

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
“ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ
И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА”**

**Исмаилова Зухра Карабаевна
Мустафоева Дурдона Асиловна
Туйчиев Хайрулло Эргашович**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

/ Учебное пособие /

(по всем направлениям)

ТАШКЕНТ 2023

УДК 38.013(075.9)

КВК 74.67

Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А., Туйчиев Х.Э.

Профессиональная психология. Учебное пособие / Т.: Lesson press. 2023-г. – 125 стр.

«Профессиональная психология» дает студентам знания по различным областям психологии, в том числе общей, личностной, возрастной, трудовой, педагогической, инженерной и прикладной психологии, а также учит применять на практике методы научных исследований этих областей, формирует у них психологическое понимание в сфере образования, понимание профессий, запас теоретической информации, связанной с воображением и практическими навыками.

Авторы: Исмаилова З.К.

Мустафоева Д.А.

Туйчиев Х.Э.

Рецензенты:

Рахманова М. – доцент Чирчикского педагогического университета, PhD.

Чориев Р. – профессор, д.п.н. НРУ «ТИИИМСХ»

ВВЕДЕНИЕ

Закон об образовании и Национальная программа обучения содержат конкретную информацию о профессиях.

Профессионалов уважали с древних времен. В наше время уважение к ним возросло еще больше. В Узбекистане растёт спрос на самостоятельно мыслящих, творческих соискателей, высококвалифицированных, культурных мастеров в различных областях. Соответственно, в решениях и положениях кабинета Министров Республики Узбекистан вопросу подготовки кадров специалистов уделяется большое внимание и уделяется особое внимание. При этом продвигается проблема постепенного перехода от профессии в узкой области к универсальной профессии.

Успех социально-экономических реформ, проводимых в Республике Узбекистан, напрямую связан с подготовкой высококвалифицированных молодых кадров и определяется качеством и эффективностью преподавания «Профессиональной психологии» в высших учебных заведениях.

Профессиональная психология - взаимообусловленность образования и развития, структура образования, основное содержание курса педагогической психологии - формирование учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической психологии в образовательном процессе, исследует такие важные вопросы, как формирование личности ученика. Изучаются особенности образовательных процессов, задачи современной педагогической теории, ее этнопсихологические особенности, освещаемые ими возможности управления личностным развитием.

Важные факторы коренного реформирования системы подготовки кадров выделены в нашей «Национальной программе»:

- последовательное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и справедливого гражданского общества;

- осуществление коренных преобразований в экономике страны, то, что экономика республики в основном переходит с сырьевого направления на путь производства конкурентоспособной конечной продукции, расширяется экспортный потенциал страны;

- что в государственной социальной политике определен приоритет личного интереса и образования;

- рост осознания национального самосознания, патриотизма, формирование чувства гордости за свою Родину, уважение к богатым национальным, культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию нашего народа;

- интеграция Узбекистана в мировое сообщество, укрепление положения и авторитета нашей республики в мире.

Пошагово описаны следующие научно-практические материалы, комментарии и рекомендации, относящиеся к профессиональной психологии. Темы были разбиты на несколько частей и даны в соответствии с принципами связности, последовательности, логичности. «Обучение наукам и ремеслам - одна из самых необходимых вещей для человека.

Тема-1. ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПЛАН

- 1 Роль профессиональной психологии в системе наук
2. Прикладные области психологии
3. Основные направления профессиональной психологии
4. Методы профессиональной психологии

В связи с тем, что большинство населения нашей республики занято в хозяйственной сфере, одной из важных социальных задач является оснащение будущих специалистов психологическими особенностями профессии, трудовыми навыками и квалификацией для подготовки специалистов в своей сфере. Профессиональная подготовка будущего инженера, формирование людей, соответствующих требованиям профессии, является задачей государственной важности. Несмотря на то, что биологические и медицинские аспекты жарких климатических условий Узбекистана в той или иной степени изучены, их механизмы, феномен акселерации, физическое развитие сельского населения, адаптация рабочих к жарким условиям, рациональные способы организации труда, эффективные методы повышения производительности труда.

Он отражает взаимосвязь человека и природы, индивидуальный фактор и учет его в производстве в текущий период является основой повышения производительности труда и повышения квалификации. Для подготовки специалистов сельского хозяйства на основе профессиограммы, профессиографии, психограммы, раскрывающих сущность профессии, они должны стремиться в высшие учебные заведения в области сельского и водного хозяйства. Ведь благие намерения утвердились бы в общественной жизни, если бы можно было воспитать специалистов, способных управлять высокими технологиями, творческих, самостоятельно мыслящих и умеющих организовывать межличностные отношения.

Для осуществления социального развития необходимо готовить в стране высококвалифицированных специалистов и доводить их до уровня мировых стандартов, допустимо формирование профессионалов, создающих конкурентоспособную

продукцию. Чтобы они выросли людьми, отвечающими требованиям времени, обладающими широкими интересами, сильными способностями, устойчивой памятью, обстоятельным мышлением, любознательными, трудолюбивыми, патриотичными, верующими людьми.

Стоит отметить, что, конечно же, не все старшеклассники мудры и правильны в выборе профессии. Некоторые из них работают на свой страх и риск, некоторые выбирают профессию родителей или подражают очевидным примерам, иногда стремятся пойти по стопам своих близких.

Многие студенты в процессе обучения усваивают основы наук, формируют определенное представление, задумываются о любимых профессиях.

Зарождение склонностей, страстей, стремлений, желаний, мотивов, достоинств школьников, особенно их интересов, мотивов, потребностей в профессии неразрывно связано с личностной проблемой психологии. Изучение психологии личности означает помощь студентам в выборе профессии. Одна из важных задач психологии личности состоит в том, чтобы ориентировать каждого из обучающихся на разумную профессию с учетом их индивидуально-типологических особенностей, возраста и пола. В документах о построении общества на основе рыночной экономики подчеркивается, что очень важной и необходимой задачей является научить студентов выбирать самостоятельную профессию (через самооценку своих возможностей). Соответственно, психологи, методисты, Сотрудникам диагностического центра совместно с широкой общественностью следует широко пропагандировать знания о профессии, разрабатывать методические рекомендации и методики выбора профессии, расширять официальные отделения профориентации, увеличивать объем профессиограмм, профессиографий, психограмм. В этом плане данные Республиканского диагностического центра за 2013 год весьма интересны и порой противоречивы. Это видно из следующих цифр: 8% учащихся, окончивших 9-й класс в республике, получили направление на промышленные специальности, и только 3% из них были направлены на учебу. В сектор здравоохранения было дано 12,6% направлений, и 4,8% из них были фактически зачислены. А по направлениям образования дано 9,60% направлений, из них 4,

Для рациональной организации деятельности по выбору профессии необходимо учитывать, в каких профильных

специалистах нуждается наша страна и, соответственно, подбирать школьников по их склонностям, стремлениям, интересам, возможностям, умственным и физическим способностям, а также определять подходят ли они для той или иной профессии, а затем направляют их в профессию.

В настоящее время в отделах народного образования, на производстве, в учреждениях занятости населения, в колледжах и высших учебных заведениях созданы специальные профессиональные кабинеты, которые указывают молодым людям путь выбора профессии. В этом отношении деятельность Республиканского диагностического центра и его отделений на местах является образцовой. Кроме того, квалифицированные психологи и педагоги (включая общественных педагогов), инструкторы, инженеры и техники организуют профессиональные консультации по конкретным аспектам каждой профессии. Но выбор профессии у молодых людей в основном начинается со средней школы. Соответственно, перед психологами с малой группой студентов стоит важная задача заинтересовать школьников разного возраста и пола профессией, развить трудовые навыки, использовать их внутренний потенциал (самовыражение). Психологам, кроме того, необходимо разработать методы, методики, технологии, критерии и компоненты определения уровня психического восприятия студентов, способностей и пригодности к той или иной профессии, а также проводить исследования в этой области.

Следует подчеркнуть, что психологическая наука еще не до конца разработала методические указания и рекомендации, прекрасные пособия, профессиограммы большинства профессий, которые помогают учащимся выбрать профессию. Но практических и теоретических материалов по психологии личности создано в достаточном количестве. Выяснением вопросов психологии личности, то есть определением психических состояний познавательных способностей человека, интеллигентности, сообразительности, индивидуально-типологических характеристик, на что он способен, как конкретные рекомендации могут быть сделаны, чтобы дать четкое мнение о пригодности профессии.

Наблюдения, проведенные в последние годы, показали, что в нашей республике имеется много недостатков в области профессионального обучения молодежи. Мы видели это и в

регионах, и в республике при выдаче рекомендательных писем выпускникам 9-х классов.

Фактически в школе начаты первые шаги по осуществлению психолого-педагогической диагностики и профориентации учащихся. Мы считаем, что таким первым шагом должно стать учреждение специалиста, который ведет профориентационную работу в школах, и практикующего школьного психолога, который занимается определением интереса, склонностей и способностей учащихся к профессии. Потому что без этих специалистов невозможно говорить об этих вещах в школе. Всем нам ясно, что эффективность профориентационной и психолого-педагогической диагностической работы, проводимой в школе, напрямую зависит от размаха работы этих двух специалистов, их уровня и квалификационного показателя, аккуратности их работы.

Отмечается нехватка учебно-методической литературы и фильмов о профессиях, справочников, посвященных популярным профессиям, необеспеченность современным оборудованием и инструментами, помогающими проводить психолого-диагностические исследования. проводится достаточно, чтобы определить пригодность человека к определенной профессии. Педагогическое мастерство, уровень знаний, дидактические (а также академические, организаторские, проницательные и др.) способности школьных учителей высоки для того, чтобы всесторонне подготовить учащихся к самостоятельной работе и заставить их выбирать профессию в соответствии со своими способностями. изучать основы наук в связи с жизнью, рационально организовывать кружковые и дополнительные, вспомогательные курсы, читать лекции по профессиям в школах, вести беседы и дискуссии, необходимо организовывать поездки, встречи и профессиональные фотовыставки.

Поскольку выбор профессии младшими подростками и старшими подростками является личной и социальной проблемой, имеющей большое жизненное значение, к этому процессу должны активно подключаться и родители, и общественность, и различные специалисты, ведь молодые люди часто выбирают взрослых с учетом их советов. и рекомендации, они могут прийти к твердому мнению и решению. Также стоит отметить, что школьники часто не могут в полной мере обосновать свои решения о выборе профессии, но большинство из них стараются подходить к этому вопросу осознанно. Школу невозможно представить без

профориентационного кабинета для эффективной профориентации в школе. Профориентационный кабинет школы организован и оборудован на основании «Положения о профориентационном кабинете учащихся». В данном положении упоминаются задачи кабинета школьной профориентации, проводимые в нем мероприятия, стенд и содержащаяся на нем информация. Заведующим этой комнатой является профориентационный специалист школы.

Школа Основной задачей специалиста по профориентации является создание базы данных всей информации, обеспечивающей профориентацию обучающихся. Для этого используются профессиональные сведения, перечень профессий, классификация, перечень региональных профессий, потребность в профессиях и другие методы диагностики профессий, рекомендуемые методические указания, полученные от районного (городского) диагностического центра. Встречи с носителями передовых профессий, ветеранами профессий, династиями профессий в школе с целью развития профессионального интереса учащихся, получения более полного представления о профессиях, а также создания реальности в выборе ими профессии специалистом по профориентации школа., круглые столы, вечера и лекции будут уместны. Роль профессиональной психологии в системе наук. Поскольку психология в целом и самостоятельная наука служит формированию гуманистического мировоззрения в сознании людей, большое значение имеет ее непосредственная связь со всеми науками, изучающими в определенном смысле проблемы этого направления. Прежде всего, это области социальных и гуманитарных наук, и положение психологии среди них уникальное и ведущее.

Стоит отметить, что сотрудничество этих двух наук - философии и психологии - непосредственно ощущается в условиях нашей страны в поиске общенаучных закономерностей, связанных с формированием идеологии независимости и национального самосознания. Неразрывная связь наук психологии и истории особенно проявляется в годы независимости, в объективном изучении истории и, вместе с тем, в доведении до сознания общественности реальности развития человеческой личности в зависимости культурно-исторических условий. Поскольку наука социология перешла на важный этап своего развития в условиях новых общественных отношений, психология, в свою очередь, использует достижения этой

науки и играет ценную роль в расширении их сферы применения. Взаимное сотрудничество и связь педагогики и психологии приобрели традиционный и вековой характер.

Прикладные и практические направления профессиональной психологии. В нашем обществе существует большая потребность применять психологические знания на практике. Если взять национальную программу подготовки кадров в Узбекистане, то для ее реализации и успешной реализации необходимо вмешательство психологии. Научно-практическое исследование образовательных процессов, духовной среды, социологического, психолого-педагогического сопровождения социальной активности молодежи в «Диагностических центрах» и учреждениях высшего и среднего специального профессионального образования, созданных на местах - тенденции развития у студентов специалистов, работающих в «Социолого-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса», осуществляющая научно-методическую поддержку, координирующую работу по своевременному выявлению и устранению проблем,

Основные направления прикладной психологии. Уникальность практической и прикладной психологии заключается в том, что они работают в соответствии с требованиями и заказами современного общества. Прикладная работа в области промышленности и производства – это прежде всего совокупность действий, направленных на получение результатов в жизнедеятельности, начиная с правильной и рациональной организации кадровых резервов в организации, научно изучая комплекс факторов, влияющих на условия труда и производительность труда работников. сотрудники.

