

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #34

Paris

30.10.2020- 31.10.2020

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.10.2020) - Warszawa, 2020.

ISBN: 978-83-66401-70-9

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-70-9

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

C. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

N. Yuriychuk, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

M. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ (НА БАЗЕ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНО КОРПУСА И КОРПУСА СОВРЕМЕННОГО АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	
Папирова О. О., Макерова С.Р.....	8
ФУНКЦИИ СЕМЬИ	
Коломейцева В. В., Тихонова А. П.	12
TO THE QUESTION OF COMPLEXITY RESEARCH: HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS	
Niyazimbetov M. K.	16
ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
Урумбаева А. Н.	19
TECHNICAL PRODUCTION ACTIVITY COOPERATION WITH THE PERSONNEL OF THE TECHNICAL DEPARTMENT IN INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS	
Turakulova B. B.	22
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ В МУЗЕЯХ	
Касымова Ш.А.	25
PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN OLDER ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION	
Todjiboyeva G. R.	29
ETHICS AND RESPONSIBILITY OF A DIAGNOSTIC PSYCHOLOGIST AT PRESCHOOL	
Mominova K.E.	31
MORPHOLOGICAL AND FUNCTIONAL STUDIES OF THE PELVIC ORGANS IN WOMEN, EXCESS WEIGHTS	
Jurakulova Z. A.	34
ПОЛУЧЕНИЕ ЭКСТРАКТОВ ИЗ ЯДЕР КОСТОЧЕК АБРИКОСА	
Гафуров К.Х., Муслимов Б.Б.	36
ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	
Құққарова М.О.	39
ДОЗИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛА ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ	
Обидова М. Ш., Эргашова З. Ф.	41

КРИОГЛОБУЛИНЕМИЯ – КАК ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ТЯЖЕСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ С-АССОЦИИРОВАННЫМ АРТРИТОМ Шукурова Ф.Н.	44
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СТАДИЙ ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ Парпибаева Д.А.	45
ЭТИКЕТНАЯ ЛЕКСИКА В СОПОСТАВЛЕНИИ РУССКОГО С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ И ЕЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Саттарова Е. А., Кодирова М. Р.,	48
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОГ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ Бобомухамедова Ш. А.	50
MONITORING THE ACTIVITIES OF BUSINESS ENTITIES Selimanova S. M., Ataev Sh. Q.	52
LES ENJEUX ET LES PROBLEMATIQUES DE FORMATION DES CADRES DANS LE DOMAINE DE TOURISME EN OUZBEKISTAN Ramazonov Sh.	54
THE CONCEPT OF SPEECH ETIQUETTE IN LINGUISTICS. Nuriddinova K. B.	59
ESSENCE OF TOURISM PEDAGOGY AND ITS BASIC PRINCIPLES Khodjaniyazov S.U., Abdullaeva N.B.	62
FRENCH SLANGS Islamova O. G., Khudoykulova D. Sh., Khayrullayeva A. Y.	64
DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL Imomova Sh. B.	66
ENGLISH THEORY Abduraimova Ch. H.	68
PRINCIPLES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING PROGRAMMING LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Mirsanov U. M., Ravshanova G. A.	70
IMPROVING THE FLUIDITY OF LOCAL HEAVY OILS WITH SURFACTANTS Rakhimov B. R., Adizov B. Z.	72

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «ЛУННОЕ ЗАТМЕНИЕ И ЕГО УСЛОВИЯ» В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЕ**

Omonov B.U. 74

**MODERN PRE-CONCEPTUAL APPROACHES FOR FAVORABLE
OUTCOMES OF ART IN WOMEN WITH TUBAL INFERTILITY**

Shodiev B.V. 78

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Алибеков Д. 81

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING LANGUAGE TO SCHOOL STUDENTS

Tashbaev Sh. 85

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ
ДИСТАНЦИИ**

Айтманов М. С. 87

THE ROLE OF JOURNALISM IN SOCIETY

Mo'minova M. U. 89

**INHIBIN B LEVEL AND BIOCHEMICAL INDICATORS
OF SPERMOPASM IN INFERTIL MEN**

Musakhodjayeva D. A., Yarmukhamedov A. S., Fayzullayeva N. Y., Azizova Z. Sh. 92

**АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА У ЮНЫХ
БАСКЕТБОЛИСТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ
СЕКЦИИ**

Назаров Ш. И., Асанов Т. В., Набиев Ф. А. 94

**TO DEVELOP THE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN
LITERATURE THROUGH READING**

Mingbaeva B. U. 97

**СХОЖЕСТЬ ИСКРЕВЛЕНИЯ НОСОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ
И ДЕФОРМАЦИИ НАРУЖНОГО НОСА У МОНОЗИГОТНЫХ
БЛИЗНЕЦОВ**

Нуров У.И., Икрамова Ф.С., Нурова Г.У. 100

**АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЮВЕНИЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ
КРОВОТЕЧЕНИЙ**

Мавлонова Г. Ш. 102

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ КУРАШИСТАМИ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИЦИИ ПРОСТРАНСТВОМ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Курбонов Э. Э., Илешов Д. А.	104
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	
Джанташев Б. У.	108
LES JEUNES ET LA DEPENDANCE A INTERNET DANS UNE SOCIETE INFORMEE	
Ergashev T. E.	111
NATURAL DYES AND THE PROSSES OF THEIR OBTAINING	
Akramov K., Mukhitdinova J.	115
THE NOTIONS OF SPEECH ETIQUETTE IN LINGUISTICS	
Nuriddinova K. B.	118
MODELS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND SPIRITUAL SECURITY STRATEGY IN UZBEKISTAN AND THE IMPORTANCE OF THEIR APPLICATION	
Mirakhmedov J. M.	121
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВИДОВ РОДА SCUTELLARIA L. В БОТАНИКО- ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЙОНЕ СУРХАН-ШЕРАБАД	
Тажиева Ф.А., Мирзалиева Д.У.	125
MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION	
Kurbanova A. U.	128
APPROPRIATE APPLICATION OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
Jumanov A. A.	131
RECOMMENDATIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF ART TEACHER IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	
Jumanazarova Z. K.	134
FUNDAMENTAL AND GENERAL PROFESSIONAL RELATIONSHIP IN THE TRAINING OF PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS	
Khusanov N. B.	137
STUDY OF CURRENT ARTERIAL PRESSURE IN PATIENTS WITH VASCULAR ACCESS THROMBOSIS	
Daminov B.T., Sidikkhodzhaev A.K.	139

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ (НА БАЗЕ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНО КОРПУСА И КОРПУСА СОВРЕМЕННОГО АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Папиrowая О. О.

Студентка 3 курса магистратуры

Макеpова С.Р.

Доктор филологических наук, доцент Адыгейский государственный университет

Ключевые слова: позитивное мышление, концепт, метафорическая модель, корпус современного английского, британский национальный корпус.

В современном мире стало часто встречаться такое понятие, как «позитивное мышление». О нем говорят не только психологи, но и политики, актёры, простые обыватели. Конечно, новая философия позитивной жизни находит отражение в языке людей. И так как впервые о позитивном мышлении заговорил американский психолог и священник Норман Пил в своей работе «Сила позитивного мышления», наибольшее влияние она оказала именно на английский язык, а точнее на американский вариант английского языка.

Существует гипотеза о том, что концепты в голове человека сосредоточены на определённом ментальном уровне, на котором происходит запись данных, получаемых от органов чувств где далее эта информация обрабатывается и усваивается. Для того, чтобы проанализировать концепт «позитивное мышление» нами было решено использовать метафорические модели, т.к. метафора является наиболее часто

встречаемым тропом в речи людей. Под метафорической моделью мы понимаем устойчивую связь между понятиями сферами, существующая в сознании носителей языка.

В ходе исследования нами были выделены несколько метафорических моделей. Первая «позитивное мышление – это борьба». В рамках этой модели позитивное мышление рассматривается как борьба с негативом, что видно на примерах:

Learn to use positive techniques to fight these negative urges, and you'll be more than halfway to the success.

Positive thinking is a kind of weapon in this war to eliminate any negative thoughts on your way to well-being.

Как видно из данных примеров, позитивное мышление сравнивается с борьбой против негативных мыслей. Негативные мысли при этом концептуализируются как противники и обозначаются в языке с помощью лексемы *enemy*.

Only with positive thinking you will be able to battle against an inner enemy – your negative thoughts.

При анализе метафорической модели «позитивное мышление – это борьба» мы выделили большое количество глаголов со значением бороться, с которыми встретились в текстах.

To fight

To struggle

To battle

To cope

Кроме того, нами так же были выделены глаголы со значением защиты от противника

To protect

To guard

To shield

Positive thinking is guarding against problems.

Следующая метафорическая модель «позитивное мышление – это сила». В этом случае позитивное мышление является некоторой силой, способной помочь человеку достичь определенных результатов или оправиться от болезней.

• *Bumper-to-bumper traffic doesn't have to be hellish. Use the power of **positive thinking** and enjoy the carnival that is Dolly Parton Parkway*

• ***Positive thinking** will also be dealt with and how to make life more satisfactory*

• *If you are silly enough to categorize all your faults for the interviewer you will surely already have shown yourself as unsuitable for the job in many other ways. Once again the key to this question is to apply **positive thinking**. Do not say, 'I do not have any weaknesses at all', as this*

will be patently untrue. Instead reply along the lines of, 'I don't think I have any weaknesses which would affect my ability to do this job'.

При анализе данной метафорической модели нами было определено, что наиболее часто словосочетание *positive thinking* употребляется в комбинации со словом *power*

• *If a prayer comes true, is it a demonstration of the power of **positive thinking**, or divine intervention?*

В ходе исследования, нами было выявлено, что философия позитивного мышления направлена на достижение определенного результата в будущем. человек растёт, развивается, добивается определённых успехов. Будущее ему видится исключительно в позитивном свете. О положительной оценке будущего свидетельствует описание данного явления с помощью таких положительно окрашенных прилагательных как *great, bright, joyous, abundant, fulfilling, prosperous, golden, unlimited*.

• *No matter how wonderful the present moment is, the **future** can be even more **joyous**.*

• *She reveled in the thought of her **golden future**.*

Нами были проведено исследование частотности употребления отрицательных и положительных конструкций в американских текстах. Базой для исследования стали Корпус современного американского английского языка (Corpus of Contemporary American English) и Британский национальный корпус (British National

Corpus). Для проведения эксперимента мы взяли несколько фраз на русском, которые содержат отрицательную частицу «не» или «ни». Затем они были переведены на английский язык двумя способами: дословным переводом (с употреблением отрицательных частиц) и антонимичным переводом (без употребления отрицательных частиц). После этого мы проверили, насколько часто каждая переведенная фраза встречается в текстах, находящихся в Корпусе современного американского английского языка и Британском национальном корпусе.

Выражение «ни для кого не секрет» может быть переведено как:

- «*There is no secret...*»

в Корпусе современного американского английского встречается 42 раза;

в Британском национальном корпусе встречается 5 раз;

«*Everyone knows...*»

в Корпусе современного американского английского встречается 2506 раз;

в Британском национальном корпусе встречается 295 раз.

Выражение «не случайно» может быть переведено как:

- «*Not an accident...*»

в Корпусе современного американского английского языка встречается 207 раз;

в Британском национальном корпусе встречается 12 раз;

- «*On purpose...*»

в Корпусе современного американского английского языка встречается 1653 раза;

в Британском национальном корпусе встречается 164 раза.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что американцы и британцы предпочитают позитивные конструкции отрицательным и стараются избегать употребления последних. При этом, частота употреблений положительных конструкций в американском варианте английского языка – выше.

В русских предложениях нередко встречается такое явление, как двойное отрицание. Например:

- *Нельзя не видеть суть этой проблемы.*
- *Он никогда не пробовал апельсин раньше.*

В английском языке двойное отрицание встречается крайне редко и только синтагматически. В этом случае два отрицания нейтрализуют друг друга, и как результат возникает утвердительное выражение. При этом одно из отрицаний выражается грамматическим путем, то есть с использованием вспомогательного глагола и отрицательной частицы *not*, а второе отрицание выражается лексически, то есть при помощи префиксов и суффиксов, а также при помощи добавления слов, имеющих отрицательное значение.

- *not unusual;*
- *did not fail;*
- *not without;*
- *there are few things he can't do.*

Таким образом, предложение, где есть два отрицания, только кажется отрицательным, на самом деле это утверждение.

- *Nick was not an immodest youth*
Ник был довольно скромным юношей.

Таким образом, можно утверждать, что явление позитивного мышления оказывает большое влияние на английский язык. Это влияние проявляется как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях. Позитивное мышление ассоциируется с такими понятиями, как: сила, преодоление препятствий, светлое будущее. Носители английского языка стараются избегать в речи множественного отрицания и в

каждой неудаче или проблеме стараются находить положительные стороны.

Библиографический список:

1. Виссон, Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ / Л. Виссон. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Р.Валент, 2005 – 192 с.
2. British National Corpus [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. Corpus of Contemporary American English [Электронный ресурс]. – URL: <https://corpus.byu.edu/coca/>

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Коломейцева В. В.

Студентка 3 курса магистратуры

Тихонова А. П.

Кандидат филологических наук, доцент

Адыгейский Государственный университет

Ключевые слова: английский язык, семья, функции семьи, социолингвистика.

Уникальную значимость семьи как института социализации невозможно переоценить. Многие социологи считают семью главной ячейкой общества, ее фундаментом, поэтому учеными проводятся многочисленные исследования, которые основной своей целью ставят отслеживание изменений, происходящих в данном социальном институте. Несомненно, современная семья во многом изменилась за последнее время, но несмотря на это ценность данной ячейки общества по-прежнему достаточно высока. Прежде чем рассмотреть изменения, затронувшие современную британскую семью, нужно подробно остановиться на функциях, которые выполняет данный социальный институт в обществе.

Семья представляет собой малую группу, которая развивается и функционирует по собственным законам. Находясь в зависимости от социума, действующего политического режима, а также экономических, социальных и религиозных отношений, она в то же время выступает в качестве относительно самостоятельной и независимой общественной ячейки.

Социальные функции семьи отражают характер общественных потребностей в ее жизнедеятельности как социального института, а также индивидуальные потребности членов семейной группы. Ввиду влияния социальных и экономических изменений, происходящих во всех странах, меняется не только сам характер социальных функций семьи, но и различные другие характеристики семьи как малой группы.

Семья, выступая как фундаментальный социальный институт, выполняет в человеческом обществе самые разнообразные функции. Существует множество классификаций функций семьи, самыми популярными из которых являются классификации таких известных социологов, как У. Ф. Огберна, М. Ф. Нимкоффа, К. Дэвиса и др.

Американские социологи Огберн и Нимкофф классифицировали функции семьи по шести пунктам, таким как:

Аффективные (эмоционально-чувствительные) функции (affectional functions);

Экономические функции (economic functions). С древних времен семья выполняла несколько хозяйственных функций. Она являлась важной экономической единицей. В древности семья была одновременно производственной и потребительской единицей. Раньше она удовлетворяла почти все экономические потребности своих членов, такие как еда, одежда, жилье и т. д. В те времена семья была самодостаточной. Но в настоящее время почти все экономические функции семьи выполняются другими учреждениями (предприятиями, заводами, фабриками, фермами и т. д.), и семья в большинстве случаев выступает лишь в качестве потребителя. Она ничего не производит, ведь в большинстве семей все ее члены работают вне дома. Но несмотря на это семья все же выполняет некоторые экономические функции по приобретению, хранению и содержанию имущества.

Рекреационные функции (recreational function). Рекреационная функция заключается в обеспечении отдыха, организации досуга членов семьи. Семья выполняет несколько рекреационных функций, развлекая друг друга различными способами, а в древности семья и вовсе была единственным центром отдыха. По сей день все члены семьи вместе устраивают семейные праздники, посещают родственников, устраивают пикники и т. д.

Защитные функции (protective functions). Семья заботится о здоровье и благополучии друг друга.

Религиозные функции (religious functions). Семья – это центр всей ре-

лигиозной деятельности. Члены семьи совместно соблюдают различные религиозные обряды, ритуалы и практики. Некоторые семьи верят в определенную религию и соблюдают религиозные обряды дома. Дети учатся различным религиозным ценностям у своих родителей. Семья передает религиозные верования и обычаи из поколения в поколение. В настоящее время семья стала более светской по своему мировоззрению, но, тем не менее, она продолжает играть важную роль в формировании религиозного мировоззрения своих членов.

Образовательные (воспитывающие) функции (educational functions). Семья выполняет множество воспитательных функций. Как начальное учебное заведение семья обучает различным знаниям и навыкам. Она заботится о начальном образовании своих членов и формирует их карьеру и характер. Мать выступает в роли первого и лучшего учителя ребенка. Кроме того, семья дает ребенку так называемое «неформальное» образование, куда входят такие понятия как дисциплина, послушание, манеры и т. д. Конечно, в настоящее время многие воспитательные функции семьи берут на себя школа, колледж и университеты, но семья продолжает играть важную роль в данном процессе. [8, 128]

Другой известный социолог К. Дэвис подразделял функции семьи на четыре основных подразделения (ветви), такие как воспроизводство, содержание семьи, размещение и социализация молодежи (Reproduction, Main-

tenance, Placement and Socialization of the young). Дэвис называет их социальными функциями и полагает, что семья также выполняет некоторые индивидуальные функции, которые являются следствием ее социальных функций. [3, 244]

Аналогичным образом американский социолог У. Гуд классифицировал функции семьи на пять различных типов, таких как

Функции продолжения рода (Procreation functions);

Функции социально-экономической безопасности (Socioeconomic security functions);

Функции определения статуса (Status determination functions);

Функции социализации (Socialization functions);

Функции социального контроля (Social control functions). [6, 321]

По тому же принципу профессор Лундберг выделил четыре основные функции семьи, такие как регулирование сексуального поведения членов семьи и воспроизводство потомства (Regulations of sexual behavior of members and reproduction); забота о детях и их обучение (Care and training of children); сотрудничество и разделение труда (Co-operation and division of labor) и удовлетворение потребностей первичных групп (Primary group satisfactions). [2, 321]

Известный социолог Р. Маклвер расклассифицировал функции семьи на две широкие категории, а именно на существенные (essential) и несущественные (non-essential) функции. Эти

две функции также широко известны как первичные и вторичные функции. Под основными (или первичными) функциями Маклвер понимает три функции, такие как стабильное удовлетворение сексуальных потребностей (stable satisfaction of sex needs); воспроизводство и воспитание детей (production and rearing of children) и обеспечение семьи жильем (provision of a home). К несущественным или второстепенным функциям он относит религиозные (religious), рекреационные (recreational), образовательные (educational), экономические (economic) функции и функции, связанные с обеспечением здоровьем (health related functions). [4, 309]

Рассмотрев различные классификации функций семьи можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что они представлены по-разному, все эти классификации делают акцент на одних и тех же аспектах. Именно семья обеспечивает сохранение, развитие и передачу последующим поколениям ценностей и традиций общества, именно она удовлетворяет потребности людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке чувства безопасности, ощущения ценности и значимости своего «Я», в эмоциональном тепле и любви. Именно семья создает условия для личностного развития всех его членов, удовлетворяет потребности человека в общении, а также удовлетворяет индивидуальные потребности людей в отцовстве/материнстве, контакте с детьми, в их воспитании, поэтому переоценить

всю значимость данной ячейки общества не представляется возможным.

Библиографический список

1. G. A. Lundberg, C. C. Schrag, O. N. Larsen. Sociology. New York: Harper and Brothers, 1963. – 786 pp.
2. G. A. Lundberg. Foundations of Sociology. New York: David McKay, 1964. – 580 pp.
3. K. Davis, W. E. Moore. Some Principles of Stratification. American Sociological Review, Vol. 10, No. 2, 1945. – pp. 242-249
4. R. M. MacIver. On community, society and power: selected writings, 2013. – 334 pp.
5. W. J. Goode. Family Changes Over the Long Term: A Sociological Commentary, 2003. – pp. 15-30.
6. W. J. Goode. Principles of sociology.: McGraw-Hill, 1977. – 543 pp.
7. W. F. Ogburn, M. F. Nimkoff. A Handbook of Sociology / First Edition: London, 1964. – 644 pp.
8. W. F. Ogburn, M. F. Nimkoff. Technology and the Changing Family. New York: Houghton Mifflin Co., 1955. – 329 pp.

TO THE QUESTION OF COMPLEXITY RESEARCH: HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

M. K. Niyazimbetov

Doctor of Philosophical Sciences, Karakalpak Research Institute of Natural Sciences, Karakalpak Branch of Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Nukus, Uzbekistan. E-mail: niyazimbetovm_7@mail.ru

At the end of the 20th and beginning of the 21st centuries, new methodological approaches to the cognition of reality were formed in world science. One of these philosophical approaches is a complex non-linear approach, widely used in the scientific field. In modern science and practice, complexity, uncertainty, risk are increasing, humanity admits that it has come to the stage of a strictly responsible attitude to its development. Indeed, humanity needs new thinking and new methodological approaches in order to realize, cognize, and carry out activities in an increasingly complex world; scientists of the world are widely investigating the paradigm of complexity. The study of complexity in social, economic, cultural processes and modeling in this process of complexity, its various connections and such properties as uncertainty, chaos, nonlinearity are the most pressing problems for humanity.

The linear development of the system is determined by such states as consistency, equilibrium, stability, the uniqueness of the path of development, the nonlinear development of the system is characterized by nonequilibrium, multivariance, instability, uncertainty, randomness, branching of phenomena, that is, a variety of development paths. The ability

to explore such a complex world using a linear approach is limited. This is due to the fact that the occurring phenomena and processes are characterized by growth and decline, oscillation and crisis paths, that is, in the dynamics of the system, randomness and necessity are co-dimensional, the simultaneous existence of both linearity and nonlinearity is characteristic.

The phenomenon of complexity contributes to the emergence of new problems unknown to early mankind and requires the development of a new methodology, new values and, in general, a new philosophical system that can determine the right direction in an uncertain world. The world has properties of complexity, nonlinearity, uncertainty and unpredictability, that is, reality has a complex ontological structure, and traditional schemes and models do not correspond to its cognition and display.

Complexity research is a multidimensional problem. In this regard, there are various concepts of the analysis of the phenomenon of complexity. In modern philosophy, several research problems have been developed to study complexity. For example, the theory of self-organization (G. Haken), the theory of dissipative structures (I. Prigogine), the paradigm of

complexity (E. Moren), the concept of autopoiesis (W. Maturana and F. Varella), an interdisciplinary approach to complexity (E. N. Knyazeva) and a number of other concepts. However, these concepts explore various aspects of the phenomenon of complexity. These concepts are systematically explored in this study.

E. Moren, in explaining the ontological nature of complexity, identifies two of its fundamental aspects. The first aspect is holism, that is, the combination of parts and elements with the formation of a single whole, acquiring new properties. The second aspect of complexity lies in the fact that any complex knowledge, complex phenomenon or structure formation in nature and society is torn apart by deep irreducible contradictions that do not so much destroy the complex as, paradoxically, build it [1, p. 14]. Therefore, E. Moren associates complexity with holism and irreducibility. According to E. Morena, the truth is antagonistic, but manifests itself in the combination of complementary concepts. He calls it dialogics, in contrast to dialectics. For example, a wave-particle in quantum physics or an individual-society in the humanities and social sciences. This principle E. Morin calls the principle of dialogics, according to him, essences incompatible with each other are necessary and complement each other [2, p. 18].

The evolution of complexity research is divided into three periods. The position of the classical period of the study of complexity is as follows: complexity reflects the incompleteness of knowledge. Complexity is viewed as epistemological com-

plexity, that is, complexity of display and understanding. In a word, the complexity of the world does not lie in objects and phenomena, in the subject itself (in the head of the researcher).

The next stage in the study of the phenomenon of complexity is the non-classical period; at this stage, another aspect of complexity was discovered, that is, a property associated with the initial state. The incorrectness of Laplace's idea "give me two initial conditions of the peace condition, and I will calculate its future" was determined. In the 19th century, the French mathematician Henri Poincaré first felt this. Henri Poincaré discovered such a property that even a small change in the initial state can lead to an unexpected state of the system. In his work "Science and Method" he writes: "In a changing system, even an absolutely small cause, despite its insignificance, is not left unattended and has a significant impact that we do not see. In this case, it is impossible to predict, we are already in the captivity of random phenomena. "In this state, a long-term forecast requires a deep mind" [4, p. 54].

At the same time, at this stage, K. Gödel's incompleteness theorem and Heisenberg's uncertainty principle were also developed. In general, at the non-classical stage, the phenomenon of complexity is considered from the following position: At this stage, the development of science leads to the recognition of the concepts of probability, incompleteness of knowledge, uncertainty, randomness, openness, which are properties of a complex world.

At the new third stage of understanding the phenomenon of complexity, characterized by the formation of new scientific directions, in the main, the science of complexity arises as an interdisciplinary approach. It includes the science of non-linearity, thermodynamics of open systems, synergetic – the theory of dissipative structures, the theory of bifurcations, the theory of fractals and other sciences.

Uncertainty is as an inherent property of complexity. In particular, the fact that epistemological uncertainty is “the limitation of our knowledge” is related to the fact that we do not know the future. That is, epistemological uncertainty is associated with incomplete information about the system. This is due to the fact that “the more complex the system, the more information it has” [5, p. 103]

Complexity has to do with categories of randomness. Indeed, the complexity of objects and phenomena lies in the fact that they cannot be unambiguously foreseen. The reason is that chance reigns supreme. Randomness is defined as “a measure of the lack of our knowledge” [6, p. 415]. The study notes that there are two types of randomness: Subjective randomness and objective randomness. “Subjective randomness is associated with the incompleteness of our knowledge, objective randomness is connected with the nature of matter, that is, its essence” [7, p. 23]. Consequently,

subjective randomness is associated with the fact that we cannot foresee the occurrence of objects and phenomena. Objective randomness is associated with being, the inner essence of the object and is not associated with our subjective ideas. From this it follows that randomness has an ontological nature and expresses the essence of a complex world.

As a result of the study, the following conclusions were made: complexity is a multicomponent property of being. The being of complexity is characterized by such properties as sensitivity to primary conditions (prerequisites), a strange attractor, that is, fractality, self-organization that does not lead to reduction, chaos, nonlinearity, uncertainty.

Bibliographic list

1. Morin E. Method. Nature of Nature. – Moscow: Progress-Tradition, 2005. – P.14.
2. Morin E. Method. Nature of Nature. – Moscow: Progress-Tradition, 2005. –S.18.
3. Knyazeva E.N. Enactivism: A New Form of Constructivism in Epistemology. – M., 2014.
4. Punkare A. Science and method. – M.: 1990. -P.54
5. Kolmakov V.Yu. Information, informational content, virtuality. – Krasnoyarsk: Publishing house of SibSTU, 2004. –S. 103.
6. Poincaré A. On Science. – Moscow, 1990. –S.415.
7. Tarasov L.V. Regularities of the surrounding world. In 3 kn. Book. 1. Accident, necessity, probability. – Moscow: FIZ-MATLIT, 2004.– P. 23.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Урумбаева Айгуль Нагметовна

кандидат педагогических наук, доцент, Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, Узбекистан.

***Аннотация:** Статья посвящена актуальным вопросам формирования внутренней позиции ребёнка к школьному обучению. Данная проблема рассматривается как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребёнка в целом, которое определяет поведение и деятельность ребёнка, а также всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. На основе анализа специальной литературы предлагается оригинальная методика работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.*

Ключевые слова: формирование, внутренняя позиция, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, школьное обучение, личностное новообразование, внеситуативно-личностное общение, методика обучения.

Ребёнок пошёл в школу... Первый раз в первый класс... Столько нового, необычного, непривычного, неожиданного. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его **внутренней позиции**. Л.И. Божович характеризует это как **центральное личностное новообразование**, характеризующее личность

ребёнка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребёнка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознаётся ребёнком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» Д.Б. Эльконин).

Общее эмоциональное отношение к школе в своё время специально изучалось М.Р. Гинзбургом при помощи разработанной им **оригинальной методики**. Им были отобраны 11 пар прилагательных, положительно и отрицательно характеризующих человека («хороший – плохой», «чистый

-грязный», «быстрый – медленный» и т.п.), каждое из которых напечатано на отдельной карточке.

Перед ребёнком ставились две коробочки с наклеенными на них картинками: на одной – дети в школьной форме с портфелями, на другой – ребята, сидящие в игрушечном автомобиле. Затем следовала устная инструкция: «Вот это – школьники, они идут в школу; а это – дошкольники, они играют. Сейчас я буду давать тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят: школьнику или дошкольнику. Кому больше подходят, в ту коробочку и положишь». Далее экспериментатор зачитывал прилагательное и передавал карточку ребёнку, который помещал её в одну из коробочек. Прилагательные предлагались в случайном порядке.

По этой методике были обследованы 62 ребёнка 6-ти лет – Эксперимент проводился в конце учебного года. Анализ результатов показал, что 6-ти летние дети, относятся к школе положительно. Они характеризовали школьников положительными прилагательными, а дошкольников – отрицательными. Исключение составили всего трое детей.

С того момента, как в сознании ребёнка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала **внутренней позицией** школьника. И это значит, что ребёнок психологически перешёл в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст.

Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребёнка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребёнком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребёнок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем её сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребёнка на школу как на собственное учебное заведение – важная предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребёнка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребёнка со взрослыми, как **внеситуативно-личностное общение** (по М.И. Лисинь). Взрослый становится непрекращаемым авторитетом, образцом для подражания.

Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосред-

ственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Класно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребёнка с учителем, но и спец-

ифические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды // Москва, 1995
2. Готовность к школе //Под ред. И.В. Дубровиной// Москва, 1995
3. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста//Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера// Москва, 1988
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология// Москва, Гардарики, 2005

TECHNICAL PRODUCTION ACTIVITY COOPERATION WITH THE PERSONNEL OF THE TECHNICAL DEPARTMENT IN INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS

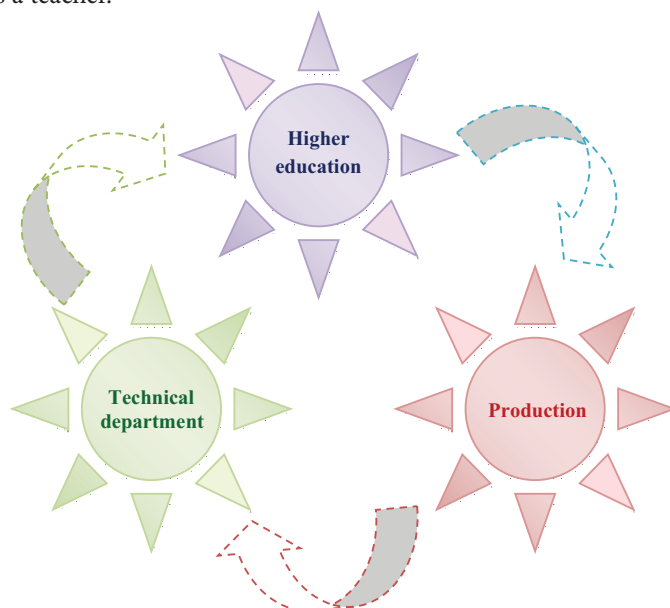
Turakulova Bahriniso Bakhtiorovna

Assistant, Department of Light Industry Technologies, Bukhara Engineering and Technology Institute, Uzbekistan.

Abstract: *The world practice of integrating technical departments and manufacturing enterprises into the innovative educational environment, specific approaches and integration measures taking into account the interests of manufacturing enterprises and educational institutions in innovative systems are considered.*

Key words: education, production, integration, integration activities.

One of the main tasks set out in the “National Training Program” is to develop the integration of technical departments and manufacturing enterprises in the innovative educational environment. The solution of this problem requires interdependence, coherence and complementarity between pedagogical and development technologies. Nowadays, every educator or developer is required to have a thorough knowledge of information and communication technologies and technical systems. At the same time, an active participant in the development of a teacher, a development specialist, in turn, must act as a teacher.



Picture 1. Interaction between higher education, technical departments and manufacturing enterprises.

Also, the development of science depends on the activities of scientists in universities and research institutes, their cooperation with development, the introduction of scientific achievements. The use of innovative pedagogical technologies and modern teaching aids in educational institutions has a significant impact on the quality of staff. The development of innovative pedagogical technologies is directly related to the development of information technology, the level of use of teachers and students. The connection between the integration of higher education, technical departments and manufacturing enterprises, as well as information, pedagogical and production technologies is shown schematically above.

In order for an educational institution to develop young people who will be able to fully meet the requirements of the modern world and be able to easily manage any complex mechanisms of development, they must first have in-depth knowledge. So as to achieve this goal, the teacher must use modern demonstration and laboratory equipment, computer technology during the lesson, conduct lessons on the basis of advanced pedagogical technologies, have a high level of pedagogical skills. Among them, in particular, the ability to guide innovative education is important in raising the level of knowledge of students.

