ТАЪЛИМНИНГ ФАНГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Режа:

- 1**. Назарий дарс ва амалий машғулотларни режалаштириш боскичлари**
- **2. Ўқув мақсадларини белгилаш**
- **3. Ўқув фанлари бўйича машғулотларнинг технологик хариталарини тузиш**

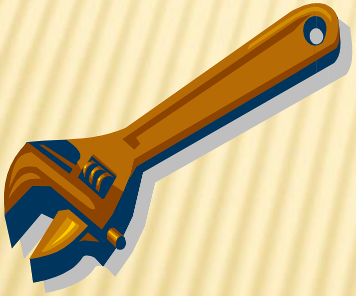
„НАЗАРИЙ ДАРС“ ТУШУНЧАСИ

Назарий дарс

Назарий дарс – режали ташкиллаштирилган, аниқ мақсадга қаратилган ва ўқитувчи томонидан бошқариб туриладиган таълим ва тарбия жараёнидир. Бу жараёнда маълум бир махсус соха бўйича назарий билимлар тизимли равишда ўқувчиларга етказилади.

„АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ“ ТУШУНЧАСИ

Амалий машғулот



Амалий машғулот - аниқ мақсадга қаратилган ва таълим берувчи томонидан бошқариб туриладиган, аниқ бир топшириқни бажариш учун керакли назарий дарсда олинган махсус билимлар асосида малака ва кўникмалар шакллантириш мақсадида олиб бориладиган режали дидактик ҳаракатга айтилади.