Отрасли фундаментальной психологии

Общая психология изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности. Общая психология - фундамент психологических знаний, поскольку без усвоения ее понятий, законов и механизмов функционирования психического невозможно понимание специфики конкретных ее отраслей.

Основы психологии

Психология личности занимается изучением социально обусловленных качеств человека, общих закономерностей развития его способностей, темперамента, характера, мотивации, самосознания.

Основные типологии личности

Дифференциальная психология (или психология индивидуальных различий) исследует индивидуальные психофизиологические различия между людьми, отдельные свойства высшей нервной деятельности и их проявления в поведении.

Психофизиология изучает взаимосвязь психики с физиологическими процессами организма и деятельностью центральной нервной системы. Особый научный интерес представляет исследование физиологических механизмов деятельности мозга, обуславливающих возникновение психических процессов, состояний, свойств человека; **нейропсихология** занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций. Специалисты исследуют нейронные процессы в головном мозгу человека, лежащие в основе восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, эмоций.

Психические процессы и состояния

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Психология развития (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и качеств личности. В психологии развития выделяют детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию (психологию старости).

Специальная психология (или психология аномального развития) занимается изучением психологических проблем, связанных с отклонениями от нормального развития. Она состоит из нескольких разделов: **олигофренопсихология** изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга; **сурдопсихология** - психологию развития ребенка при серьезных дефектах слуха; **тифлопсихология** -

психологию развития слабовидящих и незрячих детей; **патопсихология** - болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.

Зоопсихология - наука о психике животных, о проявлениях и закономерностях психического отражения, врожденных и приобретенных формах их поведения.

Сравнительная психология занимается изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных, проблемы соотношения социального и биологического в поведении человека.

Прикладная психология исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.

Отрасли прикладной психологии

Педагогическая психология - наука о закономерностях обучения и воспитания человека. К ее разделам относятся: психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психике. В педагогической психологии рассматриваются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности; выявляются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирования мышления учащихся; изучаются проблемы взаимоотношений учащихся друг с другом, взаимоотношения между педагогами и учащимися, а также педагогами и родителями; исследуются индивидуальные психологические различия учащихся.

Клиническая психология изучает психические проявления при различных заболеваниях, роль психики в возникновении и протекании болезней, их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья.

Юридическая психология занимается применением психологических знаний к сфере регулируемых правом отношений. Подразделяется на правовую, превентивную и оперативно-розыскную, а также судебную, криминальную и пенитенциарную (или исправительную) психологию.

Экономическая психология изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми. Специалисты исследуют проблемы рынка, спроса и предложения, психологию

маркетинга и рекламы. Важное место в экономической психологии занимает психология торговли, которая изучает психологические проблемы взаимодействия продавца и покупателя, обслуживания клиентов.

Психология продаж

Политическая психология - область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п.) политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях. К ее проблемам относятся: психология пропаганды и агитации, имиджа политического деятеля и власти, массовых социально-психологических процессов.

Психология религии исследует психологические проблемы религиозного сознания, представления и чувства верующих людей.

Психология спорта рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного тренировочного процесса, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями.

Психология труда исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические основы научной организации труда. В задачу специалистов входит изучение психологических особенностей людей в связи с их профессиональной деятельностью, закономерностей формирования трудовых умений и навыков, выяснение роли влияния производственной обстановки на состояние человека и эффективность его деятельности. Психология труда включает в себя ряд отраслей психологического знания: инженерную, авиационную, космическую, военную психологию.

Для современной психологии в целом характерен процесс дифференциации. Этот процесс вызывает значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли. Часто они довольно сильно расходятся, сохраняя при этом общий предмет исследования - факты, закономерности, механизмы психики как особой формы жизнедеятельности.

Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции. Интеграция позволяет психологии

поддерживать связь со всеми остальными науками. Например, через инженерную психологию - с техническими науками, через педагогическую психологию - с педагогикой, через социальную психологию - с общественными и социальными науками, через юридическую психологию - с отраслями права и т. д.

Психология в сфере политики. Хотя необходимость вмешательства психолога в психологические вопросы, связанные с политикой, возникает не всегда, иногда - накануне начала крупных реформ, в предвыборных компаниях, процессах принятия народом новых политических лидеров, передачи необходимой информация для широкой аудитории, изменение социальных институтов, целесообразное использование инструментов психологического воздействия, дача советов и влияние на убеждения определенных групп необходимо при изменении, внедрении образа политических деятелей в общественное сознание.

Практическая работа в сфере образования имеет гораздо лучший опыт, чем в других областях. Особенно в Узбекистане, после принятия национальной программы подготовки кадров, в учебные заведения нового типа - академические лицеи и профессиональные колледжи вошли психологи, и они занимаются практическими задачами - от диагностики психологической готовности ребенка к образовательному процессу. будет «вмешиваться» в решение всех проблем вплоть до развития профессиональных и профессиональных навыков.

Проблема психологической реабилитации лиц, совершивших противозаконные действия, всегда требовала вмешательства психолога. Поскольку личность преступника или правонарушителя не формируется сама по себе, факторы, мотивы, вопросы перевоспитания ребенка, вопросы реабилитации требуют знания природы социально-психологических процессов и активного воздействия на них. Именно поэтому формированию правового образования и правовой культуры молодежи в нашей стране уделяется большое внимание, и велики место и роль практикующего психолога в этой работе.

Метод отслеживания

Прежде всего, несколько слов о методах. Слово «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает исследование, исследование. На наш взгляд, к сказанному можно добавить еще слова «путь» и «метод». Методы используются как в

исследовательской работе, так и в передаче знаний. Эта глава посвящена не методам передачи знаний, а методам исследования, используемым при сборе информации, необходимой для науки и ее развития.

Одним из важнейших диагностических методов из числа эмпирических (практических) методов психологии является метод наблюдения. Этот метод считается старейшим исследовательским инструментом нашей науки и широко используется как один из основных исследовательских инструментов научных исследователей от далекого прошлого до настоящего времени. Но сегодня расширились его масштабы и масштабы, появилась возможность изучать сложные психологические процессы, ситуации, события, переживания, особенности деятельности и поведения, произошли большие качественные и содержательные изменения.

Совершенствовалась технология наблюдения, появились его новые формы, средства и методы, повысился уровень беспристрастности (объективности), созданы критерии и измерения, характеризующие его достоверность. В результате наблюдение стало одним из универсальных методов исследования психологии и применяется во всех ее областях. На основании изложенных соображений рассмотрим ее аспекты, содержание, вспомогательные аспекты, которые не были освещены.

Следовать за Технологиями метода состоит из:

- разделение потока наблюдения действительности (окружающей среды, личности человека) на определенные части, направления (нем. - латинское «квантификация», т. е. выделение необходимых, первостепенных аспектов);

- определение охвата (объема), характера и уникальности наблюдения, то есть определение того, на что оно направлено;

- фиксировать своеобразие всех ситуаций, событий, признаков и явлений, явлений в процессе наблюдения (выражать их в письменной речи, т.е. «фиксировать» по-французски-латыни);

- рассчитать собранные в ходе наблюдения факторы, данные, результаты с помощью математическо-статистических методов и произвести интерпретацию психологических качеств по результатам количественного анализа.

Цель психологического наблюдения состоит в том, чтобы:

- выбор наблюдаемой ситуации, состояния и объекта для цели, убедившись в ее целесообразности;

- разработка программы наблюдения, ее реализация, создание схематического изображения, отображение собранных результатов на основе чертежа.

Объект и предмет наблюдения имеют следующую структуру:

- объект наблюдения - человек, группа, общность, межличностные отношения, эмоциональные - эмоциональные переживания, животный мир, изучается творческая активность личности, поведение и т.д.

- объект наблюдения - экстернализация различных состояний, процессов, силы движения человека, непрерывности импульса, динамики, уникальности, кооперативного движения, прохождения сознания, бессознательности, неосознанности, активности и поведения в нем.

- практические и гностические случаи; речевые акты: значение, содержание, сущность, направление, частота, ритмичность, темп, амплитуда, продолжительность, интенсивность, выразительность, ее лексика, грамматика, фонетика, языковая конструкция и т. д.;

- невербальная речевая экспрессия: пантомима, пантомима и вокальная мимика (выражение смысла музыки через части тела);

- появление вегетативных реакций: покраснение, бледность, потливость, учащение, замедление и затруднение дыхания.

Пошаговое, поэтапное (иерархическое) содержание мониторинга состоит из следующего:

- цель, задачи, программа, запись наблюдения: соблюдение общих требований, всесторонняя запись, дневник, технические средства (фактические случаи), анализ результатов, интерпретация и продвижение идей.

Способы выражения наблюдения: в экспериментах отражать собранные данные через знаки, символы и символы (пиктограммы, линии, таблицы, анаграммы) и создавать различные формы, характерные высказывания, примечания.

В психологии могут быть использованы следующие виды наблюдения: последовательное, эпизодическое, в полевых условиях, лабораторное - искусственное, естественное, хронологическое, периодическое, разовое и др.

Для наблюдения за трудовой деятельностью человека целесообразно использовать следующие инструменты:

- Методика "Фотография рабочего дня" Ф. Гилберта (наблюдение за движением рабочего, изображенного на

снимках, анализировать их обзором (составляя систему усилий, располагая их в определенной последовательности по мере их изменения);

- хронокарта А.К.Гостева (проверка два-три раза каждые полчаса во время смены и после смены);

- у учащихся в начале, в середине и в конце урока или в других ситуациях: ситуации выполнения вспомогательной работы, отдыха, сна и т.д.

Существует несколько различных форм метода наблюдения, и каждая из них может применяться в зависимости от поставленной задачи: смешанное скрытое наблюдение, создание психологического портрета наблюдаемого, смешанное открытое наблюдение (обеспечивает высокие результаты у подростков), анализ поведенческого портрета, и т.п.

Различают виды и средства фиксации наблюдаемого объекта: дневники, фото-, видео-, кинопродукция, фактическое изображение действительности художником, комплекс подчеркивающих, интерпретирующих, обобщающих признаков.

При обобщении результатов наблюдения данные анализируются в количественном и качественном отношении, по результатам эксперимента осуществляются представления, обобщения, свойства, закономерности, механизмы, научная психологическая интерпретация ситуаций.

По окончании наблюдения собранные данные будут оформлены в виде научного отчета на основе определенных правил в следующем порядке: введение, классификация методов, пошаговый анализ результатов, их обсуждение, выводы и выводы исследования. будут даны исследования, рекомендации практического характера, инструкции, список литературы и, наконец, приложения (каждая часть должна иметь свой законченный, законченный смысл).

С помощью метода наблюдения можно наблюдать даже спорные (конфликтные) ситуации. Независимо от многообразия конфликтных ситуаций, необходимо обращать внимание на эти ситуации в процессе наблюдения: проникновение в суть конфликта, эскалацию конфликта и его внешние и внутренние факторы, использование инструментов воздействия, направленных на снижение конфликт, разрешение нахождения конфликта, классификация психологического состояния после разрешения конфликтной ситуации.

Использование метода взаимодействия Р. Бейлза в процессе наблюдения (для определения возможности взаимодействия в ходе обсуждения) дает положительные результаты:

- наведение членов группы на суть общей проблемы;
- оценка способов решения проблемы членами группы;
- контроль за ходом дебатов (дебатов, дискуссий);
- принятие группового решения для достижения общего мнения;
- единство и сплоченность членов группы в достижении решения проблемы.

Делать общепсихологические выводы по результатам наблюдения, строго интерпретировать национальные, этнопсихологические, региональные особенности, делать замечания, касающиеся возрастных периодов, половых признаков, - ведет к обогащению психологических знаний. Для повышения ценности материалов, собранных в опытах и наблюдениях, необходимо психологически проанализировать все возникшие факторы, эффективно использовать статистические методы, чтобы эти критерии служили повышению научного уровня данных.

При количественном анализе результатов наблюдения статистические методы следует использовать в следующем порядке:

- расчет полученных результатов в процентах;
- нахождение среднего арифметического значения собранных данных;
- вычисление среднеквадратического отклонения (сигмы) в числовом ряду;
- определение дисперсии сумм в числовом ряду (дисперсия);
- анализ наличия определенных связей между факторами (корреляция);
- для определения уровня достоверности данных, методов необходимо использовать критерий Стьюдента.

Метод испытания

Согласно научным психологическим источникам, интеллект происходит от латинского слова, которое обычно означает интеллект, понимание, понимание, понимание. На наш взгляд, интеллект состоит из структуры совокупности сильных и устойчивых психических способностей человека.

В свое время американский психолог Ф. Фример выдвинул идею о том, что интеллект состоит из шести компонентов и показывает их расположение в следующем порядке:

- умение выполнять числовые операции;
 - размер словарного запаса;
 - беглость в различении сходства и различия между геометрическими фигурами;
 - скорость или темп речи человека;
 - способность человека мыслить и рассуждать;
 - продуктивность или уникальный характер памяти.
- Другой потенциальный психолог, Л. Терстон, исследует различные аспекты общего интеллекта и вообще называет их «первичными психическими потенциалами». Автор подчеркивает различие между семью типами потенций:

- показатель вычислительной способности человека;
- показатель лаконичного выражения произнесенного слова, овладев хадисом скорочтения с помощью речи;
- полное восприятие вербальной информации или понимание, осмысление воспринимаемых слов;
- способность к выполнению пространственных операций или хватательная способность человека (гибкость);
- сила памяти или ее стабильность;
- умение думать, рассуждать;
- скорость восприятия человека или его темп.

