanlash va mustaqil hayotga tayyorgarlik ko`nikmalarini shakllantirishdek mas`uliyatli vazifani bajarishda ularning yaqin ko`makchilardan biriga aylanadi.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Karimov I. Eng asosiy mezon – hayot haqiqatini aks ettirish.– T: «O`zbekiston»,2009, 15-bet.

2. Ona tili darslarida o`quvchilarni mustaqil fikrlashga o`rgatuvchi interaktiv va noan`anaviy metodlari / Муаззам Ниёзова, Давлатхон Рустамова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 4 (294). - С. 480

O‘QISH DARSLARIDA MILLIY QAHRAMONLAR HAQIDAGI MAVZULARNI O‘QITISH USULLARI

To‘raqulova Ra’no,

Termiz shahridagi 24-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Uzoq tarixga ega bo‘lgan milliy qadriyatlarimiz milliy modelimizni amalga oshirishda o‘sib kelayotgan yosh avlodni axloqan etuk, odobli qilib tarbiyalashda, ya’ni, o‘z aqli, o‘z tafakkuri, o‘z mexnati, o‘z mas’uliyati bilan ongli tarzda ozod va hur fikrli inson bo‘lib yashaydigan shaxslarni tarbiyalashda oqilona foydalanish bugungi davr talabidir.

Mintaqamizda bir necha asrlar osha yuzaga kelgan “To‘maris”, “Shiroq”, “Alpomish”, “Rustamxon”, “Najmiddin Kubro”, “Jaloliddin Manguberdi” kabi asarlarda o‘z Vatanining ozodligi va mustaqilligi uchun qahramonlik namunalarini ko‘rsatgan xalqimiz fidoyi farzandlari haqida hikoya qilingan.

Ana shu asarlardagi Vatanparvarlik haqidagi nafaqat milliy, balki umumbashariy ahamiyatga ham ega bo‘lgan falsafiy g‘oyalar, milliy istiqlol mafkurasi uchun tag zamin, asos bo‘lib xizmat qilishga imkoni bor. Adolat, xaqqoniyat, tenglik, ozodlik, va hur fikrlilik, botirlik, mardlik, xalqni, Vatanni sevish, himoya qilishdagi jasorat va qahramonliklarni insonning axloq-odobga doir yuksak fazilatlari deb ulug‘lanadi va shu ibratli targ‘iboti orqali yoshlarning shaxsini shakllantiradi.

O‘qish darslari o‘z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko‘ra boshlang‘ich ta’lim tizimida alohida orin tutadi. Barcha predmet darslarini o‘qish faoliyatisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Chunki matnni tushunib, bir maromda, to‘g‘ri va ifodali o‘qishni o‘rgatish bilan o‘qish darslari shug‘ullanadi. O‘qish darslari orqali o‘quvchilarning DTS bo‘yicha o‘zlashtirishlari ko‘zda tutilgan bilimlami hamda o‘quv - biluv ko‘nikma va malakalami egallashlariga yoi ochiladi.

Aynan o‘qish ta’limida insonning, avvalo, o‘zligini, qolaversa, olamni anglashga bolgan intilishlariga turtki beriladi. Shuning uchun 2 – sinf “O‘qish kitobi” darsligiga “Ona yurtim – oltin beshigim”, “Otalar so‘zi – aqlning ko‘zi”, “Ertaklar – yaxshilikka yetaklar”, 3 – sinf “O‘qish kitobi” darsligiga “Ona bitta, Vatan yagona”, “O‘tmishni o‘rganish burchimiz”, “Vatan himoyachilari”, “Xalq og‘zaki ilodi”, 4 – sinf “O‘qish kitobi” darsligiga “Ajdodlarimiz – faxrimiz”, “Vatanimiz o‘tmishidan” kabi bo‘limlarda Milliy qahramonlar haqidagi mavzular kiritilgan. Mazkur mavzularga oid badiiy va tarixiy asarlar talimiy - axloqiy xarakterda bolib, ular o‘quvchilarning aqliy kamoloti va ma’naviy axloqiy tarbiyasiga qaratiigan.

“O‘qish kitobi”da o‘qishning barcha bosqichlariga oid mavzular berilgan. Uning o‘ziga xos xususiyati o‘quvchilarni badiiv adabiyotning sehrii olamiga olib kirish,

dunyoqarashlarini milliy istiqlol mafkurasi asosida to‘g‘ri shakllantirishga qaratilishi bilan belgilanadi. O‘qish darslari uchun tanlangan mavzular o‘quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni miistahkamlash va insoniy munosabatlar bo‘yicha bilim va tarbiya berishni ta’minlaydi. Bolimda berilgan qator tarixiy voqealar va shaxslar haqidagi asarlar o‘quvchilar uchun ibrat va namuna vazifasini o‘taydi va bu mavzular alohida ajralib turadi. Ulardan ko‘zlangan maqsad o‘quvchilarning Vatan oldidagi burchini to‘g‘ri anglash, ularni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, milliy g‘urur va milliy iftixor tuyg‘ularini o‘yg‘otishdir.

“O‘qish kitobi” darsligidagi materiallaring sinfdan sinfga o‘tgan sari mavzu jihatdan ham, mazmun jihatdan ham kengaya borishi hisohga oiingan. 1 -sinfda o‘rgatilgan “Ajdodlarimiz - faxrimiz mavzusi 2 - 4 - sinflarda ham davom ettiriladi. Natijada o‘quvchilarning oldingi bilimlari toldiriladi va boyitiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qish kitobida “O‘tmishni o‘rganish burchimiz” bo‘limiga kiritilgan mavzularni o‘rganish orqali o‘quvchilarni qahramonlikka, Vatanga sadoqatli bo‘lishga chorlovchi voqealar tasvirlanadi. 3-sinf darsligidan o‘rin olgan «Alpomishning bolaligi» ertagi tahlilida voqealar rivojiga, qahramonlar hayotiga alohida e’tibor qaratiladi. Ertakdagi mubolag‘a, favqulodda yuz beradigan vaziyatlar aniqlanadi, ertak qahramonlariga tavsif berish va tarbiyaviy xulosa chiqarishda o‘quvchilarning mustaqil mulohaza yuritishlari uchun sharoit yaratiladi.

Xalqimizning bilimi, hayotiy tajribalari, madaniyati, san’ati, axloqiy qarashlari, shonli tarixi, yuksak orzu intilishlari, eng qimmatli milliy an’analari singgan folklor namunalarini o‘rganish orqali yosh avlod qalbida millatimizga xos g‘urur, bag‘rikenglik, mehnatda fidoyilik, vatanga sadoqatlilik, do‘st-yorga vafodorlik, shijoatlilik, halollik, mehr-oqibatlilik, or-nomuslilik, bir so‘zlilik, andishalilik kabi xususiyatlarni singdirish orqali ularda vatanparvarlik va milliy g‘urur tuyg‘usini shakllantirish muhim ahamiyatga ega, deb hisoblaymiz.

Ayniqsa, xalq dostonlari, afsona va rivoyatlarda, ertak va qo‘shiqlarda o‘z ifodasini topgan millat tarixiga oid turli voqealar, xalq qahramonlarining elu yurt ravnaqi va mustaqilligi uchun ko‘rsatgan jasoratlari tasviri hamda ajdodlarimizning ma’naviy fazilatlar haqidagi qarashlarining talqini yosh avlodning milliy g‘ururi, faxr va iftixor tuyg‘usi shakllanishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi.

Yosh avlod nechog‘lik o‘z elu yurti, millati tarixi bilan faxrlansa, shuncha uning qalbida vatanparvarlik tuyg‘usi mustahkam qaror topadi. Elu va yurti manfaatini o‘ylaydigan, uning ozodligi va mustaqilligi yuksak ravnaqi uchun kurashadigan bo‘lib ulg‘ayadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga milliy mustaqillikning nechog‘lik muhimligini anglatishda Shiroq, To‘maris, Najmiddin Kubro, Alpomish, Muqanna, Namoz botir kabi ko‘plab xalq qahramonlarining Vatan ozodligi va mustaqilligi yo‘lidagi jasoratlari haqida yaratilgan epik asarlar muhim ahamiyatga ega. Ular orqali yoshlar vatanini ardoqlagan kishini elu yurt mangu ardoqlashni bilib oladilar. Bunday qahramon ota-bobolari bilan faxrlanib, ular qo‘riqlab, himoya qilib, kerak bo‘lsa shirin jonidan kechib, asrab qolgan ona zaminni o‘zlari ko‘z qorachig‘iday asrab, turli dushmanlardan himoya qilishlari lozimligini anglab etadilar. E’tiborli jihati shundaki, xalqimiz tomonidan asrlar davomida yaratilib kelingan folklor asarlarning mazmun–mohiyati, ularda ilgari surilgan ma’naviy-axloqiy va ta’limiy qarashlar, hayotiy tajribalar tavsifi yangi, demokratik jamiyat qurilayotgan hozirgi istiqlol davri g‘oyalari bilan ham mos keladi.

Ijtimoiy-tarixiy mazmundagi mavzular Vatanimiz o‘tmishi, xalqning hayoti, mardonavor kurashi, ulug‘ siymolar amalga oshirgan ishlar, tarixiy sanalar to‘g‘risida muayyan tasavvur beradi. Beruniy, Amir Temur, Alisher Navoiy, Bobur va boshqa ajdodlarimiz haqidagi matnlar shular jumlasidandir.

3- sinf o‘qish darslarida «**O‘tmishni o‘rganish burchimiz**» bo‘limida 13 soat ajratilgan va 10 ta asar, 4-sinf o‘qish darsligida “**Vatanimiz o‘tmishidan**” bo‘limini o‘rganish uchun 9 soat ajratilgan va 5 ta asar, “**Ajdodlarimiz – faxrimiz**” bo‘limini o‘rganish uchun 9 soat vaqt ajratilgan ajratilgan va 6 ta asar berilgan bo‘lib, ularning har biri bir soati darsda o‘tishga mo‘ljallangan.

Mazkur bo‘limdagi asarlarni o‘qib-o‘rganish orqali bolalar ijtimoiy-tarixiy mazmundagi mavzular Vatanimiz o‘tmishi, xalqimiz hayoti, mardonavor kurashi, ulug‘ siymolar tomonidan amalga oshirilgan ishlar, tarixiy sanalar to‘g‘risida muayyan tasavvur shakllantiriladi, salbiy illatlar bartaraf etiladi, ezgulik urug‘ini sepish ko‘zda tutiladi. Asar qahramonlari fe’l-atrofidagi ijobiy fazilatlarni o‘quvchilar shaxsida tarkib toptirishga xarakat qilinadi.

Bo‘limda Mirkarim Osimning “Jaloliddin Manguberdi” asari bilan boshlanishining o‘ziyoq bo‘lim oldida turgan vazifaning nechog‘lig‘i muhim ekanini anglashga qaratilgan. Badiiy asarlar matni ustida ishlash jarayonida ularning janriy xususiyatlaridan tashqari, mavzusi ham nazarda tutilgan holda metodik isnlar tasnkil qilinadi. Masalan, “Jaloliddin Manguberdi” tasviriga oid matnlar ustida ishlashda tarixiy muzeylarga sayohat uyushtirilib, bolalar kuzatuvchanlikka o‘rgatilsa, vatanparvarlikka oid asarlar tahlili vatanning dongdor kishilari bilan uchrashuvlar yoki mavzuga daxldor kinofilmlar namoyishi vositasida amalga oshirilsa, dars samaradorligi yanada ortadi.

3-sinf o‘qish darsligida “O‘tmishni o‘rganish burchimiz” bo‘limida rejalashtirilgan mavzular Erkin Malikovning “Toshkent”, Mirkarim Osimning “Jaloliddin Manguberdi”, Oybekning “Mehnatkash qiz”, O‘g‘lon (“Qirq hadis”dan), Malik Murodovning “Kitob”, Oybekning “Bola Alisher”, Mirkarim Osimning “Yosh hakim”, “Alpomishning bolaligi” (Ertak), «Cho‘pon yigit Shiroq» (Rivoyat), 4 sinf - o‘qish darsligida H. Sodiqovning “To‘maris”, “Najmiddin Kubro”, Nizomi Aruzi Samarqandiyning “Sulton Mahmud va Beruniy”, Xondamirning "Tanbeh”, T. Adashboyevning “Navoiy bobomlar” kabi asarlari matni ustida ishlash jarayonida ularning janriy hususiyatlaridan tashqari, mavzusi ham nazarda tutiladi. Bolalarning nutqi o‘yinlar, yangi so‘z va iboralar yordamida boyiydi. Bo‘limdagi 2-, 3-, 4- darslar 1-dars kabi uyushtiriladi. Boshlang‘ich sinf “o‘qish kitobi” darsligidagi barcha mavzular o‘quvchilarga ta’lim-tarbiya berish bilan birga, ularning og‘zaki va yozma nutqini to‘g‘ri shakllantirishga yordam berishga, nutq madaniyatini tarbiyalashga qaratilgan.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Alpomish (O‘zbek xalq dostoni) – T.: G‘G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1993

2. Zununov A.va b.q. Adabiyot o‘qitish metodikasi – T. : o‘qituvchi , 1992.

3. Ma’qulova V., Sa’diyeva S. Sinfdan tashqari oqish mashg‘ulotlari.-T.: “O‘qituvchi”, 1997

4. Ma’qulova V., Adashboyev T. Kitobim-oftobim.-T.: “O‘qituvchi”, 1996

BOSHLANG`ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSINI TASHKIL ETISH

Ubaydullaeva Sadoqat,
2-toifali boshlang`ich ta`lim fani o`qituvchisi, Namangan viloyati,
Norin tumani 10-sonli umumiy o`rta ta`lim maktabi

Har bir alohida darsning maqsadi darslar sistemasining maqsadini aniqlab, uning yordamida o`qitilayotgan mavzuning mazmunini o`quvchilarga ochib beradi. Bu holda yangi tushunchalar bilan o`quvchilarni tanishtirish bo`lsa, ikkinchi holda tanishtirilgan tushunchani kengaytirish va chuqurlashtirish, uchinchisida esa,biror malaka va ko`nikmalarni hosil qilish, to`rtinchisida esa, bilim, malaka va ko`nikmalarni tekshirish va h.k. bajariladi. Har bir darsda yuqorida aytilganlarning bir nechtasi yoritilishi mumkin. O`tilganlarni takrorlash oldin o`tilgan bilimlarni yangi sistemaga solish, shu bilan bilimlarni tekshirishni o`z ichiga oladi. Yangi materialni bayon qilish har doim mashqlar bajarish bilan davom ettiriladi.

Odatda darsning boshida uy vazifasi tekshiriladi yoki o`tgan mavzu takrorlanadi, so`ngra o`tgan mavzu yuzasidan savol-javob o`tkaziladi. Shundan keyin yangi material bayon etiladi va uni mustahkamlash uchun o`quvchilarga misol va masalalar yechdiriladi yoki nazorat savollari beriladi. Dars oxirida uyga vazifa va unga ko`rgazmalar beriladi. Ba`zan, bu maqsadlardan bittasiga bag`ishlanishi mumkin. Ana shu bitta maqsadni darsning asosiy didaktik maqsadi deyiladi va boshqalar unga amal qiladi. Boshlang`ich sinflarda matematikadan quyidagi dars turlarini ko`rsatish mumkin.

1) O`quvchilarni yangi tushunchalar bilan tanishtirish, yangi bilim va ko`nikmalarni hosil qilish darslari. Bu darslarda hisoblash, grafik yoki masala yechish bilimlari hosil qilinadi.

2) Turli xil mashqlar yordamida yangi bilim, malaka, ko`nikmalarni mustahkamlash darslari.

3) O`tilganlarni takrorlash, umumlashtirish va sistemalashtirish darslari.

4) Keyingi ishda xatolarning oldini olish maqsadida bilim, malaka va ko`nikmalarni tekshirish darslari. Har bir matematika darsida turli xildagi didaktik maqsadlar amalga oshirilishi mumkin: uy vazifasini tekshirish, darsning va mavzuning maqsadini bayon qilish, oldin o`tilganlarni takrorlash yoki bolalarning hayot tajribasini esga tushirish yo`li bilan o`quvchilarni yangi materialni o`zlashtirishga tayyorlash, og`zaki hisoblash uchun maxsus mashqlar, yangi materialni o`rganish (darsning asosiy bo`limi), bolalarning jamoa ishi sifatida birinchi o`zlashtirilgan bilim va ko`nikmalarini mustahkamlash, o`rganilgan bilimlarni hisoblash, mashq, bilim va malakalarni qo`llash (darsning asosiy bo`limi), o`quvchilarni mustaqil ishlari va uni tekshirish, oldin o`zlashtirilgan materiallarni takrorlash, uyga vazifa berish, darsni xulosalash.

Boshlang`ich sinflarda matematika darslarida darsni maqsadga muvofiq shunday boshlash kerakki, barcha o`quvchilarni ishga, o`quv vazifalarini aktiv bajarishga darhol tortadigan bo`lsin. Shu maqsadda uncha katta bo`lmagan mustaqil ishlarni kartochkalarga yozib borish kerak, bu esa o`quvchilardan masala shartini yozmasdan hisoblash natijalarinigina yozishni talab qiladi. Bunday mustaqil ishlar o`quvchilarni yangi materialni o`zlashtirishga tayyorlaydi. Darsning birinchi qismida agar uy vazifasi mazmun jihatidan yangi materialga bog`liq bo`lsa, uni tekshirish ham mumkin. Agar uy vazifasi yangi mavzuga bog`liq bo`lmasa, yangi mavzuni o`tishda o`quvchilar uni qo`llamasa, u holda yangi bilimlarni bayon qilish darsida uy vazifasini tekshirish shart

emas. Shunday qilib darsning birinchi qismi o`quvchilarning aktivligini va diqqatini yo`naltirishga qaratilmogi lozim, bu bosqichga uncha ko`p vaqt sarf qilmaslik kerak.

O`quvchilar diqqatini yo`naltirish usullaridan yana biri, darsning mavzusi va maqsadini aniq tushunarli e`lon qilishdir. Bunda albatta o`quvchilarning qiziqishini ortirish va muammoli vaziyat yaratish zarur. Masalan: o`quvchilar faqat hisoblashning og`zaki usuli bilan tanish bo`lsalar, ularga ikkita uch xonali sonlarni qo`shish tavsiya qilinsa, unda o`zlarining ortiqcha bilim va malakalarini qo`llaydilar. O`quvchilar ma`lum qiyinchiliklardan o`tadilar. Shunday qilib, oldindan o`rganilgan hisoblash jarayonlari bilan bu misolni bajarish qiyin emasligiga ishonch hosil qiladi. Yangi og`zaki usulni o`zlashtirish kerak. Dars ana shu usulga bag`ishlangan bo`ladi. Ikkinchi holda dars o`quvchilar bilan qisqacha suhbat bilan olib borilishi mumkin. Bunday darsdan agar o`quvchilar bir xonali sonlarni ko`paytirishni tushuntirishda foydalanish mumkin. Yangi o`quv materialini o`quvchilarning aktiv o`zlashtirishiga tayyorlash maqsadida oldin o`zlashtirilgan materiallar takrorlanadi, takrorlash harakteridagi materiallar ko`pincha og`zaki hisoblash orqali bajariladi. Shuningdek, yangi materialni o`zlashtirishga qaratilgan misol va masalalarni mustaqil yechish ham mumkin.

Darsning ikkinchi qismida yangi matematik tushuncha beriladi yoki arifmetik misollarning yangi turi yechiladi. Bu o`quvchilarning bayoni yoki suhbati orqali olib boriladi. Ba`zan o`quvchi buni mustaqil tanlab olishni ham tavsiya qiladi. Masalan, oldin o`tilgan mavzuga bog`liq holda masala yoki misol yechish maqsad qilib olingan bo`lsa, u holda misollarni o`quvchilar mustahkamlash, mustaqil yechish orqali o`zlarining bilim va malakalarini oshirishi mumkin.

Yangi materialni mustahkamlash bosqichida o`quvchilarga keltirib chiqarilgan holda, xulosa, muhokamalarni esga olish, undan keyin mustahkamlash harakteridagi vazifa berish kerak. Bu vazifani bajarish yordamida o`tilgan yangi bilim mustahkamlanadi va birinchi bor amaliyotga tatbiq qilinadi. Birinchi vazifalar odatda jamoa ravishda bajariladi. Ba`zan esa misol-masalalar mustaqil bajarilgandan keyin, o`quvchilardan birortasi doskaga chiqib shu qoidaning to`g`riligini misol, masala yechish orqali ko`rsatib beradi. O`quv materialining murakkabligiga qarab har qaysi bosqichda ham eng samarali yo`l tutish lozim.

Shunday qilib, boshlang`ich sinflarda matematika darsiga tayyorgarlik ko`rishda darsda o`quvchilarga beriladigan vazifani bajarish usularini ko`rsatish, ya`ni misol va masalalarni yechib qo`yish, sxematik yozuv va grafik ishlarni tayyorlash, o`qituvchining o`zi uchun foydalidir. Darsning maqsadi, uning strukturasi va mazmuni aniqlangandan keyingina darsning rejasi tuziladi.

BOSHLANG`ICH SINF O`QISH DARSLARIDA MAQOLLAR MAZMUNINI O`RGANISH VA TAHLIL QILISHGA O`RGATISH

Choriyeva Gulasal Yo‘ldoshovna,
Qumqo`rg`on tumani 50-umumiy o`rta ta`lim maktabining ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi

Yangilanayotgan boshlang`ich ta`lim tizimida yakuniy natija bevosita pedagogik jarayonini amalga oshiradigan o`qituvchi mehnatining qanday tashkil etilishiga borib taqalaveradi.

Bunday savolga javob berish maqsadida biz ko`pgina o`qituvchilarning olib borgan ishlarini kuzatib quyidagi xulosaga keldik. Zamonaviy boshlang`ich maktabda ta`lim jarayonining samaradorligini oshirish omillaridan biri - bu jarayonda yangi pedagogik texnologiyalarni qo`llashdir.

Shuni ta`kidlash joizki, qator yillar davomida pedagog-metodistlar dolzarb didaktik masalalarni aniq ifodalashga va unga mos keladigan pedagogik texnologiyani ishlab chiqishga ham e`tibor bergan edilar. Biroq keyingi paytlarda, asosan, 1997-yildan beri ular yangi pedagogik texnologiyalarni yaratish va amaliyotda joriy etishga jiddiy e`tibor bera boshladilar. Bu ham ta`lim jarayonida o`ziga xos yangilanish, yaxshi sifat ko`rsatkichiga o`tilganini bildiradi.

Biz yangi pedagogik texnologiya deb ko`p ta`kidlaymiz. Shuning uchun shu o`rinda «texnologiya» atamasi xususida to`xtalishni o`rinli deb bildek.

“Texnologiya ” tushunchasi texnikaviy taraqqiyot bilan bog`liq bo`lgan holda fanga 1872 – yili kirib kelgan. U yunoncha ikki so`zdan – “texnos” ( texne) – san`at, hunar va “logos” (logos) – fan so`zlaridan tashkil topib, hunar fani ma`nosini anglatadi. Bu ifoda zamonaviy texnologiya jarayonini to`liq tavsiflab berilmaydi.

Texnologik jarayon har doim xususiy vositalar va sharoitlardan foydalangan holda operatsiyalarning muayyan ketma-ketlikda bajarishini ko`zda tutadi. Yohud texnologik jarayon - bu mehnat qurollari bilan mehnat ob`ektlariga (xom ashyoga) bosqichma-bosqich ta`sir etishi natijasida mahsulot yaratish borasidagi ishchi (ishchi mashina) ning faoliyatidir.

Xullas, pedagogik texnologiya – bu, ta`lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson faoliyati hamda ularning o`zaro ta`siri inobatga olib o`qitish va bilim o`zlashtirish jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo`llashning tizimli metodidir.

1-2-sinflarda maqolni ifodali o`qish va yod olishga ahamiyat beriladi. 1-sinf darsligida bo`lim yuzasidan berilgan savol topshiriqlarda ham maqollarni o`rganishga katta e`tibor berilgan. Masalan, “Xalq o`giti - baxt kaliti” bo`limidagi savol-topshiriqlarda “Rostgo`ylik haqidagi maqollardan ayting”, “Odob insonga husn” bo`limida “Qanoatda - barakat” maqolining ma`nosini tushuntirib bering”, “Ko`klam - yashnadi olam” bo`limidan so`ng “Bilim olish haqidagi maqollarni ayting” kabi vazifalar berilgan. Har bir bo`lim yuzasidan berilgan vazifalarda u yoki bu maqolni o`rganish ko`zda tutilgan.

1-2-sinfda maqolning mazmunini o`rganish va yod olishdan tashqari, uning matnidagi izohtalab so`zlar, birikmalar ustida lug`at ishi o`tkazish, badiiy til vositalari, ko`chma ma`noli, qarama-qarshi ma`no bildiruvchi, maqolda takrorlanib kelayotgan so`zlar ma`nosi yuzasidan ish olib borish talab etiladi.

Masalan, 1-sinf «O`qish kitobi» da “Ona yurting - oltin beshiging” maqoli berilgan. Mana shu maqol matni ustida ishlaganda, “Yurt” so`zini qaysi so`zlar bilan

almashtirish mumkin?”, “Maqolda ona yurt nimaga tenglashtirilayapti?”, “Beshik oltin bo`ladimi?” kabi savollar berish yo`li bilan o`quvchilarning lug`atini boyitish, bog`lanishli nutqini o`stirish ustida ishlanadi. Bundan tashqari, “Eling senga cho`zsa qo`l, Unga doim sodiq bo`l” maqolining ma`nosini tushuntirishda shu bo`limdagi asarlardan, bolalar uchun davlatimiz tomonidan yaratib berilgan sharoitlardan misollar keltirish lozim. Masalan, “Jar” sport kompleksi sizning sog`lom o`sishingiz uchun yaratildi. Maktabda bepul bilim olyapsiz. Shunga javoban siz nima qilishingiz kerak?” kabi. Shu maqolning badiiy til vositasi ustida ishlashda “Qo`l cho`zsa” deganda nimani tushundingiz?” kabi savollar bilan o`quvchilarga murojaat qilish va uning qanday ma`noda kelayotganini aytib o`tish foydadan xoli bo`lmaydi.

2-sinfda “Ish ishtaha ochar” matnidan keyin: “Ish ishtaha ochar, Dangasa ishdan qochar”, “Kuch birlikda” matniga “Birlashgan o`zar, Birlashmagan to`zar” maqollari keltirilgan. Bu maqollar ustida ishlaganda ham darslikdagi matn o`rganib bo`lingach, asarning g`oyasini ochishda va xulosa tarzida maqol mazmuni ochiladi. Maqol tili ustida 1-sinfda uyushtirilgan ishlar 2-sinfda ham davom ettiriladi. Maqol ustida ishlash orqali o`quvchilar uning yaratilishi haqida, uning oddiy gapdan farqini bilib oladilar.

1-sinfda maqollarni to`g`ri o`qish va yod olishga e`tibor ko`proq qaratiladi, 2-sinfda esa o`quvchilardan matn mazmuniga mos maqollar aytishni talab qilish mumkin.

3-4-sinflarda maqollar maxsus darslarda va badiiy asarni o`rganish jarayonida ham muntazam o`rganib boriladi. Bu sinflarda maqollarni o`rganishdan ko`zlangan maqsad o`quvchilar dunyoqarashini shakllantirish, to`g`ri va ongli o`qish malakalarini takomillashtirish, maqoldagi har bir so`zning va yaxlit maqolning ma`nosini to`liq idrok etishga erishishdir. O`quvchilar o`qilgan matn ichidan maqollarni, hikmatli so`zlarni o`zi mustaqil topa olish ko`nikmasini egallashi, ular yordamida o`qilgan asarlar yuzasidan to`g`ri hukm chiqarishga o`rganishlari zarur.

3-4-sinflarning «O`qish kitobi» da «Xalq og`zaki ijodi» bo`limi tarkibida «Maqollar» mavzusi alohida olingan. Bu mavzuni o`rganishda maqolning kelib chiqishi, yaratilishi haqida dastlabki elementar ma`lumotlar beriladi. Bunda maqollar xalqning uzoq yillik hayotiy tajribasi asosida vujudga kelganligi, tarbiya vositasi sifatida har bir xalqning milliy ma`naviyatining shakllanishida muhim vosita bo`lishi haqida dastlabki tushunchalar beriladi.

Maqollar mavzular bo`yicha guruhlab o`rgatiladi. Masalan, 4-sinf «O`qish kitobi» da maqollar «Ona yurting-oltin beshiging», «Eldan ayrilguncha, jondan ayril», «Mehnat-baxt keltirar», «Odobing-zebu ziynating», «Olim bo`lsang, olam seniki», «Ko`ngil ko`ngildan suv ichar» kabi mavzular asosida birlashtirilib berilgan. O`quvchilarga maqollarni mavzu bo`yicha guruhlab o`rgatishda o`qish mavzulariga asoslaniladi. Bunda maqol mazmuniga mos asarlar nomini keltirish, uning mazmun-g`oyasini maqol bilan bog`lash kerak. Bu jarayonda o`quvchilarning hayotiy tajribalari asosida misollar keltirish bilan maqollarni izohlash yoki o`quvchilarga maqol g`oyasiga mos bironta hikoya tuzish mustaqil ish sifatida berilishi ham mumkin.

3-4-sinflarda maqol janri bo`yicha tahliliy ishlar o`quv yili davomida izchil uyushtirilib boriladi, ya`ni «Asar g`oyasiga oid maqol ayting», «Maqollar asosida krossvord tuzing, rebus yarating» kabi topshiriqlar beriladi, «Maqollar aytish musobaqasi», «Maqollar mushoirasi» kabilar tashkil qilinadi.

Maqollarni o`rganishda ko`rgazmalilik, nazariyaning amaliyot bilan bog`liqligi, ta`lim-tarbiyaning birligi tamoyillariga amal qilinadi.

4-sinf yakunida maqol janrini o`rganish yuzasidan umumlashtiruvchi darsni tashkil qilish zarur. Bunda o`quvchilarga yod olingan maqollar mavzusiga qarab guruhlash ustida ish olib boriladi.

Yuqoridagilarni hisobga olganda, maqolni o`rganishda quyidagi ish turlaridan foydalaniladi:

1. Maqolni o`qib, uning mazmuni ustida ishlash;
2. Maqoldagi so`zlarning ma`nosini izohlash;
3. Badiiy til vositalari ustida ishlash;
4. Maqolni yod oldirish;
5. Maqol matnidagi qarama-qarshi ma`noli va ma`nodosh so`zlarni aniqlash va ularning maqolda ifoda etilgan g`oya bilan aloqasini ochish;
6. Matn mazmuni va g`oyasiga mos maqol toptirish;
7. Maqollarni mavzular bo`yicha guruhlash.

Mana shu aytib o`tilgan maqollar bilan boshlang`ich sinf o`quvchilari deyarli barcha sinf o`qish darsliklari orqali tanishish imkoniyatiga ega bo`ladilar.

Har bir boshlang`ich sinf o`quvchisi boshlang`ich sinf o`qish darsliklarida maqollarni o`qitish jarayonida darslarni to`g`ri tashkil etgan holda olib borsa shu darslarga bo`lgan o`quvchilarning qiziqishlari yanada ortadi. Shuning uchun biz bu darslarda o`quvchilarning qiziqishlari yanada ortishiga talab bo`ladigan bugungi kun ta`lim jarayonida keng qo`llanilayotgan interfaol usullar va ularning ahamiyatini ko`rsatgan holda darslarni o`quvchilarga yetkazish masalasiga e`tiborni qaratdik.

Xullas, maqollar so`z ko`rkigina emas, dilning ham umrning ham ko`rkidir. O`z qadrini bilgan so`z qadrini ham biladi, uning asl ma`nosini qidiradi, bilib, o`rniga qo`yib gapiradi.

O`qish darsliklarda o`rin olgan har bir hadislar, hikmatli so`zlar va maqollar o`quvchilarga tarbiya berib ularni fikrlashga, atrof-muhit bilan munosabatga kirishishga, dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli ham o`qish darsliklariga kiritilgan har bir maqollarning g`oyasi, tarbiyaviy ahamiyati, janri, o`qish va yod olish uchun qulayligiga asosiy e`tiborni qaratish lozim. Bularni o`rgatish o`qituvchidan yuksak mahorat va malaka talab etadi. Shu sababdan ham boshlang`ich sinflarda o`qish darslarida o`rganiladigan maqollar o`quvchilar ongiga yetkazishga yuzaki qarab bo`lmaydi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. J.G`.Yo`ldoshev, S.A. Usmonov. “Pedagogik texnologiya asoslari”, T., O`qituvchi, 2004-y.

2. X.G`ulomova, S.Matjon va boshqalar “Ona tili o`qitish metodikasi”, T.,2008-y.

3. T. Ashrapova. “Ona tili o`qitish metodikasi” T., 1986-y.

BOSHLANG`ICH TA` LIM ONA TILI DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO`LLASH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MA`NAVIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Yuldasheva Ziyoda Boymurodovna,
Qashqadaryo VXTXQTMOHM "Maktabgacha, boshlang`ich va maxsus ta`lim" kafedrasi katta o`qituvchisi

Ta`lim texnologiyasining hozirgi taraqqiyot bosqichi ta`lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning keng qo`llanilayotganligi bilan xarakterlanadi. Uzoq yillar foydalanilgan o`qitish texnologiyasidagi bir xillik, ta`lim jarayonida o`qituvchi gegemonligi, o`qituvchi tomonidan fanni tayyor, ortiqcha mushohada qilmasdan ham qabul qilinadigan darajaga keltirib o`quvchiga taqdim etishga urinish o`quvchilarning faolligini pasaytirib, ularda ijodiy fikrlash malakasi shakllanishiga to`sqinlik qila boshlagan edi. Shuning uchun ham ta`lim jarayoniga o`quvchini o`qitadigan emas, balki uni o`qishga, bilim olishga o`rgatadigan innovatsion texnologiyalarni qo`llashga urinish kuchaydi.

Axborot - kommunikatsion texnologiyalari barcha sohalar qatori ta`lim tizimiga ham izchillik bilan kirib kelmoqda. Jumladan, axborotlashtirilgan multimediali ta`lim texnologiyalarini boshlang`ich ta`limga joriy etish orqali o`tiladigan fanlar mazmunini o`quvchilar ongiga to`liq va mukammal ravishda singdirish, innovatsion vositalar bilan tanishtirish muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari boshlang`ich ta`limda multimedia vositalaridan samarali foydalanishning o`ziga xos afzalliklari ham bor. Ularni quyidagicha ifodalash mumkin: − ta`limda ko`rgazmalilik eng asosiy o`rinlardan birini egallaydi; − o`quvchini izlanishga undaydi; − o`quvchi ta`lim jarayonini bir vaqtning o`zida ko`radi, uni eshitadi, o`quvchilarga kengroq qamrovdagi va kattaroq hajmdagi materiallarni tezroq yetkazib beriladi;

− o`quvchi tafakkurini faollashtiradi;

− o`quvchi faoliyatining ijobiy motivini hosil qiladi;

− ta`lim mazmuniga tegishli materiallarni kompyuter xotirasida saqlab ularni −o`quvchilarga xohlagan vaqtda yetkazish imkoniyati bo`ladi;

Shuningdek, boshlang`ich ta`limda axborot-kommunikatsion vositalaridan foydalanish jarayonida o`quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetini shakllantirib, uni mustahkamlab borish lozim. Albatta bu ishlarni oiladan boshlash kerak, ya`ni oilada farzandlarimizdagi ma`naviy sifatlarni tarbiyalashdan boshlash zarur, chunki ularga berilgan tarbiya o`zlari bilan o`sib takomillashib boraveradi. Shuning uchun ham farzandlarimiz ma`naviyatini shakllantirish va uni yuksaltirishni avvalo oiladan, keyin esa bosqichma-bosqich uzluksiz ta`lim tizimida olib boriladi. Qolaversa, boshlang`ich ta`limda ona tili fani mazmuniga Vatan tuyg`usi, milliy g`urur, an`ana va milliy qadriyatlarimizni o`quvchilar ongiga singdirish hamda muomala madaniyati, ovqatlanish, kiyinish, saranjom-sarishtalik, odobli, mehnatsevar bo`lish kabi insoniy sifatlarni shakllantirib borish lozim. O`quvchilarga ma`naviy tarbiya berishni quyidagi uch yo`nalishda olib borgan ma`qul: O`quvchilar ma`naviyatini shakllantirishga ijobiy ta`sirlar. O`quvchilar ma`naviyatini shakllantirishga salbiy ta`sirlar va ularni bartaraf etish. O`quvchilar ma`naviyatini shakllantirishning multimediali ta`lim texnologiyalarini ishlab chiqish va undan amaliyotda keng foydalanishga erishish. Shuningdek, multimedia usuli ta`lim samaradorligini oshirishda quyidagi ta`limiy va tarbiyaviy afzalliklarga ega:

axborotning xilma-xilligi: matn, lavha, bezak, nutq, musiqa, videofilmlardan parchalar, telekadrlar, animatsiyalardan foydalanishga erishiladi; “Inson - kompyuter” interaktiv muloqotning yangi darajasi ancha keng bo`ladi va undan har tomonlama axborotlarni oladi; o`quvchilarga ta`lim olishda ijodiy munosabatni uyg`otadi va bu o`z navbatida ularga ishonchni shakllantiradi; o`quvchilar tafakkurini faollashtiradi; o`quv faoliyatining ijobiy motivini hosil qiladi; o`z-o`zini namoyish etish imkonini beradi; turli fikr va mulohazalarga diqqatni jalb qilishni o`rganadi; yangi fikr-mulohazani bildirishga va o`zlashtirishga ruhan tayyor bo`ladi. Bugungi kun o`quvchisi, ularning orzu-intilishi, qiziqishlari orasida ham katta farq bor. Shundan kelib chiqib bugungi kun o`qituvchisi nafaqat mamlakatimizda, balki dunyo miqyosida ro`y berayotgan yangiliklardan vaqtida xabardor bo`lishi, o`z sohasiga doir zarur ilmiy yangiliklarni mehnat faoliyatiga tatbiq etishi, faqat darslikka tayanib qolmasdan, mavzu ko`lamini o`quvchilarga anglata bilishi, o`z ustida tinmay izlanishi, o`zida bor bilimlarni yanada kengaytira borishi lozim. Donishmandlarimiz aytganidek: «O`qitish - ikki barobar o`qish demakdir». Demak, har bir o`qituvchi-murabbiy bu o`gitga amal qilar ekan, aslo kam bo`lmaydi. Eng katta farq esa hozirgi kun o`qituvchisining ish faoliyati innovatsion axborot texnologiya dunyosi, ilg`or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish, jahon hamjamiyatida o`z o`rni borligida. O`qituvchilik kasbining qator mas`uliyatlarini sanab o`tish mumkin. Bular qatoriga bola ruhiyatini o`rganish, undagi salbiy jihatlarga qarshi kurasha olish, o`quvchilari qalbida o`z faniga qiziqish uyg`otish barobarida Vatanga, oilaga, ota-onaga, do`stlariga nisbatan mehr-muhabbatli qila olish, har bir o`quvchining oilaviy sharoitini o`rganib, ota-onasi bilan hamkorlikni yo`lga qo`yish kabilarni kiritish mumkin. Biz o`qituvchilar yosh avlod ongiga shakl beruvchi, ularni yuksak pog`onalarga olib chiquvchi sharafli kasb egalari ekanligimizni ham unutmasligimiz kerak. Ona tili va Oqish fani o`qituvchisi har bir inson uchun hayotda bilishi shart hisoblangan to`g`ri so`zlash, ifodali o`qish, o`z fikrini mustaqil bildira olish, og`zaki va yozma nutq hamda savodxonlikning imkon qadar yuqori darajasini egallashlarida ko`prik vazifasini bajaradi. Bu ham uning zimmasidagi mas`uliyatning bir ko`rinishidir.

Adabiyotlar ro`yxati

1.Kompetensiyaviy yondashuv asosidagi Davlat ta`lim standarti. 2017-yil 6-aprel. 187-sonli qaror.

2. J.G`.Yo`ldoshev. S.A.Usmonov "Pedagogik texnologiya asoslari". -T.: O`qituvchi, 2004.

MATEMATIKA DARSLARI ORQALI O`QUVCHILARNI TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURLARIGA TAYYORLASH

Yuldasheva Ziyoda Boymurodovna,
Qashqadaryo VXTXQTMOHM “Maktabgacha, boshlang`ich va maxsus ta`lim” kafedrasi katta o`qituvchisi

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo`layotgan tezkor o`zgarishlar ta`lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta`lim tizimi orqali Respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama

ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo`lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta`limda eng muhim strategik yo`nalish ta`lim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta`lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi oliy ta`lim maskanlarida innovatsion texnologiya ko`rinishida faoliyat olib borish dolzarb masalalardan biri bo`lib kelgan. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018- yil 8- dekabrdagi «Xalq ta`limi tizimida ta`lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to`g`risidagi»gi 997-sonli qarori ushbu dolzarb masalaning asosidir.

Ushbu qarorida TIMSS (4 va 8-sinf o`quvchilarining matematika va tabiiy yo`nalishdagi fanlardan o`zlashtirish darajasini baholash) xalqaro baholash dasturlari bo`yicha xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish belgilangan. Matematik savodxonlik insonlarga matematikaning hayotiy ahamiyatini tushuntirishga, asosli fikr bildirishga hamda amaliy va faol fikrlovchi fuqaro uchun zarur bo`lgan qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Asosiy e`tibor turli vaziyatlarda mushohada va intuisiyani talab qiluvchi turli xil yondashuvlardan foydalanib matematik bilimlarni qo`llashga qaratiladi. Buning uchun odatda maktabda o`rganiladigan ancha-muncha matematik bilimlar zarur bo`ladi.

Matematika darslarida o`quvchilarni xalqaro baholash dasturiga tayyorlashda TIMSS dasturiga alohida to`xtalsak. Ushbu dastur asosidagi tadqiqot turli davlatlardagi 4 va 8 sinf o`quvchilarining matematika va tabiiy fanlardan tayyorgarlik darajasini baholashga qaratilgan bo`lib, hozirgi kunda jahon mamlakatlari ta`lim tizimida keng tatbiq etilmoqda. Ushbu tadqiqot PIRLS tadqiqotiga o`xshab, o`quvchilar, maktab ma`muriyati va o`qituvchilari orasida qo`shimcha so`rovnomalar o`tkazadi va fan sohasida to`sqinlik qilayotgan asosiy omillarni aniqlaydi.

Xalqaro TIMSS tadqiqoti o`z ichiga quyidagilarni oladi:

Test yutuqlari

So`rovnomalar

Uslubiy ta`minlanganligi

Dastur ta`minoti

Xalqaro testlar quyidagi omillar orqali ishlab chiqiladi:

1.Tekshirilayotgan ishlar va ta`lim turlarining mosligi

2.Loyihada ishtirok etgan davlatlarning xalqaro testlariga mosligi

3.Testlarning bir-biriga bog`liqligining ta`minoti.

4.Tekshirilayotgan ishlarning yo`nalishlar bo`yicha mohiyati

5.Testlarning o`quvchi yoshiga mosligi

6.Ommaviy tadqiqotning qo`yilgan talablarga mosligi.

Ushbu nazariya cheklangan miqdorda 60-70 tadan topshiriqlarni o`z ichiga olib, har bir davlatdan ishtirok etgan o`quvchining, o`qituvchining va ta`lim muassasasining ko`rsatkichlarini (so`rovnomaga asosan) aniqlab beradi. Matematika va tabiiy fanlar natijalari 4- va 8-sinflarda alohida o`rganiladi va tahlil qilinadi. Statistik o`rganishlar natijasida har bir o`quvchini 1000 ballik shkala bo`yicha baholab, matematika va tabiiy fanlarga alohida ballar beriladi.

TIMSS yordamida o`quvchilarning quyidagi ta`limiy yutuqlari baholanadi:

1. Bilish
2. Qo`llash
3. Mulohoza yuritish

“Bilish” bo`limi o`z ichiga matematikadan masalalar yechishni olgan bo`lib, masalalar yechish o`quvchilardan sonlarning xususiyatlari va oddiy geometrik jismlar

haqidagi nazariy bilimlar, ta`riflarni takroran aytib berish standart grafik va diagrammalardan ma`lumot olishni o`z ichiga qamrab oladi. O`quvchilar tabiiy fanlardan alohida organizmlar va obyektlarning xususiyatlari, hodisa va jarayonlar, tabiiy-ilmiy atamalar va o`lchov birliklari haqidagi bilim darajasini namoyish etishlari kerak.

"Qo`llash" ga oid test topshiriqlarini bajarishda o`quvchilar hayotiy vaziyatlarni o`zida aks ettiradigan matematik va tabiiy-ilmiy masalalarni yechish, jadval, sxema, diagramma, grafiklarni talqin qilish, tajribalarni o`tkazish ko`nikmalarini namoyish etishlari zarur.

"Mulohaza yuritish"ga oid topshiriqlar o`quvchilarning mantiqiy va tizimli fikrlash malakalarini aniqlaydi. Mulohaza yuritishni talab etadigan masalalar taklif etilayotgan vaziyatning yangiligi, savolning murakkabligi, yechish bosqichlari sonining ko`pligi, turli bo`limlardan bilimlarni integratsiyalashning zarurligi bilan bir-biridan farqlanishi mumkin.

Yuqoridagi fikrlarga asoslangan holda boshlang`ich 4-sinf matematika darslarida o`tkaziladigan TIMSS топшириқларидан намуналар ko `rsatib o`tmoqchiman.

1.Quyidagi yig`indilardan qaysi biri 342 ga teng?

A. 3000+400+2 B. 300+40+2 C. 30+4+2 D. 3+4+2

2.Quyidagi sonlardan qaysi biri katta hisoblanadi?

A. 365357 B .345466 C. 367246 D. 342255

3.Qodirning onasi soat 6 dan 45 daqiqa o`tganda uyg`ondi, uning otasi esa 1 soat 35 daqiqadan so`ng uyg`ondi. Otasi soat nechada uyg`ongan?

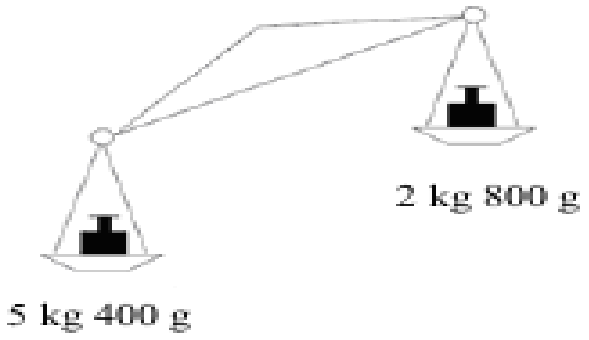
A. soat 5 dan 10 daqiqa o`tganda B. soat 7 dan 20 daqiqa o`tganda

C. soat 8 dan 10 daqiqa o`tganda D. soat 8 dan 20 daqiqa o`tganda

4.Visola kalkulyatorda 1379 va 243 sonlarini qo`shishi kerak edi. Lekin u 1279+243 amalini bajarib xato qildi. Visola xatosini to`g`rilash uchun nima qilishi kerak?

A. 100 ni qo`shish B. 1 ni qo`shish C. 1 ni ayirish D. 100 ni ayirish

5. Tarozining pallalari teng bo`lishi uchun o`ng pallasiga necha gramm tosh qo`shilishi kerak?



A. 3600 g B. 2600 g C. 3400 g D. 4200 g

Adabiyotlar ro'yxati

1. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil -6apreldagi i 2."Umumiy o`rta va o`rta maxsus, kasb-hunar ta`limining davlat ta`lim standartlarini tasdiqlash to`g`risida"gi 187-son Qarori

3.Jumayev M.E. Matematika o`qitish metodikasi T.: "Turon iqbol" 2016. 426-b.

4.Timss 2015 Assessment Frameworks. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ МОДЕРНИЗАЦИЯСИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ ХУСУСИДА

Куронова М.,
Ўзбекистон санъат ва маданият институти докторанти

Ўзбекистон Республикасида тарбиявий ишларни ҳамда бўлажак педагогларда ижтимоий компетенцияларни модернизациялаштиришнинг зарурати ва мазмун моҳияти Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чор тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 31 декабрь 1059-сон қарорида асослаб берилди. Қарорга кўра Ўзбекистонда ёшлар тарбиясини замонавий асосда илмий-технологик ислоҳ қилиш борасида олиб борилаётган ишларни бугунги кун эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, илмий асосланган таянч компетенциялар, фазилатлар асосида шакллантириш талаб этилмокда[1].

Бўлажак педагогларни касбий ҳаётга умум назарий, методологик ва методик тайёрлашда барча ижтимоий гуманитар фанлар блоки, айниқса педагогик-психологик фанлар туркуми асосий ролни бажаради. Айни вақтда бугунги кунда олий педагогик таълим мазмунини тўлдираётган фанларнинг ҳар бири бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, умуммаданий ҳамда математик саводхонлик, фан ва техника ютуқларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияларини ривожлантиришда ўзига хос функционал вазифаларни бажармоқда.

Республикамиз ҳукумати томонидан бу борадаги ишларни аниқ, мақсадли амалга ошириш учун давлат аҳамиятига молик дастурлар амалга оширилди. Жумладан, 5111700 – “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари” Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан 2018 йил 18 августда жорий этилган. Биз қуйида йўналишнинг ижтимоий компетенцияларга бевосита боғлиқ компонентларини келтирамиз:

5111700 - Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг касбий фаолиятига қўйиладиган малака талаблари

педагогик фаолиятда:

педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқариш жараёнлари мониторинги ва сифатини баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш[2];

атроф –муҳитни муҳофаза қилиш ва меҳнат хавфсизлиги талабларига мос келиши борасида ишлаб чиқариш жараёнларини назорат қилиш;

жамоада ижтимоий ва маънавий –маърифий ишларни ташкил этиш ва бошқариш;

фикрлар ҳар хил бўлган шароитда тўғри қарор қабул қилиш;

[1]Ўзбекистон РеспубликасиВазирлар Маҳкамасининг «Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2019 йил 31 декабрь 1059-сон қарори.

[2]Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий компетенцияларга бевосита ва билвосита боғлиқ малакалар курсивда белгиланди.(М.Қ.)

бажараётган фаолияти бўйича иш режасини тузиш, назорат қилиш ва амалга оширилган ишнинг натижаларини баҳолаш;

таълим мазмунини белгилаш тамойиллари ва мезонларига риоя этиш, ўқув материалларини танлаш ва тизимлаштиришга доир замонавий ёндашувларни ҳисобга олиш, ўқув материалларини моделлаштириш;

яхлит педагогик жараённинг умумий қонун, қонуният ва тамойилларига амал қилиш, таълим-тарбия жараёнида гнесеологик, ташкилий, психологик, дидактик, социологик ва кибернетик қонуниятларнинг уйғунлигига эришиш;

таълим-тарбия жараёни таркибий қисмлари (мақсад, натижа, мазмун, шакл, метод ва восита)нинг ўзаро алоқадорлиги ва умумийлигини ҳисобга олиш;

таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг асосий ва ёрдамчи шаклларидан унумли фойдаланиш;

ўқувчиларнинг бўш вақтини самарали ташкил этиш ва ўтказиш;

таълим-тарбиянинг хилма–хил методларини, замонавий педагогик технологияларни оқилона танлай олиш, ижодий ёндашув асосида метод ва технологияларнинг миллий менталитетга мослигини таъминлаш қобилиятларига эга бўлиши керак.

Маънавий – маърифий фаолиятда:

маънавий-маърифий ишларни режалаштира олиш, уни ташкил этиш методикасини эгаллаш, ўқувчилар онгига миллий истиқлол ғоясини сингдириш;

ўқувчиларда мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши иммунитетни юзага келтириш метод ва технологияларини билиши;

глобаллашув шароитида кечаётган жараёнларда ахборот коммуникация технологияларининг ўрни ва таъсири ҳақида тушунтириш ишларини олиб бориш;

маҳаллаларда маънавий-ахлоқий тарбия масалалалари бўйича индивидуал суҳбат ўтказиш;

миллий урф-одат ва маросимларни ўтказишда, умуминсоний қадриятлар, меҳр-мурувват, бағрикенглик, ватанпарварлик, садоқат каби юксак инсоний фазилатларни очиб бериш қобилиятларига эга бўлиши керак[1]лиги белгилаб берилди.

Ушбу функционал вазифалар ижроси бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий компетенцияларидаги муаммоларга бевосита боғлиқ. Зеро тарбияга янгича, тизимли ёндашув, болада таянч фазилатларни кафолатли шакллантиришда олий таълим муассасалари ва мактабнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини тўлиқ юзага чиқаришни ва улар орасида илмий-методик узвийликни янги даражага кўтаришда бошланғич таълим ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Бу эса Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясининг II босқичи қандай амалга ошиши шахсан бошланғич синф ўқувчисига боғлиқ бўлиб турибди. Чунки бошланғич таълим ва бошланғич маънавий ахлоқий тарбиянинг бош ва ягона, профессионал ҳал қилувчи субъекти – бошланғич синф ўқитувчисидир.

[1]5111700 – “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари”. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2018 йил 18 август

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2019 йил 31 декабрь 1059-сон қарори.

2. 5111700 – “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат таълим йўналишининг малака талаблари”. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2018 йил 18 август

O`QUVCHINI HUSNIXAT ASOSIDA YOZISHGA O`RGATISH

Maxammedova Nilufar Atabayevna,
Toshkent viloyati Bo`stonliq tumani XTB tasarrufidagi 12-umumiy o`rta ta`lim maktabining boshlang`ich sinf o`qituvchisi

Istiqlol bois ta`lim mazmuni, maqsadi va usullari o`zgardi. Albatta, bu o`zgarishlarni tub negizida davlatning ta`lim tizimi oldiga qo`ygan buyurtmasi turadiki, bu ijodiy tafakkur sohibini yetishtirishdir. Boshlang`ich ta`lim mazkur yo`nalishda ilk poydevordir. Bu poydevorning tamal toshi esa boshlang`ich sinf o`quvchilarini husnixatga o`rgatish desak, mubolag`a bo`lmas.Husnixat bilan yozuvga o`rgatish usullari o`quvchida aniq, chiroyli va tez yozish imkonini hosil qilishi lozim.

Chiroyli yozish ham bir san`at.O`quvchilarda chiroyli yozish malakalarini hosil qilish uchun diqqat, sezgi, idrok etish, xotira kabi psixo-fiziologik jihatlarga e`tibor qaratish lozim. O`quvchilarda ilk o`qish va yozish malakalarini shakllantirish savod o`rgatish jarayonining asosiy vazifasi hisoblanadi. Bu davrda o`quvchilarda chiroyli yozuv malakalarini shakllantirishning o`ziga xos omillari mavjud. Bu esa o`qituvchidan yozuv darslariga qator talablar qo`yilishini bilishi va unga amal etilishini taqazo etadi.Bular:

Gigiyenik talablar. Bunda o`qituvchi o`quvchilar ko`rish va eshitish qobilyatlarini hisobga olishi, yorug`lik o`quv xonasining chap tomonidan tushishiga e`tibor qaratishi, o`quvchilarni partada o`tirish qoidalari bilan tanishtirishi va ularda to`g`ri otirish ko`nikmalarini shakllantitishi lozim. Bundan tashqari, yozuv qurollari va ulardan foydalanish qoidalari ham o`qituvchining diqqat markazida turmog`i kerak. Yozuv jarayoni turli yozuv qirollari(ruchka, qalam, bo`r) orqali amalga oshiriladi va qaysi yozuv qurolidan foydalanishga qarab qo`l harakati shunga moslashtiriladi.

Chiroyli husnixat bilan yozishga erishishda yozuv qurolining ahamiyati katta. Ruchka barmoq orasida tutilganda, ruchka uchi bilan barmoq oralig`i 1,5-2sm ga teng bo`lishi shart. Aks holda bamoqni ruchka uchidan uzoq ushlash yo`li juda yaqin tutish yozuv sifatini buzadi, harflarni xunuk yozishga olib keladi.

O`quvchini chiroyli yozishga o`rgatish uchun quyidagi malakalarni singdirish talab etiladi:

-yozuv qurollaridan tog`ri foydalanish;
-parta ustiga daftarni to`g`ri qo`yish;
-yozayotganda gavdani to`g`ri tutish;
-o`z xatini berilgan namuna bilan taqqoslashga o`rgatish;
-tovushni bosma harfga, keyin yozma shaklga aylantirishga o`rgatish;
-harflarni bir-biriga bog`lab yozishga o`rgatish;

-harflarni tekis yozishga o`rgatish;

-daftar chizig`idagi qatorlarni to`g`ri to`ldirish;

-harflarning qiyaligini to`g`ri saqlash.

Ushbu ko`rsatmalarga amal qilgan o`quvchilar husnixat talabiga javob beradigan holda yozadi.

Chiroyli yozuv malakalarini shakllantirish usullari quyidagilardir:

1. Chiziqli usul. O`quvchiga harfning yozilishini to`g`ri o`rgatish uchun uning qatordagi o`rnini to`g`ri joylashtirish va qatorni qog`oz varag`ida joylashish o`rnini bilish uchun qog`ozda gorizontal,yotiq chiziqlar chiziladi, shunda daftarning betida o`ziga xos setka paydo bo`ladi. O`quvchilar unga har bir alohida harfni yozib boradilar. Chiziqli usulning o`ziga xos ijobiy xususiyatlaridan tashqari, setkaning ichiga yozish bir qator kamchiliklarga ega. Tez-tez uchrab turadigan kataklarda yozish bolani bir muncha cheklab qo`yadi, uning diqqatini bo`ladi, bola aniq va tez yozish malakalarini egallay olmaydi.

2.Genetik usul. Genetik usul to`g`ri yozishga o`rgatishning asosiy uslubi hisoblanadi. Bu usulning afzalligi shundan iboratki, o`quvchi yozuvdagi harfni alifbedagi tartibda emas, balki uning yozilishidagi murakkab tomonlariga va yozuvdagi harf avvalgi yozuv mashqlariga mos kelishi kerak. Yozish malakasini egallab borishga o`rgatish maqsadida avvaliga sodda elementlardan tashkil topgan so`zlarni, keyin esa murakkabroq so`zlarni yozishga o`tiladi.

3. Namunaga qarab yozish usuli. Husnixatga o`rgatish usullaridan biri harflarning shaklini namuna qilib ko`rsatish va yozishdir. Har bir harfning namunasi doskada barcha o`quvchilarning diqqatini jalb qilgan holda yoki ayrim o`quvchilarga daftarda alohida-alohida ko`rsatiladi. O`quvchining vazifasi doskada eslab qolgan shakllarini o`z daftarlariga to`g`ri aks etirishdir. O`qituvchi har bir harflarning bog`lanishi, og`zaki yoki doskada tushuntirish orqali qo`lni qayerga qo`yish kerak, qayerda qo`l harakati buriladi, harflarning baland pastligi qay darajada bo`lishi kerakligi orqali tushuntiriladi.

4.Nusxa ko`chirish usuli. Bu usulni harf shaklini to`g`ri tasavvur eta olmaydigan, yozayotganda daftar chiziqlaridan pastga yoki yuqoriga chiqib ketadigan o`quvchilar uchun qo`llaniladi.Bu usuldan uzoq foydalanish yaxshi samara bermaydi, o`quvchi harf shaklini mustaqil yoki namunaga qarab yozsihda qiynaladi, shuning uchun ham bu usuldan yakka shug`ullanganda foydalanish maqsadga muvofiqdir.

5.Tasavvur orqali yozish usuli bolalarga tasavvur orqali havoda harflar shaklini chizdirish ham qo`llaniladi.O`qituvchi doskaga chizib ko`rsatgan harf yoki uning bog`lanishlarini o`quvchilarga ruchkani havoda harakatlantirib ko`rsatadi va bu orqali harf haqida tasavvur hosil qilinadi.Bu usulning salbiy jihati shundaki, o`qituvchi bu usuldan foydalanganda barcha o`quvchilarning qo`l harakatini to`g`ri yoki notog`ri ekanini bir paytda tekshira olmaydi.

6.Ritmik (sanoq-ohang) usuli. Bu usul o`qituvchi sanog`i ostida harf va uning elementlarini yozish demakdir. Bu usuldan savod o`rgatish davrida foydalanish mumkin.

Sanoq-ohang usulining foydali jihati shundaki, harflarning tekis yozilishini ta`minlaydi, sekin yozadigan o`quvchilarni tez va sinfdagi barcha o`quvchi bilan barobar yozishga undaydi, o`quvchilar aniq va dadil harakatlanish orqali ish bajaradi, sinfda darsni jonlantiradi. Bu usulni qo`llashda harf yoki elementlar sanoqsiz yoziladi, so`ngra sanoq ostida yoziladi.

7.Harf va ularning elementlarini tahlil qilish usuli. Harflarni elementlarga ajratib tahlil qilish har bir harfning necha elementdan tuzulganligini, qanday shaklda ekanligini,

bu elementlar boshqa harflar bilan bog`lanishida qanday ko`rinishga ega bo`lishni o`quvchilar tasavvur etadilar.

8.Qo`l harakatini mashq qildirish usuli. Bu usul bolaning charchagan a`zolarini dam olishiga va yozuv sifatiga katta ta`sir etadi.O`quvchilar dars jarayonida bajariladigan mashqlar oddiy bo`lib, kam vaqt olishi, o`quvchining jismoniy jihatdan o`sishiga, qo`l va barmoqlarni chiniqishiga, qaddi-qomatining to`liq, erkin tutishiga yordam berishi lozim. Ish faoliyati davrida qo`l harakatini mashq qildiruvchi jismoniy mashqlardan foydalanib turilsa, chiroyli yozuvga o`rgatishning asosiy omillaridan biridir.

Husnixatga o`rgatish tamoyillari quyidagilardir:

1.Onglilik tamoyili.

2.Genetik tamoyil.

3.Takrorlash tamoyili .

4.Ko`rgazmalilik tamoyili.

5.Bolaning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyili.

6.Yozuvga o`rgatishning o`qishga o`rgatish bilan bir paytda amalga oshiriladi.

7.Savodli yozuvning grafik bilimlar bilan bog`liqlik tamoyili.

O`qituvchi o`quvchining yozuvini muntazam kuzatib borishi lozim. Yozuvdagi yo`l qo`yilgan xato va kamchiliklar o`z vaqtida tushuntirilsa, o`quvchining husnixatiga ijobiy samara beradi. Yosh avlodni chiroyli yozuv malakasiga ega bo`lishi uchun darslarda ta`limiy va didaktik o`yin hamda usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Boshlang`ich sinf o`quvchilari o`yinlarni yaxshi ko`rishi bilan birga, o`yin orqali ba`zi Grammatik, orfografik qoidalarni juda tez o`zlashtirib oladi va uni uzoq vaqt esda saqlab qolishadi. Masalan, “Kim to`g`ri yozadi?”, “To`g`ri yozdim, yulduz oldim”, “O`yindan o`yin o`ylab topish”, “Xatolar ustida ishlash” o`yinlari orqali tog`ri va chiroyli yozish malakalari tez shakllanadi. Bundan tashqari qo`shimcha yozuv mashg`ulotlarini o`tkazish, bunda turli o`yinlardan foydalanish, o`quvchilarga mustaqil ravishda kichik matnlarni yozdirish va og`zaki tarzda yozdirish muhimdir.Bulardan tashqari, sinfda “Husnixat egalari” burchagini tashkil etish o`quvchilarda husnixat asosida yozishga qiziqishlarini oshiradi.

Boshlang`ich sinf o`qituvchilari o`quvchilarni nafaqat chiroyli yozishga, balki so`zlarni xatosiz yozsihga ham o`rgatadi. Chunki husnixat savodxonlikka bog`liq.

Sinfdagi barcha o`quvchining yozuvi bir xilda emas. Chiroyli yozuv malakasiga ega emas o`quvchilar bilan o`qituvchi darsda va darsdan tashqari mashg`ulotlarda muntazam ishlab borishi talab etiladi.

Demak, yozuv kishi hayotida pedagogik va ijtimoiy ahamiyatga ega. Yuqoridagi talablar asosida yozishga o`rganishi boshlang`ich sinflardan boshlanadi. 1-4 sinf o`quvchilarini chiroyli yozuvga o`rgatish uchun o`qituvchining o`zi husnixat bilan yozishi, shu bilan birga o`quvchilarni chiroyli yozishga o`rgata olishi kerak.

Adabiyotlar ro’yxati

1. X.G`ulomova, G.Mamatova, Sh.Yoldosheva, H.Boqiyeva, A.Sobirova Husnixat va uni o`qitish metodikasi. T. 2006

2. Boshlang`ich ta`lim 2016 5-son

3. Umumta`lim fanlari metodikasi 2016 3-son

ELEKTRON MAGNITLI MUSIQIY DOSKA YORDAMIDA BOSHLANG‘ICH MUSIQA TA’LIMI O‘QUVCHILARNING KOPLEKS BILIM DARAJASINI RIVOJLANTIRISH

(*Umumiy o‘rta ta’lim maktablaridagi boshlang‘ich musiqa fanlari hamda to‘garaklari uchun*)

Raxmonova Dilshoda Nusratovna,
Termiz davlat universiteti San’atshunoslik fakulteti “Musiqa ta’limi” kafedrasi o‘qituvchisi

Har bir xalqning, millatning ertangi kuni o‘qib kelayotgan yosh avlodning bugun qanday ta’lim-tarbiya olayotgan farzandlarimizga, ularning har tomonlama estetik didli, madaniyalti, yetuk va barkamol insonlar bo‘lib yetishishlariga bog‘liq. Bunday mas’uliyatli vazifani bajarish hozirgi zamon o‘qituvchisi, ayniqsa, musiqa madaniyati fani o‘qituvchilaridan o‘z kasbiy mahoratlarini oshirib borish, ilg‘or pedagogik texnologiyalar mohiyatini anglash va ulardan o‘z darslarida unumli foydalanishni taqozo etadi. Zamonaviy o‘qituvchi ta’lim jarayonida ilg‘or pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan, ularni tahlil qilish va amaliyotga joriy eta olishi lozim.[1]

Boshlang‘ich sinfda musiqa madaniyati ta’limi o‘quvchilarida musiqa ta’limining poydevori shakllantiriladi. Shuning uchun 1-sinfdan boshlab, o‘quvchilarni musiqaga qiziqtirish, musiqiy taasurotlarini tarkib toptirish va zaruriy musiqiy ko‘nikma va malakalarini hosil etish asosiy vazifa qilib qo‘yiladi. Musiqa madaniyati darslarida, bolalar o‘zlari sevgan qo‘shiqlar, musiqali o‘yinlar va raqslar bilan yaqindan do‘stlashadilar. Chiroyli va yoqimli qo‘shiq kuylashni o‘rganadilar hamda musiqa tinglash madaniyati bilan tanishadilar. Musiqiy asarda nima ifoda etilishi va ular qanday tasvirlanishini bilib oladilar. Milliy kuy-qo‘shiqlarni o‘rganib boradilar. Eng muhimi musiqiy savodxonlik bo‘lib bu borada musiqa ta’limida ko‘plab muammo va kamchiliklar ko‘plab uchramoqda. Bu esa ta’lim sifatini ancha ortda qolishiga sabab bo‘ladi. Shuning uchun, birinchi sinfdan boshlab, bolalarni musiqa savodxonligiga a’lo darajada o‘qitish lozim bo‘lib, “Bolalar va musiqa san’at” maktablarida ta’lim olayotgan bolalardan qolishmagan xolda o‘qish imkonini beradi.

Musiqiy savodxonlik nazariy va amaliy turlariga bo‘linib, bu turlarni bir vaqtni o‘zida o‘zlashtirish ayniqs boshlang‘ich ta’limda ancha mushkul hisoblanadi. Shuning uchun biz musiqa madaniyati darslarini tahlil qilib, ko‘plab muammo va qiyinchiliklarga yuzlanayotganligini masalan;

1. Musiqiy kalitlarni yozishni va ularni farqlay olishni o‘rganishda;
2. Asosiy 7ta tovushni joylashuvini o‘rganishda;
3. Bayroqcha (Flajok), tayoqcha (shtil), notaning bosh qismi (golovka noti) ni o‘rganishda;
4. 7ta asosiy tovushlarning harflar bilan ifodalanishini o‘rganishda;
5. Oktavalarning joylashuvini o‘rganishda;
6. Nota cho‘zimlari va ularning yozilishini o‘rganishda;
7. Ton va yarim tonliklarni o‘rganishda;
8. Musiqadagi lad va tonallik tushunchasini o‘rganishda;
9. Pauzalarni va ularning joylashuvini o‘rganishda;

[1] G.M.Sharipov. “Musiqa va uni o’qitish metodikasi” o’quv qo’llanma.”Turon -iqbol” Toshkent 2006 5-bet

10. Musiqadagi qaytarish “Repriza” belgisi va tinish “fermata” belgisini yozishni va uni qo‘llay olishni o‘rganishda;

11. Takt chizig‘ini, takt, va tugallangan takt chizig‘ini yozish va uni qay tartibda qo‘yishni o‘rganishda;

12. Oktavalar (katta oktava, kichik oktava, birinchi oktava, ikkinchi oktava) dagi musiqiy tovushlarni joylashishini va ular bilan ishlashni o‘rganishda;

13. Uchtovushliklarni hamda uni mustaqil tuza olishda;

14. Intervallar haqida tushuncha va uni tuza olishda;

15. Musiqiy o‘lchovlarni o‘rganishda;

16. Musiqadagi alteratsiya belgilarini o‘rganishda;

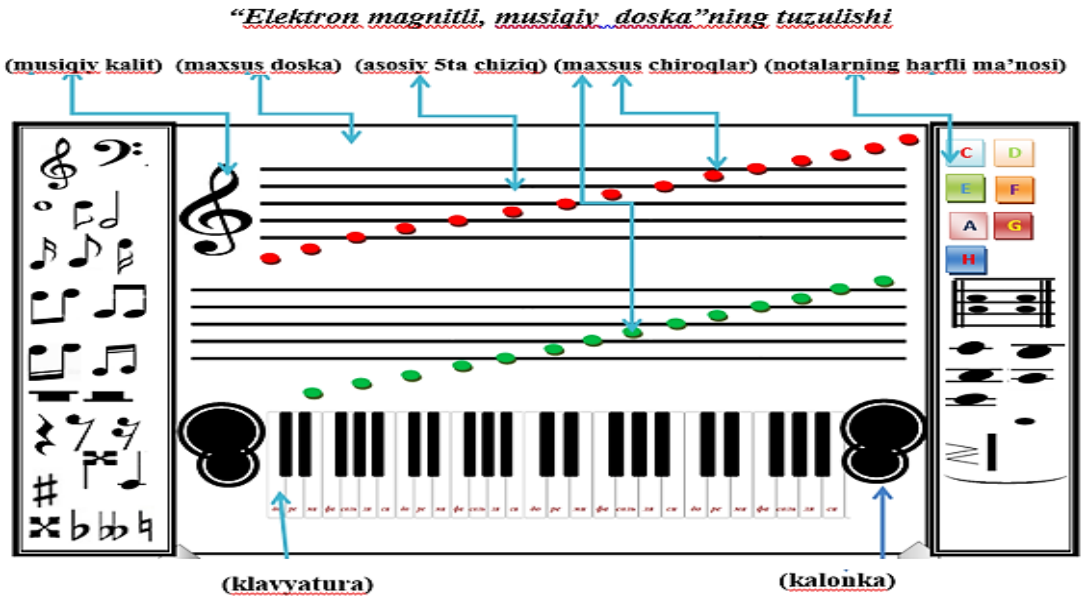
17. Nota cho‘zimlarini uzaytiruvchi “nuqta” va “legalar” belgilani o‘rganishda;

18. Musiqadagi dinamik belgilarni o‘rganishda;

19. Bir va ikki ovozli musiqani kuylay olishni o‘rganishda;

20. Kuyga hamohang bo‘lgan holda har xil qo‘l va oyoq harakatlari bilan musiqa hamda ritmga jo‘r bo‘lib qo‘shiqni o‘rganishda qiyinchiliklarga duch kelishlarini o‘rganib chiqib ushbu **“Elektron magnitli, musiqiy doska”**ni ishlab chiqib yaratdik va tavsiya etamiz.

“Elektron magnitli, musiqiy doska” ko‘magida musiqa darslarini yanada samarali o‘tish, yuqoridagi qiyinchiliklarni bartaraf etish va o‘qituvchiga amaliy yordam berib, o‘quvchining bilim, ko‘nikma va malakasini oshirishda ko‘maklashsa ajab emas.



Bugungi kunda oldimizga qo‘ygan buyuk maqsadlarimizga, ezgu niyatlarimizga erishishimiz barobarida, jamiyatimizning yangilanishi, hayotimizning taraqqiyoti va istiqboli, amalga oshirilayotgan islohatlarimiz, rejalarimizning samarasi taqdiri bularning barchasi zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali ongli mutaxassis kadrlar tayyorlash bilan chambarchas bog‘liqdir. Darhaqiqat, ta’lim - tarbiya jarayonida musiqiy ta’limdarslarida taxsil olayotgan o‘quvchi yoshlarni axborot-kommunikativ faoliyatini shakillantirishga oid bilimdonligini ta’minlashni faqat musiqa maktablarida, maxsus san’at litseylari, oily ta’limda emas, balki musiqiy boshlang‘ich ta’lim bosqichidan

boshlash zarurdir. Shunday qilib bizning natijalarimizga ko‘ra “Elektron magnitli, musiqiy doska” yordamida musiqiy ta’lim darslaridagi o‘quvchilarning nazariy va amaliy bilimdonlik darajasini rivojlantirishga yo`naltirilgan dasturlari, interaktiv turdagi o`quv ko‘rgazmalarini belgilab berish yo`llari ko`rsatildi va turli musiqiy o`quv materiallari bo`yicha o`quv dasturlari hamda darsliklarini, musiqaga oid atama va tushunchalari, o`quv materiallari bilan boyitishning didaktik asoslari ishlab chiqilib, musiqa darslarida “Elektron magnitli, musiqiy doska” vositasi orqali o‘quvchilarning bilimdonligini rivojlantirishga yo`naltirilgan nazariy yondoshuvlar ishlab chiqildi hamda musiqa o`qituvchilarining didaktik-pedagogik bilimlarini boyitish, ularni qayta tayyorlash va malakasini oshirishda keng foydalanish tavsiya etiladi. Agar ushbu loyiha orqali Respublikamiz maktablarida mohirlik bilan foydalanilsa, boshlang‘ich sinfdanoq o‘quvchilarni musiqa savosxonligi va musiqaga qiziqish qobiliyati nomoyon bo‘lib, kelajakka yo‘l ochib beriladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. G.M.Sharipov. “Musiqa va uni o‘qitish metodikasi” o‘quv qo‘llanma. “Turon - iqbol” Toshkent 2006

2. D.Raxmonova “Musiqa ta’lim tizimida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi” Magistrlik dissertatsiyasi Termiz 2015-y.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

Эшқуватов Шуҳрат Муродуллаевич,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Холиқов Исроил Давронович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ҚТМОЖМОБСБ бўлими бошлиғи

Ҳозирги кунда илм-фан, техника ривожланиб бораётган бир пайтда таълим соҳасида ҳам туб ўзгаришлар содир бўлиши табиийдир. Бу таълимда сифат ва самарадорликка эришишнинг бош омилидир.

Бугунги кунда бир қатор ривожланган мамлакатларда ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи ҳамда таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллаш борасида бой тажриба тўплаган бўлиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар ўзига хос аҳамиятга эгадир.

Юртимизда олиб борилаётган таълим-тарбия ислоҳотлари, мутахассис кадрлар салоҳиятини оширишга қаратилган бўлиб, олий таълим муассасалари ҳамда малака ошириш ҳудудий марказларида мутахассисларнинг педагогик маҳоратини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўқитувчиларимиз ўз фаолиятига танқидий ёндашиб, психологик жиҳатдан қайта кўриб чиқиб, уларни янги шароитда болаларга самимий муносабатда бўлиш,

уларни ривожлантиришда шахсий ёндашув, ҳамкорлик, ижодкорлик, индивидуаллашиш асосида, уларни таълим - тарбия жараёнига мотивация ҳосил қилиш орқали таълим жараёнида фаол иштирокини таъминлашга барча кучларини ва эътиборларини қаратишни талаб этади.

Агар ўқитувчи ўзининг фаолиятни кузатиб борса, таҳлил қилса, ўзига баҳо бера олса, ўз фаолиятига тузатишлар, янгиликлар кирита олиш имкониятига эга бўлади.

Мактабларда интерфаол методларни ўқув жараёнига қўллаш кенг жорий этилмоғи керак. Бу ўз навбатида ўқув жараёнини инсонпарварлаштириш, демократиялаштириш, либерилизациялашни ташкил этишни тақозо этмоқда. Қисқача қилиб айтганда, ўқув жараёни марказида ўқувчи шахси, унинг эҳтиёжи бўлмоғи лозим. Ўқув жараёни унинг ҳохиш, истагига қаратилган, йўналтирилган бўлмоғи талаб этилади. Шахсга қаратилган таълим ўқувчини ўқув – билув фаолиятини ташкил этишнинг ҳаракатлантирувчи, қизиқиш, эҳтиёжини, хоҳиш, истакларини рўёбга чиқарувчи куч бўлиб хизмат қилади.

Интерфаол усуллар яна шуниси билан ҳам аҳамиятлики, ўқитувчи ўқувчининг фикрини ҳеч қачон кескин рад этмайди, фақатгина вақти билан тўғри хулосани айтиб ўтиб кетади.натижада ўқувчи хатосини ўзи тушуниб олади. Бу эса уларни тушкунликка тушиш, фикрлашда тормозланиш каби холатларнинг олдини олади. Интерфаол методлар ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро ҳурматга асосланади. Ўқитувчи қандай бўлмасин ўқувчининг фикрини тинглайди ва ҳурмат билан қарашини билдиради, шу билан бирга ўқувчиларни бир-бирларини тинглашга ўргатади. эътирозлар, қўшимчалар ҳам “ҳурматли”, “сизнинг фикрингизга қўшилган ҳолда”, “бизнинг ҳам айрим фикрларимиз бор эди” каби сўзлар орқали билдирилади. Бундай тарзда ташкил этилган дарсда ўқувчи ўзини ҳурмат қилинаётганлигини сезади ва бундай шароитда хеч қандай тайзиқсиз эркин фикрлай бошлайди ва уни очиқ баён эта олади. Булар билан биргаликда у бошқаларни ҳам ҳурмат қилишга ўрганади.

Интерфаол методлар ўқувчиларда доимий фаолликни таъминлайди. Демак, таълим – тарбия сифати ва самарадорлиги ўқувчининг таълим мазмунини ўзлаштиришга йўналтирилган мустақил мутоала билан самарали шуғулланиши, мустақил фикр юритиши ва тафаккур фаолияти билан боғлиқ.

Интерфаол методларда дарс жараёнини олиб боришда ўқувчиларда қуйидаги хусусиятларнинг ривожланишини кўрсатиш мумкин:

Ўқувчилар дарс давомида бўш қолмайдилар, улар мавзуга оид бирор бир муаммо билан банд бўладилар. Натижада эса зерикиш ҳолатини олди олинади. Ўқувчи ўқитилибгина қолмай, мустақил ўқиш, ўрганиш, ишлашга, ўзлаштиришга ўргатилади.Ўқувчиларни мустақил равишда таҳлил қилиш орқали ўзлаштиришга, ижодий мулоҳаза юритишга, шахсий хулосалар асосида эркин фикр юритишга ўргатилади. Бизга ёт фикрларга қарши фикр юрита олиш, ўз нуқтаи назарини ҳимоя эта олиш кўникмалари шакллантирилади. Ўқувчига билимлар тайёр ҳолда берилмасдан, билимларни дарсликлардан, ахборот – ресурс марказларидан, интернетдан, турли бошқа манбалардан излаш, топиш, қайта ишлаш орқали ижодий мушоҳада юритиш имконияти яратилади. Ўқувчининг дарсликлар билан ишлаш, ўқиш, ўрганиш, конспект ёзиш, қўшимча адабиётлар ва манбалардан фойдаланиб, мустақил ўзлаштириш кўникмаларини эгаллашга ўргатилади.

Синфдаги барча ўқувчиларни ўз қобилиятлари даражасида ўзлаштиришлари кафолатланади. Ўқувчининг ўзлаштирганлигини, олган билимларини кундалик ҳаётда, амалий фаолиятда фойдалана олиш кўникма ва малакалари билан белгиланади.

Интерфаол методлардан фойдаланишда ўқитувчи, энг аввало, дарснинг технологик лойиҳасини тузиб олиши лозим. Дарсни технологик лойиҳалаш учун эса ўқитувчи интерфаол метод стратегиялари ва усуллари билан таниш бўлиши лозим. Ўқитувчи - ўқувчилар интерфаол методлар асосида ишлашни ўрганиб, уни ўз ўқув - билув фаолиятларига олиб кира олсалар, барча ўқувчилар деярли бир хил натижаларга эришадилар.

Ўқитишнинг интерфаол методи бир қанча интерфаол усуллардан иборатдир. Интерфаол усулларни қўллаш орққали ўқитиш самарадорлигини оширишга, ўқувчилар фикрлаш қобилиятини оширишга катта имконият яратади. Қатнашувчиларни ўз тасаввурлари ва ижодларидан фойдаланишга ундайди. Дарс машғулотларига ўтиладиган мавзу қирраларини қарама-қаршиликларини кўрсата олиш синф ўқувчиларининг мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантириш ўзаро муносабатларини билдириб ҳимоя эта олиш асослаб бериш, бошқа иштирокчиларнинг фикрларини тинглай олиш, баҳолаш мақсадида интерфаол методларни қўллаш муҳим аҳамиятга эга.

3-синф

Фан: Табиатшунослик.

Мавзу: Боғларда учрайдиган қушлар.

Дарснинг мақсади:

а) таълимий мақсад: - Табиатимизда мавжуд бўлган қушларни асраш ҳақидаги ҳикояларни мустақил ўргатиш ФК4. Ўқувчи сўз бойлигини ошириш, нутқини ривожлантириш, ТК3 уларни ижодий фикрлашга, инсонлар меънатини қадрлашга ўргатиш. Марказий Осиё алломаларининг қарашларибилан таништириш ТК5;

б) тарбиявий мақсад: - Табиатга озор бермасликка, қушларни, ўсимлик ва ъайвонларни асраб-авайлашга ўргатиш ТК5;

в) ривожлантирувчи мақсад: - Ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш қобилиятини ўстириш, экологик дунёқарашини тафаккур доирасини кенгайтириш ТК3, ФК1.

Дарснинг жихози: электрон доска, комьпютер, табиатни муҳофаза қилишга бағишланган экспонатлар, ҳайвонлар, қушлар ва ўсимликлар тасвирланган кўргазмали қуроллар.

Дарснинг тури: Ноанъанавий.

Дарснинг методи: ақлий ҳужум, ББББ, савол-жавоб

Ўқитувчи олдин ўтилганларни мустаҳкамлаб “Боғларда учрайдиган қушлар” мавзуси бўйича суҳбат ўтказади. Ушбу дарсни қуйидагича режалаштиради. Интерфаол усул ёрдамида ўқувчилар билимларини мустаҳкамланади.

ДАРСНИНГ БОРИШИ

1. Қуйидаги саволлар ёрдамида ўқувчиларнинг “Боғларда учрайдиган қушлар” мавзусини ўзлаштиришларига эришиш.
2. Зараркунанда ҳашоратларга қарши курашда бизга қандай қушлар ёрдам беради?

3. Қайси қушлар кўпинча боғларда яшайди ва зараркунанда ҳашоратларни киради?

4. Мавзуга оид Марказий Осиёлик алломаларнинг экологик қарашлари билан танишмисиз?

“Боғларда учрайдиган қушлар” мавзуси бўйича “Билимдон” методи ёрдамида ўқитиш.

Синф ўқувчилари учта гуруҳга бўлинади ва уларга ном қўйилади. Ёзув тахтаси ҳам уч қисмга ажратилади. энг юқорига “Билимдон” деб ёзилган, биринчи банднинг юқори қисмига “Биламан”, иккинчи банднинг юқори қисмига “Билишни хохлайман”, учунчи бандга “Билиб олдим” деган сўз ёзилади. Сўнгра ўқитувчи ўқувчилардан мавзу юзасидан қандай маълумотларга эга бўлганликларини сўрайди ва билдирган фикрларнинг тўғрилигини “Биламан” номли бандга ёзиб қўяди. Ушбу ҳаракат гуруҳлар томонидан фикрлар тўла баён этилгунга қадар давом этади. Мазкур жараёнда гуруҳларнинг барча аъзолари фаол иштирок этишларига аҳамият бериш ўқувчилар томонидан билдирилаётган нотўғри фикрлар ҳам инкор этилмаслиги зарур (чунки бундай ҳаракат ўқувчиларнинг фаоллигига салбий таъсир кўрсатади).

БИЛАМАН

Қушларни асрашимиз зарур, улар ўзларининг сайрашлари, чиройли ранглари, ҳавода эркин учишлари билан бизга қувонч бағишлайди. Қушлар дала, полиз ва боғларимизни зараркунанда ҳашаротлардан муҳофаза қилади.

Боғ ўсимликларига ҳам дала ва полиз экинларидаги ҳашаротлар зарар этказади. Баъзи ҳашаротлар ўсимликларнинг баргларини эса, иккинчилари гулини, учинчилари мевасини ейди. Пўстлоқхўр қўнғизлар ҳам бор, улар ўсимликлар пўстлоғини зарарлантиради. Боғ, шунингдек, полиз экинлари зараркунандаларига қарши курашишида читтак, қарқунок, қизилиштон, зарғолдоқ каби қушлар ёрдам беради. Қушлар ҳашаротлар билан фақат ўзлари озиқланибгина қолмай балки, ўз болаларини ҳам боқади. Тунда қушлар ўрнини кўршапалаклар эгаллайди. Улар чивин ва искабтопар каби тунги зарарли ҳашаротларни киради.

Кейинги босқичда ўқитувчи ўқувчилардан янги мавзу бўйича қандай маълумотларни ўзлаштириш истагида эканликларини сўрайди ва уларни яна ўйлашга, фикрлашга даъват этади. Навбати билан гуруҳ вакилларидан фикрлари сўралади. Ўқувчилар томонидан билдирилган тушунчалар “Билишни хоҳлайман” номли устунга ёзиб борилади.

БИЛИШНИ ХОҲЛАЙМАН

Қушлар об-ъавони аниқлаб бериши мумкинми?

Алишер Навоий қушларга қандай ғамхўрлик қилган?

Сўнгги босқичда ўқитувчи “Боғларда учрайдиган қушлар” мавзусига оид тайёрланган матнларни тарқатади. Ушбу матн мавзу бўйича энг асосий тушунчаларни ўз ичига қамраб олади. Ўқувчилар матн билан танишиб чиққандан сўнг, уларнинг фикр юритишлари, натижаси бўйича мавзуга оид яна қандай материалларни ўзлаштириш лозимлиги аниқланади. Ўқувчиларнинг хулосалари асосида билдирилган фикрларни “Билиб олдим” номли устунга ёзиб борилади.

БИЛИБ ОЛДИМ

Марказий Осиёлик олим Абу Райхон Беруний ўзининг экологик қарашларида “Қушларнинг тоғлардан пастликларга, текисликларга тушуши, чумолиларнинг ўз инларига беркиниб олишлари ҳавонинг совушидан далолатдир”

деган маълумотни берган. Аллома Алишер Навоий чодирга уя қурган мусичанинг ини бузилмаслиги учун боғда ўз чодирини қолдириб, мулозимларига мусича бола очгунча сиз шу эрда қолинг. У болаларини учириб кетгач, кейин чодирни йиғиб борурсиз деб тайинлаганлар. Улус ҳам жониворлага ғамхўрлик қилишда устоз йўлидан борган. Аждодларимизнинг ушбу экологик қарашлари қушларни асрашимиз ҳақидаги тушунчамизни янада бойитади.

Дарс сўнгида Ўрта Осиёлик алломаларнинг экологияга доир қарашлари ҳақида олган билимларини мустаъкамлаш мақсадида қисқача муҳокама қилинади.

Ўқитувчи ўқувчилар ўзлаштириши зарур бўлган уй вазифаларини табиатшунослик дафтарига ёздиради.

ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ МУСТАҲКАМЛАШ

Шундан сўнг тест саволи ёрдамида ўқувчиларнинг мавзу бўйича билимлари мустаҳкамланади. Маълумки синф ўқувчилари парталар қатори бўйича уч гуруҳга бўлинган. Гуруҳ сардорлари тест карточкасини олиб, ўз гуруҳлари билан жавобларни муҳокама қилиб тўғри жавобни белгилайди. Фаолият якунида тест жавобларининг бажарилиши юзасидан умумий хулоса чиқарилади. Қайси гуруҳ аъзоларининг жавоблари ижобий бўлса, демак ўша гуруҳ ғолиб деб топилади. Тест карточкасига Ўрта Осиё алломаларининг экологик қарашлари ёзилган.

ТЕСТ КАРТОЧКАСИДАН НАМУНА

Қушларнинг тоғлардан пастликларга, текисликларга тушуши, чумолиларнинг ўз инларига беркиниб олишлари ҳавонинг қанақа холатда бўлишидан далолат беради?

А) ёмғир ёғишидан

Б) исиб кетишидан

С) қор ёғишидан

Д) совиб кетишидан.

УЙГА ВАЗИФА

Табиатшунослик дафтарингизга: боғларда қандай зараркунанда ҳашаротлар учрайди? Номларини ёзинг ва расмини чизинг.

3-синф “Табиатшунослик” дарсларида Ўрта Осиёлик алломаларнинг эклогик қарашларидан фойдаланиб ўқитиш. Ўқувчиларда экологик қарашларни шакллантиришга қаратилган бўлиб, бу жараён ўқувчининг мустақил ишларида намоён бўлади. Бошланғич синфларда экологик таълим тегишли педагогик шарт-шароитларни яратиш асосида ўқувчи шахсининг ички миконiятларини ривожлдантириш ва намоён қилиш учун педагогик қулайликни вужудга келтиришдан иборатдир.

Демак интерфаол усулларни қўллаш натижасида ўқувчилар хозиржавобликка ўрганади, уларнинг луғат бойлиги кўпаяди, илмий-назарий билими янада мустаҳкамланади ва дарсга қизиқишини орттиради ва интилишга олиб келади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ишмуҳамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.-Т.: “Ниҳол нашрёти, 2013 йил 278 бет.

2. Мирзахматова Ш., Пўлатова Д. Табиатшунослик дарсларида интерфаол таълим (Услубий қўлланма) –Т.: ―Янги аср авлоди‖, 2011.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Эшқуватов Шуҳрат Муродуллаевич,
Сурхондарё вилояти ХТХҚТ ва УМО
ҳудудий маркази катта ўқитувчиси
Джумаева Ҳулкархон Муҳаммаджоновна,
Термиз давлат университети ўқитувчиси

Ҳар томонлама баркамол инсонни шакллантириш бугунги жамиятимиз олдида турган долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Ҳозирги мактаб ўриндиқларида ўтирган ёш авлод эртага бизнинг қўлимиздан ишимизни оладиган, ҳаётимизни давом эттириб, ўзидан кейинги авлодга етказувчи ворисларимиз, Ўзбекистон буюк келажагининг эгаларидир! Шу сабабли Президентимиз Шавкат Мирзиёев бутун мамлакатимиз диққат эътиборини баркамол авлод тарбиясига қаратмоқда.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да таъкидланганидек, таълимнинг янги тизими ва мазмунини шакллантириш учун «илғор технологияларни ҳамда ўқув-тарбиявий жараённинг дидактик таъминотини яратиш» талаб этилади. Бу муҳим вазифанинг ижобий ҳал этилиши таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни тақозо қилади. Ўзбекистон Республикасининг мустақиллиги шароитида узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида таълим жараёнининг самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи омилларни излаб топиш, бу борада энг мақбул омил деб топилган янги педагогик технологияларни таълим фаолиятларига татбиқ этиш борасида амалий ҳаракатларни олиб бориш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланмоқда. Ушбу назарий хулосанинг амалий тадбиқи сифатида бир қатор тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда. Таълим жараёнига янги педагогик технологияларни татбиқ этиш борасида умумий ўрта таълим тизимида ҳам изланишларнинг ташкил этилаётганлиги алоҳида эътиборга моликдир. Зеро, олий таълим тизими ижтимоий зарурият сифатида намоён бўлаётган малакали мутахассисни тарбиялаш жараёнида ўзига хос ўрин тутади.

Замонавий педагогик технологиянинг асосий моҳияти таълимда ўқувчиларни қизиқтириб ўқитиш ва билимларни тўлиқ ўзлаштиришга эришишдир. Таълимда берилаётган билимларни ўқувчиларнинг аксарият кўпчилик қисми пухта ўзлаштириши замонавий педагогик технологияни жорий этилишининг асосий мақсади ҳисобланади.

Педагогик технологиялар таълим жараёни унумдорлигини оширади, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантиради, ўқувчиларда билимга иштиёқ ва қизиқишни оширади, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малалакаларни шакллантиради. Педагогик технологияга асосланган таълим жараёнида ўқитувчи фаолияти ва ўқувчи фаолияти доираси аниқ белгиланади, таълимни ташкил этишнинг аниқ технологияси кўрсатилади.

Педагогик технологияга асосланган фаолият деганда, таълим функциясини амалга оширишдаги маҳорат ва санъат тушунилиб, у жуда қулай усуллар асосида ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга асосланади.

Инновацион технологияда таълим жараёнининг мақсадини белгилаш муҳим бўлиб, у режалаштирилган натижаларни кафолатлаши лозим. Педагогик технологиянинг энг асосий негизи ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларига боғлиқ. Ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланилган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлаб, ижодий ишлаб, изланиб, таҳлил этиб, ўзлари хулоса қила олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, менинг фикримча, ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор. Ўқув жараёнидаги педагогик технология бу аниқ кетма - кетликдаги яхлит жараён бўлиб, у ўқувчининг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан пухта лойҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир.

Демак, таълим соҳасида ўқувчилар фаоллигини ошириш, дарсда педагогик технологиядан фойдаланиш давр талабидир. Ўқувчилар фаоллигини ошириш, уларнинг ўқув фаолиятини такомиллаштириш туфайли, айни вақтда ўқитишда юксак самарадорликка эришилади, яъни ўқув жараёни тезлашади. Ўқув материалининг қай даражада тушунарли бўлиши, уларнинг онгида аксланиши ва айнан шу маълумотлар юзасидан билимни ҳосил бўлиши таълимда интерфаол усуллар билан белгиланади. Бу усул ўқитиш жараёнини сифатини оширади.

Ўқувчиларнинг билим олишини янада осонлаштиради. Дарсларда ўқувчиларнинг мустақил ишлашини ташкил қилиш, ўқув фани самарадорлигини оширади, ўқувчиларни билим, кўникма ва малакасини ривожлантиради, уларнинг интеллектуал салоҳиятини кучайишига хизмат қилади. Ҳозирги кунда таълим сифатини жаҳон андозалари даражасига етказиш, таълим тизимининг энг муҳим муаммоларидан бири. Педагоглар учун замонавий ахборот ва педагогик технологиялардан чуқур билимга эга бўлиши жуда муҳимдир. Бу муаммони ҳал этиш йўлларидан бири – ўқитиш жараёнида кўпроқ интерфаол усуллардан фойдаланишдан иборат. Интерфаол методлар ўқувчиларни фаоллашишигагина эмас, балки мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашини шакллантиришга имкон яратади. Бу усуллар гуруҳлараро ишларда қўлланиладиган, кўплаб ғояларни ишлаб чиқиш мумкин бўлган методдир.

Ўқитувчи ҳамиша ўз устида ишлаши, билим, кўникма ва малакасини такомиллаштириб бориши керак, унинг педагогик маҳоратини ўсиб бориши ўқувчиларнинг фаоллигида намоён бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ишмуҳамедов Р. М. Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.-Т. 2016.
2. Мавлонова Р.А. Бошланғич таълимда инновация. -Т.: 2007.
3. Талъат Ғаффорова. Бошланғич таълим самарадорлигига еришишнинг педагогик шарт - шароитлари.- “Машҳур - пресс ” нашриёти, Тошкент – 2017 йил

БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШ ВА МОСЛАШТИРИШ

Дурманова Гулчеҳра Дусияровна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси катта ўқитувчиси

Болаларнинг қизиқиш ва интилишини ҳисобга олган ҳолда, уларга мактабгача бўлган даврда ҳар томонлама пухта таълим-тарбия бериш, дунёқарашини кенгайтириш, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, қалби ва онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдириб бориш орқали уларни она Ватанга муҳаббат руҳида камол топтириш масаласи давр талабидан ортда қолаётгани сабабли мактабгача таълимнинг бошқарув тизими қайта кўриб чиқишни тақозо этмоқда. Фарзандларимизнинг мактабда қандай ўқиши, юксак мақсадлар билан камол топиши кўп жиҳатдан мактабгача таълим муассасасидаги тарбияга боғлиқ. Илмий кузатишлар ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон умри давомида оладиган барча ахборотнинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олиши айнан бола шахсининг ривожланишида мактабгача таълимнинг ўрни нечоғли муҳимлигидан далолат беради.[1]

Маълумки бугун ҳар жиҳатдан соғлом баркамол авлодни тарбиялаш уни ватанга муҳаббат, қадим аждодлардан қолган урф-одат анъана ва қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш мамлакатимиз сиёсатининг юксак даржага кўтарилган масалаларидан бири ҳисобланади. Бундай олий мақсадни кўзлаган ҳар қайси мамлакат албатта ёш авлоднинг таълим ва тарбиясига кенг имконият яратади, эътибор қаратади. Бу таълим олти – етти ёшгача оилада, мактабгача таълим муассасасида ва мулк шаклидан қатъий назар бошқа таълим муассасаларида олиб борилади”, - деб алоҳида таъкидланган. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2016-йил 29-декабрдаги ПҚ 2707 сонли 2017-2021-йилларда мактабгача таълим

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори Тошкент шаҳри, 2017-йил

тизими бошқарувини тубдан ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш керак бўлган кўплаб масалаларга алоҳида тўхталиб ўтилган.

Мактабга бориш болаланинг ҳаётида жуда катта воқеадир мактаб ҳаёти болаларга янги бир дунёни очиб беради, мактаб даврида болаларнинг сиёсий фаолияти ўзгарди энди болаларнинг асосий фаолиятлари, асосий вазифаси ва ижтимоий бурчи ўқиш бўлиб қолади. 6-7 ёшли болалар учун янги фаолият бўлган ўқиш улардан янги сифат, янги хусусиятларга эга ўткир зеҳн, мустақиллик ишчанлик ва батартиблик хислатлари бўлиши керак. Болаларнинг мактабларга ўтишлари билан юзага келадиган ана шундай жиддий ўзгаришларни назарда тутиб, уларни мактабга ҳар тамонлама тайёрлаш керак. Шу нарса диққатга сазоворки, ҳамма мактабгача таълимдаги мактаб ёшига тўлган болалар мактабдаги ўқишга баб-баробар тайёр бўлавермайдилар. Айрим болалар мактабга боргач, янги шароитга тез киришиб кета олмайдилар. Уларда ўқиш учун қандайдир бир хусусият етишмаётгандек кўринади. Етти ёшга тўлиш даври гўдакликнинг тугаши даврига тўғри келади. Худди ана шу даврдан бошлаб болаларда ўз-ўзини англаш таркиб топа бошлайди. Болаларда 6-7 ёшдан бошлаб шахсий онг таркиб топа бошлайди. Шундай ҳолларда кўринадики болалар ўзлари яшаб турган ижтимоий муҳитдан ўз ўринларини белгилашга, катталар билан янада яқинроқ, янада тўлароқ муносабатлар системасини ўрнатишга интиладилар. Шундай қилиб, болаларнинг мактабдаги ўқишга тайёрлиги шахснинг ижтимоий етуклик босқичига бола ўз-ўзидан кўтарилмайди. Уни бу босқичга боғчадаги ва оиладаги бутун таълим -тарбия иши кўтаради, етти ёшли болаларнинг ҳис-туйғулари анча ўсади. Хайрихоҳлик, раҳмдиллик ўртоқлик каби ҳис-туйғулар мустаҳкамлана бошлайди. Етти ёшга тўлиб, мактабга чиққан болаларнинг психик жиҳатдан бундан кейинги ўсиши мактабда, оилада олиб бориладиган таълим тарбия иши жараёнида амалга оширилади.

Мактаб таълимига аввал психологик жиҳатдан тайёрланади. Мактаб таълимига тайёрланаётган болада диққат нисбатан узоқ муддатли ва шартли барқарор бўлади. Бола диққатнинг хусусиятлари роли ва сюжетли ўйинларда, расм чизиш ва қуриш ясаш машғулотларида, лой ҳамда пластилиндан ўйинчоқлар тайёрлашда, ўзгалар нутқини идрок қилиш ва тушунишда, математик амалларни ечишда, ҳикоя тинглаш ва тузишда кўринади. Бола ўз диққатини муайян объектга тўплашга интилади. Болани мактаб таълимига психологик тайёрлашнинг субъектив томони ҳам мавжуддир. Унинг мулоқотга киришиш истаги мазкур тайёргарлик билан узвий боғлиқдир.

Ҳаётнинг дастлабки уч йилида бола онаси ёки бошқа кишилар масалан, тарбиячи дастури бўйича эмас, балки гўёки ўзининг дастури бўйича ўқийди. Бу даврда боланинг у ёки бу билим ва кўникмаларини ўзлаштириши муҳлатига алоҳида талаблар қўйилмайди. Илк болалик даврида тарбия дастури ҳали субъектив тарзда бола учун мавжуд эмас. Систематик бўлгунга қадар у тайёрлов босқичини босиб ўтади. Бу босқичда четдаги бошқа кишиларнинг болага нисбатан янги талаблари аста-секин унинг “ўз дастурига” айланиши лозим. Боғча ёш даврининг охирларига борибгина, бола катталар томонидан ишлаб чиқилган “дастур бўйича” ўқий бошлайди ва мактаб талабларига аста-секин амал қила бошлайди. Л.С.Выготскийнинг фикри бўйича боғча ёш даври таълим дастури:

1) болани мактаб дастурига яқинлаштирилиши, унинг билим доирасини кенгайтириши, предметли таълимга тайёрлаши;

2) боланинг ўз дастури бўлиши ҳамда унинг қизиқиши ва эҳтиёжларига жавоб бериши лозим. Шунингдек, Л.С.Выготский боланинг психик ривожланишида, таълимнинг етакчи роли ҳақидаги қонунни илгари сурди ва аниқ ифодалади: таълим ривожланишидан олдинда боради ва ўзининг орқасидан уни эргаштириб боради. Ўқув фаолияти болаларни хурсанд қилиши, уларга завқ бериб, қониқиш ҳиссини уйғотиши керак. Илк болалик давриданоқ болаларда билишга қизиқишни тарбиялаш катта аҳамиятга эга. Чунки билишга интилишга инсон фаолиятининг аҳамиятли мотивларидан бўлиб, шахс йўналганлигининг англанилганлигини акс эттиради, барча психик жараён ва функцияларга ижобий таъсир этади, қобилиятни фаоллаштиради, қизиқиш мавжуд ҳолатида барча инсоний кучлар қўзғалади. Буни айниқса, боғча боласининг ўқув фаолиятини ташкил этишда инобатга олиш керак.

Педагог ва психологларнинг олиб борган тадқиқотлари ўқишга бўлган қизиқишларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишининг асосий шароитини ажратиш имконини беради:

1. Ўқув фаолияти шундай ташкил этилиши керакки, бола унда фаол иштирок этсин, янги билимларни мустақил тарзда қидириши ва “топиши”га ундалиши лозим.

2. Ўқув фаолияти турли хил бўлиши керак. Бир хилликка эга бўлган материаллар ва бир хил усуллар болаларни тез зериктириб қўяди.

3. Бола берилаётган материалларнинг кераклилиги ва аҳамиятлилигини тушуниши керак.

4. Янги берилаётган материал илгари ўзлаштирилган материал билан яхши боғланган бўлиши керак.

5. Жуда енгил бўлган ва ўта мураккаб материал қизиқиш уйғотмайди.

Ўқув топшириқлари боғча ёшидаги болалар учун қийин, лекин имконияти етадиган даражада бўлиши керак.

6. Боланинг барча ютуқларини ижобий баҳолаш лозим. Ижобий баҳо билишга нисбатан фаолликни рағбатлантиради.

7. Ўқув материаллари ёркин ва эмоционал бўлиши керак.

А.П.Усованинг таъкидлашича, ўқитилаётган материални идрок қила олмаслик ҳодисаси ҳаракатнинг усул ва воситаларида ўта осонлик усулига асосланган, илгари кўрсатилган нотўғри тарбиявий таъсирнинг асорати натижасидир.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси президентининг ПҚ-2707-сонли “2017-2021 таълим тизимини янада такомилаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори 29.12.2016. lex.uz

2. Вохидов М .Болалар психологияси. Тошкент. 2004 й.

3.Нишонова З.Т, Г.Алимова “Болалар психологияси ва уни ўқитиш методикаси”.Тошкент-2003 йил

4. Ғозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал таҳлил Т.: Ношир 2010. 137-б.

5. Дўстмуҳамедова Ш.А., Нишонова З.Т.ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 .

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАБИАТНИ ЭЪЗОЗЛАШ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА СИНФДАН ВА МАКТАБДАН ТАШҚАРИ ҚЎШИМЧА ТАЪЛИМ БЕРИШ

Кучкинов Абдумалик Юлдашович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим, методикалари" кафедраси катта ўқитувчиси.

Ҳозирги кунда атроф-муҳитни муҳофаза қилиш асримизнинг энг муҳим муаммоларидан бири бўлиб турибди. Бу муаммо ўзининг инсониятга келтириши мумкин бўлган ёмон оқибатлари бўйича, ядро ҳалокатидан кам эмас. Энг муҳим масала - аҳолининг экологик маданиятини ошириш хақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни факат маъмурий йул билан ҳал этиб булмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга мехр-мухаббат, унга даҳлдорлик хиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин.[1]

Албатта, технология соҳасидаги тараққиёт, янги энергия манбаларининг кашф этилиши, янги маъданлар ва кимёвий моддаларнинг пайдо бўлиши, оқибатини ўйламай, табиатдаги жараёнларга аралашув каби ҳолатларнинг барчаси атроф-муҳитни муҳофаза қилиш борасида ниҳоятда ташвишли вазиятни вужудга келтирди.

Табиатни эъзозлашни билмайсиз, севолмайсиз... атроф-муҳитга эътиборсизлик..., экологик муаммолар..., глобал исиш..., ҳайвонларнинг йўқ бўлиб кетиши..., ўсимликларнинг йўқ бўлиб кетиши..., Инсон ва табиатнинг ўзаро таъсирининг экологик муаммоси ва шунингдек, инсониятнинг атроф-муҳитга таъсири жуда кескин бўлди.

Инсоният табиат қонунларига зид равишда ўзгаришлар олиб кириш натижасида атроф-муҳит ҳолатини, айниқса йирик саноатлар атроф-муҳитни зарарламоқда.

Атроф-муҳитни инсон ўз фаолияти туфайли қутқариши мумкин. Бунинг учун табиатдаги кўплаб ўзаро таъсирларни ҳисобга олган ҳолда табиат қонунларини тўлиқ тушуниши, инсон табиатнинг бир қисми эканлигини англаши ва табиатга эҳтиёткорона ёндашишлари, уларни қўриқлашлари ва сақлашлари зарурлигини амалда татбиқ этиши лозим.

Экологик ва ахлоқий маданиятни шаклланиши илк ўқувчилик даврида бошланиб умр бўйи давом этадиган онгли жараёндир. Табиатдаги-ўсимликлар ва ҳайвонотлар олами инсон учун энг зарур бўлган нарсалар ҳисобланади. Кимки буларга зарар етказса, инсониятга зиён етказган бўлади.

"Табиатни эъзозлаш" бу – билимлар, кўникмалар, қадриятлар ва ҳиссиётлар тизими бўлиб ҳисобланади. Ўқувчилар Табиатни эъзозлашининг таркибий қисмлари қуйидагилар: экологик билимлар, атроф-муҳитга онгли муносабат, экологик хулқ-атвор ва табиатга бўлган севги ҳислари.

[1] Мирзиёев, Шавкат Миромоновч Миллий тараққиёт йулимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: "Ўзбекистон" НМИУ, 2017. - 570 бет

Бошланғич синф ўқувчилари онгида табиатни эъзозлашга оид тушунчаларни оила, мактабгача таълим ва мактабда ўрганишни бошлашимиз керак, чунки ёшликда олинган билимлар доимийлика айланади. Атрофимиздаги олам тўғрисидаги тасавурлар ўқувчиларнинг табиатни эъзозлаш ва ғамхўрлик қилиш кўникмаларини шакиллантириб боради. Табиатни эъзозлаш орқали ўқувчилар жонли табиатдаги ўсимлик ва ҳайвонот оламининг тикланиш жараёнига ижобий таъсир қилиши мумкин.

Ўқувчилар табиатга эхтиёткорона муносабатда бўлишликлари учун экологик муаммоларнинг даражасини чуқур билишлиги, саноат-корхоналар ҳамда қишлоқ хўжалигининг атроф муҳитга ижобий ва салбий таъсир этаётган жихатлари хақида тўлиқ маълумотга эга бўлишлари, атроф-муҳитнинг физик ва кимёвий ифлосланиши тўғрисида маълумотлар дарсликларда ўз аксини топиб, ёритилиб борилиши керак.

Масалан, дарсликдаги йўллар ва транспорт воситалари билан танишганимизда, транспорт воситаларининг зарарли таъсири, янги ерларнинг ўзлаштирилиши оқибатида ўсимликлар ва ҳайвонлар яшайдиган жойларни қисқариши, ҳавонинг ифлосланиши оқибатида одамлар саломатлиги жиддий таъсири; сув ҳавзаларининг софлигига таъсири ва уларни ҳимоя қилиш чоралари акс этиши лозим.

Табиатни эъзозлаш орқали ҳаёт учун муҳим бўлган гўзаллик ва фазилатларини сақлаб қолиш истагига сабаб бўлади, шу жумладан дастур мазмунида экологик таълим бир нечта мазмунли йўналишларни акс эттирди:

Инсон ва инсонлар (нинг)	табиат ва жамият аъзоси;
	табиий ва ижтимоий-маданий муҳитнинг хилма-хиллиги;
	тирик организмларнинг атроф-муҳит билан ўзаро экологик таъсири;
	инсон меҳнати ва атроф-муҳитдаги ҳатти-ҳаракатлар;
	экологиянинг инсон саломатлигига таъсири.

Таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўлида хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, халқаро стандарт талабларининг жорий этилиши ва дарсдан ташқари бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш.

Узлуксиз таълим - бу ягона ўқув муҳитини яратиш ва ўқувчиларни дунёни англаш, таълим стандартларини амалга ошириш талабларини уйғунлаштириш ва индивидуал қобилият ва эҳтиёжларни ривожлантириш учун шарт-шароит яратиш йўлидир.

“Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунаслик” фанини ўқитишда педагогик технологиялар орқали табиатни тушунишни ўз ичига олди - технология қандай ишлаши, технология қандай ва нима учун ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларга қандай йўналтирилганлиги, табиатга қандай муносабатда бўлиши авзаликлари ҳақида.

Масалан, синфдан ва мактабдан ташқари ўқувчиларга табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш ҳамда қўшимча таълим беришда қуйидаги стратегик технологияни ишлаб чиқишга эътибор қаратдик:

- нима учун далалар, ўрмонлар, ўтлоқлар табиат деб аталади;
- нима учун тупроқнинг таркибида турли хил элементлари мавжуд;
- бу табиатда ўқувчилар ўзларини қандай тутиши керак.

табиатни эъзозлашни жорий этиш қуйидаги йўналишларда амалга оширилади:

“Табиатни эъзозлаш” таълим жараёнида
Сувни тежаш бўйича лавҳалар, “Ҳавони сақлаш” Қизил китоб
Атроф-муҳитга оид кўргазмалар
Чиқиндиларни саралаш, чиқинди йиғиш ва пластик идишлар.
Мактабдан ташқари тадбирлар “Табиат қучоғида” доирасида
Қиш фаслида юртимизда қишлаб қоладиган қушларга уйчалар ясаб дарахтларга илиб қўйиш ва уларга дон бериш.
Оилавий табиат қучоғига ташриф буюринг
Оила аъзоларимиз билан табиатни асраб-авайлаб, уларга зарар етказмасдан табиат қучоғида ўлкамиз ўсимликларини ўрганамиз.
“Мен Она табиатни эъзозлайман” тадбири
Тарихий ҳудудларда чиқиндиларни йиғиш тадбири.
Экотуризм билан ҳамкорликда мактабимиздаги “Ёш табиатсеварлар” марказлари тадбири
“*Ёш табиатсеварлар*” саёҳат тадбирларини ташкилаштириш
Беш ташаббус дорасида ўқувчилар ўртасида Табиатни эъзозлашга оид мусиқий тадбирни табиат қучоғида ўтказиш ва атроф-муҳитни асраб-авайлаш бўйича табиат манзараси тасвири танловлари ташкил этиш
Табиатни эъзозлаш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича танлов ва мусобақаларида иштирок этиш.
Она тили, математика, ўқиш дарслари.
Экологик муаммоларнинг келиб чиқиш сабабларини ечиш тартиби ва ечими она тили, математика, ўқиш дарсларидаги мавзулар.
Ер юзида аҳоли сонининг ортиб бориши Атроф-муҳитнинг ифлосланиши Фан ва техниканинг ривожланиши Йирик шаҳарларнинг кўпайиб бориши Инсон билан табиат ўртасидаги мувозанатнинг бузилиши

Бир қатор дарслар ва натижалар бошқа экологик билимларга жалб қилинади, қизиқарли мисоллар билан ўқувчиларга табиатни эъзозлаш ва табиатни уйғунликда ўрганиш зарурлигини исботлайди.

Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш улардаги экологик онгни, атроф-муҳитни эъзозлаш ва ривожлантириш стратегиясири шакллантиради.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ҳар бир дарс жараёнида педагогик технологиялар асосида глобал экологик муаммоларга доир билимларни бериб боришни жорий қилиниши ўқувчиларда табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялашни янада орттиради. Шу фан синфдан ва мактабдан ташқари ўқувчиларга табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш бўйича берилган билим, малака ва кўникмаларини ривожлантирилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ, 1997. – 64 б.

2. Ўзбекистон республикасида экологик таълимни ривожлантириш концепцияси. Тошкент ш., 2019 йил 27 май, 434-сон қарори

3. Ҳайвонот олами: Сутемизувчилар. Қушлар./ –Т.: “Ўзбекистон миллий энсиклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. – 104 б.

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Салковская Л,
ТГПУ им. Низами, 4 курс.
Научный руководитель – Исламова Г.Т.

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

Использование интеграции предметов в системе образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся.

Что же такое интеграция?

Философский словарь дает следующее толкование этих понятий: интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Интеграция - ведущая тенденция развития научного познания в современных условиях. Она проявляется в синтезе знаний, повышающих эффективность научного исследования. Интеграция и дифференциация являются закономерными процессами развития науки. Два этих процесса соответствуют двум тенденциям человеческого познания, с одной стороны, представлять мир как единое целое, с другой - глубже и конкретнее постигать закономерности и качественное своеобразие различных структур и систем.

В законе Республики Узбекистан "Об образовании" особо отмечается, что содержание образования должно внедрять в учебный процесс прогрессивные формы обучения и новые педагогические технологии, технические и информационные средства обучения. Особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания,

ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально-культурной направленности. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека.

В отечественной и зарубежной педагогической науке имеется богатый опыт исследования проблем интеграции. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский.

В условиях быстрого роста объёма информации возможность её восприятия и осмысления резко уменьшается. Выход видится в синтезе разных учебных предметов, разработкой интегрированных курсов, взаимосвязью всех школьных дисциплин.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
- межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
- транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Главными идеями интегративного обучения являются:

- личностная направленность обучения (Человек - главная ценность образовательного процесса);
- формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (Усвоение знаний на основе осознания закономерностей);
- приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние, внешние и организующие);
- системность в обучении (осознание связей внутри научной теории);
- проблемность обучения;
- рефлексия деятельности;
- диалогичность (Истина рождается в процессе диалогического общения).

Цель интегративного образования: формирование целостного видения мира. Внутри интегративного образования можно выделить отдельные технологии:

- интеграцию;
- проектные технологии;
- технологии образования в глобальном информационном сообществе;
- преподавание крупных систематических учебных курсов на основе Интернета.

При планировании интегрированных уроков учитывается следующее:

- объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
- из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
- устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
- части интегрированного содержания планируются так, чтобы стали необходимым звеном урока и получили окончательное завершение;

- требуются тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке.

И нужно помнить, что, интегрированный подход требует от учителя повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности его образования.

Методической основой интегрированного подхода является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук и понимании закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубления и обогащения, вычленения доступных данному возрасту существенных признаков, понятий. Следовательно, за основу интеграции может быть взят любой урок с его установившейся структурой и логикой проведения, в содержательную сторону которого будет включена та группа понятий, которая относится к данному учебному предмету, но на интегрированный урок привлекаются знания и результаты анализа понятия с точки зрения других наук, других учебных предметов. Например, группа понятий «зима», «мороз», «стужа», «вьюга» и т.д. рассматривается на уроках чтения, русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Интеграция в современной школе идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях:

- внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;
- межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
- транспредметная– синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Выделяют следующие формы организации образовательного процесса на основе интеграции: пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально-дифференцированная (творческая).

Пластообразная – наслоение различных видов деятельности (познавательных, художественно-эстетических, игровых, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания

Спиралевидная – содержание, способы деятельности, в которую включен учащийся, постоянно и постепенно нарастают, количественно и качественно изменяются. Познание ценности или объекта при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому), или от общего к частному в зависимости от уровня познавательного развития учащихся данного класса в целом.

Контрастная форма строится на диалоге и показе контрастных граней мира, на раскрытии ценности через ее противоположности (добро – зло), познании целого через часть, множества и через единичность. Интеграция содержания в этом случае создает условия для возникновения диалогов культуры, искусства, личностей; стимулирует общение, обмен знаниями между учащимися и педагогом, обеспечивает поиск способов деятельности; побуждает детей к рефлексии, самооценке.

Взаимопроникающая форма строится на основе одного вида деятельности, например игровой, в которую органично вплетаются другие:

познавательные, слушание музыки, восприятие живописи и др. Эта форма чаще всего реализуется в начальной школе.

Индивидуально-дифференцированная (творческая) форма – самая сложная форма организации интегрированного занятия: дети самостоятельно избирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение.

Так как интеграция – это не самоцель, а определенная система в деятельности учителя, то должен быть и конечный результат интегрированного обучения:

- повышение уровня знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- изменение уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.;
- рост познавательного интереса учащихся, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- включение учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Список литературы

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. Начальная школа. – 1991.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. Литература в школе. - 1996.
3. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах. Начальная школа. - 1989. - №9.
4. Кололожвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? Народное образование. - 1996. - №1.
5. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов-на-Дону. - 2003.
6. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. Начальная школа. 1990. № 9.
7. Сердюкова Н.С.Интеграция учебных занятий в начальной школе. Начальная школа. 1994. № 11.
8. Светловская Н. Об интеграции как методическом явлении её возможностях в начальном обучении. Начальная школа. - 1990. №5.
9. Закон об образовании Республики Узбекистан. 1997. № 26

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШИДАГИ БОЛА РИВОЖЛАНИШИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

Турсунова Феруза Саъдуллаевна,
Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси ўқитувчиси

Сўнгги йилларда таълим-тарбия мазмуни, шакли ва методларини янгилашга эътибор бериш, мактабгача таълимга оид инновацияларни излаш, уни таълим-тарбия жараёнига, тарбиячиларнинг педагогик фаолиятига киритиб боришдаги янгиланишларни кузатмоқдамиз. Айникса, педагогик жараёнга илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш, инновацияларни жорий этиш, ўкитувчи ва тарбиячиларни замонавий усуллардан фойдаланиш кўникма ва малакалари билан қуроллантириш ҳозирги куннинг энг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Яна бир масала борки, у ҳам бўлса мактабгача таълим тизимида тарбиячиларнинг педагогик жараённи замонавий интерфаол усуллар асосида мақсадли ва тизимли, методик жиҳатдан тўғри ташкил этишларини таъминлашдир.

Мактабгача таълим ташкилотларида педагогик жараённи самарали ташкил этиш учун биринчи навбатда болаларнинг "мен"ини шакиллантириш, қизиқишларига қараб хоҳиш истакларини қондириш, ҳар бир болани ҳурмат қилиш, севиш, унинг шахси ривожланиши учун бола ёшига мос равишда барча шарт-шароитларни яратиш, бола шахси таълим-тарбия жараёнининг марказида бўлиши масалаларига эътибор қаратилиши лозим.

Ҳозирги вақтда дунё психологлари таъкидлаганидек, болалар дунёда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни катталарданда тез сезмоқдалар. Шунинг учун бугунги кун тарбиячилари олдида бир қатор долзарб вазифалар юкалаши лозим. Шулардан бири таълим жараёнида интерфаол усуллардан самарали фойдаланишдир.

Барчамиз педагоглар болаларимизга замонавий билим берсин деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак ва бунда малакали ходимларнинг ўрни сезилади, деб ҳисоблаймиз.

Айрим тарбиячилар ўз фаолиятларига замонавий усулларни мактабгача таълимга оид илмий мақолалар, рисолалар, маҳаллий илғор тажрибаларни ўрганиш орқали татбиқ этиб келмоқдалар. Улар баъзан интерфаол усулларнинг моҳияти ва мақсадини тўлиқ англамаган ҳолда қўллаб келмоқдалар.

Шу сабабли тарбиячиларни интерфаол усуллардан оқилона, мақсад ва шароитга мувофиқ тарзда дидактик тамойилларга асосланган ҳолда фойдаланишга ўргатиш бугунги кунда замонавий педагогиканинг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади.

Интерфаол усуллар ҳозирги кунда таълим ислоҳотларидаги устувор жиҳати ва педагогик муаммоларни ҳал этишдаги аҳамияти, таълим самарадорлигини таъминловчи муҳим омиллардан бири эканлигини эътироф этиш жоиздир. Педагогик технология назариясининг муҳим жиҳати ҳар бир педагогнинг ўз имконияти даражасида, шунингдек, турли ёшдаги таълим олувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда, ўқув фаоллигини ошириш мақсадида

таълим жараёнида интерфаол методлардан самарали фойдалана олиш билан белгиланади. Қуйида мактабгача таълим ташкилотларида тарбиячилар учун педагогик жараённи ташкил этишда самарали ҳисобланган “Ақлий ҳужум”, “Ролли ўйин”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Бахс-мунозара”, “Кластер”, “Бумеранг” каби интерфаол усуллардан фойдалиш бўйича тавсиялар баён қилинади.

Масалан, тарбиячи машғулот ўтказиш жараёнида машғулотнинг боши ва оҳирида мавзу юзасидан болаларнинг тушунчаларини аниқлаш ҳамда олган билимларини мустаҳкамлаш учун “Ақлий ҳужум” усулидан фойдаланиши мақсадга мувофик. “Кичик гуруҳларда ишлаш” болаларнинг ўзаро мулоқот ва фикр алмашувига асосланади. Бунда гуруҳда таҳлил қилиш, текшириш асосида берилган мавзу ишлаб чиқилади. “Ролли ўйин”ларда болаларга бирор муаммоли вазият берилади. Болалар бу метод ёрдамида реал ҳаёт ҳолатларини жонлантирадилар. “Бахс-мунозара” методида болаларга бир кун олдин мавзу берилади. Болалар саволларга ота-оналаридан сўраб жавоб топиб келадилар ҳамда берилган саволларга жавоблар бахс-мунозара асосида олиб борилади.

Агар тарбиячи истеъдодли, болалар қобилиятли бўлса, фаолиятда чуқур билим, кўникма ва тажриба асқотади. Бас шундай экан ҳар бир фаолият аввалида тарбиячи “бугунги педагогик вақтда болаларга нималарни ўргата оламан?” деган саволни ўз олдига қўйиши ва аниқ мақсадни белгилаб олиши зарур. Чунки мактабгача ёшдаги болалар кузатувчан, қизиқувчан, ҳаракатчан, ташаббускор, эркин фикрловчи ва соғлом бўлишга интиладилар. Ҳозирги кунда ҳар бир бола эркин ижод қилиш ва ўзининг қобилиятини кўрсата олиш хуқуқига эга. Тарбияилар эса уни юзага чиқаришда машғулотларда илғор педагогик технологияларга асосланган ҳолда, ўзгача меҳр билан болаларга ўз иқтидорларини намоён қилишларига шароит яратиб беришлари зарур. Ана шундагина тарбиячиларнинг ўтаётган фаолиятлари талаб даражасида бўлибгина қолмай, балки ижодкорона ёндашув билан тарбияланувчиларнинг бу фаолиятдан завқ олишларига сабаб бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017 - 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон қарори.

2. Ўзбекистон педагогикаси антологияси. – Т., “Ўқитувчи”, 1995.

3. М.Иномова. Оилада болаларни маънавий ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланиш. – Т., “Фан”, 1995.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Сатторова Дилшода Джавлиевна,
Низомий номидаги ТДПУ Термиз филиали "Бошланғич таълим" кафедраси катта ўқитувчиси

Ривожланган мамлакатлар қаторида муносиб ўрин эгаллаётган мустақил давлатимизда ёш, малакали кадрларни тайёрлаш устувор вазифа сифатида белгиланган. Мазкур вазифанинг самарали бажарилиши кўп жиҳатдан таълим тарбия масъулияти зиммасига юклатилган ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги, педагогик маҳорати, маънавий ахлоқий фазилатларига боғлиқ. Шундай экан, ўқитувчиларнинг ўзини тарбиялаш, уларнинг юқори малакали ва лаёқатларга, юксак маҳоратга эга бўлишларини таъминлаш давр талабир.

Ҳозирги кунда ёш авлодга таълим-тарбия бериш, касбга ўргатиш, уларнинг ақлий ва маънавий камол топтиришдан иборатдир. «Таълим тўғрисида» ги қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларидан келиб чиққан ҳолда таълимнинг мазмуни ва воситаларини янгидан ишлаб чиқишни ҳаётнинг ўзи талаб қилмоқда. Бу омил таълим жараёнини таркибий қисмларини янгича тартибда намоён бўлишини талаб этади. Ана шу ташкилий-педагогик жараёнда таълим қонуниятлари ва тамойилларига мос ҳолда янги тамойилларга амал қилиш, таълим методларининг пайдо бўлиши, таълим воситаларининг такомиллашуви, айниқса таълимни ташкил этишда ўқитувчи маҳоратининг ноанъанавий шакллари кенг кўламда жорий этилиши кузатилмоқда. Ўқув – тарбия жараёнида инновацион технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса ўқувчидан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Ўқув – тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса ўқувчидан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади. Ҳар қандай педагогик технологиянинг ўқув –тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, ўқувчини ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ. Педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ўқувчиларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нутқаи назарларини асослашга имконият яратади. Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув – тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари-интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланишига оид билимлар, тажриба ўқувчиларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол усулларидан фойдаланади. Бошланғич синф ўқитувчилари

фаолиятида инновацион педагогик технологияларни таркиб топтириш муаммосининг ижобий ҳал этилиши – ушбу муассасаларда фаолият юритаётган ўқитувчиларнинг инновацион педагогик технологиялар ва уларнинг моҳияти борасида маълумотларга қанчалик эгалиги, назарий билимларни амалиётда қўллай олиш лаёқатининг шаклланганлиги, шунингдек, мазкур ўқув юртларида таълим-тарбия жараёнини технологиялаштирилишига нисбатан эътиборнинг қаратилаётганлиги мақсадга мувофиқдир. Педагог дарсга тайёргарлик жараёнида мақсадлар, унга ажратилган вақт, асосий кўриладиган саволлар, таянч тушунча ва иборалар, асосий саволлар матни, назорат топшириқлари, мустақил ишлар, файдаланилган адабиётлар рўйхати, натижаларни баҳолашга эътибор бериш лозим.

Ҳар бир ўқитувчи дарс режа ишланмаси тузаётганда инновацион педагогик технологиянинг барча элементларини оқилона қўллаши юқори самара беради.

Инновацион педагогик технологияларни қўллаш орқали ўқитувчиларнинг методик маҳоратини ошириш масаласининг бир томони холос. Кенг маънода эса ўқув–тарбия жараёнининг яхлит тарзда, мазмунли амалга ошириш техникаси, унинг асосий натижалари самарадорлигини белгиловчи омил, ўқитувчи, кадрларни маҳоратга, самарали меҳнат қилишга етакловчи йўлдир.Бунда ўқитувчи маҳорати ҳам муҳим роль ўйнайди. Албатта ўқитувчи маҳоратига илғор ҳамкасблари иш тажрибаларини қунт билан ўрганиш, ўз шароити ва имкониятидан келиб чиқиб уларни амалиётга татбиқ этишва такомиллаштириб бориш, хорижий педагогик тажрибаларни ижодий ўрганиш орқали, республикамизда ва хорижий мамлакатларда чоп этилаётган педагогик технологиялар ва методик янгиликларни узлуксиз тарзда кузатиб бориш орқали, ижодкорлик, изланиш, ўз фаолиятини таҳлил қилиш, ўз иш фаолиятини янада такомиллаштириш устида ишлаши ,услубий камчиликларини бартараф этиш, ўзига хос шакл ва услубини белгилаб олиши лозим.

Таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш мақсадида болалар боғчасидан бошлаб олий мактабгача эътибор кучайтирилиб, дастур ва дарсликлар янгиланмоқда, янги-янги дарс ўтиш усуллари вужудга келмоқда. Ўқитувчи ижодкорлиги оширилди, бу эса таълим-тарбия борасида анчагина силжишни вужудга келтирди. Ноанъанавий дарслар:эртак, саёҳат, мусобақа, бозор, спорт, ўйин турларидан фойдаланиб яратилган дарслар дуруст самара бермоқда. Бу ўқувчиларнинг дарсга бўлган қизиқишларини оширмоқда, ўқитувчининг ижодкорлигини чархлаб бормоқда».

Хўш, замонавий бошланғич таълимнинг ўзи нимадан иборат бўлиши керак?. Бола 1-4 синфларда қандай билимларга эга бўлиши лозим?. Болаларда қачондан бошлаб, қандай қилиб, қандай усул ва услубда таълим бериш керак?. Бу масалаларга жавоб топишимиз зарур.

Бошланғич таълим концепциясида бошланғич таълимнинг мақсад ва вазифалари аниқ белгилаб берилган. Чунончи: болаларнинг онги ва тафаккурида мавжуд бўлган яширин имкониятларни аниқлаш ва ривожлантириш кичик мактаб ёшидаги болаларда таълимнинг дастлабки давридан бошлаб янги имкониятларни ўқув материалини муваффақиятли ўзлаштиришгагина эмас, балки ҳаётий муаммоларни ечишга ҳам тайёрлайди, ўқувчиларда ўрганиш ва таълим жараёнига бўлган қизиқишини оширади.

Педагогик технологияларни қўллаш орқали ўқитувчиларнинг методик маҳоратини ошириш масаласининг бир томони холос. Бунинголдини олиш учун

нима қилиш керак. Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, дарс жараёнини оқилона ташкил этилиши, ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг билим олишга бўлган қизиқишларини ортириб уларнинг таълим жараёнида фаоллигини мутассил ривожлантириб турилиши ўқув мавзусини кичик-кичик бўлакларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда “Баҳс-мунозара”, “Ақлий ҳужум”, “Музёрар”, “Тармоқлаш”, “Балиқ склети”, “Нима учун”, “Тойифалаш”, “Венн диаграмма” , “Зинама-зина”, “Синквейн” усулларидан оқилона фойдаланиш замон талабига айланиб бормоқда.

Инновацион технологияларни дарс жараёнида қўллаш, уни тўплаб, илмий жиҳатдан хулосалар тайёрлаш, оммалаштириш, кенг педагогик жамоалар, илмий педагогик ходимларга уларни етказиш, уларнинг таклиф ва мулоҳазаларини тинглаш, тажриба-синов хулосалари асосида инновацияларни қўллаш ва янада такомиллаштириш ишлари билан шуғулланиш таълим жараёнинниг самарадорлигини оширишда муҳим омил ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Н.Н. Азизходжаева “Педагогик технология ва педагогик маҳорат”. Тошкент, 2005.
2. Ў.Қ.Толипов., М.Усмонхўжаева “Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари” Т-“ФАН” 2006 йил.
3. Н.Саидаҳмедов “Педагогик маҳорат ва педагогик технология” Т-2002 йил.
4. Ж.Ғ.Йўлдошев., Ф.Йўлдошева., Г.Йўлдошева “Интерфаол таълим - сифат кафолати” Тошкент-2008 йил.

BOSHLANG`ICH SINF O`QUVCHILARINING ONA TILIDAN BILIMINI TEKSHIRISH USULLARI

Xusanova Kamola Jumabayevna,
Olmaliq shahridagi 18-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Boshlang`ich sinf ona tili darslarida o`quvchilar bilimini nazorat qilishda ko`plab usullardan foydalanishimiz mumkin jumladan o`quvchilar bilimini nazorat qilish uchun test, savol javob, turli xil didaktik va interaktiv o`yinlardan foydalanib bilimlarni tekshirish mumkin. Bolalar faoliyatini asosiy qismini o`yin faoliyati tashkil etadi. Bolalarning dars faoliyatini to`g`ri va samarali tashkil etishda qiziqarli bo`lishini ta`minlashda biz o`yinlardan foydalanamiz. Bolalar tarbiyasida didaktik o`yinlardan ikki yo`nalishda: barkamol insonni shakllantirish va tor didaktik maqsadlarda foydalaniladi. O`yin muhim aqliy faoliyat turlaridan biri bo`lib, unda o`quvchi qobilyatining hamma turlari rivojlanadi, uning atrof olam haqidagi tasavvurlari kengayadi, nutq boyligi oshadi. Didaktik o`yinlar o`quvchilarning turli tuman qobilyatlari, idroki, nutqi va diqqatining rivojlanishiga samarali ta`sir ko`rsatadi. Didaktik o`yinlar o`quvchilarda mustaqil fikrlashni tarbiyalashning eng to`g`ri va samarali metoddir. O`quvchilarga matn mavzusiga oid dars o`tilganda darsni takrorlash mobaynida ularni mavzuni qay darajada

o`zlashtirganlarini bilish maqsadida ushbu o`yinni o`tkazish mumkin. Ushbu o`yin "Safar" deb nomlanadi. O`quvchilarga maktabdan yoki o`z uylaridan ma`lum bir joygacha bo`lgan yo`lni tasvirlash topshiriladi. O`quvchilar yo`lni og`zaki tasvirlab beradilar.

Sinchikovlik, ziyraklik, kuzatuvchanlik, atrof-muhitga diqqat-e`tibor talab etiladigan bu o`yin vositasida Vatanga muhabbat, e`tiqod, hislarini tarbiyalash mumkin. Bundan tashqari o`quvchilarning nutqi rivojlanadi, lug`at boyligi ortadi. Shu bilan birga ularni qay darajada matn tuza olish malakalari tekshiriladi. Safar o`yinidan mustahkamlash darslarida yoki darsdan keyingi mashg`ulotlarda ham foydalanish mumkin.

O`quvchilarni bilimini nazorat qilishning yana bir usullardan biri bu diktantdir.

Diktant eshitib idrok qilingan so`z, gap, matnni yozishdir. O`quvichlarning og`zaki yozma nutqini o`stirishda, savodxonligini oshirishda diktantning ahamiyati katta. O`quvchi diktant yozish jarayonida xato qilmaslikka harakat qiladi. Xato qilmaslik ularning fonetik, leksik va grammatik bilimlarni qay darajada o`zlashtirganliklariga bog`liq bo`ladi. Imlo qoidalari grammatik hodisalar bilan bog`liq bo`ladi. Demak, savodli diktant yozish uchun o`z navbatida grammatik qoidalarni ham bilish zarur.

Boshlang`ich sinflarda diktant uchun matn tanlashda bir qancha tamoyillarga rioya qilish zarur:

1. Matnning monologik nutq shaklida bo`lishi. Unda ko`chirma gaplar, undalmali, kirish so`li, ajratilgan bo`lakli gaplar qo`shma gap bo`lmasligi lozim.

2. Matn hajmi1-4- sinf o`quvchilarining o`qish sur`tiga asoslangan bo`lishi.

3. Matn mazmuni bolalar hayoti bilan bog`liq bo`lishi.

4. O`quvchilarga u yoki bu haqda bilim berishi.

5. Tanlangan matn g`oyaviy-badiiy jihatdan yuksak bo`lishi, bolalar hissiyotiga ta`sir o`tkazishi.

6. Matn tarbiyalovchi xarakterda bo`lishi.

7.Matnda o`rganilayotgan hodisa kamida 5-6 marta uchrashi.

Diktantlar maqsadiga ko`ra ikki xil bo`ladi:

1.Ta`limiy diktantlar – bilim berishga yo`naltirilgan diktantlar.

2. Tekshiruv diktant – o`quvchilar bilim, ko`nikma va malakalarini nazorat qilishga qaratilgan diktantlar.

Ta`limiy diktantlarni o`tkazish vaqtini, o`rnini, turini o`qituvchining o`zi belgilaydi. Ta`limiy diktantlar uchun darsnin ma`lum bir qismi (5-10 daqiqasi), ba`zan bir dars ajratiladi. Bu diktant o`quvchilarining bilimi mustahkamlash maqsadida o`tkaziladi. Ta`limiy diktantda o`qituvchi o`quvchilarga o`rgatilayotgan hodisaning imlosini bir necha tahlil usullaridan foydalanib tushuntiradi, so`zlarni to`g`ri yozishlariga ishonch hosil qilgach, uni yozishga ruxsat beriladi. Har qanday yo`l bilan xatoning oldini olish chorasi ko`riladi. Masalan, 1- sinfda a va o unlilari o`rganilayotgan darsda bo`g`in-tovush, tovush-harf tahlili o`tkaziladi. **Baho, bahor** so`zlarining birinchi bo`g`inida a harfi yozilishini o`quvchilar bilib olgach, o`quvchilardan biri shu so`z doskaga yozdiriladi. So`ng so`z o`chirib tashlanadi. Undan keyin aytib turib yozdiriladi.

Ta`limiy diktantlar tashkil etish va bajarilish usuliga ko`ra quyidagi turlarga bo`linadi:

1. Ta`kidiy diktant.

2. O`z diktant yoki yoddan yozuv diktanti.
3. Izohli diktant.
4. Saylanma diktant
5. Erkin diktant
6. Rasm diktant
7. Lug`at diktant
8. Ijodiy diktant

9. Shulardan saylanma, erkin va ijodiy diktantlarda matn ma`lum o`zgarishlar bilan yoziladi.

Biz 4-sinfda saylanma diktantdan foydalanib, quyidagicha saylanma diktant o`tkazdik:

Xullosa boshlang`ich sinf ona tili darslarida o`quvchilar bilimini nazorat qilishda ko`plab usullardan foydalanishimiz mumkin o`quvchilar bilimini nazorat qilish uchun test, savol javob, turli xil didaktik va interaktiv o`yinlardan foydalanib tashkil etadi mumkun.

Adabiyotlar ro'yxati

1. J.G`.Yo`ldoshev, S.A. Usmonov. «Pedagogik texnologiya asoslari»,T.,O`qituvchi,2004 y.
2. J.G`. Yo`ldoshev. «Yangi texnologiyaning yo`nalishlari, muammolari, yechimlari», Xalq ta`limi jurnali., 1999 y, 4-son.
3. X.G`ulomova, S.Matjon va boshqalar «Ona tili o`qitish metodikasi», T.,2008 y
4. T. Ashrapova. «Ona tili o`qitish metodikasi» T., 1986 y.

BOSHLANG'ICH SINFLARNING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Abdurahmonova Xosiyat G'afforovna,
Sho'rchi tumanidagi 17-umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'qituvchisi

O'zbekistonda bugungi kunda ta'lim tizimini isloh qilish, tizimga yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini keng miqiyosda qo'llash masalasiga davlat siyosati darajasida yo'lga qo'yilgan.

Bundan tashqari boshlang'ich ta'lim tizimini yanada kuchliroq va samaraliroq bo'lishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning provordida zamonaviy ta'lim sifatini oshirish, ta'limdagi o'quvchilarning ma'lum bir bilimlarni o'zlashtirishlariga, balki shaxsining rivojlanishiga, kognitiv va ijodiy qobiliyatlariga, mustaqil ravishda bilim olish qobiliyatiga yo'naltirilganligini ko'rish mumkin.

Ta'lim mazmunining o'zgarishi ta'lim tarkibidagi o'zgarishlarni, o'quv jarayonini tashkil etishni va ta'lim natijalarini baholashni talab qiladi. Shu bilan birga, umum ta'lim maktablari universal bilim va ko'nikmalarning ajralmas tizimini, shuningdek mustaqil faoliyat tajribasi va o'quvchilarning shaxsiy javobgarligini shakllantirishi kerakligi belgilab berilgan. Ta'lim sifatini yaxshilash, o'quvchilarga qo'shimcha yuk tushishi sababli emas, balki o'qitish shakllari va usullarini takomillashtirish, ta'lim mazmunini tanlash va ta'lim texnologiyalarini joriy etish orqali amalga oshirilishi kerak. Bunda yosh

o‘quvchilarning nafaqat voyaga yetishga tayyorgarlik ko‘rishi, balki bilimga ega bo‘lishi, turli tadbirlarda ishtirok etishlari qanday hal qilinadi. Ushbu muammolarni hal qilishning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan har bir o‘qituvchi tomonidan pedagogik faoliyatida o‘z oldiga qanday maqsadlar qo‘yganligi, qanday texnologiyalar qo‘llashi, qanday usullar bilan reproduktiv (an’anaviy, mavzuga yo‘naltirilgan) dan rivojlanish (muammoli, shaxsga yo‘naltirilgan) faoliyatga o‘tishni amalga oshirishiga bog‘liq.

Yangi texnologiyalarning bir ko‘rinishi bu ta’lim yutuqlarini baholash hisoblanadi. Ta’lim yutuqlarini baholash tizimi o‘qitish jarayonida alohida o‘z o‘rniga ega, o‘quvchilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash maqsadida, o‘quvchilarni mustaqil baholash faoliyatini yo‘lga qo‘yish, o‘quvchilarni turli zamonaviy usullarni qo‘llagan holda baholash tizimi o‘z navbatida o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlaydi va rag‘batlantiradi, o‘zini namoyon qilish uchun sharoit yaratish orqali bolaning shaxsini rivojlantirishda qo‘l keladi. Texnologiyalar deganda nafaqat ma’lum bilimlarni o‘zlashtirish, balki uni egallash ko‘nikmalarini ham talab qiladigan ta’lim strategiyalari tushuniladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar shuni ko‘rsatmoqdaki, ta’lim texnologiyalarining mohiyati ta’limning tabiati va usuli o‘zgarib borayotganligi namoyon bo‘lishini ko‘rsatmoqda. O‘quvchilarning aqliy salohiyatini rivojlantirish bilan bir qatorda, shaxsiy rivojlanishi ham sodir bo‘ladi, ya’ni ta’lim jarayonining o‘zi o‘qituvchi va o‘quvchida ta’lim sohasidagi turlicha pozitsiyada ekanliklarini ko‘rsatib beradi va ular o‘quv jarayonining teng ishtirokchilari sifatida ishlaydi.

O‘qituvchi shaxsga yo‘naltirilgan, rivojlanayotgan ta’lim texnologiyalariga ega bo‘lishi kerak. O‘quvchi shaxsini rivojlantirish yangi bilimlarni "kashf etishga" qaratilgan o‘z faoliyati jarayonida amalga oshirilib boriladi. Albatta, bolaga hamma narsani o‘rgatish, unga tayyor fikrlar va tom ma’noda hamma narsani bilishligi talab etilmaydi. Ammo unga o‘z-o‘zidan bilim olishga, vaziyatni tahlil qilishga, xulosa chiqarishga, hal qilmagan muammo yoki muammoning yechimini topishga, uning faoliyati va sinfdoshlarining faoliyatini baholashga o‘rgatish mumkin. Baholash haqida o‘ylash o‘quv va tarbiyaviy ishlarning sifati va samaradorligi, har bir dars o‘quvchilarning bilim qiziqishlari, faolligi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga hissa qo‘shishini ta’minlash kerak. Zamonaviy ta’lim texnologiyalarining xilma-xilligi o‘qituvchiga o‘ziga ishongan o‘quvchilarni tanlashga imkon berishi muhim ahamiyatga ega. Har qanday zamonaviy darsda o‘qituvchi muammoli o‘qitish texnologiyasisiz yoki uning elementlarisiz hech narsaga erisha olmaydi. Dars boshida bolalar darslik sahifasiga yoki o‘qituvchi tomonidan tavsiya etilgan materialga qarab savol berishni o‘rganadilar bunda:

- Biz nimani o‘rganamiz?
- Nima uchun biz bunday mashqlarni bajaramiz?
- Ular nimani o‘rganishlari kerak?
- Bu bilimlar qayerda foydali bo‘lishi mumkin?

Ushbu texnologiyaning dolzarbligi o‘quv faoliyati uchun yuqori darajadagi motivatsiyani rivojlantirish, o‘quvchilarning bilim qiziqishlarini faollashtirish bilan belgilanadi, bu nizolarni hal qilishda, darsda muammoli vaziyatlarni yaratishga olib keladi. Mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarni yengishda o‘quvchilar yangi bilimlarni, yangi harakat usullarini, ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga doimiy ehtiyoj sezadilar va bunday mashg‘ulotlar "Interaktiv holatda" amalga oshirilishi nazarda tutiladi.

Ta’lim va o‘qitish, nafaqat o‘quv jarayonini tashkil qilishda, balki o‘quv materialini taqdim etishda ham muhim o‘zgarishlar nazariyasi, metodologiyasi va amaliyoti hisoblanadi. Muammoli o‘qitishda muammoli texnologiyadan foydalanish

o‘quvchilarning ta’lim sifatini yaxshilashi mumkin. Bunda o‘quvchilar tayyor bilimlarni olmaydilar, o‘zlari muammoli vaziyatni yuzaga keltirishi natijasida mustaqil ravishda yangi bilimlarni kashf etib, ularga yechim izlay boshlaydilar.

Bu o‘quvchining bilim olishga bo‘lgan munosabatiga samarali ta’sir qiladi. Ta’lim muammolarini hal qilish o‘quvchilarning o‘z sohasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, bolalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning individualligi va ijodiy tafakkurini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi. Bundan tashqari, muammolarni ko‘rish, savollar berish, farazlarni ilgari surish, tushunchalarni aniqlash, kuzatishlar va tajribalar o‘tkazish, xulosalar va xulosalar chiqarish, matn bilan ishlash, o‘z g‘oyalarini isbotlash va himoya qilish qobiliyati ta’lim natijalariga erishishga olib keladi, masalan mustaqil ravishda o‘rganish qobiliyati, tezkor dunyoda muvaffaqiyat qozonish qobiliyati va boshqalar.

Ushbu texnologiyaning samaradorligi ta’lim sifatini oshirish dinamikasi bilan tasdiqlanadi. Boshlang‘ich sinflarda har qanday darsni tashkil etishda ushbu texnologiyalardan foydalanish mumkin.

Bolalar o‘zlari kashf etgan va o‘zlari ifoda etgan narsalarni yaxshiroq singdiradilar. Shunday qilib, ushbu texnologiya bo‘yicha o‘qitish ilmiylik printsipini yo‘qotmaydi, o‘quvchilarning xulosalari albatta tasdiqlanadi, darsliklar, lug‘atlar va entsiklopedik maqolalarning nazariy qoidalari bilan taqqoslanadi.

Pedagogik texnologilar ichida muammoli dialog texnologiyasi universaldir, chunki u har qanday fan tarkibiga va har qanday tayyorgarlik darajasiga nisbatan qo‘llaniladi. Muammoli ta’lim texnologiyasining maqsadlari quyidagilar:

1. Maktab darsliklari orqali o‘rganish uchun ichki motivatsiyani shakllantirish va o‘quvchilarning mustaqil kognitiv faoliyatini oshirish.

2. Bolaning ijodiy va intellektual salohiyatini rivojlantirish. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida.

3. Ta’lim faoliyatini muammoli hal qilish orqali umumiy ta’lim ko‘nikmalarini o‘zlashtirish samaradorligini oshirish.

4. Qarama-qarshilikni o‘z ichiga olgan va muammoli vaziyatni keltirib chiqaradigan vazifani belgilash.

5. Muammoli vaziyatni tahlil qilish, muammoni shakllantirish.

6. Muammoning yechimini izlash (gipotezalarni tekshirish, muammoni hal qilish usullari).

7. Muammoni hal qilish (yechim usulini tanlash, algoritmni tuzatish).

8. Yangi bilimlarni, o‘quv harakatlarining usullarini birlamchi o‘zlashtirish.

O‘qitish jarayonida yana bir usul mavjudki bu ko‘zgu texnikasidan foydalanish hisoblanadi. Bunda o‘qituvchi dars boshida maqsad va vazifalarni belgilab, bolalarga dars oxirida xulosa chiqarishlariga, savollarga javob berishiga yoki jumlalarni tugatishga, sinfdoshlarining faoliyatini baholashga odatlanishlariga olib keladi.

Masalan.1-sinfda:

- Men buni qildim ...
- Men bilib oldim ...
- Men tushundim ...
- Qiyin ....
- Qiziq edi ....

Yoki 3-4-sinflarda:

- Sizga nima ko‘proq ta’sir qildi?

- Nima yaxshi ishladi?
- Qiyinchiliklarga nima sabab bo‘ldi?
- Nimani aks ettirmoqchisiz?
- O‘zingizga qanday maslahat berasiz?
- Kim iltifot ko‘rsatmoqchi edi?
- Kelajakda bugungi darsni bilishingiz kerakmi?

Shaxsiy tajriba, darsga tayyorgarlik darajasi, dars mavzusidan kelib chiqqan holda, har bir o‘qituvchi zamonaviy texnologiyalarning xilma-xilligidan hozirgi paytda o‘ziga mos keladigan jihatlarini tanlaydi. Muammoli o‘qitish texnologiyasi o‘quvchilarga o‘zlarining o‘quv faoliyati natijalari bilan qiziqishlariga imkon beradi. Barcha o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga faol jalb qilish uchun sharoit yaratadi, shu jumladan, o‘qish darajasi past bo‘lganlar uchun qulay psixologik mikroiqlimni yaratadi va o‘quvchilarning maktabga va o‘qishga ijobiy munosabatini rivojlantiradi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 22-yanvar 2018-yildagi “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” ПФ-5308 –sonli Farmoni.

2. Innovatsion ta’lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. – T.: “Sano stantart” nashriyoti, 2015. 203

3. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. –Тошкент: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. Б.180

4. R .A .Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika . - T .: « Fan va texnologiya», 2018.B. 530

5. H.T.Omonovva boshqalar “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” . Darslik Toshkent - 2007. Б. 305

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ САВОД ЎРГАТИШГА КАСБИЙ-МЕТОДИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Нормуродова Нигора Абдусатторовна,
Термиз давлат университети ўқитувчиси

Ўқитувчини тайёрлаш замонавий олий таълим тизимида аҳамиятли ўринни эгаллайди. Олий талим тизимида дастурларнинг турли-туманлигига ўтиш амалга оширилган, асосий ва юқори даражада педагогик таълимнинг кўп даражали тизими яратилган.

Махсус компетенциялар бошланғич синф ўқитувчисини бошқа педагоглардан фарқлайди ва қўшимча ўрганишни талаб этади. Биз унинг мазмунини қуйидагича белгиладик:

а) фанга оид компетенция – бошланғич таълим курси мазмунининг илмий асосларига оид билимларини қўллашга тайёрлик, ўқув фанига ижобий муносабат,

ўқув материали мазмуни билан ўзаро алоқадорликда зарур ҳажмдаги махсус атамаларни онгли эгаллаганлик, фан бўйича илмий ахборотни тушуниш ва тизимлаштириш малакаси; ўқув фани мазмунини ўқувчиларнинг имкониятларига мослаштириш малакаси.

б) методик компетенция – ўқув фани бўйича ўқув материалини режалаштириш, танлаш, синтезлаш ва қуришга тайёрлик, ўқув фани бўйича машғулотларнинг турли шаклларини ташкил этишга тайёрлик, таълим олишга фаолиятли ёндашувларни амалга оширишга тайёрлик ва бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув ишларини ташкил этиш малакаси, ўқитишнинг инновацион технологияларини қўллашга тайёрлик, ўқитишнинг соғлиқни сақлаш технологияларини малакали қўллаш.

Бошланғич синф ўқитувчисининг ўнлаб турли хил ўқув фанларини ўқитишни (она тили, математика, табиатшунослик, технология, жисмоний тарбия...) қамраб олган педагогик фаолияти хусусиятининг таҳлили асосида мазкур тадқиқотда фанга оид ва методик компетенциялардан ташкил топган бошланғич синф ўқитувчиси махсус компетенцияларининг умумий структураси таклиф этилди.

Бошланғич синф ўқитувчиси махсус компетенцияларининг умумий структураси қуйидагича изохланади. Бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигининг таклиф этилган структураси талабанинг бўлажак касбий фаолияти тўғрисидаги ифодали ва мақсадга мувофиқ тасаввурини ҳосил қилиш ва унга касбий тайёргарликнинг самарали технологияларини лойиҳалаш учун асос бўлиб хизмат қилиши керак.

Бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлиги структурасини аниқлашга бундай ёндашувда уни таълимнинг янги мазмунини ҳамда янги ўқув режалари, дастурларини ишлаб чиқишда, дарсликлар ёзишда фойдаланиш, шунингдек бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича инновацион технологияларни ишлаб чиқишда унга таяниш ҳамда ёш мутахассиснинг мослашиш даврини қисқартириш имконияти юзага келади.

Махсус ва методик компетенциялар мазмуни бошланғич таълим ўқув режасига кирувчи маълум ўқув фанига нисбатан аниқлаштиришни талаб этади. Бу бошланғич таълим ўқитувчиси педагогик фаолият характерига кўра – у ўнлаб турли ўқув фанларини ўқитадиган универсал эканлиги билан боғлиқ.

Бундан ташқари, бошланғич синф ўқитувчиси синф раҳбари ва болалар жамоасининг доимий ташкилотчиси, мактаб ва ўқувчиларнинг ота-оналари ўртасидаги боғловчи бўғин бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқот ишимиз предметининг ўзига хослигига кўра, биз «она тили» фани бўйича (савод ўргатиш методикаси) бошланғич синф ўқитувчисининг махсус компетенциялари мазмунига алоҳида эътибор қаратдик.

Мазкур компетенцияларнинг аҳамиятини ошириш ва мазмунини ўзгартириш умумижтимоий ва педагогик характердаги омилларнинг мажмуи билан боғлиқ, жумладан:

1) аҳолининг оммавий компьютердан фойдаланиши катта инсонлар ва айниқса ёш авлоднинг босма ташувчилардаги ахборотлардан фойдаланишдан электрон ташувчилардаги ахборотлардан кўпроқ фойдаланишга қайта йўналганликларига олиб келди. Компьютер яқин йилларда телевизордан кўра ҳам кўпроқ китобни четга чиқарди, клавиатурада ишлаш эса – ёзувни ҳам четлаштирди.

Кичик ёш давриданоқ компьютерга одатланган болалар ёзма нутқ ва ёзув техникасини ривожлантиришда катта қийинчиликларни ҳис этадилар;

2) бошланғич синфда ҳамда педагогларни тайёрлаш тизимида замонавий ўқув режалари ва фан дастурларининг «тўғри ёзиш» бўлимининг мавжуд эмаслиги. Бундан ташқари, олий талим муассасаларининг ўқув режаларида бошланғич синф ўқитувчисининг «Она тили» фанини ўқитиш қисмида махсус компетенцияларни эгаллашга ажратиладиган вақт қисқармоқда. Олий талим муассасалариида асосий ва қўшимча фанларни ўрганишга ажратилган вақтнинг нисбати асосийларига нисбатан қисқарди (жумладан, она тили). Олий талим муассасаларии махсус фанларни ўрганишга ажратиладиган ўқув вақтининг нисбати, бошланғич синфда мазкур фанларни ўқитишга ажратиладиган вақт нисбатига нисбатан бузилди;

3) ҳозирда ёзув техникасига талаблар бекор қилинган, бошланғич синф ўқувчиларига фанлараро талаблар тизимидаги ўзгаришлар;

4) бошланғич синфга қабул қилинадиган болалар саломатлиги умумий даражасининг пасайиши, бу ёзув техникасининг маълум даражада соддалаштиришни, унинг тушунарлилигини сақлаган ҳолда, унинг куч сарфининг тежамкорлигини оширишни талаб этади;

5) касбий фаолиятнинг самарадорлигига талабларнинг ортиши умумий ҳолда ёзувга талабларнинг ортишида ифодаланади, ундан юқори тезлик ва юқори тушунарлилик билан тежамкорлилилик талаб этилади.

Ёзувни ўргатиш – инсоннинг ёзма нутқни эгаллашини таъминловчи, унинг функционал саводхонлигининг фундаментал асосларидан бири ҳисобланади. Бошланғич таълимда йўл қўйилган ёзувга ўргатишнинг камчиликлари келгусида ўқувчининг лингвистик компетенцияларининг шаклланишига тўсқинлик қилади.

Шу тариқа, мактаб битирувчиларида лингвистик, тилга оид ва коммуникатив компетентлик етарли даражада шаклланмайди.

Демак, инсоннинг лингвистик компетенцияларига, жумладан унинг ёзма нутқига талабларнинг ортиши ва уни бошланғич таълимда сифатли ривожлантириш имкониятларининг пасайиши ўртасидаги зиддиятлар яққол намоён бўлмоқда. Бу бошланғич синф ўқитувчиси касбий компетентлигининг умумий структурасида биринчи синф ўқувчиларини ёзувга ўргатишни таъминловчи махсус компетенцияларнинг устувор аҳамиятини ифодалайди.

Адабиётлар рўйхати

1. Safarova R. va b. Alifbe. –T.: O`qituvchi , 2019, –79 b..
2. Safarova R. va b. Savod o`rgatish darslari. –T.: Tafakkur, 2012, -144 b.
3. Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси. Пед. фан. номзоди...дисс. – Т.: 2000. –147 б.
4. Титова Н.Ф. Культура речи в начальном обучения. –Москва:. АПН РСФСР, 1960. 232

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНИГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК БИЛИМЛАРИНИНГ ИНТЕГРАЦИЯ ЖАРАЁНИ

Раджабова Гулбахор Маматраимовна,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Термиз филиали ўқитувчиси

Бир ўқув предметида бир-бири ва чегарадош фанларни, йирик ғоялар, омиллар, ҳулосаларни чеклаб бирлаштиришдадир. Масалан, тарих курсининг интегративлиги унинг археология, этнография, санъатшуносликка тегишли далил ва назарий ҳулосаларни ўз ичига олади. Умумий ўрта таълим мазмунини шакллантириш барча мактаб предметарини ўқитишни инсонийлаштириш, ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини кучайиришини таъминлашга қаратилган. Жамиятшунослик, тарих, ўқиш синфдан ташқари ўқиш, мусиқа, тасвирий санъат жамиятимизнинг чуқур инсонпарварлик табиатини ёрқин акс эттиришга қаратилган.

Ўқувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялашда табиий- математик фанлар цикли муҳим роль уйнайди. Умумий таълим мазмуни ўқувчиларни ҳар томонлама руҳий ривожланшга, уларда турли ҳил тафаккурни ривожлантиришга каратилган. Ҳар бир ўқув предметини ўрганиш боланинг материални ангаш жараёнини, уни эслаб қолишни, таъсирчанликни фаоллаштирувчи, тафаккурни, нутқ ва тасаввурни ривожлантирувчи руҳий диққатни яратишга имкон беради. Айниқса, билиш жараёнида бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган тафаккурнинг турларини ривожланиш жуда муҳимдир. Тажрибага асосланган тафаккур умумлаштириш ва ҳулосалар учун тирик мушоҳада, дастлабки маълумотларн йиғиш вазифасини бажаради. У болаларни реал воқеаларни, ҳодисаларни ўқишга, уларни қайд қилиш ва йиғишга ўргатади. Абстракт тафаккур ажратиб олинган воқеа, ҳодисаларларда уларнинг моҳиятини кўра билишга, аниқлашга имкон беради. Ўқув предмети мазмунини тузиш педагог амалиёт шу фаннинг асосий категория, тушунчаларининг ривожланиш мантиқини ҳисобга олади. Шу билан бирга, ўқитувчи ва психологлар ўқувчилар томонидан материални ўзлаштиришнинг ёш хусусиятларини ҳисобга оладилар. Санъат соҳасидаги умумий ўрта таълим мазмуни ўз ичига ғоявий томони ва тўкис бадиий шакли бирлигини ҳосил қилувчи асарларни ўз ичига олади. Бадиий жиҳатдан бўш, ғоявий жиҳатдан ҳақиқатта тўғри келмайдиган асарлар болаларнинг руҳиятига таъсир қила олмайди, тасаввур ва тафаккурни ривожлантирмайди, гўзаллик ва бадбашаралик тўғрисида тасаввурни шакллантира олмайди. Болалар билан ишлашда санъат асарларининг чин бадиийлигини ҳисобга олиш, шакл ва мазмуннинг бирлиги, маънавият ва хақчиллик принципларини амалга оширишда муҳимдир.

Бола шахсини ҳар томонлама маданий ривожлантириш, инсоният яратган барча маданий бойликларни билиш билан ўз хотирангни бойитсанггина маданиятли бўласан деган фикрга асосланган. Айникса тасаввурни уйғотувчи, рухий кечинмаларни фаоллаштирувчи, шу билан бирга фикрларни уйғотувчи асарлар жуда тарбиявийдир. Бундай умумлаштириш болани билиш ва рухий ривожланишнинг янги поғонасига кўтаради. Шу асосда формал мантиқий

тафаккур, турли воқеа-ҳодисалар ўртасида алоқалар ва боғлиқликларни кўра билиш ва ўргана олиш кўникмалари мустаҳкамланади ва ривожланади.

Ўқувчи қарама- қаршиликларни топа билиш, уларнинг ривожланиш йўналишларини тўғри тушуниш ва уларни ўз вақтида ечиш йўлларини топишни ўрганади. Диалектик тафаккур жамият ҳодисаларини унинг барча алоқа ва воситаларида кўриш қобилияти билан узвий боғлиқ. Умумий ўрта таълим келажакда болаларга хоҳлаган фанни эгаллаш имконини берувчи билимлар асосини яратади. Ўқув предмети фанларнинг мустаҳкам асосига эга, замонавий илмий маълумотларни тушунишга етаклайди, фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга олиб келади. Умумий ўрта мактаб учун фақат ҳозирги кунда очилган нарсалар эмас балки, аввалом бор, фаннинг асосини, назарий ўрнини ташкил этувчи нарсалар ҳам зарур. Бундан ташқари ҳар бир умумтаълим предмет ўқувчиларга халқ хўжалиги эҳтиёжларини ҳисобга олувчи ўқув материалининг политехник табиатини ёритиб беришга йуналтирилган. Барча ўқув предметларининг политехник мазмуни, ҳаёт билан боғлиқлиги ўқувчиларни ишлаб чиқаришда қатнашишига асосий энг оддий иш қуроллари билан ишлашга йўналтиради. Бу билан умумий ривожланишнинг чуқур асослари, касб танлаш асослари ўргатилади. Фан қарама-қаршиликларда ривожланади. Улар билан мулоқот қилганда ўқувчилар бадиий маълумотлар оқимини мустақил ҳал қилиш ва уларга тўғри баҳо беришга ўрганадилар. Умумий ўрта таълим учун даврни яхши ёритиб берувчи маънавий тарихий аҳамиятга эга асарларни танлаш керак. Бундай асарлар болани даврнинг маънавий ҳаётига олиб киради. Турли нуқтаи назарларда ва турли образлар орқали улар типик ҳаётий воқеа ва ҳодисаларни кўрсатади, ўтиб кетган замонлар ва бўлиб ўтган жангларнинг тўлиқ тасвирини кўрсатади. Шунинг учун умумий ўрта таълимда ўзаро алоқалар ва ўзаро тўлдиришлар катта аҳамията эга. Болаларнинг ёш хусусиятлари мураккаб образли хулосалар чиқаришга тўсқинлик қилмайди. Меҳнат таълими мазмуни ва мундарижасини ажратиш ҳам ўз хусусиятига эга.

Меҳнатни фан билан мактабда ўрганиладиган ўқув предметлари билан узвий боғлаш мумкин, ҳамда меҳнатнинг ўқув-ижодий хусусияти илмий билимлардан фойдаланиш жараёни орқали амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида ўқувчилар олдига олинган билимларни амалда қўллаш вазифаси юкланади. Ва ниҳоят, болалар меҳнатининг мазмуни ва ташкил этишни аниқ маҳаллий ишлаб чиқариш, халқ хўжалиги эҳтиёжларига таянган ҳолда. , замонавий касблар талаблари асосида тузиш керак. Бундай меҳнат ўқувчиларни умумий меҳнат ва конкрет касбий кўникмалар билан таништиради, меҳнатни фан асосида ташкил килишни, бир мутахассисликдан иккинчисига ўтишни таъминлайди. Механизатор, чилангар, деҳқон, молбоқар касблари ўқувчиларни замонавий касбларга йуналтиради, болаларнинг умумий ривожланишига, ишчи психологиясини шакллантиришга ёрдам беради. Умумий ўрта таълим мазмунининг умумий ва ўзига хос принциплари шулардан иборат. Интеграция-ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга янги ёндашув. Ўқув жараёнида интеграцияланган таълимдан фойдаланишга катта ахамият бериляпти.

Интеграцияланган дарсларнинг тузилиши ўрганишнинг барча босқичларида ўрганилаётган материалларнинг аниқлигини ва изчиллигини, пухта ўрганилганлигини ва ўзаро мантиқий алоқаларини талаб қилади. Бунга дастурдаги ўқув материалининг ихчам ва йиғик эканлиги, ундан ташкари ўқув материалини

ўрганишнинг ташкил этишнинг баъзи замонавий усулларини киритиш орқали эришиш мумкин. Масалан: 1-ва 2-синфдаги «Атроф-олам билан танишиш» курсининг барча мавзулари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. 3- ва 4- синфдаги «Табиатшунослик » дарслари «Атроф олам билан танишиш » курсини давом эттиради. Унинг дастурига табиат ва инсонлар меҳнатидаги мавсумий ўзгаришларни кузатиш киритилган. Ўқувчилар томонидан атроф оламни ўрганиш, ўқиш, нутқ ўстириш, математика, меҳнат таълими дарсларида давом этади. Шундай экан, «Атроф 60 олам билан танишиш» курси предметлараро алоқалар ўқитувчига барча ўқитилаётган дарсларда атроф олам ҳақидаги тушунчаларни шакллантириш бўйича иш олиб боришга имкон беради.

Бошланғич мактабдаги ҳар бир предмет бу интеграцияланган курс, мазмун жиҳатдан улар табиий - математик цикл фанлари билан узвий боғлиқ, бу кичик мактаб ўқувчилари учун тушунарли бўлган атроф-муҳит ҳақидаги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди. Бу ёшдаги болаларда табиатни ўрганишга бўлган фақат эмоционал жозиба эмас, билим олиш мотивлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг бу хусусиятини ҳисобга олиб, қизиқишларини қувватлаш учун билим олишга бўлган эҳтиёжларини янги мазмун билан тўлдириб туриш керак. Бу ўқувчиларга ҳаётдаги ўзаро алоқаларни очиб беришга ҳамда табиатдаги турли-туманликсиз инсон яшай олмаслигини тушуниб етишга ёрдам беради. Предметлараро алоқаларни амалга ошириш-интеграция турларидан биридир. Тошкентдаги 41-мактаб ўқитувчиси болалар нутқини ўстириш учун табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математикадан фойдаланади. Табиат билан таништирувчи дарсларда бу мақсаднинг танланишини қуйидагича тушунтириш мумкин: Бу ҳолатда нутқ ўстириш эркин шароитда, ҳозир ўқилаётган объектларга бўлган жонли қизиқиш асосида ўтади. Табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математика нутқ ўстириш учун катта имкониятлар яратади.

И. Г. Песталоцци таъкидлаганидек «. . . ақл нотинч сезгили идрок қилишдан аниқ тушунчаларга кўтариладиган » манбадир, Бу тушунчаларни англаш эса нутқ санъати билан бирга юради. Эркин табиат образлари болада мантиқ билан бирга таъсирчанликни ҳам ривожлантиради. Ҳар бир дарсда нутқ ўстириш масалалари ҳал қилинади, бунда ўрганилаётган материалнинг ўзига хослиги ва нутқ ўстириш масаласини танлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳисобга олинади.

Ўқувчилар бундай дарсларни жуда яхши кўрадилар. Улар кўп янги, керакли тушунчалар беради, тасаввурларини тартибга солади, ўқувчилар бошқа дарсларда олган билимларидан фойдаланишлар зарур бўлган холатларни яратади.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон Давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон.Т, 2016 й.

2.Каримов И. А Гармонично развитое поколение – основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г.

3.Каримов И. А Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад » Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии Олий мажлиса (ЩИТ 1999г. №418)

4.Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г). Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г №8).

МАТЕМАТИК ТУШУНЧАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПОЙДЕВОРИ ҲАҚИДА

Эшонқулова Маъсуда Ҳабибовна,
Гулистон ДУ таянч докторант

Болаларда математик тасаввурларни шакллантиришда тарбиячи ўқитишнинг ҳар хил усуллари – амалий, кўрсатмали, оғзаки, ўйин усулларидан фойдаланади. Усулни танлашда бир қатор омиллар – мазкур босқичда ечиладиган дастур масалалари, болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари, зарур дидактик воситаларнинг мавжудлиги ва бошкалар ҳисобга олинади.

Тарбиячининг метод ва усулларнинг асосли танланишига, ҳар бир аниқ ҳолда улардан рационал фойдаланишга доимо эътибор бериб туриши қуйидагиларни таъминлайди:

-математик тасаввурларнинг муваффақиятли шаклланиши ва уларнинг нутқда акс эттирилиши;

-тенглик ва тенгсизлик муносабатларини (буюмни сони, ўлчами, шакли бўйича) идрок қилиш ва ажратиш;

-натижавий муносабатлар(ўлчами ёки сони бўйича орттириш ёки камайтириш)ни, анализ қилинаётган объектларнинг миқдори, шакли, катталигини умумий белги сифатида ажратиш, алоқа ва боғланишларини аниқлаш малакаси;

-болалар ўзлаштирган амалий иш усуллари (масалан, қарши қўйиш, санаш, ўлчаш билан таққослаш) ни янги шароитларда қўллашга йўналтириш ва мазкур вазиятда аҳамиятга эга бўлган белгилар, хоссалар, боғланишларни аниқлаш, топишнинг амалий усулларини мустақил излашга йўналтириш. Масалан, ўйин шарт-шароитларида белгиларнинг тартиби, алмашиниб келиш конуниятини, умумий хоссаларни топишни ўргатиш мумкин.

Математик тасаввурларни шакллантиришда амалий метод етакчи ҳисобланади. Унинг моҳияти болаларнинг буюмлар ёки уларнинг ўрнини босувчилар (тасвирлар, график расмлар, моделлар ва ҳ. к.) билан ишлашнинг жиддий аниқланган усулларини ўзлаштиришга йўналтирилган амалий фаолиятларини ташкил қилишдан иборат.

Математик тасаввурларни шакллантиришда амалий усулнинг характерли хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

-ақлий фаолият учун асос бўладиган ҳар хил амалий ишларни бажариш;

-дидактик материаллардан кенг фойдаланиш;

-дидактик материаллар билан амалий ишлаш натижаси сифатида тасаввурларнинг пайдо бўлиши;

-энг элементар усулда санаш, ўлчаш ва ҳисоблаш кўникмаларини ҳосил қилиш;

-турмушда, ўйинда, меҳнатда, яъни фаолиятнинг ҳар хил турларида шаклланган тасаввур ва ўзлаштирилган ҳаракатлардан кенг фойдаланиш.

Мазкур усул махсус машқлардан фойдаланишни назарда тутади. Бу машқлар кўрсатиш учун белгиланган материал шаклида, ташкил қилиниши ёки тарқатма материал билан мустақил иш кўринишида топшириқ шаклида берилиши мумкин.

Машқлар ҳамма болалар бир вақтда ёки битта бола доска ёки тарбиячининг столи олдида бажарадиган якка тарзда бўлиши мумкин. Ҳамма болалар

бажарадиган машқлардан билимларни ўзлаштириш ва мустаҳкамлашдан ташқари, назорат қилиш учун ҳам фойдаланишлари мумкин. Якка тарзда бажариладиган машқлар ҳам ўша вазифаларни бажаради ва болалар фаолиятида йўналиш оладиган образ (намуна) сифатида хизмат қилади. Улар орасидаги боғланишлар вазифаларининг умумийлиги билангина эмас, балки доимо алмашиниб келиши, қонуний равишда бир-бирларининг ўрнини босиши билан ҳам аниқланади.

Ҳамма ёшдаги гуруҳларда бажариладиган машқлар ўйин элементлари кичик гуруҳда – сюрприз момент кўринишида, ўхшаш ҳаракатлар, эртак қаҳрамони ва ҳ. к. дан иборат бўлади. Катта гуруҳларда бундай машқлар мусобақа характерини олади.

Машқлар болаларнинг ёшига қараб қийинлаштирилиб борилади. Улар бир неча бўғинлардан ташкил топади. Ўқув-билиш мазмунига оид ўйин-машқлар муаммо шаклида эмас, кўпчилик ҳолларда, уларни бажариш учун тасаввур бўйича ҳаракат қилиш, топқирликни намойиш қилиш, ақллиликни кўрсатиш талаб қилинади. Чунончи, тарбиячи кичик гуруҳдаги болалардан қуённи сабзи билан сийлашни таклиф қилади; катта гуруҳдаги болалардан эса, доскага осиб қўйилган карточкадаги доирачалар нечталигини айтишни, гуруҳ хонасидан худди шунча буюм топишни, карточкадаги доиралар миқдори билан гуруҳдаги буюмлар миқдори тенг эканини исботлашни таклиф қилади. Агар биринчи ҳолда машқ шартли ажратилган битта бўғиндан иборат бўлса, иккинчи ҳолда 3 та бўғиндан иборат бўлади.

Комплекс, машқлар энг самаралидир, чунки, улар дастурнинг ҳар хил бўлимларига доир масалаларни бир вақтда бир-бири билан таркибан бирга ҳал қилиш имконини беради. Масалан, “Геометрик шакллар”, “Катталик”, “Миқдор ва саноқ” бўлимларига оид масалаларни бир вақтда ҳал қилиш имконини беради. Бу хил машқлар машғулотларнинг фойдаси иш коэффициентини оширади.

Мактабгача таълим муассасасида бундай хилдаги машқлар (яъни бир хил мақсадни кўзловчи ва бир маънода амалга оширилувчи машқлар)дан кенг фойдаланилади, бундай машқлар туфайли зарур фаолият усуллари бажарилади: саноқни, ўлчашни, энг содда ҳисоблашни эгаллаш амалга оширилади; бир қатор элементар, математик тасаввурлар шаклланади.

Машқларни танлашда уларнинг таркибан бир машғулотда бирга ҳал қилинишинигина эмас, балки истиқболдагиси ҳам ҳисобга олинади. Бир машғулотдаги машқлар системаси йил давомида ўтказиладиган ҳар хил машқларнинг умумий системасига таркибан қўшилиб кетиши керак.

Ҳозирги вақтда мавжуд машқлар системаси ҳамма ёш гуруҳларда ушбу қоида асосида тузилади ҳар бир олдин келувчи ва ундан кейин келувчи машқ умумий элементлар—материали, ҳаракат усуллари, натижаларга эга. Узаро боғлиқ ва ўзаро ўхшаш ҳаракат усуллари (масалан, устига қўйиш-ёнига қўйиш), муносабатлар (масалан, катта-кичик, ортиқ-кам, баланд-паст, кенг-тор), арифметик амаллар(қўшиш-айириш)ни ўзлаштиришга оид машқларни бериш вақт жиҳатидан яқинлаштирилади ёки бир вақтда берилади.

Машқларда ўзаро боғланишларнинг мумкин бўлган ҳамма вариантларини назарда тутиш керак, масалан, ҳар хил объектларни бир хил ўлчовда ўлчашни, бир хил объектларни ҳар хил ўлчовда ўлчаш, ҳар хил объектларни ҳар хил ўлчовларда ўлчаш ва ҳ. к. ни ташкил қилиш мумкин. Бола машқларни бажаришда бир хил математик алоқалар, боғланишлар ва муносабатларнинг ҳар хил кўринишлари

билан тўқнашиб, уларни осон ва тез тушуниб, умумлаштира олади. Болаларнинг машқларни бажариш жараёнидаги фаоллик, мустақиллик, ижодкорлик кўрсатишларига қараб, репродуктив (тақлидий) ва продуктив машқларни ажратиш мумкин.

Болаларнинг ёши катталашиши билан машқларни бажаришдаги мустақилликлари ортади. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг мустақил фаолиятларини ташкил қилувчи ва йўналтирувчи оғзаки кўрсатмалар, тушунтиришлар, ойдинлаштиришлар роли орта боради. Болалар топшириқни, машқни бажарганларидан кейин ўз ҳаракатларини ва ўртоқларининг ҳаракатларини, ўзини-ўзи ва ўзаро текширишни ўрганадилар. Математик тасаввурларни шакллантиришда ўша ўқитишнинг мустақил усули сифатида намоён бўладн. Аммо уни амалий усуллар гуруҳига киритиш ҳам мумкин. Бунда ҳар хил ўйинларнинг, ҳар хил амалий ҳаракатларнинг, масалан, қисмлардан бутун тузиш, шакллар қаторлари, саноқ, устига ва ёнига қўйиш, гуруҳлаш, умумлаштириш, таққослаш каби ҳаракатларни ўзлаштиришдаги алоҳида аҳамияти ҳисобга олинади.

Дидактик ўйиндардан энг кўп фойдаланилади. Бола билиш мазмунини ўйин шаклига кирган ўргатувчи масалани (ўйин мазмунида), ўйин ҳаракатлари ва қоидалари олдиндан назарда тутилмаган ҳолда ўзлаштиради. Дидактик ўйинларнинг ҳамма тури (буюмли, столда ўйналадиган босма ва оғзаки турлари) математик тасаввурларни шакллантиришнинг самарали восита ва усулларидир. Буюмли ва оғзаки ўйинлар математика машғулотларида ва улардан ташқарида ўтказилади, столда ўйналадиган – босма ўйинлар одатда машғулотдан бўш вақтларда ўтказилади.

Ҳаракатли усуллар ва уларга мос тасаввурлар шаклидаги билимларни болалар машғулотдан ташқари вақтда олади, ўйинлар (сюжетли - дидактик, дидактик ва бошқа хил ўйинлар) да эса шу билимларни аниқлаштириш, мустаҳкамлаш, системалаштириш учун яхши шароитлар яратилади.

Математик тасаввурларни ўргатиш ва шакллантириш методи машғулотларда ҳар хил турдага ўйинлардан, унинг алоҳида элементларидан (сюжетли-ролли, ҳаракатли ва б.), усулларидан (сюрприз момент, мусобақа, излаш), ўйин ва дидактик бошланишларни катталарнинг раҳбарлик ва ўргатувчи роли ҳамда болаларнинг билимини фаоллаштиришни таркибан бирга қўшиб олиб боришдан фойдаланишни назарда тутади.

Мактабгача таълим муассасасида кўрсатмали, оғзаки ва амалий методларга тааллуқли ва бир-бири билан узвий боғлиқликда қўлланиладиган усуллардан кенг фойдаланилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.

2. Болажон.Таянч дастури.–Т.: Маърифат мададкор, 2010. – 56 б.

3. БикбайеваН.У., ИброхимоваЗ., КосимоваХ.И. Мактабгача ёшидаги болаларда математик тасаввурларни шакллантириш. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 184 б.

4-ШЎЪБА
ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ФАНЛАР ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ВА МАЪРИФАТЛИ АВЛОД ТАРБИЯСИ: ТАРИХИЙ ТАҲЛИЛ

Мавланов Ўктам,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси профессори,
тарих фанлари доктори

Инсоният тарихига назар ташласак, барча давр ва ҳудудларда тараққиётнинг асосида илм ва маърифат ётганлигини, инқирозу заволнинг негизида лоқайдлик, саводсизлик турганини кўрамиз. Илмли ва маърифатли инсонгина маънавиятли, имони бут, ахлоқли ва элпарвар бўлади. Бу оддий ҳақиқатни – тарихнинг аччиқ сабоғини жамиятнинг ҳар бир аъзоси чуқур англагандагина маърифатли фуқаролик жамияти барпо этилади.

XXI асрда инсониятни нималар кутмоқда? Жаҳон ҳамжамиятида Ўзбекистоннинг мавқеи ва ўрни қандай бўлади, бўлиши керак? Бу саволу муаммоларнинг жавобини, ечимини бугунги ислоҳотларда, сизу бизни том маънодаги инқилобий ўзгаришларга даъват қилиб турган тиниб-тинчимас Президентимиз фаолиятида кўргандек бўламан.

Давлатимиз раҳбарининг 2018-2020 йилларда Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳам ёш авлод тарбияси масаласига катта эътибор қаратилди, келажакка йўналтирилган дастурий вазифалар белгилаб берилди.

Ҳар қандай ислоҳотлар натижаси бу жараёнда иштирок этаётганларнинг савиясига, билимига, дунёқарашига, керак бўлса, эътиқодига боғлиқ бўлади. Шу маънода, аввало, жамиятнинг ҳар бир аъзосини маърифатли қилиб тарбиялаш масаласини эътибордан четда қолдириб бўлмайди. Бу масалада керакли натижага эришмоқ учун биринчи галда таълим ва тарбияни тўғри йўлга қўйиш, илмли, маърифатли шахсларнинг жамиятдаги мавқеини кўтариш талаб этилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 30 декабрь куни Фанлар академияси академиклари, юртимизнинг таниқли олимлари билан учрашувда билдирган фикрлари бу соҳадаги ўзгаришларнинг дебочаси бўлди. Унда ёш авлодни комил инсон қилиб тарбиялаш, олий таълим даргоҳларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш, илм-фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорликни йўлга қўйиш, назария ва амалиётнинг уйғунлигини таъминлаш янги давр ислоҳотларида асосий ўрин тутиши таъкидланди.

Мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича устувор вазифаларга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий маълумотли мутахассислар тайёрлашга зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида Президентимиз томонидан қатор фармон ва қарорлар қабул қилинди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги “Олий

маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, 2017 йил 27 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси Президентининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларнинг малакасини ошириш “Истеъдод” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги фармони ва бошқа ҳужжатлар соҳадаги ислоҳотларнинг ҳуқуқий асоси бўлмоқда.

Бугунги кунда олий таълим муассасаларида кадрларнинг илмий салоҳиятини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Иқтидорли ва ёш педагогларни етакчи хорижий таълим муассасаларига тажриба орттиришга юбориш тизими самарали йўлга қўйилди. Ёш олимлар учун махсус стипендиялар таъсис этилиб, уларнинг тадқиқотларини давлат грантлари ажратиш орқали молиялаштириш амалга оширилмоқда. Шу йилнинг ноябрь ва декабрь ойларида Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясига ўтказилган сайловлар натижасида мамлакатимизда академиклар сони яна 37 тага кўпайди. Бу ҳам Ўзбекистоннинг нурли келажагини таъминлаш, иқтидорли ёшларни тарбиялашда таянч бўлиши шубҳасиз.

Глобал ахборот асрида Ўзбекистонда таҳдидбардош, маърифатли фуқаролик жамияти яратишда Президентимиз билан бир сафда меҳнат қилиш олимларимиз ва барча зиёлиларнинг бош вазифаси бўлиб қолмоқда. Шу муносабат билан таълим тизими ва ёш авлод тарбияси бўйича тўпланган бой тарихий тажрибаларга мурожжат қилиш, миллий менталитетимизда бола тарбияси масаласининг нозик жиҳатларига эътибор қаратиш бугунги давр ислоҳотларида амалий ва назарий аҳамиятга эга масала ҳисобланади.

Ҳозирги Ўзбекистон ҳудуди дунё цивилизациясининг қадимий марказларидан бири ҳисобланадиган Марказий Осиёнинг “юраги” бўлганлиги бутун дунёда эътироф этилади. Минтақа цивилизациясининг шаклланиши ва босқичма-босқич ривожланиши бевосита таълим тизими фаолияти билан боғлиқ бўлган. Қадим Турон ўлкасида қадимги даврдан бошлаб бошланғич мактаблар ва катталарга таълим берувчи ўқув даргоҳлари шакллана бошлагани маълум. Асосий таълим марказлари, дунёнинг барча минтақаларида бўлгани каби, асосан ибодатхоналар қошида бўлган деб ҳисобланади. Ибодотхоналарда нафақат диний таълим ва тарбия, шу билан бирга дунёвий билимлар берилган, аҳолининг, биринчи галда юқори табақа вакилларининг фарзандлари хат-саводи чиқарилган. Хусусан, дунё тарихига назар ташласак, Қадимги Шумерда “Мирзолар мактаби”, яъни амалдорлар фарзандларига таълим беришга мўлжалланган махсус макталар ва ўқув даргоҳлари бўлгани кўрамиз[1].

Марказий Осиё цивилизациясининг қадимий учоқларидан бўлган Бақтрия ҳудудидан, ҳозирги Сурхон вохаси Шеробод туманидан энг қадимги ёзув намуналари топилди. Бу илк шаҳарсозлик маданияти вужудга келган Сурхон воҳаси ҳудудини[2] мамлакатимизда вужудга келган илк цивилизация маркази сифатида қарашга имкон беради.

[1] Қаранг: Крамер С.Н. История начинается в Шумере / Перевод с английского Ф.Л. Мендельсона, Предисловие, переводы шумерских поэтических текстов и комментарии В.К. Афанасьевой. – М.: Наука, 1991.

[2] Аскаров А. Сапаллитепа. – Ташкент: Фан, 1973; Ўша муаллиф. Древнеземледельская культура эпохи бронзы юга Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1977; Ўша муаллиф. Энг қадимги шаҳар. – Тошкент: Маънавият, 2001; Аскаров А.А., Абдуллаев Б.Н. Джаркутан (к проблеме протогородской цивилизации на юге Узбекистана). – Ташкент: Фан, 1981.

Қадимги Хитой манбаларида ҳам ёритилаётган мавзуга тегишли бўлган кўплаб маълумотлар мавжуд. Хусусан, Буюк ипак йўли йўналишлари орқали Хитой билан иқтисодий-маданий алоқаларда фаол иштирок этган Суғдда таълим тизимига тегишли маълумотлар эътиборлидир. “Бейши” илк ўрта асрларда Хитой манбаларида суғдлар ўғил болани 5 ёшдан мактабга бериб, хат-савод ўргатиши ҳақида маълумотлар мавжуд[1]. Муғ тоғидан топилган ҳужжатлар[2], Хитойдан топилган суғд тилидаги “эски хатлар”[3] ва бошқа маълумотлар минтақамизда таълим тарбия тизими ва аҳолининг саводхонлик даражаси ўз даври учун юқори бўлганлигини кўрсатади.

Берунийнинг Қутайба Хоразмдаги барча саводли кишиларни ўлдиргани, ибодатхоналардаги китобларни ёқиб юборгани тўғрисидаги маълумоти[4] ҳам араблар босқинигача Ўрта Осиёда таълим тизими, илм-фан ва маданий-маърифий тараққиёт юксак бўлганидан далолат беради.

Илк ислом уйғониш даври дея эътироф этиладиган IX-XII асрларда Мовароуннаҳр ислом дунёсининг маданий марказларидан бирига айланди. Бу даврда яшаб ўтган буюк аждодларимиз қолдирган илмий мерос ислом даври маданияти андозаларини белгилаб, умуминсоният цивилизацияси ривожига ҳам катта таъсир кўрсатди. Буюк аждодларимиз дастлабки таълимни ислом дунёсининг маданий ва илмий марказлари сифатида танилган Мовароуннаҳр ва Хоразмнинг йирик шаҳарларида олишгани ҳам бу даврда таълим тизими ютуқларининг яққол далилидир. Илк ислом давридаёқ Мовароуннаҳрда бошланғич мактаблар, мадрасалар барпо этила бошлаган. Хусусан, Бухоро шаҳрида IX асрда мадраса барпо этилгани, бу мадраса ислом мамлакатларидаги илк нуфузли олий таълим даргоҳи бўлганлиги тарихдан маълум. Моваруннаҳрнинг йирик шаҳарларида олий таълим ўчоқлари бўлган мадрасаларнинг кўплаб бунёд этилиши ўрта асрларда ҳам минтақамизда маорифга катта эътибор қаратилганлигини ҳамда аждодларимиз азалдан таълим-тарбияга, илм-фанга давлат миқиёсида эътибор қаратиб келганлигининг ёрқин исботидир.

Амир Темур ва темурийлар даври қадим Турон ўлкасида маориф ва таълим тизими, илм-фан юксак ривожланган давр сифатида аҳамиятлидир. Темурийлар даври ренессанси ривожи бевосита Амир Темур асос солган ўлкан салтанатда адолатли бошқарув тизими барпо этилганлиги катта ўрин тутган. Қудратли салтанат ва маърифатли жамият барпо этишда қадим туркий давлатчилик анъаналари ва исломий шариатга таяниб иш тутган Амир Темур. ҳар қандай тараққиётнинг асоси сифатли таълим тизими эканлигини чуқур англаган эди. Шу сабабли Соҳибқирон биринчи галда таълим ва тарбияни тўғри йўлга қўйиш, илмли, маърифати шахсларнинг жамиятдаги мавқеини кўтариш йўлидан борди. Улкан салтанатнинг барча шаҳар ва йирик қишлоқларида кўплаб бошланғич маклаблар барпо этилди. Тарихий манбаларнинг далолат беришича, бу даврда ўғил бола 4 йил,

[1] Бичурин Н.Я (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. В 3-х частях. – Алматы: ТОО “Жалын Баспасы”, 1998. Ч.2. – С. 157.
[2] Исхоқов М. Унутилган подшоликдан хатлар. – Тошкент: Фан, 1992. – Б. 37-46.
[3] Чугуевский Л.И. Новые материалы к истории согдийской колонии в районе Дуньхуана // Страны и народы Востока. Вып. 10. –Л., 1971. – С. 147.
[4] Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Тошкент: Фан, 1968. I том. – Б. 39.

4 ой ва 4 кунлик бўлганда мактабга бериш анъанаси амалда бўлиб, бошланғич таълим улкан салтанатнинг барча маданий ўлкаларини қамраб олган эди[1].

Бутун ислом даврида бўлганидек, бу даврда ҳам мамлакатда илм фан ривожида мадраса таълими асосий ўрин тутиб, салтанатнинг маданий марказлар бўлган йирик шаҳарларда олий таълим ўчоқлари бўлган мадрасалар кўплаб бунёд этилган. Таълимга эътибор, илм фанга ҳомийлик Амир Темур ва темурийлар даврида давлат сиёсати даражасига кўтарилган эди. Соҳибқироннинг салтанат маъмурлари олдига *"Катта кичик ҳар бир шаҳар, ҳар бир қишлоқда масжид, мадраса ва хонақоҳлар бино қилсинлар"; "Мударрислар ва шайхларга кундалик маошларини белгиласинлар"; "Саййидлар, уламо, машойих, фузало, улуғларни азиз тутсинлар",* деган вазифани қуйганлиги "Темур тузуклари"да ҳам акс этган[2]. Соҳибқироннинг бу топшириғи табиийки бутун салтанат доирасида ижро этилган. *"Мусулмонларга диний масалалардан таълим бериб, шариат ақидалари ва ислом дини илмларидан тафсир, ҳадис, фиққдан дарс берсинлар деб, ҳар бир шаҳарга олимлар ва мударрислар тайин қилдим"; "Саййидлар, уламо, машойих, оқилу донолар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим",* дея таъкидлайди Соҳибқирон ўз тузукларида.

Амир Темур буйруғи билан мадрасаларда диний илмлар (тафсир, ҳадисшунослик, фиқҳ ва бошқалар) билан бир қаторда дунёвий илмлар ўқитилиши кенг йўлга қўйилди. Мамлакатда олиб борилаётган кенг кўламли бунёдкорлик ишлари аниқ фанларни, хусусан риёзиёт (математика), ҳандаса (геометрия), меъморчилик, муҳандислик бўйича олий даражали мутахассисларга катта эҳтиёжни юзага келтири. Турон мамлакатидаги олий таълим даргоҳлари бўлган мадрасалар Амир Темур ва темурийлар даврида йирик илмий марказлар, маърифат учоқлари вазифасини шараф билан бажарди. Шаҳарлардаги ҳар бир мадрасага вақф ер мулклар ажратилиб, улардан келадиган даромадлар мадрасалар мударрислари ва хизматчилари маоши, кутубхона таъминоти, таъмирлаш ва бошқа ишлар учун етарли бўлган.

Амир Темур Турон юртидаги мадрасаларга дарс бериш учун Ислом дунёсининг таниқли олиму уламоларининг мадрасаларда дарс беришга жалб қилинган. Амир Темурнинг буйруғи билан Самарқандда ўз даврида ягона бўлган кутубхона барпо этилган бўлиб, Мирзо Улуғбек ҳукмронлиги даврида (1409-1449) бу кутубхона фонди янада бойитилган ва мамлакатнинг ҳақиқий илм маърифат марказига айланган эди.

Иҳли илмни юксак қадрлаган Соҳибқирон олиму фузолалар билан тез тез кенгашиб тургани тарихий манбаларда қайд этилган. Хусусан, Шарофиддин Али Яздий "Зафарнома" асарида Амир Темур бирор масалани ҳал қилмоқчи бўлса, аввал шу соҳанинг билимли мутахассислари, олимлар билан маслаҳат қилганлигини қайд этади. Амир Темур тарихчи олимларни жуда эъзозлаган ва Соҳибқироннинг буйруғи билан саройда битикчилар, тарихчилар фаолияти йўлга қўйилган эди. Бу Амир Темур ва темурийлар даврида тарихнавслик фани юксак даражада ривожланишига олиб келди.

---

[1] Мирза Мухаммад Хайдар. Таърих-и Рашиди/ Введение, перевод с персидского А. Урунбаева, Р.П. Джалиловой, Л.М. Епифановой. Примечание и указатели Р.П.Джалиловой и Л.М.Епифановой. – Ташкент: Фан, 1996. – С. 252.

[2] Темур тузуклари. Форсчадан А. Соғуний ва Ҳ.Карроматов тарж. – Тошкент: Ғофур Ғулом, 1996. – Б. 73.

Шоҳруҳ (1405-1447), Мирзо Улуғбек (1409-1449), Султон Абу Саид (1451-1469), Султон Ҳусайн (Бойқаро) (1469-1506) даврларида фан ва маданият юксалиб, Мовароуннаҳр ва Хуросон ислом дунёсининг йирик маданий марказлари сифатида шуҳрат топдилар. Мирзо Улуғбек ҳукмронлиги даврида Самарқандда Расадхона, Бухорода, Ғиждувонда ва Самарқандда мадрасалар қурилди. Самарқанддаги Улуғбек мадрасасида 60га яқин олимлар фаннинг турли соҳаларида фаолият олиб борган. Замондошлари томонидан “Афлотуни замон” дея улуғланган Қозизода Румий мадрасада математика ва астрономиядан дарс бериб, Ғиёсиддин Жамшиднинг вафотидан кейин расадхона мудирлиги вазифаси бажарган. Қозизода Румий Самарқанда Улуғбек расадхонаси қурилишига ҳам раҳбарлик қилган, Улуғбекнинг “Зижи Курогоний” асарида юлдузлар жадвалини тузишда қатнашган.

Алишер Навоий ҳам ўз даврининг кўплаб фан, санъат ва адабиёт намояндаларишга ҳомийлик қилиб, Соҳибқирон асос солган анъанларни давом эттиргани маълум. Жумладан, Камолиддин Беҳзод, Султон Али Машҳадий, Ҳусайн Уддий, Камолиддин Биноий, Давлатшоҳ Самарқандий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Мирхонд, Зайниддин Восифий ва бошқалар ижодий фаолиятида Алишер Навоийнинг ҳомийлиги катта ўрин тутган.

Амир Темур ва темурийлар ҳукмронлиги даврида барпо этилган маҳобатли меъморий иншоотлар мамлакат қудратини, бунёдкорликка асосланган буюк юксалишни яққол намоён қилади. Соҳибқироннинг бевосита ташаббуси билан мўғуллар истилоси даврида вайрон этилган Самарқанд, Бухоро, Термиз, Марв, Бинокат каби шаҳарлар қайта тикланди, кўплаб янги шаҳар ва қишлоқлар барпо этилди. “Қуббат ул-адаб вал-илм” дея улуғланган Шаҳрисабздаги Оқсарой меъморий мажмуаси, Самарқанддаги Бибихоним масжиди, Гўри амир мақбараси, Шоҳизинда меъморий мажмуаси, Туркистондаги Аҳмад Яссавий мақбараси ва бошқа иншоотлар Амир Темур даврида бунёд этилган маҳобатли иншоотлар бўлиб, улар бугунги кунда ўлкамизда туризмни ривожлантиришга катта ҳисса қўшмоқда. Шу тариқа, олиму уламолар Амир Темур ва темурийлар салтанатида катта ҳурматга ва мавқега эга ижтимоий қатламга айланган эдики, бу Мовароуннаҳр ва Хуросанда Иккинчи Ислом уйғониш даврини юзага чиқарди. Самарқанд, Кеш, Бухоро, Ҳирот ва бошқа шаҳарларнинг маърифат ва илм фан марказларига айланишига олиб келди. Буюк ипак йўли бўйлаб халқаро савдо ва маданий алоқалар тикланди, илм фаннинг турли саҳаларидаги ҳамкорлик йўлга қўйилди, қўшни ва узоқ мамлакатлар билан элчилик муносабатлари ўрнатилди. Бу ўзгаришлар замирида Амир Темур асос солган ва кўплаб темурий ҳукмдорлар давом эттирган илм фанга, маданият ва санъатга, маорифга эътибор, уларга ҳомийликка йўналтирилган давлат сиёсати муҳим аҳамиятга эга бўлган.

ЭТНОГРАФИЯНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ

Турсунов Сайфулла,
ТерДУ профессори,
тарих фанлари доктори

XXI аср ўзбек халқи тарихи ва миллий хусусиятларни ўрганиш соҳасида янги зарварақларни муҳрламоқда. Айниқса, мамлакатимиз истиқлолга эришганидан кейин халқимизнинг ўзлигини англаши, миллий қадриятлар, тарихий анъаналарга бўлган эътиборнинг ортиши ва миллий-этник ўзликни англаш ҳиссини кучайиши натижасида ўзбек халқи этногенези ва этник тарихига оид салмоқли тадқиқотлар яратилди. Қолаверса, узоқ йиллар давомида аждодларимиз томонидан яратилган бебаҳо меросимизни, миллий қадриятларимиз ва урф-одатларимизни қайтадан жонланиши ҳамда уларнинг энг ибратли жиҳатларини жамият ҳаётига олиб кириш борасида қатор хайрли ишлар амалга оширилди. Бошқа томондан эса айнан кейинги ўн йилликларда дунё миқёсида кечаётган улкан глобализацион жараёнлар ва турли тарихий-этнографик минтақалараро коммуникация тизимини такомиллашуви этномиллий анъаналарга жиддий таъсир қилмоқда. Қолаверса ўтган XX аср тарих саҳифасига нафақат фан-техника тараққиёти асри бўлиб, балки турли-туман можаролар ва миллий-этник низолар асри бўлиб ҳам кириб келди. Шу боис ҳозирда этнографияга бўлган эътибор ошиб бормоқда. Тадқиқотчи олимлар томонидан этнография фанинг турли-туман янги йўналишларида илмий тадқиқотлар бажарилмоқда. Айниқса бу борада тарихий, ижтимоий-сиёсий жараёнда шахс ва жамоа муносабатлари, замонавий цивилизацион жамиятда миллий маданиятларнинг роли, сақланиб қолиш омиллари, этномиллий можаролар ва уларнинг пайдо бўлиш сабаблари ҳамда мазкур воқеаларда этник факторнинг ўрни каби муаммолар муҳим илмий-аҳамият касб этиб бормоқда. Натижада XX асрнинг сўнгги чорагидан бошлаб фаннинг тадқиқот обьекти ва методлари ҳам тубдан ўзгаришига олиб келди. Тадқиқотчилар томонидан нафақат археик турмуш тарзи соҳиблари бўлган халқлар, балки замонавий индустрлашган халқлар ва маданиятлар ҳам тадқиқот обьекти тарзида тадқиқ қилина бошланди. Шунингдек ҳозирда кўпроқ локал этно-миллий маданиятларга тадқиқот обьекти тарзида эътибор қаратилмоқда. Ўз навбатида Республикамизда ҳам сўнгги йилларда этнолог олимлар томонидан тарих, социология ва бошқа ижтимоий гуманитар фанлар ютуқлари асосида тадқиқотлар яратиш борасида дастлабки амалий ишлар бажарилмоқда. Шунингдек тадқиқотчи олимларимиз томонидан Республикамизнинг турли тарихий-этнографик минтақалари этнографияси, Марказий Осиё халқлари этногенези ва этник тарихи, қадимий анъаналари, ўзбек халқига хос бўлган миллий-этник хусусиятларни ўрганиш борасида анча самарали илмий тадқиқотлар бажарилмоқда.

Ўтган XX асрнинг охирги чорагида этнографияда янгича йўналишларнинг пайдо бўлиши мазкур фан доирасида бажарилаётган тадқиқотларни ҳам тубдан ўзгаришига сабаб бўлди. Айнан шу даврдан бошлаб тадқиқотчилар томонидан анъанавий кўринишни олган узоқ юртлардаги ўзига хос эгзогамик маданиятлар эмас, балки, замонавий жамиятларни ўрганишга кўпроқ эътибор қаратила бошланди. Натижада қатор янги назариялар ва мактаблар пайдо бўлди ва тадқиқотчилар томонидан этнографиянинг ўзига хос янги йўналишлари бўйича

тадқиқотлар бажарила бошланди. Жумладан, Ғарбий Европа этнографиясида ижтимоий этнография, ҳуқуқий этнография, си¸сий этнография, диний этнография, хўжалик (иқтисодий) этнографияси шаклланди ва истиқболли ривожланиб бормоқда. Умуман олганда этнография соҳасида шу кунларда тадқиқот олиб борувчилар қуйидаги саволларга жавоб излайдилар:

— инсоният ўзини ўраб турган теварак атрофни қандай тарзда тасаввур этади?

— одамлар тасаввурида моддий оламдаги предметлар қандай маъно касб этади?

— ушбу қарашларнинг ўзгариш жараёни қандай кечади?

— маданиятлараро муносабатлар анъанавий ва замонавий маданиятларга қандай таъсир ўтказади?

— дунёнинг этник манзараси ўзида нимани акс эттиради ва бу манзаранинг ўзгариши қандай механизмлар асосида ўзгаради?

— у ёки бу маданият вакиллари дунёдаги содир бўладиган ўзгаришларга қай тарзда мослашади ва ўз навбатида у яшаётган жамиятнинг мослашиши қандай принципларга асосланади?

— замонавий индустриал жамиятда миллий-этник маданиятларнинг роли ва ўрни қандай?

— хар қандай ҳолатда этнос вакиллари тафаккурида нима ўзгармайди, ёки нима буткул унутилиши, ёинки ўзгариши мумкин ва ўз навбатида бу жараён қандай кечади?

— маданиятларнинг ўзининг ичидаги ўзаро боғлиқлик ва ўзаро алоқалар қай тарзда юз беради,

— этник маданиятда барча тизимни мустаҳкам ушлаб турувчи ва жамият ҳаётида содир бўладиган қизғин ўзгаришлар жараёнида ҳимоя қилувчи мустаҳкам ўзгармас қисм мавжуд-ми?

Шубҳасиз мазкур муаммоларнинг аксарияти охирги ўн йилликлардагина этнолог тадқиқотчиларнинг тадқиқот муаммосига айланди деб айтиш мумкин. Бу борада айниқса Ғарб мамлакатларида сўнгги ўн йилликларда этнография фани “постмодернизм” фалсафасига асосланган бўлиб, бунда бевосита ижтимоий гуруҳлар орасидаги этнослараро жараёнларни тадқиқ қилиш асосий мақсадлардан бири ҳисобланади. Шунингдек, локал ва глобал жараёнларни тадқиқ қилишда тадқиқотчилар томонидан тадқиқий танланиш, яъни жамият ҳаётидаги барча жараёнларни эмас, балки этнос ва маданиятнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда энг муҳим деб ҳисобланган қарашларгина тадқиқ қилинмоқда. Бошқача айтадиган бўлсак, бажарилаётган сўнгги тадқиқотларда асосий эътибор инсониятнинг ривожланиш босқичлари, яъни унинг ерда пайдо бўлгандан то ҳозирги давргача бўлган тарихий йўлинининг глобал миқёсдаги тавсифига эмас, балки муаммовий танланиш асосидаги тадқиқотларга қаратилмоқда. Зеро, бугунги кун ривожланган мамлакатларда этнография йўналишида бажарилаётган илмий тадқиқотларнинг аксарияти жамият ҳаётида айнан муҳим ва долзарб деб эътироф этилган ижтимоий муаммолар доирасида амалга оширилмоқда.

Дунё миқёсида олиб борилаётган этнологик тадқиқотлар орасида Россия этнография мактаби ўзига хослиги билан ажралиб туради. Россияда XX асрнинг 90-йилларидан бошлаб этнос назарияси рад этилиб, этниклик ва маданий антропология йўналишидаги тадқиқотлар бажарилмоқда. Россиянинг марказий

шаҳарларида, хусусан, Санкт-Петербург университетида маданий антропология ва этник социология кафедраси ташкил этилиб, Европа ва АҚШ олимларининг асарлари таржима қилина бошланди. Антропология ва этнографияга оид қатор ўқув қўлланмалари, илмий асарлар чоп этилади ва ҳатто ушбу фан соҳасида Россиядаги энг йирик илмий марказлардан бири Миклуха Маклай номидаги Этнография институти ҳам Этнография ва антропология институти деб ўзгартирилди ҳамда олиб бориладиган тадқиқот мавзулари ҳам мазкур йўналишларга мослаштирилди. Юртимизда эса мустақилликдан кейин Республикамизнинг турли тарихий - этнографик минтақалари, жумладан, Фарғона водийси, Жанубий Ўзбекистон, Бухоро ва Хоразм каби тарихий-этнографик минтақалари этнографияси ва бу минтақаларда яшовчи аҳолининг ўзига хос этномаданиятидаги локал хусусиятлар, моддий ва маънавий маданиятдаги трансфармацион жараёнлар, этнослараро жараёнлар, мамлакатимиз ҳудудида истиқомат қилувчи турли диаспоралар ва ирриденталар этнографияси, анъанавий ва замонавий этномаданий жараёнлар, замонавий шаҳар муҳитида анъанавий миллий қадриятларнинг сақланиб қолиш омиллари, замонавий этник жараёнлар каби кўплаб мавзуларда тадқиқотлар бажарилмоқда. Бир сўз билан айтганда этнографиянинг тадқиқот мавзуси доимий равишда кенгайиб бормоқда ва бу эса маълум маънода фанга мукаммал таъриф бериш имконини чекламоқда. Тўғри бугунги кунгача турли услубий қарашлар ва ғоялар асосида этнографияга берилган ўнлаб таърифлар мавжуд бўлиб, улар этнографиянинг айрим муҳим томонларини қамраб олган. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, **этнография** - ***турли этник гуруҳларнинг шаклланиш ва ривожланиш жараёнини, улардаги этник ўзликни англаш, маданий бошқарув шаклларини ҳамда жамоавий муносабатлар қонуниятларини, шахслараро алоқаларини ҳамда ижтимоий муҳитни ўрганувчи фандир.***

Шубҳасиз, мазкур таърифни этнографияга берилган энг мақбул ва мазкур фаннинг барча хусусиятларини ўзида мужассамлаштирган якуний таъриф деб айтиб бўлмайди. Келгуси авлод тадқиқотчилари томонидан умумэътироф этиладиган этнографиянинг янада мукаммал таърифини яратилса ажаб эмас.

Ҳозирда замонавий этнографиянинг тадқиқот майдони анча кенг бўлиб, унинг турли йўналишлари у ёки бу кўринишда мазкур фанга яқин бўлган ёндаш фанлар билан туташади. Айниқса этнография социология, маданиятшунослик, психология, антропололгия, сиёсатшунослик, фольклоршунослик каби фанлар билан узвий боғлиқ ҳолда тараққий этиб боради.

Янги тарихий вазият ва жамият ҳаётидаги муаммолар этнографиянинг тадқиқот ҳудудини кенгайишига сабаб бўлмоқда. Ҳозирги кунда этнография янги мавзуларнинг кириб келиши тадқиқотчиларга фан ичида мустақил тадқиқот мавзуларини ва йўналишларини ажратиб кўрсатиш имкониятини бермоқда. Жумладан, Ғарбий Европа этнографиясида бугунги кунда *иқтисодий этнография, социал этнография, ҳуқуқий этнография, сиёсий этнография, диний этнография* каби йўналишлар мустақил тарзда тараққий этиб, ривожланиб бормоқда.

Шуни айтиб ўтишимиз мумкинки, этнография фанининг келгусидаги асосий тадқиқот объектлари тарзида қуйидагиларни кўрсатишимиз мумкин:

-этник антропология (халқларнинг этногенез ва антрофизик тараққиёти муаммоларини тадқиқ этади);

-этник социология (этник гуруҳлар ривожланишининг социал аспектлари ва мавжудлигини, уларнинг ўзликни англаш ва ўз-ўзини англаш шакллари, этник

гуруҳлар орасидаги алоқалар шаклларини тадқиқ қилади);

-этник психология (этник стереотипларнинг шаклланиши, этник онг ва этник ўзликни англаш муаммоларини ўрганади);

-иқтисодий этнография (этносларнинг хўжалик юритиш ва иқтисодий муаммоларини таҳлил қилади);

-этнодемография (мазкур йўналишнинг асосий вазифаси халқлар сонини ўсиб бориши динамикаси ва демографик жараёнларни ўрганишдир);

-этногеография (халқларнинг географик жойлашуви, уларнинг тараққиётида ҳудудий омилнинг тутган ўрни ва этник ҳудудлар ва этник чегаралар муаммоларини таҳлил қилади);

-этнопедагогика (турли этнослардаги таълим-тарбиявий жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганади).

Ғарб мамлакатларида ҳозир этнография фани “постмодернизм” фалсафасига асосланган бўлиб, бунда асосий эътибор ижтимоий гуруҳлар орасидаги жараёнларга қаратилади. Шунингдек, фанда локал ва глобал жараёнларни ўрганишда тадқиқотчилар томонидан тадқиқий танланиш, яъни жамият ҳаётидаги барча жараёнларни эмас, балки этнос ва турли-туман маданиятларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда энг муҳим деб ҳисобланган кўринишлар бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бошқача тарзда айтадиган бўлсак, сўнгги йилларда бажарилаётган тадқиқотларда асосий эътибор инсониятнинг ривожланиш босқичлари, яъни пайдо бўлганидан то ҳозирги давргача бўлган тарихий йўлининг глобал миқёсдаги тавсиф қилишга эмас, балки муаммовий танланиш асосидаги тадқиқотларга кўпроқ эътибор қаратилмоқда.

Демак, юқоридаги мулоҳазаларга якун ясаб умумлашма тарзида шуни таъкидлаш мумкинки, постмодернизм ғояси билан бойитилган этнография фанининг бугунги кундаги асосий вазифасига этномаданий муносабатларни ҳосил қилувчи этноснинг ўзининг ичидаги ва этнослараро жараёнларни тадқиқ қилиш киради. Тадқиқотчилар охирги пайтларда этник маданиятларга ва уларнинг локал хусусиятларига, одамларнинг кундалик турмуш-тарзига кўпроқ эътибор қаратмоқда. Энг муҳими ҳозир бажарилаётган кўплаб этнологик тадқиқотлар амалиётда қўлланилмоқда ва ривожланган мамлакатларда бажарилаётган илмий тадқиқотларнинг аксарияти жамият ҳаётида айнан муҳим ва энг долзарб деб эътироф этилган ижтимоий муаммолар доирасида амалга оширилаётганлиги юқоридаги фикрларимизга янада ойдинлик киритади.

Умумтаълим мактабларида тарих фанининг ўқитилишида этнография фанининг ўз ўрги ва аҳамияти бор. Этнографиянинг тарих фани билан ўзаро боғлиқ эканлигини, Ўзбекистон ва жаҳон тарихини ўрганишда этнографиянинг муҳимлигини айтиб ўтиш лозим. Бу жиҳатдан мактабда “Ёш этнографлар” тўгарагини ташкил қилиб, қизиққан ўқувчилар учун тўгарак машғулотларини олиб бориш, хусусан, бунда этнограф олимлар ва тадқиқотчиларни таклиф қилиш, уларнинг бу борадаги олиб борган изланишлари, маълумотлари билан танишиш ўқувчиларнинг тарих фанини ўрганишида ва фанга бўлган қизиқишини ошишида муҳим қадамлардан бири бўлади, деб ўйлайман.

ЁШЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Юнусов Мансур,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси катта ўқитувчиси, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Мустақиллик туфайли маданий-маънавий ҳаётимизда уйғониш юз берди, халқимиз эзгу-ниятлари рўёбга чиқа бошлади, авлод-аждодларимиз босиб ўтган тарихий тараққиёт йўлини, фаолиятини чуқур ўрганишга муваффақ бўлдик. Миллий, маънавий қадриятларимизга эътибор ва қизиқиш кучайди. Муқанна, Темур Малик, Мангуберди сингари миллий каҳрамонларимиз ҳаёти билан танишиш имкониятига эга бўлдик. Шак-шубҳасиз, биз яшаб турган давр келажак тарихимиз учун муҳим аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам, истиқболимизга катта қизиқиш билан қараб, миллатимиз тақдирини ўйлаб, тарих олдидаги масъулиятимизни чуқур ҳис қилиб, ўтмишимизга диққат ва эътибор билан назар ташлаб, маънавий маданий меросимизни, асрлар мобайнида яратилган ва наслдан-наслга ўтган ажойиб маънавий қадриятларимизни қайтадан тиклашимиз лозим.