The development of an innovative education system in our country is based on the development of links between science and the educational process, the development and integration of the education system and includes the following [2]:

Advanced applied research in the field of education and training will be conducted, research and development of scientific and methodological guidelines in the field of pedagogy and education will be intensified in order to organize and ensure the quality of education in accordance with state educational standards.

The participation of scientific personnel in the field of fundamental and applied sciences in the educational process is encouraged, the connection of pedagogical and scientific research processes is provided.

The creativity of young people in the field of science and technology is fully supported

The main purpose of the integrative cooperation of technical departments and manufacturing enterprises in the innovative educational environment is to cover all types of basic training of qualified personnel, including state educational standards, national model of training and its mechanisms of operation.

Innovation is the driving force behind the learning process turns. This, in turn, ensures the quality and efficiency of the educational process. There is a great need for innovative teaching methods in the scientific management of educational institutions. Innovative and non-traditional teaching methods In the process of teaching, which is controlled by traditional methods, students are passive during the lesson. They act as informants who listen to and accept the teacher's report. In innovative and non-traditional education, all students are actively involved:

The following measures can be cited as the preconditions for the effective implementation of innovative models in innovative education.

- availability of common goals;
- convenient and democratic nature of the management system;
- harmonization of information exchange system;
- high level of professional competence of managers;
- responsiveness of the psychological environment in the community;
- ensuring effective participation of teachers in innovative activities.

The list of used literature

1. Rakhimov O.D., Turgunov O.M., Mustafaev K.O., Ruziev H.J. Modern educational technologies / Tashkent, "Science and Technology Publishing House", 2013, page 200.
2. Faizullaeva N.S. Ways to ensure a membership in the process of economic education // Problems and prospects for the development of economic education. Tashkent-2015. Page 117.
3. Data of the library WWW.ZiyoNet.uz. 2015.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННО-ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ В МУЗЕЯХ

Ш.А. Касымова,

старший преподаватель кафедры музееведения Национального института художеств и дизайна им.Камолиддина Бехзода, Республики Узбекистан.

В данной статье рассматриваются вопросы применения инноваций в экскурсионной деятельности, основные проблемы, условия и результаты данного явления; взаимодействие с музейной аудиторией, форм взаимодействия в современном культурном пространстве.

Ключевые слова: экскурсия, инновация, музейная аудитория, музей, культура, экскурсионная деятельность.

В конце прошлого XX и начале нового XXI века, можно было наблюдать снижение количества посетителей в музеях. Безусловно, это было связано с экономическими трудностями, переживаемыми населением страны. Кроме того, широкое распространение компьютеров практически во всех сферах жизни общества, вытеснило желание людей прогуливаться по тихим залам музеев, знакомясь с выставками и экспозициями. Изображение в формате 3-D, компьютерные игры, Интернет поглотили внимание и время детей и молодых людей, составляющих основное число посетителей музеев.

Постепенно работники музеев осознали, что если они хотят избежать финансового краха, эффективно конкурировать на рынке досуга, бороться за внимание туристов и создавать дополнительные возможности для образования, у них не остается иного выбора, как начать внедрение инновационных технологий в деятельность музеев.

Современное состояние общества озаменовано переходным периодом

развития, который исследователи определили как процесс становления информационного общества. Этот процесс радикально преобразует социокультурное пространство, задавая свои способы интерпретации культурного наследия, пути и формы развития сфер культуры. Становление информационного общества определяет не только новые формы интерпретации культурного наследия, но и принципы его организации.

Появляются приоритетные направления развития современного музея: управление музейной деятельностью согласно требованиям времени и эпохи; акцентирование внимания на потребностях современного потребителя музейных услуг, понимание изменения целевой аудитории, а также поиск возможностей привлечения иных социальных групп и общностей; поиск новых форм экспозиционной и экскурсионной деятельности с привлечением нестандартных, творческих, креативных решений.

Концепция, лежащая в основе функционирования музеев, определя-

ется прежде всего социальными, политическими условиями и идеологией общества на этапе перехода и становления постиндустриальной культуры.

Культурно-образовательная деятельность – это одно из ведущих и активно развивающихся направлений музейной работы. На современном этапе сложился широкий спектр форм культурно-образовательной деятельности музеев. Так, специалисты-музееведы выделяют 10 базовых форм: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии, заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (вечер, театрализованное представление), праздник, историческая игра. При смене образовательной модели музея появляются и новые формы работы. Так, в последние десятилетия большой популярностью стали пользоваться музейные праздники: исторические, этнографические, литературные, фольклорные и другие.

Музейный праздник – это комплексная форма культурно – образовательной деятельности, соответствующая специфике и профилю конкретно-го музея.

Первая и ведущая форма культурно-образовательной деятельности музея, а также основная форма работы туристических организаций – экскурсия. Термин «экскурсия» вошёл в образовательный процесс в начале XIX в.: экскурсия была закреплена как форма учебно-воспитательной работы. Понятие экскурсии менялось с из-

менением общества, его взглядов на образовательную функцию музея. неизменным оставались основные признаки экскурсии. Ведущие ее признаки – наличие заранее выбранных объектов, методически обоснованного маршрута и времени проведения, а также наличие специально обученного экскурсовода и экскурсантов.

Можно предложить определение экскурсии как одного из средств коммуникации, в процессе которой возникает диалог музея и общества, результатом чего является реализация музеем своих просветительных и образовательных задач. Диалог осуществляется в процессе осмотра музейной экспозиции или выставки по заранее намеченному маршруту. В ходе экскурсии в результате зрительного, моторного и вербального восприятия посетителем музейных объектов происходит его социализация, осуществляются просветительные и образовательные задачи. Роль же экскурсовода сводится к организации этого процесса и участию в передаче посетителям музейных духовных ценностей.

Основа современной экскурсионной деятельности – взаимодействие музея с музейной аудиторией на диалоговом уровне, совершенствование тематики экскурсий за счёт более тесного сотрудничества методистов-экскурсоводов с экспозиционерами и музейными педагогами, расширение видов экскурсий (авторская экскурсия, экскурсия-спектакль, экскурсия-исследование и так далее), расширение связей и

изучение опыта работы других музеев. Цель экскурсии – это то, ради чего экскурсантам показываются памятники истории, культуры и другие объекты. Правильное определение цели имеет большое значение: оно может повлиять на формулировку темы, помочь в отборе и освещении материала. Конечной цели должны быть подчинены экскурсионный показ и рассказ. Как цель экскурсии может выступать воспитание патриотизма, уважение к труду, другим народам; эстетическое или нравственное воспитание; расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т. п.

Аудитория музейная характеризуется в соответствии с присущими ей социально-демографическими параметрами (пол, возраст, образование, место жительства). А.м. делится на реальную и потенциальную, постоянную и нестабильную, традиционную и новую (люди с ограниченными возможностями, мигранты, безработные, молодежь, индифферентная к музею). Детальная сегментация А.м., учет особенностей различных категорий посетителей, ориентация на ее расширение являются источниками качественных показателей культурно-образовательной деятельности музея. А.м. является объектом изучения социологии музейной и психологии музейной.

Сегодня музеи активно работают с представителями «маргинальной» части общества, делая их более социально включенными. Среди них есть люди, нуждающиеся в особых формах и спе-

циальных методиках общения, а также посетители с отклонениями в психофизическом развитии, инвалиды, трудные подростки, участники военных конфликтов, беженцы и переселенцы и т.д. В связи с этим активно развивается направление, основанное на возможностях воздействия изобразительного искусства на психологическое состояние человека, – арттерапия. Опыт и участие представителей этих слоев населения используются при комплектовании фондов, изучении, интерпретации и презентации коллекций.

Основной принцип любой формы культурно – образовательной деятельности – предоставление посетителям возможности заниматься тем, что их интересует, создание условий для самореализации. При этом важно учитывать психологические особенности различных типов и категорий музейных посетителей.

Музей все более активно берет на себя миссию образовательного учреждения, интегрированного в систему традиционных образовательных институтов: дошкольных, школьных, вузов. Уникальность музея заключается в том, что он может оказывать одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферу личности, активизируя чувственное восприятие, актуализируя личный опыт и стимулируя ценностное отношение человека к окружающей действительности.

Современное постиндустриальное общество, обремененное разнообразными психологическими стрессами,

зачастую не приемлет музейный консерватизм, требуя большей аттрактивности и зрелищности. Во избежание превращения музеев в общедоступные места развлечения, необходимо создание определенного баланса, который бы позволил музеям, выполняя образовательную миссию, учитывать потребности и интересы аудитории.

Литературы:

1. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина, Ж. В. Жираткова, Х. Ф. Очилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.
2. Музейные термины. – М., 1986. С. 128
3. Музейная энциклопедия. – М. 2001. Т. 2. С. 352
4. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика.// Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2005. -183С.
5. Изменения в деятельности музеев с учетом тенденций развития современного общества: научная статья / А.Ю. Гиль. – научная редакция «Культурология», 2012 г. – 5 с.

PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN OLDER ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Todjiboyeva Gulxumor Rahmondjanovna

Associate Professor, Head of the Department of General Psychology, Uzbekistan.

Abstract: *Today, the problem of conflicts in adolescents is very great, and there are still not enough ways to solve this problem. Thus, interpersonal conflicts in the adolescent collective are associated with such psychological moments as the perception of the situation by all participants in the conflict, personal attitude towards it, and strategies of their behavior.*

Key words: Problem, adolescent, conflict, collective, psychological moments, situation.

Many studies of domestic and foreign psychologists are devoted to the problems of conflict behavior of adolescents: these are the works of A.A. Bodaleva, N.V. Grishina, B.P. Nikitin. E. Spranger was interested in the psychological characteristics of adolescence, who showed a crisis associated with the desire to get rid of child addiction. L.S. Vygotsky emphasized the principle of the unity of social and the individual world of adolescents, which “is refracted under the influence of self-awareness and the” inner position “of the individual. [1]” The refraction of external and internal positions in adolescence is reflected in interpersonal relationships, manifested in contradictions and conflict situations.

There are various definitions of conflict, but they all emphasize the presence of a contradiction that takes the form of disagreements when it comes to human interaction.

Conflicts can be hidden or overt, but they are always based on a lack of agreement.[2] Therefore, conflict is defined as the lack of agreement between two or more parties – individuals or groups. A conflict is

a contradiction that arises between people in connection with the solution of certain issues of social and personal life. A conflict is a disagreement between two or more parties when each side tries to make sure that their views and goals are accepted and prevent the other side from doing the same.

Therefore, the main question is the question of the reasons and factors of conflict situations, their development into conflicts and types of behavior of adolescents in conflict situations.[3] Based on this, the problem of mastering the methodological aspects of preventing interpersonal conflicts in a team of adolescents remains relevant, the use of which is appropriate in the context of solving preventive tasks.

The specificity of adolescence is determined by its transitional character from childhood to adulthood, therefore adolescents, trying to show the features inherent in adults, are often inconsistent in their requirements and behavior. The boundaries of adolescence are quite vague – from 9-11 to 14-15 years. Among the distinctive features of this period, one can point to the contradictory nature of the adolescent, for

example, intense communication is replaced by isolation, self-confidence turns into self-doubt and self-doubt, etc. In scientific literature, adolescent age is defined as crisis

These features of personality development in adolescence determine the inconsistency of the adolescent's position, which determines their high level of conflict. This conflict can be based on the fact that a modern teenager lives in a world that is complex in its content and socialization tendencies. The peculiarities of adolescence lead to the fact that at this stage there is an aggravation of all the problems of family education.[4] For parent-child relations of this period, ambivalence is characteristic. Another important factor in the formation of conflict behavior is the adolescent's position among peers.

Research by L.N. Vinokurov shows that there is a relationship between the conflict behavior of adolescents and their sociometric status. This is manifested, first of all, in the fact that the classes in which adolescents were able to constructively resolve conflicts turned out to be more united, and most adolescents in such groups had favorable statuses. At the same time, a connection was revealed between the status of a teenager and the level of his conflict. It manifests itself in the fact that adolescents with high social statuses turned out to be the least conflicted, but they did not have a single strategy of behavior in conflict situations. Personal characteristics of adolescents play an essential role in the formation of conflict behavior. The state of internal conflict is often supported by social and

organizational factors. In most cases, adolescents cannot influence these factors, which leads to conflicts with others that can disrupt the communication process.

Depending on the individual characteristics, adolescents find themselves in various conflict situations and find their own solutions. So adolescents of a sensitive type in situations of conflict that arise in them, and having the necessary knowledge, skills and abilities to get out of a conflict situation, due to a number of cognitive reasons, are not able to independently apply them.

By virtue of their personality characteristics, adolescents of a harmonious type are in a position of readiness for a positive resolution of the conflict without prejudice to themselves and others, if the opposite conflicting party is also ready to resolve it. Adolescents of an infantile type blame themselves for the occurrence of conflict and their inability to resolve it, as well as for a long stay in a state of conflict.

Introverted adolescents find conflict wrong an act that should not have been involved. They are ready to go to his permission, regardless of their defeat or failure.

References

1. Andreeva G.M. Social Psychology – Aspect Press, Voronezh, 2003.
2. Antsupov A.Ya., Shipilov A.I. Conflictology – Spb: Peter, 2008.
3. Afonkova V.M. On the issue of conflicts in the process of communication in a team / Communication as a pedagogical problem. – M.: Publishing house of APN USSR, 1974.
4. Berezin S.V., Lisetskiy K.S. Personal and developmental potential of teenage conflicts "Bulletin of SamSU", Samara, 1996

ETHICS AND RESPONSIBILITY OF A DIAGNOSTIC PSYCHOLOGIST AT PRESCHOOL

Mominova Khijran Eldarovna

Lecturer, Department of General Psychology, Andijan State University, Uzbekistan.

Abstract: *The psychologist is responsible for monitoring the interests of the subject, ensuring his psychological comfort at all stages of the psycho-diagnostic examination, defined in the form of certain norms and rules of professional behavior. The basis of professional ethics is the recognition of the right of every person to the inviolability of the psyche, soul.*

Key words: Art – therapy, psychodiagnostics, psychologist, correction, aspect, therapy, practice.

Compliance with the ethical standards of psychodiagnostics is ensured by the requirements of the principles of the psychologist, his personal and professional qualities and means.

The basic principles of a psychologist are the followings: the principle of responsibility, the principle of competence, the principle of uselessness, the principle of confidentiality.

The principle of responsibility implies the responsibility of the psychologist-diagnostician to ensure the mental and physical health, emotional and somatic well-being and social well-being of the subject during the diagnostic process. [1] The psychologist-diagnostician is responsible for monitoring the subject's interests throughout the entire investigation – from task assignment to organizing and conducting the research, processing and interpreting the results. If a psychodiagnostic examination is accompanied by any temporary injury and causes a feeling of emotional and physical discomfort, for example, as a result of the use of an unpleasant emotogenic effect, the psycholo-

gist should not exert pressure when deciding on an examination. Only those who voluntarily consent to psychodiagnostic procedures participate. If the verified psychodiagnosis is low, the parent or guardian agrees to his or her participation in the examination.

Psychodiagnostics should be willing to calmly accept the examinee's refusal to participate in the process at any stage and to respect his or her reasons, motives, self-esteem, and experiences.

The psychologist does not restrict the examiner's freedom, he or she may stop the psychodiagnostic work or seek the advice of another psychologist or other specialist.[2] It supports the subject's ability to make independent decisions about solving problems together and does not interfere with actions taken by other professionals. However, if it is performed by other specialists or other psychologists at the same time, he or she may refuse to continue psychodiagnostic procedures.

If the investigation requires a breach or falsification of the original goals and objectives, the psychologist should make

sure that this does not lead to significant and long-term harm. The need to violate the objectives of the study, the guidelines should be revealed after the end of the experimental program. The psychologist is responsible for the accuracy and objectivity of the psychological diagnosis, its purposeful use, and the inadmissibility of the use of the information obtained to the detriment of the subject. Often a special responsibility in writing a psychological conclusion, which plays a decisive role in the fate of the person being examined, lies with psycho-diagnostics.

Written characterization requires extreme care and restraint in presenting and interpreting results.[3] In this case, not only scientific but also everyday understanding must take into account the characteristics of a number of psychological categories, such as harmful, mentally retarded, mentally retarded, and so on. The responsibility of the psychologist relates to the form of transmission of psychological information. The results and recommendations are communicated to the client in a way that is understandable and does not allow for the ambiguity of comments or speculations. The professional status of a psychologist is determined not only by personal characteristics and abilities, but also by a qualification that reflects the level of performance of professional duties.

The principle of competence means that a psychodiagnostic examination should always be performed by a qualified psychologist with a basic higher psychological education. [4] He directs psychodiagnostics to daily practical work in accordance with the scientific principles

established by the laws of developmental experience and manifestation, based on the psyche and scientific experience. The competence of a psychologist is determined by how much knowledge he has in modern scientific research in his field and maintains a high level of professional knowledge and skills.

Psychologists must always know their powers and limits. A psychologist serves only to solve tasks and problems that fall within his or her professional competence. Therefore, the desire to increase and improve their knowledge, the methodological equipment of their work is a natural professional need for psychodiagnostics, which can be realized in different ways: self-improvement, participation in conferences, symposia and congresses of psychologists, participation in the work, writing monographs, articles, teaching materials, manuals.

The professional competence of a psychologist is often seen as an integral part of the diagnostic process, which is as important as the selection of psychological diagnostic tools on a science-based basis. Professional competence is based on clear psychological knowledge that allows to draw reliable, objective conclusions, including knowledge in general, age, differential, social and special psychology, as well as in the field of psychopathology and psychiatry.

The professional skill of a psychologist is largely based on general scientific and cultural knowledge that determines the breadth of his or her views. The depth of social thought is necessary to explain the many forms of human behavior

When testing minors, it should be borne in mind that parents may consult a psychologist for the results of their child's test assignments. Such a requirement may lead to a child's right to confidentiality of individual psychological information, especially in adulthood. In this case, the question is not whether to inform the parents about the problems the child knows about the psychologist, but how to do it without harming the child. In this case, it is very important for the psychologist to maintain the confidence of the

child, not to break the benevolent relationship with him.

References

1. Abramova G.S. Age Psychology: Textbook for High Schools.- M.: Academic Project, 2010.-623s.
2. Alferov A.D. Psychology of the development of students: a textbook for universities. – Rostov-on-Don, 2010.-384 p.
3. Age and pedagogical psychology: anthology. – M.: Academy, 2010.– 367 p.
4. Age psychology: childhood, adolescence, youth: anthology: Textbook for ped. universities. – M.: Academy, 2011.-624 p.

MORPHOLOGICAL AND FUNCTIONAL STUDIES OF THE PELVIC ORGANS IN WOMEN, EXCESS WEIGHTS

Jurakulova of zebuniso Akhtam kizi

Department of endocrinology, Bukhara state medical Institute named after Abu Ali Ibn Sina, Uzbekistan.

The prevalence of obesity has increased dramatically over the past two decades, suggesting a worldwide epidemic [1,4]. Obesity is one of the most common chronic diseases in the world. Currently, every fourth inhabitant of our planet is already overweight or obese. In all countries, there is a progressive increase in the number of obese patients among both adults and children. The world health organization has recognized obesity as an epidemic of the XXI century. Epidemiologists predict that 40% of men and 50% of women will already be obese by 2025 [2,3]. As obesity spreads across the world, severe somatic diseases associated with it – type 2 diabetes, arterial hypertension, coronary heart disease, cancer, and others-multiply and worsen, leading to a deterioration in the quality of life, early disability, and premature mortality.

However, in clinical practice, the negative impact of obesity on the occurrence, course, and effectiveness of treatment of diseases that frolic against the background of overweight is often underestimated. Patients with complicated obesity, as a rule, receive medical care only for existing comorbidities, they do not receive treatment aimed directly at reducing body weight and thereby preventing complications.

In women, obesity is accompanied by a high frequency of anovulation, menstrual disorders, infertility, endometrial hyperpla-

sia and polyposis associated with impaired production of sex hormones, as well as a high risk of endometrial cancer of the cervix, ovaries, and mammary glands.

Objective: to Optimize the treatment and prevention of reproductive disorders in obese girls based on the identified risk factors and types of neuroendocrine disorders.

Method of research: The study involved 100 women aged 21 to 40 years and performed ultrasound examination of the female genitals. all patients with suspected endometrial hyperplasia underwent hysteroscopy with separate diagnostic curettage of the uterine cavity and the cervical canal, followed by histological examination. Based on the results of the fat metabolism assessment, the study participants were divided into 3 groups: group I – 33 women with a BMI ≥ 25 kg/m² and laboratory signs of dyslipidemia; Group II – 33 women with a BMI ≥ 25 kg/m² and a normal lipidogram; group III – 34 women with a BMI < 25 kg/m² and dyslipidemia.

Research result. Ultrasound of the pelvic organs performed in dynamics in patients with spontaneous menstruation showed normal folliculogenesis, ovulation, and the presence of a yellow body in the second phase of the cycle, as well as the normal state of the endometrium in 28 (60.9%) women of group II, which was 2.34 and 1.93 times more often than in

groups I and III, where normal ovarian function was observed in 13 (26.0%) and 17 (31.5%) women, respectively. Polycystic ovarian changes during ultrasound were detected in 36 (36.0%) patients, small – cystic ovarian changes – in 27 (27.0%), functional ovarian cysts – in 24 (24.0%) and endometrial hyperplasia – in 13 (13.0%) patients included in the study. When performing pelvic ultrasound in patients of group I, PCOS were detected in 21 women (42.0%), while in patients of groups II and III, PCOS were detected significantly less frequently than in group I, in 11 (23.9%) and 9 (16.7%) patients, respectively ($p < 0.05$). Polycystic ovarian morphology was mainly found in group I women with obesity and dyslipidemia.

Small cystic ovarian changes, on the contrary, were more often observed in patients of group III ($n=15$; 27.8%) than in groups I and II – 7 (14.0%) and 4 (8.7%), respectively ($p < 0.05$). Small-cystic ovarian changes were mainly found in women of group III with normal body weight and dyslipidemia. Functional ovarian cysts were observed most often in patients of groups I and III ($n=8$ (16.0%) and $n=12$ (22.2%), respectively), while in patients of group II this pathology was significantly less common ($n=4$; 8.7%) ($p < 0.05$). Functional ovarian cysts were most often observed in women of group III with normal body weight and dyslipidemia. Echoscopic picture of hyperplastic endometrium was detected in 13 (8.7%) patients in groups I and II: more often in patients of group I ($n=10$; 20.0%) than in women of group II ($n=3$; 6.5%) ($p < 0.05$), and in group III this endometrial pathology was not detected.

According to the morphological conclusion, simple hyperplasia without atypia was detected in all cases.

Endometrial hyperplasia mainly occurred in women of group I with obesity and dyslipidemia and was completely absent in women of group III with normal body weight and dyslipidemia.

Thus, the pelvic ultrasound revealed that women with obesity and dyslipidemia most often have polycystic ovarian morphology and endometrial hyperplasia, while overweight women with normal blood lipids most often have normal folliculogenesis. Women with a normal body mass index and dyslipidemia are characterized by echo signs of small cystic changes in the ovaries, as well as the presence of functional cysts.

References

1. Shettar, V. Epidemiology of Obesity and Pharmacologic Treatment Options /V. Shettar, S. Patel, S. Kidambi // *Nutr. Clin. Pract.* – 2017. – Vol.32(4). – P.441-462.
2. Sieber, M.H. Steroid Signaling Establishes a Female Metabolic State and Regulates SREBP to Control Oocyte Lipid Accumulation /M.H. Sieber, A.C. Spradling // *Curr Biol.* – 2015. – Vol.25(8). – P.993-1004.
3. Soleimani, A. Metabolic response to omega-3 fatty acid supplementation in patients with diabetic nephropathy: A randomized, double-blind, placebo-controlled trial /A.Soleimani, M. Taghizadeh, F. Bahmani et al. // *Clin. Nutr.* – 2017. – Vol.36(1). – P.79-84.
4. Khamdamova M. T. Echographic features variability in the size and shape of the uterus and ovaries in women of the second period of adulthood using various contraceptives *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)* <https://tarj.in> AJMR ISSN: 2278-4853 Vol 9, Issue 5, May, 2020 10.5958/2278-4853.2020.00128.7

ПОЛУЧЕНИЕ ЭКСТРАКТОВ ИЗ ЯДЕР КОСТОЧЕК АБРИКОСА

¹Гафуров К.Х., ²Муслимов Б.Б.,

¹к.т.н., доц., Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

²докторант PhD, Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан.

Аннотация: В статье обосновано использование метода получения экстрактов из отходов местного растительного сырья (косточки абрикоса, семян винограда и бахчевых) экстрагированием с экстрагентом в виде этанола и его водных растворов, рассчитанное на малотоннажное производство.

Ключевые слова: экстракция; экстракт; биологическое сырьё; ядра абрикосовых косточек; этанол.

Центральная Азия, особенно Республика Узбекистан, очень богата растительным сырьем для получения пищевых ингредиентов, фармацевтических субстратов, а также парфюмерного сырья. В Узбекистане с каждым годом наращивается производство фруктов, винограда и бахчевых. Суммарный объем их производства в 2019 году составил до 16200 тыс. тонн [1].

Сейчас малая часть этой продукции перерабатывается, но согласно [2] предусмотрено увеличение показателя переработанной продукции до 30 % к 2030 году.

Семена этих культур составляют от 2 до 10 % массы перерабатываемого сырья, которые являются источниками ценного биологического сырья (масло и экстракты), используемого в фармацевтической, парфюмерной и пищевой промышленности. Например, ядро абрикосовой косточки содержит: витамины А, В, РР, С, Е, В17 амилалин); токоферолы – вещества, предотвращающие процессы преждевременного старения; эфирные

масла; фосфолипиды, улучшающие работу печени; ненасыщенные и насыщенные кислоты; незаменимые и заменимые аминокислоты; натуральные пигменты, в том числе и каротин; микроэлементы: магний, железо, калий, кальций, фосфор, натрий [3].

В технологии извлечения лекарственных масел из ядра плодовых косточек и др., масло извлекают из сырья холодным двукратным прессованием. А виноградное масло получают методом экстрагирования.

В настоящее время в Узбекистане переработка ядра косточек абрикоса, семян винограда и бахчевых с целью получения высококачественного растительного масла осуществляется на малотоннажных технологических линиях методом холодного прессования. При этом выход составляет до 30-40 % от общего количества масла в сырье. Остаточный жмых, имеющий в своем составе ценные вещества, не перерабатывается с целью получения биологически активных веществ (БАВ).

В мировом рынке, например, экс-

тракт абрикосовых косточек (*Prunus armeniaca*) рекламируется как противораковая добавка и продается за 35-44 \$ за 50 упаковок, поставляется фирмой Johor, Malaysia.

У нас в настоящее время отсутствуют установки малой производительностью для глубокой переработки косточек и семян на отраслях малого бизнеса и в фермерских хозяйствах. В связи с чем отходы плодов абрикоса, персика, винограда и другого плодовоовощного сырья не перерабатываются с целью получения БАВ.

Не практикуется использование экстракции как метода получения этих БАВ.

Экстрагирование БАВ осуществляется следующими методами:

- **Мацерация.** Метод заключается в настаивании в мацерационном баке необходимого количества сырья с экстрагентом при комнатной температуре в течение 7 суток с периодическим перемешиванием. После настаивания извлечение сливают из бака, сырье отжимают. Метод малоэффективен, так как извлечение экстрактивных веществ идет, в основном, за счет молекулярной диффузии.

- **Ремацерация** (дробная мацерация). Экстрагент делится на 2-3-4 части и последовательно экстрагируют сырье каждой частью. Все полученные извлечения объединяют. Периодическая смена экстрагента позволяет в течение всего процесса поддерживать разность концентраций, а следовательно, скорость диффузии. Основным недостатком метода деление экстрагент-

та на части, что приводит к усложнению процесса.

- **Перколяция** заключается в пропускании через сырье непрерывного стока экстрагента с определенной скоростью, которая включает 3 последовательные стадии: намачивание сырья в течение 4-5 ч., настаивание длится 24-48 ч., перколяция проводится за 1 ч при постоянной подаче экстрагента на сырье с той же скоростью. Основным недостаток этого метода слишком много времени требуется для проведения процесса.

- **Противоточная периодическая экстракция** в батарее перколяторов (получение концентрированной вытяжки). Сущность метода заключается в том, что сырье делят на части и каждую последующую порцию экстрагируют вытяжкой, полученной из предыдущей. Применяется батарея перколяторов (3-5). Экстрагент от перколятора к перколятору обогащается экстрактивными веществами. Основным недостаток метода: требуется использование большого количества перколяторов.

- **Противоточная непрерывная экстракция.** Метод активного противотока. Принцип метода заключается в непрерывном движении сырья и экстрагента навстречу друг другу. При этом экстрагент постепенно насыщается экстрактивными веществами, а сырье соответственно истощается. Но этот метод эффективен только при многотоннажном производстве.

- **Циркуляционная экстракция** с отгонкой легколетучего экстрагента.

Циркуляционное экстрагирование заключается в многократном экстрагировании растительного сырья одной и той же порцией летучего экстрагента в замкнутом цикле. Метод применяется в случае использования летучего экстрагента.

Последний метод является наиболее приемлемой для проведения процесса экстракции с целью получения БАВ рассчитанное на малотоннажное производство.

При экстракции применяются различные экстрагенты: углеводородные растворители, спирты, ацетон, эфиры, масла и их смеси с другими органическими растворителями, сжиженные газы и пр. Для каждого вида сырья можно использовать множество видов экстракционной технологии, обеспечивающих высокий выход целевых продуктов. Окончательный выбор определяется заданным качеством получаемого препарата (составом, консистенцией), уровнем безопасности производства, сложностью аппаратурного оформления процесса, экономическими соображениями.

Этанол является очень эффективным растворителем, который вступает в связи как с водорастворимыми, так и жирорастворимыми соединениями растения. Это качество, делает данный растворитель отличным выбором для тех, кто хочет получить экстракт полного спектра.

В этом аспекте большое значение имеет освоение и внедрение энергоресурсосберегающих технологий по производству экстрактов и растительного масла из отходов (косточек и семян) местного сырья в производствах малой и средней мощности с использованием в виде экстрагента этанола и его водных растворов.

Список литературы

1. Сельское, лесное и рыбное хозяйство Республики Узбекистан в январе-декабре 2019 года. Электронный источник: <https://www.uzdaily.uz/ru/post/49276>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2019 года № УП-5853 «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020 – 2030 годы». Электронный источник: <https://www.lex.uz/docs/4567337#4569428>
3. Абрикосовые косточки. Электронный источник: <https://fructify.ru/frukty/primenenie/abrikosovye-kostochki>
4. Руководство по технологии получения и переработки растительных масел и жиров. Том I, кн.1 /Под общей редакцией А.Г. Сергеева.- Л.; ВНИИЖ, 1975- 603 с.
5. Руководство по технологии получения и переработки растительных масел и жиров. Том I, кн.2 /Под общей редакцией А.Г. Сергеева. Л.: ВНИИЖ, 1974, – 604 с.
6. Экстракт абрикосовых косточек (*Prunus armeniaca*). Электронный источник <https://russian.alibaba.com/product-detail/apricot-seed-extract-prunus-armeniaca-for-anti-cancer-supplement-50015546517.html>
7. Новые способы экстракции. Электронный источник: <https://msd.com.ua/masloekstrakcionnoe-proizvodstvo/novye-sposoby-ekstrakcii/>

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

М.О. Кўчкарова

Андижанский государственный университет им. З.М. Бабура, Узбекистан.

Воспитание высокообразованного, высококультурного и здорового

поколения – одна из актуальных задач современной высшей школы. Необходимо отметить, что при обучении основ физики в центре внимания учителя должно быть решение таких общечеловеческих проблем, как наука целостности и законченности картины мира, активное участие в жизни человека и общества, охрана здоровья, продовольственная безопасность и охраны окружающей среды [1].

В процессе преподавания физики будущим учителям физики необходимо осознано осваивать базовые физические понятия и законы, а также теории в форме устойчивых и прочных знаний. Это требует эффективного использования образовательного контента и метода, широкого использования передовых педагогических технологий и интеграции физических знаний с жизнью. Следовательно, радикальные реформы в образовании требуют углубленного изучения физики [3].

Сегодня основными стратегическими направлениями модернизации системы образования являются внедрение инновационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, основанных на требованиях к

формированию саморазвивающейся личности в высшем образовании [4].

В педагогических высших учебных заведениях студенты заканчивают изучение курса общей физики, а затем переходят к изучению курса теоретической физики в следующей последовательности: классическая механика, электродинамика, квантовая механика, статистическая физика и термодинамика.