Французский психолог Т. Рибо констатирует, что расширение сферы восприятия, увеличение знаний, способность сосредотачивать внимание на нескольких объектах одновременно - ведут к развитию интеллекта человека, и оно может состоять из трех стадий:

- подражание человеку или его внешнее подражание,
- идентификация человека (процесс усвоения учащимся знаний, овладение его личностными качествами и особенностями и др.),
- рефлексия (осознание человеком и осознание им будущей деятельности, создание определенных планов, возможностей их реализации в жизни и деятельности в соответствии с целью и т. д.).

Ш. Бюлер считает, что интеллектуальное развитие должно состоять из следующих этапов:

- синкретизм (неспособность отделить понятия друг от друга);

- агглютинизм (обострение фантазии у детей школьного возраста, неадекватное, неправильное восприятие времени, округление и объединение каждого образа в единое целое по отдельным его частям);

- с помощью воображения (творческого воображения) человек в чем-то помогает своей Родине;

- реальность (реализм, т. е. форма мышления, заключающаяся в создании четкой структуры по отношению к вещам и событиям в окружающей среде, максимально приближенной к жизненному опыту).

Обобщая научные материалы, собранные мировыми психологами, мы считаем, что при исследовании проблемы интеллекта следует обратить внимание на следующие факторы:

- зависимость интеллекта от особенностей юношеского возраста;

- связанные с полом и порядком родов;

- принадлежность к нации, этносу, народу и народу;

- совместимость с социально-экономическим статусом семьи;

- образование, социальное положение родителей;

- в какой мере играют роль биологически детерминированные личностные качества, качества, особенности и т. д.

В результате непрерывных исследований в науке психологии сложился ряд научных теорий (концепций), каждая из которых по своему ведет к объяснению и трактовке проблемы интеллекта:

- метод и стратегия решения проблем;

- система или структура интеллектуальных операций;

- эффективность или продуктивность того или иного подхода к ситуациям (духовный, количественный и логический аспекты), его функциональные аспекты, направления;

- отдельный, обособленный подход, характер и состояние познавательного процесса, требующего активности от личности;

- возможность формирования когнитивного стиля и др.

По нашим личным наблюдениям очевидно, что развитие интеллекта неразрывно связано с такими факторами:

- наличие, устойчивость, основательность осмысленных и высоких нормативных уровней знаний, мотивов обучения;

- поиск новизны, поиск решения проблемы, выбор определенных инструментов, проявление исследовательской и творческой активности;

- высокая вероятность достижения самостоятельных решений;

- наличие возможности двигаться вперед и отсутствие ощущения свободы и страха в процессе «рассказывания», откусывания;

- умение создавать образ и образец высокой изысканности и вкуса, их оценочно-измерительная функция рождение, его управляемость.

В ходе исторического развития человечества была проделана большая работа по изучению явления, называемого интеллектом. Одним из таких являются тесты интеллекта. Многие классические тесты играют важную роль в определении уровня интеллекта человека. Среди них можно упомянуть шкалу Стэнфорда-Байна. Шкала Стэнфорда-Байна состоит из интересных заданий и вопросов и распределена по возрасту испытуемых. Ниже мы приводим образцы этих опросников теста интеллекта и пытаемся их интерпретировать.

1. Для детей 4 лет (срок выполнения каждого задания 2 месяца):

- сравнение фигур и предметов, нарезанных на разную длину;
- выявить различия между разными типами форм;
- считать 4 монеты;
- нарисуйте квадрат и интерпретируйте и объясните его;
- требуется правильно, четко и ясно отвечать на вопросы,
- посторонняя помощь запрещена;
- считать четыре числа правильно и в обратном порядке, требуется повторение.

II. Для детей 9 лет (на 2 месяца):

- называть и объяснять названия сегодняшнего дня, недели, месяца, года;
- разделить 5 предметов или предметов на группы (по их признаку);
- объяснение возврата после покупки;
- повторить 4 цифры в обратном порядке;
- составить предложение из данных 3-х слов (мальчик, река, мячик);
- подобрать рифму к трем разным словам;

Известно, что диагностическая ценность любого психологического теста зависит от его соответствия ряду общих требований, в том числе стандартизации, достоверности. Исходя из этих требований, мы также проанализируем шкалу Стэнфорда-Байна.

Эта шкала также универсальна, удобна и компактна для исследователей. Он имеет легкую для понимания инструкцию и количественное развитие результатов. В каждом из тестов подробно упоминаются способы его проведения, распределение времени, устные инструкции, данные испытуемым и соответствующие инструкции, способы интерпретации вопросов. Тест Стэнфорда-Байна надежен как для взрослых, так и для молодых людей. Но это меняется от детства к юности. Например, коэффициенты надежности от двух с половиной до пяти лет колеблются от 0,33 (для имеющих 140-149 баллов) до - 0,91 (для имеющих 60-69 баллов); Коэффициенты достоверности у детей и школьников от 6 до 13 лет равны 0, Он варьируется от 91 (для баллов 140-149) до - 0,98 (для баллов 60-69). Стоит отметить, что каждый вопрос, включенный в тест Стэнфорд-Байна, направлен на раскрытие заранее заданной цели теста, и в результате эти вопросы могут сразу определить предполагаемую цель.

Быстрота и неожиданность в интеллектуальном развитии человека объясняются не только свойствами материальной основы, но и возникновением поля восприятия, возникновением «искусственной» системы, пространственных связей, полным использованием биологических и психологические возможности, обусловленные двойственным «природным» и «природным» характером материальной базы. Стоит отметить, что основным фактором являются «искусственные» источники.

Теперь приведем информацию о ряде положительных и отрицательных факторов, влияющих на интеллектуальное развитие испытуемых:

- наличие современных технических средств в образовательных учреждениях;
- деятельность различных кружков, секций, домов знаний и создание в ней необходимых условий;
- материальные и духовные условия, созданные в семейной среде, и духовная стимуляция личности;
- преобладание установления взаимного общения с личностями и доминирование в семье теплой межличностной психологической обстановки;
- организация различных теледебатов, конкурсов на изобретательность, креативность, расторопность и создание возможности для участия в них;

- уменьшение объема лишней информации и сообщений (например, автоматические игры, видео);
- постановка задачи не заниматься вредными привычками и действиями, ее решение (пить, курить и т.д.);
- занятость детей и учащихся домашними делами и рациональное распределение труда между людьми в семейной среде;
- в связи с падением престижности некоторых профессий оказывает сильное влияние на учебные мотивы школьников и студентов;
- необходимо принципиально по-новому построить систему образования в колледжах и высших учебных заведениях, опираясь на новые педагогические технологии;
- обеспечить устойчивость чувств патриотизма и национальной гордости у юношей и девушек и найти наиболее удобные пути их формирования, не допускать равнодушия,
- возникают проблемы резкого изменения отношения к бытию, обществу, межличностным отношениям, расточительности, самоотверженности школьников и студентов.

На наш взгляд, во избежание некоторых из вышеперечисленных порочных ситуаций внедрение в сущность интеллектуальных тестов представлений о национальных и общечеловеческих качествах даст высокие результаты.

Биографический метод

Устные и письменные сведения о его жизни, творчестве, творчестве, биографии, дневники, письма, воспоминания людей имеют важное значение для исследования психики человека.

В то же время собранные другими биографические материалы: воспоминания, письма, рисунки, описания, магнитофонные записи, фотографии, документальные фильмы, изображения с видеокамер, рецензии, критические замечания также служат для полного представления об изучаемом человеке. Даже документ истории болезни врача является материалом, позволяющим познакомиться с факторами уровня здоровья ребенка от рождения до исходного состояния.

Автобиографический метод помогает выявить стороны человеческой психики, не поддающиеся изучению с помощью интервью и экспериментальных методов. С помощью этого метода наблюдают, например, процессы, связанные с творческим воображением: музыкальное, изобразительное, изобразительное,

изобразительные виды технического творчества и такие качества человека, как духовность, ценность, способность, талант, дарование, потенциал. Проявление, развитие, индивидуальные и социальные особенности человеческого разума выражаются во мнениях и произведениях известных людей. Сведения об ученых передаются из поколения в поколение через описания их современников, последователей, товарищей.

Метод Анкетирования

Это один из широко используемых в общей психологии методов, при котором изучаются психологические характеристики людей по отношению к вещам и событиям. Анкета обычно бывает 3-х видов, первый тип состоит из вопросов, предназначенных для определения воспринимаемых мотивов, а второй тип содержит несколько готовых ответов на каждый вопрос с условием выбора только одного ответа. В третьем типе анкет оценивается баллами не менее четырех-пяти правильных ответов при обращении к испытуемому. Анкетный метод используется для того, чтобы определить способности, интересы и способности людей в определенной области, их отношение к себе, своим сверстникам, старшим и младшим. С помощью анкеты можно проверить черты характера и поведения людей, а также оценить их лично.

Собираются раздаточные анкеты, согласовываются с программой электронных калькуляторов, делаются подробные практические выводы. Анкетный метод позволяет собрать богатый материал для изучения некоторых аспектов психики человека, однако получаемая при нем информация не всегда объективна. Во избежание этого необходимо тщательно разработать правильные и встречные вопросы, выполняющие роль контрольных в анкете.

Ниже приведен образец анкеты.

1. Кто является студентом с самой высокой репутацией в вашем курсе?
2. Как вы думаете, кто из ваших сокурсников может вызывать умиление и чувства?
3. К кому бы вы хотели обратиться с проблемами, связанными с учебой?
4. С кем бы вы хотели поделиться своим личным опытом?
5. Кого из своих друзей вы можете охотно пригласить к себе домой в качестве гостя?

6. Кто твои одноклассники? Вам нравится готовиться к тренировкам вместе?

7. С кем из одноклассников тебе не нравится разговаривать?

Социометрический метод

Этот метод исследования был основан Джоном Морено из США и используется для непосредственного изучения и измерения уровня эмоциональных, эмоциональных отношений между членами малой (первичной) группы. С помощью этого метода для выяснения взаимоотношений каждого члена определенной группы у него спрашивают, с кем он участвует в своей деятельности. Полученная информация выражается в виде матрицы, графика, схемы, таблицы, диаграммы. Количественные показатели в них позволяют сделать определенный вывод о содержании межличностных отношений людей в группе. Однако данные лишь отражают внешний вид групповых отношений. В целях ее усовершенствования в настоящее время психологи Я.Л.Коломинский и И.П.Волков модифицировали социометрические варианты психологии малых групп. выработаны взгляды, с помощью которых можно определить мотивы выбора индивидами друг друга. Студентам обычно предлагается ответить на следующие вопросы: «С кем бы вы хотели отправиться в путешествие?», «С кем бы вы хотели подготовиться к занятиям?», «С кем бы вы хотели жить по-соседски?» тестируемый должен выбрать один из трех ответов как «лучший». Прежде всего, напишите фамилию человека, с которым вы хотите быть больше, чем с кем-либо еще.» , уместно сказать «напишите фамилию третьего лица в соответствии с указанными условиями».

Социограмма разделена на четыре «поля», чтобы показать групповую стратификацию. Девочки отмечены кружками, а мальчики треугольниками. Количество кружков и треугольников соответствует количеству фамилий. Взаимоотношения членов группы выражаются, когда круги и треугольники соединяются стрелками. Испытуемый с наибольшим отношением помещается в центр круга. Он самый симпатичный член группы. Испытуемый, не установивший контакта с людьми, занимает место в дальнем конце круга. Средние и менее отобранные испытуемые размещаются в промежуточных «полях». Таким образом, во-первых, определяется уровень и объем межличностных отношений, во-вторых, сравниваются показатели между девочками и мальчиками. По

результатам делаются выводы о групповых отношениях и их своеобразии, психологических механизмах, устойчивости, основательности, взаимозависимости. При этом выдвигаются идеи и законы, имеющие теоретическое и методологическое значение, даются практические указания, даются конкретные рекомендации, делаются замечания по поводу исследовательской перспективы темы.

Метод анализа продукта деятельности

Этот метод — человеческая память в психологии, Он широко используется для того, чтобы определить особенности мышления, способностей и воображения. Анализируя рисунки людей, игрушки, модели, вязаные вещи, сшитых кукол, сотканые и рассказанные истории, понимая схемы технических построений, их логическую память, мышление, художественно-литературное мышление, можно собрать материалы, связанные со способностями, творческим воображением, техническими креативность. В этом методе физическое лицо, создавшее творческий продукт, не принимает непосредственного участия. Для установления диалога между испытуемым и экзаменатором на поверхности делается определенное суждение и вывод о психике человека. Экзаменатор (педагог, тренер, психолог) как эксперт оценивает творчество личности, в котором форма, содержание, качество, оригинальность, размер продукта труда, Предполагается, что имеется резкое различие с характеристикой. Анализируя продукты творческой деятельности, можно собрать информацию о психических особенностях людей разных возрастов и профессий.

