

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 2 2020 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕҮОВ
Байрамбай ӨТЕМУРАТОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Сарсен КАЗАХБАЕВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Айдын СУЛТАНОВА
Норбек ТАЙЛАКОВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Бекзод ХОДЖАЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестиріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хэм
хабар агентлиги тәрәпинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гууалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған узиндилер «Мугаллим хэм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетиліуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор жууанкер.

MAZMUNY

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Qodirov V.A. Ona tili o'qitishning o'ziga xosligi, ko'zlangan maqsadlar	4
Дауланова Х. И., Есбосынова Н.П. Гистологик терминларнинг ўзбек тилига таржима қилишнинг ўзига хослиги	9

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ибрагимова С. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси - илмий-техник инновацион ривожланишнинг асоси сифатида	13
Куватова Н. Б. Профессионал таълим муассасаларида педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш	17
Жуманов А.А. Тарбия-баркамол авлодни вояга етказишнинг етакчи воситаси	20
Нишонов М.Ю. Ўқитувчининг касбий педагогик қобилияти	22
Пулатова Н.Р. Умумтаълим мактабларини инновацион бошқаришдаги муаммолари	24
Жуманазарова З.К. Мутахассис модели таълим мақсадларини аниқлашнинг асоси сифатида	27
Махсудов П.М. Касбий педагогик фаолиятнинг назарий асослари	30
Кушбакова Ш.А. Замонавий бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари	34
Имомов М. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида касбий маданиятни шакллантиришда компетенциявий ёндашув моҳияти	36
Самадова С. С. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар мазмуни	38
Сафарова Р.Г. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш воситалари	42
Тожибоева Х.М. Ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришга онд ёндашувлар ва уларнинг ўқитувчи фаолиятига таъсири	47
Мамбетова С.М. Ўқувчиларни касб - хунарга ўргатишда психологик омиллар	51
Гаффаров Ф.Х. Профессионал таълим жараёнида назария ва амалиёт интеграциясини амалга ошириш муаммолари ҳамда интеграциялашув моделлари	58
Shomirzayev M. X., Шукуров Н. Х. O'quvchilar faolligini jadallashtirish asosidagi ta'lim texnologiyalari	62
Давлатова С.Т. Ўзбекистонда фан-техника таракқиёти ва экологик хавфсизлик маданияти	68
Садикова Ф.М. Компетенцияларни эгаллашда профессионал таълим тизими талабаларининг мустақил ишини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятлари	71
Нарзикулова Ф. Б. Роль профессионального поведения педагога в формировании педагогического имиджа	74
Чориев Р. К. Теория и методика профессионального образования на основе практико-ориентированного обучения	78
Химматалиев Д.О. Профессиональные компетенции - условие подготовки современного специалиста	80
Исмаилова З.К. Проектно - исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов	84
Содиқова З.Ш., Каттаходжаева Д.У., Хужаназарова С.Д., Юсупова М.Т., Абдуқадирова Н.Х. Особенности преподавания анатомии для студентов – медиков	87
Хусанов Н. Б. Формирование информационно-коммуникационные компетенции будущих инженеров	92
Бегматова Х.А. Использование инновационных методов в образовании	96

Шарофаддинов Ш. А. Системно-деятельностный подход к управлению инновационной работой педагогов	99
---	----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Саломова Р.В. Информатика фанини ўқитишда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш технологиялари	102
Sobirov S. T. Axborot kommunikativ texnologiyalar orqali o'quvchilarning ijodiy imkoniyatlarini ivojlantirish	105
Achilov N.N. Chizmachilikda oddiy qirqimlar bajarish orqali o'quvchilarning fazoviy tasavvurini shakllantirish	108
Achilov N.N., Ko'kiyev B.B., Bekqulov Q. Sh. Yaqqol tasvirlarni bajarishda AutoCAD dasturidan foydalanib loyihalash	110

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Толлибоева У.К. Бошлангич синф ўқиш дарсларида инновацион таълим технологиялари дан фойдаланиш муаммолари	114
Кулахметова М.П. Бошлангич синфлар меҳнат таълими дарсларида миллий хунармандчиликка йўналтириш ишларининг хусусиятлари	118
Маматкулова Н. Ш. Бошлангич таълим самарадорлигини оширишнинг илмий-педагогик асослари	121
Атаева Б.А. Бошлангич синф ўқувчиларида математик нутқни ривожлантиришнинг долзарб масалалари	123
Тошева Н.Т. Бошлангич синф ўқувчиларида билиш фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари	126
Xamroyeva N.Sh. PIRLS - бошлангич синф ўқувчиси тафаккурини оширишнинг муҳим омили сифатида	132
Kenjayeva Yu.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda psixolingvistik yondashuv	137
Пардабоев Ж.Э., Утаева Н. Хорижий тажрибалар асосида “Баркамол авлод” болалар мактабларида тўғарақлар фаолиятини ташкил этишнинг инновацион технологиялари ..	142
Хо'jamiyorov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyatdagi ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish	147
Бердалиева Г.А. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг аҳамияти	150
Умнов Д.Г., Омонбоева М.У. Творческое развитие детей дошкольного возраста	156



ТИЛ ХЭМ ӘДЕБИЯТ

ОНА ТИЛИ О‘ҚИТИШНИНГ О‘ЗИГА ХОСЛИГИ, КО‘ЗЛАНГАН МАҚСАДЛАР

Qodirov V.A.

pedagogika fanlari doktori Andijon davlat universiteti

Таянч сўзлар: она тили, методика, ўқитиш, она тилини ўрганиш, кузланган мақсад, дидактика, ўқувчиларда тил ҳақидаги тушунчаларини шакллантириш, нутқ, тафаккур, ўзбек тили.

Ключевые слова: родной язык, методология, обучение, изучение родного языка, цель, дидактика, формирование у студентов понимания языка, речи, мышления, узбекского языка.

Key words: native language, methodology, teaching, learning the native language, goal, didactics, the formation of students' understanding of the language, speech, thinking, Uzbek language.

Respublikamizda Ona (o‘zbek) tili va adabiyot fanlarini o‘qitish ko‘ngildagidek emas. Viloyatlardagi o‘qituvchilar bilan bo‘lgan muloqotlarda ularning mutaxassisliklari bo‘yicha nazariy tayyorgarliklari, ayniqsa, metodikadan bilimlari ancha bo‘shligi yaqqol ko‘rinib turadi. Eng oddiy savol: maktabda Ona tili (yoki Adabiyot) o‘qitishdan ko‘zlangan maqsad nima? Bu maqsadni amalga oshirish uchun qanday vazifalarni amalga oshirish kerak? Qabilidagi savollarga to‘g‘ri va batafsil javob bera olgan o‘qituvchini topish qiyin. Tasavvur qiling: o‘zi o‘qitayotgan fanning maqsad, vazifalarini to‘la idrok etolmaydigan, ularni ifoda qilib berolmaydigan o‘qituvchidan nimani kutish mumkin? Bu muammo ustida izlanib shunga amin bo‘ldikki, fanga oid metodik bilim va tushunchalar oliy ta’limda ham, malaka oshirish kurslarida ham aniq-tiniq hamda yetarli darajada berilmaydi. Qolaversa, mavjud metodik adabiyotlardagi bu tushunchalar bayonida ham umumiylik va mavhumlik kuzatiladi. Muammoning ildizi ham shunda.

Ona tili ta’limning barcha bo‘g‘inlarida o‘qitiladigan, ahamiyati jihatidan yetakchi mavqeda bo‘lgan o‘quv pretmetidir. Boshqa o‘quv fanlardanfarqli o‘laroq ona tili ikki vazifani o‘taydi: birinchisi – o‘zbek tilini o‘rganish va o‘qitish predmeti, ikkinchisi – boshqa barcha fanlarni o‘zlashtirish vositasi. Qaysidir bir fanning yaxshi o‘rganilmaganligi boshqa fanlarning o‘rganilishiga salbiy ko‘rsatmasligi mumkin, ammo ona tilidan bilimlarning bo‘shligi, til vositasida yuzaga chiqadigan borliqni idrok etish qobiliyatining shakllantirilmaganligi boshqa fanlarni o‘qitilishida muammolarga sabab bo‘lishi mumkin. Insonning go‘dakligidan tabiiy ravishda shakllangan, uni o‘rab turgan borliq mohiyati haqida tafakkur qilish quroli bo‘lgan til va uning amaliy shakli bo‘lgan nutq ko‘nikma va malakalari ta’lim bo‘g‘inlarida u haqidagi bilimlar bilan boyitilib, takomillashtirilib borilsa, istisnosiz barcha fanlarni samarali o‘zlashtirilishiga olib keladi.

Ona tilini ta'lim tizimida o'qitishdan ko'zlangan maqsadlar ham uning mazkur o'ziga xosligidan kelib chiqadi. Bunda o'zaro mushtarak ikki maqsad ko'zlanadi: tilning o'z xususiyatlaridan kelib chiqadigan maxsus (o'ziga xos) maqsadlar hamda ta'limdagi barcha o'quv fanlariga hamohang bo'lgan umumdidaktik maqsadlar.

I. Maxsus (o'ziga xos) maqsadlar

Bu maqsadlar o'z ichida til va nutq haqidabilim berish hamda til va nutq bo'yicha malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan amaliy ko'rinishlarda namoyon bo'ladi.

Bilim berishga oid maxsus maqsadlar

Bu maqsadlar quyidagi uch vazifani bajarish bilan amalga oshiriladi:

- 1) tarbiyalanuvchilarda lingvistik kompetensiyani (til haqidatushunchalarni) shakllantirish;
- 2) o'quvchilarni til kompetensiyasi (til va nutq haqidagi bilim asoslari) bilan qurollantirish;
- 3) ona tili vositasida estetik tarbiya berish.

O'quvchilarda til haqida tushunchalarni shakllantirish

Ta'lim berish jarayonida o'quvchilarga ijtimoiy hodisabo'lmish til haqida umumiy tasavvur va yaxlit tushunchalar berib boriladi. Bunda eng avvalo tilning ijtimoiy hayotdagi ahamiyatiga e'tibor qaratiladi. Til ajdodlarning intellektual, ruhiy va ma'naviy merosini avlodlarga yetkazuvchi, jamiyatda kishilar o'rtasida fikr almashishni yuzaga chiqaruvchi, bir va turli zamon hamda makondagi turli avlod, turli guruhlarni birlashtiruvchi aloqa vositasi ekanligi tarbiyalanuvchilarga singdiriladi.

Shuningdek, til doimo o'zgarishda, rivojlanishda bo'lgan voqeelik ekanligi til bo'limlarini o'qitish jarayonida tushuntirib borilishi kerak. Asrlar davomida tilning har bir sathida sezilarli yoki sezilarsiz tarzda muayyan o'zgarishlar ro'y berishi dastur bo'yicha mavzularni o'rganish asnosida o'quvchilarga yetkaziladi. Ayniqsa, leksik sathlardagi o'zgarishlarni o'quvchilarning o'zlari kundalik hayotda guvohi bo'layotgan misollar yordamida tushuntirish maqsadga muvofiq.

O'quvchilarda til haqida tushunchalarni shakllantirishda til birliklari o'zaro aloqadorlikda bo'lgan tizim ekanligiga e'tibor qaratiladi. Ichki bo'linishlar asosidagi qismlar (til birliklari) va sathlarning o'zaro bog'liqligi, biri ikkinchisini taqozo etishi til hodisalarining butun borliq qonuniyatlarga uyg'unligini tuyushga imkon beradi. Masalan, fonetik birliklar morfemik, leksik birliklarni yuzaga keltirishini, morfologik shakllardan sintaktik bo'laklarni shakllanishini, sintaktik bo'laklardan undan kattaroq birliklar yuzaga kelishini keltirish mumkin. Nutq tovushlari morfema va so'zlar uchun, so'zlar so'z birikmalari va gaplar uchun, gaplar matn uchun asos bo'ladi. Kelishik shakllarining har biri qaysidir gap bo'lagini shakllantiradi va hokazo.

Lingvistik dunyoqarashni shakllantirishda o'zbek tilining boshqa tillar orasidagi o'rni uning agglutinativlik tabiati, dunyo tillari orasida o'z mavqeyi borligi, turkiy tillar ichida har tomonlama rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlartaqdim etiladi.

Milliy til va ularning shakllari haqidagi bilimlar ham bu borada ahamiyatli sanaladi. O'zbek tilining adabiy til, dialekt va noadabiy qatlam shakllari farqlanadi. Ularning o'zaro ta'siri, munosabati, aloqa vositasi sifatidagi o'rni, mavqeyi o'quvchilar tomonidan idrok etilishi kerak.

O'quvchilarni til va nutq haqidagi bilim asoslari bilan qurollantirish

Muloqotning asosiy vositasi bo'lgan til haqidagi bilimlar, nutq to'g'risidagi tushunchalarning o'quv dasturlarida belgilangan hajm va sifatda o'zlashtirilishi o'quvchilarda lingvistik kompetensiyalarni shakllantiradi. Til va nutq haqidagi bilim asoslari yetarli darajada o'zlashtirilmas ekan, to'laqonli og'zaki va yozma bayon hamda o'zaro muloqot yuzaga

chiqmay qolaveradi. Tilning fonetika, leksikadan tortib grammatikagacha bo'lgan nazariy asoslarini muayyan darajada egallagan, orfoepik hamda orfografik me'yorlardan xabardor, tinish belgilaridan to'g'ri, o'rinli foydalana oladigan; nutqning qo'llanish o'rinlariga ko'ra barcha uslublarini biladigan, ulardan og'zaki va yozma bayondaiste'foda etadigan, matn tuzish malakasiga ega, fikrni ifodalash shakllarini qo'llay biladigan kishi savodxon shaxs sanaladi. Bularning barchasi puxta egallangan lingvistik (til va nutq haqidagi) bilimlar asosida shakllanadi.

Ona tili vositasida estetik tarbiya berish

Til ta'limi aqliy o'zlashtiriladigan grammatik qoidalar, amaliy shakllantiriladigan til va nutq me'yor, malakalarini o'z ichiga olgan jarayon bo'lish bilan birga tovushlar, so'zlar, jumla-yu matnlar orqali ifodaviy samara va jozibatuyg'usini, ya'ni til estetikasini tarbiyalash vositasi hamdir. Mashhur rivoyatda podshohning tushi haqida bir xil fikr aytgan ikki ta'burchining biri: "Podshohimiz qarindoshlari birin-ketin o'lib yolg'iz o'zi qolarkan" deb jazoga, ikkinchisi: "Yaqinlaridan ko'ra podshohimizning umrlari uzoq bo'lar ekan" deb mukofotga loyiq topilishlarini eslatish o'rinni bo'ladi. Har bir til sathidagi estetik potensial tarbiyalanuvchilarga singdirilishi kerak. Grafik birlik – harflarni chiroyli yozish (husnixat) ham go'zallikning bir ko'rinishidir. Fonetikada unilalar orqali musiqiylik, quvonch, hayrat, o'kinch, qayg'u kabi kechinmalar, portlovchi undoshlar bilan qat'iyat, keskinlik, sirg'aluvchi undoshlar vositasida davomiylik, tovushlar takroridagi ma'noga urg'u berish; leksikologiyada so'z o'yinlari, ma'no tovlanishlari; morfologiyada grammatik shakl imkoniyatlari; sintaksisda sintaktik birliklar kombinatsiyalari orqali yuzaga keladigan ma'noviy evrilishlar kabi lisoniy voqeiklartil ta'limida estetik tarbiya manbayi bo'lib xizmat qiladi. Buning uchun xalq og'zaki ijodining maqol, topishmoq, xalq qo'shiqlari, askiya, shuningdek, so'z ustalari bo'lmish adiblarning asarlari juda katta boy material beradi. Shu bois ona tili ta'limida mazkur manbalardan dars material sifatida foydalanish zarur.

Amaliy maqsadlar

Ona tili o'qitishning maxsus (o'ziga xos) maqsadlarning ikkinchisi amaliy xarakterda bo'lib, egallangan nazariy bilim, qoidalarni o'z o'rnida malakali qo'llashga o'rgatishni ko'zlaydi. Bunda, avvalo, orfografik (imloviy) hamda punktuatsion ko'nikmalarni shakllantirish(yozma savodxonlik) muhim sanaladi. Chunki bu savodxonlikning birinchi va ko'zga ochiq tashlanib turuvchi belgisidir. Imloviy va punktuatsiyon qoidalarni tushuntirish, yodlatish bilan birga til sathlarini o'rganishda shu bo'lim doirasida yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan xatolarning oldini olishni ko'zlab o'qitish kerak bo'ladi.

Til ta'limidan ko'zlangan amaliy maqsadlarning ikkinchisi o'quvchilarning adabiy til me'yorlarini egallashiga erishishdir. O'quvchilarda og'zaki nutq malakalari muayyan darajada shakllangan bo'ladi(garchihamma vaqt ham bu malakalar adabiy me'yorga muvofiq bo'lmasligi mumkin). Lekin hech bir bolaning yozma nutq malakasi o'z-o'zidan shakllanib qolmaydi. Til o'qitish jarayonida doimiy va davomli tarzda adabiy til me'yorlarga asoslangan og'zaki va yozma nutqmalakalarini shakllantirilib, rivojlantirilib, mukammallashtirilib borish kerak. Buning uchun barcha sathlar – fonetik, leksil, grammatik (morfologik, sintaktik) hamda uslubiy me'yorlar ham nazariy, ham amaliy jihatdan tarbiyalanuvchilarga singdirilishi talab etiladi.

Uchunchi amaliy maqsad – o'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirish. Ma'lumki, nutq dialogik va monologik shakllari amalga oshiriladi. Dialogok nutq bolada u hali maktabga kelmasidan oldin ma'lum darajada shakllangan bo'ladi. Shuningdek, bog'cha yoshida ham bolalar ko'rganlari, eshitganlari asosida nimalarnidir monologik tarzda hikoya qilib bera oladilar, ya'ni og'zaki bog'lanishli nutq ko'nikmalari qaysidir darajada shakllangan bo'ladi. Lekin asosan monologik ko'rinishda bo'ladigan yozma bog'lanishli nutq ko'nikmasi hatto

maktab bitiruvchilarining hammasida ham shakllanmaganligiga guvoh bo‘lamiz. Shu bois bu maqsad o‘quvchilarda yozma ravishda turli uslubdagi matnlarni tuzish ko‘nikma va malakalarining shakllantirish hamda rivojlantirishni diqqat markaziga qo‘yadi.

II. Ona tili o‘qitishning umumdidaktik maqsadlari

Ta‘lim jarayonida uch guruh umumdidaktik maqsadlar ajratiladi: a) o‘quvchilarni tarbiyalash; b) mantiqiy fikrlashni o‘stirish; d) o‘quvchilarga o‘zbek tili haqidagi bilimlarni mustaqil ravishda to‘ldirib borishni o‘rgatish.

Ona tili darslarida o‘quvchilarni tarbiyalash

Har qanday o‘quv predmeti ma‘lumotlar tizimiga asoslangan bilim berish asnosida estetik tarbiya, axloqiy tarbiya, mehnat tarbiyasi kabi bir qancha didaktik yumushlarni ham yonma-yon tarzda amalga oshiradi. Til darslarida tarbiya uchun qo‘l keladigan ikki tip o‘quv materiallari qayd etiladi: birinchisi, til haqida umumiy ma‘lumot, ikkinchisi, o‘quv maqsadidagi didaktik material.

Til haqida umumiy ma‘lumot berilar ekan, til insonga berilgan eng buyuk ne‘mat ekanligiga urg‘u beriladi, chunki u “insonni hayvondan judo aylagan guhari sharif”. O‘quvchilarda insoniyat uchun bebaho gavhar bo‘lgan tilga nisbatan ehtirom uyg‘otish orqali umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash yo‘lga qo‘yiladi. Dunyodagi tillarning tengligini e‘tirof etish bilan baynalmilal tarbiya amalga oshiriladi. Ayni paytda ona tilining millat ma‘naviyatidagi o‘rniga urg‘uberiladi. “Millatning dunyoda borlig‘ini ko‘rsatadurg‘on oinayi hayoti” bo‘lmish til o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash, milliy g‘urur shakllantirish vositasi o‘laroq o‘qitiladi. Shuningdek, davlat tili haqidagi ma‘lumotlarni berish asnosida yurtimizda o‘zbek tili mavqeyiva boshqa tillarga munosabatning qonuniy asoslarini tushuntirish orqali millatlararo totuvlik tamoyilining mohiyati singdiriladi.

O‘quv maqsadidagi didaktik materiallarga darslikdagi mashqlar matni, diktant va bayonlar, insho mavzulari, o‘qituvchi tomonidan tayyorlangan maktab va mamlakat hayotiga, shuningdek, xalqaro ahvolga oid materiallar, sinfdan va maktabdan tashqari ishlar kiradi. Bu materiallar tarbiyaning barcha yo‘nalishlarini qamrab olinishiga erishish zarur. O‘qituvchi muayyan bir tarbiya yo‘nalishini ko‘zlagan holda mazkur matnlarni yuzasidan tushunchalar berishi, ular atrofida suhbat, bahs-munozaralar uyushtirishi, e‘tiborli fikr vaqarashlarni rag‘batlantirib borishi maqsadga muvofiqdir.

Ona tili darslarida o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini o‘stirish

O‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini o‘stirish – ularda analiz, sintez, quyoslash, abstraktlashtirish, umumlashtirish, tasniflash kabi aqliy operatsiyalar tizimini shakllantirish orqali amalga oshiriladi.

Ona tili dasturi va u asosida yaratilgan darslik materiallarida ushbu maqsadni ro‘yobga chiqarish uchun yetarli imkoniyatlar mavjud. Deyarli har bir bo‘limdagi til hodisalari, birliklar tasniflanadi, boshqalari bilan qiyosan o‘rganiladi. 5-sinfda fonetik birliklar tasnifi berilgan bo‘lsa, 6-sinfga maxsus “To‘plam va tasnif” mavzusi kiritilgan bo‘lib, o‘quvchilarda pog‘onali tasnif tushunchasi shakllantirishga qo‘l keladi. 6-7-sinflarda Morfologiya, 8-9-sinflarda Sintaksisbo‘limlari o‘rganilar ekan, o‘qituvchi mavzularni butun va qism munosabati, pog‘onali tasnif asosida o‘rganishni yo‘lga qo‘yishi orqali mantiqiy fikrlash qobiliyatini o‘stira boradi. Fonetikada umumiy tarzda nutq tovushlari tushunchasi butunlik sanalsa, unli va undoshlarga guruhlanishi, ularning ham o‘z ichida tasniflanishi keyingi sinflarda morfologik va sintaktik birliklarning pog‘onali tarzda ichki bo‘linishini idrok etishga yo‘l ochadi. Til bo‘limlar o‘z ichidagi kategoriya va shakllarga nisbatan butunlik sanalsa, umuman til hodisasiga nisbatan qism maqomida bo‘ladi. Bu kategoriya va shakllar bo‘limlar uchun qism (unsur) bo‘lgani holda o‘z ichidagi bo‘linishlarga butunlik hisoblanadi va h.k. Masalan, belgili va belgisiz tushum kelishigi tushum kelishigining shakllari, demak, bu ikki ko‘rinishga

nisbatan tushum kelishigi butunlik (tizim)dir. O'z navbatida tushum kelishigi boshqa kelishiklar bilan birgalikda otlardagi kelishik kategoriyasining qism (unsur)lari sanalsa, kelishik shakllari egalik va son kategoriyalari bilan birgalikda ot so'z turkumi deb ataladigan butunlikning qism (unsur)lari bo'ladi. Ot ham qolgan beshta so'z turkumi bilan mustaqil so'zlar tizimiga birlashadi, mustaqil so'zlar yordamchi so'zlar hamda alohida (modal, taqlid, undov) so'zlar bilan ularga tizim (butunlik) maqomida bo'lgan umumiy so'z turkumlarining unsurlaridir. So'z turkumlari haqidagi bo'lim Morfologiya bilan Sintaksis, Fonetika, Leksika, Grafika kabi boshqa bo'limlar yig'indisi umuman Til fanini hosil qiladi va buni yana bir necha pog'ona yuqoriga davom ettirish mumkin.

Analiz va sintez usuli til ta'limida predmetni mantiqiy o'rganish va shu asosida mantiqiy fikrlashni o'stirishning asosiy va doimiy shakli desak, xato bo'lmaydi. Har bir til bo'liminio'rganish albatta tahlillash bilan baqamti olib borilishi kerak. O'rganilgan har bir mavzudagi tushuncha, til birliklarini alohida olingan holda yoki o'zidan oldingi birliklar bilan aloqadorlikda tahlil qilish (analiz); ular asosida umumlashmalarga, xulosalarga kelish (sintez) mantiqiy tafakkur takomilida katta samara berishi shubhasiz. Shu boisdan til o'qitishda induktiv va deduktiv metodlar keng qo'llanadi. Bu metodlardan iste'foda etishda quyoslash, abstraktlashtirish, umumlashtirish kabi aqliy operatsiyalar o'z-o'zidan ishtirok etadi. O'quvchilarga olingan natija, chiqarilgan xulosalarni klizmalar, klaster yoki jadvallarda aks ettira olish qobiliyatini, ko'nikma va malakasinishakllantirish bu boradagi ishlarining samarasidan dalolat beruvchi ko'rsatkichlaridan biri sanaladi.

O'quvchilarning mantiqiy fikrlashini o'stirishda tilga oid atamalar, tushunchalargata'rif berish, ularning nomlanishi bilan mazmun-mohiyati o'rtasidagi bog'liqlikni tiklagan holda tushuntirish muhim ahamiyatga ega. Ma'lumki, darsliklarda tilga oid aksar atamalarga ta'rif berilgani holda(unli tovush, shakldosh so'zlar, ko'p ma'noli so'zlar, atama, harf, ot, sifat, qiyosiy daraja, fe'l nisbati, zamon, ega, kesim, ajratilgan bo'lak va hk.) ularning bir qanchasi izohlanmay tushunchaning nomi keltiriladi (so'z, so'z shakli, sintaktik shakl yasovchi qo'shimcha, egalik, kelishik, o'timli, o'timsiz, so'z yasalishi va hak). Darslikda bu atama va tushunchalar ta'riflangan yoki ta'riflanmaganidan qat'iy nazar har biriga to'xtalib nomlanishini izohlamqoq yaxshi samara beradi. Masalan, darsliklarda“O'pkadan chiqayotgan havoning nutq a'zolarida to'siqqa uchramay chiqishidan unli tovushlar hosil bo'ladi” tarzida ta'rif berilgan. Undoshlarning shu kabi ta'rifi bor. O'qituvchi shu ta'riflardan kelib chiqib nima uchun unli, undosh deb atalishi haqida mulohaza qilishni o'quvchilarga aytadi. Mustaqil mushohada, mantiqiy fikrlashga chorlagan bu topshiriq bo'yicha javoblarni tinglab, shu tariqa umumlashtiradi: “Unli so'zining asosi un, ya'ni ovoz bo'lib, ovoqli, un (ovoz)dan iborat deganidir, chunki hosil bo'lishda to'siqqa uchramagani uchun unda shovqin yo'q. Undosh so'zu un (ovoz) va –dosh qo'shimchalaridan iborat. Atamadagi –doshqo'shimchasi tilimizda birgalik, yonma-yonlik ma'nosidagi yangi so'z yasaydi. Hosil bo'lishida un bilan birgalikda yuzaga keladigan shovqin qo'shilganligi uchun shovqinga un yonma-yon, birga ma'nosida undosh deyiladi”. Shuningdek, egalik qo'shimchalari shaxs yoki narsalarning egasiga ishora qilgani uchun shunday atalgani, shuningdek, ikki so'zni bir-biriga kelishtirgani bog'lagani uchun xizmat qiladigan shakllar kelishiklar deyilgani uqtiriladi. Kelishiklar nomi (bosh, qaratqich, tushum, jo'nalish, o'rin-payt, chiqish) ham ularning vazufasidan kelib chiqib sharhlanadi: bosh kelishik –boshqa kelishik shakllarini hosil qilish uchun bosh shakl; qaratqich – o'zidan keyin kelayotgan qaralmish (shaxs yoki narsa)ni kim yo nimagadir qaratadi; tushum – shaxs yoki narsaga keyin kelayotgan fe'lining (harakat, holatning) tushishini (o'tishini) bildiradi va hak. Bir necha darsda har bir atama sharhlab borilsa, keyingi darslarda o'qituvchi mavzuni

sinf taxtasiga yozishi bilan hali soʻralmasdan deyarli hamma oʻquvchi uning nomlanishi toʻgʻrisida xayolan mushohadaga beriladi. Bu usulni mashgʻulotlarning boshi, oʻrtasi yoki oxirida – holat, maqsad yoxud erishilgan natijadan kelib chiqib turli oʻrinlarda qoʻllash maqsadga muvofiq deb bilamiz.

Adabiyotlar:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе. М.: «Академия», 2001. Стр.36.
2. Alisher Navoiy. Nazmul-javohir. 20 jildlik MAT. 15-jild. T.: “FAN”, 1999. 95-bet.
3. Авлоний Абдулла. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўқитувчи, 1992. 23-bet.
4. Общая психология/ Под редакции В.В.Богословская и др. М.: 1981. – С. 242.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада она тилини ўқитишнинг ўзига хослиги ва уни ўқитишдаги қўланган мақсадлар тўғрисида сўз боради. Шу билан бирга ўқувчиларга ўзбек тили ҳақидаги билимларини мустақил равишда тўлдириб боришга ўргатиш масалалари ўрганилган. Мақолада ўзбек тилини ўрганишдаги мақсадлар аниқ ифодаланган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются особенности преподавания родного языка и намеченные цели его преподавания. В то же время изучались вопросы обучения студентов самостоятельному дополнению их знаний узбекского языка. В статье четко изложены цели изучения узбекского языка.

SUMMARY

This article discusses the features of teaching the native language and the intended goals of its teaching. At the same time, the issues of teaching students to independently supplement their knowledge of the Uzbek language were studied. The article clearly sets out the objectives of studying the Uzbek language.

ГИСТОЛОГИК ТЕРМИНЛАРНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРЖИМА ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Дауланова Х. И., Есбосынова Н.П.

ТДСИ, “Лотин тили” кафедраси ўқитувчилари

Таянч сўзлар: фан, техника, ишлаб чиқариш, талаба, тиббий атамашунослиги, гистологик номенклатура, гистологик терминлар, ўзбек тилига таржима қилиш, лотин тили машғулотлари.

Ключевые слова: наука, технология, производство, студент, медицинская терминология, гистологическая номенклатура, гистологические термины, перевод на узбекский язык, уроки латинского языка.

Key words: science, technology, production, student, medical terminology, histological nomenclature, histological terms, translation into uzbeck, latin lessons.

Маълумки, касбни эгаллаш, касб тилини ўрганиш, шу билан бирга тушунчалар ва уларни ифодаловчи атамалар тизимини ўзлаштириш билан амалга оширилади. Ҳозирги

Беҳад изланиш ва азоб уқибатли кечинмалар, кундалик ишлар, хавсаласипир бўлиш, қилганишларидан хурсанд бўлиш, илҳом ва бетакрор нурланиш они, бошдан кечирилган қувончдан қаноат ҳосил қилиш

замон тиббий атамашунослиги том маънода кенг ва мураккаб атамалар тизими ҳисобланиб, бир неча юз минг сўз ва сўз бирикларини ўз ичига олади. Тиббий ва биологик атамашуносликнинг ўзига хос хусусияти кўп асрлик «анъанавий» лотин тилини қўллашдадир. Талабаларнинг тиббий касб тилини муваффақиятли ўзлаштиришлари учун асосий ўқув базаси зарур.

Фан, техника, ишлаб чиқаришнинг ҳар қандай соҳаларида ҳам муваффақият билан иш олиб бориш учун мутахассис ўша соҳага тегишли махсус лексикани, яъни атамани тўғри тушуниши ва қўллаши зарур. Тиббиёт институтида лотин тили курси мутахассисликка оид мақсадларни кўзда тутиб ўрганилсада, билим доирангизни, дунёқарашингизни кенгайтиришда сиз учун ажойиб имкониятлар беради. Шу маънода қисқа кўринишдаги тугал мазмунли лотинча ҳикматли сўзлардан фойдаланилади. Кўпгина ҳикматли сўзлар - бу машҳур антик ёзувчилар, файласуфлар, сиёсий арбобларнинг нуткидан олинган алоҳида иборалардир. Кейинги янги давр олимларига тааллуқли лотинча афоризмлар ҳам ўзига хос ажойиб ва чуқур мазмунлидир. Тиббиёт олий таълим муассасаларида ўқитиладиган лотин тили фани талабаларни маданий-интеллектуал ривожлантириш ва касбий шакллантиришда муҳим ўрин эгаллайди. Лотин тилидаги сўзларнинг шакли ва маъносини таҳлил этиш асосида талабаларнинг тафаккурини бойитиш, инсоният тарихи билан алоқадор воқелиklar асосида тарихий хотирани шакллантиришга эришилади.

Шунингдек, синхрон режимда сўзларнинг тузилишини ўрганиш талабаларнинг аналитик тафаккурини ривожлантириб, тил шакллари, ўзлаштира, архаик сўзлар ва неологизмларни чуқур ва аниқдрок этиш қобилиятини ривожлантиради.

Лотин тилининг тиббий терминологияга оид ва культурологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда машғулотларда лингвомамлакатшунослик материалларини структуралаштиришнинг муҳим компонентлари сифатида концепт ва воқелик бирлигини ҳисобга олиш лозим.

Мазкур ёндашувда концепт материалнинг йирик бирлиги, воқелик эса – унинг янада хусусий ва алоҳида намоён бўлиши сифатида кўриб чиқилади ҳамда лотин тилини ўқитишда ўқув материаллари, уларнинг ҳажми, талабаларнинг имкониятларига боғлиқ ҳолда мураккаблик даражасини эркин тарзда тизимлаштириш ва ўзгартириш имконини беради. Лотин тилидаги матнлар билан ишлаш жараёнини ташкил этишда мамлакатшунослик ва маданиятшуносликка доир маълумотларни сўзлар, уларнинг маъносини тушуниш, антик ҳаётнинг турли соҳаларини акс эттирувчи ижтимоий-сиёсий табиатга эга ҳамда тиббий терминологияни ўзлаштириш, маълум бир тарихий воқелик ҳамда тиббиёт соҳасига доир ҳикматли сўзлар билан танишиш (афористик) алгоритмга асосланиш лозим. Лотин тилини ўқитишда матншуносликка доир материалларни танлаш, мавзуларни туркумлаштириш, матнда учрайдиган концепт воқелиklarни таҳлил этиш, ҳикматли сўзлар (афоризм)ни ёд олиш; матннинг асл нухасини ўқиш ва таржима қилиш; антик ва миллий маданиятнинг маданий ҳамда лингвистик нуқтаи назардан қиёсий таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир. Лотин тилини ўқитишда талабаларни концептлар ва воқелиklar билан ишлаш жараёнини ташкил этишда таълим олувчиларнинг ўзқизиқишига мос равишда тиббиёт ёки фармакологиянинг бир ёки бир неча концептларини танлаши; ўқитувчи таклиф этган асосий танланган концептлар бўйича муқобил ғоялар, ўрганилган, таржима қилинган жумлаларни таснифлашга доир ўз вариантларини таклиф этиши; дарслик, қўлланма, луғатдан фойдаланган ҳолда бир концепт билан боғлиқ бир нечта изоҳни аниқлаши; танланган концептларнинг ўзбек тилидаги муқобилини аниқлаштириши; тиббий концептни рус ва инглиз тилларида ифодаланишини таҳлил этиш ва кластер тарзида тақдим этишга имкон берувчи индивидуаллаштирилган ва табақалаштирилган таълим технологияларини қўллаш яхши самара беради. Лотин тилини ўқитишнинг модернизациялашган электрон-дидактик таъминотини яратишда назарий бўлим – анатомик-гистологик, фармакологик, клиник; амалий бўлим – атамалар устида ишлаш, амалий ва кейс топшириқлари; ёрдамчи материаллар – интернет ҳаволалар, мустақил ва назорат топшириқлари тарзида модулларга асосланган ҳолда лойиҳалаш талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади. Баъзи лотинча ҳикматли сўзлар беморнинг ҳаёти, ўлими, соғлиғи ёки

шифокор фаолиятига тааллуқли бўлиб тиббиёт деонтологик таълимотига айланиб кетган. Ҳозирда жаҳоннинг кўпгина тиллари фондидаги байналмилал луғатларда турли маънодаги лотинизмлар кўзга кўринарли ўринни эгаллаб туради. Атаманинг асосий вазифаси илмий тушунчани бир маънода аниқ ифодалаб беришдан иборат. Айниқса, лотин тилидаги гистологик терминларни ўзбек тилига аниқ ва баҳога қилиб таржима қилиш ҳозирги кунда долзарб муаммолардан биридир. Атамалар кундалик турмушда ишлатиладиган адабий тилдаги сўзлардан фарқ қилиб, илмий ва илмий техника тушунчаларини ифодалайди. У илмий назарий хулоса натижаси, маълум бир илмий назарий парча аксидир. Кундалик турмушда ишлатиладиган сўзлардан фарқли ўларок, илмий тушунчага дефиниция ёки қисқача тушунтириш қўшимча равишда ёзилади. Дефиницияда илмий тушунчанинг баъзи бир муҳим томонлари очиб берилади. Махсус луғатларда атамашуносликка ва энциклопедияга оид атамалар тушунтиришлар билан берилади, масалан: «Пневмония - бу ўпка тўқималарида мустақил ҳолда ёки бирор касаллик асорати сифатида ҳосил бўлувчи шомоллаш жараёнидир». Илмий тушунча моҳиятини билиш, бу бир тушунчани иккинчиси билан боғлай билиш - фаннинг тушунчалар тизимида унинг ўрнини белгилаб бериш демакдир. Маълум бир фан, атамашунослиги тушунчалар тизимидаги илмий тушунчани ифодалашда ўзаро бир-бири билан алоқада ва муносабатда турган номлар, сўзлар, сўз бирикмалари тизимидир. Атамашунослик луғатнинг бошқа қатламларидан фарқ қилиб тартибга, нормага солиш предмети ҳамдир.

Атамашунослик доимий ҳаракатда, унда нимадир ўзгаради, қўшилади, истеъмоладан чиқади, четлашади. Кўплаб азалдан таниш махсус атамалар янги илмий мазмун касб этади. Атамашунослик - бу фан, илмий адабиёт тилининг ажралмас таркибий қисмидир. Академик В.Х.Василенко фикрича «аниқ бир атамашуносликнинг йўқлиги фан учун номуносибдир». Шифокорлик дипломининг олиниши ёш мутахассиснинг тиббий ходим касбига оид бўлган тили билиши ҳақида гувоҳлик беради. Инсон тил ўрганиш мобайнида дуч келиши мумкин болган жиддий объектив қийинчиликлардан бири - бу тиббий ходим профессионал тилининг ўзига хос хусусиятларидир. Бу энг аввал юнонизм ва лотинизмларнинг яъни келиб чиқиш жиҳатдан юнонча ва лотинча бўлган тилдан ва яшаш ўрнидан қатъий назар ҳар қандай мамлакат шифокори қўлловчи профессионал сўзлар, номлар, атамалардир.

Тиббий атамалар - тиббиёт билан боғлиқ бўлган тиббий, тиббий-биологик ва бошқа бир неча фанларга оид алоҳида атамашунослик тизимларидан иборатдир. Уларнинг ичида ўз тушунча ва объектларига лотинча ном берган учта асосий йўналишдаги тизим бор бўлиб, улар лотин тили сўз бойликларидан турли ҳажм ва даражада фойдаланади.

Гистологик номенклатура - бу туркум ҳозирги кунда маълум бўлган барча анатомик ва гистологик атамаларни ўз ичига олади. Ҳозирги замон халқаро анатомик номенклатураси биринчи марта, Парижда 1955 йилда анатомларнинг VI халқаро конгрессида қабул қилинган ва лотинча сўзларнинг бош ҳарфидан иборат қисқартма шакл - РНА тарзида ифодаланган. Ўша вақтдан бери у бирнеча бор тўлдирилган ва ўзгартиришлар киритилган. Биринчи нашр сўз бошсида, бу фан тарихида биринчи бўлиб халқаро тан олинган лотинча анатомик атамалар рўйхати сифатида қайд этилган. Ҳозирги кунда ҳам лотин тили фаннинг барча соҳалари тили бўлиб қолмоқда. РНА 5600 дан ортик анатомик объектни қамрайди. 1965 йили гистологлар томонидан лотин тилида тузилиб, анатомларнинг Санкт-Петербургда бўлиб ўтган IX халқаро конгрессида расмий равишда қабул қилинган Халқаро гистологик номенклатура пайдо бўлди, 1970 йилда Ленинград гистологик номенклатураси яна ҳам тўлдирилди, ўзгартиришлар киритилди, ҳозирги кунда у 2750 дан ортик атамаларни ўз ичига олади. 1980- йилда Мексикада бўлиб ўтган анатомларнинг XI халқаро конгрессида (РНА) ва (ИНХ) тўлдирилди ва ўзгартирилди. Номенклатураларнинг лотинча матни асосида ишлаб чиқилган, кейинроқ 1986-йилда бўлиб ўтган Бутуниттифок анатомлар, гистологлар, эмбриологлар съездида тасдиқланган русча эквивалент атамалар рўйхати ҳам ҳозирги кунда ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ.

Бу номенклатурадан унумли ва тўғри фойдаланиш учун, лотинча атамаларнинг тўғри талаффузини билиш учун, мустакил ҳолда лугатларсиз лотинча атамалар ясай олиш учун лотин тили бўйича ўтказиладиган машғулотларда етарли даражада билим ва кўникмаларни эгаллаш зарур. Бунинг учун албатта лотин тилидаги гистологик терминларни ўзбек тилига тўғри таржима қилишга алоҳида эътибор қаратиш зарур бўлади. Бунда ўзбек тили қоидаларига амал қилиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Масалан, урғу қоидаларини ўзлаштириш ва лотинча сўзларнинг урғули бўғинларини ажратиб ўқий олиш, диграфлар ва ҳарф бирикмалар талаффузига аҳамият бериш, дифтонгларнинг талаффузига риоя қилиш зарур. Лотин тилига чет тилидан, юнон тилидан кирган сўзларнинг ўқилиши ва ёзилишига эътибор бериш керак. Кк ҳарфи лотин тилига чет тилидан кирган сўзларда ишлатилади. Масалан: kalium - kalium - kaliy. Hh ҳарфи ўзбекча “г” каби ўқилади: herba - [gerba] - ko'kat homo - [gomo] - inson

Мослашмаган аниқловчи қаратқич келишиқ бирлик ёки кўпликдаги отдан ифодаланиб, гапда аниқданмишдан кейинги ўринда келади. Мослашмаган аниқловчи ўзбек тилига от ёки сифат тарзида таржима қилинади.

Масалан: sulcus nervi- ерв эгати
crista tuberculi - дўмбоқчанинг қирраси
ramus mandibulae - пастки чағ шохчаси

Мослашмаган аниқловчини ўзбек тилидан лотин тилига таржима қилинганда эга биринчи ўринда келади, аниқловчи ўзи аниқлаган отдан кейин келади.

Масалан: умуртка танаси - corpus vertebrae

Нима? - тана (б. к.) Ниманинг? - умуртқанинг (к. к.)

Лотин тили машғулотлари жараёнида гистологик терминларни ўзбек тилига таржима қилишда ўзбек ва рус тили грамматикаси, лингвистикаси ва стилистикасини яхши билиш, қоидаларга амал қилиш асосий талаблардан биридир.

Адабиётлар:

1. Лотин тили. Тиббиёт олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. /Тузувчилар: Л.У.Хўжаева ва бошқ. Масъул муҳаррир Л.Бозорова; Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш вазирлиги. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2005.
2. М.Н.Болиев Лотин тили ва медицина технологияси/Ўқув қўлланма. Илмий тарбиявий.: Тошкент 2016.
3. Л.У.Хўжаева, Х.А.Зоҳидова, З.З.Раҳматуллаева. Лотин тили./ Ўқув қўлланма. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти.: Тошкент 2005.
4. Л.Х.Базарова, Н.С.Суюндиқов, Д.Қ.Худойқулова. Лотин тили ва фармацевтик терминология асослари./ Дарслик.: Тошкент 2017.
5. Rasulov R. Mirazizov A.O'zbek tili. /Darslik.:Toshkent 2005.
6. Lafasov U.P, Ismoilov A.Q, Madvaliev A.P. Lotin tili./Darslik.: Toshkent 2008.
7. Исраилова М.Н. Лотин тилини ўқитиш жараёнида тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларини интеллектуал маданий ривожлантиришнинг дидактик асосларини такомиллаштириш./ Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.: Тошкент 2008.
8. Ишаев А. Ўзбек диалектал лексикографияси. – Т., 1990

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада гистологик терминларнинг ўзбек тилига таржима қилишнинг ўзига хослиги ва унинг йўллари ўрганиб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются особенности перевода гистологических терминов на узбекский язык и способы его получения.

SUMMARY

This article discusses the features of the translation of histological terms into the Uzbek language and methods for its preparation.



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

ФАН, ТАЪЛИМ ВА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИ - ИЛМИЙ-ТЕХНИК ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Ибрагимова С.

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти

мустақил изланувчиси

Таянч сўзлар. фан-техника, инвестиция, инновация, таълим, инновацион ривожланиш, профессионал таълим.

Ключевые слова: наука и техника, инвестиция, инновация, образование, инновационное развитие, профессиональная подготовка.

Key words: science and technology, investment, innovation, education, innovative development, vocational training.

Кириш. Ҳозирги дунёда фан ва технологиялар ривожини кўп жиҳатдан ижтимоий-иқтисодий ривожланиш истикболлари, мудофаа қобилияти, атроф-муҳит ҳолати, мамлакат аҳолисининг маънавий ва сиёсий маданияти, шахс ва жамиятнинг хавфли табиий ва антропоген омиллар таъсиридан ҳимояланганлигини белгилаб бермоқда. Хусусан, илмий билимларни кўпайтириш инсон фаолиятини, унинг маънавий ва жисмоний саломатлигини таъминлашнинг зарур шартига айланиб, фан-техника ютуқларини амалиётга татбиқ этиш мамлакат тараққиётининг муҳим манбаси бўлиб бормоқда.

XXI аср бўсағасида фан-техника соҳасининг ривожланиш даражаси бой ва камбағал мамлакатлар орасидаги чегарани белгилаб бериши, динамик иқтисодий ўсиш учун асос яратиб бериши, миллий хавфсизликни таъминлаш ва мамлакат рақобатбардошлигининг муҳим омили, шунингдек, глобал иқтисодиётга тенг ҳуқуқли аъзо бўлиб киришнинг шартини ҳисобланиши яққол кўзга ташланиб қолди.

Шу сабабли, ривожланган мамлакатларда ишлаб чиқаришни ташкил қилиш, малакали кадрлар, технологиялар ва асбоб-ускуналарга жорий этилувчи янги билимларга ЯММ ўсишининг салмоқли қисми тўғри келади. Ривожланган мамлакатларда замонавий фан-техника инқилобининг иккита муҳим босқичи яқунланди. Дастлабки босқичда (XX асрнинг 40-50-йиллари) ФТИ асосан янги қуролланиш тизимларини яратиш, ҳарбий-техник устунликни таъминлашга қаратилган эди. Иккинчи босқичда (60-80-йиллар) бу мақсадга яна қўшимча янги вазифа – иқтисодий ўсишнинг барқарор суръатини таъминлаш, асосий тармоқлар рақобатбардошлигини ошириш вазифаси қўшилди.

Амалий тадқиқот ва лойиҳалар соҳасида бутун жаҳон миқёсида қўлланувчи интеграцияланган технологияларни яратишга йўналганлик тобора кўзга ташланиб

бормоқда. Бунга яққол мисол қилиб ахборот ва телекоммуникация технологиялари, жумладан, Интернет глобал тармоғини кўрсатиш мумкин бўлиб, улар иқтисодиёт, фан, таълим, маданият, дам олишни ташкил этишда кенг қўлланмоқда ва амалда дунёдаги барча мамлакатларни камраб олмақда.

Мутахассислар баҳолашича, 2012 йилда Интернет тармоғидан фойдаланувчилар сони 2,405 млрд. кишидан ортган, бу эса дунё аҳолисининг 34,30 % ини ташкил этади.

Тадқиқот материаллари ва методикаси. Янги иқтисодий шароитларда мамлакатда қайси тармоқ ва технологиялар иқтисодий ўсишга замин бўлиши ҳақида муҳим давлат қарорлари қабул қилиниши зарур. Муваффақиятни эса ресурсларни инновацион соҳада жамлаш, улардан танлаб олинган устувор йўналишлар доирасида оқилона фойдаланиш белгилаб беради.

Инновацион ривожланишнинг замонавий модели жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий ривожланишига фан-техника соҳасининг тизимли равишда интеграциялашувини назарда тутаяди. Бундай интеграциялашув фан-техника соҳасининг янги илм талаб қилувчи маҳсулот ва хизматлар яратиш ҳамда анъанавий бозорларни эгаллаб олишга имкон берувчи самарали янгилликларнинг барқарор оқимини шакллантириш учун кучли стимуллар яратади. Натижада сифати, нархи, ҳажми ва бозорга чиқиш муддати бўйича мавжуд тўлов лаёқатига эга талабга мос келувчи янги маҳсулот ва хизматлар яратувчи миллий инновацион тизим шакллантирилади.

XX асрнинг иккинчи ярми тажрибаларининг кўрсатишича, инновацион фаолликнинг юқори суръатларига куйидагиларни таъминловчи институционал расмийлаштиришни яратиш эвазига эришилади. Тадқиқот олдида бу мақсадни амалга ошириш учун куйидаги илмий, услубий ва амалий вазифалар қўйилди:

- 1) янги билимлар, технология, маҳсулот ва хизматларга инвестициялар натижалари ҳуқуқини ҳимоя қилиш;
- 2) инновациялар асосида рақобатни кенгайтириш учун шароитлар яратиш;
- 3) миллий инновацион тизим учун мос келувчи молиявий, моддий ва меҳнат ресурслари тақлифини шакллантириш;
- 4) хўжалик субъектлари томонидан инновацияларга барқарор талабни аниқлаш.

Фан-техника сиёсатини инновацион ва иқтисодий сиёсат ҳамда бозор механизмлари билан узвий алоқадорликда ўрганиш зарур. Ривожланган мамлакатларда фан-техника сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш давлат бошқарувининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Тадқиқот натижалари таҳлили. Тадқиқот натижалари шуни белгилайдики, инновацион ва фан-техникаси ёсатининг мақсади мамлакатнинг миллий инновацион тизимини шакллантириш, танлаб олинган ривожланиш стратегиясига мувофиқ мамлакатнинг иқтисодий ривожланишини таъминловчи аниқ тадбир ва механизмлар яратиш, устуворликлар тизимини ишлаб чиқиш ва амалга оширишдан иборат. Бу сиёсат доирасида динамик ривожланаётган бозор иқтисодиётига мос келувчи, мамлакатнинг ресурслар имконияти ва барқарор ривожланиш стратегияси талабларига жавоб берадиган илмий, фан-техника ва технологик салоҳиятни шакллантириш муҳим роль ўйнайди.

Кўрсатилган стратегик мақсад қўшимча мақсадларга эришиш йўли билан амалга оширилиши тақлиф этилади:

- а) иқтисодиётнинг ривожланиши ва муҳим ижтимоий вазифаларнинг хал этилишига фан ва техника ҳиссасини ошириш;
- б) фан-техника салоҳиятини ривожлантириш ва ундан самарали фойдаланиш;

- в) ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳаларида илғор таркибий ўзгаришларни таъминлаш;
- г) ишлаб чиқариш самарадорлиги ва махсулот рақобатбардошлигини ошириш;
- д) экологик вазият ва ресурслар сақланишини яхшилаш;
- ж) жамиятда фаннинг нуфузини ошириш;
- з) фан ва таълим ўртасидаги алоқаларни мустахкамлаш.

Юқоридаги мақсадга эришиш учун фан-техника ва инновацион соҳаларда қуйидаги асосий вазифалар хал этилиши лозим:

- юқори технологиялар ва илмий тадқиқотлар натижаларига тўлов лаёқатига эга бўлган талабни шакллантириш ва рағбатлантириш механизмини ишлаб чиқиш, шартнома тизими асосида фан ва техниканинг энг самарали ютуқларини танлаб олиш ва амалга ошириш;
- ресурсларни фан ва техника ривожланишининг устувор йўналишларида марказлаштириш; илмий тадқиқот ва лойиҳалар фронтини таркибий қайта тузиш ҳамда уларни инсон, жамият ва давлат ҳаёти учун муҳим аҳамият касб этувчи фаолият соҳаларида давлат томонидан устувор қўллаб-қувватлаш;
- жаҳон миқёсида илмий тадқиқотлар ўтказиш ва уларнинг натижаларидан фойдаланишга йўналтирилган инфратузилма яратиш; бундай тадқиқотлар натижаларини жамият учун фойдали фан техника қарорлари, тижорат нуқтаи назаридан самарали, экологик жиҳатдан хавфсиз ва рақобатбардош технология, товар ва хизматларга татбиқ этишни таъминлаш;
- илмий меҳнат нуфузини ошириш, кадрларни мустахкамлаш ҳамда ёшларни фан-техника ва инновацион соҳаларга жалб этиш мақсадида маҳаллий ва мамлакат миқёсида амалий стимуллар тизимини шакллантириш;
- фан ва таълим интеграцияси; фан ва илмий ишлаб чиқариш, фан ва интеллектуал фаолиятнинг бошқа турлари учун кадрлар тайёрлаш тизимини ислох қилиш, мамлакат иқтисодиётининг кадрлар салоҳиятини уни технологик қайта жиҳозлаш ва барқарор ривожлантириш вазифаларига мос бўлишини таъминлаш;
- ўзаро манфаатли асосларда халқаро фан-техника ҳамкорлигини кенгайтириш, маҳаллий олимларнинг халқаро лойиҳаларда иштирок этиши ҳамда фан-техника ва инновацион соҳаларга хорижий инвестицияларни жалб қилиш учун шароитлар яратиш;
- мамлакатнинг барқарор ривожланишини таъминлаш мақсадида фан-техника ва инновацион фаолиятнинг зарур ташкилий, иқтисодий, меъёрий-ҳуқуқий, ахборот ва бошқа турдаги таъминотини шакллантириш.

Бунда асосий эътибор миллий инновацион тизимнинг шаклланишига қаратилиши лозим. Миллий инновацион тизимнинг вазифаси - компаниялар, институтлар, университетлар ва бошқа институционал бўғинларнинг молиявий ва технологик ресурсларини қонунчилик ва иқтисодий рағбатлар ёрдамида интеграциялаш ҳисобланади.

Тадқиқот натижаларига кўра, миллий инновацион тизимни шакллантиришда биринчи навбатда қуйидагилар сезиларли талаб қилинади:

- 1) мамлакат иқтисодиётида кичик ва ўрта инновацион тадбиркорлик учун инфратузилмани ривожлантириш (инновацион-технологик марказлар, инкубаторлар, технопарклар, инновационсаноат мажмуалари ва х.к.);
- 2) инновацион фаолиятни рағбатлантириш бўйича тадбирларни кучайтириш

(ИИТКИ жорий харажатларини солиққа тортилувчи базадан чиқариб ташлаш, бундай харажатлар ошган тақдирда солиқ имтиёзлари белгилаш, янги илмий асбоб-ускуналарга тезлашган амортизация қўллаш ва б., бюджетдан ташқари молиялаштириш манбаларини жалб этиш учун шароит яратиш (суғурталаш, банк тузилмалари билан алоқа механизмлари);

- 3) инновацияларни бошқариш учун менежер кадрлар тайёрлаш, маҳаллий юқори технологияли ишлаб чиқариш менежменти меъёрларини халқаро меъёрларга етказиш;
- 4) риск даражаси юқори бўлган инновацион лойиҳаларни ташкил қилиш ва молиялаштириш бўйича жaxon тажрибаларини мамлакат иқтисодий шароитларига мослаштирувчи механизмларни ривожлантириш (лизинг, инвестицияларни суғурталаш, венчур молиялаштириш ва б.);
- 5) ахборот хизматлари ривожланган тармоғи, жумладан, инновацион лойиҳалар бўйича маълумотлар тўплами ва ахборот тизимлари, капитал бозорлардаги конъюнктура ҳақида ахборот, у ёки бу лойиҳаларга маблағ киритишнинг мақсадга мувофиқлиги ҳақида тавсиялар.

Хулоса. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, фикр-мулохазалар жараёнида қуйидаги илмий хулосалар шакллантирилди:

- ўрта муддатли истиқболда давлат инновацион муҳит ва инфратузилма яратиш бўйича фаолият билан биргаликда ўз ҳаракатларини анъанавий давлат ғамхўрлиги (ижтимоий соҳанинг ривожланиши ва экологик муаммоларнинг ҳал этилиши, фаннинг мустақил ривожланишини қўллаб қувватлаш) соҳасидаги инновацияларга, инновацион муҳитнинг ўзида пайдо бўлувчи лойиҳаларни танлаш ва амалга оширишга қаратиши зарур.
- илмий-техник фаолият натижалари, шуниингдек, мустақил саноатда қўллаш учун лойиҳани охирига етказиш ва тайёр маҳсулотни сотишга тааллуқли илмий-техник фаолият натижаларига мутлақ эгаллик ҳуқуқини давлатга бириктириб қўйиш мақсадга мувофиқ.
- илмий-техник фаолият натижаларига эгаллик ҳуқуқини олишда устуворлик бевосита инвесторлар билан алоқада бўлувчи янги техникани ишлаб чиқувчи ташкилотларга берилиши лозим;
- инвесторларнинг хомашёни сотишдан олувчи фойдасини ривожланишнинг инновацион йўлига асосланувчи узоқ муддатли юқори рентабелли ва барқарор такрор ишлаб чиқариш миллий вазифаларига мувофиқлаштириш учун давлатнинг бошқарув воситалари ишга туширилиши лозим.

Адабиётлар:

1. Ишмухамедов А.Э., Абдусаттарова Х.М., Акабиров Д.Н., Расулова И.А. “Инновацион стратегия”. Ўқув қўлланма-Т.: ТДИУ, 2007, -б. 126-127.
2. Васильев Л.Н., Желининский Г.С. Методы управления инновационной деятельностью. Учебное пособие. -М.: КноРус, 2005. -с. 78-79.
3. Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет. - М.: Экономист., 2003.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида илмий-техник инновацион ривожланишнинг мазмун-моҳияти ҳамда мамлакатнинг, таълим тизимини модернизациялашда муҳим аҳамият касб этиши масалалари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещается сущность научно-технического инновационного развития, основанного на интеграции науки, образования и промышленности, а также значение страны в модернизации системы образования.

This article highlights the essence of scientific and technological innovative development based on the integration of science, education and industry, as well as the importance of the country in the modernization of the education system.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Куватова Н. Б.

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти таянч докторанти

Таянч сўзлар: профессионал таълим, касб таълими йўналиши, методик тайёргарлик, педагог, методик малака, қайта тайёрлаш.

Ключевые слова: профессиональное образование, направление профессионального образования, методическая подготовка, педагог, методическая квалификация, переподготовка.

Key words: vocational education, vocational education, methodological training, teacher, methodological qualification, retraining.

Кириш. Республикаimizin бир қатор олий ўқув муассасаларида фаолият юритаётган “Касб таълими” йўналишларининг масъулияти алоҳидадир.

Чунончи, бугунги кунда мамлакатимизнинг бир қанча олий таълим муассасаларида касбий методик тайёргарлик таълим соҳаси бўйича касб-хунар коллежларига касб таълими ўқитувчилари тайёрланмоқда. Бу йўналишлар бўйича таълим олаётган талабалар келгусида ўз соҳаларида етук касб таълими ўқитувчиси бўлиб етишишлари учун ўз йўналишларидаги ихтисослик фанлари ва педагогик психологик блок (ёш физиологияси, психология, педагогика, педагогик технологиялар, педагогик маҳорат, махсус фанларни ўқитиш методикаси) фанларини чуқур ўрганишлари керак. Тахлилларга кўра, ҳозирги кунда қишлоқ ва сув хўжалиги соҳаси бўйича касб таълими ўқитувчиларини тайёрловчи олий ўқув юртлири талабалари учун “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” курси бўйича янги авлод ўқув қўлланмаси мавжуд эмас. Бунга яна бир қатор таълим йўналишларини ҳам мисол қилиб келтириш мумкин.

Материал ва усуллар. Ҳозирги кунда таълим-тарбия жараёнида интерфаол усуллар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор қундан-қунга кучайиб бормоқда. Бу эса ўқувчи-талабаларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, хатто хулосаларини ҳам ўзлари келтириб чиқишларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахснинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу бир қаторда бошқарувчанлик, йўналтирувчанлик функциясини бажаради.

Биз олға сураётган илмий фаразга кўра, профессионал таълим тизимидаги педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини касб таълими йўналишларининг ўқув режаларидаги “Таълим технологиялари” ва “Махсус фанларни ўқитиш (касб таълими) методикаси” фанлари ўртасидаги интеграцияни кучайтириш орқали эришиш мумкин.

Муҳокама ва натижалар таҳлили. Профессional таълим тизими ҳозир мураккаб, лекин зарур ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. Уларнинг мураккаблиги даставвал шундаки, улар педагог кадрларнинг касбий онгини ўстиришни талаб этади. Бу мето-

дик хизматта ҳам тўлиқ равишда тегишли бўлиб, у касб-хунар таълимида алоҳида аҳамиятга эга бўлмоқда. Унинг асосий мақсади - ўз таълим муассасасида янгиликларни жорий этиш йўлига кирганларга ёрдам кўрсатишдир.

Профессионал таълимда сифат муаммоларини биринчи ўринга қўйиш бошқаришнинг тузилиши ва сифатини, касбий тайёргарлик мазмунини, ўқитишга инновацион ёндашувларни, ўзгартиришни, шунингдек, муҳандис-педагог ходимлар малакасини оширишни талаб қилади.

Ўқитишнинг янги технологияларига ўтиш муҳандис - педагог кадрларнинг маҳсус қайта тайёрланишини талаб этди. Педагог бугун таълим тизимини янгилашда бош ижрочи субъект ҳисобланади. Ўқитувчининг методик малакаси педагогик кадриятлар ва технологияларни ўзлаштириш, узатишга ва яратишга йўналтирилган алоқа ва фаолиятнинг турли кўринишларида шахснинг ижодий ўзини тартибга солиш усулидир.

Педагогнинг муҳим сифатларига педагогик мақсадларни қўя билишни, ўқитишнинг мазмуни ва технологиясини мақсадга мувофиқ ҳолда тузатишни, ўз фаолияти натижаларини баҳолашни қиратиш лозим. Педагогик фаолиятни такомиллаштириш методик профессионализм (ўз касбининг моҳир устаси бўлиш)ни узлуксиз шакллантиришни назарда тутди. Шу муносабат билан педагогларнинг ўз методик фаолияти ривожланишига ёндашувларини янгилаш муаммоси старлича долзарб ҳисобланади.

Методик фаолият таълим фаолиятининг маълум бир тури бўлиб, тадқиқот - диагностика, методика - лойиҳаловчи, маслаҳатчи - тузатувчи ва ташкилий - методик вазибаларини амалга оширувчи кичик тизимдан иборат, уларнинг ўзгартириш бутун педагогик тизимни ривожлантиришга имкон беради.

Методик хизмат илмнинг мазмуни комплекс тавсифга эга ва фаолиятнинг тўртта асосий йўналишини ўз ичига олади: технологик, педагогик, бошқарув, илмий.

Технологик қучланиш муҳандис-педагог ходимларнинг педагогик фаолиятини дастлабки ташхислар асосида таҳлил қилиш, педагогик меҳнатни тавсифлаш, янги педагогик технологияларга ўтиш имкониятлари ва йўлларини англашдир.

Педагогик йўналиш муҳандис-педагог ходимларга методик моҳирликни мукамаллаштиришда, малакасини оширишда, ўқитувчилар ва усталарга таълим стандартларини илмий-методик таъминлашда маслаҳат билан ёрдам кўрсатишдан иборат.

Бошқарув йўналиши Давлат стандартлари талабларини амалга ошириш шароитида ўқув-тарбиявий жараёнини инновацион ўзгартиришга қодир педагогик жамоани шакллантиришни назарда тутди.

Илмий йўналиш янги ғоя, концепция, таълим муассасасини ривожлантириш дастурларини апробациядан ўтказиш, баҳолаш бўйича тажриба - экспериментал ишни ташкил этишни ўз ичига олади.

Методик хизматнинг асосий вазибаларини янги ижтимоий-педагогик шароитларда қўйидаги тарзда тасаввур этиш мумкин: буюртмачиларнинг эҳтиёжларига мувофиқ методик хизматлар тизимини яратиш.

Педагогларга ишчиларни тайёрлашга ижтимоий буюртмани амалга ошириш учун зарур шароит яратиш. Илмий тадқиқотлар ва педагогик тажриба натижаларини ўтказиш; методик хизматнинг асосий вазибалари;

педагог ходимларнинг илмий-амалий фаолияти учун шароит яратиш;
профессионал таълимнинг илмий-методик таълимотидан ягона ахборот банкни яратиш. Педагогик ижодни ривожлантириш, методик таълимот, малака ошириш.

Методик ишни янгилаш ва ривожлантириш иккита масалани амалга ошириш билан боғлиқ:

- муҳандис - педагог кадрлар билан ишлашда инновацион таълим амалиётини тизимли англаш асосида эскидан воз кечиш йўли билан ўзгартириш;
- методик фаолиятнинг қарор топган ижодий тажрибасини такомиллаштириш;

Малакани ошириш 5 йилда камида бир мартадан кам бўлмаган муддатда ўтказилади, ўз ичига қуйидаги ўқитиш турларини олади:

- қисқа муддатли (камида 72 соат);
- мавзуга оид ва муаммоли семинарлар (72 соат);
- узоқ муддатли (100 соатдан иборат).

Хулоса. Таълим мазмуни соҳасида: баъзи ўқув режасини ўзлаштиришни таъминлаш, таълим стандартларини ўрганиш бўйича педагог кадрлар билан ишлаш, раҳбарларга уларнинг таълим муассасаларини доимий ривожланиш тартибига ўтказишда ёрдам бериш; таълимнинг янги мазмунини дидактик ва методик таъминлаш; янги педагогик технологияларни ташвиқот қилиш ва таълим муассасаларига уларни ўзлаштиришда ёрдам бериш. Диагностика ва прогност қилиш (башорат қилиш) соҳасида: педагог кадрлар малакасини оширишга эҳтиёжини аниқлаш; педагогнинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш.

Инновацион ва тажриба соҳасида: Инновационларни тажрибадан ўтказиш, тажриба фаолиятига илмий раҳбарлик; тажриба - тажриба ишни ташкил этиш; инновацион таълим муассасалари кадрлари билан методик ишни ташкил этиш.

