

ISSN 2181 - 7286

3/2023

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИЖТИМОЙИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР



ISSN 2181-7286
3/2023

Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар

Тошкент – 2023

МУНДАРИЖА

ФАЛСАФА

Маматкулов Р.У. Манфаатлар мувозанати - жамият тараққиётининг муҳим шарти...6

ТАРИХ

Mamadaliyev X. Farg‘ona vodiysi shaharalarida dumalar faoliyati.....	10
Mamadaliyev Sh. Turkistonda XX asr 20-yillari boshlarida ocharchilik bolalarni qutqarish yo‘lida qilingan harakatlarning o‘rganilishi.....	14
Мирзаев А. Институт кечки ва сиртки бўлимларининг институтнинг ривожига ҳиссаси.....	18
Бердиев Х.А. «Бобурнома» асари тарихнавислигининг айрим жиҳатлари.....	23
Norboyev S.Q. İlk yozma manbalarda qadimgi sug‘d.....	30

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

Usmonova O.Y. “O‘tgan kunlar” romanini tahlil qilish orqali talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish.....	35
Назаров О.Д. Медиаконпетентликни ривожлантиришнинг электрон-методик тизими.....	40
Каримова Н.А., Умаров Ф.Х. Трудности внедрения современных информационных технологий.....	48
Hasanov U.J. “Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari” fanini o‘qitishda Google Classroom platformasidagi virtual sinf imkoniyatlaridan foydalanish.....	52
Зокирова Ф.Р., Сафаров Л.З. Инновацион технологияларнинг педагогик қарашлари.....	61
Акбарова Ш.А., Хожиназаров А.Х. Таълим моделлари ва дарс жараёнини компьютерлаштириш.....	65
Кадиров М.М., Азизжонов А.У. Большой вклад информационных технологий в повышение качества педагогического образования.....	69
Хакимов Ж.О. Talabalarining axborot-loyihalash faoliyatining rivojlanish tendensiyalari va hozirgi holati.....	73
Якубова Б.Б. Талабаларнинг мустақил таълими жараёнда оммавий равишда онлайн равишда очик курслардан фойдаланиш.....	77
Алиев И.Т., Казакбаева Н.А. Кредит-модуль тизимида талабанинг мустақил таълим турларини ўрганиш.....	81
Пулатова О.Х. Мулоқот этикасини шакллантиришнинг омиллари ва воситалари.....	89
Каримова Н.И., Зокирова Ф.Р. Ахборот технологиялари таълим сифатини оширишга хизмат қилади.....	93
Омонова М.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш.....	97
Мустафоева Д.А. Методы развития кластерного подхода в высших учебных учреждениях.....	101
Авляев О.У. Талаба камолотига таъсир этувчи омиллар.....	106
Xusanov E.T. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ekologik madaniyatni rivojlantirishning xuquqiy-nazariy asoslari.....	114

Ashurova S.Yu. Hamkorlik ta'lim strategiyasi: maxsus fanlarni o'qitishda kollaborativ ta'lim.....	118
--	------------

ИҚТИСОД

Очилова Х.М. Таълим кластерларини ташкил этиш ва уларнинг фаолияти.....	123
Tagaev B.E. Non-standard employment as a new trend in labor market.....	128
Ubaydullaev Q., Sabirbaev D. Qishloq xo'jaligi sohasida investitsiyalar va investitsion faollikni oshirishning ahamiyati va takomillashtirish yo'llari.....	134
Каримов Д.М., Адилов Б.Б. Социально-экономические аспекты борьбы с бедностью в пост пандемию: международный опыт и ситуация в Узбекистане.....	143
Каримова Л.С. Интеллектуал капитални такрор ҳосил қилиш жараёнига таъсир кўрсатувчи омиллар.....	149
Voboev A.Ch. Iqtisodiyotni rivojlantirishda sayohat va turizm sohasining ahamiyati.....	153
Мирзарахимова А.А. Билимлар иқтисодиёти: тушунчалар ва ўзига хос жиҳатлари.....	157
Мухитдинова К.А. Инвестицион фаолиятни амалга оширишнинг хориж тажрибаси ва улардан мамлакатимизда фойдаланиш истикболлари.....	165
Митрушова М.Л. Аналитические подходы оценки экономической безопасности государства.....	171
Эгамбердиев Ф.Т., Исраилова Х.М. Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда инвестицион лойиҳаларнинг иқтисодий аҳамияти.....	176
Raxmonova D.S. Фикрлаш дизайни креативлиликнинг шарти сифатида.....	179
Эшбобоев Д.Э. Меҳмонхона саноати ва менежерларга қўйиладиган касбий талаблар.....	184
Мирзаев С.А. Қурилиш саноати корхоналарида замонавий бошқарув тежамкор ишлаб чиқариш.....	190
Исмоилова С.Я. Бюджет маблағларидан самарали фойдаланишни таъминлашнинг истикболлари.....	196
Сапарова М.А. Рақамлаштириш шароитида чакана савдо корхоналари ривожланишида маркетинг стратегияларининг ўрни.....	211
Гаибназарова З.Т., Бабажанова М.Р. Инвестиция жалб қилиш орқали мамлакат иқтисодиётини ривожлантириш.....	215