Изучение продуктов деятельности занимает особое место среди методов изучения психики человека. Следует отметить, что при изучении психики человека помимо описанных выше методов используются некоторые дополнительные методы. Следует признать, что каждый используемый метод имеет свои преимущества и недостатки, а также трудности и недостатки. Поэтому нельзя довольствоваться результатами единичных методов при изучении психики конкретного человека. При психологическом обследовании необходимо опираться на всесторонность, динамичность, объективность с учетом возрастных особенностей экзаменуемого и других принципов. Только тогда мы сможем получить подробную информацию о человеке. «Нельзя сделать произведение искусства ни из какого дерева» — Пифагор.

Глоссарий

Социальная психология- уникальная специальная отрасль психологии, изучающая законы психического и социального развития.

Социализация- процесс приобретения человеком социального опыта и его активное освоение в процессе жизни и деятельности.

Профессия- это совокупность форм деятельности, содержания, средств, организаций, результатов труда и комплекса требований к обучению субъекта труда.

Мыслительный процесс- процесс, создающий, формирующий и развивающий те или иные психические продукты и результаты (мысленные образы, состояния, понятия, характер и т. д.).

Психология- наука, изучающая процесс отражения объективного существования человека через интуицию, восприятие, мышление, чувства и другие психические состояния.

Психические состояния- относятся к формам психической жизни, вниманию, эмоциям и волевым процессам. ПГ (жизнерадостность, энтузиазм, сосредоточенность, интеллигентность, настойчивость, трудолюбие и др.) в определенной степени устойчива у индивидов и становится их специфической характеристикой.

Вопросы для закрепления темы

1. Как вы объясните исторические периоды возникновения психологического знания?
2. В каком веке формируется психология как научная дисциплина и что вы о ней знаете?
3. Кто основал первую экспериментально-психологическую лабораторию?
4. Когда возникло течение бихевиоризма и что означает его основная идея?

5. Как можно обосновать значение понятий «Ид(У) – Эго(Я) – Суперэго (Выше Я)»?
6. Каково место психологии в системе наук?
7. Каковы современные проблемы прикладных и практических областей психологии?
8. Какие основные направления прикладной психологии сложились или формируются в местных условиях?
9. Каковы особенности работы психолога, работающего в политической сфере?
10. Как практические работы психологов в сфере образования связаны с планами национальной программы подготовки кадров?

ТЕМА 2: ПРОФЕССИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

ПЛАН

- 2.1. Общие вопросы выбора профессии
- 2.2. Основные факторы, влияющие на выбор профессии
- 2.3. Профессии и их проявления

Общие вопросы выбора профессии

Одной из основных причин формирования различного отношения к профессии является проявление разных мотивов в процессе выбора профессии у школьников. Борьба между мотивами заставляет их прийти к тому или иному решению. На наш взгляд, сознательное отношение к действительности ведет к объективному и решительному решению.

В.А.Крутецкий среди мотивов, которые можно обнаружить у подростков, выделяет следующие: 1) интерес подростка к предмету, 2) стремление принести пользу стране (с учетом своих индивидуально-психологических особенностей и способностей, 3) проявление личных способностей, 4) следование семейным традициям (преемственность), 5) следование примеру друзей и товарищей, 6) мотивы работы и учебного заведения, такие как близость к дому, 7) материальная обеспеченность, 8) красота внешнего вида школы или легкость обустройства в этом.

Кроме того, у молодых людей есть и другие виды мотивов. Среди них можно перечислить такие мотивы, как склонность человека к профессии, науке, поставленная перед собой цель, его

стремление, трудолюбие, знание профессии, его здоровье, нервная система и темперамент. Однако существуют и другие виды мотивов. Но в зависимости от изменения обстановки то одно, то другое становится основной целью.

Великий психолог Е.А.Климов, изучавший эту ситуацию, говорил, что при выборе профессии подростки, во-первых, опираются на догмы в оценке «престижности» профессии, во-вторых, оценивают профессию согласно долгому и туманному видению, в-третьих, имеют положительное или отрицательное отношение к человеку, занимающемуся профессией, перенося отношение на соответствующую профессию, в-четвертых, увлекаясь ее внешней стороной, всплывают на поверхность, не оглядываясь на обыденную бытовую сторону профессии, в-пятых, такие ошибки, как выбор профессии «за компанию» под влиянием сверстников подчеркивает, с чем он может столкнуться.

Подростки допускают больше ошибок, потому что не имеют четкого представления о выборе профессии. Они не понимают, каких личных качеств требует выбранная или требуемая профессия. Поскольку они не способны рационально оценивать свои способности, они не знают, насколько быстро и точно они могут действовать, приобретая ту или иную профессию, как они могут согласовывать свои сенсорно-перцептивные особенности, свою нервную систему. Поэтому они совершают ошибки, описанные выше. Однако в нынешнюю эпоху есть возможности предотвратить такие неприятные ситуации. Для этого уместно обратить особое внимание на следующие общие аспекты педагогической, психологической и социальной характеристики.

1. Разработка методики изучения профессий, их классификации и представления.

2. Провести пропагандистскую работу по профессиональному воспитанию педагога, организовать индивидуальную профориентацию со студентами, рассмотреть совместно с подростком и его родителями методику профориентации.

3. Ознакомление подростков с основными группами и видами профессий; организация ознакомления с физиологическими и психологическими качествами человека, который будет закреплен за определенной профессией, а также способами овладения профессией.

4. Создание начальной профессиональной подготовки учащихся на занятиях по трудовому воспитанию и привитие любви к ней.

5. Разработка адаптированных к практике методов психодиагностики и выбора профессии.

6. Оснащение отвечающих требованиям времени центров профориентации в районах и городах.

7. Такие как привлечение подростков к средствам массовой информации и их психологическая подготовка в связи с поощрением выбора профессии.

В настоящее время исследователями и практиками разработаны методы и методы выбора профессии. Достигнута классификация профессий по их характеристикам и их систематизированное описание. Здесь особенно важна схема, созданная Е.А.Климовым. Он рекомендует следующие профессии:

1. Милиционер, скотовод, пчеловод, зоотехник, агроном, лесник - бионик по специальности "человек - природа".

2. Слесарь, токарь, слесарь, конструктор, радиотехник, инженер - техническая специальность "человек - техника".

3. Официант, продавец, медсестра, педагог, воспитатель, инженер, организатор - социономическая специальность "человек - человек".

4. Живописец, переписчик, музыкант, художественный декоратор или оформитель, композитор, писатель-художник - художественная специальность "человек - художественный образ".

Е.А.Климов называет профессии, приспособленные к взаимодействию человека с природой, бионической специализацией, профессии, возникающие в результате взаимодействия человека с техникой, - технической специализацией, профессии, созданные в результате взаимодействия человека с людьми, - социономической специализацией и, наконец, профессии, побуждающие человека к творчеству. художественные образы как художественная специализация.

Выражаясь более простым языком: а) занятия, призванные служить человеку природе; б) профессии, служащие человеку и технике; в) профессии, приспособленные к служению людям; ж) человека можно разделить на типы типа профессий, поощряющих работу над художественными образами. Однако, поскольку данная классификация профессий не ставит своей целью перечисление

всех существующих профессий, многие из них не нашли своего выражения.

Одним из способов ориентировать выбор профессии и пропагандировать ее являются наглядные пособия, фотокиоски, книжные выставки, показ продуктов творчества юных художников и натуралистов, экспонирование продуктов творчества живописцев, популяризация работа художников и технических кружков по организации выставок. Кроме того, создать интерес к той или иной профессии можно, организовав экскурсии в музеи. Практические чувства (наслаждение, удовольствие), формирующиеся у подростков, повышают их любовь к профессии и укрепляют ее.

Психолог М.Г.Давлетшин пытается выявить внутренние аспекты пригодности человека к профессии (способности) исходя из трех этапов (профессиональное образование, профориентация, профориентация):

- а) общая пригодность (способность) лица в период подбора кадров;
- б) для какой профессии он подходит при выборе профессии;
- в) стремится получить ответы на вопросы о возможности формирования личностных качеств в процессе профессионального обучения.

По мнению автора, при определении пригодности подростка к профессии целесообразно обращать внимание на три важных момента: отношение к профессии, способности, навыки и квалификацию. При определении пригодности человека к профессии целесообразно рассматривать ее как совокупность его интересов, воли, способностей, специальных знаний, умений.

Как видно из сделанных замечаний, информации о профессии, инструментов консультирования о профессии недостаточно для осознанного выбора профессии. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников-подростков, обучение их получению самостоятельных знаний дает возможность проверить свои силы в конкретной деятельности при выборе профессии. Но не надо довольствоваться этим, а искать другие пути и средства.

Представители психологии труда рекомендуют разные способы выбора профессии. В частности, углубление политехнического характера и особенности преподавания всех предметов; использование окружающего производства в качестве объекта в науках естественно-математической области; организация деятельности с использованием краеведческих

материалов в преподавании обществознания, воспитание интереса учащихся к профессии и нравственная подготовка их к работе; предоставление информации о профессии при овладении основами науки; заключается в создании условий для самостоятельного ознакомления соискателя профессии с направлениями деятельности.

Ученики Основная цель внедрения профессиограммы включает в себя следующие компоненты и аспекты:

а) основные орудия труда - внимание, энтузиазм, мысль - воображение избирающего профессию - должны быть сосредоточены и направлены на одни и те же орудия;

б) основные трудовые операции: определение того, какой вид деятельности возможен с орудием труда и знание, в каких областях его можно использовать; уметь правильно представлять себе роль операций в производственном процессе; стремиться к поиску и открытию новых вариантов операций;

в) основное оружие и инструменты: ручное оружие используется такими профессиями, как слесари, хирурги, скрипачи, скрипачи, лучники;

г) условия труда: природная среда и условия, люди и т. д., окружающие избирающего профессию.

Исходя из вышеизложенных соображений, правильное руководство подростками с учетом их интересов, склонностей, потребностей, талантов и умений закладывает основу развития страны. В связи с этим в «Государственной программе подготовки кадров» были даны поучительные комментарии. Хотя процесс выбора профессии имеет общественное значение, за ним стоит физическое лицо. Однако в таком случае необходимо осуществлять индивидуальный подход к личности каждого избирающего профессию. Для этого целесообразно осуществлять профессиональное обучение с учетом возрастных и гендерных особенностей избирающего профессию. В первую очередь необходимо учитывать профессиональную потребность, мотивацию, способности, интерес и способности человека. В противном случае общая характеристика направления, инструкции не приведет к положительному результату, потому что индивидуальность требует особых требований. Даже простое профессиональное образование требует иного подхода, поэтому без его удовлетворения главная цель не может быть достигнута.

Основные факторы, влияющие на выбор профессии

Суть основных факторов, влияющих на выбор профессии, выражается в следующем:

1) Содержание и методы профессиональной подготовки (мероприятия и мероприятия) идеально интегрированы в систему образования.

Чтобы этот вопрос был включен в план работы администрации школы (независимо от ее вида), классных руководителей, прикладных психологов, педагогов профессионального образования. А также благодаря последовательному выполнению работ и мероприятий, связанных с данной проблемой, повышению внимания к их эффективности, расширению воображения в этой области у учащейся молодежи. То, что она выведена из официоза и принята как всеобщая и необходимая проблема, повышает ее ценность.

2) Сотрудничество и эффективность работы педагогического коллектива в обучении студентов выбору профессии.

В плане совместной работы собрания учителей отдельных предметов и представителей смежных предметов последовательно ставится вопрос профориентационной работы, при обмене мнениями по каждой теме внимание уделяется знаниям, относящимся к специальности, вне зависимости от того, какой Тема это создает профессиональное воображение. Знакомство с сущностью профессии вызывает к ней интерес, возникает желание приобрести самостоятельные знания, оно становится ритуалом. Проведение специальных мероприятий, приобщение к престижности профессии улучшает профессиональные мотивы и побуждения, пробуждает чувство влечения.

3) Тот факт, что сотрудничество классного руководителя с родителями является основой осознанного выбора профессии.

Если руководитель класса при осуществлении индивидуального и группового сотрудничества с родителями обращает внимание на следующее, то можно добиться высоких показателей: связь учебного предмета с выбором профессии, престиж профессии, психологические основы выбора профессии, интерес к профессии, желание, способности, талант, основные цели и задачи профориентации, сущность профессиограммы (профессиографии), уровни потребности в кадрах и специалистах, социальная значимость профессии, общие и частные проявления способности, индивидуальные особенности учащихся, научные

источники выбора профессии, функции школьного психолога в этой сфере и др.

4) Участие молодежной организации в выборе профессии.

Приоритет выбора профессии в деятельности молодежной организации, привлечение студентов в различные фонды, отбор талантов, присуждение премий, материального и морального вознаграждения и др.

5) Выбор профессии в контексте аудиторной и внеучебной деятельности.

6) Массовое и широкомасштабное внедрение посещения производственных объектов в школах.

7) Деятельность специальных учреждений.

8) Организация профессиональных выставок и поездок.

9) Встречи с творческими, влиятельными и опытными людьми.

10) Участие местной прессы, радио и телевидения в выборе профессии.

Профессиональная подготовка считается проблемой государственной важности, и ее поэтапная реализация занимает особое место в «Национальной программе подготовки кадров». Взаимодействие вышеперечисленных профориентационных факторов приводит к высоким результатам.