Ҳозирги авлоднинг, айниқса ёшларнинг Ватан олдидаги, тарих олдидаги хизматлари энг аввало, мамлакатимизда демократик жамиятни янада такомиллаштириш вазифасини қай даражада муваффақиятли уддалаши билан ўлчанади. Ёшлар тарбияси ҳақида қайғуриш – эртанги кун, ёрқин келажак ҳақида қайғуриш демакдир. Ёшларнинг жамиятда тутган ўрни ва роли мураккаб масаладир. Демократик жамият қурилиши даврида ёшларнинг социал-сиёсий, ижтимоий активлиги тобора кучайиб бормоқда. Мамлакатимизда ёшларнинг ўқиш ва ижодий меҳнатда, жамият ҳаётида фаол қатнашишлари учун зарур бўлган барча шароитларни яратиб бериш ҳақида доимо ғамхўрлик қилиб келинмоқда. Талабалик йиллари – ёшлар ҳаётининг энг муҳим, ривожланиш давридир. Бу даврда ёшлар жисмоний ва актив жиҳатдан камолотга етадилар, ҳаёт маъносини чуқурроқ, англайдилар, жамиятда ўз ўрнини топиш йўлида изланадилар. Худди ана шу даврда юксак идеаллар учун фаол курашчининг хусусиятлари шаклланади, тажрибаси ортади. Бинобарин, талабалик даври – орзу ва ишончлар, келажакка интилишлар, бўлажак режаларнинг шаклланиш давридир. Ана шу даврда ёшлар ижтимоий меҳнатни тўғри баҳолай оладиган, мамлакат олдидаги вазифаларни, шахс ва жамият манфаатларининг уйғунлигини, жамият бойликларининг қийматини, Давлатимиз белгилаб бераётган вазифаларни тўғри англашга интиладиган баркамол шахсга айланадилар.

Жамиятимиз ривожининг ҳозирги босқичида ёшларнинг маънавий соҳадаги фаоллиги уларнинг ўз актив ҳаётий позициясини онгли ва ижодий равишда амалга оширишидан иборатдир. Бундай позиция- юртимизда озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуриши сиёсатининг моҳиятини билишни, ижтимоий ҳодисаларга теран муносабатни, жамият тараққиётининг устувор вазифаларини чуқур ўрганишни, яъни назария билан амалиётни моҳирона қўшиб олиб боришни, меҳнатга фаол муносабатни, юксак эътиқод ва ахлоқий фазилатларни намоён этишни англатади. Мамлакат ҳаётини такомиллаштиришда, соғлом турмуш тарзини қарор топтиришда, инсон омилини фаоллаштиришда олий ўқув юртлари олдига ниҳоятда катта ва масъулиятли вазифалар қўйилган.

Маънавий эҳтиёжларнинг шаклланиши, уларни қондириш моддий эҳтиёжларга нисбатан анча қийин ва мураккаб кечади. “Олдин одамларга моддий бойлик бериш, сўнгра маънавият тўғрисида ўйлаш керак, дейдиганлар ҳақ бўлмасалар керак, – деб таъкидлаган эди Биринчи Президентимиз И.А.Каримов, маънавият– инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди”[1].

Инсонни улуғлаш, ундаги юксак фазилатларни куйлаш, руҳий, маънавий поклиги ҳақида қайғуриш ҳар бир тарихий босқичга хос бўлган интилишдир. Инсон дунёда энг мураккаб, олий мавжудотдир. Шунинг учун ҳам, унинг қадрқимматини эъзозлаш, турмушини яхшилаш, фаровонлигини ошириш, соғлигини сақлаш, маданият, билим ва савиясини ўстириш, ҳаётини ҳар томонлама ҳимоя қилиш давлатимиз сиёсатининг марказида турибди. Мамлакатимизда олий қадрият – инсонни, унинг миллати, жинси, ирқидан қатъи назар ҳимоя қилиш, унинг ҳолига ғамхўрлик қилиб қайғуриш, турмушини яхшилаш, қобилиятини намойиш этиш учун муносиб шарт-шароитларни яратиш борасида катта ишлар қилинмоқда. Шу билан бирга, жойлардаги маънавий-руҳий муҳитни янада соғломлаштириш, миллий қадриятларимизга асосланган ибратли анъаналаримизни ва ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини ўрганиш, юртдошларимиз қалбида эзгу туйғуларни уйғотиш, фарзандларимизда ноёб инсоний фазилатларни камол топтириш, бағрикенглик, ўзаро меҳр-оқибатли бўлиш каби ибратли хусусиятларни миллатимиз ҳаёт тарзининг узвий ва ажралмас бир қисмига айлантириш; одамларимизнинг онги, тафаккури, маънавий дунёси замонга мос равишда ўзгариб бораётганлигини ҳисобга олган ҳолда миллий ғоянинг жамиятимиз ҳаётига чуқурроқ кириб боришини таъминлашга қаратилган долзарб вазифаларни амалга ошириш катта аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда қобилиятли, билимли, маънавий, ахлоқий жиҳатдан камолотга етган, мустақил фикрлай оладиган, халқининг равнақи учун хизмат қилишга бел боғлаган фидоий инсонлар жуда кўп. Улар Ватанига садоқатли бўлиш, миллий давлатимизнинг мустақиллигини мустаҳкамлаш, халқ маданияти, маънавияти, маърифатини янада ривожлантириш каби муҳим масалаларни ҳал қилишни ўз олдига мақсад қилиб қўйганлар. Демак, ёшларни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш уларда она юртига муҳаббат туйғуларини, уни ҳимоя қилиш, авайлаб-асрашга қаратилган интилишларини кучайтиришга ёрдам беради. Ёшларни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш уларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга хизмат қилиб, маънавий комилликка эришувида асосий ва белгиловчи омил вазифасини ўтайди.

Болалар мамлакат келажаги, эртанги кунимиз эгалари шу боисдан уларнинг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш давлатимизнинг муҳим вазифаларидан биридир. Келажак авлод ҳақида қайғуриш соғлом, баркамол наслни тарбиялаб вояга етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир. Бу муқаддас заминда яшаётган ҳар қайси инсон ўз фарзандининг бахт-саодати, фазлу камолини кўриш учун бутун ҳаёти даврида курашади, меҳнат қилади, ҳеч нарсани аямайди. Биринчи Президентимиз таъбири билан айтганда “Ҳар қандай касалликнинг олдини олиш учун, аввало, киши организмида унга қарши иммунитет ҳосил қилинади. Биз ҳам фарзандларимиз юрагида она Ватанга, бой тарихимизга, ота-боболаримизнинг муқаддас динига соғлом муносабатни қарор топтиришимиз,

[1] И.А. Каримов Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., ―Маънавият‖, 2008, 61 б

таъбир жоиз бўлса, уларнинг мафкуравий иммунитетини кўчайтиришимиз зарур”[1]. Бола туғилганидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади. Ёш авлодни тарбиялаш энг маъсулияти вазифалардан бири ва айни вақтда ота-оналар, педагоглар ва маҳалла ходимларининг олижаноб бурчидир.

Бугунги фуқаролик жамиятини ривожлантиришда ёшларнинг ижтимоий тафаккур ривожи заминида ўтиш давридан то мустақиллигимизнинг истиқболли давригача бўлган давр мобайнида бир қатор масалалар ётади. Бу ёшлар муоммоларини ўрганиш билан боғлиқ бир қатор жиҳатларни ўз ичига олади: ёшлар ижтимоий реаллик сифатида, ёш билан боғлиқ психологик хусусиятлар, ижтимоийлаштириш моделлари, тарбия ва таълим беришнинг социологик муаммолари, иқтисодий мақом хусусиятлари, ҳаётий қадриятлар ва бир қатор бошқа жиҳатлар ҳам назарда тутилади. Бу жиҳатлар орқали ҳуқуқий демократик ва фуқаролик жамияти ривожида ёш авлод ижтимоий – фалсафий тафаккури шаклланишига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Шахснинг ривожланиб камол топиши, ҳаётнинг ҳамма босқичларида бир хил бўлмай, балки ёш хусусиятлари ва тажрибаларига қараб ҳар хил бўлади. Тарбия жараёнида ўсаётган авлоднинг ёш ва ўзига хос хусусиятларини билиш ва ҳисобга олиш жуда зарур. Маълумки, бир хил ёшдаги болаларнинг, ўқувчи-талабаларнинг ҳар бирини ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Айниқса, миллий истиқлол мафкурасини ёшлар қалби ва онгига сингдириш таълим-тарбиянинг ҳамма босқичларида унинг турли шакллари орқали амалга оширилади. Шунинг учун таълим муассасаларида болалар ва талабаларнинг ёшига мос равишда миллий истиқлол мафкурасини сингдиришнинг дифференциал педагогика дастурини яратиш вазифаси турибди. Мустақиллигимиз шарофати билан республикамизнинг шарқона ўзига хослиги билан кўзга ташланадиган шахс – етук инсонни шакллантиришда шарқ алломаларининг меросларидан, жумладан, А.Навоийнинг ижодий меросидан таълим-тарбия тизимида фойдаланишда ҳам кейинги гуруҳ билимлар муҳим аҳамият касб этади. Алишер Навоийнинг барча асарлари шахс маънавиятини шакллантиришга хизмат этади. Шу жумладан, мутафаккирнинг “Ҳайрат ул-аброр” достонида фалсафий, ижтимоий-сиёсий, ахлоқий, таълимий масалар ўз аксини топади. Ушбу достонда замонавий шахс моделидаги шахсий хислатлар тизими етарлича ёритилган. Навоийнинг таъкидлашича, оламнинг яратилишидан мақсад – инсондир. Инсон бутун борлиқнинг кўрки ва шарафидир. Инсоннинг бахт-саодати, камолоти, умуминсоний хислатларни шакллантириш учун кураш “Ҳайрат ул-аброр”нинг асосий ғоясидир[2].

Мустақил Республикамиз келажаги, равнақи ёшларимизнинг юқори маънавиятли, ижодий фикрлаш қобилиятига ва мустақил ўрганиш кўникмаларига эга шахс сифатида шаклланиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда ёшларимизда ижодий, эркин фикрлаш қобилиятини, мустақил ўрганиш эҳтиёжини ва кўникмаларини ривожлантириш энг долзарб вазифалардан биридир. Ўзбекистонлик ёшлар билан мулоқот тажрибасига эга хорижликлар билан сухбатлашганда, бизнинг ёшлар ҳақида уларнинг фикр ва мулоҳазаларини билишга харакат қилдик. Хорижликлар бизнинг ёшларнинг интилувчанлиги,

[1] И.А. Каримов Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., ―Маънавият‖, 2008, 60 б

[2] Қаюмов А. “Ҳайрат ул-аброр” талқини. – Т.: Адабиёт ва санъат,

меҳнаткашлиги, кенг соҳаларда кўп билимга эга эканликларини алоҳида таъкидлаб, уларда ижодий, эркин фикрлаш, билимларни амалиётда қўллай олиш, мустақил ўрганиш эҳтиёжларини ва кўникмаларини шакллантиришга кўпроқ эътиборни қаратса, янада яхши бўлишини эътироф этишади. Ёшларда ижодий изланувчанликни, эркин фикрлаш қобилиятини, мустақил ўрганиш эҳтиёжи ва кўникмаларини шакллантиришнинг қандай ижтимоий-психологик шарт-шароитлари мавжуд? Бу соҳадаги адабиётларни ўрганиш ва ҳаётий кузатишлар шуни кўрсатадики, бола шахсининг ижодий имкониятлари юқори бўлиши бир қатор бир бири билан узвий боғлиқ омилларга асосланади. Бу ўринда бола ирсияти, асаб тизими, темпераменти ва билиш жараёнлари хусусиятлари билан бир қаторда, бола шахси шаклланётган яқин ижтимоий психологик муҳит хусусиятлари, бола атрофидаги кишиларнинг (оила, синфдошлар, педагоглар ва бошқалар) интеллектуал даражаси, таълим тарбия жараёнининг ижодий қобилиятларнинг ривожланишига қай даражада мослигини алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиз. Мутахассислар фикрича, оилада болага меҳрли муносабат, уларга етарли эркинлик бериш, уларни кўп таъқиб қилмаслик, кўпроқ мулоқотда бўлиш, айниқса ижодий иқтидорликни ва тафаккурни ривожлантиришга йўналган ўйинларни бирга ўйнаш болаларда ижодий, мустақил фикрлаш қобилиятининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Таълим-тарбия жараёнининг ёшларда ижодий қобилиятларни ривожлантиришга мос бўлиши барча таълим муассасаларида (боғча, мактаб, лицей, коллеж, университет) таълим берувчи ва таълим олувчилар муносабатларини демократлаштириш, ўқитувчининг мавқеига қарашни, таълим шакли, мазмуни ва технологияларига янгича, яъни инновацион ёндашувни жорий қилишни тақозо этади. Бундай янгича ёндашув энг аввало ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги муносабатни тубдан ўзгартиришни талаб этади.

Зеро, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда[1]”. Дарҳақиқат, ёшлар мамлакат таянчи, халқнинг ишонган кучи, миллат бардавомлигининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун ҳам юртимизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг мазмуни кўп жиҳатдан, келажагимиз эгалари – ёшларнинг ҳар томонлама етук бўлишларини ифодалайди. Айниқса, ҳозирги глобаллашув даври ҳар бир ўсиб келаётган ёш авлоддан замон талабларига ҳозиржавоблик ва ижтимоий фаолликни талаб қилиш билан бир қаторда, уларнинг маънавий-ахлоқий камолотини ҳар қачонгидан кўра долзарб даражага кўтармоқда. Чунки маънавий қадриятлар ва ахлоқ нормалари, моҳиятига кўра, кишилар ижтимоий борлиғининг атрибути сифатида, инсонларнинг: бир-бирига, оиласига, жамоасига, Ватанига ва бутун инсоният тақдирига инсонпарварлик муносабатларини намоён қилади ва уларнинг юксак даражаси жамият тараққиётига ижобий таъсир кўрсатади. Аксинча, маънавий қадриятлар ва ахлоқ нормаларининг бузилиши жамият барқарорлигига путур етказади. Масалан, Аристотель: “табиат инсонга жисмоний ва интеллектуал куч-қудрат берган. Аммо инсон бу қудратдан ғайриинсоний мақсадларда ҳам фойдаланиши мумкин. Шунинг учун фаолияти ахлоқий кафолатланмаган инсон энг пасткаш ва ёввойи мавжудотдир”, деб ёзган эди.

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йилнинг 30 июнда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи йиғилишидаги нутқидан.

Ёшларимизни чин маънода жаҳон билан баҳслаша оладиган ўктам, дили ва тилидан одамлар озор чекмайдиган, шарқона одоб-ахлоқли, ҳам жисман, ҳам ақлан, ҳам руҳан соғлом қилиб тарбиялашимиз лозим. Улар Форобий, Ибн Сино, Алишер Навоий, Мирзо Улуғбек каби улуғ боболаримиз меросини ҳам, Шекспир ва Данте, Пушкин, Лев Толстой, Гёте, Байрон ва Гюго меросини ҳам ўргансин, баҳра олсин, замонага муносиб, ҳаётга фидойи баркамол инсонлар бўлиб етишсин.

Масалан, мақомлар, адабиёт, меъморчилик дурдоналари, фан-техника ютуқлари, транспорт ва алоқа воситалари барчасига тегишлидир. Худди шунингдек, маънавий маданият ҳам миллий ва умуминсоний бўлади. Миллий маънавият, маданият тарихий ҳодиса сифатида бир кунда, бир йилда, балки бир асрда ҳам мукаммал шаклланмайди. Бу масалада Марказий Осиё мутафаккирларининг маънавият, миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳақидаги фикрларини Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Абу Абдуллоҳ Рудакий, Носир Хисрав, Юсуф Хос Хожиб, Маҳмуд Қошғарий, Бурхонуддин Марғиноний, Аҳмад Яссавий, Низомулмулк, Паҳлавон Маҳмуд, Алишер Навоий, Бобур, Нодира, Муқимий, Фурқат, Маҳтумқули, Аҳмад Дониш, Бердақ асарларидан ҳам кўплаб келтириш мумкин.

“ТАРБИЯ” ФАНИ КОНТЕКСТИДА ШАХС ИҚТИСОДИЙ ИЖТИМОИЙЛАШУВИ МАСАЛАСИ

Умарова Навбаҳор Шокировна,
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети “Спорт психологияси ва педагогика” кафедраси доценти

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2020 йил 25 февралдаги 52-сонли буйруғининг 1-иловаси билан тасдиқланган “Умумий ўрта таълим мактаблари учун 2020-2021 ўқув йилига мўлжалланган таянч ўқув режа”сига мувофиқ 1-11 синфларда “Тарбия” фани киритилган. Мазкур фан контекстида “шахс иқтисодий ижтимоийлашуви” масаласига алоҳида ўрин берилиши ўзига хос долзарб масалалардандир.

Гуманитар фанлар доирасида қўлланилаётган “ижтимоийлашув” тушунчаси сиёсий иқтисодиётдан кириб келган бўлиб, у, даставвал, сиёсий иқтисодиётда ер ва ишлаб чиқариш воситаларининг умумлашуви маъносини англатган. Америкалик социолог Ф.Г. Гиддингс томонидан бу тушунча илк маротаба инсонларга нисбатан қўлланилган, яъни у ўз қарашларида ҳозиргига яқин маънода “ижтимоий табиат ёки индивид характерини ривожлантириш, инсонни ижтимоий ҳаётга тайёрлашдир” деган фикрни билдиради. XX асрнинг ўрталарида, ижтимоийлашув жараёни ва у билан боғлиқ муаммолар фанлараро контекстдаги мустақил тадқиқотлар объектига айланиб улгурди. XXI асрга келиб, ижтимоийлашув жараёни ёки унинг алоҳида-алоҳида жиҳатларига доир муаммоларни чет эллик файласуфлар, социологлар, психологлар, педагоглар, иқтисодчилар ва яна қатор соҳа вакиллари тадқиқ этишмоқда.

Мамлакатимизда иқтисодий ижтимоийлашувни ўрганиш ва тадқиқ этиш муаммоси соҳа мутахассислари, хусусан, ижтимоий психологлар олдида турган ва

ўз ечимини кутаётган глобал масалалардан бири эканлиги билан ажралиб турса-да, улуғ мутафаккирларимизнинг бу борадаги қарашларини акс эттирган бой мерос мавжуд. Қуйида ана шу мероснинг айримларига тўхталиб ўтамиз.

Шарқнинг улуғ мутафаккири ва қомусий олими Абу Наср Муҳаммад ибн Муҳаммад ибн Узлуғ Тархон Форобий қарашларида таълим-тарбия масалаларига катта аҳамият берган. “ал-Муаллим ас-соний” номи билан дунёга машғур бўлган Форобий ўз асарларида шахснинг ижтимоийлашуви масаласига алоҳида эътиборини қаратган. Жумладан, “Ҳар бир инсон, – дейди Форобий, – ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, у бир ўзи учун бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади... Бундай жамоа аъзоларининг фаолияти бир бутун ҳолда уларнинг ҳар бирига яшаш ва етукликка эришув учун зарур бўлган нарсаларни етказиб беради”.

Шунингдек, алломанинг “Бахт-саодатга эришув ҳақида”, “Фозил шаҳар аҳолисининг фикрлари”, “Бахт-саодатга эришув йўллари ҳақида рисола”, “Буюк кишиларнинг нақллари”, “Масалалар моҳияти”, “Илмларнинг келиб чиқиши ҳақида”, “Ижтимоий-ахлоқий рисолалар”, “Тадқиқотлар ва таржималар” каби асарларида моддий эҳтиёжларнинг аҳамияти, кишилик жамияти тараққиётида унинг роли кўрсатиб берилган, мулкчилик ва мулкдор бўлиш хосияти, харажат ва тақсимот тўғрисидаги қатор муҳим фикрлар шарҳлар орқали баён этилган [1].

Шарқнинг яна бир мутафаккир олими, ўрта асрнинг буюк даҳоларидан саналган Абу Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад Беруний қарашларида, иқтисодий ижтимоийлашув жараёнининг моҳияти ижтимоий муносабатлар, кишиларнинг яшаш тарзи моддий эҳтиёжлари, қизиқишлари, манфаатлари, талаблари ва мақсадлари билан узвий боғлиқликда акс эттирилган. Масалан, кишилар ўртасидаги ҳамкорлик, одамларнинг ўзаро бирлашиш эҳтиёжларидан ҳамда ташқи хавф-хуружларидан биргаликда халос бўлиш зарурати туфайли вужудга келган [2]. Шунингдек, Берунийнинг меҳнат ва ҳунар тўғрисидаги қарашлари бугунги кун учун ҳам аҳамиятини йўқотмаган. Унинг фикрига кўра, кишилар ўзларининг зарурий эҳтиёжларини қондириш учун уюшган ҳолда яшаш ва ишлашга мажбурдирлар. У давлатнинг пайдо бўлишини ҳам эҳтиёждан деб ҳисоблайди. Барча қимматли нарсалар инсон меҳнати билан яратилади. Инсоннинг қадр-қиммати унинг авлод-аждодларининг ким бўлганлиги билан эмас, балки унинг меҳнати билан белгиланади.

Ҳар бир замоннинг қонун-қоидалари бор. Унга ҳамма риоя қилиши керак, акс ҳолда низом ва бир хиллик йўқолса, тартиб ҳам йўқ бўлади. Абу Райҳон Беруний инсон эҳтиёжини фақат пул, мол-дунё билан эмас, балки меҳнат, изланиш, яратиш, қуриш, бунёд қилиш, илм олиш, билиш орқали қондириш лозимлигини таъкидлайди [3].

Жаҳон фани тараққиётига улкан ҳисса қўшган буюк қомусий олим Абу Али ал-Ҳусайн ибн Абдуллоҳ ибн ал-Ҳасан ибн Али (Ибн Сино) ўзининг буюк “Тиб қонунлари” асарида иқтисодий тарбия ҳақида сўз юритиб, бола тарбиясида меҳнатнинг аҳамиятига алоҳида урғу беради. Барча бойликлар ҳалол меҳнат билан орттирилиши, ота-оналар ўз фарзандларини касб-ҳунарга ўргатиши ва ундан олинган даромад орқали ҳалол яшаш кераклигини айтади. “Агар оила бошлиғи, дейди ибн Сино, тажрибасизлик ёки ноҳаклик қилса, у оила аъзоларини яхши тарбиялай олмайди ва унинг оқибатида бундан-да ёмон натижалар келиб чиқади”.

Унинг фикрича, бола тарбияси яхши йўлга қўйилса, оила бахтли бўлади. Оиланинг энг муҳим вазифаси бола тарбияси ҳисобланади [4].

Мутафаккир ва давлат арбоби Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг “Қутадғу билиг” (“Саодатга йўлловчи билим”) асарида тўртта масалани қўйиб, тўртта образ воситасида моҳиятни очиб берган. Биринчиси – адолат бўлиб, у подшоҳ Кунтуғди тимсолида, иккинчиси – давлат бўлиб, вазир Ойтўлди, учинчиси – ақл бўлиб, вазирнинг ўғли Ўгдилмиш, тўртинчиси қаноат бўлиб, унинг қариндоши Ўзғурмиш қиёфасида тасвирланади. Шунга мувофиқ равишда қўйилган масалалар воқеалар ривожи, қаҳрамонларнинг ўзаро суҳбати, баҳс-мунозараси, савол-жавоблари, панд-насиҳатлари воситасида ҳал қилинади [5]. Масалан, асарда бола тарбияси ҳақида тўхталиниб шундай ёзилади: “Фарзанд қанчалик билимли, ақлли-ҳушли бўлса, иқтисодни яхши ўзлаштирса, ота-онанинг юзи шунчалик ёруғ бўлади” [6]. Муаллиф бола тарбиясида отанинг масъулиятига алоҳида эътибор бериб, “Ота болани кичиклигида бебош қилиб қўйса, болада гуноҳ йўқ, барча гуноҳ оиланинг ўзида. Ўғил-қизнинг хулқ-атвори ярамас бўлса, бу ярамас ишни ота қилган бўлади. Ота болаларини назорат қилиб, турли ҳунарлар ўргатса, улар улғайгач, ўғил-қизим бор деб севинади”, [6] деб таъкидлайди.

Аллома таъкидлаганидек, фарзандларимизга касб-ҳунар ва замонавий билимларни ўргатишимиз ўта зарур, токи улар ўзлари қизиққан касб ва ҳунарни ўрганиб, ҳаётдан таълим олиб, билимдон бўлсинлар, чинакам инсоний гўзалликка эришсинлар, боқимандаликка, ялқовликка, ўғирлик ва ҳаром-ҳариш ишларга ўрганмасинлар.

Шарқ ва Марказий Осиё халқлари орасида кенг тарқалган ахлоқий-таълимий асар номини олган Унсур ал-Маолийнинг машҳур “Қобуснома” асари ҳам шахсни муваффақиятли ижтимоийлаштиришда муҳим аҳамият касб этадиган маънавий меросдир. Аслида асар форс тилида ёзилган ва “Насиҳатномаи Кайковус” деб аталган. “Қобуснома” шу асарнинг ўзбекча таржимасидир. Асар 44 бобдан ташкил топган бўлиб, унинг 40 та боби ота-онани ҳурматлаш, илмий билимларни, иқтисод, тадбиркорлик, савдо, тижорат, деҳқончилик ишлари ва ҳунарни ўрганиш, одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этиш, фарзанд тарбияси, саховат ва жувонмардлик каби кўплаб масалаларни ўз ичига олган [5]. Асарда ҳунар ва илм жамият тараққиётининг, яъни ижтимоий, иқтисодий ва маънавий юксалишининг асосий омили сифатида баҳоланган.

Шахс иқтисодий ижтимоийлаштириш жараёнида иқтисодий тарбия масаласи ҳам муҳим ўринга эга. Бунда буюк мутафаккир ва давлат арбоби Низомиддин мир Алишер қарашлари ўзига хос алоҳида аҳамият касб этади.

Алломанинг шахс ижтимоийлашуви борасидаги қарашлари, асосан, “Хазойин ул-маоний” шеърий девонига жамланган. Тўрт қисмдан иборат бўлган девонда ижтимоийлашув масалаларининг узлуксизлиги ва узвийлиги қуйидагича баён этилган. Девоннинг биринчи қисми “Ғаройиб ус-сиғар” (“Болалик ғаройиботлари”), иккинчи қисмига “Наводир уш-шабоб” (“Йигитлик нодиротлари”), учинчи қисмига “Бадоеъ ул-васат” (“Ўрта ёш бадиалари”) ва ниҳоят, тўртинчи қисмига “Фавойид ул-кибор” (“Кексалик фойдалари”) деган номлар берилган бўлиб, уларда инсон боласининг жамиятга қўшилиши, белгиланган қоидалар асосида жамиятга мослашиши, тараққий этиши ва ривожланиши ўзига хос тарзда тушунтирилган [2].

А. Навоийнинг иқтисодий ғоялари “Хамса”, “Маҳбуб ул-қулуб” ва бошқа

асарларининг мазмунида ўз ифодасини топган. Унинг фикрича, меҳнат – жамиятнинг асосий белгиси, уни ишлаб чиқарувчилар ривожлантиради. Шунинг учун уларга ортиқча солиқлар солинмаслиги, савдо-сотиқнинг ривожланиши учун бозорлардаги маҳсулотлар баҳоси меъёрида бўлишни таъминлаш лозим. “Шаҳар олиб сотарлари, – деб ёзган эди Алишер Навоий, хиёнатчи, ўз фойдасини кўзлаган ҳолда қаҳатчилик тилайди”. Чунки қаҳатчилик бўлса, унинг иши юришади, молини бекитиб сотиб, юқори баҳода пуллайди, мақсади элга зиён етказиш, орзуси арзон олиб қимматга сотишдир. У шойини бўз деб камситади, сотишда бўзни шойи деб атайди” [7].

А. Навоий ўзининг “Маҳбуб ул-қулуб” асарида жамиятнинг ривожланишида савдо-сотиқ, тижорат ишларининг аҳамиятини алоҳида таъкидлайди. “Савдогар, – деб ёзади буюк алломамиз, ёлғиз фойдани ният қилмаслиги”, “савдо қилиб фойда топаман”, “мол ва пул кўпайтираман деб ортиқча кема сурмаслиги”, “мол ва пул кўпайтираман деб жонсарак бўлмаслиги керак”, “савдогар бож-хирож бериш ўрнига ўз молини яшириб, ўз обрўсини тўкмаса ёки топган-тутганини меросхўрлари сотиб совуриши учун тўплаб қўймаса ёки бирор ёмон ҳодиса қўзғаш учун сарфламаса, жамғарма яхши бўлади”[7].

Маърифатпарвар, давлат ва жамоат арбоби таълим-тарбия ҳақидаги буюк асарлари билан машҳур бўлган жадидларнинг етук вакилларидан бири, Абдулла Авлоний бўлиб, у ёшлар тарбиясига, айниқса, иқтисодиёт илмини ўрганишга алоҳида диққат қаратади. У иқтисод ҳақида шундай деган эди: “иқтисод деб пул ва мол каби неъматларнинг қадрини билмакни айтилур. Мол қадрини билувчи кишилар ўринсиз ерга бир тийин сарф қилмас, ўрни келганда сўмни аямас. Саховатнинг зидди бахиллик ўлдиги каби иқтисоднинг зидди исрофдир ...” [8]. Келтирилган фикрда жуда чуқур иқтисодий маъно яширинган: биринчидан, муаллиф пулни неъмат яъни меҳнат билан яратилган маълум қиймат, унинг ифодаси, деган илмий фикрни билдирса; иккинчидан, пул тадбиркорни ишбилармонни ёқтириши, фақат ана шундай кишилар қўлида пул, мол-дунё кўпаяжагини уқтиради.

Ҳар замонда инсонинг мақсади эркин ва фаровон яшашдир. Айниқса, “бу замонда мақсадга етмак учун, – деб ёзади А. Авлоний, ўз маишатига хизмат қилмоқ мақбул бўлмак учун илм ва мол лозимдир. Оламдаги миллатларнинг ҳол ва қудратлари мол ва бойликлардандир. Ҳар ерда бой миллатлар оғир келиб, фақирларга енгил келиб қул ва асир бўлиб қоладир ...” [8].

Иқтисод илмидан бохабар бўлган кишилар ҳар доим қиладиган сарф харажатларининг самара беришини олдиндан ҳисоб-китоб қиладилар. Олим мисол келтириб айтадики, илмдан яхши хабардор бўлган америкалик ва европаликлар иқтисодий билимлиликлари туфайли, фаровон тўқ яшайдилар. У “Боболаримизнинг бўлса бўлар, бўлмаса ғовлаб кетар” замонлари ўтиб, ўрнига “билғон битар, билмаган ютар” замони келди. Америкаликлар бир дона буғдой экиб, йигирма қадоқ буғдой олурлар. Европаликлар ўзимиздан олган беш тийинлик пахтани келиб, ўзимизга 25 тийинга сотадилар” [8] деб кўрсатади.

Хулоса қилиб айтганда, умумтаълим мактабларининг 1-11 синфларида “Тарбия” ва “География ва иқтисод” фанларини ўқитишда ўқитувчилар юқоридаги илмий мерослардан фойдаланиб дарс машғулотларини ташкил этишса таълим-тарбия самарадорлиги янада ошган бўлар эди.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 9-жилд. Тўйчи Ҳофиз – Шаршара. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2005.

2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-жилд. А – Бешбалиқ. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2000.

3. Абу Райҳон Беруний. Ҳиндистон. Танланган асарлар. 2-жилд. – Т.: Фан, 1965.

4. Абу Али ибн Сино. Тиб қонунлари / Тузувчилар: У.Каримов ва бошқ. – 1-жилд. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1992.

5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 10-жилд. Шарқ – Қизилқум. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2005.

6. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т.: 1991.

7. Навоий А. Маҳбуб ул-қулуб. – Т.: 1983.

8. Авлоний Абдулла. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т., 1992.

ИЛМИЙ МУҲОКАМАЛАРДА САВОЛ-ЖАВОБ КОМПЛЕКСИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Турабова Севара Каттақуловна,
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Термиз давлат университети

Илмий билиш жараёнида илм-фан тарққиётининг зарурий бўғинларидан бири савол-жавоб комплекси ҳисобланади. Саволларни шакллантириш ва уларга ахборот излаш ҳар доим тафаккур тараққиётида асосий йўналтирувчи вазифани бажарган. Натижада олам тўғрисидаги билимлар бирлаштирилиб, ривожлантирилиб, улар мақсадли тарзда бир авлоддан иккинчи авлодга ўтказилиши амалга оширилган. Савол-жавоб усули ҳар қандай муҳокаманинг “скелети”ни ташкил қилади, унинг фалсафасини, суҳбатнинг диалектикасини шакллантиради.

Савол ва жавоб биргаликда мулоқотда қарама-қаршиликлар бирлигини шакллантиради. “Савол кенг маънода тафаккур шакли бўлиб, унинг ёрдамида қўйилган мақсадларга эришиш учун маълум турдаги билимларнинг етишмаслик (танқислик) ҳолати тилда ифодаланади”.[1] [1, 429] “Жавобнинг моҳиятини эса саволда мавжуд бўлган ноаникликни камайтириш (ёки йўқотиш) ташкил этади”[2]. [2, 355]

Савол-жавоб комплекси кишиларнинг ўзаро мулоқоти ва тафаккурининг зарурий элементи ҳисобланади. Ушбу ҳодиса фикрлаш ва мулоқот қилишда икки муҳим вазифани: билиш (эпистемик) ва коммуникатив вазифаларни бажаради. Савол-жавоб комплексининг билиш (эпистемик) функцияси инсоннинг ташқи дунё ва ўзи ҳақидаги билимини тафаккур ва тилда ифода этишидан иборат. Коммуникатив функция, ўз навбатида, савол ва жавоб комплекси орқали билим ва ғоялар (фикр ва нуқтаи назарлар)ни бир кишидан бошқасига ўтказиш вазифасини амалга оширади.

[1] Фёдороф Б.И. Эротетическая логика. – М.: Проспект, 2015. – С. 429.
[2] Фалсафа қомусий луғат. – Т.: Шарқ, 2004. – Б.355

Шу ўринда саволнинг кучли фаоллаштирувчи таъсир кучига эга эканлиги, тингловчиларнинг эътиборини жалб қилиш, қизиқиш уйғотиш, ундаги ташаббускорлик, жамоавий муҳокама актида иштирок этиш истагига интилтириш кучи бор эканлигини ҳам таъкидлаб ўтиш лозим.

Муҳокама жараёнида одатда оппонентлар томонидан савол берилади ва уларга жавоб қайтарилади. Саволлар ва жавоблар муҳокама мавзусига ва оппонентнинг тезисларига мос келиши, улар доирасидан четга чиқмаслиги керак, чунки муҳокама беҳуда, бўлмағур нарса ҳақидаги суҳбатга айлантирилмаслиги лозим. Савол-жавоб ҳаракати иккинчи даражали ва ўзгарувчан хусусиятларга эга бўлган масалаларга эмас, балки муҳокамали муаммонинг моҳиятини аниқлашга қаратилган ҳаракат бўлиши керак. Муҳокама-мунозарада ҳақиқатни аниқлаштириш принципиал ва объектив асосга эга бўлиши лозим. Шунинг учун саволлар мавжуд воқеликнинг диалектикасини билиш, асосий ички ва ташқи алоқалар контекстига кириб бориши, уларнинг динамикасини баҳолаш учун мўлжалланган бўлиши керак.

Қўйилган саволга жавоб излаётганда жавобнинг сифати тўғридан-тўғри саволнинг сифатига боғлиқлигини ёдда тутиш керак. Шундай бўлса-да, жавоб муайян мезонларга мувофиқ бўлиши керак:

– *биринчидан,* жавоб аниқ, равшан ва иложи борича ихчам бўлиши шарт;

– *иккинчидан*, жавоб мантиқан зиддиятсиз бўлиши зарур;

– *учинчидан,* жавоб етарли даражада асосланган бўлиши керак;

– *тўртинчидан***,** жавоб саволга қараганда кўпроқ маълумотга эга бўлиши керак. Жавоб саволдаги ноаниқликни кўпайтиришга эмас, аксинча камайтиришга хизмат қилиши керак шунингдек, жавоб саволдан кўра мазмундорроқ бўлиши керак;

– *бешинчидан,* саволнинг моҳиятига қараб жавоб аниқ ва бир хил маънога эга бўлиши, керак бўлмайдиган маълумотни ўз ичига олмаслиги лозим;

– *олтинчидан,* нотўғри бўлган саволга берилган жавоб ўз ичида саволнинг нотўғрилиги ҳақидаги (айниқса, саволда ёлғон асос бўлса) маълумотни қамраб олиши керак;

– *еттинчидан,* саволга савол тарзидаги жавоб фақат аниқлик киритиш мақсадида ёки риторик савол бўладиган ҳолатда берилиши мумкин. Бошқа барча ҳолатларда саволга савол тарзида бериладиган жавобни жавобдан қочиш ёки мавзуни бошқа ёққа буриш, жавобгарликни бошқанинг бўйнига илиш мақсадидаги мантиқий тузоқ сифатида баҳолаш керак бўлади.

Муҳокама жараёнида жавобларни ташкил қилиш бўйича *тавсиялар* ҳам мавжуд. Уларга кўра, биринчи навбатда, савол бераётган одамни тўхтатмасдан, диққат билан тинглаш керак. Саволни ўйлаб кўриш лозим. Зарурат бўлганда, саволнинг тўғри тушунилганлигига ишонч ҳосил қилиш учун уни овоз чиқариб қайд этиб ўтиш лозим. Мураккаб саволни қисмларга бўлиб, уларга алоҳида-алоҳида жавоб бериш мумкин. Агар савол берувчи гапни бўлса , "Мен сизнинг фикрингизни бўлмаган эдим", тарзида тўғри эътироз билдириш, асабийлашмаслик, рақобатчи фикрини айтишга изн бериш, йўл-йўлакай берилган эътироз ва танқидларга махсус жавоб вариантларини тузиб бориш керак.

Саволларга жавоб бераётганда ноаниқликларга ўрин қолдириш, оппонентнинг қўшимча саволлар беришига сабаб бўлувчи янги ахборотларни киритиш тавсия этилмайди.

Демак, савол–жавоб комплекси воқеликни билиш жараёнида муҳим роль ўйнайди. Шунинг учун саволлар ва жавобларнинг мантиқий хусусиятларини, уларнинг турлари, саволлар бериш қоидаларини билиш керак. Чунки бу билим мулоқот жараёнида тўғри савол ва жавоб қилиш, суҳбатдошнинг билмасдан ёки била туриб қўллаши мумкин бўлган хатоларини ажратиб ва кўрсатиб беришда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Фёдоров Б.И. Эротетическая логика. – М.: Проспект, 2015. – С. 429.
2. Фалсафа. Қомусий луғат. – Т.: Шарқ, 2004. – Б.355.

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ДАРСЛИКЛАРИДАН ЎРИН ОЛИШИ ШАРТ БЎЛГАН ТАРИХИЙ ИННОВАЦИЯЛАР

Полвонов Неъматжон Тўраевич,
Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ
Ўзбекистон тарихи
кафедраси проф. в.б., т.ф.н.

Озодлик ва эркинликка эришгандан кейингина Ўзбекистоннинг ҳақиқий тарихини очиб бериш, тиклаш ва ўрганиш масаласига том маънода катта эътибор қаратилди. Ҳар қарич тупроғи қанча сир-синоатга, бетимсол бойликларга эга бўлган бу заминнинг нафақат Ўрта Осиё тарихига, балки дунё цивилизациясига қўшган муносиб ҳиссасини ёритиб бериш мақсадида олиб борилаётган улкан ишларни эндиликда бутун жаҳон аҳли тан олмоқда. Ўзбекистон тарихини акс эттирадиган осори атиқалар ва ёдгорликларни излаб топиш, уларни ҳар томонлама ўрганиш, жаҳон бўйлаб тарғиб этиш жараёни янги босқичга кўтарилди, унинг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланди.

Ўзбекистон ҳукумати ва Президенти ғоялари, ташаббуслари билан олиб борилаётган барча ислоҳотлар, дастурлар ижроси, амалий саъй-ҳаракатлар аввалambор, инсон учун, унинг манфаатлари, фаровон ҳаёти ва орзу-умидларининг рўёби учун қаратилганлиги янги шаҳарлар қиёфасида, кўчалар ободлигида, бинолар муҳташамлигида, қадимий обидаларнинг тикланишида намоён бўлмоқда. Мустақиллик йилларида қадимий шаҳарлар юбилей саналарини нишонлаш борасида олиб борилган бунёдкорлик ишлари ҳам бунинг яққол ифодасидир.

Ишлов берилган бир парча тош қурол, ҳар қандай ясалган буюм, одам излари топилган маскан, макон шу жойда яшаб ўтган инсонлар ҳаётидан сўзлайди. Бундай топилмаларни мутахассис археолог олимларгина гапиртира олади. Мустақиллик йилларида янги ва янги топилмаларни излаб топиб ўрганиш борасида сидқидилдан меҳнат қилган заҳматкаш олимларимизгина эмас, балки Австралия, Германия, Франция, Япония, Россия каби мамлакатлардан келиб, бу ерда тадқиқот ишлари олиб бораётган археологлар, уларни қўллаб-қувватлаган ташкилотлар, аввало, ЮНЕСКО халқаро ташкилоти ва турли элчилар ҳамда элчихоналарнинг ҳиссаси катта бўлди.

Янги топилмалар ва олдин топилган археологик ҳамда антропологик ашёларни замонавий археологик методология асосида қайта ўрганиш ватанимиз

ҳудуди антропоганез жараёни кечган ўлка эканлигини тасдиқлаган бўлса, академик А.П.Деревянко бошлиқ РФА Сибирь бўлими ходимлари ва академик Ў.И.Исломов бошчилигидаги ЎзФА археология институти мутахассисларининг мустақиллик йилларидаги 15 йилдан ортиқ тинимсиз изланишлари натижасида Тошкент воҳасидан топилган 40 000 дан ортиқ тош қуроллар, нуклеус, пластинкалар, одам суяклари таҳлили ватанимиз ҳудудида замонавий кўринишдаги ақл идрокли одам(homo sapiens-sapiens)лар бундан 70-80 минг йиллар олдиндан яшай бошлаганлиги ҳақидаги фараз илмий жамоатчилик ҳукмига ҳавола қилинди.

Ўтмишда Ўзбекистонда миллий давлатчилик бўлмаган деб таълим беришди, мустақилликнинг дастлабки даврларида орқаваротдан ташвиқот юритишди, шу фикрни онгимизга сингдирмоқчи бўлишди, ҳатто халқаро жамоатчиликни шунга ишонтиришга уринган кучлар ҳам бўлди. “Сиёсатчиман, арбобман деган одам, агар виждони бўлса, ўз халқининг тарихий ўтмишини билиши шарт”, деган ғоя билан қуролланган Ўзбекистоннинг Биринчи президенти олимлар олдига Ўзбекистон давлатчилигининг ҳаққоний тарихини ёритиб бериш вазифасини қўйиш билан бирга, “Энг мўътабар, қадимги қўлёзмамиз “Авесто”нинг яратилганига 3000 йил бўляпти. Бу нодир китоб бундан ХХХ аср муқаддам икки дарё оралиғида, мана шу заминда умргузаронлик қилган аждодларимизнинг биз авлодларига қолдирган маънавий, тарихий меросидир. “Авесто” айни замонда бу қадим ўлкада буюк давлат, буюк маънавият, буюк маданият бўлганидан гувоҳлик берувчи тарихий ҳужжатдирки, уни ҳеч ким инкор этолмайди”, деб холис тарихни ёзишга асос бўларлик методологияни ҳам кўрсатиб бергандилар. Шу асосда тадқиқот олиб борган олимларимиз хориж олимлари билан ҳамкорликда ватанимиз ҳудудида давлат бошқаруви салкам беш минг йиллик тарихга эга эканлигини исботлашди. ХҚААЭ (Халқаро Қорақалпоғистон-Австралия археологик экспедицияси), ТАЭ (Тоҳаристон археологик экспедицияси) материаллари, Э.В.Ртвеладзе, А.С.Сагдуллаев, В.Ягодин тадқиқотлари, “История государственности Узбекистана”, “Хорезм в истории государственности Узбекистана” каби академик нашрлардаги хулосалар фикримизнинг далилидир. Мустақиллик йилларида қадимий шаҳарлар: Самарқанд шаҳрининг 2750 йиллиги, Шаҳрисабз ва Қарши шаҳарларининг 2700 йиллиги, Бухоро, Хива ва Термиз шаҳарларининг 2500 йиллиги, Тошкент шаҳрининг 2200 йиллиги, Марғилон шаҳрининг 2000 йиллик юбилей тантаналарининг халқаро миқёсда нишонланганлиги Ватанимиз ҳудудларининг қадим давлатчилик ва цивилизация ўчоқларидан бири эканлигини дунё миқёсда тан олинаётганлигининг яққол исботидир. Ўзбекитоннинг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг:”Хоразм давлати тарихини биз 2700 йиллик тарих деб биламиз. Лекин Россиянинг хоҳ ўтмишдаги, хоҳ бугунги кўзга кўринган бирор бир тарихчисидан сўраб кўринг-чи, шуни тан олармикин? Тан олмайди...”, деб бундан 20 йил олдин айтган сўзлари археологлар томонидан Ҳазарасп, Хумбузтепа, Мешикли, Сартарош, Ақшахонқалъа, Тошхирмон, Қалъаликир ёдгорликларидаги топилмалар орқали исботланган бўлса, Сурхондарёдаги Кампиртепа, Саполлитепа, Жарқўтон, Дабилқўрғон, Шўртепа, Қашқадарёдаги Ерқўрғон ва Узунқир, Самарқанддаги Афросиёб, Кўктепа, Фарғонадаги Эйлатон, Мингтепа, Ахсикент, Тошкентдаги Мингўрик, Қанха ёдгорликларидаги топилмалар бутун Ўзбекистон ҳудудида давлатчилик анъаналари салкам 5 минг йиллик тарихга эга эканлигини тўла тасдиқлади. Демак, мутахассислар фикрига кўра Ватанимиз ҳудудида мил.ав. 3 минг йилликлар охири – 2 минг йилликлар бошида давлатчилик асослари

шакллана бошлаган. Академиклар Э.В.Ртвеладзе, Ю.Ф.Буряков, А.С.Сагдуллаев, профессорлар В.Ягодин, Г.Қидрниёзов тадқиқотларида давлатчилик тарихига оид бу фикрлар асослантирилган бўлса, Халқаро археологик экспедициялар иштирокчилари австралиялик Сидней университети профессори А.Бетте, археология доктори Микел Минарди, Хелме, Снеддок, Колин каби олимлари, Япониянинг Киото шаҳри санъат ва дизайин университети профессори Мицуру Хара, Кампиртепа ёдгорлигидаги тадқиқотларда иштирок этган япон – ўзбек экспедицияси аъзолари: профессор Такао Уно, Хироаки Фурушё, Саори Кондо, Муцуми Нагамине, Такуя Сома, Сатоши Найки каби япон олимлари, Германиянинг Мюнхен шаҳри Людвик – Максимилиан университети мутахассиси К.Каниут раҳбарлигидаги, Н.Бороффка, Л.М.Сверчковлар раҳбарлигидаги ўзбек – герман экспедициялари аъзолари, ТАЭ таркибида фаолиятини давом эттирган РФА Археология институти Ўрта Осиё экспедицияси Бақтрия отряди аъзолари С.Б.Болелов, Н.Д. ва О.В.Двуреченскийлар, В.П.Никоноров, А.Н.Горин, В.С.Соловьев, Т.К.Мкртычев ва бошқа россиялик олимлар, шунингдек, Н.Лапьер, С.Гавизон (Франция), М.Падва (АҚШ), Я.Гувелис (Греция), Л.Неру (Ҳиндистон) каби кўплаб тадқиқотчилар ҳам Ўзбекистон инсоният цивилизацияси ўчоқларидан бири, қадим давлатчилик анъаналарига эга, беқиёс маданият ва маънавият маскани, юксак санъат ва илм – фан тараққий этган замин эканлигини эътироф этишган. Жорий йилнинг июль ойи бошларида АҚШ даги Чикаго университети археолог олимлари профессор Гил Жереми Стайн Осборне (Gil Jeremy Stein Osborne) ва Жеймес Фуллер (James Fuller)ларнинг Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги мил.авв. XV-X асрларга оид Жарқўтон ва Музробод туманидаги Кучуктепа, Қадимги Термиз ёдгорликларида бўлиб, археологик изланиш ишларини олиб бориш учун грант жалб этишга бўлган ҳаракатлари қадим давлатчилик анъаналарига эга бўлган Ўзбекистон ўтмишини ўрганишга бугунги кунда ҳам қизиқишлар ортиб бораётганининг бир тастиғидир.

Аждодларимиз томонидан яратилган ва ишлатилган ҳар бир тош қурол, сопол, бронза, темирдан ишланган ускуналар, қимматбаҳо тош ва металлардан ишланган зеб - зийнат буюмлари, тангалар улар ҳақида тенгсиз маълумот беради. Мустақиллик йилларида ўзбек халқ амалий санъатининг нодир намуналари, қадимий осори атиқалари, бадиий санъат асарлари, замонавий буюмлар ва кийимлар Германия, Жанубий Корея, Франция, Италия, Япония, Швейцария, Австралия, Россия, Қозоғистон, Миср, Озарбайжон каби дунёнинг кўплаб мамлакатларида ўтказилган кўргазмаларда намойиш этилди. Уларнинг иштирокчилари ноёб маънавият ва юксак маданият эгаси бўлган ўзбек халқи, Ўзбекистоннинг ўтмиши ва бугуни ҳақида кенг маълумот олишди.

Нафақат Ўрта Осиё, балки жаҳон тарихидаги буюк сиймолардан бири, бошқа жаҳонгирлардан бутун умр бунёдкорлик ишлари билан машғул бўлганлиги билан ҳам фарқ қилган Соҳибқирон Амир Темур ва темурийлар даврида ўзбек давлатчилиги ҳам ўзининг юксак чўққисига эришган. Шу жиҳатдан дунё миқёсда Амир Темур ва темурийлар даври тарихи ва маданиятига, айниқса, Амир Темур даври маданий мерос объектларига қизиқиш ва эътибор кучли. Дунёдаги кўплаб мамлакатларда Амир Темур жамғармаларининг мавжудлиги, Париждаги Темурийлар жамиятининг фаолияти фикримиз далилидир. Ўзбекистоннинг Биринчи президенти ташаббуси билан 2001 йилда Шаҳрисабздаги 18 та маданий мерос объекти ЮНЕСКОнинг умуминсоний қадриятлар рўйхатига киритилди.

Ўзбекистондаги Темурийлар даври маданияти хусусан, Самарқанд ва Шаҳрисабз шаҳарларидаги Темурийлар даврига оид маданиятни ўрганиш ва асраш мақсадида дастлаб 1999 йилда профессорлар Анатолий Сагдуллаев (ҳозир академик, ЎзМУ профессори) ва Макс Швоерер (Бордо Университети, «Фан ва маданий мерос» ассоциацияси президенти) илмий ҳамкорлиги асосида Шаҳрисабз шаҳридаги Амир Темур бунёд эттирган «Оқсарой» (1380-1404) қасрининг ҳовлисида жойлашган ҳовуз майолика қопламаларини таъмирлаш илмий лойиҳаси 15 йил давомида катта ишларни амалга оширди. Бу илмий амалий ишлар бош ҳамкорлар (ЮНЕСКО, Дордон департаменти Бош кенгаши ҳамда Аквитания региони Бош кенгаши, Ўзбекистон Республикаси Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Аквитания вилоятидаги корхоналар (СОКРА компанияси), Ўзбекистон Республикасининг Париждаги Элчихонаси, Францияниг Тошкентдаги Элчихонаси, Ўзбекистондаги маданий мерос ёдгорликларини сақлаш Бош бошқармаси ва Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номли моддий маданият тарихи музейи ҳамкорлигида бажарилди. Ҳозирги кунда Шаҳрисабз шаҳри қадимий мудофаа деворини тиклаш бўйича дастлабки ишлар амалга оширилди, Самарқанд дарвоза ўз ўрнида аслига келтирилмоқда. 620 квадрат метр ҳудуддаги тарихий-маданий қатламдан 182 квадрат метр қисми консервация қилинди ва бу жараёнда ҳозирги вақтда дунёда кенг оммалашмаган, археологик объектни шишанинг остига олиш тажрибаси қўлланилди. Эндиликда сайёҳларнинг шиша устидан юриб археологик манзараларни томоша қилишлари учун қулайлик яратилди. Жаҳон тажрибасида кам қўлланилган бундай нодир ҳодисани Франция, Италия каби айрим Европа давлатларидагина учратишингиз мумкин. Лекин уларда кўргазмалар бир бино, иморат ичида кўрсатилади. Бизнинг музейларимиз очиқ осмон остидаги музейлардир. Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хива, Қўқон каби кўплаб шаҳарларимизда, ҳатто чекка-чекка қишлоқларимиздаги кўҳна дурдоналаримиз – зиёратгоҳларимиз, қадамжоларимиз, қалъаларимиз бизнинг буюк тарихимизни намоён этиб турибди. Президентимизнинг эътиборлари ва ташаббуслари, алоҳида давлат дастури натижасида Шаҳрисабз ҳам тарих ва бугун муштараклигидаги очиқ осмон остидаги музей-қўриқхона, мажмуа даражасига етди. Бу ишлар дунё олимларининг эътибори ва этирофига сазовор бўлишига олиб келмоқда. Шунинг учун ҳам Шаҳрисабзга Америкалик темуршунос олим, Калифорния университети профессори Жон Вуд махсус илмий экспедицияси билан ҳар йили ташриф буюради. Шунингдек, асосий мавзу йўналиши – “Амир Темур даври маданий мерос объектлари” бўлган Фредерик Бриссан – Париждаги Темурийлар жамиятининг ҳозирги президенти, бир гуруҳ мутахассислар билан махсус ҳар йили илмий-маърифий саёҳатга келади.

Ҳозирги кунда дунёнинг кўплаб машҳур музейларида, Ватанимиз музейлари ва шахсий коллекцияларда, қолаверса ҳали ер остида, халқимизнинг ноёб маданияти ва маънавияти, қадим давлатчилигига гувоҳ бўладиган осори атиқалар, турли хил буюмлар, зеб - зийнатлар, бадиий санъат намуналари, тарихий топилмалар ўз кашфиётчилари ҳамда фидойи тадқиқотчиларини кутиб ётибди.

ЁШЛАРДА ФАОЛ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Саидов У,
Ўзбекистон Республикаси
Президенти ҳузуридаги ДБА доценти, ф.ф.н.

Бугунги кунда жамият тараққиётида, бир томондан, маданият моҳиятининг ўсиб бориши, иккинчи томондан, маданий жараёнларнинг коммерциялашуви, оммавий маданиятнинг кириб бориши, электрон оммавий ахборот воситаларининг таъсири ҳам кузатилмоқда. Улар эса, ўз навбатида, ёшларнинг мақсадлари, маънавий-маданий идеаллари ва қизиқишларига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Ёшларга доир олиб бориладиган ҳар қандай тадқиқот “ёшлар” тушунчасининг моҳиятини очиб бериш, мазкур ижтимоий гуруҳнинг турларини(шаҳар ва қишлоқда яшовчи, ишчилар, ўқувчилар ва ҳ.к.) аниқлаш, ёшлар яшаб, меҳнат қилаётган ижтимоий муҳитнинг ҳолатини ҳисобга олишни талаб этади. Мазкур вазифаларни амалга ошириш учун, ёшларга учта ўзаро боғлиқ даражада ёндашиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз: биринчидан ижтимоий феномен сифатида умумметодологик даражада ёндашиш; иккинчидан, махсус назарий даражада ёндашиш, яъни уларни алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ деб ҳисоблаш, хулқи, яшаш тарзининг ижтимоий-психологик хусусиятлари, бойлик мўлжалларини ўрганиш; учинчидан, эмпирик, яъни социологик тадқиқотларнинг далиллари ва ўрсаткичларига асосланган ҳолда ёндашишдир. Ёшларни мазкур ёндашувлар асосида ўрганиш, уларга маълум (16-30 ёшгача бўлган) ёшдаги кишилар сифатида қарабгина қолмай, балки ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида қарашга ҳам имкон беради. Мазкур гуруҳ, бир томондан, ўзига хос психологик жисмоний хусусиятлари, ижтимоий механизми, ҳаётга кириб бориши билан боғлиқ алоҳида фаолиятни олиб борса, иккинчи томондан, субмаданият, жамият ижтимоий табақаланишига боғлиқ ички дифференциялаш жараёнлари билан тавсифланади. Демак, ёшларга илмий ёндашиш, уларга жамиятнинг ўзига хос гуруҳи сифатида қарашни, ҳаётнинг турли жиҳатлари ва хусусиятларини комплекс ўрганишни талаб этади. Ёшларга оид масалалар таълим-тарбия, ахлоқ-одоб, маданият, соғлиқни сақлаш, ижтимоий муносабатлар, сиёсат, ҳуқуқ, дин, бўш вақтни ташкил қилиш, оила, меҳнат, спорт билан чамбарчас боғликдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномасида шундай деган эди: “Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун, аввалambор, ташаббускор, ислоҳотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур”[1].

Ёшлар онгининг беқарор ва зиддиятли характери уларнинг хулқи ва фаолиятига албатта, таъсир этади. Назаримизда унинг бир неча сабаблари бор. Биринчидан, ҳозирги кунда ёшларнинг ижтимоийлашуви жараёни анча мураккаблашди, шунинг учун ҳам уларнинг ижтимоий балоғатга етиш омиллари анча ўзгарган. Мазкур омиллар нафақат ёшларнинг мустақил меҳнат қилишлари, балки таълим олишларини тугатиш, касбга эга бўлиш, катталардан моддий

[1] www.parliament.gov.uz сайтидан 2020 йил январь.

жиҳатдан бутунлай мустақил бўлиш кабилар билан тавсифланади. Ижтимоий гуруҳлар доирасида мазкур омиллар бир хил намоён бўлмайди, шунинг учун ҳам ёшлар уларга турлича амал қиладилар, яъни бирон бир масалага ёшлар ўта жиддий ёндашишлари мумкин бўлса-да, бошқа бир масалани ҳал қилишда ёш болаларга ўхшаб фикрлайдилар. Иккинчидан, ёшларнинг ижтимоий балоғатга етишуви бир қатор мустақил омиллар (оила, мактаб, жамоа, оммавий ахборот воситалари, ёшлар ташкилотлари ва бошқа гуруҳлар) таъсири остида амалга ошади. Мазкур ижтимоий механизмларнинг ҳар бири ёшлар тарбиясида турли хил вазифаларни бажаради ва ўзгача таъсир этади.

Ёшларнинг касб танлаши, иш жойларига эга бўлиши ишлаб чиқаришнинг инстенсив равишда ривожланиши ва юксак технологик такомиллашуви жараёнида фаол иштирок этиши кўп жиҳатдан таълим тизимининг сифат даражасига боғлиқдир. Таълим – мураккаб, кўп қиррали жараёндир. Уни тўғри ташкил қилиш, бошқариш ва фаоллаштиришда нафақат давлат бошқарув органлари, таълим вазирликлари, ўқитувчи ва мураббийлар, балки ҳар бир фуқаро фаол қатнашмоғи лозим. Давлатнинг барқарор иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий ривожланиши таълим тизимининг қурилганлигига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқдир. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигини қўлга киритгач турли муаммоларни ҳал қилиш билан бир қаторда таълим соҳасига ҳам диққат қаратилди. Келажаги буюк давлат барпо этишда илм-фан, умуман таълим соҳасининг аҳамияти беқиёсдир. Негаки, мамлакатнинг иқтисодий қудратини, унинг эртанги куни, тақдирини ҳам ақл-заковат, юксак маънавият, чуқур ва замонавий билим ҳал қилади. Мустақиллик шарофати билан жамиятимизда рўй бераётган маънавий юксалиш, инсоннинг ахлоқий, ғоявий, сиёсий камолоти мамлакатимизда амалга оширилаётган миллий уйғониш жараёнлари билан узвий алоқадордир. Инсоннинг маънавий-ахлоқий камолоти ниҳоятда кенг, кўп қиррали, мазмун жиҳатдан чуқур бўлиб, ўз ичига турли соҳаларни қамраб олади. Шулар сирасига талим-тарбия ҳам киради. Ҳозирги кунда янгича тафаккур, ижодий фикрлаш, юксак маданиятли кишиларни тайёрлаш жамиятимиз олдида турган энг долзарб муаммолар туркумига киради. Жамият тараққиёти инсоннинг маданий-маънавий, маърифий савияси, унинг ижтимоий, иқтисодий-сиёсий, ғоявий етуклиги билан узвий боғлиқдир. Тарихий ривожланишнинг ҳозирги туб бурилиш босқичи, республикамиз сиёсий тизимини мустаҳкамлаш ва янада такомиллаштириш вазифасини ҳал қилиш жараёни ёшларимизни баркамол инсон бўлиб етишлари учун таълим-тарбия жараёнидаги ислоҳотларни кучайтириш талаб қилинади. Мустақилликка эришганимиздан кейин ёшлар тарбиясининг мазмуни ва моҳиятида, усул ва шаклларида жиддий ўзгаришлар рўй бера бошлади.

Ҳозирги кунда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлар, шубҳасиз, маълум вақт ўтиб, албатта инсоннинг муайян даражадаги интеллектуал салоҳиятининг тўлиқ юзага чиқишига, ҳаётимизда ижобий оқибатларга олиб келади. Ўзбек халқи қадимдан соғлом фарзанд тарбияси масаласига жиддий эътибор билан ёндашган. Масалан, бола тарбияси билан асосан диний-дунёвий илм соҳасида оқила энагалар ёки илм-маърифатда катта обрў-эътиборга эга устоз-мураббийлар шуғулланган. Бу ҳақда “Қобусномада”: “Фарзандингга ҳунар ва фазл ўргатмакда тақсир қилмағил ва ҳар илмни ўргатувчи муаллимлар таълим учун урсалар, сен шафқат кўргузгил, нединким ёш ўғлон илм ва адабни таёқ била ўрганур ва ўз ихтиёри билан ўрганмас. Аммо фарзанд беадаб бўлса ва сенинг ул

сабабдин қаҳринг келса, ўз қўлинг била урмағил, муаллимларнинг таёғи била қўрқутғил. Болаларга муаллимлар адаб берсинлар, токи сендин ўғлингнинг кўнглида гина қолмасин. Фарзандга адаб, ҳунар ўргатмакни мерос деб билғил" деган фикрлар билдирилган. Ёш авлодни тарбиялаш масаласи доимо буюк мутафаккирларнинг диққат марказида бўлиб келган. Абу Али ибн Сино "Тиббий ўгитлар"ида: "Боланинг хулқ-атворини яхшилашга, тегишли парваришни амалга оширишга, боланинг теварагида у ёқтирмайдиган бирорта нарса ёки ҳодисанинг бўлмаслигини таъминлашга қаратилиши даркор", деб таъкидлаган.

Хожаи Хизр увайсийлик йўли билан тарбият берган ниёзмандлик даврида Баҳоуддин Нақшбанд ўз нафсини идора этишни ўрганиб, бутун инсоният, ҳайвонот, наботот ва тўрт унсур дуосини олишга мушарраф бўлиб, бутун борлиққа нисбаттан меҳру мурувватли бўлиш ва эзгулик қилиш сифатлари туфайли тўла камолот даражасига томон тараққий этганлар. Баҳоуддин Нақшбанд ҳаётининг бу даври ҳам ёшлар учун ибратдир.

Республикамизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг марказида турган яна бир муҳим масала, ёш кадрларни тарбиялаш сиёсати ҳисобланади. Бу сиёсатнинг аҳамиятга молик жиҳати, ёш кадрларга бошқарув соҳаларида ҳам фаолликларини тўла намоён қилиш имкониятини беради. Аммо, ушбу сиёсат давлатнинг монополияси бўлиши мумкин эмас, фақат унинг қонуний-ҳуқуқий ва маънавий-ахлоқий кафолати бўлиши керак. Бунга кадрларни танлаш ва жойлаштириш тизимининг қонуний-ҳуқуқий асосини яратиш, амалга ошириш механизмларини, усуллари ва воситаларини такомиллаштириш орқали эришиш мумкин. Яъни, ҳар қандай давлатнинг кадрлар сиёсати барча бошқарув соҳаларини ҳуқуқий ва ахлоқий мезонларини, сиёсий устқурма элементлари тизими орқали, умумий тартибга солишдан иборат. Шунинг учун бошқарувга сайланадиган ва тайинланадиган "кадрлар сифати"га муайян маънавий-ахлоқий талаблар асосида дифференциал ёндашиб, ўзига хос мезонлари тизими ишлаб чиқилиши зарур. Чунки давлатнинг кадрлар сиёсатини амалга ошира оладиган институционал тизими тўлиқ шаклангандагина, аниқ механизмлари яратилгандагина, раҳбарнинг маънавий-ахлоқий сифатларини аниқлаш мезонлари тўғрисида фикр юритиш мумкин. Ёшлик инсон шахс сифатида шаклланишининг муҳим босқичидир. Ижтимоий етукликка эришиш жараёни мураккаб бўлиб, бу даврда ёшларнинг дунёқараши тўла шаклланмаган, яшаш тарзида қатъийлик вужудга келмаган бўлади. Шунингдек, бу даврнинг ўзига хослиги ёшларнинг қизиққонликлари ва фаолликларига ҳам боғлиқ бўлади. Тадқиқотлар кўрсатишича, Ўзбекистон ёшлари мазкур муаммонинг хавфини, унинг ижтимоий ҳаётга салбий таъсирини яхши тушунадилар. Демак, ҳозирги кунда бундай ҳолатларнинг олдини олиш учун профилактика ишларини янгича тарзда ташкил этиш ва самарали олиб бориш талаб қилинади. Бу борада аҳоли, ва айниқса ёшлар орасида ахборот тарғибот-ташвиқот ишларини йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон тажрибаси шундан далолат берадики, мустақилликка эришган ҳар бир мамлакат ўз доирасида чегараланиб қолмасдан, бошқа халқлар томонидан тўпланган қадриятлардан, илғор тажрибалардан оқилона фойдаланган тақдирдагина тараққиёт йўлига туша олади. Буни Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида жаҳон минбаридан туриб алоҳида таъкидладилар. "Бизнинг асосий вазифамиз, деди мамлакатимиз раҳбари, ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш,

зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишининг олдини олишдир. Бунинг учун ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим, деб ҳисоблаймиз”, деб таъкидладилар.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш” деб номланган алоҳида банд(4.5 банд)да акс эттирилгандан кейин, 2017 йилда Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш вазифаси қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори асосида тасдиқланадиган мазкур дастур доирасида ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнларида уларнинг фаоллигини ошириш, юксак маънавиятли, мустақил фикрловчи, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимга эга бўлган ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, уларда турли мафкуравий таҳдидиларга қарши иммунитетни шакллантириш, иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш, ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқаришга кўмаклашиш, ёшларни ижтимоий ҳимоя қилиш, замонавий касб- ҳунарларни пухта эгаллашлари учун муносиб шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирлар амалга оширилади.

ТАРИХ ФАНИ ИЛМИНИ ЎРГАНИШДА БИРЛАМЧИ МАНБАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ (“УБАЙДУЛЛАНОМА” АСАРИ МИСОЛИДА)

Сангирова Дилорам,
Гулистон давлат университети доценти

Бухоро хонлиги Марказий Осиёда ислом цивилизациясига салмоқли таъсир кўрсатган ҳудуд сифатида ўз ўрнига эга. Ислом дини илм дини сифатида кўплаб илм - маърифатли кишиларни тарих майдонига чиқарган [1]. Илм сўзи муқаддас китоб – “Қуръони Карим” сура ва оятларида кўп бора келтирилганлиги илм ўрганишнинг қанчалик муҳим эканлигини кўрсатиб беради[2]. Аввал Аллоҳ таоло, кейин фаришталар ва ундан кейин илм аҳли туриши Мужодала сурасининг 11 оятида зикр этилган[2]. Албатта, илм олишга бўлган бундай муносабат аждодларимиз томонидан бой маданий мерос қолдириш учун замин яратган.

“Убайдулланома” асари ҳам даврнинг илмга бўлган муносабати маҳсули сифатида бизга мерос бўлган асар дейиш мумкин. Асар Аштархоний ҳукмдор давлат бошқаруви даври тарихини ёритиши билан бир қаторда, хонликнинг иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳаётига доир кўплаб маълумотларни бериши билан ҳам қимматлидир. Муаллиф Бухоро хонлари Субҳонқулихон (1681-1702)ва Убайдуллахон (1702-1711)даврларида сарой хизматида бўлган. Асарнинг турли даврларда қайта-қайта кўчирилганлиги[4], нашрга тайёрланиши [5] ҳамда кўплаб тадқиқотчилар томонидан ўрганишга бўлган қизиқишлар манбанинг қимматини кўрсатади.

“Убайдулланома” асарида муаллиф томонидан Бухоро шаҳри ва Мовароуннаҳрда ном қозонган таниқли шахслар ва олимлар ҳаёти ҳақида бир неча

китоб ёзиш кераклигини эътироф этган[5, б.302]. Шахсларнинг эгаллаган илми, инсонийлик сифатлари, эришган мартаба даражалари муаллиф томонидан тизимга солинган.

Хусусан, асарда тариқат йўлининг пири муршиди бўлган *Охунд мулла Усмон* ҳақида сўз бориб, кучли илмга эга бўлганлиги сабабидан "ҳукмдорларнинг маслаҳатчиси" бўлганлигини қайд этиб ўтган[5, б.293].

Шариатнинг билимдони *Амир Шаҳобиддинга* Субхонқулихон даврида мерос ҳуқуқи ишлари бўйича унга имом вазифаси юклатилган. Ўта адолатли бўлганлиги боисидан пойтахтнинг мударрис ва мутавалилари устидан назорат юритганлиги манбадан маълум бўлади[5, б.294].

Қози амир *Абулбарокат* сайидлар хондонига мансуб бўлган, шариат раҳномаси, диний ва дунёвий билимлар эгаси бўлган. У Улуғбек мадрасасида турли мазмундаги маърузаларда иштирок этиб, муаммоли масалалар ечимини топишда фаол иштирок этганлигини қайд этилган [5, б.294].

Ҳарбий қози *Иброҳим* Самарқанд шаҳрида туғилган, мавлоно Жалолиддин Румийнинг издоши бўлган шариатпаноҳ, муаммоли масалалар ечимига топишга моҳир бўлган[5, б.297]. Бухорода садр ва ҳарбий қозилик лавозимларида фаолият юритган [6].

"Қуръон" илмида беназир бўлган охунд *Мулла Садриддин* аълам Насафдан Бухорога келган. Убайдуллахон даврида Садриддин аълам лавозимига кўтарилган, шу давр фатволари аълам муҳри билан тасдиқланган. Мовароуннаҳрнинг барча илму толиблари аъламнинг дарсларидан таҳсил олиш талабида бўлган [5, с.298].

Ҳабибулло муфтий жўйбори хонадонига мансуб бўлиб, Абдуллахон мадрасасида дарс берганлиги, кўп шогирдларга устозлик қилиб, қонунчилик ишлари юзасидан таҳсил берганлигини хабар қилинган[5, с.299].

Келиб чиқиши бухоролик бўлган Сўфи *Деҳқон*нинг муридлари ва издошлари кўп бўлган. Манбада Бухородаги кўп ҳунармандлар уни ўзига маънавий устоз деб билганлиги, улардан айримларини "қўл бериб" шогирдликка олганлиги ҳақидаги маълумотлар келтирилган[5, б.299].

Ботинан ва зоҳиран гўзал сифатларга эга қози *Лутфулло* Бухоро хони Абдулазизхоннинг лутфи карами билан қозилик мансабида фаолият олиб борган. Абдулазизхон Арабистонга ҳаж зиёратини амалга оширганида ҳукмдор аъёнлари орасида қози Лутфулло ҳам бўлган. Бухорога қайтиб келгач, масжидда диний масалалар бўйича дарс олиб борган [5, б.301].

Ҳарбий қози *Абдулла* ўткир зеҳнлилиги, хушмуомалалиги, камтарлиги билан танилганлиги, шу билан бир қаторда барча фанлардан хабардор бўлган. У Балхда таниқли қози Абу Насрдан таҳсил олиб, Бухорога келиб, Убайдуллахон хизматда ҳарбий қози мансабида фаолият юритган[5, б.301].

Қози *Ҳамид* ҳар ишда моҳир бўлганлиги билан сифатланади. Убайдуллахон ҳукмдор Балхни забт этилишида Ҳамид қозига суянганлиги, исён кўтарган Маҳмудбий оталиқ устидан фатво чиқарганлигига[5, б.302] доир маълумотлар келтирилган. Ушбу маълумотлар бошқа манбаларда учрамаслиги билан қимматлидир.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ислом дини илм дини сифатида хонлик тарихида илм-маърифатли кишиларнинг кўплаб етишиб чиқишига таъсир қилувчи муҳим омил бўлган. Номлари зикр қилинган илм – маърифат аҳлининг кўпчилиги сайидлар ва жўйбор хонадони вакиллари бўлган. Гўзал инсоний

сифатларга эга бўлган илм аҳли тафаккур гулшанини бойитиши билан бир қаторда, турли лавозимларда фаолият юритиб давлат бошқаруви ишларида хизмат қилиб, тарихда ўз номларини қолдирган. Тарихни ўз яратувчилари номи билан ўрганиш хайрлидир. “Убайдулланома” асари амалий жиҳатдан манбашунослик фанининг долзарб масалаларини очиб бериши билан бир қаторда, Бухоро хонлиги тарихи саҳифаларини янги номлар билан бойитади.

Ҳукуматимиз томонидан 2020 йилнинг “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб номланиши мантиқан, аждодларимиздан мерос бўлиб келаётган анъаналарнинг давомийлиги дейиш мумкин. Бугунги кун воқеалари кучли илмга эга бўлиш заруратини англатмоқда. Зеро, барча нажот - илмдандир!

Адабиётлар рўйхати

1. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Иймон. – Тошкент: “Sharq” нашриёт матбаа акциядорлик компанияси. – 2010. –Б.23
2. Қуръони Карим маъноларининг таржимаси. Таржимон ва изоҳлар муаллифи Абдулазиз Мансур. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2001.- 483б.
3. Асарнинг нусхалари: 1800 йилда 1532 рақамли нусха, 9 рақамли қўлёзма 1822/23 йилда, 5377 рақамли қўлёзма (В. Л. Вяткин дасхати битилган нусха, яъни унинг коллекциясидан) 1824/25 йилда (хаттот Таваккал Баҳодир ибн Мулла Тўра томонидан), 1533 рақамли қўлёзма 1828/29 йилда, 4469/1 рақамли қўлёзма (хаттот Мир Саййид Убайдуллоҳ ал-Хусайний ал-Бухорий томонидан) 1829/30 йилда, 605/11 рақамли қўлёзма Абдураҳмон додхоҳ илтимосига кўра 1837 йилда, 606/1 рақамли қўлёзма 1916 йилда кўчирилган.
4. Мир Мухаммед Амин-и Бухари. Убайдулланаме / Перевод с тадж. с примечаниями А.А. Семенова. -Т.: Издательство Академии наук Узбекской ССР,
5. Манбада номлари зикр қилинган кишилар эгаллаган лавозимлари ҳақида батафсил қаранг: Бартольд В.В. Церемониал при дворе узбекских ханов в XVII веке. /Сборник в честь семидесятилетия Григория Николаевича Потанина. ЗИРГО по Отделению этнографии, т. XXXIV. СПб., 1909. – С.293-307; Семенов А.А. Бухарский трактат о чинах и званиях и об обязанностях носителей их в средневековой Бухаре//Советское Востоковедение. Том 5. 1948. –С.137- 153

МАЛАКА ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ПЕДАГОГИК КЛИНИКАНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

Усмоналиева Рисолат Умаралиевна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси, кафедра мудири

Таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар албатта таълим тараққиёти учун хизмат қилмокда. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда билимли, малакали кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмокда.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Таълим соҳасида қандай ўзгаришлар ва янгиликлар қилинмасин, буларнинг барчаси таълим тараққиёти учун хизмат қилади ва қилмокда. Ҳозирги кунда замонавий ўқитувчининг замонавий дарси, педагогик маданияти, болага дўстона муносабатда бўлиш, педагогик технология асосида дарс ўтиш – давр талабидир.

Бу талабларнинг барчаси ўқитувчидан юксак маъсулиятни талаб этади. Маъсулиятни англаган ўқитувчи доимий равишда ўз устида ишлайди, янгиликлардан бохабар бўлади ва уларни амалда татбиқ этади, ахборот коммуникацион технологиялардан унумли фойдаланади.

Бугунги кунда мустақил тараққиёт йулидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг қабул қилиниши билан узлуксиз таълим тизими орқали замонавий кадрлар тайёрлашнинг асоси яратилди.

Узлуксиз таълим чуқур, ҳар тарафлама асосли таълим-тарбия бериш, мутахассис кадрлар тайёрлашнинг турли шакл, усул, восита, услуб ва йўналишларининг мукаммал уйғунлигидан иборатдир. Узлуксиз таълим сифатини турли компонентлар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, муайян усуллар ва услубларнинг таълим жараёнига оқилона татбиқ этилиши таъминлайди.

Таълимнинг бугунги вазифаси ўқувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур. Албатта бунда ўқитувчининг меҳнати ва маҳорати муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчининг касбий маҳорати қанчалик юқори бўлса, унинг меҳнати самараси ҳам шунча юқори бўлади. Аммо, айрим ҳолатларда ўқитувчи методик ёрдамга ҳам муҳтож бўлиб қолади. Албатта, бундай ҳолатларда устоз ўқитувчиларнинг, метод бирлашма аъзоларининг, услубчи ва илғор тажрибали ўқитувчиларнинг методик маслаҳати, методик ёрдами катта аҳамиятга эга.

Марказимизда ана шундай устоз ўқитувчи ва илғор тажрибали ўқитувчи, мутахассислардан таркиб топган “Педагогик клиника”да доктор “П”нинг вазифалари белгилаб берилган бўлиб, педагогларга яқиндан методик ёрдам бериши

кўзда тутилган. Педагогик клиника албатта, ўз низомига эга. Педагогик клиниканинг асосий мақсади педагогик инновацион ғояларни илгари суриш ва амалда қўллаш, аъло даражадаги натижаларга эришиш, ўқитувчининг касбий маҳоратини ошириш ва таълим сифати ва дарс самарадорлигига эришишдир. Марказда жорий этилган педагогик клиникада "Доктор "П" жавоб беради рукни асосида мактаб ўқитувчиларидан тушган саволларга атрофлича мутахассислар томонидан жавоб берилади. Қуйида педагогик клиниканинг "Доктор "П"рукнига тушган саволлари ва мутахассисларнинг жавобини намуна сифатида келтириб ўтамиз:

Доктор «П» жавоб беради:

Савол: *Замонавий ўқитувчи қандай бўлиши керак?

Жавоб: Замонавий ўқитувчи-келажак бунёдкори, илғор педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чикарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир.

Савол: Ўқитувчига қандай талаблар қўйилади?

Жавоб: Ўқитувчи:

*ўқувчилар билан муомалада босиқ ва жиддий бўлиши;

*берилаётган билимни ўқувчилар қандай ўзлаштириб олаётганига алоҳида эътибор бериш;

*таълимда турли услуб ва шакллардан фойдаланиш;

*ўқувчининг хотираси,билимларни эгаллаш қобилияти,шахсий хусусиятларини билиш;

*ўқувчиларни фанга қизиқтира олиш;

*ўқувчиларга ўзатилаётган билимларнинг энг муҳимини ажратиб бериш;

*билимларни ўқувчиларга тушунарли ҳамда уларнинг ёши, ақлий даражасига мос равишда бериш;

*ҳар бир сўзнинг ўқувчилар ҳиссиётини уйғотиш даражасида бўлишига эришиш;

*билимли ва ўз билимларини амалиётда қўллай олиши;

*педагогик маҳорат ва маданиятга эга бўлиши керак.

*болага дустона муносабатда бўлиш.

Савол: Педагогик маҳорат ва маданият нима?

Жавоб: Маданият – ўқитувчининг юксак фазилатларидан дарак беради, маҳорат – уни касб эгаси даражасига кўтаради.

Савол: Ўқитувчининг педагогик жараёндаги асосий вазифаси нима?

Жавоб: Бошқарувчилик. Ўқитувчининг ва жамоанинг шаклланиши, ривожланиши, билим олиши ва тарбияланиши жараёнини бошқаради.

Савол: Бошқариш нима?

Жавоб: Бошқариш – бу, йўналтириш, вазифа қўйиш, ўргатиш, ёрдам бериш, қўллаб-қувватлаш, маслаҳат бериш, раҳбарлик қилиш, кузатиш, талаб килиш, кўрсатма бериш.

Савол: Ўқувчининг педагогик жараёндаги асосий вазифаси нима?

Жавоб: Излаш; керакли билимларни мустақил қидириб топиш; ахборот тўплаш ва уларни ишлата билиш.

Савол: Ўқитувчининг педагогик маҳоратини ташкил этувчи омиллар нима?

Жавоб: Педагог шахси, юксак ахлоқийлик; педагогик тажриба, ўз устида ишлаш, педагогик маданият, меҳнатни илмий ташкил этиш.

Савол: Ўқитувчининг педагогик маҳоратини қандай изоҳлаш мумкин?

Жавоб: Ишга бўлган фидойилик, билим ва тажрибаларнинг бирикмаси бўлиб, педагог фаолиятининг энг юкори чўққисидир. Чунки, у ўзига ажратилган жуда қиска вақт ичида энг юқори мукаммал натижага эришади.

Савол: Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари нима?

Жавоб: Инсонпарварлик, педагогик қобилият, касбий билимлар, педагогик техника.

Савол: Педагогик техника компонентлари нима?

Жавоб: Бу ўқитувчининг ўз хулқ-атворини бошқара олиш билан боғлик бўлган кўникмаси (мимика, пантомимика, ҳис-туйғусини бошқариш, ижтимоий-перцептив қобилияти, нутқ техникаси); иккинчиси, ўқитувчининг якка шахс ва жамоага таъсир этиш билан боғлиқ бўлган кўникмаси (дидактик кўникма, ташкилотчилик кўникмаси, конструктив ва коммуникатив кўникмаси, педагогик муносабатни бошқариш, жамоанинг ижодий ишини ташкил этиш).

Савол: Тарбиячи қандай бўлиши керак, деб ўйлайсиз?

Жавоб: Тарбиячи-ташкил этишни, юришни, ҳазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши лозимки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин.

Савол: Ўқитувчи ўз-ўзини бошқариш маданиятига эга бўлиши керак,- дейишади. Буни қандай изоҳлаган бўлар эдингиз?

Жавоб: Ҳа, албатта, ўқитувчи ўз-ўзини бошқариш маданиятига эга бўлиши керак. Бу – ортиқча ҳаяжонни йуқ қила олиш; сўзга чиқишдан олдин журъатсизликни енга олиш; қаттиқ ҳаяжон, руҳий зарба (стресс), вақтида ўзини бошқара олиш; ўзида ишга, фаолиятига керакли бўлган кайфиятни ҳосил қила олишдир.

Савол: Ўқитувчининг нутқ маданияти қандай бўлиши керак?

Жавоб: Нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғрилиги; сўз бойлиги; нутқнинг ифодалилиги ва ҳис-туйғу билан суғорилганлиги; нутқ техникаси (нутқнинг жарангдорлиги, масофаси; талаффузнинг ва овознинг майинлиги; овоз кучининг тўғри танланиши; нутқ тезлигининг тўғри танланганлиги; нутқнинг талаффуз тарзи, сўзларнинг аниқ, равшан айтилиши; нутқ гигиенасига риоя қилиниши ва ҳ.к.).

Савол: Ўқитувчининг педагогик маданиятини ташкил этувчи омиллар нима?

Жавоб: Маънавий етуклик, билимдонлик, педагогик технология, педагогик меҳнат, педагогик маҳорат, педагогик техника.

Савол: Ўқитувчининг педагогик маданияти нима?

Жавоб: Бу мураккаб тузилма бўлиб, ўз ичига касбий педагогик тажрибани, ундаги педагогик маҳорат даражаси ва билимларни олади.

Савол: Педагогик жараённинг самарали ва натижали бўлишини нима таъминлайди?

Жавоб: Педагогик жараённинг самарали ва натижали бўлишини интерфаол усуллар таъминлайди.

Савол: Интерфаол усуллар қандай усуллар?

Жавоб: “Интерфаол” – инглизча сўз бўлиб, “интеракт”: “интер” – “ўзаро” ва “акт” – “ҳаракат қилмоқ”, уларни умумлаштирганда эса, “интерфаол” – “ўзаро ҳаракат қилмоқ” маъносини англатади. Ineraction – бошқалар билан ҳамкорликни билдиради.

Педагогик клиниканинг аҳамияти шундаки, барча педагогларнинг меҳнат фаолиятида дуч келадиган ва қизиқтирадиган саволларига жавоб бериш, шунингдек, барча педагогларга методик ёрдам беришдан иборатдир. Шунингдек, илғор тажрибали, инновацион педагогик ғояларини амалда қўллаб таълим сифати ва дарс самарадорлигини ошириб бораётган ўқитувчилар билан учрашувлар ташкил қилиш, ўзаро тажриба алмашиб боришни ҳам йўлга қўйиб боради. Албатта, бу педагогларимизнинг меҳнати самарасини оширади, инновацион фаолиятга йўналтиради, деган умиддамиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.,Ўзбекистон, 1997.

2. Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.,Ўзбекистон, 1997

3. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.

4. Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

5. “Замонавий илм фан технологияларининг энг муҳим муаммолари” Республика илмий амалий конференцияси тезислари. Жиззах, 2004.

6. Глобал таълим. Ўқитувчилар учун қўлланма. Т., 2005.

МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМИ ИШТИРОКЧИЛАРИДА ТАНҚИДИЙ ФИКРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

Усмоналиева Рисолат Умаралиева,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси, кафедра мудири

Танқидий фикр – бу, қўйилган масала ёки муаммо юзасидан ўз фикрини баён қилиш, ўзгаларнинг фикрларини танқидий қайта идрок этиш, ўз нуқтаи назарини асослаб бериш ва сақлаб қолиш имкониятига эга бўлишга асослангандир. Яна бу қоидага аниқлик киритадиган бўлсак, фикрлаш – бу ўқиш, ёзиш, сўзлаш ва эшитишга ўхшаш жараён. У фаол, мувофиқлаштирувчи шундай жараёнки, ўзида бирор ҳақиқат тўғрисидаги фикрларни қамраб олади.

Танқидий (таҳлилий) фикр шу билан аҳамиятлидир:

- ҳаётнинг мураккаб ўзгарувчанлик маъносини тушуниб етишга ёрдам беради;
- жамоанинг очиқ фикрини рағбатлантиради;
- алоқа, тушуниш ва ҳурматнинг икки томонламалигини англатади;
- шахснинг ривожланишига шароит яратиши ва бошқалар.

Таълим жараёнида танқидий (таҳлилий) фикрлашнинг асосланиши:

1. Профессор-ўқитувчи ва малака ошириш таълими иштирокчи ўртасидаги ҳамда малака ошириш таълими иштирокчи биланмалака ошириш таълими иштирокчи ўртасидаги ўзаро ҳурматни тарбиялайди.

2. Машғулот жараёнида малака ошириш таълими иштирокчининг ўз тажрибасидан фойдаланилади.

3. Маълум ўқув мазмуни малака ошириш таълими иштирокчининг талабларига мос ва аниқ тарзда фойдаланилади.

4. Муаммони ҳал қилишда ўқув материалларидан фойдаланилади.

5. Ҳар хил фикр ва қарашлар интеграциялашади.

6. Дастлабки шарт-шароитлар қабул қилинади ва текшириб кўрилади.

7. Малака ошириш таълими иштирокчиларнинг мустақил таълим олиши учун шароит яратилади ва уларнинг тайёргарлик даражасига мувофиқ методлар танланади.

Машғулотлар жараёнида фойдаланиладиган дидактик ўйинли технологиялар малака ошириш таълими иштирокчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, дарслик ва қўшимча адабиётлар устида мустақил ишлаш, нутқ ва мулоқот маданиятини ривожлантириш, уларни онгли равишда касб-ҳунарга йўллаш, дидактик ўйин давомида вужудга келган қийинчиликларни бартараф этишда мўлжални тўғри олиш, ҳар хил вазиятларни таҳлил қилиб, тўғри хулоса чиқаришга замин ҳозирлайди.

Ўқув дастурлари талабларига мувофиқ муаммоли ёки мунозарали машғулотларнинг ташкил этилиши танқидий ва таҳлилий фикрларнинг ривожида муҳим аҳамиятга эга. Ўқув жараёнида мунозарали дарсларнинг икки хили: илмий мунозара дарслари ва эркин фикрлаш дарсларидан фойдаланилади.

Интерфаол методлар – ўзаро фикр алмашишга, ўзаро фикрларни тўлдиришга, гоҳ новербал, гоҳо вербал таъсир ўтказишга қаратилган ҳаракатлар мажмуасидир. Интерфаол методларни қўллашда ўзаро таъсир асосига қурилган интеллектуал ҳаракатлар шунчаки таъсир ёки туртки вазифасини бажариш билан чекланиб қолмайди ва ҳамкорлик субъектларини ижодий изланишга йўналтириш, номаълум ҳолатни очишга(кашф этишга) кўмак берувчи назарий-ақлий мулоҳазаларни яратиш функцияларини ҳам бажариши мумкин.

Таълим мазмунини ўзлаштиришда малака ошириш таълими иштирокчиларнинг билим савияси, ўзлаштириш даражаси, таълим манбаи, дидактик вазифаларга мувофиқ вамуносиб равишда қуйидаги интерфаол методлар қўлланилади:

- ўқитишнинг кўргазмали методи;
- мустақил ишлар методи;
- муаммоли-эвристик моделлаштириш методи;
- илмий тадқиқот методлари;
- ўқитишнинг муаммоли-изланишли ва репродуктив методлари;
- ўқитишнинг индуктив ва дедуктив методлари;
- ўқитишнинг назорат ва ўзини ўзи назорат қилиш методлари.

Методлар қуйидаги гуруҳчаларни ўз ичига олади:

- ўқув ахборотларини эшитиш орқали қабул қилиш методлари (оғзаки методлар: ҳикоя, маъруза, суҳбат ва бошқалар).
- ўқув ахборотларини кўргазмали узатиш ва кўриш орқали қабул қилиш методлари (кўргазмали метод, тасвирий намойиш қилиш ва бошқалар).
- ўқув ахборотларини амалий меҳнат ҳаракатлари орқали бериш (амалий методлар, машқлар, лаборатория ишлари, дастурлар тузиш, машқ ва масалалар ҳамда тест топшириқларини ечиш, меҳнат ҳаракатлари ва бошқалар).

Интерфаол методлар асосида тузилган дарс тизимларида турли стратегиялардан фойдаланилади. Бунда малака ошириш таълими иштирокчиларга яширинча усуллардан(китоб, конспектлар ва ҳ.к.) фойдаланиш тақиқланмайди, аксинча бундай усулларни қўллаш рағбатлантирилади.

Малака ошириш таълими иштирокчиларнинг ижодий имкониятларини ривожлантириш, муаммоларни ҳалқилишда тайёр стандарт ечимлар билан бирга ностандарт ечимлар қилишга ундаш, малака ошириш таълими иштирокчилар ички ҳиссиётларини юзага чиқариб, уларни мантиқий фикрлашга чорлаш, уларни солиштириш, хусусий аналитик фикр юритишга ўргатиш, уларнинг интеллектуал, зукколик хислатларини шакллантириш ва маълум йўналишда янада юқори даражада ривожлантириш мақсадида муаммоли услубдан фойдаланилади.

Муаммоли вазият қандай ҳосил қилинади? Бунинг учун бажарилиши лозим бўлган топшириқ эълон қилинади. Энди шу вазифани бажариш учун малака ошириш таълими иштирокчи бор билим ва кўникмаларини эслайди, топшириқни бажаришда шу пайтгача эгаллаган билимларининг етишмаслигини сезиш билан бирга малака ошириш таълими иштирокчи шахсида маълум психологик қарама-қаршилик шаклидаги ҳолат юз беради. Галдаги муаммо топшириқни бажариш ва шу топшириқни бажариш учун янги билим, иқтидор ва кўникмаларни излаш муаммоси пайдо бўлади. Ана шу вазият эсамуаммоли таҳсилнинг бошланиш жараёни ҳисобланади.

Малака ошириш таълими иштирокчиларнинг топшириқни мустақил бажариш жараёнини зукколик билан бошқаради, эътибор билан кузатади, керак бўлганда жонли мулоқотга чорлайди. Тингловчилар мантиқий фикрлаш давомида уларнинг жонли мушоҳадаси, фикр доираси профессор-ўқитувчи томонидан изчиллик билан ҳисобга олинади ва таҳсил охирида фаол малака ошириш таълими иштирокчиларга қўйилган баллар ёки баҳоларни эълон қилади.

Малака ошириш таълими иштирокчиларда умумлашган психологик ва услубий билим, иқтидор ва кўникмаларни шакллантириш, ўз тажрибаларини танқидий нуқтаи назардан янада мустаҳкамлаш, реал ҳақиқий амалиётдаги шароитда синаш ва амалий компетенцияларни янги билимлар билан янада бойитиш мақсадида шу услубдан фойдаланилади.

Маълумки, ҳар қандай фан ўқитилиши учун белгиланган мақсадга кўра, унинг мазмуни танланади. Уни ўзлаштириш учун унга мос методлар танланади. Сўнгра ўқув воситалари ва ниҳоят, буларга мос равишда ўқитиш шакли танланади.

Малака ошириш таълими иштирокчиларнинг психологик тайёргарликлари ва фикрлаш ёки олинган билимларни ўзлаштириш даражаларига қараб ҳар бир таълим босқичи учун мосмазмун ва методлар танланади. Ҳар бир босқичнинг ўзига хос мазмунини баёнқилиш мантиқи ва методлари бор. Таълимда ҳар доим мазмун ва методлар муаммоси мавжуд, бу муаммолар бир-бири билан узвий боғланган. Таълим методларидаги муаммолар “Кимни қандай ўқитамиз?” деган савол билан боғлиқ бўлиб, бундан таълим методларини ишлаб чиқиш унинг мазмунига боғлиқ эканлиги келиб чиқади. Бу икки муаммо ўзаро қарама-қаршиликда бўлиб, бир-бирини тўлдириб боради.

Методиканинг мақсади мазкур фандан янги ўқув фани (ўқув предмети)яратиш ва бу фаннинг ўзлаштирилишини таъминлашдан иборат. Бундай ўқув фанлари малака ошириш таълими иштирокчининг барча талаб ва эҳтиёжларини қониқтириши, замонавийпедагогик технологиялар талаблари

асосида “**менга зарур ва мен буни билишга, уни ҳаётда қўллашга қодирман**” принципига асосланиши, малака ошириш таълими иштирокчининг ўқув материалини ўзлаштиришидаги кўрсаткич ва ўзлаштириш даражалари, назарий ва амалий билимларини эгаллашда “соддадан-мураккабга” қоидасига асосланган назорат топшириқларини белгилаш ҳамда малака ошириш таълими иштирокчиларга индивидуал ва табақалашган ҳолда ёндашувлар хусусиятларини ҳисобга олиши лозим.

Анъанавий методикада малака ошириш таълими иштирокчи шахсининг ривожланишини ҳисобга олган ҳолда унинг билими кўникмага, ундан эса малакагача ривожланишига аҳамият берилмаслиги аён. Маърузачи-модератор малака ошириш таълими иштирокчига иложи борича ўрганилаётган мавзудан кўпроқ ахборот беришга ҳаракат қилади. Профессор-ўқитувчи ахборотларни тўплаш, ахборотларни танлаш ва қайта ишлаш, ўрганилган ахборотларни қўллаш каби билишнинг учта босқичдан иборат моделига ҳар доим ҳам риоя қилавермайди.

Кейинги навбатда малака ошириш таълими иштирокчининг билиш фаолияти (олган билими) уни билиш фаолиятининг янги поғонасига, яъни бу билиш фаолиятининг фаоллашув жараёнига кўтариши керак. Шундагина билим кўникмага, кўникма эса малакага айланади. Малака ошириш таълими иштирокчилар билиш фаолиятининг фаоллашуви қатор принципларга таянади: фанни ўрганишга қизиқтириш, таянч ибораларга асосланиш, муаммоли методларни қўллаш, мустақил ишларни ташкил этиш, ялпи ва якка ишларни ташкиллаштириш, кўргазмали ва техник воситалардан фойдаланиш, таълим мазмунини турмуш билан боғлаш, фанлараро алоқадорликни ўрнатиш ва ҳоказо. Бундан эса, таълим жараёнида ўқитувчи риоя қилиши керак бўладиган асосий принциплар келиб чиқади:

- малака ошириш таълими иштирокчида ўз кучига ишониш ҳиссиётини уйғотиш;

- малака ошириш таълими иштирокчида ўз вақтида керакли ёрдам бериш.

Малака ошириш таълими иштирокчиларнинг фанларга оид танқидий фикрини билиш мақсадида қуйидаги варақалар тарқатилган:

1. Маърузани эшитиб ёзиб бордим, лекин ўзлаштирилаётган материалмоҳиятини бир даврнинг ўзида тўлиқ тутушуниб етмадим.

2. Илмий тушунчалар, атамалар ва таърифлардан фойдаланишда қийинчиликларни ҳис қиламан.

4. Маъруза ва семинар машғулотларининг моҳиятини тушуна олмайман.

5. Назарий билимлар билан амалиёт ўртасида бирмунча номутаносибликлар мавжуд.

6. Мустақил фаолиятни режалаштиришнинг оқилона усуллари етишмайди.

7. Мустақил билим олиш учун жуда оз вақт қолади.

8. Ўқув йили давомида бир қанча материаллар индивидуал ишлашга йиғилиб қолади.

9. Рейтинг назоратида ҳис-туйғуда барқарорликнинг етишмаслиги сабабли диққатни бир жойга тўплай олмайман.

10. Семинар машғулотлари ва рейтинг назоратига тайёрланиш учун бирламчи манбаларнинг йўқлиги ёмон оқибатларга олиб келади.

Танқидий фикрлашни ривожлантириш осон иш эмас. Бу муайян ёш даврида тугалланган ва эсдан чиқарилган вазифа ҳам эмас. Шу билан бирга танқидий

фикрлашга олиб борадиган тугалланган йўл ҳам йўқ. Аммо танқидий фикрловчиларнинг шаклланишига ёрдам берувчи муайян ўқув шароитлари тўплами мавжуд.

Танқидий фикрлаш тажрибасини эгаллаши учун малака ошириш таълими иштирокчиларга вақт ваимконият бериш зарур, яъни;

- малака ошириш таълими иштирокчиларга фикр юритиш учун имконият бериш;

- турли-туман ғоя ва фикрларни қабул қилиш;

-малака ошириш таълими иштирокчиларнинг ўқув жараёнидаги фаоллигини таъминлаш;

-ҳар бир малака ошириш таълими иштирокчининг танқидий фикр юритишга қодир эканлигига унинг ўзида ишонч ҳиссини уйғотиш;

- танқидий фикрлашнинг юзага келишини қадрлаш лозим.

Шу муносабат билан малака ошириш таълими иштирокчилар:

- ўзига ишончни орттириш, ўз фикри ҳамда ғояларининг қадрини тушуниш;

- таълим жараёнида фаол иштирок этиш;

- турли фикр ва ғояларни эътибор билан тинглаш;

- ўз ҳукмларини шакллантиришга ва ундан қайтишга тайёр туриши лозим.

Танқидий (таҳлилий) фикрлаш малака ошириш таълими иштирокчининг фаоллиги билан бевосита боғлиқдир.

Таълим жараёнидаги малака ошириш таълими иштирокчиларнинг фаол иштироки ва таълимга ўзларининг масъул эканлигига тайёрлиги, танқидий фикрлашда кутилган натижаларни беради. Малака ошириш таълими иштирокчиларни фикр юритишга, ўз ғояси ва фикрлари билан ўзаро ўртоқлашишга даъват этиш каби педагогик ёндашув уларнинг фаоллигини ўстиради.

Фикрлаш жараёнини ташкил этиш давомида малака ошириш таълими иштирокчиларнинг фикрлари, ўзтанқидий таҳлили натижалари қимматли эканлигини уларнинг онгига сингдириш зарур. Профессор-ўқитувчи малака ошириш таълими иштирокчилардан муайян материални шунчаки қайта ишлашни талаб қилганда тайёр қолиплардан, андозалардан холи бўлиши лозим. Бу эса малака ошириш таълими иштирокчиларда ўзгалар ғояларини механик тарзда қайта ишлаб чиқиш энг муҳим ва қимматли эканлигига ишонч ҳосил қилишга олиб келади. Аслида малака ошириш таълими иштирокчиларга ўз фикри, ўзига тааллуқли бўлган ғоя ва тасаввурлар қимматли эканлигини кўрсата олиш керак. Тингловчиларнинг ўзлари ҳам ўз фикрларининг қимматбаҳо эканлигига ишонч ҳосил қила олишлари ҳамда масалаларни муҳокама қилиш жараёнида ўта муҳим ва катта ҳисса бўлиб ҳисобланишини тан олишлари керак.

Фикрлаш жараёни тингловчиларнинг ўзаро бир-бирлари билан фикр алмашишларини кўзда тутади. Ўзаро фикр алмашишда малака ошириш таълими иштирокчилардан диққат билан тинглаш, ўзининг қарашлари тизимини сўровчига зўрлаб ўтказиш вабошқа сўзловчилар фикрини тузатиб туришдан ўзини тийиб туриши ҳам талаб этилади. Бунга жавобан малака ошириш таълими иштирокчилар бошқаларнинг ялпи фикрларидан фойдаланиш имкониятига эга бўлади. Кенг доирадаги мунозара оқибати ўлароқ, малака ошириш таълими иштирокчилар ўзларига тегишли бўлган ғояларни таҳлил қилиш ва уни аниқлашга янада қобилияти орта боради ҳамда уларни ўз билимлари ва ҳаётийтажрибаларида яратган ғоялари тизимига тиркаб боради. Фикрлаш жараёнини ташкил этишда уни

ўтказишнинг бир неча моделлари мавжуд, яъни ўзига ишонч ҳосил қилиш, ишда фаол иштирок этиш, ўртоқлари ва ўқитувчи билан фикр алмашиш, ўзгалар фикрини тинглай олиш ва бошқалар.

Умуман олганда, малака ошириш таълими иштирокчиларнинг танқидий (таҳлилий) фикрини ривожлантириш таълимнинг ушбу тури ўқув-тарбия жараёнида камол топтирувчи ҳамда тарбияловчи принципларни амалга оширишда вамалака ошириш таълими иштирокчиларнинг ўзини ўзи бошқаришида муҳим рол ўйнайди.

Адабиётлар рўйхати

1. Кларин М.В. «Педагогическая технология в учебном процессе» М.: «Знание», 1981, 84 с.
2. Фарберман Б.Л. «Прогрессивные педагогические технологии». Т.: 1999, 84 с.
3. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. «Педагогические технологии развития мышления учащихся» Казань., 1993 , 88 с.
4. Н.Х.Авлиёкулов “Ўқитишнинг модулли тизими ва педагогик технологияси амалий асослари”, Бухоро, 2001.

ТАРИХ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР ИЖОДКОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Тагаев Ғанишер,
Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси, кафедра мудири

Таълим сифатини ошириш, дарс самарадорлигига эришишда ўқув ёшларга билим бериш ва уларнинг билимларни қай даражада ўзлаштириши, олган билим, кўникма ва малакаларини кундалик ҳаётда қай даражада қўллай олишига боғлиқдир. Бу борада эса ўқитувчининг эътибори дарсда интерфаол усуллардан фойдаланиши, шунингдек, бу орқали ўқувчилар ижодкорлигини ошириш ҳамда фикрлаш қобилиятини кенгайтиришга қаратилгандир. Ўқувчиларнинг дунёқарашини кенгайтиришда, фикрлаш қобилиятини ўстиришда муаммоли таълим беришнинг ва замонавий, илғор педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти каттадир. Биз муаммоли таълим ҳақида фикр юритганимизда, бевосита саволлар туғилади. Бу қандай таълим, унинг назарий асослари нималардан иборат? У анъанавий таълимдан қайси кўринишлари билан фарқ қилади? Муаммоли таълимнинг мақсади нималарга қаратилган?

Дарс ва дарсдан ташқари ишларда ўқувчиларнинг фикрлаш доираларини кенгайтириш, мустақил ўқиб-ўрганиш кўникмаларини шакллантириш, фаол ҳаракатга ундаш, ҳамкорликда ишлаш, уларнинг нутқини ўстириш, шунингдек, дарсда илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқувчиларни далил ва асослар орқали ўз фикрларини асосли гапиришини, асослаб бера олишини, умумий гаплардан узоқ бўлиш ва ҳар доим далиллар ва фактлар орқали гапиришга ўргатишдан иборат.

Тарих дарсларида ўқувчиларнинг ижодкорлигини оширишнинг муаммоли таълим беришни йўлга қўйиш жиҳатларига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ, деб ўйлайман.

Муаммоли таълим, педагоглар томонидан XX асрнинг 70-80 йилларида олиб борилган узлуксиз изланишлар ва тажрибаларнинг илғор натижасидир. Муаммоли таълим ўқитувчининг фаолиятидаги икки фикрни, яъни ўқувчига бериладиган билимнинг қайси қисмини, қандай йўл билан бериш фикрини самарали ҳал қилинишидир. Муаммоли таълим, дарсда бир вақтнинг ўзида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги ҳаракатидир. Дарсда ўрганиладиган мазмуннинг мураккаб қисмини ўзлаштиришда ўқитувчининг фаолияти қайси даражада бўлса, ўқувчилар фаолиятини ҳам шу даражага етказишдир. Муаммоли таълим асосан ўқувчиларнинг эркин фикрлашларига ва ушбу фикрни баён қилишларига қаратилган бўлиб, уни янада ривожланишига таъсир этишдан иборат. Муаммоли таълим ўқувчи шахсидаги муҳим белгилар, ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради. Бунинг учун ўқитувчи тайёр ва қўшимча билимларга таяниб ўқувчиларнинг фикрлашларини турли йўналишларга қаратади, яъни;

а) диққат билан тинглаш;

б) мустақил, ёлғиз фикрлаш;

в) жамоа бўлиб фикрлаш;

г) таҳлил қилиш;

д) кўпчилик бўлиб муҳокама қилиш;

е) фикрни баён қилиш;

ё) тегишли мантиқий ишларни бажариш ва ҳоказо.

Юқоридаги йўналишларнинг мақсади ўқувчиларнинг ҳаракатларини ҳар томонлама фаоллаштиришдан иборат. Демак, агар ўқувчилар ўқитувчининг топшириғини фаоллик билан эшитсалар, уни таҳлил қилиб аниқ фикр билдирсалар ва шунга мувофиқ бирор кўринишдаги амалий ишни бажарсалар, ўқув жараёни фаоллик билан олиб борилди, деб баҳолаш мумкин.

Шу билан бирга, ўқитувчи янги мавзуни ўрганишда баён усулини қўллаб, баённи таъсирли қилиб, кўргазмалардан унумли фойдаланса, баён ниҳоясида айрим ўқувчилар билан амалий ишлар олиб борилса, ўқув жараёни фаол бўлди, ўрганиш самарали бўлди деб, ҳисоблаш мумкин.

Шуни айтиш жоизки, юқоридаги икки ҳолатда ҳам ўқувчиларнинг фаолияти ўқитувчи томонидан турли йўналишларга қаратилмоқда.

Муаммоли таълим ўқитувчидан аниқ ҳаракат қилишни, вақтни тўғри тақсимлаб, машғулотларнинг самарасини олдиндан англашни талаб қилади. (Яъни ўқувчининг изланишида янги тушунчалар топишини талаб қилувчи ҳаракатлари бўлиши зарур). Бу масалани ҳал этишнинг муҳим шартларидан бири ўқитувчининг бўлажак ўқув машғулотига тайёргарлигидир. Тайёргарликда муаммоли таълимнинг барча кўринишларини ҳисобга олиш, мавзу учун тегишли шаклни аниқлаб, унинг усулини ишлаб чиқиши зарур. Шундагина машғулотлар Давлат таълим стандартида берилган қуйидаги талабларни бажариш имкониятини яратади.

1. Жаҳон мамлакатларида ёки айрим жамиятда кечаётган жараён ва ундаги воқеаларга ўқувчиларнинг мустақил фикр ёки муносабат билдира олишлари.

2. Тарихга оид манбаларни мустақил ўрганиш йўли билан тегишли билимларни ўзлаштиришлари.

3. Ўзлаштирилган билимни таҳлил қилиш, таққослаш, ҳамда исботлаш, хулоса қилишлари.

4. Илмий билимларни пухта ўзлаштиришлари натижасида тегишли маълум бир тарбиявий хулосага келишлари ва ҳ.к.

Муаммоли таълимнинг маълум шаклларидан бирини танлаш ва қўллашда қатор қийинчиликлар мавжуд. Бу қийинчиликлар ҳатто тажрибали ўқитувчиларда ҳам намоён бўладики, булар ўқитувчи касбий маҳоратининг даражасига қараб шаклланади.

Муаммоли таълимга тайёргарлик кўришда асосан тўрт қийинчилик мавжуд.

Биринчи қийинчилик, танланган муаммоларни шакллантиришда ва муаммони ўрганиш усулида кўринади. Бу усул ўқув материалини ўзлаштиришнигина таъминламасдан, ўқувчиларнинг билувчанлик фаолиятларидаги мустақилликни таъминлаши зарур. Бу қийинчиликнинг ечими ўқувчилардан қайта жавоб олинганда ва бу жавобнинг тўғрилигида кўринади.

Иккинчи қийинчилик, муаммоли таълимнинг кўринишини аниқлаш ва уни синфдаги барча ёки айрим, гуруҳ ўқувчиларига бажартиришда кўринади. Бу қийинчилик ўқитувчида муаммоли вазият ва муаммоли баён ҳақида тасаввурнинг етишмаганлигидан келиб чиқади.

Учинчи қийинчилик, ўқитувчининг янги тушунчаларни муаммолаштиришда, уларни табақалаштиришда, тақсимлашда ва уларни ўқувчилар томонидан бажарилишларида кўринади. Чунки, қўйилган муаммони ечишда ҳар бир ўқувчи уни ўзича талқин қилади.

Тўртинчи қийинчилик, ўқитувчининг дарсда ўқувчиларни қизиқишини уйғотиши ва уни узлуксиз ривожлантириб боришида кўринади. Чунки, ўқувчи диққатини бир нуқтага мунтазам тўплашда ўқитувчининг тажрибаси етишмаслиги мумкин.

Ҳозирги замон педагогикасида муаммоли таълим илмий-услубий жиҳатдан тўрт босқичдан иборат (М.И.Маҳмутов):

1. Муаммоли вазиятни яратиш (шакллантириш);
2. Муаммони қўйиш;
3. Муаммони ҳал қилиш;
4. Мантиқий ишлар (натижани текшириш).

Муаммоли вазиятни ўқув машғулотларининг барчасида шакллантириш мумкин. Уни қанчалик кўп шакллантириш ўқитувчига боғлиқ. Муаммоли вазиятнинг аҳамияти шундаки, у ўқувчиларнинг диққатини бир нуқтага, яъни муаммога қаратади. Бу эса баённинг таъсирчанлигини оширади, ҳамда ўқувчиларнинг маълум даражада изланишларини ташкил қилиши билан ўзлаштириш сифатига ҳам ижобий таъсир қилади. Муаммоли вазиятни ўрганиладиган мавзунинг режаси юзасидан бошлаб, мазмуннинг исталган жойида шакллантириш мумкин. Ўқитувчи мавзу ва унинг режасини ўқувчиларга топширганда, ушбу режанинг қайсилари мураккаб эканлиги ва шу жойда нималарга диққат қилишлари зарурлигини айтиши мақсадга мувофиқдир. Масалан, “Чиғатой усулининг ташкил топиши, унинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий аҳволи” мавзусига тузилган режа ўқувчиларга ҳавола қилинади.

1. Чиғатой улусининг бошқарувида Маҳмуд Ялавоч ва Масъудбеклар қандай фаолият кўрсатдилар?

2. Мўғулистон улуғ хоқони Мунқо фармонининг мазмуни нимадан иборат эди?

3. Чиғатой хони Кебек мамлакатда қандай ислоҳотларни амалга оширди?

4. Мўғуллар ҳукмронлиги даврида ерга эгалик шаклининг қандай кўринишлари мавжуд эди?

Ушбу мавзуда ўқувчиларнинг ўзлаштиришлари мураккаб бўлган иккинчи ва учинчи саволлар деб ҳисобга олинса, у ҳолда ўқитувчи баёндан олдин ўқувчилар диққатини ўша саволларга қаратади ва ҳар бирини изоҳлаб, иккинчи саволда чиқарилган фармоннинг ижтимоий тузумга қандай таъсир этишини англашларини, учинчи саволда эса Кебекнинг ободончиликдаги ишларини, давлатни бошқаришдаги ислоҳотлари, мўғулларнинг маҳаллий аҳоли билан бирлашиб бораётганлиги ҳақидаги маълумотларни билиб олишларини айтади ва ўрганиш навбати келганда диққат қилишлари айтилади. Натижада, ўқувчиларда иккинчи, режанинг учинчи бандларини ўрганишда эътибор ва масъулият ортади. Демак, ўқитувчи мавзу режаси юзасидан муаммони, ўзлаштириш учун вазиятни яратди.

“Подшо Россиясининг Ўрта Осиёни босиб олиши” Ўзбекистон тарихидаги марказий мавзулардан бири ҳисобланади. Ушбу мавзуни мукаммал ўрганиб чиққан ҳар бир ўқувчи ўтмишда халқимизнинг ўз она ерида рус босқинчилари томонидан қанчалик таҳқирланганлиги, уларнинг сарсон-саргардон бўлиб, тортган азоб-уқубатлари, мард ўғлонларнинг босқинчиларга қарши олиб борган курашлари ҳақида тушунчаларга эга бўладилар ва натижада уларда ватанпарварлик туйғулари кучаяди. Ушбу ҳолат ўқувчиларни истиқлол сўзининг маъносини чуқур англашга ва унинг қадрига кўпроқ етишларига ёрдам беради. Буни янада мақсадга мувофиқ бўлишини таъминлаш учун мавзуни ўрганиш жараёнида муаммоли вазиятни қўллаш аҳамиятлидир.

“Подшо Россиясининг Ўрта Осиёга босқинчилик юришининг бошланиши” мавзусида ўқувчиларнинг диққатини икки муаммога қаратиш зарур. Бунинг учун ўқитувчи:

а) Англия билан Россия манфаатлари нега Туркистон масаласида тўқнашди ва бу тўқнашув Россияга қандай манфаат келтирди, деган муаммо билан вазият яратади, сўнгра уни тушунтириб беради. Шу жойда айрим ўқувчиларнинг фикри ҳам эшитилади.

б) Оқмачит қалъаси учун бўлган жангни таҳлил қилинг. Мудофаачилар учун нималар етишмади? саволи билан иккинчи вазиятни яратиш мумкин.

Муаммоли вазиятни янги мавзуни ўрганиш жараёнидагина эмас, уни мустаҳкамлашда ҳам қўллаш мумкин. Қуйида муаммоли вазият учун ишлатиладиган саволлардан намуна келтирамиз. Ушбу саволларни дарснинг қайси босқичида ишлатишлари ўқитувчининг ўзларига ҳавола.

“Тошкентнинг босиб олиниши” мавзусида;

- Тошкентни босиб олиш масаласи нима учун Россия ҳукумати, шахсан император қатнашувидаги махсус Кенгашда муҳокама этилди?

- М.Г.Черняев қўшинларининг Тошкентга 1864 йил 2 октябрдаги ҳужуми Муҳаммад Солиҳ Тошкандий ва Мулла Олим Маҳдум ҳожи асарларида қандай ёритилган?

- М.Г.Черняев қаршисида таслим бўлган шаҳар вакилларининг мардлигига баҳо беринг, Черняевнинг мақсади нима эди?

- Тошкент босиб олингач, Россия нималарга эга бўлди?

- Туркистон генерал-губернаторлигининг тузилишидан кўзланган мақсад нималардан иборат эди?

- Менинг фикримни тўғри эканлигини дарсликнинг шу мавзудаги савол ва топшириқларидан ким исботлаб бера олади? (саволлари билан яратиш мумкин.)

“Бухоро амирлигининг подшо Россияси протекторатига айлантирилиши” мавзусидаги муаммоли вазиятда;

- Бухоро амири Музаффарнинг хатолари нималардан иборат эди?

- Самарқанд қўзғолонини янада ривожлантириш мумкин эдими?

- Абдумалик Тўранинг қаҳрамонлигида нималар намоён бўлди?

- Жўрабек, Бобобек ва Ёқуббекларнинг ватанпарварлигини манбалар орқали исботланг?

- Бухоронинг Россия вассалига айланиб қолишидан сақлаб қолиш учун нималар қилиш лозим эди? каби саволлар билан яратилади.

“Подшо Россиясининг Хива хонлигини забт этиши ва вассалга айлантирилиши” мавзусида:

- Диққат қилинг, қуйидаги сўзларимдан сизлар нега Россия Хивани босиб олиш учун алоҳида ҳозирлик кўрганлигини билиб оласиз.

- Қуйидаги рақамларга эътибор беринг ва хулоса қилинг,

- Муҳаммад Раҳимхон II нинг ҳаракатлари нималарга қаратилди эди?

- Муҳаммад Юсуф Баёний туркман қўзғолончилари тақдири ҳақидаги ёзма тасвирига фикр билдиринг.

- Муҳаммад Раҳимхон II га К.П.Кауфман томонидан қўйилган адолатсиз битимга муносабатингиз каби саволлар муаммоли вазиятни яратиш ва кутилган натижаларга эришиш машғулотнинг самарадорлигини оширади.

Демак, муаммоли вазият ўқувчиларнинг ўзлаштиришларини, мазмуннинг тарбиявийлигини ҳам таъминлайди.

Муаммоли баён оддий баёндан фарқ қилади. Оддий баёнда ўқувчиларда мазкур тарихий воқеага қизиқиш ҳосил бўлсада, мазкур билим юзасидан уларнинг фикран изланишлари шаклланмайди. Чунки, тарихий жараёнлар ёки воқеалар дарсликда қандай ифода этилган бўлса, баёнда худди шундай қилиб берилади ёки ўрганилади.

Муаммоли баённинг афзаллиги шундаки, ўқитувчи баёндан сўнг ўқувчилар учун зарур бўлган фикрларни ўзларига айттиради. Аммо, баёнда ўқитувчи ўша фикрларни аниқлашлари ва айтиб беришларига ёрдам берувчи далилларни ёки фикрларни тартиб билан келтиради.

Баёнда ўқитувчининг келтирган илмий далиллари аниқ бўлиши, мазмунга мос келиши зарур. Баёнда ўқитувчининг касбий маҳорати ҳам аҳамиятлидир. Ўқитувчи нутқининг равонлиги, таъсирчанлиги билан барча ўқувчиларни мавжуд муаммога жалб қила олиши кутилган натижага олиб келади. Демак, ўқитувчининг маҳорати мақсадга мувофиқ бўлса, самарадорликка эришди, деб ҳисоблаш мумкин. Муаммоли баён ўқувчиларнинг ижодий изланишларига ва билиш қобилиятларига таъсир этади. Бу фикрнинг қай даражада ҳал этилганлиги ўқувчилардан қайта жавоб олинганда янада маълум бўлади.

Ўтказилган тажрибалардан маълум бўлдики, тарих ва ҳуқуқ фанига оид мавзуларни тўлиқ муаммоли баён усулида олиб бориш мумкин эмас. Агар шундай қилинса ўқитувчи вақтдан ютқазади. Муаммоли баённи мазмуннинг тегишли жойларидагина, яъни мазмуннинг мураккаб жойларида ўқувчиларнинг ўзлаштириши зарур бўлган мазмун юзасидан қўллаш тавсия этилади. Демак, ўқувчи муаммоли баён усулини мавзу мазмунининг қайси жойида қўллаш масаласини дарсга тайёргарлик жараёнида ҳал этиши керак бўлади.

Замонавий педагогик технологиянинг барча усуллари ижросидан шундай хулоса қилиш мумкинки, муаммоли таълим - педагогик технологиянинг услубий асосидир. Муаммоли таълимни бир дарахт деб фараз қилсак, муаммоли вазият, муаммоли баён ва мантиқий ишлар унинг йирик шохларидир. Замонавий педагогик технология эса, ушбу учта ҳосил бўлган янги шохларидир. Уларни бир-биридан ажратиб бўлмайди. Муаммоли таълимнинг янги педагогик технологиядан афзаллик томонлари ҳам бор. Яъни муаммоли таълимда ўқитувчининг жонли нутқига эътибор берилган. Янги мавзуни ўрганиш жараёнида ёки ўрганиб бўлинганидан кейинги ўқитувчининг жонли нутқи мазмуннинг тарбиявийлигини оширади, ўзлаштириш сифатини яхшилайди. Янги педагогик технология усулларида эса ўқитувчининг жонли нутқи ҳақида фикрлар берилмаган.

Хулоса қилиб айтганда, замонавий педагогик технологияни самарали қўллаш учун, аввало, муаммоли таълимни ўрганиш, ўзлаштириш ва амалда қўллай билиш малакаларига эга бўлиши керак бўлади.

Муаммоли таълимни илғор педагогик технология билан қўшиб олиб борилса таълим мазмуни чуқурлашади, тарбиявийлик кучаяди. Яъни Давлат таълим стандарти талаблари бажарилади.

Ўқитувчи ўзининг меҳнат фаолиятида албатта илғор педагогик технологиялар асосида дарс ўтишга эътиборини қаратмоғи керак бўлади. Ўқувчининг ижодкорлигини ошириш, қобилиятли болалар билан ишлашда бу муҳим саналади. Демак, ўқитувчи, аввало, дарсларни интерфаол усулларда ташкил қилиши ва ўтиши, муаммоли таълимдан фойдаланиши, дарс жараёнида ишчанлик ўйинларидан фойдаланиши, мустақил ўқиб-ўрганиши учун топшириқлар бериши, кўрсатмалиликдан фойдаланиши – дарс самарадорлигининг ошишига сабаб бўлади.

Шундай экан, ўқитувчи ушбу тавсияларни амалга ошириши учун доимо ўз устида ишлаши ва ҳар томонлама билимини ошириб бормоғи талаб этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” “Ўзбекистон”НМИУ,2017

2. Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

3. Йўлдошев Ж./., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т.:Ўқитувчи. 2004..

4. Сайидаҳмедов Н. Педагогик амалиётда янги технологияларни қўллаш намуналари. -Т: РТМ. 2000.

5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006:

ТАРИХ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ОШИРИБ БОРИШ ДОЛЗАРБ МАСАЛА СИФАТИДА

Тешабоева Шаҳодат,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Ўқитувчи маҳоратини ошириш кенг қиррали жараёндир. Ўқитувчи – заҳматкаш инсон. У ўзининг беминнат меҳнати билан азиз. У ёшларни тарбиялашдек шарафли ва шу билан бирга, машаққатли меҳнати билан халқ эъзозига сазовордир.

Кишилик жамияти вужудга келибдики, унинг ҳар бир аъзоси фикрлаш, мулоҳаза юритиш, одоб билан муносабатда бўлиш, қўлига қалам олиб, уни қоғоз устида тебратиш каби фазилатларни, аввало, ўқитувчидан ўрганади. Ўқитувчи бола қалбига илм чироғини ёқади, тафаккурини бойитади, қалбида эзгулик уруғларини шакллантиради. Боғбон ҳар бир кўчатни не орзулар билан экади ва парваришлайди. Ўқитувчи ҳам болага таълим-тарбия беришда катта орзулар қилади ва фаолияти давомида ўша орзулар билан яшайди, ўз орзуларининг рўёбини кўриб қувонади.

Кишилик дунёсининг буюк сиймолари ўтмишда ўқитувчининг меҳнатига юксак баҳо берганлар. Ўқитувчи касбини фахрли, энг олийжаноб ва албатта, юксак масъулиятли касб деб баҳолаганлар. Ўқитувчининг олийжаноб ишларидан бири инсоният тўплаган билим ва тажрибаларни эгаллаб ўз йўналишида таҳлил қилиб, ўқувчиларга сингдиради. Тарихий билимларни ўқувчи онгига сингдиришда ўқитувчининг касбий маҳорати алоҳида аҳамиятга эга.

Касбий маҳорат ўқитувчининг фаолияти жараёнида шаклланади, ривожланади ва талаб даражасига кўтарилади. Бу, албатта, ҳар бир ўқитувчининг фанга ва ўз касбига бўлган масъулияти ва эътиқодига боғлиқ.

Касбий билимга бўлган муҳаббат – тарих илмини чуқур эгаллаш, шу билан бирга тарихий билимларни таҳлил қилиш, таққослаш, уларни тўлдириш ва тегишли хулосалар қилиш имкониятиини яратади. Тарих илмини пухта эгаллаган, айниқса, ўз халқининг қадим-қадимдан то шу кунгача бўлган тарихини ўзлаштирган ҳар бир инсоннинг иродаси мустаҳкам, маънавияти юксак бўлади.

Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Тарихий хотираси бор инсон – иродали инсон. Такрор айтаман, иродали инсондир. Ким бўлишидан қатъий назар, жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз ўтмишини яхши билса, бундай одамларни йўлдан уриш, ҳар хил ақидалар таъсирига олиш мумкин эмас. Тарих сабоқлари инсонни ҳушёрликка ўргатади, иродасини мустаҳкамлайди” деган сўзлари ҳар бир тарих ўқитувчисининг қалбидан жой олиши лозим.

Касбий маҳорат ушбу имкониятлардан фойдаланиш жараёнида муҳим омил ҳисобланади. Тарих ўқитувчиси касбий маҳоратининг ўзгариши ва такомиллашиб боришига дарсдаги ва дарсдан ташқаридаги ҳолатлар туртки бўлади. Менинг ўқитувчилик фаолиятимда “Нега мавзуни тўла мукаммал ўрганишга вақт етмай қолди, нега тарихий жараёнларни тушунтиришда чарчаб қолдим, нега янги мавзуни ўрганиш вақтида айрим ўқувчилар фаол қатнашмади, нега айрим ўқувчилар ўзлаштиришга бефарқ бўлмоқда, нега мен айрим жараёнларни тушунтираётганимда ўқувчилар нигоҳида чарчаш ҳолатларини кўрдим” каби саволлар ўқитувчини ўйлантиради, уларнинг ечимини топиш ҳаракатини юзага

келтиради. Айрим муаммоларни ечимини топишда иқтидорли ўқувчиларинг фикрини эътиборга олиш зарур.

Демак, дарсга тайёргарликда ўрганиладиган мавзу мазмунидаги ўқувчилар учун зарур муаммоларни, шунингдек, мураккаб тушунчаларни аниқлаш дарсда вақтдан унумли фойдаланишга ва дарс самарадорлигига ижобий таъсир этади. Дарсга тайёргарликда касбий маҳорат шаклланади. Чунки, касбий маҳорат ўзлаштириш қобилиятига қараб белгиланиши мақсадга мувофиқ.

Тарих ўқитувчиси тарихий билимларнинг қайсиларини қачон ва қандай усулларда ўрганишни дарсга тайёргарлик кўрганда аниқлаб олади. Буларни тўла маънода касбий маҳорат деса бўлади.

Касбий маҳоратнинг навбатдаги кўринишлари дарс жараёнида ўқувчилар билан бўлган мулоқотда кўринади.

Ўқитувчи фаолиятининг дастлабки қадамларидан бири ўқувчиларнинг қалбини ишғол қила олишидир. Бу фаолиятнинг турли усуллари бўлиб, бу усулларнинг айримлари синф шароитларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Тўғри, касбий маҳорат ўқитувчининг синфга кириб келишидан бошланиб, ўқувчилар билан дастлабки мулоқотда, ўтилган мавзуларни такрорлашда, янги мавзуни ўрганишда ёки янги мавзуни ўрганиш учун ташкил этилган ўқувчиларнинг амалий ишларида, ўқувчиларнинг билим ва малакаларни баҳолашда ва ниҳоят уйга топшириқлар бериш жараёнида кўринади. Лекин, шундай ўқувчилар бўлиши мумкинки, улар синфда барча ишларда ёлғизланиб қолади. Улар на дарс давомида, на уйда берилган топшириқни бажарадилар. Бундай ўқувчилар учун ўқитувчи алоҳида маҳорат кўрсатиши зарур бўлади. Бу маҳорат ҳам дарсга тайёргарлик жараёнида шаклланади.

Дарсда ўқитувчининг жонли нутқи алоҳида аҳамиятга эга. Жонли нутқ бўлмас экан, дарснинг самараси ҳам, тарбиявийлиги ҳам бўлмайди. Ўрганилган мавзунинг мураккаб жараёнларини баён қилишда ёки ўқувчилар янги мавзуни турли усуллар билан ўзлаштирганларидан сўнг ўқитувчининг жонли нутқи алоҳида аҳамият касб этади. Баъзи ўқитувчилар мавзуни ўрганишни мустақил равишда ўқувчиларнинг ўзларига топширадилар. Бу ҳам педагогик технологияларнинг бир кўриниши, албатта. Ўқувчи мавзуни мустақил ўрганганидан сўнг, саволларга тегишли жавобларни беради. Лекин, шу ерда, ўқувчи айрим тарихий жараёнларни, тарихий шахсларни, воқеа-ҳодисанинг сабабларини, натижаларини, ишлаб чиқаришнинг ўша давр учун аҳамиятини таҳлил қилиб бера олмаслиги табиий бир ҳол. Айнан шу ҳолларда ўқитувчининг жонли нутқи ўз самарасини беради. Ҳар бир тарихий жараённи таҳлил қилиш, ютуқ ва камчиликларни очиб бериш ўқитувчи томонидан бажариладиган жараёндир. Масалан, Буюк саркарда Александр Македонский Ўрта ер денгизи атрофлари мамлакатларини ишғол қилганда устози Аристотелнинг “Мен шогирдимга фалсафа, мантиқ, тарих илмидан сабоқ бердим, аммо жанг қилиш санъатидан сабоқ берганимга афсусланаман. Оқибатда қанчадан-қанча бегуноҳ одамларнинг ўлимига мен ҳам сабабчи бўляпман”, - деб афсусланиб айтган сўзлари; Абу Райҳон Беруний оғир бетоб бўлиб, “дорул бақо” остонасида турганда, уни кўргани кирган дўстига бир китоб ҳақида берган саволи ва дўстининг ҳайрон бўлиб, “шундай пайтда-я” деган сўзлари, Берунийнинг, – э дўстим, аҳволимни сезиб турибман, лекин шу китоб ҳақида ҳеч қандай маълумотга эга эмасман-да, деб қайтарган жавоби мавзунинг тарбиявийлигини оширади.

Тарихий воқеаларнинг сабаби, мақсади, тарбиявий аҳамиятини тушунтириш ёки тарихий-бадиий асарлар, мемуар ёдгорликлар ҳақидаги ўқитувчи мулоҳазалари, шунингдек, ўқув машғулотларини ташкил этишдаги, якунлашдаги ёки ўқувчилар фикрини умумлаштиришдаги ўқитувчининг таъсирли сўзлари унинг жонли нутқи дейилади.

Ўқитувчининг касбий маҳорати қирраларидан бири машғулотда ёки машғулотдан сўнг топшириқларни бериб бориш, берилган топшириқларни бажаришга ўргатиш ва уларни бажаришга қизиқтира олишидир. Ҳозирги замон педагогик технологиянинг мақсади асосан ўқувчиларининг мустақил фаолиятига қаратилган. Ўқувчиларнинг мустақил фаолиятлари тарих илмини пухта ўзлаштиришга ва узоқ муддат эсда сақлаб қолишида ижобий таъсир этади. Мустақил фаолиятнинг асосини **фикрлаш ва мулоҳаза** ташкил этади.

Мустақил фикрлаш деганда ўқувчиларнинг дарс жараёнидаги ва дарсдан ташқари вақтлардаги фаолиятлари тушуниладилади. Бу жараён ўқитувчи томонидан уюштирилган ёки топширилган амалий ишлар натижасида юзага келади. Шунинг учун амалий ишларни танлаб олишда қуйидагиларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир:

1. Амалий ишларни танлашда унинг аҳамиятини ҳисобга олиш зарур. Ўқувчиларни дарсда ёки дарсдан ташқарида бажарадиган амалий ишлари ўрганилган ёки ўрганилаётган мавзунинг мураккаб жойларини ўзлаштиришга қаратилади. Шундагина ДТСда таъкидланганидек, ўқувчи тарихий воқаенинг сабаби ёки оқибати, давлат бошлиқларининг ютуғи ёки камчиликлари, ишлаб чиқариш воситаларининг жамият тараққиётига таъсири, илм фаннинг аҳамияти ҳақидаги билимларга ва бошқа тушунчаларга эга бўлади.
2. Амалий ишларни ўқувчиларнинг имкониятидан келиб чиққан ҳолда танлаш лозим.

Амалий ишлар учун синфда ёки ташқарида керакли шароитнинг мавжудлиги, дарслик, қўлланма ва тегишли кўргазмаларнинг етарли бўлиши, ҳамда ўқувчиларни интеллектуал қобилияти танланган амалий ишга мувофиқ бўлиши лозим. Ўқувчилар иқтидорига қараб амалий ишларнинг мазмунини ўзгартирмаган ҳолда табақалаштириш керак. Айрим ўқувчилар учун амалий ишларни соддалаштириш зарур. Агар ўқитувчи уйга бериладиган амалий ишларни табақалаштириб тақсимлай олса, натижа самарали бўлиши шубҳасиз. Бу билан ўқитувчи ўз фаолиятида инновацион маҳоратни қўллаган ҳисобланади. Чунки, бу жараён ишнинг охирида кўзланган натижага олиб келади.

3. Амалий ишларни танлашда унинг ҳажмига эътибор бериш ҳамда бажариш учун бериладиган вақтни ҳисобга олиш зарур. Бу талабга, айниқса, дарс жараёнида амал қилинади. Масалан, ўқитувчи машғулот жараёнида “Гуруҳ-гуруҳ бўлиб ишлаш”, “Ҳар ким, ҳар кимга ўргатади”, “Дебат”, мунозара ёки таҳлил каби технологиялардан бирини қўллади, дейлик. Шунда ўқувчилар Сомонийлар давлатининг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий ҳаётини таҳлил йўли билан Қорахонийлар давлатига таққослаш ёки ўқитувчи жадвалига мувофиқ Қорахонийлар давлатининг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий ҳаётидаги ютуқ ва камчиликларни аниқлаш учун қанча вақт кетишини тахминан аниқлаб олиши зарур.

Уйга бериладиган амалий ишларни бажаришга сарф бўладиган вақтни ҳам ҳисобга олиш, вазифанинг бажарилиш сифатига таъсир этади. Ўқитувчи бошқа

фанлардан ўқувчиларга бериладиган топшириқлар ҳажмини ҳам ҳисобга олиши зарур.

4. Амалий ишларни ташкил этишда ёки уйда бажариш учун топшириш жараёнида вазифанинг мақсадини ўқувчиларга тушунтириш зарур. Бу амалий ишларни ўз вақтида тўла ва сифатли бажарилишига ёрдам беради. Амалий ишлар тайёрлаб қўйилган саволлар ёки муаммоларни ечиш мақсадида ташкил этилади. Бу кўпроқ машғулотлар жараёнида қўлланилади. Уйга берилган топшириқларда кўзланган мақсадни ўқувчиларга маълум қилиш, унинг бажарилиш сифатига таъсир этади. Бундан ташқари, айрим амалий ишлар ҳам мавжуд бўлиб, булар: синф, мактаб миқёсидаги конференциялар юзасидан; қишлоқ, мактаб, тарихий жойлар, ҳатто туман тарихига оид топшириқларни беришда вазифанинг мақсадини батафсил тушунтириш лозим. Ўқувчилар ўзининг бажараётган ишлари қандай мақсадларга қаратилганлигини билсалар, ишнинг бажарилиш даражаси тезлашади, натижа эса кутилганидек бўлади.

5. Амалий ишларни ташкил этиш ва унинг тўғри бажарилишига раҳбарлик қилиш. Ўқитувчининг бу талабга риоя қилиши барча ўқувчиларнинг фаолиятини таъминлашга таъсир этади. Чунки, ўқитувчи амалий ишларни бажарилишида бош-қош бўлади, ўқувчиларнинг фаолиятини кузатиб боради. Энг муҳими, ўқитувчи синфдаги айрим ўқувчиларга алоҳида ёрдам кўрсатиб, мураккаб ҳисобланган жиҳатларини ўқувчи билан биргаликда бажаради. Натижада ўзлаштиришда орқада қолаётган ўқувчиларнинг фаолияти яхшиланади, бу уларнинг ўзлаштириш сифатига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади.

Шундай амалий ишлар борки, уларда албатта, иш тақсимоти бўлиши ва тақсимотни ўқувчининг қобилиятига қараб қилиниши зарур, шундагина барча ўқувчиларга тегишли бўлган ишлар самарали якунланиши мумкин.

Президент асарларини ўрганиш юзасидан синф конференциясини ташкил қилмоқчи бўлдингиз, дейлик. Шунда сиз асарни синфдаги билимли ҳамда нутқи равон ўқувчиларнинг тўрт ёки бештасига мавзулар асосида тақсимлаб берасиз. Қолган бошқа ўқувчилар конференция учун қандай ишларни бажариши ҳақида топшириқларни имкониятларига қараб ихтиёрий равишда берасиз. Натижада улар конференцияда тайёрлаган рефератлари, ёзган шеърлари, чизган расмлари, тузган тестлари, бошқотирма (кроссворд) ўйинлари ва мавзуга оид тўплаган манбалари билан қатнашадилар ҳамда тегишли баҳоларини оладилар. Агар тарихий жойларга ёки қишлоқ тарихини ўрганиш юзасидан, экологик муаммоларга бағишланган саёҳатларда ҳам иш тақсимоти қилинса, ўқувчиларнинг қобилиятини ҳисобга олиб, саёҳат йўли ва манзилининг харитасини чизиш, саёҳат йўли ва манзилини биологик ва географик хусусиятларини таҳлил қилиш, унинг экологик ҳолатини ўрганиш, тасвирга тушириш ёки чизиш ишлари илмий жиҳатдан фанлараро алоқаларни шакллантириб, ўқувчилар дунёқарашининг кенгайишига таъсир этади ва улардаги кўникма ва малакаларни ривожлантиради.

6. Уйга бериладиган амалий ишлар тарихий билимларни ўзлаштиришда аҳамиятлидир. Шунинг учун амалий ишлар доим бир хил кўринишда бўлмаслиги лозим. Акс ҳолда ўқувчиларда зерикиш ҳисси пайдо бўлади. Айрим ўқитувчиларимиз амалий ишларни дарсликдан ўқиб келиш, мавзуни ўқиб келиш кўринишларида топширадилар ва йил давомида уни такрорлайдилар. Бу кутилган натижани бермайди.

Уйга бериладиган амалий ишлар асосан, ўрганилган мавзу юзасидан ўқувчилар нималарни ўзлаштириши керак, – деган саволдан келиб чиқиши ва у турли шакллардан иборат бўлиши лозим. Агар уй амалий ишлари шакл жиҳатдан ўзгариб борса ва ўқувчиларга мос келса, ўқувчилар уларни қизиқиб бажарадилар ва ўзлаштириш сифати яхши бўлади. 5-6 синфларга жадвални ўрганиш, хат бошини ўқиш, саволга жавоб топиш, расмларни таҳлил қилиш, оғзаки ёки ёзма жавоб тайёрлаш, юқори синфларда жадвалларни тўлдириш, жадвалга қараб тест тузиш, тарихий шахсни, давлатларнинг ижтимоий-сиёсий аҳволини таҳлил қилиш, маданий ёдгорликларни таҳлил қилиш каби уй топшириқларининг шакллари юқоридаги фикримизга далил бўла олади.

7. Амалий ишларни таҳлил қилиш ва тақдирлаш замонавий педагогик технологиянинг қайси шакл ва усулларида бўлмасин, бажарган амалий ишлари баҳоланади. Ўқувчилар гуруҳларга бўлиниб ишлаганда, дебат жараёнида, баҳс-мунозара, Ринг, турли ўйинлар, саёҳатлардаги фаолиятлари, шунингдек, якка ҳолда бажарган ишларига ўқитувчи ўз муносабатини билдиради ва тақдирлайди. Тақдирлашда адолат мезонига амал қилиш ва уни ўз вақтида амалга ошириш зарур.

Тарих ўқитувчисининг навбатдаги юксак фазилатларидан бири, унинг маънавий баркамоллигидир. Ўқитувчидаги одоб-ахлоқ, инсоний фазилат унинг кўзгусидир. Унинг мактабдаги кўриниши, синфга кириб келиши, дарсдаги нутқ маданияти, ўқувчилар билан муомалада ширинсуҳанлилиги, меҳрибонлиги, билими, маданияти ва талабчанлиги ўқувчилар наздида юксак фикр ва ҳавас уйғотади. Бу ўқувчиларда мен катта бўлсам ўқитувчимдек маданиятли бўламан ёки дарс ўтаман, меҳрибон бўламан, - деган орзулар ҳиссини туғдиради.

Ўқитувчининг кўча-куйда, жамоат ўртасида кузатувчилари бўлиши табиий. Шунинг учун жамоат ўртасидаги турли тадбирларда ёки маросимларда ўзини тута билиши, касбига мос келмаган ишларни қилмаслиги лозим. Акс ҳолда, сизга нисбатан салбий фикрлар туғилади ва бу бераётган тарбиянгизга салбий таъсир этиши мумкин.

Ўқувчиларни мактабдан ташқари ишларга жалб қилишда ҳам ўқитувчи намуна бўлиши керак. Ўқувчилар ишлаб чиқаришга ёки ҳашар ишларига жалб қилинганда ўқитувчи биринчилардан бўлиб ишни бошлаб берса мақсадга мувофиқ бўлади. Дарсдан ташқари вақтларда ҳам ўқитувчи ўқувчилар билан худди ўз отаси ёки онасидек муомилада бўлиб, ҳол-аҳвол сўраши, керакли маслаҳатларни бериши, бетоб ўқувчилардан бориб хабар олишда ташкилотчилик қилиши ҳам ўқитувчини ўқувчиларга яқинлаштиради. Таълим-тарбия жараёни қийинроқ кечган айрим ўқувчиларни кўпроқ ёнида бўлиш, уларга яқинлашиш, уларни мактаб, синфдан ташқари ишларга жалб қилиш, ғамхўрлик кўрсатиш ва тегишли маслаҳатларни бериб бориш, уларни ўз жигарбандидек кўриш кутилган натижани беради. Ушбу жараён “устоз – шогирд мактаби” нинг шаклланишида ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги ўқитувчи чуқур билим эгаси, касбий маҳоратга эга бўлган, юксак маънавиятли, замонавий ёндашувлар асосида дарс ўта оладиган, новатор, янгиликларни ўз дарсларида қўллай оладиган, инновацион ғояларга эга бўлган ва уларни амалга ошира оладиган, амалда қўллай оладиган бўлиши керак.

КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСИ АСОРАТЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ИҚТИСОДИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИ ЖАДАЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Қодиров Баходир Қудратович,
ТерДУ катта ўқитувчиси, иқтисод фанлари номзоди

Бугунги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг янги босчқичида эркин ва шаффоф бозор иқтисодиётини шакллантириш энг муҳим стратегик мақсадларимиздан бири ҳисобланиб, ушбу мақсадларимизнинг устувор йўналишлари сирасига солиқ тизимини янада такомиллаштириб бориш вазифаси ҳам киради.

Мамлакат иқтисодиётини юксалтиришга йўналтирилган ислоҳотлар том маънода сиёсий мустақилликни таъминлаши ва мустаҳкамлаши назарда тутилиб, ҳар доим иқтисодий ислоҳотларга кўпроқ эътибор қаратилиб келинмоқда. Шунинг учун, мамлакат иқтисодий тараққиёти ва юксалишига қаратилган устувор йўналишлар мужассамлашган стратегик дастурлар ишлаб чиқилиб, босқичма-босқич жорий қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони ва бу фармон билан тасдиқланган “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да **м**амлакат тарақиётини таъминлаш йўналишлари кўрсатиб берилди.

Мазкур ҳаракатлар стратегиясининг учинчи устувор йўналишида *“иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришга йўналтирилган макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш ва юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш, қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш, иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш бўйича институционал ва таркибий ислоҳотларни давом эттириш, хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантириш, ҳудудлар, туман ва шаҳарларни комплекс ва мутаносиб ҳолда ижтимоий-иқтисодий тараққий эттириш, инвестициявий муҳитни яхшилаш орқали мамлакатимиз иқтисодиёти тармоқлари ва ҳудудларига хорижий сармояларни фаол жалб этиш*” бўйича иқтисодий ислоҳотларга доир вазифалар белгиланган. Ушбу харакатлар стратегиясининг “иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари” деб номланган учинчи устувор йўналишида “солиқ юкини камайтириш ва солиққа тортиш тизимини соддалаштириш сиёсатини давом эттириш, солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш ва тегишли рағбатлантирувчи чораларни кенгайтириш” вазифалари кўрсатилган.

Юқорида келтирилган меъёрий ҳужжатлар ва стратегик дастурларда белгиланган устувор йўналишлар ва вазифалардан келиб чиқиб, бугунги кунда Ўзбекистонни ҳар томонлама тараққий эттириш ва юксалтириш назарда тутилган бир қатор иқтисодий ислоҳотлар ҳам амалга оширилмоқда. Кўрсатиб ўтилган устувор мақсад ва йўналишларни ривожлантириш учун иқтисодий қўллаб-

қувватлаш механизмлари билан бир қаторда солиқ воситалари асосида енгиллик бериш ва фаолиятларни рағбатлантириш ҳам жуда аҳамиятли эканлиги исбот талаб қилмайди. Шунга кўра, мамлакатнинг макроиқтисодий барқарорлигини ва тараққиётини белгиловчи ҳаракатлар дастурида кўзланган устувор йўналишларни амалга оширишда муҳим рағбатлантирувчи ва тартибга солувчи ролни бажараётган механизмлардан бири солиққа тортиш тизими эканлигини эътиборга олиш жоиздир. Чунки мамлакатда тадбиркорлик ва инвестицион иқлимни қарор топтиришда эркин бозор мехназмларини шакллантириш билан бир қаторда ислоҳотлар жараёнида солиқ асосида тартибга солиш ва рағбатлантириш ҳамда солиқ юкини босқичма-босқич камайтириб бориш хам муҳим рол ўйнайди. Бугунги кунда мамлакатлар ўртасида, хусусан, яқин қўшни республикалар ўртасида товарлар ва хизматлар бозорини эгаллаш учун юзага келган рақобатда кўпроқ устунликка эришишга имкон берадиган самарали воситалардан бири солиққа тортишни оқилона ташкил этишдир.

Бугунги тезкор замонда глобал иқтисодиётда турли мураккаб ижтимоий-иқтисодий жараёнлар, электрон молиявий операцилар ва жаҳон инқирозлари юз бермоқдаки, ушбу тезкор иқтисодий-молиявий жараёнларда мамлакатнинг жаҳон иқтисодий майдонида инқирозлар ботқоғига ботиб қолмаслик, барқарор иқтисодий тараққиётни сақлаш ва юксалишга эришиш учун тезкор қарорлар қабул қилиниши ва устувор йўналишларни белгилаб борилиши ҳамда ислоҳотларни шу устувор вазифаларга мувофиқлаштирилиши муҳим аҳамиятга эга.

Шу ўринда айтиш жоизки, 2020-йилда жаҳон миқиёсида тарқалган коронавирус пандемиясининг фалокатли натижалари сабабли юзага келган жаҳон иқтисодий инқирозида Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тезкор ҳолда тегишли фармонлар ва қарорлар (19.03.2020 йил ПФ-5969-сонли, 03.04.2020 йил ПФ-5978-сонли, 27.04.2020 йил ПФ-5986-сонли, 01.05.2020 йил ПК-4700-сонли) қабул қилиндики, бу қонун хужжатлари асосида кўрилган чоралар, қўлланилган солиқ имтиёзлари ва преференциялар Ўзбекистон иқтисодиётини катта йўқотишлардан асраб қолади ва тадбиркорлик субъектларининг тезда молиявий ўнгланиб олишига ҳамда соғлом фаолият юритишларига имкон беради.

Мамлакат Президентининг қуйида кўрсатилган Фармонлари ва қарорларини коронавирус пандемияси ва глобал инқирознинг бугунги оғир асоратларини бартараф этишнинг хуқуқий асослари сифатида келтиришимиз лозим:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 19.03.2020 йилдаги “Коронавирус пандемияси ва глобал инқироз ҳолатларининг иқтисодиёт тармоқларига салбий таъсирини юмшатиш бўйича биринчи навбатдаги чора тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5969-сонли Фармони;

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 19.03.2020 йилдаги “Коронавирус пандемияси даврида аҳоли, иқтисодиёт тармоқлари ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5978-сонли Фармони;

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 27.04.2020 йилдаги “Коронавирус пандемияси даврида аҳоли ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5986-сонли Фармони;

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 01.05.2020 йилдаги “Коронавирус пандемияси даврида озиқ овқат хавфсизлигини таъминлаш, мавжуд

ресурслардан оқилона фойдаланиш, қишлоқ хўжалигини давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4700-сонли қарори.

Мазкур фармон ва қарорларга кўра коронавирус пандемияси ва иқтисодий инқирознинг салбий таъсирини юмшатиш ҳамда бартараф этиш бўйича берилган солиқ имтиёзлари ва преференциялари тадбиркорлик субъектларига молиявий соғломлашиш имкониятларини беради.

Қонун хужжатларига кўра берилган солиқ имтиёзлари ва преференциялари, уларнинг жорий этилиши бўйича кутилаётган самарали натижалари қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

-якка тартибдаги тадбиркорлар учун ижтимоий солиқнинг минимал базавий суммасини 50 фоизга камайтирилиши муносабати билан 232,9 млрд. сўм маблағни тежалишига ва айланма маблағларни кўпайтиришларига;

-жисмоний шахслар учун 2019 йил жами йиллик даромади тўғрисидаги декларацияни топшириш, мол-мулк ва ер солиғини тўлаш муддатларини узайтирилиши хисобига 1011.0 млрд сўм маблағни вақтинча ўз эҳтиёжларига ишлатишларига ва молиявий соғломлашишларига;

- фуқароларнинг хайрия ташкилотларидан моддий наф тарзида олинадиган даромадлари солиқдан озод қилиши сабабли, ўртача 28,4 млрд. сўмни тежашларига;

- умумий овқатланиш корхоналари учун алкоголь маҳсулотларини чакана сотиш ҳуқуқи учун йиғимлар белгиланган миқдорларидан 25 фоизга камайтирилиши сабабли 7 мингдан ортиқ субъектларнинг ихтиёрида 17,1 млрд. сўм қолиши натижасида уларнинг молиявий имкониятларини яхшиланишига;

-қишлоқ хўжалиги ерларини суғориш учун фойдаланиладиган ҳажмлар бўйича сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқ ставкалари ўрнатилган ставкалардан 50 фоизга пасайтирилганлиги сабабли, 83 мингта фермер хўжаликлари сув солиғидан 150 млрд. сўм тежашларига ва шунча миқдорда фойдалари кўпайига;

-14828 та тадбиркорлик субъектларига мол-мулк солиғи, ер солиғи ва сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқни тўлаш фоизлар ундирилмасдан 6 ойга кечиктириш имконияти тақдим этилиши хисобига бу субъектларнинг молиявий фаолиятининг барқарорлигини таъминланишига;

-ташқи савдо операциялари бўйича муддати ўтган дебитор қарздорликлари учун хўжалик юритувчи субъектларга молиявий жарималарни қўллашни тўхтатилиши ва мавжуд қарздорликлар хисобидан зарур технологик ускуналарни ва товарларни олиб келишга рухсат берилиши ишлаб чиқаришни замонавий технологик ускуналар билан қайта жихозланишига ва экспорт-импорт операцияларини рағбатлантирилишига;

-хўжалик юритувчи субъектларга мол-мулк солиғи, ер солиғи ва сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқ бўйича пеняларни ҳисоблашни тўхтатиб туриши ва солиқ қарзини мажбурий ундириш чораларини вақтинча тўхтатилиши пандемия ҳолатида тўлов қобилияти пасайган субъектларни барқарор ишлаб чиқаришни ташкил этишига;

- истеъмолбоп зарур озиқ овқат товарларни импорти бўйича божхона божи ва акциз солиғининг ноль ставкалари белгиланиши ушбу товарлар импорти билан шуғулланувчи корхоналарни молиявий фаолиятини мустаҳкамланишига ва озиқ-овқат маҳсулотларини сотиш нархларини ошиб кетмаслигига;.

- туроператорлар, турагентлар ва туризм соҳасида меҳмонхона хизматлари кўрсатувчи субъектлари юридик шахслардан олинадиган ер солиғи ва юридик шахсларнинг мол-мулкига солинадиган солиқни тўлашдан озод қилинадиши, ижтимоий солиқни ставкаси 1 фоиз камайтирилиши бу фаолият билан шуғулланувчи тадбиркорлик субъектларни мамлакатлараро туризм фаолияти тўхтаган бугунги кунда тугатилмаслигига,

-товар айланмаси ойига 1 млрд сўмдан ошмайдиган ва ихтиёрий ККС тўлаш тизими корхоналарига қўшилган қиймат солиғи ҳисоботини тақдим этиш ва тўлаш муддатини чораклик қилиб белгиланиши бу корхоналарнинг аста-секин мроиявий фаолияти яхшиланишига;

-карантин тадбирлари даврида ўз фаолиятини тўхтатишга мажбур бўлган якка тартибдаги тадбиркорлар учун жисмоний шахслардан олинадиган даромад солиғи қатъий белгиланган суммасини ва ижтимоий солиқни ҳисоблашни тўхтатилиши бу тадбиркорларни карантин муддати тугагандан кейин тезда ўз фаолиятини тиклашга ва барқарор фаолият кўрсатишига;

-юридик шахсларнинг кредитлари бўйича 7,9 трлн сўм ҳажмдаги қарздорлиги кечиктирилганлиги, жисмоний шахсларнинг сўндирилиши лозим бўлган кредитлари 47. трлн сўмни муддати узайтирилганлиги ушбу корхоналарнинг тезда молиявий соғломлашишига ва мамлакат иқтисодий барқарорлигини таъминланишига.

Юқорида кўрсатиб ўтилган таъсирчан иқтисодий ҳимоялар, солиқ воситалари асосида имтиёз ва енгиллик беришлар ҳамда фаолиятларни рағбатлантиришлар барқарор фаолиятни тиклаш учун жуда аҳамиятлидир. Шу жиҳатдан, мамлакатнинг макроиқтисодий барқарорлигини ва тараққиётини таъминлашда рағбатлантиришлар ролни бажараётган солиққа оид преференцияларнинг ўрни муҳим бўлганлиги учун бу самарали усуллардан кенг фойдаланиш амалиёти шаклланмоқда. Коронавирус пандемиясининг салбий ҳалокатлари ва асосратлари сабабли юзага келган жаҳон инқирозининг Ўзбекистондаги таъсирини юмшатиш ва камайтириш мақсадида Ўзбекистон Президенти томонидан ўз вақтида ва тезкор қабул қилинган Фармон ва қарорлар ўз самарасини берганлиги сабабли бугунги кунда орадан икки ой ўтиб мамлакатда белгиланган карантин чораси босқичма-босқич бекор қилинмоқда. Эндиликда, мамлакат иқтисодиётнинг асосий тармоқлари бўлган қурилиш, ишлаб чиқариш, савдо ва хизмат кўрсатиш каби соҳалардаги тадбиркорлик субъектлари иш фаолиятларини бошлашди ва барқарор фаолият юритишмоқда. Самарали чора-тадбирларнинг натижаларига кўра иқтисодий ҳаётимиз аста-секин ўзининг барқарор маромига тушмоқда.

Глобал иқтисодиётда содир бўлаётган охирги ўзгаришларда ва иқтисодий инқирозлар шароитида Ўзбекистоннинг иқтисодий ислоҳотларини энг муҳим устувор йўналишлари бўйича қўшимча равишда қуйидаги устувор вазифаларни амалга оширилиши мамлакатдаги энг катта муаммо бўлган ишсизликни тугатилишига ва макроиқтисодий тараққиётни таъминланишига олиб келади:

- ташкил этилаётган янги йирик акционерлик жамиятлари учун кейинчалик иш фаолияти бошлангандан кейин камида 50% акцияларини ишга қабул қилинган ходимларга иш ҳақи хисобидан сотиш шарти билан ишлаб чиқариш корхоналарини қурилиши ва энг замонавий технологияларни сотиб олиниши учун миллий ва хорижий валютада марказлаштирилган мақсадли субцидиялар ажратилиши ҳамда

субцидия шартномаси амал қилган муддатларда ер солиғи ва мулк солиғидан озод этилиши, фойда солиғи ставкасини 50% пасайтирилиши;

- маҳаллийлаштириш дастурлари бўйича янги ишлаб чиқариш комплексларини қуриш, экспортбоп ва импорт ўрнини босувчи маҳсулотлар ишлаб чиқариш учун МБнинг қайта молиялаш ставкасидан юқори бўлмаган фоизда мақсадли кредитлар ажратилиши ва бу корхоналарни кредит шартномаси тугаган муддатга қадар солиқлардан озод этиш;

- давлат улуши сақланиб қолган хўжалик юритувчи субъектларни тўлиқ хусусийлаштириш ва бозор қонунлари асосида фаолият юритишларини таъминланиши, бу корхоналарга технологик ускуналарни замонавийлаштириш шарти билан МБнинг қайта молиялаш ставкасидан паст фоизда мақсадли кредитлар ажратилиши;

-камида 5 йил узлуксиз барқарор фаолият юритган кичик ва ўрта бизнес корхоналарининг импортталаб ва экспортбоп товарлар ишлаб чиқариши учун амалга оширадиган инвестиция лойихалари учун гаров ва кафолат талаб қилмасдан миллий ва хорижий валюталарда паст фоизли мақсадли банк кредитларини ажратилиши ва кредит шартномаси муддатларида барча солиқ тўловларидан озод этиш;

-янги иш ўринлари яратиш, ишсизлик даражасини камайтириш ва камбағалликни тугатиш мақсадида аҳолининг ишсиз қатламини тадбиркорликка жалб этишга ҳамда кичик ва ўртабизнес корхоналарини очишга рағбатлантириш мақсадида иш ўрни яратиладиган иновацион ғояларни амалга оширилиши ва янги ишларни ташкил этилиши учун юридик ва жисмоний шахсларга паст фоизли мақсадли кредитлар ажратилиши ва барқарор фаолият юритишлари учун ижтимоий ва молиявий воситалар билан ҳар томонлама кўмаклашиш;

-аҳолининг озиқ-овқатга бўлган талабини тўлақонли қондириш ва қўшимча даромадлар олишларини рағбатлантириш мақсадида тарихий анъаналарга асосланган томорқа соҳасини ривожлантириш ва хар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадларини кредит ва солиқ воситалари асосида рағбатлантириш тизинини ишлаб чиқиш ва амалиётда киритиш ҳамда бошқалар.

Ўзбекистоннинг иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифалари белгиланаётганда ва макроиқтисодий барқарорликнинг хуқуқий асослари кўриб чиқилаётганда юқорида келтирилган соҳалар ва йўналишлар бўйича кредит ва солиқ воситасида тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватланиши жаҳон инқирозининг Ўзбекистондаги салбий оқибатларини тўлиқ бартараф этиб, тезликда иқтисодий юксалиш таъминланган бўлар эди.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Короновирус пандемияси даврида аҳоли, бюджет, базавий инфратузилма ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлаш учун ташқи ёрдам маблағларини жалб қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2020 йил 20 парелдаги ПҚ-4691-сонли қарори

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 07-февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича харакатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони ва бу фармон билан тасдиқланган “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”

ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ ЕТУКЛИК - ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ ОМИЛЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА

Ваисов А.Х.,
Хоразм вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Бугунги техника асри даврида, Ватан равнақи йўлида олиб борилаётган янгиланишлар даврида ёшлардаги ҳуқуқий етукликнинг жамият тараққиёти омилларидан бири сифатида қарашимиз даркор. Ватан тараққиётини, давлат мустақиллигини, халқнинг жипслигини, миллатлараро ҳамжиҳатлиги дўстлигини, мустақиллигининг барқарорлигини узоқ йиллар давомида таъминлашга шарт-шароит яратилишида ҳуқуқий кафолат муҳимдир..Ҳар қандай мустақил давлатларда ёшларнинг эркин яшаши, фаровон турмуш қуриши, ҳуқуқий идорасининг амалга оширилиши, эзгу мақсад-ниятлари ҳуқуқий жиҳатдан кафолатланиши лозим. Юқорида зикр этилган кафолат Республикамиз Конституциясида ўз ифодасини топди ва шу ҳужжат орқали бошқа барча ҳуқуқий қонунлар юзага келди. Бошқача айтганда, ҳамма ҳуқуқий ҳужжатлар Конституцияда кўрсатилган қонунлар асосида қурилади. Шунинг учун ҳам, “Ўзбекистонимизнинг мустақил тараққиёт йилларида эришган барча-барча ютуқ ва марралари, унинг улкан суратлар билан ўсиши аввало Конституциямизнинг ҳаётбахш қудрати ва салоҳиятини, унда мужассам бўлган принциплар, қоида ва нормаларнинг нақадар ўйлангани, ҳар томонлама мустаҳкам асосга эга эканлигини яққол намоён этади. Тарихан қисқа бир даврда ҳаётимизда бўлаётган кескин ўзгаришлар ва янгиланишларни чуқур англаш, тасаввур этиш учун биз ким эдик-у, бугун ким бўлдик, деган табиий саволни бериш уринли деб ўйлаймиз. Ҳеч кимга сир эмас, собиқ иттифоқ даврида Ўзбекистон ўз салоҳияти ва аҳолисининг ҳаёт даражаси бўйича энг қолоқ республикалардан бири бўлиб, бугунги кунда демократик янгиланиш ва тараққиёт йўлидан қатъий қадамлар босиб бораётган, куч қудрати тобора юксалиб, замонавий кўп тармоқли иқтисодиётга эга бўлган, ўз халқининг фаровонлигини оширишга қодир мамлакатга айланиб бораётгани мисолида бу фикрнинг яққол тасдиғини кўриш мумкин”, деган эди биринчи Президент Ислом Каримов.

Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисининг 62% болалар, ўсмирлар , 30 ёшгача бўлган йигит-қизларни ташкил этади. Ёшлар жамият ижтимоий-сиёсий-иқтисодий, маданий-маънавий юксалишининг муҳим субъектларидан бўлиб, ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларга ижобий таъсир ўтказадилар ва ижтимоий тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим рол ўйнайдилар. И.Каримов “Юксак маънавият енгилмас куч” асарида “Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантиришда ҳеч шубҳасиз оиланинг ўрни таъсири беқиёсдир. Чунки, инсоннинг энг соф ва покиза туйғуларини, илк ҳаётий тушунчалари биринчи галда оила бағрида шаклланади дея таъкидлаган эди. Амалга оширилаётган туб ислоҳотлар жараёнида оила масаласига эътибор давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Чунки порлоқ келажагимиз тамал тошлари айнан оилада қўйилади. ”Ўзбекистоннинг эртанги порлоқ келажаси қандай бўлши анашу ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ва уларнинг юксак даражадаги маънавиятини, ҳуқуқий онгини тарбиялаш мафкуравий-руҳий дунёқарашига ижтимоий-сиёсий демократик

жараёнлардаги фаоллигига боғлиқ. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 30 июнни “Ёшлар куни” сифатида белгилаши, ёшлар иттифоқининг фаолияти, уюшмаган ёшлар билан ишлашга эътибор қаратиши бежиз эмас албатта. Биз миллий маънавиятнинг ҳар томонлама юксалтириш масаласини ўз олдимизга асосий вазифа қилиб қўяр эканмиз, бугунги кунда маънавиятимизни шакллантирадиган ва унга таъсир ўтказадиган барча омил ва мезонларни чуқур таҳлил қилиб уларни бу борада қандай ўрин тутушини англаб олишимиз мақсадга мувофиқ бўлади. Конституцияни пухта ўрганмаган ва билмаган киши ҳеч қачон ўз ҳақ- ҳуқуқини билмайди. Ҳуқуқини билмаган одамнинг ҳаётини эса мустақи ва мукаммал дейиш қийин. Холбуки, бизнинг бугунги мустақил Ўзбекистонга эркин ва равон фикрлайдиган юртимиз ҳаётида фаол иштирок этадиган, ўз сўзини айтишга қодир бўлган, ўз касбини чуқур ўзлаштирган фидоий ёшлар керак. Барчамиз яхши тушунамиз, мустаҳкам оила ва бахтли турмуш аввалом бор оила қурадиган ёшларнинг ўзига, уларнинг ақл заковати маънавий фазилатларига, оила жамият олдидаги ўз бурчи ва масъулиятини англаб етишига бевосита боғлиқ бўлади. Бу ҳақиқатни ҳеч ким ҳеч қачон инкор эта олмайди. Лекин энди пайдо бўлган катта умид билан мустаҳкам оилавий ҳаётга қадам қўяётган ёшларни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб –қувватлаш, уларга кўмак, имтиёз, имкониятлар яратиб бериш, аввало уй –жой билан таъминлаш буларнинг барчаси учун нафақат ота-оналар балки жамият ҳам масъулдир десак айни ҳақиқатни айтган бўламиз. Бугунги кунда айни айтилган гаплар ҳаётда ўз исботини топмоқда, ёшлар иттифоқи томонидан ёш оилаларга замонавий уйлар имтиёзли равишда берилмоқда. Албатта бугунги кунда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашга кўрсатилаётган эътибор, ғамхўрлик ҳақида кўп гапириш мумкин. Шу билан бирга ҳолисона тан олишимиз даркор, ана шундай сайи-ҳаракатларимизни изчил давом эттириш қаерда бўлмасин, марказда, шаҳарда, қишлоқларда бўладими эзгу мақсадларимизнинг тасдиғини кўриш учун ҳали жуда кўп ишларни амалга ошириши давлат ташкилотларининг зарурий эҳтиёжга айланиб бораётганини кўряпмиз”. Хулоса қилиб айтганда ёш оилаларнинг ҳуқуқий асослари жамият ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маданий, маънавий юксалишининг муҳим субъектларидан бўлиб, келажакда Ўзбекистонга эгалик қилувчи ёш оилаларга ҳуқуқий таълим-тарбия сирлари бахтимиз қомуси ҳисобланган Конституция асосларини билиш ва ўргатиш ҳуқуқий давлатнинг пойдевори мустаҳкам қўйилишига кафолат беради деган умиддамиз.

Чунки ота-онанинг одоби, хулқи, кишилар ўртасидаги мавқеи ўз ижтимоий бурчига бўлган муносабати, меҳнатсеварлиги оиласи ҳақида қайғуриши, соф виждонлилиги, инсонларга нисбатан меҳрибон ва ғамхўрлиги, шунингдек оиладаги фарзанд тарбияси уларнинг баркамол етук инсонни тарбиялашдаги ўрнини кўрсатади.

- Мамлакатимизда ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган бир вақтда ёшларда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни янада юксалтириш,уларни қонунларга ҳурмат руҳида тарбиялаш мамлакатимиз олдида турган муҳим масалалардан биридир. Ҳуқуқий демократик давлат қуриш ва жамият тараққиётининг ривожи ўсиб келаётган авлод таълим даражасининг,ҳуқуқий саводхонлигининг юқорилигига боғлиқдир.

Ҳуқуқий давлат,фуқаролик жамияти қуришнинг зарурий шарти-бу қонунларнинг сўзсиз бажарилишидир.

Яхши таълим-тарбия олган баркамол авлод ҳеч қандай ҳуқуқбузарлик кўчасига кирмайди,унинг ботқоғига ботмайди.

Ватанимизнинг ривожланиши ва ислоҳотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан халқнинг ҳуқуқий онги ҳамда ҳуқуқий маданияти даражасига боғлиқдир. Шахснинг сиёсий фаоллиги,унинг чинакам фуқаровий муносабати,демократик ислоҳотларга интилувчанлиги белгиланган мақсадларга тезроқ эришишнинг муҳим омилидир.

Ёшларни бугунги кунда Конституция ва қонунларга нисбатан эътиқод,миллий ва умуминсоний ҳуқуқий қадриятларга ҳурмат уйғотиш ҳамда келажакка ишонч руҳида тарбиялаш асосий вазифаларимиздандир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Тошкент, 2012 й.
2. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Т.,2017
3. Каримов И.А. Ўзбекистон келажаги буюк давлат.- Тошкент, 1992 й.
4. Каримов И.А. Буюк келажагимизнинг ҳуқуқий кафолати.-Тошкент, 1993
5. Каримов И.А. Асосий қонун тантанаси.-Тошкент, 1993 й.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БОШҚАРУВИДА ИҚТИСОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ВА МОЛИЯВИЙ РЕСУРСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

Илҳомов Баҳодир Илҳом ўғли,
таянч докторант,
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

Меҳнат бозори талабларига мос юқори малакали кадрларни тайёрлаш, таълим сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш, инновацион илм-фан ютуқларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш орқали мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича изчил ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш мақсадида, Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашган янги профессионал таълим муассасалари тармоғи ташкил этилиши белгиланди[1]. Профессионал таълим муассасалари фаолиятни юритиш, жорий сақлаш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва кадрлар тайёрлаш харажатлари – тегишли вазирлик, идораларнинг бюджетдан ташқари маблағлари, ўқувчиларни давлат буюртмаси, тўлов-контракт асосида ўқитишдан тушадиган маблағлар ҳамда қонунчиликда тақиқланмаган бошқа манбалар ҳисобидан амалга оширилиши назарда тутилди.

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида. № ПФ-5812. 06.09.2019. https://lex.uz/

Профессионал таълим соҳасидаги мазкур ўзгаришлар тизимда янги замонавий фикрлайдиган, инновацияларни қўллаб қувватловчи, рақобат ўсиб бораётган таълим хизматлари бозорида табақалашган таълим дастурларини таклиф эта оладиган раҳбар ходимларга эҳтиёжни ошириб, уларнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришни тақозо этмоқда.

“Иқтисодий компетентлик” ва унинг таркибий қисмлари билан боғлиқ масалалар кўплаб илмий изланишларда ўрганилган ва маълум даражадаги хулосалар шакллантирилган. Жумладан:

Е.Н. Хаматнурова[1] ўзининг илмий ишида иқтисодий компетентлик тушунчасини иқтисодий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш, шахснинг иқтисодий муҳим сифатларини шакллантириш, иқтисодий фикрлаш ва хулқ-атворни шакллантириш ҳамда ижтимоий-иқтисодий муносабатларга кириша олиши натижаси сифатида кўриб чиққан ва бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг иқтисодий компетентлиги таркибининг *мотивацион, когнитив, фаолиятли ва шахсий* компонентларини изоҳлаган.

Е.Е.Овакимян[2] иқтисодий компетентлик тушунчасини – турли ижтимоий вазиятларда иқтисодий асосланган қарорлар қабул қилишга имкон берадиган иқтисодий билимлар, кўникмалар мажмуи деб таърифлаган ва илмий изланишлари асосида олий таълим талабалари иқтисодий компетентлиги таркибига қуйидаги компонентларни киритган: *когнитив, ҳиссий-қадриятлар, фаолиятли-креатив.*

О.Н.Ткачева[3] томонидан мутахассис иқтисодий компетентлигига қуйидагича таърифланган: Иқтисодий компетентлик – шахснинг интегратив сифати бўлиб, у инсон билан иқтисодий муҳит ўртасидаги муносабатларнинг характери ва сифат даражасини белгилайди ва субъектнинг иқтисодиётга, унинг объектларига, воситаларига, натижаларига муносабати билан шаклланган юқори даражадаги тегишли билим ва кўникмалар ҳамда *мотивацион, когнитив, фаолиятли ва шахсий* компонентлар мажмуи билан тавсифланади.

Иқтисодий компетентлик ўз навбатида янги иқтисодий билимлар, кўникмалар ва илғор тажрибаларни ўзлаштириш негизида раҳбарнинг оддий ва мураккаб иқтисодий шароитларда ўз имкониятларини тўлиқ намоён этишига ва натижада профессионал таълим муассасаларининг молиявий ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш бу янги муаммо эмас ва олимлар томонидан узоқ вақт давомида ўрганилган. Лекин шундай бўлсада ушбу муаммони тадқиқ ва ҳал этишда таълим муассасалари молиявий ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини баҳолаш учун янада мукаммал механизм ишлаб чиқилиши лозим деб ҳисоблаймиз. Таҳлиллар натижасида юзага келаётган қуйидаги айрим саволлар ҳам муаммони тадқиқ қилиш лозимлигини тақазо этади:

– Профессионал таълим муассасаларининг молиявий ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини баҳолашда, иқтисодий самарадорликни баҳолаш учун умумий қабул қилинган методологияни қўллай оламизми?

---

[1] Хаматнурова Е.Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // Диссертатция, Москва, 2007, С.27.

[2] Овакимян Е.Е. Развитие экономической компетентности студентов вузов // Автореферат, Челябнск, 2010.

[3] Ткачева О.Н. Формирование экономической компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Диссертация, Ивановская, 2009. С.95-96.

– Профессионал таълим муассасаларининг молиявий ресурсларидан қанчалик самарали фойдаланилаётганини баҳолаш керакми?

– Улар фаолиятининг қандай якуний натижалари ва қандай кўрсаткичлари орқали молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини баҳолашимиз керак?

– Кимлар бу кўрсаткичлар таҳлилидан манфаатдор бўлиши мумкин?

Иқтисодиётга оид атамалар ва тушунчалар изоҳли луғатида **иқтисодий самарадорлик** – чекланган ресурслардан унумли фойдаланиб, товар ва хизматларга бўлган жамиятнинг чексиз талабини максимал қондиришдир, деб таърифланган. Яъни иқтисодий самарадорлик натижаларнинг харажатларга нисбати билан белгиланадиган фаолият, жараён ёки операциянинг самарадорлиги ҳисобланади.

Профессионал таълим соҳасида молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини аниқлашнинг *ташқи ва ички* йўналишларини ажратиш мумкин. **Ташқи самарадорлик** – бу иқтисодиётнинг бошқа соҳалари билан касбий таълимнинг келишилган молиялаштириш шартлари ва кўрсатилган таълим хизматлари натижасида юзага келадиган оқибатлари билан белгиланадиган кўрсаткичдир. Ушбу самарадорликнинг "ташқи" дейилишига сабаб, касб таълими соҳасидан ташқарида юзага келадиган оқибатлар (масалан, меҳнат бозори эҳтиёжларини қондириш) билан белгиланганлигида. Таълим хизматларини амалга оширишнинг реал даражадаги кўрсаткичларини, молиялаштириш бўйича қабул қилинган мажбуриятларга мувофиқлиги – ташқи самарадорликнинг мезонидир.

Профессионал таълим муассасаларининг таълим ва молия-хўжалик фаолияти натижаларини таҳлил қилиш, уларнинг молиявий ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини баҳолаш бирмунча муаммоли деган хулосани келтириб чиқаради. Профессионал таълим муассасаларининг асосий вазифаси меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилишдир. Давлат томонидан малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш учун профессионал таълим муассасаларига маълум миқдорда бюджет маблағлари ажратилиши белгиланди. Шунинг учун профессионал таълим муассасасининг молиявий ресурсларидан фойдаланиш самарадорлиги ҳақида гапирганда, аввало, малакали кадрлар тайёрлаш учун давлат томонидан ажратилган маблағлардан самарали фойдаланиш назарда тутилади.

Таълим хизматларини кўрсатишда молиявий ресурслардан фойдаланишнинг **ички самарадорлиги** профессионал таълим муассасасининг ички муаммоларни ҳал қилиш, молиялаштирилган, инвестиция қилинган маблағларнинг иқтисодий рентабеллигини ошириш билан боғлиқ (масалан, малака даражасига боғлиқ ҳолда битирувчилар сонини ошириш, ёки бир талаба учун кетадиган умумий харажатларни камайтириш).

Ташқи ва ички самарадорликни ошириш учун иккита асосий механизм қўлланилади: *бошқарув ва иқтисодий.* Бошқариш механизми самарали молиявий бошқарув воситаларининг мавжудлигига асосланган. Иқтисодий механизм таълим хизматлари таннархини пасайтиришга асосланган бўлиб, миқдорий ва сифат кўрсаткичларини таъминлаш учун молиявий ресурслардан оқилона фойдаланиш билан боғлиқ. Таълим муассасасидаги молиявий бошқарувнинг самарали мезонлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: Белгиланган натижаларга эришиш учун молиявий манбалардан фойдаланиш мосланувчанлигини ошириш;

молиявий маблағларни сарфлаш самарадорлиги устидан таълим муассасаси бошқарув кенгаши назоратини ўрнатиш; бюджетдан ташқари маблағларни жалб қилиш ва ривожлантириш бўйича фаол фаолият юритиш ва маркетинг тадқиқотларини ўтказиш, бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботини талабларга мувофиқ ташкил этиш; молиявий оқимларнинг шаффофлигини таъминлаш ва нақд пул оқимларини минималлаштириш.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони. Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида. № ПФ-5812. 06.09.2019. https://lex.uz/

2.Хаматнурова Е.Н. Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // Диссертатция, Москва, 2007. С. 27

3.Овакимян Е.Е. Развитие экономической компетентности студентов вузов // Автореферат, Челябнск, 2010

4.Ткачева О.Н. Формирование экономической компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Диссертация, Ивановская, 2009. С.95-96.

BARKAMOL AVLOD TA’LIM-TARBIYASIDA TARIX FANINING O‘RNI VA ROLI

Bo‘stonov Abduqahhor Sodiqovich,
To‘xtasinov Muhammadjon G‘ulomjon o‘g‘li,
Namangan viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi kafedrasi” o‘qituvchilari

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so‘ng tarix fani sohasida ham ulkan ishlar amalga oshirildi. Istiqlol tufayli o‘zbek xalqining ko‘p ming yillik tarixini tiklash, xolisona tadqiq etish va uni xalqqa yetkazish borasida qator ijobiy natijalar qo‘lga kiritildi. Mamlakat ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy hayotidagi sifat o‘zgarishlariga hamohang tarzda tarixshunoslikda ham yangicha ruh va mazmundagi ilmiy tadqiqotlar uchun qulay shart-sharoitlar yaratildi.

O‘zbekiston tarixi fani boshqa ijtimoiy fanlardan farqli o‘laroq mustaqil fan. Bu uning o‘rganish predmeti va obyekti hamda vazifasida to‘la namoyon bo‘ladi. O‘zbekiston tarixi fanining mazkur o‘ziga xos xususiyatlarini quyidagicha belgilash mumkin. **Birinchidan,** u fan sifatida o‘zining butun diqqat e’tiborini faqat o‘tmishiga qaratadi, undan saboq beradi, xulosa chiqaradi, ajdodlarimizning moziyda qolgan hayot tarzini, ular yaratgan madaniy, ma’naviy-mafkuraviy qadriyatlarini o‘rganadi. **Ikkinchidan,** O‘zbekiston tarixi fani boshqa ijtimoiy fanlarga nisbatan aniq fan. Shuning uchun ham u matematika usulidan keng foydalanadi. Tarixiy voqea hodisalar qat’iy aniqlikda, davriy ketma-ketlik - xronologik asosda o‘rganiladi. Shuningdek, tarixiy voqea va hodisalar, hujjat va dalillarning haqiqiy yoki haqiqiy emasligi, ular qachon, qayerda, qanday tarixiy muhit va sharoitlarda yaratilganligi va nihoyat, bo‘lib o‘tgan voqeliklarning aniq sabab va oqibatlari aniqlanadi. Shu bilan birga ularning aniq shakl-

shamoyillari va holati belgilanadi. **Uchinchidan,** O‘zbekiston tarixi fani o‘tmishda ijtimoiy-iqtisodiy hayotning ahvoli, rivojlanishi va tanazzulning sabab hamda oqibatlarini o‘rganadi, ulardan kelajak uchun saboq va xulosa chiqaradi. Bu esa avlodlar uchun dasturilamal bo‘ladi. **To‘rtinchidan**, O‘zbekiston tarixi fani ko‘p qirralik va xilma-xillik xususiyatga ega. U jamiyat taraqqiyoti va inqirozining faqat bir tomonigina emas, balki uning hamma tomonlarini uzviy bog‘liqlikda, bir butunlikda o‘rganadi.

O‘zbekiston tarixi fani fan sifatida boshqa fanlar orasida alohida ahamiyatga ega. U ijtimoiy-siyosiy fan bo‘lib, insoniyat o‘z o‘tmishini bilishi, o‘z-o‘zini anglashi hamda kelajagini belgilashida asosiy dasturilamal hisoblanadi.

Vatan tarixi ijtimoiy-gumanitar fanlar orasida ham katta ahamiyatga egadir. Avvalo, masalaning mohiyati shundaki, birinchidan, ijtimoiy gumanitar fanlarning rivojlanishi har jihatdan tarixga, tarix fanining naqadar haqqoniy bo‘lishiga bog‘liqdir. Chunki ular tarix bilan bevosita bog‘liq. Ikkinchidan, tarix falsafasi qanchalik to‘la va ravon yuzaga chiqsa, boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlarning mazmun va mohiyati hamda ta’sirchanligi ham shuncha yuksak darajada bo‘ladi. Bu tarix fanining ilmiy-nazariy va metodologik masalalari bilan ham bog‘liqdir.

Taraqqiy etgan millatlarning o‘z tarixini yaxshi bilishi va qadrlashi, tarixiy yodgorlik va obidalarni e’zozlab ko‘z qorachig‘idek asrashining ko‘pgina sabablari bor.

Chorizm va kommunizm g‘oyasini amalga oshirish maqsadida Vatanimizni bosib olib, salkam bir yarim asr hukmronlik qilgan bosqinchilar tarixining jamiyatda va millat hayotida tutgan o‘rnini to‘g‘ri anglab, ongli ravishda tariximizni qoraladilar, soxtalashtirdilar, tarixiy xotirani o‘chirishga harakat qildilar.

Shu o‘rinda Farg‘ona harbiy gubernatori M.A.Skobelovning ushbu shovinistik shiorga amal qilganligini aytib o‘tish joizdir: “Millatni yo‘q qilish uchun uni qirish shart emas, uning madaniyatini, san’atini, tilini yo‘q qilsangiz bas, tez orada o‘zi tanazzulga uchraydi”[1].

Shuning uchun ham o‘tgan chorakam bir asirlik kommunistik mustamlaka davrida O‘zbekiston tarixi fani xalq ta’limi sohasida o‘qitiladigan fanlar tizimiga kiritilmadi. Kiritilganlari ham o‘zbek xalqining soxtalashtirilgan, “qora ko‘zoynak” bilan yozilgan va o‘ta mafkuralashgan tarixidir.

Bundan asosiy maqsad xalqimizda o‘z o‘tmishiga nisbatan nafrat ruhini tarbiyalash va tarixiy xotirani teskari shakllantirishdan iborat bo‘ldi. Mustaqillik yillaridan boshlabgina Vatanimiz tarixi tarixda birinchi bor muassasalarda o‘qitiladigan fanlarning orasida o‘zining qonuniy o‘rni va nufuziga ega bo‘ldi.

Umuman, ona tarixni o‘qitish va o‘rganish hozirda avj olib rivojlanayotgan islohotchilik va yangilanish harakati davrida ijtimoiy zaruriyatgina emas, balki hayotiy ehtiyojga aylangan. Bu ehtiyoj milliy ma’naviy-mafkuraviy uyg‘onish, madaniy va iqtisodiy yuksalishlarga bo‘lgan ehtiyojlarning bosh mezoni hisoblanadi. Demak, tarixga bo‘lgan ehtiyojning qondirilishi taraqqiyot va milliy uyg‘onishning asosidir.

Haqqoniy yozilgan Vatan tarixini o‘rganish va o‘qitish shuning uchun ham kerakki, u soxta tarixiy tushuncha va tarixiy xotirasizlikka barham beradi, milliy g‘oya va mafkura takomillashuvini tezlashtiradi.

Dushmanga bosh egmaslik, qayta mustamlaka qopqoniga tushmaslik, begona g‘oya va mafkura hamda zug‘umlar ta’siriga berilmaslikning birdan-bir yo‘li Vatan

[1] Usmonov Q., Sodiqov M. O’zbekiston tarixi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari 1-kurs o'quvchilari uchun darslik. – T.: Sharq, 2003. – B. 6.

tarixini mukammal bilish, uning mazmun va mohiyati, falsafasini teran anglashdan iboratdir.

O‘zbekiston tarixi fani oldida turgan asosiy vazifalar quyidagilardan iboratdir:

birinchidan, yoshlarga va bo‘lajak mutaxassis kadrlarga chuqur milliy va umuminsoniy tarixiy, g‘oyaviy-siyosiy, ilmiy-nazariy dunyoqarashni singdirish shu maqsad yo‘lida tarixiy ilmni keng o‘rgatish zarur;

ikkinchidan, yoshlarda milliy tafakkur, g‘urur va o‘zlikni, milliy vijdon va umuminsoniy barkamollikni tarbiyalash;

uchinchidan, yoshlarda otashin vatanparvarlik va harbiy jasoratni, milliy va Vatanga sadoqatlikni tarbiyalash;

to‘rtinchidan, yoshlarga milliy va tarixiy qadriyatlarni e’zozlash, asrab avaylash ruhini singdirish, ularda yuksak axloqiy fazilatlar (halollik, poklik, odillik, rostgo‘ylik, mehnatsevarlik, kamtarinlik, iymon-e’tiqodlilik)ni tarbiyalash;

beshinchidan, yoshlarni Vatan va xalq, millat, ota-ona, farzand, tabiat va jamiyat oldidagi muqaddas burchlarni chuqur his etish va ularga sadoqat ruhida tarbiyalash.

O‘zbekiston tarixi fani yuqoridagi va bulardan boshqa xilma-xil imkoniyatlaridan kelib chiqib, komil insonni tarbiyalashga behad katta hissa qo‘shadi. Vatan tarixining davlat boshqaruvi va qurilishida, jamiyat va insoniyat taraqqiyotida, millat va xalq hayotida tutgan o‘rni hamda ahamiyati benihoya katta ekanligi qadim-qadimdan e’tirof etib kelinmoqda.

Bunga tariximizning o‘zi guvoh. Shuni alohida ta’kidlash kerakki, tarixning bu ajoyib xislati va tarbiyaviy ahamiyati, kuch qudratini jadidlar o‘z vaqtida juda ham teran his etdilar va anglab oldilar.

Mana shuning uchun ham ular millatni tarbiyalash, uyg‘otish uchun tarixiy tarbiya masalasini Abdulla Avloniy so‘zi bilan aytsak, “… yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat yo saodat, yo falokat masalasi”[1], deb bildilar.

Davlatimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlar avvalo sog‘lom va barkamol bolalarni tarbiyalash davomida o‘zini Vatan va xalq manfaatlari yo‘lida fido bo‘ladigan komil insonlarni kamol toptirishdan iboratdir.

Demak, dunyo ilm-fani bilan birga O‘zbekiston tarixini o‘qitishning ahamiyati behad kattadir. Vatan tarixini o‘qitish va o‘rganish yana shuning uchun ham zarurki, o‘z tarixini bilgan, undan ruhiy quvvat oladigan xalqni yengib bo‘lmaydi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.

2. Usmonov Q., Sodiqov M. O‘zbekiston tarixi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari 1-bosqich o‘quvchilari uchun darslik. – T.: Sharq, 2003.

[1] Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 62.

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР АСОСИДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Рахматуллаева Дурдона Равшановна,
Педагогик инновациялар институти мустақил изланувчиси, PhD. (ПИКҲТБПКҚТ ва УМОИ)

Бугунги кунда бўлажак мутахассисларни тадбиркорлик фаолиятига жалб этиш шароитларидан бири таълим олувчиларнинг имкониятларини ва компетенцияларини ривожлантириш билан бирга касбга тайёрлашни таъминловчи инновацион технологиялар асосида қўшиб олиб бориш долзарб муаммолардан ҳисобланади.

Мутахассисларни тадбиркорлик фаолиятига жалб этишнинг мақсади – юқори малакали мутахассисга фақат меҳнат бозоридагина эмас, балки тадбиркорлик фаолиятини ташкил этишда ва амалга оширишда унга рақобатбардошликни таъминлайдиган билимли, малакали ва тадбиркорлик компетенцияларига эга мутахассисни тайёрлашдан иборат.

Замонавий тадбиркорлик фаолияти вазият билан боғлиқ ҳисобланади, яъни капитал, меҳнат, товар ва хизматлар бозорида шаклланадиган ва ривожланадиган вазиятлар билан белгиланади. Бу вазиятларнинг хусусияти фақат уларнинг бозор конъюктураси таъсири остида тез ўргатишга эмас, балки уларнинг тузилмалари ва функционаллиги билан таъсир кўрсатувчи субъектларнинг фаоллигига боғлиқ эканлиги билан ифодаланилади.

Мутахассисларда тадбиркорлик компетенцияларини ривожлантириш учун кейс ва муаммоли топшириқлардан фойдаланишни тавсия этамиз. Бу услуб бизнес-таълимнинг хорижий амалиётида кенг ва муваффақиятли фойдаланилади. Гарвард бизнес мактаби ва бошқа хорижий бизнес таълим муассасаларда кейс ва муаммоли топшириқлар тадбиркорлик компетенциясини шакллантириш самарадорлигини оширишини таъкидлайдилар. Шунинг учун ҳам айнан амалиий таълим асосида ўқув жараёни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Масалалар ечиш ва аниқ иқтисодий-муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш назарий билимларнинг мустаҳкам ўзлаштиришга имкон беради. “Кейс-стади” услуби тарихан XX аср бошида Гарвард университетининг (АҚШ) бизнес мактабида қарор топган. Бизнес мактабининг ўқитувчилари бизнес амалиётчиларидан интервю олиб, турли хил аниқ вазиятлар асосида мутахассис тайёрлайдилар. Бу усулларнинг асосий хусусияти таълим олувчилар аниқ воқеаларни, яъни юридик ёки ишбилармонлик амалиётида ходимда маълум бўлган вазиятларни ўрганишдан иборат эди, бу жараёнда амалий материалнинг туб моҳиятини кўриб чиқар ва таҳлил қилинар эди. 1910 йилда профессор Копленд (Copeland) бизнес ҳаётидан кейс-стади аниқ вазиятларни таҳлил қилиш якунлари бўйича ўқувчиларнинг мунозаралари услубидан биринчи бўлиб фойдалана бошлади.

Биринчи кейслар тўплами ўша ерда 1921 йилда чиқарилган (The case method at the Harvard school). Ўша пайтдан бери Гарвард бизнес мактаби етакчи ва шу услубнинг бош тарғиботчиси сифатида қатнашиб келади. Ўтган асрнинг ўрталарига келиб, “кейс-стади” услуби аниқ технологик алгоритмга эга бўлди, у фақат америкада эмас, балки Ғарбий Европа бизнес-таълимида ҳам фаол фойдалана бошлади. У ўқиш жараёнидаги комуникабеллик, етакчилик, катта ҳажмдаги

тартибсиз ахборотни қисқа муддатларда талқин қила олиш кўникмаси, стрес шароитида ва ахборот етишмаганда қарорлар қабул қилиш каби муҳим касбий компетенцияларни шакллантириш учун самаралидир.

Кейс стади услубининг энг кенг таърифларидан бири 1954 йилда Гарвард бизнес мактабида аниқ вазиятлар услуби тарихи ва қўлланилишини тавсифлашга бағишланган нашрда ифодаланган: “Бу ўқитиш услуби бўлиб, бунда ўқувчилар ва ўқитувчилар бизнес муаммолари ёки ҳолатлари бўйича бевосита мунозараларда иштирок этадилар. Вазиятларга мисоллар, одатда, бизнеснинг долзарб муаммолар акси сифатида ёзма кўринишда тайёрланади, ўқувчилар томонидан ўрганилади, кейин улар томонидан мустақил муҳокама қилинади, бу эса ўқитувчи раҳбарлигида аудиторияда биргаликда мунозара юритиш ва муҳокама қилиш учун асос бўлади. “Case-studies” услуби, ўқув жараёнида махсус тайёрланган материаллар ва бу материаллардан фойдаланишнинг махсус технологиясини ўз ичига олади”.

Бунда кейслар услуби, “муҳокама, мунозара” сифатида кўриб чиқилган. Ўқитишда “Case-studies”дан фойдаланиш анъанаси “ҳақиқатга томон ҳаракат, ҳақиқатнинг ўзидан ҳам муҳимроқдир” тамойилидан келиб чиқади.

Бўлажак мутахассисларда тадбиркорлик компетенциясини шакллантиришда “Case-studies” услуби қуйидагиларни назарда тутади:

-ўқувчиларнинг кейсни мустақил ўрганишлари ва муҳокама қилишлари;

-аудиторияларда ўқитувчи раҳбарлигида кейсни биргаликда муҳокама қилиши;

-“муҳокама қилиш жараёни қарори ечимларининг ўзидан муҳимроқдир” деган тамойилга амал қилишдир.

Шундай қилиб, таълим жараёнида кейс технологиясининг қўлланилиши эришилган натижаларни баҳолаш ва ўзлаштириш имконини беради. Бунда, биринчидан, талабаларни мустақил маълумотларни ўрганишга қизиқтиради; иккинчидан, ўқувчиларга эгалланган амалий ва назарий кўникмаларни мажмуавий кўрсатиш, ўқитувчига ҳар бир ўқувчининг бажарган топшириқ натижаларини индивидуал қайд этиб бориш ва тузатиш, бўлажак мутахассисларнинг компетенцияларини асосли равишда баҳолаш имконини беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Абдукодиров А.А., Астанова Ф.А., Абдукодирова Ф.А. «Case-study» услуби: назария, амалиёт ва тажриба. - Т.: Тафаккур қаноти», 2012. -134-б.

2. Рахматуллаева Д.Р. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш. “Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Т.: ЎМКҲТТКМО ва УҚТ, 2016. 139-141 -б.

UMUMIY O‘RTA TA’LIM TARIX DARSLARIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH – TA’LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI

To‘xtasinov Muhammadjon G‘ulomjon o‘g‘li
Namangan viloyat xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi kafedrasi” mudiri

O‘zbekiston ijtimoiy hayotining barcha sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlarning maqsadi inson va uning manfaatlari, uning xavfsizligi va farovonligini ta’minlash hamda barkamol avlodni voyaga yetkazishga qaratilgandir. Mustaqil O‘zbekistonning keyingi qisqa vaqt ichida bosib o‘tgan taraqqiyot yo‘li ko‘p yillarga arzigulik mazmun va mohiyat kasb etmoqda.

Ma’lumki, taraqqiyotni harakatga keltirishda va turmushda ro‘y berayotgan jarayonlarga o‘z ta’sirini o‘tkazishda jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma’naviy yangilanishining muhim sub’ekti bo‘lgan yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasi dolzarb ahamiyatga ega.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo‘lgan ta’lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilish va takkomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko‘tarish, unga ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy qilish hamda ta’lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. O‘zbekiston Respublikasida “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning qabul qilinishi bilan uzluksiz ta’lim tizimi orqali zamonaviy kadrlar tayyorlashning asosi yaratildi.

Har taraflama asosli ta’lim-tarbiya berish, mutaxassis kadrlar tayyorlashning turli shakl, vosita, usul va yo‘nalishlarining mukammal uyg‘unligidan iboratdir. Uzluksiz ta’lim sifatini turli komponentlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik, muayyan uslub va usullarni ta’lim jarayoniga oqilona tatbiq etilishini ta’minlaydi. Ta’limning barcha bosqichlariga oid umumiy pedagogik va didaktik talab o‘quvchining dasturiy bilim tasavvur va ko‘nikmalari asosida mustaqil ishlash samaradorligini takomillashtirish, ilmiy fikrlashga, o‘quv faniga qiziqishini kuchaytirish, nazariy va amaliy mashg‘ulot mobaynida ularning faolligini oshirishdan iboratdir. Jahon tajribasi zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o‘quvchilarni fanlarga qiziqtirishda, mustaqil ishlashda, ularning faolliklarini oshirishda imkoniyati cheksiz ekanligini tasdiqlamoqda.

Ta’limning bugungi vazifasi o‘quvchilarni kun sayin takomillashib borayotgan axborot-ta’lim muhiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko‘rsata olishga, axborot oqimidan oqilona foydalanishga o‘rgatishdan iboratdir. Buning uchun, ularga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur.

Shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o‘quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashiga o‘rgatib kelinganligi ma’lum. Bunday usul o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ishlash, ijodiy izlanish, tashabbus ko‘rsatish qobiliyatlarini rivojlantirishga katta imkon bermasligi aniq.

Endilikda fan, texnika va innovatsion texnologiyalarning rivojlanishi natijasida o‘quv-tarbiya jarayonida interfaol uslublardan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko‘tarishga bo‘lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Ta’lim tizimida zamonaviy texnologiyalar egallanayotgan bilimlarni o‘quvchilar o‘zlari qidirib topishlari,

mustaqil o‘rganib, ularni tahlil qilishlari, o‘z bilimlarini baholashlari, to‘g‘ri xulosalar chiqarishiga qaratilgan.

O‘qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab sinfdoshlari bilan o‘zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o‘quv-tarbiya jarayonida o‘quvchi harakat ishtirokchisiga aylanadi.

Pedagogik texnologiya asosida o‘tkazilgan mashg‘ulotlar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o‘z munosabatlarini bildirishlariga intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o‘z nuqtai-nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.

Darslar jarayonida bunday usullardan foydalanish albatta yaxshi natija beradi. Biroq 5-6 sinflarda ko‘p vaqt foydalanilsa o‘quvchilarda charchash holatlari sezilishi mumkin. Shuning uchun darslarda bunday texnologiyalarni oz va soz usulda qo‘llash lozim. Bunday holatlarda psixologik treninglardan foydalanish yaxshi natija beradi.

Psixologik treninglarning ahamiyatli tomoni shundaki, o‘quvchi charchagan, zerikkan va diqqati buzilgan vaqtda ularni charchoq holatdan chiqarish, diqqatini darsga jalb qilish, fikr teranligini oshirishda foydalaniladi. Psixologik treningdan so‘ng o‘quvchining diqqatini yangi ob’ektga jalb qilish mumkin. Mana shundagina dars samaradorligi ortadi va o‘quvchilarni dars mashg‘ulotiga nisbatan qiziqishlari seziladi.

Hozirgi zamon ta’lim tizimidagi amaliy tajriba shuni ko‘rsatadiki, oldindan puxta tayyorlangan innovatsion texnologiyadan foydalanilgan dars, albatta o‘qituvchi va o‘quvchiga darsni qiziqarli bo‘lishi, shuningdek, ijobiy natijaga erishishlariga imkoniyat yaratadi hamda darsning samaradorligini oshiradi.

Shunday ekan, u yoki bu texnologiyani o‘quv jarayoniga qo‘llashdan avval uning barcha xususiyatlari va imkoniyatlarini nimaga yo‘naltirilgani, qanday maqsadlarda foydalanilishi, qanday pedagogik konsepsiyaga mos kelishini, muayyan bir sharoitda qanday vazifalarni yechishga yordam berishini o‘rganib chiqib, keyin uni qo‘llash kerak.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Ishmuhammedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyar. Ўқув қўлланма. – T., 2013.

2. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar (nazariya va amaliyot). –T.: Moliya, 2003.

3. Qayumov B.E., Abdinazarova Z. Yangi pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. – T.: Fan, 2007.

“HUQUQIY ONG” TUSHUNCHASINI O‘QITISHDAGI NAZARIY MUAMMOLAR VA ULARNING ILMIY TAHLILI

Boymirzayeva Raximaxon Xoshimjonovna,
Namangan VXTXQTMOHM “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Huquqiy ong tushunchasini tadqiq etish va o‘qitish – eng avvalo, ushbu kategoriyaning tushunchasi, ularning tuzilishi va shakllanishi jarayoniga oid ilmiy fikrlar va yondashuvlarni tahlil etish va ularni umumlashtirishni taqozo etadi. Aytish lozimki, huquqiy ong tushunchasi haqida tegishli yuridik adabiyotlarda ancha batafsil ma’lumotlarni uchratish mumkin. Bu holda, ushbu masalalar yuzasidan fikr yuritishga ehtiyoj nimada? – degan savol ko‘ndalang bo‘lishi mumkin. Murakkab o‘tish davrida insonlar ruhiyatida, ongida jiddiy o‘zgarishlar sodir bo‘lib, unda eski qadriyatlardan voz kechish va yangilarini qabul qilish jarayoni yuz beradi va u og‘riqli, o‘tkir palladir. Taniqli huquqshunos olim V.S.Nersesyans ta’kidlaganidek, bu davrda, bir tomondan, odamlarda tezgina huquqiy ijtimoiy davlat qurish, insonlarni byurokratlashgan amaldorlarning hamda jinoiy tuzilmalarning o‘zboshimchaligi va qonunni mensimasligidan himoya qila oladigan chinakam huquqiy tizimni yaratish imkoniyatiga nisbatan bo‘lgan ishonch kamaya bormoqda.

Huquqiy ong inqirozi jamiyatdagi mavjud munosabatlar bilan Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlangan normalar o‘rtasidagi farq, huquqiy sohadagi ahvol, davlat organlari va mansabdor shaxslar mas’uliyatining yetishmasligi kabi salbiy holatlar bilan tavsiflanadi. Bundan tashqari, huquqiy ong tushunchasiga oid manbalar va fikrlar ko‘pligiga qaramasdan, bu masalaga yondoshuvlarda muayyan noaniqliklar, turli fikrlar mavjudligi va ba’zan esa ularning bir-biriga zidligi holatini kuzatish mumkin Shu bois, biz ushbu tahlilda huquqiy ong tushunchasi, uning tarkibiy tuzilishi bo‘yicha huquq nazariyasida aytilgan fikrlarni tanqidiy bir nazardan o‘tkazib, ularda umumiylik va o‘zgacha yondoshuvlarni aniqlashga harakat qilamiz.

Bizningcha, huquqiy ong haqida mushohada etishdan oldin, dastlab ijtimoiy ong haqida fikr yuritishimiz kerak bo‘ladi. Zero, huquqiy ong - umumiy ijtimoiy ongning bir tarkibiy qismi, degan tezis hech kimda e’tiroz uyg‘otmasa kerak. Ijtimoiy ongning o‘zi nima? “Odamning ijtimoiy hayotni tushunishi, sezishi, unga munosabati uning ongida yuz beradi. Siyosiy ong, ijtimoiy ong iboralari ana shundan kelib chiqqandir. Voqelikning kishi miyasida uning butun ruhiy faoliyatini o‘z ichiga olgan va albatta, ma’lum maqsadga yo‘nalgan holda aks etishi ongning zuhuridir. Ong, shuningdek, kishining ruhiy, siyosiy, falsafiy nuqtai-nazarlari, diniy, badiiy qarashlarining ham majmui hisoblanadi. Ijtimoiy ong deganda mana shular tushuniladi”[1].

Demak, huquqiy ong jamiyat umumiy ongining bir qismi ekan, bu holda mantiqan unga umumiy ongga xos bo‘lgan jihat va xususiyatlar ham xos bo‘lishi tabiiydir. Ayni paytda, xuquqiy ong umumiy ongning aynan huquqiy borliqqa oid qismi ekan, demak unga umumiy ongga xos bo‘lmagan jihatlar mansub, degan xulosaga kelish mumkin. Biron-bir hodisaning mazmun va mohiyatiga yetib borish uchun unga berilgan ta’riflarga e’tibor berish zarur. Chunki definitsiyalarda ob’ekt hisoblangan narsa va hodisaning eng muhim, ahamiyatli jihatlari o‘zining ifodasini topadi. Shu o‘rinda huquqiy ongga manbalarda berilgan ta’riflarga e’tibor qaratamiz: prof. Z.M.Islomov huquqiy ong

[1] Иброҳимов А., Султонов Ҳ., Жўраев Н. Ватан туйғуси. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 1996. –Б.30-31

tushunchasiga shunday ta’rif beradi: “Huquqiy ongni mamlakat fuqarolarining ham amaldagi huquqqa, yuridik amaliyotga, fuqarolar huquqlari, erkinliklari, majburiyatlariga, ham orzu qilingan huquqqa va boshqa huquqiy hodisalarga munosabatini ifodalovchi huquqiy sezgilar, g‘oyalar, baholar, tasavvurlar tizimi sifatida ta’riflash mumkin”[1]. Fikrimizcha, ushbu ta’rifda huquqiy ong nimalar, ya’ni fanday omillar asosida shakllanishi masalasi e’tibordan chetda qolgan.

Professor Yu.A.Dmitriyevning ta’rificha, “huquqiy ong bu insonlarning va ularning turli birliklarining hamda butun jamiyatning amaldagi huquq va huquqiy hodisalarga nisbatan qarashlari, g‘oyalari, tasavvurlari, hislari yig‘indisidir”[2]. Ushbu ta’rifda huquqiy ongning muhim funksiyasi bo‘lgan, Z.Islomov ta’kidlab ketgan baholash faoliyati e’tibordan chetda qolgan.

Akademik V.S.Nersesyans mas’ul muharrirligida chop etilgan “Problemi obshey teorii prava i gosudarstva” nomli kitobda huquqiy ongga quyidagicha ta’rif berilgan: “Huquqiy ong – bu insonlarning huquqqa va davlat-huquqiy hodisalarga nisbatan tasavvurlari, qarashlari, ichki ishonchlari, baholari, hislari va tuyg‘ulari yig‘indisidir”[3]. Bu ta’rifda ham insonlarning huquqiy ongi kutilayotgan huquqqa nisbatan bo‘lgan munosabatni ham o‘z ichiga olishi tushib qolgan. Ayni paytda, yuqoridagi ta’riflarning barchasida jiddiy yaqinlik mavjudligini e’tirof etish zarur. Shunday bo‘lishiga qaramay, ushbu bayon etilgan ta’riflar ichida Z.Islomovning ta’rifi ushbu ijtimoiy hodisaning muayyan jihatlarini batafsil qamrab olgan. Unda insonlarning nafaqat amaldagi huquq balki, istalayotgan, “orzu qilinayotgan” huquqqa nisbatan munosabati ta’kidlangan.

Yuridik qomusiy lug‘atda huquqiy ong “davlat va huquq nazariyasi va kriminologiyaning kategoriyasi bo‘lib, u huquqiy ahamiyatga ega bo‘lgan hodisalarni o‘zida aks ettirishi bilan bog‘liq bo‘lgan hamda huquqiy ahamiyatli qadriyatlar, huquqni tushunish, zaruriy huquqiy tartibot to‘g‘risidagi tasavvurlar bilan belgilanadigan ijtimoiy, guruhiy va individual ong sohalarini anglatadi”[4], deyilgan. Lug‘atda berilgan ushbu ta’rif o‘ziga xos bo‘lib, unda huquqiy ongning shakllanish omillari ham o‘z ifodasini topgan, ya’ni huquqiy ong (inglizcha - legal awereness) “huquqiy ahamiyatli qadriyatlar, huquqni tushunish, zaruriy huquqiy tartibot to‘g‘risidagi tasavvurlar bilan belgilanadigan” hodisaligi qayd etiladi.

Shunday qilib, yuqoridagilarga asoslangan holda, huquqiy ong tushunchasiga quyidagicha ta’rif berish mumkin: huquqiy ong bu jamiyatning taraqqiyot darajasi bilan belgilanadigan ijtimoiy ongning muhim bir tarkibiy qismi bo‘lgan, insonlarning huquq, siyosiy-huquqiy hodisalar, yuridik amaliyot, huquqiy tizim va istalayotgan, kutilayotgan huquq haqidagi fikrlari, o‘ylari, his-tuyg‘ulari, qarashlari, iztirob-kechinmalari hamda baholari va tasavvurlari majmuasidir.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Ibrohimov A., Sultonov X., Jo‘rayev N. Vatan tuyg‘usi. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 1996.

2.Islomov Z.M. Davlat va huquq nazariyasi. –Toshkent: Adolat, 2007. –B.537

3. Ю.А.Дмитриев. Правосознание и правовая культура. / Теория государства и права. Под. ред. Пиголкина. –Москва: Юрайт-Издат, 2006.

[1] Исломов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. –Тошкент: Адолат, 2007. –Б.537

[2] Ю.А.Дмитриев. Правосознание и правовая культура. / Теория государства и права. Под. ред. Пиголкина. –Москва: Юрайт-Издат, 2006. –С.547

[3] Проблемы общей теории права и государства. –Москва: Изд. Группа. НОРМА-ИНФРА, 2004. –С.396-384

[4] Юридический энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА-М, 1997. –С.240

4.Проблемы общей теории права и государства. –Москва: Изд. Группа. НОРМА-ИНФРА, 2004.
5.Юридический энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА-М, 1997.

TARIX DARSLARIDA BADIIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISH

Xakimova Ra'noxon Borillayevna,
Namangan viloyati Namangan shahridagi 16-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining tarix fani o'qituvchisi

Tarixiy-badiiy adabiyotlar tarixiy jarayonlarni o'zlashtirishda muhim omil hisoblanadi. Tarixiy–badiiy adabiyotlardan foydalanishda o'quvchilarning yosh psixologik xususiyatlarini inobatga olish muhimdir. Badiiy adabiyot obrazlaridan foydalanish o'qituvchi bayonining tarbiyaviy ahamiyatini oshirish bilan birga uning esda qolishini, darsning qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi, hamda o'rganilayotgan tarixiy davr haqida to'liq tushuncha va tarixiy tasavvur hosil qilishga xizmat qiladi. Ma'lum davrning ijtimoiy hodisalarini real aks ettiruvchi haqiqiy badiiy obraz, tipik obrazlar o'sha ijtimoiy hodisaning mohiyatini ifodalaydi. Tarix o'qitishda foydalaniladigan badiiy adabiyotlarni: 1-o'rganilayotgan davrning adabiy yodgorliklari va 2-tarixiy belletristik asarlaridan iborat ikki guruhga bo'lish mumkin. Adabiy yodgorliklarga tarixiy hodisa va voqealarni o'z zamondoshlari yozib qoldirgan asarlar kiradi. Bu guruhga kirgan asarlar tarix fani uchun o'tmishning o'ziga xos manbai bo'lib xizmat qiladi. Badiiy adabiyot yodgorliklari yozib olingan og'zaki ijodiyot asarlarini: afsonalar, dostonlar, qo'shiqlar, masallar va boshqalarni o'z ichiga oladi. Bunday asarlarning juda ko'pida voqelik qayta-qayta ishlangan, xalq fantaziyasi bilan boyitilgan va bezatilgan bo'ladi. Voqelikni ob'ektiv suratda tasvir qilgan asarlar, yodgorliklar bizgacha yetib kelmagan taqdirda uzoq o'tmishni, masalan qadimgi Yunoniston tarixini yoritib berishda ana shunday asarlardan ham tanqid g'alviridan o'tkazib foydalaniladi. Gomer davridagi jamiyat tarixi Gomer dostonlaridan va qisman yunon afsonalaridan olingan epizodlarni tahlil qilish asosida ta'riflab beriladi.

Badiiy yodgorliklarning asosiy ahamiyati shundan iboratki, ular o'z zamonidagi jamiyatning g'oyasini aks ettiradi va buni o'quvchilarning tushunib olishlariga, tarixiy hodisalar va arboblarning yorqin badiiy obrazlarini ravshan tasavvur qilishlariga yordam beradi. Shu bilan birga o'quvchilar badiiy adabiyotning jamiyat hayotidagi roli bilan ham aniq misollarda tanishadilar. Undagi ajoyib fazilatlar o'quvchilarga ijobiy tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi. Qadimgi dunyo va o'rta asrlarda yaratilgan afsonalardan, qahramonlik dostonlari va boshqa adabiy asarlardan tarix darslarida foydalanganda, o'quvchilarni bu asarlarga tanqidiy ko'z bilan qarashga o'rgatib borish kerak. Shuningdek, ularga bu asarlar o'tmishdan qolgan badiiy yodgorliklar ekanligini, ulardan o'sha davrlarda bo'lib o'tgan voqealarga oid ba'zi ma'lumotlardan foydalanish va qay tariqa foydalanish mumkinligini, bu asarlarning qaysi joyi uydirma va qaysi joylarida real voqelik aks etganini tushuntirish lozim.

Belletristik asarlarga — tarixiy romanlar, tarixiy mavzularda yozilgan asarlar, o'rganiladigan davr haqidagi badiiy asar va hikoyalar kiradi. Bu asarlar tarixiy manbalar, memuarlar va hujjatlar, ilmiy tekshirish ishlari va monografiyalarni o'rganish asosida yozilgan bo'lib, ularda o'tmish voqealari badiiy tasvirlar va badiiy obrazlar orqali

ifodalanadi. Belletristika tarix fani uchun hujjatli manba bo‘la olmasada, o‘quvchilarga o‘tmishni aniq tushuntirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Tarixiy romanlarni o‘qish natijasida o‘quvchilarda tarixga qiziqish uyg‘onadi.

O‘qituvchi badiiy adabiyotni tanlashda materialning ta’lim-tarbiyaviy jihatdan qimmati, shuningdek tarixiy hodisalarning naqadar haqqoniy real va ilmiy qilib yoritilganligini e’tiborga olishi talab etiladi. O‘qituvchi o‘z bayonida badiiy adabiyotlardan foydalanish bilan birga o‘quvchilarning sinfda va sinfdan tashqari badiiy asarlarni o‘qishlari ustidan doimiy nazorat olib boradi. O‘qituvchi tarix darslarida foydalanish uchun badiiy adabiyotdan:

a) ta’lim tizimi dasturida ko‘zda tutilgan tarixiy voqealarning tasviriga;

b) tarixiy arboblar rolini ko‘rsatishga;

c) muhim tarixiy voqealar bo‘lib o‘tgan joylarni va u yerlarning aniq sharoitini tasvirlashga va sh. k. larga bag‘ishlangan asarlarni tanlaydi.

