



**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА МЕЛИОРАЦИЯ  
ИНСТИТУТИ  
ШВаЎМ кафедраси**



**Фан:Тарбиявий иш методикаси**

Мавзу: «Тарбиявий иш методикаси» фанининг  
илмий назарий асослари.Тарбиявий иш  
методикасининг предмети, мақсади ва вазифалари.

**П.Ф.Д., ПРОФЕССОР З.ИСМАИЛОВА**



## Режа:

- «Тарбиявий иш методикаси» фанининг илмий назарий асослари.
- Тарбиявий иш методикаси фанининг предмети, мақсади, ва вазифалари.
- Фаннинг илмий тадқиқот методлари.
- Таълим-тарбиявий ишларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш.

# Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати

- Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Тошкент, «Ўқитувчи», 1992.
- И.А.Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. Т., «Ўзбекистон», 1999.
- Кадрлар тайёрлаш бўйича Миллий Дастур талабаларига мувофиқ ўқув юртларида баркамол авлод тарбиясини янада шакллантириш тадбирлари. Тошкент -1998.
- И.А.Каримов. Буюк мақсад йўлидан оғишмайлик. Тошкент, «Ўзбекистон», 1993.
- Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1992 йил 2 июл қарорига асосан «Таълим тўғрисида» ги Ўзбекистон Республикаси қонуни.
- К.Хошимов., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Тошкент.Ўқитувчи, 1995.
- Сафо Очил. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари.Т.,Ўқитувчи, 1997.-256
- Донишмандлар одоб ағлоқ тўғрисида. Тошкент, Ўқитувчи, 1986.
- Абу Райхон Беруний. Ўикматлар. Тошкент, «Ёш гвардия»,1973.
- А.П.Азоров. Тарбиявий иш методикаси. Тошкент, Ўқитувчи, 1991.
- М.Мунавваров . Педагогика. Тошкент, Ўқитувчи, 1996.
- С.Мусурмонова. Маънавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси. Тошкент, Ўқитувчи, 1996.



# Таянч сўзлар:

- *Тарбиявий иш,*
- *тарбиячи ва тарбияланувчи,*
- *инсонпарварлик,*
- *тадқиқот объекти,*
- *тадқиқот предмети,*
- *педагогик муносабатдир.*

# Таълим – тарбия жараёни тузилиши

Тарбия

Таълим – тарбия

Таълим

Тарбия - инсон шахси маънавий кийёфасини шакллантиришга қаратилган тадбирлар тизимидир.

Таълим - эса ахлоқли, одобли шахсга хунар ўргатиш, билим беришдир.

Инсон шахсини шакллантириш билан боғлиқ бўлган тарбия ва таълим доимо бир- бири билан узвий боғланган жараёнлардир.



# *«Тарбиявий иш методикаси»*

фанининг бошқа фанлар билан  
боғликлиги

- *Этика*
- *Педагогика*
- *Эстетика*
- *Психология*
- *Ахлоқшунослик*
- *Фалсафа*
- *Социология*
- *Маънавият*
- *асослари*
- *Маданиятшунослик*

# Тарбиявий иш методикаси фанининг асосий вазифалари



- дунёдаги маърифат соҳасига тегишли билимларни тўплаб, Ўзбекистон ҳудудида яшовчи ҳар бир фуқарони, ҳар бир миллат, элат кишиларини ва уларнинг фарзандларини баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш, мустақил республикамизнинг онгли фидойисига айлантиришдир.





**1-гуруҳ**  
**Тарбиявий иш методикаси**  
**фанининг асосий вазифаларини**  
**аниқланг ва асосланг**

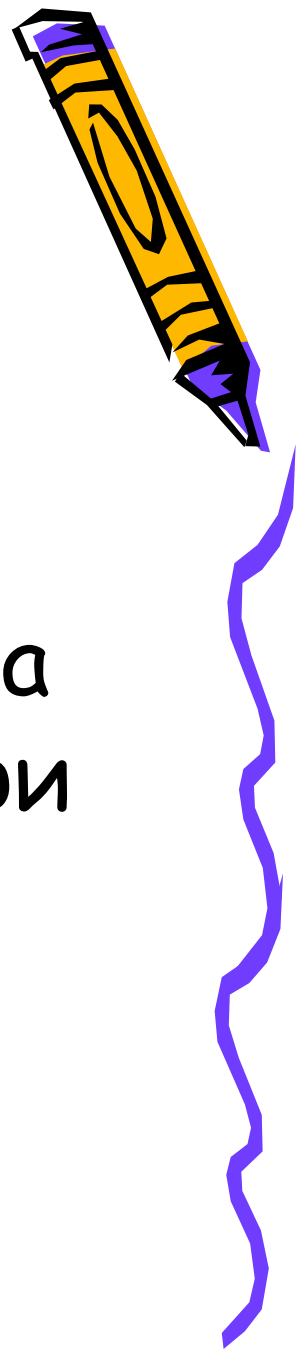




# Тарбия ва тарбиячи тугрисида мутаффакирларнинг фикрлари

*«Тарбиячи - устоз бўлиши учун, бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириши, Маърифат зиёсидан бахраманд қилиши, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириши учун, энг аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай юксак фазилатларга эга бўлиши керак» А.НАВОИ*