Профессии и их проявления

Мотивация выбора профессии. Мировые психологи, изучавшие проблему учебных мотиваций, считают необходимым разделить их на две категории или группы.

Мотивы, относящиеся к первой категории, непосредственно связаны с содержанием и сущностью учебной деятельности, а также с ее процессами и условиями.

Система мотивов, относящихся ко второй категории, зависит от масштабности взаимодействия учащихся с окружающей средой, их потребности в общении с незнакомыми людьми, личного взгляда на общественную жизнь.

Систему мотивов, неразрывно связанных с содержанием учебной деятельности, можно условно разделить на две группы и назвать их положительными (позитивными) и отрицательными (отрицательными). Основной целью использования таких терминов является выявление психологических механизмов, способных совершать резкие психические повороты под влиянием локальной традиции, социального опыта (мощный внешний фактор на уровне

стереотипизации) и экстремальной ситуации. Обычно негативная (отрицательная) мотивация может возникнуть в такой ситуации, когда учащийся осознает, какие неприятные ситуации будут вызваны его неполучением знаний (наказание, выговор со стороны родителей, противодействие со стороны одноклассников, получение плохих оценок, дурная слава в коллективе, д.) и прилагает соответствующие усилия. Учащийся с отрицательной мотивацией выбирает путь с меньшей трудностью (трудностью) и продолжает участвовать в образовательном процессе. Учащиеся, связанные с такой учебной мотивацией, не смогут добиться высоких результатов и успешного обучения, поскольку нравственным препятствием к этому служит ощущение участия в уроке без энтузиазма, отсутствие знаний и интереса к предмету обучения. В результате ряды неуспевающих, вяло усваивающих, медленно обучающихся становятся все более широкими, а если это становится ежедневной привычкой, то может вырасти до уровня стереотипа. Независимое и успешное обучение требует активного, тщательного, творческого исследования со стороны человека и предъявляет аналогичные требования к учащемуся. Дело в том, что человек не готов к этим ситуациям, из-за ограниченных в нем возможностей приводит к пополнению рядов неуспевающих, обучающихся в одном классе или курсе в течение двух лет, и с теми трудностями заканчивает свой класс, курс. Учащиеся или студенты данной категории могут добиться положительных результатов путем перестройки мотивации учебной деятельности.

Отрицательная мотивация к учебе у школьников и студентов не возникает внезапно, но возможно влияние на нее нескольких характерных факторов.

Известно, что учащиеся первого класса, колледжа, академического лицея, старшей школы входят в класс и аудиторию с большим желанием, интересом и высокими благими намерениями. У всех у них возникает потребность занять свое место в окружающем и социальном окружении в качестве школьника и студента, что порождает стремление к выполнению определенных действий в новой ситуации. Вне зависимости от новой ситуации, уникальных требований, правил, отношений, будь то первоклассник, студент колледжа или студент, каждый из них заинтересован в учебе, чувствует ответственность, добросовестный, имеет позитивный настрой. Но в процессе обучения у некоторых студентов положительное отношение к учебе начинает

угасать. Важны новая среда, обязательства, положения, законы и правила в областях науки,

Преподаватель, пытаясь определить отношение учащихся к учебе, начинает подчеркивать некоторые критерии, чтобы фиксировать происходящие изменения: а) появляются иллюзии; б) добросовестность утрачена; в) имеет привычку копировать у других; г) учится лгать и искать оправдания; г) отсутствует на занятиях; д) не справляется с самостоятельными заданиями и т. д. Преподаватель или группа учащихся применяет традиционные методы дисциплинирования в отношении вышеуказанного негативного изменения учащихся: а) запись предупреждений в дневниках; б) сообщить об этом родителям; в) докладывать классному руководителю, руководству школы; г) сильное смущение, забирая после уроков; г) постановка вопроса об отчислении из учебного заведения и др. Такая четкая реальность имеет место в любой школе, колледже, академическом лицее, системе высшего образования. На наш взгляд, вместо того, чтобы спешить с карательными мерами, лучше спросить: «Какие факторы вызывают проблему?», «Почему это происходит?» Поиск ответов на эти вопросы является справедливым подходом.

Например, «Каковы мотивы изменения поведения школьников и студентов?», «Какие причины вызывают изменение отношения к учебе?», «То или иное поведение на уроке (в аудитории) и снаружи Что является мотивирующим фактором для внедрения?» и другие.

Меры и действия педагогического воздействия не могут быть применены без глубокого и всестороннего изучения вышеперечисленных установок и мотивов поведения, так как без определения внутренних и внешних эффектов, проявляющих мотив как побуждение, к нему нельзя подходить научно.

Современная психология придает большое значение внутренней потребности в познании и подчеркивает, что при этом имеется некоторая возможность управления поведением личности. При этом особое внимание уделяется проблеме формирования у студента (учащегося) интереса к устойчивым знаниям. На самом деле интерес к устойчивым знаниям создает мотивы обучения как движущую силу, служит обеспечению успеха. Зарождение интереса к той или иной области знаний, тому или иному виду деятельности у школьника или студента во многом определяет возможность того, как может формироваться личность.

По этой причине учитель должен быть сторонником развития интереса школьников и студентов к учебному предмету, ведь это является основой проблемы усвоения учебного материала и учебной программы на высоком уровне. Следует отметить, что интерес к обучению растет внутри мотива, взаимодействует с ним и становится с ним неразрывно связанным.

Известно, что ученик (ученик) есть ученик знаний. Помимо получения, он входит в группу своих сверстников и участвует в его жизни, поэтому формируется определенная форма отношения к своим одноклассникам и учителям. Помимо мотивационных мотивов его учебной деятельности, существуют и поведенческие мотивы разного характера, в том числе социальная мотивация, которая означает стремление быть в обществе и отражает желание участвовать в его жизни.

«Профессиональная готовность», включающую пять шкал:

1) автономность (ощущение независимости от родителей в делах, мыслях, поступках, ощущение «самодетерминации», осознание идеального образа «Я-концепции» и стремление к нему);

2) информированность (интерес к информации о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями);

3) ориентация во времени/планирование;

4) принятие решений (настойчивость, желание и умение собирать информацию; умение предвосхищать трудности, продумывать их решение; умение оценить потенциальный риск принятого решения и применять информацию для решения трудностей; готовность взять на себя ответственность за принятое решение и др.);

5) эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии (к разным профессиям, к необходимости принять решение о выборе профессии).

Образовательная деятельность школьников и студентов социальные мотивы неразрывно связаны с их потребностью во взаимодействии с другими людьми и находят свое отражение у учащихся в виде оценивания, поддержки, занятия определенного места в группе сверстников. Эти мотивы не связаны с сущностью учебной деятельности, а указывают на сопутствующие ей вспомогательные факторы. Но эти мотивы служат серьезной мотивацией студента и студента к учебе.

Продолжить анализ социальных мотивов. Если да, то это прямой общественный долг, долг перед родными и близкими, инструмент, связанный с идеей обретения общечеловеческой культуры, ценности и духовности, этот инструмент является полезным человеком для людей, для реализации их потенциала. Он может выполнять функцию попытки имитировать благородное намерение. Возрастные характеристики раздражителя, выступая восклицательным приемом, в той или иной степени отражаются в зависимости от периода, но не всегда имеют осмысленную форму, поэтому степень выраженности неясна. В подростковом и юношеском возрасте социальные мотивы перерастают в стадию воспринимаемой значимости. Всесторонняя поддержка такой мотивации,

Социальные мотивы также могут быть связаны с узколичными устремлениями студентов и преподавателей, в том числе с тем, что они не проявляют интереса к учебе, а выполняют все задания на высоком уровне, потому что их об этом просит преподаватель. воображается лидер класса или курса, несомненно, что образовательный процесс является внезапным способом достижения личного успеха или достижения, престижа (репутации - внимания) для людей с такими характеристиками. Выбор такого пути приводит к действиям, противоречащим совести, негативно влияет на процесс формирования личности. Поэтому к мотивам, рассматриваемым как социальные, относятся потребности общности, иногда они воплощают в себе индивидуализм, узкий уровень личности.

Поэтому интерес, мотив, побуждение выполняет функцию внутренней регуляции поведения человека и считается главным фактором реализации потребности, стремления, благого намерения, желания на практике. Мотив и мотивация не ограничиваются приобретением знаний, навыков обучения и квалификации, но служат и для объяснения поведения человека, то есть проявления личностных особенностей.

Старшеклассник должен уметь самостоятельно выполнять следующие действия:

- «ориентироваться в пространстве профессиональной информации и осуществлять карьерную самонавигацию, при необходимости запрашивая помощь специалистов;
- целенаправленно приобретать и осмысливать профориентационно значимый опыт, активно осваивать ресурсы

территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб и иных профориентационных практик;

- конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;

- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;

- продвигаться в собственном профессиональном развитии» Можно сделать вывод, что на выбор подходящей профессии учащимися школ, профессиональных колледжей влияют следующие факторы: учитель, профориентация, классный руководитель, соседство, учитель трудового воспитания, учителя естественных наук, детский вожатый, клубные руководители, библиотека, региональный рынок труда, психолог, дефектолог, врач, родители-родственники, родственники-соседи, образы идеальных героев, сверстники, средства массовой информации, близкие предприятия и др.

Как выбрать профессию? 3 основных этапа профориентации:

1. Узнать себя. На первом этапе необходимо разобраться в своих интересах и возможностях. Для этого можно пройти тесты на профориентацию и получить консультацию психолога (профориентолога). Научно обоснованные тесты для выбора профессии помогают объективно оценить личностные особенности, интересы, способности человека и соотнести с тысячами профессий на современном рынке труда. Психолог-профконсультант поможет выделить из них наиболее существенные и порекомендует подходящие колледжи, вузы или курсы для получения специальности.

2. Узнать о профессиях и образовании. На втором этапе, когда уже сформирован общий список специальностей, необходимо выяснить все о профессии и профильном образовании. Для этого о каждой профессии из списка необходимо найти информацию в интернете, посмотреть видео о специалистах, которые работают в выбранной области, при возможности пообщаться лично с

представителями профессии. Информацию о вузах и колледжах можно тоже получить в интернете, но лучше всего посетить образовательные выставки и дни открытых дверей понравившихся вузов.

3. Попробовать себя в профессии. После проведенной исследовательской работы количество профессий в списке сокращается, а в конце остается одна-две самых желанных. На третьем и самом сложном этапе рекомендуется попробовать профессии на практике. Для этого лучше всего найти профильную компанию и устроиться на работу или на стажировку. Это может быть трудно для подростков. Тогда подойдут более простые варианты: поездка в профлагерь с тематической сменой, профильные тренинги, экскурсии в выбранные компании, чтобы представить себе внутреннюю "кухню" и примерить профессию на себя.

Глоссарий

Группа -социальная общность, основанная на ряде характеристик, таких как содержание совместной деятельности людей или характер общения.

Мировоззрение- система, вытекающая из представлений человека об окружающем мире и своем месте в нем. Сумма его философских, политических, научных, религиозных, интеллектуальных и эстетических взглядов.

Команда- группа людей, объединенных общей деятельностью, цели которой соответствуют цели общества.

Основа команды- члены команды, которые формируют общие идеи, цели и решения, связанные с производством.

Направление- совокупность устойчивых мотивов, направляющих поведение и деятельность человека в определенное русло независимо от конкретных условий.

Индивидуальность- уникальность, необратимость социальных характеристик и психики личности, отличной от других.

Социализация- процесс приобретения человеком социального опыта и его активное освоение в процессе жизни и деятельности.

Профессия- это совокупность форм деятельности, содержания, средств, организации, результатов труда и комплекса требований к обучению субъекта труда.

Вопросы для закрепления темы

1. Каковы общие проблемы выбора профессии?
2. Перечислите основные факторы, влияющие на выбор профессии?
3. Объясните профессии и их проявления?

ТЕМА 3. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИОГРАФИИ (ПРОФЕССИОГРАММА). МЕТОДИКА ПРОФЕССИОГРАФИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

ПЛАН

- 3.1. Концепция профессиографии
- 3.2. Профессионограмма как результат профессиографии
- 3.3. Учение Е.А.Климова – это концепция «отношения человека с природой».

Концепция профессиографии

Под профессией понимается совокупность требований, предъявляемых к человеку профессиями и их различными специализациями.

Требования к профессии (ремеслу) асоусы и их описание имеют свои особенности и отражают общие и частные аспекты.

1. Психологическая характеристика профессии и ее особенностей.

2. Значение профессии (ремесла) для экономики страны.

3. Социальная характеристика профессии и специализации.

4. Социально-психологическое значение и характеристика профессии: ее социальное положение (престиж) среди молодежи, специфические характеристики коллектива, особенности межличностных отношений по вертикали и горизонтали.

5. Успешно освоить профессиональную деятельность Педагогический объем необходимых знаний и умений описание (профессиональные навыки определяются по специальным критериям).

6. Предложения по совершенствованию педагогического процесса, сроки подготовки, общее описание мероприятий.

7. Гигиеническое описание условий труда.

Соответствие медицинским факторам, запрещающим работу по профессии.

8. Психологическая неадекватность профессии или профессиональная непригодность.

9. Самоактивация и идентификация.

Совокупность требований профессии охватывает психологические, социальные, экономические, технические и педагогические аспекты. Молодые люди, осваивающие основы профессии и специализации, будут развивать свои профессиональные навыки, адаптируясь ко всем требованиям этих дисциплин.

