



"TIQXMMI"
MILLIY TADQIQOT UNIVERSITETI

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ

«ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ» МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ



О'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim, Fan va Innovatsiyalar Vazirligi

"Toshkent Irrigatsiya va Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti"
Milliy tadqiqot universiteti

"QISHLOQ VA SUV XO'JALIGINING ZAMONAVIY MUAMMOLARI"

**XXII - yosh olimlar, magistrantlar va iqtidorli talabalarning
ilmiy - amaliy anjumani**

TOSHKENT 2023 12-13 MAY



www.tiame.uz



@ilovetiame



@tiame.uz



@tiameofficial



@tiameofficial



99-929-78-45

**“ҚИШЛОҚ ВА СУВ
ХЎЖАЛИГИНИНГ ЗАМОНАВИЙ
МУАММОЛАРИ”**

мавзусидаги анъанавий **XXII - ёши**
олимлар, магистрантлар ва
иқтидорли талабаларнинг илмий
- амалий анжумани

22

**XXII - traditional Republic
scientific - practical conference of
young scientists, master students
and talented students under the topic**

**“THE MODERN PROBLEMS OF
AGRICULTURE AND WATER
RESOURCES”**

МАҚОЛАЛАР ТҮПЛАМИ

II ТОМ

Тошкент – 2023 йил, 12-13 май

ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТА ТАРКИБИ

1.	Мирзаев Б.С.	Раис, “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети ректори, т.ф.д., профессор
2.	Султанов Т.З.	Раис ўринбосари, Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, т.ф.д., профессор
3.	Худаяров. Б.А.	Раис ўринбосари, ўқув ишлари бўйича проректор, т.ф.д., профессор
4.	Чориев Р.К.	Раис ўринбосари, Ёшлар масалалари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича проректор, п.ф.д., доцент
5.	Салохиддинов. А.Т.	Раис ўринбосари, халқаро ҳамкорлик бўйича проректор, т.ф.д., профессор
6.	Хасанов Б.У.	Раис ўринбосари, молия-иктисод ишлари бўйича проректор, профессор
7.	Холматов З.М.	Иқтидорли талабалар бўлимни бошлиғи, котиб
Аъзолар		
8.	Кўзиев У.Т.	Илмий тадқиқотлар ва инновациялар бўлимни бошлиғи, доцент
9.	Янгиев А.А.	Магистратура бўлимни бошлиғи, т.ф.д., профессор
10.	Фатхуллаев А.М.	Гидромелиорация факультети декани, т.ф.д., доцент
11.	Хасанов Б.Б.	Гидротехника қурилиши факультети декани, т.ф.д., профессор
12.	Шовазов Қ.А.	Қишлоқ хўжалигини механизациялаш факультети декани, т.ф.н., доцент
13.	Норов Б.Х.	Экология ва хуқук факультети декани, т.ф.н., доцент
14.	Исаков А.Ж.	Энергетика факультети декани, т.ф.д., профессор
15.	Нарбаев Ш.К.	Ер ресурслари ва кадастр факультети декани, (PhD)
16.	Хакимов Р.	Иқтисодиёт факультети декани, доцент
17.	Хамидов Ш.Х.	Босмахона мудири
18.	Ирисов Ф.Қ.	Касаба уюшмаси раиси
19.	Акбаров Д.М.	Докторант
20.	Озодов Э.О.	Докторант
21.	Қаландарова Д.А.	Иқтидорли талабалар бўлимни ходими
22.	Нормуродов Ж.П.	Иқтидорли талабалар бўлимни ходими
23.	Тожиев Х.А.	“Ўзбекистон ёшлар иттифоки” университет БТ ёшлар етакчisi
24.	Бахронова Б.Ф.	Иқтисодиёт факультети 3 босқич талабаси
25.	Сирожова Х.Ғ.	Энергетика факультети 3 босқич талабаси
26.	Шамсиддинов Х.Б.	Гидромелиорация факультети 3 босқич талабаси
27.	Шоназарова А.	Иқтисодиёт факультети 4 босқич талабаси
28.	Қодиров С.	Магистратура 2 босқич талабаси
29.	Джалилов С.	Магистратура 2 босқич талабаси
30.	Норқўзиева Н.	Магистратура 2 босқич талабаси

“Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошлирига ҳеч қайси соҳада бўши келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, баҳтли бўлиши учун давлатимиз ва жасамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”

**Ўзбекистон Республикаси Президенти
Шавкат Мирзиёев**

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодиёт тармоқлари учун муҳандис кадрларни тайёрлаш тизимини инновация ва рақамлаштириш асосида тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-42-сонли қарори ҳамда 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси йўналишлардан келиб чиқиб, университетда, иқтидорли ва истеъдодли ёшларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, илмий ишларни ривожлантириш ҳамда иқтидорли талабалар, магистрантлар ва ёш олимларнинг илмий ишлари натижаларини муҳокама этиш мақсадида университетда 2023 йил 12-13 май кунлари “Қишлоқ ва сув хўжалигининг замонавий муаммолари” мавзусидаги XXII ёш олимлар, магистрантлар ва иқтидорли талабаларнинг анъанавий илмий-амалий анжумани ўтказилди.

Анжуманда асосан бугунги куннинг долзарб муаммолари, жумладан, суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш, сув ресурсларини бошқариш, экология ва атроф муҳит муҳофазаси, гидротехника ва гидроэнергетика, қишлоқ ва сув хўжалигини механизациялаш, қишлоқ ва сув хўжалигининг энергетика ва автоматлаштириш соҳаларида замонавий энерготежамкор технологияларни қўллаш ва моқобил энергия манбаларини кенг жорий қилиш, ер ресурсларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш ва муҳофаза қилиш, сув хўжалигида иқтисодий муаммолар, менежмент ва маркетинг, сув хўжалиги масалаларида математик моделлаштириш усуллари ва ахборот технологияларини қўллаш, ҳаёт фаолияти хавфсизлиги масалалари, сув хўжалигида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг ижтимоий, педагогик, маънавий омиллари ва гуманитар соҳага оид муаммоли масалаларни кўриб чиқиши кўзда тутилган.

Мазкур тўплам юқорида белгиланган вазифаларни амалга оширишни инобатга олган ҳолда олий таълим муассасалари талабалари, магистрантлари ва ёш олимлари учун мўлжалланган.

**II-ТОМ
МУНДАРИЖА**

№	Муаллифлар	Мақола номи	Бет
1.	M.B. Baxriyev., 2-bosqich tayanch doktoranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qayta ko‘rib chiqilgan universal tuproq yo‘qotish tenglamasi (rusle) modelidan foydalangan holda eroziya natijasida tuproq yo‘qotilishini baholash bo‘yicha sharh.	1-8
2.	Turopov A.K., 2-kurs magistranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Respublikada qishloq xo‘jaligi yerlaridan foydalanish samaradorligini oshirish masalalari.	9-13
3.	Turopov A.K., magistranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Yer fondidan foydalanishda yer monitoringining o‘ziga xos o‘rnini va ahamiyati.	13-17
4.	Orazbayev Azizbek Rustem uli, Jaqsibaev Rashid Nietalievich, Jumaniyazov Ilyaskhoja Ibrayim uli., doktorantlari “TIQMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Orol dengizining qurishi sharoitida amudaryo deltasi yerlaridan yaylov sifatida foydalanishning ahamiyati.	17-21
5.	Насирова М.Р., 3-боскич докторанти “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Кишилоқ хўјалиги экин майдонларининг мониторингини ndvi кўрсаткичи ёрдамида олиб бориш.	22-26
6.	Akramova Yulduzoy Muxtorjonovna., doktoranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O‘rmon xo‘jaligi yerlaridan foydalanishni boshqarishni takomillashtirish.	26-29
7.	Xayitov X.J1, dotsent., Avilova N.F2., doktoranti. “TIQXMMI”-Milliy tadqiqot universiteti	Gidroteknik inshootlarini loyihalash va qurishda Zamonaviy kompyuter texnologiyalarini qo‘llash tajribasi.	30-35
8.	Sodiqov Bekzod Dilshod o‘g‘li ., 3-kurs talabasi. “TIQXMMI”-Milliy tadqiqot universiteti	Yer resurslaridan foydalanishda yuzaga keladigan ekologik muammolarni hal etish masalalari.	35-38
9.	Farrux G‘afforov Ilxom o‘g‘li ., talabasi “TIQXMMI”-Milliy tadqiqot universiteti.	O‘rmon yerlari kadastr xisobini yuritishning hozirgi holati va uni rivojlantirish muammolari.	38-41
10.	Ахтамов Ардашер., 310 – гурӯҳ талабаси “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Ўзбекистонда сув иншоатларидан самарали фойдаланишни такомиллаштириш омиллари ва унинг замонавий кадастри.	41-47
11.	Raimnazarov Jamoliddin., 310 – guruh talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	“Havosiz” qolgan orol.	47-53
12.	Ro‘ziqu洛va Oyxumor Shermemetovna., dotsenti, Samatova Gulbonu., talabasi, Turg‘unova Maftuna., magistranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti	Iqlim kartalarini tuzishda ma’lumotlar manbalari.	54-56
13.	Ismatillayev Sh.L., YRB fakulteti 1-bosqich talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qishloq xo‘jaligidagi yerlardan samarali foydalanish.	57-59
14.	Djalilov A.U., PhD, Kamolova Nazokat Uyg‘un qizi, 2-kurs bakalavr “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qishloq xo‘jaligida ekinlarini avtomatik dorilovchi kichik robot.	59-61
15.	Babajanov A.R. i.f.n., dotsent, Romanov J	Sug‘oriladigan qishloq xo‘jaligi yerlaridan foydalanishni shamol eroziyasiga qarshi kurash tadbirlari asosida tashkil etish.	61-65
16.	Sobirjonov A. – talaba, Babajanov A.R.- i.f.n., dotsent “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O‘rmon fondi yerlaridan foydalanishni tartibga solishda o‘rmon tuzish ishlaringin ahamiyati.	66-70
17.	Yuldasheva N.Sh. – bakalavriat 1-kurs talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Yer bozorini axborot bilan ta’minlashda yer uchaskalarini ro‘yxatlashning axamiyati.	70-73
18.	Минавваржонов Аслиддин Баҳромжон ўғли., 104-гурӯҳ талабаси “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Yer resurslaridan barqaror foydalanish, geodeziya, kartografiya va kadastr ishlariда raqamlı texnologiyalar.	74-77
19.	Ахтамов Ардашер., 3-боскич 10 – гурӯҳ талабаси “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Кишилоқ хўјалигига мўлжалланган ерларини бошқаришни ташкил этиш.	77-83

20.	Muxlisa Mo'minova Latif qizi., (Yer munosabatlari) yo'nalishi talabasi "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Yer to'g'risidagi qonunchilikni buzganlik uchun javobgarlik.	83-85
21.	Abduraxmonov Sarvar Narzullayevich, "Geodeziya va geoinformatika" kafedrasini dotsenti Norboyeva Dilshoda G'ayrat qizi – tayanch doktorant "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Qishloq xo'jaligi xaritalari asosida yer monitoringi hamda yer hisobini yuritish va bunda xorijiy tajribalar.	85-90
22.	Nazarov Firuz Xurshid o'g'li. 2-bosqich talabasi "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Open information platformasi.	91-97
23.	Ortiqova S.A. 4 -kurs talabasi. "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Yerlarni taqsimlashda yer tuzishning roli.	98-102
24.	Bozarov Iqboljon Omonboyevich., doktorant, Axborot texnologiyalar kafedrasini Ungalov Sanjar Sayfullo o'g'li. "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Masofadan zondlashda yer monitoringi uchun radar texnologiyalarini o'rganish.	102-105
25.	Sattorov.K.I.,1-kurs talabasi "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Yer bozorini axborot bilan ta'minlashda yer uchaskalarini ro'yxatlashning axamiyati.	105-108
26.	Holbayev Bobirjon Akram o'g'li., 2-bosqich tayanch doktorant "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Sanoat maqsadlariga mo'ljallangan yerlarning kadastr hisobini yuritish va ularni yer turlariga ajratishning yo'nalishlari.	108-111
27.	Ешжонов Оғабек., 310 – гурух талабаси "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Сув омборларини лойқадан тозалашнинг инқилобий йечими.	111-115
28.	T.Yuldasheva., doktaranti "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Degaradatsiyaga uchragan yaylov yerlarini tiklashda almashinishni ta'minlash va yuritish.	116-119
29.	Yoqubov J.Y., 3-kurs talabasi "TIQXMMI" Milliy tadqiqotlar universiteti.	Yer kadastri axborotlarini ishlab chiqish.	120-123
30.	Babajanov A.R. i.f.n., dotsent, Masharipov Sh "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti.	Sug'oriladigan qishloq xo'jaligi yerlaridan foydalanish samaradorligini oshirishda o'rmonchilikni rivojlantirishning ahamiyati.	123-128
31.	Гулжон Таджибаева., магистрант 2-курса Национальный исследовательский университет "ТИИМСХ".	Влияние эрозии на продуктивность почв и урожай зерновых культур.	128-130
32.	О.Рўзикулова., Геодезия ва геоинформатика кафедраси доценти "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Геоэкология ва тиббий гографик карталаштириш.	131-135
33.	Турсунбаев Сарвар Дилшод ўғли., 2-bosqich talabasi "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Тупрок унумдорлигини оширишда оптик сенсорли ускуналардан фойдаланиш.	136-140
34.	Жақсибаев Р.Н., таянч докторант "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Яйлов ерларидан фойдаланишни самарали режалаштиришда гат технологиялари ва масофадан зондлаш усуулларини фойдаланиш ва маҳсус ахборот тизимини яратиш.	140-144
35.	Кубаев Джасур Абдумуминович., 2-bosqich tаянч докторанти "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Ер ресурсларини бошқаришда рақамли технологияларни жорий этиш-баркарор ривожланиш омили.	145-147
36.	Курсентова С. С., студентка 3 курса "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Сравнительный анализ эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения в узбекистане.	147-151
37.	Кўлдошев Сарвар., талаба. "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Давлат ўрмон кадастрини юритишнинг бугунги кунда тутган ўрни.	152-155
38.	Юсупов Юнус Жумабек ўғли., 1-курс докторанти "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Кишлоқ аҳоли пунктларини жойлаштириш учун ҳудуд танлаш услубини такомиллаштириш.	156-158
39.	Ботирова Ҳалима Эшмаматовна., доценти Севара Тошпулатова Олимжон қизи., 102 гурух талабаси "ТИҚХММИ" Миллий тадқиқот университети.	Кишлоқ ва сув хўжалигининг замонавий муаммолари.	158-160
40.	Fayzullaev Zafarjon Sobirov o'g'li, PhD student, "TIIAME" National Research University	Ўзбекистонда ер бозори ва унинг инфраструктурасини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари.	161-166