Подготовка высококвалифицированных учителей физики требует глубокого понимания теоретических основ курса физики в средних школах, академических лицеях и профессиональных колледжах в течение всего периода обучения, а также реализации преемственности преподавания физики на различных этапах обучения. Однако не всегда педагогические ВУЗы успешно решают эту проблему. Многим студентам трудно применить свои знания по физике для преподавания физики в своей педагогической деятельности в системе образования. Они не имеют четкого представления о том, в какой степени сложности необходимы преподаваемые теории и практические занятия на различных этапах обучения, нужно отметить, что в их физическом мировоззрении основную роль играют динамические закономерности, не оставляя место для вероят-

ностно-статистических закономерностей. Чтобы студенты и учащиеся ясно представляли себе эти закономерности необходимо на конкретных примерах показать их проявление. Для динамических закономерностей воспользуемся вторым законом Ньютона

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

В этой формуле действующая сила это $\vec{F}$ является причиной, ускорения следствием. Если их взаимосвязь изобразить в виде таблицы, то получаем

$\vec{F}$	$\vec{a}$
$\vec{F}_1$	$\vec{a}_1$
$\vec{F}_2$	$\vec{a}_2$
$\vec{F}_3$	$\vec{a}_3$
.....	
$\vec{F}_n$	$\vec{a}_n$

Отсюда видно, что каждому значению силы соответствует определенное значение ускорения. С математической точки зрения между ними имеется однозначная связь. Поэтому, когда речь идет о динамической закономерности, то подразумевается однозначная связь между физическими величинами. Этого нельзя сказать о статистической закономерности. В качестве примера

можно привести бросание монеты или кубика. Следовательно, при статистической закономерности между величинами существует многозначная связь.

Это означает что, существует связь между этапами развития знаний, квалификации и навыков, то есть знания, полученные на ранней стадии обучения, сохраняются и используются на следующем уровне. Знания, полученные из прошлого и последующие, будут объединены в одно целое.

Преемственность в обучении означает связь между этапами развития знаний, квалификации и навыков, т.е. знания, полученные на ранней стадии обучения, сохраняются и используются на следующем уровне.

Принцип преемственности предусматривает правильное распределение учебного материала при преподавании физики на разных этапах обучения, необходимую связь между ними и постепенное развитие этих связей.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»// Подростки – основа развития Узбекистана. – Ташкент: Восток, 1997. –с.20-29
2. Карлыбаева Г.Е. Развитие умных исследователей – будущих учителей
3. физики // Педагогика. – Ташкент. – 2018, № 2, стр. 112 – 118
4. А.К. Кикоин, И.К. Кикоин. Курс общий физики. Молекулярная физика.- Педагогика. – Ташкент. –1978
5. Н. Садриддинов, А.Рахимов. Основы методы преподавании физики. – Ташкент. –«Узбекистан». –2006.

ДОЗИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛА ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ

Обидова Маърупа Шоэргашовна, Эргашова Зарнигор Фарход кизи

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье представлены результаты анализа дозирования нагрузки на уроке физического воспитания раздела гимнастики в школе.

Ключевые слова: общая плотность, урок гимнастики, объем нагрузки и др.

Физическая нагрузка – это определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся. Она характеризуется объемом и интенсивностью выполняемых упражнений. Объем нагрузки определяется и регулируется количеством выполненных упражнений, весом отягощений, длиной преодоленной дистанции и другое. Чем больше эти показатели, тем большим считается объем нагрузки. Интенсивность нагрузки характеризуется временем, затраченным на выполнение конкретного объема работы. Чем меньше время, затраченное на конкретную работу, тем считается выше её интенсивность.

Развитие физических качеств также невозможно без предъявления высоких требований к организму, что достигается правильной дозировкой нагрузки. Малые нагрузки не дают необходимого эффекта, слишком высокие нагрузки могут принести вред здоровью детей.

Для всесторонней оценки уроков прибегают мы использовали метод хронометрирования для определения реакции организма на предложенную нагрузку. Сравнивая данные моторной

и общей плотности урока, мы определили резервы повышения качества работы учителя. Учитель должен стремиться к 100% общей плотности. В то же время нужно отметить, что если на уроках физкультуры по другим направлениям моторная плотность в тренировочных уроках – 70–80 %, а в учебных – примерно 50 %, то на уроках гимнастики эти показатели куда скромнее. И определять плотность урока необходимо как в целом, так и по частям. Это обусловлено неодинаковыми возможностями и условиями организации работы в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.

Педагогические наблюдения и анализ уроков определил факторы от которых зависит плотность урока. Наиболее важные из них следующие:

– создание условий, при которых ученикам удастся выполнять упражнения и задания наибольшее количество раз. Это можно достигать, во-первых, с помощью использования фронтального способа проведения занятий, при котором упражнения выполняются одновременно всеми учениками. И если, при этом, упражнения выполняются

поточно, моторная плотность в это время составляет 100%. А при организации эстафет или игр учитель должен выбирать те из них, в которых к двигательной активности привлекается одновременно максимальное количество детей. Во-вторых, наименьшим составом учеников в группе на одном снаряде. Это позволит ученикам выполнять упражнения с более частым количеством подходов к снаряду.

- качество материальной базы. На уроке, если есть возможность, должны
- использоваться как можно больше снарядов, либо чаще использовать задания, проводимые на снаряде простым способом;
- количество инвентаря. На уроках с использованием набивных мячей, палок, обручей необходимо обеспечить каждого ученика;
- использование эффективных методов организации деятельности занимающихся. Следует использовать несколько мест занятий одновременно, когда ученики в своих группах занимаются на 2–3-х снарядах одновременно. В этом смысле проведение основной части урока по методу круговой тренировки с индивидуализацией двигательных заданий является наиболее эффективной.

В младших и средних классах можно использовать задания, проводимые простым способом (например, полосу препятствий, на которой закрепляются ранее разученные упражнения на снарядах);

- организация дополнительных мест для выполнения подводящих и

подготовительных упражнений, широкое использование дополнительных заданий;

- интенсификация организационных действий на уроке, подготовка мест занятий и инвентаря до урока;
- привлечение к уроку детей, временно освобожденных от занятий;
- краткость объяснений, замечаний, обсуждений.

Хронометраж позволил установить, что наибольшая плотность урока, а следовательно и нагрузка, наблюдается преимущественно при фронтальной работе, т.е. когда учащиеся выполняют работу одновременно – чаще это бывает в начале урока. Плотность основной части урока, снижается, как правило, до минимума. Так, время, потраченное непосредственно на выполнение упражнения в основной части, составляет около 8% по отношению к времени всей части. Моторная плотность урока в целом не превышает 20%. Это очень мало. Безусловно, плотность урока гимнастики и отдельных его частей зависит от содержания планируемого учебного материала, организации учащихся, наличия снарядов и инвентаря, наличия дополнительных снарядов и методики использования гимнастического оборудования, способа проведения упражнений.

Наблюдения показали, что при правильной организации учебного процесса моторная плотность урока гимнастики может увеличиться до 30% и более, а моторная плотность его основной части – до 20–25%, т.е. повы-

шена в 2–3 раза по сравнению с существующей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гимнастика и методика преподавания: учебник для институтов физической культуры, под редакцией В.М.Смолевского. М.: ФиС, 1987.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
3. В.В. Михайлов, Н.Д. Епишин, В.Я. Кудлин. Урок гимнастики в общеобразовательной школе: Методическое пособие/ Московский областной государственный институт физической культуры. – Малаховка, 1993. – 36 с.

КРИОГЛОБУЛИНЕМИЯ – КАК ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ТЯЖЕСТИ ТЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ С-АССОЦИИРОВАННЫМ АРТРИТОМ

Шукурова Ф.Н.

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан.

Цель исследования – изучить влияние криоглобулинемии (КГЕ) на клиническое течение хронического вирусного гепатита С, ассоциированного артритом.

Материалы и методы. Данные этого исследования основаны на клинических исследованиях, проведенных у больных с диагнозом хронический вирусный гепатит С, проходивших лечение в клинике научно-исследовательского института эпидемиологии, микробиологии и инфекционных болезней (НИИЭМИЗ) Республики Узбекистан за 2018-2020 годы. В исследование были включены в общей сложности 52 пациента с диагнозом хронический вирусный гепатит С ассоциированный артритом. Больные распределены на 2 группы. В 1-ю группу вошли пациенты с криоглобулинемией, во 2-ю группу без КГЕ. Каждая группа состояла из 26 больных. В каждой группе был проведен анализ выраженности клинических признаков HCV-ассоциированного артрита при наличии и отсутствии КГЕ.

Результаты. Исследования показали, что в обеих исследуемых группах

больные жаловались на артралгию в 100% случаев. У 20 пациентов (76,9%) из 1-группы, т.е. с КГЕ, изменения суставов проявлялись в виде полиартрита, а во 2-й группе, т.е. у 16,5 – 61,5% пациентов без КГЕ, был диагностирован олигоартрит коленных суставов. У 65,3% пациентов с КГЕ, то есть у 17 пациентов, была визуальна отмечалась симметрично отечность в суставах, включая мелкие суставы кистей, ступней, в группе больных без КГЕ у 4 (15,3%) было визуализирована только припухлость. Из 1 группы пациентов скованность при движении сустава было выявлено у 11 пациентов (42,3%), преимущественно в мелких суставах кистей, из 2 групп пациентов, у которых не было КГЕ, наблюдалась только 3 (11,5%).

Вывод. Таким образом, данные нашего исследования показали, что выявление КГЕ у пациентов с диагнозом артрит, ассоциированный с хроническим вирусным гепатитом С, может быть прогностическим фактором, отражающим тяжесть поражения суставов при гепатите.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СТАДИЙ ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ

Парпибаева Д.А.

Ташкентская медицинская академия, пропедевтика внутренних болезней №2, Узбекистан.

Введение: Актуальность изучения проблемы хронических гепатитов различной этиологии связана с их высокой социально-экономической и медицинской значимостью в связи с неуклонным прогрессирующим течением с развитием фиброза, а затем и цирроза печени. Заболеваемость и смертность от хронических диффузных заболеваний печени, несмотря на успехи, достигнутые в профилактике и терапии многих заболеваний, проявляет стойкую тенденцию к увеличению. Разработка комплекса современных методов неинвазивной оценки фиброза печени (ФП), отражающие как структурное, так и функциональное состояние органа, доступных для первичного обследования больных и их мониторинга является актуальной проблемой современной гепатологии.

Цель исследования – оценить корреляцию данных ультразвуковой эластометрии (УЗЭ), синтеза альбумина, количества тромбоцитов, биохимических показателей для стратификации стадий фиброза у пациентов с хроническим гепатитом С.

Материалы и методы. Обследование прошли 50 пациентов (28 мужчин и 22 женщины) с ХГС в латентной фазе. Исследования проводились на базе инфекционного отделения НИИЭМИЗ

РУЗ. Средний возраст больных составил $39,5 \pm 10,2$ года. Сопоставимая по полу и возрасту контрольная группа включала 30 практически здоровых лиц.

Всем больным рассчитывали индекс массы тела (ИМТ). Постановка диагноза осуществлялась на основании комплекса данных клинико-лабораторного и инструментального обследования. Плотность печени и стадию фиброза определяли методом ультразвуковой эластографии (УЗЭ) на аппарате FibroScan 502 Echosens, Франция). Выявление и количественное определение РНК вируса гепатита С проводили методом полимеразной цепной реакции.

Оценку биохимических параметров сыворотки крови выполняли на биохимическом анализаторе с применением одноименных наборов для определения аланинаминотрансферазы (АЛТ), аспартатаминотрансферазы (АСТ) и альбумина. Количество тромбоцитов оценивали на автоматическом гематологическом анализаторе.

Статистическую значимость различий средних определяли по критерию Манна-Уитни. Различия между выборками считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение. У обследованных ХГС ИМТ не имел стати-

стически значимых отличий от значений группы контроля, хотя у 11% из 50 обследованных отмечалось превышение нормального ИМТ, соответствующее избыточной массе тела, а у 4% пациентов наблюдались признаки абдоминального ожирения.

В целом в группе больных ХГС по данным УЗЭ плотность печени в среднем составила $9,6 \pm 9,5$ от 3,1 до 63,9) кПа. При опросе у 47% больных ХГ были выявлены признаки астенического синдрома, в 19% жалобы диспепсического характера, 12% больных отмечали периодические боли в животе. При объективном осмотре выявлялись следующие симптомы: увеличение ординат Курлова (80%), желтушность кожных покровов и склер (10%), спленомегалия (7%), признаки геморрагического синдрома (7%). Встречаемость генотипов HCV в исследуемой группе пациентов с ХГ составила: HCV-1 – 46%, HCV-2 – 11% и HCV-3 – 43%. При этом, достоверной разницы в частоте встречаемости генотипов у мужчин и женщин не выявлено ($p=0,78$). По данным УЗЭ у 40% пациентов фиброза не наблюдалось (F0). Фиброз первой степени (F1) был выявлен у 23 % человек. Вторая стадия ФП (F2) была диагностирована у 17% участников исследования, третья стадия (F3) – у 17% пациентов. Фиброз четвертой стадии (F4), что соответствует ЦП в исходе ХГС имели 15% больных. Анализ распределения генотипов HCV в подгруппе больных с отсутствием фиброза (F0) и у пациентов со стадиями F1-4 не выявил достовер-

ной разницы в частоте встречаемости HCV-1, HCV-2 и HCV-3 ($p=0,78$). В среднем в группе больных по данным УЗЭ плотность печени составила 6,8 (5,5; 8,9) кПа. Выявлено нарастание фиброза по мере увеличения возраста, особенно значимо при переходе в выраженную стадию (F3) из умеренной (F1–2) ($p=0,04$), что подтверждается корреляционным анализом между возрастом и стадией заболевания ($r=0,27$; $p=0,01$). У мужчин наблюдались более выраженные признаки ФП в сравнении с женщинами ($p=0,03$), что также подчеркивают другие авторы. Клиническая симптоматика в группе пациентов с ХГ в целом нарастала с увеличением стадии фиброза, однако была достаточно вариабельна. Если при легком ФП доминировали субъективные жалобы и клинические признаки активности заболевания, то при ЦП в исходе ХГ у части больных отмечались явления портальной гипертензии. По данным лабораторных тестов, в группе обследованных лиц с ХГС в латентной фазе были статистически значимо повышены уровни трансаминаз АЛТ и АСТ, что свидетельствует о наличии у больных синдрома цитолиза ($p<0,001$ и $p<0,001$). Сывороточный уровень альбумина не имел достоверных отличий от группы контроля ($p=0,76$), хотя у 18% пациентов регистрировалась гипоальбуминемия.

Таким образом, даже в латентной фазе ХГС наблюдаются нарастание некровоспалительных изменений в печени, это отражено в лабораторных по-

казателях. На следующем этапе исследования для сравнения изучаемых факторов при ХГС в зависимости от наличия синдрома цитолиза все обследуемые были разделены на две подгруппы. Подгруппу без цитолиза с нормальными значениями трансаминаз в сыворотке крови составили 12 человека со средним возрастом $43,6 \pm 10,9$ года, подгруппу с цитолизом – 38 человек в возрасте $36,4 \pm 9,2$ года ($p=0,004$).

Корреляция с плотностью печени по данным УЗЭ ($r=0,42$; $p=0,001$ и $r=0,41$; $p=0,001$ соответственно), при снижении синтеза альбумина и уровня тромбоцитов наблюдается на стадиях тяжелого фиброза. Это подтверждается наличием прямых достоверных взаимосвязей со значениями плотности печени для альбумина ($r=-0,59$; $p=0,001$) и тромбоцитов ($r=-0,56$; $p=0,001$).

Полученные результаты и выявленные корреляционные закономерности

позволяют утверждать, что количество альбумина и тромбоцитов у больных ХГС отражают тяжесть поражения печени и могут использоваться для стратификации стадий фиброза печени.

Заключение. Прогрессирование ХГС и фиброгенеза в печени сопровождается активизацией процессов патологической регенерации гепатоцитов, метаболическими нарушениями и характеризуется уменьшением синтеза альбумина, количества тромбоцитов. Количество тромбоцитов у больных на фоне синдрома цитолиза при ХГС отражают степень повреждения ткани печени и могут использоваться для стратификации стадий фиброза печени. Определение концентраций альбумина, и количества тромбоцитов с учетом данных УЗЭ и показателей синдрома цитолиза можно использовать как дополнительные критерии диагностики стадий фиброза (FII–FIV) у пациентов с ХГС.

ЭТИКЕТНАЯ ЛЕКСИКА В СОПОСТАВЛЕНИИ РУССКОГО С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ И ЕЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Саттарова Елена Анатольевна, Кодирова Малика Рустам кизи,
Термезский государственный университет, Узбекистан.

Аннотация: В статье приведены примеры использования эвфемизмов, которыми руководствуются носители русского и узбекского языков, в частности эвфемизмов *смерть, умереть*. Основная цель – выявление общих и различных черт использования эвфемизмов в узбекском и русском языках. Решение следующих задач: анализ национальной специфики речевого этикета и речевого поведения. Выявить сходства и различия в общении носителей данных языков. Проанализировать употребление эвфемизмов (*смерть, умереть*) в узбекском и русском языках.

Ключевые слова: этикет, речевой феномен, эвфемизмы (*смерть, умереть*), употребление эвфемизмов, русский язык, узбекский язык, повседневный речевой этикет.

Возрастание интереса к феномену культуры с неизбежностью актуализирует такие проблемы, как язык и культура, основы развития поликультурной и многоязычной личности, социокультурные нормы речевого поведения в условиях межкультурной коммуникации. В условиях межкультурной коммуникации должно уделяться внимание национальной специфике речевого этикета и речевого поведения.

общение гораздо шире этикета. Этикет всегда реализуется в общении, но не всякое общение является этикетом. Этикет – двуединый феномен. С одной стороны, он укоренен в моральных нормах и ценностях и тесно взаимосвязан с ними, с другой стороны, проявляется в формах поведения.

На наш взгляд, эти три фактора

релевантны только по отношению к повседневному речевому этикету. Если же в понятие этикет ввести общение в широком смысле: и повседневное (обычное) и ритуализованное (в особых – случаях, особых ситуациях), то наиболее сильным фактором является ситуация общения, которая выступает как ординарная (ежедневная повторяющаяся) и экстраординарная (нечастая, редко встречающаяся).

Для объяснения данного речевого феномена мы сопоставим эвфемизмы русского и узбекского языков, как один и невозможно без учета фоновой информации и лингвокультурного фона, та как перевод эвфемизмов является контекстно зависимым. При переводе одних и тех же лексем, в зависимости от контекста и фоновой

информации, можно давать различные толкования. Основным препятствием для адекватного перевода эвфемизмов является несогласованность понятийных систем разных языков.

Приведем пример правила вежливости, которыми руководствуются, носители русского и узбекского языков при употреблении, в частности, эвфемизмов, связанных с обозначением смерти, умереть.

В русском языке: представиться, отправиться к праотцам, отдать Богу душу, сыграть в ящик, испустить дух, скончаться, уйти из жизни, Бог призвал, отходить к смерти, отыскать вечный покой, потухнуть, предел жизни, летальный исход, уснуть навеки, закрыть в последний раз глаза; мертвец – умерший, усопший, покойный, почивший, при последнем вздохе, безнадёжный (присмерти) безжизненный, в гроб глядеть.

В узбекском языке: abadiy yo'q etmoq, abadiylikka bosh qo'yimoq, abadiy uyquga ketmoq, adam yostuqiga bosh qo'yimoq, adam cho'listoniga ketmoq, ado bo'lmoq, adoi tamom qilmoq, ajal dengiziga qarq bo'lmoq, ajal yiqitmoq, ajal mayini sipqormoq, ajal qanotini qayirmoq, ajali yetmoq, ajali to'lmoq, ajralib qolmoq, ayrilmoq, ayrilib qolmoq, armon bilan ketmoq, armon bo'lib qolmoq, asfalasofilinga ketmoq, balo urmoq, bandachilik qilmoq, bandalikni bajo keltirmoq.

Таким образом, в ходе проделанного анализа было выяснено, что такой речевой прием вежливости, как употребление эвфемизмов, играет большую роль в жизни русского и узбекского языков и культур, к которым они относятся. Они улучшают жизнь людей, положительно влияют на ведение коммуникации, позволяют избежать конфликтных ситуаций, демонстрируют воспитание, помогают расположить к себе, придают положительно окрашенную эмоциональную характеристику словам в течение беседы. Без этого не может осуществляться ни одна коммуникация, следовательно, не может полноценно существовать и функционировать культура.

Список литературы:

1. Саъдуллаев.Д.С. «Национально-речевые признаки узбекского и русского менталитетов»// М-лы Республиканской научно-практической конференции «Русский язык, литература и культура в Центральной Азии на современном этапе». Ташкент: бухар. госуд. Ун-т, 2006.
2. Омонтурдиев А.Ж. Эвфемистические основы узбекской речи.Ташкент: Издательство народного наследия имени А.Кодирий, 2000.С.77.
3. Формановская Н.И. «Речевой этикет и культура общения».-М.:Высшая школа,1989.-159 с.
4. Куркиев, А. С. О классификации эвфемистических названий в русском языке. Классификация эвфемизмов по порождающим мотивам- Грозный, 1977
5. Крысин, Л. П., “Эвфемизмы в современной русской речи”, Русистика, Берлин,1994

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОГ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Бобомухамедова Шоира Агзамовна

Докторантка 2 го курса ТГПУ имени Низами, Ташкент, Узбекистан.

В XXI веке, по праву признанном информационном, наблюдается стремительное развитие технологии, связанных с повсеместным применением вычислительной техники.

Согласно Д.А. Иванченко, к числу наиболее популярных ресурсов Веб 2.0 сегодня можно отнести блоги (blog, от англ. web log,) и микроблоги, ориентированные на организацию персонального информационного пространства пользователя в виде дневника (журнала), позволяющего публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду и содержанию информацию и осуществлять ее поиск во всем массиве.

Д.А. Иванченко выделяет следующие преимущества использования блогов в качестве среды общения перед электронной почтой, форумами, новостными группами и чатами:

- Простота использования и доступность;
- Эффективность организации информационного пространства;
- Интерактивность и мультимедийность;
- Надежность и безопасность.

Большой коммуникационный потенциал и возможности, предоставляемые блог-технологиями, позволяют по-новому подойти к решению таких вопросов организации дистанционного обучения, как:

- организация личного информационного пространства преподавателей и учащихся, в котором суммируются все документы и сообщения пользователя, хранятся в одном месте, что не только позволяет осуществлять кросспостинг (публикацию сообщения более чем в одно сообщество), но и облегчает работу с накопленными данными;
- организация открытых и закрытых сообществ для коллективного обсуждения различных вопросов и осуществления совместной работы под наблюдением модератора (преподавателя), что существенно расширяет эффективность групповой учебной деятельности;
- создание электронных и медиабibliотек, в состав которых будут включены каталогизированные тематические базы обучающихся, справочных, иллюстративных и других документов и данных для обеспечения адресного поиска и свободного сетевого доступа;
- обеспечение оперативной и надежной связи между учащимся и преподавателем для решения вопросов, получения ответов, обсуждения текущих проблем и организационных моментов;
- удобство добавления, чтения и поиска нужных сообщений предоставляется возможность разворачивания конструктивных дискуссий, которые являются неотъемлемой частью педагогического процесса;

- предоставление учащимся возможности обмена информацией друг с другом для само- и взаимообучения;

- использование электронных конспектов и лекций, когда обучающимся пересылаются тексты в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и т. п., а затем проводятся групповые консультации;

- применение в учебном процессе тестов и опросов, позволяющих выявить промежуточный уровень знаний или определить отношение учащихся к какой-либо проблеме и т. д.

А. Солтыс в аналитической статье о популярности блогов, приводит их такие возможности:

- блог – удобный способ архивировать информацию в хронологическом порядке или по темам;

- блог является удобной площадкой для разговоров на интересующие темы;

- блог – отличный ресурс для появления творческих идей и концептуальных проектов.

Так, согласно А.А. Андрееву, блог – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерна возможность публикации отзывов («комментариев») посетителями. Также блог можно определить как информационное пространство в сети Интернет, где пользователь (блоггер) может регулярно публиковать различную информацию (текстовую, аудио/видео, изображения и т.д.), организуя тем самым виртуальное сообщество для интерактивного общения пользователей. Огромным преимуществом является то,

что текстовые комментарии в блогах связаны между собой, дополнены гиперссылками, ориентированными на справочные материалы. Это позволяет получать расширенную информацию из других статей в текстовых массивах.

Использование блогов повышает интерес к процессу обучения и способствует поддержанию высокого уровня мотивации студентов. Новизна технологий является одним из важных факторов, влияющих на успешность обучения. Открытость публикаций и наличие потенциальной читательской аудитории способствуют улучшению качества письменных работ. Ведение блога способствует развитию учебной автономии, пониманию необходимости обучения на протяжении всей жизни, так как сам студент управляет процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии от других людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-образовании // Информатика и образование. – 2007. – № 2. – С 120–122.
2. Иванченко Д.А. Роль Интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – №2. – С. 19-31.
3. Солтыс А. Интернет-дневники как социальное явление. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mobimag.ru/Articles/1915/Internet-dnevnik_kak_sodalnoe_yavlenie.htm (дата обращения: 01.07.2013).
4. Сервисы Интернет. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=607237>.

MONITORING THE ACTIVITIES OF BUSINESS ENTITIES

Selimanova Svetlana Mikhailovna,

Doctor of Law, Professor, Head of the Department of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

Ataev Shokir Quranboevich

Senior Lecturer, Department of National Ideology, Fundamentals of Spirituality and Legal Education, Urgench State University, Uzbekistan.

Annotation: *This article describes the essence of control over the activities of business entities*

Key words: entrepreneur, check, executive power, trade, sanitation, hygiene, state, tax

It is known that our country has created a unique legal mechanism for the protection of the rights and legitimate interests of business entities, their free and effective operation. In particular, the laws adopted in recent years on the rights and legitimate interests of business entities and a number of decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan have not only launched a new phase of reforms in this area, what kind of intervention to eliminate, most importantly, plays an important practical role in the liberalization of relations between government agencies and business entities.

Administrative-legal regulation is a type of general legal regulation, the methods of administrative-legal regulation of business entities are the methods of legal influence of an imperative nature used to regulate and manage business activities by the executive authorities.

The activities of business entities are controlled by the state in the form of inspections to determine compliance with laws and other legislation governing their activities, including inspections, inspections, analysis of statistical information

and other information and inspections of subordinate bodies.

S.V. Drobyazko also described state control and supervision as a method of administrative-legal regulation of individual entrepreneurial activity [1], A.A. The Spectator explains the state control (control) of entrepreneurship as a form of state [2] regulation of the economy and a way to ensure the interests of the state, and divides it into control in the production of goods, control in the performance of work, control in the service sector [3]. In our opinion, control can also be classified into species on the basis of other criteria (by areas of activity, by implementing entities).

The subjects of executive power are actively involved in the control over the activities of business entities. Therefore, violations of the rights of entrepreneurs are relatively common in this process. Therefore, the norms related to control impose certain requirements and obligations on the authorized officials of the supervisory body. Even in the Russian Federation, the Federal Law on State Control over the Activities of Individual En-

trepreneurs is entitled «On the Protection of the Rights of Legal Entities and Individual Entrepreneurs in the State Control». Particular attention is paid to the regulatory framework for the protection of the rights of legal entities and individual entrepreneurs.

Mandatory trade and service rules. Rules of trade and services are divided into types on the basis of the following criteria:

1) according to the object of trade and services;

2) according to the time of sale and service;

3) on subjects engaged in trade and services.

Also, the rules of trade and services are directly divided into general rules of trade and services and special rules of trade and services.

Trade and service activities are regulated by various legal norms and regulations. In particular, the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated November 26, 2002 No 407 «On measures to regulate the registration of legal entities and individuals and their trade activities» «On the procedure for wholesale and retail trade» «On approval of the rules of retail trade in the Republic of Uzbekistan and the rules of production and sale of catering products (services) in the Republic of Uzbekistan» on February 13, 2003 Rules of retail trade in the Republic of Uzbekistan, Rules of production and sale of public catering products (services), Resolution of August 28, 2012 «On additional measures to regulate the activities of markets and shopping malls» Resolution No. 53 of May 6,

1994 «On regulation of sales of fuels and lubricants» established the rules of organization of trade activities in the markets of the Republic of Uzbekistan and the rules of organization of trade complexes, the order of sale of fuels and lubricants, The rules of retail trade in alcoholic beverages are regulated by the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 16, 2007 No PP-605 «On measures to further regulate the retail trade in alcoholic beverages.»

Failure to comply with the rules of trade and services by business entities will result in appropriate administrative sanctions against them.

Monitoring the implementation of the rules of trade and services is a functional task performed by the relevant competent authorities. In particular, the tax authorities have the authority to verify compliance with the rules of trade, sale of goods and paid services, short-term inspections of rent, use of cash registers, payment terminals, compliance with the rules of trade and services. One of the main functions of the health authorities is to develop and approve sanitary norms, rules, hygiene standards in the process of trade and services by business entities, to exercise state sanitary control over their observance.

REFERENCES

1. Drobyazko V.S. Administrative and legal status of an individual entrepreneur: Author's abstract. dis.... Cand. jurid. sciences. – Saratov, 2006.– S. 19. (25 p.)
2. Spector A.A. Entrepreneurial activity as an object of state control (supervision) (legal aspects): Author. dis.... dr. jurid. sciences. – Moscow, 2012.– P. 23. (57 p.)
3. That source. B. 28.

LES ENJEUX ET LES PROBLEMATIQUES DE FORMATION DES CADRES DANS LE DOMAINE DE TOURISME EN OUZBEKISTAN

Shavkat Ramazonov

Ancien boursier du gouvernement de France, chercheur à l'Université de Boukhara, Ouzbékistan.

Abstract: *The article is devoted the analysis of modern problems of professional tourist education in Uzbekistan. Personnel training for the modern tourism industry are considered in terms of changes occurring on the tourist market of the country and associated with the active development of domestic tourism. The author explain the need to ensure new quality of professional education systems aimed at training competitive, professionally mobile, highly skilled experts in the sphere of tourism.*

Keywords: professional tourist education; personnel training, tourism sphere, highly skilled experts.

Le tourisme au stade actuel se développe activement partout dans le monde. Sans compter l'année 2020 qui devient un vrai collapse dans le domaine à cause de COVID-19, nous pouvons toujours analyser les enjeux liés avec le sphère. L'Ouzbékistan dans son ensemble et ses régions individuelles avec leur potentiel naturel, historique et culturel ne font pas l'exception. Le tourisme en Ouzbékistan est une sorte de catalyseur de nombreux processus dans le pays, dans sa sphère économique, culturelle et sociale.

L'intérêt croissant de la population d'Ouzbékistan pour le tourisme et les voyages au cours des dernières décennies a conduit à l'expansion de l'industrie du tourisme: l'émergence de nouveaux types de tourisme, de nouvelles directions de voyage, une augmentation du nombre d'entreprises touristiques, ce qui, à son tour, a conduit à une augmentation de la demande de spécialistes hautement qualifiés dans ce domaine. Le principal inconvénient de l'éducation touristique mo-

derne est qu'elle ne répond pas pleinement aux besoins d'évolution dynamique de l'industrie: les indicateurs quantitatifs de la formation des spécialistes ont dépassé les indicateurs qualitatifs, les programmes dans les universités ne sont souvent pas coordonnés avec les besoins du marché.

Le tourisme intérieur, qui prend rapidement de l'ampleur, nécessite une nouvelle approche, y compris la formation de personnel qualifié. À cet égard, le système moderne de formation de spécialistes pour l'industrie du tourisme devrait être axé sur le développement continu, la nécessité d'améliorer et le désir d'améliorer qualitativement les services offerts, y compris pour le tourisme intérieur qui est en pleine croissance. Chaque année, dans de nombreuses régions du pays, y compris celles éloignées des centres touristiques, la nécessité d'une formation de haute qualité et d'une formation avancée du personnel professionnel pour les agences de voyage existantes et nouvellement créées, les en-

treprises de tourisme et de loisirs, l'hôtellerie et les entreprises culturelles et de divertissement, pour desservir de nouveaux types de destinations touristiques et de loisirs.