Shu jihatdan badiiy adabiyotning yoshlarni komil inson qilib tarbiyalashdagi ahamiyati katta bo‘lib, u nafaqat ta’lim beradi balki tarbiyalaydi ham.

Badiiy adabiyotning qimmati o‘quvchi voqelikni adibning iste’dodi darajasida idrok etishga, uni ko‘zi bilan ko‘rishga, uning shaxsi orqali, ma’naviy dunyosi orqali tasavvur etishga, u olg‘a surgan o‘z amaliy faoliyatida ongli ravishda amal qilishga erishishi bilan belgilanadi. O‘quvchi asarda tasvirlangan timsollar galereyasi va badiiy vositalarni faqat kuzatuvchisiga aylanmasligi, balki adib olg‘a surgan ta’lim-tarbiyaviy g‘oyani qanday natijaga erishganligi nuqtai nazaridan baholashga o‘rgangan taqdirdagina uning mohiyatini to‘liq, chuqur anglab yetishi muqarrar.

Misol uchun keyingi yillarda Amir Temur va temuriylar tarixiga oid ko‘plab badiiy adabiyotlar kitobxonlarga taqdim etildi. Bular B.Ahmedovning “Amir Temur”, Muhammad Alining “Sarbadorlar”, Ye.Beryozikovning “Amir Temur”, “Ulug‘ saltanat” tetrologiyasi, G‘ulom Karimning “Sohibqiron va alloma”, Yunus O‘g‘uzning “Amir Temur” tarixiy romanlari shular jumlasidan. Bular tarixiy romanlar bo‘lib, ularning qahramonlari haqiyqiy tarixiy shaxslardir.

O‘quvchilarga eposlarni o‘qishni ham tavsiya etish mumkin. Qahramonlik eposlarida turkiy xalqlarga xos qahramonlik, vatanparvarlik, jasurlik (“Shiroq”, “To‘maris”), xalqparvarlik, sevgida sadoqat (“Alpomish”, “Tohir va Zuhra”, “Yusuf va Zulayho”, “Farhod va Shirin”), jangnoma xarakteridagi dostonlarda o‘tmish qahramonlar, tarixiy va hayotiy haqiqatning kuylanishi (“Shohnoma”, “Jangnomai Jamshid”), pandnoma xarakteridagi dostonlarda kishining kundalik hayotida amal qilishi lozim bo‘lgan xulq-atvor mezonlari diniy va dunyoviy axloq qonun-qoidalari (“Qutadg‘u bilig”, “Saddi Iskandariy”), qissalarda (“Badoe’-ul vaqoe’”, “Qissai Yusuf va Zulayho”, “Qissasul anbiyo”, “Qissai Rabg‘uziy” va h.k.) sharq xalqlarining turmush tarzi, tarixiga xos voqealar tasviri ko‘proq o‘z ifodasini topadi. Shuning uchun ham bu janrlarda yaratilgan adabiyot namunalari o‘quvchiga ma’naviy madaniyatimizning tarixiy boy qirralari haqida sharq xalqlari, shu jumladan o‘zbek xalqining o‘tmishi, qadriyatlari, axloq-odob mezonlari haqida atroflicha ma’lumot berish imkoniyatiga ega.

Shunday qilib, o‘quvchilarning bilimlarni yanada rivojlantirish tarixiy manbalar va boshqa adabiyotlarga murojaat etilishini talab qilar ekan, bunda albatta Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturida berilgan talablarni chuqur o‘zlashtirishga qaratilgan bilimlarni berish nazarda tutiladi.

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ ЖИҲАТЛАРИ

Амиркулов Илхом Мустафокулович,
Сурхондарё ВХТХҚТМОҲМ "Амалий фанлар ва мактабдан ташқари таълим методикаси" кафедраси ўқитувчиси

Ватан. Бу сўзни эшитганда кимнингдир кўз ўнгида сўлим табиат жонланса, бошқа биров ўз ҳовлисини ёки давлат рамзларини тасаввур қилади. Яна кимдир чексиз сарҳадларни хаёлига келтиради. Балким биз Ватан деганда ана шу сарҳадлар ҳимояси учун жонидан-да кечишга тайёр инсонларни ўйлашимиз керакдир. Сабаби токи орамизда ватанпарварлар сони кўпайиб борар экан, ҳаётимиз ҳамиша дахлсиз бўлади. Шу аснода бугун ёшлар онгида Ватан туйғусини юксалтириш учун юртимиз бўйлаб кўпгина ватанпарварлик тадбирлари ташкил этилмоқда.

Ушбу ўринда муҳтарам президентимиз Ш.Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларига эътиборимизни қаратамиз**: "**Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади"[1]

Муқаддас заминимизда улғайиб, вояга етган буюк аждодларимиз Ватан эрки ва озодлиги йўлида мислсиз қаҳрамонликлари билан дунё афкор оммасини ҳануз лол қолдиряпти. Шунингдек, она Ватанидан олис ўлкаларда армон билан дунёдан кўз юмган алломаларимиз озмунчами? Бунга Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Жалолиддин Мангуберди, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Бобораҳим Машраб, Зокиржон Фурқат сингари буюк бобокалонларимиз қисмати мисолдир. Ватанни севиш, ватанпарвар бўлиш, уни ардоқлаб, соғиниб яшаш инсон табиатига хос ҳислардир.

Ҳаттоки шеърият мулкининг султони мир Алишер Навоий ҳазратларининг қуйидаги мисраларида она Ватанини севишга бўлган садоқатни кўришимиз мумкин :

Ватан таркини, бир нафас айлама,
Ани ранжи – ғурбат, ҳавас айлама.[2]

Буюклар айтадилар: "Кишининг вафодорлиги ва садоқати унинг ўз Ватани учун қайғуришидан, дўстларини соғинишидан ва умрининг зоеъ кетказган лаҳзаларига ачиниб, ўкиниб яшашидан билинади.

Инсоннинг ўз халқига бўлган садоқати ва фидойилиги она Ватанни ҳимоя қилиши, тараққий топиб, ҳар томонлама мустаҳкам ва қудратли бўлиши ҳамда халқининг тинч-фаровон ҳаёт кечиришига ҳисса қўшиши билан ўлчанади.

Ҳар бир инсон эл-юртнинг озодлиги, мустақиллиги учун ҳамма нарсани, ҳатто жонини ҳам аямайди. Бу ҳақда Мавлоно Фузулийнинг "Менинг битта ҳаётим бор, борди-ю мингта ҳаётга эга бўлган тақдиримда ҳам ҳаммасини Ватан учун сарфлаган бўлур эдим", деб айтган сўзлари ҳар биримиз учун бебаҳо ўгитдир.

---

[1] Мирзиёев Ш..М.-. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қурамиз. Т.:Ўзбекистон, 2017 .25-bet

[2] Алишер Навоий. Ҳайратул-аброр. Тошкент Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1989.

Маърифатли халқларимизнинг ҳақиқий жасорати Ватан йўлида қурбон бўлишга ҳозир эканлигида акс этади. Кимки ўз юртини севмаса, у ҳеч нимани сева олмайди. Кимки ўз Ватанига дахлдор бўлмаса, у инсониятга ҳам дахлдор эмас. Ватан туйғуси бўлган кишидагина ватанпарварлик ҳисси жўш уради.

Ватанпарварлик деганда, қуйидагиларни англаш жоиз:

– ўз халқини, тилини, тарихини яхши билиш ва у билан фахрланиш;

– маънавиятимиз, маданий мерос ва қадриятларни асраш, авлодларга тақдим этиш;

– буюк аждодлар ишини давом эттириш, уларга муносиб ворис бўлиш;

– Ватанни ҳимоя қилиб, жангларда ҳалок бўлган қаҳрамонлар номини ёд этиш;

– бетакрор Ватанимизда юксак эътиқод билан яшаш, унга ҳамиша садоқатли бўлиш.

Ёшларни ватанпарварлик туйғуси билан тарбиялаш, уларни Ватан маъносини теран англаб етишга ўргатиш, ватанпарварлик – юксак ахлоқий тамойил эканини тушунтириш долзарб вазифа ҳисобланади. Одоб-ахлоқ, ҳаё-ибо, ор-номус ва диёнат каби фазилатлар азалдан халқимиз маънавиятининг ажралмас қисмига айланган.

Ватанимиз мадҳияси янграса, ички ҳис-туйғуларимиз жўшиб кетади, кўзимизга ёш қалқийди, лекин Ватан фақат яхши кунларда, ютуқларга эришганда фахрланадиган, сўнг унутиладиган хилқат эмас.

Аслини олганда, ватанпарварлик туйғуси бизга бегона эмас. Муқаддас заминимиз Алп Эр Тўнга, Тўмарис, Широқ, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темурдек кўплаб буюк ватанпарвар фарзандлари билан тарих саҳнида ўз ўрнини топгани бунга бир мисолдир.

Ўзбекистонда яшаётган ҳар бир инсоннинг қалбида ватанпарварлик, Ватанга дахлдорлик ҳисси жўш уриб туриши керак. Аждодларимиз орзу қилган ҳуқуқий демократик давлат, фуқаролик жамиятида яшаб, меҳнат қиляпмиз. Бу – катта бахт.

Халқимиз бежиз “Ватан остонадан бошланади” демайди. Ватанни ҳимоя қилиш – инсоннинг ўз уйини, оиласини, севимли ёри ва болаларини, яқинларини, ота-боболарининг табаррук хоки ётган муқаддас тупроқни ҳимоя қилиш, дегани. Ватанни севиш ва уни ҳимоя қилиш нафақат ҳарбийларимиз ёки ҳуқуқ-тартибот идоралари ходимларининг, балки жонажон Ўзбекистонимизда яшовчи ҳар бир фуқаронинг муқаддас бурчидир.

Айтиш жоизки, мустақил Ўзбекистонимиз армиясида маънавий-маърифий, тарбиявий ишлар тубдан янгича асосда ташкил этилмоқда. Миллий армиямиз ёшларимиз учун ватанпарварлик, юртга садоқат билан хизмат қилиш мактаби, ҳарбий хизматчилар қалбида мустаҳкам ирода, юксак инсоний фазилатларни шакллантириш, уларнинг ақлий ва интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, жисмоний тобланиш мактабига айланаётгани фахримиз, ғуруримиздир.

Бугунги кунда дунё шиддат билан ўзгараётган, минтақалар ва давлатлар ўртасида сиёсий, иқтисодий ва мафкуравий курашлар тобора кескинлашаётган бир шароитда мамлакатимиз ёшларини, шу жумладан, армиядаги ёш авлод вакилларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари биз учун янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Шу боис жорий йилдан она юрт тақдири учун масъулият туйғусини мустаҳкамлаш, уларни ўз касбига садоқатли ва ҳар томонлама етук кадрлар этиб тарбиялаш бўйича аниқ чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилиб, таълим муассасалари, меҳнат жамоалари ва маҳаллаларда уюшган ва уюшмаган ёшлар ҳамда миллий армиямиз сафларидаги ёш авлод вакиллари билан ҳарбий-

ватанпарварлик йўналишидаги тадбирларни тизимли ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.[1]

Умуман олганда, Ватанимиз – Ўзбекистон ўхшаши йўқ бир бўстон. Бу диёрда бағрикенг қуёш ўз тафтини ва меҳрини сочмайдиган кундузлар, ой ўз сеҳрли нурини инъом этмайдиган кечалар кам бўлади. Бундай юртни севмай бўладими? Ҳақиқий бахт аслида шу эмасми?!

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М.-. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қурамиз. Т.:Ўзбекистон, 2017.

2. Алишер Навоий. Ҳайратул-аброр. Тошкент, Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти,1989.

3. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси. Тошкент ш., 2018 йил 23 февраль, 140-сон.

XIX АСРНИНГ ЎРТАЛАРИДА БУХОРО МАДРАСАЛАРИДАГИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ҲАҚИДА (АРХИВ МАЪЛУМОТЛАРИ АСОСИДА)

Довурова Ш.,
ЎзРМДА катта илмий ходими

Бухоро амирлиги пойтахти Бухоро шаҳрида XIX асрнинг ўрталарида ҳам 200 га яқин мадрасалар фаолият кўрсатгани тарихий манбаларда қайд этиб ўтилади. Ўрта Осиё ҳудудларида хонликлар давридаги мадрасалар фаолиятига бағишланган асар ва тадқиқотлар кўп бўлиши билан бирга уларда мадрасалардаги таълим тизими махсус ёритилмаган. Шу боисдан биз қуйида Бухоро амирлигидаги мусулмон анъана ва қадриятларга асосланган таълим тизими ҳақида янги архив маълумотларни қайд этиб ўтмоқчимиз.

Тарихдан бизга маълумки, Ўрта Осиёда сўнгги ўрта асрлар даврида ҳам ёш болалар 5-6 ёшдан маҳалла масжидлари қошидаги бошланғич таълим мактабларида ўқиган. Бу ерда улар хат-саводларини чиқариб, ёзиш, ҳисоб, Қуръон ўқиш ва уни ёдлаш каби билимларга эга бўлиб, кейин мадрасларда таълим олганлар.

Мактабдаги бошланғич таълим 1) Абжад; 2) Қуръон; 3) Фарзи айн; 4) Чор китоб; 5) Саъдий (“Бўстон” ва “Гулистоний”); 6) Хожа Ҳофиз; 7) Маслаку-л-муттақин; 8) Мирзо Бедил асарлар таълими, ўзбек тилида эса 1) Китаби Фузулий; 2) Лисону-т-тайр; 3) Девони амир Навоий; 4) Ҳувайдо; 5) Машраб ижодини ўрганишдан иборат эди. Бошланғич таълим мактабларида дарслар куз фаслидан, ноябр ойидан бошланиб, июн ойининг охиригача давом этган. Мактаблардаги ўрнатилган тартиб-қоидага кўра, дарслар ҳафтада жума кунидан ташқари ҳар кун бўларди. Пайшанба куни қисқа кун бўлиб, таълим пешин намози вақтигача бўлган. Ҳайит кунлари, рамазон ойи ҳамда ёз ойларида мактабларда дарс бўлмаган.

Бошланғич таълим сабоқларини ўзлаштирган ўғил болалар мадрасаларда таълим олишни давом эттирарди. Толиби илм мадрасадаги ҳужрага эга бўлса,

[1] Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси. Тошкент ш., 2018 йил 23 февраль, 140-сон

мадраса вақф даромадидан улуш олар эди. Мадраса талабаларига мударрислар дарс берган.

Мударрислар Бухоро уламоларнинг таркибий қисмини ташкил қилиб, улар мадрасаларда дарс бериб, вақф даромадидан ҳақ олишарди[1].

Бухоро мадрасаларининг ҳаммасида ҳам мударрислар бўлмаган. Вақфнома шартига биноан мадрасага мударрис тайинланиши мумкин эди. Бухоронинг энг катта мадрасаларда биттадан қирқтагача мударрислар тайинланган. Энг катта мадраса бўлган Кўкалдош, Говкушон, Мир Арабда биттадан, бироқ ўртача бўлган Жаъфархўжа мадрасасида қирқтача мударрис бўлгани манбаларда қайд этилади.

Бухоро амирлигида мударрисларни мадрасага Қози Калон тайинлаган. Кўкалдош, Говкушон, Мир Арабга эса шахсан амирнинг розилиги ва фармони билан мударрис тайинланган. Шу йўл билан мадрасаларга энг машҳур олим мударрислар тайинлангач, уларга "муаххаз" – вақф даромад манбаидан улуш, яъни қўшимча маош бериларди. Кўкалдош мударриси энг юқори охунд унвонига эга бўлиб, бош муфтий ҳисобланган. Говкушон мударриси иккинчи даражадаги муфтийи аълам, Мир Арабдаги мударрис муфтийи аскар, ундан кейинги мадраслардаги мударрислар муфтийи калон (Турсунжон мадрасасида), қолган пастроқ даражадаги мадрасалар мударрислари муфтий унвонига эга бўлишган. Бухоро мадрасаларининг барча мударрислари, ижтимоий келиб чиқишларидан қатъи назар, Бухоронинг юқори табақаси тоифаларига мансуб бўлишган[2].

Бухоро шаҳридаги мадрасалардан Кўкалдош, Говкушон, Мир Араб, Турсунжон, Хўжа Ниҳол, Жаъфархўжа, Абдулазизхон, Мирзо Улубек, Олимжон, Саройи тош, Калобод, Дўст чуҳраоғоси, Раҳмонқул, Хиёбон, Шодимбий, Ғозиён, Дору-ш-шифо, Бозори гўсфанд, Искандар хон, Қўш мадраса, Девонбеги каби мадраслардагина мударрислар маъруза тариқасида дарс берганлар[3].

Бухоро мадрасаларида уч турдаги билимлардан таълим беришган. Булар **шаръия** (шариат илмлари); **арабия** (араб тилига оид фанлар) ва **ҳикмат** (маънавият ва маърифатга оид илмлар)[4].

Бу илмларга оид асарлар (дарсликлар) I. Матн (фанга оид асар); II. Шарҳ (асар матнига бағишланган шарҳ); III. Ҳошия (матн ва шарҳларни) тушунтирадиган асарлардан иборат бўлган. Булардан матн ва шарҳлар кўпроқ ўрганилса ҳам ҳошияларни мадраса талабалари мустақил равишда ёки алоҳида олимлардан сабоқ олиб ўрганишган.

Биринчи турдаги **шариат** илмига оид асарлардан биринчиси **тафсир илми**га оид бўлиб, уни "Тафсири қози Байзовий" асосида ўрганишган. Бу асарда қуйидаги шарҳлар мавжуд: 1) Шарҳи Шайхзода бар тафсири қози Байзовий, *2)* Шарҳи Аллома ал-Тафтазони бар тафсири қози Байзовий, 3) Шарҳи Ассомуддин бар тафсири қози Байзовий, 4) Шарҳи Абдулҳакими Лоҳури бар тафсири қози Байзовий.

Шариат илмининг иккинчи илм туркуми **ҳадис илми** бўлган ва уни "Мишкоти шариф" асари ва унга бағишланган шарҳлар 1) Али ибн Султон-ал-

[1] Сухарева О.А. Квартальная обшина позднефеодального города Бухары (в связи с историей кварталов). Москва: Наука, 1976. – С. 298.

[2] Семенов А.А. Очерк поземельно-податного налогового устройства Бухарского ханства // Труды САГУ, сер. II, вып.1. – Ташкент, 1929. – С. 17

[3] Сухарева О.А. Квартальная обшина позднефеодального города Бухары. – С. 303.

[4] ЎзР МДА, И - 323 фонди, 1- рўйхат, 114/3 ҳужжат, 3-варақ.

Қорийнинг “Мирқот” 2) Абдуллоҳхон шарҳи, 3) Шарҳи Мир Саййид ал-Шариф бар Мишкот” 4) Табайин асосида ўрганилган.

Шариат илмларининг учинчиси **фиқҳ илми** бўлиб, ундаги биринчи асар I) “**Виқоя**” бўлиб, унда 1) Убайдуллоҳ Садри Шарианинг “Мухтасар ал-виқоя”, унинг шарҳларидан: 2) Абдул Али ал-Биржандийнинг “Жомиъ ар-румуз”и, 3) Абдул-Макорим, 4) Али-ул-Қори, 5) Мулло Фахриддин ал-Бухорийларнинг шарҳлари ўрганилган. Фиққа бағишланган иккинчи асар**:** II. **Шарҳ ал-Виқоя** бўлиб, унда 1) Маҳмуд-Тож уш-шарианинг “Виқояту-р-ривоёт”, *2)* Убайдуллоҳ Садри-Шарианинг *“*Шарҳи-виқоят-ур-ривоёт” каби мазкур асарга бағишланган қуйидаги шарҳлар: 1) Шарҳи Чалабия бар“Шарҳи-виқоят-ур-ривоёт” *2)* Тарших (“Шарҳи-виқоят-ур-ривоёт”)мавжуд бўлган.

Фиққа бағишланган III – асар, **Ҳидоя** – бўлиб, унда Абулмуин Самаркандийнинг*:* 1) “Иноя”, 2) “Кифоя”*:* 3) *“*Ниҳоя” 4) *“*Фатҳу-л-қадир” каби асар шарҳлари мавжуд бўлган*[1]*.

Фиқҳнинг IV- соҳаси, Усули-фиқҳ, яъни имло ва қиёснинг усуллари бўлиб, унда: 1. Танқиҳу-л-Усулга бағишланган: 1) Убайдулоҳ Садри-Шарианинг “Тавзиҳу-л-Усул”, 2) Аллома ат-Тафтазонийнинг “Талвиҳ” асарлари ва уларга бағишланган Ҳошиялардан 1) Ҳошияи Чалабий, 2) Ҳошияи Абдулҳакими-Лоҳури, 3) Шарҳи - “Талвиҳ” кабилар ўрганилган.

Фиқҳнинг V- бўлими, Илми-Калом бўлиб унда: I. Имоми Аъзам Абу Ҳанафий Куфийнинг “Асли Тавҳид”и II. Умар ан-Насафийнинг “Ақоид ун-Нассафий *“* ҳамда унга ёзилган Аллома ат-Тафтазонийнинг шарҳлари ўрганилган.

Талабалар мустақил равишда яна:1) Шарҳи Мулла Аҳмад (бар Ақоиди Насафий), 2) Шарҳи Рамазан, 3) Шарҳи Илёс 4) Шарҳи Хиёли ва Хиёлийга Абдулҳаким Лоҳурийнинг шарҳи 5) Шарҳи Мулло Қосим, 6) Шарҳи Қара-Камол, 7) Шарҳи Қул-Аҳмад 8) Шарҳи Чалабий, 9) Шарҳи Охун Шайх, 10) Шарҳи Абдураҳмон ва 11) Шарҳи Исматуллоҳлар каби шарҳларни ўрганган.

Булардан ташқари талабалар: 1) Татимма, 2) Ҳошияи-Калобази, 3) Ҳошияи Мавлоно-Шариф, 4) Ҳошияи Охун Шайх, 5) Ҳошияи Абдулҳаким каби ҳошияларнинг ҳам моҳиятини ўзлаштирганлар.

Шариат илмининг VI - бўлими Илми Фароиз бўлиб, унда мерос масаласи ёритилади. Бу фан “Матни Фароиз” деб номланиб, ушбу асар унга ёзилган шарҳи Мир Саййид-Шариф асосида ўрганилган.

Шариат илмининг VII – бўлими, Илми Қироат бўлиб, ундаги тажвид илми Муҳаммад ал-Жазарий ва унинг асарига ёзилган: 1) Шарҳи Румий, 2) Шарҳи Али-ул-Қорий, 3) Шарҳи Мисрий ва 4) “Муфҳима” асарлари, Шотибий асари ва унга Имомиддин берган шарҳи, Сажовандий асарлари асосида изоҳлар берилган.

Арабия илмларига оид илмларнинг биринчиси **илми луғот** бўлиб унда: I. Қомус(лар). II. ал-Жавҳарийнинг “Сиҳоҳ” луғати, III. ал-Байҳақийнинг “Тож ал-Масодир” луғати, IV. Жамол Қаршийнинг “Суроҳ” луғати, V. Фи-л-луғот асарлари асосида таълим берилган[2].

Арабиянинг иккинчи бўлими **Илми Сарф**: унинг дарсликлари: I. Муиззий ва унинг шарҳи *“*Муқаддимаи Аллома ат-Тафтазоний”, II. Ибни Ҳожибнинг “Шафиия” асари. Шу бўлимда Илми хатти Арабий ҳам ўрганилган.

[1] ЎзР МДА, И - 323 фонди, 1- рўйхат, 114/3 ҳужжат, 4-варақ.
[2] ЎзР МДА, И - 323 фонди, 1- рўйхат, 114/3 ҳужжат, 5-варақ.

Арабиянинг учинчи бўлими Илми Наҳв бўлиб, у қуйидаги I. Маҳмуди-Замахшарийнинг "Аннамуззаж", II. Ибни Ҳожибнинг "Кофия" ва унинг шарҳларидан Жомийнинг 1) "Фавоид аз-Зиёия", 2) Ҳиндия, 3) Ҳусомаддин Асфароиний ва унга Абдулҳаким шарҳи, 4) Шарҳи Исматуллоҳ, 5) Шарҳи Абдурраҳмон, 6) Шарҳи Охун-Шайх, 7) Шарҳи. Шамсиддин бар Кофия", 8) Шарҳи Мирзо Зоҳид, 9) Шарҳи Мулло Содиқ*и* ва 10) Шарҳи Абдулғафур бар Шарҳи Мулло" шарҳлар таълимотидан иборат бўлган.

Илми аруз ва Илми Қофия арабия илмининг тўртинчи ва бешинчи бўлимлари бўлиб, мадраса талабалари уларни Мавлонаи Андулусийнинг "Рисолаи Андулусий" асари асосида ўрганган.

Арабия илмининг олтинчиси Фани маоний, Фани баён ва Илми Бадиъ бўлиб, улар: I. Хатиб ал-Димишқийнинг "Талхис"и, унга Аллома Ат-Тафтазоний ёзган шарҳи ва унга: 1) Мир Саййид ал-Шариф, 2) Халхолий, 3) Хитойи, 4) Чалабий, 5) Шарҳи баёт, 6) "Уқуд-ал-дурар" II. Юсуф-ал-Саккокийнинг "Мифтоҳ-ал-улум" ва унинг "Шарҳи Мифтоҳ" асари ва бошқа шарҳ ва ҳошиялар асосида таълим ҳақидаги маълумотлар берилган.

Ҳикмат илми мантиқ илмидан иборат бўлиб, у: I. Исағужи ва унинг шарҳлари (масалан, "Шарҳи Мулло-Содиқ"). II. Умар ал-Котибнинг "Шамсия" ва унинг 1) Шарҳи Шамсия ва 2) Ҳошияи Мир-Саййид-Шариф, ва унга ёзилган 1) Ҳошияи Адулҳакими Лоҳури, 2) Ҳошияи Мулло Аҳмад, 3) Ҳошияи Исомиддин. III. Аллома ат-Тафтазонийнинг, "Таҳзиб"ининг ҳошиялари ва унинг 1) "Шарҳи Таҳзиби Муҳаммад ибни Асъад-Даввоний", 2) "Шарҳи Таҳзиби Хожа Жамол", 3) "Шарҳи Таҳзиби Охунд Юсуф-Қарабоғий", 4) Шарҳи Қози-Муборак, 5) Шарҳи Хони-Мулло ва 6) "Хони улум". Талабалар бу фан доирасида 1) Охунд Шайх, 2) Мирзо Зоҳид каби шарҳларини ҳам талабалар алоҳида ўрганганлар.

Шунингдек, талабаларга Илми муназира (хикмат илмидан бахс) Умар ал-Котибнинг "Ҳикмат-ул-айн" ва унга битилган: 1) Қутбиддин шарҳи ва мазкур асарга Мир Саййид Шариф, 2) Мирзожон, 3) Охунд Юсуф-Қарабоғийнинг шарҳлари ва Юсуф-Қарабоғий асарига ёзилган 1) Мулло-Аҳмад ва 2) Абдулбоқийнинг шарҳлари асосида бахс ва мунозара юритиш ҳам ўргатилган.

Мадрасаларда аввал сарф, илми наҳв, "Қофия" китобига ўтгандан кейин "Мухтасар" (фиқҳ илмидан) илми аруз ва илми мунозира (ҳикмат илмидан) дан таълим бериларди. Ундан кейин мантиқга оид иккита, илми каломга оид икки китоб, "Таҳзиб" асари ва фиқҳга оид уч китоб ўрганилади. Сўнгра "Ҳикмат ул-айн", илми каломнинг учинчи китоби, Фани маони, Фани-баён, Илми Бадиъ, фиқҳнинг учинчи китобининг давоми ҳамда усули фиқхдан ҳам сабоқлар берилган. Юқорида қайд этилган илмий таълимотни ўзлаштирган талабаларгина, Ҳадиснинг биринчи китобини ўрганишга ўтқазилган. Бу китоб асосида Илми фароиз, Илми қироат ва Илми ҳисобдан таълим олганлар. Мадрасанинг охирги босқичида талабалар "Тафсири Байзовий"дан сабоқ олишади.

Шунингдек, мадраса талабалари Хожа Ҳофиз, Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Мирзо Бедил ва Фузулий асарларини ҳам мустақил ёки "Ҳофизхон", "Саъдихон", "Навоий", "Бедилхон" ва "Фузулийхон" деб ном қозонган машҳур мударрислар олдида ўрганганлар.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Бухоро амирлигидаги бошланғич таълим ва мадрасаларда шариат илмлари, араб тилига оид фанлар ҳамда маънавият - маърифатга оид билимлар мукаммал ўргатилган.

ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖТИМОИЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚУВ ДАСТУРЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Бакиров Отабек Бўранович,
Жиззах вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

XX аср охири - XXI аср бошларида мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ва маънавий ҳаётдаги туб ўзгаришлар инсонларга янги талабларни қўймоқда. Шу нуқтаи-назардан инсон масъулиятли ва ташаббускор, жамиятда бўлаётган ўзгаришларга самарали иштирок этиши, ҳамда барча шароитларда дахлдорлик туйғусини ўзида мужассам қилиши керак. Давлатимиз раҳбари Президентлик фаолиятининг дастлабки кунларидан бошлаб юртимизда инновацион ва креатив фикрлайдиган замонавий кадрлар тайёрлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида, юксак маънавият эгалари этиб тарбиялаш, шу мақсадда таълим тизимини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Шу ўринда, 2019 йилнинг 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишида таълим соҳасини ислоҳ қилиш ривожлантириш каби масалалар бўйича мутасаддиларга кўрсатмалар берди.

Бугунги кунда, ёшларимизда, асрлар давомида шаклланган ва шаклланаётган қадриятлар, энг асосийси, ижтимоий аҳамиятли компетенцияларга эга бўлиши, ҳамда функционал саводхонликнинг янги турини ўзида мужассам бўлишини даврнинг ўзи тақазо қилмоқда. Шундан кўриниб турибдики, ижтимоий ва меҳнат компетенцияси тўғрисида кўпроқ тўхталиб ўтамиз, жумладан, - бу фуқаролик фаолиятида билим ва тажрибага эга бўлиш (фуқаролик вазифалари, бурчларини бажариш, кузатувчи, сайловчи, ваколатли вакил), ижтимоий ва меҳнат соҳасида (истеъмолчи, харидор, мижоз, ишлаб чиқарувчи ҳуқуқлари), оилавий муносабатлар ва мажбуриятлар соҳасида, иқтисодиёт ва ҳуқуқ масалалари, касбий ўзини ўзи белгилашдаги соҳаларни ўз ичига олади. Бу компетенция меҳнат бозоридаги вазиятни таҳлил қилиш, шахсий ва ижтимоий имтиёзларга мувофиқ ҳаракат қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатлари этикасини ўзлаштириш қобилиятини ўз ичига олади. Ўқувчи замонавий жамият ҳаётида зарур бўлган ижтимоий фаоллик ва фуқаролик саводхонлиги кўникмаларини эгаллайди. Ижтимоий ва меҳнат компетенциясини, бизнинг фикримизча, ижтимоий танлов компетенциясининг (муайян вазиятда қарор қабул қилиш ва қарор қабул қилиш қобилияти билан боғлиқ бўлган қобилият, аниқ ижтимоий муаммоларга дуч келганда) ва ижтимоий ҳаракатларнинг ваколати (қабул қилинган қарорни амалга ошириш вазифалари билан боғлиқ) қобилиятларни шакллантиришдан иборат.

Ҳозирги вақтда таълим тизимида кутилаётган иш натижаси ва мавжуд иш тизими ўртасидаги зиддият ушбу қарама-қаршиликларни бартараф этишга қаратилган дастурни ишлаб чиқиш зарурлигига олиб келишини тақоза қилмоқда. Дастурни ишлаб чиқишдан мақсад жамиятда ижтимоий фаол ўқувчиларнинг шаклланиши учун шароит яратиш, ҳар бир ўқувчининг шахсини унинг қобилиятлари даражасида ва эҳтиёжларига мувофиқ равишда, ижтимоий ҳаётнинг

барча соҳаларини замонавий шароитларига мослашишга қодир бўлган ёш авлодни шакллантиришдан иборат.

Дастурнинг вазифалари:

1. Болада ўз тақдирини ўзи белгилашга, ўз-ўзини англашга ёрдам берадиган имконият ва қобилиятларни ривожлантириш.

2. Ўқувчиларни касбий қобилиятларини мустақил аниқлашларида амалий ёрдам кўрсатиш.

3. Синф жамоасининг психологик уйғунлигини шакллантириш.

4. Мукаммал шахсни шакллантириш: коммуникатив, масъулиятли ва фаол, ижтимоий аҳамиятга эга компетенцияларини шакллантиришдан иборат.

Дастурни амалга ошириш шартлари қуйидагилардан иборат:

• Ўқув жараёнини ташкил этишдаги ўзгаришлар: таълимнинг ташқи ва ички табақаланишини жорий этиш.

• Ўқувчиларда ўқишга бўлган қизиқишни кучайтиришга ва “ўқитувчи - ўқувчи” мулоқотига йўналтирилган замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш.

• Ўқувчиларнинг ўзини ўзи бошқариш тизимини такомиллаштириш.

• Ўқувчилар, ўқитувчилар ва ота-оналарга ёрдам беришга қаратилган психологик ва педагогик хизматни ривожлантириш.

Дастурнинг етакчи ғоялари:

1. Биз шундан келиб чиқиб, ҳозирги вақтда ўқувчи ўқув ва тарбия майдонининг маркази, унинг фаол иштирокчисидир. Бу, ўз навбатида, ўқув жараёнини ташкил этиш усулларини тубдан ўзгартиради. Энг мақбул ўқитувчилар таркиби шахсга йўналтирилган таълимни ўқитишни ҳисобга олади.

2. Янги педагогик фикрлашнинг манбаи, биз "ҳамкорлик педагогикаси" деб ҳисоблаймиз. Ҳамкорлик - бу катталар ва болаларни биргаликда тушуниш, бир-бирларининг маънавий оламига кириш, ушбу фаолиятнинг бориши ва натижаларини биргаликда таҳлил қилиш орқали ривожлантириладиган ғоядир. Муҳим ўринни "ўқитувчи-ўқувчи" муносабати эгаллайди.

Дастурни амалга ошириш тамойиллари:

1. Гуманизация тамойили ҳаракатнинг асосий принципидир. Унинг асосий маъноси, ўқувчининг ҳар томонлама ривожланишидир.

2. Инсонпарварлик тамойили. Гуманитаризация асрлар давомида инсониятнинг маънавий ривожланишининг кўп қиррали, яхлит ва динамик кўринишини шакллантиришга ёрдам беради, инсоннинг маънавий оламини шакллантириш, ички эҳтиёжни ривожлантириш учун шароит яратади ва ижодий имкониятларни рўёбга чиқаради.

3. Индивидуаллаштириш принципи. Ҳар бир ўқувчининг ривожланиш даражаси ва қобилиятини ҳар томонлама ҳисобга олишга ёрдам беради, шу асосда шахсий ривожланиш ва ўқув режаларини, қобилиятларни ривожлантиришни рағбатлантириш ва тузатиш дастурларини шакллантиради.

4. Таълимни табақалаштириш принципи:

Табақалаштириш деганда, ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятлари тўлиқ ҳисобга олинадиган ва биргаликда ўрганиш ва ривожланиши учун гуруҳлар шакллантириладиган дарсларнинг шундай тузилиши тушунилади;

5.Ўқитишнинг дифференцияси ўқувчиларнинг индивидуал қобилиятлари ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда синфларни шакллантиришни,

синф ичидаги гуруҳларни, индивидуал ўқув режалари ва дастурларини ўз ичига олади.

6. Тўлиқлик принципи:

- Яхлит ўқувчиларни тарбиялаш, ривожлантириш ва ўқитиш жараёнларининг бирлигини англатади;
- Таълим мазмунидаги билим соҳаларининг мувозанати.

7. Узлуксизлик принципи.

Узлуксизлик принципи мактаб таълимининг яхлит тизимини ташкил этишнинг асосий асоси бўлиб, зарур мустақил кўникмаларни, узлуксиз таълим учун мотивацияни шакллантиради.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, биз фарзандларимизни келажакда етук кадрлар бўлиб етишишларида мактаб таълимининг ўрни беқиёсдир. Шу боис, олдимизда турган асосий вазифа таълим тизимида янги дастурлар яратишни тақоза қилмоқда. Зеро, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Мактаблар тизимини ривожлантириш учун бундан буён ҳам маблағни, имкониятни асло аямаймиз. Келажак авлодимиз тақдири, бутун миллатимиз, халқимиз, давлатимиз тақдири муҳтарам муаллимларга боғлиқ” – дея айтиб ўтган эди. Таълим тизимида фаолият юритаётган ўқитувчиларга билдираётган ишончни албатта оқлашимиз, ёшлар таълим-тарбияси ўта масъулият эканлигини ҳис қилиб, фидоий ўз касбининг устаси бўлиш кераклигини замоннинг ўзи талаб қилмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1. Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши.Т:, Ўзбекистон:.- 2019 йил
2. Асадов Ю.М., Тайлаков Н.И. “Жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчилар диагностикаси ва коррекцияси”, Тошкент-2018:, Услубий қўлланма.
3. Кондратьева Ирина Вячеславовна «Формирование социальной компетентности учащихся», Разработана педагогом-психологом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Г. Гусь-Хрустальный: 2006 год.

КУТУБХОНАЛАРГА КИТОБХОНЛАРНИ ЖАЛБ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Ҳакимова Муборак Якубжановна,
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтининг
“Кутубхонашунослик” кафедраси ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш” тўғрисида 2019 йил 7 июнь ПҚ-4354-сон қарорида кутубхоначилик иши соҳасидаги ахборот-кутубхона марказлари фаолиятини мувофиқлаштириш, йиғма электрон каталог ёрдамида ахборот ресурсларини бирлаштирувчи электрон кутубхоналар ва маълумот базаларини яратиш ҳамда ташкилий-методик жиҳатдан таъминлаш вазифалари юклатилди.

Республикада ижтимоий-иқтисодий соҳани ислоҳ қилишнинг ҳозирги шароитида ахборот-кутубхона фаолиятини ривожлантиришнинг мақсад ва вазифалари мамлакатда амалга оширилаётган ўзгаришларга ва халқаро амалиётга мос бўлиши зарур. Шу муносабат билан фуқароларнинг ахборотдан эркин фойдаланиш бўйича конституциявий ҳуқуқларини, шу жумладан миллий қадриятлар ва жаҳон маданияти, амалий ва фундаментал билимлардан баҳраманд бўлишини таъминлайдиган аҳолига ахборот-кутубхона хизматлари кўрсатишнинг сифат жиҳатидан янги тизимини яратиш, кутубхоналарда сақланаётган миллий маданий меросни асраб-авайлаш ва бойитиш, ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш ҳисобига ахборот-кутубхона муассасалари фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш устувор вазифага айланмоқда.[1]

Давлатимиз раҳбарининг 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва – китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиши айни вақтида қабул қилинган зарурий ҳужжат бўлдики, унда белгиланган вазифаларнинг бандма-банд бажарилиши жамиятимиз маънавий-маърифий ҳаётида туб бурилиш ясайди дейишимизга тўла асос бўлди.

Юртимизда китобхонлик маданиятини янада юксалтириш, ёш авлодни мутолаага ундаш каби вазифалар олиб борилаётган ислоҳотларнинг устувор йўналишларидан бирига айланди.

“Ёшларни китобга, китобхонликка қайтариш керак! Китобсиз келажак йўқ!”. “Бугунги болалар эртанги кун халққа айланади” – дейди давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев. Олий минбардан янграган бу сўзлар эртаси куниёқ мамлакатимизнинг ҳамма гўшаларида, энг чекка ҳудудларгача аҳолининг барча қатламлари орасида акс-садо берди.

Ёшларни ахборот-коммуникация соҳасидаги охирги ютуқларни ўзлаштириш билан бирга, ёшларнинг китобга, ўқишга бўлган қизиқишини кучайтиришга, уларнинг китоб билан дўст бўлишига, аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлмоқда.

Ватан, она Ватанимизнинг ўзи буюк ва бетимсол китоб. Бу улуғвор китобни ўқиб, англамоқ учун ҳам, унинг қадр ва қимматига етиб юрмоқ, чин ва садоқатли,

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида 2019 йил 7 июнь ПҚ-4354-сон қарори.

маърифатли ва билимли фарзанди бўлиб шарафламоқ учун ҳам кўп-кўп, жуда кўп гўзал ва чиройли китобларни мутолаа қилиши шарт ва зарурлигини англаб етган ҳар бир ўғил-қиз шу Ватаннинг энг кўркам ва бахтли дилбанди бўла олади.

Китобхонлик кеча ёки бугун туғилган эмас. Хусусан, Маҳмуд Қошғарийнинг "Девону луғатит турк", Абу Абдаллаҳ Мухаммад ибн Ахмад ал-Хоразмийнинг "Мафатихал-улум", Юсуф Хос Ҳожибнинг "Қутадғу билиг", Носируддин Бурҳонуддин Рабғузийнинг "Қисаси Рабғузий", Хондамирнинг "Макоримул-ахлоқ" ва Алишер Навоий, Заҳириддин Бобурларнинг қатор асарларида китобхонликка оид қимматли фикрлар баён қилинган.

Боболаримиз бутун рўйи оламни, Ерни ҳам, самони ҳам билим билан, тафаккур ва китоб билан забт этган. Серюлдуз осмон Мирзо Улуғбек бобомизнинг дурахшон кутубхонасига ўхшайди. Термизийлардан Бухорийларгача, Ибн Синолару Берунийлар, Улуғбеклару Фарғоний ва Хоразмий боболаргача жаҳонни ақлу заковат, илму ҳикмат билан эгаллаган буюк жаҳонгирлар бўлган.

Бугунги авлод, ёшларнинг олдига янги давр- янги вазифаларни қўймокда. Агар кечаги бобокалонларимиз ўз етуклигини, юксак инсоний сифатларини Ватан озодлиги, халқ эркинлиги учун беомон курашларда кўрсатган бўлсалар, ҳозирги авлод ўз етуклигини Ватаннинг порлоқ ва буюк келажагини бунёд этишда намоён этмоғи талаб қилинмоқда.

Ўзбекистон халқ ёзувчиси Тоҳир Малик: "Кутубхоначилар бахтли одамлар. Бу ёшлар китоб ўқиётганда савоб бўлади, тепаларида фаришталар айланади ва сиз бу савобга шерик бўласиз" - дейди. Шундай экан кутубхоналарда китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг асоси, масъулияти кўпроқ кутубхоначилар зиммасига юклатилади. Чунки кутубхонада маънавий муҳит шаклланган бўлиши керак яъни киобхон, китоб, кутубхоначи муносабатлари олий даража бўлиши керак бўлади. Шундагина кутубхона мавқеи юқори, китобхони кўп, барча китоблар китобхонлар эҳтиёжи учун шаклланади.

Китобхонлик тор маънода китоб ўқишни билдирса, кенг маънода танлаб ўқиш, ҳис этиш, англаш ва фикр билдириш тушунчаларини ўз ичига қамраб олади. У бадиий адабиёт, адабий танқид ва педагогика кўмагида юксала боради.

Китобхоннинг китоб ўқиш маданиятининг шаклланиши қуйидагилардан иборат:

1) китоб танлай олиш;

2) китобни қандай ўқишни билиш;

3) китоб ўқиганда нималарга эътибор бериш ва нималарни эсда сақлаб қолиш;

4) керакли маълумотларни қаердан, қандай, қайси воситалардан топиш;

5) олинган билимни ёки хабарни қандай етказиб бериш;

6) қайта ўқиш – китохонлик кўникмасига одатлантириш;

7) кутубхона картотекалари билан ишлай билиш;

8) китобни тез ва секин ўқишни фарқлай олиш;

9) китобни ўқиб, унинг фусункор оламига кира билиш;

10) китобни мустақил ўқий билиш;

11) китобни тарғиб-ташвиқ қила билиш.

Кўп китоб ўқиган, илмга чанқоқ бўлган кишининг тафаккур доираси ҳам бошқаларникидан ажралиб туради. У оламни, ҳаёт ҳақиқатини, яхши-ёмонни теранроқ англайди. Нима учун дунёга келгану, нима билан ўзининг қадрли бўлган

умрини ўтказмоқда, қайси амали фойдали ва қайси иши нотўғри экани борасида мушоҳада этади. Китобхон бўлган одам нафақат ўзи, балки оила аъзолари, фарзандлари ва атрофдагиларни ҳам китобнинг сирли олами томон чорлайди. Секин-аста эса жамиятда китоб ўқишга бўлган истак ортиб бораверади.

Китоб ўқишликнинг кўпгина фойдали жиҳатлари ҳам мавжуддир. Қуйида уларнинг бир нечтасини санаб ўтамиз:

1. Атиги 6 дақиқа китоб мутолаа қилишлик асабни тинчлантиради.
2. Эмори университети олимлари тадқиқотлари натижасига кўра, айнан китоб ўқиш миядаги асаб толалари сонининг ошишига ёрдам беради
3. Инсонларни яқиндан тушуниб, қалб кечинмаларини англашга, ҳар қандай мавзуда қизиқарли суҳбат олиб бориш имконини беради.
4. Мутолаа яхшиликка ундайди ва ёмонликдан қайтаради. Шу билан жиноятчиликни олдини олишга ёрдам беради.

Умуман олганда вояга етмаган шахсларнинг ғайри ижтимоий ҳатти-ҳаракатлар ва маьмурий ҳуқуқбузарликлар содир этишларининг олдини олишга, юртимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш борасида амалга оширилаётган ислоҳотларда ёшларнинг фаоллигини таьминлашга, юксак маьнавиятли мустақил ва эркин фикрлайдиган замонавий илм фан ютуқларини пухта ўзлаштирган соғлом эътиқодли ҳар томонлама баркамол авлодни вояга етказишга давлат сиёсати даражасида эьтибор қаратилмоқда. Илм ўрганаётган, китоб ўқиётган ёшларимизни эъзозлашимиз, уларни суйиб, фахрланиб, ардоқлашимиз керак.

Кутубхоналарга китобхонларни жалб қилиш масалалари бугунги кун учун ўта долзарб ва муҳим ҳисобланиб, китобхонлик маданиятини оширишга, кутубхоналарни янада янгилашга, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган адабий асарлар сонини кўпайтириш ва сифатини яхшилаш, китоб маҳсулотлари тарқалиши ҳамда етказиб берилиши тизимини ривожлантиришга қаратилган. Китоблар тарғиботи, китоб ўқиш, фойдаланувчиларга керакли китобни танлаб тарқатиш, тавсия этиш, уларнинг қизиқишини ўрганиш кутубхоналарнинг кунлик қатъий вазифаси ҳисобланади. Жамиятда китобхонликнинг ўсиши, аввало, шахснинг маънавий ва ахлоқий юксалишининг омили ҳисобланади. Бу эса халқимизнинг интеллектуал салоҳияти ўсишига, инсон ресурслари сифати ошишига, республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳамда инновацион тараққиётига хизмат қилади.

Адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида 2019 йил 7 июнь ПҚ-4354-сон қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиши.- “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил, 13 январь.

3. Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш-халқимиз маънавий оламининг юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир. (Президент Мирзиёев Шавкат Миромоновичнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилар вакиллари билан учрашувдаги маърузаси).-“Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 4 август.

ЁШЛАРНИНГ ТАРИХНИ ЎРГАНИШИДА МУЗЕЙЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Қаршиева Камола,
“Термиз” Давлат музей-қўриқхонаси бош мутахассиси

Мактаб тарих таълимида, ёшларнинг тарих фанини ўрганишида илмий ва маданий-маърифий муассасага айланиб қолган музейнинг ўрни ва аҳамияти каттадир. У моддий ва маданият ёдгорликларининг асл нусхаларини, археология, этнография, топонимикага оид материалларни тўплайди, сақлайди ва илмий асосда ўрганиб таҳлил қилади, натижаларини эса экспозиция сифатида оммалаштиради.

Йиғилган ва музейда сақланаётган барча материаллар музейнинг илмий базасини ташкил этади ва унинг ижодий фаолиятида асос бўлиб хизмат қилади. Мана шу манбалар асосида музейлар илмий тадқиқот ва илмий ҳамда маданий – маърифий таълим-тарбия ишларини олиб боради.

Республикамиз ҳудудида уч турдаги музейлар мавжуд бўлиб, биринчи турдаги музейларга илмий -тадқиқот ва маданий–маърифий ишларни олиб боради. Иккинчи турдаги музейларга фақат бир соҳа бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борадиган музей лабораторияларига эга бўлган махсус музейлар киради.

Тарих ўқитувчиси раҳбарлигида мактабда ўлкашунослик музейини ўқувчилар билан биргаликда ташкил этиш ва ундаги экспонатларни даврлар бўйича жойлаштириш керак. Ушбу экспонатлардан дарс жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Биз ёшларни тарихий ёдгорликларимизни авайлаб асрашга, тарихий обидаларга меҳр-муҳаббат билан қарашга ўргатиб, бу ёдгорликлар фақат ўтмишни ўрганиш учунгина эмас, шу билан бирга илм-фанни, халқ маорифи ва маданиятини янада ривожлантириш учун ҳам бебаҳо дурдона эканлигини сингдириш руҳида тарбиялашимиз керак.

Мактаб музейи ёшлар олдига қуйидаги вазифаларни қўяди:

1. Жамият ҳаёти ва халқ турмушидаги энг муҳим тарихий қарамонларининг ҳаёти фаолияти билан боғлиқ бўлган бинолар, иншоотлар, янги қурилган иншоотларни, ўз ўлкасига боғлаб ўрганишни, иккинчидан археология ёдгорликлари: кўхна шаҳарлар, қўрғонлар, қалъалар, қадимий манзилгоҳлар, истеҳкомлар, корхоналар, каналлар, йўлларнинг қолдиқлари, қадимий дафн жойлар - мозорларни, тош ҳайкаллар, қоялардаги тасвирларни, қадимий буюларни ўз жойига боғлаб ўрганишни, учинчидан меъморчилик обидалари, тарихий марказлар, кварталлар, майдонлар, кўчалар, шаҳар ва бошқа аҳоли яшайдиган манзилларнинг қадимий тузилиши, қурилиш ва қолдиқларини; граждан, саноат, ҳарбий, диний, халқ меъморчилиги иншоатларини, табиат ландшафтларини ўз ҳудудига мослаб ўрганишни; тўртинчидан, саньат ёдгорликлари – монументал, тасвирий, амалий-декоратив ва бошқа турдаги саньат асарларини; бешинчидан, ёдгорлик ҳужжатлари – давлат ҳокимият органлари ва давлат бошқарув органларининг актлари, бошқа ёзма ва график ҳужжатлар, кино-фото ҳужжатлар ва товушёзувлари, шунингдек,қадимий ва бошқа қўлёзмалар ҳамда архивлар, фольклор ва музика ёзувлари ва шу каби нодир материалларни излаб топиш, ўрганиш ва умумлаштириш вазифаларини қўяди.

Мактаб музейи олдига катта ва улкан вазифа қўйилган бўлса-да, халқ ва давлат музейларидан ўзига хос хусусиятлари билан тубдан фарқ қилади.

Биринчидан, мактаб музейи ўқувчилар учун мўлжалланган. Иккинчидан, бу музей мактаб ўқитувчилар жамоаси ҳамда ёшлар ташкилотлари томонидан йиғилган материаллар асосида ташкил этилган. Учинчидан, музейдан фақат юксак тарбиявий мақсадгина эмас, балки таьлим жараёнида ҳам унумли фойдаланиш мумкин. Политехника таьлимида кичик музейни ташкил этиш бениҳоя катта аҳамиятга эгадир.

Мактаб музейи ташкил қилинган мактабларда ўқувчиларнинг ижтимоий фанлардан олаётган билимлари, мустақил ишга ва меҳнатга, ўтмиш тарихи ва мадагиятига қизиқишлари ўсиб бораётганлиги аниқланмоқда. Шунингдек, юқори синф ўқувчиларининг билим доираси кун сайин кенгайиб, дастлабки илмий-тадқиқот ишларига бўлган қизиқиши сезиларли даражада ўсмоқда. Давлат музейлари бўлмаган раёнларда мактаб музейининг вазифаси янада мураккаброқ бўлади. Бундай ҳолларда мактаб музейи маҳаллий аҳолини ҳам ўзига жалб қилади ва тарихий ёдгорликларни сақлаш ва улардан фойдаланишга бўлган қизиқишини орттиради.

Мактаб музейи қандай бўлиши керак? У қандай ташкил этилади. Ундаги ишлар қандай уюштирилади?

Мактаб музейи илмий тизимга солинган, барча материаллар тўпланиб, намойиш қилишга тайёрланган, тарих ва маданият ёдгорликларининг имкони борича асл нусхасини ёки ҳар хил воситалар ёрдамида кўчирма (нусха) олиб, ўлкашуносликнинг манбалари бўйича даврлаштирилиб қўйиладиган, мактаб жамоаси, ўқувчилар ҳамда ўша ҳудудда истиқомат қилувчи маҳаллий аҳолига мўлжалланган кичик бир бошланғич илмий, маданий муассасадир.

Музейга материаллар жойлаштирилаётганда, албатта раён ёки вилоят ўлкашунослик музейлари ходимларидан маслаҳат олиш зарур. Чунки материалларни хронологик асосда жойлаштириш давлат ва халқ музейларидан фарқ қилмаслиги керак. Мактаб музейи тушунчаси кўпинча унинг танлаб олган соҳасига қараб аниқланади.

Бунда бевосита ўз ўлкасидаги мавжуд тарихий, моддий ва маънавий ёдгорликларни қидириб, у ерлардан музей учун яроқли бўлган археология, этнография, топонимикага оид топилмаларни музей фондига топшириш ва шу йўл билан экспонатларни сонини кўпайтириш мумкин.

Бунда ўлкашунос раҳбар-ўқитувчи маълум ҳудудни танлаб олиши ва тадқиқот олиб борадиган қишлоқ, район, шаҳар ёки микрорайонларни аниқ чегаралаб қўйиши зарур. Айрим ҳолларда мактаб музейи фақат тарихини ўрганиш билангина чегараланиб қолади. Бунда, албатта, мактаб микроучасткасининг қадимги ҳаёти, археологияси, этнографияси ва топонимикасига оид материаллари билан ҳам қизиқиши керак. Шу билан бирга ўша ҳудудда яшаб меҳнат қилган, ҳозирда ҳам ишлаб турган халқ қаҳрамонларининг ва меҳнат қаҳрамонларининг, Жаҳон урушида қатнашган кишиларнинг фаолиятига оид материаллар музей фондларидан жой олиши лозим.

Музейнинг хроноглогик даври ёки рамкаси ҳам ҳар хил бўлиши мумкин. Музей ўрганиш объекти қилиб олган ҳудуднинг энг қадимги даврдан то 1917 йилгача бўлган даврни ўрганиш ҳам мумкин ёки ундан кейинги даврдан то ҳозирги кунгача бўлган даврин ўрганиш ҳам мумкин ёки ундан кейинги даврдан мто ҳозирги кунгача бўлган даврини ўрганиш ҳам мумкин. Жуда кўпчилик мактаблар ўлкашунослик соҳасини танлаб тўғри қилади. Бу нарса биринчидан, мактаб

музейини ташкил этишда ва турли туман материаллар тўплашда қулайлик туғдирса, иккинчидан бу соҳада музей учун исталганча ўқувчиларнинг бевосита ёрдамида ўз ўлкаларининг маданият тарихини, яъни археологияси, этнографияси, топонимикаси ва архив хужжатларини йиғиш имконини беради. Учинчидан, бу ишга ўқувчиларнинг хоҳишлари ва истаклари катта бўлади. Тўртинчидан, у бошқа фанлар билан яъни тарих, инсон ва жамият, география, адабиёт, тилшунослик фанлари билан яқин алоқада бўлади, бу эса музей материалларини кўп миқдорда топишга имкон беради.

Мабодо мактаб шароити учун қадимги даврни ўрганиш қийинлик туғдиргудай бўлса, ёки материал топилмаса, тарихни холисона ёритиш кенг авж олган ҳозирги даврни ўрганиш шу ҳақда материал тўплаш асосида музей ташкил қилиш мумкин.

Шундай қилиб мактабда ташкил этилган тарих ва ўлкашунослик музейи ва унга қўйилган экспонатлар мактаб ўқув тарбия талабларига тўлиқ жавоб бериши керак.

Ўлкашуносликни ўрганишда мактаб музейлари ва ўлкашунослик тўгараклари ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. И.Батенова. Педагогик изланиш -Т.: “Ўқитувчи” 1989.
2. Абдулаев Х. Ким қандай ўқитади. // Маърифат. 16. 07. 1998. Н: 52 (7049).
3. Набиев А.С. Тарихий ўлкашунослик. –Т: Ўқитувчи, 1996.
4. Азизхўжаева Н.Н. «Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси». - Т.,

МУЗЕЙ ИШИДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Қаршиева Камола,

“Термиз” Давлат музей-қўриқхонаси бош мутахассиси

Ҳозирги замон музейлари маданий-тарихий ва табиий-илмий қадриятларни мушоҳада қилишга мўлжалланган ижтимоий ахборот институтини ўзида намоён этади. Улар музей ашёларини ахборот воситасида муҳофаза қилиш,тўплаш ва тарқатиш, жамиятнинг маънавий эҳтиёжларини қондириш учун хизмат қилувчи ихтисослаштирилган маданий-маърифий муассасалар ҳисобланади. Фан-техника тараққиёти илғор ютуқларининг бошқа барча соҳалар қатори музей ишига ҳам кириб келиши табиий ҳол бўлибгина қолмасдан, ҳаётий зарурат ҳамдир. Хусусан, 90-йилларда ҳозирги тушунчамиздаги компьютерлар яратилиши билан музей соҳасида маълумот тизимини шакллантириш, ахборотни тўлақонли етказиш имкониятлари кенгайди. Айниқса, музей мутахассислари компьютерни эгаллаши ва ягона тармоқнинг вужудга келиши музей фондларини ҳужжатлаштиришда кўпгина қулайликларни яратди. Жумладан, экспонатларнинг тасвири рақамли фотокамера орқали бевосита компьютерга киритилмоқда. Уларнинг таҳлили ва боўқа маълумотлар эса, илова қилиниб, зурурият туғилганида мутахас-сислар томонидан қўшимчалар ва тузатишлар киритилади. Бу музей ишида доимий ҳаракатда бўлган каталог ва картотеканинг сифати кескин яхшила-нишини таъминлади.

Интернет тармоғининг кириб келиши мазкур жараённи халқаро миқьёсда фаоллаштириб юборди. Ҳозир ундаги “Музейлар”, “Маданият” бўлимларига кириб дунёнинг хоҳлаган музейи буйлаб “сайр” қилиш, музейлар ҳақида умумий маълумотлардан ташқари, фонд экспонатлари, янгиликлар, махсус тадбирлар ва илмий анжуманлар ҳақида , соҳа мутахассис –ходимлар манзили , уларнинг интернетдаги Электрон почталари ва бошқа маълумотлар олиш мумкин. АҚШдаги АМИКО консорциуми тарқатган маълумотларга кўра, интернет тармоғида икки ярим миллиондан ортиқ музей экспонатларининг суратлари акс эттирилган картотека тизими мавжуд.

Ўзбекистон музейлари ҳам интернетда ўзларининг сайтларини яратиш устида иш олиб бормоқдалар. Бухоро Давлат меъморий-бадиий музей – қўриқхонасида музей ходимларини шахсий компьютер техникаси билан таъминлаш масаласи аста-секин ижобий ҳал этилмоқда. Музейда интернет тармоғига уланиш, сайт яратиш ва маълумотлар базасини барпо этиш устида айрим ишлар амалга оширилди. Илк қадам сифатида, музей фондидаги қўлёзмалар тўпламини электрон лазер дискига кўчириш ишлари бошлаб юборилди. Лекин аслида республикамиз музейларида бу соҳадаги ишлар анча суст бормоқда.

Маълумки, музейнинг асосий вазифаси йиғиш, сақлаш ва намойиш этишдан иборат. Бугунги кунда музейлар замонавий ахборот технология-ларини қўллаш орқали ўзларига тегишли экспонатларнинг сақланишини таъминлашлари мумкин. Чунки, аниқ ҳисобга олиш музей бойликларни бут сақлаш ва уларга эгалик қилиш ҳуқуқини кафолатлайди.

Ҳозирги кунда тарихчи, санъатшунос, музейшунос тадқиқотчилар ва ижтимоий соҳанинг бошқа вакиллари музей бойликларини тўлақонли илмий ўрганишда айрим муаммоларга дуч келмоқдалар. Аввало, йирик музейла-римизда жорий этилган тартиб-қоидалар четдан келган мутахассис олим ва музей маъмурияти ўртасида аксар ҳолларда келишмовчилик ва баъзан қаршиликларга олиб келмоқда. Амалиётда шундай ҳодисалар кузатилмоқ-даки, ўзи хизмат қилаётган илмий муассасанинг расмий йулланма хати билан мурожаат қилган тадқиқотчига бўлимлардаги картотека билан танишишга рухсат берилади, холос; айрим музейлар эса пулли хизмат турини таклиф қилмоқдалар. Хориж мамлакатлардан келган тадқиқотчиларнинг тижорат нашрлари учун бундай хизмат тури мақсадга мувофиқ бўлиши мумкин. Лекин республиканинг илмий муассасаларидаги ходимлар маданий бойликларимизни ҳеч қандай тўсиқсиз ўрганишларига шароит яратилиши лозим. Чунки, биринчидан, уларга бу каби изланишлар учун давлат бюджетидан қўшимча маблағ ажратилмайди. Иккинчидан, бундай тадқиқотлар республикамиз илмий, маданий-маънавий тарққиётини, жумладан, ўша музейлар манфаатини кўзлаб амалга оширилади.

Юқоридаги муаммо сабабли Ўзбекистондаги музейлар фонди экспонатларининг 70 % ўзининг фундаментал тадқиқотини кутиб ётибди. Кутубхоналардаги мавжуд нашрлар эса кўпи билан уларнинг 10% яратади, холос.

Ҳолбуки, ҳозирги пайтда дунёда музей иши жуда илгарилаб кетганнинг гувоҳи бўлмоқдамиз. Жаҳондаги деярли барча забардаст музейлар интернет тармоғи орқали тинимсиз чиқишлар қилиб, ўз сайтларини мунтазам янги ахборотлар билан тўлдириб боришяпти. Биргина Россия амалиётини кўрсатадиган бўлсак, у ерда музейлар фаолияти билан шуғулланувчи қатор уюшма ва марказлар фаолият кўрсатмоқда. Интернетда “Музеи России” сервери, “Всероссийский

реестр музеев” ва бошқа сайтларда музейлар ҳаётининг ҳамма жиҳатлари батафсил ёритиб берилмоқда. Давлат Тарих музейи (Москва) 1997 йилдан эътиборан экспонатларини интернет тизими орқали намойиш этиб келаяпти. Музейнинг уч мингдан зиёд экспонатлари Умумевропа “Музеум Онлайн” тармоғига киритилган. Давлат Эрмитаж музейи ҳам заҳирасидаги тўрт мингдан ортиқ асарларини шу йўл билан намойиш қилмоқда. Рибинск бадиий музейи ўз соҳасида илғорлик қилиб, 2000 йил 10 мартда Москва шаҳрида 45000 карточкадан иборат электрон сайти тақдимотини ўтказди.

Музейларда электрон тизимининг жорий этилиши , унда намойиш қилинадиган сайтларнинг шакли, тартиби, кўринишлари, тузилиши ва соҳанинг бошқа масалаларига бағишлаб қатор илмий-амалий анжуманлар ўтказилмоқда.

Улар орасида АДИТ (Автоматизация деятельности музеев и информационная технология) уюшмаси нодавлат ташкилот ва идоралари билан ҳамкорликда музей соҳасига замонавий коммуникация тармоқларини олиб киришда кўпгина ишларни амалга оширмоқда. Жумладан, уюшма ҳар йили Россиянинг турли шаҳарларида илмий анжуманлар ўтказиб келмоқда.

Ҳозирги кунда бошқа илмий-тадқиқот муассасаларида бўлгани каби, республика музейларида айнан нашр масаласи катта молиявий муаммоларга дуч келмоқда. Европа ва Американинг музей, кутубхона ва архивлари мазкур муаммони яна ўша интернет тармоғидан кенг фойдаланиш орқали ҳал қилишга интилмоқдалар. Масалан, немис мутахассислари 2001 йил 19-22 июнь кунлари Мюнхенда бўлиб ўтган IV Халқаро “Музей иши, комплектлаштириш, таъмирлаш ва кўргазмалар учун технология” мавзуидаги ихтисослашган кўргазма материалларини махсус сайтда эълон қилишди. Россиялик музейшунослар “Музей будущего: информационные технологии культурное наследие» номли мақолалар мажмуининг бир қисмини ва бошқа нашрларини интернет тармоғида ёритдилар. Улардан айримлари рус тилида музейларимизнинг бошқа хорижий тилларни билмайдиган мутахассислари учун қулайлик яратади. Юқоридагилардан келиб чиқиб, музейларни қўллаб-қувватлаш республика “Ўзбекмузей” жамғармаси қошида музейлар учун электрон дастурлар яратувчи мутахассислардан иборат махсус марказ ташкил этиш кун тартибидаги долзарб масала, деб ҳисоблаймиз. Чунки, айнан шундай марказ орқали Ўзбекистон музейларида маълумот тарқатиш ва сайтлар яратишнинг ягона тизимини жорий қилиш мумкин. Йирик музейларимиз хорижий сармояларини жалб қилган ҳолда халқаро стандартлар негизида электрон ахборот мажмуини яратишлари мумкин. Лекин, бундай музейларда маълумотлар тўплашнинг турлича услуб ва кўринишлари ҳосил бўлиб, айрим чалкашликларни келтириб чиқариши эҳтимолдан холи эмас. Шуни ҳисобга олган ҳолда республиканинг турли йуналишдаги 80 дан ортиқ музейида сайтлар, ҳисобга олиш ва картотеканинг ягона андозаси тайёрланса, бу кейинчалик музей фондининг ягона каталогини нашр қилишда жуда асқотган бўларди.

Хуллас, бошқа маданий муассасалар қаторида музейларимизнинг ҳам электрон нашрлари билан дунё маълумотлар оқимига қўшилишларини табиий ҳол ва замон талаби деб, қабул қилмоғимиз лозим. Зеро маълумот тарқатиш билан музей ўзини жамиятда реклама қилиши, томошабинларни кўпайтириши ва хорижий ҳамкасблар билан тез ва қулай алоқа ўрнатиши мумкин. Электрон ахборот тарқатиш воситалари тизимини жорий этиш музейларимиз бойлигини кенг омма, хусусан, ёшлар орасида тарғиб қилишда ҳам ўзининг ижобий ролини ўйнайди.

IJTIMOIY FANLAR O‘QITUVCHISINING IJODKORLIGI

Xakimova Fotimaxon Borillo qizi,
Namangan viloyati Namangan shahri 43-umumiy o‘rta ta’lim maktabining tarix fani o‘qituvchisi

Uzluksiz ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning ikki muhim ko‘rsatkichi – sifat va samaradorlik aynan o‘qituvchining salohiyati va kasbiy mahoratiga uzviy aloqadordir. Uning kasbiy talabnomasi (professiogrammasi) kun sayin kuchaymoqda. O‘qituvchining ijodkor va tashabbuskor bo‘lishi lozimligini bugungi kunning talabi ham tasdiqlaydi. Ta’lim tizimini insonparvarlashtirish (gumanizatsiyalash) muammosi kun tartibiga qo‘yilgan bugungi kunda o‘qituvchi shaxsining insonparvarlik jihati oldingi o‘ringa chiqdi.

– O‘qituvchining shaxsiy fazilatlari: axloqiy barkamollik, ya’ni saxovatpeshalik, mehribonlik, talabchanlik, ma’naviy poklik qanoatlilik, rostgo‘ylik, sadoqatlilik, pokizalik, ziyraklik, andishalilik, vazminlik, sabr-bardoshlilik, muloyimlik va boshqalardir. O‘qituvchining kasbiy fazilatlari: o‘z sohasining puxta bilimdoni bo‘lish, hunar sirlarini sodda usulda o‘rtaga olish, hayotiy tajribalari asosida tarbiyalovchilik, shogirdlar ehtiyojlari va yutuq-kamchiliklarini idrok eta oluvchanlik, nutq madaniyatiga ega bo‘lish, shaxsiy namuna bo‘la olishlik va shu kabilardir.

O‘qituvchidan birinchi navbatda quyidagilar talab qilinadi:

1. Jismoniy va aqliy salomatlik. 2. Yuksak axloqiy va insoniy fazilatlar. 3. Kuchli va keng qamrovli poyondor bilim. 4. Metodik mukammallik va sayqallangan kasbiy mahorat. 5. Nutq madaniyati, notiqlik san’ati va imlo savodxonligi. 6. Muttasil o‘z ustida ishlash va malakasini oshirish va boshqalar.

Odatda, ko‘pchilik o‘qituvchilar shaxsni o‘rgatish va tarbiyalashdagi vazifasini o‘z o‘quv fani doirasida o‘quvchini tegishli bilim va ko‘nikma hamda malakalar bilan qurollantirish, ularda tahlil qilish, umumlashtirish va qiyoslash sifatlarini shakllantirishda ko‘radilar. Vaholanki, o‘qituvchining mehnati va uning pedagogik faoliyati keng qamrovlidir. U o‘qitishning uchta muhim ijtimoiy funktsiyasi-ta’lim berish, tarbiyalash va shaxsni rivojlantirish bilan bog‘liq vazifalarini bajarishga mas’uldir. Biroq oliy pedagogika o‘quv yurtlaridagi mashg‘ulotlar o‘qituvchining amalga oshiradigan amaliy-pedagogik faoliyati bilan yetarli darajada bog‘lanmagan. Bu fikrni quyidagilar bilan izohlash mumkin:

Birinchidan, bo‘lajak o‘qituvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlashni ko‘zda tutib o‘quv rejasiga kiritilgan mashg‘ulotlar aksariyatining mazmuni aynan o‘qituvchi shaxsini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Ushbu vaziyat o‘qituvchining malakali mutaxassis sifatida shakllantirilishida ijobiy ta’sirga ega bo‘lsada, uning kasbiy-pedagogik faoliyatida bevosita qo‘llay oladigan ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash metodlarini egallashiga xizmat qilmaydi;

Ikkinchidan, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ijodkorlik tushunchasi ma’lum bir cheklangan ma’noda, odatda texnik ijodkorlikni amalga oshirish va boshqarishga tayyorlash ma’nosida talqin qilinadi. Kadrlar tayyorlash milliy modelini ro‘yobga chiqarish jarayonida shakllantiriladigan shaxsda esa nafaqat texnik yoki badiiy ijodkorlik bilan bog‘liq, balki yanada chuqurroq bilimlarni talab qiluvchi tadqiqotchilik ijodkorligini shakllantirish lozim bo‘ladi.

Hozirda ta’lim tizimda kreativlik tushuncha o‘zining qamrovini kengaytirmoqda. Pedagogning ijodiy potentsiali uning o‘z ijodkorlik sifatlarini shakllantirishga intilishida, pedagogik odobining namoyon bo‘lishida, qobiliyati va kasbiy malakasini takomillashtirishida, kutilmagan vaziyatlarda topqirlik qila olishida, o‘quvchi-talabalarni komillik sari mohirlik bilan yetaklay olishida ko‘rinadi. Pedagogik jarayonda o‘zining yangi g‘oyalarni ishlab chiqish qobiliyatini doimo rivojlantiradigan va takomillashtiradigan o‘qituvchi iqtidorli hisoblanadi.

Pedagogik ijodiyot - o‘z mohiyatiga ko‘ra odamning yangi bilimlarni hosil qilish va takomillashtirish buyicha ijodiy ishining kasbiy, maxsus ifodasidir. Pedagogik izlanish o‘qitishda doimo ma’lum yo‘nalishdagi sub’ektga nisbatan aniqlashtirilgan bo‘ladi. Pedagogik izlanish natijasida yangilikning asosiy namoyon bo‘lish shakllari kundalik o‘quv-tarbiyaviy muammolarning nostandart yechimlari, pedagogik ta’sir usullarining metodik va nazariy jihatdan mukammal ishlab chiqilishi, ixtiro etilishi va takomillashuvi hamda ulardan samarali foydalanishda ko‘rinadi.

“Kreativlik” tushunchasi “ijod” tushunchasi bilan bog‘liq. Shaxsning ijodkorlik imkoniyatlarini tadqiq etishga bo‘lgan ijtimoiy buyurtma kreativlik muammosining alohida muhimligini belgilaydi. Shaxsiy ijodkorlikning dinamik (rivojlanib, o‘sib boruvchi) tasniflanishi kreativlik va uning asosiy qirralarida aks etadi. O‘qituvchining kreativlik faoliyati dastavval pedagogik mahorat bilan bog‘liq.

Biroq, kreativlik psixologiya va pedagogika fanlarining belgilangan ilmiy kategoriyasi bo‘lsa-da, “kreativlik” tushunchasi tegishli lug‘atlarda munosib defferentsiyasini topmagan va ijod psixologiyasida yetarlicha aniqlanmagan. Kreativlik - shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma’naviyatining ajralmas qismi bo‘lib, shaxsni o‘z-o‘zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo‘lgan bilimlarning ko‘pqirrali ekanligida emas, balki yangi g‘oyalarga intilishda va o‘rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o‘zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo‘ladi, degan xulosaga keldik.

Shunday qilib, umumiy o‘rta ta’lim maktabida ijtimoiy fanlar tizimidagi tarix, huquq, milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari fanlaridan ta’lim beruvchi o‘qituvchida ijodkorlik, ta’lim jarayonida yangi o‘qitishning usullaridan darslarda unumli foydalanish tufayli dars sifati va samaradorligiga erishiladi.

ЎЗБЕКИСТОН ТАШҚИ СИЁСАТИДА ХИТОЙ ХАЛҚ РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ЎРНИ

Неъматов Рустам Абдуваид ўғли,
Гулистон давлат университети, стажёр-ўқитувчи

Ўзбекистон Республикасининг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви, халқаро муносабатлар тизимида муносиб ўрин эгаллаши ўз манфаатларини сиёсий, иқтисодий, илмий-техникавий, ижтимоий соҳаларда амалга оширилиши билан белгиланади. Ўзбекистон ташқи сиёсий фаолиятида дунёнинг қудратли давлатларидан ҳисобланган Хитой Халқ Республикаси алоҳида ўринга эга. Ҳозирги даврда Хитой Халқ Республикаси билан кенг миқёсда алоқаларни амалга ошириш Ўзбекистон иқтисодий сиёсатидаги устувор йўналишлардан биридир. Шу билан

бирга, Хитой ташқи сиёсий стратегиясида Марказий Осиё давлатлари, хусусан, Ўзбекистон билан ҳамкорлик энг асосий ва муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади. Ўзбекистон – Хитой алоқалари бугунги кунда нафақат мамлакатнинг ташқи фаолияти нуқтаи назаридан, балки мустақил Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатларини илмий англаш жиҳатидан ҳам алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек: “Марказий Осиёда ядро қуролидан холи зонани барпо этиш ғояси минтақавий хавфсизликни таъминлаш бўйича амалга оширилаётган тадбирларга тўла мос келади. Бундай зонани ташкил этиш ва бу масалада ядро қуролига эга бўлган қўшни Хитой билан ҳамкорликда режаларни амалга ошириш ва ривожлантириш минтақада ўзаро ишонч ва барқарорликка асосланган тинчликни таъминлашга хизмат қилади.”

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси” 4947-сонли Фармонида “чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритишга йўналтирилган давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш, Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил қўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш” каби масалаларга алоҳида урғу берилган. Президентнинг ташқи иқтисодий фаолиятнинг асосий йўналишлари, дунёда содир бўлаётгаи глобал ўзгаришлар тўғрисидаги фикр-мулоҳазалари ва хулосалари тадқиқот учун ҳам назарий, ҳам услубий жиҳатдан катта аҳамиятга эга.

Мақолада ёртилган илмий таҳлиллар шу билан белгиланадики, у миллий ғояни мустаҳкамлашга, жаҳондаги мамлакатлар билан интеграциялашувга йўл очган ташқи сиёсат тамойилларининг ҳаётийлигини очиб беришга, республикамизнинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини мустаҳкамлашга кўмаклашади.

Ўзбекистон ва Хитой Халқ Республикаси ўртасидаги муносабатлар қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилмоқда:

-миллий давлатлар манфаатларининг устуворлиги, яъни ўзаро манфаатдорликни инобатга олиш;

-ўзаро тенг фойда кўриш; бир-бирининг ички сиёсатига аралашмаслик;

-умуминсоний қадриятларга эътибор, тинчлик ва барқарорликни сақлаш; халқаро ҳуқуқ нормаларига риоя қилиш ва унинг давлат ички ҳуқуқ нормаларидан кўра устуворлиги.

Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги икки томонлама алоқалар ҳам ривожланиб бормоқда.

Бизнингча, Ўзбекистон Хитой билан муносабатларида узоқ муддатли алоқа қилиш стратегияси ва бу алоқаларни дўстона ҳамкорлик руҳида ривожлантириб боришлари мақсадга мувофиқцир.

Ўзбекистон Республикаси ва Хитой Халқ Республикасида олиб борилаётган ислоҳотларни фарқи ва баъзи соҳаларда ўхшашлиги давлатлараро алоқаларни ривожлантиришга ҳеч қандай тўсқинлик қилмайди.

Ўзбекистон давлат ташқи сиёсатида Хитой Халқ Республикаси билан иқтисодий соҳадаги ҳамкорлиги ҳам катта аҳамият касб этади.

Хусусан, Ўзбекистон – Хитой савдо иқтисодий алоқалари суръатини жадаллаштириш учун 1992 йилнинг январида Ўзбекистонга Хитой Халқ Республикаси ташқи савдо ва иқтисодий алоқалар вазири Ли Лянцин расмий ташриф буюрди. Республикамиз вакиллари билан учрашувлар мобайнида Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги икки томонлама савдо-иқтисодий ҳамкорликни янада кенгайтириш ва унинг янги шаклларидан фойдаланиш зарурлиги таъкидланди. Хитой сармояси иштирокидаги қўшма корхоналарни тузиш имкониятига катта эътибор қаратилди.

Ўзбекистон Хитойга асосан ипак, минерал ўғитлар, хизматлар, ноорганик кимё маҳсулотлари, руда, ипак, сабзавотлар, пахта толаси, жун, чорва маҳсулотларини экспорт қилса, Хитойдан кофе, чой, зираворлар, тўқимачилик маҳсулотлари, пластмасса, механик ва электр жиҳозлар, чорва маҳсулотлари, оёқ кийимлар, сунъий тола, махсус кийимлар, тамаки каби маҳсулотларни сотиб олади.

Ўзбекистоннинг мустақиллик йиллари мобайнида иқтисодиёт соҳасидаги ўзбек-хитой битимлари асосида республикамизга Хитойда яратилган ва ишлаб чиқарилган кўплаб замонавий саноат технологиялари, машиналари ва жиҳозлар етказиб берилди. Улар енгил ва қайта ишлаш саноатларида кенг қўлланмоқда, шунингдек, Ўзбекистонда қўшма корхоналар тузилишига кўмаклашмоқда. Буларнинг барчаси пировард натижада мамлакатимизнинг замонавий иқтисодий инфратузилмаси шаклланишига ёрдам бермоқда.

Ўзбекистон ташқи савдоси инфраструктурасини ривожлантириш, Хитой ва Жанубий-Шарқий Осиё мамлакатлари бозорларига экспорт ҳажмини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 1999 йил 6 ноябрдаги қарори билан Хитой Халқ Республикасининг Шанхай шаҳрида “Ўзбекистон ярмаркаси” қўшма корхонаси ташкил этилди.

1999 йилда “Тошкент трактор заводи” ДАЖ да Хитойдан олиб келинган эҳтиёт қисмлардан 16 кичик габаритли тракторлар терилди. Мазкур тракторларниг дастлабки намойиши, уларга эҳтиёж катта эканлигини кўрсатди.

Булардан ташқари, Ўзбекистонда Хитой Халқ Республикасига тегишли йирик фирма ва компанияларнинг 9 ваколатхоналари очилди. Хунан провинциал экспорт-импорт корпорацияси, чой импорти ва экспорти бўйича Анхой корпорацияси, Шинжон Ташқи иқтисодий ва савдо компанияси, донли экинлар, ёғ ҳамда озиқ-овқат маҳсулотлари импорти ва экспорти бўйича Хитой компанияси, “Texuna International Limited” компанияси, “Huawei Technologies Co, Ltd” компанияси, “China Tex” компанияси, Хитой геоинженерия корпорацияси шулар жумласидандир.

Ўзбекистон билан Хитой ҳукуматлари ўртасида имзоланган битимлар асосида ўтказилаётган савдо-иқтисодий ярмаркалар ҳар икки мамлакат тадбиркорлари ўртасида яқин алоқалар ўрнатишга хизмат қилмоқда. Бундай кўргазма ва ярмаркаларнинг ташкил этилиши ҳар икки мамлакат ички бозор эҳтиёжлари ва иқтисодий салоҳиятини чуқурроқ ўрганиш, давлатлараро даражада ҳамда икки мамлакат ишбилармон доиралари ўртасида ўзаро манфаатли алоқалар ўрнатилишига ёрдам беради.

Ўзбекистонда анъанавий тарзда Хитой савдо-иқтисодий кўргазмалари уюштирилиб келинмоқда. Хитойлик ҳамкорларимизнинг мамлакатимизда бундай тадбирларни ўтказишдан манфаатдорлиги бир неча сабаблар билан изоҳланади:

Ўзбекистон билан Хитой қадим замонлардан Буюк Ипак йўли бўйлаб яқиндан ҳамкорлик қилиб келганлар ва бугунги кунда улар ўртасида аънанавий ва ишончли алоқалар мавжуд;

Мамлакатларнинг географик жиҳатдан яқин жойлашганлиги ҳамда икки халқ маданий-маънавий кадриятларининг яқинлиги Ўзбекистон - Хитой савдо алоқаларининг ривожланиши ва яқин иқтисодий ҳамкорликнинг ўрнатилишига ёрдам беради;

Ўзбекистоннинг иқтисодиётни либераллаштириш ва бозор муносабатларини ривожлантиришга йўналтирилган сиёсати Хитой томонидан тўлиқ қўллаб-қувватланмоқда;

Ўзбекистонда республика раҳбариятининг оқилона сиёсати туфайли тинчлик ва барқарорлик ҳукм сурмоқда.

Юқорида келтирилган факт ва далиллар Ўзбекистон – Хитой ҳамкорлиги самарали ривожланаётганлигидан далолат беради. Икки мамлакат товар айланмасининг муттасил ошиб бораётганлиги, хитойлик тадбиркорлар томонидан республикамизда кичик ва ўрта тадбиркорликиинг шаклланиши ва ривожланишига катта ҳисса қўшилаётганлиги бунинг яққол мисолидир.

Ҳақиқатан ҳам, кейинги йилларда Ўзбекистон билан Хитой ўртасидаги алоқалар янги босқичга кўтарилди. Масалан, сўнгги олти йилда мамлакатларимиз ўртасидаги товар айирбошлаш ҳажми қарийб 6 баробар ошди ва 2013 йилда 5,2 миллиард долларга етди.

ХХР Раиси Си Сзинпиннинг 2013 йил сентябр ойида Ўзбекистонга давлат ташрифи доирасида умумий қиймати 15 миллиард долларга тенг лойиҳаларни амалга оширишга оид 31 та ҳужжат имзоланди. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда Хитой сармояси иштирокидаги 466 корхона, жумладан, ушбу мамлакатнинг 71 та компанияси фаолият юритмоқда.

Хитой Халқ Республикаси транспорт вазири ўринбосари Вен Менюн Буюк Ипак йўлида замонавий транспорт коридорини ривожлантириш ва мустаҳкамлашнинг аҳамиятини алоҳида таъкидлади. Маълумки, мазкур йўналишда мамлакатимизда қатор ишлар амалга оширилмоқда. Давлатларимиз ўртасида энг қисқа темир йўл тармоғини барпо этиш ўзаро иқтисодий ҳамкорликнинг долзарб стратегик йўналишларидандир. Бу Марказий Осиё, ундан кейин Жанубий Осиё мамлакатларига чиқишни таъминлайди. Мазкур йўналиш «Ангрен - Поп» темир йўли қурилиши лойиҳасини ўз ичига олган. «Ўзбекистон темир йўллари» давлат-акциядорлик компанияси ва Хитойнинг «China Railway Tunnel Group Ltd» компанияси ўртасида довондан туннель орқали ўтадиган «Ангрен - Поп» темир йўлини қуриш бўйича умумий қиймати 455 миллион долларлик шартнома имзоланди ва хитойлик ҳамкорлар иштирокида 2013 йилнинг июнь ойида ушбу йўл қурилиши бошланди.

Хитой Миллий нефть-газ корпорацияси Ўзбекистондаги истиқболли углеводород конларини ўрганиш ва уларни ўзлаштириш билан шуғулланмоқда, - деди корпорациянинг халқаро бўлими бош директори Чжен Син. - Бундан ташқари, табиий газни чуқур қайта ишлаш лойиҳаси амалга оширилмоқда. Буюк Ипак йўлининг ёқилғи-энергетика соҳасида Марказий Осиё - ХХР газ тармоғининг Ўзбекистон ҳудуди орқали ўтиши ўзаро ишончли ва манфаатли муносабатларимизнинг ёрқин далилидир.

Хитой инвестициялари асосида барпо этилаётган қўшма корхоналарнинг аксарияти Тошкент шаҳри ва Тошкент вилояти ҳудудида жойлашган, вилоятларда хитой инвестицияларини жалб этиш чора– тадбирларини ишлаб чиқиш зарур.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев янги тараққиёт ривожланиш жараёнларида ХХР раиси Си Сзинпин билан ҳамкорлик алоқаларини ривожлантиришда асосий эътибор, савдо-иқтисодий, фан-маданият соҳаларида бир қатор қўшма ҳамкорлик лойиҳаларини амалга ошириш, келажак авлод учун шарт-шароитларини яратиш мобайнида стратегик шериклик муносабатларини янада мустаҳкамлашга қатъий эканлигини ҳар икки томон ҳам таъкидлаб келмоқда.

Шуни алоҳида таъкидлаш ўринлики, Хитой – Ўзбекистоннинг бугунги кундаги ўзаро Товар айирбошлаш ҳажми йил сайин ўсиб бормоқда. 2019 йил якунларига кўра 6,4 миллиард доллардан ошган. Мамлакатимиз иқтисодиётига жалб қилинган Хитой инвестициялари ва кредитлари ҳажми 8 миллиард доллардан ошди. Президентимизнинг 2017 йил май ойида ХХР га давлат ташрифи натижасида умумий қиймати 4,5 миллиард доллардан зиёд лойиҳалар амалга оширилмоқда. Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 25 апрелдаги ХХР раиси таклифига биноан “Бир макон, бир йўл”(изоҳ, бу йирик ғоя 2013 йил 7 сентябр куни ХХР раиси Си Сзинпиннинг Остонадаги Назарбоев университетида сўзлаган нутқида илгари сурилган) иккинчи халқаро форумида иштирок этди. Айнан бу форумда Президентимиз бу халқаро лойиҳани қўллаб-қувватлашини билдириб ўтди. Маълумки, давлатимиз транзит-логистика соҳаларини ривожлантиришга катта эътибор қаратмоқда. Денгизга чиқиш имкониятларини йўқлиги сабабли, темир йўл линияларини қўшни давлатлар орқали ўтказиш ва халқаро муносабатларда ўз ўрнини топишга ҳаракат қилмоқда. Жумладан, Хитой Халқ Республикаси томонидан илгари сурилган денгиз ва қуруқликдаги Янги ипак йўли концепцияси бу борада муҳим янгиликлардан бири бўлди. Мазкур йўл Марказий Осиё минтақаси, унга қўшни бўлган давлатлар ва Евроосиё интеграциясини замонавий халқаро муносабатлар тизимига олиб киришни мақсад қилиб қўйди.

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш жоизки, Ўзбекистон ташқи сиёсатида Осиё мамлакатлари орасида Хитой билан икки томонлама ҳамкорлик алоқаларини ривожлантиришга катта эътибор бермоқда. Ўзаро манфаатларга асосланган алоқаларнинг тарихий илдизлари замонавий босқичдаги ҳамкорлик тараққиётига самарали таъсир кўрсатмоқда. Давлат раҳбарларининг бир қатор расмий учрашувлари, Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги илм-фан ва туризм соҳаларига бағишланган Халқаро конфренциялар, Халқаро илмий анжуманлар, ярмаркалар кўп қиррали алоқаларни юксалтиришга хизмат қилмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1. Ходжаев А. Китайский фактор в Центральной Азии. - Т,Фан, 2004. -257 с

2. “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси” 07.02.2017, 4947-сонли Фармон.

3. Сабитов Ш.А. Внешняя политика Китая в годы реформ (1978-1998 гг.) и перспективы сотрудничества с Республикой Узбекистан. Автореф. дис... канд. полит. наук. Т, 2004

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ АҲАМИЯТИ

Эралиев Ҳалимжон Алимбекович,
Наманган вилояти вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

Бугунги кунда рақамли иқтисодиёт тушунчаси бир қатор мамлакатларнинг иқтисодий назарияси ва амалиётида пайдо бўлмоқда. Бу рақамли технологияларнинг жадал ривожланиши, ахборот соҳасида инқилоб ва иқтисодиётнинг глобаллашув жараёнларини тезлаштириш билан ажралиб туради. Улардан фойдаланиш самарадорлиги ортиб бораётган билимга айлантирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек, "...Ўзбекистонни технологик ривожлантириш ва ички бозорни модернизация қилиш бўйича кучли миллий ғоя, миллий дастур керак. Ушбу дастур Ўзбекистонни жаҳондаги тараққий топган мамлакатлар қаторига тезроқ олиб чиқишга имкон яратиши лозим".

Юқори технологияли ишлаб чиқариш, иқтисодий фаолият, молиявий хизматлар - интернет форматида ахборот ва коммуникация технологиялари ва шахсий ҳисоблаш қурилмалар, бизнес моделини ва бугунги иқтисодиётда истеъмолчилар нафақат ўзгарди, балки ижтимоий жараёнларни кенг ўзгартириш учун асос таълим концепциялари ва стандартлари, кўнгилочар ва дам олиш, электрон ўзаро асосланган, бу инфратузилмани, рақамли технологиялар асосида иқтисодий фаолият рақамли мақомга эга бўлган глобал иқтисодиётнинг янги тараққиёт вектори ҳисобланади. Рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши халқаро бизнеснинг ички ва ташқи муҳитига таъсир кўрсатиши мумкин. Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида катта ўзгаришлар рўй бермоқда, бу эса компаниялар фаолиятининг турли йўналишларида акс эттирилиши мумкин эмас. Интернет орқали бутун дунё бўйлаб ўз маҳсулотларини сотишлари мумкин. Кичик инвестицияга эга бўлган компаниялар тезда пайдо бўлиб, тез ўсиб ривожланиши мумкин. Ахборот технологиялари ёрдамида харажатларни камайтириш ва айни пайтда иқтисодиётнинг кўплаб тармоқларида меҳнат унумдорлиги ва самарадорлигини ошириш учун бундай имконият мавжуд.

Шунингдек, мутахассислар фикрича, яқин вақт ичида таълим соҳасида "рақамлаштириш" билан боғлиқ жиддий ўзгаришлар кутилмоқда. Электрон (рақамли) таълим ахборот ва электрон технологиялар асосида ўқитиш тизими ҳисобланади. Мамлакатнинг бутун узлуксиз таълим тизимида электрон таълимни йўлга қўйиш учун махсус давлат дастурини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш вақти келди. Бундай дастурлар Жанубий Кореяда, АҚШ, Буюк Британия, Япония, Хитой, Германия, Италия, Франция, Нидерландия, Сингапур, Малайзия каби 45 дан кўпроқ мамлакатларда қабул қилинган.

Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимида электрон таълимни жорий этиш давлат дастури бўйича қуйидагиларни қамраб олиши мақсадга мувофиқ бўларди:

• таълим муассасаларини "Электрон таълим" миллий тизимига уланишини таъминлаш;

• информатика асослари фанини ўқитишни бошланғич синфдан бошлаб жорий қилиш;

• абитурентларга масофадан туриб барча ихтисосликлар ва мутахассисликлар бўйича ўрта махсус ва олий таълим олиш, шу жумладан, чет эл олий таълим муассасаларининг электрон таълим тизимидан ҳам фойдаланиш имкониятини яратиш;

• хорижий мамлакатларнинг таълим муассасалари томонидан яратилган электрон дарсликлар, ўқув қўлланмалари, махсус интерфаол дастурлар, видеоматериаллардан масофадан туриб таълим олиш миллий тизимида фойдаланиш имкониятини яратиш;

• ёшларнинг ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги билимдонлигини ва амалий кўникмаларини умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларидан бошлаб шакллантириш учун мамлакатнинг барча минтақаларида давлат-хусусий шериклик асосида болалар технопарклари, бизнес-инкубаторларнинг кенг тармоғини яратиш ва бошқалар.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида жаҳон бозори конъюнктураси кескин ўзгариб, глобаллашув, рақобат тобора кучайиб бораётган ҳозирги шароитда мамлакатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш, унинг рақобатбардошлигини кескин ошириш вазифаси қўйилган. Бу стратегияни муваффақиятли амалга ошириш, биринчи навбатда, миллий инсон капиталига – барча фуқароларимизнинг чуқур замонавий билимларга ва юксак маҳоратга эга бўлишига боғлиқдир. Шунинг учун мамлакатимизда электрон таълимни жорий қилишни жадаллаштириш стратегик вазифага айланганлигини билишимиз лозим.

Адабиётлар рўйхати

1. Президент Ш. Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожатномаси
2. Инвестиция 2010. Тошкент.А. Ваҳобов
3. Иқтисодиёт назарияси. Тошкент. 2008. Т. Жураев

TARIXIY HIKOYALARNI O‘RGANISH ORQALI VATANPARVARLIK TUYG‘ULARINI SHAKLLANTIRISH

Amirqulova Zebuniso Mustafoqulovna,
Termiz davlat universiteti
“Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi

O‘zbekiston Respublikasida mustaqillik yillarida ta’lim-tarbiya jarayoni tubdan o‘zgardi. Bu jarayon o‘z navbatida ta’lim sohasidagi davlat siyosatining huquqiy – tarbiyaviy asoslarini yaratishdan boshlandi. Ta’lim – tarbiyani milliy istiqlol g‘oyalari asosida yuksak darajaga ko‘tarish davlatimizning qat’iy talabi va jamiyatning ijtimoiy asosiga aylandi.

“Mustaqillik – bu hech kimga qaram bo‘lmasdan, o‘z milliy manfaatlarimizni, uzoq va davomli maqsadlarimizni ko‘zlab iqtisodiyotimizni barqaror sur’atlar bilan o‘sishini ta’minlash, aholimizning farovonligini, xalqaro maydonda Vatanimizning

obro‘-e’tiborini munosib darajaga ko‘tarishdir. Shu bilan birga ertangi kunimizni yanada yuksaltirishga mustahkam zamin yaratishga qurbi-qudrati yetadigan, hech kimdan kam bo‘lmasdan hayotga kirib kelayotgan yetuk va barkamol, mustaqil fikrlaydigan yangi avlodni kamol toptirish demakdir” [1]

Yer yuzida hayot paydo bo‘libdiki, o‘zligini tanib, qadr-qimmatini barcha tashvishlardan ustun qo‘ygan millat hech qachon o‘tmish ajdodlarini, asrab-avaylab kelgan urf-odatlarini, an’analarini qadrsizlantirmaydi. Balki avloddan-avlodga yodgorlik sifatida qoldiradi. O‘zga millatga, ufr-odatga taqlid, o‘z qadriyatlarini oyoqosti qilgan millatning kelajagi yo‘q. Umuman, ma’naviy me’ros — bugungi hayot sabog‘i, millatning o‘tmishi, buguni va kelajagidir. Ta’lim-tarbiyada ham asosiy e’tibor bugunni o‘tmish va kelajak bilan bog‘lab o‘rgatishga qaratilgan.

Ona tili fanini o‘qitishning samaradorligi juda ko‘p omillar bilan chambarchas bog‘langan. Bular ichida ona tili ta’limi mazmuni muhim va yetakchi sanaladi. Chunki samaradorlik avvalo o‘quvchilarga “Nimani o‘qitish” masalasi bilan chambarchas bog‘liq. Ona tili ta’limidan o‘quvchilar egallashi lozim bo‘lgan zaruriy bilimlar hamda shu bilimlarga muvofiq keladigan malaka va ko‘nikmalar tizimi to‘g‘ri belgilansagina “Qanday o‘qitish kerak” degan savolga javob topish mumkin.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini ta’kidlab o‘tsak: “Eng muhimi farzandlarimizda yoshlik chog‘idan boshlab kitobga mehr qo‘yish mustaqil fikr yuritish, murakkab hayotiy vaziyatlarda tog‘ri javob topish ko‘nikmasini shakllantirishimiz, buning uchun tegishli tashkili ishlarni amalga oshirishimiz darkor”[2]

Go‘zal yurtimiz bugungi yorug‘ kunlarga erishishi, xalqimizning tinch va osoyishta yashashlari uchun ko‘plab ajdodlarimiz dushmanlarga qarshi mardonavor kurashganlar, qahramonliklar ko‘rsatganlar: To‘maris, Shiroq, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur kabi ajdodlarimizning ko‘rsatgan jasoratlari shular jumlasidandir. Ular o‘z qahramonliklari bilan xalqimiz qalbida bir umrga o‘chmas iz qoldirganlar. Shunday ulug‘ ajdodlarimizning avlodi ekanlimizni kelgusi avlod ongiga singdirish, shunday ulug‘ ajdodlarga munosib avlod bo‘lishni, shuningdek, ulug‘ ajdodlarimizning ko‘rsatgan qahramonliklari, bizga qoldirgan ma’naviy boyliklari va ularning mardligi, jasurligi, xalqparvarligi va shu kabi insoniy fazilatlaridan yosh avlod qalbida cheksiz faxr-iftixor tuyg‘ularni uyg‘otish maqsadida yurtimizda har bir vatanparvar ajdodlarimizga ko‘rsatilayotgan hurmat, ehtirom ulug‘ ajdodlarimizning qilgan mehnatlarini zoye’ ketmasligiga va ularning nomini abadiylashtirishga xizmat qilmoqda. Jumladan, ulug‘ ajdodlarimiz hayotidan hikoya qiluvchi filmlar yaratilmoqda, ular ko‘rsatgan jasoratlarni madh etuvchi kuy va qo‘shiqlar yangramoqda, ular nomini abadiylashtirish maqsadida ko‘cha va xiyobonlarga ularning nomi berilmoqda va yuksak unvon va ko‘krak nishonlarga ham xalqparvar ajdodlarimiz nomi berilmoqda.

O‘sib kelayotgan yosh avlodni ajdodlarga hurmat ehtirom ruhida tarbiyalab voyaga yetkazish maqsadida boshlang‘ich sinf darsliklarida ulug‘ ajdodlarimiz hayoti, ko‘rsatgan jasoratlari va qahramonliklarini madh etuvchi hikoyalar talaygina. Jumladan, boshlang‘ich 3-sinf o‘qish darsligida ulug‘ bobokolonimiz Jaloliddin Munguberdi hayoti haqidagi hikoya o‘z o‘rniga ega. Ushbu hikoya buyuk yozuvchi Mirkarim Osim tomonidan yozilgan bo‘lib, unda buyuk ajdodimiz va Chingizxon o‘rtasidagi murosasiz

[1] Karimov I. Qadr-qimmatim, tayanchim va iftixorimsan mustaqil O’zbekiston!//”Xalq so’zi” gazetasi. №117. 2013 yil.

[2] Mirziyoyev.Sh.M.Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz.-T.:O`zbekiston, 2017 .470-bet.

janglardan qisqacha hikoya qiladi. Hikoya davomida bu murosasiz janglarda goh shahzoda Jaloliddinning qo‘li baland kelsa, goh Chingizxon g‘alaba qozonadi. Hikoyada yozuvchi Jaloliddin Manguberdi timsolida har bir o‘zbek yigitining vatanparvarligini, xalqparvarligini, jasurligini, or-nomuslini gavdalantirgan va hatto hikoya so‘ngida Chingizxon ham dushmani hisoblangan Jaloliddin jasurligiga qoyil qoladi va lashkarlarga undan o‘rnak olishlari kerakligini aytadi, bu hikoyani o‘qigan har bir o‘quvchi qalbida ajdodlarga bo‘lgan iftixor tuyg‘ulari jo‘sh uradi, ruhida ularga bo‘lgan hurmat-ehtirom kuchayadi.[1]Mana shunday o‘z jasorati bilan hatto dushmanni ham lol qoldira olgan ajdodlar haqidagi hikoyalar o‘quvchilarning dunyoqarashiga o‘z ijobiy ta’sirini ko‘rsatadi. Albatta, bunda Mirkarim Osim kabi buyuk yozuvchiralimizning xizmatlari beqiyosdir.

Hikoyani o‘qib o‘rganish, mazmunini qayta hikoyalash uchun tayyorlanish uyga vazifa qilib beriladi. Qalbida Vatan tuyg‘usi bo‘lmagan avlod o‘zligi haqida fikr yurita olmaydi. Vatan tuyg‘usi insonga ona allasi, bobolar o‘giti, ota ibrati, oila tarbiyasi, ustoz-murabbiylar ta’limi bilan singadi. Kishi bu tuyg‘u vositasida o‘z atrofidagi odamlarni, narsa-hodisalar mohiyatini bilishga intiladi. Vatan tuyg‘usi og‘ir damlarda kishiga kuch-quvvat beradi, o‘z xalqini sharaflashga, ajdodlar an’anasiga sodiq bo‘lishga da’vat etadi. El-yurt ozod, mamlakat mustaqil bo‘lsa, inson uning ravnaqi yo‘lida bor kuch-qudratini safarbar etadi, Vatan bilan bog‘liq hislari g‘urur-iftixor tuyg‘usiga aylanadi. Bugun Vatanimiz haqida gap ketsa, avvalo, ana shunday g‘urur-iftixor hislarini tuyamiz, mustaqil O‘zbekistonning kelajagini tarbiyalayapmiz, deya, faxrlanamiz.

Kelajagi buyuk davlat barpo etish, avlodlarga ozod va obod Vatanni meros qoldirish borasidagi oliyjanob ishlar taqdiri, oxir-oqibatda yoshlarning ilm-fan yutuqlari va zamonaviy bilimlarni nechog‘lik mukammal egallashga bog‘liq. Binobarin, barkamol avlodni tarbiyalash, ularga zamon talablari darajasida bilim berish O‘zbekistonda yangi jamiyat barpo etishning eng muhim shartidir.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Karimov I. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. –T.: “Маънавият”, 2008.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz.-T.:O‘zbekiston, 2017 .470-bet.
3. Qosimova K. Ona tili o‘qitish metodikasi. T.:” Noshir”, 2009.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA YOSHLAR MAFKURAVIY IMMUNITETINI SHAKLLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI

Toshbekova Mohira Xasanovna,
Toshkent viloyati XTXQTMOHM “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi” Kefedrasi katta o‘qituvchisi

Bugungi kunda insoniyat g‘oyat chigal va ziddiyatli zamonda yashayapti. Buning ustiga, ezgu g‘oyalarni turli g‘arazli manfaatlar yo‘lida soxtalashtirishga intiluvchilar tobora ko‘paymoqda. Oqibatda asl maqsadlar niqoblanib, azaliy qarashlarning ma’nosi atayin chigallashtirilmoqda. “Shuni unutmaslik kerakki, bugungi kunda inson ma’naviyatiga qarshi yo‘naltirilgan, bir qarashda arzimas bo‘lib tuyuladigan kichkina

[1] Qosimova K.Ona tili o`qitish metodikasi. T.:” Noshir”, 2009.

xabar ham axborot olamidagi globallashuv shiddatidan kuch olib, ko‘zga ko‘rinmaydigan, lekin zararini hech narsa bilan qoplab bo‘lmaydigan ulkan ziyon yetkazishi mumkin”[1,115] – degan edilar O‘zbekistonning birinchi prezidenti Islom Karimov. Mustaqil O‘zbekistonimizning qisqa tarixiy davri shuni ko‘rsatdiki, vayronkor, buzg‘unchi g‘oyalar birinchi galda yoshlar ongini zaharlashga qaratilgan.

G‘oyaviy-ma’naviy tahdidlar nimalarda ayon bo‘lishini tahlil qilib ko‘raylik. Bu tahdid, birinchi galda, tili, dini, e’tiqodidan qat’iy nazar, har qaysi shaxsning tom ma’nodagi ozod inson bo‘lib yashashiga qarshi qaratilgan, uning aynan ruhiy olamini izdan chiqarish maqsadini ko‘zlaydigan mafkuraviy, g‘oyaviy va axborot xurujlari ekanligini nazarda tutmoq kerak. Ilmiy tahlillar, ko‘pchilik hurmatiga va e’tiboriga sazovor bo‘lgan manbalarga asosan g‘oyaviy-ma’naviy tahdidlarning xususiyatlari quyidagilarda namoyon bo‘lmoqda:

- avvalo, insonning erkinligiga daxl qiladi, uni fikriy jihatdan qaram qilishni ko‘zlaydi;
- ikkinchidan, insonning ruhiy dunyosini izdan chiqarishga yo‘naltirilgan mafkuraviy, g‘oyaviy va axborot xurujlari shaklida amalga oshiriladi;
- uchinchidan, turli niqoblar, jozibali shior va g‘oyalar pardasi ostiga yashiriladi;
- to‘rtinchidan, katta ma’naviy yo‘qotishlarga olib keladi, xalqlarning milliy va diniy tomirlariga bolta uradi;
- beshinchidan, yot g‘oya va zararli dunyoqarashni, avvalo, beg‘ubor yoshlarning qalbi va ongiga singdirishga qaratiladi;
- oltinchidan, mamlakat xavfsizligi va milliy manfaatlariga tahdid soladi, jamiyatni inqirozga olib keladi;
- va nihoyat, dunyoning barcha mamlakatlari va xalqlari hayotiga daxldor masala sanaladi.

Demak, g‘oyaviy-ma’naviy tahdid qaysi davlat yoki xalqqa qarshi qaratilishidan qat’iy nazar, butun insoniyatga birdek tashvish va xavotir uyg‘otishi kerak.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikni e’lon qilgach, jahon hamjamiyatiga jadallik bilan integratsiyalasha boshladi. Natijada hamkorlik aloqalari kuchayib, barcha sohada, shu jumladan madaniyat va ma’naviyat sohasida ham harakat erkinligi yuzaga keldi. Bu esa ijtimoiy hayotning muayyan sohalarida o‘ziga xos muammolar paydo bo‘lishiga olib keldi. Zero, O‘zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti Islom Karimov qayd etganlaridek: “Biz yurtimizda yangi hayot asoslarini barpo etar ekanmiz, bir masalaga alohida e’tibor berishimiz lozim. Ya’ni, kommunistik mafkura va uning axloq normalaridan voz kechilganidan so‘ng, jamiyatda paydo bo‘lgan g‘oyaviy bo‘shliqdan foydalanib, chetdan biz uchun mutlaqo yot bo‘lgan, ma’naviy va axloqiy tubanlik illatlarini o‘z ichiga olgan “ommaviy madaniyat” yopirilib kirib kelishi mumkinligini unutmaslik kerak. Tabiiyki, “ommaviy madaniyat” degan niqob ostida axloqiy buzuqlik va zo‘ravonlik, individualizm, egosentrizm g‘oyalarini tarqatish, kerak bo‘lsa, shuning hisobidan boylik orttirish, boshqa xalqlarning necha ming yillik an’ana va qadriyatlari, turmush tarzining ma’naviy negizlariga bepisandlik, ularni qo‘porishga qaratilgan xatarli tahdidlar odamni tashvishga solmay qo‘ymaydi”[2,117]. Shunday ekan, bugungi kunda globallashuv sharoitida yoshlarni ma’naviy, mafkuraviy tahdidlardan himoya qilishning har tomonlama, shu jumladan huquqiy tomondan ham asoslarini yaratish va mavjudlarini mustahkamlash har doimgidan ham dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun ham mamlakatimizda mustaqillikning ilk kunlaridan boshlab hozirga

qadar ushbu sohaga doir ko‘plab normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, o‘z navbatida ular davr taqozosi bilan qayta ko‘rib chiqilib, yanada mukammallashtirilgan holda doimiy tarzda yangilanib ham bormoqda. Jumladan, 1991-yil qabul qilingan bir qator Qonunlar: “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun 1997-yil 29-avgustda, “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi Qonun 1998-yil 1-mayda, “O‘zbekiston Respublikasining yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni o‘tgan 2016-yilning 14-sentyabrida yangi tahrirda qabul qilindi.

Bundan tashqari milliy-ma’naviy xavfsizlikni ta’minlashning omillaridan biri – mamlakatimizda qonun ustuvorligiga erishish va demokratik qadriyatlarni izchillik bilan rivojlantirishdir. Ularning ahamiyati shundaki, qayerdaki qonun ustuvor bo‘lsa, u yerda millati, tili, urf-odati, an’anasi va qadriyatlaridan qat’i nazar, umumxalq tengligi amal qiladi. Zero, buyuk yunon faylasufi Epikur aytganidek “Odamlarga, hatto, yomon bo‘lsalar ham, qonunlar zarurdirlar, zero, ular bo‘lmasalar, odamlar bir-birlarini yeb qo‘ygan bo‘lardilar”[3,95].

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 13-moddasida: “O‘zbekiston Respublikasida ijtimoiy hayot siyosiy institutlar, mafkuralar va fikrlarning xilma-xilligi asosida rivojlanadi. Hech qaysi mafkura davlat mafkurasi sifatida o‘rnatilishi mumkin emas”[4,7] deb belgilab qo‘yilgan. Bu jamiyat taraqqiyoti uchun o‘ta muhim bo‘lgan shart-sharoitning mavjudligi deganidir. Ayni paytda, qonunlar amal qilgan mamlakatda tinchlik va barqarorlik, millatlararo totuvlik, dinlararo bag‘rikenglik amal qiladi, jamiyatda yuzaga keladigan barcha muammolar aholining o‘zaro hamkorligida hal etib boriladi. Shunday ekan, bugungi globallashuv davrida jamiyatdagi kishilar, ayniqsa, yoshlar ongida ezgu g‘oyalarni kamol toptirish, yot g‘oyalarga qarshi kurashish tajribasini hosil qilish davlatning huquqiy tizimida alohida ko‘zda tutilishi – bu ushbu jamiyat va davlat taraqqiyoti, barqarorligi yo‘lida qo‘yilgan ulkan zalvorli qadamlardan biridir.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: “Ma’naviyat”, 2008.
2. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: “Ma’naviyat”, 2008.
3. Jalolov A. – Serjilo tafakkur durdonalari. T.: “Navro‘z”, 2003, 95-b.
4. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T.: “O‘zbekiston”, 2015, 7-b.

“ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ” ФАНИНИ ЎРГАНИШДА ВИДЕОРОЛИКЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Нематов Сарвар,

Гулистон давлат университети талабаси

Ўтмишни жонли тарзда намойиш қилиш тарихий воқеалар тўғрисида видеороликлар тайёрлаш сўнгги даврларга келиб, таълим сифатини оширишга хизмат қилувчи муҳим омилдир. Шу жиҳатдан масалага қарайдиган бўлсак, ҳар бир соҳа мутахассислари томонидан замонавий технологиялар асосида яратилган ижодий ишлар ҳар жиҳатдан таҳсинга сазовор.

Шундай видеороликлардан бири сифатида ривожланган ўрта асрлар даври тарихини ифодаловчи фильм Амир Темур ва султон Боязид тарихига бағишланган[1]. Улар ўртасидаги зиддиятлар ва Анқара жанги манзараларини ифодаловчи ролик ишланган[2].

Туркиялик тарихчилар томонидан тайёрланган роликда мусулмон оламининг икки йирик ҳукмдорлари ўртасидаги тарихий жангнинг стратегик жиҳатдан қай тарзда борганлиги, давлатларнинг кенгайиб боришини картографик кўринишда ва юроқи сифатда тайёрланганлиги тарихчи, ўқитувчи, талабаларда катта таассурот қолдиради. Ролик турклар томонидан ишланганлиги боис турк тилида сўз юритилади. Ўзбек ва турк тили бир бирига яқин тил оиласида бўлганлигидан тушуниш қийинчилик туғдирмайди. Шундай бўлсада, айнан шу роликнинг ўзбек тилидаги таржимасини яратиш олдимизда турган вазифалардан саналади. Роликни кўрган ўзбек тилида сўзлашувчи талабалар учун фильмни тушуниш ва моҳиятини англаш осон кечади.

Видеоролик амир Темур шахсини ёритишдан бошланади. Амир Темурини тарих саҳнасига чиқиши ва катта муваффақиятларга эришиши қисқа маълумотлар асосида ёритиб берилган.

Ўрта Осиёда ўз давлатининг пойдеворини қурганидан сўнг Хуросон, Сеистон, Афғонистон, Урал ва Озарбайжонни ишғол этиб, Эронга оқ қўюнлилар ва қорақўюнлилар устига юриш қилиши, темурийлар давлатининг кенгайиб бориши роликда ўз ифодасини топган. 1398 йилда Ҳиндистонга юриши ҳамда Эронга юришлари таъкидлаб ўтилади.

Мамлук султони Темурни унинг давлати ҳудудига бостириб киришидан қўрқиб, Боғдод султони Султон Аҳмад ва қорақўюнлилар ҳукмдори Қора Юсуфларга бошпана бермаслиги натижасида улар Турк султони Йилдирим Боязиддан ёрдам сўрашади. Йилдирим эса бу икки ҳукмдорга бошпана берди. Темур Йилдиримга мактуб йўллаб қочоқларни унга топширишини, аксинча бўлса, Усмонлилар тупроғидан чиқармаслигини талаб қилган. Бу талабларга Йилдирим томонидан: “Мендан ёрдам сўраган, бошпана берган инсонларимни ҳимоясиз ташлаб қўймайман” деган шиддатли жавоб билан норозилик билдирилган. Шу тариқа ўрта асрларнинг йирик мусулмон давлатлари ўртасида уруш бошланган. Тарихий воқеаларнинг чиройли манзараларда ва жонли ҳаракатларда акс эттирилиши албатта тарих илмини ўрганувчилар учун қизиқарли фактлар асосида даврни ўрганиш имкониятиини беради.

Темур бу урушга пухта тайёргарлик кўрганлиги, мамлакат ҳудудидан қўшинларни урушга сафарбар этганлиги, Ҳиндистондан олиб келинган 30 та жангари филларни ҳам жангга сафарбар этганлигини фильм намойиши орқали кўриш мумкин. Тактик жанг қилиш усулларини пухта эгаллаган Темур қўшинидан мағлуб бўлган Боязид қўшинларининг қўшин жойлашуви ва стратегик жиҳатдан қўлланилган жанг санъати режасини фильм намойишида кўриш мумкин. Жангнинг олдинги сафларида камончилар, пиёдалар, ортдан филлар, қанот қўшинлар

[1] Икки буюк саркарда тарихига оид китоб ва адабиётлар: Шараиддин Али Яздий. Зафарнома. – Т.: Санъат, 2008, 519 б.: Ибн Арабшах. История амира Темура, пер. Х.Н.Бабабекова. – Т.: Махпират, 2007.: Аҳмедов Б. Амир Темур. Тарихий роман. – Т.: Қодирий номидаги халқ мероси, 1995. 640 б.:.Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. – Т.: 1968 ;

[2] https://www.youtube.com/watch?v=_1LzLUF0b4U

(жувонғор, буронғор), асосий қисмда эса бош қўмондоннинг ўзи жойлашганлиги тасвир орқали тўлиқ манзарани ифодалаган.

Тарихий адабиётларда Боязид Йилдирим томонидан Амир Темурга қарата айтилган “дунёни бошқариш сендек чўлоқ билан мендек кўрга қолибдими?!” деган сўзлари икки забардаст саркарданинг бир бирларини эътрофи ҳамда тақдирга тан бериши ўқувчига ҳиссиётларни англатишга ёрдам беради.

Тарихий видеороликлар тарихга замонавий кўз билан қараш имконини беради. Кейинчалик бундай имкониятни кенгайтириш, таржима дастурлари, субтитрлар орқали исталган тилда ўқий олиш каби имкониятларни яратади.

Тарихий видеофильмларнинг талабалар учун аҳамияти нималардан иборат эканлигини келтириб ўтамиз:

• Талаба фильм намойишидан завқ олади.

• Фильм талабанинг диққат – эътиборини қамраб олади. Ҳатто энг бесабр дангаса талабалар ҳам дарсга қизиқиб қарай бошлайди.

•Тил ўрганиш билан бир қаторда ўрганувчи хорижий давлатнинг инсонлари, унинг тарихи, маданияти, урф-одатлари ва анъаналари тўғрисида аниқроқ маълумотга эга бўлади, зеро тил маданият, тарих, урф-одатлар билан узвий боғлиқдир.

ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ВА УНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Холматова Мақсуда,
Сирдарё вилояти Мирзаобод тумани
14-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Таълим соҳасида олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотлар, унинг мазмунини такомиллашишига оид қабул қилинган ҳукумат қарорлари, таълимни ҳаёт билан боғлашни, ўқитиш самарадорлигини оширишни, ҳар тамонлама ривожланган баркамол авлодни тарбиялашни назарда тутади[1]. Ўқувчиларни баркамол шахс сифатида тарбиялаш малакаси ҳақида гап кетганда, нафақат уларда фикрлаш қабилиятини таркиб топтириш, балки кузатувчанлик, тасаввур қилиш, билим олиш йўлларини эгаллаш ва илм ўрганишга қизиқтириш каби жиҳатлар назарда тутилади.

Ҳозирги кун таълимининг асосий мақсадларидан бири сифатида дарс жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш орқали уларга билим олиш йўлларини ўргатиш ва ўқитишдир. Интерфаол методлар шундай методларки, у ўқувчи ёшларнинг ўзаро мулоқот ва ўзаро таъсиридаги дарс жараёнини амалга оширувчи усул. Интерфаол усуллардаги дарслар ўқувчини ижодий фикрлашга, олинган ахборотларни фаолликда ҳал этишга, фикрни эркин баён этишга, ташаббускорликка, гуруҳларда масалалар ечимини топишга, ҳамкорликда иш юритишга, фикрни ёзма равишда баён этишга чорлайди. Интерфаол таълим асосини интерфаол методлар ташкил этади[2].

[1] LexUZ Ўзбекистон Республикаси қонуни. Таълим тўғрисида. II. Таълим тизим ва уларнинг турлари; Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида Вазирлар маҳкамасининг қарори.(Электрон шаклда)

[2] Ураймаджиева А.Б. Интерфаол таълим асосида дарсларни ташкил қилиш-таълим самарадорлигини ошириш манбаи сифатида. Магистр академик даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Фарғона - Б.8

Замонавий таълимни ташкил этишда муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Бундай самарага эришиш учун дарс жараёнларини интерфаол методлар орқали ташкил этиш давр талабидир [1].

Замонавий она тили фанидан таълим бериш жараёнида турли интерфаол ўйинлардан фойдаланиш орқали ўқувчиларни фанга қизиқишларини орттириш талаб этилади. Она тилимизнинг моҳиятини яхши англаб етган ўқувчи ўзга хориж тилларини ўзлаштириши осон кечади. Шу жиҳатларни ҳисобга олиб, фанни ўйин машғулотлари технологияларидан фойдаланиш орқали амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

Таълимий ўйинлардан, аввало, мавзуга оид оддий қизиқарли савол-жавоблардан дарснинг маълум қисмида фойдаланиш лозим. Шу тарзда тестлар, бошқотирма, тез айтиш каби ўйинлар мунтазам ўтказиб турилиш лозим, бу албатта ўқувчиларда маълум бир кўникмаларни тўпланиб боришига асос бўлади. Бунинг учун ўқувчилар маълум бир тайёргарлик ўташлари, мустақил ўқишлари, оммавий ахборот воситаларини кузатиб боришлари тақозо этилади. Шунга кўра, ўқувчилар эгаллаши шарт бўлган кўникма ва малакалар: тасвирлай олиш, тушунтира билиш ва олдиндан кўра олиш ҳамда миянинг чап ярим шарини ҳам ривожлантириб, мантиқий фикрлашга ўргатади.

Маълумки, дидактик ўйинлар мазмунан ахлоқий, ақлий ривожлантирувчи, таълим-тарбиявий сифатларга эга бўлган билимларни беради. Бундай усулларни 5 синф ўқувчилари учун она тили дарси мисолида кўриб чиқамиз.

Тилшуносликнинг Лексикология бўлими 4 чоракда ўрганилади. Шу бўлимнинг Маънодош сўзлар мавзусини ўргатишда боланинг ёши ва психологиясини ҳисобга олиб, қуйидаги таълим методларини тавсия этамиз.

“Беш дақиқа” ўйини

Бу ўйин усулида беш дақиқа мобайнида ўқувчилар бир бўғинли сўзлар (масалан, бош, қош, тош, нон, кўз, сўз ва ҳ.к)ни ёзишлари керак бўлади. Албатта, ўқувчининг ёзган сўзларида акс этган сўзларнинг миқдори ва тўғри ёзилганлиги ва топқирлиги баҳоланади. Мазкур ўйин ўқувчиларда тезкорлик, топқирлик ва зукколик, фаоллик хусусиятларини шакллантиришга хизмат қилади.

Умумтаълим мактабларида илғор педогогик технологиялардан фойдаланиб дарс ўтиш орқали бугунги кун талаби даражасига жавобан дарс ўтишни тақозо этар экан, шу талабдан келиб чиқиб, “Сўзлар хазинаси” ўйини асосида маънодош сўзлар ўрганиш бўйича тавсиямизни таклиф этамиз:

“Сўзлар хазинаси” ўйини

Бу ўқитиш усулида берилган сўзларга маънодошларини топиб, жойлаштириш талаб этилади[2]. Ўқувчилар машқни қуйидагича бажариши мумкин:

1. Юз – бет, ораз, афт, башара, турқ;
2. Дунё – юрт, ўлка, очун, даҳр;
3. Аҳил – тотув, иноқ;
4. Ҳурмат – иззат, эҳтиром;
5. Ширин – маззали, тотли, хуштаъм, лаззатли;

[1] http://confereces.neasmo.org.ua/ru/art/2444 Раҳимов А., Ҳамроева М. Интерфаол таълим ва унинг дидактик имкониятлари. [Биологические науке] . XXI Международная научно- практическая интернет- конференция.

[2] Rahmatova G. Ma’nodosh so’zlarni o’ynab o’rganish.//Til va adabiyot ta’limi.O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi Vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2016 yil, 8-son. B. 24

6. Чиройли – гўзал, мафтункор.

“Асирга олиш усули”

Ушбу усул шартига кўра, ўқувчилар икки гуруҳга бўлинади.

1 гуруҳ сўз айтади. Рақиб гуруҳ эса унинг маънодошларини топиши керак бўлади. Қайси ўқувчи хато жавоб берса, биринчи гуруҳнинг асири бўлади, аниқроғи гуруҳ аъзосига айланади. Ғолиб 10 дақиқадан сўнг, уларнинг “асирлари” сонига қараб аниқланади.

Демак, юқоридаги усуллар ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш ҳамда ўтилган мавзуни пухта ўзлаштиришга ёрдам беради. Шунингдек, интерфаол таълим ўз-ўзидан таълим сифатини кафолатлайди.

ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА МУЗЕЙЛАРНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИНИ ОШИРИБ БОРИШ

Турсунова Насиба,
“Термиз” Давлат музей-қўриқхонаси
Халқ хўжалиги бўлими мудири

Ҳозирги тезкор даврда, техника асрида мамлакатимизда барча соҳаларда инновацион ўзгаришлар кириб келмоқда. Таълим соҳасида ҳам таълим сифатини ошириш, баркамол етук шахсни тарбиялашдек долзарб вазифа педагогларимиз олдида турибди. Ниятимиз улуғ. Мақсадимиз, фарзандларимизни етук, баркамол қилиб тарбиялаш. Зеро, ҳурматли Президентимиз Ш.М.Мизиёев айтганидек, “Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади”.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида амалга оширилган таълим соҳасидаги ислоҳотлардан ягона мақсад – баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаш ҳамда тайёрлашга йўналтирилган бўлиб, мазкур мақсаднинг мукаммал амалга оширилиши узлуксиз таълим тизимини қайта шакллантириш, унинг мазмунини замонавий талабларга мувофиқ равишда янгилаш асосида таъминланмоқда. Мазкур жараёнда самарали ташкилий ва педагогик услублар, воситалар ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилмоқда. Таълим-тарбия жараёнига кенг қамровли жорий этилаётган инновацияларга музейшунослик, педагогика ва психология фанларининг қисмларини ўзида мужассамлаштирган музей педагогикаси ёрқин мисол бўлади. Унинг назарий асосларини халқ таълими амалиётига жорий этиш борасида Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси Методика маркази ҳамда ҳудудий малака ошириш марказлари томонидан вилоят музейлари билан ҳамкорликда амалий ишлар амалга оширилмоқда.

Музей тарихий, моддий ва маънавий ёдгорликларни тўплаш, сақлаш, ўрганиш ва ташвиқ қилиш ишларини амалга оширувчи илмий - маърифий маскан бўлиб, ўзининг экспозиция ва кўргазмалари воситасида таълим - тарбиявий ишларни ҳам бажаради. Ҳозирги кунда республикамизда 1 минг 200 дан ортиқ турли йуналишдаги катта-кичик музейлар, жумладан, мактаблар тасарруфида кўплаб музейлар фаолият кўрсатмоқда. Мустақиллик йилларида уларнинг фаолияти сон ва сифат жиҳатдан ўзгариб бораётганлигини ҳисобга олсак,

музейларда таълим - тарбиявий ишлар соҳасида кенг имкониятлар мавжудлигига амин бўламиз. Сурхондарё вилоятида ҳам музейлар фаолиятини тубдан яхшилаш юзасидан бир қатор ишлар олиб борилмоқда, бу борада Марказий Осиёда ягона археология соҳасига ихтисослашган, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг ташаббуси билан бунёд этилган, 2002 йилдан фаолият кўрсатаётган Термиз археология музейининг фаолиятини, шунингдек, "Термиз" Давлат музей-қўриқхонаси (2020 йилдан эътиборан, аввалги вилоят ўлкашунослик музейи ўрнида) фаолиятини айтиб ўтишимиз мумкин. Ўтган даврда мазкур музейлар фондлари кенг кўламли илмий-тадқиқот ишлари натижасида ўн баробар кенгайиб, ҳозирги кунда археология музейида 80 мингдан ортиқ экспонатлар, "Термиз" Давлат музей-қўриқхонасида 61 мингдан ортиқ экспонатларни ўзида жамлаган. Термизда жойлашган мазкур музейлар Япония, Жанубий Корея, Франция, Германия, Чехия, Испания, Озарбайжон ва Россия илмий марказлари билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатган. Музей ўзининг фаолиятида археологик изланишлар билан чекланиб қолмай, юртимиз тарихи ва унда етишган алломаларнинг меросини ўрганиш билан боғлиқ изланишларни чуқурлаштириш, янги манбаларни излаб топиш ва илмий муомалага киритиш соҳасида ҳам самарали фаолият кўрсатмоқда. Унинг натижалари турли ахборот ресурсларида ўзининг аксини топмоқда. Замонавий ахборот технологияларини жорий этиш борасида интернет тармоғидаги музей сайти катта аҳамият касб этмоқда, www.tam.uz 2012 йилда маданият ва спорт ишлари вазирлиги томонидан энг яхши сайт номинациясида эътироф этилди. Шундай бўлишига қарамасдан, музей ходимлари томонидан сайт тўлиқ янги концепция асосида қайта ишланмоқда. Чунки, музей фондларини рақамлаштириш натижасида, янги истиқболлар ва янги вазифалар пайдо бўлди. Интернетнинг ривожланиши натижасида, замонавий ахборот тармоқларининг имкониятлари янада кенгаймоқда. Хусусан, ижтимоий тармоқлар аҳамиятининг кескин ошиши натижасида ахборот ресурсларининг янги макони шаклланди. Музей ходимлар томонидан ижтимоий тармоқларда www.facebook.com/UnknownTermez каби саҳифалар яратилмоқда.

Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси Методика маркази ва малака ошириш ҳудудий марказлари вилоят музейларининг ресурсларидан таълим - тарбия жараёнида фойдаланишни мувофиқлаштириш мобайнида мазкур музейларни етакчи ҳамкор сифатида белгилади. Дастлаб, вилоят музейларига мактаб ўқувчиларини жалб этиш вазифаси қўйилган бўлса, кейинги босқичда Термиз музей ходимлари билан ҳамкорликда вилоят мактабларида ўтказиладиган тадбирлар дастури ишлаб чиқилди. Унинг тўлиқ амалга оширилиши билан вилоят мактаблари:

- ўқувчилари ва ўқитувчилари музейлар хазинасидан баҳраманд бўлишади;
- ўқувчилари ва ўқитувчилари электрон ахборот ресурсларига эга бўлади;
-вилоят музейларда ўтказилаётган рассомларнинг кўргазмалари, концертлар, фольклор байрамлари тўғрисидаги маълумотларга эга бўладилар;
-музейларнинг кўнгилли ёрдамчилари - *волонтерлар* тизимини шакллантиради.

Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси Методика маркази ва малака ошириш ҳудудий маркази томонидан музейларнинг ресурсларидан таълим - тарбия жараёнида фойдаланишни мувофиқлаштириш мобайнида мактаб

музейларининг фаолиятини ривожлантириш дастурини ишлаб чиқмоқда. Унинг амалга оширилиши жараёнида вилоятдаги мактаб музейлари:

- ягона тизимга бирлаштирилади;
- экспонатлари ягона каталог тизимига киритилади;
- экспонатларнинг сақланиши тизими билан таништирилади;
- “ZiyoNET” тармоғи ресурсларидан фойдаланиш йўлга қўйилади;
- етакчилари учун илмий-амалий семинарлар ўтказилади.

Сурхондарё вилояти ҳудудида 800 ортиқ археологик ёдгорликлар рўйхатга олинган бўлиб, уларнинг аксарияти маҳаллалар ҳудудида, мактаблар атрофида жойлашган. Ёдгорликларни муҳофаза қилишга маҳаллий аҳолини, жумладан, мактаб ўқувчиларини жалб этиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси Методика маркази, малака ошириш ҳудудий маркази ва Термиз археология музейи, “Термиз” Давлат музей-қўриқхонаси “Маҳалла” жамғармаси ҳамкорлигида мактаб ўқувчиларини ўз ҳудудларидаги тарихий ёдгорликларни муҳофаза қилишга қаратилган дастур устида ишламоқда. Мазкур дастурнинг вазифаларидан бири мактаб музейлари фондларини янги экспонатлар билан тўлдиришни кўзда тутади. Дастлабки амалга оширилган “Зараутсой ёдгорлиги атрофида экотуризм учун шароит яратиш” лойиҳасида Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги бешта мактабнинг юқори синф ўқувчилари ва ўқитувчилари жалб этилди. Лойиҳа доирасида амалга оширилган тадбирларга замонавий педагогик ва ахборот - коммуникация технологиялари қўлланилди, таклиф этилган экспертлар маҳаллий аҳолига тегишли турли топилмаларни ўргандилар, мактаб музейларига амалий ёрдам кўрсатдилар.

Музейлар ўқувчиларнинг тарихга, табиатга ва умуман атроф муҳитга бўлган қизиқишини орттиришга, ёшликдан бошлаб дунёқарашини шакллантириш, тафаккурини бойитиш ва мустақил фикрлаш имкониятларини очиб бермоқда. Улар ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, мустақил фикр юритиш, воқеа ва ҳодисаларга бефарқ қарамаслик ва энг асосийси ўз моддий-маданий меросини асраш туйғуларини шакллантиришда асосий манба бўлиб хизмат қилмоқда. Музейлар билан боғлиқ фаолиятнинг кенгайиши барча мутассади ходимлар олдига янги вазифалар ва муаммолар қўймоқда, уларнинг бажарилиши ва ечимларини топиш эса янги ёндашувларни, ижодий изланишларни талаб этмоқда.

Мактабда тарих фани дарсларини ўтишда, ўқувчиларнинг тарихдан сабоқ олишларида, тарихни ўрганишга бўлган қизиқишини оширишда музейларнинг аҳамияти катта бўлиб, айниқса музейларга ўқувчилар билан амалга оширилган саёҳат (ёки виртуал саёҳат) яхши натижа беради. Бу борада музей ходимлари мактаб жамоаси билан доимий ҳамкорликда иш олиб бориши мақсадга мувофиқдир.

МАКТАБ МУЗЕЙЛАРИНИНГ ЁШЛАР ОЛДИДАГИ ВАЗИФАЛАРИ

Турсунова Насиба,
“Термиз” Давлат музей-қўриқхонаси
Халқ хўжалиги бўлими мудири

Синфдан ташқари ишларда илмий ва маданий-маърифий муассасага айланиб қолган музейнинг ўрни ва аҳамияти каттадир. У моддий ва маданият ёдгорликларининг асл нусхаларини, археология, этнография, топонимикага оид материалларни тўплайди, сақлайди ва илмий асосда ўрганиб таҳлил қилади, натижаларини эса экспозиция сифатида оммалаштиради.

Йиғилган ва музейда сақланаётган барча материаллар музейнинг илмий базасини ташкил этади ва унинг ижодий фаолиятида асос бўлиб хизмат қилади. Мана шу манбалар асосида музейлар илмий тадқиқот ва илмий ҳамда маданий – маърифий таълим-тарбия ишларини олиб боради.

Республикамиз ҳудудида уч турдаги музейлар мавжуд бўлиб, биринчи турдаги музейларга илмий -тадқиқот ва маданий–маърифий ишларни олиб боради. Иккинчи турдаги музейларга фақат бир соҳа бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борадиган музей лабораторияларига эга бўлган махсус музейлар киради.

Тарих ўқитувчиси раҳбарлигида мактабда ўлкашунослик музейини ўқувчилар билан биргаликда ташкил этиш ва ундаги экспонатларни даврлар бўйича жойлаштириш керак. Ушбу экспонатлардан дарс жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Биз ёшларни тарихий ёдгорликларимизни авайлаб асрашга, тарихий обидаларга меҳр-муҳаббат билан қарашга ўргатиб, бу ёдгорликлар фақат ўтмишни ўрганиш учунгина эмас, шу билан бирга илм-фанни, халқ маорифи ва маданиятини янада ривожлантириш учун ҳам бебаҳо дурдона эканлигини сингдириш руҳида тарбиялашимиз керак.

Мактаб музейи ёшлар олдига қуйидаги вазифаларни қўяди:

1. Жамият ҳаёти ва халқ турмушидаги энг муҳим тарихий қарамонларининг ҳаёти фаолияти билан боғлиқ бўлган бинолар, иншоотлар, янги қурилган иншоотларни, ўз ўлкасига боғлаб ўрганишни, иккинчидан археология ёдгорликлари: кўхна шаҳарлар, қўрғонлар, қалъалар, қадимий манзилгоҳлар, истеҳкомлар, корхоналар, каналлар, йўлларнинг қолдиқлари, қадимий дафн жойлар - мозорларни, тош ҳайкаллар, қоялардаги тасвирларни, қадимийбуюларни ўз жойига боғлаб ўрганишни, учинчидан меъморчилик обидалари, тарихий марказлар, кварталлар, майдонлар, кўчалар, шаҳар ва бошқа аҳоли яшайдиган манзилларнинг қадимий тузилиши, қурилиш ва қолдиқларини; граждан, саноат, ҳарбий, диний, халқ меъморчилиги иншоатларини, табиат ландшафтларини ўз ҳудудига мослаб ўрганишни; тўртинчидан, саньат ёдгорликлари – монументал, тасвирий, амалий-декоратив ва бошқа турдаги саньат асарларини; бешинчидан, ёдгорлик ҳужжатлари – давлат ҳокимият органлари ва давлат бошқарув органларининг актлари, бошқа ёзма ва график ҳужжатлар, кино-фото ҳужжатлар ва товушёзувлари, шунингдек,қадимий ва бошқа қўлёзмалар ҳамда архивлар, фольклор ва музика ёзувлари ва шу каби нодир материалларни излаб топиш, ўрганиш ва умумлаштириш вазифаларини қўяди.

Мактаб музейи олдига катта ва улкан вазифа қўйилган бўлса-да, халқ ва давлат музейларидан ўзига хос хусусиятлари билан тубдан фарқ қилади.

Биринчидан, мактаб музейи ўқувчилар учун мўлжалланган. Иккинчидан, бу музей мактаб ўқитувчилар жамоаси ҳамда ёшлар ташкилотлари томонидан йиғилган материаллар асосида ташкил этилган. Учинчидан, музейдан фақат юксак тарбиявий мақсадгина эмас, балки таьлим жараёнида ҳам унумли фойдаланиш мумкин. Мактаб таьлимида кичик музейни ташкил этиш бениҳоя катта аҳамиятга эгадир.

Мактаб музейи ташкил қилинган мактабларда ўқувчиларнинг ижтимоий фанлардан олаётган билимлари, мустақил ишга ва меҳнатга, ўтмиш тарихи ва мадагиятига қизиқишлариўсиб бораётганлиги аниқланмоқда. Шунингдек,юқори синф ўқувчиларининг билим доираси кун сайин кенгайиб, дастлабки илмий-тадқиқот ишларига бўлган қизиқиши сезиларли даражада ўсмоқда. Давлат музейлари бўлмаган раёнларда мактаб музейининг вазифаси янада мураккаброқ бўлади. Бундай ҳолларда мактаб музейи маҳаллий аҳолини ҳам ўзига жалб қилади ва тарихий ёдгорликларни сақлаш ва улардан фойдаланишга бўлган қизиқишини орттиради.

Мактаб музейи қандай бўлиши керак? У қандай ташкил этилади. Ундаги ишлар қандай уюштирилади?

Мактаб музейи илмий тизимга солинган, барча материаллар тўпланиб, намойиш қилишга тайёрланган, тарих ва маданият ёдгорликларининг имкони борича асл нусхасини ёки ҳар хил воситалар ёрдамида кўчирма (нусха) олиб, ўлкашуносликнинг манбалари бўйича даврлаштирилиб қўйиладиган, мактаб жамоаси, ўқувчилар ҳамда ўша ҳудудда истиқомат қилувчи маҳаллий аҳолига мўлжалланган кичик бир бошланғич илмий, маданий муассасадир.

Музейга материаллар жойлаштирилаётганда, албатта туман ёки вилоят ўлкашунослик музейлари ходимларидан маслаҳат олиш зарур. Чунки материалларни хронологик асосда жойлаштириш давлат ва халқ музейларидан фарқ қилмаслиги керак. Мактаб музейи тушунчаси кўпинча унинг танлаб олган соҳасига қараб аниқланади.

Бунда бевосита ўз ўлкасидаги мавжуд тарихий, моддий ва маънавий ёдгорликларни қидириб, у ерлардан музей учун яроқли бўлган археология, этнография, топонимикага оид топилмаларни музей фондига топшириш ва шу йўл билан экспонатларни сонини кўпайтириш мумкин.

Бунда ўлкашунос раҳбар-ўқитувчи маълум ҳудудни танлаб олиши ва тадқиқот олиб борадиган қишлоқ, район, шаҳар ёки микрорайонларни аниқ чегаралаб қўйиши зарур. Айрим ҳолларда мактаб музейи фақат тарихини ўрганиш билангина чегараланиб қолади. Бунда, албатта, мактаб микроучасткасининг қадимги ҳаёти, археологияси, этнографияси ва топонимикасига оид материаллари билан ҳам қизиқиши керак. Шу билан бирга ўша ҳудудда яшаб меҳнат қилган, ҳозирда ҳам ишлаб турган халқ қаҳрамонларининг ва меҳнат қаҳрамонларининг, Жаҳон урушида қатнашган кишиларнинг фаолиятига оид материаллар музей фондларидан жой олиши лозим.

Музейнинг хроноглогик даври ёки рамкаси ҳам ҳар хил бўлиши мумкин. Музей ўрганиш объекти қилиб олган ҳудуднинг энг қадимги даврдан то 1917 йилгача бўлган даврни ўрганиш ҳам мумкин ёки ундан кейинги даврдан то ҳозирги кунгача бўлган даврини ўрганиш ҳам мумкин ёки ундан кейинги даврдан то ҳозирги кунгача бўлган даврини ўрганиш ҳам мумкин. Жуда кўпчилик мактаблар ўлкшунослик соҳасини танлаб, ўлкашунослик музейини ташкил қилади. Бу нарса

биринчидан, мактаб музейини ташкил этишда ва турли туман материаллар тўплашда қулайлик туғдирса, иккинчидан бу соҳада музей учун исталганча ўқувчиларнинг бевосита ёрдамида ўз ўлкаларининг маданият тарихини, яъни археологияси, этнографияси, топонимикаси ва архив хужжатларини йиғиш имконини беради. Учинчидан, бу ишга ўқувчиларнинг хоҳишлари ва истаклари катта бўлади. Тўртинчидан, у бошқа фанлар билан яъни тарих, инсон ва жамият, география, адабиёт, тилшунослик фанлари билан яқин алоқада бўлади, бу эса музей материалларини кўп миқдорда топишга имкон беради.

Мабодо мактаб шароити учун қадимги даврни ўрганиш қийинлик туғдиргудай бўлса, ёки материал топилмаса, тарихни холисона ёритиш кенг авж олган ҳозирги даврни ўрганиш шу ҳақда материал тўплаш асосида музей ташкил қилиш мумкин.

Шундай қилиб мактабда ташкил этилган тарих тарих ва ўлкашунослик музейи ва унга қўйилган экспонатлар мактаб ўқув тарбия талабларига тўлиқ жавоб бериши керак.

Ўлкашуносликни ўрганишда мактаб музейлари ва ўлкашунослик тўгараклари ёрдам беради.

Мактаб музейи - ўқувчилар, ўқитувчилар ва кенг жамоатчиликнинг фаол иштирокида ташкил этилади. Музей ташкил этиш учун аввало материаллар йиғиш, хужжатлар тўплаш ва уларни ўрганиш зарур. Музей ташкил этиш ишининг ташкилотчиси ўлкашунос-тарихчи ўқитувчи бўлиши шарт. Мактаб ўлкашунослигини аввало ўқувчиларнинг ўзлари ташкил этади. Шунинг учун ҳам бу иш жамоатчилик асосида бошқарилади.

Ўлкашунослик тўгараги аъзолари археологик, этнографик ва топонимикага оид коллекциялар тўплаши ва мактаб музейига экспонат сифатида топшириши керак бўлади.

Ўлкашунослик тўгарагини ташкил этиш қуйидаги манбаларни ўрганишдан бошланади.

1. Ўлкашунослик ҳақида қисқача маълумот берилади.
2. Ўлкашуносликда археология, этнография, топонимиканинг роли ва аҳамияти очиб берилади.
3. Ўлкашуносликнинг асосий манбаларидан бири архившунослик, музей экспонатлари ҳақида батафсил тушунча ҳосил қилинади.
4. Ўлкашунослик тўгарагида қатнашадиган ўқувчиларни танлашга алоҳида эътибор бериш зарур. Унга тарихга ва айнан шу соҳага астойдил қизиқадиган синчков, қидирувчан, аълочи ўқувчилар танлаб олиниши керак.

Ўлкашунослик масалаларини масалаларини аниқ мисоллар келтириш, суҳбат, суҳбатлар уюштириш йўли билан ўрганиш керак.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ АХЛОҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ МЕЗОНЛАРИ

Ҳамроев Шуҳрат,
Мустақил тадқиқотчи (Тошкент)

Мустақиллик туфайли ғоявий сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маданий ҳаётнинг барча жабҳаларида жиддий ўзгаришлар содир бўлмоқда. Қадриятларимиздан, халқ анъаналаридан, урф одатларимиздан келиб чиқиб, ўзбек халқининг катталарни ҳурмат қилиш, оила фарзандларига ғамхўрлик қилиш, очиқ кўнгиллилик, миллатидан қаттий назар одамларга хайрихоҳлик муҳаббатида бўлиш муҳим аҳамият касб этади. Зеро, ёшлар келажагимиздир, уларнинг жамиятда ўз ўрнини топиши, буюк келажак қуриши биз катталарнинг, ота-онааларнинг, хусусан педагогларнинг уларга берган таълим-тарбиясининг сифатига боғлиқдир. Миллатимиз қудрати ҳам халқимизнинг, ёшларимизнинг қадриятларни қадрлаши, аждодларимиз меросини асраши, одоб-ахлоқи, жипслиги, бир-бирига оқибатлилиги, ватанпарвар ва инсонпарварлигидадир.

Шу ўринда миллий характер ҳақида фикрлашадиган бўлсак, миллий характернинг даврда тутган ўрни, ижтимоий, сиёсий, ахлоқий-эстетик қиммати унинг умумбашарий аҳамияти билан ўлчанади. Буларсиз характер ҳатто ўз миллатининг такомили учун ҳам хизмат қила олмайди, маҳдуд, пассив ва келажакдан мавҳум нарсага айланиб қолади. Маълумки, халқ илғор характерининг белгиларини миллий ва умуминсоний деб, арифметик равишда ажратиш мумкин эмас. Ҳаракат ва дунёқарашнинг баъзи кўринишларини миллий, баъзиларини эса ўзгача деб қатъий чегараловчи классификация тузилмайди. Ҳақиқат шундаки, уларни бир-биридан йироқлаштириб ёки якка ҳолда тасаввур қилиб бўлмайди. Улар биргаликда яхлит жараённи ташкил этади.

Глобаллашув жараёни натижасида яхшилик билан ёмонлик, эзгулик билан ёвузлик ўртасида чегараларнинг, бир сўз билан айтганда, ҳаётга, тирикликка хос хилма-хиллик тобора камайиб бораётганини, инсониятнинг энг кучли, энг қудратли қурол – турли шаклу шамойил касб этаётган ғоя ва мафкуралардан таъсирланаётгани оқибати экани тобора ойдинлашиб бормоқда. Ғоя ўзига хос тизимни шакллантириш хусусиятига эга бўлади. Агар ана шу тизим тўлиқ шаклланиб, такомиллашса, у мафкурага айланади. Шунинг учун мафкуранинг шаклланиши ғоянинг шаклланишига нисбатан узоқ давом этадиган мураккаб жараёндир. Мафкуранинг ҳаётбахш кучи, аввало, инсоннинг жамиятдаги ўрни ва аҳамиятини қандай тушуниш ва уни қандай ижтимоий мақомда тасаввур этишга боғлиқ. Чунки инсонни ижтимоий ҳаракат ва фаолиятга ундаш, шу тариқа кўзланган муайян мақсад-вазифаларга эришиш дунёдаги барча мафкураларнинг маъно-моҳиятини ташкил этади. Мафкурага хос хусусиятлар хақида Р.З.Жумаев: “Мафкура муайян мақсадлар йўлида ўзаро таъсирда бўладиган инсонлар ўртасидаги муносабат, кишиларнинг ўзини ва бошқалар ўртасидаги ўрнини англаши, баҳолаши ва шу асосда мавжуд ижтимоий муносабатлар ривожига ёки аксинча, унинг барҳам топишига қаратилган ҳамкорликдаги фаолиятларининг модели”, — деб баҳолайди.

Инсонпарварлик, умуминсоний қадриятларга содиқлик, уларни асраб-авайлаш билан бирга, янги замон талабларига мос равишда такомиллаштириб

бориш - умуман олганда ахлоқий маданият мезони, миллий равнақ асоси, ёшлар камолотининг энг муҳим омилидир. Бундай руҳиятдаги одам ҳеч қачон бировга тазйиқ қилмайди, шафқатсизлик ва зўравонлик каби ғайриинсоний иллатларга ҳамиша нафрат билан қарайди. Ўз табиатига мос равишда бағрикенг ва мурувватли бўлади.

Умуминсоний нуқтаи назардан ёшларнинг ахлоқий маданият мезонлари қуйидагиларда акс этиб, мавзуни тадқиқ этиш бизга ушбу мезонларни, тўғрироғи, йўналишларни қуйидагича тасниф қилиш имконини беради:

1. Ахлоқий маданият йўлида жаҳон аҳли, бошқа халқлар, давлатлар, маданиятлар билан интеграцион алоқалар ўрнатиш.
2. Минтақавий ахлоқий қадриятларни асраш ва уларни ривожлантириш учун этнорегионал алоқаларни олиб бориш.
3. Жаҳон динига айланган ва ўзида умуминсоний ахлоқий кадриятларни сақлаётган исломий маънавий қадриятларга таяниш.
4. Жаҳон халқлари сафида тинчлик, барқарорлик, инсоният ахлоқий маданиятини юксалиши учун курашиш.
5. Демократик тамойилларга содиқлик, умумжаҳон амал қилаётган тамойиллар, ҳуқуқий меъёрлари, ахлоқ қоидаларига риоя этиш.
6. Иқтисодий интеграция орқали умумий ижтимоий-маданий макон яратишда иштирок этиш.
7. Илм-фан, маърифат ва ахлоқий таълим-тарбия соҳаларида жаҳон аҳли эришган ютуқларни жорий этишга интилиш кабилардир.

Умуминсоний ахлоқий қадриятлар негизида, энг аввало, дунёдаги давлатлар билан ҳамкорлик барча халқлар, миллат ва элатларга хос ранг-баранглик асосига қурилган интеграцион алоқалар ётади.

Ахлоқий маданиятнинг умуминсоний хусусиятлари, асосан, қуйидаги парадигмалар замирида ўз ифодасини топади:

- миллий ахлоқий маданиятни сақлаган ҳолда барқарор умумий хусусиятларга эга бўлиш;
- ўз миллий ахлоқий меъёрларига, шунингдек, ўзга макон ва замонга хос бўлган ахлоқий муносабатларнинг инсонпарвар жиҳатларига таяниш;
-жамият ахлоқий онгида ҳамда ахлоқий маданият замирида умуминсоний қадриятларни қарор топтириш;
- ахлоқни миллий руҳ негизида тушуниладиган ва амал қилинадиган умуминсоний қадриятларга қаратиш ва йўналтириш. Бу ерда умуминсоний қадриятларни миллий, ахлоқий маданият замирида тушуниш, айни пайтда, умумий сифат ва хусусиятларга эга бўлиш асосий мезон ҳисобланади;
- муайян миллий ахлоқий муносабатларга ўзга ахлоқий қонун ва қоидаларни конструктив томонларини интеграциялаштириш;
-глобаллашув асрининг энг характерли жиҳати – бу XXI аср “инсонпарварлик харита”сининг тузилишидир, у бир ахлоқий муносабатлар яхлитлигида “умуминсоний ахлоқий маданият” тушунчасидаги замонавий тасаввурнинг туб моҳиятини акс эттириш хусусиятига эга бўлади. Инсоният жамиятининг ҳар бир янги босқичи тарихга муносабатни янгидан кўриб чиқишни талаб этади. Маънавий ҳаётдаги янги ҳодисалар умумий бўлиб келган тушунча ва ўлчамларни гуёки инкор этгандек бўлади. Бироқ шу ўринда таъкидлаш лозимки, тарих “чиғириғи”да ўз синовидан ўтган, барча даврлар ва халқларга хос бўлган

умуминсоний қадрият ва мезонлар тизими мавжуд бўлиб, улар орқали ҳар қандай янги даврда аввал кузатилмаган ҳодисаларнинг ўлчами ва андозаси чиқарилади. Кишилик жамияти тараққиётининг барча босқичларида ёшлар тарбияси энг долзарб масалалардан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади.

Хулса қилиб айтадиган бўлсак, ёшлар тарбияси муҳим масала. Шундай экан, ҳар қандай жамиятнинг гуллаб яшнаши унинг таълим сифатига ва ёшлар тарбияси, уларнинг салоҳиятига, бу эса албатта тарбиячи-ўқитувчининг касбий компетентлигига, билими ва маҳоратига боғлиқдир. Мамлакат тараққиёти, унинг буюк келажаги учун албатта дастлаб таълим сифатини янада ошириш ва бу масалани ҳал этишда эса таълим тизимида олиб борилаётган янгиланишларни янада жадаллаштириш, равнақ топтириш, юксак натижа ва марраларни забт этишдек вазифа олдимизда турибди. Бу борада педагогларимизнинг педагогик инновацион ғоялар устида ишлаши, олдимизда турган вазифаларни бажариши, мақсад сари одимлаши бугунги куннинг долзарб вазифаларидандир.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

2.Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” “Ўзбекистон”НМИУ,2017

3.Зиёмухамедова ва Ш.Абдуллаева. Педагогика. – Т., Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2000; Р.Мавлонова ва бошқ. Педагогика. – Т., Ўқитувчи, 2001.

4.Педагогика А.Қ.Мунавваровнинг таҳрири остида.– Т., Ўқитувчи, 1996

5.Жумаев Р.З. Политическая система Республики Узбекистан: становление и развитие. - Т.: Фан, 1996. - С.156

ДАРС ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Абдиев Асадбек,

Сурхондарё вилояти Денов туманидаги 42-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Мамлакатимизда бугунги таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар таълим тизими олдига қатор вазифаларни амалга ошириш муҳимлигини кўрсатмоқда. Жумладан, мустақил билим олишни индивидуаллаштириш ва масофавий таълим тизими технологияси ҳамда воситаларини ишлаб чиқиш ва ўзлаштириш, янги педагогик ва ахборот технологиялари, тайёргарликнинг модул тизимидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларни ўқитишни жадаллаштириш ана шундай долзарб вазифалар сирасига киради.

Фан, техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан бўлажак ўкитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни орасидаги мавжуд номувофиқликни бартараф этиш, олий педагогик таълим тизимида замонавий педагогик ва ахборот технологияларининг етарли жорий этилмаганлиги сабабли янада юқори долзарблик касб этмоқда.

Фан ва техниканинг мавжуд янгиликлари уларни ўқув дастурлари ва дарсликлари мазмунига жадал киритишни талаб этади ва бу орқали ўқувчиларнинг замонавий билимларини шакллантиришга замин яратади. Замонавий ўқитиш технологияларининг жорий этилиши ва турли методик ёндашувлар эса, ўз навбатида, ўқувчиларда кўплаб фундаментал тушунчаларнинг нисбатан енгил ва мустаҳкам шаклланишига яхши шароит яратади.

Маълумки, фан ва техника жадал суръатлар билан ривожланаётган бугунги кунда кўплаб илмий билимлар, тушунча, тасаввурлар ва ахборотлар ҳажми кескин ортиб бормоқда. Бу, бир томондан, фан ва техниканинг янги бўлимлари, соҳаларининг шаклланишини таъминлаётган бўлса, иккинчи томондан, фанлар орасида ҳукмрон бўлган чегараларни бузиб, интеграция жараёнини жадаллаштиришни талаб этмоқда.

Таълим йўналишлари “бошидан кечираётган” бундай дифференциялашиш ва интеграция жараёнларининг ўқитишда ўз аксини етарли даражада топа олмаётгани ҳам бугунги таълим тизимида маълум муаммоларни келтириб чиқармоқда. Хусусан, таълим мазмуни ва тўпланган бой илмий ахборотларнинг унда акс этиши орасида узилиш вужудга келмоқда.

Шу сабабдан ўқитишни ва ўқув материалларини баён этишни такомиллаштириш тамойилларини қайта қараб чиқиш зарур. Бундай муаммоларни бартараф этишда таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Замонавий таълим тизими шахсга йўналтирилган характерга эга бўлиши, яъни шахснинг ҳар хил хусусияти ва сифатига эътибор қилган ҳолда дифференцияланган бўлиши зарур.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш, аввало, таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Шу пайтга қадар мавжуд таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, айни пайтда, жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик – ўқишга ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи-дарслик-ўқувчи парадигмаси ўқувчи-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашиши зарурдир. Замонавий педагог кадрлар янги статусга эга бўлиб, унинг вазифаси, энг аввало ўқувчиларнинг мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этишга, билимларни мустақил эгаллашга ва уларни амалиётда қўллаш малакаларини шакллантиришга қаратилмоғи лозим.

Ўқитувчи бундай мақсадларда ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаши керакки, улар ўқувчиларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан мустақил эгаллашлари, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва янги билимлар олишларида фойдаланиш малакаларига эга бўлишлари лозим. Бундай ўқитишни ривожланувчи ҳам дейиш мумкин.

Шакл ва мазмуннинг кўплиги – ўқувчининг қизиқиши, имконияти ва шахсий хусусиятидан келиб чиқиб, таклиф этилаётган вариантлардан танлаш имкониятини беради. Бундай имконият таълим тизимида ҳам ўз аксини топиши зарур. Кўп сатҳли ўқитишни бундай муаммонинг ечими дейиш ҳам мумкин.

Ўқув машғулотларини ўқувчиларнинг кундалик фанлар мажмуаси ва улар бўйича берилган топшириқлар мажмуаси билан ҳисоблашишга тўғри келадиган қилиб ташкил этиш кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради. Ўқувчилар бунда

бирон бир фанга ўзларининг диққат-эътиборини тўлиқ қарата олмайдилар. Мазкур ҳолларда модулли ўқитиш энг яхши ечим ҳисобланади.

Ўқитиш назариясида янги педагогик ва ахборот технологияларини бир-биридан ажратиш мумкин эмас, чунки янги педагогик технологияларнинг кенг жорий этилиши таълим парадигмасини ўзгартиради ва фақат замонавий ахборот технологияларигина янги педагогик технологияларнинг имкониятларидан самарали фойдаланишни таъминлайди.

Ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги коммуникация турига қараб, замонавий ўқитиш методларини қуйидаги асосий гуруҳларга ажратиш мумкин:

-мустақил ўқиш усуллари;

-“бирга-бир” педагогик усули;

-“бирга-кўпчилик” ўқитиш усули;

-коммуникация асосида “кўпчилик-кўпчилик” таълими.

Мустақил ўқиш учун мультимедиа ёндашуви муҳим аҳамият касб этади.

Таълим муҳитининг самараси янги технологиялар негизида ўқитиш мазмунининг ривожланишига, таълим муҳити интерактивлиги ривожига, ўқув жараёнида ўқувчининг фаоллигини ривожлантиришга, мослашувчан ўқув жараёнининг ташкил этилишига боғлиқдир.

Замонавий ўқитиш технологиялари таълим мазмуни ривожланишини таъминлайди. Замонавий педагогик ва ахборот технологиялари таълим берувчилар ва таълим олувчиларнинг фаоллигини оширади. Бундай фаоллик муҳити ўзаро ижодий ҳамкорликнинг сифат ва самарадорлигини янги босқичга кўтаради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, педагогик таълим тизимида илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш бўйича амалий ишлар ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Таълим тизимида илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этишда олимларимизнинг фаолиятлари қуйидагиларга йўналтирилган:

– ўқув жараёнида фойдаланиш мумкин бўлган педагогик ва ахборот технологияларининг дидактик асосларини аниқлаш;

– замонавий ўқитиш методологиясини ривожлантириш;

– педагогик кадрларни тайёрлашда уларнинг замонавий педагогик ва ахборот технологиялари асосида дарс бериш қобилиятини ошириш;

– ўқитишнинг электрон ўқув-методик мажмуасини яратиш ва ташкилий ишларни амалга ошириш;

– ахборот технологиялари муҳитида педагогика фанлари ривожланишининг асосий йўналишларини аниқлаш;

– ўқитишнинг ташкилий шакллари, методлари, методология, шахсни ривожлантиришни янги ахборот тизимида такомиллаштириш.

Шуни айтиб ўтиш жоизки, ўқув жараёни учун технологияларни танлашда қуйидагилар муҳим омилдир:

– ўқув жараёнида янги технологиянинг ўзи муҳим эмас, балки ундан фойдаланиш орқали таълим мақсадларига эришишни таъминлашнинг муҳимлиги;

– энг замонавий ва қиммат технологиялар билан бир қаторда арзон ва анъанавий технологиялар ҳам самара бериши мумкинлиги;

– технологияларни танлашда ўқувчиларнинг шахсий хусусиятлари, фан соҳаси хусусияти, ўқув машғулотлари топшириқлари ва машқларининг мазмунига эътибор қаратиш лозимлиги;

– технологияларни танлашда энг самарали йўллардан бири бу мультимедиа ёндашувлиги.

– Ҳар бир фан ўқитувчиси ўз олдига дарсини замонавий ёндашув асосида ташкил қидиш ва ўтишни мақсад қилмоғи ва буни юксак маҳорат ила амалга оширмоғи лозим.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017. - 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққиёти ва халқ фаравонлигининг гарови. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017. - 48 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий тахлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик- ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017. - 104 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2016. - 56 б.
5. Голиш Л.В. Фаол ўқитиш усуллари: мазмун танлаш, амалга ошириш. Экспресс қўлланма. - Тошкент: ТАСИС, 2001. - 38 б.
6. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш: Ўқув-услубий қўлланма. Инновацион таълим технология серияси. – Тошкент: Иқтисодиёт, 2011. - 206 б.
7. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Тошкент: Ниҳол, 2013.– 279 б.
8. Сагдиев А., Фузаилова Г., Ҳасанова М. Тарих ўқитиш методикаси. – Тошкент: ТДПУ, 2008. – 119 б.

ЗАМОНАВИЙ ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА МЕДИАДАРСЛАРНИНГ АЙРИМ АФЗАЛЛИК ЖИҲАТЛАРИ

Тоғаева Бадал,

Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги
6-умумий ўрта таълим мактабининг биология фани ўқитувчиси

Таълим тараққий этаётган бугунги кунда таълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини ошириш ва бунда илм-фан, техника тараққиётидан кенг фойдаланиш, фойдаланганда ҳам унумли ва тушунган ҳолда фойдаланиш, эгаланган компетенцияларни ҳаётда, амалиётда қўллай олиш муҳим аҳамият касб этади. Ўқитишнинг замонавий усул ва воситаларини амалиётга жорий этиш бугуннинг долзарб вазифаларидандир. Шиддат билан ўзгариб бораётган дунёда глобаллашув жараёнларининг ижобий томонлари билан бирга, унинг салбий оқибатлари ҳам ҳаётимизга кириб келмоқда. Бундай хатарлардан ҳаётимизни асраш, маънавий бўшлиққа йўл қўймаслик учун, аввало, эзгу инсоний ғоялар ва юксак маҳорат билан яратилган асарлар орқали, бугунги кунда жаҳон майдонида юз бераётган кескин ақл-заковат ва истеъдод мусобақасида беллашувга қодир бўладиган ёшларни тарбиялашни ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқдаки, бунинг учун таълим муассасаларида дарс бериб, фаолият юритиб келаётган ўқитувчига замон

билан ҳамнафас бўлиш, талаб даражасида меҳнат қилиш, ўқувчи ёшларга таълим-тарбия беришдек вазифа катта масъулият юклайди.

Замонавий ўқитувчи бугунги “ахборот асри” деб номланган янги даврда:

- ўз билимларини мунтазам ошириб боришлари;
- ахборотларни тўплаш;
- уларни таҳлил қилиш;
- ахборотни қайта ишлаш ва уларни узатиш;
- муаммолар ва келишмовчиликларни ҳал этиш;
- мустақил қарорлар қабул қилиш;
- ижтимоий - иқтисодий ҳамкорлик қилиш;
- илғор технологиялардан фойдалана олиш ва уларни амалиётга татбиқ эта олишлари талаб этилади.

Шунингдек, улар:

- мактабда меҳнат қилиш лаёқатига тайёр бўлишлари;
- олган билимларини амалиётга татбиқ эта олишлари;
- кундалик ҳаётда қўлловчи технологиялардан хабардор бўлишлари;
- муаммо хусусида чуқур фикрлаш ва ўз билимини ошириб бориш;
- меҳнат жамоаси ва мутахассислар билан ҳамкорлик қила олиш;
- зарурат бўлганда қарорлар қабул қилиш,
- муаммоларни ҳал этиш ва янги фикрлар яратишда технологиялардан фойдалана олишлари талаб этилади.

Ахборот билан ишлаш компетенциясини шакллантиришда:

❖ мавжуд ахборот манбаларидан (интернет, телевизор, радио (аудиовидеоёзув), телефон, компьютер, электрон почта ва бошқалар) фойдалана олиш;

❖ медиавоситалардан зарур бўлган ахборотларни излаб топа олиш, саралаш, қайта ишлаш, узатиш, сақлаш, хавфсизлигини таъминлаш ва фойдаланишда медиамаданият (турли медиа асарларни таҳлил қилиш, баҳолаш, яратиш учун зарур бўладиган билим, кўникма ва малакалар йиғиндиси)га риоя қилиш;

❖ маълумотлар базасини ярата олиш, асосийларини танлай олиш ва уларни таҳлил қила билиш;

❖ кундалик фаолиятда учрайдиган ҳужжатлар билан ишлай олиш (оддий табрикномалар ёза олиш, анкеталар тўлдириш, меҳмонхона рўйхатида ўзи тўғрисидаги маълумотларни қайд эта олиши ва бошқалар)ни билиши ва амалда қўллай олиши керак бўлади.

Демак, таълимда компетенциявий ёндашув орқали ўқувчиларнинг шахсий, касбий ва ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда эгаллаган турли типдаги малакаларини самарали равишда қўллашга ўргатишимиз, таълим муассасасида умумтаълим фанлари бўйича ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари билан биргаликда, ўз фикрини бошқаларга тушунтира олиш, бошқаларни тинглаб уларни тушуна олиш, баҳсга киришиш, кундалик ҳаётда муваффақиятларга эришиш учун ўқувчи ушбу ахборотларни излаб топиши, таҳлил қилиш, билим, кўникма ва малакалардан кундалик ҳаётларида учрайдиган муаммоларни ҳал этишда фойдалана олишларини шакллантиришимиз зарур.

Буларни албатта, ҳар бир ўқитувчи ўзининг самарали дарслари орқали амалга оширади. Бу борада, айниқса, таълим - тарбияни медиатаълим орқали амалга оширса, амалий натижа яққол кўзга ташланади.

Медиа таълим интерфаол, ўқувчига индивидуал таъсир этадиган усул сифатида таълим жараёнига жадал суръатлар билан кириб келмокда. Медиатаълим ўқувчини шахсий фикр юритишга, ижодкорлик фаолиятларини ривожлантиришга, ахборот олиш уни қайта ишлаш, синтез қилиш, шахсий хулосалар чиқаришга ўргатади.[1]

Синф хоналарига матбуот, телевидение, радио, кино, видео ва интернетлар олиб кирилмокда. Буларнинг барчаси "медиадарслар" номи билан таълим жараёнини ташкил этишга ёрдам бермокда. Шу муносабат билан мактаб таълимига медиадарслар киритилмокда. Медиадарсларнинг қандай методик имкониятлари бор ва улар қандай афзалликларга эга?

- Ўқув жараёнида бир вақтни узида ўқитувчи назарий ахборотларни бериш билан материалларни юқори даражадаги замонавий техника воситасида намойиш этиш имкониятига эга бўлади. Ўқув объектларини ва воқеаларини моделлаштиради, уни автоматик равишда тест кетма-кетлигида намойиш этади, тасвирини туширади.
- Ўқув меҳнат фаолиятларини ташкил этишда компьютер техникаларини қўллаш, фойдаланиш имкониятини туғдиради. Шахсан ўзлари ўқув материалини амалиётда синаб, бажариб бориш имкониятига эга бўладилар.
- Ўқувчининг якка тартибда ишлаган ҳолда қизиқиш ва ижодий ишларини такомиллаштириш имконияти яратилади.
- Мультимедиатехникаси уларнинг ўқув мазмунини ўзлаштиришларига кизиқишини янада оширади.
- Ўқувчида кўргазма–образли таъсирда фикр юритишга, моторик ва вербал коммуникатив кўникмаларнинг шаклланишига олиб келади.
- Ахборот билан ишлаш (ахборот қидириш, зарурларини ажрата билиш, қайта ишлаш, тартибга келтириш). Ахборотлар мазмунини тушуниш. Мантиқий яқинларини ажратишга ўрганади. Шулар асосида ахборотни олиш маданияти шаклланади.

Медиатаълимнинг бош мақсади – асосий қонунларни тушунишга ёрдам бериш, оддий йўналишлардаги медиаахборотлар тилини ўрганиш; ўқувчини бадиий ўсиши, ривожланишига ҳисса қўшиш, медиатекстларни малакали таҳлил эта олиш, ўргатиш ва қабул қилиш кўникмасини шакллантиришдан иборат.[2]

Унинг педагогик стратегияси медиатекстларни бадиий таҳлил кила олиш, унга луғавий асосида баҳо бера олишдан иборатдир.

Медиатаълим ("Медиатаълим деганда педагогика назарияси ва амалиётида махсус билим соҳаси сифатида қаралиётган оммавий коммуникация воситаларини эгаллаш учун назарий ва амалий кўникмаларини шакллантиришни тушуниш лозим". ЮНЕСКО)[3] қандай шаклланади? У бир хақиқатни ифодалайди-ми, кимнинг манфаатини кўзлайди, унинг мазмуни нималардан иборат ва ўқувчилар уни қандай қабул қиладилар?

Таъкидлаш жоизки, медиатаълимнинг марказида ўқувчи шахси туради, унинг қизиқиш, хоҳиш, истаклари ҳисобга олиниши, олинган ахборотларга танқидий кўз билан қараб, уларни танқидий фикрлашга ўргатиш керак.

Россия ва бошқа мамлакатлар олимларининг фикрига кўра, медиатаълим тарбиявий, таълимий аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчиларни ўқув-билиш жараёнида креатив фикрлашга ўргатади.

Медиатаълимнинг ўқув-билиш жараёни қуйидаги босқичлардан иборат:

• медиатаълим тарихи ҳақидаги билимлар, унинг тузилиш назариясини ўрганиш-ўзлаштириш;

• медиатекстларни онгли қабул кила олиш, унинг тилини билиш ва "ўқита олиш" шу ҳақида тасаввурларини кенгайтириш, кўриш орқали хотирасини мустаҳкамлаш, танқидий, мантиқий, ижодий, образли, муаммоли фикр юритишни ўрганиш;

• медиа материалларни креатив фикрлаш орқали амалиётда фойдаланишдан иборат.

Медиатаълимнинг энг муҳим вазифаларидан бири ўсиб келаётган янги авлодни тобора жадаллашиб бораётган ахборотлар оқимида ҳар хил ахборотларни олиш, тушуниб етиш, уни инсон психикасига таъсирини билиш ва ундан тўғри, мақсадли фойдаланишга олиб келади.

Медиатаълим олинган ахборотларни интеграция қилиш шу асосида шахсий фикрини билдириш ва қайта олишга чорлайди. Ўз фикрини эркин билдириш, шахсий ривожланиш, турли информацион хуружларга қарши фикр билдириш орқали унинг ижтимоий жамиятдаги фаоллиги ошади. Медиа ахборотлардан фаол ва тўғри фойдаланиш маданияти шаклланади. Шу орқали берилаётган ахборот ҳақида фикр юрита бошлайди ва ахборот билан ишлаш компетентлиги шаклланади.

Медиатаълимда ўқувчи креатив фикр юритади, яъни янги тушунчаларни ўзлаштира бошлайди. Жумаладан, "фабула", "сюжет", "мавзу", "конфликт", "композиция", "кадр", "план", "монтаж" каби тушунчаларни ўқув жараёнига алоқадорликда тушуниб, амалда қўллаб, ўзлаштириб боради.

Шунинг учун ҳам медиадарслар:

• "Бадиий имитацияли" – кичик сценариялар, минисценария, медиатекстлар тузиш, уни интерфаол усулда намойиш этиш;

• Театрлашган вазият ҳосил қилиш, (медиатекст асосида айрим эпизодларни инсценировка қилиш, медиатекст жараёнини намойиш этиш);

• Тасвирий–имитация тайёрлаш (афишалар яратиш, фотокўргазма, маълум мавзуда асарлардаги расмларни намойиш этиш) кабиларни тушуниш, қўллай олиш кўникмасини ҳосил қилади.[5]

Юқоридаги дидактик материалларни тайёрлаш, намойиш этиш, таҳлил асосида хулоса қилиш, ўқувчини эмоционал қабул қилиш орқали нафис санъатни тушунишга олиб келади. Бу ҳолат ўқувчини умуминтеллектуал ривожланишида, билим олиши, тарбия топишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Медиадарслар берилаётган ахборотларни қабул қилиб олиш, ўзлаштириб олиш жараёнида икки янги компонентлар иштирокини таъминлайди:

Биринчидан, медиадарсларда компьютерлар универсал ҳолда қўлланиши ва иштироки билан характерланади.

Иккинчидан, анъанавий технологиялар воситалари ёнига дастурли воситалар тўлдирувчи бўлиб киради. У ҳолда айрим предметлар, темаларни ўқитишга,ўзлаштиришга қулай муҳит яратади. Унда таълим мазмуни текста аниқ, равон шакллантирилган бўлади. У таълим мазмуни тасвирланган ҳолда схема,

расмлар, жалваллар, видеофрагментлар, овозли, анимацион таъминотлар билан намойиш этилади.

Юқоридаги фаолиятни амалга оширишда компьютер ва дастурлар бир-бири билан уйғунлашган, мослашган ҳолда бир-бирини тўлдириши керак; таълим мақсади, мазмуни, шакли, ўқитиш методлари, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолияти мувофиқлаштирилади.

Бундай ҳолда ташкил этилган медиатаълимнинг дидактик принциплари, имкониятлари кенгаяди, бойиб боради. Бу эса, таълимни янги принцип - индивидуаллаштирилган, фаоллаштирилган ҳолда ташкил этишни таъминлайди.

Медиадарсларнинг энг афзаллик томони шундаки, таълим жараёнида ўқувчиларнинг ҳозирги ахборот оқимлари жадаллашаётган бир вақтда мустақил ижод қила олиш имкониятлари, қобилиятларини ривожлантириб боради. Шу муносабат билан медиадарслар мазмунини белгилаш, ташкил этишда фақатгина, предмет ёки мавзу мазмунига қараб қолмай, балки унинг таълимий, тарбиявий, умумривожлантирувчи жиҳатларини ҳам ҳисобга олиш керак бўлади. Улар ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришга йўғирилган бўлмоғи, яъни керакли ахборотни олиш қобилиятини, уларни янги техникалар ёрдамида қайта ишлаш, амалиётда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилиши талаб этилади.

Медиадарслар компьютерлаштирилган синфларда, мультимедиани проекторлар билан жиҳозлашда ўтказилади.

Бу дарсларни ташкил этишнинг ўзига яраша санитар –гигиеник меъёрлари, узлуксизишлаш меъёрлари мавжуд. Масалан:

1-синфларда- 10-12 минут;

2-5 синфларда– 15-16 минут;

6-7 синфларда– 20-22 минут;

8-9 синфларда 25-28 минутгача ишлаш мумкин.

Компьютерлашган синфларда ўқув фаолиятининг намунали-самарали кечиши учун у ерда қўшимча жойлаштирилган ўқув столларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу ҳолат санитар меъёрларга риоя этиш, ўқувчининг ўқув фаолиятини бошқа жойда ташкил этиш имкониятини яратади. Бундай алмашинувлар ўқувчини саросимага қўйишдан саклайди.

Агар ўқитувчи кўргазмали тасвирлардангина фойдаланса, уларни бир комплект компьютерда экранга намойиш этиш билан чекланади. Синфда ўқувчилар билан ишлашни қуйидагича ташкил этиш мумкин:

- топшириқ, машқларни бажаришда амалий машғулотларни индивидуал ишлаш;
- умумий ўқув лойиҳаларини модели экспериментни бажаришда кичик гуруҳларда ишлаш;
- медиадарсларни ташкил этишда ҳам ўқув жараёнининг ҳамма компонентлари ўз аксини топиши ва фаолият компьютер ва компьютерсиз алмашиниб туриши мумкин;
- фаоллаштириш (ўқув материалини такрорлаш, материални биринчи бора ўзлаштириш, компьютерда ёки компьютерсиз.
- билим, кўникма, малакаларни шакллантириш, ўқув ахборотлари блокининг моҳиятини билиб, тушуниб олиш ва уни мустаҳкамлаш) компьютерда ёки унинги штирокисиз.

- Ўқув материалларини амалда қўллай олиш, ўқув материалини ўзлаштирганлигини назорат қилиш: компьютер ва компьютерсиз вариантда.

Юқоридагилардан маълум бўлдики, медиадарсларни тайёрлаш, самарали ўтказиш, ўқитувчиларнинг ўзини компетентлик даражаси юқори бўлиши учун қуйидагилар талаб этилади:

- Юқори даражадаги касбий маҳорат компетентлигига эга бўлиш;
- замонавий методик тайёргарликка эга бўлиш;
- ўқувчи билан мулоқотга киришиш, малакали психологик, педагогик билимларга эга бўлиш яъни коммуникатив компетенциясига эга бўлиши;
- юксак маънавий, маърифий маданиятга эга бўлиш яъниумуммаданий компетенциясига эга бўлиши;
- замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини ўзлаштириб олиш ва интернетдан фойдаланиш - ахборот билан ишлаш компетенциясига;
- ўқув фаолиятига инновация, педагогик технология, интерфаол усулларни ўзлаштириш - математик саводхонлик, фан - техника янгиликларидан хабардор бўлиш компетенцияси орқали ўқув жараёнини ташкил эта билиш ва амалга ошра олиши талаб этилади.

Бир сўз билан айтганда, мактаблар малакали медиапедагогларни кутмоқда.

Мактабларда фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида медиадарс назарияси, дидактикаси, методикаси, амалиётини ўқиб ўзлаштиришлари шу куннинг талабларига айланди.

Фикримизча, ўқитувчилар ўзларининг индивидуал дастурларида медиа дарс нима, унинг моҳияти, мазмуни нимадан иборатлигини шахсан ўзлаштириш орқали, таянч ва хусусий компетенцияларга эга бўлиши орқали мактабларда медиатаълимни йўлга қўйишлари, шунингдек, таълим тараққиётида ўзларининг катта ҳиссаларини қўшиши мумкин.

Медиатаълимнинг устуворликларидан таълим соҳасида тўлақонли фойдаланиш учун қуйидаги шарт-шароитларни таъминлаш зарур:

1. Медиа ва ахборот саводхонлиги бир бутун жараён сифатида қабул қилиниши ва ўз ичига компетенциялар мажмуи (билим ва кўникмалар)ни олиши лозим;

2. Медиатаълим ўқувчиларни медиа ва ахборот каналлари билан ўзаро ҳамкорлик қилиш учун касбий саводхонликни шакллантиришга мақсадли равишда йўналтириши керак;

3. Ўқувчиларни ахборотни қидириш, саралаш, баҳолаш ва узатиш кўникмаларига эга бўлишлари жоиз;

4. Медиатаълим ўқитувчилар томонидан ўқувчилар ва уларнинг шахсиини тушиниш, ҳамкорлик педагогикасининг ҳаётий зарурати сифатида қабул қилиниши лозим.

“Медиа ва ахборот саводхонлигига эга бўлиш ва ундан дарс жараёнида оқилона фойдалана олиш давр талабидир. Зеро, медиатаълим педагогларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш билан бир қаторда дарс жараёнида ўқувчиларнинг билим, маълумотнинг тез, тушунарли ва ёдда қоларли бўлишини таъмирловчи таълим усули эканини билан ҳам муҳим ўрин тутади.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

2.Каримов И. А. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. — Т.: Ўзбекистон, 1997.

3.Йўлдошев Ж./., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т.:Ўқитувчи. 2004..

4.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание 1989.

5.Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши: Насаф. 2000. .

6.Сайидаҳмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. –Т.: Ўз МУ. 2003. ;

7.Сайидаҳмедов Н. Педагогик амалиётда янги технологияларни қўллаш намуналари. -Т: РТМ. 2000.

МАКТАБ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ВА МУЗЕЙ ХОДИМЛАРИНИНГ ҲАМКОРЛИГИ–ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАРДАН БИРИ СИФАТИДА

Қулматова Дилбар,

Сурхондарё вилояти Денов туманидаги 5-ДИМИ ўқитувчиси

Жамият тараққиёти таълим сифати ва маънавият юксалишига боғлиқ. Давлатимиз сиёсатида ҳам таълим, уни ривожлантириш ҳамда такомиллаштириш муҳим ўрин эгаллайди. Салоҳиятли кадр бу ҳар қандай муаммонинг ечими демакдир. Шунга кўра мактаб ўқитувчилари ва музей ходимлари ҳамкорлигини ташкил этишдаги инновацион педагогик технологияларни амалда жорий этиш муҳим аҳамиятга эга.

Бу ўринда мактаб ўқитувчилари ўз фаолиятида музейлар ходимлари билан ҳамкорликни кучайтириб, ўқув фанлари дастурларига “иловалар” тавсия этиши ва бу иловаларга асосланиб, ўқитувчилар ўз дарсларини режалаштириши муҳим. Бунинг учун ўқитувчилар малакасини ошириш зарурати пайдо бўлиб, улар малака ошириш институтлари ёки музейларда махсус курслардан ўтиши ташкил этилиши мақсадга мувофиқ. Зеро, ҳозирги замон ўқитувчиси музейларда сақланаётган халқимизнинг санъат, адабиёт, тарих ва бошқа соҳалар бўйича умумий маълумотга эга бўлишлари билан бирга ўқувчиларда шу маънавий бойликларимизни ўқиш, ўрганиш ва билишга бўлган эҳтиёжни ҳам пайдо қилишлари зарур.

Мактабларда музей педагогикаси бўйича дастурларни яратиш ва амалга ошириш бўйича музей ходими ва мактаб ўқитувчисининг алоқадорлигига йўналтирилган мактаб ўқитувчилари учун махсус курслар ташкил этиш зарурати пайдо бўлди. Бунинг учун педагогика олий ўқув юртларида педагог-кадрлар тайёрлашда уларни ҳам мактаб, ҳам музейларда экспозициялар билан ишлаш учун ўқитиш муаммоси ва бу муаммонинг ечими музейларнинг ҳозирги даврда маълум бир таълим муассасаси сифатида ҳам фаолият юритишига тўғри келади. Бунда музейлар олий таълим муассасаларининг фан соҳалари бўйича музейлар билан ўзаро алоқа ўрнатишида шартномалар асосида иш кўриши мақсадга мувофиқ.

Масалан, тасвирий санъат факультетлари санъат, халқ амалий санъати музейлари билан, тарих факультетлари ўлкашунослик, Амир Темур ва темурийлар Давлат музейи, филология факультетлари адабиёт музейи ва Давлат санъат музейи ҳамда география, биология ва бошқа факультетлар ҳам бошқа соҳавий музейлар, вилоятларда эса ўлкашунослик музейлари билан шартнома асосида ишлашлари ва бўлажак педагог кадрларни тайёрлашда музей педагогикаси билан ҳам билимга эга қилишлари, шу билан бирга институтлар таркибида бу соҳа мутахассисларини тайёрлашда махсус бўлимлар ташкил этишлари мумкин. Чунки ҳозирги замон ўқитувчиси, албатта музейлардаги мавжуд санъат намуналари, маънавий бойлигимиздан хабардор бўлиши билан бирга улар ҳақида билимга эга бўлиши ҳам мумкин.

Мактабларда музей педагогикасига доир ишларни олиб бориш ўқувчиларнинг соҳалар бўйича тассавурини бойтишда, билимларини мустаҳкамлашга кўникмалар ҳосил қилишларига хизмат қилади. Бу фаолият ҳам ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, мактаб ўқитувчилари билан музей ходимлари ҳамкорлигида мактабларда ташкил этиладиган маърузаларни, тадбирларни, очиқ дарсларни, амалий кўргазмали чиқишларни ва бошқа машғулотларни ўз таркибига олади. Лекин бу фақат музей ходимларининг қўшимча тадбирлари тарзида ташкил этилибгина қолмасдан кўпроқ маънавий тадбирлар сифатида мактабнинг ўқув-тарбиявий ишлари билан боғлиқ ҳолда тузилган режаларига мувофиқлаштирилиб, узлуксиз равишда олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Музейларнинг таълим-тарбияга йўналтирилган музей педагогикасини мактаблар таълим-тарбия жараёнининг таркибий қисми сифатида қараш ҳозирги даврда ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда айниқса долзарб бўлиб қолмоқда.

Бу борада мактаб ўқитувчилари музей ходимлар билан ҳамкорликда ўқув-тарбия жараёнини режалаштиришда асосан қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

- ўқувчиларда маънавий меросга ҳурматни тарбиялашда музейлардаги тарихий, адабий, санъат намуналарини изчил ўрганишни улар онгига сингдириш;
- маънавий мероснинг тарихий илдизларини билишга доир кўникма ва малакаларни пайдо қилиш;
- ҳар бир адабий, тарихий, санъат асарларининг ижодкори, унинг ўзига хос хусусиятини англаб етишни шакллантириш;
- тарихий, адабий, санъат намуналарини бир бутун, яхлит маънавий мерос сифатида тушунишга эришиш;

Музейларни ривожлантириш Концепциясида Ўзбекистондаги маъна-вий-маданий, иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ислоҳотлар янги босқичининг мақсадлари билан устувор вазифалар белгилаб берилган.

Агар музей ходимларининг ишлари мактаб ўқитувчилари фаолиятларига алоқадор тарзда ҳамкорликда олиб борилса, ўқувчилар дарс жараёнида ўқиган, лекин ҳеч қачон кўрмаган нарсаларини музей экспонатлари орқали яқиндан танишадилар. Бунда, албатта, музейлар экспозициялари билан ишлаш жараёнида унинг ўзига хос хусусиятларига эътибор бериш муҳим. Булар:

1. Музейлардаги машғулотлар маълум таълимий ва тарбиявий мақсадни амалга ошириши зарур.

2. Танланган материаллар ўқувчиларга тушунарли ва билиш фаолиятини ривожлантиришга мос келиши муҳим.

3. Машғулот учун танланган экспозициялар маълум фанга доир мавзулар билан боғлиқ бўлиши мақсадга мувофиқ.

4. Музейларда машғулотлар учун танланган манбалар бадиий юксак асарлар бўлиши керак.

5. Музейлар билан алоқа мунтазам, изчил бўлиши лозим.

Маълумки, ҳар бир фан асосини ўрганишда у ёки бу ижтимоий даврнинг муҳим воқеалари билан боғлаб ўрганилганда адабиёт, санъат, тарихий воқеалар ўша даврдаги муҳим воқеалар, буюк намоёндаларининг ўз замонасида тутган ўрни, киритган янгилиги унинг ижтимоий ҳаёт билан бир қаторда ривожланиб, тараққий этганлиги ҳақида ҳам маълумот берилади.

Шунга кўра, мактаб ўқитувчилари ва музей ходимлари фаолиятида ўзаро алоқадорликни ташкил этишнинг ўзига хос дидактик талаблари, йўналиши, тамойиллари ва имкониятлари бўлиб, булар педагогикадаги анъанавий методикага қараганда инновацион характер касб этади.

Юқоридаги фикрлар асосида айтиш мумкинки, музей муҳитида болалар тарбияланади, яъни эстетик идрок этиш, музей маданияти, бадиий диди шаклланиши асосида тарбия берилади. Ижодкор шахс камолотга эришиб ривожланади; шунингдек, музей ёдгорликларини кўриш, эшитиш, маълумот олиш орқали билиш (таълим олиш) фаолияти шаклланади. Демак, музей ва мактаблар шароитида педагогик фаолият–таълим-тарбия ва ривожланишнинг яхлит мажмуи бўлиб, шахсни эстетик тарбиялаш, билим бериш ва ривожланишга асос бўлиб хизмат қилади.

Хуллас, музей фаолиятини ва таълим жараёни билан алоқадор равишда узлуксиз олиб бориш, ўқувчиларни музейлар воситасида маънавий меросга ҳурмат руҳида тарбиялаш инновацион ёндашувни тақозо этади. Бугунги кун талаби ҳам таълимга инновацион ёндашувдир. Бу ўқитувчидан юксак масъулиятни талаб этади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997. – Б. 20-29.

2. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997. – 31-61 б.

3. Пенкратова Т.Н. Чумалова Т.В. Занятия и сценария с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первое шаги в мир культуре: Учебное пособие. – М.: Владос, 2000. – 160 с.

4. Столяров Б.А. Музейная педагогика История, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с.

ЗАМОНАВИЙ ТАРИХ ДАРСИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА ЎҚИТИШДА КЎРСАТМАЛИЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Бўтаев Саъдулла,
Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги
15-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Таълим сифати ва дарс самарадорлигини оширишда дарс жараёнида кўрсатмалиликдан фойдаланиш муҳимдир. Кўрсатмалилик деганда, аввало, ўқитиш ва тарихий билимларнинг ўрганишнинг кўрсатмали усули, ўқитувчи баёнинг манбаи ва уни кўрсатмали бўлиши, унинг ўқувчилардаги аниқ, тайёр образларга суяна билиши, ўқув воситаси материалини баён қилиш вақтида кўрсатмали қуроллардан фойдаланиш ва кўрсатмали қуроллар воситасида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш ҳамда уларнинг ўрганилаётган тарихий фактларни, воқеа ва ҳодисаларни айнан ўзини ёки уларнинг тасвирларини кўриш ёрдамида ўрганишлари тушунилади. Бу борада айниқса, медиадарсларни ташкил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Тарихий ҳужжатлар ва бадиий адабиётлардан фойдаланиш ўқитувчи баёнини образли қилиб аниқлаштирса, кўрсатмали қуроллар воситасида ўқувчиларда ўтмиш тўғрисида ёрқин ва аниқ тасаввур ҳосил бўлади, ўқувчиларнинг эшитиш фаолиятига кўриш ва сезиш органларининг фаолияти ҳам қўшилади. Шу билан уларнинг билими янада чуқурлашади, мустаҳкамланади.

Тарих ўқитишнинг кўрсатмали бўлишининг таълимий ва тарбиявий аҳамияти ҳам катта. Аввало кўрсатмали қурол ўқувчиларнинг билим олишида муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Ўқитувчининг баёни ҳар қанча тўлиқ бўлганда ҳам ўқувчиларнинг воқеалар тўғрисидаги тасаввурлари тўла бўлмайди. Шунингдек, безаклардан фойдаланмай туриб, ўрганилаётган даврнинг манзарасини ҳам тўла, аниқ ва чуқур тасаввур қилиб бўлмайди.

Кўрсатмали қуроллар ўқувчиларнинг тарихий тасаввурларига аниқлик киритиш ва бу тасаввурларни аниқлаштиришга ёрдам беради.

Кўрсатмали тасвирлар тарихий факт ва ҳодисаларнинг ташқи кўринишинигина эмас, балки уларнинг ички моҳиятини ҳам очиб беради.

Кўрсатмали қуроллар ўқувчиларнинг мураккаб тарихий ҳодисаларни, тарихий тушунчаларнинг маъносини осонроқ тушуниб олишларига ёрдам беради.

Кўрсатмали қуроллар ўқувчиларда тарихий тушунчаларни шакллантиришга, уларнинг назарий хулосалаш ва умумлаштиришга, якунларини, ижтимоий ривожланишнинг объектив қонуниятларини, ўзаро алоқаларни яхшироқ тушуниб олишларига ёрдам беради, шунингдек, ўқувчиларни эстетик жиҳатдан тарбиялашнинг муҳим воситаси бўлиб ҳам хизмат қилади.

Шу тариқа, кўрсатмалиликнинг аҳамияти тарихий фактларни, ҳодисаларни кўриш органлари иштирокида мушоҳада этиш ва улар ҳақида аниқ тасаввур ҳосил қилиш билан чегараланмайди, мураккаб тарихий ҳодисаларни, тушунчаларни тушуниб олишни ҳам енгиллаштиради, тарихни ҳаққоний тушунишга ёрдам беради.

Шундай қилиб, кўрсатмалилик методи:

1) тарихий билимларнинг асосий манбаларидан бири бўлиб хизматқилади;

2) ўқув материалининг таълим-тарбия вазифаларини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам беради;

3) ўқитувчи баёнининг аниқ, образли ва таъсирчан бўлишига ёрдам беради;

4) ўқувчиларнинг ўқув материалини ўрганишга қизиқишиниоширади ва уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиради;

5) ўқитувчининг баёнини ва унинг дарсда қўлланган бошқа ўқув усулларини ўқувчиларнинг тушуниб олишини енгиллаштиради;

6) ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини ва ижодий қобилиятини ўстиради;

7) ўқувчилар билимининг аниқ, чуқур ва мустаҳкамбўлишига ёрдам беради.

Дарс жараёнида кўрсатмалиликдан фойдаланиш, аввало ўқитиш ва тарихий билимларнинг ўрганишнинг кўрсатмали усули, ўқитувчи баёниинг манбаи ва уни кўрсатмали бўлиши, унинг ўқувчилардаги аниқ, тайёр образларга суяна билиши, ўқув воситаси материалини баён қилиш вақтида кўрсатмали қуроллардан фойдаланиш ва кўрсатмали қуроллар воситасида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш ҳамда уларнинг ўрганилаётган тарихий фактларни, воқеа ва ҳодисаларни айнан ўзини ёки уларнинг тасвирларини кўриш ёрдамида ўрганишларига ёрдам беради.

Тарих дарсларида тарихий ҳужжатлар ва бадиий адабиётлардан фойдаланиш ўқитувчи баёнини образли қилиб аниқлаштирса, кўрсатмали қуроллар воситасида ўқувчиларда ўтмиш тўғрисида ёркин ва аниқ тасаввур ҳосил бўлади, ўқувчиларнинг эшитиш фаолиятига кўриш ва сезиш органларининг фаолияти ҳам қўшилади. Шу билан уларнинг билими янада чуқурлашади, мустаҳкамланади.

Тарих ўқитишнинг кўрсатмали бўлишининг таълимий ва тарбиявий аҳамияти катта бўлиб,аввало, кўрсатмали қурол ўқувчиларнинг билим олишида муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Ўқитувчининг баёни ҳар қанча тўлиқ бўлганда ҳам ўқувчиларнинг воқеалар тўғрисидаги тасаввурлари тўла бўлмайди. Шунингдек, безаклардан фойдаланмай туриб, ўрганилаётган даврнинг манзарасини ҳам тўла, аниқ ва чуқур тасаввур қилиб бўлмайди. Шундай экан, мактабда тарих фани дарсларида ўқитувчи кўрсатмалиликдан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир ва дарсни бусиз тасаввур этиб ҳам бўлмайди. Демак, ўқитувчи тарих дарсларида ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда , медиаманбалардан фойдаланиб дарс ўтиши ўқувчиларнинг тарихий воқеаларни тасаввур қилишида, унга ўз муносабатини билдира олишига, таҳлил қила олишига ёрдам беради. Бунда ўқитувчи тарихий шаҳарлар, тарихий жой ёки музейларга виртуал саёҳатни ташкил қилиши, видеодарслардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Шунинг учун ҳам, ўқитувчи ҳар бир дарсини кўрсатмалилик асосида ташкил қилиши, дарс самарадорлиги гарови эканлигини унутмаслиги керак.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

2.Каримов И. А. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. — Т.: Ўзбекистон, 1997.

3.Йўлдошев Ж./., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т.:Ўқитувчи. 2004..

4. Замонавий дарс.-Тошкент 2007. Ж.Йўлдошев ва бошқалар.

5. Воронов О.А. Медиаобразование в школе и вузе. Твор. Изд-во Тверь. Гос. 2002.

6. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами. // Стандарты и мониторинг в образовании 1998 № 3

7.Федров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика Ростов н/л. ИВВР.2001.

8.Ш.Курбонов, Э.Сейтхалилов. Таълим сифатини бошқариш. Т.: "Турон-Иқбол": 2006 йил.

ТАРИХ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Қудратова Барчин,
Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги
6-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Таълим соҳасидаги бугунги инновациялар ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга, чуқур билим олишга, таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилиши керак. Мактабда ўқув жараёнининг асосий ташкилий қисми бу дарсдир. Дарс жараёнида янги билимлар бериш интерфаол усулларни ўқитувчи томонидан маҳорат ила қўллаш орқали амалга оширилади. Шунингдек, ўқувчиларнинг билимини текшириш ва баҳолашнинг турли анъанавий методлари ва педагогик технологиялардан фойдаланиб баҳолаш методлари ишлаб чиқилган. Ўқувчиларнинг билими ва ақлий камолотини назорат қилиш ва баҳолаш давлат миқёсидаги аҳамиятга эгадир. Шу билан бирга, назорат ва баҳолаш жараёни ўқувчи билимини бойитишга, улар шахсини ривожланишига ва тарбиясига таъсир кўрсатади. Билимларни назорат қилишда қўйилган балл ва баҳолар ўқувчиларда қандай таассуротлар қолдирганини ва улар ўртоқларининг ўқишдаги ютуқ ва камчиликларга қандай муносабатда бўлишларини доим кузатиб бориш лозим. Ўқувчилар билимини назорат қилиш ва баҳолаш ўқув йили давомида мунтазам амалга оширилиши учун рейтинг тизими жорий қилиниб, баъзан тасодиф текширишларнинг олдини олади ва тартибли, доимий баҳолаш учун имкониятлар очиб беради.

Билимларни ўз вақтида назорат қилиш ва баҳолашнинг 3 та вазифаси бор[1].

1. Ўзлаштиришни назорат қилиш ва баҳолаш натижаларига қараб Давлат таълим стандартлари қандай бажарилганлигини назорат қилинади ва вазифалар белгиланади.
2. Билимларни назорат қилиш ва баҳолаш натижасида ўқувчиларда билимлар янада кенгаяди.
3. Таълим соҳасидаги яхши натижалар ёшлар тарбиясига ҳам таъсир кўрсатади. Уларда кўтаринки руҳ, ўз кучига бўлган ишонч ва қизиқишлар пайдо бўлади. Шунинг учун ҳам ўзлаштиришни назорат қилиш таълим тизимининг ажралмас қисмидир. Назорат жараёнида унинг ёзма, оғзаки ва амалий методларидан кенг фойдаланилмоқда. Ўқитувчи ўқувчини фаоллаштирадиган, ўзи

[1] Педагогика / Ў.Асқарова, М.Хайитбоев, М.Нишонов. – Т, Талқин нашриёти, 2008. – Б. 99.

ва ўрганувчи учун қулай бўлган йўлларни, метод, ўқитиш шакллари ва воситаларини такомиллаштириб боради. Шу боисдан ҳам “педагогик технология”, “дидактик технология”, “таълим технологияси”, атамалари қаторидан “педагогик инновациялар” атамаси мустаҳкамлаш ўрин олмоқда.

Вақтга кўра назорат методлари мавжуд бўлиб, булар жорий назорат, оралиқ назорат ва якуний назорат турлари ҳисобланади. Жорий назорат – ҳар бир дарсда узоқ ва яқиндан ўтилган ўқув материалини ўзлаштиришини текшириш демакдир. Унда назорат саволлар бериш, қоидалар, таърифларга оид маълумотлар келтириш, берилган материалларни таҳлил этиш, мавзуларнинг мазмунини очиб бериш, қисқа муддатда ўтказилиши билан характерланади.

Оралиқ – назорат ўқув фанининг бир бўлими, катта қисми ўтиб бўлингандан кейин ташкил этиладиган текширишдир. Унга алоҳида ўқув соат ажратилади. Оралиқ назоратда ўрганилган бўлим мазмунига мос саволлар тизимига жавоб олинади, ўқув тизими топшириқлари бажарилади, узоқ муддатли мунозара, оғзаки ёки ёзма ҳисобот кабилар даврий назорат методлари ҳисобланади.

Якуний назорат – ўқув фани тўлиқ ўрганилган, чорак охирида, ўқув йили сўнггида ташкил этилади. Унда ўқув фани мазмунини ўзига тўлиқ қамраб олинган методлардан фойдаланилади. Фан доирасида қўлланган термин ва тушунчаларга изоҳ ёзиш (оғзаки ёки ёзма), фан доирасида ўрганилган назарий ва амалий билимларига ўз муносабатини билдириш каби методлар назоратнинг самарадорлигини оширади.

Ўқувчилар сонига кўра назорат методлари – ўқувчилар миқдорига кўра уч хил кўриниши мавжуд: Индивидуал текшириш – алоҳида ўқувчига мўлжалланган назоратдир. Индивидуал назорат методи сифатида суҳбат, савол ва топшириқлар, мустақил иш ва шу кабилардир. Ялпи назорат – синф жамоасининг барчасига мўлжалланган текширишдир. Масалан, диктант шундай методлар сарасига киради.

Ўқувчиларни баҳолаш дарс самарадорлигини таъминлашда, ўқувчиларни дарсга бўлган муносабатини таъминлашда муҳим омилдир. Айнан шунга кўра ўқувчиларда дарсга бўлган муносабат, дарсларни ўз вақтида тайёрлаши, уйга вазифаларга ёндашуви каби масалалар шаклланади. Бундан ўқитувчидан адолатлилик, инсонпарварлик, талабчанлик, кези келганда қаттиққўллик ҳам талаб этилади.

Ўқитишда назоратнинг зарурлиги, энг аввало бутун ўқув юртлари тизимининг самарали ишлаётганлиги ҳақида ахборот олишга бўлган ижтимоий эҳтиёждан келиб чиқади. Назорат таълим жараёнининг ажралмас қисмларидан биридир. Чунки назорат қилиш туфайли ўқитишдаги ўзаро мулоқот, ўқитишнинг боришини жадал бошқариш ва камчиликларни ўз вақтида тузатиш, янгидарсга аниқ вазифалар қўйиш имконини берувчи алоқа амалга оширилади.

Ниҳоят, назорат ўқитиш жараёнига хос бўлган таълимий, тарбиявий ривожлантиришдек вазифани бажаради.

Назоратнинг таълимий таъсири ўқитувчи барча ўқувчиларни ўз ўртоқларининг жавобини тинглашга жалб қилиши, тузатиш ва қўшимчалар қилишни таклиф этиши орқали таъминланади. Шу туфайли ҳам сўраш жараёнида барча ўқувчилар ўрганиб, ўзлаштириб олган билимларини тизимга солишади, такрорлашади ва мустаҳкамлашади.

Назоратнинг оғзаки,ёзма ва лабаратория турлари мавжудлигини яхши биламиз албатта.

Оғзаки назорат – якка ва гуруҳий сўраш йўли билан амалга оширилади. Алоҳида сўрашда ўқитувчи маълум вақт даврида ўқувчилар тушунча, қонун, назария ҳамда далилларни қай даражада эгаллаганликларини аниқлайди. Алоҳида сўрашда маълум масалаларни ҳал қилиш кўникмаси, техник воситалардан фойдалана билишлари текширилади.

Ёзма ишлар турли давомийликка эга. Айрим ҳолларда улар дарснинг фақат кичик қисминигина ташкил этади, илгари ўрганилган мавзунинг айрим бўлимлари бўйича қисқа муддатли ёзма назорат ишлари, бошқа ҳолларда бутун дарсни эгаллайдиган давомли назоратли ишлар бўлади. Ўқув вақтини тежаш учун назорат ишларининг ҳар иккала турини бириктириш ва илгари ўрганилган муҳим масалаларни ўзлаштиришнинг қисқа муддатли текширилишини қўллашни кенгайтириш лозим.

Ёзма назорат ишларини ўтказишда топшириқ ва вазифалар бериш, хартилар, тестлар ва ҳ.к.

Ўз-ўзини назорат қилиш ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини муҳим элементларидан биридир. Ўқувчиларда ўзини-ўзи назорат қила олиш маҳоратини шакллантирмоқ керак. Масалан, ўқувчиларга уй вазифаларини бажараётганда ўз-ўзини текширишнинг қуйидаги усулларини тавсия қилса бўлади: дарслик матнини ўқиб чиққандан сўнг унинг муҳим жойларини ифодаловчи қисқа режасини мустақил тузиш; режадан фойдаланиб, матннинг асосий маъносини гапириб бериш, китобда шу мавзу юзасидан берилган саволларга жавоб бериш учун тайёргарлик кўриш. Бундай иш усулини юқори синфларда ҳам қўллаш мумкин.

Назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш услубиларини ўзаро моҳирона бирикиши барча ўқув фанлари бўйича таълим самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Шунингдек, ўқувчиларнинг билимини текшириш ва баҳолашда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти катта. Педагогик технологиялар ўтилган мазуни баҳолашда, умумлаштириш ва такрорлаш дарсларида, коллооквиум ва мустақил ишларни тайёрлаш ва баҳолашда қўлланилишини айтиб ўтишимиз мумкин. Масалан, ФСМУ - баҳолаш технологияси, “Лойиҳа технологияси”, БЛИЦ ўйин каби технологиялардан фойдаланишда ўқувчиларнинг психологияси ва билим савиясидан келиб чиқиб вазифа ёки ўқув муаммоларини қўйишни назарда тутилиши мумкинлигини айтиб ўтиш мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Йўлдошев Ж./., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т.:Ўқитувчи. 2004.

2. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши: Насаф. 2000.

ТАРИХ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВ ТАДҚИҚОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Бўриева Ойжамол,
Сурхондарё вилояти Ангор туманидаги
3-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Замонавий педагогикада ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятини ташкил этиш бўйича турли-туман моделлар таклиф этилмоқда. Дарсларни замонавий ёндашув асосида ташкил этиш, интерфаол усуллардан фойдаланиш ва ўқувчилар фаоллигини ошириш, қўлланилган усуллар ёрдамида эса ўқувчиларнинг олган билимларини кундалик ҳаётда қўллай олиш қобилиятини шакллантиришга қаратилганини айтиб ўтиш жоиз.

Тарих дарсларида ўқув тадқиқотларини ташкил қилиш, уни олиб бориш ҳам ўқувчиларда фанни ўрганишда қизиқишини оширибгина қолмай, балки уларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга ҳам ёрдам беради. Ўқув тадқиқотларини ташкил этиш ва ўтказиш моделлари Фентон, Зухман, Гоулсон, С.Т. Шацкийларнинг илмий изланишларида ўз ифодасини топган.

С.Т. Шацкий мактаб тадқиқотларини учта типини ажратиб берган:

биринчи типи-*таъкидловчи тадқиқот*. Бунда ўқувчилар кузатиш орқали нарса ва ҳодисаларнинг муҳим белгиларини (масалан: ҳажми, оғирлигининг ўзгариши, ранги, шакли ва ҳ.к) очиб берадилар;

иккинчи типи- *мантиқий тадқиқот*. Бунда асосан ўқувчилар кузатишдан фойдаланади ва унга тажрибани қўшиш орқали ҳодисалар ва воқеалар орасидаги сабаб-оқибат боғланишларини мантиқан излаб топадилар;

учинчи типи-*умумлаштирувчи тадқиқотлар*. Кузатиш ва тажрибалар орқали ўқувчилар ҳодисаларнинг қонуниятларини очиб берадилар.

Мактаб ўқув тадқиқотларини ташкил этиш ва ўтказиш қуйидаги уч босқичда амалга оширилиши лозим (Зухман фикри бўйича):

1. Тадқиқот фаолиятини режалаштириш босқичи. Бу босқичда

а) тадқиқотнинг мақсади белгиланади; б) тадқиқот учун муаммо тайёрланади; в) муаммони ечиш учун зарур бўлган кўргазмали воситалар ва асбоблар тайёрланади.

2. Тадқиқот фаолиятини амалга ошириш босқичи. Бу босқичда

а) муаммо иштирикчиларга (ўқувчиларга) тақдим этилади; б) иштирокчилар муаммонинг ечимига оид гипотезаларни тузади ва маълумотларни тўплайди; в) муаммони ечими ва ечиш йўллари эълон қилинади.

3. Ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятини боҳолаш босқичи. Ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятини баҳолашда а) жараён баҳоланади; б) бажарилган ишнинг мазмуни ва олинган натижа баҳоланади.

Мактабда тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этишда ўқитувчи ўқув муаммоларини танлаш мезонларига алоҳида аҳамият қаратиши лозим. Мактабда тадқиқотли ўқитиш ўқувчининг шахсий тажрибаларига асосланишни кўзда тутади. Чунки мактабда ўқув тадқиқотлари фан учун эмас, балки ўқувчи учун янгиликни кашф этишни тақозо этади. Шу сабабли тадқиқот фаолияти учун ўқув муаммоларини танлашда қўйидагилар асосий мезон сифатида қабул қилинган:

-қўйилаётган муаммо ўқувчи ёки ўқувчилар гуруҳининг эҳтиёжларига мос бўлиши шарт;

-ўқувчилар ўқув муаммоларини танлаш ва бажариладиган ишларни режалаштириш, муаммони ечиш усулларини ишлаб чиқишда иштирок этишлари лозим;

-танланган муаммо ечимнинг турли усулларини тақозо этиши логзим;

-танланган муаммо ўқувчиларнинг қизиқишини таъминлаши учун етарли даражада жиддий ва муҳим бўлиши укерак;

-муаммо иштирокчиларнинг ёш хусусиятларига ва эҳтиёжларига мос бўлиши керак (бу муаммони ифодалаш ва ечим учун материаллар танлашда муҳим аҳамиятга эга);

-муаммо танлашда ўқувчиларнинг илгариги тайёргарлиги ва тажрибасини ҳисобга олиш зарур.

Мактаб тадқиқотларини режалаштирганда тадқиқот олиб бориш ўқувчидан кўп вақтни талаб қилмаслигини ҳисобга олиш лозим. Чунки узоққа чўзиладиган тадқиқот ишлари ўқувчининг қизиқишини пасайишига олиб келади.

Тарих дарсларида тадқиқотли ўқитишни бошлашнинг энг оддий топшириқларини санаб ўтамиз: ўқувчи ўз оиласини, кўчасини, маҳалласини тарихини сўраб билиши ва шу асосда ҳикоя тайёрлаши; маълум мавзу бўйича тарихий атамаларга асосланиб харита тузиши (масалан: “Шарқ уйғониш даврига саёҳат” мавзусида); маълум бир тарихий даврни расм ва жадваллар асосида мустақил тушунтириб беришни уйда тайёрлаб келиши; турли давлатлар ва халқлар ўртасидаги маданий турфахилликни ўрганиш ва шу асосда тарихий ҳикоя яратиши; ўзи яшайдиган туман ёки вилоятдаги турли миллат ва элатларнинг урф-одат ва анъаналарини ўрганиши, таққослаши; техник кашфиётларнинг тарихига оид маълумотларни тўплаш; ўқувчи ўзини тарихий шахслар ролида тасаввур қилиб, ҳикоя тайёрлаши (масалан: “Агар мен Амир Темурнинг бош вазири бўлганимда...”, “мен Бобурни ўрнида бўлсам...” ва ҳ.к); ўқувчи ўзини тарихий воқеаларнинг бевосита иштирокчиси сифатида тасаввур қилиб, тарихий воқеалар қаҳрамонлари билан суҳбатлар тайёрлаши (масалан: “Византия императори саройида элчилар қабули” мавзусида, бунда ўқувчи ўзини Турк ҳоқонининг элчиси ролида тасаввур қилади ёки “Маҳмуд Ғазнавий ва Берунийнинг ўзаро муносабатлари” мавзусида, бунда ўқувчи ўзини Берунийнинг яқин дўсти ролида тасаввур қилади).

Ўқувчиларни тадқиқот фаолиятига йўналтиришда ва тадқиқотларни олиб боришда мавзу танлаш ва тадқиқот иши учун саволларни белгилаш алоҳида аҳамиятга эга. Бунда ўқитувчи ўқувчиларга тадқиқот саволларини шакллантиришга ёрдам бериши лозим.

Тадқиқот иши учун мавзу танлангач, кейинги босқичда саволларни ишлаб чиқиш амалга оширилади. Бунда саволлар ватман қоғози, плакат ёки махсус тайёрланган шахсий карточкаларда иккита устунга ёзилади. Биринчи устунда мавзуга оид калит сўзлар яъни объектнинг маъноси, хусусиятлари, шароитлари, ривожланиши, ўзаро муносабатлари, функцияси ва ҳакозолар ёзилади. Иккинчи устунга саволлар ёзилади, улар калит сўзлар билан биргаликда саволларни вужудга келишига асос бўлади. Масалан: нима? ким? қаерда? қачон? қандай? қандай қилиб? нима сабабдан? нима учун? нега? мумкинми? каби саволлар.

Устунлардан кейин тадқиқот мавзуси бўйича саволлар келтирилади, масалан: “Қадимги Рим меъморчилиги ва ҳайкалтарошлиги” мавзуси бўйича олиб

бориладиган тадқиқот ишини саволларини қуйидаги тартибда шакллантириш мумкин:

	Биринчи устун	**Иккинчи устин**
1	Иншоотлар турлари	Қандай иншоотлар қурилган?
2	Хусусиятлари	Қурилган иншоотлар қандай хусусияти билан бир-биридан фарқ қилади?
3	Қурилиш услуби	Қайси услубда қурилган?
4	Қурилган йили	Қайси йилда қурилган?
5	Жойлашган ўрни	Қаерда жойлашган?
6	Меъмори	Ким томонидан қурилган?
7	Қурилиш сабаби	Нима сабабдан шу ерга қурилган?
8	Маблағ	Қанча маблағ сарфланган?
9	Мақсади	Нима мақсадда қурилган?
10	Шароити	Замонавий иншоотлардан фарқи нимада?
11	Ҳолати	Ҳозирги кунда қандай ҳолатда?
12	Таъсири	Шу ҳудуднинг маданий ривожланишига қандай таъсир ўтказган?
13	Муаммолари	Иншоот билан боғлиқ қандай муаммолар мавжуд?
14	Аҳамияти	Бугун қандай фойланилмоқда?
15	Таклифлар	Иншоотни асраш бўйича ўқувчининг шахсий фикрлари ва таклифлари

Ўқувчилар жадвалдаги саволлар асосида тарихий манбалар, адабиётлар, қўлёзма асарлар, матбуот материалларидан фойдаланиб маълумотларни тўплайди. Бунда ҳар бир ўқувчига алоҳида битта меъморий обидани белгилаб бериш мақсадга мувофиқ. Ҳар бир ўқувчи ўз маълумотларини махсус карточкаларга ёзиб боради, сўнгра уларни тоифалаб, тузилган саволларга асосан тизимлаштириб, тартибга келтиради. Маълумотларни тақдим этиш жараёнида ўқувчилар расмлар, суръатлар, ўзлари ясаган макетлардан фойланишлари мумкин.