41.	Abduraxmonov Sarvar Narzullayevich.,PhD., dotsent, Tursunov Dilshodjon Mirodil ogli., 2-kurs talabasi “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti	Sun’iy yo‘ldosh texnologiyalaridan foydalanib suv ombor to‘g‘onlari deformatsiyasini kuzatish masalalari.	167-170
42.	Махсудов Мухаммадбек Дилшодбек ўғли., 3-босқич таянч докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Ер фондини диверсификациялаш учун инвестиция жалб қилиш масалалари.	171-175
43.	Жамардов Суннатилло Холмурод ўғли., 2-босқич талабаси “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Тупроқ унумдорлигини ошириш бўйича тадбирлар.	175-177
44.	Мусурманов Жавлон Равшанович., 2-курс магистранти “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Қишлоқ хўжалиги ерлари холатини мониторинг қилинда космик тасвирларнинг сифатини баҳолаш(зангиота тумани худудини дешифровкалаш мисолида).	178-181
45.	Bozorboyev Bobur, Norbo‘tayev Muso, Omonboyev Islom., 2 bosqich talabalari “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Yer resurslarini xususiylashtirishning huquqiy asoslari.	181-184
46.	Yeshjonov O.Y., talaba “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Ma’muriy tumanda yer kadastrini yuritishning xususiyatlari.	185-187
47.	R.I.Mahsudov., tayanch doktorant. “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Gat asosida qishloq xo‘jaligi yerlarini baholashning amaliy tajribalari.	187-193
48.	Sharipov S.R. katta o‘qituvchi G‘ulomov S.A., Umurov M.G. 3-bosqich talabalari. “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlarga mo‘ljallangan yerdan foydalanish.	193-196
49.	Садуллаев Санжар Норкул ўғли., таянч докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Дехқон хўжаликлари ерларидан самарали фойдаланишнинг аҳамияти.	197-201
50.	Салимов А., Мусурманов Ж. 2-босқич магистрантлар “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Маданий мерос объектларининг уч ўлчамли моделини қуриш услубияти.	201-205
51.	О.Таджибаев., магистрант “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Қишлоқ хўжалиги ерларидан самарали фойдаланишни ташкил этиш йўналишлари (сирдарё вилояти мисолида).	206-209
52.	Абдурахмонов Сарвар Нарзуллаевич. PhD, доцент, Умаралиев Отабек Анваржон ўғли, Қодиров Рустамбек Махмуд ўғли., талабалар “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Газ конида геодинамик мониторинг олиб борища геодезик асос яратиш.	209-213
53.	Абдурахмонов Сарвар Нарзуллаевич., PhD., доцент, Умаралиев Отабек Анваржон ўғли., Сатторов Даврон Рустам ўғли талабалар “ТИҚХММИ” Миллий тадқикот университети.	Глобал навигация йўлдош тизимиларининг (гнейт) ривожланиши ва қулийликлари.	213-219
54.	Хамдуллаева Азиза Баҳтиёр кизи Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ магистранти, Мадримов Ражаббой Машарипович Атроф-мухит ва табиатни муҳофаза қилиш ИТИ, б.ф.ф.д.	Оролбўйи ҳудуди табиий географик шароитининг аҳолининг демографик ўсишига таъсири.	219-223
55.	Yandasheva Nazokat Shukurjon qizi., 2 bosqich talabasi “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Yer resurslarini boshqarishni yer monitoringining o‘rnini.	224-228
56.	Abduraxmonov Sarvar Narzullayevich., PhD. dotsent, Xakimov Alyorbek Karimjon o‘g‘li., 2-kurs talabasi. “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	Global navigatsiya yo‘ldosh tizimlarining (glonass) rivojlanishi va quayliklari.	228-233
57.	Primova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich doktoranti, Arashova Sabina, Madiyeva Shaxrizoda 2-bosqich talabalar “ТИҚХММИ” Milliy tadqiqot universiteti.	O‘zbekiston respublikasida xalqaro standartlar asosida moliyaviy hisobotlarni tuzish tartibi.	234-237
58.	Pirnazarova Gulnora Urumbaevna	The role of internal audit in the calculation of costs and	237-239

	Assistant of TIIAME National research university.	expenses.	
59.	Khudoyorova Nilufar, Rakhimova Zilola Students of "TIIAME" National research university.	Consequences of climate change, and how to prevent further deterioration.	240-244
60.	Matalova Donoxon Shavkatjon qizi, Abdug‘aniyeva Shaxrizoda Abdumalik qizi., talabalar “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Yashil iqtisodiyotga o‘tish mohiyati.	245-248
61.	Aydarbekova Aruana Erbol qizi, Tillayeva Sevara Fayzulla qizi., talabalar “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Yurtimizda yashil iqtisodiyotni rag’batlantirish muammo va vazifalar.	248-251
62.	Азamat Ахмедов Камилович., PhD. доц, Мусурмон Холмурадов Авлакулович., магистрант “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Кишлоқ хўжалигини ривожлантиришда кластерларни ўрни ва аҳамияти.	252-257
63.	Иноятова Манзура Мирҳабиб қизи., докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Ўзбекистон кишлоқ хўжалигига ер муносабатларининг Иқтисодий аҳамияти.	257-260
64.	Toшева Мафтуна Рустамовна., таянч докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Барқарор ривожланишда яшил технологияларни аҳамияти.	261-264
65.	Юсуфжонова Ирова Истроил қизи “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Сув хўжалиги иқтисодиётида инновацияларнинг салоҳияти.	264-267
66.	Bahranov Sanjar Abdisodiq o‘g‘li, 2 kurs magistrant ToshDAU Iqtisodiyot (Qishloq xo‘jaligida)	Qishloq xo‘jaligida suv resurslaridan foydalanishda innovatsiyalarni qo‘llashning iqtisodiy samaradorligi baholash.	267-272
67.	Mirkomilova Nazakat Mirkhalilovna Student of Tashkent State University of Economics Group: Banking and Audit(BDA-68) "TIIAME" National Research University	Agriculture and aquaculture methods, problems and solutions to economic growth.	272-275
68.	Omonov.N.S., talaba 2-kurs “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Bioiqtisodiyotning ahamiyati, barqaror iqtisodiy o‘sish, muammo va yechimlar.	276-278
69.	Pirimova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich tayanch doktorant. Elashev Mirali., Abdulxayeva Shaxodat.2-kurs bakalavlar. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlarida asosiy vositalarni hisobga olishni tadbiq etish foydalari.	279-280
70.	Tashxodjayeva Gulnoza Saydamxodjayevna Assistant of the Department of Accounting and Auditing Samandarov Yunusbek Rahmon ugli., 3rd year student “TIIAME” National research university.	Economic evaluation of the structure of existing funding sources in the republic and regions.	281-285
71.	Primova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich doktoranti, O‘ralova Mehribon, Abduvohobova Nasiba., 2-bosqich talabalari “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari bo‘yicha dastlabki hisobot tayyorlash muammolari.	285-287
72.	Yuldasheva I.Z., senior teacher, Xasanova M.A., Bachelor 2 course “TIIAME” National research university.	Foreign experiences in efficient use of irrigation water by water management organizations.	287-291
73.	G‘aniyev Mirazim Xojimurod o‘g‘li, Sherifboyev Siroj Mansurbek o‘g‘li talabalar “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Xalqaro iqtisodiy integratsiya, investitsiyalar va geosiyosat.	291-295
74.	Shadmanova G., professor, Abduraximov X. CXTЭБ fakulteti talabasi. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Fermer xo‘jaligida sug‘oriladigan yerlardan oqilona foydalanish jarayonlarini iqtisodiy statistik modellashtirish.	295-299
75.	Maxmudxonov Saidikrom Saidakrom o‘g‘li, Jo‘rabekov Sherzod Alisher o‘g‘li “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Innovatsiyalarni rivojlantirishda xorijiy kredit liniyalaridan foydalanish.	300-302
76.	Zilola Pardayeva Iqboljon qizi. Iqtisodiyot’ yo‘nalishi 1-bosqich talabasi. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Barqaror iqtisodiy o‘sish muammo va yechimlari.	303-305
77.	Shakhnoza Khamrayeva.,	Sustainable management of agricultural water	305-311

	Shanasirova Nodira Abdullaevna., PhD, associate professor "TIAME" National Research University.	resources.	
78.	Berdimurodov Usmon Suyunovich, Qarshiboyev Temur Nuraliyevich “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Xalqaro marketing muhiti va munosabatlarini tashkil etish.	312-317
79.	Aruana Aydarbekova Erbol qizi, Fotima Turdaliyeva O’razali qizi 304-guruh talabalari “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O’zbekiston milliy innovatsion tizimidagi muammolar va yechimlar.	318-320
80.	Aruana Aydarbekova Erbol qizi, Sevara Tillayeva Fayzulla qizi talabalar “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Kambag’allik darajasini o’lchashdagi zamonaviy yondashuvlar tahlili.	321-324
81.	Valiyeva I.T., 1-kurs magistranti “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qishloq xo’jaligida suv tejovchi texnologiyalarni qo’llash samaradorligining hozirgi holati	325-327
82.	Mirobidov Mirjasur, Mo’mjonov Shohruk, Karimov Otobek “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Tashqi iqtisodiy faoliyatni rivojlantirish yo‘nalishlari.	328-331
83.	Mutalova Donoxon Shavkatjon qizi, Abdug’aniyeva Shaxrizoda Abdumalik qizi, Tillayeva Sevara Fayzulla qizi talabalar “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Suv xo’jaligi tizimiga sarflanayotgan investitsiyalarning asosiy yo‘nalishlari.	332-337
84.	Tashxodjayeva Gulnoza Saydamxodjayevna., assistant, Samandarov Yunusbek Raxmon o‘g‘li., 3-kurs talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O’zbekistonda donli o’simliklar iqtisodiyoti (jumladan soya o’simligi).	338-341
85.	Primova Shahnoza Komiljonovna. 1-bosqich doktaranti, Fayzullayeva Mahliyo Mash’aljon qizi, Boltayeva Guliza Muzaffar qizi, 2-bosqich talabalari. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Pul mablag’lari va valyuta operatsiyalari hisobi.	342-343
86.	Tabayev A.Z. dotsent, Abdulxayeva. Sh.B. 2-kurs talaba. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Korxonalarda pul mablag’lari xarakatini moliyaviy hisobning xalqaro standartlari bo‘yicha hisobga olishning zaruriyati.	344-346
87.	Salomova Zarina Murodovna., doktorant “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qishloq xo’jaligiga investitsiyalarni jalgan etish va ulardan samarali foydalanish yo‘llari.	347-351
88.	Raxmankulova Barna Oktamxanovnadotsenti, i.f.n.,dotsent Tuxtasheva Dilnoza Paraxatovna., 1-bosqich magistranti. “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Ishlab chiqarish omillari va ular samaradorligini baholashning ekonometrik modellari.	351-354
89.	Shonazarova Shohsanam., 1-bosqich magistrant “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O’zbekistonda xorijiy turizmni rivojlantirishda xorazm viloyatining salohiyati o’rni.	355-358
90.	Abdulaziz Aliyevich Salaydinov., talaba “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Islom moliyasida va kapitalizmda kreditga bo‘lgan garashlar.	359-362
91.	Эркин тадқиқотчи Шерали Шерқабилов “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Ўзбекистонда картошкачиликни ривожлантиришнинг Мухим жиҳатлари.	363-365
92.	Sodirov Kamron Botir o‘g‘li., talaba “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Qo’shma va sanoat korxonalarida marketingni boshqarish.	365-367
93.	Primova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich doktaranti, Nosirov Sherzodbek Ixtiyorjon o‘g‘li, Xalilov Sherzodbek Ergash o‘g‘li, Shavkatov Nodir Alisher o‘g‘li., 2-bosqich talabalari “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O’zbekiston respublikasida buxgalteriya hisobini tartibga solish.	368-371
94.	Khudoyerova Nilufar, Rakimova Zilola Students of “TIAME” National research university.	The importance of small business and private entrepreneurship in the production of competitive products that substitute imports.	371-376
95.	Primova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich	Tovar moddiy zaxiralalar harakatini hisobga olishda	376-378

	doktoranti, Berdiqobilova Sh.X ., 2-bosqich talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	qo'llaniladigan hujjatlar va inventarizatsiya qilish jarayoni.	
96.	Tabayev A.Z. dotsent, Avalbekov S. 2-kurs talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Korxonalarda tovar-moddiy zaxiralarni baholashni takomillashtirish.	379-381
97.	Primova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich doktoranti, Aliboyeva Hulkar, Pirnazarov Shaxzod., 2-bosqich talabalari “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Tovar moddiy zaxiralarning harakatini rasmiylashtirish va tovar moddiy zaxiralaring tannarxi.	382-383
98.	Pirimova Shahnoza Komiljonovna., 1-bosqich doktoranti, Tuzelova Arujan., 2-kurs talabasi “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	Asosiy vositalarni hisobga olish.	384-385
99.	Хабибуллаева У., докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Respublikada sitrus mevalarini yetishtirish va rivojlantirish muammolarini hal qilish yo'llarini математик моделлаштириш оргали tahlil qilish.	385-388
100.	Xoliqulov Muhammad Abdurasul o'g'li., tayanch doktorant “TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti.	O'zbekistonda meva-sabzavot mahsulotlari eksporti tahlili.	388-391
101.	Абдумаликова Гулчехрабону Абдусамад кизи., 206-группа Национальный исследовательский университет “ТИИМСХ”.	Организация бухгалтерского учета на ассоциации водопользователей.	392-393
102.	Бекбаум К.Н., студентка бакалавра 2-курс Национальный исследовательский университет “ТИИМСХ”.	Переход предоставления финансовой отчетности в республике узбекистан от национальных стандартов к международным стандартам.	394-396
103.	Акмалжон Бердимуродов Азамат ўғли., таянч докторант “ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Илм-фан ва инновациялар соҳасида иқтисодий интеграциянинг асосий йўналишлари.	396-406
104.	Aktilek Estekov., PhD student of the direction of agricultural economics “ПИАМЕ” National research university.	Agribusiness and its role in the economy.	406-410
105.	Естеков А., докторант, Атаханов Г.Д., магистрант, к.э.н., доц. Абдуразакова Н.М. Национальный исследовательский университет “ТИИМСХ”.	Теоретические подходы к исследованию экспортного потенциала.	411-414
106.	Зухуржонова Захро., бакалавр 2 курс Национальный исследовательский университет “ТИИМСХ”	Развитие овощеводства и ее значение в повышении экспортного потенциала республики.	414-418
107.	Хужақулова Ирода ураловна Тошкент давлат иқтисодиёт университети таянч докторанти.	Чорвачилик тармоги сугуртасини давлат томонидан кўллаб-куватлашнинг таҳлили.	419-421
108.	Султонов Б., профессор, Хидиров Х., СХТЭБ мутухассислиги 2 курс магистранти. ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Рақамли технологиялар асосида таълим жараёнини такомиллаштириш.	422-424
109.	Мирзохидова Мафтунабону Кудратилла кизи., 206-группа Национальный исследовательский университет “ТИИМСХ”.	Совершенствование аудита учёта заработной платы.	424-427
110.	Nosurullayev Qodir Abdisharib O'g'li. 1-bosqich tayanch doktarant ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Rivojlanayotgan mamlakatlarda qishloq xo'jaligi mahsulotlari yetishtirish risklari va agrosug'urtaga bo'lgan ehtiyoj.	428-431
111.	И.Юнусов - докторант, У.Сангирова – доцент ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети.	Ёнғоқ етишириш ва уни ҳажмини оширишнинг ижтимоий-иктисодий аҳамияти.	431-435
112.	Долиев Самандар Тоирович., PhD докторант, Исроилов Боходир Ибрагимович., профессор Ташкентского Государственного Университета Экономики.	Налоговая политика страны для развития агрокластеров.	435-438
113.	Холиёров У.Э., катта ўқитувчи, Бахретдинова Х.А- Иқтисодиёт кафедраси	Ўрмон хўжалиги тармогида трансформацион жараёнларни ривожлантириш.	438-440

соблюдение ценностей открытости, взаимопонимания, согласия, разрешения конфликтных ситуаций прямо лишены этого качества. Поэтому в воспитании необходимо эффективно использовать все средства, развивающие эти качества человека: память, наблюдательность, эстетический вкус, физические возможности, коммуникабельность и др. В целом непрерывное образование представляет собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала человека на протяжении всей его жизни через институты государства и общества и систему организационного обеспечения в соответствии с потребностями личности и общества. После обретения независимости Узбекистан как равноправный субъект и неотъемлемая часть мирового сообщества строит демократическое, сильное правовое государство и открытое гражданское общество, обеспечивающее соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, стратегическое развитие, и интеграции в мировое сообщество. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает формирование всесторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанного с интеллектуальным, духовно-нравственным воспитанием человека. Структурное изменение государственных и негосударственных образовательных учреждений непрерывного образования и подготовки кадров в нашей республике и их последовательное развитие находятся в ведении государства. Таким образом реализуется одно из фундаментальных конституционных прав гражданина право приобретать знания, проявлять творческие способности, интеллектуально развиваться, работать по профессии.