Dans le même temps, la situation du personnel du secteur touristique ouzbek est actuellement dans une phase transitoire, caractérisée par un certain nombre de facteurs contraignants. Tout d'abord, les jeunes spécialistes n'ont pas encore acquis une expérience suffisante pour prendre le contrôle des leviers de gestion, et les travailleurs expérimentés ne peuvent pas couvrir pleinement professionnellement la demande croissante de services touristiques et le flux touristique croissant, y compris dans le tourisme domestique. En outre, le nombre annuel de diplômés des établissements éducatifs qui forment des spécialistes du tourisme ne répond souvent pas aux besoins du marché du travail dans de nombreuses régions du pays, et tous les diplômés ne restent pas pour travailler dans l'industrie du tourisme.

De plus, le niveau de formation des diplômés ne répond souvent pas aux attentes et aux exigences des employeurs. Introspectivement, cela s'explique, dans une plus grande mesure, par l'imperfection de la formation professionnelle en tourisme, auparavant moins accessible, et dans des zones étroites, tout simplement absente, ainsi que par le décalage entre ce que le diplômé attend de son futur métier et les vrais problèmes auxquels il est confronté. pour l'emploi et pour travailler dans l'industrie du tourisme. Il est important à constater que, le tourisme pénètre

dans de nombreuses sphères de l'activité humaine et, à son tour, dépend d'un certain nombre de facteurs, dont l'un est la disponibilité de personnel qualifié dans toutes les sphères multiformes de l'activité professionnelle, possédant les technologies et les techniques de communication avec les clients, les compétences de promotion des services touristiques, la connaissance de la géographie, les études régionales, langues étrangères, capacité pédagogique, etc.

À cet égard, le tourisme n'est pas seulement une industrie, un commerce et un domaine d'activité, mais aussi une direction relativement nouvelle de l'éducation.

On peut supposer que par l'éducation dans le domaine du tourisme, nous entendons la formation de personnel de différents niveaux de compétence dans des établissements d'enseignement spécialisés pour la mise en œuvre d'activités professionnelles dans des institutions, des organisations et des entreprises de tourisme et de loisirs. L'éducation au tourisme est également comprise par nous comme une combinaison de connaissances, d'aptitudes, de compétences, de compétences professionnelles, dont la maîtrise permet à une personne de travailler dans le domaine du tourisme. Le phénomène de l'éducation touristique est apparu relativement récemment.

À cet égard, les organisations éducatives qui forment des spécialistes de l'industrie du tourisme, en particulier régionaux, agissent souvent sous la pression de la «mode» pour une profession qui s'est développée dans la société à un moment donné, plutôt que conformément aux be-

soins de ce secteur de l'économie et aux exigences du marché du travail. L'industrie du tourisme moderne en Ouzbékistan est confrontée à un certain nombre de problèmes, dont l'un est le besoin de l'industrie non seulement pour les gestionnaires, mais surtout pour les professionnels dans des domaines étroits spécifiques des activités touristiques, les organisateurs de chaînes touristiques, les spécialistes de niveau intermédiaire, les jeunes gestionnaires (personnel de service), les enseignants supplémentaires, l'éducation dans le domaine de l'étude des traditions locales et du tourisme des enfants et des jeunes. Mais comme le montre la pratique, les professions les plus appréciées dans le domaine du tourisme sont les dirigeants et les gestionnaires d'agences de voyages. Les personnes qui envisagent de lier leurs activités professionnelles au tourisme voient le plus souvent leur réalisation dans ces métiers. Un autre problème est qu'aujourd'hui la plupart des employés des agences de voyages n'ont pas une formation touristique de base. Le développement rapide de l'industrie du voyage a simultanément attiré un grand nombre de spécialistes avec une formation secondaire supérieure dans l'industrie, qui maîtrisaient les connaissances et les compétences professionnelles directement dans le processus. Il s'agissait sans aucun doute d'une raison objective: il n'existait pratiquement pas de système de formation du personnel de l'enseignement supérieur pour le secteur du tourisme. Aujourd'hui, la situation a radicalement changé. Dans notre pays, à l'heure actuelle, un grand nombre d'universités for-

ment des spécialistes ayant une formation en tourisme.

L'analyse de la liste des établissements d'enseignement qui forment des spécialistes du secteur du tourisme a montré que dans les régions d'Ouzbékistan, il existe effectivement de possibilités d'obtenir un enseignement supérieur, une formation professionnelle secondaire et une formation professionnelle complémentaire dans le domaine du tourisme. Dans le même temps, il existe, bien sûr, une concurrence entre les établissements d'enseignement, mais des différences de profils de formation leur permettent de trouver et d'attirer exactement leurs candidats et étudiants, d'autant plus que le choix des spécialisations et des directions (profils) proposés est assez large:

- technologie et organisation des services des voyagistes et des agences de voyages;
- technologie et organisation de services d'excursions;
- technologie et organisation des services de transport;
- technologie et organisation des services sportifs et de santé;
- technologie et organisation du divertissement;
- organisation d'un complexe touristique et hôtelier;
- activités d'animation dans le tourisme;
- tourisme international;
- tourisme culturel;
- gestion du tourisme réceptif;
- gestion des affaires de station thermale et de sanatorium;
- gestion environnementale dans le tourisme;

- gestion financière dans le tourisme;
- gestion des activités d'exposition et des présentations, et autres.

Les universités ouzbèkes diplôment chaque année plus de 15 000 spécialistes du tourisme. Mais un autre problème se pose: les employeurs potentiels, à de rares exceptions, estiment que l'embauche de diplômés sans expérience de travail n'est pas rentable, notant les inconvénients suivants des jeunes spécialistes:

- exigences et ambitions déraisonnablement élevées;
- manque de connaissances et de compétences pratiques;
- incapacité à vraiment évaluer les spécificités de la profession choisie;
- manque d'expérience en communication avec les clients, partenaires, employeurs et autres.

Pour un certain nombre de raisons ci-dessus, le choix n'est souvent pas fait en faveur d'un jeune spécialiste, mais en faveur d'un candidat ayant une expérience dans le secteur du voyage, possédant des compétences en communication et apprenant facilement par immersion dans le travail.

Le problème de la compétitivité des diplômés des établissements d'enseignement à profil touristique est lié au passage du processus d'obtention de la formation professionnelle à l'activité de travail direct. Un diplômé moderne doit avoir, entre autres, de la compétitivité, la capacité d'être à la fois une personne professionnelle et polyvalente, capable d'atteindre des objectifs dans des situations différentes et en évolution rapide, une compréhension qu'un employeur potentiel le

considérera comme un «produit de production dans le domaine des services éducatifs». Puisque «la demande détermine l'offre» sur le marché du travail, le diplômé doit répondre à cette demande.

Elle intensifie également la concurrence entre les diplômés et augmente les exigences des employeurs pour leur niveau professionnel. La principale exigence des employeurs pour les diplômés est d'avoir des compétences professionnelles et une expérience de travail pratique acquise au cours des pratiques industrielles, ce qui, à son tour, met en avant des exigences pour le contenu des programmes de pratique industrielle développés par les universités et pour la qualité de leur mise en œuvre.

À cet égard, on peut avancer une approche particulière: la tâche principale au stade actuel de la formation de spécialistes du tourisme qui répondent aux exigences modernes du marché du tourisme est l'introduction d'une formation axée sur la pratique dans des programmes éducatifs fondés sur la coopération et l'intérêt mutuel entre les universités et les employeurs. Une telle coopération doit être menée, entre autres, dans le cadre d'un partenariat social, qui implique une planification conjointe avec les employeurs de domaines d'interaction dans la formation de spécialistes, offrant des possibilités de passer des pratiques industrielles et un emploi garanti après l'obtention du diplôme.

En plus de tout ce qui précède, il faut garder à l'esprit que la complexité de la formation du personnel ne réside pas seulement dans la concurrence croissante sur

le marché du travail et entre les universités qui forment des spécialistes pour l'industrie du tourisme, mais aussi dans la nature multidisciplinaire des activités touristiques, ce qui implique la nécessité de former du personnel de diverses professions et d'en développer de nouvelles technologies des services touristiques.

Pour conclure, nous avançons l'hypothèse qui est le succès de la poursuite du développement du tourisme en Ouzbékis-

tan dépend également de la question de savoir si des spécialistes compétitifs, en demande, professionnellement mobiles et hautement qualifiés formés au niveau des normes internationales travailleront dans le secteur. La tâche principale des organisations éducatives est d'assurer une nouvelle qualité de l'enseignement professionnel capable de fournir au marché des services touristiques des diplômés de haut qualités et professionnellement compétents.

THE CONCEPT OF SPEECH ETIQUETTE IN LINGUISTICS.

Khurriat Nuriddinova Bakhtiyorovna

The 2nd year MA student of Termiz State University, Uzbekistan.

Annotation: *This article discusses the concept of speech etiquette in linguistics. Speech etiquette plays a special role in the study of a foreign language. The origins of speech etiquette lie in the ancient period of the history of language. Human speech activity, from the point of view of the members of the archaic society, can have a direct impact on people, animals and the world; regulation of this activity is connected, first of all, with the desire to cause certain events or, on the contrary, to avoid them.*

Key words: speech etiquette, language, greetings, archaic society, formulas of speech etiquette, act of communication, requirements of speech etiquette.

Most of the people learn foreign languages for communication – to be able to speak and understand. In the early period of the teaching of any foreign language, teachers introduce language etiquette of the studied language for better understanding and appreciation of aspects of the culture. This is partly due to the fact in many cases language learning starts from greetings “Hi”, “Hello”, “Good morning” “How are you?” or “My name is...” etc., and also there are major differences between the studied and native languages which describe these languages and their speakers. This indicates that language etiquette should be a part of any language teaching and learning process. The learning of foreign languages at any level is characterized by the interplay of many factors such as culture, mother tongue, psychological factors, educational background, among others.

If we pay attention, speech etiquette is included in the linguistic cultural picture of the world. Possession, understanding and choice of formulas of speech etiquette depends on the behavior of the people.

The choice of formulas of speech etiquette plays a special role in the study of a foreign language. Without speech etiquette it is impossible neither to enter into communication, nor to maintain communication, nor to complete it. Speech etiquette is a set of requirements to the form, content, order, character and situational relevance of statements adopted in this culture. Speech etiquette, in particular, includes words and expressions used by people to say goodbye, requests, apologies, accepted in various situations, forms of treatment, intonation features that characterize polite speech, etc. The study of speech etiquette occupies a special position at the junction of linguistics, theory and history of culture, ethnography, country studies, psychology and other humanities.

Therefore, speech etiquette is associated with the so-called postulates of speech communication, which make possible and successful interaction of communication participants. These are the postulates formulated by G. P. Grice, which are derived from the principle of

cooperation underlying all communication. The postulates of speech communication include: the postulates of quality (the message should not be false or without proper grounds), quantity (the message should not be too short or too long), relationship (the message should be relevant to the addressee) and method (the message should be clear, clear, do not contain words and expressions incomprehensible to the addressee). Violation of one or more of these postulates in varying degrees entails a communicative failure. Other important requirements-for example, the postulates of politeness (any message should be polite, tactful, etc.) – are not included in the Grice number of fundamental, since the task of the message is considered to be an effective transfer of information.

It is significant that even with such a utilitarian formulation requirements of speech etiquette – what can be the subject of conversation, what is not, and in what situation.

Speech etiquette relates to words and phrases used for greetings, to ask for permission, to ask something, to address someone, to give proper intonation to express politeness, etc. To understand and be understood – this is the major aim and reason of teaching and learning speech etiquette in the foreign language classrooms. To be able to communicate with representatives of other cultures, one need to speak a foreign language as means of communication following the norms of the foreign culture. This requires that one follows the different forms of verbal and non-verbal communication very well.

Regular use of speech etiquette in a speech is considered to be an appropriate behaviour. However, irregular use of speech etiquette is taken as a desire to offend or insult, or as bad manners.

As noted above, etiquette and language etiquette as parts of culture are fixed, but are always changing. However, the literary language in most cases is quite conservative. This is due to the long process involved in the selection and close examination of the language tools.

Speech etiquette is a part of linguistic routines which Agyekum defined as “the sequential organizations beyond a sentence either as activities of one person or as the interaction of two or more people”. Many of these routines are used in our everyday life during interactions. As a student starts learning a foreign language, he or she is introduced to the etiquette of that language during the first lessons because most of the time conversations start with greetings, introduction, etc. All these are elements of the etiquette of a culture, though they can differ in the studied and target languages.

The above characteristics are general of speech etiquette. On the other hand, speech etiquette is on the basis of each culture and language, therefore it can be different. It is important for all foreign language students to know the differences between native and studied languages. In English for example Dear is used in official letters as address. While in Uzbek it is a very familiar form Azizam, Qadrligim, Qadrdonim. In England or USA for the question How are you the answer is likely to be: Fine, Good etc. The answers Bad or

Not so good are not the requested polite answers, while in Uzbek the same question should be answered neutrally Normal, Nothing etc (Hammasi joyida, Xech qisi yo'q, Xech nima).

To be polite is sometimes quite difficult, but it is important in the learning of foreign languages. Sometimes in daily behavior common sense and good manners can help overcome these differences.

In conclusion, teaching culture as part of teaching foreign language is very important and the dynamic nature of culture should not be lost in the process. Finally, the main aim of foreign language teaching and learning is to communicate, to un-

derstand and to be understood. To achieve these objectives, the teaching of culture and language etiquette plays a major role.

References

1. Formanovskaya N. I. The use of Russian speech etiquette. – M., 1982. 4–5 p.
2. Formanovskaya N. I. Speech communication: communicative and pragmatic approach. M., 2002. – 177 p.
3. Agyekum, K. (2005): The Pragmatics of Request in Akan Communication. *Legon Journal of Humanities*, Vol. XVI, pp. 1-26.
4. CAZDEN, C. B. (2001): *Classroom Discourse. The Language of Teaching and Learning*. Harvard Graduate School of Education, Heinemann, Portsmouth, NH & New Portsmouth, NH.

ESSENCE OF TOURISM PEDAGOGY AND ITS BASIC PRINCIPLES

Khodjaniyazov S.U., Abdullaeva N.B.
Urgench State University, Urgench, Uzbekistan.

In our globalized world societies are going under serious social changes and this is certainly influencing members of society more exactly young people.

Educating young generation still remains one of actual issues of education system of many societies. Educational process requires new methods and approaches in developing cognitive and physical abilities in young generation. Among those various methods available, opportunities of tourism activities in the educational process has not been closely studied.

The content, forms and methods of educational work in cooperation with tourism activities serve as an effective means of influencing the development and improvement of optimal social and psychological conditions for the development of life experience by youngsters, for the development of their individual and socially significant abilities, as well as for recreation, health improvement, training and education.

Tourism, having an active influence on the learning process of students, the formation of their social activity, intensifies the personal and collective activity of young people in mastering knowledge, participation in socially useful work, instills a respect for nature. This is facilitated by the work of school museums, clubs, societies organizing hikes and expedi-

tions, long trips and excursions, rallies and competitions. This work is carried out in the form of an active search, research, influencing the development of young people's abilities.

What is tourism pedagogy?

Tourism pedagogy is a science that studies the processes of education, training and personal development in the context of the humanitarian, cultural and social functions of tourism.

The subject of tourism pedagogy is a special sphere of public consciousness for the upbringing (which mainly includes education and training) of a person during his or her stay at destination for the purposes of recreation, learning or professional-business in another territory.

Tourism pedagogy examines education as a conscious and planned process of training a person, reveals the essence, patterns, tendencies and prospects of this training, studies the principles and rules that regulate educational activities.

Tourism pedagogy is based on general principles of pedagogy as well as various theoretical concepts of education and upbringing. This is due to the fact that a person at any age conducts travelling activities and becomes a tourist. During the journey, spiritual and physical qualities are formed. It is essential to reveal the

factors that affect mental and physical strength, the foundations of the worldview, beliefs, moral feelings, character traits, needs, interests, preferences, etc.

Basic principles of tourism pedagogy.

Educational work in tourism is based on the following principles:

- Strong focus on team building skills;
- Enhanced communication skills;
- Social activeness;
- Healthy lifestyle;

The implementation of these principles in tourism forms socially motivated needs and interests in young learners, contributes to the development of high moral qualities in them.

Tourism pedagogy not only serves as a means of cognition and health improvement for millions of young people, but is also a sphere for them to educate aesthetic feelings and ethical standards of behavior. The ability to see beauty in life and nature enriches the life experience of young tourists, develops their aesthetic taste and emotional sphere.

Currently, there is a need to further improve the content and forms of tourist education of young learners.

It can be noted that personality-oriented pedagogical approach is used when organizing and conducting the educational process. Within the framework of this approach, the following principles and methods are implemented to young people who engaged are engaged in tourist activities:

- Learner-centered;
- Individual and creative;

- Culture based;
- Target oriented;
- Nature based
- The integrity of the educational process and the unity of the pedagogical influence.

Based on these theoretical positions, it is possible to determine those fundamental pedagogical views on which should be based in the practice of organizing and conducting tourist activities for children.

The main task of a teacher in a health center is to create a hypothetical model for the formation of a developing and learning environment for children.

It is the teacher-educator, the tourism instructor who should set the conditions, forms and methods of research activities in the campaigns, thanks to which the child will form an internal motivation to approach any first information that appears in front of him from a creative standpoint.

It follows from this that one of the most essential tasks is to solve the question of how to form internal motivation, that is, the transformation of the external necessity of exploring the new and unknown that is encountered by the child into an internal need.

Summarizing all of the above, it can be concluded with confidence that tourism in all its forms can cause positive attitudes towards health, the ability to live safely in the natural environment and skills in team leadership, cooperation with other people and much more. It is difficult to find another type of activity for children, where one could get such a complex of knowledge and skills as in tourism.

FRENCH SLANGS

Islamova Ozoda Gulomovna, Khudoykulova Dilshoda Sharofiddin qizi, Khayrullayeva Aziza Yigitaliyevna

2st year student at the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

Abstract: *This article is about French slang. A study of colloquial speech in French.*

Key words: slang words, conversational speech, linguistics, youngs' slang.

It is well known that language, which is a social phenomenon, becomes a material basis in speech. The language system is realized in speech. Language is a form of communication` ` 1. Therefore, the study of language as both language and speech and speech process is the study of it in a living, vital way.

A linguistic phenomenon, colloquially, is a verbal phenomenon that arises in the interaction of the events of everyday life. Conversational speech takes the form of a monologue and more dialogical speech. The predominant form of colloquial speech is more than one, that is, a situation in which two or more people are talking to each other.

In colloquial speech, lexical units that differ in all stylistic nuances form the main layer of colloquial speech. "Language is a historically changing phenomenon. Language is all about change". So it is now. Today is not the same as yesterday, tomorrow may not be the same today. We know that literary words are not always used in everyday speech. There are a number of conversational styles that can be used within a certain age group. This condition is more common in young people. Parents sometimes don't even understand what their children are saying. Today, in this age of technology, computers,

the Internet, and mobile phones are all around us.

"These factors have a direct impact on social life, as well as on conversational speech". It is unknown what will happen tomorrow, but it will probably be reflected in the youth dictionary.

The French, too, do not speak the exact French literary language in real life. They often use French slang. Slang words are words that are used within a certain age group. These words can only be understood between these groups.

It is interesting that the French word slang comes from the underworld. The first slang words appeared in the XV century. The perpetrators used technical words, "secret language" or "slang" that they understood. Youth slang is a special language in the national language used by people aged 14-17 to communicate freely with their peers. Youth vocabulary is an open and non-closed system in modern French. An important feature of the youth slang is that it is not reflected in the dictionary. Sociolinguistic phenomena are present in all modern languages, including French. The language of the rich, stylistically decorated youth differs from the regular French language by the abundance of *betakalluf* meaning, which is vividly expressed.

French youth use slang to stand out from the crowd and gain popularity among their peers. Such words differ from literary forms of speech in many linguistic parameters. Today we can create a series of dictionaries of popular words and phrases among French youth.

Here are some examples:

Kiffer-aimer- to love

Je kiffe ma tante.(I love my tant)

Creger-logger, habiter- to live

Mon amie crege a Boukhara.(My friend live in Bukhara)

Chialer-pleurer-to cry

Cet enfant chialait pour perdre sa mère. (The boy was crying because he had lost his mother)

Se barrer-partir-to go

Mon ami se barrera a sa maison dans une semaine. (My friend is going home in a week).

Une fragine-une sœur- a sister

J'ai une fragine.(I have got a sister)

Un Jules-un petit-ami -boyfriend

Cette fille va avec son Jules chez leur

amie. (This girl is going to her friends with her boyfriend)

Bouffer-manger-eat

Il bouffe du gateau avec confiture pour le petit déjeuner.(She eats jam with pie for breakfast)

Le blase-le nom- a name

Le blase de mon voisin est Dupont.

(My neighbor's name is Dupont)

être venere-être en colère-to be angry

Je suis trop venere.(I'm very angry)

Faire gaffe-faire attention- to pay attention

Fais gaffe ce theme.(Pay attention to this topic)

References

1. "Independance and spirituality" Islom Karimov 1994
2. "The dream of a harmoniously developed génération" Islom Karimov 1998
3. "Problems of Uzbek speech syntaxe" O`rinboyev.B Toshkent 1923
4. "Noverbal speech communication" G`oziyev.A. -Toshkent:Manaviyat, 2003-30b
5. Reboul.A, Moeschler.J La Pragmatique aujourd'hui. Une nnouvelle science de la communication, Le Seuil, Paris, 1998, 254p

DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

Imomova Shohista Buriboyevna

Works at Secondary school No. 24 of the Jomboy district of Samarkand region, Uzbekistan.

***Annotation:** This methodology provides scientific insights into why (learning objectives), what (educational content), how (based on teaching methods and principles), and to whom (students) to teach*

Keywords: Didactic, vocabulary, grammar, graphemes, physiology, monologue.

Requirements for the program of foreign language teaching methods. Achieving the achievements of foreign language teaching methods in secondary schools creates the following opportunities for students: prepares a solid theoretical basis for future professional activities; acquaints in detail with modern methods, organizational forms and means of education; develops skills and competencies for students to effectively apply the acquired methodological knowledge in practice; promotes the creative application of theoretical knowledge and practical skills acquired in all disciplines in school education.

Methodology is a discipline that acts as a "bridge" between the amount of knowledge imparted at the institute and the school experience. In lectures and practical classes the laws of foreign language teaching are explained, the view of methodology as a special theory of education is formed. During the methodical course the student participates in three types of lessons: Lectures on the basis of the university program listens to the complex, receives practical-methodical lessons and undergoes pedagogical practice.

The first two classes focus on science, and the third class teaches and conducts extracurricular activities.

Students under the guidance and guidance of a teacher-methodologist Holds a "methodical folder". He wrote a lecture book, a seminar and abstracts from laboratory classes, pedagogy practice lesson plans, handmade albums, exhibition, didactic handouts. 0 'Governmental Literature, Printed and Manual audio-visual aids (for hearing and sight), curriculum written during the internship are necessary for the student to start work "Methodical folder"(Student's Guide Book).When it comes to the curriculum,. You need to be able to clearly distinguish each of the links.In elementary school The Institutions of Education program is the foundation of the high school curriculum forms. Special to ensure continuity between your links attention will be paid.

Schools, colleges and colleges offer foreign language courses fundamentally different from other subjects does. The concept of "C het language" is interpreted as follows It is possible that the methodological term "learning a foreign language" is in this language speaking, listening compre-

hension, reading and writing skills and represents the acquisition of skills. Any object (thing and event) in nature and society just as it has a beginning and an end, so does the four types of speech activity. within the scope of application topics and specially selected language material will be studied. Types of speech activities – speaking, listening comprehension, reading. As a result of teaching writing and language material – vocabulary, grammar, pronunciation, students are taught the skills of exchanging information in a foreign language. Types of speech activities.

Only man is among the living beings has the ability to think. Thinking words, phrases and using sentences in speech activities is a complex mental process. Activities are studied by a number of disciplines. Linguistics speech product (text-text), psychology – the process of speech, physiology is the scientific analysis of the mechanisms of speech. Psycholinguistics is the perception and formation of speech a relatively new science about. In the methodology, why (the purpose of education), what (education content), how (teaching methods and principles based on) and to whom (the student) to teach considerations are made.

The concept of “language technique”. To the methodology of language teaching dedicated written resources and teachers’ diaries. Terms such as “reading technique” and “writing technique” are com-

mon in conversations. winter technique is a letter. The relationship of the letter combination with the sound, and in the technique of writing the rules of writing the letter. Along with these terms, synonyms such as “read rule” and “write rule” are also used. These are two methodical terms in series. It is appropriate to add “pronunciation technique”. In other words, it can also be called the “rule of articulation”. Thus, the language pronunciation, reading and writing and all three of them. The only term is “language technique”. Speech of language materials (lexicon, grammar, pronunciation) activities such as speaking and listening (hearing-pronunciation?), reading (reading, etc letter-sound relationship) and the rules of writing (spelling) mean language technique. Linguistic material, on the one hand, is a phenomenon that exists in real life, to tell, hear, see and write with the help of intuition while the second volume is in the types of speech activities can be understood as perception and perception.

References

1. J. Jalolov. Foreign language teaching methods. Tashkent, “Teacher” 1995.
2. U.X. Khoshimov, I.Yo.Yoqubov. English language teaching methods. Tashkent, “Teacher” 1994.
3. Rogova G.B. Methodology, training in English. “Enlightenment” 1997.
4. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. Cambridge. University Press 1988

ENGLISH THEORY

Abduraimova Charos Husan qizi

Secondary school No. 24 of Jomboy district of Samarkand region, Uzbekistan.

Annotation: *The English theory is that creative work allows students to work at their own level of knowledge, with strong students doing more and more complex tasks during the task, and students who find it difficult to master doing short and simple tasks. Creative work is about giving students the opportunity to be proud of their work, knowledge and creativity*

Keywords: theory, compound, pronunciation, speech, descriptions.

Introduction: The English language theory incorporates new language material. They allow teachers and students to quickly grasp the purpose of the lesson. Before or after introducing a new language or device, teachers are encouraged to draw students' attention to the examples in the note.

Creative work: Creative work is an important part of this course. It is the final activity in each chapter and is based on the knowledge learned in the previous five lessons. It allows students to apply what they have learned in these lessons without their knowledge, more freely, and with less teacher supervision. So the teacher has materials, scissors, rulers, paper, glue, scrap paper, and so on. It is useful to have a box. The teacher may also ask students to bring these items before the Creative Work. Another important thing is to choose the Creative Work.

Creative work should not be difficult at first, and it is better to divide it into several parts and stages. It is always a good idea to organize creative work in the same groups, as students work in regular collaboration with each other. Detailed methodological advice on Creative Work Lessons for

Teachers is provided in the Teacher's Guide. Posters created during the creative work can also be used to show parents how well their children are learning English. exercises were used. These are exercises that are performed before, during, and after the reading and listening process. Reading and listening exercises are performed before reading and listening texts. They keep students interested in the topic

Link between speech activities: There are four types of speaking activities in English: listening comprehension, speaking, reading, and writing. This is because we rarely talk or write about what we read in real life, or we do not relate what we read to what we hear.

- reading and writing, eg: reading and filling in tables, writing short notes,

- write a reply to a letter, write about yourself, make a note of yourself, ask questions writing, writing ideas, and more.

- reading and listening, e.g., checking the information read by listening

- view, compare text and ideas, and more.

- reading and speaking, e.g., reading and answering questions, right or wrong

telling information, discussing information in a text, arguing, and so on.

- listening and reading, for example: listening and arranging texts, finding the required information in the text, etc.

- listening and writing, for example: listening and writing information, filling in tables, writing ideas, etc.

- listening and speaking, e.g., listening and answering questions, discussing, etc.

This is one of the most important parts of English theory

Pronunciation

Pronunciation is usually done by students repeating a DVD and the teacher after they have learned the meaning of the words.

The English theory shows that once students learn the meaning of words, it becomes easier and more effective for them to

learn how to pronounce words. The authors also agreed that it is important to introduce some reading rules in this class.

These are provided in each section of the DVD so that teachers and students can use them at a convenient time during the study of the section. Each time, in the first exercise, students' attention is drawn to what letters the sound is represented by. Students then practice reading aloud the words they know. Students will be introduced to phonetic symbols on a DVD. (They are included on the DVD under the headphone icon for each section.)

List of used literature

1. Barnoxujaeva X. S. Let '5 speak English. T., 1975.
2. Janonov J. J., E ~ ubov I. Ya., Saynaearov X. English reader. Tashkent, 1979. Class
3. 5 English Secretary (8b).

PRINCIPLES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING PROGRAMMING LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Mirsanov Uralboy Muxammadiyevich,

Associate Professor of Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

Ravshanova Gulhayo Azamatovna

Student of Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan.

Abstract: *This article discusses the principles and goals and objectives that underlie the effectiveness of teaching programming languages in higher education.*

Key words: higher education, programming, principles, computer, didactic.

The issues of teaching the existing approaches to the organization of the teaching process of programming technologies in higher education institutions of the country, as well as the development of computer science and information technology remain relevant.

To solve these problems, it is necessary to first rely on the principles of teaching programming languages and, if necessary, improve them. In her research, J.K. Nurbekova considers the relevance of the curriculum for teaching programming languages in higher education, taking into account the subject and content of science, computer science, didactic, unity of teaching content, perspective, minimization, local and stressed the need to take into account international experience and rely on the principles of professional and pedagogical direction.

Today, due to the rapid development of computer technology, modern teaching methods and tools for teaching programming languages are entering. Therefore, in addition to the above-mentioned principles in the teaching of programming languages in higher education institutions, it is neces-

sary to include the principle of “adherence to modern teaching technologies.”

Above we will get acquainted with the goals and objectives of the principles proposed by JK Nurbekova:

- The principle of conformity to the learning objectives. This principle involves defining the content of education in accordance with the social and personal needs reflected in the normative documents of the specialty.

- The principle of science. This principle requires consideration of the subject and content of computer science as a science. In this regard, APershov divided the main scientific areas of computer science into the following areas: algorithm theory and logic algebra, programming, computational theory, theoretical foundations of computation, statistical information theory, artificial intelligence, numerical methods, data structure theory, database theory, software for computing systems, hardware for computing systems, modeling, interactive systems, training systems, artificial intelligence.

- didactic principle. This principle implies the transfer of the basic components

and semantic units of the programming field to the didactic sense of the revised learning discipline [4]. If possible, in the didactic processing of the scientific knowledge system, it is necessary to preserve the basic elements of the theory and create conditions to reveal the essence of these elements and the relationship between them, because "the structure serves as a standard for comparing goals and learning outcomes should be".

- The principle of unity of educational content. This principle determines the need to integrate the content of teaching subjects, which will serve as a scientific basis for the pedagogical activity of the future teacher.

- The principle of perspective. This principle includes the inclusion of topics that will be developed in the near future or will form the basis for future science departments. As a result, in the future it will be possible to train specialists in the field of information technology in accordance with modern requirements.

- The principle of minimization. This principle requires a programming discipline that includes the minimum necessary information. It is well known that the ever-increasing amount of information and the changing content of scientific disciplines require careful selection of teaching materials.

- The principle of taking into account local and international experience in shaping the content of curricula. This principle requires the implementation of educational content in different countries using historical analysis and comparative assessment methods. As a result, the programming languages used in developed countries need to be included in the curriculum of higher education institutions.

- The principle of professional and pedagogical direction. This principle requires training in programming languages that will be used in future careers.

- The principle of adherence to modern teaching technologies. This principle implies the use of modern teaching methods and tools in the teaching of programming languages.

All in all, we recommend that you base your teaching of programming languages on the above principles. As a result, students can increase their knowledge, skills, and competencies in science, as well as develop their programming competencies.

References

1. Mirsanov U.M. Oliy ta'lim muassasalarida dasturlash texnologiyalarini o'qitish muammolari // Fizika, matematika va informatika. – Toshkent, 2020. – № 2. – B. 20–25.
2. Нурбекова Ж.К. Теоретико-методологические основы обучения программированию // Монография. – Павлодар, 2004. – 225 с.
3. Ершов А.П. Введение в теоретическое программирование. – М.:Наука, 1977. – 288 с.
4. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте // Автореф.... докт. пед. наук. – М., 1986. – 18 с.
5. Сохор Б.И. Логическая структура учебного материала. – М.: Педагогика. – М., 1974. – 192 с.
6. Хамов Г.Г. Методическая система обучения алгебре и теории чисел в педвузе с точки зрения профессионально-педагогического подхода. – СПб.: РГПУ, 1993. – 142 с.
7. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе // Педагогика. – М., 1981. –176 с.

IMPROVING THE FLUIDITY OF LOCAL HEAVY OILS WITH SURFACTANTS

Rakhimov Bobomurod Rustamovich,

Applicant, Bukhara engineering – technological Institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara.