Профориентация состоит из системы мер состояния, которая избирается человеком, служит для обеспечения научного обоснования его жизненного пути, определяет его место в жизни и реализуется в следующих формах;

- 1) предоставление профессиональной информации в школе;
- 2) заниматься профессиональным образованием;
- 3) пропаганда на радио, телевидении, в кино, печати;
- 4) консультации по вопросам карьеры;
- 5) выбор профессии (по способностям);
- 6) адаптация к профессии.

К.К.Платонов, проводивший психологические исследования в этой области, разработал специфическую схему, которая получила название «Треугольник ориентации на выбор профессии» и отличается от других своей лаконичностью. По той же причине его можно эффективно использовать при наведении и переориентации.

Важным аспектом профориентационного треугольника является наличие определенных знаний о требованиях к обладателю другой профессии. Другой ее характеристикой является то, что знания воплощаются в потребности трудовых возможностей общества (области, города, района) по той или иной специальности. Еще один уникальный аспект заключается в том, что знания об усердии, способностях и личных качествах профориентатора обобщаются, а также обобщаются все аспекты, связанные с выбором карьеры.

Треугольник карьерной ориентации включает в себя материалы, связанные с интересами, склонностями, желаниями человека, самооценкой, престижем и т.д.

По мнению Е.А.Климова, профессиограмма это:

1)загрузка сенсорных каналов, виды приоритетных сигналов, объем и общие характеристики информации в процессе деятельности (зрение, слух и др.);

2)характер мыслительной деятельности, связанной с хранением и обработкой информации;

3)участие памяти, мышления и речи, описание определенных действий;

4)нервозность на работе, трудовой деятельности - наличие психологического стресса, напряжения;

5) потребность контролировать внимание;

6) личные качества и качества, ведущие к успеху в работе;

7)интегральные психофизиологические показатели, характеризующие структуру трудовой деятельности.

Профессиональный педагог должен обладать рядом качеств, чтобы соответствовать своей должности. Кроме глубокой академической базы и рабочей компетентности, преподаватель должен обладать выдающимися личностными качествами, к которым относятся:

1. Зрелость (гражданская и нравственная). Поскольку одна из задач педагога — прививать ценности своим студентам и служить примером для подражания, недопустимо проявлять инфантилизм или позволять недопустимые высказывания в адрес правительства, школы, руководства, педагогического состава, студентов или их родителей.

2. Профессиональная идейность. Педагог должен обладать сознательным отношением к своей профессии, то есть выделять себя как самостоятельный субъект профессиональной деятельности, который может оценить работу других субъектов через призму своих профессиональных компетенций.

3. Общественная активность. Для того, чтобы привить студентам правильные ценности и приоритеты, педагог должен выступать также в роли инициативного проводника норм и идеалов социума. Это может проявляться в общественно полезной деятельности, организации социальных мероприятий, участии в общественных движениях.

4. Увлеченность своей профессией. В отличие от некоторых других специальностей, деятельность педагога не может быть успешной без личной заинтересованности и энтузиазма к своему делу. Преподаватель всегда находится на виду, поэтому ему сложно скрыть апатию и отсутствие интереса к своему предмету, которые делают вовлечение студентов в учебный процесс и достижение хороших академических результатов практически невозможными.

5. Любовь к детям. Педагог вынужден находиться в постоянном контакте с детьми, поэтому без любви к ним ему самому будет трудно находиться среди студентов. Дети учатся эмпатии, поэтому им очень важно чувствовать себя любимыми для здорового процесса взросления.

6. Заботливое и гуманное отношение к детям. Дети очень уязвимы и только учатся выстраивать свои системы ценностей и мировоззрения. Помочь им в этом можно заботой, умением выслушать и дать совет. Педагог должен не только донести определенный объем знаний до своих учеников, но и помочь им встать на путь развития полноценных членов общества.

7. Коммуникативные качества высокого уровня. Общение является неотъемлемой частью работы учителя. Педагогу нужно поддерживать постоянный контакт с учениками, коллегами, руководством школы, родителями. Поэтому преподаватель должен обладать развитыми коммуникативными навыками, чтобы обеспечить эффективность учебного и рабочего процессов.

8. Умение расположить к себе (детей, взрослых). Для того чтобы минимизировать конфликтные ситуации педагог должен уметь располагать к себе. Детям требуется определенная мотивация для учебы, поэтому симпатия к своему преподавателю повышает эффективность и успеваемость.

9. Вежливость. Педагог — ролевая модель для подрастающего поколения, взрослый, с которым дети проводят большую часть своей жизни. Преподаватель обязан обладать высокими моральными качествами и в частности быть вежливым, чтобы студентам было проще стать ценными членами общества.

10. Психологическая совместимость в коллективе. Деятельность педагога выходит далеко за рамки своего кабинета. Преподаватель проводит большое количество времени в школе среди своих коллег, поэтому взаимоотношения в коллективе

определяют, насколько продуктивной и комфортной будет работа для всех. При возникновении спорных вопросов с руководством школы, родителями или учениками педагогу будет проще получить поддержку от коллег, если в коллективе сложились теплые отношения.

На наш взгляд, помимо изложенных выше соображений, перед профессиограммой целесообразно поставить следующие требования.

1. Как называется работа и какова ее структура (наименование работы, специальность, профессия, должность, возможность трудоустройства, сопутствующие характеристики работы и описание ее важных характеристик).

2. Информация о цели и эффективности работы.

3. Что используется в качестве орудия труда.

4. Содержание предмета работы и их особенности.

5. Какие способы используются для выполнения трудовой деятельности.

6. Что лежит в основе работы (работы, осуществления деятельности).

7. Критерии оценки результатов работы.

8. Какой специализации требует работа Особенности.

9. Возможность выполнения работы с помощью каких инструментов и ее мотивация.

10. Сроки и условия выполнения работ.

11. Формы организации труда (деятельности).

12. Кооперация труда (Кто?, Что?, В сотрудничестве с кем?).

13. Информация о темпе (интенсивности) работы.

14. Ответственность и риск в работе -какие моменты (ситуации) опасности возникают.

15. В чем польза труда для его предмета, нафприносит (зарплату, вознаграждение, духовную пищу, привилегию, социальную склонность, черту альтруизма, похвалу, общественную оценку и т. д.).

16. Особенности работы или деятельности в зависимости от того, какие у него есть требования и ограничения. Общие вопросы выбора профессии. Одной из основных причин формирования различного отношения к профессии является проявление разных мотивов в процессе выбора профессии у школьников. Борьба между мотивами заставляет их прийти к тому или иному решению.

На наш взгляд, сознательное отношение к действительности ведет к объективному и решительному решению.

В.А.Крутецкий среди мотивов, встречающихся у подростков, выделяет следующие: 1) интерес подростка к предмету, 2) стремление принести пользу стране (с учетом своих индивидуально-психологических особенностей и способностей, 3) проявление личных способностей, 4) следование семейным традициям (преемственность), 5) следование примеру друзей и товарищей, 6) мотивы работы и учебного заведения, такие как близость к дому, 7) материальная обеспеченность, 8) красота внешнего вида школы или легкость в ней обустроиться .

Кроме того, у молодых людей есть и другие виды мотивов. Среди них можно перечислить такие мотивы, как склонность человека к профессии, науке, поставленная перед собой цель, его стремление, трудолюбие, знания о профессии, его здоровье, особенности нервной системы и темперамента. Однако существуют и другие виды мотивов. Но в зависимости от изменения обстановки то одно, то другое становится основной целью.

Е.А.Климов, великий психолог, изучавший ситуацию выбора подростками профессии; во-первых, опираясь на догмы в оценке «престижности» профессии, во-вторых, оценивая профессию по долговому и расплывчатому видению, в-третьих, перенося положительное или отрицательное отношение к лицу, являющемуся обладателем профессии, на соответствующую профессию , в-четвертых.

Подростки допускают больше ошибок, потому что не имеют четкого представления о выборе профессии. Они не понимают, каких личных качеств требует выбранная или требуемая профессия. Потому что они не умеют рационально оценивать свои способности, не знают, насколько быстро и точно они могут действовать при приобретении той или иной профессии, особенностей восприятия и восприятия, координации нервной системы. Поэтому они совершают ошибки, описанные выше. Однако в нынешнюю эпоху есть возможности предотвратить такие неприятные ситуации. Для этого уместно обратить особое внимание на следующие общие аспекты педагогической, психологической и социальной характеристики.

1. Разработка методики изучения профессий, их классификации и представления.

2. Провести пропагандистскую работу по профессиональному воспитанию педагога, организовать индивидуальные консультации со школьниками по профессии, рассмотреть совместно с подростком и его родителями методику профориентации.

3. Ознакомление подростков с основными группами и видами профессий; организация ознакомления с физиологическими и психологическими качествами человека, который будет закреплен за определенной профессией, а также способами овладения профессией.

4. Создание начальной профессиональной подготовки учащихся на занятиях по трудовому воспитанию и привитие любви к ней.

5. Разработка адаптированных к практике методов психодиагностики и выбора профессии.

6. Оснащение отвечающих требованиям времени центров профориентации в районах и городах.

7. Такие как привлечение подростков к средствам массовой информации и их психологическая подготовка в связи с поощрением выбора профессии.

Представители психологии труда рекомендуют разные способы выбора профессии. В частности, углубление политехнического характера и особенности преподавания всех предметов; использование окружающего производства в качестве объекта в науках естественно-математической области; организация деятельности с использованием краеведческих материалов в преподавании обществознания, воспитание интереса учащихся к профессии и нравственная подготовка их к работе; предоставление информации о профессии при овладении основами науки; заключается в создании условий для самостоятельного ознакомления соискателя профессии с направлениями деятельности.

В профессиограмме также присутствует список необходимых умений, которыми должен владеть педагог. Это совокупность технических и так называемых гибких навыков, без которых сложно представить успешного преподавателя.

1. Информационные навыки. Для подготовки учебных материалов педагог обязан уметь работать с источниками и предоставлять современную, правдивую и точную информацию. Для презентации материалов ученикам преподаватель также должен хорошо владеть современными технологиями. Чем более

актуальные и эффективные методы используются в процессе обучения, тем легче и лучше студенты усваивают и применяют полученные знания.

2. Умение привлечь внимание учеников. Дети продолжают развиваться физиологически и психически, поэтому во многих вопросах невозможно предъявлять к ним такие же требования, как к взрослым. Если студент не слушает преподавателя или мешает учебному процессу, то это не всегда вызвано недостатком дисциплины или желанием начать конфликт. В зависимости от возраста детям бывает сложно удерживать внимание на одном предмете в течение длительного времени, они также могут терять концентрацию, если не понимают происходящее на уроке.

3. Понятное и доступное изложение мыслей — ключевой навык для любого педагога.

4. Установление деловых отношений в процессе деятельности. По роду деятельности преподаватель вынужден много времени общаться с большим количеством людей, от школьников и их родителей до руководства школы и различных ведомств. С каждой из этих категорий людей педагог должен уметь устанавливать отношения, чтобы обеспечивать качественное образование для студентов и комфортные условия труда для коллектива.

Основная цель введения профессиограммы включает в себя следующие компоненты и аспекты: а) основные инструменты работы - внимание, энтузиазм, мысль - воображение избирателя профессии - должны быть направлены и сосредоточены на одних и тех же инструментах; б) основные трудовые операции: определение того, какой вид деятельности возможен с орудием труда и знание, в каких областях его можно использовать; уметь правильно представлять себе роль операций в производственном процессе; стремиться к поиску и открытию новых вариантов операций; в) основное оружие и инструменты: ручное оружие используется такими профессиями, как слесарь, хирург, скрипач, смычок; г) условия труда: природная среда и условия, люди и т. д., окружающие избирающего профессию.

Глоссарий

Группа -социальная общность, основанная на ряде характеристик, таких как содержание совместной деятельности людей или характер общения

Команда- группа людей, объединенных общей деятельностью, цели которой соответствуют цели общества.

Социальная психология—особый раздел психологии, изучающий законы психического и социального развития.

Социализация- процесс приобретения человеком социального опыта и его активное освоение в процессе жизни и деятельности.

Профессия- это совокупность форм деятельности, содержания, средств, организаций, результатов труда и комплекса требований к обучению субъекта труда.

Метод- совокупность теоретических и практических методов приобретения знаний.

Мотив- побудительная причина деятельности, связанная с удовлетворением определенных потребностей.

Мотивация- совокупность причин, побуждающих человека к активности.

Квалификация- автоматизированные приемы выполнения рабочих действий при обучении.

Психология труда- наука, изучающая психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты организации труда на научной основе.

Психология работы- это область психологии, которая научно изучает особенности формирования личности человека как субъекта труда, условия, способы и методы труда.

Труд, работа- целенаправленная деятельность, направленная на изменение внешнего мира на основе удовлетворения потребностей человека.

Профессиограмма—классификация различных объективных характеристик профессии.

Психограмма—классификация психологических характеристик деятельности.

Вопросы для закрепления темы

1. Расскажите о профессиографии?
2. Проявление профессиограммы как результат профессиографии?
3. Каковы общие вопросы выбора профессии?
4. Учение Е.А.Климова Расскажите о понятии «отношения человека с природой»?