Бундай тадқиқотларни олиб бориш жараёнида ўқувчиларда тарихий манбалар ва адабиётлар билан мустақил ишлаш малакалари шаклланади, шунингдек, тадқиқот жараёнида ўқувчиларда ижодий фикрлаш, тасаввур қилиш ва мантиқий хулоса чиқариш кўникмалари ривожланади. Шу билан бирга ўқувчилар ахборотларни топиш ва тоифалашни, тадқиқот учун саволлар тузишни, тадқиқотга йўналтирувчи калит сўзларни ажратишни ўрганадилар.

Мактабда ўқув тадқиқотлари турли педагогик мақсадда ўтказилади. Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ўзаро тадқиқотлар жараёнида ўқитувчи ва ўқувчилар ҳамкорликда ишлаш ва ижод қилишни, кузатиш ва далилларни тўплашни, муаммоларни кўриш ва аниқлашни, ахборотлар билан ишлашни, тажрибаларни режалаштиришни, олинган натижаларни таҳлил қилишни ўрганадилар. Тадқиқотчилик иши ўқувчиларни келажакда танлаган касбидан қатъий назар ижтимоий мослашувчанликка ўргатади, шунингдек, ўқитувчиларнинг касбий ўсишлари учун зарур қобилиятларни шакллантиради.

Адабиётлар рўйхати

1.Саъдиев А. Мактабда тарих ўқитиш методикаси. – Т., Ўқитувчи, 1988. - 222 б.

2.Азизхўжаева Н.Н. «Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси». - Т. 2000.

3. Очилов М. «Янги педагогик технологиялар» / қўлланма. - қарши: Насаф, 2000.

ОНЛАЙН ЛОЙИҲАЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Рахматова Наргиза,

Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Ахборот технологияларининг жадал суръатлар билан ривожланиши ўқув жараёнига кетган вақт ва масофани қисқартиради. Бу эса таълим мазмунини тингловчига етказишда жуда муҳим рол ўйнайди. Сир эмаски, ўқув жараёнига ахборот технологияларини жорий этиш ўқув-билиш жараёни самарадорлиги, сифатини ошириш имконини беради. Бу ўз навбатида таълим олишга қулай муҳит, имконият яратади. Шунинг учун ҳам ахборот-коммуникациялари асосидаги ўқув жараёнини ташкил этиш кенг қулоч ёзиб бормоқда. Булар ичида онлайнли лойиҳалар технологияси ўқув жараёнига интенсив кириб келмоқда.

Онлайн лойиҳали методлар – бу шундай педагогик технологияки,, ўқувчиларнинг ўқув-билув жараёнларини амалга оширишда жуда қўл келади.

Бу зайлдаги технологиялар ўқувчининг билим олишида уни изланишга, таҳлил этишга ундайди, ижодий ва амалий малакаларининг ривожланишига жуда катта таъсир қилади.

Онлайнли ўқув дастур лойиҳалари қуйидаги босқичларда амалга оширилади.

1. Ўқувчига ечиш учун бирор муаммони ёки саволни қўядики, у ўқувчидаги қизиқишни орттиради.
2. Муаммонинг ечимини топиш учун ўқувчи бирор гипотезани мустақил ишлаб чиқади ёки ечимини топиш учун мантиқий фикр юритади.
3. Ўқувчи муаммони ечиш давомида, турли манбалардан (адабиёт, қўлланма, таблица, график, карта, интернетдан) ахборотларни тўплайди.
4. Тўпланган ахборотларни ўрганади, қайта ишлайди, қўйилган муаммони ечиш бўйича хулосалар чиқаради. Бошқача айтганда муаммо устида мушоҳада юритади, ечим топади.
5. Ўқувчилар хулосага келгач, ечимини текширади ва янги гипотезаларни кўз олдига келтириб, шакллантиради.

Шундай қилиб, ўқувчиларнинг Интернетда ишлай олиши ўқув дастурларини ўзлаштиришда янги ресурсларидан фойдаланиш кўникмасини ҳосил қилади. Бу ҳолат ўқув дастурни Интернетдан топиш, электрон почталар билан ва форум муҳитида ишлаш кўникмаларини талаб этади.

Шу ўринда форум нима? Форум шароитида ишлаш қоидалари, унинг иш режими ва унинг имкониятлари ҳақида фикр юритамиз.

Форум - сайтда мулоқот юритиш шаклидир. Форумда ахборот берувчининг ўз муаммолари бўлиб, у ахборот мазмунини белгилайди. Форумлар маълум мавзуларга эга бўлади. Унда иштирок этувчи маълум томон мазмунини очишга ҳаракат қилади. Форум мазмуни, мавзулари интернетда узоқ вақт сақланиши мумкин.

Форум - шундай жойки, мавзу ёки муаммоларнинг ечимини ҳамкорликда муҳокама этиш мумкин. Қисқача қилиб айтсак, Форум - бу интернет имкониятларидан биридир. Шунингдек,форум қуйидаги имкониятларни яратиб беради

- Тезкорликда муҳокама эта олиш:

Унда тезликда ахборотни ўқиш, жавоб бериш ёки ўз шахсий фикрини билдириш, ёки савол бериш, берган саволига маълум вақт ўтиши билан жавоб олиш имконини беради.

- Бирор лойиҳа ёки ҳужжатларни яратишда ҳамкорликда ишлаш. Форумда ҳужжатларни, расм, схемаларни намойиш этиш, муҳокама этиш, тахрир қилиш мумкин. Бу ўз навбатида ғоялар, ҳужжатларни иштирокчилар фикрини ҳисобга олиб яратиш имконини яратади.
- Иштирокчи ўзига қулай вазиятда мурожаат этиши, материаллар билан танишиши, шулар асосида жавобларини ёзиб юбориши мумкин.
- Ўзаро тажриба алмашиш, маълум мавзулар бўйича билим ва ахборотларни олиш - бериш мумкин. Иштирокчи пассив ҳолда фақат мавзу мазмунини эркин олиши мумкин. Зарур мавзулардаги маълумотларни олиш орқали касбий, методик маҳоратларини ривожлантириш имконига эга бўлади.
- Форумда ўз ҳамкасбларингиз, дўстларни кидириб топиш имконияти тугилади. Қатнашчилар ўз касбий ва ижодий ишларини намойиш этиши ва аксинча ахборотларни Он-лайн хабарлар орқали олиши мумкин.

Электрон форумлар - интернет ва электрон почталардан фойдаланиб ўтказиладиган семинардир.

Семинарнинг модератори иштирокчиларга материалларни беради. Унинг мазмун-моҳиятини тушунтиради, сўнг савол беради ёки мавзу мазмунини муҳокама эттиради. Семинар иштирокчиларини материал билан таништиради, саволларга жавоб беради, ўз хулосаларини чиқаради. Ҳар бир иштирокчи муҳокамада иштирок этади. Музокара натижалари асосида хулосалар чиқарилади.

Хулосалар асосида семинар қатнашчиси тўғри, якуний жавобни олади. Бу эса олган билимларини мустаҳкамлашга таъсир этади.

Модератор - форумга бошчилик қилади, мунозаранинг тўғри боришини таъмин этади, керакли жойда уни йўналтиради. Зарур ҳолларда тузатишлар, таклифлар киритади. Форум қатнашчилари саволлар бериш, айрим нарсаларни англаб олиш орқали иштирок этишлари керак. Мунозара қатнашчилари бошқалар савол-жавобларини эшитган ҳолда ўзлари ҳам фаол иштирок этишлари мақсадга мувофиқ.

Форумларнинг қуйидаги кўринишлари мавжуд:

- Умумқатнашчилар иштироки - барча типдаги қатнашчилар учун очиқ форумлар.
- Мақсадли - мақсадли аудитори иштирокчилари учунгина мўлжалланган.

У ҳолда уларнинг ўзларигина материални ўқиши, ахборот йуллаши мумкин. Бундай форумларда парол орқали иштирок этилади.

• Модерлаштирилган - бунда барча типдаги қатнашчилар иштирок этадилар. Форум қатнашчилари ахборотни ўқишлари ва хабар юборишлари мумкин. Форум хабарлари модераторнинг рухсати билан нашр этилиши мумкин. Форумда иштирок этувчилар модератор ва унинг иштирокчиларидир. Модератор форумнинг ташкилотчилик администраторлик ҳуқуқига эга шахс - у маълум тажрибага эга, муҳокама этилаётган мавзу мазмунини чуқур, пухта ўзлаштириб олган шахс. Аудиторияда форум қатнашчилари айрим тажрибаларга эга бўлиши, уларни қизиқиш, хоҳишлари ҳисобга олиниши керак.

Модератор форумни бошқаради, консультациялар беради, саволларга жавоб беради, (зарур пайтларда иштирокчилар жавобини зарур ғояларда тузатади, қўшимча материаллар тақдим этади, яъни форум ишини тўғри ва мақсад сари бошлайди.

Модератор форумда фаол иштирок этиш, мулоқот қилиш муҳитини яратади. Бундай фаолиятни олиб бориш учун модератор ўз билимини ва малакасини доим ошириб бориши зарур.

Модераторлик ролини раҳбар ходимлар, администраторлар, ўқитувчилар, ўқувчилар, талабалар ва интернетдан фойдалана оладиган бошқа шахслар олиб бориши мумкин.

Форум қатнашчилари - қатнашчи - бу шундай инсонки, маълум мавзу бўйича ўз билимини ошириши ёки эгаллаган билимини бериши мумкин. Муҳит интерфаол, индивидуал ҳолда кетгани сабабли ўқув предметини чуқур, ўз эҳтиёжига мос ўзлаштириши мумкин.

Ўқув материалининг очиқлиги, қулайлиги, кўрсатма-кўргазмалилиги, олаётган билимини мустаҳкам эгаллайди. Ўзига ишонч хисси ортади ва унинг тингловчидан фаол иштирокчига айланишига шароит яртилади. Ўқув-билиш жараёнига, ўқув меҳнатига шахсий масъулияти ортади. Форум иштирокчилари администрация, ўқитувчи, ўқувчилар ва бошқа интернет иштирокчилари бўлиши мумкин.

Форумда рўйхатдан ўтган, ҳатто ўтмаганлар ҳам қатнашиши мумкин. Албатта,ф**орумда ишлаш қоидалари мавжуддир. Улар қуйидагича:**

1. Форумга кириш.
2. Форумга кириш учун рўйхатга ёзилиш.
3. Форум да иштирок этиш.
4. Форумда ахборот олиш, ахборот юбориш.

Хулоса қилиб айтганда, ўқув жараёнига форумнинг кириб бориши ўқувчига таълим олишда энг қулай муҳит яратади. Унинг шахсий қизиқиш, эҳтиёжлари кондирилади. Ўқув меҳнатига ўқувчининг масъулияти ошади. Мақсад сифат ва самарадорликни оширишга олиб келади.

ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Норқабилов Алибек,
Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги
12-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Таълим сифатини ошириш, дарс самарадорлигига эришиш, ўқувчиларнинг фанга нисбатан қизиқишини уйғотиш ҳар бир фан ўқитувчисининг бугунги асосий вазифасидир. Айни вақтда таълим соҳасида ислоҳотлар амалга оширилмоқдаки, бу педагог кадрлар салоҳияти, уларнинг касбий ва методик маҳорати, таълим мазмуни ва сифатини мунтазам ошириб боришга эришишни долзарб масала қилиб қўймоқда.

Таълим жараёнини самарали ташкил этиш, дарсни қизиқарли ўтишда замонавий таълим технологияларидан фойдаланишни тақозо этади.

Замонавий таълим технологиялари қуйидагилардан иборат:

*муаммоли таълим машғулотларини ташкил этиш ва бошқариш; буни учта босқичда амалга ошириш мумкин: муаммоли вазият ҳосил қилиш, муаммони ечиш тахминларини шакллантириш, ечимнинг тўғрилигини текшириш;

*назарий маълумотларни беришга асосланган амалий ролли ва компьютер ўйинлари;

*ижодий муҳит яратиш, ўқув тарбиявий масалаларни ечишга йўналтирилган технология;

*тренинглар (таълим давомида муайян турдаги масалаларни ечиш, билиш фаолиятига таъсир этувчи омилларга асосланган технология).

Замонавий дарс шундай дарски, унда ўқитувчи ўқувчининг мавжуд имкониятлдаридан уддабуронлик билан фойдаланиб, унинг ақлий лаёқатини ишга солиб, ўсиб боришни таъминлайди. Дарсни шундай ташкил қилиш керакки, унда ўқувчиларни мустақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга сафарбар этиш, дарс жараёнида ишонч ва эркинлик муҳитини яратиш, ижодий ва амалий мулоқотда бўлишни таъминлаш, ўқувчи фикрини изоҳлаш, таҳлил қилиш, талқин этиш, ижодий муҳит яратиш, кичик гуруҳларда ишлашда ҳамкорлик фаолиятини, ўқитиш самарадорлигини ошириш мумкин бўлсин. Демак, ўқитувчи ўз дарсини замонавий ёндашув асосида ташкил қилиши ва ўтиши керак, натижада эса албатта дарс самарадорлигига эришиши зарур.

Дарсда инновацион ёндашув ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини таъминлайди. Бу борада ўқитувчи аниқ вазиятларни ўрганиш методидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ. Бунда:

*дарс мазмун моҳиятини сингдириш, аниқ фикр билдириш, фикрлашга, изоҳлашга, қидириб топишга, хулосалашга ўргатиш;

*янги билим ғояларини ижодкорлик билан ўрганиб ўзлаштириш, лойиҳалаш, моделлаштириш, амалиётга татбиқ этиш;

*таълим жараёнини таълим берувчи ва таълим олувчининг ҳамкорлик фаолияти сифатида ташкил этиш;

*таълим берувчилар фаолияти самарадорлигини ошириш, таълим соҳасини ривожлантириш;

*дарсда билим ва фикр эркинлиги, интерфаол методларидан фойдаланиш.

*дарсда АКТдан фойдаланиш ва ҳ.к.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳозирги куннинг талабига жавоб бера оладиган, ҳар томонлама билимли, кўп қиррали, янгиликларни ўзлаштира оладиган ва ҳаётга татбиқ эта оладиган, компьютер саводхонлигига эга ва дарсда АКТдан фойдалана оладиган, ўз тилидан ташқари инглиз ва рус тилларини ҳам биладиган ёки ўрганишга ҳаракат қиладиган ўқитувчи замонавий ўқитувчидир. Бундай ўқитувчилар баркамол авлод тарбияси йўлида масъуллигини унутмаган ҳолда жўшқинликда фаолият юритади.

Адабиётлар рўйхати

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат -Т.: ТДПУ, Низомий, 2008.
2. Фарберман Б.Л. Илғор педагогик технологиялар - Т., 2001.
3. Замонавий таълим журналининг 2019 йилги сонлари.

ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ФАН ТЎГАРАКЛАРИНИНИНГ АҲАМИЯТИ

Норкабилов Алибек,
Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги
12-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Таълим сифатини янада ошириш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Таълим сифати юқори бўлган юртнинг келажаги порлоқдир. Таълим сифатини оширишда, ўқувчи ёшларнинг билимини ошириб, мустаҳкамлашда, уларнинг фанга бўлган қизиқишини оширишда нафақат дарс сифатини ошириш, балки синфдан ташқари ишлар сифатини ҳам кўтариб бориш муҳимдир. Бу борада фан тўгаракларини ташкил қилиш, фанга қизиққан ўқувчиларни жамлаш ва режа, дастур асосида машғулотларни замонавий ёндашув асосида ташкил қилиб, ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Тарихий билимларни шакллантиришда ҳам синфдан ташқари ишларнинг таълим-тарбиявий аҳамияти катта бўлиб, бунда ўқувчилар давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурида берилган материални мустаҳкамлаш билан бирга қўшимча бўлган тарихий манбалар ва бадиий адабиётдан баҳраманд бўладилар. Яъни тарихий шахс ёки қаҳрамон ҳақида қўшимча маълумотларни билиб оладилар. Синфдан ташқари ишларни амалга ошираётган педагог ёки тарих ўқитувчиси ўқувчиларни тарих фанига қизиқтириш учун ҳам турли хил синфдан ташқари ишларни амалга ошириши керак бўлади. Бунда дастлаб ташкил қилинадиган фан тўгарагининг режаси ишлаб чиқилади.

Тарих фани бўйича синфдан ташқари ишларнинг тарихий билимларни мукаммаллаштиришдаги аҳамиятидан ташқари тарбиявий аҳамиятига эътибор бериш ва албатта уларда ўқувчиларни миллий ғоя, Ватанга садоқат, ватанпарварлик руҳида тарбиялашга эътибор қаратиш лозим бўлади.

Шунингдек, тарихий тўгараклар ташкил этиш ўқувчиларнинг дарсда олган билимларини мустаҳкамлашга ва янада қизиқтиришга хизмат қилади.

Тарих ёки тарихий-ўлкашунослик тўгараги одатда бир хил ёшдаги синф ўқувчиларидан ташкил топади.

Тўгарак ишининг мазмуни аъзоларининг ёшига, билим савиялари ва малакаларига қараб турлича бўлади. 5-6-синф ўқувчилари учун ташкил этилган тарих тўгарагининг асосий вазифаси ўқувчиларда тарихни ўрганишга пайдо бўла бошлаган қизиқишни ривожлантириш, уларни тарихий материаллар устида мустақил ва ижодий ишлай бошлашга ўргатишдан иборатдир.

7-8-синфларда, айниқса 9-синфларда ташкил этилган тўгарак тематикаси, унинг мазмуни ўқувчиларнинг ўсиб бораётган талабларига тўла жавоб берадиган бўлиши керак. Мактаб тажрибасида 9-11-синфлардаги ўқувчилар учун ташкил этилган тўгаракларда мамлакат иқтисодиётига, халқ хўжалигининг юксалишига доир масалаларни ўрганишга катта эътибор берилганини кўрамиз.

Тарих ёки тарихий ўлкашунослик тўгарагида ўқувчиларнинг қизиқишларига қараб ҳар хил масалалар – ҳарбий-тарихий, улуғ кишилар, тарихий арбоблар ва машҳур қаҳрамонларнинг биографияси, маданият ва санъат тарихи, тарихий-ўлкашунослик материаллари, кундалик воқеалар ва бошқалар ўрганилади. Тўгарак ўқувчиларни тарихий тадқиқотнинг баъзи томонлари билан ҳам маълум даражада таништиради. Масалан, ёш археологлар, ёш архившунослар тўгарагида ўқувчилар археология ишларини олиб бориш, архивда ишлаш малакаларини эгаллайдилар. Тўгаракда маъруза қилишга, ахборот беришга, кўргазмали қуроллар тайёрлаш ва эскиларини таъмирлашга, таълимнинг техника воситалари билан ишлашга ўрганадилар. Тарихий ўлкашунослик тўгаракларининг фаолияти кўпроқ юқори синф ўқувчиларининг кичик ёшдаги ўқувчилар ва аҳоли орасида олиб борадиган тарғибот ишлари билан боғланган бўлади.

Тўгаракда тарихий-биографик мавзуларни ўрганиш ўқувчи ёшларни тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Агарда 5-7-синф ўқувчилари учун кишиларнинг жангдаги қаҳрамонлиги, жонбозлиги қизиқарли ва тушунарли бўлса, юқори синфлардаги ўқувчиларни олим, тадқиқотчи ва давлат арбобларининг ички дунёси, йирик олим бўлгунга қадар босиб ўтган йўли қизиқтиради. Шу сабабдан 8-9-синфларда ва ўрта махсус таълим тизимида тў-гараклар тематикасининг асосий мазмунини кўпинча биографик характердаги мавзулар ташкил этади.

Тўгаракда ҳарбий ўтмишни ўрганиш алоҳида аҳамият касб этади. Масалан, 5-6-синф ўқувчилари тўгарагида қадимги дунё, ўрта асрлардаги ҳарбий техникани ўрганиш мумкин. 7-11-синфлардаги ўқувчиларнинг тўгаракларида уруш ва ҳарбий санъат тарихининг назарий масалалари ўрганилади.

Шундай қилиб, синфдан ташқари ишларнинг муҳим формаси бўлган тарих тўгараги ҳам ўқувчиларнинг тарихни ўрганишга қизиқишини оширади, олган билимларини чуқурлаштириш ва кенгайтиришга ҳамда мустақил ижодий ишлай билиш соҳасида малакаларини ҳосил қилишларига ёрдам беради.

Тарих фани бўйича синфдан ташқари ишларни қуйидагича ташкил этиш мумкин:

1. Тарих ёки ўлкашунослик тўгарагини ташкил этиш;
2. Тарихий мавзуларда кечалар ташкил этиш;
3. Жамоа бўлиб тарихий мавзулардаги театр ва кинога бориш;
4. Тарихий жойларга экскурсиялар уюштириш;
5. Археология экспедицияларида қатнашиш;
6. Музейларга бориш;

7. Тарихий мавзуга оид кўргазмалар ташкил этиш;

9. Тарихий мавзуларда илмий семинарлар, суҳбатлар ва конференциялар ташкил этиш, мунозара ва муҳокамалар уюштириш;

10. Тарихий воқеаларнинг қатнашчилари ва шоҳидлари, ёзувчилар ва ижтимоий арбоблар билан учрашувлар уюштириш;

11.Синфдан ташқари ўқишлар уюштириш.

Мактабда “Ёш тарихчилар” тўгарагини ўқувчиларга дарс бериш жараёнида фанга қизиқишини кучайтириш мақсадида ўқитувчи ўз маҳорати ила дарсни илғор педагогик технологиялар асосида ташкил этиб ўтади. Фанга қизиққан ўқувчиларни эса фан тўгаракларига аъзо қилиб, уларга синфдан ташқари машғулотлар ўтади. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Модомики, ўз тарихини билган, ундан руҳий қувват оладиган халқни енгиб бўлмас экан, биз ҳаққоний тарихимизни тиклашимиз, халқимизни, миллатимизни ана шу тарих билан қуроллантиришимиз зарур. Тарих билан қуроллантириш яна бир бор қуроллантириш зарур”, деган сўзлари барча тарихчи олим, оддий ўқитувчиларнинг ҳам олдига таълим муассасаларида миллат тарихини ўрганишга чексиз имконият яратди.

Дарсдан ташқари ишлар учун керакли шароитнинг мавжудлиги, дарслик, қўлланма ва тегишли кўргазмаларнинг етарли бўлиши, ҳамда ўқувчиларни интилектуал қобилиятига мувофиқ бўлиши лозим. Тарихий воқеаларнинг сабаби, мақсади, тарбиявий аҳамиятини тушунтириш ёки тарихий-бадиий асарлар, мемуар ёдгорликлар ҳақида ўқув машғулотларини ташкил этиш тўгарак ишларини самарали олиб боришга ёрдам беради.

Синфдан ва мактабдан ташқари мазкур тарбиявий ишлар шахс камолати босқичларини белгилаб олишга қаратилганлиги билан тавсифланади.

Тарихий билимларни шакллантиришда синфдан ташқари ишларнинг ўрни катта бўлиб, бу жараёнда тарихий шахслар фаолияти орқали болаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга имкон яратилади. Тарихни ўрганишда фан тўгаракларининг,шунингдек,турли байрам ва тарихий кечаларнинг аҳамияти каттадир. Бу ҳақда махсус Концепцияда тўғри талаблар қўйилган. Бунда болаларнинг ёш психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, бадиий асарларнинг матнини қайта ишлаб чиқиб, яъни соддалаштириб саҳна кўринишларини тайёрлаш мумкин. Тарихий шахслар, ватанимиз озодлиги учун курашган ватандошларимиз, буюк давлат арбоблари ёки алломалар ҳақида ҳикоя ва саҳна асаридан лавҳалар намойиш этиш мавзуни нафақат назарий бойитиш, балки ёшларни ҳозирги кунда долзарб бўлган миллий ғоя ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашга хизмат қилади.

Тарбиявий ишлар тизимида қуйидагилар бўлиши лозим:

Улғаётган инсон шахсини тарбияда олий ижтимоий қадрият деб тан олиш ёшларнинг бетакрор ва ўзига хослигини тарбиялашда муҳимдир. Бунда миллийликнинг ўзига хос анъана воситаларига таяниш лозим.

Демак синфдан ташқари ишларни тўла қамраб олган тўгараклар бир неча хилда бўлиши мумкин экан. Тарих фанидан тўгаракларини алоҳида ўргандик.

Синфдан ва мактабдан ташқари тарих фанини ўргатишда ўқитувчи ёки мураббийнинг вазифаларига қуйидагилар киради.

- дарсдан ташқари ишларни режалаштириш ва амалга оширишни назорат қилиш

- ушбу ишларни педогогик жамоа, ўқувчилар ташкилотлари, синф фаоллари ёрдамида йўлга қўйиш.

- умуммактаб ва мактабларараро ўтказиладиган муҳим тарихий кечалар ва турли тарихий тарбиявий тадбирларда қатнашиш

- жамоатчилик кучидан кенг фойдаланиа олиш ва тарихий кечани мазмунли, савияли, қизиқарли ўтишини таъминлаши мумкин.

Ташкилотчининг ташкилотчилик фаолиятига қуйидаги бир қатор ишларни киритиш мумкин.

1) Тарбиявий ишлар сохасида эришаган ютуқ ва камчиликларни таҳлил қилиш

2) Тарбиявий ишларнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш.

Тарбиявий, оммавий-сиёсий ишларни режалаштириш ва уларнинг мазмунини шакл ва усулларини аниқлаш масалаларини ўрганиш муҳим ҳисобланди.

Мақсадимиз комил инсонни тарбиялаш ва юрт равнақига ҳисса қўшиш экан, ҳар бир ишимизга масъулият билан ёндашиб, уни муваффақиятли бажариш асосий вазифамиз бўлмоғи керак.

Мактабда таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш албатта ўқитувчининг педагогик маҳоратига, дарс жараёнида ижодий завқ уйғота олишига боғлиқдир.

Ўқитувчи ўқув жараёнини шундай ташкил қилиш керакки, бунда ўқувчининг мустақил фикрлаш маданияти, шахсий индивидуал қобилиятини ривожлантирадиган энг муҳим воситага айлансин.

Демак, тарихни ўқитишнинг ҳозирги замон илғор педагогик технологияси таълимга янгиликлар киритишнинг муҳим қисми бўлиши билан бирга уни амалда қандай жорий қилиш ва фойдалана олиш кўникмаларини ҳосил қилиш ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Бу эса ўқитувчининг ролини янада ошириб, модернизация жараёнларининг марказий халқасига айлантиради.

Ўқитувчи маҳоратли бўлиши қай даражада муҳим эканлигини Конфуцийнинг қуйидаги сўзларидан янада теранроқ ҳис қилиш мумкин: “Ўзини камол топтира олмаган инсон, ўзгалар камолотини таъминлай олмайди”.

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, шуни айтишимиз мумкинки, ўқитувчи ҳозирги куннинг талабига жавоб бера оладиган, маҳоратли, замон билан ҳамнафас бўлиши керак. Айтишимиз мумкинки, замонавий ўқитувчи-келажак пойдевори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир.

Адабиётлар рўйхати

1.Каримов И. А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. —Т.: Шарқ, 1998.

2.Ахмедов В. “Тарихдан сабоқлар”, Т., “Ўқитувчи”, 1994

3.Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006.

4.ЮНИСЕФ ташкилоти.” Ижтимоий йўналишларда интерфаол ўқитишнинг машқлари ва методлари” . Т.:2011

МАКТАБДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ЎҚУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШДАГИ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Абдуллаева Жамила,
Сурхондарё вилояти Ангор тумани
19-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Таълим самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўкитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини илғор педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим.

“Педагогик фаолият – жамиятнинг таълим-тарбияга бўлган эҳтиёжини қондириш мақсадида умуминсоний сифатлар ва миллий фазилатларни шакллантиришни илмий асосланган режа-дастурга мувофиқ амалга ошириш, яъни ёш авлодни ҳаётга тайёрлайдиган ижтимоий зарур фаолият”, - дея таърифлайди Б.Зиёмуҳаммедов .

Бугунги кунда педагогика соҳасида янги илмий йўналиш - педагогик инновация ва таълим жараёнини янгилаш ғояларининг пайдо бўлиши натижасида ўқитувчининг педагогик фаолиятида ҳам янги йўналиш “ўқитувчининг инновацион фаолияти” тушунчаси пайдо бўлди.

“Инновацион фаолият ўқитувчининг ўз фаолиятидан қониқмаслигидан келиб чиқади. У ўқитувчи томонидан у ёки бу педагогик вазифани ҳал қилишда қандайдир тўсиққа дуч келиниб, уни муваффақиятли ҳал этишга интилиш асосида юзага келади”. Инновацион фаолият янги ғояни излашдан бошланади. Педагогик инновация таълим - тарбия жараёнидаги муҳим ва мураккаб масала ечимига йўналтирилганлиги сабабли ўқитувчидан янгича ёндашувни талаб қилади.

Мактабда ўқитувчининг асосий вазифаси – дарсдир. Дарс жараёнида ўқитувчи ўз касбий маҳоратига таянган ҳолда, педагогик технология асосида, интерфаол усуллар орқали дарс ўтади. Бу тушунарли, албатта.

Дарс жараёнида ва педагогик ижодий жараёнда мотивация муҳим роль ўйнайди. Ўқитувчи ва ўқувчини дарс жараёнида ҳамкорлик, ҳамижодкорлик, ҳамдардликка ундайди, иштиёқ билан қизиқиб ўрганишга сабабчи бўлади. Дарсда яратилаётган ҳис туйғу, хоҳиш-истак, билим олишга интилиш ихтиёрий равишда иш юритиш натижасида ўқув-билувга бўлган қизиқиш тобора ортиб боради. Ўқувчилар билиш фаолиятини ташкил этишнинг энг оптимал шароити яратилади. Айниқса, ўқитувчининг эмоционал нутқи қизиқарли ўйинлар орқали ўқув жараёнини ташкил этиши, мунозара, мушоира ўтказиш вақтида вужудга келади ва ёркин намоён бўлади.

Аммо, дарс сўнггида ҳар доимгидек, уй вазифаси ҳам берилади. Уй вазифаси ўқувчиларнинг мустақил равишда билим олишига, ўрганилган мавзуларни такрорлаш, эсда сақлаб қолиш, фанга бўлган қизиқишини орттиришга ёрдам беради. Уй вазифасининг берилишига эса қуйидаги талаблар қўйилган:

-Ўқитувчи, ўқувчиларга уй вазифасини қўнғироқ чалингунча, тушунтирилган ҳолда бериши;

-Ўқувчиларни толиқтириб қўймаслик учун уй вазифасининг ҳажми ва мураккаблик даражасининг ҳитсобга олиниши;

-Ўқитувчи томонидан, уйга берилган вазифа синф журналига ўз вақтида қайд этиб борилиши;

-Уйга берилаётган вазифанинг ижобий иш шаклида бўлиши;

-Уйга берилган вазифанинг тўғри бажарилганлигини турли усуллар ёрдамида текшириб борилиши;

-Иқтидорли ёки бўш ўқувчилар учун уй вазифаси алоҳида берилиши ва ҳоказолар.

Ҳар бир синфда ўзлаштирадиган ўқувчилар билан бир қаторда бўш ўзлаштирадиган ўқувчиларимиз ҳам мавжуд. Улар билан қуйидагича иш олиб бориш мумкин:

1. Ўқитувчи, ўқувчи томонидан мавзунинг тўлиқ ўзлаштирмаганлиги сабабларини ўрганиши шарт.

2. Ўқитувчи, ўқувчи томонидан ўзлаштирилмаган мавзуларни қайд этувчи дафтар юритади камчиликларни таҳлил қилади ва уларни бартараф этиш чора-тадбирларини белгилайди.

3. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг якка ҳолда ва гуруҳларда ишлашлари талаб этилади.

4. Ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи томонидан мақсадга йўналтирилган бўлиши керак

5. Ўқитувчи ўтиладиган мавзуни дарс давомида ўқувчилар томонидан тўлиқ ўзлаштириб олинишини таъминлайди.

6. Дарсда санитария – гигиена талабларига риоя этилади.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг фанга, дарсга бўлган қизиқишини ошириш, фикрлаш доирасини кенгайтириш, ижодкорлигини ошириш мақсадида уйга вазифа сифатида мавзудан келиб чиқиб ва мавзуни тўлдириш учун қуйидаги ишларни амалга ошириши мумкин:

*тарихий мавзуда иншо ёзиш;

*тарихий-бадиий адабиётларни ўқиш, ёзма равишда фикрини, муносабатини билдириш;

*турли мавзуларда викторина, бошқотирмалар тузиш, тузилганларига жавоб бериш;

*тарихий воқеалар акс эттирилган расмларга қараб ҳикоя тузиш, бунда аниқ ва асосли маълумотлар келтириш;

*расмли тестлар тузиш;

*ёзувсиз хариталарни тўлдириш;

*ўқитувчи томонидан берилган мавзулар асосида мустақил ишлар тайёрлаш;

*музей ёки тарихий жойларга виртуал саёҳатлар бўйича таассуротларини ёзма баён этиш ва ҳ.к.

Ўқувчиларга шу каби топшириқларни бериш орқали уларнинг ижодий тафаккурини ўстириб, фанга, дарсга қизиқишини ошириш, шунингдек, Ватанимиз Ўзбекистоннинг келажагини, комил инсонни тарбиялаб камол топтириш мумкин.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ ВАЗИФАСИ

Давлатова Лола,
Сурхондарё вилояти Ангор туманидаги 1-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Юрт равнақи таълим сифатининг ошиши ва унга эътиборнинг юқорилигига боғлиқ албатта.

Мамлакатимизда барча соҳаларда бўлгани каби, таълим соҳасида ҳам туб ислоҳотлар олиб борилди. Барча янгиликларнинг тарғиботчиси сифатида масъулият ўқитувчиларга юкланди. Янгиликлар тарғиботчиси ва амалга оширувчиси сифатида бугунги кун ўқитувчисини том маънода замонавий ўқитувчи деб айтишимиз мумкин. Шундай экан, замонавий ўқитувчи ўз фанини чуқур билиши, касбий компетенцияга эга, самарали дарс ташкил қила оладиган ва ўтадиган, дарсларининг қизиқарли, баҳс-мунозараларга бой тарзда ўтишини таъминлай оладиган, бунга ўқувчини ундай оладиган, унинг фаол ҳаракатига эриша оладиган, амалга оширилган ишлар орқали эса юқори натижага эришадиган бўлиши лозим.

Янги ғоя, чуқур билим, юқори натижа, тажриба, қизиқиш баҳслар орқали юзага келади. Демак, ўқитувчи тарих дарсларида айрим мавзуларни ўтишда баҳс-мунозара, ёзма баҳслардан унумли ва ўринли фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Бунда ўқитувчининг баҳсни олиб борувчи киши сифатидаги вазифаси, бир томондан, гуруҳ ҳаракатининг назорат қилиб туриш бўлса, иккинчи томондан, дарснинг мақсади амалга оширилишини таъминлашдан иборатдир, Шунинг учун у синф ўқувчиларининг етукли даражасива бирдамлигини билиши ва ҳис-ҳаяжонларини эътиборга олган ҳолда, ҳар бир ўқувчининг баҳсда албатта қатнашишига эришиши керак. Асосий вазифалардан бири шуки, синф ўз мақсадига мавзудан четга чиқмасдан эришмоғи даркор. Бунинг учун ўқитувчи барча айтилган фикрларни якунламоғи керак.

Ўқитувчи иложи борича ўзини эркин тутиши ва ўқувчиларга ижобий таъсир қилишига интилиши керак. У ўқувчиларни мутлақо тазйиқ остига олмаслиги лозим. Аксинча, биз баҳс-дарс ўтказишнинг энг яхши усули-ўзаро ҳамкорлик ўрнатишни танлай билиш, деб ҳисоблаймиз, яъни шаклан буйруқ тарзидаги кўрсатмалар бериш, мазмунан эркин фикр юритишни рағбатлантириш.

Ўқитувчи:

-айтилган барча фикрларни ҳурмат қилган ҳолда, ўқувчиларнинг жавобларини дарснинг мақсади ва кутилаётган натижа билан боғлайди;

-умумий гаплардан қочишга ҳаракат қилади, ҳар доим аниқ мисоллар келтиради ва ўқувчилардан ҳам шуни талаб қилади;

-ўқувчиларнинг ўз шахсий тажрибаларини ўртоқлашишларини рағбатлантиради;

-ўқувчиларнинг жавоблари ва фикрларини ўтилган мунозара-дарсларининг мазмуни билан мантиқий боғлайди;

-имкони бўлса, муқобил мисоллар келтиради;

-ўқувчи томонидан айтилганларни шарҳлдб беради;

-айтилаётган нуқтаи назарларнинг фарқини таъкидлаб кўрсатади;

-синфга ушбу фарқларини муҳокама қилишни тавсия қилади;

-ўқувчилардан уларнинг фикрларига асос бўлган далилларни келтиришнми сўрайди ва синфга далиллар ва фикрлар ўртасидаги фарқни кўришга ёрдам беради;

-ўтмишдаги мутафаккирларнинг сиз ва биз каби реал инсонлар бўлганлигини, улар ҳам бошқа одамлар қатори қийинчиликларни бошларидан кечирганликларини таъкидлайди;

-вақти-вақти билан муҳокама қилинаётган масалалар бўйича қисқача якунлар чиқаради;

-мунозарада бошқарувчилик вазифасини бажаради: синфга ҳар бир кишининг фикрини тинглашда ёрдамлашади, зиддиятларга эътиборини қаратади, ўқувчининг жавоби дарснинг мақсади ва кутилаётган натижадан четлашса, уни тўхтатади.

- Ўқитувчи синфга ишониши лозим. У ўқувчиларга улар билдираётган фикрларнинг муҳимлигига ишонч ҳиссини сингдиради.
- Мазкур турдаги дарсларда ўқитувчи, баҳс-мунозаранинг бошқарувчиси сифатида, унга раҳбарлик қилиши даркор.

Мактабда ўқитувчининг асосий вазифаси дарс ўтишдир. Дарсни мазмунан бой ва ранг-баранг усулларда ўтиш ўқитувчидан маҳорат талаб этади. Маҳорат билан дарс ўтишда эса ўқитувчи қуйидаги талабларни бажариши кўзда тутилади: аввало, ўқитувчи дарснинг мавзуси ва мақсадини аниқ белшилаши шарт. Шунингдек, ҳар бир дарс таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадга эга бўлиши лозим. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг якка ҳолда ва гуруҳларда ишлашлари талаб этилади. Ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи томонидан мақсадга йўналтирилган бўлиши керак. Ўқитувчи ўтиладиган мавзуни дарс давомида ўқувчилар томонидан тўлиқ ўзлаштириб олинишини таъминлаши, дарс жараёнида эса албатта санитария-гигиена талабларига риоя этиши керак.

Мазкур талабларни доимий бажариб бориш ўқитувчининг замонавий ёндашувлар асосида ташкил қилган дарсларини маҳорат ва мароқ билан ўтишига, дарс самарадорлигига эришишига олиб келади, албатта.

Зеро, ўқитувчилар келажагимиз бўлган ёшларга таълим ва тарбия беришдек шарафли ишда масъулдирлар.

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ МАЪНАВИЙ ПОРТРЕТИ

Тошева Шоира,
Сурхондарё вилояти Бойсун тумани,
тарих фани ўқитувчиси

Дейдиларким, Тангри ўз бандаларини яратар экан, “Сен тўрт нарсадан бирини оласан. Булар: ақл, илм, дунё, дин”, - деди. Одам ақлни танлади, шунда илм айтдики “Мен ақлли одам билан бўламан”, дин эса “Ақлли, ҳам илмли одам билан бўламан”, - деди. Навбат дунёга келди, у “Сизлар қаерда бўлсаларинг мен ҳам ўша ердаман”, - деди. Ақл ҳаммасига эга бўлди. Демак, инсон учун ақлдан улуғроқ нарса яратилмади.

Ўқитувчининг маданияти ва маънавияти деганда унинг эстетик ҳис-туйғуси, илмий фарази (фантазия), илмий фаҳм-фаросати (интуиция) кўргазмали рамзий тасаввурларининг ўзига хос тасвирий умумлаштиришларга мойиллигини тушунамиз. Ҳар бир болани ривожлантиришда тарбия етакчи роль ўйнайди. Ҳар тамонлама тарбиялаш – узоқ муддатли ва мураккаб жараён бўлиб, уни мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ва ўқитувчилари амалга оширадилар. Улар ўз меҳнатлари билан жамиятнинг ижтимоий буюртмасини бажарадилар, яъни ўзида маънавий бойлик, ахлоқий софлик ва жисмоний мукаммалликни мужассамлаштирган, ҳар томонлама ривожланган шахсни таркиб топтиришдир. Педагогнинг (тарбиячи, ўкитувчи) бола шахсини шакллантиришдаги етакчи ролини назарда тутиб, юксак заковати ҳамда унинг болалар ва педагогик фаолиятга муносабатини, шахс сифатларини эгаллашини қамраб олувчи юксак талаблар қўяди. Педагог ўзи ким?

“Педагогика” атамаси “Пайне” – бола ва “Агогейин”- етакламоқ деган маънони англатадиган лотинча “Дайдагогос” сўзларидан пайдо бўлган.

Эрамиздан олдин III – I асрларда қадимги Юнонистонда қулдорни боласини овқатлантирадиган, сайрга олиб борувчи, табиат қўйнида ўйнатувчи тарбиячи – қулларни “педагог” деб аташган. У боланинг камолга етишига маъсул бўлган. Қулдорнинг боласини етаклаб мактабга олиб борган ва олиб келган. Мактабда ишловчи ўқитувчиларни “дидаскол” лар (дидайко – мен ўқитаман) дейишган. Феодализм жамиятига келиб ҳар икки касбдаги кишилар ҳамкорлиги натижасида таълим-тарбия билан шуғулланувчилар вужудга келган уларни “Педагог” деб номлаганлар ва бу сўз ҳозир ҳам таълим-тарбия берувчи ўқитувчиларга нисбатан қўлланилади. Билимдонлик – педагог учун шарт бўлган фазилатдир. Яъни бугунги кун замонавий педагоглардан чуқур билимдонликни, фан, ахборот коммуникатив технологиялар, санъат, этиканинг турли соҳаларига оид билимларни, фан ўқитувчисидан, ўзи ўқиётган фандан мукаммал билимга эга бўлишини, шу фаннинг ривожланиш тарихи, замонавий кашфиёт ва муаммоларини билишни талаб қилади. Аммо бу билимларнинг қуруқ ўзи билан ўқитувчи юксак фазилат ва сифатларга эга бўлмаса, муваффақият қозона олмайди. Ана шундай сифатларнинг асосийлардан бири – болаларни севишдир, бу эса навбатида педагогнинг мураккаб ва маъсулиятли меҳнатини жозибали ва қизиқарли қилади. Ҳар бир боланинг шахсига ҳурмат ва талабчанлик ҳам бир қаторда туради. Болаларнинг ички дунёсини кўра билиши, фикр – ўйларини тушуна билиши зарурдир. Педагог ўзини бошқа одам ўрнига қўйиши унинг билим, ҳаётий тажрибаси, ҳар хил ҳаётий вазиятдаги ҳолатини ҳисобга олиши, хато – камчиликларни ва қийинчиликларини олдиндан кўра билиши керак. Бу қобилият болага шахс сифатида инсоний муносабатда бўлишида хайрихоҳлик ва хушмуомалаликда, болалар ҳаётига қизиқишида, ишончда, уларнинг шодлик ва қайғуларига шерик бўлишига тайёрликда акс этади. Педагогнинг бундай инсоний сифатлари айниқса муҳимдир.

Педагогик сифатларнинг яна бири бу юзага келаётган ҳар қандай вазиятдан болаларни тарбиялаш ва ривожлантиришда фойдаланиши, вазиятда ўзгаришни англаш ва шунга кўра эмоционал – ирода таъсири педагогнинг жаҳли, ишонтиришнинг мантиқийлиги, талабчанлик ва ҳазил-мутоибани ҳис қила билиши, қарорларини қабул қилишдаги ташаббускорлиги ва мустақиллиги, кашфиётчилиги билан ифодаланадиган педагоглик таъсирни қўллана билишида намоён бўлади. Педагог ишининг ижодий табиати кутилмаган вазиятларда

шошилинч тўғри ечимга келиш. Салбий ҳис туйғуларга қарши тура билиш, оптимистик кайфият, ўзини тута билиш, сабр тоқатлилик, қувноқликнинг устунлиги бу сифатлар – ўқитувчи, тарбиячи иши самарадорлигининг мулоқот услуби болалар жамоасида, ота-оналар, ҳамкасблар жамоасида кўтаринки ижобий муҳитини ярата билишда намоён бўлади. Педагогнинг нафақат муайян сифатлари балки педагогик қобилиятларининг бўлиши зарурдир, олиб бораётган фаолиятини муваффақиятли амалга оширишининг гаровидир. Булар эса кузатувчанлик, педагогик тасаввур, диққатни тақсимлаш, ташкилотчилик қобилияти ва педагогик муомаладир. Шунингдек, педагогнинг муваффақиятга эришиши унинг ўз меҳнатига виждонан ёндашишга боғлиқ. Ташкилотчилик қобилиятлари ҳам албатта шаклланган бўлиши зарурдир.

Педагогнинг амалга оширадиган асосий вазифалари қуйидагилардир:

1. Ривожлантирувчи вазифа – асосий ҳисобланади.
2. Конструктив – ташкилотчилик.
3. Диагностик вазифа.
4. Педагогнинг мувофиқлаштирувчи вазифаси.
5. Коммуникатив вазифалар.

Замонавий педагог кенг ихтисос ва маҳоратга, бир сўз билан айтганда касбий компетентликка эга бўлган мутахассис сифатида тушунилади. Мактабда тарих фани ўқитувчиси методик ишга фаол қўшилар экан, айнан у педагоглик фаолиятини такомиллаштиради, илғор педагоглик тажрибасини яратади, педагогик билимларини омма ўртасида тарғиб қилади, ўз дарсларининг самарали амалга ошиши учун изланади, янгиликлар киритади, яхши натижаларга эришади, ўқувчи ёшларни фанга, дарсга қизиқишини оширишга ҳаракат қилади, дарсни замонавий ёндашув асосида ташкил қилишга ҳаракат қилади ва буни амалга оширади, шунинг учун эгаллаган билимлари билан чекланиб қолмайди. У ўз билимларини доимо ривожлантириб, чуқурлаштириб бориши керак – бусиз педагог касбига оид етакчи қобилият – педагог ижодини аста-секин йўқотиб боради. Жорий қилинаётган янгилик ва ўзгаришларни тезкорлик билан ўрганиш ва амалга ошириш орқали болалар таълим-тарбияси мазмуни ҳамда сифатига янгилик ва ўзгаришлар киритади. Демакки, бугунги долзарб вазифалардан бири замон талабларига жавоб берадиган юқори малакали мутахассис педагог кадрлар ва уларни тайёрлашдир. Ана шундай кадрлар орқали эса ёшларимизни юксак маънавиятли, чуқур билимли, ватанпарвар, кенг мушоҳадали, ижодкор ва фаол қилиб тарбиялаш, таълим бериш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидандир. Ўз фикрини равон, гўзал ва лўнда ифода эта олмайдиган, инновацион ғояларга эга бўлмаган мутахассисни замон талабидаги мутахассис деб бўлмайди. Албатта, биринчи Президент И.Каримовнинг “Ватан, эл манфаати муқаддасдир, Унинг бахт-саодати, ёруғ истиқболи, фаровон келажаги учун яшаш, курашиш, керак бўлса, жон фидо қилиш шу муқаддас заминда яшаётган ҳар бир инсон учун шарафдир...” – деганда қанчалар ҳақ эканлигини ҳаёт кўрсатиб турибди. Бугунги кун ўқитувчиси болаларнинг тафаккури қай даражада ривожланганлигини дарс ўтиши давомида эътиборга олмоғи лозим. Тарбиялаш ғоят нозик санъат бўлиб, унга жуда жиддий ёндашмоқ даркор. Айниқса, педагоглик ишини ўзига касб қилиб олган кишилар буни жуда яхши билишади. Психологларнинг такидлашича, ўқувчиларнинг фанни ўзлаштиришга бўлган қизиқишларининг 25 фоизи шахсий қизиқишларига, 25 фоизи ўқитиш усулига, 50 фоизи эса ўқувчиларнинг руҳиятига боғлиқ экан.

Бугунги кун ўқитувчиси бола руҳиятига, уларнинг кайфиятига ижодий таъсир кўрсатиши лозим, бунга эса ўқитувчининг ташқи ва маънавий қиёфаси ҳар тарафлама намуна бўлишини талаб этади. Дарҳақиқат, жамиятда, кундан-кунга тезлашиб бораётган ижтимоий ҳаётда, бу мураккаб ва шарафли касб эгалари – педагоглар, уларнинг инновацион ғоялари ва уларни амалда қўллай олиш маҳоратини кўришимиз мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, бу ёруғ оламда қайси касб эгаси бўлишидан қаттий назар: таниқли олимми, давлат арбобими, халқ севган шоирми, сиёсатчими ёки қўли гул косибми, ҳамма-ҳаммаси устоз муаллимнинг таълим-тарбиясисиз бу касбга, эришган мавқеларига, бу даражаларга етишиши даргумон бўлар эди. Зеро, доно муаллим, мураббий, устозларсиз олам нурафшон бўлмас эди. Доно халқимиз ибораси билан айтгандек: “Устоз отангдек улуғдир!”. Демак, ана шу улуғ номни, халқ ишончини қадрлаш, Ватанимиз келажагини порлоқ қилиш, комил инсонни тарбиялаш ва таълим бериш ўқитувчининг шарафли, машаққатли меҳнати натижасида бўлади, албатта. Шундай экан ўқитувчи-педагог доимий изланишда, янгиликларни ўзлаштирувчи, замонавий ёндашувлар асосида дарс ўтувчи, комил инсонни тарбияловчи, ўз касбининг маҳоратли устаси, гўзал маънавий қиёфага эга шахс бўлиши керак.

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ – ДАВР ТАЛАБИ

Муртазоев Азамат,
Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги 35-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси демократик, ҳуқуқий ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан бораётган ҳозирги даврда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи ҳар томонлама ривожланган баркамол инсонни тарбиялашдан иборатдир.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш узлуксиз таълим тизимининг тузилмаси ва мазмунини замонавий фан ютуқлари ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда туб ислоҳотларни кўзда тутади. Бунинг учун, аввало, таълим тизимининг барча шаклдаги муассасаларида таълим жараёнини илғор, илмий-услубий жиҳатдан асосланган янги ва замонавий услубиёт билан амалда таъминлаш лозим. Ёш авлодга таълим-тарбия беришнинг мақсади, вазифалари, мазмуни, услубий талабларига кўра фан, техника ва илғор технология ютуқларидан унумли фойдаланиш бугунги таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими орқали шахснинг ҳар томонлама баркамол фуқаро бўлиб етишишини кўзда тутади. Шахс эса, узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлашда таълим хизматларининг истеъмолчиси, иштирокчиси ҳамда ишлаб чиқарувчиси сифатида намоён бўлади.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол

усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини илғор педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим.

Таълим самарадорлигини ошириш – давр талаби. Демак, аввало, таълим самарадорлигини ошириб боришимиз керак. Бунда албатта, ўқитувчиларимиз касбий маҳоратларига эга бўлиши, илғор тажрибали ўқитувчилар билан тажриба алмашиш, дарсда интерфаол усулларни қўллаш, тренинг машғулотларини ташкил қилиш ва ўтказиш, доимий ҳаракатдаги семинарларда фаол иштирок этиш, турли мавзулардаги кўрик-танловларда иштирок этиб бориш, ўқувчилар билан дўстона муносабатда бўлиш, қобилиятли, иқтидорли болалар билан мунтазам шуғулланиш, барча ўқувчиларни фанига қизиқтириш ва қизиқтириш йулларини билиш орқали амалга оширилади. Шунингдек, ўз устида ишлаши, кутубхоналарда ишлаш, интернет материаллари билан доимий танишиб бориш, бу орқали илғор мамлакатларнинг педагогик тажрибасини олиш, ўрганиш, амалда қўллаш, натижаларни таҳлил қилиб бориш орқали ҳам таълим самарадорлигини оширишга эришиш мумкин.

Таълим сифатини ошириш юқори малакали педагогларни тайёрлашни тақозо этади. Юқори малака ва касбий маҳорат тажрибалар асосида тўпланади ва амалга оширилади.

Ўқитувчи ўз малакасини қуйидаги йўллар орқали мунтазам амалга ошириб бориши бугунги куннинг долзарб вазифаларидандир:

*малака ошириш марказларида малака ошириш курсларида ўқиш орқали;

*масофавий малака ошириш курсларида ўқиб билим олиш орқали;

*таянч мактабларида илғор тажрибали ўқитувчилар билан тажриба алмашиш, дарсларини кузатиш орқали;

*хорижий давлатларда фаолият юритаётган илғор тажрибали педагоглар билан амалий тажриба алмашиш орқали;

*амалий тадқиқотлар олиб бориш орқали;

*ахборот коммуникациион технологияларини аъло даражада ўзлаштириш, билиш ва қўллай олиш орқали;

*интернетдан оқилона фойдаланишни билиш орқали;

* методик ва тарихий-бадиий адабиётлар билан танишиб бориш орқали;

*илмий-амалий анжуман, семинар ва семинар-тренингларда фаол иштирок этиш орқали;

*ўз устида ишлаш, ижодий ишлаш, янгиликлар, инновацион ғояларини амалда, дарсда қўллаш ва натижавийлиги билан ҳамкасблари билан ўртоқлашиш, тажриба алмашиш орқали касбий маҳоратини ошириб, таълим сифатини ошириб боради.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШДА МУСТАҲКАМ ОИЛА: ҲУҚУҚИЙ МУСТАҲКАМ, МАЪНАВИЙ БОЙ, ИҚТИСОДИЙ БАРҚАРОРЛИК ЙЎЛИДАН БОРИШ – МУҲИМ ОМИЛ СИФАТИДА

Хасанова Наргиза,
Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги
8-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Янги минг йиллик боши XXI аср ўзбек халқи учун Ўзбекистонни буюк давлатга айлантириш ва инсон ҳуқуқлари устувор бўлган фаравон ҳаёт қуриш асри бўлади. Бу борада жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб янгиланиш ва бунёдкорлик ишлари кенг кўламда изчил амалга оширилмоқда. Шунингдек, таълим сифатини оширишда ҳам муҳим қадамларни босиб ўтмоқдамиз.

Биз қонун устувор бўлган жамият барпо қилмоқдамиз. Қонун устуворлиги-бу қонунга риоя этиш ҳамма учун мажбурий бўлган, уни бузишга асло йўл қўйиб бўлмайдиган ҳуқуқий ҳаётий тартибдир. Шунинг учун шу ҳаётий тартибга ўзимизни тайёрлаб ва етарли ҳуқуқий билимларга эга бўлиб боришимиз лозим. Шуни айтиш керакки, фақат ҳуқуқий билимли бўлишнинг ўзи етарли эмас, шу билан бирга эгаллаган билимларни ҳаётда қўллай олиш маданиятини ҳам ўзимизда тарбиялаб боришимиз керак. Чунки ҳуқуқий билим ва уни амалда қўллаш маданияти ҳуқуқий-маънавий қиёфамизни кўрсатувчи мезондир. Шу сабабли ҳам дарслар жараёнида ўқувчи ёшларга таянч ва фанга оид компетенциялар янги билимлар бериш асносида шакллантирилиб борилмоқда.

Ёшларни турли фанлар бўйича билимларини ошириш, жаҳон тилларини ўргатиш, касбга йўналтириш, ҳунар ўргатиш, спортнинг барча соҳаларини ривожлантириш асосий вазифаларимиздандир. Бунда аввало, оила ва унинг мустаҳкамлигини таъминлашда саъю ҳаракатларни амалга оширмоқ лозимдир. Оила ҳаётнинг абадийлиги, авлодлар давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга келажакда авлодлар қандай инсонлар булиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган маънавият учоғидир. Шундай экан, оилада ота-онанинг роли беқиёс. Ота-оналар ўзларининг психологик билим савияларини доимо ошириб бориши; оилада соғлом муҳитни яратиш, миллий руҳ ва турмуш тарзини ҳисобга олиш, фарзандлар учун ота-она ҳар томонлама ўрнак бўлиши; оилада ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, оила аъзоларининг ўз ҳуқуқ ва бурчларини англаб етишларини ва уларга риоя қилишларини таъминлаш; маҳалла ҳудудида ўқув тарбия муассасалари билан биргаликда турли кўрик-танловлар, спорт мусобақалари, анжуманлар, байрам ва беллашувлар ташкил қилишдан иборат. Ушбу тавсиялар қандай ёрдам бериши мумкин?! Бу жиҳатларни қуйидагича талқин қилишимиз мумкин: аввало, оилада ота-онанинг ўрнак бўлиши масаласи муҳим аҳамият касб этади. Ота-она ўзининг меҳрибонлиги, хушмуомалалиги, одоб-аҳлоқлилиги, меҳнатсеварлиги, маданиятли, маърифатли, маънавиятли, болажонлиги, фарзандларига дўстона муносабатда бўлиши, катталарга ҳурмат, кичикларга иззат кўрсата олиши билан, олижаноб, инсонпарварлиги билан, шунингдек китобхон ва китобсеварлиги билан ўрнак кўрсатиши мумкин ва кўрсата олади. Айтиб ўтилган жиҳатлардан бири китобхон ва китобсеварликни афзалликларини алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиз.

Оилада, хонадонда албатта оила кутубхонаси бўлиши мақсадга мувофиқ. Оила кутубхонасида нафақат катталар учун, балки болалар учун хам адабиётлар бўлиши керакки, токи бола бўш вақтларида китоб мутолааси билан шуғуллансин,бундан эса олам-олам завқ олсин, келажакка ишонч билан қарасин, китоб, билим, ҳаётни қадрини билсин ва Ватанга муҳаббат руҳида, Ватани ва халқи учун, жамиятда ўз ўрнини топиш учун интилиб, меҳнат қилиб яшасин. Демак, оилада соғлом муҳит бўлса, ота-она ўз фарзандларига ибрат кўрсата олса, бу оила мустаҳкам, намунали оиладир. Шунингдек, бундай оилада ҳеч қачон ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик содир бўлмайди. Зеро, китобсеварлик инсонни яхшиликка етаклайди.

Оилада болаларга бизни ўраб турган дунёнинг муҳим эстетик томонлари ва хусусиятлари-гўзаллик ва хунуклик, тубанлик ва комилликнинг асосий мезонларини эгаллашлари ҳамда тушунишлари, бир қатор малака ва кўникмаларни эгаллаш, ҳаётда уларга риоя қилиш, ўз ҳис-туйғуларини шунга мувофиқ равишда ифодалаш учун лозим бўлган билимларини ўзлаштириб олишлари учун қулай шароит мавжуд.

Ёшларни ҳар томонлама ақл-идрокли, етук инсон қилиб тарбиялаш муаммоларини ҳал этишда жамиятимизнинг ишончли таянчи – бу оиладир. Зеро, оиладаги тотувлик масаласи инсониятнинг доимий муаммоларидан бири бўлиб келган. Баркамол инсонни вояга етказиш вазифасини оила тарбиясисиз амалга ошириб бўлмайди.

Оилада болаларни тўғри йўналишда ота-оналарнинг болалар томонидан кўриладиган телекўрсатувларни, қандай китоблар ўқиётганлигини назорат қилиб бориши ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Мазмуни ўзбекона шарм-ҳаё, иффат ва ибога мутлақо тўғри келмайдиган телесериалларнинг эндигина эсини таниган қизалоқ билан мўйсафидлар, момолар биргалашиб кўриши оилада маънавий-эстетик маданиятнинг қониқарсизлигидан далолат беради.

Оила-муқаддас. Бу муқаддас гўшада униб-ўсаётган ёшларга ибрат ва намуна шак-шубҳасиз ота-онадир.

Оила қўрғонини авайлаб асраш ота-онанинг бурчи ва вазифасидир. Бу қўрғоннинг мустаҳкамлигига эришиш фарзандлар бурчидир.

Оила мустаҳкамлигига эришиш, ҳуқуқбузарликнинг олдини олишда албатта, оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги бўлиши керак. Шу ўринда маҳаллаларда ички ишлар ходимлари билан ҳамкорликда “Ибратли оила”, “Пиру бадавлат оила” , “Оқил фарзанд- юрт кўрки”, “Ватанимнинг жасур ўғлониман”, “Китобхон оила”, “Спорт –тинчлик элчиси”, “Билимдон оила” ва ҳ.к. мавзулардаги танлов, тадбирлар ўтказиш ҳам юқори натижа беради. Доимий равишда мактаб, маҳалла ва оила билан ҳамкорлик самарали ва изчил олиб борилмоғи керак.

Шундай экан, оила, хонадон тинч, осойишта, обод бўлса юртимиз обод, турмушимиз обод бўлади.

Демак, хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, ёшларимизнинг билимдон, касб-ҳунарли, уддабурон бўлиши, жаҳонга чиқиши, Ватанимиз байроғини юқори кўтариб, жаҳонга юз тутишида, келажаги порлоқ бўлишида ҳуқуқий маданиятга эга бўлмоғини, олий юридик кучга эга ҳуқуқий ҳужжат бўлган Ўзбекистон Республикаси Конституциясини билиши ва амал қилиши, Ватанимиз олдида турган вазифаларни бажаришда янада масъулият билан ёндашишини талаб этади.

Келажаги буюк Ўзбекистонни яратишга ҳисса қўшиш шу Ватан фарзандларининг зиммасига улкан масъулият юклайди.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАРИХ ФАНИ ЎҚИТИЛИШИНИНГ ДОЛЗАРБ ВАЗИФАЛАРИ

Адирова Ўғилой,
Сурхондарё вилояти Термиз туманидаги
31-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Ҳозирги техника асри даврида барча соҳаларга янгиликлар кириб келмоқда, янгиланишлар амалга оширилмоқда. Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев айтганидек, “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”.

Глобаллашув даврида фан ва техниканинг ривожланиши таълимнинг натижавийлигига қўйиладиган талабларни тубдан ўзгартиришни талаб этмоқда.

- Ўқувчиларда тарихий онг ва тарихий тафаккурни шакллантириш, дунё халқлари ҳамда кўп миллатли халқимизнинг тарихи ва бугунги кунига, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат ҳиссини тарбиялаш;
- Ўқувчиларга давлатчилигимиз тарихи жаҳон цивилизациясининг ажралмас қисми эканлигини англатиш;
- Ўқувчиларда таянч ва тарих фанига оид умумий ва кучайтирилган компетенцияларни шакллантиришдан иборатдир.
- Ўқувчиларга давлатчилигимиз тарихи жаҳон цивилизациясининг ажралмас қисми эканлигини англатиш;
- Аждодларимизнинг маънавий мероси ва жасоратларидан ибрат олишга, уларга муносиб ворис бўлишга ўргатиш;
- Ўқувчиларни тарихий воқеаларни идрок этишга йўналтириш орқали уларнинг ўзлигини англаш, шахс сифатида камол топишига ёрдам берадиган тушунчалар, миллий, умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдан иборат.

Ўзбекистон ҳаққоний тарихини яратишнинг назарий ва амалий масалаларига тўхталганда, шуни айтиб ўтишимиз мумкинки, янги тарихий давр маърифат даври сифатида алоҳида аҳамият касб этмоқда. Истиқлол ғоялари асосида бош ислоҳотчилик вазифасини бажараётган давлат одамлар онги ва тафаккурида туб бурилишлар ясаш, ҳар қандай ислоҳотларни фуқаролар онги, тафаккури ва қалби орқали ўтказиш йўлини танлади. Ана шу йўл одамларнинг ўтмишга, тарихга бўлган мунособатини янгилаш орқали аста-секинлик билан уларни маърифатли, комил инсон қилиб вояга етказиш мумкин. Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихи мазмун-моҳиятига кўра илмий ва амалий аҳамиятга эга. Ўзбекистон Реснубликаси биринчи Президентининг 1996 йил 16 декабрдаги Фармонига кўра “Ўзбекистоннинг янги тарихини тайёрлаш ва нашр қилиш ҳақида” қарор қабул қилинган. Унга кўра Ўзбекистон тарихини яратишда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратилди:

— халқимиз ўтмишидаги миллат тақдири билан боғлиқ бўлган тарихий жараёнларни чуқур илмий тадқиқ этиш ва холисона ёритиш;

— Ўзбекистон халқининг буюк тарихий меросга эга эканлиги ва умумбашарият қадриятларига муносиб ҳисса қўшганлигини эътироф этган ҳолда, ўзига хос давлат қурилиши анъаналари ва уларга нисбатан фикрлар, қарашлар хилма-хиллиги мавжудлигини ҳисобга олиш;

— Ўзбекистон тарихига оид воқеа-ҳодисаларни ёритишда унинг кўҳна Туронзамин, Туркистон тарихининг таркибий қисми бўлганлигини ёдда сақлаш;

— тадқиқот яратишда эски коммунистик-большевистик мафкура ақидаларига ва ўтмишни сохталаштиришга йўл қўймаслик, тарихий жараёнларни холисона баҳолаш;

И.А.Каримовнинг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” номли асарида тарих муаммолари ва ватанимиз тарихини ўрганиш масалалари тўғрисида ўз фикр ва мулоҳазаларини батафсил баён этилган. Унга кўра “Ўзбекистоннинг тарихий ўтмиши, ўзлиги, маънавияти ҳақида гапирганда бизда ҳуқуқий ва илмий асосга таянган таҳлил муайян яхлит концепция йўқ. Миллатнинг ўзлигини англаш тарихни англашдан бошланади. Ушбу ҳақиқат, - дейди И.Каримов, - давлат сиёсати даражасига кўтарилганича йўқ”[1]. Шу билан бир қаторда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратилди. Биринчидан, тарихимизни ёритишда ҳамон биз рус олимларининг тадқиқотларига, яъни ўзгаларнинг нуқтаи назарига таяниб иш кўрмоқдамиз. Кўпчилик тарихчи олимларнинг тафаккури эскича қолипда қолмоқда.

Иккинчидан, И.Каримов масалага илмий-сиёсий ва мафкуравий тамал тошини қўйиб, бизнинг аждодларимиз қадим замонлардан шу заминда макон тутганлиги, меҳнат ва ижод қилганлиги ҳақидаги дадил илмий ғояни илгари суради. Халқимизнинг “кўчманчи” ва “келгинди” деган нохолис қарашларнинг пуч эканлигини илмий асослаш зарурлигини айтади. Бунинг учун мавжуд 20 мингдан ортиқ қўлёзмаларни тадқиқ ва таҳлил этиш зарурлиги таъкидланади.

Учинчидан, Темур шахси, ўзбекларнинг келиб чиқиши ва ўзбек халқининг қандай тарихий қонуниятлар ва омиллар ҳисобига Шўролар даврида омон қолганлиги чуқур таҳлил қилиниши зарурлиги таъкидланади.

Тўртинчидан, тарих фани миллий ғурур ва туйғуни уйғотадиган, ўзбекчилигимиз, миллий бирлигимиз ва маданиятимиз илдизларини очиб берадиган илмий хулосалар чиқариши кераклиги айтилади.

Бешинчидан, бизнинг давлатимиз тарихини ёритишда ўзга ғоянинг ҳукмронлигига йўл қўйилмаслик лозим.

Олтинчидан, бизда замонавий фикрлайдиган тарихчи олимларни ўқитиш ва тарбиялаш ишини яхшилаш бугунги куннинг энг муҳим масалаларидан биридир.

Зотан, ўтмишни англаш, уни тўғри тушуниш орқали кишилар онги ва руҳиятида ўзгаришлар ясашга, шу орқали ҳаётни, турмуш тарзини, охир-оқибатда эса жамиятни маънавий ислоҳ қилишга эришилади. Буни нималарда кўриш мумкин?

Биринчидан, тарихни англаш орқали ҳаётни англаш, инсоннинг инсонлигини англаш қобилияти шаклланади.

Иккинчидан, тарихий тафаккур орқали бугунги ҳаёт мазмуни чуқурроқ тушунилади ва истиқболни кўриш фалсафаси дунёга келади. Бу ҳар бир инсоннинг

[1] Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. Тошкент, «Ўзбекистон» нашриёти, 1999. 134-бет.

ўзига хос тафаккур тарзини шакллантириш орқали шахс сифатидаги феноменини вужудга келтиришга хизмат қилади.

Учинчидан, тарихни ўрганиш орқали мустамлкачилик таъсирида ва коммунистик зўровонлик мафкураси натижасида ўзлигини йўқотган, ўз қадру қимматини буткул унутган фуқарони уйғонишга, ўзлигини англашга, ўз ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қила оладиган баркамол шахс сифатида шаклланишга даъват этади.

Тўртинчидан, аждодлари буюк бўлган, жаҳон цивилизацияси ва инсоният тараққиётига жуда катта ҳисса қўшган маданиятга дахлдор фуқаро қалбида ўтмишини ўрганиш орқали миллий ғурурининг уйғониши мамлакат мустақил тараққиёт йўлини танлаган бир пайтда катта ижтимоий-маънавий қудрат ва улкан сиёсий ирода кучи бўлиб хизмат қилади. Ана шу англаш жараёни инсоннинг ўзини ўзи янгилашига, ўзини ўзи маънавий тозалигини, ўзини ўзи ислоҳ қилишига олиб келади.

Бешинчидан, ҳар бир фуқарони маънавий ва руҳий жиҳатдан янгилаш орқали жамиятни янгилаш, турмуш тарзини янгилаш каби ғояда чуқур, кенг миқёсли ислоҳот амалга оширилади. Бу бугунги ислоҳотлар даврида қилинаётган кўп қиррали ўзгартиришларнинг асосий омили сифатида қадриятга айланади.

Ўзбекистоннинг мустақиллик даври тарихи бу — тарих фанининг ажралмас таркибий қисми ҳисобланиб, истиқлол йилларида бошланган буюк давлатчилигимиз пойдеворини мустаҳамлаш, юртимизда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, халқимизнинг фаровонлиги йўлида амалга оширилган улкан бунёдкорлик ишларига ўзимиз ҳам гувоҳ бўлган даврдаги мамлакатимизнинг ички ва ташқи сиёсатида амалга оширилган ислоҳотларниинг тарихга айланиб бориш жараёни билан боғлиқ воқелик сифатида акс этишидир. Унинг мазмун-моҳиятини англаш, билиш билан бирга ана шу жараёнда ҳар биримизнинг фаол иштирокчига айланишимизни ҳам тақозо этиши мамлакатимиз тарихининг ўтган бошқа даврларидан ажралиб туради.

Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихида мамлакатимизнинг давлат мустақиллигига эришиш жараёни, янги жамиятга ўтиш даврида сиёсий ислоҳотларнинг амалга оширилиши, Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлат курилиши, фуқаролик жамиятининг шакллантирилиши, иктисодий ислоҳотларни чуқурлаштиришга доир тадбирлар, мамлакатда ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлаш омиллари, маънавий-руҳий тикланиш ва миллий қадриятларнинг тикланиши ҳамда мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин олиши каби масалалар унинг мазмунини ташкил этади.

Ўзбекистоннинг мустақиллик йилларида яратилган янги тарихи материаллари, тарихий жараёнлар янги талқини собиқ тузум даврида аньанага айланган «синфийлик», «партиявийлик» каби сохта тамойиллардан холи бўлиб, қуйидаги хусусиятлари билан аҳамиятлидир: биринчидан, бу даврда яратилган тарих материаллари илмийлик, холисоналик, тарихийлик, хронологик, изчиллик, тарихий ҳақиқатнинг устуворлиги тамойилларига асосланади; иккинчидан, фан материалларини ўзлаштириш китобхонда тарихий билимларнинг давомийлигини таъминлайди, тасаввур ва тушунчаларнинг чуқурлашувига хизмат қилади, масала моҳиятига илмий-назарий ёндашув фазилатларини шакллантиради; учинчидан, Ўзбекистоннинг мустақиллик даврида яратилган тарихи материаллари бошидан охиригача ватанпарварлик, толерантлик, инсонийлик каби ғоялар билан

суғорилган; тўртинчидан, тарихий талқиндаги материаллар умумбашарий ва миллий қадриятлар устуворлиги ҳамда тарихга ҳурмат-эътибор руҳи билан суғорилган бўлиб, шу асосда 2000 йил «Шарқ» нашриётида «Мустақил Ўзбекистон тарихи» (III жилд) нашр қилинган, 2009 йилда тўлдирилиб «Ғафур Ғулом номидаги нашриёт - матбаа уйи» томонидан қайта нашр қилинган ва у олий таълим муассасаларида дарслик вазифасини ўтамоқда. Шунингдек, умумий ўрта таьлимнинг 5-синфлари учун «Тарихдан ҳикоялар», 6-9-синфлари учун «Ўзбекистон тарихи», «Жаҳон тарихи», ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг 1-2-3 босқичлари учун «Ўзбекистон тарихи», «Жаҳон тарихи» дарсликлари қайтадан нашр этилди. Ҳозирги кунда 10-11-синфлар учун «Ўзбекистон тарихи», «Жаҳон тарихи»дарсликлари ҳам нашрдан чиққан бўлиб мактаб тарих дарсларида амал қилмоқда.

Юқоридаги илмий қарашлардан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистоннинг мустақиллик даври тарихи тахлил қилинганда, қуйидаги жиҳатларга эътибор бериш лозим. Тарихий тараққиётга формацион қараш барҳам топган бутунги кунда ҳам олий таълим муассасалари дастурларидаги Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихини «Ўзбекистоннииг энг янги тарихи», Ўзбекистоннинг шўро мустамлакачилиги даври (1917-1990 йиллар) тарихини эса «Ўзбекистоннинг янги тарихи» тарзида белгиланганлигини қайта кўриб чиқиш лозим. Ўзбекистоннинг шўро мустамлакачилиги даврини биз учун «янги тарих» деб қаралиши мантиқан ҳам тўғри эмас, чунки метрополияда давлат тузумининг ўзгариши мустамлакачиликнинг асл моҳиятини ўзгартирмайди. Янги тарих халқнинг азалий орзу - умидларига эришиши билан боғлиқ тарихий ҳодиса сифатида Мустақиллик билан бошланади. Шунинг учун Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихи ўз номи билан шундай деб, яъни Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихи ёки Мустақил Ўзбекистон тарихи, деб аталиши мақсадга мувофиқ бўлади. Агар уни қандайдир тарихий давр билан аташ лозим бўлса, у ҳам ўз номи билан ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихида янги даврни бошлаб берган Ўзбекистоннинг янги тарихи сифатида қаралиши ҳам илмий, ҳам назарий, ҳам амалий, ҳам мантиқ нуқтаи назаридан тўғри бўлади.

Мустақиллик йиллари ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг тезкорлиги воқеа ва ҳодисаларнинг шиддатлилиги, олам-у одам тақдирига дахлдор бўлган дунёвий муаммолар-у серқирра ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олган умумий қарашларимиздан тортиб, энг кичик, энг шахсий юмушларимизгача бўлган барча ҳодисаларни ўзида мужассам этади. Шунинг учун бу давр тарихи, жараёнлар ва ҳодисаларнинг мазмун моҳиятини ўкувчига етказишнинг самарали воситалари, методлари ва технологияларидан унумли фойдаланиш талаб қилинмокда. Биз яшаб | турган даврни «глобаллашув», «янги технологик аср» ва ҳ.к. номлар билан аталишидан қатьи назар ҳозирги замоннинг энг илғор технологияларидан фойдаланиш талабга айланиб, фаолиятимизга кириб келаётганлиги ҳақиқатдир. Ғарб мамлакатлари таълим муассасаларида «Янги педагогяк технологиялар»нинг турли-туман муқобилларини қўллаш кенг оммалашган. Аммо уни бизга гўёки янгилик сифатида тақдим этилиши ҳам бир томонлама қарашдир.

Ана шу жараёнда «янги педагогик технологиялар», «инновацион технологиялар» номлари билан ўқитишнинг методикаси, услубларидан фарқ қиладиган технологиялар ҳар бир профессор ва ўқитувчилар томонидан маълум даражада қўлланилганини ва қўлланилаётганлигини таъкидлаш жоиз. Фақат улар

маълум даражада тартибга солинмаганлиги ва баъзан кенг миқёсда оммалашмаганлиги сабабли бу технологияларни қўллашга тушуниб, тушунмай қуйилаётган талабларни ҳам назардан қочирмаслик керак. Айниқса, Ўзбекистоннинг Мустақиллик даври тарихини ўрганишда Ўзбекистон тарихининг ўтган даврларига нисбатан манбалари, тарихий, сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-маърифий талқиндаги материаллар, адабиётлар кўплиги боис педагогик технологияларнинг турли муқобилларини қўллаш имконини ҳам кенгайтиради.

Айни пайтда, Ўзбекистон тарихининг Мустақиллик даври тарихи мамлакатимизда истиқомат қилаётган ҳар бир инсоннинг ҳаёти, фаолияти билан боғлиқ бўлганлиги сабабли уни аҳолининг турли қатламларига мос равишда зарур восита (матбуот, телевидение, радио, илмий оммабоп ва бадиий адабиётлар, кино, театр, оила, маҳалла, жамоат ташкилотлари, суҳбатлар, семинар-тренинг)лар орқали сингдириш борасидаги фаолиятни тизимли ташкил этиш ҳам алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбек халқи тарихи, унинг кечмиши бевосита тарих фалсафаси ва тарихий тафаккур орқали бугун одамларни уйғотмоқда, улар диққатини ўзига тортмоқда. Юртдошларимиз онги, қалби орқали бутун ўтмиш ўз ютуқлари ва нуқсонлари билан яхлит ҳолда жонланмоқда. Шу асосда халқимизнинг маънавий қудратига, руҳий таянчига айланмоқда, олис истиқболни белгилашда ўта муҳим омил сифатида хизмат қилмоқда.

Ислом Каримов «Биз юртимизни янги босқичга, янги юксак маррага олиб чиқмоқчи эканмиз, бунда бизга ёруғ ғоя керак. Бу ғоянинг замирида халқимизнинг ўзлигини англаши ётади. Ҳаққоний тарихни билмасдан туриб эса ўзликни англаш мумкин эмас»[1], дер экан, туб ислоҳотларни амалга ошириш зарур бўлиб қолган бир шароитда инсонни уйғонишга, ўзлигини англашга даъват этмоқда. Айни ўзликни англаш инсоннинг ўтмиши ва аждодларига қизиқишидан бошланади. Шу сабабли Ўзбекистон ҳаққоний тарихини яратишнинг янги назарий методларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Глобаллашув даврида фан ва техниканинг ривожланиши таълимнинг натижавийлигига қўйиладиган талабларни тубдан ўзгартиришни талаб этмоқда. Таълим сифатини янада оширишда эса замонавий метод ва билим билан қуролланган, илғор тажрибали, инновацион ғояларга бой ва уларни амалда татбиқ эта оладиган замонавий педагоглар талаб этилади.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

2.Каримов И. А. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. — Т.: Ўзбекистон, 1997.

3. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. -Т.: Шарқ, 1998.

4.Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. -Т.: Шарқ 1998.

5.Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. -Т.: Ўзбекистон, 1998.

6. Мустақил Ўзбекистон тарихи. Т. Шарқ. 2000.

7. Мўминов И.Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. Т. Фан. 1993.

[1] Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимизни билан қурамиз. Тошкент, «Ўзбекистон» нашриёти, 1999. 134-бет.

BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA ABU NASR FOROBIYNING KOMIL INSON VA FOZIL JAMOA TO‘G‘RISIDAGI FIKRLARINING O‘ZIGA XOS TOMONLARI

Tilovov Musurmon,
Surxondaryo viloyati Qiziriq tumanidagi 30-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Barkamol avlod tarbiyasida Abu Nasr Forobiyning komil inson va fozil jamoa to‘g‘risidagi fikrlarining o‘ziga xos tomonlari bor. Abu Nasr Forobiyning komil inson konstepstiyasi va uning bugungi kundagi ahamiyati haqida fikr yuritmoqchimiz. Zaminimizda kamol topgan, el-yurtga tanilgan buyuk zotlar, komil insonlar o‘zlarida ma’naviyat va ma’rifatni yuksak darajada mujassam etgan allomalarni ko‘plab keltirish mumkin. Shunday insonlardan biri Abu Nasr Forobiydir. Komillikning belgisi haq yo‘lidan borib, xalqqa foyda keltirishdir. Kishi o‘z so‘zi, amaliy ishlari, niyati bilan qanchalik odamlarga foyda keltirsa, yomonlarni to‘g‘ri yo‘lga solsa, haq yo‘lida fido bo‘lsa, u shuncha komil bo‘ladi. Komil inson iymon va e’tiqodlilik, halollik va poklikning oliy timsoli. Respublikamizning har bir fuqarosi shunga intilib yashamog‘i lozim. Mustaqil O‘zbekistonning bozor munosabatlariga o‘tish sharoitida iymonli bo‘lish, halollik va poklik, vijdonli va diyonatli bo‘lish nechog‘lik zarur ekanligi hammamizga ayon. Mana shuning uchun ham I.Karimov ma’naviy barkamol inson tarbiyasida yoshlarimizni elini, vatanini sevuvchi komil inson qilib tarbiyalash ishiga alohida ahamiyat berganligi bejiz emas albatta. I.Karimovning quyidagi ta’rifida komil insonning asosiy xususiyatlari har taraflama chuqur va teranlik bilan bayon qilib berilganligi diqqatga sazovordir: “Komil inson deganda, — deb yozadi Islom Karimov, — biz avvalo, ongi yuksak, mustaqil fikrlay oladigan, xulq atvori bilan o‘zgalarga ibrat bo‘ladigan bilimli, ma’rifatli kishilarni tushunamiz” 1. Uning shakllanganligi darajasini xarakterlovchi eng muhim fazilatlar esa quyidagilardir: aqliy zukkolik, huquqiy komillik, axloqiy yetuklik, siyosiy teranlik, mehnatga halol munosabat, yuksak madaniy, ma’naviy saviya, professional iftixor, milliy va umuminsoniy g‘urur va boshqalar. Abu Nasr Forobiy yirik faylasuf, tilshunos, mantiqchi, riyoziyotchi, psixolog, musiqa san’atining nazariyotchisi edi. U yunon madaniyati, fani, falsafasini yaxshi egallagan. Abu Nasr Forobiy hayotligida “Muallim as-soniy” (“Ikkinchi ustoz”), ya’ni “Ikkinchi Arastu” faxriy nomga ega bo‘lgan. Abu Nasr Forobiy nodir asarlar yaratgan. Uning “Fozil odamlar shahri”, “Ehsonul ulum” kabilardir. 1 Xayrullaev M.M. O‘rta Osiyoda ilm uyg‘onish madaniyati. — T., Fan, 1994; Xayrullaev M.M. Materiali po istorii progressivnoy obshestvenno-filosofskoy misli v Uzbekistane. 2-e izd. Pod red. I.M.Muminova, M.M. Xayrullaeva — Tashkent, 1976; Xayrullaev M.M. Mirovozzrenie Farabi i ego znachenie v istorii filosofii. — T., Fan, 1967; Xayrullaev M.M. Farabi i uchenie. — T., Uzbekiston, 1967; Xayrullaev M.M. Uyg‘onish davri va Sharq mutafakkirlari. — Toshkent, “O‘zbekiston”, 1991 va boshqalar 1 Karimov I. Tarixiy xotirasiz kelajak yo‘q. – T., Sharq, 1998, 6-bet. 2. Abu Nasr Forobiy ta’limotida axloqiy tarbiya ham aqlli, ham fazilatli insonni tarbiyalashning muhim shartlaridan bo‘lib, aqliy tarbiya xususan, “Fozil odamlar shahri” asarida o‘z ifodasini topadi. U qaysi tartibda axloqli qilib tarbiyalash, xususan bolaning qaysi xislatlariga e’tibor berish kabi masalalariga to‘xtalib o‘tirmaydi, balki komil, axloqli insonning qiyofasini yaratish bilan, tarbiya sohasida shu insonni namuna qilib olish zarur, — degan g‘oyani olg‘a suradi. Abu

Nasr Forobiy bu fazilatlar ichida ayniqsa donolikka, aqllilikka juda katta e'tibor bergan. Abu Nasr Forobiy ta'lim-tarbiya masalasida xususan aqliy tarbiyaga, ma'rifatli bo'lishga, aqlni mavjud bilimlar bilan boyitish, to'ldirishga katta e'tibor beradi. Har qanday tarbiyani, xususan aqliy tarbiyani, ya'ni bilimlarni o'rganishni inson yoshlikdan boshlashligi zarurligi to'g'risidagi fikrni Abu Nasr Forobiy alohida qayd qiladi. Lekin, Abu Nasr Forobiy "aqlli" bo'lishni faqat aqliy tarbiya, bilimdonlik bilangina chegaralab qo'ymaydi. Abu Nasr Forobiy talqinida "aqllilik" insonning butun faoliyati – uning bilimi, axloqi, odobi, harakatlari, qiladigan ishlari majmuasi bilan o'lchanadi, ya'ni aqllilik barcha fazilatlarning bir butun, yaxlit holda muvofiqligidir. Komil inson tarbiyasida jismoniy va aqliy xislatlar muhim o'rin tutadi. U razil, iflos xislatlarni qoralash, axloqsiz shaxslarni fosh qilish va ularga oliyjanob axloqiy xislatlarni qarama-qarshi qo'yish bilan ham jismoniy, ham axloqiy, har jihatdan yetuk va mukammal bo'lgan inson komilini yaratadi va uni har qanday ta'lim-tarbiyaning maqsadi sifatida namuna qilib qo'yadi. Abu Nasr Forobiy e'tiqodicha, "O'zida o'n ikki tug'ma xislatlarni birlashtirgan inson axloqli bo'la oladi". Bu xislatlar majmuasi fozil inson konstepstiyasiga asos bo'ladi.

* Birinchidan, bunday odamning barcha organlari shu darajada taraqqiy etgan bo'lishi kerakki, u bu organlari bilan bajarmoqchi bo'lgan ishlarini osonlik bilan bajarsin;

* Ikkinchidan, barcha masalani tezda anglaydigan, so'zlovchining maqsadi va aytilgan fikrining chinligini tezda payqay oladigan bo'lsin;

* Uchinchidan, xotirasi juda baquvvat bo'lsin;

* To'rtinchidan, zehni o'tkir bo'lsin;

* Beshinchidan, so'zlari aniq bo'lsin, fikrini ravon va ravshan bayon eta olsin;

* Oltinchilan, bilish va o'qishga muxabbati bo'lsin;

* Ettinchidan, ovqatlanishida, ichimlik iste'mol qilishda ochko'z bo'lmasin, qimor o'ynashdan yiroq bo'lsin;

* Sakkizinchidan, haqiqatni haqiqat tarfdorlarini sevadigan bo'lsin;

* To'qqizinchidan, ruhi g'ururli va o'z vijdonini qadrlaydigan bo'lsin;

* O'ninchidan, dirham dinar va shu kabi turmush bid'atlariga jirkanish bilan qarasin;

* O'n birinchidan, o'z tabiati bilan adolatli va adolat uchun kurashuvchilarni sevadigan, adolatsizlik va jabr zulmga kurashuvchilarni sevadigan bo'lsin;

* O'n ikkinchidan, adolatli bo'lsin, lekin qaysar bo'lmasin, adolat oldida qaysarlik qilib, o'zbilarmonlikka berilmasin.

Forobiy ana shu fazilatlarning hammasi bir kishida bo'lmasligini hisobga olib, davlatni bir kishi emas, balki bir necha kishi boshqarishi kerak, degan fikrni olg'a surgan. Shuningdek, Forobiy adolat tamoyillari, fuqarolarning o'zaro tenglik va umumiy baxtiyorlikni amalga oshirish zaruratini hukmdorning quyidagi 6 ta xislat va sifat ko'rsatkichlariga bog'liqligini alohida ta'kidlaydi: — birinchisi, donishmandlik; — ikkinchisi, avvalgi imomlar o'rnatgan qonunlar va tartiblarni xotirada yaxshi saqlab qolish va ularga amal qilish uchun quvvati hofizga ega bo'lish; — uchinchisi, agar avvalgi imomlar davridan biror (yoki bir qancha) sohaga taalluqli qonun qolmagan bo'lsa, bunday qonunni o'ylab topish uchun ijod, ixtiro qilish quvvatiga ega bo'lish; — to'rtinchisi, hozirgi haqiqiy ahvolni tez payqab olish va kelgusida yuz beradigan avvalgi imomlar ko'zda tutmagan voqealarni oldindan ko'ra bilish uchun bashoratgo'ylik xislatiga ega bo'lish. Bu xislat unga xalq farovonligini yaxshilash yo'lida kerak bo'ladi; — beshinchisi, avvalgi imomlar o'rnatgan qonunlarga, shuningdek, avvalgilaridan ibrat olib,

o‘zi to‘qib chiqargan qonunlarga xalq amal qilishi uchun so‘zlash — notiqlikka ega bo‘lishi; — oltinchisi, zarur hollarda harbiy ishlariga mohirona rahbarlik qilishi uchun etarli jismoniy quvvatga ega bo‘lish, ham jang qilishni, ham sarkarda sifatida janggu-jadalga rahbarlik qilish uchun harbiy san’atni yaxshi bilish. Ko‘rinadiki, fozillar shahri hokimi ham jismoniy, ham ma’naviy jihatdan mukammal, qobiliyatli, har tomonlama yetuk bo‘lishi bilan bir qatorda dono ham bo‘lishi zarur. “Dono bo‘lmasa, fozillar shahri yaxshi hokimsiz qoladi, bunday shahar halokatga yuz tutadi, fuqarolari esa jabr-zulmga mubtalo bo‘ladi”, deydi Forobiy. Abu Nasr Forobiy dunyoqarashida ijtimoiy–siyosiy masalalar, xususan davlat tuzilishi, uni idora etish, yetuk jamoaga erishish, baxt-saodatli bo‘lish masalasi alohida o‘rin egallaydi. Abu Nasr Forobiy fikricha ko‘p fazilatlarni o‘zida mujassam etuvchi shaxs juda kam bo‘ladi. Abu Nasr Forobiyning komil inson xususidagi fikrlari hozirgi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q. Zero, yoshlar tarbiyasida Abu Nasr Forobiyning komil inson va fozil jamoa to‘g‘risidagi fikrlarining ahamiyati katta va muhimdir.

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА АМИР ТЕМУР ЎГИТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Шарипова Гулжаҳон,
Сурхондарё вилояти Термиз туманидаги 1-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Ёшлар келажагимиз. Ёшларни комил инсон қилиб тарбиялашда аждодларимиз меросини, ўгитларини ўрганиш, уларнинг ўзига хос томонларини кўра билиш ва оқилона баҳолаш, аждодларимиз маънавияти нечоғли юксак бўлганлигини англаш, халқимиз қадриятларига ҳурмат билан қараш, буюк тарихий шахслар, саркарда ва давлат арбобларининг тарихда тутган ўрни, уларга муносиб ворис бўлишдек вазифа, бурч, масъулиятни ҳис қилишга ўргатиш муҳимдир.

Шу ўринда Амир Темур ва унинг онгли ҳаётини Ватан озодлиги ва равнақи йўлига сафарбар этган ҳарбий ва сиёсий стратег, халқпарвар давлат арбоби, доно дипломат ва бошқа кўплаб ноёб хислатларга эга инсон бўлиши билан бир қаторда чуқур билим эгаси, ҳаёт тажрибаларини файласуфона умумлаштира олган даҳо сифатида ҳам авлодларга беназир ва ўлмас маънавий мерос қолдирганлигини алоҳида таъкидлаб ўтишимиз ҳамда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда фойдаланиш муҳимлигини айтиб ўтиш лозим.

Буюк соҳибқироннинг мураккаб ва шарафли ҳаёт йўли, серқирра фаолияти замондош ва кейинги авлод тарихчилар томонидан бир қатор асарларда акс эттирилган. Айниқса, Шарафиддин Али Яздийнинг "Зафар-нома", Низомиддин Шомийнинг ҳам шу номдаги асарларида, Абдураззоқ Самарқандийнинг "Матла' ус-саъдайн...", Мирхонднинг "Равзат ус-сафо" китоблари ва бошқа манбаларда Амир Темурнинг тўғрилиқ, меҳр ва му-рувватлилик, элу юрт қайғуси билан бандлик, адолатлилик. Донишманд-лик, душманга шафқатсизлик, қатъиятлилик, дину дёнатга чорлаш ва бошқа инсоний жиҳатлари ҳақида кўплаб маълумотлар мавжуд.

Шу маънода Амир Темурнинг "Тузуклари"и бу улуғ инсоннинг ички оламини, дунёқарашини, ҳаётдан олган сабоқларини қандай талқин этганини, муҳим қарор ва хулосаларга келишдан оддин у ёки бу муаммонинг энг тўғри

ечимига олиб борувчи омилларни тўғри белгилаш қобилиятини яққол намоён этади. Биз қуйида айни “Тузуклар” ва бошқа бир қатор манбалардан Амир Темурнинг буюк даҳоси-ни яққол кўрсатувчи мисолларни келтириб, уларнинг умумбашарий маънавий мулк сифатидаги аҳамиятига эътибор қаратамиз.

Масалани Соҳибқироннинг афоризмга айланган, мақсадига кўра бир неча тоифага бўлиб қараш мумкин бўлган сўзлари мазмуни орқали ёритиш маъқуллигини айтиб ўтамиз. Масалан, **давлат бошқаруви масалаларида:**

Давлат ишларининг тўққиз улуши машварат, кенгаш ва тадбир, колган бир улуши қилич билан бажо келтирилади. Бу жумладан аён бўладики, Амир Темур муаммоларнинг ҳарбий ечимини биринчи ўринга қўймаган. Ўз навбатида бу соҳибқироннинг жангу жадал қилишга, бекорга қон тўкишга руҳан қарши бўлганини кўрсатади. Тарихдан маълумки, Амир Темур ҳар гал ҳарбий юришлари олдидан рақиб томонга муаммони тинч йўл билан ҳал қилиш юзасидан мактублар орқали таклифлар йўллаган. Ҳарбий ҳаракатлар эса, мамлакат бутунлиги, стратегик манфаатлар ҳавф остида қоладиган ҳолларда охирги чора сифатида амалга оширилган;

Султон ҳар нарсада адолатпеша бўлсин, қошида инсофли, адолатли вазирлар бўлсин. Ҳукмдорнинг адолатлилиги жамиятнинг ризоси учун муҳим дейилмоқда. Бу жумла давомида Амир Темур ўз фикрини давом эттириб, *агар подшоҳ зулм қилгудек бўлса, одил вазир бунинг чорасини топсин, токи жабр юмшасин, эл норизо бўлмасин.* Демак, подшо сиёсат юзасидан давлат манфаатини кўзлаб қатьият кўрсатса, оқибатда бундан ортиқча жабр юзага келса, бу вазиятда омманинг норозилиги келгувси ишларда зиён келтириши кўзда тутилган;

Подшоҳ ҳар ишда ўз қарорида қатъий бўлсин.. .унинг ҳукми (албатта) жорий этилиши лозим. Акс ҳолда салтанатда подшоҳ амрининг обрўси кетиб қолади;

Подшоҳ салтанат ишларида ҳар кимнинг сўзини эшитсин, ҳар кимдан фикр олсин. Қайси бири фойдалироқ бўлса, уни кўнгилга тугиб қўйсин ва керакли ўринда ишлатсин. Амир темур машварат қоидасига қатьий амал қилган. Айтилган фикрларни қиёслаб, улар орасидан энг мақбулларини ажратиб ола билган. Бироқ ҳар қандай оқил маслаҳатни ҳам ўзининг кўнглидаги таҳлилий хулоса билан солиштириб, сўнгра умумий хулосага келган. “Тузуклар”да бу ҳақда алоҳида таъкид ҳам бор;

Давлат уч нарса билан — ҳокимият, ҳазина ва лашкар билан тирикдир. Буларни тадбиркорлик билан яхши тутмоқ, саранжом ушламоқ лозим.

Шунингдек, ўз **юртига ва подшосига садоқатни қадрлашда**

Ғаним(дугиман) томонидан бўлган навкар бизга қарши қилич кўтарган бўлса, ўз юртининг туз ҳақини ҳалоллаган бўлади. Бу айтимнинг маъноси алоҳида эътиборга лойиқ. Зеро, душманга менсимасдан қараш зарарли. Душманлигидан кўра кўпроқ ўз бурчига садоқати унга қарши жанг олиб бораётган аскарларда ўз ватани олдидаги бурчни эслатиб туради;

Амир Темурнинг ушбу фикри Султон Боязидга Анқара жангидан кейин кўрсатган илтифотида яққол намоён бўлган.

Ёши улуғ кекса сипоҳийларни ҳурматлаб, азиз тутсинлар, улардан фойдали маслаҳатлар... Уларни салтанат корхонасиниig устунлари деб билсинлар. Улардан кейин ўғилларини ўринларига ўтказсинлар. Бу фикрда тарбиянинг ворисийлигига ишонч ифода топган.

Вазирлар, уларга юкланган масьулиятга лойиқлик масаласи доимо Амир Темурнинг диққат марказида бўлган.

Асли тоза, насли пок улуғ зотлардан бўлган яхгии равишли кишилардан топиб, вазир қилинглар. Чунки асли тоза киши хато қилмайди, асли нопок эса вафо қилмайди. Бу ўринда пок зийнатлилик, ҳалоллик, инсофу диёнат устуворлиги ҳақида гап бормоқда. Давлат манфаатларини виждонан ҳимоя қилиш вазирнинг асосий бурчи экани таъкидланмоқда;

Қайси вазир софлик, тўғрилик билан ишга киришиб, давлатнинг молия ва мулкия ишларини диёнат билан бошқарса, нафси бузуқлик қилмай, омонатга ҳиёнат этмай бажарар экан, бундай вазирни энг олий даражаларга етказсинлар;

Ақлли, доно, ҳушёр вазир шундай бўлурки, бир тўғри тадбир билан душман қўшинини пароканда қилиб юбора олади. Бундай вазир ўз хожасининг соқчиси бўлиб, ... салтанат ишида бирор жумбоқ пайдо бўлса уни тадбиркорлик билан ечиб юборади.

Амир Темур дўстлик ва душманлик масалаларида кандай йўл тутмоқ масалалари ҳақида шундай фикрда бўлган:

Ақлли душман жоҳилу нодон дўстдан яхшироқ;

Агар душманинг бош уриб паноҳингга келса, раҳм қилиб, яхшилик ва мурувват кўрсат.

Душман сендан мурувват ва хайру эҳсон кўрса-ю, яна қайтадан душманлик йўлини тутса,уни парвардигорнинг ҳукмига топшир.

Чин дўст улдирким, дўстидан ҳеч қачон ранжимайди, борди-ю, ранжиса, узрини қабул қилади.

Амир Темур фаолиятида эътиқод, дину диёнатга, адолатга маънавий етукликнинг мезони сифатидаги муносабат алоҳида ўрин тутган:

Ҳар мамлакатда адолат эшигини очдим, зулму ситам йўлини тўсдим;

Илм ва диннинг машҳур кишилари ўз маслаҳатлари билан под-шоҳларга ёрдам бериб келганлар.

Амир Темур ободончилик, хўжалик ишларининг тўғри йўлга қўйилишида мамлакат хаётининг баркарорлигига кафолат борлигига қаттик ишонган.

Катта-кичик шаҳар ва қишлоқларда масжиду хонақоҳлар қурсинлар, фақиру мискинларга лангархоналар барпо қилсинлар, касаллар учун шифохоналар қурсинлар, табиблар тайинласинлар...

Азиз авлиёлар мақбараларини, қутлуғ қадамжоларини зиёрат этмоқни ҳам қарз, ҳам фарз билур эдим.

Кимки бирор саҳрони обод қилса, ёки кориз қурса, ёки боғ кўкартирса, бирор хароб бўлиб ётган ерни обод қилса, ундан биринчи йили солиқ олинмасин.

Хароб бўлиб ётган ер эгасиз бўлса холиса(давлат) томонидан обод қилинсин,агар эгаси бўлса-ю, обод қилишга қудрати ва маблағи етмаса, унга керакли асбоб, улов, уруғлик ва бошқа зарур нарсалар берилсин, токи ўз ерини обод қилиб олсин .

Юқорида келтирилган мисолларнинг ижтимоий ва сиёсий кўлами шу қадар кенг экани Амир Темурнинг ҳукмдор сифатидаги улуғворлигидан далолатдир. Сўзимизни Соҳибқироннингд қуйидаги ибратлари билан якунлаймиз:

Адлу эҳсон билан жаҳон гулшани обод бўлади.

Шер йигитни номус ўлдиради.

Адоват эмас, адолат енгади.

Билаги зўр бирни йиқар, билими зўр — мингни.

Дўстлик синовда чиниқади.

Мамлакатнинг дардларига дармон бўлмоқ вазифангиздир (Фар-зандларга иасиҳат)...

Ушбу даъваткор сўзлар бундан қарийб етти аср илгари эмас, балки ҳозир ҳам долзарб жаранглаб тургандек. Амир Темур ибратининг абадий барҳаётлиги шундадир. Бу панду насиҳатлар жамият ҳаётининг барча жабҳаларига даҳлдор ҳолда маънавият мулкининг дурдоналари бўлиб қолаверади. Ёшларни тарбиялашда, уларни Ватанга бўлган муҳаббатини мустаҳкамлашда, Ватан равнақи учун масъуллигини ҳис қилишга, ўз она Ватанига эҳтиромда бўлишига, меҳнат инсонни улуғлашига ишонтиради ва руҳлантиради. Яна шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, Амир Темурнинг ҳар бир ўгити, сўзидан янги маъно ва ғояларни топиш, уларни ёшлар тарбиясида қўллаш ва амалга ошириш мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” “Ўзбекистон”НМИУ,2017

2. Темурийлар салтанатида давлатчилик ва ренессанс. Илмий анжу-ман материаллари. —Т., 2007.

3. Темур тузуклари.-Т., 1992.

4. Амир Темур ўгитлари. -Т.: Наврўз, 1992.

5. Самарқандий Абдураззоқ. Матлаъ ус-саъдайн ва мажмаъ ул-баҳрайн. -Т: Фан, 1969. 457-6.

6. Яздий Шарафиддин Али. Зафарнома. -Т, 1994. 228-6.

5-ШЎЪБА
ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК, ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИНГ ЎРНИ

Адизов Б.Р.

БухДУ ҳузуридаги ПКҚТ ва УМО минтақавий маркази директори, педагогика фанлари доктори, профессор

Бугунги кунда модернизация жараёнлари ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олган. Жумладан, таълим соҳасини ривожлантириш, биринчи навбатда, ушбу жараённи ташкил этувчи, бошқарувчи, назорат қилувчи ўқитувчиларнинг дунёқараши ва тафаккуридаги ўзгаришларга бевосита боғлиқ.

Узлуксиз таълим тизимида таълим-тарбия жараёнини ривожлантириш, такомиллаштириш эҳтиёжи билан бу жараённи амалга оширувчи ўқитувчиларнинг тайёргарлик даражасининг талаб даражасида эмаслиги ўртасидаги позитив (ижобий) зиддиятлар натижасида педагогикада “инновация”, “инновацион фаолият”, “инноватор”, “инновацион педагогика”, “таълимда инновацион

жараёнларни бошқариш” каби тушунчалар XX асрнинг 60-йилларида дастлаб АҚШ ва Ғарбий Европа мамлакатларида “Таълим технологияси” тушунчаси эътироф этилган вақтда пайдо бўлди. И.Шумпатер ва Н.Кондратевлар “инновация” тушунчасининг илк ва улкан назариячиларидан ҳисоблансалар, К.Ангеловский, В.А.Сластёнин ва бошқалар ўз илмий тадқиқотларида инновацион фаолият педагогик фаолиятнинг алоҳида шакли эканлигини исботлашга ҳаракат қилдилар ҳамда бу борада муайян натижаларга эришган олимлар деб тан олиндилар.

В.А.Сластёнин фикрича, инновация мақсадга қаратилган ўзгариш бўлиб, қўлланиш соҳасидаги тизимни бир ҳолатдан сифат жиҳатдан янги ҳолатга ўтказиш, уни тубдан такомиллаштиришни, инновацион жараён-янгиликни яратиш, ўзгартириш, қўллаш ва тарқатишдаги комплекс фаолиятни англатади.

Инновацион соҳа – бу фаолият бўлиб ўз ичига инновацияларни яратиш ва уларни амалиётга татбиқ этувчи фаолиятдир. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда таълим соҳаси ҳам ҳозирги кунда инновацион соҳа сифатида фаолият олиб бормоқда.

Бугунги кунда таълим соҳасида мавжуд назарий ва амалий жиҳатдан кенг жорий этилиб келаётган илғор таълим технологиялари ўқитувчиларда инновацион ёндашувни қарор топтиришини таъкидлаган ҳолда, уни мураккаб жараён сифатида бир неча босқичга ажратиш мумкин.

Биринчи босқич – тайёр услубий тавсиянома (мавжуд инновация)лардан фойдаланиш;

Иккинчи босқич – мавжуд тизимга янги ғояларни, методларни киритиш;

Учинчи босқич – янги ғояни амалга ошириш мазмуни, усули, методи, воситаси, принциплари ва ташкилий шаклларини тизимлаштириш;

Тўртинчи босқич – ўқитувчи томонидан ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга оид ўз қараши ёки методикасини ишлаб чиқиш;

Бешинчи босқич – юқоридагилар асосида таълим жараёнини ташкил этиш, бошқариш ва назорат қилишдан иборат.

Юқоридаги босқичлар асосида ўқувчи томонидан маълум бир мавзу ёки технология тўлиқ ўзлаштирилади, уларда назарий ва амалий қўникмалар шаклланишига эришилади.

Шундан келиб чиққан ҳолда, инновацион таълим муҳити бевосита таълим мазмунини кескин ўзгартиришга, таълимни фаоллаштиришга (ўқитувчи ва ўқувчилар таълим жараёнини тенг ҳуқуқли субъекти сифатида иштирок этади), ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаолиятларини тубдан янгилашга олиб келади, шу орқали инновацион таълим муҳити ўз ички имкониятларига ва жараёнларига суяниб ривожланиш элементларини намоён қилади.

Замонавий инновацион таълим муҳити тушунчасига асосланган таълим технологиялари қуйидаги мезонлар асосида шакллантирилиши мақсадга мувофиқ:

- муаммони таҳлил асосида аниқлаш;
- мўлжалланаётган таълим тизимини лойиҳалаш;
- ўзгаришлар ва янгиликларни режалаштириш;
- ўзгаришларни амалга оширишдан иборат.

Педагогик назария ва амалиётда педагогик технологияларнинг қўлланилиши таълим тизимини модернизациялашнинг таркибий қисми бўлиб, у инновацион таълим муҳити тушунчасининг мазмун ва моҳиятига мос ҳолда шакллантирилади.

Ҳозирги шароитда таълим – тарбия жараёнини технологиялаштириш кам куч ва вақт сарфлаган ҳолда кафолатланган натижага эришиш имконини беради. Инновацион таълим муҳити педагогик фаолиятга янгиликларнинг изчил олиб кирилишини таъминлайди. Ўқитувчининг инновацион таълим муҳити шароитидаги фаолияти ўқитувчилар жамоасини ҳаракатга келтирувчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи куч сифатида намоён бўлиб, таълим жараёнининг моҳиятини чуқур англаб етишни, сифати ва самарадорлигини кафолатлайди. Шу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда ҳар бир ўқитувчи инновацион таълим муҳити талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир мавзунинг мазмун моҳиятини, ўқувчини қизиқтириши мумкин бўлган хусусиятларини ҳар томонлама пухта ўрганган, моҳиятини тўла англаган ҳолда ўз фаолиятида татбиқ этиши керак.

Таълим-тарбия жараёнини технологик жараён сифатида қараб, жорий этиладиган янгиликларни бу жараённинг асосий компонентлари (таълим мақсади, мазмуни, методи, воситаси, таълим натижаси) асосида қуйидагича гуруҳлаш мавжуд:

- таълим мақсади билан боғлиқ инновация муҳитидаги таълим интеграцияси педагогик инновацияларга асосланган бўлиб: модернизациялашган таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи (касбга йўналтириш, тўлдириш, инсонпарварлаштириш, табақалаштириш, интеграллаш, индивиудаллаштириш ва бошқа мақсадларга кўра);

- таълим мазмуни билан боғлиқ педагогик инновациялар: миқёсига кўра – узлуксиз таълимда, алоҳида таълим турида, айрим фанда, бобда, мавзуда, мавзу материалининг айрим қисмида; даражасига кўра – такомиллаштириш, тубдан ўзгартириш, ўзидан олдингисига нисбатан – янги дастур, дастурни такомиллаштирувчи, ўқув материалини тўлдирувчи; пайдо бўлишига кўра – меъёрий ҳужжатлар ўзгариши асосида режали, олдиндан ўйланган, ички ва ташқи;

- ўқитиш методи билан боғлиқ педагогик инновацион муҳит: миқёсига кўра – узлуксиз таълимда, алоҳида таълим турида, айрим фанда, бобда, мавзуда, ўқув машғулоти шакли ва турида; даражасига кўра – такомиллаштириш, кўринишини ўзгартириш, маълум услубиёт элементларини янгича талқинда ишлаб чиқиш; ўзидан олдингисига нисбатан – янги, такомиллаштирувчи, ўрнини алмаштирувчи, тўлдирувчи, ретро; пайдо бўлишига кўра – режали, олдиндан ўйланган, тасодифий, янги талаблар асосида, ички ва ташқи; - ўқитиш воситаси билан боғлиқ педагогик инновациялар: миқёсига кўра – оммавий, якка, комплекс, тизимли, узлуксиз таълимда, алоҳида таълим турида, айрим фанда, ўқув материалининг айрим қисмида, ўқув машғулоти шакли, тури, айрим босқичида; ўзидан олдингисига нисбатан – янги техника, технология, эскисини алмаштирувчи, ўрнини алмаштирувчи, ретро; даражасига кўра – модернизациялашган, маълум восита элементлари янгича талқинда ишлаб чиқилган, тубдан ўзгартирилган; пайдо бўлишига кўра – режали, олдиндан ўйланган, тасодифий, ички, ташқи, техника ривожи таъсирида;

- таълим натижаси билан боғлиқ педагогик инновациялар: ўқитувчи фаолиятида – новатор ўқитувчи; ўқувчи фаолиятида – мустақил фикрловчи, аниқ мақсадга интилувчи, таълим жараёнининг фаол субъекти[1].

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион таълим муҳити ва педагогик технологияларнинг ўрни беқиёсдир.

Педагогикада компетентли ёндашув янги ҳодиса эмас. Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Э.Ф.Зеер, В.А.Сластенин, Т.Ф.Лошаковалар ўқитувчининг касбий компетентлиги билан боғлиқ кўплаб ишларни амалга оширганлар.

Н.Н. Будищева касбий компетентликни шундай таърифлайди: “Ўз фаолиятида керак бўлган янгиликларнинг, билимларининг, қобилиятларнинг йиғиндиси ва атрофдаги муҳит йиғиндиси билан ўзаро тўғри келиши”[2]. Педагогик компетентлик педагогик маҳорат тушунчасига боғлиқлигини Н.В.Кухарев шундай таърифлайди: “Психологик – педагогик тайёрлигидан келиб чиқадиган ўқитувчи шахсининг аниқ сифатларининг ва педагогик масалаларини энг самарали усулда ечадиган фазилатлар тўплами”[3].

Р.Х.Тугушевнинг таъкидлашича касбий маҳорат шахс сифатининг юксалиши сари қўйилган қадамлар ёрдамида фақат бир фаолият учун эгалланган компетенциядир[4].

Ўқитувчиларнинг инновацион таълим муҳити талаблари асосида педагогик компетентлигини ривожлантириш учун қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим:

1. Таълим тизимида таълимнинг инновацион муҳитини яратиш ва тингловчиларни бу муҳитнинг субъекти сифатидаги иштироки асосида уларда таълимнинг мақсади, мазмуни, усули, воситаси, ташкилий шакли ва кафолатланган натижалардаги янгиликлар тўғрисидаги билимларини ривожлантириш;
2. Педагогларнинг малакасини ошириш курсларини эҳтиёжга асосланган ҳолда ташкил этиш, бунда фан ўқитувчисининг эҳтиёжи назарда тутилмоқда;
3. Педагогларнинг барча тоифалари кесимида мутахассислик фанлари бўйича малака талабларини шакллантиришда компетентли ёндашувнинг мазмун-моҳиятига эътибор қаратиш;
4. Малака ошириш курсларида ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини касбий диагностик таҳлил қилишни йўлга қўйиш, аниқланган бўшлиқларни ўқитувчи шахсига йўналтирилган ҳолда индивидуал коррекцион иш олиб бориш зарур.
5. Педагогика, психология каби фанлардан эгаллаган билимларни ўзи ўқитадиган фанни ўқитишнинг инновацион муҳити янгиликлари билан қиёслаш асосида янгиликни англаш, уни баҳолаш, аниқ шароитларга татбиқ этиш имкониятларини таҳлил қилишга ўргатиш орқали янгиликка бўлган эҳтиёж ва мотивацияни ривожлантириш;
6. Компетентли ёндашув асосида вужудга келтириладиган инновацион таълим муҳити талаблари эътиборга олинган ҳолда педагогнинг барча тоифалари кесимида мутахассислик фанлари бўйича электрон қўлланмалар яратиш;
7. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятга тайёгарлигини ва инновацион фаолият малакасини ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар рўйхати

1. Юнусова Д. Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти: Педагогика фанлари доктори. ...дисс. Автореф. – Т., 2012. – Б.13-14.
2. Будищева Н.Н. Компетентностно-деятельностный подход как основа модернизации содержания образования //Актуальные проблемы модернизации столичного образования. – Якутск, 2002, - С. 23-30.

3. Кухарев Н.В. Взаимодействующие факторы в субъект-субъектных отношениях: ретропрогностический аспект: педагогическое мастерство и личностные качества учителя. – 2014. -№ 7. – С. 3-6.

4. Тугушев Р.Х. К вопросу системной психодиагностики психологической компетентности субъектов профессиональной деятельности // Тугешев Р.Х. Режим доступа: [http:/www.psycheya.ru/]

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

Исмаилова Зухра Карабаевна,
доктор, педагогических наук, профессор,
Ташкенсткий институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства
Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук (DSc), и.о.профессор
Ташкенсткий институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства

Профессиональная деятельность современного квалифицированного специалиста характеризуется сочетанием приемов высокоорганизованного и высококвалифицированного труда, тесным образом связанных с глубокими профессиональными знаниями и широкой интеллектуальной деятельностью, изобретательством и рационализаторством, активным участием в управлении и совершенствовании производства.

Личностно-развивающее профессиональное образование ориентируется на формирование нового типа работника, для которого потребности в творчестве, самообразовании и саморазвитии, в переходе от функционально-ролевого, частичного существования “на службе” к целостной жизнедеятельности личности в профессиональной сфере приобретает если не доминирующий, то безусловно, значимый характер.

Для профессионального развития личности будущего специалиста необходимы следующие условия.

Создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды для реализации свободы и прав личности с целью ее развития. При этом важны равноправие и взаимная заинтересованность в развитии всех субъектов образовательного процесса – студентов, преподавателей, управленческого и учебно-вспомагательного персонала; активизация и расширение взаимодействия этих субъектов в разных сферах жизнедеятельности (неформальное общение, спорт, искусство и др.); открытость учебного заведения производственным, научным, общественным связям с другими субъектами в культурной, экономической, научной и иных сферах.

Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности требует: учитывать личностные особенности, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая выпуском специалистов; в образовательном стандарте наличие не только определенных знаний и умений выпускников, но и профессионально важных черт личности; регулярной и оперативной диагностики

и самодиагностики, выполняющих роль обратной связи в процессе развития личности; включения (в образовательный процесс) специально организованного тренинга профессионально важных качеств личности.

Актуализация личностного саморазвития – это воспитание самостоятельности обучающихся (в стратегически важных видах жизнедеятельности, включая целеполагание и планирование); саморазвитие личности, т.е.активное совершенствование своих личностных особенностей обучаемым, среди которых первостепенное значение имеет потребностно-мотивационная сфера, способность к творческой деятельности, рефлексивные способности.

Вовлеченность в учебный процесс не только памяти, внимания и усидчивости, но и высших способностей понимания, воображения, мышления, проектирования и др. Для осуществления всего этого профессиональное образование должно быть в большей степени, чем сегодня, направлено на развитие творческих способностей и опыта профессионально-творческой деятельности обучающихся, помогать им активно овладевать принципами и усулами отбора, хранения и использования необходимой информации, умение генерировать идеи, дискутировать, предпринимать “мозговой штурм” и др; успешная реализация всех этих возможностей профессионального становления личности во многом определяется качеством содержания профессионального образования, основанном на принципах интеллектуализации, гуманитаризациии фундаментализации этого образования.

Главное отличие усулик и технологий, используемых в профессиональном воспитании – их твердая ориентированность на личность будущего специалиста, на развитие его профессионально и специально ценных качеств, его творческой и социальной активности. Личностно ориентированные технологии означают персонализацию педагогического взаимодействия, которая требует адекватного включения личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) в этот процесс. Личностно ориентированные технологии в значительной степени связаны с реализацией принципа профессионально-этической взаимоответственности.

Использование усулик и технологий профессионального воспитания должно обеспечивать приоритетное развитие субъектных свойст будущих специалистов, пробуждать в них стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, обагащению своего нравственно-эстетического опыта. В центре таких усулик и технологий должна находиться личность студента, его творческая и профессиональная индивидуальность. Для студента, для его мощного духовного роста, утверждения в нем истинно человеческих качеств, для его максимальной самореализации и самостоятельной профессиональной деятельности и строится вся учебно-воспитательная работа учебного заведения.

Общество ждет высокой сознательности от специалиста-профессионала. В общественных представлениях личность студента, его действия и поступки ассоциируются с высоким духовным смыслом и целесообразностью, с позитивным нравственно-эстетическим отношением к окружающей действительности к людям, к себе. Учитывая эти общественные ожидания, важно создать такие условия жизни студентов, в которых будущие специалисты не ощущали бы внешнего давления на них, не испытывали дискомфорта от одной только мысли, что они выполняют чью-

то волю. Не случайно Н. А. Добролюбов подчеркивал, что не того можно назвать человеком истинно нравственным, кто только терпит над собой веления долга, как какое-то тяжелое иго, как нравственные вериги, а того, кто стремится соединить требования долга с потребностями внутреннего существа своего, то старается переработать их в свою плоть и кровь внутренним процессом самосознания и саморазвития, чтобы они не только сделались инстинктивно необходимыми, но и доставляли внутреннее наслаждение.

Список литературы

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Эгвес,1999. – 903 с.

2. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. Дисс… док.пед.наук. –Т.: 1995. – 43 с.

3. Исмаилова З.К. Педагогика. Учебник. – Ташкент, Молия-иктисод, 2008

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ҲУҚУҚБУЗАРЛИК ВА ЖИНОЯТЧИЛИККА МОЙИЛ ЎҚУВЧИЛАРНИ АНИҚЛАШГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

Тайлаков Норбек Исакулович,
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти директори,
Педагогика фанлари доктори, профессор
Очилов Абдурахмон,
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш Давлат инспекцияси бўлим бошлиғи

Умумтаълим мактабларида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликка мойил ўқувчиларни аниқлаш ҳамда баҳолаш қуйидаги **инновацион ёндашувлар**ни қўллаш билан амалга оширилиши лозим:

- **“индивидуал-психологик ёндашув”**, бунда комплекс психодиагностик методикалардан фойдаланиш тушунилади, улар шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларининг бевосита ёки билвосита ўқувчининг деликвент ва криминал хулқига мойиллиги, ҳуқуқбузарлик, жиноят содир этишга шай эканлигини аниқлашда ёрдам беради;
- **“девиантологик ёки ахлоқий ёндашув”**, бунда ҳуқуқбузарликларни, жиноятларни содир этишга мойил ўқувчиларни аниқлашда уларнинг аниқ хулқий ҳолати, ҳаракатлари, девиант, аддиктив, деликвент, криминал хулқининг белгилари асосида махсус методикалардан фойдаланиш;
- **“шахсий-типологик ёндашув”**, бунда характер акцентуацияси, темперамент тури; ҳуқуқбузар шахснинг ва ҳуқуқбузарликка мойил шахсларнинг мотивациялари ҳамда ўспирин ёши учун хос хулқий реакциялар (қаршилик, рад этиш, эмансипация, гуруҳбозлик, компенсация, қизиқишлар) ташхисланади.

Мазкур инновацион ёндашувлар таълим муассасаларининг вояга етмаган ўқувчилари билан ишлаш амалиётида қўлланилиши, улар орасида

ҳуқуқбузарликларни, жиноятларни содир этишга мойил ўқувчиларни аниқлаш механизмлари мақсадидан келиб чиқиб, ўзига хос ташхис методикалар фойдаланишни тақазо этади. Умумтаълим мактабларида педагог тарбиячилар вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлашда қуйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим бўлади:

- ***ўқувчининг хуқубузарликни содир этишга мойиллиги,*** у девиантлик, деликвентлик, индивидуал-деликвентлик хусусиятлари билан изоҳланади ва ғайриижтимоий хулқ асосида шаклланади;

- ***ўқувчининг жиноятни содир этишга мойиллиги,*** у девиантлик, криминаллик, индивидуал-криминаллик хусусиятлари билан белгиланади ва олдиндан девиант ҳамда деликвент хулқининг кўринишларида зоҳир бўлади.

Вояга етмаганлар ва ёшлар билан ишлаётган педагог мутахассисларга назоратсизлик, ҳуқуқбузарлик, жиноятларнинг олдини олиш ишларида, шунингдек, ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликка мойил шахсларни аниқлашда қуйидаги тушунчалар ва иборалардан фойдаланишларини таклиф этамиз.

Ҳуқуқбузар – ўзининг ҳаракати (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик) оқибатида маъмурий ёки жиноий жавобгарликда белгиланган ҳолатларни содир этган айбдор.

Жиноят – Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексига кўра жазо қўлланилиши билан боғлиқ, таъқиқланган, жамият учун хавфли айбли ҳаракат (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик).

Жиноятчилик – салбий ижтимоий-ҳуқуқий ҳолат, жамият ва инсонларга нисбатан салбий оқибатлар келтирадиган ўз қоидалари, миқдор ва сифат хусусиятларига эга бўлиб, унга қарши давлат ва жамоавий махсус назорат чораларини кўриш талаб этилади.

Вояга етмаганларнинг жиноятчилиги **–** Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексида белгиланган, ўз сабабларига, хусусиятлари, содир этилиши ва намоён бўлишига эга салбий ижтимоий ва жиноий-ҳуқуқий ҳолат, унинг асосини вояга етмаганлар томонидан содир этилган жамият учун хавфли ҳаракатларни ташкил этади, оқибатда уларга жазо, олдини олиш, профилактика, бартараф этиш чоралари татбиқ этилади.

Оғишган ёки девиант хулқ (инг. Deviation – бурилиш, ўзгариш) – расмий белгиланган ёки жамиятда (ижтимоий гуруҳда) ўрнатилган қонун ва қоидалар асосида ҳуқуқбузар (девиант)ни жамоадан четлаштириш, даволаш, тузатиш ёки жазолашга сабаб бўладиган, маънавий ва ҳуқуқий меъёрларга тўғри келмайдиган ҳаракатлар.

Девиант хулқнинг асосий турлари: алкоголизм, гиёҳвандлик, токсикомания, жинсий ғайриодатий ҳаракатлар, фоҳишалик, ҳуқуқбузарлик, жиноятлар, ўз жонига қасд қилиш (суицид). Хавфи камроқ турлари – содир этилиши учун жиноий жазолар белгиланмаган дайдилик, тиланчилик, майда ўғрилик, жамоат қоидаларини бузиш ва бошқа ҳуқуқбузарликлар. Девиант хулқ, умумий қабул қилинган ёки белгиланган психик соғлик, ҳуқуқ, маданий ёки маънавий меъёрлардан четланган қилмишлар тизими сифатида икки тоифага бўлинади. *Биринчидан,* психик соғлик меъёрига тўғри келмайдиган, аниқ ёки яширин психопатологияга эга хулқ, *иккинчидан,* ижтимоий ва маданий, айниқса ҳуқуқий меъёрларни бузадиган ғайриижтимоий хулқ. Бундай қилмишларнинг жиддий бўлмаганлари – ҳуқуқбузарлик ҳисобланса, жиддийлари эса, қонунчилик

тартибида жазоланадиган – жиноятлар деб айтилади, бу эса деликвент (ҳуқуқбузарлик) ва криминал (жиноятлик) ҳатти – ҳаракатларга тўғри келади.

Деликвент хулқи (лот. «delinquens» - нотўғри, айбли қилмиш) – шахснинг қонун йўли билан жазоланадиган, жамиятнинг ўрнатилган қонун-қоидаларига зид бўлган, бошқа инсонларнинг тинчлиги ёки ижтимоий тартибга хавф соладиган ҳаракатлари. Бундай хулқ жиноят даражасига етмайдиган, жамоа тартибини ва маънавий-этик меъёрлар ва қоидаларни бузишлар шаклида бўлиши мумкин.

Деликвент хулқ девиант хулқнинг чуқурлашган турларидан бири бўлиб, у ўсмир ва ўспиринларда педагогик қаровсизлик, тарбиясизлик, маданиятсизлик, ҳамда психик ўзгаришлар (аномалия): воқеликни нотўғри қабул қилиш, ригидлилик, хулқнинг эгилувчан эмаслиги, аффект қабул қилишлар оқибатида пайдо бўлади. Дарсларда қатнашмаслик, тенгдошлар билан муштлашиш, майда безориликлар, ожиз тенгдошларига тазйиқ, зулм ўтказиш, шантаж, жамоат жойларида беодобликлар деликвент хулқининг бирламчи кўринишлари бўлса, ўз вақтида чек қўйилмаган, жиноий ҳатти-ҳаракатларнинг бундай шакллари ўзига хос хулқий стереотипларга айланади ва ноижтимоий хулқ йўналишига мос келадиган шароитларда ғайриижтимоий хулққа ўсиб боради.

Аддиктив хулқ (инг. Addiction – мойиллик, зарарли кўникиш; addictio – бир нимага кучли мойиллик) – реал ҳолатдан ўзининг психик ҳолатини атайин ўзгартиришга йўналтирилган деструктив хулқнинг шакли. Бу психик ҳолатни ўзгартирувчи моддаларни кўп истъемол қилиш, масалан, алкогол, гиёҳлар, дорилар, турли заҳарлар; зарарли ўйинлар (жумладан компьютер ўйинлари); кўп овқат истеъмоли, очлик; ишга меъёрдан ортиқ берилиш (“трудоголизм”) ва бошқалар. Бундай хулқ – чекишдан, алкогол, токсик ва гиёҳий моддаларни истеъмолидан роҳатланишга интилишда, кейинчалик эса уларга боғланиб қолишда ифодаланади. Аддиктив хулқнинг замонавий шакли бу – “интернетга тобелик” хулқи, у ўспиринларда компьютер ўйинлари, кўп соатлар интернет тармоғида ўтириш ва мулоқот қилиш билан боғлиқ. Булар ўспириннинг кўришидаги нуқсонларига, психикаси ва соғлиги бузилишига олиб келади.

Криминал ёки жиноий хулқ бу – жазоланадиган жиноий ҳаракат ҳисобланади ва бундай қилмишлар шахснинг жиноий жавобгарлик ёшига етганда (13-14 ёш) жиноят иши қўзгатилишига асос ҳисобланади. Бундай хулқ ва ҳатти-ҳаракатга девиант ва деликвент хулқларнинг турли шакллари сабаб бўлади. **Криминал хулқ** – ҳуқуқий меъёрларни қўпол равишда бузиш билан бирга, маънавий ва бошқа ижтимоий меъёрларга риоя қилмаслик, инсонларга нисбатан зўравонлик, турли ўғриликлар, босқинчиликлар, қотилликлар, террористик актлар ва бошқа жиноятларни содир этишда ифодаланади.

Криминология, психология, социология ва педагогикага оид адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатадики, “ҳуқуқбузарликни, жиноятни содир этиш” ҳамда “ҳуқуқбузарликларга, жиноятларга мойиллик” тушунчаларини олимлар ва мутахассислар нафақат ижтимоий ўзгаришлар, балки психик ўзгаришларга боғлаб ҳам (аномалиялар) ўрганишган, улар девиант хулқда намоён бўлади, шахснинг индивидуал-психологик ва типологик хусусиятларидан келиб чиқади. Психологларнинг тадқиқотларида, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари билан ўспириннинг девиант, деликвент, аддиктив хулқи орасида мустаҳкам корреляцион боғлиқлик борлиги исботланган. Бундай боғлиқликлар низоли ҳолатда хулқ мотивацияси, акцентуация турлари, ўзини баҳолаш,

хавотирлик, назорат локуси, руҳий реакция ва девиант хулқнинг шакли ўртасида аниқланган.

Агар ўспирин ўз тенгдошлари орасида ўзини омадли, қўлидан бир нима келадигандек кўрсатмоқчи бўлса, у ўзини деликвент ҳаракатларини кимгадир, яъни ўзига рақобатли ёки ожиз инсонга нисбатан агрессивлик билан намоён этади. Масалан, муштлашиш, пулини олиб қўйиш, қўпол тегажоқлик, сўзларни агрессив қабул қилиш. Бироқ, ўспириннинг ўз тенгдошлари даврасида улар билан муносабатларни мувофиқлаштирмаса, унда ички хавотирлик ҳисси пайдо бўлади ва хавотирликни йўқотиш ҳамда келиб чиқадиган нохушликлардан қутулиш учун, у аддиктив хулқни намоён этади. Масалан: алкогол ичимликларини кўп истеъмол қилиб туради, кўп овқат истеъмол қилади ёки аксинча, овқат истеъмолидан бош тортади.

Шундай қилиб, юқорида келтирилган тушунчалар мазмунида оғишган, девиант, деликвент, криминал хулқ моҳияти очиб берилган бўлиб, улар асосида ҳуқуқбузарликларга ва жиноятларга мойил ўқувчиларни диагностикалаш ва аниқлаш имкониятини беради.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хайдаров М.Э.,
доктор педагогических наук, проф. ТГПУ им.Низами

Республика Узбекистан реализуя курс на построение демократического правового государства, особое внимание уделяет духовному формированию своих граждан, особенно подрастающего поколения и будущих специалистов, призванных строить новое общество.

Как и любая идеология, идеология национальной независимости Республики Узбекистан призвана решить следующие задачи: убеждать в достоверности национальной идеи; быть программой действия; организовывать и мобилизовать людей на её реализацию; идейно воспитывать; вырабатывать идеологический иммунитет; быть духовно-нравственным критерием.

Идеология национальной независимости Республики Узбекистан опирается на вековые традиции народа и общечеловеческие ценности. Главная стратегическая цель независимой республики - построение свободного демократического общества. Такое общество предполагает формирование духовно-богатой и нравственно развитой гармоничной личности.

Изучение вопросов идеологического воспитания в университетах в настоящее время выявляет много проблем. Педагоги, в частности, организаторы воспитательного процесса, не обладают должными знаниями в области воспитания, не достаточно владеют современными технологиями организации воспитательных дел.

Актуальной проблемой на современном этапе реформирования высшей школы является активное внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий.

В основе технологии воспитания лежит воспитательный процесс, составляющими которого является деятельность педагогов, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением личности, реализующих эти планы.

К особенностям воспитательного процесса в высшей школе относятся: целенаправленность, многофакторность, динамичность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер и отдалённость результатов.

Основными задачами воспитательного процесса в высшей школе являются: воспитание гражданина своей страны; формирование духовности личности; воспитание экономического мышления специалиста-труженика: воспитание психофизического здоровья; гармонизация отношений человека с природой; воспитание индивидуальности и коллективности в личности.

Воспитательный процесс в высшей школе опирается на особенности национальной системы воспитания. К таким особенностям относятся: учёт специфики национальной истории и культуры; необходимость возрождения национального самосознания; использование в воспитательной работе национальных обрядов, традиций, обычаев и ритуалов; формирование понимания о том, что национальная культура является частью всемирной культуры.

Главной задачей воспитательного процесса в высшей школе является формирование мировоззрения. Мировоззрение - это специфическая форма сознания человека, включающая в себя обобщенную систему знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляются его отношения к развитию природы и общества и которые определяют его общественно- политическую и нравственно-эстетическую позицию, и поведение в разных сферах жизни.

Эффективная организация воспитательного процесса в высшей школе зависит от уровня владения преподавателем технологиями воспитания и знаниями особенностей развития личности студентов.

Технология воспитания - проектирование воспитательных процессов, управляемых и воспроизводимых в учебно-воспитательном процессе, это проект педагогического процесса формирования личности, который описывает его от воспитательных задач до проверки полученных результатов.

Технология воспитания - связующее звено между теорией педагогики, педагогическими системами, педагогической практикой, воспитательной работой, искусством воспитания.

Воспитательный процесс реализуется через воспитательные дела, которые имеют коллективный и творческий характер, это своеобразные способы организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, но в то же время - это основные воспитательные средства. В воспитательных делах сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Организация воспитательного процесса осуществляется посредством инновационных воспитательных технологий. К таким технологиям можно отнести следующие:

"Знакомство” - направлен на знакомство членов учебного коллектива друг с другом, установку дружеских отношений и творческого настроя, на раскрытие

творческого потенциала и личностных качеств, на создание комфортных условий для работы аудитории:

"Мнение-причина-пример-обобщение - МППО" - направлен на формирование умения обсуждать спорные вопросы, на формирование позиции и умения отстаивать её. умения защищать идеи и аргументировать мнения по изученному материалу;

“Куратор и коллектив". “Лабиринт". "Иерархия" и "Личность куратора" - направлены на раскрытие содержания и форм работы куратора, его функциональных обязанностей, современных требований к личности организатора воспитательной работы, на формирование умений выбора содержания и способов организации деятельности куратора и коллектива, на решение педагогических задач:

"Наблюдать, спорить и убеждать - НСУ". "Школа убеждения - ШУБ" и “Консенсус и конфронтация' - направлены на формирование умений логически и критически мыслить, умения доказывать, убеждать и аргументировать, умения вести дискуссию, уважая чужое мнение, умения искать и достигать компромисса, умения владеть собой в нестандартной ситуации; умения утверждать свои взгляды и формировать активную жизненную позицию; а также направлены на формирование лидерских качеств и культуры поведения в общении:

Таким образом, использование инновационных технологий в воспитательном процессе даёт возможность формировать не только профессиональные качества будущего специалиста, но и его личностные качества. Реализация системы специально организованной воспитательной работы в высших учебных заведениях способствует формированию свободно мыслящей личности, гражданина, работника и семьянина, а также способствует преобразованию научных знаний в систему убеждений.

Список литературы

1.Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, “Узбекистан”, 2017 г, 104 стр.

2.Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

3.Хайдаров М.Э. Общая характеристика подроскового возраста и становление самосознания в подростковый период. Евразийский союз ученых. Научный журнал № 5 . 2019 г. Москва. 49 – 52 стр. 49 – 52 стр.

4.Хайдаров М.Э Развития профессиональной компетенции педагогических кадров на основе инновационных технологий. Научный журнал «Гуманитарный трактат» № 61 15 июля 2019 г. Кемерово. 62 – 64 стр. 62 – 64 стр.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР ҚЎЛЛАНИЛИШИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ашурова Санобар Юлдашевна,
педагогика фанлари номзоди, профессор,
Ўзбекистон Республикаси
Мактабгача таълим вазирлиги

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ғояларини амалиётга татбиқ этиш ва республика таълим тизимида олиб борилаётган ислоҳотлар муваффақиятини таъминлаш таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган ўқитувчи-тарбиячиларнинг маънавий қиёфаси ҳамда уларнинг касбий маҳоратларига ҳам боғлиқдир.

Шахсни тарбиялаш иши ниҳоятда мураккаб ва қийин фаолият жараёни бўлиб, жуда қадимдан ушбу фаолиятга жамиятнинг етук кишилари жалб этилган. Хусусан, қадимги Греция ва Рим тарихидан яхши биламизки, милоддан аввалги даврларда ҳам ёш авлод тарбияси ўзининг маънавий қиёфаси ва ақлий қобилияти билан жамият аъзолари ўртасида юксак ҳурмат-эҳтиромга сазовор бўлган кишилар, донишмандлар зиммасига ишониб топширилган. Ушбу ҳолат ёш авлод тарбияси, унинг ташкил этилиши ва мазмуни нафақат шахс камолотини, балки жамият тараққиётини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга эканлигини англатади.

Таълим берувчининг асосий вазифаси таълим олувчиларнинг таълим жараёнида фаоллигини таъминлаш ва мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилишдир. Ҳозирги кунда муаммоларни ечишга қаратилган турли хил интерфаол методлар ўқув жараёнида қўлланилиб келинмоқда.

Биз ўз тажрибамиздан келиб чиққан ҳолда ҳозирги кунда кенг қўлланилиб келаётган “Тажриба воситасида ўқитиш даври” (Д. Колб ғояси) методига батафсил тўхталмоқчимиз.

Девид Колб томонидан олиб борилган биринчи тадқиқотлар, тўрт босқичга бўлинадиган таълимнинг эмперик моделини яратиш имкониятини берди. Биринчиси – аниқ тажрибани эгаллаш босқичи; иккинчиси – рефлектив кузатув (таълим олувчи у билан нима бўлганини таҳлил қилади); учинчиси – фаол тажриба ўтказиш босқичи. Бу босқичда хулқ-атворнинг янги моделлари текширилади. Вазифаларни янгича ечиш усуллари қўлланади. Бу босқич ўтиб бўлингандан сўнг тўртинчи босқичга – эгалланган билимларнинг тушунчалар тизимига интеграцияси ва уларни қўллаш юзасидан ўз режаларини ишлаб чиқиш учун имконият яратилади. Бу жараён қайтарилиш хусусиятига эга. Шунинг учун бир кўникмалар тўпламини ўзлаштиргандан кейин тингловчи яна таълим жараёнидан ўтиши ва натижада бошқа кўникмалар мажмуасига эга бўлиши мумкин.

“Тажриба воситасида ўқитиш даври” методи асосида таълим берилганда, таълим олувчиларга кенг имкониятлар берилади. Таълим олувчилар берилган вазифа ёки муаммо юзасидан олдин ўз тажрибаларига таянган ҳолда вазифа бажарадилар. Назарий билимлар олингандан кейин таълим олувчилар ўз вазифаларини яна бир бор кўриб чиқиб фикрларни умумлаштиришади, хулосалар берилади. Юқорида берилган вазифаларни таълим олувчилар яна бир бор қайта кўриб чиқиб мукаммал равишда бажарадилар.

Бу барча таълим олувчиларнинг таълим олиш услубларини ўзига қамраб олиб ўқитиш имкониятини берувчи методдир. Масалан, ҳар бир услуб хулқ-атвор модели қисмларида ва ихтиёр этиладиган таълим услубида ўз аксини топган:

– **Фаолларга** янги кечинмалар ва имкониятларга таянган ҳолда таълим олиш ёқади. Улар фаолият ичида бўлишни ёқтиришади. Улар жим ўтириш ва тинглашга қараганда диққат марказида бўлишни, фаол иштирок этишни маъқул кўришади.

– **Кузатувчилар** ҳаракатни бошлашдан олдин ўйлашни ва маълумотни ўзлаштиришни маъқул кўришади. Улар воқеаларни ва ўрганган нарсаларини таҳлил қиладилар; қарорга секин, шошмасдан, босимларни четлаб ўтган ҳолда келадилар.

– **Назариётчилар** батафсил тадқиқот ўтказишни яхши кўришади. Улар муаммони қадамма-қадам таҳлил қиладилар ва саволлар берадилар; таҳлил қилишга ва вазиятдан четланишга мойиллар. Интеллектуал зўриқишни севадилар, стандарт фикрлаш, тизимли ёндашув ва вазиятларни моделлаштириш уларга хос.

– **Прагматиклар** амалий қарорларни маъқул кўришади. Ҳамма нарсани "қўл билан ушлаб кўриш" истагида бўлишади. Улар тажриба ўтказишни севишади; янги ғояларни қидиришади ва амалиётда қўллашади; улар тез ва ишонч билан ҳаракат қилишади. Таълим услубларини амалий қўллашни тушуниш ва билиш таълимни тизимлаштириш учун ҳам жуда фойдали. Хусусан, таълим олувчилар билан якка тартибда ишлаганда. Бу олдинги таълим даврида юзага келган қийинчиликларга сабаб бўлган омилларни аниқлашнинг энг маъқул усулини танлаш ва англаш имкониятини беради. Шу тариқа машғулотлар тизимини ўзида турли таълим услубларини акс этувчи бир қатор ҳаракатларни ўз ичига олувчи машғулотлардан тузиш имконияти берилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ишмухамедов Р.Ж. ва бошқалар. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент, "Истеъдод", 2008.

2. Исмаилова З.К. Педагогика. Дарслик. – Тошкент, Молия-иқтисод, 2008.

3. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. .. пед. Ф. д. – Т.:2007. – 315 б.

МАЛАКА ОШИРИШ ШАРОИТИДА ЎҚИТУВЧИЛАРДА АХБОРОТ–КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ КОМПЕТЕНТЛИЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ШАКЛ ВА ВОСИТАЛАРИ

Суяров Кушербай Ташбаевич,
Тошкент вилояти ЧДПИ "Физика кафедраси"нинг доценти,
фалсафа фанлари доктори (PhD)
Саримова Дилдора Соаталиевна,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Ўз касбининг устаси, мутахассислиги бўйича мукаммал билим, кўникма ва малакаларни эгаллаган, замонавий таълим ва тарбия жараёни эҳтиёжларини қондиришга хизмат қиладиган компетентли ўқитувчилар таълим

муассасаларининг нуфузидир. Бундай эътирофга сазовор бўлган педагог ўз касбий билимларини мунтазам янгилаб, касбий маҳоратини янада ошириб бориши, ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашдаги бош ижрочи сифатида замон билан ҳамнафас бўлиши, таълим эҳтиёжларига жавоб бера оладиган бугунги глобаллашув даврида замонавий шароитларга тезкор ва самарали мослашиб, зарурий билимларни жадал эгаллашлари лозим.

Жамиятнинг ахборотлашуви шароитида турли соҳалар каби таълим тизимида ҳам ахборот муҳити шаклланиб кенгайиб бормоқда. Аммо бугунги кунда умумтаълим муассасалари ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) воситалари ҳамда электрон таълим дастурлари (ЭТД) билан таъминланган бўлса-да, улардан амалиётда самарали фойдаланилмаётганлиги ҳам сир эмас. Ўтказилган сўровнома, тест, АКТга оид топшириқлар асосида аксарият умумтаълим мактабларининг табиий фан ўқитувчиларида АКТлардан фойдаланиш бўйича компетентлилиги шаклланмаганлиги ўрганилди. Олиб борилган тадқиқот ишлари ва ўқитиш жараёнида АКТлардан фойдаланиш бўйича адабиётлар таҳлили асосида малака ошириш жараёнида кимё фани ўқитувчилари мисолида АКТ дан фойдаланиш бўйича компетентли мутахасисларни тайёрлаш зарурати ўрганиладиган долзарб масалалардан деб хулосага келинди.

Компетентлилик категориясига бир қанча олимлар томонидан турлича тавсифлар берилган. Масалан рус олими А.Н.Щукин “компетентлилик – бу, шаклланган компетенциялар асосида фаолият юритиш қобилиятини белгиловчи шахснинг хусусиятидир” деб тавсифлайди [1].

Ўқув адабиётида компетентлик – бу шахснинг ўз-ўзини намоён этиши, оламдаги ўз ўрнини топишига имкон яратувчи билим ва кўникмалар, билимдонликнинг бирлашуви бўлиб, бунинг оқибатида таълим юксак рағбатланган ва асл маънода шахсий йўналтирилган, шахсий яширин имкониятнинг ўта талаб қилинишини, шахснинг атрофдагилар томонидан тан олинишини ва унинг ўз қадрини англаб етишини таъминовчи хусусият касб этиш маъносида изоҳланилган [2].

Ж.Э.Усаровнинг тадқиқот ишида “компетентлилик – бу шаклланган компетенциялар асосида шахснинг қандайдир фаолиятида ўзини самарали равишда рўёбга чиқара олиши” деб изоҳланилган [3].

АКТ – компетентлик дейилганда кенг маънода шахснинг турли (ўқув, касбий, шахсий) вазифаларни ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ҳал қилиш компетенти тушунилади. Тор маънода АКТ– компетент дейилганда ўқитувчининг ўз педагогик фаолиятида ўқув ва амалий вазифаларни ҳал қилиш учун ахборот-коммуникацион технологиялардан мустақил фойдаланиш жараёнида намоён бўлувчи шахсий сифат каби тушуниш зарур.

Малака ошириш жараёнида мутахассислик ўқув блоки ва модулларида ўқитувчининг малака оширишга бўлган эҳтиёжини акс эттириш унинг маълум талабларга мос келувчи касбий фаолияти ва шахсий сифатлари асосида амалга оширилади. Кимё фани ўқитувчиларини малакасини ошириш жараёнида мутахассислик блокида “Кимё фанини ўқитишда ахборот-коммуникация технологиялари” модули мақсади малака ошириш шароитида умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларини замонавий АКТлардан самарали фойдаланиш имкониятларини оширишга қаратилган. Модулнинг мақсададига кўра белгиланган вазифалар асосида тингловчи билиши лозим бўлган талаблар, эгаллаши лозим

бўлган кўникма ва малакалар ҳамда тингловчида шаклланиши лозим компетенциялар келтирилган [4].

Малака ошириш шароитида тингловчиларга ўқув жараёнида АКТ ларини қўллаш модули бўйича ўқув соатлар ҳажми 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

№	Модул мавзулари	Ҳаммаси	Назарий	Амалий	Мустақил
1	Таълимда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари	2	2		
2	Ўқув машғулотларини ташкил этишда кўргазмали дидактик материалларни яратиш	4		2	2
3	Педагогик фаолиятда электрон ўқув ва инфографика материалларини яратиш	2		2	
4	Мультимедиали электрон ўқув ресурсларини яратиш	2		2	
5	Интернет ресурслардан фойдаланиш	2		2	
6	Педагогик фаолиятда электрон контенгентни яратиш	2		2	
	Жами	14	2	10	2

Тошкент вилояти ХТХҚТМОҲМ малака ошириш шароитида 2018 йил давомида тингловчиларга ташкил этиладиган ўқув жараёнида АКТни қўллаш модули бўйича белгиланган 12 соатлик ўқув юкламаси асосида тингловчиларда АКТ дан фойдаланиш бўйича компетентлилик шаклланиш ҳолати ўрганилди.

Модул дастурини асосида ўтказилган амалий машғулотлар натижасига кўра, ўқитувчиларда АКТ компетентликни шакллантириш даражасиниг пастлигига қуйидаги:

- амалдаги ўқув модул дастурига кўра АКТнинг имкониятлари чекланганлиги;
- тингловчиларнинг АКТ бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакалари турли бўлишига қарамасдан уларга ёндашувнинг бир хиллиги;
- тингловчиларнинг электрон таълим дастурлар билан ишлашга бўлган қизиқишнинг пастлиги;
- тингловчиларнинг ёшлари орасидаги фарқларнинг катталиги ва уларнинг аксарияти ўрта ёшдан юқори эканлиги каби сабаблар кўрсатилди.

Юқорида келтирилган сабабларни мувофиқлаштирган ҳолда тадқиқотимизда Тошкент вилояти ХТХҚТМОҲМ тингловчиларга ўқитишнинг вариатив дастури асосида АКТ воситалари ва электрон таълим дастурлари билан ишлаш амалий машғулотлари ташкил этилди ҳамда уларда АКТ – компетентлиликни шаклланиш (паст, ўрта, юқори) даражалари ўрганилди, натижалар 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвал

Йил, ой	Дастур тури	Тингловчилар сони	Паст, %	Ўрта, %	Юқори, %
2018 йил	амалдаги	125	57,6	33,6	8,8
2019 йил	вариатив	100	50	35	15

Малака ошириш шароитида ўтказилган тажриба-синов натижалари тингловчиларда АКТ компетентлилигини шаклланиш жараёнига самарали таъсир этувчи педагогик-психологик шарт-шароитларни ойдинлаштиришга имкон берди. Булар: маълумотлар билан ишлашда субъектда фаолликни ошириш; мотивация уйғотиб уларни қизиқтириш ва яхши натижаларга эришиш; объект ва субъект ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик; ўз-ўзини ривожлантириш.

Хулоса қилиб айтганда, ахборотлашган жамиятда ҳар қандай шароитда ўзини тўлақонли намоён этиш учун АКТдан самарали фойдаланадиган фуқароларни тайёрлаш, таълим соҳасида педагог ходимларнинг АКТ – компетентлик деб аталувчи салоҳиятини шакллантириш бугунги кунда энг долзарб муаммолардан биридир.

Адабиётлар рўйхати

1. Щукин А.Н. Компетенция или компетентность. Русский язык за рубежом. – № 8. – 2008. – С. 14-20.

2. Болотов В. А, Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.– Москва. Педагогика. 2003. № 10. – С.8-14

3. Усаров Ж.Э. Таянч ва фанга оид компетенциялар асосида таълим мазмунини такомиллаштириш ва ўқувчилар компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация авторефарати. –Тошкент, ТДПУ, 2019, –66 бет.

ТАЪЛИМДА ИЖОДИЙ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Рўзиқулов Ф.Р.,
психология фанлари номзоди, доцент
Навоий вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази директори

Таълим тизимини ислоҳ қилишда психологлар ижодий жараённи тадқиқ этишдан мураккаброқ иш йўқдир деб ҳисоблашади. Дарҳақиқат ижод жараёнининг характери, шакллари, методлари ижодкорнинг шахсий услубига боғлиқ ҳолда доимий ривожланишда бўлади ва шаклан ўзгариб туради. Адабиётда қанча ёзувчи бўлса, шунча ижод услуби ҳам мавжудлигини инобатга олсак, ўтмишда инсон ижодиётини ўрганиши учун алоҳида талаб йўқ эди. Инсоният маданиятининг ривожланишида турли илмий изланишлар, ихтиролар, санъат ва адабиёт асарлари яратилиб, ўз-ўзидан қобилиятлар пайдо бўла бошлаган.

Замонавий таълим тизимида шароитлар тубдан ўзгарди. Ахборот коммуникация технологияларининг ривожланиш даврида ҳаёт мураккаброқ ва хилма-хил бўла борди. Бу эса инсонлардан такрорий, бир хилликни эмас, балки катта ва кичик муаммоларни ечишда унга ижодий ёндашиш кераклигини, янги шароитга янгича муносабат зарурлигини ва унга мослашишни талаб этади.

Агарда кўпгина касблар учун интеллектуал меҳнатнинг ўрни ортиб бораётганлиги ҳақидаги далилларни ҳисобга олсак, бажариладиган меҳнат фаолиятнинг энг кўп миқдори автоматлашган ускуналар ёрдамида бажарилмоқда, таълим тизимида эса ахборот коммуникация технологиялари ҳам қўлланилмоқда. Бундан аён бўладики, инсон ижодий иқтидори илмий-технологиялар ривожининг муҳим қисми бўлиб, баркамол авлод шахсини тарбиялашда энг муҳим омиллардан бири саналади.

Бугунги кунда жамланган барча маънавий, маданий бойликлар инсон тафаккурининг ижодий маҳсулини самараси ҳисобланади. Ривожланиб келаётган ёш авлоднинг ижодий салоҳияти кишилик жамиятининг келажакда олдинга илгарилаб боришида аниқ намоён бўлади.

Доимо, ижодий қобилиятли бўлиш – бу кучлиликдан далолат беради. Келажакда ижодий қобилият билан интилиш, бу ҳар қандай шароитда муаммоли ва психологик масалаларни ҳал қилишга тайёр ҳамда янги концепциялар ишлаб чиқишга қодирликдан далолат беради.

Ижодий қобилият ривожлантириш муаммоси таҳлили, кўпинча шу тушунчага йиғилиб борадиган мазмун, моҳият билан аниқланади. Жуда ҳам кўп ҳолларда онгимизда ижодий қобилиятлар бадиий фаолиятининг ҳар хил турларини яъни чиройли чизиш, шеърлар тўқиш, мусиқа ёзиш ва ҳоказолар билан уйғунлашади.

Ижодий қобилиятнинг психологик жиҳатлари ҳақида тўхталганда биз кўриб чиқаётган “ижод” тушунчаси “ижодий фаолият” тушунчалари билан чамбарчас боғлиқлигини кўриш мумкин.

Ижодий фаолият шахснинг шундай фаолиятики, унда киши хоҳ ташқи олам дунё нарсалари бўлсин ёки дунё борлиқ ҳақидаги янгиликка олиб келувчи тафаккур тузилиши бўлсин ёки бутун борлиққа янги муносабат ҳисси бўлсин уларга оид янги бир нарсалар яратилади.

Умуман қайси соҳада бўлмасин инсон ҳатти-ҳаракати ва фаолиятини диққат билан ўрганишда шахснинг баъзи бир ҳаракатларини репродуктив ва ишлаб чиқилган ёки дастурлаштирилганлигини кўришимиз мумкин. Фаолиятнинг бу тури бизнинг хотираларимиз билан узвий боғлиқ ва унинг мазмун моҳияти шу билан боғлиққи, инсон олдин мавжуд бўлган ҳатти-ҳаракатларни такрорлайди. Инсон ҳатти-ҳаракатида репродуктив фаолиятдан ташқари ижодий фаолият ҳам мавжуд, унинг самараси ўлароқ ўтмишдаги тасаввур ва ҳаракат малакаларининг ишлатилиши эмас, балки янги образ ва ҳаракатлар пайдо бўлиши кузатилади.

Ижодий фаолликни шакллантириш ва ривожлантириш – босқичма-босқич ҳал қилинадиган муаммодир. Шахс фаоллиги турли, яъни ўқув илмий ишлаб чиқариш, ижодий фаолиятлар таъсирида шаклланади ва ривожлантирилади.

Психолог олим С.Л.Рубинштейннинг таъкидлашача, ижодий фаолият жараёнида кишида аста-секин ишнинг қайси жойини, нимани ўзгартириш, яхшилаш, такомиллаштириш масаласини фикрлаш тамойили вужудга келади. Натижада мавжуд билимларни таққослаш, кузатиш ва ижод жараёнида келиб

чиқадиган вазифаларга мувофиқлаштириш, мўлжалланган ечим умумий тузилишини фикран тасаввур этиш зарурати туғилади.

Шахс ижодий салоҳияти ташкилий қисмлари ҳақида ҳозирги пайтда бир неча фаразлар мавжуд бўлса ҳам, бу масала ҳозиргача очиқ турибди. Кўпчилик психологлар (энг аввало тафаккур хусусиятлари билан) қобилиятни ижодий фаолият билан боғлайдилар. Тафаккурнинг дивергант усули ижодий тафаккур асосида ётади, бу эса қуйидаги хусусиятлар билан характерланади:

1. Тескарилик ғояларнинг максимал миқдорини айтиш (бу ҳолда уларнинг сифати эмас сони зарур).

2. Турли хил ғояларни намоён эта олиш.

3. Оригиналлик – янги ностандарт ғояларни яратиш қобилиятига эга бўлиш.

4. Натижавийлик – ўзининг “маҳсулот”ини яратиш ёки уни охиригача тугатиш, тайёр ҳолга келтириш.

Шундай қилиб, умумий ҳолда таълим тизимида ижодий ва интеллектуал қобилиятнинг психологик жиҳатлари қуйидагича кўринади. Ижодий қобилиятлар – бу турли ижодий фаолиятнинг самараси бажарилганлигини аниқлайдиган шахснинг индивидуал типологик характерли хусусиятларидир. Шахснинг ҳар қандай фаолиятида ижодий элемент мавжуд бўлганидек, таълим тизимида фақатгина бадиий ижодий иқтидор эмас, балки табиий илмий иқтидор, техник ижодий иқтидорларнинг ҳам муҳим ўрни борлигини инкор қилмаслик зарур.

Адабиётлар рўйхати

1. Давлетшин М.Г. Қобилият ва унинг диагностикаси. –Т.:Ўқитувчи, 1997.

2. Маҳкамов У.И. Ўқувчиларнинг ахлоқий маданиятини шакллантириш муаммолари. –Т.: ФАН, 1995.

3. Рубинштейн С.Л. «Основы обшей психологии» 1946 г

ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Маджидова Дилдора Абдухамидовна,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий ходими

Ахборотларни тезкорлик билан йиғиш, қайта ишлаш жараёни воқеа ва ҳодисаларни моделлаштириш, уларни таҳлил қилиш имконини берувчи компьютерлаштирилган тизимлар ва бошқа ахборот технологиялари кириб келишини англатади. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” [3] долзарб вазифа сифатида белгиланган. Инсоният тараққиётининг барча босқичларида моддий муҳитнинг объектлари асосий меҳнат предметлари бўлиб келган. Давлатнинг қудрати эса, энг аввало олтин захираси, меҳнат ва табиий ресурслари, ҳудуди, жойлашган ўрни, аҳоли сони ва шу кабилар билан аниқланади. Энди эса бу мезон ўз моҳиятини ўзгартириб бормоқда. Бунинг сабабини қуйидагича тушунтириш мумкин: Биринчидан инсон томонидан тўпланаётган

билимлар ҳажми ниҳоятда юқори суръатлар билан ортиб бормоқда. Иккинчидан ушбу билимлар манбасидан фойдаланиш самарадорлигининг ўсиши ҳамда инсон фаолияти давомида қайта ишланадиган ахборот ҳажмининг ортиб бориши меҳнат ресурсларининг моддий ишлаб чиқаришдан ахборот соҳага қайта тақсимланишига олиб келмоқда.

Эндиликда, "Огоҳ бўлсанг олам сеники" деган ибора тобора ҳаётийлашиб бормоқда. Айнан мана шундай шароитларда ахборотни йиғиш, сақлаш, узатиш ва қайта ишлаш жараёнларига нисбатан қўйиладиган талаблар тобора ортиб ва қатъийлашиб бормоқда. Шундай қилиб, "жамиятнинг ахборотлаштирилиши", "жамиятнинг компьютерлаштирилиши"га нисбатан кенгроқ доирада тушунилади. Инсоният ўз эҳтиёжларини тўлароқ қондириш мақсадида ахборотни тезроқ эгаллашга ҳаракат қилади. Компьютерлар эса бунда ҳал қилувчи техникавий асосни ташкил этади.

Ахборотлаштириш жараёнининг нотўғри стратегия асосида олиб борилиши ёки унинг ривожланишининг етарли эмаслиги мамлакатнинг ҳаётий соҳаларига сезиларли ва кўламли таъсир кўрсатиши, баъзан эса, ҳаттоки салбий ўзгаришларга ҳам сабабчи бўлиши мумкин.

Тизим ("система") деганда, ягона мақсад йўлида, бир вақтнинг ўзида ҳам яхлит, ҳам ўзаро боғланган тарзда, фаолият кўрсатувчи, бир неча турдаги элементлар мажмуаси тушунилади [1; 4-6**]**.

Интернет – бу ягона стандарт асосида фаолият кўрсатувчи жаҳон глобал компьютер тармоғидир. Унинг номи "тармоқлараро" деган маънони англатади. Интернет XX асрнинг энг буюк кашфиётларидан бири ҳисобланади. Ушбу кашфиёт туфайли бутун жаҳон бўйлаб ёйилиб кетган юз миллионлаб компьютерларни ягона ахборот муҳитга бириктириш имконияти туғилди. Интернет ўзаро маълумотлар алмашиш, виртуал мулоқот қилиш имконини яратиб берувчи "ахборот магистраль" вазифасини ўтайди. Иккинчидан эса унда мавжуд бўлган маълумотлар базаси мажмуаси дунё билимлар омборини ташкил этади.

Сервер – бу бошқа компьютер ва программаларга хизмат кўрсатадиган компьютер ёки программадир. Яъни бошқа компьютерларга ўзининг файлларидан фойдаланишга рухсат берувчи компьютер Сервер ҳисобланади. Битта компьютерда бир неча Сервер ишлаши мумкин.

Интернет ўз-ўзини шакллантирувчи ва бошқарувчи мураккаб тизим бўлиб, асосан учта таркибий қисмдан ташкил топгандир: техник, дастурий, ахборот.

Интернетнинг техник таркибий қисми ҳар хил турдаги ва типдаги компьютерлар, алоқа каналлари (телефон, спутник, шиша толали ва бошқа турдаги тармоқ каналлари), ҳамда тармоқ техник воситалари мажмуидан ташкил топгандир. Интернетнинг ушбу техник воситаларининг барчаси доимий ва вақтинчалик асосда фаолият кўрсатиши мумкин. Улардан ихтиёрий бирининг вақтинчалик ишдан чиқиши Интернет тармоғининг умумий фаолиятига асло таъсир этмайди [2; 3-7**]**.

Интернетнинг дастурий таъминоти тармоққа уланган хилма-хил компьютерлар ва тармоқ воситаларини ягона стандарт асосида (ягона тилда) мулоқот қилиш, маълумотларни ихтиёрий алоқа канали ёрдамида узатиш даражасида қайта ишлаш, ахборотларни қидириб топиш ва сақлаш, ҳамда тармоқда ахборот хавфсизлигини таъминлаш каби муҳим вазифаларни амалга оширувчи программалар мажмуидан иборатдир. Интернетнинг ахборот таркибий қисми

Интернет тармоғида мавжуд бўлган турли электрон ҳужжат, график расм, аудио ёзув, видеотасвир ва ҳоказо кўринишдаги ахборотлар мажмуасидан ташкил топгандир. Ушбу таркибий қисмнинг муҳим хусусиятларидан бири, у бутун тармоқ бўйлаб тақсимланиши мумкин.

Шундай қилиб, “тармоқ”(Net) ҳақида сўз юритилганда ўзаро боғланган компьютерлар мажмуаси тушунилса, “тўр” (Web) ҳақида сўз юритилганда ягона ахборот муҳитини ташкил этувчи электрон ҳужжатлар мажмуаси тушунилади.

Интернетнинг ахборот функцияси биринчи навбатда тармоқ фойдаланувчиларига талаб этилаётган ахборотларни тезкорлик билан етказиб бериш бўлса, иккинчидан у ахборотларни кенг оммага, жаҳон миқёсида ниҳоятда тез суръатда эълон қилиш (нашр қилиш) имконияти мавжудлиги билан ифодаланади. Интернетнинг юқори суратлар билан ривожланиши оммавий ахборот фаолиятида ва нашрчиликда кенг имкониятлар очиб берди.

Маълумот учун: ҳозирги кунда кўплаб саҳифали тайёр ўқув қўлланмани типографик усулда 10 000 нусхада чоп этиш ва уни тарқатиш миллионлаб сўм маблағ талаб қилса, унинг электрон нусхасини тайёрлаш ва интернет саҳифасига жойлаштириш учун эса юз минг сўмлаб маблағ зарур бўлади, бинобарин ундан фойдаланувчилар сонининг чегараси бўлмайди. Интернетнинг коммуникацион функцияси фойдаланувчиларнинг масофадан туриб ўзаро мулоқот қилиш имкониятини яратиб берилиши билан ифодаланади.

Масофадан ўқитиш асосларини таҳлил қилиб, қуйидаги хулосаларни олиш мумкин:

1. Масофадан ўқитишнинг юзага келиши жамиятнинг эҳтиёжлари ва ижтимоий буюртмалари билан белгиланади.
2. Масофадан ўқитиш алоқа воситаларининг ривожланиши техникавий тараққиёт билан узвий боғлиқ, бинобарин, уни бу воситаларнинг такомиллашуви белгилаб беради.
3. Таълим жараёнида масофадан ўқитишдан фойдаланиш натижасида таълим тизимида ўқитишнинг синхрон жараёнидан асинхрон жараёнига; нофаол ўқитишдан фаол ўқитишга; ўқув материалини ҳисобот тарзида (статистик) тақдим этишдан видео ва анимациялардан ижодий фойдаланиб тақдим этишга; реал объектлардан фойдаланишдан виртуал объектлардан фойдаланишга; ўқув материалини шахссиз тақдим этишдан индивидуал тақдим этишга; ўқув материалини бир йўналишда тақдим этишдан интерфаол тақдим этишга ўтилмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0.

2.Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.

3.Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРИНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Утанов Уткир Қурбонович,
Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори
Қосимова Озода Худойназаровна,
Самарқанд ветеринария медицинаси институти ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 1-бобида халқ таълими тизимининг узоқ муддатли ривожланишининг асосий йўналишлари белгилаб берилган бўлиб унда “Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатдан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш”[1,4] каби вазифалар кўрсатилган.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган ушбу вазифалар халқ таълими муассасаларида фаолият юритаётган педагог ходимларини узлуксиз ривожлантиришни назарда тутади.

Бу борада кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида умумий ўрта таълим ўқитувчиларини педагогик қобилиятларини ривожлантириш, таълим-тарбия жараёнини самарали олиб боришда уларнинг фаолият компетентлигини янада такомиллаштирищ муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Бунда педагог ходимларнинг касбий компетентлик даражаларини ривожланганлиги муҳим аҳамиятга эга.

Дастлаб “компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик” тушунчаларининг моҳиятини аниқлаштириб оламиз.

Компетенция (лотинча сўз бўлиб, эришаман, тўғри келаман маъноларини билдиради) – субъектнинг мақсадни қўйиш ҳамда унга эришиш учун ташқи ва ички захираларни самарали амалга оширишга тайёргарлиги, бошқача қилиб айтганда, бу субъектнинг муайян фаолият объекти билан боғлиқ муаммоларни муваффақиятли ҳал этишга доир шахсий қобилиятидир.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, “компетенция” тушунчасига берилган аксарият таърифлар касбий таълим, касбий фаолият билан боғлиқликда баён этилган. Бироқ умумий ўрта таълим билан боғлиқликда мазкур тушунча инновация тавсифига эга бўлганлиги сабабли, унинг моҳиятини аниқлаштиришга алоҳида эҳтиёж мавжуд.

Компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олинишидир.

Умумий ўрта таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигининг асосий таркибий қисмлари-компонентларини аниқлаш, таснифлаш бўйича кўплаб педагог-психолог олимлар тадқиқот ишлари олиб боришган.

Жумладан, Шербаков А.И.[2], Сластенин В.А.[3], Маркова А.К.[4], Хуторский А.В., Хуторская Л.Н[5], Дмитриева Н.А.[6], Колпакова, Н.В[7], Муслимов Н[8], Иноятов У, Ходжаев Б[9] ва бошқаларнинг тадқиқотларида касбий компетентликнинг асосий таркибий қисмлари-компонентлари аниқлаштирилган, компетентлик сифатлари тадқиқ этилган.

Қуйида педагог-психолог олимларимизнинг айрим тадқиқот натижаларини баён этамиз.

Шу ўринда рус педагог олими А.В.Хуторский "компетентлик" ва "компетенция" тушунчаларини ўзига хос тарзда талқин қилади ва ўқитувчининг компетенциясини қуйидаги қисмларга ажратади[5].

1. Ўз-ўзини англаш компетенцияси – ўқитувчининг дунёқараши, тасаввури билан боғлиқ равишда намоён бўлади. У педагог сифатида атроф-муҳитдаги воқеа ва ҳодисаларнинг моҳиятини кўради ва тушунади, бунга ўзини йўналтиради, ўз фикрини асослай олади, вазиятга қараб муаммо ечимини топа олади. Бу компетенция – ўқитувчининг ўқув ва бошқа фаолиятларидаги ўз-ўзини англаш механизмини таъминлайди.

2. Умуммаданий – миллий ва умуминсоний қадриятларга эга бўлиш компетенцияси – мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида иштирок этиши, миллий урф-одатларга ҳурмат, ижтимоий кўникмаларга эга бўлиши, илм фаннинг янгиликларини инсон ҳаётидаги ўрни ва ўқувчи ёшларга бу маълумотларни тушунтира олиши.

3. Ўқув, билув жараёни компетенцияси – ўқитувчининг мустақил билиш фаолияти, мантиқий фикрлаши, ўқув-билув фаолиятини баҳолаши, билим ва кўникмаларни таҳлил қила олиши.

4. Маълумотга эга бўлиш компетенцияси – педагогик фаолияти, ўз фанига доир маълумотларни эгаллаш кўникмаси.

5. Мулоқотчанлик компетенцияси – тил билиши, турли хил инсонлар билан мулоқотда бўлиши, жамоада ўзига хос ўринда туриши.

6. Ижтимоий – фойдали меҳнат компетенцияси – оилавий муносабатлар ва маъсулият, жамият ривожидаги иштироки, ижтимоий фойдали меҳнат қилиши, иқтисодий ва ҳуқуқий кўникмаларга эга бўлиши.

7. Ўз устида ишлаш компетенцияси – жисмоний, маънавий, интеллектуал жиҳатдан ўз-ўзини ривожлантириб бориши. Ҳиссиётини бошқара олиши.

Ўзбек педагог олимлари Н.А.Муслимов ва М.Б.Уразова[8] касбий таълим нуқтаи назаридан компетенцияларни қуйидаги турларга ажратади:

– махсус компетенция – етарли юқори даражада ўз касбий фаолиятини эгаллаш, кейинги касбий ривожланишини лойиҳалаштира олиш;

– ижтимоий компетенция – биргаликдаги касбий фаолият, ҳамкорликни эгаллаш, ўз меҳнати натижаларига ижтимоий жавобгарлик;

– шахсий компетенция – шахсий мустақилликни намойиш 723nglish мустақил ривожланиш усуллари, шахснинг турли муаммоли вазиятларга қарши туриш воситаларини эгаллаши;

– индивидуал компетенция – касб доирасида индивидуалликни мустақил қўллаш ва ривожлантириш усулларини эгаллаш, касбий-шахсий ўсиш, ўз-ўзини мустақил тарбиялаш ва қайта тарбиялашга тайёрлик;

– асосий компетенциялар – шахсий ва ижтимоий мослашиш ва самарали фаолият учун зарур бўлган шахснинг маданиятлараро ва соҳалараро билим, қобилият ва кўникмалари.

Тадқиқот натижаларида ўрганилган касбий компетентлик сифатларини барча таълим муассасаларимизда фаолият олиб бораётган педагогларнинг фаолият тажрибасига айлантириш ўқув ва тарбия жараёнини самарали, муваффақиятли ташкил этилишини таъминлайди.

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб халқ таълими педагог ходимларини узлуксиз касбий ривожлантиришда малака ошириш тизими фаолиятида, маҳорат дарслари жараёнида, педагог ходимнинг ўз-ўзини ривожлантиришида касбий компетентлик сифатларини таркиб топиши ўзининг ижобий самарасини беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 – йилгача ривожлантириш концепцияси тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. Тошкент, 2019 йил 29 апрел.

2. Шербаков А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования /А.И.Шербаков. – М.: Просвещение, 1976. – 191с.

3. Сластенин В. А. Педагогика: Профессионалная компетентность педагога [Текст] / В.А.Сластенин. – М.: Мисл, 1992.-237 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996г.

5. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Статья “Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования” 2004 г

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ АНГЛАШНИНГ ЎРНИ

Соғинов Нурмат Абдусаматович,
Юристлар малакасини ошириш маркази,
Ижтимоий фанлар ва психология, юридик этика кафедраси профессори,
психология фанлари номзоди

Бизким – мулки Турон, Амири Туркистонмиз.
Бизким – миллатларнинг энг қадимий ва энг улуғи, Туркнинг бош бўғинимиз.
Амир Темур Ибн Амир Тарағай ибн Амир Барлуқ
[7, 3-б.].

Дунёга не-не буюк мутафаккирларни берган, юзлаб, минглаб муқаддас қадамжо-гўшаларга макон Сурхон заминида бундай илмий-амалий анжуманнинг

ташкил қилиниши, бугунгидек, мўътабар масалага эътиборнинг қаратилаётганлиги ҳам ўзига хос асосга эга. Ўйлаймизки, бу замон ва замин тақозоси.

Фаолияти бевосита келажак авлод тарбияси билан боғлиқ, халқ таълими ходимларининг касбий компетентлиги ва уларда айнан шу сифатларни янада ривожлантириш борасида ҳақли равишда улкан руҳий-маънавий асосларга эгамиз. Шу заминда дунёга келиб, ижод этган минглаб ўтмиш аждодларимизнинг фикр мулоҳазалари, қолдирган илмий мерослари, миллий қадриятлар сифатидаги маънавий бойликларимиз бунга асос бўла олади. Шавкат Мирзиёев: “Биз маърифатпарвар боболаримиз меросини чуқур ўрганишимиз керак. Бу маънавий хазинани қанчалик кўп ўргансак, бугунги кунда ҳам бизни ташвишга солаётган жуда кўп саволларга тўғри жавоб топамиз. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб қилсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади” [1, 3-б.]- деб таъкидлаганларидек, уларни қанчалик чуқур ўргансак, англаб етсак ва ёш авлод тарбиясига масъул мутахассисларимиз онгига сингдира олсак ва улар шу аснода ёшларимизга таълим-тарбия берсалар, аминмизки, улар фаолиятларининг самарадорлиги янада ортади.

Гап халқ таълими ходимлари касбий компетентлиги ҳақида борганда аввало, компетентлик тушунчасига қисқача изоҳ бериб ўтиш мақсадга мувофиқ. Психологик луғатларда **“Компетентлик** – чуқур билимга эгалик, чуқур билимга асосланганлик, асослилик, омилкорлик, хабардорлилик. Муайян одамнинг мазкур меҳнат постидаги фаолиятга яроқлилик даражаси. Берилган вазифаларни муваффақиятли бажариши учун эгаллаши лозим бўлган шахсий характеристикалари, хислатлари, қобилиятлари, малакалари ва мотивацияси каби хусусиятлари мажмуидир” [10,158-б.].-деб изоҳ берилади.

Шундай экан, бугунги кунда, республикамиз таълим-тарбия муассасаларида фаолият кўрсатаётган ҳар бир педагог-тарбиячи ходим, у қайси фан ўқитувчиси, ёшларни қандай йўналишда тарбиялаётганлигидан қатъи назар, аввало луғатларда келтирилган каби касбий компетентлик сифатларига, яъни, миллий мафкурамизга монанд касбий компетентлик сифатларига эга бўлиши шарт. Мутахассиснинг шахсий характеристикалари, хислатлари, қобилият ва малакаларининг мавжудлиги ва ривожланганлик даражаларини зарур расмий ҳужжатлар ёрдамида аниқлаб олиш имкониятлари мавжуд. Бироқ, уни касбий компетентлигининг мотивацион жиҳатларини бирон-бир расмий ҳужжат, у ёки бу олийгоҳни тамомлаганлиги ҳақидаги диплом билан асослаб бўлмайди. Бундай сифатларни фақат унда тарбиялаш, шакллантириш, ривожлантириш мумкин холос. Бу даражага, аввало ходимнинг ўз устида узлуксиз ишлаши, у билан олиб бориладиган таълим-тарбия, маънавият машғулотларида миллий қадриятларимиз, ўтмиш мутафаккирларимизнинг маънавий мерослари ҳақидаги маълумотларни шунчаки эшитиб, ёдлаб олишгина эмас, балки англаб етиши, ҳис қилиши орқалигина эришиш мумкин. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов “Ўзбекистон – буюк олимлар ва мутафаккир зотлар, азиз-авлиёлар ва енгилмас саркардаларга бешик бўлган муқаддас диёр” [2, 11-б.], деб таъкидлаганларидек, ходимлар аввало уларнинг кимлар эканлиги, қилган ишлари, дунёвий ва диний илм-фан тараққиётига қўшган ҳиссалари, инсоният цивилизациясидаги ўрни кабилар ҳақида адекват тасаввурларга, зарур маънавий-руҳий тайёргарликка эга бўлишлари лозим. И.Каримов “Бугун ҳаммамизга аён бўлиши керак – армиямизнинг кучига куч қўшадиган, вақти келганда, ҳал қилувчи омилга

айланадиган қудратли бир восита борки, унинг номи – ҳарбийларимизнинг маънавий-руҳий тайёрлиги, уларнинг бақувват ирода, фаол ҳаётий позицияга эга бўлиши, энг муҳими, ким учун ва нима учун ҳарбий бурчини адо этаётганини чуқур англаши ва тушуниши демакдир” [3, 107-б.].-деб таъкидлаганларидек, халқ таълими ходимлари ҳам, ўзларининг ким эканликларини, кимларнинг (қандай улуғ зотларнинг) авлодлари эканликларини, миллий ва маҳаллий қадриятларини англаб етишлари, ўз аждодлари, ўз юртидан фахрланишлари керак.

Ўтган йили, қўшни Қашқадарё вилоятида, Қарши Давлат университети илмий анжуманлар залида маъруза қилар эканман, Қашқадарё ҳақида, унинг халқи эришган ютуқлар, ҳудудда етишиб чиққан улуғ инсонлар ҳақида гапирдим. Тантаналар залида ўтирган 450-500 атрофидаги талаба ёшлар, мендан олдинги маърузачилар каби менинг нутқимни ҳам жимгина, улар шаънига айтилаётган мақтовларимни ёқтириб тинглаб ўтирдилар. Нутқимни, “... бироқ, тандирни Сурхондарёликларчалик қила олмайсизлар!” – деб, якунлашим билан, зал жунбушга келиб, тингловчилар менинг ёшимга ҳам, пойтахтдан келган меҳмон эканлигимга ҳам, илмий даражамга ҳам қарамай ўз эътирозларини билдира бошладилар. Менга эса айнан шундай муносабат, шу жараён керак эди. Халқимизнинг атоқли ёзувчиси Мирзакалон Исмоилийнинг тан олинган шогирди, Эркин Воҳидовнинг шахматдаги “ашаддий рақиби”, Тоҳир Маликнинг яқин ўртоғи, ёзувчи Шодмон Отабек “Ўз юртини севиш, у билан фахрланиш ҳар бир миллат вакилига хос яхши хислатдир”, деб таъкидлаганларидек, бу яхши одат, бу миллий ва маҳаллий қадриятларга ҳурматдир.

Бу каби “тажриба”ларни фақат қўшни вилоятлардагина эмас, балки шу замин фуқаролари билан ҳам синаб кўриш ҳоллари бўлган. Жумладан, ўтган йиллари Термиз атрофидаги диққатга сазовор гўшаларни зиёрат қилар эканмиз, “Султон Саодат” мақбараси ва “Қирқ қиз” мадрасаси каби қадамжоларда бўлдик. “Қирқ қиз” мадрасасида шу яқин атрофдаги беклар, хонларнинг аёл-қизлари таҳсил олганлиги, у ерда Ҳаким Ат-Термизийнинг қизлари мударрислик қилганлиги каби маълумотлар билан танишдик. Қадамжо ҳақидаги тушунчаларини билиш мақсадида шу атрофдан ўтаётган ўқувчиларга (кийимларидан маълум эди) мурожаат қилсак, “Билмаймиз. Бизлар бу ерлик эмасмиз!” деган жавобларни олдик. Ҳолбуки, бугунги кунларда дунёда рейтинги баланд бўлган “Сорбонна”, “Вестминстер”, “Оксфорд”, “Гарвард”, “Кембридж” каби университетларнинг очилиши ҳали тасаввур ҳам қилинмаган даврларда, Термизда, шунингдек Республикамизнинг бошқа ҳудудларида “Қирқ қизлар” мадрасаларининг, ҳозирги замон тили билан айтилганда “Хотин-қизлар” академияларининг фаолият юритганлиги, уларда ҳудудимиз хотин-қизлари таҳсил олганлиги, оқибатда, бу ўқимишли оналар юртимиздан чиққан юзлаб, минглаб донишмандларни дунёга келтирганлари ва тарбиялаб даҳо даражасига етказганликлари ҳақида гапириш, билиш, англаш ҳар қанча таҳсинга лойиқ, фахрланса арзигулик қадриятларимиздир. Бундай буюк қадриятларимизни биз ўзимиз билиб, англаб етмасак, четдан келиб биров бизга англатиб қўймайди. Тўғри, “Замонлар оша қадриятларга муносабат ҳам ўзгаради, ўзимиз ҳам, авлодлар ҳам ўзгаради. Бу табиий жараён” [5, 291-б.]. Бироқ, бундай ўзгаришлар ўз ўзидан биз истаганчалик бўлиб қолавермайди.

Шундай экан, улар ҳақида билишимиз, нафақат билишимиз, балки, уларни англаб, ўсиб келаётган ёш авлодга, ўқувчи-талабаларга, ёш педагог мутахассисларга етказиб, улар кимларнинг авлодлари эканликларини англатиб, ўз аждодлари, юрти билан фахрланиш туйғусини улар руҳиятига сингдириш лозим.

Мақоламизнинг эпиграфида, Соҳибқирон Амир Темур номлари билан боғлиқ афоризмга мурожаат қилдик. Албатта бу фикр кўплаб ўқувчиларга яхши таниш. Бироқ, шуни ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, бу шунчаки бир қиличбоз, саркарданинг ғалабаларидан руҳланиб, мақтаниб айтган гапигина эмас. Бу биз учун буюк қадрият. У бизга Соҳибқирон Амир Темурдан қолган мерос, маънавий қадрият.

Кўплаб адабиётларда бизнинг юртимиз "Худонинг назари тушган юрт" деб аталади. Бу ибора бежиз эмас. Этнопсихологик адабиётларда, одам психикасининг ривожланишида муҳим роль ўйнаган умуминсоний қадиятлар, омиллар қайд этилиб [6, 177-178 б.], уларда, одам психикасининг ривожланишида: "Одамнинг тик юриши", "Оловнинг бўйсундирилиши" ва "Сунъий суғориш" кабиларга алоҳида урғу берилади. Бу санаб ўтилган қадриятлар орасида дастлабки иккитаси одам организми, ички органлари, жумладан миянинг, ривожланишида муҳим роль ўйнаган бўлса, учинчиси, одам руҳий оламининг ривожланишида хал қилувчи аҳамиятга эга. Бу омил, шароит, унда яратувчилик, табиатдан ўз эҳтиёжига зарур махсулотларни яратиб олиш билан боғлиқ фаолиятларни тақозо қилади. Этнопсихологик адабиётларда ер юзи аҳолиси (у ёки бу этник гуруҳга – этнофорга мансублигига кўра) шартли равишда: "табиатга тўла тобе", "табиатга ярим тобе" ва "табиатдан ярим мустақил" этнофорларга фарқланади. Ер шарининг экватор қисмида истиқомат қилган этнофорлар – табиатга тўла тобе этнофорлар тоифасига мансуб. Уларнинг кундалик ҳаётлари учун зарур бўлган озиқ-овқат маҳсулотлари йил бўйи муҳайё бўлган. Қутблар томонида, жумладан Россия, Европада яшаган этнофорлар табиатга ярим тобе этнофорлар ҳисобланади. Табиий иқлим шароитидан келиб чиқиб, у берган вақтларда керакли маҳсулотлар йиғиб, тайёрлаб олинган ва йилнинг бошқа вақтларида истеъмол қилинган.

Қадимий Турон, Эрон, Мовароуннаҳр заминида ва шу географик кенгликларда истиқомат қилган этнофорлар эса – табиатдан ярим мустақил этнофорлар тоифасига мансубдир. Яъни бу этнофорларнинг аждодлари узоқ эволюцион тараққиёт давомида (миллион йиллар) ўзларининг кундалик эҳтиёжлари учун зарур маҳсулотларни табиатдан тайёр ҳолида эмас, балки ундан "сунъий суғориш", уларни суғориш, парвариш қилиш, табиат берганинигина эмас, балки, қўшимча меҳнатлари эвазига, уларни яратиб олиш билан шуғулланиб келганлар. Улар яшаган табиий муҳит шуни тақозо қилган. Бу ҳудудларда азалдан Туркий этнофорлар умргузаронлик қилганлар. Бир неча юзлаб авлод давомида шундай турмуш тарзи давом этар экан, бу этнофорда ўзига хос яратувчилик психикасининг ривожланишига, ҳозирги замон психологияси тили билан айтилганда "тафаккурнинг креативлиги" нинг [10, 171-б.] шаклланишига таъсир қилган. Бу эса, охир-оқибатда бу заминда юзлаб-минглаб юксак тафаккур эгаларининг етишиб чиқишларига асос бўлган. Бу маълумотлар, Соҳибқирон Амир Темурнинг мақоламиз эпиграфида келтирилган фикрларининг нақадар асосли эканлигига далилдир.

Афсуски, бу каби маълумотлардан биз етарлича хабардор эмасмиз. Халқимизнинг севимли шоири, Ўзбекистон Қаҳрамони Эркин Воҳидов таъкидлаганларидек: "Туркий халқларнинг кўргилиги шундаки, қадимги турк ёзуви йўқолиб кетган. Мўғулистоннинг Ўрхун, Россиянинг Енисей дарёлари соҳилидан топилган ёдгорликлар хати бир замонлар поёнсиз кенгликларда макон тутган халқимизни бирлаштирган эди". [4, 40-б.].

Эрамиздан олдинги IX асрда илк куртаклари бизнинг юртимиз ҳудудида пайдо бўла бошлаб, VI асрда узил-кесил шаклланган маздопарастлик динининг асосчиси Зардушт ва муқаддас китоб “Авесто” хусусида кўплаб илмий рисолалар, достон, қисса ва романлар яратилган. Бу асар яқин XIV аср давомида Мовароуннаҳр, Хуросон, Эрон ва қисман Кавказ халқларининг яккахудолик эътиқоди бўлган зардуштийлик дини тарихи, моҳиятини аниқлаш, тадқиқ этишда шубҳасиз, улкан аҳамиятга эга эканлигини билиш, англаш, шубҳасиз кадрларимизни касбий компетентлигининг ривожланишида муҳим аҳамият касб этади. Зардушт таълимоти кишиларни фаолликка, яратувчиликка, “нокомил дунё”ни такомиллаштириш учун интилишга, курашга ундайди. У руҳият (равонда)да Тангрини асраб, тилда ибодат қилиб, ерга икки қўллаб ишлов бериш лозим, чорвани кўпайтириб, боғлар ўстириш зарурлигини қайта-қайта уқтиради [8, 18-б.].

“Авесто” яратилган даврларда энг обрўли ҳунар – касб, бу чорвачилик, деҳқончилик ва табиблик бўлган. Шунинг учун ҳам унда мазкур касб эгаларига, уларнинг касбий аҳамиятли сифатларига, уларни тайёрлаш, танлаш, ўзига хос синовлардан ўтказиш масалаларига алоҳида эътибор берилган.

“Авесто”нинг “Вмспарад” қисмида “Ўз вақтида ерга тоза уруғ сепмоқ 10 минг ибодатдан, ҳар қандай қурбонликдан афзал”, дейилади. Китобнинг кўп ўринларида боғбонлик алоҳида таърифланади, халқ боғу роғлар барпо этишга дават қилинади. Меҳнат самарадорлигини оширишга даъват Зардушт таълимотининг ўзак масаласидир [8, 70-б.].

Яхши устозлар “соғлом ақл-ҳушли фарзандларни, жасур, доно ва турли тилларни биладиган ўғил-қизларни, элни бало-қазолардан ҳимоя эта оладиган ўғлонларни, яхши келажак, порлоқ ҳаётни равшан кўз билан кўра оладиган авлодни” тарбиялайди. У ёшлар қалбида ўз дини, халқи, юртига меҳр уйғотади, уларни ҳалол меҳнат эвазига ризқу рўза топиб яшашга ўргатади, некбинлик, покдоманлик, дўстлигу ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, одамларга фақат яхшилик исташ ўқувчиларга донишманд устозлардан юқади, ёдгорлик бўлиб қолади.

Ёмон устоз ўз лоқайдлиги, фаросатсизлиги, уқувсизлиги, ҳунарини, билимини, малакасини такомиллаштириш йўлида заҳмат чекмаслиги билан ёш авлоднинг, умуман, одамларнинг зеҳнини ўтмаслаштирибгина қолмай, уларнинг ақлини занглатади, имон-эътиқодларини заифлаштириб, маънавий жиҳатдан қашшоқлаштириб қўяди: “Ростини айтсам, ёмон устоз ҳаётни ғамгин қилади, жоҳилларни улуғ санаб, буюк аёлу эркакларни Яздон неъматларига етишдан маҳрум этадилар. Улар ўз нодуруст таълими билан халқни энг яхши юмушлардан бездирадилар, нотўғри пандлар билан халқни ёмонлайдилар”. Энг даҳшатлиси: “Ёмон устод ҳаёт чироғини сўндиради, Улар жоҳилларни буюк билиб энг мўътабар аёлу эркакларни тангри йўлидан қайтарадилар. Улар ўз нодонликлари билан халқни энг яхши хислатлардан юз ўгиртирадилар; жаҳон халқлари ҳаётини ёлғон гаплар билан паришон қиладилар” [8, 72-б.]. Бу фикрлар, бундай қарийиб 2-2,5 минг йиллар муқаддам, айнан бизнинг заминда, бизнинг аждодларимиз томонидан билдирилган, бизларга маънавий мерос сифатида қолдирилган, буюк қадриятларимиздир. Бу, дунёнинг нариги четидаги, фуқароларимиз билмайдиган қандайдир бегона этнофор вакилининг эмас, балки айнан уларни аждодларининг фикрларидир. Ўсиб келаётган ёш авлод тарбияси билан шуғулланувчи халқ таълими ходимларининг касбий компетентлигини янада ривожлантиришда, уларда

шунга ўхшаш минглаб миллий ва маҳаллий қадриятларни билиш, англаш, шу этнофорга мансуб эканлигидан фахрланиш туйғусини ҳис қилишларига эришиш керак.

Яна таъкидлаб ўтиш жоизки, “Авесто”даги тиббий далиллар ота-боболаримизнинг табобатга доир қарашлари рим, юнон ва араб табобатларидан кўҳна ва узоқ тарихга эга эканлигини кўрсатади. Ундаги тиббий маълумотлар кўпроқ “Вендидод”нинг турли бобларида жамланган. Уларни қуйидагича тасниф этиш мумкин: 1. Ташреҳ (анатомия) ва мизож (физиология); 2. Беморликларни олдини олиш воситалари; 3. Касалликлар ҳақидаги маълумотлар; 4. Беморларни даволаш усуллари; 5. Табибларнинг ахлоқи ва табобатга оид баъзи қонун-қоидалар [8, 76-б.]. Александр Македонский Эрон, Мовароуннаҳрни забт этгач, “Авесто”нинг энг мукаммал, нодир нусхасини Элладага элтиб, тарих, математика, астрономия, жуғрофия, тиббиётга доир қисмларини грекчага таржима қилдириб, аслини ёқтириб юборган. Авестошунослар асарнинг кўҳна нусхасида табиб қасамёди матни, жомга заҳар тўкаётган илон нақши бўлганлигини уқтирадилар. Демак, Гиппократ қасамёди, деб келинган врач қасамёди, табобат рамзи ҳам асли ўзимиздан чиққан экан[8, 76-б.]. Буларни англаб етиш ҳар қандай касб эгасининг касбий компетентлигини ошириши муқаррар.

Соҳибқирон Амир Темурнинг: “Ҳар ернинг табиати, ҳар эл ва шаҳарнинг расму одатлари, мизожидан воқиф бўлиб турдим. Ҳар бир ўлка ва шаҳар аҳолисининг улуғлари билан дўст тутиндим. Уларнинг мизожларига, табиатига тўғри келган, ўзлари тилаган одамларни уларга ҳоким қилиб тайинладим. Ҳар бир диёр аҳолисининг аҳволидан огоҳ бўлиб турдим. Ҳар бир мамлакатнинг аҳволини, сипоҳу раият кайфиятини, туриш-турмуш ўйини, қилиш-қилмишларини, ўрталаридаги алоқаларини хатга битиб, менга билдириб туришлари учун диёнатли, тўғри ёзувчи кишиларни белгиладим” [7, 71-б.].- деган каби фикрларни Давлат хизматлари идоралари ходимлари ўзлари учун дастури амал қилиб олсалар арзийди.

Буюк аллома ва мутафаккирлар, азиз авлиёлар етишиб чиқадиган жойда, аввало, илму маърифат, маданият ва маънавият ўчоқлари ривожланган бўлиши керак. Бўм-бўш жойда ҳеч қачон буюк цивилизация пайдо бўлмайди. Жаҳон тарихи буни кўп-кўп мисолларда исботлаб беради[3, 114-б.].

Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Бир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмайлик: биз буюк тарих, буюк давлат, буюк маданият яратган халқмиз. Биз – ҳеч қачон меҳнатдан қочмайдиган, қийинчиликлардан қўрқмайдиган, адолатни қадрлайдиган, азму шижоатли, буюк халқмиз. Барчамиз бир тану бир жон бўлиб, якдил ва аҳил бўлиб, яхши ният билан меҳнат қилсак, ҳар қандай марраларни эгаллашга, бошқача айтганда, тарихимизнинг янги саҳифасини яратишга қодир халқмиз. Бу йўлда қандай қийинчилик ва машаққатлар бўлмасин, барчасини мардона енгиб ўтишга тайёрмиз. Бундай эзгу ишларда бизга Яратганнинг ўзи, буюк аждодларимизнинг пок руҳлари мададкор бўлади, деб ишонаман” [1, 3-б.].

Албатта, сўнгги вақтларда миллий қадриятларимизга эътибор аввалгиларга қараганда сезиларли даражада кучайган. Бу борада олиб борилаётган тарғибот ишлари ҳам эътиборга молик. Бироқ, эришилганлар билан кифояланиб қолиш ярамайди. Севимли шоиримиз Муҳаммад Юсуф: “Сени билганларга қиламан таъзим, Сени билмасларга раҳмим келади”[9, 374-б.], деганидек, ҳали раҳмимиз келадиган ҳолатлар, қилишимиз керак бўлган ишларимиз кўп.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. //Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь, № 19. – Б. 1,2,3,4.

2. Каримов И.А. Ватан ва халқ мангу қолади: [Ҳикматли сўзлар ва иборалар тўплами]. /И.А.Каримов. –Т.:Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010. – 136 б.

3.Каримов И.А. Ватанга қасамёд, мардлик ва жасорат мадҳияси. /Жаҳон инқирозининг оқибатларини енгиш мамлакатимизни модернизация қилиш ва тараққий топган давлатлар даражасига кўтарилиш сари. Ж. 18. –Т.:Ўзбекистон, 2010. – 280 б.

4. Вохидов Эркин. So‘z latofati. //Тафаккур. Ижтимоий-фалсафий, маънавий-маърифий журнал. 2014 йил. 1-сон. – Б. 36-44.

5. Отабек Шодмон. Адабиёт қисматдир: Мақолалар, хотиралар, суҳбатлар. – Т.: “Sharq”, 2014. – 328 б.

6. Резников Е.Н. Теоретические и методологические проблемы этнопсихологии: Монография. /Е.Н.Резников. – Мн.: Изд. Центр. БГУ, 2006. – 440 с.

7. Темур тузуклари./Таҳрир ҳайъати: Б.Абдухалимов ва бошқ. Форсча матндан А.Соғуний ва Ҳ.Караматов тарж. –Т.:“Ўзбекистон”, 2011.-184 б.

8. Ҳомиджон Ҳомидий. “Авесто”дан “Шоҳнома”гача. /Ҳамиджон Ҳомидий; масъул муҳаррир Н.Комилов. – Т.”Шарқ”, 2007. – 320 б.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ИНТЕРАКТИВ МАЪРУЗАНИНГ РОЛИ

Маматқулов Давлатжон Махаматжонович,
А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ “Маънавият” кафедраси мудири, п.ф.ф.д.(PhD)

Маълумки, маъруза – аниқ мавзу бўйича маълумотни тақдим этишнинг умум қабул қилинган усули ҳисобланади. Маърузада тизимий равишда, маълум кетма-кетлик асосида назарий характердаги материаллар маърузачи томонидан тингловчиларга етказилади. Кўпгина кўрсаткичлар бўйича маруза энг қийин услублардан бири ҳисобланади. Таълимда маърузаларнинг қуйидаги турлари мавжуд:

– **Йўналтирувчи маъруза** – шахсий компетентликни ривожлантириш ва ушбу предмет мазмунини ўзлаштириш бўйича маърузачи билан тингловчининг биргаликдаги фаолиятини (шахсий, гуруҳий ёки жамоавий) ташкил этишга йўналтирилган маъруза.

– **Кириш маърузаси** – кейинчалик ўрганиладиган материаллар бўйича умумий йўналиш берувчи маъруза.

– **Рефлексив маъруза**– олдин ўзлаштирилган мазмун ва фаолият усуллари бўйича муаммолар ҳосил қилиш, янги мазмунни ўзлаштиришда муаммоли вазиятлар келтириб чиқаришга қаратилган маъруза.

– **Воситавий маъруза** – аниқ муаммоларни ечишда олдин ўзлаштирилган билимлардан фойдаланиш бўйича тасаввурлар ҳосил қилишга йўналтирилган маъруза.

– **Умумлаштирувчи маъруза**– курс якунида барча ўрганилган материаллар бўйича қисқа хулосалар чиқарилиб, тингловчилар томонидан материалларни диққат билан тинглашлари, қабул қилишлари, таҳлил қилиб баҳолашларига қаратилган маъруза.

– **Ахборот ёки "жорий" маъруза** – у ёки бу ахборот ларни етказишда фойдаланиладиган маъруза.

– **Муаммоли маъруза**– реал ҳаётдаги қарама-қаршиликлар моделлаштириладиган маъруза.

– **Жуфтлик (бинар) маъруза**– икки маърузачи иштирокидаги маъруза. Бунда ҳар бир маърузачи аниқ рол ўйнайди. Масалан, бири маърузачи сифатида иштирок этса, иккинчиси танқидчи, эксперт ёки муаммоларни келтириб чиқарувчи сифатида қатнашади.

– **Маъруза-маслаҳат** – тингловчи томонидан олдиндан шакллантирилган саволлар бўйича маъруза.

– **Матбуот-анжуман-маъруза** – маъруза мазмуни тингловчилар саволлари асосида яратилади, лекин бир неча маърузачилар томонидан ўтказилади.

– **Режа асосида хатолар киритилган маъруза**– Бундай маърузаларда маърузачи режали ҳолда атайдан хатоларга йўл қўйиб, тингловчиларнинг диққатини тортади. Тингловчилар томонидан маъруза материалларини диққат билан тинглашлари, қабул қилиб ўзлаштиришлари, таҳлил қилиб баҳолашлари, ахборот мазмунидан эркин ва тезкор фойдалана олишларига йўналтирилган маъруза.

– **Маъруза-диалог** – маъруза мазмуни бир қатор саволлар ёрдамида етказилади ва саволларга тингловчилар томонидан жавоб беришлари талаб этилади.

Бугунги кунда, халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда маъруза методининг ҳақиқий ўрни қандай?

Маълумки, бозор иқтисодиёти муносабатларининг шаклланиши, демократик ва ҳуқуқий давлатнинг ривожланиши кенг умуммаданиятли дунёқарашни, кадрлар малакасини қайта тайёрлашни, замон талаблари руҳида ўзини такомиллаштириб боришини талаб этади. Мана шундай шароитда халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда маъруза машғулотларини ўрни қандай бўлмоғи лозим? Анъанавий усулдаги маърузалар тингловчилар эҳтиёжини қондирадими?

Ҳозирги кунда таълим бериш услуби сифатида маърузаларга қарама-қарши ҳолда видео ва кинотехника, телевидение, мультимедиа воситалари, баҳс ва мунозаралар, суҳбат, анжуманлар, "айланма стол", оғзаки журнал, ролли ўйинлар ва шу каби ўнлаб интерактив услублар қўлланмоқда.

Маъруза ўқиётган профессор-ўқитувчи тингловчиларга "жонли" ("живое") билимни етказади, яъни у мавзу бўйича ахборот ёки маълумот бермайди, у олим, ўз соҳасини эгаси, тарғибот қилувчи нотиқ ва аудиторияни тўлиқ ҳис қилувчи тарбиячи сифатида чиқиш қилади. Айтиш лозимки, ҳозирги замонавий ахборот ва коммуникация воситалари маъруза ўрнини боса олмайди, фаннинг илмий ва

тарбиявий хусусиятларини, аудитория ҳолатини, билишнинг психологик қонуниятларини, тингловчи томонидан эшитилган маълумотларни қайта ишлаш имкониятларини, тингловчининг дунёқарашини, ҳиссиёти ва эътиқодини янги ахборот технологиялари имкониятлари бир вақтда ҳисобга ола олмайди.

Албатта, маъруза методи катта ҳажмли, мантиқий тузилиши, образлари, исботи ва умумлаштириши анчагина мураккаб бўлган ўқув материалларига нисбатан қўлланилганда яхши самара беради. Лекин, унда монотоник ритм ҳамда яккалик нуқтаи-назар ва позициянинг устуворлашиб қолиши таълим жараёни самарадорлигига салбий таъсир этишини кўрсатади.

Шунга кўра бугунги кунда анъанавий маъруза методини интерактивлигини ошириш, уни ҳозирги давр таълим жараёнига мослаштириш жуда зарур ҳисобланади. Анъанавий маъруза методи ҳозирги давр таълим тамойилларига мослаштирилса, унда монотоник ритм ҳамда яккалик нуқтаи-назарни устуворлашиб қолиши бартараф этилса, бугунги кун учун янги метод – интерактив маъруза методи хосил бўлади.

Интерактив маъруза бу – анъанавий маъруза машғулотидан фарқли равишда вақт меъёридан унумли фойдаланган холда аудитория билан фаол мулоқотга киришиладиган маъруза машғулоти ҳисобланади. Интерактив маърузани ташкил этишнинг бир қатор шартлари мавжуд. Улар қуйидагилар:

Тингловчилар фикрини “консентрация” қилиш, марказлаштириш. Яъни, мавзуга нисбатан аудитория фикрини жамлаш. Бунда асосий мақсад тингловчилар фикрини шунчаки жамлаш эмас, балки уларда янги фикрларни вужудга келтириш ҳисобланади.

Мазкур шартни бевосита “Маънавият тушунчаси ва унинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти” мавзусига боғлайдиган бўлсак, унда тингловчиларга “Маънавият тушунчасини бир сўз билан ифодаланг” топшириғи берилади. Ушбу топшириқни бажаришда маркерлар ва турли рангдаги а4 шаклдаги қоғозлар керак бўлади. Улар орқали тингловчиларнинг фикрлари қоғозга туширилади ва аудиториянинг кўзга ташланадиган жойида жамланади.

Расмлар билан ишлаш орқали мавзуни образли қилиб ёритиб бериш. Бунда маърузада ишлатиладиган расмлар орқали тингловчиларда мавзуни визуал англаш имкони ҳосил қилинади.

Бу шарт орқали маърузачи мавзунинг “мағзи”, илмий “ядроси”ни олдиндан тайёрлаб қўйилган электрон ёки қоғоз шаклидаги расм, жадвал ёки диаграммалар орқали образли қилиб ифодалайди. Масалан, бу шартни ҳам юқоридаги мавзуга боғлайдиган бўлсак, унда маъруза қуйидаги расм орқали давом эттирилади **(1-расм).**



1-расм. Маънавият тушунчасини расмда образли қилиб ифодаланиши.

Қисқа матндан фойдаланиш. Бунда катта хажмли матнлардан қочилади, маъруза мазмуни энг минимал даражадаги қисқа матнда ифодаланган ҳолда қолган тафсилотлар ўзаро мулоқот орқали очиб берилади (қаранг: 1-расмда маънавият тушунчасига берилган таъриф матни минимал даражада қисқа қилиб ифодаланган).

Ҳар бир назарий маълумотни мисол билан асослаш. Унда мавзу назарияси ҳаёт билан боғланади, тингловчида мавзу назарияси бўйича аниқ тассаввур хосил қилинади. Назарий маълумотни мисоллар билан асослаш мавзудаги янги ғояларни тушинтиришда мавҳумликни йўқотади. Бу шартда юқоридаги “Маънавият тушунчаси ва унинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти” мавзусиидаги назарий маълумотлар аниқ ҳаётий мисолларга боғлаб тушунтирилади.

Маърузанинг ҳар 3-5 минути оралиғида тингловчиларга кичик вазифалар бериш. Бунда тингловчилар сергаклантирилади ҳамда олинган назарий билимларни амалиётда қўллаш бўйича кўникмалари ривожлантирилади;

Мавзу “мағзини”, илмий “ядросини” етказиб бериш. Бунда маърузадаги “муҳимлар ичида энг муҳими”га эътибор қаратилади. Тингловчиларга маъруза тафсилотлари эмас, мавзунинг илмий “ядроси” етказилади;

Тингловчилар иштирокида ҳар бир маълумотни хулосалаб бориш. Бунда тингловчилардан берилган маълумотларни айнан қайси пункитлари муҳимлиги тўғрисида хулосалар олинади;

Маърузадаги ёндашув (берилаётган янги ғоя, янги тушунча) бўйича қарши фикрлар бўлиши мумкинлигини айтиш ва ҳисобга олиш. Бунда профессор-ўқитувчи ўз билдираётган фикрлар энг сўнги хақиқат эмаслигини,

ундан бошқа вариантда ҳам фикрлар бўлиши мумкинлигини айтади. Бу тингловчиларда танқидий нуқтаи-назар ва креатив фикрлаш кўникмаларини ривожлантиради;

Фидбек. Маъруза сўнгида мавзу бўйича тингловчилар муносабати ва хулосасини аниқлаш**.** Бунда маърузага тингловчилар иштирокида умумий хулоса ясалади. Хулосада мавзунинг энг аҳамиятли пунктлари, тингловчини қориқитган ёки уни мулоҳазага чорлаган қисмлари, мавзуни амалиётда қўллаш масалалари бўйича фикр юритилиши мумкин.

Таъкидлаш керакки, айрим профессор-ўқитувчилар ўқитишнинг интерактив услублари деганда фақат замонавий ўқув-визуал материаллар (мультимедиа ва анимацион слайдлар, тарқатма материаллар, маъруза матнлари, техник воситаларнинг моделлари, макетлари ва бошқалар)дан ҳамда замонавий техник воситалардан фойдаланиш кабиларни тушунишади. Албатта бу тўғри фикр эмас.

Хулоса қилиб айтганда ҳозирги глобал ахборот оқими шароитида тингловчилар, яъни халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимлари учун зарур ва керакли бўлган маълумотларни мустақил олиш, қайта ишлаш ва ундан тегишли хулоса чиқаришга нисбатан қийналишади. Мана шундай шароитда интерактив маъруза уларга йўл кўрсатади, мавзу бўйича ўзаро якдил хулосага келишларига ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Басовская Н.И. Может ли лекция быть непроблемной?: Педагогическое эссе. – М.:РГГУ, 2006 г.
2. С.Ғуломов,Б.Бегалов. Таълим ва ахборот технологиялари. //Иқтисодиёт ва таълим, 2010 й, 2-сон.
3. О.Д.Рахимов, М.С.Сапаев, Б.Ф.Назаров Олий таълимда замонавий маърузалар. Қарши – 2012.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАДБИРЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

Маматқулов Давлатжон Махаматжонович,
А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ Маънавият кафедраси мудири, п.ф.ф.д. (PhD)

Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини малакасини ошириш институтидаги таълим-тарбия жараёни албатта, бошқа таълим муассасалар фарқ қилади. Аниқроқ қилиб айтганда ушбу муассасадаги таълим-тарбия жараёни андирагогика ҳисобланади. Андрагогик таълим тингловчиларда аввалдан мавжуд бўлган барқарор билим, кўникма ва малакадан юқори бўлган таълим беришни талаб этганлиги учун ҳам бошқа таълим босқичларига нисбатан мураккаб ҳисобланади.

Мазкур ўзига хослик албатта бу ерда ташкил этиладиган маънавий-маърифий тадбирларнинг мазмуни ва ташкил этиш методикасига таъсир этмай қолмайди.

Андрогогик таълимда тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаси нисбатан барқарор шаклланганлиги учун ҳам уларни таъсирлантириш анча оғир ҳисобланади. Ушбу холат мазкур муассасада ташкил этиладиган ҳар бир маънавий-маърифий тадбирга пухта ёндашувни, жумладан, ушбу тадбирларнинг мазмуни ва ташкил этиш методикасига қараб классификациялашни ва шу орқали уларни мазмун ва методик жиҳатдан аралашиб кетишини олдини олган холда ташкил этишни талаб этади.

Бизнингча, ушбу заруриятга кўра халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини малакасини ошириш институтидаташкил этиладиган маънавий-маърифий тадбирларнинг мазмуни ва ташкил этиш методикасига кўра қуйидаги турларга ажратиш мумкин. Улар:

1. Таълим, фан, спорт ва санъат намоёндалари билан учрашув;
2. Кўрик-танловлар;
3. Кўчма тадбирлар (институт ташқарисида музей, театр ёки тарихий обидаларга ташриф шаклида).

Биринчи турдаги тадбирни мазмуни ва ўтказиш методикасини қуйидагича белгилаш мумкин:

Биринчидан, халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини малакасини ошириш институтида ўтказиладиган ушбу тадбирни “Таълим, фан, спорт ва санъат номоёндалари билан учрашув” тарзида номлаш, уни асосий мазмунини мамлакатимизда таълим, фан, спорт ва санъат соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлар ва ушбу соҳаларда эришилган ютуқларни тарғиб ва ташвиқ этишга бағишлаш;

Иккинчидан, “Таълим, фан, спорт ва санъат номоёндалари билан учрашув”га бағишланган маънавий-маърифий тадбирни ташкил этишда асосий иштирокчи сифатида ушбу соҳалардаги халқ таниган, давлат мукофоти лауреяти бўлган, чемпион, ватанпарвар шахсларнинг умумий бирлигини ҳосил қилиш ва ҳар бир соҳа вакилига олдиндан келишилган холда муайян регламент асосида вақт ажратиб, уларнинг ҳар бирини чиқишини мазмунан ва мантиқан боғланишига эришиш;

Учинчидан, ушбу тадбирни монолог эмас, диалог тарзида ташкил этиш, яъни, унда тингловчилар учун савол-жавоб, ижодий чиқиш, куй-қўшиқ ва рақсга тушиш имконини яратиш;

Тўртинчидан, ушбу тадбирни ҳар бир малака ошириш цикли (яъни ҳар ой)нинг биринчи ўн кунлигида ўтказишга эришиш.

Бу турдаги тадбир институт фаолиятининг самарадорлиги учун ҳам тингловчининг институт шарт-шароитларига мослашуви (адаптацияси) учун ҳам ўта зарур ҳисобланади. Дарҳақиқат, тадбирни малака ошириш цикли (яъни ҳар ой)нинг биринчи ўн кунлигида ташкил этиш тингловчиларда институт шарт-шароитларига мослашувни (адаптация) ҳамда гуруҳ тингловчилари билан ўзаро ҳамкорлик (комуникация)ни шаклланишини таъминлаб беради. Бундан ташқари, ушбу тадбир орқали тингловчилар (ижодий чиқиш, куй-қўшиқ ва рақсга тушиш имкони яратилганлиги сабабли) позитив кайфиятга ҳамда маънавий ва ғоявий озиқага эга бўлишади.

Таъкидлаш керакки, “Таълим, фан, спорт ва санъат номоёндалари билан учрашув”га бағишланган маънавий-маърифий тадбирни ташкил этиш орқали тингловчиларда шаклланган мослашув ва ўзаро ҳамкорлик кайфиятини ҳамда

уларда пайдо бўлган маънавий озиқа ва ғоявий кучни ҳеч қайси аудитория соати (маъруза ва семинар машғулотлари)да ҳосил қилиб бўлмайди. Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда тингловчининг миллий ғоя ва маънавиятга асосланган мафкуравий компетентлилигиниривожлантиришда рационал факт ва маълумотларга йўғирилган аудитория соатлари қаторида тингловчига ғоявий руҳ бахш этадиган, уни онгини эмас, кўпроқ қалбини озиқлантирадиган мана шундай тадбирларнинг аҳамияти катта ҳисобланади.

Албатта, бу туркумдаги тадбирларнинг аҳамиятини яна бир бор эътироф этган ҳолда айтиш лозимки, тингловчиларнинг мафкуравий компетентлилигини ривожлантиришда иккинчи турга кирадиган тадбирлар ҳам ўзига хос ўринга эга.

Юқорида белгилаганимиздек иккинчи турдаги тадбирларига кўрик-танловлар киради. Биринчи турдаги тадбирларда тингловчилар асосан томашабин сифатида нисбатан пассив, таклиф этилган таълим, фан, спорт ва санъат номоёндалари эса, тадбир марказида туриб актив роль ўйнасалар, иккинчи турдаги тадбирларда тингловчилар асосий иштирокчи сифатида тадбир марказига тортиладилар. Бу турдаги тадбирларни “Янги давр раҳбари” ёки “Маҳоратли педагог” каби номлаш ҳамда уни жамоавий ва ўзаро рақобатлашув тарзда ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу каби тадбирлар тингловчиларни бир жамоа бўлиб шаклланишига хизмат қилишидан ташқари уларга ғоявий ва маънавий озиқа ҳамда маданий ҳордиқ бахш этади.

Юқоридаги икки турдаги маънавий-маърифий тадбирлар институт ичида ташкил этиладиган бўлса, учинчи турдаги тадбирлар институт ташқарисида ташкил этилади. Бундай тадбирлар кўчма тадбирлар бўлиб, уларга музей, театр, кинотеатр ёки тарихий обидаларга ташриф буюриш шаклида амалга оширилади.

Кўчма тадбирларни мазмуни ва ўтказиш методикасига қараб иккига ажаратиш мумкин. Улар:

1. Якка тартиб (бир ёки икки гуруҳ иштироки)да кўчма тадбирни амалга ошириш;
2. Барча тингловчилар иштирокида кўчма тадбирни амалга ошириш.

Якка тартибда кўчма тадбирни амалга оширишда бир ёки иккита тингловчилар гуруҳи қамраб олинади. Аудиториянинг сонини камлиги нисбатан оз вақт ичида махсус сенарий ва ташкилий ишларсиз ҳам тадбирни ташкил этишни таъминлаб беради. Бу шаклдаги тадбирни кўпроқ кичик аудиторияга мўлжалланган музей ёки тарихий обидаларга ташриф шаклида уюштириш кўзланган натижага олиб келади.

Лекин, бу шаклдаги тадбирнинг ҳам ўзига хос камчиликлари мавжуд бўлиб, улар:

– тадбир алоҳида ишчи гуруҳ ва махсус сенарий бўйича ташкил этилмайди. Шунинг учун ҳам у кўп ҳолларда стихияли тарзда амалга оширилади.

– тадбир марказлашган ҳолда бошқарилмайди ва унга жамоавий тус берилмайди. Бу эса, кўп ҳолларда тадбир иштирокчилари ва ташкилочилари томонидан уни “хўжа кўрсин”га ўтказилишига олиб келиши мумкин.