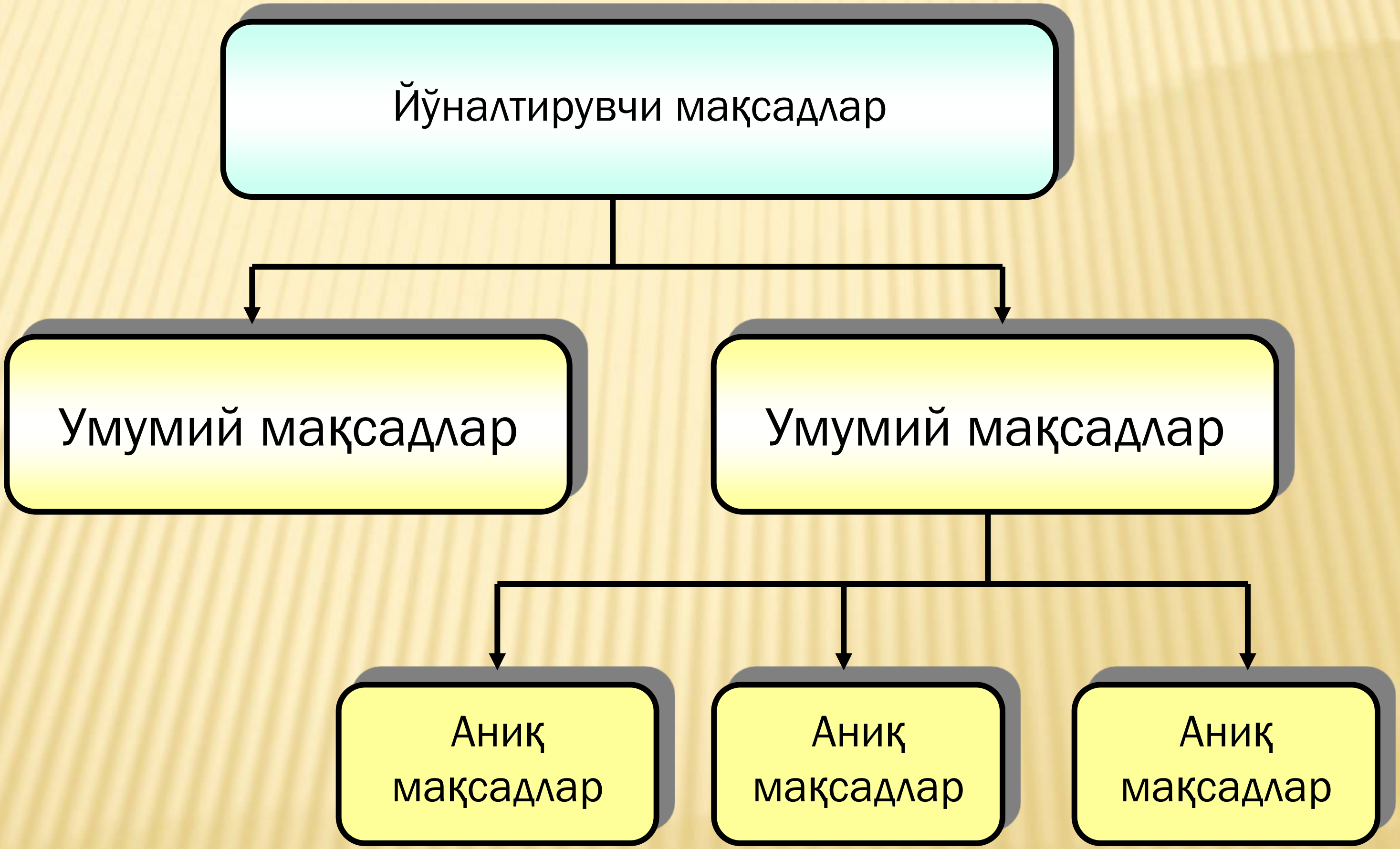
ДИДАКТИК ҲАТТИ - ҲАРАКАТЛАР

ЎҚИТИШ ВА ЎҚИШ ЦИКЛИ

ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ

Ўқув мақсадлари - муайян таълим жараёни якунида таълим олувчи томонидан ўзлаштирилиши, янги ҳосил қилиниши лозим бўлган билим, ҳатти-ҳаракат билан боғлиқ бўлган амалий топшириқни уддалай олиш маҳорати, шахсий фазилатлар ва хулқни белгилайди.

ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ ТУРЛАРИ



АНИҚ ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ

ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИНИНГ СОҲАЛАРИ

Когнитив ўқув мақсадлар	Психомоторик ўқув мақсадлар	Аффектив ўқув мақсадлар
Назарий билим, ақлий лаёқат ва кўникмалар соҳаси:	Ҳатти-ҳаракатлар билан боғлиқ кўникмалар соҳаси:	Ўзини тутиш ва хулқ билан боғлиқ кўникмалар соҳаси:
Назарий материални эслаш, назарий ўқув материални тушуниш, назарий материални тахлил килиш, назарий билим натижаларини баҳолай олиш.	Материал билан ишлаш, асбобларини қўллаш, асбоб-ускуналарни ишлата билиш	Касбга қизиқиш, меҳнатга қилишга интилиш, ўрганишга тайёрлик, масъулиятни англаган равишда фаолият кўрсатиш.

БЛУМ ТАКСОНОМИЯСИ

КОГНИТИВ ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ СОҲАСИ

Даражалар	Тавсия этиладиган феъллар
Билиш	Аниқлаш, номлаш, таърифлаш, ёзиш
Тушуниш	Фарқлаш, тушунтириш, ифодалаш, мисол келтириш
Қўллаш	Ишлатиш, танлаш, топиш, тайёрлаш, ечиш, ҳисоблаш
Таҳлил	Фарқлаш, таққослаш, қарама-қарши қўйиш, таҳлил қилиш
Синтез	Таснифлаш, тузиш, қуриш, яратиш, жамлаш
Баҳолаш	Қарор қилиш, баҳолаш, танқид қилиш, фикр билдириш

ПСИХОМОТОРИК ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ СОҲАСИ

Даражалар	Тавсия этиладиган феъллар
Қуйи босқич	Боғлаш, ажратиш, чизиш, алмашиш, тақлид қилиш, ҳаракатни қайтариш
Ўрта босқич	Ясаш, монтаж қилиш, хатосини топиш, хизмат кўрсатиш, амалга ошириш, созлаш, ўрнатиш
Юқори босқич	Лойиҳалаш, конструкциялаштириш, яратиш, симуляция қилиш, текшириш

