



ОО "ИННОВАЦИОННЫЙ  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР"



**ИЮНЬ**  
**2020**  
ПАВЛОДАР,  
КАЗАХСТАН

# **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

CONFERENCES.KZ



**В научный сборник вошли научные работы, посвященные широкому кругу современных проблем науки и образования, вопросов образовательных технологий 2020. - 202 с.**

**Главный редактор  
Роза Муслимовна Жамиева**

---

**Редакционная коллегия**

---

**1.Абильдина Салтанат Куатовна**

*Заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, доктор педагогических наук, профессор ККСОН*

**2.Ильясова Гульжазира Актуреевна**

*Заведующая кафедрой гражданского и трудового права, кандидат юридических наук, Профессор (Full Professor)*

**3.Досова Бибигуль Аралбаевна**

*доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук*

**4.Сабыржан Али Сабыржанович**

*доцент кафедры аудита, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор.*

**5.Тлеужанова Гульназ Кошкимбаевна**

*декан факультета иностранных языков, Кандидат педагогических наук  
Ассоциированный профессор*

**6.Сейтжанов Олжас Темирбекович**

*зам начальника КА МВД РК им. Б. Бейсенова, к.ю.н, доцент полковник полиции*

**7.Аренова Лейла Климентьевна**

*к.ю.н. доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики*

**Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.**

**Контактная информация организационного комитета конференции:  
Официальный сайт: [conferences.kz](http://conferences.kz)**

# СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

## АГРОКУЛЬТУРА

- 1.N.Shukurova R.N Sharopov**  
Integrated management of land use in the establishment and development of multiple sector farms.....7
- 2.М. Мухаммадий, С. Ўроқов, О. Кувондиқов**  
Рост и развитие сои в условиях зерафшанской долины.....10

## БИОЛОГИЯ

- 3.Т.К.Ортиков О.Р.Умаров Х.Бафоева**  
Влияние засоления почвы на формирование гумусного состояния и агрохимического свойства луговых почв Бухарского оазиса.....13

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- 4.Абдукаххаров С.С. Юлдашев М.Р.**  
Экспериментальное обоснование методики совершенствования специфических координационных способностей юных футболистов.....15

## ЭКОНОМИКА

- 5.Ibragimova N.Nazarova G.**  
Structural innovation reforms of the world economy.....20
- 6.Кенжабойев У.**  
Issues of planning production and sales volumes in the food industry.....23
- 7.Khasankhonova N.**  
Economic consequences of the pandemia.....25
- 8.Bakhramov Sh.F.**  
The role of tourism in increasing the export potential of the republic of Uzbekistan.....28
- 9.Ибрагимова М. Муродов Ш.**  
Особенности развития инфраструктуры туризма.....34

## ИСТОРИЯ

- 10.Mirmuxamedova N.**  
Important factors in teaching history to schoolchildren and the ability to use new methods.....37
- 11.Жорабоев Ш.**  
Вопросы брачных отношений в дипломатии Чингизидов.....39
- 12.Умарова М.**  
История существования государства Хорезмшахов.....41

## ЛИТЕРАТУРА

- 13.Гафурова А.**  
Экфрасис в русской литературе первой половины 19 Века.....43
- 14.Махлиё Умарова**  
Автор как полноправный герой в поэме байрона "паломничество чайльдагарольда".....45
- 15.Шарапова Д.**  
Тема бессонности в лирике м.цветаевой.....47

# СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

## МАТЕМАТИКА

- 16. Mamadaliyeva H**  
Solve movement problems in a variety of ways.....49

## МЕДИЦИНА

- 17. Kudratova Z. Rustamova G.**  
Introduction of foreign medicine students to the university education process.....53
- 18. Mamatkulova D Sharipova**  
Oreatment algorithm for chronic obstructive lung disease.....55
- 19. Tashpulatova F. K., Shamshieva N. N., Kurbanov A. X**  
Diagnosis and prevention of depression in patients with drug-resistant pulmonary tuberculosis.....56
- 20. Каримов З.**  
Философские проблемы репродуктивно здоровья.....59
- 21. Маматкулова Ф., Исламова Д. Ибатова Ш.**  
Особенности клинической диагностики бронхиальной астмы в разные возрастные периоды.....61
- 22. Мухтермова В., Медведева Н., Галиулин Т.**  
Сравнительная характеристика диагностики латентно текущей туберкулезной инфекции разными иммунологическими тестами.....63
- 23. Тешабоев М. Умурзаков Ж.**  
Хирургическая лечения частичного дефекта ушной раковины.....65

## ПЕДАГОГИКА

- 24. Do'schonova M Haydarov Z**  
Role-Playing as a Method of Educational Intensification.....67
- 25. Usmonova G, Murtazayeva M, Gulnora E.**  
Using didactic methods in the process of teaching b1 level students.....70
- 26. Isakjanova S. Rajabova Q.- Masharipova F.**  
The problem of the category of tense in present day english and ways of teaching it.....72
- 27. Baratov J.**  
Organization of lectures on the basis of new pedagogical technologies.....77
- 28. Kurbanova M. Ernazarova G**  
Didactic, intellectual games and interactive methods in formation of learning and educational competencies of students in elementary classes.....81
- 29. Abduyeva S.**  
Activities that increase children's interest in the sport of handball.....84
- 30. Yusupova S.**  
Ways of teaching essay writing with the help of interactive activities.....86
- 31. Акиндинова С.**  
Сегодняшнее образование залог завтрашнего успеха.....88
- 32. Мамбетмуратова Т.**  
Психолого-педагогические аспекты подготовки современного специалиста высшего технического образования.....91
- 33. Раджабова П. Рахимова Н.**  
Учёт креативности школьников в педагогической деятельности учителя.....93
- 34. Яхшибоева Д. Қаямува М.**



## СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Классификация технических средств обучения и их функции.....96

### ФИЛОЛОГИЯ

**35.Amrillaeva M. Qurbanova D**

The importance of games in teaching English language.....98

**36.Bakhriddinova N.**

New and alleviation methods of learning english for kids in kindergartens.....100

**37.Davlyatova M.**

Classification of borrowings in english.....102

**38.Dilrabo H. Madinakhon S.Ergasheva F.**

The role of nonverbal means in gender characteristics.....104

**39.Ergasheva M. Abdullayeva D. Karimova O.**

The role of handouts in teaching english to young learners.....106

**40.Umarova F.**

Enhancing the development of speaking skills for secondary school children.....109

**41.Ibragimov R.**

The using of ict tools in english language learning.....111

**42.Ibragimova Sh.**

Significant measures of teaching writing.....113

**43.Islamova Z.**

Learning listening via communicating.....115

**44.Kholikova N**

An Expression of the commonalities and differences between the eastern mentality and the western worldview in the translation of j. chase's works.....117

**45.Ramazanov Sh.**

The pragmatic analysis of verb forming prefixes.....119

**46.Rasulova D.**

Teaching listening and its basic principles.....121

**47.Yusupova N.**

Communicative method in teaching reading.....123

**48.Ильясова Г., Токатов Р.**

Азаматтық қҰқықтық нормаларды қазақ тқлқне аудару мәселелерқ.....126

**49.Султанова М., Шарофова Д.**

Устный последовательный перевод в аспекте профессиональной деятельности будущих переводчиков.....130

**50.Торениязова З.**

Применения интерактивных методов.....132

**51.Хамидова Н.**

Организация учебного процесса в Узбекском государственном университете мировых языков.....135

### ФИЛОСОФИЯ

**52.Dauletmuratova L. Dauletyarova S.**

Forming of fractions in two different lanuages; comparison with native language...137

**53.Болтаев Ф.**

Лингвофилософская концепция платона.....140

**54.Султонова С.**

Терроризм как объект философского анализа.....142

# СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

## ПСИХОЛОГИЯ

### 55. Мукумова Д. Ярова С.

Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений.....145

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### 56. Ruxsora Otabek qizi

The role of legal education in raising the legal culture of young people.....148

### 57. Аширбоев Ахроржон Тиркаш ўгли, Рўзиев Иззатулло Ньматуллоевич

Значение элемента субъективной стороны преступления хулиганства.....152

### 58. Ильясова Г.А.

Проблемы в переводе гражданско-правовых норм на казахский язык.....155

### 59. Чикматузянц Варган Сергеевич

Идеологические угрозы и вызовы в условиях глобализации.....159

### 60. Aujamal Joldasbaeva

Fake news: what is said in the legislation?.....162

### 61. Амангельды Айдос Кайратович

Публичная финансовая система: понятия и признаки.....164

### 62. Амангельды Айдос Кайратович

Финансовая деятельность государства как функция реализации задач социально-экономического развития.....168

### 63. Касимов Ильнур Равильевич, Рахманов Тажиддин Латыпович

Взгляды различных школ на корни русских богатырей.....172

### 64. Байгоншекowa Айжан Кабиболлаевна

Правовая природа исковой давности.....174

### 65. Сабитденов Болат Жолдасбекович

Особенности профилактики бытового насилия в отношении несовершеннолетних.....177

### 66. Сабитденов Болат Жолдасбекович

Роль субъектов по защите семьи от криминального насилия и по предупреждению преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.....180

### 67. Байгоншекowa Айжан Кабиболлаевна

Пресекательные сроки в гражданском законодательстве республики казахстан....183

### 68. Таймыс Өлкшер Құрметұлы

Автор как полноправный герой в поэме байрона "паломничество чайльдагарольда".....187

## ТЕХНОЛОГИИ

### 69. Tashboltaev M. Shoumarova M. Sa'dullaev J.

Method of conducting an experiment on the justification of the choice of aggregate tractor duty with existing tractor trailers.....190

### 70. Tojiboyev B., Baymirzayev A., Khasanov B.

Investigation of bearing parts material composition.....193

### 71. Мухаммадиев У. Худайкулов У. Юзбаева М.

Совершенствование качества эксплуатации магистральных трубопроводов.....196

### 72. Nuraliyev Pyos Ismoilovich

The phenomenon of polysemia in english and uzbek ceramic lexicon.....199

---

## АГРОКУЛЬТУРА

### INTEGRATED MANAGEMENT OF LAND USE IN THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF MULTIPLE SECTOR FARMS

**N.Shukurova**

**Master of Bukhara branch of Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers**

**RN Sharopov-Uzdaverloyiha DILI 1st stage basic doctoral student (PhD)**

#### *Abstract*

*The essence, goals and objectives of the organization of diversified farms, theoretical and methodological problems of development, as well as the analysis of scientific research of foreign countries to create a system of diversified farms.*

*Key words: diversified farms, economy, vegetables, livestock, additional sector, main sector, integrated management.*

Introduction. The problem of rational use of land applies to all sectors of the economy, and the further deepening of today's market economy is the primary basis for the development of these sectors in the sector. In the context of deepening the modernization of today's economy, great work is being done in the field of agricultural reform, where deep structural changes are taking place. "Agricultural reform and food security will undoubtedly remain one of our most important tasks. The introduction of new equipment and advanced technologies in production is accelerating year by year, increasing the efficiency of using limited land and water resources, capital and labor resources.

In the Republic of Uzbekistan today, land plots are attached to legal entities and individuals on the basis of various rights established by land legislation, including ownership, use, lease, term use and property rights. Production of agricultural products "Strategy of actions on five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021", approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No PF-4947; processing; to sell; the main focus is on the tasks related to the establishment of diversified farms engaged in the drying and maintenance of fruit, grape and melon products.

Relevance of the topic: Agriculture is one of the most promising sources of strengthening the export potential, while meeting the demand of the population for food products and the processing industry for raw materials. Therefore, the development of this sector is recognized as one of the important priorities in the development of the economy of the republic.

Theoretical and methodological bases of scientific research. As a result of agro-economic reforms aimed at the gradual introduction of market principles in the agricultural sector, the so-called agricultural entrepreneurs - farms with private ownership of crops and property, using land plots on a long-term lease, are preferred. evolving.

In the words of the first President of the Republic IA Karimov, "... farms have rightly become the leading link in the countryside today - the main force in the production of agricultural products." At the same time, the economic stability of farms and ensuring the production of competitive products on the farm depends on the formation of a

management system in line with market principles. At the same time, this process should be accompanied by the provision of income to farm workers, their social protection and the creation of decent working conditions.

"Multi-sectoral farm" - a farm that at the time of establishment of the farm organized production in areas other than the main specialization specified in the contract of long-term lease of land. there must be production (service) activities that are not prohibited by our laws and do not harm other farms.



Figure 1. Multi-sector farms

In multi-sector farms, an additional network of production can be organized in areas where the main network is related to the main network or in sectors not related to the main network.

In particular:

-when an additional branch is established in connection with the main branch - for example, if the farm operates in the field of horticulture (main branch), it is envisaged to establish vegetable processing shops as an additional branch, expand its activities in such areas as preparation, transportation and storage of products;

-When the additional network is established in areas not related to the main network, for example, if the farm operates in the direction of cotton and grain (the main network), it is planned to expand its activities in such areas as transport services to the population, the establishment of small sewing shops.

Achieving the above goal is a problem that is difficult to solve only through the production of agricultural products. Because the cultivation of agricultural products, depending on its characteristics, usually brings less income than the producer. For example, agricultural products are exported to the markets when they are fully cooked due to their clear seasonal characteristics. At this time, due to a sharp drop in price, an average price is formed that is of little or no benefit to the farmer. At the same time, most agricultural products (such as fruits and vegetables, meat and milk) are perishable and rapidly lose their quality (marketability). As a result, the farmer tries to sell the product faster, which leads to a further decline in market prices. Many agricultural products are difficult to transport to long-distance markets due to the fact that they are durable products for long-distance transportation. As a result, the farmer is forced to sell his produce in local markets, which are closer to him, even if the price is lower. For



this reason, farms cannot achieve the expected level of profitability without addressing the issue of preparation, storage, processing and efficient sale of agricultural products. Farms engaged in such activities are now called multi-sectoral farms and are considered as the main entity that organizes the efficient use of agricultural land.

Scientific novelty of the research. It is necessary to study the experience of the organization and management of diversified farms in the CIS and developed countries and develop the following:

- study of theoretical issues of integrated land use management based on the organization and development of diversified farms;
- Analysis of the current state of land use and management in the administrative district;
- Improving the organization of diversified farms and identifying ways of their integrated management.

### Conclusions and suggestions

The issue of agricultural development is recognized as one of the important priorities in the development of the economy of the republic. The action strategy envisages the implementation of the following to create favorable conditions for the development of diversified farms, to ensure their economic efficiency and financial stability:

- creation of a regulatory framework for the activities of diversified farms, their support by the state, including preferential lending;
- development of cooperation of farms in the production, processing, storage and sale of agricultural products, the establishment of small enterprises and their departments for the production and processing of agricultural products;
- improving the system of financing agriculture and settlements with agricultural producers.

The development of diversified farms is one of the important factors for the sustainable and efficient development of agriculture in the future. It is desirable that they be engaged not only in the cultivation of agricultural products, but also in their deep processing, providing various works and services to the population. This will help increase their competitiveness by strengthening their financial stability and solvency. Programs for the development of diversified farms are being implemented in the country.

### LIST OF REFERENCES

- 1.Land Code of the Republic of Uzbekistan. New laws of the Republic of Uzbekistan. Volume 19 T .: Adolat, 1998
- 2.Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 "On the strategy of actions for further development of the Republic of Uzbekistan".
- 3.Abdug'aniev A.A. "Agricultural Economics". Textbook.T .: TSU. 2005
- 4.Babajanov A.R., Muqumov A.M., Khafizova Z.X. Integrated land use management. Textbook.-T .: TIQXMMI, 2018
- 5.National report on the state of land resources of the Republic of Uzbekistan. State Committee for Geodesy and Cadastre. T .: 2017, -48p.

РОСТ И РАЗВИТИЕ СОИ В УСЛОВИЯХ ЗЕРАФШАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Мухаммадий Мадинабону  
Ўроқов Сирожибдин  
Қувондиқов Олим  
СамГУ mianda77@mail.ru

*Аннотация: В статье описывается продолжительность роста и развития селекционных сортов сои "Нафис" и "Селекта 302", особенности роста сортов сои в условиях Зерафшанской долины.*

*Ключевые слова: Сорт, соя, "Нафис", "Селекта 302", Зерафшанская долина, вегетация, рост, развитие, урожайность.*

Население мира растет, и спрос на продукты питания растет день ото дня. В целях удовлетворения спроса населения на продукты питания, зерновые и бобовые культуры особое внимание уделяют селекции и производству семян, выращиванию, изучению физиологических свойств. Широкое и обильное распространение соевых бобов среди этих культур, хорошее содержание и качество белка в зерне, количество и пропорция жира и других важных органических и минеральных веществ позволяют использовать его в различных отраслях промышленности [1]. Благодаря широкому использованию высококачественных белков и жиров в зерновых, продуктах питания, кормах, в технических и медицинских областях, соя играет важную роль в национальных продовольственных программах многих стран. В Соединенных Штатах, Бразилии, Аргентине, Китае, Индии и России соя находится в центре внимания. В последние годы мировое производство сои увеличилось с 60 миллионов тонн. До 130 миллионов тонн, а посевная площадь увеличилась в 1,6 раза, а урожайность в 1,35 раза. [2]. В зависимости от сорта и условий выращивания, соя содержит 40-45% белка, 20-26% жира, 25-30% углеводов, до 6% минералов и 12 различных витаминов. Соевые бобы содержат все незаменимые аминокислоты. Более тысячи диетических продуктов сделаны из соевых бобов. Соевый шрот является питательным кормом для животных. Соевое масло составляет 40% мирового производства растительного масла.

В настоящее время одним из наиболее актуальных вопросов является выбор сортов этой ценной культуры, подходящей для условий Зерафшанской долины, изучение технологии возделывания и ее физиологических свойств.

Объектом эксперимента были среднеспелые зёрна сои сорта "Нафис" и "Селекта 302" -302. Эксперимент проводился в 2019 году на почве Самаркандской области Зерафшанской долины. Все анализы, фенологические наблюдения, расчеты проводились на основе методологий [5].

Изучение роста и развития соевых бобов в онтогенезе важно при их культивировании в определенных почвенно-климатических условиях. Соя - светолюбивое, теплолюбивое не многодневное растение. В почвенно-климатических условиях страны они хорошо растут и дают высококачественные культуры. В экспериментах учитываются морфологические и биологические характеристики каждого сорта, почвенно-климатические условия, качество зерна, форма и размер зоны нагула, а также принимается во внимание ранние, средние и поздние вызреваемость сортов, подчеркивается, что установление альтернативных норм высева повысит урожайность и предотвратит потери при зборе урожая [3].

Первая стадия развития соевого растения может длиться от 5-6 дней до 15-20

и более дней в зависимости от температуры, влажности почвы, глубины прорастания семян и сортовых характеристик. В то же время газон должен быть защищен от сорняков. Если растение имеет сильные корни на этом этапе, оно будет быстро расти на более поздних стадиях развития [6].

В нашем исследовании мы уделили особое внимание продолжительности роста среднеспелых местных сортов сои. В ходе эксперимента определили высоту растений в общей сложности 10 раз каждые 15 дней.

Высоту сортов сои первоначально измеряли с 15.05, высота соевого растения сорта "Нафис" составляла 3,2 см, а средняя высота соевого растения сорта "Селекта 302" 302 составляла 2,6 см. Когда мы измерили высоту растений 30 мая, средняя высота сорта сои "Нафис" составила 6,7 см, а средняя высота сорта сои "Селекта 302" 302 - 6,5 см. Последующие наблюдения показали, что продолжительность роста обоих сортов сои была увеличена. Средняя высота сорта сои "Нафис" составила 17,8 см, а средняя высота сорта сои "Селекта 302" 302 - 17,3 см. В этот период высота двух сортов практически была одинакова. 30.06 средняя высота сорта сои "Нафис" составляла 40,8 см, а средняя высота сорта "Селекты 302" - 32,1 см. В этот период высота сорта "Нафис" увеличилась на 8,7 см выше чем сорт "Селекта 302" 302. 15 июля средняя высота "Нафис" составляла 68,2 см, высота Селекты 302 - 61,4 см, а разница между сортами составляла 6,8 см. Последующие измерения показывают скорость роста растений. Это соответствует периоду цветения сои. За 15 дней высота сорта "Нафис" увеличилась в среднем с 24,7 см до 92,9 см. Сорт сои "Селекта 302" 302 выросла на 18,8 см, и весь рост растения составил 80,2 см. Когда мы измерили высоту сорта сои 15.08, высота сорта "Нафис" составила 112,5 см, а высота сорта "Селекта 302" 302 - 96,9 см. Разница высоты данных сортов составила 15,6 см. Последующие наблюдения показали, что средняя высота нашего местного сорта была 131,2 см. Сорт сои "Селекта 302" 302 вырос до 112,4 см. С этого периода выяснилось, что рост растений несколько замедляется. Далее в наших наблюдениях средняя высота растения "Нафис" составляла 139,7 см. Высота сорта сои "Селекта 302" 302 составила 123,7 см. В конце вегетации средняя высота сорта "Нафис" составляла 144,8 см, а средняя высота "Селекты 302" - 128,9 см.

В условиях Зерафшанской долины высота соевого сорта "Нафис" была несколько выше, чем у "Селекта 302" -302. Общеизвестно, что важно знать этапы развития растений. Потому что правильное обращение с ними, своевременные полив, кормление и сбор урожая зависят от того, когда наступают и заканчиваются периоды развития. По методике Т.А. Работнова рост и развитие сои делится на следующие периоды: прорастание, листообразование, почкование, формирование стручков, созревание стручков. В нашем исследовании фазы развития сортов сои "Нафис" и "Селекта 302" 302 были рассчитаны экспериментально от прорастания семян до созревания семян.

Для сорта сои "Нафис" от посадки до прорастания потребовалось в среднем 6 дней, а для "Селекты 302" - 7 дней. В среднем потребовалось 4-5 дней, в зависимости от сорта, с момента прорастания до образования листьев. Фаза прорастания составляла в среднем 14 дней для сорта "Нафис" и 15 дней для сорта сои "Селекта 302" 302. для полного цветения сорта сои "Нафис" потребовалось 47 дней, для сорта сои "Селекта 302" 302 - 45 дней, для формирования стручков - 15 дней, для сорта "Селекта 302" 302 - 14 дней. Полное созревание бобов сорта "Нафис" заняло 28 дней, а вегетационный период составил 115 дней. Созревание бобов сорта "Селекта 302" заняло 32 дня. Продолжительность вегетации была определена как 117 дней. Таким образом, в Ферганской долине высота сои зависит от сортовых

особенностей. Фенологические наблюдения показывают, что вегетационный период длится 115 дней от всходов до созревания у сорта "Нафис" и 117 дней у сорта "Селекта 302" 302. Средняя высота сорта сои "Нафис" составила 144,8 см, а средняя высота сорта "Селекта 302" 302 - 128,9 см. Наряду с ростом и развитием изученных сортов сои, мы также обнаружили, что средняя урожайность сои сорта "Нафис" составила 25 ц / га, а средняя урожайность сорта сои "Селекта 302" - 27 ц / га.

Список использованных литератур:

- 1.Атабаева Х.Н. Соя - перспективная культура в условиях орошения Узбекистана // Вестник аграрной науки Узбекистана. 2000. - № 1 - С 23-26.
- 2.Баславская С.С., Трубецкова О.М. Практикум по физиологии растений. - М.: МГУ, 1964. -328с.
- 3.Баранов В.Ф., Клюка В.И., Кочегура А.В. Роль сои в решении белковой проблемы. / Повышение продуктивности сои. Сб. науч. тр. ВНИИМК. - Краснодар, 2000. - С. 6-11.
- 4.Бейдеман И.Н.Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ-Новосибирск: Наука. 1974.-153с.
- 5.Дала тажрибаларини ўтказиш услублари., - Т., - 2007., - б. 1-146.
- 6.Ёрматова Д. Соя. Тошкент, Мехнат. 1989 - 96с.

---

## БИОЛОГИЯ

### ВЛИЯНИЕ ЗАСОЛЕНИЯ ПОЧВЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГУМУСНОГО СОСТОЯНИЯ И АГРОХИМИЧЕСКОГО СВОЙСТВА ЛУГОВЫХ ПОЧВ БУХАРСКОГО ОАЗИСА

**Т.К.Ортиков** доцент, к.б.н., Самаркандского ветеринарного медицинского института.

**О.Р.Умаров** опорный докторант Бухарского государственного университета  
**Х.Бафоева** преподаватель Бухарского государственного университета

*Аннотация.* В статье приводятся данные о влиянии степени и типа засоления луговых почв Бухарского оазиса на содержание и запас гумуса, а также питательных веществ. Отмечено, что содовое засоление и повышенное содержание натрия, увеличивая концентрации почвенного раствора и рН среды, ухудшает образования гумуса и питательных веществ.

*Ключевые слова:* степень и тип засоления, гумус, питательные вещества, содержание, гумификация, луговая почва

Высокое содержание водорастворимых солей в почве изменяет среду и сильно влияет на процессы, происходящие в почве. При этом изменяется направление и скорость микробиологических, химических и агрохимических, а также физических процессов. Поэтому повышенная концентрация водорастворимых солей сильно влияет на формирование гумусного, агрохимического и других свойств почвы(1, 2). Так как, очень многие процессы, происходящие в почве, осуществляются и управляются микроорганизмами, чувствительные к высокому содержанию и наличию отдельных видов солей. Кроме того, в зависимости от наличия того или иного катиона могут, происходит те или иные химические реакции, сильно влияющие на агрохимическую свойству почвы. Поэтому изучение содержания и солевого состава почвы и их влияния на гумусное и агрохимическое свойства почвы является актуальной.

Для изучения степени и типа засоления луговых почв Бухарского оазиса и влияния их на формирование гумусного и агрохимического состояния проводили экспедиционное исследование, где взяли почвенные разрезы, различающиеся по рельефу, гранулометрическому и механическому составу, степени и типу засоления и агрофону. Почвенные разрезы описывались по генетическим горизонтам. Гумус определяли по методу Тюрина, содержание водорастворимых солей в водной вытяжке по сухому остатку и электропроводимости водного раствора. Концентрации карбонат и гидрокарбонат ионов, хлора, сульфатов, кальция, магния, натрия и калия в водной вытяжке по общепринятым методикам. Содержание валовых форм азота, фосфора и калия в одной навеске по Мальцевой и Гриценко, аммонийного азота - с реактивом Несслера, нитратного азота - по Грандваль-Ляжу, подвижного фосфора - по Мачигину, обменного калия - по Протасову, рН-потенциометрически. Механический состав - по Качинскому.

Результаты исследования показывают, что многие луговые почвы Бухарского оазиса засолены с различной степени. В составе солей преобладают хлориды и



сульфаты, из катионов кальция и магний. С увеличением степени засоленности ухудшается мелиоративной состояния почвы, что выражается в агрофизических, агрохимических и микробиологических свойствах почвы. В сильно засоленных почвах визуально наблюдается отсутствие структурности, дисперсности и образование почвенной корки. Засоление существенно влияет на содержание и запас гумуса. С увеличением концентрации водорастворимых солей, т.е. степени засоления значительно уменьшается содержание и запас гумуса, что отрицательно влияет на плодородие почвы. На гумусное состояние особенно сильно отрицательно влияют высокой концентрации карбонатов и гидрокарбонатов, хлоридов, магния и натрия. При высокой концентрации карбонатов, гидрокарбонатов, магния и натрия повышается не только концентрация и осмотическое давление почвенного раствора, но и реакция почвенной среды (рН) в сторону щелочности, что наблюдали в луговых почвах Бухарского оазиса. Самое худшее условие для образования и накопления гумуса наблюдается в луговых почвах содовыми засолениями и при повышенном содержании катиона натрия. Это связано с хорошей растворимости гумусовых веществ в щелочной среде и ухудшением активности процесса гумусообразования в условиях высокой щелочности почвы. Так как, в этих условиях снижается активности микроорганизмов, участвующих в процессе гумификации растительных и других органических остатков. Поэтому в сильнозасоленных луговых почвах содержание и запас гумуса было наименьшими, а незасоленных и слабозасоленных луговых почвах- наибольшими. Содержание сульфатов меньше всего отрицательно влияло на содержание и запас гумуса. Высокое содержание кальция в водной вытяжке положительно влияет на процессы образования и накопления гумуса, что отражается относительно высоким содержанием и запаса гумуса в таких луговых почвах Бухарского оазиса. Хлориды и сульфаты снижает щелочность почвы, поэтому при их высоком содержании даже относительно высокая концентрация натрия не может создать высокий показатель щелочности, но ухудшает физические свойства почвы.

Повышенное содержание водорастворимых солей отрицательно влияло на содержание азота и фосфора. С увеличением степени засоления уменьшается валовое содержание азота и фосфора, аммонийного и нитратного азота и подвижного фосфора. Содержание валового и обменного калия, в большинстве случаев, было больше в засоленных почвах. Засоление больше всего влияло на азотный режим луговых почв Бухарского оазиса и способствовало снижению содержания валового и минерального азота.

Таким образом, засоление, его степени и химизм существенно влияет на содержание и запас гумуса, а также питательных веществ и определяет активности процессов гумификации и круговорота питательных веществ.

### Список использованной литературы

1. Байшанова А.Е., Кедельбаев Б.Ш. Проблемы деградации почв. Анализ современного состояния плодородия орошаемых почв Республики Казахстан// Научное обозрение. Биологические науки.-2016. -№2. -С.5-13
2. Минашина Н.Г. Мелиорация засоленных почв. Москва, Колос, 1978. - С.269

---

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОК

Узбекский государственный  
университет физической культуры и спорт  
Г.Чирчик Абдукаххаров С.С. Юлдашев М.Р.

#### АННОТАЦИЯ

*В данной статье обсуждается статистический анализ данных научных исследований, посвященных роли и важности координационных навыков при подготовке юных футболистов в возрасте 15-17 лет. Рекомендуется ввести специальную тестовую систему для футболистов-женщин во время тренировок. В этом исследовании были выбраны и применены специальные оценочные тесты на основе исследований В.И.Яха. В статье представлен обзор организации исследования и его результатов, которые очень помогут молодым тренерам.*

*Ключевые слова: контроль, оценка, футболисты, старт, тест, координация, вариация, статистический анализ, коэффициент вариации.*

Анализ исследований, проведенных по женскому футболу, показал, что существуют исследования по физической, технико-тактической подготовке и физиологическим показателям футболисток, однако малочисленны исследования по развитию и совершенствованию их координационных способностей. В.Г.Пашенцев проводил исследование, направленное на развитие скоростно-силовых качеств футболисток. Если О.А.Буравел в своих исследованиях исследовал физиологические характеристики ударных движений футболисток, то М.В.Рылов изучал беговые нагрузки футболисток в процессе тренировок. Д.Д.Зайцев в своих исследованиях научно обосновал технико-тактическую подготовку юных футболисток и темпы их биологического развития. Из отечественных специалистов Н.М.Юсупов исследовал методы совершенствования скоростно-силовой подготовки опытных футболисток. Анализ исследований, проведенных по женскому футболу, показал, что существуют исследования по физической, технико-тактической подготовке и физиологическим показателям футболисток, однако малочисленны исследования по развитию и совершенствованию их координационных способностей. В.Г.Пашенцев проводил исследование, направленное на развитие скоростно-силовых качеств футболисток. Если О.А.Буравел в своих исследованиях исследовал физиологические характеристики ударных движений футболисток, то М.В.Рылов изучал беговые нагрузки футболисток в процессе тренировок. Д.Д.Зайцев в своих исследованиях научно обосновал технико-тактическую подготовку юных футболисток и темпы их биологического развития. Из отечественных специалистов Н.М.Юсупов исследовал методы совершенствования скоростно-силовой подготовки опытных футболисток.

Целью исследования является совершенствование методики развития специфических координационных способностей юных футболисток и определение

эффективности данной методики. Данное исследование длилось 8 месяцев. В этом случае, тренировки, запланированные тренерами команды "Севинч-2", были распределены по микроциклам, усовершенствованы имеющиеся в них средства, направленные на улучшение уровня координационных способностей, и эти средства были распределены с учетом особенностей подготовительного периода. В первую очередь при составлении микроциклов были правильно распределены доли общих и специфических координационных способностей, здесь нагрузки были определены в соответствии с задачами этапов подготовительного периода. В вовлекающем микроцикле подготовительного периода специальные средства были внедрены в объеме 106 минут. В относящихся к базовым обще подготовительных микроциклах было выделено в общей сложности 483 минуты (1-таблица). 251 минута этого времени были выделены неспецифическим, 128 минут специфическим средствам. Во время микроциклов специального подготовительного этапа в общей сложности 444 минуты были направлены на координационные способности (155 минут на неспецифические, 289 минут на специфические). В пред соревновательном микроцикле 110 минут из общего времени тренировок были выделены координационным способностям. Из этого 26 минут были направлены на неспецифические средства, 84 минуты на специфические средства. Размер и распределение в зависимости от направления воздействия средств, направленных на совершенствование координационных способностей в процессе учебных тренировок футболистов экспериментальной группы, отражены в таблицах. И так, в общей подготовительный периодов общей сложности 483 минуты были направлены на совершенствование координационных способностей. Из общего количества нагрузок, 16% были выделены на большие нагрузки, 61% на средние и 23% на маленькие. Распределение нагрузок по направлению воздействия имеет следующий вид. Время, направленное на повышение уровня координационных способностей, распределено по направлениям таким образом: аэробные-153 минуты, смешанные 153 минуты, анаэробно-гликолитические 109 минуты анаэробно-алактатные 98 минут. Пред соревновательный микроцикл по изучаемым характеристикам выглядит следующим образом: большие нагрузки не были применены, средние нагрузки 57 % и маленькие нагрузки 43%. При анализе показателей по направлениям наблюдалось внедрение в следующих объемах: аэробные 47 минут, в смешанном направлении 39 минут, в анаэробно-гликолитическом направлении 24 минуты. Анаэробно-алактатнонаправление на этом этапе не выполнялось. В циклах между турами соревновательного периода: большие нагрузки, внедренные до 2- тура, составили 20%, средние 57% и маленькие нагрузки 22%. По направлению нагрузок: аэробные 84 минуты, в смешанном направлении 121 минута, в анаэробно-гликолитическом направлении 98 минут и в анаэробно-алактатном направлении 78 минут. До 3-тура общий объем нагрузок координационных способностей составил 308 минут, из них 13% пришлось на большие нагрузки, 60 % на средние и 27 % на маленькие. По направлениям нагрузок: 84 минуты пришлось на аэробное направление, 138 минут на смешанное направление, 47 минут пришлось на анаэробно-гликолитическое направление и 39 минутна анаэробно-алактатное направление. В общей сложности на занятиях до 4-тура время, выделенное координационным способностям, составило 204 минуты. Нагрузки с большим объемом составили 12%, со средним объемом 54% и маленькие нагрузки 32%. Распределение по направлениям воздействия нагрузок имеет следующий вид: аэробные 68 минут, смешанные 63 минуты, анаэробно-гликолитические 48 минутианаэробно-алактатные 25 минут (6-таблица). Во время проведения исследования упражнения,

направленные на совершенствование специфических координационных способностей, были внедрены следующим образом: -на обще подготовительном этапе периода подготовки в процесс занятий были внедрены средства, направленные на совершенствование общих координационных способностей футболистов.

## 1-таблица

**Распределение нагрузок, направленных на совершенствование координационных способностей во время подготовительного периода команды "Севинч-2"**

Объем и направление нагрузок	Этапы подготовки								
	Общая подготовка	Доля КС		Специальная подготовка	Доля КС		Перед соревнованиями	Доля КС	
		ОКС	СКС		ОКС	СКС		ОКС	СКС

		товки			овки			ями		
Общее выделенное время (мин/%)		483	357/74	128/26	444	155/35	289/65	110	26/24	84/76
Размер нагрузки (%)	большой	16	71	29	22	14	26	-	-	-
	средний	61	77	26	59	69	54	57	24	76
	маленький	23	23	23	17	17	37	43	21	79
Аэробная		104	84	13	64	27	57	47	10	37
Смешанная		198	148	21	129	58	95	39	11	28
Анаэробно-гликолитическая		98	71	19	105	49	60	24	5	19
Анаэробно-лактатная		83	54	-	79	21	77	-	-	-

Здесь были усовершенствованы существующие неспецифические средства и были внедрены направляющие средства в нагрузки, запланированные к внедрению на следующих этапах. При применении средств широко использовались гимнастические упражнения, акробатика, группа упражнений на координационной лестнице и упражнения в виде подвижных игр, также широко были использованы варианты циклических, ациклических, круговых упражнений, и такие методические формы, как течение и фронтальный.

-на специальном подготовительном этапе подготовительного периода был увеличен специальный объем, совершенствующий специфические координационные способности. При отборе средств для исследования был учтен аспект координационной сложности нагрузок. Здесь было взято во внимание правильное использование несложных средств, т.е. средств, выполняемых на

маленькой скорости и без сопротивления, и сложных средств: средств, приближенных к соревновательной деятельности. Были использованы такие виды упражнений, как ведение мяча, слалом с мячом, нанесение удара в цель, остановка отрикошетившего мяча, специальные упражнения, выполняемые различными способами на координационной лестнице и на тренажёрных снарядах (с мячом на платформе, без мяча). Во время тренировок были использованы следующие методы: повторный - серийный, интервальный (имеющий перерыв), игра. На этом этапе было обращено особое внимание на правильное распределение занятий по видам координационных способностей.

-на предсоревновательном этапе были внедрены специальные упражнения, моделирующие соревновательную деятельность. Здесь в первую очередь надо было обращать внимание на аспект распределения специальных средств по амплуа. На данном этапе, исходя из задач игроков с различными амплуа, были внедрены такие средства, как ведение игры неполным составом, ограничение площади ворот, уменьшение размеров футбольного поля.

-средства, примененные на специальном подготовительном этапе подготовительного периода были вновь применены во время циклов между турами соревновательного периода. Здесь в зависимости от продолжительности перерыва между турами средства были внедрены в различном объеме и с различной интенсивностью.

При проведении исследования мы обобщили полные данные по фазам ОМЦ футболисток с помощью тренера команды. С помощью этих данных была решена задача по нормированию нагрузок при внедрении средств, направленных на совершенствование координационных способностей юных футболисток в процессе тренировок. На обще подготовительном этапе подготовительного периода юных футболисток был уменьшен объем нагрузок, в основном при акробатических упражнениях, на 25%. Здесь не выполнялись средства, имеющие сложный координационный характер. При выполнении упражнений на специальных платформах были учтены аспекты влияния на физические качества силы, и нагрузки были уменьшены на 35-40%. Потому что многими учеными особо подчеркивалось, что не рекомендуется применение в этот период средств, имеющих силовое значение. В случае, когда средства, направленные на развитие силы, выполнялись с трудом, было проконтролировано, чтобы занимающиеся не выполняли эти упражнения.

### ВЫВОДЫ.

1. Из анализа научно-методической литературы и экспериментов, проведенных в сфере футбола, выяснилось, что до сегодняшнего дня всесторонне были изучены научно обоснованные методы совершенствования координационных способностей футболистов, в то же время стало очевидным, что почти не изучено состояние этого направления в подготовке футболисток.

2. Были выяснены временные нормы, выделенные координационным способностям на этапах подготовительного периода футболисток экспериментальной группы, они были распределены в зависимости от целей и задач этапов подготовки.

3. Были разработаны величины нагрузок, направленных на совершенствование специфических координационных способностей футболисток команды "Севинч-2", и нормативные показатели по направлениям воздействия этих нагрузок.

4. Основанный на мировой практике именно этот вид микроциклов в процессе учебных тренировок юных футболисток дал возможность точного и верного



распределения объема средств воздействия на координационные способности. Это в свою очередь повысило качество учебных тренировок и стало основанием для уменьшения опасности возможных отрицательных воздействий.

5. При внедрении нагрузок в процесс учебных тренировок юных футболисток в периоды подготовки и соревнований, объем специальных и неспециальных средств сложного координационного характера был введен с учетом фаз женского ОМЦ и посредством этого были улучшены качество и эффективность тренировок. При этом на 25% был уменьшен объем нагрузок при акробатических средствах, до 35-40% при средствах, требующих качества силы и качества выносливости и при средствах на координационных платформах.

---

## ЭКОНОМИКА

### STRUCTURAL INNOVATION REFORMS OF THE WORLD ECONOMY

**Tashkent University of Information Technologies Postal Communication  
Technologies Student Ibragimova Nargiza  
Nazarova Gulchehra  
nargiza.invan@gmail.com +998944109272**

*Annotation: At present, the development of innovative software information and digital technologies, free trade in goods and services in the world market, as well as the downturn of online trade, as well as the transformation of raw materials and commodity markets into financial markets, the free movement of investment, the global deep labor distribution and specialization of production ensure sustainable growth of the world.*

*Keywords: ICT, innovative globalization, technical progress, professional standards.*

The development of Science and technology, the human potential and the level of its knowledge, which are considered the main factors determining the directions of innovative development in the future of the world economy, are emerging as a factor of bringing about major economic benefits, the development of science has been further improving digital information technologies and improving technical progress, information and communication technologies The wide popularity of systematic promotion of technical education and the acquisition of online technological knowledge among the population, the improvement of employees ' skills with the help of modern innovative technologies and through professional standards, the close interaction between business and higher technical education institutions, as well as research on science, innovative technology and the increase of funds spent on the discovery of new. Offices and companies remotely from their places of residence, the videoconference system, the overall use of electric cars and cars are radically changing the order of carrying out traditional business and are pursuing a healthy innovative competition in the world. Currently, virtual employment in developed countries accounts for 17 percent of the total population, which is equal to 40 percent in the United States and Japan, as well as 33 percent in Denmark, Sweden and the Netherlands.

The wide application of the digital electronic payment system through the internet online in the global financial and credit and banking sector ensures that the calculations between businesses and the population are carried out quickly free of charge without the participation of the bank, and sharply reduces the cost of settlements, and also leads to a decrease in the value of financial and With the current modern technology, the world's 5 percent specialties work process is fully automated, in the near future 60 percent specialties are predicted by the McKinsey and Company Research Institute to achieve automation of a third part of the work process.

The priority of free market forces and institutions in the economy, the improvement of institutional development (high transparency and transparency of Public Administration and legislative quality, reliability and accuracy of their long-term goal), the creation of an innovative business competitive environment conducive to business and investors, as well as the high quality of the digital economy and modern internet infrastructure (the volume of, due to the formation of the foundation of an innovative free market economy with a social orientation (the introduction of an effective pension system for child care,

compulsory preschool institutions covering all segments of the population and the full provision of a quality health care system, the development of the digital economy in a number of countries is growing at a high level and (Recorded in the Digital Evolution 2017 2017 evaluation index). The development of today's complex innovative technologies, the formation of the global digital economy and the increase in the potential of human capital as the most important factor in it, as well as the process of innovative globalization of the world economy (including free foreign trade, electronic online trade and digital financial capital), is not only the most advanced technological discovery, but also the, IT specialists (which accounts for about 10 percent of the population of developed countries) have provided a sharp increase in their income, at the same time, representatives of this technical sphere have overstated the capital resources of innovative technological companies in which they work, resulting in economic revenues leading to greater accumulation of large property and capital location owners from the hired labor. Of course, in the world, in the last 30 years, as a result of the automation and robotization of production and service processes, the wide application of Information Programs and innovative digital technologies in a number of spheres of society, as well as the fall in prices for them, 10 percent of the population of developed countries lost their jobs, by 2030- ies, The slowdown in the process of introducing new innovations in countries that have achieved high performance in the areas of the digital economy has been noted in the Digital Evolutionution index 2017 assessment. According to the analytical data of the audit-consulting company PricewaterhouseCoopers, labor productivity in seven developed countries in 1971-2007 increased by 2-3 percent per year, due to the reduction in the scope of funds allocated to human capital, in 2008 -2016 this figure was below 1 percent. Thus, the process of transition to the digital economy due to the inefficiency of human potential and the use of Natural Resources, the remoteness of the current global economic policy from real life, in particular the uncertainty of the long-term economic policy of developed countries and the depth of the economic contradictions between them, the implementation of an unplanned and irregular, the presence of various barriers for developing countries in the use of advanced achievements of World Science and technology has a negative impact on world economic growth, slowing the global consumption costs of the population and reducing the issue of business funds. At the same time, the systematic penetration of advanced technologies of processing of renewable energy production complexes and waste (old cars, computers, smartphones, broken windows, plastic, rubber parts) into developing countries, as well as the development of a long-term global strategy for mass specialization in the production of agricultural and raw materials in developing countries, as well as the creation of broad, exemption from taxes and the creation of a reliable business environment is considered to be the most important global task of the first place. According to the agency Eurostat, the level of waste processing in the countries of the European Union is 45 percent, in Japan plastic waste is processed and used in place of bitumen when asphalt paving the road. It is known that plastic residues and old car tires, when added to the concrete composition, increase its durability.

In summary, it is aimed at reducing the role of the state in the world economy and reducing informal activities, creating a favorable and long-term sustainable innovative competitive environment for business, reducing and simplifying the scope and number of taxes on individuals and corporate, achieving transparency of the financial system, as well as improving the quality and transparency of Public Administration through, the provision of innovative mobility of labor resources, as well as the training of highly qualified technicians-engineers and specialists in other specific disciplines in digital information technology, is an urgent task to increase labor productivity by establishing

a systematic basis.

### References

1. Мухитдинов Х.А., Иминов О.К. Проблемы повышения финансово-экономической эффективности инфокоммуникационных услуг в Узбекистане. Ташкент, "Академия" .

2. Жўраев Т.Т. Иқтисодий ресурслар доиравий айланиш жара?нининг назарий асослари ва самарадорлигини ошириш омили. Тошкент. "Иқтисод-молия".

3. Ziyonet.uz.

ISSUES OF PLANNING PRODUCTION AND SALES VOLUMES IN THE FOOD INDUSTRY

Kenjaboyev Ulugbek Abdubannon ogli  
Ferghana State University, Master

*Annotation*

*This article highlights the issues of creating high-quality food resources in food industry enterprises and creating strategic food stocks, in particular, ensuring food security in the regions and the country as a whole. Ensuring the effective operation of enterprises and organizations in the food industry requires economically competent management of their activities, mastering modern methods of economic research.*

*Key words: food products, food safety, natural, conditional-natural, gross product volume, planning, comparable current prices, material-production.*

The food industry of the country and each of its regions is one of the elements that shape a particular sector of the economy. The strategic importance of industry is determined by what its product consumer - every citizen of the country, so the problem of full supply of food to the population is mainly solved by the efficiency of development of the food industry. The food industry is used to create high-quality food resources and create strategic food stocks, in particular to ensure food security in the regions and the country as a whole. The food industry is one of the four blocks of large industries, which include dozens of sub-sectors. Including: food processing, meat and dairy, fish and flour mills. Without the establishment of modern processing enterprises, the production of entire sectors of agriculture, primarily perishable products (meat, milk, fruits, vegetables, etc.) will be meaningless). Ensuring the effective operation of enterprises and organizations in the food industry requires economically competent management of their activities, mastering modern methods of economic research. The production result of the enterprise (the content of the production program) - consists of natural and value indicators of a certain range and quality products aimed at achieving the goals of the enterprise (organization). To describe the production program, the indicators of production of the most important types of products are used in natural, conditional-natural, labor measures, including product quality indicators and cost indicators - sales, commodity and gross output.

Production planning and sales of products in natural terms allow to coordinate the release of certain types of products to market needs, but do not allow to determine the total volume and structure of production in a multi-product facility and calculate the income and profit of the enterprise. Production and economic activities of enterprises are valued in terms of the volume of products sold. The volume of products sold in the plan is determined as the value of finished products, semi-finished products, industrial works, etc. intended for delivery and (or) payable in the planned period. Use prices by identifying or comparing overall performance indicators. When finding the volume of products sold according to the plan, the volume of products remaining in the warehouses of the enterprise at the beginning of the planned period is found by adding the volume of products produced in the reporting period and subtracting the value of products remaining in the warehouses. The planned commodity includes the cost of finished products intended for sale in terms of production volume, its capital construction and its enterprise non-industrial farms; auxiliary and auxiliary industrial products intended for the release of semi-finished products and side of its production; The cost of industrial work performed on the side or on orders placed on non-manufacturing farms and its



enterprises.

Gross Product Volume (VP) includes all work planned to be completed during this planning period. It should also be noted that the material costs included in the composition of goods and gross output violate the final result of the enterprise. Therefore, a number of industries, especially logistics activities, are planned and evaluated.

Net production is determined by deducting material costs from the value of goods, as well as the amount of depreciation of fixed assets. The basis for determining the planned volume of production is the physical production plan (tons, meters, grains, etc.). The following methods are used to plan the release of the product:

1. analysis of material costs incurred in the production and sale of products in the past year;

2. production capacity for the next year and the expected utilization rate;

3. order portfolio;

4. coefficient of supply of all resources of the enterprise

In this case, planning should be based on:

- market demand for manufactured products;

- material resources available for production;

- production capacity of the enterprise;

- The need to ensure the industrial and social development of the enterprise.

In conclusion, it can be said that resource and targeted approaches should be used in the planning of production volumes of food enterprises. It is also advisable to take into account the regional characteristics of industry and production.

### References

1. Agapova, T.A. Macroeconomics: textbook / T.A. Agapov; Ed A.V. Sidorovich. - 2nd edition - M.: Moscow State University. M.V. Lomonosov, Business and Service, 2007. - 416 p.

2. Zaitsev, N.L. Industrial Enterprise Economics: Textbook / N.L. Zaitsev. - 3rd edition, edited. and add. - M.: Infra-M, 2005. - 358p.

3. Eroshova, I.V. Property and finance of the enterprise. Legal regulation: a textbook / I.V. Eroshova. - M.: Advokat, 2004. - 397p.

4. Analysis of Economic Activity in Industry: Textbook / L.A. Bogdanovskaya, G.G. Vinogorov, O.F. Migun et al.; Under the total. edited V.I. Strazheva. - Minsk: Vys. school, 2005. -- 363 p.

5. Drury, K. Introduction to Management and Production Accounting: A Textbook. benefits for universities / K. Drury; Per English Ed N.D. Eriashvili; Introduction P.S. Unarmed. - 3rd edition, edited. and add. - M.: Audit, UNITI, 2005. - 783 p.

6. Savitskaya, G.V. Analysis of the economic activity of enterprises in the food industry: Textbook / G.V. Savitskaya. - 3 ed., Revised., Appendix - M.: Minsk: FE "Ecoperspektiva", 2004. - 498 p. : Ill.

ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE PANDEMIA

**Khasankhonova Nodira Isametdinovna,**  
**Senior lecturer of the Department of Economics, Tashkent Financial Institute**

*Abstract: In connection with the onset of the crisis from the pan-virus of the coranovirus in the economy, a complete recession is considered which negatively affects development. The article addresses the issue of economic recession due to the impact of the coronavirus pandemic. It analyzes the decline in GDP in some countries.*

*Keywords: pandemic, recession, GDP, economic downturn, growth in interest rates, unemployment, objective and subjective factors.*

2020 for the whole world has become uncertain in terms of not only the economy. In economic theory, this situation is called a recession or a slowdown in economic growth. The decline in production is characterized by zero growth in gross national product (GNP) or its decline for more than six months. The recession is one of the phases of the economic cycle, following a long smooth growth, and giving way to depression. In a recession, it most often leads to massive drops in stock market indices, rising unemployment and other cyclical signs of crises. As a rule, the economy of one country depends on the economies of other countries, therefore, an economic downturn in one country or another can lead to a downturn in other economies and even a collapse on world exchanges. It is believed that 2020 is the deepest recession since the Great Depression.

The recession of the economy is identified primarily by the following indicators that lead to the economic security of the world, country or region:

Firstly, it is a low growth in global GDP. It is believed that if it is below 2%, then the economic security of the world is at risk.

Secondly, high unemployment. If it is above 15%, then this is a collapse in the labor sector.

Thirdly, a decrease in foreign direct investment.

Fourth, global export-import should not fall below 40%.

Fifth, the shutdown of existing production facilities, etc.

The coronavirus pandemic has become the greatest global crisis, its depth and scope are very deep. The pandemic brought to the brink of survival entire industries and a huge number of enterprises around the world. Thus, the ILO already predicts the loss of up to 25 million jobs. The UN Conference on Trade and Development expects a decrease in foreign direct investment by 40%, and the World Tourism Organization estimates a drop in tourism to 30%. The International Telecommunication Union warns that 3.6 billion people may be left without Internet access .

The global economic growth in 2020 will not be 1.6 percent, as previously expected, but 0.4 percent. Such an updated forecast was presented by the Washington-based Institute of International Finance (IIF).

The organization for the second time in March of this year lowers its forecast for global GDP growth. At the beginning of the month, she expected the economy to grow by 2.6 percent, but two weeks ago she was forced to lower expectations to 1.6 percent. Uncertainty about the future is so high that forecasts change almost daily, analysts say.

According to experts, a third of the global economy has already gripped the economic crisis. So, the recession is observed in the economies of the USA, the Eurozone and Japan, which account for 15.1 percent, 11 percent and 4 percent of world GDP, respectively. The period of economic recession will last at least until mid-2020. After this, the growth rate may begin to recover if the coronavirus pandemic subsides.

Another negative factor that hit the global economy was the price war on the oil market, which began in March 2020 against the background of Russia and Saudi Arabia withdrawing from the OPEC + agreement to reduce production. The shock of demand against the background of coronavirus and the prospect of an increase in production led to the fact that the price of Brent oil fell below \$ 25 per barrel on March 18 and updated at least since 2003. The price of WTI American raw materials fell to the level of 2002.

By their nature, recessions are unpredictable, but the main immediate threat to the economy is not the growth of interest rates or various financial distortions, but the unpredictability of actions in the sphere of foreign trade and geopolitics. Another problem is related to the limited tools of the traditional anti-crisis policy in the most developed countries. High levels of government debt and / or budget deficits at ultra-low interest rates block standard anti-crisis measures - increasing budget spending and lowering interest rates. In addition to the fact of exhausting the ability to reduce interest rates, there are obvious negative structural consequences of such a policy. Cheap money erodes the criteria for investment efficiency and forms a self-reproducing mechanism.

During the 1980-2000s, inflation was considered the main threat to economic stability and growth, resulting from fiscal and monetary populism. Now the situation has changed. The trends of the last decade, the situation in the EU and especially in Japan have changed the attitude of many experts and politicians towards inflation. In 2020, increasing rather than suppressing inflation became the most important task for the authorities. Her decision was more complicated than disinflation. Over the past half century, a great deal of experience has been gained in disinflation, which is achieved by a set of standard stabilization measures. But so far failed to stimulate demand leading to economic growth (accompanied by acceptable inflation). "Modern monetary theory" puts at the center of economic policy mechanisms for stimulating demand as a source of economic growth.

IMF forecast for 2020 in the table

	Pandemic consequences
GDP of the global economy	3%
Global trade	- 11%
Italy's GDP	-9,3%
GDP of the Russian Federation	-5,5%
US GDP	-5,9%
Eurozone GDP	-7,5%
China's GDP	-1,2%
Venezuela's GDP	-15%
Lebanon's GDP	-12%
GDP of Greece	-10%
GDP of Croatia and Montenegro	-9%
GDP of Ukraine	-7,7%
GDP of Uzbekistan	1,5%

The threat to global stability is now obvious - it is collapsing before our eyes, as if in slow motion. In order to overcome the growing crisis, in addition to the work of scientists to find a vaccine, the actions of politicians - to calm society and economists - to prevent economic ruin, the key condition is the solidarity of people and countries. Moreover, this is solidarity based on trust. But precisely these qualities - solidarity and trust - have been the main deficit in public life in recent decades in almost all countries of the world. Only solidarity and trust can become the foundation for overcoming a pandemic and minimizing damage from it. In a multipolar world, many players - states, regions, and individuals - must become allies.