Якка тартибда кўчма тадбирни амалга оширишда ушбу камчиликларни бартараф этишга эътибор қаратилса, у ҳам тингловчиларнинг интелектуал тафаккурига, маънавий ва ғоявий билимига ҳамда дунёқарашига ижобий таъсир эта олади.

Тингловчиларнинг мафкуравий компетентлилигини ривожлантиришда барча тингловчилар иштирокидаги кўчма тадбирнинг аҳамияти беқиёс ҳисобланади. Ушбу тадбир:

– катта аудиторияга мўлжалланган театр ёки кинотеатрларга ташриф шаклида амалга оширилади;

– алоҳида ишчи гуруҳ ва махсус сенарий бўйича ташкил этилади;

– марказлашган ҳолда бошқарилади ва унга жамоавий тус берилади.

Бу турдаги кўчма (театр ёки кинотеатрларга ташриф) тадбирлар малака ошириш циклининг учинчи ўн кунлигининг охирги кунларида амалга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Бизнингча, малака ошириш цикли (ой)нинг охирги кунида яъни, тест синовлари ва малака иши ҳимоялари бўлиб ўтгач кўчма (театр ёки кинотеатрларга ташриф) тадбирларни ташкил этиш вақти жуда ўринли вақт бўлиб, бу:

Биринчидан, тадбир режасига малака ошириш цикли (ой)нинг битирув кечасини, фаол ва иқтидорли тингловчиларни тақдирлаш жараёнини қўшиб юбориш имконини яратади;

Иккинчидан, бундай кўчма (театр ёки кинотеатрларга ташрифлар) тадбирлар катта санъат саройларида ўтказилади. Катта саҳнада профессор-ўқитувчилар ва тингловчилар жамоасиолдида иқтидорли, ижодкор тингловчиларнинг тақдирланиши барча тингловчиларга ва бутун педагогика соҳаси имиджига ижобий таъсир кўрсатади;

Учинчидан, малака ошириш цикли (ой)нинг бундай якунланиши, тингловчилар жамоасининг бир ой давомидаги ақлий юкламасининг нисбатан енгиллашувига, уларни маданий дам олишлари ҳамда ўз таълим муассасаларига жуда катта потенциал маънавий озиқа ва ғоявий куч билан қайтишларига сабаб бўлади.

Хулоса сифатида айтадиган бўлсак, тингловчи шахсида миллий ғоя ва маънавиятга асосланган мафкуравий компетентлилик, ҳар доим ҳам фан аудиториялари ва маъруза залларида ҳосил бўлавермайди. У кўпроқ шахсга маънавий озиқа ва ғоявий кучберадиган илмий ва ижодий учрашувлар, кўрик-танловлар ҳамда музей, тарихий обида, театр, кинотеатр ва бошқа шу каби масканларда амалга оширилган ғоявий жиҳатдан мағзи тўқ тадбирлар орқали шаклланади ва ривожланади. Шу сабабдан ҳам халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини малакасини ошириш институти ўз иш фаолиятида тингловчиларнинг мафкуравий компетентлилигини ривожлантириш учун маънавий-маърифий тадбирларни таъсирчан ва ҳаётий кўринишда ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Зеро, ушбу вазифаларнинг амалга оширилиши ҳар ойдаги малака ошириш циклида юзлаб раҳбар ва мутахассис ходимнинг касбий ва мафкуравий компетентлилигини ривожлантириш имкониятини яратади. Лекин, ушбу вазифаларнинг тўла бажарилмай қолиши эса, айни вақтда шунча раҳбар ва мутахассис ходимнинг касбий ва мафкуравий компетентлилигини тўла қонли шаклланмай қолишига олиб келиши ҳам мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. “Юксак маънавият енгилмас куч”. Т.: “Маънавият”, 2008.
2. А.Тоҳириён, С.Олим, Д.Маматқулов, Ш.Жумаев “Миллий ғоя ва маънавият асослари”, ўқув-услубий қўлланма. Т.: “Navroʻz”, 2015.
3. Пахрутдинов Ш., Саидолимов С., Маматқулов Д., Миллий ғоя ва маънавият асослари (ўқув қўлланма). Тошкент 2017.
4. Маматқулов Д. Мафкура тушунчаси, унда ғоя ва категорияларнинг тутган ўрни. // “Замонавий таълим” журнали: Т., 2015, 11-сон. – 3-б.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аслонов Илҳом Низомович,
кандидат психологических наук, доцент
Абдукадирова Мадина,
Студент 3-курса
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Наваи

Компетентность учителя в современном образовательном процессе является условием развития личности педагога. Важной составляющей педагогического мастерства педагога, выражения его деятельности является его речь.

Речевую компетентность, *как нам представляется*, составляют:

- во-первых, языковые знания личности – знания языковой системы, устройства современного языкав его литературном варианте, с его разветвленной системой функциональных стилей, единицами языка: лексическими, фразеологическими, фонетико-интонационными, словообразовательными, графическими и грамматическими ;
- во-вторых, собственно-речевые умения и навыки, в том числе ортологические, - владение разнообразными ресурсами языка, т.е. многообразием вариантов речевого поведения: от обиходно-бытового до официально-делового и научного.
- в-третьих, устойчивые речевые навыки: навыки обоснованного, уместного, точного, эффективного использования различных языковых средств и лингвистических знаний о них в свободном общении в разнообразных коммуникативных ситуациях с учетом знаний основ этики и этикетных норм, их национальных особенностей (иными словами, навыки организации эффективной, успешной речевой коммуникации).

XX1 век нуждается в личностях талантливых, творческих, увлеченных, образованных, обладающих хорошим вкусом, культурой, в частности речевой: требования к коммуникативно-речевой культуре специалиста возрастают,(несмотря на продолжающееся снижение уровня общей и речевой культуры общества).

Составными компонентами (модулями) речевой компетентности педагога являются:

1) наличие достаточно высокого уровня общей культуры педагога, системы его знаний о мире;

2) осознание национальной и общенациональной культуры, бережное, уважительное отношение к нему;

3) наличие необходимого минимума общих и коммуникативно-речевых способностей, среди которых способность адекватно оценивать обстановку, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

в) гибкость, умение корректировать свою речевую деятельность в соответствии с условиями общения, психологическим состоянием обучающихся;

г) способность видеть и развивать у обучающихсясемантические и эстетические качества слова, речи;

4) потребность в речевом самосовершенствовании – развитии собственных способностей;

5) систематическая работа по повышению коммуникативно-речевой культуры.

7) адекватное применение коммуникативно-речевых знаний, умений, навыков в различных жизненных ситуациях.

Развитие компетентности педагога предполагает целенаправленную работу с обучающимися. При обучении студентов преподаватель обращает их внимание, на такие важные аспекты, как:

- знакомство с основными коммуникативными, речевыми и этическими правилами, нормами;

- формирование умения точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование умения корректировать речевую форму и тактику в соответствии с интересами, уровнем подготовленности и настроением адресата;

- умения слушать и слышать собеседника, задавать вопросы разных типов в достойной культурного человека форме, корректно вступать в разговор, подавать реплики, дополняя и развивая тему беседы или аргументированно возражая по существу предмета обсуждения;

- формирование умения вести и поддерживать риторическими средствами беседу на научные, философские, политические, историко-культурологические, деловые, бытовые и другие темы, набор которых составляет круг компетентности культурного человека;

- развитие умения выступать перед слушателями с различными целевыми установками (с целью сообщения информации, объяснения, убеждения и т. Д.) в разных жанрах, уместных в данной ситуации, на доступную тему;

- формирование и развитие способности создавать общественные, культурно- значимые речевые произведения в письменной и устной формах;

- развитие умения осваивать и совершенствовать речевые способы культурного самовыражения: умения излагать свои мысли, убеждения и оценки в форме доклада, статьи, тезисов, письма и т. Д., соотнося стиль и форму текста с его жанром и принятыми в обществе правилами;

- формирование умения участвовать в прениях (дебатах), дискуссиях, спорах по проблеме, в которой собеседник, достаточно компетентен, ясно, правильно и лаконично излагая свое суждение в виде строго регламентированного выступления с соблюдением всех этических, этико-психологических законов и правил.

Таким образом, вопросы подготовки педагога требуют повышения коммуникативной направленности лингвистических курсов, риторизации всего образовательного процесса.

Список литературы

1. Белунова Н. И. Культура речи и ее назначение в подготовке специалистов нефилологического профиля.-Москва:Стиль, 2009. – С. 130- 133.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – Изд. 3-е, стереотипное. – Москва: Мысль, 2003.-122 с.
3. Культура речи и эффективность общения / Отв. Ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – Москва, 2001.-45с.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ КУРСЛАРИДА СЕМИНАР-ТРЕНИНГЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Елдашева Гулноз Василжановна,
педагогика фанлари номзоди
Тошкент шаҳри халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш
ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси мудири

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармонига биноан қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси”да мавжуд малака ошириш тизими ўқитувчилар эҳтиёжларига мос эмаслиги, малака ошириш курслари мазмуни ва қўлланиладиган усуллар эскирганлиги, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини қўллаш орқали ўқитувчиларни масофадан қайта тайёрлаш механизми йўлга қўйилмаганлиги ўқитувчиларнинг билим ва малакасини тизимли ошириб бориш имконини бермаётганлиги кўрсатиб ўтилган.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 30 апрель куни жорий ўқув йилини сифатли якунлаш, битирув ва кириш имтиҳонларини ташкил этиш масалалари муҳокамасига бағишланган йиғилиш ўтказди. Йиғилишда “зерикарли маърузалар ўқиш, конспектлар ёздириш каби ўзини оқламаган усуллардан воз кечиб, таълим методикасини ривожлантириш ва педагоглар савиясини ошириш ғоят муҳим масала” эканлиги ҳам алоҳида таъкидланди.

Шу боис, халқ таълими ходимларининг малака ошириш курсларида ўқув жараёнини семинар-тренинг шаклидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш долзарб масала ҳисобланади.

Семинар-тренинг – таълим олувчи (иштирокчи) фаолиятига мўлжалланган таълим шакли бўлиб, у таълим берувчи томонидан ўқитишни эмас, балки таълим олувчилар томонидан мустақил ва фаол ўрганишни кўзда тутади.

Ўқув машғулоти жараёнида ўқитувчи тренер сифатида, яъни иштирокчилар фаолиятини ташкил этувчи, маслаҳатчи ва раҳбар сифатида иштирок этади.

Ўқув машғулотларини семинар-тренинг шаклида ташкил этиш ва ўтказишда қуйидаги тамойилларга риоя этилиши лозим:

- таълим олувчиларнинг фаоллиги;
- ўқув материали моҳиятини англаш;
- тадқиқотли, ижодий ёндашув;
- ҳамкорлик мулоқотлари.

Таълим олувчиларнинг фаоллиги. Семинар-тренинг қатнашчиларининг фаоллиги алоҳида характерга эга бўлиб, у маъруза эшитаётган ёки китоб ўқиётган кишининг фаоллигидан тубдан фарқ қилади. Семинар-тренингда иштирокчилар махсус ишлаб чиқилган ҳаракатларга жалб қилинадилар. Бу ҳаракатлар – бирон бир вазиятни ўрганиш, таҳлил қилиш ва ечимини топиш, мустақил машқ бажариш, бошқаларнинг ҳатти-ҳаракатларини кузатиш ва баҳолаш кабилар кўринишида бўлиши мумкин.

Ўқув материали моҳиятини англаш. Таълим бериш ушбу жараён қатнашчиларининг англаб етишлари орқали амалга оширилади. Қайтар алоқа таълим олувчилар томонидан ўқув материалини англаб етишнинг асосий воситаси ҳисобланади. Қайтар алоқа семинар-тренинг қатнашчиси қўйилган мақсадга қай даражада эришганлиги тўғрисида ахборот олишидан далолат беради. Мазкур ахборотни иштирокчи таълим берувчидан ёки бошқа қатнашчилардан олади.

Тадқиқотли, ижодий ёндашув. Мазкур тамойилнинг моҳияти шундаки, семинар-тренинг давомида қатнашчилар ўрганилаётган ўқув материалини ижодий ёндашган ҳолда моҳиятини англаб етадилар, излаб топадилар, педагогик амалиётда маълум бўлган ғоялар, қонуниятларни, шунингдек ўзларининг шахсий интеллектуал захираларини, имкониятларини, хусусиятларини кашф этадилар. Ушбу тамойилдан келиб чиққан ҳолда, таълим берувчи шундай вазиятларни ўйлаб топиши, лойиҳалаштириши ва ташкил этиши керакки, натижада иштирокчиларда материалнинг асл моҳиятини англаб етиш, синаб кўриш, машқ бажариш, тажриба ўтказиш каби имкониятлар юзага келсин. Мазкур тамойил жуфтликда ишлаш, кичик гуруҳларда муҳокама қилиш кабилар кўринишида амалга оширилади.

Ҳамкорлик мулоқотлари. Мазкур мулоқот тренинг гуруҳи қатнашчиларининг тенг позицияларини, бошқа киши ҳиссиётлари, манфаатларини ҳисобга олувчи қарор қабул қилишга интилишларини кўзда тутади. Бунга таълим берувчининг ҳатти-ҳаракатлари имкон бериши лозим. Юқорида айтиб ўтилган тамойилларнинг маълум кетма-кетликда амалга оширилиши тренинг гуруҳлари ишларининг самарадорлигини таъминлаш шартларидан биридир.

Семинар-тренингларнинг самарадорлиги шундаки, у иштирокчиларни аниқ амалий фаолиятга тайёрлашда индивидуал ёндашувни таъминлашга имкон беради.

Семинар-тренингларни муваффақиятли ва самарали ўтказилиши кўп жиҳатдан унинг тайёргарлигига, яъни методик жиҳатдан тўғри режалаштирилганлиги, ташкил этилганлиги ва таълим берувчининг маҳоратига боғлиқ бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Елдашева Г., Джаналиева Г. Семинар-тренингларни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. Т., 2009
2. Самарина О. Г. Организационные изменения в компании. Коучинг организационных изменений, М., 2008

ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Шомирзаев Махматмурод Хурамович,
Термиз давлат университети "Умумтехника фанлари ва технология"кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди

Махмудов Шокир,
Самарқанд давлат университети Денов тадбиркорлик ва педагогика институтининг "Мактабгача ва бошланғич таълим" кафедраси мудири, доцент, педагогика фанлари номзоди

Ёшларни ўқитиш, уларга таълим-тарбия бериш, келажак учун муносиб кадрлар тайёрлаш ҳамма вақт ҳар бир давлатнинг биринчи навбатдаги ишаридан бири бўлиб келган. Худди шунингдек, бизнинг мамлакатимизда ҳам бундай ишлар давлатимиз раҳбарларининг доимий равишда диққат марказида турибди, десак, айни ҳақиқатни айтган бўламиз.

Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил равишда амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси республикамизда ривожланиш тараққиётининг янги босқичини бошлаб берди. Бу жараённинг амалий натижалари бугунги кунда ҳаётимизнинг барча соҳаларида, энг муҳими халқимизнинг онгу тафаккури, интилиш ва ҳаракатларида яққол намоён бўлмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири бўлган таълим тизимини такомиллаштириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилган.[1]

Давлатамиз раҳбари ҳар бир вилоятга ташрифи доирасида ўтказилган йиғилишларда, турли учрашувларда сўзланган маърузалари ва суҳбатларида баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларни соғлом турмуш тарзига амал қилиб яшаш масалаларига кун тартибидаги долзарб масала сифатида қараш зарурлигини таъкидлаб келмоқда. Президентимиз таъкидлаганидек: "Агар фарзандларимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада уларнинг юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас".[2]

Шу мақсадларни ўзида асос қилиб олган педагогика фани ўз мазмун моҳиятини бойитишда, янгилашда мавжуд педагогик ҳодиса ва жараёнларни унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келадиган усуллари билан ўрганади. Ушбу илмнинг илмий-тадқиқот усуллари деганда ёш авлодни тарбиялаш, билимли қилиш ва ўқитишнинг реал жараёнларга хос бўлган ички алоқа ва муносабатларни текшириш, билиш йўллари, услублари ва воситалари мажмуи тушунилади. Педагогика фанининг илмий-тадқиқот усуллари канчалик туғри танланса, таълим-тарбия мазмунини янгилаш ва такомиллаштириш шу даражада юксалади. Аммо

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони. Тошкент шаҳри, 2017-йил 7- февраль PF - 4947.
[2]Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // "Халқ сўзи" газетаси., 2017-йил, 16-июнь.

шуни таъкидламоқ лозимки, илмий тадқиқот методлари тизими ҳозиргача фанда тўла яратилган, лекинҳал этилган эмас. Мавжуд ва ишлаб чиқилган қуйидаги илмий тадқиқот усулларига таяниб фикр юритиш мумкин:

1. Педагогик кузатиш усули;
2. Суҳбат усули;
3. Болалар ижодини ўрганиш усул;
4. Сўровнома, тест усули;
5. Мактаб ҳужжатларини таҳлил қилиш усули;
6. Эксперимент, тажриба, синов усули;
7. Статистика маълумотларини таҳлил қилиш усули;
8. Математика-кибернетика усули.

Педагогик кузатиш – одатда табиий кузатиш орқали ўқувчиларнинг фанларни ўзлаштиришларини уларнинг хулқ атвори ва муомалаларидан ўзгаришларини ҳисобга олиш ва тегишли таълимий-тарбиявий таъсир кўрсатиш йўлларини белгилаш учун қўлланилади.

Суҳбат методи – сўрашнинг бир тури бўлиб, тадқиқотчининг жиддий тайёргарлик кўришини талаб этади. Чунки у текшираётган шахс билан бевосита алоқада бўлиш вақтида оғзаки суҳбат тарзида, суҳбатдошнинг жавобларини ёзмасдан, эркин муомала формасида қўлланилади. Ҳозирги кунда оммавий сўраш назарияси ва амалиётида интервью ташкил этишнинг кўп усуллари мавжуд: Гуруҳлар билан; интенсив; синаш ва ҳоказо.

Мактаб ҳужжатларини таҳлил қилиш усули – бунда ўқувчиларнинг умумий миқдори, унинг ўсиши ёки камайиши сабаблари тавсифи, ўқувчиларнинг фанлар бўйича ўзлаштириш даражасига, синфдан қолишнинг олдини олиш, рағбатлантириш ва жазолаш чоралари турларига, мактабниг моддий базасига эътибор берилади.

Тест синовлари методи – бу ёзма жавобларнинг оммавий равишда йиғиб олиш методидир. Тест синовларини ишлаб чиқиш мураккаб жараёндир. Одатда тест саволлари компьютерда математик статистика методлари билан ишлашга имкон берадиган қилиб тузилади.

Ўз самарадорлиги ҳамда талабаларнинг фанни ўрганишдаги эришган даражалари, олган билимларининг пухталиги қай даражадалигини ҳам аниқлаш имконини берадиган услуб бу тадқиқот услубидир. Бу услубда талабалар юз бераётган воқеъликни кузатиш, фактларга диққатни қаратиш, улардан хулоса чиқаришни ўрганишади.

Тадқиқот услубида иқтисодиётни ўрганишни татбиқ қилиш талабаларнинг пухта билим олишларига катта ёрдам беради. Сабаби иқтисодиёт доимо кишиларнинг олдига танлов муаммосини қўяди.Чунки ресурслар чекланган, уларни бир мақсаддагина ишлатиш мумкин. Бир мақсадда ишлатилган ресурсни иккинчи мақсадда ишлатиб бўлмайди. Масалан, уй қурилган ерга йўл қуриб бўлмайди. Бунинг учун уйни бузиш керак. Лекин биз уларнинг орасидан бирини танлашимиз керак. Бунинг учун альтернатив вариантлар таққосланади.

Дарс беришнинг бу методи олдига икки мақсад қўйилади:

1.Мавзунинг мазмунини ўзлаштириш ва илмий методлардан фойдаланишни ўрганиш;

2.Ахборотлар, далиллар,маълумотлар асосида тадқиқот ўтказиш жараёнига қатнашиш орқали, талабаларнинг ахборот тўплаш, тўпланган ахборот устида

ишлаш, хулоса чиқариб баҳолашга ўргатиш.

Тадқиқот услуби бошқа методлардан катта фарқ қилади. У талабаларни фикр юритиши юқори даражада бўлиши, бор интеллектуал қобилиятларни ишга солишини талаб қилади. Таниқли америкалик мутахассис Бенжамин Блум тавсия қилган билишнинг қадам-бақадам беш босқичининг энг юқори босқичига тўғри келади. У баҳолаш бўлиб, баҳолашнинг уддасидан чиқиш учун олган билимини ёдга тушуриш, қўйилган масалани тушуна билиш, таҳлил қилиш, синтез қилишни билиши, турли вариантларни таққослаши, охир оқибат хулоса чиқара оладиган даражада билимга эга бўлиши керак. Шунинг учун ҳам бу услубни ҳамма гуруҳларда қўллаш қийин. Лекин талабаларнинг тайёргарлиги, фаоллигини таъминлаш, билим даражасини ошириш асосида барча гуруҳларда қўллаш мумкин бўлади. Бунинг учун талабаларни ахборот тўплаш, мустақил равишда адабиётларни ўқиб, жадвал ва графиклардан фойдаланишни ўрганишларини кузатиш, аниқлаш ва бу кўникмаларни ҳосил қилишлари учун ёрдам бериш керак.

Дарсни тадқиқот методи асосида ташкил қилишнинг таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат:

1. Дарсда талабаларни ҳақиқатдан қизиқтирадиган савол ёки масала қўйилади.

2. Ўқитувчи талабаларга бирон-бир гипотеза таклиф қилиши, ёки талабаларнинг ўзлари муҳокама қилинаётган масала ечимининг мумкин бўлган вариантларини таклиф қилишлари, тушунтиришлари мумкин.

3. Талабалар маълумотлар йиғишади, ахборотлар тўплашади, мустақил равишда адабиётлар ўқиб, жадвал, график, видеофильм ва бошқаларни ўрганиб, ҳар бири шахсан ўзи тадқиқот ўтказади, ёки дарсда тадқиқот ўтказишда қатнашади.

4. Олинган маълумотлар асосида қўйилган масала бўйича хулоса чиқарилади.

5. Аввалги айтилган гипотеза тўғрими ёки йўқ аниқланади. Нотўғри бўлса чиқарилган хулоса бўйича янги таъриф берилади.

Тадқиқот услубига дарс ўтишнинг методи сифатида турлича ёндашиш мумкин. Кўпчилик бу услуб талабаларга маълумотларни ўрганиш, синчковлик билан таҳлил қилиш, кишиларнинг ҳатти-ҳаракати қандай бўлиши мумкинлигини ўрганиш, хулоса чиқариш, саволларга жавоб беришга ёрдам беради дейишади. Шунинг учун, айниқса, иқтисодиёт назариясини, умуман иқтисодий фанларни ўрганишда қўллаш ниҳоятда зарур деган фикрни билдиришади.

Дарс ўтишнинг тадқиқот услубида қўйилган масалани ҳал қилиш учун талабалар ўзлари қатнашишлари туфайли пухта билим олишларига имконият яратилади. Улар илмий изланишга ўрганишади. Талабалар қўйилган масаланинг муҳокамаси жараёнида ўз фикрларини мустақил равишда ўртоқлашишга, бошқаларнинг билдирган фикрларини мушоҳада қилишга ўрганишади.

Кўпчилик педагоглар тадқиқот услубини талабаларнинг билим олишлари қамрови жиҳатидан бошқа методлардан қолишмаслиги, айрим жиҳатлари билан эса афзаллигини таъкидлашади.

Бу усулда бутун гуруҳ биргаликда иқтисодиётни, қолаверса дунёни яхшироқ тушунишга интилувчи изланувчиларга айланишади.

Лекин бу услубни қўллаш осон эмас. Биринчидан, бу услубда дарс ўтиш кўп вақт талаб қилади. Қўйилган бир муаммони тадқиқ қилиш учун хамма диққат қаратилиб, мавзудаги бошқа масалалар кейинга сурилиши ёки қолиб кетиши

мумкин.

Иккинчидан, тадқиқот услуби асосида дарс ўтиш гуруҳ талабаларининг қобилияти жиҳатидан бир-бирига яқин бўлишини ва фикрлашнинг “когнитив” даражаси юқори бўлишини талаб қилади. Бунга айниқса 1-курсда эришиш қийин.

Учинчидан, тадқиқот услуби ўқитувчидан чуқур билим, тажриба, талант талаб қилади. Чунки тадқиқот ўтказиш учун ўқитувчининг ўзи ижодий фикрлаш қобилиятига эга бўлиши, тадқиқот жараёнида юз берадиган ҳар қандай кутилмаган ҳодиса, талабалар томонидан қўйилган савол, масала ёки муаммога ҳозиржавоб бўлиши, улардан айнан тадқиқот ўтказилаётган масалани ечишда фойдаланиш маҳоратига эга бўлиши керак.

Хулоса қилиб айтганимизда,буларнинг ҳаммаси ўқитувчиларнинг, айниқса мактабгача, бошланғич ва махсус таълим йўналишида фаолият олиб бораётган ёш, тажрибаси кам тадқиқотчи ўқитувчиларнинг ўзига бўлган ишончини шакллантиради ва улар учун амалда дастурий восита бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Тошкент шаҳри, 2017йил 7февраль ПФ – 4947.

2.Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // ”Халқ сўзи” газетаси., 2017йил, 16июнь.

3.Шомирзаев М.Х., Каримов И.И.Технология фанини ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. – Т.: “Universitet” 2020, 192

ИННОВАЦИОН БОШҚАРУВНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Ҳамдамова Манзура Зувайдиллаевна,
педагогика фанлари номзоди, доцент,
“Антик дунё” халқаро академиясининг профессори, Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедрасининг доценти

Ўзбекистон Республикаси Президентининг таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш бўйича қабул қилинган қарорлари асосида ишлаб чиқилган меъёрий ҳужжатларда таълим мазмунини ривожлантириш ва такомиллаштириш, белгилаб ўтилган вазифаларни таълим жараёнига татбиқ этишда сифат ва самарадорликни таъминлашнинг энг масъулиятли даври бошланди.

Инновацион педагогика талабларидан келиб чиқиб, мамлакатимизда таянч, ўқув режалари, такомиллаштирилган ва оптималлаштирилган таълим стандартлари, модернизация қилинган дастурлар, дарсликларнинг янги авлоди танловлар асосида яратилиб, таълим муассасаларида фойдаланиб келинмоқда.

Жаҳон стандартларига жавоб бера оладиган замонавий касб-ҳунар коллежлари, университет ва институтлар қошидаги академик лицейлар, мактабларни қуриш,

реконструкция қилиш, жорий ва капитал таъмирлаш, янги замонавий асбоб-ускуналар, ўқув қуроллари, техника воситалари ва компьютерлаштириш ишлари аниқ давлат режалари асосида амалга оширилмоқда. Ўқитувчилар, ўқувчиларни ижтимоий ҳимоя қилиш, моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаш ишлари давлат даражасида ижобий ҳал этиб борилмоқда. Шундай даврда ўқитувчиларнинг масъулиятни бирдек ҳис қилган ҳолда таълим жараёнига янгича ёндашиб, замонавий дарсларни ташкил этишига нима халақит бермоқда? Мактабларда инновацион усулларни қўллаш, таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш, янги дастур, стандартларни ўзлаштиришни кафолатлаш, ўқувчини эркин фикр юритишга ўргатиш, ўз шахсий позициясини қатъий ҳимоя қилишга эришиш учун нима қилмоқ керак?

Замонавий дарсларни ташкил этиш ўқув жараёнларига илғор технологияларни олиб кириш, таълим жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш асосида ташкил этиш орқали Давлат таълим стандартларини тўла ўзлаштиришни кафолатлаш шу кундаги энг долзарб, кечиктириб бўлмас вазифалардан бирига айланиб қолмоқда. Бунинг учун янгича инновацион муҳитда ўқитувчиларнинг ўзларини янгича ишлаш, яъни инновацион фаолият юритишларини тақозо этади. Шунинг учун ҳам мавжуд бўлган анъанавий педагогика асосида инновацион педагогикани таълим жараёнига татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Инновацион педагогика талабларидан келиб чиқиб, мамлакатимизда таянч, вариатив ўқув режалари, такомиллаштирилган ва оптималлаштирилган таълим стандартлари, модернизация қилинган дастурлар, дарсликларнинг янги авлоди танловлар асосида яратилиб, таълим муассасаларида фойдаланиб келинмоқда.

Ўқитувчилар, ўқувчиларни ижтимоий ҳимоя қилиш, моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаш ишлари давлат даражасида ижобий ҳал этиб борилмоқда. Шундай даврда ўқитувчиларнинг масъулиятни бирдек ҳис қилган ҳолда таълим жараёнига янгича ёндашиб, замонавий дарсларни ташкил этишига нима халақит бермоқда? Мактабларда инновацион усулларни қўллаш, таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш, янги дастур, стандартларни ўзлаштиришни кафолатлаш, ўқувчини эркин фикр юритишга ўргатиш, ўз шахсий позициясини қатъий ҳимоя қилишга эришиш учун нима ва қандай қилмоқ керак?

Мактаб таълимини илғор педагогик технологиялар асосида ташкил этиш, педагогик жамоада таълим инновацияларини излаш, уларни қўллаш натижасида таълим самарадорлигини ошишига эришаётган мактабларнинг тажрибаси шуни кўрсатадики, илғор педагогик технологиялар ва улардан самарали фойдаланишнинг асосий омиллари қуйидагилардан иборат:

- мактаб жамоасида ижодий муҳит яратиш, педагог ходимлар орасида ташаббускорлик ва янгиликка бўлган қизиқишни орттириш ва уларни рағбатлантириб борувчи номинацияларини ишлаб чиқиш;
- таълим соҳасидаги ижодкорлик, янгиликларни қабул қилиш ва кенг ёйиш учун ижтимоий-иқтисодий шароит яратиш;
- ўқитувчиларнинг изланувчанлик фаолиятларини рағбатлантириш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш механизмини ишлаб чиқиш;
- таълим соҳасидаги истиқболли лойиҳаларни, тўпланган янгилик ва илғор тажрибаларни таълим жараёнига сингдириш.

Таълим тизимини модернизациялашда таълимнинг барча бўғинларида тобора фаол қўлланилаётган илғор педогогик технологияларнинг турли йўналиши

ўқувчиларнинг маънавий кучи, қобилиятларини очиш учун мақбул шароит яратиб бермоқда. Таълим жараёнини мазмунли ташкил этишда: технология, ахборот, компьютер, мультимедиа, интернет, масофали ўқитиш, ягона ахборот муҳити ва шунга ўхшаш ахборот-коммуникацион технологияларнинг замонавий воситаларидан, онлайн тизимидан фойдаланиш ўзининг самарасини бермоқда.

Масалан, ўқувчиларни масофадан туриб баён ва иншо ёздиришга қизиқтириш ва баҳолаш, энг яхши иншо ёки баён танловларини ташкил этишни ривожлантириш айни муддаодир. Масофадан туриб ролларни тақсимлаб, ижодий ролли ўйинлар ташкил қилиш (тақсимланган роллар ўзаро боғланган, ижодий намоён бўлишга имкон бериши, индивидуал ва умумий ижодий натижага эришишга қаратилган бўлиши керак) ва уларни баҳолаш; гуруҳларда ўқитувчи томонидан ўқувчиларга вазифаларни, ўрнини бўлиб берган ҳолда биргаликда ижодий топшириқни бажариш: гуруҳ бошлиғи, "безатувчи", экспорт-контролёр ва бошқалар.

Яна нима қилмоқ керак?

Мавжуд шароитларда мактабларга раҳбарлик қилишда фойдаланиладиган кўрсаткичлар аниқлигини ошириш учун қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: *Раҳбар объектив маълумотлар олиш муҳимлигини эмас, балки зарурлигини ҳам англаб етиши керак. Холис, объектив маълумотларга таянган ҳолдагина у мақсадга йўналтирилган фаолият юритиши мумкин. Бу талабнинг муҳимлигини ҳар бир ўқитувчи онгига сингдириш керак. Холис, объектив аҳволни билишдан улар ҳам бевосита манфаатдор эканлигини кўрсатиш зарур.*

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчини ўқувчи фаолияти натижаларини тўғри баҳолашга ўргатиш керак. Ўз фаолиятини ҳам объектив, холис баҳолаши керак. Ички назорат таъсирчанлигини, назорат тадбирлари натижаларининг холислигини амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар рўйхати

1.Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. //Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. – Т.: "Шарқ" нашриёт-матбаа концернининг Бош таҳририяти, 1998. 43-44-бет.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" 07.02.2017 йилдаги ПФ-4947-сонли Фармони.

ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ТУШУНЧАЛАРИНИНГ БАЪЗИ ЖИҲАТЛАРИ

Дўсяров Худоймурод Чоршанбиевич,
Термиз давлат университети
“Умумтехника фанлари ва технология”
кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди.
Дўсяров Салим Худоймуродович,
Термиз ахборот технологиялари ва маиший
хизмат кўрсатиш КҲК ўқитувчиси

Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил равишда амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиш бўйича Ҳаракатлар стратегияси республикамизда ривожланиш тараққиётининг янги босқичини бошлаб берди. Бу жараённинг амалий натижалари бугунги кунда ҳаётимизнинг барча соҳаларида, энг муҳими халқимизнинг онгу тафаккури, интилиш ва ҳаракатларида яққол намоён бўлмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири бўлган таълим тизимини такомиллаштириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилган.[1]

Давлатамиз раҳбари ҳар бир вилоятга ташрифи доирасида ўтказилган йиғилишларда, турли учрашувларда сўзланган маърузалари ва суҳбатларида баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларни соғлом турмуш тарзига амал қилиб яшаш масалаларига кун тартибидаги долзарб масала сифатида қараш зарурлигини таъкидлаб келмоқда. Президентимиз таъкидлаганидек: “Агар фарзандларимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада уларнинг юриш – туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас”.[2]

Таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳатлар босқичма-босқич амалга ошириб борилаётган ҳозирги даврда кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда таълим самарадорлигини ошириш борасида мавжуд бўлган хулосалар ва тавсияларни амалда қўллашда эҳтиёж туғилмоқда. Хусусан уч босқичда амалга оширилаётган “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонунларида кўзда тутилган асосий мақсадлардан яна бири бозор иқтисодиётига ўтиш даврига мослаша оладиган, рақобатдош, фаол шахсларни, яъни мутахассисларни шакллантиришдан иборатдир.[3]

Бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда. Хўш, компетентлик нима? Касбий компетентлик негизида қандай сифатлар акс этади? Педагог ўзида қандай компетентлик сифатларини ёрита олиши зарур. Айни ўринда шу ва шунга ёндаш ғоялар юзасидан сўз юритилади.

---

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Тошкент шаҳри, 2017-йил 7- февраль PF - 4947.
[2]Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // ”Халқ сўзи” газетаси., 2017-йил, 16-июнь.

“Компетентлик” (инг.“competence”– “қобилият”) – фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши

Касбий компетентлик технология фани ўқитувчиси томонидан фақатгина алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Технологик таълимда касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

- мураккаб жараёнлар сифатида;
- ноаниқ вазифаларни бажариш сифатида;
- бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланиш сифатида;
- кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олиш сифатида

Шундай қилиб, бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида юзага келадиган кучли рақобатга бардошли бўлиш эҳтиёжи ҳар бир технология фани ўқитувчисини ўзида касбий компетентлик ва унга хос сифатларни таркиб топтиришга ундайди.

Педагогларнинг ўз устиларида изчил, самарали ишлашларида фаолиятга лойиҳали ёндаша олишлари қўл келади. Уларнинг лойиҳали ёндашув асосида қуйидаги моделни шакллантира олишлари мақсадга мувофиқдир. Моделда ўз устида ишлаш босқичлари ва ҳар бир босқичда амалга ошириладиган вазифалар қайд этилади. Ҳар бир босқич учун белгиланган вазифаларнинг самарали ҳал этилиши навбатдаги босқичга ўтиш имконини беради.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони Тошкент шаҳри, 2017 йил, 7 февраль., ПФ – 4947.

2. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // ”Халқ сўзи” газетаси., 2017-йил, 16-июнь.

3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонунлари. //Т.: Шарқ, 1997.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ВА ТРЕНЕР-ЎҚИТУВЧИЛАРГА ХОС КОМПЕТЕНЦИЯЛАР МОДЕЛИ

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич,
Психология фанлари номзоди, доцент,
Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази
“Педагогика ва психология” кафедраси мудири
Махаммадиев Акмал Ахтамович,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети “Жисмоний тарбия, спорт назарияси ва услубияти кафедраси” тадқиқотчиси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли фармони билан “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси” жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат сиёсатини амалга оширишнинг мақсади, вазифалари ва узоқ муддатли ривожланишининг асосий йўналишлари белгилаб берилган[1].

Концепцияда келтирилган 2025 йилгача жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланаётган аҳолининг умумий сонини 30 фоизгача, спорт ташкилот ва муассасаларида шуғулланаётган ёшларнинг умумий сонини 20 фоизгача ошириш – соҳа олдида турган долзарб масалалардан биридир.

Дарҳақиқат, 2020 йил 10 май ҳолатига Ўзбекистон Республикасининг доимий аҳолиси сони 34 091 708 нафарни, жумладан, 17 137 902 нафар эркак ва 16 953 806 нафар аёлни ташкил этади[2].

Статистик таҳлилларга қараганда, 2019/2020 ўқув йили бошида мамлакатимизда Халқ таълими вазирлиги тизимида 9 986 та умумтаълим муассасаларида (жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган болалар мактабларидан ташқари) 6 149 600 нафардан зиёд ўқувчи жисмоний тарбия фанида иштирок этади. Шулардан 48,5 фоизи қиз болаларни, 51,5 фоизи ўғил болаларни ташкил қилади. Шунингдек, умумтаълим муассасалари педагогларининг фанлар бўйича тақсимланишида она тили ва адабиёти (12,1 фоиз), инглиз тили (10,8 фоиз), математика (9,7 фоиз) фанларидан кейин жисмоний тарбия фани (9,0 фоиз) машғулотларида иштирок этадиган ўқувчиларининг сони бўйича етакчи ўринда

турибди [2].

Шунингдек, 2019/2020 ўқув йилида мамлакатимизда Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги тизимида 347 та спорт мактаблари, жумладан, 230 та БЎСМ, 58 та ИБЎСМ, 15 та Олимпия ва миллий спорт турларига ИДМИ, 15 та ИОЗМИ, 2 та Олий спорт маҳорати мактаби, 12 та Республика спорт мактаблари ҳамда 15 та ФММлар фаолият кўрсатмоқда.

БЎСМ ва ИБЎСМларда 329 000 нафар, олимпия ва миллий спорт турларига ИДМИларида 3 364 нафар, ИОЗМИларда 8 928 нафар, РОСММларда 4 500 нафар, ФММларда 3 750 нафар, ҳаммаси бўлиб, 350 000 нафарга яқин ўқувчи-спортчилар мунтазам равишда мактабдан ташқари таълим жараёнида спорт билан мунтазам шуғулланиб келмоқдалар. Уларда эса 12 000 нафардан зиёд тренер, тренер-ўқитувчилар фаолият кўрсатишмоқда [3].

Бугунги кунда республикада 116 та олий таълим муассасаси мавжуд бўлиб, улардан 95 таси маҳаллий ҳамда 21 таси хорижий олий таълим муассасаси ва уларнинг филиаллари ҳисобланади. Яъни, 25 та университет, 33 та институт, 2 та академия, 1 та консерватория, 1 та олий мактаб, 30 та маҳаллий ОТМ, 21 та хорижий ОТМ филиаллари шулар жумласидандир [4].

Ҳозирги кунда республикамизда фаолият юритаётган барча турдаги таълим муассасаларининг 76 741 нафардан ортиқ жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари, жумладан, мактабгача таълим ташкилотларининг 4 820 нафар жисмоний тарбия инструкторлари, умумтаълим мактабларининг 28 897 нафар, профессионал таълим муассасаларининг 630 нафар жисмоний тарбия фани ўқитувчилари (кафедра мудирлари), олий таълим муассасаларининг 1 018 нафар жисмоний тарбия фани ўқитувчилари (кафедра мудирлари), Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги тизимидаги спорт таълим муассасаларининг 11 773 нафар тренер-ўқитувчилари, 835 нафар махсус фан ўқитувчилари, 1 415 нафар жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислари, 654 нафар раҳбар ходимлари ҳамда вазирлик ва идоралар тизимидаги таълим муассасаларининг 790 нафар жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари, шунингдек, хусусий сектордаги 25 909 нафар тренер ва тренер-инструкторлари жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият юритиб келишмоқда[3].

“Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси”да назарда тутилган устувор вазифаларни ҳал этиш мақсадида, биз, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларига хос қандай шахсий компетенциялар зарурлигини ўзгаришлар жараёнида меҳнат қилаётган турли лавозимли респондентлар ёрдамида аниқлашга ҳаракат қилдик.

Тадқиқотнинг пилотаж босқичида Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида малака оширишда бўлганқуйидаги:

1) спорт таълими муассасаларининг раҳбар ва раҳбар ўринбосарлари;

2) спорт таълими муассасалари инструктор-методистлари;

3) спорт таълими муассасалари тренер-ўқитувчилари;

4) ихтисослаштирилган олимпия захиралари мактаб-интернати ҳамда олимпия ва миллий спорт турлари бўйича давлат ихтисослаштирилган мактаб-интернати махсус фан ўқитувчилари;

5) умумтаълими муассасалари жисмоний тарбия фани ўқитувчилари;

6) мактабгача таълим ташкилотлари жисмоний тарбия инструкторлари;

7) нодавлат ташкилотларда хизмат кўрсатувчи тренер ва тренер инструкторлар;

8) спорт федерация(ассоциация)ларининг психологлари;

9) олий таълим муассасаларининг жисмоний тарбия ва жисмоний маданият ҳамда спорт фаолияти (фаолият турлари бўйича) ўқитувчилари (кафедра мудирлари) лавозимларида фаолият юритаётган мутахассисларни ўргандик.

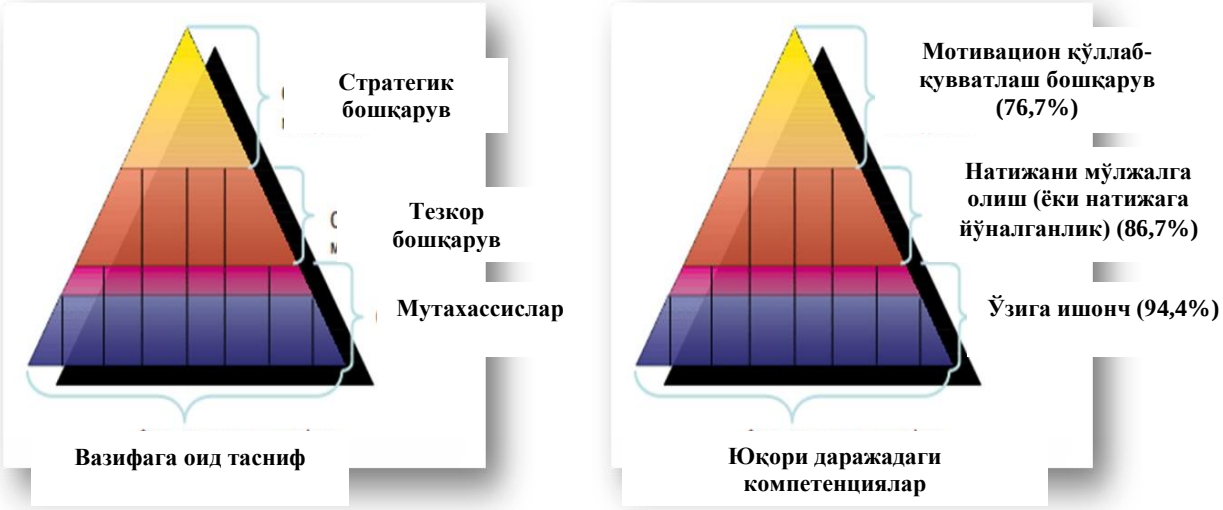
Ижтимоий-психологик таҳлил TriMetrix® стандартларига мувофиқ тарзда интернетдаги очиқ платформада жойлаштирилган компетенциянинг 353 модели бўйича ўтказилди ва бунда респондентларда қизиқиш уйғотган маҳаллий шароитда профессионализмни шаклланишига хизмат қилувчи 31 та модел ажратиб ўрганилди. Пилотаж босқичда ҳар бир лавозимдан 10 нафар мутахассис (жами 90 нафар) респондент сифатида жалб қилинган ҳолда маълумотлар олинди ва таҳлил қилинди. Тадқиқотлар натижаси жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларига хос шахсий компетенциялар пирамидасини қуйидаги учлик ташкил қилади деган хулосани илгари суриш имконини берди:

Биринчидан, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисининг ўз ғоялари ва муваффақият қозониш имкониятларига ишончи ҳамда рақиб олдида мусобақага тайёр туриш хусусияти, унинг **“ўзига ишонч”** компетенциясидан далолат беради. Тадқиқотнинг кўрсатишича, 94,4% (85 нафар) респондент ўз жавобида бу ҳолатни ўз касбий ҳамда шахсий сифатларини диагностикалаш, яъни ўзини-ўзи диагностика қилиш, ўзини-ўзи тузата олиш (коррекциялаш), ўзини-ўзи такомиллаштира олиш, ўзига-ўзи мотивация бера олиш, ҳар қандай маълумотдан самарали фойдалана олишда биринчи даражадаги компетенция сифатида эътироф этишган.

Уларнинг фикрича, ушбу компетенцияга эга жисмоний тарбия ва спорт мутахассиси ўзгаришлар жараёнида:

- мақсадларга эришишдаги ўз имкониятларига ишонади;
- зарур пайтда адолат мезонлари асосида, ҳақ бўлган шахс ёки гуруҳни қўллаб-қувватлай билади;
- мураккаб масалаларни ҳал этиш жараёнида ўз кучига тўла ишонч билан ёндашади.

Бу ҳолатни биз шартли равишда “пирамида асоси” деб атаймиз (расмга қаранг) ва у моҳиятан *мутахассисларга* йўналгандир.



1-расм. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларига зарур компетенциялар модели

Иккинчидан, синалувчиларнинг 86,7% (78 нафар)и муносиб бўлмаган вазиятлардаги ҳатти-ҳаракатларда мақсадга эришиш учун стандарт вазиятларни сақлаб қолиш ва зарур бўлганда уларни янгилари билан алмаштира олишда **“натижани мўлжалга олиш (ёки натижага йўналганлик)”** компетенциясини лавозим учун керакли 7 та компетенциядан бири сифатида тасаввур этишади.

Бу компетенция – жисмоний тарбия ва спорт мутахассисининг ўзи ёки командаси ишидан кутилаётган натижага бутун эътиборини қаратиши, мураккаб, лекин эришса бўладиган мақсадларни олдига қўйиши, бутун кучини шунга сарфлаш, мақсадга ва ҳатто ундан ортиғига эришиш хусусиятини ифода этиб, спорт тури шаклидан қатъий назар ушбу компетенцияга эга мутахассис:

- қийин, аммо эришса бўладиган мақсадларни олдига қўйишни;
- ўқув-тренеровка ва ўқув-йиғин машқлари учун мақсадни аниқ ишлаб чиқа олишни;
- ҳар қандай қийинчиликда ҳам ишончни йўқотмасликни;
- эришилган натижаларни таҳлил қилиш ҳамда ўлчаш учун усуллар қидира ва топа олишни;
- мақсадга эришиш учун узлуксиз ва изчил чора-тадбирларни таклиф этишни;
- ишни тугаллаш ва муаммони ҳал этиш учун “тиш-тирноғи” билан ҳаракат қилишни намоён этади.

Бу ҳолатни биз шартли равишда пирамида асоси ва унинг чўққисини боғловчи “кўприк” сифатида таърифлаймиз (расмга қаранг) ҳамда у моҳиятан *тезкор бошқарувга* тегишлидир.

Учинчидан, респондентларнинг 76,7% (69 нафар)и муаммога профессионал жиҳатдан ёндашишиб, яъни ўзи танлаган спорт тури фаолиятини мукаммал даражада йўлга қуйиш учун команда миссиясини аниқлаштиришга хизмат қилувчи мавжуд маълумот, билим ҳамда малакаларга эга бўлишликда **“мотивацион қўллаб-қувватлаш”** зарурлигини эътироф этишган бўлиб, моҳиятан у жисмоний тарбия ва спорт мутахассисидаги шуғулланувчиларнинг ўз фаолиятига садоқатини мустаҳкамлай олиш компетенциясини ифода этади.

Шунга кўра, ушбу компетенцияга эга жисмоний тарбия ва спорт мутахассиси:

- шуғулланувчиларнинг ютуқларини тан олади ва уларни тақдирлайди;
- шуғулланувчиларга кўрсатган натижалари учун миннатдорчилик билдиради;
- шуғулланувчилар ўз ютуқларидан қониқиш ҳосил қилишлари учун гуруҳ билан фахрланишини очиқдан очиқ айтади;
- шуғулланувчиларнинг машқланишдан хурсанд бўлишлари учун турли ижодий усулларни ўйлаб топади;
- барча муҳим тадбирларда шахсан ўзи қатнашади;
- зиддиятли вазиятларни тез ҳал этади ва йўқотади;
- шуғулланувчилар фаолиятини жонлантириш учун суҳбатлар ва маҳорат-дарслари ўтказади.

Бу ҳолатни биз шартли равишда “пирамида чўққиси” деб баҳолашимиз мумкин (расмга қаранг) ва мазмунан *стратегик бошқарувга* дахлдордир.

Юқоридаги учта хулосани яхлитлаб, якуний хулоса сифатида шуни алоҳида

эътироф этиш мумкинки, яъни спорт мактаблари фаолиятини ташкил этишда ҳар бир жисмоний тарбия ва спорт мутахассиси ушбу компетенцияларга: *ўзига ишонч, натижага йўналганлик, мотивацион қўллаб-қувватлашга* эга бўлиши талаб этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони // [Электрон ресурс] URL: https://lex.uz/pdfs/4711327 (кириш санаси 01.05.2020)

2. https://stat.uz/uz/2-uncategorised/5221-o-zbekiston-aholisi[Электрон ресурс] (кириш санаси 10.05.2020)

3. https://minsport.uz/[Электрон ресурс] (кириш санаси 05.05.2020)

4. https://edu.uz/uz[Электрон ресурс] (кириш санаси 01.05.2020)

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ БОШҚАРИШДА РАҲБАРЛАРНИНГ ҲАМКОРЛИКДАГИ БОШҚАРУВИНИ ТАВСИФЛАНИШИ

Раҳимов Илҳомжон Абдуллаевич,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази директори,
п.ф.н., доцент

Шодманов Қодиржон Одилжанович,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ҳудудий маркази
“Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси мудири,
п.ф.н., доцент

Умумий ўрта таълим муассасалари(УЎТМ)да таълим-тарбия жараёнини замонавий талаблар асосида ташкил этиш, таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг фаоллигини ошириш, уларнинг ўз фаолиятидан қониқиш ҳосил қилиш, касбий қизиқишларини ривожлантириш, шунингдек, педагог-ходимларнинг меҳнатини илмий асосда ташкил этиш, уларга зарурий ва етарли шарт-шароитларни яратиш йўналишида халақит бераётган сунъий тўсиқ ва муаммоларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўналишларида ҳамкорликда бошқарувни ташкил этиш, ҳамкорликдаги бошқарув жараёнини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган қарорларни қабул қилишлари ҳамда уларни амалга ошириш учун турли хил тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишлари зарур.

Ўзаро таъсирлашувда кучлар нисбати эмас, балки гуруҳ аъзоларининг манфаатлари тенглик тамойилига асосланади.

Раҳбар билан педагог-ходимлар ўртасидаги ҳамкорликдаги бошқарувни йўлга қўйишда раҳбардан талаб қилинадиган жиҳатлар қуйидагилардан иборат:

1. Жамоа ўртасида обрў-эътиборга эгалик;
2. Жамоанинг ишончини қозониш;
3. Ходимлар фаолиятини тўғри идрок қилиш;
4. Талабчанлик;
5. Тақдирлай билиш.

Умумий ўрта таълим муассасасида педагог-ходимларни бошқаришни фаоллаштиришга тўсиқ бўлувчи бир қатор мотивлар мавжуд:

- ✓ УЎТМ фаолиятини юксалтиришга оид қандайдир таклифлар киритишнинг бефойдалиги.
- ✓ УЎТМ ҳаётидаги камчиликларни доимо танқид қилиш.
- ✓ педагогларнинг ҳамкорликдаги бошқарувдаги иштирокига ишончнинг йўқлиги.

Юқоридаги мавжуд мотивларни бартараф этишда муассаса раҳбари қўйидаги жиҳатларларга эътибор қаратиши лозим:

- фақат жамоа фикрини инобатга олиб иш кўриш эмас, балки уларнинг эркин фаолият юритишига ҳам шарт-шароитларни яратиб бериш;

-ўқитувчилар фаолиятида уларнинг фаоллигини ошириш учун танқидга тўғри муносабат билдириш;

- меҳнатни рационал ташкил этиш – қоғозбозликдан, мажлисбозликдан, фойдасиз ишлардан тийилиш;

- жамоа аъзоларининг маданий онгини ўсиши учун шарт-шароитлар яратиш;

- бошқарувни фаоллаштириш, яъни жазолашга эмас, балки рағбатлантиришга айлантириш лозим.

Шунингдек, таълим муассасаси раҳбарлари ўртасидаги ҳамкорлик фаолияти ундаги психологик муҳитни белгиловчи омил ҳисобланади. Шу боис директорнинг ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари(ЎИБДЎ) билан муносабати таълим-тарбия жараёнини бошқаришда бир қатор аҳамиятга эга. Директорнинг ЎИБДЎга ёки ЎИБДЎнинг директорга муносабатини оддий йўл билан тадқиқ қилишимиз мумкин.

Психологик тадқиқотларнинг кўрсатишича, ЎИБДЎ директорга хос кучли томонларга, биринчи навбатда ташкилотчилик, касбий ишчанлик, муомалага киришимлилик ва ўзини тута олишлик, талабчанлик, инсонийлик, касбий имконият, уддабуронлик, маслаҳатгўйлик каби сифатларга эга бўлишини афзал ҳисоблашар экан.

Директорларнинг ЎИБДЎ билан ишлашларига тўсиқ бўлувчи сифатларига:

- ишда педагогик йўналганликнинг етишмаслиги;
- ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишда уюшганликнинг мавжуд эмаслиги;
- тактика ва вазминликнинг етишмаслиги;
- жамоадан талаб қилишнинг етишмаслиги;
- ишда уддабуронлик ва жамоавий ёндашишнинг етишмаслиги;

Директор билан ЎИБДЎ ўртасида низо келтириб чиқарувчи жиҳатлар:

-уларнинг позицияларини қўллаб-қувватламасликлари;

-директорнинг муносабат ўрната олмаслиги;

-ўқув-тарбия жараёнида етарли иштирок этмаслиги.

Мактаб директорининг педагогик жамоа билан ҳамкорликдаги фаолияти турли муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради (1-расм).

Мактаб директори жамоа аъзолари билан ҳамкорликдаги фаолиятида

рағбатлантириш билан бир қаторда жазолаш ёки танқид қилиш асосида улар фаолиятини тўғри йўналишга солиши мумкин. Бунинг учун раҳбарнинг педагогларни танқид қилишида бир қатор қоидаларни инобатга олиши ўринли бўлади. Ушбу қоидаларни қўйида келтириб ўтамиз:

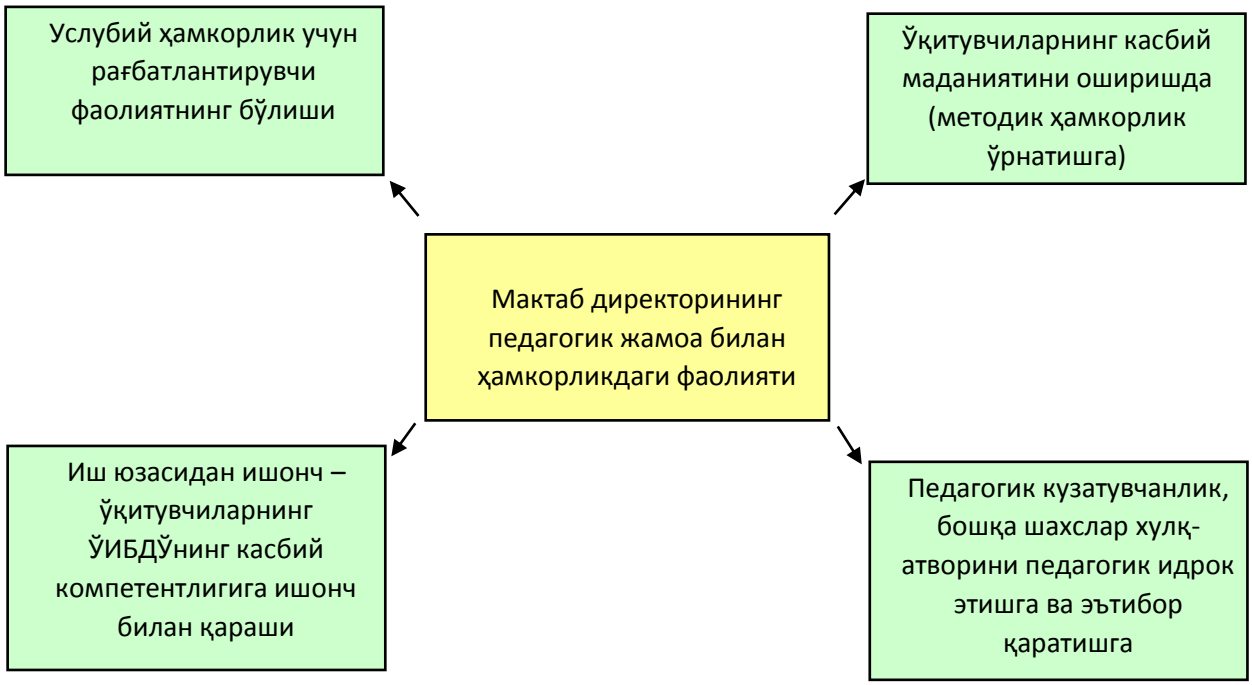
Биринчи қоида: ўқитувчини иложи бўлмай қолган ҳолларда танқид қилиш.

Иккинчи қоида: танқид шахс қадр-қимматини поймол қилмаган ҳолда аниқ белгиланган томонга қаратилиши лозим.

Учинчи қоида: танқиддан ижобий баҳоланишни эътиборга олган ҳолда фойдаланиш.

Тўртинчи қоида: ўқитувчи билан ўртангизда эмоционал контакт бўлса, у сизнинг имкониятларингизга, очиқ кўнгиллигингиз, батартиблигингизга ишонган тақдирдагина амалга оширилиши лозим.

1-расм. Мактаб директорининг педагогик жамоа билан ҳамкорликдаги фаолияти



Бешинчи қоида: танқид кучини ошириб бориш.

Олтинчи қоида: айнан кўз билан кўриб гувоҳи бўлинган камчиликларни танқид қилиш.

Еттинчи қоида: ўқитувчини жамоанинг бошқа аъзолари билан қиёслаб танқид қилиш маъқул эмас.

Саккизинчи қоида: танқид қилинаётган ўқитувчининг жамоадаги мавқеига алоҳида эътибор қаратиш.

Тўққизинчи қоида: танқид ишга манфаатдорлик томонидан амалга

оширилиши зарур.

Ўнинчи қоида: агар камчилик барча ўқитувчиларга хос бўлса, уни бир хилда йўналтириш лозим.

Жамоа ишини ташкил этишда раҳбар шахсининг намуна сифатида ўрнак кўрсатиши муҳимдир. Чунки психологияда жамоада раҳбар шахсининг нуфузга эгалиги, шахсий намуна бўла олиши, ходимларга эмоционал таъсир кўрсатиши доимо эъзозлаб келинади.

Адабиётлар рўйхати

1. Турғунов С., Улуқов Н., Шодманов Қ., Мақсудова Л. Таълим муассасаларида бошқарув. – Тошкент: Фан, 2008.

2. Турғунов С., Ахмедова Н., Шодманов Қ. Умумий ўрта таълим муассасалари раҳбарлари касбий компетентлилигини ривожлантириш. – Наманган: “Наманган”, 2012.

ПСИХОЛОГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА ТЕХНИКАЛАРИ

Салаева Муборак Сабуровна,

Низомий номидаги ТДПУ “Психология” ўқув-илмий маркази, психология фанлари номзоди, доцент

Бугунги кунда мамлакатимизда ахборот оқимларининг кўпайиши, ишлаб чиқаришни жадал ривожланиши, инсониятнинг тобора ортиб бораётган эҳтиёжлари шахснинг психикасига кучли таъсир кўрсатади. XXI асрнинг илмий-техник тараққиёти ёшларнинг онгига таъсир этувчи жуда кўп маълумотларнинг сабаби бўлади.

Жаҳон миқёсидаги глобаллашув шароитида жаҳон ҳамжамияти ҳаётининг иқтисодий, мафкуравий ва ижтимоий соҳалардаги кескин кучайиб бораётган зиддиятларда ёшларга мустақил фикрлаш, ўзини англаш, жамоада ўзини тута билиш ва масъулият ҳиссини шакллантириши зарур. Давлатимизининг таълим тизимини ривожлантиришга оид ислоҳотларида ўқитувчиларнинг ёшларга бўлган ишончини кучайтириш, мустақил фикрлайдиган, баркамол авлоднинг замонавий жаҳон тараққиётини чуқур англашга йўналтирилган фазилатларни шакллантириш ва ривожлантиришда таълим муассасаларидаги педагогик-психологик жараён муҳим аҳамият касб этади.

Маълумки, мустақиллик йилларида мамлакатимизда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва “Таълим тўғрисида”ги Қонун асосида ташкил этилган узлуксиз таълим тизими табиий равишда кўплаб муаммоларни келтириб чиқарди. Бу эса, ўз навбатида, мамлакатимизнинг таълим муассасаларида фаолият юритаётган психологлар зиммасига кўплаб вазифаларни юклади. Жумладан, очиқ тан олишимиз керакки, таълимдаги янгича ўқув муҳити ва замонавий ёндашувлар ўқувчилар хулқ-атворига ижобий таъсир кўрсатиши билан бирга уларнинг бу жараёнга мослашувида бироз қийинчиларни келтириб чиқарди. Шунингдек, аксарият ҳолларда кўпгина ўқитувчиларни ташвишга солган ўқувчилар билан ўзаро муносабатларида юзага келаётган зиддиятли вазиятлар ҳам зудлик билан

психолог кўмаги кўрсатилиши лозим бўлган хизматга заруратни туғдирди. Таълим соҳасидаги юзага келаётган бу каби муаммоларни ҳал қилишда психологлардан юқори малака ва касбий компетентликни талаб этилади. Чунки психологлар “руҳнинг муҳандиси” ҳисобланиб, улар:

✓ психологик хизмат кўрсатиши учун ўзининг арсеналида кўп сонли психодиагностик техникага эга бўлишлари;

✓ мустақил, ижодий фикрлайдиган, юқори даражаги сезгирлик ва ҳиссий-ихтиёрий барқарорлик, сабр-тоқатга ва мажбуриятларни бажаришнинг турли шарт-омилларига мослаша олиш қобилиятига эга бўлишлари

✓ тузатиш ва профилактика асосларини билишлари;

✓ бошқа инсоннинг ички дунёсини англай оладиган;

✓ шахс индивидуаллигининг ўзига хослигини англайдиган;

✓ инсонга муаммоларини муваффақиятли ҳал қилишга ёрдам берадиган бўлишлари лозим.

Дарҳақиқат, психологнинг касбий позицияси унинг фаолият йўналишини белгилайдиган муҳим омил ҳисобланади. Муносабатларнинг барқарор тизими сифатида у ўзини ўзи қадрлаши, касбий интилиш ва фаоллик мотивацияси ҳамда ўз вазифасини англашни ифода этади.

Бугунги кунда психолог маслаҳат бериш йўналишининг 200дан ортиқ соҳалари мавжуд бўлиб, буларнинг асосий қисми муайян психотерапевтик ёндашув тамойилларига асосланади. Жумладан:

✓ инсонпарвалик тамойили, яъни бунда шахсга йўналтирилган ва гештальт маслаҳатлар, транзактли таҳлил, реал ҳаёт билан даволаш услублари (ҳақиқат терапияси);

✓ экзистенциял маслаҳат ва логотерапия услублари;

✓ психодинамик ёндашув ва психоанализ (эго-психология ва тизимли психоанализ);

✓ когнитив ҳатти-ҳаракатли ёндашувлар, рационал, ҳис-туйғули ва хулқий маслаҳат;

✓ таъсирчан ва танага ҳиссий, яъни биоэнергетик йўналтирилган маслаҳат;

✓ тизимли, яъни оилавий тизимли ва жараёнли;

✓ эклектик ва интегратив ёндашув, бунда мультимодал маслаҳат эклектик терапия, ҳаётий тажрибалар бўйича маслаҳат бериш назарда тутилади.

Шуни таъкидлаш керакки, психолог фаолияти қуйидаги тамойиллар асосида ташкил этилиши талаб этилади:

1) Касбий компетентлик тамойили – керакли натижага эришиш учун психологнинг илмий асосланган касбий фаолияти бўлиб, бунда психологнинг мижоз билан манфаатли ва ваколатли асосда ўзаро ҳамкорликда касбий алоқа ўрнатиши тушунилади.

2) Синалувчига зарар етказмаслик тамойили - бунда психологнинг фаолият натижалари мижозни ўрганиш жараёни ва унинг саломатлиги, ижтимоий мавқеи ва манфаатларига зарар етказмаслиги лозим. Бу эса психологнинг танланган иш соҳаси ва тўлиқ фаол ҳаётида потенциал имкониятларидан янада самарали фойдаланишга ёрдам беради.

3) Холислик тамойили - психологдан ҳар қандай шахсга нисбатан нотўғри муносабатни олдини олиш, илмий далилларга зид бўлган хулосалар ва психологик ҳаракатларнинг амалга оширилишини истисно қилишни талаб қилади. Бунда

субъектив фикр ёки учинчи томон талабларига боғлиқ бўлмаган объектив позицияни эгаллаш муҳимдир.

4) Махфийлик тамойили - ҳар қандай материални кимгадир зарар етказмаслик учун онгли ёки тасодифий тақсимланмаганлигини англатади - синов мавзуси, психолог, раҳбар ва бошқалар.

5) Ижобий йўналтирилган фаолият тамойили - психологнинг мижоз ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларига йўналтирилган иштирокини ўз ичига олади.

6) Интегратив тамойил – бунда психологнинг барча фаолиятини гуманистик йўналишини белгилайди. Фаолиятга ижобий ёндашув барча таркибий қисмларда мавжуд бўлиши керак - ўзаро боғлиқликлар, муносабатлар, меҳнат натижалари ва бошқалар.

Л.Тобиеснинг фикрича, корхона ёки ташкилотларда фаолият юритувчи психолог фаолиятининг маслаҳат йўналиши ҳар бир ходим шахсий муаммолари умумжамоа муаммоси сифатида ҳал қилишга қаратилади. Бунда психологнинг фаолият услублари мижоз расмий талаби ҳамда мутахассис малакаси ва қўлламоқчи бўлган услубларининг афзаллигини кўра олишига қараб танланади. Корхона ёки ташкилотларда психолог маслаҳат йўналишини ташкил этишда ўз олдида турадиган турлича катталикдаги масалаларни ечиш учун бир нечта психотерапевтик ёндашувларни эгаллаган бўлиши зарур. Шунингдек, у ўз фаолиятида мижозларнинг шахсий талабларига қараб қуйидаги индивидуал йўналтирилган ёндашув услубларини қўллаши лозим:

- экзистенциал;
- шахсга йўналтирилган;
- эго-психология;
- ҳиссий-жараёнли йўналтирилган ва ҳоказо.

Шахслараро муносабатларни ўрнатишга қаратилган масалалар эса қуйидаги:

- оилавий тизимли;
- мультимодал;
- транзактли ва бошқа ҳиссий ўзаротаъсирлар билан ишлаб чиқилган ёндашувлар асосида ҳал қилиниши лозим.

Ташкилот раҳбари томонидан талаб қилинаётган жамоанинг яхлит муаммолари билан ишлашда эса раҳбар шахси билан алоҳида индивидуал маслаҳат ташкил этилиб, муассаса ҳолатини аниқлаш ва яхшилаш бўйича консалтинг уюштирилади. Бундай ҳолларда турли ёндашувларни бирга қўшиб олиб бориш талаб этилади. Албатта тизимли ва жараёнли ёндашувларни ҳамиша бирга қўллаш шарт. Ташкилот раҳбарининг қўл остида бўлган фаолият юритаётган психолог корхона таркибий тузилмасининг бир қисми (аъзоси ёки ходими) бўлганлиги сабабли муассаса раҳбарига камдан кам ёрдам кўрсата олади. Шунинг учун мазкур ташкилотнинг яхлит ёки раҳбарнинг шахсий муаммоларига ташқаридан психолог таклиф қилиш мақсадга мувофиқдир.

Ташкилотлардаги мижозларга психологик ёрдам кўрсатиш кўпинча вақт ва ҳажм бўйича чегараланибгина қолмасдан, балки муаммонинг қисқа муддатда ёчилиши талаб қилинаётган жараёнига боғлиқдир. Шу сабабдан маслаҳат уюштираётган психолог қисқа ва натижали жараённи шакллантира олиши керак.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, корхонадаги иш пайти психологнинг маслаҳат уюштириши учун барча қулайликларга эга бўлган биринчи ва ёрдамчи жараёндир. Шу асосда кўрсатилаётган психологик ёрдам тартиби ва ҳажми ҳамда

психологнинг бирга ишлайдиган ходим-мижозлари билан учрашувларининг умумий сони, давомийлиги ва даврийлиги белгиланади. Маслаҳатчи психологнинг оддий бир учрашув миқдори биттадан учтагача ёки бештагача бўлиши мумкин. Шу билан бирга психолог ташкилотда асосан мижоз билан уюштирадиган маслаҳати учун махсус кун ва соат белгилаб кўп бажаради. Шу нуқтаи назардан психологнинг барча иши аниқ мақсадга йўналтирилган бўлиши лозим.

- Биринчидан, психолог фаолиятида ўзи етарлича ўзлаштирган усуллардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.
- Иккинчидан, психологнинг барча фаолияти табиий ва ҳаётий жараёнда амалга оширилиши, шунингдек, мижознинг фаолияти билан узвий боғлиқ бўлиши билан бирга, психологик воситалардан фойдаланишда тўғрилиги кузатилиши керак.
- Учинчидан, психологнинг бутун иш услуби жамоа ҳаётига психологик таъсир кўрсатишга қаратилган бўлиши, ўз вазифаларини малакали амалга оширишга интилиши билан бирга, барча маъмурий муассасалар ва жамоатчилик билан яқиндан ҳамкорлик қилиши лозим. Бироқ муаммони ҳал қилишга ижобий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ташкилотларга олинган маълумотларни тезда етказиши мақсадга мувофиқдир. Бундан ташқари, уни қўллаш бўйича аниқ таклиф ва зарур чоралар кўриш керак. Психолог фаолиятининг ўз вақтида бажарилиши унинг самарадорлигининг муҳим шартидир.
- Тўртинчидан, психолог касбий маҳоратини доимий ошириши, замонавий психотехнологияларни эгаллашга эришиш учун воситалар ва иш усуллари арсеналини тўлдириб бориши лозим.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, психологнинг профессионаллиги унинг фаолиятидаги муваффақият учун асосдир. Шу сабабдан психолог фаолияти ўзининг касбий компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган тамойил ва техникаларга бой бўлиши ҳамда унинг мижоз билан мунтазам учрашуви муайян вазият ва шаклларга мос келадиган, махсус бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
2. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности / Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. –М. 2005.
3. Неферов И. А. Психологические аспекты профессионального развития психолога-консультанта / Азимут научных исследований: педагогика и психология. –М. 2016.

ШАХС ПСИХОЛОГИК САЛОМАТЛИГИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ АСОСЛАРИНИНГ РОЛИ

Жумаев Улуғбек Сатторович,
Бухоро давлат университети "Психология" кафедраси доценти, психология фанлари номзоди

Жамият маънавиятини янгилаш, давлат ва ижтимоий қурлиш соҳаларида юқори натижаларга эришишда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ҳозирга ёш авлоднинг, бутун миллатнинг соғлиғини асраш муҳим масала ҳисобланади.

Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ҳар хил йўналишларда олиб борилиши лозим. Бу бир томондан, талабалар ва катталарга соғлом турмушга оид маълум бир тиббиёт ва гигиеник билимларни беришга, уларга соғлом турмуш тарзши организм ривожига кандай таъсир этшиши ҳақидаги тасаввурларнинг уйғонишига қаратилган бўлса, иккинчи томондан, таълим-тарбиада гигаеник қоидаларга амал қилшига, ўзини ва ён атрофдагиларни соғлиғини асрашни кундалик одатга айлантириш кўникмаларини шакллангиршпга боғликдир. Бу борада соғлом турмуш тарзи оммавий ахборот воситадарида, барча тарбия ўчоқлари билан ҳамжиҳатликда кенг тарғиб қилинмоғи зарур.

Соғлом турмуш тарзи - бу инсоннинг ва саломатлиги хавфсизлигини таьминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида ҳаётий фаолиятни йўлга қўйиш ҳамда саломатлигининг юқори даражада бўлишига эришишни таьминловчи ижтимоий ҳодисадир.

Соғлом турмуш тарзи - инсон турмуш шароитларини фаол ўзлаштириш усули бўлиб, кун тартибига риоя қилиш, фаол ҳаракат асосида организмни чиниқтириш, спорт билан шуғулланиш, тўла ва сифатли овқатланиш овқатланшнинг гигиеник қоидаларига риоя килиш, мулоқот ва экологик маданиятга эришиш, умуминсоний ва миллий қадриятлар асосида маьнавий тарбия олиш, зарарли одатлардан ўзини тута билиш демакдир.

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш предметининг мақсади ва вазифалари:

- ❖ шахс ҳаёги ва саломатлигига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни бартараф этиш борасидаги назарий билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштиришга эришиш;
- ❖ кун тартибига қатьий амал қилиш;
- ❖ мунтазам равишда чиниқиб бориш, фаол жисмоний ҳаракатни ташкил этиш ҳамда спорт билан доимий шуғулланишга эришиш;
- ❖ тўғри овқатланиш коидаларининг моҳияти ва аҳамияти тўғрисидаги маълумотларни пухта ўзлаштириш ва улардан амалий фаолиятда фойдаланиш;
- ❖ шахсий саломатликни сақлашга нисбатан масъулиятни карор топтириш;
- ❖ атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, экологик маданият қоидаларига эга бўлиш;
- ❖ турли хилдаги жароҳатланиш ва бахтсиз ҳодисаларнинг олдини олиш лаёқатига эга бўлиш;

❖ салбий одатларни ўзлаштириш (тамаки маҳсулотларини чекиш, наркотик моддалар ва спиртли ичимликларни истеьмол қилиш) нинг рағбати юзага келмаслигини таъминлаш;

❖ жинс сифатида тўғри тарбияланиш, шахсий гигиена коидаларидан хабардор бўлиш ва уларга оғишмай амал килиш;

❖ ўзида юксак ахлоқий сифатлар, кучли ва мустаҳкам иродани ҳосил килишга эришиш, шунингдек, психогигиена талабларига амал қилиш;

❖ ҳаётнинг умумий фалсафаси - турмуш муаммоларига қарши кураша олиш,

миллий истиқлол ғояси ва мафкура тамойилларига зид бўлган акидаларга қарши иммунитетни ҳосил қилиш йўлида назарий ва амалий фаолиятни ташкил этиш ва ҳоказолардан иборатдир.

«Турмуш тарзи» ва «Соғлом турмуш тарзи» тушунчасининг мохияти. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси, «Бола ҳуқуқлари тўғрисида»ги Конвенция, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев асарлари, нутқ ва маърузаларида баён қилинган соғлом турмуш тарзини шакллантиршга оид фикрлар, Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, «Кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастур», «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида» ги Қонун, Шарқ ҳамда Европа олимлари ва мутафаккирларининг соғлом турмуш тарзини шакллантиришга оид фикр ва қарашлари моҳиятида ўз ифодасини топган.

Ҳар бир шахснинг турмуш тарзи кун сайин рўй бераётган вокеа-ҳодиса ва турли ўзгаришларнинг таъсири остида шаклланмоқда. Ўзаро муносабатларнинг ўзгараётгани ўқувчилар руҳиятига таъсир этмокда. Натижада уларда ўз тақдири, оиласи, жамоаси учун зарур бўлган ақлий, ҳиссий ва эркига оид ҳатти-ҳаракатлар танлаш масъулиятини оширмоқда. Улар натижасида юзага келадиган асаб касалликларининг олдини олиш зарур. Бунинг учун эса энг аввало шахсий ва ижтимоий миқёсда соғлом турмушни ташкил этиш талаб этилади ва соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий йўналишлари ва амалга ошириш йўлларини билиши керак.

Фаол харакат билан боғлиқ ҳаёт кечириш, чиниқиш, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш - соғлом турмуш тарзининг муҳим омиллари. Инсоннинг соғлом турмуш кечиришида фаол ҳаракат, яъни чиниқиш асосий ўринни эгаллайди.

И.П.Павлов жисмоний харакатнинг инсон саломатлигига таъсирини, организм ташқи муҳит билан чамбарчас боғланганлигини англатувчи

кўриниш, деб таърифлайди. Бундай боғланиш ва биологик аъзолар фаолиятини марказий асаб тизими бошкариб туради. Жисмоний машғулот у ёки бу мускуллар гуруҳига таъсир қилмай, бир бутун ҳисобланган организмга ўз таъсирини кўрсатади. Айниқса, доимий узлуксиз равишда бажариладиган жисмоний ҳаракат киши соғлиғига яхши таъсир этади. Модда алмашинуви яхшиланади, организм тўқималари озиқ моддаларни яхши ўзлаштиради, парчаланган моддалар эса организмдан тезроқ чиқариб ташланади. Юрак чиниқади ва яна чидамли бўлади. Шу сабабли фаол жисмоний ҳаракат қилувчи кишилар тетик, руҳан енгил, кувватга тўлган, кайфияти юқори, дили равшан бўлади. Жисмоний машқларни бажариш натижасида организмнинг ҳимоя воситалари яхши ривожланади. Болалик, ўсмирлик давридан бошланган чиниқиш машгулотлари, айниқса, фойдалидир. Ҳар бир кишида мустаҳкам режимга амал қилиш одатини

тарбиялаш зарур. Бадантарбия билан шуғулланишни, тоза ҳавода сайр қилиш, спорт ўйинларида иштирок этшп, узоқ умр кўриш ва саломатликни таъминловчи омиллардандир. Ҳар бир шахс мунтазам равишда муайян даражада жисмоний қобилятга мос келувчи жисмоний ҳаракатларни бажаришга одатланиши лозим. Булардан ташкари, бизнинг иссиқ иқлим шароитимизда анъанавий усулларга караганда ноанъанавий усуллар билан организмни чиниқгириш мақсадга мувофиқ. Яъни, турли хил оёқ ванналари, тузли ҳамда тошли йўлакчаларда юриш, шунингдек, уйқудан олдин ва кейин очиқ ҳавода сайр қилиш сингари чиниқтириш усуллари организм иммун тизиминнг фаолиятини кучайтиради.

Фаол ҳаракатнинг организмга кўрсатадиган таьсирини қуйидагича ифодалаш мумкин:

- ❖ юрак-қон-томир функцияси фаоллашади;
- ❖ нафас олиш яхшиланади;
- ❖ суяклар мустаҳкамланиб, мускуллар кучли бўлади, бўғинларнинг ҳаракатчанлиги ортади;
- ❖ овкатнинг яхши ҳазм бўлиши таъминланади;
- ❖ айрим органларининг фаолияти яхшилашади;
- ❖ инсон психологиясига ижобий таъсир кўрсатади;
- ❖ қадди-қоматнинг тўғри шаклланишига ёрдам беради ва ҳоказолар. Ўкитувчи таълим жараёнида турмуш тарзининг саломатликни сақлаш ва

мустаҳкамлашда тутган ўрни; инсон умрини даврларга бўлиш; болаларнинг ўсиш ва ривожланиш қонуниятлари, жисмоний ҳолатини аниқлаш; болалик даврида учрайдиган анатомик ва физиологик нуксонларни тўғри ҳолатга келтириш; тўғри қадди-қоматнинг гигиеник асоси; бола ва ўсмирларда учрайдиган қоматнинг бузилиш турлари, сабаблари ва уни тузатиш усуллари; жисмоний тарбиянинг гигиеник асослари; организмни мустаҳкамлаш ва чиниқгариш учун табиатнинг табиий кучларидан - қуёш, ҳаво ва сувдан фойдаланиш; инсоннинг соғлом турмуш кечиришида жисмоний тарбиянинг аҳамияти, масалаларига алоҳида аҳамият бермоғи ва ўқувчиларда шу тушунчаларни шаклллангармоғи зарур.

Кун тартибига амал қилиш - соғлом турмуш тарзининг асоси. Кун тартиби - инсоннинг дунёга келган кунидан бошлаб амалда бўлувчи доимий жараён саналиб, шахснинг турли мазмундаги фаолияти - меҳнат қилиш, дам олиш, овқатланиш, спорт билан шугулланиш ва ҳоказоларнинг муайян вақтда, тартиб билан, кетма-кет бажарилишидир. Табиийки, кун тартиби ҳамма учун бир хил бўла олмайди ва у шахснинг ёши, соғлиғи, иш қобиляти ва маиший турмуш шароитига мувофиқ тузилади ва унинг умумий талабларига: кун тартибини ишлаб чиқишда амалий меҳнат билан жисмоний меҳнатнинг тўғри тақсимланиши, меҳнатнинг ўз вақгида дам олиш билан алмаштирилиши, ҳар куни муайян овкатланиш, маълум вақтда уйқуга ётиш ва барвақт уйқудан уйғонишга одатланиш, очиқ ҳавода сайр эташ кабилар киради. Инсоннинг соғлом, носоғлом турмуш тарзи ҳам кун тартибининг тўғри, нотўғри уюштирилганлигига боғлиқ.

Тўғри уюштирилган кун тартиби организнинг ҳар томонлама:

- ❖ тўғри ривожланиши;
- ❖ ироданинг мустаҳкамланиши;
- ❖ меҳнат унумдорлиги анча юқори бўлиб, ишлаш қобилиятининг узоқ вақг яхши сакланиши;
- ❖ касалшанишнинг оддини олишда муҳим ўрин тутади.

Мактаб ўқувчиларининг соғлиғини сақлаш мақсадида мактаб

фаолиятига, унинг ўқув-тарбиявий жараёнига, ота-оналарга қуйидаги физиологак-гигиеник тавсияларни жорий қилиш мақсадга мувофиқдир:

- кундалик режимга яъни, кун тартибига риоя қилиш, жумладан, мактаб ва уй шароитида ўқув машғулотлари юкламасини тартибга солиш;
- очиқ хавода сайр қилиш билан хордиқ чиқариш кенг йўлга қўйиш;
- етарли ва ўз вактида овқатланишни йўлга кўйиш;
- гигиеник жиҳатдан тўлик, бир маромдаги уйқу;
- ўз вақгида ақлий юкламани жисмоний юкламага алмаштириш;
- гигиеник талабларга жавоб берадиган ҳолда фаолиятларни алмаштариб туриши;
- мустақил фаолият билан шуғулланиш.

Республика бошланғич ва ўрта мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар коллежларида ҳафталик ўқув юкламасини белгилашда Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги билан келишилган ҳодда, маҳаллий халқ таълими бошқармаси зиммасига қуйидага назорат вазифалар юклатилиши кўзда тутилиши лозим:

- дарсларнинг гигиеник жихатдан ташкил килиниши ва ўтказилиши;
- дарс ва танаффуслар давомийлигининг талабга мослиги;
- ўқув йили давомида ўтказиладиган таътил муддатлари ва вақтининг мақбуллиги;
- кун ва ҳафта давомида ўтқазиладиган дарс миқдори меьёрида бўлиши;
- ўқув хоналарини болалар ва ўрмирларнинг антропометрцк кўрсаткичларини ўлчаш учун лозим бўлган жиҳозлар билан таъминланишини уюштириш;

Таълим - тарбия жараёнида ақлий ва жисмоний меҳнатни гигиеник талаблар асосида тўғри режалаштириш - дам олишни тўғри ташкил этиш, уйқу гигенасига риоя этиш, бола уйқусининг бузилиши ва уйқусизликнинг олдини олиш, болалар ҳаракат режими ва саломатлигига эътибор бериш, ўқув ишларининг гигиенаси - чарчаш ва ўта чарчашнинг олдини олиш каби масалаларга эътибор қаратилади.

МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМИГА ДЕМОКРАТИК, ЛИБЕРАЛЛАШГАН ЁНДАШУВ ПЕДАГОГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИДАН

Акмалов Акрам,
Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш маркази проф. в/б., пед.фан.номзоди.
Ўзбекистонда хизмат кўрсатган халқ таълими ходими

Узлуксиз таълимда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш замон талабларига мослашувчан, таълимнинг юқори сифатли ва барқарор

ривожланишида, ижтимоий, илмий ва техник тараққиёт талаблари асосида, мутахассис кадрларнинг касбий ва шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, янгилаш устувор вазифа сифатида эътироф этилган.

Малака ошириш таълими – бу ўзгариши ва сифат жиҳатидан баҳоланиши мумкин бўлган ҳодиса бўлиб – жараён сифатида, педагогнинг аниқ мақсадга йўналтирилган даврий,педагогик, методик,технологик маҳоратига креатив таъсирлар мажмуаси сифатида қаралади. Уларнинг маъно, мазмуни вазифалари жамиятнинг объектив эҳтиёжлари билан белгиланади ва у таълим муассасаларининг фаолияти, мақсадларидан келиб чиқади.

Малака ошириш тизими: педагогнинг интеллектуал, илмий – методик фаолиятини замон талабларига мослаштирувчи, тўлдирувчи, кенгайтирувчи, ихтисослаштирувчи функцияларидан иборат :

Мослаштириш функциялари – ўзгариб турувчи оламга педагог фаолиятини мунтазам равишда такомиллаштириш, малака ошириш таълими жараёнида вужудга келадиган муаммо ва аниқ вазиятларни ечимига креатив ёндашиш;

Малака оширишнинг инновацион ва ривожлантириш функциялари: педагогнинг ижодий, илмий – методик, интелектуал салоҳиятини такомиллаштиришнинг барқарорлигини таъминлаш;

Реквалификация дастлабки малакалар билан ва янги талаблар орасидаги бўшлиқни бартараф этиш;

Кенгайтирувчи – ихтисослаштирувчи: бошқа ўқув фани бўйича қайта тайёрловдан ўтиш, қўшимча билим,кўникма ва малака олиш;

Малака ошириш тизимида таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш, такомиллаштириш билан бир қаторда билим, кўникма ва малака, миллий ғоя, мафкура ҳамда умуминсоний маданиятни ташкил этувчи – ижодий фаолият тажрибаси, жамият ва атроф – муҳит ўзаро муносабатларнинг уйғунлашуви давр талаби бўлиб қолмоқда.

Узлуксиз таълимда ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс – мутахассис фаолиятини такомиллашуви, педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тамоийллари асосида қуйидаги ишларни амалга ошириш долзарб масалалардан ҳисобланади.

Малака ошириш таълимнинг демократлашувига талаблар:

Таълимнинг.шакл ва услубларини танлашда малака ошириш институтлари, марказлари мустақиллигининг кенгайиши, бошқаришнинг давлат – жамият тизимига ўтилиши;

Намунавий ва ишчи ўқув дастурларга тингловчиларнинг талаб,таклиф, эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда тегишли ўзгартиришлар киритиш;

Тингловчига кириш тести натижалари кўрсатгичидан келиб чиқиб, табақалашган ҳолда малакасини ошириш шаклларини таклиф қилиш.

Профессионал, педагогик,психологик тренингларда АКТва илғор инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар,мультимедия, медиатаълим имитаторларидан фойдаланиш;

Тингловчиларни фаоллигини оширишда таълим методлари ҳамда шаклларини танлашга либераллашган ёндашув;

Таълимнинг инсонпарварлашуви – инсон қобилиятларининг очилиши ва унинг таълимга нисбатан бўлган турли эҳтиёжларининг қондирилиши, миллий ва

умумбашарий қадриятлар устуворлигининг таъминланиши, инсон, жамият ва атроф муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашувидир.

Педагогнинг креативлик фаолияти. Креативлик *(инглиз тилидан "create" – яратиш, "creative" яратувчи, ижодкор)* – педагогнинг инновацион ғояларни ишлаб чиқишга тайёрликни тавсифловчи, ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти. Педагог олимларнинг фикрига кўра, креативлик педагогнинг муаммо ёки илмий фаразларни илгари суриш, фаразни ўрганиш ва таҳлил қилиш, ўзгартириш, қарор натижаларини шакллантириш асосида муаммони аниқлаш, уларнинг ечимларини топиш бўйича муайян билим, ҳаракатларнинг қарама-қаршилигига нисбатан юқори даражадаги фаолиятини ифодалайди.

Креатив фолият – педагогнинг таълим – тарбия жараёнига анъанавий ёндашувидан фарқли равишда, аниқ мақсадга эришиш учун кафолатланадиган инновацион ғояларни яратиш, муаммоларни илмий, вариативлик асосида ҳал қилиш қобилиятидир .

Малака оширишда таълим жараёнининг асосий мақсади фақат таълим – тарбия, ўқув ахборотларини тушунтириш эмас, балки касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, ҳамкасблари ва хорижий илғор тажрибаларни ўрганиш, педагогик жараёнда улардан самарали фойдаланишни ўзлаштиришларидир.

Малака ошириш таълими жараёнида тингловчилар тоифаларига эътибор берилиб, курсларни демократлашган ва либерлаштирилган ҳолда ташкил этишда қуйидаги ҳусусиятларни инобатга олиш таклиф қилинади:

- тингловчиларнинг мутахассилиги бўйича, тажрибаси, назарий ва методик тайёргарликларига эътибор қаратиш;
- тингловчиларнинг ёшлари ва педагогик стажлари орасидаги фарқлари бўйича табақалашган ёндашув бўйича гуруҳларга ажратиш;

Хулоса ўрнида, малака ошириш институтлари ва марказларида машғулотлар анъанавий маъруза ва амалий шаклларида олиб борилса, тингловчилар машғулотларда пассив истеъмолчи бўлиб қоладилар.

Малака ошириш таълимида педагог кадрларнинг илмий – методик эҳтиёжига асосланган, демократлашган ва либерлаштирилган малака оширишда тингловчилар ўқув – мавзуларини инновацион ёндашув асосида мустақил ўзлаштиришларида фаол иштирокчи бўлиб, таълим сифати ва самарадорлигига ижобий таъсири билан бир қаторда касбий билимлари ва кўникмаларини янгилаш ва такомиллаштиришлари кафолатланади.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С АКЦЕНТОМ НА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТЬ

Жуматаев Н.С.,
Проректор по науке и инновации,
Международный университет Silkway, г.Шымкент
Мусабекова Л.М.,
д.т.н., профессор кафедры «Вычислительная техника и программное обеспечение», Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, г.Шымкент

В последние десятилетия педагогика, ориентированная на студентов, поставила серьезные задачи перед традиционными «лекционно-тестовыми» формами обучения в колледжах и университетах. Сторонники ориентированной на студентов педагогики обычно исходят из конструктивистской позиции, которая утверждает, что студенты строят свое понимание через свои действия и опыт в мире. Студентоцентричное мышление породило растущий интерес к использованию различных методов активного обучения в классе и за его пределами. К ним относятся совместное обучение, опытное обучение, проблемное обучение и целый ряд других педагогических методов. Однако теория и практика студентоцентрированной педагогики не обходятся без проблем [1].

В настоящее время в теории и практике высшего образования сложился ряд противоречий, требующих научного разрешения и обусловивших актуальность исследования[2]:

1. Между актуальностью студентоцентрированной парадигмы образовательного процесса университета и доминированием традиционных подходов и организации обучения студентов в практике образовательной деятельности;
2. Между необходимостью организации образовательного процесса с учетом уровневой системы образования и отсутствием специальной подготовки преподавателей университета к реализации новых функций и ролей при осуществлении студентоцентрированного обучения;

Идея о том, что учащиеся должны активно участвовать в построении знаний, часто понимается как уменьшение роли учителя в процессе обучения. Учителя призваны отказаться от особых претензий на власть или власть в классе. В результате роль учителя превращается в роль «тренера». Дихотомия, ориентированная на ученика / учителя, основана на ложной предпосылке, а именно на том, что можно отделить активную роль ученика от социокультурной деятельности, в которой ученик и учитель являются частью. Альтернативный подход основан на социокультурно-конструктивистской идее о том, что обучение является формой управляемого участия в социокультурной деятельности.

С этой точки зрения знания в любой данной дисциплине являются историческим продуктом социокультурных процессов, которые развивались в течение длительных периодов времени. Такое знание сохраняется и передается через культурный носитель языка. Отсюда следует, что обучение в рамках любой данной дисциплины требует овладения языковыми значениями, которые определяют дисциплинарные знания и практику. Такие знания могут быть

получены только благодаря активному участию в опосредованной языком учебной деятельности, которая структурирована более опытными людьми. Педагогика становится задачей определения целей обучения и определения форм занятий, способствующих развитию этих целей.

Студенто-ориентированное обучение (СОУ) не имеет универсально согласованного определения, несмотря на то, что оно является термином, которое часто используется в ряде высших учебных заведений. Дело в том, что СОУ основан на философии студент – иначе именуемый как ученик – это сердце учебного процесса. Это означает что, пока студент является центром процесса, роль учителя остается первостепенной, особенно если учесть, что студенты не все одинаковые [2].

Каждому студенту могут потребоваться разные способы изучения, исследования и анализа. Некоторые студенты могут требовать больше поддержки в начале программы обучения, которая использует СОУ подход, особенно когда дело доходит до выбора обучения и анализа. Другие, могут уже привыкнуть к такому подходу, и нужна меньшая помощь в этом отношении.

Обычное обучение (также называемое традиционное обучение) имеет тенденцию учитывать студентов как пассивных участников информации, без рассмотрения необходимости активного участия в процессе обучения. В рамках обычного подхода к обучению, разработка учебных планов ведется на основе низкого уровня участия студентов. Действительно, это подход без участия, где студенты редко могут задать вопросы или оспаривать академическую теорию.

Студенто-центрированное обучение (СЦО) можно определить как образование, в котором потребности, интересы и способности студентов составляют основу для принятия решений по учебной программе. СЦО –программа обучения разработана, чтобы предоставить свободу выбора, индивидуализировать маршруты обучения и сделать обучение не зависимое от учителя. Многие педагоги считают это основными характеристиками СЦО. Тем не менее, эта концепция СЦО игнорирует тот факт, что многие студенты не любят независимое обучение. Не потому, что им не хватает умения учиться самостоятельно, а потому что они хотят быть на связи с людьми, которые принадлежат к той же профессиональной группе, к которой они хотят принадлежать. Это требует интенсивного непосредственного контакта с учителями. Определение СЦО может быть расширено тремя элементами. СЦО является формой обучения, в которой 1) учителя вносят активный вклад в учебный процесс, 2) теория и практика более тесно переплетаются в реалистичных образовательных условиях, которые являются сложными для студента и 3) студенты имеют свободу находить и развивать свои личные цели и составлять собственную учебную программу[3].

Несмотря на разнообразие возможных методов, внедрение и применение СЦО, подход, тем не менее можно определить некоторые, основные аспекты СЦО, которые были согласованы в литературе по этой теме и которые упоминается ниже как параметры СЦО. Первым из них является [2]:

1.Инновационное обучение, которое имеет в качестве основного направления, каким образом студенты лучше всего могут учиться. Первый параметр лежит в основе обоснования непрерывного профессионального развития для учителя.

2.Командное обучение: здесь студенты несут ответственность за свое обучение. Это позволяет им общаться с одноклассниками, делясь своими идеями и поддерживая друг друга в учебе.

3. Проблемное обучение: приветствуется как метод обучения, которое позволяет студентам учиться более эффективно, этот метод основан на предпосылке, что, применяя знания, они получают результаты в течение их обучения (таким образом, не только во время экзамена), студенты более подвержены ситуациям, с которыми они обычно сталкиваются за пределами аудитории.

4. Саморегулируемое обучение студентов: этот метод гарантирует, что студенты принимают свои собственные шаги, чтобы учиться, иметь мотивации и выполнять процесс обратной связи во время и после обучения.

Здесь представлены восемь навыков, которые важны в выявлении характеристик студента в процессе саморегулируемого обучения, а именно:

1. Постановка конкретных целей для себя;
2. Принятие мощных стратегий для установления отношений этих целей;
3. Контроль за своей работой;
4. Перестройка учебной среды, сделать его совместимым с целями;
5. Эффективно распоряжаться своим временем;
6. Самооценка своих методов;
7. Привязывать результаты к причинно-следственной связи;
8. Адаптация будущих методов.

В свою очередь, использование результатов обучения определяются в соответствующей литературе как второй параметр СЦО. Результаты обучения

могут быть определены как знания, навыки и понимание студента. Использование результатов обучения служит, чтобы помочь студентам управлять своими ожиданиями, как во время, так и после учебы и позволяет им лучше справляться с учебой.

В общих чертах, результаты обучения должны:

- быть написанным в будущем времени;
- определить важные требования к обучению;
- быть достижимым и оцениваемым;
- использовать понятный язык, чтобы быть легко понятным студентам.

Использование системы передачи и накопления кредитов представляют третий параметр СЦО. The European Credit Transfer and Accumulation (ECTS -это инструмент, который позволяет студентам собирать кредиты для обучения, достигнутого через высшее образование. ECTS ориентирован на систему, которая направлена на повышение прозрачности результатов и процессов обучения.

Гибкие учебные планы и пути обучения представляют четвертый параметр СЦО, который в свою очередь очень тесно связано с использованием системы передачи и накопления кредитов. Поддержание гибкости учебных планов и позволяет студентам определить их пути обучения, дает им возможность сделать их собственные решения в построении своего обучения, и также призывает их взять на себя ответственность за их собственное обучение.

В классе, практическая реализация подхода СЦО может включать в себя ряд компонентов; такие как групповая проектная работа, ориентированное на студентов активное обучение, обучение на основе проблем, обучение на основе

ресурсов, использование кейс-метод (особенно популярен в медицине), тематический анализ, ролевые игры, занятия в классе, групповые презентации и использование среды веб-конференций.

Чтобы начать понимать, что означает «обучение, ориентированное на учителя» в современном классе, ниже мы приводим несколько примеров.

- Учить учеников «думать»;
- Помощь студентам в освоении контента;
- Помогая студентам постоянно практиковаться;
- Создание учебного плана и инструкций;
- Предоставление студентам возможности выбрать продукт проекта.

Примеры студентоцентрированного подхода:

- Моделирование «как думать» для студентов;
- Сотрудничество со студентами для создания рубрики или руководства по оценке;
- Предоставление студентам возможности выбрать цель проекта;
- Предоставление студентам возможности выбрать свою собственную медиа-форму, которая отражает цель чтения;

В преподавании курса есть две общие системы обучения: подходы, ориентированные на учителя и студента. В последние годы все больше учителей перешли к студентоцентрированному подходу. В большинстве случаев это лучше для учителей использовать комбинацию подходов, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей всех учащихся. Когда оба подхода используются вместе, студенты могут пользоваться положительными сторонами обучения. Учительский и ученический подходы основаны на простом факте: кто больше говорит в классе, тот и в центре. Студенты говорят более чем на 50% во время урока – это класс, ориентированный на студента[4].

Учитель-ориентированный подход является своего рода системой обучения, когда учитель становится центром процесса.

Студентоцентрированный подход включает в себя идею, что у студентов есть выбор в том, чтобы учиться и как учиться. При студенто-ориентированном обучении СОУ учителя предоставляют студентам доступ к материалам, поэтому студентам легче получить знания. Учителя также должны помочь им решить побудить их оценить свои знания, они должны работать вместе в группах, объяснить, как использовать источники и средства обучения. Студенты в этом подходе имеют основную роль, потому что они становятся центром учебного процесса. Материал не предоставлен учителем, но студенты в настоящее время изучают материал для себя. В подходе, ориентированном на студента, студенты строят знания путем сбора и обобщения информации и интеграции ее с общими навыками опроса, общения, критического мышления, решения проблем и так далее. В СОУ, учащиеся должны принять решение о стратегии обучения. Таким образом, не только учитель, но и ученики выбирают подходящую стратегию обучения. Ключевые решения об обучении принимаются студентами через переговоры с учителем.

Когда класс работает с обучением, ориентированным на ученика, ученики и инструкторы разделяют внимание. Вместо того, чтобы слушать только учителя,

студенты и учителя взаимодействуют одинаково. Групповая работа поощряется, и студенты учатся сотрудничать и общаться друг с другом.

Таким образом, можно определить основные принципы студенто-ориентированного обучения:

1. учащийся несет полную ответственность за свое обучение;
2. отношения между учащимися более равны, способствуя росту и развитию;
3. учитель становится помощником и консультантом;
4. ученик видит себя по-другому в результате обучения.

У студентоцентрированного обучения есть свои преимущества и недостатки. Из преимуществ мы можем назвать следующие:

1. студенты изучают важные коммуникативные и совместные навыки через группу;
2. студенты учатся направлять свое обучение, задавать вопросы и выполнять задания;
3. студенты больше заинтересованы в учебной деятельности, когда они могут взаимодействовать с друг другом и активно участвовать.

Теперь отметим некоторые недостатки:

1. поскольку что студенты разговаривают, классные комнаты часто бывают шумны и хаотичны;
2. учителя должны пытаться управлять всеми действиями студентов одновременно, что может быть трудно, когда студенты работают на разных этапах одного и того же проекта;
3. поскольку учитель не дает инструкции всем ученикам одновременно, некоторые студенты могут пропустить важные факты;
4. некоторые студенты предпочитают работать в одиночку, поэтому групповая работа может стать немного трудной для них.

Таким образом, СОП смещают фокус деятельности с учителя на учеников. Эти методы включают активное обучение, в котором учащиеся решают проблемы, отвечают на вопросы, сами формулируют вопросы, могут обсудить, объяснить, или провести мозговой штурм во время занятий; кооперативное обучение, в котором студенты работают в команде над проблемами и проектами в условиях, которые обеспечивают позитивную взаимозависимость и индивидуальная ответственность; индуктивное обучение и обучение, при котором учащиеся впервые сталкиваются с трудностями (вопросами или проблемами), где изучают материал курса в контексте решения проблем.

Список литературы

1. Michael F. Mascolo. Beyond student-centered and teacher-centered pedagogy: Teaching and learning as guided participation //Pedagogy and the Human Sciences, 1, No. 1, 2009, pp. 3-27.
2. http://www.ehea.info.
3. Hafizoah Kassim, Zuraina Ali. The Use of ICT in the Implementation of StudentCentered Learning// Internet Journal of e-Language Learning & Teaching, 4(1), January 2007, pp. 15-31.
4. http://elib.bsu.by.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУЛАРНИНГ ЎРНИ

Жуманазаров Сирожиддин Салайдинович,
Тошкент шаҳри халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази"Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш методикаси" кафедраси доценти, т.ф.н

Ўқув жараёнига илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларининг кенг жорий этилиши ҳамда таълим тизимидаги янгиланишлар қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг ўқув режалари ва дастурларини тизимли равишда такомиллаштиришни талаб этади. Бу эса ўз-ўзидан малака ошириш тизимида фойдаланилаётган ўқув-услубий мажмуаларни янги авлодини замон талабларига мос равишда шакллантириш заруратини пайдо қилади.

Маълумки [1,2], ҳар бир янгиланаётган ўқув-услубий мажмуалар ўзида тингловчиларни инновацион педагогик фаолиятга йўналтиришнинг маълум бир қирраларини мужассам этади.

Ушбу маърузада ахборот технологиялари йўналишидаги ўқув-услубий мажмуаларни малака ошириш йўналишлари кесимида янада такомиллаштиришда эътиборга олиш керак бўлган баъзи бир масалалар қаралган.

Ахборот технологиялари йўналишдаги ўқув модуллари бўйича Республикамиздаги ҳудудий малака ошириш марказларида ўқув-услубий мажмуалар яратилган ҳамда малака ошириш жараёнларида фойдаланилиб келинмоқда. Ҳудудий марказларда мазкур ўқув-услубий мажмуалардаги амалий машғулотлар ўтилиши ҳудуддаги педагогларни билим, кўникма ва малакалари ҳамда ҳудудий марказнинг техник имкониятларидан келиб чиқиб шакллантирилмоқда. Бу борада ўқув дастурида ҳам ҳудудий марказлар учун шундай имконият келтирилган. Масалан, тингловчиларда инновацион педагогик фаолиятни шакллантиришга қаратилган "Мультимедиали электрон ўқув ресурсларини яратиш" мавзусини келтириш мумкин.

Яратилаётган янги ўқув-услубий мажмуаларда ахборот-коммуникация технологияларини доимий ривожланиб боришини, педагогнинг инновацион фаолиятини шакллантиришдаги ўрнини ҳамда мазмунан бойитилиб доимий равишда янгиланиб борилишини эътиборга олган ҳолда қуйидагиларга аҳамият берилиши лозим:

1. Ҳозирги давр жаҳон тажрибасида ахборот технологиялари йўналишидаги фанларни инсон ҳаётидаги устуворлашиб боришини ҳисобга олиб, уларнинг хусусиятларига дифференциал ёндашган ҳолда малака ошириш тизими тингловчилари учун доимий равишда ўқув-услубий мажмуаларни янгилаб бориш зарур. Яъни, оддийдан мураккабга ўтиш тамойилига кўра, малака ошириш тизимида таълим самрадорлигини таъминлаш мақсадида, таълим йўналишларининг ҳар бирига мос махсус дастурлар ва уларга мувофиқ ўқув-услубий мажмуалар яратилиши зарур.

2. Таълимда жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш ўқув модулидан малака оширишнинг барча таълим йўналишлари учун универсал тарзда қўллаш мумкин бўлган ягона ўқув-услубий мажмуа яратиш,

амалий жиҳатдан қийин вазифа. Шунинг учун бу фандан тингловчиларнинг умумий эҳтиёжларига жавоб берадиган, бир-бирини тўлдирадиган ўқув-услубий мажмуаларни яратиш лозим. Зеро, ҳозиргача мазкур ўқув модули бўйича яратилган ўқув-услубий мажмуалар малака ошириш тизимида деярли бир хил мазмунда ўқитилади. Бу эса ўқитилаётган материалларни оддийдан мураккабга дифференциал ёндашиш тамойилларига асосланмаганлигининг натижаси сифатида намоён бўлмоқда.

3. Ахборот-коммуникация технологияларининг динамик ривожланиши ва кўламини доимий кенгайишини эътиборга олган ҳолда, тингловчиларни фақат ўқув-услубий мажмуалар орқали ўқитиб, малакасини ошириш ғоят нотўғри фикр. Шу нуқтаи назардан дастурлар ва ўқув-услубий мажмуалар даврий янгилаб турилиши, муайян долзарб ғоявий-мафкуравий муаммолар устида ишлаётган педагог-олимларнинг илмий ишларини ўқув дастурига мослаштириш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, бу фанни ўқитишда кўргазмали воситалар, мультимедиядан, ахборот-коммуникация технологияларининг илғор ютуқларидан фойдаланишни кенгайтириш лозим.

4. Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш ўқув модули бўйича яратилаётган ўқув-услубий мажмуаларда тингловчиларда эркин, ижодий фикрлаш кўникма ва малакаларини янада ривожлантириш, ўз соҳасининг ғоявий-мафкуравий масалаларини англаши ҳамда касбий фаолиятда самарали фойдалана олиши билан бирга жаҳон тажрибаларини ўрганиши ҳам акс эттирилиши лозим. Зеро, малака оширишда хорижий тажрибаларни ўрганиш тингловчиларни инновацион педагогик фаолиятга йўналтиришда муҳим ўрин тутади.

Адабиётлар рўйхати

1. Махкамов А.А, Жуманазаров С.С, Низомхонов С.Э. “Таълимда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари” модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Ташкент, 2018 й.

2. Маҳкамов А.А., Жуманазаров С.С., Машарипов М.П. “Ўқув жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” модули бўйича ўқув-услубий мажмуа**.** Тошкент, 2020 й.

ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ БАЪЗИ ЖИҲАТЛАРИ

Бердиева Ҳанифа Мелиевна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази педагогика фанлари номзоди

Маълумки, ёшларни ўқитиш, уларга таълим-тарбия бериш, келажак учун муносиб кадрлар тайёрлаш ҳамма вақт ҳам ҳар бир давлатнинг энг биринчи навбатдаги ишаридан бири бўлиб келган. Худди шунингдек, бизнинг мамлакатимизда ҳам бундай ишлар давлатимиз раҳбарларининг доимий равишда диққат марказида турибди, десак – айни ҳақиқатни айтган бўламиз.

Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси ва раҳбарлигида қабул қилинган ҳамда изчил равишда амалга оширилаётган

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиш бўйича Ҳаракатлар стратегияси республикамизда ривожланиш тараққиётининг янги босқичини бошлаб берди. Бу жараённинг амалий натижалари бугунги кунда ҳаётимизнинг барча соҳаларида, энг муҳими халқимизнинг онгу тафаккури, интилиш ва ҳаракатларида яққол намоён бўлмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири бўлган таълим тизимини такомиллаштириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилган.

Давлатамиз раҳбари ҳар бир вилоятга ташрифи доирасида ўтказилган йиғилишларда, турли учрашувларда сўзланган маърузалари ва суҳбатларида баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларни соғлом турмуш тарзига амал қилиб яшаш масалаларига кун тартибидаги долзарб масала сифатида қараш зарурлигини таъкидлаб келмоқда. Президентимиз таъкидлаганидек: “Агар фарзандларимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада уларнинг юриш – туриши, кайфийатидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас”.

Таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳатлар босқичма–босқич амалга ошириб борилаётган ҳозирги даврда кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда таълим самарадорлигини ошириш борасида мавжуд бўлган хулосалар ва тавсияларни амалда қўллашда эҳтиёж туғилмоқда. Хусусан уч босқичда амалга оширилаётган “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастуритўғрисида”ги қонунларида кўзда тутилган асосий мақсадлардан яна бири бозор иқтисодиётига ўтиш даврига мослаша оладиган, рақобатдош, фаол шахсларни, яъни мутахассисларни шакллантиришдан иборатдир.[3]

Бозор муносабатлари шароитидамеҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда. Хўш, компетентлик нима? Касбий компетентлик негизида қандай сифатлар акс этади? Педагог ўзида қандай компетентлик сифатларини ёрита олиши зарур. Айни ўринда шу ва шунга ёндаш ғоялар юзасидан сўз юритилади.

“Компетентлик” (инг.“competence”– “қобилият”) – фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавийвазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда,изчилривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади.

Касбий компетентлик–мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалдаюқори даражада қўллай олиниши

Касбий компетентлик технология фани ўқитувчиси томонидан фақатгина алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил

йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Технологик таълимда касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

- мураккаб жараёнлар сифатида;
- ноаниқ вазифаларни бажариш сифатида;
- бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланиш сифатида;
- кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олиш сифатида.

Касбий компетенцияга эга технология фани ўқитувчиси:

- ўз билимларини изчил бойитиб боради;
- янги ахборотларни ўзлаштиради;
- давр талабларини чуқур англайди;
- янги билимларни излаб топади;

-уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди

Шундай қилиб, бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида юзага келадиган кучли рақобатга бардошли бўлиш эҳтиёжи ҳар биртехнология фани ўқитувчисини ўзида касбий компетентлик ва унга хос сифатларни таркиб топтиришга ундайди.

Педагогларнинг ўз устиларида изчил, самарали ишлашларида фаолиятга лойиҳали ёндаша олишлари қўл келади. Уларнинг лойиҳали ёндашув асосида қуйидаги моделни шакллантира олишлари мақсадга мувофиқдир. Моделда ўз устида ишлаш босқичлари ва ҳар бир босқичда амалга ошириладиган вазифалар қайд этилади. Ҳар бир босқич учун белгиланган вазифаларнинг самарали ҳал этилиши навбатдаги босқичга ўтиш имконини беради.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони Тошкент шаҳри, 2017 йил 7 февраль ПФ – 4947.

2.Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // ”Халқ сўзи” газетаси., 2017 йил, 16 июнь.

3.Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”даги қонунлари. //Т.: Шарқ, 1997.

4.Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология”, 2013.

5.Шомирзаев М.Х., Каримов И.И.Технология фанини ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. – Т.: “Universitet” 2020, 192.

МАҲАЛЛАДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ

Баротова Дилафрўз Шарифовна,
Бухоро давлат университети
“Психология” кафедраси доценти

XX асрда психология фани ва унинг илғор вакиллари ўзларининг навбатдаги жаҳоншумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг муқаррарлигини назарий-илмий жиҳатдан асослаб беришга муваффақ бўлдилар. Бу эса Ўзбекистонда психологик хизмат тарққиётини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда маҳаллалардаги уюшмаган ёшлар гуруҳи ва уларга ижобий таъсир этиш масаласи барча ижтимоий муассасалар олдида турган долзарб масала эканлиги тобора сезилмоқда. Зеро, ҳаётнинг ўзи мураккаблашиб бораётган бир вақтда ҳар бир шахсга, айниқса ёшларга таъсир этувчи кучлар ҳам тобора кучайиб бормоқда. Шунинг учун уюшмаган ёшлар гуруҳини ўрганиш ва унга психологик таъсир этиш механизмларини тадқиқ қилиш учун амалиётчи психологларга тегишли даражадаги билим ва кўникмалар шаклланган бўлиши шарт. Бу ҳақида амалиётчи психологлар қуйидаги илмий маълумотларни билиши ва тўғри талқин қилиши талаб этилади. Қолаверса, ҳар бир аҳоли қатламининг ўзига хос табиати, маънавияти, қизиқишлари ва ўзига хос дунёқарашлари мавжудки, ушбу хусусиятлар асосида уларга тўғри ёндашув усулларини танлаш муҳим аҳамият касб этади. Албатта, ушбу ишни амалга ошириш учун эса шу ҳудудда истиқомат қилувчи маҳалла фаоллари, маҳалла профилактика инспекторлари, таълим муассасаси раҳбарлари ҳамда барча ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари зарур бўлади.

Юқорида қайд этилган барча фикрларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлаш учун бугунги ижтимоий психологиянинг эмпирик тараққиётига хизмат қилувчи муайян валидлиги юқори бўлган методларни танлаш, саралаш ва уларни мазкур тадқиқотимиз мақсадига мос равишда қўллаш орқали аҳолининг турли қатламларидан эмпирик маълумотлар олиш ва шу маълумотлар асосида тегишли илмий – амалий тасаввурларимизни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, деб ўйлаймиз. Шу нуқтаи назардан дастлабки илмий адабиётлар таҳлили ва илмий – тадқиқий кузатишларимизга асосланган мулоҳазаларимиз бугунги кунда аҳолининг турли қатламларида муайян методикаларни қўллаш орқали психологик хизмат кўрсатишнинг ниҳоятда муҳим эканлигини кўрсатмоқда. Бунда Республикамизнинг ҳар бир маҳалласида истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари ўрганилиб муайян методикаларни қўллаш кўзда тутилади. Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб тадқиқот методикалари танланди. Танланган методикаларимиз эса аҳолининг турли қатламларида намоён бўлувчи Шахс хусусиятлари (“Кеттел” мезонлари бўйича) асосида маҳаллада аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатишнинг амалий – диагностик йўналишларини асослаб беришга хизмат қилади.

Методика: Энди, бевосита мазкур тадқиқотимиз мақсадини амалга оширишга хизмат қилувчи Р. Кеттел методикасини амалиётда қўллаш тартиблари ҳақида маълумот берамиз.

Маҳалладаги аҳолининг турли қатламларида шахс хусусиятларини ўрганишда Р. Кеттелнинг 16-факторли “Шахс хусусиятларини аниқловчи” сўровномасидан фойдаландик. У жуда оддий ва осон ишланади. Методиканинг ишончлилиги амалиётда кўп маротаба исботини топган. Тадқиқотимиз мақсадидан келиб чиқиб, Р. Кеттел сўровномасининг рус тилидаги ва ўзбек тилига таржима қилинган вариантларидан фойдаландик. Ушбу методика жами 105 саволдан иборат бўлиб, унда синалувчиларнинг шахсий хусусиятлари 16 PF фактор бўйича аниқланади. Методикани ҳар бир синалувчиларда ўтказиш учун уларга саволнома ва жавоб варақаси берилди. Синалувчи саволларга жавоб беришда (а, в ёки с) жавоб вариантларидан ўзларига маъқул бўлган биттасини белгилаши шартлиги тушунтирилади.

Кеттел сўровномаси натижалари стандарт ўнликдаги шартли баллар ўртача 5.5 стандарт ўнлик тенг бўлган ўнта нуқтага тақсимланган. 5-6 га тенг бўлган стандарт ўнлик танловнинг асосий қисмини ташкил қилади (бундай тақсимланиш меъёр ҳисобланади).

Эмпирик таҳлил: Энди, бевосита тадқиқот объектларидан олинган эмпирик натижалар таҳлилига ўтамиз. Аввало шуни қайд этиш лозимки, маҳаллада яшовчи аҳолининг турли қатламларига кирувчи барча шахсларнинг ўзига хос психологик имкониятларини аниқламасдан туриб улар билан боғлиқ психологик муаммолар ечимини топиб бўлмайди. Шу боисдан, бугунги илғор психология фани амалиётида маълум ва машҳур Кеттел тести имкониятларидан фойдаланилди. Мазкур тестнинг валидлиги анча юқори бўлганлиги сабаб тадқиқотимиз мақсадига мос равишда ҳар бир олинган эмпирик маълумот таҳлилига алоҳида эътибор қаратилди.

Яна шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мазкур эмпирик маълумотларни тўплашда маҳаллалардаги амалий психологлар ёрдамидан фойдаланилди. Бундан ташқари *аҳолининг турли қатламлари* деганда шартли равишда муайян маҳаллаларда истиқомат қилувчи *учта қатлам*, яъни ўзига хос психологик муаммолари мавжуд бўлган *ёшлар гуруҳи, оилалилар гуруҳи, ногиронлар гуруҳига* мансуб бўлган шахсларнинг психологик имкониятлари ўрганилди ва тадқиқот объектига айлантирилди.

Шунга мувофиқ, маҳаллаларда истиқомат қилувчи аҳолининг 3 та қатлами (ёшлар, оилалар, ногиронлар) бўйича тадқиқот объектлари танланди ва мазкур қатламларга мансуб шахсларнинг белгиланган 16 омилга дахлдор хусусиятлари таҳлил қилинди. Қайд этилганидек ҳар бир омилнинг имкониятлари ҳақида яна бир бор қисқача тўхталиб ўтамиз.

Фактор	№	Омиллар		n_1=210 ёшли		n_2=220 Оилалар		n_3=188 Ногиронлар	
				n	%	n	%	n	%
А	1	Экстроверсия (Мулоқотчанлик)	А	80	38	90	40	100	53
		Интроверсия	Б	130	62	130	60	88	47
Б	2	Юқори Интеллект	А	90	43	110	50	105	56
		Қуйи Интеллект	Б	120	57	110	50	83	44
С	3	Ҳиссий барқарор	А	80	38	80	36	90	48
		Ҳиссий беқарор	Б	130	62	140	64	98	52
Е	4	Етакчилик	А	100	48	125	56	103	54
		Итоаткорлик	Б	110	52	95	44	85	66

Ф	5	Руҳий кўтаринкилик	А	70	33	70	32	100	53
		Руҳий тушкунлик	Б	140	67	150	68	88	47
Г	6	Масъулият	А	95	45	90	40	120	63
		Масъулиятсизлик	Б	115	55	130	60	68	37
Ҳ	7	Дадиллик	А	130	62	150	68	105	56
		Тортинчоқлик	Б	80	38	70	32	83	44
И	8	Қатъийлик	А	90	42	130	60	107	56
		Кўнгилчанлик	Б	120	58	90	40	81	44
Ж	9	Ишонувчанлик	А	70	33	70	32	108	57
		Шубҳаланувчилик	Б	140	67	150	68	80	43
М	10	Ижодийлик	А	100	47	80	36	90	48
		Амалийлик	Б	110	53	140	64	98	52
Н	11	Дипломат	А	90	42	120	54	101	54
		Соддалик	Б	120	58	100	46	87	46
Қ	12	Хотиржамлик	А	70	33	60	27	60	31
		Хавотирлик	Б	140	67	160	73	128	69
Қ1	13	Ташаббускорлик	А	105	50	100	45	110	58
		Ригидлик	Б	105	50	120	55	78	42
Қ2	14	Мустақил фикрловчи	А	60	28	80	36	104	55
		Таъсирга берилувчи	Б	150	72	140	64	84	45
Қ3	15	Ўзини адекват назорат қилувчи	А	70	33	80	36	101	54
		Ўзини адекват назорат қила олмаслик	Б	140	67	140	64	87	46
Қ4	16	Фаолликка интилиш	А	90	42	90	40	110	58
		Ўз фаоллигига бефарқлик	Б	120	58	130	60	78	42

Чунончи ҳар бир омил бир-бирига қарама-қарши бўлган икки хил сифатни ўз ичига олади. Ёки бўлмаса шартли равишда биринчи кўрсатилган омилга ноадекват кўрсаткич сифатида талқин қилинади. Бу шартли талқин респондентда шаклланган мазкур хусусият ҳақида янада аниқроқ ва чуқурроқ маълумотга эга бўлиш имконини беради.

Демак, 1-омил, бу – мулоқотчанлик бўлиб, бу омил ўртачадан юқори бўлган балларни тўплаган респондентлар учун характерли (ёки адекват) ҳисобланса, ўртачадан паст даражадаги баллар миқдорини тўплаган респондентлар учун эса мулоқотчанликка тескари ёки ноадекват бўлган “одамовилик” омилини қайд этиш мумкин. Аниқроғи, ушбу омил кўрсаткичлари бўйича қилинган таҳлиллар “а” (адекват) ёки “б” (ноадекват) кўрсаткичлари диапазонида олиб борилади. Шунга кўра 1-омил кўрсаткичларини талқин қиладиган бўлсак 210 нафар муаммоли ёшларнинг 38%; 220 нафар оилали шахсларнинг 40%, 188 нафар ногиронларнинг 53% да мулоқотчанлик кўрсаткичлари (“а” вариант), шунингдек 62 % ёшларда, 60% оилалиларда, 47% ногиронларда одамовилик кўрсаткичларининг нисбатан характерли эканлиги маълум бўлди. Бу эса маҳаллалардаги аҳолининг мазкур

қатламларида ўзига хос шахс хусусиятлари билан боғлиқ зиддиятларнинг намоён этилиши кўпроқ мулоқотчанлик омилининг қуйи босқичи бўлган одамовилик сифатларининг характерли эканлиги билан белгиланади. Зеро, шахслараро муносабатда мулоқотчанликнинг етишмаслиги муайян даражадаги келишмовчиликлар ва зиддиятли ҳолатларни келтириб чиқариши тайин.

Умуман, жадвалда қабул қилинган ракамлар таҳлилидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, бугунги маҳаллада истиқомат қилувчи барча муаммоли шахсларда аввало когнитив сифатларнинг шаклланиши жуда муҳимдир. Чунки, бунда ҳар бир шахс энг аввало ўзини-ўзи билиши, ўз дунёқарашини тўғри талқин қила олиш ва билишга асосланган фаолликни ўзида намоён қила олишга ҳаракат қилиши муҳимдир. Шу нуқтаи назардан тажриба ва назорат объектларидан олинган барча маълумотлар ушбу омилнинг шаклланиш жараёнини тадқиқ қилишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Тадқиқотда қайд этилган рақамларни изоҳлайдиган бўлсак муайян психологик хизмат тизими ташкил этилган ва барча психокоррекцион усуллар бевосита амалиётда қўлланиб келинаётган тажриба объектларида мазкур омил кўрсаткичларининг намоён этилишида бир мунча ижобий ўзгаришлар мавжудлигини кўрсатди. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари билан аниқ мақсадга йўналтирилган шахсдаги когнитив сифатлар шаклланишига ижобий таъсир этувчи психопрофилактик ва психокоррекцион ишларнинг олиб борилиши маҳаллалардаги ижтимоий-психологик иқлимни таъминлашга хизмат қилар экан.

Адабиётлар рўйхати

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Дисс. Докт. Психол.наук. Т., 1988. - 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари. Монография. Тошкент, 1999. 96 б.
3. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 –е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с.
4. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологическое коорекцион учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008.

ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ СИЁСАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МЕДИАТАЪЛИМ ИМКОНИЯТЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТИ

Қаршиев Бахтиёр Эгамқулович,
А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ “Маънавият” кафедраси катта ўқитувчиси

Ҳозирги ахборот уруши давридаги ғоявий тузоқлар ва уларга қарши курашиш чораларининг умумижтимоий, миллий-диний хусусиятларига алоҳида урғу берган ҳолда муаммонинг ечими назарий ва амалий хулосалар билан бойитилган замонавий ўқув, илмий таҳлилий, оммавий адабиётларни ишлаб чиқиш

ҳам маънавий, ҳам мафкуравий нуқтаи назардан ўта долзарб ҳисобланади. Жамиятимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида ўзбек халқи, ёшларимиз маънавиятини юксалтириш, ахборот истеъмоли саводхонлигини соғломлаштириш жараёнида интернетдан оқилона, маънан баркамоллик қоидаларига асосланиб фойдаланиш ҳамда интернетдаги глобал таҳдидларнинг асл моҳиятини кенг жамоатчилик асосида ўзлаштириш ижтимоий зарурат ҳисобланади. Айниқса, таълим муассасаларининг барча босқичларида, интернетнинг умумижтимоий жиҳатлари, ижтимоий-иқтисодий негизлари, унинг беқиёс имкониятлари, васиталари, маданий-маънавий хусусиятларини атрофлича ўқувчига етказиш билан бирга, интернетдаги таҳдидлардан ҳимояланишни тартибга солишнинг ижтимоий, ҳуқуқий, маданий, маърифий-ташкилий жиҳатдан ўрганилиши лозимлигига асосий эътиборни қаратиш лозим. Чунки, бугунги ахборот асрида ахборот оқимини чеклашнинг умуман иложи йўқ. "...Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад-муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очиқ ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга қатъий мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлдан хеч қачон қайтмаймиз"[1]. Демак, бугунги ахборот оқимини чеклашнинг иложи йўқ, бутунлай тўхтатиш эса дунё ҳамжамиятидан узилишга сабаб бўлиб қолар экан, унда муаммони ҳал қилишнинг чораси бу мафкуравий иммунитетдир.

Мафкуравий иммунитет қандай ҳосил қилинади ва унга асос сифатида нимани танламоқ лозим? Албатта ўзбек халқининг неча минг йиллар давомида шаклланган маънавий қадриятлари, муқаддас эътиқоди, аждодлар меросидаги қимматли фикрлар мафкуравий иммунитетнинг асосига айланмоғи лозим. Бу борада халқимизнинг муқаддас эътиқоди ислом дини таълимотининг маънавий баркамол инсон тарбиясига хизмат қиладиган: одамийлик, олийжаноблик, тўғрилик, бунёдкорлик, ҳаё, андиша, оилага, Ватанга муҳаббат каби юксак инсоний фазилатларга тарғиб этувчи кўплаб тамойилларини мўътабар манбалар ҳисобланмиш Қуръони карим оятлари, ҳадиси шарифлар шунингдек, ислом оламидаги беназир алломалар, мутафаккирларимизнинг илмий ғоялари орқали ёшлар онгига сингдириш – диний, сиёсий, ғоявий курашлар кетаётган ҳозирги кунда маънан баркамол шахсни тарбиялашда ҳамда уларни интернетдаги бу каби хавфлардан ҳимоялашда ўта аҳамиятлидир.

Мафкуравий тажоввуз муайян миллат, жамият, давлатнинг тинчлиги ва барқарорлигига қарши қаратилган ижтимоий-сиёсий муносабатларни заифлашитиришга, барбод қилишга йўналтирилган, фуқаро ва жамият хавфсизлигига таҳдид солувчи ғоявий-назарий қарашлар мажмуасидир. "Мафкура соҳасида бўшлиқ деган нарсанинг ўзи хеч қачон бўлмайди. Чунки инсоннинг қалби, мияси, онгу тафаккури хеч қачон ахборот олишдан, фикрлашдан, таъсирланишдан тўхтамайди. Демак, унга доимо маънавий озуқа керак"[2]. Шу сабабли ёшларни онгида маъфкуравий бўшлиққа йўл қўймаслигимиз даркор. Бундай шароитда миллий ўзликни миллатнинг маънавий-ахлоқий, маданий ва

[1] Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: "Маънавият", 2008. – Б. 114.
[2] Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017. 484-б.

тарихий қадриятларини сақлаб қолиш учун ёшлар онгида мафкуравий иммунитетни шакллантириш ва турли ҳил ёт ғояларга қарши тура оладиган ва ўз тарихини яхши биладиган ота-боболаридан фахрлана оладиган ҳамда ўз миллий қадриятларига содиқлик руҳида тарбиялаш даркор.

Бугунги мураккаб даврда сиёсий барқарорликка, миллий ривожланишга, маънавиятга қарши қаратилган таҳдидларнинг кучайиб бораётгани ва бундай хатарларнинг долзарблигини кўрсатиб, шундай деб таъкидлаган эди: «Ана шундай вазиятни ҳисобга олган ҳолда, яна ва яна бир бор халқимизнинг маънавий оламини бундай таҳдидлардан асраш, ҳозирги ўта мураккаб бир замонда халқаро майдонда содир бўлаётган жараёнларнинг туб моҳиятига етиб бориш, улар ҳақида холис ва мустақил фикрга эга бўлиш бугунги куннинг энг долзарб вазифаси, десак ҳеч қандай хато бўлмайди»[1]. Бундай таҳдидларга нисбатан хотиржамлик, лоқайдлик билан қараш ёки уни ўз вақтида сезмаслик оқибати бутун бошли халқ ва миллатларни қарам бўлишига ёки йўқолиб кетишига олиб келади ҳамда давлатнинг сиёсий, иқтисодий ва маърифий таянчларини емириб боради.

Инсоният ҳаётига хавф солиб турувчи омиллардан бири экстремизм ва терроризмдир. Бугунги кунда унинг ҳар қандай кўриниши унга қарши муросасиз бўлишни ва амалий чора-тадбирлар билан курашишни талаб этмоқда. Шу маънода Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёев “Жамиятимизда ҳукм сураётган ўзаро дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада ривожлантириш, қайси миллат, дин ва эътиқодга мансублигидан қатъи назар, барча фуқаролар учун тенг ҳуқуқларни таъминлаш эътиборимиз марказида бўлади. Уларнинг ўртасига нифоқ соладиган экстремистик ва радикал ғояларни тарқатишга Ўзбекистонда мутлақо йўл қўйилмайди”[2] дея таъкидлайди. Лекин, террорчилик ҳаракатлари жамият барқарорлиги ва хавфсизлигига таҳдид солувчи ёт ғоялар найзасининг заҳарли бир учи, холос. Биринчи галда, террорчиларни тайёрлайдиган заминга, ғояга, мафкурага эътибор бериш, шуларга қарши курашиш керак. Зеро, мамлакатимиз Биринчи Президенти таъкидлаганидек, “Болаларимизнинг онгини ва ҳаётини бузадиган, эртанги кунига мутлақо ишончини йўқотадиган манашундай ғояларга қарши биз қурол билан эмас, ғоя билан курашишимиз зарур. Бизнинг ғоямиз кучли бўлиши лозим”[3].

Жамият тараққиётига хавф солувчи иллатлардан яна бири бу “Оммавий маданият”дир. Мамлакатимиз аҳолисининг катта қисмини ёшлар ташкил этади. Шу боис, “Оммавий маданият” таҳдидига қарши тура олиш тобора долзарб аҳамият касб этаётир. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов маърузаларининг бирида “Оммавий маданият” масаласига тўхталиб, шундай дейди: “Биз бугун юртимизда янги ҳаёт барпо этар эканмиз, бир масалага алоҳида эътибор беришимиз лозим. Яъни, коммунистик мафкура ва ахлоқ нормаларидан воз кечилганидан сўнг жамиятда пайдо бўлган ғоявий бўшлиқдан фойдаланиб, четдан биз учун мутлақо ёт бўлган, маънавий ва ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган “Оммавий маданият” ёпирилиб кириб келиши мумкинлиги барчамизга аён бўлиши керак”. Шунингдек, “Ахлоқсизликни маданият деб билиш ва аксинча, асл маънавий қадриятларни менсимасдан, эскилик сарқити деб қараш билан боғлиқ

[1] Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т: «Маънавият», 2008. 116-117-бетлар.
[2] Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: “Ўзбекистон”, 2016. 9 б.
[3] http://fikr.uz/blog/Fikr_goya_va_marifat/mafkuravij-immunitet-osil-ilinishida-oila-tarbijasi.html

ҳолатлар бугунги тараққиётга, инсон ҳаёти, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда”[1], дея алоҳида таъкидлайди. Ушбу огоҳликка даъват ёшларни, айниқса, олий таълим муассасалари талабаларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда янги амалий вазифаларни белгилаб беради. Зеро, шу пайтгача бизга хуруж қилаётган мафкуравий таҳдидлар қаторида “Оммавий маданият” таҳдиди бу даражада қайд қилинмаган ва маънавий ахлоқий тарбия режаларида махсус белгиланмаган эди. Бу ҳақда америкалик атоқли сиёсатшунос Эбигнев Бжезинский: “Агар дунёга ҳуқуқни – Рим, парламентни – Англия, маданиятни – Франция берган бўлса, АҚШ – фан ва технологик революсияси билан оммавий маданиятни берди”, деган эди. Бир сўз билан айтганда “Оммавий маданият” маънавият кушандасидир.

Жамият барқарорлиги ва хавфсизлигига таҳдид солувчи яна бир муҳум иллат борки, у инсониятни ўз исканжасига тортиб бормоқда, у онгни заҳарлашга қаратилган “Ахборот хуружи”дир. Ижтимоий тармоқларда дин ниқоби остида экстремизм, терроризмга чорловчи ғоялар тарқатилаётганлигига кўз юма олмаймиз. Маълумотларга қараганда, дунё аҳолисининг 51,2% дан кўпроғи интернетга кириш имконига эга экан[2]. Ижтимоий тармоқларда ўз жонига қасд қилишни тарғиб қилувчи 9 минг, шаҳвоний мазмундаги 4 мингдан зиёд сайтлар “фаоллик кўрсатаётгани” аниқланди. Шунингдек, компютер ўйинлари орқали ёвузлик ва зўравонликни тарғиб қилиш ҳам мавжудки, у ўсиб келаётган ёш авлод мафкурасига салбий таъсирини кўрсатмасдан қолмайди.

Адабиётлар рўйхати

1.Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2008. – Б. 114.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017. 484-б.

3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: “Ўзбекистон”, 2016. 9 б.

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хожибаев Ильхомжан Исламжанович,
Заместитель директора Сурхандарьинского областного территориального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

В результате инновационных преобразований, происходящих в обществе и в системе образования, особую ценность для улучшения условий жизни, дальнейшего эффективного развития современного человека имеет не только объем знаний, а также умения, навыки и уровень владения ими в той или иной сфере деятельности. Имея определенный уровень общего или профессионального образования, человек владеет необходимыми ему умениями, навыками,

[1] И.А.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2008. 85 б.
[2] https://oxo.uz/?newsid=20664

позволяющими выполнять работу, но условия современного общества таковы, что если человек хочет улучшить свой уровень жизни, ему необходим более высокий уровень владения профессиональными умениями и навыками для улучшения эффективности результатов работы. Актуальной становится проблема развития компетенций. В 70-х гг. 20 в. Дэвид К. МакКлеланд опубликовал результаты исследований, подтверждающие, что отличное знание учебных предметов и успешное прохождение тестов еще не означало высокого результата работы, необходимо было владеть компетенциями, позволяющими эффективно выполнять ту или иную деятельность. Компетентностный подход оказался актуален для всех сфер деятельности человека, в том числе и применительно к образованию. И.А. Зимняя отмечает, что образование, основанное на компетенциях, формировалось в 70-х гг. в Америке. Компетентностный подход в образовании – главная составляющая новой парадигмы образования, ориентированной на результат. Об этом и говорит в своих научных трудах И.А. Зимняя. Для рассмотрения процесса развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации необходимо определить содержание понятий: «компетенция», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетенция педагога начального общего образования», «развитие», определить требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации.

Компетенция является многозначным словом, однако общим моментом всех его определений можно назвать то, что они связаны с деятельностью, ее результатом.

- В словаре С.И. Ожегова Компетенция (от лат. competentia – согласованность частей, соразмерность, сочетание), описывающая качество и эффективность способности общаться одного человека с другими людьми. – В Большом энциклопедическом словаре – компетенция (от лат. competo – добиваюсь; соответствую, подхожу): 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2) Знания, опыт в той или иной области.
- Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, данное профессором Р. Бояцисом. Компетенция – это мотив, черта характера, аспект самообраза или социальной роли личности, умения и навыки, знания, необходимые для эффективного выполнения работы, соответствующие функциональным требованиям самой работы и культуре организации.

«Компетенция» и «компетентность» очень часто употребляются как понятия, тесно связанные друг с другом. Э.Ф. Зеер разделяет понятие компетентности и компетенции. Он считает , что понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знаний, умений, навыков). Это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает не только когнитивную и операционально технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др. Данное понятие объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, в нем заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата («стандарт на выходе»), также

ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.). Под компетенцией понимается «общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий». Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными . Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Рассматривая различия между понятиями компетентность и компетенция. Э.Ф. Зеер подчеркивает, что «знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации».

Другой подход представлен в научных трудах В.А. Сластенина,

И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова. Согласно этому подходу, речь идет о компетенциях как об умениях и навыках, а компетентность трактует как степень, уровень их развития (педагогическое мастерство – высший уровень).

М.А. Чошанов использует в своих научных исследованиях понятие компетентность, считая, что оно сочетает в себе совокупность понятий знания, умения, навыки, а также способность к актуальному выполнению деятельности, умение (навык) иметь альтернативные способы решения задач.

Изучая понятия компетенции и компетентности Э.Ф. Насырова установила, что, независимо от трактования, понятие компетентности неразделимо от профессиональной деятельности. В своих научных исследованиях она говорит о важности в процессе формирования профессиональной компетентности не только интеграции теоретической и практической подготовки, но и о необходимости овладения опытом, формировании функциональной и личностной готовности педагога.

А.В. Хуторской говорит о понятиях компетенция и компетентность как об общем и индивидуальном. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. **Компетентность**– владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Он разделяет эти понятия, имея ввиду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Д. Равен очень подробно говорит о содержании компетентности.

На его взгляд, очень важными составляющими компетентности являются:

1. Система личных ценностей человека и специальных знаний, которые определяются или связаны с мотивом. Компетентость – это мотивированная способность к деятельности.
2. Антиципация человека о функционировании общества и его роли в обществе.
3. Понимание процессов, происходящих внутри организации.

В.И. Загвязинский при рассмотрении терминов компетенция и компетентность говорит о компетентности как более общем понятии, а

отличительным признаком компетенции он считает мотивационный и личностный компоненты. Компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной и иной деятельности в определенной сфере. Помимо деятельностных (процедурных) элементов, знаний, умений и навыков, в ее структуру входят также мотивационная и эмоционально-волевая составляющие.

Компетентности – это внутренние психологические новообразования личности: системы ценностей и отношений, знания, опыт, представления, программы (алгоритмы) деятельности, творческие способности, которые позволяют реализовать компетенции.

Г. Селевко говорит о компетенциях и компетентности как о синонимах, однако различает смысловые оттенки в определениях. Понятие компетенция чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, «оспособленности» выпускника в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;
- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

В.И. Загвязинский уточняет, что суффикс «ость» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, поэтому термин «компетентность» чаще используется для обозначения определенных качеств, степени овладения ими

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

В.И. Загвязинский перечисляет базовые компетенции учителя: предметная, методическая, психологическая, воспитательная, исследовательская. На наш взгляд, развитие любой компетенции будет успешным, если специалист владеет на должном уровне основами профессионального общения, технологиями эффективной межличностной, межкультурной коммуникации. Таким особым, надпрофессиональным качеством, на наш взгляд, является коммуникативная компетенция. В термине коммуникативная компетенция рассмотрим ключевое понятие «коммуникация».

Рассматривая философский подход к происхождению этого термина, отображенным в философском, Большом энциклопедическом словарях, целесообразным будет отметить следующие ключевые моменты:

- Результатом экзистенциалистской модели коммуникации является отсутствие процесса общения человека в мире, философы называют этот взгляд «кризисом коммуникации».
- С точки зрения бихевиоризма коммуникация – это игра (Э. Берн) [- Персонализм говорит о коммуникации как о взаимном понимании.
- Футуристический подход к явлению коммуникации рассматривает ее как главный, единственный стимул и источник социального развития (О. Тоффлер)

Следовательно, коммуникация – это общение, а формой коммуникации может быть: беседа, урок, самостоятельный поиск информации и т.д. Соответственно, знание педагогом начального общего образования структуры процесса общения и осознанное управление этим процессом позволит сделать урок

более эффективным. Различные формы коммуникативной деятельности, реализуемые в обществе (общение, управление, подражание), обеспечивают единство общества в достижении целей и сохранение духовных ценностей. В процессе коммуникации происходит обмен информацией, он может быть в форме диалога – это, собственно, взаимообмен информацией, монолога – когда характерна одно направленность передачи информации, полилога – здесь характер общения многосторонний. На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлено, что, исходя из целей, коммуникация выполняет следующие **функции***:* информационно коммуникативную (процесс обмена информацией); интерактивную (взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения); гносеологическую (познавательную); аксиологическую (процесс обмена духовными ценностями); нормативную (процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании); социально-практическую (обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками).

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995.
3. Косенок, С. М. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / С. М. Косенок, Ф. Д. Рассказов ; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2012. – 78 с.

PEDAGOG KASBIY KOMPETENTLIGINI BAHOLASH METODLARI

Hojiboyev Ilhomjon Islomjonovich,
Surxondaryo viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi,
direktor o'rinbosari

Astanaqulov Bahodir Qudratullayevich,
Qumqo'rg'on tumani 53-umumiy o'rta ta'lim maktabi direktori

Kompetentlikni baholashda alohida olingan biror-bir layoqatlilik darajasini emas, balki inson tomonidan shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan maqsadlarga erishish uchun sarf qilinadigan uzoq vaqt davomida turli xildagi vaziyatlarda namoyon qilinadigan kompetentliklarning to'liq to'plamini nazarda tutish kerak bo'ladi. Bunda inson duch kelgan muayyan vaziyat uning rivojlanishiga, qadriyatlarining shakllanishiga va yangi kompetentliklarni egallashiga bevosita ta'sir etadi.

Kompetentlikning mavjudligi inson mehnatining natijasiga qarab aniqlanadi. Har bir mutaxassisning kompetentlilik darajasi, uning bajargan ishi shu kasbiy faoliyatning yakuniy natijasiga qo'yiladigan talablarga qay darajada javob berishiga qarab belgilanadi.

Kompetentlik – kasbiy tayyorgarlikning umuman yangi sifati bo‘lib, uning o‘ziga xos tomonlari shuki, kompetentli mutaxassisning bilimlari tezkor va harakatchan bo‘lib, ular doimo yangilanib turadi. Muammoning mazmunini tushunishning o‘zi yetarli bo‘lmay, uni jihatdan maqbul usullar bilan yecha bilish kerak, shu bilan birga, kompetentlik maqbul yechimlarni tanlay bilish, qarorni asoslab bera olish, noto‘g‘ri yo‘llarni chiqarib tashlash, ya’ni tanqidiy fikrlay olishni taqozo etadi.

Kasbiy kompetensiyalarni baholash maqsadlari. Kasbiy kompetensiyalarni baholash mezonlarini ishlab chiqishdan maqsad muayyan kasbiy faoliyat uchun zarur hisoblanadigan kompetensiyalarni muhimlik darajasiga ko‘ra belgilab olish, real holatlarni baholay olish va kompetensiyalarni mavjud bo‘lgan darajasidan talab etiladigan darajaga olib chiqishdir. Ta’lim oluvchilarning kasbiy kompetensiyalarini baholash ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarishning asosiy – tayanch bo‘g‘imi hisoblanadi va uning maqsadi:

− kasbiy kompetensiyalarning mavjud bo‘lgan darajasining standart talablarida belgilangan darajaga mosligini aniqlash;

− bitiruvchi egallagan kompetensiyalarining ish beruvchi muassasalar talablariga mosligini aniqlash;

− bitiruvchilarning mustaqil ravishda kasbiy faoliyat yurita olish imkoniyatlarini aniqlashdan iborat.

Kasbiy kompetensiyalarni baholash sifatini oshirish prinsiplari. Kasbiy kompetensiyalarni baholash metodikalariga ko‘ra baholash quyidagi ishonchlilik va yetarlilik prinsiplariga mavofiq bo‘lishi kerak: ishonchlilik – baholash bevosita baholash obyektiga, ya’ni baholanayotgan kompetensiya elementiga tegishli bo‘lishi kerak; yetarlilik – baholashda kompetensiyaning baholanayotgan elementlari namoyon bo‘ladigan faoliyatning muhim jihatlarini ko‘rsatish uchun yetarli miqdordagi dalillardan foydalanish zarur. Baholashda aniq va tushunarli parametrlarga asoslangan, kasbiy vazifalarni hal etish natijalarini belgilaydigan atamalar orqali ifodalanishi va kompetensiyalarning sifatini, ya’ni o‘zlashtirilganligini bildiruvchi aniq xulosalarga asoslanishi kabi mezonlarga muvofiq ravishda amalga oshirilishi kerak.

Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini baholashda asosiy e’tiborni kompetensiyalarning alohida elementlari mavjudligiga emas, kasbiy vazifalarni hal eta olish layoqatlarini namoyon qila bilishga qaratish lozim. Baholash uchun beriladigan topshiriqlarni real kasbiy vazifalarning imitatsiyasi ko‘rinishida shakllantirish maqsadga muvofiq bo‘ladi, bunda kasbiy masalalarni hal etish jarayonida namoyon bo‘ladigan kompetensiyalarning turli elementlarining rivojlanganlik darajasi baholanadi. Bundan tashqari, baholash natijalari bo‘yicha xulosalar bo‘lajak mutaxassisning aniqlangan malakalari kasbiy (funksional) vazifalarni bajara olish uchun yetarli darajadami, yo‘qmi degan savolga javob berishi zarur. Agar yetarli bo‘lmasa, qanday rivojlantiruvchi chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali kasbiy kompetensiyalarni talab darajasiga ko‘tarish mumkinligi to‘g‘risida aniq tasavvurga ega bo‘lish lozim.

Kasbiy kompetensiyalarni baholashning asosiy shakllari umumiy kompetensiyalarni baholash shakllaridan farq qiladi. Bu kasbiy kompetensiyalar elementlarini baholash ko‘rsatkichlarining o‘ziga xosligidan kelib chiqadi. Yuqorida ta’kidlanganidek, ta’lim oluvchilarning kasbiy muammolarni muvaffaqiyatli hal eta olish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun real kasbiy muammoli vaziyatlarga o‘xshash

topshiriqlar ishlab chiqish zarur. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini baholash metodlari nazoratlar va testlardir.

Ta’lim oluvchilarning kasbiy kompetensiyalarini baholashda o‘tkaziladigan nazoratlarning an’anaviy ta’lim tizimidagi nazoratlardan asosiy farqi shuki, kasbiy kompetensiyalarni baholashda bilim va ko‘nikmalarning mavjudligi emas, balki o‘zlashtirilgan bilim va ko‘nikmalarni amaliy faoliyatdagi vaziyatlarda qo‘llay olish layoqatlari orqali baholanadi. Shu sababli testlar faqat pedagogik, metodik, texnik-texnologik amaliy topshiriqlarga qo‘shimcha sifatida ishlatiladi. Nazoratlar quyidagicha o‘tkazilishi mumkin: og‘zaki muloqot layoqatlarini aniqlash maqsadida og‘zaki shaklda; ta’lim natijalariga baho berish uchun og‘zaki savollar orqali intervyu shaklida; (audit — tinglamoq, ta’lim oluvchini tinglash va nutqini talqin qilish orqali kompetensiyalariga baho berish maqsadida audit shaklida; nazariy bilimlarni tushunganligi va ularni amalda qo‘llay olishini baholash maqsadida yozma (yoki test) shaklda. Nazoratlar turli xil savollarni o‘z ichiga olishi mumkin, ya’ni savollar orqali quyidagi talablar qo‘yilishi mumkin: qisqa javoblar berish; bir nechta javobdan to‘g‘risini tanlash va asoslab berish; tuzilmali savollarga esse tipidagi mufassal javoblarni yozish. Tuzilmali savollar biror-bir masala bo‘yicha chuqurlashtirilgan bilimlarni aniqlashni ko‘zda tutadi. Esse tipidagi mufassal javoblarni talab etuvchi savollar ham biror-bir masala bo‘yicha chuqurlashtirilgan bilimlarni baholash hamda muhokama qilish, taqqoslash, tahlil qilish, baholash yoki muammoning yechimini izlab topish kabi kognitiv kompetensiyalarni aniqlashni ko‘zda tutadi. Ular tuzilmali savollardan javobning kengroq bo‘lishi bilan farqlanadi. Nazoratlar kompetensiyalarni namoyish qiladigan amaliy mashg‘ulotlarga qo‘shimcha tarzda o‘tkazilishi mumkin.

O‘z-o‘zini ta’riflash. Talabalar o‘z kasbiy kompetensiyalarini o‘zlari ta’riflab beradilar, bu ta’riflar guruhning boshqa talabalari va o‘qituvchi tomonidan tasdiqlanishi kerak. O‘z-o‘zini ta’riflash metodi bu baholanuvchi talabaning o‘z kasbiy kompetensiyalari darajasini yozma ravishda o‘zi baholashidir. Ta’rifda keltirilgan barcha ma’lumotlar o‘qituvchi tomonidan tekshiriladi va tasdiqlanadi. Ta’rifda, odatda, quyidagi ma’lumotlar aks ettiriladi: talabaning ismi-sharifi, ta’lim bosqichi, akademik guruhi; talabaning mazkur fan bo‘yicha bajargan ilmiy yoki ijodiy ishlari ro‘yxati; talaba tomonidan o‘z kasbiy kompetensiyalarining baholanishi; kelajakda kasbiy jihatdan o‘zini takomillashtirish va o‘sish bo‘yicha rejalari; o‘quv yurtidagi ta’lim jarayoni to‘g‘risidagi fikrlari va takliflari. O‘z-o‘zini ta’riflash metodi pedagogikaning boshqa ta’lim yo‘nalishlari orasida kasb ta’limi yo‘nalishiga ko‘proq mos keladi, chunki ushbu yo‘nalishda kasbiy kompetensiyalar komponentlarining turlari ko‘p va xilma-xil bo‘lib, kompetensiya elementlarini rivojlantirish va baholash shakllari ham turli-tuman. Bunday yondashuv bo‘lajak muhandis-pedagoglarning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi.

“Portfolio” metodi. Mazkur metod talabalarning kasbiy kompetensiyalarining shakllanishini namoyon qiladigan materiallar va ma’lumotlar to‘plamidan iborat bo‘ladi. Portfolio ularning ta’lim jarayonida erishgan natijalarini, olimpiadalar, tanlovlar, xalqaro va respublika miqyosida tashkil etilgan konferensiyalardagi ishtiroki va yutuqlarini, nashr etilgan darslik, o‘quv qo‘llanma, ilmiy-tadqiqot ishlarini (patent, ixtiro, monografiya va boshqa) tasdiqlaydigan turli hujjat, sertifikat, diplom va guvohnomalari, shuningdek, bajarilgan topshiriq loyihalari, keys, eskiz, chizma, tayyorlangan mahsulotlar, taqdimot, videoyozuvlar va hokazolardan iborat bo‘ladi. Bajarilgan ishlar pedagoglar tomonidan

tekshirilishi va baholanishi kerak, bunday metod, ayniqsa, kasb ta’limi yo‘nalishlari talabalarining kasbiy kompetensiyalarini baholashda mos keladi.

Imitatsion topshiriqlar. Imitatsion (taqlidga oid) topshiriqlar bo‘lajak kasbiy faoliyatga maksimal darajada yaqinlashtirilgan vaziyatlarni hal etishga qaratilgan topshiriqlardan iborat. Ushbu metodning mohiyati talabalarga qo‘yilgan kasbiy vazifalarni mustaqil ravishda amalga oshirishlari uchun shart-sharoitlarni yaratish, kasbiy faoliyat muhitiga olib kirish orqali ularning kasbiy kompetensiyalarining shakllanib borishini nazorat qilish, talabada kasbiy kompetensiyalar mavjudligining dalillarini namoyish qilishdan iborat. Ushbu dalillar talaba tomonidan bevosita kasbiy faoliyatga tegishli bo‘lgan vazifalarning yechilishi jarayonini kuzatish natijasida to‘plab boriladi. Kuzatuvni o‘qituvchi amalga oshiradi. Baholash yo‘llari jihatidan bu metod imitatsion vaziyatlarda amaliy faoliyatga doir topshiriqlarni bajarish jarayonini baholash metodiga o‘xshab ketadi. Imitatsiya shuni bildiradiki, baholanayotgan talaba o‘zining kasbiy kompetensiyalarini kasbiy faoliyatga doir muayyan topshiriqni bajarish jarayonida emas, balki kasbiy vazifaning sharoitlari va maqsadini to‘liq imitatsiya qiladigan vazifalarni amalga oshirish jarayonida namoyish qilishi kerak.

Assesment texnologiyasi. Ta’lim jarayoniga assesment (ingliz tilidan assess − baholash) texnologiyasini joriy etish orqali ham yuqori natijalarga erishish mumkin. Assessment – pedagogik kadrlarni kompleks baholash metodlaridan biri, u bir-birini o‘zaro to‘ldiradigan metodikalardan iborat bo‘lib, ta’lim muassasasi xodimlarining turli shaxsiy sifatlarini, ularning psixologik va kasbiy jihatdan o‘ziga xos tomonlarini, kasb va lavozim talablariga mosligini baholash, shuningdek, mutaxassislarning potensial imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan. Ta’lim sohasida assessment texnologiyasi ishbilarmonlik o‘yinlari jarayonida talabalarning o‘zini tutishi va harakatlarini kuzatish orqali ularning kompetensiyalarini baholashni ko‘zda tutadi. Tashqaridan qaraganda treningga o‘xshab ketadi, chunki ishtirokchilarga ishbilarmonlik o‘yinlari va topshiriqlar beriladi, lekin ularning maqsadi ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish emas, balki o‘zining “kuchli” va “zaif” tomonlarini namoyon qilish uchun hammaga bir xil imkoniyatlarni yaratishdan iborat. Har bir topshiriqni bajarishda har qaysi ishtirokchiga ekspert biriktiriladi. U o‘zi kuzatayotgan ishtirokchining kuzatilayotgan kompetensiyaga doir har bir harakatini batafsil qayd qilib boradi. Kompetensiyalarni baholashda, albatta, qarama-qarshi aloqa bo‘lishi kerak, ya’ni talabaga uning bajargan ishi bo‘yicha kuchli va zaif tomonlarini ko‘rsatib o‘tgan holda batafsil izoh va tavsiyalar beriladi. O‘rinli tashkillashtirilgan qarama-qarshi aloqa talabaning tanlagan mutaxassisligi bo‘yicha keyingi ta’limi va rivojlanishi uchun motivatsion omil bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Kompetensiyalar shakllanganligini baholash jarayonini amalga oshirish o‘ziga xos xususiyatlarga ega: – baholashni amalga oshirish uchun maxsus kasbiy kompetensiyalarning komponentlari belgilab olinadi;

- talabaning bajargan ishlarini baholash mezonlari sifatida davlat ta’lim standartlarida belgilangan kompetensiyalar darajasiga mosligi belgilanadi;

- me’yoriy ko‘rsatkichlardan past bo‘lgan natijalar kompetensiyalarning yetarli darajada emasligini bildiradi;

- kasbiy kompetensiyalar darajasini baholash kasbiy funksional vazifalarni bajarish darajasi pastligining sabablarini aniqlash orqali amalga oshiriladi. Buning uchun kasbiy kompetensiyaning har bir elementi uchun baholash ko‘rsatkichlari ishlab chiqilgan bo‘lishi kerak va ushbu ko‘rsatkichlar orqali kasbiy vazifalarni hal etish jarayonida kompetensiyalar darajasining mavjudligi haqida xulosa chiqarish mumkin bo‘ladi;

- agar kasbiy kompetensiyalarni aniqlash uchun baholashning qo‘shimcha metodlari talab etiladigan bo‘lsa, albatta, ularga murojaat etish kerak. Buning uchun kasbiy kompetensiyalar elementlarini baholash yo‘llarini bevosita ish o‘rnida belgilab qo‘yish zarur (masalan, maxsus tashkil etiladigan nazoratlar o‘tkazmasdan kasbiy bilimlarni ekspress-baholash);

- agar kasbiy kompetensiyalarning barcha elementlari talab darajasida bo‘lsa-yu, natijalar qadar yuqori bo‘lmasa, demak, kompetensiyalar matritsasida talabalar faoliyati natijalariga ta’sir etuvchi barcha omillar e’tiborga olinmagan bo‘ladi;

- imitatsion topshiriqlarni shunday tuzish kerakki, ularni bajarish jarayonida talaba kasbiy kompetensiyalarining hamma elementlarini namoyish eta oladigan bo‘lsin;

- kompetensiya elementining shakllanganlik darajasini aniqlashning asosiy usuli talabaning o‘z kasbiy funksional vazifasini hal etish yo‘llari bo‘yicha og‘zaki hisobotini baholashdir, ya’ni talaba vazifani hal etgandan so‘ng, uni qanday tarzda yechganligi, qay bilim va ko‘nikmalardan foydalanganligi va hokazolarni tushuntirib berishi baholanadi;

- talaba o‘z ishi qanday mezonlarga ko‘ra baholanashini oldindan bilishi lozim;

- baholash individual tarzda amalga oshiriladi, lekin bir xil topshiriqlarni bajargan barcha talabalar uchun baholash mezonlari ham bir xil bo‘lishi zarur.

Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligining shakllanganligini baholash va uning sifat darajasini ta’minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish maqsadga muvofiq:

- ta’lim jarayonini shaxsning kasbiy kompetentlikka erishishida betakror individualligini rivojlantirishga qaratish;

- bo‘lajak mutaxassisning o‘quv-bilish, imitatsion-modellashtirish va kasbiy-amaliy faoliyatining o‘zaro to‘ldiruvchanligi va izchilligini ta’minlash;

- kasbiy kompetentlikni insonparvarlikka qaratilgan holda tashxis qilish va o‘z-o‘zini tashxis qilish;

- kasbiy kompetentlikning subyektli, obyektli va predmetli tarkibiy qismlarini shakllantirish vositalari sifatida subyektli-amaliy, mazmuniy-texnologik va predmetli-natijaviy vazifalar tizimidan foydalanish kabi psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni yaratish.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Muslimov N.A. va b. Kasb ta’limi mazmunini modernizatsiyalash asosida o‘qituvchilar kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2013. – B. 128.

2. Muslimov N.A. va b. Modulli – kompetentli yondashuv asosida kasb ta’limi o‘qituvchisining kasbiy (maxsus) kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: TDPU, 2014-yil. – B. 116.

ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ – СИФАТ КАФОЛАТИ

Жўраев Наби Нарзиевич,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедраси мудири

"Ўзбекистон Республикасининг устувор сиёсати, таълим тизими иш мазмунини демократлаштириш, XXI аср ёшларини ҳар томонлама ривожланган, етук, дунёвий фикр юритадиган, билимли, баркамол шахсларни жаҳон таълим стандартларига мос равишда тарбиялаш долзарб вазифалардан биридир". Юртимиз келажаги, халқимиз, мамлакатимизнинг интеллектуал салоҳиятига, ақл-заковатига, миллий таълим-тарбия тизимини жаҳон андозалари асосида такомиллаштириш, таълим тизимини янги замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил қилишга, кадрлар тайёрлашга бевосита боғлиқ.

Шахсга қаратилган таълим ўқувчининг ўқув меҳнатини ташкил этишни ҳаракатлантирувчи, қизиқиш ва истакларини рўёбга чиқарувчи куч бўлиб хизмат қилади. Бўндай таълим ўқитувчи ва ўқувчида доимий ижодий изланиш, узлуксиз ўз устида ишлаш имкониятини беради. Бу ҳолатнинг ижобий кечиши таълимда сифат ва самарадорликнинг кафолатидир. Ўзбекистонда "Таълим тўғрисида"ги Қонун, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"га асосан таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилиш – шахс манфаати устуворлигидир. Бу омил давлатимизнинг ижтимоий сиёсатда муҳим аҳамиятга эга бўлганлиги сабабли таълим-тарбия жараёнига янги педагогик технологияларни олиб кириш, таълимнинг янгиланган технологик моделларини яратиш, 2011 йил 15 октябрь 02-3821-сонли буйруғига асосан "Дарс муқаддас" тадбирини сингдириш таълим-тарбия самарадорлиги, аввало, ўқувчи-ёшлар фаолиятида кўзга ташланади. Шундай экан, таълим-тарбиянинг мақсад, вазифаларини бажаришда юқори самарадорликка эришишни кафолатлаш педагогик технологияга асосланган дарс лойиҳаларини яратишдаги бош мақсад ҳисобланади.

Бугунги кунда ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув талабларидаги ижодкорлик сифатларини шакллантиришда етакчи воситадан бири эканлиги "ўзини-ўзи ташкил этиш", "шахсий фаоллик", "ўзини-ўзи ривожлантириш" каби тушунчаларнинг шахсга йўналтирилган таълим амалиётида қўлланиши ҳам асосий далил бўлиши мумкин. Буларнинг умумлаштирувчи жиҳати шундаки, субъектнинг ўзи ўзининг ўқиш, таълим ва ривожланиш жараёнининг ташаббускори ва ташкилотчиси бўлади.

Таълим олувчиларнинг ижодий фикрлашини ривожлантиришда муаммоли таълим ва бошқа таълим турларидан фарқли равишда ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакалар тизимини таркиб топтириш билан бирга, уларда юқори ақлий фаолият, ўзини-ўзи ривожлантиришни шакллантиради.

Интерфаол таълимда ўқитувчи ўқувчи фаолиятининг фаол ташкилотчиси сифатида намоён бўлади. Бунда ўқитишнинг мақсад ва вазифалари, унинг мазмуни ва кутилаётган натижалари бевосита таълим олувчининг индивидуал имкониятлари доирасида белгиланади ва шунга мослаштирилади. Интерфаол таълимни амалга оширишнинг муҳим воситаси – интерфаол ўқитиш методларидир. Интерфаол ўқитиш методлари ўқувчиларда ахборот ларни

ўзлаштириш жараёнидаги фаоллик, ижодкорлик, мустақилликни шакллантирибгина қолмай, ўқитиш мақсадларининг тўлақонли амалга оширишига ёрдам беради.

Ҳозирда янгича методларни ёки инновацияларни таълим жараёнига татбиқ этиш ҳақида тўхталганда интерфаол усулларнинг ўқув жараёнида қўлланиши тушунилади. Интерфаоллик – бу ўзаро икки киши фаоллиги, яъни, бунда ўқув-билув жараёни ўзаро суҳбат тариқасида диалог шаклида (компъютер ёрдамида) ёки ўқувчининг ўзаро мулоқотига асосан кечади. Интерфаоллик ўзаро фаоллик, ҳаракат, таъсирчанлик, ўқувчи ва ўқитувчи мулоқотларида содир бўлади. Интерфаол таълим асосида дарсларни ташкил қилиш орқали таълим самарадорлигини ошириш, уни шакллантириш йўллари ишлаб чиқилиб амалиётга татбиқ этилади. Таълим самарадорлигини ошириш жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш орқали методик ёрдамни ташкил қилишда қўлланма сифатида фойдаланиш мумкин.,

Умумий ўқув-билув фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос камчилик ва етишмовчиликлари ҳам мавжуд. Дарсда фаолият ўқитувчи томонидан барчага бирдек қаратилади, яъни бир оз абстрактлик юзага келади. Барчани қизиқиш, қобилиятларидан қатъий назар бир хилда, бир мақсад йўлида изланиш, фикрлаш, ишлашга ундайди.

Ўқувчиларнинг ривожланиш даражаси, тайёргарлиги бир хил бўлганлиги туфайли билим ва кўникмаларни қабул қилиб олиш, ўзлаштириш бирдек натижани кафолатламайди. Дарс сифати ва самарадорлиги пасайиши ҳолатлари кузатилади. Ўқиш, ўзлаштиришлари суст бўлган ўқувчилар секин ишлайдилар. Ўқув материалларини тўла ўзлаштира олмайдилар. Улар кўпроқ ўқитувчининг шахсий эътиборига муҳтожлик сезадилар. Лекин, айрим ўқувчилар мураккаброқ, қийинлик даражаси юқорироқ бўлган материалларни ўзлаштиришга мойил бўладилар. Айримлари эса, кўпроқ мустақил изланиш, ижодий ёндашув асосида ишлашга қизиқиш билан қарайдилар. Шунинг учун, умумий йўналишли дарсларда савол-жавоблар, лаборатория ишлари, машқлар бажариш, масалалар ечиш иложи борича ўқувчи шахсига йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Энг муҳими, интерфаол усуллар ўқувчиларнинг коммуникатив билими, тушунчасини, кўникма ва малакаларини оширади. Уларнинг ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, дўстона муносабатларда ишлашини таъминлайди. Айниқса, бир-бирларини эшитиш, фикрини баён этиш, ўзаро ҳурматга ундайди. Бу усулда ишлаш синфда руҳий ҳолатни, юкламаларни енгиллаштиради. Машғулот шаклларини, фаолиятларини ўзгартириб туриш асосида муҳим муаммолар ечимини топишга ўрганиб борадилар. Юқоридагилардан маълум бўлдики, ўқитувчи дарс берувчи эмас, балки ўқувчиларни муаммога йўналтирувчи, тадқиқот фаолияти маслаҳатчиси, ташкилотчиси ва мувофиқлаштирувчисидир. У ўқувчининг мустақил фикрлаши учун шароит яратади ва уларни ташаббусини қўллаб-қувватлайди. Ўз навбатида ўқувчилар ўқитувчи билан биргаликда ўқитиш жараёни ва унинг натижалари учун масъулиятни тақсимлаш орқали ўқиш жараёнининг тўлақонли иштирокчиларига айланади.

Таълим жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш асосида таълим самарадорлигини оширишнинг илмий-назарий асослари, таълим муассаларининг таълим-тарбия жараёнларида интерфаол методлардан фойдаланишнинг ҳозирги кундаги ҳолати, интерфаол таълим – сифат кафолати, интерфаол усулларни ўқув

жараёнида қўлланиш йўллари ўрганилади. Жумладан, таълим тизимида “Устоз-шогирд” тизими асосида устоз сифатида ёш ўқитувчиларга методик ёрдам кўрсатиш, устоз-шогирд тажрибаларини ёйиш билан бир қаторда илғор педагогик технологиялар, инновацион усуллар, мультимедия воситаларига асосан ўқитувчининг дарсга тайёргарлик ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш. Шунингдек, замонавий таълимни ташкил этиш, айниқса, интерфаол методлар асосида дарс жараёнларини ташкил этишга қўйиладиган талаблари, интерфаол усулларни ўқув жараёнида либерализация қилиш, демократлаштириш, хамкорлик ва ижодкорликни ташкил этиш йўллари ёритиб берилган.

Адабиётлар рўйхати

1.Рўзиева Д., Усмонбоева М., Холиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013.

2.Йўлдошев Ж., Ҳасанов С. Педагогик технологиялар.–Т.: “Молия иқтисод” нашриёти, 2009.

ТЎЛА ЎЗЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ – ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Умаров Баҳром,

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Тилларни ўқитиш методикаси” кафедраси мудири

Мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ва бозор иқтисодиёти туб ўзгартириш жараёнларига баҳамжиҳат боғланган ва у халқаро таълим маконига бирлашишга интилмоқда ва сўзсиз ўзида дунё олий таълимининг умумэътироф этилган тенденциялари таъсирини ҳис этмоқда.

Ҳозирги кунда таълим жараёнини режалаштириш, ўқувчиларга етказиш ва натижасини аниқлашда ўқувчининг фаоллигини таъминлаш, ўқувчи билан ҳамкорликда ишлаш ва билимларнинг ўзлаштирилишига тўлиқ эришиш талаби илгари сурилмоқда.

Маълумки, барчага бир хил тушунтирилган ўқув материалини турли ўқувчилар турлича даражада ўзлаштирадилар. Натижада ўзлаштириш ёйилмаси пайдо бўлади, унинг энг кўп қисми ноаниқ тасаввур соҳасида ёки ундан ҳам пастда бўлади. Қандай қилиб ўзлаштириш ёйилмасини ихчамлаш ва ўзлаштирмаслик сабабларини қандай бартараф этиш керак?, каби саволларга жаҳон педагоглари жавоб излай бошладилар. Дастлаб, ўрта мактабда иккинчи йилга қолдириб, ўқув циклини тўла қайтариш лозим деган фикр пайдо бўлди. Сўнгра эса ақлий ривожланиши бир хил ўқувчиларни алоҳида (гомоген)синфларга ажратиш зарур, деб топилди. Лекин булар мактабнинг ҳамма ўқувчиларини ўқитишда юқори натижаларга эришиш вазифаларини ҳал этишнинг шошилинч чоралари эди, холос.

Бу вазифа айнан тўла ўзлаштириш услуби номи билан юритилган ўқитиш – йилларда Америка психологлари Ж.Кэрролл ва Б.Блумлар таклиф этган ғояга асосланган. Улар қуйидаги фикрлардан келиб чиқдилар: ўзлаштириш ёйилмаси пайдо бўлишининг асосий сабаби – ўқувчилар ўқиш қобилиятининг турлича

эканлигидир. Шу билан бирга, Ж.Кэрролл мавжуд ўқиш жараёнининг барча шартлари (ўқиш вақтининг бир хиллиги, ахборотни узатиш усуллари ва фанларнинг бир хиллиги ва ҳ.к.) тўла аниқланганлиги ва фақат ўқитиш натижасигина аниқ белгиланмаганлигига жиддий эътибор берди. Ж. Кэрролл ўқитиш натижаларини аниқ ва ўзгармас бўлишини таклиф этди. Унинг фикрича, ўқув жараёнининг барча шартларини олдиндан белгиланган натижага мувофиқ ҳолда ўзгартириш мумкин бўлади.

Б.Блум ўқувчи қобилиятини ўртача шароитда эмас, балки ҳар бир ўқувчи учун энг мақбул танланган шароитдаги ўзлаштириш суръати билан аниқлашни таклиф этди. Б.Блум ўқувчилар қобилиятини турли фанларнинг ўқитилишида, материални ўрганиш учун чекланмаган вақтдан фойдаланишни таклиф этади. У ўқувчиларни қуйидаги тоифаларга ажратади :

1.Кам қобилиятлилар (5 фоиз атрофида) жуда кўп вақт сарфланганда ҳам белгиланган билим ва кўникмалар даражасини эгаллай олмайдилар.
2.Иқтидорли болалар (5 фоиз атрофида) бошқаларнинг кучи етмаган топшириқларни уддалайдилар ва юқори суръатда ўзлаштирадилар.
3.Оддий қобилиятли ўқувчилар кўпчиликни ташкил этадилар (90 фоиз атрофида) ва ўзлаштириш қобилиятлари ажратилган вақтга боғлиқ бўлади.

Бу маълумотлар асосида ўқув жараёни тўғри ташкил этилса ва унга ажратилган вақт қатъий чекланмаса, 95 фоиз ўқувчилар материални тўла ўзлаштиришга эришишлари мумкин, қолганлари эса тўла ўзлаштира олмайдилар, деган фикрга келинди. Агар ўқиш шартлари (услублар, усуллар, ўқув материали, ажратилган вақт) барча учун бир хил бўлса, ўқувчиларнинг кўпчилиги билим ва кўникмаларни эгаллашда «ўртача» натижага эришадилар. Ўқувчиларнинг қобилияти бўйича тақсимланиши ва улар эришган ўқув натижалари ёйилмаси орасидаги бундай боғлиқлик Б.Блум тажрибасида тасдиқланди. У ўқувчилар қобилиятларини ўқитишдан олдин аниқлади ва ўқув натижаларига кўра юқори қобилиятли ўқувчилар юқори кўрсаткичга, ўртача қобилиятлар эса ўртача ва паст қобилиятлилар паст кўрсаткичларга эришганликларини қайд килди. Лекин одатдаги ўқитишдан фарқли ҳолда, ўқув жараёнини энг мақбул ҳолда ташкил этилса (энг аввало, ўқитиш суръати бўйича), ўқув материалини деярли барча ўқувчилар томонидан ўзлаштиришга эришилган. Бу ҳолда ўқувчилар қобилиятлари ва ўзлаштириш натижалари ўртасидаги боғлиқлик сезиларли даражада пасаяди, яъни фақат юқори қобилиятли ўқувчиларгина эмас, балки ўртача ва паст қобилиятлилари ҳам юқори даражаларга эришишлари мумкин. Шундай қилиб, тўла ўзлаштириш моделига асосланган ўқитишнинг асосий белгиларидан бири, деярли барча ўқувчилар эриша оладиган юқори даражадаги ўқув натижаларининг белгиланишидир. Ж. Кэрролл ва Б. Блумларнинг бундай назарий ёндашишларини амалга ошира бориб, Ж. Блок ва Л. Андерсенлар тўла ўзлаштириш асосида ўқитиш услубини ишлаб чиқдилар.

Тўла ўзлаштириш технологияси бўйича ўқитиш халқаро миқёсда кенг тарқалган. Бу тизим бўйича тажрибавий ишлар Австралия, Буюк Британия, Бельгия, Бразилия, Индонезия, Жанубий Корея, Тайван, Малайзия ва бошқа мамлакатларнинг кўпчилик мактабларида олиб борилмокда. Бошқа педагогик тизимларга нисбатан технологик ўқитиш тизими ўзининг муқаррарлиги ва кўпгина кўрсаткичлар бўйича такрорланувчанлик хусусиятига эга бўлганлиги, олиб борилаётган тажрибавий ишлар натижаларини қиёсий таҳлил қилиш имкониятини

беради. Ўтказилган тажрибалар 90 фоиз ҳолатда бу тизимнинг самарали эканлигини кўрсатди. АҚШда бу тизим турли ёшдаги болаларни ўқитишда қўлланилди, энг юқори натижа эса 5-6 синфларда кузатилди. Уни юқори синфларда ва коллежларда қўллаш ҳам ижобий натижа берган.

Америка, Австралия ва Жанубий Корея олимларининг маълумотларига қараганда, тўла ўзлаштириш технологияси бўйича ўқитиш тизими турли ақлий ривожланиш даражасидаги болаларни ўқитишда ҳам яхши натижа беради. Шу билан бирга интеллектуал тест натижасида «кучсиз» деб топилган ўқувчиларнинг ўзлаштириши ҳам сезиларли даражада кўтарилади, юқори ривожланиш даражасига эга бўлган ўқувчилар янада юқори ўзлаштириш кўрсаткичларига эришганлар.

Ўтган асрнинг 70-йилларида Жанубуий Кореяда ўтказилган тажрибаларда 50 минг ўқувчи қатнашган бўлиб, улардан 75 фоизи энг юқори кўрсаткичларга эришган. Одатдаги ўқитиш тизимида бундай юқори кўрсаткичларга фақат ўта қобилиятли болаларгина эришганлар. Бошқа бир қатор мамлакатларда ўтказилган тажрибаларнинг кўрсатишича, бу тизимнинг қўлланиши натижасида ўртача қобилиятли ўқувчилар ҳам юқори натижаларга эришиш учун имкониятга эга бўладилар (90 фоиз). Одатдаги ўқитиш тизимида эса, бундай натижаларга жами ўқувчиларнинг фақат 80-85 фоизигина эришишлари мумкин бўлган.

Эстония педагоглари П.У.Крейтсберг ва Э.В.Круллар ҳам тўла ўзлаштириш тизимига ижодий ёндашиб, унинг асосида ўзига хос ўқитиш услубини ишлаб чиқдилар. Улар тўла ўзлаштириш концепциясига қуйидаги ўзгартиришлар киритилиши лозимлигини таклиф этдилар:

- унинг қўлланиш чегарасини аниқлаш;
- ўқув материалини асосий ва ёрдамчи қисмларга ажратиш;
- бу услубда ривожлантирувчи ўқув фаолияти имкониятларини ҳам эътиборга олиш.

Улар тўла ўзлаштириш услубини такомиллаштиришда бу услубни муаммоли (изланувчанлик) характерга эга бўлмаган ҳамда аниқ ва кетма-кет жойлашган ўқув бирликларга бўлиш имкониятига эга бўлган фанларни ўқитишга қўллашга асосландилар.

“Тўла ўзлаштириш услуби”нинг эстонча варианти қуйидаги характерли белгиларга эга:

а) тўла ўзлаштириш талаби ўқув материалининг тўла ҳажмига эмас, балки билим ва кўникмаларнинг ажратилган энг зарур, минимал қисмигагина қўйилади;

б) қўшимча ва ривожлантирувчи характеридаги машғулотлар ўтказиш махсус тарзда белгиланади. Ташхис тестидан ўта олмаган ўқувчилар фақат яна икки марта тестга киритилади, агар бунда ҳам тўла ўзлаштира олмасалар, бутун синф билан навбатдаги материални ўзлаштиришга рухсат берилади.

Таълим технологияларини яратиш учун ўқитувчилар ўқув мақсадларини педагогик вазифаларга айлантириш, уни кутиладиган натижага мос ҳолда аниқлаш кўникмасига эга бўлишлари лозим. Барча машғулотларнинг технологик ишланмаларини яратиш жараёнида идентив ўқув мақсадларини вазифаларга айлантириш учун бир хил феъл туркумидаги сўзлар (маълумот бериш, очиб бериш, ёритиб бериш, изоҳлаш кабилар)дан фойдаланиш ўринли бўлмайди. Бунинг учун профессор-ўқитувчилар Блум таксономиясини амалиётда қўллаш кўникма ва малакаларига эга бўлишлари талаб этилади. Идентив ўқув мақсадларини ўқув

вазифаларига айлантириш кўникмасига эга бўлмасдан туриб, машғулот жараёнини муваффаққиятли лойиҳалашга эришиш мумкин эмас;

Ўқув бирликлари аниқлангандан сўнг, уларнинг ҳар бири бўйича ўқитиш натижалари аниқланади ва улар асосида жорий назорат тест топшириқлари тузилади. Бу топшириқлар ҳар бир ўқув бирлигини ўзлаштирилганлан сўнг ўқувчи эришиши зарур бўлган натижаларга мос ва уларни аниқ ифодалаши зарур. Жорий назорат тест топшириқлари ташхис характерига эга бўлиб, улар ўз вақтида тегишли ўқув жараёнига тузатишлар киритилишини, қўшимча ўқув ҳаракатлар тартиби киритилишини аниқлашга ёрдам беради.

Навбатдаги босқич ҳар бир тест саволлари бўйича унга тенг кучли (алтернатив) қўшимча ўқув материалини тайёрлашдир. Булар, айрим ўқувчилар ўзлаштира олмаган материалларни қўшимча ўрганишларига мўлжалланган ва дастлабки (асосий) ўқув материалидан фарқли бўлиб, ўзлаштириш усулларини танлашда ўқувчиларга ёрдам берадилар.

Тўла ўзлаштириш технологияси амалда қуйидаги қадамлар кетма-кетлигидан иборат бўлади:

- кириш қисми – ўқувчиларни тўла ўзлаштириш услуби бўйича ишлашга йўналтириш;
- ҳар бир ўқув бирлигини тўла ўзлаштирилишини таъминлаш;
- ўқув материалини ҳар бир ўқувчи томонидан ўзлаштирилиши тўлақонлигини аниқлаш (тест);
- ҳар бир ўқувчига қўйилган баҳони тезлик билан изоҳлаш;

Бундан ўқитишнинг дастлабки босқичидаёқ бу тизимнинг **асосий технологик белгиси – ўқув жараёнини олдиндан белгиланган аниқ мақсадга йўналганлиги сезилиб турибди.** Ўқув жараёни олдиндан тузилган ўқув бирликларига мувофиқ ҳолда блокларга ажратилади. Ўқув бирликларининг кетма-кетлиги ўқитувчи томонидан танланган қўлланма (дарслик) асосида тузилади.

Ўқув материали юзлаб аниқлаштирилган мақсадлардан иборат бўлиб, улар фан ва унинг бўлимлари ҳамда ўзлаштириш даражалари бўйича гурухларга ажратилган ва ўқув мақсадлари қатъий кетма-кетлик бўйича жойлаштирилган. Ўрганиладиган материал ва ўқув фаолиятининг турлари танланмайди, балки улар ўқув дастурида баён этилади. Бунда кўпроқ якка тартибда ўқитиш устуворлик қилади, баъзи ҳолларда кичик гуруҳлар билан машғулот ташкил этилиши ҳам мумкин. Ўқувчи ўзининг улгуриш суръати бўйича дастурни ўзлаштириб боради. Бунда ўқув мақсадлари ташқаридан кузатиладиган ҳаракатлар билан қатъий бир хил маъноли тарзда ифодаланиши зарур.

Янги материални тушунтириш ва уни қайта ишлаш одатдагидек олиб борилади. Лекин ҳар бир ўқувчининг фаолияти аниқлаштириб белгиланган ўқув мақсадларига мос ҳолда ташкил этилади. Барча ўқувчилар ҳар бир ўқув бирлигини тўла ўзлаштирганларидан сўнг ташхис тести ўтказилади ва унинг натижаси дарҳол эълон қилинади. Билим ва кўникмаларнинг тўла ўзлаштирилиши, баҳолашнинг асосий мезони бўлиб ҳисобланади. Текширув иши баҳоланиб бўлгандан сўнг ўқувчилар икки гуруҳга: билим ва кўникмаларини тўла ўзлаштирганлар ва тўла ўзлаштирмаганларга ажратилади. Тўла ўзлаштирганлар қўшимча материаллар ўқиши, бошқаларга ёрдам бериши ёки навбатдаги ўқув бирлигини ўқиш бошлангунча бўш бўлиши мумкин. Ўқитувчи асосий эътиборни тўла ўзлаштира олмаган ўқувчиларга қаратади, улар билан ёрдамчи (коррекция) ўқув ишларини

олиб боради. Бунинг учун аввал, ўқувчиларнинг билими ва кўникмаларидаги камчиликлар, материалнинг энг кўп ўқувчилар ўзлаштира олмаган қисми аниқланиб, машғулотлар синфнинг барча ўқувчиларига ўтилади. Баён этиш яна қайтарилади, лекин у бошқа усулда, олдин қўлланилмаган кўргазмалар ва техник воситалардан фойдаланган ҳолда олиб борилади. Якка тартибдаги камчилик ва хатоларни тузатиш учун ҳар бир ўқувчи билан алоҳида иш олиб борилади. Бунда 2-3 кишидан иборат кичик гуруҳлар билан ишлаш, уларнинг бир-бирига ёрдам бериши ёки мазкур ўқув бирлигини тўла ўзлаштирган ўқувчиларни уларга бириктириш кабилар ишни ташкил этишнинг асосий шакллари бўлиши мумкин.

Бу услубнинг муҳим томони-тўла ўзлаштириш эталонини аниқ белгилаш ва ифодалашдан иборат. Унинг асоси эса ўқув мақсадларини аниқлаштириш бўлиб ҳисобланади. Уларни қуйидагича ифодалаш мумкин:

- ўқувчининг аниқ ифодаланган ўқув ҳаракатлари билан;
- кўрсатилган тўғри жавоблар сони билан.

Иккинчи ҳолда мезон 80-90% даражасида белгиланади. Илмий таҳлиллар кўрсатганидек, бундай даражани белгилаш мустаҳкам ижобий натижа беради ва кўпчилик ўқувчиларни фанга қизиқиши, умуман, ўқишга бўлган ижобий муносабатлари сақланиб қолади. Мезонни 75 фоизга тушириш эса, натижани ёмонлаштиради.

Навбатдаги босқич — ҳар бир тест саволлари бўйича унга тенг кучли (алтернатив) қўшимча ўқув материалини тайёрлашдир. Булар, айрим ўқувчилар ўзлаштира олмаган материалларни қўшимча ўрганишларига мўлжалланган ва дастлабки (асосий) ўқув материалидан фарқли бўлиб, ўзлаштириш усулларини танлашда ўқувчиларга ёрдам берадилар.

Ҳар бир ўқув бирлиги доирасидаги ўқитувчи фаолияти қуйидаги кетма-кетликни ташкил этади:

1. Ўқувчиларни ўқув мақсадлари билан таништириш.
2. Мазкур бўлим (ўқув бирлиги)ни ўқитиш режаси билан барча ўқувчиларни таништириш.
3. Ўқишни ташкил қилиш (иложи борича дастлаб ўқитувчи томонидан материални баён қилиш шаклида).
4. Жорий текширувни ўтказиш (ташхис тести).
5. Текширув натижаларини баҳолаш ва материал мазмунини тўла ўзлаштирган ўқувчиларни аниқлаш.
6. Тўла ўзлаштирмаган ўқувчилар билан қўшимча машғулот ўтказиш.
7. Ташхис тести ёрдамида ўқув бирлигини тўла ўзлаштирган ўқувчиларни қайта аниқлаш.

Тўла ўзлаштириш моделида мавжуд ўқувчилар гуруҳининг ҳаммаси юқори натижаларга эришиши учун ўқув мақсадларидан келиб чиқадиган натижалар тегишлича юқори даражаларда ифоланиши керак.

Навбатдаги босқичда ҳар бир тест жавобларидаги хато ва камчиликларни тузатиш бўйича ўқувчи учун янги бўлган ўқув методикасига оид қайта ўрганишни ташкил этади.

Қўшимча материал тузиш ўқувчиларни тўла ўзлаштириш услуби бўйича ишлашга йўналтиришнинг энг муҳим вазифалардан бири бўлиб, у қуйидагилардан иборат. Энг аввало, ўқитувчи ўзлаштириш тўла бўлиши учун ҳар бир ўқув бирлиги бўйича нималарни ўзлаштириш зарурлигига батафсил тўхталади. Бунда у фан

бўйича ўзи тузган, аниқлаштирилган мақсадлар жадвалини ўқувчиларга кўрсатиши мумкин. Янада батафсилроқ тушунтириш мақсадида олдиндан тузилган тест топшириқлардан фойдаланиб, ўқувчиларга якуний баҳолаш топшириқларини кўрсатади. Лекин якуний баҳолаш айнан шу тест билан ўтказилмайди, балки у саволлар ёки жавоблар тартиби, саволларнинг маъноси сақланган ҳолда бошқача шаклда тузилган топшириқлардан фойдаланилади. Сўнгра, ўқитувчи ўқувчиларга материални **тўла ўзлаштириш** учун қандай ўқиш кераклигини тушунтиради. Бунда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилади:

1. Синф (гуруҳ) ўқувчиларнинг ҳаммаси яхши натижаларга эришадиган янги услуб билан ўқийди.
2. Ҳар бир ўқувчи фан бўйича баҳони фақат якуний назоратдан кейингина олади.
3. Ҳар бир ўқувчининг билими бошқаларга нисбатан эмас, балки фақат олдин тузилган эталон-мақсадга солиштириб баҳоланади (эталоннинг энг юқори кўрсаткичини айтиш керак).
4. Ушбу эталонга эришган ҳар бир ўқувчига юқори баллар қўйилади.
5. «Аъло» баҳолар (юқори баллар) сони чегараланмайди. Шунга мувофиқ ўзаро ёрдам ҳар бир ўқувчининг аъло баҳо олишига имконият беради. Агар барча ўқувчилар бир-бирига ёрдам берсалар, синфдаги барча ўқувчилар ҳам аъло баҳо олишлари мумкин.
6. Ҳар бир ўқувчига зарур бўлган ҳар қандай ёрдам кўрсатилади. Агар бир усулда ўзлаштира олмаса, унга бошқа усулдан фойдаланиш таклиф этилади.
7. Фанни ўқитиш жараёнида ҳар бир ўқувчи ташхисли текширув ишлар тўплами билан таъминланади. Улар ўқувчини ўзлаштиришдаги аста-секин силжишини таъминлайди. Бундай текширишлар натижаси баҳоланмайди, улар фақат ўқувчиларга ўз хато ва камчиликларини аниқлашга, уларни ўз вақтида тузатишга ёрдам беради.
8. Жорий текширув топшириқларини бажара олмаган ўқувчига дарҳол алтернатив (тенг кучли) ўқув топшириқларини танлаш таклиф этилади. Уларга йўл қўйилган хато ва тушунмовчиликларини бартараф қилишга ёрдам берилади.
9. Бундай имкониятлардан ўз вақтида зудлик билан фойдаланиш керак, акс ҳолда хато ва тушунмовчиликлар йиғилиб, келгуси ўқув материалини ўрганишда жиддий қийинчиликлар туғдиради.

Ўқув фани бўйича якуний текшириш ўқитувчи томонидан ўқишнинг бошланишида тузилган бир ёки бир неча назорат ишлари асосида ўтказилади. Уни ўтказиш вақти олдиндан ўқувчиларга маълум бўлиши керак. Ўқувчилар ишни бажара бориб, жавобларни ўқитувчи олдиндан тайёрлаб қўйган бланкаларга белгилайди. Ишни тўғри бажарилганлигини ўқувчиларнинг ўзлари текширадилар.

Одатда, якуний баҳо икки хил: «тўла ўзлаштирди» ва «тўла ўзлаштира олмади» кўринишида бўлиши лозим. Лекин бу услуб билан ишлаш тажрибаси уни дастлабки қўллашда ўқувчиларнинг 30-50 фоизигина материални тўла ўзлаштира олишини кўрсатди. Шунинг учун ҳам дастлабки ҳолларда ўқитувчи олдиндан ўзлаштира олмаган ўқувчилар учун «яхши» ва «қониқарли» баҳолар эталонини ҳам тайёрлаб қўйиши зарур.

Ўқитувчи текширув варақларини ҳамма ўқувчилардан йиғиштириб, ҳар бир ўқувчи учун батафсил ахборот тайёрлайди ва ўқув бирлиги бўйича якуний назорат натижаларига аниқлик киритади. Бунинг учун ўқитувчи томонидан тўла курс

бўйича тузилган ўқув мақсадлари жадвалидан фойдаланилади. Ўқув мақсадларини белгилашда ишлатилган (Қ-) белгилари - «т»-тўла ўзлаштирди ва «ч»-чала ўзлаштирди белгилари билан алмаштирилади. Бу ўқувчиларга ўз билим даражасини аниқлаш ва ундаги камчиликларни тезроқ бартараф қилиш, агар лозим бўлса, қайта топшириш ҳамда навбатдаги материални ўзлаштиришга тайёргарлик кўришда уни эътиборга олиш имкониятини беради.

Агар барча ўқувчилар учун эталон-мақсад сифатида изланувчанлик фаолиятини ҳам ўз ичига олган янада юқори даражадаги ўқув мақсадлари (таҳлил, синтез) белгиланган бўлса, ўқитиш учун ажратиладиган вақт қанча бўлиши керак? Бундай ўқув мақсадларига эришиш учун ўқувчи улардан олдинги даражаларни ҳам эгаллаган бўлиши лозим. Демак, ўқитиш вақти, шунингдек, ўқитувчи меҳнати ҳам сезиларли даражада ортиб кетади.

Жорий ўзлаштиришдаги баҳолар асосан оғзаки шаклда бўлиб, ўқувчилар руҳини кўтариш учун хизмат қилади. Уларнинг умумий маъноси: «Сен шунча саволга тўғри жавоб берибсан, бу яхши натижа, агар бошқа бўлимлар бўйича ҳам мана шунақа натижаларга эришсанг, якуний назоратда аъло баҳо олишинг мумкин», ёки «Агар мана бу саволларга ҳам жавоб берганингда, у сени яхши ўзлаштираётганингни билдирар эди, ҳозирча қайси саволларга эътибор бериш кераклигини кўриб чиқайлик».

Кўп ҳолларда тўла ўзлаштириш технологияси бир ёки бир неча чуқурлаштириб ўқитиладиган фанларни ўқитишда қўлланилади. Бунда қўшимча зарур вақт дарсдан ташқари ўтказиладиган машғулотлар ҳисобидан қопланиши мумкин. Агар бу технология бир неча фан ўқитилишида қўлланиладиган бўлса, ўзлаштириш суръати паст бўлган ўқувчилар анчагина қийин аҳволда қоладилар. Бундай ўқувчиларга ёрдам бериш мақсадида қўшимча машғулотлар ўтказишдан ташқари бир неча ўқитувчилар ўзаро келишиб, уй вазифасини бажаришнинг махсус дастурини ишлаб чиқишлари лозим. Танлаб ўқитиладиган фанлардан бир-иккитаси бекор қилинади. Бу асосий фанларнинг ўқувчилар томонидан тўла ўзлаштирилишига имконият яратади. Умуман олганда, вақт муаммоси тўла ўзлаштириш тизимида ҳам, одатдаги ўқитиш тизимида ҳам охиригача ҳал этилмаганлигини (ўқувчиларнинг бир қисмини чала ўзлаштириши билан чегараланганлигини) таъкидлаш лозим.

Лекин тўла ўзлаштириш услуби баъзи камчиликлардан ҳам холи эмас. Бунинг моҳияти шундаки, бу услубнинг самарадорлиги фақат аниқлаштириб ифодалаш мумкин бўлган ўқув мақсадлари билангина баҳоланади. Юқорида таъкидланганидек, фақат ўқув жараёнида такрорланувчан мақсадларгина аниқлаштиришга мойил бўлади. Бу услуб имкониятларининг чекланганлик характерга эга эканлигини норвегиялик олимлар ҳам таъкидлаб ўтганлар. Улар бу тизимни фақат қуйидаги хусусиятларга эга бўлган ўқув жараёнларига қўллаш мумкинлигини кўрсатиб ўтадилар:

а) ўқув материалини алоҳида, аниқ таркибий қисмларга ажратиш мумкин бўлиши керак;

б) ўқув материали узвий ва ўзаро боғлиқ бўлиши керак (масалан: математика ва табиий фанлар бўлимлари), яъни фанлараро боғланишга алоҳида эътибор бериш зарур.

Ўқитувчи машғулотларни педагогик технология бўйича лойиҳалар экан, у қуйидагиларга амал қилиши зарур:

- машғулотнинг ташкилий (бошланғич қисмида) ўқувчиларда ушбу мавзуни ўрганишга ички эҳтиёж (иштиёқ) уйғотади;
- ҳар бир машғулот ўқув мақсадлари (кутилаётган натижалар)ни ўқувчиларга эълон қилади ва зарур бўлса, улар иштирокида муҳокама қилиб, ўзгартиришлар киритади;
- машғулотларда 15-20 дақиқали маърузалар (маъруза машғулотлари)ни ўқувчиларнинг мустақил ўқиши, кўргазмаларни намойиш қилиш, асосий қоидаларни конспектлаштириш, 5-10 дақиқали ёзма иш ва ҳ.к. ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари билан алмаштириб туради;
- машғулотларда ўқитишнинг интерактив услублари, жумладан, машғулотларнинг бир қисмини кичик гуруҳларда ўтказиш ва муҳокама қилиш, «мия ҳужуми», «ўқувчилар бир-бирини ўргатадилар» ва ўқувчилар билиш фаолиятини фаоллаштирувчи бошқа услублардан самарали фойдаланади.

Фан бўйича маъруза, тажриба ва амалий машғулотларни олиб боришда ўқувчилар вазифаларини фаолият соҳаси бўйича аниқланади. Машғулотларни ўтишда фойдаланилган турли хил стратегиялар ўқувчиларни мустақил фикрлашга ва фан бўйича билимларни чуқур эгаллашга ёрдам беради. Ушбу вазифаларни амалга ошириш натижасида таълим сифати юксалади.

Ушбу технологияни амалга ошириш учун, барча ўқувчиларга бирдан-бир ўқув вақти, мазмун, меҳнат шароитини берадиган, аммо чиқишда бир хил бўлмаган натижаларга эга бўлган **анъанавий синф-дарс тизимини сезиларли қайта ташкил қилиниши талаб қилинади.**

Тўла ўзлаштириш асосида ўқитиш барча фанларни ўзлаштиришнинг идеал шакли бўлиши билан бирга бир неча муҳим муаммоларни ҳал этилишини ҳам тақозо қилади: барча ўқувчилар қайси фанлардан қандай даражадаги натижага эришишлари, бунинг учун қандай шарт-шароитлар яратиш лозим ва уларнинг самараси қандай бўлади? Бунинг учун қандай моддий ва кадр ресурслари зарур бўлади? Келажакдаги педагогик изланишлар ана шу каби саволларга жавоб топиши лозим.

Хулоса, тўла ўзлаштириш технологиясини жорий этиш жараёнида жаҳон таълим тизимида юқори самара бераётган таълим технологияларини ўзлаштириш ва амалда қўллаш юқори натижа беради ҳамда таълим сифатини кескин оширади.

Адабиётлар рўйхати

1..Тожиев М., Зиёмуҳаммадов Б. Миллий педагогик технологиянинг таълим-тарбия жараёнига татбиғи ва уни ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришдаги ўрни. Монография. /Т.: «MUMTOZ SO‘Z». 2010. – 214 б.

2.Қаршибоев Ҳ.Қ., Сувонов О., Қаршибоев Ж.Ҳ. Мустақил таълим фаолиятини ташкил этишнинг илмий-методик асослари. Гулистон, 2011. – 60 б.

3.Абдукаримов Ҳ. Сувонов О. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: Мумтоз соз, 2010.

4.Толипов Ў. Қ. Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт.

КИЧИК МАКТАБ ЁШДАГИ БОЛАЛАР ДИҚҚАТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИ

Дурманова Гулчеҳра Дусияровна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедраси катта ўқитувчиси

Ўзбекистонда таълим ва тарбиянинг бош мақсади сифатида демократия жамиятни барпо этишда фаол иштирок этадиган ҳар томонлама ва уйғун ривожланган шахсни шакллантириш ғояси илгари сурилмоқда. Халқ таълими тизимининг ягона шаклдалигини таъкидлаб, биз шу вақтнинг ўзида унинг фарқланишини ҳам назардан четда қолдирмаслигимиз керак. Шундай қилиб, жисмоний ва психик нуқсони бор ўқувчиларга нисбатан ўзига хос ғамхўрлик ва ёрдам талаб қилинади. Ўқувчиларни паст ўзлаштиришларини бартараф этиш имкониятлари ва сабабларини ўрганиш бутун жамият вазифаси саналади. Бундай ўрганиш ўқишда ўзига хос қийинчиликларни ҳис қилувчи ўқувчиларни индивидуал муаммоларини аниқлашга ёрдам беради. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни иродавий зўр бериш билан бошқариш ва фавқулодда вазиятга мослашиш имконияти яхши эмаслигини психологик диагностика қилинади ҳамда бунинг асосий сабаби сифатида ўқувчиларда ихтиёрий диққатнинг кучсизлиги ва беқарорлигида экани аниқланади. Шунингдек, кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ихтиёрий онгли диққатиўқиш мотивлари билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлиши тадқиқ қилинади. Одатда болаларнинг ўқиш мотивлари узоқни кўзлаган ва мақсад билан боғлиқ мотивларга ажралади.

Улуғ рус педагоги **К.Д.Ушинский** ишларида диққат тўғрисида бир қатор фикрлар айтилган. К.Д.Ушинский "Диққат руҳий ҳаётимизнинг шундай ягона бир эшигидирки, онгингизга кирадиган нарсаларнинг барчаси шу эшик орқали ўтиб киради", - деб ёзган эди.

Диққат объектни тула ва аниқ идрок қилиш қобилиятига эга. Зийракликнинг қатор сабабларига олдин идрок қилинган объект изларининг аҳамиятидан ташқари К.Д. Ушинский "таъсиротнинг кучи ва тупланган актларни бошқара олишни кўрсатади". Боланинг ривожланиши учун диққатини тўғри йўналтира олиш муҳимлигини кўрсатиб ўтадилар. Диққатнинг тулалиги барқарорлигини таъминловчи тупланишнинг психологик механизмларини муҳокама қилиш ҳам К.Д.Ушинскийнинг асарларида учрайди. У диққатнинг асосий омили иродавий бошқариш деб ҳисоблайди. Шунинг учун диққатни мақсадга йўналтириб, бошқара олиш қийин ва мураккаб жараёндир. К.Д.Ушинскийнинг кўрсатишича, киши ўз ҳиссиётларини диққат орқали бошқаради, бунда у ихтиёрий ёки фаол турларга ажратади. Унингча, ихтиёрий диққат бизнинг томонимиздан зўр бериш орқали ўзига предмет танлайди. Ихтиёрий диққатни объективлаштириш фаол характеридан биридир. Чунки у кишининг ўзи орқали қўзғатилади ва қўлланилади.

К.Д.Ушинскийнинг айтишича, ихтиёрсиз диққат ташқи ва ички сабабларга кўра ҳосил бўлади. Ташқи сабаблар қўзғатувчининг кучига организмнинг айни вақтдаги ҳолатига боғлиқ. Пассив диққатнинг ички сабаблари сезгиларимиз изларининг боғланишидир. Идрок қилинган объектнинг янгиликлар

босқичини диққатнинг истовчи омили эканлигини муаллиф фарқлайди. Диққат қаратилаётган объект маълум ўлчовда бўлиши керак.

Диққатнинг психологик таҳлилини К.Д.Ушинский тарбия муаммоси билан боғлаб, диққатни бошқара билишни ақлий ривожланиш ва амалий фаолият учун асосий омил деб ҳисоблайди. Диққатнинг мақсадга мувофиқ бошқариш ёки идрок қилиш пайтида асосий ишдан ташқаридагиларга чалғимаслик тушунилади.

Ўқитувчининг вазифаси ўқувчиларнинг фаол диққатини тўғри йўналишда кўриш ва уларнинг диққатини ўзлари бошқаришга ўргатишдан иборатдир

К.Д.Ушинский томонидан ечилган муаммолар ўтказилган текширишлар шуни кўрсатадики, у онгнинг тўпланиш қобилиятини диққат деб тушунди, шу боис диққатни ўрганишда шахс психологиясидан келиб чиқиб ёндашди ва табиий-илмий жиҳатларини тушунтиришда ўз даврининг физиологик билимларидан унумли фойдаланди.

Таълим жараёнида ихтиёрсиз диққатнинг ўсиши учун муҳим шарт-шароитлар мавжуддир. Кичик мактаб ёши давридаги ўқув материалларининг яққоллиги, ёрқинлиги, жозибадорлиги ўқувчида беихтиёр ҳис-туйғу уйғотиши, шунингдек, бола ортиқча зўриқишсиз осонгина фан асосларини эгаллаши мумкинлиги бошқа тадқиқотларда аниқланган. Чунончи, ўқув материалларининг турли туманлиги ихтиёрсиз диққатнинг тупланиши ва барқарорлигига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланган. Ихтиёрсиз диққат таълим жараёнида ўқувчиларнинг қизиқиши билан боғланиб кетса, табийки улар фақат мароқли, қувончли ахборот ва матнлар билан танишишга интиладилар. Бу жараёнда асосий вазифа юқоридаги ҳолатларни тузатиш, яъни коррекция қилиш йўлларини топишдир. Агар бу ҳолат ўз вақтида коррекция килинмаса, бунда тормозланиш билан қўзғалиш ўзаро номувофиқ ҳаракат қилади.

Ўқиш ҳолатларида тутилиш, тухтаб қолиш, товушнинг тебраниши ва пасайиши, баъзида харф, ибора ва гапларнинг тушиб қолиши ҳоллари мана шу физиологик механизм таъсирида пайдо бўлиши психологик тадқиқотларда аниқланган. Бу соҳада ўтказилган кўплаб тадқиқотлар шуни тасдиқлайдики, бош мияси шикастланган болалар нафақат мослашувда қийинчилик ҳис этадилар, балки чегараланган ишлаш қобилиятига хам эга. Бундай болаларнинг таълими, меҳнат фаолияти шароитлари ва хулқ-атвори қанчалик пухта ўрганилган бўлса, уларнинг атрофидаги: муҳитга нисбатан юқори сезувчанликка эгалиги шунча яққолроқ кўринган.

Мактаб олдига қуйган талабларни бажаришга қодир бўлмаган ва шу синфниниг ўзида икки йилга қолишга мажбур (норасо ақлий тараққиёти туфайли эмас, диққат ва хулқ- атворининг жиддий бузилишлари сабабли) бўлган болалар учун кўзга кўринган болалар психиатрлари, психолог ва педагоглар махсус мактаб очишни талаб қилмоқдалар.

Ф.Рейнхарт томонидан ўтказилган ўқувчи ва ота-она сўровномасига мувофиқ 20-35% ўқувчилар диққатининг ёмон концентрацияси устидан арз қилган. Агар диққат концентрацияси бузилишларини машғулот турлари билан боғлиқ ҳолда таҳлил қилинса, қизиқ хулосалар чиқариш мумкин бўлади. Дарс ўқувчилардан 27% пассив (фақат эшитиш ва кўриш) ва 73% актив диққат талаб қилади. Ўқитувчининг биринчи ҳолда суст диққат концентрациясини кўпроқ (59%) ва икинчисида камроқ (16% ўқувчиларида) кузатишар экан.

Ахборотни визуал идрок қилищда, вақтнинг 20%ини олганда. Диққат бузилишлари 21% ўқувчиларда, аудиовизуал (ўқув вақтининг 50% и атрофида) кузатилган. Ўқитувчиларнинг 57%и оғзаки жавобларда диққат концентрацияси заифлашувини, ёзма машқларда эса 15%и заифлашувини аниқладилар. Уша 57% ўқувчиларнинг фикрига кўра, масалаларни мустақил ечищда ўқувчилар диққати концентрацияси заифлашар экан , муаллимларнинг 12%игина у ёки бу масалаларни қайта бажаришдаги қийинчиликларни сезган.

Диққат концентрацияси бузилган бола ёки оз даражада шахс сифатида камчилиги бор. Бундай болаларнинг оналари уларнинг хулқ – атворларини қуйидаги тарзда таърифлайдилар:

Мактабдаги ўзлаштириш ёмонлашади, кайфияг тез-тез ўзгариб туради, қатъиятсиз бўлади. Машғулотларнинг дастлабки соатларида, улар фаол ишлайдилар, сунг ўзларини бошқара олмайдиган ва нотинч бўлиб қоладилар. Дарснинг дастлабки 10-15 дақиқаларида улар тез-тез ишга қобилиятли бўладилар, сунг эса эркаланиш, гаплашиш, бошқа ишлар билан шуғулланиш, бошқа ўқувчиларнинг диққатини ҳам ҳар қандай йўл билан ўзларига қаратишга ҳаракат қиладилар.

Ёзма ишларни бажаришда, болалар аввалига эътиборли бўлиб, кейинроқхатоларга йўл қуя бошлайдилар, баъзан эса умуман ёзишни тухтатиб қуядилар. Уй вазифаларини қийинчилик билан бажарадилар. Агар оналари ёрдам бермаса, бу кечгача чузилиш мумкин.

Педагогик жараёнда қуйидагиларни амалга ошириш зарур:

1)ихтиёрсиз диққатдан фойдаланиш;

2)ихтиёрий диққатни ривожлантиришга ҳаракат қилиш. Ихтиёрсиз диққатни ҳосил қилиш ва ушлаб туриш учун эмоционал омиллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ;

3) қизиқиш уйғотиш, ҳиссий таъсирчан қилиш. Қизиқарлилик таълим предмети ёки мавзуга алоқадор бўлиши лозим; унинг асосий буғинлари ҳиссийлик билан тўлдирилган бўлиши лозим. У бажарилаётган топшириқнингаҳамиятини англаш билан боғланиши лозим.

Диққат барқарорлигини экспериментал ўрганиш натижаларига кўра, диққатни ушлаб туришда муҳим шартлардан бири баён этиладиган материалнинг хилма-хиллигидир. Бунда материал бир- бири билан кетма-кет боғланган бўлиши мақсадга мувофиқ. Диққатни ушлабтуриш учун янги материални маълум, муҳим, асосий, қизиқарлироқ материал билан боғлаш лозим. Мантиқий боғланган материални шундай баён этиш керакки, у ўқувчиларда саволлар ҳосил қилсин, кейинроқ эса уни жавоби берилсин. Ихтиёрсиз диққатнинг асосида қизиқишлар ётишини ҳисобга олиб, ихтиёрсиз диққатни маҳсулдор ривожлантириш учун кенг йўналтирилган қизиқишларни шакллантириш муҳимдир.

Мактаб таълимига тайёрланаётган болага диққат нисбатан узоқ муддатли ва шартли барқарор бўлади. Бола диққатининг хусусиятлари ролли ва сюжетли ўйинларда расм чизиш ва қуриш- яшаш машғулотларида лой ҳамда пластилинданўйинчоқлар тайёрлашда математик амалларни ечишда, ҳикоя тинглаш ва тузишда кўринади. Бола ўз диққатини муайян объектга йўналтириш, тўплаш тақсимлаш бўйича маълум даражада кўникмага эга бўлиб ўз диққатини бошқариш ва керакли пайтда тўплашга интилади.

Бошланғич синф ўқувчиларда диққатни иродавий зўр бериш билан бошқариш ва фавқулотда мослаш имконияти яхши бўлмайди. Бунинг асосий сабаби уларда ихтиёрий диққатнинг кучсизлиги ва беқарорлигидир. Шу билан бирга бошланғич синф болаларнинг ихтиёрли онгли диққати ўқиш мотивлари билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Одатда уларнинг ўқиш мотивларнинг узоқни кўзлаган ва мақсад билан боғлиқ мотивларга ажратилади. Юқори мотивлари узоқни кўзлаган мотивларга кирса, бошланғич синф ўқувчиларнинг мотивлари воқеликка ва реаликка боғлиқ мотивлардир.

Тажрибадан маълумки болаларга ихтиёрсиз диққат дурустгина ривожланган бўлади. Чунки таълим жараёнида ихтиёрсиз диққатининг ўсиши учун муҳим шарт-шароитлар мавжуддир. Бошланғич синф ўқув материалларнинг яққоллиги ёркинлиги жозибадорлиги ўқувчида беихтиёр ҳис-туйғулар уйғота олади. Иродавий зўриқишсиз осонгина фан асосларини эгаллаш имконини яратади. Ўқув материалларининг турли-туманлиги ихтиёрсиз диққатининг тўпланиши марказлашуви ва барқарорлигига ижобий таъсир этади. Бошланғич синф болаларни ўқитишга кўрсатмалиликдан кенг фойдаланилади. Бу тадбир биринчидан болалар фаоллигини оширса иккинчидан материални мантиқий жиҳатдан ўзлаштиришга уни таҳлил этиш мавҳумлаштириш ва умумлаштиришга тўсқинлик қилади. Уларга кўрсатмалиликка асосланган динамик стреотип пайдо бўлиши ҳам мумкин. Сунъий тўсиқлар ҳалал берувчи аломатлардан қутилиш учун яққол ва мавҳум материаллардан аралаш ҳолда фойдаланиш яхши натижа беради. Боланинг кўрсатмаликка берилиб кетиши уни асосий мақсаддан узоқлаштиради. Бола ташқи белгиларга эътибор беришга одатланиб, ички муҳим белгилардан четлаша боради. Маълумки ихтиёрсиз диққат таълим жараёнида ўқувчиларнинг қизиқиш билан бевосита боғланиб кетса, табиийки улар фақат мароқли қувончли ахборот ва матнлар билан танишишга интиладиган бўлиб қоладилар. Натижада ўта нозик яъни ташқи қўзғатувчилар таъсирига берилувчи диққат уларнинг психикасида мустаҳкамланади. Одатланиш мураккаб ўқув материалларини эгаллашда қийинчиликлар туғдиради. Шунинг учун К. Д Ушкинский болани фақат ўзини қизиқтирган нарса билан эмас балки уни қизиқтирмаган нарса билан ҳам мустаҳкамроқ эслаб қоладилар ва узоқ муддат эсда сақлайдилар.

Биринчи ва иккинчи синф ўқувчилари таълимий материалларнинг ички боғланишларга аҳамият бермай маъносига тушунмай қуруқ эслаб қоладилар. Ўрганилаётган материалларни мантиқий таҳлил қилмай ёддаки ўзлаштирадилар бунинг сабаблари қуйидагилар:

1) уларнинг механик хотираси бошқа хотира турларига қараганда дурустроқ ривожлангани, маълумотларни айнан ўзгаришсиз эслаб қолиш имкониятини яратади;

2) Ўқувчилар ўқитувчи қўйган вазифани англаб етмайдилар натижада унинг тўғри тушунтириб бер деган талабини сўзма-сўз такрорлаш деб биладилар;

3) уларнинг нутқ бойлиги етишмаслиги (илмий атамалар ва тил қонуниятларини билмаслиги) материални ижодий тўлдириш унга қўшимча қилиш имконияти йўқлиги уни сўзма-сўз қайтаришни осонлаштиради.

4) Ўқувчилар матни тўғри усуллар ёрдамида эслаб қолишни билмайдилар.

А.А Смирнов эслаб қолишнинг тўғри усули сифатида матндаги маънодош сўзлардан гуруҳларга ажратиш, таянч нуқтани топиш, сўзлаб бериш

учун режа тузиш ва ўтилган мавзуларни идрок этган ҳолда янги мавзуни такрорлашни тавсия моҳиятини турли мулоҳазаларни далилларни илмий асосларини эслаб қолиш ва эсга тушириш орқали ўқувчиларда мантиқий хотира такомиллашади. Уларни А.А Смирнов тавсия қилган усул ва воситалар билан қуролланади. Ақлий меҳнатда мустақилликни вужудга келтирмай билишга интилиш қобилиятини ўстириш мумкин эмас. Шунинг учун боаларга изоҳли ўқиш масаланинг шартини шарҳлаш муаммоли вазиятларни яратиш ва ҳал қилишни ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Ихтиёрий эслаб қолиш ва ихтиёрий эсга туширишнинг маҳсулдорлиги кўп жиҳатдан ўқувчилар ақлий фаоллигининг даражасига боғлиқ.