Использованная литература.

1. Аверин А. Н. Профессиональная подготовка кадров / А. Н. Аверин. М.: Альфа-Пресс, 2011.
2. Антошина Н.М. Формирование и опыт реализации программ развития системы государственной гражданской службы // Социология власти. 2011. № 2. С. 93-100.
3. Бабушкина Н.А. Работа с кадровым резервом на государственной гражданской службе: лучшие региональные практики и зарубежный опыт // Вестник магистратуры. 2015. № 6-3 (45). С. 118-121.

Научный руководитель Л.Х.Бабамурадова.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Охунов Шерзод – студент Национальный исследовательский университет “ТИИИМСХ”

Аннотация:

В данной статье рассматривается вопрос о необходимости соблюдения культуры речи русского языка будущим специалистом. Автор обращает внимание на выразительность, логичность речи говорящего, уместность употребления слов и синтаксических конструкций русской речи.

Ключевые слова: выразительность речи, логичность, стилистическая грамотность, лингвистика.

Введение Любой язык нуждается в постоянном обогащении, совершенствовании, бережном отношении со стороны его носителей. Организатором и блюстителем этого многогранного лингвистического процесса вступает культура речи, важнейшей задачей которой является “изучение языковых норм на всех уровнях языка (т. е. во всех его разделах: в фонетике, в грамматике, в лексике и т. д.)”

Общее понятие “культура речи” охватывает две ступени освоения литературного языка, или два уровня владения им: правильность речи и речевое мастерство.

В методике обучения любому языку различаются понятия “язык” и “речь”. При этом язык рассматривается как совокупность, система средств общения. Речь динамична, она реализует, использует средства языка в процессе общения. Но в тоже время “язык и речь органически связаны между собой”. Эти положения лингвистически имеют немаловажное значение для развития культуры речи.

Методы исследования. Речь характеризует следующие качества: правильность, выразительность, содержательность, богатство, логичность, уместность, стилистическая грамотность и связность.

Правильность речи тесно связана с изучением грамматического строя языка, орфоэпии, лексики, орфографии и пунктуации. Правильность речи предполагает соблюдение действующих норм литературного языка, умение отличать литературный язык от диалектов, просторечия и т. д.

Выразительность речи – это умение ярко, убедительно, сжато передавать мысль, это способность воздействовать на людей отбором фактов, интонацией, построением фразы, выбором слов, общим настроением рассказа. Выразительность речи предполагает также ее чистоту, т. е. отсутствие лишних слов (так называемых слов паразитов), просторечных слов выражений, использованных не к месту иностранных слов.

Выразительная устная речь отличается наличием изобразительных средств языка- тропов, синонимов, анонимов, экспрессивных частиц и т.д.

Действительность, выразительность речи в немалой степени зависит от точного употребления слов в эмоционально-оценочном значении. Язык художественной литературы- главный, незаменимый источник развития культуры речи, ее научно-лингвистическая основа. Поэтому в учебной практике должен широко применяться лингвистический анализ художественных текстов, творческое изучение языка классиков русской, литературы. К основным приемам работы над изобразительными средствами художественной литературы относят: нахождение в тексте изучаемого произведения образованных слов и выражений и объяснение их значений;

словесное рисование; употребление проанализированных слов в пересказе, в собственном рассказе; работа над логическим ударением, над интонацией; выразительное чтение художественных текстов; подбор сравнений, эпитетов для описания предмета, действия и т.д. *Содержательность речи* в значительной мере определяет ее культуру. Говорить и писать можно лишь в том, что хорошо знаешь. Поэтому прежде всего надо заботиться о накоплении студентами впечатлений, пробудить у них эмоции, являющиеся могучим стимулом речевого процесса.

Известно, что богатым источниками содержательной речи является окружающая действительность, книги, картины. Наблюдение за явлениями природы создает у студентов целостное и яркое представление о признаках осени или весны (какое небо, воздух, солнце, земля, растения).

Богатство речи — Это наличие в ней прежде всего обширного лексико-грамматического материала, разнообразия слов синтаксических конструкций, а также выразительных средств языка.

Логичность речи определяется четкостью построения устного и письменного высказывания. Логичность не допускает повторения одной и той же мысли.

Между теми в устных и письменных творческих работах учащихся нередки недочеты логического характера, а именно: подмена темы, сужение или неуместное расширение ее, несоответствие содержания работы составленному плану, отсутствие смысловой связи между основными частями высказывания, между заключением и содержанием работы, бездоказательность выводов, обобщений, которые зачастую, не подкрепляются соответствующими фактами, неточное употребление эпиграфа и т.д.

Довольно большую группу составляют логические ошибки на уровне понятий, суждений, умозаключений и т.д.

Уместность употребления слов и синтаксических конструкций- предмет практической стилистики, которая призвана научить студентов определять, к какому стилю относится то или иное слово, предложение, направлять их на сознательный отбор и употребление речи разнообразных средств языка с учетом условий и целей высказывания.

На занятиях по русскому языку этим требованиям культуры речи пока недостаточно уделяется внимания. Нередко за стилистические ошибки принимаются не только неудачно выражение мысли, но и искажение содержания высказываемого, а также лексико-грамматические ошибки.

Для практической реализации указанных выше требований особенно полезны упражнения в замене одних оборотов речи другими. Нужно постоянно заботиться о том, чтобы студенты разбирались в смысловых оттенках различных типов предложений на одну и ту же тему.

Связность речи как известно, языковая система в процессе коммуникации реализуется не в изолированном предложении, а в текстах различных форм. Поэтому текст получил признание ученых-языковедов как важная лингвистическая категория.

Вывод: Обучение русскому языку в национальных группах, в конечном счете, имеет задачу - научиться составлять устный или письменный текст в любой его форме, грамотно использовать слова и выражения и, конечно, использовать специальную терминологию.

Использованная литература:

- Леонтьев А.Н. «Потребности, мотивы и сознание» М., 1996.
- Маркова А.К. «Формирование мотивации в процессе обучения иностранному языку (русскому)». М., 1983.
- Протченко И.Ф., Быстрова Е.А., Баудер А.Я. «Профессиональная направленность обучения русскому языку». М. Высшая школа. 1991 г.
- Сборники статей. Т., 2006-2011 гг.

Научный руководитель: Алленова Ирина Владимировна, старший преподаватель

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДНОГО МЕТОДА УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Каршибоев Б.З-Студент, Национальный исследовательский университет “ТИИИМСХ”

Аннотация:

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы современной лингвистики в области структурного анализа и описания автомобильной терминологии на узбекском и английском языках.

Ключевые слова: автомобильная терминология, терминология, терминология, автомобильная промышленность, концептуальный элемент.

Одним из наиболее актуальных вопросов современного языкознания является роль терминологии и языка в национальной языковой системе специального назначения.

В центре внимания Ю.В. Исследования сложны. «Терминология в лексической системе: функциональная вариативность» [Слозеникина 2006], в которой «функциональный подход к описанию терминологических единиц учитывает дискурсивные условия их употребления, фактическую семантику терминов и анализ их вариантов. научный дискурс» [Slozenikina 2006, р. 32].

В лингвистике этот термин означает «слово или фраза, передающая концепцию специализированных знаний или деятельности». Этот термин включен в общую языковую систему языка, но только через специальную терминологию (Ярцева, 1990).

Автомобильная терминология является предметом исследований с 1980-х годов. В 1980 г. Л.И.Воскресенская пересмотрела семантическую структуру английских автомобильных терминов, в 1985 г. В.Г. Захарова изучила терминологическую систему терминологии автомобильной промышленности на русском и белорусском языках. В 1998 г. Л.И.Лесничая провела семантику синтетических структур совместных терминов на материале французского языка, а в 2007 г. И.Н.Позднишева провела сравнительный анализ автомобильной терминологии на английском, французском и русском языках. Статистика показывает, что терминологические единицы, образованные аффиксом в автомобильной терминологии

узбекского языка, составляют 32% от общего количества. Согласно исследованию, количество дополнительных терминов больше, чем количество префиксных терминов.

В статье приведен сравнительно-семантический анализ автомобильной терминологии на узбекском и английском языках. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- Рассмотрим различные подходы к описанию термина «термин».
- Наблюдать за эволюционными процессами формирования автомобильных отцовских систем на узбекском и английском языках;
- выявлять наиболее эффективные методы формирования моторного словаря на узбекском и английском языках;
- изучение структурно-семантических свойств автомобилей на узбекском и английском языках;
- Создать электронную словарную базу терминов движка на узбекском и английском языках.

Введение: В статье представлены различия в базовой терминологии между двумя разными языками и моторными терминами в двух разных языках. Терминология - это тема или действие специальных слов или фраз, используемых против определенной вещи. (<https://dictionary.cambridge.org/ru//terminology>) Термины, связанные с автомобильной промышленностью, техническим устройством автомобиля, а также различными машинами и механизмами, используемыми в быту, личном использовании и производстве, постоянно встречаются в нашей жизни. Знание этих терминов остается обязательным сегодня не только для профессионалов, но и для обычных людей, имеющих личные автомобили или сельскохозяйственную технику. Техническая документация по ремонту и обслуживанию англоязычных автомобилей и другого механического и электрического оборудования, неудивительно, что разнообразных рекомендаций становится все больше. Термины - это слова или словосочетания, которые призывают к особым понятиям любой области производства, науки, искусства. Каждый термин, конечно, основан на определении того, что он устанавливает, в результате чего определения являются точными и в настоящее время сжатыми характеристиками объекта или события. Каждая область знания работает со своими терминами, которые составляют суть терминологической системы этой науки. Впервые с 1967 по 1968 гг. и с целью разграничения двух значений термина, терминологии (рамки терминов в различных областях производства, техники), науки, искусства, общественной жизни и т.д.) В.. Петушкин и Б.Н. Головин предложили называть новую научную науку терминологией [Лейчик 2009: 13].

Как пишет Гринев-Гриневич, проблемы и основные проблемы терминов в эти годы с момента начала теоретических исследований в этой области и в России

Разработаны понятия, выявлены специальные словарные единицы, описаны их важнейшие характеристики. и разработан ряд требований, отвечающих условиям заказа; определены принципы регулирования терминологии и основные направления терминологической работы; Описан словарь многих тематических областей основных европейских языков [Гринев-Гриневич 2008: 7-8]. Сегодня независимо выделяются следующие направления исследований: теоретическое, практическое, общее, частное, типологическое, сравнительное, семасиологическое, ономасиологическое, историческое, функциональное. Разрабатывается также ряд новых направлений, таких, как когнитивная, стилистическая и методологическая терминология. В качестве самостоятельных разделов терминологии можно также рассматривать историю терминологии, терминологии и терминологии [Гринев-Гриневич 2008: 12-13].

Терминология имеет два разных значения:

1. Дисциплины и методы, связанные с изучением понятий и их характеристик (терминов, имен, символов) в любой области науки, положения и методы, регулирующие сбор, обработку и управление соответствующей информацией
2. Совокупность терминов, относящихся к специальному языку в некоторых областях науки. При изучении понятий и их выражений на специальных языках терминология является многосетевой, поскольку она черпает свои основные инструменты и понятия из ряда предметов (например, логики, онтологии, лингвистики, информатики и других специфических областей) и адаптирует их в соответствии с установленной процедурой. охватить особенности в своей области.

Междисциплинарная взаимосвязь терминологии вытекает из мультидисциплинарного характера терминологических единиц как средств коммуникации в контексте языковых объектов (лингвистика), контекстуальных элементов (логика, онтология, когнитивная наука), научного и общего языка. Соответственно, можно определить, что теория терминологии имеет три различных измерения: когнитивное, лингвистическое и коммуникативное измерение (Sager: 1990).

Лингвистический аспект терминологии может быть определен прежде всего лингвистическими механизмами, определяющими законы, управляющие созданием моего отца и формы моего отца. (Матфея 24:14; 28:19, 20). Сегодняшние объективные процессы способствуют возникновению и широкому развитию практического научного знания в рамках системы коммерческой науки. Это порождает стремление к новому явлению, и различные определения, сочетающие в себе научное и разумное размышление, являются разными отраслями информации. Чтобы помочь людям, желающим принести пользу всемирному служению Свидетелей Иеговы с помощью благотворительных пожертвований, была подготовлена брошюра под названием «Планирование благотворительности на благо служения Царству во всем мире». До сих пор термины научной и профессиональной области английского трубопроводного транспорта не были разделены. В рамках технических заданий и теории языка отсутствует лингвистическое описание структурно-семантических и лексико-семантических характеристик английских терминов трубопроводного транспорта. В прошлом законы образования и развития этого слова не изучались в эвкалиптовом языке, но они построены таким образом, что можно предсказать любой способ развития этого слова. Слово «квалифицированная работа» является целью изучения _о недостаточно изучено в лингвистике, поэтому анализ терминов мышления и трубопроводного транспорта английского народа представляется актуальным. В этом заключается научная новизна сделанного, и доказано, что научно изучены варианты развития английской и автомобильной терминологии на двух языках. При анализе учитывается цель обучения на языке и в дополнение к языку.

Комбинируя вышесказанное, можно догадаться, что английская терминологическая система, подобно терминологической системе ленивой фазы, наполнена новыми терминами, которые были адаптированы и переосмыслены. наш узбекский язык также может переводить автомобильные термины, и нам нужно найти новое слово.

Использование литературы:

1. Avtomobilnyy spravochnik. Pervoe nashrie. Perevod s angliyskogo. Izdat -vo «Za rulyom», M., 2000.- 896 s.
- 2.Averbux K. Ya. Obshchaya nazariya / K. Ya. Averbux. - Ivanovo : Izd-vo Ivanovskogo gos. un-ta, 2004. - 252 s.
- 3.Alekseeva L. M. Lingvistika termina / L. M. Alekseeva // Sb. nauch. trudov «Leksikologiya. Terminovedenie . Stilistika». - Moskva - Ryazan, 2003. - S. 37-42.
- 4.Alekseeva L. M. Problemy termina i terminoobrazovaniya : uchebnoe posobie po spetskursu / L. M. Alekseeva. - Perm : Izd-vo Permsk . gos. un-ta, 1998. - 120 s.
- 5.Barxudarov, L.S. Yazyk i perevod: Voprosy obshchey i chastnoy teorii perevoda. – M.: Mejdunarodnye otnosheniya, 1975. – 240 s.

Научный преподаватель: Парпиева У.Х.-Преподаватель

МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР – БЕБАҲО БОЙЛИГИМИЗ

Толибова Мухаббат Ҳусен қизи-талаба, “ТИҚҲММИ” Миллий тадқиқот университети

Инсонийлик – маънавий покланиш ва баркамолликка интилишдан иборат. Баркамол шахс тарбияси эса миллий ва маънавий қадриятлар уйғунлигига акс этади. Аждодларимиздан бизларга етиб келаётган бу ноёб дурдона урф-одатларимиз, асори-атиқаларимиз, динимиздаги ҳалоллик ва ҳаловат түйғулари барчаси буғунги кунимизда янада сайқалланиб, ўзининг жилосини турли кўринишларда намоён этмоқда. Чунки ҳар қайси ҳалқ ёки миллатнинг тафаккури, турмуш тарзи, маънавий қарашлари ўз-ўзидан бўш жойда шаклланиб қолмайди. Уларнинг вужудга келиши ва ривожланишида аниқ тарихий, табиий ва ижтимоий омиллар асос бўлади. “...эзгу фазилат ва интилишлар ҳалқимизнинг қон-қони ва суяқ-суягиға сингиб кетган. Унинг табиатига хос бўлган юксак маънавият неча асрларки бизни не-не бало-қазолардан, тўфон ва бўронлардан соғ-саломат асрлар келмоқда. Ҳар қандай босқин ва истилоларга қарамасдан, ҳар қандай оғир ва мураккаб шароитда ҳам ота-боболаримиз ўзлигини йўқотмасдан, маънавий хаёт мезонлари, одоб-ахлоқ қоидаларига амал қилиб, комиллик сари интилиб яшагани бугун ҳам барчамизга ибрат бўлиб, куч-куват бағишлиб келмоқда” [1].