Adizov Bobirjon Zamirovich

DSc, senior researcher at the laboratory of Colloid chemistry of the Institute of General and inorganic chemistry of the Academy of Sciences of Uzbekistan, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

It is known that the high viscosity of oils is caused by a significant content of asphaltene, paraffin, ceresin, resins, sulfur, mechanical impurities, etc. [1, 2]

The use of chemical reagents (solvents, diluents, surfactants), etc. to some extent increases the flow of high-viscosity oils through the pipeline. However, not all reagents are considered effective, because some of them increase the explosion and fire hazard of pipelines, and some of them greatly increase the cost of their transportation [3].

Therefore, at present, intensive research is underway to create effective reagents that reduce the viscosity of oils and develop non-traditional (electromagnetic, etc.) ways to increase their fluidity through the pipeline.

In Uzbekistan, the fields of Jarkurgan, Jarkak, Shurchi and others produce high-viscosity heavy oils that require the use of effective reagents and unconventional ways to increase their flow through pipelines.

The fat and oil enterprises of the Republic annually produce more than 10 thousand tons of cotton soapstock – waste of alkaline refining of vegetable oils, which contains mainly sodium salts of saturated and unsaturated fatty acids (Soaps), phospholipids, neutral fats, glycerol, free alkali, water, etc. [4].

As you can see, cotton soapstock is a complex water-oil-soluble substance and has an alkaline nature. It emulsifies the water-oil mixture well and strongly changes its surface-active properties, similar to a soap solution, i.e., ionic surfactants.

Concentrating the cotton soapstock, i.e. removing a significant amount of water from it, reduces its consumption during transportation of high-viscosity oils, which helps to stabilize the technological modes of processing and delivery of hydrocarbon raw materials.

The composition of cotton soapstock contains neutral triglycerides, phospholipids, sodium salts of fatty acids from C_{14} to C_{18} , non-saponified substances, and others. Pre-saponification of cotton soapstock with an aqueous solution of NaOH can significantly increase the content of sodium salts of fatty acids and obtain a soap-like surfactant to reduce the viscosity of heavy oils with high flocculating properties.

We carried out additional saponification of cotton soapstock with a 30 % solution of NaOH to pH=9.0, followed by filtration to a constant mass at 65-70 °C.

Table 1. shows the main indicators of cotton soapstock before and after its pre-saponification with NaOH solution.

Table 1.

Main indicators of cotton soapstock before and after its saponification with an aqueous solution of Ion

Indicators of cotton soapstock	Ed. ed.	Before soaping	After soaping NaOH
Color	visually	brown	light -brown
Consistency	at 20 0C	liquid	pasty
Foreign solid impurities	-	otn.	otn..
Mass fraction of total fat	%	34,7	1,3
Mass fraction of fatty acids x)	%	31,2	66,2

x) Application: Fatty acids in soapstocks are fatty acids bound in the form of their sodium salts.

From table. 1 it can be seen that after saponification of cotton soapstock with an aqueous solution, Ion mainly forms sodium salts of C_{14} - C_{18} fatty acids, which well reduce the viscosity of oils and inhibit the flocculation of asphaltenes [5].

Thus, the conducted research allows us to recommend the use of pre – saponified cotton soapstock (PCS), a waste oil from refining production, as an oil viscosity reducing agent. It should be noted that the highest value of the efficiency index (K_{eff}) of the proposed PCS is observed at high (more than 249 s^{-1}) shear rates of the studied oils.

References

1. Svarovskaya N. A. Preparation, transport and storage of well products // Textbook. – Tomsk: TPU Publishing house, 2004. – 268 p.
2. Petrukhina N. N. Regulation of transformations of components of high-viscosity oils during their preparation for transport and processing / / Diss. on sois. Uchen, Ph. D., Moscow-2014, P. 205.
3. Nabiev A. B. Development of technology for obtaining substances that reduce the viscosity of heavy oils and their application / / Auth. Diss. Doc Phil (PhD) in technical Sciences. Tashkent, 2018, P. 50.
4. Ruzmetova D. T., Salikhanov D. S., Abdurakhimov S. A., Eshmetov I. D., Abdurakhimov A. A. Investigation of changes in the composition of fatty acids of cotton soapstock during their fractionation / / Universum: Chemistry and biology: electron. scientific. journal. 2017. № 10(40).
5. Rakhimov B. R., Nabiev A. B., Adizov B. Z., Abdurakhimov S. A. viscosity reducing agent for heavy oils based on cotton soapstock. Universum: Technical Sciences. 2020. №5(74). C.59-62
6. Intensification of transportation of high-viscosity oils by pipeline / / Monograph, Tashkent-2017. P. 138.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЛУННОЕ ЗАТМЕНИЕ И ЕГО УСЛОВИЯ» В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

B.U. Omonov

Ферганский Государственный Университет,
Республики Узбекистан.

Аннотация: В статье представлена тема астрономии в обще образовательных школах с использованием темы «Лунное затмение и его условия», используя интерактивный метод «Зинама-зина». Этот метод описывает некоторые измерения и процессы.

Ключевые слова и выражения: небесная сфера, Лунное затмение, эклиптика.

В XXI веке, когда технологии и наука развиваются беспрецедентными темпами, интерес молодежи к точным и естественным наукам растет. В том числе астрономия, изучение теории строения Вселенной и этапов ее развития. Предмет основан на знаниях естественных наук, географии, физики и математики, преподаваемых в средних школах.

Перспективы развития астрономии в целях повышения эффективности подготовки квалифицированных кадров среди молодежи, воспитания подрастающего поколения в духе приверженности историческим традициям нашего народа в изучении астрономии, изучения новых достижений отечественной и мировой науки в области астрономии и воздухоплавания. Постановление № PQ-3275 «О создании специализированной государственной школы-интерната имени Мирзо Улугбека и парка «Астрономия и воздухоплавание» было принято 14 сентября 2013 года.

Основная цель использования интерактивных методов в обучении науке – вовлечение студентов в процесс активного обучения, развитие их знаний и исследовательских навыков, повышение активности досконального изучения учебных материалов по астрономии.

Учителю необходимо вовлечь учеников в предмет урока, активизировать их движения и в результате убедиться, что они овладевают им.

Проблемные вопросы и ситуации играют ключевую роль в процессе обучения. Вопрос о знании при создании проблемных ситуаций должен быть несколько сложным для учащихся, показывая, что их существующие знания ограничены, и в то же время они должны уметь это делать.

Мы видели использование поэтапных технологий в развитии у студентов навыков свободного мышления на уроках астрономии. Потому что естественно, что мы сталкиваемся с поэтапными вопросами по каждому предмету астрономии, независимо от того, теоретический он или практический. Цель

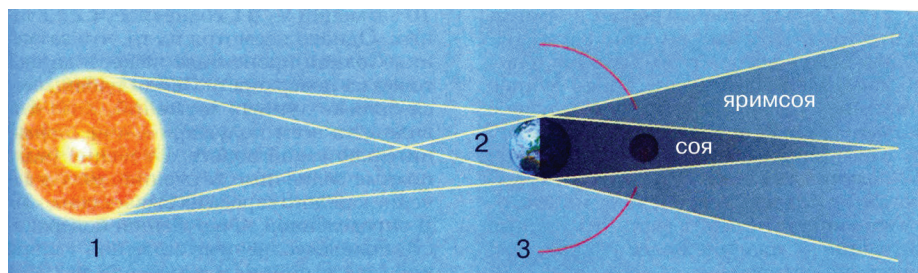


Рисунок 1. Лунное затмение: 1. Солнце, 2. Земля и 3. Лунная орбита.

технологии «шаг за шагом»: научить учащихся находить правильное решение различных проблем или ситуаций, возникающих из предмета предмета, развить навыки определения характера проблемы, решить некоторые задачи. – познакомить и научить правильному выбору подходящих методов решения проблемы.

После того, как учитель разделит учеников на группы и расставит их по соответствующим местам, он объясняет правила и требования урока: – обращает внимание, во время обучения они работают в группах и командах.

Пошаговая технология во многом зависит от содержания учебного материала, при этом студенты делятся на группы и шаг за шагом объясняют новую тему. В науке астрономию можно увидеть в изучении законов, практических экспериментов и теорий.

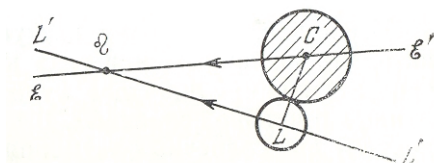
Метод «шаг за шагом» может быть использован в той или иной степени на всех этапах изучения астрономии. Давайте посмотрим на пример лунного затмения и его условий. Чтобы обучить теме лунных затмений и их условий с помощью пошагового метода, вам потребуются «базовые» понятия, наглядно показывающие его суть.

Экспертный лист по пошаговой технологии

Группы	Вопросы	Знаешь что
Для группы 1	Что ты знаешь о Луне?	
Для группы 2	Как устроена луна?	
Для группы 3	В какой фазе должно быть лунное затмение?	

Когда Луна вращается вокруг Земли, она иногда проходит через тень Земли или ее полушария. Такое событие называется лунным затмением. Когда Луна затмевается, она всегда находится в фазе полнолуния (рис. 1). Если Луна пройдет сквозь тень Земли, она полностью затмится. Если он проходит через полутень, это называется полутеневым затмением.

Солнечные и лунные затмения – природные явления, которые в древности вызывали у людей панику. Причины подобных инцидентов сегодня хорошо известны. В результате ученые могут предсказать точное время затмений в ближайшие годы.



Фигура 2. Объясните условия лунных затмений.

Экспертный лист по пошаговой технологии.

Группы	Вопросы	Знаешь что
Для группы 1	В чем разница между полным лунным затмением и полутеневым затмением?	
Для группы 2	Какие условия должны быть выполнены для лунного затмения?	
Для группы 3	Как вы объясните форму серпа Луны?	

В некоторых частях света лунные затмения более обычны, чем солнечные. Потому что солнечные затмения наблюдаются только на небольшом участке Земли, куда падает тень Луны. Лунные затмения наблюдаются во всех частях полушария Земли, противоположных Солнцу.

Теперь предположим, что центр тени Земли находится в точке S эклиптики (рис. 2). В этом случае среднее расстояние до Луны имеет радиус 41ϕ , а LL на рисунке является частью орбиты Луны, тогда как L определяет положение центра Луны с угловым радиусом $15\phi,5$ на орбите, ϕ – восходящий узел орбиты Луны. Как видно из рисунка, лунное затмение происходит в фазе полнолуния, и расстояние между центром Луны и центром земной тени должно быть суммой их радиусов, то есть $41\phi + 15\phi = 56\phi,5$. В этом случае прямоугольный ϕSL представляет собой сферический треугольник.

$$\sin CL = \sin C\phi \sin \phi C\phi L$$

или

$$\sin 56',5 = \sin C\phi \sin 5^\circ 09'$$

согласно которому мы имеем следующие

$$S\phi = \Delta l = 10^\circ,6$$

Следовательно, согласно вышеприведенному расчету, для лунного затмения должны быть выполнены следующие условия: 1) оно должно происходить в фазе полнолуния; 2) Во время полнолуния известно, что центр Солнца должен находиться на расстоянии дуги менее $10^\circ,6$ от одного из узлов Луны.

Экспертный лист по пошаговой технологии

Группы	Вопросы	Знаешь что
Для группы 1	Является ли Луна естественным спутником Земли?	
Для группы 2	то вызывает лунное затмение?	
Для группы 3	Будет ли больше лунных затмений и больше солнечных?	

Во время полного лунного затмения (то есть когда она полностью находится в тени Земли) Луна светится темно-красным цветом, не исчезая полностью. Это потому, что в это время Луна освещена лучами Солнца, рассеянными и разбитыми в атмосфере Земли. В этом случае атмосфера Земли рассеивает синий и синий свет, преломляя в основном красный свет в сторону Луны, и Луна освещается и краснеет этими лучами.

Во время древних солнечных и лунных затмений вышеупомянутые явления вызывали у людей страх и панику. Теперь тайна солнечного и лунного затмений полностью раскрыта, и никто не боится. Ученые разработали методы для точного расчета времени солнечных и лунных затмений на несколько лет вперед. Наблюдая за затмениями, астрономы смогли получить ценную информацию о физической природе Солнца, структуре атмосферы Земли и движении Луны.

Короче говоря, использование пошаговых технологий в преподавании астрономии в средних школах увеличивает способность учащихся обмениваться идеями, слушать друг друга и учиться на недостатках друг друга учить набивать.

Список литературы

1. Habibullev P, Boydedaev A. "Fizika" Umum o'рта maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Toshkent-2010
2. Mamadazimov.M – Maktabda Astronomiya o'qitish. Toshkent. O'qituvchi- 1990.
3. Мурсалимова Г, Рахимов А. "Умумий астрономия курси" Т.,Ўқитувчи, 1976 й.

MODERN PRE-CONCEPTUAL APPROACHES FOR FAVORABLE OUTCOMES OF ART IN WOMEN WITH TUBAL INFERTILITY

Shodiev B.V.

The department 2-obstetrics and Gynecology, Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino, Uzbekistan.

Annotation: *Tubal infertility is one of the main indications for in vitro fertilization (IVF). The cause of tubal infertility is also an important factor in IVF outcomes. In these cases, many factors influence IVF success, including the patient's age, the quality of ovarian stimulation, the quality and number of embryos transferred, and the appearance of the endometrial using ultrasound. Lack of preconceptional preparation has been associated with significantly higher reproductive risks, ranging from infertility to intrauterine structural defects and long-term illness. In this review, we focus on the reproductive risks associated with certain periconceptual supports, a critical step in determining fetal development and health due to the potential onset of a number of diseases in women with tubal infertility.*

Key words: tubal-peritoneal infertility, in vitro fertilization, preconceptional preparation, folic acid, homocysteine.

Infertility is a common public health problem around the world. These days, 9% of women of reproductive age worldwide, including nearly 1.5 million women in the United States, are infertile. The burden of infertility is excessively higher among women in developing countries; in some regions of South and Central Asia, sub-Saharan Africa and North Africa, the Middle East and Eastern Europe, the infertility rate can reach 30% in women of reproductive age. Failure to conceive not only creates a significant cost burden for patients and the health care system, but is also a major psychological stress for millions of couples. In some parts of the world, especially in low- and middle-income countries where biological children are highly valued and expected of couples, involuntary infertility can lead to stigma, economic deprivation, social isolation

and loss of status, social shame and humiliation, and in some cases of violence.

Female infertility can be attributed to a number of factors, which are usually classified as endocrine, vaginal, cervical, uterine, tubal, and pelvic-abdominal, and although estimates vary, approximately 15-30% of cases are still unexplained. Further understanding of the causes of infertility is needed to alleviate this multifactorial burden on society.

To suspect infertility, a patient must have had a failed pregnancy after 12 months or more of regular unprotected intercourse in a woman under 35 years of age and 6 months without success in a woman 35 years or older. According to WHO estimates, 50–80 million women worldwide and 11.3% of married women suffer from infertility, and only 35% of them seek medical help. Tubal subfertility

or infertility is ascribed to 30% of the etiology of infertility. Tubal peritoneal infertility (TPI) is one of the most common causes of infertility in women of reproductive age. Tubal disease can include a proximal, distal, or whole tube and vary in severity. Pelvic inflammatory disease is the most common cause of tubal disease, accounting for over 50% of cases, and can affect the fallopian tubes in many locations.

Fertility, conception, implantation, fetal organogenesis and placentation are critical stages that can potentially be affected by nutrition during the periconceptual period. The period before conception is especially important as it affects both fertility and early pregnancy.

A global study found that the global prevalence of infertility remained virtually unchanged between 1990 and 2010, with an estimated 48.5 million couples worldwide having difficulty having a child after age 5 in 2010. Morphological and functional disorders of the fallopian tubes, such as obstruction, distortion, stiffness and peristaltic imbalance, arising from various diseases, account for 25-30% of all cases of infertility. Accurate assessment of tubal patency can be important evidence of targeted clinical management. Laparoscopy and dye intubation (knees and dye) have long been considered the gold standard research for tubal patency; but there are concerns in the public sector about long delays and costs, as well as the risks associated with anesthesia and surgery. More readily available hysterosalpingography includes X-ray exposure and the risk of a hypersensitivity

reaction to iodinated contrast media. Compared to these procedures, transvaginal hysterosalpine-contrast sonography (GCS) is a non-invasive, safe and cost-effective method that provides a quick, easy and reliable diagnosis of fallopian tube patency.

Tubal factor infertility (TFB) is one of the most common causes of infertility, accounting for 30% of female infertility in the world, and is even more common in some communities.

In fact, approximately 15% of women with PID develop BMI, and the number of episodes of PID a woman experiences is directly proportional to her risk of infertility. However, the majority of women with TFB do not have a history of clinically diagnosed acute PID but rather develop asymptomatic or minimally symptomatic salpingitis as a result of an upper genital tract infection.

Tubal patency testing is an integral part of the assessment of female subfertility. Tubal abnormalities are observed in 30-40% of women with infertility. Laparoscopy (LSC) with chromopertubation is considered the gold standard diagnostic procedure.

Thus, this problem is eliminated when the reproductive specialist realizes the importance of preconception counseling, the choice of tactics for managing married couples based on the state of reproductive health, effective approaches to assessing the gynecological status and ways to solve health problems in preparation for pregnancy.

Conclusion. The expected educational result of our work includes the assimilation

lation of modern methods of diagnosing gynecological disorders, a multidisciplinary approach to the management of married couples planning pregnancy, and the choice of personalized management tactics, taking into account clinical guidelines. We decided that analysis of published series is necessary to assess the consistency of published results and to enable patients to obtain more accurate information about their IVF prognosis in the presence of tuboperitoneal infertility.

Reference:

1. Boivin J, Bunting L, Collins JA, Nygren KG. International estimates of infertility prevalence and treatment-seeking: potential need and demand for infertility medical care. *Hum Reprod*. 2007;22(6):1506–12.
2. Inhorn M, P P. Infertility around the globe: new thinking on gender, reproductive technologies, and global movement in the 21st century. *Human Reproductive Update*. 2015;21(4):411–26.
3. Cousineau TMD, Alice D. Psychological impact of infertility. *Clin Obstet Gynecol*. 2006;21(2):293–308.
4. Daar AS, Merali Z. Infertility and social suffering: the case of ART in developing countries. Current practices and controversies in assisted reproduction. 2002:15–21.
5. Ihtiyarova G.A., Shodiev B.V., E. Ozkaya. Micronutrient diet as a basic prevention of pathology in women with habitual miscarriages. // *Zhurnal teoriticheskoy i klinicheskoy meditsiny* C. 91-93 // Oktyabr 2019 #5.2019
6. Shodiev B.V., Ashurova N.G., Kilicheva V.A., Mikroelementozyi, kak prichinnyiy faktor v strukture reproduktivnyih poter // S.288-290 // XI Mezhdunarodnyiy kongress po reproduktivnoy meditsine. Materialy. Moskva// 17-20.01. 2017
7. Schlegel PN, Fauser BC, Carrel DT, Racowsky C. Biennial review of infertility, 2013, London, Springer, 1-264.
8. Honore G. M., Holden A. E., Schenken R. S. Pathophysiology and management of proximal tubal blockage // *Review// Fertil Steril* 1999 May; 71(5):785-95. doi: 10.1016/s0015-0282(99)00014-x.
9. Shalev J, Krissi H, Blankstein J, Meizner I, Ben-Rafael Z, Dicker D. Modified hysterosalpingography during infertility work-up: use of contrast medium and saline to investigate mechanical factors. *Fertil Steril* 2000; 74: 372–75. doi: 10.1016/S0015-0282(00)00632-4
10. Ihtiyarova G.A., Shodiev B.V., E. Ozkaya. Micronutrient diet as a basic prevention of pathology in women with habitual miscarriages. // *Zhurnal teoriticheskoy i klinicheskoy meditsiny* C. 91-93 // Oktyabr 2019 #5.2019
11. Panchal S, Nagori C. Imaging techniques for assessment of tubal status. *J Hum Reprod Sci* 2014; 7: 2–12. doi: 10.4103/0974-1208.130797
12. US Department of Health and Human Services 2004 Assisted Reproductive Technology Success Rates: National summary and Fertility Clinic Reports. 2006
13. Shodiev BV, Ashurova NG, Kilicheva VA, Microelementosis as a causal factor in the structure of reproductive losses // P.288-290 // XI International Congress on Reproductive Medicine. Materials. Moscow // 17-20.01. 2017
14. Wiesenfeld HC, Hillier SL, Meyn LA, Amortegui AJ, Sweet RL. Subclinical pelvic inflammatory disease and infertility. *Obstet Gynecol*. 2012;120(1):37–43.
15. Ikhtiyarova G.A., Shodiev B.V. Kurbanova Z.Sh., Rozikova D.K., Diagnostics and preparation of women with low ovarian reserve of ovaries for assisted reproductive technologies // *F: New day in medicine* #2 (30) 2020

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Алибеков Даврон

Независимый исследователь, Джизакского государственного педагогического института, Узбекистан.

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются элементы системы образования, человеческий фактор в развитии системы образования, закономерности между образовательным процессом и общественной жизнью, а также социально-философские основы развития системы образования.*

Ключевые слова: образование, развитие, человек, государство, общество, объект, субъект, идея, закон, право, система, процесс, социально-экономическое, культурное, духовное, содержание, методология, принцип, критерий, фактор, основа.

Образование играет важную роль в решении целей и задач, присущих личности, социальным группам и обществу, в достижении духовного и просветительского совершенства. Образование реализует способность человека к саморазвитию, обогащает его мировоззрение, мышление, придает творческий дух человеческой жизни. Образование проявляется в форме условий, обязательств и возможностей, связанных с духовными потребностями общества и его членов, является фактором, который укрепляет, поддерживает и поддерживает баланс социальных процессов и взаимоотношений. Система образования представляет собой сложную систему, которая включает в себя социальную стабильность в обществе, образ жизни людей, развитие человека.

Образование – это очень разнообразный и многоотраслевой социальный организм. Образование воплощает в себе идеологическую поддержку моральных, религиозных, политиче-

ских, экономических, правовых, духовных и идеологических отношений между людьми, механизмы их реализации инновационных практик в обществе в современном духе. Это полностью соответствует законам, регулирующим общие отношения между субъектами образования и культурными существами. По словам С. Лебедева, “Философское понимание образования – это совокупность знаний, основанных на общих законах человеческого бытия и мышления, связанных с изменением и развитием общества. С философской точки зрения, содержание такого обобщения – это анализ всего, что составляет материальный и духовный мир с точки зрения его уровня, а также педагогический анализ поэтапных и перспективных особенностей проектирования образовательного процесса”.

Важное значение имеет понимание теоретических и практических аспектов развития системы образования, принятие во внимание следующих

признанных в мире особенностей её постижения в философском аспекте:

1. В быстро меняющейся, постоянно расширяющейся современной среде подготовить общество к быстрым реформам, к всестороннему развитию народа;

2. Повышение активности образовательных процессов в контексте быстрого проникновения в традиции глобализации, растущая потребность в международных научных и межкультурных отношениях, духовной и просветительской толерантности в то время, когда быстро проявляются широкие черты информационного общества;

3. Воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей, ускорить процесс создания ценностей, направленных на организацию интеграции в области образования на международном уровне с целью реализации их способностей, стремлений и потребностей;

4. В контексте ускорения демократических традиций в обществе, плюрализма, разнообразия мнений, ускорения социально-экономических реформ, высокой конкуренции в системе образования повысить гражданскую ответственность и социальную активность молодого поколения.

Социальная конкуренция, потребность в инновационных идеях, обеспечение гармонии государственных и человеческих интересов выступают важными закономерностями инновационного развития образования. По словам Г.Султановой, “Сегодня транс-

формация мировой цивилизации в обществе постиндустриальных стран, глобализация информации, компьютеризация и межкультурная коммуникация привели к значительным изменениям в жизни человека, науке и мышлении. Процессы дифференциации и интеграции в философии и науке. Во-первых, это приводит к появлению парадигматических инноваций, а во-вторых, к новому типу философского и научного мышления”.

Социальное благополучие и социальная гармония тесно связаны с формированием совершенной человеческой личности, созданием основ гражданского общества, развитием правовых знаний и культуры. Достижение эффективности системы образования в условиях рыночных отношений неизбежно потребует ее радикальной инновационной реформы. Формирование полноценной человеческой личности при построении гражданского общества является главной целью развития системы образования.

В целом понятие “образование” – наряду со всеми педагогическими, психологическими, общественными науками, также относится к естественным наукам и является одной из их важнейших категорий. Поэтому целесообразно детально изучить концепцию образования. Если мы уделим пристальное внимание анализу значения слова “образование”, мы внезапно обнаружим, что этот термин имеет более одного значения. Значение слова “образование” часто включает в себя общие понятия, которые применяются

ко всем образовательным отношениям, независимо от их типа, индивидуальных особенностей, времени существования и так далее.

Философское понимание образования вытекает из его социальной природы. Философские науки исторически служили вооружению области образования новыми идеями. Эти идеи связаны с теорией и методами познания, которые являются ядром образовательного процесса в образовательной системе философии. По словам К. Назарова, философия “в области научных знаний, решая ту или иную задачу, ставит перед нами новые задачи и побуждает нас решать новые, а когда определенная проблема решается, это влияет на процесс нового мышления”.

Любое восприятие общества полностью соответствует цели и содержанию системы образования, составляет идеологическую поддержку процессов в ней, потому что образование является одной из основных существенных частей социальной сферы общества. Прежде всего, философская антропология играла важную роль во всех периодах многих моделей образования, от бесплатных процессов обучения до личностно-ориентированного обучения. Другими словами, практическая реализация любых идей, связанных с развитием образования, должна рассматриваться как продукт философского мышления, что в конечном итоге приводит к новым исследовательским, технологическим и методологическим процессам в образовательной практике на местах.

Накопленные знания об обществе содержат много идей о развитии образовательной системы философии, просвещения и духовности. По словам С. Гессена, “философия играет важную роль в формировании теоретических основ системы образования и фактически является практической философией”. Взаимосвязь философии и образования в любой части педагогической сферы существует философское знание, которое придает ему социальный статус.

Хотя знания сформировались о влиянии философских знаний на развитие образовательных процессов в современной системе образования, они не систематизированы. Сегодня целесообразно проводить практические исследования по систематизации этих знаний, их методологическому регулированию, сочетанию философских идей и педагогических знаний. Сегодня существует множество научных знаний о философском понимании системы образования, которая ориентирована на развитие методов и технологий обучения.

Таким образом, философские основы образовательных моделей в организации определенных педагогических процессов развиваются на последовательной основе. Философские знания в образовании гармонизируются на основе гармонии современных философских концепций с ранее созданными философскими идеями. В то же время, при развитии системы образования, если философские знания и идеи внедряются на основе конкрет-

ных философских учений, в широком масштабе будет обогащаться не только современная теория образования, но и ее практика.

Учитывая ключевую роль человеческого фактора в развитии системы образования, важно не упускать из виду тот факт, что существуют особенности синергетического метода, возникновение явления бифуркации. По словам философа А.Сайткасимова, “Принцип самоорганизации синергетики является важной особенностью в изучении и анализе сложных социальных проблем в обществе, создании современных научных концепций. Синергетика также воплощает социально-философские особенности, которые придают человеку творческую активность в теории человеческого общества и практике законов общественного развития”.

На основе анализа концепции образования, ее философского содержания мы выдвинули следующие социально-философские критерии развития и совершенствования системы образования:

– сфера образования является важной отраслью общественной жизни, отражает особенности человеческого фактора и его место в обществе, что отражается на взаимоотношениях ученика и учителя;

– обеспечивает гармонию интересов участников образования, формирует целый комплекс особенностей,

которые проявляются в процессе обучения и воспитания, еще более повышает социальный статус личности;

– обеспечение духовного и просветительского развития человека, воспитание гармонично развитого поколения, активное участие в социальной работе, продуктивной жизни, обогащение смысла жизни;

– Образование проявляется в форме условий, обязательств и возможностей для удовлетворения социальных и правовых потребностей граждан, связанных с образованием и воспитанием.

Список использованной литературы

1. Лебедев С. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. //Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2006. – С.11.
2. Султонова Г. Постноклассик илмий тафаккур тарзида гоъвий ворислик ва инновация муаммолари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати. Самарканд, 2018. –Б.7.
3. Қ.Назаров. Билиш фалсафаси. –Тошкент, Университет, 2005. –Б. 219.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа – Пресс», 1995. – с. 448.
5. Сайткасимов А. Фукаролик жамияти-ни барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш қонуниятлари. –Тошкент, Тафаккур, 2019 –Б. 135.

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING LANGUAGE TO SCHOOL STUDENTS

Tashbaev Shukhrat

Director of Andijan city secondary school No. 52., Uzbekistan.

***Abstract:** Language is one of important part of education system. To learn a new language gives opportunities to open new world, new culture and new steps to students. This research will investigate some modern skills of teaching language in school.*

Key words: traditional curriculum, individual skills, project-based approach, grammar, vocabulary.

In the twenty-first century, there are tremendous changes in the field of communication. As a result, people all over the world can communicate easily with each other. Since language plays a major role in communication, people need to learn a language that is widely spoken all around the world. As English the language that is spoken in all the regions and countries of the world, it has attained the status of an international language or global language. The English language learners learn English in order to fulfill their life ambitions, desires and goals. So, they have to learn all the four skills of the English language viz. listening, speaking, reading and writing. Since there is more demand for communication skills in the global market, the teachers have started teaching communication skills in the regular English classrooms. Moreover, the learners have also realized that they have to acquire effective communication skills to sustain in their professions once they finish their studies. As speaking and writing skills are the part of communication skills, having proficiency in speaking is more needed in the modern world. Every

language teacher dreams of teaching effectively, of knowing that the lessons they're lobbying daily are hitting their marks and helping their students master the language.

Traditional curriculum design and class planning revolved around the topics considered useful for students. This meant students were to learn the grammar and vocabulary that educators thought students needed to know. The task-based approach represents a significant paradigm shift since the focus on content has shifted to skills and competencies. So, planning and design aren't about what's taught, but why it's taught.

This approach isolates individual skills and competencies in order to teach material students actually need to know to meet their goals and objectives.

Sample tasks could be ordering in a restaurant, booking a hotel room, or perhaps more advanced tasks like critiquing a movie or voicing their opinions about politics. In this approach, the language taught revolves around the task itself, not the other way around. For this method to work, teachers must understand their stu-

dents' needs and expectations in order to design lessons that help their students succeed. Grammar, vocabulary and language skills are just the vehicles that enable students to achieve their final outcomes.

The Project-Based Approach is meant to address students' real needs by adapting language to the skills and competencies they truly need personally and/or professionally. The application of this approach begins by determining the one, global objective that the individual or group of students have. For example, if you're teaching a business English class, you should look at why students are in the class to begin with and plan accordingly. One time when working for a corporate client, I taught a room full of accountants who were all vying for promotions up for grabs in their company.

While the previous two approaches focus heavily on the skills and competencies that students need to develop, this approach focuses on what language students actually need to produce. In particular, the actual words that students need to understand in order to conduct specific tasks. This approach is based upon the core language that students need to know given their needs. Again, professional students need very specific vocabulary pertaining to their field. For instance, "profit" is an essential term for business students, much the same way "scalpel" is to medical students.

Moreover, any other language taught outside of this core language is meant to be supplementary and intended to enable students' communication within their respective fields. Topics such as movies and

hobbies may take a back seat to things like booking a hotel or describing work experience. Nevertheless, there are common skills in all fields, such as saying your name or providing personal information. While traditional approaches do provide a solid foundation for effective language teaching, it's important to understand that these techniques don't always address students' current needs. In fact, the communicative approach, still widely preached as the latest and greatest approach, is already due for a makeover of its own. The task-based approach focuses on the skills and competencies students actually need. The project-based approach builds on the task-based approach using specialized activities. The lexical syllabus provides students with the content they will need straight out of the gate.

Differentiate – and using multiple modalities. All kids learn better when they engage with material in multiple ways: Lessons that involve writing, speaking, drawing, and listening, for example, give students four opportunities to deepen their understanding of the work. For ELLs, those additional engagements also provide a little breathing room so they can work through the language barrier.

References:

1. Teaching Methods Used By Students Of Department Of English Language Education Of Uin Ar-Raniry In Teaching English At English Course, Dara Munzaki, Lilis Suadah, Risdaneva Risdaneva.
2. An Effective English Class With Appropriate Techniques And Strategies, Vahidije Kadiu, Tomi Treska. 3. I. Lee, Project work made easy in the English classroom, Canadian Modern Language Review, 59, 282-290, 2002.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Мунир Айтманов Саильевич

Учитель, физической культуры общеобразовательной школы № 20 г. Чирчик, Республика Узбекистан.

***Аннотация:** Целью исследования была оценка эффективности тренировочных воздействий, направленных на развитие максимальных анаэробных возможностей в осеннезимнем цикле подготовки бегунов на средние дистанции.*

Ключевые слова: бегуны на средние дистанции, анаэробные возможности.