Психологик диагностика тадқиқотларида биринчи ва иккинчи синф ўқувчилари дарсда фақат 30-35 дақиқа диққат билан ўтириши, ўз диққатини муайян объектга тўплаши ва унда ушлаб туриши мумкинлигини кўрсатгани исботланган. Шунинг учун дарс машғулотлари жараёнида қисқа танаффус ўтказиб туриш тавсия қилинади.

Таълим олаётган ҳар бир бола ўзига хос бетакрор олам.Ўқитувчи эса ушбу шахсни тарбиялашда даставвал унинг бетакрор оламига кира олиши ва шунга мос келувчи тарбиявий тадбирлар ўтказиши лозим.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2016.

2.Ғозиев Э. Умумий психология. Т. 2012

3. Адизова Т.М., Тулаганова Г.К. Мактаб психологининг ўзлаштира олмовчи бошланғич синф ўқувчилари билан амалга оширадиган психологик-коррекцион ишлари. Мактабда психологик хизматини ташкил қилиш муаммолари. –Т.: ТДПУ. 1994.

4. Нишанова З.Т., Қаршиева Д.. Атабаева Н., Курбонова З. Психодиагностика ва экоперимантал психология. – Т., 2014

5. Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Умумий психология.Т. 2009 йил 125-б.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАССАСАЛАРИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА СИФАТ ВА САМАРАДОРЛИККА ЭРИШИШ

Сафаров Норбой Ҳимматович,

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538 фармонида раҳбар ва педагог ходимларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини татбиқ этиш йўли билан халқ таълими тизимида кадрлар сиёсатини шакллантиришнинг замонавий тамойилларини жорий этиш вазифалари белгилаб берилган. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси

Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли қарорига мувофиқ, мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли фармонида белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг 16-моддасига мувофиқ, кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш касбий билимлари ва кўникмаларини чуқурлаштириш ҳамда янгилашни таъминлайди, ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тартиби Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланади, жумладан:

- илғор технологияларни кенг ўзлаштириш;
- иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар;
- чет эл инвестициялари кўламларининг кенгайиши;
- тадбиркорлик, кичик ва хусусий бизнесни ривожлантириш билан боғлиқ янги касб-ҳунар ва мутахассисликлар бўйича кадрлар, шу жумладан, бошқарув тизими кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишдан иборат.

Педагогларнинг касбий тайёргарлиги ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида ўқиш билан чекланмасдан, балки кейинчалик қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларида мунтазам равишда давом эттирилиши мақсадга мувофикдир. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасаларининг моддий-техник базасини 2015–2018 йилларда босқичма-босқич модернизация қилиш ҳамда улардаги таълим сифатини янада такомиллаштириш дастурида белгиланган. Тадбирларни мувофиқлаштирувчи Махсус ишчи гуруҳ таркиби тасдиқланди. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисида Низом халқ таълими тизимидаги ҳудудий бошқарув органлари, мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг раҳбар, педагог ва бошқа мутахассис кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этишнинг асосий мақсадлари, вазифалари, шакллари, услублари ва тартибини белгилайди.

Ушбу мақсадлардан келиб чиққан ҳолда тизимнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- Таълим жараёнини ташкил қилишда касбий лаёқат ва маҳоратни янада ошириш;
- психологик-педагогик жиҳатдан тайёрлаш ҳамда нутқ маданиятини ўргатиш;
- мустақил фикрлаш кўникмаларини сингдириш ва ходимларнинг қобилиятини ривожлантириш ҳамда янги билимлар бериш, уларда педагогик маҳорат, педагогик компитентлик ва педагогик креотивликни шакллантиришдан иборатдир. Шунингдек, таълим жараёнининг юқори самарадорлигини таъминлаш, тингловчиларнинг ташаббускорлигини, илмий тадқиқотларга интилишини ва

ижодий маҳоратини рағбатлантириш каби долзарб масалалар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини ривожланиши ва сифат даражасига кўтаришнинг муҳим омили саналади. Ҳозирги кунда иқтисодиётнинг барча соҳаларида замонавий ахборот технологиялари қўлланиб, улар орқали рақамли иқтисодиётга ўтиш талаб қилинмоқда. Мазкур тамойилни амалга ошириш учун Сурхондарё Вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази профессор-ўқитувчилари томонидан таълим дастурларининг узлуксизлиги ва изчиллигини ҳисобга олиб, ижодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган ўқитишнинг интерактив методларидан фойдаланган ҳолда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича ишчи ўқув режа, дастур, ўқув-методик қўлланмалар чоп этилиб амалиётга татбиқ этилмоқда. Амалга оширилаётган бу илмий ишлар давлат таълим стандартларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга, тингловчиларнинг касбий билимларини янгилаш ва чуқурлаштиришга, янги, қўшимча касбий малака ва кўникмаларни ҳосил қилишга, таълим-тарбиянинг самарали усуллари ҳамда технологияларини эгаллаш ва такомиллаштиришга қаратилганлигидир. Айниқса Малака оширишнинг тўғридан-тўғри шакллари ва турларидан бўлган, масофавий таълим ва мустақил ўқиб билим орттириш, алоҳида ўринга эга. Масофавий таълим шаклининг афзаллиги шундан иборатки, тингловчи асосий ишдан ажралмаган ва ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланган ҳолда, тегишли ўқув дастурига мувофиқ малака оширади.

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини доимий таҳлил қилиш асосида профессор-ўқитувчилар томонидан тайёрланадиган ўқув-методик қўлланмалар тингловчиларга машғулотлар мавзуларини яхши ўзлаштиришга ёрдам бермоқда.

Хулоса қилиб айтиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли қарорига мувофиқ, мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга қўллаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш сифатини таъминлашга асос бўлади.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016.

2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябр “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли қарори.

4. Рустамова Д.Д. Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида таълим тизимининг ўрни ва аҳамияти. // “Замонавий таълим” журнали, 2014 йил, 2-сон.

МАКТАБ АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГИ ВА ЎҚУВЧИЛАР ҲАМКОРЛИГИ МАСАЛАСИ

Нурмаматов Абдумалик Шерматович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедраси катта ўқитувчиси

Махсус машқлар таъсирида инсон психикаси шаклланишининг имкониятлари, ўқув ва касбий фаолият жараёнида лаёқатларнинг ривожланиши учун беҳад катта эканлиги барчамизга маълум. Аммо, психодиагностик тажрибалар асосида олинадиган маълумотлар ўқувчининг касбий хислат иқтидорини ривожлантиришда долзарб масала ҳисобланади. Ўқувчи касб танлашда ўзининг ўзгарувчанлиги ва унинг жисмонан ривожлана бориши касбга бўлган қизиқишига ишончли асос бўла олмайди. Бунинг учун мактабларда ўқувчиларга психологик кўмак, яъни психологик хизмат ишларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ ишлар сирасига киради.

Ўқувчиларга касбий маслаҳат ишларини ташкил этиш ва унинг ишини самарали йўлга қўйишда мактаб амалиётчи психологининг психодиагностик ишлари аҳамияти эга. Психодиагностик ишларни ташкил этиш албатта фойдали, аммо унинг натижалари ўқувчиларни кўпроқ ўзини билишга ва шакллантиришга бўлган интилишини фаоллаштирган бўлиши лозим. Бу ишларнинг асосий мақсади ўқувчининг касбий келажагини унинг "Мен" лик шахси, хусусиятидан келиб чиқиб, мақсадли шакллантиришга қаратилади. Ўқувчи билан психолог ўртасидаги маслаҳат муносабати бир марталик тадбир бўлишига қарамасдан, бу баъзи вақтларда психолог ва ўқувчининг педагогик ҳамкорлик принциплари қўлланиладиган катта ва узоқ ҳамкорликдаги меҳнати кўринишига ҳам эгадир. Негаки, кўпгина ўқувчиларда касб ёки фаолият турини танлаш қарори уларнинг ўзаро ҳамкорликдаги муносабатида ҳам туғилиши лозим.

Мактаб амалиётчи психологи касбга йўналтириш маслаҳат ишида ўқувчиларга бирорта ҳам касбга инсон ўзи устида руҳан ишламасдан туриб «қадам» қўя олмаслиги ҳақидаги фикрни психологик таъсир асосида уқтириши айни ҳақиқат.

Психолог томонидан ташкил қилинаётган психодиагностик ишлар ўқувчини ўз имкониятларини, қобилиятини, қизиқишларини яна ҳам яхши билишга ёрдам бериши лозим ва шу билан бирга уни ўз устида ишлашига, ўз-ўзини тарбиялашга ва шакллантиришига бўлган интилишларини фаоллаштириб боради. Психолог ва ўқувчининг йўлга қўйилган ўзаро ҳамкорлик муносабатлари ярим, баъзида бир йилдан сўнг яна қайтарилиши ва олинган натижалар ўқувчини касбга йўналтиришга қаратилган ишларнинг аҳамияти ҳақида хулоса қилишга асос бўлиши мумкин.

Ўқувчининг мактаб ҳаёт фаолиятида ижтимоийлашув ва ҳис-ҳаяжонли ҳаёти, ўзи ҳақида ва у ҳақида атрофдагиларнинг ўй ҳамда тасаввурлари кенг шаклланади. Катта ҳаётга, шу жумладан касб билан боғлиқ ҳаётга қадам қўйишдаги тайёргарликни шакллантиришда катта аҳамиятга эга бўлади. Мазкур факторларни ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларда касбга бўлган қизиқишлар шаклланиши, шахсга

хос хислатлари, меҳнат фаолиятига ва ўзини касбга нисбатан қизиқишини аниқлаб олишини янада ойдинлаштиради. Бу ишларни янада аниқлиги ва ишончлилигини таъминлаш мақсадида жараёнга мос тест ва анкета сўровномалар танланади. Бугунги кунда мазкур жараённи ўрганишда психолог олимлар томонидан кўплаб тест ва сўровномалар ишлаб чиқилган ва амалда қўллаш учун тавсиялар берилган. Жумладан, ўқувчиларнинг касб танлаши ва касбга бўлган қизиқишларини ўрганиш юзасидан психолог олимлар Е.С.Гриншпун, А. Е. Голомшток ва Е.Е.Климовлар томонидан ишлаб чиқилган тест ва анкеталар ҳам мақсадга мувофиқ. Мазкур тест ва анкеталар “оддийдан мураккабга” принципи асосида жойлаштирилган. Буларни ўқувчиларнинг ёш жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда жамоа ёки мустақил равишда ишлатиш мумкин.

Ўқувчиларни касбга тўғри йўналтиришда уларнинг ютуқларга эришиш эҳтиёжини аниқлаш ва шу билан бирга, уларда ахлоқий ҳатти –ҳаракат нормаларига муносабатларини ўрганиш психолог ишининг яна бир муҳим вазифасидир. Бу вазифани бажариш жараёнида психолог ўқувчилар қанчалик даражада ўз кучларига ишонадилар, тўсиқларни енгиб ўтишда қанчалик қатъиятли, қанчалик юқори мақсадларни ўз олдига қўя олиш даражалари ҳақида маълумотларга эга бўлади. Ўқувчиларда масъулият, ўз-ўзини танқид қилиш, зийраклик, ҳаққонийлик, жамоада тил топиб кетиш хислатлари борлиги аниқланади. Бундан ташқари, ўқувчиларда аввалги қизиқишларнинг ўзгармаслиги ва янгиларининг вужудга келиши ҳам ўрганилади.

Ўқувчиларда иродалилик ва ташкилотчилик қобилиятини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Бу босқичда шахсни иродалилик хислатининг шаклланганлик даражаси аниқланади ва натижалар хулосасига кўра психолог ёки ўқитувчи дарсдаги тарбиявий ишни ва баъзи ўқувчилар билан индивидуал ишни режалаштиради. Ўқувчиларнинг касбий қизиқишларини чуқурроқ тадқиқ этиш мақсадга мувофиқ, чунки ўқувчининг ўспирин ёшидан бошлаб эски қизиқишларнинг бузилиши ва якун топиш даври бошланса, бошқа тарафдан, янги биологик асоснинг етилиш давридир ва унинг асосида янги қизиқишлар ривожланади. Охир-оқибат ўспирин қизиқишлари ичидан кейинги ҳаёт йўли билан боғлиқ бўлиши мумкин бўлган ягона барқарор қизиқишни танлаб олади. Ўқувчиларнинг қизиқишлари намоён бўлиши доирасини аниқлаш уларнинг кейинги ҳаёт йўлини танлаб олиши устида ўйлашга мажбур этади. Натижада ўқувчининг ташкилотчилик қобилиятлари ҳам аниқланади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мактаб амалиётчи психологи ва ўқувчилар ҳамкорлиги таълим-тарбия жараёнининг психологик иқлим муҳитини тўғри ташкил қилиш билан бирга, ўқувчиларни қизиқиш, қобилият ва иқтидорлари асосида касбга тўғри йўналтириш вазифаларини ҳам бажаради. Психологнинг бу сингари масъулият билан ўз ишига бўлган ёндашуви орқали бугунги ўқувчи, келажакдаги соҳа мутахассисининг ишга бўлган қўнимсизлик ҳолатининг олди олинган бўлар эди.

Адабиётлар рўйхати

1.М.Г. Давлетшин, С.Х. Жалилова. Психологик муаммолар.-Т., 2002

2.М.Г. Давлетшин, С.Х. Жалилова. Психологик ва педагогик тадқиқотлар методологияси ҳамда методлари.-Т., 2002

3.А.Ғ. Жабборов, Э.Ғ. Ғозиев. Касб психологияси. –Т., 2004

МАКТАБ ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭВРИСТИК ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

Соҳибов Баҳриддин,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

Таълим сифатини ошириш, хориж тажрибаларини ўрганиш, ўз тажрибаларимизни бойитиш, педагогик маҳоратимизни янада ошириш асосий мақсадларимиздандир. Баркамол авлод тарбияси йўлида фаолият олиб борар эканмиз таълимни ислоҳ қилиш, таълимда замонавий ёндашув ва инновацияларни амалга ошириш, ўқувчи ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириб бориш бугунги замонавий педагогнинг асосий мақсади ва вазифасидир. Бу борада ўқувчиларнинг мустақил, фаол, ижодий фаолиятини ташкил этишда эвристик методлар асосидаги таълим алоҳида ўрин тутишини айтиб ўтиш лозим.

"Эвристика" - грекча сўз бўлиб "heurist" сўзни, "излайман", "топаман", "очдим" маъноларини беради. Умуман эвристик таълим жуда узоқ антик замонлардан бери қўлланилиб келинади. Биринчи бора таълим жараёнида қўлланилганда - эвристик суҳбатлар йўналтирилган, кетма-кет берилган саволларга жавоб бериш жараёнида шаклланган, саволларга жавоб беришда жавоблар ўқувчи томонидан муаммолар ечимига қатнашиш жараёнида ривожлантирилган.

Педагогикада ўқувчи фикрини ривожлантирувчи, мақсадли, сермаҳсул изланишлар асосида қўллана бошлаган.

Кўпроқ бу усулни биринчилардан бўлиб математик олимлар, ўқитувчилар истеъмолга киритганлар. Кўпинча уни "математик ечиш саньати" методлари шаклида қўллаш маькул кўрилган.

Кейинчалик уни бошқа ўқув предметларини ўқитиш жараёнида илғор универсал методлар сифатида ҳам қўллашга ҳаракатлар - ўрганишлар бўлган.

Бу муаммо билан ўз даврида философ солдат, грек математиги Папп Александрийский, кейинчалик француз философ ва метематиги Р.Дехретлар шуғулланиб, эвристик таълим универсал методдир деган фикрга келганлар.

Илғор метод сифатида уни Ян Амос Коменский таълим тизимига киритиш зарурлигини уқтирган. У эвристик усулдан таълим жараёнида фойдаланишда шахснинг ўйлаши, ижодий фикр юритиши замирида турли янгиликларни яратувчи шахс тарбияланади, деб таъриф беради.

Рус педагоги П.К.Контерев - халқ мактабларида эвристик таълим методларини кенг қўллаш ижодий фикрни юритувчи шахснинг шаклланишига замин яратади, деган фикр юритади.

Эвристик таълим методининг кенг тарқалиши бизга XX асрнинг иккинчи ярмидан кириб кела бошлади. Айниқса, ўқув жараёнига кибернетиканинг кириб келиши, илмий изланувчанлик, ижодкорлик, янгиликлар яратишга эҳтиёжнинг ошиши муносабати билан таълим жараёнида кенг қўллашни талаб эта бошлади.

Ҳозир фанда эвристика йўналиши ҳам ривожланмокда. Бирор янгиликни яратиш ғояси илгари сурилгандан кейин янги ихтиёрий ҳаракат дастури тузилади, шу вазиятдан чиқиш ёки жаддаллаштириш учун янгича ижодий, ностандарт фикрлаш орқали янгилик яратилади.

Фикрлаш жараёни (анализ, синтез, умумлаштириш) орқали айрим операциялар кетма-кетликда янгича ёндашув орқали ечилади, ҳал этилади.

Эвристиканинг фан сифатидаги вазифалари қуйидагилардан иборат:

• Ҳосила берувчи жараёниларни ўрганиш. Унда кечадиган ўзига хос психологик кечинмаларни ўрганиш ва билиш. Инсоннинг эвристик фаолияти ёки элементлари орқали реал вазиятни ажрата олиш ва уни хотирада сақлаш

• Эвристик фаолиятни юритиш учун (модел) шароитни яратиш принципларини ўрганиш.

• Эвристик фаолиятни юритиш, ташкил этиш учун вазиятни моделлаштириш.

• Эвристик фаолиятни юритиш учун мақсадга йўналган эвристик системани қонуниятларини шакллантириш ва яратиш.

• Эвристик фаолиятни жорий этиш қонуниятларини амалга ошириш учун техник жиҳозлар конструкциясини яратиш.

Эвристика фан сифатида ўз категорияси, эвристик фаолият, эвристик элементлар аппарати, эвристик тизим, эвристик стратегия, эвристик метод, эвристик қоида, эвристик йўл кабиларни ўз ичига олади.

Эвристик методлар ва улардан фойдаланиш йўналишлари ҳақида фикр юритар эканмиз,у маълум қонуният ва принципларга суянади.

• ғояни муаммолилиги ва оптималлиги (масаланинг ечимидаги бош, оптимал ғоя)

• ахборотни бўлим, блокларга тақсимлаш (мақсад, вазифалар ечимидаги кетма-кет, кичик йўналишларни ечишга йўналтирилганлик.

Бундай методларда ташкил этилган машғулотлар шу билан ажралиб турадики, у исталган муаммони ечишда шахсни ижодий ёндашувга, интуитив фикрлашга олиб келади. Лекин бу метод ҳар доим ҳам ғоялар ечимида абсолют ютуқларни олиб келавермайди.

Кўп ўлчам-матрица методи илмий изланувчи ва яратувчининг морфологик-тактик муаммоларига суянади:

• ечилаётган ғоянинг айрим элементлари маълум даражада илгаритдан маълум.

• Ғоянинг ечимида унинг айрим қирралари ва элементлари номаълум

• Муаммо ечими маълум эмас.

Кўп ўлчамли матрица методи системали янгича таҳлилга суянади, муаммони ҳал этишда маълум принципларни ўз ичига олганлиги учун кўпгина хатоликларнинг олдини олиш имконини беради.

Бу метод кўпгина мураккаб бўлган ижодий муаммоларни ҳал этиб қолмай, кўпгина янги-янги ғояларнинг туғилишига сабаб бўлади. Кўп ўлчамли матрица методининг ўзига хос камчилиги ҳам мавжуд. У шундан иборатки, ўртача қийинчиликдаги вазифалар ечимида, жуда кўплаб вариантдаги жавоб вариантларини келтириб чиқаради. Бу ўз ўрнида улар ичидан энг оптималини танлашга қийинчилик туғдиради.

Бу метод изланаётган муаммонинг ҳамма параметрларини очиб бериш кафолатини бера олмайди. Кўп ўлчамли матрица методи асосида ишлаш жуда катта кўникма ва маҳорат талаб этади.

Эркин ассоциацияли метод, бунда эвристик фаолиятни юритиш - бу метод юқори даражадаги ижодий фаолиятни баҳолашда, ғояларни илгари суришда янги-

янги ассоциацияларни излаб топиш имконини яратади. Бу муаммо ўз ечимида янги ғояларни келтириб чиқаради, муаммонинг ечимини топиш жадаллашади.Бу методда ассоциациянинг вужудга келиши туфайли ечилиши зарур бўлган муаммо компонентларининг, ташқи муҳитнинг ўзаро боғланишлари рўёбга чиқади. Ташқи муҳит билан ижодий жамоанинг ижодкорона фикрлари тўқнашуви имконини туғдиради.Бу методда ишни ташкил этишда жамоанинг ҳар бир аъзоси фаол иштирок этиши, иштирокчи ўз ассоциациясини ёки фикрини таклиф этиши керак. Уларнинг фикрларини мужассамлаштириш орқали муаммонинг ечимида - янги ғоялар учрашувида муаммо ўз ечимини топади.Бу методни қўллашда эмин-эркин ўз ассоциациясини, фикрини айтиш, танқидий фикрлар билдиришдан ҳоли бўлган маъқул.

Инверция методи,бу ижодий вазифаларни ечимини излаб топишга кутилмаган, янги ҳолатларда ғояларни ечимини топишга қаратилган. Бу метод муаммолар ечимига янгича ёндашиш, эски қолиплардаги фикрлашлардан ҳоли равишдаги инсонни талаб этади. Янгича шароитда мантиқий фикр юритиш. Янгича ечим топиш, муаммолар ечимини топишга, ғоялар туғилишига сабаб бўлади. Эскича фикр юритишлар муаммо ечимини берк кўчага олиб киради. Муаммо ўз ечимини топмайди. Анъанавий метод муаммонинг ечимини топиш вазиятдан чиқишда ташқи томондан қарашни тақозо қилади.

Инверция методи дуализм принципига ёки қонуниятига асосланади. Фикр юритишда қарши (тўғри ва тескари) томондан ёндашувни талаб этади. Тўғрироғи ижодий фикр юритишни.

Текширилаётган объектга анализ ва синтез, мантиқий ва интуитив, синтетик ва динамик характеристик томондан, объектга ички ва ташқи томондан ёндашувни талаб этади. Масала ечимига конкрет ёки абстракт, реал ва фантастик, ажратиб ёки бирлаштириб солиштириш орқали ечимлар топил ади. Айрим масалалар, муаммолар ечимида қуйидагича юқорига қараб ечим қидиришга тўғри келади.

Эмпатик метод, эмпатия (грекча сўз бўлиб “empateia-қайғуриш) кўпинча шахсий аналог методи ҳам дейилади. Аналог усулининг ўзига хослиги шундаки бунда интуитив ва мантиқий фикрларнинг ўзаро учрашуви (тўқнашуви)да масала ўз ечимини топади. Аналог кенг маьнони ўз ичига олади. Аналоглар ўз навбатида бошқа аналогларни аниқлаши мумкин; улар шакл, структура, функция, жараёнларни ўз ичига олади.Аналогларни аниқлашда ёки топишда айрим ҳолларда гиперболитик усул қўлланилади. Масалан, ўрганилаётган объектларни, мактабни катталаштириш, ёки кичиклаштириш, уларни қисмларга бўлиш мумкин. Ижодий вазифалар ечимини топишда шахсий аналогиялар анча қулай ва яхши натижалар беради. Унинг ечимида шахсий сезгирлик, ҳис-туйғулар жараён ечимини тезлаштиради. Демак, эмпотик метод ижодий фаолиятга суянади, ўрганилаётган объектга нисбатан шахсий қайғуриш, ижодий ёндашиш орқали муаммо ечимини топишга олиб келади. Айниқса бу метод шахси тассавурининг ривожланишига сабаб бўлади. Шу орқали ихтиро қилишга ёки айрим ҳолда ўзига хос оригинал ечимлар топишга олиб келади.

Синетик метод ижодкорлик фаолиятини стимумлаштириш учун алоҳида шароит, муҳит яратади, кутилмаганда янги аналогларнинг ва ассоциациянинг туғилиши ёки яратилишига сабаб бўлади.

Синетик метод иштирокчилари муаммо билан таништиралади ва жамоа бўлиб ижодий ечим топиш механизми тушунтирилади. Унинг ечими бўйича ўқув

ташкил этилади. У ни кўпинча «операция механизми» деб ҳам аталади. Унга тўғридан-тўғри, шахсий ва символик аналоглар киради. Интуиция: тассавур этиш, ассоциатив фикрлаш, оригинал методларни қўллаш ва ўйинли элементлар тушунутирилади. Ўқитилади ва уларда фикрларни уйғотишга муҳит туғдирилади.

Синетик метод қўллашда аввалдан муаммони аниқ (ижодий топшириқ) беришдан чекинишга тўғри келади. Чунки бундай ҳолда масаланинг ечими бироз нейтралланиши кузатилади.

Шу сабабали муаммонинг айрим белгилари таҳлил этилиб, асосий муаммо ечими томон борилади. Яъни муаммони қайта шакллантириб, қидириш, излаш, муаммонинг ечимига киритилади.

Муаммони ҳамкорлик асосида қайта шакллантириш яхши натижалар беради.

Яъни ечим учун танланаётган муаммо ва ғоя ижодий гуруҳ раҳбарининг шахсий сифати ва касбий маҳоратига боғлиқ. Раҳбар саволни усталик билан кетма-кет бера олиши, репликалар қилиши, аниқликлар ва тушунчалар бериб бориши керак.

Қисқа қилиб айтганда, унинг вазифаси - иштирокчиларнинг фаол қатнашиши, ўйлашларига, уларни кузгата олишга ижодий, қулай шароит яратиш.

Умуман олганда эвристик методлар ва усуллар нима? Нима берилган? Нимани излаб топиш керак? Шу изланишда нима маълум? Ўқув-билув даврида иштирокчилар берилган топшириқ, масала, муаммо ечим топа олдими, топилган аналоглардан қаерда фойдаланиш мумкин? - деган саволларга жавоб ола билишлари керак.

Эвристик таълимни ўқув жараёнига татбиқ этиш орқали сифат ва самарадорликни оширишда нималарга эришиш мумкин.

- Эвристика асосидаги таълим ўқувчи шахсига йўналтирилган, ўқувчининг ўзини шахсан изланиши, ўрганиши, ўйлантиришига асосланган, унда қидириш орқали онгли ўзлаштиришга олиб келади.
- Ўқувчини ижодий фикрлашга, муаммоларни топиш орқали интеллектуал салоҳиятини оширишга олиб келади.
- Ўқув фанидаги тайёр маълумотларни олиб қолмай, уни индивидуал ишлаш орқали ўқув материали (маҳсулоти)ни олиш ва ўз кучига суяниб иш тутишни шакллантиради.
- Олаётган билимлари, тушунча, малакалари даражаси юқори сифатга эга бўлади. Дастур ва таълим стандартларини тўла ўзлаштириши кафолатланади.
- Ўқув жараёни шахсан ўзи қатнашиш, ўз кучига ишонч, ўз-ўзини реализация қилиш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўз ўқув фаолиятига танқидий ёндашишга ўргатади.

Илмий изланишга, мустақил фикр юритишга, ўзининг мустақил позициясига эга шахс сифатида шакалланишга олиб келади.

ЎҚУВЧИЛАРДА МЕДИАСАВОДХОНЛИК ВА АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Караев Умед Жўраевич,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Тилларни ўқитиш методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

Таълим тизимига жорий этилаётган ислоҳотлар самарадорлигини ўрганаётган тадқиқотчиларнинг аксарияти мактаб ўқувчиларининг ахборот маданиятини шакллантириш зарурлиги тўғрисида таъкидлашмоқда. Ахборот маданияти тушунчаси маълумотларга бўлган эҳтиёжни қондиришга қаратилган ахборотни излаш, танлаш, таҳлил қилиш кўникмалари, билим ва малакалар мажмуини ифода этади. Замонавий жамиятда ахборот маданияти бу шунчаки амалий билимлар тўплами эмас, балки кутубхоналарда, медиакутубхоналарда, компютер тармоқларида ахборот излашга имкон беради ва шу билан бирга ахборот олиш манбаларининг ўзгарувчанлигини, билим тизимининг очиқлигини тавсифловчи ва ўқувчининг шахс сифатида ривожлантиришнинг ўзига хос мезонидир. Ахборот маданиятининг шаклланганлиги, шунингдек, маълумотнларни махсус усул ва технологиялар асосида излаш, узатиш, қайта ишлаш ва таҳлил қилиш кўникмаларига эга бўлган одамнинг маҳорат даражасини ҳам назарда тутади. Бу ерда биз медиасаводхонлик (медиа матнларини идрок этиш, тушуниш, талқин қилиш соҳасидаги саводхонлик) ва ахборот саводхонлиги (ахборот билан ишлаш кўникмаси ва малакалар мажмуи)ни шакллантириш ҳақида тўхталиб ўтишимиз керак.

Ривожланган мамлакатларининг таълим тизимида миллий, ижтимоий-иқтисодий, маданий ва тарихий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда, умумий ўрта таълим инсонни узлуксиз ўқиш, фаол ижтимоий ҳаёт, иқтисодий фаолият ва касбий фаолиятга тайёрлаб бориши каби ёндашувлар ўз аксини топган. Ушбу ёндашувлар асосидаги таълим стандартларида ўқув жараёнининг тузилиши ва бевосита ишлашини (ўқитиш, ўқиш, ўз-ўзини ўқитиш), талаблар, қоидалар, мезонлар, кўрсатмалар, таълим тизимининг структураси (шу жумладан қонунчилик) тизимини шакллантириш (мажбурий, ихтиёрий) жиҳатларига эътибор қаратилган. Бундан ташқари, стандарт тушунчаси ишлатилиши ё ишлатилмаслигидан қатъи назар, у таълим жараёнини ташкил қилиш, унинг узлуксизлигини таъминлаш ва ўзаро боғлиқлиги сифатида мавжуд (ва бу қандай ном остида бўлиши муҳим эмас).

Республикамиз таълим тизимидаги ислоҳотлар доирасида мактабдан ташқари манбалар асосида ҳам ўқув муҳитини яратиш тажрибаси қўлланилмоқда. Айни пайтда биз нималарга эътибор қаратишимиз керак? Биринчи навбатда биз атаманинг ўзига эътибор қаратадиган бўлсак, саводхонлик маълум тилда на фақат ўқиш ва ёзиш қобилияти, балки грамматика ва имло қоидаларининг белгиланган меъёрларига мувофиқ ёзиш қобилияти бўлса, демак, медиасаводхонлик бу медиаматнларни тушуниш ва таҳлил қилиш, шунингдек уларни яратиш қобилиятидир.Ахборот саводхонлиги бунга ахборот билан ишлаш кўникмаларини, яъни уни берилган мезонлар асосида таснифлаш, тўплаш, филтрлаш, бир шаклдан иккинчисига ўтказиш, берилган параметрларга мувофиқ ажратиш ва ҳоказоларни қўшади.

Ҳар қандай саводхонликни шакллантириш жараёнида асосий мақсад нимадан иборат эканлигини унутмаслигимиз керак. Аксар ҳолларда бу масала у ёки бу мамлакат халқларининг бутун инсоният маданий ҳаётида иштирок этиши даражаси сифатида тавсифланади ва бу аслида умуминсоний маданиятнинг бир бўлаги ҳисобланади.

Бундай мақсадга эришишинг энг мақбул усули медиатаълимдир. Медиатаълим педагогик фаолиятнинг асосий йўналиши сифатида таълимий кўникмалар, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ахборот маданиятини шакллантиришга хизмат қилади. Медиатаълим мазмун жиҳатдан ўзгарувчан бўлсада, ҳозирги пайтда медиатаълим қамраб олиши керак бўлган асосий йўналишлар қуйидагилардан иборат:

– шахсий ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳаси (оммавий ахборот ва коммуникацион воситаларида маълумот излаш, манбаларни тўғри танлаш ва шу билан бирга медиа вирусларига қарши курашиш ва интернетга қарамлик таъсирига тушиб қолмаслик қобилияти);

– ахборот излаш соҳаси (қидирув сўровларини тузиш, маълумотларни танлаш ва филтрлаш, белгиланган параметрларга мувофиқ сақлаш ва ўзгартириш имконияти; бу ерда янги маълумотларга бўлган эҳтиёжни аниқлаш ва уни қондириш ҳам муҳим);

– медиаматнни идрок этиш ва талқин қилиш соҳаси (тушуниш, идрок этиш, контекстни ассимиляция қилиш, медиаматндаги тушунчани ва яширин маънони (яширин маъноларни) идрок этиш қобилияти, олинган маълумот ҳақида шахсий тушунчани шакллантириш қобилияти);

– оммавий ахборот воситаларини яратиш соҳаси (ўз медиа матнларини яратиш - ҳам мустақил, ҳам ҳаммуаллифлик; репродуктив даражадан – ижодий даражагача);

– медиамаконнинг амалий ривожланиши (медиа маконида алоқа этикасига риоя қилиш, ўзаро мулоқотлар йўналишини англаш; турли даражадаги медиа майдонини яратиш ва фаолият юритишда иштирок этиш даражаси - маҳаллий (масалан, мактаб) медиамаконидан тортиб глобал ахборот тармоқларигача).

Ахборот маданиятининг мавжудлиги, энг асосийси, усул ва технологияларни излаш, узатиш, қайта ишлаш ва таҳлил қилиш кўникмаларини эгаллашни назарда тутади. Бу эрда медиатаълим ўқувчилар дунёқарашига (танқидий фикрлашни ривожлантириш, турли алоқа каналлари орқали узатиладиган ахборот оқимлари асосида ўз билими доирасини кенгайтириш) асосланган замонавий усул ва технологияларни (коммуникатив компетенция, аудиовизуал ва ахборот саводхонлигини шакллантириш) қўллашга имкон берадиган педагогик тизим вазифасини бажаради.

Ахборот маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик комплексини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш замонавий мактабнинг долзарб вазифаларидан биридир. Мактабда медиатаълим технологияларини ишлаб чиқиш ва улардан маълум фанларнинг интеграциялашуви ё алоҳида фанни ўқитиш жараёнида медиаматнлардан визуал фойдаланиш орқали танқидий фикрлашни шакллантириш мақсадида фойдаланиш мумкин. Таъкидланганидек, ахборот саводхонлигини шакллантиришнинг асосий йўналишларидан бири танқидий фикрлашни ривожлантиришдир. Танқидий фикрлаш нафақат ахборотни танқидий

идрок этишга ёрдам беради, балки ҳар қандай ахборотга кўр-кўрона ишонмасликни ва ҳар томонлама таҳлил қилишни ўргатади. Ахборотларни таҳлил қилиш ўқувчиларга нафақат оммавий ахборот воситаларини тушунишга, балки ўз дунёқарашлари ва нуқтаи назарлари шаклланишига олиб келади.

Ахборот билан ишлаш кўникмаларини ривожлантириш табиатан эпизодик бўлмаслиги керак, гарчи у турли хил билим соҳаларига нисбатан ҳар хил шаклга эга бўлиши мумкин. Катта ёшдаги мактаб ўқувчиларида танқидий фикрлашни ривожлантириш муҳимроқдир. Зеро катта ёшдаги ўқувчилар ҳар хил ахборот узатишлар марказида бўладилар ва уларга таққослаш, таҳлил қилиш, аҳамиятсиз ва керакли нарсаларга эътибор бериш, ўз нуқтаи назарларини ишонарли равишда ҳимоя қилишга ўрагатиш ва бир нечта қонуний позициялар мавжуд бўлиши мумкинлигини тушунтириш ўта муҳимдир.

Бу ўз навбатида болалар оммавий ахборот воситаларини яратиш соҳасига алоҳида эътибор қаратиш зарурлигини англатади. Масалан, болалар журналистикаси соҳасини олайлик. Бу соҳада ўсмир нафақат кўрган медиа тизимидан нусха кўчириш, балки ўзига хос нарсаларни тайёрлаш, дунёга ўз қарашини етказиш имкониятига эга бўлади. Агар мултимедиа технологиялари ривожлани босқичларини ҳам кўриб чиқсак, экран тасвирининг имкониятлари ва уни ривожлантириш истиқболлари беқиёс эканлиги намоён бўлади.

Юқоридаги маълумотлар шуни кўрсатадики, ҳам мактаб ва ҳам мактабдан ташқари таълимда медиатаълим технологияларининг ривожланиши таълим самарадорлигини оширишда алоҳида ўринга эга. Медиатаълим технологияларини қўллаш медиатаълимни ўқув фанлари билан интеграциялаштиришдан ташқари, ижодий лойиҳаларни тайёрлаш ва ҳимоя қилиш тизимларини йўлга қўйиш, ихтисослаштирилган таълим моделларини яратиш, ёшларни касбга йўналтириш, уларни ўқув юртларига киришга тайёрлашга ҳам имкон яратади.

Шундай қилиб, медиатаълим технологиялари замонавий таълим муҳитининг мантиқий ва ажралмас қисмига айланмоқда. Танқидий фикрлашни шакллантириш ва шахснинг бадиий ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш замонавий мактаблардаги туб ўзгаришларнинг мантиқий давомидир. Бироқ, медиатаълимнинг педагогик тушунчалари тор профессионал тушунчаларга қараганда кенгроқдир. Профессионал журналистикага хос усулларга педагогика-психология элементлари ҳам қўшилган. Замон талабларига мувофиқ медиа-таълим технологияларининг ўқув жараёнидаги роли ошади ва бу таълим самарадорлигини оширишда янги имкониятларни муҳайё этади.

Адабиётлар рўйхати

1. Бевор Э. Юные, медиа и медиаобразование / ред. А. В. Шариков // Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка. М.: ЮНПРЕСС,

2. Иванова Л. А. Медиаобразование как педагогический феномен / Л. А. Иванова // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1.

3. Кириллова Н. Б. От медиаобразования – к медиакультуре / Н. Б. Кириллова // Медиаобразование. 2005. № 4.

4. Короченский А. П. Медиаобразование: миф или реальность? / А. П. Короченский // Медиаобразование. 2005. № 2.

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА СОҒЛОМ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК МУҲИТНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Акиева Ҳалима,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Мамлакатимизда барча жабҳаларда ўзгаришлар, ислоҳотлар амалга оширилди ва оширилмокда. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда билимли, малакали кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмокда. Мақсадимиз эса таълим сифатини янада оширишдир.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг қабул қилиниши билан узлуксиз таълим тизими орқали замонавий кадрлар тайёрлашнинг асоси яратилди.

Узлуксиз таълим чуқур, ҳар тарафлама асосли таълим-тарбия бериш, мутахассис кадрлар тайёрлашнинг турли шакл, усул, восита, услуб ва йўналишларининг мукаммал уйғунлигидан иборатдир. Узлуксиз таълим сифатини турли компоненталар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик,муайян усуллар ва услубларнинг таълим жараёнига оқилона татбиқ этилиши таъминлайди. Бунда албатта, ўкитувчининг роли беқиёсдир. Ўкитувчи мактабда дарс берар экан, унинг педагогик маданиятга, касбий компетентликка эга эканлиги ва ёшларга тарбия беришда соғлом педагогик-психологик муҳитни яратиш муҳим аҳамият касб этади.

Таълимнинг бугунги вазифаси ўкувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустакил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур. Албатта бунда ўкитувчининг меҳнати ва маҳорати муҳим ахамият касб этади. Ўкитувчининг касбий маҳорати қанчалик юқори бўлса, унинг меҳнати самараси ҳам шунча юқори бўлади. Педагогик маданиятга эга бўлган ўқитувчи албатта ўз соҳасининг устасидир. Ўқитувчининг педагогик маданияти, касбий компетентлигини ҳамда ўқувчи ёшларга таълим-тарбия беришда соғлом педагогик-психологик муҳитни ташкил этувчи омиллар қуйидагилар ҳисобланади: маънавий етуклик, билимдонлик, педагогик технология, педагогик меҳнат, педагогик-психологик маҳорат, педагогик техника шулар жумласидандир.

Демакки, ўқитувчининг педагогик маданияти,касбий компетентлиги бу мураккаб тузилма бўлиб, у ўз ичига касбий педагогик тажрибани, ундаги педагогик маҳорат даражаси ва билимларни олади.

Педагогик жараённинг самарали бўлиши ўқитувчига, унинг касбий маҳоратига боғлиқ. Шунингдек, педагогик жараённинг самарали ва натижали бўлишини дарсга замонавий ёндашув, интерфаол усуллар таъминлайди.

“Интерфаол” -инглизча сўз булиб, “Интеракт”,-“интер” “ўзаро” ва “акт”-“ҳаракат қилмоқ”, уларни умумлаштирганда эса “интерфаол”,-“ўзаро ҳаракат қилмоқ” маъносини англатади. Бу демак, нафақат дарсда бошқалар билан ҳамкорликни билдиради, балки бошқалар билан ҳамкорлик, бу ўқитувчининг ўқувчи, жамоа, ота-она ва бошқалар билан ҳамкорлигидир. Дарсда эса ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқотда бўлади, болага дўстона муносабатда бўлиш билан бирга, ўртада ўзаро ишончни мустаҳкамлайди. Бу албатта, ўқитувчининг педагогик маданияти, касбий компетентлигига боғлиқ. Педагогик маданият, касбий компетентликка эга бўлган ўқитувчи – бу ҳозирги куннинг талабига жавоб бера оладиган замонавий ўқитувчидир.

Умумий ўрта таълим мактабларида болани етук, мукаммал шахс қилиб тарбиялаш ва таълим беришда ички имкониятлари, иқтидори, қобилияти, ақл-заковати, қизиқиши, иродаси, ҳис-туйғуси, диққати ва билим даражасини инобатга олган ҳолда психолог хизматини ташкил қилиш ҳам муҳим бўлиб, бу барча педагогларга яқиндан ёрдам беради. Болага ёндашишнинг энг тўғри йули, бу, таълимнинг турли босқичларида рўй берувчи қийинчиликларида боланинг функционал ҳолати ва ривожланиши, унинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ёндашишдир. Шу сабабли ёш авлодни тарбиялашда билим олиш эҳтиёжини ривожлантиришни, асосий ўқув илмий ва умуммаданий билимларни шакллантиришни, ўқувчиларда меҳнат кўникмалари, мустақил ижодий фикрлаш, касб танлашга ва атроф-оламга онгли муносабатни ҳосил килишга оид бир қанча ишлар амалда бажарилмоқда. Шу боисдан таълим мазмунини ҳар бир ўқувчининг ўзига хос бетакрор имкониятлари, қизиқишлари ва қобилиятлари кўлами билан мувофиқлаштиришни юқори савияда таъминлашга эришиш халқ таълими тизимининг тез фурсатда ҳал этиши зарур бўлган долзарб муаммодир. Мазкур муаммонинг ҳал этилиши эса барча ривожланган давлатларда бўлгани сингари таълим тизимида психологик хизматни татбиқ этилиши билан боғликдир. Шу сабабли, ҳозирги жамиятнинг ривожланишини таъминловчи ижтимоий уйғунлик акс этган ҳар қандай мамлакатнинг буюк келажагини комил инсоннинг шахс сифатида шаклланишига хизмат килувчи психологик хизмат тизими фаолиятисиз тасаввур қилиш ҳозирги кунда қийин. Чунки, узоқ йиллик тажрибалар ва ютуқлар шахс тараққиёти билан белгиланади, шахс тараққиёти эса ижтимоий манфаатларга хизмат килиш билан аҳамиятлидир. Ижтимоий манфаатларга хизмат килувчи шахсни шакллантириш эса, аввало, мазкур шахс истиқболини илмий ва методик жиҳатидан тўғри белгиловчи илғор таълим усулларини татбиқ эта олиш билан бевосита боғликдир.

Мактабларимизда психологик хизматни амалга оширишда амалиётчи психолог штати жорий этилиб, фаолият олиб бормоқда. Мактаб амалиётчи психологи фаолияти ниҳоятда масъулиятли ва машаққатлидир. Мактаб амалиётчи психологи мутахассис ва тажрибали бўлиши талаб этилади. Бугунги кун психологдан долзарб йуналишдаги масалаларга ечим топишни талаб қилади. Долзарб йуналишлар эса ўқувчилар таълим-тарбиясидаги қийинчиликлар, улар хулқ-атворидаги, мулоқотидаги ва шахси шаклланишидаги бузилишлар билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишга қаратилган. Шу билан бирга мактаб амалиётчи психологи таълим, тарбия, тараққиёт, касб танлаш, ўзаро муносабат, муомала ва мулоқот сирлари, тенгдошлар ва вояга етганлар муносабати, масалан, дунёқараш, қобилият, иқтидор муаммолари юзасидан индивидуал, гуруҳий тарзда маслаҳатлар

уюштиришдир. Бу албатта, психологнинг доимий ишига айланган. Зеро, ҳар бир амалга оширилаётган иш натижасиз қолмайди. Натижа эса, келажагимиз бўлган ёшларнинг олган билими, тарбияси, ўзаро муносабати, одоби,ахлоки, танлаган касби,ватанга муҳаббати, шунингдек, жамиятда тутган ўрни билан белгиланади.

Қилинган, амалга оширилган ишларни албатта диагностика қилиб бориш керак. Диагностика қилиш-психологик хизмат учун жуда муҳим. Диагностика орқали психолог синф раҳбари, ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиб олади ва келажакда бажарадиган ишларига режа белгилайди. Диагностика қилишда шартли белгилардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, бирор фикрни изоҳлашда шартли белгилар муҳимдир. Бунда асосий қаратилган фикр чоракларга бўлиб олинади ва ҳар чорак учун алоҳида диагностика ишлари ўтказилади.

Ўқитувчилар ва синф раҳбарлари диагностикасининг яна бир афзаллик томони шундаки, бунда ходимларни рағбатлантириш қийинчиликларсиз амалга оширилади.

Ўқувчилар диагностика қилинганда эса иқтидорли, истеъдодли ўқувчиларни саралаш мумкин,ёки аксинча, яхши ўзлаштирмайдиган ўқувчиларни аниқлаш ва улар билан мунтазам иш олиб бориш мумкин. Демак, мактаб психологи ёки психологик жараён ўқувчи ёшлар камолотига ижобий таъсир этади ва ёшларни камол топишида муҳим аҳамият касб этади.

Айтишимиз мумкинки, келажак йуналиши ҳар бир шахс индивидуаллигини ривожлантиришга, жамиятда яратувчанлик ҳаётига психологик тайёрликни шакллантиришга ҳаракат қилмоқдамиз.

Демак, ўқувчи-ёшларни тарбиялашда барча жабҳада яъни оилада ҳам, мактабда ҳам, маҳаллада ҳам соғлом педагогик-психологик муҳит баркамол шахсни шаклланишида муҳим омил ҳисобланади.

МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ ВА МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Холмўминова Дилдора Тўраевна,

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази "Педагогика, психология ва таълим технологиялари" кафедраси ўқитувчиси

Таълим самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар сифатида белгиланган.

Мутахассислик фанларини ўқитишда ҳар доим ҳам янги илғор педагогик технологияларни қўллаш бир мунча мушкул саналади. Маълум даражада методларни қўллаш талабаларни билиш фаолияти ва фанни ўзлаштиришга имкон яратади.

Мутахассислик фанларини ўқитишда инновацион технолгиялар ва замонавий интерфаол ўқитиш усулларини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлиб, ушбу инновацион технологияларни қўллаган ҳолда таълим бериш юқори самара бермоқда. Талим муассасаларида инновацион технологиялардан фойдаланиш ҳар

бир талаба ёшларда талимга мотивация уйғотишга сабаб бўлмоқда. Шуни инобатга олган ҳолда, биз қуйида инновацион технолгия ўқитиш усулларидан “Ақлий ҳужум” усулларини батафсил кўриб ўтамиз.

«Ақлий ҳужум» - муаммоларни ҳал қилишда кенг қўлланадиган анчагина машҳур методдир. Бу усул катта миқдордаги ғояларни йиғиш, талабаларни айни бир хил фикрлаш инерциясидан ҳоли қилиш, ижодий вазифаларни ечиш жараёнида дастлаб пайдо бўлган фикрларни енгишдир. У қатнашчиларни ўз тасаввурлари ва ижодларидан фойдаланишга ундайди ва берилган ҳар қандай муаммога кўп сонли ечимлар топишда ёрдам беради (Бу вазиятда мен нима қилишим керак? Бу тўсиқни қандай бартараф қилишимиз керак?). Ақлий ҳужум қадриятларни танлаш ва муқобилларини аниқлашга ёрдам беради.

Ақлий ҳужумни ўтказиш қоидалари, фойдаланиш усуллари қуйидагилардан иборат:

1. Ўйлаш жараёнида ҳеч қандай баҳолашларга йўл қўйилмайди. Агар ўйлаш жараёнида ғояларни баҳолайдиган бўлсак, қатнашчилар эътиборларини ўз фикр ва ғояларини ҳимоя қилишга қаратиб, уларнинг янгилари ва яхшилари устида бош қотирмай қўядилар. Баҳолаш қоидадан истисно қилиниши керак.
2. Ҳаммани ўта хилма-хил кутилмаган ғоялар доирасида ўйлашга ундаш керак. Ҳақиқатдан ҳам ақлий ҳужумда кутилмаган ғоялар юзага келмас экан, айрим қатнашчилар ўз шахсий фикрларини қайта кўриб чиқишлари аниқ бўлиб қолади.
3. Ғоялар миқдори рағбатлантирилади. Миқдор деярли доимо ўсиб, сифатга айланади. Тезкор изчилликда катта миқдорда ғоялар пайдо бўлганда, одатда баҳолаш истисно қилинади.
4. Ҳар бир киши ўзгалар ғоясига асосланиши ва уларни ўзгартириши мумкин. Олдин таклиф этилган ғояларни бириктириш ёки ўзгартиришга кўпинча сабаб бўлганлардан кўра яхшироқ ғояларни келтириб чиқаради.
5. Бу методни мутахассислик фанларини ўқитиш жараёнида кўриб чиқамиз. Темир йўлчи мутахассилиги фанларида кўприклар ва тонеллар фанини ўқитишда «Ақлий ҳужум» методидан фойдаланамиз. Ko‘priklar va boshqa sun’iy inshootlarning turlari va sinflanishi мавзусини ўқитишда аввалам бор ушбу мавзу юзасидан уларнинг билимларини синаш ва дарсга жалб этиш мақсадида ўртага савол тариқасида Кўприклар деганда нимани тушунасизлар? Саволи ўртага ташланади.

Бу методни мутахассислик фанларини ўқитиш жараёнида кўриб чиқамиз. Муҳандислик фанларини ўқитишда «Ақлий ҳужум» методидан фойдаланамиз. «Ақлий ҳужум» методининг моҳияти ҳам ўзига хос хусусиятга эга. Бунда мақсад берилган қисқа вақт ичида маълум муаммонинг ечимини топишга қаратилгандир. Бу психотехник ўйин машғулот жараёнида ижодий ва ноандоза фикрлашни уйғотади. Битта ёки бир неча гуруҳ ташкил этилади ва улар олдига муаммо қўйилади. Талабалар ўз олдига қўйилган муаммони ечиш учун турли ғояларни илгари суради. Ечим вариантлари қанча кўп бўлса, танлаш жараёни шунчалик осон бўлади. Ҳар бир илгари сурилган ғояни атрофлича кўриб, кенгайтирилади ва улар орасидан энг тўғри ғояни муаммонинг ечими сифатида қабул қилинади. Муаммони ечиш вақти олдиндан белгилаб олинади ва унга қатъий амал қилинади. «Ақлий ҳужум» ўйини қийин вазиятлардан қутулиш чорасини тез топишга, муаммони кўра билиш чегараларини кенгайтиришга, фикрлаш бир хиллигини йўқотишга ва кенг доирада тафаккур юритишга имкон беради. Бундан ташқари жамоадаги

муносабатлар ўзгаради, курашиш кайфиятидан ижодий ҳамкорлик кайфиятига ўтилади ва гуруҳ янада жипслашади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ишмуҳамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: Фан ва технология, 2014.

2. Ишмуҳамедов Р. Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т.: Истеъдод, 2008.

3. Ў. Рахманов, И. А. Саминов. Кўприклар ва тонеллар (Темир йўлларда кўприклар ва иншоотлар) Ўқув қўлланма. Тошкент – 2009.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИЛАРИ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ҲАМДА КОМПЬЮТЕРЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Мамадалиева Марҳобо Холмаматовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси
Мамадалиева Зарнигор,
Термиз шаҳри №30 –мтт катта гуруҳ тарбиячиси

Бугунги кунда мамлакатимизда ахборотлаштириш ва таълим соҳасида интернет ресурсларидан тўлақонли фойдаланиш юзасидан кўплаб Қонунлар ва қарорлар қабул қилиниб, амалда уларнинг ижроси таъминланмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида»ги 2002 йил 30 май ПФ-3080-сонли Фармони, Вазирлар Маҳкамасининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2002 йил 6 июнь 200-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 21 мартдаги “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш ва янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1730-сонли, 2013 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1989-сонли қарорлари, Ҳукуматнинг тегишли ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари ва бошқалар.

Ҳозирги кунда қайси бир соҳани олмайлик унинг ривожининг замирида ахборот-коммуникация технологиялари ётади.

Ҳаттоки бугунги кунда дарс машғулотлари ҳам онлайн тарзда олиб борилиши педагоглардан яна бир конпетенцияни ривожланишига асос булди.Ҳар бир педагог замон билан ҳамнафас борар экан ахборот технологияларини мукаммал ўрганиши ва дарсни ташкил эта олиши зарур.Яъни бу жараён педагогларни яна бир маррани забт этишига асос бўлди.Меҳнат ва ҳаётимиз давомида кўпгина техник воситаларга дуч келмоқдамиз ҳамда унинг афзалликларидан унумли фойдаланишга ҳаракат келмокдамиз.

Мисол учун кундалик ҳаётимизда қуйидаги ахборот технологияларига кўп эҳтиёж сезамиз:

Коммуникация технологиялари:

– Мобил телефонлар;
– Мобил интернет;
– MMS ва SMS.

Мультимедиа воситалари

– Видеодарс;
– Видеоплеерлар;
– MP3 плеерлар;
– CD плеерлар;
– DVD плеерлар.

Интернет тизими хизматлари:

– Қидирув тизимлари;
– Веб саҳифалар ва броузерлар;
– Электрон почта;
– Кўнгилочар сайтлар.

Интернетнинг инреактив хизматлари:

– Интернетда савдо-сотиқ (масалан: torg.uz);
– Онлайн теле ва радио дастурлар (масалан: mtrk.uz);
– Интернетда тўлов хизматлари (масалан, clik.uz).
– Интернетда давлат хизматлари

Шундай экан дарс-машғулотларини компьютер технологиялари асосида ташкил этиш янги давр талабидир.

Компьютерлаштирилган ўқитиш технологияси – бу компьютердан фойдаланишга асосланган ўқитишдир. Ўқитишнинг компьютер технологияси янги ахборот технологияларнинг бир туридир. Ахборот технологияларда бундан ташқари бошқа ахборот воситалари (телевидение, видео ва бошқалар) ишлатилиши мумкин. Компьютер технологиялари дастурлаштирилган ўқитиш ғояларини ривожлантиради, замонавий компьютерлар ва телекоммуникацияларнинг йирик имкониятлари билан боғлиқ бўлган ўқитишнинг мутлақо янги ҳали тадқиқ қилинмаган технологик вариантларини очиб беради. Телекоммуникацион тизимлар, шу жумладан компьютерлар ҳозирги замон илмий-техник тараққиётнинг маҳсули ҳисобланади. Илмий-техник тараққиёт илмий-техник ахборотнинг кўчкисимон ўсиши билан белгиланади. Талабаларнинг индивидуал табиий қобилиятларини ҳисобга олиб, имкони борича максимал даражадаги ахборотни ўзлаштириш фақат компьютерлар ёрдамида амалга оширилиши мумкин. Яъни ўқитишнинг компьютер технологияси асосида ўқув жараёнини жадаллаштириш ва самарадорлигини максимал даражада оширишга эришиш мумкин.

Ўқитишнинг компьютер технологияси, компьютернинг инсон индивидуал қобилиятларига мослигига таянади. Ўқитиш жараёнини оптимал даражада тезкор бошқариш имконияти мавжудлиги, бу ўқитишнинг туринг универсал мулоқоти кўринишида эканлиги, психологик қулайликлари, ўқитишнинг чекланмаганлиги билан ажралиб туради.

Компьютерли ўқитиш технологияси мазмун жиҳатдан компьютер хотирасига киритилган педагогик дастурий воситалар билан фарқланади. Дастурий воситалар мавзу, бўлим ёки бутун ўқув фани бўйича тузилиши мумкин ва у ўқув

материали ўзлаштирилиши диагностикаси баҳолашни ва мониторингини ҳам ўз ичига олади .

Таълим тизими учун ўқитишнинг шахсга йўналтирилган технологиялари туркумига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ❖ муаммоли таълим;
- ❖ ҳамкорлик;
- ❖ табақалаштирилган;
- ❖ якка тартибда ўқитиш;
- ❖ модулли ўқитиш;
- ❖ компьютерлаштирилган;
- ❖ масофали таълим ва бошқалар.

Компьютерли ўқитиш технологиясида қуйидагилар зарур ҳисобланади: индивидуал ўқитиш; мунтазам равишда компьютер ёрдамида диагностик тестлар ўтказиш; ўқув мақсадларига эришилганлигини баҳолаш.

Компьютерли ўқитиш технологиясида ўқитиш циклининг қайта такрорланиши энг самарали таъминланади.

Бу ўқитиш технологиясида педагогнинг функцияси қуйидагилардан иборат бўлади: дастурий воситаларни тайёрлаш; ўқув жараёнининг (ўқув жараёни графиги, диагностика, назорат) гуруҳ, фан миқёсида ташкил этиш; ишчи ўринларини ташкил этиш, йўл-йўриқлар бериш, тармоқни бошқариш; талабалар билан мулоқотда бўлиш, индивидуал ўқитишни таъминлаш.

Хулоса ўринда шуни таъкидлаш жоизки, бугунги кун баркамол авлодларини тарбиялашда ахборот-коммуникация технологиялари ўрганиш етакчи ўринни эгаллайди. Дарс-машғулотларини самарадорлиги ва сифат даражасини оширади, болани машғулотларга мустақил, креатив ёндашга ўз иқтидорини намоён этиш босқичини тезлаштиради.Яъни, бугунги куннинг замонавий тарбиячи-педагоглари малакали мутахассиси бўлиши учун замонавий билимдан орқада қолмаслигимиз кераклигини баркамол авлод онгига сингдиримиз ҳамда ҳар бир машғулотга янгича тайёргарлик кўришимиз зарурдир

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 102б.

2.Ўзбекистон Республикаси давлат мактабгача таълим муассасаси тўғрисидаги Низом. –Т., 2007.

3.Ш.С.Шодмонова Мактабгача таълим педагогикаси. (ўқув услубий қўлланма) Фан технология. –Т.: ТДПУ, 2004.

4. ВМҚ «ZiyoNet» ахборот тармоғини янада ривожлантириш тўғрисида

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ВА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ДАРС-МАШҒУЛОТЛАРИДА ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Мамадалиева Марҳобо Холмаматовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси
Мамадалиева Зебинисо,
Термиз шаҳридаги 15 –умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Исмоилова Дилафрўз Ғофур қизи,
ТерДУ 4-курс талабаси

Маълумки, янгиланган таълим тизимини жорий этиш ҳамда бугунги кескин вазиятда таълим самарадорлигини оширишда ҳар бир тарбиячи, педагог ва ходимларнинг ўз соҳасига ва баркамол авлод таълим-тарбиясига оид касбий маҳоратни ошириш ва уларни педагогик фаолиятда изчил қўллай билиш маҳоратига эга бўлиши бугунги куннинг муҳим талабига айланди.Мазкур талаблар асосида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ҳамда бошланғич синф ўқитувчилари педагог ва ходимларни касбий–педагогик тайёргарлиги ва уларнинг сифат даражасини тубдан ошириш унинг мазмунини замонавий талаблар асосида бойитиш ва уларни педагогик амалиёт жараёнларига кенг татбиқ этиш имкониятлари илгари сурилмоқда.

Шунга кўра фаолиятни асосини ташкил этувчи ўйин фаолияти дарс-машғулотларни самарадорлиги ошириш имконини беради,давр талабидан келиб чиққан ҳолда ўйин технологисини машғулотларга олиб кериш бир қатор афзалликларга эга.

Ўйин технологияси –таълим жараёнидаги таълим олувчининг фаоллиги, дидактиканинг асосий принципларидан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб колади. Таълим олувчининг фаоллиги, мақсадли йўналтирилган бошқарувчи педагогик таъсирлар ва педагогик муҳитнинг ташкил этилиши натижасидир. Таълим олувчиларнинг фаоллигини таъминловчи, ўқитиш технологияларидан бири – педагогик ўйин ҳисобланади. Ўйин фаолиятига қизиқиш, таълим олувчиларнинг ўз-ўзини ифода этиш, рўёбга чиқариш каби эҳтиёжларини қондирувчи, мусобақалашиш элементлари орқали таъминланади.

Ўйиннинг ажойиб хусусияти шундаки, у бир вақтнинг ўзида ҳам ривожланиш, ҳам ўрганиш ҳисобланади.

Педагогик ўйин, ўқитишнинг аниқ қўйилган мақсади ва унга тегишли педагогик натижа билан белгиланади. Бу натижалар асосланган ва ўқув тайёргарлик фаолиятига эга бўладилар.

Педагогик ўйинлар ўйин услубига кўра қуйидагича тавсифланади: сюжетли, ишбилармонлик, ролли, имитацион, драмалаштирилган ўйинлар.

Ҳозирги пайтда таълим ва тарбия воситаси сифатида кўпгина педагогларнинг эътиборини ўзига тортиб бораётган бу ўйинлар ҳам педагог, ҳам таълим олувчида катта қизиқиш уйғотмоқда, чунки ҳамма ҳам ўйинга қизиқади, бу эса ўйин жараёнида назарий билим ва амалий кўникма ҳамда малакаларни шакллантиришга ва ривожлантиришга, таълим олувчилар фикрлаш қобилиятини

ўстиришга, жамоани уйғунлаштиришга ва шахсий фазилатларни шакллантиришга ёрдам беради.

Таълим бериш нуқтаи-назаридан ўйин билим, кўникма ва малакалар билан бир қаторда жамоа бўлиб масалаларни ҳал қилиш йўллари тўғрисидаги билимларни, турли хилдаги топшириқларни ечиш йўлларини қидириш жараёнида ўзаро мулоқот қилиш шакллари ва усулларини шакллантиради. Ўйин иш ўрнини мустақил режалаштириш, ишлаб чиқариш технологик меъёрларини муваффақиятли бажариш кўникмаларини, ўқув-ишлаб чиқариш ишларини бажаришнинг илғор усулларини ўрганишни ҳам шакллантиради.

Тарбиялаш нуқтаи-назаридан эса ўйин ҳамроҳлар фикрини ҳурмат қилиш, уни ишда қўллаб-қувватлашга интилиш, ўзининг ўқув-билиш имкониятларига ишонч каби шахсий фазилатларни шакллантиради.

Ўйинли технологиялардан фойдаланишнинг асосини талабаларнинг фаоллаштирувчи ва жадаллаштирувчи фаолияти ташкил этади.

Психологларнинг таъкидлашларича, ўйинли фаолиятнинг психологик механизмлари шахснинг ўзини намоён қилиш, ҳаётда ўз ўрнини барқарор қилиш, ўзини ўзи бошқариш, ўз имкониятларини амалга оширишнинг фундаментал эҳтиёжларига таянади.

Л.С. Вигодский ўйинни боланинг ички ижтимоий дунёси, ижтимоий буюртмаларни ўзлаштириш воситаси сифатида таърифлайди.

Психологлар таъкидлайдиларки, ўйинга киришиб кетиш қобилияти киши ёшига боғлиқ эмас, лекин ҳар бир ёшдаги шахс учун ўйин ўзига хос бўлади.

Ўйинли фаолият муайян функцияларни бажаришга бағишланган бўлади. Улар қуйидагилар:

- ❖ мафтункорлик;
- ❖ коммуникативлик;
- ❖ ўз имкониятларини амалга ошириш;
- ❖ даволовчилик;
- ❖ ташхис;
- ❖ миллатлараро мулоқот;
- ❖ ижтимоийлашув.

Мактабгача таълим ва мактаб амалиётида тадбиркорлик ўйинларига алоҳида аҳамият берилади.

Тадбиркорлик ўйинларини машҳур психологлар Л.С. Вигодский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин ва бошқаларнинг ишларида назарий асосланган.

Тадбиркорлик ўйинлари ўз характерига кўра инсоннинг шахсий хислатларини шакллантиришнинг амалдаги воситаси ҳисобланади.

Тадбиркорлик ўйинлари 825nglish825 ўқитишнинг воситаси сифатида XX асрнинг 20-йилларида гуркираб ривожланди. Тадбиркорлик ўйинларига тақлидий (имитацион) ўйинлар билишнинг воситаси сифатида асос бўлди. Тақлидий ўйинларга ўз навбатида ҳарбий ва ҳарбий-сиёсий ўйинлар асос бўлган.

Тадбиркорлик ўйини ижтимоий-педагогик тизим сифатида қуйидаги тайёргарлик босқичларига эга: Буни қўйидаги схема асосида кўриш мумкин.

Тадбиркорлик ўйинларининг технологик схемаси

Тайёргарлик босқичи	Ўйинни ишлаб чиқиш	• сценарий яратиш • тадбиркорлик ўйини режаси • ўйиннинг умумий тавсифи • йўл-йўриқлар мазмуни • моддий таъминот тайёргарлиги
	Ўйинга киришиш	• муаммо, мақсадни аниқлаб олиш • шартлари, йўл-йўриқлар бериш • регламент, қоидалар • ролларга тақсим қилиш • гуруҳни шакллантириш • маслаҳат (консультация).

Ўтказиш босқичи	Вазифани гуруҳ бўлиб ишлаб чиқиш	• манбалар бўйича ишлаш • тренинг • «фикрлаш ҳужуми» • ўйин техникаси устида ишлаш
	Гуруҳлараро мунозара	• гуруҳларнинг чиқишлари (фикрлари) • натижани ҳимоя қилиш • мунозара қоидаси • экспертлар иши

Таҳлил ва умумлаштириш босқичи	• ўйинни тўхтатиш • таҳлил, рефлексия • ўйинни баҳолаш ва ўз-ўзини баҳолаш • хулосалар ва умумлаштиришлар • тавсиялар

Тадбиркорлик ўйинларининг бир неча модификациялари мавжуд:

Имитацион ўйинлар. Бундай ўйинлардан мақсад қайсидир ташкилот, муассаса ва унинг қисмлари фаолияти андоза қилинади. Воқеалар, кишиларнинг бирор фаолияти (иш битириш мажлислари, режани муҳокама қилиш, суҳбатлар ўтказиш ва б;), фаолият ҳолати ва шартлари андоза қилиб олиниши мумкин.

Сценарийда бундай ўйнаш тўла тузилмаси ёзиб чиқилган ва имитация қилинадиган объектлар ва жараёнлар белгиланади.

Операцион (воқеий) ўйинлар. Бундай ўйинларда аниқ ўзига хос воқеа-ҳодисанинг бажарилиши машқ қилинади. Операцион ўйинлар иш жараёнига хос моделлаштирилади.

Роль ижро этиш ўйинлари. Унда конкрет шахснинг хулқи, ҳатти-ҳаракати, ўз вазифалари ва мажбуриятларини бажарилиш тактикаси машқ қилинади.

Тадбиркорлик театри. Бунда қандайдир вазият ва ундаги кишининг хулқи ўйналади. Бу ўйиннинг асосий вазифаси турли ҳолатларда мўлжални тўғри баҳолай олишни ўргатиш, ўзининг хулқига тўғри баҳо бериш, бошқа кишиларнинг имкониятларини баҳолай олиш, улар билан мулоқот ўрната олишга ўргатишдир.

Психодрама ва социодрама. Бу ҳам ўзига хос «театр», лекин ижтимоий психологик мақсадни кўзлайди: Унинг асосий мақсади жамоада вазиятни ҳис қила олиш, бошқа кишининг ҳолатини ўзгартириш ва унга баҳо бериш, у билан самарали мулоқотга кириша олишни шакллантириш ҳисобланади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки таълим самарадорлигини оширишда ўйин технолгиясидан таълим жараёнида фойдаланиш хали болалик беғуборлиги сақланиб қолган болаларда ижодий фикрлаш,ижобий сифатлар ҳамда борликни тез англаш,мақсадни аниқ белгилаш уни амалга ошириш сифатларини ривожлантиради.

Адабиётлар рўйхати

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006
2. Беспалько В.П. Слагаемкe педагогических технологий-М., 1997
3. Кларин М.В. Педагогическая технология-М., 1989
4.Самоунина Н.В. Организационные обучающие игры в образовании-М.: Народное образование,1996

XALQ TA’LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG‘OR XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI

Bozorova Nazokat Mamasoatova,
Surxondaryo viloyati xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Keyingi yillarda pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilayotganligi bejiz emas. Sababi, globallashuv sharoitida tez harakat qilish, zarur axborot va yangiliklarni tezda egallab olish va uni qayta ishlab, ta’lim jarayoniga tatbiq qilishni hayotning o‘zi taqozo qilmoqda. Shubhasiz, bu jarayon kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash bilan chambarchas bog‘liq.

Ushbu vazifalarni bajarish uchun o‘tgan yillar mobaynida kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash jarayonida muayyan ishlar amalga oshirildi va ma’lum natijalar qo‘lga kiritildi. Ammo «sohadagi islohotlar davr talablaridan orqada qolgan, ilg‘or xorijiy tajribalarni amaliyotga joriy etishda sustkashlikka yo‘l qo‘yilayotganligi soha taraqqiyotiga to‘siq bo‘lmoqda» mazmunidagi tanqidiy fikrlar ham bildirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 26-sentabrdagi “Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorida ham xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy institutlarida faoliyat ko‘rsatayotgan pedagog xodimlarning ilmiy salohiyati, dars berish sifati, bugungi kun talablariga javob bermayotgani, xodimlarning ilmiy izlanishlar bilan shug‘ullanmayotgani, ularning faoliyatini tashqi baholash tizimi samarali yo‘lga qo‘yilmagani, xalq ta’limi va oliy ta’lim tizimlari o‘rtasida uzluksizlik va uzviylik ta’minlanmagani, natijada umumiy o‘rta va maktabdan tashqari ta’lim muassasalari xodimlari faoliyati davomida fanlarni o‘qitish metodikasi, ta’lim va tarbiya nazariyasi

yangiliklaridan, oliy ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlardan, ilg‘or xorijiy tajribalardan bexabar qolayotganligi alohida ta’kidlangandi.

Mashg‘ulotlar jarayonini kuzatish, tinglovchilar bilan olib borilgan suhbatlar, ular tomonidan bajarilgan malakaviy bitiruv ishlari, yozma ishlar, test savol-javoblari tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, o‘qituvchilarning muayyan qismi ta’lim-tarbiya to‘g‘risidagi islohotlarning ijtimoiy mohiyatini to‘la anglab yetmaganlar. Mavjud nuqsonlarni isloh qilish, pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayoni zamon bilan hamnafas bo‘lishi uchun ilg‘or xorijiy tajribalarni joriy etishni talab etmoqda.

Qayta tayyorlash va malaka oshirish yo‘nalishlarining o‘ziga xos xususiyati shundaki, har bir fanning dolzarb masalalaridan kelib chiqqan holda tinglovchilarning maxsus fanlar doirasidagi bilim, ko‘nikma, malaka hamda kompetensiyalari takomillashtiriladi.

Ta’kidlash joizki, so‘nggi yillarda ta’lim jarayoniga zamonaviy innovatsiya yutuqlari va xorijning ilg‘or tajribalari keng joriy etish harakatlari boshlangan. Har bir mutaxassislik yo‘nalishi bo‘yicha o‘quv-metodik xonalar tashkil etilgan bo‘lib, nazariy mashg‘ulotlar malakali professor-o‘qituvchilar bilan birga, sohada ko‘p yillik tajribaga ega amaliyotchilar tomonidan olib borilayapti. O‘z navbatida, dars mashg‘ulotlarida interfaol usullarning keng qo‘llanilayotgani tinglovchilarning nafaqat bilim salohiyati, balki kasbiy ko‘nikmalarini yuksaltirishga ham xizmat qilmoqda. Shu bilan bir qatorda qayta tayyorlash va malaka oshirish hududiy markazlarida ilg‘or xorijiy tajribalar asosida zamonaviy ta’limning yangi shakl va vositalaridan kengroq qo‘llash zarurdek nazarga tashlanmoqda. Zamonaviy ta’limning yangi shakllariga misol tariqasida quyidagilarni keltirishimiz mumkin:

Modulli o‘qitish - o‘qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u ta’lim oluvchilarning bilim imkoniyatlarini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga moslashgandir.

An’anaviy ta’limda o‘quv maqsadlari pedagog faoliyati orqali ifodalangan, ya’ni bilim berishga yo‘naltirilgan bo‘lsa, modulli o‘qitishda ta’lim oluvchilar faoliyati orqali ifodalanib, kasbiy faoliyatga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

Blended learning (aralash o‘qitish). Axborot texnologiyalari ta’limning turli yangi ko‘rinishlarini taklif etmoqda, xususan keyingi vaqtlarda modulli ta’lim tizimida majmuaviy yondashuv tamoyili kuchayib bormoqda. Unda turli shakl, usullar moslashtirilgan holda joylashtirilishi aralash ta’limning innovatsiya sifatida kirib kelishiga sabab bo‘ldi.

Deklan Bern "blended learning" (aralash ta’lim) haqida shunday deydi: “ushbu ta’lim boy pedagogik tajribadan samarali foydalanishga qaratilgan”. Bunday yondashuv axborotni taqdim etishda turli uslubiyotlardan foydalanishni, ta’limni tashkil etishda va ta’lim jarayonida axborot texnologiyalari, yakka tarzda va guruhlarda an’anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslanishi mumkin. Bunday turlicha yondashuv o‘quvchini charchatmaydi va o‘qishga bo‘lgan motivlarini kuchaytiradi. Asosiy masala – tanlangan uslubiyotlarning o‘zaro mutanosibligini ta’minlash va kam harajat asosida yuqori samaradorlikka erishish hisoblanadi.

Bugungi kunda “blended learning” kunduzgi an’anaviy ta’lim va masofaviy ta’limning unsurlari kombinatsiyasi hisoblanib, bunda an’anaviy metodika va yangi texnologiyalarni uyg‘unlashtirishga imkon yaratiladi. Bu tizimda o‘qituvchi ta’lim markazida qoladi va internet imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi. Blended

learning masofaviy ta’lim (Distance learning), sinf xonada ta’lim (Fake-to-Fake learning) va internet orqali ta’lim (Online learning)dan iborat.

Vebinar metodi. Bugun masofaviy ta’limning yana bir turi «webinar» (1998 yilda bu termin muloqotga kiritildi) texnologiya vujudga keldi. Vebinar texnologiya o‘qitishni web –texnologiya asosida interaktiv holda tashkil etishni nazarda tutadi. Bu texnologiya nafaqat tinglovchilarga axborotni yetkazadi, balki ular bilan muloqotga kirishish (og‘zaki, yozma) imkonini yaratadi, ya’ni seminar ko‘rinishida fikrlarni almashish, o‘z fikrini bayon etish mumkin. Boshqacha qilib aytganda internet tarmog‘i asosida tashkil etiluvchi ta’lim ham sub’ekt-sub’ekt paradigmasiga o‘tmoqda.

Vebinar metodida dars seminar yoki konferensiya Internet orqali bir vaqtda hozir bo‘lgan tinglovchilar bilan audio video (va avvalgi postlarda sanab o‘tilgan ko‘plab interaktiv imkoniyatlar) bilan jonli olib borilib ushbu dars keyingi foydalanishlar uchun yozib olinishi mumkin bo‘lsa-da, butun o‘quv yoki kurs jarayonidagi darslar yagona platforma doirasida o‘zaro uzviy bog‘lanmaydi, ya’ni alohida-alohida bir martalik darslar bo‘ladi deyish mumkin.

Xorijiy ta’limda tyutor, edvayzer, fasilitator va moderatorlik faoliyati. Xorijiy ta’limda so‘nggi yillarda bir qator atamalar keng ishlatilmoqda. Bularga tyutor, edvayzer, fasilitator va moderator tushunchalari kiradi.

Tyutor-(*Tutorem-lotincha)* ustoz, murabbiy vazifasini bajaradi. Ba’zi hollarda ma’ruza o‘qituvchisi bilan tinglovchi orasidagi bog‘lovchi rolini ham bajaradi. Bunda ma’ruzachi tomonidan berilgan bilimlarni keng egallashda maslahatchi va ustoz rolini bajaradi.

Edvayzer (**advisor**-fransuzcha “avisen”-“o‘ylamoq”) tinglovchilarning individual holda bitiruv malakaviy ishi, kurs loyihalarini bajarishda maslahatchi rolini bajaradi.

Fasilitator - (ingliz tilida *facilitator*, lotincha *facilis*–yengil, qulay) guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo‘naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

Moderator - qabul qilingan qoidalarga amal qilishni tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarni rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi. Ma’lumotni, seminarni, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Bizning ta’limda ushbu faoliyatlarning hammasini o‘qituvchi bajaradi va pedagog yoki o‘qituvchi deb yuritiladi.

Xulosa qilib aytganda, pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonida zamon bilan hamnafas bo‘lish, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lish, xorijiy tajribalarni mukammal o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan ta’lim tizimini boshqarishda malaka oshirishning yuqoridagi omillariga e’tibor qaratish yurtimizda shaxs va jamiyat ma’naviy va ma’rifiy tarbiyasini rivojlantirishning g‘oyaviy-nazariy hamda amaliy negizi sifatida xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni // Barkamol avlod O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori: – T.: Sharq, 1997-yil, 20-28-betlar.

2. O‘zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida”gi Qonuni // Barkamol avlod O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori: – T.: Sharq, 1997-yil, 31-61-betlar.

3. Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. “Ma’rifat” gazetasi, 2017-yil 27-sentabr.

4. G‘aybullayev O., Abdumannatov A. Pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonini takomillashtirish omillari.//O‘zbekiston respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2018 yil 1 son.

ЎҚУВЧИЛАРДА НУТҚИЙ МАЛАКАЛАРНИНГ ЭГАЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИ УСТИДАН НАЗОРАТ

Жабборова Севара Бахтиёр қизи,
Термиз шаҳри 8- умумий ўрта таълим мактабнинг
она тили ва адабиёт фани ўқитквчиси

Тил ҳодисаларининг ўзлаштирилганлик даражаси устидан назорат берилган товуш, сўз, гап, матнни таҳлил қилиш, сўзларни муайян хусусиятларига қараб гуруҳлаш, тил ҳодисаларини қиёслаб, уларнинг ўхшаш ва фарқли томонларини аниқлаш, умулаштириш, қўйилган саволларга тўғри жавоб қайтариш, топшириқни тўғри бажариш орқали аниқланади. Чунончи, отларнинг ёки сифатларнинг маъно гуруҳлари ўрганилгач, ўқитувчи охирги машғулотни назорат дарси сифатида режалаштиради.

Ўқувчиларнинг имловий ёки ишоравий саводхонлиги устида назорат, асосан таълимий диктантлар, шунингдек, баён ва иншолар орқали амалга оширилади. Ўқувчилар нутқнинг ривожланганлик даражаси, умумий саводхонлиги, асосан, баён, иншо орқали аниқланади. Баён қисман ижодий мустақил иш турларидан бири бўлиб, у таълимий ва назорат мақсадларида ўтказилиши мумкин.

Баёнларни ўтказиш тартиби қуйидагича:

- Матн бир марта ўқитувчи томониджан ўқилади.
- Зарурият туғилса баён матнинг айрим ўринлари қайта ўқилади.
- Баён режаси тузилади.
- Ўқувчиларга нотаниш бўлган сўз ва ибораларнинг маъноси шарҳланади; айрим имлоси қийин сўзлар синф тахтасига ёзиб қўйилади. Иншо матннинг айрим кўринишлари бўлиб, фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки ва ёзма шаклларда баён қила олиш даражасини белгиловчи асосий мустақил иш туридир.

Назорат иншолари йил давомида 4-5 марта ўтказилади. Иншо ёзишда аввал қоралама бажарилади ва таҳрир қилинади, сўнгра оққа кўчирилади. Ноанъанавий дарслар, уларни ўтказиш усуллари кейинги йилларда она тили ўқитувчилари иш амалиётида ноанъанавий дарсларнинг қатор турлари «Топқирлар беллашуви» дарслари, семинар дарслари, баҳс-мунозара дарслари, сиртқи саёҳат дарслари, юбилей дарслари кабилардан кенг фойдаланилмоқда. Бу норасмий дарсларнинг ҳар бири ўзига хос қурилишга эга бўлса-да, аммо улар бир мақсадга – дарсда ўқувчиларни таълим жараёнининг субьектига айлантиришга, тил ҳодисаларини мустақил изланиш орқали ўрганишни таъминлашга қаратилган.

Она тилидан «Топқирлар беллашуви» дарси. Маълумки, ўйин тарзида ўтказиладиган она тили дарсларида ўқувчи ўзлигини намойиш этиш имкониятига

эга бўлади. Беллашув ўйин тарзида ташкил этилади ва муайян бўлим ёки мавзулар ўтилганидан кейин ўтказилади. «Топқирлар беллашуви» дарсининг ўтказилиш тартиби 5-синф «Она тили» дарслигининг 159-машқида берилган. Синф ўқувчилари биргалашиб мих атрофида айланувчи фанера доира (диаметри 30 см.) тайёрлайдилар ва уни 16 қисмга ажратадилар. Бу доира 1,2... 16 беб рақамланади. У 2-каттароқ доира (диаметри 40 см) ичига жойлаштирилади. Катта доиранинг қоқ юқорисидан кичик доира томон йўналтирилган икки йўналиш чизиғи чизилади. Синф ҳар бири 5 ўқувчидан иборат гуруҳларга бўлинади. Ҳар бир гуруҳ «Муқаддима» бўлимида ўтилган маълумотлар бўйича 16 тадан савол-топшириқ тузиб 16 та хатжилдга жойлайдилар ва уларни 1,2, ... 16 деб рақамлайди, Ўйин гуруҳлар орасида ўтказилади. Қуръа ташланиб, гуруҳларнинг тартиби белгиланади. 1, ва 2-навбатни олган гуруҳ ўйинни бошлайди. Дастлаб 1-навбатни олган гуруҳ сўрайди, 2- гуруҳ жавоб беради. 2-гуруҳдан бир киши кичик доирани айлантиради. Доира айланишдан тўхтагач, 1-гуруҳ йўналиш чизиғи остидаги рақамга мос келадиган топшириқни ўқийди. 2-гуруҳ бир дақиқадан кейин ўқиб эшиттирилган савол-топшириққа жавоб беради. Ҳар бир гуруҳ иккинчисига 5 марта савол беради. Синалаётган гуруҳ нотўғри жавоб берса, сўровчи гуруҳ уни тузатади. Агар бир соатда ғолиб гуруҳни аниқлаш имконияти бўлмаса, ўйин иккинчи соатда довом эттирилиши мумкин. Ҳакамлар ҳар бир саволни 0-3 балл билан баҳолайдилар. Савол-топшириқ нотўғри тузилган бўлса, ҳакамлар бу гуруҳ балларидан ҳар бир нотўғри савол учун келишилган миқдорда балл камайтирадилар. Мукофот ва жарима, балларнинг миқдори ҳар бир машғулот учун алоҳида келишилади. Келишилган миқдорда кўп балл йиғган гуруҳ ўйинни навбатдаги гуруҳ билан давом эттиради. Она тилидан сиртқи саёҳат дарслари. 42 Сиртқи саёҳат дарслари муайян бир мавзу юзасидан билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилингандан кейин ўтказилади.

Ўқувчилар «Билимлар мамлакатига саёҳат» қилиб, турли ҳолатларга дуч келадилар. Йўлда дуч келган қийинчиликларни енгган, яъни ўқув топшириқларини мустақил топширган ўқувчиларга тангалар (баллар) қўйиб борилади. Топшириқни тез ва тўғри бажарган ўқувчилар саёҳатни давом эттирадилар. Топшириқлар дарсликлардан танланиши ёки ўқитувчи томонидан тузилган бўлиши мумкин. Масалан, сифатларнинг маъно гуруҳлари ўрганилгач, шундай саёҳат дарси режалаштирилиши мумкин. Бу дарсда ўқувчилар қуйидаги топширқларни бажарадилар. 1-топшириқ. Берилган сифатларнинг маъносига қараб 1) ранг-тус сифатлари; 2) белги-хусусият сифатлари; 3)маза-таъм сифатлари; 40 шакл-ҳажм сифатлари сингари гуруҳлар орқали тузилган (синфда 4 ўқувчи шу маъно гуруҳлари тимсолида чиқади ва уларнинг кўкракларига ўша маъно гуруҳининг номи ёзилган бўлади) сўзлар: оқ, қирмизи, ол, кўкимтир, жигарранг, кўк; шўр, нордон, тахир, қўланса; гавдали, новча, семиз, бақалоқ, пакана, ширинсухан, камгап; ясси, дум-думалоқ, тор, кенг. 2-топшириқ. Партадошингиз ёки гуруҳлараро сифатларни ўз ва кўчма маънода қўллаш бўйича беллашинг. Намуна: аччиқ шўрва – аччиқ гап; бемаза қовун – бемаза иш; қизил кўйлак - қизил юз. 3-топшириқ. «от Қ ранг» қолипли бешта қўшма сифат ҳосил қилинг. Намуна: Ҳаворанг, ферузаранг, пуштиранг. 4-топшириқ. 43 «Камалак» мавзусида тасвирий матн яратинг. Ўқитувчи ўқувчилар тасаввурида камалакни ҳосил қилдиради ёки унинг расмини кўрсатади. Дарснинг охирида ҳар бир ўқувчининг саёҳатда тўплаган тангалари (баллари) эълон қилинади ва тўпланган тангаларга қараб ўринлар белгиланади. Она

тили дарсларида конференция дарслари. Она тилидан конференция дарси кўпроқ 7-9-синфлада ўтказилади. Дарснинг бу шакли маълум бир тил сатҳи ёки катта мавзулар ўрганилгандан кейин уюштирилади ва якунловчи дарс вазифасини ўтайди. Конференция дарсларини битта синф доирасида ёки иккита параллел синф билан биргаликда ўтказиш мумкин. Бу дарсда ўқувчиларнинг она тилидан тайёрлаб келган кичик илмий маърузалари тингланади, улар биргаликда муҳокама қилинади. Конференция дарсларига тайёргарлик камида бир ой олдин бошланади. Ўқитувчи маъруза мавзуларини белгилайди. Уларни ўқувчиларга топширади: зарур адабиётларни тавсия қилади ва вақти-вақти билан унга тайёргарликнинг боришини назорат қилиб туради. Ўқувчи эса аввал адабиётлар билан пухта танишиб чиқади: маъруза режаисни белгилайди: ҳар бир масала юзасидан материал йиғади ва уни ёзади.

Ўқувчилар илмий маъруза учун материал йиғиш тартибини билишлари керак. Аввал тадқиқот мавзуси билан боғлиқ тил ҳодисаси пухта ва асосли ўрганилади. Ўқитувчи билан материал йиғиш юзасидан суҳбат ўтказилади, таҳлил қилинаётган бадиий асар ўқиб чиқилади, мисоллар алоҳида-алоҳида ёзиб борилади ва ниҳоят улар сараланиб, матнни ёзишга киришилади. Конференция дарсининг мураккаб томонларидан бири барча ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлашдир. Кўп ҳолларда маърузачи фаол бўлиб, қолган ўқувчилар шунчаки тингловчига айланиб қолиши мумкин. Шунинг учун ўқитувчи барча ўқувчиларни музокара иштирокчисига айлантириши, уларнинг ўз фикрмулоҳазаси билан иштирок этишини таъминлаши зарур. Она тилидан баҳс-мунозара дарслари. Она тили дарсларининг самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқувчиларнинг мустақил ижодий фикрлаши билан боғлиқ. Ижодий фикрлашга ўргатишда баҳс-мунозара муҳим аҳамиятга эга. Бу нарсаларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ўрганиладидиган материал ўқувчиларга олдиндан маълум қилинади, муҳокамага ташлнаётган масала хусусида ҳар бир ўқувчи ўзининг шахсий фикр-мулоҳазасини билдиради. Баҳс-мунозара учун танланадиган саволлар ўқитувчи томонидан пухта ўйланган бўлиши лозим.

Масалан, «Олинма сўзлар» мавзуси юзасидан баҳс-мунозарага қўйиладиган саволлар қуйидагича ўртага ташланиши мумкин: 1. Бошқа тиллардан сўз олиш зарурми? 2. Айрим ҳолларда рус тили ва рус тили орқали бошқа тиллардан кирган сўзларни ўзбекчалаштириш борасида уринишлар бор. Сизнингча ҳамма сўзларни ҳам ўзбекчалаштириб бўладими? Умуман русча сўзларни шарқоналаштиришга сизнинг муносабатингиз қандай? 3. Ҳозирги ижтимоий-иқтисодий шароитда бошқа тиллардан сўз олмасликнинг иложи борми? Бу саволларнинг ҳар бири ўқувчилардан ўз нуқтаи назарини баён қилишни талаб этади. Баҳс-мунозара ўқувчиларга эркинлик беришни талаб қилади. Чунки ўз фикр-мулоҳазаларининг ҳақлигини исботлаш ижодий фаолият маҳсулидир. Она тилидан семинар дарси. Семинар дарси ноанъанавий дарснинг бир тури бўлиб ўқувчиларни мустақил ишлаш, ижодий фаолият кўрсатишга ундовчи машғулот шаклидир. Бу дарс шаклидан барча синфларда фойдаланиш мумкин. Семинар дарсидан катта мавзулар ўрганилгандан кейин (Мас., сўзларнинг шакл ва маъно муносабатлари, феълларнинг маъно гуруҳлари в.ҳ.) ёки бўлим ўрганилгандан кейин фойдаланса бўлади. Семинар дарсининг мавзуси 10-12 кун олдин эълон қилинеади: Ўқувчиларга режа ва адабиётлар тавсия этилади: Дарсга тайёргарлик кўриш жараёни тушунтирилади, адабиётлар устида мустақил ишлаш юзасидан тавсиялар

берилади. Дарс ўқитувчимнинг кириш суҳбати билан бошланади. Мавзунинг долзарблиги, бу мавзуни пухта билишнинг амалий қиймати тушунтириалди. Ўқувчилар семинар режаси билан таништирилади ва тайёргарлик кўрилади. Семинар дарсида ўқувчилар фаоллигини таъминлаш керак. Ҳар бир муҳокама этилаётган масалани мунозарага айлантириш билан боғлиқ. Дарсда шундай ҳолатни юзага келтириш лозимки, ўқувчилар фикрини далиллар асосида исботласин. Ўз нуқтаий назарини баён қилсин; ҳукм ва хулосалар чиқарсин. Дарснинг охирида машғулотга якун ясалади, семинарнинг ютуқ ва камчиликлари айтилади ҳамда ўқувчиларнинг билими баҳоланиб улар изоҳланади. Билимни баҳолашдла болаларнинг машғулотга тайёргарлик кўриш даражаси, масаланинг моҳиятини янгилаши, ўз фикрини далиллар билан асослай олиши, жавобларни тўлдиришдаги иштироки, ижодийлиги кабилар ҳисобга олинади. Барча синфларда ҳам семинар дармсидан фойдаланиш тавсия этилмайди. Машғулотнинг бу шаклидан кўпроқ ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси талабга жавоб берадиган мустақил ишлашга ўргатилган синфларда фойдаланиш маъқул. Акс ҳолда барча ҳаракатлар зоя кетиб ўқувчилар масаланинг туб моҳиятига етмай қолишлари мумкин. Кўриниб турибдики, дарснинг шакллари бениҳоя кўп.

Ўқитувчи бу дарс шаклларини пухта билиши, ўрганиладиган тил материалларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда уни танлай олмоғи лозим. Дарс шакллари қанча тез-тез ўзгартирилиб турилса, ўқувчиларнинг она тили фанига қизиқиш даражаси шунча юқори бўлишини ўқитувчи ҳамиша ёдда тутмоғи лозим. Бу эса пухта билимнинг асосий гаровидир.

Адабиётлар рўйхати

1.Бўронов М. Ўзбек тили ўқитиш методикасининг баъзи масалалари. Нукус, «Билим», 1999 йил.

2. Жалилова М., Неъматова Г. Такрорлаш машғулотларини топқирлар беллашуви тарзида ўтказиш. Журнал. ТАТ. 1994 йил, 2-3- қўшма сони.

3. Розиқов О. Дарс ва унинг типлари Журнал. СМ. 1971 йил, 7-сон.

4. РозиқовО. Ўзбек тилидан дарс типлари. Тошкент, «Ўқитувчи» 1976 йил.

5. Розиқов О., Оғоев С. в.б. Таълим технологияси. Тошкент, «Ўқитувчи» 1999 йил..

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Холиков Исроил Давронович,
Старший преподаватель, Регионального центра переподготовке и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области

Современное состояние общественного развития характеризуется постоянным увеличением информации, что предъявляет повышенные требования в динамике образования. Проблема активизации процесса обучения была и остается важной.

Она предполагает совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников. Необходимость развития познавательных умений диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию, которые предъявляются современным этапом развития Узбекистана. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закрепления, повторении. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя компьютер представляет собой:

− источник учебной информации (частично или полностью заменяет учителя и книгу);

− наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностью мультимедиа и телекоммуникации);

− индивидуальное информационное пространство;

− тренажер;

− средство диагностики и контроля.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

Наиболее высокое качество усвоения должно достигаться при непосредственном сочетании слова учителя и предъявляемого ученикам изображения в процессе обучения. Потенциал компьютера как основного средства реализации информационных технологий позволяет более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов. Это, в свою очередь, оказывает влияние, прежде всего на начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. На этапе осмысления использование выразительных средств информационных технологий способствует формированию и усвоению понятий, доказательности и обоснованности суждений и умозаключений, установлению причинно-следственных связей и т. д.

По мнению психологов и дидактов, аудиовизуальные возможности современных компьютеров влияют на создание условий, необходимых для процесса мышления, лежащего в основе осмысливания; играют большую роль в запоминании как логическом завершении процесса обучения, так как, создавая яркие опорные сигналы, помогают выявить логическую нить материала, способствуют закреплению полученных знаний и их систематизации.

Эмоциональное воздействие от применения в процессе обучения информационные технологии способствует концентрации внимания учащихся на содержании предлагаемого материала, вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Сохранение внимания на протяжении всего учебно-воспитательного взаимодействия является одной из актуальных проблем педагогики. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что внимание обучаемого является чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности воспитания и обучения, и указывал средства для сохранения внимания: усиление

впечатления, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность преподавания.

Три из четырех названных К. Д. Ушинским средств, присущи информационным технологиям, которые, обладая широким диапазоном выразительных и технических возможностей, позволяют усилить впечатление от излагаемого материала.

Организация и содержание учебного процесса начальной школы кардинально отличается от основной и старшей школы. Если мы хотим использовать современные информационные технологии в ходе всего учебного процесса, а не только на уроке информатики, то здесь возникает ряд затруднений, связанных с организацией урока. Так, деление школьников на подгруппы, предусмотренное для урока информатики, который проводится специалистом, обычно подготовленным для работы в классах среднего и старшего звена в технически оснащенном кабинете информатики, неприемлемо для уроков русского языка и математики в начальных классах.

Не следует забывать и о санитарно-гигиенических нормах: работа ученика начальной школы за компьютером не может продолжиться более 15 минут. Но иногда, учитель, желая идти в ногу со временем или в силу других причин, не обращает внимания на эти нормы. Так, младшие школьники могут работать за компьютером не более 15 минут в течение урока с обязательным проведением по окончании работы расслабляющей физкультминутки. Если говорить о специфике обучения младших школьников, то она предполагает многовариантное использование дидактических приемов и методов в рамках одного урока: периодическую смену деятельности, переключение внимания с одного объекта на другой, разнообразие форм организации учебного процесса (парная, групповая, фронтальная), методов (объяснительно-иллюстративный, исследовательский) и т.д.

Целесообразно проведения уроков с применением новых информационных технологий в кабинетах начальных классов, чтобы школьники оставались в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае становится современным средством обучения математике, русскому языку, естествознанию и другим предметам, а не рассматривается как объект изучения.

Целью информационных технологий является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. В рамках настоящего пособия под информационной технологией будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). В сфере образования понятие информационная технология наиболее часто стало использоваться с момента массового внедрения персональных компьютеров в общеобразовательную школу (конец 80-х гг. прошлого века).

В педагогической и специальной литературе приводятся различные классификации средств информационных технологий, которые широко используются в образовательной сфере

Но всеми авторами выделяются аппаратные и программные средства производства информации. К аппаратным средствам информационных технологий

относят электронно-вычислительные машины (ЭВМ), персональные электронно-вычислительные машины (ПЭВМ), устройства ввода – вывода информации, средства связи на локальном и глобальном уровнях, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ. Программные средства информационных технологий представляют собой индивидуальные или взаимосвязанные программные продукты для определенного типа компьютера, к ним относят системы искусственного интеллекта, системы машинной графики, текстовые процессоры (редакторы), табличные процессоры (электронные таблицы), системы управления базами данных, экспертные системы, операционные системы, языки программирования, пакеты прикладных программ и т. д.

Состав программных средств конкретной информационной технологии зависит от архитектуры компьютера и изменяется в соответствии с прогрессом в сфере разработки программного обеспечения. В настоящее время наиболее доступными и широко применяемыми в обучении программными средствами информационных технологий являются продукты корпорации Microsoft®.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное использование информационных технологий вызывает положительный эффект на любой стадии педагогического процесса:

• на этапе предъявления учебной информации обучаемым;

• на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;

• на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);

• на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;

• на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и т. п. Но в то же время необходимо учитывать, что использование информационных технологий в обучении может вызвать и ряд негативных эффектов, связанных с длительностью пребывания учащихся за экраном дисплея. Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой регулируется сейчас двумя требованиями – гигиеническими и учебными. В соответствии с требованиями санитарных норм для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Список литературы

1. Бочкин Е. С. Методика преподавания информатики. / Е. С. Бочкин // Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1998. – 431 с.:ил.

2. Варченко В. І. Веселка в комп'ютері. / В. І. Варченко // Початкова школа. – 1997. – №10. – С. 292.

3. Вєтрова І. Г., Вербунко В. А. Використання комп'ютера у навчанні молодших школярів і його вплив на формування їхньої психіки // І. Г. Вєтрова, В. А. Вербунько // комп'ютер у школі а сім'ї – 2001 – №2. – С. 22-25.

4. Видерхольд К. А. Компьютер в начальной школе. / К. А. Видерхольд // Информатика и образование. – 1993. – №2.

ТРЕНИНГ УСЛУБИДАН ФОЙДАЛАНИШ - ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН БИРИ СИФАТИДА

Бозорова Назокат Мамасоатовна,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси" кафедраси ўқитувчиси

Холиқов Исроил Давронович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
ҚТМОЖМОБСБ бўлими бошлиғи

Дарсни замонавий ёндашувлар асосида ташкил этиш, ўтиш ва дарс самарадорлигига эришиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Тренер тренинг жараёнида асосий ташкилотчи ролини бажаради. У ўқувчини таълим тизимига мослаштирмай аксинча, таълим тизимини турли шахсга хос хусусиятларни (эркинлик, ташаббускорлик, мустақил шахсий фикрларнинг мутлоқ ўзига хос тизимига эга бўлиш, ўз ўзини тасдиқлаш эҳтиёжининг мавжудлиги ва бошқаларни) ҳисобга олган ҳолда, ўқувчи ўзига хослигини (индивидуалликни) ривожлантириш имконини бериши, ўз-ўзини ривожлантириш ва намоён этишига шароит яратиш керак. Юқоридаги хусусиятларга, бугунги ахборот асрида кечаётган глобаллашув жараёнларига ўз муносабатларини билдира оладиган ва ўз муносиб ўрнини топа оладиган баркамол авлод тарбиясида анъанавий дарслардан фарқли холатда дарс ташкиллаштирувчи ўқитувчида қуйидагилар талаб этилади:

- ўқувчида ўз кучига ишонч уйғота олиш (мутахассис Приссила Прутзман ва бошқалар фикрига кўра, "Кучсиз ўзлик тушунчаси мактабдаги муаммоларнинг бош сабабидир" ва агар ўзимиз тўғримизда ижобий фикрларга эга бўлмасак, бошқалар тўғрисида ҳам ижобий фикрга эга бўла олмаймиз);
- ўқитувчи ўқувчига ўз вақтида ҳушёрлик билан зарурий ёрдам бера олади. Ўқитувчининг вазифаси нафақат билимларни етказиш балки, ўқувчиларнинг таълим олиши ва таълим олишни ўрганишлари учун ёрдам беришдир. Дўстона ва ижобий муҳитда муваффақиятли таълим олиш ўзига бўлган ишончни шакллантиришда муҳим омил ҳисобланади.
- ўқитувчи ўқувчилар билан самимий муносабатда бўлади; уларнинг ҳис туйғулари ва фикрларига жиддий эътибор беради;
- мақтов билан муносабат билдиради;
- дунёга ҳар бир ўқувчи нигоҳи билан қарайди;
- кучли касбий методик маҳорат ва тайёргарликка эга, ўқувчиларнинг қизиқиш ва эҳтиёжаларини, қандай ўқиб ўзлаштираётганини билади.
- ўткир зеҳн эгаси ўқувчиларни ҳар бир жавоби ва ҳатти-ҳаракатига қизиқиш билан қарайди.
- ўз ўқув предметини жуда яхши кўради. жон-жаҳди ва фидоийлик билан ўқтади.

- ўқув жараёнини ташкил этишда ўқув мавзусига қараб интерфаол метод, замонавий технологиялар асосида дарсни ташкил эта олиш кўникмасига эга ва уни аввалдан ҳамда режалаштира олади.
- Тренинг жараёнида тренер ўрни ва аҳамияти қуйидаги позициялар билан белгиланади:
- ижтомоий алоқалар меъмори (соғлом мунозара муҳитини шакллантирувчи) ;
- ташкилотчи;
- фаол катализатор (жараённи фаоллаштирувчи);
- ўқув вазифалари ва асосий концепцияларини талқин этувчи;
- бастакор-дирижёр (шахсан ўзи муаммо ечимига образли тарзда ўқувчини йўналтиради);
- ташаббускор;
- актёр (муаммога нисбатан гуруҳ реакциясини актёр томошабин реакциясини қабул қилгандек қабул қилади);
- хизматкор (гуруҳлар ишини фаол кечиши учун асосий хизматчи);
- касбдош (гуруҳлар иштирокчиларини тортиниш ҳислари бўлмаслиги учун ўзини уларнинг дўстидек тутади).

Ўқитувчи тренинг жараёнида ўқув дастури, тренинг мазмуни, тренинг жараёнини олиб бориш ва натижаларини баҳолаш билан шуғулланади. Уни бош мақсади таълим интерфаол усуллари имкониятларини тренинг жараёнида қўллаб, ўқувчиларни билим доирасини кенгайтиш ва мустақил муносабатини шакллантириш, шу асосда тренингларни ўқувчилар эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда лойиҳалаштиради.

Ўқув режасидаги мавзулар орасидан тренинг асосида ўрганиш самара берадиган мавзуни танлаш, ўрганиш дастури ва мазмунини шакллантиришда ўқитувчидан катта масъулият талаб этилади. Танланган мавзу ўқувчига тарихий тараққиёт босқичларини даврийлик нуқтаи назаридан таққослаш, мамлакатимиз ва жаҳон тарихида бир вақтда содир бўлган тарихий жараёнларни қиёсий таҳлил қилиш асосида индуктив ва дедуктив хулосалар чиқара олиш, ўзининг мустақил муносабатини билдира олиш имкониятини тақдим этиши керак. Масалан: 8-синф ўқув режасидаги белгиланган “Ўзбек хонликларининг тараққиётдан орқада қолиш сабаблари ва оқибатлари” мавзусини ўрганиш жараёнида ўқувчи ана шу имкониятга эга бўлади.

Шу билан бирга ўқитувчи иштирокчилар сони ва қобилиятларини ҳисобини олиб, жараённи ташкил этиш инструкцияси, талаб этиладиган барча ўқув, кўргазмали, тарқатма материаллар ва зарурий техник жиҳозлар билан ишлаш ҳисобини қилади[1].

Ўқитувчи тренинг муваффақиятли кечиши учун қуйидагиларга эътибор қаратиши зарур:
- белгиланган ўқув йили иш режасидан тренинг услубида ўрганиш самара берадиган мавзуни танлаш ва лойиҳалаштириш;
- баҳс олиб борувчини ёрдамчилари фасилитаторларни танлаш;

- гуруҳларни ўқувчилар имконияти ва қобилиятидан келиб чиққан ҳолатда шакллантириш;
- баҳс учун марказий масалани танлаш;
- мавзу муаммосини очишда хизмат қиладиган тарқатма ва кўргазмали материалларининг ҳозир қилиш;
- баҳс муддатини белгилаш;
- баҳс учун ассосий қоидаларни ишлаб чиқиш;
- иштирокчилар имконияти ва қобилиятини ҳамда шу хусусиятларини ривожлантурувчи усул ва воситалар билан таъминлаш;
- туркум баҳс мунозара учун дастур яратиш ва иштирокчиларни мунозара жараёнида ечим томон йўналтириш.

Тренингни олиб борувчи ҳақида гап кетадиган қуйидаги ҳолат кузатилиши мумкин баҳсда кўрилаётган материал муҳимми ёки баҳс олиб борувчими? Худди “сценарий муҳимми ёки актёрми” деган савол каби. Битта нарсани аниқ айтиш мумкинки, материал ҳам, баҳс олиб борувчи ҳам юқори талаб даражасида бўлса баҳс муваффақиятли бўлади.

Ўқитувчи бола шахсини жамият талабига мувофиқ комил инсон қилиб вояга етказиш вазифасини бажаришга даъват этилган бўлиб у ҳис-туйғулари, фикр-мулоҳазалари орқали ўқувчига таъсир этади. Шу тариқа ўқувчилар реал имкониятлари, индивидуал психологик хусусиятларини ҳисобга олиб таълим жараёнини ўқувчи шахсига йўналтиради. Бунинг учун ўқитувчидан педагогик-психологик маҳорат талаб этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.,Ўзбекистон, 1997.
2. Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.,Ўзбекистон, 1997.
3. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” “Ўзбекистон”НМИУ,2017

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Исламова Гулчехра Ташпулатовна,
Преподователь ТГПУ им. Низами факультета МНО
Жунайдуллаева Робия Хамидулла кизи,
Студентка ТГПУ им Низами Факультета МНО

Предметная система обучения предполагает отдельное рассмотрение действительности и усвоение частных знаний в определённой области. Начальная школа является первой ступенью, которая обеспечивает межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего развития на следующих этапах образования.

Особенность работы учителя начальной школы является то что он один преподает сразу по нескольким предметам. Каждый предмет в начальной школе представляет собой систему знаний и умений из разных областей

действительности. Внутрипредметные связи между различными областями могли бы помочь установить межпредметную связь при рассмотрении отдельных объектов, явлений.

В настоящее время в современной педагогике существует множество определений категории «межпредметные связи». Формулировкой и проблемой этой категории занимались такие ведущие педагоги, как Я.А.Коменский, Д.Локк, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский.

Наиболее точное определение категории «межпредметные связи» дано Г.Ф. Федорцом: «Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве». Если сказать более простыми словами, то интеграция – это слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Цель интеграции состоит в том, чтобы не только показать где пересекаются те или иные учебные предметы, но и посредством их связи дать представление о единстве окружающего мира. На интегрированный уроках у школьников развивается творческое мышление, развивается устная речь, коммуникативные способности, восполняются пробелы в знаниях по определённым предметам и т.д. Педагогические принципы интеграции составляют непрерывность и искренность образования, стандартизации, вариативность и практическую ориентацию содержания образования.

Как средство обучения, интеграция выполняет определенный функции:

- Методологическая функция представляет собой формирование у учащихся современных представлений изучаемых предметов.
- Образовательная функция определяет формирование численности и святости отдельных частей знаний.
- Развивающая функция представляется формированием познавательной активности, расширение кругозора.
- Воспитывающая функция отражает политехническую направленность.

Существует 2 вида интеграции: вертикальная и горизонтальная. В первом случае объединяются и систематизируются знания в пределах одного предмета, но повторяющихся в разные годы обучения. Например, в 4 классе можно провести урок русского языка на тему «Что такое существительное?» и объединить все знания, которые учащиеся получали с 1 класса. Горизонтальная интеграция подразумевает объединение в один урок похожих тем по разным предметам. Например, можно провести творческое сочинение по рассказу, пройденному на уроках чтения.

Межпредметно интегрированные уроки проводятся не часто, так как это требует больших усилий как от учителя так и от учащихся. Продолжительность этих уроков зависит от темы содержания, но включает в себя как минимум 2 академических часа. К интегрированным урокам обращаются не более 1 раза в месяц и главным образом в следующих случаях:

1. при обнаружении повторения одного и того же материала в учебных программах и учебниках;

2. при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;

3. при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;

4. при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета.

Интегрированные уроки обычно проводятся двумя учителями, поэтому важно чтобы учителя нашли общий язык. При ведении урока один учитель может быть ведущим, а второй ассистентом, или же они могут разделить ведение урока на равные части. Однако такие уроки может проводить и один учитель, владеющий материалом обеих дисциплин дисциплины. Так как учитель начальных классов может преподавать более половины школьных дисциплин, то и интегрированные уроки он может проводить один без помощи другого учителя. Но приглашение второго учителя имеет свои плюсы: он может раскрыть часть темы, отведенной его дисциплине, более ярко, красочно и достоверно; внимание учащихся будет переключаться; в промежутках один из учителей может готовить дополнительный материал или же помогать отстающим учащимся.

С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. В начальных классах целесообразно интегрировать более близкие области знаний. Например, предмет чтение кроме литературных произведений включает в себя историческую информацию и знания по природоведению. Математика содержит геометрический, алгебраический материал, элементы арифметики, также исторические справки. Родной язык включает и литературу, и природоведение, и историю.

Интегрированные уроки помогают развитию широкого кругозора школьников, формируют способность самостоятельно систематизировать имеющиеся знания, способствуют формированию у учащихся умения нетрадиционно подходить к решению задач.

Список литературы

Джуринский, А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира: Учебное пособие для высшей школы / А.Н. Джуринский. – М.: Совершенство, 1999. – 224

Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. – М.: Изд-во АН РСФСР, 1963. – 510 с.

Константинов, Н.А. История педагогики: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаев. -5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ

Джумабаева Манзура,
Низомий номидаги ТДПУ
Психология ўқув-илмий маркази
етакчи мутахассиси

Барча касблар орасида ўқитувчилик касби ўзгача ва муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Зеро, ўқитувчи ёш авлод қалби камолотининг меъмори, ёшларга таълим-тарбия берувчи инсондир. Бугунги кунда у ёшларни ғоявий - сиёсий жиҳатдан чиниқтириб, табиат, жамият, ижтимоий ҳаёт, тафаккур тараққиёти қонуниятларини ўргатади, ёшларни меҳнат фаолиятига тайёрлаб, касб-ҳунар сирларини пухта эгаллашларида кўмаклашади ва жамият учун муҳим бўлган ижтимоий-иқтисодий вазиятларни ҳал этади.

Педагогик маҳорат ва инновацион фаолият ўқитувчининг педагогик фаолияти замирида такомиллашиб боради. Педагогик фаолият ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаш учун жамият олдида, давлат олдида жавоб берадиган, таълим-тарбия беришда махсус тайёрланган ўқитувчилар меҳнати фаолиятидир. Инновацион фаолият эса -бу илмий изланишлар, ишланмалар яратиш, тажриба-синов ишлари олиб бориш, ўқитувчи ўзининг фанига ижодий ёндашиши, янгиликлар киритиши тушунилади.

Инновацион фаолиятда энг муҳим масалалардан бири – бу мураббий шахсидир, мураббий-новатор сермаҳсул ижодий шахс бўлиши, креативликни, кенг қамровли қизиқиш ва машғулликни, ички дунёси бой, педагогик янгиликларга эга бўлиши лозим. Мураббий инновацион фаолиятининг энг муҳим тавсифи бу – креативликдир. Креативлик термини Англия, Америка давлатлари психологиясида – 1960 йилларда пайдо бўлди. У индивиднинг янги тушунча ва янги кўникмалар ҳосил қилиш қобилияти ва хислатини билдиради.

Шахсда креативлик сифатларини ривожлантириш жараёнининг умумий моҳиятини тўлақонли англаш учун дастлаб “креативлик” тушунчасининг маъносини тушуниб олиш зарур. Кен Робинсоннинг фикрига кўра, “Креативлик – ўз қийматига эга оригинал ғоялар мажмуи” (Аззам, 2009 й.) саналади. Гарднер эса ўз тадқиқотларида тушунчани шундай изоҳлайди: “Креативлик – шахс томонидан амалга ошириладиган амалий ҳаракат бўлиб, у ўзида муайян янгиликни акс эттириши ва маълум амалий қийматга эга бўлиши лозим”. Ғарб кишилари учун креативлик, умуман олганда, янгилик саналади. Улар креативлик негизида ноанъанавийлик, қизиқувчанлик, тасаввур, ҳазил- мутойиба туйғуси ва эркинлик мавжуд бўлишига эътиборни қаратадилар (Мёрдок, Ганим, 1993 й.; Штернберг, 1985 й.). Шарқликлар эса, аксинча, креативликни эзгуликнинг қайта туғилиш жараёни,- деб тушунадилар. Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида ҳам акс этади. Қолаверса, креативлик зеҳни ўткирликни белгилаб беради, “ўқувчилар эътиборини таълим жараёнига фаол жалб этишни таъминлайди”.

Педагогик креативлик – педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлигини таъминлашга

хизмат қилувчи янги ғояларни яратиш, шунингдек, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилиятидир.

Шахснинг мутахассис сифатида касбий камол топиши, ривожланиши ўз моҳиятига кўра жараён тарзда намоён бўлади. Касбий етуклик инсон онтогенезининг муҳим даврлари касбий камол топиш, ривожланиш ғояларининг қарор топиши (14-17 ёш)дан бошланиб, касбий фаолиятнинг якунланиши (55-60 ёш)гача бўлган жараёнларда кечади. Ижодкор шахснинг шаклланиши ва ривожланиши унинг ички ва ташқи олами ўзгаришининг ўзаро мос келиши, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ҳамда инсон онтогенези, яъни – туғилишидан бошлаб то умрининг охирига қадар узлуксизлик, ворисийликни тақозо этадиган фаолият мазмунига боғлиқ. Маълумки, касбий тажриба билим, кўникма ва малакаларнинг интеграцияси сифатида акс этади. Бироқ, касбий-ижоий фаолият кўникмаларининг ўзлаштирилиши нафақат амалий кўникма ва малакаларнинг интеграцияси, мутахассис сифатида фаолиятни самарали ташкил этиш усул ва воситаларини ишлаб чиқишни эмас, шу билан бирга касбий ижодкорлик методологиясидан хабардор бўлиш, ижодий тафаккурни ривожлантириш ва креатив характерга эга шахсий сифатларининг етарли даражада ўзлаштирилиши талаб этади

Таълим муассасаларида ҳам ўқитувчилар ўқувчиларда креатив фикрлаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда уларнинг жамоа бўлиб, кичик ёки катта гуруҳларда ишлашлари учун зарур шарт-шароитларни яратиб бера олишлари зарур. Зеро, катта ва кичик гуруҳларда ишлаш жараёнида билдирилган ҳар қандай фикрни креатив жиҳатдан ривожлантириш имконияти юзага келади.

Ўқитувчи креативлик дарсларида жамоа туйғусининг аҳамиятини англаган ҳолда, доимий равишда гуруҳларни ўзгартириб, ўқувчиларда жамоа бўлиб ишлаш, бошқалар қобилияти ва маҳоратини ҳурмат қилиш кўникмаларини шакллантириб боради. Ваҳоланки, якка тартибда ишлаш маълум вазиятларда самара берса, креативлик дарсларида кичик гуруҳларда ишлаш мақсадга мувофиқдир, чунки креативлик кўникмаси ижтимоий феномендир.

Ўқитувчининг касбий педагогик тайёргарлиги шартли равишда қуйидаги йўналишларда олиб борилади:

1) ўқитувчининг шахсий фазилатлар бўйича тайёргарлиги;

2) ўқитувчининг руҳий - психологик тайёргарлиги;

3) ўқитувчининг ижтимоий - педагогик ва илмий - назарий жиҳатдан тайёргарлиги;

4) ўқитувчининг махсус ва ихтисосликка оид услубий билимларни эгаллаб бориши;

Ўқитувчи энг аввало, мулоҳазали, босиқ, ҳар қандай педагогик вазиятни тўғри баҳолай оладиган ҳамда мавжуд зиддиятларни бартараф этишнинг уддасидан чиқа олиши керак. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат, яхши кайфият сезилиб турсин. Ҳозирги шароитда жамиятнинг ўқитувчилик касбига нисбатан қўяётган талаблари кун сайин ортиб бормокда ва бу талабларни амалда тўғри ташкил қилиш вазифаси ўқитувчига боғлиқ.

Ижодий фаолият олиб борувчи ўқитувчи фақатгина таълим олувчиларни муваффақиятли ўқитиш ва тарбиялаш, илғор ўқитувчилар иш тажрибаларини

ўрганиш билангина чекланиб қолмасдан, тадқиқотчилик кўникма ва малакаларига ҳам эга бўлиши зарур. Ҳозирги замон ўқитувчиси фан ва техника тараққиётининг энг сўнгги ютуқларидан фойдаланиши, ўз касбий фаолиятида янги педагогик технологияларни унумли қўллай олиши тақозо этилади. Педагогнинг инновацион фаолиятига бўлган қобилиятларининг асосий хислатлари:

- шахснинг ижодий мотивацияни қўллаганлиги;
- Бу қизиқувчанлик, ижодий қизиқиш, ижодий ютуқлар, пешқадамликка ва ўз камолотига интилиш;
- ижодийлик, бу - хаёлий қараш; баҳо бера олиш қобилияти ва ўз ка - молотига интилиш;
- касбий фаолиятни баҳолаш, бу - ижодий фаолият методологияси ва педагогик тадқиқот методларини эгаллаш қобилияти; муаллифлик концепцияси ва зиддиятни ижодий бартараф килиш қобилиятлари; ижодий фаолиятига хамкорлик ва ўзаро ёрдам бериш қобилияти.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, мураббий инновацион фаолиятга тайёр бўлиб, машғулотга энг сўнгги янгиликларни олиб кириб, таълим олувчиларга қизиқарли ва уни эҳтиёжига мос равишда ташкил этсагина, сифат ва самарадорликни кафолатлаши мумкин.

ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ

Алишер Муқимов
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ҚТМОЖМОБСБ бўлими етакчи мутахассиси

Инсон қалбига йўл таълим-тарбиядан бошланади. Ёшларга таълим-тарбия беришнинг замонавий усулларидан фойдаланиш эса ўқитувчида инновацион фаолиятни нечоғли шаклланганлиги билан боғлиқдир. Айтиш мумкинки, бугунги тараққиёт замонида педагог таълим соҳасида муваффақият қозониши учун мутахассисларга қўйилган талаб яъни айрим кўникмаларни ҳосил қилиш керак бўлади. Бу кўникмалар мияни чиниқтириб, инсонни ўзининг энг кучли ички жиҳатларини рўёбга чиқаришга мажбур қилади. Демак, ўқитувчи ўқувчилар, уларнинг ота-оналари, жамоа билан муваффақиятли ишлаши учун қуйидаги кўникмаларга эга бўлиши унинг инновацион фаолиятини шакллантиришнинг муҳим омиллардан ҳисобланади:

- мураккаб муаммоларни кўп ечимли даражада ҳал қилиш кўникмаси;
- танқидий фикрлаш;
- кенг қамровда ижодий фикрлаш;
- одамларни бошқариш кўникмаси;
- одамлар билан ўзаро муносабат;
- ҳиссий ақл-заковат;
- қарор қабул қилиш ва хулоса ясаш;
- хизмат кўрсатиладиган аудитория;

- музокара олиб бориш кўникмаси;
- когнитив мослашувчанлик шулар жумласидандир.

Демак, ушбу кўникмалар бугунги кунда педагогнинг эга бўлиши лозим бўлган кўникма ва қобилиятлардир. Буларнинг ярми феъл-атвор, одамлар билан муомала қилиш, уларни тинглаш ва тушуниш билан боғлиқ бўлса, қолган ярми миянинг салоҳияти билан боғлиқ: тезкор фикрлаш, тасаввур қилиш, моҳиятни англаш, муаммони ҳал қилиш, янги ғояларни илгари суриш. Буларга ҳозир ҳам ҳар бир ходим эга бўлиши керак. Шу вақтга қадар истеъдодли рассом энг зўр ҳисобланган бўлиши мумкин. Аммо, ҳозир рассом ҳам чизишни, ҳам фотошоп кўникмасини билса, бу – янада яхши. Нима бўлганда ҳам, доимо идрок қила олиш ва тушуниш кўникмаси инсоннинг бош сифати бўлиб қолаверади. Фикримизни давом эттирган ҳолда шуни айтиб ўтиш лозимки, ўқитувчи бугунги кунда новатор бўлиши, фаолиятига янгиликлар киритиши, юксак натижаларга эга бўлиш учун ҳаракат ва меҳнат қилмоғи лозим. Бугуннинг талаби ҳам шуни тақозо этади, албатта.

Демак, ўқитувчи фаолиятида янгиликка интилувчанлик, янгиликларни ўзлаштириш, уларни амалда қўллаш, янги ғояларга эга бўлиш, изланиш кўникмалари шаклланиши керак. Ўқитувчининг инновацион фаолиятини шакллантириб бориш бугуннинг долзарб вазифаларидандир. Инновационлик педагогик жараённи ифодалаб, нафақат унинг дидактик қурилмасига, балки ўқитувчининг ижтимоий, моҳиятли натижалари ва руҳий қиёфасига ҳам тааллуқлидир. Инновационлик очиқликни, бошқалар фикрининг тан олинишини билдиради. Ўқитувчининг инновацион фаолияти турли хилдаги қарашларнинг тўқнашуви ва ўзаро бойитилиши динамикасида амалга ошишини кўзда тутади. Ўқитувчининг инновацион фаолиятини самарали амалга ошириш бир қатор шарт-шароитларга боғлиқ. Унга ўқитувчининг тайинли мулоқоти, акс фикрларга нисбатан беғараз муносабат, турли ҳолатларда рационал вазиятнинг тан олинишини уқтиришга тайёрлиги киради. Бунинг натижасида ўқитувчи ўз билим ва илмий фаолиятини таъминлайдиган кенг қамровли мавзу (мотив)га эга бўлади. Ўқитувчи фаолиятида ўз-ўзини фаоллаштириш, ўз ижодкорлиги, ўз-ўзини билиши ва яратувчилиги каби мавзу (мотив)лар муҳим аҳамият касб этади. Бу эса ўқитувчи шахсининг креативлигини шакллантириш имкониятини беради.

Янгилик киритишнинг муҳим шарти мулоқотнинг янги вазиятини туғдиришдир. Мулоқотнинг янги вазияти – бу ўқитувчининг ўз мустақиллик мавқеини, дунёга, педагогик фанга, ўзига бўлган янги муносабатни ярата олиш қобиялитидир. Ўқитувчи ўз нуқтаи назарига ўралашиб қолмайди, у педагогик тажрибаларнинг бой шакллари орқали очилиб, мукаммаллашиб боради. Бундай вазиятларда ўқитувчининг фикрлаш усуллари, ақлий маданияти ўзгариб боради, ҳиссий туйғулари ривожланади.

Кейинги шарти – бу ўқитувчининг маданият ва мулоқотга шайлиги. Ўқитувчининг инновацион фаолияти воқеликни ўзгартиришга, унинг муаммолари ва усулларини ечишни аниқлашга қаратилгандир. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқот намунасининг ўзгариши, инновацион фаолият шартларидан биридир.

Янги муносабатлар, анъаналарда бўлганидек, қистовлар, ҳукмга бўйсуниш каби унсурлардан холи бўлиши лозим. Улар тенгларнинг ҳамкорлиги, ўзаро бошқарилиши, ўзаро ёрдам шаклида қурилган бўлиши даркор. Улар муносабатларидаги энг муҳим хусусият бу ўқитувчи ва ўқувчининг ижоддаги

ҳамкорлигидир.

Инновацион фаолият қуйидаги асосий функциялар билан изоҳланади:

- *касбий фаолиятнинг онгли таҳлили;*
- *меъёрларга нисбатан танқидий ёндашув;*
- *касбий янгиликларга нисбатан шайлик;*
- *дунёга ижодий яратувчилик муносабатида бўлиш;*
- *ўз имкониятларини рўёбга чиқариш, турмуш тарзи ва интилишларини касбий фаолиятда мужассам қилиш.*

Демак, ўқитувчи янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси сифатида намоён бўлади.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти таҳлили янгилик киритишнинг самарадорлигини белгиловчи муайян меъёрлардан фойдаланишни талаб қилади. Бундай меъёрларга - янгилик, мақбуллик (оптималность), юқори натижалилик, оммавий тажрибаларда инновацияни ижодий қўллаш имкониятлари киради. Педагог олимлар янгиликнинг қўлланиш даражаси ва соҳасига кўра фарқланадиган мутлақ, чегараланган мутлақ, шартли, субъектив даражаларини фарқлайдилар. Мақбуллик меъёри ўқитувчи ва ўқувчининг натижага эришиш учун сарфланган куч ва воситаларини билдиради. Натижалилик ўқитувчи фаолиятидаги муайян муҳим ижобий натижаларни билдиради. Педагогик янгилик ўз моҳиятига кўра оммавий тажрибалар мулки бўлиб қолиши лозим. Педагогика янгиликни дастлаб айрим ўқитувчиларнинг фаолиятига олиб киради. Кейинги босқичда - синалгандан ва объектив баҳо олгандан сўнг педагогик янгилик оммавий татбиқ этишга тавсия этилади.

В.А.Сластенин ўтказган тадқиқотлар ўқитувчининг инновацион фаолиятга касбий тайёргарлигини аниқлаш имкониятларини беради. Улар қуйидаги тавсифлардан иборат:

- *мўлжалланган янгиликни ялпи ва унинг алоҳида босқичлари муваффақиятини башорат қилиш;*
- *келгусида қайта ишлаш мақсадида янгиликнинг ўзидаги ва уни татбиқ қилишдаги камчиликларини аниқлаш;*
- *янгиликни бошқа инновациялар билан қиёслаш, улардан самарадорларини танлаб олиш, уларнинг энг аҳамиятли ва пишиқлик даражасини аниқлаш;*
- *янгиликни татбиқ этишнинг муваффақиятлилик даражасини текшириш;*
- *янгиликни татбиқ этадиган ташкилотнинг инновация қобилиятига баҳо бериш.*

Ўқитувчининг инновацион фаолияти ўз ичига янгиликни таҳлил қилиш ва унга баҳо бериш, келгусидаги ҳаракатларнинг мақсади ва концепциясини шакллантириш, ушбу режани амалга ошириш ва таҳрир қилиш, самарадорликка баҳо бериш кабиларни қамраб олади.

Инновацион фаолиятнинг самарадорлиги педагог шахсияти билан белгиланади.

В.А.Сластенин тадқиқотларида ўқитувчининг инновацион фаолиятга бўлган қобилиятларининг асосий хислатлари белгилаб берилган. Унга қуйидагилар тааллуқли:

- *шахснинг ижодий-мотивацион йўналганлиги бу – қизиқувчанлик, ижодий қизиқиш; ижодий ютуқларга интилиш; пешқадамликка интилиш;*

- ўз камолотига интилиш ва бошқалар;

- креативлик бу — хаёлот (фантастлик), фараз; қолиплардан холи бўлиш, тавакка л қилиш, танқидий фикрлаш, баҳо бера олиш қобилияти, ўзича мушоҳада юритиш, рефлекция;

- касбий фаолиятни баҳолаш бу – ижодий фаолият методологиясини эгаллаш қобилияти;

- педагогик тадқиқот методларини эгаллаш қобилияти;

- муаллифлик концепцияси фаолият технологиясини яратиш қобилияти, зиддиятни ижодий бартараф қилиш қобилияти;

- ижодий фаолиятда ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам бериш қобилияти ва бошқалар;

- ўқитувчининг индивидуал қобилияти бу - ижодий фаолият сурати;

- шахснинг ижодий фаолиятдаги иш қобилияти;

- қатъиятлилик, ўзига ишонч;

- маъсулиятлилик, ҳалоллик, ҳақиқатгўйлик, ўзини тута билиш ва бошқалар.

Инновацион фаолият тадқиқотлари ўқитувчининг инновацион фаолиятга ҳозирлиги меъёрларини белгилашга имкон берди (В.А. Сластенин): *инновацион фаолиятга бўлган заруриятни англаш;*

- ижодий фаолиятга жалб қилинишига шайлик;

- шахсий мақсадларни инновацион фаолият билан мослаштириш;

- ижодий муваффақиятсизликларни енгишга шайлик;

- инновацион фаолиятни ижро этиш учун технологик шайлик даражаси;

- инновацион фаолиятнинг касбий мустақилликка таъсири;

- касбий рефлекцияга бўлган қобилият.

Таълимдаги инновация жараёнлари характери киритилган янгиликлар хусусиятлари, ўқитувчиларнинг касбий имкониятлари, янгилик киритиш ташаббускорлари ва иштирокчиларининг инновацион фаолиятлари хусусиятлари билан белгиланади. Инновацион фаолиятда энг муҳим масалалардан бири ўқитувчи шахсидир. Ўқитувчи-новатор сермаҳсул ижодий шахс бўлиши, креативликни, кенг қамровли қизиқиш ва машғулликни севувчи, ички дунёси бой, педагогик янгиликларга ўч бўлиши лозим. Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш икки йўналишда амалга оширилиши лозим:

- янгиликни идрок қилишга инновацион шайликни шакллантириш;

- янгича ҳаракат қила олишга ўргатиш.

Шунингдек, инновацион фаолиятни ташкил этишда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти ва уни бошқариш алоҳида аҳамиятга эга. Инновация жараёнлари, уларнинг функциялари, ривожланиш қонуниятлари, механизмлари ва уни амалга ошириш технологиялари, бошқариш тамойилларининг педагогик асосларини ўрганиш ўқув жараёнини замонавий педагогика ҳамда психология фанлари ютуқлари асосида жаҳон стандартлари даражасида ташкил этиш имконини беради.

Демак, бугуннинг замонавий ўқитувчиси янгиликка интилувчан, дарс жараёнида, меҳнат фаолияти давомида инновацион ғояларга эга бўлган ва уни муваффақиятли амалда қўллай оладиган новатор ўқитувчи бўлмоғи керак. Бунинг учун эса доимий равишда инновацион фаолиятини шакллантириб, такомиллаштириб бориши талаб этилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006.
2. Азизхўжаева Н.Н. «Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси». - Т. 2000.
3. Очилов М. «Янги педагогик технологиялар» / қўлланма. - Қарши: Насаф, 2000.
4. Педагогика А.Қ.Мунавваровнинг таҳрири остида. – Т ., Ўқитувчи, 1996.
5. Н.Саидахмадов, М. Очилов «Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси». - Т.: ХТБ РТМ, 1999.
6. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонова С.А. Педагогик технологиялар асослари - Т.,

TA'LIM JARAYONIDA SAMARALI NATIJALARGA ERISHISHNING MUHIM JIHATLARI

Muqimov Alisher,
Surxondaryo viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash
va ularning malakasini oshirish hududiy markazi
QTMOJMOBSB bo'limi yetakchi mutaxassisi

"O'quv qayda bo'lsa, ulug'lik bo'lar,
Bilim qayda bo'lsa, buyuklik bo'lar"
Yusuf Xos Hojib

Abdurauf Fitrat ta'biri bilan aytganda "Hayot yo'lida birinchi masala maktab masalasidir". Zero har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. "Maktab, ta'lim-tarbiya masalasi davlat va jamiyat nazoratida bo'lishi Asosiy qonunimizda belgilab qo'yilgan. Shu bilan birga, bu keng jamoatchilik, butun xalqimizning ishtiroki va qo'llab-quvvatlashini talab qiladigan umummilliy masaladir"[1]. Darhaqiqat ta'lim tizimida uzluksiz ta'limning joriy etilganligi, jamiyatning ma'naviy va intellektual salohiyatini kengaytiradi, shuningdek, jamiyatdagi barcha sohalarning rivojlanishiga zamin yaratadi. Ta'limda ko'zlangan maqsad va natijaga erishish o'quv jarayoni va pedagogik tafakkurning doimo takomillashtirilib borilishiga bog'liq hisoblanadi.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlardan ko'zlangan asosiy maqsad – har tomonlama rivojlangan, ma'nan yetuk, mustaqil dunyoqarashga ega, ijodiy fikrlay oladigan barkamol insonni, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega shaxsni tarbiyalashdan iborat. Ta'limning vazifasi esa uzluksiz ta'lim jarayonidagi ta'lim xizmatlarining iste'molchisi, ayni vaqtda ishtirokchisi bo'lgan shaxs (o'quvchi)ning bilim olishga bo'lgan ehtiyojlarini e'tiborga olish, qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish, shuningdek ta'lim iste'molchisi (o'quvchi)ni bugungi murakkab axborotli ta'lim muhiti sharoitida mustaqil fikrlashga, axborot oqimidan to'g'ri foydalanishga o'rgatish sanaladi. Ya'ni "har qaysi ota-ona, ustoz va murabbiy har bir bola timsolida avvalo shaxsni ko'rishi zarur. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda, farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish –

[1] I.A.Karimov. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch.- Toshkent: Manaviyat,-2008. 61-bet

ta’lim-tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo‘lishi lozim, deb qabul qilishimiz kerak”[1].

Ta’lim xizmatlari iste’molchisi(o‘quvchi)ning bilim olishga qiziqishi(motivatsiyasi)ni kuchaytirish va egallagan bilimlarini hayotda qo‘llay olish ko‘nikmalarini rivojlantirish, hamda bu bilimlarni qanchalik chuqur egallashlari ayni vaqtda o‘quvchining o‘z ustida ishlash faoliyatiga bog‘liq ekanligiga ishontirish muhimdir. Yozuvchi Bernard Shou ham bejizga “Bilimga eltuvchi yagona yo‘l bu faoliyatdir” deya insonning zaruriy bilimlarni qo‘lga kiritishida faoliyatni ahamiyatiga urg‘u bermagan edi. O‘quvchini ta’lim olish borasidagi faoliyatga yo‘naltirish, tizimli va dasturiy bilimlarni egallash, mustaqil ishlash darajasini orttirish uchun avvalo o‘quv faniga qiziqtira olish zarur. O‘quvchida qiziqish uyg‘otish, yangilik yaratishga intiluvchan shaxsni tarbiyalash uchun ta’limning o‘zi yangiliklarga boy bo‘lishi, unda ijodkorlik ruhi va muhiti hukm surishi lozim. Ayni shu natijaga erishish maqsadi “Pedagog – olimlarning yillar davomida ta’lim tizimida

Nega o‘qitamiz?

Nimani o‘qitamiz?

Qanday o‘qitamiz?

savollariga javob izlash bilan bir qatorda, *Qanday qilib samarali va natijali o‘qitish mumkin?* – degan savoliga ham javob axtardilar”[2]. Ushbu savollarga javob axtarish natijasida esa ta’lim jarayoniga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish ya’ni o‘qitish, o‘quv jarayonini to‘laqonli texnologiyalashtirilish zarurati anglab yetildi. Bugungi kunda ta’lim-tarbiya jarayonida pedagogik innovatsiyalarni keng ko‘lamda qo‘llash insoniyat taraqqiyotining umumsayyoraviy tamaddunidagi yutuqlardan biri hisoblanadi.

Shu o‘rinda pedagogik texnologiya va innovatsiya tushunchalariga izoh keltirib o‘tsak. Demak “***Pedagogik texnologiya*** – bu ta’lim shakllarini muqobillashtirish vazifasini ko‘zlagan o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida va ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tatbiq etish va belgilashning izchil metodidir” (YUNESKO). Pedagogik texnologiyalar yuzasidan olib borilgan tadqiqotlarda berilgan ta’riflar juda ko‘p bo‘lsa ham faqat bitta ta’rifni keltirib o‘tishni lozim topdik.

“Innovatsiya (ing.innovation-kiritilgan yangilik, ixtiro)-oldin mavjud bo‘lmagan predmet, tuzilma, qadriyat va faoliyat metodlari(texnologiyalari)ni yaratish, paydo bo‘lgan yangiliklarni belgi, obraz va simvollarda ifodalash, ijtimoiy o‘zlashtirish hamda tarqatish orqali jamiyat va inson hayotining barcha sohalarida tatbiq etish jarayoni. Innovatsion faoliyat yangilanishning ijodiy tomonini bildirib, har qanday innovatsiyaning zaminida insonning ijodiy faoliyati yotadi”[3].

Yuqoridagi ta’rifdan kelib chiqqan holda, ta’lim tizimidagi pedagogik innovatsiyalar ham o‘quv jarayonida kutilgan natija berishi, hamda yuqori samaradorlikka erishish uchun o‘qituvchi va talaba(o‘quvchi)ning faoliyatiga yangilik, o‘zgartirish kiritishni ifoda etadi. Darhaqiqat pedagogik faoliyat davomida ta’lim xizmatlarining iste’molchisi (talaba)ning bilim olishdagi talablarini qanoatlantirish uchun qanday bilim shakllarini va qanday o‘qitish texnologiyalarini tavsiya etishimizni aniq belgilab olishimiz zarur. Bugungi kunning ushbu talabi har bir pedagogni doimiy ravishda

[1] I.A.Karimov. Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch. – Toshkent: “Manaviyat”, 2008. 61-bet

[2] Ishmuhamedov.R va boshqalar. “Ta’limda innovatsion texnologiyalar” – Toshkent: “Iste’dod” jamg’armasi, 2008. 14-bet

[3] O’zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi I.Mo’minov nomidagi Falsafa va huquq instituti Falsafa ensiklopedik lug’at-“O’zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti-Toshkent:-2010.138- bet

izlanishga, o‘z pedagogik mahoratini yuqori darajaga ko‘tarishga yo’naltiradi. Kelajak avlod ta’lim-tarbiyasi borasidagi ma’suliyatimiz Respublikamiz Prezidentining quyidagi fikrlaridan ham bilinib turibdi “Biz –ota-onalar, ustoz murabbiylar, jamoatchilik, mahalla kuy yoshlar bilan ishlashda munosabatni, yondoshuvni o‘zgartirishimiz kerak. Bu borada olimlarimiz, o‘qituvchi va murabbiylarimiz, yozuvchi va shoirlarimiz, jurnalistlarimiz, butun jamoatchilik yanada faollik ko‘rsatadilar deb ishonaman”[1].

O‘qitish jarayonini samarali va natijali bo‘lishini ta’minlovchi innovatsion texnologiyalar juda ko‘p. Zero o‘qitish jarayonini texnologiyalashtirish-bu bugun yuzaga kelgan fenomen emas. Bu borada soha olimlari tomonidan qancha ilmiy izlanishlar olib borilgan, asarlar yaratilgan.

“Ming marta eshitgandan ko‘ra bir marta ko‘rgan yaxshi” degan naqlni hamma biladi. Og‘zaki ravishda materiallarni o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 10%, bo‘lgan sharoitda dars o‘tish samarasiz bo‘ladi. Mashg‘ulotlarda o‘quv materialni ko‘rgazmali shaklda taqdim etish lozimligi bugungi kun ta’lim va ma’rifat maydonida sir emas, ya’ni pedagoglar zamon talabidan kelib chiqib dars mashg‘ulotlarini tashkil etmoqdalar. Mazkur tahlilda o‘qitish samaradorligini oshirishda o‘quv jarayonida grafikli organayzerlardan hamda mavzuga doir video, audio materiallardan foydalanishning ahamiyatli jihatlariga to‘xtalmoqchimiz.

“Grafikli organayzerlar (tashkil etuvchi) fikriy jarayonlarni ko‘rgazmali taqdim etish vositasi hisoblanadi”[2]. Shuningdek grafikli organayzerlar – o‘quv jarayonida qo‘yilgan maqsadga erishishda yordam beruvchi chizma, jadval, grafiklar majmui. Agar grafikli organayzerlarni o‘qituvchi tayyor (to‘ldirilgan) holda qo‘llasa vosita vazifasini, talabalarning mashg‘ulot mavzusiga doir bilimlarini mustahkamlash va fikrlashini rivojlantirish maqsadida ishlatilsa, metod vazifasini bajaradi. Grafikli organayzerlarning quyidagilarni keltirib o‘tamiz

Ma’lumotlarni tarkiblashtirish va tarkibiy bo‘lib chiqish, o‘rganilayotgan tushunchalar (voqea va hodisalar, mavzular) o‘rtasidagi aloqa va o‘zaro bog‘liqlikni o‘rnatish usul va vositalari: Klaster, Toifalash jadvali, Insert, B/B/B jadvali

Ma’lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslash usul va vositalari: T-jadvali, Venna diagrammasi

Muammoni aniqlash, uni hal etish, tahlil qilish va rejalashtirish usullari va vositalari: “Nima uchun?”, “Baliq skeleti”, “Piramida”, “Nilufar guli” sxemalari, “Qanday?” iyerarxik diagrammasi kabilar.

Mazkur grafikli organayzerlarni o‘quv jarayonida har birini qo‘llash texnologiyalari xususida mutaxassislar tomonidan bir qator uslubiy qo‘llanmalarda batafsil yoritib berilgan. E’tiboringizni yuqoridagi grafikli organayzerlarni darsda qo‘llash texnologiyasini pedagog yaxshi tushunib olishligi va darsda natija samarali bo‘lishligini ta’minlovchi grafikli organayzerni to‘g‘ri tanlashi lozimligiga qaratmoqchimiz. Negaki o‘qituvchi darsni loyihalashtirayotganda auditoriyaning yosh darajasi va fikrlash salohiyatidan, hamda o‘rganilayotgan mavzuning ko‘lami, mohiyatidan kelib chiqib, darsda qo‘llaniladigan pedagogik texnologiyalar yoki grafikli organayzerlarni to‘g‘ri tanlasagina darsda qo‘yilgan maqsad va kutilgan natijaga erishiladi. Aksincha vaziyatda esa noto‘g‘ri qo‘llanilgan texnologiya sabab, dars o‘z

[1] Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: “O’zbekiston”, 2017.-136 b.

[2] L.V.Golish, D.M.Fayzullayeva. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish.-Toshkent:-2012. 81- bet

maqsadiga erishmasligi yoki dars vaqti boy berilishi mumkin. O‘qituvchi tomonidan grafikli organayzerlarni to‘g‘ri tanlanishi juda yaxshi samara beradi. O‘quvchilarni mustaqil, ijodiy izlanishlariga imkoniyat yaratadi, ularda mavzu yuzasidan axborotlarni umumlashtirish, qiyoslash, muammoli jihatlarni ko‘ra olish, hamda yangi bilimlarga tayangan holda asosli xulosa chiqara olish darajasi rivojlanadi.

Venna diagrammasi - 2 va 3 jihatlarni hamda umumiy tomonlarini solishtirish yoki taqqoslash yoki qarama-qarshi qo‘yish uchun qo‘llaniladi. O‘quvchilarda o‘rganilayotgan bilim sohasi yuzasidan tizimli fikrlash, solishtirish, taqqoslash, tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Yuqoridagi grafikli organayzerlardan dars jarayonida o‘z o‘rni bilan foydalanish deyarli barcha fanlarni o‘qitishda kutilgan samarani beradi. Eng muhimi o‘quvchini mustaqil o‘rganishga, o‘qishga, fikrlay olishiga, ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqishiga sharoit yaratadi, faollik darajasi oshib dars jarayonida faoliyatda bo‘lishligini ta’minlaydi. Yuqoridagi organayzerlarni o‘quv jarayonida qo‘llashning o‘quvchilar bilan yakka tartibda, ayni vaqtda guruh bilan ishlashga imkon beruvchi jihatlari ham mavjudligi o‘qituvchiga ulardan har tomonlama foydalanishida qo‘l keladi. Kutilgan samaraga erishish esa o‘qituvchining mahoratiga bog‘liq sanaladi.

Tariximizga oid bunday qimmatli ahamiyatga ega bo‘lgan hujjatli filmlar, arxeologlarning ish faoliyati tasvirlangan videomateriallar faqat TV orqali namoyish etilib kelinadi. Ularni hamma o‘quvchilar ko‘rib boradi deb kafolat bera olmaymiz. Ushbu vaziyatda taklif o‘rnida aytadigan bo‘lsam, bitta yechim qoladi har bir davrga oid kinotasmalarga muhrlangan tariximizga tegishli qimmatli materiallar ta’lim muassasalaridagi ta’limiy resusrlar yoki muzeylar fondiga berilishi kerak. Albatta bu jarayon o‘qituvchilarning ushbu materiallardan asosli ravishda foydalanishlari tartibi joriy qilingan holda tashkil etilishi kerak. Shuningdek adabiyot darslarida ham video va audio materiallaridan foydalanish o‘quvchilarda ma’rifat va bilimning asoslaridan bo‘lgan adabiyotga, inson ko‘ngli va ruhiyatini barkamol bo‘lishida g‘oyaviy ta’sir kuchiga ega she’riyatga bo‘lgan qiziqishlarini orttishida juda katta ta’sir darajasi mavjudligini aytib o‘tish joiz. Bunda yozuvchilarning hikoyalari, shoirlarning sh’erlari o‘qilgan audio materiallardan darsda foydalanish kutilgan natijani bermay qolmaydi. Bugungi kunda aktyorlar, san’at ustalari tomonidan hikoyalarning ovozli va obrazli shaklda yozilgan audiolari mavjud bo‘lib, o‘qituvchi ayni mavzuga tegishlisini o‘quvchilarga darsda eshittirishi mumkin. Yoki yozuvchilarimiz va shoirlarimiz hayoti va ijodi tahlil etilgan hujjatli filmlarni dars jarayonida o‘quvchilarga taqdim etishi, o‘quvchilarning bu boradagi bilimlari mustahkamlanishiga va bilim olishga bo‘lgan qiziqishlari ortishiga olib keladi. “Shuni unutmasligimiz kerakki, kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo‘lishi farzandlarimizning bugun qanday ta’lim va tarbiya olishiga bog‘liq”[1].

Xulosa qilib aytganda bugungi kun ta’lim tizimiga pedagogik innovatsiyalarning keng ko‘lamda qo‘llanilishi, axborot texnologiyalarining tez almashinuvi, ta’limda pedagogik innovatsiyalarni joriy etishga nisbatan qo‘yilayotgan talablar ushbu sohada faoliyat yurituvchi har bir mutaxassis oldiga o‘z pedagogik mahoratini oshirishga alohida e’tibor qaratishini, hamda kasbiy kompetentlik va kreativ fikrlash darajasini rivojlantirish ustida muntazam ishlashi lozimligini belgilab beradi. Zero ta’lim-tarbiyadagi bir kunlik yo‘qotish millat uchun bir asrlik, balki undan ham ko‘p yo‘qotishni yuzaga keltirishi mumkin. Bunday xatolikka yo‘l qo‘ymaslik uchun har birimiz ma’suldirmiz.

[1] I.A.Karimov. Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch.– Toshkent: “Manaviyat”, 2008. 61-bet

КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКДА КРЕАТИВ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ

Исматов Аҳаджон Мўйдинжонович,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ҳудудий маркази
“Амалий фанлар ва мактабдан ташқари таълим методикаси”
кафедраси мудири,
НамДУ, мустақил изланувчи (PhD)

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Креатив компетентлик – педагогик фаолиятга нисбатан танқидий ва ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгалигини намойиш эта олиш.[1]

Айтиш лозимки, ижтимоий-психологик нуқтаи назардан дарс жараёнида ўқитувчи ҳамда таълим олувчиларнинг ўзаро ижодий фаолиятида билим олишга қаратилган изланишни бошқариш, фақат педагогик жиҳатдан тўғри ташкил қилинган мулоқот натижасида амалга оширилади. Масалан, дарсда янги мавзуни ўқувчилар онгига сингдириш, янги материални тушунтиришда ёки муаммоли вазият ҳосил қилишда гуруҳ жамоаси билан мулоқотни тўғри ташкиллаштириш ўқитувчи учун жуда ҳам зарур. Бунинг натижасида ўқувчилар аҳил жамоа бўлиб, дарсда, билимларни ўрганишда ўзаро эркин фикр юритадилар ва изланадилар. Мулоқотда ўқитувчининг ташаббускорлиги таълим-тарбиявий ҳамда ижтимоий-психологик жиҳатдан қатор стратегик ва тактик муаммолар ечимини топиш имкониятини беради.[2]

Шунингдек, креативлик хусусияти, педагогнинг илмий-назарий асослари билан, ўқувчиларда креативликни шакллантиришда мотивациянинг аҳамияти ва интреактив методлар ёрдамида ижодий тафаккурни ривожлантириш хусусиятларини баён қилиш демакдир. Ўқувчиларда ижодий тафаккур – креативликни улар учун қулай ва қизиқарли бўлган соҳаларда намоён этиб тарбиялаш барча фан педагогларининг биринчи галдаги вазифасига киради.

Креатив компетентликка эга бўлган ҳар қандай халқ таълими ходими кўпгина ҳолларда ўқувчиларнинг ноанъанавий, янгича (ностандарт) ёндашилган ишини кўргач, буни фақат ўта қобилиятли ёки истеъдодли одамгина бажара олиши мумкинлиги ҳақида ўйлайди. Ҳолбуки, одамларни ҳайратга солувчи бундай ишларни ҳамма ҳам бажара олиши мумкин. Ўқувчиларда лаёқат, истеъдод, креативлик ҳар қанча ҳайратомуз бўлмасин, таълим-тарбиядан ташқаридаги фаолиятда камол топа олмайди. Креативликни ривожлантиришнинг энг унумли йўлларидан бири барча ўқувчиларни ёшлигиданоқ маҳсулдор ижодга ва меҳнатга ўрганиш билан машғул бўлишга жалб этиш, дарсларни ижодий тарзда ташкил қилиш, турли хил ноанъанавий дарс усулларидан кенг фойдаланишдир. Таълим олувчиларда ижодийлик, ижодий тафаккур – креативликни, ижодий қобилият ва

иқтидорни ривожлантириш учун таълим жараёнида турли хил усуллар, ривожлантирувчи технологиялар ёрдамида улар аввало кенг тафаккурни, иродавий хусусиятларни, ўзига нисбатан ишонч туйғусини, фаоллик ва фаолиятни, меҳнат қилиш кўникмаларини, мақсад сари интилиш хусусиятларини таркиб топтириш лозим. Ана шунда таълим-тарбия мақсадларига тўла маънода эришиш мумкин. Ўқувчилар бу мақсадлар йўлида ўқитувчи-устозлари билан биргаликда ўз устиларида тинмай ишлашлари, изланишлари, ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этишлари, ўз ички табиий имкониятларини фаол ишга солган ҳолда ижодий қобилият ва иқтидорларини амалда кенг намоён қилишлари керак.

Бизнинг фикримизча, болаларда креативлик қобилиятини ўстиришнинг қуйидаги йўллари мавжуд:

1. Технология. Конструкторлик ўйинлари ва бошқотирмалар. Мазкур фаолият ўқувчилардаги табиий лаёқатни шаклланган тус олишига ва ижодий қобилиятнинг дастлабки куртакларини амалий фаолиятда намоён бўлишига хизмат қилади.

2. Тасвирий санъат. Ўқувчи мазкур фаолият билан машғул бўлиши натижасида, ундаги хаёл ва тасаввур жараёнлари ривожланади. Мазкур ривожланиш ўз навбатида тафаккурга стимул беради. Натижада, мазкур билиш жараёнларининг мувофиқлашуви ижодий қобилиятнинг кашф этиш хусусиятини юзага келтиради.

3. Мусиқа. Кўриш сезгиси одамларда етакчи ўрин тутади. Тўқсон фоиз ахборотни кўриш орқали қабул қиламиз. Аммо, мусиқани кўриш мумкин эмас. У эшитилади ва ҳис қилинади. Демак, мусиқа билан шуғулланиш ўқувчи руҳиятидаги “мудроқ” хусусиятларни жонланишига олиб келишини тахмин қилишимиз мумкин.

Юқоридаги фаолият турлари билан ўқувчиларни ўқув машғулотларида муваффақиятли иштирок этишларини таъминлаш ва улар орқали самарали натижаларни қўлга киритиш мумкин. Шунингдек, телевидения ёки компьютерда интернет орқали берилаётган таълим – фандаги энг сўнгги ғоялар ёки технологиялар (турли дизайндаги конструкторлик ишлари, рассомлар ижодидан турли тасвирлар ва манзаралар) билан танишиш орқали ўзларининг ижодий тафаккурларини янада ривожлантиришса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Чунки бундай замонавий воситалар маълум даражада ўқувчилар руҳиятини ва ақлий фаолиятини (ақлий меҳнат) юқори даражаларга олиб келиши мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1.М.Усмонбоева, А.Тўраев. “Креатив педагогика асослари”. Ўқув–услубий мажмуа.Тошкент – 2016.

2.Н.А.Муслимов, Қ.М.Абдуллаева, О.А.Қўйсинов, Н.С.Гаипова. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини шакллантириш назарияси ва технологияси.- Тошкент – 2014.

PROFESSIONAL TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH – DAVR TALABI

Kuvatova Nozima Baxtiyorovna,
Pedagogik innovatsiyalar, kasb-hunar ta’limi boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tayanch doktoranti

Bugungi kunda innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatiga yangilik, o‘zgarishlar kiritish bo‘lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol usullardan foydalaniladi. Ushbu usulning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri oldindan ko‘ra bilish, ya’ni o‘quvchining avvalgi va hozirgi tajribasi asosida o‘qitish emas, balki uni uzoq kelajakni mo‘lallashga o‘rgatishdan iborat. Bunda o‘quvchi ijtimoiy hayot va kasbiy faoliyatda taxmin qilish, ko‘zlash, modellashtirish va loyihalashtirishni amalga oshira olishi zarur. Yana bir xususyati esa o‘quchining hamkorlikda ta’lim olish va muhim qarorlarni qabul qilishda faol ishtrokini ta’minlashdir.

Professional ta’lim tizimini rivojlantiish, taraqqiy etgan ta’lim tizimi darajasiga olib chiqish uchun mamlakatimizda salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Pedagogika sohasida innovatsion texnologiyalardan foydalanish nazariy–amaliy muammolarni hal etishning asosi bo‘lib qoldi. Ya’ni pedagogik innovatsion texnologiyalarni to‘plash, ular ichidan samaralisini tanlash, sinovdan o‘tkazish, qo‘llash va joriy etishni yo‘lga qo‘yadigan tizimning zarurligi e’tirof etildi.

Axborot jamiyatini rivojlantirishning strategik ustuvorliklarini belgilashda 2017-2021-yillarda kompyuterlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish dasturi qabul qilindi va amalga oshirilmoqda.

Ushbu keng ko‘lamli ishlarning asosiy yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

- telekommunikatsiyalar infratuzilmasi va internet tarmog‘ining milliy segmentini rivojlantirish;
- kompyuter texnikasi va tegishli tarmoq resurslari bilan jihozlash bo‘yicha mavjud qoloqlikni bartaraf etish;
- milliy dastur ta’minot sanoatini barpo etish;
- mamlakatning yagona axborot makonini tashkil etish uchun zarur bo‘lgan milliy resurslarni shakllantirish;
- yuqori malakali kadrlar salohiyatini oshirish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida raqobat muhitini shakllantirish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va tegishli texnik vositalarni standartlashtirish va sertifikatsiyalashni rivojlantirish;
- axborot xavfsizligini ta’minlash;
- uzluksiz ta’lim tizimiga yangi axborot texnologiyalarini joriy qilish;
- tegishli investitsiya va innovatsion loyihalarga ustuvor moliyalashtirish va kredit berilishini ta’minlash.

Professional ta’limda kompyuter va mul`timedia vositalarining imkoniyatlari nafaqat yoshlarning shaxs sifatida shakllanishiga ko‘maklashadi, balki ularning qobiliyatlarini yuzaga chiqishiga imkon beradi. Ta’lim berishning bu uslublaridan oqilona foydalanish natijasida o‘qituvchi va o‘quvchi-talabalarning roli butunlay o‘zgardi. O‘qituvchi nazariy bilim va yo‘riqnoma beruvchidan darsda yuzaga keladigan

muammolarni hal etishga yordam beradigan malakali maslahatchiga aylandi. O‘quvchi-talabalar esa maqsadlarini shakllantiradilar, muammolarni aniqlaydilar, axborotlarni tahlil hamda muammolarni yechish yo‘llarini ko‘rsatadilar.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning farmonlarida Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida 2017 – 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish, mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ta’lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, innovatsion ilm-fan yutuqlarini amaliyotga tatbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish orqali mamlakatda ta’lim tizimini isloh qilish bo‘yicha izchil ishlar amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda Respublikamiz professional ta’lim tizimining barcha bo‘g‘inlari oldiga quyidagi talablar qo‘yilmoqda:

- Ta’lim sifatini ta’minlash, ya’ni ta’limning belgilangan talab darajasini egallash;

- Ta’lim sifatiga ommaviy erishish, ya’ni ta’limning belgilangan sifat darajasini bir vaqtning o‘zida ko‘p sonli o‘quvchilar egallashlari;

- Samaradorlik ya’ni ta’limga sarf qilingan xarajatlar maksimal samara berishi.

Shaxsga qaratilgan ta’lim jarayonini tashkil etish, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyatni tashkillashtirish talaba shaxsida quyidagi sifatlarni shakllantiradi va rivojlantiradi:

1.Ta’lim olish, katta hajmdagi ma’lumotni qayta ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradi;

2.Turli vaziyatlarda optimal harakat qilish qobiliyatlarini, mutaxassisning inqiroz sharoitida samarali harakat qilish malakasi rivojlantiradi;

3.Ta’lim jarayoni ob`yektlarining avtoritardan gumanitar-kommunikativ o‘zaro faoliyatga o‘tishi orqali mustaqil fikrlash va o‘z nuqtai-nazarini himoya qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Mazkur muammoning yechimi sifatida ta’lim texnologiyasidan foydalanish faol ta’lim usullarini yechish: treninglar dasturlashtirilgan, kompyuterlashtirilgan ta’lim, o‘quv guruhiy munozara, keys-study, rolli va ishbilarmon o‘yinlari kabi interfaol ta’lim metodlarining bugungi kunda barcha rivojlangan mamlakatlarda qo‘llanilishi, hatto nufuzli xalqaro tashkilot hisoblangan YUNESKO tomonidan tan olinganligi va qo‘llab-quvvatlanganligini misol keltirish mumkin.

Zamonaviy pedagogik texnologiya – ta’lim oluvchiga oldindan belgilangan maqsad bo‘yicha ta’sir o‘tkazish faoliyatidan iborat bo‘lib, o‘quvchini mustaqil o‘qishga, bilim olishga, fikrlashga o‘rgatishni kafolatlaydigan jarayon. Bu jarayonda ta’lim oluvchida ta’lim beruvchi rahbarligida mustaqil fikrlash, o‘z nuqtai-nazarini himoya qilish ko‘nikmasi shakllantiriladi.

Professional ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni, interfaol metodlarni o‘quv jarayonida qo‘llash bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatlari uchun zarur bo‘lgan o‘quv materiallarini o‘zlashtirishlari, kerakli ko‘nikma va malakalarni egallashlari hamda ulardan unumli foydalanishlariga zamin yaratadi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. N. I. Tayloqov, M. S. Usmonov “Uzluksiz ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati” //Uzluksizta’lim – 2013.- №5.

2. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent, I to‘plam, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Рустамов Шавкат Шухратович,
Преподаватель кафедры психологии, БухГУ.

Усиление интереса в психологической науке к потенциалу корреляционного анализа обусловлено целым рядом причин. Во-первых, становится допустимым изучение широкого круга переменных, экспериментальная проверка которых затруднена или невозможна. Ведь по этическим соображениям, к примеру, нельзя провести экспериментальные исследования самоубийств, наркомании, деструктивных родительских воздействий, влияния авторитарных сект. Во-вторых, возможно получение за короткое время ценных обобщений данных о больших количествах исследуемых лиц. В-третьих, известно, что многие феномены изменяют свою специфику во время строгих лабораторных экспериментов. А корреляционный анализ предоставляет исследователю возможность оперировать информацией, полученной в условиях, максимально приближенных к реальным. В-четвертых, осуществление статистического изучения динамики той или иной зависимости нередко создает предпосылки к достоверному прогнозированию психологических процессов и явлений.

Однако следует иметь в виду, что применение корреляционного метода связано и с весьма существенными принципиальными ограничениями.

Так, известно, что переменные вполне могут коррелировать и при отсутствии причинно-следственной связи между собой.

Это иногда возможно в силу действия случайных причин, при неоднородности выборки, из-за неадекватности исследовательского инструментария поставленным задачам. Такая ложная корреляция способна стать, скажем, «доказательством» того, что женщины дисциплинированнее мужчин, подростки из неполных семей более склонны к правонарушениям, экстраверты агрессивнее интровертов и т. п.

Необходимо запомнить: наличие корреляций не является показателем выраженности и направленности причинно-следственных отношений.

Другими словами, установив корреляцию переменных мы можем судить не о детерминантах и производных, а лишь о том, насколько тесно взаимосвязаны изменения переменных и каким образом одна из них реагирует на динамику другой.

1. ПОНЯТИЕ КОРРЕЛЯЦИИ.

Термин «корреляция» впервые применил французский палеонтолог Ж. Кювье, который вывел «закон корреляции частей и органов животных» (этот закон позволяет восстанавливать по найденным частям тела облик всего животного). В

статистику указанный термин ввел в 1886 году английский биолог и статистик Френсис Гальтон (не просто связь – relation, а «как бы связь» – co-relation). Однако точную формулу для подсчёта коэффициента корреляции разработал его ученик – математик и биолог - Карл Пирсон (1857 – 1936).

Корреляционным называется исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) переменными. В психологии переменными могут выступать психические свойства, процессы, состояния и др.

«Корреляция» в прямом переводе означает «соотношение». Если изменение одной переменной сопровождается изменением другой, то можно говорить о корреляции этих переменных. Наличие корреляции двух переменных ничего не говорит о причинно-следственных зависимостях между ними, но дает возможность выдвинуть такую гипотезу. Отсутствие же корреляции позволяет отвергнуть гипотезу о причинно-следственной связи переменных. Различают несколько интерпретаций наличия корреляционной связи между двумя измерениями:

Прямая корреляционная связь. Уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой. Примером является закон Хика: скорость переработки информации пропорциональна логарифму от числа альтернатив. Другой пример: корреляция высокой личностной пластичности и склонности к смене социальных установок.

2. Корреляция, обусловленная третьей переменной. Две переменные (а, с) связаны одна с другой через третью (в), не измеренную в ходе исследования. По правилу транзитивности, если есть R (а, Ь) и R (Ь, с), то R (а, с). Примером подобной корреляции является установленный психологами США факт связи уровня интеллекта с уровнем доходов. Если бы такое исследование проводилось в сегодняшней России, то результаты были бы иными. Очевидно, все дело в структуре общества. Скорость опознания изображения при быстром предъявлении и словарный запас испытуемых также положительно коррелируют. Скрытой переменной, обусловливающей эту корреляцию, является общий интеллект.

3. Случайная корреляция, не обусловленная никакой переменной.

4. Корреляция, обусловленная неоднородностью выборки. Представим себе, что выборка, которую мы будем обследовать, состоит из двух однородных групп. Например, мы хотим выяснить, связана ли принадлежность к полу с уровнем экстраверсии. Считаем, что «измерение» пола трудностей не вызывает, экстраверсию же измеряем с помощью опросником Айзенка ETI-1. У нас две группы: мужчины-математики и женщины-журналистки. Не удивительно, если мы получим линейную зависимость между полом и уровнем экстраверсии — интроверсии: большинство мужчин будут интровертами, большинство женщин — экстравертами.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Корреляционный анализ (от лат. «соотношение», «связь») применяется для проверки гипотезы о статистической зависимости значений двух или нескольких переменных в том случае, если исследователь может их регистрировать (измерять), но не контролировать (изменять). Задача корреляционного анализа сводится к установлению направления (положительное или отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками, измерению ее

тесноты, и, наконец, к проверке уровня значимости полученных коэффициентов корреляции.

Графики корреляционных зависимостей строят по уравнениям следующих функций:

$Y_x = F(X)$ или $X_y = F(Y)$,(формула 1)

которые называются уравнениями регрессии. Здесь Y_x и X_y так называемые условные средние арифметические переменных Y и X.

Переменные X и Y могут быть измерены в разных шкалах, именно это определяет выбор соответствующего коэффициента корреляции. Представим соотношения между типами шкал, в которых могут быть измерены переменные X и Y и соответствующими мерами связи в виде таблицы:

Тип шкалы		**Мера связи**
Переменная X	Переменная Y	
Интервальная или отношений	Интервальная или отношений	Коэффициент Пирсона r_{xy}
Ранговая, интервальная или отношений	Ранговая, интервальная или отношений	Коэффициент Спирмена ρ_{xy}
Ранговая	Ранговая	Коэффициент Кендалла τ
Дихотомическая	Дихотомическая	Коэффициент φ
Дихотомическая	Ранговая,	Рангово-бисериальный R_{rb}
Дихотомическая	Интервальная или отношений	Бисериальный $R_{бис}$
Интервальная	Ранговая	Не разработан

Коэффициент корреляции Пирсона

Формула расчета коэффициента корреляции построена таким образом, что, если связь между признаками имеет линейный характер, коэффициент Пирсона точно устанавливает тесноту этой связи. Поэтому он называется также коэффициентом линейной корреляции Пирсона. Если же связь между переменными X и Y не линейна, то Пирсон предложил для оценки тесноты этой связи так называемое корреляционное отношение.

Величина коэффициента линейной корреляции Пирсона не может превышать +1 и быть меньше чем -1. Эти два числа +1 и -1 — являются границами для коэффициента корреляции. Когда при расчете получается величина большая +1 или меньшая -1 — следовательно произошла ошибка в вычислениях.

Если коэффициент корреляции по модулю оказывается близким к 1, то это соответствует высокому уровню связи между переменными. Так, в частности, при корреляции переменной величины с самой собой величина коэффициента корреляции будет равна +1. Подобная связь характеризует прямо пропорциональную зависимость. Если же значения переменной X будут расположены в порядке возрастания, а те же значения (обозначенные теперь уже как переменная Y) будут располагаться в порядке убывания, то в этом случае корреляция между переменными X и Y будет равна точно -1. Такая величина коэффициента корреляции характеризует обратно пропорциональную зависимость.

Знак коэффициента корреляции очень важен для интерпретации полученной связи. Подчеркнем еще раз, что если знак коэффициента линейной корреляции — плюс, то связь между коррелирующими признаками такова, что большей величине одного признака (переменной) соответствует большая величина другого признака (другой переменной). Иными словами, если один показатель (переменная) увеличивается, то соответственно увеличивается и другой показатель (переменная). Такая зависимость носит название прямо пропорциональной зависимости.

В заключение подчеркнем, что содержательное ограничение корреляционного анализа состоит в том, что он позволяет обнаружить только наличие связи и не дает оснований для установления причинно-следственных отношений. Например, можно обнаружить положительную корреляцию между уровнем умственного развития детей старшего дошкольного возраста и календарными сроками смены молочных зубов коренными. Другими словами, чем раньше происходит замена молочных зубов, тем выше показатели умственного развития детей. Следует ли делать вывод о том, что смена зубов способствует умственному развитию детей, или, напротив, ускоренное умственное развитие приводит к более быстрому изменению состава зубов. Оба предположения выглядят одинаково нелепо.

Список литературы

1.Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц.-М.: Мир,

2.Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: «БАХРАХ - М», 2003. – 272 с.

3.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997.

ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ

Хусанов Нозим Бахтиёрович,
Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

Бошқаришнинг асосий мақсади – олий кадрлар тайёрлаш ва жамиятга хизмат қилишдан иборат. Жаҳонда таълимни бошқаришнинг икки тизими шаклланган: *марказлашган ва марказлашмаган.*

Бошқаришнинг марказлашган тизими Франция ва Собиқ Иттифоқда яққол намоён бўлган. Мазкур тизимга мувофиқ таълим дастурлари ва ўқув режалари, педагог кадрларни тайинлаш, кўчириш ва ишдан бўшатиш, таълим муассасасидаги тартиб ва бошқалар, Маориф вазирлигининг меъёрий ҳужжатлари, қарорлари, буйруқлари, фармойиш ва йўриқномалари билан қатъий чегараланган.

Шундай марказлашган бошқарув муайян вақтгача француз таълим тизимининг афзаллиги бўлиб келган. Лекин таълим муассасаларининг миқдори ошиши билан бошқарув тизими сезиларли даражада кенгаяди ва ходимларнинг ташаббусини чеклаб қўяди. Шунинг учун ҳозирги пайтда бу тизим таълим муассасаларига эркинлик бериш, марказлашишдан четлашиш томон қайта қурилмоқда.

Марказлашмаган бошқарув тизими, АҚШ, Англия, Германия ва бошқа тараққий этган мамлакатларда барқарор шаклланган. Бу тизим таълим муассасаларига кенг имконият беришни кўзда тутади.

Германияда таълим тизими ҳар бир федерал ер тасарруфидадир. Лекин федерал ерлар ўртасида таълимнинг турларини уйғунлаштиришни таъминлаш учун федерал орган – Ер таълим ва маданият вазирлиги конференцияси мавжуд. У таълим сиёсати бўйича келишув тавсиялари ишлаб чиқади. Бу тавсияларга қуйидагилар киради: *касб таълими тизимидаги бир хил тартибга солувчи қонунлар* (таълим муддати, ўқишга рухсат бериш, дипломлар*); таълимдаги моддий таъминот; илмий тадқиқотлар ва инновация лойиҳаларини молиялаш; халқаро ҳамкорлик.*

Германия олий таълим муассасалари ўқув жараёнини ташкил этиш ва таъминлаш борасида кенг имкониятга эга. Бир қолипдаги режа асосида, яъни фанлар рўйхатини ва улар меҳнат талабларини белгиловчи режалар асосида профессорлар ўқув машғулотлари ва фан мазмунининг тузилишини ўзлари белгилайдилар.

АҚШда таълим муассасалари фаолияти мактаблар округига ажралувчи штатлар томонидан амалга оширилади. Округга Қўмита бошчилик қилади. Ўқитувчиларни ишга олиш ва бўшатиш, уларнинг маошларини белгилаш, дарсликларни танлаш ва тавсия қилиш масалаларини ҳал этиш ҳам унинг вазифасига киради.

АҚШда таълим муассасалари кенг имкониятга эга ва бошқарув идораларидан муайян даражада мустақилликка эга. Шунга кўра, улар таълим дастурлари тавсифи ва сифатига кўра бир-биридан сезиларли даражада фарқ қилади. Шунга кўра, *таълим сифати таянч даражасини* таъминлаш учун таълим

муассасаларини *аккредитациялаш*дан кенг фойдаланилади. Бу таълим муассасаларини, фойдаланилаётган таълим дастурларини ҳукуматга алоқасиз ҳолда эксперт текшируви ва назоратини амалга ошириш воситасидир.[1]

Бошқарув тизимининг муҳим белгилари, афзалликлари ва камчиликлари

Бошқарув тизими	
Марказлаштирилган тизим	Марказлаштирилмаган тизим
- марказлаштирилган раҳбарият таълим муассасаларида узоқда (тўғри ва кўчма маънода).	- раҳбарлик ҳокимияти бошқарувнинг маҳаллий идоралари ва таълим муассасалари тақсимланган
- таълим сиёсати марказлаштирилган ва бевосита бажарувчилар билан камдан-кам ҳолда келишиб қабул қилинади.	- таълим сиёсати минтақа, жамият ва ўқув муассасасининг ривожланишини қаноатлантирувчи умумий қарор асосида қабул қилинади.
- таълим сиёсати ҳамиша “раҳбар ҳар доим ҳақ ва бизга фармойиш бериши керак” қабилида олиб борилади.	- таълим сиёсати маҳаллий миқёсдаги сиёсат бўлганлиги учун маҳаллий ҳокимият томонидан қўллаб-қувватланиши туфайли ўз татбиғини топади.
- бўйсунувчи ташаббус кўрсатишдан қўрқади: боиси “гапирдим, тегди бошимга таёқ”.	- ташаббус ва тажриба (эксперимент)лар маҳаллий миқёсда кенг қўллаб-қувватланади ва рағбатлантирилади.
- раҳбар услуби автократик – юқоридан пастга.	- раҳбарлик услуби демократик ваколатнинг бир қисми ходимларга қарор қабул қилишда бериб қўйилади.
- самарасиз иш.	- қарор қабул қилишда қатнашган ходим маъсулиятни ўз зиммасига олишга ва яхши ишлашга тайёр.
- коммуникациянинг асосий тури: юқоридан пастга, қоидага кўра, раҳбар монологи.	- кўпёқлама алоқа, касб бурчи ва самарали муҳокама.
- ҳатти-ҳаракатнинг тажовузкор, қинғирлик ва сусткашлик тури кенг тарқалган. Кўпчилик бўйсунувчилар ўз ҳуқуқини ҳимоя қилишдан қўрқадилар.	- бўйсунувчиларнинг ўзини дадил тутиши. Инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилишга зарурат сифатида қараш.
- ҳокимиятнинг бир қўлда тўпланиши бўйсунувчиларга нисбатан адолатсизликка, маҳаллийчилик ва ўзбошимчаликка, лавозимни суистеъмол қилишга олиб келади.	- ҳокимиятнинг тақсимланиши инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва бир хил имкониятлар бериш, раҳбарият томонидан адолатсизлик, хизмат вазифасини суистеъмол қилишни бартараф этади.

Юқорида хорижий мамлакатлардаги олий таълимни бошқариш тизимининг асосий белгилари, афзалликлари ва камчиликларини таҳлил қилган ҳолда хулоса қилиб айтиш мумкинки, олий таълим тизимининг мақсад ва вазифалари Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш

Миллий Дастури” тўғрисидаги қонунларда белгиланган. Бу вазифалар университетлар, академиялар ва институтларда ҳал этилади. Олий таълим соҳасидаги ўзгаришларни самарали бошқариш учун ҳам миллий, ҳам институционал миқёсда таълим сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда маъсул бўлган шахслар ўртасида, профессор-ўқитувчилар таркиби ва талабалар, меҳнат соҳаси, ОТМлар ва жамият ўртасида яқиндан ҳамкорлик зарур. Бошқаришдан асосий мақсад олий таълим муассасаларининг институционал вазифасини таълим бериш, кадрлар тайёрлаш юқори даражасини таъминлаш ва илмий тадқиқотлар ўтказиш йўли билан мустаҳкамлашдан иборат бўлиши лозим.

Адабиётлар рўйхати

1. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълим янгиланиш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000.
2. Миралиева Д. Жаҳон таълим тизими. Маърузалар матни. – Т.: ТДИУ, 2012 й.

МЕҲНАТ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИСИ ВА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК

Шукуров Нуриддин Хуррамович,
Самарқанд давлат университети
Денов тадбиркорлик ва педагогика институтининг
“Мактабгача ва бошланғич таълим” кафедраси ўқитувчиси

Маълумки, ҳозирги замон ишлаб чиқариши жуда тез суръатлар билан ривожланмоқда. Меҳнат қуроллари, технологик процесслар узлуксиз такомиллашиб бормоқда. Бу маълум даражада меҳнат таълимида ўз аксини топиши керак. “**Компетентлик**” тушунчаси (лотинчадан competentia – биргаликда эришаман, тўғри қиламан) луғатларда “бир нима ҳақида фикр юритишга имконият берадиган билимларга эга бўлиш” маъносида тавсияланади. Психологияда (И.Н.Шпильриен, С.Г.Геллерштейн, Е.А.Климов, В.Д.Шадриков, К.К.Платонов, Н.В.Кузьмина) ҳаётда бўлган вазиятларнинг муаммоларини ечишга ёрдам берадиган фазилатлар, қобилиятлар компетентлик деб тушунтирилади. Профессионал компетентлик – бу қайсидир касбда бор бўлган стандартга риоя қилиш. Н.В.Кузьмина концепсияси энг муҳим психологик концепсия. Бу концепсияда компетентлик кобилиятлар орқали таърифланади.

А.К.Маркова педагогик фаолиятини, педагогик муомалани етарлича юқори даражада оширган, ўқувчиларни ўқитишда ва тарбиялашда юқори натижага эришган ўқитувчини касбий компетентга эга бўлган ўқитувчи деб айтади. Компетентли ўқитувчи ўзининг касбий билимларини, психологик фазилатларини ўз меҳнатида қўллашни билиши керак.

А.П.Акимова касбий компетентликни – инсон фаолиятида керак бўлган билим, янгилик ва қобилиятларнинг йиғиндиси ва бу йиғиндининг атрофдаги муҳит билан ўзаро тўғри келиши, деб тушунтиради.

М.И.Лукьянова ўқитувчининг педагогик компетенлигини ҳақида шундай дейди: психологик – педагогик саводи, шахснинг муҳим касбий фазилати. Энг

муҳими эса – ўқитувчи ўзининг малакасини оширишга, янги билимлар билишга интилиши, ўзининг фаолиятини такомиллаштириши ва ўқувчининг шахсини ўзгартиришидир.

А.К.Маркова фикри бўйича: ўқитувчи ўз фаолиятини етарлича юқори даражада амалга оширса, ўқувчи ва талабаларни ўқитиш ва тарбиялашни юқори даражада амалга оширса, унинг меҳнати компетентликка айланади. Ушбу асослар билан бирга ўқитувчининг касбий компетентлигини тўртга бўлиб ўрганади:

Махсус касбий компетентлик – бу фаолиятни юқори касбий олиб бориш. Махсус касбий компетентлик нафақат махсус билимлардан, балки бу билимларни амалга оширишдан иборат;

Ижтимоий компетентлик – бу қўшимча фаолиятни олиб бориш йўлларини билиш, ҳамкорликда бажариш йўлларини билиш;

Шахсий компетентлик – бу ўзини ривожлантириш ва кўрсатиш йўлларини билиш (мутахассис ўзининг фаолиятини режалаштириши, мустақил қарор қабул қилиши, ўз устида ишлаши).

Индивидуал компетентлик – бу ўзини бошқариш йўлларини билиш, касбий ривожланишга тайёргарлик ва касбий янгиликлар қилиш. Шу билан бирга ўқитувчининг билимлари янгиликлар билан бойиган бўлиши, психологик ва педагогик фазилатлари юқори даражада бўлиши тушунилади.

Касбий компетентликнинг ривожланиши – бу ижодий ривожланиш, педагогнинг атрофдаги ўзгаришларга тез мослаша олиши ва бошқариши, тез киришиш қобилияти. Жараённинг социал-экономик ва маънавий ривожланиши педагогнинг касбий даражасига боғлиқ.

Педагогик шароитлар мазкур жараённи юзага келтирибгина қолмай, унинг мавжуд ҳолатини ҳам белгилайди.

Меҳнат таълими ўқитувчисини касбий компетентлигини шакллантириш босқичма босқич, педагогик туркум фанлари ҳамда умуммуҳандислик фанларининг интеграцияси, яъни дидактик синтез ва фанлараро алоқадорлик даражасида, педагогик ҳамда муаммоли вазиятли топшириқларни ечиш орқали амалга оширилади. Меҳнат таълими ўқитувчисининг таълим ва тарбия беришини қуйидаги компетентлик турларига ажратиш мумкин:

- таълим бериш компетентлиги;
- таълимнинг замонавий усулларини қўллай олиш компетентлиги;
- тарбиялай олиш компетентлиги;
- инсон омилини таъминловчи компетентлик;
- билимларни холисона баҳолаш ва назорат қила олиш компетентлиги;
- меҳнат таълимига бўлган эҳтиёжни қондира олиш компетентлиги.

Меҳнат таълими ўқитувчиси ўзининг педагогик компетентлигини такомиллаштириши, ўз малакаси ва савиясини ошириш устида ҳар доим ишлаши, ўз билим ва малакаларини доимо такомиллаштириши зарур.

Замонавий маълумотнинг асосий мақсади жамият, давлат ва шахснинг замонавий тарбияларга мос бўлиши, ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялашдир.

Меҳнат таълими ўқитувчиси дарсга тайёрланаётганда ҳар хил метод ва усулларни қўллаб янги материални қандай баён қилишни ўйлайди. У ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, уларнинг тажрибаси, жисмоний ривожланиши ва меҳнат унумдорлигига таъсир қиладиган бошқа факторларни

ҳисобга олган ҳолда иш объектларини танлайди. Меҳнат таълими ўқитувчисининг тайёргарлиги ҳар қанча асосли бўлса ҳам, у тугалланган ҳисобланмайди. Демак, меҳнат ўқитувчиси фан ва техника соҳасидаги тараққиётни узлуксиз кузатиб бориши, улардан ўқувчиларни тушунарли формада хабардор қилиб туриши ва ўз устида ишлаши, малака савиясини ошириши зарур.

Адабиётлар рўйхати

1. Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов в.б. Меҳнат таълими ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. –Т.: 2009 427 б.

2. Бобрышева И.В. «Гуманитарная компетентность как основа профессионализма и культуры современного учителя» Педагогические науки 2009 г. № 9 стр.140.

MALAKA OSHIRISH TA'LIM JARAYONIDA MUAMMOLI TA'LIM METODIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOSLIGI

Inamov Dilmirza Dedamirzaevich,
Namangan viloyat XTXQTUMOHM "Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari" kafedrasi mudiri, PhD
Shamsiyeva Kuchkar Xodjanevna,
Namangan viloyat XTXQTUMOHM "Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari" kafedrasi kata o'qituvchisi

Malaka oshirish ta'limi jarayoniga pedagogik texnologiyalarni joriy etish, kattalar ta'limini tashkil etishda katta yoshdagi ta'lim oluvchilarning alohida xususiyatlari, kasbiy tayyorgarligi darajasi va amaliy tajribalarini inobatga olinishi umumiy o'rta ta'lim sifatini natijadorligini belgilaydi. Muammoli o'qitish texnologiyasi ta'lim jarayonida eng samarali o'qitish usullaridan biri hisoblanadi. O'quv axborotining muammoli qo'yilishi natijasida tinglovchilarning ta'limga nisbatan ichki motivatsiyani shakllantiradi. S.L.Rubinshteyn "...fikrlash jarayoniga samarali ta'sir ko'rsatuvchi omil o'rganilayotgan o'quv materialining muammoli qo'yilishi" degan g'oyani ilgari suradi. Bu tamoyil keyingi vaqtlarda o'quv dasturlari, darsliklarni yaratishda o'z aksini topmoqda.[1]

Muammoli o'qitish texnologiyasining asosini muammoli vaziyat tashkil qiladi. O'qituvchi tinglovchilar e'tiborini tahlil qilinishi kutilayotgan o'quv muammosiga qaratadiki, tinglovchilar uning yechimini topishda faol ishtirok qiladilar. Tinglovchilarning muammoli izlanuvchanlik faoliyatini to'g'ri tashkil qilish masalaning muhim jihati hisoblanadi. O'qituvchi uchun muammo hisoblanayotgan masala haqiqiy ma'noda tinglovchi uchun ham muammo bo'lishi lozim. Aks holda tinglovchi yechimini kutayotgan masalani shunchaki o'quv topshirig'I darajasida qabul qilishi mumkin. Eng muhimi tinglovchilarda o'quv muammosi, uning mohiyati, amaliy ahamiyati va mutaxassisning kasbiy mahoratini shakllanishidagi o'rni kabi masalalar haqida aniq

[1]Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari/O'quv qo'llanmayu- Toshkent. "Fan" nashriyoti, 2006 .-62bet

tushunchalarini uyg‘otish va izlanuvchanlik faoliyatiga nisbatan motvatsiyani yuzaga keltirish lozim.

Muammoli o‘qitish mashg‘ulotlarini tashkil etish va o‘tkazishning muhim tomoni shundaki, bunda o‘qituvchi uning ham ta’limiy, ham tarbiyaviy funktsiyasini yaxshiangla bolgan bo‘lishi talab qilinadi. O‘qituvchi hech qachon tinglovchilarga tayyor haqiqatni (echimini) berishi kerak emas, balki ularga bilimlarni yangilashga turtki berishi, mashg‘ulotlarda va hayot faoliyatlarida zarur bo‘lgan axborot, voqea, vaqt va hodisalarni ongida qayta ishlashlariga yordam berishi lozim bo‘ladi.

Muammoli o‘qitish bilimlarni ongli va mustahkam o‘zlashtirish, atrof-muhitga o‘zining faol munosabatini belgilab olishda tinglovchilar bilish faoliyatini rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega. Bu metodda o‘qitish jarayoni muammoli holatni yaratish, muammoli masalani ifodalash, uni yechish farazini ilgari surish, muammo yechimini izlash, yechimning to‘g‘riligini tekshirish hamda xulosalarni shakllantirish bo‘yicha ketma-ketlikdagi harakatlar sifatida qo‘riladi.[1]

Muammoli o‘qitishda o‘qituvchi tinglovchilarning bilish faoliyatini tashkil etadi, shundagina tinglovchilar fanlarni tahlil qilish asosida mustaqil ravishda intellektual mashaqqatlarni hal qilish, xulosa chiqarish va umumlashtirish, qonuniyatlarni shakllantirish, qo‘lga kiritilgan bilimlarni yangi vaziyatga tatbiq etishga intiladi. Ayrim hollarda o‘qituvchi tinglovchilardan nafaqat qiziqish uyg‘otishi kerak, balki o‘quv muammosini o‘zi hal qilib qo‘ymasligi va boshqa hollarda tinglovchilarning o‘quv muammosini yechishdagi mustaqil ishlariga rahbarlik qilish lozim, natijada tinglovchilarda izlanuvchanlik qobiliyati rivojlanadi hamda gipoteza qo‘yish va uni isbotlash orqali yangi aqliy harakat usullarini topadilar, bilimlarni bir muammodan boshqa ko‘chirish ko‘nikmasini

Hosil qiladilar.[2] Tinglovchilar muammoli o‘qitish jarayonida muammoli vaziyatda o‘quv materiallarini idrok qilish orqali bilim va aqliy harakat usullarini o‘zlashtirar ekan, o‘rganilganlarni mustaqil tahlil qilar ekan, gipotezalar qo‘yish va ularni isbotlash orqalio‘quv muammolarini shakllantirar ekan, unda tinglovchilarning intellektual faolligi ta’minlanadi.

O‘quv materialining muammolilik jihatining tinglovchilar tomonidan to‘la anglab yetilishiga e’tibor qaratiladi. Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida darsni tashkil qilish orqali muammoning yechimida har bir tinglovchining faol ishtirokini ta’minlanadi. O‘qituvchi o‘rganilayotgan mummoni ta’lim oluvchilarning o‘quv-bilish faoliyatini muammoli vaziyatlarni tashkil qiladi, o‘rtaga savollar tashlaydi, uning yechimi bo‘yicha tinglovchilar faoliyatini yo‘naltirib boradi, muammo yechimida shaxsan ishtirok qilish orqali o‘zlashtirilgan bilimlar tinglovchining xotirasida muhrlanib qoladi. Tinglovchi nafaqat muammoning yechimida ishtirok qiladi, balki uni amaliy faoliyatidagi tatbiqi bo‘yicha ma’lum xulosalarga keladi. Muammoli ta’lim metodini qo‘llash orqali tinglovchilarning pedagogik tafakkuri kengayib, kasbiy-pedagogik tayyorgarlik

[1]Tolipov O’.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari/O’quv qo’llanmayu- Toshkent. “Fan” nashriyoti, 2006 .-79bet

[2]Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmni takomillashtirish.- Toshkent.OOO”ADAD PLYuS”, 2004 .-71 bet

darajasini ortishiga, muayyan muammoni hal etish uchun zarur bo‘lgan metodik bilim, ko‘nikma va malakalarini yangilanib chuqurlashtirilishiga olib keladi.

Malaka oshirish tizimida qo‘llaniladigan interfaol metodlar orqali amaliyotchi o‘qituvchi bugungi ta’lim tizimiga kirib kelayotgan baholashning xalqaro standartlarini o‘zlashtirishga hamda o‘quvchilarni ham muammolar yechimini turli yo‘llar orqali topishiga yo‘naltirish orqali ularda izlanuvchanlik, tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish malakalariga ega bo‘ladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Tolipov O‘.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyaning tatbiqiy asoslari / O‘quv qo‘llanma Toshkent. “Fan” nashriyoti, 2006 .-79-90 betlar

2.Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmni takomillashtirish.- Toshkent. OOO “ADADPLYuS”, 2004 .-65-71 betlar

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ

Қурбонов Нуриддин Яҳёқулович

Жиззах вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси катта ўқитувчиси

Реал дунёда ҳаёт ҳаддан ташқари ўзгарувчан бўлади. Бошланғич таълимнинг жадал ривожланиши, турли муқобил дастурлар ва таълим жараёнида тубдан ўзгариши ўқитувчи шахси, роли ва таълим жараёнидаги фаолият сифат ўзгаришлари муаммосини келтириб чиқаради. Таълимдаги муҳим ўзгаришлар ўқитувчининг касбий онгидаги туб ўзгаришларсиз амалга ошмайди. Улар доимо ўз утида ишлашлари ва янги билимларни излашлари керак. Ўқитувчи билимнинг таржимони емас, балки ўқувчининг, синфнинг тарбиявий муҳитини лойиҳалаштира оладиган шахс бўлиши керак. У ахборот технологияларидан фаол фойдаланувчи бўлиши шарт.

Замонавий ўқитувчи учун зарур бўлган янги билим ва тушунчалар жуда кўп. “Компетентлик” тушунчаси илмий ва кундалик айланмага фаол киритилган бўлиб, мутахассиснинг тегишли касбий малака даражасини тавсифлайди.

Компетентлик-ўқитувчининг ноаниқ вазиятда ҳаракат қилиш қобилиятидир. Ноаниқлик қанча юқори бўлса, бу қобилият шунча катта бўлади.

Компетентлик-ўқитувчининг муайян ҳатти-ҳаракат меъёрларига, яъни иш ёки фаолиятнинг қандай бажарилиши керак бўлган мезонларига амал қилиш қобилиятидир. Компетенциялар фаолиятнинг мураккаб натижасини акс эттиради ва нафақат билим ва кўникмалар, балки инсоннинг шахсий хусусиятларини ҳам ўз ичига олади.

Турли янгиликларни амалиётга муваффақиятли жорий етиш, янги шароитда қўйилган вазифаларни амалга ошириш учун ўқитувчи зарур даражадаги касбий компетентликка ва ўз фаолиятида муваффақиятга эришиш истагига ега бўлиши керак.

Касбий компетентликнинг энг муҳим хусусияти-“ўқувчига йўналтирилган”. Ўқитувчининг ўқувчига педагогик эътибори, ўқувчининг дунёни, одамларни ва ўзини ўрганишга бўлган иштиёқини ривожлантиришни мақсад қилиб қўяди. Болага ғамхўрлик қилиш, унга қизиқиш, муҳаббат, унинг шахсини ривожлантиришга ёрдам бериш ва унинг шахсини максимал даражада ўз-ўзини фаоллаштиришни ўз ичига олади.

Касбий жиҳатдан баркамол педагогик фаолиятни, педагогик мулоқотни етарли даражада, юқори даражада бажарадиган ва машғулотларда изчил юқори натижаларга эришадиганни ўқитувчи дейиш мумкин.

Ўқитувчининг касбий маҳорати ўқитувчининг қуйидаги компетенциялари билан таъминланади: Ўқитувчининг касбий компетенцияси, шахсий компетенцияси, умуминсоний, умуммаданий компетенцияси, ўқитувчининг махсус компетенцияси:

Ўқитувчининг касбий компетенцияси:

- педагогика ва психологияга доир билимларга эга бўлиш;
- ўз устида тинимсиз ишлаши;
- таълим жараёнини режалаштириш, баҳолаш ва қайта алоқани ўрната олиш;
- ўқувчиларда мотивацияни шакллантириш;
- ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ)ни билиши;
- таълим муҳитига янгилик киритиши;
- ўз фанини мукаммал билиши;
- хорижий тилларни билиши ва бошқалар.

Касбий компетенциянинг шаклланиш босқичлари:

1. Ўз-ўзини таҳлил қилиш ва зарур нарсаларни англаш;
2. Ўзини ривожлантиришни режалаштириш мақсад, вазифа белгилаш;
3. Ўзини намоён этиш ва камчиликларини тузатиш.

Ўқитувчининг шахсий компетенцияси:

Мулоқотчанлик;
Фаоллик ва ташаббускорлик;
Маъсулиятлилик;
Бағрикенглик;
Мослашувчанлик;
Ишчанлик;
Етакчилик;
Соғлом турмуш тарзига амал қилиш;
Инсонпарварлик.

Ўқитувчининг умуминсоний, маданий компетенцияси:

- Маълумотлилик;
- Маданиятлилик;
- Умуминсоний қадриятларга эгалик;
- Миллий маданиятга эга бўлиш;
- Мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида иштирок этиш;
- Бошқа миллатларнинг маданиятини ҳурмат қилиш.

Ўқитувчининг махсус компетенцияси:

- Фанига доир махсус методларни билиш;

- Таълимни табақалаштириш;
- Ўқувчилар эҳтиёжини билиш;
- Турли ёш хусусиятларини билиш

Бошланғич синф ўқитувчиларининг “касбий компетентлиги” ўқитувчи-тарбиячи ва бола психологи сифатида ўқитувчининг шахсини белгиловчи жамоавий тушунча сифатида қаралади. Ўқитувчининг педагогик имкониятларини, болалар гуруҳининг хусусиятларини ва унинг ривожланиш истиқболларини англашига асосланади. Бу тушунча ўқитувчининг ўқув материалларини танлашда касбий мослашувчанлигини белгилайдиасосий мақсадни муваффақиятли амалга ошириш имконини берувчи технологиялар ва усуллар – ўқувчи шахсининг ижобий ривожланиши учун шароит ярататади.

Бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетенсиялари:

- ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини режалаштириш ва ташкил эта олиш;

- ўқувчиларда талаб этиладиган компетенцияларни шакиллантириш имконини берувчи турли фаолиятларда уларни ўз ичига олиши орқали рағбатлантира олиши;

- фаолиятни ташкил этишнинг турли шаклларидан ва шу жумладан, турли иш турларида турли ўқувчилардан фойдаланиб, уларнинг қобилиятлилиги ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнини саҳналаштира олиш;

- ўқувчига ўз ютуқларини етарли даражада баҳолаш ва уларни баҳолаш имконини берувчи баҳолаш тизимидан фойдаланиш.

Бошланғич синф ўқитувчининг касбий компетентлиги:

1. Ривожланишнинг ўзига хос ижтимоий ҳолатини ҳисобга олиш учун бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий позициясини ривожлантириш учун мақсадга мувофиқ ўйин, машғулотларнинг етакчи фаолиятини ташкил эта олиши.

2. Мактабда ўқитиш учун зарур бўлган даражада ўрганиш қобилиятини (умумривожлантирувчи ҳаракатларни) ривожлантиришни таъминлаш.

3. Болаларнинг ўқитувчига мурожатларининг бевосита шаклига жавоб бера олиши, уларнинг жиддий шахсий муаммоларини эътироф этиши.

4. Ўқувчиларнинг муваффақияти ва имкониятларини баҳолашда бошланғич синф болаларининг индивидуал ақлий ривожланишининг нотекислиги ҳамда ўғил-қизларнинг ўқув фаолияти ривожланишининг ўзига хос динамикасини ҳисобга олиши.

Бошланғич синф ўқитувчиси ижодий ғояларнинг кенг миқёсидаги қурашиши, ҳар қандай вазиятда доимий изланишдаги фаолликка ўхшайди. Ўқитувчи уста каби билимларни қидириш ва кашф этишни ташкил қилади, бошқаради.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Акрамов Мирмухсин Рустамович,
Директор психологического учебно-научного Центра

Понятие дезадаптации (inadaptation) личности является вторичным к понятию адаптации (adaptation) личности и рассматривается как нарушение адаптации, представляется разумным сначала проанализировать понятие адаптации личности.

Наиболее разработанной зарубежной концепцией адаптации личности является психоаналитическая концепция, которая трактует адаптацию личности как гомеостатическое равновесие личности с требованиями внешнего окружения и внутренними стимулами. Содержание процесса социально – психологической адаптации описывается формулой: конфликт – тревога – защитные реакции.По мнению А.Н. Жмыриковой – конфликт является следствием «несоответствия» врождённых потребностей личности требованиям окружающей социальной среды. Следствием же конфликта является актуализация состояния личностной тревоги, переживания которого сигнализирует о нарушении внутреннего гомеостаза. Система психологической защиты действует на бессознательном уровне[1,77].

В системе данной концепции адаптация личности определяется характером эмоционального уровня. Если системе психологической защиты удаётся оградить сознание от конфликта, то считается, что личность адаптирована. В том случае, когда защитные реакции оказываются недостаточными для того, чтобы устранить тревогу из сознания, состояние фрустрации усиливается и провоцирует возникновение клинической симптоматики, что позволяет утверждать о дезадаптации личности[2,36]. Психоаналитики различают три разновидности адаптации:

1. аллопластическая, осуществляемая изменениями, которые совершает личность во внешней среде для приведения её в соответствие со своими потребностями;
2. аутопластическая, обеспечиваемая изменениями личности, с помощью которых она приспосабливается к среде.
3. поиск личности той среды, которая благоприятна для её функционирования.

Согласно взглядам психоаналитика Г. Гартмана, адаптация включает, как процессы, связанные с конфликтами, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я (процессы восприятия, мышления, речи, памяти, творчества и др.).он утверждает, что многие проблемы, связанные с развитием характера, таланта, методов защиты в различных ситуациях не могут быть решены лишь в терминах инстинктов и конфликтов.

Большое значение в концепции Г. Гартмана отводится социальной адаптации. Социальная среда, в которой адаптируется личность, является результатом активности предыдущих поколений и частично его самого, т.е. в определённой степени человек создаёт свою среду сам.

Также следует выделить подход Э. Эриксона, который считает, что конфликт и защита являются лишь одной стороной адаптационного взаимодействия личности и среды. Другой же стороной последнего служат сотрудничество и

гармония. Процесс адаптации в его концепции описывается формулой: противоречие – тревога – защитные реакции личности и среды – гармоничное развитие или конфликт. Уровень адаптированности личности определяется степенью переживания тревожности. При высокой степени тревожности наступает дезадаптированность [3,77].

Гуманистическое направление исследований адаптации личности в зарубежной психологии представлено работами авторов, выдвигающих в качестве цели адаптации «достижение позитивного духовного здоровья», что предполагает отсутствие у субъекта адаптации психопатологических проявлений, соответствие индивидуальных ценностей общегрупповым, развитие у адаптирующего субъекта определённых личностных характеристик [4,36]. Наибольший вклад в развитие данного подхода внесли А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт, А. Бандура и другие.

Представители гуманистического подхода критикуют представителей психоаналитического направления понимании адаптации как гомеостатического процесса и выдвигают положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. Процесс социально – психологической адаптации в русле данного направления описывается формулой: конфликт – фрустрация – акты приспособления [5, 36].

В теоретической концепции личности К. Роджерса основными концептуальными составляющими являются: «Я» или самость, организм и феноменальное поле, которое приравнивается к жизненному опыту [6, 204].

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что нарушения и болезни адаптации личности, особенно в её критические периоды, могут перерасти в дезадаптацию личности, т.к. «пределы адаптивных возможностей человека не безграничны» .

В последние годы на страницах отечественной и зарубежной литературы по психиатрии, социальной и медицинской психологии всё чаще появляются понятия «социальная дезадаптация», «психическая дезадаптация», «социально – психическая дезадаптация» и «дезадаптация личности».

Причины и факторы возникновения дезадаптации личности

По мнению Ю.А. Александровского состояние дезадаптации возникает вследствие прорыва строго индивидуального для каждого индивида функционально – динамического образования – так называемого адаптационного барьера, который как бы вбирает в себя все особенности психического склада и возможности реагирования человека. Адаптационный барьер базируется на двух основах – биологической и социальной, которые расчленяются лишь схематически, а по существу является интегрированным функционально – динамическим выражением. Биологическая основа адаптационного барьера создаёт природные возможности для его функциональной активности, а социальная – возбуждает или тормозит генетически обусловленное развитие человека.

Согласно же его взглядам, возникновение состояний дезадаптации «возможно не при дезорганизации отдельных определяющих адаптированную психическую активность подсистем, а только при нарушении функциональных возможностей всей адаптационной системы в целом» [7,44]. Составными подсистемами такой системы являются: поиск, восприятие и переработка информации (основа познавательной деятельности); эмоциональное реагирование, создающее личностное отношение к получаемой информации, социально-

психологические контакты; бодрствование и сон; эндокринно – гуморальная регуляция. Названные подсистемы связаны между собой, но в осуществлении адаптированной психической деятельности имеют собственное функциональное значение.

Список литературы

1. Жмыриков А.Н. Диагностика социально – психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: Дисс. …канд.психол.наук. М.: АОН. 1989.
2. Фрейд 3. Психология бессознательного. Сб. произведений. – М.:Просвещение, 1990. – 448 с.;
3. Ericson E. Young man luther a study in psychoanalysis and history. – London: Faber and Faber, 1959, 280 p.
4. Жмыриков А.Н. Диагностика социально – психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: Дисс. …канд.психол.наук. М.: АОН. 1989г.
5. Rogers C.R. The theory of Therapy personality and interpersonal relationships, as developed in the client-centered
6. Maslow A.H. Motivation and Personality. N.Y.: Harper and Brothers. 1954. 382 p.

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР

Надирова Ҳилола,
Жиззах вилоят ХТХҚТ ва УМОҲМ "Тилларни ўқитиш методикаси" кафедраси катта ўқитувчиси,
Хуррамов Рустам Сайфиддинович,
Термиз давлат университети магистранти

Ёшлар масаласи ҳамма вақт омма эътиборини жалб қилиб келган. Ўзбек халқининг буюк қомусий олими Абу Райҳон Беруний "Менга ёшларни кўрсатсангиз, мамлакатимиз эртаси қандай бўлишини айтиб бераман" деганида минг бор ҳақ эди.

Жаҳоннинг машҳур ёзувчиси Чингиз Айтматов "Агар мендан ҳаётимиздаги энг лаззатли онлар тўғрисида сўрашса, шубҳасиз ёшлигимни, инсон руҳининг ёшлигини айтган бўлардим", деган эди. Дарҳақиқат, ҳар бир мамлакат ўзига хос тарзда ёшлар сиёсатини белгилаб олади.

Ўзбекистоннинг файласуф, психолог, жамиятшунос олимлари ўртасида умуман ижтимоий психология ва хусусан ёшлар психологиясини фалсафий-методологик муаммоларига шу жумладан, талаба ёшлар психологиясига қизиқиш кучайгани яққол сезилмоқда.

Шунинг учун ҳам талаба ёшларнинг ижтимоий руҳиятини назарий-амалий ва илмий таҳлил қилишни бугунги кун ҳаётининг ўзи тақозо этаяпти. Чунки, ёшлар жамиятнинг алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳини ташкил этади.

Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисининг 62 фоизини болалар, ўсмирлар, 30 ёшгача бўлган йигит-қизлар ташкил этади. Талаба ёшлар жамият ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маънавий юксалишининг муҳим субъектларидан бўлиб, ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларга ижобий таъсир ўтказадилар ва ижтимоий тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим роль ўйнайдилар.

Ўзбекистоннинг эртанги порлоқ келажаги қандай бўлиши ана шу талаба ёшларни юксак маънавият руҳида тарбиялашда маънавий мерос имкониятларидан фойдаланишга, маънавий-мафкуравий дунёқарашига, ижтимоий, сиёсий, демократик жараёнлардаги фаоллигига боғлиқ бўлади.

Дунёқараш билан боғлиқ қоидалар, миллий урф-одатлар, анъаналар ва маданият ҳам ёшларнинг ижтимоий психологиясига таъсир кўрсатади.

Шахснинг ижтимоий етуклиги унинг ривожланиши мезонлари, уни ижтимоий ҳаётга жалб этиш натижаси сифатида воқеъ бўлади. У ёш авлоднинг таянч таълимни тугатиши, касб-кор эгаллаши ҳамда фаоллик касб этиши, касбий мажбуриятларни ва раҳбарлик функцияларини бажариши, сиёсий ҳуқуқларга эга бўлиши ва улардан фойдаланиши, қонун олдида тўлиқ жавоб бериши, никоҳдан ўтиши ва фарзандли бўлиши билан бир вақтга тқғри келади. Бошқача айтганда, ёшлар ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг тўла ҳуқуқли субъектига айлангач, уларни фаолиятнинг хилма-хил турларида рўёбга чиқаришга қодир бўлгач, жамиятда шахс сифатида ижтимоий етуклик касб этади.

Ўзига хос психологияга эга нисбатан мустақил ижтимоий-демографик гуруҳ бўлган ёшларни қуйидаги кичик гуруҳларга бўлиш мумкин: 1,2 – ўқувчи ва ишловчи ёшлар; 3,4 – қишлоқ ва шаҳар ёшлари; 5-ижодкор ёшлар. Бундай тасниф ёшларнинг ўзига хослигини чуқурроқ акс эттириш имконини беради, социологик жиҳатдан ўрганиш доирасини кенгайтиради, унинг ижтимоий психологиясининг хусусиятини кузатиш ва татбиқ қилиш имконини беради. Лекин бунда биронта ҳам ёшлар гуруҳи устунликка эга бўлмайди. Ижтимоий типлаштириш ёш авлоднинг энг муҳим аломатлари ҳамда хусусиятлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш имконини беради.

Ёшлар ижтимоий психологиясини шакллантириш ҳамда ривожлантириш узоқ давом этадиган диалектик жараён бўлиб, жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий-маънавий ва бошқа ўзгаришларга бутунлай боғлиқ.

Ижтимоий муносабатларнинг ҳозирги ислоҳоти ва эволюцияси, миллий тикланиш, маънавий қадриятлар қайтадан жонланаётган даврда ёшлар психологиясини шакллантириш мақсадида аждодлар билан авлодлар, халқнинг тарихий ўтмиши билан келажаги ўртасидаги алоқа тикланмоқда, тажриба, билим, анъаналар ва маданий меросни тўплаш ва қолдиришда ворисийликка амал қилинмоқда. Лекин бу ўтмишдаги анъаналаримизга кўр-кўрона, онгсизларча риоя этиш эмас, балки улардан халқнинг ўзини ўзи ахлоқий ва маънавий камол топтириши жараёнларини чуқурлаштирадиганларини пухталик билан танлаш ҳамда фойдаланишдир.

Ёшларнинг ижтимоий психологиясини ва ижтимоий онгини билиш ва зарур ижобий йўналишда шакллантиришда “турмуш тарзи” категориясини тўғри тушунишнинг аҳамияти катта. Турмуш тарзи фалсафий-социологик категория бўлиб, индивид, ижтимоий гуруҳ ва ҳоказоларнинг ҳаёт фаолияти (меҳнати, турмуши, бўш вақти, маданияти, турмуш услуби ва ҳ.к.нинг турмуш шароити билан бирликдаги) мажмуини қамраб олади. Ёш авлод томонидан аждодлар

турмуш тарзининг, қадриятлар нормалари ижобий элементларининг мерос қилиб олиниши ҳамда ўзлаштирилиши оиладаги, мактабгача муассасалардаги, умумтаълим мактабларидаги, лицейлардаги, олий ва ўрта махсус ўқув юртларидаги, меҳнат жамоаларидаги муайян мақсадни кўзлаб олиб борилган ғоявий-тарбиявий ишлар жараёнида ижтимоий муносабатлар бутун мажмуи таъсирида остида амалга оширилади. Ҳозирги ёшларнинг умум қабул қилинган стандартларга мувофиқ келувчи турмуш тарзини шакллантириш – ижтимоий турмушва хулқ-атворнинг мавжуд нормаларини шунчаки ёдлашдан иборат бўлмаган боқий диалектик жараёндир. Айнимаҳалда ёшларнинг турмуш тарзини шакллантиришда ёшларнинг ўз ҳаётий йўлини шахс сифатида фаол танлаш, шахсий тажриба асосида қадрият йўналишларини муайян мақсадни кўзлаб ишлаб чиқишнинг роли катта.

Ҳозирги пайтда ёшларнинг меҳнатини, турмушини, дам олишини ташкил қилишда, хилма-хил маданий ва бошқа эҳтиёжларини қондиришда маълум ютуқларга эришилганига қарамай, ижтимоий муносабатларнинг янгичатипига ва бозор иқтисодиётига ўтишдаги илк қадамлар билан боғлиқ бўлган, ҳозирги шароитда жамиятда содир бўлаётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар амалга оширила боришига кўра, аста-секин бартараф этиладиган камчиликлар ҳам мавжуд. Ёшларнинг ижтимоий психологиясида, онгида, фикрлашда ва хулқ-атворида ҳам шунга мувофиқ сифат ўзгаришлари содир бўлади.

Республикада мустақиллик қўлга киритилгани ҳамда миллий хусусиятлар ва жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда ўз ижтимоий – иқтисодий ривожланиш концепцияси ишлаб чиқилгани аҳолининг, шу жумладан ёшларнинг ижтимоий психологияси ва ижтимоий онгида ўз аксини топмоқда. Ёшларнинг ижтимоий психологиясида янгича иқтисодий фикрлаш, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши истиқболлари ва бунга эришиш борасидаги янгича нуқтаи назар шаклланмоқда. Ёшлар психологиясида, онгида кўп укладли иқтисодиётни қарор топтириш ҳамда бозор муносабатларини ривожлантириш билан боғлиқ тушунчалар, тасаввурлар шаклланмоқда. Ёшлар аста-секин хўжалик юритиш, тадбиркорликнинг фаол субъектига айланиб бормоқда, давр талаб қилаётган ишчанлик фазилатларини, хусусий мулкчилик ва ахлоқ элементларини касб этмоқда. Айнимаҳалда, бошқа истеъмол буюмлари ишлаб чиқарувчилар, тадбиркорлар билан мулоқотга кўра жаҳон хўжалик алоқаларининг диалектик бирлигини, иқтисодий ривожланишининг умумий қонуниятлари аста-секин тушуниб борилмоқда. Бунда ёшлар давлатнинг иқтисодий мустақиллигини мустаҳкамлашга баҳоли қудрат ҳисса қўшишга ҳаракат қилмоқда. Ёшларнинг рўй бераётган ўзгаришлардаги иқтисодий фаоллигини кучайтириш уларнинг билимига, касбий маҳоратига, фуқаролик позициясига тўғридан-тўғри боғлиқ.

Миллий мустақилликнинг қўлга киритилиши ўзбек халқи учун маънавий янгиланишнинг, бинобарин, жамиятнинг маънавий ҳаётида, ижтимоий психология ҳамда ижтимоийонг шаклларида юз бераётган жараёнларни янгича англашнинг бошланиши бўлди. Мустақил Ўзбекистоннинг маънавий-ахлоқий янгиланишининг асосий белгиларига қуйидагиларни киритиш зарур: миллий ва умумбашарий қадриятларга садоқат; халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ҳамда ривожлантириш; ҳар бир киши маънавий салоҳиятини ўзи рўёбга чиқариши; ватанпарварлик, гуманизм.

Бу жиҳатлар жамулжам бўлгани ҳолда Ўзбекистоннинг ҳозирги ёшлари аҳолининг кўп сонли ижтимоий гуруҳи сифатида халқнинг миллий тикланишда, республикада чинакам мустақил давлатчиликни қарор топтиришда, унинг иқтисодий ва ижтимоий ривожланишида улкан роль ўйнашидан, жамиятда ижтимоий барқарорлик ҳамда сиёсий мувозанатнинг муҳим омилларидан бўлиб қолишидан далолат беради.

Хуллас, маънавият ва ахлоқийликни аҳолининг, шу жумладан ёшларнинг ижтимоий психологиясини янада ривожлантириш ҳамда камол топтириш руҳида тиклаш давлатимиз сиёсатининг муҳим йўналишидир. Халқларнинг маънавий меросига авайлаб муносабатда бўлиш, нодир тарихий ёдгорликларни сақлаб қолиш ҳамда таъмирлаш, Ўзбекистон халқлари томонидан яратилган, бинобарин, унинг миллий бойлиги бўлган санъат асарларини излаб топиш ва мамлакатга қайтариш, қадимги ва ҳозирги маданий қадриятларни билиш ҳамда кўпайтириш, миллий маданият ҳамда халқнинг ўзига хослигининг ифодачиси бўлган ўзбек тилини ривожлантириш Ўзбекистон Республикасининг чинакам мустақиллиги ҳамда равнақини таъминлашга, бутун халқимиз ва жамиятимизнинг ҳар бир аъзоси фаровонлигига қаратилган сиёсатнинг таркибий қисмларидир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2012. – 11-бет.
2. Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2000.
3. Туленов Ж.Диалектика назарияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – 99-108-бетлар; Жалолов А. Дунёқараш илмий ва миллий мафкурамизнинг назарий асоси // Мустақил Ўзбекистон.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШ

Одилов Аскарали Исмаилович,
СамДУ мусиқа таълими кафедраси
катта ўқитувчи

Мамлакатимизда амалга ошаётган глобал ўзгаришлар таълим ва тарбия соҳасига ҳам ўзининг таъсирини кўрсатмоқда. Бу бир томондан, глобал ўзгаришларни объектив жараён сифатида инсон ҳаёти соҳаларига таъсирини холисона ўрганишни тақозо этади. Иккинчидан, глобал ўзгаришлар таълим-тарбия жараёнларига ҳам ўзининг таъсирини кўрсатаётганлиги сабабли унинг билан боғлиқ бўлган ютуқ ва муаммоларни билиш ва тегишли хулосалар чиқариш амалий аҳамиятга эгадир.