Журнал Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлиги томонидан рўйхатга олинган, 2007 йил 22 январь, № 0205 сонли гувоҳнома

ISSN 2181-7286. Иқтисод бўлими ОАК рўйхатида 2019 йил 1 январдан, Педагогика бўлими 2019 йил 29 июндан, Тарих, Фалсафа, Психология бўлимлари 2022 йил 30 ноябрдан, киритилган.

Журнал зарегистрирован Узбекским агентством по печати и информации 22 января 2007 года, свидетельство № 0205

ISSN 2181-7286. С 1 января 2019 г. журнал включен в перечень ВАК экономического отдела, с 29 июня 2019 г. – в перечень отдела педагогики, с 30 ноября 2022 г. – в перечень отделов истории, философии и психологии.

The journal was registered by the Press and Information Agency of Uzbekistan, January 22, 2007, certificate No. 0205

ISSN 2181-7286. The part of of Economy has been included in the list of Higher Attestation Committee since January 1, 2019, the part of Pedagogy since June 29, 2019, and the parts of History, Philosophy, and Psychology since November 30, 2022.

қоидаларини билиш деган хулосага келишимизга имкон беради. Шунга кўра, фикрлаш тузилишида қуйидаги мантиқий операцияларни ажратиш мумкин: таққослаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, абстракциялаш ва умумлаштириш. Таққослаш нарсаларнинг ўзига хослигини ва фарқини ёритиб беради. Таққослаш натижаси, қўшимча равишда, таснифлаш бўлиши мумкин. Кўпинча у назарий ва амалий билимларнинг асосий шакли сифатида ишлайди. Нарсаларнинг моҳиятига чуқурроқ кириб бориш уларнинг ички алоқалари, қонуниятлари ва муҳим хусусиятларини ёритиб беришни талаб қилади. Бу таҳлил ва синтез орқали амалга оширилади. Таҳлил - бу ақлий ёки амалий объектни кейинги таққослаш билан унинг таркибий элементларига бўлишдир. Синтез - аналитик берилган қисмлардан бир бутунни қуришдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ноэл-Цигульская Т.Ф. Танқидий фикрлаш ҳақида. -М., 2000. Р.295.
2. Немов Р.С. Психология. Т. 1. -М., 2003. 275 б.
3. Энг янги психологик луғат; В.Б.Шапаря томонидан таҳрирланган.-Ростов н/Д, 2006, 296 б.
4. Кочетов А.И. Ўз-ўзини тарбиялашга қандай жалб қилиш керак. -Мн., 1986. 56 б.
5. Маклаков А.Г. Умумий психология. -Санкт-Петербург, 2002.). П. 57.
6. Теплов Б.М. Амалий тафаккур // Талаба умумий психологияда: Психология тафаккур. -М., 1998. 147 б.
7. Johnson R.H. Some Observations about Teaching Critical Thinking. CT News. Critical Thinking Project. P. 14

УДК: 378.7.357

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА КЛАСТЕРЛИ ЁНДАШУВНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

METHODS OF CLUSTER APPROACH DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Мустафоева Д.А. (Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», доцент, PhD)

В статье представлена информация о механизмах повышения профессиональных знаний, умений и компетенций в развитии навыков критического мышления студентов в высших учебных заведениях. Отмечаются исследования по модернизации образования с помощью кластеров. Создание среды сотрудничества путем повышения педагогического мастерства, обеспечения интеграции образования, науки и производства при интеграции кластеров в образовательный процесс. обсуждается развитие мыслительных способностей учащихся.