Республикамизда олиб борилаётган демократик жараёнларнинг мазмун моҳияти келажагимиз бўлган ёшларни ҳар томонлама етук бўлиб ўсишларига қаратилган. “...демократия тамойиллари миллий қадриятларимиздан воз кечиши ҳисобига эмас, аксинча, уларнинг янада такомиллашуви ва гуллаб-яшнашига хизмат қилмоғи даркор”[2]. Ёшларни ижтимоий қатлам сифатида манфаатлари давлатимиз томонидан қўллаб-қувватланмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонунида кўсатиб ўтилганидек, “ёшларга оид давлат сиёсати - давлат томонидан амалга ошириладиган ҳамда ёшларни ижтимоий жиҳатдан шакллантириш ва уларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини камол топтириш учун шарт-шароитлар яратилишини назарда тутадиган ижтимоий-иктисодий, ташкилий ва хукуқий чора-тадбирлар тизимини ташкил этади.[3]

Ёшларни жамият ҳаётига интеграция қилишнинг изчил тизимлари шакллантирилди. Ёшлар ташкилотлари сон ва таркиб жиҳатидан кескин ўзгарди. Ёшлар ташкилотлари фаолияти кенг аҳоли қатламларини қамраб олиш, ёшлар ва болалар билан ишлаш методикасини янгилиниши, демократиялашуви замонавий интерфаол услублар билан бойитилиши нуқтаи назаридан янги мазмунда қайта қурилди. Бу олиб борилаётган ишларни мазмунида ёшларни Ватанга бўлган муҳаббатини мустаҳкамлаш, миллий қадриятларни асраб-авайлаш, тарих ва келажак олдида ўзларини бурчларини англашга ўргатиш ётади.

Кузатувчиларнинг фикрича, XXI асрга келиб иқтисод, илм-фан, умуман барча соҳаларда ахборот технологиялари ва информацион ресурсларнинг ўрни ва аҳамияти ошиб бормоқда. Айни пайтда ҳар бир давлат салоҳияти ва имконияти глобал миқёсда унинг худудий жойлашуви, катталиги ва ахолисининг сонини кўплиги билан эмас, балки иқтисодий қудрати, ҳарбий ва коммуникацион имконияти билан ўлчаняпти. Ана шу имкониятлар турли кўринишларда мамлакатимиз ёшлари ҳаётига ҳам кириб келмоқда. Кўпгина адабиётларда, нашрларда, ОАВ маълумотларида ёшларни қизиқиши ва интилишлари ҳисобига турли таҳдидлар таъсирига тушиб қолишлири ҳақида гапирилмоқда. Интернет тармоғидаги сайтылар, турли гуруҳлар, диний оқимлар, “оммавий маданият” таҳди迪, гиёхвандлик, буларнинг номини янада ошириш мумкин. Бу таъсиrlарга кириб қолмасликлари учун олиб борилаётган ишлар ўз самарасини бермоқда. Айтишга осон, лекин шу жараёнга кириб қолганларини-чи, нима қилиш керак? Олиб чиқиб кета оламизми? Қайси йўл билан?

Шу ўринда қадриятларга, унинг кучига таянмоқ керак. Оилада, маҳаллада, бошқа таълим-тарбия масканларида фаолият юритаётган эл хурматини қозонган инсонлар бу ҳолатларни бартараф этишга ёрдам бера олади.

Бир воқеани келтириб ўтмоқчиман: “Катта бувимларни кўргани қишлоққа бордим. Ёшлари саксондан ошган, лекин ҳали тетик. Кўзларига бир эмас иккита кўзойнак таққанларича кўрпача қавиб ўтирибдилар. Мени кўрганларida кўзларida кувончни кўриб дилим яйради. Бувижоним-ей, нима қиласиз ўзингизни қийнаб? Кимга қавияпсиз бу кўрпачани? Десам, Сенга, дедилар кўзлари ёшланиб. Мени эслаб юрасан, менини табаррук. Мени камчилигим йўқ, лекин азалий урф-одатларимиз қанчалик улуғлигини тушунгандай бўлдим. Бу кўрпача орқали бувим менга миллий ўзлигимизни, урфимизни, меҳрини, умрини бераётганлиги англадим”. Ахир шунинг ўзи Ватанга хурмат, миллий ўзлигимизни англаш эмасми? Бизнинг буваларимиз, бувиларимиз ўз фарзандлари, набиралари камолида ўзининг ҳаёт аксини кўрадилар. Бу бизнинг миллатимизни фақат ўзи учун эмас, фарзанди учун яшашлиги қадрият эканлиги кўрсатади. Бу қадриятлар инсон қалбида бўлади. Мутафаккирларнинг фикрича, одамларда турли хил қалб бор: “ўлик қалб – ҳеч нарсага интилмайдиган қалб; ҳаста қалб – янгиликка хаваси бор, лекин ёрдамга муҳтоҷ қалб; ғофил қалб – хикмат (онглилик) нуридан бебахра қалб; уйғоқ қалб – нури бор, бироқ тарбияга муҳтоҷ қалб; тирик қалб – ўз баҳтини топган ва ўзгага баҳт берувчи қалб”[4]. Биз бугун тарбияда қалблардаги туйғуларни ёмонликлардан асраш, уларни эзгулик нури билан ёритиш ва бу борада ўзлигимизни намоён этмоғимиз даркор.

Миллий ва маънавий қадриятлар туфайли одам ўз-ўзини англаб ва қадрлаб, чинакам инсоний фазилатлар мужассами сифатида ўз “Мени”га эга бўлса, жамиятда ўз ўрнини топади ва келажак учун ўзидан албатта яхши ном қолдиради.

Ўз-ўзини англаб инсонга айланган одам албатта қайси миллат ва маданиятга мансуб эканлигини бошқалардан кўра яхшироқ хис қиласи. “Миллий маданият ва миллий ўзликни англаш – ягона миллат ва элат маънавий дунёсининг кўш қанотидир”[5]. Бу қадриятлар албатта ёшларимизни Ватанпарварлик туйғуларини мустаҳкамлайди, уларни ҳаёт мазмунларига

айланниб боради деб умид қиласиз. Олиб борилаётган барча чора-тадбирлар ёшларимиз келажагига хизмат қиласи.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., Маънавият, 2008. 7-бет.
2. Умаров Б. Глобаллашув зиддиётлари: иқтисодий, ижтимоий ва маънавий жиҳатлари. Т., Маънавият, 2006. 93-бет.
3. Ёшларга оид давлат сиёсати. Ўзбекистон Республикаси Конуни. (Конунчилик палатаси томонидан 2016 йил 12 августда қабул қилинган Сенат томонидан 2016 йил 24 августда маъқулланган)
4. Дўстжонов Т. Ва бошқ. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг долзарб муаммолари, Iqtisod-Moliya. 3-2006. 399-бет.
5. Каримов И. Маънавият, фалсафа ва ҳаёт. Т., Фан, 2007. 76-бет.

*Илмий раҳбар: Мамадаминова Бахтигул Абдулпатаевна
“Гуманитар фанлар” кафедраси доценти*



ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ

Ярбекова Моҳинур-талаба, “ТИҚҲММӢ” Миллий тадқиқот университети

Бугун мамлакатимизда қурилаётган қонун устувор бўлган фуқаролик жамияти, ҳаётимизга кириб келаётган янгиланишлар жараёни, ислоҳотлар самараси энг аввало ёшларни қўллаб-кувватлаш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, моддий ва маънавий рағбатлантиришга қаратилган. Ўз навбатида ёшларимиз ҳам илм-фан ва бошқа соҳаларда эришаётган ютуқлари билан давлатимиз томонидан кўрсатилаётган ғамхўрликка муносиб жавоб бермоқдалар. Шу боис мамлакатимизда давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш, фаол фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида ёшларнинг ўрни кучайиб бормоқда. Зеро, ёшларга доир олиб борилаётган давлат сиёсати: бу борада мавжуд қонунчилик, янги қарорларнинг қабул қилиниши ва ислоҳотларнинг амалга оширилиши мустаҳкам кучли таянч бўлмоқда. Бу даврда пухта ўйланган маънавий-маърифий тарбия тизимининг яратилиши, миллий ўзликни англаш, одамлар онгida кўп асрлик маънавий қадриятлар, анъяналарнинг қайта тикланиши туфайли юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, Ватан равнақида ҳаёт мезонига айланган ёш баркамол авлодни камолга етказмоқда.

Ёшларни ижтимоий фаоллиги бу уларнинг маънавий ва моддий манфаатлари, эҳтиёжларини қондириш йўлидаги оқилона фаолиятининг намоён бўлишидир. Бундай фаоллик шакли фалсафий нұқтаи-назардан асосан рационал мақсад ва эркин тафakkур орқали ташкил этилади. Фалсафий фанлар тизимида банд бўлмаган ёшлар фаоллигини ошириш ва бандлигини

таъминлаш муаммосини ўрганиш долзарб аҳамият касб этади. Чунки ёшлар фаоллиги сабаб ва оқибат қонуниятига бўйсунади. Фалсафанинг асосий қонунлари қарама-қаршиликлар бирлиги ва кураши, микдор ўзгаришларини сифат ўзгаришига ўтиши, инкорни инкор қонунлари ҳам бундай фаоллик шаклини таҳлил қилишда устувор ўринни эгаллади. Дарҳақиқат, жамиятнинг келажаги ёшлар билан боғлиқ ва улар ижтимоий тараққиётнинг асосий кучи ҳисобланади. Айниқса банд бўлмаган ёшлар фаоллигини ошириш ва бандлигини таъминлаш маълум, тажрибадан ўтган диалектик жараён ва синергетик натижаларга асосланади. Шу нуқтаи-назардан қараганда, жамият ҳаётида кечадиган мураккаб даврлар ҳар доим зиддиятли жараёнларни енгид ўтишга қодир инсонларга бўлган эҳтиёжни кучайтирган. Мустақиллик ибтидосида банд бўлмаган ёшларни ижтимоий фаоллигини ошириш ва бандлигини таъминлаш муаммолари худди ана шу ҳолатларни ўзида акс эттиради. Яъни бу пайтда ҳаётга бўлган чексиз талаблар ортган ва янги жамият барпо этиш ҳаракати тўлақонли манфаатларини юзага чиқариш учун инсонларни ҳаракат қилишга унданган. Бироқ бу даврда ушбу ёшларни ижтимоий фаоллигини ошириш ва бандлигини таъминлаш билан боғлиқ бир қанча муаммолар йиғилиб қолган эди. Булар қўйидагилардан иборат:

- ёшларда етарли даражада ҳаёт ҳақидаги тасаввурлар шаклланишига ундейдиган дунёқарашиб шаклланмаган эди. Бундан кемтиклиқда турли ғаразли мақсадларни кўзлаган бузғунчи диний оқимлар мафкурачилари уларда сохта, бузуқ ишончни шакллантиришда фойдаланганлар. Охир-оқибатда эса баъзи ёшларда дунёқарашиб сайёзлиги ва паст диний саводхонлик сабаб ксенофоб ёки диний-экстремистик қараашлар шаклланган эди.

- ёшларни ижтимоий фаоллигини ошириш ва бандлигини таъминлаш мақсадида улар учун эркин ижодий муҳит яратиш ва бу муҳитда ўзларини бор қобилиятларини намоён этишга муносиб шарт-шароит яратиш масаласида мамлакатимизда бир қанча муаммолар йиғилиб қолганлиги сабаб турли даражадаги мураккаб ижтимоий муаммолар ва жиноятчилик шакллари ўсиб борган эди;

- ёшлар қатламиининг баъзи бир вакиллари тарбиясида лоқайдлик, бепарволик, сабрсизлик масъулиятсизлик, ишончсизлик, хасад, кибр-хаво, ўзни англамаслик, адолатсизлик, иймонсизлик, беъманилик каби салбий иллатларни намоён бўлиши ҳам бу муаммони ҳал этиш заруратини юзага келтирди;

- ёшлар онги ва дунёқарашиб миллий маънавий қадриятларга муносабат, миллий тарбия кўнижмаларини мафкуравий иммунитет сифатида ҳосил қилиш масалалари кўпроқ назарий характерга эга бўлиб қолганлиги уларни давлат ва жамиятга бўлган ишончини сўнишига сабаб бўлган;

- ёшлар дунёқарашибида халқимизнинг миллий маънавий қадриятларини сақлаб қолиш ҳамда мамлакат ва миллат бирлигининг узвийлиги ва давомийлигини мустаҳкамловчи янги қадриятларни шакллантириш масаласига етарли даражада эътибор қаратилмаганлиги ҳам бу йўналишдаги муаммолар кўламини янада кенгайишига олиб келди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Биринчи вазифа – биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур. Иккинчи вазифа – аёллар ўртасида жиноятчилик, оиласаларда ажралишлар кўпайгани, ёшларнинг турли диний-экстремистик оқимлар ва террористик ташкилотлар таъсирига тушиши каби халқимизга хос бўлмаган аччиқ ва нохуш масалалар билан боғлиқ”[3], дея алоҳида таъкидлаб ўтди.

Ёшлар ўртасида учраб турадиган тушкун кайфият ва бузғунчи қарашлар жамият равнақига ўз салбий таъсирини ўтказади. Шундай экан, ёшлар тоифаси онгига таъсир этиши мумкин бўлган ҳар қандай ёт ва бузғунчи ғоялардан ҳимояланиш муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам ёшларнинг кайфияти, орзу-умидлари, мақсадлари, интилишлари ва қизиқишлигини эзгулик сари йўналтириш долзарб вазифалардан хисобланади. Чунки “Бугунги Ўзбекистон фуқароси тафаккури тубдан ўзгарган ва ана шу ўзгарган тафаккур орқали ҳаёт мазмунини ўзгартираётган, турмуш тарзини янгилаётган ва ана шу маънавий-рухий жараёнлар орқали ўзини ҳам, жамиятни ҳам тубдан янгилаётган комил шахс сифатида кўзга ташланади”[10]. Шу билан бирга, ёшлар ўртасида таълим, меҳнат, маданият қонунларига бўйсуниш туйғусини шакллантириш бу борадаги мураккаб муаммоларни ҳал этишда устувор аҳамият касб этади.

2023 йилни “**Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили**” деб эълон қилиниши ҳам бежиз эмас. Президент таъкидлаганларидек – “**Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир**”. “Келгуси йилда олийгоҳ талabalari учун имтиёзли таълим кредитларига ресурслар 2 баробар кўпайтирилиб, 1,7 триллион сўм ажратилади. Бу йил илм-фан ва инновацияларга 1,5 триллион сўм йўналтирилди. Бу – 2017 йилга нисбатан қарийб 6 баробар кўп, дегани” [4]. **Сифатли таълим муносиб кадрларни юзага келтиради. Бу эса ўз ўрнида жамият ривожига ҳизмат қиласи**.