### References:

1. <https://review.uz/ru/post/pandemiya-i-antikrizisne-mer-dlya-podderjaniya-nacionalnoy-ekonomiki>
2. <https://www.rbc.ru/economics/14/04/2020/5e95b6fa9a794742620aeabc>

**THE ROLE OF TOURISM IN INCREASING THE EXPORT POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Sh.F.Bakhramov**  
**World Economy and Diplomacy under the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan**  
**graduate students**

*The following article is written in order to increase the export potential of the tourism sector of the Republic of Uzbekistan, which shows the role of tourism in the growth of exports using a number of diagrams and tables (mainly over the years).*

*Keywords: Tourism, action strategy, tourism services, export, economic growth, tourism, export volume, tourism competitiveness, tourist visas, "Safe Tourism" concept, investment, export potential.*

Tourism is one of the most important sectors of the economy of the Republic of Uzbekistan. As noted in the Strategy Action Plan for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, "Tourism in the Republic of Uzbekistan in the medium term, which serves to develop the tourism sector in the country, its share in the economy and increase the quality of tourist services. Concept of development of the tourism industry" and the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated August 16, 2017" On priority measures for the development of the tourism industry in 2018-2019 "due to the great importance of tourism for the economy of our country testifies.

As a result of the reforms outlined in these documents, the development of tourism in Uzbekistan will have a positive impact on the country's export potential, which in turn will ensure economic growth. The impact of tourism on economic growth is that its export earnings accelerate the country's economic growth. In particular, the positive impact of exports on economic growth is directly proportional to its share in the country's GDP. This means that the development of export potential, which is one of the factors of economic growth in the country, is directly related to the development of tourism

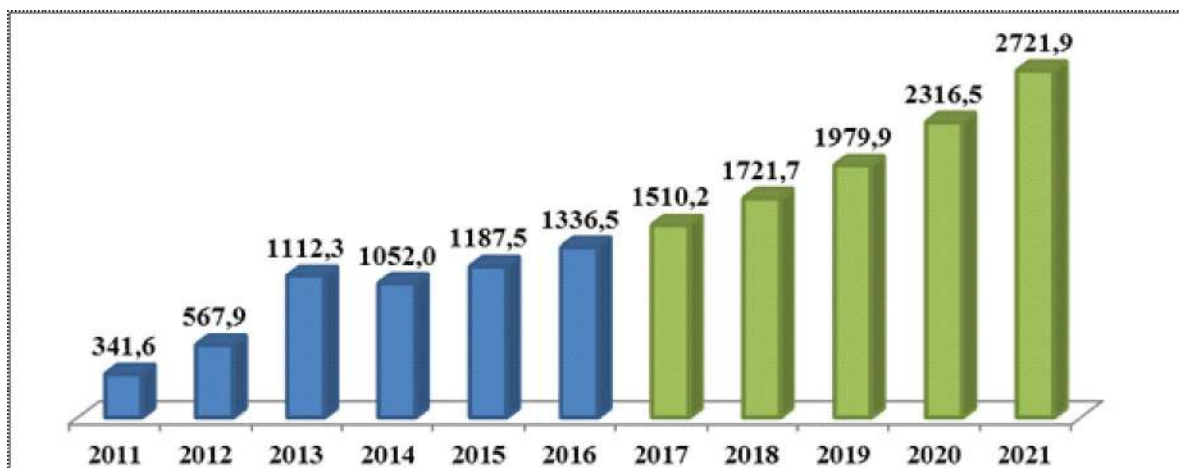
In his speech in Samarkand region, the President of the Republic of Uzbekistan emphasized the role of tourism in the country's economy, in particular, in increasing the export potential. , the fact that farmers in the region earn only 52 billion soums a year from hard-earned cotton, the previously neglected tourism is several times more than the entire population is engaged in cotton growing for twelve months income and the infinity of opportunities for tourism development in the region. This means that tourism is such a promising sector of the economy that it generates more revenue than the traditional sectors of the country. Such revenues, of course, mean export earnings in the tourism sector.

If we analyze the structure of exports of the Republic of Uzbekistan in the field of tourism, in recent years the share of services in the structure of exports in Uzbekistan has increased, and services account for 26.3% of total exports. The majority of services are tourism services. At the same time, as stated in the "Concept of tourism development in the Republic of Uzbekistan in the medium term", in 2016 the export of tourism services amounted to 1.3 billion US dollars, which is 0.15 billion US dollars more than in 2015. shows. By 2021, this figure is projected to exceed \$ 2.7 billion (Figure 1). This, in turn, will increase the share of tourism in total exports, as well as increase the total exports of Uzbekistan.



**1- picture**

**Dynamics of growth of exports of tourism services of Uzbekistan for**



2011-2021 (in US dollars)

Source: Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to implement the concept of tourism development in the Republic of Uzbekistan in the medium term".

According to the World Travel & Tourism Council, Uzbekistan's tourism-related exports in 2016 amounted to 208.1 million US dollars, which is 1 percent of the total exports. 4%. He estimates that in 2017, Uzbekistan's tourism-related exports will grow by 4.6%, and between 2017 and 2027, this figure will increase by 5.7% per year. growth is observed. In 2027, Uzbekistan's tourism-related exports will amount to 378.4 million US dollars, which is 1.4% of total exports. This, of course, is a very low figure in terms of tourism opportunities in Uzbekistan.

At present, the share of tourism exports of goods and services in the total volume of exports in the Republic of Uzbekistan is 1.4%, which is very low, given the vast potential of tourism in the country. In other developing countries, the figure is even higher. In particular, Table 1 shows that Uzbekistan's exports of tourism goods and services, as well as its share in total exports, are lower than in most developing countries. Interestingly, although the number of tourists visiting Pakistan and Armenia in 2017 was lower than the number of tourists visiting Uzbekistan, the volume of tourism exports in Pakistan and Armenia is 4-4.5 times higher than in Uzbekistan.

In addition, Uzbekistan received fewer tourists than other countries (Table 1).

**1-table**

**Tourism indicators of some developing countries (2017)**

<b>Countries</b>	<b>Number of tourists visiting the country (million people)</b>	<b>Exports of tourism goods and services (billion US dollars)</b>	<b>The share of tourism exports of goods and services in total exports (%)</b>
Uzbekistan	1,9	0,21	1,4
Kyrgyzstan	3,8	0,43	16,5
Armenia	1,3	0,9	28,0
Kazakhstan	4,5	1,7	3,9
Azerbaijan	2,3	2,9	16,9
Pakistan	1,1	0,89	3,3
Russian Federation	33,4	11,4	3,5
Malaysia	26,2	17,5	8,8
South Korea	16,5	21,1	3,6
India	8,1	22,8	5,4
China	58,8	119,7	5,3

Source: WTTC Travel & Tourism Economic Impact 2017 for Uzbekistan, Kyrgyzstan, Armenia, Kazakhstan, Azerbaijan, Pakistan, Russian Federation, Malaysia, South Korea, India and China compiled by the author on the basis of the information provided in the prepared collection.

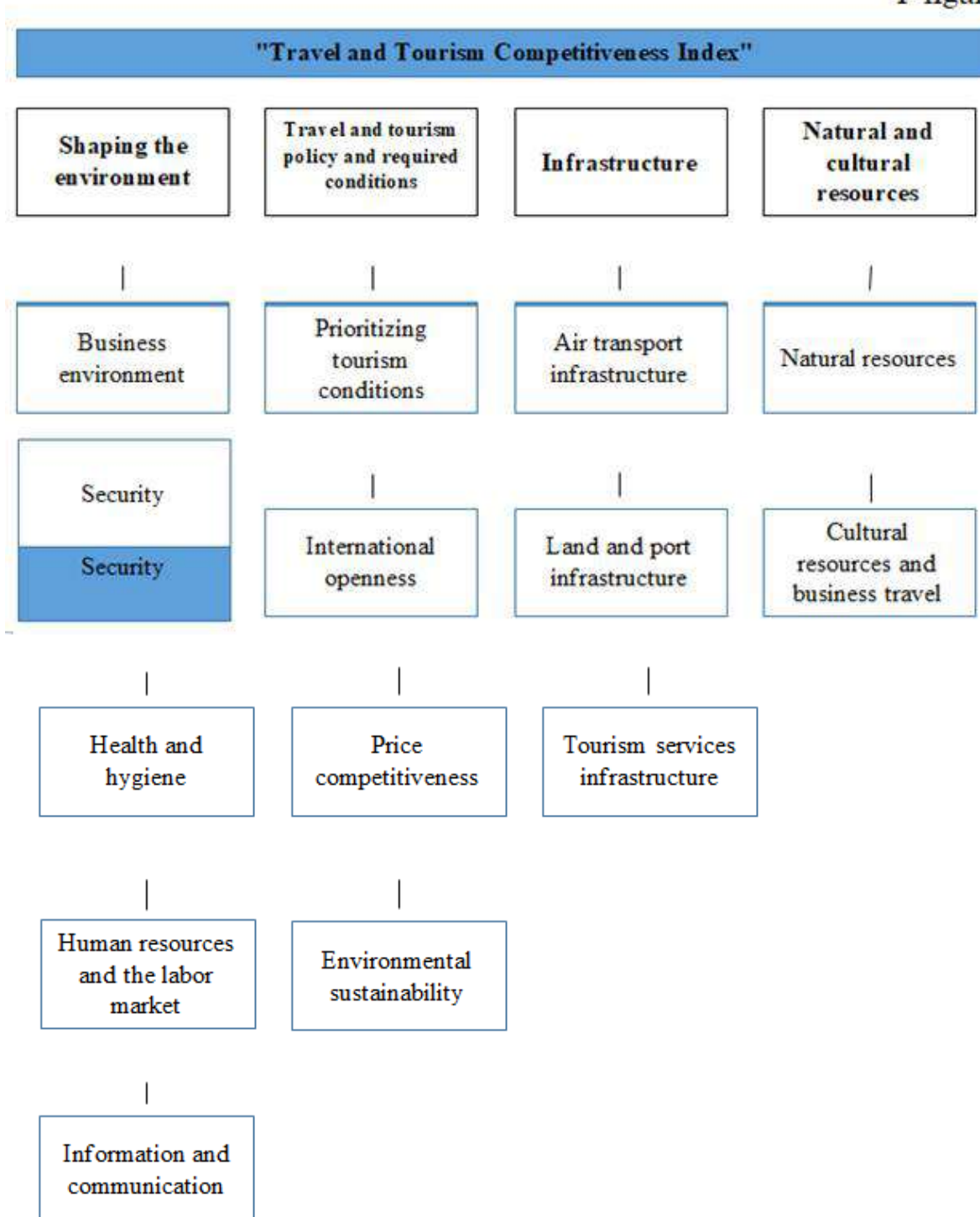
This means that although Uzbekistan has great potential in the field of tourism, it is not able to take full advantage of these opportunities. The Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On priority measures for the development of tourism in 2018-2019" also calls for the full use of the country's potential in the field of tourism to make it one of the strategic sectors of the economy. instructions are given. As a result, the development of tourism in recent years will increase the export potential of Uzbekistan.

Currently, the shortcomings in the tourism sector of Uzbekistan affect its export potential. Because these shortcomings have a negative impact on the development of

tourism in the country, in particular, it loses its global competitiveness in this area, which in turn limits the flow of tourists to Uzbekistan. As a result, this could lead to a reduction in exports of tourism goods and services. According to the World Economic Forum, Kazakhstan ranks 85th, Kyrgyzstan 116th and Tajikistan 119th in the list of 140 most attractive countries. and was not among such countries. Uzbekistan has a low Travel and Tourism Competitiveness Index. So the biggest problem for Uzbekistan is the low level of tourism competitiveness.

In order to solve this problem and increase the export potential of Uzbekistan through the development of tourism, it is necessary to carry out reforms in the areas listed in Figure 1.

1-figure



Source: World Economic Forum // The Travel & Tourism Competitiveness Report 2017. - 2017. Page 7

These routes not only serve to develop the country's entire tourism industry, but also enhance its position among the rest of the world, attract thousands of tourists, increase their incomes, and then achieve economic prosperity. Reforms in these areas will not only shape the demand in the tourism sector, but also the supply of tourism goods and services, improve and increase their competitiveness. This, of course, will increase the share of tourism in exports and increase export potential.

This year, the tourism sector is undergoing major reforms in these areas. In particular, the adoption of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Regulations on the procedure for applying the two-lane system at checkpoints across the customs border of the Republic of Uzbekistan" on October 11 this year was an important step in the implementation of the "green" and "red" corridor system for entering and leaving the customs territory. In addition, the President of the Republic of Uzbekistan adopted a resolution on the establishment of a free tourist zone "Charvak", the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on October 14, 2017 on the implementation of the project "Construction of the ancient Bukhara tourism zone" In order to facilitate foreign tourists, the duration of tourist visas was unified, the cost of tourist visas was reduced by one third, the demand for the number of tourists in tourist groups was halved. Incentives have been created to encourage entrepreneurs in the tourism industry. The concept of "Safe Tourism" has been developed and will be widely implemented throughout the country. The implementation of such major reforms in the field of tourism shows how important this industry is for the economy.

In conclusion, despite the great potential of Uzbekistan in the field of tourism, such opportunities are not fully used. This is due to the fact that Uzbekistan's tourism revenues, low ranking of countries in the world in terms of tourism competitiveness, low tourist attendance and the low share of tourism in total exports. In order to increase the country's export potential, it is necessary, first of all, to further develop the tourism sector in all of the above areas, diversify and increase the competitiveness of tourism goods and services, attract more investment and expand international cooperation. After all, the development of tourism will increase the export potential, which in turn will increase the welfare of the population.

### List of used literature

1. Discussion of normative legal acts of the Republic of Uzbekistan. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to implement the concept of tourism development in the Republic of Uzbekistan in the medium term." <https://regulation.gov.uz/uz/documents/1296>

2. Official website of the President of the Republic of Uzbekistan. <http://press-service.uz/uz/lists/view/923>

3. State Committee for Tourism Development of the Republic of Uzbekistan. <https://uzbektourism.uz/uz/uzbekistonda-turizm>

4. Gosteva L.F., Sereda N.D. - Tourism as a factor in the economic development of a region // Regional Economics: theory and practice. - Publishing House Finance and Credit, 2008. No. 15.

5. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017 Uzbekistan, 2017.

6. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017

Kyrgyzstan, 2017.

7. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017  
India, 2017.

8. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017  
South Korea, 2017.

9. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017  
Pakistan, 2017.

10. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017  
Malaysia, 2017.

11. World Travel & Tourism Council // Travel & Tourism Economic Impact 2017  
Iran, 2017.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТУРИЗМА

Преподаватель: М.И.Ибрагимова

Студент: Ш.Муродов

Самаркандский институт экономики и сервиса

e-mail: m.ibragimovauzb@gmail.com

тел: +99897 7772677

*Annotation: Uzbekistan has high tourism potential. One of the factors for the development of tourism in the country is its tourism infrastructure. The article reveals the concept of tourism infrastructure, defines its composition, as well as the advantages and disadvantages of the methods under consideration.*

*Keywords: tourism infrastructure, transport infrastructure, diversification, private enterprise*

Туризм является одним из наиболее быстрорастущих секторов экономики и важным фактором формирования занятости населения, вносит значительный вклад в национальную экономику, способствует увеличению иностранных прибытий.

Данная отрасль, как и другие отрасли является фундаментальной основой многих развитых и развивающихся стран и непосредственно вносит большой вклад в ВВП. По данным Всемирной туристической организации (ВТО) на долю туризма приходится около 11-12% мирового валового национального продукта, 7% суммарных капиталовложений, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений [1].

Согласно статистике, приведённой Комитетом по развитию туризма, 2018 году в Узбекистане число иностранных туристов выросло на 88%, а число фирм и организаций, осуществляющих туристическую деятельность на 112% [2].

В целях более эффективного развития сферы туризма была принята Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию сферы туризма" и "Концепция развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах". Следовательно, Концепция направлена на достижение повышения эффективности проводимых реформ по формированию благоприятных экономических условий и предпосылок, разработку приоритетных целей и задач по ускоренному развитию туристской отрасли, повышению ее роли и вклада в экономику, диверсификации и улучшению качества услуг, а также совершенствованию туристской инфраструктуры.

Нужно отметить, что туристическая инфраструктура является составной частью туристического продукта. Инфраструктура состоит из основных устройств, зданий и учреждений обслуживания, существование которых имеет решающее значение для надлежащего функционирования экономики и общества.

В настоящее время основное внимание выделяется на развитие транспортной логистики, расширение внешних и внутренних маршрутов, повышение качества транспортных услуг. Подобные объекты, предназначенные для кратковременной остановки туристов и путешественников, должны включать такие виды услуг, как кафе быстрого питания, магазины товаров первой необходимости и сувениров, санитарные узлы, бизнес-центры с предоставлением услуг телефона, факса, Интернета, а также стоянки для автомобилей - словом, все то, что требуется туристам во время путешествий по стране. Совершенствование придорожного сервиса, в свою очередь, будет способствовать развитию внутреннего и въездного туризма.

По итогам 2018 года в Узбекистане задействовано 950 туристских организаций, 900 гостиничных хозяйств. Надо заметить, что туризм в Узбекистане в настоящее время находится на подъеме.

Подтверждением этих слов могут служить, показатели главного статистического ведомства Узбекистана. Согласно этим сведениям, за период 2010 - 2017 годов экспорт туристских услуг вырос в два раза и составил 546,9 млн долларов США в 2017 году, а в 2018 году - 1 041 млн долларов [3].

Кроме того, развитие туризма в Узбекистане должно опираться не только на посещение зарубежными туристами исторических памятников, но и развитие других видов экотуризма, посещение ремесленных объектов, мест, связанных с природой, и видов народного творчества в областях. Это направление может стать одной из основ развития туристического потенциала Узбекистана.

Это стало возможным благодаря государственной поддержке туристского сектора, значительной активизации участников туристского рынка Узбекистана, реализация новых маркетинговых инициатив по продвижению страны как туристского направления, развитию транспортной инфраструктуры, повышению качества обслуживания на всех этапах туристского путешествия, а также деятельности по совершенствованию туристского законодательства и другое. По этому случаю инициирован проект формирования сети объектов придорожной инфраструктуры туризма, включающей небольшие гостиничные комплексы, совмещенные со станциями технического обслуживания автотранспортных средств, небольшие кафе и чайханы, сувенирные киоски и все необходимые условия для туристов. Пока таких объектов планируется построить более десяти в разных регионах страны, уже определены наиболее перспективные участки размещения, начато строительство некоторых таких объектов.

Кроме этого, по данным Государственного комитета Республики Узбекистан по развитию туризма за счет средств Фонда поддержки туристического сектора, на территории Ташкентской области на восьми объектах, которые часто посещают туристы было запланировано создать современные санитарно-гигиенические пункты в качестве примера для предпринимателей. Эти стандартные санитарно-гигиенические средства оснащены системами внутреннего и внешнего освещения, которые подключены к постоянному горячему и холодному питанию, кондиционированию воздуха и солнечным батареям.

В этой связи, проводится множество мероприятий по развитию туристского сектора, поддержке малого бизнеса и частного предпринимательства, созданию новых туристских продуктов, развитию инфраструктуры туризма, особенно в регионах страны.

Весомый вклад в развитие туристического рынка региона вносит ежегодная Ташкентская международная туристическая ярмарка "Туризм на Шелковом пути", которая проводится регулярно с 1995 года при официальной поддержке Всемирной Туристской Организации ООН (ЮНВТО) [4]. Целью мероприятия является создание международной платформы для обмена опытом, установления диалога и объединения совместных усилий по продвижению и развитию культурно-исторического и природного наследия Шелкового пути, создание площадки для обсуждения планов и дальнейшего возможного сотрудничества.

В дополнение к вышеуказанным положительным аспектам, для улучшения развития туристской инфраструктуры потребуется повысить квалификацию кадров, инвестиционную активность в индустрии, необходимо глубокие маркетинговые исследования рынка туристских услуг, а также комплексная рекламно-информационная программа по созданию привлекательного туристского имиджа



страны.

Использованные литературы:

1. Интернет ресурс. Статистические показатели ЮНВТО: [www.unwto.org/statistik](http://www.unwto.org/statistik)
2. Социально-экономическое положение Республики Узбекистан января-декабря 2018 года.
3. Концепция развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019 - 2025 годах.
4. <https://uzreport.news/economy/turisticheskaya-yarmarka-turizm-na-shelkovom-puti-proydet-s-13-po-15-noyabrya>

---

## ИСТОРИЯ

Important factors in teaching history to schoolchildren and the ability to use new methods

**Mirmuxamedova Nigora Xaliknazarovna**  
**Teacher of history language at the 3rd**  
**comprehensive school of**  
**Bekabad city,**  
**Tashkent region**  
**mirmuxamedovanigora@gmail.com**  
**+998903336679**

*Annotatsiya: The article discusses the methods of teaching history and recommendations for history teachers to use various technical tools to manage the learning process.*

*Key words: history, teaching methods, educational processes, education, history of the country*

Techniques of teaching should serve the ends and objectives of the society. Uzbekistan is a democratic country and in this country the teaching of history be conducted on democratic lines. As the first President of the Republic of Uzbekistan IA Karimov said, "Today, for our country, which aspires to take its rightful place in the world community, there is no need to assess our people, who are building their great future in cooperation with our foreign partners." The teaching of a history subject in primary school, of course, requires a new approach. Because primary schools have their own characteristics, it is important to take into account these features in the development of history teaching methods and to consider the development of these methods as a matter of urgency. It was noted that the study and teaching of. History in primary and secondary schools has its own characteristics and requires the use of special teaching methods.

Teaching methods are an integrated system that includes components such as learning conditions, goals, content, methods, and tools. It is no secret that any goal arises out of necessity. In particular, the purpose of the methodology is a general direction in education, a plan to solve a specific task (s). Practical, general, educational and developmental goals are recognized in teaching.

In addition, high pupil-to-teacher ratios, overworked and stressed teachers, and ever-changing syllabuses result in dull, flat lessons that involve a VCR and a handout. Without the capacity to experience the subject in anything more than the most surface and prosaic of ways, no wonder pupils find it boring and of no relevance to them.

Much has been made of the "modish" and "trendy" approach to studying history, based on examining source material and trying to foster thinking skills. That these skills have been elevated above factual knowledge is an error, perhaps, but now I sense the pendulum swinging the other way, with an alarming degree of anti-intellectualism. Teaching factual knowledge is one thing, but empowering children to interpret the facts is another altogether - there is, after all, not one history but many.

In an increasingly multicultural classroom, it is surely anachronistic at best, if one is teaching about the history of the British empire, to present a fixed, monolithic interpretation of the past, one written by the victors.

### References

1. Savolainen, H. et al. 2012. "Understanding Teachers' Attitudes and Self-Efficacy in Inclusive Education: 2. Implications for Pre-Service and In-Service Teacher Education." *European Journal of Special Needs Education*, 27(1): 51-68. 3. Кодирова, М. А. Methods of teaching English in high school / М. А. Кодирова. - Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. - 2018. - № 46 (232). - С. 297-298. - URL: <https://moluch.ru/archive/232/53810/> (дата обращения: 27.05.2020).

ВОПРОСЫ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДИПЛОМАТИИ ЧИНГИЗИДОВ

**Жорабоев Шухрат Уткиржон угли**  
**Учитель истории общеобразовательной школы № 13,**  
**Сырдарьинского района, Сырдарьинской области, Республика Узбекистан**

*Аннотация: Вданной статье рассматривается роль "брачной дипломатии" в возникновении одного из крупнейших империй в мировой истории Монгольского государства. Анализируетсяособая роль брачных отношений в дипломатии Чингисхана и Чингизидов.*

*Ключевые слова: международные отношения, династические принципы, брачная дипломатия, "Золотой род", левират.*

Международные отношения с древних времен играли очень важную роль в жизни любого общества, государства и даже отдельных людей. Соблюдение династических принципов в международных отношениях привело к формированию своего рода "брачной дипломатии". Брачная дипломатия- преобладание династического принципа международных отношений, иными словами когда внешняя политика строилась на основе бракосочетания королевских особ из разных династий, тем самым укрепляя отношения между странами [1]. Брачные связи сыграли важную роль в установлении дружественных отношений с соседними странами, управлении властью, борьбе с общим врагом и других вопросах.

Брак также сыграл важную роль в управлении и дипломатических отношениях династии Чингизидов, которая долгое время управляла во многих частях мира.

Образованиемонгольского государства в 1206 году во главес Чингисханом, завоевание очень большой территории и превращение его в империю ознаменовали собой начало великого периода в истории. До начала XX века право на занятие престола в монголо-тюркских государствах, возникших в обширных евразийских регионах, определялосьпринадлечениемроду чингизидов, то естьк "Золотому роду"(Алтануруг). Этот факт оказал огромное влияние и на дипломатические отношения.

В истории чингизидовможно увидеть, что почти все браки заключались в династических и дипломатических целях.

С ранних пор, как Чингисхан начал создавать свое государство, он использовал брачные узы, чтобы подчинять и управлять некоторыми племенами. В частности, нойон племенимеркитовТайр-Усун, который враждовал с Чингисханом,для улучшения взаимных отношений в 1204 году отдал свою дочь Хуланв жёны Чингисхану, и она была удостоеназванияи второй женой после его старшей жены Боргэ [2. б. 90].

С тех пор, как Чингисхан начал создавать свое государство, он использовал супружеские отношения, чтобы подчинять и управлять некоторыми племенами. В частности, клан Меркит, отдал свою дочь Хулан Чингисхану в 1204 году для улучшения отношений с Тайр-Усунь и стал вторым другом после Борте.

Чингисхан также женился на дочери Керайдая, правителя кераитов, чтобы укрепить свои связи с побежденными кераитами после долгой борьбы,Его старшие сыновья - Джучии Тулуйтоже женились на двух дочерях Керайдая[3. б. 58-59]. Сорхактастала женой Тулуя и ее четверо сыновей - Мунке, Хубилай, Хулагу и Арик-Буга, позже владелиханским престолом в Монгольской империи и в государство Ильханов в Иране.

Рашид ад-Дин, автор знаменитого "Сборника летописей", где представлена

официальная версия истории Монгольской империи, утверждает, что Чингизхан имел до пятисот жен и наложниц. Но только пять из них были главными женами: 1) Борте из племени кунграт; 2) Кулан из племени меркит; 3) Есукат из племени татар; 4) Гунджу, дочь Алтан-хана, государя Китая; 5) Есулун, сестра Есукат, также из племени татар [4.]. В большинстве своем эти браки носили чисто политический характер, укрепляя связи Чингиз-хана с различными монгольскими родоплеменными группами и элитой, покоренных стран. Среди тюрко-монгольских племен было несколько родов, которые имели преимущественное право поставлять девушек для рода Чингиз-хана. Одним из таких брачных партнеров рода Чингиз-хана с давних времен было племя кунграт.

В 1208 году, когда Кутукабеки, лидер большого и могущественного племени ойрат, добровольно покорился Чингисхану, тот, чтобы укрепить связи между ними, выдал свою дочь Чичиган замуж за его сына Торельчи. Чингисхан и его преемник Окай пытались еще больше укрепить связи с племенем ойрат, и с этой целью четыре дочери Торельчи были выданы замуж за внуков и правнуков Чингисхана: Илчикмиш хатун за Арик Буге, Кубак хатун за Хулагу, Эргенахатун за старшего сына Чагатайхана Мутугана, ещё одна дочь за сына Батухана Туганга [3. б. 94].

Илчикмиш и Эргена родились от дочери Чингисхана Чичиган, это означает, что они были очень близкими родственниками своих супругов. Хотя брак между такими близкими родственниками обычно не практиковался в семье чингизидов, обычай игнорировался в династических целях.

В династических целях Чингизиды во многих случаях также следовали обычаю левирата. Это хорошо видно на примере выше упомянутом Эргене. После смерти своей мужа Мутуган, в 1221 году Эргена вышла замуж за своего пасынка Кара Хулагу, а в 1262 году - Алгуя, назначенного ханом Чагатайского улуса [3. б. 95-101]. В юности своего сына Мубаракшах она успешно правила Чагатайский улусом.

В заключение следует отметить, что в истории Чингизидов почти все браки заключались в династических и дипломатических целях. С тех пор, как Чингисхан начал строить свое государство, он использовал брачные связи, чтобы подчинять и управлять некоторыми племенами. На примере Чингизидов можно увидеть, что брачная дипломатия играла особую роль в формировании и управлении целых государств.

Список использованной литературы:

1. <https://znaniya.com>

2. Баймухамбетова Р.К. Тарих. Тахт. Аёл. Т.: Чўлпонномадаги НМИУ, 2016. - 239 б.

3. Почекаев Р.Ю. Легитимизация власти, узурпаторство и самозванство в государствах Евразии: Тюрко-монгольский мир XIII- начала XX вв. - М.: Изд. дом Высшей экономики, 2017. - 365 с.

4. Султанов Т.И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М.: АСТ: АСТ Москва, 2006. - 445

Малохат Умарова  
Преподаватель истории специальной школы № 38  
Балыкчинского района Аниджанской области

*АННОТАЦИЯ*

*В этой статье идёт речь о могущественном государстве Средней Азии государстве хорезмшахов и правление государством. Нам известно, что через Хорезм проходил Великий шёлковый путь. В древние времена в Хорезме существовало много подобных городов-крепостей, укрепленных поселений с мощными оборонительными сооружениями.*

*Ключевые слова: династия, провинция, хорезмшах, султан, завоеватель, престол, владение.*

Хорезмшахи правили значительной частью Средней Азии и Ирана приблизительно с 1077 по 1231 год, сначала как вассалы сельджуков и каракитаев, а затем как независимые правители, вплоть до монгольского вторжения в Хорезм в XIII веке.

Известно, что титул хорезмшах был введен в 305 году нашей эры основателем династии Афригидов и просуществовал до 995 года. После некоторого перерыва титул был восстановлен. Во время восстания в 1017 году хорезмийские повстанцы убили Абу-л-Аббаса Мамуна и его жену Хурраджи, сестру Газневидского султана Махмуда. В ответ Махмуд вторгся и оккупировал район Хорезма, в который входили Наса и рибат Фарава. В результате с 1017 по 1034 год Хорезм стал провинцией империи Газневидов. В 1077 году губернаторство провинции, которая с 1042 по 1043 год принадлежала сельджукам, перешло в руки Ануш-Тегина, бывшего тюркского раба сельджукского султана. В 1097 году хорезмский губернатор тюркского происхождения Экинчи ибн Кочкар объявил о независимости от сельджуков и объявил себя шахом Хорезма. В этом же году он был убит. Сельджуки захватывают Хорезм и назначают хорезмшахом тюрка из огузо-туркменского рода бекдили Кутб ад-Дина Мухаммеда I. В течение всего своего правления он оставался вассалом сельджукского султана Санджара, сохраняя лояльность к нему. Его преемник Ала ад-Дин Атсыз постоянно стремился избавиться от протектората сельджукского султана Санджара. В 1138 году он восстал против своего сюзерена, но был разгромлен Санджаром и вынужден был бежать. Ахмед Санджар же возвел на хорезмийский престол племянника Атсыза Сулейман-шаха. Однако Сулейман-шах не смог удержать власть над Хорезмом и в 1141 году султан Санджар вернул Атсыза на престол. В том же году в Среднюю Азию с востока пришли новые завоеватели - каракитаи под предводительством Елюя Даши. Сельджукский султан Санджар вынужден был прийти на помощь Караханиду хану Махмуду, который являлся его ближайшим родственником. Битва с каракитаями при Самарканде закончилась полным поражением Санджара. Хорезмшах Атсыз тут же воспользовался поражением Санджара и зимой 1141 года захватил и разграбил Мерв, а в 1142 году уже приблизился к Нишапуру. Однако уже в 1142 году султан Санджар снова заставил Атсыза платить дань, а кроме этого Хорезму пришлось платить дань и каракитаям.

В 1156 году Атсыз умер, на престоле Хорезма его сменил его сын Тадж ад-Дин Ил-Арслан. Как и отец, он платит дань сельджукскому султану Санджару и каракитаям. Всего через несколько месяцев после прихода Ил-Арслана к власти,

в 1157 году, Санджар умирает, что позволяет Хорезму полностью освободиться от сельджукской опеки. В 1160-х годах Ил-Арслан присоединяет к владениям Хорезма Дехистан с окрестностями. Ему удается подчинить несколько городов Хорасана, он пытается подчинить себе часть городов Иракского султаната, Мавераннахра. В 1172 году он успешно отражает поход каракитаев на Хорезм. Вскоре после этого Ил-Арслан умирает, а его сыновья Ала ад-Дин Текеш и Джелал ад-Дин Султан-шах начинают борьбу за престол.

Хорезмшахи Султан-шах и Текеш. После смерти Ил-Арслана престол занял младший брат Текеша Султан-шах, но Текеш отказался признать власть брата и обратился за помощью к исконным врагам хорезмшахов - каракитаям, пообещав им ежегодную дань. С их помощью Текешу удалось сместить брата и занять трон Хорезма. Придя к власти он приказал умертвить свою мать, поддерживавшую Султан-шаха, самому же Султан-шаху удалось скрыться и ещё в течение двадцати лет тот оспаривал право на власть.

Лишь после смерти Султан-шаха в 1183 году Текеш смог окончательно присоединить к Хорезму Мерв и Серахс (1193).

Таким образом в период правления шаха Текеша Хорезм стал одним из самых могущественных государств в Центральной Азии. Его владения простиралась от Аральского моря и низовьев Сырдарьи на севере, до Персидского залива к югу, от Памира на востоке и до Иранского нагорья на западе, за своё правление он сумел увеличить территории Хорезма вдвое. Кроме всего прочего, сохранились также сведения о библиотеке в Гургандже, основанной Текешем. Затем государством правил Хорезмшах Мухаммед II. Правление Мухаммеда II началось с войны с гуридами, которые захватили крупный город Мерв, почти без боя заняли Абиверд, Серахс и Нису, взяли Нишапур и пленили брата хорезмшаха, которого отправили в Герат. При поддержке каракитаев Мухаммеду удалось вытеснить гуридов за пределы Хорезма и заключить мир, однако они не оставляли попыток развязать войну. Последним представителем династии хорезмшахов-ануштегинидов был будущий султан Египта Куруз, который смог остановить монголов и спасти западный мусульманский мир от их варварских походов.

### Список использованных литератур

1. Рапопорт Ю. А. Краткий очерк истории Хорезма в древности // Приаралье в древности и средневековье. М., 1998, с.28
2. Малявкин А. Г., Танские хроники о государствах Центральной Азии.- Новосибирск, 1989, с.201
3. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации М.-Л., 1948, с. 236



## ЛИТЕРАТУРА

### ЭКФРАСИС В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА

Гафурова Азиза Зиятовна  
Преподаватель  
НавГПИ,  
Республика Узбекистан, г. Навои  
e-mail: aziza23-87@mail.ru

*Аннотация:* В статье поднимается вопрос экфрасиса в русской литературе первой половины 19 века. В статье рассматриваются произведения русских классиков Н.В. Гоголя "Портрет" и М.Ю. Лермонтова "Княгиня Лиговская".

*Ключевые слова:* экфрасис, экфраза, искусство, структура, художник, интерпретация, изображения, картина.

*Abstract:* the article raises the question of ecphrasis in Russian literature of the first half of the 19th century. The article deals with the works of Russian classics by N. V. Gogol "Portrait" and M. Yu. Lermontov "Princess Ligovskaya".

*Keywords:* ecphrasis, ecphrase, art, structure, artist, interpretation, images, painting.

Экфрасис бывает не только скульптурным. Более известным у писателей оказывается другой вид - живописный, который включает в себя описание пейзажного или портретного изображения. Экфрасис портрет - в русской литературе начинается с повести классика Н.В. Гоголя "Портрет" (1834).

Ввиду того, что экфрасис обязательно несет в себе дополнительные смыслы, функции этого приема в литературе необычайно широки. В экфрасисе усилены, накоплены идеи, которые писатель хочет сообщить читателю, вплетая подтекст произведения в живописный образ. Портрет в повести Гоголя - это придуманный писателем оживающий портрет старика-процентщика, приносящий несчастья тому, кто владеет этой картиной. Изображение мрачного старика покорило художника да так, что бедняга спустил последние деньги на покупку этого полотна. Смотрящий портрет художник еще не знает, что его ожидает этот страшный взгляд: "Это был старик с лицом бронзового цвета, скулистым, чахлым; черты лица, казалось, были схвачены в минуту судорожного движенья и отзывались не северною силою. Пламенный полдень был запечатлен в них. Он был драпирован в широкий азиатский костюм. Портрет, казалось, был не кончен; но сила кисти была разительна. Необыкновеннее всего были глаза: казалось, в них употребил всю силу кисти и все старательное тщание свое художник. Они просто глядели, глядели даже из самого портрета, как будто разрушая его гармонию своею странною живостью. Когда поднес он портрет к дверям, еще сильнее глядели глаза. Впечатление почти то же произвели они и в народе. Женщина, остановившаяся позади его, вскрикнула: "Глядит, глядит", - и попятилась назад". Этот самый портрет меняет жизнь героям в гоголевской повести. В один прекрасный день портрет оживает, ростовщик как будто во сне отдает тысячу червонцев, но немного спустя деньги оказываются настоящими. Деньги приносят художнику известность, но есть что-то страшное в этой известности. В результате художник умирает в

жутких мучениях, а портрет продолжает существовать своей жизнью - его ищет и находит сын автора картины, но в итоге портрет процентщика таинственным образом исчезает□

"Княгиня Лиговская" - незаконченное произведение, начатое Михаилом Лермонтовым в 1836 году. В центре произведения - жизнь петербургского социума. Экфрасисы в социально-психологическом романе показаны живописными портретами, находившимися, преимущественно, в доме главного героя - Печорина (фамилия такая же, как и у персонажа "Героя нашего времени", но в "Княгине Лиговской" это совсем другой образ). В этом случае они играют роль дополнительных характеристик героев или обстоятельства. В начале романа мы знакомимся описанием незнакомой картины: "□она изображала неизвестное мужское лицо, писанное неизвестным русским художником, человеком, не знавшим своего гения и которому никто об нем не позаботился намекнуть.

- Картина эта была фантазия, глубокая мрачная. - Лицо это было написано прямо, безо всякого искусственного наклонения или оборота, свет падал сверху, платье было набросано грубо, темно и безотчетливо, - казалось, вся мысль художника сосредоточилась в глазах и улыбке□ Голова была больше натуральной величины, волосы гладко упали по обеим сторонам лба, который кругл? и сильно выдавался и, казалось, имел в устройстве своем что-то необыкновенное.

Глаза, устремленные вперед, блистали тем страшным блеском, которым иногда блещут живые глаза сквозь прорези черной маски; испытующий и укоризненный луч их, казалось, следовал за вами во все углы комнаты, и улыбка, растягивая узкие и сжатые губы, была более презрительная, чем насмешливая; всякий раз, когда Жорж смотрел на эту голову, он видел в ней новое выражение; - она сделалась его собеседником в минуты одиночества". Ведь не правда ли, описание производит жуткое впечатление? Если открыть текст и продолжить читать дальше, то станет очевидно влияние экфрасиса на восприятие текста после этого фрагмента.

### Список использованной литературы

1. Геллер Л. Воскрешение понятия, или Слово об экфрасисе // Экфрасис в русской литературе: труды Лозаннского симпозиума. М., 2002. С. 5-22.

2. Геллер Л. На подступах к жанру экфрасиса. Русский фон для нерусских картин (и наоборот) // Wiener Slawistischer Almanach. - 1997. - Bd. 44.

**АВТОР КАК ПОЛНОПРАВНЫЙ ГЕРОЙ В ПОЭМЕ БАЙРОНА  
"ПАЛОМНИЧЕСТВО ЧАЙЛЬДА-ГАРОЛЬДА"**

**Махлиё Умарова -докторант Узбекского  
государственного университета  
мировых языков, к.ф.н., доц.**

**АННОТАЦИЯ**

*Это статья посвящается поэме великого английского поэта Жорж Байрона "Паломничество Чайльда-Гарольда". Центральная тема поэмы - национально-освободительная борьба народов Европы - и обращение к масштабным событиям современности обусловили высокий гражданский пафос поэмы.*

*Ключевые слова: поэма, автор, сюжет, герой, свобода, социальный конфликт, путешествие.*

Самым знаменитым произведением Байрона стала поэма "Паломничество Чайльда Гарольда", создание которой растянулось на многие годы(1809-1818). Это лирический дневник, в котором поэт выразил свое отношение к жизни, дал оценку своей эпохи, европейских стран, социальных конфликтов общества.

В конце июня 1809 года Байрон отправился в двухлетнее путешествие, во время которого посетил Португалию, Испанию, Албанию, Турцию, Грецию. Байрона интересовали народы этих стран, их жизнь, культура. Особенно поразили его социальные контрасты: он увидел ничем не ограниченный произвол местных и иноземных тиранов, полное бесправие народов. Во время путешествия он осознал общественное назначение поэзии и гражданское призвание поэта. В эти два года он создал первые две песни поэмы "Паломничество Чайльд-Гарольда". Лиро-эпическая поэма, включающая Четыре песни, создана В форме лирического дневника, в котором поэт выразил свое отношение к современной ему эпохе и дал собственную оценку социальным конфликтам в европейских странах. С главной темой тесно переплетается тема патриотизма. Основной идеей произведения является мысль о закономерности революционных событий и народных выступлений против тирании. Не случайно через всю поэму проходит сквозной образ времени, как символа справедливого возмездия.

Первая и вторая песни написаны в ходе путешествия Байрона по Пиренеям Балканам. В них автор поднимает тему народных восстаний, описывая борьбу испанского народа против наполеоновского нашествия и повествуя о поработанном положении албанцев под турецким игом и греков.

Третья (1816 год) и четвертая (1818 год) песни поэмы были написаны в период, когда Байрон покинул Англию и жил в Италии и Швейцарии. В третьей песне Байрон выражает отношение к центральному событию всей эпохи - Великой французской революции. Говоря о титанах мысли, Вольтере и Руссо, своими взглядами подготовившими почву для революции, поэт выражает глубокое убеждение, что провозглашенные идеалы революции должны восторжествовать повсюду.

Четвертая песня посвящена изображению страданий итальянского народа, стонущего от феодальной раздробленности и австрийского ига. Идею борьбы за свободу поэт выражает в образе моря - непокорной свободной стихии. Политическая по содержанию Поэма органично сочетает в себе путевой дневник самого Байрона, острую политическую сатиру и глубокий лиризм в описании душевных переживаний героя и поэта.

Поэма написана многокрасочным стихом - Спенсеровой строфой, включающей восемь строк ямбического пентаметра и одну строку, написанную шестистопным ямбом. В первых двух песнях нашли отражение фольклорные мотивы греческого и испанского народов.

Автора можно назвать полноправным героем поэмы, так как отпечаток его личного восприятия, его мыслей и мечтаний лежит на всех описаниях. Гарольда ничто не может излечить от его меланхолии: ни пейзажи посещаемых им стран, ни морские просторы, ни героическая борьба испанцев с войсками Наполеона, ни раздумья о величии афинской демократии. В отличие от Гарольда, поэт с трепетом относится к описываемому, увлеченно описывает красоту и величие природы, экспрессивно и эмоционально рисует жизнь и борьбу народов Португалии, Испании, Греции и Албании. Автор понимает, насколько трагична и неравна борьба испанского и греческого народов, но он уверен, что дух свободы еще жив.

Автор рассуждает о судьбах мира, о природе и цивилизации, о любви и человеческих стремлениях. Главная мысль поэта - о необходимости свободы для человека и народа, и он воспевает любую попытку отстоять ее, призывает к активности, к действию. Третья песнь поэмы переносит читателя в Бельгию и Швейцарию, перед ним проходят красочные описания Рейна, Альп. Но-вой по сравнению с предыдущими песнями является мысль о глубоком единстве лирического героя и природы. Однако "бегство в природу" - не выход для Байрона, который был причастен ко многим историческим событиям своего времени. Швейцария - это страна, с которой связана жизнь выдающихся мысли-телей Вольтера и Руссо.

В четвертой песне поэмы автор утверждает мысль о необходимости борьбы за свободу Италии - страны, история и культура которой духовно обогатили все человечество. Заканчивается поэма воспоминанием о "пелигриме" Гарольде, с которым прощается автор, занявший его место. Чувства ненависти, гнева, любви и возмущения, присущие автору, чрезвычайно далеки от равнодушия и бесцельности героя.

Автор, а не герой оказался в состоянии осмыслить важнейшие события современности. Байрон никогда не соглашался с отождествлением себя и Чайльда Гарольда.

### Список использованных литератур

1. Дьяконова Н.Я. Байрон в годы изгнания. Л., 1974;
2. Великий романтик. Байрон и мировая литература. М., 1991.

ТЕМА БЕССОННОСТИ В ЛИРИКЕ М.ЦВЕТАЕВОЙ

Шарапова Диана Риннатовна  
Преподаватель, кафедры русского языка и литературы  
Навоийский государственный институт, Навои  
e-mail: diana9774@mail.ru

*Аннотация: В статье раскрывается тема бессонности, как одной из ключевых в творчестве поэтессы. Бессонность важнейшее свойство лирической героини М.Цветаевой, неотъемлемая составляющая ее духовной жизни. Рассматривается мотив бессонницы, являющийся одним из ведущих в книге стихов "Версты" и цикле стихотворений "Бессонница".*

*Ключевые слова: бессонница, книга стихов, лирическая героиня, мотив, сон.*

Тема бессонности одна из центральных в творчестве Цветаевой.

Если обратиться к толковому словарю, мы можем увидеть что значение слова "бессонница" имеет одно значение, а именно - "болезненное отсутствие, нарушение сна". Цветаева вкладывает в это понятие немного другой смысл.

Бессонность важнейшая черта ее лирической героини, неотъемлемая часть ее духовного содержания.

Особенно наглядно это понятие проявляется в цикле "Бессонница" и книге стихов "Версты".

Здесь бессонница предстает перед читателем во множестве обликов образов.

Неизменно одно она "вечная спутница" лирической героини.

В частности бессонница дает героине возможность уйти в свой, особый мир, отрешиться от обыденности, остаться наедине с собой, отринув бессмысленность и пустоту дня.

Она даёт возможность героине посмотреть по - новому на окружающий её мир.

В цветаевской лирике это понятие означает не только особенность души, но и способ существования в мире.

Для лирической героини бессонница, это живое создание, которое является к ней в образе женщины. Бессонница - единственное существо на свете, способное понять и простить её, разделить с ней все радости и горести. Бессонница сменяет гнев на милость, в её словах звучит материнская нежность.

Общение с бессонницей лишает цветаевскую героиню сил, но оставляет после себя счастливое, неземное ощущение соприкосновения с чем-то запредельным, истинным, вечным.

Бессонница предстает перед читателем во множестве обликов. Неизменно - она "вечная спутница" лирической героини. Именно бессонница дает героине возможность уйти в свой, особый мир, отрешиться от обыденности, остаться наедине с собой, отринув тщету и суетность дня. Она помогает героине обрести новый взгляд на бытие[2, с.137].

Бессонница является неотделимым компонентом духовной жизни лирической героини поэтического мира "Верст".

"Бессонная" - так мы можем охарактеризовать лирическую героиню Марины Цветаевой. В стихотворении "Обвела мне глаза кольцом" героиню окружает бессонница: "обвела кольцом", "оплела венцом". Кольцо и венец - это символы вечности и священного брака, благодаря этим образам

стихотворение приобретает возвышенность. Таким образом, лирическая героиня и бессонница венчаются, становятся неразлучными.

Бессонница может выступать как проявление любви лирической героини. Так, в стихотворении "Из рук моих - нерукотворный град□" мы видим строчку: "Всею бессонницей тебя люблю", что означает любить беззаветно и всей душой. Чувства героини усиливаются именно ночью, с бессонницей может быть связано ожидание возлюбленного, это подтверждается примером из стихотворения "Если милым назову - не соскучишься...", где лирическая героиня вопрошает: "Если суженого жду - где бессонница?" [1, с.3].

Таким образом, мотив бессонницы изображает лирическую героиню как неоднозначную. С одной стороны, бессонница для нее - это желанное состояние творчества, путешествия души, ожидания возлюбленного, благодаря бессоннице лирическая героиня обостренно чувствует окружающий мир. С другой стороны, бессонница отягощает существование лирической героини, заставляя ее страдать. Мотив бессонницы, романтизируя поэтический мир книги, делает его одухотворенным.

### Список литературы

1. Бельская М.Ю. Мотив бессонницы в книге стихов М.И.Цветаевой "Версты". Электронный научно-практический журнал "Гуманитарные научные исследования", № 1 (17) Январь 2013.

2. Саакянц А.А. Марина Цветаева. Проза. - М.: Современник, 1989.

---

## МАТЕМАТИКА

### SOLVE MOVEMENT PROBLEMS IN A VARIETY OF WAYS.

**Senior  
Lecturer in IT  
Hayotxon Mamadaliyeva Muhammadqodirovna**

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы движения, проблема нахождения связей между тремя величинами, характеризующими движение - скоростью, временем и расстоянием, - в которых указанные величины участвуют в качестве направленных величин. Считается, что величины, которые характеризуют движение, то есть проблемы, связанные со скоростью, временем и расстоянием, являются проблемами движения.*

*Ключевые слова: Расстояние, задача, арифметические операции, столкновительное движение, обратная задача*

*Annotation: The paper deals with motion problems, the problem of finding the connections between the three quantities that characterize motion - velocity, time, and distance - in which the said quantities participate as directed quantities. It is considered that the quantities that characterize the motion, that is, the problems involving speed, time and distance, are problems of motion.*

*Key words: distance, problem, arithmetic operations, speed, time, collision motion, inverse problem*

The problem of motion includes the problem of finding the connections between the three quantities that characterize motion - velocity, time, and distance - in which the said quantities participate as directed quantities. Hence, the quantities that characterize motion, that is, the issues that include speed, time, and distance, are issues of motion. The following issues are among the issues related to the action.

1. Simple and complex problems related to the motion of an object. In these matters, one of the quantities participates in relation to the other two in speed, time, and distance.

2. Meeting action issues.

3. Issues related to the motion of two bodies in opposite directions.

4. Issues related to the motion of two bodies in one direction.

It is well known that in order to organize the solution of complex problems, the reader must first know how to solve simple problems. Therefore, work on action issues should start with solving simple problems.

For example: 1. Two trains departed from two cities facing each other, one at 8 o'clock and the other at 9 o'clock. They met at 11 p.m. How long had each train been on the road before it met.

2. Two trains departed from the two cities at the same time, looking at each other at 8 o'clock. They met at 11 p.m. How long was it on the road before each train met?

In order to solve problems related to the encounter movement, children need to have a good idea of the encounter movement, to understand it. To do this, the teacher takes the students out into the school air where the students have to see the collision movements of pedestrians and street vehicles. In elementary school, students are given questions about encounter motion, in which objects begin to move at the

same time and stop moving at the same time. In these matters, four interrelated quantities are involved.

$S$ ,  $V$ ,  $V_2$ ,  $t$  where  $s$  is the distance between the starting points of the motion,  $v$  and  $v_2$ , are the velocities of the moving bodies,  $t$  is the time of motion. It follows that this group includes four different issues.

However, finding the velocities of the first and second bodies requires the same solution, so it is accepted to include three different problems in this group of problems:

- 1) to find the distance according to the velocities and time of motion of a given object
- 2) to find the time according to the known velocity and distance of each object
- 3) Problems of finding the speed of one of the moving objects at a given distance, time of movement and speed of one of the objects.

It is recommended to include all three of these different issues in the same lesson by turning the given problem into inverse problems.

For example: Two pedestrians from two villages walk towards each other at the same time and meet in 3 hours. The first pedestrian walked 4 km per hour and the second 5 km per hour. Find the distance between the villages?

3 hours 4 km / h → ← 5 km / h

The problem can be solved in two different ways.

Method I.  $4 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 12 + 15 = 27$  (km)

Method II  $(4 + 5) \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 27$  (km) Answer 27 km

This represents the approach of pedestrians to the same distance every hour, i.e. equal to the sum  $(4 + 5)$ .

After solving the problem, students should be asked such questions.

1. How far (it is useful to ask questions) how far did each pedestrian meet?
2. Why did the infantry shoot at different distances before they met?
3. Do pedestrians meet in the middle of the road or not?

Why not meet in the middle of the road?

These questions help to understand the essence of the problem and its solution.

After solving this problem, the teacher introduces to the students the inverse problem, that is, the unknown distance is known (27 km), and the time of movement is unknown. Two pedestrians set off at the same time from two villages 27 km apart. The speed of the first pedestrian is 5 km per hour. The speed of the second pedestrian is 4 km per hour How many hours did the pedestrian meet?

? 4 km / h → ← 5 km / h 7 km

Depending on the drawing, the issue is analyzed as follows.

To meet, pedestrians must cover a total distance of 27 km between villages, with the first pedestrian covering the distances from place A to the meeting place and the second pedestrian covering the distance from place B to the meeting place.

How many hours do they need to meet, i.e. how many hours do they need to shoot all the way?

At one hour the pedestrians approach  $(4 + 5)$  km, at the second hour they approach another  $(4 + 5)$  km and at how many hours do the pedestrians have to walk to cover the distance of 27 km? The number of hours they have to walk  $(4 + 5)$  km to 27 km is written as follows:

$4 + 5 = 9$  (km) approach of pedestrians per hour

2)  $27 : 9 = 3$  hours (time elapsed before meeting) J: 3 hours

The condition of the problem is once again changed in such a way that a problem



is formed in which it is necessary to find the speed of one of the pedestrians.

From the two villages, which were 27 km apart, two pedestrians set out at the same time, facing each other, and met 3 hours later. The first pedestrian walked at a speed of 4 km per hour. How fast did the two pedestrians walk per hour?

$$3 \text{ s } 4 \text{ km / h } \rightarrow \leftarrow 5 \text{ km / h } \quad 27 \text{ km}$$

Depending on the drawing, the problem can be analyzed as follows: The second pedestrian needs to know how many kilometers he is walking per hour. To do this, you need to know the time he was on the road and the distance he traveled before the meeting, the time he was on the road is known, it is 3 hours. The distance is unknown, but it can be found, it is equal to all distances except the first pedestrian. The total distance is 27 km, the distance traveled by the first pedestrian can be found according to the given time and given speed.

Solution:

Method I.1)  $4 \cdot 3 = 12$  km is the distance covered before the first pedestrian encounters

2)  $27-12 = 15$  (km) distance covered before the second pedestrian encounters

3)  $15: 3 = 5$  km / h second pedestrian speed

Method II. The solution can be written to increase the expression.

$$(27-4 \cdot 3): 3 = (27-12): 3 = 5 \text{ km / s } (5 \text{ km / h per hour})$$

The problem can be solved in another way.

1)  $27: 3 = 9$  km (distance traveled by two pedestrians per hour)

2)  $9-4 = 5$  km / h second pedestrian speed.

Method III. This problem can also be solved by constructing an equation.

x is the speed of the second pedestrian

$4 \cdot 3$  first walking distance

$4 \cdot 3 + 3x$  distance traveled before pedestrians meet

$$4 \cdot 3 + 3 \cdot x = 27$$

$$12 + 3x = 27$$

$$3x = 27-12 \quad 3x = 15 \quad x = 5 \text{ Answer: } 5 \text{ km / h}$$

For example, two cars from Samarkand set off in opposite directions at the same time. The speed of one is 60 km / h. The second is 70 km / h. What is the distance between them in 3 hours?