# 2-гуруҳ

## Тарбия ва тарбиячи тугрисида мутаффакирларнинг фикрлари



# Тарбия ва тарбиячи тугрисида мутаффакирларнинг фикрлари

- *«Тарбия биз учун ё хаёт, ё момот, ё нажот, ё халокат, ё садоқат, ё фалокат масаласидир».*
- *(Абдулла Авлоний)*

Хитой халқининг мақолларидан:

«Агар сиз бир йил олдини ўйласангиз - гуруч экинг, агар беш - олти йил олдин ўйласангиз - дарахт экинг. Агар сиз бутун умр давомини ўйласангиз одамларни ўқитинг, тарбияланг» .



# Тарбия тарбиявий иш методикаси илмининг тадқиқот объекти, предмети ва мақсади

- «Тарбия она қорнидан бошланади», «Таълим бешикдан то тобутгача олинади» - деган қоида бор. Демак, *таълим - тарбия* биринчидан - *жараён*, иккинчидан *у узлуксиз*.
- Тарбиявий иш методикаси фанининг *тадқиқот объекти узлуксиз таълим - тарбия жараёнидир*.
- Тарбиявий иш методикаси илмининг *тадқиқот предмети* эса, таълим - тарбия жараёнини ташкил этувчи, билим ва тарбия берувчилар ҳамда уни ўзига қабул қилувчилар орасидаги *педагогик муносабатдир*.



# Таълим-тарбия тизимини инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш

**Демократия** (қадимий юнон тилида «*demos*» - халқ ва «*kratos*»-хокимият) - «**халқ хокимияти**» маъносини англатади. ҳар қандай даврнинг, ҳар қандай жамиятнинг ва ҳар қандай халқнинг ўзига хос демократияси бўлади.

**Инсонпарварлик** - арабча; «**парвар**»-форсча-тожикча; «**лик**» - ўзбекча-кишига гамхўрлик, гуманизм) одамзод қадри, унинг эркинлиги қобилиятлари ҳар томонлама намоён бўлиши учун курашиш, инсоннинг бахт-саодати, тенг ҳуқуқлилиги, адолатли ҳаётини таъмин этишга интилиш, инсонийликнинг барча тамойиллари юзага чиқишига шарт-шароитлар яратиш маъносини англатади.

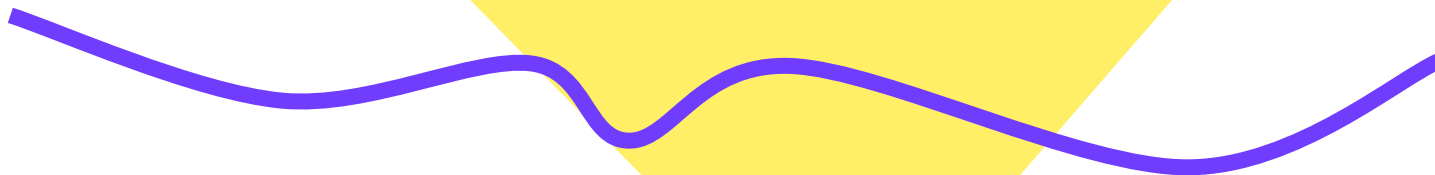


«Тарбиявий иш методикаси» фанининг илмий назарий асослари. Тарбиявий иш методикасининг предмети, мақсади ва вазифалари мавзусини ўтишда “Кластер” методи





3-ГУРУХ  
ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ  
АСОСИЙ ТУРЛАРИНИ  
КЛАСТЕР, ФСМУ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИГА  
АСОСЛАНИБ АНИҚЛАНГ



# *Олинган билимларни текшириш учун саволлар:*

- Тарбиявий иш методикаси фани нимани ўрганади?
- Тарбиявий иш методикаси фанининг асосий мақсади ва вазифалари.
- Тарбиявий иш методикасининг мақсадларини амалга ошириш тамойиллари.
- Таълим - тарбия бирлиги деганда нимани тушунаси?
- Тарбиявий иш методикасининг предметини таърифлаб беринг.
- Тарбиявий иш методикасининг тадқиқот объекти.
- Тарбиявий иш методикасининг бошқа фанлар билан ўзаро алоқаси?
- Таълим-тарбияни демократлаштириш деганда нимани тушунаси?
- Таълим - тарбияни инсонпарварлик руҳида олиб бориш деган тушинчани изохлаб беринг.
- Инсонпарварлик сўзининг маъноси нимани англатади?





**ЭЪТИБОРИНГИЗ УЧУН РАХМАТ!**