Ҳозирги даврда мамлакатимизда таълим-тарбиянинг ахборот коммуникация тизими, интернет тармоқлари ва замонавий педагогик технологиялар билан боғлиқ янги имкониятлар яратиб берилмоқда. Таълимни анънавий усуллари ўрнида интефаол усулларни қўллаш орқали уни самарадорлигига эришиш долзарб бўлиб турибди. Инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини

ўқувжараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, кундан-кунга ривожланиб бормокда. Бундай бўлишини сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларини эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий педагогик технологиялар дарс жараёнига татбиқ этишда эса, уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Педагогик технология ва педагог маҳоратга оид билим, тажриба ва интерактив методлар талабаларни билимли, кўникма ва малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновация (инглизча инноватцион) – янгилик киритиш, янгиликдир. Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив таълим методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерактив методлар бу-жамоа бўлиб ўз-аро фикрлаш деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг кичик гуруҳларга бўлиб, биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади. Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- талабанинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод 875nglish изланишга мажбур этиши;
- талабаларни ўқув жараёнида фанга ва билим олишга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминлаши;
- талабанинг билимга бўлган қизиқишини мустақил равишда бажариши ва ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтириши;

Педагог ва талабаларнинг ҳамиша ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил қилиниши назарга тутилади.Шунинг учун ҳам биз ўқитувчилар бу борада илғор педагогик тахнологияларни дарс жараёнига кенг татбиқ этишимиз даркор. Дарс жараёнида талабаларга таълим-тарбияни биргаликда олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Ўқитувчи ўқувчиларни маънавий, бадиий ва ахлоқий маданиятларини шакллантириши, уларда миллий ғурур ва ватанпарварлик тарбиясини амалга оширишини таъминлаши зарур.

Биз биламизки «Педагогика» таълим – тарбия ҳақидаги фан сифатида тарбиянинг моҳиятини тушунишини ва унинг қонуниятларини очиб бериши ҳамда шу орқали инсон манфаатлари тарбия жараёнига таъсир этишини назарда тутади. Бу албатта кўпгина муаммоларни ҳал этишда яқиндан ёрдам беради. Илғор педагог мураббийлар тажрибаси билан бир қаторда оддий ўқитувчиларнинг фаолиятлари ҳам ўрганиб борилади. Чунки тажрибаларни ўрганиш жараёнидаги муаммо: ютуқ ва камчиликлар аниқланади. Бунда кузатиш, интервью олиш, анкеталаштириш, ўқувчиларнинг ёзма ва оғзаки ҳамда амалий ва ижодий ишлари, педагогик ҳужжатларни ўрганиш методларидан унумли фойдаланилади.

Ўқитувчи-талаба дарснинг мақсаддан натижага эришишида қандай технолгияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ натижага эришишга қаратилган, бунда талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган технология танланади, масалан: натижага эришиш учун балким фильм, тарқатма материал, чизма ва плакатлар, турли адабиётлар, ахборот технологияси керак бўлар, булар ўқитувчи ва талабага боғлиқ.

Ўқитувчи ўқитиш жараёни олдиндан дарсни лойиҳалаштириши зарур, бу жараёнида педагог ўқув предметининг ўзига хос томонини ва шароитини, энг асосийси, талабанинг имконияти ва эҳтиёжини ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил эта олишини ҳисобга олиши керак, шундагина, керакли кафолатланган натижага эришиш мумкин. Қисқа қилиб айтганда, ўқитувчи талабани таълимнинг марказига олиб чиқиш керак.

Таълим-тарбия жараёнида талабаларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий методларни қўлланилиши уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, маъсулиятни сезиш. Илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга, педагогика ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишларни кучайтиради.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, бундай натижага эришиш амалиётда ўқув жараёнида инновацион ва педагогик технологияларни қўллашни тақазо этади. Улар жуда хилма – хилдир. Булар янги интерфаол усуллар ва таълим методлари ҳамда ҳозирда дарс жараёнида қўлланиладиган янги педагогик технологиялар шулар жумласидандир. Таъкидлаш лозим-ки, юқорида келтирилган замонавий методлар ва ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглардан кенг фойдаланилса, талабаларда ақлий, ижодий ва мустақил фикрлаш шаклланади. Уларнинг қобилиятларини ривожлантиришга, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларини тарбиялашга ёрдам беради.

Адабиётлар рўйхати

1.Исакулова Н. «Ўқув жараёнида таълим технологияларидан фойдаланиш услубиёти» Тошкент., «Фан» нашриёти. 2013 йил.

2. Ишмухаммедов Р. Ж. «Иннавацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари» ТДПУ, Т.., 2004

3. Қосимова З. «Таълим технологиялари».Т., «Тафаккур қаноти». 2014 йил

IJTIMOIY BOXABARLIK IJTIMOIY KOMPETENTLIKNING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Oribboeva Dilafruz Dadamirzayevna

Namangan davlat universiteti pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi

Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining amaliyotida shu narsa sezilmoqdaki, bo‘lajak pedagog mutaxassislarning kasbiy tayyorgarlik mazmunini, shakllangan shaxs modelini va ixtisoslik faoliyatini ta’riflash me’yorlarini ishlab chiqish, faoliyat sub’yektining kasbiy tasavvuri va tafakkurini hamda o‘zini o‘qituvchi sifatida anglab yetishini tadqiq qilish masalalariga ilmiy jamoatchilikning e’tibori yanada ortmoqda.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning zamonaviy talablar asosida kasbiy tayyorgarligini ta’minlash uchun mazkur jarayonning negizi hisoblangan pedagog mehnatining mazmunini hozirgi davr talablari darajasida tashkil etish zarur. Kasbiy tayyorgarlik jarayonining har bir qismi va holatini uyg‘unlashtirib yaxlit tasavvur qilingandagina,

uning o‘ziga xos xususiyatlari yaqqol namoyon bo‘ladi, murakkabliklarining tarkibini aniqlash, muammolarining echimlarini topish osonlashadi, nozik qirralari va jihatlari anglanadi, ayni paytda umumpedagogik jarayonning sifati yanada ortadi. Ana shu maqsadda bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi jarayoniga nisbatan munosabat tizimini o‘zgartirish muammoga yangicha yondashish, bo‘lajak pedagoglar kasbiy kompetentligining zamonaviy jihatlarini o‘rganishni taqozo etadi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev tomonidan 2020 yilning 24-yanvar kuni Oliy majlisga murojaatnomasida “Kadrlar malakasini xalqaro mehnat bozori talablariga moslashtirish maqsadida milliy malaka tizimi ishlab chiqiladi. Ushbu tizim 9 mingga yaqin kasblar bo‘yicha kadrlar tayyorlash imkonini beradi. Oliy ma’lumot olaman, o‘z ustimda ishlab, ilmli bo‘laman, degan, yuragida o‘ti bor, jo‘shqin yoshlarimizning tahsil olishi uchun hamma qulayliklarni yaratishimiz shart.

Shuning uchun maktab bitiruvchilarini oliy ta’lim bilan qamrab olish darajasini 2020 yilda kamida 25 foizga va kelgusida 50-60 foizga yetkazamiz. Bu borada shuni unutmaslik kerakki, oliy ta’lim qamrovini oshirish to‘lov kontraktiga bog‘liq bo‘lib qolmasligi zarur” degan fikrlari oliy ta’limga ko‘plab bitiruvchilarni qamrab olish hamda barcha oliy ta’limni tamomlayotgan kadrlarda kasbga xos kompetentsiyalarni shaklantirish kerakligining alohida ifodasi deyish mumkin.[1]

Psixologik-pedagogik adabiyotlarda, tadqiqot ishlarida kompetentlikning tarkibi quyidagi tarzda ko‘rib chiqiladi:

- jamiyatdagi kompetentlik muomala qobiliyati bo‘lib, bunda xabarlar almashinadi, pedagogik jarayonda ishtirokchilar bilan munosabat o‘rnatiladi va saqlab qolinadi;

- intellektual kompetentlik bilimlar yig‘indisining alohida tipi bo‘lib, u alohida faoliyat sohasida samarali qarorlar qabul qilish imkonini beradi;

- ijtimoiy-psixologik kompetentlik, mustahkam va hamkorlikdagi faoliyat yuritishda namoyon bo‘ladi (o‘quv ta’lim-tarbiyaviy, tadqiqot, amaliy), texnologiyalarni ishlab chiqishdagi eng optimal usullarda ifodalanadi. Nazorat tizimini samarali tashkil qilish o‘zini nazorat qilish ta’lim sub’yektlari bilan qayta aloqa o‘rnatish.

Kompetentlik (xabardorlik) – bu kompetensiyalar tizimi, berilgan sohada samarali faoliyat uchun zarur bilim va tajribaning mavjudligidir. Pedagogika va ijtimoiy psixologiyada “ijtimoiy xabardorlik” ta’rifida kommunikativ jihatlar yetakchilik qilib kelgan. A.Kidron ijtimoiy xabardorlikni muloqot uchun zarur ko‘nikma deb hisoblagan. Bunday ijtimoiy xabardorlikning xossalari sifatida aloqa, kirishimlilik, ishontira olish, muhokama uchun tayyorlik, o‘zini dadil tutish va h.k. ko‘rib chiqilgan.

XX asrning 90-yillaridan keyin insonning shaxsiy fazilati sifatida ijtimoiy boxabarlik ijtimoiy hayotning barcha sohalarida zarur kuchga aylanib, intizomiy fan sifatida ko‘rib chiqiladi va murakkab, ko‘p tarkibli va ko‘p jihatli hodisa sifatida tahlil qilinadi. Bu tendensiya hozirgi zamon olimlarining tadqiqotlarida o‘z rivojini topmoqda.

V.N. Kunitsin quyidagi ijtimoiy boxabarlik turlarini ajratib ko‘rsatadi: og‘zaki boxabarlik; kommunikativ boxabarlik; ijtimoiy-professional boxabarlik, ijtimoiy-psixologik boxabarlik; o‘zini o‘zi identifikatsiyalash (ego-boxabarlik). [2]

[1]Sh.M.Mirziyoyevning O‘zbekiston respublikasi Oliy majlisga murojaatnomasi 2020 yil 24-yanvar

[2]Abduqodirov G’ va boshqalar. Bo’lajak o’qituvchilarning shaxsiy va kasbiy kompetentligini shakllantirishda ta’lim vositalarining o’rni //Uzluksiz ta’lim tizimida o’qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari T.2013.22-23 betlar

I.A.Zimnyaya insonning ijtimoiy ta’siri va ijtimoiy muhitga tegishli boxabarlikni ijtimoiy o‘zaro aloqa boxabarligiga (jamiyat, kollektiv, oila, do‘stlar, sheriklar bilan, muammolar va ularning hal etilishi, hamkorlik, bag‘rikenglik, ijtimoiy faollik) va muloqotdagi boxabarlikka (og‘zaki, yozma, dialog, monolog; urf-odat, odob-axloq me’yorlarini bilish va ularga rioya qilish; o‘zaro madaniy va boshqa tildagi muloqot; ishga oid yozishmalar; kommunikativ vazifalar) ajratadi Y.V. Koblyanskayaning tadqiqotida ijtimoiy boxabarlik “Men”ning anglash munosabati sifatida ko‘rib chiqiladi – jamiyat, to‘g‘ri ijtimoiy yo‘nalishlarni tanlay olish, o‘z faoliyatini ushbu yo‘nalishlarga muvofiq tashkil etish mahorati. Ijtimoiy boxabarlik – “…bu jamiyat o‘z vakillarining hayoti va o‘zaro aloqasini boshqaruvchi ijtimoiy me’yorlar bilan bog‘liq bo‘lgan inson – mehnat faoliyati subyekti va mazkur sotsium vakilining fazilati”.

Nemis psixologlari U.Pfingsten va R.Xitchlar tomonidan ijtimoiy boxabarlik o‘zini o‘zi boshqarishning emotsional-hissiy holati sifatida talqin qilinadi. Bu ma’lum holatlar uzoq muddatli ijobiy va salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligi ham uqtiriladi. G.Spivak va M. Share ijtimoiy boxabarlikni o‘zaro bir-biriga aloqador hodisa va shaxslar o‘rtasidagi ziddiyatlarni hal qilishda muhim omil deb qayd qilishadi. M.Argayle «umumiy ijtimoiy boxabarlik» tushunchasida professional va kommunikativ boxabarlikni birlashtiradi va bu bilan ularning o‘zaro aloqasini ko‘rib chiqish zarur deb hisoblaydi. X.Shreder va M.Forverg ijtimoiy boxabarlik tuzilmasini shaxsning to‘rt xususiyati kesib o‘tadi deb hisoblaydi. Bular: kirishimlilik, qat’iylik, nufuz, o‘zini xurmat qilish.

Shunday qilib, “ijtimoiy boxabarlik” ta’rifiga mavjud bo‘lgan nuqtayi nazarlarning tahlili bizga ijtimoiy boxabarlikni o‘z ichiga ijtimoiylashuv oqibatida shakllangan zarur bilim, tajriba, layoqatni shaxsning integrativ xususiyati sifatida aniqlash imkonini beradi. Ijtimoiy boxabarlik yetarli darajada ijtimoiy muhitdagi muammolarni hal qilish imkonini beradi. Insonning ijtimoiy xabardorligi quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Jamiyatdagi ijtimoiy institutlarning tuzilishi va faoliyatidan; ijtimoiy tuzilmalardan; jamiyatda sodir bo‘layotgan turli ijtimoiy jarayonlardan xabardorlik;

U yoki bu ijtimoiy mavqega ega insonlardan talab qilinuvchi talablarni bilish;

u yoki bu ijtimoiy mavqega yo‘naltirilgan ko‘nikma;

Umuminsoniy me’yor va qadriyatlarni, shuningdek, ijtimoiy hayotning turli sohalari – milliy, siyosiy, diniy, iqtisodiy, ma’naviy va h.k. sohalardagi me’yorlarni (odat, udum, an’ana, rasm-rusum, qonun-qoidalar va sh.k.) bilish;

Ijtimoiy o‘zaro hamjihatlikda ishlash malaka va ko‘nikmalari (og‘zaki va noog‘zaki aloqa vositalarini, muloqot jarayonidagi o‘zaro tushunish mexanizmlarini puxta egallash);

Insonning o‘zini bilishi va tasavvur qila olishi, o‘zini ijtimoiy subyekt sifatida qabul qilishi va h.k.

N.V. Kalininaning fikriga ko‘ra, shaxsning ijtimoiy boxabarligi – o‘spirinlik muammolarini ijobiy va uyg‘un hal qilishga imkon beruvchi muhim psixologik yangilik. Olim, shuningdek, ta’lim muassasasi tomonidan jamiyat, davlat, aniq sotsiumning ijtimoiy buyurtmasi bajarilish muvaffaqiyatini ijtimoiy boxabarlik bilan bog‘laydi va buni uning faoliyatidagi asosiy samaradorlik indikatori deb hisoblanishini taklif qiladi.

Xususan, muallif shunday deb yozadi: “Mas’uliyatni o‘z bo‘yniga olish qobiliyati bilan bog‘liq ijtimoiy faoliyat, shaxsiy fazilatlarning bajarilishini ta’minlovchi bilim va malakalar majmuyini ijtimoiy boxabarlik sifatida aniqlab va o‘z ichiga muhabbat, e’tirof,

ishonchni oluvchi ma’lum bir ma’naviy madaniyat darajasini oluvchi kichik yoshdagi ijtimoiy-boxabar o‘quvchi modelini quyidagi alomatlariga ko‘ra tasavvur qilish mumkin:

-o‘quv faoliyatida motivatsiyalar muvaffaqiyatining shakllanganligi; o‘quv faoliyati samarali usul va malakalarining rivojlanishi;

-o‘zini o‘zi nazorat qilish, o‘zini o‘zi rivojlantirish va o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalarining shakllanganligi; ongli ijtimoiy me’yoriy maqsad va qonun-qoidalar muomalasini boshqarish, jamiyatning odob-axloq me’yorlarini o‘zlashtirish;

-o‘zidan qoniqish hissini hosil qilish, o‘ziga yetarli darajada yuqori baho bera olish, -o‘ziga va atrofdagilarga nisbatan tanqidiy munosabatda bo‘la olish;

-tengdoshlari va kattalar bilan konstruktiv aloqa o‘rnatish malakalarini egallash, boshqa turdagi do‘stlik aloqalarini o‘rnata olish;

-Hayotda uchrab turuvchi murakkab holatlarda konstruktiv muomala ko‘nikmalarini egallash”.

Ijtimoiy boxabarlikni shaxsning shakllanishi sifatida baholab, M.I. Lukyanova ushbu fenomenni “ma’lum bir fe’l-atvordagi ishonch, qarashlar, munosabat, dalil, yo‘l-yo‘riqlarda namoyon bo‘luvchi shaxsning ongli ifodasi, konstruktiv o‘zaro aloqaga yordam beruvchi shaxsiy fazilatlarning shakllanganligi” deya baholaydi.[1]

V.Sh. Maslennikovaning ishlarida ijtimoiy boxabarlikka bo‘lgan qarashlar ham qiziqish uyg‘otadi. Muallifning fikricha, ijtimoiy boxabarlik ijtimoiy voqelik qadriyatlari tushunchasini birlashtiradi, shaxsning inson faoliyatining asosiy sohalarida ijtimoiy texnologiyalarni ro‘yobga chiqarish layoqatini yuzaga keltiradi. Shu sababdan bunday boxabarlik shakllanishi jarayonining markaziga yosh avlod vakillarida lokus nazoratning rivojlanishi (shaxsning o‘zining yutuq va muvaffaqiyatsizliklarini ichki yoki tashqi omillardan deb bilishi)ni joylashtirish taklif qilinadi.

Bo‘lg‘usi pedagoglarda ijtimoiy kompetentlikni shakllanganligini tashxis qilishda bir qator metodikalar mavjud bo‘lib ulardan Ijtimoiy omilkorlik shkalasini o‘rganishga qaratilgan A.M. Prixojan tomonidan ishlab chiqilgan. Ushbu metodika11-16 yoshli o‘smirlarga mo‘ljallangan bo‘lib, o‘smirlarning ijtimoiy omilkorligi hamda boshqa jabhalardagi omilkorligining umumiy darajasi qandayligini yoshga muvofiq aniqlashga imkon beradi.

Odatda pedagog shaxsiga qo‘yiladigan muhim talablardan muloqotdagi tolerantlik sanaladi. Muloqotdagi tolerantlikni qisqacha qilib quyidagi ibora bilan ifodalash mumkin:boshqalar qanday bo‘lsa shunday qabul qil, o‘zligingni saqla. Shaxslararo munosabatlarda tolerantlik hissining yetishmasligi turli nizolarga sababbo‘ladi, shuning uchun nizolarning oldini olish va hal etishda tolerantlik darajasi muhim omil sanaladi.

V.V.Boykoning kommunikativ tolerantlik testi, muloqot jarayoni yoqimli va samarali kechishi uchun nimalarga e’tibor qaratish lozim ekanligiga ko‘maklashadi, kishiningo‘z zaif nuqtalarini ko‘rib olishga va xulq-atvorning qaysi jihatlarini tuzatish zarurligini aniqlashga xizmat qilsa, Empativ qobiliyatlar darajasini tashxis qilish metodikasi (Boykoning empativlik testi) boshqa kishining fikrlari va his-tuyg‘ularini tushunish va xamdard bo‘la olish ko‘nikmasini baholashga mo‘ljallangan. Bo‘lg‘usi pedagoglarda empativlik darajasining yuqori darajada rivojlangan bo‘lishi o‘quvchilarni tushunishga ularni o‘rniga o‘zini qo‘yib ko‘rishga katta yordam beradi. Ijtimoiy

[1]Коблянская, Е. В. Психологические аспекты со-циальной компетентности [Текст] дис. … канд. психол. наук / Е. В. Коблянская. – СПб. : СПбГУ, 1995. – С. 210.

boxabarlik bevosita o‘quvchilar bilan muloqot qilishdan, ularni tushunishdan boshlanadi deb tasavvur qilsak yuqoridagi metodikalar bo‘lg‘usi pedagoglarda ijtimoiy boxabarlikni rivojlanganlik darajasini tashxis qilishga yordam beradi.

Bizning fikrimizcha, ijtimoiy boxabarlik – bu bilimlarning noodatiy yig‘indisi, bu insonning hayotiy muammo va vazifalarni hal qilishi, egallangan bilim va malakalar, o‘quv va hayotiy tajriba, ijtimoiy qadriyatlar va shaxsiy motivlardan foydalanib kundalik holatlarda yechim topa olish qobiliyati sanaladi. Bugungi kunda turli kasb egalari jumladan bo‘lg‘usi pedagoglar uchun ushbu xususiyatni egallash maqsadga muvofiq sanaladi. Chunki pedagogning ijtimoiy psixologik kompetentligining tarkibida quyidagi komponentlarning bo‘lishi maqsadga muvofiq:

- ijtimoiy vaziyatlarni boshqarish mahorati;
- shaxs xususiyati va boshqa insonlar emotsional xolatini to‘g‘ri aniqlashni bilish;
- munosabatda adekvat muomalani tanlashni bilish va uni tatbiq etish;
- o‘zini boshqalar o‘rniga qo‘yib ko‘rish mahorati.

Bo‘lajak pedagog ijtimoiykompetentligi tarkibidagi psixologik kompetentlik, muloqotmandlik, tashkilotchilik qobiliyatlari, intelligentlik, predmetga yo‘nalganlik, qo‘llab-quvvatlash motivlarini rivojlantirish va tarbiyalash maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Sh.M.Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisiga murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar.

2.Abduqodirov G‘ va boshqalar. Bo‘lajak o‘qituvchilarning shaxsiy va kasbiy kompetentligini shakllantirishda ta’lim vositalarining o‘rni //Uzluksiz ta’lim tizimida o‘qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari T.2013.22-23 betlar

2. Asranboyeva M.Orifboyeva D. Pedagog kasbiy kompetentligining psixologik tuzilishi // Uzluksiz ta’lim tizimida o‘qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari T.2013.75-77 betlar

3. Зимняя И.А., Морозова Н.А. Современное состояние проблемы концепций воспитания [Текст] / И.А.Зимняя, Н.А.Морозова. – Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. – С. 171.

4. Калинина, Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н. В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М. – Кострома., 2001. – С. 146–148.

5. Коблянская, Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности [Текст] дис. … канд. Пси-хол. Наук / Е. В. Коблянская. – СПб. : СпбГУ, 1995. – С. 210.

ПЕДАГОГИК БИЛИМЛАР – ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИНГ АСОСИ

Уракова Шохида Келдияровна,
ТВХТХҚТМОҲМ Педагогика, психология ва таълим технологиялари кафедраси катта ўқитувчиси

Билиш соҳасини таснифлашда унинг қуйидаги жиҳатларига хусусан, фактлар, терминология, фактларни саралаш усуллари, ривожланиш омиллари, таснифлар, текшириш ва баҳолаш мезонлари, тадқиққилиш услублари, умумий тушунчалар, ҳодисалар тушунтириш, талқин ва башорат қилиш учун зарур назариялар, қоидалар ва қонунларни билишга эътибор бериш лозим.

Касбий-педагогик билимлар тизимига методологик, назарий ва услубий билимлар киради.

И.Я.Лернер билимларни қуйидаги тўрт турга бўлиб ўрганишни таклиф қилади:

— методологик (педагогик ҳодисаларни билиш йўллари ҳақидаги) билимлар;

— назарий (тушунтирувчи ва мўлжал берувчи) билимлар;

— педагогикага оид умумий амалий (педагогик амалларни бажариш усуллари ҳақидаги) билимлар;

— амалий (муайян педагогик жараёнлар учун мўлжалланган) билимлар.

Қайд этилган билим гуруҳлари педагогик маданият асосларининг шаклланиш эҳтиёжини етарли даражада акс эттиради, деб ҳисоблаб, ушбу таснифга илмий-педагогик билимнинг асосий таркибий қисмларини ҳисобга олган ҳолда тузатишлар киритиш ва методологик, назарий, услубий ҳамда технологик билимларни фарқлаш лозим.

Педагогик билимлар ўқитувчи касбий маҳоратининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Шунга қарамай, кўпгина тадқиқотчилар ўқитувчининг касбий тайёргарлик даражаси, айниқса, унинг педагогик билимлари ҳозирги давр талабларига мос келмаслигини таъкидлайдилар. Педагогик амалиётдаги кўпгина камчиликлар ўқитувчининг назария билан қизиқмаслиги натижасида рўй беради.Ўқитувчилар биланўтказилган суҳбатлар уларнингўз фаолиятларини психологик ва педагогик жиҳатдан асослаб бера олмасликларини кўрсатади.

Педагогик билимлар педагогик маданиятнинг муҳим таркибий қисмига айланмоғи даркор, чунки уларсиз педагогик кўникмалар шаклланмайди. Маълумки, билим ва кўникмалар ўртасида диалектик боғланиш мавжуд. Кўникмалар замирида билимлар ётади, лекин кўникмалар тақлид қилиш, ўрганиш механизми асосида, лозим даражада тушуниб етмасдан шаклланиши ҳам мумкин. Бошқа томондан, кўникмалар билим манбаи ҳисобланади.

Амалий фаолиятда билимлардан самарали фойдаланиш муаммосини ечишга оид муайян умуммиллий ёндашувлар билимларни ўзлаштириш муаммосини умумий тарзда тадқиққиладиган семантика асосида белгиланади. Тор маънодаги семантика — бу сўзларнинг маъноси ҳақидаги фан, лекин сўнгги йилларда унинг қамров доираси кенгайиб бормоқда. Кенг маънодаги семантика инсоннингшахс ва мутахассис сифатида шаклланиши жараёнида табиат, жамият, техника билан ўзаро таъсирга киришишиасносида оладиган ахборотлари маъносиниифодаловчи

фандир.Дидактиканинг семантик муаммолари педагогика фани ва педагогик таълимнинг ҳозирги ривожланишида ўта долзарб аҳамият касб этмоқда. Ахборотнинг маъноси трансформация ва редукция жараёнида кўпинча ўзгариб кетади ёки қашшоқлашади. Илмий иш муаллифларига мутлақо тушунарли бўлган ғояларни объектив ифодалаш кўпинча қийин кечади. Бу фаннинг ўзида ҳам жиддий дидактик ва семантик муаммолар мавжудлигини англатади. Илмий ишланмаларга махсус дидактик талаблар қўйилмайди — фақат ваколатли илмий инстанциялар томонидан текширилиши мумкин бўлган талабларга, яъни илмий изчиллик, назарий ва эксперименталь ишончлиликкагина риоя қилинади. Бу дидактик камчиликлар унинг ҳозирги муаммоларига нисбатан кенг ёндашиш имконини бермаслиги таъкидланади.

Фикримизча, ушбу муаммони ҳал қилишда фан ва амалиёт ўртасидаги боғловчи ва ўзгартирувчи бўғин ҳисобланадиган олийўқув юртлари ўқитувчилари зиммасига муайян вазифалар юкланиши лозим.

Юқорида айтилганлар билимларни қабул қилиш ва тушунишга маълум тайёргарлик зарурлигини кўрсатади.

Педагогика фани ва амалиётининг ўзаро уйғунлигини англаб етиш ўқитувчи педагогик маданиятининг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Педагогика фани амалиётининг ўзаро таъсирини рўёбга чиқариш имкониятларини аниқлаш учун қуйидаги масалалар ечимини ҳал қилиш зарур:

Педагогик билимнинг амалиётга таъсири самарадорлигини ошириш, педагогик билимни таълим-тарбия фаолиятига татбиқ этиш жараёнини жадаллаштириш, таълим назариясини ўқитувчи ижодий изланишларининг негизига айланишини таъминлаш, ўқитувчининг тадқиқот фаолияти билан шуғулланишга эҳтиёж сезишини таъминлаш кабилар.

Педагогик билимлар кўникмалар орқали амал қилади ва амалий фаолиятда улар орқали рўёбга чиқади. Педагогик билим ва кўникмалар бир-бири билан узвий боғлиқдир. Шу сабабли педагогик кўникмалар ўқитувчи педагогик маданиятининг ажралмас қисми ҳисобланади. Бунда педагогик билимларни ўзлаштириш етакчи ўрин эгаллайди.

Адабиётлар рўйхати

1. Ғозиев Э. Педагогика-психология асослари. –Т.: Ўқитувчи, 2002.
2. Сластенин В.А. и др.Педагогика.. –М.: Школьная пресса, 2004.

ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИИГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Ҳайдаров Рамозон Мамаюсупович,
Термиз давлат университети
“Умумтехника фанлари ва технология” кафедраси ўқитувчиси

Республикамизда таълим тизимини такомиллаштириш орқали ҳар томонлама етук, баркамол, мустақил фикрлашга қодир, иродали, фидоий ва ташаббускор кадрларни тайёрлашга катта эътибор берилаяпти.

Ҳозирги даврда ишлаб чиқаришда техника ва технологияларнинг янгиланаётганлиги, илм ва фаннинг жадал тараққиёти мутахассис кадрлардан уз билимларини мустақил ва мунтазам равишда чуқурлаштириб, янгилаб, тулдириб ва кенгайтириб боришни талаб этади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни руёбга чиқариш Ўзбекистоннинг халқаро талаблардаги замонавий тараққиётини таъминлай оладиган дадил, мустақил, ижодий тафаккурли, малакали, билимли мутахассис, айни пайтда шахсий инсоний сифатлари шаклланган баркамол кадрларни тайёрлаш мақсадини кўзлайди [1].

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакат миқёсида таълим, тарбия, илм-фан, касб-ҳунар тизимларини тубдан, босқичма-босқич ислоҳ қилиш зарурияти сезилиб, асло пайсалга солиб бўлмайдиган бу ишни қадам-бақадам, изчиллик билан бажаришга киришилгани ҳақида фикр юритиб, Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов шундай дейди: «Таълим-тарбия тизимидаги ислоҳотлар бошланган дастлабки йилларда мен жаҳон тажрибаси ва ҳаётда ўзини кўп бор оқлаган ҳақиқатдан келиб чиқиб, агар бу мақсадларимизни муваффақиятли равишда амалга ошира олсак, тез орада ҳаётимизда ижобий маънодаги, «портлаш эффекти»га, яъни, янги таълим моделининг кучли самарасига эришамиз деган фикрни билдирган эдим»[1]

Дарҳақикат, янгиланган таълим тизимини жорий этишда ҳар бир бўлажак технологик таълими ўкитувчисининг ўз фанига ва баркамол авлод таълим-тарбиясига оид касбий компетентлигини шакллантириш ва уларни педагогик фаолиятда изчил қўллай билиш маҳоратига эга бўлиши бугунги куннинг муҳим талабидир.

Технологик таълими ўқитувчисини касбий-педагогик тайёрлаш сифатини тубдан ошириш унинг мазмуни билан бевосита боғлиқдир. Педагогик кадрлар тайёргарлиги сифатини сезиларли даражада ошириш учун педагогик ва техник билимлар синтезини таъминлаш зарур. Технологик таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш педагогик ва техник билимларни фан, таълим, техника, технология ва ишлаб чиқариш иқтисодиёти соҳаларидаги ўзгаришларга асосланган интеграцияси таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Ушбу жараён технологик таълими ўқитувчисини тайёрлаш мазмунини асослаш ва касбий компетентлигини шакллантириш технологиясини яратишда муайян ўзгаришларни амалга ошириш заруриятини келтириб чиқаради.

Бўлажак технологик таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантириш муаммосини ўрганиш ишига бир қатор илмий ишлар бағишланган.

Бироқ бу муаммонинг турли жиҳатлари ва аспектларига олимларнинг қизиқишлари камаймаяпти, бу эса узлуксиз таълим тизимини модернизациялаш ва ривожлантиришнинг ҳозирги замон босқичида алоҳида аҳамиятга эгалигидан ва унинг долзарблигидан гувоҳлик беради.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш, таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш ва далилларни таҳлил этиш технологиктаълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини шакллантиришда бир катор қарама-қаршиликлар мавжудлигини курсатди, хусусан:

- таълим муассасаси битирувчисининг етук мутахассис маълумоти даражаси билан Давлат таълим стандартининг модернизациялашган мазмуни ва ҳажмига қуйилаётган меъёрий талаблар ҳамда унинг шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш даражаси ўртасида;

- таълим муассасаларида технологик таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини шакллантириш жараёнида қўлланилаётган анъанавий ҳамда инновацион методлар ўртасида;

-ўқитувчи шахси ва унинг касбий компетентлигини шакллантиришда педагогик жиҳатдан қўллаб-қувватлашга қаратилган таълим муассасалари фаолияти билан талабани бўлажак ўқитувчи сифатида тайёрлаш жараёнини ривожлантириш механизми ҳамда қонуниятлари ўртасида;

- педагогик туркум фанларнинг технологик таълими ўқитувчиси шахсий ҳамда касбий компетентлигини шакллантириш борасида умумкасбий ва мутахассислик фанлари билан интеграциялаш имкониятларидан етарлича фойдаланилмаётганлиги ўртасида;

- илмий-техник тараққиёт, янгиланиб бораётган жамиятнинг маҳоратли педагог шахсига нисбатан ортиб борувчи талаблари билан технологик таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини шакллантириш асосий қисмининг ўз-ўзини ривожлантириб бориш шароитида фаолият юритишга тайёр эмасликлари ўртасидаги зиддиятлар кабиларни кўрсатиш мумкин.

Бу каби қарама-қаршиликларни бартараф этиш йўлларидан бири булажак технологик таълими ўқитувчиларини касбий компетентликларини шакллантиришдан иборатдир. Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини шакллантириш, таълим муассасаларида уларнинг касбий ва шахсий камолотини таъминлаш учун зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш, технологиктаълими ўқитувчиларини тайёрлаш мазмуни ва тузилмасини модернизациялаш, психологик-педагогик шароитларини аниқлаш ҳамда унинг сифатини назорат қилиш ва баҳолаш механизмини ишлаб чиқиш орқали мутахассис компетентлигини шакллантиришнинг асосий мақсадини белгилайди.

Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг муҳим омили таълим тизимида технологик таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини юқори даражада шакллантирилиши билан узвий боғлиқ. Шу сабабли, замонавий таълим технологиялари имкониятларидан ҳамда яратилаётган ўқув услубий мажмуалардан унумли фойдаланиш негизида технологик таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини шакллантириш жараёнининг назарий ҳамда амалий асосларини яратиш долзарб вазифалардан бири эканлигини белгилайди.

Шу муносабат билан технологик таълими ўқитувчиларини таълим муассасасида тайёрлаш давридан талаб қилинадиган касбий компетентлик даражасини таъминлайдиган янгича ёндашувларни илмий асослаш долзарб вазифа

бўлиб келмокда.

Агарда «компетент» ва «компетентлик» тушунчаларининг этимологик таҳлилига назар ташласак, улар тасодифан юзага келмаганлигини англаш мумкин.

Компетентлик талаба томонидан алоҳида билим ва малакаларни эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йуналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади.

Битирувчиларнинг касбий тайёргарлиги даражасига қуйилувчи талаблар нуқтаи назаридан компетентлик талабаларнинг муайян вазиятларда билим, малака ва фаолият усуллари тўпламини мақсадга мувофиқ қўллаш қобилиятини англатади.

Компетентлик - бу талабанинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга касбий фаолиятни амалга оширилиши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ҳамда уларни касбий фаолиятда қўллай олиши билан ифодаланади. Мазкур ўринда «компетентлик» тушунчасининг моҳияти ҳам тўла очилади, у қуйидаги икки кўринишда намоён бўлади: компетентлик талабаларнинг шахсий сифатлари тўплами ҳамда касбий соҳанинг таянч талаблари сифатида.

Таълим мазмунининг ўқув режадаги фанлар блоклари (барча фанлар учун), фанлараро (фанлар тўплами учун) ва предметли (маълум бир фан учун) тарзда гуруҳланганлиги боис қуйидаги уч даражани намоён этувчи компетентликни эътироф этиб ўтамиз:

- таянч компетентлик (таълимнинг гуманитар, ижтимоий- иқтисодий мазмунига кура);
- фанлараро компетентлик (умумкасбий тайёргарликнинг ўқув фанлари ва таълим блокларининг маълум доирлигига кура);
- битта предмет(фан) бўйича компетентлиги (махсус ўқув фани доирасида аниқ ва маълум имкониятга эгалигига кўра).

Шундай қилиб, таянч компетентлик таълим муассасаларида педагогик таълимнинг ҳар бир босқичи учун таълим блоклари ва ўқув фанлари даражасида аниқланади. Таянч компетентлик тартибини белгилашда касбий педагогик таълимнинг асосий мақсадларига мувофиқ ижтимоий ва шахсий тажрибанинг моҳияти, ижтимоий жамиятда касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида ҳаётий кўникмаларниэгаллашга имкон берувчи асосий турлар муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ги қонунлари. //Т.: Шарқ, 1997

2.И.А.Каримов. Юксак маънавият - енгилмас куч. Т.: «Маънавият». -2008. - 63 б.

3.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: «Просвещение», 1995. - 336 с.

4.Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбийшакллантириш.Монография. – Т.: 2004. - 126 б.

XALQ TA’LIMI TIZIMI AXBOROT KUTUBXONA XODIMLARINING KASBIY KOMPETENTlIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Shamsiyeva Mahfuza Kuchkarxodjayevna,
Namangan viloyati XTXQTMOHM “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari kafedrasi” katta o‘qituvchisi

Hozirgi ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish jarayonida o‘quvchida axborot bilan ishlash, kitobxonlik ko‘nikmalarini rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Kitobxonlar bilan ishlash tizimida axborot-kutubxona xodimi o‘quvchi shaxsini hurmat qilish, uni e’zozlash, kechirimli bo‘lish, kitobxonlikni oshirish jarayonida o‘zini-o‘zi rivojlantirish uchun ijodiy muhit yaratish, unga nisbatan do‘stona munosabatda ish yuritish ehtiyoji, qiziqishi, shaxsiy fazilati, iqtidori, ichki imkoniyatlarini ishga solishni maqsad qilib olishi kerak.

Kutubxona maktabning axborotlar markazi hisoblanadi. Kutubxona o‘quvchilarda axborotlarni to‘plash, ularda axborotlarga murojaat qilish va axborot manbalari bilan ishlash ko‘nikmasini o‘stirishda mu’him o‘rin tutadi. Har bir o‘quvchining bilimini kengaytirish hamda ta’lim jarayonida axborotlarni izlash va ulardan foydalanish maqsadida axborotlarning kelib tushishini ta’minlash kutubxonaning asosiy vazifasi hisoblanadi. Ko‘plab axborot manbalariga ega bo‘lishi uchun kitobxonlarni turli axborot manbalari bilan muomala qilishga o‘rgatish kutubxona xodimiga qo‘yiladigan kasbiy talabdir.

Malaka oshirish tizimida axborot kutubxona xodimlari malakasini oshirishda ularda tayanch kompetentsiyalar, ya’ni kommunikativlik, axborotbilanishlash, shaxs sifatida o‘z-o‘zini rivojlantirish masalalarini hal etib boriladi. Bu endi malaka oshirish jarayonida kurs tinglovchilarining kasbiy mahorati va shaxsiy sifatlarining tarkib toptirilishiga bog‘liq. Zamonaviy axborot-kutubxona xodimining o‘rni va roli o‘z-o‘zidan uning izlanuvchanligida, o‘zini va o‘zligini tanishda, barcha mahoratlarini ishga solib «jarayon»ni amalga oshirishdadir.[1]

Malaka oshirish mashg‘ulotlarida axborot-kutubxona xodimlari bilan kutubxona yoki axborot-kutubxona markaziga kitobxonlarni jalb qilish, qatnov samaradorligini yanada oshirish borasida interfaol usullardan kengfoydalanish, kutubxonada mavjud to‘garak mashg‘ulotlarida yo‘nalishlar bo‘yicha treninglar o‘tkazib borish bo‘yicha tavsiyalar berib borish maqsadga muvofiqdir.

Kitobxonga bo‘lgan ishonchning yuqori bo‘lishi, muloqot madaniyatining yetuk darajada bo‘lishi, o‘quvchininng majburlashdan voz kechish va aksincha, ularni rag‘batlantirishning ustunligi tufayli kitobxonlikni oshirishdan ko‘zlangan niyatga erishish maqsadida o‘quvchi faoliyatidagi kamchiliklarni bartaraf etishning samarali yo‘llarini izlash bo‘yicha zaruriy tavsiyalar berib borish kerak. Va aksincha, kutubxona xodimlarining o‘zlari ham bilim va pedagogik mahoratlarni takomillashtirib, kitobxon bilan ishlashning yangi metodlari, vosita va yo‘llarini izlashni uzluksiz olib borishlari

[1]Ta’lim maqsadlarini amalga oshirishda axborot- resurs markazlarining roli D.A.G’anieva; to’plovchilar: D.A.G’anieva, R.I.Ratner,D.Akromova.-T.:Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.-32b.

talab etiladi.[1] Bu axborot-kutubxona xodimining faoliyati va kompetentliligiga, uning yangilikka intilishi, uni izlab topishi kitobxon bilan ishlash jarayoniga kirita olish va motivatsiyasiga bog‘liq jarayondir.

Axborot-kutubxona xodimlarini kompetentligini shakllantirish, ta’lim sohasida bo‘layotgan o‘zgarishlar, yangiliklardan boxabar bo‘lish va ularni amaliyotda qo‘llash, darslik, dastur va qo‘llanmalarning, boshqa kerakli adabiyotlarning elektron variantlariga ega bo‘lish albatta, ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini ta’minlashga, ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Kitobxonlar bilan samarali kitob targ‘ibotini tashkil etishda mahoratli axborot-kutubxona xodimi o‘z ishiga ijodiy yondoshishi, kitobxon yosh xususiyatidan kelib chiqib, ularni individual qobiliyatlari, qiziqishlari va psixologik o‘ziga xosliklarini e’tiborga olishi lozim.

Bugungi kunda fan-texnika va texnologiyalarning jadal taraqqiyoti tufayli axborot hajmining doimiy ravishda o‘sib borishi, bosma nashrlar bilan birga elektron nashrlarning kutubxona fondiga kirib kelishi, axborot-kutubxona xodimidan o‘zida axborot bilan ishlash kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirishni talab qiladi. Axborot-kutubxona xodimi ish faoliyati davomida o‘zidagi axborot bilan ishlash kompetentsiyalarni shakllantirish orqali Internet ma’lumotlari, slaydlar namoyishi orqali kitoblarni targ‘ib etish, jahon axborot olami bilan bog‘laydi va kitobxonlar uchun axborot olish, muloqot qilish va o‘qish imkoniyatlarini yaratadi.

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarga kitobxonlar o‘rtasida “Ta’limda jahon tajribasi”, “Ta’lim va yoshlar”, “Internet va biz”, “Kitobxon maktab” va boshqa mavzularda noan’anaviy tadbirlarni o‘tkazish bo‘yicha mahorat darslari o‘tkazib berish ham maqsadga muvofiqdir. Bunday tadbirlar orqali o‘quvchilarni axborot-kutubxona xodimi yordamida ma’lumotlarni to‘plab, qiziqarli tarzda rasmlar va plakatlar ko‘rgazmalari, kitob va vaqtli matbuot nashrlari hamda, videoroliklar, videofilmlar va slaydlar orqali yetkazish bo‘yicha malakalari rivojlantiriladi. Bu esa kutubxona xodimlarini o‘quvchilarda axborotni qidirish, o‘rganish va tahlil qilish qobiliyatini oshirish, tadqiqotchilik ko‘nikmalari va tajribasini, tadbirlarda qatnashish orqali kommunikatsiya qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lish, hamda o‘z-o‘zini boshqarish, faollik, hamkorlik va hozirjavoblik, izlanuvchanlik kabi ma’naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish borasidagi mahoratlarini nomoyon etishda qo‘l keladi. Axborot-kutubxon axodimi kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish yo‘nalishida tashkil etiladigan qulay ta’limiy muhit ularning mustaqil ravishda o‘z ustida ishlashi, o‘zini-o‘zi rivojlantirishi, o‘zini-o‘zi namoyon etishi, uzluksiz malaka oshirishga qiziqishini shakllantirish jarayonlarida loyihalashtirish, tadqiqotchilik va suhbat uslublari maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bunday sharoitlarda avvalgi tajribalar takomillashadi, axborot-kutubxona xodimilar o‘z faoliyatini tahlil qilishlari uchun imkoniyat yaratiladi, ishtirokchilar tomonidan faoliyatini ob’ektiv baholash amalga oshiriladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1.Ta’lim maqsadlarini amalga oshirishda axborot- resurs markazlarining roli D.A.G‘anieva; to‘plovchilar: D.A.G‘anieva, R.I.Ratner,D.Akromova.-T.:Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.-332b.

[1]Ta’lim maqsadlarini amalga oshirishda axborot- resurs markazlarining roli D.A.G’anieva; to’plovchilar: D.A.G’anieva, R.I.Ratner,D.Akromova.-T.:Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.-67b.

ЎҚУВЧИЛАРДА ЎҚУВ МОТИВЛАРИНИ ОШИРИШДА САНОГЕН ТАФАККУРНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ПЕДАГОГНИНГ МАСЪУЛИЯТИ

Абдураҳмонова Зуҳра Абдураҳмон қизи,
Низомий номидаги ТДПУ докторанти

Ҳозирги кунда ўсмирларни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, имкониятлари, ҳатти-ҳаракат мотивларининг ифодаланиши ва вужудга келишининг мураккаб механизмлари мавжуд.

Психологияда **саноген тафаккур** – (*лотинча: «sanus»- соғлом: ва юнон тилида: «genezis»- ривожланиш)*- ҳис-ҳаяжон ва эмоцияларни бошқарувчи, соғломлаштирувчи тафаккур сифатида эътироф этилади.[1] Шундай экан, шахснинг соғлом ўсиб улғайиши, унинг ҳар томонлама етук бўлиши, жамиятда ўз ўрнини топиши ва самарали фаолият олиб боришида саноген тафаккур муҳим аҳамият касб этади.

Ахлоқ тарбиясидаги қўпол хатолар ўсмирларнинг руҳий дунёсига салбий таъсир кўрсатади. Инсоннинг дунёсини тубдан қайта қуриш, тарбияни инсонпарварлаштириш ҳаракати бошланган ҳозирги кунда ўсмирлар тақдири масаласи ҳам ғоят жиддий тус олди. Ўсмирлик даври тақлидчанлиги, муқим нуқтаси назарнинг шаклланмаганлиги, ҳиссиётлилиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил-қизларга алоҳида эътибор бериш зарур. [2] Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим омилларидан бири унинг ёшига боғлиқ бўлган хусусиятларидир.

Ёш тараққиёти даврларининг ҳам сифат, ҳам микдор ўзгаришларига эга бўлган кўрсатгичлар ўсмир ёшидаги ўқувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда, хулқини бошқаришда ҳамда унга таъсир кўрсатишда алоҳида аҳамият касб этади.

Ўқувчининг тафаккури қанчалик соғлом бўлса, унинг руҳияти, жисми шунчалик соғлом эзгуликка йўналган бўлади. Унинг фикрлаши қанча соф эркин бўлса, у шунча зарарсиз фикрлайди, шукрли, сабрли ва беғараз бўлади. Бугунги кунда гўзал хулқ, тўғри ақида асосида тарбияланган, эҳтиёткор, соғлом фикрлай оладиган фарзанд ҳаётда ақл-идрок билан иш тута олади. Иймон эътиқодда собит туриб, эркин ва мустақил фикрлай олади, турли алдовларга учмайди ҳамда ғаразли ташвиқотларга берилмайди.

Хориж олимларидан Спивак И.М. Саноген тафаккур тасодифий содир бўлган салбий вазиятларда қўрқув, қобилиятсизлик ҳолати, айбдорлик, нафрат ва шармандалик ҳисси каби салбий кечинмалардан ҳимоя қилади. Бундай ҳолатларда ҳимоя ҳисси иш бошлаб, ақлий хулоса чиқаришга ундайди. Лекин бу фақат вақтинчалик таъсир кўрсатиши мумкин, шунинг учун салбий ҳодисаларни олдини

[1]Бадалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ.ред.-Бадалева А.А.-М.Изд-ва «Когито-Центр», Саногенное мышление в общении., 2011
[2]Э. Ғозиев Ппсихология. (Ёш даврлари психологияси) ўқув қўлланма.Тошкент «Ўқитувчи»1994й. 133-бет

олиш учун, ҳиссий мувозанатга таъсир этувчи фикр ва ўй-ҳаёллардан қутилиш лозим. [1]

Юрий Орлов саноген тафаккур назарияси ва амалиётини яратувчиси ҳисобланади. Саноген тафаккурнинг асосий моҳияти ўзини ўзи мукаммал етуклиги йўлида шароит яратиш, ўзидан ва атрофдагилардан рози бўлиш ҳисси, ёмон одатларни йўқотиш, ўзининг эмоцияларини бошқариш ва ўз-ўзини назорат қилишдир" деб ҳисоблайди.[2]

Олим саноген тафаккурни ўрганишга бағишланган рисолаларида турли номлар билан қўллаган. Масалан: саноген тафаккур-ижобий фикрлаш, оптимист фикрлаш, конструктив фикрлаш, оқилона ва уйғун фикрлаш каби каби иборалар билан изоҳлаган. Инсоннинг ижтимоий жамиятда табассум қилиши биринчи навбатда унинг яхши кайфитига боғлиқ. Агар инсон яхши кайфиятга эга бўлса дунё унга катта имкониятлар эшигини очади. Инсон ижобий фикрлашида унинг миясининг интенсевлиги ошади, муаммоларни ҳал қилишнинг янги усуллари ва ижодий ёндашувларга хизмат қилади. Турли стрессли вазиятларда ижобий фикрлаш орқали оқилона қарорлар қабул қилишга ҳамда стрессдан чиқиб кетиш йўлларини топишга ёрдам беради.[3]

Эмоцинал соҳа шахс ижтимоий ҳаётининг муҳим бошқарувчиси ҳисобланади. Бу ҳақда Ю.М.Орлов "Ҳиссиётлар компьютер дастурларига ўхшайди: баъзи дақиқаларда улар ёқилади ва нозорат қилинади. Бизнинг маданиятимиз "дастурчи"-яъни фикрлашимиз ҳамда ҳис-туйғуларимиз ҳаракатларимизни бошқаради. Саломатлик учун нафақат ҳиссиётларни бошқариш, балки касалликка чалинмасликни таъминлаш лозим. Инсон фикрлашдан воз кечиши эмас, балки, ижобий фикрлашни ўрганиши лозим."[4]

Л.С. Выготскийнинг фикрига кўра:"Тафаккур – ҳиссий билиш энди етарли бўлмай қолган ёки ҳатто ожизлик қилиб қолган жойда бошланади. Тафаккур сезги, идрок ва тасаввурларнинг билиш боғлиқ бўлган ишларини давом эттиради ва ривожлантиради ҳамда уларнинг чегараларидан ташқарига чиқиб кетади"-дейди.[5]

Ўсмирнинг соғлом тафаккурга эга бўлишида унинг тафаккурида индивидуал хусусиятларнинг таркиб топиши муҳим аҳамият касб этади.

Ўсмирлар муаммосига эътиборни кучайтириш зарурлигининг асосий сабаблари:

-фан ва техника ривожланиши натижасида маданият, санъат ва адабиёт, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларнинг ўзгараётгани;

-оммавий ахборот кўламининг кенгайиши туфайли ўсмирлар онглилиги даражасининг кўтарилгани;

-ўсмирларнинг жисмоний ва ақлий камолоти жадаллашгани

-ўсмирлар билан ишлашда ғоявий-сиёсий, ватанпарварлик ва байналмилал тарбияга алоҳида ёндашиш зарурлиги;

-ошкоралик, ижтимоий адолат, демократия муаммоларининг ижтимоий-ҳаётга чуқур кириб бораётганлиги;

---

[1]Спивак И.М. Психолого-педагогическая концепция обучения взрослых саногенному поведению // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 1. – С. 113–117

[2]Орлов Ю. "Мышление, дарящее здоровье и успех» Воспитание школьников.-М.,1992.-№6 3-6.

[3]Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. – М. : Слайдинг, 2006. – Кн. 1. – 94 с.

[4]Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. – М. : Слайдинг, 2006. – Кн. 1. – 96 с.

[5] А.Петровский ва бошқалар «Умумий психология» «Ўқитувчи»1992,353 бет

-ўқувчилар учун мустақил билим олиш, ижодий фикр юритиш, ўзини-ўзи бошқариш, англаш, баҳолаш ва назорат қилишга кенг имконият яратилгани.[1]

Н.Васильеванинг қарашларига кўра саноген тафаккурнинг асосий ижтимоий аҳамияти – шахс ўзини-ўзи яхши ҳис қилиши учун шарт-шароитлар яратиш, шахсий фазилатлари ва хусусиятларини ривожлантиришда ўзи ва атроф олам билан уйғунликни таъминлаш, атрофдагилар билан мулоқот ўрната олиш, ёмон одатларини йўқ қилиш, ўз ҳис-туйғуларини назорат қилишдир.[2]

Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг таълимий мақсади:

- Боланинг шахсияти ва қобилиятини ривожлантириш;
- Тинглаш ва бошқаларни эшитишга ўргатиш;
- Таълим олиш мотивациясини шакллантириш;
- Ўзининг ва ўзгаларнинг ҳатти-ҳаракатини англашга йўналтириш;
- Ўз ҳис-туйғулари билан ўртоқлашишга ўргатиш.

Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг тарбиявий мақсади:

- Боланинг эмоционал соҳаси ривожланишига ёрдам бериш;
- Эмоциялар ва ҳис-туйғуларни ижтимоий маъқулланган усуллар билан очиқ намоён этишини рағбатлантириш (сўзли, жисмоний, ижодий);
- Ҳамкорлик хоҳишини ва уқувини, ўзгаларнинг қизиқишларини ҳисобга олиш ва ҳурмат қилишни, низоли ва муаммоли вазиятларда умумий ечим топа олиш уқувини тарбиялаш;
- Эмпатияни ривожлантириш, бошқа одамларга ёрдам бериш хоҳиши ва тайёргарликни тарбиялаш;
- Бола шахсининг ҳар томонлама ривожланишига, ўз-ўзини намоён этишга ва ижод орқали эришишга ёрдам бериш;
- Биз ҳиссини, ахлоқлиликни атрофдагиларга нисбатан хайрихоҳликни ривожлантириш;
- Кучли ироданинг ижобий сифатларидан ўзини тутабилиш, чидамлилик, сабр-тоқатлилик, қатьийлик, интизомлиликни шакллантириш.

Саноген тафаккурни ровожлантириш учун:

- ✓ Болаларда коммуникатив билимларни ошириш орқали мулоқотда пантомимика, мимика, ифодалиликни ўзаро уйғун қўллай олиш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- ✓ Ҳис-туйғулари ва эмоцияларини бошқара олиш ва ижтимоий маъқулланган усуллар билан очиқ намоён этиш кўникмасини шакллантириш;
- ✓ Ўзгаларни самимий тинглай олиш қобилиятини ривожлантириш, атрофдагиларга нисбатан хайрихоҳ, ҳушмуома, мулойим, самимий, мулозаматли сифатларни шакллантириш;
- ✓ Ўз-ўзига ва ўзгаларга адолатли, холис баҳо бера олиш билан рефлексив ёндашувни шакллантириш;
- ✓ Шижоатлилик, ташаббускорлик хусусиятларини ривожлантириш зарур.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, тафаккурни ислоҳ қилиш орқали инсон ўзини англайди. Ҳар бир инсоннинг тафаккур тарзи кўп микро ва макро омиллар натижасида кенгайиб боради. Юқорида тилга олинган умуминсоний фазилатлар, шахсий сифатлар, миллий хусусиятларнинг барчасини бола ҳаёти давомида амалда

[1]Э. Ғозиев Ппсихология. (Ёш даврлари психологияси) ўқув қўлланма.Тошкент «Ўқитувчи»1994й 134-бет
[2]Васильева Т.Н. “Саногенное мышление учащего, учителя” Калининград: ГИПП”Янтарный сказ” 2000.152 б.

кўриб онг дастурига мухрлаб борилади, келажакда ҳаёт дастурида бунга амал қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ғозиев Э. Психология. (Ёш даврлари психологияси) ўқув қўлланма. Тошкент “Ўқитувчи”1994й. 133-бет.
2. Спивак И.М. Психолого-педагогическая концепция обучения взрослых саногенному поведению // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 1. – С. 113–117
3. Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. – М. : Слайдинг, 2006. – Кн. 1. – 94 с.
4. Орлов Ю.М. “Мышление, дарящее здоровье и успех” Воспитание школьников.-М.,1992.-№6 3-6.
5. Васильева Т.Н. “Саногенное мышление учащего, учителя” Калининград: ГИПП”Янтарный сказ” 2000.152 б.

КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Асқарова Нодира Солибоевна,
Тўрақўрғон тумани 53-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Асқарова Муқаддас Нурмаматовна,
Тўрақўрғон тумани 32-умумий ўртатаълим мактаби ўқитувчиси

Энг аҳамиятли вазифа ёш авлодга пухта билимбериш, уларни руҳий етук инсон қилиб тарбиялашдир.
Ш.Мирзиёев

Ўзбекистонда мустақилликка эришган дастлабки кунлардан бошлаб мамлакатни ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида таълим тизимини ислоҳ қилиш белгилаб олинган эди. Таълим соҳасида олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотлар юртимизда ушбу соҳанинг изчиллик билан ривожлантирилишини ва такомиллашувини амалий ҳаётда кўрсатиб бермоқда.

Ёш авлодни ҳар жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаш, шу авлод вакилига таълим-тарбия бераётган устоз-мураббий, ўқитувчи-педагогнинг билимига, касб малакаси ва маҳоратига, дунёқараши ва савиясига, маънавияти, ғоявий етуклиги ва ахлоқига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислом Каримов шундай деган эди: “...Ўқитувчи болаларимизга замонавий билим берсин, деб талаб қиламиз, аммо замонавий мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак”[1]. Шундай экан, ҳозирги замон педагоги келажакбунёдкори , илғор ғояларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси ва компетентли ўқитувчиси бўлиши керак.

Бугунги замонавий таълимнинг энг муҳим белгиларидан бири бўлган компетенция ҳақида фикр юритар эканмиз хўш, компетенция нима?

[1]Каримов.И.А Юксак маънавият-енгилмас куч-Т: “Маънавият”,2008 й

Компетенция бу-шахснинг малакаси ва қобилиятини ҳаётий фаолиятида намоён қила олишини белгиловчи билим, кўникма ва малакалари, фазилатлари ва қадриятларидир. Компетенция у ёки бу вазиятни, ҳолатни ўзгартириш ва ҳал қилиш бўйича мақсад қўйиш ва мақсадга эришиш имконини берувчи билим, кўникма ва малакалар уйғунлигидир. Компетентлилик, компетенцияли бўлиш амалдаги меъёр ва талабларга мос тарзда ыўлай олишга лаёқатли бўлиш, яъни нафақат маълум даражадаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш, балки уларни ҳаётга қўллай олиш демакдир.

Компетентлилик илмий категория сифатидаўтган асрнинг 90-йилларида таълим доирасида махсус тадқиқ қилина бошланган. Компетентлилик шахс билим, кўникма ва тажрибаларининг унинг ижтимоий-профессионал мавқеи ва ўзига тегишли вазифаларни бажариш, муаммолар ҳал қилишга етарлилиги ҳамда ҳақиқий мослик даражаси. Компетентлилик таркибига соф касбий билим, кўникма ва малакалардан ташқари, ташаббускорлик, ҳамкорлик, гуруҳда ишлаш лаёқати, коммуникатив қобилияти, реалбаҳолай олиш, мантиқий фикрлаш, ахборотни саралаш ва фойдалана олиш хусусиятлари ҳамкиради. Демак, ҳар бир ўқитувчи ўз фани бўйича таълим бериш жараёнида ўқувчиларда компетентлилик ёндашувини шакллантириши лозим бўлади.

Компетенциявий ёндашув – таълимда компетенциявий ёндашув дейилганда, ўқувчиларнинг шахсий, касбий ва ижтимоий ҳаётида учрайдиган вазиятларда эгаллаган турли типдаги малакаларини самарали равишда қўллашга ўргатиш тушунилади. Бунда олдинданкўзда тутилмаган ноаниқ, янги, муаммоли вазиятлар вужудга келганда асқотадиган малакаларга алоҳида аҳамият касб этади.

Ҳозирги даврда ўқитувчининг дарс бериш маҳорати қуйидаги талаблар билан белгиланади:

-Касбий маҳорат ва эрудиция;

-Психологик-педагогик тайёргарлик;

-Таълим олувчиларни мустақил фикрлаш ва янги билимлар олишга ўргатиш;

-Ўқув адабиётлари шакллари ва турларини билиш;

-Янги педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаганлик;

-Интернетнинг глобал тармоғи билан ишлаш бўйича амалий кўникмалар;

-Фанлараро алоқалардан фойдаланиш маҳорати;

-Риторика ва нотиқлик санъати асосларини билиш;

-“Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция”, “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”даги вазифаларни ҳамда узлуксизтаълим тизимининг асосий атамаларини ва тушунчаларини билиш

Таянч компетенциялар таркибига кирган коммуникативкомпетенция жорий назоратлар даврида оғзаки сўров, уй вазифасини бажарганлиги, синфдошларининг тушунтиришларинианглай олиши, баҳсга киришиш кабилар орқали шакллантирилса, ахборот билпн ишлаш компетенциясини дарслик ва ўқув қўлланмалар билан ишлаш, бадиий адабиёт, кинофильмлардан фанга оид ахборотлар излаб топиш, уларни тушунтириш орқали шакллантириш мумкин. Шу билан ўқиб-ўрганиш компетенцияси ҳам шакллантирилиб борилади.

Ўқувчи-ёшларга таълим-тарбия учун таянч компетенциялар билан биргаликда мактаб таълимида ўқув предметларига тегишли бўлган компетенциялар ҳам шакллантирилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, ўқитувчи қайси фандан дарс бермасин доимо изланишда бўлиши,касбий сифатлари билан бошқаларга ўрнак бўлиши даркор.Ёш авлодни тарбиялаш ва уларга таълим бериш педагоглар зиммасига юклатилган экан, демак, ўқитувчининг маънавий-маърифий тайёргарлиги барчага ўрнак бўла оладиган шахс бўлмоғи лозим.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РЕЧИ

Ахмедова Шохида Абдуразаковна,
Старший преподаватель кафедры «Педагогики, психологии и технологии образования» при РЦППКПКНОТО

Психология в наши дни рассматривает речь как сложный психофизиологический процесс воспроизводства сознательной деятельности. Также речь можно рассмотреть как одно из основных отличий человека от животного. Речь всегда обуславливается определенными обстоятельствами, отношением собеседников между собой и целью самого общения. Изучением психологии речи занимается отдельная дисциплина в психологии психолингвистика.

Психология речи или психолингвистика наука молодая, и появилась она заре 19 века, став самостоятельной наукой. Изначально данная дисциплина рассматривала тесно два понятия, а именно : психологию речи и психологию языка. Однако к началу 20 века известный лингвист Ф. де Соссюр сопоставил понятия язык и речь. Соссюр считал, что речь рождается под действием активных состояний психики, она является объектом психологии; в языке же подчеркивал его устойчивую системную организацию и квалифицировал его как явление социальное, формируемое под воздействием социума и подлежащее изучению со стороны лингвистики. Это разделение оказало большое влияние на мнение авторитетных психологов. Если разобрать само слово психолингвистика, то мы увидим прямую связь языка и психологии.

В данной статье, я бы хотела раскрыть тему психологии речи, нежели ее лингвистическую сторону. Под основными психологическими функциями речи понимают функции, которые речь человека выполняет в стабилизации психики и поведения.

Под основными психологическими функциями речи имеются в виду следующие ее функции:

1. коммуникационная
2. интеллектуальная
3. регуляционная
4. психодиагностическая
5. психотерапевтическая

Коммуникационная или коммуникативная функция речи направлена на то, чтобы посредством речи передать нужную информацию другому индивиду. Эта функция речи используется в различных видах общения людей друг с другом и тем самым является первичной функцией речи. Свою коммуникативную роль речь человека приобрела благодаря существованию языка, в символике которого

представлена информация, передаваемая от человека к человеку с помощью речи.

Интеллектуальная функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Наиболее явным образом эта функция проявляет себя в словесно-логическом мышлении, где само слово выступает как отдельное понятие, а заключенная в этом слове мысль преобразуется по законам логики. Дополнительно она проявляет себя во внутренней речи, и одновременно во внешних формах речи, таких как диалог и монолог. Диалог является мыслью коллективной. Она рождается и изменяется в прямом общении друг с другом, а монолог — мысль, которая рождается и изменяется в сознании отдельного индивида.

Регуляционная функция выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей. Например, человек для произвольной регуляции своего восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления пользуется внутренней речью. Через нее он осуществляет контроль за внутренними, психологическими процессами. Посредством внутренней речи человек самому себе дает команды и сам же их выполняет. В этом и состоит произвольная, сознательная регуляция человеком своего поведения.

Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаясь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.

Психотерапевтическая функция речи состоит в том, что с ее помощью люди оказывают терапевтическое влияние на себя и на других, рассчитанное на психологическую помощь, поддержку, а также на предупреждение и лечение многих психогенных заболеваний. Данная функция речи широко используется в различных методах современной психотерапии, практической психологии, причем как индивидуальной, так и групповой.

Список литературы

1. Маклаков А. «Общая психология»
2. Интернет ресурс: http://all-psychology.ru
3. Богачкина Н.А. «Психология: конспект лекций»

ДРУГОЙ ВЗГЛЯД НА ЗНАНИЯ

Болтаев Садбарк Отамурод угли,
Студент 2 курса Термезского филиала ТГПУ имени Низами
Бозорова Хулкар Одинакуловна,
Научный руководитель

Мы всегда понимаем, осознаем и подчеркиваем необходимость знаний. Мы учим наших детей быть образованными. Но что же такое знание и что такое знать?Если заглянуть в словарь, то увидим такое толкование:«Знать- иметь сведения; обладать знанием чего-нибудь; быть знакомым с кем-нибудь»;«Знание-достижение действительности сознанием; наука; совокупность сведений, познаний в какой-нибудь области».[1]

Исходя из этого, обобщим, что знать – это иметь букет информации, владеющая соответствующей доказательной базой. Если человек знает, он способен применить это на практике. А вот знание – это отражение вселенной в нашем мышлении. Понятие знания, в широком смысле,это сочетание воображения, понимания и теории. В узком смысле – это понимание вселенной, природы и человека, который благодаря знаниям, можетпредвидеть последствия событий и возможность предотвращения их. История показывает, что в Узбекистане всегда уделяли огромное внимание знаниям. Наш народ хочет учиться и учить своих детей, зная, что мудрость, которую не легко достичь, окупается много раз. В настоящее время обучение на протяжении всей жизни является фундаментальной ценностью. Как говорил Писарев Д.И. «Знание, и только знание делает человека свободным и великим». Чем больше вы будете знать и применять свои знания на практике, тем более успешным и продвинутымвы будете.Мудрость веков, собранная в мыслях и цитатах великих людей,действуют мотивирующе и вдохновляюще, приглашают к активности и творческому отклику на знания и их применение на практике.

Человеческий прогресс доказывает, что знания всегда давали человеку возможность для развития,для безопасности, для прогресса. В нынешнее сложное время, век программирования и интернета, знания становятся необходимы,чем когда-либо. Например,каждый день мы слышим и видим о новых технологических изменениях и изобретениях в мире.Наш XXI век – это век новых технологий. Техника стремительно врывается в жизнь людей, она облегчает им труд, заполняет досуг человека.

При необходимости мы используем все более сложные технологии. Новый телефон, компьютер, различные информационные технологии служат нам с благодарностью. Они сближают нас к месту назначения, ускоряют передаваемую информацию. Молодые люди используют современные информационные технологии для чтения книг и газет, для создания картин, анимации и музыки, для получения и отправки информации и многое другое. Доступ к информационным технологиям становится необходимостью для каждого из нас.

Мы, уже, сказали, что живем в трудное время. Сложность нашего времени заключается в том, что для жизни и работы по всему миру необходимо больше знать и иметь лучшее образование. Современный человек обязан иметь

качественное образование по любой профессии. Вот почему образование сейчас является непрерывным, пожизненным процессом.

Еще одной особенностью нашего времени является то, что новые знания постоянно нужны для развития общества и государства. Поэтому ученые утверждают, что в развитых странахобщество, все больше и больше тянется к знаниям. В таком обществе, чем более образован человек, тем больше у него шансов прожить хорошую и качественную жизнь. Чем больше они демонстрируют свои знания и применяют их на практике, тем лучше будет их доход и репутация. Это приносит пользу семье, людям и обществу. Например, хорошо образованный человек может взять кредит, чтобы начать малый бизнес и зарабатывать на жизнь, предоставляя работу. Или, если есть хороший врач, больше пациентов будут пытаться прийти к нему, и, как следствие, больше денег. У него будет хороший капитал и престиж. Это принесёт пользу ему, семье, обществу, государству и миру. В следствие чего, наши хорошо образованные люди смогут работать в любой точке мира и соревноваться со своими коллегами. То есть они будут самыми конкурентоспособными профессионалами в мире.

Как мы относимся к обучению сегодня? Давайте подумаем об этом. Еще раз посмотрим, как учатся наши дети. Какая поддержка и надзор им нужны для получения образования? Эти проблемы влияют на будущее каждого родителя. Потому что образованные и культурные парни и девушки являются не только поддержкой нашей семьи, но и поддержкой нашего общества. Давайте, вспомним слова А.С. Макаренко «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»[2]. Значит, мы должны воспитать в ребёнке стремление к знаниям, любознательность и интерес ко всему происходящему, ведь «желание знать является самым мощным человеческим двигателем»[3].

Приведенные выше мысли приводят нас к такому выводу. Итак, знание почитается как ключ к счастью, свет, который освещает жизнь. Хотя, времена, века, годы меняются, но наша жажда к знанию, стремление знать и познавать не угасает и мы должны дать нашим детям возможность получать образование, дружить с ними и постоянно стремиться к знаниям.

Список литературы

1.С.И.Ожегов «Словарь русского языка»,М.,1988 с. 190.
2.А.С.Макаренко «Лекции о воспитании детей»,М.,2017.
3.Бернар Вербер«Империя ангелов».2018.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОРҚАЛИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Жумабоев Абдулхамид Тўхтаназарович,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Аниқ ва табиий фанлар методикаси" кафедраси катта ўқитувчиси

Бугунги кунда илм-фан, техника ва ахборот коммуникацион технологиялар, ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланиши таълим тизими ходимларидан таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан янги босқичга кўтариш, бунда инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни талаб этиб, ҳар бир тизим ходими, айниқса ўқитувчилар зиммасига янада юксак масъулият ва вазифаларни юклайди.

Ўқитувчининг компетентлилик даражаси унинг узлуксиз таълим олишга нисбатан мотивацияси билан боғлиқ ҳолда, аниқ вазиятларда ўз имкониятларини тўғри баҳолашда ифодаланувчи танлаш малакасида намоён бўлади. Замонавий ўқитувчи эгаллаши керак бўлган энг асосий ахборот компетенцияларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ўз фани бўйича компьютерли ва интернет технологияларидан фойдаланиш кўникмасига эга бўлиши, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб, дарс ўтиш методикасини эгаллаганлиги;
- замонавий ахборот массивларидан ахборотларни қидириб 897nglish897 сақлаш усулларини билиши;
- компьютер, локал ва глобал тармоқдан фойдаланиш кўникмаларига эга бўлиши ҳамда уни такомиллаштириши, турли шаклдаги компьютер ахборотлари билан ишлаши, уларни интернет тармоғига жойлаштириш кўникмаларига эга бўлиши;
- дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда интернет технологиялар воситасида ўқувчиларнинг мустақил ишлашини ташкил этиш кўникмасига эга бўлиши кабилар.

Демак, информацион компетентлик – ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланиш. Касбий фаолиятда педагогнинг креативлиги турли шаклларда намоён бўлади. Улар қуйидагилардир: ахборот, шу жумладан, компьютер технологияси ёрдамида педагог – тарбиячи томонидан креатив ёндашув асосида тайёрланиб, таълим жараёнида самарали фойдаланиш мумкин.

Ўқитувчи компетенциялари нима? Муваффақиятлар бу ўқитувчига муваффақият қозониш имконини берадиган кўникма ва билимлардир. Ўқувчиларни ўқишини максимал даражада ошириш учун ўқитувчилар ҳар куни юзлаб танқидий қарорлар қабул қилиниши талаб этиладиган жуда мураккаб шароитда кенг кўламли компетенцияларга эга бўлиши керак. Кам сонли иш жойлари касбий мулоҳазаларни бирлаштиришни ва ўқитиш жараёнида далилларга асосланган компетенциялардан моҳирона фойдаланишни талаб қилади.

Ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўқитишнинг илғор усулларини қўллаш, ўқитиш жараёнида юқори натажаларга олиб келади. Таълим усулларини ҳар бир дарснинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқ саналади. Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, уни турли-туман замонавий усуллар билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкили қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши, ўқув материалини кичик-кичик бўлакларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда интерфаол усулларни қўллаш ва таълим олувчиларни оммавий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади. Бу усуллар қўлланилганда таълим берувчи таълим олувчини фаол иштирок этишга чорлайди. Таълим олувчи бутун жараён давомида иштирок этади. Интерфаол усулларнинг таълим жараёнидаги самарадорлигини қуйидагича тасвирлаш мумкин.

Бу, таълим олувчиларнинг амалий-касбий малакалари даражасини оширувчи асосий омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Метод танлаш нафақат ўқув мақсадидан, балки ўқув материал мазмунига ва бу фаннинг мураккаблигига боғлиқ. Бундан ташқари методларни танлашда ўқувчиларнинг сони, уларнинг ўқув имкониятлари, таълимнинг давомийлиги, ўқув-моддий шароитлар ва ўқитувчининг маҳоратига боғлиқ. Бугунги кунда бир қатор ривожланган мамлакатларда ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи ҳамда таълим – тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллаш борасида катта тажриба тўпланган бўлиб, ушбу тажриба асосларини ташкил этувчи методлар интерфаол методлар номи билан юритилмоқда.

Интернет орқали мустақил таълим олиш – бу кўпгина Интернет сайтларида жойлашган катта ҳажмдаги маълумотлар устида мустақил равишда ишлаш ва янги билимлар олиш йўли. Электрон почта орқали таълим эса энг оммавий Интернет хизматларидан фойдаланиб, талаба ва ўқитувчи ўртасида хатлар орқали мулоқот ўрнатиб таълим олиш йўли. У ёрдамида ҳар хил тест, топшириқ, савол-жавоб ва кўрсатмаларни (матн, графика, мультимедия, дастурлар ва бошқа кўринишларда) жўнатиб қабул қилишимиз мумкин.

Ўқувчиларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи ҳамда таълим – тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологиялардан бири бу лойиҳага асосланган ўқитиш методидир.

Лойиҳага асосланган ўқитиш бутун мамлакат бўйлаб кўплаб мактабларда чуқурроқ ўрганишни таъминлаш учун энг истиқболли ва кенгайтириладиган стратегиялардан биридир. Айниқса, кенг кўламли муаммоларга эътибор қаратганингизда, лойиҳага асосланган ўқитиш ўқувчиларга умр бўйи уларга хизмат қиладиган кўникма ва фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 05.09.2018 йилдаги ПФ-5538 Фармонида, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Замонавий мактаб” Давлат дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори лойиҳаси киритилиши ҳақида сўз боради

Шунга кўра, Республикамизнинг ҳар бир ҳудудида иқтидорли ёшларни аниқлаш мақсадида Президент мактаблари очилади. Улар STEAM фанларини

ўқитишга ихтисослашган бўлади. STEAM – мактаб ўқувчиларини янги ўқитиш методикаси бўлиб, анъанавий ўқитиш тизимига муқобил тизим ҳисобланади. У болаларни бир вақтнинг ўзида Science (табиий фанлар), Technology (технология), Engineering (муҳандислик), Art (санъат) ва Mathematics (математика) бўйича ўқитиш тизимига асосланган, бунда ўқувчилар амалий ва кўнгилочар лойиҳалар машғулотлари ёрдамида сабоқ оладилар.

Бугунги давр талаби дунё таълими олдига катта вазифаларни қўймоқда, яъни болани келажакда жамиятда яшашга тайёрлаши керак. Бунда биринчи навбатда тез ўзгараётган, янгиланиб бораётган ахборотлар билан уйғун ҳолда фаол ишлайдиган касб эгалари тимсолини бугунги ўқувчи ёшларда шакллантириш лозим. Ахборотни олиш, қайта ишлаш ва амалиётда фойдаланиш STEAM таълими дастурининг асосини ташкил этади.

Кўпгина мамлакатларда STEAM таълими баъзи сабабларга кўра устувор ҳисобланади:

Яқин келажакда, дунёда ва шунга мос равишда мамлакатимизда муҳандислар, юқори технологиялар соҳаларида мутахассислар ва бошқалар этишмаслиги аниқ.

Яқин келажакда бизда табиий фанлар билан боғлиқ бўлган технологиялар ва юқори технологияли ишлаб чиқариш билан боғлиқ касблар пайдо бўлади, хусусан, био- ва нанотехнологиялар мутахассисларига талаб катта бўлади.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, таълим жараёнида STEAM таълимини самарали қўллаш учун фан ўқитувчиларидан STEAM таълими бўйича касбий ва педагогик билим, малакаларга эга бўлишни талаб этади. STEAM таълими технологияси ўз ичига муаммоли таълим, лойихалаш ва хамкорлик, шахсга йўналтирилган таълимни ўз ичига олади.

Демак хозирги кундаги асосий вазифалардан бири таълим сифатини ошириш ва ўқувчиларни ҳаётий компетенцияларини ва креативлигини оширишда STEAM таълими технологияларидан фойдаланиш муҳим ахамиятга эга. Бунинг учун аввало ушбу таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича педегог-ходимларнинг касбий маҳоратини ошириш зарур.

Адабиётлар рўйхати

1. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.

2. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари – Тошкент, 2015.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Землина Юлия Вячеславовна,
учитель высшей категории, отличник народного образования,
Государственная специализированная школа № 51города Ташкента

Современные требования к системе образования, необходимость развития способности быстрого реагирования на нестандартные профессиональные ситуации, резкая смена условий жизнедеятельности обучаемых и обучающих актуализируют вопрос внедрения новых механизмов в образовательный процесс. Не является исключением и управление в этой сфере[1,2,3].

Реализация этих задачобуславливается уровнем развития гностических компетенций руководителя [4]. На сегодняшний день механизм повышения потенциала управляющего общеобразовательным учреждением определён, он содержит три составляющих: курсы повышения квалификации, методические пособия, направленные на самообразование, деятельность по восприятию и анализу инноваций, однако технология формированияличностно-деятельностного подхода к практическим наработкам исследовательских навыков до сих пор остаётся проблемным компонентом в общей структуре развития профессиональной компетентности.

Представленный материал концептуальной модели повышения потенциального уровня руководителя подразумевает циклический импульс, где первичные представления о развитии личности менеджера лежат в основе курсов повышения квалификации. Затем поток информации направляется в деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию, и только на последней стадии возможно наблюдение за деятельностью по восприятию и анализу. В этом процессе скрыта проблема несостоятельности руководителя самостоятельно прийти к способности саморазвиваться, а значит, и к анализированию информации. В случае получения слушателем готового варианта учебно-методического курса, не исключено, что обучаемый (руководитель) не осведомлён о методах работы с ним, поскольку сами методические пособия не стимулируют самосовершенствование и саморазвитие. Следовательно, механизм стимулирования к этой работе должен быть определён ещё на первом этапе, на курсах повышения квалификации.

Предлагаемые нами методы, по нашему мнению, могут снизить негативный риск в отношении пассивной поведенческой психологии руководителя.

1. Повышение профессиональной грамотности.

В этом контексте хорошо себя показал метод проектов, который работает на развитие долгосрочной памяти, так как субъект самостоятельно выполняет поиск информации, не зная заранее, какой раздел той или иной темы ему попадёт. Вырабатываются способности прикреплять информацию к необходимым условиям (проявлять себя в разных качествах (лектора, защитника презентации, конструктора, психолога, лидера и др.), тех, которые пригодятся в реальных жизненных ситуациях).

2. Портфолио в открытом варианте.

Целесообразно некий день посвятить ознакомлению коллег по курсу с личными профессиональными достижениями. Слушатели курсов повышения квалификации смогут воочию наблюдать за тем, как формировалось портфолио того или иного руководителя, смогут задать интересующие их вопросы. Предположительно, интерес руководителей будет сосредоточен вокруг главного вопроса: «Как достичь этой цели?», «Что нужно сделать для того, чтобы получить тот или иной высокий результат?» и т.д. здесь начинает работать техника «Ургат – урган» (Учись обучая), когда инициатива от учителя (лектора) передаётся в руки обучаемых, и слушатели курсов превращаются из объекта обучения в субъект учебного процесса.

3. Онлайн-технологии, доступные для всех.

Определённый процент занятий целесообразно выделить на видео конференции в формате ZOOM, не на прослушивание лекций, а на практическую работу, которая стимулирует развитие почти всех видов гностических компетенций, в частности, приобретения, переработки, хранения, воспроизведения и использования информации, коммуникативных навыков, компетенций самосовершенствования, математической грамотности и осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими.

Перечисленные методы совершенствования механизма деятельности курсов повышения квалификации, направленные на развитие гностических компетенций руководителя общеобразовательного учреждения, безусловно, представляют собой неполный комплект рекомендаций. Вместе с тем, учитывая проблематику данного вопроса, обращение к такому варианту организации обучения на курсах на первых этапах, на наш взгляд, окажет положительный эффект в достижении поставленной цели.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан **№ УП-5538** от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием»

2. Постановление Президента Республики Узбекистан **№ ПП-3907** от 18 августа 2018 года«О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания»

3. Постановление Президента Республики Узбекистан**№ ПП-3931** от 5 сентября «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования»

4. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. –Тошкент: Voris-Nashriyot., 2012.-167 б.

ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАР ОРҚАЛИ РЕФЛЕКСИВ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Каримова Нилуфар Раимжановна,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази "Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни ва "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури"ни ҳаётга татбиқ этиш мақсадида умумий ўрта таълим мактабларида давлат таълим стандарти талаблари асосида фанлардан янги дастурлар тузилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2017 йил 15 мартдаги "Умумий ўрта таълим тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида"ги 140-сонли ҳамда 2017 йил 6 апрелдаги "Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 187-сонли қарорлари ижросини таъминлаш юзасидан умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари амалиётга жорий этилди. Ушбу дастур "Таълим тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси қонунининг қоидаларига мувофиқ ҳолда тайёрланган бўлиб, миллий тажрибанинг таҳлили ва таълим тизимидаги жаҳон миқёсидаги ютуқлар асосида тайёрланган ҳамда юксак умумий ва касб-ҳунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка ижтимоий ва сиёсий ҳаётда мустақил равишда мўлжални тўғри ола билиш маҳоратига эга бўлган, истиқбол вазифаларини илгари суриш ва ҳал этишга қадар кадрларнинг янги авлодини шакллантиришга йўналтирилгандир.

Бугунги кунда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг ҳар уч нафаридан бири турли секция ва тўгаракларда спорт билан мунтазам шуғулланмоқда. Шунингдек, фарзандларимизнинг ижодий қобилияти ва маънавиятини юксалтиришга қаратилган мусиқа ва санъат мактабларининг моддий техник базасини юксалтириш бўйича қабул қилинган дастурни амалга ошириш бошланди. Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш ўқитишнинг бош масалаларидан биридир. Турли-туман чуқур ва мустақил билимларга қизиқтириш, қизиқувчанлик, ташаббускорлик, жонбозлик, мустақиллик масалаларини ҳал қилишда аниқ бир мақсадга интилувчанлик ва талабчанлик инсон руҳий кучининг кўрсаткичидир.

Ижодкорлик – инсоннинг фаоллиги ва мустақиллигининг олий шаклидир. Ижодий фаолият ўзида қоидаларни кузатишни, муҳимларини англатишни ва танлаб, эслаб қолишни, иродавий кучланишни, жавоб топишлари учун талабчан бўлишни, диққатни бир жойга тўплаш ва ўтилганларни эслаш, мустаҳкамлай олишни ифодалайди. Ижодкорликда назарий ва образли фикрлаш, тасаввур, ақлнинг чуқурлиги ва кенглиги, мустақиллик ва танқидчилик биргаликда олиб борилади.

Ижодий қобилиятлар амалда ҳосил бўлган мавжуд билимлар тизимидан четга чиқишга, ҳодисаларни янгича, одатдагидан ташқари нуқтаи назардан кўришга, қарама-қаршиликларни тушунишга, уларни ҳал этиш усулларини топишга имкон беради. Ижодий қобилиятлар қизиқиш, интилиш ва ишонч, ҳис ва ирода, талабчанлик, меҳнатсеварлик каби ҳаракатлар билан узвий боғланган бўлади.

Ижодий қобилиятларни ўстиришнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, улар бошқа қобилиятлар сингари фаолият даврида ривожланади. Демак, бу муаммони ҳал этишда ўқитувчининг асосий вазифаси ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш шакллари, йўл ва воситаларини қидириш ҳисобланади. Ўқитиш жараёнида ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш муаммоси катта аҳамиятга эга. Ижодий қобилиятлар мактаб партасида ривожлана бошлайди. Ижодий қобилиятларнинг асосий қисми назарий фикрлаш ва билиш фаоллиги ҳисобланади.

Қобилиятларнинг ижодий ривожланишига ўқитиш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчилар педагогик муомаласининг характери таъсир қилади. Энг яхшиси, дарсда янги материалларни баён этишда савол жавобли суҳбат ҳисобланади. Бундай суҳбатларда ўқувчилар орасида ўқитувчи ташкил этган тортишув вужудга келиб, турли қарашлар бир-бири билан дуч келади. Ўқувчиларни ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва ўқув жараёнини ташкил қилишда қуйидаги моделлар имконият яратади.

1. Муаммоли ўтиш;
2. Маҳсулдор ўқитиш;
3. Инсон фаолиятини лойиҳалаш;
4. Конспект асосида ўқитиш (ишчанлик ўйинлари);
5. Коммуникатив ёндашув (мунозара);

“Таянч – сигналлар” ижодкори деб танилган В.Ф.Шаталовнинг дарсларида ўқувчи шахсини рўёбга чиқарувчи, унинг кимлигини, нимага қодирлигини тасдиқловчи дидактик ўйинларга кенг ўрин берилган. Мамлакатимизда юқоридаги каби янги-янги услублар билан иш олиб бораётган илғор ўқитувчиларимиз кам эмас. Тажрибали ўқитувчилар таълимий мусобақалар ўтказиш, мантиқий тест орқали ўқувчилар қобилияти ва хотирасини синаш, ҳодисаларни ўрганишда ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш каби услубий ғоялар билан шуғулланиб, яхши натижаларга эришмоқдалар.

Бир сўз билан айтганда таълим жараёнига янгича ёндашиш, ижодкорлик, бунёдкорлик татбиқ этилсагина таълим самараси янги босқичга кўтарилади, яъни:

- боланинг талаби, мойиллиги, истак-хоҳиши унинг имкониятлари даражасида қондирилади:
- ўқувчининг ўқув меҳнатига масъулияти, жавобгарлиги ва бурчи ошади:
- билимларни мустақил эгаллаш малакалари шаклланади:
- у умр бўйи ўз билимларини ўзида бойитишга ишонч пайдо бўлади:
- эркин фикрлаш малакаси шаклланади:
- шахс жамиятда ўзининг ўрнини тезроқ топиб, олишга муҳит яратилади.

Бунинг учун бугун биз ўқувчига “Сен буни билишинг керак” деган мажбурловчи даъватдан “Менга бу зарур ва мен буни билишим керак” деган ички ишонч ва интилишни уйғотишга ўтишимиз керак.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги 4947-сонли Фармони.

2. Абдуқодиров А.А., Ишмухамедов Р., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т.: Истеъдод, 2018.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ КАМОЛОТИ ШАКЛЛАНИШИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Қодирова Дилноз Муртазоевна,
Бухоро давлат университети
“Психология кафедраси” ўқитувчиси

Жаҳонда замон талабларига мос, касбий фаолият учун зарурий сифат ва фазилатларни эгаллаган, ижтимоий фаол педагогик кадрларни тайёрлаш ва уларнинг педагогик-психологик компетентлигини такомиллаштириш усулларини ишлаб чиқиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда.

Мустақиллик йилларида «таълим тизимининг кадрлар салоҳиятини тубдан яхшилаш, тарбиячи, ўқитувчи, муаллим ва илмий ходимнинг касбий нуфузини ошириш»га йўналтирилган Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида кадрлар тайёрлаш тузилмаси ва мазмунини қайта ташкил қилиш зарурати юзага келди. Айни пайтда, ҳар бир ўқитувчи фаолиятининг ижтимоий-психологик самарадорлиги, энг аввало, унинг педагогик маҳорати, муомала маданияти ва интеллектуал салоҳиятига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлиги янада яққолроқ сезилмоқда. Ўқитувчи касбий фаолиятида социал интеллектнинг устуворлиги, унинг фаолият самарадорлигини ошириб, унга ижобий таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омилларни шакллантиради ҳамда ўқитувчи педагогик-психологик компетентлигини такомиллаштиришга олиб келади.

Бошланғич синф ўқитувчилари касбий камолоти шаклланишининг ижтимоий-психологик асосларини такомиллаштириш–ижтимоий психологик муаммо сифатида касбий фаолият доирасида қай тариқа ва қандай ўрганилганлигини таҳлил қилиш ва талқин қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Чунки ушбу муаммога оид олиб борилган назарий–илмий ва амалий-услубий тадқиқотлар кўламига маълум тартибда баҳо бермай туриб, узлуксиз таълим тизимида фаолият юритаётган ўқитувчиларнинг социал интеллектини касбий фаолият доирасида такомиллаштириш ва ривожлантириш масаласи ҳақида фикр-мулоҳаза юритиб бўлмайди. Ўқитувчи фаолиятига қўйиладиган талабларнинг анчагина масъулиятли эканлиги кўп ҳолларда унинг социал-психологик омилларига боғлиқдир. Бу даража ўқитувчи ижтимоий аҳамиятга молик ахборотларни ташувчиси, ижтимоий бирликларни амалга оширувчи субъект сифатида ўзини англашига имкон беради. Ўқитувчи социал-психологик омилларининг шаклланганлиги ўқувчиларни эмоционал-иродавий соҳасининг психологик ривожланишидаги нуқсонларини тузатишга, билиш фаолиятини фаоллашувига, билим, кўникма ва малакаларининг шаклланишига, атрофдагилар билан ўзининг ижтимоий ролларининг идентификация-лашувига хизмат қилади.

Бундан кўринадики, ўқитувчи касбий фаолиятида социал-психологик омилларининг аҳамиятини психологик жиҳатдан тадқиқ этишда юқорида санаб ўтилган психологик жабҳаларга таяниб изоҳлаш муҳимдир.Аммо муаммода айнан бошланғич синф ўқитувчилари касбий камолоти шаклланишининг ижтимоий-психологик асослари очиб берилмаган бўлса-да, унинг асосий компонентлари ҳисобланадиган шахслараро муносабат, педагогик мулоқотга қобилиятлилик, ўзаро бир-бирини тушуниш ва идрок этиш, педагогик ҳамкорлик ва фаолиятни

бошқариш масалалари ўрганилган. Агар Республикамизда амалга оширилган ушбу тадқиқотларнинг умумий тавсифига мурожаат қиладиган бўлсак, профессор Э.Ғозиев ва шогирдлари шахснинг мулоқотмандлик, муомаланинг ўқув фаолиятини бошқаришдаги роли, ҳамкорлик фаолиятини ёритишга қаратилган бир қатор тадқиқотлар олиб боришган.М.Давлетшин ўз изланишларида замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси ҳақида алоҳида тўхталади. У замонавий ўқитувчининг шахсий ва касбий хислатлари таълим жараёнида ўқитувчи билан ўқувчи ўзаро муносабатларининг меъёрларини белгиловчи энг муҳим омил эканлигини қайд этади ва замонавий ўқитувчи ижтимоий психолог бўлмаслиги мумкин эмас, шунинг учун ҳам ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиши, болалар жамоасида ижтимоий-психологик механизмлардан фойдаланишни билиши зарурдир, деган хулосани тақдим этади. Шунингдек, таълим жараёнида ўқитувчининг ҳамкорликдаги фаолияти, тарбиячи сифатидаги таъсири ҳамда ўзаро муносабатлари яна бир қатор тадқиқотларда ўрганилган. Таълим ва тарбия жараёнига таъсир этувчи ижтимоий-психологик ва миллий-маданий омиллар, ўзбек мактаби ўқитувчисининг психологик ва этник хусусиятлари, ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигининг миллий-психологик омиллари профессор А.Жабборов раҳбарлигида тадқиқ этилган (2000); «ўқитувчи-ўқувчи» ҳамкорлигининг муҳим психологик омил сифатида мустақил фикрлаш, ўқувчилар билан мулоқот ўрнатишда ҳамкорлик қилиш, индивидуал билиш фаолиятларининг ўзаро боғлиқлигини таъминлашга йўналтирилган ишлар З. Нишонова томонидан амалга оширилган (2005); Г. Бердиев томонидан амалга оширилган ишларида ақлий ривожланиши сустлашган ва соғлом ўқувчиларда шахслараро муносабатлар ва унда педагогнинг муносабат услубларининг аҳамияти (2000); Э.Аъзамхўжаева тадқиқотларида, муомала мароминиг ёш хусусиятлари ва динамикаси (2002); Э.Ганиева ишларида ўсмирларда индивидуал муомала услубининг шаклланиш масалалари (2002); А.Расулов изланишларида ўқитувчи билан ўқувчи ўзаро муносабатлари ва унда педагогнинг тарбиячилик таъсири ҳақида (2001); “Устоз-шогирд” муносабатлар тизими Ш.Эшметов тадқиқотларида муҳокама этилган.

Аммо, мамлакатимиз психологлари томонидан ҳанузгача бошланғич синф ўқитувчилари мисолида атрофлича ва тўлиқ ўрганилмаганлиги кузатилди. Шундай қилиб, юқоридаги тадқиқотларнинг таҳлили, биринчидан, умумий тарзда, илмий-назарий жиҳатдан бошланғич синф ўқитувчилари касбий камолоти шаклланишининг ижтимоий-психологик асосларигатаьриф бериш имконини берса, иккинчидан, тадқиқот мақсадига мос касбий камолот мезонларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш учун илмий-назарий асос бўлиб хизмат қилади. Айтиш мумкинки, барча назарий-методологик асослар бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар касбий камолотининг таркиби ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш учун маълум даражадаги илмий тадқиқотларни олиб боришда тегишли илмий ойдинликлар киритиш имконини беради.

Шундай қилиб, юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиқадиган бўлсак, ўқитувчилар касбий камолотининг шаклланиш жараёни ўзининг мақсади ва моҳиятига кўра кенг қамровли бўлиши билан бирга ҳар бир фаолият доирасида уни тадқиқ қилиш муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтда, бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигигат аъсир этувчи психологик омилларни касбий фаолияти доирасида тадқиқ қилиниши эса таълим самарадорлигини

оширишга хизмат қилувчи касбий имкониятлар калитини очиб бериши шубҳасиздир. Шу маънода бошланғич синф ўқитувчисининг касбий фаолият самарадорлигини доирасида тадқиқ этилишида қуйидаги илмий-амалий вазифаларни амалга ошириш лозим, деб ўйлаймиз:

1. Психологик компетенлик ва касбий фаолият компетентлиги ўртасидаги ижтимоий психологик уйғунлик имкониятларини аниқлаш ва таҳлил қилиш.

2. Узлуксиз таълим тизимининг турли босқичларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар мисолида улардаги социал-психологик компетентлик кўрсаткичларининг иш самарадорлигига таъсир кучини белгилаб берувчи ижтимоий психологик омилларни белгилаш ва тадқиқ қилиш.

3. Ўқитувчи фаолиятидаги ўзига хос шахслилик хусусиятлари ва касбий компетентлик ўртасидаги мутаносибликнинг қай даражада намоён этилаётганлигини таҳлил қилиш.

Адабиётлар рўйхати

1. Андреева Г.М. Социальная психология. –М., 2000.– с. 145-158

2. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс 3-изд., изд-во «ОлмаПресс» С. Петербург– Москва 2002. – 188 с.

3.Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 144 с.

4.Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт. Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMI RAHBARLARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI

Qosimova Sarvinoz Baxtiyorovna,
Buxoro Davlat universiteti Psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Kasbiy kompetentlik – maktabgacha ta’lim tizimi rahbarining yangicha yondashuvlar asosida tashabbuskorlik, tashkilotchilik, kasbiy ijodkorlik, mutaxassislik doirasidagi bilim, ko‘nikma va malaka, hayotiy tajribalarni yuqori samaradorlikka asoslangan holda, maqsadli yo‘naltira olish, kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan usul va vositalarni aniq vaziyatlarda qo‘llay olish jarayoniga aytiladi.

N.A.Muslimov, Sh.R.Barotov, E.G‘oziyev, Sh. Sh. Olimov, N. S. Gaipova, N. N. Karimova, M. Qodirovlarning ta’kidlashicha, “Mutaxassislarni kasbiy jihatdan tayyorlash borasida xorijiy mamlakatlarda amalda bo‘lgan ta’lim mazmunini bevosita o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, G‘arb mamlakatlarida asosiy o‘rinni mutaxassisning kompetentlik malaka darajasi egallaydi. Mamlakatimizning milliy ta’lim tizimi mohiyatiga ko‘ra, ta’lim mazmunining minimal talablari bilim, ko‘nikma va malakalarga asoslanadi”.

V. V. Nesterov, A. S. Belkinlar “Kompetensiya ta’limtarbiya jarayonida samarali faoliyat uchun zaruriy shart-sharoit yaratuvchi kasbiy vakolat, funksiyalar, kompetentlikni esa kompetensiyani samarali amalga oshirishni ta’minlovchi kasbiy va shaxsiy sifatlar majmuasi”, – deb ta’riflagan.

V. N. Vvedenskiy fikricha, “Kompetentlik – bu qandaydir shaxsiy tavsif, kompetensiya esa aniq kasbiy yoki funksional tavsiflar majmuasi”.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, kompetentlik tushunchasiga quyidagicha ta’rif berish joiz deb topildi: “Kompetentlik – bu rahbarning ixtisoslik doirasida olingan bilimlarni kengaytirib, takomillashtirib 907nglish, zarur ijtimoiy yangiliklardan xabardor bo‘lish, olingan axborotlarni o‘rganib boyitib 907nglish, o‘z boshqaruvidagilar to‘g‘risida umumiy ma’lumotlarga ega bo‘lish, jamoani o‘z ortidan ergashtira olish, yangi ma’lumotlarni izlab 907nglish, yig‘ilgan ma’lumotlarni qayta ishlash va o‘zining boshqaruv faoliyatida maqsadli qo‘llay bilish faoliyatidir.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, rahbarlikka xos ijtimoiy-psixologik kasbiy kompetentlik quyidagicha namoyon bo‘ladi:

1. Ijtimoiy kompetentlik komil inson sifatida ijtimoiy munosabatlarda faollik ko‘rsatish, axloqiy sifatlar, hayotiy bilim, ko‘nikma, malakalariga ega bo‘lish, kasbiy faoliyatda subyektlar bilan muloqotga kirisha olish, mavjud muammolarni hal etishda samimiy bo‘lishdir.

2. Maxsus kompetentlik kasbiy-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga tayyorlanish, ta’limiy, tarbiyaviy hamda rivojlantiruvchi vazifalarni oqilona hal qilish, kasbiy-pedagogik faoliyati natijalarini real baholash, olingan bilim, ko‘nikma va to‘plangan malakalarni izchil rivojlantirib 907nglish bo‘lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, uslubiy, 907nglish907907ua, kreativ, kvalimetrik, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ahamiyatlidir.

Yuqorida keltirilgan misollar kompetentlik tushunchalari quyidagi mazmun va mohiyatni aks ettiradi:

- *psixologik kompetentlik* – ta’lim tarbiya jarayonini amalga oshirish mobaynida zamonaviy ta’lim tizimi rahbari sog‘lom psixologik muhitni yarata olishi, pedagoglar, ta’lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o‘z vaqtida anglay olishi va bartaraf eta olishi;
- *metodik kompetentlik* – ta’lim tarbiya jarayonini metodik tomondan samarali va oqilona tashkil etish, ta’lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to‘g‘ri belgilash, 907nglish907907 jarayonda qo‘llaniladigan usul va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, ijodiy yondashuvlar asosida ta’lim vositalarini samarali qo‘llay olish, sog‘lom ruhiy 907nglish907907-psixologik muhitni yaratish, samarali tarbiya berishni yo‘lga qo‘ya olish;
- *informatsion kompetentlik* – tezkor axborot muhitida zarur, ta’lim jarayoni uchun muhim, kerakli, foydali ma’lumotlarni izlash, yig‘ish, ularni alohida-alohida saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o‘rinli, samarali foydalana olish;
- *kreativ kompetentlik* – ta’lim tarbiya jarayonini boshqarishda tarbiyachilar faoliyatiga tanqidiy baho bera olish, jamoadagilarning sifatli faoliyat olib borishlari uchun ijodiy yondashuvning bo‘lishi, rahbar o‘zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish;
- *innovatsion kompetentlik*-ta’lim jarayonini sifat jihatdan takomillashtirish, doimiy ravishda ta’lim sifatini yaxshilashga xizmat qiluvchi yangiliklarni kiritib 907nglish, ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g‘oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotda samarali qo‘llay olish;
- *kommunikativ kompetentlik*-tarbiya jarayonning barcha ishtirokchilari, jumladan, tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilar bilan samimiy muloqotda bo‘lish, ularni tinglay olish qobiliyatiga ega bo‘lish, ichki ruhiy kechinmalarini his eta olish, xatti-harakatlari va qiziqishlariga tushunishi hamda ijobiy ta’sir ko‘rsata olish.

3. Rahbarga xos shaxsiy kompetentlik izchillikka asoslangan kasbiy o‘sishga erishish, o‘z ustida tinimsiz mehnat qilib, bilim, ko‘nikma va malaka darajasini oshirib 908nglish, kasbiy faoliyatda o‘z ichki imkoniyatlarini namoyon qilishni anglatadi.

4. Texnologik kompetentlik kasbiy-pedagogik bilim, ko‘nikma va malakalarni boyitadigan zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarni o‘zlashtirish, ta’lim jarayonini ro‘yobga chiqarishda zamonaviy usul va vositalardan oqilona foydalanish, texnika va texnologiyalarni aniq maqsadli qo‘llay olishdir.

Ijtimoiy kasbiy kompetentlikni tadqiq qilish mobaynida ta’lim tizimi rahbarlarining kasbiy-ijodiy faoliyati, ularning hayotiy pozitsiyalari, ruhiy holatlari quyidagicha tahlil qilindi:

- boshqaruvga oid amaliy ko‘nikma va hayotiy malakalar integratsiyasi;
- rahbarning boshqaruvda ijodiy faoliyatni samarali tashkil qilish uchun zamonaviy usul va vositalarni ishlab chiqishi;
- kasbiy ijodkorlik va boshqaruvga doir tendensiyalardan xabardor bo‘lish;
- boshqaruvchi o‘zi va jamoadagilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishi;
- boshqaruvchi xarakterga xos shaxsiy sifatlarning yetarli darajada kreativ yondashuvlar asosida takomillashib borishini ta’minlashi;
- ta’lim jarayoni ishtirokchilari noan’anaviy darslarni tashkil etishlarini qo‘llab-quvvatlash 908nglish908-sharoitlarni yaratib berish;
- ta’lim jarayonini tashkil etish hamda o‘qitish qoidalariga mos keluvchi maqsad va vazifalarni qo‘ya bilishi;
- boshqaruv jarayonini tashkil etishda jamoaning yosh xususiyatlarini va ruhiy holatlarini hisobga ola bilishi;
- didaktik talablarni to‘g‘ri qo‘ya bilishi.

Xulosa qilib aytganda, amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan ushbu tadqiqot jarayoni tarbiyachi varahbarlardagi bilish faoliyatini bevosita boshqarishda bu boradagi muammolarni hal etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, zamonaviy kasbiy kompetentlik xususiyati mavjud rahbar o‘z kasbiga oid bilimlarini doimo takomillashtirib, namuna sifatida boyitib borishni, o‘z jamoasiga o‘zini ko‘rsata oladigan darajada yuksak ma’naviyatli, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma’lumotlarni izlab 908nglish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: - Екатеринбург: Учебная книга. 2003. – С. 186.
2. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – Москва, 2003. - № 10. – С. 51-55.
3. Temurov S. Y. Bo‘lajak matematika o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning nazariy asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2014. – B. 13.
4. Shonazarov A.Ta’lim tizimi rahbarlarining kasbiy kompetentligiga xos 908nglish908908-psixologik sifatlar. “908nglish908908 ta’lim” jurnali-2018-2.
5. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya. T.O‘qituvchi 2010-y.

INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR TAJRIBA MANBAI SIFATIDA

Mamadaminova Muhayyo,
Sirdaryo viloyati Sirdaryo tumanidagi 39-umumiy o‘rta ta’lim maktabining boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan buyon ulkan islohotlar va taraqqiyot bosqichini bosib o‘tdi. Ushbu taraqqiyot va bunyodkorlik yo‘lida barkamol avlodning o‘rni juda 909ngl. Mamlakatimiz rivoji taraqqiyotining asosi ta’lim tizimining sifatli va mukammalligi bilan ham bog‘liq. Shu bois «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»ning maqsadi ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o‘tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to‘la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma’naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdan iborat. Ta’lim muassasalarida ta’lim jarayoni sifatini ko‘rsatib beruvchi ilg‘or, har tomonlama ilmiy – metodik jihatdan asoslab berilgan uslublarning – yangi 909nglish909909 texnologiyalarning maqsadi – Respublikamizning ta’lim muassasalarida faoliyat ko‘rsatayotgan yosh istiqbolli pedagog kadrlarga zamonaviy 909nglish909909 texnologiyalarni o‘rgatish, pedagogika va psixologiya fanlariga oid bilimlarini yanada mustahkamlash va olgan bilimlarini o‘quvtarbiya jarayonida qo‘llay olishga o‘rgatish, shuningdek, ularga 909nglish909909 mahorat sirlarini ochib berishdan iborat. O‘quv jarayonida yangi 909nglish909909 texnologiyalarni qo‘llash va ulardan unumli natija ola bilish pedagogdan 909ngl salohiyat hamda mahorat talab etadi. So‘nggi o‘n yilliklarda ta’limga yondashuv tubdan o‘zgardi. Bu Amerikaning taniqli biznesmeni Jon Grillos tomonidan juda aniq ifoda etilgan. Uning so‘zlariga ko‘ra, u ma’lum bir sohada talabalar tomonidan olingan bilimlarning mustahkamligidan juda tashvishlanmaydi, chunki bu bilimlar har yili o‘zgarib turadi 909ngli’zida talabalar uni o‘rganishdan oldin eskiradi. Tadbirkorning fikriga ko‘ra, yoshlar iqtisodiyot bilan, ilm-fan, madaniyat bilan shug‘ullanishi, mustaqil ravishda ma’lumot bilan ishlashni o‘rganishi, turli sohalardagi bilim va ko‘nikmalarini mustaqil ravishda takomillashtirishi, kerak bo‘lganda yangi bilimlarni o‘zlashtirishi, chunki ular buni qilishlari kerak, ularning butun ongli hayotida ishtirok etishlari kerak.

Zamonaviy axborot jamiyati o‘z fuqarolarining mustaqil, faol harakat qilishi, o‘zgaruvchan yashash sharoitlariga moslashuvchanligi, qarorlar qabul qilishi, mustaqil tanqidiy fikrlashi va axborot bilan barkamol ishlashiga imkon berishdan juda manfaatdor. Inson faoliyati va ongining har qanday sohasida ilm-fan va amaliyot bir-birini to‘ldiradi va butun insoniyat bilish sohasining rivojlanishini ta’minlaydi. A. Disterweg bugungi kunda juda muhim bo‘lgan bir fikrni aytdi: “Yomon o‘qituvchi haqiqatni aytadi, yaxshi odam uni topishga o‘rgatadi”. Zamonaviy ta’lim intilgan narsadir – o‘z-o‘zini tarbiyalashga, o‘zini takomillashtirishga, o‘zini rivojlantirishga, madaniy saviyasini, intellektini, axborot bilan ishlashga qodir bo‘lgan shaxsni tarbiyalashga.Ushbu muammolarni hal qilishning samarali usullaridan biri bu ta’limdagi innovatsion jarayon bo‘lib, bu asosan texnik vositalarni takomillashtirish bilan bog‘liq bo‘lib, talaba-o‘qituvchi ma’lumot almashinuvida sezilarli yutuqlarga olib keladi. Kompyuter vositalari va telekommunikatsiya tarmoqlarini rivojlantirish bilan bog‘liq yangi axborot texnologiyalarining paydo bo‘lishi ta’lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish uchun sifat jihatidan yangi axborot-ma’lumot muhitini yaratishga imkon berdi.

Xo‘sh, yangilik nima? Innovatsiya (eng. Innovation) – har qanday natijaga erishish uchun kam vaqt, moddiy va 910nglish910910ual resurslarni talab qiladigan yangi shakllar, usullar va ko‘nikmalarni joriy etish. Aslida, har qanday ijtimoiy-iqtisodiy yangilik, u hali 910ngl miqyosga ega bo‘lmagan holda ketma-ket tarqatish yangilik sifatida qabul qilinishi mumkin

Pedagogik yangiliklar:

a) ta’lim muhitida yangilik yaratadigan, individual qismlar, tarkibiy qismlar va umuman ta’lim tizimining xususiyatlarini yaxshilaydigan qasddan o‘zgarishlar;

b) innovatsiyalarni o‘zlashtirish jarayoni (yangi vositalar, usullar, texnologiyalar, dasturlar va boshqalar);

c) yangi usul va dasturlarni izlash, ularni o‘quv jarayoniga tatbiq etish va ijodiy qayta fikrlash;

d) olingan bilimlarni baholashning yangi shakllari va usullari;

e) talaba va o‘qituvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish.

Ta’limdagi 910nglish910910 yangiliklar 910nglish910910 texnologiyalardan foydalangan holda joriy etilmoqda, uning asosiy maqsadi insonni o‘zgaruvchan dunyoda hayotga tayyorlashdir. Ta’limning innovatsion texnologiyalarini yangi ta’lim tizimini amalga oshirish uchun vosita sifatida ko‘rib chiqish kerak. Bunday mashg‘ulotning mohiyati o‘quv jarayonini insonning his-tuyg‘ulari va ongiga ega bo‘lishiga va ularni amalga oshirishga yo‘naltirishdan iborat. Ta’lim innovatsion faoliyat mexanizmlarini ishlab chiqishi, hayotiy muammolarni hal qilishning ijodiy yo‘llarini topishi, ijodkorlikni inson hayoti normasi va shakliga aylantirishga hissa qo‘shishi kerak.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Alekseeva, L.N. Innovatsion texnologiyalar va tajribalar manba sifatida / L.N. Alekseeva // O‘qituvchi. – 2004.-№ 3. – b. 78.

3. Erovenko V.N., Fedotova O.D. Texnologik rejimlarni o‘zgartirganda pedagogikaning rivojlanish xususiyatlari. (Monografiya.) Nashriyotchi: LAP LAMBERT Academic P ublishing GmbH & Co. KG Germaniya 2012

5. Slastenin V.A. Pedagogika: darslik. Oliy ta’lim muassasalari Talabalar uchun. / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov. – M.: Akademiya, 2005,.233b

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА

Маматказина Алия Али – Аксаровна,

старший преподаватель Сурхандарьинского областного Регионального центра переподготовке и повышения квалификации работников народного образования

В современном обществе роль руководителей школы становится особенной важной и ответственной, поскольку успешная деятельность учебного заведения в целом зависит от того, кто им управляет.

Компетентностный подход к обучению и воспитанию – это тот путь, который даст возможность вывести систему образования на качественно новый уровень. Этот подход обеспечивает более эффективное решение проблемы

интеллектуального и нравственного потенциала обучающегося, подготовки творчески мыслящей и социально активной личности. А именно понятие «личность» стоит на первом месте в национальной подготовке кадров.

Компетентностный подход – это «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и системы оценки образовательных результатов».

Формируя компетентностый подход к учебно – образовательному процессу у педагогов школы, её руководитель, в первую очередь, должен сам обладать им.

Компетентность формируется под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности.

Компетентность руководителя учебного заведения – это не только объём полученных знаний, но и выработанные умения и навыки эффективно использовать их в своей деятельности.

Ресурс, которым управляет руководитель школы, состоит из трёх составляющих: управление учениками, их родителями и педагогическим коллективом.

Триада управленческого ресурса подразумевает тщательно продуманный менеджмент: работа с учащимися требует профессиональных педагогических навыков, с родителями – психологических навыков, с педагогическим коллективом – организаторских.

Компетентность руководителя школы - это его способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении проблем, актуальных для него лично и для педагогического коллектива в целом.

Руководителями школы не рождаются, ими становятся. Поэтому у руководителя школы необходимо формировать компетентность, состоящую из 7 ключевых компетенций: *ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенция личностного самосовершенствования.*

Компетентностный подход предполагает постоянное обновление знаний, владение информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Компетентность руководителя школы формируется через самообразование, участие в работе школьных (районных, городских) методических объединений, семинаров, семинаров – практикумов, научно – практических конференций, педагогических чтений и т. д.

В формировании компетентности руководителей школ велика роль и институтов переподготовки и повышения квалификации.

Поэтому, на мой взгляд, необходимо чтобы они занимались не только разовым проведением курсовых мероприятий, которые слушатели должны проходить один раз в 3 – 5 лет, а строили свою работу так, чтобы обеспечить руководство непрерывным процессом формирования и совершенствования компетентности руководящих работников школ.

Это и изменение форм и методов обучения на курсах, организация систематичной и эффективной работы слушателей над после курсовым заданием, организация и проведение проблемных курсов и семинаров как на местах, так и на базе самого института, и дистанционное обучение по актуальным вопросам обучения и воспитания, и видеоконференции по обмену опытом работы и т. д.

Необходимо, на мой взгляд, внести корректировки в учебно - тематические планы, выделяя большую часть часов учебного плана не на теоретическую, а на практическую работу.

Коренным образом необходимо изменить формы и методы занятий со слушателями - руководителями школ по всем предметам учебно - тематического плана, изучаемым на курсах: проводить занятия в виде ролевых и деловых игр, семинаров - практикумов решений ситуативных педагогических задач, дебатов, дискуссий, творческих отчётов, обмена опытом, «круглых столов» и т. д.

Такие интерактивные формы и методы работы помогут слушателям не только приобрести новые знания, но и умения увязывать изучаемые темы с повседневной жизнью и практикой работы школы, выработают у них навыки творческого подхода в любых школьных ситуациях, алгоритм управленческого поведения в отношениях с педагогами, учащимися и их родителями.

Они помогут руководителю школы повысить своё профессиональное мастерство, соответствие уровню научно - технического прогресса, умения оперативно подстраиваться под стремительно меняющиеся требования к форме и содержанию учебно - воспитательного процесса, и, в конечном итоге, будут способствовать формированию у него компетентностного подхода к порученному делу.

А компетентностный подход к делу руководителя школы будет способствовать формированию компетентности всех педагогов руководимого им коллектива.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»
2. Национальная программа по подготовке кадров
3. Акулова О. В., Бакушина А. Н., Конасова Н. Ю. и др. Проблемы формирования нового поколения: Аналитический доклад/ Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ЗАО "МТО ХОЛДИНГ", 2004. - 216 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Обидова Мухаббат Жумаевна,
учитель русского языка
Средняя школа №12 Узунского района Сурхандарьинской области

Формирование личности, адекватной приоритетам демократического общества, происходит под влиянием двух факторов – непосредственно социальной практики и целенаправленного воспитания и образования. Каждый человек становится личностью, лишь пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, профессионального становления. Важнейшими показателями эффективности социализации человека является его осознанное участие в общественных процессах и влияние на их ход развития. Организаторские

качества – это одна из форм проявления социальной характеристики личности, общественной её активности.

Поэтому необходимо подготовить будущих учителей к организаторской деятельности, т.к. они являются организаторами учебно-воспитательного процесса и воспитателями всесторонне развитого поколения.

Основы организаторских качеств закладываются в школьные годы, когда ребёнок учится овладевать различными видами деятельности (игровой, учебной, речевой, изобразительной и др.). Следовательно, учитель, работающий с детьми (родителями), должен обладать общими и специфическими организаторскими способностями и качествами. Первые включают практичность и глубину ума, активность и инициативность, настойчивость в достижении поставленных целей и самообладания в сложных ситуациях, организованность, наблюдательность, общительность. Что касается вторых – специфических способностей, то особо значимыми для организационной деятельности личностными качествами являются такие, как:

-организаторское чутьё, которое проявляется в интуиции;

-практический ум как находчивость при распределении заданий среди детей с учётом их индивидуальных психических и физических возможностей;

-психологический такт – чуткость, внимательность к детям, простата и естественность в обращении, справедливость и объективность.

Склонность к организаторской деятельности – избирательная направленность индивида на работу организатора, потребность заниматься ею. Она проявляется в виде задатков в стремлении человека брать на себя ответственность, не бояться риска, следовать сказанному слову и выполнять данные обещания, быть справедливым и доброжелательным к детям, коллегам, родителям и др.

Вышеизложенное свидетельствует, что формирование и развитие у подрастающего поколения организаторских качеств является не только психолого-педагогической проблемой, но и приобрело социальную значимость.

Формирование организаторских качеств, таких как дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, работоспособность, целеустремлённость способствует развитию самоуправления и повышает эффективность воспитательного воздействия, расширяет возможности каждого обучаемого в будущем активно участвовать в организации хозяйственного и культурного строительства. Эффективность подготовки будущих учителей к их профессиональной деятельности во многом зависит от степени разработанности психолого-педагогических основ процесса формирования у личности организаторских качеств в период их обучения в высшем учебном заведении.

Подготовка будущих учителей к организаторской деятельности предполагает решение следующих задач:

1. Целенаправленно проводить работу по развитию организаторских качеств в процессе занятий и проведения различных мероприятий. Организовывать специальные тренинги, деловые игры с целью расширения знаний;

2. Необходимо создание педагогических условий, т.е. обстановки, в которой возможно формирование дисциплинированности, самостоятельности, инициативности, работоспособности, целеустремленности;

3. Идея совершенной личности испокон веков была заветной мечтой нашего народа, органичной частью его духовности. Глубокое изучение и анализ

произведений Фараби, Беруни, ибн Сины, Наваи и многих других великих мыслителей Востока, в произведениях которых красной нитью происходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения, уважения личности ребенка, изучении его интересов с учетом природных и возрастных особенностей.

Следовательно, для решения вышеуказанных задач, современному педагогу необходимо обладать высоким профессионализмом и профессиональной компетентностью, сущность которых составляют системное мировоззрение и модельное мышление, профессиональное творчество педагогической деятельности, информационная вооруженность, компетентность деятельности общения и саморазвития, конкретно-предметные знания.

МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ФАОЛИЯТ ЖАРАЁНИ ПРИНЦИПЛАРИНИНГ ТАВСИФЛАНИШИ

Рахимов Асомиддин Анорбоевич,
Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларниг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

Республикамизда рўй бераётган таълим ислоҳоти шароитида баркамол авлод ўз Ватанига, халқига, она ерига, миллатига, ота-онасига содиқ бўлган ҳар томонлама камол топган инсонларни тарбиялаш энг муҳим аҳамият касб этади. Янгиланган давлат тизимида тарбия мазмуни мақсад ва вазифалари ҳам янгиланади. Бу янгиланиш аввало тарбияни инсонпарварлик ва демократия принципи асосида қурилиши билан фарқланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек “таълим-тарбия – ҳар қайси давлат ва жамиятнинг нафақат бугунги, балки эртанги кунини ҳам ҳал қиладиган энг муҳим ва устувор масаладир. Шунинг учун мамлакатимизда бу масалага давлат миқёсида улкан эътибор қаратилмоқда” [1, 353]. Дарҳақиқат бугун таълим ва тарбия жараёнини сифатли ташкил қилиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб бўлиб турибди.

Талаба-ёшларда ижодий фаоллик, ақлий заковат, ахлоқий салоҳият, илмий дунёқарашни шакллантириш, уларни кенг қамровли ижтимоий – фойдали ишларга фаол иштирок этишларини шакллантириш учун, олий таълим муассасаларида олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолиятнинг алоҳида ўрни бор.

Ўз юртига, Ватанига муҳаббат, инсонпарварлик туйғулари халқимизнинг қон-қонига сингиб кетган азалий хусусиятдир. Ана шу ноёб инсоний фазилатларни асраб авайлаш ва янада такомиллаштириш фарзандларимизнинг озод ва демократик Ўзбекистоннинг муносиб ўғил-қизлари этиб тарбиялаш масаласи маънавият соҳасидаги ишларимизнинг асосий йўналишини ташкил этиши даркор. Шунга асосан таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятни аниқ режалаштириш, маънавий-маърифий тарбия тизимини яратиш, унинг шакллари, методларини ёш авлод маънавий-маърифий дунёкарашини шакллантиришга қаратишни тақозо қилади.

Дархақиқат, маънавий-маърифий фаолият ҳам маълум принципларга амал қилади.Маънавий-маърифий фаолият принциплари – бу таълим муассасаларида

баркамол авлодни тарбиялаш максадида ташкил этиладиган маърифий тадбирларнинг йўналишига, мазмунига, методлари ва ташкилий шаклларига, тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатларига қўйиладиган асосий талабларга амал қилишни ифодалайдиган қоидалардир.

Маънавий-маърифий фаолият принциплари ўқитувчи-тарбиячиларга йўл-йўриқ кўрсатувчи талаблар, қоидалар йиғиндиси ҳисобланиб, у баркамол инсонни тарбиялашнинг вазифалари билан белгиланади ва умуминсоний тарбия тўғрисидаги таълимотга ҳамда илмий педагогик маълумот эришган ютуқларга асосланиб, унинг қонуниятларини акс эттиради.

Ҳозирги замон жаҳон ва миллий педагогика назарияларига асосланиб, маънавий-маърифий фаолият принципларини қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

- маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий йўналганлик принципи;
- ихтиёрийлик, мустақиллик, ўйин ва романтика принципи;
- ишда ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликка интилиш нуқтаи назаридан ёндашиш приципи;
- маънавий-маърифий фаолиятнинг режалилиги ва тадбирларнинг талаба-ёшларлар кучига мос бўлишини таъминлаш принципи;
- маънавий-маърифий фаолиятнинг мунтазамлилиги, давомийлиги, узвийлиги ва таъсирчанлиги принципи;
- маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишда тарбияланувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принципи.

Энди мазкур маънавий-маърифий фаолият принципларини тавсифлашга ўтамиз:

1.Маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий йўналганлиги принципи. Бу принцип маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этиш ва амалга оширишда ижтимоий тараққиёт, мамлакатнинг ғоявий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маданий ривожидан келиб чиққан ҳолда, дарсдан ва аудиториядан ташқари ташкил қилинадиган ишлар мазмунини, тўгарак, клублар, бирлашмалар фаолиятини мамлакат тараққиёти билан боғланиши, шунингдек, фан, техника, маданият, санъат ютуқларига асосланишни назарда тутади.

2.Маънавий-маърифий фаолиятга иштирок этишнинг ихтиёрийлиги принципи.

Бу принцип таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият факультативлар, тўгараклар, турли секциялар, клублар ва х.к. ларга иштирок этадиган талабаларнинг қизиқиши, истак-хоҳиши, қобилиятига қараб танлаш ва бунда уларнинг ихтиёрий бўлишини таъминлашга қаратилади. Ихтиёрийлик принципи, талабалар ихтиёрийлигини инобатга олиб, уларни толиқтирмаслик ва зўриқтирмаслик учун, таълим муассасаларида ташкил қилинадиган дарсдан ташқари ишларнинг иккитадан ортиқ бўлмаслигини инобатга олишни ҳам назарда тутади.

3.Маънавий-маърифий фаолиятда талабалар-ёшлар мустақиллиги, ташаббускорлиги, ижодкорлигини ҳисобга олиш принципи.

Бу принцип талабаларнинг қизиқишлари, ташаббуслари асосида маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш лозимлигини назарда тутади. Ҳар

қандай тадбир, аввало талабаларнинг мустақиллигига асосланиши, ўқитувчи-тарбиячи уларни рухлантириши, фаолиятини ривожлантириши лозим. Шунда талаба-ёшларда ташаббускорлик, қизиқишлар, ижодий қобилият ривожланади. Ҳар қандай тадбирни улар юқори кўтаринки руҳда қизиқиш билан, ташаббус билан мустақил ижро этишга ўрганадилар. Уларда ўз-ўзини бошқариш ҳис-туйғуси тараққий этади.

4.Тарбиявий тадбирларнинг ўйин фаолияти, романтика шаклида бўлиш принципи. Бу принципни асосан кичик ва ўрта мактаб ўқувчиларига қўллаш мақсадга мувофиқ. Чунки кичик ва ўрта мактаб ёши ўқувчилари асосан ўйин фаолиятига кўпроқ эҳтиёж сезадилар. Аммо бу таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият тарбиянинг йўналишига, мазмунига, методлари, ташкилий шаклларига, тарбия жараёнининг иштирокчиларининг ўзаро муносабатларига қўйиладиган асосий талабларни ифодалайдиган қоидаларга қаратилгандир.

5.Маънавий – маърифий фаолиятда талабаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принципи. Ушбу принципда тадбирларнинг вазифалари, мазмуни талаба-ёшларнинг ёш ва тайёргарлик даражаларига мос бўлиб, улар соғлигига, дунёқарашига маънавий-ахлоқий салоҳиятига ақлий заковатига салбий таъсир кўрсатишдан йироқ бўлиши лозим.

Маънавий-маърифий фаолиятнинг кайд этилган принципларига асосланилса, уларнинг яхлитлиги, ўзаро ҳамкорлиги, бир-бирини тўлдирилишига эътибор қаратилиб, улардан самарали фойдаланилса, талабаларнинг таълимий, тарбиявий ва ривожланувчанлик фаолиятлари мақсадли йўлга қўйилиши, баркамол инсоннинг тўлиқ шахс бўлиб шаклланиши кафолатланади.

Маънавий-маърифий фаолиятни мақсадли ташкил қилиш, йўналтириш унинг мазмунини аниқ белгилаш ва ривожлантириш билан белгилашдир. Шунга кўра инсон нотўғри тарбияланади, бундан жамият ҳам, инсонлар ҳам, одамнинг ўзи ҳам азият чекади. Демак мазмунни аниқ белгилаш ва уни тўғри режалаштириш даркор. Акс ҳолда буюк мутафаккир Бедил, айтганидек, агар меъмор дастлабки ғиштни тўғри қўймаса, девор юлдузларга етса ҳам қийшиқ бўлиб қолаверади. Бедилнинг бу фикри маънавий-маърифий фаолиятга дахлдордир.

Юқорида айтилган фикрлар, тамойилларни амалга оширсак, маънавий-маърифий фаолият ўз муддаосига етган, баркамол авлодни шакллантиришга тамал тоши қўйилган бўлади. Маънавий – маърифий фаолиятда бу борадаги бор имкониятлардан максимал фойдаланиш зарур.

Адабиётлар рўйхати

1.Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. – 400 б.

2.«Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, - Тошкент, 1997, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». – Тошкент, 1997.

3.Педагогика.// ўқув қўлланма. А. Мунавваров тахрири остида – Тошкент, «Ўқитувчи», 1996.

4.Ўқувчи маънавиятини шакллантириш «Шарқ», 2000.

5.Умаров Б,Олимов Ш.Олий ўқув юртларида маънавий-маърифий тарбия асослари. – Т: «Фан», 2004.

ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ –ТАЪЛИМНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА САМАРАЛИ ЯНГИЧА ЁНДАШУВ

Саидова Умида Холбековна,
Сирдарё вилояти, Сирдарё тумани
39-умумий ўрта таълим мактабининг кимё фани ўқитувчиси

Инновацион технологиялар педагогик жараёнда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгартиришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда интерфаол методлардан фойдаланишни тақозо этади.

Интерфаол усуллар таълим жараёнида қатнашаётган ҳар бир ўқувчининг фаоллигига, эркин ва мустақил фикр юритишга асосланади. Бу усуллардан фойдаланганда били молиш ўқувчи учун қизиқарли машғулотга айланади. Интерфаол усуллар қўлланилганда ўқувчилар ўқитувчилар ёрдами ва ҳамкорлигида мустақил ишлаш кўникма ва малакаларига эга бўладилар. Ўқувчилар янги билимларни илмий изланиш, тадқиқотчилик, тажриба-синовлар ўтказиш асосида ўзлаштирадилар. Илм орқали билим олиш тамойилига амал қилинади. Таълим жараёни қатнашчилари кичик гуруҳларга бўлинган ҳолда ишлашади. Ўқув топшириқлари алоҳида бир ўқувчига эмас, балки кичик гуруҳнинг барча аъзоларига берилади. Микрогуруҳларнинг ҳар бир аъзоси топшириқни бажаришда ўз ҳиссасини қўшишга ҳаракат қилади. Бу ҳолат ўқувчиларда жамоа туйғусини шакллантиради ва уларнинг ташаббускорлигини орттиради. Таълим жараёнини ташкил этишнинг асосий шакли дарсдир. Ҳозирги пайтда дарснинг хилма-хил ноанъанавий шакллари жорий этилмоқда. Бундай дарслар ўқувчининг ижодий қобилиятини ўстириш, ақлий салоҳиятини кучайтириш, илмий дунёқарашини кенгайтириш ва ҳар бир янгиликни тез ва тўла қабул қила олиш кўникма ва малакаларини таркиб топтиради. Дарс жараёнида инновацион технологияларни қўллаш ўқувчиларда илмий изланишга қизиқишни уйғотади, ижодкорлик ва бунёдкорлик қобилиятини ривожлантиради. Натижада эгалланган билим, кўникма ва малакалар амалий фаолиятда татбиқ этилади, ўзлаштириш сифати ошади. Бунинг учун ўқитувчи маҳоратли бўлиши ва мавзуларнинг мазмунига қараб дарсни тўғри режалаштириши, машғулот давомида барча ўқувчиларни фаол ва онгли ишлашларига эришмоғи лозим.

Аввалги вақтларда таълимнинг вазифаси кишиларда билимларни, кўникмаларни, информацион ва ижтимоий хусусиятларни шакллантириш ҳамда шахсларнинг жамиятдаги шароитларга мослашишидан иборат бўлган “ҳаётга тайёрлаш”дан иборат бўлган. Ҳозирги пайтда эса таълим шахсларда жамият ва шахсий манфаатлар орасидаги мувозанатни вужудга келтирувчи таъсир механизмларини ишлаб чиқишга, шахсларнинг ўзларини такомиллаштириб бориши ва ҳаётда ўз ўрнини топиб, жамиятда самарали меҳнат қилиш йўлларини ўргатишга йўналтирилмоқда. Кўпчилик таълим муасасалари ўз фаолиятига янги замонавий элементларни жорий қилишни бошлади, бироқ бундай ўзгаришлар тезда ривожланишга бўлган талаб ва педагогларнинг бу талабни қондира олмасликлари натижасида қийинчиликлар юзага келди. Таълим муассасаларини ривожлантириш учун “янги”, “янгилик”, “инновация”, “инновацион жараён” каби биринчи кўришда содда, лекин аслида мураккаб бўлган тушунчаларни ўзлаштириш зарур.

Инновацияларнинг самарадорлигини аниқлашда ўқувчиларнинг фан асосларини ўзлаштириш натижаларига қараб фикр юритиш зарур. Ҳозирги пайтда ўқувчиларнинг билим эгаллашларида ахборот коммуникация воситаларидан кенг кўламда фойдаланилмоқда. Айниқса, компьютерда ишлаш, турли тармоқлардан керакли маълумотларни излаб топиш ва ўзлаштириб олиш ўқувчиларнинг қизиқарли машғулотларига айланиб бормоқда. Фақат бунда компьютер саводхонлиги мукаммал бўлиши талаб этилади. Бу ҳам инновацион фаолият бўлиб ўқувчиларда махсус билим, кўникма ва малакаларнинг таркиб топишини тақозо этади. Педагогик инновациялар маълум миқдордаги вазифаларни ҳал этиш учун хизмат қилишга йўналтирилган бўлади. Агар ўқувчида мустаҳкам билим билан бирга, уни амалий фаолитда қўллашнинг кўникма ва малакалари таркиб топса, тажрибада синаб кўрилганда самарадорликка эришса, мавжуд ҳолатлар ижобий томонга ўзгартирилса, янги ғоялар устида иш олиб борилса, ҳар қандай муаммонинг ечимини атрофлича тасаввур қилинса, глобал масштабда фикр юритилса инновация кафолатланган натижани берган бўлади. Худди шундай педагогик инновациялар ҳар томонлама камол топган, баркамол авлодни тарбиялаб бериш вазифасини ҳал этади.

3. Ўқитиш тизимига инновациянинг кириб келишини таълим мазмунида, ўқитиш методларида, дарс шакли, ўқитиш турлари, ўқитиш воситаларида кўришимиз мумкин.

– таълим мазмунига инновация анъанавий, ноанъанавий ва масофавий ўқитиш турларининг кириб келиши билан изоҳланади.

– ўқитиш методларига инновация актив, пассив ва интерактив методларининг кириб келиши мисолида кўрамиз. Актив методни қўллаш талабаларни дарс жараёнидаги фаоллигини оширишга хизмат қилса, пассив метод ўқувчиларни бир томонлама тушунча берилиши билан изохланади. Интерактив метод эса биргаликда фаол ҳаракат қилиши (ўқитувчи билан ўқувчи, ўқувчи билан ўқувчи) тушунилади.

– дарс шаклига инновацияни кириб келишини стандарт, ностандарт ҳамда вертуал дарс шакллари мисолида кўришимиз мумкин.

– ўқитиш турларидаги инновацияни муаммоли таълим, эвристик таълим, даражаланган таълим, интеграцияланган таълим, интерфаол таълим, информал таълим, расмий таълим, норасмий таълим турлари билан изохланади.

– ўқитиш воситаларига инновацияни кириб келишини дарс жараёнида мультимедиа, электрон доскалар ва бошқа воситалар билан изохлаймиз.Инновацион таълим бўлажак мутахассисни янгича шароитларда ишлашга тайёрловчи жараён бўлиб, у олдинги олган билимлари асосида таълимни такомиллаштиришга самарали янгича ёндашув қилишдан иборатдир.Инновацион таълимнинг асосий мақсади таълим беришда юқори самарадорликни ва ижобий сифат кўрсаткичларини эгаллашнинг методикасини яратиш. Бунда илғор педагогик ва ахборот технологиялар асосий манбалар бўлиб ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х.А., Алқаров И., Усмонов Н.Ў., Исъянов Р.Г., Юзликаев Ф. «Педагогика назарияси (Дидактика) Тошкент –2011 йил

2. Ашурова Д., Юлдошев З. Таълим тизимида инновацион ва ахборот технологияларини қўллаш – замон талаби // Халқ таълими. – Тошкент: 2006. -.

ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ

Усмонова Мавлудахон Ҳошимовна,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси
Тожибоева М.,
Наманган вилояти Тўрақўрғон туманидаги 4-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Бугунги кунда илм-фан, техника, технология ва ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланиб бораётганлиги, таълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини оширишга асос бўлган талабларни қайта кўриб чиқиишни тақазо этмоқда.

Мамлакатимизда халқлар ўртасидаги ўзаро моддий ва маънавий алоқалар бошқача айтганда, “Глобаллашув” шу қадар кучайиб кетдики, эндиликда мазкур жараённи назорат қилиш қийин бўлиб қолди. Лекин, бу жараёнда билимга чанқоқ, истеъдодли ёшларни топиб, уларни Ватанга фидоий инсонлар қилиб тарбиялаш муқаддас вазифамиздир. Ёш авлодни ҳар жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаш, уларнинг иммунитетини кучайтириш ҳозирги ўта мураккаб даврда ҳал қилувчи аҳамият касб этмоқда. Юртбошимиз Шавкат Мирзиёевнинг “...Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интелектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор кучи ва имкониятларини сафарбар этамиз”[1],-деган фикрлари мақсадимизнинг тасдиғи сифатида биз, таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз. Таълимнинг бугунги вазифаси ўқувчиларни кун сайин такомиллашиб бораётган ахборот таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборатдир.

Ўқувчи-ёшларни мустақил фикрлайдиган, юксак салоҳиятга эга бўлиш кўп жиҳатданшу авлод вакилига таълим-тарбия бераётган устоз-мураббийларнинг, ўқитувчи-педагогларларнинг билимига, касб малакаси ва маҳоратига, дунёқараши ва савиясига, маънавияти, ғоявий етуклиги ва ахлоқига кўп жиҳатдан боғликдир. Замонавий ўқитувчининг бу каби фазилатларини бир жумла билан айтганда компетентлик дейиш мумкин.

Компетенция бу-шахснинг малакаси ва қобилиятини ҳаётий фаолиятида намоён қила олишини белгиловчи билим, кўникма ва малакалари, фазилатлари ва қадриятларидир. Компетенция у ёки бу вазиятни, ҳолатни ўзгартириш ва ҳал қилиш бўйича мақсад қўйиш ва мақсадга эришиш имконини берувчи билим, кўникма ва малакалар уйғунлигидир. Компетентлилик, компетенцияли бўлиш амалдаги меъёр ва талабларга мос тарзда қўллай олишга лаёқатли бўлиш, яъни

1.Ш. Мирзиёев.”Қонун уситворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-халқ фаровонлиги гарови”мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси.Халқ сўзи. 2016 йил 8декабрь.243-сон.

нафақат маълум даражадаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш, балки уларни ҳаётга қўллай олиш демакдир.

Компетентлилик илмий категория сифатида ўтган асрнинг 90-йилларида таълим доирасида махсус тадқиқ қилина бошланган. Компетентлилик шахс билим, кўникма ва тажрибаларининг унинг ижтимоий-профессионал мавқеи ва ўзига тегишли вазифаларни бажариш, муаммолар ҳал қилишга етарлилиги ҳамда ҳақиқий мослик даражаси. Компетентлилик таркибига соф касбий билим, кўникма ва малакалардан ташқари, ташаббускорлик, ҳамкорлик, гуруҳда ишлаш лаёқати, коммуникатив қобилияти, реал баҳолай олиш, мантиқий фикрлаш, ахборотнт саралаш ва фойдалана олиш хусусиятлари ҳам киради. Демак, ҳар бир ўқитувчи ўз фани бўйича таълим бериш жараёнида ўқувчиларда компетентлилик ёндашувини шакллантириши лозим бўлади.

Таълим-тарбия жараёнида педагог кадрларнинг компетентлигини оширмасдан туриб ёш авлодни маънавий ва ғоявий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаб бўлмайди. Шу маънода бугунги давр шароити ва талаблари халқ таълими тизимида фаолият олиб бораётган барча педагог кадрларда компетентликни шакллантириш масаласини долзарб қилиб қўймоқда.Компетентлилик таркибига соф касбий билим, кўникма ва малакалардан ташқари, ташаббускорлик, ҳамкорлик, гуруҳда ишлаш лаёқати, коммуникатив қобилияти, реал баҳолай олиш, мантиқий фикрлаш, ахборотнт саралаш ва фойдалана олиш хусусиятлари ҳам киради. Демак, ҳар бир ўқитувчи ўз фани бўйича таълим бериш жараёнида ўқувчиларда компетентлилик ёндашувини шакллантириши лозим бўлади.

Таянч компетенциялар таркибига кирган коммуникатив компетенция жорий назоратлар даврида оғзаки сўров, уй вазифасини бажарганлиги, синфдошларининг тушунтиришларини англай олиши, баҳсга киришиш кабилар орқали шакллантирилса, ахборот билпн ишлаш компетенциясинидарслик ва ўқув қўлланмалар билан ишлаш, бадиий адабиёт, кинофильмлардан фанга оид ахборотлар излаб топиш, уларни тушунтириш орқали шакллантириш мумкин. Шу билан ўқиб-ўрганиш компетенцияси ҳам шакллантирилиб борилади.

Ўқувчи-ёшларга таълим-тарбия учун таянч компетенциялар билан биргаликда мактаб таълимида ўқув предметларига тегишли бўлган компетенциялар ҳам шакллантирилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, фанлар бўйича компетентликни шакллантиришда ва ривожлантиришда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида педагогик ҳамкорлик кўникмаларини ўрнатиш муҳимдир. Бунда ўқитувчи ва ўқувчи томонидан ўзаро ҳурмат, бир-бирини тушуниш, мақсад ва вазифаларнинг аниқ қўйилганлиги аҳамиятлидир.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ҚОБИЛИЯТЛАР РИВОЖЛАНИШИ ШАРҚОНА ТАРБИЯ МЕЗОНИ

Халикова Дилобар Махситовна,
Фарғона ДУ ўқитувчиси

Ҳар бир ижтимоий тузум келажаги, инсоният истиқболи, кишиларнинг ҳаёти ва турмуш даражаси фан ва маъданият тараққиёти билан бевосита боғлиқдир. Фан ва маъданият ривожланиши таълим-тарбия ишларининг қай даражада олиб борилишидан келиб чиқади. Бу фалсафий ақида давлат аҳамиятига эга бўлган ижтимоий қонуният ҳисобланади.

Шундай экан, Ўзбекистон мустақилликка эришганига қарамай қонун томонидан таълим-тарбия масалаларига алоҳида ўрин ажратилган. Ўн иккинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий кенгашининг 11- сессиясида 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг Конституциясининг 41-моддасида шундай дейилган: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан кафолатланади. Ўқув муассасаси ишлари давлат назоратидадир”.

Мана шу йиллар давомида таълим-тарбия сохасида миллий ахлоқ-одобни қайта тиклаш борасида миллий урф-одатлар, турли-туман анъаналарни жой-жойига қўйиш, миллий қадриятларни ривожлантириш хусусида жуда кескин ва буюк бурилишлар бўлмоқда.

Интеллектуал қобилиятлар ривожини самарали амалга ошириш учун ўқувчилар истеъдодини аниқ таҳлил этиш, болаларнинг ўзига хос психо-логик жиҳатлари ва фазилатлари ҳисобга олиш даркор.

Турли ёшдаги истеъдодли ўқувчиларни намоён этишда ҳозирги кунда, аввало, мактаб педагогика жамоаси руҳий-диагностик тажрибалардан унумли фойдаланишлари зарур. Интеллектуал қобилиятлар ривожини самарали амалга ошириши имконини яратади. Қобилиятларни ривожлантиришнинг даража ва босқичлари янгича муносабатлар билан боғлиқ бўлади.

Қобилиятнинг маълум бир даражаси исталган ўқувчида мавжуд бўлиши мумкин. Бу эса ташкил этилган тарбия ва ўқув жараёни шароитларида ривожлантирилади.

Тадқиқот ишини амалга ошириш жараёнида ўқувчи ёшлар қобилиятини ривожлантириш мақсадида истеъдодли ва иқтидорли тўгарак аъзолари алоҳида рағбатлантирилди, уларга мукаммаллик учун шароит яратилди, уларнинг ижобий қизиқишлари, ранг-баранглигини ошириш, турли кўргазмали тадбирларда иштирок эттириш, олимпиадалар, танловлар, учрашувларга жалб этиш намунали амалга оширилди.

Болалар интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришда оила ва муҳитнинг аҳамияти юксак. Айниқса, Республиканинг қишлоқ жойларида иқтидорли болаларни излаш, топиш ва уларнинг таълим-тарбиясини мунтазам равишда тўғри йўлга куйиш муҳимдир.

Истеъдодли болаларни республикамиз минтаҳаларининг ҳудудий хусусиятларини ҳисобга олиб, интеллектуал камол топтиришда диагностик услубиятлар, ўқув режалари ва ўқув-услубий, тарбия ва таълим дастурлари билан таъминлаш лозим. Шунингдек, иқтидорли болаларни излаш, топиш ва тарбиялаш

учун замонавий моддий-техник ҳамда молиявий жиҳатдан тўлиқ таъминот зарур.

Истеъдодли болалар саломатлигини муҳофаза қилиш учун уларни руқий зарбалардан асраш йўлларини аниқлаш, руқан ёрдам кўрсатиш, қаттиқ қаяжонланиш ҳолатларини ўрганиш уларнинг интеллектуал қобилиятлари ривожи учун шароит яратиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш даркор.

Истеъдодли ва иқтидорли болаларнинг ижодкорлик-ҳунарга йўналтириш ишини ташкил қилишда турлича ўқув режа ва дастурларига эга бўлишлари мақсадга мувофиқ.

Иқтидорли болалар ва истеъдодли ёшларни аниқлаш, уларни ижодкорлик-ҳунарга йўналтириш услубияти, психологик, педагогик ва ташкилий шароитларни яратиш мақсадида махсус ўқув дастурлари ва илғор педагогик технологиялар ишлаб чиқишда энг яхши педагог ва олимларнинг фаол иштироклари тавсия этилади.

Иқтидорли болалар ва истеъдодли ёшларни чет элларда умумий, ижодкорликий жиҳатдан тайёргарликдан ўтказишга қаратилган собит қадам фаолиятини амалга ошириш; академик лицейларнинг ўқувчиларига, биринчи навбатда иқтидорли, юксак истеъдод соҳибларига билимнинг тегишли соҳалари ва фаннинг аниқ йўналишлари бўйича ўз табиий қобилиятларини намоён этиш, ривожлантириш, ўзларидаги ноёб истеъдодни рўёбга чиқариш учун кенг имкониятлар яратиш зарур.

Абу Наср Форобий (873-950) Ўрта аср Шарқининг машҳур мутафаккири, қадимги юнон илми ва фалсафасининг Шарқдаги энг йирик тарғиботчиси ва унинг ривожига ҳисса қўшган олим. Фаробий ўз даврининг қатор илмларини чуқур ўрганиб, турли соҳаларга оид илмий асарлар ёзиб қолдирди. У ўз даврининг биринчи файласуфи, мусиқачиси, шоири, қомусий олими бўлиб ном қозонди. У “Ақл ҳақидаги рисола”, “Фалсафани ўрганишдан олдин нимани билиш керак?”, “Субстанция ҳақидаги сўз”, “Фалсафанинг маъноси ва келиб чиқиши”, “Мантиқ илмига кириш”, “Масалалар моҳияти” каби 160 дан ортиқ рисолалар яратди.

Ўзида ўн икки туғма ҳислатни бирлаштирган кишигина ахлоқли одам бўла олади:

Биринчидан, бундай одамнинг барча органлари шу даражада мукаммал тараққий этган бўлиши зарурки, у бу органлари билан бажармоқчи бўлган барча ишларини осонлик билан амалга ошира олсин;

Иккинчидан, барча масалани, мухокама ва мулоҳазани тезда ва тўғри тушуна оладиган, унинг маъносини англай оладиган, сўзловчининг мақсади ва айтилган фикрининг чинлигини тезда пайқай оладиган бўлсин;

Учинчидан, хотираси жуда бақувват бўлсин, кўрган –эшитган, сезган нарсаларининг бирортасини ҳам эсидан чиқармай, ёдида сақлаб қоладиган бўлсин;

Тўртинчидан, зеҳни шу даражада ўткир бўлсинки бирор нарсанинг аломатини сезиши билан, бу аломат нимани билдиришини тезда билиб олсин;

Бешинчидан, сўзлари аниқ бўлсин, фикрини ва айтмоқчи бўлган мулоҳазаларини равон ва равшан баён айта олсин;

Олтинчидан, билиш ва ўқишга муҳаббати бўлсин, ўрганмоқчи бўлган билимини чачашни сезмасдан осонлик билан ўзлаштира олсин:

Еттинчидан, овқатланишда, ичимлик истеъмол этишда очкўз бўлмасин, табиати қимор ўйинларини ўйнашдан узоқ бўлсин ва улар келтирадиган хурсандчиликдан жирканадиган бўлсин:

Саккизинчидан, ҳақиқатни ва ҳақиқат тарафдорларини севадиган бўлсин, ёлғон ва ёлғончиларга нафрат билан қарайдиган бўлсин:

Тўққизинчидан, руҳи ғурурли ва ўз виждонини қадрлайдиган бўлсин, унинг руҳи ўз табиати билан паст ишлардан юқори ва олижаноб ишларга интиладиган бўлсин:

Ўнинчидан, дирҳам, динор ва шу каби турмуш буюмларига жирканиш билан қарасин:

Ўн биринчидан, ўз табиати билан адолатни севадиган ва адолат учун курашувчиларга, адолатсизликка, жабр-зулм ўтказувчиларга нафрат билан қарайдиган бўлсин, гўзал ва яхши ҳисобланган нарсаларини барчага тақдим этган ҳолда, одамларни адолатга тарғиб этадиган ҳолда, адолатсизлик натижаларини йўқотадиган, уларга йўл қўймайдиган бўлсин:

Ўн иккинчидан, адолатли бўлсин, аммо қайсар бўлмасин, адолат олдида, адолатсизлик, пасткашлик олдида қатъий сўзлик бўлсин, ўзи зарур деб билган нарсасини амалга оширишда қатъийлик кўрсатсин, қўрқмас, жасур бўлсин, қўрқиш ва ожизликни билмасин: Таълим-тарбия аҳллари ҳам ўз билимларининг даражасига қараб бир-бирларидан фарқ қиладилар, ортиқ кам бўладилар. Уларнинг баъзи бирларида кашф, ихтиро қуввати бўлмайди, баъзиларида эса бу қувват камроқ бўлади.

Биз тарихдан биламизки Амир Темур ва дастлабки темурийлар ҳукмронлик қилган давр Мовароуннаҳр тарихида алоҳида ўрин эгаллайди. Чунки бу даврларда Самарқанд, Ҳирот шахарларида маъданият, илм-фан ривожланиб борди.

Даставвал, шуни айтиш керакки, Амир Темур одоб-аҳлоқ, иймон, эътиқод, таълим-тарбияда ўзи юксакликка, мукаммалликка эришган сиймолардан биридир. Бунга ишонч хосил қилиш учун бобомизнинг ўзи томонидан яратилган одоб-аҳлоқга оид дастурлар, ўгитлар, панд-насиҳатларни, шунингдек, Соҳибқирон ҳақида тарихий асарларни кўздан кечириш кифоя. “Тузуки Темурий”(“Темур тузуклари)”, “Марфузаота Темурий” (“Темурнинг айтганлари”) ва “Вакиота Темурий” (“Темурнинг бошидан кечирганлари”) номи билан жаҳонга машҳур бўлган асарларида Амир Темурнинг ибратли, ҳаётий панд-насиҳатлари ва пурмаъно ўгитларининг хар бири мазмун ва маъно кенглиги, кучлилиги, теранлиги, таъсири, умуминсоний қадриятлар асосида қурилган билан алоҳида аҳамият касб этади. Бу асарларни қадрли хазина одоб-ахлоқга оид дастурлар дея оламиз.

Халқимиз асрлар оша ардоқлаб, эъзозлаб келган, миллий маъданиятимиз, фанимиз, маънавиятимизни шаклланишига бебаҳо ҳисса қўшган буюк сиймолардан бири етук давлат арбоби, мунажжим, математик, ҳандаса илмининг буюк намоёндаси, мусиқашунос, шоир ва ниҳоят педагогика фани ривожига баракали ҳисса қўшган забардаст олим Муҳаммад Тарағай Улуғбек эди.

1398 йилдан Улуғбекга Ҳамза ибн Али қиссагўй қилиб тайинланди. Унинг ёрдамида 4 ёшидаёқ ўқиш ва ёзишни ўрганди.

Муҳаммад Тарағайнинг илмий, маъданий камолоти ана шундай муҳитда шаклланиб, сайқалланиб борди. Маълумки, мусулмон давлат тузумида икки асосий босқич: ибтидоий мактаблар ва ўрта мадрасалар мавжуд эди. Улуғбек давригача ҳам бу тизим сақланиб қолган. Лекин Улуғбекнинг ташаббуси билан таълимнинг бошланғич бўғини сифатида барча маҳаллаларда қорихона ва далоилхоналар қарор топди. [30. 33]

Алломанинг фикрича, фанни эгаллаш, лоақал савод чиқариш муҳим масала

эди.

Ибтидоий мактабларда ўқиш муддати қатъий чегаралаб қўйилмаган эди. Ўқувчи белгилаб қўйилган миқдордаги билимларни (аксарият диний билимларни) эгаллай олмаса, у 15-20 йиллаб ўқишда қолиб кетиши мумкин эди.Улуғбек ташкил этган далоилхоналарда ўқиш муддатини қатъий 8 йил қилиб белгилаб қўйилган. Шунингдек, дарс беришнинг индивидуал усулидан "жамоа" усулига ўтказилди. Бунда ҳар бир гурухда ёш жиҳатига кўра 15-20 ўқувчи бир вақтда сабоқ олар эдилар. Бу энди дарс ўтишнинг синф системасига яқинлашиш эди.

Далоилхоналарни муваффақиятли битирган болалар ўрта таълим мадрасаларида билим олишга йўналтирилганлар.

Улуғбек кенг кўламда илмий тадқиқотлар ўтказа олишга қодир, илмий кашфиётларни амалга ошира оладиган олий босқичдаги мадрасалар бўлишини ҳам орзу қилган.

1417 йилда Бухорода, 1420 йилда Самарқандда, 1433 йилда Ғиждувонда қурилган эди. Шунинг учун ҳам биз Улуғбек ҳақли равишда Самарқандда олий таълим тизимига асос солган дея оламиз.

Дарснинг муайян миқдордаги типларини белгилашнинг турлари, йўллари билан унинг анча жиддий структураси ишлаб чиқилган. Т.А.Илина дарснинг ўз структурасига барча асосий элеменларини олган типини, яъни умумий ёки аралаш дарсни тавсия этади.

Хулоса шуки, қадимги бобоколонларимиз кўзига тўтиё қилган "Авесто" муқаддас китоби фақат диний қўшиқ, ҳикоят ва ривоятлардан иборат бўлибгина қолмасдан, балки табиий фанлар, хусусан, табобат, таълим-тарбия масалаларини ҳам ўз ичига олган. Биз бу қадимий ноёб билимлар хазинасини билан танишар эканмиз, Зардуштра пайғамбарнинг ўз ҳаёти ҳақида, замондошлари ҳақида, шунингдек, у тарғиб қилган таълимотига сиғинган мамлакатларнинг давлат тузилиши, таълим-тарбия ва аҳлоқ-одоб тўғрисида кўп нарсаларни билиб оламиз. Зардуштийлик динининг афзал томонларидан бири шу эдики, унда ҳукмдорлар салтанатини мустаҳкамловчи расмий ақидалар билан бирга, инсонни ўз ҳаётининг, ўз тақдирининг яратувчиси сифатида улуғловчи инсонпарварлик ғоялари ҳам қарор топган эди.

Адабиётлар рўйхати

1.Баратов Ш. Ўқувчи шахсини ўрганиш усуллари. Т.: Ўқитувчи. 1995.52 б.

2.Р.Мавлонова, О.Тўраева, К.Холиберганов. Педагогика. Т.: Ўқитувчи,2001.

3.Р.Мавлонова, Н.Х.Рахмонулова. Бошланғич таълимда инновация. Методик қўлланма, ТДПУ, 2007.

4. Бошланғич таълим Концепцияси. Т.: ЎзПФИТИ, 1994. 15 б.

5. Зиёмуҳамедов Б. Экология ва маънавият. Т.: Чинор НК. 1997. 102 б.

ТАЪЛИМГА ГЕНДЕРЛИ ЁНДАШУВ - ШАРҚОНА ТАРБИЯ МЕЗОНИ

Холматова Зулфия Тиловолдиевна,
Фарғона ДУ ўқитувчиси

Янги ижтимоий-маданий шароитларда мактаб ривожланишининг жуда ҳам муҳим фактори таълим сифатидир. Ҳозирги замон шароитларида таълим муассасалари битирувчиларини ҳаётга тез ўзгаришлар шароитларида тайёрлаш, уларга бу ўзгаришларга мослашишга ёрдам бериш, ўзлари эса таълим хизматлари борасида ўз ўринларини йўқотмасликка мажбурдир. Шунинг учун биринчи навбатдаги вазифа таълимнинг ҳам ўқувчилар, ҳам ўқитувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантиришини таъминловчи юқори сифатидир.

Яъни “таълим сифати” тушунчасини бундай тушунилиши мақсад ва вазифанинг мувофиқлигини англатади. Бунда таълимий фаолият сифатининг бош кўрсаткичлари қуйидагилардан иборат бўлади:

1. Ўқувчиларнинг билимлари, уқувлари ва малакалари.
2. Ўқувчиларнинг шахсиятли ривожланиши.
3. Таълимнинг салбий эффектлари (ўта юкланишлар, ўта толиқишлар ва бошқалар).
4. Таълим муассасаси нуфузининг ўсиши (пасайиши).

Мазкур асосий параметрлар рўйхати, бизнинг фикримизча, таълим фаолияти сифатини етарлича ифодалайди. Бироқ ўқув муассасаси мақсадларини шакллантириш ва фаолияти сифатини баҳолашда таълим жараёни ҳамма субъектларининг фикрлари ҳисобга олиниши лозим.

Биз томонимиздан эълон қилинган мавзу доирасида ўрта таълим сифати, хусусан, таълим жараёни ва унинг натижаларининг, шароитларининг умумий позициялар, мақсадлар, қадриятлар билан бир қаторда гендерли ёндашув моҳиятини акс эттирувчи бирор нормаларга мослиги каби аниқланиши (таърифланиши) мумкин. Шу нуқтаи назаридан, сифат нормаси, агар якуний натижа қисмини назарда тутиладиган бўлса, у ҳолда ўқувчи шахсиятининг гендерли ёндашувда “эркаклик”, “аёллик”, олижаноблик, ирода кучи ва, шунингдек, эркинлик, ижодиёт ва бошқаларга интилиши каби бош сифатларини ўз ичига олади. Бу шуни англатадики, якуний натижа сифатида фақат билимлилик даражаси, махсус намунали шаҳодотнома олган аълочилар сони, бюджет ўринларига ўқишга кирган битирувчилар сони эмас, балки мактаб таълим жараёнини гендерли ёндашув асосида моделлаштириш натижаси бўлган “аёллик”, “эркаклик” каби сифатлар бўлиши мумкин. Агар таълим-тарбия жараёни бу турдаги якуний натижани таъмин этса, у сифатли бўлади. Мазкур ҳолда таълим-тарбия жараёнининг сифати ўқув-тарбия жараёнини гендерли ёндашув асосида ташкил этилишини назарда тутади. Бундай муассасада педагогик фаолият бир жинснинг бошқа бир жинсга муносабатлари маданиятини тарбиялаш, жинс роли репертуарини амалга ошириш қобилиятини ривожлантириш ҳамда тегишли хулқ-атвор уқув ва малакаларини эгаллашга йўналтирилган бўлади.

Юқорида баён этилган фикр-мулоҳазалар муносабати билан, гендерли ёндашув ғоясига асосланган янги мактабни моделлаштириш эҳтиёжим юзага келади. Бундай моделни яратиш учун ўғил болалар ва қиз болалар таълим-тарбияси

комфорт бўлишини таъминловчи шароитлар яратилиши лозим. Булар жумласига қуйидагилар киради:

- янги типдаги мактабнинг жамият томонидан талаб қилиниши;
- гендерли ёндашувга мактаб, туман ва ҳ.к. раҳбариятининг ижодий муносабати;
- молиявий қўллаб-қувватлаш, моддий-техника базасининг мавжудлиги;
- гендерли ёндашув нуқтаи назаридан саводли (эркак ва аёл) ўқитувчилар;
- таълим жараёнининг методик таъминоти, унинг бош ҳужжати асосий таълим дастури (концептуал хат, ўқув режаси, ишчи дастурлар, назорат қилувчи материаллар);
- тарбиявий тадбирлар тизимини яратиш (эркак ва аёл индивидуаллигининг қарор топиши, жинслар орасидаги уйғун (гармоник) муносабат, қарама-қарши жинсга ҳурмат муносабати, эркак ва аёл сифатларини шакллантириш, этик хулқ-атвор нормаларини шакллантиришга ориентирланиш);
- модификацияланган дастурларнинг мавжудлиги (ўқув фаолиятининг шакллари, турларини, методик услубларни, дарсликларни танлаш4 жинсий оидликка боғлиқ равишда гендер тусли мавзуларни киритиш);
- таълим-тарбия тизими мониторингини ташкил этиш.

Шунга мувофиқ, моделлаштириш моделлар ёки намуналарни яратиш жараёнидир. Мазкур модел синови тажриба-эксперимент иши жараёнида амалга оширилади.

Демак, биз эълон қилган мавзу муносабати билан, гендерли ёндашувни ҳисобга оладиган педагогик фаолият моделлаштиришни талаб қилади. Шу мақсадда адабиётларни таҳлил қилиш, турли субъектларнинг (ота-оналар, ўқитувчилар, тиббиёт ходимлари, ўқувчилар). Аҳоли қатламларининг фикрлари, манфаатларини ҳисобга олиш зарур.

Таълимга янгича ёндашув жамият томонидан тушунилиши ва қабул қилиниши лозим. Бундай мактаб яратилишидан манфаатдорлик тўғрисида биз ўтказган социологик сўровнома, анкета сўрови, суҳбатлар, иншолар натижалари гувоҳлик беради.

Жумладан, Фарғона шаҳрида 2002 йил октябрь ойида 10-телеканал “Биргаликда” дастури томонидан “Сиз қайси мактабни: биргаликда ёки алоҳида ўқитадиган мактабни афзал кўрасиз?” саволига 460 киши битта мактабда, лекин алоҳида таълим шаклини, яъни биргаликдаги тарбияни танлади. 300 киши анъанавий аралаш таълим учун овоз берди. 2000-2001 йиллар статистикасига қиёслаганда сўралганлар алоҳида ўқитиш учун овоз берганлар 30% дан 52% гача ошди. Бундай умумтаълим муассасасининг асосини, респондентлар фикрича, маънавий-ахлоқийлик, “аёллик”, “эркаклик”, олижаноблик (олийҳимматлилик) ташкил этилиши лозим.

Олинган натижаларни қуйидаги кетма-кетликда муҳокама қиламиз:

- биринчидан, дастлаб респондентларнинг “аёллик”, “эркаклик” тушунчаларидаги энг муҳим сифатларни танлашларига эътибор қаратамиз;
- иккинчидан, респондентларнинг жамиятда “эркаклик”, “аёллик” гендер стереотипларининг ўзгариш масаласига муносабатини таҳлил қиламиз;
- учинчидан, юқорида келтирилган фикр-мулоҳазаларни умумтаълим мактабида болаларни ўқитиш, тарбиялаш билан ўзаро боғланишни муҳокама қиламиз.

Шуни ҳам таъкидлаймизки, гендерли ёндашув асосидаги мактабда “бир жинсли” таълим фаолияти, “аёллик”, “эркакликни” тарбиялаш, демократик фуқаролик жамиятида яшаш ва ишлашга қодир ёшларни тарбиялашга йўналтирилган биргаликдаги тарбиявий иш билан бирга олиб борилади.

Синфларда ўғил болалар ва қиз болаларни ўқитиш бу тўла яккалаб қўйиш деб ўйлаш керак эмас. Бу боланинг индивидуал хусусиятларини очишга йўналтирилган, унинг педагогикада узоқ вақтлардан буён эътибор берилмасдан келган психологик фарқларини ҳисобга олинадиган таълим ва тарбия типидир.

Бундай мактаб ўз вариантларидан бири сифатида бошланғич мактабда бошлаб, бир жинсли синфларнинг мавжудлигини назарда тутади. Бу, энг аввало, қиз болалар ўғил болаларга қараганда 1,5-2 йил олдинроқ етилишлари, ўз жинс бўйича ролини илгарироқ шакллантиришлари билан боғлиқдир. Жиснлар орасимдаги хулқ-атвор мотивацион, эмоционал сфералардаги фарқ ана шундандир. Бир жинсли синфларда ўғил бола ўз тенглари орасида тенг, қиз бола ҳам ўз тенглари орасида тенг бўлади. Аммо 16-17 ёшга келиб, ўғил болалар ривожланишида, ўсмирларга айланиб, қизларга етиб олганларида, юқори синфлар ўғил болалар ва қиз болалари орасида жинсий ориентация, касбий мотивация, ўзаро муносабатлар маданияти шаклланганида қарама-қарши жинс билан фаол мулоқотга интилиш пайдо бўлади. Шу ёшда синфларнинг ихтисослашувини ҳисобга олиб, биргаликда ўқитилиши мумкин: техник йўналиш, гуманитар, табиий ва бошқа йўналишлар.

Гендерли ёндашув асосидаги моделни яратиш учун навбатдаги ахборот манбаси бизнес сферасида ишловчи жамиятнинг ўрта синфидир. Фарогна шаҳридаги кичик бизнес тадбиркорларидан 100 таси орасида сўров ўтказилди. Респондентларга ҳар бири жавобларнинг турли вариантларига эга бўлган 12 та саволга жавоб бериш таклиф қилинди.

Бу аввало, касбий фаолият хусусиятлари, меҳнат бозорининг ҳозирги замон талаблари билан боғлиқдир.

“Эркаклик” тушунчасини муҳокама қилишда респондентлар тадбиркорлик (32%), дадиллик (21%), ғайратлилик (20%) каби сифатларни ажратишади, бу эркак киши сифатлари билан ўхшашликни кўрсатади.

Шундай қилиб, ижтимоий сўров натижалари шуни кўрсатдики, ҳозирги замон жамиятида, турли касб, моддий фаровонликка эга одамлар, “аёллик”, “эркаклик”, Таълимга янгича ёндашув моделига ижобий муносабатдадирлар. Бу тўғрисида қуйидаги якунлар гувоҳлик беради. Шундай қилиб, респондентлар фикрлари қуйимдагиларга нисбатан тўғри келади:

- бош роль аёл кишига тегишли бўлган, оиланинг муҳимлиги;

- ҳозирги замон жамиятида “аёллик” ва “эркаклик” тушунчаларининг юзакилашганлиги, улар орасидаги чегараларнинг йўқлиги;

- ҳозирги замон жамиятида инсониянинг ижтимоий ва маданий двигателлари бўлган “аёллик” ва “эркаклик” хислатларига эҳтиёж мавжудлиги;

- ўғил болалар ва қиз болаларнинг хулқ-атвор, мотивация, эмоционал сфераларида фарқлар мавжудлиги;

- ҳозирги замон таълим фазасида болаларнинг психология хусусиятларини ҳисобга олиш зарурлиги.

Шу билан бир вақтда респондентларнинг фикрлари бир маъноли эмас ва қуйидаги масалаларда мос тушмайди:

- хос характеристикалар, аёллик, эркаклик, аёл ва эркак ролларини тушунишда, бу эса касбий фаолият билан боғлиқдир;

- Таълимга янгича ёндашув моделини яратиш зарурлиги.

Баъзи бир фарқларга қарамасдан, барибир респондентлар янги типдаги мактабдан умуман манфаатдордирлар ва уни қўллаб-қувватлашади.

Шундай қилиб, аниқланган тенденция эркаклик ва аёллик сифатларига қўйиладиган талаблар ўхшашлигидан гувоҳлик беради. Бироқ улар фақат гендерли ёндашувда шакллантирилиши мумкин. Шу билан бир вақтда, респондентлар, бу муаммони англашлари ҳолда, янги таълим модели яратилишидан кучсиз манфаатдордирлар (24%). Бизнинг нуқтаи назаримизча, бу гендерли ёндашув асосидаги таълимни инқилобдан олдинги мактаблар, жинсларнинг ажратиб қўйилиши, зоҳидона ҳаёт тарзи, янги ўқитиш шаклини етарлича тушуниб етмаслик билан боғлиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1.В Узбекистане создан Комитет по вопросам женщин и гендерного равенства, сообщает Сенат. Ташкент, 2018.31 июл – Sputnik.

2.Туленов Ж. Ҳаёт фалсафаси.-Т.: Ўзбекистон. 1993. -319 б.

3.Философская энциклопедия. М.1963. Т.3. –259 с

4.Форобий А. Н. Фозил одамлар шаҳри.–Т.: Халқ мероси, 1993. -224 б.

5.Холматова, З Т., Холикова, Д.М. Теоретические основы гендерного подхода в педагогике. // «Гуманитарнй трактат» научный журнал о гуманитарных науках. // Публикации для студентов, молодых учённых и научно-преподовательского состава на www.gumtraktat.ru. ISSN 2500-1159 Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru

КЕЛАЖАК АВЛОД ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИЯСИНИНГ ТАРКИБ ТОПИШ МАСАЛАЛАРИ

Хуррамов Илҳом,
Олтинсой туман 4-умумий ўрта таълим мактаби директори,

Хуррамов Муҳаммадсидиқ,
Олтинсой туман 4-умумий ўрта таълим мактаби психологи

Ёшлар ижтимоий психологияси нималардан таркиб топади? Жонли мавжудотнинг олам билан ўзаро муносабати ҳиссий ва ақлий образлар, асослар, мулоқот жараёнлари, ҳатти-ҳаракат предметлари, кўрсатмалар, эмоционал ҳолатлар ва бошқа шу каби актлар воситасида амалга оширилади.

Хулқ-атворнинг турли психик имкониятлари унга барқарорлик ва мақсадни кўзловчи фаоллике бахш этувчи тузилмани таркиб топтиради. Инсонда бу тузилма шахснинг конкрет психик кўринишларининг ўзига хослигини белгиловчи психик тузилиши (унинг қобилиятлари, характери, темпераменти, қадриятлар йўналиши, ўзини баҳолаши, фикрлашининг индивидуал услуби, дунёқараши ва х.к.) тарзида ифодаланади.

Шу боис ёшларни тарбиялашнинг муҳим элементларидан бири шуки “анъаналарнинг қадимий ворисийлиги, маданий қадриятларнинг узвий қабул қилиниши оиладан, мактабдан бошланиши даркор. Айнан ўқитувчи ватан маданий, тарихий, ахлоқий қадриятлари тикланишда кўмаклашади, болаларнинг маънавий камол топишини таъминловчи шароитни яратади”[1].

Бизнингча, ёшлар ижтимоий психологияси тузилмасида фикрлашни, хулқ-атворни ҳатти-ҳаракатга айлантирувчи сифатида воқе бўлувчи дунёқараш йўналишлари муҳим ўрин тутади.

Дунёқараш – умуман оламга қарашларнинг умумлашган тизими, кишилар илмий фалсафий, иқтисодий, сиёсий, ахлоқий, маънавий эътиқодлари ҳамда идеалларининг мажмуи эканлиги маълум. Дунёқараш инсон учун ўзига хос маънавий мураббий, йўлбошчидир. Агар у дунёни тўғри тушунишдан келиб чиқса, оламни оқилона ўзгартириш учун мустаҳкам асос бўлиб хизмат қилади. Воқеликнинг нотўғри инъикосидан иборат бўлса, у ҳолда шахс ҳаётида жиддий тўсиққа айланади. Дунёқараш масалаларида ҳамда оламни билиш ва ўзгартиришга ёндашиш усуллари масалаларида тўғри йўлни топа олмаган инсон ўзини ишончсизлик билан тутади, ожиз ҳис қилади. Шу боис, атроф воқеликда киши ўзини онгли ва эркин тутиши учун илмий дунёқарашга эга бўлиши лозим.

Ж Туленов таъкидлаганидек, илмий дунёқарашни шакллантириш, ҳар бир кишининг дунёқараш тайёргарлигининг ажралмас элементи бўлган қуйидаги фазилатларни тарбиялашни тақозо этади[2].

Илмий дунёқараш пойдеворини табиий, ижтимоий, техник, фанларни билиш ташкил қилади, яъни илмий дунёқарашни шакллантириш ушбу барча фанлар соҳаси фундаментал билимларини чуқур ўзлаштиришдир. Билимнинг шахсий эътиқодга айланиши илмий дунёқарашни шакллантиришнинг навбатдаги ажралмас элементидир. Киши фанлар кенг мажмуи бўйича ажойиб билимга эга бўлиши мумкин, бироқ агар улар унинг шахсий эътиқодига айланмаган бўлса, бундай кишини дунёқараши бўйича тайёр деб ҳисоблаб бўлмайди. Билим шахснинг ижтимоий-сиёсий, ахлоқий ва эстетик позициясини, кишининг ички эътиқоди характерини шакллантирсагина, яъни унинг бутун ҳаёт тарзи асосига айлансагина дунёқарашга айланиши мумкин.

Билим кишининг шахсий эътиқодига ўз-ўзидан айланмайди, уни шакллантириш ҳам керак. Бунинг учун таълим ва тарбия жараёнида шахснинг ақл-идрокига, ҳис-туйғусига ва хоҳиш-иродасига муайян мақсадни кўзлаб таъсир кўрсатиш зарур. Эътиқод мазмунини билимлар, ғоялар характери белгилаб бериши маълум. Шу боис талабаларга етказилаётган ғоялар улар томонидан теран тушуниб олиниши ва ақл-идрок мулкига айланиши даркор. Улар шундагина онгда ўз изини қолдириши мумкин. Бунинг учун субъектларларда мустақил фикрлашни ривожлантириш даркор. Бусиз илмий дунёқараш кишининг шахсий эътиқодига айланмайди.

Мустақил фикрлашни тарбиялаш эса, ўз навбатида, субъектнинг ушбу билимлар, ғояларни эгаллаши жараёнидаги ҳиссий кечинмалари билан боғлиқ. Агар киши онги фиқат ақлий фаолият билан чегараланганида, эътиқодлар мазмуни

[1] Кузовлев В., Горбенко В., Черных Е. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе // Народное образование. –М., 2001. №5. –С.195.

[2] Туленов Ж.Диалектика назарияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – 99-108-бетлар; Жалолов А. Дунёқараш илмий ва миллий мафкурамизнинг назарий асоси // Мустақил Ўзбекистон.

бирон-бир ғоя билан, у ёки бошқа мантиқий билимлар билан мос тушган бўларди. Лекин инсон ҳис этган ҳолда фикрлайди ва фикрлаган ҳолда ҳис этади. Шунинг учун эътиқодга рационаллик билан ҳиссийликнинг ажралмас алоқаси хосдир. Инсоний ҳис-ҳаяжонсиз инсон томонидан ҳақиқатнинг изланиши ҳеч қачон бўлмаган ва бўлмайди ҳам. Эътиқодни ҳосил қилиш ҳам ҳақиқатни излашнинг бир туридир. Бинобарин, киши ғояни соф мантиқий аниқлашдан ташқари ғоялар борасида муайян туйғуни ҳис этади, бусиз улар кишининг эътиқодининг мазмунига айланмайди.

Билимдан эътиқодга уни ўзлаштириш ва ҳис этиш орқали ўтилади. Шундай кечинмалар туфайли трансформация рўй беради, шу жараёнда илмий билимлар киши онгида янги сифат касб этади, унинг илмий эътиқодига айланади.

Эътиқодлар ирода туфайли муайян йўналиш касб этади, субъектни тегишли ҳатти-ҳаракат қилиш, хулқ-атворни намоён этиш сари етаклайди. Илмий эътиқод киши бошдан кечирган, шунинг учун унинг иродаси ҳамда тегишли ҳатти-ҳаракат ва ишларни амалга оширишга тайёрлигининг аниқловчисига айланган ғояларни теран ўзлаштиришдир.

Илмий дунёқарашни шакллантиришнинг учинчи элементи – кишида ўз эътиқодларини рўёбга чиқаришга тайёрликни тарбиялаш. Билимлар киши фаолияти, ўз тажрибаси, ҳис-туйғуси ва кечинмалари билан мустаҳкамланган тақдирдадиган, билим ва ҳатти-ҳаракат бирлиги шахсни дунёқараш нуқтаи назаридан тайёрланган кишига айлантиради.

Адабиётлар рўйхати

1. Кузовлев В., Горбенко В., Черных Е. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе // Народное образование. –М., 2001. №5. –С.195.
2. Туленов Ж.Диалектика назарияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – 99-108-бетлар; Жалолов А. Дунёқараш илмий ва миллий мафкурамизнинг назарий асоси // Мустақил Ўзбекистон.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Хамракулов Хамидулло Тургунбоевич,
Маматов Дилшод Хасанович,
Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчилари

Ҳозирги глобаллашув шароитида ўқувчи-ёшларимизни мустақил ҳаётга тайёрлашда уларни шахсий ва жамоа олдига кутилмаганда қўйилган муаммоларнинг мақбул ечимини топа оладиган, мустақил равишда зарурий ахборотларни излаб топа оладиган ва улардан таҳлил асосида зарурийларини ажрата биладиган, барча кишилар билан мулоқотга кириша оладиган, таълим муассасасида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини кундалик фаолиятларида қўллай оладиган комил инсон қилиб тарбиялашимиз лозим. Мазкур вазифаларни ўқувчиларнинг ёшлигидан бошлаб амалга оширилмаса уларда ушбу хусусиятларни шакллантириш қийин кечади.

Маълумки, ҳозирги кунда инсон ахборот оламида яшайди. Ўқишда ҳам, кундалик фаолиятда ҳам муваффақиятларга эришиш учун зарурий ахборотга эга бўлиш, уларни излаб топиш, ундан кераклисини ажратиб олиш ва фойдаланишни ўрганиши керак.

Бундан ташқари таълим муассасасида ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишларини таъминлаш билан бирга уларда ўз фикрини бошқаларга тушунтира олиш, бошқаларни тинглаб уларни тушуна олиш, баҳсга киришиш каби компетенцияларни шакллантириш керак. Шу билан бирга уларни дарс жараёнида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини кундалик ҳаётда учрайдиган муаммоларни ҳал этишда фойдалана олишга ўргатиш зарур. Шу сабабли ҳам бу вазифаларни таълим муассасасида фанларни ўқитиш амалга ошириш лозим. Бу ўз навбатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг умумий ва хусусий компетенцияларга эга бўлишлари зарурлигини тақозо этади.

Ўқитувчи таълим жараёнида юз бераётган турли ўзгаришларга ва янгиланиш жараёнларига тез ва осон мослаша олиш, ўз иш фаолиятида шахсий, ижтимоий, ҳуқуқий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош кадр бўла олиши учун коммуникатив, АКТ ва медиа саводхонлик, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз устида ишлаш, масъулият ва мослашувчанлик, инклюзив таълимни жорий этиш, ҳуқуқий компетентлик каби умумий компетенцияларгаэга бўлиши лозим.

Бундан ташқари ўқитувчи дарс бераётган фанини ўқитиш жараёнида уларда фаннинг ўзига хослиги ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хусусий компетенцияларни ривожлантириб бориш талаб этилади:

– педагогик компетентлик;

– ўқувчиларнинг компетенцияларини холисона баҳолаш компетентлиги.

Биз қуйида малака ошириш жараёнида умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг касбий компетенцияларни ривожлантириш усуллари бўйича айрим тавсияларимизни баён қилмоқчимиз.

Ўқитувчиларнинг коммуникативкомпетенцияларини ривожлантиришда уларни мавзудан келиб чиқиб саволларни мантиқан тўғри қўя олиш, ўзаро мулоқотда муомала маданиятига амал қилиш, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш, мулоқотда суҳбатдош фикрини ҳурмат қилган ҳолда ўз позициясини ҳимоя қила билиш, унга ўзгаларни ишонтира билиш, турли зиддиятли вазиятларда ўз эҳтиросларини бошқариш, муаммо ва келишмовчиликларни ҳал этишда зарур бўлган конструктив қарорларни қабул қила олиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш керак. Бунинг учун малака оширига жалб қилинган ўқитувчиларни гуруҳларга бўлиб, жуфт-жуфт бўлиб ёки тортишув асосида уларда касбий билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш зарур. Чунки кичик гуруҳларда ишлаганда ўқитувчилар бир-бири билан ўзаро мулоқотга киришадилар, биргаликда қарор қабул қиладилар, ўз қарашларини ҳисмоя қилиш ва исботлашга ҳаракат қиладилар.

Ўқитувчиларнинг АКТ ва медиа саводхонликкомпетенциясини ривожлантириш учун уларни фанга оид маълумотларни мавжуд ахборот манбаларидан топа олиш ва фойдалана олиш, мавзуга оид маълумотлар базасини

ярата олиш, ушбу маълумотлар ичидан энг асосийларини танлай олиш ва уларни таҳлил қила билишга тайёрлаш лозим.

Ўқитувчиларнингўз-ўзини ривожлантириш, ўз устида ишлашкомпетенциясини ривожлантириш учун уларда шахс сифатида доимий равишда ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил ўқиб-ўрганиш, мустақил равишда изланиш, ўз ҳатти-ҳаракатини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қила билиш, ўқиб-ўрганган билим, кўникма ва малакалари ва ўз ҳаёт тажрибасидан фойдаланган ҳолда кундалик турмушда учрайдиган муаммоларни ҳал эта олиш сифатларини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол методларни қўллаш, машғулотларда қўшимча материаллардан ўринли фойдаланиш лозим.

Ўқитувчиларнинг хусусий компетенцияларни ривожллантириш учун машғулотларни илғор педагогик технологиялар асосида ташкил этиш тавсия этилади. Бунда кўпроқ муаммоли таълим технологияларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Машғулотларда дидактик, ролли ўйинлар, ўйинга асосланган технологиялар, муаммоли ва ноанъанавий масалаларни ечишлар тавсия қилинади. Машғулотларда ўқитувчиларга сюжетли масалалар (расмлар), ижодий характерга эга бўлган топшириқлар бериш ҳам юқори самара беради. Машғулотлар жараёнида кўпроқ амалий топшириқлар бажартириш ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилади. Имкони бўлса мультимедиа технологияларидан фойдаланиш лозим бўлади. Шунингдек, машғулотларда илмий, илмий-методик журналлар, қўшимча адабиётлар ва интернет ресурсларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ТИНГЛОВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА “ҚАРОРЛАР ШАЖАРАСИ” МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Эргашева Гўзалхон Эргашалиевна

Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси ўқитувчиси

Ҳозирги кунда таълим тизимида педагог ходимларнинг касбий компетентлигини ривожлантириб бориш долзарб масала ҳисобланади. Бу масалаларни ижобий ҳал этиш борасида малака ошириш таълим муассасаларининг алоҳида ўрни бор.

Малака ошириш таълими жараёнида фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда интерфаол методлардан фойдаланиш катта аҳамият касб этади. Қуйида мен фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда “Педагогик маҳоратнинг назарий асослари ва унинг амалий фаолиятдаги ўрни” мавзуси мисолида “Қарорлар шажараси” методидан фойдаланишбўйича ўз фикрларимни баён қилмоқчиман.

Бу мавзуни ўтиш жараёнида тингловчилар қуйидаги чизма асосида тузилган жадвални тўлдирадилар (ёки ушбу тартибдаги фаолиятни олиб боришда ёзув тахтасидан фойдаланиладилар):

Педагогик мулоқот услублари					
Авторитар		Демократик		Либерал	
Афзалликлари	Камчиликлари	Афзалликлари	Камчиликлари	Афзалликлари	Камчиликлари
ҚАРОР:					

Ушбу метод асосидаги машғулот қуйидаги кетма-кетликда олиб борилади:

Ўқитувчи машғулот бошланишидан олдин мавзуга оид бирор муаммони мунозара, таҳлил учун белгилайди. Гуруҳлар томонидан қабул қилинган хулоса(қарор)ларни ёзиш учун юқорида кўрсатилган жадвал туширилган плакатларни тайёрлайди.

Ўқитувчи тингловчиларни 4 ёки 6 нафар кишилардан иборат гуруҳларга ажратади. Муаммонинг ҳал этилиши, энг мақбул қарорнинг қабул қилиниши учун муайян вақт белгиланади.

Қарорнинг қабул қилиниши жараёнида гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси томонидан билдирилаётган вариантларнинг мақбуллик ҳамда номақбуллик даражалари батафсил муҳокама қилинади. Ҳар бир вариантнинг афзаллик ва камчилик жиҳатлари ёзиб борилади. Билдирилган вариантлар асосида муаммонинг ижобий ҳал этилиши борасидаги усул хусусида гуруҳаъзолари бир тўхтамга келиб оладилар.

Мунозара учун ажратилган вақт ниҳоясига етгач, ҳар бир гуруҳаъзолари ўз гуруҳиқарори борасида ахборот берадилар. Зарур ҳолларда ўқитувчи раҳбарлигида барча тингловчилар билдирилган хулоса(қарор)ларни бир-бири билан қиёслайдилар. Муаммо юзасидан билдирилган қарорлар борасида саволлар туғилгудек бўлса, уларга жавоб қайтарилиб борилади, ноаниқликларга аниқлик киритилади. Агарда барча гуруҳлар томонидан муаммо юзасидан бир хил қарорга келинган бўлса, ўқитувчи бунинг сабабини изоҳлайди.Гуруҳларнинг қарорлари асосида тингловчилар жамоасининг якуний қарори чиқарилади.

Шундан сўнг ўқитувчи машғулотни якунлайди ва машғулотда фаол иштирок этган гуруҳларни, тингловчиларни баҳолайди ҳамда рағбатлантиради.

“Қарорлар шажараси” методи муайян фан асослари борасидаги бир қадар мураккаб мавзуларни ўзлаштириш, маълум масалаларни ҳар томонлама, пухта таҳлил этиш асосида улар юзасидан муайян хулосаларга келиш, бир муаммо хусусида билдирилаётган бир неча хулосалар орасидан энг мақбул ҳамда тўғрисини топишга йўналтирилган техник ёндашувдир. Ушбу метод, шунингдек, аввалги вазиятларда қабул қилинган қарор(хулоса)лар моҳиятини яна бир бора таҳлил этиш ва уни мукаммал тушунишга хизмат қилади. Гуруҳ ёки курстингловчилари иштирокида қўлланиладиган “Қарорлар шажараси” методи бир неча ўн нафар тингловчиларнинг билим даражаларини аниқлаш, уларнинг фикрларини жамлаш ва баҳолаш имконини беради. Таълим жараёнида мазкур методнинг қўлланилиши муайян муаммо юзасидан оқилона қарор қабул қилишда тингловчилар томонидан билдирилаётгаи ҳар бир вариант, уларнинг мақбул ҳамда номақбул жиҳатларини муфассал таҳлил этиш имкониятини яратади. Бу эса ўз

навбатида ўқитувчиларнинг мавжуд муаммоларни ҳал этишда зарур бўлган конструктив қарорларни қабул қила олиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Халқ таълими муассасалари раҳбар, мутахассис ва педагог ходимларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифати ҳамда уларнинг тайёргарлиги ва компетентлигига қўйиладиган малака талаблари. – Тошкент, Халқ таълими вазирлиги, 2020 йил.

2. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: “Ниҳол” нашриёти, 2016.

3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари – Т.: 2006.

PEDAGOG XODIMLARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Eshchanova Xolida Xudayarovna,
Xorazm viloyati XTXQTMOHM “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrasi o‘qituvchisi

Xusainov Xikmat Yusupovich,
Xorazm viloyati Shovot tumani 17-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Bugungi kunda pedagogika sohasiga “kompetensiya” tushunchasi keng kirib keldi. Ushbu tushuncha olimlarning ilmiy izlanishlarida, ta’lim-tarbiyaga oid adabiyotlarda to‘liq tahlil qilinib, amaliy jarayonlarda qo‘llanilmoqda. Pedagogikada bu tushunchalarning keng ko‘lamda ishlatilishi bejiz emas. Chunki, ta’lim – tarbiya tizimining tubdan isloh qilinishi o‘qituvchi va o‘quvchilarning kompetentlik darajasiga bog‘liq. Ma’lumki, Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan maqsad – o‘qituvchilarning ijodiy imkoniyatlarini yanada oshirish, ularning ilmiy saviyasini takomillashtirish, dunyoqarashini kengaytirish hamda shaxsiyatini shakllantirish orqali ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirishdan iboratdir.

Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda berilishicha, kompetensiya, kompetentlik o‘ta murakkab, ko‘p qismli, barcha fanlar uchun mushtarak bo‘lgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqin va izohlari tarkibiga ko‘ra va ma’no, mantiq mundarijasi jihatidan turli-tuman. Terminning mohiyati “samaradorlik”, “moslashuvchanlik”, “yutuqlilik”, “muvaffaqiyatlilik”, “tushunuvchanlik”, “natijalilik”, “uquvlilik”, “xossa”, “xususiyat”, “sifat”, “miqdor”, “o‘lchov” kabi tushunchalar asosida tavsiflanmoqda. Umumiy qilib aytganda, “Kompetentlik – aniq bir kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallaganlik xususiyatidir” [1].

Pedagog olimlar tomonidan kasbiy-pedagogik kompetensiyalar shartli ravishda quyidagi tarkibiy qismlarga ajratilmoqda:

kommunikativlik kompetensiyasi. Jamiyatda o‘zaro muloqotga kirishish uchun, avvalo, ona tili va birorta xorijiy tilni o‘zlashtirib, ulardan muloqotda samarali foydalana olish;

axborot bilan ishlash kompetensiyasi. Mavjud media manbalar (internet, teleradio, audio-video yozuvlar, bosma nashrlar, 935nglish935 pochta va boshqalar)dan kerakli ma’lumotlarni izlab topa olish, saralash;

ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi. Jamiyatda bo‘layotgan voqea- hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish kabilar [2].

Demak, o‘qituvchilik kasbini tanlagan xar bir shaxs faoliyati davomida eng zarur bo‘lgan kompitensiyalarning har biri alohida o‘ringa ega ekanligini,

anglashi zarur.

N.A.Muslimov o‘zining tadqiqot ishlarida o‘qituvchining kasbiy kompetentligini shakllanganlik asosini oltita sifat ko‘rinishida ta’kidlab o‘tgan, bular:
1) Motivatsion xislatlar;

2) 935nglish935935ual salohiyat ;

3) irodaviy sifatlar;

4) Amaliy ko‘nikmalar;

5) Hissiy sifatlar;

6) O‘z-o‘zini boshqara olish [3].

Kasbiy kompetensiya va uni rivojlantirish masalalari qator tadqiqotchilar, jumladan, A.K.Markova pedgogik faoliyat uchun zarur sanaladigan bir qancha aql-zakovat, maqsadga yo‘nalganlik, 935nglish935935 fikrlash, oldindan his qila bilish kabi pedagogning psixologik sifatlarini ham ajratib ko‘rsatadi[4]. Shuni ta’kidlash lozimki, kasbiy kompetensiyani bugungi kundagi rivojini yanada oshirishda ilmiy tadqiqotlar olib 935nglish davr talabidir.

Pedagog kompetentligini rivojlantirishda, o‘qituvchining nutqi sof va chiroyli bo‘lmog‘I, u ishoralar, qochiriqlar, istiora va xalq maqollari, aforizmlardan o‘rinli foydalana olishi, nutq ohangiga, so‘z jozibasiga e’tibor berishi kerakligi talab etiladi. O‘qituvchi yuksak axloqiy fazilatlar,ya’ni insonparvarlik, tarbiya ko‘rganlik, ochiq ko‘ngillik, xushmuomalalik kabilarga ega bo‘lishi lozim. Pedagoglardagi ushbu sifatlarningasosi uning psixofiziologik tavsiflari, xususan,temperament xususiyatlari sanaladi. O‘qituvchining kasbiy ahamiyatli sifatlarining mavjud ro‘yhatlarida esa pedagogic yo‘nalganlik sifatlari ustuvorlik kasb etadi [5].

Bugungi kunda xalq ta’limi xodimlarining malakasini oshirish tizimi pedagoglari ham tinglovchilarning kasbiy kompetensiyasini yanada oshirishda turli usullardan, ayniqsa interfaol metodlardan foydalanishlari samarali hisoblanadi.

Pedagog o‘zida kasbiy kompitensiyani shakllantirishda o‘z ustida ishlashi va o‘z-o‘zini rivojlantirishi ahamiyatlidir. O‘z-o‘zini rivojlantirish vazifalari o‘zini o‘zi tahlil qilish va o‘zini o‘zi baholash orqali aniqlanadi.

Yuqorida keltirilgan olimlarning ilmiy g‘oyalarining tahlili asosida aytish mumkinki, o‘qituvchining kasbiy kompetentligi amaliy faoliyat jarayonida shakllanadi va namoyon bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1.Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Eidos.ru›journal/2012/0829-05.html.

2. Jumayev A. Sh., Jumanova N. Sh. Yosh pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining ayrim masalalari // Pedagogika. – Toshkent, 2015. № 1. – B. 30-31.

3. Muslimov N.A., Abdullayeva Q.M., Gaipova N.S. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Metodik qo‘llanma. – T.: TDPU, 2013. – 83-b.

4. Маркова А.К Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика.- Масква, 1995.-№ 6.- С. 55-63.

5. Qodirov H. Kasb ta’limi o‘qituvchilariningahamiyatli sifatlari talqini // Pedagogika. – Toshkent, 2015. № 3. – B. 68.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШ ИШЛАРИДА МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Етмишева Дилором Гуломовна,
Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ўқитувчиси

Мамлакатимизда ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш ва етук мутахассис сифатида шакллантириш масалаларига баркамол шахснинг тарбиялашни муҳим омили сифатида эътибор қаратиб келинмоқда. Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш ва қонунда кўрсатилган ҳимояланиш ҳуқуқига эга эканлиги Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг IX боб 37-моддасида алоҳида қабул этилган. Мамлакатда касбга йўналтириш яхлит тизими аста-секин шаклланмоқда. Фарзандларимизни келажагини тўғри йўлга солишда биз ҳамжиҳатликда ёрдам беришимиз Ўзбекистон Республикасида юз берадиган ўзгаришлар яъни ижтимоий-иқтисодий, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг қабул қилиниши ўқувчи ёшларни ва аҳолини касб-ҳунарга йўналтириш тизимини ривожлантириш ва такомиллаштириш вазифаларини қўймоқда. Ўз ҳохиши, қобилияти ва имкониятида қараб тўғри танланган касб келажакда ўша касб эгасининг шахсий ҳаётда ҳам жамиятда ҳам ўзининг муносиб ўрнини тора олишида асосий омиллардан бири бўлиб хизмат қилади. Шундай экан, мактаб тарбияланувчиларининг мустақил ҳаётга йўлланма олишларида педагог ходимларнинг масъулиятини янада ошиши талаб этилади. Мактабдаги таълим-тарбия ишининг барча воситалари, жумладан, синф раҳбарлари, мактаб психологи, ”Камолот ёшлар ҳаракати”, фан ўқитувчилари, тўгарак раҳбарлари, касб-ҳунарга йўналтирувчи мутахассислар фаолияти бу борадаги вазифаларни амалга оширишга қаратилган бўлиши керак. Ўқитувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда турли касблар, уларни хусусиятлари, кишини касб эгаллаши учун қандай фазилатга эга бўлиши кераклиги ҳақидаги маълумотлар бериб борилади. Ушбу жараён илмий асосда олиб борилиши лозим бўлиб, бу ўринда касблар моҳияти, унинг ҳаётдаги аҳамияти, тарихий тараққиётини ўқувчиларга тушунтириб борилиши уларда ўзларига бўлган ишонч хиссини мустаҳкамлайди.

VIII-IX синфлардаги ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш таълимнинг мақсади, улар мактабни битиргунларича ишлаб чиқаришдаги касблардан бирини онгли равишда танлашларига эришишдир. Бунинг учун улар касбга оид режа тузишни билишлари шарт. Касбга оид режа тузиш ва уни амалга ошириш вақтида бир қанча муаммоларга дуч келинади. Бирор бир касбни қандай қилиб аниқ ва тўғри танлаш, инсон ўзини қандай касбга яроқли эканлигини билишида қатор

саволлар пайдо бўлади. Бундай муаммолардан бири баъзи ота-оналар боласининг ўзи қизиқиши асосида танланган касбига тўсқинлик қилишидир. Натижада боланинг касбга бўлган қизиши сўнади. Чунки, барча ўтказиладиган педагогик машғулотлар ҳамда тадбирлар ўқувчининг касбий ўзлигини англаш ва онгли касб танлаши учун хизмат қилади. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришдаги бундай педагогик тадбирлар орқали ўсиб келаётган ёш авлоднинг онгига чуқур сингдириш муҳим вазифа ҳисобланади. Ёшлар ўртасида касб танлаш ишини мақсадга мувофиқ тўғри ташкил этилиши ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазифаларининг муваффақиятли ҳал этила бориши билан чамбарчас боғлиқдир. Бунда хар бир педагогик ўқитувчилар, ота-оналар, маҳалла фаоллари ҳамда тегишли ташкилотларнинг муҳим вазифаси ҳисобланади. Уларни касблар ҳақида ўқувчиларга дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда амалий тажрибалардан келиб чиққан ҳолда тушунчалар бериши, касбга бўлган қизиқишини орттиришига ёрдам беради. Умумтаълим мактабларида касбга йўналтириш хоналари фаолиятида касбларнинг моҳиятини кўрсатувчи стендлар, альбомлар ҳар хил кўргазмали воситаларнинг мавжудлиги касбга бўлган мотивларни кучайтиради. Барча таълим муассасаларида касбга йўналтириш хоналарини ташкил этиб, ишлар тузилган режа бўйича расмийлаштирилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Масалан:

1. Касблар тарихи.
2. Маълум касб бўйича меҳнатнинг ҳаракати.
3. Меҳнатнинг шароитлари ва вазифалари.
4. Касбнинг талаблари.
5. Касбнинг ўзига жалб этиш томонлари.
6. Касбни ўзлаштириш йўллари.
7. Касбнинг келажакдаги истиқболи.
8. Касбга хос одамнинг маданият қирралари.

Бундай стендларда “Ўз касбингни бил”, “Касб билан бахтингни тор”, “Касбим фахрим”, “Ким бўлишим керак”, “Менинг мактабдан кейинги йўлим”, “Йўллар кўп, аммо сеники битта” каби мавзуларда ўқувчиларни касбларга чорловчи чақириқ шиорлар, безакли стенлар, кўргазмали тарзда ўз ифодасини топиши керак. Яна шунга эътибор бериш керакки, умумтаълим мактаблари ва касбга йўналтирувчиси ёки фан ўқитувчилари ота-оналар ўртасида касб танлаш бўйича турли тадбирларни кенг авж олдириб, касб танлаш хоналари билан ҳам таништирилиб борилса мақсадга мувофиқ бўлади. Касб-ҳунарга йўналтиришни ташкил этишга нисбатан технологик ёндашув- бу ўқувчи-ёшлар томонидан ўзлаштирилган назари касбий билимларини амалий кўникма ва малакага айлантириш, уларга фаол касбиий йўналтиришни ташкил этиш тажрибасини янада келтириш ҳамда касбий қобилият ва лаёқатлари асосида касбий қарорларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолият жараёнида амалиётчи психолог ва касбий-ҳунарга йўналтирувчилар учун касб-ҳунарга йўналтиришни ташкил этишга замонавий педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш мажмуи бўлиб хизмат қилади. Технологик ёндашув моҳиятидан англанадики, ўқувчиларни бўлажак касбий қарорларни шакллантиришда ижодий технологик ёндашув асосида ташкил этиш биринчи навбатда муайян мавзу бўйича компьютерда программалаштирилган дарс ривожлантиришини талаб этилади. Ушбу мақсадга эришиш имкониятини бериш учун ижодий ҳал этилиши лозим бўлган

вазифаларнинг қатъий ва аниқ, равшан белгилаб олиши, дарс мазмунининг пухта ишлаб чиқилиши, метод ва вазифаларни тўғри танланишини тақозо этади.

ТЕХНОЛОГИК ЖАРАЁН



Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда оила-мактаб ҳамкорлиги муҳим ўрин тутади. Оиладаги тўғри тарбия болани комиллик сари етаклайди ва меҳнат унумдорлигини оширади ҳамда меҳнатга ижобий муносабатни таркиб топтиради. Шундай экан болаларни оилада ёшлигидан меҳнатга, ҳунарга ўргатиб бориш орқали уларни ақлий салоҳияти оширилиб борилади. Агар меҳнатнинг тури ўғил-қизларнинг кучига, ёшига, дидига, қобилиятига ва қизиқишига мос тушса уларнинг меҳнатга бўлган муносабати ортади. Бола оилада қанча кўп меҳнат қилса, унинг шунчалик онги, ақли ривожланади. Ҳаётнинг аччиқ-чучугини тушуниб етади, уларда мустақилликка интилиш жуда эрта шаклланади. Ҳар бир ишни ўзим қилай деб талпинади, ҳаракат қилади, бундай пайтда ота-она онгли муносабатда бўлиб унинг иштиёқини сўндирмайди, унумли, фойдали касб-ҳунарга ўргатиши лозим. Маълумки ота-боболаримиз меҳнати улуғлаб келганлар. Улар ўзларининг ҳалол меҳнатлари билан кейинги авлодларга ибрат ва намуна бўлганлар. Бизга улардан мерос бўлиб қолган барча хазиналарга, илмий-бадиий китоблар, турли санъат асарлари, меъморчилик обидалари ва бошқа нарсалар ана шу меҳнатлар маҳсулидир.

Ота-оналар оилада болаларга меҳнатга қизиқишини шакллантиришда табиат яратган неъматлар ва ота-боболаримиз томонидан мерос бўлиб қолган хазиналарни тежаб-тергаб тасарруф қилиш тўғрисида билимлар беришлари керак. Бу борада маълум бўлмоқдаки, меҳнат таълимининг жиддий аҳамиятга эга бўлган таркибий қисми оиладаги меҳнат тарбияси ҳисобланади. Шароитларнинг ва турмуш тарзининг ўзгариши болаларни меҳнатга тайёрлашда оиланинг имкониятларини кўпайтирди. Илгари агар оила бу масалада ҳал қилувчи аҳамиятга эга ва мактаб иккинчи даражада бўлган бўлса ҳозирга келиб уларнинг имкониятлари тахминан тенглашди. Ушбу ҳолат ҳамда ҳар бир боланинг оилага ва мактабнинг таъсиридаги ўзига хослик улардан, биринчидан, ўсиб келаётган ёш авлоднинг меҳнатга тайёрлашда ўзаро мустаҳкам алоқада бўлишини талаб қилади ва иккинчидан, уларнинг иккинчи ҳам ушбу масалада бошқа куч ким билан алмаштириб бўлмаслигини келтириб чиқаради. Оилада болани меҳнатга боғча ёшидан бошлаб ўргатиб боришига эътибор кучайтириб бориш лозим. Бу иш одатда қуйидаги мазмунда бўлиши маълум:

ўз-ўзига хизмат кўрсатиш кўникмаларини сингдириш, уйда кучи етган вазифаларни бажариш, катталар билан бирга уйдаги, боғчадаги, дала ховлидаги меҳнатда иштирок этиш. Ўқитувчиларни касбга йўналтиришда оила, мактаб билан бирга жиддий масъулиятга эга. Оилада меҳнатга муносабатда ҳар қандай меҳнат учун зарурий кўникма ва малакалар шаклланади. Ота-оналар болаларига қайси тўгаракка ёрдам бериб, уларнинг барча фикрларини қунт билан ўрганишлари ва болаларни бўш пайтларида ҳар хил фаолиятларда жалб қилиш уларни турли меҳнат ва касблар билан таништиришлари ҳамда ўз кучлари ва қизиқишларига хос меҳнатда кўриш учун имконият яратиш мақсадга мувофиқдир.

DARSNI INTERFAOL METODLARDA TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI

Meliyeva Nilufar,
Sirdaryo viloyati Sirdaryo tumani 26-umumiy o‘rta ta’lim maktabining matematika fani o‘qituvchisi

Xudaykulova Umida,
Sirdaryo viloyati Sirdaryo tumani 39-umumiy o‘rta ta’lim maktabining matematika fani o‘qituvchisi

Sir emaski, XXI asr – texnika va texnologiya asri. Ha, bu nom bejizga berilmadi. Atrof-muhitda sodir bo‘ladigan hodisalar uni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni yanada orttirdi. Bu qiziqish ortidan ilm-fan sohasida misli ko‘rilmagan kashfiyotlar paydo bo‘ldi va paydo bo‘lmoqda. Kundan kunga kishini hayratga soladigan yangiliklar yaratilmoqda.Bugungi kunda har qanday davlatning barqaror taraqqiyoti asosini innovatsion faoliyat tashkil etadi. Tarix shundan dalolat beradiki, inson o‘zining aql-zakovati bilan dastlabki mehnat qurollarini o‘ylab topishdan, algoritm va nanozarralar, zamonaviy innovatsion kompyuter, quyosh batareyalari va boshqa yuqori texnologiyalarni kashf etishgacha bo‘lgan murakkab yo‘lni bosib o‘tdi.Bugungi kunda maktab va oliy ta’lim tizimidagi an’anaviy va ommaviy ko‘rinishdagi ta’lim va tarbiya

jarayonlari o‘rniga ta’lim muassasalari rivojlanishida o‘ziga xos yangilik bo‘lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Bugungi kunda har qanday davlatning asosiy tendensiyasida innovatsion faoliyat yuqori o‘rinlarni egallamoqda. Innovatsiya hayotimtizga kirib kelganiga hech qancha bo‘lmay sezilarli darajada misli ko‘rinmagan texnologiyalarni taqdim etmoqda. Shu bilan bir qatorda jamiyatning barcha sohalarining rivojiga o‘zining ta’sirini ko‘rsatibgina qolmay, balki ta’lim sohasi tizimiga ham bir qancha texnologiyalarni taqdim etmoqda. Innovatsiya (novus-“yangi”) yangilik kiritish, yangilik degan ma’noni anglatadi.Ilm-fan va ishlab chiqarishni integratsiyalashtirish, xususiy tadbirkorlar va davlat o‘rtasidagi hamkorlik, kichik va o‘rta innovatsion biznesning xalqaro aloqalarini qo‘llab-quvvatlash innovatsion faoliyatni keng rivojlantirishning muhim shartlaridir. Shuni ta’kidlash kerakki, dunyoning rivojlangan davlatlarida yangiliklarning qariyb yarmi tashkilotlar, kichik va o‘rta biznes firmalari tomonidan amalga oshirilmoqda. Chunonchi, AQSh Milliy ilm-fan fondi ma’lumotlariga ko‘ra, kichik firmalarda hayotga tatbiq etilayotgan yangiliklar soni sarf-xarajatlar birligi bo‘yicha o‘rta va yirik firmalarga qaraganda ancha ko‘pdir. Bundan tashqari, kichik firmalar yangiliklarni jadal o‘zlashtirish va iste’molchilarga yetkazib berishda ham yirik firmalarga qaraganda taxminan uchdan bir barobar ilgarilab ketgan.

Shu bilan bir qatorda ta’lim sohasi tizimiga, balki jamiyatning barcha sohalarining rivojiga o‘zining aks ta’sirini ko‘rsatadi. “Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo‘liga o‘tmoqdamiz. Bu bejis emas, albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g‘oyaga innovatsiyaga tayangan davlat yutadi. Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo‘lsak, uni aynan innovatsion g‘oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak”.

O‘zbekistonda mustaqillikning dastlabki yillaridan mamlakatimiz ilm-fani, yetakchi ilmiy maktablar, birinchi navbatda, eng yirik va muhim ahamiyatga ega tashkilot – O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasini yanada rivojlantirish uchun mustahkam poydevor yaratishga alohida e’tibor qaratildi. Prezidentimiz ShavkatMirziyoyev tomonidan ham qabul qilingan farmon va qarorlar yangi tarixiy voqeliklarga mos keladigan fan-texnika va innovatsiya sohasida davlat siyosatini izchil amalga oshirish uchun o‘ziga xos rag‘bat bo‘ldi.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo‘layotgan tezkor o‘zgarishlar ta’lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta’lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellectual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Shuning uchun ta’limda eng muhim 940nglish940940 yo‘nalish bo‘lib ta’lim muassasalarini innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta’lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis pedagog kadrlarni tayyorlovchi oliy ta’lim orqali 940nglish940940ual mulkni tayyorlash va 940nglish940940ual mulk tizimini innovatsion faoliyat ko‘rinishida amalga oshirish bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi. Hozirda yangicha metodlarni yoki innovasiyalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish haqida gap borganda interfaol usullarning o‘quv jarayonida qo‘llinilishi tushuniladi.

Interfaollik bu o‘zaro ikki kishi faolligi, ya’ni bunda o‘quv-biluv jarayoni o‘zaro suhbat tariqasida, dialog shaklida (komp’yuter aloqasi) yoki o‘quvchining o‘zaro muloqotiga asosan 940nglish. Interfaollik – o‘zaro faollik, harakat, ta’sirchanlik, u

o‘quvchi va o‘qituvchi muloqotlarida sodir bo‘ladi. Interfaol usulning bosh maqsadi o‘quv jarayoni uchun eng qulay vaziyat yaratish orqali o‘quvining faol, erkin fikr yuritishiga muhit yaratishdir. U o‘zini intellektual salohiyatini, imkoniyatlarini namoyon etadi va o‘quv sifati va samaradorligini oshiradi, ta’min etadi.

Interfaollik asosida o‘tgan darsni tashkil etish shunday kechadiki, bu jarayonda birorta ham o‘quvchi chetda qolmaydi, ya’ni ular ko‘rgan, bilgan, o‘ylagan fikrlarini ochiq-oydin bildirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. O‘quvchilar hamkorlikda ishlashda mavzu mazmunini bilish o‘zlashtirishda o‘zlarining shaxsiy hissasini qo‘shish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. O‘zaro bilimlar, g‘oyalar, fikrlarni almashish jarayoni sodir bo‘ladi. Bunday holatlar o‘zaro samimiylikni ta’minlaydi, yangi bilimlarni olish, o‘zlashtirishga xavas ortadi, shu jarayonda bir-birlarini qo‘llab-quvvatlash, o‘zaro do‘stona munosabatlar vujudga keladi. Buning tarbiyaviy ahamiyati 941ngl.

Dialog asosida kechgan o‘quv jarayonlarida o‘quvchi tanqidiy fikrlashga, murakkab masalalarni tahlil asosda echimini topishga, shunga yarasha axborotni izlash, ayrim al’ternativ fikrlarni o‘zaro munozalarda erkin bayon qilishga o‘rganadi va shunday ko‘nikmalar shakllanadi.

Interfaol darslarni tashkil etishda o‘quv jarayonida yakka tartibda, juft bo‘lib ishlash, guruhlarda ishlash, izlanishga asoslangan loyihalar, rolli o‘yinlar, hujjatlar bilan ishlash, axborot manbalari bilan ishlash, ijodiy ishlashdan foydalanish mumkin.

Adabiyotlar ro’yxati

3. O‘qituvchilarni masofadan qayta tayyorlash va malakasini oshirish. T.: 2006, 2007.
4. Zamonaviy dars. T.:2007. J.Yo‘ldoshev va boshqalar.
5. Sh.Qurbonov, E.Seytxalilov. Ta’lim sifatini boshqarish. T.: “Turon-Iqbol”. 2006-yil.

ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁН

Ахмедова Ш.А.,
Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Педагогика, психология ва таълим технологиялари”кафедраси катта ўқитувчиси

Мамлакатимизда инновацион технологияларни ривожлантириш, уларни барча фаолият соҳаларига жорий этиш, ёш авлодда улар билан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилишга катта эътибор қаратилмоқда. Шу аснода, таълим жараёнининг ҳар бир босқичида инновацион педагогик фаолият мавжуд бўлсагина, ёш авлод тафаккурида инновацион фаолиятга интилишни шакллантириш мумкин бўлади.

Замонавий таълим ва тарбия жараёни – ўқитувчи шахсининг инновацион мақсадга йўналтирилганлиги, ўз фаолиятини ташкил қилишнинг инновацион шакл, усул, восита ва методларини эгаллаганлиги, таълим мазмунига мос равишда инновацион педагогик фаолиятини ташкил қила олишини тақозо этади.

Инновацион фаолият – янги маҳсулот яратишга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий, молиявий, тижорат тадбирлари мажмуасидан иборат бўлиб, улардан мақсад йиғилган билим, малака, кўникма, технология ва ишлаб чиқариш асбобларини мана шу янги маҳсулотни кенг миқёсда ишлаб чиқарилишига ишлатиш ва унинг самарадорлигини таъминлашдир.

Таълим тизимининг "ишлаб чиқариш маҳсулоти" – баркамол шахс ва кадр, яъни таълим субъектлари ҳисобланади. Бинобарин, таълимдаги педагогик фаолиятда турли низоларнинг пайдо бўлиши табиий ҳолатдир, чунки бу фаолиятда янги кадрларни етиштиришга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий, молиявий, тижорат тадбирлари ўз ифодасини топганлиги боис, ҳар қандай педагогик янгилик шу жараён иштирокчиларида турли қарашларни вужудга келтиради. Маълумки, бугунги кунда интеллектуал ва креатив тафаккур, маънавий етуклик, мафкуравий уйғоқлик, жисмоний соғломлик, чет тилларини ўзлаштирилганлик, фуқаролик сезгирлигисиз баркамол шахсни тарбиялаб бўлмайди.

Бугунги кунда таълим тизими фаолиятини инновацион такомиллаштириш жараёни давом эттирилмоқда, уни замон талаблари асосида модернизация қилиш ишлари жорий этилмоқда. Мамлакат таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш борасидаги ўта муҳим ижтимоий-сиёсий мақсаднинг умумий назарий ҳамда ҳаётга татбиқ этиш асослари, педагоглар фаолиятини янги кўламда ташкил этиш масалалари ишлаб чиқилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йилнинг 15-июлдаги "Инновацион лойиҳалар ва технологияларни ишлаб чиқаришга татбиқ этишни рағбатлантириш борасидаги қўшимча чора– тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ – 916 – сонли Қарори асосан мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишида илм-фаннинг ролини кучайтириш, илмий-техника тараққиёти бошқарувини эркинлаштириш, илмий тадқиқотлар ва ишланмалари даражаси, сифати ва долзарблигини ошириш, улардан самарали фойдаланиш учун кенг шароитлар яратиш ҳамда янги замонавий инновацион технологияларни ишлаб чиқаришни жадаллаштириш ва жорий этишга йўналтирилган.

Қарор асосида илмий-амалий тадқиқотлар ва инновацион ишланмалар ривожлантирилиши ҳамда ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, техник ва технологик янгилаш жараёнларига татбиқ этишни рағбатлантириш бўйича амалий механизмлар яратилди, фан ва ишлаб чиқаришнинг янада мустаҳкам алоқасини таъминлаш мақсадида, шунингдек, илмий-тадқиқот ташкилотлари ҳамда реал иқтисодиёт тармоқлари корхоналари ўртасида узвий ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш учун ҳуқуқий база яратилди. Мана шу қарордан сўнг мамлакатимизда "Инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳалар Республика ярмаркаси" ни ҳар йили ўтказиш анъанасига асос солинди.Таъкидланган барча ҳужжатларда педагог кадрларнинг таълим тизимида инновацион ўзгаришларни амалга оширишга тайёр бўлиши зарурлиги масаласи алоҳида таъкидланади. Бинобарин, бугунги кунда замонавий илғор педагогик ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига кенг кўламда жорий этиш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ эта олиш энг долзарб вазифалар қаторидан ўрин эгаллаган экан, сифатли таълим бериш ва тарбиянинг таъсирчан механизмларини таълим жараёнига сингдириш, кўп жиҳатдан педагогик конфликтология методларига мурожаат этишни тақозо этади.