Method I.1)  $60 \cdot 3 = 180$  km (distance traveled by 1 car in 3 hours)

2)  $70 \cdot 3 = 210$  km (distance traveled by 2 cars in 3 hours)

3)  $180 + 210 = 390$  km (distance covered by both pedestrians together in 3 hours)

There are also ways to solve the problem:

Method II.  $60 \cdot 3 + 70 \cdot 3 = 390$  km

Method III: 1)  $60 + 70 = 130$  km (distance between cars after 1 hour)

2)  $130 \cdot 3 = 390$  km (distance between cars after 3 hours)

The solution of the problem by the second method can be done by constructing such an expression.

$$(60 + 70) \cdot 3 = 390 \text{ km Answer: } 390 \text{ km}$$

By comparing the solution methods, it can be shown that the second method of solution is the most convenient method.

For example: From two cities with a distance of 200 km, two trains departed in opposite directions at the same time. One of them was traveling at 55 km per hour and the other at 65 km per hour. How far apart are these trains 5 hours after the start of the movement?

I-method: 1)  $5 \cdot 65 = 325$ km

2)  $5 \cdot 55 = 275$  km

3)  $(325 + 275) + 200 = 800$  km Answer: 800 km

Method II: 1)  $65 + 55 = 120$  km

2)  $120 \cdot 5 = 600$  km

3)  $600 + 200 = 800$  km Answer: 800 km

In order to develop students' thinking activities and speech, it is important to teach them to analyze the problem and its solution, to justify each action in solving the problem. They can understand what is given in the problem, what is sought, what arises from the question, what arithmetic operations are used to find the answer to the problem, and in what order they should be performed, as well as be able to justify each selected action and explain the results. They need to be able to formulate expressions, solve problems and check the correctness of the solution. To do this, it is important to develop students' ability to solve problems in different ways.

### REFERENCE

1.Sh. Mirziyoyev "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatlarini birgalikda barpo etamiz." Toshkent-"O'zbekiston"-2016.56 B

2.Xamedova N,A Ibrogimova Z, Tasetov T, Matematika. Darslik. Toshkent: Turon-iqbol, 2007.363b

3.Jumayev. M.E Tadjiyeva Z. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. Toshkent. Fan va texnologiya 2005-yil

4.Jumayev.M.E, "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasidan mashg'ulotlar". T. "Yangi asr avlodi". 2006

---

## МЕДИЦИНА

### INTRODUCTION OF FOREIGN MEDICINE STUDENTS TO THE UNIVERSITY EDUCATION PROCESS

**Kudratova Zebo Erkinovna - assistant of the Department of Clinical laboratory diagnostics;**  
**Rustamova Gulnoza Rustamovna-assistant of the department №3 of Pediatrics and medical genetics**  
**Samarkand State Medical Institute**  
**Samarkand, Uzbekistan**

*Annotation. The problem of providing complete higher education in the training of qualified specialists is currently an urgent task for medical universities in all developed countries of the world o‘3g‘.*

*Key words: foreigner-students, specialists, training, educational process, adaptation;*

As you know, the educational process in universities, where medical specialists are trained, is very specific and is characterized, first of all, by its determination to obtain comprehensive knowledge to provide primary or specialized care to a person whose life depends on the correct and timely actions of a doctor. Therefore, we can say that ultimate success in achieving the goals is possible only if all the links in the chain of the well-known pedagogical triad of "knowledge - skills - skills" are realized [1]. The level of assimilation of new material greatly depends on the quality of pre-university training of a foreign student [3].

The presence of various materials at present, which a foreign student needs to master, indicates the need to create a communicative minimum from the main disciplines provided for by the curriculum of medical universities [2]. At the same time, one cannot but take into account the presence of a language barrier: no matter what language a foreign medical student learns, as a rule, this language is not his native language, which also causes adaptation difficulties to the educational process. Teachers in the learning process; his communicative abilities, psychological tact and professionalism will help him differentially use all the methodological methods in teaching students. To obtain education in a foreign language, the teacher needs to create an integrative methodological system for teaching language professional activities and communicative activities [1,4].

The peculiarity of the psychological component of the learning content lies in the development and improvement of speech mechanisms, in the formation of professionally significant communicative skills, skills and clinical thinking. It is advisable for the teacher to develop professionally significant skills among students, to conduct a dialogue (ask specific questions that would direct the answers of the interviewed patient to the framework set by the student himself; ask clarifying questions in which the student himself uses vocabulary familiar to him and familiar constructions). One of the important methodological components is the method of presentation of educational material, which allows students to correlate units of colloquial vocabulary with medical terminology and activate different forms of communication, which contributes to the formation of professional and communicative competence of the future doctor. The consistency of the content of the training and the methods of its delivery with the cognitive needs and

interests of students counteracts the formation of a negative attitude of students [2,3,4].

Optimally selected material strengthens all components of motivation: needs, interests, emotions, motives themselves. The formation of a stable level of learning motivation requires the teacher to select the appropriate teaching materials that would be cognitive, communicative, professional values that are creative in nature, stimulate the mental activity of foreign students [4].

### Literature:

1. Kulikova O.V. Osobennosti motivacii ucheniya inostrannix studentov // Aktualniye problem gumanitarnix i yestestvennix nauk/-2009/-№8/-P. 229-232.

2. Clinical simulation: importance to the internal medicine education mission / P.E. Ogden, L.S. Cobbs, M.R. Howell, S.J. Sibbit, J.Di- Pette // Am J Med.- 2007. - № 120 (9). -P 1-4.

3. Arsenyev D.G. Socialno-psixologicheskiye i fiziologicheskiye problem adaptacii inostrannix studentov /, 2003. P.-160.

4. Dacishin P.T., Nikoleaenko O.A., Stelshuk P.O. Adaptaciya inostrannix studentov k jiznideyatelnosti v vuze. X International Scientific and Practical Conference "International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education", 07-08.02.2016 Boston, USA.

**TREATMENT ALGORITHM FOR CHRONIC OBSTRUCTIVE LUNG DISEASE**

**Mamatkulova Dilrabo Khamidovna- candidate of medical sciences, assistant of the department №3 of Pediatrics and medical genetics;  
Sharipova Oliya Askarovna-MD, associate professor of the department №3 of Pediatrics and medical genetics;  
Samarkand State Medical Institute  
Samarkand, Uzbekistan**

*Annotation. Chronic obstructive pulmonary disease (COPD) is a disease that can be prevented and treated, characterized by significant extrapulmonary manifestations that can aggravate the course of the disease in individual patients. Its pulmonary component is characterized by a limitation of air flow rate, which is not completely reversible.*

*Key words: respiratory tract, obstruction, bronchodilation, glucocorticoids, oxygen therapy, inhalation;*

COPD - is an inflammation of all lung tissue structures induced by pathogenic particles, with the formation of progressive morphological changes and the leading syndrome of increasing irreversible airway obstruction, which is assessed after reaching the maximum possible bronchodilation for the patient.

Exacerbation of COPD is an episode in the natural course of the disease characterized by increased dyspnea, cough and sputum separation, which goes beyond the daily variability of symptoms, has an acute onset and may require a change in the usual treatment regimen for patients with COPD [1,2].

An effective COPD treatment plan includes 4 components: 1) disease assessment and monitoring; 2) reduction of exposure to risk factors; 3) treatment of stable COPD; 4) treatment of exacerbations.

The main treatment for COPD is therapy aimed at maximizing and maintaining airway and drainage function of the bronchi and includes the use of  $\beta_2$ -agonists, M-anticholinergics and corticosteroid hormones. An important component of therapy is the restoration of the arterial blood gas composition using oxygen therapy and non-invasive ventilation, as well as the eradication of respiratory tract infection [3].

The basic principles for managing patients with a stable course of COPD are:

- stepwise increase in the volume of therapy depending on the severity of the course;
- bronchodilators are central to symptomatic treatment of COPD;
- inhaled glucocorticoids are used only in patients with a proven clinical or spirometric response, as well as with repeated exacerbations;
- prolonged use of systemic corticosteroids is not recommended due to the unfavorable benefit / risk ratio [4].

Bronchodilators are the basis of symptomatic, and in the early stages of the disease and pathogenetic therapy of COPD. The choice between sympathomimetics, anticholinergics, theophyllines or combination therapy depends on individual effectiveness, tolerability, availability of drugs. In recent years, it is customary to give preference to inhaled bronchodilators. At stage I, short-acting bronchodilators are used as needed. Starting from stage II, all patients need constant use of bronchodilator drugs in the form of monotherapy or a combination of bronchodilators, and some patients need to use inhaled steroids, provided they are proven to be effective. In a stable course, in particular outside of exacerbations of COPD, bronchodilators are prescribed for continuous daily use [1,4]. Preference is given to long-acting inhaled drugs [2].

Bronchodilator drugs form the basis of therapy, because with prolonged use they improve the ventilation performance and quality of life of the patient, and if used, starting from the early stages of the disease, they reduce the risk of COPD progression [4].

Sympathomimetics of short action, especially with repeated use during the day, can cause side effects such as tachycardia, cardiac arrhythmias, arterial hypertension, hypokalemia. Short-acting anticholinergics rarely cause side effects and, with prolonged use, more clearly improves the ventilation function of the lungs. It matters that with age, the sensitivity of receptors to sympathomimetics decreases, and anticholinergics remain effective in people of middle, old and senile age. Maintaining the sensitivity of receptors to anticholinergics in old age is important, because COPD usually develops from the age of 45. Therefore, anticholinergic drugs for COPD are widely used at any age - both with a stable course of the disease and with exacerbations [1,3,4].

### Literature

1.Ovcharenko S.I., Kapustina V.A. Bronxoliticheskaya terapiya v lechenii obostreniy xronicheskoy obstruktivnoy bolezni lyogkix. Consilium medicum. - 2006. - Т. 8. № 10. - P. 57-61

2.Avdeev S.N. Nebulayzeri dlya dlitelnoy podderjivayushey terapii obstruktivnix zabolevaniy lyogkix. // www.Consilium medicum.com - (10). - P. 42-47.

3.Laube B.L. What the pulmonary specialist should know about the new inhalation therapies// Eur Respir J. - 2011. - 37 - P.1308-1331

4.Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease: Updated 2013. - Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease, Inc., 2013. - 76 p.

**DIAGNOSIS AND PREVENTION OF DEPRESSION IN PATIENTS WITH DRUG-RESISTANT PULMONARY TUBERCULOSIS**

**Tashpulatova F. K., Shamshieva N. N., Kurbanov A. X**

*Key words: tuberculosis, drug resistance, depression, prevention, diagnostics*

Existence of depression is revealed in  $60 \pm 7.3\%$  of patients with drug-resistant tuberculosis of lungs. A scheme for prevention and reduction of depressive action of pharmaceutical agents is suggested, as a result of which the rate of depression decreases up to  $17 \pm 5.5\%$ . The analysis of the overall effectiveness of treatment showed that  $82,0 \pm 5.4\%$  of patients had sputum conversion and all patients had a partial resorption of infiltration and foci of dissemination and shrinking of decomposition cavities.

**Актуальность:** В современной фтизиатрии особую актуальность приобретают вопросы лечения больных туберкулезом (ТБ), выделяющих МБТ устойчивые к химиопрепаратам. Длительное применение химиопрепаратов, нередко осложняется побочными реакциями (ПР), что в значительной мере затрудняет соблюдение основных принципов химиотерапии и ухудшают результаты лечения. Среди ПР особое место занимает нейротоксические реакции, которые составляют до 75% всех нежелательных реакций при лечении, особенно циклосерином и могут отмечаться у 30% больных в виде депрессии, нарушения сна, развития которых отрицательно влияет на качество жизни пациентов.

**Цель:** оценить состояния депрессии у больных ТБ с наличием лекарственной устойчивости (ЛУ) к химиопрепаратам.

**Материал и методы:** Обследовано 79 больных ТБ с наличием ЛУ к химиопрепаратам. Инфильтративный ТБ легких установлен у 9 ( $20,0 \pm 5,9\%$ ), фиброзно-кавернозный у 41 ( $82,0 \pm 5,4\%$ ) больных. Все больные были ранее лечены. Все пациенты получали химиотерапию в режиме согласно стандартам ВОЗ по лечению устойчивых форм ТБ.

В целях профилактики ПР со стороны нервной системы применяли следующую схему профилактики: глутаминовую кислоту по 1 таблетке 3 раза в день, нейромультивит по 1 таблетке 2 раза в день, пираретам 10% раствор по 5,0 внутривенно № 10, затем по 0,4 в капсулах 3 раза в день внутрь в течении 2 х месяцев. Наличия и степень депрессии, нарушения сна оценивалась по шкале Гамильтона (Беслан Х., 2007).

**Результаты:** Если у  $60 \pm 7,3\%$  обследованных больных отмечена депрессия легкой степени, то на фоне предложенной схемы профилактики и устранения нейротоксических реакций отмечено достоверное уменьшение количества этих больных до  $17 \pm 5,5\%$  ( $P < 0,05$ ). Для оценки качества сна проведено анкетирование среди больных с ЛУТЛ. Установлено, что если количества больных, у которых сон не нарушен, до лечения составляло  $40,0 \pm 7,0\%$ , то в процессе комплексного лечения отмечено достоверное увеличение до  $74,0 \pm 6,2\%$ . Только у 4-х ( $8,0 \pm 3,8\%$ ) больных отмечено нарушение сна, но в динамике у них нормализовался сон на фоне проведенной корригирующей терапии.

Анализ общей эффективности лечения показал, что в динамике у 41 ( $82,0 \pm 5,4\%$ ) больных отмечено конверсия мазка мокроты.

Рентгенологическим методом установлено, что у всех больных в динамике отмечено частичное рассасывания инфильтрации и очагов диссеминации, уменьшения полостей распада. ПР отмечены у 4 ( $8,0 \pm 3,8\%$ ) из 50 обследованных больных: у 2-х в виде легкой бессонницы, которые после назначения седативной терапии исчезли. У одной больной на фоне стресса и которая не принимала схему профилактики побочных реакций со стороны ЦНС отмечены чувство тревоги, агрессивность на 2 недели приема препарата, в связи с чем препарат был отменен. У одного больного отмечено диспепсия со стороны печени и повышение ферментов печени, именно после введения в схему лечения цикloserина в связи, с чем препарат был отменен.

Заключение. У больных с ЛУТЛ в 60% случаев отмечено наличие депрессии, что усугубляется назначением химиопрепаратов типа цикloserина. Разработана эффективная схема профилактики нейротоксического эффекта цикloserина у больных с лекарственной устойчивостью, что способствует повышению эффективности комплексного лечения этой категории пациентов.



## ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕПРАДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Зафар Каримов, Исследователь УрГУ**

*Резюме: Осмысление проблемы здоровья человека может способствовать переходу от медицины болезней к медицине здоровья. Это перенесёт акцент с естественно-научного и практически-клинического аспекта медицины на социально-психологический анализ проблемы, включающий адекватное воздействие на сознание людей, что всегда было задачей философии и гуманитарного знания.*

*Ключевые слова: здоровье, психосоматика, медицина, философия, диагностика, болезнь, патология.*

В современном мире нарастает феномен бегства от медицины, которая становится всё более рискованной. Даже в образованных странах возрождается вынужденный фатализм, созвучный языческому мировосприятию. Как ни странно, народная интуиция по части тупиков медицины совпадает с оценками ВОЗ, которая прогнозирует к 2020 году рост наиболее серьёзных заболеваний на 80% по сравнению с ситуацией в начале века. В США половина научных расходов идёт по статьям, связанным с состоянием здоровья человека. Страховые компании Запада в панике: через 20 лет на поддержание здоровья населения потребуется весь нынешний бюджет ведущих стран мира. Медицинский мир заговорил о полисиндромности как об угрожающей здоровью человечества тенденции клинической медицины. Суть её в том, что сегодня все болезни не совсем понятным образом особенно тесно связаны друг с другом. Почувствовав недомогание, человек может обойти несколько врачебных кабинетов, и почти в каждом из них специалисты найдут у него свою причину патологии, не преминув назначить свои лекарства. Идёт настоящая гонка фармацевтических концернов за новыми, мощными синтетическими препаратами, которые быстро снимают внешние признаки болезни, нередко загоняя её причину вглубь. Это, по данным ВОЗ, в 25% случаев вызывает тяжёлые патологии и преждевременные смерти. Вслед за Японией целый ряд стран всё шире использует в качестве альтернативы аптечным препаратам функциональное питание, отвечающее специфике организма конкретного человека и заметно вытесняющее из структуры потребления населения медикаменты. В развитых странах все чаще практикуют замену ставших привычными антибиотиков пробиотиками и иными препаратами, состоящими из полезных организму бактерий либо из продуктов, необходимых для их успешной жизнедеятельности. Какие же причины завели современную медицину в ситуацию кризиса? Во многом дело в принципиальной недооценке адаптационных возможностей человеческого организма и переоценке пластичности генетического фонда нашей популяции. Убирая нежелательный болевой синдром, медики нередко наносят ущерб другим системам и органам. В качестве средств воздействия на организм обычно преобладают химические препараты и физиопроцедуры далеко не однозначного действия, скальпель и игла, рентген и УЗИ. При создании лекарственных препаратов преобладают те, что направлены на лечение болезней, а не на их предотвращение путём своевременной коррекции здоровья.

Реализация этой идеи самими учёными перенесёт акцент с естественно-научного и практически-клинического аспекта медицины на социально-психологический анализ проблемы, включающий адекватное воздействие на сознание, интеллект и эмоции людей, что всегда было задачей философии и гуманитарного знания. Ведь философия зарождалась на той же проблемной почве, что и медицина: уже

в кодексе Хаммурапи упоминаются государственные школы целителей, задачей которых было не только лечение заболевших, но и предотвращение заболеваний здоровых людей. Корифей античной медицины Гиппократ считал необходимой составляющей успешного врачевания знание философии. Почти все философы той эпохи либо были врачами, либо высоко ценили врачевание. Сохранилось адресованное Гиппократу письмо Демокрита, считавшего, что понимание сути важнее знания фактов, что просто эрудиция не гарантирует проникновения в сущность явлений. "В древней Греции, где философы были врачами, а врачи - философами ... медицинская и философская мысль ориентировалась на человека как конечную цель мироздания, как на центр материальной и духовной природы"[1]. Именно в древней Элладе сложились интегральные понятия европейской цивилизации - "здоровый образ жизни" и "культура здоровья". "Античные философы нередко выступали в роли своего рода частных консультантов, которые служили советниками в житейских делах и одновременно способствовали установлению социального равновесия, разрешая споры, приводя политиков к взвешенным решениям и т.д. Но одной из самых важных функций философии, помимо отыскания истины и справедливости, являлась забота о душе человека. Эпиктет, например, рассматривал свою школу как своего рода психологическую лечебницу, где каждому из его учеников предстояло осознать своё душевное состояние как патологическое, чтобы "исцелить душевные язвы, приведя в покой мысль". Плутарх считал, что врач заблуждается, если думает, будто сможет пренебречь философией; равно будет ошибкой ставить в упрёк философу то, что он, выходя за отведённые ему границы, обращается к вопросу о здоровье".

### Литературы

1. Саркисов Д.С. Философия в системе медицинского образования // Клинич. медицина. - 1999. - № 1. - С. 17-21.
2. Толочнин А.О. Мировые оздоровительные системы в практике восстановительной медицины. - М., 2007. - 206 с.

**ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ**

**Маматкулова Ф.Х**

**Исламова Д.С**

**Ибатова Ш.М**

**1 ассистент кафедры №2 Педиатрии, неонатологии и протопедики детских болезней;**

**2 ассистент кафедры Педиатрии лечебного факультета;**

**3- к.м.н., доцент курса протопедики детских болезней Самаркандский Государственный Медицинский институт Самарканд, Узбекистан**

*Аннотация. Среди аллергических заболеваний особое место занимает бронхиальная астма. Бронхиальная астма- заболевание, существенно снижающее качество жизни, нарушающее социальные отношения, требующее значительных финансовых государственных затрат.*

*Ключевые слова: бронхиальная астма, дыхательные пути, бронхообструктивный синдром, свистящие хрипы;*

Бронхиальная астма является гетерогенным заболеванием, характеризующимся хроническим воспалением дыхательных путей, наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди кашель, которые варьируют по времени и интенсивности, и проявляются вместе с вариабельной обструкцией дыхательных путей [1].

Диагноз бронхиальная астма у детей является клиническим. Ключевым моментом в диагностике является наличие в анамнезе повторяющихся обычно более 3 эпизодов свистящего дыхания, кашля, одышки при исключении других причин бронхиальной обструкции, наличие факторов риска развития бронхиальной астмы (атопический анамнез или отягощенная наследственность по аллергической патологии), ответ на проводимую терапию [1,2].

Клиническая диагностика бронхиальной астмы у детей базируется на выявлении таких симптомов, характерных для данного заболевания, как эпизодическая экспираторная одышка, свистящие хрипы, чувство сдавления в груди, кашель [2].

Для детей от 0 до 2 лет с бронхиальной астмой характерна наследственная отягощенность по аллергическим заболеваниям (особенно по материнской линии), высокая распространенность аллергических проявлений со стороны кожных покровов и аллергических реакций на пищевые продукты и медикаменты, отчетливый эффект бронхолитической терапии. Во время острой респираторной вирусной инфекции у таких детей в ранние сроки развивается выраженный бронхообструктивный синдром. Однако на практике ни один из указанных признаков в отдельности, а также уровень общего иммуноглобулина Е (IgE) не может служить достоверным дифференциально-диагностическим критерием острого бронхита с бронхообструктивным синдромом и бронхиальная астма [3,4].

У детей 2-5 лет ключевым критерием диагностики бронхиальной астмы в этом возрасте является персистенция симптомов на протяжении последнего года, за исключением случаев только пыльцевой сенсибилизации. Наиболее частые триггеры - респираторные вирусы, аллергены (клещи домашней пыли, эпидермальные аллергены, пыльца аллергенных растений, пищевые), а также

физическая нагрузка [2,3].

У детей в возрасте 6-12 лет вирус-индуцированная астма остается частой формой заболевания.

У подростков старше 12 лет бронхиальная астма может дебютировать в подростковом возрасте. При этом частым проявлением у них является бронхоспазм, вызванный физической нагрузкой. Следует также учитывать, что пациенты нередко курят, а страх удушья формирует тревожность, чувство отверженности, подкрепляемые переживаниями своего отличия от сверстников.

Характеристики, позволяющие заподозрить астму у детей в возрасте до 5 лет, являются рецидивирующий или стойкий непродуктивный кашель, который может обостряться в ночное время или сопровождаться свистящими хрипами или затруднением дыхания. Кашель возникает при физической нагрузке, смехе, плаче или воздействия табачного дыма в отсутствии явной респираторной инфекции [2,3,4].

Современный уровень знаний позволяет утверждать, что своевременная диагностика, противовоспалительное лечение, раннее разобщение больного с причинно-значимым аллергеном могут привести к стойкой ремиссии, снижают риск смерти и повышают вероятность длительного сохранения нормальной функции легких [4].

### Список литературы

1. Жерносек В.Ф. Диагностика и лечение аллергических болезней у детей: справ/ В. Ф. Жерносек, Т. П. Дюбкова. Минск: РИВШ, 2013. с.120

2. Княжеская Н.П. Бронхиальная астма: сложности диагностики // Атмосфера. Пульмонология и аллергология. 2011. №1. с.30-32.

3. Мизерницкий, Ю.Л. Дифференциальная диагностика и принципы дифференцированной терапии бронхообструктивного синдрома при острой респираторной инфекции у детей. //Земский врач. -2010. -№ 3. -С. 5-10.

4. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой/ Союз педиатров России; под ред. А. А. Баранова. Москва, 2016. с.33

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИКИ ЛАТЕНТНО ТЕКУЩЕЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ РАЗНЫМИ ИММУНОЛОГИЧЕСКИМИ ТЕСТАМИ.**

**Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт  
Мухтермова В.Н, Медведева Н.В., Галиулин Т.И.  
Актуальной задачей фтизиопедиатрической службы является получение  
надежного метода выявления периода инфицирования микобактериями  
туберкулеза (МБТ).**

Проведение скринингового метода выявления туберкулеза с использованием туберкулиновой пробы и пробы Диаскинтест, дополненное при положительных результатах компьютерной томографии (КТ), значительно улучшает выявление клинических форм туберкулеза у детей и подростков за счет увеличения доли ограниченных процессов с минимальными проявлениями. (Аксенова В.А., Барышникова Л.А., Клевно Н.И. Современные подходы к скринингу туберкулезной инфекции у детей и подростков в России)

Эксперты ВОЗ ставят целью - создать новое определение ЛТИ (латентной туберкулезной инфекции); Определить оптимальные характеристики нового диагностикума, способного отличить активный туберкулез от ЛТИ; Тест на зарождающийся туберкулез должен предсказывать развитие болезни в ближайшем будущем.

Туберкулезная инфекция - очень динамичный процесс, который под воздействием определенных факторов или наличия сопутствующих заболеваний может прогрессировать, и даже в случае начавшейся болезни может регрессировать. Поэтому даже после отрицательного результата иммунологического теста (Манту, Диаскинтест), могут возникнуть неблагоприятные факторы которые приведут к прогрессированию инфекции.

Цель работы: Оценить эффективность применения туберкулиновой пробы и пробы Диаскинтест, как скринингового метода в изучении инфицированности и заболеваемости активным туберкулезом среди групп риска детского населения г. Ташкента.

Нами изучено эпидемиологическое состояние по туберкулезу среди групп риска детского населения за 2017 в г.Ташкенте. Доля контингента группы риска в возрасте от 0 до 17 лет составляет - (37,5%).

Иммунологические методы обследования, согласно приказа МзРуз. от 2014 года, проводилось среди контингента из групп риска. В течении 2017 по городу методом туберкулинодиагностики обследовано 16 216 детей и подростков, что составило (53,0%) от числа подлежащих. 75,6% контингента обследовано в условиях ЛПУ и СП. Методом Диаскинтеста 10 994 детей только в ПТД.

Результаты исследования:

Нами проведен анализ туберкулиновых проб Манту среди детей и подростков группы риска в 2017 году по г.Ташкенту. Всего обследовано 16 216 детей и подростков. Из них положительный результат выявлен у 10 994 (67,8%) детей и подростков. Выявление ЛТИ при дообследовании и по результатам пробы Диаскинтест составил - 99 (0,9%).

**Таблица 1**

**Результаты туберкулинодиагностики в г.Ташкенте в 2017 году**

Группы	Обследовано		Выявлено положительных проб Манту 2ТЕ		Установленный диагноз ЛТИ при дообследовании в ПТД			
					Туб. инфицирование, Вираз		Остаточные изменения (кальцинаты) ВГЛУ	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Дети	13 318	82,1	9 318	70,0	28	0,2	3	0,02
Подростки	2 898	17,8	1 676	57,8	48	1,6	20	0,7
Всего:	16 216	100	10 994	67,8	76	0,4	23	0,1

По данным таблицы 1, можно сделать вывод, что среди положительно реагирующих на пробу Манту преобладают дети (70,0%), особенно в возрасте до 6 лет. Тогда как положительный результат на пробу Диаскинтест больше выявляется среди старшего контингента детей и подростков (1,6%) Данный факт указывает на то, что среди детей дошкольного возраста часто выявляются положительные туберкулиновые пробы в виде пост аллергической реакции на БЦЖ.

В зависимости от возраста выявление положительных результатов на пробу Диаскинтест получено: (0-2 год) - 0,5%; (3-6 лет) - 0,8%; (7-14 лет) - 7,3%; (15-17лет) - 16,3%.

Выявление локального активного туберкулеза в течении года из числа детей с ЛТИ туберкулезом составило 0,04%.

Также нами проведен анализ пробы Диаскинтест в динамике у 57 детей с диагнозом туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, закончивших химиотерапию и состоящих на учете в ПТД в течении 2 лет. Проба проводится детям каждые 6 месяцев или ежегодно. Установлено, что у 87,5% в течении 2х лет и более сохраняется положительная проба на Диаскинтест. В большинстве случаев она имеет стабильный характер или некоторую тенденцию к угасанию.

**Выводы:**

1. У детей и подростков выявленных с остаточными изменениями (кальцинатами) ВГЛУ, в 98,0% выявляются положительные реакции на Диаскинтест.
2. У вакцинированных БЦЖ детей до 6-7 лет практически отсутствуют положительные реакции на Диаскинтест (0,5-0,8%).
3. На пробу Диаскинтест длительно сохраняются положительные реакции при туберкулезе ВГЛУ, даже после длительного курса химиотерапии.
4. Любой иммунологический тест необходимо делать в динамике (1 раз в год или 1 раз в 6 мес.), чтобы не пропустить первичное инфицирование, вираз реакции.

**ХИРУРГИЧЕСКАЯ ЛЕЧЕНИЯ ЧАСТИЧНОГО ДЕФЕКТА УШНОЙ РАКОВИНЫ**

**Тешабоев Мухаммадяхё Гуломкодилович,  
Умурзаков Жамшидбек Жамолитдинович  
Андижанский государственный медицинский  
институт, г. Андижан, Узбекистан.**

Введения. Реабилитация больных с последствиями ожогов продолжает оставаться одной из сложных проблем реконструктивной и пластической хирургии (Мороз В.Ю. с соавт., 2006). Так, среди инвалидов обожженные составляют в России до 22,8%. В возрастном соотношении 82% из них - лица наиболее трудоспособного возраста: от 20 до 49 лет. Рубцовые деформации формируются у 23% пострадавших, а при глубоких ожогах с площадью поражения свыше 10% поверхности тела - у 40-55% пациентов. Послеожоговые поражения ушных раковин вызывают нарушение функциональной значимости, способствуют нарушению психоэмоционального состояния, порождают чувство бесперспективности, неполноценности, неуверенности, уменьшают духовные и трудовые возможности личности, часто приводят к развитию интеркурентных заболеваний психосоматического происхождения - неврозам, стенокардии, гипертонической болезни.

Дефекты ушных раковин, возникающие в результате различных травм, в силу приобретённого характера и эстетических неудобств, негативно влияют на психологический статус пострадавших.

Целью работы стал анализ использованных нами методов устранения частичных дефектов ушной раковины, проведенных на отделении последствиями травм и ортопедии Андижанского областного много профильного центра.

Материал и методы. Всего наблюдалось 29 пострадавших с частичными дефектами ушной раковины в возрасте от 19 до 42 лет - 28 мужчин и 1 женщин. Все больные были трудоспособном возрасте. У 3 больных дефект ушной раковины были устранены пластики местными тканями ушной раковины. Остальные 26 (89,6%) больные обратились после заживления раны таким образом. У 14 из них наблюдался большой дефект ушной раковины, принадлежащий верхнюю треть уха, у 10 -дефект ушной раковины, вовлекающий среднюю треть уха, у 2 - периферический дефект, вовлекающий нижнюю треть уха. Во всех случаях нами оценивали и анализировали дефектов ушных раковин. Изучено размер дефекта, так и взаимоотношение принадлежащим тканями и окружающим тканям ушной раковины и мочкой. Во всех случаях выполняли дооперационные прицельные фотографии ушной раковины. Выполнение фотографий, кроме юридического и научного аспекта, позволяло, используя экран монитора, более вдумчиво оценивать имеющуюся патологию и составлять план её устранения. А также заживление послеоперационной раны без осложнений и (или) приживление лоскута при трансплантации оценивались как положительный ближайший результат. Наличие осложнений со стороны ран, некроз пересаженного лоскута оценивались как отрицательный ближайший результат. Косметический эффект примененных в нашей работе различных способов пластики оценивали по виду пересаженных и перемещенных тканей: цвет, эластичность, рельеф поверхности, площадь и характер оставшихся рубцов. Функциональный эффект оценивали по степени восстановления функции оперированной области.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего старались использовать возможность

устранения дефекта местными тканями ушной раковины. У 5 больных для устранения дефекта применяли также перемещение двух прямоугольных лоскутов на ножке по Лимбергу. У 15 пострадавших для устранения дефекта ушной раковины с вовлечением верхней и средней трети уха использовали позадиушную "П" образный лоскут на сосудистой ножке. Данный лоскут очень хорошо кровоснабжается и легко перемещается. Операцию проводили в три этапа. Во время первого этапа выкраивали позадиушную лоскут шириной несколько большей, чем дефект ушной раковины. Для этого делали разрез кожи по заушной складке на 1-2 см больше, чем дефект. Затем проводили два параллельных разреза перпендикулярно к первому заушному и отсепаровывали лоскут, осуществляли тщательный гемостаз. Рана ушивается. Во втором этапе освежения краев дефекта ушной раковины подготовленный лоскут кожи подшивали к краям раны. Для уменьшения натяжения лоскута его подшивали временными сквозными швами сзади к ушной раковине. Третий этап проводили через 1,5 недели с биологической тренировкой. Он заключался в отсечении лоскута сзади от своего ложа и формировании завитка.

Анализ послеоперационных осложнений больных показал следующий: частичный некроз лоскута возник у 2 (6,8%), нагноение ран возник у 1 (3,4%) предлагаемых хирургическому лечению больных с дефектами ушных раковин.

Вывод. Таким образом, применение разработанный способ хирургических операций способствовало уменьшению количества ранних послеоперационных осложнений, при этом количество хороших отдалённых результатов операций достигнуто у 89,7 % больных.



---

## ПЕДАГОГИКА

### ROLE-PLAYING AS A METHOD OF EDUCATIONAL INTENSIFICATION

**Do'schonova Mehribon Qudratovna**  
**Uzbekistan state University of World languages**  
**Supervisor : Haydarov Zafar**

*Key words: role-play, new pedagogical technology, definitions, teacher's role, scenario works, stage of jobs*

The process of teaching a foreign language at a higher school is currently being reorganized. The new pedagogical technologies used by teachers are aimed at giving students not only practical or theoretical knowledge, but also at developing their communication skills. Role-playing games are increasingly being used to develop communication skills.

In recent years, role-playing has taken a firm place in the method of teaching foreign languages. But, despite this, there is still no clear definition of role-playing games. G. Rogova considers them various forms of dramatization, which are very effective in learning foreign languages and, the application of which brings success. [10, p. 125] She also considers improvisation and role-playing games to be such forms of dramatization. Josef Broich defines them as "handlungsorientiertes Spielverfahren". [2, p. 9] According to him, the action and behavior of the role-playing participants are imprinted with the roles they play. The experience of the game creates opportunities for participants to create situations that are close to real. They were also widely used by Russian methodologists not only in school methodology (M. Arian and E. Mabetskaya), but also in higher school methodology (E. Arustanyants). Role-playing games found their application in short-term courses in adult education. G. Kitaigorodskaya [7, p. 103] considered role-playing as one of components in teaching speaking. As a logical continuation of role-playing, she offers production games that are closer to everyday life. [9, p. 104] Role-playing means a game discussion with life situations, when motives and background are viewed as well as alternative possibilities of action. In "Linguistisches Wörterbuch" vocabulary T. Lewand's role-playing games are defined as a collectively controlled interweaving of social, linguistic and behavioural norms. [11, p. 553] But all authors agree that role-playing is a group action in which all learners take an active part. Traditionally, role-playing has been used in the mother tongue as a method of working with children. [4, p. 156] In contrast to these children's games, recent role-playing games have been widely used in working methods to teach a foreign language to an adult audience.

In the German branch of the Faculty of Foreign Philology, role-playing games are very often used in reading classes because it is texts that provide a wide range of opportunities for their role-playing that two groups of role-playing games can be distinguished: Situational role-playing, when on the basis of the text it is proposed to reproduce dialogues between the characters of the work; Innovative (productive) game, when the joint activity of the participants of the game is aimed at solving a topical problem, exchange of opinions, demonstration of intermediate elements. But a spontaneous role-playing game will not give the desired result. The game requires careful preparation. To conduct an RPG using text, it is necessary to divide the work on it into several stages. The work of the teacher to prepare the text for an RPG, as it is the teacher must be

competent to plan and conduct the game. The most important thing in this case is the choice of text. When choosing it, the teacher should take into account that not all the texts are suitable for the role-playing games, the content of the selected text should be completed, the selected text should be promising for the role-playing games. P. Bixel's text "Daughter" was chosen for the work, which was offered to the 3rd year students of the national group. The story raises the issue of relationships between parents and children: a grown daughter who works in the city, and parents living in rural areas with her routine life. We will not stop in this article at the work of the teacher, which he did, preparing the text for role-playing games.

It will show the stages of work on the text in the classroom. The work on the text is carried out in several stages:

Stage 1. Students discuss the biography of the writer P. Bixel, which they could familiarize themselves with at home, or they are offered a scheme of the biography in the drawings, by which they restore it and retell it. After that, they are offered a text that they have already read at home but cut into several parts. Students are asked to assemble the text in order. This task is offered to make sure that students are familiar with the text.

Stage 2. Work on vocabulary. Students are asked to write out separately the words that relate to their daughter and parents, after which they express their opinion, why the author uses borrowings from French to describe his daughter. Borrowings from French characterize the heroine as a fashionable girl interested in life abroad. At this stage, it is possible to use both group and individual work.

Stage 3. At this stage, students are invited to note in the text information relating to the heroines of the story and discuss their positive or negative traits. As a homework assignment, students are asked to write a characterization of the main character. The instructor may pre-distribute questions to students to help them create her character. He may also ask students to answer in their work if this is a typical behavior for our young people. As a separate task, it is possible to compare intra-family relationships in the text and in our lives. Writing the task helps students to better understand and appreciate the characters in the work. Written characterization of heroes is discussed in the next class, the works are compared, evaluated by the students and the best ones are selected.

The 4th stage. Actual work on the preparation of role-playing. Students are assigned to groups and receive their roles for further presentation. They may be asked to write a scenario by text or by episode. The instructor may also suggest that students write their own role-playing scenario. In this case, they may be asked to script a conversation with their friends, one of whom would be against leaving home, and the other would support the heroine. In each group there are students who duplicate the same role, which they later discuss and offer their options. The result is a selection of the best options for the heroine. After this discussion, the students are grouped according to the number of heroes in the story: in this case: mother, father and daughter. Students make up a role-playing scenario. The teacher makes sure that the text of the script is not too different from the text of the story itself. The final version of the script is presented by students already in the form of role-playing in the next class. The students themselves note the shortcomings of the role-playing games of different groups and evaluate their work. It should be noted that role-playing facilitates the work on the text, and develop such speech competences: reading, writing and speaking: While reading, students get acquainted with the text, expand and improve their vocabulary, use new vocabulary in written and oral speech. When speaking, students feel relaxed and express their thoughts without fear of making mistakes in speech. In written speech, students express their thoughts, make up biographies of heroes and depict events that are not always in the text. This is

their own fantasy written representation of the text.

### Bibliography:

1. Amtmann Paul. Darstellendes Spiel im Deutschunterricht - Ein Handbuch 1965 für Realschulen und Gymnasien. München. 1965
2. Broich, J. Rollenspielpraxis. Vom Interaktions- und Sprachtraining bis zur fertigen Spielvorlage. Köln. 1999.
3. Goldemund Horst. Rollenspiel - allesprechend davon, wenig gekennntes. In die 1/95. 1995
4. Haven Hans. Darstellendes Spiel. Funktionen und Formen. Düsseldorf. 1970
5. Heyd, G. Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht im Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt/M. 1990
6. Klein Manfred. Szenisches Spielen. In Boueke, D. in Deutschunterricht in der Diskussion B. II. Paderborn 1979
7. Madjitowa Halida. Rollenspiele in der Lektüre im DaF - Unterricht. In Usbekisch - Deutsche Studien III. Band 2. Münster. 2009
8. Galskova N. D. Modern methodology of teaching foreign languages. M. 2000.  
Chinese Gorodskaya G. Methodical bases of intensive training in foreign languages. M. 1986

**USING DIDACTIC METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING  
B1 LEVEL STUDENTS**

**Gulzora Usmonova,  
Malohat Murtazayeva,  
Gulnora Ergasheva,  
Teachers of the 1st comprehensive school of  
Yazyavan district of Fergana region**

*Annotation. In this article the essence of new methods while teacher is conducting the lesson is revealed. So it is considered that students are interested in all process of the lesson when its organization is great. In addition to, we tried to emphasize that teacher should pay attention students' level.*

*Key words: foreign languages, B1 learners, language teaching, innovative approach*

In Uzbekistan English language teaching is seen as a career in a field of educational specialization: it requires a specialized knowledge base obtained through both academic study and practical experience. Nowadays the demonstration of a certain level of proficiency in English as component of certification is required. In Uzbekistan the multistage model of foreign language teaching has been worked out on the basis of continuous, succession, taking into consideration the international standards, and localization of English language teaching and learning methodology and materials (adapting to the national context). It is related to the well-known multilevel model of foreign language teaching in the foreign countries. The domestic multistage model of continuous and successive foreign language teaching includes the following levels of foreign language given in the stages and levels of foreign language.

The development of innovative approach to higher school teaching is represented in the works of modern Russian and Uzbek pedagogues and psychologists: V.I. Andreev (9), A.V. Morozov and D.V.Chernylevsky (10), and others.

During the experiment, the following tasks were solved:

- 1) to determine the initial level of students' communicative competence development;
- 2) to identify the level of its development formation, dynamics and tendencies on the intermediate and final stages of the experiment;
- 3) to use students' communicative competence level self-assessment results for its further development in the process of experiment on the basis of the portfolio;
- 4) to reveal experimentally the communicative competence development efficiency in the Innovative teaching conditions.

At a level of English language learning (starting with B1) we offer a real communicative situation to the students: a call via Skype. Before the conversation comes the preparation: at first learners form questions, then call the organization. All learners in the group listen to the conversation. As a conclusion a detailed analysis of the conversation is made: whether all the questions were answered, were the answers understood by the learner, and what was his reaction to the answers of the clerk on the phone. The practice like that does not only make the classes more expressive and entertaining, but owing to it the main goal of teaching foreign language is achieved the learners becomes a part of a real-life spontaneous communicative situation with a native speaker instead of a learning situation which is easily foreseen. Without doubt, practice like that is very helpful but the teacher should very carefully approach the choice of places to call.

**1. Training games.**

Practice shows that games in a classroom with Uzbek learners are usually very active.

The peculiarities of national mentality and temperament of Uzbeks, such as openness, hot temper and striving for healthy competition, increase the efficiency of the training game even more. According to the observations, games in the classroom help even shyest learners to overcome the language barrier.

Let us consider several of the simple but useful games most frequently used in the classroom.

1) “Auction”. The structure of the game comes from its name. An “auction” is held in the class, where the teacher plays the role of the “auctioneer” and “the prices” are offered by the students. The “price” is a word related to the topic offered by the auctioneer, e.g. ‘CLASSROOM’, ‘FAMILY’ etc. At higher levels the topics can be more complicated and modified. The learners name the words on the topic, the auctioneer counts to three after each of them. Like in a real auction, the winner says the last word.

2) “Museum gallery”. The game is based on the painting by different artists from Art Gallery in Uzbekistan. The learners are split into two groups. The groups are given two same sets of cards with the paintings by artist. The task of the first team is to describe the painting; the other team should guess which painting is meant. The description lasts for a minute. The team that guessed more paintings wins. As soon as the team guesses the painting, professor shows the painting on the computer screen and gives brief information – its name, name of the artist, the year of its creation.

To sum up, modern teaching techniques broaden the opportunities of teaching, enhance learners’ motivation and optimize academic activities. Such techniques are valuable practically not only in teaching English, but also other foreign languages. Using interactive techniques of teaching English makes the class really exciting and up-to-date. Organization of academic activity in such a way plays a significant role in development of communicative competence of learners, helps development of their speech capabilities and increases interest in English language and culture.

### References

- 1.Алимов Ш.С. Интенсив методлар, интерфаол методлар, ноанъанавий дарс ўтиш усуллари, дидактик ўйинлар. - Андижон, 2012
- 2.Alimov Sh.S., Matkarimova A.I. Innovative technologies of teaching foreign languages. - Andijon, 2016
- 3.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - Москва: ИКАР, 448 с. 2009

**THE PROBLEM OF THE CATEGORY OF TENSE IN PRESENT DAY ENGLISH AND WAYS OF TEACHING IT.**

**Isakjanova Saboxat-** The teacher of Khorezm Law college  
**Rajabova Qurvonbika-** The student of Khorezm Law college  
**Masharipova Faroxat** is a teacher at Urgench secondary school # 6

*Annotation: In this article it is going to be discussed and described that the category of tense in English language and ways of teaching it in an easy way. All sentences are based on grammatical rules and illustrated with examples.*

*Key words: category, aspect, tense, comprehension, frequency of the event, modals.*

Grammatical tense is a way languages express the time at which an event described by a sentence occurs. In English, this is a property of a verb form, and expresses only time-related information. Tense, along with mood, voice and person, are four ways in which verb forms are frequently characterized, in languages where those categories apply.

There are languages where tense is not expressed anywhere in the verb or any auxiliaries, but only as adverbs of time, when needed for comprehension; in the same condition, grammatical tense in certain languages can be expressed optionally, and there are also languages where verbs indicate aspect in addition to or instead of tense.

The exact number of tenses in a language is often a matter of some debate, since many languages include the state of certainty of the information, the frequency of the event, whether it is ongoing or finished, and even whether the information was directly experienced or gleaned from hearsay, as moods or tenses of a verb. Some grammarians consider these to be separate tenses, and some do not .

Tenses cannot be easily mapped from one language into another. While all languages have a "default" tense with a name usually translated as "present tense" (or "simple present"), the actual meaning of this tense may vary considerably. Viewed in the strictest linguistic sense, English has only two tenses: non-past tense and past tense, which are shown with the verb endings - ? and - ed.

Since will is a modal auxiliary, it cannot co-occur with other modals like can, may, and must. Only aspects can be used in infinitives. Some linguists consider will a future marker and give English two more tenses, future tense and future-in-past tense, which are shown by will and would respectively. Also, in nonlinguistic language study, aspects and mode are viewed as tenses. The distinction between grammatical tense, aspect, and mood is fuzzy and at times controversial. The English continuous temporal constructions express an aspect as well as a tense, and some therefore consider that aspect to be separate from tense in English. In Spanish the traditional verb tenses are also combinations of aspectual and temporal information.

Going even further, there's an ongoing dispute among modern English grammarians regarding whether tense can only refer to inflected forms. In Germanic languages there are very few tenses (often only two) formed strictly by inflection, and one school contends that all complexor periphrastic time-formations are aspects rather than tenses. The abbreviation TAM, T/A/M or TMA (Tense/Aspect/Mood) is sometimes found when dealing with verbal morphemes that combine tense, aspect and mood information. In some languages, tense and other TAM information may be marked on a noun, rather than a verb. This is called nominal TAM .

Tenses can be broadly classified as:

Absolute: indicates time in relationship to the time of the utterance (i.e."now").For example, "I am sitting down", the tense is indicated in relation to the present moment.

Relative: in relationship to some other time, other than the time of utterance, e.g. "While strolling through the shops, she saw a nice dress in the window". Here, the "saw" is relative to the time of the "strolling". The relationship between the time of "strolling" and the time of utterance is not clearly specified.

Absolute-relative: indicates time in relationship to some other event, whose time in turn is relative to the time of utterance. (Thus, in absolute-relative tense, the time of the verb is indirectly related to the time of the utterance; in absolute tense, it is directly related; in relative tense, its relationship to the time of utterance is left unspecified.) For example, "When I walked through the park, I saw a bird." Here, "saw" is present relative to the "walked", and "walked" is past relative to the time of the utterance, thus "saw" is in absolute-relative tense.

Moving on from this, tenses can be quite finely distinguished from one another, although no language will express simply all of these distinctions. As we will see, some of these tenses in fact involve elements of modality (e.g. predictive and not-yet tenses), but they are difficult to classify clearly as either tenses or moods.

Many languages define tense not just in terms of past/future/present, but also in terms of how far into the past or future they are. Thus they introduce concepts of closeness or remoteness, or tenses that are relevant to the measurement of time into days. Some languages also distinguish not just between past, present, and future, but also non-past, non-present, non-future. Each of these latter tenses incorporates two of the former, without specifying which.

Absolute tenses: Future tenses. Some languages have different future tenses to indicate how far into the future we are talking about. Some of these include :

Close future tense: in the near future, soon;

Near future tense: sometime today;

Past future tense: sometime after today;

Remote future tense: in the more distant future;

Predictive future tense: a future tense which expresses a prediction rather than an intention, i.e. "I predict he will lose the election, although I want him to win". As such, it is really more of a mood than a tense. (Its tenseness rather than modality lies in the fact that you can predict the future, but not the past.);

Non-future tense: refers to either the present or the past, but does not clearly specify which.

Contrasts with future; Non-past tense: refers to either the present or the future, but does not clearly specify which. Contrasts with past; Not-yet tense: has not happened in present or past (non-future), but often with the implication that it is expected to happen in the future. (As such, is both a tense and a modality). In English, it is expressed with "not yet", hence its name.

Past tenses. Some languages have different past tenses to indicate how far into the past we are talking about:

Past tense: yesterday or early, but not remote;

Remote past tense: sometime earlier today;

Immediate past tense: very recent past tense, e.g. in the last minute or two;

Recent past tense: in the last few days/weeks/months (exact definition varies);

Remote past tense: more than a few days/weeks/months ago (exact definition varies);

Nonrecent past tense: not recent past tense, contrasting with recent past tense;

Nonremote past tense: not remote past tense, contrasting with remote past tense;

Pre-remote past tense: before remote past tense;

Pre-remote past tense: before remote past tense;

Preterit: past tense not marked for aspect or modality.

Present tense: Still tense: indicates a situation held to be the case, at or immediately before the utterance.

Absolute-relative tenses:

Future perfect tense: will have completed by some time in the future, will occur before some time in the future;

Future-in-future tense: at some time in the future, will still be in the future; Future-in-past tense: at some time in the future, will be in the past;

Future-perfect-in-past tense: will be completed by some time which is in the future of some time in the past, eg., Sally went to work; by the time she should be home, the burglary would have been completed; Past perfect tense: at some time in the past, was already in the past

Relative tenses:

Relative future tense: is in the future of some unspecified time;

Relative non-future tense: is in the past or present of some unspecified time;

Relative non-past tense: is in the present or future of some unspecified time;

Relative past tense: is in the past of some unspecified time;

Relative present tense: is in the present of some unspecified time.

What properties of the events described in the following sentences do the morphemes in bold tell us about

Jimmy will graduate in June.

Jimmy would graduate if he studied.

Jimmy is sleeping.

The Grammys realized early on that when an event occurred or a state was true often mattered. An utterance like Clark eats berries wasn't much use if the hearer didn't know whether Clark had already eaten the berries, was eating them at that moment, or was going to eat them at some later time. The Grammys developed two kinds of expressions to help them talk about the time of an event or state, absolute and relative expressions. This is a distinction we've seen before, in the context of adjective meaning.

Absolute time expressions label specific points in time, such as January 20, 1203, or points within a repeating unit of time, such as 3:00 pm (which labels a time within the day) and Tuesday (which labels a day within the week). The second type of expression may be used for repeating events or states (I got up at 7:00) or for a single event or state, in which case the Hearer has to be able to figure out which unit of time the Speaker has in mind. That is, I got up at 7:00 is only meaningful if we know which day the Speaker is talking about.

Relative time expressions label points in time relative some other reference point. The most obvious reference point is the utterance time, which is one of the roles in the utterance context and is directly accessible to the Hearer. Thus referring to time in this way is an example of a deictic use of language.

For an event or state that is going on at the time of speaking, we have a word like now. For a past or future event or state, we can mention the length of time that has elapsed or will elapse between the time it occurred or will occur and the utterance time (an hour ago, in an hour), or we can simply say that, it happened before the utterance time or will happen after the utterance time (already, in the future). There are other possible reference points for relative time reference. We can say things like before that time and after the wedding .

Just as number ended up grammatical in languages such as English, we might expect reference to the time of events and states to end up grammatical too. In fact, many, if not most, modern languages have a system for this, called tense, built into their grammar. For example, we distinguish Clark fell asleep, Clark is falling asleep, and Clark is going



to fall asleep.

Tense morphology divides events and states into the general grammatical categories past, present, and future; or a smaller set such as past and non-past; or a larger set, depending on the language. As with other grammatical morphology, tense marking is normally obligatory in languages that have it, even when it is redundant. Both of the following English sentences have the past morpheme, even though that morpheme is redundant in the second example because the phrase last night makes it clear that the event happened before the utterance time

1. I slept ten hours.
2. I slept ten hours last night.
3. If Jimmy spoke Spanish, he'd have a better chance with Lupe.
4. Perry suggested that Clark spend few time on computer games.

In sentence 3, the Speaker knows that Jimmy doesn't speak Spanish; if he did or there were at least a possibility that he does, the verb would be speaks rather than spoke. And in the same sentence, would ('d) indicates the conditional nature of the state of "having a better chance"; it would be true if Jimmy spoke Spanish, but he doesn't, so it isn't. In sentence 4, spend is used rather than spends, indicating the tentative nature of the "spending less time"; this is only a suggestion, not yet reality. What makes the following sentences ungrammatical? What kind of rule can you specify for the verb morpheme -s?

Dark always arrive late. -Not right. Dark's colleagues like him a lot. -Not right.

In many languages verbs take inflectional morphemes that convey some information about one or more participants in the event or state that the sentence is about. One way to think about this is in terms of the agreement between the verb and those participants on a small number of abstract properties.

On the one extreme are languages, which have no morphology of this type (though sometimes the choice of a verb in Japanese is governed by some properties of the participants). In what follows, I'll briefly discuss verb agreement in four languages that have some form of it. Notice that since agreement morphology conveys abstract properties of participants, that is, things, this topic overlaps with the topic of the last section .

### 1.2 The aspects of linguistic analysis of the verb agreement in English

English is a language with limited verb agreement morphology, the vestiges of what was a full-blown agreement system in Old English. Consider these sentences.

1. Clark plays golf
2. Loin and Clark play tennis.
3. I play croquet.
4. Clark played 18 holes yesterday.
5. Clark likes learn sports.

Notice that the form of the verb play differs in sentence 1 and 2. In sentence 1 the subject of the sentence, Clark, is 3rd person (that is, including neither the Speaker nor the Hearer) and singular, and the verb takes the suffix -s to indicate this. When the same verb is used with a subject that has any other combination of person and number, as in sentences 2 and 3, the verb takes no suffix. Notice also that an agreement suffix is only added to verbs in the simple present tense, that is, the tense category used in sentences 1, 2, and 3. Sentence 4 is in the simple past tense, and no distinction is made on the basis of person and number. Finally, notice that it is the participant in the syntactic role of subject, rather than any particular semantic role, that the verb agrees with. So in sentence 5, the verb again takes the -s even though the subject in this case refers to an experiencer rather than an agent, as in sentence 1. With the verb be, there are three forms rather than two in the simple present, and rather than suffixes, completely unrelated forms are used: am (1st person singular), is (3rd person singular), and are (other person-number combinations).

The verb be also has two forms in the simple past tense, was and were. Thus English

subject-verb agreement is limited both in terms of the number of different forms and the situations in which it must apply. However, it behaves just like the other examples of grammatical morphology we've been considering. It is often redundant, but it is obligatory even when it is.

So in standard English dialects, at least, it is ungrammatical to say Clark like Lois, even though the missing -s would convey no new information. So does the -s in play in sentences 1 and 5 mean anything? Yes, it means that the subject of that verb is 3rd person singular. In addition, because this suffix only occurs on verbs in the simple present tense, it also marks that tense category.