Ахборот соҳасида: педагогик ахборот ва ахборотли педагогик системанинг худудий маълумотлари банкни яратиш. Малакани ошириш соҳасида: педагогик кадрлар ва таълимни бошқариш органлари раҳбарларини тайёрлаш ва малакасини ошириш, махсус маълумоти бўлмаган педагогларга ёрдам бериш; жойларда муҳим муаммолар бўйича малакали маслаҳатларни ташкил этиш.

Аттестациядан ўтказиш соҳасида: педагог ва раҳбар кадрлар аттестациясида қатнашиш; ўқувчи ва талабалар аттестациясида иштирок этиш.

Методик ишни режалаштиришда фаолиятнинг асосий турлари ўзак вазифасини бажариши керак.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 28 майдаги “Малакали педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштирига оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.
2. Абдуқудусов О. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашга интегратив ёндашув. – Т.: Фан, 2005, - 157 б.
3. Батышев С.Я. Подготовка инженеров-педагогов – проблема комплексная / С.Я Батышев // Профессионально-техническое образование. 1996. - №3. – С.52-53.
4. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. ... пед. ф. д. – Т.:2007. – 315 б.
5. Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Тошкент: 2005. – 286 б.
6. Ходжабоев А.Р. Учебно-методический комплекс подготовки трудового обучения – Т.: Ўқитувчи, 1989. – 91 с.
7. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарлик диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Монография. –Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 168 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада профессионал таълим муассасаларида таълим сифати ва самарадорлигини оширишда педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини ривожлантиришнинг мазмун-моҳияти ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье раскрывается сущность развития методической подготовки учителей в повышении качества и эффективности обучения в учреждениях профессионального образования.

SUMMARY

This article reveals the essence of the development of methodological training of teachers in improving the quality and effectiveness of training in vocational education institutions.

ТАРБИЯ – БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ВОЯГА ЕТКАЗИШНИНГ ЕТАКЧИ ВОСИТАСИ

Жуманов А.А.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институтини таянч докторанти*

Таянч сўзлар: тарбия, баркамол авлод, алломалар қарашлари, ички эҳтиёж, илм-маърифат, одоб, ахлоқ.

Ключевые слова: воспитание, гармонично развитое поколение, взгляды ученых, внутренняя потребность, знания, просвещение, этикет, нравственность.

Key words: upbringing, harmoniously developed generation, the views of scientists, inner need, knowledge, enlightenment, etiquette, morality.

Кириш. Республикамызда “Таълим тўғрисида”ги Қонунни амалга ошириш, таълим – тарбияни замонавий талаблар даражасида олиб бориш, мактабларни миллийлаштириш борасидаги ишлар маданий маънавий тараққиётимизда ўзининг ижобий таъсирини кўрсатмоқда.

Бу ғоя ва қоидалар янги кишини тарбиялаш тўғрисидаги таълимотга, мустақил жамият шароитида амалга оширилган тарбиявий ишларнинг бой тажрибаларига суянади ва тарбиявий ишларни турли ташкил этишга ёрдам беради.

Материаллар ва усуллар. Тарбия назарияси – педагогика фанининг бир қисми бўлиб, тарбиявий жараённинг мазмуни, усули ва ташкил этилиши масалаларини ўрганadi. Тарбия назарияси педагогиканинг умумий асослари, таълим назарияси, мактабшунослик билан узвий боғлангандир. Тарбия вазифаларини тўла маънода фақат ўқув жараёнида ҳал этиш мумкин эмас.

Тарбия – таълим бериш билан мустаҳкам алоқада бўлгани ҳолда ўзига ҳос қонуниятларга ҳам эгадир. Таълим ва тарбия ягона жараёндир. Лекин улар бир-бирига айнан ўхшаш эмас. Таълим ва тарбиянинг бирлиги аввало улар мақсадининг умумийлигидан иборат.

Тарбия – бу ҳар бир инсоннинг ҳаётда яшashi жараёнида орттирган сабоқлари ва интеллектуал салоҳиятларининг ижобий кўникмасини ўзгаларга бериш жараёни ва тарбия - ёш авлодни муайян мақсад йўлида ҳар томонлама ўстириш унинг онги ва ҳулқ-атворини таркиб топтириш жараёнидир.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси таҳлили. Тарбия ҳаётни билиш, унга тайёрлашдек маъсулиятли вазифани бажаради. Тарбиянинг вазифалари кўп қирралидир. Тарбияда ўқувчининг жамиятимизда қабул қилинган ахлоқ – одоб қоидаларига мос келадиган эътиқодини, ахлоқий малака ва кўникмаларини эҳтиёж ва интилишларини таркиб топтириш муҳимдир. Бунда ўқитувчи ва тарбиячиларнинг юқори тажрибага эга бўлишлари катта аҳамият касб этади.

Тарбия жараёнида болаларнинг ҳаёти ва фаолиятини педагогик жиҳатдан тўғри уюштириш ғоят муҳимдир. Фаолият жараёнида бола ташқаридан келаётган тарбиявий таъсирларга нисбатан маълум муносабатда бўлади. Бу муносабат шахснинг ички эҳтиёжи ва хоҳишларини ифодалайди.

Боланинг шахсий тажрибаси ва эҳтиёжлари ташқи таъсирга муносабатини белгилаб беради ва унинг ҳулқида акс этади. Шунинг учун бола фаолиятини уюштиришнинг ўзигина кифоя қилмайди.

Тўғри тарбиялаш учун тарбияланувчининг бу фаолиятга нисбатан қалбида пайдо бўлаётган муносабатни, турли хил кечинмаларни қандай англашини, баҳолашини, ҳис қилишини ҳамда улардан ўзи нималарни мақсад қилиб олаётганини билиш зарур. Яна шунини ҳисобга олиш керакки, буларнинг барчаси турли кишилар билан алоқа қилиш, жамоадаги муносабатлар асосида рўй беради. Тарбия натижасини шу ҳилда ҳисобга олиш болалар тарбиясини самарали олиб боришга имкон беради.

Демак, тарбия - бу ёш авлодни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнидир.

Тарбия жараёнининг моҳияти – шу жараён учун характерли бўлган ва муайян қонуниятларда намоён бўладиган ички алоқа ва муносабатларни акс эттиради.

Тарбия аввало тарбияланувчи шахснинг таркиб топиши жараёнига раҳбарлик қилишни тақазо этади. Лекин тарбияни бундай тушуниш бир томонлама бўлиб, ўзбек мактабининг янги вазифаларига тўла жавоб бера олмайди. Шунинг учун ўзбек педагогикаси болаларнинг фаолиятини ташкил этишни, уларнинг тўғри ахлоқ тажрибаларини эгаллашлари учун шароит яратишни тарбиявий жараённинг муҳим томони деб ҳисоблайди.

Шу маънода буюк алломаларимизнинг педагогик ғоялари, кўрсатган йўл-йўриқлари ҳозирги кунда ҳам долзарб бўлиб ёш авлодни баркамол тарбиялашда услубий қўлланма бўлиб хизмат қилади десак муболаға бўлмайди.

Улуғ алломаларимиз Мирзо Бобур, Абу Али Ибн Сино, Мирзо Улуғбек, Ал-Хоразмий ва бошқаларнинг маънавий мерослари таълим-тарбия ишларини самарасини оширишда бой мерос сифатида ёрдам беради.

Педагогик ғояларнинг ривожланишига машҳур олим, файласуф, табиб, Абу Али Ибн Сино жиддий ҳисса қўшди. Унинг ахлоқ ва ахлоқий тарбияга доир қарашлари алоҳида эътиборга лойиқ.

Ибн Синонинг ахлоқий қарашлари унинг маълумотли, олижаноб, яхши фазилатли, иродали, ғайратли, баркамол, бошқаларга ёрдам берувчи, умум ишига хизмат қилувчи, инсониятга фойда келтирувчи тавсияларида очик кўринади.

Тарбиянинг мақсад ва воситалари масаласини муҳокама қилишда Ал-Форобий ақлий тарбияга қатта аҳамият берди, бунда у илмий билимларни эгаллашни назарда тутган эди.

Форобийнинг фикрича, инсон тарбиясининг мақсади унда ёқимлилик, фойдалилик ва гўзал хатти ҳаракатлари, қобилиятини намоён қилиши ва инсон энг олдин ўз табиатини, ўз хусусиятларини ҳақиқатга ва фақат ҳақиқатга йўналтирилган бўлишидир.

Шундай қилиб, Форобий тарбиянинг мақсад ва воситалари муаммосини ишлаб чиқишда давлатшунослик, этика ва педагогика вазифаларидан келиб чиқади, бунда одамларнинг ҳақиқий бахтга эришишлари учун энг яхши восита бўлиб хизмат қиладиган давлатнинг сиёсий тузиллиши моҳиятини очиб беради.

Ўзбек халқининг буюк шоири Алишер Навоий таълим ва тарбия соҳасида бир бутун асар яратмаган бўлса ҳам, ўзининг бу ҳақдаги фикрларини турли илмий ва адабий асарларида ифодалаган.

Навоий ўзининг таълим тарбия тўғрисидаги фикрларини бадий асарларида тарбияси баркамол одам идеалини ифодаловчи ижобий образлар яратиш йўли билан баён қилди: илм – маърифат, одоб – ахлоқнинг киши ва умуман халқ ҳаётидаги аҳамияти тўғрисидаги мулоҳазаларида баён қилди.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. – Т.: Шарқ, 1999.
3. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни. - Т. 1997.
4. Ғайбуллаев Н. ва бошқ. “Педагогика”. - Т.: Ўқитувчи, 2002

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолда баркамол авлоднинг вояга етказишда тарбия, унинг мазмун моҳияти ва жамоатчилик томонидан тарғиб этилиши ҳамда унинг инсон фаолиятида умрининг охирига эҳтиёж сезилиши каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются такие вопросы, как воспитание в воспитании гармонично развитого поколения, сущность его содержания и его популяризация общественностью, а также необходимость окончания его жизни в человеческой деятельности.

SUMMARY

This article discusses such issues as the upbringing of a harmoniously developed generation, the essence of its content and its popularization by the public, as well as the need to end his life in human activity.

ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТИ

Нишоновна М.Ю.

*Самарқанд вилояти, Самарқанд шаҳар 20-умумтаълим мактаб
1-тоифали бошланғич синф ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: педагогик маҳорат, ўқитувчининг касбий педагогик қобилияти, психик процесс, талаба, муомала маданияти.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, профессиональные педагогические способности учителя, психический процесс, студент, культура поведения.

Key words: pedagogical skills, professional pedagogical abilities of a teacher, mental process, student, behavior culture.

Қобилият барча инсонларда мавжуд бўлиб, бир текисда бўлмай, бири юқори, бири ўрта ва бири қуйи даражадан иборат бўлади. Фақат ақли заиф инсонларда қобилият намоён бўлмайди. Мувафқиятли ишлаш учун ҳар бир педагог педагогик маҳоратга эга бўлиши зарур. Педагогик маҳорат эгаси оз меҳнат сарф қилиб, катта натижага эришади. Қобилият фаолият жараёнида пайдо бўлади ва ривожланади, қобилиятни ривожлантириш учун эса лаёқат, зеҳн, истеъдод яъни инсон нерв тизимида анатомо-физиологик хусусият ҳам бўлиши зарур. Педагогнинг баъзи психик процесслари унда шахсга хос сифатларини ташкил қиладик, буни педагогик қобилият деб аташ мумкин. Таълим-тарбия ишларининг мувафқиятли бўлишини педагог шахсига хос бўлган бир қанча сифатлар, шу жумладан, унинг иродаси, ҳиссиётлари, характериға хос бўлган бир қанча хусусиятларини ҳам таъминлаб беради. К.Д.Ушинский «Фақат шахсина шахснинг ривожланишига ва таркиб топишига таъсир қилиши мумкин, фақат характер таъсири билан характерни вужудга келтириш мумкин», - деб ёзган эди. Шундай экан, қобилият шахснинг муайян фаолият юзасидан лаёқати ва унинг ишини мувафқиятли бажаришдаги индивидуал психик хусусиятидир.

Қобилият тараққий этмай, суниб кетиши ҳам мумкин. Қобилиятлар билим, малакалар, кўникмаларда кўринмайди, балки уларни эгаллаш динамикасида намоён

бўлади, яъни бошқача айтганда мазкур фаолият учун муҳим бўлган билим ва кўникмаларни ўзлаштириш жараёни турли шароитларда қанчалик тез, чуқур, енгил ва мустаҳкам амалга оширилганда намоён бўлади. Қобилият шахсининг фаолиятини муваффақиятли амалга оширишган билим, кўникма ҳамда малакаларни эгаллашда юзага чиқадиغان хусусиятдир. Қобилиятлар тараққиётнинг юқори босқичи истеъдоддир.

Истеъдодни намоён бўлиши шахсининг индивидуаллигига асосланади. Истеъдод маҳоратнинг шarti бўлиб, лекин маҳоратнинг ўзидан анча узоқдир. Моҳир уста бўлмоқ учун жуда кўп ишлаш керак. Истеъдод меҳнатдан озод қилмайди, лекин меҳнатни тақазо қилади. Истеъдодли кишилар шубҳасиз меҳнат орқали оламга машҳур бўлган маҳорат даражасига эришган. Педагогик фаолиятнинг самарали бўлиши, педагогда қуйидаги қобилиятлар мавжуд бўлиши керак. Билим қобилияти, тушунтира олиш қобилияти, нутқ қобилияти, ташкилотчилик қобилияти, обрў орттира олиш қобилияти, диққатни тақсимлай олиш қобилияти. Бу педагогик қобилиятлар шахсининг ахлоқий, эмоционал - иродавий томонини характерлаб беради. Бу сифатларнинг ҳаммаси бир-бири билан ўзаро боғланган бўлиб, бир-бирига таъсир этади.

Қобилиятли педагог талабаларнинг билим ва камолат даражасини ҳисобга олади, уларнинг нимани билишлари ва билмасликларини, нимани унутиб қўйганликларини тасаввур этади.

Эътиқод, одоб, фуқаролик бурчини англаш-ўқитувчининг асосий сифатларидан биридир. Ўқувчиларга меҳр-муҳаббат ўқитувчининг энг муҳим фазилатидир. Бу ўқувчиларнинг ҳамма қилмишларини кечириш, уларга хушомадгўйлик қилиш эмас, балки талабчанлик ва қаттиққўллик, адолатчилик билан қўшилган меҳр-муҳаббат бўлиб, ана шу сифатга эга бўлган шахс ўзининг кўп вақтини ва кучини ўқувчилар тарбиясига бағишлайди.

Ўқитувчи юқорида кўрсатилган қобилиятлардан ташқари касбий сифатларга аниқ мақсадни кўзлаш, қатъийлик, меҳнатсеварлик, камгарлик қабиларга ҳам эга бўлиши керак. Бундай хусусиятлар бўлмаса, ўрта педагогик даражасидан юқорига қўтарилмайд.

Ижтимоий фаоллик ва фуқаролик бурчини англаш ўқитувчи шахсига хос сифат, ҳақиқий педагог тўла маънодаги жамоатчи бўлиб, ҳаётда ижтимоий фаол ҳолатда туришининг амалий намунасини кўрсатади.

Педагогик қобилиятлар фақат педагогик фаолиятда самарали бўлиши шарт эмас, балки кўп жиҳатдан Педагогнинг муваффақиятли ишлашининг натижаси ҳамдир. Шу муносабат билан Педагогнинг ўзида педагогик қобилиятларнинг аниқ мақсадини кўзлаб таркиб топиш ва ривожланиши қатта роль ўйнайди. Тажриба ва махсус тадқиқотлар буни ҳақиқий нарса эканлигини кўрсатади.

Муомала ахлоқ кўрки саналади. Ҳар бир кишининг қандай дунёқарашга эгаллиги, билимлилиги унинг муомаласидан маълум бўлади. Муомала инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа воситаларидир. Муомалада асосий восита тил ҳисобланади. Шунинг учун ҳам тил алоқа қуроли дейилади. Инсоннинг тили ширин, муомаласи маданиятли бўлса, қисқа вақтичида халқ орасида обрў-этибор топади. Сўзга чечанлик ҳечқачон инсонга обрў келтирмайди. Шунинг учун ҳам ўтмишда яшаб ўтган мутафаккирлар тилга, сўзга ҳурмат билан ёндашишларини уктириб ўтганлар. Улуғ бобомиз Алишер Навоий муомала маданияти, хушмуомалалик, тилнинг аҳамияти тўғрисида, ширинсўзлик ҳақида нур хикмат фикрлар баён қилганки, бугунги кунимиз учун ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас. «Тил ширинлиги кунгилга ёқимлидир, мулоимлиги

эса фойдали Ширин сўз соф кунгиллар учун асал каби тотлидир» дейди А.Навоий. Педагог талабаларга билим бериш учун бир қаторда улар нутқининг ривожланишига ҳам алоҳида аҳамият беради ва бунда у турли педагогик усуллардан фойдаланади.

Адабиётлар:

1. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.:ТДПУ, 2003.
2. Ишмухамедов Р.Ж. “Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йуллари”. – Т.: ТДПУ, 2004.
3. Очилова Г.О. ”Педагогик маҳорат” Тошкент, “ТДИУ” 2005 йил
4. Мирсаидов К.Ж. «Махсус фанларни ўқитиш ва ишлаб чиқариш таълими» Тошкент, «Ўқитувчи»1996 йил.
5. Қ.Олимов, О.Абдуқудусов, Л.Узоқова, М.Аҳмеджонов «Касб таълими услубияти». Тошкент, Иқтисод-молия 2006 йил.
6. А.Хаджабоев, И.Хусанов «Касбий таълим методологияси» Тошкент, 2007 йил.
7. Фаберман Б. Илгор педагогик технологиялар. Т: Фан 2000. 125 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқитувчининг касбий қобилиятлари ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются профессиональные навыки учителя.

SUMMARY

This article discusses the professional skills of a teacher.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИНИ ИННОВАЦИОН БОШҚАРИШДАГИ МУАММОЛАРИ

Пулатова Н.Р.

А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ таянч докторанти

Таянч сўзлар: инновация, инновацион бошқарув, инновацион мактаб, трансформация, инновацион менежер.

Ключевые слова: инновация, инновационный менеджмент, инновационная школа, трансформация, менеджер инноваций.

Key words: innovation, innovation management, innovation school, transformation, innovation manager.

Ҳозирги глобаллашуви даврида мамлатимиздаги умумтаълим мактабларини таълим самарадорлиги оширишда бошқаришнинг янгича услуби яъни инновацион бошқарув, инновацион мактаб тушунчаларини жорий этиш долзарб вазифа ҳисобланади. Ривожланишнинг инновацион йўлига ўтган мамлакат учун таълим тизимида олға қараб силжиш учун рағбатлантириш ҳаётий жиҳатдан муҳимдир. Бу шу ҳақида хулоса чиқаришга имкон берадики, таълим тизимида инновацион жараёнларнинг сабабларини, тузилмасини, динамикасини ва эҳтимолий келажагини тадқиқ қилишга мавжуд ижтимоий буюртма шакллангандир. Мазкур ижтимоий буюртманинг субъектлари бўлиб ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишлари қаторига инновацион фаолиятни ҳам қўшган давлат; умуман олганда, ривожланишнинг инновацион йўлини танлаб олган ва унинг асоси сифатида умумий таълимнинг ривожланишига ўткир эҳтиёж сезаётган бутун жамият; бола ҳозирги ижтимоий-иқтисодий

шарт-шароитларда талаб кучли бўлган сифатли таълимни олишидан манфаатдор бўлган оила; шахсий салоҳиятини юзага чиқариши ўзи ўқийдиган мактабнинг таълим имкониятларига боғлиқ бўладиган ўқувчилар саналади. Сўнгги ўн йилликларда рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий жараёнлар таълимда янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш йўли билан умумтаълим мактабларини модернизациялашнинг йўллари излаб топилишини рағбатлантирди. Бунга эришиш бошқарув сифатини ошириш орқали мумкин бўлиб, унинг кўрсаткичи сифатида таълим фаолиятининг инновационлиги саналади. Бугунги ижтимоий ва иқтисодий шароитларда инновационлик асосан таълим фаолиятининг аниқ ва уйғун ҳолда ташкил этилишига боғлиқ бўлади. Мана шунга боғлиқ ҳолда бош роль энг аввало, ташкилот раҳбарига ажратилади, чунки, айнан унинг касбий ва шахсий сифатларига бутун таълим жараёни қанчалик самарали ташкил этилганлиги боғлиқ бўлади. Фақат таълим муассасаси раҳбари раҳбарликнинг тўғри фаолиятини танлаш орқали таълим муассасасидаги инновацион жараёнларга самарали таъсир кўрсатиши мумкин. Бу борада мос ҳолдаги бошқарув фаолиятининг шакллантирилиши ҳисобига ўрта умумтаълим мактабнинг барқарор инновацион ривожланишини таъминловчи бошқарув киши, жамият ва давлатнинг манфаатлари йўлида замонавий таълимни ривожлантиришнинг объектив эҳтиёжи бўлиб ҳисобланади.

Инновацион мактаб – бу шундай таълим муассасасики, унинг моҳияти бўлиб инновацион ривожланишни доимий юзага келтириб бориш ҳосил қилиб, бу бир томондан, инновацион салоҳиятнинг ўсишига, иккинчи томондан эса педагогларнинг инновацион фаолияти орқали мактабнинг ўзининг ривожланишига ёрдам беради. Кўплаб таълим муассасалари ўз фаолиятларига янгича элементларни кирита бошладилар, лекин бунда қайта ўзгаришлар амалиёти инновацион ривожланишга мавжуд эҳтиёж ва раҳбарларнинг уни амалга ошира олиш маҳоратига эга эмасликлари орасидаги жиддий қарама-қаршилиққа дуч келди. Замонавий мактабларни замонавий бошқаришда раҳбарнинг махсус тури булиб - инновацион менежер томонидан бошқарилиши жамиятда тобора шаклланиб бормоқда.

Оддий мактабда-ўқув жараёнида ўқитувчи-ўқитувчи, ўқувчилар эса ўқитиладиганлар ҳисобланади, ўқувчилари томонидан мавжуд ижтимоий ҳолатни ўзлаштириш ва такрорлашга қаратилган, мустақил ўқиш, тайёрланиш, танқидий фикрлашлар мавжуд эмас. Инновацион мактабда ўқув жараёнининг тенг иштирокчилари бўлиб ўқитувчи ва ўқувчилар ҳисобланади, ўқитувчилар ўқувчиларни ғайриоддий вазиятларда ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, мустақил фикрлашга, мустақил ўқишга танқидий фикрларни билдиришга оид билимларни шакллантиришга, ўқитувчи болани индивидуал қобилиятларини амалга ошириш орқали тарбиялайди. Оддий ва инновацион мактабларни ўзига хос ҳам ижобий ҳам салбий томонлари мавжуд. Умумтаълим мактабларда Директор давлат таълим сиёсатининг «бошқарувчиси» дир ва унинг бошқарув фаолияти давомида у давлат таълим сиёсати ва ҳақиқий таълим амалиётини ривожлантириш устуворликлари ўртасида «кўприк» яратиши керак. Шу муносабат билан, муваффақиятли ишлаши учун у таълимни ривожлантиришнинг инновацион кўрсатмаларидан хабардор бўлиши керак. Мамлакат тараққиёти ва умуман таълимнинг инновацион фаолиятини амалга ошириш, биз таълим жараёнининг барча иштирокчилари учун инновацион

ечимларни танлашда ташаббускорлик, мустақиллик ва масъулиятни талаб этади. Инновациягайўналтирилган бошқарув менежментга нисбатан бир қатор хусусиятларга эга, уларнинг мақсади барқарор ишлашни таъминлашдир.

Умумтаълим мактабида олиб бориладиган инновацион бошқарувнинг хусусиятлари қуйидагиларни ўз ичига олади.

- мактабнинг барқарор ишлашига қараганда анча юқори натижаларга эришиш имконияти;
- тез-тез кадрлар алмашинуви, кадрлар алмашинуви ошиши.
- янгилекларга ижобий муносабат;
- бажарилган ишнинг янгилеги;
- умуман мактаб учун ҳам унинг таркибий қисмлари, жараёнлари, ўқув жараёнига жалб қилинган субъектлар учун параметрларни аниқлашда қийинчиликлар;
- турли вазиятлари, шу жумладан олдиндан кўзда тутилмаганларни ҳам ҳисобга олишга имкон берадиган бошқарувнинг юқори мослашувчанлиги туфайли бартараф этилаётган беқарорлаштирувчи омилларнинг таъсири.
- янги нарсадан доимий умид қилиш (янги ғоялар, натижалар, муаммолар, рақобатчилар ва бошқалар);
- инновацион жараён иштирокчилари томонидан энг юқори даражадаги шахсий эҳтиёжларни (ижтимоий эҳтиёжлар, ўзини намоён қилиш эҳтиёжлари, ўзини намоён қилиш, юқори ижодий натижалар) амалга ошириш имконияти;
- инновацион жараён иштирокчиларининг касбий маҳоратини доимий равишда ошириш зарурияти;
- инновацион жараён иштирокчиларининг шахсий фазилатларига қўйиладиган талаблар доирасини кенгайтириш;

Хулоса қилиб айтганда, мактабда инновацион бошқарув бугунги кунда кенг қамровли бошқарув вазифаларини ҳал қилишга мўлжалланган. Инновацион бошқарув ҳақида билиш директор олдидаги муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Уткина Е.А. Инновационный менеджмент в современной школе // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. № 6. – Новосибирск: СибАК, 2011.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мамлакатимиздаги умумтаълим мактабларининг янгича бошқарув тизмига ўтказиш муаммолари яъни инновацион бошқарув, инновацион мактаб тушунчалар ҳақида сўз юритилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются проблемы перехода государственных школ к новой системе управления инновационному управлению, концепции инновационной школы.

SUMMARY

This article discusses the problems of transition of public schools to a new system of management of innovative management, the concept of an innovative school.

МУТАХАССИС МОДЕЛИ ТАЪЛИМ МАҚСАДЛАРИНИ АНИҚЛАШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Жуманазарова З.К.

*Наманган муҳандислик-технология институти,
“Умумтехника фанлари” кафедраси ассистенти*

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, ўқув мақсадлари, мутахассис модели, муҳандис, педагогик жараён, аниқлаштирилган мақсадлар.

Ключевые слова: непрерывное образование, цели обучения, модель специалиста, инженер, педагогический процесс, определенные цели.

Key words: lifelong education, learning objectives, specialist model, engineer, pedagogical process, specific goals.

Узлуксиз таълим шароитларида таълим мақсадлари замонавий жамият олдидан турган, ижтимоий-иқтисодий вазифалардан келиб чиқиб ифодаланади.

Мақсад – олдиндан аниқланган ва режалаштирилаётган натижа. Унинг ютуғи инсонни онгли, мақсадга йўналтирилган фаолиятини талаб этади.

Мақсад ва мақсадни белгилловчи фаолият фақат бир жараёнинг, яъни белгиланган натижага эришиш жараёнини элементи ҳисобланади. У ўйлаб чиқилмайди, балки ривожланаётган жамият талабларидан келиб чиқади.

Асосий мақсадни танлашни унга эришиш воситалари аниқлайди: методлар, иш услублари, ўқитувчилар. Мақсадни белгилаш жараёнини бутун бир мақсадлар иерархиясини жойлаштириш бўйича ўқитувчининг мураккаб, тизимли фаолияти сифатида кўриш муҳим: мутахассисни тайёрлашга бўлган умумий талабдан – белгиланган йўналишдаги мутахассис шахсига бўлган талаб орқали ифодаланувчи, берилган мутахассислик, касби бўйича таълим мақсади орқали – аниқ фан бўйича таълим мақсади.

Фанга оид мақсадлар умумий, фанни хусусиятловчи ва алоҳида турларга бўлинадилар.

Умумий мақсадлар ўқув фанига тааллуқли бўлиб, бутун таълим олиш даври мобайнида ўрганилади.

Фанни хусусиятловчи мақсадлар талаба берилган фанни бир йил мобайнида ўрганиши натижасида, енишни ўрганиб олиши лозим бўлган вазифалар билан боғлиқ.

Алоҳида мақсадлар – ўқув фанларининг аниқ бўлимлари, мавзуларини ўрганиш мақсадлари.

Педагогик мақсад – ўқитувчи ва талаба томонидан уларнинг ўзаро ҳаракатини умумлашган фикрий пайдо бўлувчилар шаклида олдиндан кўра билишидир.

Ўқитувчи мақсади – ўқитиш-ўргатиш. Ўқитувчи уни белгилаши бўйича аниқ ҳаракатларни бажаради: ажратади, таҳлил қилади, ифодалайди.

Талабалар мақсади – ўқиш-ўрганиш. Ҳар бир талаба турли аниқлик, тўлиқликда ва аниқлашган ҳолда ўзининг мақсадларига интилади: касбий ҳаракатларга ўрганиш, бошқаларга нисбатан вазифаларни яхши бажариш, топшириқларни тез бажаришдир. Талабалар мақсади ўқитувчи мақсади билан мос келиши ёки мос келмаслиги ҳам мумкин. Бундай пайтда ўқитувчи уларни яқин келтириш йўллари топиши муҳим.

Педагогик жараён мақсадлари:

1. Таълимий мақсадлар – билим, қўникма ва малакаларни шакллантириш масалан, талабаларда иқтисодиёт асослари тўғрисида билимларни шакллантириш;
2. Ривожлантирувчи мақсадлар – ижодий қобилиятларини ривожлантиришга

қаратилган билиш жараёнларини сезиш, қабул қилиш, фикрлаш, хотира, тасаввур қилиш орқали шакллантириш. Масалан: талабаларда топшириқларни мустақил ечиш кўникмаларини шакллантириш; талабаларда фикрлашни ривожлантириш;

3. Тарбиявий мақсадлар – жамиятга, меҳнатга, касбга, ўқув муассасасига, дарсга, фанга, ота-онага, ўзига, табиатга, санъатга, шунингдек, шахсий сифатлар: ватанпарварлик, халқпарварлик, инсонпарварликни шакллантириш.

Масалан: талабаларда муҳандис (бўлажак касб таълими ўқитувчиси) касбга бўлган қизиқишларини шакллантириш.

Мақсадлар тузилиши доимий бўлиб, у алгоритмли аниқланади:

Мақсадли объект – талаба, тингловчи, ўқувчи ва б.

Мақсадли ҳаракат – мақсадли фанни ривожлантириш учун қилинадиган, ўқитувчининг аниқ ҳаракати.

Мақсадли предмет – педагогик жараён мобайнида ҳосил қилиш лозим бўлган, талаба шахсининг жиҳатлари (унинг тажрибаси, йўналтирилганлиги, сифати).

Таълим тизимидаги ўқув жараёнини ташкил этишда биринчи кадам ўқув мақсадларини аниқлаш ҳисобланади. Биз бугунги кунда дарснинг мақсадини умумий ҳолда белгилаймиз, шунинг учун ҳам эришган натижамизни баҳолашда қийналамиз. Бундай умумий мақсадни белгилаш педагогик технологияни қониктира олмайди. Таълим технологиялар дарс мақсадини белгилашда ҳам аниқлик бўлишини талаб этади. Аниқ мақсадларни белгилаш назорат ва баҳолаш ишини енгиллаштириб, бу жараёнга ойдинлик киритади. Шунинг учун ҳам таълим технологияларини қўлашдаги биринчи кадам аниқлаштирилган мақсадларни ишлаб чиқишдир.

Аниқлаштирилган мақсадлар педагогга назорат ишини белгилаш, баҳолаш ва усулларни аниқлашда катта имкониятлар ярагади. Барча босқичлар бир мақсадга бўйсунди ва юқори натижани кафолатлайди.

Маълумки, анъанавий таълим қуйидаги изчилликда ташкил этилади:

1. Умумий мақсадни белгилаш.
2. Усулларни аниқлаш.
3. Назорат ишини аниқлаш.
4. Баҳолаш.

Анъанавий таълим тизимида ўқув жараёнида умумлаштирилган ўқув мақсадлари белгиланади. Масалан: экологик маданиятни шакллантириш, сув ҳавзаларини муҳофаза қилиш ҳақида тушунча ҳосил қилиш. Кўриниб турибдики, бундай қўйилган мақсад мавҳум характерга эга, чунки тушунча турли даражада ҳосил қилиниши мумкин. Бундай мақсадни текшириш ва баҳолаш ҳам муаммоли. Бундай мақсадни белгилаш ишда ноаниқликни вужудга келтиради. Натижада ўзлаштириш самарадорлиги ҳам пасаяди.

Бундай тизим педагогик технологияни қониктира олмайди. Умумий мақсадларни эса текшириш қийин ва бунда ҳар бир ўқитувчи ўз тушунчасидан келиб чиққан ҳолда текшириш ишларини ташкил этади. Умумий мақсад ўқитувчи нимага эришмоқчи эканлигини аниқ кўрсата олмайди, ўқувчида эса умумий тушунчалар ҳосил қилишгагина хизмат қилади.

АҚШ ва Англияда ўқитувчи ва талабалар учун алоҳида аниқлаштирилган мақсад режалари тузиш қабул қилинган. Ўқитувчилар учун тушунтириш, кўргазмали қуроллардан фойдаланиш, ўргатиш кабилар назарда тутилса, талабалар учун талаба дарс охирига бориб нимани билиши, ишлай олиши, қўллай олиш керак деган йўналишда тузилган. Дарсдан олдин билмаган ва дарс давомида ўрганиб, уни қўллай оладиган вазифалар белгиланган. Талабалар ушбу мавзунини ўрганишда улардан нималарни билиш

ва бажара олиш талаб этилаётганини аниқ биладилар ва дарс давомида ана шуларга ўз диққатларини кўпроқ қарагадилар. Ҳар бир қўйилган мақсад алоҳида ўз мазмунига мос равишда текширилади ва натижалар таҳлил қилиниб, хулосалар чиқарилади.

Аниқлаштирилган мақсадли лойиҳада ўқитувчи аниқ тушунчалардан фойдаланиши лозим. Бунинг учун аниқ ва маъхум тушунчаларни ажрата олиши керак. Масалан:

Маъхум тушунчалар:	Аниқ тушунчалар:
1. Ўрганмоқ	1. Белгилаб чиқмоқ
2. Танишиб чиқмоқ	2. Гуруҳларни ташкил қилмоқ
3. Кўриб чиқмоқ	3. Ажратиб олмоқ
4. Тушунмоқ	4. Тузиш
	5. Ёддан айтиб бермоқ
	6. Масала ечмоқ

Масалан, текшириш учун савол таклиф қилсак:

Дардан асосий мақсад:

1. Талабаларда қонуният ҳақида тушунча ҳосил қилмоқ.

2. Талаба қонуниятни ёддан айтиб бериши ва амалда масала ишлаши лозим.

Ушбу мақсадларнинг қай бири аниқ ва уни текшириш осон?

Аниқ мақсадни белгилаш талаба ва ўқитувчидан нима талаб этилаётганлигини аниқ аниглаб етишга ёрдам беради ва натижани баҳолашда қулайлик вужудга келтиради.

Аниқлаштирилган ўқув мақсадлари, биринчи навбатда, назорат иши орқали текширилиши керак. Мақсаддан келиб чиққан ҳолда тест ва назорат ишлари танланади. Танланган назорат ҳар бир мақсад учун алоҳида қўлланилади. Масалан, биринчи қўйилган мақсад учун алоҳида, кейинги мақсадга эришиш учун алоҳида назорат иши топилиши керак. Барча назорат ишлари умумлаштирилиб, охириги баҳолаш маълум қилинади. Масалан:

1-мақсад – таърифни ёддан билиш деб белгиланган бўлса, уни ёддан айтиб бериш талаб этилади;

2-мақсад – формулани амалда қўллашга ўргатиш бўлса, уни амалда масала ишлаб қўллаш талаб этилади;

3-мақсад – формулани ноанъанавий ҳолатда қўллаш бўлса, унга мос мисол танланади ва уни ишлаш талаб этилади. Шундай қилиб, нечта мақсад аниқлаштирилган бўлса, шунча назорат иши ҳам ишлаб чиқилиши керак.

Шу тариқа мақсад ва назорат иши ўртасида уйғунлик ҳосил қилинади. Назорат ишларини танлашда албатта мақсаднинг характери ҳисобга олинади.

Аниқ белгиланган мақсадлар эса текширишни осонлаштиради. Назорат ишларида турли хил тест турларидан фойдаланиш мумкин. Таълимнинг мақсади таълим олувчининг фикрлари, ҳислари ва ҳаракатларини ўзгартириш экан, натижада шахсий кадриятлар ва эътиқод ҳосил бўлади.

Адабиётлар:

1. Абдулаева Қ.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари: Дис. ... пед. фан.ном. –Т.: 2006. –182 б.

2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педмаҳорат. Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2003 – 176 б.

3. Батышев С.Я. Подготовка инженеров-педагогов – проблема комплексная / С.Я Батышев // Профессионально-техническое образование. 1996. -№3. – С.52-53.
4. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаш ва режалаштириш. Т.: Иқтисодиёт, 2011. – 208 б.
5. Олимов К.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётларнинг янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед.фан.докт. – Т.: 2005. – 286 б.
6. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёрланлик диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Монография. – Т.: Ўзбекистон, 2018. – 168 б.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада узлуксиз таълим шароитида мутахассис модели, унинг таълим мақсадларини аниқлашдаги мазмун-моҳияти, талабаларда ўз касбига бўлган қизиқишларини шакллантиришда муҳим омил эканлиги каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются такие вопросы, как модель специалиста в контексте непрерывного образования, ее содержание в определении целей образования, важный фактор формирования у студентов интереса к своей профессии.

SUMMARY

This article discusses issues such as the model of a specialist in the context of continuing education, its content in determining the goals of education, an important factor in the formation of students' interest in their profession.

КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Махсудов П.М.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институтини “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” кафедраси
докторанти, т.ф.н., доцент*

Таянч сўзлар: профессионал таълим, илғор хорижий тажрибалар, профессионал таълим тизими таълим муассасалари, касбий педагогик фаолият, таълим дастурлари, замонавий педагогика.

Ключевые слова: профессиональное образование, передовой зарубежный опыт, система профессионального образования, учебные заведения, профессиональная педагогическая деятельность, образовательные программы, современная педагогика.

Key words: professional education, advanced foreign experience, professional education system, educational institutions, professional pedagogical activity, educational programs, modern pedagogy.

Республикамізда профессионал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш мақсадида 2020-2021 ўқув йилидан бошлаб янги бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этилаётган таълим муассасалари ташкил этилади.

Профессионал таълим тизими таълим муассасаларидаги ўқувчиларга ўзлари танлаган касблари бўйича етарли билим, кўникма ва малакалар бериш олий таълим муассасаларида тайёрланаётган касб таълими ўқитувчилари фаолияти билан боғлиқдир.

2014 йилдан бошлаб Республикаміздаги Низомий номидаги ТошДПУ, ТошДИУ, ТошДАУ, ТошДТА, ТИҚХММИ, ТТЕСИ, БухМТИ, НамМТИ ва бошқа бир қатор педа-

гогика институтларида халқ хўжалигини турли соҳалари учун 511100-“Касб таълими” йўналиши бўйича профессионал таълим тизимига касб таълими ўқитувчилари тайёрлаб келинмоқда.

Касбий педагогик фаолият мураккаб таълим тизими бўлиб, ўз навбатида юқори даражадаги – “Касб таълими” педагогик тизимнинг бир қисми ҳисобланади. Педагогик тизимнинг тузилмасида икки тизим ҳосил қилувчи элементлар: таълим берувчи (ўқитувчи) ва таълим олувчи (ўқувчи) фаолияти ажралиб туради.

Таълим беришда ҳар доим унинг икки томони: ўқитиш ва ўқиш ҳам ҳамма вақт аниқ ажралиб туради. Ўқитиш–таълим берувчининг таълим олувчиларга билим, кўникма ва малакалар тизимини бериш, уларнинг билиш ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш борасидаги фаолиятидир. Ўқиш–таълим олувчиларнинг ўқув фани материални ўзлаштириш борасида қиладиган тизимли ва онгли меҳнатидир.

Таълим жараёни “Касб таълими” тизимининг ўзига хос буюртмалар асосидаги бир қатор мажмуавий мақсадлари билан мувофиқлаштирилиб борилади. Тизимнинг пастки даражаларида (мавзу, бўлим, дарс) мақсадлар ҳам уларнинг бажарилишининг дастлабки шартлари сифатида намоён бўладилар, бироқ бу мақсадлар таълим берувчи томонидан ишлаб чиқилади, яъни мақсадлар педагогик тизимнинг тузилмасига кирса ҳам фаолият каби тузилмавий элемент ҳисобланмайди, улар бунга бошқа даража томонидан қирадилар.

Демак, касб таълими ўқитувчисининг фаолияти – бу “Касб таълими” (техник соҳа) педагогик тизимининг тизим ташкил этувчи компонентларидан бири ҳисобланади, шу сабабли қуйида бу фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари ва асосий назарий муаммолари кўриб чиқилди

Педагогик тизимда асосий (инвариант) фаолият ва вазифадаги элементларни ажратиш мумкин бўлиб, булар уни меъёрда лойиҳаланишини тўғрилаб ва таъминлаб турдилар.

Замонавий педагогика назариясида Россиялик олимлардан О.А.Абдуллина, Н.В.Кузьмина, Л.Ф.Спирин ва бошқаларнинг педагогик фаолият тўғрисидаги илмий тадқиқот ишлари маълум. Уларнинг тадқиқот ишлари натижаларини касб таълими ўқитувчисининг фаолиятини ўрганишда ҳам фойдаланиш мумкин бўлади, бироқ бу ерда унинг хусусиятлари билан боғлиқ бўлган бир қатор муаммолар келиб чиқади. Бу хусусиятлар кўп қиррали бўлиб, фаолиятнинг турли томонларига хос бўлади, аммо уларни шартли равишда учта катта гуруҳга бўлиш мумкин бўлиб, ҳар бири алоҳида бир томонининг ўзига хосликларини номоён этади .

Биринчи гуруҳ – бу предметли-технологик режанинг хусусияти бўлиб, предмет фаолиятининг ўзига хослиги, унинг мазмуни технологияси билан боғлиқдир. Ўрта умумтаълим мактаб ўқитувчисининг фаолияти ва касб таълим ўқитувчисининг фаолияти шахстарбияси (кенг маънода) билан боғлиқ, яъни уларнинг таъсир этиш объекти мактаб ўқувчилари ва профессионал таълим муассасалари ўқувчилари ҳисобланади. Аммо, тавсифлари тўпламига кўра маълумки, мактаб ўқувчиларини тавсифлари профессионал таълим муассасаларининг (касб ҳунар мактаби, коллеж,техникум) ўқувчилариникидан бир мунча фарқ қилади. Бу фарқ аввало, уларнинг ижтимоий ва моддий ҳолаглари, базавий тайёрғалик даражаси, қадриятларларнинг йўналганлиги, қизиқишлари, ҳоҳиш ва истакларида кузатилади. Буларнинг барчаси касб таълими ўқитувчисининг касбий педагогик фаолиятида номоён бўлади.

Бундан ташқари, касб таълими ўқитувчиси фаолиятида шундай иш турлари мавжудки, булар фақат уларнинг фаолиятларигагина таълуқли бўлиб, ўрта умумтаълим мактаб ўқитувчилари фаолиятида кам учрайди. Россия Давлат касбий педагогика университети (РДКПУ) олимларининг тадқиқотлари шуни кўрсатадики, 90 турдаги ўқитувчи бажариши лозим бўлган ишларнинг 20 таси фақатгина касб таълими ўқитувчилари фаолиятига таълуқлидир. Буларга, ишлаб чиқариш – техник ва йўриқномали-технологик ҳужжатларни ишлаб чиқиш; ўқув дастгоҳларини ишлатиш ва хизмат кўрсатиш; техника ва технологияларни янги намуналарини ўзлаштириш ва бошқалар қиради.

Иккинчи гуруҳ –бу касбий педагогик фаолият хусусиятлари ўрта умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг ташкилий-моддий шароитлари билан солиштириш билан боғлиқдир.

Профессионал таълим тизими муассасаларининг назарий таълимида ҳам ўзига хос ўзгаришлар кузатилади. Профессионал таълимдаги умумкасбий ва махсус фанлардан назарий машғулотларни модулли, циклли тизим асосида ёки таълимни бошқа вариантларида ташкил этиш гоёлари ишлаб чиқилиб жорий этилмоқда. Ўрта умумтаълим мактабларида эса назарий таълим ҳозирда ва келажақда ҳам асосан анъанавий бўлган синф-дарс ташкилий тизим доираларида амалга оширилиши кўзда тутилмоқда.

Ва сўнгиси, профессионал таълим муассасалари ўзларининг кундалик амалиётларида шундай ўқув-режалаштириш ҳужжатлари: малака талаблари, мутахассисликнинг ўқув режаси, ишлаб чиқариш таълимнинг дастурлари ва режа-графиклари ҳамда бошқалар билан иш олиб борадиларки, улар ўрта умумтаълим мактаблари амалиётида учрамайди.

Учинчи гуруҳ хусусиятлар фаолият субъектларининг ўзлари ҳисобланмиш - касб таълими ўқитувчилари ва ўрта умумтаълим мактаб фан ўқитувчиларига таълуқлилидир.

Касб таълими ўқитувчиси ўзининг тузулиши, структураси ва тақдим этиш шаклига кўра умумкасбий ва соҳа техник-технологик билим ва кўникмалари мажмуаси билан ўрта мактаб фан ўқитувчисининг махсус билимларидан тўзбан фарқ қилади

Касб таълим ўқитувчиларининг касбий фикрлашлари хусусиятлари орасида ўзига хос жиҳатлар кузатилади, ҳозирги пайтда соҳанинг ва ижтимоий-педагогик фикрлашнинг самародорлигини охиригача ўрганилмаганлиги билан белгиланади. Касб таълим ўқитувчиси фаолиятининг ўзига хослигини ўрғанишда қабул қилиш жараёни (ранг;товуш, вақт, хид ва б.), диққати (биологик,табiiий ва ижтимоий,техник -технологик жараёнлар ва бошқаларни кузатиш),нутки-касбий йўналганлилик терминологияси ва бошқалар катта аҳамият касб этади.

Россия давлат касбий педагогика университетининг бир қатор олимларининг илмий ишларида олий таълим муассасаларининг касб таълими йўналиши ва педагогика институтларининг фан ўқитувчиси битирувчиларининг касбий фаолиятларидаги ўзига хос фарқлари кўрсатиб берилган (жадвал) .

Жадвал Олий таълим муассасаларини касб таълими ва педагогика институтларининг фан ўқитувчиси йўналишлари битирувчиларининг касбий фаолиятидаги ўзига хосликлар

Ўзига хос хусусиятлари	Умумий ўрта таълим мактаб фан ўқитувчиси	Профессионал таълим тизими касб таълими ўқитувчиси
Битирувчиларни касбий фаолиятидаги ўзига хосликлар	Умумий ўрта таълим мактаблари ўқув предмет мазмуни ва ўқитиш методикасининг чекланган ўзгарувчанлигидаги педагогик фаолият	Кадр буюртмачилари талаблари, ҳудуддаги корхоналар истикболи ва ўзига хослигини ҳисобга олувчи лойиҳалаш фаолияти; ўзининг таълимий лойиҳаларини амалга ошириш; ишлаб чиқариш таълимини ишлаб чиқариш меҳнати билан қўшиб олиб бориш.
Ўқитувчини тайёрлашдаги йўналганлилик	Мактабдаги умумтаълим фанларига (предмет фанлари)	Ишчи касблар гуруҳига; ишчиларнинг касбий ва малакавий талабларига.

Методик фаолиятидаги ўзига хос хусусиятлар	бир ёки иккита предмет фанининг хусусий методикасини ўрганиш	Ишчиларни алоҳида бир бутун касбга тайёрлашдаги лойиҳалашни ўзлаштириш ва ўзини тайёрлаш методикасини амалга ошириш,
Таълим жараёнининг касбий йўналтирилганлиги	Хусусий методикаларда ва педагогик амалиётларда бирор бир предмет фани ўқитувчисига йўналтирилганлиги	Бутун ўқув жараёнини касбий-педагогик таълимга йўналтирилганлиги, педагогик-психологик ўқув фанлари ва соҳа таълими компонентларининг чуқур интеграцияси.

Жадвалдаги маълумотларга асосан шуни айтиш мумкинки, профессионал таълим тизими учун касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёни билан умумий ўрта таълим тизими учун фан ўқитувчиларини тайёрлаш жараёни ўртасида айрим фарқлар мавжуд. Хусусан, олий таълим муассасаларида касб таълими йўналишларининг талабалари томонидан касб–хўнар коллежлари ўқув режасида кўзда тутилган бир нечта (6–7 гача) умумкасбий ва махсус фанлар бўйича касб таълими методикаси ўрганилиши назарда тутилади. Айни шу ҳолат касб таълими ўқитувчисини касбий педагогик фаолиятга тайёрлашда ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олишни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Фармони. Тошкент, 2019 йил, 6-сентябрь.
2. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. 2-е изд. М.:-Просвещение, 1990
3. Кузмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1970
4. Спирин Л.Ф. Профессиограмма как модель личности будущего педагога.- Саратов.: Изд-во Саратов. гос. пед. ин-та, 1977
5. Косырев В.П. Методическая подготовка инженеров-педагогов: Монография.- М.: Изд-во ОНТИ ПНЦ РАН, 1998
6. Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С. Структура и особенности инженерно-педагогической деятельности. // Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. – Свердловск: СИПИ, 1988.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада касбий педагогик фаолиятнинг назарий асослари ҳар томонлама ўрганилган. Шу билан бирга олий таълим муассасаларини касб таълими ва педагогика институтларининг фан ўқитувчиси йўналишлари битирувчиларининг касбий фаолиятидаги ўзига хосликлари очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье подробно рассматриваются теоретические основы профессиональной педагогической деятельности. В то же время выявлены особенности профессиональной деятельности выпускников педагогических учебных заведений профессионально-педагогических вузов.

SUMMARY

This article discusses in detail the theoretical foundations of professional pedagogical activity. At the same time, the features of the professional activity of graduates of pedagogical educational institutions of vocational pedagogical universities were revealed.

ЗАМОНАВИЙ БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ҲЎҚИТУВЧИСИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Кушбакова Ш.А.

142-сонли Ихтисослаштирилган Давлат Умумтаълим Мактаби (ИДУМ)

1-тоифали математика фан ўқитувчиси

Таянч сўзлар: ўрта махсус, касб-хунар таълим тизими, педагогик техниканинг таркибий қисмлари, нутқ малакалари, замонавий ўқитиш услублари, янги педагогик технологиялар, педагогик техника.

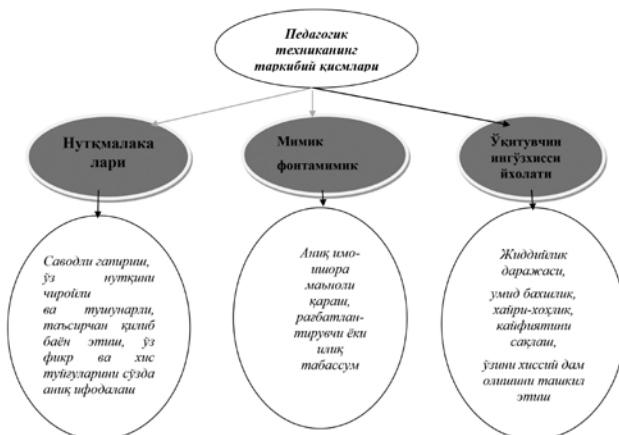
Ключевые слова: среднее специальное, система профессионального образования, компоненты педагогической техники, речевые навыки, современные методики обучения, новые педагогические технологии, педагогическая техника.

Key words: special secondary, vocational education system, components of pedagogical equipment, speech skills, modern teaching methods, new pedagogical technologies, pedagogical equipment.

Ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурини замонавий илмий тафаккур ютуқларига, илғор тажрибаларга таянган ҳолда, узлуксиз таълим тизими барча таълим жараёнини таъминловчи омилни ҳамда илмий – услубий технология сифатида амалга оширишдан иборатдир. Ушбу мақоланинг асосий мақсади таълим жараёнида қўлланилаётган замонавий ўқитиш услублари ҳақида тушунча беришдир.

Давлатимизнинг ривожланган мамлакатлар қаторидан ўрин олиши учун замонавий иктисодиёт, фан, маданият, техника, технология асосида мутахассислар тайёрлашнинг такомиллашган тизимга босқичма-босқич ўтилмоқда.

Ҳозирги кун талабларига жавоб берадиган кадрлар тайёрлашнинг муҳим томонларидан бири бўлажак мутахассисларни билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ўқув жараёнини такомиллаштириш ҳисобланади. Бу жараён эса фанни ўқитиш методикасини зарурлигини олдиндан аниқлаб бера олади. Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини босқичма-босқич мувоффақиятли амалга ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчи фаолиятига, унинг касбий нуфузини оширишга боғлиқ бўлади. Шундай экан, соғлом, ҳар томонлама баркамол авлодни етиштириш узлуксиз таълим тизимида меҳнат қилаётган педагогнинг савиясига, техникасига, маҳоратига, тайёргарлигига ва фидойилигига, ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш ишига



бўлган муносабатига боғлиқдир. Шундай экан, ўқитувчи ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига тегишли маълумоти, яъни ўз фанининг чуқур билимдони, педагогик мулоқот устаси, педагогик-психологик ва услубий билим ва малакаларни эгаллаган бўлиши, ҳамда турли педагогик вазиятларни тезда сезиши, ўрганиши ва баҳолай олиши зарурдир. Шу боис ўқитувчининг педагогик техникаси, техниканинг таркибий қисмлари муҳим роль ўйнайди. Педагогик техника ўқитувчига ўқув фаолиятида ҳам, ўқишдан ташқари фаолиятда ҳам зарур бўлган умумий педагогик малакалар мажмуидан ташкил топади.

Педагогик техниканинг таркиби:

Ўқитувчининг педагогик техникаси у педагогга тарбияланувчилар кўриб ва эшитиб турган нарсалар орқали уларга ўз фикрлари ва қалбини етказиш имконини беради. Болалар билан бевосита муомала қилишни педагогнинг хулқ атворида намоён бўлади, педагогик ўзаро таъсир кўрсатиш жараёнида ўқувчилар билан муомала қилишда зарур сўзни топиш, тушунтиришга ўз фикрини чалғитмаслик имконини беради, яъни педагогик техникани эгаллаш ўқитувчининг ўз касб фаолиятидан қониқиш даражасининг ўсишига олиб келиши мумкин. Бу ғоят мураккаб ва кўп қиррали вазифани фақат малакали педагогик маҳоратга эга бўлган ўқитувчи кадрлар билан амалга ошириш мумкин. Ўқитувчилик катта санъатдир. Бу санъатга у ёки бу педагог осонлича, ўз-ўзидан эриша олмайди. Бунинг учун ўқитувчилик касбига, ишгиёки зўр, замон талабларини тез ва чуқур тушунадиган, ўзининг илмий, ижтимоий-сиёсий савиясини, педагогик маҳоратини изчиллик билан амалга ошириб боровчи, ва меҳнатсевар кишиларгина эриша оладилар. Шунинг учун ҳам педагогик маҳорат ҳамма ўқитувчилар учун стандарт эмас, балки у ҳар бир ўқитувчининг ўз устида ишлаши, ижодий меҳнати жараёнида ривожланади. Бу жараёнда ўқитувчининг педагогик маҳорати ва тажрибалари бошқа ўқитувчи ўрганиши, унда ижодий фойдаланиши ва ўз фаолиятини илғор тажрибалар билан бойитиши зарур. Ўқитувчининг педагогик маҳорати асосан, синф аудитория машғулотларида кўринади. Чунки ўқув машғулотлари ўзининг мазмун ва моҳиятига кўра ўқитувчининг ўқув юртидаги асосий ишидир. Шу сабабли, у илмий, ғоявий ва оммабоп бўлиши, турмуш ва ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси билан боғланиши керакдир. Таълим соҳасидаги тажриба ва маҳорати ҳамда ўқувчилар билан ўрнатилган дўстона муносабатига боғлиқдир. Замон талаблари шуки, профессор ва ўқитувчилар ўзларида мавжуд бўлган билим ва савия билан чекланиб қолмасдан, хорижий мамлакатлар тажрибасини кунт ва сабот билан ўрганиши, ундан кейин ўз ўқувчиларига сабоқ беришлари зарурлигини алоҳида таъкидлайди.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат, Т.: ТДПУ, 2003.
2. Мусаев Р.С. Ўқитишнинг замонавий технологиялар» фанидан маърузалар тўплами. Т.: ТИХММИ, 1999.
3. К.Хошимов., Сафо Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Тошкент. «Ўқитувчи» 1995.
4. Ю.П.Азаров ва бошқ. Тарбиявий иш методикаси.Т. «Ўқитувчи».1991,30-34бетлар.
5. А.Қ.Мунавваров. Педагогика.Т., «Ўқитувчи».1996.-55-58бетлар.
6. Хошимов К., Нишонова С. ва бошқ. Педагогика тарихи.-Т. «Ўқитувчи» 1996.
7. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат -Тошкент, ТДПУ, 2003.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада замонавий бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари ўрганилган.

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки будущего учителя современного профессионального образования к профессиональной деятельности.

This article discusses the issues of preparing a future teacher of modern vocational education for professional activities.

КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ МОҲИЯТИ

Имомов М.

*Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог
кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти
мустақил ишланувчиси*

Таянч сўзлар: касб-ҳунар коллежи, ўқувчи, касбий маданият, касбий фаолият, тизимли ёндашув, компетенциявий ёндашув.

Ключевые слова: профессиональный колледж, учащийся, профессиональная культура, профессиональная деятельность, системный подход, компетентностный подход.

Key words: vocational college, learner, professional culture, professional activity, systematic approach, competence approach.

Касб-ҳунар коллежларида малакали кичик мутахассис кадрлар тайёрлаш мазмуни билан замонавий ишлаб чиқариш талаблари (янги техника ва технологиялардан фойдаланиш, меҳнатни ташкил этиш ва рағбатлантиришнинг илғор шакллари кўллаш, бозор муносабатлари шароитида хўжалик юритиш ва ҳ.к.) ўртасида ўз ечимини кутаётган бир қатор муаммолар мавжуд:

- касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг касбий маҳорати билан кадрлар истеъмолчилари (иш берувчи корхоналар, ташкилотлар ва муассасалар) талаблари (замонавий техника воситалари ва технологиялардан фойдаланиши, меҳнатнинг оқилона ва илғор усулларини эгаллаганлиги, юқори меҳнат унумдорлиги, техник ва меҳнат маданияти ва ҳ.к.) ўртасидаги номувофиқлик;
- касб-ҳунар коллежларининг касбий тайёргарлик тизимидаги назарий ва амалий касбий таълим мазмуни (ўқув-моддий жиҳозланиши, мажмуавий методик таъминоти ва ҳ.к.) ўртасидаги номувофиқлик;
- касб-ҳунар коллежлари ва ишлаб чиқариш шароитидаги касбий таълим тизимида амалий-лаборатория машғулотлари, ўқув амалиёти, ишлаб чиқариш амалиёти ва диплом олди амалиётининг мазмуний изчиллиги ва узлуксизлиги ўртасидаги номувофиқлик;
- касб-ҳунар коллежларида ишлаб чиқариш таълими усталарининг ўқитиш (ўргатиш, йўл-йўриқ бериш) фаолияти билан ўқувчиларининг ўқув (ўрганиш) фаолияти ўртасидаги номувофиқлик;
- касб-ҳунар коллежларида ўқувчиларнинг тажриба ишлари ва ўқув-ишлаб чиқариш меҳнатига асосланган амалий кўникма ва малакалар мажмуи билан амалий касбий таълим шакллари, методлари ва воситалари ўртасидаги номувофиқлик.

Юқорида таъкидланган муаммоларни бартараф этиш ва замонавий кичик мутахассисни тайёрлаш ўқув жараёнини ўқувчиларнинг компетентлигини касбий, ижтимоий ва шахсий соҳалар бирлигида шакллантиришни назарда тутати. Фаолиятнинг санаб ўтилган соҳаларида компетенцияларни интеграциялашгина касб-хунар таълим муассаларининг замонавий битирувчисига меҳнат бозорида рақобатбардошлик қобилиятини таъминлаши мумкин.

Биобарин, касб-хунар таълимининг мазмуни фақат касбий билим ва кўникмаларнигина аниқлаши керак эмас. Агар шахснинг касбий муҳим сифатлари шакллантирилмаса рефлексия ва эҳтиёжли-мотивация соҳаси ривожланмаса, у ҳолда мазмуннинг бу қисми яшай олмаслиги мумкин.

В.И.Дальнинг изоҳли луғатида ёндашув сўзи “бирор ниманинг тагида юриш”, яъни бир ниманинг асосида ётиш деган маънони аниқлатади. Ёндашув бирор ғоя, концепция, тамойил билан таърифланади ва унинг учун асосий бўлган битта ёки иккита-учта тоифаларда марказлашади. Масалан, тизимли ёндашув учун унинг маъносини белгилаб берувчи категория сифатида “тизим” бўлади, фаолиятли ёндашув учун эса – “касбий фаолият” ҳисобланади. Биз қараб чиқаётган компетентли ёндашув учун мос ҳолда бундай категориялар сифатида бир-бирига турлича нисбатда бўлган “компетенция” ва “компетентлик” иштирақ этади.

Аввало “компетенция” ва “компетентликнинг” том маъносини белгилаб берувчи категорияларнинг моҳиятини очиб бериш ва қуйидаги саволларга жавоб бериш керак:

1. Компетентли ёндашув фандаги билимлар, кўникмалар ва малакаларга таянадиган ёндашувдан нимаси билан фарқ қилади?
2. Таълим олувчиларнинг компетентлигини аниқлаш ва очиб беришга ёрдам бериш учун таълим жараёнини ташкил этишга (унинг шакл ва услубларини ташкил этишга) қандай ўзгаришлар киритиш зарур?

“Компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг нисбатини талқин этишнинг икки варианты мавжуд: улар ёки айнанлаштирилади, ёки табақалаштирилади. Биринчи вариант бўйича “компетенция” ва “компетентлик” қуйидаги тарзда таърифланади. “1. Бирор нарсани яхши ва самарали билиш. 2. Ишга жойлашишда қўйиладиган талабларга мос бўлиш. 3. Алоҳида меҳнат вазифаларини бажариш қобилияти. Бунда “компетенция” атамаси одатда тавсифлаш маъносиде ишлатилади. Компетентлик ёндашувининг амалий йўналтирилганлигининг анча кенгайтирилганлиги таъкидланади – “компетенция билим ва инсон амалиётидаги ҳаракат ўртасида мавжуд бўлган муносабатлар соҳаси ҳисобланади”.

Касбий компетентлик деганда тадқиқотчилар кичик мутахассис шахсининг интегратив хусусиятини, яъни меҳнатнинг натижадорлигини белгилаб берувчи билимлар, кўникмалар ва малакалар йиғиндисини, топшириқни бажариш тажрибасини мутахассис шахсининг касбий муҳим сифатлари мажмуини, меҳнат фаолиятига назарий ва амалий жиҳатдан тайёргарлик бирлигини кўриб чиқишади.

Кўриниб турибдики, касбий компетентлик ўз ичига фақат ўқитиш натижалари – билимлар, кўникмалар ва малакаларнигина қамраб олмай, балки эҳтиёжли-мотивацион соҳа ва шахннинг қадриятларига мўлжал олиш тизимини, унинг этика, ижтимоий ва ҳулқий ташкил этувчиларини ҳам қамраб олди.

Агар замонавий мутахассиснинг меҳнати жараёнида ҳисоб-китоб, назарий бошқарув, тартибга солувчи ва таҳлилий функциялар, шунингдек, физика, математика, механика, йўл қурилиш материаллари хоссалари ва қурилиш технологияларини қўллаган ҳолда математик ҳисоблашларни амалга ошириш етакчи ўринни эгалласа, у ҳолда кенг йўналишдаги ишчи, худди техник каби мураккаб чизмаларни ўқийди,

қурилма ва унинг алоҳида узелларининг конструктив ва кинематик схемаларини ўқийди, қурилиш босқичлари ўртасидаги ўзаро алоқани, турли хил қурилиш машиналарининг ишлашини билади, ўртача қийинликдаги эскизлар ва чизмаларни тайёрлай олади, қурилиш чизмаларидан ва қурилиш машиналаридан фойдалана олади, турли хил механизмларни бошқариш малакаларига эга бўлади.

Бундай меҳнат вазифасини муваффақиятли бажариш учун бундай ишчига (техник, юқори малакали ёки кенг ихтисосдаги ишчига) касбий идрок қилишнинг юқори маданиятини ўзлаштириб олиш, мураккаб физик-техник жараёнларни, қурилишнинг технологик жараёнлари ва технологик харитасини таҳлил қила олиш кўникмасига эга бўлиш, техник ташхис қўйиш ва прогностлаш масалаларини ўз вақтида ҳал қилиш, бир жинсли касблар гуруҳи ёки қўшни (бир-бирига яқин) касбларни эгаллаши зарур.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”// Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. - Т.: «Шарқ», 1998. – Б. 31-61.
2. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки специалистов / Е.В. Бережнова //Компетенции в образовании: сб. науч. тр./под ред. А.В. Хуторского. - М.: ИНЭК, 2007. -С. 327.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4т/Под ред. проф.И.А. Бодуэна де Куртенэ. –М.: ТЕРРА, 2000. - 864 с.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада касб-хунар коллежларида ўқувчиларни касбий маданиятини шакллантиришда компетенциявий ёндашув, унинг мазмун-моҳияти, ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёргарлиги жараёнида “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг аҳамияти каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещается компетентностный подход в построении профессиональной культуры учащихся профессиональных колледжей, их содержание, а также важность понятий «компетентность» и «компетентность» при подготовке учащихся к профессиональной деятельности.

SUMMARY

This article highlights the competence approach in building a professional culture of students in vocational colleges, their content, and the importance of the concept of «competence» and «competence» in preparing students for professional activities.

ТАЛАБА ЁШЛАРНИ БАҒРИКЕНГЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАДБИРЛАР МАЗМУНИ

Самадова С. С.

*Бухоро давлат университети, миллий гоя, маънавият асослари
ва ҳуқуқ таълими кафедраси ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: бағрикенглик, маънавий-маърифий тадбирлар, талаба, сабр-тоқат, чидам, бардош.

Ключевые слова: толерантность, духовно-просветительская деятельность, ученик, терпение, выносливость, выносливость.

Key words: tolerance, spiritual and educational activity, student, patience, endurance, endurance.

Маълумки, ҳар бир миллат ўзига хос бўлган тилга, маънавиятга, урф-одатлар, анъаналар ва қадриятлар тизимига эга. Ҳозирги кунда ер юзидә 3000 га яқин миллатлар мавжуд бўлиб, улардан 200 га яқинигина ўз давлатчилигига эга. Қолган миллатлар шу давлатлар ичида яшаб ўзларининг асрлардан асрларга ўтиб шаклланган урф-одат ва анъаналарини давом эттириб келмоқда. Айни пайтда, кўп миллатли Ўзбекистонда ҳам турли миллат вакиллари ушбу юртни ўз ватанидек ҳис қилган ҳолда, миллий маданияти, санъати, урф-одатлари, қадриятлари, диний муносабатлари ва эътиқодини намойиш этиш имкониятига эга. Ранг-баранг маданият ва қадриятларга эга миллатлар узоқ вақт мобайнида бир маконда елкама-елка туриб, оғир даврларни бошидан кечирган ва ҳозирги кунда ҳам мамлакатимизда ёнма-ён яшаб келмоқда. Бироқ ҳозирги глобаллашув жараёнида жамиятда миллатлараро муносабатларни тартибга солиш тинчлик ва хавфсизликнинг гарови бўлиб хизмат қилади.