Ҳозирги даврда жамиятнинг барча соҳалари ўз фаоллигини кенгайтириб бормоқда. Ёшлар мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётида ҳал қилувчи куч сифатида намоён бўлмоқда. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон раҳбарияти эзгу мақсад ва вазифаларни самарали бўлишида ёшларнинг иштирокига бевосита суюнади. Айни пайтда ёшларда мавжуд бўлган фаол бунёдкорликни қўллаб-қувватлаш орқали, уларни жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётини барқарорлаштириш ишида кўмак беради. Шу сабабдан ҳам давлатимизнинг бу объектив жараёнда самарали ишларни амалга ошириши ҳозирги даврнинг долзарб масалаларидан бирига айланиши зарур. Мамлакатимиз бозор иқтисодиётига ўтаётган бир даврда ёшлар тарбияси давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Шу боисдан ҳам Президентимиз Шавкат Мирзиёев “... ёшларни ўқитиш, уларни маънавий ва ахлоқий тарбиялаш, уларнинг билим олиши ва ўзини-ўзи камолга етказишга интилишини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим” [5], деган эди.

“Мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислоҳотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чора-тадбирлар изчил амалга оширилмоқда” [6]. Биз мамлакат ривожланиши босқичларида бир қанча тўсиқларни енгиб ўтиб, фуқаролик жамиятини шакллантирмоқдамиз. Бунда давлатимизни умуминсоний демократик тамойили, аждодлардан қолган бой маънавий-маданий меросларни сақлаган ҳолда авлодларга етказиш, инсонларни эзгу ғоялар атрофида жипслаштириш асосида ривожлантира оламиз. Шу ўринда қайд қилиш лозимки, ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади. Тарих – буюк мураббий тарбия ва ибрат манбаидир.

Хуллас, бугунги кунда юртимизда дунёни янгича идрок этадиган, ўз тақдирини Ватан тақдирни билан боғлик, деб биладиган янги авлод вакиллари шаклланди. Мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий салоҳиятига ўз ҳиссасини қўшадиган билимдон, зукко, тадбиркор инсонлар вояга етмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ёшларга табриги.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамиз.-Т.: “Ўзбекистон”, 2017.-103-бет.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Т., “Ўзбекистон”. 2017. 43-бет.
4. Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон ҳалқига Мурожаатномаси. 21.12.2022 йил.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – 1-жилд. Т.: Ўзбекистон, 2017-422- бетлар.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-кувватлаш тўғрисида»ги ПФ5106-сонли Фармони.
7. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргалиқда барпо этамиз.-Т.: “Ўзбекистон”, 2018 10-бет
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // “Ҳалқ сўзи” 2018 йил 15 август
9. Жўраев Н. Тафакурдаги эврилиш. – Т. : Шарқ, 2001. - Б. 230;
10. Жакбаров М. Комил инсон гояси: тарихий-фалсафий таҳлил. –Т.: Абу Али ибн Сино нашриёти, 2000.

Илмий раҳбар: Мамадаминова Бахтигул Абдупаттаевна
“Гуманитар фанлар” кафедраси доценти



ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

*Тўхтаева Ферангис Фурқат қизи, магистрант
“ТИҚҲММИ” Миллий тадқиқот университети*

Аннотация:

Ўқув жараёнини моделлаштиришни такомиллаштириш усулини тўлиқ ўрганиб, жараёнини бошқариш, педагогик ўлчовлар асосида бошқариш алгоритмларини ишлаб чиқиши натижасида талабанинг машғулот жараёнида билимларни тўлиқ ўзлаштира олишига бўлган ҳаракатининг кучайишининг намоён бўлиши.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, моделлаштириш, алгаритм, обьект, педагогик моделлаштириш, electron қўланмалар.

Кириш. Ўзбекистонда кадрлар тайёрлаш Миллий дастури мустақиллик шарофати бўлса, уни амалга оширишнинг асосий илмий методик омилларидан бири янги педагогик технологиядир. Педагогик технологиянинг предмети - таълим-тарбия жараёнини optimal лойихалаш, моделлаштириш тизими, механизми. Яъни педагогик қонуниятларга асосланган таълим-тарбия тизимини самарали ,оммабоп механизмидир. Педагогик технология оммабоплиги илмий асосланганлиги билан individual маҳоратдан фарқ қиласди. Ўқув жараёнини такомиллаштириш мақсадида яратилган барча услуб, шакл ва моделлар фақат ўз егаси қўлидагина юқори *samara* беради. Замонавий шаройитларда ахбарот технологияларининг жадал ривожланиши бошқа янги таълим муҳитини яратишни заруратини пайдо қилди. Ўзбекистон Республикаси Собиқ Президенти И.А.Каримов “....Бугунги кунда олдимизга қўйилган буюк мақсадларимизга, езгу ниятларимизга еришишимиз, жамиятимизнинг янгиланиши, ҳаётимизнинг тарақиёти ва истиқболи, амалга оширилаётган ислоҳотларимиз ва режаларимизнинг самарали тақдири, авваламбор замон талабларига жавоб берадиган юқори малакали, онгли мутахасис кадрлар тайёрлаш муаммоси билан чамбарчас боғлиқлигини англаб етмоқдамиз”- деб такидлади.

Муаммонинг қўйилиши. Ўқув жараёнини моделлаштиришга бўлган талаб кундан кунга ошиб бормоқда. Бунга асосий сабаб ўқув жараёнига бўлган кучли талабдир. Масалан саксон дақиқалик ўқув жараёнини олсак, унда ўқтувчи талабаларга катта ҳажимдаги мураккаб мавзуни тушунтириш ва сингдиришдан ташқари улар билан ўтган ва бугунги мавзудаги тақрорлашларни сухбат ёки бошқа ўқув усуслари орқали ўtkазиш, талабаларнинг ўқув қўнималарини ошириш, муаммоли вазиятлар ўtkазиш, замонавий технологиялардан унимли фойдаланиш, талабаларни гурухга бўлиб рақобат ҳисини кучайтириш

Тадқиқот услуби. Ўқув жараёнини моделлаштиришни такомиллаштиришнинг асосий мақсади- моделлаштириш усулини тўлиқ ўрганиб ўқув жараёнини бошқариш, педагогик ўлчовлар асосида бошқариш алгоритмларини ишлаб чиқиши бўлиб, натижада талабанинг ўқув жараёнида билимларни тўлиқ ўзлаштира олишига бўлган ҳаракатининг қучайишидир ва унинг вазифалари:

Тадқиқот натижалари. Педагогик моделлаштириш жараёни-инновацион технологиялар, таълим технологияси ва инновацион таълим каби таркиблардан иборат .

-Инновацион технологиялар-бу замонавий шаройитда боланинг шахсий ривожланишидаги динамик(кучли) ўзгаришлар туфайли ижобий натижага еришишга қаратилган усуслар, усуслар, ўқитиши усуслари, таълим воситалари тизими. Замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш таълим жараёнининг мослашувчанлигини таъминлайди, талабаларнинг билим қизиқишини, ижодий фаоллигини оширади;

-Таълим технологияси-муайян ҳаракатлар кетма-кетлигини ва бир қатор мақсадларга еришишни назарда тутувчи ўқув жараёнини ташкил этиш ва амалга ошириш бўйича чора-тадбирлар тизими; белгиланган мақсадларга енг самарали еришишни таъминлайдиган таълим шакллари, усуслари, техникаси ва воситалари тизими бўлган ўқув дастурларида назарда тутилган таълим мазмунини амалга ошириш жараёни;

-Инновацион таълимтаълим модели, асосан, ижодий қобилиятларни максимал даражада ривожлантиришга ва ихтиёрий равишда танланган "таълим траекторияси" (соҳа, йўналиш, даражা, таълим кетма-кетлиги, таълим муассасасининг тури ва бошқалар) ва касбий фаолият соҳаси асосида шахснинг ўз-ўзини ривожлантиришга кучли туртки яратишга қаратилган.

Ўқув жараёнини моделлаштириш-ўқув жараёнидаги **муаммолар** ва унинг **ечимини** ўзида акс этади. Масалан:

-Чизмачилик, чизма геометрия ва мухандисли графикаси, машинасозлик, график тасвирлаш, конструкциялаш, компьютер графикасини лойихалаш ва амалий геометрия каби фанларда фазовий тасаввур жуда кучли бўлиши лозим. Бунинг учун талабаларни янги методлар ва инновацион программалар билан ўқитиш лозим. Лекин ҳозиргacha талабаларда замонавий технологияларни ўрганиш, интернет ёки компьютер каби етишмовчиликлар муаммо бўлиб келмоқда. Бунинг учун ўқтувчи талабалари учун интернетсиз ишлайдиган **электрон қўланмалар** яратиши лозим ва бу қўланмаларни телефон орқали очиш имконяти бўлиши лозим.

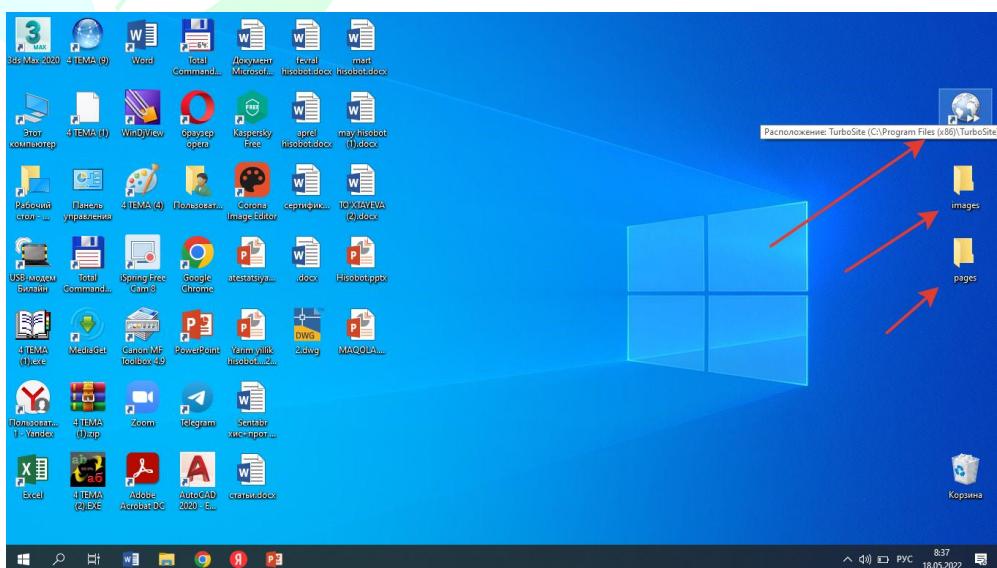
Қўланма оддий electron дарсликга ўхшамаслиги керак, масалан унда талабалар мавзуни яхши тушунишлари, ўз саволларига жавоб олишлари, турли хил мавзуга оид тестларни ечишлари, уни муҳокама қилишлари, ҳар бир чизманинг бир неча усулда ечилиши ва уни ечилишининг енг **оптимал** усуллари, чизма бўйича мантикий саволлар ва уларнинг жавоблари чизмалар орқали бир неча вариантларда берилган бўлиб, унинг тўғри вариантларини топпиш ва мавзуни чуқур ўрганиш усули, яъни ҳар бир мавзу чизмалари остида алоҳида-алоҳида сўзлар бўлиб улар: “Билиб олдим”, “Билмаган эдим” ва “Билардим” усулларига бўлинади.

Уларнинг ҳар бири ўз функциясига ега, масалан агар 1-ўрганиш усулини боссак (билиб олдим)унда сиз билиб олган янги малумотларингиз ҳақида кўшимча маълумот ва чизмалар ва шу мавзу бўйича тестларни ечиш орқали уни мустаҳкамлайсиз.

2-усул бўйича(билмаган едим) сиз айнан тушунмаган чизмангиз бўйича кўп малумотга ега бўлиб у бўйича тест саволлари сизда 80 %ни ташкил етади бунга сабаб сизда тақорланиш кучайиши ва уни янда чуқуроқ тушунушга интилиш.

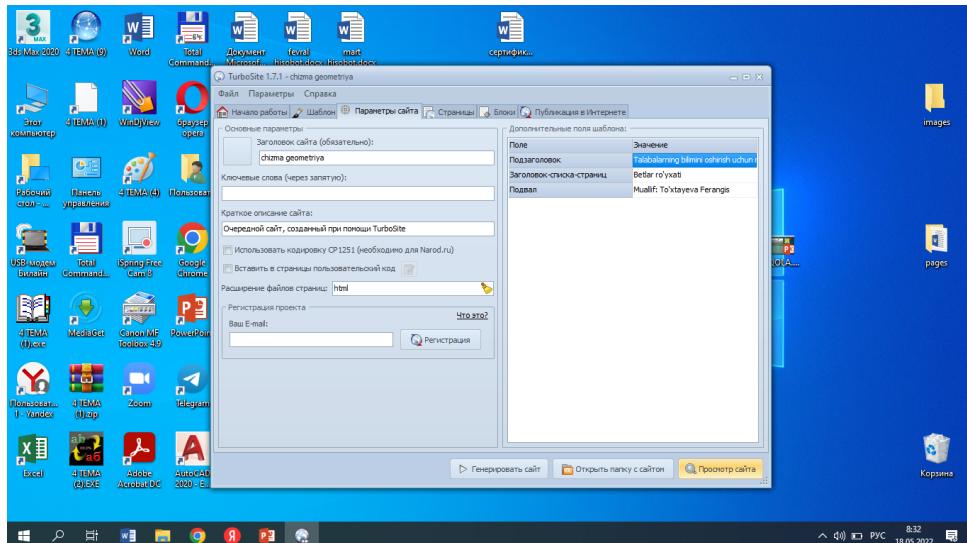
3-усул бу билардим усули бўлиб сиз бунда янги босқичдаги мураккаб масалаларга дуч келасиз ва уни ечиш йўлларини ўрганасиз, бу усулдан мақсад янги мавзуни жуда чуқур ислоҳ қиласидир. Бунда ҳам мавзу бўйича тўлиқ 100% лик тест олинади. Бунда турба сайт программасидан ёки ауто плай программалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

TURBO САЙТ ЕЛЕКТРОН ҚОЛАНМА ҲАҚИДА ҚИСКАЧА МАЪЛУМОТ



1-расм.

Биринчи расмда турба сайт корсатилган ва унинг ёнида унга тегишли папкалар очилган.



2-расм.

2-расмда сайтда қандай қилиб ишлашнинг биринчи босқичлари кўрсатилган.

3-расм.(турба сайт сахифаси)

4-расм(слайд)

Електрон ўқув қўлланманинг бошқа ўқув қўлланмалардан авзаллиги шундан иборатки буерда талабалар компьютердан емас бевосита қўл телефонидан ишлаб ўқтувчи раҳбарлигида топшириқларни бажаради.

Ўқув жараёнини моделлаштириш усули орқали уни бошқариш алгоритмларини ишлаб чиқиши мавзусини танлашимдан мақсад айнан муҳандислик графикасини ўқитиш жараёнини бошқариш ва талабаларнинг шу фанни ўзлаштириш самарасини ошириш долзарблигидадир.

Хуносас: Педагогик моделлаштириш жараёни-инновацион технологиялар, таълим технологияси ва инновацион таълим каби таркиблардан иборат уларни ўқув жараёнида моделлаштиришни такомиллаштиришнинг асосий мақсадидир. Моделлаштириш усулини тўлиқ ўрганиб ўқув жараёнини бошқариш, педагогик ўлчовлар асосида бошқариш унинг алгоритмлари булиб хисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А. Н. Даҳин. “Педагогикада моделлаштириш”, журнал №1(3) “Идеи и идеалы” м. 2010 г.
2. М.Е. Бершадский,. Таълим технологиясининг дидактик ва психологик асослари / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогик қидирав, 2003. – 256 с.
3. Monks, B.M. Ўқитувчининг муаллифнинг (ўз) методик тизимини лойиҳалаш / В.М. Монахов, т.к. Смийковская // Шк. технологии. – 2001. – Но 4. – С.48-64
4. <https://brulloworfei.ru/turbosite/>.