### USED LITERATURE:

1. Fries Ch. The Structure of English, Moscow: Visshaya shkola. 1951, p 24.
2. Bryant M. A Functional English Grammar. New York, Press. 1945. p 109.
3. Irtenyeva N.F., Barsova O.M., Blokh M. Y., Shapkin A.P. Theoretical English Grammar. Moscow, Presvesheniya. 1969, p 220 p

**ORGANIZATION OF LECTURES ON THE BASIS OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.**

**J.Sh.Baratov.**  
**astronomical physical**  
**methods Master**  
**of Kokand PI**

*Annotation: Aimed at further improving the education system. The following methods (brainstorming, BBBX) were used in this article (brainstorming, BBBX), etc. This article used the books of MG Olmasova for Al.*

*This article is based on the new pedagogical technologies of light interference lectures on "Methods for improving the teaching of light physics with the help of modern innovative technologies."*

*Keywords: Linear optics, modules, pedagogical technologies, Blitz-survey, interference beam, speed beam.*

In this article, there is a proposed method for solving the problems of the theme "Light return and fracture" in the general physics module "Linear optics" using new pedagogical technologies. Linear optics, module, pedagogical technology, blitz-questionnaire, light interface, light speed.

Lectures are designed to teach students to deep , expand, and apply their knowledge of physics in practical and independent work. The organization of lectures on general physics on the basis of modern pedagogical technologies gives good results in the assessment of students' knowledge in the classroom. It has been proven time and time again that if each type of lesson is organized using modern innovative technologies, the quality of education will rise to a higher level, and students' interest in learning will increase.

In this article, we aim to describe the application of modern pedagogical technologies in the lecture on "The wave nature of light. Light interference", which belongs to the chapter "Wave Optics" of General Physics.

We find that educators are not ready for the educational models that students have built on new educational models in the educational process. In this regard, we believe that we need to acquire the skills to use modern pedagogical technologies.

In order to accelerate the practice of using modern pedagogical technologies in the system of continuing education, we consider BBBX to be an effective way to teach higher education students the use of these technologies in lectures.

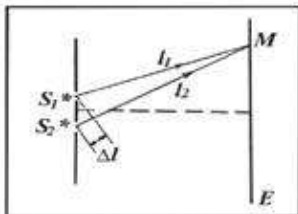
Wave nature of light. Light interference. Electromagnetic theory of light. The speed of light and its experimental determination. The wave nature of light. The first ideas about the nature of light have been known since time immemorial. Over the next two and a half centuries, it underwent great changes. At the end of the seventeenth century, two fundamentally contradictory theories about the nature of light emerged. the first is a corpuscular theory developed by the English scientist Isaac Newton in 1675, and the second is the current theory of the Dutch scientist Hugens, created in 1690. Light interference. The nature of the interference phenomenon is inherent in any wave process. Therefore, this phenomenon can be observed even in light waves. Interference is observed only when light waves in mechanical waves, like themselves, are mutually coherent, that is, the frequency of oscillations is equal and the phase difference does not change over time. To do this, the wave sources must be coherent. According to Maxwell's theory and experiments have shon that the chemical, physiological and other effects of light on matter are

caused by electrical vibrations. Therefore, in order to simplify the formulas representing the light wave and the images describing the light, in the future we will think only of electric oscillations and understand the vector  $E$  as the light vector. We know how magnetic vibrations are oriented relative to electrical vibrations. Therefore, all the observations made on the vector  $E$  are also valid for magnetic oscillations. Suppose that the light sources  $S_1$  and  $S_2$  are mutually coherent for the equation of the wave propagating from each source:

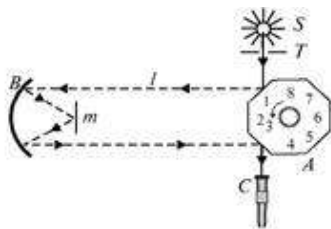
$$E_1 = E_{01} \cos \varphi = E_{01} \cos \omega(t - l_1/v)$$

$$E_2 = E_{02} \cos \varphi_2 = E_{02} \cos \omega(t - l_2/v)$$

the expressions are appropriate, where the optical paths of light waves  $l_1$  and  $l_2$  passing through time  $t$  (Fig. 1);  $v$  is the speed of light propagation in a given medium.



Electromagnetic theory of light. The above contradiction could not be resolved on the basis of mechanical assumptions about the "ether of the world." In 1881, the American scientist Michelson proved experimentally that a "world ether" did not exist. According to Maxwell's theory, only the electromagnetic field exists in nature, and the electric and magnetic fields are two sides of this field, the two constituents. In 1865, Maxwell predicted that light should propagate at the speed of light in the form of an alternating electromagnetic wave. Speed of light (Michelson experiment). Initially, the speed of light was considered to be infinitely large, but later it was discovered that the speed of light was finite. There have been many attempts to measure the speed of light. The speed of light was first measured in 1675 by the Danish astronomer Olaf Ryomer. Let's look at some ways to measure the speed of light. Michael's method. Because of the high speed of electromagnetic waves, it cannot be measured by direct observation. For example, when you turn on a projector at night and direct the light from it at an object in the distance, the light seems to scatter in an instant. So for the scattering of light



it was thought that it would not take time, that is, that the rate of spread would be too great for him. But as science progressed, it became clear that the speed of light was finite, and finally the speed of light was determined. The speed of light was first determined in 1676 by the Danish astronomer Ryomer based on his astronomical observations of the eclipse of Jupiter's moons. As a result of advances in measurement

techniques, many scientists have been able to physically turn off the speed of light. One of the physical methods of measuring the speed of light was developed by Michelson in 1926-1929.

Blitz query

What did Maxwell prove about the speed of light?

Why have scientists put forward the hypothesis about world broadcasting?

What are the results of the Michelson experiment?

Why is the speed of light the maximum speed of motion of objects in nature?

How is the principle of continuity of the speed of light defined?

(Distributed on cards in small groups)

Questions	<b>I know</b> <b>(+)</b>	<b>I want to know</b> <b>(-)</b>	<b>I knew</b> <b>(-)</b>
What is light ?			
Do you know the value of the speed of light?			
<b>Do you know electromagnetic theory light?</b>			
Do you know who first determined the speed of light?			

Conclusion: The speed of light has a constant value in a vacuum. Many people have tried to determine its value, for example, the Michelson experiment. Light interference is a combination of two or more coherent waves that amplify or attenuate each other.

Literatures

- 1.A.S.Nomanhojayev (group leader), A.M. Xudoyberganov, K.A. Tursunmetov, M.A. Fattaxov. "Physics" Part III For academic lyceums, Tashkent, "Teacher", 2001.
  2. M.H. For Immortal Academic Lyceums, Tashkent, "Teacher", 2010.
  - 3.K.A. Tursunmetov, A.A.Uzokov, I.Boriboyev, A.M. Khudoyberganov. Collection of Problems in Physics for Academic Lyceums and Vocational Colleges, Tashkent, Teacher, 2003.
- Num:99891-698-16-15 Mail:1994joraqozi

**DIDACTIC, INTELLECTUAL GAMES AND INTERACTIVE METHODS IN  
FORMATION OF LEARNING AND EDUCATIONAL COMPETENCIES OF  
STUDENTS IN ELEMENTARY CLASSES**

**Kurbanova Maftuna Fahriddinovna,  
Ernazarova Gulnora Oblakulovna  
Chirchik state pedagogical institute Tashkent region**

*Annotation: This article deals with didactic, intellectual games, as well as interactive methods in the formation of educational and cognitive competencies of primary school students, their types and methods of conducting.*

*Keywords: education, knowledge, skills, pedagogical technology, competence, plot, game, role, phone, ball, telegraph, element, rule, relay race, exercise, time, movement, method, technique, psychological, pedagogical, form, means and etc.*

The famous philosopher Confucius said that what a person forgets to hear and what he sees, what he does, what he does understanding is close to the truth. Therefore, competence-based approach helps to develop students' practical skills. For this purpose, the use of methods that require students to be active in the learning process is most effective. One of these methods is game technique.

Didactic games help to shape students' emotions, especially the activation of their sensory organs (sense, sight, listening). Teaches the brain to "exercise", deepen one's thinking. Perception, intelligence, memory, will, desire and need for knowledge are strengthened. Increased ingenuity, voluntary attention, ingenuity and initiative. The student's talent and creative abilities begin to manifest and he or she is given the opportunity to test what they have learned in their work, work and play. Games should be widely used in order to build effectively students' competencies.

During the game, students will learn to live together, be organized, collaborate, collaborate and think independently. Students form moral qualities, understanding of nature and society, human qualities. They learn to adhere to the rules of the game, discipline, develop friendships, friendships, solidarity, increase their interest in different professions, and develop their worldview and thinking skills.

Didactic games are subdivided into plot and exercise types. The plot games are linked to a familiar plot where roles are shared. These include games such as "Phone", "Who to carry the ball", "Telegraph". In the game, however, only the elements of the game are incorporated into the game, which requires more conditional adoption. This includes a game rule action. Examples of such games include "Jim" and "Mathematical Relay". Exercise games require less time and effort, but plot-based games are more appealing.

Organizing didactic games during the classroom helps students to communicate, focus, and, in turn, develop responsiveness, and the use of these games creates a natural environment for learning. This will encourage students to work freely throughout the classroom. The use of the game effectively and in accordance with the content of the lessons will help the student to independently absorb the information provided during the lesson and develop his or her creative thinki

A person must be able to think independently in order to be perfect. People who are able to think independently become creative.

Therefore, the teacher's main task is to develop students' independent thinking skills [1].

Starting with a "Wisdom Lesson" or "Wisdom of the Day" lesson is a good idea. In this case, the teacher may ask the students to give examples and quotes, using proverbs or

proverbs, hadiths, examples of well-known people, related to the subject matter.

For example, commenting on the hadith of the virtue of science will increase students' interest in science as well as increase their oral speech. The proverbs, respect, friendships, and diligence of parents are also important factors in the formation of students' human qualities.

One of the ways that motivates students to think creatively and independently is to keep the mind going [2]. For example, it is desirable to create text in native language classes and use it when working on the text. For example, a teacher instructs her to write a related text, independently of the topic "Homeland": The first reader says, "Homeland is a land where our navel is shed." the second student says, "Everyone loves and cherishes their country." The third reader says, "For, in the hadith," Loving one's motherland is an act of faith. In this way, all students are required to give their opinion on the topic. This method positively influences them to think independently, to think quickly and to expand their expression.

Memory Exercise teaches students to think, to think clearly and to speak fluently. Before applying this method, students are grouped into small groups and are told that a competition will be held, which requires speed, memory and knowledge. The teacher then tells the students, for example, 10 words in their native language or literature (for example, poems, ghazals, ruboi, lyrics, tragedies, stories, novels). Pupils write down their memorized words on a blackboard, fill in the forgotten words with group members and give them examples and examples. Whichever group members have good memories and answers that group wins [3].

"I will investigate." When conducting such games, a small amount of dictation text is selected, which is arranged at the beginning of the lesson. The teacher writes to students a small dictation. When all the students had finished writing, the teacher wrote the dictation on the blackboard. If the dictator first wrote the letter on the blackboard and covered it, the teacher would open the curtain. Students will look at the dictator who wrote it. Such dictation can be used even in alphabetical terms, when the teacher writes dictation in the following variants, consisting only of letters, then of syllables (after introducing consonants), students' cognitive competences are formed. Option 1: O, o, I, i, U, u, A, a, u, u. Option 2: -Lo, -no, -to, -mi, -un, -in. Option 3: Baby, tulip, mother, dice, par. Option 4: Today it's hot.

"The Crows." The teacher asks a question based on a mark. Pupils name the items on which this symbol is displayed. The students who have the most correct answers are the winners. The students who have the most correct answers are the winners. Conducting this game facilitates the process of providing students with basic information about word constituents. It also shapes responsiveness, independence, discernment, and creativity. Q: What is white? Answer: paper, notebook, cloud, curtain, snow, grandmother's hair.

"Wrong sentence." This game is based on pictures. The teacher also uses words that are not relevant to the picture during the image description. "Students should be careful to find the phrase. "Students should be careful to find the phrase.

"Travel". Pupils are asked to describe the road from school or home to a specific location. They observe the object for several days and describe it verbally. This game, which requires calmness, discernment, observation, and attention to the environment, can instill a sense of faith and love for the country. This game, which requires calmness, discernment, observation, and attention to the environment, can instill a sense of faith and love for the country.

"Walking fast" Theoretical and practical innovations in these lessons are always stamped on the students' memory as they are repeated. Students should always strive to



ensure that the learning material they attend is long-term. Students should always strive to ensure that the learning material they attend is long-term. The mental activity of restoring an event or situation reflected in the mind of a person, after a certain period of time, is to reinforce and preserve the item. The strength of memory depends on the methods of memory and its repetition. In addition, the long-term storage of learning material depends on the student's full understanding of the learning material and its implementation. In this method, the learner determines his own knowledge, self-assessment. That is, they will be diagnosed with knowledge, and they will be given knowledge in the next new topic debate. Students are asked to conduct this method: be clear and concise; be short, demanding a clear answer; the answer is "yes" and "no"; questions have come from practice without a book; preparation of new and old topics; provide students with observational feedback.

"Walking fast" Another psychological significance of this method is the repetition of theoretical and practical knowledge of students as a result of repetition. Once a specific topic has been crossed, the student must fully understand the subject in order to answer 10-15 questions.

### REFERENCES:

1.Jalolova L. Increasing students' speech activity through interactive methods. The Challenges of Modern Continuing Education: Innovation and Perspectives. International Scientific Conference. - Tashkent:. - 2018. - B.267.

2.Babansky Yu.K. Methods of teaching in modern school. - Т.: Teacher. - 1990. - В. 4.

3.Yusupova Sh.J. Introduce advanced teaching technologies to enhance the effectiveness of mother tongue education. Candidate of Pedagogical Sciences ... dis.- Т., 1998. - 134 p.

## ACTIVITIES THAT INCREASE CHILDREN'S INTEREST IN THE SPORT OF HANDBALL

S.S.Abdueva

Bukhara state university teacher

mail: sitorabonu.savriddinova93@mail.ru

*Key words: handball, exercise, jumping, specific aspects*

*Anotation: We believe that the asymmetry of technical and tactical movements is important and can lead to technical progress of handball players.*

Teaching handball-specific exercises should increase your interest in the sport, depending on your age. The number of exercises and the method and technique used play an important role in the process of learning and improving the exercises. Therefore, making the exercises as simple and easy as possible will speed up the children's learning of the sport, the number of exercises of technical and tactical movements should be appropriate to the level of training of children and their individual characteristics, it is too early to ensure automatic nature of movements at a young age, even at a very early age, some general motivational movements have a high dynamic character, for example: throwing, jumping, rhythmic movements, moving games, can contribute to the formation of the future player. Some studies have shown that there is a transition phenomenon between a dominant hand and a non-dominant hand transmitted from a dominant hand with a higher level of performance than a non-dominant hand. 'may be.

It is recommended that the study of technical and tactical movements be performed on the dominant arm or the dominant hand, then start the symmetrical process on the non-dominant side and also apply the non-dominant hand to achieve this positive two-way transmission. llab supports, according to all research conducted on players to date. The symmetrical alternative practice of certain technical and tactical movements is determined by the presence of the central nervous system as a result of the alternating relaxation of the hands used during play, thus increasing the time spent on training and exercises. We believe that the asymmetry of technical and tactical movements is important and can lead to technical progress of handball players. The asymmetry of technical and tactical work can have a positive effect on the learning process through the two-way transmission of some new simple and complex specific motivational skills, as well as enriching the range of players 'moving movements. General ambidexterity - mainly determined by genetic and biological factors; it can be improved under the influence of environmental factors, especially social and cultural factors.

Specific aspects of continuing general physical fitness and skills development:

- a) Formation of general skills: mobility, flexibility, coordination,
- b) the development of expressed forms a peculiar skill is to feel the ball in particular.

"

To achieve these goals, we used the specific physical training of the previous stage the correct execution of tactical and technical procedures to gradually add some elements that are necessary accepted at this stage.

- a) Development of general skills (mobility, flexibility, coordination):
  - Handball from gymnastics, athletics, mainly through a combination of elements
  - jumping over obstacles with momentum and approach Different obstacles from different angles - jump in sequence;
  - Exercises (bending, bending) gymnastics with sticks
  - circular motion of the trunk, upper and lower cases.

- Travel in a triangle, zigzag, tortuous - the fundamental position (I. Bota, 1984);
- b) Different processes with balls to train and develop specific skills:
  - throwing and catching the ball (on the wall, on the ground, in the air)
  - Dribbling the ball in different positions with one hand and the other
  - Trick ball exercise
  - sitting in different positions (sitting, lying down, etc.)
  - for tennis ball, rubber jumping and holding exercises rugby (P. Cercel, 1975).
- c) by developing execution speed (skills such as speed):
  - maximum traverse speed
  - alternately between obstacles
  - in the form of competitions, who does it a lot in a minute
  - throw the gate drawn on the wall shorter
  - the need to increase the speed of execution of all (all known processes) (M. Epuran, 1976).

### References

1. BOTA, I. 1984, Handball. Patterns of play and training , Edit. Sport-Turism, Bucharest.
2. CERCEL, P., 1975, Driving qualities in handball, Edit. Sport-Turism, Bucharest.
3. EPURAN, M. 1976, Psychology Physical Education, Sports Edit - Tourism, Bucharest.
4. S.S. Abduyeva , Sh, Kurbanov, N. Sabirova Evolution of Physical Performance and Techniques of Handball for Girls Aged 11-12. IJARSET- 2019

## WAYS OF TEACHING ESSAY WRITING WITH THE HELP OF INTERACTIVE ACTIVITIES

**Yusupova Sarbinaz - Academic lyceum of Karakalpak State University**

*Abstract: This article proposes ways of teaching essay writing with the help of interactive activities. Taking everything into consideration, writing essays as an assignment or an interest using new interactive methods is very helpful to be fluent and competent in any language.*

*Key words: Essay writing, writing skills, essay formats, An academic English writing, general ideas.*

An essay is a piece of writing which is often written from an author's personal point of view. Essays can consist of a number of elements, including: literary criticism, political manifestos, learned arguments, observations of daily life, recollections, and reflections of the author.

In some countries essays have become a major part of formal education. Secondary students are taught structured essay formats to improve their writing skills, and admission essays are often used by universities in selecting applicants and, in the humanities and social sciences, as a way of assessing the performance of students during final exams. The concept of an "essay" has been extended to other mediums beyond writing.

In common with listening, speaking and reading, we can distinguish two main roles for writing in English Language Teaching. One is the by now well established view of writing as a skill, that is writing as itself a goal of language teaching and learning. The other role, no less important but perhaps underexplored, is writing as a mode of language teaching and learning, where writing is a means of developing the learner's general foreign language abilities. Writing as a productive language skill should and could take a much more central role in our classroom work.

Writing is defined as "a reflective activity that requires enough time to think about the specific topic and to analyze and classify any background knowledge. Writing has always been considered an important skill in teaching and learning.[1;90]

In relation to the context of the current study, essay writing is significant to the learning of teachers of English because it facilitates student teachers acquisition of the basic study skills needed for understanding what they study and expressing it in their own words. This will assist them to keep away from memorization, rote learning and plagiarism that are much discouraged in the recent theories of teaching and learning.[2;76] In addition, competence in essay writing will help students pass all their academic courses successfully. Moreover, being proficient in essay writing in English will enable student teachers of English to be successful teachers and action researchers in the future.

Good writing conveys a meaningful message and uses English well, but the message is more important than correct presentation. If a teacher can understand the message or even part of it, his student has succeeded in communicating on paper and should be praised for that. For many adult EFL learners, writing skills will not be used much outside the class. This doesn't mean that they shouldn't be challenged to write, but a teacher should consider their needs and balance the class time appropriately. Many adults who do not need to write will enjoy it for the purpose of sharing their thoughts and personal stories, and they appreciate a format where they can revise their work into better English than if they shared the same information orally.

Most students enter university without having been taught how to write effectively. Merely by studying at a university, however, no-one will learn how to write good essays.

By following just a few steps, most mediocre essays can be improved. Several studies have been done in the field of English academic writing to identify the common problems of students' essay writing skill. Writing an essay is not only a mirror of one's thought but it contributes newness to established information. Brookes and Grundy define an essay writing as a tool to communicate ideas in a target language.[3;162] An academic English writing course focuses on transition from simple essay writing to more complex and sophisticated exposition organized according to the rhetorical patterns requiring direct quotation and in-text citation. Cohesion is emphasized as its fuller development of ideas through various techniques of support. In general, academic English writing courses are designed to provide students with the composition and grammar skills necessary to advance to freshmen courses.

Writing an essay is challenging because many practical and theoretical issues are included. Researchers recommend that students should be supported by teachers to take control of their own writing. As a result, a responsible teacher would be a reactive reader, a person who helps students recognize and resolve writing problems.

Virginia Evans provides useful information about the basic structure of an essay; she noted an essay is a group of paragraphs written about a single topic and a certain main idea. It must have at least three paragraphs, but a five paragraphs essay is a common length for academic writing. The introduction is the first paragraph of an essay. It explains the topic with general ideas. It also has a thesis statement. This is a sentence that gives the main ideas. It usually comes at or near the end of the paragraph. The middle or body of an essay is composed of paragraphs that support the thesis statement. [4;78] By citing examples, explaining causes, offering reasons, or using other strategies in these paragraphs, one can supply enough specific evidence to persuade the reader that the opinion expressed in the thesis is a sensible one. Each paragraph in the body usually presents and develops one main point in the discussion of the thesis. Generally, but not always, a new body paragraph signals another major point in the discussion.

Taking everything into consideration, writing essays as an assignment or an interest using new interactive methods is very helpful to be fluent and competent in any language.

### REFERENCES:

1. Birkerts S. Writing Well. - New York: HarperCollins, 1996.
2. Brookes A. and Grundy P, Writing for Study Purposes: A Teacher's Guide to Developing Individual Writing Skills. 1990, Cambridge: Cambridge University Press.
3. Elbow P. Writing With Power: Techniques for Mastering the Writing Process. New York: 1998
4. Virginia Evans (Successful Writing ?Proficiency?2002).
5. [www.essaywriting.com](http://www.essaywriting.com)
6. [www.helpessay.com](http://www.helpessay.com)

## СЕГОДНЯШНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАЛОГ ЗАВТРАШНЕГО УСПЕХА

Сырдарьинская область Гулистанский район  
средняя общеобразовательная школа 17  
Акиндинова София Тенельбаевна  
(+998) 97 247 73 64

*Успех в учебе - завтрашний успех в жизни.*

*Аннотация. В данной статье будут выдвинуты гипотезы о том что, учение - это свет, дающий каждому человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогает школа. В этимологическом словаре о школе записано: "место, где занимаются учебой". И действительно, на протяжении многих лет ребенок ходит в школу, чтобы учиться. Но школа - это не только учреждение, в котором учат писать и читать. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни.*

*Ключевые слова: образование, статус профессии, компетенция, проксимальное развитие, социальные сети, постоянное профессиональное развитие;*

Государству на словах нужно современное и конкурентоспособное образование, а на деле - дешевое и обеспечивающее лояльность всех его участников по отношению к нынешней власти. Обществу важно, чтобы школа не на словах, а на деле обеспечивала конкурентоспособность страны, а также не забывала о воспитании. Бизнес хотел бы видеть будущих работников компетентными, открытыми к новому и обучаемыми. Родители мечтают для своих детей о качественном образовании, обеспечивающем жизненный успех, в безопасных условиях и с минимальным участием семьи. Детям важно, чтобы в школу хотелось идти, было в ней интересно и все по-доброму, с пониманием их возможностей и особенностей. Педагоги хотят избавиться от бедности, перегруженности и бюрократии, переживают за статус профессии, ибо во всем этом они чувствуют неуважение к себе.

Преодолеть пороки и сделать высшее и среднее образование воплощением этого социального заказа не так и трудно. Нужна политическая воля и несколько шагов. Воля к чему, спросите вы. В первую очередь - к уважению ребенка. Уважать ребенка - это принимать его таким, какой он есть, со всеми особенностями, возможностями, талантами и проблемами, создавать условия для его развития. Современные учащиеся имеют самые разнообразные потребности. Мы знаем из анализа оценочных данных, что большинство классов содержат учеников, чьи способности соответствуют различным точкам в процессе обучения. Ученики наиболее эффективно узнают, когда они работают в своей Зоне проксимального развития что зона "не слишком тяжело, не слишком просто, но просто правильно", где у них есть достаточно вызов, чтобы держать их вовлеченными, но не настолько, чтобы они сдавались.

Персонализированное обучение не является ни технологией, ни инструментом; скорее это подход, призванный раскрыть весь потенциал каждого учащегося. Учитель и учащийся совместно работают над развитием обучения и определением индивидуальных потребностей, планированием правильного пути обучения и разработкой учебной программы. Персонализация обучения - это процесс принятия решений, позволяющих сбалансировать дизайн обучения, цели владения навыками и практические особенности занятий.

Хотя мы не можем предсказать будущее для каждого из наших студентов, мы

можем предсказать, что постоянные, само-ориентированные, продолжительные в жизни ученики будут лучше всего готовы к процветанию. Персонализация обучения необходима для развития этих навыков у наших учеников. Переход от традиционной организации занятий к персонализированному обучению может быть сложным путешествием. Учителя могут играть с выбором шести факторов, влияющих на традиционный и персонализированный континуум, изучая, как эти факторы влияют на опыт обучения. Профессиональные социальные сети, постоянное профессиональное развитие и другие возможности для обучения помогают преподавателям оценивать последствия и решать проблемы на этом пути. По мере сотрудничества преподавателей с учащимися для совместного создания среды обучения они принимают решения. Оптимизация персонализированного обучения никогда не предполагает принятия решений "все или ничего". Скорее, каждое решение зависит от цели, рассматриваемой вместе со временем и ресурсами.

1. Кто принимает решения и стимулирует обучение? Непрерывность обучения, ориентированная на учителя, дает возможность принимать решения, влияющие на дизайн обучения.

Когда обучение осуществляется под руководством учителя, преподаватели используют свой опыт для принятия учебных решений, основанных на исследованиях и традициях. Если воспитатель выбирает цельно-классное обучение, учитель может использовать одни и те же доверенные материалы со всеми учащимися, что делает планирование и подготовку эффективными.

Находясь в центре внимания учащихся, преподаватели сотрудничают с учащимися в выборе целей, методов и опыта. Это может занять много времени, но исследования показывают, что возможность поддерживать учеников в принятии хороших решений, учет интересов учащихся и удовлетворение их потребностей может быть работой. Эта практика сосредоточена вокруг формирования навыков обучения на протяжении всей жизни.

Оптимизация персонализированного обучения никогда не предполагает принятия решений "все или ничего". Скорее, каждое решение зависит от цели, рассматриваемой вместе со временем и ресурсами.

2. Универсальность и разнообразие обучающих взаимодействий: к каким учебным ресурсам будут иметь доступ учащиеся? Педагоги по русскому языку и учащиеся, планирующие стратегии обучения, часто обнаруживают, что включение самых разнообразных практик в проект обучения может более эффективно помочь учащимся в достижении академических целей.

Слушатели получают более глубокое понимание учебного материала и его содержания, когда сталкиваются с разнообразным опытом, ориентированным на концепцию. Учебные леса не должны повторять одну и ту же информацию громче или медленнее. Изменение заданий или уроков, чтобы дать ученикам другую перспективу и более широкий доступ к учебным материалам является более эффективным.

3. Технология для улучшения по сравнению с технологией для преобразования: Нет никакой гарантии, что внедрение технологии в учебный процесс поможет предоставить учащимся более привлекательный и индивидуализированный опыт. Анализ и планирование использования технологии может улучшить изменения для преобразования.

4. Обучение, основанное на данных, звучит как отличная идея, но то, что входит в выполнение его обещания повлиять на обучение, выходит за рамки простого измерения достижений. Данные, собранные на основе оценок, должны

способствовать информированию об изменениях в целях поддержки процесса обучения, принятии решений о пересмотре учебных программ и выборе возможностей для обучения.

5. Все ли учащиеся проходят обучение одновременно, независимо от уровня квалификации? Преподаватели сочетают решение вопросов, связанных с утвержденным содержанием на уровне класса, с решением вопросов, связанных с готовностью учащихся к обучению. Обеспечение правильного обучения в нужное время для каждого учащегося и обеспечение того, чтобы учащиеся проявляли мастерство при оценке высоких ставок, являются постоянными проблемами для большинства преподавателей.

Схемы проведения тестов помогают обеспечить, чтобы преподаватели всей школы или района освещали материалы по оценке высоких ставок при подготовке к тестам. Обучение на основе профессиональных качеств сначала дает оценку того, где учащемуся необходимо приступить к приобретению навыков по какой-либо теме, а затем оказывает помощь учащемуся до тех пор, пока он не освоит материал. Учащиеся двигаются вперед в своем собственном темпе.

6. Представьте себе класс, в котором ученики используют адаптивное обучающее программное обеспечение для работы именно над тем материалом, который им нужен, именно тогда, когда он нужен. Этот сценарий представляет собой один из возражений против персонализированного обучения, основанного на компетентности. С другой стороны, традиционные классные комнаты, в которых преподаватели обучают, а учащиеся самостоятельно добиваются успеха или терпят неудачу, могут быть столь же изолированными.

Успешная персонализация позволяет учащимся работать независимо, когда это имеет смысл, а также предоставляет опыт, который позволяет учащимся сотрудничать и общаться, создавая богатое понимание и навыки.

Совершенствование технологий и расширение доступа к цифровым учебным программам делают индивидуализированные методики обучения масштабируемыми. Персонализированный опыт дает учащимся возможность достичь целей, помимо приобретения знаний о контенте. Персонализация обучения - это процесс, а не программа или технология. Сегодняшние ученики живут в атмосфере постоянного сенсорного ввода - богатой смеси звука, видео, письменной и визуальной информации, а также взаимодействий в социальных сетях. Быстрые, визуальные и оперативные среды, в которых слушатели могут ожидать насыщенных интерактивных учебных событий. Учащиеся хотят взаимодействовать с экспериментальным контентом, который их интересует, и они стремятся контролировать то, что и как они учатся.

Список используемой литературы.

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? [Текст] - М.: Просвещение, 1991. - 169 с.

2. Глассер, У. Школы без неудачников [Текст] - М.: Просвещение, 1991. - 71 с.

3. Сухомлинский, В. А. Верьте в человека [Текст] - Киев, 1960. - 234 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] - К.: Рад. шк., 1988. - 272 с.

5. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] - М.: Педагогика, 1974. - 569 с.

6. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / Под ред. А. Карелина. - М.: Издательство АСТ, 1997. - 300 с.



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентский  
Государственный Аграрного Университета  
Нукусский филиал  
Мамбетмуратова Тилеухан Пердебаевна

*Annotation: the development of large industrial centers required the solution of problems not only of a technical, but also of a scientific, social nature. Engineering and technology are in a state of continuous development and are closely related both to the laws of natural science and to socio-economic laws.*

*Key words: general psychology, training, education, higher technical education, socio-psychological competence*

Психология высшего образования является разделом педагогической психологии. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского обучения приходится использовать знания из области общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, психофизиологии и даже экологической психологии. В этом смысле предмет психологии высшего образования может считаться междисциплинарным. Говоря более конкретно, предмет психологии высшего образования составляют психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшем образовании.

Слово "педагогика" в переводе с греческого звучит как дело вождение и первоначально использовалось для описания воспитательной работы с детьми, специально подготовленными для этого лицами - педагогами. Под воспитанием в узком смысле традиционно имеется приобретение новых знаний, умений и навыков.

Некоторые специалисты обращают внимание на то, что сам процесс или деятельность обучения и воспитания не может быть предметом педагогики, ибо закономерности, подлежащие раскрытию и использованию в педагогической деятельности, коренятся не в ней самой, а определяются сущностными характеристиками самой личности, законами, управляющими ее развитием. Предметом педагогики является исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработку на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

Как показывает практика, перечисленные качества должны не только формироваться, но и постоянно развиваться как во время обучения, так и в дальнейшей трудовой деятельности. Таким образом, перед системой образования ставится задача опережающей подготовки специалистов, ориентированной на текущие и перспективные потребности отрасли, производства, общества. Образование как социальное явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированных на овладение определенными знаниями, нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем общества и уровнем его материально-технического развития. Нравственный,

интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы.

Система высшего технического образования выполняет социальный заказ общества, связанный с воспроизводством новых поколений высококвалифицированных специалистов и удовлетворением запросов личности в получении общеобразовательной и профессиональной подготовки. Повышение требований к качеству образовательных услуг обуславливает необходимость переноса элементов этой системы, разработки и внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий, активизирующих познавательную деятельность студентов и позволяющих подготовить конкурентоспособного специалиста.

Практика показала, что развитие крупных промышленных центров потребовало решения проблем не только технического, но и научного, социального характера. Техника и технологии находятся в состоянии непрерывного развития и тесно связаны как с законами естествознания, так и с социально-экономическими закономерностями. Активная деятельность человека значительно изменила окружающую среду. Исследуя вопросы развития техники, можно отметить, что на определенном этапе совершенствования того или иного технического объекта начинает замедляться развитие качественных показателей (например, коэффициента полезного действия, коэффициента мощности, коэффициента передачи и т.п.), что служит признаком необходимости перехода к новым техническим объектам.

Такая подготовка наряду с естественнонаучным, математическим, общепрофессиональным, экономическим и гуманитарным образованием, получаемым в вузе, имеет важнейшее социальное значение для выпускников, повышая их социальную защищенность.

Таким образом, инженер - это специалист, который обязан сочетать специальные знания с социально-психологической компетентностью и высоким интеллектуальным развитием, выполняя специфичные инженерные функции.

### Список литературы

1. Макаров С.П. Профессиональная подготовка специалистов // Материалы межрегиональной конференции. - Элиста, 2003.
2. Аленичева Е.В. Методика подготовки студентов строительных специальностей вузов с использованием современных ИТ / Е.В. Амонашвили, Ш.А. Личностногуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск, 1990.

**УЧЁТ КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Парвина Раджабова, НавГПИ, Узбекистан  
Научный руководитель: Нодира Рахимова**

*Аннотация В статье раскрываются различные условия, созданные для творческого мышления и успеха школьников, которые зависят от основных особенностей творчества детей. В статье описаны основные отличительные черты и особенности детского творчества, а также стратегия дальнейшего формирования творческого мышления учащихся.*

*Ключевые слова: творческая деятельность, интуиция, творческое мышление, творческий подход, индивидуализация, проблематизация.*

*Abstract The article exposes various conditions created for students' creative thinking and success which depend on the main peculiarities of children's creativity. It describes the main distinctive features and peculiarities of children's creativity as well as strategy for further formation of student's creative thinking.*

*Key words: creative activity, intuition, creative thinking, creative approach, individualization, problematization.*

Отличительный признак творческой деятельности детей - субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению "открытие" ребёнка может быть и новым, необычным, но в то же время, выполняться по указке учителя, по его задумке, с его помощью, а потому не являться творчеством. И в то же время ребёнок может предложить такое решение, которое уже известно, использовалось на практике, но додумался до него самостоятельно, не копируя известное.

В этом случае мы имеем дело с творческим процессом, основанным на догадке, интуиции, самостоятельном мышлении ученика. Здесь важен сам психологический механизм деятельности, в которой формируется умение решать нешаблонные, нестандартные задачи.

Успешное формирование у младших школьников творческого мышления возможно лишь на основе учёта педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии творческого мышления.

П.П. Блонским были точно подмечены основные отличительные черты детского творчества: "детский вымысел скучен, и ребёнок не критически относится к нему; ребёнок раб своей бедной фантазии". Главным фактором, определяющим творческое мышление ребёнка, является его опыт: творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прошлого опыта человека. Отсюда вытекает и первая важнейшая задача в формировании творческого мышления младших школьников. Для того чтобы сформировать у учащихся умения творчески подходить к решению поставленной задачи, необходимо прежде всего позаботиться о развитии у них кругозора, о создании реальной чувственной основы для воображения. [1]

Особенностью творческого мышления школьников является то, что ребёнок не критически относится к своему продукту творчества. Детский замысел не направляется никакими идеями, критериями, требованиями, а потому субъективен.

Развитие творческого мышления неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки учащихся,

тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные математические задания выполняют дети.

А. Савенков, работающий над исследованием специального, целенаправленного развития креативности, выделяет следующие условия формирования творческого мышления учащихся: [2]

– паритет заданий дивергентного и конвергентного типа, то есть задания дивергентного типа должны не только присутствовать как равномерные, но и в некоторых предметных занятиях доминировать;

– доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью;

– сочетание условия развития продуктивного мышления с навыками его практического использования;

– доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;

– ориентация на интеллектуальную инициативу, понятия "интеллектуальная инициатива" предполагает проявление ребёнком самостоятельности при решении разнообразных учебных и исследовательских задач, стремление найти оригинальный, возможно альтернативный путь решения, рассматривать проблему на более глубоком уровне либо с другой стороны;

– неприятие конформизма, необходимо исключать все моменты, требующие конформистских решений;

– формирование способностей к критичности и лояльности в оценке идей;

– стремление к максимально глубокому исследованию проблемы;

– высокая самостоятельность учебной деятельности, самостоятельный поиск знаний, исследование проблем;

– индивидуализация - создание условий для полноценного проявления и развития специфичных личностных функций субъектов образовательного процесса;

– проблематизация - ориентация на постановку перед детьми проблемных ситуаций.

Таким образом, соблюдение этих условий поможет сформировать творческое мышление школьников.

Для дальнейшего формирования творческого мышления, выделим три основные стратегии:

1) индивидуализация образования;

2) исследовательское обучение;

3) проблематизация.

В современных социально-экономических условиях выявляется тенденция переориентации образования с типа "исполнителя", точно выполняющего действия по известному алгоритму, на тип "изобретателя", центрированного на нахождение новых, оптимальных путей в достижении цели. [3]

Учитель, стремящийся к развитию креативности учащихся должен, прежде всего, обеспечивать условия, благоприятные для творчества учащихся в классе, т. е. облегчать и стимулировать появление вопросов, новых ракурсов, идей.

В то же время, необходимо уделять внимание и специальному обучению различным аспектам творческого мышления: поиску проблем, связей; альтернативности и оригинальности в выдвижении гипотез; оценке разработанности идей.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ литературы можно выделить следующий компонентный состав креативных способностей младших школьников:

творческое мышление;

творческое воображение;

применение методов творчества учащимися в процессе выполнения творческих заданий.

Сложившиеся к настоящему времени психологические подходы к данной проблеме имеют разные основания в определении сущности понятия "креативность":

рассмотрение креативности как свойства всей личности;

понимание креативности как особенности интеллекта, уровня или свойства мышления, как способности, как потребности личности в поисково-преобразовательной деятельности индивида при условии активного взаимодействия с средой.

### Использованная литература

1. П.П. Блонский. Избранные психологические произведения. Изд. "Просвещение", М.: 1964. - С.102.
2. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. СПб.: ИМАТОН, 1998. - С.12.
3. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Издательство МПСИ; Воронеж.: НПО "МОДЭК", 2004. - С.64

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ФУНКЦИИ**

**Яхшибоева Дамира Толиб қизи- учительница, Навоийский государственный институт.**

**Қаюмува Мохинур Карим қизи- учиница Навоийский государственный институт.**

*Аннотация. Автор данной работы, опираясь на современные достижения психолого-педагогической науки, рассматривает принципы технических средств обучения по используемым на уроках по иностранному языку в неязыковом ВУЗе. Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что использование технических средств обучения на уроках иностранного языка дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости студентов.*

*Ключевые слова: Государственная политика, терпимость, межэтническая гармония, межконфессиональная солидарность, братство.*

*Classification of technical means of studying and their functions*

*Abstract. The author of this work, basing on modern achievements of psychological and pedagogical science, considers the principles of technical means of instruction in the lessons of a foreign language in a non-linguistic university. The study of scientific and methodological literature on the problem led to the conclusion that the use of technical means of instruction in the lessons of a foreign language makes it possible to present the material clearly, contributes to improving the quality of instruction and reducing the fatigue of students.*

*Keywords: State policy, tolerance, interethnic harmony, inter-confessional solidarity, brotherhood.*

Видеоматериалы как техническое средство обучения-Перспектива использования технических средств, специально предназначенных для обучения ИЯ, открыла большие возможности для создания новых комплексов учебных пособий, лабораторных работ и т.д. Высокая эффективность применения технических средств в обучении иностранным языкам неоспоримо доказана практикой преподавания иностранных языков в нашей стране. В основу принципов использования ТСО легли уже сложившиеся методы обучения, в разной степени модифицированные, модернизированные и приспособленные к современным требованиям теории обучения иностранному языку. Главная задача при выборе метода - научный подход к изучению иностранного языка, широкое использование достижений лингвистики, психологии и методики, изучение взаимодействия родного и иностранного языков на разных уровнях - фонетическом, грамматическом и лексическом. В англоязычных источниках ТСО называют аудиовизуальными средствами которые делятся на жесткие (hardware) и мягкие (software). К жестким относятся магнитофоны, проекторы, телевизоры, компьютеры, к мягким - носители информации: грампластинки, магнитная лента, магнитные и оптические диски, слайды, кинофильмы. Технические средства обучения также классифицируются по характеру предъявления (экранные, звуковые и экранно-звуковые средства и аппаратура); по функциональному назначению (комбинированные средства-компьютеры, мультимедийная аппаратура, аудиторные технические комплексы и группа вспомогательных технических средств обучения). Экранные технические средства включают проекционную аппаратуру; кодоскоп, диапроектор, диаскоп. С их помощью на экране возможно проецировать

различные записи, картинки, диапозитивы и диафильмы. Простота управления диапроектором и диаскопом делает их удобным и эффективным средством обучения иностранному языку. Диапозитивы имеют преимущество перед диафильмами в том, что их можно показывать в любой, удобной для преподавателя последовательности и в любом количестве. Диапозитивы могут быть отобраны в серии по темам; города, искусство, география страны и т.д. Более широкие возможности использования зрительно-слуховой наглядности в обучении иностранному языку предоставляют экранно-звуковые средства; компьютер, кино, учебное телевидение. Наиболее надежным звуковым средством, хорошо зарекомендовавшим себя на протяжении многих десятков лет, служит компьютер или запись учебного материала на иностранном языке. Эти записи предназначены обычно для начального этапа обучения. Они делаются к учебникам, грамматическим и разговорным курсам. Актуальность проблемы применения компьютера при обучении иностранным языкам связана с тем, что одна из основных задач обучения иностранным языкам в ВУЗе - обучение иноязычной устной речи - должна решаться с широким использованием технических средств наглядности, и в частности видео-наглядности. Главная задача, которая стоит перед преподавателем на этапе проверки - это понимание учащимися кинофрагмента. Здесь можно рекомендовать следующие приёмы работы:

- диалог преподаватель - студент. Вопросы могут ставиться в таком порядке: общие, разделительные, альтернативные, специальные.

- определение студентами, соответствует ли то или иное утверждение преподавателя сюжету фильма.

- пересказать сюжет фильма.

Такое ценное качество видео, как сочетание яркой формы видео-наглядности с возможностью многократного предъявления, с каждым годом находит всё большее признание в качестве эффективного обучающего средства при изучении иностранных языков и в нашей стране, и за рубежом. Материал урока должен соответствовать уровню знаний студентов на данном этапе обучения. При подборе материала надо учитывать также возрастные и индивидуальные особенности студентов.

### Литература

1. Баранова М.В. Совершенствование грамматической стороны диалогической речи студентов пятого курса факультета иностранных языков в процессе работы над видеофильмом Автореферат дисс.канд.пед.наук. - С.Петербург, 2001. - 20 с.

2. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. - Пенза, 1997.

3. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. - М., 1979.

4. Barry Tomalin, Susan Stempleski. Video in action. 1991.

---

## ФИЛОЛОГИЯ

### THE IMPORTANCE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE .

**Amrillaeva Madina  
Erkinovna,  
Qurbanova Dilnoza  
Bahodirovna,**

**English teachers of Bukhara city, Romitan region ,  
school N # 16**

*Annotation.*

*This article is devoted to the questions of using a special type of several kinds of games in English language lesson in primary classes. In this rapidly changing the world, there is a constant development from traditional methods to action-oriented approaches in teaching English as a foreign language. In the last decade, there has been increasing interest in teaching foreign languages to children with unusual methods. In this study, the authors suggest that English as a foreign language should be taught to children especially in primary classes using a wide range of games as a means of developing English learners' speaking skills.*

*Key words : Teaching Foreign languages to Children ,Method, Education , Language*

The idea of game -based learning foreign language plays very important role in teaching by making children to communicate, interact, to collaborate and work in teams effectively. Moreover, using several games are very crucial for development of children`s English skills. Teaching English language through games allow children to express themselves and can create situations and their own world. Playing games in teaching actively contributes to the development of children`s cognitive, affective and motor areas. Furthermore , through play teaching English language, children are able to understand proper behavior, such as turn-taking, cooperation, sharing and assisting others.

People have learnt foreign languages very easily through games for centuries. Games are activities with rules , a clear aim and an element of fun. They can involve children to compete, too. What makes them to handy in the classroom?

- They provide lots of repetition;
- They come in a wide range of difficulty;
- They boost excitement and enthusiasm
- They can give shy children more chances to set up their opinions and feelings;
- They are highly motivating and entertaining
- They can impact on their ability of communication, knowledge of vocabulary or other language skills can improve.

Although the advantages clearly out number drawbacks, bear in mind that playing games during teaching English language in classes might have some disadvantages. If the game has little educational value, language learners are just playing for fun and games turn into useless educational games, if played individually, leave aside weak or slow children.

To tackle this issue, you will find a wide collection of all-level games for instance, board games, simulation games and card games among others. You will also find instructions and practical ideas about their use and adaptations as well. Enjoy and have fun in



teaching English language via games to children!

Practical considerations.

- Avoid correcting mistakes during the game. The focus should be on communication and fluency. It would be better if you give a feedback session to be done later.

- Demonstrating the game is usually clearer and easier than explaining it. The best option is explaining the aim, showing the children the pictures, cards, photocopies and having a pair of children play in front of the class.

- Some games can be easily started by children. You can ask them to demonstrate their own set of cards, enhance new variants of the same activity or change directions.

- The teacher's role is that of a monitor and resource centre, moving from group to group, listening, supply any necessary language, noting errors, but not disturbing or correcting the fluency and the atmosphere during the game. You can help with open questions or guide learners if they get stuck. In many cases, the game could then be played again with another partners with another different role cards.

To conclude, using games in English lessons can create learning conditions and motivate children to learn the language with more interests. Games help the children remember new language more easier and develop self-esteem, such an important factor in language learning.

References:

[1]Rixon, Shelagh (1891). How to use Games in language Teaching. London: The Macmillan Press. L.t.d.

[2]The Teacher's Magazine.

[3]Richards J. C Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 1996.

**NEW AND ALLEVIATION METHODS OF LEARNING ENGLISH FOR KIDS  
IN KINDERGARTENS**

**Bakhriddinova Nilufar Nasriddinovna  
Student of Navoi State Pedagogical Institute**

**ANNOTATION:**

*It is no longer a secret that teaching English to children is quite difficult. The first point to teach English successfully to kindergarten students is involving all their senses in the learning process. Involving hearing, seeing, touching and physical movement are the good stimulation to make students learn English effectively and fun. Unlike the traditional way in which teachers explain the lesson and students only listen to the explanation, in this learning process students required to be more active.*

*KEY WORDS: Tendency of studying, the ideas of psychologists, remember mechanically, the art of imitation, grammatical understanding, observing movements, three main reasons for teaching kindergarteners more easily, role plays on the scene.*

Learning English depends on the age. According the ideas of psychologists, kids learn faster and easier rather than adults. The significant reasons of this are: the first one is the balance and tendency of studying language is higher on children than elders. The second is they have a strong art of imitation. The third main reason for this is children have more time than adults for learning something or playing somewhere. It should be noted that, 6-to 7-year-olds do not understand the meaning of this information, they learn and remember them mechanically that is to say, they can only memorize its shape and appearance. Therefore, teaching English to primary school students should not start with giving them a grammatical understanding. Otherwise, it is possible to tire the child from the first attempt and turn off the interest for learning English. Therefore, teaching a foreign language to young children is much more difficult and responsible. The following are some of the fun and meaningful ways for children in teaching English.

**1.ROLE PLAY.** Role play is a such kind of method that can be more understandable and unforgettable. For example: for teaching the word "Taxi driver" to children one child try to show it with hand acts in front of the audiences. Other kids can find the word by observing his movements. Besides that, children can show any part of story which was taught by teachers on the scene. Kids can not only understand deeply its meaning, but also they can gain an improvement at their listening and pronouncing skills and take shape their actor's mastership. This method may change children's beloved activity. Because kids always intend to live or move like the heroes of their favourite stories.

**2.WORKING WITH TOYS.** Basically, with this kind of method teachers can make dialogs or small conversations in the aim of making the theme more understandable and easier to children. For example one child can make conversation with his beloved toy, he can ask "Hello, What is your name? How are you? How old are you?" like these questions. This method can provide settling down deeply information inside children's memory. Moreover, children can teach how to describe something or someone by this method. Because kids always keen on the appearance of them. Accustoming how to describe something to children is not so challenging for teachers by this way.

**3.WATCHING CARTOONS.** We can definitely say this is the most interesting way for learning. It is possible to be not so clearly every word of this show, however kids can comprehend the meaning of it by watching their attempts information save fast and deeply to their brain.

**4.EXCURSIONS.** In most times lessons must be organized in the nature. Because

excursions with the group of kids can affect positively and it is so amazing for them. By excursions we can increase or give a big motivation to kids. Excursions can not only provide the lessons become more resulting, but also it is so beneficial for kid's health.

5.PLAYING GAMES. HOT POTATO GAME! Hot potato game is an energetic activity that works really well with kindergartens students. Simply designate an object like ab eraser , ball or anything that's lightweight and easy to handle as your hot potato. While you play music, students pass holding the potato when the music stops is expected to speak. The good thing about this activity is that you can modify it to cover a number of kindergarten-related English topics. For example, the students holding the hot potato can..

- Introduce themselves
- Ask another students to introduce themselves
- Make a statement or answer a question related to the material they've been learning
- examples include students saying their favorite animal, favorite food, time they woke up and etc.

Just make sure that the object is hardy and will not break when dropped, because kindergarteners tend to get really excited when playing this game!

Games must be related to both of mental and physical activities.

It is not a true and effective way to teach something compulsory to kindergarten students. They must study something according their interests and intends. They are bored with something so fast, that is why they always want something new. Therefore, only explanation method cannot give us expected result and high achievements. Teachers must make up-to-date programmes for teaching kindergarten students, they must utilize advanced technologies . teachers must be creative, patient and organizer.

### REFERENCES:

- 1.Chaurdon, C, and Richards J.C.(1986). Applied linguistics7(2):112-127.
- 2.Donald E.Powers (2010). The rules of work by Richard Templar.
- 3.Normatova D. I., Nurova D. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES // "ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР" МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 13-КЎП ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ 3-ҚИСМ. - С. 88.

**CLASSIFICATION OF BORROWINGS IN ENGLISH****Davlyatova Madina Shakirovna***ANNOTATION*

*This article reveals the classification of the borrowed words in English according to their sources. The term borrowing is used in linguistics to denote the process of adopting words from other languages and also the result of this process, the language material itself.*

*Keywords: Classification, borrowings, loan words, non-assimilated words, neologisms, equivalent words, scientific words, words relating to the religion.*

Borrowed words (or loan words or borrowings) are words taken over from another language and modified according to the patterns of the receiving language. In many cases a borrowed word especially one borrowed long ago is practically indistinguishable from a native word without a thorough etymological analysis (street, school, face). The number of borrowings in the vocabulary of a language and the role played by them is determined by the historical development of the nation speaking the language.

Borrowings may be classified according to the sources of the language from which the words were borrowed.

1. Celtic borrowings: bard, brat, slagan, whisky, machintosh.
2. Latin borrowings: street, wine, angel, monk, plant, exacute, congratulate, chalk, produce.
3. Scandinavian borrowings: anger, scare, take, get, skirt, skill, drop, true; pronouns: they, their, them.
4. French borrowings: judge, army, royal, machine, police, air, place, brave, accept, sport.
5. Russian borrowings: soviet, sputnik, kolkhos, cosmos, cosmonaut etc.
6. Italian borrowings: confetti, macaroni, opera, sonata, soprano,
7. Spanish borrowings: tomato, potato, tobacco, and others.

Among words of Romanic origin borrowed from Latin during the period when the British Isles were a part of the Roman Empire, there are such words as: street, port, wall etc. Many Latin and Greek words came into English during the Adoption of Christianity in the 6-th century. At this time the Latin alphabet was borrowed which ousted the Runic alphabet. These borrowings are usually called classical borrowings. Here belong Latin words: alter, cross, ean, and Greek words: church, angel, devil, anthem.

Cultural and trade relations between Italy and England brought many Italian words into English. The earliest Italian borrowing came into English in the 14th century, it was the word "bank" from the Italian "banko" - "bench". Italian money-lenders and money-changers sat in the streets on benches. When they suffered losses they turned over their benches, it was called "banco rotta" from which the English word "bankrupt" originated. In the 17th century some geological terms were borrowed : volcano, granite, bronze, lava. At the same time some political terms were borrowed: manifesto, bulletin. But mostly Italian is famous by its influence in music and in all Indo-European languages musical terms were borrowed from Italian : alto, baritone, basso, tenor, falsetto, solo, duet, trio, quartet, quintet, opera, operette, libretto, piano, violin.

Among the 20th century Italian borrowings we can mention: gazette, incognito, autostrada, fiasco, fascist, dilettante, grotesque, graffito etc. Spanish borrowings came into English mainly through its American variant.

There are the following semantic groups of them:

- a) trade terms: cargo, embargo;
- b) names of dances and musical instruments: tango, rumba, habanera, guitar;
- c) names of vegetables and fruit: tomato, potato, tobacco, cocoa, banana, ananas, apricot etc.

English belongs to the Germanic group of languages and there are borrowings from Scandinavian, German and Holland languages, though their number is much less than borrowings from Romanic languages. By the end of the Old English period English underwent a strong influence of Scandinavian due to the Scandinavian conquest of the British Isles. Scandinavians belonged to the same group of peoples as Englishmen and their languages had much in common. As the result of this conquest there are about 700 borrowings from Scandinavian into English.

There are some 800 words borrowed from German into English. Some of them have classical roots, for example, in some geological terms, such as: cobalt, bismuth, zink, quarts, gneiss, wolfram. There were also words denoting objects used in everyday life which were borrowed from German: iceberg, lobby, rucksack, Kindergarten etc.

Besides two main groups of borrowings (Romanic and Germanic) there are also borrowings from a lot of other languages. We shall speak about Russian borrowings, borrowings from the language which belongs to Slavonic languages. There were constant contacts between England and Russia and they borrowed words from one language into the other. Among early Russian borrowings there are mainly words connected with trade relations, such as: rouble, copeck, pood, sterlet, vodka, sable, and also words relating to nature, such as: taiga, tundra, steppe etc. There is also a large group of Russian borrowings which came into English through Russian literature of the 19-th century, such as : Narodnik, moujik, дума, zemstvo, volost, ukase etc, and also words which were formed in Russian with Latin roots, such as: nihilist, intelligenzia, Decembrist etc.

The independence and international relations of Uzbekistan with Great Britain gave the way in the penetration of uzbek words into English language: for example, Oliy Majlis.