АФФЕКТИВ ЎҚУВ МАҚСАДЛАРИ СОҲАСИ

Даражалар	Тавсия этиладиган феъллар
1-босқич	қадриятни англаб етиш қадриятга умуман олганда эътибор бериш
2-босқич	қадриятга талабларга кўра эътибор бериш қадриятга эътибор бериш орқали қониқиш ҳиссига эришиш
3-босқич	қадриятга асосан риоя қилиш қадриятни афзал кўриш
4-босқич	қадриятлар тартибини тузиш
5-босқич	қадриятга тўла риоя қилиш, янги қадриятларни англаб етиш

Ўқув машғулотида таълим технологияси модели

Мавзу (рақами) …………………(номи)……………………

Вақт: …соат	*Талабалар сони:…*
Ўқув машғулотининг шакли ва тури	Маъруза (ахборотли/бирлашган дарс ва бошқ..), семинар (билим ва кўникмаларни чуқурлаштириш бўйича), амалий машғулот
Маъруза режаси / ўқув машғулотининг тузилиши	1. … 2. …
Ўқув машғулоти мақсади: Шакллантириш / билим ва кўникмаларни чуқурлаштириш	
Педагогик вазифалар: …билан таништириш; …таснифини бериш; …тушунтириш; … очиб бериш ва бошқ.	*Ўқув фаолияти натижалари*: …кўрсатадилар; …таснифлайдилар; …айтиб берадилар; …тартибли равишда очиб берадилар
Таълим усуллари	Маъруза, инсерт, ақлий ҳужум ва бошқ.
Таълим шакли	Оммавий, жамоавий, гуруҳларда ишлаш
Таълим воситалари	Маъруза матни, техника воситалари ва бошқ.
Таълим бериш шароити	Махсус техника воситалари билан жиҳозланган, гуруҳларда ишлашга мўлжалланган хоналар
Мониторинг ва баҳолаш	Оғзаки сўров: тезкор-сўров ва бошқ. Ёзма сўров: реферат, тест ва бошқ.

Ўқув машғулотининг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	*Фаолият мазмуни*	
	таълим берувчи	*таълим олувчилар*
1. Ўқув машғулотига кириш босқичи (__ дақ.)	1.1. Мавзунинг номи, мақсад ва кутилаётган натижаларни етказади. Машғулот режаси билан таништиради. 1.2. Мавзу бўйича асосий тушунчаларни; мустақил ишлаш учун адабиётлар рўйхатини айтади. 1.3. Ўқув машғулотида ўқув ишларини баҳолаш мезонлари билан таништиради	Тинглайдилар, ёзиб оладилар. Аниқлаштиради лар, саволлар берадилар.
2. Асосий босқич (__ дақ.)	2.1. ТЕЗКОР-СЎРОВ/ САВОЛ-ЖАВОБ/ АҚЛИЙ ҲУЖУМ ОРҚАЛИ БИЛИМЛАРНИ ФАОЛЛАШТИРАДИ. 2.2. Маъруза/ семинар/ амалий машғулотнинг режаси ва тузилишига мувофиқ таълим жараёнини ташкил этиш бўйича ҳаракатлар тартибини баён этади	Жавоб берадилар Ёзадилар. Гуруҳларда ишлайдилар, тақдимот қиладилар ва бош.
3. Якуний босқич (__ дақ.)	3.1.Мавзу бўйича якунлайди, қилинган ишларни келгусида касбий фаолиятларида аҳамиятга эга эканлиги муҳимлигига талабалар эътиборини қаратади. 3.2. Гуруҳлар ишини баҳолайдилар, ўқув машғулотининг мақсадга эришиш даражасини таҳлил қилади. 3.3. Мустақил иш учун топшириқ беради ва унинг баҳолаш мезонларини етказади .	Ўз-ўзини, ўзаро баҳолашни ўтказадилар. Савол берадилар Топширикни бажарадилар