Шундай вазиятда ёшлар қалбида бағрикенглик ғояларини сингдириб бориш мақсадга мувофиқ. Талаба-ёшлар қалбида бағрикенглик ғоясини сингдиришда самарали омиллардан бири бу маънавий-маърифий тадбирлар ҳисобланади. Шунинг учун ушбу йўналишда маънавий-маърифий тадбирларни ошириш зарур.

Бугунги кунда талабаларнинг ҳар бир ҳодиса ва жараёнга онгли муносабатда бўлиши ва ўзбекона ўйлаб кўришга асосланган фаолияти туфайли ўз манфаатларини мустақилликни мустаҳкамлаш каби ижтимоий манфаатларга бўйсундириш ғоясини шакллантирмоқда. Бунга ўзбек халқининг сабр-тоқатлилиги, барча муаммоларни шарқона босиқлик билан ҳал этиши орқали эришилди. “Миллатлараро тотувлик”, “бағрикенглик” тушунчалари ҳар бир талаба-ёшнинг ўз миллати вакили сифатида ўзлигини англашига, одоб-ахлоқ, миллий ва миллатлараро мулоқот ҳамда муносабатларнинг маданий меъёрларини ўзлаштириб боришига ёрдам бермоқда. Талаба-ёшлар онгидаги ўзликни англаш уларнинг озод шахс эканлигидан далолат беради ва бошқаларни англаш қобилиятига айланиб, бир-бирига яқинлашув жараёни содир бўлади. Миллий ўзликни англаш бағрикенгликка мос ҳолат бўлиб, у шахснинг бошқа миллатларга муносабатини нафақат ўз миллатининг меросига ва маданий бойликларига, балки бошқа халқларнинг ҳам маънавий бойликларига самимий муносабатини шакллантиради.

Талабалар орасида олиб бориладиган маънавий-маърифий тадбирлар мазмунида ўзбекона миллий қадриятлар, ўзбек халқи фазилатлари туркуми бағрикенгликни ифодаловчи омиллар: ҳаё, ибo, қатгаларга ҳурмат, кичикларга иззат, меҳмондўстлик, ота-онани улуғлаш, ўз манфаатини ижтимоий манфаатлардан устун қўймастик, бошқаларнинг хатти-ҳаракатларига тоқат қилиш каби ғояларни ўзида мужассам бўлиши ҳар қандай бағрикенглик йўналишининг асосини таъминлайди.

Оммавий маданий-маърифий тадбирлар ёшларни маънавий-ахлоқий, миллий-маънавий, бағрикенглик руҳида тарбиялашда қатта ўрин тутади. Маданий-маърифий тадбирни ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиб ўтказиш орқали ёшларни миллий, маънавий-ахлоқий қадриятлар руҳида тарбиялаш, улар онгига бағрикенгликни сингдириш борасидаги фаолиятимизда юқори самарадорликка эришиш мумкин.

Таълим тизимида маданий-маърифий тадбирларни ташкил қилиш ва уларнинг маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилганлигини таъминлаш таълим муассасалари раҳбарлари, аввало, ўқув юрти раҳбарининг маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосарларнинг вазифасидир. Шу ҳақда фикр юритар экан, педагогика фанлари номзоди, доцент С. Турғунов, улар «... ўз фаолияти давомида ўқувчиларнинг мактаб ва мактабдан ташқари фаолиятидан хабардор бўлиши ва уларни назоратга олиши, маданий на маърифий тадбирларга кенг жалб қилишнинг самарали йўллари қўллаши зарур»лигини таъкидлайди.

Маданий-маърифий тадбирларни ташкил этишда қуйидаги жиҳатларга риоя қилиш мақсадга мувофиқ:

- маданий-маърифий тадбирларда юқори интерактивликка эришиш;
- ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини ташкил этиш;
- тадбирга комплекс ёндашиш;
- тадбирнинг маънавий-ахлоқий, миллий, тарбиявий руҳда бўлиши;
- инсон ва жамият манфаатларига уйғунлиги ва ҳақ.

Маданий-маърифий тадбирларнинг маънавий-ахлоқий тарбиядаги аҳамиятини таққик этиш, аввало, шу атама ва унга турдош бўлган «маънавий-маърифий тадбирлар», «маданий тадбирлар», «бадий-оммавий тадбирлар», «оммавий тадбирлар», «бадий тадбирлар» сингари атамаларнинг мазмун доираси ва моҳиятини аниқлашни тақозо этади.

«Маданий-маърифий тадбирлар» ҳақида сўз борганда, маданий-маърифий муассасаларда, ўқув, маданият, санъат муассасаларида «Маънавият ва маърифат» кенгашлари томонидан олиб бориладиган, кўпроқ аниқ маънавият ва маърифат мавзуларига бағишланган тадбирларни тушуниш мумкин.

Педагоглар ёшлар дунёқарашини шакллантириш, уларнинг билимдонлигини ошириш ва маънавий-ахлоқий тарбиялаш мақсадида тарбиявий ва маданий-маърифий ишни ўзвий ҳолда ташкил қилишлари талаб этилади. Таълим муассасаларида олиб бориладиган маданий-маърифий иш аниқ мақсадга йўналтирилган педагогик жараёнга сингиб кетган бўлиши лозим.

Талабаларни қандай қилиб бағрикенглик руҳида тарбиялаш кераклигини аниқ режалаштирмай туриб, улар орасида бу борадаги тарбиявий ишни самарали олиб бориб бўлмайди. Бу борада иш олиб борадиган ҳар бир педагог шу тарбиянинг моҳияти, усуллари, шакллари тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлиши зарур.

Бағрикенгликни миллий истиқлол мафқурасининг асосий ғоялари ахлоқнинг бурч, виждон, ор-номус каби бир қатор категориялари билан уйғунлаштирилган ҳолда олиб борилади, мафқурага алоҳида аҳамият берилади. Бу тарбиянинг мазмунини миллий истиқлол мафқурасининг асосий ғоялари - ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги, комил инсон, ижтимоий ҳамкорлик, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик ташкил этади. Бу жараёнда бағрикенглик қуйидаги функцияларни бажаради:

- кишилар ўртасидаги турли муносабатларни мувофиқлаштириш;
- кишилар фаолиятининг инсонпарвар кадриятлари ва мўлжалларини белгилаб бериш;
- шахсни ижтимоийлаштиришни таъминланишига алоҳида эътибор қаратилади.

Бағрикенглик ғояларини сингдиришга йўналтирилган маданий-маърифий тадбирларни ташкил қилувчи педагог талабаларда ўзини-ўзи тарбиялашни йўлга қўйиши учун уларга истиқболни аниқ кўра билишларида, унга эришиш йўлларини излаб топишида, юксак идеалларга эга бўлишларида ёрдам бериши ва имконият яратиши лозим. Бу борада педагог маданий-маърифий тадбирлар орқали талабаларда халқимизнинг қуйидаги миллий хусусиятларини шакллантириш ва ривожлантиришни назарда тутиши керак:

- халқимиз ҳаётида қадим-қадимдан жамоа бўлиб яшаш руҳининг устунлиги;
- жамоа тимсоли бўлган оила, маҳалла, эл-юрт тушунчаларининг муқаддаслиги;
- ота-она, маҳалла-қуй, умуман жамоатга юксак ҳурмат-эътибор;
- миллатнинг ўлмас руҳи бўлган она тилга муҳаббат;

- каттага - хурмат ва кичикка - иззат;
- меҳр-мухаббат, гўзаллик ва нафосат, ҳаёт абадийлигининг рамзи - аёл зотига эҳтиром;
- сабр-бардош ва меҳнатсеварлик;
- ҳалоллик, меҳр-оқибат ва ҳоқазо».

Шунингдек, маданий-маърифий тадбирларни ташкил қилишда ва ўтказишда педагог қуйидаги умумбашарий кадриятларга асосланиб сценарийлар яратиши мақсадга мувофиқдир. Улар қуйидагилар:

- қонун устуворлиги;
- инсон ҳақ-ҳуқуқлари ва хурфиқрлилик;
- турли миллат вакилларига хурмат ва улар билан баҳамжихат яшаш;
- диний бағрикенглик;
- дунёвий билимларга интилиш, маърифатпарварлик;
- ўзга халқларнинг илғор тажрибалари ва маданиятини ўрганиш ва ҳоқазо.

Маданий-маърифий тадбирларни интерактив тарзда ўтказиш билан бирга, бу тадбирларнинг бағрикенглик руҳида бўлишига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Шундай қилинганда бу тадбирлар талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашга хизмат қилади. Зеро, миллатни миллий тарбия шаклантиради. Миллий тарбия халқ педагогикасининг муҳим йўналиши ҳамдир. Маданий-маърифий тадбирлар мазмун-моҳияти билан миллий, маънавий-ахлоқий кадриятларимиз, урф-одатларимиз, миллий маънавий меросимиз, миллий ғоя ва мафкурамизга, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, «Таълим тўғрисида» ги қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, муқаддас Қуръон ва Хадислардан иборат ислом дини таълимотига асосланиб, таяниб тайёрланиши ва ўтказилиши лозим.

Таълим тизимида олиб борилаётган маданий-маърифий тадбирларни қуйидаги икки турга бўлиш мумкин:

Бевосита таълим жараёнида ўтказиладиган тадбирлар. Уларга маданий тадбирларнинг маъруза, семинар, амалий машғулот каби дарс шаклларида фойдаланиладиган турлари қиради. Тадбирларнинг бу туридан фойдаланилганда дарс машғулотлари давомида монологлардан, инсценировкалардан, бадий асарлардан, видео ва аудио ёзувларидан парчалар келтирилади. Бу тадбирлар ўрганилаётган предмет, курс ёки фанни чуқурроқ ўзлаштиришга ёрдам беради. Шу билан бирга бу тадбирлар талабаларга дарс жараёнида қисқа муддатли хордиқ бериш функциясини ҳам бажариши мумкин.

Дарсдан ташқари вақтларда ўтказиладиган тадбирлар. Уларга мавзули кечалар, ўткир зехнлилар баҳслашувлари, ижодий учрашувлар, илмий баҳслар, дам олиш кечалари, мунозара, илмий ва ижодий конференция, театрлашган концерт, оммавий томоша, сайил, байрам, карнавал, кўрик-танловлар, саёҳат, экскурсиялар, олимпиада, кўргазмалар, қизиқарли ўйинлар, бадий-спорт тадбирлари, бадий ҳаваскорлик тўғрақлари ва бошқалар қиради.

Маданий-маърифий тадбирларнинг бу икки тури бир-биридан фақат ўтказиладиган вақти билан фарқланмайди. Уларнинг мақсадлари ҳам турлича. Машғулотлар жараёнида ўтказиладиган тадбирларнинг мақсади шу машғулотда ўрганилаётган мавзунини чуқурроқ англаш, яхшироқ эслаб қолишга хизмат қилишидир.

Дарсдан бўш вақтларда ўтказиладиган тадбирлар ўқув режасидаги муайян бир мавзуга эмас, балки барча курс ва факультет талабалари учун умумий бўлган йўналишда ўтказилади. Булар жумласига мавзули кечалар, ўткир зехнлилар баҳслашувлари, ижодий учрашувлар, илмий баҳслар, дам олиш кечалари, мунозара, илмий ва ижодий конференция, театрлаштирилган концерт, оммавий томоша, сайил, байрам, карнавал, кўрик-танловлар, саёҳат, экскурсиялар, олимпиада, кўргазмалар, қизиқарли ўйинлар,

бадий-спорт тадбирлари, бадий хаваскорлик тўғараклари ва бошқалар киради. Бу тадбирларда кўнгилик очиш кўпроқ ўрин эгаллайди. Лекин, одатда бу тадбирларда мазкур ўқув юрти хусусиятлари, йўналиши ҳам муайян даражада акс этади.

Олий таълим муассасаларидаги маданий-маърифий тадбирларнинг педагогик салоҳияти ва самарадорлиги юқори бўлишини таъминлайдиган яна бир омил ўқув юртла-ридаги ўзига хос маънавий-руҳий иқлимдир.

Адабиётлар:

1. Бегматов А., Рустамова Р. Миллий гоё тарғиботи ва маданий-маърифий тадбирлар. –Т.: «Маънавият», 2007.- 64 б.
2. Педагогика. А.Қ.Мунавваров таҳрири остида.-Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
3. Куронов М. ва бошқалар. Тадбир самарадорлигининг ўн шарти.- Т.: «Истиклол», 2006.- 24 бет.

РЕЗЮМЕ

Мақолада талаба ёшларни тағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар мазмуни, моҳияти хусусида фикрлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрываются содержание и сущность духовно-просветительской деятельности в воспитании учащихся в духе толерантности.

SUMMARY

The article reveals the content and essence of spiritual and educational activities in the education of students in the spirit of tolerance.

ЎҚУВЧИЛАРДА МАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВОСИТАЛАРИ

Сафарова Р.Г.

*Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти,
педагогика фанлари доктори, профессор*

Таянч сўзлар: маданий дунёқараш, аждодлар мероси, маданий кадриятлар, шахсий намуна, исломий маданият асослари, маданий хулқ-атвор меъёрлари, хулқ-атвор намуналари, мактабдан ташқари таълим, соғлом турмуш тарзи, оилавий анъаналар.

Ключевые слова: культурное мировоззрение, наследственное наследие, культурные ценности, личный пример, основы исламской культуры, культурные нормы поведения, модели поведения, внешкольное образование, здоровый образ жизни, семейные традиции.

Key words: cultural worldview, hereditary heritage, cultural values, personal example, the foundations of Islamic culture, cultural norms of behavior, behaviors, extracurricular education, healthy lifestyles, family traditions.

Ўқувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш аждодларимизнинг кўп асрлик маданий бойликларини ёш авлод онгига сингдириш натижасида амалга ошади. Маданий мероснинг ёшлар маънавияти ва маданий дунёқарашини ривожлантиришдаги беқиёс аҳамияти Ўзбекистон Республикаси Президентининг сўнгги йилларда аждодларимиз мероси, ҳадис илми, мақом санъатини ривожлантиришга бағишланган бир қатор қарорларида ўз ифодасини топган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Халқаро Мақом Анжуманидаги нутқида “Агар биз, асл, ҳақиқий санъатни билмоқчи, ўрганмоқчи бўлсак, аввало, мумтоз мақом санъатини

билишимиз, ўрганишимиз керак. Мақом оҳанглари, мақом руҳи ва фалсафаси ҳар бир инсон қалбидан, аввало, униб-ўсиб келаётган ёш авлодимизнинг онги ва юрагидан чуқур жой олиши учун бор имкониятларимизни сафарбар этишимиз лозим” деган фикрни илгари сурган. Шунингдек, мамлакатнинг тарихий ривожланиш даврида маданият миллатнинг маънавий тажрибасини сақлаб, тўплаб ва авлодларга етказиб келганлиги, халқимизнинг бирдамлигини, ватанпарварлик ва миллий ғурур ҳиссини тарбиялаганлигини эътироф этган ҳолда, маданиятнинг устуворлигига урғу бериш, ҳамият ҳаёти сифатининг янада юқори даражасини таъминлаш, унда фуқароларнинг ҳамжихат бўлишига эришиш, маънавиятли, масъулиятли, мустақил фикрловчи, ижодкор шахсни шакллантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрда “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори қабул қилинди.

Бугунги кунда педагогик жамозанинг эътибори ўқувчи-ёшларда мақомлар, ҳадислар, мумтоз санъат намуналари, миниатюралар ёрдамида миллий маданий дунёқарашни шакллантиришдан иборат. Бундай дунёқарашни шакллантирмасдан туриб ўқувчи-ёшларда “оммавий маданият” хуружларига қарши мурасасизликни тарбиялаш мумкин эмас. Педагоглар ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш жараёнида уларнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари, интилишларини аниқлаб, педагогик жиҳатдан қўллаб-қувватлашлари лозим.

Мухим муаммолардан бири “оммавий маданият”нинг ёшлар онгига қўрсатаётган салбий таъсирини бартараф этишнинг педагогик имкониятлари ва параметрларини кенгайтиришдан иборат. “Оммавий маданият” тарафдорлари асл маънавий қадриятларни сохта қадриятлар билан алмаштиришга уринмоқдалар. Педагоглар олдида турган муҳим масалалардан бири ўқувчиларга асл маданий қадриятлардан сохталарини фарқлашга ўргатишнинг шакли, восита ва методларини ишлаб чиқишдан иборат. Ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқув фанлари ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда ўзига хос имкониятларга эга. Ушбу фанларни ўқитиш жараёнида педагоглар ўқувчиларга асл маданий қадриятлар, уларнинг келиб чиқиши, халқимиз ҳаётида тутган ўрни, ҳамиятнинг маънавий-маърифий соҳасини ривожлантиришдаги аҳамияти ҳақида аниқ маълумотларни етказишлари лозим. Худди мана шу вазифалардан келиб чиққан ҳолда фан ўқитувчилари шахсий-касбий фаолиятига муайян талаблар қўйилмоқда. Улар: замонавий педагогик-психологик билимларга эга бўлиш; маънавий-ахлоқий, маданий жиҳатдан етуқлик; ижодий қувват ва касбий масъулият ҳиссига эга бўлиш.

Маънавий-ахлоқий тарбия ўқувчиларда умуммаданий компетенцияларни шакллантириш мақсадида амалга оширилади. Бундай компетенциялар доирасига: инсонлар орасидаги дўстона муносабатлар; бурч ва ўз хулқ-атвори учун масъулият ҳиссига эга бўлиш; меҳнат қилишга эҳтиёж ва меҳнатсеварлик; табиатга эҳтиёткорона муносабат; уйғун тарзда шаклланган оилавий ҳаётга интилиш; ўзлигини англаш ва ўз-ўзини тарбиялаш кўникмасига эга бўлиш.

Ўқувчилар ўзлаштириши зарур бўлган асосий маънавий қадриятлар сирасига: фидойилик, фуқаролик, оилани қадрлаш, ишонч ва эътиқод, озодлик, ғурур, раҳмдиллик, ҳақгўйлик, билимларни ўзлаштиришга интилиш, ижод ва меҳнат, санъатни севиш кабилар қиради. Айнан мана шу маънавий қадриятларни турли ўқув материаллари таркибида ўқувчиларга тақдим этиш лозим. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантириш учун ўқув-тарбия жараёнида қулай педагогик муҳит яратиш педагогнинг асосий вазифалари сирасига қиради. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш жараёнида педагоглар қуйидагиларни ҳисобга олишлари мақсадга мувофиқ:

- ўқувчиларнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда, уларга қадриятли муносабатда бўлиш;

- ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш;
- ўқувчиларнинг ўз-ўзини англаш жараёнини ташкил этиш;
- умумий аҳамиятга эга бўлган кадриятлар билан ўқувчи шахсини маданий жиҳатдан ривожлантириш параметрларини уйғунлаштириш;
- ўқувчиларда хулқ-атвор ва фаолият мотивларини шакллантириш;
- ўқувчиларда ўз фаолиятини ташкил этиш, ўз-ўзини баҳолаш, мустақил билим олиш кўникмасини шакллантириш;
- ҳар бир ўқувчининг ижодий имкониятларини рўёбга чиқариш.

Ўқитувчилар ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда муайян принципларга таянишлари лозим: ахлоқий намуна кўрсатиш принципи; танлаган идеалига мувофиқ ўз ҳаётий фаолияти йўналишини белгилаш принципи; идентификациялаш принципи; диалог асосида мулоқотга киришиш принципи; тизимли фаолиятни ташкил этиш ва тарбиялаш принципи.

Фан ўқитувчилари ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш жараёнида ўзлари ҳам шахсий намуна кўрсата олишлари керак. Улар ўзларида миллий ва умуминсоний маданиятга оид хатти-ҳаракатлар, ахлоқий хулқ-атвор кўринишларини мужассамлаштиришлари алоҳида аҳамиятга эга. Ўқитувчилар ўқувчиларга исломий маданият асосларини ҳам сингдиришлари талаб этилади. Бундай дарсларни ҳар доим аниқ мисоллар ёрдамида қизиқарли ва жонли ташкил этиш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради.

Ўқувчиларга маданий хулқ-атвор меъёрлари ўргатилар экан, унинг жамият ҳаётидаги аҳамиятини уқтириш талаб қилинади. Айниса, адабиёт дарсларида ўқувчиларга асар қаҳрамонлари билан боғлиқ тарзда миллий маданиятга ҳос маълумотлар, меъёрлар, хулқ-атвор намуналари тақдим этилади. Бундай дарсларда қаҳрамонлар фаолиятига аниқ тавсифлар бериш асосида улар йўл кўйган хатолар, эришган ютуқлар муҳокама қилинади. Маданий дунёқарашни ўзлаштириш натижасида ўқувчиларнинг атрофдагиларга бўлган муносабати ўзгаради. Жамият ва инсон ҳаёти учун аҳамиятли бўлган нарсалар, ҳолатларни кадрлашга одатланадилар. Ўзбек халқининг маданий бойликларини ижодий ўзлаштиришга бўлган интилишлари кучаяди. Натижада уларнинг хулқ-атворида ижобий ўзгаришлар вужудга келади.

Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда дарсдан ташқари таълим-тарбиявий жараёнлар, ижтимоий-маданий тадбирлар ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Жумладан, “Наврўз – халқимизнинг азалий байрами”, “Аждодларимиз руҳи – мангу барҳаёт”, “Темурбеклар авлодимиз”, “Мен нечун севаман Ўзбекистонни...”, “Зулфия – баҳор ва садокат куйчиси” ва ҳ.к.

Ўқувчиларга аждодларимиз, уларнинг маданий-маърифий фаолияти ҳақида рефератлар, лойиҳалар тайёрлашга оид аниқ топшириқлар бериш орқали ҳам уларнинг маданий дунёқарашини ривожлантириш мумкин. Бундай дарслар ва дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчилар ўзларининг миллий маданиятимизга оид билимларини бойитишга муваффақ бўладилар. Натижада уларда оммавий маданият воситаларини баҳолаш, саралаб ўзлаштириш кўникмаси шакллантирилади.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “...ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини дунёқарашни шакллантириш билан боғлиқ талаблар қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

- инсон эрки ва ҳуқуқларига ҳурмат билан қараш;
- Ўзбекистоннинг иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий ҳаёти ҳақидаги

- тасаввурларга эга бўлиш;
- Ўзбекистоннинг давлат рамзларини ҳурмат қилиш;
- Ўзбекистон фуқароларининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳақидаги маълумотларни билиш;
- она тили ва миллий маданиятга қадрият сифатида муносабатда бўлиш;
- ўзбек халқи, унинг тарихий тараққиёти, давлатчилиги ҳақида тасаввур ҳосил қилиш;
- ўзбек халқининг буюк фарзандлари, уларнинг қаҳрамонликлари ҳақидаги маълумотларга эга бўлиш;
- ўзбек халқининг байрамлари, қутлуғ саналарини билиш;
- таълим муассасаси маданий-маърифий ҳаётида фаол иштирок этиш, ижтимоий фаоллик кўрсатиш;
- тартибсизликлар, масъулиятсизлик, ўз бурчларини бажармаслик ҳолатларига нисбатан салбий муносабатда бўлиш.

Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришнинг таркибий қисми сифатида ахлоқий-эстетик билим, кўникмаларни ҳосил қилиш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Жумладан:

- ўзбек халқининг миллий қадриятлари ҳақида дастлабки тасаввурга эга бўлиш;
- салбий ҳамда ижобий ҳагги-ҳаракатларни ўзаро фарқлаш;
- жамоат жойларида юриш-туриш қонун-қоидаларини билиш ва унга амал қилиш;
- ўзбек халқи маданиятининг шаклланишида диний билимларнинг тутган ўрнини билиш;
- ота-оналар ва қағдаларга нисбатан ҳурмат, тенгдошлари ва кичикларга нисбатан адолатли муносабатда бўлиш;
- мулоқот ва юриш-туриш маданиятига оид кўникмаларга эга бўлиш;
- жамоада ўзаро ёрдам ва қўллаб-қувватлашга асосланган ижобий муносабат тажрибасини эгаллаш.

Маданий дунёқарашнинг таркибий қисми сифатида атрофдагиларга дўстона, ўзаро ҳурмат ва ишончга асосланган муносабатларни шакллантириш ҳам фан ўқитувчиларининг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади:

- жамият ва инсон ҳаётида билим олиш, ўқиш, меҳнатсеварлик ва ижоднинг қатга аҳамиятга эга эканлигини билиш;
- ижодий фаолиятнинг муҳим тури сифатида таълимга нисбатан қадриятли муносабатда бўлиш;
- инсон ва жамият ҳаётида илм-фан, ишлаб чиқаришнинг тутган ўрни ҳақида маълумотга эга бўлиш;
- ўзи ва бошқаларнинг меҳнати, жамоа мулкига нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш.

Ўқитувчилар, шу жумладан, синф раҳбарларининг маънавий-тарбияга оид фаолияти алоҳида аҳамиятга эга.

Маданий дунёқарашнинг таркибий қисмларидан яна бири ўз саломатлиги ва соғлом турмуш тарзига нисбатан ўқувчиларда қадриятли муносабатни шакллантиришдан иборат:

- ўзи, оила аъзолари ва атрофдагиларнинг саломатлигига нисбатан қадриятли муносабатда бўлиш;
- ўқувчиларда оила аъзолари, синфдошларининг жисмоний, ахлоқий, ижтимоий-психологик саломатлигига нисбатан эҳтиёткорона муносабатнинг шаклланиши;

- шахснинг саломатлиги, меҳнат қилиши, ўқиши, ижодий фаолият кўрсатиши учун жисмоний тарбия ва спортнинг зарурлигини англаб етиш;
- шахснинг саломатлигига компьютер ўйинлари, телевидения ва реклама воситаларининг салбий таъсир кўрсатишини билиш.

Маданий дунёқарашнинг муҳим қисми сифатида ўқувчиларда табиат ва агроф-муҳитга нисбатан кадриятли муносабат тажрибасини ҳосил қилиш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Жумладан: табиат, табиатнинг инсон ҳаётидаги ўрни, инсоннинг табиатга нисбатан фаол ижодий муносабатини тушуниш; ҳаётнинг барча шакллари ва табиатга нисбатан кадриятли муносабатда бўлиш; табиатни асрашга оид дастлабки тажрибаларни ўзлаштириш.

Маданий дунёқарашнинг асосий кўринишларидан бири эстетик идеал ва эстетик маданиятга эғалиқда намоён бўлади.

Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда таълим муассасаси билан бир қаторда оила ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Маданий дунёқарашга эга бўлиш жамиятда умуминсоний муносабатларни қарор топтириш, ёш авлодда гўзалликка, анъаналар ва халқ маданиятини эгаллашга нисбатан интилишни шакллантиришда ўзига хос аҳамият касб этади. Шунингдек, маданий дунёқараш оммавий маданиятнинг салбий хуружларига нисбатан собитқадамлик билан қурашишни таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида баён этилган қуйидаги фикрлар ёшлар маънавиятини юксалтиришда алоҳида аҳамиятга эга: "...Илм йўқ жойда қолоқлик, жаҳолат ва албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади. Шарқ донишмандлари айтганидек, "Энг қатта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг қатта мерос – бу яхши тарбия, энг қатта қашшоқлик – бу билимсизликдир!" Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак".

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. "Мақом халқаро анжумани"даги нутқи. Халқ сўзи газетаси, 7-сентябрь 2018 й, 1-бет
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрда "Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПҚ-4038-сон қарори. <https://lex.uz>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги "Халқ таълими тизimini 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси" тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони. <https://lex.uz>
4. 2020 йил 24 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси матни. <http://uza.uz>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш воситалари ҳамда бу жараёнда ўқитувчининг туган ўрни ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, мақолада ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантириш билан боғлиқ педагогик талаблар ва имкониятлар тахлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются способы формирования культурного мировоззрения у студентов и роль учителя в этом процессе. В статье также анализируются педагогические требования и возможности, связанные с формированием культурного мировоззрения у студентов.

SUMMARY

This article discusses ways of forming a cultural worldview among students and the role of a teacher in this process. The article also analyzes the pedagogical requirements and opportunities associated with the formation of the cultural worldview of students.

ЎҚУВЧИЛАРДА “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ”ГА ҚАРШИ КУРАШЧАНЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ОИД ЁНДАШУВЛАР ВА УЛАРНИНГ ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИРИ

Тожибоева Х.М.

*Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), катта илмий ходим*

Таянч сўзлар: ўқувчи, оммавий маданият, фалсафий-антрополик ёндашув, инсонпарварликка асосланган ёндашув, шахсий-фаолиятли ёндашув, синергетик ёндашув, маданиятшуносликка асосланган ёндашув, этнопедагогик ёндашув, индивидуал-ижодий ёндашув, принцип.

Ключевые слова: студент, массовая культура, философско-антропологический подход, гуманистический подход, личностно-деятельностный подход, синергетический подход, культурологический подход, этнопедагогический подход, индивидуально-творческий подход, принцип.

Key words: student, popular culture, philosophical and anthropological approach, humanistic approach, personal-activity approach, synergetic approach, culturological approach, ethno-pedagogical approach, individually-creative approach, principle.

Замонавий маданият интеграциялашганлик характерга эга. Таълимнинг янги мазмуни ва уни танлаш принциплари шахснинг маданиятини шакллантиришга қаратилиши керак. Шахс маънавиятини юксалтиришнинг асосини жамият аъзоларида маданиятни шакллантириш ташкил этиши лозим. Маънавият ҳақида ўйлаш маданий бойликларни ўзлаштириш ва жамиятдаги турли тизимлар ҳақида фикрлашни ҳам тақозо этади.

Маънавиятсиз жамиятда ҳам алоҳида шахс фаолиятида ҳам эркинлик, ҳаётни давом эттиришга бўлган интилиш вужудга келмайди. Маънавиятни ўзлаштириш асосида шахсда ўзликни англаш туйғуси вужудга келади. Шу асосда таълим босқичлари орасида узвийликни таъминлаш ҳамда шахсни ижтимоий-маданий ривожлантириш имкониятлари кенгайди. Шахс маданиятини ривожлантириш педагогиканинг устивор масаласига айланмоқда.

Миллий маданиятни ривожлантириш концепциясида шахс маданиятини ривожлантириш асосида унинг маданий дунёқарашини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари белгилаб берилган.

Ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги маданий муносабатлар шахс маданиятини ривожлантиришга асос бўлиши лозим. Ўзаро маданий муносабатларнинг турли шакллари педагогнинг кундалик фаолиятида ўқитувчи билан ўқувчилар орасида амалга ошадиган таълим-тарбиявий жараёнларда ўз ифодасини топади. Педагогик жараённинг самарадорлигини таъминлаш учун таълим-тарбиянинг бирлигини таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Бу жараёнда маънавият ва маданиятга оид билимлар шахс камолотини таъминловчи, унинг маданий савиясини белгилувчи асосий восита сифатида ўқувчи-ёшларга тақдим этилади.

Оммавий ахборот ва коммуникация воситалари тармоғининг кескин ривожланиши ва кенг тарқалиши “оммавий маданият” камровининг ортиб боришига сабаб бўлди. Улар сирасига: радио, телевидение, кино, кўп нусхали газеталар, суратли журналлар, интернет тармоқларидаги ижтимоий сайтларни киритиш мумкин. Бу ўз навбатида ёшларга бегона маданият ва маънавий қарашларни эгаллашга бўлган эҳтиёжни кучайтириб, жамият аъзолари онгида маънавий қарашлардан бегоналашув

юзга келди. Мазкур ҳолат, ўз навбатида, ёшлар орасида салбий муҳитни вужудга келтириб, “оммавий маданият” ҳамда чет эл маданиятига интилишнинг кучайишига сабаб бўлмоқда. Маънавий инқироз туфайли жамият аъзолари, шу жумладан, узлуксиз таълим жараёни субъектлари ҳам маънавий-ахлоқий янгиланиш ва юксалишга эҳтиёж сезмоқдалар. Натижада ўз миллий тарихи ва маданиятига, дунёда энг катта бойлик бўлган интеллектуал ва маънавий салоҳиятга чуқур ҳурмат билан ёндашиш, уни асраб-авайлаш ва бойитиш, шу асосда ёш авлодни миллий ва умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш жаҳондаги ҳар бир давлат ва жамиятнинг моддий ва маънавий тараққиётида, ҳеч шубҳасиз, ҳал қилувчи ўрин эгаллайди, деган хулосага келинди.

Шахс маданиятини юксалтиришга оид педагогик ёндашувлар биринчи навбатда антропологияга таяниши керак. Чунки инсон маданий бойликларни ўзлаштириш асосида ўз-ўзини ривожлантириш ва мустақил билим олиш имкониятига эга бўлади. Маданий жиҳатдан ривожланаётган ҳар бир шахс ўзининг ҳаётий эҳтиёжлари ва жамият эҳтиёжларини қондириш йўлида мақсад сари интилади. Шахснинг ижтимоий фаоллиги унга қувонч ва ўз ютуқларидан қониқиш ҳиссини бағишлайди.

Аждодларимиз инсонни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш концепциясини яратганлар. Тасаввуф таълимотида баркамол шахсни ривожлантиришнинг кўп босқичли йўли белгилаб берилган. Унда ҳололик, поклик, гўзалликка интилиш, устозлар ва ота-онани ҳурмат қилиш, меҳнатсеварлик, мақсад сари интилиш, ҳалол лўқма топиш, маданиятли, маърифатли инсоннинг ҳақиқий ҳаёт йўлини белгилаши турли ҳадислар, хикматлар, ривоятлар орқали кўрсатиб берилган. Масалан, «Илму хунарни Хитойда бўлса ҳам бориб ўрганганлар», «Толиби илм қилиш фарзидир. Толиби илмга ҳар бир нарса истиғфор айтади, ҳатто денгиздаги балиқлар ҳам», «Оллоҳ ақирган кишини яхши кўради, эснаган кишини эса ёмон» каби ҳадисларда ижтимоий хатти-ҳаракат, фаолиятнинг аҳамияти мукамал ёритиб берилган.

Улар шахснинг маънавий, маданий юксалиш йўлини белгилаб берар эканлар, рух ва виждон поклигига алоҳида эътибор қаратганлар. Рухий саломатлик инсоннинг камолот йўлини белгилаб беришини уқтирганлар. Бугунги кунда илгари сурилаётган педагогик ёндашувлар билан аждодларимизнинг маънавий тарбия соҳасидаги қарашлари уйғунлаштирилиши лозим. Улар томонидан илгари сурилаётган меҳнатсеварлик тарбияси бугунги кундаги табиатни асраш, ундан эстетик завқланишга ундаш ғояси билан уйғунлаштирилганда, шахс маънавияти ва маданиятини ривожлантиришнинг ўзига хос миллий концепцияси вужудга келади. Ушбу ғоялар орасидаги мутаносиблик ва уйғунлик яратувчи, ижодкор, маданий жиҳатдан жадал ривожланувчи шахсни шакллантириш имконини беради. Бу эса ўқувчи-ёшларни табиатни севиш, уни эъзозлаш, жамиятдаги моддий маданий бойликларни кўпайтиришга сафарбар этади.

Таълим-тарбия жараёни миллий-маданий анъаналарни инновацион, истиқболли, махсулдор технологиялар билан уйғунлаштиришни талаб қилади. Бундай ёндашув ўқувчи-ёшларни маданиятшуносликка асосланган педагогик жараёнда узлуксиз ривожланишга ундайди. Биринчидан, ушбу жараёнда ўқувчи ёшлар табиий воқеликни излаш ва унинг ўзига хос жиҳатлари билан танишишга муваффақ бўладилар. Иккинчидан, ўқувчи-ёшларнинг ўзлари маданий-ижодий тадбирлар, жараёнларда фаол иштирок этадилар.

Таълим жараёнида ўқувчи-шахсининг мунтазам маданий жиҳатдан шаклланиши ва ривожланиши учун шароит яратилади. Шахс маданиятини шакллантириш жараёни ҳақиқий педагогик жараёнга айлангандагина таълим тизими ўз олдига қўйган мақсадга эришади. Ўқитувчилар фаолиятида маънавий-ахлоқий ишларни режалаш-

тириш муҳим ўрин эгаллайди. Чуқур ўйланган режалаштириш бундай тадбирларнинг аниқ амалга оширилишини таъминлайди. Натижада истиқболда бажариладиган ишлар, аниқ чора-тадбирлар белгилаб олинади. Таълим-тарбия жараёнида ўқув машғулотларини ташкил этишнинг турли шаклларида фойдаланилади. Бунда ўқув фанининг ўзига хос хусусиятлари ва ўқувчиларнинг ривожланиш даражалари аниқ ҳисобга олинади. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини жадаллаштиришга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

Маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилган тадбирларда марказий ўринни таълим жараёнининг субъекти сифатида ўқувчи эгаллайди. Маънавий-ахлоқий тарбия жараёнида педагоглар асосий ёндашувларни ҳисобга олишлари керак. Фалсафий-антрополок ёндашувлар ўқувчиларнинг шахс сифатида шаклланишидаги ўзига хос жиҳатларни ҳисобга олишни талаб этади. Ўқувчилар ҳаёт тарзининг турли тарихий жараёнлар билан боғлиқ жиҳатларини аниқ очиб бериш уларнинг тараққиётини таъминлашга хизмат қилади. Фалсафий ёндашувлар инсоннинг моддий борлиқдаги ўрнини аниқлаб, нима билан шугулланиши, қайси касб эгаси бўлиб етишишини кўрсатиб беради. Инсон ҳаётида биологик ҳамда ижтимоий омилларнинг ўрни қандайлигини чуқур таҳлил қилган ҳолда аниқлаш имконини беради. Турли тарихий даврларда шахсни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш мазмуни ва йўналишлари ўзгариб боради.

Инсонпарварликка асосланган ёндашув таълим-тарбиянинг демократик характерини таъминловчи асосий воситадир. Бу ўз навбатида кадрятли йўналишларни ифодалаш имконини беради. Тизимли ёндашув эса маънавий-ахлоқий таълим-тарбия жараёнини муайян изчилликда, узлуксиз тарзда ташкил этиш имконини беради. Аждодларимиз томонидан яратилган маънавий-маданий мероснинг энг сара, фойдали қисми ўқувчи-ёшларга тақдим этилиши керак. Синергетик ёндашув эса инсонни ўз-ўзини ривожлантирувчи тизим сифатида баҳолашга хизмат қилади. Унинг шаклланиш жараёнини тарбиядан ўз-ўзини тарбиялашга, ривожланишдан ўз-ўзини ривожлантиришга, таълимдан мустақил билим олишга йўналтиришда намоён бўлади.

Шахсий-фаолиятли ёндашув ўқувчиларнинг шахс сифатида мустақил ривожланиш сари йўналтиради. Бундай шахс педагогик фаолият жараёнида ривожланади.

Маданиятшуносликка асосланган ёндашув умуминсоний миллий маданият доирасида ҳар бир шахсни маданий бойликларни эгаллаши, бунинг учун ўқув фанлари блокида маданиятшуносликка оид билимларнинг сингдирилишини тақозо этади.

Этнопедагогик ёндашув халқ педагогикасининг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантириш имкониятларини очиб беришни талаб қилади. Шахсни тарбиялашда халқ педагогикасидаги анъаналар, ахлоқий меъёрларни ҳисобга олиш ҳам ушбу ёндашувга таянган ҳолда амалга оширилади.

Индивидуал-ижодий ёндашув инсоннинг психологик ўзига хослигини ҳисобга олишни назарда тутаяди. Ижтимоий-педагогик ёндашув ўзбек халқининг маънавий-ахлоқий тарбия соҳасидаги тажрибаларини инновацион технологиялар ва халқаро тажрибалар билан интеграциялашни талаб қилади.

Ёш авлодни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш жараёнининг самарадорлиги таъминлаш учун қуйидагиларни ҳисобга олиш лозим:

- педагогларнинг ўқувчилар билан биргалликда амалга оширадиган фаолиятини ўзаро ҳамкорлик асосида ташкил этиш;

- педагогик мулоқот принципи доирасида талабаларнинг ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий билимлар, маданият ютуқлари, анъаналарга бўлган ижобий муносабатини шакллантириш;
- ҳар бир ўқувчининг қизиқишлари, эҳтиёжлари, маданий бойликларни ўзлаштиришга бўлган интилишларини синф жамоасининг қизиқишлари ва интилишлари билан уйғунлаштириш;
- педагогларнинг ўқувчилар билан ҳамкорликдаги фаолиятини улар дуч келадиган индивидуал қийинчиликларни бартараф этишга йўналтириш;
- маънавий-ахлоқий ривожланиш ижтимоий ҳаёт муаммолари билан боғлангандагина тўлақонли аҳамият касб этади ва ўқувчиларнинг ахлоқий танловни амалга оширишларига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида ўқувчиларда таълим олишга кучли мотивацияни шакллантириш таълим тизимининг устивор йўналишлари сифатида белгилаб қўйилган.

Ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий ривожланишларига жамоа, ундаги ижодий муҳит ҳам салмоқли таъсир кўрсатади. Бундай муҳит натижасида ўқувчиларда шахсий сифатлар, маданий дунёқараш шаклланади. Ўқувчиларнинг маданий дунёқарашларига эга бўлишларида шахсий ижодий ёндашув муҳим ўрин эгаллайди. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни ривожлантиришга хизмат қиладиган барча ёндашувлар самарали педагогик муҳитни яратиш имконини беради. Ўқувчиларда маданий дунёқарашни шакллантиришда педагогнинг таълим-тарбия жараёнига нисбатан мотивацияси ва ўқувчиларнинг хис-туйғуларини идрок этиши ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрда “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори. <https://lex.uz>
2. Педагогика: энциклопедия. III жилд. Жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони. <https://lex.uz>

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик қўникмаларини шакллантиришга оид ёндашувлар ва уларнинг ўқитувчи фаолиятига таъсири таҳлил қилинган бўлиб, унда бугунги кунда илгари сурилаётган педагогик ёндашувлар билан аждодларимизнинг маънавий тарбия соҳасидаги қарашлари уйғунлаштирилиши ҳақида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются подходы к формированию у студентов умений в борьбе с «популярной культурой» и их влияние на работу учителей, а также рассматривается интеграция педагогических подходов с взглядами наших предков в области духовного воспитания.

SUMMARY

This article analyzes approaches to the formation of students' skills in the fight against the «popular culture» and their impact on the work of teachers, and also considers the integration of pedagogical approaches with the views of our ancestors in the field of spiritual education.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ - ХУНАРГА ЎРГАТИШДА ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

Мамбетова С.М.

*Ажинияз номидаги Нукус давлат педагогика институти,
Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: касб-хунар, ўқувчи, эҳтиёж, психологик омиллар, кизиқиш.

Ключевые слова: профессия, студент, потребность, психологические факторы, интерес.

Key words: profession, student, need, psychological factors, interest.

Мамлакатимизда ўқувчиларни касб-хунарга йўллаш бўйича бир қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган. Хусусан, «Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш тўғрисида», «Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш хонаси тўғрисида» ҳамда «Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик худудий ташхис Маркази тўғрисида»ги намунавий Низом, «Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик- педагогик Республика ташхис Марказининг Илмий Кенгаши тўғрисида»ги Низомлар шулар жумласидандир. Номлари қайд этиб ўтилган меъёрий ҳужжатлар ҳамда уларнинг мазмунида ёритилган ғояларга мувофиқ «Ўзбекистон Республикасида ўқувчи-ёшларни касб-хунарга йўналтириш тизимини такомиллаштириш Концепцияси» ишлаб чиқилган ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги томонидан 2002 йил 10 октябрда (153-сонли қарори билан) тасдиқланган. Ушбу Концепцияда ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш жараёнида қуйидаги тамойилларнинг устувор ўрин тутиши алоҳида таъкидлаб ўтилган:

- касб-хунарга йўналтириш хизматларининг тизимли-мажмуавий характер-далиги;
- иқтисодий ривожланишни меҳнат бозорини ўрганиш, улар истиқболини белгилаш орқали жамият ва шахс кизиқишларининг мувофиқлашуви;
- шахсни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик ташхис қилиш шакли, услублари ва воситаларининг илмий асосланганлиги;
- Ўзбекистон ва (лозим бўлганда) бошқа давлат фуқароларининг ўқиш, иш жойи, ёши, жинси, миллати ва диний дунёқарашидан қатъий назар касб-хунарга йўналтириш хизматларидан фойдаланишда тенг ҳуқуқлилиги;
- касб танлаш ёки алмаштириш, таълим тури ва ишга жойлашиш имкониятларига нисбатан касбий ҳамда бошқа ахборотларнинг тушунарлилиги;
- умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларига психологик-педагогик ва касб-хунарга йўналтириш хизматлари кўрсатишнинг мажбурийлиги, бепуллиги, аҳолининг бошқа гуруҳларига давлат даражасида қафолатланган касбий ташхис ва маслаҳат беришнинг ихтиёрийлиги;
- касбий танлов, ташхис ва маслаҳат хулосаларининг объективлиги, мажбурийлиги ва тавсиявий характерда эканлиги.

«Касб»ёки «касб қилмоқ» каби сўз ва тушунчалар араб тилидан кириб келган бўлиб, (касаба) феълининг ўзаги ҳисобланади. Араб тилидаги касаба сўзи қўлга киритмоқ, ишлаб топмоқ, қозонмоқ, бирор ишни бажармоқ, қандайдир фойда-манфаатга эришмоқ, ютуққа эга бўлмоқ каби маъноларни англатади. Аксарият фикҳ олимлари «касб қилиш» сўзини ҳалол ёки ҳаром йўллар билан, муайян хунар ёки хунарсиз мол-мулк қозонишга нисбатан қўллашади. Демак, лугат ва фикҳ жиҳатидан «касб қилиш» дейилганда хунар орқали ёки хунарсиз равишда (масалан, бирор-бир кор-

хона ёки ташкилотда соатбай ёки ишбай ишлаб, ақлий меҳнат билан шуғулланиб, тadbиркорлик қилиб, китоб ёзиб ва ҳ.), қайси йўл билан бўлишдан қатъий назар, мулмулк топиш тушунилади. Ўзбек тилида касб деб кишининг риск талабида муайян иш, фаолият тури билан давомли тарзда шуғулланишга айтилади. Шу нуқтаи назардан ўқувчи-ёшларни муайян касб-хунар сирларини эгаллашга ўргатиш педагогларнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Касбга йўналтиришнинг асосий мақсади - умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини онгли ва мустақил равишда касб-хунар танлашга тайёрлаш, касб-хунар эгаллашнинг усулларини аниқлашдан иборат. Шу нуқта назардан, мактабгаги ҳар бир педагог касб-хунарга йўналтириш бўйича қандай ишларни амалга оширишини билиши лозим. Чунки, касб-хунарга йўналтириш ишларини амалга оширишда нафақат мактаб педагоглари ёки амалиётчи психологи, балки бутун мактаб жамоаси масъул ҳисобланади. Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш узлуксиз таълим тизимининг муҳим босқичи бўлган умумий ўрта таълим тизимида алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, ёшларга ўқув ва махсус фанлар доирасида ишлаб чиқариш соҳалари, уларнинг ўзинга хос хусусиятлари, меҳнат турлари, касбий фаолият борасидаги маълумотлар берилди. Натижада ўқувчиларда муайян турдаги фаолият йўналишига қизиқиш ва ҳаётий эҳтиёж юзага келади.

Мазкур муаммо узок йиллар давомида педагог олимлар томонидан Республикамиз ва хорижда кенг тадқиқ этилган. Жумладан, С.Я.Батишев, В.П.Беспалько, В.В.Коралевский, И.В.Корогова, В.П.Митронин, В.Г.Разумовский, Д.А.Тхоржевский ва бошқалар ўз илмий тадқиқот ишларида технология таълими, тарбияси ва тайёргарлигининг умумтехник асослари, дарсдан ва мактабдан ташқари ишларни ҳамда ёшларнинг унумли амалий меҳнатини назарий таълим билан боғлаб олиб бориш масалаларини ёритганлар. К.Давлатов ўзининг «Меҳнат ва касб таълими тарбиасидан амалий машғулотлар» номли қўлланмасида мустақил ва лаборатория ишларига доир материалларни баён этган. Шунингдек, бу соҳадаги вазифа ва топшириқларни бажариш, масалаларни ҳал қилиши, мактаб ўқувчиларининг технология таълими ва касбга йўналтириш бўйича савиясини ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни таркиб топтириш йўлларини ёритиб берган. К.Давлатов ва В.А.Чичковларнинг «Ўқувчиларни касб танлашга йўллаш» номли методик қўлланмасида тўғарак машғулоти, саёҳат, учрашув, касбга йўналтирувчи кечалар кабиларни уюштириш ва ўтказиш йўллари ёритилган. П.Холматов эса ўзининг илмий изланишларида ўқувчиларни касбхунарга йўллашда дарсдан ва мактабдан ташқари машғулотларнинг аҳамияти катталиги ҳақида фикр юритиб, дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчиларни касб-хунарга йўллаш технологиясини тавсия этган. Олим илмий изланишда, асосан, экскурсия, тўғарак машғулотлари ҳамда касб кечаларининг аҳамиятига ўз эътиборини қаратган. В.А.Горский умумий ўрта таълим мактаблари ва мактабдан ташқари таълим муассасаларида техника ижодкорлиги бўйича ташкилий-тадқиқот ишлар юзасидан илмий изланишлар олиб борган. Олим ўз тадқиқот ишларида ўқувчиларни касбга йўналтирувчи тўғараклар машғулотларини такомиллаштиришга эътибор қаратган. А.В.Максимов ўзининг илмий тадқиқот ишларида қишлоқ хўжалик касб-хунар ўқув юртларида ўқувчиларнинг ижодкорлик маҳоратини аниқлаш бўйича мусобақа (конкурс) лар ўтказиш методикасига асосий эътиборни қаратган. Умумий ўрта таълим мактабларида бадиий ижодкорлик ва лойиҳалаш ҳамда касб-хунар тўғараклари ишини ташкил қилиш асосларини С.С.Булатов, В.А.Мазур ва бошқа шу каби қўплаб олимлар ўзларининг илмий тадқиқот ишларида ёритганлар.

Республикамикиз таълим тизимида амалга ошириладиган ислохотлардан келиб чиққан ҳолда қўйилган талаблар ёш авлодни касбга йўналтиришнинг илмий ва амалий муаммолари ечимини топишга қаратилган тадқиқотлар фаоллашувига сабаб бўлди. Бу борадаги тадқиқотларда ёш авлодни касб танлашга тайёрлашнинг амалий ечимини топишга қаратилган қуйидаги асосий йўналишларини қайд этиш мумкин:

- ўқувчиларнинг касблар оламида йўналиш олишига ёрдам берувчи ҳамда ўз индивидуал имкониятларини ҳаққоний баҳолай олиш кўникмалари зарур даражасини таъминловчи касбий ахборотлар тизимини яратиш;
- ўқувчиларнинг касб-хунари танлашга ёрдам бериш мақсадида шахсни ўрганишнинг ташхис методларини ишлаб чиқиш;
- ёшларга касбий маслаҳатлар беришнинг назарий ва методик асосларини яратиш;
- касб танлашнинг ижтимоий аҳамиятли майллари асослаш;
- умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб танлашга йўллашнинг восита ва йўллари аниқлаш;
- битирувчи синф ўқувчиларини касб танлашга эркин йўналтиришнинг мазмуни, шакли ва методларини белгилаш;
- Ўзбекистон Республикаси таълим соҳасида олиб бориладиган ислохотларни амалиётга тадбиқ этиш шароитида ўқувчиларни касб танлашга йўллашнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш
- алоҳида олинган ҳудудий марказларда ёшларни касб танлашга йўллаш ишини бошқариш хусусиятларини белгилаб бериш талаб этилади.

Бирок, бизгача мавжуд бўлган тадқиқотларда муайян натижалар олинган бўлса-да, бугунги кунда касб-хунари танлашга йўллаш ишларининг асосий мақсади – ҳар бир ўқувчининг касб танлашда шахсий сифатлари, қизиқиш, қобилият, мойилликларини уйғунлаштириш ва жамият талабларига ҳамда касб талабларига мос келувчи соҳани онгли равишда танлаш кўникмаларини шакллантириш муаммоси ҳал этилган эмас. Муаммонинг тўлақонли ечимини топишга тўсик бўлаётган асосий ҳолатлардан бири – тадқиқотларнинг одатда қандайдир тартибда белгиланадиган ўртача олинган ўқувчи шахсига йўналтирилганлиги билан изоҳланади.

Натижада:

- 1) касб танлаётган ўқувчиларга индивидуал, табақалаштирилган ёндошув жорий этилмапти;
- 2) аксарият ҳолатларда кўрук сўзлашувдан иборат декларатив методлар билан чекланилмоқда;
- 3) ўқувчиларни қизиқтирган ёки танлаган касби хусусиятлари билан бевосита танишиши учун кенг имконият яратилмапти.

Ўқувчиларни маҳаллий шароитлардан келиб чиқиб касб танлашга йўллаш учун ўқувчиларнинг ҳаётида муҳим ўринга эга бўлган технология таълими машғулотларини тўғри ташкил этиш, ундан оқилона фойдаланишда уларга ёрдам бериш зарур. Умумий ўрта таълим мактаблари технология таълими машғулотларидаги (технология ва дизайн, сервис хизмати, қишлоқ хўжалиги бўлимлари) даги амалий ишларни бажариш жараёнида, ўқувчилар билан суҳбатлар ўтказиш ҳамда ўқувчилар, уларнинг отаоналари билан сўровномалар ўтказиш орқали ўқувчиларнинг қизиқиш, қобилият ва мойилликларини аниқлаган ҳолда улардаги мазкур қизиқиш, қобилият ва мойилликларини ривожлантириш керак.

Умумий ўрта таълим мактабларининг технология таълими машғулотларида касбхунари танлашда ўқувчиларнинг мойилликларини аниқлаб уларнинг қизиқишлари,

қобилиятлари ва мойилликларини уйғунлаштириш қатта ҳаётга кириб келаётган ёшлар келажақда ўз касбларининг етук мутахассислари бўлиб етишишлари, эртанги кунда ўқувчилар танлаган касбларидан афсус қилмасликка ва танлаётган касблари юзасидан режалаштираётган ғояларини амалга оширишда ёрдам беради.

Умумий ўрта таълим мактаблари технология таълими дарсларини ўтиш вақтида амалий ишларни бажариш мобайнида ўқувчиларнинг амалий топшириқларни бажаришлари натижасида қайси касбларга нисбатан қизиқишлари, қобилиятлари ва мойилликлари борлигини аниқласа бўлади.

Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўллаш ишларини уюштиришда синф раҳбари, мактаб психологи, ўқувчиларни касбга йўналтирувчи мутахассис (ўқитувчи) ҳамда технология фани ўқитувчиси асосий бўгин ҳисобланади.

Тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчи-ёшлар меҳнат бозори тўғрисидаги билимларини кенгайтириш, ўз карьерасини муваффақиятли ташкил этиш йўллари ҳақидаги тасаввурларини ошириш уларнинг меҳнат бозорида рақобатга етарлича тайёр бўлишига олиб келади. Касб-хунарга йўналтириш муаммолари билан ватанимиз ва чет эл мамлакатларининг кўплаб олимлари тадқиқот ишларини олиб борганлар. Жумладан, М.Чередников ва Ш.Эргашевлар касбшунослик ва касб тушунчасини очиб бериб, бу тушунчаларнинг семантик майдони ноаниқлиги ва ўзгарувчанлигини кўрсатиб ўтганлар. Бунда «Машғулот», «Касб», «Мутахассислик» тушунчаларида ҳам чалқашликлар мавжудлиги қайд этилади. Классик фанда касбни меҳнат тақсимооти категорияси ва ундан кенгрок ҳолда ижтимоий фаолиятнинг дифференциациялаш орқали қабул қилиш одатга кирган. Касбнинг моҳиятини тушунишдаги фарқлар қуйидагиларга тегишли деб қабул қилинган: - касбларнинг табиати: баъзи ҳолда бу моддий меҳнат тақсимооти, бошқа ҳолда эса, жамиятни бошқариш ва маънавий функцияларни бажариш бўйича фаолият; - махсус фаолиятнинг у ёки бу кўринишини айнан касбий фаолиятга тегишлилиги мезонлари; - касбнинг асосий функционал тегишлилиги: жамият ёки биринчи навбатда ишлаб чиқариш эҳтиёжларини қондириши.

Касбни аниқ бир меҳнат турига тааллуқлилиги орқали аниқлаш О.И.Шкаратаннинг ишларида ҳам акс этган: «Касб – индивиднинг (бозор нарҳига эга бўлган) муайян фаолият тури бўлиб, бу индивидиум у билан маблағ топиш учун доимий шугулланади». Европа мамлакатларида касбий тегишлилик икки тушунча ёрдамида очиб берилди: occupation («машғулот», ёки «касб») ва profession – «ишни ташкил қилиш шакли, меҳнат йўналиши тури».

Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш мураккаб жараён бўлиб, у бир қанча омиллар асосида шаклланади ва ривожланади.

Психологик-педагогик нуқтаи назардан қаралганда касбий ўзўзини белгилаш жараёнига таъсир этувчи омилларнинг 4 та гуруҳи фарқланади.

Биринчидан, ижтимоий-иктисодий омиллар. Ўз ривожланишининг турли босқичларида ҳаётга кириб келаётган жамият ёшларига ўз кучини сарф этиш учун турли соҳаларни тақлиф этади. Бу биринчи галда, касблар спектри, уларнинг ўзгариши ва ривожланиши истикболлари, жамиятнинг у ёки бу мутахассисларга эҳтиёжига тааллуқли.

Иккинчи гуруҳга ижтимоий-психологик омилларни киритиш мумкин. Бу, энг аввало, инсоннинг мактаб таълимгача ва ундан сўнг ўсадиган ва тарбияланадиган ижтимоий муҳитдан иборатдир. Ижтимоий муҳит таъсирида шахснинг қадриятларни англаш касбларнинг турли гуруҳларга нисбатан маълум муносабати, ўзига хос мақсадлар, стереотиплар ва установакалари шаклланади.

Учинчи гуруҳни асл психологик омиллар ташкил этади. Бу шахсий қизиқишлар ва мойилликлар, умумий ва махсус қобилиятлар, ақлий ва шахсий ривожланиш даражаси, хотира, дикқат, моторика ва шу каби хусусиятлар ҳисобланади.

Тўртинчи гуруҳ ҳам ўқувчининг индивидуал–психофизиологик хусусиятларидан иборат. Улар психик жараёнлар кечишининг динамикавсифларини белгилайди ва фаолиятнинг маълум кўринишларини бажаришга кўра мослашувчи ёки уни қийинлаштирувчи турли темпераментлар кўринишида намоён бўлади.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини самарали касб-хунарга йўналтиришнинг асосий босқичлари қуйидагилардан иборат.

1. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига бутун мактаб даври давомида касбий ахборотлар ва касбий маълумотларни бериб бориш. Бунда ўқувчининг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда мавжуд касблар ва бандлик соҳаларидаги меҳнат фаолияти соҳаларини тушунтириш, касблар ва уларнинг қўлланилиши, ҳар бир касбнинг инсон фаолиятида қўлланилишининг аҳамияти ҳақида ахборотлар бериш.
2. Ўқувчиларни биринчи синфдан бошлаб психологик-педагогик ташхис қилиш ёрдамида уларнинг қобилиятлари, имкониятлари ва қизиқишларини ўрганиш.
3. Педагогик-психологик ташхис натижаларини таҳлил қилиш асосида ўқувчиларга зарур маслаҳатлар бериш, уларнинг психологик муаммоларини коррекция қилиш ва натижада уларнинг имкониятлари ва мойилликлари доирасида тўғри касб танлашларига эришиш кабилар.

Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтиришда педагогик-психологик ташхислаш ишлари биринчи навбатда мактаб психологлари томонидан олиб борилади ва бунда асосий принциплар сифатида қуйидагиларни этиборга олиш талаб этилади:

- Ташхислаш ишларида илмий асосланган, тажриба-синовдан ўтказилган методикаларни қўллаш;
- Ташхислаш даврида шахснинг хусусиятларини этиборга олиш ва унга психологик зиён етказмаслик чораларини кўриш;
- Ташхислаш натижаларининг сир тутилишини таъминлаш ва ҳ.к.

Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтиришда педагогик-психологик ташхислаш ишлари уларнинг тўғри касб танлашлари, келажақда ўз ўринларини топиб олишларида ёрдам беради. Кўпчилик ёшларда бозор муносабатлари, ўзи эгаллаётган касб-хунар имкониятлари тўғрисида кўпроқ хаёлий таассуротлар устунлик қилади. Амалий касбий фаолиятга киришиб боришнинг биринчи давридаёқ бу тасаввурларнинг амалга ошмаслиги натижасида ёшларда ҳадиксираш, журъатсизлик билан боғлиқ мураккаб ижтимоий-психик ҳолатни вужудга келтиради. Бу борадаги юзага келган масалаларнинг ечимини топишда касбга йўналтирилган таълим имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш талаб этилади.

Жумладан, касбга йўналтирилган таълимни амалга оширишда ўқитиш мақсадлари ва мазмунига асосланган Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари асос вазифасини ўтайди.

Касбга йўналтиришнинг асосий назарий ва шу билан бирга натижавий вазифаси шундан иборатки, у ўсиб келаётган келажак авлод, яъни умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларда касб тушунчасини шакллантириб, улардаги мойиллик ва қизиқишни юзага чиқариб, уларнинг имкониятлари қай даражада ва унинг бажараётган иши ёки танлаган касби билан унинг тайёрганлик ва тайёрланганлик даражаси ўртасида узилиш ва нораціонал узвийлик давом этмаётганини аниқлашдан иборат.

Касбга йўналтириш деганда шахс касб танлашда унинг қизиқишлари, аини пайтда жамиятда шу касбга бўлган эҳтиёж ва шу билан бирга шахсда шу эҳтиёжларга асосланган ҳолда имкониятлари даражасини ҳисобга олиб унга касбий маслаҳат, касбий адаптация ва психологик методикаларни тақдим этиш асосида уни у ёки бу касбга йўналтириш ва ёрдам кўрсатиш тушунилади. Касбга йўналтиришнинг турли назарий изоҳлари орасида ҳозирги вақтда иккита энг муҳим тушунчани кўрсатиш мумкин, улар:

- Анъанавий (диагностик);
- Замоनावий (ривожлантирувчи).

Анъанавий (диагностик) касбга йўналтириш назариясининг асосий вази-фаси шахсда касбий мойилликни ундаги психологик хусусиятлар ва шахсий эҳтиёжларини солиштириш йўли билан аниқланади. Бунда асосий масъулият касбий консультантга юкланади. У тест ўтказиш йўли билан ва улардан олинган натижа асосида шахсни у ёки бу касбга мойилигини аниқлайди. Бундай ҳолатда шахс, яъни таълим олувчи пассив роль ўйнайди.

Замоनावий (ривожлантирувчи) касбга йўналтириш концепцияси шахснинг ўз келажагини аниқлашда фаол иштирокини назарда тутати. Бунда асосий эътибор шахснинг турли хил соҳаларни эгаллаши жараёнида ундаги ривожланишни аниқлашга қаратилади. Касбга йўналтириш ўқувтарбиявий ишларининг қисми сифатида кўрилади.

Касб танлашга тайёргарлик эса шахсга жамият томонидан таъсир этувчи бир тарбиявий тизим асосида кўрилади.

Ёшларни касбга йўналтириш жараёнида турли хил методлардан фойдаланилиши мумкин, улар:

- ахборотли – дастурлар, буклетлар, реклама, агитация ва ҳ.к.;
- маърифатли;
- ташкилотларга экскурсиялар уюштириш – бевосита ташкилотларга бориб, уларда иш жараёни, тартиби ва иш юритиладиган соҳа билан танишиш;
- касбга оид фильмлар, мультимедиялар ва видеороликлар кўрсатиш – дарс жараёнида ёки маълум бир ажратилган курслар давомида ўқувчиёшларни касблар олами билан таништириш мақсадида уларга шу мавзуга оид фильмлар, мультимедиялар ва видеороликлар кўйиб бериш;
- мутахассислар билан учрашувлар ташкил қилиш – касбга йўналтириш ва у билан бевосита иш юритадиган мутахассислар, корхона ва ташкилотларнинг вакиллари билан учрашувлар;
- касбга йўналтириш курсидан махсус дарслар ўтказиш – касбга йўналтирувчи педагог, консультант ва психологлари жалб қилган ҳолда ёшларга касбга оид маълумотлар тақдим этиш, уларда шахсий қизиқишларини савол-жавоб, тест ва бошқа турли йўллар билан аниқлаб, уларга тўғри йўл кўрсатиш. Аслида, касбга йўналтиришда фойдаланиладиган методлар юқорида тақдим этилган рўйхатдан кўп, лекин келтирилган методлар асосий ва бу ёшдаги ўқувчиларни касб танлашида осон бўлган ёндошув сифатида кўрилади.

Касбга йўналтириш назариясидан келиб чиқадиган асосий принциплар куйидагилардан ташкил топади:

- Шахсий ва оммавий қизиқишлар орасидаги зиддиятларни бартараф этиш;
- Касбнинг эркин танлови ва ёшларнинг эгалламоқчи бўлган касбларига нисбатан имконият даражалари орасидаги зиддиятларни бартараф этиш;
- Педагогик-психологик ташхислаш ва касбга йўналтириш методлари ва усуллари шакллари илмий исбот топгани;
- Барча маълумот турларини касб ва ўқиш шакллари танлаш, ва ишга жойлашувга нисбатан эркинлиги;
- Касбга йўналтиришнинг комплекслилик характерга эгаллиги кабилар.

Касбга йўналтиришнинг шахсга нисбатан бўлган аспекти биринчи навбатда шахс ўзига онгли равишда касб танлаши билан боғлиқлигида акс этади. Шунинг учун, энг муҳим вазифа, ўқувчиларда мустақил қарор қабул қилиш фазилагини шакллантириш ва ривожлантириш, у ўзи учун, унинг қизиқишлари ва келажagini қандай тасаввур қила олиши ва барча жиҳатларни инobatга олган ҳолда у ёки бу касбни танлашида ўз фикрига эга бўлишини таъминлашдан иборат.

Адабиётлар:

1. Шодиев Н.Ш. Студентларга ўқувчиларни касб танлашга йўллаш ишларини ўргатиш. – Т.: Ўқитувчи. 1987. – 232 б.
2. Шарипов Ш. Шахсни касбий-ижодий ривожлантириш технологиясининг ўзига хос хусусиятлари. Ж. Мактаб ва ҳаёт-2005-№8.
3. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: АПО, 1999. – 488 с.
4. Хайдаров Я. Ўрта махсус мактаб педагогикаси масалалари: умумий ва касб-хунар таълими бирлиги. – Т.: Мехнат, 1992. – 139 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада ўқувчиларни касб-хунарга ўргатишда вужудга келадиган психологик омиллар хусусидаги назарий фикрлар тўпланган, таҳлил қилинган ва муаллиф томонидан амалий тақлифлар тақдим этилган.

Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш узлуксиз таълим тизимининг муҳим босқичи бўлган умумий ўрта таълим тизимида алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, ёшларга ўқув ва махсус фанлар доирасида ишлаб чиқариш соҳалари, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, меҳнат турлари, касбий фаолият борасидаги маълумотлар берилади. Натижада ўқувчиларда муайян турдаги фаолият йўналишига қизиқиш ва ҳаётий эҳтиёж юзага келади.

РЕЗЮМЕ

В статье собраны, проанализированы теоретические представления о психологических факторах, возникающих в процессе профессиональной подготовки студентов, и приведены практические предложения автора.

Профессиональная ориентация учащихся имеет особое значение в системе общего среднего образования, которая является важным этапом системы непрерывного образования. В результате у студентов появляется интерес к определенному виду деятельности и жизненная необходимость.

SUMMARY

The article collected, analyzed theoretical ideas about the psychological factors that arise in the process of professional training of students, and gives practical suggestions of the author.

The vocational guidance of students is of particular importance in the system of general secondary education, which is an important stage in the continuing education system. As a result, students have an interest in a certain type of activity and a vital necessity.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ ИНТЕГРАЦИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШ МУАММОЛАРИ ҲАМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВ МОДЕЛЛАРИ

Гаффаров Ф.Х.

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқаруви ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти (Dc.S) докторанти

Таянч сўзлар: integratsiya; kasbiy pedagogik faoliyat; nazariya va amaliyot integratsiyasi modeli.

Ключевые слова: интеграция; профессионально-педагогическая деятельность; модель интеграции теории и практики.

Key words: integration; social-pedagogical activity; model of integration of theory and practice.

Инсон фаолияти турларида назарий билим ва амалий тажрибанинг ўзаро боғлиқлиги дунёни, ҳақиқатни билиш муаммосини ҳал қилишда муҳим омил ҳисобланади. Мустақиллик йилларида иқтисодиётнинг, ижтимоий ҳаётнинг реал талабларидан келиб чиққан ҳолда, юртимизда касбий таълимни модернизация қилиш, уни ўқитишнинг замонавий шакл ва технологияларини жорий этиш, мутахассислар тайёрлаш бўйича ихтисослик йуналишларини такомиллаштириш борасида қатта ишлар амалга оширилди.

Малакали мутахассислар ҳар қандай жамият ривожланиши учун асос ҳисобланади, зеро, истикболли режаларни амалга ошириш жараёнида профессионал таълими, муайян касблар алоҳида ўрин эгаллайди. Профессионал таълими ва унинг компонентлари профессионал кадрлар тайёрлашда муҳим таркибий қисм ҳисобланади.

Бугунги кунда ўқув дастурлари компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштирилган профессионал таълим – таълим олувчиларни билим, кўникма, тажриба, компетенцияларини ривожлантириш, касб мутахассислиги бўйича иш билан таъминлаш учун зарур интегратив жараён ҳисобланади. Таълим олувчиларнинг компетенцияларни самарали ривожлантириш анъанавий назарий билим ва амалий кўникмаларини шакллантиришсиз имконсиз ҳисобланади. Бу борада ўқув технологиясининг энг муҳим тамойили назария ва амалиёт интеграцияси ҳисобланади.

Назария ва амалиёт интеграцияси ҳаётий зарур компетенцияларнинг яхлит бир ривожланишини таъминлайди ва бунга тегишли ташкилот, ўқув жараёни, оқилона танланган назарий билимлар, шунингдек, махсус ташкил этилган фаол таълим амалиёти усуллари орқали эришилади.

Қадимдан донишмандлар “ҳақиқат таққослаганда билинади” деб бежиз айтмаганлар. Шу маънода турли педагогик тизимларни, ўтмишва замонавий тажрибани, хорижий ва миллий тизимни таққослаш таълим-тарбиянинг ҳаққонийлик даражасини аниқлаш имкониятини беради. Ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибасини, таълим-тарбиясининг қиёсий таҳлили мамлакатимиз таълим тизимини такомиллаштириш ва инновацион таълимни ривожлантиришга андоза бўлиб хизмат қилади. Шу ўринда Германия давлатидаги “дуал тизим” - касбий таълим ва ишлаб чиқариш амалиёти узвийлиги, самарадорлиги юқоридаги фикрларга мисол бўлади.

Европа таълим тизимининг амалиёти шунинг кўрсатадики, дуал таълими таълим муассасалари ва иш берувчиларнинг келажақдаги мутахассиснинг муваффақиятли профессионал ва ижтимоий мослашуви бўйича яқин ҳамкорлигининг самарасидир. Касб-хунар таълимининг дуал шакли олимлар томонидан бозор иқтисодиёти шароитларига

муваффақиятли мослаштирилган таълим ҳодисаси сифатида қаралади. Иккиламчи таълимда умумий назарий базанинг кичик курсларида, иккинчи ва учинчи йилларда ишлаб чиқариш шароитида ишлашни талаб қиладиган амалий ва йўналтирилган ўқув вазифаларини ўз ичига олган индивидуал режа бўйича ишлаш назарда тутилади. Ушбу ишни бошқариш учун тажрибали амалиётчиларни жалб қилиш мумкин. Яқуний аттестация мутахассислик бўйича курс ёки диплом лойиҳасини ҳимоя қилиш шаклида амалга оширилади, ишнинг амалий аҳамиятига катта эътибор берилади. Дуал модел - бу бизнес манфаатлари, келажакдаги мутахассис ва давлатнинг бирлашмаси. Ушбу тизим талабанинг 70-80% вақтини тўғридан-тўғри ишлаб чиқаришда ва фақат 20-30% таълим муассасасида ўқитилишини назарда тутди, барча иштирокчи томонларнинг манфаатларига жавоб беради. Корхона учун ходимларни тайёрлаш, ходимларни топиш ва танлаш харажатларини тежаш, уларни қайта ўқитиш ва мослаштириш имконияти мавжуд.

Амалиёт даврида мутахассис ҳақида ўз нуқтан назарига эга бўлган потенциал иш берувчи ушбу ишлаб чиқариш учун муайян муаммолар доираси бўйича ўқув жараёни мазмунини тўлдириб, «аралаштириш» имкониятига эга бўлса, таълим муассасаси билан ҳамкорликда битирувчилар касбий фаолиятнинг дастлабки босқичларида муҳим шароит яратилади.

Таълим муассасалари ҳам ишлаб чиқариш билан ҳамкорликдан манфаатдор бўлиши табиий, чунки у ишлаб чиқариш жараёнларининг ҳозирги ҳолати ҳақида тезкор маълумотларга эга бўлиб, ўқув дастурларига тузатишлар киритиш ва муайян фанларни амалга ошириш имконини беради.

Профессионал муаммоларни ҳал қилиш жараёнида назария ва амалиётни интеграция қилиш учун турли технологиялардан фойдаланиш талабаларнинг касбга оид фикрларини, уларнинг қобилиятларини ривожлантиришга, амалий иш олиб боришда турли хил қийинчилик даражадаги муаммоларни ҳал қилишда касбий кўникмаларнинг шаклланишига, касбий фаолиятнинг усуллари ва техникасини ривожлантиришга ёрдам беради.

Сўнги йилларда мамлакатимиздаги ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг ривожланиши ҳар бир кишига бутун дунёда рўй бераётган шиддатли ўзгаришлар билан ўз ваколати даражасига мос келишини талаб қилмоқда. Шундан келиб чиққан ҳолда бутунги кунда асосий вазифа, дунё таълимининг энг катта назария ва амалиётчиларидан бири, америкалик олим Макколм Ноуз таъбири билан айтганда, жамият «билимли одамларнинг ишлаб чиқарилишига – ўзгарувчан шароитда ўз билимларини амалда қўллай оладиган ва асосий касбий компетентлиги билан бутун умри давомида доимий равишда ўз-ўзини тарбиялаши, шуғулланиши» мумкин бўлган одамларга доимий эҳтиёж сезади.

Таълим олувчининг онгли равишда касб танлаши, узининг шахсий сифатларига кўра танлаган касбини муваффақиятли эгаллай олиши, кейинги иш жараёнида ўз компетентлигини такомиллаштириб боришда касбий таълим педагогларининг ўрни бекиёс.

Профессионал фаолият турларининг умумийлигини ўзлаштириш замонавий ўқитувчи мавжуд шароитларда таълим, жамиятнинг ёш авлодни тарбиялашдаги вазифаларини бажаришга имкон беради.

В.В.Горшкованинг таъкидлашича, Фанларнинг ривожланиш даражаси мураккаб таркибий интеграциялашган вазифаларни ҳал эта оладиган, ўз-ўзини ривожлантириш, фан-субъектив муносабатларни шакллантириш учун шароит яратишга йўналтирилган инновацион фаолиятга қодир бўлган таълим соҳасидаги малакали мутахассисни тайёрлашга имкон беради.

Ўқитувчининг амалий тажрибаси олимлар томонидан касб-хунар таълими профилига мувофиқ ўқув дастурлари бўйича фанлараро билимларни бирлаштиришни талаб

килувчи педагогик муаммоларни ҳал қилиш жараёни сифатида кўриб чиқилади.

Интегратив ёндашув нуқтани назаридан, ўқитувчининг педагогик фаолияти самардорлиги профессионал муаммоларни самарали ҳал қилиш, талабаларни уларни ҳал қилиш жараёнида ривожлантириш қобилияти билан белгиланади.

Шубҳасиз, талабаларга назария ва амалиётнинг интеграциясига асосланган педагогик муаммоларни қандай ҳал қилишни ўргатиш муаммоси жуда долзарб бўлиб қолмоқда

Таълим олувчиларни касбга тайёрлашда интегратив кўникмаларни шакллантириш бўйича тадқиқотларнинг истикболли йўналишлари МДХ олимларнинг (А.Я. Данилюк, В.Н. Максимова, С.Н. Смирнов, ОМ) Сичивица, М.Г. Чепиков, Г.В. Федоренко ва бошқалар); замонавий асарларида шакллантирилган: - интеграцион ғояларни ишлаб чиқиш, уларнинг таълим тизимидаги аҳамияти

Профессионал таълим фаолиятининг кўп функцияли назарияси ва амалиёти бугунги кунда илмий, ўқув, ташкилий ва ривожланишнинг долзарб соҳасини ташкил этади. Уни давлат ижтимоий сиёсатининг барча соҳаларига таъсирининг самарадорлиги кўплаб объектив ва субъектив омилларга, шу жумладан ижтимоий педагогика назарияси ва амалиёти соҳасида юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш муаммоларини ҳал қилиш даражаси ва сифатига боғлиқ.

Профессионал таълимнинг муҳим муаммолари қаторида назария ва амалиётни таълим муассасалари фаолиятига интеграциялашувчи моделлари масаласи муҳим аҳамиятга эга. Таълим муассасалари фаолиятида, педагогик фаолиятнинг вазифаларини амалга оширишда етарли тажриба тўпланганлиги сабабли, назария ва амалиётни интеграциялаш учун бир қатор моделлар аниқланди.

1. Психосоциал модел. У психологик фаннинг потенциал имкониятларидан ижтимоий педагогик фаолиятнинг амалий вазифаларини амалга оширишда фаол фойдаланишни ўз ичига олади. Хусусан, ўспирин, талаба, ўқувчининг шахсига билвосита таъсирни ташкил қилиш, унинг психикаси қонуналарини ҳисобга олган ҳолда шарт-шароит яратишда психосоциал ёндашувдан фойдаланган ҳолда, идентификация қилиш, тақлиф қилиш, тақлид қилиш механизмлари таъсири туфайли хатти-ҳаракатларини ўзгартириш. ва. ва бошқалар. Яъни, шахс ўзига хос шароитларда бўлган ҳолда, унинг руҳиятининг мавжудлиги қонуналарига мувофиқ ҳаракат қилади, буни билиб, ўқитувчи тегишли шартларни қўяди, шу билан шахснинг муаммоларини ҳал қилиш учун жамиятнинг потенциал имкониятларидан фаол фойдаланади, шахсга таъсир этувчи таълим воситалардан фойдаланади.

2. Назария ва амалиётнинг интеграциясининг ижтимоий-маданий модели. Бу касбий таълимнинг асосий тамойилини, маданий ўзига хослик тамойилини амалга оширишни назарда тутди. Маданий кадрлар, ижтимоий эҳтиёжлар, ижтимоий масалаларнинг вазифаларини амалга оширилишида ишончини, ўз амалиётига қабул қилинган, ўз тажрибаси билан такомиллашган ва ривожланиб борган сари фаол ривожланаётган ўзининг тўлиқ имкониятларини очиб беради. Ижтимоий тажрибани, жамиятнинг маданий кадрларини ўзгартириш.

3. Профессионал таълим муассасалари назарияси ва амалиёти интеграциясининг ижтимоий-ҳуқуқий модели. Бу ижтимоий педагогик иш амалиётида талабалар, ўспиринлар ва ўқувчилар ҳаётини ташкил этиш учун ҳуқуқий нормаларнинг кенг қўлланилишидан иборат. Ушбу модел қийин вазиятларда ўспиринларнинг ижтимоий-педагогик муаммоларини ҳал этиш амалиётида ижтимоий ҳуқуқ, вояга етмаганлар ҳуқуқи назарияларидан фаол фойдаланишда ижтимоий-педагогик фаолиятнинг химоя функцияларини амалга ошириш учун тўлиқ ҳуқуқий асосларга асосланади. Модел таълим муассасаларидаги ижтимоий ва педагогик фаолият субъектларидан Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция, Ўзбекистон

Республикаси конунлари, уй-жой, фуқаролик, оилавий кодекслар тўғрисида чуқур билимга эга бўлишларини талаб қилади.

4. Профессional таълим назарияси ва амалиётининг тиббий-ижтимоий модели. Бу соғлом турмуш тарзини шакллантириш бўйича ижтимоий-педагогик фаолиятнинг вазифаларини соғлиқни сақлаш соҳаси мутахассислари ва ижтимоий муассасаларнинг потенциал имкониятларидан фойдаланган ҳолда талабалар ҳаётидаги тиббий ва ижтимоий муаммоларнинг намоён бўлиш оғирлигини камайтиришни ўз ичига олади. Тиббий-ижтимоий модел касбий таълим мутахассисларидан шахсий саломатликнинг тиббий ва ижтимоий асослари, ёшга оид анатомия, физиология ва инсон гигиенаси, педагогик кадриятлар ва бошқа тиббий билимларга эга бўлишни талаб қилади.

5. Профессional таълим назарияси ва амалиётининг ахборот-таълим модели. Бу талаба шахсини ижтимоийлаштириш жараёнини ташкил қилиш учун ижтимоий маълумотлардан кенг фойдаланишни ўз ичига олади. Бу турли даражадаги умумий, касбий ва махсус билимларни ўзлаштириш жараёнини таъминлашга йўналтирилган ахборот, таълим, ривожлантирувчи хусусиятларнинг кўп тармоқли тадбирларини амалга оширишни ўз ичига олади. Ушбу модел касбий фаолият бўйича мутахассисдан жамиятнинг таркиби, мазмуни, унинг барча имкониятлари бўйича потенциал имкониятлари тўғрисида кучли маълумотга эга бўлишни талаб қилади, чунки бу ижтимоий таълим даражасида шахсни социализация қилишнинг бошқариладиган жараёнини амалга оширишга имкон беради.

Профессional таълим назарияси ва амалиётини таълим муассасалари фаолиятига интеграциялашнинг кўрсатилган моделлари касбий таълимнинг энг муҳим турлари асосини ташкил этади.

Zero, professional билим олиш жараёнида назария ва амалиётнинг бирлашиши талабаларнинг касбий тайёргарлигини оширади.

Шундай қилиб, professional таълимда назария ва амалиётнинг бирлашиши:

- фаолиятга йўналтирилган ва касбий таълим концепциясини амалга оширишга қаратилган бўлса;
- professional муаммоларни ечиш жараёнида назария ва амалиётнинг интеграцияси тамойиллари аниқланса;
- назарий билимларни бирлаштириш ва амалий кўникмаларга айлантиришни таъминлайдиган технологияларнинг таркибий қисмлари белгиланса;
- бўлажак касб эгаларининг professional муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини тезкор баҳолаш учун мезонлар яратилади.

Адабиётлар:

1. Ершова Екатерина Алексеевна. Интеграция теории и практики в обучении будущих учителей решению педагогических задач: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 : Санкт-Петербург, 2002 164 с. РГБ ОД, 61:03-13/1276-X

2. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения / под ред. В. С. Торехтий. - М.: СОГИС, 2007.

РЕЗЮМЕ

Kasbiy pedagogika nazariyasi va amaliyotining ijtimoiy-pedagogik faoliyatning eng muhim turlarining asosi sifatida ta'lim muassasalari faoliyatiga qo'shilishi modellari aniqlandi va asoslandi.

РЕЗЮМЕ

Обозначены и обоснованы модели интеграции теории и практики профессиональной педагогики в деятельности образовательных учреждений как основа важнейших видов социально-педагогической деятельности.

SUMMARY

There are models of integration of theory and practice of social pedagogy in educational establishments as a basis of the most important aspects of social-pedagogical activity determined and explained in the article.

O'QUVCHILAR FAOLLIGINI JADALLASHTIRISH ASOSIDAGI TA'LIM TEKNOLOGIYALARI

Shomirzayev M. X.

*Термиз давлат университетининг “Umumtexnika fanlari va texnologiya”
kafedراسи dostenti, pedagogika fanlari nomzodi.*

Шуқуров Н. Х.

ТерДУ Денов филиали «Мактабгача ва бошланғич таълим» кафедраси ўқитувчиси

Tayanch so'zlar: o'quvchi, faoliyat, faollik, o'yin, rolli o'yinlar, ta'lim, texnologiya, ijodiy yondashuv, o'lka.

Ключевые слова: учащихя, деятельность, активность, игры, ролевые игры, образовании, технологии, креативный подход, край.

Key words: student, activity, activism, paly, role-playing games, learning, technology, creative approach, country.

Yoshlarni o'qitish, ularga ta'lim-tarbiya berish, kelajak uchun munosib kadrlar qilib tarbiyalash hamma vaqt ham har bir davlatning eng birinchi navbatdagi ishlaridan biri bo'lib kelgan. Xuddi shuningdek, bizning mamlakatimizda ham bunday ishlar davlatimiz rahbarlarining doimiy ravishda diqqat markazida turibdi, desak – ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz.

Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning bevosita tashabbusi va rahbarligida qabul qilingan hamda izchil ravishda amalga oshirilayotgan O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalish bo'yicha Harakatlar strategiyasi respublikamizda rivojlanish taraqqiyotning yangi bosqichini boshlab berdi. Bu jarayonning amaliy natijalari bugungi kunda hayotimizning barcha sohalarida, eng muhimi xalqimizning ongu tafakkuri, intilish va harakatlarida yaqqol namoyon bo'lmoqda.

Harakatlar strategiyasining to'rtinchi – Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lgan ta'lim tizimini takomillashtirish masalasiga ham alohida e'tibor qaratilgan.

Davlatimiz rahbari har bir viloyatga tashrfi doirasida o'tkazilgan yig'ilishlarda, turli uchrashuvlarda so'zlagan ma'ruzalari va suhbatlarida barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarni sog'lom turmush tarziga amal qilib yashash masalalariga kun tartibidagi dolzarb masala sifatida qarash zarurligini ta'kidlab kelmoqda. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: “Agar farzandlarimizga to'g'ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqada ularning yurish-turishi, kayfiyatidan ogoh bo'lib turmasak, ularni ilmu hunarga o'rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo'yishimiz hech gap emas”.

Faollik – ishchanlik demakdir. O'quvchilar faoliyati faolligini jadallashtirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalaridan biri o'yin texnologiyalaridir. Bu texnologiyalarning mohiyati quyidagilardan iborat. O'yin, bu – faoliyat turi bo'lib, inson taraqqiyotida muhim ahamiyatga ega. Aynan o'yin jarayonida bola shaxsi shakllanadi. O'yin ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirish va qayta yaratishga yo'naltirilgan vaziyatlarda faoliyat turi sifatida belgilanadi va unda shaxsning o'z xulqini boshqarishi shakllanadi va takomillashadi.

O'yinlar shaxsni samarali muloqotga o'rgatish vositasida sifatida qo'llaniladi. Bolalar va kattalar o'yin faoliyatining bir qator umumiy va farqli jihatlari bor.

Umumiy tomonlari:

1. Ikkalasida ham ma'lum bir ijtimoiy rol improvizatsiya qilinadi, ya'ni hayotda bor bo'lgan u yoki bu harakat, xulq-atvor shakllari qaytariladi.

2. O'yin faollashgan vaziyat ikkala holda ham shartlidir.

3. O'yinda mehnat yoki boshqa turdagi biror- bir faoliyatning eng muhim qirralari qayta tiklanadi.

4. Tabiiylik, emotsionallik, emotsiyalar ustivorligidir.

Farqi:

1. Bolalar o'yinlarida ijtimoiy rol o'zlashtirilsa, kattalarnikida bu rol mustahkamlanadi, takomillashadi.

2. Bolalar o'yinlaridagi rollar hayotiy vaziyatlarni umumlashtirilgan holda tasavvurlar vositasida qaytarilsa yoki taqlid qilinsa, kattalarda aniq vaziyatlar va rollar asosida tashkil qilinadi.

3. Bolalar o'yinlari ma'lum bir ma'noda stixiyali jarayon bo'lsa, kattalarnikida esa hayotiy qoida, me'yorlar ataylab tashkil qilinadi. U maxsus tarzda nazorat ham qilinadi.

4. Bolalar tabiiy ravishda u yoki bu rolni his qilgan holda subyektiv ravishda o'yinga kirsalar, kattalar u yoki bu rolni idenfikatsiya qilib su'niy ravishda kiradi.

5. Kattalar o'yinining samaradorligi o'ynovchilarning hayotiy tajribasi, kuzatishlariga bevosita bog'liq bo'ladi va bu o'rinda onglilik, tashabbuskorlik, eruditsiya muhim ahamiyatga ega.

Ijtimoiy-psixologik bilimdonlikni oshirishga yordam beruvchi o'yinlar, asosan, ikki guruhga bo'linadi: operatsion va rolli o'yinlar. Operatsion o'yinlar, dastlab, Rossiyada qo'llanila boshlagan, o'z mohiyatiga ko'ra, motivlari aqliy operatsiyalardagi ishtirok va emotsiyalari bilan muammoli vaziyatlarni tahlil qilishga o'xshaydi. Lekin ma'lum bir tizimga tushirilmagan erkin yoki tarqoq munozaradan farqli ravishda o'yinning senariysi bo'ladi. Unda qabul qilingan qarorlar ijtimoiy me'yorlarga mos kelishi, to'g'ri yoki noto'g'riligi belgilab qo'yilgan bo'ladi. Chunki ularda oldindan sinovda o'tkazilgan vaziyatlar ishlatiladi. Keng tarqalgan amaliy boshqaruv o'yinlari ana shular jumlasiga kiradi

Amaliy o'yinlar quyidagi funksiyalarni bajaradi:

1. Qaror qabul qilish bilan bog'liq tipik hayotiy vaziyatlarni modellashtirish.

2. Professional faoliyatda uchraydigan xulq-atvor shakllari va muloqot ko'rinishlarini ochib berish.

3. Ijtimoiy xulqning bo'lishi lozim bo'lgan yangi qirralarini bashorat qilish.

Bu o'yinlarni tashkil qilishda quyidagi tamoyillarga amal qilinadi:

1. Ijodiy yondashuv.

2. Tanlab olingan vaziyat, iloji boricha real hayotga yaqin bo'lishi kerak.

3. O'yinning tarbiyaviy tomoni yuqori bo'lishi kerak.

4. O'yin qoidalari va me'yorlarini barcha uchun tengligi prinsipi.

5. Maqsadga erishishning qator dialoglar va multiloglar tizimiga bog'liqligi prinsipi.

Rolli o'yinlar va ularni tashkil etish. Rolli o'yinlar keng tarqalgan o'yin metodlaridan bo'lib, ular mohiyati jihatdan ma'lum obrazlarga kirish, o'sha obrazlarga xos xususiyatlarni o'z boshidan keshirishni taqozo etadi. Nemis olimi Margaret Forverg ularda dramatisatsiya elementi borligini, bu shaxsda o'zida mavjud bo'lgan va o'zгалardagi begona obrazlarni tuzatish – korreksiya qilish samarasidir, deb ta'kidlangan. O'yin ishtirokchisining o'sha vaziyatni hissiy o'z boshidan kechira olishi katta ahamiyatga ega.

Rollga kirishishning quyidagi talablari mavjud: kitob tilida gapirmaslik; muloqotning barcha qoidalari va sirlaridan foydalanish; ovoz xususiyatlariga muntazam e'tibor berish; mimika, pantomimika elementlarini keng qo'llash; har bir holat va turishni jonlantirish, ma'lum darajada yumor hissi, hazil-mutoyibaning mavjudligi.

Rolli o'yinlarda o'quvchi eng avvalo ishtirokchi shaxs sifatida o'zligini namoyon qila boshlaydi. Rolli o'yinlar o'z-o'zini namoyon qilish va shu orqali bolalar xulqini tuzatishga imkon berish xususiyatiga o'z vaqtida amerikalik olim Jon Moreno o'zining psixodramatik texnikasida e'tibor qaratgan edi. Texnikaning mohiyati shundayki, o'quvchi shaxsdagi ichki ziddiyatlarni o'ziga o'xshash shaxslarda bo'lgan hayotiy vazifalarni o'ynash orqali to'laroq

va aniq anglaydi. Rolli o'yinlarning ijtimoiy psixologik ahamiyati ham ana shu narsaga bog'liq. Shuning uchun ham san'atkor, dramatik aktyorlar o'z mahoratini takomillashtirishda shunday psixotahlil usulidan keng foydalanadilar, zero o'zini anglamaguncha o'zga bo'lolmaydi va aksincha o'zga bo'lish san'ati – o'zligini anglamoqdir.

Ushbu tamoyillarni hisobga olgan holda Moreno keyinchalik “guruhi psixoterapiya” usulini rivojlantiradi. Unda ham individning guruh hayotiga kirib borishi, guruh ta'siriga beriluvchanligi o'z holatlarini va o'zgalar ruhiy kechinmalarini bevosita his qilish orqali ro'y berishiga alohida e'tibor qaratilgan.

Har bir o'yin bir necha daqiqadan tortib, 1-2 soatgacha davom etishi mumkin va unda ikki kishidan o'n kishigacha ishtirok etadi. O'yin jarayoni quyidagicha: avval tipik ijtimoiy psixologik vaziyat modellashtiriladi. Masalan, maktab hayotidan bo'lsa, o'qituvchilar, o'quvchilar, o'quv ishlarini boshqaruvchi va hokazolar personaj sifatida har birining mavqei aniqlanib, muammo mohiyati tushuntiriladi. Barcha trening a'zolari vaziyat bilan tanishib chiqadilar va vaziyatdan chiqishning maqsadga muvofiq yo'llarini qidiradilar. Bunda ishtirokchilarni shaxslararo o'zaro munosabatlariga e'tibor berib, unga o'rgatiladi. O'yin boshida boshlovchi har bir ishtirokchiga uning shaxsiy istagi va xususiyatini hisobga olgan holda personajlarni bo'lib chiqadi, keyin ularni almashtirish mumkin.

Rolli o'yinlar orqali katta auditoriyalarda tinglovchilar o'rtasida nutq so'zlash, turli ishlab chiqarish vaziyatlari yoki yig'ilishlarda nizoli vaziyatning oldini olish malakasini ham shakllantirish mumkin. Ma'lumki, ijtimoiy malakani hosil qilish uchun trening qatnashchisi bir necha o'yinda ishtirok etishi zarur. Rolli o'yinlarni tashkil etishda boshlovchiing roli muhimdir. Uning asosiy vazifasi har bir ishtirokchini unga xos bo'lgan hissiyotlar bilan o'ziga berilib ketishiga imkoniyat yaratishdir. Bu o'rinda ijtimoiy psixologiyada farq qilinadigan uch asosiy rolning o'rni haqida to'xtalib o'tishimiz kerak. Ijtimoiy hayotdagi farq qilinadigan uchta asosiy rolning o'rni haqida to'xtalish kerak. Ijtimoiy hayotdagi ijtimoiy psixologik rollar, asosan, quyidagilardir.

1. Kattaning roli – u doimo yo'l ko'rsatuvchi, aql sohibi, u adash-maydi, chunki uning hayotdagi maqsadlari aniq, ravshan, uning taklif va fikrlari,odatda, boshqalar tomonidan e'tirozga uchramaydi. Qo'shimcha qilib shuni aytilish mumkinki, hayotga katta yoshdagi kishi sifatida emas, balki shaxsiy tajribaga, hayotga individual munosabatdagi kishi bo'lishga bog'liq. Shuning uchun ham o'quvchi o'zini “kattadek” his qilishi mumkin.

2. “Ota-onaning” roli ham mavqei va ishlab chiqarish mohiyati nuqtai nazaridan kattaga o'xshaydi, lekin undan ko'proq nasihatgo'ylik sifatleri, mehribonlik, doimiy g'amxo'rlik qilish fazilatleri bilan uyg'unlashib ketadi.

3. “Kichikning roli” – bu rolning mohiyati shundaki, odam doimo o'zgalari pand-nasihat va ko'rsatmalariga muhtoj bo'lib, uni doimo boshqarib turishi kerak. Bilim saviyasi yoki yoshidan qat'iy nazar “kichik” doimo o'zgalari harakatiga taqlid qilish, tez, asossiz xulosalar chiqarish, mantiqsizlikka yo'l qo'yish xislatlariga ega.

Bulardan tashqari, “Texnologiya” fani darslarida qo'llaniladigan rolli o'yinlarda “Jonsiz predmetlar” roli ham mavjudki, o'quvchilar bu rollarni ijro etish orqali go'yo ularni “jonlantirganday” bo'ladilar. Ya'ni shu rol orqali tavsif etilayotgan voqea-hodisalarni, buyum yoki narsalarni “o'z tilidan” bayon qilish orqali ularning ichki tuzilishi, ahamiyati, afzallik va kamchiliklarini xuddi tirik odamlarnikidek ochib beradilar. Bunda o'sha jarayon, voqea-hodisalar va narsalarning mohiyatini, avvalo, rol ijrochisi bo'lgan o'quvchi va uning mahoratiga ko'ra boshqa o'quvchilar puxta tushunib yetadi. Albatta, rolli o'yinlarni tashkil etishda bir qator qiyinchiliklar bo'lishi mumkin. Bularga o'quvchilarga mos senariy tuzish, rollarga mos kiyim va boshqa jihozlarni topish, o'quvchilar nutqini va ruhiy holatini boshqarish kabilarni kiritish mumkin.

Quyida o'tkazgan tadqiqotlarimiz asosidagi “Texnologiya” fanining servis xizmati yo'nalishiga oid bir mavzuni o'rganish bo'yicha rolli o'yin darsi tafsilotini havola qilamiz.

O'quvchilarga sabzavot va mevalar haqida ma'lumot berishda rolli o'yinlar usulidan foydalanish. Ma'lumki, inson organizmi uchun sabzavot va mevalar tarkibidagi moddalarning ahamiyati katta. Shu sababli o'quvchilarga taom tayyorlash, qishloq xo'jaligi ekinlariga oid mashg'ulotlarda meva va sabzavotlar, ularning shifobaxsh xususiyatlari, kelib chiqish tarixi haqidagi ma'lumotlar berib boriladi. Bunday mashg'ulotlarda o'quvchilarning faolligini oshirish uchun kichik guruhlarda ishlash usulining rolli o'yin ko'rinishini qo'llash mumkin. Bu usulni qo'llash uchun sinf o'quvchilari to'rt guruhga bo'linadi. Bunda 1-guruh "Tarixchilar", 2-guruh "Tabiatshunoslar", 3-guruh "Pazandalar", 4-guruh "Nazoratchilar" deb nomlanadi. Nomlanishidan ham ayon bo'ladiki, "Tarixchilar" guruhi a'zolari sabzavot va mevalarning kelib chiqishi tarixi haqida; "Tabiatshunoslar" sabzavot va mevalarning tarkibi, turlari, o'sish sharoitlari haqida; "Pazandalar" esa sabzavot va mevalardan foydalanish, qayta ishlov berish haqidagi ma'lumotlarni o'rganib, o'sha sabzavot yoki meva timsoliga kirib gapirib berishadi. "Nazoratchilar" esa yuqordagi ishlarga ball (baho) qo'yib boradilar. Yuqorida aytilgan fikrlarni quyidagi mavzu misolida ko'rsatishga harakat qilamiz.

Mavzu: O'lkamizda yetishtiriladigan sabzavot va mevalar

Maqsad: o'quvchilarga o'lkamizda yetishtiriladigan turli sabzavot va mevalar, ularning kelib chiqishi, tarkibi, shifobaxsh xususiyatlari, qayta ishlov berish kabilar haqida ma'lumot berish.

Jihoz: turli xil sabzavot va mevalar, rasm, sxemalar, dunyo xaritasi.

Darsning borishi. Boshlovchi: Hurmatli o'quvchilar! Ma'lumki, serquyosh, jannatmakon o'lkamizda turli xil sabzavot va mevalar yetishtiriladi. Bugungi darsimizda sizlar bilan kartoshka, pomidor, turp, sholg'om, piyoz, behi haqida, ularning kelib chiqishi, tarkibi, shifobaxsh xususiyatlari, ularga qayta ishlov berish kabilar haqidagi ma'lumotlarni o'rganamiz. Avval kelishganimizdek, so'zni guruh a'zolariga beramiz.

Kartoshka haqida. 1-o'quvchi: Men kartoshkaman. Mening asl vatanim Janubiy Amerika. XVI asrda Yevropaga olib kelishgan. XVIII asrda Fransiyaga o'tganman. Meni bu yerda "Yer olmasi" deb ham atashardi. Sizlarning yurtigingizda 120 yildan beri ekila boshlaganman.

2-o'quvchi: Meni "Ikkinchi non" deb ham ta'riflaydilar, chunki mening tarkibimdagi ozuqa moddalarning to'q tutarligi nondan qolishmaydi. Mening tarkibimda 18% kraxmal, 2% oqsil, 1% shakar moddasi va bir qancha vitaminlar bor.

3-o'quvchi: Mendan turli xil lazzatli taomlar tayyorlashadi, kartoshka manti, kartoshka quymoq va turli taomlar solishadi. Yana kartoshkani po'stlog'ini qaynatib, suvini tindirib, dokadan o'tkazish kerak va undan suvini kraxmal o'rniida foydalanish mumkin. Kuygan joyga ham kartoshkani bo'lib qo'ysa davo bo'ladi.

Pomidor haqida. 1-o'quvchi: Mening vatanim – Janubiy Amerika. Men Janubiy Amerikadan Peruga, Perudan Ispaniyaga, Ispaniyadan Yevropaga keltirilganman. XVI asrda Yevropadan O'rta dengiz havzalaridagi mamlakatlarga tarqalganman. Keyinchalik men Gretsiya orqali Turkiyaga va bu yerdan 1850-yilda Qrimga keltilganman. Qrimda meni "Muhabbat olmasi" deb ataganlar.

2-o'quvchi: Men quyosh nurida juda ham mazzali bo'lib pishaman. Mening nosqovoq, yurak, timiki, jiyina, qora burgut, chilgi, kartoshka palak, O'zbekiston navi kabi qarindoshlarim bor.

3-o'quvchi: Mendan tomatlar, pomidor soki, turli xil salatlar tayyorlaydilar, ovqatlarga solinsa, ajoyib mazza beraman. Ari chaqsa o'sha joyga mening bir bo'lagim qo'yilsa bas – arining zahrini tortib olaman.

Sholg'om haqida. 1-o'quvchi: Men – sholg'omman, men hamma joyda o'saman. Rossiya va O'zbekistonda ko'p tarqalganman.

2-o'quvchi: Meni havosi salqinroq joylarga ekishsa tahirligim yo'q, kamtomir, handalakdek katta, bir qaynovda sariqyog'dek muloyim pishadigan bo'lib yetilaman. Men

O‘zbekiston yerida oq, qizil va zangori po‘choqli va sal taxiroq yutilaman. Rossiyada esa mening po‘chog‘im ham, etim ham sariq va ta‘mim shirin, kartoshkasimon bo‘laman.

3-o‘quvchi: Men, ayniqsa, kuz, qish va bahor fasllarida shamollash va gripp kasalliklariga qarshi yaxshi davoman. Fransiyalik olimlar meni ustimda ish olib borib, shunday xulosaga keldilarki, mendan arzon yonilg‘i olish mumkin ekan. Mening 100 kg mimdan 100-120 litr yonilg‘i spirti ajratib olishadi. Bu degan so‘z – bu o‘simlikni ko‘plab ekib, undan olingan spirt bilan avtomashinalarni yurgizish va spirt lampalari yasab, elektr energiyani tejash mumkin.

Behi haqida. 1-o‘quvchi: Men juda qadimgi mevalaridanman.

Vatanim – Eron, Kavkaz, Turkiyadir. Jahonga, jumladan, O‘rta Osiyoga ana shu joylardan tarqalganman. Dehqonlar meni 4000 yildan ko‘proq davr ichida ekib, parvarish qilib keladilar va mevamdan bahramand bo‘ladilar.

2-o‘quvchi: Men behiman. Mening O‘zbekistonda 20 xil navim yetishtiriladi. Meni toshbehi, nonbehi, nokbehi kabi navlarim bor. Oq qirov tushguncha pishib yutilaman.

3-o‘quvchi: Mendan turli salqinlantiruvchi ichimliklar, murabbo tayyorlashadi, shuningdek, oshga solib pishirsa ham bo‘ladi. Yana behini o‘yib ichiga qiyma yoki dumba yog‘i solib pishirsa ham bo‘ladi. Men terlamani to‘xtataman. Mening siqib olingan sharbatim astma kasalini ham davolaydi. Men qon tuflashni ham to‘xtataman. Mening urug‘imni o‘rab turgan shilimshiq parda esa quruq yo‘tal, tildagi achishlarga foyda beradi.

Piyoz haqida. 1-o‘quvchi: Men piyozman, men Farg‘ona vodi-yining sug‘oriladigan yerlariga, Zarafshon va Amudaryo qirg‘oqlaridagi joylarga eng yaxshi sabzavot sifatida ekib madaniylashtirilganman. Bu yerdan Yaqin Sharq mamlakatlariga, ular orqali Yevropaga tarqalgan-man. Amerika qit‘asiga esa Xitoy va Yaponiya orqali o‘tganman.

2-o‘quvchi: Mening saksondan ortiq navlarim bor. O‘rta Osiyoda mening oq tuxum piyoz, nafarmon, sholg‘om piyoz, noksimon sarg‘ish va o‘nlab boshqa navlarim yetishtiriladi.

3-o‘quvchi: Men piyozman, piyozman – yetti dardga niyozman. Gap shundaki, mening tarkibimda fitonoid deb ataluvchi achchiq hidli moddam bor, mana shu moddam bilan atiga bir minut fursat ichida milliardlab bakteriyalarni qirib tashlayman. Meni kulga ko‘mib, fasodli yaraga bog‘lashsa, davo bo‘laman. Shamollaganda, grippga yo‘liqqanda mening sutsimon suvimni burunga tomizib, nafas yo‘llarini ochish mumkin. Ko‘k piyoz qo‘shilgan taom esa qattiq uyqusizlikdan xalos etadi. Mendan turli xil salatlar tayyorlashadi, taomlarga qo‘shishadi. Deyarli har bir taom piyozsiz pishirilmaydi.

Turp haqida. 1-o‘quvchi: Mening asl vatanim Yaponiya bo‘lib, taxminan 300 yil muqaddam O‘rta Osiyoga keltirib ekila boshlangan-man. Meni “Sharq turpi”, “Do‘ngan turpi” degan nom bilan ataganlar. Ammo qariyb bir asr ilgari, men “Marg‘ilon turpi”, “Oltariq turpi” kabi yangi nom olganman. Chunki Farg‘ona vodiysining ana shu yerlarining tuprog‘i va suvi meni yetishtirish uchun juda mos kelib qolgan.

2-o‘quvchi: Men – turpman, menga yaxshi qaralsa, hosilim ham mo‘l, eng muhimi, ta‘mim mazali, taxirligim ham, achchiqligim ham mutlaqo yo‘q bo‘lib, nozik etim suvlikkina, qarsillama shirin bo‘ladi. Turpning turli mamlakatlarda o‘stiriladigan turli navlarning tarkibi ham turlicha bo‘ladi, albatta shulardan, o‘rta hisobda olib qarasa, 86-87% suv, 1-1,5% hujayra moddasi, 1,5-2% oqsil, 0,5-1% gacha shakar moddalari, birmuncha mineral tuzlar, kaliy, kalsiy, fosfor, magniy, margants, temir, mikroelementlaridan esa yod, kobalt bor.

3-o‘quvchi: Men – turpman, Abu Ali ibn Sinoning “Tib qonunlari” kitobida mening xosiyatim haqida juda ham ko‘p narsalar yozilgan. Masalan, mening siqib olingan suvim va urug‘imning yog‘i quloqdagi yel (bod)ga juda foydali. Turpning qaynatilgani esa yo‘talga foydali. Meni ovqatdan keyin yeyilsa, ichni yumshataman. Ibn Sino turpni zaharlarga qarshi dori ekanligini aniqlagan. Mendan turli xil salatlar qilish mumkin.

Mavzu tushuntirib bo‘lingandan so‘ng nazoratchi guruh a‘zolari o‘z baholarini aytishadi. Bunday usuldan foydalanilsa, darsda yaxshi natijalar beradi. Bunda o‘quvchilar mavzuni

yaqshli tushunadilar va ularning nutqi o'sadi. Bunday usulda dars o'tish o'quvchilarda darsga qiziqish uyg'otadi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. Toshkent shahri, 2017-yil 7-fevral PF – 4947.
2. Mirziyoyev Sh. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo'lida yanada hamjihat bo'lib, qat'iyat bilan harakat qilaylik. // "Xalq so'zi" gaz., 2017-yil, 16-iyun.
3. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonunlari. // T.: Sharq, 1997.
4. Babanskiy Yu.K. Hozirgi zamon umumiy ta'lim maktabida o'qitish metodlari.- T.: "O'qituvchi", 1990, 232 b.
5. Raxmatillayev A., Shomirzayev M.X. va boshq. Interfaol metodlar samaradorligining dinamikasi. - T.: "ABU MATBUOT-KONSALT", 2015, 27 b.
6. Yo'ldoshev J.G', Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. - T.: "O'qituvchi", 2004, 203 b.
7. Shomirzayev M.X., Karimov I.I. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. - T.: "Universitet" 2020, 79-80 b.

РЕЗЮМЕ

Maqolada o'quvchilar faoliyati faolligini jadallashtirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalari, xususan rolli o'yinlar texnologiyasi, qo'llash muammolari korub chiqilgan va shu yozasidan fikr - mulohazalar bayon etilgan. O'yin texnologiyalari ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirish va qayta yaratishga yo'naltirilgan vaziyatlarda faoliyat turi sifatida belgilash va unda shaxsning o'z xulqini boshqarishini shakllantirish va takomillashtirish tadqiqotimizning maqsadli vazifalari bo'lsa, shaxsni o'yin texnologiyalari orqali samarali muloqotga o'rgatish, o'quvchilarda onglik, tashabbuskorlik, eruditsiya, xulq-atvor kabi xislatlarini shakllantirish orqali yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi malakali raqabobardosh kadrlar tayyorlash, uning dolzarbligini bildiradi. Maqolada o'qitishning didaktik o'yinlaridan foydalanilgan va uning amaliy ahamiyati ilmiy asoslab berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы применения образовательных технологий, в частности технологии ролевых игр направленных на ускорение активности учащихся, и дается обратная связь по этому вопросу. Определяя игровые технологии как вид деятельности в ситуациях, направленных на приобретение и воспроизведение социального опыта, и в которых формирование и совершенствование индивидуального самоуправления является целью нашего исследования, чтобы научить человека эффективно общаться через игровые технологии, подготовка квалифицированных конкурентоспособных кадров, отвечающих самым высоким морально-этическим требованиям, путем формирования учащихся таких качеств, как сознательность, инициативность, эрудиция, поведение, выражает свою актуальность. В статье используются дидактические игры обучения, и ее практическая значимость научно обоснована.

SUMMARY

The article discusses the problems of application of educational technologies, in particular, the technology of role-playing games, aimed at accelerating the activity of students, and provides feedback on this. Defining game technology as a type of activity in situations focused on the acquisition and reproduction of social experiences, and the formation and improvement of individual behavior management in it, the goal of our research is to teach the individual to communicate effectively through game technology, the training of qualified competitive personal who meet the highest spiritual and moral requirements by forming in students such qualities as consciousness, initiative, erudition, behavior, shows its urgency. The article uses didactic games of teaching and its practical significance is scientifically substantiated.

ЎЗБЕКИСТОНДА ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИ ВА ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИК МАДАНИЯТИ

Давлатова С.Т.

Тошкент давлат аграр университети Термиз филиали ўқитувчиси

Таянч сўзлар: экология, зовур, жар, чўл, технология, фан, техника, тараққиёт, экологик вазият, экологик хавфсизлик маданият.

Ключевые слова: экология, осушение, овраг, пустыня, технология, наука, технология, развитие, экологическая ситуация, культура экологической безопасности.

Key words: ecology, drainage, ravine, desert, technology, science, technology, development, environmental situation, environmental safety culture.

Ўзбекистонда экологик хавфсизлик маданиятининг мазмун - моҳияти билан XX асрнинг 60-йиллари бошидан эътиборан кескинлаша бошлади. Бу давргача табиатга инсон таъсири кенг миқёсда руй бермай, факат айрим маҳаллий жойлардагина вужудга келар ва кейинчалик экологик омиллар таъсирида ўз ҳолига қайтар эди. Масалан, кумли чўлда маълум майдонларда тўхтовсиз кўй боқилиши оқибатида қудук, атрофида қум барханлари ва дўнг қумлар вужудга келган, тоғ этакларидаги лёссдан ташкил топган қия текисликларда суғоришнинг нотўғри ташкил қилиниши билан суғориш эрозияси ривожланиши, жарларнинг вужудга келиши, зовур тармоқларининг самарасиз ишлаши ёки уларнинг ўз ҳолига ташлаб қўйилиши оқибатида суғориладиган ерлар шурланган. Лекин булар унчалик катта майдонларни қамраб ололмаган ва атроф-муҳит учун ҳамда жойнинг иқтисоди учун унчалик катта хавф туғдирмаган.

XX асрнинг 60-йилларидан бошлаб, Ўрта Осиёда, айниқса, Ўзбекистонда янги ерларни ўзлаштиришнинг кенг қуламда олиб борилиши, ноёб гидротехник қурилишларнинг авж олиши, улкан сув омборлари вамагистрал каналлар қуриб, ишга туширилиши, қишлоқ хўжалигини кимёлаштиришнинг кучайиши, алмашлаб экиннинг ўз ҳолига ташлаб қўйилиши ва пахта яқка ҳокимлигининг барча суғориладиган ерларда татбиқ қилиниши, қатор минерал ўғитлар ишлаб чиқариладиган заводларнинг ишга туширилиши ва бошқа жараёнлар табиий муҳитнинг ниҳоятда қашшоқланишига олиб келди. Бунинг натижасида катта районлардагина эмас, балки минтақаларда табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва экологик вазиятни юмшатиш бўйича қатор бир-бири билан боғлиқ бўлган йирик муаммолар таркиб топа бошлади.

Табиий ресурслардан фойдаланишда ва бу борада уларнинг ифлосланиши ва сифатини йўқотиши табиатда катта минтақаларда умумий ўзгаришларнинг содир бўлишига олиб келиш хусусиятлари эътиборга олинмаганлиги туфайли дарёларнинг юқори ва ўрта оқимларида sanoat ва қишлоқ хўжалик корхоналаридан оқиб чиққан оқова сувларнинг дарёларга ташланиши, уларнинг қуйи оқимида сувнинг нақадар буғланиб кетишига ва ундан фойдаланишни жуда ҳам мураккаблашиб кетишига аҳамият бермаслик тамойили оқибатида катта экологик муаммолар таркиб топди.

Экологик хавфсизлик ҳаёт атмосфера ҳавосининг ифлосланишидан катта зарар кўрмоқда. Ҳавонинг борган сари ифлосланиб бораётганлиги эндиликда факат шаҳарларда жойлашган йирик sanoat корхоналарининг турли чиқиндиларни

атмосферага чиқарадиган манбаларнинг теварак-атрофигина эмас, балки катта худудларни қамраб олган минтақаларга ҳам тааллуқли бўлиб бормоқда. Албатта, бу борада атмосфера циркуляциясининг, хусусан, шомол ҳаракатининг йўналиши ва эшиш кучи сезиларли даражада муҳим ўрин тутади. Шунинг учун ҳам Олмалик, Чирчик, Фарғона, Кукон, Навоий каби sanoat корхоналарининг атмосферага чиқарётган чиқиндилари фақат шу корхоналар атрофигагина тегишли бўлмасдан, балки воҳаларнинг кўпгина қисмларига ҳам ёйилмоқда.

Кейинги вақтларда sanoat корхоналарида илғор технологик жиҳозларнинг қўлланилиши туфайли атмосферага чиқарилаётган зарарли газ, чанг ва бошқа моддаларнинг тозаланиши яхши натижалар бермоқда. Масалан, хозирги вақтда мамлакатимизда sanoat, транспорт, қурилиш, коммунал корхоналардаги ифлословчи моддаларни атмосферага чиқариб ташлайдиган 35мингта доимий манбанинг атиги 50 фоизидан сал кўпроғи чанг ва газни тозаловчи воситалар билан жиҳозланган. Тутиб қолинадиган зарарли моддаларнинг жами ҳажмидан фақат 50 фоизи тозаланмоқда.

Атмосферага чиқариб юборилаётган кўп миқдордаги кимёвий моддаларнинг аксарият қисми фойдали ашёлар ва элементлардан иборат бўлади. Афсуски, кўпгина корхоналарда бунга аҳамият берилмаслиги оқибатида, уларни тутиб қолувчи махсус жиҳозлардан тулик фойдаланилмаяпти. Натижада биргина Муборак газни қайта ишлаш заводида ҳар йили атмосферага 200 минг т дан ортик жуда қимматли кимёвий модда атмосферага чиқариб юборилмоқда.

Тожикистон Республикасидаги М.Турсунзода шахрида ишлаб турган улкан алюминий комбинати атроф-муҳитга анча зарар келтирмоқда. Масалан, Сурхондарё вилоятининг Узун, Сариосиё, Денов, Олтинсой, Шурчи, Қумқўрғон, Жарқўрғон, Термиз туманлари худудларига зарарли моддаларнинг бир неча йил давомида ёғилиб туриши бу ерларда экологик хавфсизлик маданиятини мураккаблаштириб юборди. Илгари тўкин-сочин бўлган бу ўлка хозирги пайтда анор, узум, ўриқдан қарийб маҳрум бўлди. Шафтолилар, бошқа данакли у мевалардан олинаётган ҳосил кескии пасайиб кетди. Ипак қуртлари чидаш беролмаяпти. Кишилар саломатлигига путур етапти, айниқса, ёш болаларда турли касалликлар тарқалмоқда.

Атмосфера ҳавосининг ифлосланиши, айниқса, экологик шароитларнинг ниҳоятда ёмонлашишига катта таъсир кўрсатмоқда. Зарарли кимёвий бирикмалар ва захарли моддаларнинг ўсимлик барглари ва танасига тўхтовсиз ёғилиб туриши туфайли тирик организмларнинг ривожланиши аввалига қийинлашади ва кейинчалик ҳалокатга учрайди. Бу борада цемент ва минерал ўғит ишлаб чиқарадиган заводлар, рангли металлургия комбинатлари ва бошқа sanoat корхоналари атрофдаги ўсимлик дунёсининг ривожланиши ниҳоятда ёмон аҳволда эканлигидан билса бўлади. Чунончи, уларнинг барглари сарғайиб, усти турли қуқунлар ва чанглар билан қопланади. Шохлари қуриш арафасида бўлади. Ушбу ҳолат яйлов ўсимликлари учун ҳам жуда ноқулай, уларда ўтларнинг ва буталарнинг вегетация шароитлари талабга жавоб бермайди. Бунинг оқибатида яйлов маҳсулдорлиги ниҳоятда пасайиб кетади. Хуллас, sanoat корхоналарининг ҳавога турли чиқиндиларни кўп миқдорда чиқариб ташлашлари оқибатида атроф-муҳитнинг экологик мувозанати барқарорликдан ўзгарувчанликка ўта бошлайди. Кўп ҳолларда эса аввалги барқарор мувозанатлик бузилади.

Атмосфера ҳавосининг ифлосланиши асосан, индустрия марказлари, кимё, нефтни қайта ишлаш, газ саноати, иссиқлик электр станциялари ва бошқа тармоқларнинг ривожланган марказларига туғри келмоқда. Бу борада автомобиль транспорти олдинги ўринлардан бирини эгаллайди, чунки борган сари сони купайиб бораётган автомобиль транспорти ҳавога 200 дан кўпроқ зарарли моддаларни чиқаради. Шунинг учун ҳаво мусаффолиги учун кураш айни муддао. Бунинг учун саноат корхоналарида газ ва чанглари тутиб қолувчи юқори самарали турли мосламаларни кенг қўллаш, автомобилларни ёппасига газ билан ишлашга ўтказиш, электр токи асосида ҳаракат қилувчи янги типдаги такомиллашган автомобилларни ишлаб чиқариш ҳаёт тақозосига айланмоқда.

Саноат корхоналарида зарарли чанг ва газларни чиқараётган ва амалда уларнинг атмосфера ҳавосига чиқишида самарали жиҳозларни қўлламаётган барча корхоналарни тўхтатиб қўйиш мақсадга мувофиқ бўлмоқда. Аҳоли зич жойлашган пунктларда зарарли газларни бетўхтов чиқараётган корхоналарни бутунлай янги технология асосида уларни чиқармайдиган ҳолга ўтказиш ёки бошқа жойга кўчириш масаласини кўриб чиқиш керак. Шу билан бирга янги саноат корхоналарини куриш лойиҳалаштирилаётганда жойнинг метеорологик шароитлари, аҳоли зичлиги ва келажакдаги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш хусусиятларини эътиборга олиб, кейин куришни ҳал қилиш зарур.

Фан-техника тараққиёти жадаллашуви асосида ишлаб чиқаришнинг кучайиши ва шу муносабат билан табиий бойликлардан тезкорлик билан кўп миқдорда фойдаланишнинг амалга оширилиши, мамлакатимизда баъзи ресурслардан фойдаланиш билан уларнинг табиий ҳолда қайта тикланиш сурьатлари ўртасидаги нисбатнинг бузилиши ўз навбатида экологик мувозанатнинг ҳам бузилишига олиб келди.

Адабиётлар:

1. Зверев И. Д. Экология в школьном образовании. –М.: Знание, 1988. -96 с.
2. Зиёмухаммедов Б. Экология ва маънавият. –Тошкент: Меҳнат, 1997. -104 б.
3. Каримов Ю. Олий таълим муассасалари талабаларига экологик таълим беришнинг назарий асослари. –Тошкент: Ўқитувчи, 1995. -116 б.
4. Маркович Д. Ж. Социальная экология. –М.: РУДН, 1997. -436 с.
5. Махмудов Ю. Ф. Экологиядан маълумотнома. –Тошкент: Фан, 1997. -40 б.
6. Турдиқулов Э. О. Физика ва экологик таълим. –Тошкент: Ўқитувчи, 1992. -228 б.
7. Жўраев Й. О., Фуломов М. Х. Экология: жиноят ва жазо. –Тошкент: Ўзбекистон, 1990.
8. Шодиметов Ю. Ш. Региональные проблемы социальной экологии. –Ташкент: Ўзбекистан, 1992. -110 с.

РЕЗЮМЕ

Ўзбекистонда фан-техника тараққиёти ва экологик хавфсизлик маданияти муаммосини ёритишга қаратилган.

РЕЗЮМЕ

Основное внимание уделяется развитию науки и техники и культуре экологической безопасности в Узбекистане.

SUMMARY

The main focus is on the development of science and technology and the culture of environmental safety in Uzbekistan.

КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ЭҒАЛЛАШДА ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Садиқова Ф.М.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институту мустақил изланувчиси*

Таянч сўзлар: профессионал таълим, компетентлик, компетенция, мустақил иш, портфолио, ахборот-коммуникация технологиялари.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентность, компетентность, самостоятельная работа, портфолио, информационные и коммуникационные технологии.

Key words: professional education, competence, competence, independent work, portfolio, information and communication technologies.

Мустақил ишни ташкил қилишга бўлган янги ёндашувлар талабалар нафақат сунъий вазиятларни, балки ҳақиқий амалий топшириқларни ҳал қилишларини назарда тутди. Бунда улар нафақат ўқитувчидан, балки бир бирларидан ўргандилар; турли хил ахборот базалари билан ишлайдилар, танқидий фикр юритишни ҳамда танланган счим учун жавобгарликни бўйниларига олишни ўргандилар; ўзларининг шахсий касбий нуқтаи назарларини шакллантирадилар.

Ўрганилаётган муаммога бағишланган тадқиқотларнинг назарий таҳлили кўрсатишича, талабалар мустақил ишини ташкил қилиш асосига қуйидаги ёндашувлар қўйилиши мумкин: компетентлик, фаолиятлилик, тизимлилик.

О.В.Зацепина, Г.В.Лаврентьев ва Н.Б.Лаврентьевалар турли асосларга кўра талабалар мустақил ишининг шакл ва усулларини ажратадилар:

1. Бошқариш даражасига кўра: бевосита бошқарув; воситали бошқарув; мустақил таълим.

2. Бажариш жойига кўра: аудитория; аудиториядан ташқари.

3. Ташкилий асосларига кўра: фронтал, гуруҳий, жуфт, индивидуал.

4. Билишга оид фаолиятининг хусусиятига кўра: репродуктив, репродуктив-ижодий, ижодий.

5. Бажариш усулига кўра: оғзаки; ёзма; амалий; комбинациялашган ва бошқалар.

Замонавий норматив ҳужжатлар таълим жараёнини, шунингдек талабалар мустақил ишини янгича ташкил қилишни талаб қилади.

Умумий ва касбий компетенцияларни эгаллаш талабаларнинг саводли ташкил этилган ва бошқариладиган мустақил иши давомида тарзда аудитория доирасида ҳамда таълимнинг турли босқичларида унинг ташқарисида амалга ошириш мумкин.

В.А. Болотов, В.В.Сериковларнинг фикрига кўра, компетентлиكنинг табиати шундан иборатки, у таълим маҳсули бўла туриб, унга бевосита боғлиқ бўлмайди, аксинча индивиднинг шахсий ривожланиши сабабли кўлга киритилади, яъни технологик эмас, шахсий ўсиш, ўзини ўзи тартибга солиш, фаолиятга оид ва шахсий тажрибанинг умумлаштирилган маҳсули ҳисобланади. Компетентлик – бу билимлар, кўникмалар, ўқимишлиликнинг ўзаро уйғунликда мавжуд бўлиш усули бўлиб, у шахсга ҳаётда ўз ўрнини топиш, мақсадларини шахсан амалга оширишга ёрдам бериб, унинг натижасида таълим юқори даражада мотивация қилинган, шахсга йўналтирилган маъно касб этади, шахс салоҳиятига максимал даражада эҳтиёжни, атрофдагилар томонидан уни тан олинishi, унинг ўзи томонидан ўз аҳамиятлигини

англашни юзага келтиради .

“Касбий компетентлик” тушунчасини киритишнинг мақсадга мувофиқлиги мазмунининг кенглиги, “маҳоратлилик”, “малака”, “касбий тайёргарлик” каби тушунчаларни ўзида мужассамлаштирган интегратив тавсифга эгалиги билан исботланади (Е.И.Рогов, Н.В.Кузьмина, О.М.Шиян ва бошқалар).

И.А.Зимняя компетентлик тушунчасига “инсон ижтимоий-касбий ҳаёт фаолиятининг билим, тасаввур, ҳаракатлар дастури (алгоритм)лар, кадриятлар ва муносабатлар тизими, яъни ақлий ва шахсий асосланган тажрибаси” сифатида таъриф беради .

М.А. Чошановнинг таъриф беришича, компетентлик – бу нафақат оддий билимларга эга бўлиш, балки уларни доимий равишда янгилашга ва муайян шароитларда қўллашга интилиш; тафаккурнинг энг мақбул ва самарали ечимларни танлаб олиш қобилиятини назарда тутувчи мослашувчанлиги ва танқидий баҳолаш ҳамда нотўғри фикрни инкор этишга қодирликдир .

Юқорида қайд этилганларга ҳулоса қилган ҳолда, айтиш мумкинки, талабалар мустақил ишини ташкил қилишга мазкур ёндашувларга таянган ҳолда, ўқитувчи улар томонидан умумий ва касбий компетенцияларни эгаллашга ёрдам беради. Ёндашувларни кўриб чиққандан сўнг талабалар мустақил ишини ташкил қилиш хусусиятларини ажратишга ўтамуҳим.

Илмий, услубий адабиётларни назарий таҳлил қилиш кўрсатишича, ҳозирги замон босқичида талабалар мустақил ишини ташкил қилиш бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга:

- мустақил ишнинг ўқитувчининг назорати остида амалга оширилиши;
- ўқитувчи томонидан комплекс топшириқлардан фойдаланиш;
- мустақил ишни амалга оширишда талабаларда субъектив нуқтаи назарнинг пайдо бўлиши;
- кичик курслардан катта курсларга қараб мустақил иш вариативлиги, тур ва шакллариининг ортиши;
- назарий эмас, аксинча амалиётга йўналтирилган топшириқларнинг устуворлиги;
- гуруҳда бажаришни назарда тутувчи топшириқларнинг мавжудлиги.

Ўқитувчилар томонидан талабалар мустақил ишини ташкил қилишда фанлараро хусусиятга эга комплекс топшириқлардан фойдаланиш талабалар билимини уни бажариш жараёнида интеграция қилиш имконини беради .

Мустақил ишнинг маҳсулдорлиги куйидагиларга боғлиқ бўлади:

- ўқитувчининг ташкилий ва услубий-маслаҳат ролини кучайтириш;
- анъанавий шаклдаги ўқув машғулотларни қайта кўриб чиқиш;
- талабаларнинг мустақил ишни бажариш кўникмаларига эгалигини ҳисобга олиш;
- талабаларнинг ўз ўқув фаолиятини ташкил қилиш ва назорат қилиш усулларига эга бўлиши;
- мустақил ишни сифатли бажаришга рағбатлантириш, мазкур турдаги ўқув фаолиятини давом эттиришни рағбатлантириш ;
- уни ташкил этиш учун ахборот, услубий, норматив таъминотнинг тўлиқлиги;
- зарур ўқув-методик адабиётлар, шунингдек электрон ташувчиларда маълумотларнинг мавжудлиги;
- ўқитувчилар ва талабалар учун компьютер техникасининг мавжудлиги.

Шундай қилиб, ҳозирги замон босқичида талабалар томонидан компетенцияларни эгаллаш бўйича мустақил иш қўйидагилар билан ажралиб туради:

- АКТдан фойдаланиш, муаммоли ўқитиш, лойихавий ўқитиш, танқидий тафаккур, фаол ўқитиш ҳисобига билишга оид фаолликнинг ортиши;
- талабани индивидуал ривожлантиришга йўналтириш, яъни мустақилликни, танқидий фикр юритишни, мустақил равишда қарор қабул қилишга ўргатиш;
- ўқитувчи томонидан талабанинг индивидуал имкониятларини амалга ошириш учун шароит яратиш, талабалар мустақил ишини индивидуаллаштириш, ўқув машғулотларини мураккаблик даражасига қараб уларнинг эҳтиёжларини ва қизиқишларини қондириш;
- умумий ва касбий компетенцияларни эгаллашга йўналтирилганлик.

Юқорида қайд этилганларни ҳисобга олган ҳолда, талабаларнинг умумий ва касбий компетенцияларни эгаллашга қаратилган мустақил ишини ташкил қилиш ўқитувчилар томонидан муаммоли топшириқлар, лойихалар тузиш, касбий масалаларни ечиш, шунингдек портфолиони қўллашда мақсадга мувофиқ бўлади. Портфолио талаба томонидан ўрта касбий таълим муассасасида таълим олиш даврида умумий ва касбий компетенцияларни эгаллашни баҳолаш шакли сифатида қўлланилиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Б. П. Есипов. – Москва, 1961. – 239 с.
2. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 222 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIV Всероссийского совещания. – Москва, 2004. – Кн. 2. – С. 6-12.
4. Удалова, И. Н. Компетентный подход [Текст] / практическое примеривание: монография / И.Н. Удалова; Кемеровский госуниверситет, 2014–88 с.
5. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст] / М. А. Чошанов. – Москва: Народное образование, 1996. – 157 с.
6. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Монография. – Тошкент, Ўзбекистон, 2018 -168 б.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада профессионал таълим тизими талабаларининг компетенцияларни эгаллашлари бўйича мустақил ишларини ташкил этиш, “компетенция”, “компетентлик” тушунчаларининг илмий адабиётлардаги таҳлили ҳамда талабаларнинг компетенцияларни эгаллашлари бўйича мустақил ишини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описывается организация самостоятельной работы студентов системы профессионального образования по приобретению компетенций, анализ понятий «компетентность», «компетентность» в научной литературе и особенности организации самостоятельной работы студентов по приобретению компетенций.

SUMMARY

This article describes the organization of independent work of students of the vocational education system to acquire competencies, the analysis of the concepts of «competency», «competence» in the scientific literature and the features of the organization of independent work of students to acquire competencies.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИМИДЖА

Нарзикулова Ф. Б.

доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и образовательных технологий Самаркандского РЦШПҚРО

Таянч сўзлар: имиж, касбий имиж, педагог имиж, замонавий педагог имижининг психологик-педагогик модели, педагогик маҳорат, кифё, ривожланиш.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство, образ, развитие.

Key words: image, professional image, image of a teacher, psychological and pedagogical model of the image of a modern teacher, pedagogical skills, image, development.

Проблема индивидуального имиджа, как отражения внутренней культуры личности специально не изучалась. Действовал внешний фактор имидж профессии, который, как предполагалось, должен создаваться государством. Современные требования образования таковы, что как бы ни был профессионально подготовлен педагог, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, собственный имидж. В современных исследованиях понятие имидж педагога трактуется неоднозначно. Ученые исследователи акцентируют внимание на отдельных его сторонах. Когда речь идет об имидже педагога, за основу берется социально-психологический контекст, рассматривается его проявление в ситуациях взаимодействия педагога с обучающимися, родителями, коллегами.