### The list of used literature

1. Сон Л. П. "Социокультурный аспект английских заимствований в современном испанском языке в условиях информационного общества" // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки 2009. 97-103 p.

2. Davletbayevna D. N, English lexicology, Kazan-2010. 7 p.

3. J. Buranov, A. Muminov. "A practical course in English Lexicology". Tashkent. , 1990. 90 p.

4. O'zbek tili leksikologiyasi // Fan nashriyoti, Tashkent, 1981. 56 p.

THE ROLE OF NONVERBAL MEANS IN GENDER CHARACTERISTICS

**Dilrabo Hakimova,  
Madinakhon Sultanova  
Ergasheva Fotima  
Researchers of FSU**

*Annotation: In this article, that the specificity and differences of gender are reflected in nonverbal means as well is illustrated by theoretical literature and examples.*

*Keywords: gender, paralinguistic means, nonverbal communication, anthropocentric linguistics*

Today, as in the world linguistics, the study of language based on anthropocentric paradigm is gaining importance in Uzbek linguistics. This leads to the unification of many fields of science. In particular, the issues of gender linguistics are studied in conjunction with the study of sociolinguistics, psycholinguistics, pragmalinguistics, ethnolinguistics, neurolinguistics, linguoculturology. One of the most important issues is the comprehensive study of gender linguistics issues. In particular, nonverbal means are also one of the elements that reflect gender differences. In the process of communication, each movement, sign, facial expressions, and gestures reflect the gender identity and serve to reflect the differences between the two sexes.

According to Professor S.Muminov, even silence (to be silent, not to speak) participates in the communication process as a nonverbal means of information, a methodological figure and represents a specific communicative content with situational, social, and psychological factors. [3; 10] In addition to these considerations, we can say that the silence, nonverbal means of communication, also serves to differentiate gender in the context of the same situation. For example, in family relationships, when a husband speaks, silence is a characteristic of a wife. Even if she is right, not to refuse the words of the spouse and to remain silent are aspects of the Uzbek mentality of women. This is worthy of analysis not only from the gender linguistic aspect but also from the sociolinguistic point of view. In particular, in the above case, the issues of national culture and traditions are also important for various areas of research. Besides, kinetic nonverbal means also differ in terms of gender. M. Saidkhonov classifies kinetic nonverbal means into three categories: gesture, mimic, and pantomime. [4; 11] Each type of kinetic nonverbal means differs in its use in genders. The movement of the head, hands, fingers, shoulders, and body, which are used as nonverbal gestures, vary in gender. For example, in the process of communication, the delicate movement of the hand, in addition to the linguistic thought, serves to express softness, which is a characteristic feature of women's speech. The use of such nonverbal means in men is considered a "feminine sign". Men's hand movements in communication are totally different from women's.

The second type of kinetic nonverbal means, facial expressions, are mainly observed in women. They express their thoughts emotionally, so they use every facial expression appropriately. According to Grisenko, men have a high tendency to dominate, they speak loudly, and women tend to be emotional, gentle, receptive to the feelings of others. [5; 34] These features are also clear in the use of nonverbal means by members of both sexes. For example, squinting is a characteristic of women in every age and place. This is reflected not only in the process of communication but also from our classical literature to modern poetry. In the works of poets, squinting is a characteristic feature of a sweetheart. These aspects also show that squinting is unique to women. Another similar nonverbal means is lip pursing. This is given by the phrase "to purse the lip" in writing.

The kinetic means of lip pursing also differ in terms of gender, that is, it is used only in women. There are many such cases in the communication process. The linguistic study of kinetic means is one of the most important issues in linguistics.

In conclusion, we can say that the role of nonverbal means in the process of communication is very important for the clarity of the speaker's thoughts. Nonverbal means vary by gender. Each type of kinetic means serves to show the uniqueness of the two sexes.

### LIST OF REFERENCES:

1. Nurmonov A. About paralinguistic means of the Uzbek language. Andijan. 1980.
2. Muminov S. Gender adaptation of Uzbek communication behavior // Uzbek language and literature, 64-66 pages.
3. Muminov Siddiqjon Mirsobirovich Socio-linguistic features of Uzbek communication behavior. Ph.D. dissertation abstract Tashkent, 2000.
4. Saidkhonov Mamurjon Muhammedovich Nonverbal means and their expression in the Uzbek language, candidate of philological sciences, dissertation abstracts, Tashkent, 1993.
5. Gritsenko E.C. Language as a means of constructing gender. DD Nizhny Novgorod, 2005.

**THE ROLE OF HANDOUTS IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS**

**Ergasheva Mukaddam Kadirovna**  
**a teacher of secondary school № 20 in Uzbekistan District, Fergana Region,**  
**Uzbekistan**

**Abdullayeva Dilfuza Fozilovna**  
**A teacher of secondary school № 20 in Uzbekistan District, Fergana Region,**  
**Uzbekistan**

**Karimova Odinaxon Valiyevna**  
**A teacher of secondary school № 20 in Uzbekistan District, Fergana Region,**  
**Uzbekistan**

*Annotation: The article concentrates on the importance of using handouts in teaching English. Choosing correctly types of handouts according to age and level.*

*Key words: handout, choosing, effective, worksheet, vocabulary.*

Nowadays, there are wide variety of materials in teaching English. Teachers can always choose one or more materials in their teaching practices. Worksheets, picture cards and craft sheets are some of the handouts which are used widely. One of the important things is selecting the suitable materials for learners age and level. There is a question, "Where can we get these handouts?" The answer is simple: we can buy them or we can create them or we can easily download from internet. What is worksheets ?

Worksheets are very important part of learning English especially for young learners. Children learn in different ways and engaging them with colouring, drawing, exercises and puzzles really helps them develop their language skills.

Having a short worksheet during your lesson allows pupils to have fun, create own designs, think independently or consolidate the theme. The teacher can ask questions like "What is it?", "What colour is it?", "What can you see?" or "Can you describe?" and pupils motivate and try to answer his or her questions. Children are visual learners so having a wide range of colourful pictures really help them to focus on the new words which they are learning. There are also a lot of vocabulary games and grammar activities that you can use worksheets with. The worksheets can be used as a review aid or they can be given for homework.

There are a lot of types of worksheets as actions, verbs, activities, alphabet, animals, body parts, buildings, clothing, describing things and people, food and drink, house and garden, music, nature, numbers, jobs, time, school, transportation or weather.

According to doing tasks worksheets can be various. Here a few examples of worksheet types that have proved effective in teaching English.

Matching worksheets.

This type of worksheet asks learners to match up pairs of items.( for example opposite words, definitions or start and end of sentences) This is often done by having one column of items on the left and the matching items, not in the same order, in a column in the right. Pupils have to draw lines between the matching items.



**MATCH THE COUNTRIES AND CAPITALS**

<b>Uzbekistan</b>		<b>Moscow</b>
<b>England</b>		<b>Washington</b>
<b>America</b>		<b>London</b>
<b>Russia</b>		<b>Paris</b>
<b>France</b>		<b>Tashkent</b>

**WORD SCRAMBLE WORKSHEET.**

This type of worksheet help pupils to improve vocabulary and spelling. In this type of worksheet the letters of each word are mixed up and students have to put them into the proper order.

<b>WORD SCRAMBLE WORKSHEET</b>	
<b>Spell these jobs correctly</b>	
<b>rodcto</b>	<b>Doctor</b>
<b>cheater</b>	<b>Teacher</b>
<b>Cerdan</b>	<b>dancer</b>

**SORTING WORKSHEETS**

With sorting worksheets, students are presented with a collection of items (words, phrases, phonemic characters etc) and asked to "sort" them into particular categories (for example: male and female; stress on first, second and third syllable; Africa, Asia, Europe, S. America). From the examples, you can see that there might be two, three, four or more categories. This usually depends on the particular language point and level. One of the most common ways of doing this is to have all the items entered randomly in a box at the bottom of the worksheet, with a column for each category above - into which students write the appropriate item

<b>SORTING WORKSHEET</b>	
<b>Dog, crocodile, cow, monkey, lion, sheep, hen, zebra, leopard, horse</b>	
<b>Dog</b>	<b>Crocodile</b>
<b>Cow</b>	<b>Monkey</b>
<b>Sheep</b>	<b>Lion</b>
<b>Hen</b>	<b>Zebra</b>
<b>Horse</b>	<b>Leopard</b>

**Jumbled Sentences Worksheets**

Here, each sentence is presented with its words all mixed up and students have to put them into the correct order .

<b>Jumbled Sentences Worksheets</b>	
<b>go/I/to/every/school/day</b>	<b>I go to school every day</b>
<b>My/likes/watermelon/sister</b>	<b>My sister likes watermelon</b>
<b>Car/is/his/black</b>	<b>His car is black</b>

Using worksheets is very useful for your lessons so try to use them more. Instead of buying or downloading them try to make worksheets yourself. When you create a worksheet, you may choose to create a corresponding answersheet. Even if you intend to cover the answers orally in class and not to print them out for each student, you may find a single printed answersheet useful for yourself. How you use an answersheet depends of course on practicalities like the complexity of the worksheet, the age and level of the students, and even your own experience as a teacher.

### REFERENCES.

Journal of English and Education. Vol.4 № 1.June 2010

Brewster, J, et,al(2003) "The primary English teachers' guide"

Jamol Jalolov "Ingliz tili o'qitish metodikasi" "O'qiuvtchi" Tashkent.

Linse, C.T. (2005) Practical teaching English language.

Erin Walton "How to create excellent handouts - 10 tips"

Ellessonhandouts.com

Eslkidsstuf.com

**ENHANCING THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS FOR  
SECONDARY SCHOOL CHILDREN**

**Farogat Umarova -English teacher of  
Specialized school № 38  
Balikchi district Andijan region**

*ANNOTATION*

*This article is dedicated to the study of the development of speaking skills for secondary school children. We know that speaking skill is one of the difficult skills for village pupils, as they do not have any native speaker. The teacher should communicate and use different kind of methods in order to achieve this goal.*

*Key words: speaking skills, communicate, schoolchildren, integrated skills, to provide, types of tasks and materials, a task-based pedagogical approach.*

Speaking is one of the four-macro skills necessary for effective communication in any language, particularly when speakers are not using their mother tongue. As English is universally used as a means of communication, especially in the internet world, English speaking skills should be developed along with the other skills so that these integrated skills will enhance communication achievement both with native speakers of English and other members of the international community. Because of the significant role of speaking in action, Bailey (2005) and Goh (2007) detailed how to enhance the development of speaking by means of syllabus design, principles of teaching, types of tasks and materials, and speaking assessment.

While reading and listening are considered to be the two receptive skills in language learning and use, writing and speaking are the other two productive skills necessary to be integrated in the development of effective communication. Of all the four macro English skills, speaking seems to be the most important skill required for communication (Zaremba, 2006). Effective communication by means of speaking usually creates a number of benefits for both speakers and business organizations. For example, effective speaking skills result in achievements during ceremonial speaking activities, job training activities, job interviews, and many other business purposes (Osborn, Osborn, & Osborn, 2008). Zaremba (2006) also pointed out a study indicating that speaking skills or communication skills were usually placed ahead of work experience, motivation, and academic credentials as criteria for new recruitment for employment. Students who study English as a foreign language (EFL) usually have limited opportunities to speak English outside the classroom (Zhang, 2009) and also limited exposure to English speakers or members of the international community. This might be one reason for teachers to provide more situations and activities for students to strengthen their speaking competence. Speaking for special communication usually occurs in contexts where speaking performance is conducted for an audience in differing circumstances. The principles of public speaking are also intertwined with the development of speaking for special communication. When a speech involving an audience is taken into consideration, the act of speaking is considered to be more complicated than general everyday conversation and a number of other skills are therefore included in the speaking delivery process, e.g. choosing topics, organizing thoughts, tailoring the message, and adapting to listener feedback (Lucas, 2001). There are a number of factors relating to speaking skills to be considered for effective English speaking performance. Pronunciation, vocabulary, and collocations are singled out as important factors to be emphasized in building fluency for EFL speakers. Providing students with a variety of situations and frequent speaking tasks plays a significant role in

the improvement of students' fluency when speaking (Tam, 1997).

Confidence and competence usually lead to strengths of English speaking skills. Patil (2008) asserted that building up the learner's confidence to eliminate fear of making errors was a priority that the teacher should consider in order to make the learner feel comfortable with their language use. Confidence and competence in speaking could be developed from appropriate syllabus design, methods of teaching, and sufficient tasks and materials (Bailey, 2005; Songsiri, 2007). For effectiveness of speaking, Shumin (1997) pointed out a number of elements involved, including listening skills, sociocultural factors, affective factors, and other linguistic and sociolinguistic competence such as grammatical, discourse, sociolinguistic, and strategic competence. In order to convey meaning, EFL learners must have an understanding of words and sentences; that is, they must understand how words are segmented into various sounds, and how sentences are stressed in particular ways. This grammatical competence enables speakers to use and understand English language structures accurately and unhesitatingly, which contributes to their fluency, which, in turn, develops confidence in speaking.

A task-based pedagogical approach (Nunan, 2006), together with the course description (Faculty of Arts, 2004) was employed to design the speaking activities, of which the emphasis was on the following principles: a needs-based approach to content selection, a provision of opportunities to use English, an enhancement of the learner's experiences as important contributing elements to classroom learning, and the linking of speaking situations to real world English.

Suggestions for speaking improvement for EFL learners mainly covered listening skills, which included listening to music, watching movies, and frequent practice of listening and speaking skills from multimedia websites. The task-based learning design in this qualitative action research could be applied to promote a particular skill or integrated-skill pedagogy in EFL/ESL and other language learning contexts.

### Used literature

1. Bailey, K.M. (2005). *Practical English Language Teaching: Speaking*. New York: McGraw-Hill. Faculty of Arts, (2004).

2. Faculty of Arts, (2004). *Undergraduate catalog*. Nakhon Pathom, Thailand: Silpakorn University Press.

3. Goh, C. (2007). *Teaching speaking in the language classroom*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

4. Nunan, D. (2006). Task-based language teaching in the Asia context: Defining 'task'. *Asian EFL Journal*, 8 (3), 12-18. Retrieved from [http://asian-efl-journal.com/Sept\\_06\\_dn.php](http://asian-efl-journal.com/Sept_06_dn.php)

5. Zaremba, A. J. (2006). *Speaking professionally*. Canada: Thompson South-Western.

## THE USING OF ICT TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

**Ibragimov Rashid Nikolaevich**  
**Senior teacher, TSPU named after Nizami**

### *ANNOTATION*

*Language learning and teaching is considered to be a complex process. To make such a complexity easier, well-advanced teaching aids should be available as it is the need of the hour. The recent and great development of the Internet led to a technological revolution in all fields of our life and teaching and learning in which gradually become more reliable are not exception. Nowadays, ICT is gaining a vast attractiveness in foreign language teaching and learning as more educators are embracing it.*

*Key words: IT, gadgets, modern technologies, previous-traditional methods.*

Information communicative technologies has its noticeable impact on the quality and quantity of teaching-learning process. In concrete terms, ICT can enhance teaching and learning through its dynamic, interactive, and engaging content; and it can provide real opportunities for individualized instruction [1]. The modern classroom environment has changes a lot than the previous-traditional environment due to technology. However, the present paper casts the light on the ICT tools that can help in the development of English language learning and teaching processes to show how technology affects second/foreign language education and how it can be used effectively in the secondary EFL (English as a Foreign Language) classroom; These tools include both web-based tools and non-web based tools and how it can be used in the classroom.

According to Pete Sharma and Barney Barret [2], there are several reasons for using technology in language teaching. In addition to the fact that technology can be motivating, it offers the possibility to work autonomously or interact and collaborate with others. Technology also provides instant feedback on language performance in various tasks and exercises. Technology can also be an extension of the classroom and can be time saving. Finally, technology can promote language learning with fresh authentic and motivating materials directly usable from the Internet.

Using blended learning, which they define as "a language course that combines a face-to-face classroom component with an appropriate use of technology", Pete Sharma and Barney Barret suggest that "positive learning outcomes are most apparent when clear roles are assigned to the teacher and to the technology."

Those tools enable English language learners to be creative. They involve playing with and using language to create, explore, and discover while producing content and learning performances that can be measured. Examples of these tools include web publishing, presentations software, exercise creating tools, podcasting, camera, moviemakers, and audio makers.

Some ICT tools can facilitate and boost teaching and learning of writing and reading skills. Examples of these tools include online boards, online journals, blogs, wikis, and e-books.

Blogs, wikis, boards and journals can be used to create digital material or portfolios online are spaces where learners work in collaborative projects. They can also be used for professional development or to summarize learners' work.

The listening skill can be developed through ICT tools such as:

- Video and audio files;
- Podcasts (syndicated audio files) and vodcasts (syndicated video files);

- Audio Video sharing libraries like YouTube.

How to use audio books to teach reading and listening: Audio books promote phonemic awareness, and they introduce letters, sounds, pronunciations and new words to students. They help students follow print, and build reading comprehension along the way. Indeed, audio books are great tools for struggling readers.[3]

Here are some tips to teach reading and listening to students using audio books:

1. Use audio books to reinforce phonemic awareness and phonics skills.
2. Provide students with both audio and print versions of books, so they can listen in when there are new sounds that they can also see on the page. This combination works best in whole class listening sessions and the students' independent reading.
3. Use audio books to strengthen students' academic independence. They can be encouraged to listen to reading assignments and take notes. Help them prepare for exams by repeating important audio sections and reviewing important points and concepts.

This article has attempted to review the rationale behind ICT use in education. We have also tried to classify ICT tools and their use in ELT. Some of these tools are designed for communication while others are made to help learners be creative. Language skills can also be developed through ICTs.

References:

1. Erben, T., Ban, R., & Castañeda, M. (2009). Teaching English language learners through technology. New York: Routledge
2. Sharma, P. & Barret, B. (2007). Blended learning: Using technology in and beyond the language classroom. Macmillan.
3. Normatova D. I., Nurova D. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES // "ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР" МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА 13-КЎП ТАРМОҚЛИ ИЛМИЙ МАСОФАВИЙ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ 3-ҚИСМ. - С. 88.

SIGNIFICANT MEASURES OF TEACHING WRITING

**Teacher at Uzbekistan state  
world language university:  
Ibragimova Shakhnoza Khalilovna**

*Annotation: This article dedicated to the significant aspects of teaching writing. Author has given some features of writing skills widely.*

*Key words: learners, writing skills, essay, theory, teaching, language, analysis of writing, elements of writing.*

Writing is one of the most useful and challenging language skills every second/foreign language learner strives to develop and master. It is useful for it serves various functions in our everyday life activities (personal, professional, and academic). It is challenging since the student writer needs to invest enough energy and time to fully develop and master this skill. That is to say, the learner needs to develop so many sub skills before embarking on the writing process.

Nowadays students are required to write essay at the English language examination, but it happens that they are not used to write essays or even do not know how to do it. Therefore, the academic goal of this paper is to investigate the techniques for teaching essay writing.

Several tasks were brought up in order to reach the academic goal. They are as follows: a) to investigate the methodological literature about the techniques for teaching essay writing; b) to draw conclusions about the importance of using different techniques. c) The main reasons for teaching essay writing are the following ones: d) writing is a basic language skill, just as important as speaking, listening and reading.

Essay is based on some research into topic, analysis and explanation of ideas. But it is not so formal as it sounds - essay is similar to composition, where writer can express his own opinion, but shorter and based on different organization rules. That is why essay writing can be taught and practiced in secondary school. Students in the University school are more experienced, they know different opinions and they have their own stable attitude to things, they are also more creative in exploring unknown topic and they find it easy to express their thoughts, only sometimes they do not know the right and the most appropriate way how to do it, therefore teacher's task is to instruct them. Students will be thankful to the teacher, because they already have their future plans - good education and then a good job. To achieve these aims students have to pass exams, including English exam. The essay examination is one of the most practical of all academic writing assignments. F.F.Trimmer has discovered that instructors frequently complain that students produce their worst writings on essay examination. Of course, the "speeding clock" makes it impossible to work slowly and carefully through the stages of planning, drafting and revising responses. And certainly, the pressure of taking an examination does not encourage stylistic polish. But in spite of these limitations student can still plan what he wants to say, develop his purpose into adequate essay, and reserve some time to review and proofread his answer. If student simply begins writing without using those strategies, he is likely to produce an essay that is irrelevant, inadequate, unclear, and even self-contradictory: a) try to use big words; b) sound importance; c) concentrate on avoiding grammatical errors.

To achieve student's ability to produce good work, there should be good teaching strategies and, what is the most important, student's hard work in and outside the classroom. Only then there will be success and good essays.

A remarkable number of studies concentrates on content generation, in some respect. The assumption here is that writing is difficult because it requires different cognitive activities at the same time (content generation and organization, text organization and production, revision), which are strongly interactive. If the writing curriculum can make writing easier by decomposing the whole process into meaningful elements, than writing a text becomes easier and requires less cognitive effort. Focussing on content as a scaffold in this process implies that these researchers conceive writing as a meaning creating process, rather than an instrumental process to convey meaning.

Nearly every student has trouble to start writing. Students spend too much time deciding, which is the best topic to write about. Although the topic is given, still it is difficult to start writing. Students may feel frustrated, because it seems that they cannot get their words flow, even very experienced writers may have problems, because they have too much to say. Therefore teacher's task is the pre-writing stage is to encourage students and get their ideas flow. Writing firstly is a thinking process and without any ideas it is impossible to produce a good piece of writing (also - essay). There are three important elements in writing a good essay,

- 1) having ideas;
- 2) organizing ideas logically;
- 3) expressing ideas effectively.

Having ideas is very important in choosing essay title. If teacher gives students six titles to choose from, some of students choose without any hesitation, while others find it difficult to choose between two or three subjects. Therefore, students have to think about what subject they know something. If they do not have personal background experience (some knowledge, some facts, some opinions and relevant details about, and some acquaintance with the subject they have chosen), then they are unlikely to produce an effective essay.

### Reference

1. Byrne, D. (1988). Teaching Writing Skills. London: Longman.
2. Studies in Writing 2005. Kluwer Academic Publisher Boston
3. Grabe, W. and Kaplan B, R. (1996). Theory and Practice of Writing. London: Longman.



LEARNING LISTENING VIA COMMUNICATING

**Teacher at Uzbekistan state  
world language University:  
Islamova Zarina Nurmatovna**

*Annotation: Nowadays the best way of teaching is interactive - communicative teaching. Because of that learning via communicating is very crucial. In this article learning listening via communicating is described.*

*Key words: listening, concept of memory, normativeness, intralingual, interlanguage, extra-linguistic, semantization, language material.*

Listening is the premise of communication, with it starts the authority of verbal communication. It comprises of the capacity to distinguish seen sounds, coordinated them into semantic complexes, keep them in memory amid tuning in, carry out probabilistic estimating and, based on the communication circumstance, get it the seen sound chain.

Listening is the basis of communication, with it begins the mastery of oral communication. It consists of the ability to differentiate perceived sounds, integrate them into semantic complexes, keep them in memory during listening, carry out probabilistic forecasting and, based on the communication situation, understand the perceived sound chain.

Speaking and listening are two interconnected angles of verbal discourse. Listening in isn't as it were the gathering of a message, but too the arrangement in inner discourse of a reaction to what is listened.

In this way, tuning in plays an critical part within the think about of English by understudies at the starting organize of preparing. It is both a objective and a effective learning device. It makes it conceivable to ace the sound side of the dialect being considered, its phonemic composition and sound: cadence, stress, melody. Through tuning in within the to begin with lesson there's an absorption of the lexical side of the dialect and its linguistic structure. And at the same time, tuning in makes it simpler to ace talking.

Listening to voice messages is related to memory activity. Memory, along with sensations, perceptions, imagination, is attributed to a person's sensitive cognition of the surrounding world.

Imagination always has the form of an image, and memory can be not only figurative, but also logical (memory for thoughts), emotional (memory for feelings and feelings). The very concept of memory can be divided into the following components: - short-term - a special way of storing information for a short period of time; - operational, designed to store information for a specified, predetermined period; - long-term is a memory capable of storing information for an almost unlimited period. When using it to remember, it often requires thinking and willpower (therefore, its functioning is not limited); - visual memory is associated with the preservation and reproduction of visual images; auditory memory is a good memorization and accurate reproduction of a variety of sounds, musical and speech. It is characterized by the fact that a person can quickly and accurately remember the meaning of the text presented to him, etc., which is very important with regard to listening, since at first children have to hear the sound of sounds and words by ear; - emotional memory is the memory of experiences. The strength of memorizing material is directly based on it: that which a person evokes emotional experience is remembered by him without much difficulty and for a longer period.

These types of memory play a fundamental role in learning to listen, without their sufficient development it is impossible to master the language in general, and even more so speech. It can be concluded that the main mental processes that are involved in listening are the following: memory, imagination, perception and thinking. Thus, activating these features of the human psyche, we simultaneously develop them, which is a fundamental factor in the comprehensive development of the individual. And, therefore, listening can be considered an integral part of developmental learning.

In the process of learning to listen in the first grade, it is necessary to instill in students a listening culture. In the process of mastering listening in English, students encounter a number of difficulties of the linguistic plan: phonetic, lexical, grammatical. In the first grade, a particular difficulty is, for example, distinguishing hearing sounds: [f - e], [o: -o], [E - i], [i: - i], etc.

Knowing this, the teacher uses exercises that remove such difficulties. He teaches children to distinguish sounds in isolation and in combinations, to hear the difference in pronouncing [s], [z], And [p], to hear longitude and brevity, to recognize the quantitative and qualitative characteristics of sounds, rhythm, stress and their meaning-distinguishing function.

When selecting fabric that the educator himself will utilize in his verbal discourse within the lesson, the objectives that he pursues should be taken into consideration. Guess, as you know, is based on obstructions, which can be: - intralingual, that's, words and phrases adjoining to each other encourage understanding of an obscure word; - interlanguage, here you'll be able incorporate following paper, universal and borrowed words; - extra-linguistic, certain actualities and authentic occasions related with a given phonetic community, contribute to the understanding of obscure words.

So, a dialogue with a teacher is the leading form of introducing students to oral speech in a foreign language, and therefore one of the means of transition directly to listening.

### References

1. Cheung, Y. K. (2010). The Importance of Teaching Listening in the EFL Classroom.
2. Krashen, S. (1981). Second language acquisition. Second Language Learning.
3. Richards, J. C. The language teaching matrix Cambridge, U.K.: Cambridge University Press. (1990).

**AN EXPRESSION OF THE COMMONALITIES AND DIFFERENCES  
BETWEEN THE EASTERN MENTALITY AND THE WESTERN WORLDVIEW  
IN THE TRANSLATION OF J. CHASE'S WORKS**

**Kholikova Nozima Nematilloevna**  
**Bukhara State University**  
**II basic doctoral student**

*Annotation: Every translator who tries to maintain the style of a work of art in translation is constantly confronted with words that signify nationality in the original work. There is no fixed methodology for translating realities, because translation is a creative, changing process. When translating realities using different methods, it is necessary to draw conclusions based on their meaning in that context.*

*Key words: nationalization, translation, original word, methods, reconstruction, universality, reality, proverb, metallicity.*

In the process of translation, the translator must choose such lexical items from his native language that they are not related to the specific words (reality) of the Uzbek language. For example, some proverbs, phrases, and phraseological units are free from any nationalization burden when they are used as equivalents in translation because they do not contain specific words.

The lexical means that translate the translation into Uzbek are, of course, related to the daily life and history of the Uzbek people, and they remain a collection of incomprehensible words used inappropriately in the translated text, "Come easy go easy" was translated directly. As we observe this translation, it becomes clear that in order to preserve the effectiveness of the detective reality portrayed by the author, the translator sought to convey the English words through a phrase.

Therefore: "If you can't come the I know someone who can", - she said. I warned you Chet! This is the last time. I'm sick and tired of you breaking dates with me. This is the last time" . Инглиз тилидан: "Агар келолмайдиган бўлсанг, мен келадиган одамни биламан, - деди у. Мен сени огоҳлантирган едимку, Чет!Сабрим тугади. Сен билан боғлиқ иш доимо барбод бўляпти, жоним ҳалқумимга келди. Етар" [1.4]. in the text "this is last time" translated word by word "бу охиргиси" gives the meaning. In Uzbek translation I gives the meaning "сабрим тугади" phrase. This content corresponds to the essence of the text. The same sentence is given at the end of the text in English. In Uzbek it is translated as "Етар". Apparently, a sentence with a meaning in English is given in Uzbek by a phrase ("sabrim tugadi") and a word ("etar"). Or the phrase "I'm sick and tired" in the text means "I'm tired." In Uzbek, the phrase is "My soul has come to my people." This means that Tardimon used the lexical features of the Uzbek language. It can be said that this did not undermine the content of the original, but rather served to reinforce the artistic content. The translator was able to maintain the author's style by giving English words through Uzbek phrases.

Another: "It was twenty minutes past eleven when I dialed Janey's number. She answered right away as if she had been sitting by the telephone waiting for me to call up and tell her the date was off. As soon as I tried to explain, she hit the ceiling . In a direct translation: "When I called Jane, it was eleven to twenty minutes past one. I could barely explain the situation, and he put his coat upside down "[1.4]. In this case, the phrase "she hit the ceiling" in Uzbek means "she hit the ceiling hard." The translator also used the Uzbek phrase: "he turned his coat upside down." This phrase corresponds to the word angry, bitter. In fact, the same content is expressed. Hence, the translator expressed

this content through a phrase. In this regard, the following thoughts of K. Chukovsky are noteworthy: "When translating such phrases, you translate ideas, not images" .

Indeed, the translator tried to convey the original idea correctly in this. According to G. Gachechiladze: "In the translation of dialectical synthesis, two national systems, two creative individualities merge" . When we look at the translation of Chase's works, it becomes clear that the writer's and translator's style is intertwined.

In "Vulture is a patient bird": "Burnett inclined his head. Dealing with a man like this made him feel slightly soiled" . In translation: "Барнет яна бошини қимирлатди. Бундай ифлос нухалар билан гаплашиб ўтирганда Барнет ўзини қулоғига ахлатга ботиб кетгандай ҳис қилар эди" [3.48].

The original literal translation means, "That deal with the man seemed a little disgusting." However, in the indirect translation, the above content is not expressed, but a new idea is expressed. The author attributes this to the fact that the protagonist's criminal conspiracies are habitual, and that the word emphasized in this is "a little disgusting." The translator puts it this way with the phrase, "as if he had sunk to the ear." That is, the main point to be made is not expressed. Consequently, "Just as a wrong chord in music disrupts the flow of imagination, a wrongly chosen keyword in modern associative prose translation can explode the whole concept of a work." .

This means that the translator could not select the keyword correctly. It is impossible to recreate a work created in harmony with other cultures, mentalities, worldviews and styles in the language of translation, but it does not meet the criteria of the theory of translation "Uzbekization" to the extent that the original language can not accept. The translated work must be presented with the mentality, culture, everyday life and other peculiarities of the original nation. In this regard, the context-based translation using the direct translation method ensures that the national mental words are presented fluently.

### List of used literature:

- 1.Chase J.H. Come easy-go easy.-Granada: Watfabooks ", 1960. p-4.
- 2.Chukovskiy K. Visokoe art. - М .: SP, 1968. - p. 129.
- 3.Gachechiladze G. Xudejestvenniy perevod I literaturnie vzaimosyazi. -М .: SP, 1972. -S. 153.
- 4.Chase James Hedley. Vulture is a patient bird. Royalib.ru P-24
- 5.Voprosi teorii xudojestvennogo perevoda. -М .: Khudojestvennaya literature. 1971. - S. 147.

THE PRAGMATIC ANALYSIS OF VERB FORMING PREFIXES

Ramazanov Shokhrukh Nusratullo ugli

*ANNOTATION*

*This article indicates the analysis of the verb forming prefixes. Hence, there is given pragmatic approach to the analysis of prefixation and verbs.*

*Keywords: Pragmatics, analysis, verb forming, prefixation, semantic methods, interpretation, language fields.*

In 1938 Charles Morris published *Foundation of the Theory of Signs*. He distinguished there three areas of logical investigation: syntax, semantics and pragmatics. This book is commonly recognized as the starting point of investigation into the area of pragmatics. As a matter of fact, Morris' book did not make any contribution to pragmatics but rather described problems of the understanding language which cannot be handled by semantic methods. He also explicitly indicated the need to solve them in another way. Concrete research began in the fifties. Levinson contains a review of the linguistic approach to pragmatics; however, an adequate monograph presenting the logical contributions to the area is still lacking. Since then the main results in the area have been achieved mainly by linguistically-oriented logicians and logically-oriented linguists. This stresses the fact that pragmatics lies on the borderline between logic and linguistics. [1; 215]

When it is manifest that one individual is producing an ostensive stimulus (e.g. an utterance) in order to communicate with another individual, it is manifest that intends to find this stimulus worth his attention (or else, manifestly, communication would fail). Humans are good at predicting what will attract the attention of others. So when one person understands that another person intends him to find her ostensive stimulus worth his attention, we can unpack his understanding in terms of the notion of relevance: one person intends another person to find the stimulus relevant enough to secure his attention. Thus, every utterance (or other type of ostensive stimulus, though we will talk only of utterances from now on) conveys a presumption of its own relevance.

John Austin is the person who is usually credited with generating interest in what has since come to be known as pragmatics and speech act theory. His ideas of language were set out in a series of lectures which he gave at Oxford University. These lectures were later published under the title "How to do things with words". His first step was to show that some utterances are not statements or questions but actions. He reached this conclusion through an analysis of what he termed 'performative verbs'. [1; 22]

If pragmatics is the study of linguistic acts and the contexts in which they are performed, speech-act theory constitutes a central subdomain. It has long been recognized that the propositional content of utterance can be distinguished from its illocutionary force, the speaker's intention in uttering. [2; 135] The identification and classification of speech acts was initiated by Wittgenstein, Austin, and Searle. In an explicit performative utterance (e.g. \*I hereby promise to marry you\*), the speaker does something, i.e. performs an act whose character is determined by her intention, rather than merely saying something. Austin regards performatives as problematic for truth-conditional theories of meaning, since they appear to be devoid of ordinary truth value; an alternate view is that a performative is automatically self-verifying when felicitous, constituting a contingent a-priori truth like \*I am here now\*. Of particular linguistic significance are indirect speech acts, where the form of a given sentence (e.g. the yes-no question in \*Can you pass the salt?\*) belies the actual force (here, a request for action) characteristically conveyed by the use of that sentence. [6; 4]

Pragmatics is often defined as the theory of the way we use language. Theories of pragmatics then link the language and its user while semantics links the syntactical entities of language with their meanings. One may think that a semantics for a language is a sufficient basis for the capacity to use that language. Through having knowledge of an appropriate semantics a competent user would know the meanings of words and sentences and this should be enough to use the language properly. The reality appears to be much more complicated. Very often, especially where common-sense language is concerned, sentences are uttered in a way which seems to have no relation to their meaning.

Let us consider such example. Somebody asks you:

e.g. Would you be so kind to tell me what time is it?

Somebody can recognize that it is a yes-no question. She/he has at hand an appropriate theory of questions of this kind and knows that the speaker expects from him one of the answers: "yes" or "no". A logical analysis of this question, even if proper in the logical sense, would give us no chance to answer the question in the proper and commonly-known way. We all know that the speaker is not expecting an answer of the form "yes" or "no". Thus the problem arising in the situation described above consists in the difference between the literal meaning of and the meaning conveyed by the speaker. [3; 75] The conveyed meaning of is simply "Tell me what time is it".

A great part of the achievements made in contemporary logic comes from the investigations of the language of mathematics and has the result of work by mathematicians or, more precisely, mathematically-educated logicians. As a consequence the first-order predicate language is often considered as a good first approximation of natural language. Moreover, the properties of this formal language are, in a sense, projected on natural language causing the illusion that some typical natural language phenomena are paradoxical. There are two apparent influential paradoxes (in fact typical natural language phenomena): intentionality and indexicality. Their recognition and explanation were milestones along the hard path from classical logic to natural language. [4; 12]

### Literature Used:

1. Волкова Л.М. Лекції з теоретичної граматики. КНЛУ. - 30 с.
2. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. - Л.: Наука, 1972. - 224с.
3. Почепцов О.Т. Основы прагматического описания предложения. - К.: Вища школа, 1986. - 116 с.
4. Christopher Davis, Christopher Potts. The Pragmatic Values of Evidential Sentences. 2009- 20 p.
5. Jacek Malinowski. The pragmatic Interpretation of Utterances. 2003 - 12 p.
6. Paul Kay. Pragmatic Aspects of Grammatical Constructions. 2003- 48 p.

TEACHING LISTENING AND ITS BASIC PRINCIPLES

**Rasulova Dilnoza Boiskhonovna**  
**Teacher, Uzbek State World Languages University**

*Annotation: The article analyzes issues related to issues on improving and designing listening tasks in English classes and suggests effective methods which can deal with the forthcoming problems. The author analyzed the research on how to create listening tasks based on improving listening skills of learners while studying foreign languages and presented them in this article.*

*Key words: communication, speech activity, listening comprehension, listening skill, efficiency of teaching, listening tasks, listening activities, systematic approach.*

As we know, the process of communication in a foreign language is possible thanks to two types of speech activity - speaking and listening.

Despite the fact that listening is a receptive type of speech activity and proceeds without external manifestations, this is an active process during which the listener performs complex mental operations aimed at perceiving, understanding and processing the heard information.

Listening comprehension has received considerable attention in the fields of applied linguistics, psycholinguistics and second language pedagogy during the last two decades (Anderson & Lynch, Flowerdew, Rost, Underwood, Ur).

In addition, listening skills, formed in the process of mastering the native language, are not transferred to a foreign language, so listening in a foreign language has its own specific features.

The difficulty of mastering this type of speech activity in a foreign language is associated with subjective (associated with the personal characteristics of the hearer) and objective difficulties. These difficulties include:

1. Language (the presence of unfamiliar words, new grammatical material, colloquial forms, features of pronunciation, pace of speech, etc.)
2. Psychological (fear not to understand the interlocutor or listening to the material).
3. Contextual awareness (ignorance of context or background information).

Thus, the special importance of listening for the process of communication and receiving information on the one hand and the objective difficulties of mastering

this type of speech activity on the other, indicate the relevance of this issue in modern methods of teaching foreign languages. The underestimation of listening extremely negatively affects the language training of schoolchildren, since unformed auditory skills may cause the impossibility of the process of communication. Therefore, the understanding of foreign language speech needs to be taught specifically, and the ability to understand speech at a different pace, different intonation design, a different level of correctness.

As we design listening tasks, we should keep in mind that complete recall of all the information in an aural text is an unrealistic expectation to which even native speakers are not usually held. Each activity should have as its goal the improvement of one or more specific listening skills. Listening exercises that are meant to train should be success oriented and build up students' confidence in their listening ability. According to J. Harmer the importance of tasks lies in the fact that they create a purpose, motivation and expectations in learners, which are all characteristics of listening in real life.

Listening skills are an essential part of any language. There are several things one can do for English listening practice. One of the most common ways to do this is to watch movies. Whether they are dubbed in your native language or not, it is useful to hear the

natural speed in which native English speakers speak. In addition, there are many sites you can find around the Internet to help. Segments for free listening English can easily be found on YouTube or any other video site, such as video.about.com. Look for segments in which the speaker speaks clearly at a natural speed. For beginner ESL listening, the speed will seem difficult, but in time it becomes very easy. To increase the challenge and difficulty of your listening, start listening to a wide variety of songs in English.

Without the video in the background, the speed changes, or even the music in the background, this makes for very challenging English listening.

If these are not available there are more innovative ways to get ESL listening skills in. Download short stories off the Internet and read them out loud to yourself or a partner. A tricky thing that comes up often in English listening practice is a homonym. These are words that are pronounced or spelt the same, but have different meanings. A good English listening exercise will have several of these, which you should be able to figure out from the context of the narrative. For ESL listening, these should be practiced often until the meanings of context are understood.

### References:

1. Harmer, J. The practice of English language teaching. London: Longman. 1985
  2. Anderson, A., & Lynch, T. (1988). Listening. Oxford: Oxford University Press.
  3. Flowerdew, J. (Ed.). (1994). Academic listening: Research perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.
  4. Rost, M. (1994). Introducing listening. Harmondsworth: Penguin
  5. Underwood, M. (1989). Teaching listening. London: Longman.
  6. Ur, P. (1984). Teaching listening comprehension. London: Longman.
- Flowerdew, J. Academic listening: Research perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. 1994



COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING READING

**Yusupova Nilufar Azamatjon qizi**  
**Uzbekistan State World Languages University, 4-th year student**  
**Scientific adviser: Haydarov Zafar**

*Resume: The novelty of the article lies in the analysis of the latest literature devoted to the communicative Methods and some widely-spread techniques of these methods which proved to be more effective and up-to-date in teaching English.*

*Key words: Stages, conversation elements, dialogues, situations, improvisations.*

*Аннотация: Новизна статьи заключается в анализе новейшей литературы, посвященной коммуникативным методам, и некоторых распространенных методиках этих методов, которые оказались более эффективными и современными в преподавании английского языка.*

*Ключевые слова: Сцены, элементы разговора, диалоги, ситуации, импровизации.*

*Annotatsiya: Maqolaning ilmiy yangiligi ingliz tilini o'qitishda samarali qo'llaniladigan va keng tarqalgan kommunikativ va boshqa usullar haqidagi so'ngi adabiyotlarni analiz qilishdan iborat.*

*Kalit so'zlar: Bosqichlar, suhbat elementlari, dialoglar, vaziyatlar, improvizatsiya.*

Reading, one of the language skills, should be mastered well by the learners because reading is an essential factor that influences one's activity in communication. Reading is a part of daily life for those who live in literate communities. People consider reading as an important activity, so that people usually say that reading is the way to open the world. Reading is interesting activity, because by reading, people can get some information widely without going anywhere. Teaching English is not easy because it requires motivation and creativity in order to make a good condition and achievement of English Learning and teaching goal. For example, when the learners read a text, they can not comprehend that text because the text is very long. For that reason, the learners need an interesting technique to improve their reading comprehension. It can be concluded that reading is a process of reacting and understand a written text as a piece of communication. Reading does not necessarily need to look everything in a given piece of text. It is important to comprehend genre in order to catch the information and message in written text. Text comprehension is related to reading skill, as reading is one of the important skills in order to communicate using English to fulfill daily needs such as reading newspaper, instruction, rule, book, advertisement, magazine etc. Reading is not the activity to read aloud but to comprehend the message and information in the text.

Reading, one of the language skills, should be mastered well by the learners because reading is an essential factor that influences one's activity in

communication. Reading is a part of daily life for those who live in literate communities. People consider reading as an important activity, so that people usually say that reading is the way to open the world. Reading is interesting activity, because by reading, people can get some information widely without going anywhere.

Teaching English is not easy because it requires motivation and creativity in order to make a good condition and achievement of English Learning and teaching goal. For example, when the learners read a text, they can not comprehend that text because the text is very long. For that reason, the learners need an interesting technique to improve their reading comprehension. It can be concluded that reading is a process of reacting and understand a written text as a piece of communication. Reading does not necessarily need to look everything in a given piece of text. It is important to comprehend genre in

order to catch the information and message in written text. Text comprehension is related to reading skill, as reading is one of the important skills in order to communicate using English to fulfill daily needs such as reading newspaper, instruction, rule, book, advertisement, magazine etc. Reading is not the activity to read aloud but to comprehend the message and information in the text.

There are the following stages in teaching reading using the Communicative Method:

- 1) presentation of the material;
- 2) controlled practice;
- 3) free practice.

Here are top tips on how to learn reading English quickly:

Read everything you can get your hands on. Classic literature, paperbacks, newspapers, websites, emails, your social media feed, cereal boxes: if it's in English, read it. Why? Well, this content will be full of juicy new vocabulary, as well as a fair amount you already know. This helps you improve quickly, as re-exposure to learned vocabulary gives you new examples in context, therefore reinforcing those words in your mind. On the other hand, learning new words and expressions is essential to building your vocabulary arsenal, particularly in a language like English with so many words! However, don't just read and move on - next, you've got to

Actively take note of new vocabulary. This tip is a classic one for good reason: it works! When learning, we often enjoy a new word or phrase so much that forgetting it seems impossible. But trust us, not everything sticks the first time. To fight this, get into the habit of carrying around a funky notebook or using a tool like Evernote. Whenever you hear or read a new word or expression, write it down in context: that is, in a sentence and with its meaning noted. This saves you time as you won't return to that word and ask yourself: "What did that word/expression mean again?"

Talk with real live humans. What is a language for if not to communicate? Just think of how many times you've heard people say that they "understand, but can't speak English." A lot of would-be English speakers have turned talking into a huge insurmountable barrier that only serves to psyche them out. Don't be like that. Seek out native speakers for an informal language exchange, enroll in a course, or take classes online.

A more thorough way of checking comprehension is to use true or false statements. The teacher gives the class a statement and the class then has to say whether the statement is true or false. It is easy to involve the entire class by asking them to put up their right hands for true and their left hands for false. In this way the teacher is able to check comprehension at a glance. So far, we have dealt only with intensive reading, which consisted of the students' working through a relatively short passage under the teacher's supervision, and examining it in detail. In intensive reading the student is reading in quantity, without bothering to check every known word or structure.

The teacher's main purpose should be to train the students to read fluently in English for their own enjoyment and without the aid of a teacher. Extensive reading should play an important part in the language learning process: it is an activity that can be carried out by the student on his own, outside the classroom. As extensive reading is reading for pleasure on topics that interest the student, it increases his motivation and gives him more positive attitude towards the target language. It may also be the only opportunity the student has to increase his reading speed. The fact that the students understand the lexical item is no guarantee that they are going to be able to use it. The teacher's responsibility is to provide his students with adequate practice in using the new words.

### BIBLIOGRAPHY:

1. Brumfit Ch. Teaching pupils how to acquire language. An article in "Problems and Principles in ELT", Washington, 1993.
2. Dobson I. M. Effective techniques for English conversation groups. USIA, Washington DC, 1992.
3. Rogova G.V. Methods of teaching English. Moscow, 1983.
4. Хошимов У. Х, Якубов И. Инглиз тилини ўқитиш методикаси. Ташкент, 2003.

## Азаматтық құқықтық нормаларды қазақ тіліне аудару мәселелері Проблемы в переводе гражданско-правовых норм на казахский язык Problems in translating of civil law rules into Kazakh

Ильясова Г.А., к.ю.н., профессор  
Токатов Р.А., м.ю.н., старший преподаватель  
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

*Заңнамалық актілердің мәтінін мемлекеттік тілде жазылмауына байланысты заңнамалық актілерге қатысты мәселелер мақала тақырыбының өзектілігі болып табылады. Мақалада бүгінгі күнге дейінгі заңнаманы дайындау барысында мемлекеттік тілдің ескерілмеуі туралы айтылады. Бұл мәселелер құқық нормаларын теріс түсінуге және талқылауға әкеледі.*

*Актуальностью темы статьи являются вопросы, касающиеся законодательных актов, связанные с переводом законодательных актов на государственный язык. В статье рассматриваются проблемы с искажением юридических терминов при переводе текста законодательства на государственный язык. Эти проблемы приводят к неправильному пониманию и толкованию норм права.*

*The relevance of the article topic are issues related to legislative acts connected to the translation of legislative acts into the state language. The article discusses problems with the distortion of legal terms when translating the text of legislation into the state language. These problems lead to a misunderstanding and incorrect interpretation of the rule of law.*

Қазақстан Республикасы дамыған, құқықтық мемлекет ретінде таныла отырып, әлі күнге дейін мемлекеттік тіл мәселесі дұрыс реттелмей келе жатыр. Заңгерлердің негізгі проблемалары заңды түсіну мен түсіндіру болып табылады. Жас ұрпақ, әрі оқушы ретінде заңды дұрыс ұғыну қиынға түседі. Ата заңымыздың 1-бабына сүйенсек, Қазақстан Республикасы өзін демократиялы, зайырлы және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады. Құқықтық мемлекетке теңелгенмен еліміздегі құқық, құқықтүсінушілік жағдайлары төмен сатыда орналасқан. Адам өзін сақтай білуі үшін, өз құқықтарын білуі керек деп жар саламыз. Тек, осы құқықты үйренуге, жеңіл түсінуге жағдай толық көлемде жасалып отырма деген сұрақ ешкімді толғандырмайды. Құқықтану секілді дәрістерді мектеп барысына, мекемелерде өткізілсін дейміз, бірақ заң тілі ресми тіл, оның лингвистикалық жазылуы маңызсыз болуын байқамаймыз. Қазақстан Республикасының Конституциясының 7-бабында көрсетілгендей "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл - қазақ тілі", яғни Қазақстан Республикасындағы тіл туралы 1997 жылғы 11 шілдедегі N151 заңының 4-бабында айтылғандай мемлекеттік тіл - мемлекеттің бүкіл аумағында қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылатын мемлекеттің басқару, заң шығару, сот ісін жүргізу тілі болып табылады.[2] Біз нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тілде жазылуын қолдаймыз. Қазіргі заманда тілді мемлекеттік мәртебені алып жүруі, оның толыққанды тәуелсіздігіне тікелей байланысты. Ал, тіл тәуелсіздігі заман талабына сай өмірдің барлық қарым-қатынас құралы бола алатындай оның қабілеті мен мүмкіндіктеріне тіреледі. Ал, тілдер туралы заңның 5-бабына келсек, "мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады" делінген. Мүмкін осы бап бізді шатастырып жүрген шығар, негізгі деп үш тілді атап, олардың дамуын арттыра отырып, өзіміз түсіріп жатырмыз. Әрине тіл еркіндігі бар, адам құқықтары да қорғалады, бірақ "Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы - тілі. Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады", деп Ахмет Байтұрсыновтың сөзін алға қайғымыз келеді. Енді,

себепті халықтың, тіпті заңгерлердің ақиқат орнату барысында қиыншылыққа ұшырауы жиі кездеседі. Мен болашақ маман ретінде нормативтік құқықтық актілердің мазмұнында түсінбей қалған мәселелер саны өте көп екенін айта аламын. Бұл кең ауқымдағы проблема болып табылады. Бұл проблеманың негізгі бастауы, заңдардың ең алдымен жобасы орыс тілінде жазылып, қазақ тіліне заңгерлер емес филологтардың аударуы. Қазақстан Республикасы көптен күткен тәуелсіздікті алған сәтінен бастап мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін бекіту үшін бірқатар заңдар мен реформалар қабылдады. Олардың ішінде «Тілдер туралы» Заңы, «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» және т.б. қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде қалыптасуына және іс-жүргізудің қазақ тілінде жүзеге асырылуына зор ықпал етті. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңының 4-бабында «Мемлекеттік тіл – мемлекеттің бүкіл аумағында, қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылатын мемлекеттік басқару, заң шығару, сот ісін және іс қағаздарын жүргізу тілі», – деп жазылғандығын атап өтсек, осы жерде тағы бір тоқтала кететін маңызды мәселе: ресми аударма ісі филологтарға (бірінші мамандығы «филолог», екінші мамандығы «заңгер») жүктелген. Дұрысы заңның мәтінімен жұмыс істейтін адам міндетті түрде заңгер, яғни бірінші меңгерген мамандығы «заңгер» болуы керек. Өйткені, майталман аудармашы-филолог маманның өзі заңның мәтінімен жұмыс істеуге келгенде, сол заңның табиғатын түсіне алмай қиналады.[1] Өкініштісі бұл жүйенің әлі өзгеріске ұшырамауы. Заңдық техникадан хабары жоқ адам қазақшаға еркін аударып немесе редакциялап қойғанымен, орыс тіліндегі түпнұсқамен салыстырып, заң шығарушының не айтпақ болғанын зерделегенде, заң шығарушының ойын, яғни құқық нормасының мәнісін бұрмалайтын жағдайлар кездеседі. Сондықтан, заң мәтінімен жұмыс істейтін аудармашы оның мәнісін түсінетін адам, яғни заңгер болуы керек.

Құқықтық актілер туралы 2016 жылдың 6 сәуіріндегі Заңының 24-бабында нормативтік құқықтық акт мәтінінің мазмұнына және жазылу стиліне қойылатын талаптар көрсетілген, ал 3 тармақшасында «Қазақ және орыс тілдеріндегі нормативтік құқықтық актілердің мәтіндері тентүпнұсқалы болуға тиіс» делінген.[3] Ал, бұл талаптардың орын алмауына бірнеше мысалдарымыз бар. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 236-бабына келетін болсақ, жаңадан жасалып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы деп аталған. Ал, орысша кодексте «Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество» делінген. Бұл жердегі «жасалып» деген сөз тіркесін орынсыз деп санаймыз, себебі орыс тілінен аударылғанда «создаваемое», «кұрылған» деп аударылады, ал баптың өзінде түсіндірушіліктер «тұрғызылған» деп жазылады. Жаңадан тұрғызылып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы деген атауға ауыстыруды қолдаймыз. Түсініспеушілікке әкеліп, дау туғызатын мәселелердің алдың алу мақсатында. Бұл жерде айта кететін болсақ, Азаматтық кодекстің 236-бабы «Жаңадан жасалып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы» ««Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество» деп аталса, 255-бабы «Жер учаскесін және басқа да табиғи ресурстарды алып қоюға байланысты жылжымайтын мүлікке меншік құқығының тоқтатылуы» «Прекращение права собственности на недвижимое имущество в связи с изъятием земельного участка и других природных ресурсов» деп аталады. Осы баптардың редакциясында «жылжымайтын мүлік» сөздерінің орнына «қозғалмайтын мүлік» сөздері қолданылады. Яғни, орысша мәтіндегі «недвижимое имущество» сөздері екі түрлі аударылған, 117-бапта «жылжымайтын және жылжымалы мүлік», ал басқа 216, 240, 242, 247, 249, 281, 299, 309, 319-баптарында «қозғалмайтын мүлік», «қозғалмалы мүлік» деген сөздер қолданылады. Бұл жерде бірыңғай мақсатқа пайдаланылатын атауларды тиімді түрде азайту қажет. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 125-бабында «ерекше құқығы» деп аударылыпты, бірақ «айрықша құқық» деп ауыстырса, дұрыс

тіліміздің басқа тілдермен аралас болып бара жатуынан дұрыс түсінбей қалуы мүмкін. «Пожертвования» деп орысша нұсқасында жазылған. Ал, нағыз құқықтық қатынастың бірден бір маңызды деген терминіне келетін болсақ, Азаматтық кодекстің 39-бабы «Заңды тұлғаның тұрған жері» «Место нахождения юридического лица» деп айтылған. Бірақ «заңды тұлғаның орналасқан жері» толыққанды баптың мәнін ашады. Сол себепті бұл баптың мәнін өзгертуді сұраймыз. Осы бапты қарастыру барысында әр адам әр қилы ойға беріледі. Сондықтан өзгертілуі тиіс деп ойлаймыз.[4]

Елбасының Жарлығына сәйкес, барлық орталықтар, жергілікті атқарушы және жоғарғы билік органдары, Президент Әкімшілігі, Парламент, Үкімет ісқағаздарын кезең-кезеңімен мемлекеттік тілге көшіруі тиіс еді. Бірақ, ісқағаздарын мемлекеттік тілге көшіру күрделі күйінде, аудармашылардың мойнында қалып жатыр. Қазіргі кезде, «Талап арыз қай тілде түссе, сол тілде іс жүргізіледі» деген сөз біздің соттардың мемлекеттік тілдің байқаусыз қалуына әсерін тигізуде. 1998 жылы қабылданған ҚР Қылмыстық іс жүргізу кодексінің 30-бабына, Азаматтық іс жүргізу кодексінің 14-бабына сәйкес елімізде қылмыстық және азаматтық сот ісі мемлекеттік тілде жүргізіледі. Заңның басты қасиеті - оның басқа нормативтік актілерден жоғары екендігінде және қалай оқылады, солай қолданылуға жататындығында. Егер заңның мәтініне зер салсақ, мемлекетімізде сот ісі қазақ тілінде жүргізілуі тиіс.[5] Мемлекеттік тілмен бірге орыс, басқа да тілдер қолданылуы мүмкін, тек қажет болған жағдайда ғана. Құқықтық тұрғыдан сот ісін мемлекеттік тілде жүргізу нормасы жоғары тұруы тиіс. Қазақстан унитарлық мемлекет ретінде саналады. Ендеше, сот ісін мемлекеттік тілде жүргізу үшін ешқандай дау-дамай туындамауы керек.