Илмий раҳбар: т.ф.д. проф. Д. Ф. Кучкарова Муҳандислик графикаси ва дизайн назарияси кафедраси.



ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

*Хуснижонов Фахриддин, Мухаммадалиева Дунёхон – талабалари “ТИҚҲММИ” Миллий
тадқиқот универсиети*

Аннотация:

Мақолада интеллектуал компетентлик мазмуни ва моҳиятига қўра, муайян соҳа субъекти томонидан ривожланиш ўлчовини белгиловчи юксак қобилиятни тушуниш муайян обьект соҳасидаги махсус ташкилот тури ва ушбу соҳада самарали қарор қабул қилиш стратегияси билан тавсифланадиган ҳаётнинг турли босқичларида рақобатбардош мутахассисни шакллантириш, ҳамда бўлажак мутахассисларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш муаммоси талқин қилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: интеллектуал компетентлик, компетентлик, таълим, мутахассис, талаба, қобилият, салоҳият, иқтидор, ривожлантириш.

Республикамида олий таълимнинг мобиллигини таъминлаш, иқтисодиётнинг реал соҳаларини ҳисобга олган ҳолда кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар асосида таълим олиш имкониятларини кенгайтириш, ахборот-коммуникация ва рақамли технологияларни самарали қўллашнинг педагогик механизmlарини ишлаб чиқишига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Мазкур масалаларнинг нечоғлик долзарб эканлиги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаган қўйидаги фикрларида ҳам ўз аксини топади: “Халқимиз шуни яхши билиши керак: олдимизда узоқ ва машаққатли йўл турибди.

Барчамиз жипслалиб, тинимсиз ўқиб-ўргансак, ишимизни мукаммал ва унумли бажарсак, замонавий билимларни эгаллаб, ўзимизни аямасдан олдинга интилсак, албатта ҳаётимиз ва жамиятимиз ўзгаради”. Таълим жараёнида талабалар интеллектуал компетентлигини ривожлантириш, уларнинг салоҳиятини бойитиш, муаммоларни мустақил ҳал этиш қобилиятларини ривожлантириш, билим билан ишлаш қобилиятини шакллантириш, интеллектуал маданиятини ривожлантиришга қаратилган.

Баъзи илмий манбаларда компетентлик фақат маълум бир тор соҳада тажриба тўплаш учун ҳисобланмайди ва сўзнинг кенг маъносида шахснинг умумий интеллектуал ривожланишини назарда тутади, деб ҳисоблайди. Хусусан, таниқли олим Э.Фозиев “Касб психологияси” китобида таъкидлаганидек, инсоннинг ақлий тажрибасининг асосий таркибий қисмларини шакллантириш қўйидаги даражада амалга оширилади: билим тажрибаси ахборотни самарали қайта ишлаш механизmlари, ўз ақлиниң ишини мажбурий ва ўзбошимчалик билан тартибга солиш механизmlари, интеллектуал фаолиятнинг индивидуал селектив механизмлари, онгнинг хусусиятларини атрофдаги ҳақиқатнинг обьектив талаблари билан мувозанатлаш имконини беради.

Педагог олим Н.А.Муслимов таълим жараёнида компетентлик шакланиши ўқувчиларнинг интеллектуал тарбияси билан бир вактнинг ўзида амалга оширилиши керак, бу эса ҳар бирининг ақлий тажрибасини интеллектуал маҳсулдорлигини ошириш ва унинг ақлидрокининг ўзига хослигида намоён бўлади, деб таъкидлайди.

Компетентлик қўйидаги белгилар билан тавсифланади:

- ҳар қандай муайян вазиятда, унинг турли хил жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда билимларни ўз ўрнида ва тезкорлик билан тўғри қўллай билиш;
- қарорларни қабул қила билишга қодирлик ва тайёрлик, шу билан бирга, мазкур вазият учун энг мақбул қарор вариантини танлай олиш;
- ижтимоий ҳаракатларни ташкил этиш ва бунинг учун барча имкониятларни ишга сола билиш;
- фаолият доирасида бошқа одамлар билан ўзаро муносабатларни аниқ мақсадларни кўзлаган ҳолда ва мақсадга мувофиқ, мақбул тарзда ўрната олиш имконини берадиган коммуникатив кўникмалар;
- муайян маънавий қадриятларга, дунёқарашга, умуммаданий ва ахлоқий сифатларга эгалик, фаолиятга интилиш ҳиссининг мавжудлиги;
- ўзининг ижодий имкониятларини ривожлантиришга, фаолиятнинг янги усулларини эгаллашга интилиш.

Ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти билимларнинг умумий хусусиятларидан биридир. Бу тасодиф эмас, балки табиий жараён. Билим жараёнини ташкил этиш тизими сифатида таълимга дастлаб унга хос бўлган тушунчалар киритилди. Таълим жараёни инсоннинг интеллектуал,

ижтимоий ва маънавий маданият дунёсига фаол ишониш орқали инсоннинг ўзида баркамоллик қиёфасини яратиш сифатида тушунилади.

Олий таълим соҳасидаги шахснинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш учун асосий восита бу талабанинг субъект тажрибасини намоён қилиш учун шарт-шароитларни яратишга ва унинг индивидуаллигини ривожлантиришга қаратилган шахсий йўналтирилган таълимдир. Шахсий йўналтирилган таълим мақсадларини амалга ошириш доирасида интеллектуал шахсий компетентликни ривожлантириш орқали икки асосий билим – таълим ва таълимнинг иштироки мувофиқлаштирилиши керак.

Талабалар ва ўқитувчиларнинг самарали ижодий вазифаларни белгилаш ва ҳал қилиш жараёнининг тўлиқлиги билан иштироки ўз фаолиятининг мазмунида доимий яшаш учун ўз тақдирини белгилаш зарурлигини рўёбга чиқаради, индивидуал ва умумий ривожланиш истиқболини очади. Вазифаларнинг табиатини ўзгартириш турли хил интеллектуал фаолиятни сафарбар қиласи. Ижодий вазифалар ҳар доим бир вақтнинг ўзида талабалар хотирасида жойлашадиган материални тушуниш, ёдлаш, тузиш, уни сақлаб қолиш ва мақсадли амалга оширишга қаратилган. Бундан ташқари, улар ҳар бир талабанинг шахсий психологик тажрибасини жалб қилиш ва уни илмий билимлар билан боғлаш имконини беради. Ижодий вазифаларни муваффақиятли бажариш келажакдаги мутахассисларнинг илмий иш фаолиятини баҳолашнинг ишончли мезонидир. Бу ерда нафақат мавзуга оид билим ва муносабатлар, балки психологик кўнималар, ижодий кўнималар ҳам аниқ намоён бўлади.

Интеллектуал салоҳият муайян ишлаб чиқариш соҳаси (касб) нинг интеллектуал салоҳиятини, шунингдек, бўлажак мутахассиснинг маҳорат даражасини белгилайди. Инновацион таълим функцияларини амалга оширувчи ва маданий вазифалар генератори, маданий намунани ташувчиси сифатида хизмат қилувчи ўқитувчи ва талабаларнинг биргалиқдаги самарали фаолияти, унинг мақсади ўқитишни ўз-ўзини бошқариш механизмини яратиш, фан фаолияти ва улардаги ўзаро таъсиirlар ва шахснинг позициялари ҳужжатларини ўзлаштиришга қаратилган. Инсоннинг Метараққиёти билан қадр-қиммати, инсоннинг шаклланишида амалга ошириладиган шароитларни яратиш керак, бу ерда очиқлик даражаси бутун тизимнинг руҳий саломатлиги даражасини англатади.

Таклифлар. Таълим жараёнида талабаларнинг интеллектуал компетентлигини ривожлантириш юзасидан қуйидаги таклифларни бериш мумкин:

- талабалар ўрганилган билимларни тажрибада синаб қўриш, қайта ишлаш, изланувчанлик ва ижодкорлик фаолиятларини фаоллаштириш орқали интеллектуал салоҳиятларини ривожлантириш;

- касбий фаолиятда кўп учрайдиган ҳар қандай ностандарт вазиятларда мустақил равища қарор қабул қила олишга, шунингдек, яхлит жараённинг барча воқеа ва ҳодисаларини, далилларини таҳлил қила билишга асос яратадиган илмий тафаккурни ривожлантириш;

- таҳсил олаётган соҳаси бўйича касбий фаолиятга тайёрлашни индивидуаллаштириш орқали ақлий ва амалий фаолиятида ўзининг индивидуал услубларига эга бўлиш имконини берадиган таълимни ташкил этиш.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 24 январь.
2. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999. С.60.
3. Муслимов Н.А. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш технологиялари Монография, Т.: “Фан” нашриёти. 2011 йил. 28-б.
4. Рахимов З.Т. Педагогик компетентлик таълим жараёни ривожланишининг муҳим омили сифатида. “Замонавий таълим” илмий-амалий оммабоп журнал – 2019 й. № 7(80). 5-б.

Илмий раҳбар: Д.Мустафоева-“Профессионал таълим” кафедраси
мудири, доцент

O'RGATUVCHI TANLOVNI ETALON-OB`YEKTLAR BILAN QOPLAMASINI TOPISH

Abdullayev Z.S, Turkmanova Sh.N, Axmedova O.A
“TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti

“TASHKENT INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS”
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

O'rgatuvchi tanlovni etalon-ob`yektlar bilan qoplamasini topish masalasi quydagicha qo'yiladi.

O'zaro kesishmaydigan $l(l \geq 2)$ ta K_1, \dots, K_l sinflar vakillarini o'z ichiga olgan $E_0 = \{S_1, \dots, S_m\}$ ob`yektlar to'plami berilgan deb hisoblanadi. Tanlovnning mumkin bo'lgan ob`yekti n ta turli toifadagi $X(n) = \{x_1, \dots, x_n\}$ alomatlar bilan tavsiflangan bo'lib, ularning ξ tasi intervallarda, $n - \xi$ tasi nominal o'lchamlarda o'lchanadi. E_0 ob`yektlar to'plamida $\rho(x, y)$ metrika aniqlangan hisoblanadi.

$L(E_0, \rho)$ - $\rho(x, y)$ metrika bo'yicha E_0 da aniqlangan sinflarning chegaraviy ob`yektlarining to'plam ostisi, $\varphi(S, S_j) = [\rho(S, S_j) \leq r_j]$ predikatlar oilasi bo'lib, S_j shar markazi va r_j uning radiusi.

$S_i, S_j \in K_t$, $t = \overline{1, l}$ ob`yektlar $X(n)$ alomatlar fazosida bo'lib, ular o'zaro bog'langan. Agar $(S_i \leftrightarrow S_j) \{S \in L(E_0, \rho) | \rho(S, S_i) \leq r_i$

and $\rho(S, S_j) \leq r_j\} \neq 0$ bo'lsa. $G_{tv} = \{S_{v1}, \dots, S_{vc}\}$, $c \geq 2$, $G_{tv} \subset K_t$, $v \leq K_t$ to'plam K_t sinf ob`yektlari munosabatlarini taqdim etadi. Agar ixtiyoriy $S_{vi}, S_{vj} \in G_{tv}$ $S_{vi} \leftrightarrow S_{vk} \leftrightarrow \dots \leftrightarrow S_{vj}$ bo'lsa, quydagilar talab qilinadi:

-har bir $K_t, t = 1, \dots, l$ sinf bo'yicha bog'langan ob`yektlar guruhlarning minimal sonini aniqlash;

-prestedent anglash algoritmlari uchun E_0 etalon-ob`yektlarni minimal qoplamasini topish.

Dastlabki qayta ishslashda asosiy sinf ob`yektlar munosabatlarida minimal guruh soni aniqlanadi. Dastlabki qayta ishslash quydagilarni o'z ichiga oladi:

-berilgan ρ metrika bo'yicha $L(E_0, \rho)$ chegaraviy sinf oyektlarining to'plam osti qobig'ini topish;

-har bir sinf ob`yektlari o'zining binar alomatlar tanlov tizimini tavsiflaydi.

Har bir $S_i \in K_t$ uchun sinf qobig'ini ajratib olish maqsadida $\rho(x, y)$ bo'yicha tartiblangan ketma-ketlik quramiz

$$S_{i0}, \dots, S_{im-1}, S_i = S_{i0} \quad (1)$$

K_t sinfdan chiqmaydigan (1) dagi ob`yektlar S_i ga eng yaqin $S_{i\beta} \in CK_t$ ($CK_t = E_0 \setminus K_t$) yo'ldir. S_i markazining $r_i = \rho(S_i, S_{i\beta})$ radiusi atrofini $O(S_i)$ orqali belgilaymiz va har bir ob`yektlar uchun $\rho(S_i, S_{i\tau}) \leq r_i, \tau = 1, \dots, \beta - 1$ kiritiladi. Ob`yektlar to'plam ostisi bo'sh bo'lмаган har doim $O(S_i)$ mavjud bo'ladi

$$\Delta_i = \{S_{i0} \in O(S_i) \mid \rho(S_{i\beta}, S_{i\alpha}) = \min_{S_\tau \in O(S_i)} \rho(S_{i\beta}, S_{i\tau})\} \quad (2)$$

$L(E_0, \rho) = \bigcup_{i=1}^m \Delta_i$ (2) ga tegishli sinfni qobig' ob`yektlarini aniqlaydi, $r_i = \rho(S_i, S_{i\beta})$ radius ob`yektlaridir $S_i \in E_0$. To'plamdagagi $K_t \cap L(E_0, \rho)$ qobiq ob`yektlar $L_t(E_0, \rho) = \{S^1, \dots, S^\pi\}, \pi \geq 1$ belgilanadi. Bunda $\pi = 1$ qiymati bitta sinf ob`yektlarini bitta sohaga tushishini bir qiymatli aniqlaydi, $\pi \geq 2$ bo'lganda $S_i \in K_t$ har bir ob`yektni $S_i = (y_{i1}, \dots, y_{i\pi})$ ko'rinishga olib kelamiz, bu yerda

$$y_{ij} = \begin{cases} 1, & \rho(S_i, S^j) < r_i, \\ 0, & \rho(S_i, S^j) \geq r_i. \end{cases} \quad (3)$$

Yangi (binar) alomatlar fazosi K_t sinflar ob`yektini oлган yo'lini (3) tavsiflaydi[1].

Hisoblash eksperimenti. Hisoblash eksperimenti sifatida "it-bo'ri" tanlovi tanlanadi[2], unga ko'ra 6 ta alomat va 42 ta ob`yekt bor ($E_0 = \{S_1, \dots, S_{42}\}$): 30 tasi it suyaklari (K_1 -sinf) va 12 tasi bo'ri suyaklari (K_2 -sinf) hisoblanadi.

Alomatlar nomi va qabul qilishi mumkin bo'lgan qiymatlari:

x_1 - (CBL) asosiy uzunligi, [129...255];

x_2 - (LUJ) yuqori jag' uzunligi, [64...126];

x_3 - (WID) yuqori eni kengligi, [55...95];

x_4 - (LUC) ustki karnivorni, [16,7...26,5] ;

x_5 - (LFM) 1 – chi ustki molyar uzunligi, [11,2...16,8];

x_6 - (WFM) 1- chi ustki molyar eni, [13...27];

K_i -sinflar, i=1,2;

Tanloving topilgan qobiq ob`yektlarini (2) formulaga ko'ra quydagи qobiq ob`yektlar aniqlandi: $S_1, S_2, S_3, S_4, S_5, S_7, S_8, S_{10}, S_{15}, S_{19}, S_{27}, S_{30}, S_{31}, S_{32}, S_{36}, S_{38}, S_{40}$.

(3) ga ko'ra sohada bir-biri bilan o'zaro bog'langan 5 ta ob'yekt guruhlar aniqlandi. Ular 1-guruh S_1 ; 2-guruh S_2 ; 3-guruh S_3, S_4, S_5, S_6 ; 4-guruh S_7, S_8, \dots, S_{30} ;
5-guruh $S_{31}, S_{32}, \dots, S_{41}, S_{42}$.