В последнее время психолого-педагогические науки постоянно уделяют внимание вопросам самообразования, самосовершенствования и самоопределения личности, полагаясь все больше на стремление человека создать в себе силу своей профессии, путем построения жизненной стратегии и планирования профессиональной деятельности. Такое стремление должно выступать основной задачей профессионального образования, как будущих преподавателей, так и в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Привлечение личности к созданию в воображении образа будущей профессии в результате профессиональной подготовки, может стать побудительной силой, превратиться в целенаправленное формирование имиджа.

Учитывая тот факт, что культура педагогической деятельности охватывает не только процессы создания социокультурных ценностей, но и состояние самой личности, как производительных процессов усвоения этих ценностей, наиболее приемлемыми для нас оказались концептуальные положения исследований в области проблемы культуры педагогической деятельности. Исходя из это, можно утверждать, что культура – это и есть, социальная доминанта, обязательность наличия всех видов культуры в педагогической деятельности, а ее формирование - это процесс восхождения личности, приближение ее деятельности с нормами культуры, которые позволили, прежде всего, представить содержательно образующий компонент культуры педагогической деятельности, как интеграцию моральной, этической, умственной, так и психологической, коммуникативной и физической культур. Каждая из этих культур имеет, как мотивационный и гностический, так и деятельностный и эмоциональный выборы (компоненты), что, прежде всего в нашем понимании - составляющие педагогической культуры педагога.

Но по нашему мнению, интересен сравнительно новый подход в научном объяснении профессионального поведения современного педагога на основе педагогической и профессиональной деонтологии. Впервые к исследованию вопроса педагогической деонтологии обратился К. Левитан в 1994 году. Он определил педагогическую деонтологию, как науку о профессиональном поведении педагога .

По мнению многих ученых исследователей, понятие «педагогическая культура» педагога, представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включая единство, как непосредственной деятельности людей, по передаче ими накопленного социального опыта, так, и результаты этой деятельности, прежде всего, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов, такой передачи от одного поколения к другому[1].Исследуя сферу профессионального поведения педагога, ученый исследователь акцентирует внимание на то, что педагог должен, прежде всего, выполнять установленные нормы, формализованные и закрепленные в различных нормативно - уставочных документах (законах, уставах, положениях, инструкциях, правилах и т.д.).

Но на наш взгляд, не менее важно, для педагога, как участника педагогического процесса, прежде всего, знать и выполнять нормы, хранящихся в определенном социокультурном сообществе в виде представлений и традиций, то есть, в сфере неформализованных отношений. Предметом же педагогической деонтологии, по мнению ученого К. Левитана, является исследование совокупности, как формализованных, так и неформализованных норм профессионального поведения и деятельности педагога.

Термин «деонтология» происходит от греческих слов: «deontos» - должное, надлежащее и «logos» - знание, и означает совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников. В последнее время принципы деонтологии нашли отражение в различных профессиональных кодексах журналистов, социальных работников, педагогов и т.д. Термин «деонтология», предложен английским социологом и юристом И.Бентамом (J.Bentham), в XIX веке для обозначения теории нравственности.

Нужно отметить, что неопределимую роль в развитии принципов деонтологии сыграл Гиппократ. Ему принадлежит много высказываний, одна из них: «Где любовь к людям, там и любовь к своему искусству» и др. Клятва Гиппократа пережила века. Примечателен и тот факт, что 2 Международный деонтологический конгресс (Париж, 1967 г.), счел возможным рекомендовать дополнить клятву единственной фразой: «Клянусь обучаться всю жизнь!»

По нашему мнению, специфика, прежде всего педагогической деятельности, педагога в частности, по аналогии с деятельностью врача или психотерапевта, предполагает некий свод этических правил, запретов или ограничений вмешательства во внутренний мир другого человека. Педагогическая деонтология же разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Отображение же нормативных требований, профессиональных норм в сознании, позволяет педагогу полнее и адекватнее воспринимать профессиональную педагогическую действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать, прежде всего, стратегию и тактику, строить планы и достигать поставленные цели профессиональной деятельности, то есть сознательно регулировать свое профессиональное поведение. Эти правила и нормы являются, как условием, так и продуктом, так же и средством познания педагогической действительности. С помощью этих норм и правил педагог вырабатывает отношение к себе, прежде всего, как к профессионалу, так и к другим

участникам педагогического процесса, через их призму оценивает все факты педагогической реальности. Педагог, прежде всего, должен в первую очередь руководствоваться в своем профессиональном поведении и деятельности теми формализованными нормами и правилами, закрепленными в частности в уставах конкретных образовательных учреждений, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». Приведем некоторые выдержки из Закона Республики Узбекистан «Об образовании» как пример формализованных норм и правил:

Статья 5. Права на занятие педагогической деятельностью: Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высоким нравственным качеством;

Статья 16. Повышение квалификации и переподготовка кадров: Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивают углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

Интересным, на наш взгляд, представлено мнение исследователей, которые считают, что педагогическую деонтологию можно считать практическим приложением профессиональной этики педагога, так педагогическая деонтология, рассматривая особенности педагогической практической деятельности и поведения педагога, формирует систему норм и требований, предъявляемых к педагогу, как к личности, так и как специалиста. Кроме того, важно подчеркнуть, что основными задачами профессиональной деонтологии на современном этапе являются:

- прежде всего, это изучение проблем поведения работников определенной профессии, представителей конкретных профессиональных макрогрупп, выявление основных принципов, норм поведения педагога в различных системах отношений (к объекту деятельности, к обществу, к своей профессиональной группе и к самому себе) с целью повышения эффективности результатов деятельности педагога, на базе соблюдения деонтологических норм;
- устранение неблагоприятных моральных и других факторов, которые, снижают эффективность работы педагога, профессиональных макрогрупп, т.е. педагогический коллектив, и всей группы из-за неоправданной напряженности, вызванной несоблюдением общечеловеческих, макрогрупповых и групповых профессиональных норм в отношении с объектом деятельности и общественностью;
- изучение и оптимизация системы норм взаимоотношений внутри профессиональной группы, т. е. педагогического коллектива, между ее отдельными элементами (личностями, группами, категориями специалистов);
- устранение вредных последствий профессиональных ошибок, отклонений от норм должного поведения ряда работников, предупреждения фактов неполноценной профессиональной деятельности;
- внедрение прогрессивных норм и правил в деятельность и поведение членов профессиональной группы на основе изучения научных разработок, создание методической базы, изучение отечественного и зарубежного опыта деонтологической подготовки кадров, их профессионально-нравственного развития.

Следует отметить, считая важным педагогическим взаимодействием, как необходимым и обязательным условием, изучая профессиональный имидж современного педагога, рассматривать его, прежде всего, как интегрированное качество личности,

это сложный, многомерный, интегративный образ педагога с его габитарными проявлениями и психологическими свойствами личности, изучение принципов, норм поведения в различных системных отношениях. Так, многие исследователи, изучая педагогическую культуру, отмечают, определив ее, как «интегральное качество личности учителя, которая проецирует его общую культуру в сфере профессии, синтез высокого профессионализма и внутренних качеств педагога, владение методикой преподавания культуротворческих способностей».

Разрешение данного противоречия и недостаточная разработанность психолого-педагогической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность педагога в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются социально-психологические условия и сам процесс создания позитивного имиджа педагога, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как социально-психологическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа педагога и технологии его реализации в практической деятельности. Методы исследования. Для решения поставленных нами задач, в нашем исследовании мы предусматриваем использование анализа общепсихологической, социально-психологической и педагогической литературы по данной проблеме исследования; методы экспериментального исследования, такие как: наблюдения, изучение и анализ документов, анкетирование и ряд специфических методов, таких как: социометрия, экспертная оценка личности, тестирование и т.д.; а так же методы статистической обработки и многие другие.

Таким образом, культура педагогической деятельности, на наш взгляд, является качественной характеристикой личности и включает в себя, прежде всего, морально-гуманистическую направленность, а так же, мотивы и цели, способность к выполнению педагогической деятельности, и создание индивидуального имиджа, который, в свою очередь, соответствует нормам культуры педагогической деятельности, а так же, выступает составной педагогической культуры педагога, и требует, в свою очередь, совокупности как, знаний, умений и форм, так и средств их использования. Обязательно нужно учитывать и то, что культура педагогической деятельности носит интегративный характер, то есть выполняет консолидирующую функцию, как культуры личности и культуры деятельности, так и педагогической культуры педагога. А предметом, в свою очередь, культуры педагогической деятельности, является, прежде всего, личность, ее морально-гуманистическая направленность, а так же культурные ценности, знания и умения.

В связи с этим, в культуре педагогической деятельности, прежде всего, гармонично оказываются общая культура личности и педагогическая культура педагога. Компонентом же, обеспечивающим целостность культуры педагогической деятельности и педагогической культуры педагога, выступает профессиональный имидж субъекта деятельности, в нашем контексте преподавателя.

Литература:

1. Буряк В. К. Педагогическая культура: теоретико-методологический аспект: [монография] // В. К. Буряк. - М. : Демиур, 2005. - 232 с. – СТР. 21, 41,42
2. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии // К.М. Левитан. - М. : Наука, 1994. - 192 с.

3. Закон Республики Узбекистан Об образовании / Режим доступа: <http://lex.uz/tu/docs/15622>

4. Васильева М. П. Основы педагогической деонтологии: [учебное пособие] // М. П. Васильева. - Харьков: Новое слово, 2003. - 203 с.

5. Воробьев Н. Е. О педагогической культуре будущего учителя / Воробьев Н. Е., Суханцева В. К., Иванова Т. В. // Педагогика. - 1992. - № 1-2. - С. 24-2

РЕЗЮМЕ

Мақолада инсон хақидаги муҳим фан сифатида имиджеологиянинг бош ғояси келтирилган бўлиб, унинг асосий мақсади шахнинг ўз ички микониятларини рўёбга чиқаришга йўналтирилмоқда. Шунингдек, педагогнинг касбий фаолияти давомида имиж шаклланишининг психологик-педагогик аспекти очиб берилган ҳамда касбий имижнинг тузилмаси ва уни шакллантириш тамойиллари кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. В статье представлена главная идея науки имиджелогии – как особой науке о человеке - главной целью, которой, становится самореализация личности. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

SUMMARY

The article reveals the psychological and pedagogical aspect of image formation in the professional activity of a teacher. The article presents the main idea of the science of imageology - as a special science of the man, whose main goal is an individual self-realization. The structure of the professional image and the principles of its construction are considered.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чориев Р. К.

*проректор, кандидат педагогических наук, доцент Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства*

Таянч сўзлар: pedagogik jarayon, ishlab chiqarish jarayoni, kasb ta'limi nazariyasi va metodologiyasi.

Ключевые слова: педагогический процесс, производственный процесс, теория и методика профессионального образования.

Key words: pedagogical process, production process, theory and methodology of vocational education.

Анализ существующих методик по общетехническим, специальным предметам, производственному обучению позволяет выявить требования к разработке теории и методики профессионального образования:

- необходимость реализации методологического подхода к учебной дисциплине, структуре и содержанию;
- рассмотрение профессиональной деятельности рабочего или специалиста как системообразующий фактор;
- необходимость обеспечения взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- необходимость взаимосвязи теории и практики, репродуктивной и продуктивной деятельности учащегося;

- соответствие методики профессионального образования логике учебного познания и учебно-производственного процесса;
- диалектическом единстве общества, науки, техники, производства, взаимодействия и взаимообусловленности их развития;
- усиление связи теории и практики, единство и различие теоретического и производственного обучения.

Теория и методика профессионального образования построена на основе интеграции нескольких, зачастую даже разных основ экономических, технических, технологических и других наук. В связи с этим методика профессионального образования имеет как прямые, так и опосредованные через педагогику связи с перечисленными науками. Другая особенность состоит в том, что методика профессионального образования выходит за рамки одного предмета и обусловлена целями подготовки учащихся к работе. Третья особенность заключается в том, что методика профессионального образования основывается на закономерностях и принципах, логике не только педагогического, но и производственного процесса. Следующая особенность состоит в том, что рассматриваемые методики имеют достаточно широкие функции в обучении, т.к. охватывают два процесса: теоретическое и производственное обучение.

С развитием технических средств меняются и технологии обучения.

Получают распространение новые его формы – проблемно-ориентированное или практико-ориентированное обучение, всё большую популярность приобретают деловые игры и происходит геймификация образовательной деятельности, т.е. в процесс обучения вводятся игровые приемы и элементы.

Существующий спрос на образовательные услуги диктует, что обучение должно вестись на реальных примерах, давать возможность обучаться быстро, понятно и частично (или полностью) дистанционно, а также предусматривать многоуровневую систему обучения, которая будет мотивировать учащегося развивать существующие или приобретать новые компетенции. Таким образом, трансформация образовательного процесса должна вестись не в одном, а в нескольких направлениях. В этих условиях возникает вопрос об интеграции новых технических средств и новых технологий обучения, т.е. создании комплексной системы поддержки образовательного процесса, определяемой запросами рынка образовательных услуг: это автоматизация, асинхронность (дистанционность), обучение на примерах и мотивация обучающегося.

Под образовательными технологиями понимаются методы реализации принципов практико-ориентированного, проблемно-ориентированного обучения и других современных образовательных подходов. Например, практические работы по ремонту изучаемого нефтепромыслового оборудования, в рамках практико-ориентированного подхода должны превратиться в пошаговый алгоритм. Это ранее делал только сам преподаватель, а сейчас он изменяет логику обучения, превращая свое образовательное измерение из лектория в мастерскую.

Среди ключевых особенностей выбранного формата обучения следует выделить:

- изменение роли преподавателя на роль куратора, в задачи которого входит не только донесение академических знаний по курсу, но и создание ситуаций для решения проблемных вопросов, возникающих по ходу выполнения практического задания;
- мотивация студентов связана не только с выполнением задания, но и с возможностью организации собственного предпринимательского дела, например, ремонта нефтепромыслового оборудования.

Заключительным этапом обучения являются производственная и преддипломная практики. Их задачи: закрепление и углубление знаний студентов, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к написанию курсовой и дипломной работ.

В нашем исследовании некоторых сельскохозяйственных профессиональных колледжей республике внедрена с прошлого года дуальная система обучения. Для студентов дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и в ситуациях «реальной жизни». Одновременно с обучением студент осваивает профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии. При реализации процесса обучения на всем протяжении просматривается взаимодействие студента, преподавателя и представителя работодателя, вплоть до окончания образовательного учреждения.

Для создания практико-ориентированной образовательной среды нужны ее параметры и условия. Поэтому практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. Для внедрения новых образовательных технологий в сложившийся процесс обучения необходимо опираться на преподавателей, т.е. таких преподавателей, которые готовы к изменениям в организации и желают их реализации.

Литература:

1. Методологические основы проектирования интенсивных технологий производственного обучения. - Спб., 1992.
2. Образование для инноваций. Применение передовой методики преподавания и обучения в ЮФУ / В.В. Петегем, Х. Каменски. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009.

РЕЗЮМЕ

Maqolada nafaqat pedagogik, balki ishlab chiqarish jarayoni mantig'iga asoslangan kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ

Статья рассматривает теорию и методику профессионального образования основываются на логике не только педагогического, но и производственного процесса.

SUMMARY

The article considers the theory and methodology of vocational education based on the logic of not only the pedagogical, but also the production process.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Химматалиев Д.О.

и.о. профессор Ташкентского института ирригации и инженеров механизации сельского хозяйства, доктор педагогических наук (DSc)

Таянч сўзлар: профессионал таълим, замонавий мутахассис, иш берувчи, компетенция, касбий компетенция.

Ключевые слова: профессиональное образование, современный специалист, работодатель, компетентность, профессиональная компетентность.

Key words: professional education, modern specialist, employer, competence, professional competence.

Проблема качества подготовки специалистов – выпускников учреждений профессионального образования является актуальной в современном мире. В обществе, основанном на знаниях, основным фактором социально-экономического развития становится человеческий капитал, который составляют опыт, умения, навыки человека, его творческие способности, моральные ценности и культура труда. Сегодня от профессионала требуется не столько обладание, какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Особые требования к специалистам предъявляются сегодня и в связи с процессами глобализации, проходящими в науке, образовании, развитии технологий. Развитие международного рынка рабочей силы вносит серьезные изменения в существующую практику трудовых отношений. Формируется новый тип международного работника, который достаточно гибко и быстро должен приспосабливаться к возросшим требованиям современного производства, легко передвигаться, быть достаточно гибким в контактах с другими группами работников, уметь работать в команде, эффективно общаться. Именно из этого типа работников формируется новый отряд занятых в международном ориентированном производстве, которое под влиянием целого ряда факторов экономического и политического порядка продолжает непрерывно расти и развиваться.

Эффективность и качество профессионального образования принято измерять по показателям трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений, их социального самочувствия, уровню конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов на рынке труда, показателям молодежной безработицы. Наши выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Поэтому и требования работодателей к тем, кто трудоустраивается, существенно изменились. Сегодня от молодых специалистов ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т. д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде.

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой студент получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может

обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в социуме. В этих условиях человек выступает активным субъектом на рынке труда, имеющим возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом - своей квалификацией.

Все это поставило перед учебными заведениями профобразования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Их решение возможно при условии высокого уровня педагогических кадров, высокого уровня постановки учебно-воспитательного процесса, прежде всего производственного обучения, в ходе которого формируются профессиональные умения и навыки учащихся. От знаний, умений, навыков и менталитета работников зависят:

на уровне менеджмента - конкурентоспособность предприятия;

на уровне рабочего места - производительность и качество труда.

Развитие современной системы образования во многом определяется профессиональной компетенцией педагогов. Профессиональная компетенция - это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Если сегодня приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования измеряется опытом решения таких задач. А значит, на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Это и становится одним из значимых ожидаемых результатов образования.

Примером демонстрации сформированных профессиональных компетенций будущих специалистов, стоящих на пороге выпуска в самостоятельную профессиональную деятельность, можно считать выполнение дипломной работы. Однако вряд ли в полной мере можно утверждать, что каждый выпускник на пути к дипломной работе проходит все этапы серьезной научно-исследовательской работы.

В учебной практике обнаруживается факт, что исследовательская работа студентов является изолированным компонентом в общей системе подготовки специалиста - данный вид учебной деятельности зачастую носит нецеленаправленный и эпизодический характер и охвачена ею бывает не вся часть обучающихся. Кроме того, исследовательский компонент как обязательное условие познавательной деятельности по любой дисциплине зачастую отсутствует на занятиях.

Можно научить студента правильному оформлению библиографии, добиться соблюдения требований к структуре работы, но научить «за один присест» наблюдать и анализировать, упорядочивать и классифицировать полученную информацию, овладеть интегрированными знаниями для создания проектов; предлагать что-то созидательно-новое, проявлять инициативу и креативность, вряд ли возможно.

Вот почему ошибочно думать, что только на заключительном этапе обучения студентов должно произойти динамичное становление профессиональных компетенций: модель современного выпускника должна выстраиваться на всех этапах обучения. Для этого каждый преподаватель техникума (независимо от того, преподавателем какой дисциплины он является) обязан помнить, что он обучает будущего специалиста, и поэтому во главу угла должен поставить задачу формирования необходимых компетенций в процессе освоения его дисциплины во всех видах урочной и внеурочной работы.

Уже с первых дней обучения (в процессе выполнении самых простых домашних заданий или подготовки конспекта, статьи) на занятиях по любой дисциплине у студентов должны формироваться компетенции:

- диагностическая и исследовательская: уметь ставить цели и задачи, видеть и уметь описать проблему, пути её разрешения, определять предмет, осуществлять анализ своей или чужой деятельности; уметь формулировать логический ход исследования, уметь наблюдать, экспериментировать, обрабатывать результаты, формулировать выводы, составлять библиографию;
- информационная: уметь воспринимать, собирать и отбирать информацию, систематизировать, структурировать, обобщать, оценивать и адаптировать;
- методическая: знать и применять основные методы работы в различных видах деятельности, программировать деятельность, моделировать ситуации, проектировать мероприятия, применять информационные технологии;
- креативная: обладать воображением, творческим мышлением в выборе методов и средств, способов самовыражения; уметь нестандартно мыслить, выбирать оригинальные методы и способы согласно идейной концепции; уметь вести самостоятельную творческую деятельность;
- организаторская и коммуникативная: уметь организовывать творческую деятельность; уметь устанавливать контакты, вести общение, строить взаимодействия, быть толерантным, владеть речевой культурой;
- компетенция собственного самосовершенствования: владеть умениями самообразования, построения собственной стратегии профессионального роста, самостоятельной творческой деятельности; обладать устойчивым стремлением к профессиональным умениям самоконтроля и самореализации; владеть несколькими технологиями в рамках своей специальности, несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии;
- социальная: иметь активную позицию в сфере профессиональной социальной деятельности, быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, уметь работать в творческой команде; быть готовым к конкурентоспособности через участие в конкурсах, фестивалях; овладевать нормами этического общения, правовыми нормами; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- управленческая: уметь проектировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность; пользоваться нормативными документами и знать их; уметь осуществлять контроль, анализировать и делать выводы.

Логично, что каждая из этих компетенций проходит свой путь развития, на каждом последующем этапе она наполняется все более глубоким содержанием, чем на предыдущем.

Подробное изучение требований к смысловому содержанию профессиональных компетенций дает основание считать, что на новом этапе модернизации образования формирование профессиональных компетенций должно стать не отдельным компонентом в обучении студентов, а быть составной частью всего процесса обучения по всем дисциплинам (профессиональным модулям).

Сформированность профессиональных компетенций должна стать решающим элементом в качестве подготовки выпускника, так как овладение профессиональными компетенциями позволяет говорить о профессиональной состоятельности и компетентности специалиста.

Главной идеей развития компетентности личности является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и увязывание этих знаний с теми, которые человек приобретает вне формального образования. Одним из важных направлений современного профессионального образования является соединение профессиональной подготовки учащихся и формирование у них фундаментальных профессиональных компетенций. Компетентность – это мера понимания человеком смысла своей деятельности.

Литература:

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

3. Химмталиев Д.О. Интеграция педагогических и технических знаний в диагностике подготовки к профессиональной деятельности. Монография. – Ташкент, Узбекистан, 2018 – 168 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада касбий компетенциялар профессионал таълим тизимида замонавий мутахассисларни тайёрлашдаги шарт-шароитлари, иш берувчилар талаблар ва мутахассисларни ишга жойлаштириш масалалари, мутахассисларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда талабаларда шакллантириладиган компетенциялар моҳияти каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается профессиональная компетентность современных специалистов в системе профессионального образования, требования работодателей и трудоустройство специалистов, знания, навыки и компетенции специалистов, а также характер компетенций, формируемых студентами.

SUMMARY

The article highlights the professional competence of modern professionals in the system of vocational education, the requirements of employers and the employment of professionals, the knowledge, skills and competencies of professionals, and the nature of the competences formed by students.

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Исмаилова З.К.

*доктор педагогических наук, профессор, Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства*

Таянч сўзлар: талаба, илмий тадқиқот иши, маҳорат, компетенция, касбий компетенция.

Ключевые слова: студент, научно-исследовательская работа, умение, компетенция, профессиональная компетенция.

Key words: student, research work, skill, competence, professional competence.

Актуальность темы: В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию. Залогом хорошего успеха служит вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Цели: определить значимость проведения научно-исследовательских работ; выявление талантливой молодежи и повышение уровня подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование исследовательских компетенций,
- развитие творческого и аналитического мышления,
- формирование потребности к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности,
- развитие профессионально важных качеств и компетенций.

Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость перехода образовательной парадигмы от учебно-образовательной, к научно-образовательной, направленной на интеллектуальное развитие будущих специалистов, что ведет за собой и изменение методологической основы образовательных учреждений. В качестве такой основы вызывает интерес обучающее –исследовательский принцип, сущность которого заключается в активном вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность, то есть в «переориентацию учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере». Базирующийся на данном принципе учебный процесс, наряду с введением студентов в исследовательскую деятельность, позволяет формировать у них необходимые профессиональные и общие компетенции. Исследования в области коммуникативной, социальной и многих других компетенций проведены такими учеными как Д.А. Иванов, О.В. Соколова, Н.А. Муслимов, А.В. Хуторской, но вопросам исследовательских компетенций внимания уделено недостаточно.

При этом необходимо отметить, что эффективность реализации исследовательской компетенции в учебном процессе непосредственно связана с вопросами организации самостоятельного исследования и формирования умений самостоятельной работы.

Исследовательская деятельность студентов направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами.

Окружающий нас мир очень динамичен, он постоянно изменяется, заставляя нас для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать, только в этом случае возможно оставаться востребованным специалистом. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов.

Что же представляет собой научно-исследовательская деятельность? Леонтович А.В. считает, что исследовательская деятельность - деятельность студентов, связанная

с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента).

Таким образом, под исследовательской деятельностью студентов будем понимать выполнение ими творческих исследовательских задач посредством основных этапов исследования: • постановка проблемы, формулирование темы; целеполагание, выдвижение гипотез; ознакомление с соответствующей литературой; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ; выводы.

В нашем случае, студенты выполняли научно- исследовательскую работу по теме: применение георешеток в строительстве. Способность студентов к исследовательской деятельности эффективно развивалась в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством учителя.

Преподаватель организует и сопровождает деятельность студентов по самостоятельному получению знаний, что не всегда легко психологически, особенно «устоявшимся», консервативным педагогам. В процессе деятельности научно- исследовательской работы решаются такие задачи как: прочное и глубокое усвоение знаний по различным дисциплинам, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных и личностных компетенций.

В связи с задачами, мы отдали предпочтение материалу, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности студентов. Участвуя в деятельности выбранной нами темы, студент само утверждает как личность, у него возникает и укрепляет свои позиции познавательный интерес, мотивация на поиск новых знаний. Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, они оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Литература:

1. Бадашкеев, М. В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов / М. В. Бадашкеев, М. А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 6. – С. 41–43.

2. Гладышева, М. М. Оценка степени сформированности исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования на начальном этапе экспериментальной работы / М. М. Гладышева, В. Д. Тутарова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 39–43.

РЕЗЮМЕ

Maqolada talabalarning ilmiy salohiyatini shakllantirish va rivojlantirish masalalari muhokama qilinadi. Ta'lim jarayonida tadqiqot ko'nikmalarining ahamiyati ta'kidlangan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития у студентов научно- исследовательских компетенций. Подчеркивается важность научно- исследовательских навыков в процессе обучения.

SUMMARY

The article discusses the issues of formation and development of students' research competencies. The importance of research skills in the learning process is emphasized.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ

Содикова З.Ш.

проф., д. м. н.

Каттаходжаева Д.У.

Старший преподаватель

Хужаназарова С.Д.

доцент, к. м. н.

Юсупова М.Т.

к. биол. н. кафедры "Нормальная физиология"

Абдукадирова Н.Х.

асс., кафедры «Анатомия»

Таянч сўзлар: талаба, анатомияни ўқитиш, ўқитиш хусусиятлари, одам анатомияси, тиббий таълим, илмий тадқиқот жараёни, шахс, тиббиёт.

Ключевые слова: студент, преподавание анатомии, особенности обучения, анатомия человека, медицинское образование, научно- исследовательский процесс, личность, медицина.

Key words: student, teaching anatomy, learning features, human anatomy, medical education, research process, personality, medicine.

Среди важных социально-экономических и правовых проблем, требующих нового осмысления и практического решения, безусловно, являются вопросы профессиональной подготовки. Современное высшее медицинское образование, как и любое другое профессиональное образование, главной своей целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. При работе со студентами преподаватели вырабатывают общую тактику, исходя из требований педагогики и психологии высшей школы с учетом дидактики и контекстного обучения. При этом большое значение имеет авторитет самого преподавателя, его эрудиция, профессионализм, доброта, понимание психологии студентов, их быта и т. д.

Анатомия человека является фундаментальным предметом медицинского образования, знание которого необходимо для профессиональной подготовки врачей любой специальности. Именно она оказывается первой ступенью, обеспечивающей формирование клинического мышления. Врач, не знающий анатомии, беспомощен в практических действиях, не убедителен в суждениях, не может в полной мере анализировать данные обследования. Исторически исходным принципом в преподавании анатомии человека как учебной дисциплины было описание частей тела и систем органов с учетом их топографии и в неразрывной связи с функциями на макро и микроскопических уровнях с учетом возрастной изменчивости и половых различий. Анатомия, как известно, включает огромное количество информации и требует от преподавателей новых серьезных методологических подходов, помогающих студентам лучше усвоить предмет. В современном преподавании анатомии человека внимание студентов должно быть нацелено на изучение прикладной анатомии, на клиническую направленность значимости изучаемых структур, что важно в общей практике врача. Анатомию целесообразнее всего преподавать и изучать в контексте акцента на структуры и функции в широком диапазоне изменчивости нормы и в связи с патологией.

На кафедре анатомии начинается жизнь каждого будущего медика. На первом курсе медицинского вуза в первом семестре анатомия человека – единственная медицинская дисциплина, где студенты начинают изучать последовательно и основательно все тонкости строения человеческого тела, но не только получают фундаментальные знания, но и приобщаются к медицине в целом, усваивают правила дисциплины в медицинских учреждениях, форму одежды, поведения и др. Без знания анатомии нельзя стать хирургом, не имеет смысла овладевать эндоскопическими методами или роботизированной медициной. От одной эпохи в медицине мы начинаем идти семимильными шагами к другой, инновационной эпохе: появляются новые технологии и возможности, но все не так просто и легко. Обратная сторона внедрения новых технологий – увеличение количества врачебных ошибок. Это означает только одно: пробелы в изучении анатомии. Ведущим принципом в процессе изучения анатомии человека является принцип наглядности. Содержательной стороной процесса обучения в анатомии, как ни в одной другой дисциплине, является наглядность преподавания. Естественные препараты органов человека, представленные отдельно или в системе органов, сопровождают процесс обучения анатомии.

Если студенты занимаются на препаратах органов, они видят различие между ними и «приглаженными» их изображениями в атласах, при виртуальном обучении. Пространственное представление об органе и его частях студент может получить только через препарат, который несет в себе «наглядность» – основополагающий принцип изучения анатомии. Глубокий дидактический смысл имеет выделение через особенность какой-то анатомической структуры органа биологической и клинической ее значимости, так как эта маленькая «деталь» органа важна для физиологии органа, для целой системы тела человека или имеет значимую важность для дальнейшего клинического обучения. Хотя нельзя опровергнуть и факт, что часть студентов неплохо воспринимают учебную информацию через современные компьютерные технологии с анатомической визуализацией.

Усилению визуально-чувственного восприятия частных разделов анатомии во многом способствует препарирование студентами анатомического материала под руководством преподавателя во внеучебное время. Однако жизнь приносит в процесс обучения новые факторы, которые изменяют преподавание анатомии. Из-за сокращения времени, отведенного на изучение анатомии, в последние годы уменьшились часы для изучения анатомии путем рутинного препарирования. Во многих вузах отказались от вскрытия человеческого тела, и студенты изучают анатомию на влажных препаратах, пластинированных трупах, на муляжах и макетах. Но нельзя не согласиться, что именно препарирование трупного материала – самый подходящий способ изучить трехмерную анатомию тела человека. Это учебно-исследовательский процесс, который даёт студентам первое предклиническое мышление и развивает первую мануальную чувствительность, ориентирует их в инструментарии и учит правильно им пользоваться, что необходимо будет им на старших курсах и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

Проводимые в форме дополнительных лекционных и практических занятий, в основе которых лежит работа студентов и наставников с трупами, муляжами и макетами является прекрасным способом группового метода обучения. Одним из важных носителей информации о строении тела человека являются также препараты. Препараты анатомии человека Первого служат в учебных и научно-исследовательских целях, для самостоятельной работы студентов. Занятия анатомии на великолепно приготовленных препаратах с аннотациями на латинском языке являются буквально спасательным выходом для студентов, тем более что в современном процессе обучения упор делается именно на самостоятельную работу студентов. Современные аудиовизуальные

технические средства обучения, мультимедийные комплексы, интерактивные доски и интерактивные столы являются важными инструментами, помогающими студентам оперативно овладевать знаниями по анатомии человека. Однако эти средства помогают получать учебную информацию, но не заменяют натуральные препараты. Интерактивные доски с виртуальными препаратами и различными заданиями для студентов также применяются на кафедре анатомии в качестве текущего контроля.

В анатомии традиционно используются воспроизведение предыдущего уровня знаний, объяснение и демонстрация практических навыков на препаратах, самостоятельная работа студента и т. д. Но передача готовых знаний от преподавателя студенту и воспроизведение их не отвечает современным задачам образования. Внедрение в учебный процесс пояснений и общего ознакомления с данными различных клинических исследований человека – рентгенографии, радиографии, магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии, ультразвукового исследования и т.д. способствует усилению клинической мотивации при прохождении курса анатомии человека. Основная учебная программа по анатомии должна служить основой для физического обследования пациентов, интерпретации данных медицинской визуализации, общей компетентности в области основных медицинских процедур. Необходимо дать студентам представление о том, что важно для их клинических компетенций в обзорных лекциях при изучении каждой темы. Чтобы анатомия усовершенствовалась как предмет, анатомы должны усовершенствовать себя в качестве клинических анатомов.

Необходимо обосновать причины изучения студентами прикладных навыков, непосредственно относящихся к клинически важным областям анатомии, научить студента вместо необдуманного количественного накопления фактов использовать ту информацию, которая является важной для прикладных умений. Появляется все больше фактов, свидетельствующих о том, что студенты, освоившие основы медицинской терминологии, связанные с анатомией, лучше справляются с обучением на других курсах, чем студенты, которые не владеют знаниями в этой области. Анатомия дает знания о состоянии целого организма и отдельных органов в зависимости от возрастных и функциональных факторов, под влиянием физических упражнений, профессиональной обстановки, условий труда и быта. Поэтому в преподавании анатомии акцент надо делать и на практический, функциональный контекст. Например, при изучении опорно-двигательного аппарата следует обратить внимание на функцию мышц, мышечных групп в повседневной активности, их участие в походке, значение в посттравматической реабилитационной терапии; при изучении артросиндесмологии – на роль связок, капсулы и внутрисуставных структур при вывихах и травмах, их положение, прикрепление, формы, особенности кровоснабжения, иннервации, возрастные, половые и конституциональные различия; при изучении, легких и плевры, их топографии – ознакомить студентов с разными манипуляциями, такими как, например, торакоцентез (введение дренажной трубки с помощью троакара во 2-м межреберье по среднеключичной линии для удаления воздуха) или в 5–6 межреберье (для удаления патологических скоплений из плевральной полости), плевральная пункция, бронхоскопия, трансторакальная и трансбронхиальная биопсия легких и т.д. При изучении периферических нервов – например, объяснить клиническую картину при патологии отдельных нервов, их сплетений с анатомической позиции; при изучении сосудистой системы анатомически обосновать сущность ряда оперативных подходов – шунтирование или стентирование сосудов при ишемических заболеваниях артерий; клиническое значение лимфооттока от органов и т.д.

Топографическая анатомия изучает пространственное расположение анатомических структур по областям тела в свете их функциональных взаимодействий. Слабая сторона знаний студентов первых курсов – отсутствие представлений топографо-анатомических взаимоотношений органов, послышной топографии областей тела, рас-

положения сосудисто-нервных пучков между ними и клетчаточных пространств, что позволяет понять оперативные доступы к органам, определить уровни перевязки сосудов, места обнажения нервов, причины перехода гнойно-воспалительных процессов по сообщениям клетчаточных пространств из одной области в другую, оценить преимущества некоторых хирургических вмешательств. В преподавании анатомии важно сфокусировать внимание студентов на вариантную анатомию, проекционную, ориентирную, рассматривающие изменчивость строения и положения структур тела, их отношения к кожным покровам и ряду опознавательных точек. Анатомия находится на методологическом перепутье: в ней есть переход в пограничные сферы – гистологию, физиологию, хирургию, патологию и др. Применение современных данных, имеющих анатомическую основу, повышает интерес студентов к изучаемому материалу, обеспечивает профессиональную направленность обучения, преемственность анатомии и клинических предметов, повышает качество учебного процесса. Раскрытие патогенеза болезней, совершенствование хирургических технологий базируются на накопившейся исчерпывающей информации о деталях строения, развития органов и систем.

На практических занятиях анатомии можно привести большое количество примеров прикладной анатомии. Преподаватель намечает студентам основные этапы ее разрешения самостоятельно. Для успешно занимающихся студентов можно применить исследовательский метод развивающего обучения – предложить в виде учебного исследования тему. Предлагаемые методы обучения способствуют развитию у студента умений владеть анатомической информацией, творчески подойти при анализе морфологических данных и приближают теоретические знания по анатомии человека к запросам клиники. В медицинских вузах все еще недостаточно уделяется внимания развитию индивидуального творческого стиля мышления у студентов. При обучении анатомии человека недостаточно реализуются развивающие методы обучения, функция традиционных форм и методов обучения должна быть переориентирована на саморазвитие творческого мышления студентов. Одной из эффективных современных технологий обучения является кейсовая технология («case-study») предложена Школой бизнеса Гарвардского университета США в 60-е годы 20 в.). Ядром кейс-технологии являются ситуационные задачи, которые позволяют усваивать знания и формировать умения, навыки в результате активной самостоятельной работы студентов по решению проблемной задачи, учат анализировать, обосновать выбранное решение. Эти задачи построены по единому принципу: кратко сформулированное условие, отражающее какие-либо конкретные факты или клиническую ситуацию, с предложенными анатомическими вопросами, ответы на которые основываются на условиях этой задачи. Ситуационные задачи-вопросы затрагивают вопросы, касающиеся принципиально важных анатомических образований, приближают теоретические знания по анатомии человека к запросам клиники. В отличие от обычно применяемых тестовых заданий с прилагающимися правильными ответами, решение ситуационных задач в сборнике не приводится, студент должен осуществлять поиск решения проблемы, не представленной в готовом виде в учебной литературе.

Как показали результаты многолетнего применения ситуационных задач во время промежуточного и итогового контроля на кафедре анатомии человека студенты в аспекте клинической ситуации лучше запоминают развитие, топографические взаимоотношения, строение и функции органов, что пригодится им в последующем на других морфологических и клинических кафедрах. Они активизируют самостоятельную работу студентов в получении необходимой информации, ее обработке и интерпретации. Использование ситуационных задач в процессе обучения обосновано в работах зарубежных ученых. По выражению Ц.Б. Бадмаева, «лучше всего студент запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил к решению каких-то реальных задач, всё остальное, не нашедшее

практического применения, обычно рано или поздно забывает». Таким образом, чтобы быть нацеленным на современные стандарты образовательного процесса и подготовку высококвалифицированных специалистов, вектор в преподавании анатомии человека должен быть направлен в сторону клинических компетенций, применении всех лучших традиционных и более продвинутых, модернизированных форм и технологий преподавания.

В заключение можно сказать, для осуществления проблемно-ориентированного обучения, наряду с традиционным, необходимо в преподавании анатомии: делать акцент на практический, функциональный контекст; уделять больше внимания топографо-анатомическим взаимоотношениям органов; через детали строения органов выделять их клинические аспекты; внедрять в учебный процесс пояснение и общее ознакомление с данными различных клинических исследований человека; применять современные аудиовизуальные технические средства обучения, мультимедийные комплексы, интерактивные доски и интерактивные столы; шире использовать музейные препараты в процессе обучения, препарирование студентами анатомического материала под руководством преподавателя во вне учебное время. Преимущества использования ситуационных задач в обучении студентов в том, что они способствуют интересу к предмету, закреплению полученных знаний, самостоятельной работе с литературой, умению оперировать имеющейся анатомической информацией и творчески подойти к анализу морфологических данных, помогают студенту проверить правильность своих анатомических представлений в их клиническом аспекте, более углубленно изучать строение тела человека. Наиболее успешным преподавание анатомии будет в том случае, если в нем объединятся, будут полностью интегрированы лучшие черты традиционного и проблемно-ориентированного обучения.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 25-26 с.
2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988. 266
3. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». — М., 1965.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
5. Леонтьев А.Н. Некоторые педагогические вопросы сознательности учения // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995.
6. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Хрестоматия по педагогической психологии. — М., 1995.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1972.
8. Николенко В.Н., Оганесян М.В., Кудряшова В.А., Ризаева Н.А., Шумак А.В. что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины? // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.;

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада тиббиёт олийгоҳи талабаларига анатомия фанини ўқитишнинг ўзига хос хусиятлари тўғрисида сўз боради. Шунингдек мақолада талабаларнинг анатомия фанини ўзлаштиришнинг йўллари кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются особенности преподавания анатомии студентам-медикам. В статье также показаны способы освоения анатомии студентами.

SUMMARY

This article discusses the features of teaching anatomy to medical students. The article also shows how students master anatomy.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Хусанов Н. Б.

Соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования

Таянч сўзлар: муҳандис, ижодий ёндашув, компетенция, ахборот-коммуникатив компетенция, технология, компьютер.

Ключевые слова: инженер, креативный подход, компетенция, информационно-коммуникационная компетенция, технология, компьютер.

Key words: engineer, creative approach, competence, information and communication competence, technology, computer.

Введение. В настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы образования становится формирование информационно - коммуникационной компетентности, так как компетентность интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям в новой ситуации, что требует творческого подхода. Соответствующей средой становится информационное общество, построение которого происходит в Узбекистане уже не одно десятилетие.

При этом формирование информационно-коммуникационной компетентности как обязательной составляющей профессиональной компетентности специалиста становится актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение для каждого конкретного человека и для общества в целом.

Несмотря на достаточно большой вклад отечественных и зарубежных авторов в развитие информатизации общества и образования, актуальность проблемы формирования ИКТ-компетентности остается по-прежнему актуальной из-за недостаточного уровня изученности ее компонентной структуры и содержательного наполнения.

Информационно-коммуникационные компетенции будущих инженеров. Под информационно-коммуникационными технологиями понимают технологии, базирующиеся на современных персональных компьютерах, коммуникациях представляющие собой совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающих сбор, обработку хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, повышения надежности и оперативности информационных процессов. В состав данных технологий ученые включают:

- технологию обработки данных;
- технологию автоматизированного офиса;
- технологию экспертных систем;
- мультимедиа технологию;
- технологию создания информационных систем.

Информационно-коммуникационные технологии существенно влияют на формирование нового содержания образования, изменение организационных форм и методов обучения, поскольку имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными образовательными технологиями:

- новые возможности предъявления и работы с информацией;
- возможность виртуального сотрудничества и сотрудничества. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере производства открывает не только широкий простор для творчества инженеров, расширяет его возможности при решении профессиональных задач, но и

выдвигает качественно новые требования к подготовке будущих инженеров в плане формирования у них информационно-коммуникационной компетентности. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность специалистов, в частности инженеров настоящее время является актуальной. Профессионализм будущего специалиста-инженера – синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую, техническую, информационно-коммуникационную составляющие. В научно-методической литературе множество работ посвящено уточнению понятий «Компетенция», «Компетентность», «Компетентностный подход» и «Профессиональная компетентность». Анализ научной литературы показал отсутствие устоявшейся трактовки терминов. Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Профессиональная компетентность инженера – интегративная профессионально-личностная характеристика специалиста, отражающая его профессионализм, готовность выполнять профессиональные функции и добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности; профессиональная компетентность инженера интегрирует в себе комплекс профессиональных компетенций; психологическую, коммуникативную, техническую информационно-коммуникационную, исследовательскую и др. Остановимся на вопросе формирования и развития информационно-коммуникационной и компьютерной – компетентности будущего специалиста – инженера.

Для формирования базовой информационно-коммуникационной – компетентности будущего специалиста – инженера необходимо:

- наличие представлений о функционировании профессионального компьютера и дидактических возможностях информационно-коммуникационной технологии;
- овладение основами и возможностями Microsoft Excel;
- овладение основами и возможностями Microsoft Access;
- использование цифровых информационных ресурсов и базу данных в профессиональной деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию информационно-коммуникационной технологии. Для повышения уровня информационно-коммуникационной технологии – компетентности инженера можно:
- участвовать в семинарах различного уровня по применению информационно-коммуникационной технологии в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и конференциях;
- формировать банк учебных заданий, банк данных выполняемых с активным использованием компьютерных технологий;
- разрабатывать собственные инженерные проекты по использованию

информационно-коммуникационных технологий. Учитывая вышеизложенное, информационно-компьютерную компетентность будущего инженера мы рассматриваем, как важнейшую составляющую его профессиональной компетентности и определяем ее как интегративную характеристику специалиста, отражающую готовность и способность будущего инженера эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, совершенствовать свой опыт по их использованию и расширять его содержание и границы. Принимая во внимание, что компетентность – это не только владение компетенциями, но и личностное отношение человека к предмету деятельности, мы выделили компонента информационно-компьютерной компетентности будущего инженера: мотивационный, когнитивный и операционный. Мотивационный компонент фиксирует интерес будущего специалиста к компьютерным технологиям, его мотивацию на овладение данным технологиями и их использование при решении профессиональных задач, а также установку на развитие своей информационно-компьютерной компетентности. Когнитивный компонент представляет собой единство методологических, теоретических и технологических знаний, которые интегрируют общие знания в области компьютерных технологий и педагогические знания по использованию компьютерных технологий при решении профессиональных задач. Операционный компонент вбирает в себя комплекс умений и навыков использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности. В динамическом аспекте, учитывая процессуальный характер формирования информационно-компьютерной компетентности, мы определили ее уровни и этапы формирования. Учитывая, что информационно-компьютерной компетентность не формируется сама по себе, а требует специально организованной деятельности, мы выдвинули задачу о необходимости построения модели данного процесса. Модель должна охватывать следующие блоки:

- 1) определение границ модели и формулировка цели проекта;
- 2) формулировка цели и задач модели;
- 3) обоснование блоков модели и разработка их содержания;
- 4) определение условий функционирования модели;
- 5) определение результата внедрения модели, обоснование технологии и инструментария его диагностики;
- 6) экспериментальная апробация модели в соответствующих условиях. Модель должна быть четко ориентирована на поставленную цель – формирование информационно-компьютерной компетентности будущих инженеров. В контексте нашего исследования группа основных подцелей соотносится с задачами формирования у будущих инженеров компонентов структуры информационно-компьютерной компетентности, а промежуточных подцелей – с задачами этапов данного процесса. Теоретический блок модели обязательно должен быть связан с обоснованием методологических подходов к организации процесса формирования у будущих специалистов информационно-компьютерной компетентности. В работе показано, что для достижения цели нашей модели наиболее эффективными являются модульный, проблемный, рефлексивный подходы. Обеспечение их возможно на основе реализации соответствующих им принципов: модульности, сжатия информации, приоритета деятельностного содержания над информационным, межпредметной интеграции, осознанной перспективы, обратной связи и гибкости. Структура организационно-технологического компонента должен представляться:

- содержательным блоком, включающим: проблемно-модельные программами дисциплины «База данных»;
- блоком средств;
- блоком комплекса условий, включающим в себя: проблемно-модельное структурирование учебного материала; включение будущих инженеров в совместную деятельность по изучению компьютерных технологий на основе метода проектов; формирование у инженеров установки на саморазвитие информационно-компьютерной компетентности. Результативной компонент модели должна строиться в соответствии со структурой информационно-компьютерной компетентности и будет включать в себя уровни, критерии, соответствующие им показатели и диагностические методики. Таким образом, структура модели формирования информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов должна состоять из:
 - целевым и теоретическим компонентами, которые определяют требования к организации рассматриваемого процесса;
 - организационно-технологическим компонентам, обуславливающим содержание процесса формирования информационно-компьютерной компетентности будущих инженеров.

Заклучение. В нашей работе мы познакомились с информационно-коммуникационной компетентностью будущих инженеров. Под информационно-коммуникационными технологиями понимают технологии, базирующиеся на современных персональных компьютерах, коммуникациях представляющие собой совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающих обработку, распространение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, оперативности информационных процессов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере производства выдвигает качественно новые требования к подготовке будущих инженеров в плане формирования у них информационно-коммуникационной компетентности.

Для формирования информационно-коммуникационной – компетентности будущего инженера необходимо:

- овладение основами и возможностями Microsoft Excel;
- овладение основами и возможностями Microsoft Access;
- наличие представлений о функционировании профессионального компьютера и дидактических возможностях информационно-коммуникационной технологии;
- использование цифровых информационных ресурсов и базу данных в профессиональной деятельности и т.д.

Литература:

1. Агибова И.М., Альбекова З.М. Формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов – техников в модульно-информационной технологии обучения в сфере СПО / И.М. Агибова, З.М. Альбекова // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: IV Межвузовский сборник научных трудов. 2009 г.
2. Альбекова З.М. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов – техников на занятиях по дисциплине «Базы данных» /З.М. Альбекова // Технологии профессионального образования: традиции и инновации: Материалы Международной научно-методической конференции 2009 г.
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П.Беспалько. 2002 г.
4. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Структура информационно-коммуникативной компетентности как отражение ее деятельности природы и социального влияния. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011 г.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2006 г.
6. Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей. 2006 г.
7. Смолянинова О.Г. Модель формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего бакалавра/магистра в информационно-образовательной среде вуза // Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий: Материалы научно-практической конференции 2009 г.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003 г.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада муҳандиснинг ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ахборот-коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг мазмун-моҳияти ва унинг амалиётга жорий этилиши бўйича маълумотлар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается сущность и важность информационной и коммуникативной компетенции инженера с использованием информационно-коммуникационных технологий и информации о ее реализации.

SUMMARY

This article describes the essence and importance of the engineer's information and communication competence through the use of information and communication technologies and the information on its implementation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИЕ

Бегматова Х.А.

учительница начальных классов №20 общеобразовательной школы. г. Самарканд

Таянч сўзлар: ўқитишнинг инновацион усуллари, ўқув жараёни, ахборот технологиялари, портфолио, мунозара.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, образовательный процесс, информационная технология, портфолио, дискуссия.

Key words: innovative methods of teaching, educational process, information technology, portfolio, discussion.

Задача высших учебных заведений Узбекистана – готовить специалистов будущего. Молодежь должна уметь не только получать, но и создавать новые знания. Креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые технологии и инновации – вот что важно в ближайшем будущем. Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, вправе предъявить более высокие требования к высшему профессиональному образованию. Образование может быть эффективным лишь тогда, когда студент становится его субъектом, т. е. не его учат, а он учится. Процесс, организованный самым совершенным образом, не достигнет своей цели, если студент не мотивирован учиться. Сегодня образование должно реализовывать концепцию человеческого капитала, который включает профессионализм специалиста, развитые индивидуальные способности, интеллектуальный потенциал, профессионально значимые личностные характеристики. Для его формирования необходимы соответствующая образовательная среда, методология и организация образования, его воспитательный потенциал, что требует применения новых интенсивных образовательных технологий, творческих подходов к построению образовательного процесса. Главным из них является переход от образования

предметно-информационного к профессионально-деловому, от констатирующего – к опережающему и перспективному, от репродуктивного – к креативному.

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям приходится изучать и использовать новые методики. Термин «инновация» происходит от латинского “novatio”, что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки “in”, которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно “Innovatio” – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация – это не всякое новшество или нововедение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов [2, с. 134]. Хотим особенно остановиться на следующих инновационные методы: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы, научно-исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс, проблемное обучение, практико-ориентированная и творческая деятельность, лекция-визуализация, применение информационных технологий в обучении.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинаем на занятиях, студенты продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых, реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс – выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. К данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома). Результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение – технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

Практико-ориентированные проекты – особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чётко значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме.

Творческие проекты – самые сложные виды проектной деятельности, так как требуют большой подготовки. Студентам необходимо изучить большое количество литературы, часто противоречащей друг другу. Преподаватель лишь направляет деятельность учащихся, предлагает статьи, материал, ссылки в интернете. Творческие проекты вызывают максимальную активизацию познавательной деятельности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация – «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит древняя пословица. И мы не можем с ней не согласиться. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, стиль общения.

Литература:

1. Михайленко О.И. Общая педагогика. Уч. пособие для студ. пед. спец. – Издат. КБГУ им. Х.М. Бербекова. – Нальчик. – 2008. – 487 с.
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А., Основы профессионально-педагогической деятельности. Уч. изд., – М.: Изд-во «Мастерство», 2008. – 307 с.
3. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования // Открытое образование – 2010. – № 2.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola o'quv jarayonida innovatsion usullarni ochish va ularni qo'llash masalalariga bag'ishlangan.

РЕЗЮМЕ

Данная статья посвящена раскрытию инновационных методов в образовательном процессе и их применению.

SUMMARY

This article is devoted to the disclosure of innovative methods in the educational process and their application.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ

Шарофаддинов Ш. А.

*соискатель института педагогических инноваций, переподготовки и повышения
квалификации руководящих и педагогических кадров
профессионального образования.*

Таянч сўзлар: menejment, innovatsion ish, o'qituvchi, kasbiy ta'lim, tizim-faoliyatga yondashuv.

Ключевые слова: управление, инновационная работа, педагог, профессиональное образование, системно-деятельностный подход.

Key words: management, innovative work, teacher, professional education, system-activity approach.

Методологические подходы задают ключевые направления познавательной деятельности, определяя вектор моделирования нового. Системный подход является общеметодологическим и позволяет моделировать биологические, физические, химические и социальные системы, в том числе и педагогические. Ключевые идеи системного подхода были заложены Р. Акоффом, В. В. Дружининым, Д. С. Конторовым, Дж. ван Гигом и др.

В XX веке сформировался синергетический подход к изучению сложных систем (И. Пригожин, Г. Хакен, В. П. Бранский, С. Д. Пожарский и др.), который направлен на изучение общих закономерностей развития сложных систем во времени и пространстве. При моделировании педагогических систем важно учитывать следующие ключевые закономерности: развитие как способ и условие существования любой сложной системы, включая социальные: человек, государство, школа и т. д. Развитие осуществляется посредством самоорганизации, которая указывает на степень жизнеспособности системы. Развитие включает акмеологические (восходящие) и катаболические (нисходящие) тренды, частота их смены увеличивается, что приводит к сращиванию процессов функционирования и развития. Управление в социальных системах направлено на самоорганизующиеся системы и связано с мотивацией и созданием условий для самосовершенствования с учетом интересов и факторов сохранения и развития более широкой системы .

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев) применяется в гуманитарных науках, где ключевым объектом изучения является человек и его деятельность – бытовая, социальная, профессиональная, познавательная и др. При моделировании педагогических систем необходимо учитывать наличие всех элементов структуры деятельности (мотив – потребность, цель, план, содержание, операции и отношения, результат, анализ и коррекция) во всех видах деятельности (управление, обучение, воспитание, сопровождение, учение, взаимодействие) у всех субъектов педагогического процесса и необходимость погружения субъектов развития в комплементарные задачам развития виды деятельности. Государственные образовательные стандарты нового поколения разрабатывались с учетом интеграции системного и деятельностного подходов, которые ориентируют на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, переход к стратегии социального проектирования в образовании, на результаты образования, развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий.

Моделирование инновационных процессов в образовательной организации связано с разработкой инновационных проектов и предполагает совместную деятельность всех участников педагогического процесса.

Руководитель определяет стратегию развития; методисты, завучи, руководители методических объединений и творческих групп-тактику разработки и реализации проектов, педагоги разрабатывают содержание, формы и технологии; ученики и родители влияют на цель инновации (социальный запрос, изучение интересов и желаемых качеств личности). В качестве механизма совместного принятия решения об инновационной деятельности могут быть использованы мотивационные беседы и мотивационные анкеты, где педагогу предоставляется возможность высказать свое мнение по поводу новшества, определить слабые и сильные стороны проекта, увидеть свое место в его разработке и реализации. Интеграция системного и деятельностного подходов позволяет руководителю образовательной организации составить матрицу, помогающую сформулировать техническое задание на разработку инновационного проекта, – определить цель, желаемые мероприятия, ожидаемые результаты и инновационные продукты, научно-методические требования к продуктам инновационной деятельности. При разработке программ развития образовательной организации необходимо соотнести цель и процесс деятельности всех компонентов педагогической системы: структурных, функциональных, субъектных. При моделировании локального инновационного проекта (например, интегративное методическое объединение «школа–профессиональное образование») руководитель должен определить сущность, структуру и границы нового педагогического объекта и отразить это в положении об интегративном методическом объединении (МО) или другом локальном акте.

Интегративным мы предлагаем называть методическое объединение педагогов разных ступеней образования, а межпредметным – педагогов, преподающих разные учебные предметы. Для разработки инновационного проекта «Интегративное МО» формируется творческая группа, которой необходимо дать ориентиры инновационной деятельности. Помимо ориентации на Государственные образовательные стандарты и специфику субъектов образования в техническом задании необходимо отразить цель проекта, ожидаемый результат и критерии эффективности – перечень ожидаемых инновационных продуктов и ключевые требования к инновационным продуктам, которые могут быть сформулированы на основе системно-деятельностного подхода. Исходя из системно-деятельностного подхода, интегративное методическое объединение «школа–профессиональное образование» должно обеспечивать преемственность содержания образования, форм и технологий обучения; процессов воспитания и сопровождения; управления и мониторинга качества образования; процессов взаимодействия с родителями; методической работы педагогов школы и колледжей. При моделировании всех этих процессов необходимо учитывать наличие всех элементов структуры деятельности на уровне учебно-воспитательного модуля, обеспечения соответствия структуры мониторинга структуре цели образования, включения всех видов деятельности, необходимых для целостного развития участников педагогического процесса.

В качестве инновационных продуктов, которые руководитель образовательной организации хочет получить в результате деятельности интегративного МО, могут быть план работы, образовательные программы, методики сопровождения, воспитания, методические рекомендации, сайты и др. Чем более конкретно сформулировано техническое задание, тем выше вероятность высокого качества разработки

и реализации проекта. Методологическая компетентность руководителя, в данном случае в области применения системно-деятельностного подхода, является условием успешного управления инновационной деятельностью педагогов.

Педагоги современной образовательной организации испытывают потребность в управлении инновационной работой, внедрении в свою деятельность новых образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе.

Литература:

1. Полетаева Н. М. Стажировка молодых педагогов как условие становления профессиональной зрелости : монография / Н. М. Полетаева, Е. А. Родина, И. А. Сиялова, Л. Е. Лукина, М. С. Задворная, А. Н. Кулиш. школа–профессиональное образование СПб. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 2014. школа–профессиональное образование 316 с.

2. Государственные образовательные стандарты общеобразовательных школ и профессиональное образование.

3. Эффективная организация работы образовательного ресурсного центра / под науч. ред. Н. М. Полетаевой. -СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 159 с.

РЕЗЮМЕ

Maqolada umumta'lim maktablari va kasb-hunar ta'limi o'qituvchilarining innovatsion ishlarini boshqarishga tizimli-faoliyat yondashuvining mohiyati va vazifalari muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается сущность и задачи системно-деятельностного подхода к управлению инновационной работой педагогов общеобразовательных школ и профессиональное образование.

SUMMARY

The article discusses the essence and tasks of the system-activity approach to the management of innovative work of teachers of secondary schools and vocational education.



ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МУЛЬТИМЕДИАЛИ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Саломова Р. В.

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти, “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” кафедраси мустақил изланувчиси

Таянч сўзлар: компьютер техникаси, интернет, информатика, мультимедиа воситалари, мультимедиа технологиялари.

Ключевые слова: компьютерные технологии, интернет, информатика, мультимедийные средства, мультимедийные технологии.

Key words: computer technology, Internet, computer science, multimedia, multimedia technology.

Хозирги вақтда ўқув жараёнининг барча жабҳаларида электрон ўқув адабиётларини қўллаш, кўплаб ахборот ва коммуникацион технологияларининг, шу жумладан мультимедиа воситаларининг кенг имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ўқитишни юқори даражада самарадорлигини таъминлаш учун ўқув материалларини турли кўринишларда тасвирлаш учун турли хил мультимедиа иловаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Мультимедиа воситалари – амалий дастурий воситалар бўлиб, улар ўқитиш жараёнининг барча соҳаларида дастурий тизимларни яратиш, тайёрлаш, ташкилий материалларни ва маълумотларни жамлаш, график ёки анимацияларни қўшиш ва намоёйиш учун мўлжалланган.

Информатика фанини мультимедиа воситалари асосида ўқитиш жараёнини ташкиллаштиришда машғулот ўтишининг турли услублари ва технологияларидан фойдаланиш зарур бўлади. Бунинг учун талабаларнинг ўқув аудиторияларида, компьютер синфларида, ўқитишнинг техник воситалари хонасида, информатика кабинетида, кутубхоналарда амалий шугулланишларини ташкиллаштириш лозим.

Таълим йўналишлари учун яратилган барча мультимедиа воситалар амалий тадбиқдан ва тажрибадан ўтган бўлиши билан бирга, ўзига хос хусусиятларга ҳам эга бўлиши керак.

Информатика фани бўйича мультимедиа воситаларининг хусусиятлари билим ва кўникмаларни шакллантириш учун фойдаланиладиган ўқув материалларининг тасвирланиш формасига ва кўринишига боғлиқ бўлади. Улар фақатгина мисол ва масалалар ечиш, амалий ва лаборатория машғулотларини бажариш жараёнидагина эмас, балки бутун ўқув жараёнида талабаларни касбий билим, малака ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилиши лозим.

Бундай мультимедиа воситалари мустақил ўрганиш учун мураккаб назарий материаллардан тузилган бўлиб, у интерфаол маърузавий мультимедиа курсларини

ва намойиш материалларини тўлдирувчи, традицион усулда чоп этишга асосланган электрон ўқув воситалари яратиш лозимлигини кўрсатади.

Интерфаол мультимедиа воситалар турли хил ахборотларни – матн, статик ва динамик графика, видео ва аудио ёзувларни интеграциялаш имконини беради. Талабани ўқув жараёнида фаолроқ ва диққатлироқ бўлишга ўргатади, чунки ахборотлар маълум бир ҳаракатли амалларга мос жавоблар асосида баён қилинади.

Информатика фанини ўқитиш жараёнида компьютер технологияларидан, шу жумладан мультимедиа воситаларидан фойдаланиш мультимедиа намойишларнинг сифатли видео ёзувларини, компьютерли лаборатория ишлари ва амалиётларни, ҳодиса ва жараёнларнинг имитацион анимацияли моделларини яратиш имконини беради, бу эса рўй бераётган жараёнларни таъсирчанлигини ва ҳаққонийлигини кўрсата олади.

Бундан ташқари мультимедиа воситалари информатика дарсларида реал шароитда амалга ошириладиган тренажёрлар, моделлар ва лаборатория ишларини яратиш имконини беради. Айниқса, тўғридан - тўғри тажриба ўтказиш имкони бўлмаган ҳолда улардан фойдаланиш муҳимдир.

Информатика фани бўйича мультимедиа воситаларини яратишда шу соҳанинг асосий дидактик масалаларидан бири – ўқитишни моделлаштириш ва тасаввурлаш объектларига таъсир қилишнинг умумий методлари муҳим ўринлардан бирини эгаллайди.

Компьютер ёрдамида моделлаштириш физик жараёнлар ва объектларни асосий хоссаларини текшириш ва намойиш қилиш, у ёки бу назарий маълумотларни қўлланилиш ҳолатини ва чегарасини аниқлаш имконини беради.

Информатика фанини мультимедиа воситалар асосида ўқитишда лаборатория амалиёти маълум бир қийинчиликларни ҳосил қилади. Уни ўтказишда махсус тайёрланган компьютерли лаборатория тренажёрлар ва компьютерли моделлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, чунки у физик жараёнларни моделлаштириб, муҳим қонуниятларни самарали кузатиш имконини беради. Бу эса ўқувчиларни ўрганаётган жараёнлари бўйича билим ва малакаларни шакллантиришда ва оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Информатика фани бўйича мультимедиа воситаларининг асосий хусусиятларидан бири, шу фани ўрганишнинг маълум бир нозик жиҳатлари билан аниқланади, улар эса ўз навбатида катта сондаги кўرғазмани

материалларни талаб қилади, чунки уларнинг иштирокисиз жонли дунёнинг турли туманлигини, уни қуришни зарурлигини, биологик, химик ва физика жараёнларнинг ҳосил бўлиш механизмини ва ривожланишини тўлиқ намойиш қилиб бўлмайди.

Информатика фанини кўрғазмани куруллар билан таъминлаш муаммосини маълум бир ҳолда мультимедиа орқали ҳал қилиш мумкин. Мультимедиа воситаларида ўқув материалларини тўлдирувчи ва унинг қабул қилиш даражасини оширувчи кўрғазмани воситалари алоҳида кўрғазмани жадваллар, график схемалар, расмлар ва бошқалардан иборат бўлган слайдлар, видеофильмлар ва бошқа шунга ўхшаш кўрғазмани назарий материаллар орқали тасвирланилиши мумкин.

Информатика фанини мультимедиа воситалари асосида ўқитишда видеомаърузалар, анимацион моделлар, компьютерли лаборатория амалиётларидан фойдаланиш ўз самарасини беради, чунки улар натурал объектлар ва кўрғазмани курулларнинг камчиликларини маълум бир миқдорда ёки тўлиқ қоплаш имконини беради.

Информатика фанини мультимедиа воситалар асосида ўқитишнинг асосий ўқув-услубий ва дастурий таъминоти - гиперматн, видео ва аудио-иловалар, анимациялар, катта сондаги намойиш материалларидан фойдаланиладиган мультимедиа-ли ўқув қўлланмалари ҳисобланади. Шунинг учун уларни яратишда психологик ва педагогик принципларга асосланиш керак бўлади.

Информатика фани бўйича мультимедиа воситалар турли табақали ва иқтидорли ўқувчиларга мўлжалланган бўлиб, бу уларнинг тузилишининг кўп даражали ва тармоқли-модулли характерга эга эканлиги билан аниқланади.

Мультимедиа воситаларини яратиш ва улардан фойдаланиш учун локал компьютер ва Интернет тармоғи кенг имкониятларни очиб беради. Мультимедиа воситаларини бутун дунё компьютер тармоғига жойлаштирилиши, улардан ўқув жараёнида фойдаланишда тўғридан-тўғри мурожаат қилиш имконини беради, бу эса ўқувчиларга маълумотларларни топиш, излаш ва ўрганиш фаолиятини шакллантириш ва кенгайтириш имкониятларини яратади.

Таълимда мультимедиа технологиялардан фойдаланиш имкониятлари қуйидаги афзалликларга эга:

- шахсий индивидуал хусусиятларини ривожлантириш;
- ўқув жараёнида фаол иштирок этиш;
- материални тақдим этиш сифати яхшиланади;
- интуитив услубларидан фойдаланиш;
- ижодий ёндашув ва ўрганилаётган мавзулар билан тўғридан-тўғри алоқалар.

Мультимедиа технологияларнинг қўллаган ҳолда ташкил қилинган дарс машғулотларида таълим олувчиларга кузатувчининг пассив роли эмас, балки ўқув жараёнига бевосита таъсир қилувчи фаол иштирокчининг роли ажратилади. Бундан ташқари, таълим тизимида мутлақо янги, яъни мультимедиа технологияларнинг имкониятини тўлиқ ишлатадиган ёндашув ривожланиб бормоқда.

Мультимедиа технологиялар таълим соҳасининг барча жабҳаларида фаол қўлланилиб келмоқда. Бундай мультимедиа ўқитиш методи таълим методларини ўзгартиришга олиб келди.