Мәжіліс аппаратындағы редакциялау және аударма бөлімінің меңгерушісі тәуелсіздік алған жиырма тоғыз жыл аралығында заң жобаларының 90%-ан астамынан бір де бір жобаны ана тілімізде дайындамапты. Жалпы тәуелсіздіктің жиырма тоғыз жылында екі заң ғана қазақ тілінде дайындалған. Олар – 1997 жылғы «Халықтың көші-қоны туралы» заң мен 2002 жылғы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» заң. Әрине бұған жыл сайын жаңадан заң жазылып жатпағанын, қабылданған заң жобаларының тек өзгерістер мен толықтырулар екенін алға тартып, уәж айтуға болар. Дегенмен, түзетулер енгізіліп жатқан заң жобаларының өзі әлі күнге дейін орыс тілінде дайындалуда.[6]

Негізгі ұсыныстарға келетін болсақ, жоғарыда атап өткендей қазақ тілінің беделін көтеру керек. Бұл үшін ең алдымен Қазақстан Республикасының Конституциясында белгіленген 7-бабының 2 тармақшасында көрсетілген *«Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады»* деген ережені алып тастау керек деп ұсыныс жасағымыз келеді. Себебі, екі тілдің теңдігі қазақ тілін кең қолдануға қайшылық келтіреді, қазақ тілі басым болмай жоғарыда көрсеткен мәселелер өзгермейді. Мысалы, мемлекеттік мекемелердің, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құжаттары орыс тілінде жазылып, жұмыс барысы орыс тілінде өткізіледі. Менің ойымша, бұл бап қажет болған жағдайда орыс тілінің қолдану аясын бекітетін бап. Бірақ қазіргі таңда бәрі керісінше орын алып жатыр. Сондықтан бұл баптағы 2-тармақшаны алып тастауға негіздер бар деп ойлаймын. Сонымен қатар, біріздендірілген заңдық терминологиялық сөздік енгізуді ұсынамыз. Бұл сөздік арқылы заң саласындағы арнаулы анықтамалардың, ережелердің мағынасын, аудармасының түп нұсқасындағы мазмұның қарай аламыз. Терминологиялық сөздікке біздің заңнамалық актілерде көрсетілген негізгі терминдерді қазақша нұсқада жаза аламыз. Әрине, заңдық терминологиялық сөздіктер өте көп, бірақ Қазақстан Республикасының заңнамаларына сәйкес сөздіктер жоқтың қасы. Бұл сөздікті құра отырып, қарым-қатынасқа түсіп отырған тұлғалар, лауазымды адамдар, оқытушылар мен оқушылар өзіне қажетті ақпаратты тез, әрі түсінікті формада қабылдайтындығына толықтай сенімдіміз. Мысалы, қатынасқа түсіп

кездеседі. Біріздендірілген терминологиялық сөздікті өзіне қажетті ақпаратты таба алатындай деңгейде ұйымдастыруымыз қажет.

### Әдебиеттер тізімі:

- 1.Ильясова Г.А. Заңдарды мемлекеттік тілге аудару сапасына қатысты өзекті мәселелер // <http://www.zakon.kz/4622235-za1187dardy-memlekettk-tlge-audaru.html>
- 2.«Қазақстан Республикасының Конституциясы» 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.// [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U950002454\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U950002454_)
- 3.«Құқықтық актілер туралы» Қазақстан Республикасының 2016 жылдың 6 сәуірдегі Заңы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1600000480>
- 4.Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі ( Жалпы бөлімі) 1994 жылғы 27 желтоқсан № 268-ХІІІ; Ерекше бөлімі 1999 жылғы 1 шілдедегі № 409-1 қабылданған. // [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_)
- 5.Орынбек Өтемұрат. Мемлекеттік тілде заң жазуға не кедергі//<http://www.egemen.kz> (15.04.2020)
- 6.Есімжан Нақтыбайұлы. Мемлекеттік органдар рейтингіне қазақ тілінде құжат дайындау сапасы // <http://inbusiness.kz>(15.04.2020)
- 7.Сапарғалиев Г.С. Русско-казахский словарь юридических терминов и понятий // [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30355569&page=5#pos=1;-154](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30355569&page=5#pos=1;-154)

**УСТНЫЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД В АСПЕКТЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

**Преподаватель лицея при Сам ГИИЯ М.Т. Султанова,  
студентка магистратуры Сам ГИИЯ Д.Ф.Шарофова**

Перевод - один из видов человеческой деятельности. Само понятие "деятельность" имеет сложную структуру, ключевыми характеристиками которой являются предмет, цель, потребность, условия, в которых она протекает. Если говорить о переводе, то предметом переводческой деятельности выступает мысль; значит, переводческая деятельность - мыслительная деятельность. Любая деятельность вытекает из потребности и имеет цель, которая определяется направленностью на конечные и промежуточные результаты труда человека. Цель переводческой деятельности состоит в том, чтобы удовлетворить общественную потребность общения между людьми в процессе билингвальной коммуникации. На переводческую деятельность оказывают влияние различные условия, в которых она протекает. Это воздействие, отмечает В.Н. Комиссаров, "настолько значительно, что нередко переводчик специализируется на выполнении своих функций лишь в строго определенных условиях" [Комиссаров 1990: 1]. В этой связи переводческая деятельность подразделяется на устную и письменную в зависимости от формы порождения и восприятия текста перевода. Письменный и устный перевод различаются также по характеру связи с участниками межъязыкового общения и протекают в разных условиях. В письменной форме переводческий процесс происходит без прямой или обратной связи с коммуникантами. Межличностные отношения не играют здесь роли, объектом внимания выступает переводимый текст. В устной форме переводческий процесс протекает в непосредственном речевом контакте с коммуникантами. Переводчик должен воспринимать устную речь и обеспечивать взаимопонимание между говорящим и слушающим [Комиссаров 1990: 2].

Безусловно, и письменный, и устный перевод "есть процесс перекодирования, перевыражения. Только устный перевод - это перекодирование звучащей, устной речи в звучащую речь, изначально - без письменной фиксации" [Алексеева 2008: 3]. А значит, устный перевод включает в себя такие виды перевода, которые предусматривают звуковую (вербальную) передачу устного сообщения с одного языка на другой. Устная речь, отмечает Е.А. Земская, - "это обязательно импровизация. Она создается на ходу, в процессе акта коммуникации. Поэтому устная речь тесно связана с таким параметром, который принято называть "неподготовленность". Неподготовленная речь не готовится заранее, но порождается одновременно с ее произнесением. Это не значит, что она хуже подготовленной. Это - особый вид речи. Как и речь подготовленная, она строится по законам того языка, которым "пользуется" говорящий, но применяет их специфически" [Земская 2004: 4].

Перевод может осуществляться при зрительном восприятии и на слух. Так, зрительно-устный перевод - устный перевод, воспринимаемый зрительно. В основном, имеется в виду перевод с листа, осуществляемый одновременно со зрительным восприятием исходного письменного текста (статьи, письма и т.д.). Он является распространенным видом перевода в офисе. Письменный перевод на слух/звукозаписи - письменный перевод текста, воспринятого на слух или предъявленного в звукозаписи на магнитофоне или компьютере, используется профессионально при переводе сценариев кинофильмов, публичных выступлений,



переговоров, выступлений, конференций.

Устный перевод на слух - устный перевод текста, воспринятого на слух. Устный перевод на слух, в свою очередь, включает самостоятельных вида перевода: последовательный и синхронный.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие для ин-тов и фак-ов иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 127 с.

2. Комиссаров В.Н., Рецкер Я.И., Тархов В.И. Пособие по переводу с английского языка на русский. Ч. I. Лексико-фразеологические основы перевода. - М.: Изд-во литературы на ин. яз., 1960. - 176

3. Алексеева И.Н. Роль кратковременной памяти в смысловом восприятии текста на слух // Актуальные проблемы обучения аудированию на иностранных языках в неязыковых вузах: сб. науч. тр. Омск: ОмГУ, 1984 . С. 23-32.

4. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 688 с.

## ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

**Торениязова Зийуархан Сатниязовна**  
**Ташкентский Государственный Аграрный Университет, Нукусский филиал,**  
**преподаватель ассистент**

*В статье рассматривается эффективность обучения английскому языку интерактивными методами которое необходима формировать и развивать у студентов коммуникативных умений.*

*Ключевые слова: интерактивные методы, вебинар, видео-конференция, видео-лекция, виртуальная консультация.*

*The article discusses the effectiveness of teaching English using interactive methods that are necessary to shape and develop students communicative skills*

*Key words: interactive methods, webinar, video conference, video lecture, virtual consultation.*

В настоящее время английский язык имеет большое значение в системе межкультурных коммуникаций различных народов мира - он принимает непосредственное участие в формировании и развитии культурных, образовательных, политических и социально-экономических связей на международной арене. В последнее время заметно возрастает роль английского языка в процессе интеграции образовательных и научных организаций в мировое сообщество. В связи с этим возникает необходимость использования современных форм и методов обучения иностранному языку, которые обеспечивают максимально эффективную реализацию программы подготовки, в том числе ученых-исследователей. Внедрение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений улучшения подготовки студентов в современных вузах. Качество образования определяется состоянием и результативностью образовательного процесса преподавания, его соответствием потребностям и ожиданиям общества и предполагает социальную составляющую, которая включает становление интеллектуально развитой личности, обладающей положительной мотивацией саморазвития.

Для преподавателя нового времени недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо в образовательном процессе использовать методические инновации, которые на сегодняшний день связаны с применением интерактивных методов обучения.

Однако "базовым элементом" являются методы и приемы обучения иностранному языку, которые преподаватель использует в аудитории, непосредственно работая со студентами. Знание и владение студентами языковыми средствами, применение их в коммуникации зависит от того, насколько эффективно этот материал был представлен, закреплён, отработан.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие: бинарная лекция (лекция-диалог), брифинг, вебинар, видео-конференция, видео-лекция, виртуальная консультация, виртуальный тьюториал, дебаты, деловая игра, дискуссия, диспут, имитационные игры, интерактивная (проблемная) лекция, информационно-проблемная лекция, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), коллоквиум, коучинг (тренинг),

круглый стол, лекция-пресс-конференция, метод "Мозгового штурма", метод портфолио, обсуждение в группах, онлайн-семинар, проблемная лекция, работа в малых группах, ролевая игра, тренинг и т.д.

Вебинар (от слов "веб" и "семинар") - это "виртуальный" практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума - интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них. Наиболее легкий способ организовать вебинар - воспользоваться услугами компаний, специализирующихся на оказание данных услуг. Основным преимуществом вебинара, как высокая доступность для "посещения" слушателями, спланирование удобного времени для вебинара, приподнести интересную информацию, интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами, удобство для студентов (без посторонних шумов), плюс заранее оповещать студентов о дате и времени вебинара и т.д.

Видео-конференция (англ. videoconference) - это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Взаимодействие в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (сокращенное название ВКС) - это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных.

Видео-лекция. Снятая на плёнку сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит для дистанционного обучения, так и для повторения изученного материала.

Виртуальная консультация. Самостоятельные занятия студента по изучению интерактивных учебных материалов позволяют ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования концепций курса при исследовании собственного опыта.

Применения интерактивных методов в образовательном процессе эффективен и особенность в том, что пробуждают у студентов интерес,

способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения т.д.

Список использованных литератур:

1. Арзумян Л.С., Аракелян Л.А., Айрапетян А.А., Казарян М.Г., Тепеликян М.Г. Особенности методики преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка // Язык и культура: сб. мат. XXII междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2016. С. 20-24.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

3. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС.

- Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.

4. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011

5. Кобыльская И И Проектная методика в обучении иностранных языков студентов неязыковых вузов // Сборник статей Научно-практической конференции "Межкультурная коммуникация" -Омск, 2006 - С 198-204

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**Хамидова Наргиза Мирвахидовна**  
**Узбекский государственный университет мировых языков**

*Рассматриваются вопросы организации учебного процесса в Узбекском государственном университете мировых языков, связанные с особенностями преподавания таких дисциплин, японского языка как основного языка и второго языка. Ключевые слова: японский язык; узбекский язык; грамматика; практика речи; аудирование; чтение.*

*The article deals with the organization of the educational process at the University of Uzbek State World Languages university, the peculiarities of teaching such disciplines as the Japanese language and Japanese literature. Key words: Japanese language; Japanese Uzbek language; Japanese literature; grammar; speech practice; listening; reading.*

Узбекский государственный университет мировых языков начал свою деятельность в 1949 году под названием Ташкентского педагогического института иностранных языков. Университет имеет богатую 70-летнюю историю. В 1992 году Ташкентский педагогический институт иностранных языков, объединившись с Республиканским институтом русского языка и литературы, получили статус Узбекского государственного университета мировых языков. На данный момент в университете 8 факультетов 39 кафедр 2 отдела около 12 тысячи студентов.

При Узбекском государственном университете мировых языков японский язык начал преподаваться как второй иностранный язык, начиная с 1996 года. В том же году в переводческом факультете, при поддержке японского посольства был организован центр японского языка, этот центр был оборудован всей необходимой учебно-методической и технической базой.

Начиная 1999-2000 учебного года, японскому языку начали обучать как второй язык в факультете международной журналистики.

Начиная 2005-2006 учебного года в факультете 2- английской филологии.

Начиная 2010-2011 учебного года в факультете 1- английской филологии в направлении ИЛТЕ.

По постановлению Президента РУз "О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2014/2015 учебном году" за № ПП-2193 от 26 июня 2014 года, на Факультете теории и практики перевода Узбекского государственного университета мировых языков было открыто направление "филология и обучение языкам 51201000 - японский язык".

В настоящее время, в университете японский язык изучают 81 студент в качестве основного языка, 265 студентов в качестве второго иностранного языка.

С 2018-2019 учебного года открылась магистратура по направлению японской лингвистики, где учатся 10 магистрантов.

Начиная с 2000 года, Представительство Японского агентства международного сотрудничества (JICA) оказывает содействие в привлечении преподавателей-носителей языка сроком на 2 года, которые ведут преподавательскую деятельность на всех факультетах университета, где преподается японский язык.

Кафедра японского языка открылась в 2019 г. на факультете филологии. Главная задача кафедры заключалась в подготовке специалистов со знанием японского языка и культуры Японии. Студенты на I и II курсах проводятся такие предметы по японскому языку, как введения в японскую филологию, фонетика, письменная

система японского языка, сравнительная грамматика русского \ узбекского и японского языка, стилистика, страноведения Японии, литература Японии и Основной восточный язык проводится по учебнику

みんなの日本語 который включает в себя новые слова урока, шаблоны предложений, примеры предложений, разговорную практику и три типа упражнений: первый тип упражнений рассчитан чтобы помочь студентам понять грамматическую структуру урока, второй тип помогает при помощи шаблонных упражнений отработать новые слова и грамматику, третий тип упражнения помогает использовать пройденный материал в реалии, развить разговорные навыки. К основному учебнику есть и дополнительные учебные пособия, которые включают себя аудирования, топики и учебники упражнений для домашнего задания. Для узбеков японский язык не очень сложен, так как морфологическая структура японского и узбекского языков похожи. Обучение японского легко даётся студентам, потому что в японском языке нет склонения по падежам и вида глаголов.

На III и IV курсах - проводится такие занятия как сравнительная грамматика русского \ узбекского и японского языка, литература Японии, лексикология, синхронный перевод, методика преподавания восточных языков и Основной восточный язык, который проводится на основе учебника????уроки включают в себя вводную информацию по теме, которая обсуждается на японском языке, новые слова урока, грамматический материал, тексты и диалоги, которые включают себя культуру и быт Японии.

Студенты, на 3, 4 курсах свободно говорят на японском языке. Во время учебы они также используют новости, рассказы и фильмы и газетные материалы на японском языке.

У Узбекского государственного университета мировых языков установлено партнёрские отношения с университетами Цукуба и Токио Бункёгакуин и языковой школой в Хоккайдо. Каждый год студенты УзГУМЯ имеют возможность обучаться в этих университетах Японии по программе обмена.

---

## ФИЛОСОФИЯ

### FORMING OF FRACTIONS IN TWO DIFFERENT LANUAGES; COMPARISON WITH NATIVE LANGUAGE.

Liliya Dauletmuratova Maratovna  
Dauletyarova Sara

Students of Karakalpak State University named after Berdakh.

*Abstract; This thesis compares forming of fractions in English and Karakalpak languages.  
Keywords: numbers, fraction, plural, cardinal, ordinal, decimals, point.*

Fractions which show quantities that less than one sometimes cause some problems for the learners of English language. [8] It becomes easier when it is explained how they are formed. In addition, learning grammar rules of foreign language becomes more easier when it is taught by comparing to our native language. As Jakub Marian said; "How hard it is to learn a particular foreign language for you, depends on many different factors, such as natural talent, available learning resources, and your learning plan, but I believe that the single most important factor is how closely related the language is, to the language you already know".

#### Common fractions

Except for the most common fractions  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ , fractions are made up of cardinal number (one, two, three etc.) followed by an ordinal, usually in the plural (thirds, fifths, sixths etc.) Here are the most common fractions in english, and a few others as random examples. [9]

÷	a quarter (occasionally a fourth)	3/16	three sixteens
×	a half	1/32	one thirty- second
...	three quarters	7/9	seven ninth

Fractions are used in all styles of language in both English and Karakalpak languages, including scientific and technical English.

Examples ;

Half a pint of beer.

A quarter of a second.

Three quarters of a mile.

Three fifths of the contents of the bottle.

At the same time, forming of common fractions in Karakalpak language, there are some similarities. In Karakalpak language fractions are called bo'lshek sanlar. There are two ways of forming of fractions ;

1. First part of the fractions (down side) are read first in Karakalpak language and it is formed with the help of a case called shig'is sepligi. And the second part (upside) comes without a case. ). [4.148]

Ex ;  $3/6$  ; altidan u'sh, (three sixth)  $5/10$  onnan bes, ( five tenth)  $1/100$  ju'zden bir (one hundreds).

2. The first part of fractions comes with a case called iyelik sepligi, and the other part of it is formed by ending with tartim.

Ex ;  $1/6$  altawdin' ekewi (one sixth) ,  $1/3$  u'shtin' biri (one third),  $1/10$  onnin' biri (one tenth).

In both English and Karakalpak languages mixed fractions are read in the same way; the number which comes first is read first;

Ex; four and two thirds - bir pu'tin u'shten eki.

Decimal fractions.

Decimals are often used in everyday English as well as Karakalpak languages, but more specifically in scientific and technical language than in speaking; in order to indicate with precision quantities that are not a complete number. They are not difficult to use. After the decimal point figures are expressed digit by digit. [3.158] The words hundred and thousand are never used after the decimal point. The decimal point is precisely that; a point, never a comma. [8]

Before a decimal point, for a quantity less than 1, one normally begins (British English) nought point□ or (all forms of English) zero point□ But after the decimal point, the 0 is expressed as "oh" or "nought" or "zero". [3.157]

In Karakalpak language, before a decimal point, numbers normally begins with a word pu'tin. [4.149]

0.25	point two five or nought point two five, or zero point two five.	no'l pu'tin jigirma bes.
0.6405	nought point six four oh five or zero point six four zero.	no'l pu'tin alti min' to'rt ju'z bes
1.5	one point five	bir pu'tin bes.

In both of the languages (except on very rare occasions) , figures with decimals are never written out in words, but always written in figures.

Examples;

Written; It was 0.2445 mm thick

Oral; It was nought point two four five millimetres thick. [8]

Jaziliwi; Qalin'lig'i 0,2445 mm edi.

Oqiliwi; Qalin'lig'i no'l pu'tin eki min' to'rt ju'z qirq bes millimeter edi.

- the above rules for decimals do not apply to expressing sums of money in both languages.

- quantities that are written in words in the original language should be rendered as words in the target language:

- quantities that are written in figures in the original language should be rendered as figures in the target language.



References;

1. English grammar in practice. F.V. Rahmatov. Namangan, 2014.
2. Ingliz tili grammatikasi. Muhammad G'aprov, Robiya Qosimova. Toshkent, 2017. (157-bet)
3. Qaraqalpaq tili. Madenbay Dawletov, Esemurat Berdimuratov, Baymurat Qutlimuratov. No'kis, 2009. (148-bet)
4. The farlex International. Complete English rules. 2014.
5. <http://www.edifyenglish.com>
6. <http://www.jebbo.uk>
7. <http://www.grammar-monster.com>
8. <http://www.linguapress.com>
9. <http://www.learnenglish.com>

## **ЛИНГВОФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЛАТОНА**

**Болтаев Ф.Ф.**

**Соискатель кафедры общественных наук**

**Самаркандский государственный институт иностранных языков**

*Аннотация. В данной статье сделан анализ философской концепции языка древнегреческого мыслителя Платона. Платон внес огромный вклад в развитие лингвофилософии и языкознания. Одним из значительных трудов по лингвофилософии является диалог "Кратил", целью которого является исследование природы вещей и их имен. В своих исследованиях Платоном признаны косвенные связи слов с предметами, допускается вероятность употребления обозначения предметов и вещей по обычаю или договору.*

*Ключевые слова: язык, имена, вещи, лингвистика, имена предметов, субъект, слово, лингвофилософия.*

Огромный вклад в развитие лингвофилософии и языкознания был внесен древнегреческим философом Платоном (420–347 до н.э.). Платон является автором довольно значительного для лингвистики диалога "Кратил", где главной является проблема соотношения вещей и их наименований. Ему принадлежит наиболее интересный для истории лингвистической мысли диалог "Кратил", центральное место в котором занимает вопрос об отношении вещи и её наименования. Если в целом очерчивать диалог Платона, то его можно условно разделить на несколько частей:

- даются сведения взаимосвязи имен и вещей;
- даются сведения о человеке, который устанавливает отношения имен и вещей;
- говорится о моделировании на основании отношений имен и вещей;
- речь идет о правилах моделирования отношений имен и вещей, выраженных в этимологиях [3].

Из вышеперечисленной структуры диалога очевидно, что он описывает систему становления речи, хотя четкого обозначения данных границ невозможно воспринять в данном произведении Платона. Это свидетельство оригинальности работ мыслителя, так как Платон использует метод познавательного изложения материала, которая представляет по выражению лингвистов Т.А.Амировой, Б.А.Ольховикова и Ю.В.Рождественского "своеобразную контаминацию науки и искусства, где слиты и строгая научная системность, и выразительная сила деталей обстановки, воображенных автором и данных в яркой художественной достоверности" [2, 26].

Рассуждения и точки зрения Кратила и Гермогена можно изобразить в виде следующей схемы:

Кратил	Гермоген	
имя-*-----правильность	----*- вещь	имя -----вещь
правильность		
человек		

Сократ дает ответ о том, насколько истинность наименования вещей зависит от субъекта, и насколько истинна вещь, именуемая субъектом, то есть человеком, обществом, народом: "Следовательно, если не для всех без различия все всегда одинаково, а с другой стороны, не для каждого каждая вещь существует по-своему, то отсюда ясно, что вещи сами по себе обладают некой прочной сущностью

безотносительно к нам и независимо от нас, не увлекаются нами вверх и вниз сообразно нашему воображению, но сами по себе находятся в определенном отношении к своей природной сущности" [2].

Платон указывает, что "когда от коня рождается подобие быка, то не по родителю, конечно, следует давать ему наименование, но по роду, к которому оно принадлежит" [3, 395]. Так же неправильное имя предмета не может зависеть от звуковых слагаемых этого имени, и не является лишь результатом ассоциации предмета в нашем сознании. Адекватность имени предметов не нужно сводить к обыденному звукоподражанию, так, например, звук "р" отражает резкость движения, так называемую раскатистость, порывы, а звук "л", указывает на мягкость движения, некую гладкость, податливость предмета.

Таким образом можно утверждать о различии понятий: для того, чтобы имена вещей были правильными, необходимо правильно именовать вещи или предметы, то есть правильно отражать ее объективные свойства, которые свободны от воздействия на них человека. Истинность имен доказывается путем того, что истинность имени способствует правильным мнениям людей о природе вещей или явлений. Истинность этих доводов способствует успехам в неязыковых операциях с предметами или вещами. А правильность восприятия объективных свойств предметов и вещей доказывается успехами, достигнутыми в процессе производственных операций с последними.

Актуальность диалога Платона "Кратил" заключается в том, что он содержит передовые идеи, которые в последующем послужили фундаментом для формирования и развития концептуально новых лингвистических учений Европы в XIX - XXI вв. Необходимо отметить, что диалог имеет ярко выраженную гносеологическую направленность, так как задача заключалась в поиске ответа на вопрос о том, возможно ли через имена познать суть вещей. Но все же в "Кратиле" нашли свое отражение главные достижения древнегреческой мысли о языке. Платон в данном труде сделал открытия, важные для современной лингвистики и поэтики, которые были сделаны им о природе внутреннего содержания и форм слова, так называемым образам или идеям слова, звуко-символизму как идеи об ассоциации отдельных звуков с качествами и свойствами предметов и вещей.

### Библиография:

1. Блумфилд Л. Ряд постулатов для науки о языке // Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. - М., 1965.
2. История языкознания. Учебное пособие для студентов ВУЗов/ Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; под ред.С.Ф.Гончаренко - 2-е изд., стер.- М. Академия. 2005. С.26
3. Платон. Сочинения в четырех томах. Том 1. СПб. Изд-во СПбГУ.

ТЕРРОРИЗМ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Султонова Светлана Юриевна, ст. преп. каф. "Общественных наук"  
СамГИИЯ

*Abstract. The relevance of the problem defining the terror and terrorism essence as the most dangerous forms of manifestation of political violence is undeniable. Common features of terror and terrorism are political goals, violent methods and objects, distinctive-the scale of impact, scope of application, level of legality, time characteristic.*

*Keywords: political violence, terror, terrorism, domestic terror, international terror, state terrorism, international terrorism.*

Террор и терроризм представляют собой многосторонние и неоднозначные явления, что затрудняет формулировку определений этих понятий. Появившиеся за последние два столетия понятия "террор", "терроризм", "международный терроризм", "государственный терроризм", "террористический акт" и другие происходят от латинского terror - страх, ужас.

В "Толковом словаре живого великорусского языка" В. Даля приводится такое определение: "Терроризм (лат.) - устрашивание, устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства" [1, с. 401]. Согласно "Словарю русского языка" С. Ожегова террор - это "физическое насилие, вплоть до физического уничтожения по отношению к политическому противнику; тактика запугивания", а слово "терроризм" С. Ожегов определяет как политику и тактику террора [2, с. 1066].

В "Современном толковом словаре русского языка" террор понимается как: "1. Наиболее острая форма борьбы против политических и классовых противников с применением насилия вплоть до физического уничтожения... 2. Чрезмерная жестокость по отношению к кому-либо". Здесь же терроризм определяется как "политика и практика устрашения, террора" [3, с. 828].

Неопределенность позиций обнаруживается и у авторов книги "Современный терроризм: социально-политический облик противника". Так, они утверждают, что "понятие государственного террора уже сформировалось" и тут же приводят цитату: "Государственный терроризм, в узком смысле этого понятия, представляет собой целенаправленную систему использования государством, государственными органами (прежде всего органами разведки, контрразведки, политической полиции, отчасти вооруженных сил) акций скрытого ослабления и подрыва своих внутренних и внешних политических противников посредством противоправного уничтожения или угрозы уничтожения их ведущих деятелей, активистов и сторонников (лидеров и функционеров оппозиционных партий, государственных и общественных деятелей иностранных государств, видных лидеров и участников национально-освободительного движения), деморализации и запугивания определенных слоев населения, этнических групп, поддерживающих политических противников данного государства, дезорганизации вооруженных сил, системы государственного управления стран-объектов их внешней политики" [4, с. 49].

Более пространное определение терроризма дает Э. Ожиганов: терроризм - "это незаконное предумышленное использование физического или психологического насилия или угроза такого насилия с дальнейшими политическими целями, мишенью которого избираются гражданские или невоюющие лица и объекты для создания в обществе психологической атмосферы

страха и уязвимости, ставящее задачей воздействие на законные органы власти" [5, с. 53].

Не дается определение государственного терроризма и в таком международном правовом акте, как Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1984 года "О недопустимости политики государственного терроризма.", где выражается глубокая тревога в связи с тем, что "все чаще практикуется государственный терроризм." и требуется "от всех государств не предпринимать какие-либо действия, направленные на вооруженное вмешательство и оккупацию, насильственное изменение или подрыв общественно-политического строя государств, дестабилизацию и свержение их правительств." [6, с. 304].

Если вышеприведенные определения террора и терроризма свести в синонимический ряд, то получится следующая наглядная картина, свидетельствующая об отсутствии единого толкования изучаемых явлений:

-террор - физическое насилие; политика; форма борьбы; форма насилия; метод борьбы; насильственные действия;

-терроризм - политика и тактика, политика и практика террора; насильственные действия; деятельность; политика; форма войны; действие; идеология и практика воздействия, насилие; система акций.

По динамике во времени террор - дрящееся явление, характеризующееся постоянным давлением на объект, с относительно плавными усилениями или ослаблениями режима. Терроризму же присущи неожиданные атаки с уходом "в тень" в периоды между ними.

Одна из тенденций объясняет происхождение терроризма наличием социальных условий, порождающих терроризм как протестное действие. Такими условиями называют социальное и имущественное неравенство, этническую, культурную или религиозную дискриминацию, политические репрессии. Факторами, способствующими переходу групп недовольных индивидов к террористической деятельности, по мнению И. Дементьева, являются: "- интенсивная депривация основных потребностей и элементарных прав; - угроза потери или снижения социального статуса; - наличие выраженной идеологической формулировки групповых требований." и др. [7, с. 50].

Другое объяснение причин терроризма лежит в политическом поле. Сторонники данного подхода отрицают наличие объективных причин террористической деятельности, видя в ней исключительно инструмент для достижения политических целей - давления на легитимную политическую власть.

Суть политического терроризма заключается в применении или угрозе применения насилия с целью устрашения политических противников, принуждения властных структур к выполнению выдвигаемых политических требований. Его субъектами могут быть не только отдельные политические партии или группировки, отрицающие легальную политическую борьбу, но и созданные при содействии государственной власти организации для борьбы с противниками существующего режима.

Устранение в предыдущие столетия личностей или их групп, принадлежавших к верхушкам общества, корнями уходило в древние традиции тираноборчества как акта возмездия и тоже имело свои политические цели - изменение или сохранение политического режима. Более приоритетное современное направление терроризма - устрашение гражданского населения - может быть объяснено еще и тем, что политические цели, ставящиеся перед собой террористами, труднодостижимы.

### Литература

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 4: Р-У. М.: Русский язык, 1989-1991.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. 25-е изд., испр. и доп. М., 2006.
3. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. М.: Ридер Дайджест, 2004.
4. Дзлиев М.И., Иззатдуст Э.С., Киреев М.П. Современный терроризм: социальнополитический облик противника / Под общ. ред. В.В. Гордиенко. М.: Academia, 2007.
5. Ожиганов Э.Н. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация // Социологические исследования. 2006. № 2.
6. Борьба с международным терроризмом: Сб. документов / Сост. К. А. Бекашев, М.Р. Авясов; науч. ред. В.В. Устинов. М., 2005.
7. Дементьев И. В. Феномен политического терроризма: концептуальный аспект // Социологические исследования. 1991. № 11.

## ПСИХОЛОГИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Мукумова Д.И. Доцент ТИИИМСХ  
Ярова С.Б. Научный соискатель ТИИИМСХ

В качестве "полной" модели системы управления организацией выделяют три механизма: выработка решений проблем, согласование решений и контроль (С. Янг). С. Янг пишет: "Если под решением мы понимаем разрешение проблемы, а не просто выбор, то любое эффективное решение в организации требует сотрудничества как руководителей, так и исполнителей". С психологической точки зрения - это этап мотивирования исполнителей, увязка собственных целей членов организации с её целями.

В целом же С. Янг выделяет следующие этапы процесса управления:

Определение цели организации.

Выявление проблем в процессе достижения этих целей.

Исследование проблем и постановка диагноза.

Поиск решения проблемы.

Оценка всех альтернатив.

Согласование решений организации.

Утверждение решения.

Подготовка к вводу решения в действие.

Управление применением решения.

Проверка эффективности решения.

Принятие решения при таком подходе выступает одним из основных этапов организации, планирования, регулирования и контроля. Именно такой подход позволяет выделить деятельность лиц, наделённых властными полномочиями от прочих специалистов, участвующих в процессе управления.

Общая характеристика управленческих решений

Любые решения принимаются в ответ на возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это противоречие между действительным, потребным, возможным и должным. Решение призвано снимать подобного рода противоречия.

Среди факторов, в первую очередь усложняющих деятельность по выработке решения в сфере управления, следует указать а неопределённость, которая может касаться как информации, на которой базируется процесс выработки решения, так и целей, которые в конечном результате могут быть достигнуты, способов разрешения противоречий, критериев в контексте которых осуществляется оценка как способов деятельности, так и определяемых целей. Различают решения, связанные с риском, и решения, связанные с неопределённостью. Решения в условиях риска опираются на выбор одного из множества частных исходов, имеющих известную вероятность появления, а решения в условиях неопределённости подразумевают неизвестную вероятность проявления тех или иных исходов при опоре на конкретную альтернативу.

Неопределённость при выработке решения, связанная с информационным обеспечением этого процесса, может быть как следствием недостаточности информации, так и её избыточности или противоречивости. Последнее, как

правило, связано с большим количеством объектов, входящих в рассматриваемую систему, ил сложностями их взаимодействия.

В условиях неопределённости, обусловленной информационным обеспечением процесса принятия решения, возникает иногда особый тип задач. Так, например, руководитель должен принять решение о запуске некоторого хорошо известного стереотипа деятельности, когда и цели и средства их достижения известны и, в определённой степени регламентированы. Речь в этом случае идёт об опознании ситуации с принятием на себя ответственности за инициацию в некоторых случаях социально очень значимых и ответственных действий. Такого рода задачи предъявляют повышенные требования к прогностическим навыкам руководителя, широте и гибкости его опыта, волевым качествам.

В целом всё это называют вероятностными решениями, а они предъявляют к субъекту повышенные требования как с точки зрения сформированности навыков рационального подхода к выработке решения, так и умения принимать интуитивные решения, действовать в ситуации риска. Особые сложности для субъекта деятельности возникают при необходимости осуществлять выбор между эмоционально привлекательными и рациональными способами разрешения противоречий.

Этапы выработки управленческих решений

Каждый руководитель вне зависимости от сферы его деятельности должен выполнять при решении своих специфических проблем сходные действия. Так процесс принятия решения в сфере маркетинга ничем не отличается от процесса принятия решения в сфере финансовой деятельности. Следовательно, для понимания причин снижения эффективности деятельности руководителя необходимо рассмотреть процесс формирования управленческого решения. Существует несколько подходов к выделению этапов выработки управленческого решения. Чаще всего к ним относят следующее:

Постановка проблемы селекция проблем или этап делегирования полномочий по выработке решений; построение информационной модели проблемной ситуации; построение концептуальной модели проблемной ситуации; выявление и оценка альтернатив; принятие решения

Этап остановки проблемы является ключевым моментом всего процесса. Во-первых ситуация должна быть осознана и обозначена. Можно найти блестящее решение проблемы, но если сама проблема неправильно сформулирована, то эффект от реализации подобного решения в лучшем случае будет нулевым. Именно поэтому в практике управления такое большое значение уделяется этапу постановки проблемы, типизации проблем, выделению из их числа тех, которые чреватые особо опасным развитием, составлению ориентировочной основы деятельности в этих "нештатных ситуациях". "Сбои" на этом этапе встречаются достаточно часто. Типичными ошибками являются:

А) Неправильное опознание проблема, несистемное, фрагментарное отражение проблемной ситуации в обозначенной проблеме. Психологическими предпосылками этого может явиться низкий уровень интеллекта, недостаточный опыт, склонность к стереотипизации собственной деятельности.

Б) Несвоевременность постановки проблемы, в частности, запаздывание, в основе которого могут лежать как индивидуально-психологические особенности руководителя (инертность, низкий интеллект), так и отсутствие установки на опережающий контроль ситуации. Запаздывающие решения возникают при делегировании ответственности "выпихивании" ответственности) за выявление проблем на более высокий уровень управления.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. А. К. Семенов, Е. Л. Маслова, Психология и этика менеджмента и бизнеса, (Дашков и К, 2006)
2. В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин ; Моск. ин-т управления, Психология менеджмента, (КНОРУС, 2008)
3. Е. П. Ильин, Мотивация и мотивы, (Питер, 2008)
4. Л. Дэкерс ; [пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина, Л. Е. Переяславцевой, Ю. А. Трепалиной], Мотивация: теория и практика, (ГроссМедиа, 2007)

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN RAISING THE LEGAL CULTURE OF YOUNG PEOPLE.

Ruxsora Otabek qizi.  
Uzbekistan State World Languages University.  
ruxsoramurodova3@gmail.com. +998998050525

#### *Annotation .*

*Specific peculiarities of legal education system from the juridical-pedagogical point of view are to form the individual's legal awareness and legal culture in dissertation. By showing a connection between legal teaching and legal education for teaching, legal consciousness development were improved. The importance of legal education was determined in legal awareness formation and legal culture.*

*Key words: law, education, knowledge, formation, upbringing process, legal culture, thinking.*

*Maqolada huquqiy ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish orqali shaxsning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, dunyoqarashini kengaytirishda qator talablar belgilab qo'yilgan . Muallifning fikricha, ko'zlangan natijaga erishish uchun haqiqiy tarbiyani tizimli ravishda olib borish, yoshlarning, umuman, aholining huquqiy ongini o'stirish kerakligi misollar yordamida ko'rsatib o'tilgan.*

*Kalit so'zlar: Yoshlarning huquqiy ongi, huquqiy tarbiya, huquqshunos-pedagog, huquqiy madaniyat, huquq me'yorlari, huquqiy ma'lumot.*

*В статье рассмотрены требования к повышению правовой культуры, расширению мировоззрения молодежи. Автором разработаны рекомендации по определению уровня правовой культуры населения, в частности молодежи.*

*Ключевые слова: правовое сознание молодежи, правовое воспитание, преподаватель-правовед, правовая культура, правовые критерии, правовая информация,*

Great work on the liberalization of public life in Uzbekistan the foundation of the rule of law that meet the highest interests of our people have been created. Such changes can be clearly seen in the development and improvement of the legislative system. The legal understanding of the adopted laws, by-laws and their implementation depends on the legal culture of the person.

The legal consciousness of the youth and population in general determines the level of legal culture of the society. The formation of legal consciousness, on the other hand, is properly organized depends on the legal education and training system provided. " Because education is a product of consciousness, but also determining the level of consciousness and its development factor. Consequently, by changing the mind without the changing the education system will not. Without changing the mind, the highest goal is achieved, a free and prosperous society can not be built. As we can see, all of these are inextricably linked like a chain to each other related issues" (1).

The development of legal culture is achieved through the establishment of legal education. As stated in the " National program for raising legal culture in society" , the role of law in the formation of social consciousness and socialization of the population activity, forms and methods of influencing legal consciousness; psychological aspects; there are problems such as social distortion and negative changes in legal consciousness,

legal culture of different strata of the population and social groups (2).

Reforms in the education system to improve the legal culture will create the necessary and sufficient conditions for participants in the legal education process. Raising the legal culture, worldwide of the individual through radical reform of the legal education system a number of requirements have been identified in the areas of expansion. The level of development of legal culture can be divided into the process of legal education and training. It is applied and should be acquired in practical life activities, aimed at the formation of existing legal knowledge and skills and if there is a process of theoretical and practical activity, aimed at a specific goal, legal education - aimed at the formation of the legal consciousness and culture, legal is a system of practical actions and activities carried out through education. Legal through upbringing to the consciousness of every young person "what can be done, what can be done it is not" should be delivered.

The purpose of legal education is to teach young people through tools, forms, and methods. Respecting, upholding the rule of law is to form obedience to the laws. This is the legal consciousness in the individual formation and promotion of legal culture. In order to achieve the desired result, it is necessary to conduct legal education in a systematic way, to ensure their continuity. Legal education in the family, in pre-school and primary school in basic classes, academic lyceums and professional colleges, higher education institutions, training, retraining and out-of-school education system, neighborhood and workplaces.

As a result of legal education in this system, not only young people, they are taught to know the laws, but also to follow them. That's it young people also develop the ability to apply legal norms relevant to the fields of law. A person who respects the rule of law regularly learns to follow the rules and encourages others to do the same.

A. U. Tadjikhonov and A. Saidov noted, the result of legal education, are aimed at increasing the social activity of students, involving them in the fight against the evils of the past, indifference, selfishness, violations of national spirituality appears. [3].

Thus, the formation of person's legal consciousness involves a complex process - legal education. Therefore, legal education, which is an integral part of the education process, requires clarification of the concepts that having its basis in the law. In addition to the above general remarks, it should be defined as follows: legal education is a legal concept as a result of imparting legal knowledge and in the spirit of forming perceptions and observing the legal rules of the individual educating and raising legal consciousness and culture.

On this basis, a separate definition of legal education possible. Legal education is an acquisition of law, the formation of legal skills and competencies. Legal education also educates and develops young people mentally. As a result of legal education, it is possible to influence the legal consciousness, feelings and will of young people on the basis of a system.

Legal education is the process of providing and receiving legal information in a certain order, on the other hand, puts the knowledge gained by young people into practice is to teach to take. Legal education is not possible without legal education. Purpose of education is based on the practical application of the knowledge acquired by the person legal education. This activity constitutes a specific process.

In the formation and development of a person's legal consciousness, it is necessary to study and analyze their goals and aspirations, ideas and concepts in a certain direction. Only then does the subconscious mind realize reality helps to understand correctly, to have an idea about elements such as state, law, politics, ethics, etc. we must not forget that the legal consciousness it does not merely express the notion of relying on law, understanding law, imagining it, interpreting it, applying it, enforcing it. It has much

broader meaning. It also includes concepts such as thinking about the state system and the legal system includes. Legal consciousness is an individual's attitude to law and order expressive views, opinions, and perceptions.

Legal consciousness is known to a content, to a reflective object, to a worldwide, to a system of imagination has legal consciousness is the emergence, development and allows them to put into practice .the elements of the system of legal consciousness are inextricably linked, and in the individual's legal knowledge, literacy, their observance and application in life, one comes from the other, complements each other. The legal consciousness that develops along with social progress is the laws of thought, morality, and law in man norms are the basis for the formation of religious, scientific aesthetic views. Social without environment, without social relations of people in society, without education, upbringing consciousness does not arise. It is, of course, a social environment for the formation of consciousness that is, social life, there must be social factors.

The consciousness of man, all his/her mental abilities, is formed during his/her life in society, activity is required by certain social conditions through only society, under the influence of the social environment, the human child becomes a socially consciousness is inextricably linked with the processes of legal education of the individual, as well as the general education, today there is a growing need to improve the process of legal education.

While endorsing the idea that legal education is not just about legal instruction or the teaching of legal sciences, we believe that it is important to be aware of the theory and practice of legal education. The legal educator himself must have legal knowledge, be able to apply the learned legal understanding, imagination, legal norms in practice, master the normative rules in the form of ethical rules. For example, the constitution of the republic of Uzbekistan teaches the legal rule " Citizens are obliged to abide by the Constitution and laws, to respect the rights, freedoms and honor of others" and to understand its essence.

The goal of legal education will be achieved only if it becomes a moral virtue of every citizen. In this case, the person follows this rule not because there is a norm in the constitution but improving this aspects in their legal mind. Despite the work carried out in the framework of national programs in the field of education in the Republic of Uzbekistan and a number of positive changes, further acceleration of the development of quality and efficiency of education, the use of created conditions and opportunities is the most pressing issue today. Mechanisms that shape learner's motivation to learn and a new form of teaching through non-traditional methods improving their knowledge and the system of educational process and citation there is a need to develop management mechanisms and implement them. It is precisely these that improve the content of the system of continuing education, requires effective measures to serve to raise the effectiveness of education to a new level of quality.

Ensuring that everyone has free access to legal information is up to everyone creating conditions for their increase of their legal n knowledge, their right to citizens and the proper exercise of their liberties, the performance of their duties, of society allows for conscious and active participation of their political life.In strengthen legal education, the state, as the main organizer of legal education, constantly improves the methods and means of education, the structure of institutions directly involved in this activity, promotes the formation of alternative systems of legal education. A set of information, knowledge that must be acquired in legal preparation of the person for legal relations and formation of legal consciousness is the main means of □□. therefore, the system of legal education is called a legal pedagogical process. This process is legal education and includes the individual's independent activities. For this reason, today at the junction of

jurisprudence and pedagogical disciplines " Legal pedagogy". It is necessary to create and clearly show the essence of legal education are given.

Legal pedagogy is a modern law of legal education arming learners with intentions, content, methods, tools, as a branch of science, no matter how legal education is conducted, first of all, it is directed to the consciousness of the person, in the sense of regulating it into behavior through it affects. A lawyer- teacher engaged in pedagogical activity while responding to professional training also takes. The responsibility of the legal-pedagogical profession is that such a teacher is not only a teacher of various knowledge and skilled educator, but also a specialist in law in all spheres of his chosen profession and their foundation. Fundamental sciences and psychological and pedagogical bases of education must be occupied. The specify of general pedagogical activity is a number of personalities of the teacher as well as a legal educators and professors makes such demands. These requirements are professionally -important personal qualities called: social activism, purposefulness, desire to work with students, not to lose oneself in extreme situations, honesty, truthfulness, modernity, humanity erudition, pedagogical etiquette, tolerance, politeness, eloquence, such qualities as wisdom, outward appearance, and so on.

As part of the pedagogical qualification of the teacher is his psychological -pedagogical knowledge is of particular importance. The content of this knowledge is state general education standarts. Law educators and professors skills can be described as follows;

- Distinguishing the scope of problems of legal education;
- Substantiate the methods of their gradual implementation;
- Planning the content and types of activities of the participants of the legal education ;
- Planning individual work with students;
- Selection of forms, methods and mans of legal education;
- Planning a system of methods aimed at stimulating student activity;

The success of legal education is, first and foremost , education with the educator, secondly, from what to actively transfer the activities of the recipient partnership to be taught, by whom, by what methods depends on many ways on the implementation and what is taught.

### References:

- 1.Karimov I.A. biz kelajagimizni o'z qo'limiz bi;an quramiz. - T .: "O'zbekiston" , 1999.
- 2.Jamiyatda huquqiy ma'daniyatni yuksaltirish Milliy dasturi // o'zbekiston Respublikasi oily Majlisining Axborotnomasi. 9-son, 227-modda, 1997.
- 3.Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. - T .: IIV Akademiyasi, 1998. -447-b.
- 4.Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. - T .: IIV Akademiyasi, 1998. -97-b.

**ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТА СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ  
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ХУЛИГАНСТВА**

**Аширбоев Ахроржон Тиркаш ўгли**  
**Преподаватель Академии МВД**  
**Республики Узбекистан**  
**Рўзиев Иззатулло Неъматуллоевич**  
**Преподаватель Академии МВД**  
**Республики Узбекистан**  
**Izzatillo.ruziyev1993@gmail.com**

*Аннотация: В данной статье приведены обоснованные предложения и рекомендации по теоретическому и практическому анализу субъективных признаков данного преступления, а также статистические данные о преступлениях, совершенных в нашей республике, недостатки, допускаемые на практике.*

*Ключевые слова: Хулиганство, субъективная сторона, вина, мотив, цель, правила поведения в обществе.*

В результате совершения преступления хулиганства нарушаются установленные в обществе правила поведения и общественный порядок. Нарушается спокойствие граждан. Вместе с тем, совершение данного преступления представляет угрозу здоровью, имуществу и общепризнанным нормам нравственности граждан. Несмотря на проводимые в нашей стране широкомасштабные реформы в судебной-правовой сфере, совершенствование законодательства в области уголовного, уголовно-процессуального и ряда других сфер, обращая внимание на показатели преступности хулиганства за последние два года, анализ показывает, что данный вид преступлений растет. В частности, если за 12 месяцев 2018 года было совершено 1007 преступлений хулиганства, то за аналогичный период 2019 года 1073, то есть по республике этот показатель увеличился на 6,6 процента.

Следует особо отметить, что при справедливом применении судами мер уголовно-правового воздействия в отношении лиц, совершивших преступление хулиганства, целесообразно обратить внимание на уголовно-правовой анализ признаков, являющихся субъективной стороной данного преступления.

Под субъективной стороной преступления хулиганства понимается психическое отношение виновного к совершенному им общественно опасному деянию и его последствиям.

Субъективная сторона в форме, противоречащей объективной стороне состава преступления, также называется его внутренней стороной. То есть выражается психическое отношение человека к совершенному им поступку. Поэтому субъективная сторона преступления играет важную роль в юридической оценке деяния, считает российский ученый В.Н. Кудрявцев как отмечал "...правильное понимание содержания той или иной субъективной стороны преступления позволяет правильно квалифицировать совершенное деяние...". Такое мнение высказали и узбекские ученые. В том числе. профессор М.Х.Рустамбаев настаивал, что "четкое определение субъективной стороны преступления является необходимым условием для правильной квалификации преступления и справедливого назначения наказания с учетом степени вины человека". Таким образом, без правильного определения субъективной стороны преступления не представляется возможным дать правильную юридическую оценку совершению и установлению того, к какой именно из норм относится особая часть Уголовного

кодекса.

Главным признаком субъективной стороны преступления является вина, а дополнительными признаками - мотив и цель. Правильное выявление каждого из этих признаков играет важную роль в привлечении лица к уголовной ответственности и определении его вины, а также степени социальной опасности совершения и отличия от других преступлений.

Вина является главным признаком субъективной стороны преступления. Потому что, невозможно привлечь невиновного человека к уголовной ответственности. Вина - это психическое отношение человека к совершаемому общественно опасному деянию и его последствиям, выраженное в умышленном виде или по неосторожности.

В этом месте преступление хулиганства совершается в форме умышленного преступления с субъективной стороны. То есть, человек осознает, что намеренно нарушает установленные в обществе правила поведения, осматривает возникновение социально опасных последствий и совершает их при желании. О мотиве преступления хулиганства М.Х. Рустамбаев: "...то, на какой предмет направлено преступление, независимо от того, в какой системе социальных отношений оно реализуется, выражается в безрассудстве и пренебрежении к обществу". Это означает, что преступления такого рода совершаются не только в одной и той же системе социальных отношений или ориентированной на предмет, но и в отношении различных социальных отношений и предубеждений, которые человек совершает в своих действиях от этих действий до откровенного неуважения к обществу и осознания того, что таким образом нарушается общественный порядок и выражается в том, что эти действия вызывают чувство удовлетворения или наслаждения.

При различении субъективной стороны преступления хулиганства от других преступлений требуется тщательный анализ сущности мести, на чем она направлена, мотива, цели совершенного деяния и конкретных обстоятельств.

Однако в судебной практике в некоторых случаях также встречаются ошибки и упущения, связанные с определением субъективной стороны преступления хулиганства. В частности, есть случаи, когда человек неправильно квалифицирован как умышленное убийство, действия которого совершаются с чувством хулиганства.

Поэтому субъективная сторона преступления хулиганства в отличии от преступления против личности, имущества и ряда других преступлений должна быть тщательно проанализирована судами.

Как известно, в статье 9 УК "лицо несет ответственность только за общественно опасные деяния, виновность которых доказана в установленном законом порядке". Также в соответствии со статьей 16 Уголовного кодекса основанием для привлечения к ответственности является совершение деяния, в котором имеются все признаки состава преступления, предусмотренные настоящим Кодексом. Это означает, что отсутствие субъективной стороны, являющейся одним из важнейших элементов состава одного преступления, исключает привлечение лица к ответственности.

В заключение следует отметить, что субъективная сторона поступка человека для оценки действий как хулиганства заключается в том, чтобы дать объективную и полную правовую оценку поступкам, которые выражаются в умышленном пренебрежении лицом к правилам поведения в обществе, в соответствии с их целесообразностью. В дальнейшем это будет способствовать предотвращению допущенных недостатков.

Литература:

1. Верховный суд Республики Узбекистан и информационный центр МВД. Статистические данные за 2018-2019 годы.
2. Кудрявцев В.Н. Общая квалификация. - М., 2004. - С.147.
3. Рустамбаев М.Х. Уголовное право (общая часть). - Т. 2006. - с.150.
4. Уголовный кодекс Республики Узбекистан: //www.lex.uz (время обращения к электронному источнику: 07.05. 2020).



## АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ НОРМАЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### ПРОБЛЕМЫ В ПЕРЕВОДЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ НОРМ НА КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК

#### PROBLEMS IN TRANSLATING OF CIVIL LAW RULES INTO KAZAKH

Ильясова Г.А., к.ю.н., профессор  
Токатов Р.А., м.ю.н., старший преподаватель  
Карагандинский государственный  
университет им. академика Е.А. Букетова

Заңнамалық актілердің мәтінін мемлекеттік тілде жазылмауына байланысты заңнамалық актілерге қатысты мәселелер мақала тақырыбының өзектілігі болып табылады. Мақалада бүгінгі күнге дейінгі заңнаманы дайындау барысында мемлекеттік тілдің ескерілмеуі туралы айтылады. Бұл мәселелер құқық нормаларын теріс түсінуге және талқылауға әкеледі.

Актуальностью темы статьи являются вопросы, касающиеся законодательных актов, связанные с переводом законодательных актов на государственный язык. В статье рассматриваются проблемы с искажением юридических терминов при переводе текста законодательства на государственный язык. Эти проблемы приводят к неправильному пониманию и толкованию норм права.

The relevance of the article topic are issues related to legislative acts connected to the translation of legislative acts into the state language. The article discusses problems with the distortion of legal terms when translating the text of legislation into the state language. These problems lead to a misunderstanding and incorrect interpretation of the rule of law.