Ключевые слова: стратегия, интеграция, умение, кластер, практика, метод,

педагогическая техника.

Мақолада олий таълим муассасаларида талабаларида танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришда касбий билимлар, кўникма ва малакаларини ошириш механизмларини ҳамда таълим жараёни сифатини оширишда янгича ёндашув, шунингдек таълим жараёнига инновациялар олиб кириш ҳақида маълумотлар келтирилган. Кластерлар ёрдамида таълимни модернизация қилиш бўйича олиб борилган изланишлар қайд этилган. Ўқув жараёнига кластерларни сингдиришда педагогик маҳоратни ошириш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш орқали ҳамкорлик муҳитини шакллантириш. талабаларнинг фикрларини разбатлантириш кўникмаларини ривожлантириш тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: *стратегия, интеграция, кўникма, кластер, амалиёт, усул, педагогик техника*

The article provides information on the mechanisms of improving professional knowledge, skills and competencies in the development of critical thinking skills of students in higher education institutions. Studies on the modernization of education with the help of clusters are noted. Creating an environment of cooperation by improving pedagogical skills, ensuring the integration of education, science and production while integrating clusters into the educational process. the development of students' thinking abilities is discussed.

Keywords: *strategy, integration, skill, cluster, practice, method, pedagogical technique.*

На современном этапе реформирования системы высшего образования Узбекистана стратегия и тактика модернизации направлены на повышение качества образования, формирование у студентов критического мышления, создание открытости образования.

Также реализуются образовательные инновации, такие как привлечение преподавателей и специалистов (в том числе иностранных), внедрение зарубежного опыта в систему образования, обмен с ними учебными и научными материалами. Кроме того, многие вузы нашей республики получили все полномочия и права, предусмотренные для самофинансирования.

Одной из глобальных задач инновационного развития образования в мире является формирование профессиональной компетентности педагогических кадров. ЮНЕСКО [1] признала образование взрослых «ключом, открывающим двери» в XXI веке. По международному педагогическому опыту проводится множество исследований по внедрению инноваций в образовательный процесс, научному обоснованию принципов андрогогического образования при реализации образования взрослых.

Новый подход к развитию навыков критического мышления у студентов высших учебных заведений, механизмы совершенствования профессиональных знаний, навыков и квалификации, а также новый подход к повышению качества образовательного процесса, а также внедрение инноваций в образовательную процесс, стало требованием времени. Создание среды сотрудничества путем повышения педагогического мастерства, обеспечения интеграции образования, науки

и производства при интеграции кластеров в образовательный процесс. развитие мыслительных способностей учащихся считается актуальным.

Анализ проведенных научных исследований и исследований показывает, что проблемы модернизации системы образования и формирования профессионально-педагогических компетенций учителей, проблемы процесса развития и тенденции современного образования Р.Х.Джураев [2], О.А.Куйсинов [3], А.Л.Андреева [4], Д.Бартхама [5], Ф.Баррона [6] и других ученых подробно освещены работы.

Хорошо известно, что американская кластерная теория и кластерная политика в настоящее время получили наибольшее распространение. Британский подход к повышению конкурентоспособности делает упор на развитие цепочек добавленной стоимости и местных кластеров между развитыми и развивающимися странами.

Ученые нашей республики уделяли большое внимание вопросам теории деятельности и педагогического проектирования образовательных кластеров. В частности, педагогическое образование как инновационная форма сотрудничества, кластер дошкольного образования как системное объединение различных образовательных организаций в научной деятельности Мирзиёевой С.Ш [7], а также вопросы развития инновационной деятельности научных учреждений. Это рассматривалось в научной работе С.Ю Ахмадалиева [8], большинство из них сосредоточено на самостоятельном мышлении и интеллектуальном развитии учащихся.

Кластерное обучение является относительно новым направлением в педагогике, и его включение в образовательный процесс требует выявления педагогических условий. Роль вуза в кластере – инновационные продукты практическое сотрудничество с производством, научно-исследовательскими институтами и производственными учреждениями и получают возможность участвовать в формировании специалистов на их научной и образовательной базе в соответствии с их потребностями.