Во всем мире в настоящее время легкоатлеты применяют два больших цикла подготовки в году. Последовательности периодов, которые выделяются в любой тренировочной программе, тренер и спортсмен должны придерживаться независимо от того, сколько времени имеется на подготовку. В связи с этим двухцикловое планирование имеет недостатки: второй подготовительный период часто ограничен по времени, в связи с этим возникает дефицит времени на формирование базовых качеств и соревновательных возможностей [1]. Исходя из этого необходимо использовать подготовку в осенне-зимнем цикле как основу для совершенствования специальных качеств в весенне-летнем.

Цель исследования – оценка эффективности тренировочных воздействий, направленных на развитие максимальных анаэробных возможностей в осенне-зимнем цикле подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Эффективное управление тренировочным процессом возможно лишь при представлении, какие энергетические процессы должны развиваться и совершенствоваться на разных этапах подго-

товки. Бег на 800 м обеспечивается в основном за счет анаэробных источников энергообеспечения, и функциональные сдвиги после завершения дистанции схожи с последствиями преодоления дистанции 400 м. Максимальная мощность отражает мощность креатинфосфатного механизма. В тесте МАМ на специально-подготовительном этапе подготовки произошло увеличение показателей максимальной мощности в трех попытках на 7,5; 4,1; 1,8 % соответственно. Средняя мощность в 10-секундном тесте отражает емкость креатинфосфатного механизма. Средняя мощность на специально-подготовительном этапе также увеличилась в трех попытках на 4; 5,5; 3,8 % соответственно. Повышение минимальной мощности на специально-подготовительном этапе составило 12,5 % в первой попытке, 11,3 % – во второй и 13 % – в третьей. Чем больше данный показатель, тем выше функциональные возможности спортсмена.

В современном беге на различные дистанции основой достижения высоких результатов является скорость. Скоростные качества необходимы бегуну для того, чтобы выполнить финишное ускорение

при любом темпе бега по дистанции, поддерживать предложенный темп бега, повторно ускоряться в зависимости от ситуации на дистанции [2]. Подобные изменения в организме отрицательно скажутся на скорости спортсмена во время участия в соревнованиях на средние дистанции (800 м). Так как средневiku требуется умение на разных отрезках дистанции развивать скорость, которая специфична для бегунов на 400 м, формированию этих умений необходимо уделять внимание на всех этапах круглогодичной подготовки спортсменов. Емкость источников, предшествующих основному, будет определять эффективность перехода с одного режима энергообеспечения на другой. Так, при увеличении емкости время переходных периодов уменьшается и спортсмен может поддерживать высокую дистанционную скорость.

Во втором цикле подготовки, используя созданную «базу» анаэробных возможностей и характеристик двигательных действий, соответствующих этим способностям, решали другие задачи.

Повышение интенсивности тренировочного процесса – одна из тенденций современной системы подготовки спортсмена. Основным направлением тренировки бегунов на средние дистанции В. Евстратов (тренер олимпийского чемпиона Юрия Борзаковского) считал работу над скоростными возможностями: «Во главу угла ставлю работу над скоростными возможностями». Согласно А. И. Полунину интенсивные средства, способствующие поддержанию скоростных способностей атлета, должны присутствовать в тренировке круглогодично [1].

W. Paish считает, что в основе тренировки бегуна на 800 м должен быть скоростной бег, и использование отрезков 150, 300 и 600 м идеально в подготовке бегунов на средние дистанции. Используя двухцикловое планирование подготовки, необходимо определиться, когда спортсмен должен показать высокий результат на избранной дистанции, т. е. Выбрать главный старт. Выбор соревновательной стратегии очень важен, так как анализ результатов показывает, что 75–80 % чемпионов зимних чемпионатов на летнем чемпионате мира не добиваются значительных успехов. Более 60 % победителей и призеров летних чемпионатов не участвуют в зимних ответственных стартах [2]. В свою очередь, это еще раз доказывает целесообразность направленности тренировочной работы на скоростные качества и проверку готовности выступить на короткой дистанции в зимнем сезоне.

Выводы. Для успешного выступления на дистанции 800 м в летних стартах на зимнем предсоревновательном этапе целесообразно уделять внимание совершенствованию анаэробной мощности. Зимние старты следует использовать в качестве контроля за процессом подготовки, а не преследовать цель достижения максимального результата в манеже.

Литература

1. Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова / А.И. Полунин. – М.: Советский спорт. – 2003. – 135 с.
2. Якимов А.М. Научно-методические аспекты тренировки бегунов на средние и длинные дистанции / А.М. Якимов // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 4. – С. 21–25.

THE ROLE OF JOURNALISM IN SOCIETY

Mo'minova Malika Uktam qizi

4th year student of the Faculty of Journalism of the National University of Uzbekistan, Uzbekistan.

Abstract: *this article discusses the role of journalism in society, its important features, and the types of journalism.*

Key words: journalism, society, information, work, popular, leaflets, communication, and interaction describes.

While journalism is a social institution, it is unique in essence, as the collection, processing, and dissemination of social information, in addition to its function in the formation of social opinion, and and do a very important job of providing accurate information should.

The first buds of journalism in works on the history of journalism made of clay in China in prehistoric times and later Gypsum boards in Rome, ceramics in Japan are special maumotnomas cooked in a jar. This is it publications did not become popular on their own because of the increasing number of scholars and the distribution is very inconvenient. Later, with the invention of paper such publications began to be replaced by leaflets. Leaflets with the development of society (rule writing and due to the difficulty of reproduction). Science – the growth of technology and the invention of the printing press which is crucial in the formation of the press. It is a mistake to say that the essence of journalism is the dissemination of information should be. Because the word “dissemination” has no real meaning broader than meaning to give an idea of something.

Information plays a very important role in human life. Make it philosophical

in the sense that the most important of the living properties of matter is between substances as a means of interaction, communication, and interaction describes. So, information is a way of life, a property of matter resulting product. It has the knowledge and experience of the human world. The main tool in being. The types of information a person receives are diverse. Including educational, pedagogical, professional, scientific, economic, artistic, aesthetic, religious and other species. The information that human beings receive is the shape, size, color, light, heat, in addition to cold, smell, and other means, see (hear) and hear (sound) and so on. And the kind of information that governs a society is social information, political information, international information, military information, secret information and other types. Let's focus on the type of social media. This tour in directing the social activity of the human mind, plays an important role in shaping public opinion. It should be noted that at a time when there are individual rulers in society social media was adapted to the policy of the interest of the link. The monopoly of information over information under the commu-

nist regime used to install. Only in a democratic society social information for the benefit of the development of society, the broad space can serve.

In this case, the media collects social information, acknowledging that it is the primary means of continuous delivery to the public should do. One of the ways in which journalism reflects social life one is to know, study, and influence reality is an important tool. Journalism, including its appearance, has a certain reality reflects, studies, analyzes, and re-influences it shows. We know that journalism is one of the most acute forms of social consciousness impressive part. It has different areas and varieties. Including social – political journalism, economic production journalism, scientific journalism, art journalism, art journalism, comic journalism, fields such as sports journalism, military journalism, children's journalism and photojournalism, radio journalism, television journalism, and the Internet. There are different types. All this is a reflection of social life, operates under general law. And the duration of the press is one of its distinctive features as a manifestation of social consciousness.

In fact, the word journalism is derived from the Arabic word "tabaa" (print). Means "printed matter". That is, in print All the products that are produced and reproduced constitute journalism reaches The main part of this jumalistics is temporal, or rather periodic journalism. It is m aium times, periodically constant are outgoing journalism publications. "Mass media" In addition to the term, the term journalism is also used. That's the word

derived from the French word "journal", meaning "diary" indicates The term journalism is used in several senses:

1) Social media collection and its use in journalism, radio, television and activities enriched by distribution by other means;

2) The sum of printed matter and media that is, the sum of journalistic publications;

3) Release of journalism media, to them a profession rich in materials;

4) Internal activities of journalism and mass media as a science that studies the laws of.

Journalism has played an important role in human society. Any socio-political in any civilized society movement cannot exist without journalism. Reflect on community life a means of cultivating, knowing, researching, and re-influencing it journalism is a social phenomenon with its own characteristics and work on the basis of certain internal-objective laws in their activities sees. The science of journalism theory studies these laws. That is, it is the origin of journalism, its essence, its social function and is a science that studies the principles and internal properties.

Different views on the study of journalism as a social phenomenon, ideas are available. So far we have social phenomena in society Journalism is also studied on the basis of Marxist-Leninist teachings. Only as a result of our country's national independence not only in the social sciences, but also in the field of journalism theory. Objective, universal views began to be laid. "It simply came to our notice then Our task

is to free our spiritual life, our scientific activity, our quest from the stereotypes of the old ideology, to enslave our thinking. It's about getting rid of clutter, "said David Cook, chief of The Christian Science Monitor's Washington bureau 'President of Uzbekistan I.A. Karimov. '

References

1. T. Qozoqboyev, M. Xudoyqulov. To journalism introduction. Toshkent "economy and finance" 2018
2. Прохоров е.п. Введение в теории журналистики. Учебник. М. 1995.
3. Ворошилов в.в. журналистика учебник. СПб. 1999

INHIBIN B LEVEL AND BIOCHEMICAL INDICATORS OF SPERMOPLASM IN INFERTIL MEN

¹Musakhodjayeva Diloram Abdullayevna, ²Yarmukhamedov Alisher Salidjanovich, ³Fayzullayeva Nigora Yakhyayevna, ⁴Azizova Zukhra Shukhratovna

¹Prof. Doctor of Biological Sciences, Institute of Immunology and Human Genomics AS RUz Tashkent, Uzbekistan.

²Candidate of Medical Sciences, Institute of Immunology and Human Genomics AS RUz Tashkent, Uzbekistan.

³Doctor of Medical Sciences, Institute of Immunology and Human Genomics AS RUz Tashkent, Uzbekistan.

⁴Junior Researcher, Institute of Immunology and Human Genomics AS RUz Tashkent, Uzbekistan.

Regulation of male reproductive function is multi-level, involving not only the endocrine system, but also other systems, in particular the immune system. The normal course of gametogenesis processes is ensured by the interaction of the large number of cells of different types, which is carried out not only during direct intercellular contacts, but also due to a complex system of cytokines.

Biochemical analysis of sperm allows assessing the presence of fructose, zinc, citric acid and acrosin protein, which provide the right environment for spermatozooids, for their normal functioning.

The aim of the study is to evaluate the indicators of biochemical markers of seminal plasma (citric acid, fructose and zinc) and inhibin B hormone in the blood plasma of men with primary infertility.

Materials and methods. The results of examination of 72 men with impaired fertility were analyzed. All patients were between 26 and 45 years old with non-obstructive form of azoospermia. Verification of the diagnosis was carried out on

the basis of complaints, collection of anamnesis and examination, clinical and instrumental research methods, general blood and urine tests, biochemical indicators of seminal fluid, determination of hormones level in blood serum, examination for the presence of bacterial-viral infection, as well as ultrasound investigation of the scrotum organs, kidneys and Doppler sonography of the veins of the spermatic cord (to exclude varicocele). The control group consisted of 20 apparently healthy men with normal spermiogram indicators.

Results and discussion. Reduced content of zinc ions, the number of active sperm, increased viscosity and reduced volume of ejaculate and increased content of white blood cells in the seminal fluid were found in the examined men.

In 48.3% of cases, decrease in mobile sperm with rapid linear progressive movement is found, which is one of the main indicators of sperm fertility. Significant differences in the content of zinc ions in the control group and patients are found.

When studying the motility of spermatozoa in the ejaculate of patients with low zinc levels, it is found that the frequency of normokinesis is 3.4 times lower than in the control group, akinesis is 3.3 times higher than in the control group and hypokinesis is 1.6 times higher than in the men of the control group. When studying the physicochemical properties of the ejaculate of patients with reduced zinc levels, it is found that pH is lower than in the control group, the viscosity is significantly higher ($P < 0.05$) in reduced volume.

When counting the number of leukocytes in the ejaculate of patients with a reduced level of zinc, their level was significantly increased in comparison with healthy patients ($P < 0.01$). A biochemical study of the markers of seminal plasma, citric acid and fructose showed that the citrate content in the seminal plasma of the examined men was 236 mg / dl ($N > 300$), which was significantly lower compared to the data of the control group – 418 mg / dl. The fructose level was 2.7 times lower than that of the control group ($P < 0.01$). When studying the level of inhibin B in blood serum, a significant decrease in it was revealed in infertile men. ($p < 0,001$).

Summarizing presented data, we can assume a probable mechanism for the development of shifts, associated with impaired fertility, in which there is a decrease in the level of fructose, citric acid and zinc. At the same time, a decrease in the level of inhibin B in the blood serum is observed. All these changes lead to the activation of phospholipase A2, production of which is indirectly related to the content of zinc ions; this process is due to the activation of free radical processes in the organs of spermatogenesis and ejaculate. Careful monitoring of spermatozooids, the study of their changes at the structural level, as well as the study of biochemical parameters that can discriminate pathological changes are the priority tasks of laboratory diagnostics.

Conclusions. Thus, studies of the concentration of inhibin B in the blood plasma, citric acid, fructose and zinc in the seminal plasma can be used in a comprehensive examination of patients to clarify therapeutic and diagnostic tactics, which will allow to identify the causes of abnormal reproduction of androgens, disorders in the morphology of spermatozooids, pathologies of glandular organs and deferent channels.

АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКА ВЕДЕНИЯ МЯЧА У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ

¹Назаров Шухрат Исмаилович, ²Асанов Тимур Владимирович,

²Набиев Фуркат Анварович

¹Ташкентская область, г. Бекабад СОШ№

², Республика Узбекистан. 2г. Чирчик, г. Ангрен, Республика Узбекистан.

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы места, значения и роли спортивной игры баскетбол в физическом воспитании школьников, а также использования на уроках физической культуры.

Ключевые слова: ведения мяча по кругу, физическое воспитание, юные баскетболисты, урок физической культуры и др.

При анализе 6 тренировочных занятий, проводимых с детьми в условиях школьной секции, учитывалось только те упражнения, которые были переназначены для отработки навыков ведения мяча.

Отмечено, что в каждом занятии использовались в среднем 9-10 упражнений, направленных на изучение и совершенствование навыков ведения мяча. Итого в 6 занятия были применены 58 упражнений подобного типа и 6 эстафетных упражнений с элементами ведения мяча. Количество упражнений не входят число и продолжительность ведения мяча, произведенные во время учебных игр. В таблице приведены наименование, количество и повторность упражнений для отработки навыков ведения мяча,

использованных в течение 6 занятий. Из таблицы видно, что количество упражнений использованных, на отработку навыков ведения мяча за 6 занятий составило, вместе с эстафет-

ными играми 64. Их повторность 21-23 раза, а продолжительность их выполнения составила от 21 до 28 мин.

По наименованиям упражнений их количество, повторность и продолжительность варьировали в значительных пределах. Так, прямолинейное ведение мяча правой рукой за 6 тренировочных занятий по количеству составило 15 раз, повторность 3-4 раза, а продолжительность их выполнения 2-3 мин. К сожалению, за период всех анализируемых занятий ни разу не было использованы упражнения на отработку ведения мяча левой рукой. Грубейшей ошибкой тренера является, так как симметричное совершенствование двигательных функций на примере ведения мяча правой и левой требует необходимости их отработки с самого раннего этапа спортивной подготовки. На занятиях также не были использованы упражнения, связанные с отработкой навыка ведения мяча правым

Таблица 1

Анализ упражнений для отработки навыков ведения мяча у юных баскетболистов в ходе 6 тренировочных занятий

1.	Наименование упражнений	Количество упражнений	Повторность упражнений	Продолжительность упражнений (мин).
2. 3.	Прямолинейное ведение мяча правой рукой	15	3-4	2-3
4.	Ведение мяча по кругу	10	3-4	2-3
5. 6.	Ведение мяча с броском по кольцу	20	5-6	4-5
7.	Ведение мяча с противодействием противника	13	7-8	6-8
8.	Эстафеты с ведением мяча	6	3	7-9
	Итого за 6 занятий	64	21-23	21-28

и левым боком, такой технический прием в современном баскетболе является важным с точки зрения «скрытой тактики ведения мяча» при плотном сопротивлении противника.

Количество ведения мяча по кругу составило всего 10, их повторность 3-4 раза, продолжительность 2-3 мин. Число упражнений, направленных на отработку ведения мяча с последующими бросками кольцо составило 20 бросков повторность 5-6 раза, а продолжительность 4-5 мин, что следует считать явно недостаточным для 6 тренировочных занятий.

К сожалению, данный вид упражнения применялся в основном в единственном варианте, т.е. «ведение мяча с броском по кольцу» только в прямолинейном направлении и противодействии противника. А ведение мяча при противодействии противника применялось без последующего броска в корзину. При этом количество такого вида упражнения за 6 занятий соста-

вило 1 раз, повторность 7-8 раз, а продолжительность 6-8 мин.

Между тем в ходе просмотренных нами занятий 6 занятий) эстафетные игры с ведением мяча применялись только 6 раз, их повторность составила 3 раза, продолжительность выполнения была равна 7-9 мин.

Таким образом, анализ 6 тренировочных занятий по баскетболу,

проведенных с юными баскетболистами в условиях школьной секции, показала крайне низкий процент использования разно вариантных упражнений для отработки навыков ведения мяча в различных положениях тела, правой и левой рукой, правым и левым боком и т.п. Проведенные тренировочные занятия по содержанию были крайне однообразными, шаблонными и однобокими.

На быстроту и технику выполнения упражнения не обращалось должного внимания. Повторность и продолжительность упражнений на

отработку навыков ведения мяча были довольно ограниченными. Такой подход к организации тренировочных занятий, во первых, не будет способствовать своевременному усвоению изучаемых технико-тактических навыков, во вторых, не может обеспечить условия для целенаправленной подготовки юных баскетболистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альциванович К.К. 1000+1 совет о питании при занятии спортом. – Мн.: Харвест, 1999. – 288 с.
2. Баскетбол. Правила игры. Изд: Реги@н. Санкт-Петербург 2007 г
3. Баскетбол. Теория и методика обучения / под общ. ред. Д.С. Нестеровского. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
4. Б. Гатмен, Т. Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ: Астрель 2007

TO DEVELOP THE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN LITERATURE THROUGH READING

Mingbaeva Barno Ubaydullaevna

Abstract: *This article provides feedback on how to engage primary school students in fiction through reading and how to introduce them to literature.*

Key words: primary school, culture, reading, books, talent, fiction, writers, level.

The approach to reading in our society has varied from time to time. The level of reading is determined by the needs of each period. Consequently, while the power of any state is determined by the consciousness of its citizens, of course, special attention is paid to the issue of reading. Today, social phenomena such as the culture of reading are part of the culture of information retrieval.

Safo Matchon: "Reading is not defined by the number of books read, but it is reading comprehension, that is, purposeful reading. From this it can be said that the reader's understanding of the "language" of the work, how well the reader reads what the writer wants to say, shows the level of reading culture, the level of talent. As a result, our literature is always in need of talented writers as well as talented readers.

"According to him, the talent for reading is not innate, but develops through education. When it comes to reading, the German thinker Goethe is quoted as saying: "People cannot imagine how much time it takes to learn to read, for which I have devoted 80 years of my life, but I still cannot say that I have learned. ». Professor V.F. Asmus, in his article "Reading – Labor and Creativity", defines reading as

follows: ». "In developed countries," writes H. Tukhtaboev, "reading has risen to the level of science. Reading is not just about promoting a book, it is also about learning to read, to choose a book to read, to grasp the essence, to understand oneself with the help of a book. "

Although the word "mutolaa" means "reading" in Arabic, today it means a broader concept than reading a book. According to A. Umarov: "Reading" culture is a set of changes in the content and structure of behavior, activities and activities of social groups, associations and individuals, aimed at obtaining general information, knowledge, norms, social phenomena. and other attributes. At the same time, specialized information, which forms the culture of reading through educational systems, is obtained through various sources throughout human life – books (art, science, education, encyclopedias), mass media (newspapers, magazines, television, radio, etc. etc.), modern information technologies (Internet, electronic newspapers, magazines, manuals, etc.), as well as various directions and forms that can be obtained through individuals who have direct contact with the subject (family members,...). it is necessary to distinguish it from general information".

Professor E.I. Yuldashev defines the concept of "reading culture" as follows: "Reading culture is a very broad concept, a special interest in and love of books, a broader acquaintance with literature, a special focus on the book and working with it. requires knowledge, as well as skills and competencies that will help you to make full use of the book. In particular, the culture of information acquisition is the correct understanding of fiction, aesthetic pleasure from it, as well as the search for information of interest in scientific literature, working with all kinds of resources, information-bibliography and all kinds of information materials, The concept of information culture also includes the ability to obtain the necessary, important information from the infinite streams of information, to use it to improve their professional skills, to learn how to properly use the information-library institution. It is appropriate to use the term reader in relation to a person who has fully mastered the culture of receiving information.

It should be noted that a culture of reading is formed for primary school students through fiction in schools. we will now analyze the impact of fairy tales on students 'thinking through this article in this regard the folk oral art is of great importance. Fairy tales with examples of folklore in elementary school. In teaching, special attention should be paid to the development of students' logical thinking, content, consistency, coherence. Fairy tales are the most common genre in folklore, and many of them are real the image of life is combined with fantastic ele-

ments. The story is sharp and interesting. The plot, the extraordinary situation in the course of events fascinates children: brave, strong, resourceful, courageous, valiant heroes, noble forces, the constant triumph of goodness attracts children. Accepted in a fairy tale the form of the story, the repetition of the same words and phrases, melody, eloquence, expressiveness, for children very interesting. The participants are often compassionate, generous, fair and they are divided into evil, greedy, and greedy images. Your story its pedagogical value lies in the fact that children win in it, honesty because he did it, because the poor got out of trouble, that is, goodness, from the realization of good and the condemnation of evil rejoice. They want it to be that way in life, and that's it discusses and evaluates the behavior of the characters. In the fairy tale, he tells the story of people's lives. That's why pupils by reading a fairy tale, knowing the life, thoughts and dreams of the people of a certain period they get. Fairy tales also play an important role in developing students' speech. tekst provides the material needed to develop connected speech. At a young age students are very interested in it, figurative expressions and pictorial means, peculiar they tell the syntactic structure, the sentence structure, while keeping it alive. Selective reading and answering questions when working with text, pupils write and answer questions, verbally and graphically, pictures types of work such as drawing, planning, retelling. It is one of the most important genres of folklore in primary school is a fairy tale.

They include simple events that occur in people's lives and fantastic adventures are told. Many fairy tales depict real life combined with fantastic elements. A sharp and interesting plot of fairy tales, strong, resourceful, brave, agile heroes, the ideological direction of the fairy tale, in which the power of goodness, the constant triumph of goodness, is always the children attracts. The form of storytelling adopted in a fairy tale is the same word and repetition of phrases, melody, expressiveness of language, the liveliness of the expressive means is very interesting to children. In the fairy tale the partici-

pants are compassionate, generous, fair, and the opposite is evil, the division into symbols such as greed, greed, etc., is moral to the students influence education. Discuss and evaluate the behavior of characters in fairy tale children develops skills. That's why people tell their stories in fairy tales for students to read a fairy tale about the life, thoughts, and they know their dreams.

References:

1. Matchon Safo. Do you know how to read a book? – T.: Teacher, 2004.
2. Masharipova U. "Preparation of works of art for comprehension." // Primary education, 2010, №4.

СХОЖЕСТЬ ИСКРЕВЛЕНИЯ НОСОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ И ДЕФОРМАЦИИ НАРУЖНОГО НОСА У МОНОЗИГОТНЫХ БЛИЗНЕЦОВ

У.И. Нуров, Ф.С. Икрамова, Г.У. Нурова

Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан.

Актуальность: Известно, что 2% населения Земли составляет близнецы. Треть из них являются монозиготными близнецами. Генетическая структура, фенотип и пол монозиготных близнецов бывают одинаковыми. Согласно литературным данным, у монозиготных близнецов одинаково встречаются такие заболевания, как: искривление носовой перегородки, аллергические заболевания, отосклероз, гидроцефалия, потеря слуха, дефекты неба и языка. Искривление носовой перегородки является одним из основных факторов, приводящих к затруднению дыхания через нос. В 40% случаев затруднённое дыхание происходит от искривления носовой перегородки. Генетические факторы играют важную роль в этиологии искривления носовой перегородки.

Цель исследования: изучить нетравматическое искривление носовой перегородки и деформацию наружного носа у монозиготных близнецов.

Материалы и методы исследования: В нашем исследовании мы изучили сходство дефектов носа, искривления носовой перегородки и деформации наружного носа у монозиготных близнецов. Мадина и Сабрина, 16-летние близнецы, обратились в клинику Bukhara LOR med CENTER из-за затрудненного дыхания через нос, голов-

ной боли и искривления наружного носа с левой стороны. В анамнезе было указано, что у обоих близнецов повреждений носовой области нет. Обоим близнецам были проведены клинические и лабораторные исследования. В анализе крови выяснилось, что группа крови у обоих близнецов одинаковая, то есть A (II) Rh+. Компьютерная Томография показала, что левый носовой ход полностью закрыт, размер искривления носовой перегородки одинаковый у обеих девочек. При риноскопии хрящевая часть носовой перегородки искривлена влево, нижняя носовая раковина с правой стороны увеличена, а наружный нос деформирован в виде буквы «С». У обоих близнецов была проведена открытая риносептопластика под общей анестезией.

Результаты исследования: Если искривление носовой перегородки возникает в передней части носовой перегородки в результате повреждения или травмы, то заднее искривление связано с генетической этиологией. Но в нашем примере все было наоборот, т.е. искривление было в передней части носовой перегородки. Согласно классификации Ранко Младина, искривление носовой перегородки делится на 7 различных типов. В этой классификации искривление но-

совой перегородки 6-го типа, т.е. горизонтальное искривление в передней части носовой перегородки, определяется как генетическое этиологическое. У обратившихся к нам пациентов искривление обнаруживалось также в передней части носовой перегородки, но только в вертикальном положении.

Заключение: Искривление носовой перегородки влияет на размер

соседних органов, что приводит к увеличению носовых раковин на противоположной стороне и первой решетчатой клетки. Искривление гребня носовой перегородки приводит к деформации наружного носа в виде «S» или «C». Результаты компьютерной томографии показывают, что повторение карты носа является генетическим фактором.

АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЮВЕНИЛЬНЫХ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ

Мавлонова Г. Ш.

Бухара МИ, Узбекистан.

Проблема реабилитации девочек подростков с нарушениями менструальной функции (НМФ) в силу широкой распространенности приобрела большое значение. Патологической основой НМФ является функциональная незрелость, неустойчивость репродуктивной системы в период полового созревания. Известно, что чутким индикатором состояния общего и репродуктивного здоровья девушек женщин является менструальная функция.

В структуре гинекологических заболеваний среди девочек-подростков ведущая роль отводится нарушениям менструальной функции, которое проявляется дисфункциональными маточными кровотечениями (20,0%), опсоменорей и аменорей (8,21%). По данным Ф. М. Аюповой (2015), нарушение менструального овариального цикла проявляется в виде альгодисменореи (25,8%), ювенильных маточных кровотечений (ЮМК) (7,1%), гипоменструального синдрома (22,7%), задержки полового развития (10,4%), вторичной аменореи (5,3%), периодических болей (2,0%). В дальнейшем ювенильные маточные кровотечения способствуют развитию бесплодия (78,0%). В то же время беременность и роды у женщин, принесших в детстве ювенильные маточные кровотечения, нередко имеют осложненное течение.

Под ювенильным маточным кровотечением (ЮМК) следует понимать расстройство менструального цикла у девочек периода полового созревания проявляющейся маточными кровотечениями ациклического (чаще) или циклического (реже) характера.

Этиологические факторы ЮМК можно условно распределить на три группы: Предрасполагающие, обуславливающие, и разрешающие.

Обуславливающие факторы: Нарушение функции ЦНС вследствие невроза, нарушения сна, интоксикации, хронического тонзиллита, туберкулеза, ревматизма, сотрясения мозга.

Эндокринные нарушения: Нарушения метаболизма эстрогенов вследствие гепатита, врожденных гепатоэнзимопатий, сопровождающихся нарушением инактивации эстрогенов. Врожденная или приобретенная неполноценность матки.

Разрешающие факторы: Психические потрясения (экзамены, хирургическая операция, испуг, смерть близких). Физические перегрузки (тренировки, соревнования). Сотрясение головного мозга (транспортная катастрофа, падение с высоты, спортивная травма).

Таким образом, ювенильные маточные кровотечения представляют собой полиэтиологическое заболевание. Данное заболевание является след-

ствием выраженных нарушений нейроэндокринной регуляции менструального цикла.

По этому обследованию девочек с ювенильными кровотечениями должно быть комплексным с привлечением детских врачей разного профиля: педиатра, отоларинголога, гематолога, эндокринолога, невропатолога, генетика.

Профилактика ювенильных маточных кровотечений включает с раннего возраста, занятия физической культурой, полноценное питание. Разумное чередование труда и отдыха, предупреждение инфекционных болезней, особенно ангины, своевременную са-

нацию очагов инфекции. Меры предупреждения ювенильных кровотечений должны предусматривать охрану плода в антенатальном периоде. Неблагоприятные условия внутриутробного развития создают отрицательный «преморбидный» фон, способствующий возникновению функциональной несостоятельности половой системы в период становления менструальной функции, выделение групп девочек повышенного риска в отношении возможности возникновения ювенильных кровотечений для диспансерного наблюдения за ними и современного проведения профилактических мероприятий.

КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ КУРАШИСТАМИ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИЦИИ ПРОСТРАНСТВОМ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курбонов Эсанмурод Эшмуродович, Илешов Дилмурод Абдумажит угли
г. Чирчик, Республика Узбекистан.

***Аннотация.** В статье представлено обоснование необходимости учета качества овладения юными курашистами пространства технико-тактической деятельности, показаны способы их определения и оценки, а также доказана принципиальная возможность применения получаемых результатов наблюдения для построения процесса расширения пространства технико-тактической деятельности юных курашистов.*

Ключевые слова: критериальные показатели, технико-тактическая подготовка, кураш, пространство технико-тактической деятельности.

Актуальность. Кураш как вид спорта отличается диалектическим единством и взаимоопределенностью субъекта и объекта и их принципами взаимодействий в поединке. Доминирующие в Узбекистане подходы к построению методики обучения техники борьбы кураш, основанные на предшествовании ей деятельности по общему и специальному физическому развитию, недостаточно эффективны с точки зрения подготовки к соревновательной деятельности.

К сожалению, в погоне за медалями и под давлением соревновательных обстоятельств значительно сократилось исполнение эффектных бросков противника с большой амплитудой. Возможности в преодолении изложенных выше негативных явлений могут быть достигнуты за счет изменения правил соревнований (что представляется нереальным и мало зависящим

от спортсменов и их тренеров) или за счет изменения методики подготовки юных спортсменов, особенно на начальном этапе многолетней подготовки. Последнее обстоятельство заставляет обратиться к реализации проблемы повышения пространства собственной технико-тактической деятельности спортсменов.

Расширение пространства деятельности обеспечивается либо за счет повышения уровня развития физических качеств, либо за счет расширения объема двигательных действий. Однако, как выявил Р.М. Закиров [4], расширение пространства технико-тактической деятельности курашиста определяется в первую очередь направленностью технической и тактической подготовки. Таким образом, первым постулатом при организации начального этапа подготовки молодых курашистов должен стать принцип перво-

очередного обеспечения смыслового понимания технико-тактической деятельности, а также расширение пространства деятельности и овладение составом средств (техникой борьбы кураш) для занятия и реализации этого пространства. Следовательно, отдельной педагогической задачей становится измерение пространства технико-тактической деятельности курашиста на этапах многолетнего цикла подготовки для получения объективной информации и коррекции всей системы подготовки.

Проблема может быть решена на основе анализа соревновательной деятельности, так как именно она является основой и преимущественным определителем содержания, направленности и структуры технико-тактической подготовки курашистов.

В данной работе использован именно этот подход и выбран следующий алгоритм проведения стенографирования:

- 1) фиксирование действий борцов в поединках;
- 2) составление сводных протоколов;
- 3) математическая обработка для определения конкретных показателей и характеристик;
- 4) анализ и интерпретация полученных результатов соревновательной деятельности. При этом показатели должны иметь вполне определенное смысловое содержание, отражать объем, разносторонность и надежность в проведении технических действий в атаке и защите, в стойке, должны быть

пригодными для использования как в одном поединке, так и в целом соревновании. В качестве показателей, характеризующих наличествующий уровень ТТП с точки зрения занимаемого пространства, могут быть применены показатели:

- объема технических действий, количество разных приемов, применяемых борцом в схватке;
- разнообразия технической подготовленности (отношение количества классификационных групп, из которых дзюдоист применяет приемы, к количеству классификационных групп приемов техники в борьбе кураш);
- асимметрии технической подготовленности (отношение разности между количеством попыток проведения ТТД в правую и левую стороны и количеством попыток проведения в сторону, где преобладает количество попыток).