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИИ

ПЛАН

- 4.1. Понимание профессии и психологии личности
- 4.2. Роль личных качеств в выборе профессии.
- 4.3. Его возможности познания мира при направлении человека в профессию

Закономерности формирования и развития личности и их механизмы исследованы на основе определенных подходов мировой психологии. В связи с этим психологи давали разные определения человека и своеобразно представляли его строение. Человек – это человек, входящий в определенную общность, достигший физической, половой и социальной зрелости, обладающий биологическими и социально детерминированными характеристиками, реализующий свой потенциал, стремящийся к познанию, являющийся субъектом деятельности, поведение и поведение. Ниже мы остановимся на интерпретации некоторых психологов.

В психологии используются близкие друг другу, но не совсем одинаковые понятия: человек, личность, индивидуальность. Психологическая природа каждого, чтобы объяснить их сущность более четко анализ подходит.

1. Мужчина. Принадлежность к классу млекопитающих характеризуется тем, что это биологическое существо. Прямохождение, приспособление рук к работе, наличие высокоразвитого мозга, вхождение в классификацию млекопитающих отражают его уникальные аспекты. Как социальное существо человек, вооруженный сознанием, не только обладает способностью сознательно отражать существование, но и имеет возможность изменять его в соответствии со своими интересами и потребностями.

2. Человек. Человек, отделяющийся от животного мира благодаря труду и развивающийся в обществе, вступающий в общение (взаимодействие) с другими людьми с помощью языка, становится личностью. Социальность – главная характеристика человека.

3. Индивидуальность. Каждый человек имеет уникальные характеристики. Воплощение уникальных сторон человека создает

индивидуальность. Индивидуальные особенности проявляются в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах человека.

Согласно теории С. Л. Рубинштейна, человек имеет следующее строение:

1. Направленность выражается в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, приоритетных мотивах деятельности и поведения, мировоззрениях.

2. Знания приобретаются в процессе жизни и навыков деятельности.

3. Индивидуальный – отражает темперамент, типологические особенности, характер, способности.

Согласно учению К.К.Платонова, структура личности имеет следующий вид:

I. Ориентация – это подсознательная структура, объединяющая нравственный образ и установки человека. Необходимо различать уровни подвижности, устойчивости, скорости, масштаба (объема).

II. Социальный опыт включает в себя структуру сознания - средства образования, знания, приобретенные в личном опыте, компетенции, умения и навыки.

III. Формы психологического отражения представляют собой структуры подсознания - индивидуальные особенности познавательных процессов, формирующиеся в процессе общественной жизни.

IV. Биологически детерминированная структура подсознания – объединяет патологические изменения, зависящие в определенной степени от морфофизиологических особенностей головного мозга, возрастных, половых особенностей человека и его типологических особенностей.

Согласно трактовке А.Г. Ковалева, человек имеет следующую структуру:

1. Ориентация определяет отношение человека к действительности, включающее мировоззренческие и практические принципы, интересы и потребности различных характеристик, взаимодействующих друг с другом. Приоритетное направление определяет всю психическую деятельность человека.

2. Возможности – система, обеспечивающая успешное осуществление деятельности. Различные навыки, которые взаимодействуют и взаимозависимы.

3. Характер. Определяет стиль поведения человека в социальной среде. В нем отражаются форма и содержание духовной жизни человека. Волевые и моральные качества в системе характера.

4. Система квалификации. Жизнь и активность, качества обеспечивают коррекцию поведения (исправление), самоконтроль, самоуправление.

Роль личных качеств в выборе профессии.

Ориентировать подростков на профессию целесообразно с учетом познавательных процессов и особенностей темперамента подростков. Ощущения означают, что определенные свойства и явления вещей материального мира отражаются в сознании человека после прохождения определенного выбора (отбора) после воздействия на органы чувств. Иными словами, интуиция — это способность людей воспринимать внешнее воздействие, а ощущение, полученное от такого воздействия, — простая и начальная форма и этап познавательного процесса.

Органы чувств изучаются в трех группах:

а) зрение, осязание, вкус, ощущение – экстерорецептивные органы чувств;

б) органические чувства, т. е. интероцептивные чувства, сообщающие о деятельности внутренних органов;

в) кинестетические (движение), равновесие, вибрация (вибрация) - проприоцептивные ощущения.

Сензитивность означает высокоразвитую способность к восприятию. Важную роль в выборе профессии играет чувствительность человека. Когда воздух чистый, наши глаза могут видеть свет свечи на расстоянии 25 километров. Добавляя всего 3-4 грамма к весу объекта, наши органы чувств могут воспринимать изменение веса. Разностный предел чувствительности органов чувств равен одной сотой части возбуждения (воздействия) для света, одной десятой для звука и одной трети для давления. Человеческий глаз может различать около полумиллиона цветов. Главный вывод, который можно сделать из этого, состоит в том, что для большинства профессий важен низкий или высокий порог восприятия разницы.

Чувствительность — одна из важных характеристик человека, а занятие определенным видом деятельности повышает чувствительность. Для этого человеку необходимо регулярно заниматься физическими упражнениями и повышать в процессе

упражнений потребность в чувствительности, не допускать лени в работе. Повышение психической свежести, двигательной активности, интереса к труду и профессии у подростков является залогом повышения их чувствительности и интеллекта.

При этом восприятие объекта, воздействующее на органы чувств в сознании человека, называется восприятием. Он отличается от других когнитивных процессов своими вербальными и невербальными характеристиками. Восприятие является более высокой формой отражения действительности по сравнению с интуицией и создает целостный образ событий, вещей и предметов. Восприятие пространства и времени имеет большое значение для учебы подростков, трудовой деятельности, процесса общения, выбора профессии. Для любой профессии, специальности и специальности требуется точное знание того, как расположены в пространстве темп работы, время, инструменты, инструменты.

Коллектив — устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Формы взаим-я в коллективе : 1. между учителем и детьми; 2. между учениками
Стили взаимодействия:

Авторитарный- вся власть в одних руках, подавление инициативы др. людей, устранении их от решения важ. вопросов, воздействие мерами принуждения. +порядок и дисциплина

Демократичный - учёт прав и свобод учеников +конфликты и противоречия легко сглаживаются, не позволяет проявить своеволие, некомпетентность ; - большая потеря времени на обсуждение различных точек зрения Сочетать с авторитарным.

Либеральный- + максимум творч. самостоятельности членам коллектива;- отсутствие порядка и дисциплины. Тоже сочетать в некот. моментах с авторитарным.

Отношения между учениками:

Деловые отнош-я - складываются в игре, учении, труде, учит менять поведение и зависимости от ситуации и особенностей партнёра, гибко приспосабливаться.

Личные отнош-ия - укрепление и обогащение нравственной основы. Должны быть на 1 месте, только потом деловые

В психологии выделяют малую (небольшое объединение людей (от 2 - 3 до 20 - 30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом) и большую (представлены государствами, нациями, народностями, партиями, классами, другими социальными общностями) группы. В малой группе выделяют две основные структуры отношений в коллективе: **ФОРМАЛЬНУЮ** (официальную) и **НЕФОРМАЛЬНУЮ** (неофициальную)

Формальная структура - соотношение позиций членов группы друг относительно друга, заданное извне, не зависящее от членов данной конкретной группы и примерно одинаковое для всех групп этого типа. В школьном классе может быть позиция старосты, какие-то другие должности, которые в конкретной школе или классе придуманы для организации обучения или для внеклассных дел.

Неформальная структура — это стихийно возникающая в процессе жизнедеятельности группы система отношений ее членов друг к другу. Неформальная структура может быть чисто эмоциональной, т.е. отражать, кто кому в группе симпатичен, а кто кому не нравится. В основе неформальной структуры могут лежать и другие критерии (например, отношение к общему делу или какие-то другие важные для группы моменты). Формальная и неформальная структуры не совпадают. Если в группах взрослых людей обе эти структуры отношений обычно в приблизительно равной степени значимы, то в детских коллективах неформальные связи почти всегда важнее для ребят. В школьном классе формальная структура почти отсутствует, зато неформальные отношения играют очень большую роль.

Его возможности познания мира при ориентировании человека на профессию. Его способность воспринимать мир и наблюдательность играют особую роль в направлении человека к профессии. Некоторые люди наблюдательны материально, а другие наблюдательны психологически. От уровня его восприятия зависит способность человека глубоко задумываться о вещах и событиях окружающего мира, и это качество очень важно при выборе профессии.

Память — это способность запоминать, припоминать, а затем припоминать впечатление о человеке, предмете или событии, отражающее репродуктивное и продуктивное состояние. Важным признаком является способность памяти отражать процессы

жизнедеятельности, деятельности, поведения и поведения. Память действия (запоминание действия, припоминание, припоминание, ознакомление, припоминание, повторение), эмоциональная память (сочетание эмоциональных переживаний, связанных с чувствами, с действительностью), зрительная память (запоминание вида, формы, вида предметов, удержание и припоминание), слово- различают логическую память (запоминание и припоминание мыслей, неразрывно связанных со словами и речью) и др.

Кроме того, память подразделяют на кратковременную, долговременную, оперативную и другие виды памяти в зависимости от цели деятельности — произвольное и произвольное припоминание и запоминание в зависимости от длительности. Память, в свою очередь, делится на зрительную, образную, словесно-логическую, абстрактную, двигательную и промежуточную.

Целесообразно учитывать индивидуальные различия в памяти молодых людей при ориентации их на профессию. Разнообразие учебных материалов создает благоприятные условия для обострения и развития памяти. Потому что разнообразие профессии требует острой памяти.

Все виды и специфические стороны памяти играют очень важную роль в выборе профессии, специальности, специальности, информации о различных профессиях, усвоении информации, запоминании и последующем воспроизведении. Один из описанных выше видов памяти обязательно понадобится для приобретения специальности. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективное выполнение работы.

Память у занятых умственным трудом должна быть особенно острой.

Мышление – это абстрактное и обобщенное восприятие действительности, непосредственно проявляющееся в мозгу, и связанное с интуицией, восприятием и воображением, которые являются основным источником познания человека об окружающем мире, а также практической деятельности. Мышление вооружает человека системой знаний, дает возможность подчинить себе могущественные силы природы. Все знания приобретаются через мышление. Постигание знаний ведет к пониманию, рассуждениям и выводам. В результате мышления, рефлексии, творческого поиска человека решаются проблемы и проблемные ситуации, создаются инновации, появляется творчество.

Умственная способность является высокой характеристикой человека и реализуется она с помощью определенных операций и действий. Человеку необходимо эффективно использовать свои умственные способности во всех сферах деятельности.

Одним из важных критериев, определяющих способность подростков мыслить, является проблемная ситуация. В учебном процессе обучение школьников или студентов решению проблемной ситуации, задачи во многом поможет им развить эту умственную способность. С этой целью допустимо описать учащимся этапы решения проблемной, головоломной задачи. При этом выясняется сущность проблемы, ищутся методы и средства ее решения, решается проблема выбранными методами и средствами, проверяется правильность ее решения и т. д.

Для достижения цели обучения очень ценный результат получается, если в качестве задач используются задачи и задачи, где одному элементу дано слишком много, или отсутствует какое-то условие, или иным образом они не связаны логически. Лучше, если проблема связана с профессией. При решении задачи большое значение имеют самостоятельность, краткость, быстрота, логичность, последовательность, острота, глубина и продуктивность мышления. Использование возможностей мышления способствует повышению эффективности выбора профессии.

Воображение (фантазия) – это своеобразное восприятие объективной реальности в сознании человека, совокупность представлений, основанных на мыслях, мнениях и предположениях о реальных или нереальных событиях. Любое, даже самое запутанное, гипотетическое воображение является не только субъективным продуктом сознания индивида, но в результате в этом воображении отражается объективная реальность. Соответственно, воображение очень необходимо для любого вида человеческой деятельности, в том числе для создания учеными гипотез, предсказания действительности и оценки причин событий. Если гипотетическое воображение учащегося или студента недостаточно развито, он не может достичь намеченной цели в образовательном процессе.

Таким образом, процесс активного познания одинаково вовлечен во все виды деятельности человека и обеспечивает возможность совершенного познания отражения. Человек, действующий исходя из особенностей, механизмов и

закономерностей познавательного процесса, совершает меньше ошибок. Эти факторы позволяют ему осознавать свои ошибки и вовремя их исправлять.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Общие - кот. определяют высокие результаты в любой человеческой деятельности;

Специальные - те, от кот. зависит успех именно педагогической деятельности, обучения и воспитания детей.

К специальным способностям можно отнести:

- способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности;
- самостоятельный и творческий склад мышления;
- находчивость или быстрая и точная ориентировка;
- организаторские способности, необходимые как для обеспечения систем работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива;
- передачи знаний в краткой и интересной форме, доступным учащимся и способность связывать учебный материал с жизнью;
- понимание учителем ученика, интерес к детям, творчество в работе;
- наблюдательность по отношению к детям;

Поведение человека, его темперамент, потенциал и другие качества имеют особое значение при выборе профессии. Темперамент является одной из психических характеристик человека и определяет возникновение, переход, переход и динамику психических процессов и деятельности у отдельного человека. Но динамика психической деятельности зависит не от темперамента, а от личностных причин и психического состояния человека. По той же причине, независимо от темперамента человека, если он чувствует ответственность, он усердно работает в своей профессии, если ему не нравится его профессия, наоборот, он ленив.