Қазақстан Республикасы дамыған, құқықтық мемлекет ретінде таныла отырып, әлі күнге дейін мемлекеттік тіл мәселесі дұрыс реттелмей келе жатыр. Заңгерлердің негізгі проблемалары заңды түсіну мен түсіндіру болып табылады. Жас ұрпақ, әрі оқушы ретінде заңды дұрыс ұғыну қиынға түседі. Ата заңымыздың 1-бабына сүйенсек, Қазақстан Республикасы өзін демократиялы, зайырлы және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады. Құқықтық мемлекетке теңелгенмен еліміздегі құқық, құқықтүсінушілік жағдайлары төмен сатыда орналасқан. Адам өзін сақтай білуі үшін, өз құқықтарын білуі керек деп жар саламыз. Тек, осы құқықты үйренуге, жеңіл түсінуге жағдай толық көлемде жасалып отырма деген сұрақ ешкімді толғандырмайды. Құқықтану секілді дәрістерді мектеп барысына, мекемелерде өткізілсін дейміз, бірақ заң тілі ресми тіл, оның лингвистикалық жазылуы маңызсыз болуын байқамаймыз. Қазақстан Республикасының Конституциясының 7-бабында көрсетілгендей "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл - қазақ тілі", яғни Қазақстан Республикасындағы тіл туралы 1997 жылғы 11 шілдедегі N151 заңының 4-бабында айтылғандай мемлекеттік тіл - мемлекеттің бүкіл аумағында қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылатын мемлекеттің басқару, заң шығару, сот ісін жүргізу тілі болып табылады.[2] Біз нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тілде жазылуын қолдаймыз. Қазіргі заманда тілді мемлекеттік мәртебені алып жүруі, оның толыққанды тәуелсіздігіне тікелей байланысты. Ал, тіл тәуелсіздігі заман талабына сай өмірдің барлық қарым-қатынас құралы бола алатындай оның қабілеті мен мүмкіндіктеріне тіреледі. Ал, тілдер туралы заңның 5-бабына келсек, "мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады" делінген. Мүмкін осы бап бізді шатастырып жүрген шығар, негізгі деп үш тілді атап, олардың дамуын арттыра отырып, өзіміз түсіріп

жұрттың өзі де жоғалады-, деп Ахмет Байтұрсыновтың сөзін алға қайғымыз келеді. Енді, ең басты мәселе заң маңындағы тілден туындаған проблемаға келсек, заң жобасы алдымен ресми тіл болып танылған орыс тілінде жазылады, кейіннен қазақ тіліне аударылады. Осы себепті халықтың, тіпті заңгерлердің ақиқат орнату барысында қиыншылыққа ұшырауы жиі кездеседі. Мен болашақ маман ретінде нормативтік құқықтық актілердің мазмұнында түсінбей қалған мәселелер саны өте көп екенін айта аламын. Бұл кең ауқымдағы проблема болып табылады. Бұл проблеманың негізгі бастауы, заңдардың ең алдымен жобасы орыс тілінде жазылып, қазақ тіліне заңгерлер емес филологтардың аударуы. Қазақстан Республикасы көптен күткен тәуелсіздікті алған сәтінен бастап мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін бекіту үшін бірқатар заңдар мен реформалар қабылдады. Олардың ішінде «Тілдер туралы» Заңы, «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» және т.б. қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде қалыптасуына және іс-жүргізудің қазақ тілінде жүзеге асырылуына зор ықпал етті. Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңының 4-бабында «Мемлекеттік тіл – мемлекеттің бүкіл аумағында, қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылатын мемлекеттік басқару, заң шығару, сот ісін және іс қағаздарын жүргізу тілі», – деп жазылғандығын атап өтсек, осы жерде тағы бір тоқтала кететін маңызды мәселе: ресми аударма ісі филологтарға (бірінші мамандығы «филолог», екінші мамандығы «заңгер») жүктелген. Дұрысы заңның мәтінімен жұмыс істейтін адам міндетті түрде заңгер, яғни бірінші меңгерген мамандығы «заңгер» болуы керек. Өйткені, майталман аудармашы-филолог маманның өзі заңның мәтінімен жұмыс істеуге келгенде, сол заңның табиғатын түсіне алмай қиналады.[1] Өкініштісі бұл жүйенің әлі өзгеріске ұшырамауы. Заңдық техникадан хабары жоқ адам қазақшаға еркін аударып немесе редакциялап қойғанымен, орыс тіліндегі түпнұсқамен салыстырып, заң шығарушының не айтпақ болғанын зерделегенде, заң шығарушының ойын, яғни құқық нормасының мәнісін бұрмалайтын жағдайлар кездеседі. Сондықтан, заң мәтінімен жұмыс істейтін аудармашы оның мәнісін түсінетін адам, яғни заңгер болуы керек.

Құқықтық актілер туралы 2016 жылдың 6 сәуіріндегі Заңының 24-бабында нормативтік құқықтық акт мәтінінің мазмұнына және жазылу стиліне қойылатын талаптар көрсетілген, ал 3 тармақшасында «Қазақ және орыс тілдеріндегі нормативтік құқықтық актілердің мәтіндері теңтүпнұсқалы болуға тиіс» делінген.[3] Ал, бұл талаптардың орын алмауына бірнеше мысалдарымыз бар. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 236-бабына келетін болсақ, жаңадан жасалып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы деп аталған. Ал, орысша кодексте «Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество» делінген. Бұл жердегі «жасалып» деген сөз тіркесін орынсыз деп санаймыз, себебі орыс тілінен аударылғанда «создаваемое», «құрылған» деп аударылады, ал баптың өзінде түсіндірушіліктер «тұрғызылған» деп жазылады. Жаңадан тұрғызылып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы деген атауға ауыстыруды қолдаймыз. Түсініспеушілікке әкеліп, дау туғызатын мәселелердің алдың алу мақсатында. Бұл жерде айта кететін болсақ, Азаматтық кодекстің 236-бабы «Жаңадан жасалып жатқан қозғалмайтын мүлікке меншік құқығының пайда болуы» ««Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество» деп аталса, 255-бабы «Жер учаскесін және басқа да табиғи ресурстарды алып қоюға байланысты жылжымайтын мүлікке меншік құқығының тоқтатылуы» «Прекращение права собственности на недвижимое имущество в связи с изъятием земельного участка и других природных ресурсов» деп аталады. Осы баптардың редакциясында «жылжымайтын мүлік» сөздерінің орнына «қозғалмайтын мүлік» сөздері қолданылады. Яғни, орысша мәтіндегі «недвижимое имущество» сөздері екі түрлі аударылған, 117-бапта «жылжымайтын және жылжымалы мүлік», ал басқа 216, 240, 242, 247, 249, 281, 299, 309, 319-баптарында «қозғалмайтын мүлік», «қозғалмалы мүлік» деген

болады деп ойлаймыз. Сонымен қатар, 516-бап. «Қайырмалдық» деген атаумен орналасқан. Қайырмалдық сөзінің орнына қайырымдылық деп ауыстырған ыңғайлы деп ойлаймыз. Себебі, қатынасқа түсуші тұлғалар норманы қолдануда бұл сөздің мағынасын, тіліміздің басқа тілдермен аралас болып бара жатуынан дұрыс түсінбей қалуы мүмкін. «Пожертвования» деп орысша нұсқасында жазылған. Ал, нағыз құқықтық қатынастың бірден бір маңызды деген терминіне келетін болсақ, Азаматтық кодекстің 39-бабы «Заңды тұлғаның тұрған жері» «Место нахождения юридического лица» деп айтылған. Бірақ «заңды тұлғаның орналасқан жері» толыққанды баптың мәнін ашады. Сол себепті бұл баптың мәтінін өзгертуді сұраймыз. Осы бапты қарастыру барысында әр адам әр қилы ойға беріледі. Сондықтан өзгертілуі тиіс деп ойлаймыз.[4]

Елбасының Жарлығына сәйкес, барлық орталықтар, жергілікті атқарушы және жоғарғы билік органдары, Президент Әкімшілігі, Парламент, Үкімет ісқағаздарын кезең-кезеңімен мемлекеттік тілге көшіруі тиіс еді. Бірақ, ісқағаздарын мемлекеттік тілге көшіру күрделі күйінде, аудармашылардың мойнында қалып жатыр. Қазіргі кезде, «Талап арыз қай тілде түссе, сол тілде іс жүргізіледі» деген сөз біздің соттардың мемлекеттік тілдің байқаусыз қалуына әсерін тигізуде. 1998 жылы қабылданған ҚР Қылмыстық іс жүргізу кодексінің 30-бабына, Азаматтық іс жүргізу кодексінің 14-бабына сәйкес елімізде қылмыстық және азаматтық сот ісі мемлекеттік тілде жүргізіледі. Заңның басты қасиеті - оның басқа нормативтік актілерден жоғары екендігінде және қалай оқылады, солай қолданылуға жататындығында. Егер заңның мәтініне зер салсақ, мемлекетімізде сот ісі қазақ тілінде жүргізілуі тиіс.[5] Мемлекеттік тілмен бірге орыс, басқа да тілдер қолданылуы мүмкін, тек қажет болған жағдайда ғана. Құқықтық тұрғыдан сот ісін мемлекеттік тілде жүргізу нормасы жоғары тұруы тиіс. Қазақстан унитарлық мемлекет ретінде саналады. Ендеше, сот ісін мемлекеттік тілде жүргізу үшін ешқандай дау-дамай туындамауы керек.

Мәжіліс аппаратындағы редакциялау және аударма бөлімінің меңгерушісі тәуелсіздік алған жиырма тоғыз жыл аралығында заң жобаларының 90%-ан астамынан бір де бір жобаны ана тілімізде дайындамапты. Жалпы тәуелсіздіктің жиырма тоғыз жылында екі заң ғана қазақ тілінде дайындалған. Олар – 1997 жылғы «Халықтың көші-қоны туралы» заң мен 2002 жылғы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» заң. Әрине бұған жыл сайын жаңадан заң жазылып жатпағанын, қабылданған заң жобаларының тек өзгерістер мен толықтырулар екенін алға тартып, уәж айтуға болар. Дегенмен, түзетулер енгізіліп жатқан заң жобаларының өзі әлі күнге дейін орыс тілінде дайындалуда.[6]

Негізгі ұсыныстарға келетін болсақ, жоғарыда атап өткендей қазақ тілінің беделін көтеру керек. Бұл үшін ең алдымен Қазақстан Республикасының Конституциясында белгіленген 7-бабының 2 тармақшасында көрсетілген *«Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады»* деген ережені алып тастау керек деп ұсыныс жасағымыз келеді. Себебі, екі тілдің теңдігі қазақ тілін кең қолдануға қайшылық келтіреді, қазақ тілі басым болмай жоғарыда көрсеткен мәселелер өзгермейді. Мысалы, мемлекеттік мекемелердің, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құжаттары орыс тілінде жазылып, жұмыс барысы орыс тілінде өткізіледі. Менің ойымша, бұл бап қажет болған жағдайда орыс тілінің қолдану аясын бекітетін бап. Бірақ қазіргі таңда бәрі керісінше орын алып жатыр. Сондықтан бұл баптағы 2-тармақшаны алып тастауға негіздер бар деп ойлаймын. Сонымен қатар, біріздендірілген заңдық терминологиялық сөздік енгізуді ұсынамыз. Бұл сөздік арқылы заң саласындағы арнаулы анықтамалардың, ережелердің мағынасын, аудармасының түп нұсқасындағы мазмұның қарай аламыз. Терминологиялық сөздікке біздің заңнамалық актілерде көрсетілген негізгі терминдерді қазақша нұсқада жаза аламыз. Әрине, заңдық терминологиялық сөздіктер өте көп, бірақ Қазақстан Республикасының заңнамаларына

оқушылар өзіне қажетті ақпаратты тез, әрі түсінікті формада қабылдайтындығына толықтай сенімдіміз. Мысалы, қатынасқа түсіп отырған тұлғалар арасында заңнамалық актілерді түсінбеуі жағдайында, қалай және қайдан ақпарат аламыз деген сұрақтар жиі кездеседі. Біріздендірілген терминологиялық сөздікті өзіне қажетті ақпаратты таба алатындай деңгейде ұйымдастыруымыз қажет.

### **Әдебиеттер тізімі:**

1.Ильясова Г.А. Зандарды мемлекеттік тілге аудару сапасына қатысты өзекті мәселелер // <http://www.zakon.kz/4622235-za1187dardy-memlekettk-tlge-audaru.html>

2.«Қазақстан Республикасының Конституциясы» 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.// [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U950002454\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U950002454_)

3.«Құқықтық актілер туралы» Қазақстан Республикасының 2016 жылдың 6 сәуірдегі Заңы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1600000480>

4.Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі ( Жалпы бөлімі) 1994 жылғы 27 желтоқсан № 268-ХІІІ; Ерекше бөлімі 1999 жылғы 1 шілдедегі № 409-1 қабылданған. // [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_)

5.Орынбек Өтемұрат. Мемлекеттік тілде заң жазуға не кедергі//<http://www.egemen.kz> (15.04.2020)

6.Есімжан Нақтыбайұлы. Мемлекеттік органдар рейтингіне қазақ тілінде құжат дайындау сапасы // <http://inbusiness.kz>(15.04.2020)

7.Сапарғалиев Г.С. Русско-казахский словарь юридических терминов и понятий // [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30355569&page=5#pos=1;-154](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30355569&page=5#pos=1;-154)

## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Чикматузянц Варган Сергеевич**  
студент бакалавриата ТаШИИТ  
**Научный руководитель: Ш.К. Рахманова**  
к.филол.н., доц. ТаШИИТ

*Аннотация: В статье рассматривается глобализация как перманентный и неотъемлемый процесс повседневной жизни современного общества. Бурное развитие информационной сферы всех стран наряду с прорывом в области современных технологий не могли не спровоцировать вполне обоснованных беспокойств в вопросах обеспечения информационной безопасности и защиты национальных ценностей суверенных государств. Глобализация процесс необратимый, интенсивный и всепоглощающий, что отнюдь не означает, что в нем таятся лишь негативные стороны, однако все же есть некоторые угрозы и вызовы, постоянно присутствующие и напоминающие о себе всем участникам этого транснационального течения.*

*Ключевые слова: глобализация, процесс, информация, власть, общество, политическая стабильность, идеология.*

В социально-гуманитарных науках интерес к изучению глобализации и ее вызовов для современного государства отличается нарастающей актуальностью. Глобализация как процесс взаимной интеграции, интенсификации экономических, финансовых, политических и культурных связей между сообществами приводит к унификации мира и появлению многообразных взаимозависимостей в наднациональном масштабе. Она формирует принципиально новую экономическую, социокультурную и политическую реальность и продуцирует качественно иной формат функционирования мирового сообщества в целом и систем межгосударственных отношений, отдельных государств и отдельных индивидов в частности. Как отмечает У. Бек, "глобализация означает аннулирование расстояний, погружение в часто нежелательные и непонятные транснациональные формы жизни" [1]. Но процесс этот не является социально-комфортным. "Шок глобализации", по словам У. Бека, вызывает все новые дискуссии. Не только развивающиеся, но и развитые страны чувствуют себя уязвимыми, подвергающимися опасности со стороны глобализационных процессов. Вызовы глобализации носят многофакторный характер, но в связи с усилением глобальной экономической конкуренции при нарастающей культурной универсализации они все больше приобретают идеологическую форму осмысления. Проявление этой тенденции особо заметно в политической, социально-экономической и культурно-идеологических сферах.

В последние годы на передний план выдвигается сфера информации, которая в связи с бурным развитием информационных систем и технологий, появлением принципиально новых и высокоэффективных методов информационного обмена и воздействия, становится важным инструментом социальных преобразований. Как считает известный американский футуролог О. Тоффлер, на современном этапе знания и информация стали важнейшими ресурсами власти. Они позволяют, - пишет он, - "достичь искомым целей, минимально расходуя ресурсы власти; убедить людей в их личной заинтересованности в этих целях; превратить противников в союзники". Таким образом, наряду с традиционными угрозами, которые нависали над человечеством на протяжении всей второй половины XX

века - угрозы от накопленных запасов вооружений, в т. ч. и оружия массового поражения, угрозы голода и неизлечимых болезней, угрозы экологических и техногенных катастроф - сейчас все более реальными и опасными становятся угрозы, исходящие от информационных систем.

Озабоченность по поводу развития негативных тенденций в информационной сфере проявляют в настоящее время лидеры крупнейших стран мира, которые летом 2000 г. приняли специальную Окинавскую хартию глобального информационного общества, в которой прямо отмечается, что наряду с существенным расширением возможностей, которые открывают новые информационные системы для дальнейшего роста экономики и социальной сферы общества, широкое внедрение этих систем в общественную жизнь порождает различные опасения. Эти опасения имеют объективную основу прежде всего в существующем на международном уровне разрыве в области информации и знаний, в связи с чем, исследователи предлагают комплекс согласованных мер направленных на сокращение этого разрыва.

Республика Узбекистан не осталась в стороне и, понимая всю важность в вопросе обеспечения политической стабильности и информационной безопасности развернула ширококомасштабные действия по формированию идеи национальной независимости, возрождению национальных ценностей и менталитета как важных и неотъемлемых элементов в эффективной системе борьбы с деструктивными идеями и информационно-идеологическими угрозами. Как известно, наша страна приобрела государственную независимость в очень сложной политической ситуации. Молодому правительству нужно было возродить былую, некогда забытую национальную историю и менталитет, чтобы не исчезнуть в политических процессах, происходящих в мире. Первый Президент особо подчеркивал роль идеологии в жизни людей, писал, что идеологические полигоны намного сильнее и важнее ядерных. Усиление нетрадиционных угроз, таких как терроризм, религиозный экстремизм, в международных отношениях, должно найти отражение в усилении нашей бдительности. Наилучшим способом противостояния этим угрозам видится идеологическая борьба. Манипуляция сознанием людей в различных направлениях может происходить ежеминутно при помощи самых разнообразных методов, таких как радио, телевидение, кино, в особенности сеть интернет. Подобному идеологическому влиянию подвержены все слои населения во всех сферах общественной жизни.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев отмечает в качестве одного из решений в вопросе формирования эффективных систем борьбы против информационно-идеологических угроз постоянный мониторинги контроль информационного пространства. В своем выступлении на саммите ШОС в 2017 году им было подчеркнута, что "сегодня международные террористические группы и деструктивные силы все более активно применяют в своей деятельности информационные технологии, агрессивно используют их для зомбирования нашей молодежи и распространения идеологии насилия" [4]. 27 декабря 2019 года глава нашего государства провел встречу с представителями подрастающего поколения, в ходе которой, говоря об угрозах и идеологических рисках в условиях глобализации, привел слова нашего предка, выдающегося просветителя Фитрата: "Этот мир - поле битвы. Оружием в нем являются здоровое тело, острый ум и высокая нравственность". В ходе реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, огромное внимание уделено молодежной политике, по инициативе главы государства основана программа "Молодежь - наше будущее", в своем выступлении

президент подчеркнул: "Вся наша работа, реформы - ради будущего Узбекистана. А основа завтрашнего дня - это молодежь" [5].

На мой взгляд, идеологическое воспитание и идеологическая профилактика, формирование у граждан, в особенности у молодежи крепкого идеологического иммунитета, воспитание детей в духе патриотизма и беззаветной любви к Родине, возвращение и формирование в людях подлинного гуманизма, толерантности должны стать основой внутренней политики государства. Считаю, что вложенный в молодежь в процессе становления багаж знаний, чувство патриотизма, а также сильная национальная идея смогут не только стать прочным фундаментом в деле противостояния терроризму и негативным аспектам глобализации, но и вознести республику на уровень ведущих стран мира.

### Литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? Шок глобализации: запоздавшая дискуссия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos/chrest/g18/bek.html>
2. Каримов И. А. "Идеология - это объединяющий флаг нации, общества, государства". Ташкент, 1998 год.
3. Расторгуев С.П. Информационная война. - М.: радио и связь, 1998
4. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на саммите глав государств ШОС в г. Астана, 2017 г.
5. Стратегия действий по развитию Узбекистана

## FAKE NEWS: WHAT IS SAID IN THE LEGISLATION?

**Ayjamal Joldasbaeva, - Master's Degree Student at Journalism and Mass Communication University of Uzbekistan**

*Abstract. This article discusses the fact checking platforms that are being implemented in the modern media space today. It also analyzes fact checking sites introduced by foreign countries and the order in which the world index is determined and data.*

*Keywords: modern mass media, online media, fact checking, fake news, fact checking platform, accuracy of the information.*

Today, some states of the world own laws against fake news, while special service agencies are struggling with such kind of news in other countries.

Example, Malaysia adopted the Law "On combating fake news" in April 2018. Based on the Anglo-Saxon legal system, the fourth section of the law provides for 500,000 ringgit (\$ 168,000) up to six years in prison for expanding fake information.

Shortly afterwards, this law was cancelled in August 2018. Strong public protest and protests of human rights activists against the law are regarded as the reason of cancellation. According to their opinion, the law intended restriction of citizens' right to freedom of speech. The law itself had been the subject of much debate during the period when it was in force.

Later, French President Emmanuel Macron announced the enactment of a law, which implies imposing sanctions on the media for publicizing fake information. Emphasized that it is necessary for preventing the dissemination of information aimed at managing public opinion. This announcement also provoked protests from the opposition. Opposite groups marked the document as a threat to media freedom, and claimed that freedom of information and choice belonged to citizens. Nevertheless, the bill "On Combating Fake News" was approved by the lower house of the French National Assembly. If the law comes into force, French courts will have the right to block media outlets based on complaints about their credibility, and within 48 hours can define whether the information is true or false.

Besides, the competent media authority has the right to block foreign-funded television and radio stations while there are any attempt to stabilize the situation in the country. The lower house of the Federation Council of the Russian Federation, the State Duma, has been working since January 2019 to make changes to some laws such as the Federal Laws on Information, Information Technologies and Information Protection and the Law on Mass Media.

In this regard, some results have been achieved and on March 13, in 2019, the Council of the Russian Federation endorsed a bill to block and penalize resources that disseminate fake information. According to the bill, the punishment is provided for misrepresentation that could cause harm to society. Particularly, it deals with the potential injury to human health and life and the impact on basic infrastructure.

For publishing and implanting fake information media outlets are fined according to the bill: from 30,000 to 400,000 rubles, depending on the amount of damage caused to individuals. The maximum penalty is up to 1.5 million rubles for legal entities.

The expansion of fake information on the Internet is supervised by Prosecutor General's Office in the country. When it is determined that a false report has been published, a request is sent to The Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media or Roskomnadzor to block the publication. The resource will be blocked if the request to delete the incorrect message is not



executed immediately .

In the UK, the fights against online fakes and manipulation is spread widely. The issue of penalizing these Internet giants Facebook, Google and Twitter is being raised for posting fake information. Nowadays the UK government is currently working on a Digital Charter that reflects the principles of governing the Internet. Volunteers, IT companies, educational institutions, the population and public organizations were involved for implementing this activity.

The U.S. Senate passed the Honest Ads Act on October 19, 2017. By law, Internet companies are required to keep copies of documents that contain information about the customers of the promotional materials (goods, works, and services) they publish.

As known fake messages appear unexpectedly and circulate long time as "news" in centers of various social discussions. Unfortunately, it is impossible to find or deny such messages in the general information flow at once.

You need an expert for doing that. However, every time we go online, an industry expert does not guide us. Therefore, we should distinguish between such lies like the truth.

Easy and convenient ways are known to sort out fake news. Firstly, get used to be critical of any misleading headlines and approach with composure. Do not rush to trust them. Pay attention to the URL of any kind of site. Fake news is usually widespread through fake sites, which demonstrate themselves as leading, serious news agencies. Get acquainted deeper with the source of the message you are reading. If this is new to you, be sure to check out the About Us section of the site.

Need to look for news on certain topic in other media as well. Because important news is usually covered by other news agencies, newspapers and TV at the same time. If only one unknown source has reported it, it is fake information.

It can be concluded that modern media in space is divided into three according to the content of fact checking:

Verification of data, indices: This is the verification of the accuracy of data, regardless of the state or social system. It also examines the order in which the world index is determined.

Checking every piece of information transmitted in the media; it is checked on the basis of the principles of objectivity, objectivity, accuracy.

The verification of political information, including the presidential election, the activities of political parties, the promises made by the leaders of the state and government, the implementation of decisions.

### REFERENCES:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan: XXI convocation (as amended by the Law of the Republic of Uzbekistan of April 16, 2014, adopted at the XI session of the Supreme Council of the Republic of Uzbekistan on December 8, 1992). - Т. : "O'zbekiston", 2017.

2. Law of the Republic of Uzbekistan "On Mass Media". A set of legal documents in the field of mass media. - Т., 2009.

3. B. Alimov. H?rriyet, October 10, 2018.

4. Fellmeth, Aaron X.; Horwitz, Maurice (2009). "Ante hoc". Ante hoc - Oxford Reference. Oxford University Press.

## ПУБЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА: ПОНЯТИЯ И ПРИЗНАКИ

## PUBLIC FINANCIAL SYSTEM: CONCEPTS AND FEATURES

**Амангельды Айдос Кайратович**  
**Магистрант 1 курса**  
**Инновационного Евразийского университета**

*Аннотация. В научной статье дается правовое описание финансовой системы государства. Делается вывод, что финансово-правовое влияние обуславливает урегулирование движения средств всех публичных образований, которые находятся в пределах границ государства.*

*Ключевые слова: финансовая система, правовое регулирование финансов, государство, финансовое право.*

*Annotation. The scientific article provides a legal description of the financial system of the state. It is concluded that financial and legal influence determines the regulation of the movement of funds of all public entities that are located within the borders of the state.*

*Keywords: financial system, legal regulation of Finance, state, financial law.*

Анализ правовой природы публичной финансовой системы предполагает наряду с выяснением правового смысла этой категории определение двух составляющих в ее содержании: во-первых - понятие финансов; во-вторых - их система. С их помощью можно выяснить значение как финансов, так и системности. Именно сочетание этих указанных явлений и порождает возможность выяснения содержания такой категории, как "публичная финансовая система".

Финансовая система - это термин-словосочетание, первая часть которого - "финансы" происходит от латинского, что означает "окончание, урегулирование". Как правило, в этом значении термин "финансы" употреблялся относительно акцента на окончании или преодолении спора, завершении сделки, в подавляющем количестве случаев - денежного. То есть речь шла об окончании расчетов и передачу денег обязанным лицом. Как механизм (процедуру) управления доходами, предназначенными для удовлетворения государственных (общественных) нужд, понимали "финансы" в Священной Римской империи [1, с. 3].

Со временем содержательное наполнение указанной категории постепенно менялось. Например, во Франции с начала XVI в. слово "финансы" (фр. les finances) приобрело публичного смысла и стало использоваться в значении "государственные доходы" и/или "денежные средства (суммы)" [2, с. 21].

В теории финансового права широкое распространение получила мысль о том, что с начала XVII века категория "финансы" получила международное признание и начинает применяться для обозначения всех отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств [3, с. 6]. При этом в подавляющем большинстве случаев при использовании категории финансов речь шла о денежных средствах, владельцами которых становились носители публичной власти, соответствующие административно-территориальные образования, которые или выступали как государство, или представляли соответствующую самостоятельную долю государства. Эта самостоятельность именно и должна опираться на соответствующую финансовую автономию, что порождает такие отношения: в собственности на часть средств, принадлежавших таким обособленным общинам

(местные финансы); 2) согласование движения финансов, централизованных на уровне государства (государственных) и на уровне отдельных административно-территориальных образований (местных).

К середине XIX в. финансы не только приобретают публичный смысл, но и предусматривают, исходя из этого, четкое разграничение финансов в публичном и частном смысле. Так, Карл Маркс в своем труде "Капитал" использует термин "финансы" в контексте денежного капитала, банков и бирж. В словаре Вебстера финансы рассматриваются как доходы правителя (монарха) или государства; иногда, доход физического лица/гражданина. Ф. Кливленд считает, что финансы представляют собой бизнес-сферу, которая обеспечивает формирование и использование ресурсов фондов, необходимых для технического оснащения и управления предприятием. Таким образом, начиная свое существование как четкого акцента по частноправовой природы явления, финансовые отношения обуславливают объективный акцент на публично-правовом смысле этого комплексного явления и необходимость разграничения финансов в частном и публичном смысле. Значимость такого разграничения в правовом регулировании обуславливала упорядочение поведения лиц различными средствами: относительно частных финансов-диспозитивным методом; относительно публичных финансов - методом власти и подчинения.

Понятно, что само появление категории "финансы" и формирование их современного понимания произошло не в один момент. Испытывая постоянных и необратимых изменений постепенно расширяли диапазон понимания этого понятия, его применения и воздействия, вследствие чего этот термин стал применяться ко всем общественным отношений, которые тем или иным образом связаны с денежными доходами и расходами [4, с. 34-35]. Следует согласиться, что с расширением понятийного аппарата относительно финансовых конструкций происходило и рост спроса на исследования природы финансов во всех научных направлениях (экономических, правовых и т.д.). Таким образом, формировалась возможность получения адекватных мер воздействия на экономические процессы, построения таких финансовых моделей, которые подробно отражали состояние соответствующего этапа развития общественных отношений. Но надо иметь в виду, что адекватность правового отражение экономической природы финансов происходила не всегда. Следствием этого и стали определенные кризисные явления как в соответствующем научном направлении, так и на границе нескольких.

Рассматривая природу финансов, совершенно логично их соответствующую правовую форму связывают с экономическим содержанием. По мнению О.Ю. Грачевой, финансы как экономическая категория представляют собой совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных фондов [3, с. 6]. Н.И. Химичева также считает, что финансы являются одной из сторон экономических отношений общества, развитие которых обусловлено существованием товарно-денежных отношений и государства, которая активно пользуется финансовыми механизмами с целью обеспечения выполнения возложенных на нее задач и функций [5, с. 17]. Таким образом, исходя из подобных утверждений, можно сделать вывод о научной комплексности понятия финансов, когда экономический смысл должен иметь соответствующее правовое закрепление.

И действительно, в утверждении О.Ю. Грачевой, где речь идет об акценте на стадийность экономических отношений, выражающих природу финансов, фактически заложен подход по структурированию бюджетного процесса. Понятно, что стадии подготовки проекта бюджета, обсуждение и утверждение его

исполнения и отчетности не синонимичны формированию, распределению и использованию, но по своему содержанию они сочетаются. Более того, экономическую природу финансовых отношений можно исследовать только в тот момент, когда они приобрели определенную правовую оболочку. Только с момента появления государственного предписания относительно того, что собой представляют ведущие категории финансов (бюджет, налог, деньги и т.д.) мы можем понимать и исследовать их экономическую природу.

Исходя из материальной концепции финансы рассматриваются как фонды денежных средств, поскольку в сфере бюджетных, налоговых или кредитных отношений на первый план выступают денежные средства, по причине того, что последние в условиях любой социально-экономической формации представляют собой своеобразное ядро финансовых правоотношений. В отдельных исследованиях делается вывод, что в связи с экономической концепцией финансы представляют собой в некоторой степени общественные отношения, тогда как в пределах материального подхода они выступают в роли объекта финансовых правоотношений. На наш взгляд, подобное разграничение не имеет оснований, потому как экономическая категория финансы действительно образуют соответствующие общественные отношения между участниками, тогда как предложенный материальный подход предполагает выделение объекта этих отношений, по поводу которых именно формируется поведение участников финансовых отношений. То есть речь идет о разных понятиях: в первом случае об экономических отношениях, которые выражают природу финансов, во втором случае-об объекте таких отношений.

Подытоживая анализ природы финансовой системы, акцентируем внимание на нескольких аспектах ее структурирования, в соответствии с чем финансовая система может рассматриваться как:

Финансовая система как объект экономических исследований и предмет экономических наук.

Финансовая система как объект правового регулирования:

а) частная финансовая система, которая сочетает финансы физических и юридических лиц, правовое регулирование которой обеспечивается прежде всего предписаниями частного права и, в большинстве случаев, - гражданским правом. Понятно, что при этом речь идет не о одноотраслевом влиянии. Востребованы и гражданские и хозяйственно-правовые, и трудовые и т. д. нормы, которые базируются на диспозитивных методах регулирования;

б) публичная финансовая система, которая является предметом публичного регулирования и выражает ориентированность применения финансово-правовых норм. К сожалению, финансовое право очень часто связывают с регулированием отношений в рамках финансовой системы государства. Мы с этим не можем согласиться. Финансово-правовое влияние обуславливает урегулирование движения средств всех публичных образований, которые находятся в пределах границ государства. Поэтому мы считаем, что публичная финансовая система включает как финансовую систему государства, так и финансовую систему территориальных общин. Именно из этих двух факторов и складывается публичная финансовая система. Понятно, что в некоторых случаях их очень сложно разделить. Это объясняется тем, что обеспечение публичных интересов на уровне территориальных общин осуществляется как за счет средств государственного бюджета (финансирование потребностей граждан Республики Казахстан, которые должно обеспечить государство независимо от того, на какой территории они проживают), так и за счет средств местных бюджетов (средства, которые зарабатываются на

местах, направленные на удовлетворение потребностей исключительно тех лиц, проживающих на территории соответствующих территориальных общин и управление которыми осуществляется местными советами). В состав публичной финансовой системы включаются: - финансовая система государства как элемент публичной финансовой системы. В этом случае речь идет об исключительно публично-правовое регулирование, которое сосредотачивается на обеспечении оборота средств государства. Понятно, что это исключительный предмет финансового права. В то же время это лишь часть тех отношений, которые регулируются финансово-правовой отраслью - отношения, которые охватывают обращение государственных централизованных (на уровне государственного бюджета) и децентрализованных средств и т.д.

### Литература

1 Рау К.Г. Основные начала финансовой науки / пер. 5-го нем. изд. - Санкт-Петербург, 1867. - 152 с.

2 Берлин С.И. Теория финансов: учебное пособие / под. общ. ред. Л.А. Дробозиной. - Москва: Приор, 1999. - 327 с.

3 Горбунова О.Н., Грачева Е.Ю. Финансовое право: учебник / под общ. ред. Е.Ю. Грачевой, Г.П. Толстопятенко. - Москва: Проспект, 2007. - 536 с.

4 Молодцов Т.Р. Конституционно-правовое регулирование финансовой системы современных государств: дисс. ... канд. юрид. наук. - Москва, 2014. - 277 с.

5 Химичева Н.И. Финансовое право: учебник. 4-е изд., перераб. и допол. - Москва: НОРМА, 2008. - 749 с.

**ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА КАК ФУНКЦИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**FINANCIAL ACTIVITY OF THE STATE AS A FUNCTION OF  
IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT TASKS**

**Амангельды Айдос Кайратович  
Магистрант 1 курса  
Инновационного Евразийского университета**

*Аннотация. В научной статье дается правовое описание финансовой деятельности государства. Делается вывод, что финансовая деятельность государства направлена на осуществление им функций по планомерному образованию, распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации задач социально-экономического развития, обеспечения обороноспособности и безопасности страны.*

*Ключевые слова: финансовая деятельность, государство, финансовая система, финансы, финансовое право.*

*Abstract. The scientific article provides a legal description of the financial activities of the state. It is concluded that the financial activity of the state is aimed at the implementation of its functions for the systematic formation, distribution and use of monetary funds (financial resources) in order to implement the tasks of socio-economic development, ensuring the country's defense and security.*

*Keywords: financial activity, state, financial system, Finance, financial law.*

Конституция Республики Казахстан [1] регулирует широкий круг общественных отношений. Это относится также к вопросам государственно-финансовой политики, организации взаимодействия властей на различных уровнях, защиты и прав и законных интересов человека и гражданина, функционирования финансово-кредитного механизма и т.д.

Следовательно, финансы - это система отношений по поводу распределения и использования фондов денежных средств или финансовых ресурсов через особые фонды и учреждения.

Финансовая система - это термин-словосочетание, первая часть которого - "финансы" происходит от латинского, что означает "окончание, урегулирование". Как правило, в этом значении термин "финансы" употреблялся относительно акцента на окончании или преодолении спора, завершении сделки, в подавляющем количестве случаев - денежного. То есть речь шла об окончании расчетов и передачу денег обязанным лицом. Как механизм (процедуру) управления доходами, предназначенными для удовлетворения государственных (общественных) нужд, понимали "финансы" в Священной Римской империи [2, с. 3].

Надежная финансовая система является стержнем в развитии и успешного функционирования рыночной экономики и необходимой предпосылкой роста и стабильности экономики в целом. Эта система является основой, мобилизующей и распределяющей сбережения общества и облегчающей его повседневные операции. Следовательно, хотя структурный переход от, в основном централизованно планируемой и контролируемой экономики к экономике, функционирующей в соответствии с рыночными принципами, включает в себя многие элементы, самое важное - создать надежную финансовую систему.

Рассматривая природу финансов, совершенно логично их соответствующую правовую форму связывают с экономическим содержанием. Финансы как экономическая категория представляют собой совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных фондов [3, с. 6].

Финансовая система Казахстана за годы независимости претерпела значительные изменения. С середины девяностых годов начались глобальные экономические реформы, в результате которых, в значительной степени была достигнута финансовая стабилизация, произошла либерализация цен, были отменены большинство ограничений в сфере внешней торговли. Это позволило заложить прочный фундамент финансовой стабильности экономики: создать благоприятные условия для привлечения инвестиций, способствующих умеренному экономическому росту, подъему и структурной перестройке национальной экономики и улучшению на этой основе качества жизни населения.

Высокая степень интеграции финансовой системы в мировое хозяйство, особенно банковского сектора, заставила ощутить на себе влияние мирового финансового кризиса. Это выразилось в нехватке ликвидности и кредитных ресурсов, увеличении просроченной задолженности по ссудам банков, снижении роста долгосрочного кредитования, сокращении объемов потребительского кредитования.

Исходя из материальной концепции финансы рассматриваются как фонды денежных средств, поскольку в сфере бюджетных, налоговых или кредитных отношений на первый план выступают денежные средства, по причине того, что последние в условиях любой социально-экономической формации представляют собой своеобразное ядро финансовых правоотношений. В отдельных исследованиях делается вывод, что в связи с экономической концепцией финансы представляют собой в некоторой степени общественные отношения, тогда как в пределах материального подхода они выступают в роли объекта финансовых правоотношений. На наш взгляд, подобное разграничение не имеет оснований, потому как экономическая категория финансы действительно образуют соответствующие общественные отношения между участниками, тогда как предложенный материальный подход предполагает выделение объекта этих отношений, по поводу которых именно формируется поведение участников финансовых отношений. То есть речь идет о разных понятиях: в первом случае об экономических отношениях, которые выражают природу финансов, во втором случае - об объекте таких отношений.

Финансовая система как объект экономических исследований и предмет экономических наук. Финансовая система как объект правового регулирования:

а) частная финансовая система, которая сочетает финансы физических и юридических лиц, правовое регулирование которой обеспечивается прежде всего предписаниями частного права и, в большинстве случаев, - гражданским правом.

б) публичная финансовая система, которая является предметом публичного регулирования и выражает ориентированность применения финансово-правовых норм.

Финансовая деятельность государства - это осуществление им функций по планомерному образованию, распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации задач социально-экономического развития, обеспечения обороноспособности и безопасности страны.

Характеризуя финансовую деятельность государства, необходимо подчеркнуть, что это особый вид государственной деятельности, поскольку ею занимаются органы государства всех трех ветвей государственной власти: законодательной,

исполнительной и судебной в пределах своей компетенции.

Содержание финансовой деятельности государства выражается в многочисленных и разнообразных функциях в сфере образования, распределения и использования государственных денежных фондов (бюджетных и кредитных ресурсов; страховых денежных фондов; финансовых средств отраслей народного хозяйства и государственных предприятий). Функции финансовой деятельности выполняют также органы государственного управления Казахстана в рамках отнесенных к их компетенции отраслей или сфер управления.

Государство влияет на экономику, в основном, путем принятия нормативных правовых актов. Устанавливая правила поведения в финансовой сфере для всех субъектов права, государство обеспечивает соблюдение финансовой дисциплины. Соблюдение финансовой дисциплины имеет важное значение в деятельности субъектов, эксплуатирующих особо опасные объекты, при осуществлении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Поэтому значимым шагом в формировании законодательной базы хозяйственной деятельности в условиях рынка является также принятие законов "Об акционерных обществах", "О финансово-промышленных группах", "О рынке ценных бумаг" и другие принципиально важные нормативно-правовые акты. Новый Предпринимательский кодекс РК определил четкий механизм защиты прав предпринимателей.

Вместе с тем многие важные аспекты хозяйственной деятельности в целом и предпринимательской в частности еще не получили надлежащей нормативно-правовой регламентации. Их отсутствие в существенной мере сдерживает деловую активность или придает ей чрезмерно рискованный, а подчас и криминальный характер.

Несовершенство законодательной базы усугубляется появлением бессистемных подзаконных актов, субъективной трактовкой законов на местах, существенно сдерживающих, в частности, развитие предпринимательства и затрудняющих выход предприятий на новые региональные рынки вследствие наличия разных "правил игры" [4, с. 47].

Проблемы правового регулирования такого динамично развивающейся финансовой системы Республики Казахстан, являются результатом многих факторов политического и экономического развития государства. Создать оптимальную систему регулирования финансовой системы - это та цель, к которой необходимо стремиться и которую следует реализовывать. Поэтому рассмотрение правовой базы финансовой системы Республики Казахстан через призму его нормативного регулирования в зарубежных странах позволит более четко определить проблемы и прояснить современное состояние данного института в отдельных системах права.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что власти Республики Казахстан последовательно проводят серьезные нормативные и надзорные реформы финансового сектора, направленные на то, чтобы финансовая система Республики Казахстан полностью отвечало современным международным стандартам.



### Литература

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)

2. Рау К.Г. Основные начала финансовой науки / пер. 5-го нем. изд. - Санкт-Петербург, 1867. - 152 с.

3. Горбунова О.Н., Грачева Е.Ю. Финансовое право: учебник / под общ. ред. Е.Ю. Грачевой, Г.П. Толстопятенко. - Москва: Проспект, 2007. - 536 с.

4. Тулегалиев Г.И. Гражданское право Республики Казахстан. Часть общая: Учебное пособие. 2 изд. - Алматы: Данекер, 1999. - 200 с.

ВЗГЛЯДЫ РАЗЛИЧНЫХ ШКОЛ НА КОРНИ РУССКИХ БОГАТЫРЕЙ

Касимов Ильнур Равильевич  
студент 2 курса Андижанского государственного  
университета им. З.М. Бабура,  
город Андижан, Республика Узбекистан.  
Научный руководитель: Рахманов Тажиддин Латыпович  
к.ф.н., доцент  
Андижанский государственный университет, Республика Узбекистан.

*Аннотация: образы богатырей и их прообразы остаются до сих пор досконально неизученными элементами современной мифологии. Споры, относящиеся к вопросу о соотношения образов богатырей с их мифологическими или библейскими образами, до сих пор не перестают возникать. Каждая мифологическая школа по-своему трактует ответ на данный вопрос.*

*Ключевые слова: былины, образы богатырей, историческая мифологическая школа, библейские образы богатырей, мифология.*

*Annotation: images of heroes and their prototypes remain to this day thoroughly unexplored elements of modern mythology. Disputes regarding the issue of correlating the images of heroes with their mythological or biblical images still do not cease to arise. Each mythological school in its own way interprets the answer to this question.*

*Keywords: epics, images of heroes, historical mythological school, biblical images of heroes, mythology.*

Былина - древнерусская, позже русская народная эпическая песня о героических событиях или примечательных эпизодах русской национальной истории XI-XVI веков [1]. Это определение несколько роднит данное понятие с определением мифа. Миф же являясь сказанием о богах и героях, рисует перед нами образы сверхсуществ, обладающих сверхъестественными способностями, которые не присущи простому человеку. Например, героям мифов присущи:

- Тифон - чудовищный и могущественный великан; олицетворение огненных сил земли и её испарений, с их разрушительными действиями. Превосходил всех живых существ ростом и силой. Чудовище обладает невероятной силой рук и ног и имеет на затылке сто драконьих голов, с чёрными языками и огненными глазами; из пастей его раздаётся то обыкновенный голос богов, то вой собаки, то рычание льва, то резкий свист, отдающийся эхом в горах.

- Цербер - трёхголовый пёс со змеиным хвостом, у которого из пастей течёт ядовитая слюна. Цербер охранял выход из царства мёртвых Аида, не позволяя умершим возвращаться в мир живых.

- Лернейская гидра - змееподобное чудовище с ядовитым дыханием, обитавшее в подземных водах, убитое Гераклом в качестве одного из его двенадцати подвигов. Поэт Писандр первым приписал ей множество голов вместо одной. На месте отрубленной немедленно вырастала новая (или две новых), пока Геракл не начал прижигать их.

Кроме того, объекты мифов были объектом поклонения. Люди верили в их существование, боялись их и приносили жертвы в их честь.

В былинах же дела обстоят совсем иначе. Представители русских былин (особо это касается Киевского цикла) никогда не являлись объектом поклонения и тем более объектами жертвоприношения. Нам известно, что русские былины, сказания передавались исключительно устно - от дедов к внукам, и, в зависимости от

интеллектуального уровня развития передающего звена дополнялись разными деталями и мыслями. Былины впервые были записаны учеными 19 века Гильфердингом (около 318 былин) и Рыбниковым (его четырехтомник с более двумястами былинными текстами).

"Современная наука о богатырях" делит богатырей на две большие группы: "старшие" и "младшие". "Старшие" - старше, древнее и относятся к дохристианскому периоду - Святогор, Вольга Святославич, Микула Селянинович и другие. Они обладали нечеловеческой силой, порой имея человеческий образ. Марте в старших богатырях видит также древние славянские божества [2]. "Младшие" представители начинают появляться после крещения Руси, они имеют уже человеческий образ, они имеют уже не титаническую силу, как у "старших", но, тем не менее, обладали недюжинной силой. "Младшие" живут почти во времена князя Владимира (980-1015 гг.). Но откуда были взяты образы богатырей, как и старшего, так и младшего поколения? Оказывается, образы богатырей уходят далеко корнями в мифологию и Библию. Рассматривая представителей "старшего" поколения богатырей невольно можно проследить связь образа Святогора - богатыря величиною с гору, на которого перенесены многие черты библейского богатыря Самсона, подвиги, которого описаны в библейской Книге Судей [3]. Микула Селянинович - богатырь, который встречается в былинах: "Вольга и Микула Селянинович" и "Святогор и Микула Селянинович". Микула - первый представитель земледельческого быта. Огромная сила, которой он обладал, сопоставим с силой Святогора. Образ героя уходит далеко корнями в мифы о титанических существах. Связь христианского святого Николая Чудотворца с былинным богатырём Микулой Селяниновичем прослеживается в интересной версии о связи с днём народного календаря Николай вешним, которую приводит П. И. Мельников в 1874 году [4]. Следующий наш герой - Вольга Святославич. Особенность данного богатыря - способность к оборотничеству и умение понимать язык птиц. Вольга считается одним из древнейших персонажей русского фольклора. Современные исследователи мифологии древних славян в образе Вольга видят древнеславянского бога Волха (хотя это достаточно спорно). Представители же "исторической школы" полагают, что прототипом Святославича был князь Всеслав Полоцкий [5].

Русские богатыри помимо неистовой силы являются обладателями нравственной чистоты и силы: спокойствие, стойкость, простота, заботливость, благодушие, независимость характера и гордость являются постоянными спутниками их физической силы. Образы богатырей, черты их характера в определенной мере и степени отражают характер русского человека.

### Использованная литература

1. Былина // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. - Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. - Стб. 105-107 - 1596 с. - ISBN 5-93264-026-X.
2. D-r C. Marthe, "Die russische Heldensage" // "Jahrbuch f?r Literaturgeschichte" herausgegeben von Richard Gosche, Bd. f - Berlin 1865. p 75
3. Мешков З. Шофтим (ивритский текст с русским переводом и комментарием) = ?????? / перевод и редакция З. Мешкова. - Иерусалим-Киев: "Бней Давид", 2006. - 306 с. - (Первые пророки).
4. Мельников-Печёрский П. И. В лесах. Книга вторая. - 1874. (электронный источник / [http://az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij\\_p/text\\_0060.shtml](http://az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_0060.shtml))
5. Электронный источник / <http://www.bibliotekar.ru/7-russkoe-narodnoe-tvorchestvo/32.htm>

**ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ**

**Байгоншекова Айжан Кабиболлаевна, магистрант  
Инновационный Евразийский университет  
г.Павлодар**

Исковая давность по своей правовой природе имеет особое значение, основным проявлением которого выступает обеспечение стабильности гражданского оборота, устойчивости гражданско-правовых сделок, своевременной защиты прав участников гражданских правоотношений. Исковая давность направлена на то, чтобы дисциплинировать участников гражданского оборота, стимулировать активность сторон в договоре и усиливать взаимный контроль за исполнением обязательства [1].

Нарушения прав участников гражданских правоотношений предоставляет им возможность обратиться за защитой нарушенных прав в соответствующие компетентные органы. Институт исковой давности устанавливает определенный срок, в течение которого допускается принудительное осуществление гражданских субъективных прав, в том числе путем использования права на иск (в материальном отношении) [2]. Возможность принудительного осуществления нарушенного права является составной частью субъективного права в целом, она входит в его содержание и гарантирует его защиту.

Сроки исковой давности закреплены в нормах материального права и является материальной основой принудительной защиты нарушенных прав. Гражданское законодательство Республики Казахстан определяет исковую давность как период времени, в течение которого лицо может обратиться в суд с требованием о защите своего гражданского права или интереса (177 ГК РК). Следовательно, по общему правилу, защита субъективного материального права ограничен определенными сроками, в течение которых субъект права может воспользоваться для достижения указанной цели помощи государства.

Общие способы защиты гражданских прав закреплены в ст. 9 ГК РК, которая указывает на то, что способами защиты гражданских прав могут быть: признание права; признание сделки недействительной; прекращение действия, которое нарушает право; восстановление положения, которое существовало до нарушения; принудительное выполнение обязанности в натуре; изменение право отношения; прекращение правоотношения; возмещение убытков; компенсация морального вреда и тому подобное.

Обращение за использованием перечисленных способов защиты происходит по инициативе лица, право которого нарушено. В соответствии с этим по общему правилу для предоставления движения юрисдикционной деятельности требуется обращения соответствующего лица с заявлением к надлежащему юрисдикционному органу. Это заявление является иском.

В случаях обращения к юрисдикционным органам с требованием о защите нарушенных прав в соответствующие органы должны проверить законность и обоснованность требования. Эта проверка напрямую связана с исполнением истцом сроков исковой давности и последствиями, которые влечет за собой такое несоблюдение. Современное гражданское законодательство устанавливает, что истечение исковой давности, о применении которой заявлено в споре, является основанием об отказе в иске (ч. 3 ст. 179 ГК РК). Указанная норма с истечением исковой давности связывает возможность прекращения права на иск в материальном отношении. При этом существование самого субъективного права

не теряется, а теряется лишь возможность его принудительной защиты. В гражданском законодательстве Республики Казахстан относительно последствий истечения исковой давности прописано, что о применении исковой давности должна заявить заинтересованная сторона, если такого заявления не будет сделано, то исковая давность к требованиям кредитора может и не применяться. Истечение исковой давности предоставляет ответчику возможность противопоставить требованию истца факт пропуска срока исковой давности и на этом основании отклонить требование. Это означает, что, если ответчик не желает воспользоваться фактом истечения исковой давности, о чем прямо заявляет суду, суд должен рассмотреть дело по существу и вынести решение по материально-правовому спору между истцом и ответчиком независимо от истечения какого-либо срока. Советское гражданское законодательство устанавливало обязанность суда по применению исковой давности по собственной инициативе независимо от воли сторон спора. В современном гражданском законодательстве правило о применении исковой давности по собственному заявлению не должно толковаться расширительно в том смысле, что стороны в любой момент, например, при заключении договора, могут договориться о неприменении к их возможным спорам срока исковой давности. Такое соглашение будет считаться недействительным как противоречащее закону. Сделать заявку о неприменении исковой давности можно лишь в отношении уже существующего спора, который передан истцом в суд для рассмотрения и решения. В процессуальном отношении, для укрепления договорной дисциплины участников гражданских правоотношений, предлагаем установить определенный срок для подачи заявления о применении срока исковой давности, а следствием пропуска данного срока ответчиком считать невозможность в дальнейшем заявить об истечении исковой давности в конкретном деле.

В случаях добровольного исполнения обязательства, признания долга, отсутствия заявления ответчика об истечении давности нарушенное право подлежит защите независимо от истечения срока. К этому времени в науке гражданского права идет спор о том, теряется с истечением исковой давности только возможность принудительного осуществления субъективного гражданского права, в том числе исковое судебную защиту с утратой права на иск в материальном отношении, с истечением исковой давности прекращает свое существование непосредственно гражданское материальное субъективное право. Решение этого вопроса имеет большое теоретическое и особенно практическое значение.

Основной аргумент сторонников уничтожения исковой давностью гражданского субъективного права сводится к утверждению, что лишение правомочного лица возможности принудительного осуществления своего права означает, что истечение исковой давности погашает на стороне правомочного лица не только право на иск, но и субъективное гражданское право в целом, поскольку правоотношение не имеет значения без аппарата, способного принудить к соблюдению соответствующих прав обязанностей [3].

Мы считаем, что субъективное право не перестает существовать только потому, что оно потеряло свою принудительность. Как отмечает Б.Б. Черепяхин, необходимым условием такого бытия субъективного права при отсутствии возможности принудительного осуществления является продолжающееся признание его существования государством, которое имеет первостепенное практическое значение [2]. Исковая давность является лишь определенным юридическим механизмом, который имеет специальное назначение, которое, в первую очередь, сводится к обеспечению своевременности защиты оспариваемых прав и интересов участников гражданских правоотношений. Исковая давность

направлена на охрану интересов правомочных лиц: собственников, кредиторов и других субъектов гражданских правоотношений. Одновременно учитываются интересы ответчиков, поскольку сроки исковой давности ограничивают во времени возможность применения к ним мер принудительного воздействия. Как отмечалось, с истечением времени они могут оказаться в худшем положении, чем требующие лица, в связи с тем, что доказать выполнение гораздо сложнее по причине утраты доказательств. Субъективные права и обязанности являются неотъемлемой частью правосубъектности физических лиц, и закон не имеет целью лишить участников гражданских правоотношений субъективных гражданских прав.

Анализ других норм Гражданского кодекса РК подтверждает вышеизложенное. Следовательно, согласно ст. 186 ГК РК, лицо, выполнившее обязательство по истечении исковой давности, не имеет права требовать возврата выполненного, даже если оно в момент исполнения не знало об истечении исковой давности. В данном случае речь идет о выполнении натуральных обязательств, которые еще известны со времен римского права. Натуральные обязательства в отличие от гражданских лишены искового защиты. Поскольку исполнение по таким обязательствам имеет юридическую силу, считается, что обязательства также защищаются не только иском (*actio*), а возражением против иска (*exceptio*). Если должник, который исполнил обязательство после истечения исковой давности, предъявит к кредитору иск о возврате исполненного, то последний, возражая против иска, сможет сослаться на то, что исполнение должника имеет юридическую силу [4]. Закон, таким образом, не считает пропуск срока исковой давности основанием для прекращения субъективного права истца, хотя происходит ослабление его юридической силы, поскольку есть возможность противопоставить требованию истца возражение со ссылкой на давность. При таких условиях нельзя осуществить принудительное требование. Она не может быть использована для зачета встречного требования. Вместе с тем добровольное удовлетворение требования после истечения срока исковой давности свидетельствует о том, что субъективное право сохранилось. Выполнение обязательства имеет надлежащее правовое основание, осуществляется по отношению законного пользователя правом.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать следующие выводы относительно особенностей сроков исковой давности: 1) сроки исковой давности являются материальными срокам защиты нарушенных прав, которые являются предпосылкой признания права на защиту в материальном отношении; 2) сроки исковой давности всегда находятся за пределами субъективных прав и не должны влиять на их содержание; 3) сроки исковой давности являются временными пределами существования субъективных прав в поднятом состоянии; 4) последствиями истечения исковой давности может быть отказ в иске по заявлению заинтересованной лица о пропуска соответствующего срока, признании уважительной причины пропуска исковой давности, в связи с чем возникает возможность защиты нарушенного права, признание юридической силы по факту выполнения должником обязательства.