В результате анализа удалось получить фактический материал, основанный на анализе 1318 схваток (при распределении данных по весовым категориям анализировались результаты всех зарегистрированных схваток).

Согласно предварительным исследованиям выявлено, что распределение экспериментальных данных во всех случаях не отличалось от нормального, что позволяет применить критерий t-Стьюдента при определении достоверности различий. При характеристике изменений показателей, определяемых в процентах, применен расчет φ^* – углового преобразования φ^* – Фишера (Е.В. Сидоренко, 2007).

Таблица 1

Средние показатели ($\bar{x} \pm \delta$) овладения пространством технико-тактической деятельности молодыми курашистами на этапе констатирующего эксперимента

Показатель, обозначение	Через год занятий в квалификационных группах		Достоверность различий (t, P)	
		Между квалификационными группами		
	Без разряда (п схваток – 824)	Спортсмены юношеских разрядов (п схваток – 494)	t	P
Количественные показатели, определяющие ход соревновательной схватки и позволяющие оценить степень освоения пространства технико-тактической деятельности				
Число попыток (N)	8,81 $\pm$ 1,61	2,98 $\pm$ 1,35	71,10	<0,001
Активность (A)	3,82 $\pm$ 1,13	1,99 $\pm$ 0,67	36,60	<0,001
Количество оцененных действий (F)	1,98 $\pm$ 0,73	2,32 $\pm$ 0,79	8,45	<0,001
Количественный показатель эффективности (K)	0,169 $\pm$ 0,21	0,33 $\pm$ 0,20	9,82	<0,001
Показатели качества освоения и потенциала освоения пространства технико-тактической деятельности				
Результативность (R)	70,7 $\pm$ 61,0	129,6 $\pm$ 101,3	10,02	<0,001
Качественный показатель эффективности (P)	32,1 $\pm$ 37,7	51,34 $\pm$ 57,32	6,65	<0,001
Технико-тактический потенциал (ТПП)	4,4 $\pm$ 8,5	6,4 $\pm$ 10,4	3,55	<0,001
Количественные показатели, определяющие ход соревновательной схватки и позволяющие оценить степень освоения пространства технико-тактической деятельности				
Разнообразие технической подготовленности (P2)	0,110 $\pm$ 0,108	0,200 $\pm$ 0,132	133,5	<0,001
Асимметрия технической подготовленности (At)	0,702 $\pm$ 0,464	0,646 $\pm$ 0,338	2,33	<0,05
Объем технических действий (Ot)	3,182 $\pm$ 0,711	3,323 $\pm$ 0,751	3,35	<0,05
Длительность удержания захвата в ходе поединка (t сек.)	41,8 $\pm$ 7,5	53,0 $\pm$ 6,8	27,9	<0,001
Длительность нахождения борца на краю рабочей зоны (t сек.)	52,6 $\pm$ 8,7	40,3 $\pm$ 6,9	28,6	<0,001
Количество свободных выходов за пределы рабочей зоны татами	2,9 $\pm$ 0,43	2,1 $\pm$ 0,21	44,4	<0,001

Результаты педагогического констатирующего эксперимента (таблица 1) подтверждают возможность использования предложенного подхода для оценки уровня и направленности расширения пространства деятельности молодых курашистов в процессе технико-тактической подготовки по оценочному и сопоставительному характеру.

Литературы:

1. Вержбицкий И.В. Реализация принципа первичности соревнований на начальном этапе подготовки дзюдоистов: автореф. дис.... канд. пед. наук. Майкоп, 2012. 24 с.
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М.: ФиС, 1980. 136 с.
3. Дмитриев С.В. Антропный принцип в исследованиях двигательных действий: опыт логико-психологического анализа проблемы // Вестник Балтийской педагогической академии. 1999. Вып. 28. С. 18-28.
4. Закиров Р.М. Методика обучения защитным тактико-техническим действиям в дзюдо: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2009. 28 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Джанташев Бахтияр Урманович

Заместитель директора по воспитательной части СОШ № 66

Ташкентской области Урта – Чирчикского района, Республики Узбекистан.

***Аннотация.** Система ценностей для современного молодого человека является определенным фундаментом в построении его тактики отношения к миру. В статье анализируются категория ценности молодежи с различного уровня, как общественного их потребности к саморазвитию.*

Ключевые слова: физическое воспитание, физическое культура, система ценностей, молодежи.

Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” в стране осуществляется широкомасштабная работа, направленная на создание соответствующих современным требованиям условий для систематического занятия физической культурой и спортом. [1].

Сегодня, в век технического прогресса, когда снижается уровень здоровья населения при большой технической нагрузке и недостаточной двигательной активности, роль физической культуры и спорта еще более возрастает. Не вызывает сомнения, что насыщенный эмоциональный фон в достаточной степени снижает уровень здоровья и самочувствия студентов, травмирует их психику. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск наиболее адекватных путей и методов укрепления психофизического состояния студентов, выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса, разработка

оздоровительных технологий, способных снизить физиологическую и психологическую цену адаптации и обеспечить формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни.

Спорт в жизни общества выступает как фактор большого воспитательного значения. Высокий идеал спорта, здоровый дух соревнований, гласность результатов, наличие условий для новых, более высоких достижений и стремления к ним молодежи делают спорт важным средством идеологического, физического и нравственного воспитания студентов [2].

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных» установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются со-

циальному признанию, меньше бояться критики, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших образовательных учреждениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания.

Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом

способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокуп-

ности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Эти занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателей или в секциях.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик. Эти мероприятия проводятся на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации вуза [2,3].

Физическая культура в высшем учебном заведении выступает как средство социального становления, активного совершенствования индивидуальных, личностных и профессионально-значимых качеств будущих специалистов, как средство достижения ими физического совершенства. Именно высшим учебным заведениям принадлежит роль ключевого звена всей системы образования и воспитания в стране, интеллектуального потенциала общества.

Литературы

1. Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947
2. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш.Х. “Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти”. – Т., 2007 й.
3. Юнусова Ю.М. Теоретические основы физкультура и спорта. – Т., УзДЖТИ. 2005 г.
4. Содиков Қ., Арипова С.Х. Ёш физиологияси ва гигиена. – Т., 2009.- 310 б.
5. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. Зарқалам”, – Т., 2004 г.

LES JEUNES ET LA DEPENDANCE A INTERNET DANS UNE SOCIETE INFORMEE

Ergashev Tolibjon Eshqobilovich

Institut Pédagogique d'Etat de Jizzakh, chercheur indépendant, Ouzbekistan.

***Annotation.** L'article présente une analyse philosophique des jeunes dans une société informée, l'utilisation ciblée d'Internet par les jeunes, la dépendance à Internet, ses conséquences négatives, la possibilité de se débarrasser de cette maladie grâce à la pensée humaine.*

Mots clés: société de l'information, jeunesse, dépendance à Internet, pensée humaine, information, mondialisation, dépendance au jeu.

Aujourd'hui est une période rapide, une période chargée. À une époque d'urgence, les données et les informations sont essentielles. La sphère de l'information se développe rapidement, Internet et les technologies associées pénètrent dans de nombreux aspects de notre vie, et nous ne pouvons plus imaginer notre vie sans eux.

À la suite d'un développement aussi rapide du monde de l'information et des gadgets qui lui sont adaptés, de son rôle dans la population du monde, de la nation et de l'État tout entier, de son utilisation dans toutes les sphères de la vie, les gens sont entrés dans une nouvelle ère, celle de la société de l'information.

Le flux accru d'informations, l'utilisation directe des sites Internet, la connaissance à court terme du monde, l'incapacité de l'empêcher, la réception d'informations de sites bloqués via des serveurs proxy de la part de personnes, en particulier de jeunes, se forment sur la base des informations reçues sur Internet. Aujourd'hui, ces jeunes deviennent des gens qui pensent être conscients des processus en cours dans le monde, qui ont leurs

propres conclusions personnelles basées sur leurs propres analyses et observations.

À l'ère de la mondialisation, où les technologies de l'information se développent de jour en jour, l'éducation des jeunes, les informations qu'ils reçoivent d'Internet, les connaissances qu'ils apprennent, les vidéos qu'ils regardent, les jeux auxquels ils jouent, sont aujourd'hui un problème urgent. Non seulement les parents, mais aussi les enseignants, les entraîneurs et le grand public sont préoccupés par le fait que les jeunes sont trop connectés aux ordinateurs et à Internet, ne peuvent pas vivre une journée sans téléphone portable, sans réseaux sociaux et sont accros aux jeux informatiques. La propagation de tels vices affectera progressivement la société négativement, l'érodant de l'intérieur et détruisant les qualités positives de la jeunesse, la formation de la pensée philosophique.

Alors que voyons-nous aujourd'hui grâce à Internet? Le haut niveau de développement de la technologie et de la technologie, d'une part, avec ses merveilleuses commodités, rend notre poids plus léger

et plus proche, et d'autre part, pose les problèmes qui y sont associés pour l'humanité. Nous disons cela parce que les médias sociaux sont non seulement devenus populaires, mais ont également conduit à une dépendance massive. Ce n'est un secret pour personne qu'aujourd'hui, la plupart des gens ne peuvent pas se lever le matin sans accéder à leur compte personnel, sans consulter le télégramme ou l'instagram, sans regarder les photos et les «posts» d'amis virtuels. Si au départ les réseaux sociaux étaient chargés de trouver des personnes qui existaient vraiment, mais pour une raison quelconque, ont perdu le contact, aujourd'hui plus de 80% des amis des propriétaires de pages de réseaux sociaux sont virtuels, c'est-à-dire existent-ils vraiment, qui ils sont vraiment dans la vie, quel est leur but, des gens qui ne savent pas.

Oui, nous ne pouvons plus imaginer notre vie quotidienne sans technologies de l'information, gadgets, appareils mobiles et, bien sûr, Internet. En fait, lorsqu'ils sont utilisés correctement et localement, les possibilités des ordinateurs et d'Internet sont infinies grâce auxquelles vous pouvez vous connecter à n'importe quelle partie du monde, résoudre vos propres problèmes, faire des affaires, échanger et acquérir des connaissances.

Le revers de la médaille: l'usage excessif des ordinateurs et d'Internet, son utilisation ciblée et surfante, la dépendance aux réseaux sociaux, l'impossibilité d'arrêter de jouer à des jeux informatiques chez les jeunes conduisent à des maladies telles que la «dépendance à Internet», la «dépendance virtuelle» et la maladie.

Bien que la dépendance aux réseaux sociaux et aux jeux informatiques sur Internet ne soit pas inscrite au registre officiel de l'Organisation mondiale de la santé en tant que maladie, cette maladie touche aujourd'hui des millions de personnes dans le monde, dont la plupart sont des jeunes. Les jeux informatiques et les réseaux sociaux, qui à première vue semblent sûrs, affectent négativement la psyché humaine, la liant comme une drogue; une personne ne peut pas vivre sans eux, le stress, l'insomnie et les troubles nerveux commencent à se développer.

D. Sinchugova, un expert russe de la dépendance à Internet, a demandé à tout le monde: «Combien de temps est-ce que je passe sur Internet par jour? Ai-je plus d'amis sur les réseaux sociaux que mes vrais amis? Combien de temps puis-je vivre sans téléphone portable? Est-ce que je manque des réunions, des cours, du temps libre à cause d'Internet? Dois-je au moins admettre que j'utilise beaucoup Internet pour moi-même? Posez-vous ces questions et testez-vous. Si vous en avez beaucoup, vous avez le premier signe de dépendance à Internet. «Selon J. Suler, «le cyberspace dans le monde d'Internet est l'un des moyens de changer l'état d'esprit. En général, lorsque la conscience change, le cyberspace et tout ce qui s'y passe semble être réel, et une personne commence à se déplacer dans cet espace. À notre avis, une seule chose peut sauver une personne de cette maladie – la capacité d'utiliser son temps à bon escient, de planifier et de se concentrer sur les activités quotidiennes, de faire de l'exercice ré-

gulièrement, de prendre l'air frais et de considérations philosophiques. Si tout le monde ne perd pas son temps, ne s'attache pas trop aux ordinateurs, aux téléphones et aux gadgets, s'habitue à l'usage prévu, utilise Internet pour approfondir ses connaissances, alors tout le monde ou les jeunes s'habitueront à valoriser le temps.

Selon une étude de K. Young, 25% des toxicomanes qui ont étudié Internet en sont devenus dépendants dans les 6 mois, 58% au second semestre et 17% après un an. Il s'avère que s'asseoir devant un ordinateur bondé et abuser d'Internet est pire que la dépendance.

L'absence d'approche sérieuse de l'éducation des jeunes à l'adolescence, l'indifférence au comportement des enfants conduit dans de nombreux cas à la perte d'un enfant. L'utilisation excessive de l'ordinateur et la dépendance aux jeux informatiques peuvent conduire non seulement à la dépendance, mais également au développement de diverses maladies. Autrement dit, des dizaines d'autres maladies peuvent être nommées, telles que le dysfonctionnement cérébral lié à Internet, les accidents vasculaires cérébraux, la dépendance au jeu, la maladie mentale, le suicide et l'insuffisance cardiaque. Cela a un effet très néfaste sur l'avenir de la jeunesse de notre pays, dont les idées philosophiques se développent de jour en jour, développant les technologies de l'information et de la communication.

Dans la société de l'information moderne à forte intensité d'information, il est nécessaire de prendre en compte les facteurs importants suivants qui garantissent

la formation et le développement d'une pensée innovante des jeunes dans le monde de l'information de l'Ouzbékistan, l'émergence de la dépendance à Internet et de la dépendance virtuelle:

- Compréhension approfondie de la politique d'information, des normes réglementaires de l'Ouzbékistan et du contenu et de l'essence des réformes et processus en cours dans ce domaine;

- Mener un travail de plaidoyer et d'explication auprès des jeunes sur les réseaux sociaux et leurs conséquences négatives;

- empêcher la formation d'aspects négatifs de la présence de l'information dans le domaine de l'éducation, de la production, de l'Internet;

- Développement et mise en œuvre de moyens innovants pour obtenir, stocker et diffuser des informations d'importance sociale et philosophique;

- une augmentation du nombre d'émissions de télévision, de jeux qui augmentent l'intelligence des jeunes, unissent les idées et montrent de très bons résultats grâce au travail sur eux-mêmes, à l'allocation de fonds par l'Etat et les sponsors;

- Examens médicaux réguliers des jeunes et organisation de cours spéciaux de traitement de la dépendance à Internet;

- Création d'hôpitaux pour le traitement de la dépendance à Internet et de la dépendance virtuelle en Ouzbékistan, l'utilisation de l'expérience étrangère;

- maîtriser les sciences modernes, créer de nouvelles idées et attirer de plus en plus de jeunes vers celles-ci en maîtrisant les dernières réalisations de la science et de la technologie, dont l'ampleur et le

contenu augmentent en raison de la société de l'information, des réalisations innovantes des pays étrangers.

Bibliographie:

1. Tamara Kavilova. The internet in the process of teaching a foreign language. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 3, 2020 Part II ISSN 2056-5852. www.idpublications.org
2. <https://medconfer.com/node/3120>
3. Manie de jeu. Un article de Wikipédia, l'encyclopédie libre
4. <https://ziyouz.uz/oila-va-jamiyat/internet-kasalligi/>
5. <https://www.xabar.uz/jamiyat/ijtimoiy-so'rov-jamiyatdagi-illat-korrupsiyabefarqlik-internet>

NATURAL DYES AND THE PROCESSES OF THEIR OBTAINING

Khusnitdin Akramov, Jamila Mukhitdinova

Namangan state university, Uzbekistan.

E-mail: akramov_59@mail.ru

E-mail: mjamila73-11@yandex.ru

Abstract: *The article describes the process of obtaining dyes from various plants for textile fibers. The article discusses anthocyanins, the color of which depends on the medium – acidic, alkaline or neutral. Natural dyes are found not only in flowers, but also in other parts of the plant and stained in different ways.*

This article presents the experimental results of dyes. Pomegranate fruits, plants with green leaves, foliage, young shoots and other parts of the plant were selected. The effect of various extracts on the dyeing of wool yarn is shown in tables 1-3

Key words: anthocyanins, dyes, plants, textile yarns, leaves, fruits and parts of the plants, carotenoids, chlorophyll, Delphinidine, wool dyeing with extracts

The most common compounds in the plant world used as dyes are called anthocyanin. Unlike chlorophyll, they are not associated with the plastid part of the cell, they dissolve more in the cell sap, and some are divided into small crystals. Anthocyanes can be isolated from any blue or red vegetation. For example, grinding red beet kitchen slices or boiling red cabbage leaves in a little water, under the influence of anthocyanins the water turns purple or red. But when a solution is poured into a drop of vinegar, citric, sorgo or any other acid the solution turns red. [1]

Anthocyanins come in different colors depending on the environment in which they are (acidic, alkaline or neutral). The combination of anthocyanins with acid is red or pink, violet neutral in a neutral environment and blue in an alkaline environment. In the Meduniza flower collection at the same time there are half-bloomed flowers – pink, the ones with purpurs and the blossoms – blue. This is due to the

acid reaction of the cell sap in the buds; when the flower opens, the cell becomes a neutral and alkaline environment.[2]

When viewed from the Lungworms, pollinating insects flock to pink and purple flowers, which are fully open. The more hydroxide groups in the anthocyanin molecule, the darker the color (due to delphinidine), when the alkali is methylated, the malvidin pigment is formed, then the leaves turn red. The color of the ends of the flower is also associated with salts of various metals in antisan. The Mg and Ca salts cause a blue color, and the potassium salts cause a violet. Various color options are also caused by yellow pigments. (Khalconies, flavanols, auronies, etc.).[3]

Natural dyes are found not only in flowers, but also in other parts of the plant and play different roles. For example, potatoes, peel, eyes, tumors and soft flesh, phenolic compounds stain under the influence of bioflavonoids: there are also white, yellow, pink, red, blue, dark, purple

and black. The native land of black bean potatoes is Chile and it mainly grows here. The white color is formed by the alkylantosian or catechins, the yellow – the flavons and the flavonoids, the red and the purple – the anthocyanins. The anthocyanins group is large and nowadays consists of 10 types. Pionidine, peltargonidine and malvidin, blue cyanide and delphinidine, and colorless pigment petunidine are found in them. As a result of the tests, the root of the potato confirms that our body is rich in nutrients. For example, in the yellow flesh the complex contains large amounts of oils, carotenoids, riboflavin and flavonoids.[4]

Due to weather changes, we can see that the dramatic changes in potato tubers are due to anthocyanins, which also contribute to light intensity, soil reaction, mineral fertilizers and nucleochemicals. If potatoes are grown in peat areas, potatoes become more greenish, and when exposed to phosphorus, they become white and pink in the effect of potassium sulfate. Potatoes are often found to be irritated even if the nucleochemicals contain copper, iron, sulfur, phosphorus and other elements.

The autumn leaves are colored carrots, red-black and red, because they contain anthocyanins in the cell surface. These colors are caused by the active reproduction of colors, changes in the temperature of the air, intense light and weak vegetation, especially sugars. The following methods are proposed for this process: anthocyanin formation using a simple broadleaved, plain sandstone, white poplar, normus or plane tree. [5]

In the spring a round circle is cut from one of the branches with a medium length and 2-2.5 cm wide. This enhances the accumulation of carbohydrates on the upper surface of the isolated horn, and the leaves at the top will turn red earlier than at the bottom of the round, or compared with leaves on adjacent branches. Anthocyanins, like in spring at low temperatures or as their own “sunny” coating in autumn, give filtering properties to leaves and stems. Trees with a red trunk, shrubs, autumn rye, ferns and some other types of young grasses and leaves in spring turn the energy of light into heat, preventing them from freezing.

Studies have shown that the color of seeds, leaves, and stems in plants has easy fermenting carbohydrates, sucrose, fructose and glucose, which cause them to be frost-resistant. Cultivating plants with these characteristics can produce long-term frost-resistant, sugar-resistant grasses.[6]

Carotenoids (carotene and xanthophylls) are usually found on the leaves of large, hanging birch, and sometimes on the leaves. In this case, when the leaves become pale, the chlorophyll in them becomes golden-yellow. Therefore, the emergence of dark red leaves in the autumn leaves indicates that the plant is slow to fall into photosynthesis without any physiological effects, and that the plant may go to sleep during the winter.

Research has revealed that chlorophyll and anthocyanin (or xanthophyll) are present at the beginning of life on the green leaves of plants.

A scientific research on the production of natural dyes was led by the Azer-

baijani scientist MA Kasymov. They have selected pomegranate fruit, green leafy greens, young shoots' bark and other plants. The dyeing feature was tested by the method learned in the textile research institute's textile lab at the Azerkhalcha carpet factory in Baku. Pomegranate fruit paint is known from ancient times. Pomegranate foam can be used in a wide range of colors such as wool, silk, cotton fabrics beige, green, whitish, sand and other colors.[11]

REFERENCES

1. Bhattacharyya N. *Natural Dyes for Textiles and Their Eco-friendly Applications*. New Delhi: IAFL Publications; 2010.
2. John P, Angelini LG. Indigo-agricultural. In: Bechtold T, Mussak R, editors. *Handbook of Natural Colorants*. Chichester: Wiley; 2009. pp. 75–103.
3. Lucas A, Harris J. *Ancient Egyptian Materials and Industries*. Mineola, New York: Dover publications; 1999.
4. M.L. Gulrajani, D. Gupta (eds.), *Natural Dyes and Their Application to Textiles* (IIT New Delhi, New Delhi, 1992) pp. 19–45
5. Melo M.J. History of natural dyes in the ancient mediterranean world. In: Bechtold T, Mussak R, editors. *Handbook of Natural Colorants*. Chichester: Wiley; 2009. pp. 1–18.
6. Mohd Yu., Mohd Sh. & Faqeer M. *Natural Colorants: Historical, Processing and Sustainable Prospects Natural Products and Bioprospecting* volume 7, pages 123–145(2017)
7. Mussak RAM, Bechtold T. Natural colorants in textile dyeing. In: Bechtold T, Mussak R, editors. *Handbook of Natural Colorants*. Chichester: Wiley; 2009. pp. 315–338.
8. Rungruangkitkrai N., Tubtimthai N., Chalachatpinyo A., R.Mongkhorrattanasit, UV protection properties of wool fabric dyed with eucalyptus leaf extract by the padding techniques, in RMUTP international conference: textiles and fashion (Bangkok, 2012)
9. Samanta AK, Konar A. Dyeing of textiles with natural dyes. In: Kumbasar EPA, editor. *Natural Dyes*. Rijeka Croatia: InTech Open Access Publisher; 2011. pp. 29–52.
10. Schwegge H. *Practical Hints on Dyeing with Natural Dyes: Production of Comparative Dyeings for the Identification of Dyes on Historic Textile Materials*. Washington, DC: Conservation Analytical Laboratory, Smithsonian Institution; 1986.
11. Vankar P.S. *Natural Dyes for Industrial Applications*. New Delhi: National Institute of Industrial Research; 2007

THE NOTIONS OF SPEECH ETIQUETTE IN LINGUISTICS

Khurriat Nuriddinova Bakhtiyorovna

The 2nd year MA student of Termiz State University, Uzbekistan.

Annotation: *This article discusses the concept of speech etiquette in linguistics. Speech etiquette plays a special role in the study of a foreign language. The origins of speech etiquette lie in the ancient period of the history of language. Human speech activity, from the point of view of the members of the archaic society, can have a direct impact on people, animals and the world; regulation of this activity is connected, first of all, with the desire to cause certain events or, on the contrary, to avoid them.*

Key words: speech etiquette, language, greetings, archaic society, formulas of speech etiquette, act of communication, requirements of speech etiquette.

Most of the people learn foreign languages for communication – to be able to speak and understand. In the early period of the teaching of any foreign language, teachers introduce language etiquette of the studied language for better understanding and appreciation of aspects of the culture. This is partly due to the fact in many cases language learning starts from greetings “Hi”, “Hello”, “Good morning” “How are you?” or “My name is...” etc., and also there are major differences between the studied and native languages which describe these languages and their speakers. This indicates that language etiquette should be a part of any language teaching and learning process. The learning of foreign languages at any level is characterized by the interplay of many factors such as culture, mother tongue, psychological factors, educational background, among others.

If we pay attention, speech etiquette is included in the linguistic cultural picture of the world. Possession, understanding and choice of formulas of speech etiquette depends on the behavior of the people.

The choice of formulas of speech etiquette plays a special role in the study of a foreign language. Without speech etiquette it is impossible neither to enter into communication, nor to maintain communication, nor to complete it. Speech etiquette is a set of requirements to the form, content, order, character and situational relevance of statements adopted in this culture. Speech etiquette, in particular, includes words and expressions used by people to say goodbye, requests, apologies, accepted in various situations, forms of treatment, intonation features that characterize polite speech, etc. The study of speech etiquette occupies a special position at the junction of linguistics, theory and history of culture, ethnography, country studies, psychology and other humanities.

Therefore, speech etiquette is associated with the so-called postulates of speech communication, which make possible and successful interaction of communication participants. These are the postulates formulated by G. P. Grice, which are derived from the principle of

cooperation underlying all communication. The postulates of speech communication include: the postulates of quality (the message should not be false or without proper grounds), quantity (the message should not be too short or too long), relationship (the message should be relevant to the addressee) and method (the message should be clear, clear, do not contain words and expressions incomprehensible to the addressee). Violation of one or more of these postulates in varying degrees entails a communicative failure. Other important requirements-for example, the postulates of politeness (any message should be polite, tactful, etc.) – are not included in the Grice number of fundamental, since the task of the message is considered to be an effective transfer of information.

It is significant that even with such a utilitarian formulation requirements of speech etiquette – what can be the subject of conversation, what is not, and in what situation.

Speech etiquette relates to words and phrases used for greetings, to ask for permission, to ask something, to address someone, to give proper intonation to express politeness, etc. To understand and be understood – this is the major aim and reason of teaching and learning speech etiquette in the foreign language classrooms. To be able to communicate with representatives of other cultures, one need to speak a foreign language as means of communication following the norms of the foreign culture. This requires that one follows the different forms of verbal and non-verbal communication very well.

Regular use of speech etiquette in a speech is considered to be an appropriate behaviour. However, irregular use of speech etiquette is taken as a desire to offend or insult, or as bad manners.

As noted above, etiquette and language etiquette as parts of culture are fixed, but are always changing. However, the literary language in most cases is quite conservative. This is due to the long process involved in the selection and close examination of the language tools.

Speech etiquette is a part of linguistic routines which Agyekum defined as “the sequential organizations beyond a sentence either as activities of one person or as the interaction of two or more people”. Many of these routines are used in our everyday life during interactions. As a student starts learning a foreign language, he or she is introduced to the etiquette of that language during the first lessons because most of the time conversations start with greetings, introduction, etc. All these are elements of the etiquette of a culture, though they can differ in the studied and target languages.

The above characteristics are general of speech etiquette. On the other hand, speech etiquette is on the basis of each culture and language, therefore it can be different. It is important for all foreign language students to know the differences between native and studied languages. In English for example Dear is used in official letters as address. While in Uzbek it is a very familiar form Azizam, Qadrligim, Qadrdonim. In England or USA for the question How are you the answer is likely to be: Fine, Good etc. The answers Bad or

Not so good are not the requested polite answers, while in Uzbek the same question should be answered neutrally. Normal, Nothing etc (Hammasi joyida, Xech qisi yoʻq, Xech nima).

To be polite is sometimes quite difficult, but it is important in the learning of foreign languages. Sometimes in daily behavior common sense and good manners can help overcome these differences.

In conclusion, teaching culture as part of teaching foreign language is very important and the dynamic nature of culture should not be lost in the process. Finally, the main aim of foreign language teaching and learning is to communicate, to un-

derstand and to be understood. To achieve these objectives, the teaching of culture and language etiquette plays a major role.

Bibliography:

1. Formanovskaya N. I. The use of Russian speech etiquette. – M., 1982. 4–5 p.
2. Formanovskaya N. I. Speech communication: communicative and pragmatic approach. M., 2002. – 177 p.
3. Agyekum, K. (2005): The Pragmatics of Request in Akan Communication. *Legon Journal of Humanities*, Vol. XVI, pp. 1-26.
4. CAZDEN, C. B. (2001): *Classroom Discourse. The Language of Teaching and Learning*. Harvard Graduate School of Education, Heinemann, Portsmouth, NH & New Portsmouth, NH.

MODELS OF DEVELOPMENT OF NATIONAL AND SPIRITUAL SECURITY STRATEGY IN UZBEKISTAN AND THE IMPORTANCE OF THEIR APPLICATION

Mirakhmedov Jakhongir Muhsinovich

Social Sciences department, Kokand state pedagogical institute, Independent researcher of National University of Uzbekistan.

Abstract: *The fact that the spheres and aspects of human activity are very many and diverse, the fact that each field of activity has its own characteristics is a key factor in the emergence of relevant areas of security. This article analyzes the national-spiritual security strategy and socio-cultural factors of raising historical consciousness. It also highlights the development models of national and spiritual security strategies and the importance of their application.*

Keywords: national security, national-spiritual security, security strategy, historical consciousness, the concept of spiritual security

The National Security Concept of the Republic of Uzbekistan was first established by the First President of Uzbekistan Islam Karimov, on the basis of which the National Security Concept was developed. “The concept of security”, said the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, “is well known that it is not limited to the military sphere”. In recent times, there has been a significant increase in understanding of non-military aspects of security, including political, economic, humanitarian and other aspects. The period shapes the integrity of security and the problem of the means to ensure it as the most important and urgent task [1].

President of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev said that “it is more important than ever to pay attention to spirituality and enlightenment, moral education, the pursuit of knowledge and development of young people in today’s rapidly changing world, which poses various new threats

and challenges to stability and sustainable development of peoples” [2].

Due to the process of globalization, the market economy brings to our country, along with foreign investment, investment, modern techniques and methods of forming the market of technology, foreign culture, lifestyle, worldview and imagination. The dangerous aspect of global spiritual and ideological threats is that the almost openness of their entry into our country is explained by the incomplete formation of ideological immunity in our society. The rapid development of information technology, the great potential of satellite communications is leading to further confusion of these problems, increasing risks.

Therefore, the main goal of our research is to develop a “Concept of spiritual security in society” to prevent and combat today’s global spiritual and ideological external and internal threats. Ensuring spiritual security in Uzbekistan is

one of the important conditions for strengthening state independence, confidently stepping into the future, building a new democratic state and civil society. An important issue, such as ensuring spiritual security in our country, should be brought to the attention not only of public administration and security agencies, but also of the general public. Public organizations, communities, families should be actively involved in this process. It is important that educational institutions do their best to bring up a person who is spiritually rich, broad-minded, able to think logically, loyal to the Fatherland, and becomes a real person. Only by creating a high spiritual healthy environment in society, respect and consideration for the past, restoration and further development of oriental national values, cultivating patriotism, national pride and national pride in the youth, our society can ensure its spiritual security.

Therefore, it is necessary to develop a concept of ensuring spiritual security in society to ensure national spiritual security in Uzbekistan. Today, all organizations in our country are working on reforms in the spiritual and educational sphere, the implementation of state programs. Today, however, the systematization and coordination of this work requires a new approach to the threats of the times.