Olingan natija o'zaro bog`lanishda bo`lgan bir-biriga "yaqin" ob`yektlar guruhlanishini ko`rsatadi.

Foydalanaligan adabiyotlar:

1. Игнатьев Н.А. Обобщенные оценки и локальные метрики объектов в интеллектуальном анализе данных. Ташкент: Университет, 2014. 72 с.

2. Жамбю М. Иерархический кластер-анализ и соответствия: Пер. с фр. -
М.:Финансы и статистика, 1988. 342 с.

3. Абдуллаев З.С. Электрон таълим мухитида касбий компетентликни такомиллаштириш/монография
–ТИҚҲММИ, Тош.-2018.71 с.

МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

"TASHKENT INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL
Эшанова Мамура, Дилмуродова Зухра -талаба
“ТИҚҲММИ” Миллий тадқиқот университетиUNIVERSITY

Аннотация:

Ҳозирги даврда талабаларга маълумот ва тавсияларнинг маълум тўпламини бериш унчалик аҳамиятли эмас, уларнинг маълумотларни мустақил олиши ва ўз билимига айлантириши учун аниқ ёндашувларга эга бўлиши муҳимдир. Бунда муаммоли таълим технологияси қўл келади. Ҳозирги кунда олий таълим тизимида энг самарали ўқитиши технологияларидан бири – муаммоли таълим технологиясидир. Унинг вазифаси фаол билиш жараёнига ундаш ва тафаккурда илмий-тадқиқот услубини шакллантиришdir. Муаммоли таълим технологияси ижодий фаол шахс тарбияси мақсадларига мос келади.

Калит сўзлар: ўқитиши жараёни, ўқитиши методикаси, ижодий фикрлаш, мантиқий фикр, муаммоли таълим

Бугунги кунда олий таълим профессор ўқитувчисининг вазифаси – таълим жараёнини талабаларда фақат репродуктив фикрлашни эмас, балки ижодий-креатив фикрлашни хам шакллантирадиган йўсинда ташкил қилишдир. Бу масаланинг нечоғлиқ долзарб эканлиги хусусида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Республикамиз ўқитувчи ва мураббийларига йўллаган байрам табригида: «... ўқув-тарбия жараёнларига замонавий таълим ва ахборот технологияларини, янги ўқув методикаларини жорий этиш бўйича ҳали олдимизда

кўплаб долзарб вазифалар турганини яхши англаймиз ва уларнинг ечими устида доимий иш олиб борамиз», дея таъкидлаган. Таълим жараёнида талабаларнинг ижодий қобилиятини шакллантириш учун уларни доимо савол беришга ундаш лозим. Йўқ жойдан саволнинг қандай пайдо бўлишини кўрсатиш, дарс охирида қарама-каршиликлар ойдинлаштирилиб берилиши зарур. Талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хуносаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиласиган таълим технологияси муаммоли таълим технологияси деб аталади.

Муаммоли таълим технологияси – ўқув материалини талаба онгида илмий изланиш асосида билиш вазифалари ва муаммоларини вужудга келтирадиган йўсинда ўргатишга қаратилган технологиядир. Таълим жараёнида талабанинг фикрлаш фаолиятида муаммоли вазиятлар вужудга келади ва улар объектив равишда изланиш ва мантикий тўғри илмий хуносалар чиқаришга даъват этади.

Республикамизда олий таълим муассасаларида замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллаш бўйича таниқли олимлар М.Очилов, Н.Саидахмедов, Н.Азизхўжаевалар томонидан тўпланган тажрибалар асосида муаммоли ўқитишнинг моҳияти ва мазмуни ҳақида қўйидагиларни айтишимиз мумкин.

Муаммоли ўқитишнинг моҳияти шундаки, талабалар ўзлари муаммони мустақил ечишга киришишлари керак. Шу сабабли ҳам талаба учун материаллар ва топшириқлар тизими шундай тузилиши керакки, улар асосан, мустақил фикр юритиш ва ўрганишга қаратилиши лозим. Муаммоли таълим технологиясининг асосий мақсади билим олувчиларнинг мустақиллиги ва фаоллигини ошириш, тафаккурини ривожлантириш, ўзлаштирилган билимларнинг амалиётга татбиқ этилишини кучайтиришдан иборатдир. Муаммоли таълим технологиясининг асосий хусусияти – билим олувчининг ақлий фаоллигини ошириш, мустақил ижодий изланиш, ўзи учун янги билим, кўникма ва малакаларни кашф этишдан иборатдир.

Муаммоли таълим технологиясининг илк гоялари америкалик психолог ва педагог Ж.Дьюи (1859-1952 йй.) томонидан асосланган. У 1894 йилда Чикагода ўқитиш ўқув режаси бўйича эмас, балки ўйин ва меҳнат асосида олиб бориладиган тажриба мактабини ташкил этган.

Ж.Дьюи муаммоли таълим технологияси асоси сифатида қўйидаги йўналишларни белгилаган: 1) ижтимоий; 2) конструктив; 3) бадиий-ифодавий; 4) илмий-тадқиқот. Муаллиф кўрсатилган йўналишларда таълимни ташкил этиш учун қўйидаги воситалардан фойдаланган: 1) сўз; 2) санъат асарлари; 3) техник қурилмалар; 4) ўйинлар; 5) меҳнат.

Муаммоли ўқитишнинг бош психологпедагогик мақсадлари қўйидагилардан иборат:

- талабанинг фикрлаш доираси ва қобилиятларини ўстириш, ижодий кўникмаларини ривожлантириш;
- муаммони мустақил ечиш ва фаол изланиш даврида олинган билим ва кўникмаларнинг талабалар томонидан ўзлаштирилиши, бунинг натижасида ушбу билим ва кўникмалар анъанавий ўқитишдагидан кўра анча мустаҳкам бўлади;
- ностандарт муаммоларни кўра олувчи, қўя олувчи ва еча олувчи ўқувчининг фаол ижодий шахсини тарбиялаш;
- қасбий муаммоли фикрлашни ривожлантириш – ҳар бир аниқ фаолиятда ўзининг хусусиятларига эга.



2-расм. Муаммоли таълим технологияси шакллари

Муаммоли таълим технологиясининг асосини муаммо (юонча «тўсик», «қийинчилик») ёки муаммоли вазият ташкил этиб, муаммоли таълим технологияси уларнинг ечимини топишга хизмат қиласди. Кўп ҳолатларда муаммо ва муаммоли вазият синонимлардек қабул қилинади. Аслида эса улар бир-биридан фарқ қиласди.

Муаммонинг таркибий қисмлари: маълум билимлар; номаълум билимлар; мавжуд тажриба.

Педагогик муаммо – ҳал қилиниши зарур, бироқ, ҳали ечиш усули номаълум бўлган педагогик характердаги масала. Муаммони қўйиш қўйидаги босқичларда кечади:

1. Муаммони излаш.
2. Муаммони қўйиш.
3. Муаммони ҳал қилиш

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, замонавий шароитда таълим амалиётида муаммоли таълим технологиясининг қўлланилиши ўқитиш жараёнининг самарали кечишини таъминлаш билан бирга талабаларда мустақил, танқидий IN THE IRRIGATION AND AGRICULTURAL RESEARCH INSTITUTE ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантиради. Таълим сифатини яхшилаш ва самарадорлигини оширишга нисбатан қўйилаётган ижтимоий талаблар ўқитувчилардан лойиха ва муаммоли таълим технологияларини ўқитиш жараёнда мақсадли, самарали қўллашни талаб этади.

Хуллас, муаммоли таълим талабаларда фикрлаш, қарор қабул қилиш, ўз фикрини асослаш қобилиятини шакллантириш қўникма, малакаларини самарали шакллантиришга ёрдам беради. Зоро, билимларни фикрлаш, таҳлил қилиш асосида ўзлаштириш уларнинг мустаҳкам, пухта бўлишини таъминлайди. Бундан ташқари, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаолликларини ошириш, уларнинг машғулотларни дикқат билан тинглаб, ўкув материалини таҳлил қилиш, таққослаш, хулосалар чиқариш каби ақлий фаолиятларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ўқитувчи ва мураббийларига йўллаган байрам табриги. // «Халқ сўзи» газетаси, 2017 йил 30 октябрь.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: ТДПУ, 2003. -33-б.
3. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Сано-стандарт», 2015.
4. Махмутов М. Мактабда проблемали таълимни ташкил этиш. – Т.: «Ўқитувчи», 1981. -192-б.
5. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши: «Насаф», 2000. -79-б.
6. Рахимов З., Кудратов А. Таълим жараёнидаги фаолликни ошириш механизмлари ва ўкув-услубий мажмуалар яратиш методикаси. – Қарши: «Насаф», 2017. -31-б.

Илмий раҳбар: Д.Мустафоева-“Профессионал таълим” кафедраси мудири доцент

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ЛЕКСИКОЙ

Юлдашева Нозима – студентка,

Национальный исследовательский университет “ТИИИМСХ”

Аннотация:

THE NATIONAL INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS"

NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с методикой работы над лексическим материалом на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: обучение языку, лексика, словарный запас, слово, семантизация, лексические единицы, учебный текст.

Введение. Основополагающей категорией методики является коммуникативность. Она, в свою очередь, предполагает практическую направленность целей обучения, выработку умений и навыков владения языком. Функционирующей единицей учебного процесса при этом подходе оказывается предложение, т.е. речевой образец, в котором язык как средство общения находит свое материальное выражение. Предложение объединяет в себе все аспекты языка – фонетику, грамматику, лексику.

Постановка задачи. Обучение языку – это, прежде всего, обучение правильному пониманию и употреблению его слов, лексики. Лексика изучает словарный состав языка. В языке всё начинается со слов и кончается словами. Таким образом, овладение словарным запасом языка является главной проблемой обучения русскому языку.

При изучении лексики мы не просто заучиваем новые слова. Необходимо осознать и усвоить связи между словами: грамматические, семантические и другие. Коммуникативность требует введения и закрепления нового слова в предложениях и ситуациях. Если мы просто заучиваем новые слова вне предложения, вне контекста, то это не дает никаких результатов. Как вы знаете, лексическая работа связана с обучением грамматике.

Слово служит для выражения понятий. Слово является основной единицей языка. При коммуникации слово является основным компонентом речевого общения. Слово функционирует в тесном взаимодействии с фонетикой и грамматикой. Знание лексических единиц вне предложения, вне контекста, не может обеспечить владения любой речью. Только в тесной взаимосвязи с другими аспектами языка, особенно с грамматикой может осуществляться успешная работа над лексикой. Лексика иллюстрирует, наполняет изучаемые грамматические явления.

В зависимости от характера речевой деятельности различают активную и рецептивную лексику. Лексикой, которая составляет активный словарь говорящего или пишущего, т.е. словарь для продуктивной речевой деятельности, пользуются для выражения мыслей в устной и письменной речи. Рецептивный словарь складывается из слов, которые необходимы для приема информации в устной или письменной форме, т.е. при слушании (аудировании) и чтении. При этом говорят о рецептивном владении материалом. Границы между активным и рецептивным словарями подвижны и зависят от конкретных условий речевой деятельности.

Помимо этих двух словарей существует также потенциальный словарь. В него входят слова, о значении которых обучаемый может догадываться самостоятельно. Это умение формируется на основе владения определенным минимумом активной и рецептивной лексики, а также на основе знания способов словообразования, понимания смысловой структуры слова. Существование потенциального словаря объясняется тем, что в языке насчитываются сравнительно небольшое количество корневых слов по сравнению с теми словами, которые образованы от них. Например, *стол* – корневое слово, а производные от него – *столик, столовая, настольный, застольный* и др.

Существуют формальные, логические и смысловые связи между корневым словом и производными от него словами. Поэтому одной из важных задач обучения при работе над лексикой является выработка у обучаемых умения устанавливать эти связи, «узнавать» новые слова. В упражнения при изучении грамматических конструкций необходимо включать знакомую лексику и вводить новую. Рекомендуется вводить от 7 до 20 единиц новых слов на одно занятие, в зависимости от трудности, предназначенности и этапов обучения.

К числу важных методических проблем относится вопрос о количестве новых слов, которые отбираются на единицу учебного времени. Учитывая возможности кратковременной памяти человека, необходимо вводить новую лексику в небольших количествах – от 5 до 10 слов за занятие. На этом же занятии продолжается работа по активизации ранее введенного материала тоже в объеме от 5 до 10 слов.

С рецептивного действия (восприятия) начинается овладение новым словом, проходит через репродуктивное (воспроизведение-повторение) и заканчивается продуктивным, т.е. самостоятельным творческим использованием его в речи. Можно выделить несколько этапов в работе над каждой лексической единицей.

Первый этап – это ознакомление обучаемых с фонетико-орфографическим образом слова, т.е. показ слова. Лексическая единица представляется как в устной, так и в письменной форме. Иногда можно показать, как выглядит это слово в учебнике, т.е. в печатном виде.

Второй этап – объяснение слова. Объяснению подлежат значение и форма слова. Под формой слова понимается необходимость толкования слова с точки зрения его фонетических (например, непроизносимые звуки) и грамматических характеристик (например, род, число, окончание, суффиксы, особенности склонения – для существительных; вид, время, спряжение, управление – для глагола и т.п.).

При объяснении значения слов используют термин семантизация. Существует несколько основных способов семантизации лексических единиц:

1. Использование синонимов. Это самый распространенный прием учебной семантизации новых слов: *смелый* — *храбрый*, *идти* — *шагать*; *красивый* — *привлекательный* — *восхитительный*.

2. Использование антонимов. Это очень эффективный метод ввода новых слов: *умный* — *глупый*; *день* — *ночь*; *добрый* — *злой*; *говорить* — *молчать*.

3. Использование наглядности.

Существуют три вида наглядности:

моторная – демонстрация действий и название их;

предметная – демонстрация предмета и название его;

изобразительная – предъявление рисунка, схемы и т.п.

Слова, обозначающие: конкретные предметы, пространственные понятия, геометрические формы наиболее эффективно семантизируются с помощью различных видов наглядности. На начальном этапе очень нужна наглядность. Эти средства называются неязыковой наглядностью.

4. С помощью словообразовательного состава:

а) *стол* – *столик*, *стул* – *стульчик*, *мяч* – *мячик*;

б) *книга* – *книжный*, *класс* – *классный*.

5. Использование сильного семантизирующего контекста – это предъявление нового слова в таком контексте, который позволяет обучаемым самим догадаться о том, что оно значит: *Это журнал. Дайте, пожалуйста, журнал. Передайте журнал вашему другу..*

6. Использование перевода. С помощью словаря можно узнавать значение нового слова. Этим методом надо как можно реже пользоваться при коммуникативных целях.

Очень важно во время объяснения показать возможность слова сочетаться с другими словами. Слово живет только в окружении других слов в речи. Например, чтобы показать различные связи двух близких по значению глаголов «*встретить*» и «*встретиться*» необходимо продемонстрировать их в системе соответствующих вопросов, а затем и во фразах (*встретить – кого? где? когда?*; *встретиться – с кем? с чем? зачем? где? когда?*).

Учебный текст является основным источником пополнения словарного запаса обучающихся. Относительно момента первичного знакомства с текстом, в зависимости от назначения текста и характера новых слов, степени трудности их усвоения выбирается тот или иной прием введения лексических единиц и время их введения. Можно прочитать новый текст без объяснения незнакомых слов до чтения и по ходу чтения. Так поступают при целевой установке на выработку у обучаемых способности понимания нового текста при наличии в нем незнакомых слов.