Умумий ўрта таълимда педагогик конфликтологиядан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш, ўқитувчидан юксак компетентлик хусусиятларига эги бўлишни талаб этади ва замонавий таълим технологиялари, ахборот ва компьютер технологиялари, ўқув предметини ўқитиш усуллари, ўқитувчиликнинг умуммаданий ва амалий тайёргарлигини намоён эттириш назарда тутилади.

ОИЛАДАГИ ТЎҒРИ ВА АСОСЛИ ТАРБИЯ ИНСОН УМРИНИНГ МУСТАҲКАМ ПОЙДЕВОРИДИР

Шералиева Мунаввар Абдуллаевна,
ТерДУ "Мактабгача таълим методикаси" кафедраси ўқитувчиси

Республикамизда ривожланган давлатлар қаторига кириши учун барча имкониятлар яратилди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" 2019 йил 3 майдаги ПҚ–4307-сон қарорига мувофиқ ёшларни мустақил ҳаётга кафолатли тайёрлаш, тарбиянинг ҳомиладорлик давридан бошланиб, 18 ёшигача давом этадиган, тадрижийлик ва узлуксизлигига асосланган методикани ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш, ёшларни шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтириш, дунёқараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида "Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси" тасдиқланди**.**

Ҳар бир ота-она ўз боласини бахтли бўлиши учун астойдил, ҳар куни тарбиялаш зарурлигини яхши билади. Бироқ, фарзандларини ўз вақтида туғилганданоқ таъбир жоиз бўлса ҳомиладорлик вақтидан тарбия қилишликни унутиб қўйишади. Баъзан илк ёшлардан, босқичма-босқич, узлуксиз тарбиялашга эътибор беришмайди. Тарбияда йўл қўйилган хатолар бирданига кўринмайди. Нотўғри тарбиянинг асоратлари орадан кўп йиллар ўтгач, жамиятда инсон омили туфайли юзага келадиган ижтимоий муаммоларда кўринади. Бугунги кунда Ўзбекистоннинг пешқадам ёшлари давлат, ота-оналарининг мақсадли, узлуксиз тарбиялари туфайли турли соҳаларда, жаҳон миқёсида мислсиз ютуқларни қўлга киритишмоқда.Дарҳақиқат, баркамол шахсни шаклланишида оиланинг,аниқроғи ота-онанинг роли ниҳоят катта. Ақлан етук, ахлоқан пок, жисмонан бақувват фарзандлар намунали оилаларда камол топадилар. Шунга кўра оила ва оилавий тарбия масалалари ҳар доим ҳам долзарб муомма бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Болага яхши тарбия бериш, фарзандини ҳаётда қоқилмасдан муваффақиятларга эришиб камолга етишини ота-онанингасосий мақсади, вазифаси ва орзуси ҳамдир. Қолаверса, бу ота-она учун ҳам қарз ҳам фарздир. Жамиятда эса тарбия фақат ота-онанинг шахсий иши бўлиб қолмасдан, балки уларнинг ижтимоий бурчи ҳамдир. Маълумки шахснинг қадрияти унинг жамиятда тутган ўрни билан белгиланиб, кўп жиҳатдан унинг тарбиясига боғлиқ бўлади. Шу сабабли ота-она ўз болаларининг тарбиячиси ҳисобланади.Тарбия, ирсият (насл) ва муҳит бола шахсининг ривожланишида асосий ўрин тутади.Бу ҳақда муборак ислом дини манбаларида, барча мутаффакирларнинг асарларида у ёки бу жиҳатдан илмий

асосланган.Айниқса, ҳар уч омилнинг ичида тарбиянинг ролиаҳамияти алоҳида эътироф этилган. Аммо, тарбия таъсирининг кучи ва натижаси ирсият ҳамда муҳит каби омилларнинг ҳамкорлиги билан белгиланиши ҳам сир эмас. Чунки, насл ва муҳитда камчилик бўлса тарбиянинг ижобий таъсири сезилмаслиги мумкин. Расулуллоҳ (соллаллоҳу алайҳи васаллам)таъкидлайдилар: Абу Ҳурайра (розияллоҳу анҳу) дан ривоят қилинади: “Набий(соллаллоҳу алайҳи васаллам)Ҳар бир туғилган бола фақат фитрат (соф табиат) билан туғилади. Бас, ота-онаси уни яҳудий ёки насроний ёки мажусий...” бу ҳадиси шарифдан ирсият, яьни биологик омил инсоннинг шаклланишида асосий ўрин тутади деган фикрни илгари сурувчи Ғарб файласуф ва олимларнинг фикрлари асоссиз эканини ва тарбиянинг муҳимлигини кўрсатади. Абу Али Ибн Сино оила тарбиясида ота-онанинг ўрнига алоҳида тўхталиб: “Бола туғилгач, аввало, ота унга яхши ном қўйиши, сўнг уни яхшилаб тарбия қилиши керак... агар оилада тарбиянинг яхши усулларидан фойдаланса, оила бахтли бўлади” деган фикрни илгари суради.

Дарҳақиқат, оила ҳар бир инсон учун дастлабки тарбия ўчоғи саналади. Оилада амал қилинадиган тартиб-интизом, маьнавий ахлоқий қадриятлар бола улғайгач жамият манфаатлари билан уйғунлик касб этади. Албатта, бундай мукаммал тарбия қанчалик эрта бошлансасамараси шунчалик юқори бўлади.

Яна шуни айтиш жойизки болалик йиллари киши умрининг ҳақиқий, ёрқин,такрорланмас,илдизи бир умрга кетадиган мустакил даври ҳамдир. Бугунги болакайнинг эртага қандай шахс бўлиб шаклланиши кўп жиҳатдан болалик деб аталмиш даврнинг қандай ўтгани, унинг қўлидан ким ва қандай етаклаётганлиги, унинг онги ва қалбига атроф оламдан нималарни олиб кирганига боғлик. Донишмандлар айтдики, киши умри бўйи ўзи яшайдиган яхшилик ва ёмонликнинг қарийб тўқсон фоизини айнан болаликнинг илк даврида олади, беш ёшли бола биланкексалик ўртаси бир қадамдир.Ҳаммага таниш ривоят: она донишманд олдига келиб боласи тарбиясини қачон бошлашлигини сўраганда, ундан боланинг ёшини билибди ва “бола тарбиясида энг керак бўлган беш йилни бой бериб қўйибсан” дея хитоб қилибди. Шундай экан,“Боламнинг суяги қотиб, айтган сўзим маъносига тушина бошлагач, унинг тарбияси билан тўлиқ шуғулланаман”-дегувчилар янгилишадилар. Бола ҳаётининг дастлабки йилларида атроф-оламдан ҳамма нарсани кўп ва тез қабул қилади, шу боис тарбиянинг асосий қисмини қамраб олади. Тарбия кейин ҳам давом этаверади “Лекин сиз мевани кейин кўра бошлайсиз,- дейди бир донишманд.- Бу ўзингиз бир вақтлар, болангиз беш ёшгача берган тарбиянгиз гулингиз мевасидир”. Бу давр боланинг оламни билиши одамни билиши орқали кечади. Яхшилик ва ёмонлик деган катта тушунчалар болага ота-онасининг бир-бирига муносабати, овози, қарашлари, ҳатти-ҳаракати орқали борлиғига сингдириб бораверади. Бола иштиёқларини бўғмай, уни рағбатлантирган, зўрлик билан эмас, меҳр билан муомилада бўлган ота-она ёки тарбиячи,боланинг болалик даврида у билан биргаликда жуда ажойиб, қайтарилмас туйғуларни бошидан кечиришига меҳр ва ҳурматни тушунишга имкон беради.

Бола боғчада қатнасада, ўз умрининг учдан икки қисмини уйда, ота-онаси бағрида ўтқазади. Бола уйда ўйнайди, уй юмушида ота-онасига ёрдам беради, телевизор кўради яқинлари билан ўз таассуротларини ўртоқлашади улар билан ҳамдард бўлади. Оилада шаклланган ҳар қандай одатлар бутун умр из қолдиради. Агар, ота-она бола тарбиялашда хатоликларга йўл қўймасалар, боланинг қалби улар учун ҳамиша очиқ бўлади. Катталар ва болалар муносабати бир-бирини

бойитиб туриши керак. Агар, ота-онанинг ўзи яхши ва ибратли бўлмаса, болаларга ижобий таьсир қила олмайди. Болани тарбиялайдиган инсонларнинг ўзлари тарбияли бўлишлари керак, албатта. У меҳнат ва ижтимоий ҳаётдаги тажрибаларни ўзлаштириш жараёнида камол топади. Ота-онадан болага фақатгина ташқи қиёфа кўз, соч ранги, гавда тузилиши хусусиятлари эмас, балки асаб тизимининг типологик хусусиятлари ҳам ўтади. Боланинг фазилатлари ва қобилияти ота-она билан бўлган муносабатда, шунингдек, фаолиятнинг турли кўринишлари-ўйин, меҳнат, ўқиш ва спортда шаклланиб боради. Оиладаги тўғри ва асосли тарбия инсон умрининг мустаҳкам пойдеворидир. Инсон фазилати ҳаёт гўзаллиги ота-онанинг фарзанд тарбиясидаги узлуксиз меҳнати фаросат билан узоқни кўзлаб иш кўришга боғлиқдир.Оиладаги тарбия муҳити, аввалambор, оилавий муносабатлар маданиятига боғлиқ.

Зеро,оила бошлиқлари билан болалар муносабати, ўзаро тотувлик, меҳр-оқибат, ғамхўрлик асосида бўлса тарбия воситалари(шахсий намуна, меҳнат, дам олиш, рағбат, жазо)дан самарали фойдаланилса албатта муваффақиятли кечади. Оилада соғлом муҳит ва муносабат бўлса миллат ва жамиятда ҳам соғлом муҳит қарор топади.

Демак,ҳар бир оилада дунёга келган болаёш авлод сифатида давлат ўртага қўйган мақсадларни амалга оширишда фидокорлик, меҳнатсеварлик билан хизмат қиладиган шахс сифатида камол топтирилиши лозим.

Давлат ва сиёсат арбоби И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғи эканини тан олишимиз даркор”. Маълумки, ҳар бир миллатнинг ўз урф-одатлари, анъаналари, удумлари бор ва улар ўша миллат учун бебаҳо қадриятлар ҳисобланади. Бу мўтабар тушунчаларнинг пайдо бўлиши кишилик жамиятининг шаклланиш жараёнлари билан чамбарчас боғланиб кетган. Демак, қадрият билан алоқадор бўлган мазкур миллий тушунчалар жуда қадим-қадимдан илдиз отиб, қалб қўримизга сингиб, миллий ахлоқ-одобимиз, тарбиямизда ўзга ҳалқлар, миллатларга ўрнак бўлса арзигулик одобнома бўлиб келган.

Тарбия борасида оилага бундай жиддий эътибор берилиши бежиз эмас, чункиоила ва жамият ўзаро боғланганлиги, жамиятнинг тараққиёти оилалар камоли билан белгиланиши исбот талаб қилмайдиган аксиомадир. Бинобарин, оила ва оилавий тарбия миллатимизнинг кўп асрлик қадриятлари, анъаналари ва руҳияти сингдириладиган ва муносабатни тарбиялайдиган илк ҳаёт мактабидир.

Адабиётлар рўйхати

1.Ф.Қодирова, Ш.Тошпўлатова, Н.Қаюмова, М.Аъзамова “Мактабгача педагогика” (дарслик)Тошкент: Тафаккур нашриёти-2019.

2.Абдусамидов ва бошқалар “Мустаҳкам оила маънавиятлари” Тошкент-2012 Сано-стандарт нашриёти

3. “Оила педагогикаси” Тошкент:, Алоқачи- 2007

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ – ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Милиев Нормамат Давлятович,
Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 23 августдаги халқ таълими муаммоларига бағишланган йиғилишдаги маърузаси ҳеч мубоғаласиз ўнлаб йиллар давомида тизимда йиғилиб қолган, ўз ечимини кутаётган масалаларни бартараф этишга қаратилган бўлиб, мамлакатимизнинг истиқболини белгилайдиган энг муҳим стратегик мақсадларни қамраб олгани билан муҳим аҳамият касб этади.

Ҳақиқатан ҳам, бугунки мактаб эртанги мамлакатдир. Ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикасининг умумаълим мактаблари олдига пухта билимли, инсонпарвар, бозор иқтисодиётига ўтиш муносабатининг моҳиятини тушуна оладиган, ўз Ватанини севадиган ёшларни тарбиялаб етиштириш вазифалари туради. Бу вазифаларни ҳал қилиш таълим мазмунининг асосий муаммоларидан бўлиб, у мактаблар ишини, ўқитиш жараёни мазмунини ва ўқитиш услубларини жамиятимизда рўй берадиган ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда қайта қуришни талаб этади.

Демак, шундай экан шу кеча-кундузда ўқувчининг мустақил иши унинг аудиториядан ташқарида ўқитувчи раҳбарлигида ёки ўқитувчи иштирокисиз амалга ошириладиган мустақил иш мажмуини англатади. Мустақил иш бўйича тест саволлари, топшириқлар ва машқлар устида ишлаш кабилар асосан мустақил бажарилади. Бу иш натижалари эса, ўқитувчи раҳбарлигида таҳлил қилинади ва баҳоланади.

Назарий жиҳатдан мустақил таълим олишнинг технологик асослари бугунги кунга қадар тўла ривожланмаган. Шунингдек, бу борада терминологик чалкашликларга тобора кўп йўл қўйилмоқда. Айни вақтда “Мустақил таълим олиш”, “Ўз-ўзини тарбиялаш”, “Мустақил ўқиш” тушунчаларидан синонимлар сифатида фойдаланилмоқда. Қуйида “Мустақил ўқиш” тушунчасингинг моҳиятини ёритишда ҳаракат қиламиз.

Мустақил билим олишда автономлик – ўқиш мақсадлари, тамойиллари, мазмуни, методи ва воситаларини аниқлаш ҳамда танлаш, уларни қийналмасдан ва ташқи таъсир ёрдамисиз амалга ошириш қобилиятидир.

Мустақиллик-шахснинг алоҳида хусусияти, лаёқати, фаоллиги диққатини жамлаш қобилияти, қўйилган мақсадга эришиш йўлида бор кучини сарф этиш каби сифатлари бирлиги.

Мустақиллик ҳолати намоён бўлган , бироқ автономлик хусусияти кўзга ташланмаса бу ҳол мустақил билим олишни эмас, балки муаммоли ўқитишнинг мавжудлигидан далолат беради. Демак, автономлик- мустақил билим олишдан фарқ қилувчи, моҳиятли белги ҳисобланади. У ўқув ва касбий фаолият мустақиллигини белгилайди. Бу сифатлар ўқув-падагогик топшириқларнинг турли варианларини тушунишда ва мавжуд ҳолатни танқидий баҳолашда намоён бўлади. Мустақил билим олишнинг муваффақиятли ривожланиши билан боғлиқ. Мустақил билим олишда дидактика тамойиллари ҳамда назария ва педагогик технологиялар асосий ролни ўйнайди.

Мустақил билим олиш сабабларининг ривожланиши субъекти фаолликка ундайди ва шу билан бирга унинг олдига-мустақил билим олиш қандай бўлиши керак деган саволни қўяди. Мустақил ўқиш педагогик технологияга нисбатан жиддий талабларни қўяди. Ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигидаги фаолиятининг якуни олдиндан аниқ бўлган ўқитиш жараёнидан фарқли равишда мустақил билим олишда субъект аниқ бўлмаган ва олдиндан режалаштирилмаган натижани қайд этиши керак, яъни билим, малака ва кўникмаларнинг аниқ ҳажмини ўзлаштириш керак.

Мустақил билим олиш технологияси вамустақил билим олиш сабаблари бир –бири билан боғликдир: аниқ наитижага эриша олишига ишонмаслик ўқувчини мустақил билим олишидан ҳар бошқа сабаблардан кўра кўпроқ кўнглини совутади.Мустақил билим олиш технологиясини яратиш бир неча алоҳида муаммоларни ҳал этишни кўзда тутади. Улар орасида мунтазам билим олишнинг мақсадини қўйиш маммоси алоҳида ажралиб туради. Агарда таълим олиш умумий ривожланишни таъминлашга хизмат қилса. Мустақил билим олишнинг мақсади эса – касбий шаклланиш ёки касбий малакасини ривожлантириш, ўстириш ҳисобланади.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комилова Малохат Олимовна,
старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»
Ташкентской Медицинской академии

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и студента-медика между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность Во время пандемии именно дистанционное обучение дало возможность продолжать получать обучаться на расстоянии всем участникам учебного процесса. Обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным, также, обычно, дистанционное обучение дешевле обычного. Обучение врача практическим навыкам требует традиционного очного контакта, но время и условия доказали, что вся теоретическая подготовка и упражнения в принятии решений могут проходить в дистанционной форме. Для того чтобы правильно распределить время обучения на дистанционную и традиционную «фазы», необходима тщательная переработка учебного плана

Конечно, нужно отметить, что медицинское образование имеет свои особенности, связанные с отношениями преподаватель-студент, врач-пациент. Но даже в таких случаях дистанционное обучение демонстрирует свою гибкость. Возможны следующие виды дистанционного обучения: без присутствия преподавателя, в случае освоения теоретического курса, с частичным присутствием преподавателя, при проведении практических и лабораторных занятий

Итак, при наличии минимальных человеческих и технических ресурсов появляется возможность организации дистанционных курсов параллельно с традиционными методами обучения. Основой для внедрения данных технологий могут послужить пробные курсы, организованные на базе отдельных кафедр самого учебного заведения, так и на клинических кафедрах на базе лечебно-профилактических учреждений [2].

Обычным явлением на кафедрах стали такие прогрессивные формы преподавания, как использование проблемного обучения, применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, круглых столов, дискуссий, брейн-ринга и «мозгового штурма» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интеграции теории и практики в образовательном процессе способствуют разработанные ситуационные задачи на основе электронного архива клинических случаев, включающие видеоматериал

Современную медицину невозможно представить без симуляционных центров. Технологическая революция быстро меняет сложившиеся представления о подготовке специалиста. Права пациента ограничивают традиционные формы клинического тренинга. В настоящее время исключены многие формы обучения, например в/в инъекции, клизмы, не говоря уже о более сложных манипуляциях. Студентам ограничен доступ к тяжелобольным. Они не могут проводить реанимационные мероприятия. Поэтому на передний план выходят методики, основанные на использовании дорогостоящего учебного оборудования, — симуляционное обучение.

Ни для кого не секрет, что для того, чтобы быть успешным врачом, необходимо иметь большой практический опыт. Именно для того, чтобы отработать без риска для пациентов все необходимые навыки и выработать умения, создаются симуляционно центры — учреждения, осуществляющие с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей, а также научные исследования, технологические и клинические эксперименты, апробацию и экспертизу новой медицинской техники, методик, технологий и стандартов. Основу этих центров составляют классы по различным специальностям, обучение в которых происходит на симуляционном оборудовании различных уровней реалистичности

Существует классификация имитационного оборудования.

I.Визуальный уровень. Оборудование служит только для наглядной демонстрации техник выполнения манипуляции. Сюда входят анатомические модели, плакаты, схемы, простейшие компьютерные программы.

II. Тактильный уровень. На данном оборудовании могут отрабатываться различные отдельно взятые манипуляции, например, интубация, наложение швов и т.д. В основе функционирования лежит пассивная реакция на вмешательство.

III. Реактивный уровень. У этого оборудования присутствует обратная связь, за счет чего возможна самостоятельная работа. Позволяет отрабатывать различные манипуляции или небольшой комплекс манипуляций. Такое оборудование, как правило, имеет электронный контроллер, сигнализирующий

о правильности выполнения манипуляции.

IV. Автоматизированный уровень. У данных симуляторов присутствуют сложные автоматические реакции на различные внешние воздействия, а также более достоверный контроль за прово-

димыми манипуляциями посредством компьютера или видеосистемы. Кроме отдельных навыков и их комплексов оборудование данного уровня позволяет отрабатывать базовую командную работу.

V. Аппаратный уровень. Это оборудование позволяет воспроизводить работу медицинского подразделения — операционной, палаты интенсивной терапии и т.д. В этом случае используют реальную медицинскую технику или ее имитацию, мебель, газовую разводку, материал стен и т.д.

VI. Интерактивный уровень. На оборудовании этого типа происходит сложное взаимодействие роботизированного симулятора пациента с медицинским оборудованием и обучающимися. При этом интерактивный пациент изменяет свое состояние в ответ на внешние воздействия (меняется ЭКГ, пульс, дыхательные шумы и др.).

VII. Интегрированный уровень. В данном случае происходит интеграция различных взаимодействующих между собой симуляторов и медицинской аппаратуры. Создается единая система робот-симулятор пациента + виртуальный тренажер + медицинская аппаратура. Демонстрируются не только изменения параметров жизнедеятельности, но и показатели диагностических и хирургических систем. При этом возникает индивидуальная физиологическая реакция.

Главных задач симуляционного центра, заключается не в том, чтобы «заваливать» обучающегося студента-медика на неумении делать что-то, а в том, чтобы дать ему возможность отработать навыки по врача общей практики до уровня автоматизма, выработать умения, выполняя сложные действия, обеспеченные совокупностью знаний и навыков. Доказано неоднократно, что врач, прошедший подготовку на симуляторах, будет лечить своих пациентов более безопасно, экономично и аккуратно. Работа на манекенах и виртуальных симуляторах не только повышает уверенность в себе, но и дает возможность врачу в будущем непрерывно повышать свою квалификацию, получая доступ к «пациентам» с такими симптомами, которые редко можно встретить в обычной клинической практике. Также появляется возможность отработать свои действия в командных условиях, получив слаженную команду для работы в реанимации или бригаде скорой помощи.

Классы по терапии могут включать в себя манекены для имитации кардиологических и пульмонологических заболеваний, способные имитировать такие аускультационные и пальпаторные симптомы, которые не часто встречаются в практике даже самых опытных врачей.

Симуляционные УЗИ-системы позволяют имитировать диагностический процесс и использовать этот опыт для работы с настоящими пациентами. Возможно оборудовать симуляционный кабинет для тренировки нефрологов, чтобы отработать нефролитотомию под ультразвуковым контролем перед тем, как ее непосредственно проводить в работе с пациентами. Фантом можно максимально приблизить к какому-то конкретному случаю, таким образом проведя операцию сначала на силиконовом торсе, а уже потом на живом человеке.

Огромное количество самых различных хирургических симуляторов позволяет начинающему хирургу подготовиться практически к любой базовой операции, и количество модификаций на самом деле позволяет это делать.

Использование симуляционного оборудования позволяет без всякого риска для пациентов имитировать различные клинические ситуации, после которых аттестованный врач сможет уверенно себя чувствовать в клинике и избежать многих проблем, которые его там могут ждать.

Список литературы

1. Необходимо начать повсеместно внедрять дистанционные технологии в процесс обучения. Часть обязательных предметов медицинских институтов дает исключительно теоретические знания, а значит, может быть полностью перенесена в онлайн-формат. Помимо того, что удаленный просмотр лекций более удобен для студентов, здесь и изменения в материалы вносят гораздо быстрее
2. Компьютеризация требует постоянного обновления парка компьютеров
3. Использование симуляционного оборудования

Литература:

4. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы А.А. Протопопов — ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
5. Марухно В.М. Дистанционное образование в медицине // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 154-156;
6.Симуляционные технологии в медицинском образовании и клинической практике. П. О.ИЛЬИН

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ЎРГАНИШ – ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Собирова Дилафруз Абдурозиқовна,
Бухоро давлат университети “Психология” кафедраси доценти,
Халқаро психология фанлари академияси мухбир аъзоси

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ва сифатини оширишга аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга тиббиёт муассасаларини моддий-техник базасини мустаҳкамлашга йўналтирилган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини энг аввало, унинг дастлабки бўғинини тез ва шошилинч тиббий ёрдам тизимини янада ислоҳ қилиш” каби вазифалар белгиланган. Бу вазифаларни бажаришда тиббиёт ходимларини социал-психологик компетентлигини шакллантиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан, тиббиёт ходимлари фаолияти самарадорлигига бевосита таъсир этувчи касбий компетентлик долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Шарқ мутаффаккирлари Беруний, Ибн Сино, Форобий,Навоий ўз асарларида, инсонларни тушуниш,мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ−атвори,

хатти−ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик,ахлоқий установкалар каби сифатларининг намоён этилишини юқори даражадаги ахлоқий сифатлар деб таърифлаганлар.

Машҳур мутаффаккир Абу Бакр ар-Розий (865-925) ўз даврида беморларни даволашда, уларга руҳий таъсир қилиш, муҳим омиллардан бири эканлигини таъкидлаган. У ўз асарларида тиббиёт ходимларининг шахсий ва касбий хислатлари ҳамда уларнинг шахслараро муносабатидаги роли ҳақида фикрларини ёзиб қолдирган. Дунё илм аҳлига маълумки, бизнинг ҳудудда, ҳусусан, Бухорода таваллуд топган Абу Али Ибн Сино дунё тиббиёти ва психология илмининг кўп йўналишларига асос солган. Бу мутафаккир томонидан беморларни даволашда психологик усуллар жуда кенг қўлланилган. Ибн Сино соматик бузилишларнинг келиб чиқишида руҳий омилларнинг таъсирини алоҳида кўрсатиб ўтган. Ушбу касалликларнинг нафақат этмимиологияси, балки уларни даволашда ҳам руҳий омилларга катта урғу берган олим “Вужуд руҳ амрига вожибдир” деб хитоб қилади. Биз Ибн Синони психосоматик тиббиётнинг асосчиси, деб бемалол айта оламиз. Албатта, Ибн Синогача бўлган даврда Аристотель, Платон, Гиппократ каби мутафаккирлар томонидан ҳам руҳ ва тана орасидаги боғлиқликлар ўрганилган. Бироқ, инсон руҳияти ва тан саломатлигини ўзаро боғлаб ўрганган ва амалиётга кенг қўллаган мутафаккир – бу Ибн Синодир. У беморлар устида олиб борган кузатувлари асосида тиббиёт ва психология орасидаги узвий боғлиқликни умрининг охиригача исботлаб келди. Ғарб олимлари томонидан яратилган аксарият психотерапевтик усуллар Ибн Сино усулларига ўхшаб кетади. Буюк мутаффаккир Абу Али Ибн Синонинг (865-925) “Тиб қонунлари” асарида даволашни турли хил воситалари билан биргаликда, бемор руҳиятига таъсир кўрсатишнинг усуллари ва аҳамияти кенг ёритиб берилган. Ибн Сино касалликларни даволашда социал-психологик омилларга катта эътибор қаратиб, беморни аввало руҳиятини сўз ёрдамида даволашни ва бу жараёнда тиббиёт ходимларини мулоқотмандлиги, эмоционал интеллекти, социал-психологик компетентлигини ривожлантириш муҳим эканлигини таъкидлаб ўтади. Бундан ташқари Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чағминий каби табиблар ҳам кассалликни даволашда тиббиёт ходимларини социал-психологик компетентлигини омилларини роли ва аҳамияти ҳақида қимматли фикр-мулоҳазаларини ёзиб қолдирганлар.

Ижтимоий психология фанида айнан тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги муаммосига бағишланган адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги социал-психологик компетентлик методологиясига даҳлдор айрим психологик хусусиятларни назарий жиҳатдан изоҳлашга ҳаракат қилдик.Дастлабки таҳлиллар шуни кўрсатадики, социал-психологик компетентликнинг функциялари бўйича изланишлар олиб борган олимлар А.А. Бодалев, А.А.Деркач, Н.И.Шевандрин, В.Штерн, Е.С.Михайлова, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Лакосина, Т. В Кудрявцев, А.К.Маркова, Н.В.Бачманова, В.Г.Богин, В.А.Сластёнин ва бошқалар социал-психологик компетентликнинг хусусиятидан келиб чиқиб, унинг маълум даражада функцияларини изоҳлашга ҳаракат қиладилар.

Социал-психологик компетентлик омиллари ва унинг касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари мамлакатимиз психологларидан Э.Ғозиев, Б.Қодиров, Ш.Абдуллаева, З.Нишонова, Д. Мухамедова, Ш.Баротов, Н.Сафаев, В.Каримова, Р.Гайнутдиновларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган [1].

Юқоридаги баён этилган илмий мушоҳадаларни умумлаштирган ҳолда тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омиллари бўйича назарий жиҳатдан олиб борилган тадқиқотлартаҳлили қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди:

1. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар,бугунги кунда социал-психологик компетентлик муаммоси, ўзининг назарий−методологик базасига эга эканлигини кўрсатса-да, айнан мавзу доирасидаги тадқиқотларнинг етарли эмаслиги ва долзарблигини кўрсатмоқда.
2. Социал-психологик компетентлик ва унинг тиббиёт ходимлари фаолият самарадорлигига таъсирини ўрганиш ва тадқиқ қилиш масаласи ижтимоий-психология учун муҳим бўлган муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.
3. Ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили бугунги кунда тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги билан боғлиқ илмий манбаларнинг ниҳоятда тақчиллигини кўрсатмоқда. Бу эса тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик ва социал интеллект,эмоционал интеллект кўрсаткичлари орасидаги корреляцион муносабатлар тизими таҳлил қилишни,тиббиёт ходимлари фаолиятида адекват мулоқотмандлик ва адекват эмоционал муносабат каби омилларнинг етакчи ички психологик механизм сифатидаги ўрни ва аҳамиятини тадқиқ қилишни тақозо этади
4. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини фаолият самарадорлигига таъсири ва аҳамиятини тадқиқ қилиш ижтимоий психология фани учун янги илмий маълумотларни тақдим этишга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Собирова Д.А. Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигини психологик асослари. - Бухоро.: “Durdona”, 2020. – 160 б.
2. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М: Смысл, 2002 – 329 с.;
3. Терстоун Л.Л. Характер интеллекта.- М.:Педагогика, 1924.- 230 с.
4. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. М.:С. 111–131.

ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ

Тоҳиров Ўктамжон Отақўзиевич,
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилаётган, аввалгиданда анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялардан фойдаланиш таълим сифатини ошириш ва баҳолашда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

Замонавий шароитда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва самарадорлигини яхшилаш мақсадида инновацион характерга эга таълим шаклларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модул-

кредит тизими, масофали ўқитиш, аралаш ўқитиш (blended learning) кабилар шулар жумласидандир.

Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида ҳамда умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган дарслар жараёнида кенг қўлланилаётган энг оммавий технологиялардан бири муаммоли таълим технологиясидир.

Муаммоли таълимни чуқур ўрганиш XX асрнинг 60-йилларида бошланган бўлиб, унинг асосида "Тафаккур – муаммоли вазиятдан бошланади" – деган ғоя ётади.

Фикрлаш психологияси нуқтаи назаридан муаммоли ўқитиш ғояси ва тамойиллари С.Л.Рубинштейн, М.И.Махмутов, В.Оконь, И.Я.Лернер томонидан ишлаб чиқилган.

Муаммоли таълим тури илмий-услубий жиҳатдан 3 хил кўринишга эга.

1. Муаммоли вазиятни вужудга келтириш.
2. Муаммонинг қўйилиши.
3. Муаммонинг ечимини топиш.

Шуни унутмаслик керакки, бу муаммоли таълим – агар у ўқув жараёнида маълум бир мақсадга эришиш йўли сифатида қўлланилса, метод характерига эга бўлади, бирор бир жараённи тадқиқ этишда босқичма-босқич, маълум бир алгоритм асосида амалга оширилса, технологик жиҳатни ўзида акс эттиради.

Муаммоли вазиятни ўқув машғулотларининг барчасида шакллантириш мумкин. Уни дарс жараёнида қанча кўп шакллантириш ўқитувчига боғлиқ. Муаммоли вазиятнинг аҳамияти шундаки, у ўқувчилар диққатини бир жойга (муаммога) қаратади ва ўқувчиларнинг изланишига, фикрлашга ўргатади.

Муаммоли таълим ўқитувчи раҳбарлигида муаммоли вазият вужудга келтирилиб, мазкур муаммо ўқувчиларнинг фаол, мустақил фаолияти натижасида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириш ва ақлий фаолиятни ривожлантиришга имкон берадиган таълим жараёнини ташкил этишни назарда тутади.

Муаммоли ўқитиш жараёнида ўқувчиларга тадқиқий, эвристик, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш бўйича топшириқлар берилади.

Бунда:

- ностандарт масалаларни тузиш бўйича;
- шакллантирилмаган савол билан;
- ортиқча маълумотлар билан;
- ўзининг амалий кузатувлари асосида мустақил умумлаштириш;
- йўриқномалардан фойдаланмасдан қандайдир объект моҳиятини баён этиш;
- олинган натижаларни қўллаш чегараларини ва даражаларини аниқлаш;
- ҳодисанинг намоён бўлиш механизмини аниқлаш;
- "бир лаҳзада" топиш каби топшириқларни бериш мумкин.

Муаммоли вазиятларда ечимга келишнинг алгоритми қуйидаги тартибда амалга оширилади: муаммони қўйиш, маълумотлар фондини тўплаш, қайта ишлаш, ечим моделини аниқлаш, қўшимча маълумотлар тўплаш ва уларни танланган ечим моделида акс эттириш, янги маълумотлар ва ечим модели ўртасидаги зидликни аниқлаш, зидликни ечимини топиш, янги ечим моделини яратишдан иборатдир.

“Муаммоли вазият” методи – таълим олувчиларда муаммоли вазиятларнинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилиш, ҳамда уларнинг ечимини топиш бўйича кўникмаларини шакллантиришга қаратилгандир.

“Муаммоли вазият” методи учун танланган муаммонинг мураккаблиги таълим олувчиларнинг билим даражаларига мос келиши зарур. Улар қўйилган муаммонинг ечимини топишга қодир бўлишлари керак, акс ҳолда ечимни топа олмаслик, таълим олувчиларнинг қизиқишлари сўнишига, ўзларига бўлган ишончларининг йўқолишига олиб келади. “Муаммоли вазият” методи қўлланилганда таълим олувчилар мустақил фикр юритишни, муаммонинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилишни, унинг ечимини топишни ўрганадилар.

“Муаммоли вазият” методининг босқичлари:

1. Таълим берувчи мавзу бўйича муаммоли вазиятни танлайди, мақсад ва вазифаларни аниқлайди. Таълим берувчи таълим олувчиларга муаммони баён қилади.

2. Таълим берувчи таълим олувчиларни топшириқнинг мақсад, вазифалари ва шартлари билан таништиради.

3. Таълим берувчи таълим олувчиларни кичик гуруҳларга ажратади.

4. Кичик гуруҳлар берилган муаммоли вазиятни ўрганадилар. Муаммонинг келиб чиқиш сабабларини аниқлайдилар ва ҳар бир гуруҳ тақдимот қилади. Барча тақдимотдан сўнг бир хил фикрлар жамланади.

5. Бу босқичда муаммонинг оқибатлари тўғрисидаги фикр-мулоҳазаларни тақдимот қиладилар. Тақдимотдан сўнг бир хил фикрлар жамланади.

6. Муаммони ечишнинг турли имкониятларини муҳокама ва таҳлил қиладилар. Муаммоли вазиятни ечиш йўлларини ишлаб чиқадилар.

7. Кичик гуруҳлар муаммоли вазиятнинг ечими бўйича тақдимот қиладилар ва ўз вариантларини таклиф этадилар.

8. Барча тақдимотдан сўнг бир хил ечимлар жамланади. Гуруҳ таълим берувчи билан биргаликда муаммоли вазиятни ечиш йўлларининг энг мақбул вариантларини танлаб олади.

Ўқитувчи барча ўқувчининг жавобини умумлаштириш жараёнида қуйидагиларга эътиборини қаратиши лозим:

1. Муаммоли саволга аниқ жавоб топишга ундаш.

2. Муаммога алоқаси бор деб ўйлаган барча фикрларга эътибор қаратиш.

3. Кўрган, эшитган, ўқиганлари асосида мустақил фикрларини айтиш, ўз билимларини баҳолай олишга шароит яратиш.

4. Ҳар бир гуруҳ аъзоларининг мустақил фикрларини қисқа, лўнда, тиниқ, аниқ қилиб ифодалашларига кўмаклашиш.

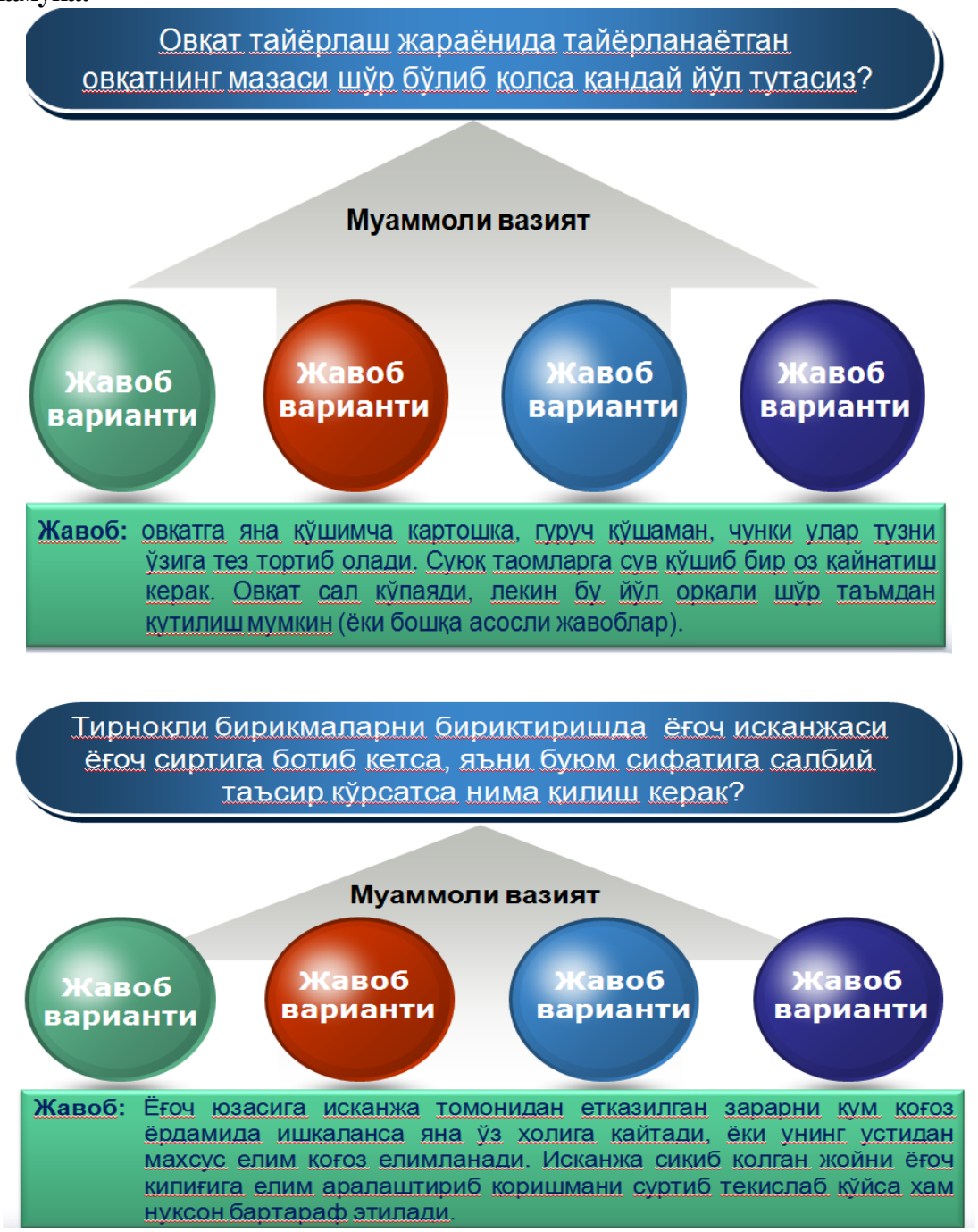
5. Ўртоғининг ўзидан яхши фикрлашини сидқидилдан тан олишга, уларга ҳавас қилишга, уларни паст даражада фикрлаётганлигини тан олишга йўналтириш.

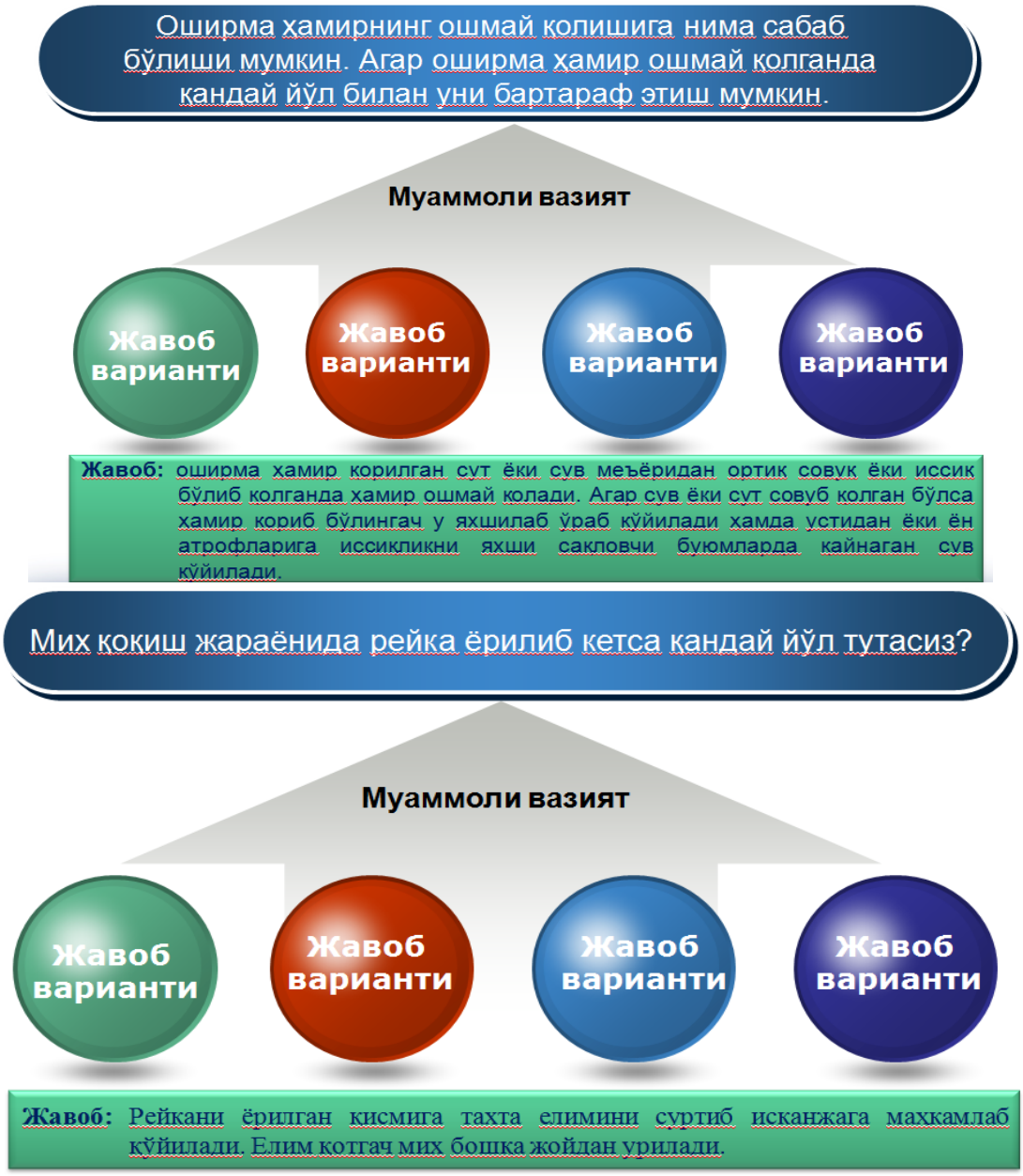
6. Ўртоғининг ижобий жавобларини ўзлаштиришга ҳаракат қилиш.

7. Дарсликдан унумли фойдаланишни билиш.

Технология фанидан ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятларини ва креативлигини ривожлантириш мақсадида янгидан нашр қилинаётган дарслик ва методик қўлланмаларда мавзулар бўйича турли мураккабликлардаги ва ҳаётий бўлган муаммоли топшириқлар берилмоқда. Бу эса ўқувчиларнинг тафаккур қобилиятларини янада ривожлантиради ҳамда фантазияларини оширади.

Намуна:


Овқат тайёрлаш жараёнида тайёрланаётган овқатнинг мазаси шўр бўлиб колса қандай йўл тутасиз?
Муаммоли вазият
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб: овқатга яна қўшимча картошка, гуруч қўшаман, чунки улар тузни ўзига тез тортиб олади. Суюк таомларга сув қўшиб бир оз қайнатиш керак. Овқат сал кўпаяди, лекин бу йўл орқали шўр таъмдан кутилиш мумкин (ёки бошқа асосли жавоблар).
Тирноқли бирикмаларни бириктиришда ёғоч исканжаси ёғоч сиртига ботиб кетса, яъни буюм сифатига салбий таъсир кўрсатса нима қилиш керак?
Муаммоли вазият
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб варианти
Жавоб: Ёғоч юзасига исканжа томонидан етказилган зарарни кум қоғоз ёрдамида ишқаланса яна ўз холига кайтади, ёки унинг устидан махсус елим коғоз елимланади. Исканжа сикиб колган жойни ёғоч кипиғига елим аралаштириб коришмани суртиб текислаб қўйса хам нуксон бартараф этилади.



“Муаммо” технологияси

Технологиянинг мақсади: ўқувчиларга ўқув фанининг мавзусидан келиб чиққан турли муаммоли масала вазиятлариинг ечимини тўғри топишларига ўргатиш, уларда муаммо моҳиятини аниқлаш бўйича малакаларни шакллантириш, муаммолар ечишнинг баъзи методлари билан таништириш ва методларни тўғри танлашга ўргатиш, муаммони келиб чиқиш сабабларини, муаммони ечишдаги ҳатти-ҳаракатларни тўғри аниқлашга ўргатади.

Машғулотнинг ўтказиш тартиби:

Ўқитувчи ўқувчиларни гуруҳларга ажратиб, уларни ўринларига жойлаштирилгандан сўнг, машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари ва талабларини тушунтиради, яъни у машғулотни босқичли бўлишини ва ҳар бир босқич ўқувчилардан максимум диққат-эътибор талаб қилиниши, машғулот давомида улар якка, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлашларини айтади. Бундай кайфият ўқувчиларга берилган топшириқларни бажаришга тайёр бўлишларига ёрдам беради ва

бажаришга қизиқиш ўйғотади. Машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари ва талаблари тушунтирилгач, машғулот бошланади:

Ўқувчилар томонидан машғулот учун тайёрланган видео лавҳани диққат билан томоша қилиб, унда ёритилган муаммони аниқлашга ҳаракат қилиш, хотирада сақлаб қолиш ёки дафтарга белгилаб қўйиш (агар видео лавҳани кўрсатишнинг имконияти бўлмаса, у ҳолда ўқитувчи ўқув предметининг мавзуси бўйича плакат, расм, буклет, афиша ёки бир муаммо баён қилинган матн, китобдаги ўқув материалидан фойдаланиш мумкин):



✓ ҳар бир гуруҳ аъзолари томонидан ушбу лавҳадан (расмдан, матндан, ҳаётий воқеадан) биргаликда аниқланган муаммоларни ватман ёки форматдаги қоғозга фломастер билан ёзиб чиқилади;

✓ берилган аниқ вақт тугагач, тайёрлаган ишни гуруҳ вакиллари томонидан ўқиб эшиттирилади;

✓ ўқитувчи гуруҳлар томонидан танланган ва муаммолар ёзилган қоғозларни алмаштирган ҳолда гуруҳларгаи тарқатилади;

✓ тарқатилган қоғозларда гуруҳлар томонидан ёзилган муаммолардан ҳар бир гуруҳ аъзоси ўзини қизиқтирган муаммодан бирини танлаб олади;

✓ ўқитувчи томонидан тарқатилган қуйидаги чизмага ҳар бир гуруҳ аъзоси ўзини қизиқтирган муаммодан бирини танлаб олади;

✓ ўқитувчи томонидан тарқатилган қуйидаги чизмага ҳар бир гуруҳ аъзоси танлаб олган муаммосини ёзиб, мустақил равишда таҳлил этади.

✓ якка тартибдаги фаолият тугагандан сўнг ҳар бир ўқувчи бажарган таҳлилий ишини барчага ўқиб эшиттиради;

Масалан;

/р	Муаммонинг тури	Муаммони келиб чиқиш сабаблари	Муаммони ечиш
1.	Ёғочни елимлашда елим қотиб қолса қандай йўл тутар эдингиз.	Белгиланган талабларга амал қилинмаганлиги	-
2.	Тикув машинаси игнасининг синиб қолса қандай йўл тутар эдингиз.	Белгиланган талабларга амал қилинмаганлиги	-
3.	Таом шўр бўлиб қолса қандай йўл тутар эдингиз.	Белгиланган меъёрга амал қилинмаганлиги	-

✓ муаммолар ва уларнинг ечими бўйича жамоавий фикр алмашилади;

✓ ҳимоядан сўнг ўқитувчи машғулотга якун ясайди. Кичик гуруҳларга қизиқарли ишлари учун миннаддорлик билдиради.

Бундай технология билан ўтказилган машғулот натижасида ўқувчилар қайсидир муаммони ечишдан аввал унинг сабабини аниқланиши кераклигини,

кейин эса уларга зарур бўлган метод ёки технологияниларни танлаши ҳамда ўз ҳаракатларини аниқ белгилаб олишлари кераклигини билиб оладилар.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Бакиева Саодат Хамидовна,
Психолог общеобразовательной учреждении
№ 34 Термезского района

Республика Узбекистан строит демократическую правовую структуру государства и гражданское общество открытого типа, с помощью которых обеспечивается соблюдение человеческих прав и свобод, обновление общества в духовном плане, формируется рыночная экономика, ориентированная на решение социальных проблем, интеграция в мировое сообщество.

Человек, его состояние гармоничности и развитие, создание действенных механизмов и условий реализации личностных интересов, изменение стереотипов мыслительного процесса и социального поведения, которые изжили себя, представляется основной целью и движущей силой преобразований, реализуемых в Узбекистане.

Немаловажное условие развития государства заключается в формировании максимально эффективной системы кадровой подготовки на основе богатого человеческого интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей, достижений современных культурных, экономических, научных, технических и технологических особенностей. При учете вышеуказанного, в настоящее время особое значение для увеличения уровня педагогической компетентности имеет методическая работа, которая характеризуется творческой организованностью и позволяет реализовывать концептуальные особенности непрерывного образования.Работа, направленная на повышение профессиональной педагогической компетентности, превращается в процесс непрерывного развития личности человека, ее способности к вынесению суждений и совершению различных действий. Она способствует пониманию педагога своих мотивов, выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

Поэтому мы считаем, что деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности, выступает в качестве основного инструмента управления качеством образования в школах. Качество образования представляет собой социальную категорию, которая позволяет определять результативность образовательного процесса, а также то, насколько оно соответствует общественным потребностям и ожиданиям в детском развитии и профессиональной педагогической компетентности. Особая роль профессиональной компетентности связана с существенными инновационными преобразованиями современной национальной образовательной системы.

Эффективность педагогической деятельности в сложившихся обстоятельствах зависит от того, насколько учитель адаптируется в новой для себя ситуации, стремится к профессиональным качествам и саморазвитию, постоянно

обновляет собственные знания и умения, проявляет толерантное свойство к неопределенности, готовность к риску, готовность к становлению у него профессиональной компетентности. При этом социальная практика показывает, что данные характеристики могут формироваться далеко не у каждого педагога.

Наоборот, многие педагоги сталкиваются с определенными трудностями при адаптации в изменяющихся с высокой скоростью профессиональных, экономических и социальных условиях. В таких ситуациях результатом отсутствия профессиональной компетентности могут стать серьезные личностные проблемы в социально-психологическом аспекте – начиная с неудовлетворенности, проявляющейся внутри себя, и заканчивая социальной конфронтацией и агрессией.

Готовность профессиональных кадров, трудовая деятельность которых осуществляется в образовательной сфере, к деятельности в режиме инноваций, к эффективному реагированию в собственной профессиональной деятельности на общественные и личностные потребности, которые постоянно изменяются, во многом определяет то, насколько успешно будет развиваться инновационное образование.

Следовательно, одним из наиболее важных условий реформирования образовательной системы Узбекистана становится развитие профессиональной педагогической компетентности.

Характеристикой современной практики образовательной системы является активное включение педагогических кадров в инновационную сферу, процесс внедрения новейших технологий и программ, приемов и методов взаимодействия со школьниками. Большую роль играет состояние профессиональной деятельности, в первую очередь степень педагогической компетентности, увеличение квалификационного уровня учителей, их стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

Педагог, который может свободно мыслить, прогнозировать результаты собственной деятельности и моделировать процесс образования, может гарантировать достижение целей современного образования. С этим и связано резкое повышение в настоящее время спроса на личность, являющуюся квалифицированной, творчески мыслящей и конкурентоспособной.

Осуществление формирования профессиональной компетентности будущих специалистов производится посредством содержания образования, состоящего как из перечня учебных дисциплины, так и из профессиональных навыков и умений, формируемых при овладении дисциплиной, а также через инструменты активного мышления студента в культурной, политической и социальной жизни. Это все в комплексе приводит к формированию и развитию личности будущего педагога таким образом, чтобы она могла использовать способы самосовершенствования и саморазвития, благодаря чему педагог мог бы эффективно функционировать в качестве профессионального субъекта в системе «человек-человек».

Только научное построение соответствующей системы обучения позволит подготовить компетентного специалиста, который будет соответствовать современным требованиям, а также будет наделен умениями, знаниями и качествами, требуемыми для жизнеспособности.

Определение компетентности специалиста характеризуется различными подходами. В частности, по мнению Н.Ф. Талызиной, компетентный педагог

должен соответствовать трем составным элементам: умениям, знаниям и качеством.

Они состоят из:

- качеств: выражающих отношение к труду, трудолюбие, внимание, творческий подход;

Характеризующие общие поведенческие и рабочие стилистические особенности: самостоятельность, исполнительность, авторитетность, энергичность, активность и верность слову;

Умственные способности: определяющиеся гибкостью, прозорливостью, дальновидностью;

Способности к администрированию и организации: умения создания трудовой атмосферы, руководства людьми, заступиться за коллективные интересы, способность убеждать людей, разбираться в них;

Способности, которые характеризуют отношение к людям, состоящие из воспитанности и честности;

Способности, характеризующие отношение к своей личности, состоящие из требовательности, скромности, уверенности, самосовершенствованию.

- знаний: профессиональные по специальности, общие культурные особенности, информированность относительно профессиональной деятельности;

- умений: решения поставленных задач; работы с литературными источниками, обучения труду, планирования деятельности.

В зависимости от рода деятельности, данный список можно определенным образом пополнять или сокращать. Степень профессиональной компетентности в качестве уровня эффективности поведения личности в профессиональной деятельности является важным критерием, определяющим качество человеческой жизни. Осуществление качественного обновления и совершенствования кадровых возможностей образовательной системы с учетом Болонского соглашения может производиться в качестве развития компетентности педагога при непрерывном образовании – «учения длиною в жизнь», определяемого в рамках европейской стратегии занятости в качестве всесторонней учебной деятельности, осуществляемой на регулярной основе для тех или иных целей. Данные цели определяются улучшением знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах/Под ред. Эльконина Д.Б. М.: Педагогика, 1984. Том 4. – 432 с.

2. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. –М.: Сентябрь, 2008. 176 с.

3. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-та,2000. 370 с.

4. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 278 с.

5. Горелова Г.Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности // Педагогика. — 2002 №6. С. 61-66.

ИЛҒОР ТАЖРИБАЛАРНИ ЎРГАНИШ ВА ОММАЛАШТИРИШ ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ САМАРАЛИ ЕЧИМИ СИФАТИДА

Орзикулова Насибахон,
Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази
“Ўқув жараёнини ташкил этиш” бўлими бошлиғи, кафедра катта ўқитувчиси

Аёнки, илғор тажриба педагогик фаолиятнинг самарадорлигини оширишнинг ҳал қилувчи усули бўлиб, катта аҳамиятга эга.

Илғор педагогик тажриба – бу энг фойдали, энг қулай, энг мувофиқ фаолият бўлиб ижодий изланиш натижасидир. Бу албатта, ўқув-тарбия жараёнини энг муҳим томонларини ҳал этишга ёрдам беради.

Педагогик тажриба – муаммоли вазиятларга жуда бойдир. Илғор педагогик тажриба деганда биз, ўқитувчининг ўз педагогик вазифасига ижодий ёндашишини, ўқувчиларнинг таълим-тарбиясида янги, самарали йўл ва воситаларни қидириб топишини тушунамиз.

Илғор педагогик тажриба ўқитувчи томонидан қўлланиладиган иш шакли ва усуллари, услуб ва воситаларидир. Улар воситасида ўқув-тарбиявий ишларда энг юқори натижаларга эришилади.

Илғор педагогик тажрибани ўрганиш, унга асосланиб янги педагогик ҳодиса ва қонуниятларни очиш ўқув-тарбия жараёнига яхши сифатли ўзгаришлар, илғор технологияларни киритади, ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқариш, янги кўринишдаги ўқув жараёнини моделлаштириш муаммоларини ечишга сабаб бўлади.

Илғор тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш энг аввал мактабдан бошланади. Бу ҳар бир мактаб директори, ўқув ишлар бўйича директор ўринбосари, маънавий ва маърифий ишлар бўйича директор ўринбосари ҳамда метод бирлашмалар фаолиятининг асосини ташкил этмоғи керак. Мактаб педагогик жамоаси илғор тажриба эгасининг фаолиятини тўлиқ билиши, ўрганиши ва унинг фойдали томонларини маъқуллаши натижасида метод бирлашма, туман, шаҳар методика бўлимларига ўрганиш учун тавсия этилади.

Педагог касби-ўзгармас ва қотиб қолган касб эмаслигини ҳар бир педагог яхши билиши керак.

Йил давомида ҳар бир методист ўқитувчи, раҳбарлар, педагогик комиссия ўқитувчи-педагогнинг иш тажрибасини ўрганар экан, бунда қуйидагиларга чуқур эътибор қаратиш тавсия этилади:

1. Сиёсий онги, маънавий ахлоқи;
2. Ўқитувчининг дарс бериш маҳорати;
3. Ўқитувчининг фаолиятига қисқача тавсифнома;
4. Билим даражаси, интилувчанлиги, изланувчанлиги;
5. Ўрганилаётган иш тажрибасининг мазмуни;
6. Дарсга тайёргарлиги, материалларни тайёрлаш ва фойдалана билиши;
7. Тажрибасини оммалаштиришга тавсия этиш;
8. Ўқитувчига методик тавсиялар бериш;

Илғор тажрибани оммалаштириш учун ҳар бир туман, шаҳар методхоналарида

1. Педагогик фаолияти бўйича тавсифнома
2. Иш тажрибасининг мазмуни
3. Мураккаб дарсларнинг ишланмаси
4. Илмий, методик мақолалари
5. Дарс ишланмаси намуналари
6. Очиқ дарсларнинг материаллар йиғма жилди
7. Альбомлар, букламалар
8. Дарс, учрашувлар ёзиб олинган дисклар
9. Фотосуратлар, тарқатмалар

Бу материаллардан барча ўқитувчилар танишиб чиқиб ўз иш фаолиятларида қўллаш имкониятига эга бўладилар.

Илғор тажриба эгаси ишини методик хат орқали ҳам оммалаштириш мумкин, яъни:

- энг яхши педагогик хона кўргазмасида;
- курс машғулотларида, "№Маҳорат дарслари" да;
- илғор тажриба мактаблари машғулотларида;
- илмий-амалий конференциялар, семинарларда;
- маънавий-маърифий тадбирларда.

Илмий-амалий конференцияларда илғор тажрибаларни ўрганишнинг энг муҳим воситалари оммавий ахборот манбалари – радио, телевидение, матбуот ва янги турдаги дисклар орқали амалга ошириш тавсия этилади.

Илғор тажрибаларни ўрганишда яна:

- педагогнинг ўқув-тарбия жараёнини йўналтиришдаги билим, маълумотларни ўқув-тарбия жараёнида қабул қилишлари ва унга жавобан ҳаракат натижалари;
- аниқ қўлга киритилган педагогик натижа;

Умумий ҳолатда юқорида тилга олинган илғор тажрибаларни аниқлаш, ўрганиш ва оммалаштириш ишларига мактаб, туман, шаҳар методика хоналари ва халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари профессор-ўқитувчилари, методистлари ўртасида доимий ҳамкорлик ва узвийлик асосида мақсадга самарали эришиш мумкин.

Бу борада бизнинг ҳудудий марказда ҳам асосий эътиборни вилоят бўйича энг илғор тажриба эгалари, изланувчан ўқитувчилар фаолиятига қаратилмоқда. Улар билан яқиндан методик ҳамкорлик ишларини атрофлича ўрганиш, оммалаштириш масалаларида аввалги йилларга нисбатан янгича ёндашув билан бир қатор ижобий ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирда ҳудудий марказнинг Илғор тажриба ва халқаро ҳамкорлик илмий-ахборот тадқиқотлар бўлимида вилоят халқ таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган илғор тажрибали кўплаб фидоий ўқитувчи ва тарбиячилар аниқланиб, уларнинг тажрибалари ҳақида маълумотлар банки яратилди. Бугунги кунда педагогларнинг иш тажрибалари рисола тарзида ҳамда, кўплаб матбуот саҳифалари, телевидение орқали оммалаштирилиши амалга оширилмоқда.

Илғор тажриба эгалари билан ҳамкорликда уларнинг кўплаб методик тавсиялари вилоят мактаблари мактабгача ва мактабдан ташқари муассасаларига ўқув-тарбия жараёнида татбиқ этиш учун юборилди.

Марказимиз кафедралари томонидан “Маҳорат мактаблари”да фаолият кўрсатаётган педагоглар фаолиятини кенгроқ ўрганиш ва оммалаштириш мақсадида барча туман(шаҳар)ХТБлари билан илмий-амалий ҳамкорлик алоқалари ўрнатилган, шартномалар тузилган. Тасдиқланган ҳамкорлик режалари асосида ҳар ойда фанлар кесимида профессор-ўқитувчилар томонидан курс тингловчилари ,шунингдек, вилоят таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар учун ’’Маҳорат дарслари’’ташкил этилмоқда.

Келгусида вилоятимиз таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагог ходимларимиз илғор, тажрибали ўқитувчилар фаолияти тўғрисидаги маълумотларни йиғиш, ўрганиш, таҳлил этиш ишлари такомиллаштириб борилади, бу эса таълим-тарбия самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ш. Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Тошкент. ”Ўзбекистон” – 2017 йил.

2. И. Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. Тошкент. ”Ўзбекистон” – 1999 йил.

3. И. Каримов. Умидим ёшлар. Тошкент. “Ўзбекистон” – 2001 йил.

4. “Маҳорат мактаблари” фаолияти самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий амалимй анжумани материаллари тўплами. Наманган.2018 йил, 1-қисм

ТИНГЛОВЧИЛАР МАЛАКА ОШИРИШ ФАОЛИЯТИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Пулотов Абдурайим Муротович,

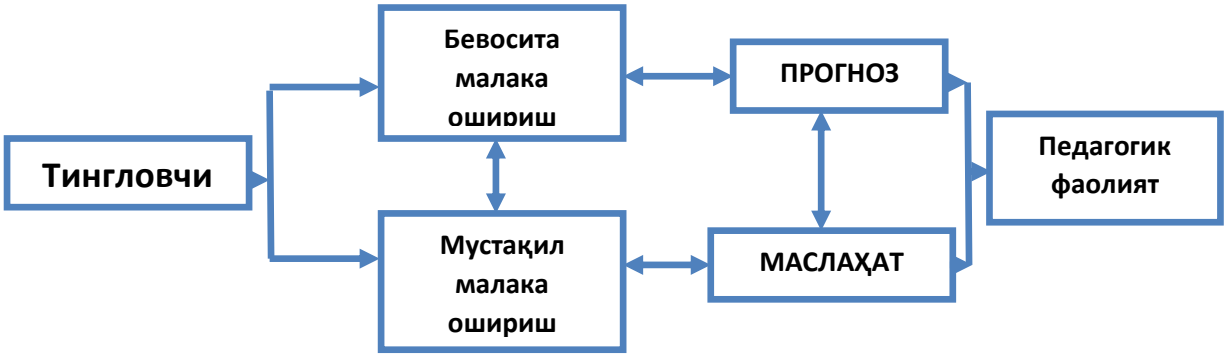
Навоий вилояти халқ таълими ходимларинин ошириш ҳудудий маркази доценти, педагогика фанлари номзоди

Малака ошириш тизимида ўқув материалларининг тингловчилар томонидан ўзлаштирилиш даражаси таҳлили орқали уларнинг бундан кейинги босқичда қилиниши лозим бўлган тадбирлар режаси ишлаб чиқилиб амалиётга татбиқ қилиниб келинмоқда, аммо тингловчиларнинг келажакда оладиган билимлари даражаси асосидаги узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш масаласи тўлиқ ҳал қилинмаган.

Мазкур масаланинг илмий-назарий асосларини тадқиқ қилиш ва унинг натижаларини малака ошириш таълими жараёнида татбиқ этишдан мақсад – тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини педагогик технологиялаштириш ва ахборотлаштиришнинг замонавий талабларидан келиб чиққан ҳолда узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштиришнинг методик тизимини ишлаб чиқишдан иборат.

Тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш билан қуйидаги вазифалар ҳал этилади:

- тингловчиларга дарс бераётган фанидан узлуксиз малака ошириш фаолияти давомида олган билимлари асосида дарсларни ташкиллаштиришда инновацион технология элементларидан тўғри фойдаланиш имкониятини яратиш;
- узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш орқали тингловчига кейинги фаолиятини тўғри режалаштириш, назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини мустақил таълим асосида мустаҳкамлаб бориш учун янги маълумотларга эга бўлишига имконият яратиш;
- узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш [1-расм] асосида тингловчилар педагогик фаолиятларини тўлиқ назоратга олиш имкониятини яратишдан иборат.



1-расм. Тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолияти модели

Малака ошириш тизимида тингловчининг узлуксиз малака ошириш фаолиятини модели [1] асосида педагогик тажрибани ташкил этиш: тингловчининг дастурдаги ўқув материалларини мустақил ўзлаштириши ҳамда улар учун зарур бўлган ғоя ва тушунчаларни унинг онгида шаклланганлик даражасини аниқлаш, тингловчининг келажакдаги билими даражаси прогнозини таклиф қилинаётган модел билан аниқлаш асосида амалга оширилади.

Фанлардан мустақил иш учун ажратилган материалларни маъруза ва амалий машғулотларда традицион усулларда тингловчилардан сўраш ҳозирги кунда эскириб қолган услуб ҳисобланади. Шу сабабли, биз ҳозирги кунда мустақил иш учун ажратилган материалларни ўзлаштиришда тингловчининг узлуксиз малака ошириш фаолияти моделидан фойдаланиш мумкинлиги ҳақида фикр – мулоҳазалар баён қилинади.

Таълим тизимига компьютер технологияларининг кириб келиши барча соҳалардаги қийинчиликларни ечиш имкониятини берди, хусусан мустақил ўқишда тингловчининг билим даражаларини оширишга хизмат қиладиган кучли педагогик қуролга айланди. Тингловчининг узлуксиз малака ошириш фаолиятида айрим фанлардан ўқув адабиётларнинг камлиги ўзига хос муаммоларни келтириб чиқаради. Бу муаммоларни компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда тингловчининг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш билан ҳал қилиш мумкин. Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш керакки, бизда мавжуд бўлган кўпгина ўқув адабиётларни интерактив муҳитда, мультимедиа воситаларидан фойдаланган ҳолда яратсак, тингловчининг фанга бўлган қизиқиши, ўзлаштириши янада ошишини тажриба кўрсатиб келмокда.

Малака ошириш тизимида тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш орқали амалда тингловчиларнинг ўзлаштирган ва ўзлаштириши лозим бўлган назарий билими, амалий кўникма ва малакалари

даражасини таҳлил қилиш имконияти ҳамда таълим жараёни самарадорлигини ошириш асосида тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятининг услубий асоси яратилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Пулотов А.М. Компьютерли имитацион таълимда ўқитиш фаолиятини моделлаштириш. // Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-амалий муаммолари Республика илмий-методик семинари материаллари. Самарқанд, 2008 й. 27-28 июнь. 63-65 бб.

ОИЛА - СОҒЛОМ АВЛОД ТАРБИЯСИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Ботиров Жуманазар,
Сурхондарё вилояти Қумқўрғон туманидаги
6-умумий ўрта таълим мактабининг тарих
фани ўқитувчиси

Мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш, ёшлар тарбиясига эътибор давлат сиёсатининг асосини ташкил этади. Шарқ донишмандлари айтганидек,“Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм,энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!” Шу сабабли, ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш, узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун, рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда”, деб таъкидлайди Президентимиз Ш.М.Мирзиёев.. Шу сабабли ҳам 2020 йил “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб эълон қилинди.

Бугунги давр ёшлари учун оиласи, миллати, халқи, Ватани тақдири, бугуни ва эртаси учун фидойилик кўрсатиш энг олий қадрият ҳисобланади. Янги аср ёшлари билан энг аввало тарбия объекти эмас, балки субъекта сифатида муносабатда бўлмоқ биз катталарнинг жамият олдидаги бурчимиздир. Улар билан тенгдош, ҳамфикр, яқин ҳамдард сифатида мулоқотда бўлиш, уларнинг ўй ва фикрларини, оилада ва атроф-муҳитда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга шахсий қарашларини эшитиш, инобатга олиш, жамиятимиз учун эркин фикрли авлодларни тарбиялаб етиштиришда муҳим роль ўйнайди.

Оилада ёшларнинг бўш вақтларини унумли ташкил этиш, уларни ақлий ва жисмоний меҳнат орқали тарбиялаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар муштараклиги воситасида миллий онг ва ғурурини шакллантириш, ўзлигини англаттириш оила, миллат, Ватан олдидаги бурч ва вазифаларига масъулиятини ошириш, уларнинг дунёқараши, турмуш тарзи, ўй ва фикрларидан огоҳ бўлиш ҳар бир ота-онанинг, мутасадди давлат ва жамоат ташкилотлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бирига айланиб қолиши керак.

Ёшларга оилада ҳукм сурадиган соғлом маънавий муҳит ва соғлом турмуш тарзи ёшлар ўртасида пайдо бўладиган кашандалик, гиёҳвандлик жиноятчилик, турли жиноий гуруҳлар ва диний экстримистларнинг таъсирига тушиб қолишидан сақлайди деган тарбиявий муҳитни шакллантириб, оила тарбиясига таллуқли мустақиллик йилларда амалга оширилган тадбирларни мазмун ҳамда моҳиятни изоҳлаб бериш зарур. Шунинг учун оиладаги соғлом муҳитни мўътадил сақлаш масаласи, аввало ота-онадан сўнг оиланинг ҳар бир аъзосида ўта сергаклик, огоҳ бўлишни талаб этади, ёшлар онгида бўшлиқ пайдо бўлиши, уларнинг ҳатти-ҳаракатлари назоратсиз қолиши, умрларини мақсадсиз бефойда ўтказишларига йўл қўймаслик ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчидир. Бу ўринда ёшлар тарбиясида “Бир болага етти қўшни ота-она”, “Бир тоға етти ота ўрнида”, “Маҳалланг – ота-онанг” каби мақолларга амал қилиш мақсадга мувофиқдир.

Соғлом турмуш тарзининг мақсади янги аср ёшларини ақлий ва ахлоқий етук, фидокор, миллий ғурурли, эътиқоди ва иродаси мустаҳкам, ватанпарвар, эркин фикрли, онг ва тафаккури мустақил, дунёқараши кенг, сиёсий-ҳуқуқий баркамол, миллий тарбия асосларини ўз ҳатти-ҳаракати, хулқ-атворида мужассам этган, сўзи билан иши бир, маънавий ва жисмоний комил инсонлар бўлмоғи учун шарт-шарот яратишдир. Инсон маънавияти дастлаб оила шароитида шаклланади ва жамият маънавиятини белгиловчи мезон сифатида намоён бўлади. Шу боисдан ҳар бир фуқаронинг ўз оиласи маънавияти, анъаналари, урф-одатлари, қадриятларидан тўғри фойдалана олиш, тарихдан тўғри хулоса чиқара билиш, ўз тарихига ва бугунги аҳволига, ўз миллати, халқи маданий мероси ва маънавий қадриятларига, динига ва ахлоқига, мавжуд сиёсий ва ҳуқуқий тажрибасига, турмуш тарзига соғлом фикр билан қараши, уларнинг ривожида ўз бурч ва вазифаларини аниқ англаб етиши – маънавий юксак жамият барпо этишда муҳим роль ўйнайди. Айнан қадриятлар оилада ота-она, катта ёшдаги оила аъзолари намунасида ёш авлод онгига сингдирилмоғига эришиш зарур. Оилада амалга ошириладиган тарбия мазмуни фарзандда ўз ота-онасидан, оиласи, авлод-аждодлари тарихидан, ўзи туғилиб ўсган ўлкаси, Ватани, миллати, халқи, тили, дини, анъаналаридан ғурурланиш ҳодисасини шакллантирмоғи керак давлатимиз ва ҳукуматимизнинг ота-она ва тарбиячи мураббийлар олдига қўяётган талаби ҳам айнан шундан иборатдир.

Ёшлар онги ёшликдан бошлаб, “Сен тарихи бой, улуғ миллатнинг фарзандисан”, “Сен улуғ мутафаккирлар, алломаи замонларни дунёга келтириб, тарбиялагаи бобокалонларнинг авлодисан”, “Ўзбек халқи бой маънавиятли, ватанга, халққа садоқатли халқ”, “Бизнинг мамлакат дунёда табиати энг гўзал, бой диёр”, “Ўзбек халқи маънавияти бой халқ”, “Ўзбек халқи бағри кенг, инсонпарвар, меҳмондўст халқ” каби тушунчалар билан шакллантирилса, унинг онгида миллий ғурур ўзликни англаш пайдо бўла боради. Шундагина у ўз авлод-аждодлари анъаналарини келгусида давомчиси эканлигини, халқи, миллати, Ватани тақдири учун масъул эканлигини онгли равишда тушуниб етади. Мамлакат, оила, туғилиб ўсган ҳудуд равнақи, амалга оширилаётган ислоҳотларнинг муваффақияти ҳар бир шахснинг маънавий маданиятлилик даражасига, унинг фидокорлигига, ҳалол меҳнатига боғлиқ эканлигини қалбан англайди.

Республикамизда амалга оширилаётган маданий-маърифий ислоҳотларнинг мазмун ва моҳиятини теран англамаслик, лоқайдлик, маҳаллийчилик, маънавий ва моддий қадриятларга бепарволик оила маънавиятига салбий таъсир этишини

оиланинг ҳар бир аъзоси чуқур тушуниб етмоғига эришиш зарур. Муҳими оилада маънавий бўшлиқ бўлишига йўл қўймаслик лозим. И.Каримов таъбири билан айтганда, моддий етишмовчиликни меҳнат, сабр-тоқат, бардош билан енгса бўлади, лекин маънавий инқирозни, маънавий қашшоқликни фақат маърифат билан ақлий камолот, соғлом фикр билан енгиш мумкин. Бу ўринда оилада амалга ошириладиган барча таълим-тарбиявий ишларнинг мақсадли, режали бўлишига алоҳида аҳамият бермоқ кўзлаган мақсадга эришиш гаровидир.

Ёшларга оилавий байрамларни нишонлаш, ёшлар тарбиясида алла, эртак, халқ мақол ва маталларидан, қўшиқларидан самарали фойдаланиш биргаликда ҳордиқ чиқаришни, миллий спорт ўйинлари ва мусобақалар, тарихий обидалар ва қадамжоларга саёҳатлар уюштириш, бошқа халқлар, миллатлар маданиятига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, билан кутубхоналари ва китобхонлигини ташкил этиш, оилада мулоқот, кийиниш маданиятига эътибор бериш, ёшларни меҳнат маданиятига ўргатиш орқали оила маънавиятини шакллантиришга эътиборни кучайтириш талаб этилади.Зеро, давлатимиз раҳбари ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган “Беш ташаббус”нинг мақсади ҳам айнан шу жабҳаларни ўз ичига олади.

Истиқлол ғоялари билан суғорилган кўргазмали тарғибот ишларини шакл ва мазмун жиҳатидан ранг-баранглигини таъминлаш, туғилиб ўсган ҳудудда яшаб ижод этган адабиёт, санъат, маданият намояндаларининг ҳаёти ва ижоди ҳақида оммабоп рисолалар, ҳужжатли фильмлар яратиш, ижодий кечалар ташкил этиш орқали халқ маънавий меросини ҳар бир оилага кириб боришини таъминлаш маънавий баркамол фуқароларни тарбиялашда муҳим восита ҳисобланади. Ёшларга оилада нишонланадиган тўй-маъракалар, мотам ва марҳумларни хотирлаш, қадрлаш маросимларини тартибли, ортиқча дабдабаларсиз, сарф харажатларсиз, ихчам қўшмча расм-русум, урф-одатларсиз ўтказиш биринчидан, оила маънавиятига, иккинчидан, унинг иқтисодига ижобий таъсир этишини оиланинг ҳар бир аъзоси англаб етиши самарали натижалар гарови эканлигини тарихий манбалар асосида баён этиш мақсадга мувофиқдир.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ ВА ИННОВАЦИЯЛАР ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ СИФАТИДА

Ботиров Жуманазар,
Сурхондарё вилояти Қумқўрғон туманидаги 6-умумий ўрта таълим мактабининг тарих фани ўқитувчиси

Ҳозир умумтаълим мактабларимизда ўқитувчи шахси, унинг обрў ва нуфузи, моддий ва маънавий қўллаб-қувватланиши ҳам ҳавас қилса арзигулик. Галдаги вазифа эса таълим-тарбия жараёнини мазмунан такомиллаштириш, уни сифат жиҳатдан тамоман янги босқичга кўтаришдан иборатдир.

Тараққиёт ўз шиддати билан ҳаёт тарзимизга кириб келаётган бир пайтда мураккаб техника ва технологиялар фарзандларимиз онгу шууридан ҳам мустаҳкам ўрин эгалламоқда. Бундай вазиятда ўқувчига бирор янги билим бериш, уни ўқиш

ва изланишга ўргатиш учун ўқитувчидан жуда катта маҳорат талаб қилинмоқда. Табиийки, бу жараён касбини севган, ардоқлаган, ўзини ҳурмат қилган ҳар бир педагогни изланишга, янгидан-янги педагогик усул ва услублар, технологияларни ўрганишга, кашф қилишга ундамоқда.

Мустақиллик йилларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини замон талаблари даражасига кўтариш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Таълим устуворлиги, таълим мазмуни ва тузилиши ўзгармоқда, янги стандартлар жорий этилмоқда, таълим сифати ривожланишнинг янги, янада юқори босқичига кўтарилмоқда. И.А.Каримов таъбири билан айтганда, “Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта, бахтли бўлишлари” учун мустақиллик йилларида халқ таълими тизимида барча шарт-шароитлар яратилмоқда, шахсга йўналтирилган таълим стратегияси амалга оширилмоқда, таълим тизимида инновацион фаолликнинг жадаллашуви кузатилмоқда. Бугунги кунда илм-фан, техника ва ахборот коммуникацион технологиялар, ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланиши таълим тизими ходимларидан таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан янги босқичга кўтариш, бунда инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни талаб этиб, ҳар бир тизим ходими, айниқса ўқитувчилар зиммасига янада юксак масъулият ва вазифаларни юклайди. Умумий ўрта таълим муассасалари таълим жараёнига инновацияларни татбиқ этиш ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятидан бошланади. Чунки ўқитувчи таълим ва тарбия жараёнининг етакчиси, ташкилотчиси бўлиб, унинг инновацион маданияти, ташаббускорлиги, ижодий фаоллиги, креатив фикрлаши, новаторликка бўлган интилиши таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. “Инновация” сўзи лотин тилидаги “inovatis” (in - ичига, novus – янги, янгилик) сўзидан олинган бўлиб, таржима қилганда “янгилик киритиш, ижобий ўзгариш, янгиланиш” деган маъноларни англатади. Инновациялар илмий-амалий жиҳатдан асосланган, бирон-бир соҳада аниқ мақсадга қаратилган ҳамда амалий татбиқ этишга йўналтирилган юқори самарадорликка эга янгилик ҳисобланади. Педагогик инновация дейилганда самарали натижага эришиш мақсадида таълим-тарбия жараёнига янгиликлар, ижобий ўзгаришлар киритиш тушунилади. Педагогик инновациялар илмий мактабларда, таълим амалиётида ҳамда олим ва педагогларнинг ижодий фаолияти натижасида вужудга келади. Инновация ҳар томонлама пухта режалаштирилган, ўқув жараёнига мақсадли киритилаётган янги таълимий амалиёт (янги тартиб, услуб, метод, методология, технология ва бошқ.) ҳисобланади. Инновациянинг ўзига хос хусусияти қуйидагилар ҳисобланади: – инновациялар доимо долзарб муаммонинг янги ечимини ўз ичига олади; – улардан фойдаланиш янги сифатли натижаларни олиш имконини беради; – инновацияларни татбиқ этиш тизимдаги барча компонентларнинг сифатий ўзгаришларига олиб келади. Педагогик инновацияларнинг самарадорлигини аниқлашда диагностика методидан фойдаланиш яхши натижа беради. Мазкур метод уч босқичда амалга оширилади. Педагогик инновацияларнинг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган диагностика методининг биринчи босқичида ўқитувчилардан анкета сўровномалари олинади. Анкета сўровномалари экспертизадан ўтказилади. Индивидуал суҳбат жараёнида анкета маълумотлари аниқлаштирилади. Диагностик маълумотлар таҳлил қилинади. Педагогик инновацияларнинг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган диагностика методининг иккинчи

босқичида биринчи босқичдан олинган аниқ маълумотлар асосида ўқитувчиларнинг касбий-педагогик малака даражасини ошириш бўйича иш режа тузилади ва 4 режа амалга оширилади. Диагностика материаллари таълим муассасаси методик фаолият, фан йўналиши бўйича методик комиссия иши, индивидуал методик иш режаларига киритилади. Педагогик инновацияларнинг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган диагностика методининг учинчи босқичида ишнинг якуний натижаси чиқарилади. Мазкур босқичнинг вазифаси ўқитувчи фаолиятининг оралиқ ва якуний натижаларини аниқлаш, педагогик жамоа ичида содир бўлган ўзгаришларни таҳлил қилиш, фан йўналиши бўйича методик бирлашма ва комиссиялар ишини баҳолаш ва таҳлил қилишга йўналтиришдан иборат. Инновацион педагогик жараёнларни диагностика методидан фойдаланиб ўрганиш қуйидагиларни назарда тутади: – ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятда муайян қийинчиликларни бартараф этиш асосида шаклланадиган касбий-педагогик қизиқиш, эҳтиёж ва қадриятларини тизимли ўрганиш; – ўқитувчиларнинг эҳтиёж ва қизиқишларини қондиришга йўналтирилган илғор педагогик тажриба йўллари, концепция ва технологияларини излаб топиш; – ўқитувчиларнинг хусусиятига мос келадиган педагогик инновацияларни ўзлаштириш ва татбиқ этиш турларини танлаш. Педагогларнинг инновацион маданиятини ривожлантиришдан кўзланган асосий мақсад бу сифатли таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш орқали самарадорликка эришишдан иборат

Айни вақтда таълим соҳасида ислоҳотлар амалга оширилмоқдаки, бу педагог кадрлар салоҳияти, уларнинг касбий ва методик маҳорати, таълим мазмуни ва сифатини мунтазам ошириб боришга эришишни долзарб масала қилиб қўймоқда.

Таълим жараёнини самарали ташкил этиш, дарсни қизиқарли ўтишда қуйидагилар: кичик маъруза, амалий машғулотлар, қўшимча дарслар, тренинг, баҳс-мунозара, конференция, экскурсия, тақдимот, кичик гуруҳларда ишлаш, беллашувлар, кластер, ББББ, ФСИ каби усулларни қўллаш, дарсда замонавий таълим технологияларини қўллашни тақозо этади.

Замонавий таълим технологиялари қуйидагилардан иборат:

*муаммоли таълим машғулотларини ташкил этиш ва бошқариш; буни учта босқичда амалга ошириш мумкин: муаммоли вазият ҳосил қилиш, муаммони ечиш тахминларини шакллантириш, ечимнинг тўғрилигини текшириш;

*назарий маълумотларни беришга асосланган амалий ролли ва компьютер ўйинлари;

*ижодий муҳит яратиш, ўқув тарбиявий масалаларни ечишга йўналтирилган технология;

*тренинглар (таълим давомида муайян турдаги масалаларни ечиш, билиш фаолиятига таъсир этувчи омилларга асосланган технология).

Замонавий дарс шундай дарски, унда ўқитувчи ўқувчининг мавжуд имкониятларидан уддабуронлик билан фойдаланиб, унинг ақлий лаёқатини ишга солиб, ўсиб боришни таъминлайди. Дарсни шундай ташкил қилиш керакки, унда ўқувчиларни мустақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга сафарбар этиш, дарс жараёнида ишончва эркинлик муҳитини яратиш, ижодий ва амалий мулоқотда бўлишни таъминлаш,ўқувчи фикрини изоҳлаш,таҳлил қилиш,талқин этиш,ижодий муҳит яратиш,кичик гуруҳларда ишлашда ҳамкорлик фаолиятини,ўқитиш самарадорлигини ошириш мумкин бўлсин.

Дарсда инновацион ёндашув ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини таъминлайди. Бу борада ўқитувчи аниқ вазиятларни ўрганиш методидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ. Бунда:

*дарс мазмун моҳиятини сингдириш, аниқ фикр билдириш, фикрлашга, изоҳлашга, қидириб топишга, хулосалашга ўргатиш;

*мустақил ишлашга, ўз-ўзини тарбиялашга, ижодий муҳит яратиш, фикрлаш, сўзлаш маданиятига ўргатиш;

*билим, кўникма, малакаларини ошириш, педагогик-психологик муҳит яратиш;

*янги билим ғояларини ижодкорлик билан ўрганиб ўзлаштириш, лойиҳалаш, моделлаштириш, амалиётга татбиқ этиш;

*таълим жараёнини таълим берувчи ва таълим олувчининг ҳамкорлик фаолияти сифатида ташкил этиш;

*таълим берувчилар фаолияти самарадорлигини ошириш,таълим соҳасини ривожлантириш;

*дарсда билим ва фикр эркинлиги,интерфаол методларидан фойдаланиш.

*дарсда АКТдан фойдаланиш ва ш.к.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳозирги куннинг талабига жавоб бера оладиган,ҳар томонлама билимли, кўп қиррали, янгиликларни ўзлаштира оладиган ва ҳаётга татбиқ эта оладиган, компьютер саводхонлигига эга ва дарсда АКТдан фойдалана оладиган, ўз тилидан ташқари инглиз ва рус тилларини ҳам билиши ёки қрганишга ҳаракат қиладиган ўқитувчи замонавий ўқитувчидир. Бундай ўқитувчилар баркамол авлод тарбияси йўлида масъуллигини унутмаган ҳолда жўшқинликда фаолият юритади.

Таълим-тарбия мазмунининг узвийлиги ва изчиллигини таъминлаш мақсадида **таянч компетенциялар** *(бугунги кунда тажриба тадқиқотдан ўтказилаётган компетенциялар: Коммуникатив, Ахборот билан ишлаш, Шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, Ижтимоий фаол фуқаролик, Умуммаданий, Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш)* ҳамда таълимда ҳар бир ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларда, шу фаннинг ўзига хослиги, мазмунидан келиб чиққан ҳолда, соҳага тегишли **фанга оид компетенцияларни** шакллантириш назарда тутилган. Бу вазифани амалга ошириш учун педагог кадрларимиз тайёрми, бунинг учун ўқитувчининг ўзида қандай компетенциялар шаклланган бўлиши керак? Замонавий ўқитувчи, маҳоратли ўқитувчи… – компетентли ўқитувчими? У қандай талабларга жавоб бериши лозим? каби кўплаб саволлар туғилиши табиий. Ўқитувчининг касбий компетентлиги талабларидан айримларини кўрсатиб ўтамиз:

– давлат таълим стандартига мос келадиган таълим – тарбия мақсадини аниқ ва равшан белгилаши керакки, натижада маълум вақт ичида унга эришишни таъминлайдиган ижобий натижа тўғрисида хулоса қилиш мумкин бўлсин;

– ўқув-тарбиявий жараён мазмунини Давлат таълим стандарти талаблари ва ўқув дастури бўйича чуқур эгаллаши, мунтазам равишда ўз педагогик маҳоратини илмий-техникавий тараққиёт талабларига мос ҳолда ривожлантириб бориши лозим;

– Дидактик жараённи амалга ошириш талаблари билан таниш бўлиши керак: бу – жадаллаштириш ва табиатан монандлик талабидир. Жадаллаштириш дидактик масалаларни маълум вақт доирасида бир мунча тез ва юқори савияда еча оладиган

метод ва усулларни қўллашни талаб этади. Таълим ва тарбияда бу талабни аниқлаб берувчи омил-ўқувчиларнинг маълум компетенцияларни ўзлаштириш тезлиги ҳисобланади. Иккинчиси ўқув-тарбиявий жараённи шундай ташкил этишга асосланганки, бунда мумкин қадар ўқувчиларнинг кенг доирада таянч ҳамда фанга оид компетенцияларни эгаллашига имкон туғдирадиган ва уларнинг компетентлигини ривожлантира оладиган бўлиши шарт.

– ўқув-тарбия жараёнини амалга оширишда ўқитишнинг самарали шаклларидан фойдалана олиши керак. Ўқитишнинг ташкилий шакллари ва воситалари тўғри танланиши педагогик жараён элементларининг маълум қонуният асосида бир-бирлари билан боғлиқ ҳолда таъминлаш;

– ўқувчининг таълим мазмуни ва тарбия таъсирини яъни компетенцияларни қай даражада эгаллаётганлигини энг мақбул усуллар ёрдамида доимо назорат қилиб бориши лозим. Бу тўғрида олинган ахборотлар эса педагогик жараённи мақсадга мувофиқ тарзда бошқариш имкониятини беради.

Ўқувчиларда компетенцияларни, компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш фақат ўқитувчи томонидан ёки фақат таълим муассасасида амалга оширилмайди. Бу жараён оилада, атроф-муҳитда, жамоада ва инсон иштирокидаги барча вазиятларда юз беради ва унинг бутун ҳаёти мобайнида давом этади. Демак, фарзандларимизнинг компетентли бўлиши учун ҳар биримиз ўз соҳамиз, касбимиз бўйича компетентли бўлмоғимиз лозим.

ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЯНГИЛАНГАН ДАРС ИШЛАНМАСИНИНГ ДАРС СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Алишоев Комилжон,
Сурхондарё вилояти Узун туманидаги 9-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Таълим сифати ва тараққиётига эришиш бизнинг асосий мақсадларимиздан биридир. Бугунги кунда илм-фан, техника ва ишлаб чиқариш соҳаларининг тез суръатларда жадаллик билан ривожланиши барча таълим муассасаларида таълим-тарбия сифатини мазмун жиҳатидан янги босқичга кўтаришни талаб этмоқда. Бу ўз ўрнида ҳар бир тизим ходими, айниқса, ўқитувчилар зиммасига янада юксак масъулият ва вазифаларни юклайди. Негаки, рад қилиб бўлмайдиган бир ҳақиқат бор — қилинган барча саъй-ҳаракатлар охир-оқибат ўқитувчи меҳнати орқали ўз натижасини ўқувчиларнинг яхши билими ва хуш ахлоқида намоён этади. Шундай экан, педагоглардан виждонан меҳнат қилиш, ёруғ келажагимиз олдидаги масъулиятлилик, кўрсатилаётган юксак эътиборга муносиб жавоб бериш талаб этилади.

Демак таълим-тарбиянинг сифати, самарадорлиги биринчи навбатда сифатли таълимга боғлиқ. Сифатли таълим эса халқона тилда айтганда яхши муаллимга, ўқитувчи ва тарбиячига боғлиқ.

Инсон пайдо бўлибдики, таълим-тарбия пайдо бўлган. Таълим-тарбия пайдо бўлибдики устоз-мураббийларга хос бўлган сифатлар ҳамда талаблар ортиб борган.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, “яхши” деган сўзнинг ортида доимо ижобийлик, самарали натижага эришганлик тушунчаси туради. Яъни, яхши

муаллимларнинг яхшилиги уларнинг юқори натижаларга эришган ўқувчилари ҳамда жамиятда ўз ўрнини топган шогирдларининг кўплиги билан изоҳланган.

Педагогика соҳасида илмий тадқиқотларда “Ўқитувчиларнинг маҳорати”, “Замонавий ўқитувчининг қиёфаси”, “Ўқитувчиларнинг касбий компетентлилиги” мавзуларда бир қатор илмий изланишлар, тадқиқотлар амалга оширилган. Уларнинг барчаси илмий тилда ёзилган бўлиб, асосан “Замонавий ўқитувчи қандай бўлиши керак ?” деган саволга жавоб изланган.

Шу йўналишда халқ таълими тизимида ҳам сифатли таълимни жорий этиш мақсадида барча ўқитувчилар тушунадиган содда ва аниқ тилда “Дарс муқаддас”, “Ўрган-ўргат”, “Соғлом муҳит – соғлом жамоа”, “Узлуксиз ва узвий” каби бир қатор инновациялар амалиётга жорий этилди.

Илғор педагогик технологиялар асосида янгиланган дарс ишланмасини тузиш ва шу асосда дарс ўтиш, ўқитувчи мотивацияси, дарснинг бориши, ўқитувчининг маҳорат ила танлаган усуллари албатта дарс самарадорлигига эришиш гарови сифатида қаралади. Демакки,ўқитувчи дарсга пухта тайёргарлик кўриши талаб этилади. Дарсга тайёргарлик кўриш эса қуйидаги босқичларда амалга оширилиши лозим:

1-босқич: Тақвим-мавзу режадаги янги мавзу ва унга ажратилган вақт (соат) аниқлаштириб олинади.

2-босқич: ДТС ва ўқув дастуридан ўтилаётган мавзу юзасидан ўқувчида қандай тушунчалар (билим, кўникма ва малакалар) шакллантирилиши лозимлиги аниқлаштирилиб, шу асосида дарс мақсадлари белгилаб олинади.

3-босқич: Мавзу асосида дарсда фойдаланиладиган техник воситалар, электрон манбалар, слайдлар, кўргазмали ва дидактик материаллар, адабиётлар ўрганиб чиқилади ҳамда дарс ишланмаси (конспекти) ёзилади.

Дарс ишланмаси (конспект)нинг таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат:

Сана, синф (параллел синфлар учун битта мавзу бўйича алоҳида-алоҳида дарс ишланмаси(конспект)ни ёзиш шарт эмас,(бунда синф ўқувчиларининг фаоллиги, яъни билимларни қабул қилиши, тушуниш даражаси эътиборга олиниши,танланган усул ва унинг натижаси эхтиборга олиниши керак албатта, чунки пассив ҳаракатдаги синф ўқувчилари учун бошқа усулларда, оддий,содда равишда тушунтириш мақсадга мувофиқ, шундай экан дарс ишланмаси масалан 7”А”синфи учун алоҳида,7”Б”синфи учун алоҳида дарс ишланмаси тайёрлашга тўғри келади) битта мавзуга битта дарс ишланмаси ёзилса кифоя. 5-«А», «Б» синфлар деб кўрсатилади), **фан номи** ёзилади.

Дарснинг мавзуси (тақвим-мавзу режа асосида).

Дарс мақсади (дарсга қўйилган мақсад 45 дақиқа давомида бажариладиган (эришиладиган), аниқ, ҳаётий (реал) ва дарс якунида баҳоланадиган(ўлчамли) бўлиши мақсадга мувофиқ):

а) таълимий мақсад — дарс жараёнида ўқувчиларда шакллантириладиган билим, кўникма ва малакалар асосида белгиланади;

б) тарбиявий мақсад — дарс жараёнида ўқувчиларда қайси ахлоқий сифатлар шакллантирилиши асосида белгиланади;

с) ривожлантирувчи мақсад — дарс натижасида ўқувчиларда қайси билимлар ва ахлоқий фазилатлар ривожлантирилиши асосида белгиланади.(Таянч ва фанга оид компетенциялар шакллантирилиши кўзда тутилади).

Дарс тури: янги тушунча, билимларни шакллантирувчи; ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантирувчи; умумлаштирувчи; ўқувчилар эгаллаган билим, кўникма ва малакаларни таҳлил, назорат қилувчи каби дарс турлари бўлиши мумкин.

Дарсда фойдаланиладиган методлар: бунда анъанавий, замонавий, интерфаол методлардан ўтилаётган мавзунинг ўқувчилар томонидан самарали ўзлаштирилишига хизмат қиладиганини оқилона танлаш лозим. (Дарсни замонавий ёндашувлар асосида ташкил қилиш талаби асосида).

Дарсда фойдаланиладиган жиҳозлар: техник воситалар, слайдлар, кўргазмали ва дидактик материаллар.

Дарсни таркибан қуйидаги қисмларга ажратиш мумкин:

ташкилий қисм;

ўтилган мавзуни такрорлаш (мустаҳкамлаш);

янги мавзуни тушунтириш;

янги мавзуни мустаҳкамлаш;

ўқувчиларни баҳолаш;

уйга вазифа бериш.

Албатта дарс ишланмасини тайёрлашда ўқитувчи дарснинг ҳар бир қисмини эътиборга олиши мақсадга мувофиқ..

Илғор педагогик технологиялар асосида тузилган дарс ишланмаларининг амалдаги аҳамияти каттадир. Чунки ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги ана шу дарс ишланмаларида акс этади. Зеро, дарс ишланмаси ўқитувчининг дарс режа ва дастуридан кейинги ўринда турадиган асосий ҳужжатларидан биридир.

Мамлакатимизда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини замон талаблари даражасига кўтариш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди.

Дунёнинг барча ривожланаётган давлатлари *(ҳатто бир қатор ривожланган давлатлар ҳам)* XXI асрда ўз олдига ҳамма болаларни умумий ўрта таълим жараёнига тўлиқ қамраб олиш масаласини қўйган бир вақтда, мустақил Ўзбекистонимизда ушбу муаммо аллақачон муваффақиятли ҳал этилган бўлиб, навбатдаги устувор вазифа сифатида сифатли таълим-тарбия бериш, таълимнинг самарадорлигини ошириш масаласи қўйилди. Зеро, мамлакатимизда болаларнинг умумий ўрта таълим билан қамраб олиш даражаси жаҳонда юқори кўрсатгични 99,7% ни ташкил этади. Мамлакатимизда бутун дунёда ноёб деб тан олинган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури амалга оширилмоқда,

Дарсни турли шаклларда ўтиш мумкин, аммо ўқувчиларнинг билим, кўникмаларини шакллантириш учун айрим талабларга риоя этиш мақсадга мувофиқ бўлиб, ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўриш жараёнида бу талаблар доимо диққат марказида бўлмоғи керак:

1. Ўқитувчи дарснинг мавзуси ва мақсадини аниқ белгилаши шарт.
2. Ҳар бир дарс таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадга эга бўлиши лозим.
3. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг якка ҳолда ва гуруҳларда ишлашлари талаб этилади.
4. Ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи томонидан мақсадга йўналтирилган бўлиши

5. Ўқитувчи ўтиладиган мавзуни дарс давомида ўқувчилар томонидан тўлиқ ўзлаштириб олинишини таъминлайди.

6. Дарсда санитария- гигиена талабларига риоя этилади.

Қўйилган талаблар асосида дарсни ташкил қилиш ҳар бир ўқитувчининг асосий вазифаси ҳисобланади.Шунингдек,ўқитувчининг асосий вазифаси дарсга пухта тайёргарлик кўриш керак бўлади.

Дарсга пухта тайёргарлик кўриш-бу дарс ишланмаларини илғор педагогик технологиялар асосида янгиланган кўринишларда тайёрлашдир. Дарс ишланмасининг бу тарзда тайёрланиши ва ўқитувчининг шу асосда амалда дарс ўтиши шубҳасиз, дарс самарадорлигини ошишига ёрдам беради. Дарс ишланмаларининг шу жиҳати туфайли ҳам аҳамияти каттадир.

Меҳнат фаолиятим ва тажрибамдан келиб чиқиб,шу нарсага амин бўлдимки, ўқитувчи доимо изланишдан тўхтамаслиги, олға ва фақат олға юриши керак экан.

Хулоса ва тавсия сифатида шуни айтишимиз мумкинки, яхши муаллим қуйидаги хусусиятларга эга бўлишини лозим деб ҳисоблайман:

— Ўз фани бўйича яхши касбий тайёргарликка эга бўлиши *(доимий равишда фанидаги методик янгиликлардан хабардор бўлиши)*;

— Дарс жараёнида педагогик ва ахборот - коммуникация технологияларидан ўз ўрнида самарали фойдалана олиши;

— Дарсга қўйилган мақсадларга эришиши, дарс жараёнида ҳар бир ўқувчининг ақлий ва маънавий ривожланишига шарт-шароит, имконият яратиши;

— ҳар бир ўқитувчининг қўлида қоғоз ва электрон шаклда (флешка, компьютерда ва бошқалар) фани бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, тақвим-мавзу режа, дарс ишланмаси (конспекти) мавжуд бўлиши ҳамда ўқитувчи булар ҳақида пухта билимга эга бўлиши лозим;

— фан хоналари вазирлик тавсиялари асосида интерфаол усулда дарсларни юксак савияда ўтилишига доим тайёр ҳолатда бўлиши;

— ҳар бир дарсга масъулият билан ёндашиб, пухта тайёргарлик кўрган ҳолда кириши;

— ўқитувчи дарсини кузатишга келган компетентли комиссия аъзолари олдида ўзини йўқотиб қўйиб, хижолатли вазиятга тушиб қолмаслик учун тегишли чораларни кўриши.

— фан тўгарагини самарали фаолият юритишига шароит яратиши ва фаолиятини самарали йўлга қўйиши;

— ота-оналарни фарзандларининг таълим-тарбия жараёнига кўпроқ ва кенгроқ жалб этиш, уларнинг хоҳиш-истакларидан келиб чиққан ҳолда тўгараклар ташкил этиш;

— Инсон ва устоз сифатида ўз ўқувчилари ва ҳамкасбларига шахсий намуна бўлиши ва бошқ. (жамиятда ва жамоада обрў-эътиборга эга бўлиши);

Демак, ҳар бир ўқитувчи, *ўқитувчининг дарсга пухта тайёргарлиги таълим муваффақияти ва самараси гарови* эканлигини онгида, тафаккурида доимо фаоллаштириб туриши ҳамда амалиётини шунга мослаштириб бориши лозим.

Адабиётлар рўйхати

7. Мирзиёев Ш.М. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”. Т.,2017

8. Каримов И.А. «Юксак малакали кадрлар – тараққиёт манбаи» Т..Ўзбекистон, 1996 йил.

9. Каримов И.А. «Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори» Т.. Ўзбекистон, 1997 йил.

10. Каримов И.А. Мамлакатимизни модернизация қилиш ва кучли фуқаролик жамиятни барпо этиш – устувор мақсадимиздир. // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг қўшма мажлисидаги маъруза. // Халқ сўзи, 2010 йил, 28 январь.

11. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат – Т., 2006.

12. Азизходжаева Н.Н. «Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси». - Т. 2000.

13. Очилов М. «Янги педагогик технологиялар» / қўлланма. - қарши: Насаф, 2000.

МАКТАБ ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КРЕАКТИВ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

Турдиева Дилшода,
Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги
1-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Ватанимиз келажаги бўлган ёшларга таълим-тарбия беришдек масъулиятли вазифа педагоглар зиммасида бўлиб, бу борада педагоглардан таълимни замонавий ёндашув асосида ташкил қилиш ва олиб бориш талаб этилади. Таълим сифати ва дарс самарадорлигини оширишда ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Демак, бу борада креатив таълимнинг аҳамияти катта эканлигини айтиб ўтишимиз мумкин.Креатив таълим ўқувчининг ижодий қобилиятини такомиллаштиришга йўналтирилган бўлади. Айниқса муаммоли, лойиҳалаштирилган ва жадаллаштирилган таълимларнинг қўлланиши ўқувчида яратувчанлик, бунёдкорлик қобилиятларини ўсишига олиб келади.

Анъанавий шаклда олиб бориладиган таълим ўқувчига илгаритдан маълум ахборот, билим, тушунча, кўникма ва малакаларни бериш билан чегараланади.

Лекин креатив ориентациядаги дарслар жараёнида қабул қилувчи объектдан ижодкор (креатив) субъектга айланади. Предметни (томони, мазмуни) ўзлаштирувчи ўзига нисбатан яратувчанлик билан ёндашиш асосида ўзлаштириб олади. Ҳар бир фактик материалга ижодий ва танқидий карай олади. Олинаётган ўқув материали унга янгича қараш, қўшимча материалларни олиш, ўзлаштиришга йўл очади. Кўпинча бундай ҳоллар ўзлаштиришга эвристик ёндашувни шакллантиради.

Бу эса мутахассисларни келажакда олган билим, кўникмасининг фақат ижрочисигина бўлиб қолмай, балки ўз касбий фаолиятига ижодкорлик, яратувчанлик асосида қарашга олиб келади.

Ҳозирги кун таълим тизимининг бош ва асосий мақсади ҳам ижодий фикрлайдиган мутахассисларни ва юксак даражадаги фикр юритувчи шахсни тарбиялаш ва тайёрлашдан иборат.

Сир эмаски, мамлакат тараққиётида технология, хом ашё, жиҳозлар, энерго ресурслар, экологик ўзгаришлар борган сари глобаллашиб, унинг бошқарувчисидан юксак маҳорат эгаси бўлишни талаб этмокда. Умуман таълим тизимида ҳам унинг дастурлари, мазмуни, стандартлари такомиллашиб бормоқда. Бундай тезкор ўзгаришлар билим олишнинг янги технологиялари, масофавий, лойиҳаланган таълим, медиа таълимини, яъни шахсий ижодкорликка асосланган таълимни жорий қилиш эҳтиёжини келтириб чиқармокда.

Ҳозирги мавжуд таълим асосан илгаридан мавжуд бўлган анъанавий дидактикага асосланган, яъни ўқув жараёнида илгаридан фанга маълум бўлган билимларни ўқитиш, ўргатиш етказиш билан характерланади. Ўқитувчи илгаридан маълум репродуктив фаолиятни олиб боради. Бу эса асосан ўқувчининг таълим мазмунини ёдлаб олиши, қайта такрорлаб бериши билан чекланади. Яъни, таълим илгаридан маълум предмет "аввал ҳунар ўргат, кейин шогирд ўз хоҳишича нимани ижод килса -қилаверсин" йўсинида иш тутиш расм бўлган.

Бундай ҳолда билим олиш концепцияси тўрт босқичда амалга оширилади:

- билим билан танишиш, маълум ахборотни тушуниб олиш, воқеаларни бир-биридан ажрата олиш;
- билимдан нусха олиш, олган билимларини такрорлаш;
- билим - малака, олган билимларини амалий фаолиятда қўллай олиш;
- билим-трансформация, олган билимларини, кейинги янги билимларни, янги вазифаларни бажаришда қуллаш (яъни ижодий фойдалана олиш даражаси)дир.

Агар умумтаълим мактаблари биринчи, иккинчи даражадаги билимларни ўргатса, олий таълим учинчи, олий таълимдан кейинги таълим тўртинчи даражадаги, яъни илмий изланиш, аспирантура, докторантураларда билим беришни давом эттирилади. Ундан кейинги таълим "бешикдан қабргача"., "умр бўйи узлуксиз" таълим давом эттирилади.

Шуни ёдда сақлаш керакки, ижодкор яратувчи шахсни тарбиялаш -фанга маълум бўлган билимларнинг ўзинигина ўзлаштириш билан кифояланмай, олинган билимлар замирида янги билимларни кашф этишлари билан муҳимдир.

Бунга ёркин мисол, улуғ алломаларимиз Мусо ал-Хоразмий математика фанининг асосчиси, Ал-Фарғонийнинг турли фанларга тегишли буюк кашфиётлари, Ал-Форобийнинг (70 дан ортиқ тилларда эркин сўзлашган), товуш тезлиги, частотаси, моддият, иссиқлик, ҳаракат, оптикага оид кашфиётлари, Абу Райҳон Берунийнинг (комусий олим) минералогия, геодезия, жуғрофия, фалаккиёт (астрономия) фанлари ривожига қўшган катта ҳиссаси, Абу Али Ибн Синонинг "Тиб қонунлари", "Кўз анатомиясига" бағишланган китоблари, Улуғбекнинг "Зижжи Курагоний" асари. Уларнинг колдирган асарлари ҳозирда ҳам мамлкатимизда ва кўплаб Европа мамлакатларида ўқиб ўрганилмокда.

Уларнинг кашфиётлари бутун жахон халқларининг умум мулкига айланмокда. Бу шундан дарак берадики, алломаларимиз ўз даврида мавжуд

билимларни чуқур ва пухта ўрганиб, ўзлаштириб қолмай, улар ўз ишларига изланувчанлик ва ижодкорлик билан ёндашиб, жуда кўплаб кашфиётлар қилганлар. Шунинг учун янгиланган дидактиканинг вазифаси фақатгина фанга маълум бўлган билимларнинг ўзини ўргатиш, уни такрорлаш билан чекланмай, уларнинг ижодий, танқидий ва яратувчанлик руҳида иш юритишларига замин яратиб бормоқдан иборат.

Ҳозирги замон таълимининг бош ва асосий вазифаси – ўқувчининг интеллектуал даражасини, яратувчанлигини, ижодкорлигини, изланувчанлигини такомиллаштириш орқали уларни янги билимларни олиш, яратишга руҳлантиришга қаратилмоғи керак.

Маълумотларга қараганда (ёшлар психологиясига кўра) олти ёшгача бўлган болалар 40 % истеъдод потенциалига эга эканлар. Болалар энг кичик ёшданоқ ижодкорлик, яратувчанликка жуда мойил бўлар экан. Агар шу даврда у билан олиб борилаётган таълим жараёнига фақат анъанавий таълим асосида ёндашилса, ундаги ижодкорликка мойиллик сўниб боради.

Ўқув-билув ижодкорликка йўналтирилса - унинг фаоллиги, яратувчанлик қобилияти ошиб боради.

- Ижодкорлик асосида иш юритишда фақатгина объектнинг ўзи билангина чекланмай, яъни субъект (бола)нинг ижодкорлиги, мойиллиги, эҳтиёжига қараб иш тутилса, ижобий натижалар беради, яъни ижодкорликка болаликдан ўргатиш мумкин ва зарур;
- Умуман улуғ кашфиёт намоёндалари фикрлаш алгоритмни яхши ўзлаштирганлар, чуқур, атрофлича билимга эга бўлганлар. Улар асосан эвристик метод ва усулларни яратганлар, шулар асосида ижодкорлик намуналарини намоён килганлар.

Creato-лотинча сўз бўлиб - яратувчанлик, ижодкорлик деган маънони беради.

Яратувчанлик ва ижодкорлик методларини яратишни, ўргатишни креатив педагогика ўргатади.

Агар таълим жараёни ўқувчи фаоллигига асосланган муаммоли, дастурланган, лойиҳалар жадаллаштирилган ҳолда кечса, у ҳолда креатив йўналишга эга бўлиб, ўқувчининг фаоллиги туфайли у янгилик, ижодкорлик сари етаклайди.

Ижодкорлик ва маданиятлилик ўқув фаолиятида доимий тизимли кечса, у ижодкорлик сари боради. Шунинг учун ҳам ўқув жараёнидан ташқари вақтда "техник ижодкорлик асослари" ёки "техник лойиҳалаш ижодий асослари" илмий изланиш йўналишидаги тўгараклар ташкил этилса, ўқувчининг лойиҳалаш ижодкорлиги ошиб боради. Шунинг учун ҳам болаларнинг бўш вақтини мазмунли ва мақсадли йўналтириш, уларнинг келгусида касбий маҳоратли, ижодкор бўлиб етишишига сабаб бўлади.
Тарихан таълим икки маданият йўналишида ривожланган, тараққий этган. Биринчиси, гуманитар - бадиий йўналишда бўлса, иккинчиси илмий ва техника йўналиши. Шу сабабли техник ижодий ривожланиш концепциясида техника таълимини инсонпарварлаш ва назарий муҳитда ривожланишнинг асоси қилиб олинган. Аниқ фанларнинг ҳам ривожланишини техника тараққиёти ва ахборот-информацион технологиялар билан чамбарчас боғлаш яхши натижалар бермокда. Таълим билан боғлиқ ҳар қандай фаолият лойиҳалаштириш асосида кечса:

• Дизайн билан боғлашда яхши натижаларга олиб келади. Шунинг учун креатив педагогика шу лойиҳалаштиришга асосланган бўлади. Ҳозир техник жиҳатдан катта ўсиш, ўзгаришлар даври;

• Ўз навбатида таълим жараёни олдига вазифалар қўймоқда, таълим олувчи олган билимларини ўзлаштириб, кўпайтириб боришдан ташқари, ўқув-билув жараёнида қўшимча билимлар бериш орқали ижодий ёндашувга мойилликлари ортиб боради;

• Таълимни олиб борувчи - ўқув жараёнини олиб борувчи, ўқувчи-ўқув жараёнининг фаол иштирокчиси ўқув - билув масъулиятини ўз бўйнига олувчи ҳамдир;

• Таълим жараёнини технологиялаштириш, инновациялар, илғор технологиялар, янги ўқув объектлари ўқувчининг тафаккурини абстракт фикрлаш, ижодий фикрлар юритишга олиб келади.

• Ўқув жараёнини алгоритмлаш, лойиҳалаш, модуллаштириш ўқувчининг ўқув жараёнига бўлган шахсий масъулиятини оширади. Уларда мотивациянинг кучайиши орқали қўшимча маълумотлар олиш асосида ўз билимини бойитиб бориш эҳтиёжини туғдиради.

Ўқув жараёнини креатив йўналтириш учун:

• Ўқув жараёни ўқув материалини бериб бориш, бошқа қизиқарли қўшимча материалларни таклиф этиш ва ўқувчини изланишга, ижодкорликка йўналтирувчи материал асосида уни ўз эҳтиёжи, хоҳиши билан янгилик сари етаклаш.

• Ўқув жараёнини ҳам шундай ўзгартириш керакки, ўқувчи ўқув материалларининг яратувчисига айланиб, берилган ўқув материали ўша яратувчиликка хизмат қилсин.

• Ўқув материлларига янги қўшимчалар киритиш орқали эвристик стратегия, тактика, метод ва усуллар таклиф этиш орқали ўқувчининг ижодий фикрлашга бўлган қизиқишини ошириш керак.

Умуман инсон фаолиятида яратувчанлик, ижодий фикрлаш ҳар қандай муаммони, вазифани, лойиҳани ечишда сермаҳсул жараён ҳисобланади.

Ўқув жараёнида ўқувчи мустақил равишда масаланинг ечимига интилса, ўқитувчи муаммоли вазиятни ўз вақтида ташкил этса, ўқувчи учун секин-аста кўникма ва малакага айлана боради.

ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ШАКЛЛАНИШИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Шойимова Мехринисо,
Сурхондарё вилояти Бойсун туманидаги
6-умумий ўрта таълим мактабининг она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси

Бугунги таълим тизимидаги янгиланишлар даврида, таълим сифатини ошириш ўқитувчининг қўйилган талабларни нечоғли бажариши ва таълим технологияларидан фойдалана олишига боғлиқдир. Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими орқали шахснинг ҳар томонлама баркамол бўлиб етишишини кўзда тутади. Шахс узлуксиз таълимда ва кадрлар тайёрлашда

таълим хизматларининг истеъмолчиси ҳамда ишлаб чиқарувчиси сифатида намоён бўлади.

Ҳозирги замон ёшлари ақлий камолотининг ривожланиб бораётганлиги, уларнинг илм ўрганишга чанқоқлиги, мустақил фикрлаши ва илмий-ижодий изланишлари, янгиликлар ва кашфиётларга нисбатан чексиз қизиқиши ва таълим мазмунига талабчанлиги, ўқитувчининг ўз устида ишлашга, малакасини ошириб боришига ва онгини янада ривожлантиришига, таълим тизимидаги барча янгиликлардан бохабар бўлиб бориши кералигига асосий мотив бўлиб хизмат қилади. Сўнгги йилларда таълим тизимига шиддат билан кириб келаётган янги педагогик технологиялар, инновациялар, янги-янги педагогик-психологик тушунчалар, интерфаол методларни таълим берувчи томонидан ўзлаштирилиб ва қўлланиб борилиши, таълим мазмунини тубдан ўзгартириб юборди десак муболаға бўлмайди. Замонавий ўқитувчи дарс жараёнида “актёр” эмас, аксинча “режиссёр” бўлиши кераклигини англаши лозим. У ўз ўқувчи-талабаларини фанга ижодкорлик нуқтаи назари билан қарашларини ташкил қилиши, уларда изланувчанлик хусусиятларини шакллантириши ва албатта, янги педагогик технология усулларидан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этиши керак бўлади. Бунинг учун эса у бир неча янгича таълим усулларини яхши билиши керак. Шу ерда И.А. Каримовнинг “Биз ўғил-қизларимизни ўзларини англашга, мустақил, онгли фикрлашга, уларнинг тафаккурида бўшлиқ вужудга келишиги йўл қўймаслигимиз лозим”, – деган сўзларини мисол қилиб келтирган ҳолда фарзандларимизнинг нутқ бойлиги, уқувлилигини оширишимиз, бадиий ва илмий адабиётларга қизиқишини ривожлантиришимиз, уларнинг дунёвий ва диний илмлардан қай даражада хабардорлигини аниқлашимиз керак бўлади. Чунки кўп ўқиган ва уққан ёшларни алдаш, миллий ғоямизга ёт бўлган ғоялар сари етаклаш халқимиз душманлари учун уддалаб бўлмайдиган масалага айланади.

Замонавий дидактика жадал ривожланиб, ўзгараётган жамиятнинг талаблари ва таълимдаги амалий ишланмаларни акс эттирувчи янги ёндашувлар, таълим бериш технологиялари билан бойимоқда.

Таълим беришнинг назарияси ва амалиётида ўқувчиларнинг билим олиш ҳаракатларини фаоллаштириш энг долзарб муаммолардан бири бўлган. Кейинги вақтларда педагогларнинг диққати билим орттиришнинг мулоқот юритиш шаклига асосланган ўқитишнинг интерфаол шакл ва услубларини ўзлаштиришга қаратилган. Таълим бериш жараёни қуйида кўрсатилган талабларга амал қилган тақдирда самарали бўлиши ва яхши натижалар бериши амалда исботланган:

- ўқувчилар таълим олиш учун очиқ ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан муносабат ва ҳамкорликка фаол киришиб кетадилар;
- ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва шахсий салоҳиятини амалга ошириш учун имконга эга бўладилар;
- улар яқин вақт ичида ўз ҳаётида ва профессионал фаолиятида дуч келиши муқаррар бўлган вазиятга амалий жиҳатдан тайёрланиб олишлари мумкин;
- ўзларига ишонишлари, ўзларини ифодалашга қўрқмасликлари, хатога йўл қўйишлари мумкин, қачонки, улар бунинг учун муҳокама қилинмасалар ва салбий баҳоланмасалар.

Таълим олиш жараёнининг барча иштирокчиларининг мулоқот, кооперация ва ҳамкорлик қилишига асосланган билим беришнинг интерфаол тартиби

қўлланилганда, юқорида келтирилган талабларнинг деярли барчасига амал қилинади.

Таълим жараёнида интерфаол услублардан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар ўқувчиларда эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик вазифасини бажаради.

Интерфаол методлар ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарфламай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришиш мақсадини назарда тутади. Дарс мобайнида маълум назарий билимларни ўқувчига етказиш, унда айрим фаолият юзасидан кўникма ва малака ҳосил қилиш, маънавий сифатларни шакллантириш, ўқувчи билимини назорат қилиш ҳамда баҳолаш ўқитувчидан юксак маҳорат ва тезкорлик талаб қилади.

Бу борада ўқитувчи дарсларда фойдаланиши мумкин бўлган айрим педагогик воситалар: таъкидловчи саволлар бунда ўқувчининг берган саволига қараб, унинг фикрлаш даражасини аниқлаш мумкин. Ўқитувчи альтернатив, ўқувчини фаолликка чорловчи саволлар орқали синфда ижодкорлик, изланувчанлик, қиёслаш, ўхшашлик ва фарқини топиш сингари хусусиятларни ривожлантирувчи муҳитни яратади. Саволлар бериш билан биргаликда ўқувчиларда, фикрлашга мажбур қилувчи саволлар тузиш қобилиятини ҳам шакллантириб боради. Интерфаол метод ва усулларни санаб ўтамиз: ақлий ҳужум, кластерлар, мустақил хат, Венн диаграммаси, ҳаракатли маъруза, ўзаро таълим, муаллифга саволлар, “биламан, билишни истайман, билиб олдим” (ББББ), инсерт, баҳс-мунозара, синквейн, қадриятлар тизими, дебат, ҳамкорликда изланиш, аргументланган эссе, аквариум, дўст излайман, кейс-давралар ва бошқалар.

Бу усуллар асосан басқичларга ажратилган дарс жараёнида қўлланилади (чақирув, англаш, фиклаш) ва ҳар бирида ўқитувчи ўқувчиларга тегишли топшириқлар беради. Бу методлар ва усуллар ўқувчида коммуникатив қобилиятнинг ўсишига, ўқувчилар орасида ҳиссий алоқа ўрнатилишига, муаммоли вазиятлар ечимига, гуруҳда ишлашни, ўзгаларнинг фикрини тинглай олишни ва ўз фикрини мустақил баён этишни ўргатибгина қолмасдан, унда ўзига ишонч, билимига таяна олиш, қизиқишларининг кучайишига, кенг фикрлашга олиб келади

Бугунги кунда таълим муассасаларида педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилаётганининг асосий сабаби қуйидагилардир:

Биринчидан, педагогик технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида.

Иккинчидан, педагогик технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, педагогик технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди.

Тўртинчидан,педагогик технология янги воситалар ва ахборот усулларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларини амалга оширишни таъминлайди.

Ҳар қандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, ўқувчини ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ. Педагогик технология асосида ўтказиладиган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари – интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир.

Ҳар қайси инсонда муайян даражада интеллектуал салоҳият мавжуд. Агар шу ички қувватнинг тўлиқ юзага чиқиши учун зарур бўлган барча шарт-шароитлар яратилса, тафаккур ҳар хил қотиб қолган эски тушунча ва ақидалардан халос бўлади ва ҳар қайси инсон Аллоҳ таоло ато этган ноёб қобилият ва истеъдодини аввало ўзи учун, оиласи, миллати ва халқининг, давлатининг фаровонлиги, бахт-саодати, манфаати учун тўлиқ бахшида этса, бундай жамият шу қадар тўлиқ тараққиётга эришадики, унинг суръат ва самарасини ҳатто тасаввур қилиш ҳам осон эмас.

Бу сўзларни шунчаки келтирмадик, чунки ёшларимизни маънавий баркамол, ақлий салоҳияти юқори, мустақил ва эркин фикрловчи, ижодкор бўлиб шаклланишида педагогик инновацияларни қўллаш, интегратив жараёнга асосланиш, интерфаол методлардан фойдаланиш билан бир қаторда, биз ўқувчи шахсининг ички оламини ҳисобга олишимиз керак бўлади. Яъни унинг шахсий фикри билан ҳисоблашишимиз, ундаги қобилиятларни пайқамоғимиз, унинг сўз бойлигини ошиб боришига ижобий таъсир кўрсата олишимиз зарур.

ПАМО, Метокарта, ФСМУ, “Чархпалак” технологияси ва бошқа педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали ўқувчи ёшларнинг фикрлаш доирасини кенгайтириб, нутқини ўстириш билан бирга воқеа ҳодисаларга ўз муносабатларини билдириш, таҳлил қилишга ҳам ўргатади.

Демак, бу методлар ва усуллар ўқувчида коммуникатив қобилиятнинг ўсишига, ўқувчилар орасида ҳиссий алоқа ўрнатилишига, муаммоли вазиятлар ечимига, гуруҳда ишлашни, ўзгаларнинг фикрини тинглай олишни ва ўз фикрини мустақил баён этишни ўргатибгина қолмасдан, унда ўзига ишонч, билимига таяна олиш, қизиқишларининг кучайишига, кенг фикрлашга олиб келади, шунингдек, уларда таянч ва фанга оид компетенцияларнинг шаклланишига олиб келади.

Айни пайтда бугунги замонавий ўқитувчидан талаб қилинадиган асосий вазифалардан бири дарсга янгича ёндашув, инновацияларни татбиқ этиш ва юксак натижаларга, таълим сифати ва дарс самарадорлигига эришишдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017. - 488 б.

2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2016. - 56 б.

5-9-SINF O'QUVCHILARINING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY OMILLARI

Daniyeva Ya. Ch.,
TerDU Jismoniy madaniyat fakulteti, p.f.n. dotsent

Berdiyev G'.U.,
TerDU Jismoniy madaniyat fakulteti,

O‘zbek xalqining ming yillar davomida yaratgan, avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan ijod boyliklarini to‘plash, o‘rganish, bu boy xazinalar asosida yosh avlodni ma’naviy boy, axloqiy pok, jismoniy barkamol qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Inson tug‘ilishidan boshlab, avval instinktiv tarzda-mustaqil, so‘ng shartli refleks asosida o‘zi yoki «o‘rgatuvchilar» (ota-ona, tarbiyachi, o‘qituvchi) yordamida turli hayotiy zarur harakat ko‘nikmalarini shakllantirib boradi. O‘z navbatida hayot, turmush, mehnat, sport, mudofaa va hokazo omillar shu ko‘nikmalarni tezkorlik, kuchlilik, chaqqonlik, chidamkorlik va ma’lum darajada egiluvchanlik bilan ijro etish ehtiyoji tug‘iladi. Ana shu jismoniy qobiliyatlar qanchalik shakllangan bo‘lsa, barcha turdagi harakat ko‘nikmalari (yurish, yugurish, sakrash, to‘xtash, osilib chiqish va h.) shu jumladan, sportga xos texnik-taktik malakalar, shunchalik uzoq muddat davomida tezkorlik, chaqqonlik yuksak kuch, chidamkorlik bilan ijro etilishi mumkin. Har bir jismoniy sifat o‘z navbatida bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, bir jismoniy sifatni shakllanishi, ikkinchi bir jismoniy sifatga ko‘chishi kuzatiladi.

5-9 sinf o’quvchilarini sog‘lom va barkamol qilib tarbiyalovchi jismoniy tarbiya o’z oldiga katta ma’suliyatli vazifalar qo‘yadi. O’quvchilarni jismoniy baquvvat qilib tarbiyalashga imkon beradigan, ularning jismoniy sifatlarini rivojlantirishiga qaratilgan jismoniy tarbiya darslarini milliylashtirishiga, bunda xalqimizning unitilib borayotgan milliy o‘yinlarini to‘plash, hayotga-maktabga tadbiq etish, rivojlantirish yo‘llari va usullarini qayta ko‘rib chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Ayniqsa, O‘zbekiston mustaqillikga erishgandan so‘ng milliy qadriyatlarimiz, an’analarimizga bo‘lgan e’tibor yanada kuchaydi. Bu hayotning hamma jabhalarida turli darajada o‘zini namoyon eta boshladi, jumladan, tarbiyaning asosiy qismlaridan biri jismoniy madaniyatda ham «Jismoniy tarbiya, - deyiladi. O‘zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida» gi Qonunida, - O‘zbekiston Respublikasi xalqlar milliy madaniyatining ajralmas qismi, jismoniy va madaniy, ma’naviy kamolatining muhim vositasi» ekanligi ta’kidlanadi. Buning ustiga O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I. A. Karimovning «Sog‘lom avlod uchun» (1993) Farmoni ushbu xayrli ishlarni amalga oshirishiga, o‘quvchilarning dunyoqarishi jismoniy va ma’naviy qadriyatlar bilan uzviy bog‘liqligini ta’minlashga qaratilganini ta’kidlab o‘tish kerak. Shu nuqtai nazardan qaraganda biz tanlagan mavzuning dolzarbligi va muhimligi yaqqol namoyon bo‘ladi.[1]

Zamonaviy sport amaliyotida jismoniy tayyorgarlik texnik va taktik mahoratni yuksak cho‘qqilarga olib chiquvchi yagona va hal qiluvchi poydevor bo‘lib hizmat qiladi.

[1] Mazkur qaror O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 30-yanvardagi 20-sonli “Sog‘lom avlod uchun” hukumatga qarashli bo‘lmagan Xalqaro xayriya fondini qo‘llab-quvvatlashga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qaroriga asosan o‘z kuchini yo‘qotgan.

Binobarin, raqobatbardosh sportchilarni tayyorlash uchun jismoniy sifatlarni maktabdanoq, to‘garakka endi kelgan bolalar tomonidan tanlangan sport turining o‘ziga xos xususiyatlariga mos ravishda rivojlantirish sport trenirovkasining muhim shartlaridan biridir. Buning uchun mashqlarni to‘g‘ri tanlash va amalga joriy etish samaradorligini pedagogik nazorat ostiga olish iste’dodli sport zahiralarini yetishtirishda o‘ta dolzarb masalalar sirasiga kiradi. Ushbu masalani ilmiy asosda tashkil qilish va sportchi-o’quvchilar salohiyatini xalqaro miqyos darajasiga olib chiqish zarurligi Birinchi Prezident I. A. Karimov tomonidan qabul qilingan “O‘zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg‘armasini tuzish to‘g‘risida” gi Qarori (24.10.2002) da alohida ta’kidlab berilgan va u tomonidan amalga oshirilgan ulkan islohotlarini olib bordi.[1]

Shu bilan birga, mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma’naviy sog‘lomlikning asosi ekanini targ‘ib-tashviq qilish, hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o‘z qobiliyat va iste’dodlarini ro‘yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida muhim va dolzarb vazifalar turibdi Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev ko‘rsatmalari hamda uning rahbarligida qabul qilinayotgan konseptual hujjatlarda o‘z aksini topib bormoqda.[2]

Xulosa qilib aytganda, maktab o’quvchilari bilan o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlarida yosh sportchilarni nafaqat harakat texnikasi yoki taktikasini shakllantirish, balki jismoniy sifatlarni rivojlantirishda ilmiy yondashish o‘ta muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2002-y., 10-11-son, 197-modda.
2. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2004-y., 1-2-son (85-86), 9-modda, 34-35-son, 390-modda; 2014-y., 29-son, 356-modda.
3. Mazkur qaror O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 30-yanvardagi 20-sonli “Sog‘lom avlod uchun” hukumatga qarashli bo‘lmagan Xalqaro xayriya fondini qo‘llab-quvvatlashga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qaroriga asosan o‘z kuchini yo‘qotgan.
4. T.S. Usmonxo‘jaev, P.A. Usmonov. “500 harakatli o‘yinlar” Bekinmachoq-Plyus nashiryoti 2011 y.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg‘armasini tuzish to‘g‘risida” gi PF-3154 farmoni 24.10.2002 y.

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-3031 sonli qarori. 03.06.2017 y.

RANGTASVIR SAN'ATINI IQTIDORLI YOSHLARGA O'RGATISHNING TA'LIM VA TARBIYADA TUTGAN O'RNI

Oydinov Sharip Baxronovich,
SamDU "Tasviriy san'at" kafedrasi o'qituvchisi

O'tmish tariximizni qanchalik chuqur va yaqindan o'rgansak uning yuqori darajada rivojlangan sohalari qatorida tasviriy san'atning ham o'z o'rni borligiga amin bo'lamiz. Yuksak mahorat bilan ishlangan tasviriy san'at asarlarini vaqtlar o'tishi bilan madaniy meros sifatida qadri oshib boradi. O'tgan vaqtlarni tarixga aylantrib kishilarni ana shu tarix bilan tanishtradigan vositalardan biriga aylanadi. Shu bilan birgalikda tarbiyaviy vosita sifatida yanada qadrlanadi. Tasviriy san'at asarlarini tushunishning bir oz osonlgi shundaki rassom o'z fikri va mulohazalarni tahlil qilib umumlashtirib bo'lgan voqeyliklarni tomoshabin hukmiga havola qiladi. Bugungi davrimizda davlatimiz tamonidan tasviriy va amaliy san'atni rivojlanishiga yanada jiddiy e'tibor berilmoqda. Vatanimizning turli hududlaridagi yoshlar orasida tasviriy san'atga qiziqishi yuqori bo'lgan, tasviriy san'atni jon dilidan sevuvchi ulkan maqsadlar bilan harakat qiladigan yoshlar talaygina. Shuni hisobga olib iqtidorli talaba va o'quvchilarga rangtasvir san'ati sir asrorlarini jahon talablariga mos ravishda o'rgatishni davrning o'zi taqoza etmoqda.

Tasviriy san'at turlari ichida rangtasvirning o'ziga xos tamonlari bor. Rangtasvir - xaqiqiy hayotni aks ettirib, tamoshabinning fikri va hissiyotlariga ta'sir o'tkazuvchi tasviriy san'at turlaridan biridir. Rangtasvir san'ati tarixi ibtidoiy odamning g'or devorlariga chizgan rasmlardan boshlanadi. O'zbekiston hududida ham qadimdan ajdodlarimiz tamonidan yaratilgan rangtasvir namunalari kishilarni necha asrlardan beri o'ziga rom qilib kelmoqda. Bulardan eng qadimiylari ibtidoiy Zaravutsoy, Sarmishsoy kabi tasvirlar hisoblanadi.

"Rangtasvir - asosan bo'yoqlar vositasida matoga, devor yuzasiga, shuningdek boshqa joylarga ishlanadi. Tasvirlarning mazmunini, xarakteri va shunga o'xshash barcha xususiyatlari bo'yoqlar orqali ifodalab berilsa, bunga rangtasvir san'ati deyiladi".[1] Rangtasvir san'ati haqida nazariy bilimlarni o'rganish bilan birgalikda, uning amaliy tamonlarini ham o'rganish lozim. Rangtasvirni mukammal o'rganishda ranglovhalar chizishdan ham unumli foydalansa bo'ladi. Qisqa muddatli ranglovhalarni muntazam ravishda ishlashni odat qilish rangtasvirni jiddiy o'rganishga yordam beradi.

Rangtasvir mashg'ulotlarida talablaraga uyga vazifa qilib ranglavhalar bajarib kelish topshiriladi. Ammo ayrim talabalar tasvirlashni yaxshi o'zlashtrishda qoralama va ranglavhalar ishlashning ahamiyati yo'q deb uylaydilar. Shuningdek amaliy mashg'ulot darslarida ishlagan uzoq mudatli rangtasvirlarini yaxshi o'zlashtrish uchun etarli deb tushunadilar. Bunday fikr yuritish xato albatta. Talabaning ranglovhalar ishlashni o'z vaqtida bajarib bormasligi sababli uzoq muddatli rangtasvir ishlash jarayonida ijobiy natijalarga erisha olmaydi. Shu sababli rangtasvir ishlash jarayonida muammo va qiyinchiliklarga duch keladi. Ma'lum bir vaqt oralig'ida bajariladigan rangtasvir ishlash jarayoniga har qancha vaqt va mehnat sarflansada, ish beo'xshov bo'lib qolaveradi. Ranglovhalar ishlashdan o'rinli foydalanish esa tasviriy san'atning barcha janrlarida rangtasvir ishlash samaradorligini oshiradi. Ayni damda uzoq muddatli chiziladigan amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ham bo'ladi. Bu borada tajribali pedagog Barno Azimova o'zining "Natyurmort tuzish va tasvirlash metodikasi" o'quv qo'llanmasida

shunday yozadi. “Har bir uzoq muddatli ish oldidan, albatta tez bajariladigan kichikroq ranglovha ishlash lozim. Bunday ranglovha natyurmortning kompozisiyasiga va umumiy rangiga mos format topishda yordam beradi”[1]. Ranglovhalarni muntazam ravishda bajarish bo‘lajak rassom-o‘qituvchilarning rangtasvir ishlash qobilyatini, ko‘nikma va malaksini oshirib boradi. Tasvirlash jarayonining ma’lum bir bosqichida chizishni qanday davom ettirishni bilmay to‘xtab qolish yani tasvirdagi kamchiliklarni bartaraf eta olmay qolish holatlari deyarli uchramaydi. Buning natijasida tasvirlayotgan rangtasviriga qancha vaqt ajratsa shunchalik jilolanib-jonlanib boraveradi.

Bo’lajak rassom ishlagan eng yaxshi ranglavhalarini har doim imkon qadar o’ziga ko‘rinadigan joyga qo‘ysa unga ilhom va kuch bag‘ishlab turadi. Rassom o‘zi chizgan ranglovhalarini ko‘rganda qaysidir jihatlaridan zavq oladi. Bu esa asta sekinlik bilan zavqlanish va ilhomlanish natijalari yanada ijod qilishga undaydi. Maromiga etkazib ishlangan rangtasvir ijodiy ishi avvalo rassomni o‘ziga ma’qul bo‘ladi. Ijodkorni zavqlantirgan, ilhomlantirgan rangtasvirlar albatda tomashabinni ham diqqatini tortadi.

Talabalarning rangtasvirga oid nazariy va amaliy bilim, ko’nikma va malakalarini o’z vaqtida egallab borishlari natijasida asta sekinlik bilan ijodiy qobilyatlari rivojlanib buyoqlar bilan ishlash texnologiyasini ham yaxshi o‘zlashtrib oladilar. Mana shunday izlanishlarni davom ettirib borish, rangtasvir asarlarini vujudga kelishiga sabab bo‘ladi.

Ko‘plab ranglovhalar ishlab rangtasvirda ajoyib asarlar yaratganligi bilan ajralib turadigan mo‘yqalam sohiblaridan biri, mustaqillik yillarida ijod qilgan, shogirdlarining mehribon ustozi mohir pedagog, iste’dodli mo‘yqalam sohibi, professor G‘ofir Abduraxmonovdir. U kishi tasviriy san’atining ko‘pgina janrlariga dadil murojat qila olgan. Rassomning asarlarini kuzatsangiz tasvirlardagi go‘zal ko‘rinishlar nozik chizgilar, rassomning naqadar nafis didli ekanligidan dalolatdir. Sharqimizning chiroyli tabiati, sof havosi, yeri, sarviqor tog‘lari, ser meva bog‘lari, o‘simligi, hayvonot dunyosi, qo‘yinki barcha–barchasini rassom asarlarida ustalik bilan ifodalangan. Rassom G‘. Abdurahmonov «Boqqol» natyurmorti zo‘r mahorat bilan tasvirlangan asar deb hisoblanadi. Asarni tahlil qilar ekanmiz ayniqsa mis ko‘zaning orqa tomonida xiyol ko‘rinmas qilib tasvirlangan piyola kishi diqqatini tortadi. Tashqi tamoni qizil rangda ifodalangan bu piyola, atayin natyurmortni qiziqarli chiqishi uchun ham bir oz ko‘rinmas qilib joylashtrilganmi? degan savol tabiiy tug‘iladi. Yoki piyolani to‘liq ko‘rinadigan qilib tasvirlasa qanday bo‘lar edi degan fikrlar beixtiyor yodga keladi. O‘z - o‘zidan ko‘rinib turibdiki “Baqqol” natyurmorti kishini fikrlashga, o‘ylashga, shuningdek, yaxshilikga yetaklab tomosha qilishga chorlaydi. G‘. Abdurahmonovning mustaqillik yillarida yaratgan asarlarini, erishgan yutuqlarini takidlab “SAN’AT” jurnalining 3/2012-sonida “An’analar davomchi” nomli maqolasida Urimbay Nurtaev shunday yozadi. “2001 yilda G‘. Abdurahmonov, V. Akudin, M. Ahmedov, M. Sodiqov, Yu. Chernishev, *Ya.* Salpinkidi, I. Bahromov, I. Shin, D. Mursalimov singari O‘zbekistonning taniqli rassomlari bilan birga “Oqtosh» ijod uyida ijodiy safarda bo‘ldi. Uning o‘shanda yaratgan Oqtosh vodiysi va tog‘ cho‘qqilari tasvirlangan rangtasvir asarlar turkumida haqiqiy o‘ziga xos uslubi namoyon bo‘ldi. “Oqtosh. Chashma oqmoqda”, “Oqtosh. Tong”, “Tun”, “Oqtoshda kuz”, “Oqtosh. Sukunat” - ushbu kartinalar koloristik gammasi jixatidan ham, kompozitsion tuzilishiga ko‘ra ham juda ajoyibdir.

G‘. Abduraxmonovning zamonaviy manzaralarida Xumson va G‘ilonning tog‘ cho‘qqilari, ilonizi yo‘llar, bahorda gullagan bog‘lar, kuzgi daraxtlarning oltin rang shox va yaproqlari tasvirlanadi. Ular juda hayotiy aks ettiriliganidan xuddi ko‘rib turganday bo‘lasan kishi”. Mana shunday rangtasvirda ko‘plab badiiy asarlar yaratgan ijodkor

rassomlardan Leonardo Da Vinchi, Rafael Santi, Rembrandt Xarmens van Reyn, Karl Bryullov, Shishkin Ivan Ivanovich. O‘zbekistonlik rassomlardan O‘ral Tansiqbaev Abdulhaq Abdullaev, Rahim Ahmedov, Malik Nabiev, Javlon Umarbekov, Laylo Salimjonova, Bahodir Jalolov, Alisher Mirzaev, Ortiqali Qozoqov, N. Kalonov, A, Isaev, Nodira Oripova kabi boshqa ko‘plab rassomlarni aytish mumkin.

Bugungi kunda davlatimiz tamonidan tasviriy san’atga berilayotgan e’tibor tufayli san’at sirlarini sidqidildan o‘rganayotgan iqtidorli yoshlar kelajakda etuk rangtasvir asarlari bilan Vatanimizni dunyoga ko‘z-ko‘z qilsa ajab emas.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Oydinov N. Rassom-o‘qituvchilarni tayyorlash muammolari. T., O‘qituvchi. 1997.

2. B. Azimova. Natyurmort tuzish va ishlash metodikasi.,T.: “O‘qituvchi” nashriyoti 1984.

3. O‘rolov S. Mo‘jiza yaratish san’ati. T.: Mehnat, 1996.

4. S. Abdirasilov, N. Tolipov. Rangtasvir. T.: “Bilim” nashiryoti 2005.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯДА СПОРТ ТАДБИРЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ НАЗАРИЯСИ

Раҳматов Д. Т.
Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия институти катта ўқитувчиси

Одам неча ёшда бўлса ҳам жисмоний машқлар билан шуғулланиб туриши мумкин. Инсон жуда ёш чоғидан бошлаб, то жуда кексайиб қолгунга қадар организмидаги ҳар қандай орган ва системаларга хилма-хил таъсир кўрсата олувчи машқларни бажаришга қодирдир.

Бизнинг гавдамиз ёшлигимиздан то кексайиб қолгунимизга қадар орган ва тўқималаримизни мустаҳкам, тетик ва бардам қилувчи ҳаракатларни; жисмоний роҳат, тетиклик ҳамда спортнинг бирон тури билан мунтазам шуғулланувчи ҳар бир кишига маълум бўлган алоҳида қувноқлик туйғуларини келтириб чиқарувчи машқларни бажара олади.

Олий ўқув юртларида талабаларга жисмоний тарбия бериш тадбирлари бутун ўқув давомида қуйидаги шаклда олиб борилади: ўқув машғулоти, жисмоний тарбия, спорт, сайёҳлик, кун тартибида жисмоний машқлар билан талабаларни мустақил равишда шуғулланиши, оммавий соғломлаштириш, жисмоний тарбия ва спортнинг ҳар хил турлари билан спорт тўгаракларида шуғулланиш. Жисмоний тарбиянинг шакллари бир-бирлари билан чамбарчас боғлиб, ягона жисмоний камолотга эришиш жараёнини ташкил қилади.

Оммавий жисмоний тарбия ва спорт тадбирлари ўз йўналишига қараб ташвиқот-тарғибот, ўқув-тайёргарлик машғулотлари ва спорт мусобақаларига бўлинади.

Ташвиқот-тарғибот йўналишининг мақсади талаба, аспирант, ўқитувчи ва институт, ўрта махсус ўқув юрти ходимлари жисмоний тарбия ва спорт

машғулотлари билан мунтазам шуғулланишига, жисмоний тарбия малакаларини эгаллашга қаратилган.

Ўқув-тайёргарлик машғулотлари махсус тиббиёт-соғломлаштириш гуруҳларида қатнашадиганлар билан ўтказилади. Унинг мақсади-машғулотларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини ўстириш. Бу йўналиш дастурига оддий мусобақалар, айрим миллий ўйин белгилари, машқлари ва турли хил ҳаракатли ўйинлар киради.

Спорт мусобақаси йўналишига-спорт турлари қоидаси асосида ўтказиладиган мусобақалар кириб, асосан бу ерда спортда юқори натижага эришиш мақсад қилиб қўйилади. Жисмоний машқларни бажариш шакллари, усуллари, давомийлиги, кетма-кетлиги валеологиянинг асосий вазифаларига бевосита боғлиқ. Шундай қилиб, машғулотнинг мазмунини белгилаб берувчи педагогик вазифалар бошланғич омил ҳисобланади. Шуғулланувчиларнинг ҳаракат фаолияти жараёнида иш қобилиятининг муайян ўзгариши жисмоний машғулотларнинг яна бир асосий омилларидан биридир. У функционал ҳолат динамикасини, тана тизимлари имкониятларини акс эттиради.

Яна бир муҳим омил-жисмоний машқларнинг шуғулланувчиларга табиий таъсири. Бу, биринчи навбатда, алоҳида машқлар ёки машқлар бирикмасининг самараси. Жисмоний машқлар инсон танаси ва руҳиятида маълум ўзгаришларга сабаб бўлади. Бу ўзгаришлар машқлар тўхташи билан йўқолмайди, балки маълум муддат сақланиб туради. Ўзгаришларнинг сақланиб туриши навбатдаги машқларни бажаришга ёрдам бериши ёки аксинча, ҳалал бериши мумкин. Масалан, оғир жисмоний юкламали машқлардан сўнг қийин координацияли, янги ҳаракатларни ўрганиш яхши самара бермайди. Чидамлиликни мустаҳкамлаш машқлардан сўнг тезликни оширувчи машқлар ҳам кутилган натижани бермайди.

Соғломлаштирувчи жисмоний машқлар турли касалликларнинг олдини олишнинг самарали воситаси хисобланади. Соғломлаштирувчи жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланиш яхши кайфият, юқори ишчанлик, аҳлоқий вазминлик асосидир. Жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланиш валеологиянинг асоси бўлган саломатликка, талаба организмининг ҳаракат ва функционал имкониятлари ижобий таъсир кўрсатади. Соғломлаштирувчи жисмоний машқлар организмнинг тўшқи муҳитнинг салбий таъсирларига қаршилигини оширади ва шу сабабли саломатликни мустаҳкамлаш ва касалликларнинг олдини олишда самарали восита ҳисобланади. Шунинг учун соғломлаштирувчи жисмоний машқлар валеология педагогик жараённинг асоси бўлиши керак. Шу муносабат билан ёшларни жисмоний тарбия қилиш мазмуни ёшларни ҳар томонлама комил инсон қилиб тарбиялашга ёрдам берувчи, ўзаро боғлиқ аниқ вазифаларни бажаришга йўналтирилган бўлиши лозим.

-талабалар саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний ривожлантириш, чиниқтириш, иш қобилиятини ошириш;

-мунтазам жисмоний машғулотларга эҳтиёжни, жисмоний етукликка, яратувчанлик ва мустақил давлатимизни ҳимоя қилишга интилишни тарбиялаш;

-мустақил давлат қурувчиларининг юқори аҳлоқий сифатларини тарбиялаш, ўз саломатлиги хақида қайғуриш нафақат шахсий балки жамият олдидаги бурч эканлиги хақидаги тушунчани шакллантириш;

-соғлом ҳаёт тарзи кўникмаларини хосил қилиш;

-соғломлаштиришнинг, касалликларнинг олдини олишнинг турли шакл, усул ва воситаларидан фойдаланишни ўргатиш;

-бўш вақтдан унумли фойдаланиш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш, кундалик ҳаракат режимини ташкил этиш кўникмаларини шакллантиришга ўргатиш;

-ҳаракат хусусиятларини ривожлантириш.

Талаба ёшлар саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш масалаларини ҳал этиш ёш авлодни жисмонан ва маънан вояга етказиш, ривожланиб келаётган давлатнинг фаол қурувчиларини ҳар томонлама тарбиялашнинг асоси хисобланади. Ёшлар саломатлиги муаммоси қатор сабабларга кўра долзарб хисобланади. Талаба ёшлар мустақил давлат раҳбар ходимларининг асосий резерви хисобланади. Ўзбекистон Республикасининг иқтисодий ва ижтимоий тараққиёти ёш мутахасисларнинг билими, моҳирлиги ва уларни ўқитиш тизимига боғлиқ. Ёшлар маълум билимларни саломатликни мустаҳкамловчи, ўқув ва меҳнат фаолиятининг унумдорлигини оширувчи соғломлаштирувчи жисмоний тарбия воситалари ва усуллари бўйича эгаллашлари керак.

Шунинг учун соғломлаштирувчи жисмоний тарбия ёшлар саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш, касалликларнинг олдини олувчи жисмоний жараён хисобланади. Профилактика икки турга бўлинади: ижтимоий ва шахсий профилактика. Ижтимоий профилактиканинг замонавий тушунчаси инсон саломатлигига салбий таъсир этувчи омилларни бартараф этиш, уни жисмоний ва руҳий қувватини ҳар тарафлама ривожлантиришни ўзига мақсад қилиб олган давлат, жамоат ва тиббий тадбирларнинг комплекс тизимини ўз ичига олади. Тиббиёт соҳасида касалликларнинг олдини олиш, инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, унинг умрини узайтириш бўйича етарлича тадбирлар ишлаб чиқилган.

Аҳоли саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш ривожланаётган давлат шароитида алоҳида ижтимоий мазмун касб этади ва қуйидаги вазифаларни ҳал этишни талаб этади:

-аҳоли маданияти ва ҳаёт даражасини мунтазам ошириш;

-табиий муҳитнинг инсон ҳаёти учун қулай параметрларини асраш;

-ишлаб чиқариш ва турмуш учун оптимал шароитларни яратиш;

-ҳар бир инсонни, унинг илк болалик чоғидан бошлаб, жисмоний ва руҳий ривожлантириш;

-соғлом ҳаёт тарзи, меҳнат ва дам олишнинг рационал режимини шакллантириш;

-аҳолининг турли қатламлари хусусиятларини эътиборга олиб ҳар томонлама гигиеник тарбиялаш;

-аҳоли саломатлигини умумдиспансеризация асосида динамик кузатиш тизимини тадбиқ этиш.

Саломатлик даражаси қониқарсиз ҳолатда физиологик тизимнинг элементлари ўртасида келишмовчиликлар рўй беради, органлар ўз вазифларини яхши бажармайдилар, натижада, чарчаш ва ҳолдан тойиш кузатилади.

Соғломлаштириш-профилактик машғулотларнинг ишлаб чиқилган структураси ҳаракат фаоллигини оширишга ёрдам беради. Талабалар гавда тузилиши, жисмоний ривожланишини яхшилашга йўналтирилган, 500 дан 1000 гача ҳаракатларда акс эттирилган жисмоний машқларни бажардилар.

Адабиётлар рўйхати

1. Рахимов М.М. Спорт машғулотларининг назарияси ва усулияти асослари. Дарслик. 2000 й.

2. Жисмоний тарбия ва спорт. Солиев Х. Андижон. 2001.

3. Шарипова Д.Д. и др. Формирование здорового образа жизни. Учебное пособие. 2001 г.

4. Юнусова Ю.М. Основў спортивной тренировки. Учебное пособие. 2002 г.

5. Саломов Р.С., Керимов Ф.А. Жисмоний тарбияда педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. 2002 й.

ИНСОН ҲАЁТИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ОРҚАЛИ ЧИНИҚИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЎРНИ

Азизов Маъруфхўжа Ахмадхонович,
Наманган муҳандислик қурилиш институти ўқитувчиси

Инсон ҳаётида чиниқиш саломатликни сақлашнинг энг зарур жиҳатларидан бири, бу ҳақида фикр юритишдан олдин бир неча қизиқарли мисолларга эътиборингизни қаратамиз.

Машҳур файласуф Диаген айни қаҳратон қиш пайтида бир парча мато билан ўралиб олиб, ялангоёқ юраверар экан. “Бу юришда совуқ еб, хасталаниб қоласиз-ку!” дейишибди унга. Диаген эса эътироз билдирган одамга шундай дебди: “Сиз қанча совуқ бўлса ҳам юзингизни беркитмайсиз-ку, юзингиз совуқ емайди, тўғрими? Менинг баданим ҳам сизнинг юзингизга ўхшаб совуқ емайди. Чунки совуқда тобланганман, иссиққа ҳам чидай оламан, хасталик эса мени четлаб ўтади”.

Донишмандлар даҳоси Суқрот ҳам чайир гавдали, бақувват бўлганлиги бизгача етиб келган қўлёзма манбалардан мълум. Қадимда Афиналиклар орасида вабо тарқалиб, кўпчилик ўлиб кетган. Суқрот эса омон қолган.

Сув муолажаси билан чиниқиш дунё халқларида яхши синовдан ўтган.

Русларнинг иссиқ ҳаммомдан турли хушбўй ва шифобахш гиёҳлардан ясалган махсус супурги билан танасини савалаб, кейин қорга беланиши ёки совуқ сувга шўнғиб чиқиш одатлари бор. Парижлик бир инсон Пётр аскарларининг совуқ қиш кунларида дарёда чўмилаётганларини кўриб: “Эй тангрим!” дея ҳайрат билан ёқа ушлаган экан.

А. Суворов, Л. Толстой, И. Репин, И. Павлов, Г. Жуковлар ҳам қишда совуқ сувда чўмилиб, ўзларини тоблаганлар. Сув баданни тетик, руҳни бардам қилади.

Кашмирликларнинг муз тагидаги сувга шунғийдиган “хунха” деган тоифаси бор, уларнинг эркаклари ўртача 120, аёллари 80-90 йил яшайдилар.

Ўзимиздан чиққан “морж”ларнинг сафи кенгайиши учун кучли ирода, сабр-тоқат, ҳафсала, қатъийлик талаб этилади. Чўмилишдан ташқари, бошқа жиҳатларида ҳам айни мана шу фазилатлар зарур бўлади.

Бировлар тез-тез шамоллаб туради. Бировлар эса ҳатто тумов нималигини билмайди. Чунки биринчи тоифа одамлар ҳаётда чиниққан, тобланган бўлсалар, иккинчи тоифадагилар чиниқиш нималигини билишмайди.

Чиниқмаган тана ҳасталикка тез-тез чалинади. Айниқса, нафас йўлларинин шамоллаши, ревматизм, тумов, грипп каби дардлар биринчи навбатда чиниқмаган, иссиқ-совуққа, очлик-тўқликка ўрганмаган кишининг танасини ишғол қилади.

Баданни чиниқтириш, тоблаш, мустаҳкамлашни ёшликдан бошлаш зарур. Бунинг учун қуйидагиларга риоя қилишингиз лозим. Эрта тонгда уйғониш, бадантарбия билан мунтазам шуғулланиш, иссиқ ва совуққа танани мослаштириб бориш, тоза ҳавода машқ қилиш, жисмоний меҳнат, ақлий меҳнат қилиш орқали ҳам уй-рўзғор ишлари билан ҳам шуғулланиш. Қадимда ота-боболаримиз 10-15 чақирим бозорга қоп орқалаб боришганлар. Молни сотиб, қопни керак маҳсулотларга тўлдириб, яна кўтариб уйга қайтганлар. Ҳозир бозорда ёки дўкондан 4-5 кг. юк олган кишилар ўз шахсий автомашинасини ишга соладилар ёки дарров такси ёллайди.

Жисмоний чиниқиш аҳолининг барча қатламлари учун муҳим аҳамиятга эга бўлиб, у кундалик ҳаёт фаолиятининг асоси ҳисобланади. Жумладан инсонларининг соғлигини мустаҳкамланишига ва иш фаолиятида юқори натижаларга эришишга сабаб бўлади. Жисмоний чиниққан инсонлар камроқ касал бўлади, натижада у доимий равишда иш фаолиятида бўлади, шунинг натижасида эса шахсий ҳаётда юқори ютуқларга эришади, темир йўл касби ходимлари меҳнат даврида мураккаб иқлимий – географик иссиқ ва совуқ иқлим, ўрта тоғ, ўзгарувчи иқлим шароитида ўтади. Бундай мураккаб иқлимий-географик шароитлардаги жисмоний чиниқишлар тезкор адаптацияни талаб қилади, бу эса чиниққан инсонлардагина бўлади, чунки юқорида баён этилгандек организмнинг мослашиш (адаптация) жараёни чиниққан инсонларда тез ва осон кечади.

Яна бир муҳим ҳолати шуки, бу касалликларнинг профилактикасидир. Касалликлар туфайли инсонлар тизимли меҳнат-машғулотларга қатнаша олмаганлиги ва ўзининг меҳнатдаги маҳоратини ошира олмаслиги ҳақида кўпгина мисоллар келтириш мумкин. Кўпгина шундай ҳолатлар бўладики, тасодифий шамоллашлар туфайли меҳнат-машғулотлари қолдирилади, натижада бутун жамоа аъзолари бу ҳолатдан азият чекар эди.

Текширувлар шуни кўрсатадики, тизимли равишда ишчиларни ёпиқ жойларда ишлаши жисмоний чиниқишнинг бузилишига олиб келади. Кескин иқлим шароитида, қуёш радиацияси ва бошқа метеорологик факторлар таъсирида ҳимоя реакциясининг сусайишига олиб келади.

Шунинг учун узоқ вақт ёпиқ шароитда жисмоний меҳнат қиладиган темир йўл касби ходимларига доимий равишда турли усулларда жисмоний чиниқиш тавсия этилади. Инсонларини чиниққанлиги комплекс равишда спорт турига ва тайёргарлик даражасига қараб аниқилинади. Лекин ҳамма ҳолатларда юқорида баён этилган ҳолатларга риоя қилиш керак. Чиниқтиришда юқори кўрсаткичларга эришиш учун йил давомида очиқ ҳавода муолажаларни ўтказиш тавсия этилади.

Йилнинг иссиқ кунларида эҳтиёт бўлиш керак, чунки узоқ вақт майдонларда офтобда бўлиш соғлиқ учун салбий таъсир қилади (тезлик сусаяди, ҳаракат мувозанати бузилади). Шунинг инсонлар офтоб тагида бўлишини кун тартибига риоя қилиш асосида ва ишчининг индивидуал хусусиятларига асосланиб тузиш керак.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, инсонларининг чиниқишини гигиеник қоидаларга риоя қилган ҳолдагина амалга ошириш лозим. Меҳнат

самарадорлигини ошириш ва организм реактивлиги юқори кўрсаткичларга эга бўлиши учун жисмоний чиниқишга катта аҳамият бериш лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1. Абу Али ибн Сино. Тиб қонунлари. 1-жилд. – Тошкент: “Халқ мероси”,
2. Бобоева Д.Р. Теварак-атрофни ўрганишда мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш: Дис. ... пед.фан.ном. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2001. – 131 б.
3. Бозорова Н.Ш. Талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари (олий ўқув юртлари мисолида): Дис. ... пед.фан.ном. – Қарши: Қарши ДУ, 2005. – 285 б.
4. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларнинг атроф-муҳитга бўлган эҳтиёткорона муносабатларини

TASVIRIY SAN’ATNING ANIMALISTIK JANRINI O‘RGATISH TA’LIM VA TARBIYADA MUHIM AHAMIYATGA EGA

Izbosarov Izzatilla Uralovich,
Oydinov Sharip Baxronovich,
SamDU “Tasviriy san’at” kafedrasi o‘qituvchilari

Baxronov Sunnatillo Sharip o‘g‘li,
SamDU talabasi

Mamlakatimizda boshqa sohalar kabi tasviriy san’atni rivojlanishiga ham yuqori darajada e’tibor qaratilmoqda. Yoshlarning ma’naviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha prezidentning 5 ta muhim tashabbusi hamda tasviriy va amaliy san’at sohasi samaradorligini yanada oshirishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi prezidentining qarori bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Ajdodlarimiz tarixining eng qadimgi davrlarida ham tasviriy san’atning rivojlanib kelgani bizga ma’lum. Negaki, eng qadimgi odamlar bir-birlariga fikrlarini, munosabatlarini, istaklarini turli hil chiziq va shakllar orqali tasvirlab yetkazishga intilganlar. Masalan, ular ov qurolarini chizib ko‘rsatish orqali ovga bormoqchi ekanliklarini ifodalasalar, turli jonivorlarni tasvirlari orqali o’sha hayvonlarni ovlamoqchi ekanliklarini bildirganlar.

Mamlakatimizda tasviriy san’at sirlarini mukkammal egallashga intilayotgan yoshlarga tasviriy san’atning animalistik janriga oid nazariy va amaliy bilimlarni etarli darajada o‘rgatishning ahamiyati katta. Tasviriy san’at tur va janrlari uzoq yillar davomida rassomlarning ijod qilishi natijasida rivojlanib bordi. Shulardan ajralib chiqqan animalistik janr ham keyinchalik rivojlandi.

“Animal janri - majoziy obrazlarni aks ettiruvchi tasviriy san’at asarlaridir. Bunda asosan turli hayvonlar, qushlar, ularning harakatlari, qiyofalari va shu obrazlar orqali hayot voqealari aks etadi”.1 Animalistik tasvirlar tasviriy san’at turlarining grafika, rangtasvir, haykaltaroshlik hamda dekorativ xalq amaliy san’atida barchasida ham tasvirlanadi

O‘zbekiston hududida qadimdan ibtidoiy jamoa davriga mansub o‘nlab tasvirlar qoldiqlari topilgan. Bulardan eng qadimiylari ibtidoiy Zaravutsoy, Sarmishsoy kabi tasvirlar hisoblanadi. Bu tasvirlarda ov manzarasidagi turli rasmlarni ko‘ramiz. Bular qadimgi odamlarning hayotini, turmush tarzini tasavvur qilishga yordam beradi. Ibtidoiy odamlar hayotida ovchilik asosiy mashg‘ulot turi bo‘lganligi sababli ibtidoiy tasvirlarda ov manzarasi keng o‘rinni egallagan. Qadimiy tasvirlardan yana biri Zarafshon etaklaridagi “Sarmishsoy” tasvirlarida esa ibtidoiy rassomlar ijodi o‘z aksini topgan. “Sarmishsoy qoyalarida yovvoyi buqalar, shoxlari atrofga butalab ketgan bug‘u va quyonlar, yelib borayotgan tog‘ takasi, ohu, to‘ng‘iz, bo‘ri, qoplon, itlar hamda bir-biri bilan olishayotgan yovvoyi va xonaki hayvonlar, shuningdek, ovchilar va ov manzaralari ham tasvirlangan”.[1] Yuqoridagi dalillardan ko‘rinib turibdiki, ajdodlarimizning hayotida, turmush tarzida tasviriy faoliyat alohida o‘rin tutgan.

Samarqandning qadimiy o‘rni Afrosiyobdagi devoriy rasmlar, tasviriy san’at namunalarida animalistik janrga oid tasvirlar aks etganini guvohi bo‘lamiz. Bu devoriy suratlar chizilgan xona mehmonxona ekanligi ma’lum. “Umuman, mehmonxonaning devorlarida to‘y safari, daryoda cho‘milish, elchilarni qabul qilish marosimi, ov kabilar aks ettirilgan. To‘y safari aks etgan rasmda oq rangdagi filda malika, saman ot mingan shoh-kiyov aks etgan”.[2] Teparoqda joylashgan manzarada oq qushlar tasviri esa devoriy suratga yanada badiiy mazmun kiritgan. Tasvirda oq qushlarning harakati bir-biriga uyg‘unlashib ketganki bu manzara o’ziga xos musiqiy ohang jaranglab turgandek. Tasvirlardagi turli qush va hayvonlar tasviri anatomik tuzilishiga mos aks ettirilgan. Bu esa musavvir mahoratidan darak beradi.

Vatanimiz hududiga Islom dinini kirib kelishi bilan tasviriy san’atda o‘ziga xos o‘zgarishlar ro‘y beradi. Yozma manbalarning yoritilishi bo‘yicha bir qancha vaqt rassomlar asarlarida jonli mavjudotlarni tasvirlashda cheklanishlar ro‘y beradi. “Islom va tasviriy san’at mavzusi haqida gap ketar ekan, masalaning yana muhim tomoni shundaki aynan islom dini va muqaddas Qur’on kitobi tasviriy san’at asarlarini mutlaqo taqiqlagan degan fikrlarga to‘liq qo‘shilib bo‘lmaydi. Tarixdan ma’lumki, islom dini ta’limotini to‘la-to‘kis bilmagan ayrim shariat peshvolari xatti-harakatlari tufayli tasviriy san’atga nisbatan keskin fikrlar, hatto vahshiyliklar yuzaga kelgan”.[1] Shu sababli bu davrda jonli mavjudotlar tasvirlash kamayib ularning o‘rniga amaliy san’at keng rivojlangani kuzatiladi.

XI-XII asrlarda san’atkorlar ijodida turli geometrik shakllardan tashqari, o‘simliklar, hayvon va qushlar tasviri bo‘lgan naqshlardan foydalanilgan. O‘sha davr hukmdorlari va boy zadogonlarining qasr va uylari, mehmonxonalar devorlari suratlar bilan bezatilganligi haqida ma’lumotlar saqlanib qolgan. Bu suratlarda jang, ov manzaralari, qabul marosimlari va bazmlar tavirlangan.

XIV-XV asrlarga kelib hayvonlarning va qushlarning tasvirini biz asosan miniatyura asarlarida uchratishimiz mumkin. Keyingi davrlarda me’morchilik san’atida tasviriy va amaliy san’at uyg‘unlashib jonli mavjudotlar ishtrokida mahobatli devoriy rangtasvir asarlari yaratiladi. Samarqand shahridagi Registon

ansambilining Sherdor maqbarasidagi sher va ohu ishtrokidagi kompozitsiya bunga misoldir. Mana shunday tasviriy san’at namunalari kishilarni necha asrlardan beri o‘ziga rom qilib kelmoqda.

Tasviriy san’atsiz hayotimizni tasavvur qila olmaganimizdek, tabiatimizni ham hayvonlar, qushlar va turli mavjudotlarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Animalistik janrda rasm ishlash o’rgatishda ham tasviriy san’atning boshqa tur va janrlari kabi tasvirlarni

chizish va bo‘yash jarayonida umumiydan xususiyga yoki aksincha, xususiydan umumiyga qarab boriladi. Nihoyat ish yaxlitlash bilan yakunlanadi.

Albatta rasm chizishni yoshlarga o‘rgatishda zamonaviy o‘qitish metodikasidan va tasvirlashning asosiy qonun qoidalaridan umumli foydalanish kerak.

Turli xil hayvonlar, qushlar va boshqa jonli mavjudotlarni o’ziga qarab tasvirlash jarayoni birmuncha o’ziga xos qiyin jarayondir. Chunki ularning ko‘pchiligi juda serharakat, bir hil holatda turishga majburlab bo‘lmaydi. Shu sababli bunday holatlarda rasm chizishni o‘rganishda tulumlardan foydalaniladi. Tulum orqali tirik hayvon va qushlarni chizishda ularning tuzulishini o‘rganishga anatomiyasini bilishga yordam beradi. Hayvonlar tasvirini chizishda ularning hayot tarzini o‘rganish ham muhim hisoblanadi. Shuningdek ularning anatomiyasi haqida bilimlarni chuqur o’rganish, skeletidan foydalanib bir qator qoralamalar bajarish juda foydali. Yuqorida aytilgan bilimlarga rioya etmaslik tasvirlash jarayonida muammolarga duch kelinadi. “Shuni ta’kidlash lozimki, tulki, it, bo‘rini chizish, qurish, ularning tuzilishida juda ko‘p umumiylikni uchratamiz. Tajribasizroq talaba itni chizganda, ko’pincha u tulkiga o‘xshab qoladi, bo‘rining tasvirini chizganda esa, itga o‘xshab ketishi kuzatiladi. Shu sababli, tulki, mushuk. it, bo‘rining individual shaxsiy farqlarini ajratishni qunt bilan o‘ganish juda zarur. Shakllarni tahlil qilishda, masalan, itni chizishda tulkining, bo‘rining farqiy belgilarini eslash kerak bo‘ladi, yoki aksincha”.[1] Qush va hayvonlarning tulumidan bajarilgan qoralama mashqlaridan so‘ng chizish tajribalari oshganidan keyin naturadan xomaki chizgilar chizishga o‘tilsa maqsadga muvafiq bo’ladi.

Ajdodlarimiz tamonidan yaratilgan animalistik janridagi tasviriy san’at asarlari bilan yaqindan tanishish va tasvirlash sirlarini qunt bilan o’rganish kishi qalbida go‘zallik hislarini, ezgulikni, tabiatga vatanga muhabbatni, tariximizga, bo‘lgan qiziqishni oshishida, yoshlarni sabr toqatli, chidamli bo‘lishlarida hamda ularda mehnat qilish ko‘nikmalarini shakllanishida, qo’yingki o‘zligimizni to‘laqonli anglashimizga, yordam beradi.

Adabiyotlar ro`yxati

1. N. Oydinov. O‘zbekiston tasviriy san’ati tarixidan lavhalar. T.: “O‘qituvchi”, 1997.
2. Hasanov R. Tasviriy san’at asoslari. T.: G‘. G‘ulom nomidagi nashiryot matbaa –ijodiy uyi. 2009.
3. Oydinov N. Rassom-o‘qituvchilar tayyorlash muammolari. T.: “O‘qituvchi”-“Ziyo-noshir”, 1997.
4. A. Muhammadjonov. Qadimgi Buxoro. T.: “Fan” nashiriyoti, 1991 .
5. A. Kalonov. Qoralama va xomaki chizgilar T.: “Tafakkur” nashiriyoti, 2013.

МУНДАРИЖА

ЯЛПИ ЙИҒИЛИШ

Ғ.Б.Шоумаров, У.Д.Қодиров. Халқ таълими ходимларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг айрим долзарб масалалари…… 5
Н.В.Громова. Финское образование как самое эффективное в мире. Рейтинги, особенности, отличия от постсоветских образовательных систем……..…… 9
Х.И.Ибраимов. Бўлажак ўқитувчиларда касбий сифатларни шакллантиришнинг назарий-методологик асослари……..…..……..……. 12
Ш.Р.Баротов. Умумтаълим мактабларида фаолият кўрсатаётган амалиётчи психологлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик асослари……..……..……..……..……..……..……..…… 15
Р.С.Самаров. Тараққиёт пойдевори: педагогик фаолиятни такомиллашувига инновацион ёндашув……..……..……..……..……..……..…… 19
Р.К.Чориев. Замонавий педагогнинг касбий компетенцияси……..……..….. 24
М.И. Джумаев. Математика ўқитишда назария ва амалиёт бирлиги хусусида…. 27
Х.Т.Хамракулов. Узлуксиз малака ошириш – педагог кадрлар касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг муҳим омили……. 33

1-ШЎЪБА
АНИҚ ВА ТАБИИЙ ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Ш.Х.Хуррамов. Паразитические нематоды диких и культурных субтропических плодовых растений…….. 35
М.Мирсабуров. Мактабда комбинаторика элементлари……. 38
Ф.М.Закирова. Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишда қайта тайёрлов ўқув дастурининг таҳлилий муаммолари, изланишлари, ечимлари…… 41
А.С.Арыс. Преступления в сфере компьютерной информации в РК и зарубежных странах……. 44
Б.К.Ҳайдаров, Н.Н.Таштемирова. Ўқувчиларни математик саводхонлик бўйича PISA-2021 тадқиқотларига тайёрлаш…… 51
А. Набиев, Ж.Жалолов, Ш.Ҳайдарова. Ўқув адабиётлари янги авлодининг сифати ва самарадорлигини баҳолаш методикасини такомиллаштириш…….. 54
Н.Ш.Турдиев, З.Б.Сангирова. Физика дарсларида ўқувчиларни касбга йўналтиришда 3D русумдаги электрон ўқув-методик материаллардан фойдаланиш…….. 58
О.Б.Бердиева. Ўқувчиларда геометрик тасаввур қилишнинг ўзига хос хусусиятлари ва уларни ривожлантириш усуллари……. 61
О.Б.Бердиева, К.А.Искандаров. Ўқитувчининг компьютер саводхонлиги замонавий таълим тизимининг муҳим талабидир…… 64
Ш.Т.Раҳмонов. Умумтаълим мактабларида география фани бўйича ўқувчиларга сифатли таълим беришдаги айрим муаммолар ва уларнинг ечими.. 67
Э.Э.Жумаев. Творческий опыт в обучении математике – как средства интеллектуальная саморегуляция школьного курса математики…… 69
М.И.Охунбаев. Актуальные проблемы преподавания математического образования…….. 71

А.Саломов. Таълим сифатини оширишда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти……. 73
М.Э.Мусаева. Ўқувчиларда экологик дунёқарашни шакллантиришда синфдан ташқари ишларнинг педагогик тамойиллари…… 75
М.Э.Мусаева, А.Р.Умидов. Замонавий педагогик технология асосидаги интерфаол дарсларни ташкил этиш технологияси…… 78
А.А.Запаров. Применение интерактивной анимации на учебных занятиях по общетехническим дисциплинам……. 81
А.А.Запаров, А.А.Зафаров. Умумтехника фанларини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш…….. 83
У. Бердиев, Ф.Гулбоев, М.Қўзимуродова. Физикадан инновацион тажрибалар 86
З.Ё.Тиллаева Биология дарсларида тирик организмларнинг ҳаёт цикларини ёритиш……... 89
С.Т.Чориева, **Б.Қ.Турдимуродов, М.Н.Саматова.** Математика ўқитишнинг ҳаётийлиги…… 91
А.М.Шоимов. Таълим жараёнида замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар ёрдамида электрон дидактик воситаларни яратиш…… 93
Н.Н.Худойбердиев. Педагогик инновацияларнинг таълимни ривожлантиришдаги ўрни……... 96
С.Х.Хўжаназарова. Таълим жараёнида электрон дарсликлардан фойдаланишнинг афзалликлари……. 98
С.Т. Раҳматова. Малака ошириш жараёнида касбий педагогик билимларни ривожлантириш асослари…… 101
Т.Б Кадиров. Малака ошириш таълими жараёнида компьютерли таълим технологиясидан фойдаланиш…… 104
М.Р.Собирова М.Р.Турсунова. Математика дарсларида ўқувчи ижодий фаолиятини дидактик ўйинлардан фойдаланиб фаоллаштириш…… 106
Г.Х.Кадирова. Ўқувчиларнинг кимё фанидан умумий компетенцияларини шакллантиришда амалий мазмундаги масалалардан фойдаланиш…… 109
О.Т.Холмуминов. Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда педагогик ва замонавий технологияларни қўллаш орқали дарс самарадорлигини ошириш……. 112
М. Жабборов, Н.Ўроқова. Табиий фанларни ўқитиш орқали фанлараро боғланиш……... 114
Н.А.Юнусова, С.А.Насимова. Биология дарсларида “Keys-stadi” методидан фойдаланишнинг аҳамияти……. 117
М.С.Аҳадова. “Ҳужайра ҳаётнинг асоси” мавзусини ўқитиш методикаси…… 119
О.Т.Холмуминов. Умумтаълим мактабларида информатика фанини ўқитиш жараёнини ташкил этиш…….. 123
З.Ҳ.Шукурова. Умумтаълим мактабларида физика фанини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини ошириш омиллари……. 125
А.М.Беккулов. Математика дарсларида дидактик ўйинлардан фойдаланиш……..... 127
Ш.У.Усмонқулов. Интегратив ёндашув асосида бўлғуси информатика ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини шакллантиришнинг дидактик тамойиллари……. 131

Б.А.Турсунова. Мактаб математика курсида математик статистика масалалари..... 134
М.П.Машарипов, Х.Йўлчиева. Малака ошириш тизимида аниқ ва табиий фанларни ўқитиш сифат-самарадорлигини ошириш йўллари……. 137
Б.О.Соҳибов. Применение новых информационных технологий на уроках биологии…… 139
Л.А.Мухторова. Табиий фанларни ўқитиш асосида экологик хавфсизлик маданиятини шакллантириш муаммолари…… 143
Ж.М.Қаршиев. Фанларни ўқитишда информацион ёндашувлар ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш…….. 147
Д.И.Хўжамбердиева. Педагогик инновациялардан фойдаланишда ахборот технологияларининг ўрни……... 149
С.Султонова. Мактаб математика дарсларида iSpring QuizMarker дастуридан фойдаланиш…….. 151
М.Н.Зиёдуллоев. Мактаб кимё таълимида ChemOffice дастурий пакетидан фойдаланиш имкониятлари……. 154
М.Н.Қўлдашева. География мавзуларини ўқитишда ўқувчиларни ижодий фаолиятга йўллаш усуллари…… 158
А.М.Маматалиев. Ахборотлашган жамиятда информатика ва ахборот технологияларининг татбиқ этиш тамойиллари…… 160
М.Б.Маҳмудова. Биология ўқитишда инновацион усуллардан фойдаланиш……..... 162
А.Ғ.Норбоев. Мактабда география фанини ўқитиш сифатини ошириш йўналишлари…… 164
Ж.Разақов. Физика фанини ўқитишда ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш орқали компетенцияларни шакллантириш…….. 168
И.У.Райимова. Умумий ўрта таълим мактабларида “Алканлар ва улар ҳақидаги умумий маълумотлар” мавзусини ўқитиш методикаси……..... 171
М.Р.Сатторов. Физика тажриба дарсларида замонавий педагогик технологияларни қўллаш……. 175
С.А.Сатторов. “Информатика ва АТ” фанини ўтишда инновацион технологиялардан фойдаланиш…….. 178
Д.С.Собиров. Microsoft Excel дастури ёрдамида дидактик ва методик материаллар тайёрлаш технологияси……. 180
А.И.Турсунов. Электродинамикадан экологик мазмунда масалалар танлаш ва ечиш……... 182
Ш.А.Умарзода. Квадратура формулаларини кўп ҳад даражасини эътиборга олган ҳолда танлаш…….. 184
З.Й.Холмирзаева, З.Ҳомидова. “Кимё тарихи” курси самарадорлигини оширишда илмий маълумотларнинг ўрни……. 186
Б.Хуррамов. Информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда фанлараро интеграциянинг моҳияти…….. 188
З.Э.Ҳайдарова. Кумуш нанозаррачаларининг ўзига хос хусусиятлари……. 190
М.Н.Эсонтурдиев, Ж.Ф.Абдуфаёзов. Оддий дифференциал тенгламаларни Maple дастури ёрдамида сонли ечиш……. 192

М.Н.Эсонтурдиев, И.В.Қайнарова. Талабаларнинг когнитив фаолиятини ташкил этишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш хусусиятлари…… 194
Ш.А.Умарзода. Мураккаб ва унутилмас пароль ўйлаб топиш тизими……. 195
М.Чориева. Математика ўқитишни ташкил этиш шакллари……. 197
Д.Хуррамова. Мактаб таълимида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти……..... 199
З.С.Тураббоева. Мактабларда математика фанини ўқитишнинг устувор йўналишлари…… 206

2-ШЎЪБА
ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

A.Tatarinceva. The transformation of the english language's variants in contemporary great Britain……..…… 208
А.О.Спатай, М.М.Байбекова, К.Н.Қаражигитова. Актуальные проблемы подготовки учителей английского языка в непрерывно профессиональном образовании…….. 214
Н.Э.Сабирова. Ўқитувчиларни халқаро лойиҳаларга тайёрлашда АКТнинг ўрни (она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари мисолида)…… 218
Ш.Амонов. Об источниках рукописей Ахмада Табиби 222
Р.У.Торежанова. О международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) …… 226
Х.Э.Усманова. Использование презентаций Microsoft Power Point на уроках иностранного языка…….. 228
Х.Э.Усманова. Индивидуальные способности для изучения иностранного языка..... 231
Г.Д.Кулдашева, У.Х.Самигова. Малака ошириш тизимида чет тилини ўқитишда ахборот технологияларининг аҳамияти…… 232
Н.Панжиева, И.Хидирова. Современные подходы к обучению письму на иностранном языке в общеобразовательной школе…… 234
Ҳ.Муҳаммедова. Танқидий реализм адабиётида аёллар насрининг тараққиёт босқичлари…… 236
М.Ж.Даниева. Teaching advanced language learners…….. 240
Д.Т.Иброҳимова, К.Ш.Маркаев. Methods of teaching vocabulary…….. 242
М.Ш.Рузматов. Developing effectiveness of learning foreign language 245
Н.Р.Турдиева. Methods and techniques which motivate students' interest in foreign language……. 247
Н.А.Турсунбоев. Using active methods in primary classes……. 249
Д.М.Сайфиддинова. Концентризм тамойили воситасида ўқувчиларда лингвистик тафаккурни ҳосил қилиш…… 251
А.Сабриев. Мактаб таълимида Алишер Навоий ҳаёти ва ижодини ўқитишнинг айрим масалалари (9-синф адабиёт дарслиги мисолида) …… 254
З.Сафарова. Медиа-урок как фактор развития качества образования…… 257
З.Сафарова. Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы…… 259

У.Холназаров. Инсон ва ҳайвон ўртасидаги муносабатларнинг концептуал метафоралар орқали ифодаланиши (Т.Муроднинг “От кишнаган оқшом” асари асосида) …… 262
У.Холназаров, Э.М.Қобилов. Ўзбек тили лексикасининг бойишида ўз ва ўзлашма қатламга оид неологизмлар…….. 266
Х.Абдуалимова. Language learning and didactic activities for school children…….. 270
У.Жўраева. Features of teaching 998nglish vocabulary to primary school children……... 273
С.Каримназарова. Communicative exercises on teaching foreign languages……. 276
М.М.Қодирова. Using interactive methods in learner-centered lessons…….. 278
Г.А.Қурбонова. The notions of “knowledge”, “action” and “learning”…….. 280
М.Марданова. Jargon: its nature, orijin and dynamics……. 283
О.Утапова, Г.Ю.Раджабова. Different types of communicative teaching……... 286
И.Хидирова, С.Ёрбобоева. Application of modern ways to improve the efficiency of foreign language teaching……... 288
С.М.Исмоилова. How to learn foreign languages…… 290
О.А.Ҳамдамов. The importance of authentic materials in teaching English…… 292
О.А.Ҳамдамов. Some ways of improving speaking skills…… 294
Ш.Ф.Юлдошева, С.Н.Исамова. Modern approaches to teaching foreign languages according to dewey’s ideas……. 296
М.И.Раҳимов, Б.Б.Муртазоев. Навоийда назм ва наво талқини……... 298
Г.М.Рахимова. Problems of accounting and audit of fixed assets…… 300
И.Хидирова, Д.Гелдиева. Learning foreign languages effectively……... 305
С.Д.Қодирова. Тил таълимида инновацион ва интеграцион ёндашувнинг самарадорлиги…….. 307
С.Д.Қодирова. Тил ва нутқ ифодасида шахс психикасининг намоён бўлиши……..... 310
Б.А.Супиева. “Тил – ўтмиш, тил – бугун, тил – истиқлол”……. 313
Л.Р.Аннаева. Специфика применения икт на уроках русского языка и литературы…… 316
Д.А.Кенжабоева. Таълим жараёнида дидактик ўйинлардан фойдаланиш……. 319
Д.А.Кенжабоева. Хорижий тилларни ўқитишда интерфаол методларнинг ўрни..... 320
Р.Н.Махмадиярова. Чет тилларини ўқитишда илғор технологиялардан фойдаланиш…….. 322
Ш.С.Мурадова, Л.Ш.Бозорова. Работа в малых группах как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при обучении русскому языку…….. 324
Ш.Т.Норқулова. Навоий лирикасида кўз тимсоли талқинлари……..……... 327
М.Отамуродова. Жонли шеърият: сатрлар тилга кирганда……..……. 331
Г.А.Саломова. Гап қурилмаси компонентларининг қиёсий таҳлили ҳақида……..... 334
Г.А.Саломова, Г.Каримова. Ўқувчиларни инглиз тилида ўқишга ўргатиш ва унда учрайдиган муаммолар……... 337
Н.А.Саттарова. The use of interactive methods in english lessons…… 340

Ш.Собирова. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш…….. 343
Д.Н.Тайлакова. Modern educational innovative technologies in teaching native language…… 346
Ф.А.Хайитова. Psychological and educational peculiarities of working with a modern poetic text in the national audience (methodological aspect)…… 348
Г.Ю.Хамидова. Основные критерии языкового качества речи…….. 351
Т.Юсупова. New technologies of teaching english to students……. 353
Ф.А.Саломов, Ш.Р.Абдуганиева. Learning foreign languages sufficiently with help of communication technologies…….. 355
Б.Б.Муртазоев. Бобурнинг бир ғазалида чанг сози тавсифи……..…… 357
Д.У.Торежанова. Подход к читательской грамотности в исследовании pisa….. 360
Р.Б.Ибрагимова. Замон концепти ва унинг лексик-семантик гуруҳининг инглиз ва ўзбек халқ мақол ва маталларида акс этган лингвомаданий хусусиятлари……. 362
Ф.З.Боймуродова. The essence of simultaneous translation process in the linguistic study……..... 365
Ф.З.Боймуродова. Pedagogical methods for utilizing electronic education in the system of education…….. 368

3-ШЎЪБА
МАКТАБГАЧА, БОШЛАНҒИЧ ВА МАХСУС ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ, ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

В.М.Каримова. Имконияти чекланган болаларга махсус таълим-тарбия беришда оиланинг ўрни……... 370
О.А.Комарова. Модели сетевого международного сотрудничества в дошкольном образовании…… 372
М.С.Салаева. Таълим тизимида педагогик ташхиснинг аҳамияти ва вазифаси…..... 379
Э.О.Турдиқулов, А.Ю.Кучкинов. Бошланғич синф ўқувчиларини интерфаол усуллар воситасида табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш технологияси……. 382
К.А.Каримов, **В.Абдуазизова.** Инновацион ёндашув асосида мактабгача таълим муассасалари ходимлари малакасини оширишнинг назарий методологик асослари…….. 385
Н.М.Кенжабоева. Маданиятни ривожлантиришнинг назарий ва илмий асослари…… 389
М.С.Диванова, М.Э.Жумаев. Синфдан ташқари машғулотларда дидактик ўйинларнинг аҳамияти……. 392
М.А.Норбошева. Замонавий мактабгача таълим: муаммолар, ислоҳотлар, истиқболлар…….. 394
А.А.Акмалов. Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси фан сифатида…… 396
Л.С.Бекназарова, Г.Д.Кулдашева. Болаларнинг шахс сифатида шаклланишида халқ ўйинларидан фойдаланишнинг психологик хусусиятлари…… 399
Г.Д.Кулдашева, М.А.Икрамова. Бошланғич синф ўқувчиларининг шаклланишида миллий қадриятларимизнинг аҳамияти……... 401
М.Б.Мамаджанова Г.Д.Кулдашева. Психологические особенности детей дошкольного возраста…….. 403

Г.Д.Кулдашева, У.О.Раҳматуллаева. Мактабгача тарбия муассасаларида психологик хизматнинг ўзига хос хусусиятлари……. 405
М.Х.Шомирзаев. Ўқувчиларини халқ ҳунармандчилигига ўргатишда замонавий таълим методларидан фойдаланиш……. 407
А.А.Тураев. Интерфаол усуллар асосида эркин фикрлашни шакллантириш……. 411
Г.Т.Исламова, А.Г.Саидова, А.С.Щёлкова. Актуальность использования современных инновационных методов обучения в начальном образовании…… 415
М.Б.Ҳайдарова. Биринчи синф ўқувчиларининг мактабга мослашувида ижтимоий-психологик омиллар…….. 419
Ю.Б.Ярманова. Мактабгача таълимда жамоавий муносабатларда шахс сифатларини таркиб топтиришда хориж тажрибаси…… 421
У.Ж.Азизова. Бошланғич синф ўқувчиларининг креатив қобилиятларини ривожлантириш…… 423
Б.А.Атаева. Она тили дарсларида мантиқий машқлар асосида компетенцияларни шакллантириш имкониятлари…… 425
С.Ч. Хўжамиёров. Таълим ва тарбия жараёнида мактабгача ёшдаги болаларда масъулиятни шакллантириш хусусиятлари……... 427
М.К.Эшназаров. Халқ педагогикасида тарбия услубининг ўзига хос хусусиятлари…… 429
Б.А.Атаева, Н.А.Латибжонова. Бошланғич синфларда мантиқий масалалар устида ишлаш орқали тафаккурни ривожлантириш…… 432
Р.Саломова. Бошланғич синфларда математика ўқитишда мустақил ишларни ташкил этиш…….. 434
З.О.Ҳайдарова. Мактабгача таълимни ривожлантиришда интерфаол методларнинг ўрни……... 438
Ю.Ж.Қурбонова. Теоретические аспекты использования логических задач на уроках математики в начальной школе…… 441
Д.Т.Исматова. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг психологик омиллари…….. 443
Ш.З.Матупаева. Мактабгача математика таълими жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг имкониятлари……. 446
Ф.У.Қодирова, А.О.Абдуназаров. Имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий мослашувини ўрганишнинг инновацион усуллари…… 448
Х.К.Муҳаммадиева, З.Холназарова. Бошланғич синф ўқиш дарслари мазмунини такомиллаштириш…… 451
М.Абдуллаева, Ш.Нурматова. Бошланғич синф она тили дарсларида фойдаланиладиган ёзма назорат турлари…….. 454
А.Т.Ахунжонов. Умумтаълим мактабларининг бошланғич таълим дастурларига шахматни жорий қилишнинг методологик хусусиятлари…… 456
Г.Қ.Бобоқулова. Тез ўқиш кўникмасининг шаклланиши……..…… 458
Н.Б.Бозорова. Бошланғич ва махсус таълим тизимида ёзма нутқ бузилишлари таснифи……. 460
М.Болтабоева. Бошланғич таълимда грамматик ва мантиқий машқлардан фойдаланиш…….. 463
Б.Х.Дўсматов. Бошланғич синф ўқитувчиси фаолияти шарқ мутафаккирлари талқинида…….. 465

И.П.Жўраева, Г.П.Жўраева. Ўқувчилар хотираси ва диққатини ривожлантиришда қўл ва бармоқ машқларидан фойдаланиш йўллари……. 467
Д.С.Юлчибоева. Бошланғич синфларда ноанъанавий методлардан фойдаланиш…….. 469
Н.А.Махаммедова. Баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг ўрни……. 471
Н.Б.Раджапова, М.Н.Назарова. Почему учителей-женщин больше? …….. 473
В.Х.Нишанова. Савод ўргатиш даврида ўқишга ўргатишдаги муаммолар…….. 475
Х.Нуритдинова. Оилада мактабгача ёшдаги болаларнинг ёзув кўникмаларини шакллантириш…….. 477
Г.А.Оманова. Сифат менежменти – мактабгача таълимни ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида…… 479
Ш.А.Рахимова. Бола таълим-тарбиясида ижодкорлик орқали миллий қадриятларни сингдириш…… 482
Г.Садриддинова. Ўқувчиларнинг чиройли ёзув малакаларини шакллантиришдаги муаммолар…….. 484
С.Тиловова Бошланғич таълимда компьютерни қўллаш йўналишлари…… 486
М.Ў.Тошхўжаева. Таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш……. 488
Р.Тўрақулова. Ўқиш дарсларида миллий қаҳрамонлар ҳақидаги мавзуларни ўқитиш усуллари…….. 490
С.Убайдуллаева. Бошланғич синфларда математика дарсларини ташкил этиш……... 493
Г.Чориева. Бошланғич синф ўқиш дарсларида мақоллар мазмунини ўргатиш ва таҳлил қилиш…… 495
З.Б.Юлдашева. Бошланғич таълим она тили дарсларида инновацион технологияларни қўллаш орқали дарс самарадорлигини оширишда маънавий тарбияни шакллантириш омиллари…… 498
З.Б.Юлдашева. Математика дарслари орқали ўқувчиларни TIMS халқаро баҳолаш дастурларига тайёрлаш……. 499
М.Қуронова. Бошланғич синф ўқитувчиси ижтимоий компетенциялари модернизациясининг айрим жиҳатлари хусусида……. 502
Н.А.Махаммедова. Ўқувчини ҳуснихат асосида ёзишга ўргатиш……. 504
Д.Н.Раҳмонова. Электрон магнитли мусиқий доска ёрдамида бошланғич мусиқа таълими ўқувчиларининг комплекс билим даражасини ривожлантириш…… 507
Ш.М.Эшқуватов, И.Д.Холиқов. Бошланғич таълимда интерфаол методларнинг ўрни…….. 509
Ш.М.Эшқуватов, Ҳ.М.Джумаева. Таълим ва тарбия жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти……. 514
Г.Д.Дурманова. Болаларни мактабга тайёрлаш ва мослаштириш…….. 516
А.Ю.Кучкинов. Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялашда синфдан ва мактабдан ташқари қўшимча таълим бериш……... 519
Л. Салковская. Принципы интеграции в начальном обучении…….. 522
Ф.С.Турсунова. Мактабгача таълим ёшидаги бола ривожланишида интерфаол методларнинг ўрни……... 526
Д.Сатторова Бошланғич таълим жараёнида инновацион технологияларнинг ўрни……... 528

К.Ҳусанова. Бошланғич синф ўқувчиларининг она тилидан билимни текшириш усуллари…… 530
Х.Ғ.Абдураҳмонова. Бошланғич синфларнинг таълим сифатини оширишда педагогик технологияларнинг ўрни…… 532
Н.А.Нормуродова. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг савод ўргатишга касбий-методик компетенцияларини ривожлантириш……. 535
Г.М.Раджабова. Бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларининг интеграция жараёни…….. 538
М.Х.Эшонқулова. Математик тушунчаларни ривожлантириш пойдевори ҳақида…… 541

4-ШЎЪБА
ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ФАНЛАР ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Ў. Мавланов. Таълим тизими ва маърифатли авлод тарбияси: тарихий таҳлил…… 544
С.Турсунов. Этнографиянинг замонавий муаммолари…… 549
М.Юнусов. Ёшларда ижодий тафаккурни шакллантириш…… 553
Н.Ш.Умарова. “Тарбия” фани контекстида шахс иқтисодий ижтимоийлашуви масаласи…… 557
С.К.Турабова. Илмий муҳокамаларда савол-жавоб компексининг қўлланилиши…… 561
Н.Т.Полвонов. Ўзбекистон тарихи дарсликларидан ўрин олиши шарт бўлган тарихий инновациялар…… 563
У.Саидов. Ёшларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш…… 567
Д. Сангирова. Тарих фани илмини ўрганишда бирламчи манбаларнинг аҳамияти (“Убайдулланома” асари мисолида)…… 570
Р.У.Усмоналиева. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришда педагогик клиниканинг ўрни ва роли…… 573
Р.У.Усмоналиева. Малака ошириш таълими иштирокчиларига танқидий фикрни ривожлантиришда интерфаол методларнинг ўрни…… 576
Ғ.Тагаев. Тарих дарсларида ўқувчилар ижодкорлигини оширишнинг айрим жиҳатлари…… 581
Ш.Тешабоева. Тарих ўқитувчисининг касбий маҳоратини ошириб бориш долзарб масала сифатида…… 587
Б.Қ.Қодиров. Коронавирус пандемияси асоратларини бартараф этишда иқтисодий ислоҳотларни жадаллаштириш омиллари…… 592
А.Х.Ваисов. Ёшларда ҳуқуқий етуклик – жамият тараққиёти омилларидан бири сифатида…… 597
Б.И.Илҳомов. Профессионал таълим муассасалари бошқарувида иқтисодий компетентлик ва молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги…… 599
А.Бўстонов, М.Тўхтасинов. Баркамол авлод таълим ва тарбиясида тарих фанининг ўрни ва роли…… 602

Д.Р.Раҳматуллаева. Педагогик инновациялар асосида таълим самарадорлигини ошириш……. 605
М.Тўхтасинов. Умумий ўрта таълим тарих дарсларида инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш – таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим омили…… 607
Р.Х.Боймирзаева. “Ҳуқуқий онг” тушунчасини ўқитишдаги назарий муаммолар ва уларнинг илмий таҳлили……. 609
Р.Б.Хакимова. Тарих дарсларида бадиий адабиётлардан фойдаланиш……..….. 611
И.М.Амирқулов. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг долзарб жиҳатлари…… 613
Ш.Довурова. XIX асрнинг ўрталарида Бухоро мадрасаларидаги таълим тизими ҳақида (Архив маълумотлари асосида)…….. 615
О.Б.Бакиров. Ўқувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантиришда замонавий ўқув дастурларнинг аҳамияти…… 619
М.Я.Ҳакимова. Кутубхоналарга китобхонларни жалб қилиш масалалари…….. 622
К.Қаршиева. Ёшларнинг тарихни ўрганишида музейларнинг ўрни ва аҳамияти…… 625
К.Қаршиева. Музей ишида замонавий ахборот технологияси…..…… 627
Ф.Б.Ҳакимова. Ижтимоий фанлар ўқитувчисининг ижодкорлиги…… 630
Р.А.Неъматов. Ўзбекистон ташқи сиёсатида Хитой Халқ Республикасининг ўрни……... 631
Ҳ.А.Эралиев. Таълим тизимини ривожлантиришда рақамли иқтисодиётнинг аҳамияти…… 636
З.М.Амирқулова. Тарихий ҳикояларни ўрганиш орқали ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш……... 637
М.Х.Тошбекова. Глобаллашув шароитида ёшлар мафкуравий иммунитетини шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари…….. 639
С.Неъматов. “Ўзбекистон тарихи” фанини ўрганишда видеороликларнинг аҳамияти…… 641
М.Холматова. Интерфаол таълим ва унинг дидактик имкониятлари…… 643
Н.Турсунова. Таълим – тарбия жараёнида музейларнинг ўрни ва ролини ошириб бориш…….. 645
Н.Турсунова. Мактаб музейларининг ёшлар олдидаги вазифалари…..…… 648
Ш.Ҳамроев. Глобаллашув жараёнида ёшларнинг ахлоқий маданиятини юксалтириш мезонлари……... 651
А.Абдиев. Дарс жараёнларини ташкил этишда замонавий педагогик технологиялар…….. 653
Б.Тоғаева. Замонавий дарсларни ташкил қилишда медиадарсларнинг айрим афзаллик жиҳатлари…… 656
Д.Қулматова. Мактаб ўқитувчилари ва музей ходимлари ҳамкорлиги – таълим тизимидаги инновацион ёндашувлардан бири сифатида…… 662
С.Бўтаев. Замонавий тарих дарсини ташкил қилиш ва ўқитишда кўрсатмалиликнинг аҳамияти…… 666
Б.Қудратова. Тарих дарсларида ўқувчилар билимини назорат қилишнинг аҳамияти…… 667
О.Бўриева. Тарих дарсларида ўқув тадқиқотларини ташкил этишнинг айрим жиҳатлари…… 670

Н.Раҳматова. Онлайн лойиҳали технологиялардан ўқув жараёнида фойдаланишнинг аҳамияти…… 673
А.Норқабилов. Таълим сифати ва самарадорлигини ошириш омиллари…….. 676
А.Норқабилов. Ўқувчилар билимини мустаҳкамлашда фан тўгаракларининг аҳамияти…… 677
Ж.Абдуллаева. Мактабда ўқитувчининг ўқувчилар билан ишлашдаги касбий маҳоратининг ўрни ва аҳамияти…… 681
Л.Давлатова. Умумий ўрта таълим мактабида замонавий ўқитувчининг вазифаси…… 683
Ш.Тошева. Замонавий ўқитувчининг маънавий портрети…….. 684
А.Муртазоев. Таълим самарадорлигини ошириш – давр талаби…… 687
Н.Ҳасанова. Таълим-тарбия беришда мустаҳкам оила: ҳуқуқий мустаҳкам, маънавий бой, иқтисодий барқарорлик йўлидан бориш – муҳим омил сифатида…… 689
Ў.Адирова. Умумтаълим мактабларида тарих фани ўқитилишининг долзарб вазифалари…… 691
М.Тиловов. Баркамол авлод тарбиясида Абу Наср Форобийнинг комил инсон ва фозил жамоа тўғрисидаги фикрларининг ўзига хос томонлари……. 696
Г.Шарипова. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда Амир Темур ўгитларининг ўзига хос жиҳатлари…… 698

5-ШЎЪБА
ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК, ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Б.Р.Адизов. Ўқитувчи касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион таълим муҳитининг ўрни…… 701
З.К.Исмаилова, Д.О.Химматалиев. Профессиональное образование как достояние личности…….. 705
Н.И.Тайлаков, А.Очилов. Умумтаълим мактабларида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликка мойил ўқувчиларни аниқлашга инновацион ёндашувлар……. 707
М.Э.Хайдаров. Основные задачи воспитательного процесса в высшей школе…… 710
С.Ю.Ашурова. Таълим жараёнига интерфаол методлар қўлланилишининг аҳамияти…… 713
К.Т.Суяров, Д.Саримова. Малака ошириш шароитида ўқитувчиларда ахборот-коммуникация технологиялари компетентлиликни шакллантиришнинг шакл ва воситалари…… 714
Ф.Р.Рўзиқулов. Таълимда ижодий ва интеллектуал қобилиятларни ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари…… 717
Д.А.Мажидова. Ўқитувчиларни касбий тайёрлашда масофавий таълимнинг педагогик имкониятлари…… 719
У.Қ.Утанов, О.Х.Қосимова. Халқ таълими педагог ходимларини касбий компетентлигини ривожлантириш…… 722
Н.А.Соғинов. Халқ таълими ходимлари касбий компетентлигини ривожлантиришда миллий қадриятларни англашнинг ўрни…… 724
Д.М.Маматқулов. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда интерактив маърузанинг роли…… 730

Д.М.Маматқулов. Малака ошириш жараёнида маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш йўллари…… 734
И.Н.Аслонов, М.Абдукадирова. Компетентность учителя, как условие его профессионального развития в современном обществе…….. 738
Г.В.Елдашева. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш курсларида семинар-тренинглардан фойдаланиш…… 740
М.Х.Шомирзаев, Ш.Махмудов. Тадқиқот ишларини амалга оширишнинг назарий ва илмий асослари……. 742
М.З.Ҳамдамова. Инновацион бошқарувни ривожлантиришнинг педагогик асослари…… 745
Х.Ч.Дўсяров, С.Х.Дўсяров. Технологик таълимда касбий компетентлик тушунчаларининг баъзи жиҳатлари……... 748
О.Э.Ҳайитов, А.А.Махаммадиев. Жисмоний тарбия фани ўқитувчилари ва тренер-ўқитувчиларга хос компетенциялар модели……. 750
И.А.Рахимов, Қ.О.Шодманов. Умумий ўрта таълим муассасаларини бошқаришда раҳбарларнинг ҳамкорликдаги бошқарувини тавсифланиши…….. 754
М.С.Салаева. Психолог касбий компетентлигини шакллантириш тамойиллари ва техникалари……. 757
У.С.Жумаев. Шахс психологик саломатлигининг шаклланишида соғлом турмуш тарзи асосларининг роли……... 761
А.Акмалов. Малака ошириш таълимига демократик, либераллашган ёндашув педагог касбий компетентлигини такомиллаштириш омилларидан…….. 764
Н.С.Жуматаев, Л.М.Мусабекова. Организация учебного процесса с акцентом на студентоцентрированность……. 767
С.С.Жуманазаров. Малака ошириш тизимида тингловчиларни инновацион педагогик фаолиятга йўналтиришда ўқув-услубий мажмуларнинг ўрни……... 772
Ҳ.М.Бердиева. Ўқитувчи касбий компетентлигининг баъзи жиҳатлари…….. 773
Д.Ш.Баротова. Маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш амалиёти…….. 776
Б.Э.Қаршиев. Ўзбекистон таълим сиёсатини такомиллаштиришда медиатаълим имкониятларидан самарали фойдаланиш зарурияти…… 779
И.И.Ҳожибоев. Сущность, содержание и компоненты коммуникативной компетенции педагога начального общего образования……. 782
И.И.Ҳожибоев, Б.Қ. Астанақулов. Педагог касбий компетентлигини баҳолаш методлари……. 786
Н.Н.Жўраев. Интерфаол таълим – сифат кафолати…… 791
Б.Умаров. Тўла ўзлаштириш технологияси – таълим сифатини оширишнинг муҳим омили……. 793
Г.Д.Дурманова. Кичик мактаб ёшдаги болалар диққатининг ривожланиш жараёнлари…… 801
Н.Ҳ.Сафаров. Халқ таълими муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда сифат ва самарадорликка эришиш……. 805
А.Ш.Нурмаматов. Мактаб амалиётчи психологи ва ўқувчилар ҳамкорлиги масаласи…… 808
Б.Соҳибов. Мактаб таълимини ривожлантиришда эвристик таълимнинг аҳамияти…… 810
У.Қораев. Ўқувчиларда медиасаводхонлик ва ахборот маданиятини шакллантириш масалалари…….. 814

Ҳ.Ақиева. Баркамол авлод тарбиясида Соғлом педагогик-психологик муҳитнинг муҳим жиҳатлари…….. 817
Д.Х.Холмўминова. Мутахассислик фанларини ўқитишда илғор педагогик технология ва методлардан фойдаланиш……..... 819
М.Х.Мамадалиева, З.Мамадалиева. Мактабгача таълим педагог-тарбиячилари компетентлигини ривожлантиришда ахборот технологиялари ҳамда компьютерли ўқитиш технологиясининг аҳамияти…….... 821
М.Х.Мамадалиева, З.Мамадалиева, Д.Ғ.Исмоилова. Мактабгача таълим ва бошланғич синф дарс машғулотларида ўйин технологияларини қўллашнинг педагогик асослари…….. 824
Н.Бозорова. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришда илғор хорижий тажрибаларнинг аҳамияти…….. 827
С.Б.Жабборова. Ўқувчиларда нутқий малакаларнинг эгалланганлик даражаси устидан назорат……. 830
И.Д.Холиқов. Эффективность использования информационных технологий в учебном процессе…… 833
Н.Бозорова И.Холиқов. Тренинг услубидан фойдаланиш - замонавий инновацион технологиялардан бири сифатида……. 837
Г.Т.Исламова, Р.Х.Жунайдуллаева. Интеграция как средство обучения……. 839
М.Джумабаева. Педагогик фаолиятга креатив ёндашув……..…….. 842
А.Муқимов. Ўқитувчининг инновацион фаолиятини шакллантиришнинг муҳим омиллари……. 844
А.Муқимов. Таълим жараёнида самарали натижаларга эришишнинг муҳим жиҳатлари……. 848
А.М.Исматов. Касбий компетентликда креатив сифатларни шакллантириш шарт-шароитлари……. 852
Н.Б.Куватова. Профессионал таълим тизимида инновацион технологияларни жорий этиш – давр талаби…….. 854
Ш.Ш.Рустамов. Использование корреляционного анализа в профессиональной деятельности школьных психологов…….. 856
Н.Б.Хусанов. Хорижий мамлакатларда олий таълимни бошқариш тизими…….. 860
Н.Х.Шукуров. Меҳнат таълими ўқитувчиси ва касбий компетентлик…….. 862
Д.Д.Инамов, К.Х.Шамсиева. Малака ошириш таълими жараёнида муаммоли таълим методидан фойдаланишнинг ўзига хослиги……. 864
Н.Я.Қурбонов. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлиги…… 866
М.Р.Акрамов. Дезаптация как психологическая проблема……..…….. 869
Ҳ.Надирова, Р.С.Хуррамов. Ўзбекистон ёшлариниг ижтимоий психологиясини шакллантириш ва уни ривожлантиришга доир……..... 871
А.И.Одилов. Таълим-тарбия жараёнига инновацион технологияларни татбиқ этиш……... 874
Д.Д.Ориббоева. Ижтимоий бохабарлик ижтимоий компетентликнинг таркибий қисми сифатида…… 876
Ш.К.Уракова. Педагогик билимлар – ўқитувчи касбий маҳоратининг асоси….. 881
Р.М.Ҳайдаров. Технологик таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш педагогик муаммо сифатида…….…… 883

М.К.Шамсиева. Халқ таълими тизими ахборот кутубхона ходимларининг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари…… 886
З.А.Абдураҳмонова. Ўқувчиларда ўқув мотивларини оширишда саноген тафаккурнинг аҳамияти ва педагогнинг масъулияти…… 888
Н.С.Асқарова, М.Н.Асқарова. Компетентликни шакллантиришда педагогик ҳамкорлик кўникмаларининг аҳамияти…… 891
Ш.А.Ахмедова. Основные психологические функции речи……..…… 893
С.О.Болтаев. Другой взгляд на знания…….. 895
А.Т.Жумабоев. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали замонавий талимни самарали ташкил этиш…… 897
Ю.В.Землина. Механизм развития гностических компетенций руководителя общеобразовательного учреждения через курсы повышения квалификации…… 900
Н.Р.Каримова. Ижодий қобилиятлар орқали рефлексив кўникмаларни шакллантириш масалалари…….. 902
Д.М.Қодирова. Бошланғич синф ўқитувчилари касбий камолоти шаклланишининг ижтимоий-психологик асослари…….. 904
С.Б.Қосимова. Мактабгача таълим тизими раҳбарларининг касбий компетентлигини ошириш механизмлари…… 906
М.Мамадаминова. Инновацион технологиялар тажриба манбаи сифатида……. 909
А.А.Маматказина. Формирование компетентностного подхода к учебно-восптитательному процессу у руководителей школ как важнейшее средство повышения его качества……. 910
М.Ж.Обидова. Формирование организаторских качеств будущих учителей – основа воспитания всесторонне развитого поколения…….. 912
А.А.Рахимов. Маънавий-маърифий фаолият жараёни принципларининг тавсифланиши…….. 914
У.Х.Саидова. Инновацион таълим – таълимни такомиллаштиришда самарали янгича ёндашув…… 917
М.Х.Усмонова, М.Тожибоева. Фанларни ўқитиш жараёнида ўқитувчи компетентлилигининг аҳамияти…… 919
Д.М.Халикова. Интеллектуал қобилиятлар ривожланиши шарқона тарбия мезони……... 921
З.Т.Холматова. Таълимга гендерли ёндашув шарқона тарбия мезони……. 925
И.Хуррамов, М.Хуррамов. Келажак авлод ижтимоий психологиясининг таркиб топиш масалалари……...…… 928
Х.Т.Хамракулов, Д.Х.Маматов. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари касбий компетентлигини ривожлантириш йўллари…… 930
Г.Э.Эргашева. Малака ошириш жараёнида тингловчилар касбий компетентлигини ривожлантиришда “қарорлар шажараси” методидан фойдаланиш…….. 932
Х.Х.Эшчанова, Х.Х.Юсупович. Педагог ходимларининг касбий компетенциясини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари…… 934
Д.Г.Етмишева. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш ишларида мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ташкил этиш……. 936
Н.Мелиева, У.Худайкулова. Дарсни интерфаол методларда ташкил этишнинг афзалликлари…… 939

Ш.А.Ахмедова. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида инновацион жараён……... 941
М.А.Шералиева. Оиладаги тўғри ва асосли тарбия инсон умрининг мустаҳкам пойдеворидир……... 943
Н.Д.Милиев. Мустақил таълим – ўқувчиларни касбий шакллантириш жараёнининг муҳим омили сифатида……. 946
М.Комилова. Эффективные идеи развития медицинского образования……..… 947
Д.Собирова. Тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигини ўрганиш- ижтимоий-психологик муаммо сифатида……. 950
Ў.О.Тоҳиров. Технология фанини ўқитишда қўлланиладиган муаммоли таълим технологиясининг ўрни ва роли……. 952
С. Бакиева. Современные инновационные технологии в качестве основания для развития профессиональной компетенции педагогических кадров…… 958
Н.Орзикулова. Илғор тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш ўқув жараёнини моделлаштиришнинг самарали ечими сифатида…….. 961
А.М.Пулотов. Тингловчилар малака ошириш фаолиятига инновацион ёндашув……. 963
Ж.Ботиров. Оила - соғлом авлод тарбиясининг муҳим омили…… 965
Ж.Ботиров. Таълим сифатини оширишда компетенциявий ёндашув ва инновациялар дарс самарадорлигини ошириш омиллари сифатида…… 967
К.Алишоев. Илғор педагогик технологиялар асосида янгиланган дарс ишланмасининг дарс сифатини оширишдаги аҳамияти…….. 971
Д.Турдиева. Мактаб таълимини ривожлантиришда креактив таълимнинг аҳамияти…… 975
М.Шойимова. Ёшларнинг маънавий шаклланишида интерфаол методлардан фойдаланишнинг муҳим жиҳатлари……... 978
Я.Ч.Даниева, Ғ.У.Бердиева. 5-9 синф ўқувчиларининг жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг иштимоий омиллари…….. 982
Ш.Б.Ойдинов. Рангтасвир санъатини иқтидорли ёшларга ўргатишнинг таълим ва тарбияда тутган ўрни…….. 984
Д.Т.Раҳматов. Жисмоний тарбияда спорт тадбирларини ташкил этиш назарияси…… 986
М.А.Азизов. Инсон ҳаётида жисмоний тарбия орқали чиниқишининг ўзига хос ўрни…… 989
И.У.Избосаров, Ш.Б.Ойдинов, Ш.С.Бахронов. Тасвирий санъатнинг анималистик жанрини ўргатиш таълим ва тарбияда муҳим аҳамиятга эга……. 991