В современной системе образования большое внимание уделяется формированию самостоятельного мышления у учащихся. Критическое мышление считается педагогическим приемом, стимулирующим интеллектуальное развитие учащихся. Кластеризация является одним из таких методов (приемов).

Применение кластера в образовательном процессе может осуществляться в следующие этапы.

На этапе понимания (восприятие нового материала) учащиеся записывают все имеющиеся знания по новой теме и свои предположения в рамках темы. Служит для стимуляции познавательной активности учащихся, побуждения их к размышлению над новой темой, к выдвижению новых идей и мыслей перед началом изучения темы.

Э. Ф. Зеер [9] выделяет пять основных компетенций, имеющих большое значение для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и профессиональное образование:

- социальная компетентность - принятие на себя ответственности, участие в совместной разработке и реализации решений, толерантность к разным этническим культурам и религиям, согласование личных интересов с потребностями предприятия и общества;

- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе компьютерными программами, общением через Интернет;

- социјално-информационна компетентност, карактеризујућа владение информациононим технологијама и критичко омишње к социјалној информацији;

- специјална компетентност - подготовка к самостојателноу и творческоу решению професионалних ситуација, умение оценивать себя и результаты своей работы;

- познавательная компетентност - готовность постоянно повышать уровень знаний, потребность в обновлении и реализации личного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию.

Компетентност – это способность и готовность специалиста решать профессиональные задачи, что находит отражение в его компетенциях.

В настоящее время в связи с необходимостью модернизации системы профессионального образования активно развивается компетентностный подход к развитию системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях, основной целью которого является усиление практической направленности. Основной целью практикоориентированного обучения является развитие познавательной активности, творческой активности, самостоятельности, инициативы обучающихся, что требуется в современном обществе.

Компетентностный подход фокусируется на приобретении необходимых компетенций. В то же время невозможно приобретение компетенций без приобретения опыта, то есть компетентност и опыт тесно связаны между собой Р. Мухаметшина [10] подчеркивает особую значимость студенческого опыта в высшем профессиональном образовании и предлагает дополнить традиционную триаду новой дидактической единицей: «знания-умения-компетенции-деятельностный опыт».

На этапе анализа использование кластера позволяет создать технологическую карту нового учебного материала. На этом этапе учащиеся организуются для работы с полученной информацией, чтения данной информации, анализа полученных из нее фактов. Знания, полученные на этапе рефлексии, обрабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. На данном этапе он выполняет функции систематизации знаний, полученных с помощью кластерного метода, разделения их на разделы. Основные принципы кластеризации. В кластерном методе основное понятие, идея располагается в центре, а по бокам показаны крупные смысловые единицы, то есть дополнительная информация, гипотезы и предположения по основной теме. Непосредственно с основным понятием могут быть связаны слова, словосочетания, идеи, мысли, факты, образы, предложения, выражающие ассоциации, связанные с данной темой. Вокруг основных понятий информации могут быть написаны дополнительные пункты, пусть даже незначительные, которые полностью раскрывают тему и расширяют логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывать их с помощью идей и фактов изучаемого материала.

Правила построения кластера на уроке могут быть показаны в зависимости от того, как организован урок. Кластер может использовать доску или тетрадь для индивидуальных заданий для каждого учащегося, при создании кластера рекомендуется использовать цветные карандаши и маркеры. Это позволяет учащимся более точно анализировать общую ситуацию за счет упрощения процесса систематизации всей информации и выделения отдельных моментов.

Рекомендации по созданию кластера. Существует несколько рекомендаций по

созданию кластера. В процессе его создания неправильные идеи и результаты могут быть исправлены и дополнены. Учащиеся могут продолжать работу до тех пор, пока не будут исчерпаны все идеи, добавляя ясности, полагаясь на воображение и конкретные факты.

Использование кластерного метода. Кластерный метод можно использовать практически на всех занятиях, при изучении различных тем.

При использовании этого метода формы работы могут быть следующими: индивидуальная и групповая. Возможна индивидуальная работа, где каждый ученик создает свой кластер. С появлением новых знаний, по мере совместного обсуждения пройденного материала, на основе личных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний создается общая графическая схема. Кластер можно использовать как метод организации работы на уроке и как домашнее задание. Во втором случае важно, чтобы студенты имели некоторый опыт ее составления.