Адабиётлар:

1. Юлдашев У.Ю., Бокиев Р.Р., Зокирова Ф.М. Информатика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. - Тошкент. «Талкин» 2004. 187-б.
2. Жук Ю.А. «Мультимедийные технологии». Учебное пособие. - Сыктывкар. 2012 г.
3. www.ziyounet.uz

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада информатика ўқитувчисини томонидан Информатика фанини ўқитишда мультимедиа воситалар ва мультимедиа технологияларнинг мазмун моҳияти ва улардан фойдаланиш технологияси каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье подчеркивается важность мультимедийных средств и использование мультимедийных технологий и технологии их использования учителем информатики при преподавании предмета Информатики.

SUMMARY

This article emphasizes the importance of multimedia tools and the use of multimedia technologies and the technology of their use by an informatics teacher in teaching the subject of computer science.

AXBOROT KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALAR ORQALI O'QUVCHILARNING IJODIY IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Sobirov S. T.

*Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Tasviriy san'at"
kafedrasi o'qituvchi*

Tayanch so'zlar: kommunikativ texnologiya, kompozitsiya, havo perspektiva, multimedia, didaktik, grafika, reproduksiya, maxorat darsi, mahorat, ijod.

Ключевые слова: коммуникативные технологии, композиция, воздушная перспектива, мультимедиа, дидактический, графика, репродукция, мастер класс, мастерства, творчество.

Key words: communication technologies, composition, aerial perspective, multimedia, didactic, graphics, reproduction, master class, mastery, creativity.

Bugungi kunda sifatlí ta'lim olish barcha uchun muhim hayotiy zaruriyat bo'lib qolmoqda va axborot texnologiyalarining jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyati keskin ravishda o'sib bormoqda. Axborot texnologiyalardan mohirona foydalanuvchi kishida o'z hayotiy faoliyatini tashkil etish, yuzaga kelgan muammoga baho berishdagi yondashish prinsipi, fikrlashning yangicha usullari umuman o'zgartirilganini kuzatish mumkin. Respublikamizning barcha hududlaridagi maktablarni yangi axborot texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin.

Zamonaviy axborot kommunikativ texnologiyalaridan foydalanish maktab ma'muriyati va o'qituvchilari mehnati va faoliyati sifat darajasiga yuqori talablarni qo'yimoqda. Pedagoglar mahorati darajasini oshirish esa ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi va natijada:

- o'qituvchining kasbiy mahoratining oshishi orqali o'quvchida ijodkorlik darajasining o'sishi;
- ota-onalarning o'qitish jarayoni sifatidan qoniqishiga sabab bo'ladi.

"Bolalarda qilgan ishidan zavqlanish, san'atni tushunish va his qilish, san'at asarlarini sevish, tabiatni muhofaza qilish va undan zavq olish kabi xislatlarni takomillashtirish lozim".

Tasviriy san'at – o'zida kompozitsiya, tasvirlanayotgan ob'ektning o'lchami, shakli va rang tusi jihatidan o'zaro nisbatlari, chiziqli va havo perspektivasi haqidagi bilimlarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib ko'rgazmali vositalarga ko'proq ahamiyat beriladigan tasviriy san'at mashg'ulotlari kuzatishlar asosiga qurilgan bo'lib, multimedia uskunalaridan foydalanish o'quvchilarda mavzuni tushinishini yengillashtiradi.

Quyida: K.DUshinskiyning - "Bolalar tabiati yaqqol ko'rgazmalilikni talab qiladi" degani borasini eslashning o'zi ham ko'p narsani anglatadi. "Bolaga notanish 5 ta so'z o'rgatish, u uzoq vaqt qiyalib vazifani bajarishga harakat qiladi. Lekin xuddi shunday 20 ta so'zni rasmlarini ko'rsatib aytasangiz bola bu vazifani bir zumda bajaradi. Bolaga juda oddiy fikrni tushuntirmoqchi bo'lasiz, bola tushunmaydi, xuddi shu fikrni rasmlar bilan tushuntirsangiz darhol tushinadi. Agar qulog'iga gap kirmaydigan, to'palonchi sinfga kirsangiz ularga biron narsani tushuntirish qiyin, rasmlarni ko'rsatsangiz butun sinf gapira boshlaydi, erkin muloqot vujudga keladi" degan edi. U qancha yillar avval haq edi, hozirda ham bu gaplarning haqligini ko'rib turibmiz. Hozirgi bizning kompyuter zamonimizda ko'rgazmalilikning xilma xil qirralaridan foydalanishimiz mumkin.

Zamonaviy texnologiyalarning o'quv amaliyotiga, shu jumladan san'at darslariga kirib borishi yangi imkoniyatlar ochmoqda. Bunday holda, san'at o'qituvchilari axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini badiiy va ijodiy rivojlanishning yangi vositasiga aylantirishi kerak.

Power Point dasturining texnik afzalliklari shundaki, tezkorlik, parchalarni ko'rish va tinglash qobiliyati, yangi materialni tushuntirish uchun dinamik algoritmlarni yaratish va boshqa ko'plab multimediya xususiyatlari mavjud.

Ko'rayotganingizda haqiqiylik hissi, o'rganishga bo'lgan qiziqish, ko'proq bilish va bilish istagi paydo bo'ladi.

Kompyuterning didaktik imkoniyatlarini bilish o'quvchilarning ijodiy imkoniyatlarining rivojlanishiga o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatadi:

Darsni tashkil etishda kompyuterdan foydalanishning o'ziga xos usullari:

- Materialni o'rganayotgan o'quvchilarni nazorat qilish va o'zini o'zi nazorat qilishni tashkil etish uchun kompyuterdan foydalana olish;
- kompyuter va an'anaviy o'qitish texnologiyalarini maqbul ravishda birlashtira olish;

Sinfdan axborot texnologiyalaridan foydalanishda bir qator shartlarga rioya qilish kerak:

- Turli muammolarni hal qilishda birgalikda ishlash;
- Har bir o'quvchini faol ijodiy jarayonga jalb qilish;
- Boshqa maktablar, mamlakatlardagi tengdoshlar bilan keng aloqa;

Shunday qilib, yuqorida aytilganlarning barchasi o'quv jarayonining maqsadlariga mos keladi va o'quvchilar tomonidan voqealar, hodisalar dinamikasida, fazoviylikni anglashiga, grafik aolamini bilishga hissa qo'shadi.

Kompyuterning imkoniyatlari bitmas tугanmas, haqiqatdan ham bu hozirgi vaqtda axborot sifatida va ijodiy faoliyat uskunasi sifatida kuchli vosita bo'lib qoldi. Tasviriy san'atni o'qitishda kompyuter texnologiyalar qo'llanilganda:

- reproduksiya, foto, videofilmlar namoyishi yordamida harqanday mavzu bilan tanishish;
- vaqt qanday o'tganligini sezmay qolish;
- o'quvchilarni mustaqil ishlashga qiziqtirish;
- o'quv jarayonini faollashtirish mumkin bo'ladi.

Kompyuter texnologiyalar qo'llanilar ekan o'quvchilarga majburlashsiz, yaxshi kayfiyatda dars berish mumkin.

O'qitish jarayonida axborot manbalaridan axborot manbai sifatida foydalanish o'quvchilarning rassomlar ijodiga, san'at sohalariga qiziqishini kuchaytiradi va darsda san'at, adabiyot, musiqa va folklor asarlaridan foydalanish imkonini beradi. Ammo bunday disklardan to'liq foydalanish maqsadga muvofiq emas, chunki ko'pincha bu yorqin va ajoyib entsiklopediyalar bolalarning yosh xususiyatlarini, o'quv jarayonini tashkil etish qoidalari va qonunlarini hisobga olmaydi. Shuning uchun dars rejasini ishlab chiqishda ushbu disklardagi videolardan faqat qismlarga bo'lingan holda yangi mavzuni ochib bergandan so'ng, olingan bilimlarni aks ettirish uchun yoki dars oxirida uni mustahkamlash uchun foydalanish maqsadga muvofiqligini hisobga olish kerak. O'qituvchi taqvim mavzuiga mos ravishda o'zining "Maxorat dars" larini yaratish tavsiya etiladi. Bundan tashqari - taqdimotlar, test topshiriqlarining topshirilishi o'quvchilarda ijodiy imkoniyatlarining rivojlanishiga o'z tasirini o'tkazadi.

Darslarda taqdimotlardan foydalanish – bolalarda fanga nisbatan qiziqish uyg'otadi, diqqatni jalb qilishga va taqdim etilgan turli xil asarlar va yangi tushunchalar orasida aloqani yo'qotmaslikka yordam beradi.

“Mahorat dars” larining namoyishi o'qituvchining ma'ruzasi yoki sharhi bilan birga bo'ladi. Shu bilan birga, faol muloqot olib boriladi, savollar berish va kerakli tushuntirishlar berish, badiiy asarlarni birgalikda ko'rib chiqish va yaratilish jarayonini muhokama qilish mumkin. Natijada o'z multimedia kutubxonasi yaratilib, o'quv jarayoniga iloji boricha ijodiy yondoshib imkoniyatlarni oshirish mumkin. Power Point imkoniyatlaridan foydalanib, ba'zi dars mavzulariga bag'ishlangan taqdimotlar tayyorlash, misol uchun quyidagi mavzularda:

- ma'lum bir rassomning ishi bilan tanishish paytida
- san'at asarlarini tahlil va muhokama qilish jarayonida
- rassomlarning hayoti va ijodiy merosini o'rganishda
- taqvim mavzuli reja asosidagi yillik mavzularni o'rganishda

Yuqoridagi slaydlarni yaratish o'qituvchidan kompyuter texnologiyalariga ko'p vaqt sarflashni talab qiladi, bu oxir-oqibat mavzuga qiziqishning ortishi bilan oqlanadi.

Slaydlar barcha mavzularda ishlatilishi mumkin va darsning istalgan bosqichiga kiritilishi mumkin va namoyish o'qituvchining qisqacha sharhi bilan birga bo'ladi. Slaydni tomosha qilgandan so'ng, bolalar darhol amaliy ishlarga jalb qilinishi kerak. Oxir-oqibat, bolalarda ham bunday asarlarni chiza olaman degan taassurotga ega bo'lishlari uchun sodda, dars mavzusiga yaqin bo'lgan asarlarni ko'rsatishimiz kerak.

Tasviriy san'atni o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari quyida ko'rinib turibdi:

- harqanday mavzu bilan tanishishda mahorat darslaridan foydalanish, fotosuratlar bilan birga bo'lishi mumkin;
- rassom asarlarining reproduksiyyalaridan keng foydalanish;

Maktabdagi darslarda qo'llaniladigan yangi kompyuter texnologiyalari sizga voqealar yoki davrlarni aniq va majoziy ravishda namoyish etish va harqanday hodisa, jarayon asoslarini yaxshiroq tushunishga, o'quvchilar dunyoqarashini kengaytirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Baymetov B. “Qalamtasvir”. Darslik 1-qism.- Toshkent, 2006.
2. R. Rajabov, X. Sultanov. Tasviriy san'at fanini o'qitish metodikasi. (o'quv qo'llanma) Toshkent 2008.
3. Bryksina O.F. Axborot texnologiyalari va o'quv elektron resurslaridan foydalangan holda darslarni qurish. Informatika va ta'lim. 2004 yil.
4. R.K. Rajabov, D. G'anixo'jaeva. Tasviriy san'atga oid atama va iboralarning qisqacha izohli lug'ati. Toshkent, 2013.

РЕЗЮМЕ

Maqolada tasviriy san'at darslarida zamonaviy axborot texnologiyalarni qo'llash hamda o'quvchilarda tasviriy san'atga nisbatan mehr hislarini uyg'otish yo'llari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье «Использование современных информационных технологий в уроках изобразительного искусства» рассматривается о методах использование современных технологий, а также разбудит любовь у учеников к изобразительному искусству.

SUMMARY

In article «Use new information technology in lesson graphic arts» author considers about method use инновационных technology, as well as will wake the love beside pupil to graphic arts.

CHIZMACHILIKDA ODDIY QIRQIMLAR BAJARISH ORQALI O'QUVCHILARNING FAZOVIIY TASAVVURINI SHAKLLANTIRISH

Achilov N.N.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: kesim, oddiy qirqim turlari, aksonometriya, standart, chizmachilik, grafika.

Ключевые слова: сечение, виды, простого разреза, аксонометрия, стандарт, черчение, графика.

Key words: cutting, simple trim types, axonometry, standard, drawing, graphics.

O'zbekiston Respublikasining 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishida «Harakatlar strategiyasi»da ta'lim va fan sohasini rivojlantirishning uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozoringa zamonaviy ehtiyojlarga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish; kelajakda zamonaviy xalqaro standartlarga mos keladigan ziyolilar safini yanada ko'paytirish omillari to'laqonli bayon etilgan. Umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirish, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtayi nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohatlarni chuqurlashtirish va fuqoralik jamiyatni rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish kabi masalalar qo'yildi.

Bunday vazifalar umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus va oliy ta'lim bosqichlarida chizmachilik fanini o'qitishda ta'lim sifati hamda samardorligini oshirishga katta e'tibor qaratilishi lozimligini bildiradi. Bu esa o'qituvchi-pedagoglar zimmasidagi ma'suliyatini yanada oshiradi. Dars sifati va samardorligini oshirishda turli xil yangi pedagogik texnologiyalardan, innovatsion metodlardan foydalanishni talab etadi. Bu esa o'qituvchidan o'z ustida ko'proq mustaqil izlanishlar olib borishni talab qiladi.

Demak, mashg'ulot jarayonini mukammal va o'ylab chiqilgan andoza asosida loyihalashga erishish, ta'lim oluvchilarning nazariy bilimlarini puxta va chuqur o'zlashtirishga hamda ularga amaliy tajriba va malakalarining hosil bo'lishiga erishish zarur bo'ladi.

Bunda chizmachilik fanidan o'quvchilarning chizma chizish va grafik topshiriqlarni amalga oshirishda oddiy qirqimlar bajarish usuli va mavzusi ularning fazoviy tasavvur savodxonligini oshirishga, o'quvchilar bilim ko'nikma va malakalarni yanada shakllantirishga asos bo'ladi.

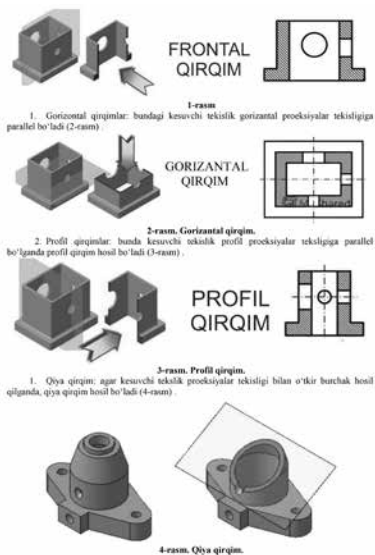
Qirqim-bu biror bir detalni bir yoki bir nechta tekisliklar bilan xayolan kesish orqali hosil qilingan tasvir. Bunda kesuvchi tekislik yuzasida hosil bo'lgan tasvir va uning orqa tomonida ko'rinib turgan detal qismlari ham qo'shib chiziladi.

Qirqimlar odatda predmetlarning ichki tuzilishlarini aniqlash uchun qo'llaniladi.

Detalning ichki tuzilishini bitta tekislik orqali ko'rsatish mumkin bo'lsa, bunday qirqim oddiy qirqim hisoblanadi.

O'quvchilarning oddiy qirqimlarni bajarish bo'yicha savodxonligini takomillashtirishda quyidagi asosiy masalalarga e'tibor berish kerak.

1. Qirqim haqida tushuncha;
2. Oddiy qirqim turlari;
3. Oddiy qirqimning detalni to'laroq tasavvur qilishdagi ahamiyati;



4. O'quvchilarning chizma chizish jarayonida fazoviy tasavvurlarini kengaytirishda oddiy qirqimlar mavzusining ahamiyati.

Chizmadagi tasvirlar detalning tashqi ko'rinishi haqidagina emas, balki uning ichki tuzilishi haqida ham aniq yoki yaqqol tasavvur berishi lozim. Bizga ma'lumki, detalning ichki tuzilish shakllari ko'rinishda shtrix chiziqlar bilan tasvirlash belgilangan.

Chizmalarda aniqroq va tushunarliroq tasvirlarni yaratish uchun qirqim deb ataluvchi shartli tasvirlash usulidan foydalaniladi. Biz oddiy qirqimlar bilan ishlashimizda qirqimning o'zini bilishimiz zarur bo'ladi.

Qirqim o'zi nima?

Qirqim qanday hosil bo'ladi va u qanaqa talablarga javob berishi kerak?

Qirqim bir yoki bir necha tekislik bilan hayolan qirqilgan buyumning tasvirdir.

Qirqim quyidagi tartib bilan hosil qilinadi

Proyektsiyalar tekisligiga parallel bo'lgan

kesuvchi tekislik detalning go'yo uning simmetriya tekisligi bo'ylab ikki bo'lakka bo'ladi. Qirqim bajarilayotganda uning turlariga ham alohida e'tibor qaratish lozim. Detalning ko'rinishda qirqim hosil qilish uchun agar kesuvchi tekislik bitta bo'lsa, hosil bo'lgan qirqim oddiy qirqim deb ataladi. Kesuvchi tekislikning proektsiyalar tekisligiga nisbatan shakliga qarab, qirqimlar quyidagi turlarga bo'linadi.

1. Frontal qirqimlar: bunda kesuvchi tekislik frontal proyektsiyalar tekisligiga parallel bo'ladi (1-rasm).

Oddiy qirqimlar kesimlardan ancha farq qiladi. Shuning uchun ham oddiy qirqimlarning farqini bilishimiz, mulohaza yuritishni o'rgatishimiz zarur.

Chizmalarda qirqimlarning belgilanishi frontal, profil, va gorizontal qirqimlar tegishli ko'rinishlar o'rnida joylashishi mumkin, jumladan frontal qirqim oldidan ko'rinish o'rnida, profil qirqim yonidan ko'rinish, gorizontal qirqim ustidan ko'rinish o'rnida joylashadi.

O'quvchilarning fazoviy tasavvurni va taffakurni yanada oshirishga qobiliyatlarini yanada takomillashtirishga hamda berilgan detal chizmalarni yuqori darajada o'zlashtirilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Oddiy qirqimlar bilan ishlashda aksonometrik proektsiyalarda qirqimlarni tasvirlash.

Aksonometrik qoidalarga amal qilib aniq bajarilgan detalning ichki shaklini, qirqim qo'llanilmagan bo'lsa o'qish murakkablashadi. Shuning uchun ham, to'g'ri burchakli ko'rinish chizmalardagi o'xshash detalning ichki shaklini aniqlash maqsadida aksonometrik proektsiyada ham qirqim qo'llaniladi. Aksonometriyada ham qirqimlar ko'rinishlardagi kabi frontal, profil va gorizontal qirqimlar tatbiq qilinadi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. /Rasmiy nashr/ O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. – T.: Adolat, 2017. 112-b.

2. Raxmonov I., Valiyev A.N. Chizmachilik (chizmachilik fanida konstruksiyalash asoslari). -T., Voris-nashriyot, 2012.

3. Valiyev A., Saydaliyev S., Mardov S. “Ko‘rinishlar mavzusini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish “Xalq ta’limi” jurnali, 2013-yil 6- son, 90-bet.

4. Ro‘ziyev E.I., Ashirboyev A.O. Muhandislik grafikasini o‘qitish metodikasi. – T.: Fan va texnologiya, 2010.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqola umumta’lim maktablarining 9-sinf o‘quvchilariga chizmachilik darslarini o‘tish jarayonida oddiy qirqimlar bajarish mavzusini yangi innovatsion texnologiyalar asosida o‘tish hamda o‘quvchilarning fazoviy tasavvurlarini o‘stirish bo‘yicha yangicha yondashish ko‘rsatib berilgan. Maqolada qirqim va uning turlari haqida ma’lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются методы проведения уроков черчения для учащихся 9 классов общеобразовательных школ с использованием инновационных технологии по теме: Выполнение простых разрезов, а также показан новый подход к развитию пространственного воображения учащихся. В статье проводится информация о сечении, разрезе и его разновидностях.

SUMMARY

This article points to the 9th form pupils of secondary schools a new approach to completing simple cut-offs in drawing lessons, wish a new approach to the advancement of special imagination of pupils. The article provides information about types of cut and sorts.

YAQQOL TASVIRLARNI BAJARISHDA AUTOCAD DASTURIDAN FOYDALANIB LOYIHALASH

Achilov N.N.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchi

Ko‘kiyev B. B.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchi

Bekqulov Q. Sh.

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchi

Tayanch so‘zlar: faska, qirqim, markaz, ko‘rinish, o‘lchmlar, o‘zgartirish, obyektни bog‘lash, tutashma, modellashtirish, radius.

Ключевые слова: фаска, обрезка, центир, вид, размеры, редактирование, объектная привязка, сопряжения, моделирование, радиус.

Key words: chamfer, pruning, centir, view, dimensions, editing, object snap, pairings, modeling, radius.

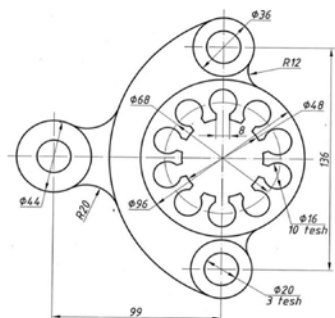
Oliy ta’limning asosiy maqsadi zamon talablariga javob bera oladigan malakali, raqobatbardosh, yuksak bilimli, oliy ta’lim talabasi o‘zi tanlagan yo‘nalishi yuzasidan talabga javob bera oladigan Respublikaning ilm-fan madaniyat, iqtisodiy va ijtimoiy sohalarni rivojlantirishda o‘z hissalarini qo‘shadigan, mustaqil fikrlaydigan yuksak ma’naviyatga ega bo‘lgan yuqori salohiyatli mutaxassislarini tayyorlashdir. Bugungi kunda ta’lim sohasiga yangi axborot va kompyuter texnologiyalarining kirib kelishi, barcha fanlar qatori tasviriy san’at va muhandislik grafikasi yo‘nalishida o‘qitilayotgan fanlardan Chizmachilik fanida ham o‘quv jarayonini takomillashtirishni, ya’ni modernizatsiyalashni taqozo etmoqda.

Chunki yangi va zamonaviy elektron o'qitish vositalari juda katta imkoniyatlarga egaki, ulardan maqsadli foydalanib ta'limda o'qitish samaradorligini oshirish imkoniyatlari paydo bo'ladi. Bu bilan faqatgina o'qitish sifati samaradorligini oshirish va talabalarning vaqtlarini tejashga ham katta imkoniyatlar yartib beradi. Bu muammolarini ijobiy va ijodiy yechishda barcha Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari masuldirlar.

Bu global muammolarni hal qilish zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalarni o'quv jarayoniga mantiqan va metodik to'g'ri va maqsadli tatbiq qilishni yaxshi biladigan, hamda bu dasturni mukammal biladigan professor-o'qituvchilar zimmasiga tushishi tabiiy holdir.

Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalarining shunday imkoniyatlari mavjudki, ular o'qitish didaktikasining asosiylaridan biri bo'lgan, ko'rsatmalilik tamoyilini rivojlantirishga olib keladi. Buni qo'yilgan masalalarni yechish va texnologik jarayonlarni modellashtirib, ketma-ket va bosqichma-bosqich bajarish hamda ularni asildagidek video lavhalar yordamida namoyish etadigan elektiron o'quv va ishlab chiqarish ishlanmalarida ko'rish mumkin.

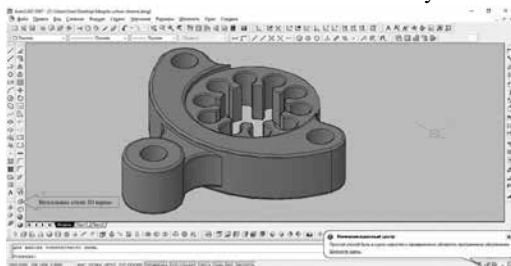
Bulardan AutoCAD dasturidan foydalanish



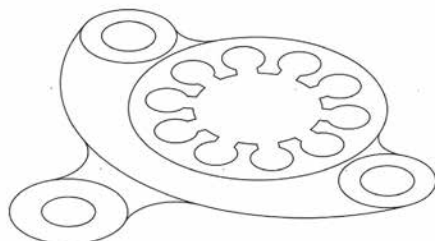
1-rasm.

chizmachilik, mashinasozlik chizmachiligi va qurilish chizmachiligi va bir qancha fanalarda foydalanish o'ta qulayligi bilan ham xar qanday ko'rgazmali material va plakatlardan ajralib turadi.

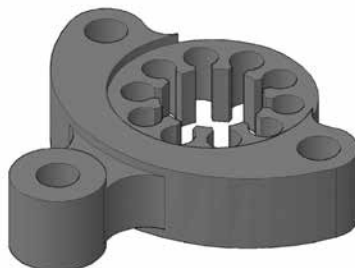
Ushbu maqolada chizmasi berilgan yassi detalning yaqqol tasvirini AutoCAD dasturidan foydalanib loyihalashni talabalarga o'rgatishni maqsad qilib,uning uslubiyatini ishlab chiqilgan.



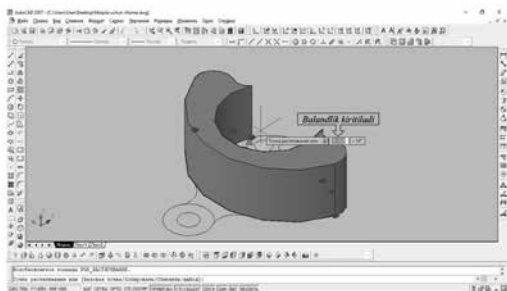
2-rasm.



3-rasm



4-rasm



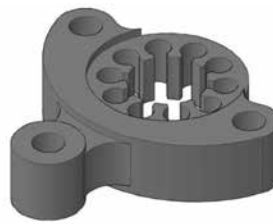
5-rasm.

“Визуальный стили”, “Моделерование”, “Орбита”, ва “ПСК” panellari kiritib, uch o‘lchamda 3D format muhiti hosil qilinadi, 2-rasmdagi inderfeysida ko‘rsatilgan buyruqlardan foydalaniladi.

2. Ekrandagi tutashma modeli ajratilib, undan o‘ngga nusxasi ko‘chiriladi va yassi detal konturini qoldirib barcha chiziqlar va o‘lchamlar o‘chirib yuboriladi. Agarda bular o‘chirilib yuborilmasa berilgan detalimizni yaqqol tasvirini qurishda bir qancha muammolar tug‘ilishi mumkin. Shu sababli kontur chiziqlardan boshqa barcha chiziqlar o‘chirib yuboriladi. 3-rasm.



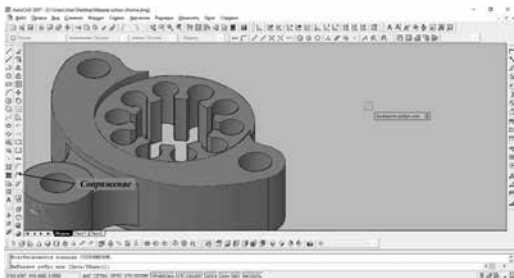
6-rasm.



7-rasm.

3. “Моделирование” panelidagi 12 uskuna “Вытягивание” yuklanib, silindirlar asosi birma-bir ajratilib (kesimi ichida-ikki aylana orasidagi ixtiyoriy nuqtani kursor bilan belgilab,

balandliklari ixtiyoriy o‘lchamlar kiritish yo‘li bilan uchga bo‘linib silindirlar urunmalari ko‘tariladi . 5-rasm.



8-rasm.

4-rasmda “Вид” panelidagi 8-izometriya tugmasi yuklanib ularning yaqqol tasviri bajarilganligini kuzatish mumkin. Aynan shu algoritim asosida silindirlarni birlashtiruvchi qovurg‘a qismi 25 mm va o‘n ikkita o‘yikli o‘rta silindir 15 mm balandlikka ko‘tariladi, 6- rasm.

4. Qovurg‘a qismi va o‘rta silindirning ko‘tarilganligini 6- rasmda ko‘rish mumkin. Shuning uchun uni 3D formatga o‘tkazish uchun, avval ular silindir rangiga o‘tkazib olinadi.

5. “Вид” panelidagi 8- izometriya tugmasi yuklanib, detalning yaqqol tasviri bajarilib qolganini ko‘ramiz 7- rasm.



9- rasm.



10- rasm.

Agar detalning silindirik qismlari yuqori yuzlari qirralarini 2 mm radusda yumaloqlash zarur bo'lsa, u quyidagi ketma-ketlikda bajariladi:

1. Detalning tarkibiy qismlari “Моделирование” panelidagi 16- “Объединение” uskunasi yordamida

yaхlitlab bitta jisimga aylantiriladi.

2. Chizish panelidagi 16- “Сопряжения” tugma yuklanadi va muloqotlar oynasidagi “Выберите первый объект или отменить/ поли линия/ Радиус/ Обрезка/ Несколько” so'roviga “радиус” tag buyrug'i yozib kiritiladi.

3. Navbatdagi so'ralgan radusga 1 yoki boshqa radus terib kiritiladi;

4. Shunda muloqotlar oynasidagi “Выберите ребро” so'roviga qirralar birin ketin belgilab kiritiladi va Enter bilan tasdiqlanadi. Agarda belgilash jarayonida qirralar birin ketin belgilanmay qolsa unda klaviaturada Shift tugmasini bosib birma - bir belgilanadi va Enter tugmasi bosiladi. Shunda barcha qirralar yumaloqlashib qoladi. Buni yumaloqlangan qirralarning rang o'zgarishidan bilinadi, 8-rasm.

5. Shuning uchun uni 3D formatga o'tkazishdan oldin ularni silindir asosiy rangiga o'zgarib olinadi va yuqoridagidek, “Вид” panelidagi 9- izometriya tugmasini yuklab, detalning yaqqol tasvirini hosil qilamiz, 10- rasm.

Amaliyotda bunga o'xshash detallardagi qirralarni yumaloqlashda ba'zan ularni bajarib bo'lmaydi. Bunday holda detallarni kesuvchi tekislik bilan bir nechta bo'laklarga bo'lib, qirralar bajariladi. So'ngra detal bir butun yaхlit qilib birlashtiriladi.

Adabiyotlar:

1. F.Alimov, X.Shodimetov, A.Ibragimov Kompyuter grafikasi va asoslari. “O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati”. – T., 2012
2. T.Rixsiboyev va b. Kompyuter grafikasi. – T.: Tafakkur qanoti, 2012y.
3. Федоренко. Кимаев. AutoCAD 2002. - M., 2001 г.
4. Романичева Э.Т. и др. АутоСАД верс. 12, 13, 14. – М, 1997 г.
5. Климачева Т.Н. 2Д-черчение в AutoCAD 2007-2010. Самоучитель. -М.: ДМК Пресс, 2009 -560 с.
6. T.Rixsiboyev, Malikov K. Kompyuter grafikasi. Toshkent-2015,132-140 b.

РЕЗЮМЕ

Bu maqolada yaqqol tasvirlarni loyihalashning ayrim jihatlarini AutoCad dasturida yasashning nazariy va amaliy jihatlari keltirilgan. Yaqqol tasvirlarni bajarganda uning qirralarni yumaloqlashda kompyuter grafikasi ya'ni Auto CAD dasturidan foydalanib bajarish keltirib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В этой статье представлены некоторые теоретические и практические последствия разработки конкретных изображений в AutoCad. При рендеринге изображений края краев вычисляются с использованием компьютерной графики, такой как Auto CAD.

SUMMARY

This article provides some theoretical and practical implications of designing specific images in AutoCad. When rendering images, the edges of the edges are computed using the computer graphics, such as Auto CAD.



БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ

Толлибоева У. Қ.

Сирдарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малака-сини ошириш ҳудудий маркази, “Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: глобал ўзгариш, инновация, ўқиш ва нутқ ўстириш дарслари, модернизация, хорижий тажриба, касбий компетенция.

Ключевые слова: глобальные изменения, инновации, уроки чтения и развития речи, модернизация, зарубежный опыт, профессиональная компетентность.

Key words: global changes, innovations, reading and speech development lessons, modernization, foreign experience, professional competence.

Ҳозирги кундаги глобал ўзгаришлар, фан-техника ва ахборот-коммуникация технологияларининг кун сайин ривожланиб бориши ХХИ аср ўқитувчисидан педагогик маҳоратни, ўткир иродани, педагогик-психологик билимларни, ўз фанини чуқур билишни ва юсак тафаккурни, сиёсий саводхонликни, фикрлаш доираси кенг ва мулоҳазали бўлишни талаб қилади.

Глобаллашув - инсониятнинг онгу шуури, тафаккури самараси сифатида вужудга келган жаҳон миқёсидаги умумий жараён, у чегара ва ҳудудларни билмайдиган, тузумларни тан олмайдиган, узлуксиз кучайиб ва ривожланиб бораётган жараёндир. Ана шундай глобаллашув даврида ҳар қандай давлатнинг ривожланиши, уни ривожланган давлатлар қаторидан мустаҳкам ўрин олиши, биринчи навбатда давлатнинг интеллектуал салоҳияти, ёш авлод таълим-тарбияси ва умуман замонавий кадрлар тайёрлаш тизимига боғлиқдир.

Республикамиз таълим тизимини замонавий даражада такомиллаштириш йўналишида амалга оширилаётган кенг қўламли ишлардан кўзда тутилган асосий мақсад – ёш авлодга таълим-тарбия бериш сифати ва самарадорлигини ошириш, уларни ўз юртининг содиқ фарзанди этиб тарбиялаш ва мустаҳкам билим эгаллашлари учун барча шарт-шароитларни яратиш ҳисобланади ва бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда янги чуқур билимлар талаб этувчи технологияларнинг ривожланиши шароитларида мустақил равишда янги билимларни эгаллаш, касбий маҳорат чўққиларини эгаллашга қодир ва касбий мослашувчанлик ҳислатларига эга бўлган чуқур билимли, юкори малакали мутахассисларини тайёрлаш орқали таълим-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган. Бу эса ўз навбатида ўқув жараёнини илм-фаннинг замонавий ютуқларига таянган ҳолда ташкил этишни, замонавий ўқитиш технологияларидан самарали фойдаланишни талаб этади.

Мамлакатни модернизация қилиш ва кучли фуқаролик жамияти барпо этиш устивор мақсадимиз экан, зеро жамиятимизда баркамол авлодни тарбиялаш бошланғич

таълимнинг асосий вазифаларидан бири эканлиги гавдаланади. Айниқса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари таълим ва тарбиянинг туб мақсади кучли фуқаролик жамиятининг барпо этилишига хизмат қилиш асосий мақсадимиз эканлиги Шарқона тарбия мазмунида ҳис этилиши зарурияти мавжуддир.

Шунингдек, мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш бўйича қўйилган вазифаларда "... таълим жараёнига янги ахборот коммуникация ва педагогик технологияларни, электрон дарсликлар, мултимедиа воситаларни кенг жорий этиш ва олий таълим муассасларида ўқитиш сифати тубдан яхшилаш ..." самарали тизимни янада ривожлантириш кўзда тутилган долзарб вазифалардан бири эканлиги қайд қилинди.

Маълумки, бошланғич синф ўқувчиларига таълим-тарбия беришдаги муҳим вазифаларнинг асосий қисми ўқиш дарсларида амалга оширилади. Ўқиш ва нутқ ўстириш дарслари жараёнида дастурда белгиланган мавзулар асосида ўқувчиларга муайян билим берилади. Ўқиш кўникмаларини такомиллаштира бориш билан бир қаторда ўқувчиларни маънавий баркамол инсон руҳида тарбиялаш вазифаси ҳам диққат марказида бўлади.

Бошланғич таълимда ўқиш ва нутқ ўстириш дастурининг мақсад ва вазифаларига кўра ўқиш дарслари орқали ўқувчилар тўғри, онгли, равон, тез ва ифодали ўқишга ўргатилади. Болалар бу жараёнда китоб билан ишлаш кўникмасига эга бўла борадилар ва уларда китобга муҳаббат туйғуси уйғотилади. Мазкур жараённинг сифатли ва самарали амалга оширилиши бевосита ўқиш дарсларида инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш ўқув инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишга боғлиқдир.

Бугунги кунда бошланғич синфларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш, таълим сифатини ошириш, ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Шу сабабли бошланғич синф ўқиш дарсларида инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш ҳамда педагогик маҳоратини шакллантириш, таълим самарадорлигини ошириш, модулли ўқитиш технологиясини қўллаш муаммоларини ўрганиш назарий ва амалий аҳамият касб этади.

Инновацион таълим технологиялари – бу бутун ўқитиш ва билимларни ўзлаштириш жараёнининг ўз олдига таълим шакллари самарадорлигини ошириш вазифасини қўювчи техник ҳамда шахс ресурслари ва уларнинг алоқасини ҳисобга олиб яратиш, қўллаш ва белгилашнинг тизимли методидир. Замонавий билимлар сари кенг йўл очиш таълимни такомиллаштиришда инновацион таълим технологиялардан унумли фойдаланиш бугунги куннинг энг асосий талабларидан биридир.

Бошланғич синфларнинг «Ўқиш китоби» дарслигида берилган материаллар орқали ўқувчиларда ДТС талабларига мувофиқ билим ва кўникмалар ҳосил қилиш болаларни комил инсон руҳида тарбиялаш она ватан ва ўзбек халқига муҳаббат туйғусини ўстириш; ўқув машғулотларида дастур талаб қилган илмни ўқувчиларга етказиш; уларда ўқиш ва нутқ кўникмаларини такомиллаштириш; берилган бадий асар образларда тасаввур қила олиш кўзда тутилади.

Ўқиш дарслари ўз моҳияти, мақсад ва вазифаларига кўра бошланғич таълим тизимида алоҳида ўрин тутади. Барча предмет дарсларини ўқиш фаолиятисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Чунки матнни тушуниб, бир маромда, тўғри ва ифодали ўқишни ўргатиш билан ўқиш дарслари шуғулланади. Ўқиш дарслари орқали ўқувчиларнинг

ДТС бўйича ўзлаштиришлари кўзда тутилган билимлами ҳамда ўқув – билим, кўникма ва малакалами эгаллашларига ёни очилади.

Ўқувчилар онгида теварак-атрофдаги нарса ва ҳодисалар ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларни тўғри шакллантириш учун уларнинг ёши ва билим савияси ҳисобга олиниши талаб этилади. Ўқувчиларни миллий истиқлол ғояси руҳида, ўз ватанига, халқига муҳаббат, бутун дунё меҳнаткашларига нисбатан дўстлик, биродарлик руҳида тарбиялаш мақсадида ватан ва унинг истиқлоли ҳамда илғор кишилари, буюк аждодлари ҳақидаги бадий адабиёт намуналари ўқитилади.

Бошланғич синф, хусусан, 4-синф ўқиш дарсларида ўқувчиларга нисбатан тўғри муносабатда бўлиш жамоада ўз масъулиятини англаш, ҳислатлари таркиб топдирила борилади. 4-синфда эса ўқувчиларнинг ўқишга оид кўникма ва малакалари янада такомиллаштирилади. Яъни ўқиш материалларини тушуниш ва матн устида ишлашга эътибор кучайтирилади. Ўқиш дарсларида бадий асарни мунтазам мутолаа қилиб бориш истагини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Бу жуда мураккаб бўлиб, агар у амалга оширилмаса ўқувчида ўқиш кўникмаси ва малакаси кам фойдали бўлади. Ўқувчиларда бадий асарни мустақил мутолаа қилишни шакллантириш бадий асарларга жозибали томонларни кўра олиш, тушуниш ва ҳис этишга боғлиқдир. Бу ўқувчи билим ва тажрибасини кенглиги бадий мушоҳада қобилиятларини ривожланишини талаб этади.

Ўсиб келаётган ёш авлодда мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш, соғлом ва баркамол наслини тарбиялаб этиштириш мураббийларнинг муҳим бурчидир. Чунки мустақил фикрловчи ўқувчиларгина келажакда ҳар томонлама етук, баркамол инсонлар бўлиб етишиб, мустақил республикамизни илғор жаҳон давлатлари қаторига олиб чиқадилар.

Шу ўринда З.Нишонованинг «Мустақил фикрлашга ўргатиш» номли мақоласидаги қуйидаги фикрларни келтириб ўтиш ўринлидир: «Ҳозирги давр ўқитиш тизими ҳам кўпроқ хотирани ривожлантиришга қаратилган. Бироқ айрим ўқитувчиларда бутун бир мавзунини тушунириб, тайёр ҳолда ўқувчиларга етказиб бериб, эртасига шу мавзунинг мазмунини сўраши ёки шеърни ёд олишга бериш ҳоллари кўпроқ учрайди. Бундай дарсда ҳеч қандай муаммоли вазият яратилмайди ва бунинг натижасида ўқувчиларнинг ўқиш дарсларида мавзу материалини тушуниш, уни эркин ва мустақил фикрлашига имкон берилмайди. Ўқитувчиларнинг ўзлари ўқувчиларнинг мустақил фикр юрита олмаслигини билишади. Лекин қандай қилиб ўқиш дарсларида ўқувчида мустақил фикр юритиш қобилиятини шакллантириш мумкин? - деб берилган саволга жавоб беришга қийналадилар».

Ўқувчининг онги ва тафаккури энди шаклланиб келаётган бошланғич синфларда ўқитувчининг маҳорати, унинг замонавий технологияларни таълим жараёнига моҳирона тадбиқ эта олиши, таълимнинг янги-янги йўл ва усулларини излаши, илғор педагогик тажрибалардан ижодий фойдалана олиши жуда муҳимдир. Шунинг учун ҳам бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини келгуси фаолиятга тайёрлашда, инновацион педагогик технологияларни амалиётга жорий этишга тайёрлаш таълим олдида қўйилган муҳим талаблардан биридир. Чунки инновацион таълим технологиялари биринчидан, ўқувчиларни билим, кўникма ва малакаларни осон ва қизиқиб ўрганишлари учун имконият яраца, иккинчидан, ўқитувчининг ҳам профессионал ўсишига, ҳам маънавий ривожланишига ёрдам беради.

Инновацион таълимнинг ривожланишидаги асосий сабаблардан бири таълим соҳасида юзага келган инқироздир. Турли давлатларда унинг хилма-хил шаклларда намоеён бўлишида қуйидаги умумийлик мавжуд:

1) ижтимоий амалиётнинг ривожланаётган эхтиёжлари билан олий таълим муассасаларида тайёрланаётган битирувчиларнинг реал тайёргарлиги орасида тафовутлар;

2) бошланғич таълим олдига янги мақсадларнинг қўйилиши ва бошқаришнинг ташкилий тузилиши ва шаклларининг мураккаблашуви;

3) таълим жараёни субъектларининг қизиқишлари ва имкониятлари.

Демак, инновацион фаолият янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг юзага келган меъёр билан тўқнашувчи натижасида вужудга келган қатор муаммоларни эчишга йўналтирилган фаолият саналади. У шахснинг, хусусан, педагогнинг инновацион жараёни ташкил этишга ташкилий – технологик, методик ва ижодий жиҳатдан тайёрлиги ҳисобига ташкил этилади.

Педагогик инновацияларнинг изчил равишда педагогик фаолиятга янгиликларни олиб киришга имкон бериш орқали таълим тизими ёки жараёни мунтазам ривожланиб боради. Таълим тизимида ёки ўқув фаолиятида инновацияларни қўллашда сарфланган маблағ ва кучдан имкон қадар энг юқори натижани олиш мақсади кўзланади. Инновацияларнинг ҳар қандай янгиликдан фарқи шундаки, у бошқариш ва назорат қилишга имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши зарур.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчининг инновацион фаолияти педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға ундовчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи куч сифатида намоён бўлади ҳамда у таълим жараёнининг сифатини кафолатлайди. Шу боис ҳар бир ўқитувчи инновацияларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўз фаолиятига изчил татбиқ эта олса таълим жараёни ҳам сифат ҳам самарадорлик нуқтаи назардан тараққий этади. Бу эса ўз навбатида таълим тизимининг ривожини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Абдуллаева Қ.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари: Дис. ... пед. фан.ном. –Т.: 2006. –182 б.

2. Азизўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педмаҳорат. Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2003 – 176 б.

3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаш ва режалаштириш. Т.: Иқтисодиёт, 2011. – 208 б.

4. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма - Т.: Турон-Иқбол, 2006.-112 б.

5. Зуннунов А., УМаҳкамов. Дидактика. - Т.: Шарқ, 2006. – 125 б.

6. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. 1кисм. Педагогика назарияси. Олий ўқув юртлари учун дарслик. М.Х.Тохтаходжаевнинг умумий таҳрири остида. – Т.: “Иқтисод-молия”, 2007.- 380 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошланғич сифи ўқиш дарсларини олиб бориш, дарсларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича муаммолар ва уларнинг ечимлари ҳақида фикр юритилган. Бошланғич синфларда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш, таълим сифатини ошириш, ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга ҳисса қўшиши таъкидлаб ўтилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются проблемы проведения уроков чтения в начальной школе, использование инновационных образовательных технологий в классе и их решения.

Отмечено, что использование инновационных образовательных технологий в начальной школе способствует повышению качества образования, модернизации образовательного процесса, изучению зарубежного опыта, развитию профессиональной компетентности учителей.

SUMMARY

This article discusses the problems of conducting reading lessons in elementary school, the use of innovative educational technologies in the classroom and their solutions. It is noted that the use of innovative educational technologies in elementary schools helps to improve the quality of education, modernize the educational process, study foreign experience, and develop the professional competence of teachers.

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР МЕҲНАТ ТАЪЛИМИ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲУНАРМАНДИЧИЛИККА ЙЎНАЛТИРИШ ИШЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Кулахметова М. П.

Сирдарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малака-сини ошириш ҳудудий маркази, “Мактабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: бошланғич синф, миллий ҳунармандчилик, меҳнат таълими, касбга йўналтириш, меҳнат кўникмалари.

Ключевые слова: начальная школа, народные промыслы, трудовое воспитание, профориентация, трудовые навыки.

Key words: elementary school, folk crafts, labor education, career guidance, work skills.

Мустақилликка эришган Ўзбекистон Республикасида дастлабки даврлариданок жаҳон цивилизациясининг тараққиётида муҳим ўринга миллий маънавиятимиз асосида келажак буюк давлатни барпо этиш - бош мақсад этиб белгиланди. Ушбу буюк мақсадга эришишда асосий эътиборнинг ёш авлодни баркамол, маънавий ва жисмонан соғлом, юқори малакали касб эгаси қилиб тарбиялашга қаратилганлиги миллий анъаналаримиз, менталитетимизнинг ўзига хос ифодаланишидир. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов томонидан таклиф этилган ва республикамизда изчил амалга ошириб борилаётган кадрлар тайёрлаш миллий модели бутунги кунда жаҳон миқёсида эътироф этилди ва ўзининг дастлабки натижаларини бермоқда.

Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисидаги қонуни ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурига мувофиқ мамлакатимизда узлуксиз таълим тизими жорий этилган. Бунда баркамол шахс ва малакали мутахассислар тайёрлашда умумий ўрта таълим мактабларининг фаолияти ва ушбу ўқув муассасаларда бошланғич синф ўқувчиларга берилаётган таълим мазмуни бойитиш кўзда тутилган. Дастлаб мактабга кадам қўйганда бола ижтимоий муҳит таъсирида ақлий томондан ривожланиб боради. Тева-рак-атрофдаги кишилар билан муомала қилиш жараёнида у тилни ва у билан бирга таркиб топган тушунчалар тизимини ўзлаштиради. Натижада бола тилни шунчалик эгаллаб оладики, ундан муомала воситаси сифатида эркин фойдалана оладиган бўлиб қолади. Бошланғич синф ўқувчиларига ақлий тарбия беришни тўғри ташкил этиш учун уларнинг ақлий ривожланиши қонуниятлари ва имкониятларини билиш керак.

Республикамизда амалга оширилаётган «Таълим тўғрисида»ги Қонун ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг асосий мақсади ҳам таълим тизимини жаҳон талаблари даражасида ислоҳ қилишдан иборат бўлиб, бунда амалга ошири-

лиши лозим бўлган асосий йўналишларидан бири ўқувчилар меҳнат тайёрлаганини, касбга юналтириш ишларини такомиллаштиришдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 6-апрелдаги “Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-хуна таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори бўйича ишлаб чиқилган Халқ таълими вазирлигининг 2017-йил 3-июнда 190-сонли буйруғи асосида тасдиқланган ўқув дастурига киритилган таянч ва фанга оид компетенцияларда ҳам ўқувчиларни меҳнат кўникмалари ҳамда миллий хунармандчиликка йўналтириш ишлари алоҳида таъкидлаб ўтилган.

Ҳар бир ўқувчининг шахсий сифатлари, жамият талаблари ҳамда касб талабларига мос келувчи соҳани онгли равишда танлаш кўникмаларини шакллантириш муҳим аҳамиятга эгадир. Шунингдек, бошланғич таълим жараёнида миллий хунармандчиликка ўргатишда ўқувчиларни ижтимоий фойдали фаолиятга фаол жалб қилиш, уларнинг ташаббуси ва мустақиллигини рағбатлантириш, индивидуал қизиқишлари, майл ва қобилиятларини ривожлантириш каби жараёнлар амалга оширилади.

Бошланғич синфлардан меҳнат таълими машғулоти мазмуни ва усуллари ўқитувчилар томонидан инсонларнинг умумий меҳнат ва касб фаолиятларига доир дастлабки меҳнат кўникмаларини ўзлаштиришга қаратилган бўлиб, ўқувчилар ҳар бир меҳнат ҳаракатини онгли равишда ва шу ҳаракатдан кўзланган мақсадга мувофиқ шаклда бажаришга ўргатиб борилади.

Касбга йўналтириш ишлари 1-синфдан бошлаб барча фанлар мазмуни узвий боғлиқлиги асосида уларнинг касблар турлари билан таништириш ҳамда шахсий хислатлари касбларнинг маълум 5 та тури, яъни одаман-табиат, одам-техника, одам-одам, одамбелги тизими, одам-бадий образ турларининг қайси бирига мос эканлигини аниқлаш ҳамда шу йўналишда ривожлантириб бориш жараёнининг натижаси ҳисобланади.

Бошланғич синфда ўқувчиларни миллий хунармандчилик касбларига йўналтириш ишлари маҳаллий эҳтиёжлар, имкониятлардан келиб чиққан ҳолда шунингдек истиқболни белгилаш ташкилотлари тавсияси ҳамда коллеж ва лицейлар йўналишини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилади.

Ўқувчилар миллий хунармандчилик касбларига йўналтириш ишларини амалга ошириш учун қуйидаги ташкилий ва услубий вазифаларни ҳал қилишимиз лозим: меҳнат таълими бўйича назарий амалий машғулотлар учун ўқув хоналари ҳамда унда махсус иш жойи ташкил қилиш, хавфсиз ва қулай меҳнат шароитини яратиш зарур. Хомашё материаллар, асбоблар мосламалар механизмлар билан таъминлаш, санитариягигиена, меҳнат хавфсизлиги бўйича белгиланган талабларни тўлиқ бажарилишини таъминлаш ва мунтазам назорат қилиб бориш, машғулотларнинг ярим ва бир йиллик иш режаларини тузиш, бунда маҳаллий шароит ва эҳтиёжлар ва имкониятларни ҳисобга олиб, ўқувчиларни яқиндан таништириш мумкин бўлган касб турларини танлаш, ўғил ва қиз болаларнинг ўзларига хос меҳнат машғулотларини ва касб танлашларини амалга ошириш бориш, машғулотларда замонавий илгор педагогик технологиялар, дидактик воситалардан кенг фойдаланиш меҳнат таълим ва тарбиясининг бирлигини таъминлаш орқали ўқувчиларга турли касбларга тегишли дастлабки кўникма, меҳнатга қизиқиш ва меҳнатсеварликни шакллантиришимиз мумкин.

Ўқувчиларнинг билим, ўқув кўникмаларини турли усуллар билан назорат қилиб бориш, ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билим, кўникма малмкалар куйидаги мезон бўйича баҳолаш: шаклланган назарий билимлар шаклланган кўникма ва малакалар миллий хунармандчилик соҳалари бўйича шаклланган умумтаълим билимлари миллий хунармандчилик касбларининг интегратив асосларини ўзлаштириб борилади.

Бошланғич синф ўқувчилари мактабга илк кунларидан бошлабоқ уларнинг турли хил йўналишдаги қобилиятлари, қизиқишлари эътиборга олиб қаралиши мақсадга мувофиқдир. Миллий хунармандчиликка йўналтириш ишларини самарали равишда амалга ошириш, бошланғич синфларда ўзлаштирган билим, малака ва кўникма ва малакаларини мустаҳкамлайди, дунёқарашини шакллантиради, уларнинг ижодий қобилиятларини ўсттиради ҳамда бидий эстетик дидини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Кимда қоғоз билан ишлашга кимда тикиш ва бичишга, кимда ранг тасвирга, яна кимдадир каштачиликка ҳуллас бир синфда 25-30 нафар турли хил йўналишга мойиллиги, қизиқиши мавжуд ўқувчиларни келажакда машҳур модельер, тикувчи, уста, дурадгор, рассом, пазанда, кулол, ҳайкалгарош бўлиб шаклланишига шароит яратишимиз лозим. Ўз вақтида, режали, тартибли ўтказилган машғулотлар ўқувчиларнинг қизиқиш ва ҳавасларини оширади, маънавий, мафкуравий қарашларини бойитади, хулоса қилиб айтганда ўқувчиларга бошланғич синфданок келажакда миллий хунармандчилик касбни танлашларига улкан замин яратилса, келажак-авлоднинг баркамол бўлишида, жамиятимизнинг ривожланишида ўз улушларини қўшадиган инсон этиб тарбияланадилар.

Адабиётлар:

1. Мазур В.А., Давидова Л.Г. Миллий хунармандчиликка ўқитиш жараёни ва уни ташкил қилиш (методик тавсиялар, русчадан Б. Раҳимжонов тарж.) - Т.: НИИПО. 1996. -18 б.
2. Меҳнат таълимидан умумий ўрта таълим мактаблари учун давлат таълим стандартлари. Таълим тараққиёти. ИВ махсус сон. 1999.
3. Халқ таълими Вазирлигининг 2017-йил 3-июнда 190-сонли буйруғи асосида тасдиқланган бошланғич таълим фанлари ўқув дастури.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада муаллиф томонидан бошланғич синфлар меҳнат таълими дарсларида миллий хунармандчиликка йўналтириш ишларининг хусусиятлари ёритиб берилган. Ўқувчиларни миллий хунармандчилик касбларига йўналтириш ишларини амалга ошириш учун ташкилий ва услубий вазибаларни ҳал қилиш муҳим аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилган ва баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описаны особенности национальной ремесленной ориентации работы в начальных классах трудового образования автора. Было подчеркнуто и заявлено, что решение организационно-методических задач имеет важное значение для реализации работ по ориентации учащихся на национальные ремесленные профессии.

SUMMARY

This article describes the features of the national craft orientation of work in the elementary grades of labor education of the author. It was emphasized and stated that the solution of organizational and methodological problems is important for the implementation of work on the orientation of students to national craft professions.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Маматкулова Н. Ш.

Сирдарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, “Мақтабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: таълим қонунияти, тамойил, бошланғич таълим, таълим мазмуни, бола шахсини шакллантириш, таълим самарадорлиги, инновация, интерфаол методлар.

Ключевые слова: образовательное право, принцип, начальное образование, образовательные содержание, формирование личности ребенка, образовательная эффективность, инновация, интерактивные методы.

Key words: educational law, principle, primary education, educational content, formation of a child's personality, educational effectiveness, innovation, interactive methods.

Бошланғич таълим жараёнида таълим-тарбиянинг мақсад ва вазифалари янгиланди. «Таълим тўғрисида» қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талабларидан келиб чиққан ҳолда таълимнинг мазмуни қайта ишлаб чиқилди. Таълим мазмунининг ўзгариши таълим жараёни таркибий қисмларини янгича тартибда намоён бўлишини таъқоза этади. Анъанавий таълим қонуниятлари ва тамойилларига мос ҳолда янги тамойилларга амал қилиш, таълим методларининг пайдо бўлиши, таълим воситаларининг такомиллашуви, айниқса таълимни ташкил этишининг ноанъанавий шакллари ва методларини кенг қўламда жорий этилиши кузатилмоқда.

Бошланғич таълимда ўқувчилар ақлий камолотининг ривожланиб бораётганлиги, уларнинг илм ўрганишга чанқоқлиги, янгилликларга нисбатан чексиз қизиқиши ва таълим мазмунига талабчанлиги, ўқитувчининг ўз устида ишлашини, малакасини тинмасдан ошириб боришини ва онгини янада бойитишни, таълим тизимидаги барча янгилликлардан бохабар бўлиб боришини талаб қилади.

Ёш авлод ҳақида гап борар экан, шахснинг камол топиши, ўз мавқеясини англаш ва ўзини кўрсатиш масалалари биринчи ўринда туради. Бу масалалар бутун жамият ва махсус яратилган ижтимоий институтлар ва инсоннинг ўзи томонидан тасодифий равишда ҳам, мақсадга мувофиқ йўсинда ҳам ҳал қилиниши мумкин.

Таълим тизимида шахснинг ижтимоийлашуви, касбни эгаллаши ва мослашуви жараёнларини мақсадга мувофиқ тарзда бошқаришга ҳам даъват этилган.

Таълим деганда: шахснинг жисмоний ва маънавий камол топиш жараёнини, унинг онгли равишда айрим ибратли қиёфаларга йўналиши ва тарих майдонига келиб, ижтимоий онда малум даражада ёрқин из қолдирган ижтимоий намуна (масалан, Спарта жангчиси, ҳушхалоқ руҳоний ёки серғайрат ишбилармондек) бўлиши, ҳар томонлама баркамолликка интилиш жараёнини тушуниш мумкин. Ана шу тушунчага қўра, таълим бутун жамият ва шахслар ҳаётининг ажралмас жиҳати сифатида намоён бўлади ва сўзнинг кенг маънодаги «тарбия» тушунчасига ўхшайди. Лекин кўп маънолилиги кўрсатилмаса «таълим» сўзини тўлиқ англаб бўлмайди. Масалан, таълим деганда маълум ҳажмдаги билимлар, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш тушунилади. Таълимга шахсни ўқитиш ва камол топтириш жараёнини тегшили йўсинда ташкил этиш сифатида қараш ҳам мутлақо тўғридир. Булардан ташқари, шубҳасиз, таълим

билимлар, кўникма ҳамда малакаларни бериш ва ўзлаштириш билан боғлиқ фаолият тизими, шунингдек, маълум ижтимоий институт (ўзига хос вазифаларни бажариш учун тузилган муассасалар тизими)дир.

Кўрамизки, таълим турли шаклларда намоён бўладиган кўп қиррали ходиса (даража, жараён, фаолият)дир. Ўқув-тарбия жараёни тизимнинг тузилиши, ана шу жараённинг мазмуни, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг фаолияти, шунингдек, амалга оширилган ишларнинг натижаси мазкур тизим жамиятнинг қандай тарихий типига мансублигига боғлиқдир. Мана шуларнинг ҳаммасини ҳисобга олиб, қуйидагиларни айтиш ўринлидир: таълим - нисбатан мустақил тизим бўлиб, унинг вазифалари жамият аъзоларини мунтазам равишда ўқитиш ва тарбиялаш орқали уларни маълум бойликлар, кўникма ва малакалар ҳамда ахлоқ нормалари билан куроллантиришдир. Ана шундай ўқитиш ва тарбиялашнинг мазмунини пировард натижада мазкур жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий тизими ҳамда моддий-техник тараққиётининг даражаси белгилайди.

Эндиликда ҳар бир халқнинг фақат ўз миллий маданияти асосида ўқиши ва тарбияланиши старли эмаслиги, у жаҳон маданияти бойликларини ҳам англаши зарурлиги тўғрисидаги фикрлар тасдиқланмоқда.

Билимдон кишиларни тарбиялашдек анъанавий вазифа ўрнига атрофлича фикр юритадиган ижодкор кишиларни камолга этказиш вазифаси олга сурилмоқда. Илгари маълумотлилик даражаси ўрганилган қоидалар, таҳлил қилинган асарлар, ёдланган шеърларнинг сони ва бир хил масалаларни эчиш кўникмаси билан белгиланган бўлса, ҳозирги кунда бу даража миқёси кенгайди. Энг муҳим масалаларни кўя билиш ҳар қандай ишга ижодий ёндашиш каби хислатлар маълумотлилик даражасини кўрсатади.

Шунга кўра таълим жараёнининг асосий натижалари ақлий, ҳуқуқий фуқаролик, коммуникативлик, ахборотли ва тафаккурнинг бошқа йўналишларида чуқур маҳоратга эга бўлиш имконини бериши лозим.

Бунда таълим мазмунида муҳим ўринни ўзаро фикр алмашишга имкон берадиган ўқув юктамалари эгаллаши зарур. Жумладан, информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари, хорижий тиллар, она тили, барча миллатларга мансуб маданий тушунчаларни эгаллаш имконини берадиган маънавият асослари, ўқувчининг тафаккур тарзини ривожлантирадиган математика ва давлат ҳуқуқи асослари, шунингдек, табиий фанларнинг мазмунини бойитиш, адекват тушунчаларни уйғунлаштириш, яъни интеграллашган таълим мазмунини белгилаш мақсадга мувофиқдир.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, таълим мазмунини янгилаш деганда таълимнинг амалдаги мазмунидан воз кечиш, деган фикр тушунилмаслиги керак. Таълим мазмуни биринчи навбатда фан-техника, ишлаб чиқариш ҳамда жамият ҳаётининг ижтимоий, сиёсий, маънавий ўзгаришларини ўзида ифодалай олиши керак. Шундагина таълим ўқувчи шахсига нисбатан ривожлантирувчи ҳарактер касб этиши керак.

Демак, таълим жараёни асосида бола шахсининг эркин тафаккурини шакллантириш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш ҳар бир ўқитувчининг диққат эътиборида бўлиши лозим. Сўнгги йилларда таълим тизимига шиддат билан кириб келаётган янги педагогик технологиялар, инновациялар, янги-янги педагогик-психологик тушунчалар, интерфаол методларни таълим берувчи томонидан ўзлаштирилиб ва қўлланиб борилиши, таълим жараёнини тубдан ўзгартириб юборди десак хато бўлмайди.

Замонавий ўқитувчи дарс жараёнида ўз ўқувчиларини фанга ижодкорлик нуқтаи назари билан қарашларини ташкил қилиши, уларда изланувчанлик хусусиятларини шакллантириши ва албатта, янги педагогик технология усулларидан фойдаланган

холда дарсни ташкил этиши керак бўлади. Бунинг учун эса у янгича таълим усуллари яхши билиши керак. Замонавий педагогик технологиялар таълим жараёнининг барча компонентлари; таълим конун - қоидалари, мазмуни, методлари, воситалар ва шакллариининг ўқувчи ва ўқитувчи ақлий салоҳиятини кучайтиришга йўналтирилган аниқ мақсадлар қўйилиши ҳамда уларнинг тўла бажарилишига кафолатли олиб борадиган, ўта мукамал ишлаб чиқилган технологик тизимдир. Инновацион технологияларнинг афзаллик жиҳатларидан бири интерфаол методлар ҳисобланади.

Хуллас, таълим-тарбия жараёнига инновацион педагогик технологиялар татбиқи деганда ўқув жараёни янги педагогик технологиялар асосида лойиҳалаштириш тушунилиб, методлар модернизацияси асосида вужудга келган интерфаол методларга асосланиб, таълим-тарбия мақсадини амалга ошириш, эришилган самарадорликка кўра кафолатли натижа олиш тушунилади.

Адабиётлар:

1. Зиёмуҳаммадов Б. Педагогика. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма - Т.: Турон-Иқбол, 2006.-112 б.
2. Зуннунов А., УМаҳкамов. Дидактика. - Т.: Шарқ, 2006. – 125 б.
3. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. I қисм. Педагогика назарияси. Олий ўқув юртлари учун дарслик.Г" М.Х.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. – Т.: "Иқтисод-молия", 2007.- 380 б.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бошланғич таълим самарадорлигини ошириш, таълим мазмуни ва сифатига эътибор бериш, инновацион технологиялар ва интерфаол методларни таълим жараёнига жорий этишнинг мазмун-моҳияти, бошланғич таълимда бола шахсини шакллантириш ва ривожлантириш каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются такие вопросы, как повышение эффективности начального образования, акцент на содержании и качестве образования, сущность внедрения инновационных технологий и интерактивных методов в учебный процесс, формирование и развитие личности ребенка в начальном образовании.

SUMMARY

This article discusses such issues as improving the effectiveness of primary education, emphasis on the content and quality of education, the essence of introducing innovative technologies and interactive methods in the educational process, the formation and development of the child's personality in primary education.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МАТЕМАТИК НУТҚНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ

Атаева Б.А.

Сирдарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, "Мақтабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари" кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: бошланғич синф, ўқувчи, математик нутқ, компетенция, математик тушунчалар, инсон интеллекти.

Ключевые слова: начальная школа, ученик, математическая речь, компетенция, математические понятия, интеллект человека.

Key words: elementary school, student, mathematical speech, competence, mathematical concepts, human intelligence.

Кичик ёшдаги ўқувчининг сўз бойлиги жуда кичик. Шу билан бирга унда боғланишли нутқ ҳам ҳали яхши ривожланмаган бўлади. Она тили ва ўқиш дарсларида ўқувчининг диққати кенгайган сари, нутки ҳам ривожланиб боради. Боладаги нутқий кўникмани ривожлантириш учун турли мазмундаги топшириқлар мажмуини ишлаб чиқиш, унга кўпроқ оғзаки ва ёзма нутқдан фойдаланиш усулларини ўргатиш зарур. Юқоридаги амалий машқлардан ўқувчи қанча кўп фойдаланса, унинг нутки шунча тез ривожланади. Бу масалани ҳал қилишда ўқитувчи нутки етакчи ўринда туради. Чунки, бошланғич синф ўқувчилари биринчи навбатда синф ўқитувчисига, тўғрироғи, унинг нутқига таклид қилишади, у каби сўзлашга ҳаракат қилади. Афсуски, бугунги кунда орамизда оғзаки нутқ малакаси яхши ривожланмаган, сўз бойлиги кам, нутқи раван бўлмаган ўқитувчилар ҳам учраб туради. Ўқувчини раван сўзлашга ўргатишдан олдин, ўқитувчи ўз нутқи устида ҳам алоҳида ишлаши лозим.

Ўқувчининг нутққа бўлган эҳтиёжи фақат она тили, ўқиш дарсларида эмас, балки математика дарсида ҳам сезилади. Математика дарсида бериладиган ҳар бир тушунча математик тилда берилиши ва ўқитилиши керак.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 6-апрелдаги “Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори бўйича ишлаб чиқилган Халқ таълими вазирлигининг 2017-йил 3-июнда 190-сонли буйруғи асосида тасдиқланган ўқув дастурига киритилган таянч ва фанга оид компетенцияларда ҳам математик нутқ алоҳида қайд этилган.