The need to create a concept of moral security in society is explained by:

- It should be noted that spirituality is a key factor in ensuring the implementation of the tasks set out in the Action Strategy for the five priority areas of fur-

ther development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, adopted in our country;

“The spiritual growth of citizens plays an important role in ensuring peace, tranquility and political stability in Uzbekistan, first of all, in the active and consistent implementation of the fundamental economic reforms that need to be implemented. Every citizen living in our country, especially young people, must understand this, understand that he will sacrifice his life if he has to care for the peace, development and bright future of this country, and act accordingly;

- The building of civil society on the basis of democratization of society, improvement of the process of modernization of the country, the spirituality of the nation, progressive views, national values, national traditions that unite people should be integrated into these processes and industrial relations;

- People, first of all, young people should understand that in the conditions of democratization we should not give up our religious, secular, national values, but should make such qualities as nobility, kindness, tolerance, faith, honesty, responsibility, justice the criteria of our activity;

- It is necessary to use as much as possible the methods and means of raising legal awareness, legal knowledge and culture at different levels of society, to gradually improve the functional compatibility of spiritual and legal relations;

- The complex and dangerous situation in the world today, which is intensifying globalization, new threats and dangers to peace and stability, requires a

critical assessment of the work done in the field and the improvement of its activities in line with modern requirements;

- A comprehensive study of the essence of complex geopolitical and ideological processes in the world, an effective ideological fight against terrorism, religious extremism, bigotry, separatism, human trafficking, “mass culture”, drug trafficking and other threats;

- It is necessary to develop and implement a comprehensive system of measures aimed at eliminating internal threats to the sustainable development of our society – indifference to the fate of the people, localism, tribalism, family values and neglect of youth education;

- It is necessary to widely promote the national idea among all nationalities and ethnic groups living in our country, to turn the spirit of creativity into a mass social movement, to strengthen confidence in the future;

- It is necessary to develop in young people a healthy outlook, including reading skills, a culture of rational use of the Internet, information and communication technologies, to strengthen their ideological immunity against ideological and information attacks;

- It is necessary to work with unorganized youth in the mahallas, to establish cooperation with public organizations in the socio-economic activation of this category;

- It is necessary to develop and implement measures to preserve the historical heritage, customs and traditions of national education of our people, to strengthen the environment of inter-reli-

gious tolerance, interethnic harmony and mutual love among the general population, especially among our youth;

- Negative attitudes to crime, religious extremism and terrorism, disregard for national values, early marriages, family divorces due to the shallow conduct of targeted ideological and educational work with unorganized youth in remote areas and mahallas in the family, neighborhoods and educational institutions. It is necessary to organize systematic advocacy aimed at preventing such cases.

The Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Parliament on the most important priorities for the development of our country in 2019 emphasizes the need to “develop a national idea that will be a source of strength for us in the implementation of the great tasks set before us” [3]. The need to create a concept of spiritual security in society is, in fact, the fulfillment of the tasks set out in the Address of the President. A working group should be set up by the country’s leading scientists to create the concept, and a draft concept should be created.

“We all know that reform means renewal, change”, he said. For reforms to work, our leaders and people must first change. When a person changes, society changes”. In order to change people, today we need to organize our work in this area in a systematic and orderly manner. It is no coincidence that today the issues of spiritual security in society have risen to the level of public policy in all countries. In order to pursue a unified state policy to ensure spiritual security in society in our country, it is necessary to create a unit within the Na-

tional Security Council under the President of the Republic of Uzbekistan to coordinate the work in the field of spiritual security in a separate society. The department monitors the implementation of state policy in this area and ensures the implementation of a unified state policy.

Thus, by achieving spiritual growth in our republic, spiritual security is achieved in society. In this way, a solid foundation will be laid in our country to achieve our highest goal – our national strategy – to take a worthy place among the most developed, democratic countries in the world.

REFERENCES:

1. Karimov I.A. For security and cooperation in the region / From the path of creativity. Volume 4 – Tashkent: Uzbekistan, 1996. – p. 35.
2. Sh.Mirziyoev. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. – Tashkent: “Uzbekistan”, 2017. – p. 27.
3. Mirziyoev Sh.M. From national revival to national uplift. Tashkent: “Uzbekistan”, 2019.
4. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan”, No. PF-4947 of February 7, 2017
5. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Parliament (Oliy Majlis). 2019. <https://kun.uz/99444746>
6. Otamurodov S. Globalization and national-spiritual security. – Tashkent: Uzbekistan, 2013

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВИДОВ РОДА SCUTELLARIA L. В БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ РАЙОНЕ СУРХАН-ШЕРАБАД

¹Тажиева Ф.А., ²Мирзалиева Д.У.

Младший научный сотрудник, Институт ботаники Академии наук
Республики Узбекистан, г. Ташкент, Узбекистан.

В статье представлены сведения о видах рода *Scutellaria* L., распространенных в ботанико-географическом районе Западно-Гиссарского района Сурхан-Шерабад, а также приведены ботанико-географические карты распространения.

Сурхандарьинская область расположена на юге Республики Узбекистан. В ботанико-географическом районировании Узбекистана юго-западный Гиссарский район делится на Кашкадарьинский, Байсунский, Торкопчигайский, Кухитанский и Сурхан-Шерабадский ботанико-географические районы. Сурхан-Шерабадский ботанико-географический район представляет собой систему низкогорий, протянувшуюся почти на 100 км в направлении на юг юго-запад от передовых предгорий Байсунского хребта, который, в свою очередь. В статье перечислены виды *Scutellaria* L. во флоре Узбекистана Сурхан-Шерабадского ботанико-географического района, образцы которых имеются в Национальном гербарии Узбекистана (ТАШ) и подтверждены на основании последних исследований. Этот список содержит подробную информацию о распространении этой категории видов, местах, коллекционерах и регионах, а

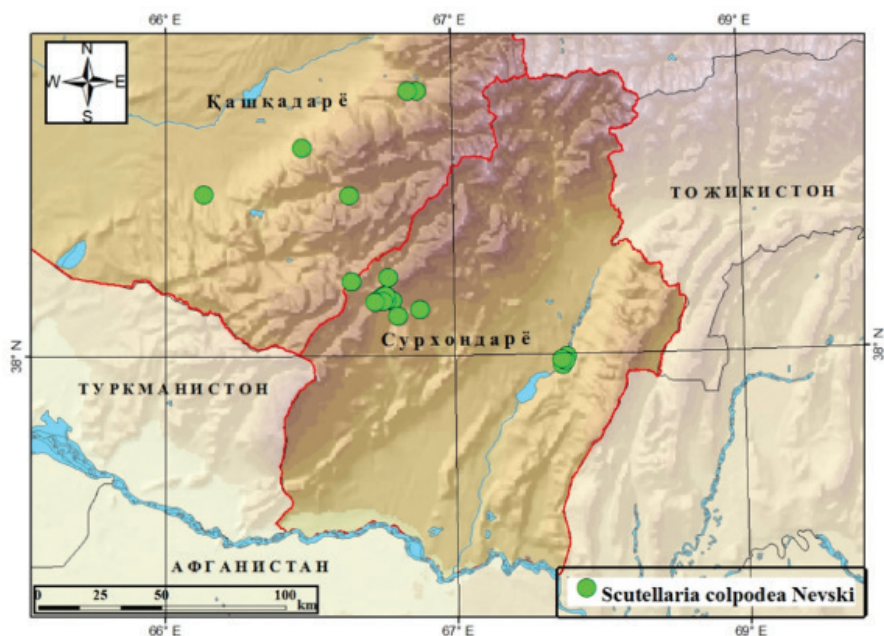
также карты распространения ботанических и географических зон.

Семейство *Scutellaria* L. – одно из самых крупных в семействе *Lamiaceae*. Во флоре Узбекистана 38 видов, в том числе 9 эндемичных и 5 видов, занесены в Красную книгу Республики Узбекистан. В Сурхан-Шерабадском ботанико-географическом районе Кухитанского района встречается 2 вида *Scutellaria colpodea* Nevski, *Scutellaria bucharica* Juz. Согласно таксономическому анализу, это *Euscutellaria* Brig. *Lupulinaria* A. Hamilt. Секция *Scutellaria bucharica* Juz., *Nevskianthe* Juz. Раздел *Scutellaria colpodea* Nevski.

Scutellaria colpodea Nevski, – Шлемник изогнутый in *Trudy Bot. Inst. Akad. Nauk S.S. S.R., Ser. 1, Fl. Sist. Vyssh. Rast.* 4: 322 (1937).

Тип: Гора Кухитанг. 22 VI, №0378, 7 VII, №0702.

Полукустарничек с серыми прутьевидными стеблями 30–60 см высоты. Листья от вдавленных жилок морщинистые яйцевидные, тупые, цельнокрайние 1,5–2 см длины. Цветы по одному в пазухах прицветных листьев образуют рыхлое соцветие. Чашечка 2–3,5 мм длины с двулопастным придатком. Венчик желтый густо пушистый 18–23 мм длины, снаружи с ко-



Карта 1. *Scutellaria colpodea* Nevski Карта расположение Узбекистана в ботанико-географических регионах.

ричнечво-пурпурным оттенком. Орешки пушистые. [1]. Узбекистан занесен в Красную книгу. Статус 3. Редкий эндемик Юго-западного Памиро-Алая

Фенология. Цв. VI; пл. VII [2].

Экология. каменистые, щебнистые склоны, выходы гипса, пестроцветных пород

Ареал. Юго-Западный Памиро-Алайский

Распространение в Узбекистане. В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях: западные отроги Гиссарского хребта, Байсунские горы, Кугитанг и Бабатаг. Карта 1.

I-6 Юго-Западно-Гиссарский округ. I-6-е Сурхон-Шеробод ботанико-географический район: (Правобережье реки Сур-

хан. Урочище Пашур; красный щебнистый склон., 02.09.1934, Демурина 760; Правобережье реки Сурхан. У оврага Кочкар-булак; южный каменисто-щебнистый красноватый склон., 10.09.1934, Демурина 915; Правобережье реки Сурхан. У оврага Кочкар-булак; южный каменисто-щебнистый красноватый склон., 10.09.1934, Демурина 916; Расположен на правом берегу реки Сурхандарья. Каменистый спуск 5 км. Северо-западная часть дистанции. Село Узун-кудук. 05.07.1934, Демурина 154; Расположен на правом берегу реки Сурхандарья. На склонах с красной почвой. 02.09.1934, Демурина 750) ТАШ.

Scutellaria bucharica Jus.- шлемник бухарский

Bot. Mater. Gerb. Bot. Inst. Kom. Akad. Nauk SSSR. 14: 406 (1951).

Тип: Гора Чолбаир находится недалеко от села Аксу. 17.05. 1930, № 272, В. Бочанцев и А. Введенский (ЛЕ).

Ст. 12-28 см выс., чаще немногочисленные, приподнимающиеся при основании и очень часто доверху ветвистые, одетые короткими или коротковатыми, оттопыренными, изогнутыми или курчавыми волосками, нередко при основании или по всей длине лиловеющие; л.средней величины или крупноватые, 0,6-3 см дл., 0,5-2,5 см шир., широко яйцевидные, при основании б.ч. неглубоко сердцевидные, закругленные или тупые на верхушке, сравнительно неглубоко и крупно городчатые по краю, с 4-8 закругленными зубцами с каждой стороны, сверху зеленые или нередко слегка серовато-зеленые от очень тонкого прижатого войлочка, снизу густо рыхловато бело-или серовойлочные, с б. ч. Не выдающимися, но не вполне скрытыми войлочком жилками, почему сеть их б. ч. хорошо заметна. Сцв. вначале короткое, 2,5-4 см дл., по отцветании значительно удлиняющееся и достигающее длины 10 см; прицветные л. до 12 мм дл., 10 мм шир., одетые длинными нежелезистыми волосками и стельчатými железками, причем по-

следние чаще уступают место первым по количеству, бледнозеленые, пристранные или островатые на верхушке, нередко лиловеющие; вн.средней величины, 1,5-2,5 см дл., яркожелтый, с буроватой нижней губой; орешки до 2 мм дл., беловатые от густо одевающего их опушения [4].

Фенология. Цв. V; пл. VI. [2].

Экология. глинистые, горные склоны гор, обнажения гранитов, берега рек.

Ареал. Юго-Западный Памиро-Алайский

Распространение в Узбекистане. Юго-Западный Памиро-Алайский Карта 2.

Карта 2. *Scutellaria bucharica* Juz. Карта расположение Узбекистана в ботанико-географических регионах.

Список литературы

1. Красная книга Республики Узбекистан. – Ташкент: Экологическое издательство Чинор ЭНК, 2019. – С. 264.
2. Определитель Растений Средней Азии Критический Конспект Флоры Издательство «Фан» Узбекской ССР, 1987. – С. 22.
3. Тожибоев, К.Ш. Ботанико-географического районирование Узбекистана / К.Ш. Тожибоев, Н.Ю. Бешко, В.А. Попов // Ботанический журнал. – 2016. – № 101 (10) – С. 1105–1132.
4. Флора ССР. В 20 т. М.Л.: изд. АН СССР, 1934-1960. – С. 169.

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Kurbanova Aziza Uktamovna,

Assistant, Karshi State University, Karshi, Uzbekistan.

As we set ourselves the task of realizing our long and lasting national interests through the unique model of reform adopted in our country, the effective solution of this issue depends, first of all, on the moral perfection of the younger generation, ideological and political. It also depends on their maturity, how deeply and perfectly they realize their national identity. The destiny of our country is decided by people who are able to think independently, have a broad outlook and thinking. That is why educating young people who are spiritually mature and worthy of the future is one of the most important tasks of today. "The ultimate goal of our work in the field of spirituality," said the first President of our country I.A. Karimov, "is to form a free citizen with a strong faith and strong will." That is, to bring up a perfect person who has an independent outlook, who lives on the invaluable heritage of our ancestors and modern thinking. "

The development of any state depends largely on the content and essence of far-sighted, mature, moral education of students with perfect, intellectual potential and the level of education that brings them to this level. Our students need a mature, well-rounded person who truly loves his homeland, dedicates everything to his people, preserves the spiritual wealth of his people, is loyal to the ideas

of independence, and can promote it among students. At the heart of the ongoing reforms in the field of moral education is the moral education of the individual, the issue of ensuring his spiritual maturity is one of the most pressing issues mentioned above, which undoubtedly lies in the intellectual potential of students in education.

There are different approaches to the process of education today, and it is very important to take these approaches into account in the process of spiritual and moral education.

1. Cultural approach. Refusal of education as a specially organized pedagogical process. Natural adaptation to the behavior and attitudes of those around you in the process of acquiring a culture, a worldview.

2. Axiological approach. The essence is the theory of basic philosophical values that consider human life in society as a value; upbringing is aimed at preparing for life, the formation of personal value orientation and personal relationships. Education is organized as a process of assimilation and internalization of values.

3. Approach to socialization: looking at education as a "school of life"; formation of socially significant qualities; acquisition of life experience in society; supporting creative self-development in society.

4. Hermeneutic approach: G-theory of understanding and interpretation of human phenomena; reference to the psychological experience of the subject; to create experiences in the context of pedagogical interaction, organized as a teacher-student dialogue; to understand the meaning of life of the pupil and his relation to the values of life.

5. Synergetic approach: variability of ways of personality change; use of bifurcation (selection) point; the inner potential of the individual.

6. Anthropological approach: humanistic pedagogy, reflexive pedagogy; development of individual abilities; developing the need for self-education; setting human goals as moral qualities (humanity, trust, gratitude, endurance); diagnosis; ensuring self-determination of the individual.

7. Activity-oriented approach. The essence of this approach is behavioral orientation, the view of education as a social pedagogical influence that affects the behavior of the individual; each pedagogical influence produces a specific response in the pupil that is manifested in his words, actions, or deeds.

It is known that the formation of a spiritually mature person is one of the priorities of our state policy today. The formation of a person with high spiritual and moral qualities is a multi-stage, complex process that requires a technological approach. The technological approach to the formation of spiritual and moral qualities requires its expediency and rational organization.

Sh.T. Ergasheva considers the process of spiritual and moral education of a person as a sequence of the following stages:

- Value-oriented stage involves identifying and updating the existing personal experience as a starting point for its spiritual and moral formation, helps to determine the content and direction of the student's formation as a person;

- Cognitive-intellectual stage, the entry of the future specialist into the world of practical, scientific and professional knowledge, values, relationships; characterized by the reflectivity of the mind, which allows to understand and evaluate their thoughts, ideas, actions, as well as the need to organize their own subjective experience on the basis of scientific knowledge and perception of the world;

- The activity-behavioral stage of the model is associated with the reproductive, exploratory and creative forms of student behavior. At this stage, the transfer of its internal position to the external plan of action, the manifestation of axiological consciousness in a specific activity - behavior, actions.

The technology of moral education proposed by Sh.T. Ergasheva includes the following three stages:

- to determine the personal ethical experience of the student;

- knowledge and understanding of moral values;

- Transfer internal perspectives to external action plans.

IF Harlamov's technology of cultivating moral qualities has its own characteristics:

- identification of contradictions in moral development, shortcomings in the development of moral qualities;

- setting tasks to address shortcomings;

- Involve students in cognitive activities aimed at understanding the nature of the formed quality;

- influence on the development of the role and behavioral components;

- practice and strengthen the right behavior.

It is clear from these technological approaches that the possibility of a technological approach in the educational process itself is multifactorial - it is influ-

enced by many factors, the results are not visible quickly, the educator's activity (direct or indirect) is focused. p is embodied in relation to phase.

References:

1. Karimov IA High spirituality is an invincible force. - T.: Manaviyat, 2008.
2. Mavrulov A. Upbringing of spiritually mature person. -T.: O'zbekiston, 2008.
3. Musurmonova O. Spiritual values and education of youth. - T.: Teacher, 1996.

APPROPRIATE APPLICATION OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Jumanov Alisher Asatillaevich

Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent, Uzbekistan.

Education is the process of imparting knowledge, upbringing and development of pupils and students, the formation of skills and competencies, the main means of preparing young people for independent living and work.

The rapid development of science, engineering, production and technology opens up new prospects for development in all spheres of society. Mankind's centuries-old experience in state and society building has led to the development of advanced approaches to the regulation of social relations on the basis of new approaches.

Methods of pedagogical communication. Authoritarian style. Accordingly, the organization, content, form, methods and means of all types of activities by students are determined only by the educator. Any initiative of the students is not encouraged, on the contrary, the students are influenced by giving orders, instructions, referrals as well as taking punitive measures. Even when students' activities are positively evaluated, the impact on them is described in a variety of ways. That is, "I did not expect positive behavior from you!", "Look at this, have you changed !?", "Look, do you think that you have become a good person with only one excellent grade !?" and so on. content incen-

tives, even if they are originally aimed at acknowledging a positive state, do not inspire the student to new achievements. On the contrary, it creates indifference to education, to the educational institution, and to educators.

2. Democratic style. According to this method, the educator works based on the opinion of the team in the process of organizing pedagogical activities. In the organization of lessons and educational work tries to take into account the views of each student, to select the most effective by summarizing them. The participation of all students will be ensured during the discussions. Initiatives expressed by students are supported, and these initiatives are put into practice, taking into account the available opportunities. The task of the educator, who uses the democratic method, is only to control and correct the activities of students

understands that it does not consist of input. The focus is on taking effective parenting measures by acknowledging students' achievements or pointing out their mistakes to themselves. Each student's achievement is recognized individually, which inspires them to achieve new victories. Based on this method, the educator tries to properly distribute the work, taking into account the interests and abil-

ities of each student, considers the rewarding of active students as the main direction of his activity. The educator will rely on advice to work with students.

3. Liberal style. Typically, this method is recognized as a method that ensures that the teacher-student relationship is based on coherence. A teacher who works in this way tends to ignore even the negative situations that are committed by students. Calling students to order, out of the situation

it becomes a habit to remain silent even in situations where it is necessary to properly assess and punish their activities. This leads to students being rude, lazy, irresponsible. Student life of a teacher who prefers a liberal style

absolutely not interested, does not interfere in their activities, does not take responsibility in crucial situations. In some cases, they also endorse conflicting opinions. An educator working in this way will not have a reputation. Because you can't trust him.

In the organization of pedagogical activity, not only the teacher himself, but also on the basis of its positive impact, students should master the culture of communication.

Communication culture is the need and ability to understand the interlocutor on the basis of organizing the communication process in accordance with ethical norms, social requirements.

Educational practice leads to some shortcomings by teachers in the process of pedagogical communication: carelessness, individualism, excessive coercion of the interlocutor; procrastination, putting oneself too high or too low; show extreme zeal.

The educator must master the skills of effective communicative influence on students.

Communicative influence is the ability to communicate with students, to approach them correctly, to educate them voluntarily, emotionally and emotionally with pedagogical politeness.

Pedagogical tact also has a special place in the work of a skilled teacher:

Pedagogical (tact) tact is the ability of a teacher to follow the existing ethical principles, rules of conduct in communication with students in various forms of activity, to approach them correctly. Pedagogical tact is manifested in the pedagogical activity as a form of direct application of ideologically and practically compatible pedagogical ethics.

Tact (involvement) is a moral behavior, a behavior that is the result of all objective actions and their subjective perception by the person in advance, a manifestation of the search for easier ways to achieve the set goal.

In conclusion, it can be said that in an authoritarian style, the content, form, methods and means of the lesson are determined by the teacher to the listener, which increases the student's self-confidence, which leads to self-demand. Rather than not encouraging student initiatives, giving orders and instructions does not inspire the student to new achievements. This is in the student

leads to indifference to learning and teachers.

In a democratic style, the work is based on the team, in which students can freely express their views, their opinions

are combined, and the most effective is chosen by the students themselves. This ensures that the student is active in the classroom.

Their initiatives are encouraged and put into practice. In this process, the educator takes into account the individuality of each student, allowing them to properly distribute their work. When a teacher uses this method, he or she will not only be able to monitor and correct the student's performance, but will also be able to achieve his or her goals by being able to communicate his or her achievements and shortcomings.

In a liberal style, harmony can be seen in the teacher-student relationship. The teacher's conduct in this style often leads

to student irresponsibility. This process can damage the reputation of the teacher. Proper organization of the pedagogical process depends on the teacher's own professional skills.

References:

1. Innovative educational technologies / Muslimov NA, Usmonbaeva MH, Sayfurov DM, Turaev AB – T.: “Sano standart” publishing house, 2015. – 150 p.
2. Yuldashev J.G., Usmonov S. Advanced pedagogical technologies. – T.: Teacher, 2004. 119 p.
3. Ruzieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interactive methods: essence and application / Met. – T.: Nizami DTPU, 2013. – 115 p.
4. Tolipov O., Usmonboeva M. Applied bases of pedagogical technologies – T.: 2006. – 260 p

RECOMMENDATIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF ART TEACHER IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Jumanazarova Zukhra Kosimjonovna

Assistant, Namangan Institute of Engineering and Technology,
Namangan, Uzbekistan.

This article provides information on professional competence, levels of professional competence, and recommendations for shaping the professional competence of a drawing teacher in an innovative learning environment.

Keywords: competence, professional and pedagogical competence, primary competence, basic competence, special competence, theory, technology, practice.

Professional pedagogical competence includes the ability to systematically understand the pedagogical reality and to work systematically in it. We believe that pedagogical competence is the ability of a person to actively participate in practical situations in the pedagogical process, to quickly solve problematic situations that occur in non-standard situations on the basis of deep knowledge and skills, and to develop in the process.

An important element of the innovative pedagogical process is the ability of the individual to self-manage and self-mobilize. One of its most important areas is the development of students' learning. This includes the activation of students' academic work, the determination of their professional specialization.

The main directions are the integration of education, science and industry, the transition to new principles in their interaction.

The profession of a teacher of drawing in an innovative educational environment

The formation of pedagogical training consists mainly of two parts:

1. Theoretical and technological organizers;

2. Practical organizers.

In accordance with the requirements of the practical organizers of the formation of professional and pedagogical competence of the teacher of drawing in an innovative educational environment, students participate in various projects under the guidance of teachers, field work and field practice: field practice in 1-2-3 courses, Active participation in the 4th year qualifying internship and undergraduate internships, as well as graduate qualifying work under the guidance of teachers can be achieved through independent performance, independent conclusions.

Theoretical, technological and practical skills that shape the professional and pedagogical competence of teachers of drawing are formed, they develop knowledge, skills and abilities through the reflexive approach to the tasks given by teachers, and have the opportunity to perform a certain method of activity. 'ladilar.

In determining the level of competence, the knowledge and skills acquired by the future teacher in the subject, intellectual ability, psychological characteristics, independent problem solving, search, discovery and implementation of innovations, creative work, independent thinking, o ' It is important to consider criteria such as the ability to express and defend one's opinion freely.

The main tasks of drawing teachers in today's virtual education, innovative learning environment include:

- Achieving an understanding of the role and place of modern pedagogical and information technologies in the organization of teaching using the innovative educational environment and the virtualization of education;

- In creating the didactic support of the innovative educational environment, taking into account the basic concepts, laws and regulations that must be mastered by the student, the logical thinking and mental state of students;

- Focus on pedagogical design, application of pedagogical technologies and pedagogical design in the creation of an innovative educational environment and the organization of teaching using the information-educational system, the formation and systematic development of knowledge, skills and competencies in this area requires going.

The formation of professional and pedagogical competence of a teacher of drawing in an innovative educational environment can be divided into three parts: theory, technology and practice.

The theoretical part includes the theoretical and technological components of the formation of professional training of a teacher of drawing, as well as pedagogical technologies, didactic and technical knowledge.

The direction of technology is directly related to the creation of an information learning environment and the introduction of all knowledge, skills and abilities in the teaching profession during the professional activity of a teacher of drawing, and the practical work of the teacher in the formation of practical training, represents the practical activity in the process.

From the above, it can be seen that a teacher of drawing requires an in-depth analytical study and knowledge of the basics of pedagogical teaching technology in theory in order to organize teaching in an innovative learning environment and achieve effective results.

In the technological part of the formation of professional competence of a drawing teacher in an innovative educational environment, it is necessary to know the following. They are:

- knowledge of multimedia tools, their types, technologies for creating multimedia tools, pedagogical software;

- be able to distinguish the basic concepts that need to be studied on the topic;

- be able to create multimedia tools that teach basic concepts;

- Creation of multimedia didactic tools for organizing independent work of students;

- Development of multimedia tools to monitor the knowledge, skills and abilities of students;

– Integration of created multimedia tools and their electronic formulation.

The main field of professional activity of a teacher of drawing is practice, in which the theoretical knowledge is based on the existing pedagogical technologies, the practical organization of the teaching process, the organization of educational activities, cooperation with students using computer technology, it will be necessary to organize the exchange of information about their achievements, interests, pros and cons.

Effective and fun organization of teaching in an innovative learning environment requires the teacher to create a

lesson plan using pedagogical and computer technologies, taking into account the time, and to organize the teaching process in accordance with it.

References:

1. Kayumova N.A. "Conditions of the information-educational system of education and training of teachers in the field of information and communication technologies".- T.: "Science and technology". Monograph. 2015 y.
2. Madyarova S.A. "Pedagogical technology and pedagogical skills".- T.: "Economics-finance". 2009 y.
3. Sayidahmedova N. "New pedagogical technologies".- T.: "Finance". 2003.

FUNDAMENTAL AND GENERAL PROFESSIONAL RELATIONSHIP IN THE TRAINING OF PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS

Khusanov Nozim Bakhtiyorovich

Independent researcher of the Institute of Pedagogical Innovations, Vocational Education Management and Retraining and Advanced Training of Teachers, Tashkent, Uzbekistan.

Introduction of didactic tools for the formation of basic professional competencies in future professionals around the world through a phased model of teaching (comprehension; memorization; comprehension and retrieval of content; assessment and recognition of acquired knowledge); Involvement in design and engineering-technological work aimed at the formation of traditional and modern methods of education in the development of logical thinking, analysis, creativity, complex use of innovative technologies, especially in the context of the Fourth Industrial Revolution, subject preparation, visual modeling (Visual Simulation) is becoming a necessity. New paradigms of vocational education require not only a competent approach to the formation of basic professional competencies in future professionals, but also the improvement of methodological and methodological framework that allows to ensure the same process.

As a result of radical reforms in the system of vocational education in our country, organizational and pedagogical conditions for the training of competent specialists, in particular, teachers of vocational education in higher education institutions on the basis of state orders are being created, information and methodological opportunities are expanding. The Ac-

tion Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan identifies as a priority «further improvement of the system of continuing education, increasing the capacity of quality educational services, continuing the policy of training highly qualified personnel in accordance with modern needs of the labor market.»

Nowadays, when the integration of science, engineering and technology is developing rapidly, it is important to ensure the continuity between the stages of education, and for this to ensure the interconnectedness of the disciplines taught.

The problem of interdisciplinary connection is one of the main problems of pedagogy, which activates the learning process of future professionals in the educational process, improves the quality of knowledge, serves to increase the scientific, comprehensible, systematic and mobility of education.

The methodological basis of interdisciplinary communication is the integrity of the material world, the unity of theory and practice, the change and development of the universe, society and thought, while the psychophysiological basis is the nature of human thinking.

broad and deep, in essence, serves as a basis for the acquisition of knowledge,

skills and abilities in the form of an integrated system, the formation of personal qualities.

From the point of view of education, interdisciplinary connection reveals the content and essence of the subject studied in the process of interaction between pupils and students, ie interdisciplinary connection:

- requires an organic connection between all components of the content of education in the formation of a dialectical worldview based on the integrity of the material world;

- allows to understand the content and essence of the scientific basis of modern education, production technologies, forms of ownership, new management, etc.;

- provides for the content coordination of the studied disciplines;

- limits the repetition of educational material, saves study time;

- education – comprehensively coordinates the educational process and creates conditions for the implementation of ideological, political, moral and aesthetic, physical and labor education.

Achieving professional orientation of the content of fundamental sciences to ensure the connection between the fundamental (mathematics and natural sciences) and general professional disciplines in educational institutions, ie the interpretation of laws, rules and concepts in general education sciences based on

the nature of the studied profession provided that

When ensuring the connection between the fundamental and general disciplines:

- To understand that students have a comprehensive connection between events, concepts, theories;

- systematization of knowledge;

- formation of a single view of nature on the basis of the dialectical unity of natural-scientific knowledge;

- strengthening the polytechnic orientation of the unit;

- generalization of knowledge, that is, the formation of ideas about the generality of the basic laws of nature, their application in various areas of the economy and production.

Thus, the establishment of continuity and connection between the fundamental and general professional disciplines in educational institutions creates the conditions for a thorough and solid mastery of the chosen profession and ensuring its mobility.

References

1. Ashurova S.Yu. Scientific and methodological bases of modular teaching of special subjects in the training of junior specialists in the field of light industry (on the example of the direction «Sewing production»): ped. fan. nomz..... disser. –T.: O'MKHITTKMO and UQI, 2004, 132 p.
2. Khimmataliev D.O. Integration of pedagogical and technical knowledge in the diagnosis of professional training. – Tashkent, Uzbekistan, 2018.

STUDY OF CURRENT ARTERIAL PRESSURE IN PATIENTS WITH VASCULAR ACCESS THROMBOSIS

B.T.Daminov., A.K. Sidikkhodzaev

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan.

The aim of the study: to determine the features of the daily blood pressure profile in patients with chronic kidney disease receiving programmed hemodialysis complicated by vascular access thrombosis.

Material and research methods. 60 patients on chronic programmed hemodialysis for more than 1 year, of which 30 patients during the last year had thrombosis of the vascular access, and 30 patients during the last access did not have local vascular complications of hemodialysis. was carried out on the second day after hemodialysis using the BTL complex ABPM (Great Britain). ABPM lasted for 24 hours, BP was measured every 30 minutes during the day and every 60 minutes at night. The measurement method is oscillometric. During the study, the following calculated data were used:

- the average daily level of systolic blood pressure (SBP) - the arithmetic mean of all registered indicators of systolic blood pressure;

- the average daily level of diastolic blood pressure (DBP) - the arithmetic mean of all registered indicators of diastolic blood pressure;

- daily index (SI) = (mean daytime hemodynamic blood pressure - mean nighttime hemodynamic blood pressure) / mean hemodynamic daytime blood pressure * 100, where mean hemody-

namic blood pressure was the arithmetic mean of all hemodynamic blood pressure indicators for the corresponding period of time. Hemodynamic blood pressure = (SBP-DBP) / 3;

- variability of SBP (VSAP) - standard deviation of all SBP indicators recorded during the day;

- DBP variability (SDPP) - standard deviation of all DBP indicators recorded during the day.

In addition, in the course of the study, blood pressure was monitored during the hemodialysis procedure and episodes of arterial hypotension were recorded - a decrease in SBP below 100 mm Hg. or DBP below 60 mm Hg. Blood pressure was measured by the Korotkov method using a Riva-Rocchi tonometer every 20 minutes.

Research results. ABPM determined the average daily SBP level of 150.92 ± 18.42 mm Hg. Art and DBP at $94.44 \pm 9, 18$ mm Hg. Art. At the same time, SBP was comparable in both groups, regardless of the risk of diabetes thrombosis, and DBP was significantly higher in the group of patients with a high risk of thrombosis ($p < 0.05$). SI was decreased (3.48 ± 6.13), comparable in both groups. The SBP variability in the group of patients with a high risk of DM thrombosis was significantly higher than in the group of patients with a low prognostic score ($p < 0.001$); the DBP variability between the

groups did not differ significantly between the selected groups.

In addition, in 86.84% of patients with a high risk of vascular access thrombosis (33 out of 38 patients), arterial hypotension was noted during the hemodialysis procedure, while in the group of patients with a low risk, hypotension was noted

only in 42.95% of cases (64 out of 149, chi square = 23.43, $p < 0.001$).

Conclusion. According to ABPM, the predictors of vascular access thrombosis in patients receiving chronic hemodialysis were an increase in DBP and an increase in SBP variability, as well as hypotension during hemodialysis.