### Литература:

1. Гражданское право. Том 1. Учебник для вузов (академический курс)/ Отв. ред.: М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. - Алматы, 2000, С.335.
2. Черепяхин Б.Б. Труды по гражданскому праву. М.: "Статут", 2001, С. 282, 286.
3. Толстой Ю.К. Содержание и гражданско - правовая защита права собственности в СССР, С. 159.
4. Толстой Ю.К. Исковая давность // Правоведение. - 1992. - № 4, С. 65.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В  
ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**FEATURES OF PREVENTION OF DOMESTIC VIOLENCE AGAINST  
MINORS**

**Сабитденов Болат Жолдасбекович**  
**Магистрант 2 курса**  
**Инновационного Евразийского университета**

*Аннотация. В данной научной статье, исследуются важная проблема современного казахстанского общества - насилие в семье в отношении несовершеннолетнего. В частности, дан обзор полномочий субъектов по защите несовершеннолетнего от насилия, рассмотрены меры предпринимаемые ими для предупреждения данного вида правонарушений.*

*Ключевые слова: несовершеннолетний, бытовое насилие, профилактика, преступление, семейные отношения.*

*Abstract. This scientific article examines an important problem of modern Kazakh society - domestic violence against a minor. In particular, an overview of the powers of subjects to protect minors from violence is given, and the measures they take to prevent this type of offense are considered.*

*Keywords: minor, domestic violence, prevention, crime, family relations.*

Проблема бытового насилия в отношении несовершеннолетних - тема сравнительно новая. Ее публичное обсуждение в Республике Казахстан начинается только в 1995-е гг. И, хотя опубликованные статистические данные, которые, без сомнения, только вершина айсберга, говорят о том, что 30-40 % тяжких насильственных правонарушений совершается в семье, ежегодно десятки детей заканчивают жизнь самоубийством и т.п. - это, как ни странно, вызывает интерес только у специалистов: юристов, криминалистов, социологов, психологов.

Практически все эти исследователи сходятся во мнении, что насилие в семье не признается пока обществом как серьезная социальная проблема. А без такого признания трудно говорить даже о первых шагах, направленных на ее разрешение. Традиционно, европейская культура воспринимала насилие как неизбежное зло, считая, что насилие также естественно для нашей цивилизации как власть и политика, без него невозможно развитие общества, а раз так, то с насилием необходимо мириться. Просвещенный Разум XIX столетия пошел значительно дальше. В философии этого периода были выработаны различные варианты оправдания насилия. Человеку, оттеснившему Бога из центра мироздания, было предложено самому стать на его место, самому заняться делом преобразования действительности, подчинить природу, перестроить согласно своим представлениям историю. Эти поиски породили новую веру в возможность построения мира в соответствии с рационально представленной идеей. При таком грандиозном строительстве можно использовать любые средства, среди которых насилие - наиболее действенное.

Апология насилия в духовной культуре ведет к приумножению его в жизненной практике человека. А. Камю обратил внимание на то, что с момента, когда насилие прибегает к помощи философской доктрины, когда оно начинает само себя обосновывать, оно распространяется так же быстро, как сама мысль. Поэтому, если злодеяние раньше было одиноким, словно крик, то в современном мире

оно столь же универсально, как наука. Оправданное нравственно и освященное идеологически насилие становится универсальным жизненным контекстом, оно - стержень государственной власти и естественная часть семейной жизни [1, с. 62].

Так, например, по данным МВД Республики Казахстан, примерно около двух десятков детей в Казахстане ежегодно гибнут от насилия в семье; согласно опросу школьников, проведенному в МВД Республики Казахстан, более 10 % опрошенных учащихся 8-11-х классов признались, что они являются жертвами бытового насилия.

Понятием быта охватываются не только личные и семейные, но и многие другие непроизводственные отношения и формы жизнедеятельности людей, связанные с удовлетворением их материальных и духовных потребностей в современной повседневной жизни. Под бытом понимают совокупность всех видов деятельности людей, осуществляемой во внерабочее время. Такая точка зрения свидетельствует о расширенном толковании отношения в сфере быта. В то же время, в литературе встречается мнение о том, что "сложившаяся практика относит к бытовым насильственным правонарушениям, совершаемым по месту жительства, когда преступник и потерпевший связаны родственными или иными узами". Мы считаем эту позицию наиболее приемлемой для понимания бытового насилия в отношении несовершеннолетних.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Государственная политика в области профилактики бытового насилия в отношении несовершеннолетних осуществляется на принципах: законности; гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержки семьи; индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; конфиденциальности; научной обоснованности; системности.

Основными задачами государственных органов в области профилактики бытового насилия в отношении несовершеннолетних являются:

- 1) предупреждение бытового насилия в отношении несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 4) формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 5) выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий;
- 6) координация деятельности государственных органов, общественных объединений и организаций по предупреждению бытового насилия в отношении несовершеннолетних.

В систему профилактики бытового насилия в отношении несовершеннолетних входят органы внутренних дел, образования, здравоохранения, юстиции, государственный орган, координирующий реализацию государственной политики в сфере занятости населения, местные представительные и исполнительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные государственные органы в пределах своей компетенции [2].

Органы внутренних дел в пределах своей компетенции:

- 1) выявляют, ведут учет и проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также их родителей или законных



представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение правонарушений, антиобщественных действий либо совершающих в отношении детей другие противоправные деяния, а также родителей и законных представителей несовершеннолетних, педагогов, воспитателей, других работников учебного, воспитательного и иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних либо отрицательно влияющих на их поведение, и принимают меры по привлечению их к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан;

3) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об правонарушениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием, и выносят представления о принятии мер по устранению причин и условий, им способствующих, обеспечивают контроль за их исполнением;

4) оказывают содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные учреждения или в оформлении опеки или попечительства над несовершеннолетними;

5) оказывают содействие органам образования в правовом воспитании несовершеннолетних, их родителей и других законных представителей;

6) содержат в установленном законом порядке в Центрах временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста и совершивших правонарушения, если необходима их немедленная изоляция, а также направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения.

### Литература

1. Камю А. Избранное: Сборник / Сост. и предисл. С. И. Великовского. - М.: Радуга, 1988. - 464 с.

2. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-ІІ "О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.)

**РОЛЬ СУБЪЕКТОВ ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ ОТ КРИМИНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ И ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**THE ACTORS ROLE ON FAMILY PROTECTION FROM VIOLENCE AND PREVENTION OF CRIMES IN THE SPHERE OF FAMILY-DOMESTIC RELATIONS**

**Сабитденов Болат Жолдасбекович**  
**Магистрант 2 курса**  
**Инновационного Евразийского университета**

*Аннотация. В данной научной статье, исследуются меры направленные на профилактику семейного насилия в современном обществе. В частности, дан обзор полномочий субъектов по защите семьи от криминального насилия и по предупреждению преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.*

*Ключевые слова: бытовое насилие, профилактика, преступление, семейные отношения.*

*Abstract. In this research article examines the measures aimed at the prevention of family violence in contemporary society. In particular, the author reviews the powers of subjects to protect the family from criminal violence and to prevent crimes in the sphere of family and domestic relations.*

*Keywords: domestic violence, prevention, crime, family relations.*

Осуществление мер по предупреждению и пресечению бытового насилия в пределах предоставленных им полномочий возлагается на: комиссии по делам семьи и женщин; органы внутренних дел; органы опеки и попечительства; специализированные учреждения для жертв бытового насилия (кризисные центры, приюты); общественные объединения, неправительственные организации, занимающиеся социальной помощью жертвам насилия; граждан, занимающихся благотворительной и социальной деятельностью (помощью); центры медико-социальной реабилитации и адаптации жертв насилия.

Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, предприятия, учреждения и организации, независимо от форм собственности, могут содействовать в осуществлении мер по предупреждению и пресечению бытового насилия [1, с. 23].

Полномочия комиссий по делам семьи и женщин: принимают участие в разработке и реализации государственной политики в сфере предупреждения и пресечения бытового насилия; определяют приоритеты и выработку рекомендаций по формированию комплексной государственной политики в отношении семьи, женщин и детей с учетом региональных особенностей; определяют потребность регионов в создании специализированных учреждений для жертв бытового насилия; проводят информационно-пропагандистские мероприятия по повышению информированности женщин о их правах.

Должностные лица органов внутренних дел:

- принимают и рассматривают в пределах своих полномочий, определенных законом, заявления и сообщения о бытовом насилии или о реальной угрозе его совершения;

- принимают меры по пресечению бытового насилия, а также действий членов семьи, направленных на исполнение реальной угрозы совершения бытового

насилия;

- уведомляют членов семьи, в которой возникает реальная угроза насилия или где было совершено насилие, о правах, мерах и услугах, которыми они могут воспользоваться;

- оказывают населению правовую помощь в вопросах предупреждения и пресечения бытового насилия;

- обобщают и анализируют сведения о бытовом насилии, категориях лиц, наиболее подверженных бытовому насилию, и лицах его совершающих;

- координируют деятельность подразделений органов внутренних дел в вопросах предупреждения и пресечения насилия в сфере семейно-бытовых отношений;

- ведут учет правонарушений, совершенных в сфере семейно-бытовых отношений; выносят официальные предостережения о недопустимости бытового насилия и недопустимости виктимного поведения;

- берут на профилактический учет лиц, склонных к совершению бытового насилия и проводят с ними воспитательно-профилактическую работу;

- выдают временные охранные ордера лицам, совершившим бытовое насилие;

- посещают по месту жительства семьи, состоящие на учете, и проводят с ними профилактическую работу;

- анализируют причины и условия, способствующие совершению бытового насилия;

- выступают перед населением, в средствах массовой информации по вопросам предупреждения бытового насилия;

- рассматривают жалобы и заявления граждан о фактах бытового насилия;

- направляют жертв бытового насилия и лиц, в отношении которых существует угроза его совершения, в специализированные учреждения для жертв насилия;

- готовят материалы в суд для выдачи судебных охранных ордеров; контролируют выполнение требований охранных ордеров;

- взаимодействуют с комиссиями по делам семьи и женщин, комиссиями по защите прав детей, органами опеки и попечительства и специализированными учреждениями для жертв насилия в вопросах предупреждения бытового насилия;

- представляют информацию по вопросам предупреждения и пресечения бытового насилия по запросам уполномоченных органов.

Полномочия службы полиции по делам несовершеннолетних распространяются на случаи, когда жертва насилия или лицо, в отношении которого существует реальная угроза совершения насилия или лицо, совершившее бытовое насилие, не достигли 18 летнего возраста.

Органы опеки и попечительства: представляют в суде интересы несовершеннолетних и недееспособных членов семьи, ставших жертвами бытового насилия; оказывают помощь в восстановлении нарушенных прав и защите законных интересов несовершеннолетним, имеющим родителей и проживающим в семьях, детям сиротам, оставшимся без попечительства родителей и воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, детских домах семейного типа, а также членам семьи, признанным в судебном порядке недееспособными, в случаях, когда по отношению к ним совершено или существует реальная угроза совершения бытового насилия; осуществляют иные полномочия по предупреждению бытового насилия, предусмотренные законом [2, с. 100].

Сотрудники кризисных центров: осуществляют прием жертв бытового насилия; предоставляют психологическую, консультативную юридическую и доврачебную медицинскую помощь жертвам бытового насилия; при наличии приютов

предоставляют убежище для временного пребывания лицам, которые могут стать или стали жертвами бытового насилия; сообщают в органы внутренних дел о выявленных фактах реальной угрозы применения насилия в семье или о фактах его совершения; анализируют, изучают и обобщают причины и условия конкретных проявлений бытового насилия; проводят мероприятия по повышению информированности населения в вопросах защиты от бытового насилия; предоставляют информацию по вопросам предупреждения бытового насилия по запросу уполномоченных органов.

Центры медико-социальной реабилитации жертв бытового насилия создаются в соответствии с законодательством, регламентирующим создание учреждений здравоохранения. Центры медико-социальной реабилитации жертв бытового насилия могут создаваться в системе действующих учреждений здравоохранения. В центры медико-социальной реабилитации жертв бытового насилия помещаются жертвы бытового насилия (с их согласия или по их просьбе) на основании решения медицинской комиссии центра. В отношении несовершеннолетних членов семьи необходимо согласие одного из родителей, усыновителей, опекуна либо попечителя или органа опеки и попечительства. Жертвы бытового насилия находятся в центрах медико-социальной реабилитации в течение срока, необходимого для их лечения и психосоциальной реабилитации. По их желанию они могут пройти курс лечения и психосоциальной реабилитации амбулаторно.

### Литература

1 Зарипов З.С., Кержнер М.Ю. Профилактика правонарушений. - М.: Спарк, 2009. - 227 с.

2 Гаухман Л.Д. Насилие как средство совершения преступления. - М.: Юрист, 1994. - 208 с.

## ПРЕСЕКАТЕЛЬНЫЕ СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Байгоншекова Айжан Кабиболлаевна, магистрант  
Инновационный Евразийский университет, г.Павлодар**

Одним из видов сроков осуществления гражданских прав являются пресекательные (преклюзивные) сроки. Пресекательный (преклюзивный) срок – это установленный законом период времени действия регулятивного субъективного материального гражданского права, по истечении которого оно прекращается, будучи неосуществленным правообладателем.

Указанные сроки предоставляют правомочному лицу определенное время для реализации своего субъективного права, но они определяют не срок действия субъективного права во времени (как сроки существования субъективных прав), а устанавливают пределы существования гражданских прав. Именно в этом заключается их основное теоретическое и практическое назначение. Преклюзивные сроки предоставляют правомочным лицам строго определенное время для реализации их прав под угрозой прекращения этих прав [1]. При этом происходит, как правило, досрочное прекращение прав в случае неосуществления или ненадлежащего осуществления субъективных прав. В отличие от сроков существования гражданских прав, пресекательные сроки касаются только тех субъективных прав, которые могли бы существовать и дальше при условии их надлежащего выполнения правомочным субъектом. Вышесказанное доказывает целесообразность выделения пресекательных сроков в отдельную группу, хотя следует отметить, что этих сроков в гражданском праве совсем немного.

Понятие "пресекающие сроки" происходит от более конкретного понятия "преклюзивные сроки", которое в свою очередь происходит от латинского слова "praecludere", что в переводе означает прекращать. Как отмечает Л.Г. Вострикова, из самого термина следует, что к пресекательным срокам могут быть отнесены лишь такие сроки, назначение которых состоит в том, чтобы при определенных обстоятельствах прекратить действие тех или иных правовых явлений или процессов [2]. Возникает вопрос, зачем прекращать действие субъективного права во времени путем установления указанного вида гражданско-правовых сроков? Дело в том, что, по нашему мнению, цивилистические сроки выступают не только составителями гражданского оборота в объективном значении, но и определенными гарантом обеспечения всех необходимых условий для достижения тех или иных результатов как в объективном, так и субъективном значениях. Наличие материальной или процессуальной правовой нормы являются регулятором общественных отношений, а если норма содержит временные границы осуществления субъективных прав с определенной целью, которую можно достичь с помощью цивилистических сроков, то их вполне можно рассматривать как особый вид материальных гарантий. В этом отношении сроки можно определить как своеобразный правовой механизм воздействия на поведение участников гражданских правоотношений, путем установления сроков осуществления гражданских прав, исполнения обязанностей и защиты гражданских прав. Этот правовой механизм действует таким образом, чтобы побудить участников гражданских правоотношений к такому поведению, которое бы обеспечило достижение положительных правовых результатов. Следовательно, сроки закон устанавливает таким образом, чтобы побудить правомочное лицо к осуществлению принадлежащего ему субъективного права в тех случаях, когда осуществление

или неосуществление того или иного субъективного гражданского права затрагивает интересы всего общества или конкретных лиц и тому подобное.

Как отмечает В. П. Грибанов, Л. Г. Вострикова, при исследовании сроков, это побуждение правомочного лица к реализации своего права осуществляется законом разными способами. В некоторых случаях это достигается путем установления в законе сравнительно коротких сроков существования субъективного права во времени, а в ряде случаев закон стимулирует существования субъективных гражданских прав более эффективными способами, а именно путем установления обязанности правомочного лица осуществить свое право посредством установления в законе негативных последствий для правомочного лица на случай его неосуществления [3][4]. И одним из таких последствий является прекращение субъективного права вследствие его неосуществления в течение определенного времени. Следовательно, именно в этих случаях истек определенного срока приобретает значение обстоятельства, прекращающего дальнейшее действие субъективного права, и такое прекращение выступает здесь как своеобразная санкция за неосуществление того или иного (предусмотренного законом или договором) субъективного права. Эти сроки мы традиционно относим к пресекательным или преклюзивным. Итак, еще раз обратим внимание на то, что значение срока существования субъективного гражданского права заключается в том, что правомочное лицо имеет реальную возможность, обеспеченную юридическими нормами, осуществить принадлежащее ей право в пределах установленного срока, с истечением которого она теряется. Примером регулирования отношений интеллектуальной собственности является установление законом срока действия исключительных имущественных прав интеллектуальной собственности на изобретение истекает через двадцать лет, на полезную модель - через пять лет от даты подачи заявки в установленном законом порядке (ст. 999 ГК РК). Как видим, указанный срок существует сам по себе, после истечения прекращает правоотношение и не устанавливает никаких негативных последствий для участников правоотношений. Примером пресекательного срока можно назвать срок принятия наследства, определенный статьей 1072-2 ГК РК, для принятия наследства устанавливает срок в шесть месяцев, который начинается со времени его открытия. Если наследник в определенный срок сознательно не изъявит желания принять наследство, он, по истечении указанного срока, теряет право на него. Как видим, закон явно устанавливает для наследника негативные последствия в виде прекращения правоотношения и права на наследство в случае неиспользования предоставленных прав в рамках установленных законом сроков (преклюзивных сроков).

Прекращение правоотношения, как следствие преклюзивных сроков, не может рассматриваться как способ защиты гражданских прав, предусмотренный ч.1 статьи 9 ГК РК, поскольку преклюзивные сроки мы считаем именно сроками осуществления, а не защиты гражданских прав.

Пресекательные сроки устанавливаются нормами права, регулирующими отдельные виды общественных отношений. Из содержания нормы права, которая указывает на пресекательный срок, вытекают последствия его истечения, что и является своеобразной санкцией, обеспечивающей целевое назначение срока. Пресекательные сроки по способу установки могут быть законными (ст. 168, 216, 240, 242, 245, 246, 545, 999, 1072-2 ГК РК и т. д.), договорными, в отдельных случаях определенными административными актами. Особенностью пресекательных сроков является то, что они всегда являются четко определенными и, как правило, непродолжительными по времени (хотя эта их признак напрямую

зависит от сущности срока и результата, которого он пытается достичь).

Довольно интересными примерами пресекательных гражданско-правовых сроков является нормы статей 240, 242, 245, 246 ГК РК, согласно которым устанавливается срок, по истечении которого прекращается абсолютное право собственности на бесхозное имущество, потерянную вещь, безнадзорное домашнее животное и другое имущество. Течение срока, определенного законом, имущество, как правило, имеет неопределенное правовое положение поскольку неизвестен собственник этого имущества. Такая ситуация не может существовать неограниченное время, поэтому законодательство определяет срок, в пределах которого по правомочными лицами сохраняется право собственности. Продолжительность их вполне достаточна, как считает Н. П. Фридман, для того, чтобы владелец при соответствующей заинтересованности смог найти свое имущество [5].

Найденное и задержанное домашнее животное, согласно ч. 1 ст. 246 ГК РК обязательно должно быть возвращено ее собственнику лицом, которое ее задержало. Если собственник безнадзорного домашнего животного или место его пребывания неизвестны, лицо, которое задержало животное, обязано в течение трех дней заявить об этом в органы внутренних дел или орган местного самоуправления, который принимает меры к розыску собственника. При этом, согласно ч. 3 ст. 246 ГК РК, если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорного рабочего или крупного рогатого скота и в течение двух месяцев – в отношении других домашних животных не будет обнаружено их владельца или он не заявит о своем праве на них, право собственности на эти животные переходит к лицу, у которого они находились на содержании и в пользовании. Итак, шесть месяцев и два месяца в данном случае являются пресекательными сроками, по истечении которых владельцы домашних животных, если они не найдены, теряют право собственности на этих животных.

Срок хранения находки и содержание безнадзорного домашнего животного являются однотипными по своему характеру, а их особенность определяется спецификой возникающих в данном случае отношений. Особенность таких отношений заключается в том, что законодатель, определяя порядок передачи на хранение утерянных вещей и осуществления содержания безнадзорных домашних животных, конструирует отношения между хранителем и собственником имущества как обязательственные отношения по хранению со строго определенным сроком хранения и истребования собственником своего имущества.

Исходя из вышеизложенного исследования пресекательных (преклюзивных) сроков, можно сделать следующие выводы: во-первых, пресекательные сроки являются сроками осуществления гражданских прав, которые имеют своей целью не определение срока действия субъективного права во времени, а прекращение субъективных прав в случае их неосуществления; во-вторых, пресекательные сроки в каждом конкретном случае имеют свое особое назначение, но общий их признак заключается в том, что их правопрекращающий характер является своеобразной гражданско-правовой санкцией, которая определена законодателем, или устанавливается участниками тех или иных гражданских правоотношений и применяется к правомочного лица за неосуществление или ненадлежащее осуществление принадлежащего ему права; в-третьих, пресекательный характер того или иного срока определяется содержанием правовой нормы либо условием соглашения.

Литература:

- 1.Гражданское право: В 2 т. Том 1: Учебник / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство БЕК, 1998, С. 466.
- 2.Вострикова Л.Г. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук. - Москва, 2000, С. 26.
- 3.Грибанов В.П. Сроки в гражданском праве. - М.: Знание, 1967., С. 18/
- 4.Вострикова Л.Г. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук. - Москва, 2000, Сс. 26-27.
- 5.Фридман Н.П. Сроки в гражданском праве. - М.: ВЮЗИ, 1986, С. 29.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

## GENERAL CHARACTERISTICS OF THE LEGAL STATUS OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR

Таймыс Әлішер Жұрметұлы  
Магистрант 1 курса  
Инновационного Евразийского университета

*Аннотация.* В данной научной статье делается обзор казахстанского законодательства, регламентирующее правовое положение индивидуального предпринимателя. Уделено особое внимание вопросам правового регулирования прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.

*Ключевые слова:* индивидуальный предприниматель, физическое лицо, предпринимательство, банкротство, налоги и налогообложение.

*Abstract.* This scientific article reviews the Kazakh legislation regulating the legal status of an individual entrepreneur. Special attention is paid to the issues of legal regulation of termination of an individual entrepreneur's activity.

*Keywords:* individual entrepreneur, individual person, entrepreneurship, bankruptcy, taxes and taxation.

Индивидуальным предпринимательством является самостоятельная, инициативная деятельность граждан Республики Казахстан, оралманов, направленная на получение чистого дохода, основанная на собственности самих физических лиц и осуществляемая от имени физических лиц, за их риск и под их имущественную ответственность [1].

Предпринимателем является гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью и подавший уведомление в налоговый орган о начале предпринимательской деятельности

Право гражданина заниматься предпринимательской и любой иной, не запрещенной законом деятельностью составляет содержание гражданской правоспособности. Для того чтобы реализовать это право, гражданин должен обладать так называемой предпринимательской дееспособностью, способностью самостоятельно, инициативно и профессионально осуществлять предпринимательскую деятельность и исполнять все обязанности, возникающие в связи с ее осуществлением [2, с. 35].

Предпринимательская дееспособность гражданина возникает по достижении им восемнадцатилетнего возраста, с момента, когда он становится полностью дееспособным.

Таким образом, гражданин, достигший 18-летнего возраста, а в случаях и в порядке, установленных законом, и до 18 лет, вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

На территории РК предпринимательской деятельностью могут заниматься как граждане РК, так и иностранные граждане и лица без гражданства.

Для некоторых категорий граждан законами Казахстана установлен запрет на занятие самостоятельной предпринимательской деятельностью.

Например - запрещается должностным лицам органов государственной власти и государственного управления, сотрудникам полиции, судьям, работникам прокуратуры, нотариусам заниматься самостоятельной предпринимательской деятельностью.

С 1 января 2017 года в Казахстане упростили регистрацию индивидуальных предпринимателей, порядок преобразовался из заявительного в уведомительный.

Физическим лицам достаточно уведомить налоговый орган о начале предпринимательской деятельности. Уведомление дает возможность заниматься бизнесом уже с момента направления и само по себе является подтверждением наличия регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, данная услуга оказывается бесплатно на портале «электронного лицензирования» (<http://elicense.kz>).

Документом, удостоверяющим статус гражданина-предпринимателя, является бессрочное уведомление о начале деятельности в качестве индивидуального предпринимателя.

Таким образом, с момента уведомления приобретает статус индивидуального предпринимателя и подпадает под юрисдикцию коммерческого законодательства.

Для индивидуальных предпринимателей открытие расчетного счета не является обязанностью, как для коммерческих юридических лиц. Они не должны становиться на учет в органы государственной статистики. Отчетность индивидуальных предпринимателей намного проще, чем отчетность коммерческих юридических лиц. Индивидуальный предприниматель свободнее в выборе форм и способов расчетов со своими контрагентами.

Индивидуальное предпринимательство осуществляется в виде личного или совместного предпринимательства.

Личное предпринимательство осуществляется одним физическим лицом самостоятельно на базе имущества, принадлежащего ему на праве собственности, а также в силу иного права, допускающего пользование и (или) распоряжение имуществом.

Индивидуальные предприниматели несут ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением имущества, на которое взыскание не может быть обращено в соответствии с законодательством Республики Казахстан [1].

При осуществлении личного предпринимательства физическое лицо несет ответственность всем имуществом, принадлежащим ему на праве собственности, в том числе долей в общей собственности супругов.

В случаях, когда физическое лицо использует для осуществления частного предпринимательства общее имущество супругов, взыскание по его долгам может быть обращено и на общее имущество супругов.

Имущество каждого из супругов, не являющегося частным предпринимателем, не может быть предметом обращения взыскания по долгам другого супруга, осуществляющего личное предпринимательство [1].

При осуществлении предпринимательства супругов взыскание по долгам супругов в связи с осуществлением предпринимательства может быть обращено на общее имущество супругов независимо от того, кто из них выступает в деловом обороте.

Раздел общего имущества между участниками совместной собственности, а также выдел доли одного из них, может быть осуществлен при условии предварительного определения доли каждого из участников в праве на общее имущество.

При разделе общего имущества и выделе из него доли, если иное не предусмотрено законодательными актами или соглашением участников, их доли признаются равными [1].

Обращение взыскания на долю в общем имуществе

Кредитор участника долевой или совместной собственности при недостаточности у последнего другого имущества вправе предъявить требование о выделении доли должника в общем имуществе для обращения на нее взыскания.

В случаях отказа остальных участников общей собственности от приобретения доли должника кредитор вправе требовать по суду обращения взыскания на долю должника в праве общей собственности путем продажи этой доли с публичных торгов.

Если в таких случаях выделение доли в натуре невозможно либо против этого возражают остальные участники долевой или совместной собственности, кредитор вправе требовать продажи должником своей доли остальным участникам общей собственности

по цене, соразмерной рыночной стоимости этой доли, с обращением вырученных от продажи средств в погашение долга.

Деятельность индивидуального предпринимателя может быть прекращена в следующих случаях:

- в добровольном порядке;
- в принудительном порядке;
- в случае наступления обстоятельств, предусмотренных Предпринимательским

Кодексом [1].

**Добровольный порядок:**

В добровольном порядке деятельность ИП прекращается в любое время на основании решения, принятого самостоятельно индивидуальным предпринимателем при личном предпринимательстве, всеми участниками совместно – при совместном предпринимательстве.

В этом случае индивидуальный предприниматель представляет в орган государственных доходов заявление о прекращении предпринимательской деятельности в порядке, определенном статьями 65,66,67 Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» [3].

Решение о прекращении совместного предпринимательства считается принятым, если за него проголосовало не менее половины его участников.

**Принудительный порядок:**

В принудительном порядке деятельность индивидуального предпринимателя прекращается по решению суда в случаях:

- признания его банкротом;
- признания недействительной регистрации индивидуального предпринимателя в

связи с допущенными при регистрации нарушениями законодательства Республики Казахстан, которые носят неустранимый характер;

осуществления деятельности с неоднократными в течение календарного года или грубыми нарушениями законодательства Республики Казахстан;

- объявления его умершим;
- введен в действие включения его в перечень организаций и лиц, связанных с

финансированием терроризма и экстремизма, в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

- признания его безвестно отсутствующим;

- установленных Налоговым кодексом, предусматривающих прекращение деятельности в принудительном порядке.

Деятельность индивидуального предпринимателя прекращается с момента снятия с регистрационного учета в качестве индивидуального предпринимателя в органе государственных доходов на основании его заявления либо решения суда, вступившего в законную силу, а также в случаях, установленных пунктом 3 статьи 38 Предпринимательского Кодекса.

Процедура банкротства индивидуального предпринимателя осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан о реабилитации и банкротстве.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Казахстан от 29.10.2015 № 375-V ЗРК «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан»

2. Макарова О.А. Юридический справочник предпринимателя. – СПб: Питер, 2003. – 480 с.

3. Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)»

---

## ТЕХНОЛОГИИ

### METHOD OF CONDUCTING AN EXPERIMENT ON THE JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF AGGREGATE TRACTOR DUTY WITH EXISTING TRACTOR TRAILERS

**Tashboltaev M.T.- doctor of technical sciences, professor.**

**Research Institute of Agricultural Management.**

**Shoumarova M.Sh. - candidate of technical sciences, professor.**

**Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers.**

**Sa'dullaev J.A.- Master of 1 course.**

**Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers.**

#### *Annotation*

*Experimental Research Program-a laboratory-field experiment conducted with theoretical research on the rational composition of a tractor train consisting of 4 tons of different types of transport tractors(in the scheme 4K2) and loaded trailer, checking and evaluating the results, introducing into their parameters accuracy.*

*Keywords: fifth wheel, device, brake track, tractor train, asphalt, trailer, dynamometer, resistance, pulling force, Laboratory-field conditions, accumulator.*

Introduction: the number of trailers with different speeds and the pulling force on the hook of models of tractors with which they can be aggregated, the full mass of the trailer, the slope of the base plane, the resistance of the wheels to rolling, the degree of loading, the content of trains depends on the number of tractor passes.

Problem setting: it is carried out for the purpose of assessing the speed of movement and their brake pathways and brake performance, and a program is developed that includes the following issues:

- when compiling a tractor train consisting of a different type of tractor and an aggregated loaded trailer (4 tons), their optimal parameters and technical capabilities are studied;

- depending on the number of transmissions of different duty tractors, the traction resistance of tractor trains, consisting of trailers with high load-bearing capacity, is determined at different speeds of movement;

- indicators are determined depending on the road conditions (asphalt and soil) of the tractor train consisting of a different type of tractor and a trailer loaded into it (4 tons), which can be aggregated;

- The indicators of the braking path and the dynamics of braking in the permitted high-speed movement of the tractor train, consisting of a loaded trailer (4 tons), are determined.

In the experimental study of traction resistance of tractor trains, the engine with a wheel drive of 4K2 has a capacity of 58,8(80) kW transport tractor and 4-ton trailers are used.

#### Research method:

- Theoretical mechanics, peasant mechanics, laws and regulations of Mathematical Statistics, the use of tenzometry methods and methods established in the existing normative documents are used in the research.

52778-2007 Testing of agricultural machinery. " Methods of operational and technological assessment", GOST 52777-2007 " Agricultural machinery. Energy assessment

methods", GOST 12.02.019-2005 System of labor safety standards. Tractors and self-propelled agricultural machines. General security requirements", GOST 28307-2013 "Tractor trailers and semi-trailers. Test method" is held on tractor trains of different composition in accordance with the requirements of state standards.

Rd en 63-03-98 on increasing the economic efficiency of the rational composition of the tractor train. "Testing of agricultural machinery. Methods of economic efficiency of tested agricultural machinery" normative documents are determined using materials in laboratory-field experiments.

Results: in the laboratory conditions, preliminary tests of the traction force of tractor trains consisting of 4K2 TTZ 60.10 tractor load carrying capacity 4 tons of trailer are carried out. In view of the fact that the traction of the tractor on the hook is constantly changing, measuring devices are installed.

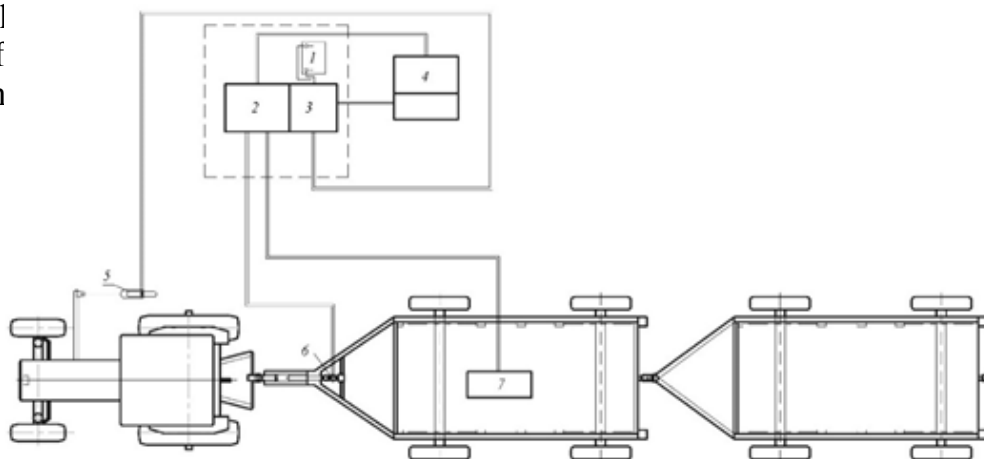
The pulling force on the tractor hook is measured using dynamometers of 1 and 3 tons.

The 1 and 3 ton dynamometers used to determine the traction force of the tractor train on the hook are measured in the laboratory "experiment and test section".

Dynamometers are level before and after conducting experiments. During the level, the dynamometers are loaded and unloaded by force. The values in loading and unloading were compared to the norm loading. The scheme of placing measuring instruments on a tractor train is presented.

Functions of measuring instruments and devices:

- accumulator batteries - provide all measuring instruments with electric current;
- dynamometer-measures the force of gravity in the tractor hook;
- accel
- the" f
- electroim



1-accumulator battery; 2-device for converting analog signals into digital data (ASP Arduino Uno); 3 - electroimpulsifier (SB - 1 M/100); 4-laptop; 5-" fifth" wheel; 6-dynamometer;7-accelerometer.

Scheme of placement of measuring instruments on a tractor train

- ASP Arduino Uno device-convert analog signals coming from all measuring instruments into digital data, send to laptop;
- portable laptop-records all data in electronic form.

When transporting cargo in laboratory-field conditions, tractor trains are carried out on asphalt and grout roads with a different hard coating.

Trailers of tractor trains, consisting of tractors and trailers, without cargo, the number of trailers is determined by the forces of gravity and brake path of the aggregate tractor hook from one to four.

Based on the proposed criteria, the selected Formula 4K2 TTZ 60.10 tractor consists of trailers without load and without load in field conditions of traction and braking dynamics in the tractor train is studied.

Conclusion: it is worthwhile to solve the problems of determining the rational duty of tractors and the rational aggregation numbers of trailers for tractor trains, consisting of tractors and trailers, through the above methodology.

### USED LITERATURE

1.GOST 52778- Testing of agricultural machinery. "Methods of operational and technological assessment". Official publication-IPK publishing house of standards, - M.: 2008. 26 s.

2.GOST 52777-2007 Agricultural machinery. Methods of energy assessment". Official publication-IPK publishing house of standards, - M.: 2009. 10 s.

3.GOST 12.02.019-2005 System of labor safety standards. Tractors and self-propelled agricultural machines. General security requirements". Official publication-IPK publishing house of standards, - M.: 2010. 16 s.

4.GOST 28307-2013 " Tractor trailers and semi-trailers. Test method". Official publication-IPK publishing house of standards, - M.: 2014. 12 s.

5.Rd Uz 63-03-98. Testing of agricultural machinery. Methods of economic efficiency of tested agricultural machinery. - Tashkent, 1998. - The 49s.

INVESTIGATION OF BEARING PARTS MATERIAL COMPOSITION

**Tojiboyev Begijon Mamitjanovich, Baymirzayev Akbarjon Rustamjan o'g'li,  
Khasanov Bobirmirzo Maxmudali o'g'li.  
(Uzbekistan, Andijan machine building institute)**

*Abstracts: The study of the materials of bearing parts and the composition of their production. Through this, it was studied which element in which structure and how much.*

*Keywords: steel, bearing, temperature, structure, hardness, manufacture, diameter, chromium, include, vacuum, molybdenum, conditions, industries, physical.*

As the name implies, ball-bearing steel is mainly used for the manufacture of balls, rollers and bearing rings [2]. But the nomenclature of steel grades of this type is quite wide. This is due to the variety of requirements for the operational properties of bearings from traditional, as well as new industries and agriculture.

The most common bearing high carbon steels can be classified as follows:

- steel for bearings operating under normal conditions (chromium, chromium with molybdenum additive, chromium manganese silicon, chromium manganese with molybdenum additive);

- steel for bearings operating in aggressive environments and at elevated temperatures (corrosion-resistant, heat-resistant) [1].

The first include steel grades ШХ15, ШХ15СГ, ШХ20СГ, ШХ4, ШХ6, ШХ9, etc. [3] As a result of the unification carried out in 60, the last two grades were replaced with steel ШХ15. The names of similar brands in other countries are 52100, 100С6, SKF-24, SUJ2, etc.

The second class includes steel grades 95Х18-Ш (where the letter "Ш" indicates that the steel is smelted by electroslag remelting, and the vacuum-arc remelting of steel of electroslag remelting is designated "ШД"), 11Х18М-ШД, ЭИ760, ЭИ347 (8Х4В9Ф2), 8Х4М4ВФ1-Ш, 8DCV40, М50, Z80WDCV6, 80MoCrV4216 and others.

In addition to the above, low-carbon cemented steels and, to a limited extent, alloys with special physical properties are widely used.

The choice of steel for a particular bearing is dictated by its size and operating conditions.

Bearings operating in the temperature range 60 ... 300 ° C are made from chromium and chromium-manganese-silicon steels. Operation of bearings at temperatures exceeding 100 ° C requires special heat treatment of parts, ensuring dimensional stability, but accompanied by a decrease in hardness and resistance to contact fatigue of steel.

Within the indicated temperature range, the choice of chromium or chromium-manganese-silicon steel is determined by the wall thickness of the rings or the diameter of the rolling elements (silicon and manganese increase the hardenability of steel, therefore, with an increase in the thickness of the products, the content of these elements increases). Providing through hardenability of bearing rings with a wall thickness of more than 10 mm and rollers with a diameter of more than 22 mm is achieved by replacing the ШХ15 steel with the ШХ15СГ steel. For rings with a wall thickness of more than 30 mm, in domestic practice, ШХ20СГ steel is used, which is used for the manufacture of parts of large bearings. The size limits of parts above which the use of ШХ20СГ steel or its analogues begins, is different in different countries. This can be explained by different hardenability, due to the features of steel smelting technology, as well as various schemes for determining the wall thickness of the rings.

In addition to the manufacture of bearing parts, ШХ15 steel, for example, is also used for the manufacture of nozzle nozzles, check valves and pillows of injection systems, fuel pump rollers, rollers, axles of various levers and other parts that require high hardness and good wear resistance [4] .

By composition and properties, ball-bearing steel can be attributed to the group of tool steels, but by application it is a structural special purpose [2].

Table 1 shows the chemical composition of some grades of ball-bearing steel: chromium, chromium manganese silicon and corrosion resistant; for comparison, brands of some foreign manufacturers are also indicated.

The problem of insufficient hardenability and heat resistance of products made of chromium and chromium-manganese-silicon steel in a number of countries was solved by creating their modifications containing small additives of molybdenum, vanadium (at German enterprises, the range of smelted steel contains grade X90CrMoV18, containing some of it) and tungsten.

Table 1 shows the chemical composition of some grades of ball-bearing steel: chromium, chromium manganese silicon and corrosion resistant; for comparison, brands of some foreign manufacturers are also indicated.

In some countries, in order to save imported chromium, several bearing steel modifications have been developed in which its reduction is compensated by small additions of molybdenum with a high manganese content [1].

The high carbon content of ball-bearing steels determines their high strength after heat treatment and the abrasion resistance of the surface hardness is determined by the concentration of carbon in martensite, therefore it is the same for all ball-bearing steels.

### Bibliography

1. The structure and properties of bearing steels / Spektor A. G., Zelbet B. P., Kiseleva S. A. M.: Metallurgy, 1980. 264 p.

2. Electrometallurgy of steel and ferroalloys / Povolotsky D. Ya., Roshchin V. E., Ryss M. A., Stroganov A. I., Yartsev M. A. Textbook for universities. Ed. 2nd, overwork. And add. M.: Metallurgy. 1984. 568 p.

3. A collection of technological instructions for steelmaking in main electric arc furnaces: [Collection] / USSR Ministry of Metallurgy, Dneprospetsstal plant - Zaporozhye, Kommunar publishing house, 1977. 480 p.

4. Engineering steel. Ed. 2nd., Revised and supplemented / Zhuravlev V. N., Nikolaev O. I. M.: "Mechanical Engineering", 1968. 332 s.

5. Shepelyakovskiy K. Z., Fonshtein N. M., Devyatkin V. P. et al. - MiTOM, 1976. No. 5. S. 40 ... 44.



**Table 1 - the Chemical composition of some grades of ball-bearing steel**

country	steel grade	C	Si	Mn	Cr	P*	S*	Ni*	Cu	Mo
ordinary chrome steel (including molybdenum)										
Ru	ШХ15	0,95-1,05	0,17...0,37	0,20...0,40	1,30...1,65	0,027	0,020	0,30	0,25	-
Ru	ШХ4	0,95-1,05	0,15...0,30	0,15...0,30	0,35...0,50	0,027	0,020	0,30	0,25	-
Shweden	SKF-24	~1,0	~0,30	~0,30	~1,8	0,025	0,020	-	-	≤0,20
USA	52100	0,98...1,1	0,15...0,30	0,25-0,45	1,3...1,6	0,025	0,025	0,25	0,35	≤0,10
Germany	100Cr6	0,90...1,05	≤0,35	≤0,40	1,4...1,65	0,030	0,025	-	-	-
Japan	SUJ2	0,95...1,1	0,15-0,35	≤0,50	1,3...1,6	0,025	0,025	0,25	0,25	-
chromomanganese silicon and chromomanganese with Mo										
Ru	ШХ15СГ	0,95...1,05	0,40...0,65	0,9-1,2	1,3...1,65	0,027	0,020	0,30	0,25	-
Ru	ШХ20СГ	0,90...1,0	0,55...0,85	1,4-1,7	1,4...1,7	0,027	0,020	0,30	0,25	-
Shweden	52100Grade2	0,85...1,0	0,50...0,80	1,4-1,7	1,4...1,8	0,025	0,025	0,25	0,35	≤0,06
USA	SKF-27	~1,0	~0,50	~0,80	~1,95	0,025	0,020	-	-	~0,45
Germany	100CrMn6	0,9-1,05	≤0,70	≤1,20	1,40...1,65	0,030	0,025	-	-	0,10...0,25
Japan	SUJ5	0,95...1,1	0,40...0,70	0,90...1,15	0,9...1,2	0,025	0,025	0,25	0,25	0,10...0,25
corrosion resistant										
Ru	95X18-III	0,9...1,0	0,8	≤0,70	17,0...19,0	0,030	0,025	0,30	0,25	-
Ru	11X18M-IIIД	1,10...1,2	0,53...0,93	0,50...1,0	16,5...18,0	0,025	0,015	0,30	0,3	0,50...0,80
Shweden	440C	0,95...1,2	≤1,00	≤1,0	16,0...18,0	0,030	0,030	-	0,25	≤0,75
USA	100CD17	0,95...1,1	≤1,00	≤1,0	16,0...18,0	0,030	0,025	-	-	0,40...0,60
Germany	X90CrMoV18	0,85...0,95	≤1,00	≤1,0	17,0...19,0	0,045	0,030	-	-	1,00...1,30
Japan	SUS57B	0,95...1,2	≤1,00	≤1,0	16,0...18,0	-	-	-	-	≤0,75

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЭКСПЛУАТАЦИИ  
МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ**

**Мухаммадиев Уткир Ахмедович,  
Худайкулов Урал Чаршанбиевич,  
Юзбаева Махфуза Закиржановна.**

**Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт имени  
Мирзо Улугбека, Узбекистан, Самарканд. yuzbayeva1977@mail.ru**

*Аннотация. В данной статье речь ведется о роли качества магистральных трубопроводов в решении задач народного хозяйства и существующих проблемах обеспечения качества при их эксплуатации. Авторами разработан перечень единичных показателей качества, которая дает возможность эффективной оценки качества магистральных трубопроводов при их эксплуатации. Выявлены частоты возникновения дефектов по сетям водоснабжения и газоснабжения по показателям качества.*

*Ключевые слова: магистральные трубопроводы, оценка качества, единичные показатели качества, диспетчерская служба.*

*Annotation. The article presents the role of the quality of trunk - pipes in solving the problems of national economy and existing problems when ensuring quality during their exploitation indices. The list of single quantitative indices was worked out by the authors which gives the possibility of effective evaluation of trunk pipes quality when exploited the frequency of defects appearance in water and gas supply net works of quantitative indices was exposed.*

*Key words: main pipelines pipelines, estimation of quality, single indexes of quality, controller's service.*

Среди важнейших социально-экономических задач народного хозяйства Республики Узбекистан снабжение населения топливно-энергетическими, водными и другими ресурсами занимает особое место. Бесперебойная доставка природного газа и питьевой воды является важным фактором социальной стабильности и повышения благосостояния населения. Основным способом доставки потреби-телям этих ресурсов являются трубопроводы. Стержнем социальной политики государства является создание достойных условий проживания для всех слоев населения, одним из направлений которой является обеспечение населённых пунктов питьевой водой и природным газом. На сегодняшний день обеспеченность населений питьевой водой достигло 84%, а природным газом-81,5%. В ближайшие годы намечено обеспечить все населённые пункты качественной питьевой водой и до 90% населенных пунктов - природным газом. Данная программа требует значительного увеличения газопроводных и водопроводных сетей. В связи с этим возникает проблема обеспечения качества трубопроводов, как решающего фактора эффективности доставки вышеуказанных ресурсов. В процессе решения этой актуальной проблемы следует выделить две взаимосвязанные задачи: качество магистральных сетей и качество распределения и использования ресурсов в местах потребления (внутренних сетей). Несмотря на взаимосвязь указанных задач методы их решения в корне отличаются друг от друга.

В первую очередь различия наблюдаются, в функциональных целях магистральных и внутренних инженерных сетей. Если целью внутренних сетей является доведение необходимого ресурса до конечной точки потребления, то

для магистральных сетей основной целью является обеспечение доставки необходимого объема ресурса без существенных потерь до пункта назначения. Исходя из различия целей, возникают разнообразные подходы к определению качества магистральных и внутренних трубопроводных сетей. Один из подходов заключается в том, что удовлетворение нужд потребителей осуществляется в основном за счет качества внутренних инженерных сетей. В исследованиях, проведенных за последние годы в Республике Узбекистан, уделено много внимания качеству внутренних инженерных сетей. Действительно, качество потребления жилищно-коммунальных ресурсов проявляется через внутренние инженерные сети и распределительные приборы. Большинство жалоб населения в товарищества собственников жилья и местные обслуживающие коммунальные службы связано именно с неисправностями во внутренних инженерных сетях и приборах. Вместе с тем, совершенствование внутренних сетей не является гарантией бесперебойного снабжения населения газом и водой, потому что необходимое давление создаётся в магистральных трубопроводах. Мы считаем, что основой удовлетворения спроса на ресурсы является качество магистральных сетей, поэтому и выбрали его в качестве объекта исследования.

Проведенные нами теоретические исследования были направлены на уточнение данного подхода к показателям качества наружных сетей. Выводы показали, что основными требованиями к функциональным характеристикам наружных сетей являются обеспечение нормативного давления (напора) и отсутствие потерь (утечек) в процессе транспортировки. В качестве основных документов, определяющих требования к качеству наружных сетей служат строительные нормы и правила Республики Узбекистан. Кроме того, были проанализированы ведомственные нормативные документы, отражающие эксплуатационные требования к магистральным трубопроводам. Исходя из этих требований, нами был разработан перечень единичных показателей качества (ЕПК) магистральных инженерных сетей, которой затем был использован для классификации дефектов и управления частотой их появления в процессе эксплуатации трубопроводов.

В процессе исследований было выявлено, что основу качества трубопроводов составляют единичные показатели качества (ЕПК), отражающие наиболее существенные для эксплуатации их свойства.

В результате проведённых теоретических и практических исследований к единичным показателям качества мы отнесли следующие:

1 Давление в трубопроводе. Сюда мы включили требования нормативных документов по обеспечению необходимого давления ресурса на выходе в распределительную сеть.

2 Надёжность (безотказность) работы трубопровода. Данный показатель качества включает требования бесперебойной доставки ресурса в распределительную сеть в течение определенного периода времени (обычно за период между профилактическими осмотрами).

3 Долговечность. Как показатель качества, долговечность характеризует возможность отвечать требованиям функциональности и надежности в течение всего срока эксплуатации. Для трубопроводов долговечность обычно связана с сопротивлением коррозии и механическим воздействиям, поэтому мы отнесли его к единичным, а не групповым показателям качества.

4 Экономичность, то есть предотвращение потерь ресурса в процессе транспортировки. Данный показатель качества устанавливает требования к минимизации затрат по транспортировке ресурса в сети через обеспечение герметичности трубопровода и обслуживающего хозяйства.

5 Экологичность. Данный показатель качества предусматривает защиту земельной, водной и воздушной среды от воздействия транспортируемого ресурса. Для условий Узбекистана данный показатель качества является одним из важных в связи с напряженной экологической ситуацией в регионе.

Наиболее распространенными видами магистральных инженерных сетей являются сети водоснабжения и газоснабжения населения. Их качество во многом определяет производственно-хозяйственную деятельность предприятий и организаций области. Исследование формирования и проявления показателей качества инженерных сетей позволит в значительной мере увеличить объем доставляемых ресурсов без существенного увеличения затрат.

THE PHENOMENON OF POLYSEMIA IN ENGLISH AND UZBEK CERAMIC LEXICON

Termez state university  
Nuraliyev Ilyos Ismoilovich  
Tel: +998945114334  
Email: ilyostersu@mail.ru

*Abstract*

*This article analyses the semantic features of English and Uzbek lexemes in the field of pottery. In the lexicon of this field, polysemy, that is, the features of the phenomenon of ambiguity of words are studied, and the peculiarities of words in both languages are analysed.*

*Key words: lexeme, pottery, semantic, polysemy, the phenomenon of ambiguity;*

*Аннотация*

*В данной статье анализируются смысловые особенности английских и узбекских лексем в области гончарного дела. В лексиконе этой области полисемия, то есть изучаются особенности феномена неоднозначности слов и анализируются особенности слов в обоих языках.*

*Lexical meaning usually develops by moving the name of an object, sign, action to another object, sign, action. The nature and status of such translations are determined by the semantic laws of each language.*

Transfers are mainly in the following forms: metaphorical, functional, metonymy and synecdoche. As a result of our research, it became clear that the phenomenon of ambiguity in the ceramic lexicon of English and Uzbek languages moved in the same way. For the analysis, we selected pottery lexemes from the five-volume "Explanatory Dictionary of the Uzbek language".

The main meaning of the word *abr*, which was adopted from Persian into Uzbek and is now obsolete and interpreted as a biblical word, is *bulut* (cloud). In the professional lexicon, this word means a kind of cloud-like practical decoration. The dictionary gives the word *abr* as an ambiguity word and explains its two meanings:

1. *Abr* - [Persian - cloud] - *bulut*.

Ex.: *Ayollar xonadonlari uzra yopirilib kelayotgan abri baloni erlaridan avvalroq sezadilar.* (Women feel the cloud of curse falling on their homes before their husbands.)

2. *Abr* - A type of cloud-like practical decoration found in textiles, architecture or ceramics. [O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 1-jild].

Apparently, the first meaning of the word is outdated and biblical, but it expresses the main meaning. The second meaning is the derivative meaning formed on the basis of similarity.

The word *bog`dodi*, which is used in the Uzbek language, also has many meanings. Its original meaning is "the oldest type of double-glazed door, made of solid boards and decorated with geometric patterns." Its meaning is "one of the ways to make geometric patterns on wood and ceramics". [O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 1-jild]

The word *bosma* (printed) in Uzbek language also has many meanings. The glossary explains nine meanings of the word, including the meaning associated with the field of pottery:

*Bosma* - 1. Represents the original meaning in the sense of printed, printed,

published in a printing house. 2. In the field of ceramics, it is used to represent floral patterns used in the decoration of pottery.

Our observations on the relation of the lexicon of pottery to the phenomenon of ambiguity show that in industry lexemes there is a phenomenon of ambiguity in the names of objects, names of flowers, names of products used in the manufacture of objects, and so on. For example, lexemes denoting keramika (ceramics), kosa (bowl), lagan (plate), tuvak (pots), hushtak (whistle), etc., have such a wide range of meanings. This is confirmed by the explanatory dictionary materials:

Keramika - [Greek keramike] - kulolchilik (ceramics)

1. Production of ceramics, porcelain, fine patterns by baking natural clays at high temperatures, and the art of such work. Ex. Rishton keramika zavodining mahsulotlari yil sayin keng shuhrat qozonmoqda. (The products of Rishtan ceramics plant are gaining popularity every year.)

2. Products made by baking natural clay. Ex. Keramika buyumlari. [O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 1-jild.]

Kosa - 1. Larger than piyola (a small bowl used to drink tea), it is a container used mainly for drinking liquids, soup and various foods. Ex. Yo`lchi mehmonlar uchun dam yasog`liq patnuslar, dam choy, dam kosalarda sho`rvalar tashishdi. (Anvar brought holiday trays, tea and soup in bowls to the guests.) 2. A piece of melon or watermelon cut crosswise on its skin. [O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 2-jild]

Tuvak - 1. A cradle device in which a child's urine and feces fall into the cradle.

2. Cone-shaped plant pot. 3. A container for feeding the dog. [O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 4-jild].

Only four polysemantic lexemes in English have been identified and considered in this study:

Astbury - John Astbury, the inventor of the English pottery industry:

1. place name in England, near Congleton, Cheshire;

2. Name of English reddish-brown pottery with white clay relief (dedicated to John Astbury)

Bat - 1. a shelf in the kiln; 2. a disk of potter`s wheel;

Claybody- 1. A mixture of different types of clays and minerals for a specific ceramic purpose; 2. a wall of the green ware;

Filler- 1. A material of little or no plasticity which helps to promote drying and control shrinkage in clay bodies, such as grog, sand or whiting; 2. A non-plastic addition to a clay to change the fired state for reasons of porosity, glaze fit or whiteness (flint, quartz, feldspar, whiting and calcined china clay);

Analyzing the above ideas and examples, it can be concluded that the terminological processes of common lexicon inevitably lead to the emergence of synonyms and ambiguity of words. However, the lexicon of English and Uzbek ceramics is very different in many respects, that is, these phenomena are almost non-existent in English compared to Uzbek.

### List of used literature

- 1.O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 1-jild. - Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti. 2006.
- 2.O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 2-jild. - Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti. 2006.
- 3.O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 4-jild. - Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti. 2008.
- 4.O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildli. 5-jild. - Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti. 2008.
- 5.<https://en.wikipedia.org/wiki>

**Международная научно-практическая  
конференция**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Серия дистанционных конференций**

**КАЗАХСТАН  
2020**