Жумладан, коммуникатив компетенцияда – математикага оид атамаларнинг маъносини тушуниб, тўғри ўқий олиш; сўз ва гапларни боғлаган ҳолда ўз фикрини аниқ ва равшан ифодалай олиш; фикрни мантикий изчилликда ифодалай олиш; математик матн маъносини қайта сўзлаб бера олиш; математик қоидаларни ёддан айта олиш; математикага оид аудиоматн, видеотасвирларни тинглаб тушуна олиш, тегишли муносабат билдира олиш; математик саводхонлик, фан ва техника янгиларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциясида кундалик фаолиятда турли диаграмма, чизма ва моделларни ўқий олиш; миллий ва умуминсоний компетенция – заминимизда яшаб ўтган буюк алломаларимизнинг математикага қўшган ҳиссасини тасвирлаб бериш каби таянч компетенциялар бошланғич математика фани негизда берилган.

Бундан ташқари, математика фани инсоннинг интеллектини, диққатини ривожлантиради, кўзланган мақсадга эришиш учун қатъият ва иродани тарбиялайди, алгоритмик тарздаги тартиб-интизомлиликни таъминлайди ва тафаккурини кенгайтиради. Математика оламни билишнинг асоси бўлиб, теваракатрофдаги воқеа ва ҳодисаларнинг ўзига хос қонуниятларини очиб бериш, ишлаб чиқариш, фан-техника ва технологиянинг ривожланишида муҳим аҳамиятга эгалиги ҳам дастур мазмунига киритилган.

Бошланғич таълимда математика фанини ўқитишнинг асосий мақсади:

- ўқувчиларда кундалик фаолиятда қўллаш, фанларни ўрганиш ва таълим олишни давом эттириш учун зарур бўлган математик билим ва кўникмалар тизимини шакллантириш ва ривожлантириш;

- жадал тараққий этаётган жамиятда муваффақиятли фаолият юрита оладиган, аниқ ва равшан, танкидий ҳамда мантиқий фикрлай оладиган шахсни шаклантириш;
- миллий, маънавий ва маданий меросни кадрлаш, табиий-моддий ресурслардан оқилона фойдаланиш ва асраб-авайлаш, математик маданиятти умумбашарий маданиятнинг таркибий қисми сифатида тарбиялашдан иборат.

Бошланғич таълимда математика фанини ўқитишнинг асосий вазифалари:

- ўқувчилар томонидан математик тушунчалар, хоссалар, шакллар, усуллар ва алгоритмлар ҳақидаги билим, кўникмалар эгалланишини таъминлаш;
- инсон камолоти ва жамият тараққиётида математиканинг аҳамиятини англаш, ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, кундалик ҳаётда математик билим ва кўникмаларни муваффақиятли қўллашга ўргатиш;
- ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ривожлантирган ҳолда, мустақил таълим олиш кўникмаларини шаклантириш;
- фанлар интеграциясини инобатга олган ҳолда ўқувчиларда, миллий ва умуминсоний кадрларни, креативликни шаклантириш ҳамда онгли равишда касб танлашга йўналтиришдан иборат.
- Амалий-тажриба ва синов машқларида математика дарсларда кундалик фаолиятда шахсий, оилавий ва иқтисодий вазиятларга, жумладан, тежамкорликка, меҳнатни энгиллаштиришга ва унумдорлигини оширишга, савдо-сотик билан боғлиқ бўлган масалалар ечилиши лозим.

Юқорида белгиланган мақсад ва вазифаларни амалга ошириш учун ҳам математик нутққа бўлган эҳтиёж алоҳида аҳамиятга эга. Дастур мазмунидан келиб чиқиб юқоридаги талабларни амалга ошириш учун аввало фан ўқутувчиси ҳар бир дарс машғулотида математик нутқни ривожлантирувчи усулларни қўллаб бориши керак бўлади. Дарс давомида нутқни ўстирувчи машқлардан, дидактик ўйинлардан ва интерфаол усуллардан самарали фойдаланиши ҳам яхши натижа беради.

6-7 ёшдаги бола жуда ўйинқароқ бўлади. Шунинг учун уйда ёки боғчада улар билан ўйин ўйнашга, машғулотни ўйин тарзида ўтказишга тўғри келади. Чунки ўйин уларнинг кўриш, эшитиш ва идрок қилиш уқувини ўстиради, предметларнинг шакли, катта-кичиклиги, рангини ажрата билиш қобилиятини ҳам ривожлантиради. Ўйинлар нафақат предметнинг шакли ёки рангини ажратишга, балки юқорида айтиб ўтганимиздек, боланинг нутқи, тафаккурининг ривожланишига ҳам ёрдам беради. 1-2-синф математика дарсларида “Ифода туз ва айт”, “Қийматини топ”, “Ифодани математик тилга айлантир”, “Математик тилда сўзла” каби дидактик ўйинлар айнан нутқни ўстиришга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир.

Хулоса қилиб айтгандан бўлсак, бошланғич синфларда математика дарсларини дидактик тамойиллари асосида ўтиш ўқувчининг математик билим ва малакасини етарли ўзлаштиришига, унда математика дарсларида математик тушунчаларни шаклланишида катта ёрдам беради. Шунингдек, дасларни ўтилишида ўқитувчи томонидан дидактик тамойилларга амал қилиниши, дарсга ўқувчини кизиқтириши, фаоллиги ошириши, ўтилаётган дарс ўқувчига чуқурроқ билим олишга ёрдам бериши инобатга олиниши керак. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчисидан педагогик маҳорат, ўз ишига ижодий ёндашишни талаб қилади. Албатта бу борада бошланғич синф ўқитувчиси ўз синфидаги ҳар бир ўқувчини психофизиологик хусусиятини, билиш фаолиятини ҳисобга олган ҳолда таълимий дидактик тамойилларни қўллаб бориши лозим.

Адабиётлар:

1. Жумаев М.Е. ва бошқалар. Бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикаси модули бўйича ўқув – услубий мажмуа (III қисм), Тошкент-2018.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 6-апрелдаги “Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори.
3. Халқ таълими Вазирлигининг 2017-йил 3-июнда 190-сонли буйруғи асосида тасдиқланган бошланғич таълим фанлари ўқув дастури.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бошланғич синф ўқувчиларида математик нутқ ва уни ривожлантириш, математика фанининг инсон интеллектини ривожлантиришдаги ўрни, бошланғич таълимда математика фанини ўқитишнинг максади ва вазифалари, машғулотларни ўйин шаклида олиб бориш каби масалалар ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются такие вопросы, как математическая речь и ее развитие у учащихся начальных классов, роль математики в развитии человеческого интеллекта, цели и задачи преподавания математики в начальном образовании, проведение уроков в форме игр.

SUMMARY

This article discusses such issues as mathematical speech and its development in primary school students, the role of mathematics in the development of human intelligence, the goals and objectives of teaching mathematics in primary education, and conducting lessons in the form of games.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Тошева Н.Т.

БухДУ катта ўқитувчиси (PhD)

Таянч сўзлар: бошланғич таълим, ўқувчининг билиш фаолияти, ўқитувчи фаолияти, педагогик технологиялар, субъект, таълим жараёни, билиш имкониятлари, ўқув вазияти, дидактик ёндашувлар, психологик ёндашув, психологик-педагогик хусусиятлар.

Ключевые слова: начальное образование, познавательная деятельность студентов, педагогическая деятельность, педагогические технологии, предмет, образовательный процесс, познавательные возможности, учебная ситуация, дидактические подходы, психологический подход, психолого-педагогические особенности.

Key words: primary education, cognitive activity of students, pedagogical activity, pedagogical technologies, subject, educational process, cognitive opportunities, educational situation, didactic approaches, psychological approach, psychological and pedagogical features.

Ўқув жараёнида ўқувчининг билиш фаолияти ўз-ўзидан ривожланмайди. Ўқув жараёни фаолиятли шаклга эга бўлганда, муайян мазмун касб этганда ва бу мазмун ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда танланганда уларнинг билиш фаолиятини ривожлантириш имконини беради. Таълим ва ўқувчининг руҳий ривожланиши орасида унинг фаолияти намоён бўлади. Бошқача сўз билан айтганда таълим махсус ташкил этилган жараён сифатида муайян ўқув предметини ўқувчининг билиш фаолиятини амалга оширишига йўналтирилади. Дидактик жараёни амалга

ошириш давомида ижтимоий воқеалик асосида ўқувчи руҳиятининг шаклланиши ташқи ҳаракатлар ички интилишлар, когнитив, тафаккур, хотира, идрокнинг намоён бўлишини таъминлайди. Бундай шароитда фаолият ўқувчиларда билиш жараёни шаклланишининг ташқи шароитига айланади. Бу шунини ифодалайдики, ўқувчини ривожлантириш учун унинг билиш фаолиятини ташкил этиш зарур.

Ўқув материални суст даражада идрок этиш жараёнида ўқувчиларда билиш фаолиятининг ривожланиши амалга ошмайди. Ўқувчининг айнан ўз ҳаракатлари келажакда унинг лаёқатларини ривожлантиришга асос бўлади. Шундай экан таълимнинг муҳим вазифаларидан бири – ўқувчини билиш ҳаракатларига ундовчи ўқув вазиятларини ҳосил қилишдан иборат. Бундай шароитда педагогик алоқаларни амалга ошириш жараёнида ўқувчиларни вазиятдан ташқари ҳолатлардан узоқлаштириш талаб қилинади. Ўйин вазиятларида ўқувчиларни билиш фаолиятига йўналтирилган юктамалар билан банд қилиш қабул қилинган ўйин шартларига боғлиқ. Мулоқотга киришувчиларнинг ҳолатини жалб этилганлар, қатнашувчилар, суҳбатдошлар каби атамалар билан аташ мумкин.

Ўқув вазияти ўқувчининг фикрлаш ва фаолият кўрсатиш майдони сифатида намоён бўлиши керак. Бу жараёнда ўқувчилар ўрганувчи мавқеини эгаллайдилар. Бу шунини англатадики, ўқув машғулотлари ҳаётий вазиятлар билан бевосита боғланади. Ўқувчи мазкур вазиятда ўзлаштирган фаолият усулларини бошқа ўқув вазиятларида ҳам қўллаш имкониятига эга бўлади. Муайян машғулот жараёнида ташкил этиладиган ўқув вазиятлари икки хил тавсифга эга бўлади:

а) ўқув вазияти ўйиндан иборат;

б) ўқув вазиятидаги ўйин ўргатувчилик характерига эга.

Маълумки, ўйин бошланғич синф ўқувчилари ҳаёти ва билиш фаолиятида етакчи ўрин эгаллайди. Бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятларини ривожлантиришда ҳаёлий вазиятлар ва ролли ўзаро алоқадорлик муҳим аҳамиятга эга. Мазкур машғулотларда ролли ўзаро алоқадорлик муҳим ўрин эгаллайди. Бундай вазиятларда икки хил мавқеа амал қилади – ўқитувчи мавқеи ва ўқувчи мавқеи.

Мазкур мавқеларнинг ҳар бири ўзига хос тавсиф ва фаолликка эга. Ўқувчи мавқеига хос бўлган ҳолатлар эҳтиёж, қизиқиш, майллар, диққат, тушуннишдан иборат. Бу ҳолат ўқув вазиятини бошқариш учун муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўқув вазиятида эгаллаган мавқеилари уларнинг таълим жараёни субъекти сифатида намоён бўлишларига имкон беради.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ўқув вазиятини ўқув машғулотлари билан тенглаштириш мумкин эмас. Ўқувчи машғулотларга иштирок этиши, лекин ўқув вазиятига кириша олмаслиги мумкин. Ўқув вазияти ўқувчиларнинг ягона, мулоқот ва фикрий бирлик асосида аниқ, ташкиллаштирилган жараёндир. Ўқув вазияти субъектлари ўқитувчи ҳамда ўқувчилар гуруҳидир.

Ўқув вазиятининг моҳияти ва ривожлантирувчи характерга эга эканлиги ўқувчиларнинг ўз мавқеиларини мустақил аниқлашларида намоён бўлади. Ўқув вазияти жараён иштирокчиларининг ўз мавқеиларини аниқлашларини тақозо қилади. ўқув машғулотлари иштирокчилари учун эса саволларга жавоб бериш етакчи аҳамият касб этади. Ўқув вазиятларида ўқувчиларнинг ўз мавқеиларини белгилашлари биринчи даражали аҳамиятга эга.

Билиш жараёнини барча даражаларини таҳлил қилишдан қўзда тутилган мақсад унинг турларини аниқлашдан иборатдир. Чунки билишнинг турлари таълим жараёнида ўқувчиларнинг ўзлаштириш предмети сифатида намоён бўлиши лозим. Шу муносабат билан биз, ажратиш, ташкил этиш ҳамда билиш фаолиятини

Ўзлаштиришнинг турлари аниқлаш мақсадини қўямиз. Мазкур муаммонинг ечими шахснинг ўз-ўзини ҳурмат қилиши учун зарур бўлган асосни вужудга келтиради.

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиш жараёни амалга ошади. Ўқувчи фақат жадал фаолият жараёнида шаклланади ва ривожланади. Шунинг учун ҳам, бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятларининг ривожланиши ўқув-тарбия жараёнида амалга ошади. Шунга кўра хатога йўл қўйиш ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари, интеллектуал ривожланишлари пасайишига олиб келади. Ўқувчининг интеллектуал жиҳати тўғридан-тўғри ўқув-билув фаолиятини эгаллаши билан боғлиқдир. Шунинг учун ҳам ўқувчи интеллектуал тараққиётининг характерига улар фаолиятининг бошқа турлари ҳам бирдай таъсир кўрсатади.

Педагогик тадқиқотларда ўйин, ўқиш ва меҳнат фаолияти ажратилган ва ҳар томонлама таҳлил қилинган. Мустақил билиш жараёни сифатида улар бир-бирларини ихтиёрий тарзда тақозо қилади. Ўқувчи фаолиятини ривожлантирадиган асосий ҳодиса унинг майлларидир:

1. Меҳнат биологик эҳтиёжларни кондиради;

2. Ўйин ҳиссий эҳтиёжларни кондиради;

3. Билиш интеллектуал эҳтиёжларни кондириб, ўқувчининг меҳнат ва ўйин фаолияти билан боғлиқдир.

Ҳар қандай ҳолатда ўқувчининг билиш фаолияти инсон фаолиятининг мустақил тури сифатида ўрганилади. Ўқувчининг билиш фаолияти ўзига хос ўқув вазиятларида амалга ошади ва ўқув-билув фаолияти сифатида талқин этилади. Ўқувчининг билиш фаолиятини муайян кўринишлар, шакллар, воситалар, усуллар, йўллар, методлар ёрдамида амалга оширилади. Шунда кўра қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

1. Табиий шароитдаги мактаб амалиётида билиш фаолиятини турли-туман кўринишларда вужудга келтириш;

2. Ўқувчининг билиш фаолияти ўзининг ҳосил бўлиш турлари, кўринишлари, усуллари, шакллари, методларига эга бўлиши;

3. Ўқувчилар билиш фаолияти турларининг ягона таснифи мавжуд эмаслиги.

Ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш усулларини эгаллашларининг зарурлиги кўплаб дидактик ёндашувларда назарий жиҳатдан асослаб берилган. Билимларни ўзлаштириш усуллари субъектив билиш воситаси бўлиб, бундай воситаларсиз ўқувчилар ижодий фаолият кўрсата олмайдилар. Мазкур воситаларга улар кузатишлар, тажрибалар довомида мурожаат қиладилар. Мазкур кузатишлар ва тажрибалар амалга ошириш воситаларига муҳтождир.

Шу нарса аёнки, фикрлаш усуллари билиш фаолияти усулларининг асосий негизидир. Бошқа томондан эса, моделларнинг таҳлили билиш фаолияти усулларини ўқувчилар мазкур фаолият усулларининг таркиби орқали амалга оширадилар. Усуллар сирасини истаганча давом эттириш мумкин.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ўқувчи билиш фаолиятининг таркиби унинг турлари, усуллари, кўринишлари, шакллари ифодалайди.

1. Билиш фаолиятининг кўриниши унинг тавсифи бўлиб, мазкур фаолият объектига нисбатан унинг субъекти қандай фаолият кўрсатишини ифодалайди.

2. Билиш фаолиятининг тури бу фаолиятнинг дастлабки ижодий кўринишини тавсифловчи ҳолатдир.

Билиш фаолиятининг усуллари ва шакллари тушунчасини турли шакллар ва усуллар ёрдамида ифодалаш мумкин. Булар жумласига ўқувчиларнинг мустақил ишлари ҳамда уларнинг ўқитувчи раҳбарлигида бажарадиган ишларини кўрсатиш мумкин. Ўқувчилар билиш фаолиятларининг кўринишлари ўзига хос белгиларга эга. Биз

билиш фаолиятининг турлари ҳақида фикр юритадиган бўлсак, улар қуйидагилардан иборат:

1. Оламни яхлит тарзда билишга йўналтирилган;
2. Ўқувчининг билиш эҳтиёжларини намоён қиладиган;
3. Ўқувчининг интеллектуал ривожланишини таъминлайдиган каби.

Шу билан бир қаторда, билиш фаолиятининг ҳар бир тури қуйидагиларга эга:

1. Умумий ҳодисанинг таркибий қисми сифатида ўзининг муайян ҳолатига эга;
2. Ўзининг таркибий қисмларига эга.

Билиш фаолияти турларини аниқлашда биз унинг мураккаблилиги, кўптарқиблилигидан ва фаолиятнинг умумий ҳолатига эгалигидан келиб чиқдик. Ўқувчилар билиш фаолиятининг ҳолати бу билимлар эмас, шахснинг сифатлари ва кўникмаларидир. Ўқувчиларнинг ўзлаштирган билимлари, кўникмалари ва сифатлари бу мазкур фаолиятнинг мақсади ва натижасидир. Фаолиятнинг ҳолати эса, унинг нимага йўналтирилганлигини ифодалайди. Ўқувчи нимани билиб, идрок этишини ифодалайди. Бу предметнинг ўзига хослиги, белгилари, алоқалари ва бошқа жиҳатлари, таҳлилий ҳолатларнинг ҳисобга олинганлиги, ташвишлари, муносабатлари, ҳиссиётлари ва кечинмаларини ифодалайди.

Билиш ҳолатида объектив ҳамда субъектив жиҳатлар ажратилади. Бу эса ўқувчининг билиш фаолияти учун аҳамиятли бўлган жиҳатларидир.

Ҳар қандай ҳодисанинг ташқи томони унинг табиий тавсифини ифодалайди. Ички томони эса, инсоннинг унга нисбатан субъектив муносабатини акс эттиради. Ҳар бир ўқувчи ўзи ўрганаётган ҳодисага нисбатан шахсий муносабатда бўлади. Бу ўз навбатида билиш жараёни самарадорлигини таъминлайди. Билиш фаолиятининг кўриниши ўзгариши баробарида, ўқувчининг унга нисбатан субъектив муносабати ҳам ўзгаради. Ўқувчиларнинг билиш фаолияти тизимини таҳлил қилиш натижасида мазкур тизимнинг қандай қисмлари билиш фаолиятининг тури сифатида намоён бўлишини таъминлайди, деган саволга жавоб излаш лозим.

Мавжуд адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, бугунги кунга қадар мутахассислар томонидан ўқувчилар билиш фаолиятининг қуйидаги кўринишлари аниқланган. Улар қуйидагилар:

- эришувчи ҳамда қабул қилувчи;
- идрок этиш ва англаш; эса сақлаш ва ўзлаштириш; хотирада қайта тиклаш ва қўллаш;
- мустақил иш кўринишлари;
- билиш фаолияти кўринишлари;
- билиш фаолияти усуллари: эмпирик, математик, лингвистик, назарий, фаолиятли-қайта шакллантирувчи билиш;
- билиш фаолияти методлари;
- ақлий фаолият усуллари;
- фикрий операциялар: таҳлил қилиш ва умумлаштириш каби.

Бизнинг нуқтаи назаримиз билиш фаолиятининг кўринишлари каби унинг намоён бўлишини ҳам дидактик жиҳатдан асослашга қаратилган. Бунинг учун билиш фаолиятининг ҳар бир кўриниши қандай ҳодиса билан боғлиқлигини аниқлаш лозим.

Билиш фаолиятнинг ўзига хос жиҳати шундаки, у ўқувчиларнинг янги билим, кўника ва малакаларини ўзлаштиришга йўналтирилганлигидадир. Бу эса объектив воқеликни билишга қаратилган фаолият сифатида намоён бўлади. Худди мана шунинг ўзи билиш фаолиятининг қандай ҳодиса билан боғлиқлигини аниқлаш имко-

нини беради. Мазкур ҳодиса уйғунлашган белгилари, билиш объектининг ўзига хослиги билан ҳам боғлиқ бўлади.

Билиш жараёнини ифодаловчи ҳодиса сифатида нарса, воқеа ва ҳодисаларнинг асосий, мавжуд етакчи хусусиятлари ҳам намоён бўлиши мумкин. Уни фақат билиш ҳодисаси билан боғлиқ тарзда ўрганиш мумкин. Билиш жараёнининг объекти сифатида мавжуд ахборот оқимлари ҳам намоён бўлади. Бундай ахборотлар аксарият ҳолларда дарсликлар, ўқув қўлланмалари ва бошқа ўқув адабиётлари, ўқитувчининг кундалик маълумотларида ўз ифодасини топади.

Билиш фаолиятининг муҳим объекти сифатида ўзаро алоқадор билимлар тизими намоён бўлади. Ҳар бир ҳодисани ўрганиш жараёни бир қатор йўналишларга эга:

1. Ахборотларни ўзлаштиришга мўлжалланган ахборотли йўналиш;
2. Фаолият усулларини ўзлаштиришни назарда tutувчи фаолиятли йўналиш;
3. Билиш объектининг шахсий моҳиятини англашга мўлжалланган шахсий йўналиш.

Шу билан бир қаторда, билиш фаолияти билан боғлиқ ҳодисаларнинг бошқа кўринишлари ҳам мавжуд. Масалан, топшириқлар, муаммоларнинг ечимига олиб келадиган билиш фаолиятлари кабилар.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, юқорида кўрсатилган ҳолатлар бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятларини муайян ўқув вазиятларида ривожлантириш учун муҳим дидактик аҳамиятга эга. Билиш фаолияти алоҳида кўринишларини ифодаловчи ҳолатлар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- Ўқувчилар билан уларнинг билиш фаолиятлари устида ишлашда ўқув жараёнида билимларни ўзлаштириш учун жуда кўп вақт сарфланади;
- Мавжуд ҳодисалар объектив борликни билиш учун кўпроқ имконият яратди;
- Билиш фаолиятини эгаллаш ўқувчиларнинг бошқа фаолият кўринишларини ўзлаштиришларини жадаллаштиради.

Ўқитувчининг муҳим вазифаларидан бири – бошланғич синф ўқувчиларини билиш фаолиятига киришишга жалб этишдан иборат. Шу асосда ўқитувчи ўқувчиларга режалаштириш ва ўз фаолиятини оқилона ташкил этиш кўникмаларини шакллантириши лозим. Ўқувчиларнинг турли фаолият кўринишларини ҳар томонлама чуқур эгаллашлари, улардан янги билимларни ўзлаштиришга қанчалик тўғри фойдалана олишларидан билиш фаолиятларининг тараққиёти муайян даражада боғлиқ бўлади. Бунинг натижасида эса ўқувчиларда билиш қизиқишлари ва эҳтиёжлари яхлит тарзда ривожланади. Аксарият ҳолларда биз билиш фаолиятининг муайян кўринишлари ўқувчиларнинг ривожланишларини жадаллаштиришига гувоҳ бўламыз.

Шу тариқа, ўқувчилар билиш фаолиятларининг кўринишлари кузатиш, тажриба, дарсликлар ва бошқа адабиётлар билан ишлаш, билимларни изчил тизимга солиш кабиларда намоён бўлади. Педагоглар ва психологлар ҳар бир фаолиятнинг таркибий қисми сифатида ўқув ҳаракатлари ва ўқув операцияларини кўрсатиб ўтадилар. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари таркиби қуйидагиларни ўзида мужассамлаштиради:

- Билиш фаолиятининг алоҳида кўринишлари ўзаро боғланганлиги;
- Муайян даражадаги уйғунлашган ўқув ҳаракатларининг бажарилиши, билиш фаолиятини яхлит тарзда бажариш имконини бериши;
- Ўқув операциялари ҳаракатларни бажариш усули эканлиги кабилар.

Бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантирувчи ўқув вазиятларини танлашда мазкур тамойилга таяниш ўқув вазиятла-

рини ташкил этишнинг янги шакллари, воситалари, усул ва методларини қўллашни талаб қилади. Бу жараёнда муаммоли ўқув материалларини танлашда ўқувчиларнинг қизиқишларини алоҳида ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

Бошланғич таълимнинг асосий вазифаларидан бири – ўқувчиларда янги билимларни мустақил тарзда ўзлаштириш кўникмаларини шакллантиришдан ҳам иборат.

Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини танлашда муҳим ўрин эгаллайдиган тамойиллардан яна бири – ўзаро мос тарзда ўқувчиларнинг имкониятларини максимал тарзда таъминлаш тамойилидир. Бунда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятлари кўпроқ амалий характер касб этишига эътибор қаратиш лозим. Ўқувчиларнинг ўзлаштирган билимларини амалий жиҳатдан қўллашларига кенг ўрин ажратиш шахсга йўналтирилган таълимнинг асосий белгиларидан бири ҳисобланади. Мазкур тамойилнинг моҳияти шундаки, ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини самарали ташкил этишда ўқув вазиятларини имкон қадар объектив воқеликка яқинлаштириш талаб этилади. Бундай вазиятларни ташкил этишда муаммолилик тамойилига ҳам таяниш лозим. Бу жараёнда ўқувчилар янги билимларни назарий фикрлашдан ижодий қўллашга ўтадилар.

Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини ташкил этишда – ўзаро ҳамжиҳатликда ўқитиш тамойили муҳим аҳамият касб этади. Мазкур тамойилга таянишнинг моҳияти шундаки муайян ўқув вазиятида ўқувчилар билганларини бир-бирларига ўргатадилар, билимларини ўзаро алмашадилар. Ўқувчиларнинг мустақил билим олишлари учун нафақат назарий билимлар захираси, балки ўзлари ўрганган ходисалар, далиллар, ахборотларни таҳлил қилиш ва оммалаштириш кўникмалари ҳам муҳимдир. Бунинг натижасида ўқувчилар ўзлаштирган билимларини ижодий қўллаш тажрибасига эга бўладилар. Улар бошланғич синфлардаёқ ўзлари ва синфдошлари йўл қўйган хатолардан тегишли хулоса чиқариш кўникмасини эгаллашлари лозим. Ўқувчилар ўз билимлари ва фикрларини долзарблаштира олишлари ва ривожлантиришлари муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятининг асосий кўриниши дарсларда кузатиш, дарсликлар ва бошқа ўқув адабиётлари билан ишлаш, билимларни изчил тизимга солиш кабилардан иборат экан. Ўқувчилар билиш фаолиятининг манбалари бир-биридан ажратиб олинган ҳолда мавжуд бўлмайди. Чунки ўқувчилардаги ўқув-билув фаолияти ҳам ўзаро бир-бири билан боғлангандир. Мазкур алоқдорликнинг табиий асоси барча ҳолатларда ўқувчилар моддий борлик ва ижтимоий муносабатлар ҳақидаги билимларни ўзлаштирадилар. Шу билан бир қаторда, ўқувчилар ўқув-билув йўналишидаги бошқа кўплаб фаолиятларнинг субъекти сифатида намоён бўлади. Ўқитувчининг муҳим вазифаларидан бири – бошланғич синф ўқувчиларини билиш фаолиятининг ҳар бир кўринишини бажаришга ўргатишдан иборат. Шу асосда ўқитувчи ўқувчиларга режалаштириш ва ўз фаолиятини оқилона ташкил этиш кўникмаларини шакллантириш лозим. Ўқувчиларнинг турли фаолият кўринишларини ҳар томонлама чуқур эгаллашлари, улардан янги билимларни ўзлаштиришга қанчалик тўғри фойдалана олишларидан билиш фаолиятларининг тараққиёти муайян даражада боғлиқ бўлади. Бунинг натижасида эса ўқувчиларда билиш қизиқишлари ва эҳтиёжлари яхлит тарзда ривожланади. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари ҳиссий идрок, назарий тафаккур ва амалий фаолият бирлигидир. У мактаб таълимининг ҳар бир босқичида вужудга келади ва мунтазам ривожланади. Билиш фаолияти ўқувчиларнинг ижтимоий алоқалари ва ўқув фаолиятларининг барча турларида мустаҳкамланади ва кенгайди. Шу билан бир қаторда, ўқувчилар билиш фаолиятининг ривожланишида ўқув вазиятларида муайян

ўқув топшириқларини бажариш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шунга қарамай фақатгина таълим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолияти аниқ даражада шаклланади. Чунки ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти билиш фаолиятининг шаклланиши ва ривожланиши учун асос бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент, Ўзбекистон, 2017.-48 б.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” // Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Ўзбекистон, 1997. – Б. 31.
3. Сафарова Р., Мусаев У.Қ., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. –Т.: Фан, 2005. – 255 б.
4. Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 239 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии- С. Пб.: Союз, 1999. -339 с.
6. Абдуллаева Қ.А., Сафарова Р.Ф. ва бошқ. Бошланғич таълим концепцияси. // Бошланғич таълим ж. –Т.: 1998. -№6. – Б. 12-18.
7. Аверин В. А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие С.Пб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини билиш фаолиятини ривожлантириш имконияти ва кейинги босқичларда замин ярата олиши, ўқувчи билиш фаолиятининг асосий субъекти сифатида намоён бўлиши, ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик технологияларни излаш ва мослаштириш, билиш фаолиятига йўналтириш жараёнининг таҳлили, мазкур жараённинг бир қатор йўналишлари ўз аксини топган.

РЕЗЮМЕ

Данная статья дает возможность развивать познавательную деятельность учащихся начальных классов и закладывать основы для следующих этапов, становления учащихся как основного предмета познавательной деятельности, поиска и адаптации педагогических технологий, направленных на развитие познавательной активности учащихся, анализа познавательной деятельности.

SUMMARY

This article makes it possible to develop the cognitive activity of primary school students and lay the foundations for the next stages, the formation of students as the main subject of cognitive activity, the search and adaptation of pedagogical technologies aimed at the development of cognitive activity of students, the analysis of cognitive activity.

PIRLS - БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИСИ ТАФАККУРИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Xatmoyeva N.Sh.

*Бухоро давлат университети Та'лим ва тарбия назарияси ва методикаси йўналиши
магистранти*

Таянч сўзлар: PIRLS, тафаккур, бошланғич синф ўқувчиси, фикрлаш жараёни, ўқиб тушуниш, англаш.

Ключевые слова: PIRLS, мышление, ученик начальной школы, мыслительный процесс, понимание прочитанного, понимание.

Key words: PIRLS, thinking, elementary school student, thought process, reading comprehension, comprehension.

Мамлакатимиз инновацион тараққиёт йўлида шиддат билан ривожланиб бораётган бир даврда келажакимиз давомчилари бўлган ёшларни ижодий ғоялари ва ижодкорлигини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг билим, кўникма ва малакаларини давлат таълим стандартлари асосида шакллантириш ҳамда илғор хорижий тажрибалар, халқаро мезон ва талаблар асосида баҳолаш тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўқувчиларнинг ўқув ютуқларини баҳолаш халқаро Ассоциацияси томонидан дунёнинг 40 дан ортиқ давлатларида бошланғич таълим даражаси ва сифатини қиёсий таққослаш, уларнинг самарадорлигини баҳолаш, бошланғич синф ўқувчиларида она тили ва ўқишга оид билимларини оширишга қаратилган PIRLS халқаро баҳолаш дастури ишлаб чиқилган бўлиб, ҳар беш йилда бир марта ташкил этиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномасида давлат ва жамият аҳамиятига молик долзарб масалалар қаторида таълим сифатини оширишга, 2021 йилдаги халқаро баҳолаш жараёнларига муносиб тайёргарлик кўриш масаласига алоҳида эътибор қаратилди.

2021 йилда ўтказиладиган PIRLS халқаро баҳолаш дастурида 70 га яқин давлатлар қаторида мамлакатимиздаги 4-синф ўқувчилари ҳам илк маротаба иштирок этади.

Тадқиқотнинг 2016 йил натижаларига кўра, 50 та мамлакат ичида, Россия, Сингапур, Гонконг, Ирландия ва Финляндия мамлакатлари юқори натижаларни қайд этган бўлса, шулар орасида россиялик ва сингапурлик ўқувчилар матнни ўқиш ва тушуниш бўйича энг юқори натижаларни кўрсатди. Шунингдек, Россиянинг бошланғич синф ўқувчилари ушбу мезон бўйича дунёда етакчилик қилди.

Мазкур давлатларда ўқиш саводхонлиги бўйича юқори натижалар қуйидаги омиллар билан боғлиқ: уйдаги китоблар ва рақамли қурилмаларнинг мавжудлиги, зиёли ота-оналар ва уларнинг китобга бўлган муҳаббати, бола мактабга боргунга қадар ўқиш-ёзишни ўрганганлиги ҳамда мактабгача таълим муассасаларига қамраб олиш кўрсаткичининг юқорилиги.

PIRLS тадқиқотида Ўзбекистон Республикасининг иштирок этиши таълим сифатини ошириш, халқаро миқёсда мамлакат нуфузини мустаҳкамлаш билан бирга, ўқувчилар билимини халқаро талаблар даражасига олиб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқотлар 2001, 2006, 2011, 2016 йилларда ўтказилган бўлиб, 2021 йил тадқиқотнинг бешинчи даврийлиги ҳисобланади. Ҳар беш йилда ўтказиладиган PIRLS дастури 4-синф ўқувчиларининг ўқиб тушуниш кўникмасини халқаро даражада баҳолайди.

Мазкур дастур 4-синф ўқувчиларининг математика ва табиий фанлардан билим даражасини баҳолайдиган TIMSS дастурини тўлдиришга йўналтирилган бўлиб, Бостон коллежидаги TIMSS ва PIRLS халқаро маркази, IEA ташкилотининг Гамбург ва Амстердам шаҳарларидаги идоралари билан яқиндан ҳамкорликда бошқарилади.

Ўқувчиларнинг эришган ютуқларини баҳолаш барча ўқувчилардан эмас, балки ушбу қатлам вакиллари сифатида танлаб олинган ўқувчилардан объектив тестларни ўтказиш орқали амалга оширилади. Шунингдек, мактаб директорлари, ўқитувчилар, ўқувчилар, ҳаттоки ота-оналардан сўрономалар ўтказилиб, таълим сифатига таъсир этувчи омилларга доир қимматли маълумотлар тўпланади.

PIRLS халқаро тадқиқоти бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиб тушуниш кўникмаларини қай даражада ривожланганлиги ҳақидаги маълумотларни халқаро

микёсда таққослаш имконины берадиган, ўқиш ва ўқитишни яхшилашда таълим соҳасидаги давлат сийёсатиға хизмат қилиши мумкин бўлган тахлилларни тақдим этадиган йирик халқаро баҳолаш дастури хисобланади.

Ҳозирги вақтда PIRLS таърифига кўра, ўқиш саводхонлиги жамият томонидан талаб қилинадиган ва инсон томонидан кадрланадиган ёзма тил шаклларини тушуниш ва улардан фойдаланиш, шунингдек, матнлардан турли шаклларда маъно ҳосил қила олиш қобилияти ҳамдир.

Тадқиқот доирасида асосий эътибор тушунишни намоён қилишдан ўзлаштирилган маълумотларни қандай қилиб янги лойиҳалар ва вазиятларда қўллаш олиш қобилиятларини намоён қилишга қаратилмоқда.

Ўқувчи бу жараёнинг фаол қатнашувчиси бўлиб, маъно яратади, матн устида мушоҳада юритади ва самарали ўқиш стратегияларини онгли равишда танлаб қўллайди. Ҳар бир матн тури одатий шакл ва қодаларга амал қилган ҳолда ўқувчига матнни шарҳлашга ёрдам беради. Бу эса ўқувчининг тафаккурини ривожлантиришга олиб келади. Ҳар қандай матн тури шаклга эга бўлиши мумкин. Булар анъанавий китоблар, журналлар, ҳужжатлар ва газеталар, шунингдек, рақамли кўринишдаги ёзма шаклларни ҳам ўз ичига олади.

PIRLS бошланғич синф ўқувчиларининг синф ва синфдан ташқари ўқишини баҳолашда иккита кенг қамровли мақсадга, яъни “бадий тажриба орттириш”, “ахборотни олиш ва ундан фойдаланиш”га қаратилади. Ўз навбатида, ушбу мақсадларнинг ҳар бири тўртта кенг тушуниш жараёнини бирлаштиради. Булар: диққатни жамлаш ва аниқ кўрсатилган маълумотларни топиш; тўғридан-тўғри хулосалар чиқариш; контент ва матн элементларини баҳолаш ва танқид қилиш; ғоялар ва ахборотни талқин қилиш ва уйғунлаштириш.

Тадқиқотдаги матнлар мураккаблигига кўра, ўртача 500 дан 800 тагача, ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги даражаси паст бўлган мамлакатлар учун 400–500 та, PIRLSда эса, тахминан 1000 та сўздан иборат бўлади.

Матннинг мазмуни 9-10 ёшдаги ўқувчиларга мос, айрим маданиятларга жуда хос бўлган мавзулардан четлашган, шунингдек, кизиқарли ҳамда ўқувчига унчалик таниш бўлмайди.

PIRLS тадқиқотида ўқиш саводхонлигининг даражалари куйидагича тавсифланади:

Энг юқори даража (625 балл ва ундан юқори) – Ўқувчилар матнни яхлит ўзлаштира олади ва айна пайтда унинг алоҳида қисмларини бир-бири билан боғлиқ ҳолда тушунади. Муаллифнинг ғоясини изоҳлашда ўз фикрини асослаш учун матнга таяна олади.

Юқори даража (550 балл) – Ўқувчилар матннинг аҳамиятли хабарларини тушунади, матнга асосланиб ўз хулосаларини чиқаради, матн мазмунига ҳам, шаклига ҳам баҳо бера олади, унинг айрим тил хусусиятларига эътибор қарата олади.

Ўрта даража (475 балл) – Ўқувчилар матндан ахборот топа олади, матн шакли ва тилининг баъзи хусусиятларидан фойдаланиб, матнга асосан ўз хулосаларини чиқаради.

Куйи даража (400 балл) – Ўқувчилар матнда аниқ берилган ва чеклаш осон бўлган хабарни ажратиб олади.

Халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этиш, бевосита таълим сифатини ошириш билан боғлиқдир. Унда иштирок этиш, нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон ҳамжамиятида ўқувчиларнинг ўқув дастурларини ёдда сақлаб қолганлигини баҳолашдан уларнинг компетенцияларини баҳолаш, яъни мактабда эгаллаган билим-

ларини реал ҳаётий вазиятларда қўллаш олиши, ижодий ва мантикий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш ва уни баҳолашга ўтишда муҳим восита бўлиб ҳисобланади.

Бу ўз-ўзидан ўқувчиларимизнинг дарсларга қизиқиш хусусиятларини ошириш ва ўқитувчиларнинг ҳар томонлама таълим-тарбиясига эътиборини кучайтиришни талаб этади.

Юқоридаги талабларнинг таълим тизими учун жуда муҳим эканлиги, аксарият хорижий давлатлардаги каби таълим ва фан соҳалари ривожланишини баҳолаш ва мониторинг қилиш орқали таълим сифатини оширишга қаратилган илгор тажрибаларни соҳага жалб қилиш кераклигини англатади.

Ўзбекистон Республикасини ҳам халқаро майдонда иштирокини таъминлаш ва нуфузли ўринларни эгаллаш мақсадида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришни кўзда тутмоқда. Ўқувчиларнинг фаолиятини ўрганишда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг, шунингдек, муайян кўникмаларни ривожланишига эришишдир. Бошланғич синфларда ўқиш сифатини ошириш прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ташкил қилишдан иборат.

Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг бадиий матннинг куйидаги мазмуний турларини белгилаш мумкин:

1. Ҳикоя мазмунли матн.
2. Тасвирий матн.
3. Изоҳ мазмунли матн.
4. Дидактик матн.
5. Хабар мазмунли матн.
6. Буйруқ-истак мазмунли матн.
7. Ҳиссий ифода мазмунли матн.

Ушбу турларнинг фақат биттаси асосида шакллантирган бадиий матнни камдан-кам ҳолларда учратиш мумкин бўлади. Бадиий асар таркибланиш жиҳатидан ҳам, мазмун жиҳатидан ҳам ўта мураккаб тузилишга эга бўлганлигини боис, унда матннинг барча мазмуний турларини ёки маълум бир турининг айрим хусусиятларинигина учратиш мумкин. Шунинг учун бирор асарнинг матн турини аниқлашда асарнинг умумий руҳига ва ёзувчининг асл мақсадига эътибор қаратиш лозим. Ёзувчи ушбу матн орқали нима демоқчи эканлиги, қандай фикрни илгари сурмоқчи эканлиги ва мақсадига эришиш учун қандай ифода тарзини танланганлигини аниқлаш ҳамда қандай матн турларидан фойдаланганлигини ўрганиш зарур ҳисобланади. Ҳикоя мазмунли матнда муаллиф ёки асар қаҳрамони ўзи бошидан ўтказган, эшитган, ўқиган ёки гувоҳ бўлган бирор бир воқеани ҳикояни ҳикоя қилиб беради. Хотиралар, эсдаликлар, эртак ва ривоятларни ҳикоя мазмунли матн сифатида баҳолаш мумкин. Ҳикоя тарзи, асосан, ўтган замон шаклида, биринчи шахс бирлик ёки кўпликда ифодаланади. Ҳикоя қилинаётган воқеа-ҳодиса тор ёки кенг қамровли бўлиши мумкин. Секин-аста ривожланиб боровчи изчил баён ва яхлитловчи оҳанг кузатилади. Асосан, бирёқлама ифода услубидан фойдаланилади, яъни матн шаклланишида, асосан, ҳикоя қилувчи (ровий) етакчи фактор ҳисобланади. Монологик нутқ кўриниши бундай матнлар учун жуда мос ва қулай бўлади. Албатта, ўрни билан диалогик нутқ кўринишларига мурожаат қилинганлиги ҳам кузатилади. Шунда ҳам ҳикоя матнининг мотивацион бутунлиги ровийга боғлиқ бўлади. Бу тип матнларда ҳикоя мазмуни етакчилик қилса-да, тасвирий, изоҳ, хабар, ҳиссий ифода мазмунли матнга хос хусусиятлар ҳам бирдагина иштирок этиши мумкин. Изоҳ мазмунли матнда айтиладиган фикрнинг ишонарли-

лигини таъминлаш учун турли далил ва изоҳлар келтирилади. Асослаш, исботлаш, ўзини оқлашга уриниш ёки ҳимоя мақсадида ҳар хил далил ёки вазларни келтириш изоҳ мазмунли ёки аргументли матн турининг ўзига хос жиҳатларидан ҳисобланади. Фикр билан келтирилган далил ўртасида мантикий боғлиқликнинг бўлиши муҳим саналади. Бундай матнда чунки, зеро, аслида, шунинг учун, тўғриси (очиғини, ростини) айтганда, эшитишимга қараганда, билишимча, таҳминимча каби бирликлар қўлланилганлиги Китобхонни ёки тингловчини ишонтириш асосий мақсад бўлганлиги учун шунга мос риторик услуб танланади. Бадий тасвир воситаларидан фойдаланилади. Гапларнинг, тўғрироғи, микроматнларнинг ўзаро зич боғланганлиги ва таъкид оханги сезилиб туради.

Дидактик матн ўқувчи ёки тингловчига панд-насихат қилиш, уни турли ҳаётий воқеалар воситасида тарбиялаш ёки айтилганлардан хулоса чиқаришга ўргатиш нияти билан тузилади. Шарқ адабиётшунослигида алоҳида дидактик адабиёт тушунчаси ҳам мавжуд

Мақол, афоризм, масал, ривоятлар, турли ҳаётий воқеалар асосидаги дидактик ҳикоятларни ҳам дидактик матн деб қараш мумкин, зотан, улардан мазмуннинг моҳиятида тарбия, панд-насихат, дидактика ётади. Шунинг учун ҳам уларни дидактикалар тарзида умумлаштириш мумкин. Хабар мазмунли матн бирор воқеа-ҳодиса ҳақида хабар бериш мақсадида тузилади. Табиийки, бадий матндаги хабар мазмуни ўзига хос тарзда бўлади, у оддий хабардан, оддий информативликдан фарқ қилади. Эстетик мақсад юкланган бўлади. Бошқа матн турлари билан қоришган ҳолда келади. Бу хабар мазмуни матн ҳисобланади. Лекин асар ичида эмас, балки асарга илова сифатида келтирилган. Асар қахрамонларининг ҳаётдан олинганлигини таъкидлаш, бунга китобхонни ишонтириш истаги билан киритилган. Буйруқ-истак мазмуни жиҳатдан буйруқ майлидаги феъллар кўпроқ қўлланади. Асосан, қахрамонлар нутқида кузатилади. Лекин муаллиф нутқида истак, маслаҳат ёки тавсия маъносида қўлланилиши ҳам мумкин. Ҳиссий ифода мазмунли матн инсоннинг ички кечинмаларини, воқеликка муносабатини, ўзига хос пафос билан ифодалаш мақсадида тузилади.

Айтиб ўтилганидек, бу турлар яхлит матнда аксар ҳолларда қоришиқ, синтезлашган тарзда намоён бўлади. Бу мазмуний турларнинг барчаси бадийтдаги ягона бош мақсад–эстетик таъсир қилиш мақсадида бўйсундирилган бўлади.

Прагматика нутқий таъсир натижасининг ҳосил бўлиш эҳтимолини белгиловчи воситаларни аниқлаш имконини беради. Бундай воситалар қаторига масалан, прагматик мазмунни аниқлаштирувчи иллокутив феъллар кирдиладар. Ушбу феъллар нутқий ҳаракат таркибида муҳим рол ўйнайдилар, улар мулоқот мақсади мазмуни ва бажарилаётган нутқий ҳаракатнинг кучини аниқ ва очиқ кўрсатиш хизматини ўтайдилар. Прагматик мақсад ва мазмуннинг экплицит, яъни очиқ ифода этилишида диққат ахборот алмашинувидан ушбу ахборотни узатиш мақсадига кўчади ва коммуниқация мақсади узатилаётган ахборотнинг предметига айланади. Нутқий ҳаракат мақсадининг очиқ баёни турли қўринишдаги лисоний бирликлар воситасида бажарилади ва булардан энг асосийси прагматикада перформатив формула атамасини олган.

Демак, бошланғич таълимда прагматик ёндашув лисоний бирликларнинг аниқ ва воқеий мулоқот шароитида қўлланиши прагматик таҳлил объекти бўла олади. Сўзловчи ва тингловчи муносабати нутқий мулоқот шароитида юзага келади, нутқий ҳаракат мулоқот матнини талаб қилади ва шу мулоқот контекстида мазмунга эга бўлади. Муҳит, ўз навбатида, ижтимоий хусусиятга эга бўлиб, у бошланғич таълимда прагматик ёндашувли ўқиш билан бирга маданиятига боғлиқ ҳолда намоён бўлади.

Шунингдек, бошлангич синф ўқувчиларини фикрлаш қобилияти, тафаккур қила олишни ривожлантиради. Ва бу ўқувчида ижтимоий муносабатларга киришимли бўлиб, агрофдагилар билан муносабатда тайёр бўлиш, олган билимларини ҳаётий тажрибаларида қўллаш олиш каби кўникмаларни ривожлантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Sh.Mirziyoyev Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent –“O‘zbekiston” -2017.104 B.
2. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
3. Diane Larsen-Freyeman. Techniquyes and Principles in Lahguage Teaching. Oxford university press. Great Britian. 2013.
4. Ivanova A., O‘zbekiston -Germaniya ta’lim sohasidagi hamkorlik. Xalq so‘zi.2002 yil 13 mart.
5. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework (mathematics, reading, sciience, problem solving and financial literacy.
6. Salimova N. Buyuk Britaniya, Finlyandiya: Xorijda ta’lim. Ma’rifat.
7. Timss 2015 Assessment Frameworks. International Association for the Evaluation of Educational Achiyevement (IEA).
8. <http://www.edunet.uz>– maktablar, o‘quvchi va o‘qituvchilar sayti.
9. <https://googol.uz/post/rasml-pisa-testlar>

РЕЗЮМЕ

Мақолада бошлангич синф ўқувчиси тафаккурини ривожлантиришда PIRLS – халқаро баҳолаш тизимининг самарали таъсири ва бу жараёнда муҳим омил эканлиги асосланган.

РЕЗЮМЕ

Статья основана на том факте, что PIRLS является эффективной системой международной системы оценки в развитии мышления учащихся начальных классов и является важным фактором в этом процессе.

SUMMARY

The article is based on the fact that PIRLS is an effective system of the international assessment system in the development of thinking of primary school students and is an important factor in this process.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLINGVISTIK YONDASHUV

Kenjayeva Yu.M.

Buxoro davlat universiteti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi yo‘nalishi magistranti

Tayanch so‘zlar: psixolingvistik, kompetensiya, kommunikativ, boshlang‘ich sinf o‘quvchisi, rivojlantirish.

Ключевые слова: психоллингвистика, компетентность, коммуникативность, ученик начальной школы, развитие.

Key words: psycholinguistics, competence, communication, elementary school student, development.

O'quvchilar kommunikativ faoliyatida mavhum leksemalarningi fodalanihi bilan bog'liq masalalarni o'rganish hozirgi zamon kommunikativ tilshunosligining dolzarb muammolaridan biridir. Kommunikativ faoliyat yoki bu lingvomadaniyat, jamoa, bir tilda so'zlashuvchi guruh yoki alohida individ nutqiga xos muloqot jarayonida amal qilinayotgan qoidalar va an'analarning yig'indisi hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ faoliyatini o'rganish dialogik muloqot modelini qurish va bolalar nutqiga oid kommunikativ faoliyat metodikasini bayon qilishda katta ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, ishlab chiqilgan modellar asosida o'quvchilarning kommunikativ faoliyatini tizimli ravishda bayon etish imkonini beradi. Mazkur tushunchani talqin qilish natijasida bola kommunikativ ongi rivojlanishining yosh xususiyati bilan bog'liq dinamikasi aniqlanadi.

Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ ongini tadqiq etishda, eng avvalo, alohida olingan konseptlar mazmunini aniqlash zarur. Chunki ular muloqotga kirishuvchi shaxs nutqining leksik-semantik xususiyatlarini yoritishga asos bo'ladi.

Kommunikativ kompetensiyaning rivojlanish bosqichida savol-javob usuli, eng avvalo, bola so'z zahirasining yangi lug'aviy birliklar bilan boyib borishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Kommunikativkompetensiya – tildan turli lisoniy vaziyatlarda va ijtimoiy muhitlarda to'g'ri foydalana olish demakdir. Kommunikativ qobiliyat lisoniy, shu bilan birga ijtimoiy salohiyatning muayyan muloqot muhitida yuzaga kelishini talab etadi. Bu holat insonning jamiyatda o'z o'rniga erishuvda muloqotning naqadar muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Nutqiy muloqot nazariyasida kommunikativ kompetensiya muhim markaziy tushunchalardan biriga aylanadi. Kommunikativ qobiliyat muloqot aktining ajralmas qismi ekan, unga nutqiy xulq tushunchasi bilan bog'liq holda yondashish nutqiy muloqot nazariyasi masalalariga aniqlik kiritishga yordam beradi.

Muloqot inson psixologiyasi va fiziologiyasi bilan chambarchas bog'liq hodisadir. Chunki harqanday nutq tafakkur bilan, tafakkur esa ruhiyat bilan bog'liqdir. Tanani ruh boshqarib turadi. Demak, ruhga ta'sir etgan harqanday narsa tanaga ham ta'sir etadi. Bularning hammasi muloqotning psixofiziologik aspektini tashkil etadi. Bu esa psixolingvistika hodisasi hisoblanib, tilning insonga ta'sir etish sohasi hisoblanadi.

“Psixolingvistika asoslari” kitobining mualliflari I.N.Gorelov, K.F.Sedovlarning ta'kidiga ko'ra, psixolingvistika tilshunoslikdagi antroposentrik yo'nalishning yadrosini tashkil etadi. Shu boisdan mazkur tadqiqotda o'zbek tilidagi matnlarni uch jihatiga ko'ra, ya'ni kognitiv-semantik, psixolingvistik va lingvokulturologik xususiyatlari asosida tadqiq etish asosiy maqsad qilib qo'yildi. Badiiy uslubda yaratilgan o'zbek tilidagi nasriy va she'riy matnlar tadqiqot ob'ekti sifatida tanlangan. O'zbek tilidagi matnlarning kognitiv-semantik, psixolingvistik va lingvokulturologik xususiyatlari tadqiqot predmetini tashkil etadi.

Psixolingvistik nuqtai nazardan matn yaratish va uning mazmuniy pertseptsiyasi individning nutqiy tafakkuri mahsuli, ob'ektiv borliqni til tizimi vositasida aks ettirish qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi. Bunda matnning shakli va mazmuni muayyan kommunikativ vaziyat qatnashchisi – konkret shaxsning psixologik xususiyatlari bilan uzviylikda tadqiq etiladi.

Nutqiy faoliyat yuksak darajada shakllangan psixolingvistik jarayon bo'lib, asosiy kognitiv jarayonlar: idrok, xotira, tafakkur, xayol bilan uzviy bog'liq. Ona tili har bir etnik guruhning o'ziga xos, betakror madaniyati va ruhiy olamining shakllanishi bilan chambarchas bog'liq. O'zbek tili to'laqonli muloqot olib borish uchun potentsial imkoniyatga ega.

Fikrning moddiy asosi nutqdir. Nutq faqatgina fikr ifodalash vositasi emas, balki fikrni shakllantiruvchi vosita ham hisoblanadi. So'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi axborot uzatish va axborotni qabul qilish jarayoni nutqiy faoliyat sanaladi. Ferdinadde Sossyur nutqiy

faoliyatning til va nutq zidlanishi asosida amalga oshishini ta’kidlab, nutq faollashgan, bevositia yuzaga chiqqan til ekanligini aytgandi. Psixologlar nutq faoliyatini odam tomonidan ijtimoiy tarixiy tajribani o’zlashtirish va avlodlarga berish yoki kommunikatsiya o’rnatish yoki o’z harakatlarini planlashtirish maqsadida tildan foydalanish protsessi sifatida ta’riflaydilar. Nutqiy faoliyat jarayoni ko’p bosqichli. Nutqiy faoliyatning yagona kontseptsiyasini shakllantirishda rus tilshunosi, psixolingvisti A.A.Leontevning xizmatlari katta. U o’z ilmiy ishlarida nutqning psixologik, lingvistik, neyrofiziologik, falsafiy jihatlarini umumlashtirdi. Leontev nutqning vujudga kelishini murakkab bosqichli, davriy shakllanishga ega nutqiy harakat sifatida baholaydi.

Olimning fikricha, nutqning vujudga kelish bosqichi quyidagicha:

- a) Ifodaning grammatik-sintaktik tamonlarini programmalashtirish;
- b) Grammatik realizatsiya va so’z tanlash;
- v) ifoda (sintagma) komponentlarini programmalashtirish;
- g) tovush tanlash;
- d) ifoda; Axutina taklif etgan jadvalda bu yaqqol aks etgan.

Motiv Fikr Ichki dasturlash	
Leksik izlanishlar (so’z tanlash)	Grammatik konstruksiyalar tanlash (loyihalash)
Motor reallashuv (tashqi nutq)	

Yuqoridagi fikrlardan shu narsa anglanadi, boshlang’ich sinf o’quvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda psixolingvistik jihatiga alohida e’tibor qaratish lozim. Chunki muloqotning tinglovchiga qay tarzda ta’sir qilishi harbir so’zlovchini qiziqtiradi.

Nutqiy kompetensiya bu- ravon o’qish harflarni to’g’ri talaffuz qilish, so’zlarni to’g’ri yozish, gap ohangi, gapdagi tinish belgilarini to’g’ri talaffuz qilish, sanash va ajratish ohanglaridan to’g’ri foydalanish, so’z urg’ulari, murakkab tipdagi ilmiy atama va ramzlarni to’g’ri talaffuz qilish, mumtoz adabiyot namunalari, so’z, ibora va atamalarni to’g’ri talaffuz qilish va ularning ma’nolarini anglash kabilarni o’z ichiga oladi. Unda o’quvchilarning fikrini og’zaki bayon qilish, uning ravon, aniq, tushunarli va ta’sirchan bo’lishi, monologik nutq va dialogik nutqning mantiqiy bo’lishi, harf va tinish belgilarini to’g’ri yozish, husnixatda qatorlarni to’g’ri joylashtirish, so’zlar orasidagi oraliqni to’g’ri belgilash, tasvirda tilning ifoda vositalaridan keng foydalanish, matnda so’zlarning takrorlanishidan saqlanish va ma’nodoshini qo’llay olish, matnda xatboshining yaxlitligi va fikr izchilligini ta’minlash, uyadosh so’zlardan foydalanish, diktant, maqola, insho, bayon, xat, tabriknoma, tushuntirish xati, tilxat, ariza, yoza olish kabilarni nazarda tutadi.

Lingvistik kompetensiya- fonetika, garafika, orfografiya, leksika, grammatikagava uslubiyotga oid bilimlar berishni nazarda tutadi. Ona tilidagi nutq tovushlarini farqlay olish, bo’g’in ko’chirish qoidalariga amal qila olish, mavzuga oid yangi so’zlarni og’zaki va yozma nutqda qo’llay olish, yozma nutqda tinish belgilarini to’g’ri qo’llay olish, so’zlarning tovush tarkibini orfoepik jihatdan to’g’ri shakllantira olish, gapning ifoda maqsadiga ko’ra turlarini farqlay olish va yozma nutqda o’rinli qo’llay olishni kabi kompetentlik ega bo’lishni ko’zlaydi.

Ona tili fanida o'quvchilarni fonetika, leksikologiya, so'z tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, bog'lanishli nutq bilan bog'liq atamalarni bilib borishlarida, o'rganib olishlarida o'qituvchi zamonoviy pedagogik ta'xnologiyalarni to'g'ri foydalanishi kerak. Ona tili darslarining samaradorligini oshirish, unda o'quvchilarni faollashtiradigan, mantiqiy fikrlashga undaydigan metod va usullarni ishlab chiqish dolzarb masalalardan biridir.

Buning uchun boshlang'ich sinf ona tili darsida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan, interfaol usullardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. "Klaster", "Aqliy hujum", "Bumerang metodi", "So'z ichida so'z" o'yini, "Sirli kataklarni to'ldir" o'yini, "Quvnoq alifbo" o'yini, "So'z ichida so'z" o'yini, "Men o'ylagan so'zni topib ayting", "Nazoratchi harf", "Domino", "So'zlar ko'zguda", "So'z juftlarini davom ettir", "Xato qilma", "Sirli kataklarni to'ldir", "Ha- yo'q", "Sehrli so'z", "O'z joyini top", "Zanjir", "Aql charxi", "Noto'g'ri jumla" "Bo'lishi mumkin emas" kabi ta'limiy o'yinlardan foydalanilsa o'quvchi mavzuni o'zlashtirishi osonlashadi, qiziqarli bo'lishi bilan, ularni ziyarak, sinchkov bo'lishga ham undaydi.

Masalan "Xato qilma" ta'limiy o'yinida o'qituvchi biror narsani yoki uning rasmini ko'rsatadi. O'quvchilar uning nomini aytadilar va so'z necha bo'g'inli bo'lsa, o'sha son yozilgan kartochkani ko'rsatadilar. M: bug'doyzor-3soni, maysa- 2 soni. Bu o'yin orqali bo'g'inni o'rganishlari oson kechadi. "Bumerang metodi" biror mashqda berilgan hikoyadan foydalanib shaxs va narsaning belgisiga doir o'qituvchi savol aytadi va ko'ptokni o'quvchiga beradi. O'quvchi o'sha matndan foydalanib, belgini bildirgan so'zlarni topib, ko'ptokni qaytaradi. M: Kim? Javlon Qanday? qiziquvchan, ixtirochi.

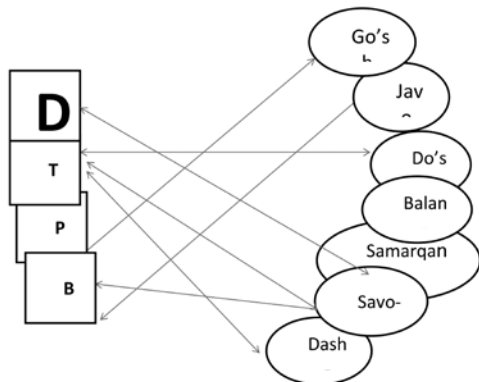
Ona tili ta'limiy o'quvchilarda tafakkur qilish faoliyatini kengaytirish, erkin fikrlay olish, o'zgaral fikrini anglash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

"Moychechak" o'yini. Bu o'yinda moychechak rasmi chiziladi yoki tayyorlangan maketi qo'yiladi. Moychechak o'rtasida savol yoki topshiriq beriladi. O'quvchi gul yaproqlarga javob yozadi. Bu o'yin kichik guruhlarda yoki a'lohida bajarilishi mumkin.

"Hamma – hammaga o'rgatadi" interfaol usuli qo'llanganda o'qituvchi mavzuga doir 3-4 ta asosiy ma'lumotni masalan: 3- sinf uchun "Gapda so'zlar mazmunan o'zaro bog'lanadi. Gapda so'zlarning bog'lanishi so'roqlar yordamida aniqlanadi." kabilarni o'qib o'rganish lozimligini uqitirib, o'quvchilarga tarqatadi. O'quvchi o'ziga berilgan ma'lumotni o'rganib,

yonidagi partadoshiga o'qituvchidan eshitganini aytibberadi. O'qituvchi o'quvchilar bilan anashunday fikr almashadi. Bo'shliqlarni yana bir karra to'ldirish va mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

O'qituvchi darsda boshqaruvchi, o'quvchilar esa ishtirokchiga aylanamog'i zarur. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni yoshi va bilim saviyasini hisobga olib, oddiy, oson va vaqt kam sarflanadigan o'yin mashqlardan foydalanish yaxshi samara beradi.



“T-chizma” usulio’quvchilarni munozaraga chorlaydi. Javoblar bir-biriga zid yoki taqqoslab yoziladi. Masalan qish fasli haqidagi matn o’qilgandan so’ng, T-chizmasini chizib qishning afzalliklari va salbiy tonomlarini ko’rsatib beradi.

Tushib qolgan harflarni joyiga qo’y.

Boshlang’ich sinf o’quvchilari juda qiziquvchan yangilikni tez qabul qila oladigan yoshdadir. Shuning uchun atrof bilan ta’limning hamohang olib borilishi o’quvchini dunyoni tez anglab borishiga yordam beradi. Aks holda bola dunyoni tushunib tushunmay, hatto nutqida ham ma’nosini anglamasdan terminlarni qabul qilganini guvihi bo’lasiz. Shuning uchun ham pedagog o’quvchining yosh xususiyati bilan birgalikda zamon bilan hamnafas yoshlarning ijtimoiy muhitini ham hisobga olib darsni tashkil qilishi lozim.

Adabiyotlar:

1. Alimova F. O’quvchilarning muloqot matnini yaratishga oid ko’nikmalarini shakllantirish // Xalq ta’limi. - Toshkent, 2004. - № 6. - B. 63-66.
2. Asqarova M., Matchonov S. Va b. Kichik yoshdagi bolalar nutqini o’stirish. – Toshkent: O’zbekiston, 2000. - 160 b.
3. Dadaboyev H. Tilshunoslik nazariyasi va metodologiyasi. - Toshkent: Universitet, 2004. - 56 b.
4. Gapparov A. Eshitib tushunish ko’nikmasini shakllantirish haqida // Til va adabiyot ta’limi. - Toshkent, 2008. - № 3. - B. 77-80.
5. Hojiyev A. O’zbek tili sinonimlarining qisqacha lug’ati. - Toshkent: O’z fan akad nashr, 1963. - 260 b.
6. Hojiyev A. O’zbek tili so’z yasalishi. - Toshkent: O’qituvchi, 2007. - 168 b.
7. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug’ati. - Toshkent: O’zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. - 168 b.
8. Iskandarova G. Bolalar nutqining kommunikativ xususiyatlari / Magistratura– 2001 (magistrlik bitiruv malkaviy ishlarining qisqacha bayoni). - Toshkent, O’zMU, 2001. - B. 146.
9. Iskandarova G. Bolalar nutqining o’ziga xos xususiyatlari / O’zbek filologiyasi masalalari. - Toshkent, O’zMU, 2002. - B. - 118-121.

РЕЗЮМЕ

Maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilarining kommunikativ kompetentligini psixolingvistik yondashuv asosida rivojlantirishning muhim jihatlari yoritilgan. Psixolingvistik, kommunikativ kompetensiya tushunchalarining mazmun mohiyati ilmiy jihatdan ochib berilgan. Boshlang’ich sinf ona tili darlarida o’quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol usullardan foydalanish borasida amaliy ishlar va ularning natijasi keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются важные аспекты развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством психолингвистического подхода. Раскрыта сущность содержания понятий психолингвистической, коммуникативной компетентности. Представлена практическая работа по использованию интерактивных методов в развитии коммуникативных компетенций учащихся на уроках родного языка в начальной школе и их результаты.

SUMMARY

The article highlights the important aspects of the development of communicative competence of primary school students through a psycholinguistic approach. The essence of the content of the concepts of psycholinguistic, communicative competence is revealed. Practical work on the use of interactive methods in the development of communicative competencies of students in the lessons of their native language in primary school and their results are presented.

ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР АСОСИДА “БАРКАМОЛ АВЛОД” БОЛАЛАР МАКТАБЛАРИДА ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Пардабоев Ж.Э.

Низомий номидаги ТДПУ Сиртқи (махсус сиртқи) бўлим ўқитувчиси

Утаева Н.

Низомий номидаги ТДПУ магистри

Таянч сўзлар: модернизациялаш, STEAM таълим, Gamification (ўйинлаштириш) технологияси, Минесрафт ўйини, таълим модели, виртуал муҳандислик, амалий кўникмалар.

Ключевые слова: модернизация, STEAM образование, технология геймификации, игра Minecraft, образовательная модель, виртуальная инженерия, практические навыки.

Key words: modernization, STEAM education, Gamification technology, Minecraft game, educational model, virtual engineering, practical skills.