Использование кластера имеет следующие преимущества:

- позволяет получать новую информацию и данные в больших количествах;
- все члены всех групп вовлечены в образовательный процесс, им это интересно;
- учащиеся участвуют активно и открыто, потому что они не боятся ошибаться, делать неверные суждения, то есть каждый ответ должен быть принят учителем.

В процессе этой деятельности формируются и развиваются следующие умения:

- возможность задавать вопросы;
- полагаться на уверенность в подчеркивании основных моментов;
- установление причинно-следственных связей и подведение итогов;
- понимание проблемы в целом и перевод ее из информационной в общую;
- сравнение и анализ;
- поиск аналогов и их анализ.

Выводы. Принятие кластера развивает системное мышление, учит систематизировать не только учебный материал, но и свои оценки, развивает и выражает собственные мысли, сформированные на основе наблюдений, опыта и новых знаний, развивает навыки рассмотрения нескольких позиций одновременно. время, творческая обработка информации формирует способность.

Занятия по кластерному методу дают учащимся возможность проявить себя, творчески подойти к проблеме, четко изложить свои мысли, создать свободу творческой деятельности. В целом, нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, создают атмосферу сотрудничества и развивают у них навыки самоуважения, слушания других людей, стимулирования их мысли, придания им чувства творческой свободы.

Список использованной литературы:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Гамбург. - 2011. URL: unesco.org/publications/3214694.
2. Джураев Р.Х. Организационно-педагогическая основа интенсификации систем профессиональной подготовки и профессионального образования. Автореф. Дисс. док. пед. наука - Т.: 1995. - С. 43.
3. Куйсинов О.А. Технологии развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей на основе компетентностного подхода. пед.наук.канд.дисс. автореф. Т.: 2019. -15 р.

4. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. - С.19-26.
5. Бартрам Д. Великие восемь компетенций: критериально-ориентированный подход. Статья в Журнале прикладной психологии 90(6):1185-203. ноябрь 2005 г.
6. Баррон Ф., Харрингтон Д. Креативность, интеллект и личность // Анн. преп. психолог. -1981. - Том. 32. С. 439-476.
7. Мирзиёева С. Ш. «Совершенствование методологии разработки и реализации региональных социально-экономических стратегий. Икт. наук. номзод. дисс. автореф. М.: 2021. -15 с.
8. Ахмадалиев С.Ю. Научно-методические основы адаптации будущих учителей трудового воспитания к профессионально-педагогической деятельности.: Пед.фан.ном. ... дисс. - Т. - 187 с.
9. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкции качества профессионального образования. // Журнал «Образование и наука». 2002. № 2 (14).
10. Мухаметшина Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования. URL: krfu.ru

УДК: 37.015.324

ТАЛАБА КАМОЛОТИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

FACTORS, INFLUENCE ON STUDENT DEVELOPMENT

Авлаев О.У. (ЧирДПУ доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD))

Мақолада талаба камолотига таъсир этувчи омилларни эмпирик ташиқил этилган натижалар асосида илмий-амалий муҳокама қилинган. Шунингдек, психолог камолот ҳақида олимлар фикр мулоҳазалари келтирилган. Таҷрибада талабалар психологик камолотининг умумий ҳолатини ўрганишга эришилган. Психологик камолот борасидаги изланиш натижаларига кўра талабалардаги тафовутли ҳолатлар ўрганилаётган муаммо бўйича доимий равишда шахс камолотининг ҳар бир даражасида ўзига хос ижобий аҳамиятли сифатлар кузатилиши аниқланди.

Шунингдек шахс камолотида ижтимоий интеллектни ўрни ҳам ўрганилган. Талаба психологик камолот даражалари методикаларнинг хусусиятидан келиб чиқиб, қуйи, ўрта, ўртадан юқори, юқорига ажратилган. Эмпирик натижалар ўзаро даражалар бўйича қиёсий талқин этилган.

Калит сўзлар: талабалар психологик камолот, психологик ёш, ижтимоий ёш, сензитивлик, ижтимоий интеллект.

В статье рассматриваются факторы, влияющие на зрелость студентов, на основе эмпирически организованных результатов. Существуют также научные мнения о зрелости психолога. В ходе эксперимента удалось изучить общее состояние психологической зрелости студентов. По результатам исследования