Выводы: Мы рассмотрели основные проблемы, связанные с методикой работы над лексическим материалом на начальном этапе обучения. Изучение лексики — неотъемлемая составляющая обучения русскому языку. В связи с этим, разнообразие методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным, а корректная подача лексического материала ведет к успешному овладению знаниями.

Использованная литература:

1. Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с.
2. Е. И. Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур». - М.: Просвещение, 2000. <https://153nsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/koncepcija.pdf>
3. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.:Едиториал УРСС, 2007- 432 с.

Научный преподаватель: Киличева Ф.Б. - доцент кафедры узбекского языка и литературы

UZBEKISTAN: SOME ASPECTS OF GENDER POLICY.

*Kurbanova KM, 1st year student of the Faculty of Ecology, NRU TIIAME.
Scientific adviser-senior lecturer of the department "Humanities" Akhmedova D. B.*

Annotation:

From time immemorial, women have played an important role and made a significant contribution to the development of society. So our history knows a huge number of prominent, noble and selfless women who have made a huge contribution to the formation of our nation. This article will discuss the new reforms undertaken by the Uzbek government to support and protect women, ensure their empowerment, and to eliminate gender inequality in all spheres of life.

Keywords: rights, employment, education, housing, work, maternity complexes, health of girls and women, housing conditions, gender inequality, social activism, combating violence. women, family, progress, culture.

The main Law of the State, the Constitution of the Republic of Uzbekistan stipulates: “Women and men have equal rights (Article 46.)”. This article serves as the main legal basis for the systemic state reforms that are being carried out in Uzbekistan to ensure gender equality, increase the role of women in society and public administration.

In speech on March 7, 2022, dedicated to International Women's Day, the President of our country, Shavkat Miramonovich Mirziyoyev, noted: “As you know, the progress of any society is determined primarily by the level of knowledge and culture of women, because the great future of the nation is created by educated mothers. Therefore, in order to achieve such a lofty goal as ensuring a calm and prosperous life for our people, the most important directions of the Development Strategy of New Uzbekistan were to ensure the legitimate rights and interests of women, increase their economic, social and political activity. By presidential decree, in a fairly short period of time, many reforms have been carried out, are being carried out and are planned to be carried out until 2030 to increase the number of women in management, provide access to education, combat violence and harassment of women, as well as support and stimulate interest in scientific activities among women.

Nowadays, if women have continuous work experience over the past 6 months in all legal entities, with the exception of budgetary organizations, when they go on maternity leave, are paid maternity benefits at the expense of the State budget based on the minimum amount of monthly consumer spending.

As part of the implementation of the National Program to Support Women's Education for 2022-2026, it is planned to open a separate University for women in the capital to study such areas as "design", "textiles", "information technology", "industrial economics", "marketing", and other popular areas of education. And its technical schools will be opened in the regions.

Also, in the 2022/2023 academic year, 1.8 trillion soums were allocated from the State Budget of our country to banks to issue interest-free loans for a period of 7 years to pay for the education of women in higher educational institutions, technical schools and colleges, including in correspondence and evening form learning. At least another 200 billion soums were allocated to pay for all women's master's contracts.

Now, every year, the El-Yurt Umidi Foundation will allocate additional grants for studying abroad to 50 women in undergraduate educational programs and 10 women in graduate programs. Also, funds will be allocated annually to pay for the contracts of students from socially needy families, orphans or those left without parental care.

Since last year, the Family and Women's Committee resumed its work in Uzbekistan. On his recommendation, the educational contracts of female students from socially needy families, orphans or those left without parental care will be annually funded on a non-refundable basis. Also, the Committee can make recommendations for admission to study, on a fee-based contract basis, under the bachelor's program in state higher educational institutions, for women who have been working in their specialty for at least 5 years.

To support women interested in scientific and innovative activities, it was decided to hold a competition of practical innovative projects "Woman Scientist" in March of each year. In Uzbekistan, the Society of Women Scientists was created, where they are engaged in increasing the scientific potential of women, implementing the results of their scientific research and financing start-up projects.

The procedure for training women in professions has also been changed. Qualification assessment centers are being formed at the Ishga Markhamat monocenters of the Republic of Karakalpakstan, regions and the city of Tashkent. Those who have received a qualification certificate are allocated subsidies in proportion to the cost of training to establish employment.

Also, for rural enterprises that provide women with work, that is, where the percentage of women among workers is at least 50, property tax and land tax are calculated using a half-sum benefit.

In order to improve the living conditions of women, in 2022, by presidential decree, it was decided to direct at least 40 percent of subsidies allocated for mortgage loans to women. Women in need of housing or better living conditions, including those included in the "Women's Notebook", "Youth Notebook" and "Iron Notebook", as well as those who have reached the age of majority, as well as women from among orphans or left without parental care, are provided with assistance in renting a home. Women can rent secondary housing purchased by the executive authorities at low rents set by the authorities. At the same time, the Women's Notebook Fund covers up to 50 percent of the monthly rent they pay.

Much attention is paid to the health of women and girls in Uzbekistan. A large amount was allocated for the treatment of women in need of high-tech medical care, for a complete overhaul and

equipping maternity complexes and perinatal centers, as well as for the rehabilitation of women with disabilities

In addition to reforms in medicine, a lot of work has been done to protect the rights and freedoms of women. For victims of domestic harassment and domestic violence, the court began issuing a public protection order valid for one year. The punishment for physical and psychological violence against a woman has been increased.

In conclusion, I would like to return to the congratulatory speech of our President on March 7, 2022. As Shavkat Miramonovich Mirziyoyev noted: “The issues of women and the family are a key task that determines not only our today, but also tomorrow. Every good deed in support of our women, the keepers of the family hearth, personifying love and selfless devotion, will undoubtedly return a hundredfold tomorrow.

Reference:

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan, <https://constitution.uz/ru> (2015-2023).
2. Speech by the President of the Republic of Uzbekistan, https://president.uz/ru/site/multi-video?menu_id=1407.03.2022.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to further accelerate work on systemic support for families and women” dated March 7, 2022 No. UP-87. <https://lex.uz/docs/35869>. 03/07/2022.
4. Official website of the National Center for Human Rights <https://pravacheloveka.uz/ru/menu/prava-zhenschin>
5. Interview of the Chairman of the Senate of the Oliy Majlis Tanzila Narbayeva for the newspaper "Kursiv" 07/08/20

INTERFAOL TA'LIM VA UNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

**TIIAME
NRU**
"TASHKENT INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS"

"Professional ta'lism" kafedrasi dotsenti R.X.Fayzullayev

SXM yo'nalishi (Professional ta'lism) 3-bosqich talabalari Sarvar Azimov, Fayzulla Alimboyev.

"TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti

Annotatsiya:

O'zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligini qo'lga kiritgan dastlabki yillardanoq ta'limgartarbiya sohasini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilib kelinmoqda. Tarixan qisqa davr mobaynida mamlakatimizda bu sohada juda ulkan ishlar amalga oshirildi va bugungi kunda ham jadal davom ettirilmoqda.

O'qitishning interfaol metodlarini ta'lism tizimiga joriy qilish zamonaviy kadrlar tayyorlashning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Bugungi kunda o'qituvchi uchun o'z mutaxassisligi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lish va bilimga chanqoq yoshlar bilan to'la auditoriyaga katta hajmdagi bilimlarni berishning o'zi etarli emas. O'tkazilgan ko'pgina tadqiqotlarning natijalariga ko'ra, o'qitishga yangicha qarash, talabalarni o'qitishda faol yondashuvlardan foydalanish bilim berishning eng samarali yo'llaridan biri hisoblanadi. Oddiy so'z bilan aytganda, talabalar o'quv jarayoniga faol jalb qilingandagina berilayotgan materiallarni oson idrok etadi, tushunadi va eslab qoladi. SHundan kelib

chiqqan holda, bugungi kun- da asosiy metodik innovatsiyalar o‘qitishning interfaol metodlari- ni qo‘llashni taqozo etadi.

Bugungi tezkor zamonda ta’lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo‘li – mashg‘ulotlarni interfaol metodlar yordamida tashkil etish, deb qaralmoqda. Xo‘sish, interfaol metodlarning o‘zi nima? Ular qanday didaktik imkoniyatlarga ega? Ta’lim jarayonida interfaol metodlarning o‘rinli, maqsadga muvofiq qo‘llanilishi qanday samaralarni kafolatlaydi? Quyida ana shu savollarga javob berishga harakat qilamiz.

YUqoridagi savollarga javob topishda dastlabki eng to‘g‘ri qadam tayanch tushuncha – «interfaol» atamasining lug‘aviy ma’nosi bilan tanishishdir.

Mantiqiy nuqtai nazardan interfaollik, eng avvalo, ijtimoiy sub’ektlarning suhbat (dialog), o‘zaro hamkorlikka asoslangan harakat, faoliyatni olib borishlarini ifodalaydi.

Ta’lim sohasida faoliyat yuritayotgan har bir mutaxassis yaxshi biladiki, an’anaviy ta’lim ham suhbat (dialog)ga asoslangan va bu suhbat quyidagi o‘zaro munosabatlar shakllarida tashkil etiladi:

O‘qituvchi – talaba

An’anaviy ta’limdagi suhbat ishtirokchilari

Talaba – talaba

Interfaol ta’lim, o‘z mohiyatiga ko‘ra, suhbatning «o‘quvchi (tinglovchi va kursant) – axborot-kommunikatsion texnologiyalar» shaklida tashkil etilishi o‘quvchi (tinglovchi va kursant)lar tomonidan mustaqil ravishda yoki o‘qituvchi rahbarligida axborot texno- logiyalari yordamida bilim, ko‘nikma, malakalar o‘zlashtirilishini anglatadi.

SHu bilan birga, o‘qitishda interfaol ta’limning samaradorligi quyidagi ikkilamchi omillarga ham bog‘liq:

O‘qituvchi ta’lim jarayonida interfaol ta’lim yordamida o‘quvchi- larning qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqillik, o‘z-o‘zini nazorat, o‘z-o‘zini boshqarish, samarali suhbat olib borish, tengdosh- lari bilan ishslash, ularning fikrlarini tinglash va tushunish, mustaqil hamda tanqidiy fikrlash, muqobil takliflarni ilgari surish, fikr-mulohazalarini erkin bayon qilish, o‘z nuqtai nazar- larini himoya qilish, muammoning echimini topishga intilish, murakkab vaziyatlardan chiqqa olish kabi sifatlarni shakllantirishga muvaffaq bo‘ladi. Eng muhimi, interfaol metodlarni qo‘llash orqali o‘qituvchi o‘quvchilarning aniq ta’limiy maqsadga erishish yo‘lida o‘zaro hamkorlikka asoslangan harakatlarini tashkil etish, yo‘naltirish, boshqarish, nazorat va tahlil qilish orqali xolis baholash imkoniyatini qo‘lga kiritadi.

Interfaol ta’limning asosiy belgilari quyidagilardan iborat:

Izoh: Refleksiya (lotincha «reflexio» – ortga qaytish, aks etish) – kishining o‘z xatti-harakatlari, ularning asoslarini tushunib etishi, fahmlashiga qaratilgan nazariy faoliyati; bilishning alohida faoliyati; shaxsiy kechinmalari, his-tuyg‘ulari va o‘y-xayollari mohiyatini fikrlash orqali anglash.

Ta’limni tashkil etishga interfaol yondashuvni qaror topshirish uchun o‘qituvchi (pedagog)lar bir qator shartlarga rioya eta olish lari zarur.

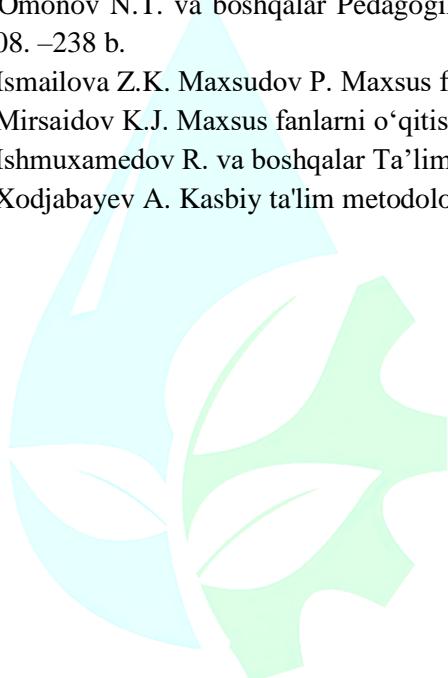
Interfaol ta’lim quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. Mashg‘ulot – ma’ruza emas, balki jamoaning umumiy ishi.
2. Guruhning tajribasi o‘qituvchi (pedagog)ning tajribasidan ko‘p.
3. O‘quvchilar yoshi, ijtimoiy mavqe va tajribaga ko‘ra o‘zaro teng.
4. Har bir o‘quvchi o‘rganilayotgan muammo yuzasidan o‘z fikrini aytish huquqiga
5. Mashg‘ulotda o‘quvchi shaxsi tanqid qilinmaydi (fikr tanqid qilinishi mumkin).
6. Bildirilgan g‘oyalari o‘quvchilarning faoliyatini boshqarmaydi, balki fikrlash uchun axborot (ma’lumot) bo‘lib xizmat qiladi

Xulosa qilib shuni ta'kidlaymiz: Ta'lif jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasida hamkorlikni qaror toptirish, faollikni oshirish, ta'lif oluvchilar tomo-nidan bilimlarni samarali o'zlashtirish, ularda shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan metodlar interfaol metodlar sanaladi». O'quv-uslubiy tavsiyalarning keyingi bo'limida inter-faol metodlar, ularning mohiyati, qo'llanish shartlari va didaktik imkoniyatlar to'g'risida so'z yuritamiz.

Foydalilanilgan adabiyotlar:

1. Yo'ldoshev J.G., Usmonov S.A. "Pedagogik texnologiya asoslari" qo'llanma. "O'qituvchi" nashriyoti. Toshkent 2004 yil.
2. Yo'ldoshev J.G., Usmonov S.A. "Zamonaviy pedagogik texnologiyalarini amaliyatga joriy qilish", Toshkent 2008 yil.
3. Tojiboyeva D., Yo'ldoshev A. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi: darslik – T.: Toshkent 2009.
Qo'shimcha adabiyotlar
1. Omonov N.T. va boshqalar Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat: darslik – T.: Fan texnologiya 2008. –238 b.
2. Ismailova Z.K. Maxsudov P. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi. Darslik. T.: «Fan» 2020 -158 b.
3. Mirsaidov K.J. Maxsus fanlarni o'qitish va ishlab chiqarish talimi. 1996y.
4. Ishmuxamedov R. va boshqalar Ta'limda innovatsion texnologiyalar: o'quv qo'llanma – T.: Toshkent 2008.
5. Xodjabayev A. Kasbiy ta'lif metodologyasi: uslubiy qo'llanma – T.: Fan texnologiyasi 2007. –192 b.



**TIIAME
NRU**
"TASHKENT INSTITUTE OF
IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS"
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

**“ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ”
МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“ҚИШЛОҚ ВА СУВ ХЎЖАЛИГИНИНГ
ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ”**

*мавзусидаги анъанавий XXII - ёш олимлар, магистрантлар ва
иқтидорли талабаларнинг илмий-амалий анжумани*

МАҚОЛАЛАР ТҮПЛАМИ

**ЭСЛАТМА: АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ БЕВОСИТА МУАЛЛИФ ТАҚДИМ
ЭТГАН НУСХАЛАРДАН ТАҲРИРСИЗ ВА ТУЗАТИШЛАРСИЗ ЧОП ЭТИЛДИ!**

Босишига рухсат этилди 16.05.2023 Қоғоз ўлчами 60x84 – 1/16

Ҳажми 50,45, босма табоқ. 126,1 нусха. Буюртма №1

“ТИҚҲММИ” Миллий тадқиқот университети босмахонасида чоп этилди.

Тошкент – 100000. Қори Ниёзий кўчаси 39 уй