Жаҳон таълим тизимида фан ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ҳамда барқарор ривожлантириш мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омилли бўлиб бормоқда. АҚШ, Россия, Англия, Жанубий Корея, Япония каби давлатларда, юқори технологик тайёргарликка эга рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ривожланишнинг асосий йўналиши сифатида қаралиб, таълимда инновацияларни, шу жумладан, робототехника, моделлаштириш, конструкциялаштириш, дастурлаштириш, 3Д-лойиҳалаштириш ва виртуал муҳандисликни ўргатиш юзасидан назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикасида шаклланган узлуксиз таълим тизими баркамол шахс ва малакали мутахассисни тайёрлаш жараёнининг самарали ташкил этилишини таъминлашга хизмат қилади. Узлуксиз таълим тизими доирасида фаолият олиб борувчи мактабдан ташқари таълим муассасаларида STEAM фанларни амалиётга тадбиқ этиш, танқидий фикрлаш ва ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш компетенциялари ва малакаларининг ривожланишига алоҳида урғу беришни ҳисобга олган ҳолда, замонавий инновацион иктисодиёт талабларига жавоб берадиган кадрлар тайёрлаш муаммолари бугунги кун вазифаларидан бирига айланмоқда.

Ҳозирги кунда мактабдан ташқари таълим жараёнида баркамол шахсни тарбиялаш, мактабдан ташқари таълим фаолиятига қўйилаётган ижтимоий буюртма илғор хорижий тажрибалар билан уйғунлаштирилмаганлиги ҳамда таълим мазмунини янгилаб бориш зарурати; замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш орқали болаларни индивидуал ривожлантиришга қаратилган дастурлар ва услубий материаллар, ўқувчилар касб – ҳунар тайёргарлигини ривожлантириш етарли даражада таъминланмаганлиги; ўқувчилар эгаллаётган амалий кўникмаларининг касбий фаолиятда талаб этиладиган кўникма ва малакалар даражасига мувофиқ эмаслиги тадқиқ этилаётган муаммонинг долзарблигини белгилайди.

Жаҳон бозорида технологик жихатдан илғор, билим талаб қиладиган, рақобатбардош махсулот ишлаб чиқаришга қаратилган давлатнинг замонавий сиёсати ёш авлод эгаллаши лозим бўлган вазифаларга янги вазифалар қўйган ҳолда ўқув жараёнини қайта кўриб чиқишга замин яратмоқда. Ушбу тенденция-

ларнинг намоён бўлиши кенг технологик паркларни очишда, технологик ишлаб чиқаришга йўналтирилганликда, давлат иқтисодийетини ривожлантириш дастурларини тасдиқлашда ва натижада мактабдан ташқари таълимни модернизациялашнинг шаклланган концепциясида намоён бўлади. Таълимни модернизациялашнинг асосий мақсади меҳнат бозорида рақобатбардош, жаҳон стандартлари асосида самарали ишлашга қодир, касбий ўсишга тайёр, ҳарқимнинг тегишли маълумот олиш эҳтиёжларини қондирадиган малакали мутахассисни тайёрлашдан иборат.

Шундай қилиб, таълим йўналиши ўзгарди: тўплаш функциясидан (ўқувчининг маълум бир билим даражасини шакллантириш учун) янги касбий билимларни ўзлаштира оладиган, замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларда мослаша оладиган ва ўқишдан кейин ривожланишини давом эттиришга имкон берадиган ва узлуксиз таълим нуқтаи назаридан кўриб чиқиладиган шахсни ривожлантириш функциясига айланмоқда.

Бугунги кунга келиб шакл ва мазмун жиҳатидан хилма-хил, аммо умуман олганда битта мақсадга–йўналтирилган дарсдан ташқари ўқишга қаратилган ва келажакда мутахассис бўлиши учун профессионал муҳитни яратишга қаратилган таълим модели амалга ошириш бўйича кўпгина ишлар амалга оширилмоқда.

Шундай хорижий тажрибалар асосида тўғарақлар фаолиятини ташкил жараёнида ўқувчилар кизиқишларни янада ривожлантириш ва дарсларни моҳорат билан ташкил этишда таълимнинг “(ўйинлаштириш)” ва SMART технологияси жаҳон таълим тизмида ўз ўрнига эга бўлиб бормоқда.

“Gamification (ўйинлаштириш)” технологияси.

Гуманитар фанларда гамификациядан фойдаланиш аллақачон машҳур бўлган тенденцияга айланиб, ўз натижаларини бермоқда. Ҳозирги вақтда замонавий технологиялар замонавий таълим тизмига қандай ёрдам бериши мумкинлиги нуқтаи назаридан ўйинлаштиришга катта эътибор берилмоқда. Узоқ вақт давомида ўйин технологияси одатда ўқишни чалғитади, деб ишонишган. Гамификация инсоннинг ҳулқ-атворини таҳлил қилиш, шунингдек, маълум бир кишининг хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга асосланган тўғри мотивация методологиясига асосланади. Рус педагогикасида таниқли классиклар (Л.С.Выготский, Г.П.Сеченовский, Д.Б.Элконин ва бошқалар) таълим ва тарбия жараёнида ўйин ва ўйин фаолиятининг ўзига хос функциялари ва хусусиятларини ўрганишди. “Ўқув жараёнида қўлланиладиган ўйин технологияси жуда самарали, универсал, осон такрорланадиган, ҳар қандай ўқув интизомига ва деярли барча ўқув ва ривожланиш вазифаларини ҳал қилишга яроқли деб тан олинган”. Маъруза муаллифларидан бири рус олими “Сколково” Москва бошқарув мактабининг таълимни ривожлантириш марказида амалга оширилган “Гринфилд даври” таълимни “янги таълим платформасининг муҳим хусусияти” деб атадилар.

Гамификация инсон хатти-ҳаракатларини ўзгартириш усули сифатида анча олдин пайдо бўлган. Гамификациянинг келиб чиқиши маркетинг соҳасида ётади, бу ерда истеъмолчиларни брендлар билан муносабатларга жалб қилиш учун фойдаланилади. Сўнгги пайтларда технологиялар таълимни ўзгартирмоқда. Маълумки, АҚШ Таълим Департаменти 2013 йилдан бошлаб таълимни ўйинлаштириш соҳасидаги ишларни молиялаштирмоқда. Турли хил конференцияларда ва мақолаларда рақамли педагогиканинг таълим тизими сифатида ривожланишида ижобий тажриба мавжудлиги ҳақида маълумотлар мавжуд. Гамификация ҳаётнинг турли соҳаларида фаол равишда жорий этилади. Бунга мисоллар: бизнес, компанияларнинг бонус дастурлари, маркетинг, Интернет-савдо ва бошқалар. Гамификацияни таълим технологияси, таълим муҳити сифатида жорий этиш тажрибаси катта қизиқиш уйғотади. Масалан, Шве-

ция мактабларида қурилиш муҳандислиги тушунчаларини ўргатадиган Минесрафт ўйини. Компьютер ўйинлари билан ўрганиш аллақачон ҳақиқатга айланди. Ўйинлар симуляторлар ва стратегиялардан фойдаланишлари мумкин. Уларнинг асосида ўқувчилар бирон бир сабабга қўра ҳақиқий ҳаётда олиш қийин бўлган тадқиқотлар олиб борадилар ёки кўникмаларни ривожлантирадилар. Масалан, ўйинни бирон бир даражани тугатганда, ўқувчи тамонидан муҳандислик, иқтисод ёки ҳарбий стратегияни ўрганиши мумкинлиги маълум бўлмоқда.

Ўқув жараёнини тартибга солишнинг асосий мақсади ўқувчиларнинг эътиборини жалб қилиш, таълим муаммоларини ҳал қилиш ва олинган билимларни кейинчалик қўллашда қизиқишларини ошириш. Агар бутун ўқув йилини эмас, балки биринчи ярим йилликда тўғарак машғулотларида ўқувчиларга дастлабки касб – ҳунаркўникмаларини ўргатишда ўйин технологияларидан фойдаланиш куйидагича амалга оширилиб, бунинг самарадорлиги қуйидагича бўлиши мумкин:

1. Машғулотларда кўпроқ рағбатлантириш. Бунга “ўйин” жараёнида рақобат воситасида ҳам, ўқувчининг шахсий қизиқиши тўғайли ҳам эришиш мумкин.

2. Машғулотларни янада инновацион ташкил этиш. Кўплаб ўқувчилар учун мактабдан ташқари таълим эски тизимларга эга бўлган ўзига хос тизимга ўхшайди. Бундай идрок фундаментал математик, табиий ва технология фанларни, айниқса дастлабки тўғаракларга қатнашаётган ўқувчилар учун характерлидир. Агар ёшларга хос бўлган замонавий тенденциялар машғулотларда пайдо бўлса, у ҳолда ўқитиш янада муваффақиятли бўлади.

3. Машғулотларни янада функционал ҳолга келтириш. Гамификация “ўйинчи” ларни яъни ўқувчиларни ўқитишда эса ҳаракат қилишга мажбур қилади.

4. Таълимни янада қизиқарли ва ёқимли қилиш. Гамификация ҳақиқатдан келиб чиққан ва шундан кейингина электрон оммавий ахборот воситаларига ва онлайн таълимга ўтган.

Мактабдан ташқари таълимни ривожлантиришда ўйинларни шакллантиришнинг асосий мақсади ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ташкил этиш, уларни топшириқларни ўз вақтида бажаришга рағбатлантириш ва вазифаларни назорат қилиш блоклари учун юқори баҳоланишга интилишдир. Аммо ўйинлаштириш ҳар доим ҳам бермайдиган асосий нарса бу сарфланган ҳаракатлар ва олинган натижадан тараққиёт ҳисси ва қониқиш туйғусини шакллантиришдир, бу шубҳасиз ўрганиш мотивациясини оширишга қаратилган.

Гамификация бир неча сабабларга кўра ўқувчиларнинг доимий фикрларини ўз ичига олади:

- ўқув жараёнини тартибга солиш;
- ўйин динамикаси, тарихни яратиш, ўйинчиларга эгалик ҳиссини шакллантиришга ҳисса қўшадиган, хаёлий мақсадларга қизиқиш уйғотадиган техникадан фойдаланиш;
- ўйинчилар олган мақсад ва вазифаларни босқичма-босқич мураккаблаштириши тажрибаси;
- ҳар бир ўйинчи ва жамоавий рақобат, шериклик руҳини уйғунлаштириш қобилияти ривожлантириди.

Дарс ва ўқув жараёнининг ўзгариши билан боғлиқ асосий босқичларга эътибор беринг:

- ўқувчиларнинг мустақил ишлашига ажратилган вақтдан унумли фойдаланиш;
- ўқувчиларга ўз тараққиётини бошқариш имкониятини бериш;
- ўйин жараёнида қатнашиш жуда ихтиёрли бўлиши керак, акс ҳолда ўйин

машғулотнинг мажбурий қисмига айланади ва ўйин бўлишни тўхтатади, лекин дастурнинг мажбурий қисмига айланади;

- ўқувчилар бажарадиган иш сифатининг ошишига олиб келадиган ўйин босқичларининг мураккаблиги.

Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ўз тенгдошларнинг баҳоланишига нисбатан ҳиссий жиҳатдан кўпроқ эътибор беришлари муҳимдир. Мавзунини ўраниш ва топшириқни бажариш жараёнида ўқувчи муаммонинг расмий баёни билан “ёлғиз қолади”, бу айниқса, муҳандислик фанларни ўрганаётган ўқувчилар учун тўғри келади, чунки муҳандислик тили мавҳум тушунчаларга асосланган бўлиб, буюқорида айтиб ўтилганидек, ўқувчилар ўрганилаётган фанидан «фаоллаштириш» учун шошилиш эҳтиёжга эга бўлади. Ўқувчи ва муҳандисликнинг мавҳум тили ўртасидаги тўсиқни энгиб ўтиш учун, боғланиш воситаси сифатида gamificationдан фойдаланиш мумкин.

SMART таълим технологияси.

Сўнги ўн йил ичида рақамли жамият билимлар иқтисодиёти, электрон армия, электрон маданият, электрон соғлиқни сақлаш, электрон ҳукумат, электрон илм каби атрибутлар билан фаол шаклланди. Электрон таълим рақамли жамиятнинг тузилиши билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, унинг марказий, таянч элементни ҳисобланади ва кўп мамлакатларда SMART таълим тушунчаси аллақачон стандарт ҳисобланади. Бугунги кунда электрон таълим янгилик эмас, унда аниқ бўлмаган позициялар мавжуд эмас. Бепул таълим мазмуни, фикр-мулоҳазаларни тақдим этиш, билимларни алмашиш, маъмурий вазифаларни автоматлаштириш - буларнинг барчаси технологияларга тааллуқлидир. Бир қатор муаллифлар SMART таълимни бугунги дунёнинг қийинчиликлари ва имкониятларига жавоб берадиган энг юқори даражадаги таълимни таъминлайдиган технология деб билишади. тез ўзгарувчан муҳитда китоб таркибидан фаолга ўтишни таъминлайди. Ақлли таълим - бу умумий стандартлар, битимлар ва технологиялар асосида Интернетда биргаликдаги ўқув фаолиятини амалга ошириш учун ўқув муассасалари ва профессор-ўқитувчиларнинг бирлашмаси. Ушбу технологиядан фойдаланишга мисол сифатида келгуси ўн йилликнинг Европа таълим тизимидаги лойиҳаси - Ягона Европа Университети талабаларнинг университетдан университетга кўчиб ўтишига ҳамроҳ бўладиган умумий деканат билан бирлаштирилган. Болония жараёни университетларга талабаларни қайта имтиҳонсиз қабул қилиш имкониятини беради ва шу билан Европа учун SMART таълим тизимини яратади. Ягона Европа университети ўқув материалларини ягона умумий омборхонасидан фойдаланган ҳолда коллектив ўқув жараёнини амалга оширади. Шундай қилиб, биз ақлли таълимни интерфаол ўқув муҳитида мослашувчан таълим сифатида кўриб чиқишимиз мумкин дунё бўйлаб маълумотлардан кенг фойдаланиш имкониятига эга бўлган таркибдан фойдаланиш. Ўз навбатида, ақлли таълимнинг мақсади ўқув жараёнини электрон муҳитга ўтказиш орқали ўқув жараёнини энг самарали қилишдир. Айнан шу ёндашув сизга ўқитувчининг маълумотларини нусхалаш ва унга ҳамма учун киришни таъминлайди. Бундан ташқари, бу нафақат ўқувчилар сони, балки вақт ва меҳансал кўрсаткичлар бўйича ҳам чегараларни кенгайтиради: Тренинг ҳамма жойда ва ҳар доим мавжуд бўлади. SMART таълимга ўтишнинг шартларидан бири бу китоб таркибидан фаолиқга ўтишдир.

SMART жамиятининг ривожланиши электрон манбалардан фойдаланишни фаоллаштиришга қаратилган. Бундан ташқари, уларнинг ривожланиш суръати шунчалик каттаки, улар кўпинча одамларнинг хоҳиш-иродасига боғлиқ эмас ва жараёнларнинг ўзи бошқариб бўлмайдиган ҳолга келади. Ўз навбатида, Интернет инсон фаолиятининг тобора кўпроқ жойларини забт этмоқда. Ҳозирги вазият ёш ва кекса одамлар орасида гаджетлардан фойдаланишга бўлган муносабатни ўзгартирмоқда. Шу муно-

сабат билан жамиятнинг асосий вазибаларидан бири электрон ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш ҳисобланади. Бундан ташқари, турли ёшдаги ўқувчилар иштирокидаги муайян муаммоларни ҳал қилишда табақалаштирилган ёндашув зарур. Университетлар - бу энг муҳим ижтимоий институтлар бўлиб, улар ҳаётини муҳим вазибаларни ҳал қилишда фойдаланадилар. Замонавий шароитда инновациялар суръати мутахассисларнинг узлуксиз тайёргарлигини талаб қиладиган илғор таълимнинг ривожланиш йўналишини белгилайди. Ҳозирги вақтда таълим соҳасидаги вазият шундан иборатки, анъанавий таълим шакллари таълим хизматларига бўлган эҳтиёжни, уларнинг сифати, фойдаланиш имкониятини, нарҳини ва таълим олиш жараёнини қондирмайди. Бундай вазиятдан чиқиш йўли масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш (анъанавий таълим шаклларига қўшимча сифатида), ягона ахборот-таълим муҳитини яратиш ва ривожлантириш бўлиши мумкин.

Юқори технологиялар туфайли сифатли таълим олиш имконияти борган сари инновацион АКТдан фойдаланиш билан боғлиқ. Таълим муассасаларининг ўқув муҳитини модернизация қилиш, уни илмий-техникавий тараққиётнинг замонавий ютуқлари билан уйғунлаштириш, иқтисодий тараққиётнинг ишлаб чиқариш кучларининг таркибий қисми бўлган, технологик ўсишнинг калити бўлган ахборот жамиятининг муҳандислик-техник кадрлар салоҳиятини шакллантиришнинг муҳим шартидир. Ушбу жараёнда юқори малакали, АКТга мос илмий ва педагогик кадрлар тайёрлаш етакчи рол ўйнайди. Булар ўқитувчилик фаолиятида инновацияларни имкон қадар кенгрок жорий этиш, муассасада юқори технологияли ўқув муҳитини ташкил этиш, унумдорлик қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган мутахассислардир.

Адабиётлар:

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании. // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 6, № 6, Часть 2, 2014. - С. 314-317.
2. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «гринфилда» в образовании. М.: Сколково. 2013. URL: <http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education10>. 2013. Pdf
3. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. Геймификация в электронном обучении. // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 4. - С. 28-43.
4. Leaning, M. A study of the use of games and gamification to enhance student engagement, experience and achievement on a theory-based course of an undergraduate media degree. // Journal of Media Practice, 16(2), 2015. Pp. 155- 170.
5. Сосновский С.А., Гиренко А.Ф., Галиев И.Х. Информатизация математической компоненты инженерного, технического и естественнонаучного обучения в рамках проекта MetaMath. // Образовательные технологии и общество. Выпуск № 4, том 17, 2014. - С.446- 457.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
7. Гришина Ю.В. Дефиниция довузовского образования в контексте преемственности общего и профессионального образования // Известия ТулГУ. Педагогика. 2015. №3. С. 13–24.
8. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти.: Пед.фан.докт. ... дисс. автореф. - Т.: 2007. - 37 б.
9. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Пед. Фан. Докт. Дисс. Тошкент, 2017. - 337 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бутунги кунда хорижий тажрибалар асосида “Баркамол авлод” болалар мактабларида тўғарақлар фаолиятини ташкил этишнинг инновацион технологиялари ва улардан фойдаланиш афзалликлари келтирилган.

В данной статье представлены инновационные технологии и преимущества использования кружков по интересам в детских школах «Баркамол авлод» на основе международного опыта.

SUMMARY

This article presents innovative technologies and the advantages of using hobby groups at the Barkamol Avlod children's schools based on international experience.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TASVIRIY FAOLIYATDAGI IJODIY QOBILİYATLARNI RIVOJLANTIRISH

Xo‘jamiyrov S. Ch.

Maktabgacha ta'lim muassasalari rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti mustaqil izlanuvchisi

Tayanch so‘zlar: maktabgacha ta'lim, tarbiyalanuvchi, tasviriy san'at, ijodiy qobiliyat, rassom.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание, изобразительное искусство, творческие способности, художник.

Key words: preschool education, upbringing, art, creativity, artist.

Bolalarni tasviriy san'at bilan tanishtirish va badiiy ijod bilan tanishtirish allaqachon maktabgacha yoshdan boshlanadi, chunki bu shaxsni shakllantirish, uning ijodiy salohiyatini rivojlantirishning tan olingan usullaridan biridir.

Atrofdagi dunyoga qiziqishni uyg'otish, u bilan o'zini anglash, biror narsaning shaxsiy taassurotini aks ettirish, tasavvur va tasavvurni rivojlantirish, hissiy sezgirlikni uyg'otish, bolalarning atrofdagi dunyodagi go'zal narsalarni ko'rish istagini uyg'otish, dunyoga estetik munosabatni shakllantirish va yana ko'p narsalar bolaga yordam beradi. Bu aniq badiiy ijoddir, shuning uchun uni rivojlantirish imkon qadar erda boshlanishi kerak.

Kichik yoshdan boshlab, bolalar vizual sezgi orqali dunyo haqidagi taassurotlarini tasviriy ijodda aks ettirishga harakat qilishadi.

Dastlab, bolalar tomonidan yaratilgan «rasmlar» ni «xattotlar» deb atashni faqat «rassomlarning» o'zi tushunadi. Erta bosqichda ular ba'zan bo'yoq, cho'tka va qalamlarga muhtoj emaslar. Bolalar barmoqlari bilan, sirlangan oynaga kaftlar, qum ustiga tayoq, asfaltga urishadi, ba'zida onaning lab bo'yog'i yoki oynaga yopishtirib qo'yishadi, stol ustiga to'kilgan suv, buvisining kassasidan olingan tugmachalar yoki boncuklar yordamida rasmlar yasashadi. Ya'ni, barchasi ko'rinadigan iz qoldirishi mumkin. Shu bilan birga, bolalar nafaqat ko'rgan va his qilayotgan narsalarni aks ettiradilar, balki turli xil xususiyatlar va fazilatlarga ega materiallar va narsalar bilan tanishadilar.

Yoshi ulg'aygan sayin maktabgacha tarbiyachilar birinchi navbatda an'anaviy usul va vositalarda eng oddiy rasm chizish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Vaqt o'tishi bilan ular allaqachon o'zlarining badiiy asarlarida atrofdagi voqelikni aks ettirishning yangi usullarini izlamoqdalar.

O'sha paytda, o'qituvchi ushbu ishni diqqat markazida qilishi va bolalarni tasviriy san'atda o'z o'rniga ega bo'lgan noan'anaviy usullar bilan tanishtirishi mumkin. Ta'lim jarayoniga eng g'ayrioddiy tasvir vositalarini: kerosin shamini, taroqni, tish cho'tkasini, paxta terisini, iplarni va boshqalarni kiritish. Bu bepul ijodiy jarayon, bu imkonsiz so'z bo'lmaganda, lekin ba'zi materiallardan foydalanish qoidalarni buzish ehtimoli bor: lekin barmog'ingiz va bo'yoqingiz bilan. Bunday mashg'ulotlarni o'tkazish bolalarning

qo'rqivini engishga, o'zlarining kuchli tomonlariga ishonishga, o'ziga va atrofdaagi olam bilan ichki uyg'unlikka yordam beradi va bolalarga yanada boyib boradigan, yanada yorqinroq bo'ladigan yangi hissiyotlarni beradi.

Bizning ishimiz uchun biz noan'anaviy rasm uslublari mavzusini tanlaymiz, chunki bu o'qituvchilarga ham, bolalarimizga ham qiziq. Ularning barchasi, istisnosiz, sinfda tez va bajonidil mehnat qilishadi va uni amalga oshirgandan so'ng ular o'zlarining ishlarining natijalariga - o'zlarining rasmlariga juda hissiy munosabatda bo'lishadi. Bizning o'quvchilarimiz barmoqlarni bo'yash kabi texnikalar yordamida rasm chizishni juda yaxshi ko'radilar. Ushbu noan'anaviy uslubda rasm chizish bolalarga katta quvonch bag'ishlaydi, o'zlarini hurmat qiladi va ozod qiladi. Shuningdek, ular kartoshka tazyiqlarini yoqtirishadi. Ushbu noan'anaviy uslubda rasm chizish bolalarga katta quvonch bag'ishlaydi, o'zlarini hurmat qiladi va ozod qiladi. Shuningdek, ular kartoshka tazyiqlarining taassurotlarini yaxshi ko'rishadi. Bosmalarining taassurotlari sizni bolalarni tabiatdan atrofdaagi dunyo ob'ektlarining keyingi tasvirini tayyorlashga, kompozitsion chizishni o'rganishga imkon beradi va qo'l harakatlarini muvofiqlashtirishga o'rgatadi. Qattiq, yarim quruq cho'tka bilan qoplangan chang. Ushbu rasm chizish sizga chizilgan rasimga kerakli ekspressivlikni, realizmni va bolaning o'z ishidan zavqlanishini ta'minlashga imkon beradi. Mum qoliplari va akvarel. Ushbu rasm uslubi rasmning istalgan umumiy ohangini yoki fonini yaratish uchun ishlatiladi, masalan: osmon, qum, suv va boshqalar. Shuningdek, biz ishimizda rasmning noan'anaviy usullaridan foydalanamiz: monotip, tiralgan, batik va boshqalar.

Biz bilamizki, badiiy qobiliyat boshqalar oldida namoyon bo'ladi. Bolalar san'atning barcha turlari bilan iqtidorli, ammo ular san'atda eng kuchli tan olingan va bu ajablanarli emas, chunki ularning faoliyati mahsuli - rasmlar kichik muallifning iste'dodini tasdiqlovchi dalil sifatida saqlanishi, namoyish etilishi, o'rganilishi mumkin.

Bolalar nafaqat san'atning, balki umuman ijodning rivojlanishi uchun eng boy shart-sharoitlarga ega. Bola hali «men» va «men emas» o'rtasida o'tib bo'lmaydigan devor qurmadi. U hamma narsaga xuddi tirik bo'lgandek munosabatda bo'lishga, har qanday ob'ekt va hodisada jonni, xarakterni, intilishni - o'ziga xos bo'lgan hamma narsani ko'rishga tayyor. Bolaning o'ziga xos munosabati, mavzuni o'zi tushunishi, bejiz emas, hatto chaqaloq uchun rang ham mavzuga munosabatni bildirish vositasi hisoblanadi: qorong'i, beparvo ohanglar va chiziqlar - «yomon, yomon, qo'rqinchli»; va aksincha, chiroyli, sevimli, mehrli chizmalar uchun yorqin, yorqin ranglar. Yosh rassom uchun tasavvur qilish - bu bema'nilik emas, o'ziga xoslik emas, balki ichki o'ziga xos tarkibni aniq ochib beradigan hissiy tasvirni yaratish qobiliyatidir. Iqtidorli bolalar ko'pincha «noaniq tasvirlarni» yaratadilar, lekin birinchisi ular tasvirlagan narsada farq qilmaydi, lekin uni qanday va nima uchun qilishadi.

Tasviriy faoliyatdagi qobiliyatning asosiy belgilaridan biri rang sxemalarining ravshanligi, naqshlarga bo'ysunmaslik, rangni «gapirish»; rasmlarning ajoyib dinamizmi. Ammo tasviriy qobiliyat, boshqalarga qaraganda, ko'proq «qari iste'dod» o'ziga xosdir, u barcha bolalarga sirg'alib, so'ngra deyarli barchasi bekor bo'ladi.

Albatta, biz yoshga bog'liq rivojlanishning muhim jihatlari bolalarning faoliyatida amalga oshirilishini tushunamiz, keyin bu imkoniyatlar tugaydi va rivojlanish boshqa yo'lni topadi yoki chaqaloq baribir «noto'g'ri» tortadi - va bu butun nuqta. Aytmoqchimizki, badiiy faoliyat ma'lum bir o'ziga xoslik bilan ajralib turadi. San'atda «to'g'ri - noto'g'ri» ni baholab bo'lmaydi - aks holda rassomlarning xilma-xilligi bo'lmaydi, lekin model sifatida qabul qilingan bitta standart bo'ladi. Bundan tashqari, rassomlar andozalardan, dunyoning haqiqiy tasavvuridan «uzoqroq» deb nomlanganlar: Pablo Pikasso, Salvador Dali, Jerom Bosch daho deb atalgan. Ammo agar Kazemir Malevichning «Qora maydon» nomli eng buyuk kartinasi haqida nima deyish mumkin?

Genius shaklda emas, balki chizmaning chuqur mazmunida, u qanday «yozilgan» emas, balki «nima uchun» yozilgan. Shuning uchun biz o'z ishimizda grafik ko'nikmalarini egallashga emas, balki ijodiy faoliyatni, dunyoga nostandart qarashlarni rivojlantirishga o'rgatish va badiiy qobiliyatli bolalarni tarbiyalash ustuvor vazifalarni qo'yamiz.

Darhaqiqat, ijodkorlik har qanday iste'dodning asosidir.

Albatta, hammamiz bilamizki, sinfda olingan taassurotlar bolalar rasmlarida aks ettirilgan. Shuning uchun biz bolalarni faollashtirishning eng samarali tamoyillari sifatida quyidagilarni ko'rib chiqamiz:

- materialni o'quv-ko'rgazmali va musiqiy vositalar bilan to'ldirish
- dinamizm
- bolalar va o'qituvchilarning qiziqishi
- faoliyatning turli usullari va shakllari
- materialning hissiy taqdimoti
- har bir bolaga tabaqalashtirilgan yondashuv
- tarbiyaviy effekt, ijodiy impuls beradigan yoshga mos musiqadan foydalanish.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy va ijodiy rivojlanishi uchun T. A. Koptsevaning «Tabiat va rassom» va R. G. Kazakova, L. M. Danilova va boshqalarning «Tirik rasmlar dunyosi» kabi dasturlariga e'tiborimizni qaratamiz, unda quyidagi ish yo'nalishlari ta'kidlangan:

1. Kognitiv faoliyatning asosi sifatida qiziquvchanlikning rivojlanishi. Kognitiv jarayonlarning rivojlanishi. «Zamonaviy izlanishlar shuni ko'rsatadiki (S. M. Vaynerman), bolalarning rasmlari uning barcha bosqichlarida voqelikni hissiy bilish bilan, birinchi navbatda vizual tasvirlar bilan bog'liq ... Tasvir yaratishda bola ularning bevosita idrok etishiga emas, balki ob'ektlar haqidagi g'oyalarga suyanadi. «.

2. Tasviriy san'at darslari. «Tasviriy ko'nikmalarni rivojlantirish, vizual faoliyatga qiziqishni uyg'otish va ijodiy faoliyatni rivojlantirishning asosiy sharti ishda noan'anaviy materiallardan keng foydalanish edi.

3. Ijodiy xayolotni rivojlantirish. «Xayolning ijodiy faoliyati bevosita odamning avvalgi tajribasi boyligi va rivojlanishiga bog'liq. Inson tajribasi qanchalik boy bo'lsa, tasavvur ham shunchalik boy bo'ladi». L. S. Vyotskiy.

4. Kommunikativlikning rivojlanishi. «Ko'rilgan va eshutilganlarning barchasi albatta baland ovozda aytilishi kerak, ya'ni og'zaki ravishda niyatingizni ifoda eting. Ammo nafaqat og'zaki ravishda tasavvur qilish, balki chizishni qisqacha, majoziy ravishda umumlashtirish, shunchaki chizilganga nom berish kerak. Nutq – rasm chizishning birinchi ittifoqchisi. « Muxina V.S.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga individual yondashish, agar u ma'lum bir tizimda amalga oshirilsa, har bir bolaning shaxsini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, deb o'ylaymiz: bolaning namoyon bo'lishini o'rganish, uning fe'l-atvori va xatti-harakatlarining xususiyatlarini shakllantirish sabablarini aniqlash, tegishli vosita va usullarni aniqlash, individual yondashuvni amalga oshirishning aniq tashkiliy shakllari. barcha bolalar bilan umumiy pedagogik ishda har bir bolaga.

Xulosa qilib aytmoqchimanki, tasviriy faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ayniqsa qiziqarli, chunki bu ularga quvonch, ajablanish, yangilik, atrofda dunyoga qoyil qolish hissini uyg'otadi. Barcha mashg'ulotlar maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasida ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan va bolalarning xususiyatlarini o'rganish va har bir bolaga individual yondashuvni amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi, bu nafaqat badiiy qobiliyatni, balki e'tibor, kuzatuv, qat'iyat va iroda rivojlanishiga hissa qo'shadi. Ushbu fazilatlarini shakllantirish bolani maktabga tayyorlash va shaxsiyatni har tomonlama rivojlantirish uchun zaruriy shartdir.

Adabiyotlar:

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1998.
2. Белявский И. Г. Эстетическое восприятие живописи старшими школьниками: Автореф. дисс.канд. пед. наук (психология). - М., 2001.
3. Вопросы художественного развития школьников на занятиях изобразительным искусством: (Сборник научных трудов)/Под ред. Б. П. Юсова. - М., 2007.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Журкин А. А. Формирование интереса учащихся к художественно-оформительской деятельности: Автореф. дисс.канд. пед. наук. - Л., 1999.
6. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 2001.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada makktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyatdagi ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning mazmun mohiyati, bu borada tasviriy san'at va rasm chizishning ahamiyati kabi masalalar yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждаются такие вопросы, как важность развития творческих способностей дошкольников в изобразительном искусстве, важность изобразительного искусства и рисования в этом отношении.

SUMMARY

This article discusses issues such as the importance of developing the creative abilities of preschoolers in the visual arts, the importance of visual arts and drawing in this regard.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Бердалиева Г.А.

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), МТМРМҚТМОИ мустақил тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: мустақил фикрлаш, тарбиячи компетентлиги, психик жараёнлар, нутқ.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, компетентность воспитателя, психический процесс, речь.

Key words: independent thinking, kindergarten teacher competence, psycho process, speech.

Бугунги кунда хориж тажрибаларидан андоза олиш, ижодий ёндашган ҳолда амалиётда жорий этиш, замон талабига мос равишда меъёрий хужжатлар, ўқув-методик адабиётларни ишлаб чиқиш, илғор хорижий тажриба асосида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари фаолиятини такомиллаштириш, уларда педагогик технологиялар бўйича соҳага оид билимлар ва кўникмаларни шакллантириш вазибалари долзарб масалалар сирасига киритилмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари болаларнинг психологик хусусиятларига асосланган ҳолда таълим-тарбия жараёнини белгилаб беради. Шунинг учун мактабгача таълим муассасалари педагог ходимларидан психологияга оид билимларини янада чуқурлаштириш талаб этилади. Бугунги мактаб боласидан аниқ билимларгина

эмас, фикрлаш кўникмаси, катталар ва тенгдош ўртоқларини тушуниш, улар билан ҳамкорлик қилиш ҳам талаб этилади. Шунинг учун бола мактабга қадам қўяётганида қанчалик билимга эга эканлиги эмас, балки унинг янги билимларни эгаллашга тайёрлиги, атроф-оламга мослашиши кўникмаси, воқеа-ходисани мустақил равишда таҳлил этиши ва мустақил ҳаракат қилиши муҳимроқ ҳисобланади.

Болани бирор нарсага ўргатишигина эмас, унда ўз кучига ишончни орттириш, ўз ғоясини ҳимоя қилиш, мустақил равишда бир қарорга келиш ҳамда унда «Мен» концепциясини шакллантириш ҳам муҳимдир.

Болаларни мактабга тайёрлашда Ўзбекистон Республикаси “Мактабгача таълим ва тарбия” тўғрисидаги Қонунга мувофиқ бола мактабгача таълимни доимий фаолият кўрсатадиган давлат ва нодавлат, давлат хусусий шерикчилик асосидаги мактабгача таълим ташкилотларида, қисқа муддатли гуруҳларда ташкил этилган махсус гуруҳлар ёки марказларда олади. Мактабгача ёшдаги боланинг мактаб таълимига ўтиши ҳамиша унинг ҳаёти, ахлоқи, кизиқиши ва муносабатларида анчайин жиддий ўзгаришларни юзага чиқаради. Шунинг учун болани уйдаёқ мактаб таълимига тайёрлаш, унча кийин бўлмаган билим, тушунча, кўникма ва малакалар билан таништириш керак бўлади. Болаларни мактабда ўқитишнинг самарадорлигини кўп жиҳатдан уларнинг тайёргарлик даражаларига боғлиқ бўлади. Мактабда ўқишга тайёргарлик – мактабгача таълим муассасаси ва онлада мактабгача тарбия ёшидаги болага қўядиган талаблар орқали аниқланади. Бу талабларнинг ўзига хос томони ўқувчининг янги ижтимоий психологик ўрни, у бажаришга тайёрланган бўлиши лозим. Болаларни мактабга тайёрлаш, биринчидан мактабгача таълим муассасасида тарбиявий ишни мактабгача тарбия ёшидаги болаларни умумий, ҳар томонлама ривожлантиришнинг юқори даражасини таъминлайдиган, иккинчидан болаларни мактабнинг бошланғич синфларида ўзлаштиришлари лозим бўлган ўқув фанларини эгаллашга махсус тайёрлашни таъминлайдиган қилиб ташкил этилишини назарда тутати. Мактабга умумий тайёргарлик боланинг мактабга бориш вақтига келиб ақлий, маънавий, эстетик ва жисмоний ривожланишда эришган шундай даражасидирки, у боланинг мактаб таълимининг янги шараитларига ва ўқув материалининг онгли эгаллашга фаол кириб боришлари учун зарур асосни яратади.

Бугунги кун педагогик амалиётида ўқитувчи-тарбиячилар болаларга тайёр билимларни имкон қадар кўпроқ беришнинг янги-янги йўлларини топишга интилоқдалар. Ёш авлодда шаклланаётган маънавий сифатларнинг қандайлиги, боланинг кўнгил истаклари, ёшлар маънавиятини шакллантиришнинг миллий анъаналарини ҳисобга олишга ҳаракат қилинмоқда. Аммо ҳали ҳам болалар жуда кўп маълумотларни ўзлаштиргани ҳолда бирор масалада ўз фикрини айтиш ёки мустақил қарор қабул қилишдан чўчидиган, ҳар қандай мустақил фикр талаб қилинадиган саволга айтиши керак бўлган стандарт жавобни берадиган, тарбиячисининг оғзига қараб, унинг ташаббусини кутиб турадиган синик кишилар сифатида шакллантирилмоқда.

Ҳар қандай мамлакатнинг тақдирини унда яшайдиган фуқаролар белгилаши маълум. Уни ёрқин келажак сари етаклаш, том маънода, одамнинг қўлида. Мамлакат фуқароларининг, айниқса, ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий камолоти, дунёқароши, савияси, шу маънода, ўта долзарб масаладир. Яъни бунда одам омили, таълимнинг инсонпарварлашуви ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

Бугун жамиятда ўқувчи-тарбияланувчининг шахси етакчи мавқега қўтарилди. Мактаб ва мактабгача таълим ташкилотлари таълими концепцияси, стандарти, дастур, дарслик ҳамда методик қўлланмалар инсонпарварлик йўналишига солинди. Улар фақат мутахассис тайёрлашга эмас, балки соғлом маънавиятли одам шаклланди.

тиришга хизмат қила бошлади. Миллий педагогика илми ҳам маънавий баркамол авлод тарбиялаш йўлларини тадқиқ этмоқда. Ёш авлод ақлий-маънавий камолотини таъминлашда уларнинг мустақил фикрлаши улкан аҳамият касб этишини асослаш долзарб илмий муаммога айланди. Шу маънода миллий педагогикада Э. Ғозиев, В. Каримова, Р. Суннатов, З. Нишонова, К. Кенжабаева, Қ. Хусанбоева, Н. Алаутдинова, М. Зайниддинова, Ш. Нуруллаева, М. Саидов, Б. Ходжаев сингари бир қўп олимларнинг ўқувчи тафаккури мустақиллиги ва уни ривожлантириш борасида олиб борган тадқиқот ишлари диққатга сазовордир.

Мустақил фикрлаш тушунчаси, унинг шахс шакллантиришдаги ўрни ва роли юқорида номлари саналган мутахассислар томонидан очиб беришга ҳаракат қилинган. Бу масалага психологлар, педагоглар ўз мақсадидан келиб чиққан ҳолда, турли даража ва миқёсларда фикр-мулоҳазалар билдиришган.

Масалан, руҳшуносларнинг таъкидлашича, фикрлаш, яъни тафаккур – одам миясида содир бўладиган жараён. Сизги органлари етарли бўлмаган ўринларда одам ва оламнинг хусусиятлари тафаккур орқали ўрганилади. Тафаккур – ақлий фаолиятнинг, онгли хатти-ҳаракатларнинг мажмуи. У теварак-атроф, вокелик ҳамда ижтимоий муҳитни билиш курали, инсон фаолиятини тўғри ва самарали амалга оширишнинг асосий шарт ҳисобланади. Киши фикрлаш орқали ўзи ўқиган, кўрган, идрок қилган, сезган, тасаввур этган нарса ва ҳодисаларнинг тўғрилиги, аниқлиги, ҳақиқийлиги ҳамда уларнинг борлиққа муносабатини аниқлайди.

Айнан мустақил фикрлаш орқали инсон дунё сир-синоатларини ўрганишда ўзидан олдин ҳосил бўлган қарашлар, тушунчалар, фаразлар, инсоният томонидан чиқарилган хулоса ҳамда келинган қарорларнинг қанчалик тўғри ёки нотўғрилигини аниқлайди. Мулоҳаза юритиб, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги алоқадорлик, хоссал-хусусиятлар, уларни бир-бири билан боғлаб ёки ажратиб турувчи воситаларнинг фаолият механизmlарини англаб етади.

Ҳар қандай ҳаётий ёки бадий ҳодиса юзасидан ўз фикру қарашларига эга бўлган, ўз хулосаларини чиқариб, уларни асослай билган одам ҳеч қачон ўзгаларга қарам бўлмайди. Муҳим масалалар ҳал этилаётганда бепарволик, лоқайдлик қилмайди, тақдирини ўзгаларга топшириб қўйолмайди. Фикр кишиси бирор фаолиятни бошлашдан олдин атрофлича ўйлаб кўради, таҳлил қилади.

Тафаккур масаласида, энг аввало, унинг шакли ва мазмунини ажратар экан, Л. Выготский одамдаги фикрлаш механизми, унинг шакл ва даражалари, кишининг интеллектуал ривожланишига қараб ўсиб боришини таъкидлайди. Фикрлашнинг мантиққа таяниши эса бола 12 – 14 ёшга етганда, у ўз тафаккурига эғалик қилиб, уни бошқара билганда юзага келади. Выготскийнинг таъбирича, мантикий фикрлаш – онгли равишда, ўз-ўзини назорат қилган ҳолда илмий-назарий асосларга таяниб фикрлаш демакдир. Унингча, фикрлашда мантиқнинг йўқлиги фикрлаш жараёнида мустақилликнинг, эркинликнинг, онглиликнинг йўқлиги демакдир.

«Фикрлаш жараёни, - деб ёзади Л. Выготский, - боланинг ота-онаси билан мулоқотидан бошланади. Мустақил фикрлаш эса бу суҳбатларни бола “ютиб”, ўзича “ҳазм қила” бошлаганидан сўнг шаклланади. Таниқли руҳшуноснинг бу фикрига асосланиб, айтиш мумкинки, фикрлаш бевосита ўз йўналтирувчи кучи, мақсади, усулларига эга бўлган тақдирдагина мустақил фаолиятга айланади. Фикрлашнинг мустақиллиги унинг юқорида саналган шакллари билан бири сифатида киши шахсияти ва сийрати, ички сифатлар билан боғлиқ.

Ўқувчи-тарбияланувчиларни мустақил фикрлашга йўналтириш борасида изла-нишлар олиб борган педагог олимларнинг ҳар бири унга ўзига хос тарзда ёндашишган,

таъриф беришган. Масалан, З. Нишонованинг фикрича: «Мустақил фикрлаш шахс ҳислати сифатида ҳар қандай фаолият турида индивидуал ва жамоавий ютуқларга эришишда юқори кўрсаткични таъминлайдиган муҳим омиллардан биридир».

А. Эркаевнинг қарашлари бўйича эса: “Мустақил фикрлаш жамият инсонга ярашиб берган имконият ва эркинликларнинг маҳсули ва инъикосидир”. Психолог олимлар В. Каримова ва Р. Суннатовалар фикр ҳақида шундай дейишган: «Объектив оламдаги воқеа-ҳодисаларнинг инсон онгига таъсир этиши натижасида ҳосил бўладиган туйғу «фикр» деб аталади. Фикр асосида инсон кўзи бевосита илғамаётган, унинг кўз ўнгиди бўлмаган, бўлган тақдирда ҳам ўша нарсанинг ички хусусиятига алоқадор бўлган сирли жиҳатларини кўриш имкониятига эга бўлади».

Қ. Хусанбоева олиб борилган ўз қузатишларга таяниб, мустақил фикрлашга қуйидагича таъриф берган: «Мустақил фикрлаш – инсоннинг ўз олдиди турган муаммони аниқ белгиланган мақсад ва вазифаларга мувофиқ ҳолда билими ҳамда ҳаётий тажрибаларига таяниб, ўз интеллектуал имконияти даражасида турли йўл, усул, воситалар ёрдамида, мустақил равишда ҳал қилишга қаратилган ақлий фаолиятидир».

Қ. Хусанбоева мустақил фикрлаш тушунчасига таъриф беришда ўқувчиларнинг билими ва ҳаётий тажрибасини асос сифатида қабул қилган. Ҳақиқатан ҳам билимлар захираси ва ҳаётий тажрибани ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш даражасини аниқловчи муҳим мезон сифатида қабул қилиш тўғри бўлади.

Болаларни мустақил фикрлашга йўналтиришда етакчилик қиладиган илк тадбир уларнинг эркинлиги, яъни таълим соҳасини, у мактабгача таълим муассасаси бўладими, умумий ўрта ёки олий мактаб бўладими, барчасини узвийлаштирган ҳолда демократлаштиришдир. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида мустақил фикрнинг шаклланиши ва унинг ривожланиши кўп жиҳатдан уларнинг эркинлик даражасига боғлиқ. Шаклланиб келаётган шахсда мустақил фикрни шакллантириш ва уни ривожлантириш учун болалар шахси ва жамоаси эркинлигига эришиш зарур.

Рухшунос олимларнинг таъкидлашларича фикр мустақиллиги даражаси инсон ақлий фаолиятининг ташаббускорлиги, пишиқлиги ва танқидийлигида ўз аксини топади. Бу белгиларнинг дастлабкиси – ташаббускорлик инсоннинг ўз олдига аниқ мақсад ва вазифалар қўйиши, уларни амалга ошириш йўлидаги муаммолар ечимини топиши, ниҳоясига етказиш учун зарур бўлган усул ҳамда воситаларни қўллашда намоён бўлади. Унинг пишиқлиги вазифаларни тез бажариш, бу жараёнда қўл келадиган усул ва воситаларни тезкорлик билан излаб топиш, уларни фарқлашда кўринади. Мазкур фаолиятнинг танқидийлиги эса мустақил фикрловчининг воқеа-ҳодисага муносабати, унинг хусусиятларини ажрата билишида намоён бўлади.

Лекин инсон тафаккурига хос бўлган ташаббускорлик, пишиқлик ва танқидийлик сифатларини аниқлашнинг ўзи ҳам тарбиячи-ўқитувчилардан маълум билгичликни, ақлий зўриқишни, бугунги тил билан айтиладиган бўлса, компетентлигини талаб қилиши ҳам ҳақиқатдан йироқ эмас. Шахс шакллантириш учун тарбиячи ёки муаллимнинг ўзи шахс бўлмоғи шартдир.

Мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этиладиган таълим мазмуни ва методлари бола шахсининг шаклланиши, унинг бу билимларни сингдирилиши лозим бўлган объектликдан уларнинг барчасини ўз эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда ўзи ўзлаштиришга мойил бўлган субъект даражасига кўтарилиши, мустақил шахс сифатида тан олинishi муҳитида ташкил этилиши компетентлиги шахс шаклланишида катта аҳамият касб этади. Зеро, бундай шароитда шаклланган шахс ўзини, ўзлигини танийди. Ўзлигини англаган шахс миллатнинг, юртнинг фаҳрига айланади.

Бу жараёнда демократия, яъни ҳар бир боланинг эркинлиги, тафаккурининг мустақиллиги ва амалда буни ташкил этиш масаласи, машғулотларни ташкил этишда ҳамкорлик педагогикасига асосланиш, тарбиячи ҳукмронлигига чек қўйиш, ҳар қандай масалада болаларнинг фикри, хоҳиш-истаклари билан ҳисоблашиш, бу қарашларнинг илмий-назарий асосларини белгилаш ва уни амалий ташкил этиш йўллари кўрсатиб бериш мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини ташкил этишда ўз ечимини қутаётган долзарб масалалардан биридир. Мазкур мақола бу соҳадаги шу кенгликни тўлдиришга йўналтирилган.

Буни болаларни мустақил фикрлашга йўналтириш учун танланган эртақлардан бири «Дўстлик синовада чиникади» номли ўзбек халқ эртаги мисолида қуйидагича кўриш мумкин. Бу эртақни таълимнинг тадқиқот методи асосида ўрганиш масадга мувофиқдир.

Аввал болалар эртақ матни билан таништирилади: «Бир бор экан, бир йўқ экан, Барг билан Кесак бўлган экан. Улар қалин дўст бўлишиб, бир-биридан ажралмасликка, оғир кунларда бир-бирларига ёрдам беришга ваъдалашишибди. Улар аҳил дўст бўлиб яшай бошлабдилар. Кунлардан бир кун каттиқ шамол турибди.

Шамолнинг ғувиллашидан кўрқиб кетган Барг Кесакнинг олдига югуриб келиб кўрқатганини айтибди. Шунда Кесак:

– Ҳеч нарсадан кўркма, мен сени бу балодан қутқараман, – деб Баргни шамолдан пана қилиб тўсибди.

Шамол қанчалик кучли бўлмасин, Баргни учуриб кета олмабди. Бундан унинг жаҳли чиқиб, Ёмғирни юборибди. Бу билан шамол Кесақдан ўч олмокчи бўлибди. Лекин Ёмғир ҳам уларни кўрқита олмабди. Ёмғирнинг ёғинини кўрган кесак Баргга нолиш қилибди. Ўзини ёмғирдан қутқаришини сўрабди.

Шунда Барг Кесакни ёмғирдан пана қила бошлабди. Қанчалик кўп сел ёғмасин, Кесак нам бўлмабди. Ёмғир тингач, Кесак билан Барг хурсанд бўлишибди. Уларнинг бир-бирларига меҳр-оқибатлари янада ортиб, иноқлашиб кетибдилар.[9]

Болалар эртақ матни устида ишлаш асосида ундаги Барг, Кесак, Шамол ва Ёмғир сингари қаҳрамонларнинг хусусиятларини ўзларича тадқиқ қиладилар. Табиат ҳодисаларининг сирларини англайдилар.

Эртақлар, улар халқ эртақлари бўладими, адабий эртақларми, инсон фантазиясининг маҳсули. Мазкур эртақдаги Барг билан Кесакнинг дўстлиги соғлом ақлга сиғмайди, лекин бу фантазияда катта мантиқ бор. Ҳар иккала қаҳрамоннинг хатти-ҳаракатида, зиммасига ортилган юкда уларга хос бўлган ҳақиқат бор.

Одатда тарбиячиларнинг болаларни асар матни билан таништирганларидан сўнг дастлабки саволлари: «Қани айтинларчи, болажонлар, эртақ нима ҳақда экан?», бўлади. Бу савол болаларни ҳозиргина эшитганларининг моҳиятига киришга, унда илгари сурилган етакчи фикрни ажратиб олишга, эртақнинг сарлавҳасига асосланган ҳолда жавоб беришга ундайди. Унга болалар ҳеч зўриқмай, тезгина жавоб берадилар. Тарбияланувчиларни мазкур эртақ матни асосида мустақил мулоҳаза юритишга ундовчи навбатдаги савол: «Табиатда ҳеч қузатганмисиз, шамол бўлганда дарахтлардаги ва ердаги барглр қандай аҳволга тушадилар? Нима деб ўйлайсиз, нега эртақнинг қаҳрамони Барг шамолдан кўрқиб кетди?» бўлади.

Тарбиячи томонидан берилган бу саволлар болаларнинг хотирасини «қитиклайди», биргаликда сайрга чиққан пайтларида юз берган ҳодисаларни эслашади, барглрнинг шамолдаги ҳолатини тасаввур қилишади, аини замонда барглрнинг ўшандаги ҳолатини ҳам ҳис қилишади. Шамол бўлганда барглрнинг «кўркув»дан титраши сабабларини эртақ қаҳрамони мисолида тушунишади. «Табиатда ҳеч қузатганмисиз,

шамолнинг «жаҳли чиққан»ини нималардан билса бўлади? Шамолнинг ёмғир юборишига ишониб мумкинми? Нима деб ўйлайсиз, шамол ва ёмғирни аслида ким юборди?» тарзидаги навбатдаги саволлар ҳам болаларни ўйлашга, табиат ҳодисаларини тадқиқ қилишга мажбурлайди. Болалар табиатда шамолнинг аввал аста-секин, майинлик билан бошланишини, кейин унинг тезлашиши ва бўронга айланишини «жаҳли чиққан» ҳолати сифатида талқин қилишлари мумкин. Одатда қаттиқ шамолдан сўнг ёмғир ёғади. Бу табиат ҳодисаси ҳам болалар томонидан шамолнинг нималаридир учуриб кетолмагани учун алам билан қилган иши деб тушунилишига эртакнинг ғояси сабаб бўлади. Табиатдаги ҳодисаларнинг бир эртак мисолидаги бундай талқини болалар тасаввур оламининг кенгайишига, дунёқарашининг бойишига туртки бўлади.

«Нима деб ўйлайсиз, нега Барг Ёмғирдан кўркмайдию Шамолдан кўрқади? Кесак нега Шамолдан кўркмайдию Ёмғирдан кўрқади?» тарзидаги навбатдаги саволлар болаларни билишга, билганларини амалий вазиятларда ишлатишга йўналтиради. Болалар эртакдаги ҳар иккала қаҳрамоннинг ўзларига хос бўлган хусусиятларини қийналмай очиб берадилар. Шамол ўз қудрати билан салмоғи йўқ барғни истаган томонига учуриб кетиши, уни дўстидан жудо қилиши мумкин. Шунинг учун барг шамолдан кўрқади. Ёмғир эса барғнинг устидан босиб тушади, у ерга ёпишиб қолади ва дўстининг ёнида қолади.

Кесакни эса шамол учуриб кетолмайди, чунки у оғир. Ёмғир уни ивитиб, лойга айлантириб юбориши, ирмоқларга қўшиб оқизиб кетиши, дўстидан айро тушириши мумкин. Шунинг учун кесак ёмғирдан кўрқади. Уларнинг ҳар иккисига хос бўлган бу сифатлар – билим. Болалар шу билимни ўз имкониятлари доирасида тадқиқ қиладилар ва тушунтириб берадилар. Шу тариқа ҳам билим, ҳам мустақил фикр, ҳам бир олам туйғулар соҳиби бўладилар.

Бундан ташқари, ҳаётда хамиша шамолда титраётган барғни кўрганларида эшитганлари ва муҳокама қилганлари шу эртакни эслашлари табиий, балким барғларга раҳмлари ҳам келар. Бир эртак билан болаларда зийраклик ва раҳмдиллик хиссини шакллантира олса, демак мактабгача адабий таълим ўз вазифасини қойиллатиб бажарган бўлади.

Адабиётлар:

1. Барқамол авлод орзуси (“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш бора-сидаги публицистик мулоҳазалар). – Т.: Шарқ, 1998. 40 – 41-бетлар.
2. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1990; Каримова В. М., Суннатова Р. Мустақил фикрлаш. –Т.: Шарқ, 2000; Нишонова З. Т. Мустақил ижодий фикрлаш. –Т.: Фан, 2004; Тихомиров О. К. Психология мышления. – Москва: МГУ, 1984; Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – Москва: Знание, 1984; Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Москва: Просвещение, 1991; Выготский Л. С. Мышление и речь. –Москва: Педагогика, 1982 ва бқ.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. –Москва: Просвещение, 1991; Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1982
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. –Москва: Просвещение, 1991. –90-б.
5. Нишонова З. Т. Мустақил ижодий фикрлаш. –Т.: Фан, 2004. –5-б.
6. Эрқаев А. Тафаккур эркинлиги. –Т.: Маънавият, 2007. –37-бет.
7. Каримова В. М., Суннатова Р. Мустақил фикрлаш. –Т.: Шарқ, 2000. – 16-б.
8. Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнда ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. доктори... дисс. Т., 2007. –22-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мактабгача таълимнинг билимлар пойдевори эканлиги таъкидланган ҳолда, болаларнинг келажакдаги ҳаёти, ақлий салоҳияти унинг бевосита мактабгача даврдаги олган

билимлари, тажрибасига асосланиши ҳақида фикрлар берилган. Бу даврда тарбиячи педагоглар болаларнинг фикрлаш жараёнига алоҳида эътибор бериш зарурлиги, чунки боланинг ҳар томонлама комил инсон бўлиб тарбияланиши унинг мустақил фикрлаш даражасига боғлиқ эканлиги ҳақидаги йўналишлар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье даётся информация о том что дошкольное образование является основой знания, которая играет важную роль в жизни детей. Так как, умственный потенциал и опыт детей зависит от базового дошкольного образования. Также, в статье рассмотрено вопросы о воспитательном периоде, где воспитатель педагог по мере возможности, должен уделять особое внимание на процесс мышления ребенка зависит от воспитателя педагога.

SUMMARY

This article gives information about pre-school education, where any child get the basis of knowledge that can further play, an important role in his (or her) life. It's known that mental capacity depends on basic pre-school education. Besides, the article gives some answers in field of educational period, where kindergarten teachers should pay utmost attention to the process of child thinking. Because, children's independence and good temperance depends on kindergarten teachers.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уминов Д.Г.

преподаватель кафедры “Дошкольная педагогика”

Омонбоева М.У.

*студентка направления “Дошкольное образование” Андижанский
государственный университет*

Таянч сўзлар: kasb, san’at, faoliyat, ijod, rivojlanish, yosh, bilim, amaliyot, o’qituvchi, bola, san’at.

Ключевые слова: занятие, искусство, деятельность, творчество, развитие, возраст, знание, практика, педагог, ребёнок, искусство.

Key words: occupation, art, activity, creativity, development, age, knowledge, practice, teacher, child, art.

В настоящее время в бурном развитии науки и техники особое место имеет творческий потенциал. Потому что творческий потенциал – человек, который характеризует с собой новизну в мышлении, решает задачи нестандартным путем, во многих случаях они являются новаторами науки и техники. Задачи творческих качеств есть у всех, задача в том, что их нужно развивать и превращать в способности. Творческий подход в воспитании и образовании педагога-воспитателя играет особую роль для формирования творческих способностей ребенка дошкольного возраста. Также можно развивать творческую личность различными играми, художественной деятельностью, музыкой и поэзией.

Практическая деятельность – игра, занятия, выполнение определенных обязанностей – имеет важное значение для его творческого развития. И особое место в этой практической деятельности занимает то, что мы можем назвать художественной деятельностью ребёнка. Дети тянутся к пению, рисунку, стихам, очень охотно включаются в эти занятия.

Известно, что ранее ребёнок реагирует на мелодичные звуки пения голоса матери, он затихает и прислушивается к ним на первых же неделях своего существования. Сосредоточивает он своё внимание и на ярком цвете игрушек, висящих перед

ним. Это первые реакции на музыкальные звуки и цвет, они характерны своей эмоциональной окрашенностью. Дети поют, читают стихи, танцуют. Они не только «исполнители», но и творцы» - они сочиняют песенки, воплощают свои замыслы в рисунках, в лепке. Это есть первые творческие проявления. Дети с увлечением слушают стихи, сказки, музыку, рассматривают картинки, т.е. они проявляют большой интерес к восприятию искусства. Вместе с тем они задают бесконечно много вопросов, выясняя непонятное им при слушании или рассматривании. Так они приобщаются к простейшим знаниям об искусстве.

Художественное образование – это развитие эстетического, нравственного и духовного жизненного ориентира каждого человека, начиная с детского возраста. В 1-1,5 года малыш крепко зажимает карандаш в ладони и получает огромную радость от самого процесса. В 2-3 года он начинает держать карандаш сверху, зажимая его в ладони. В этом возрасте он способен рисовать вертикальные линии, овалы, круги. В 3,5-4 года ребенок правильно держит карандаш и свободно манипулирует им.

Многие малыши любят рисовать и это прекрасно, поскольку рисование хорошо развивает воображение ребенка. Психологи уверены в том, что чем раньше дать ребенку краски и карандаши для рисования, тем лучше. Годовалые малыши еще не в состоянии рисовать различные предметы, но уже прекрасно могут манипулировать с кисточкой или карандашом, рисуя при этом простые фигурки, линии, штрихи, точки. Со временем кроха научиться рисовать уже не штрихи, а плавные непрерывные линии, спирали и круги. Рисуя, ребенок старается заполнить весь лист, не оставляя при этом свободно места. Очень многим малышам нравиться рисовать ватными палочками. Не стремитесь показать ребенку сразу все способы рисования, пусть он сначала освоится с одним способом, а затем уже познакомится с другими. В возрасте двух лет ребенок уже может ассоциировать свой рисунок по форме и цвету с известными ему предметами.

Родители должны постараться наполнить все, что рисует кроха смыслом, к примеру, солнышко светит, тучка приплыла - все небо закрыла, дождик кап-кап — лужа, травка-муравка, дорожки бегут и по ним ножки бегут - топ-топ-топ и так далее. В три годика ребенок пока что не может воспринимать контур рисунка как ограничитель. Но со временем малыш научиться раскрашивать картинку не выходя за бортики. Поначалу ребенку необходимо показать границы для раскрашивания, так как, увлекшись, он может зарисовать весь лист так, что на нем невозможно будет разглядеть начальный рисунок. После трех лет у детей начинают проявляться половые интересы и предпочтения в рисовании. Мальчикам больше понравиться рисовать машинки и паровозики, а девочкам – куколки, цветы или рыбки.

Больше всего детей раннего возраста привлекают яркие краски, а именно желтого, красного, синего и оранжевого цвета.

Дети четырех лет, которые приходят в среднюю группу из младшей, знакомы с различными видами изобразительной деятельности; поэтому, как правило, у них развит интерес к рисованию. Они участвуют в коллективных занятиях, вместе с другими начинают и заканчивают работу, внимательно слушают указания воспитателя, ведут себя спокойно, правильно сидят за столом. У них появляются интерес к работам товарищей, желание их рассмотреть, оценить. На занятиях изобразительной деятельностью в средней группе осуществляются новые задачи воспитания и обучения. Воспитатель закрепляет у детей преднамеренный, произвольный характер действий при рисовании, продолжает воспитывать интерес не только к процессу рисования, но и к его результату. Необходимо развивать у детей 4 лет способность давать оценку

своей работе, испытывать радость от достигнутого успеха. В средней группе впервые вводится декоративное рисование. Дети украшают полоску, квадрат, выполняя красивый узор для подарка. Им предоставляется возможность выбирать цвета, которые больше нравятся, кажутся красивее в сочетании друг с другом. Новые задачи способствуют развитию эстетических чувств детей. Воспитатель учит детей называть, различать и узнавать шесть цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый -- и три нейтральных: черный, серый, белый. Он формирует у них потребность выбирать цвет для рисования по своему желанию или согласно окраске, пришедшей к предмету, а не брать случайно попавшийся карандаш. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей. Следует побуждать ребят вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт ребят, что похожее они уже рисовали, лепили, как это делали; вызывать ребенка для показа остальным, как можно изобразить тот или иной предмет. На занятиях рисованием необходимо продолжать учить правильно держать карандаш, кисть; пользоваться красками, карандашом. Следует показать приемы аккуратного закрашивания рисунка карандашами и красками. Чтобы научиться закрашивать красиво, ребенок должен понять: движения карандаша и кисти не могут быть беспорядочными, линии следует проводить в одном направлении - сверху вниз или слева направо, по косой.

Дети шестого года жизни уже понимают, что в рисунках, лепке, аппликациях можно изобразить различные предметы и явления. Изображения будут красивыми, интересными, если хорошо передана форма предметов и их частей, если они разнообразны по величине, цвету, расположению на листе бумаги. И дети способны создать красивые, выразительные рисунки, лепку, аппликации, так как владеют формообразующими движениями. Их не затрудняет рисование предметов округлой, прямоугольной формы, лепка шаров, овалов, цилиндров. Успешно справляются они с вырезыванием предметов прямоугольной и округлой формы разных пропорций. Полученные знания, умения и навыки позволяют детям изображать большой круг предметов и отражать различные явления, которые их заинтересовали. Появляется широкая возможность отражать в рисунках, лепке, аппликации свои творческие замыслы. Развитие творческих способностей детей в старшей группе связано прежде всего с обогащением их сенсорного опыта, формированием образных представлений.

У детей шестого года жизни развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы, выделять и сопоставлять их свойства (форму, высоту, длину, ширину, цвет). На этой основе становится возможным учить детей передаче отношений предметов между собой по величине, по высоте, толщине, а также отношений частей предметов как по высоте, так и по форме и по расположению друг к другу. Для того чтобы передавать эти свойства предметов в лепке, рисунке и аппликации, детям необходимо приобрести новые знания: о пространственном положении (вверху, внизу, по сторонам, в середине, справа, слева), о градациях по высоте (выше, еще выше, самый высокий), по длине (длиннее, самый длинный), толщине (толще — тоньше, самый тонкий) и т. д.

В процессе обучения воспитатель должен направить внимание детей на выявление сходства и различия разных животных. Тогда, усвоив способы изображения одного четвероногого, дети смогут вылепить, а затем и нарисовать любое другое животное, сравнив их по изображению на картинках, в игрушках и т. д.

Воспитывая интерес к рисованию, следует быть особенно внимательным к каждому ребёнку, уметь помочь ему, дать нужные указания. Все темы, преподаваемые

педагогам ребѣнку, должны соответствовать, определенному порядку и разделены на подтемы, к примеру:

- Времена года: весна, лето, осень, зима
- Животные: домашние животные (корова, коза, кошка, собака и т.п)
- Дикие животные (тигр, волк, медведь)

Во время занятия с помощью педагога ребѣнок должен обучаться видеть ошибки в своих работах. После каждого занятия можно устраивать выставку рисунков, при этом ребѣнок начинает сравнивать свою работу.

Таким образом мы рассмотрели развитие творческих способностей посредством рисования. Так как можно сказать, что рисование дает ребенку волю в эмоциях, когда он рисует выражает свои чувства. В целом он творит, занимается творческой деятельностью.

Литература:

- 1 <https://mamovediya.com.ua/ru/risovanie-v-rannem-vozraste>
2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др.; Под ред. Т. С. Комаровой. -- М.: Просвещение, 1991.
3. <https://revolution.allbest.ru/pedagogics>
4. <http://www.i-gnom.ru/>

РЕЗЮМЕ

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning amaliy faoliyati uning ijodiy rivojlanishi uchun muhim bo'lgan o'yin sifatida qaraladi. San'at - bu ijodiy aks ettirish, badiiy tasvirlarning voqeligini aks ettirish. Go'zallikka bo'lgan qiziqish va muhabbatni, estetik tuyg'ularni rivojlantiradi, san'at dunyoning rang-barangligi va rang-barangligini, harakat shakllarini ochib beradi, uning yordamida bolalar yangi hayot ob'ektlari va hodisalari bilan tanishadilar.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается практическая деятельность дошкольников как игра, имеющую важное значение для его творческого развития. Искусство - творческое отражение, воспроизведение действительности художественных образах. Воспитывая интерес и любовь к прекрасному, развиваются эстетические чувства искусство раскрывает богатство и разнообразие красок окружающего мира, форм движений, с его помощью дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями жизни.

SUMMARY

The article considers the practical activities of preschoolers as a game that is important for its creative development. Art is a creative reflection, reproduction of the reality of artistic images. Fostering interest and love for beauty, aesthetic feelings develop, art reveals the richness and variety of colors of the world, forms of movements, with its help children get acquainted with new objects and phenomena of life for them.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» №2**
Нөкис — 2020

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаган:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 22.02.2020. Форматы 60x84^{1/16}.
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шертли б.т. Нашр. т. Нускасы 2000. Буйырtpa №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.
Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51