Темперамент — характеристика психической деятельности человека, физиологической основой которой являются типы нервной системы, законы высшей нервной деятельности.

Темперамент делится на четыре основных типа: сангвинический (веселый), флегматический (распущенный, тяжелый), меланхолический (грустный), холерический (интересный). Темперамент – это личность человека; не символ мировоззрения, точки зрения, убеждений, интересов и т.п.

В настоящее время психологическое определение типов темперамента основывается на таких характеристиках, как сенситивность, реактивность, активность, быстрота воздействия, лабильность, динамичность, сбалансированность отношений реактивности и активности, плавность движений, ригидность (скованность), экстраверсия и интроверсия. В психологии его выводят из более чем тридцати (иногда более сорока) типов темперамента. На практике больше используются в основном экстравертные и интровертные типы. Психологическое определение темперамента необходимо давать в процессе направления человека в профессию.

Сангвиник - очень активен, смеется над всем, злится на ложные показания. Предметы, лекции быстро привлекают внимание. Он использует много жестов, нетрудно понять его настроение, глядя на его лицо. Несмотря на то, что он очень чувствителен, он не может воспринимать слабые воздействия (триггеры), энергичен, трудолюбив, неутомим. Соотношение активности и реактивности уравновешенное, дисциплинированное, выдержанное, способное к управлению. Характер у него энергичный, речь быстрая, он быстро замечает новое, ум острый, находчивый, интересы, настроения, стремления изменчивы. Быстро приобретает навыки и умения. Он открытый, открытый, быстрый в общении. Воображение (фантазия) сильно развито, непосредственная реакция на внешние воздействия и т. д.

Холерик - имеет низкую чувствительность. Очень активный и реактивный. Реактивность часто преобладает над активностью. Беспокойный. Более гладкий, чем сангвиник, но более твердый. Их интересы и стремления устойчивы, в поведении наблюдается последовательность. Однако трудно сконцентрироваться на одном объекте. Темп речи быстрый и т.д.

Флегматик - чувствительность слабая. Его чувства также переменчивы, поэтому такого человека сложно рассмешить, разозлить, сломить настроение. Спокойно реагирует на известие об аварии, опасности. Сдержанность, меньше усилий. Жесты и мимика хорошо видны. Но энергичный, трудолюбивый, активный,

стойкий, упорный. Темп речи и движений медленный. Это умнее. Концентрация внимания медленная. Жесткий (жесткий). Трудно переключить внимание. Интроверт. Найдите его внутри. Ему трудно принять эту новость. Медленно реагирует на внешние впечатления.

Меланхолия - высокая чувствительность. Диапазон восприятия не широк. Аразчан, грустно. Тихо плачет, меньше смеется. Ленивый. Застенчивый, немотивированный. Решительности и независимости мало. Быстро устает. Не слишком занят. Неустойчивое внимание. Ощущение меняется медленно. Жесткий. Интроверт.

Характеристики типов темперамента могут быть адаптированы к потребностям деятельности, чтобы:

1. Профессию следует выбирать в соответствии с темпераментом ученика. Выбор профессии, соответствующей психическим особенностям человека, называется профессиональным отбором;

2. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся;

3. Следует устранить недостатки темперамента. Поэтому, перестраивая личность, темперамент можно частично приспособить к требованиям деятельности;

4. Необходимо сформировать индивидуальный стиль. Наиболее необходимым условием для этого является сознательное, активное и творческое отношение учащегося к деятельности.

Личностные особенности человека являются основным фактором, мотивирующим его к труду.

Наука психология делит черты личности на четыре группы:

1. Качества, выражающие отношение к обществу и личности: доброта, доброта, требовательность, гордость и др.;

2. Характеристики отношения к труду: усердие, лень, добросовестность, ответственность и др.;

3. Прилагательные, обозначающие отношение к вещам: опрятность, опрятность, заботливость и тому подобное;

4. Черты, выражающие отношение к себе: гордость, эгоизм, высокомерие, скромность и др.

Поведение играет ведущую роль в формировании характеристик учебной и трудовой деятельности, поскольку отдельные приемы, применяемые в процессе учебы и работы, влияют на поведение и обуславливают некоторые его

характеристики. Многие характеристики также появляются в результате подражания. На поведение также влияют конфликтные ситуации. Если человек управляет своим поведением и стабилизирует свое поведение до конца жизни, он будет подходить к выбору профессии более рационально и решительно.

Умения и навыки студентов и студентов все более развиваются в процессе учебы и работы. Высокая стадия развития способностей называется талантом. Талант – это система способностей (один из биологически обусловленных признаков), позволяющая успешно, самостоятельно и умело выполнять (выполнять) сложную работу (деятельность).

Чтобы определить, насколько талантливы подростки, следует обратить внимание на такие характеристики:

1. Интеллект человека, готовность к серьезному испытанию, готовность;
2. Склонность человека к работе, ощущение в ней потребности;
3. Скорость логического мышления, трудолюбие, деловитость, инициативность и т.д.

Также важно учитывать чувства и волю молодых людей при направлении их в профессию, поскольку без изучения и учета чувств, настроения, стрессов и объективных состояний учащихся (студентов) невозможно для достижения приоритетной цели «Национальной программы подготовки кадров». Для этого отбор талантливой молодежи, обучение ее индивидуально, создание необходимых условий, обучение с ней по рейтинговой и модульной системам является гарантией развития стремящихся к совершенной человечности личностей, отвечающих требованиям государственных стандартов образования.

Таким образом, в процессе поступления на профессию с учетом индивидуально-типологических особенностей и чувств, способностей, одаренности человека, а также вооружая молодежь основами науки и психологическими знаниями, они ставятся перед своей профессией. , специальность, специальность позволяет адаптироваться к психографическим, профессиональным требованиям.

Глоссарий

Группа- социальная общность, основанная на ряде характеристик, таких как содержание совместной деятельности людей или характер общения.

Мировоззрение- система, вытекающая из представлений человека об окружающем мире и своем месте в нем. Сумма его философских, политических, научных, религиозных, интеллектуальных и эстетических взглядов.

Направление- совокупность устойчивых мотивов, направляющих поведение и деятельность человека в определенное русло независимо от конкретных условий.

Социализация- процесс приобретения человеком социального опыта и его активное освоение в процессе жизни и деятельности.

Профессия- это совокупность форм деятельности, содержания, средств, организации, результатов труда и комплекса требований к обучению предмета труда, автоматизированных методов.

Коммуникация- взаимодействие двух и более человек.

Меланхолия- один из типов темперамента, характеризующийся медленной умственной деятельностью, быстрой впечатлительностью и очень глубоким впечатлением даже по незначительным вещам.

Сангвиник- один из типов темперамента, характеризующийся быстрыми, подвижными, быстро меняющимися впечатлениями, радушием и добротой по отношению к окружающим.

Темперамент- это совокупность индивидуально-психологических характеристик человека, характеризующихся динамическими и эмоциональными аспектами деятельности и поведения.

флегматик- один из типов темперамента, который проявляется в медлительности и устойчивости действий, внешние проявления эмоциональных состояний несильны.

Персонаж- это индивидуальная единица устойчивых психических характеристик человека, которая проявляется в отношении человека к работе, вещам и событиям, самому себе и другим людям.

Вопросы для закрепления темы

1. Дать понимание профессии и личной психологии

2. Объясните роль личных качеств в выборе профессии
3. Объясните возможности мировосприятия человека при ориентировании человека на профессию?
4. Объясните структуру личности?
5. Что такое мир личных интересов и возможностей?
6. Дайте информацию о профессиональной ориентации и личности?
7. Какова роль психических процессов в профориентации?

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ПЛАН

- 5.1. Психология человеческих отношений
- 5.2. Роль межличностного общения в развитии личности.
- 5.3. Психологические средства общения

Психология человеческих отношений

Основная причина, по которой человека называют продуктом общественных отношений, заключается в том, что он всегда находится в кругу людей, в сфере взаимодействия с ними. Это свидетельствует о том, что одним из самых ведущих и влиятельных видов деятельности человека является общение. Каждый нормальный человек воображает себя обладающим врожденной способностью слушать других, доносить свои мысли до других, то есть говорить, иногда письменно излагать свои мысли. Но способность понимать других и доносить свои мысли и идеи до других означает, что мы находимся в системе человеческих отношений, что каждый из нас не может существовать без подобного ему человеческого общества.

Существуют разные виды и формы общения. Например, эта деятельность осуществляется непосредственно «лицом к лицу», через те или иные технические средства (телефон, телеграф, факс), практические или дружеские в ходе профессиональной деятельности субъект-субъектного типа (диалогические), может быть субъектно-объектным (монологическим).

Человеческие отношения – это такие процессы взаимного влияния, которые не формируются и проявляются межличностные отношения. Такой процесс изначально относится к обмену мыслями, чувствами, заботами и радостями между людьми. По мере общения людей, по мере увеличения их опыта

взаимоотношений проявляются такие качества, как общность, сходство и гармония, благодаря чему они понимают друг друга с первого взгляда или мысль становится ясной даже в «полпредложениях». плотность такого общения вызывает противоположные реакции - усталость друг от друга, нечего сказать. Например, семейное окружение и отношения в нем и есть такие близкие отношения. Только такая близость может существовать не между всеми членами семьи, а между некоторыми ее членами (матерью-ребенком, свекровью-невесткой и т. д.).

Посмотрите на отношения между сторонами Главные цели встречи – найти общий язык и понять друг друга. Сложность и уникальность этого процесса в том, что стороны не могут договориться или думать и говорить совершенно одинаково. Если представить себе такую ситуацию, такое общение было бы самым неэффективным, самым неэффективным. Например, представьте, что вы видите друга, которого давно не видели. Вы спросили его, как у него дела, но он отдает инициативу вам, что бы вы ни говорили, он вас одобряет и поддерживает.

На самом деле социальный опыт каждого человека, его человеческий облик, качества и даже недостатки являются продуктом процессов общения. Человек, оторванный от общества, лишенный возможности общаться, может сохранить в себе качества личности, но не может стать личностью. Поэтому, чтобы представить себе значение общения в развитии личности, проанализируем его функции, функции, которые оно выполняет в нашей жизни.

Самая элементарная функция любого общения - обеспечение взаимопонимания собеседников. Начинается у узбеков с искреннего приветствия, приветствия собеседника с открытым лицом. Одно из самых редких и великих чувств узбекского народа заключается в том, что когда кто-то входит в его дом, он непременно встречает его с открытым лицом, спрашивает, Как дела. Характерно, что даже когда мы идем к соболезнованиям, мы чувствуем такой искренний прием. Подобные методы первичного контакта существуют и у других народов и народов, то есть этот аспект имеет национальную идентичность.

Роль межличностного общения в развитии личности

Его вторая важная функция-основываться на социальном опыте. Человеческое дитя социализируется только в кругу людей,

формируя в себе необходимые человеческие качества. Факты похищения хищниками человеческого ребенка с последующим повторным появлением среди людей через определенный период времени показали, что «Маугли» продолжают развиваться как биологические существа, но отстают в социализации. Кроме того, во многих психологических экспериментах было доказано, что это состояние также ограничивает когнитивные способности ребенка.

Третья важная функция общения - оно подготавливает, вдохновляет человека на ту или иную деятельность. Рука человека, отдаленного от группы людей, находящегося вне их поля зрения, даже не идет на работу, а может заниматься делами, которые приносят пользу только ему самому, а не обществу. Во многих исследованиях изучалось влияние изоляции, то есть изоляции человека, на его психику. Например, у человека, долгое время находившегося в термокамере, отмечаются нарушения восприятия, мышления, памяти, эмоциональных состояний.

В социальной психологии выделяют в основном три средства психологического воздействия:

1. Вербальное влияние-это влияние, которое мы оказываем словами и речью. Основными инструментами в этом являются слова. Как известно, речь - это процесс общения, взаимодействия, средством которого является слово. Как в монологической, так и в диалогической речи человек хочет произвести впечатление на своего партнера, найдя наиболее трогательные слова, используя весь свой словарный запас.

2. Паралингвистические эффекты-это факторы, окружающие речь, которые раздражают, усиливают или ослабляют ее. К ним относятся артикуляция, звуки, паузы, заикание, кашель, движения языком, восклицания, выражающиеся в высоком или низком тоне речи. В зависимости от этого, например, если друг что-то нам обещает, мы узнаем, насколько он искренен. Обожженный, с открытым лицом и смелым голосом: «конечно, я сделаю это!"конечно, мы верим.

3. Значение невербального аффекта - »невербальный". К ним относятся положение собеседников относительно друг друга в пространстве, их позы (близкие, далекие), поступки, мимика, пантомимика, взгляды, непосредственные ощущения друг друга, внешний вид, различные сигналы, исходящие от него (шум, запахи). Все они способствуют более интенсивному процессу общения и помогают собеседникам лучше узнать друг друга.

Вербальный-эффект, проявляемый словом и речью.

Паралингвистический-фактор, раздражающий окружающую речь, усиливающий или ослабляющий ее. Невербальный-означает неречевой, подразумевает мимику, пантомимику, взгляды, непосредственные ощущения друг друга, внешний вид, различные сигналы, исходящие от него.

Личность-человек с достаточно сформированным сознанием, способный самостоятельно удовлетворять как биологические, так и социальные потребности, обладающий собственным “Я”.

Отношение-философское понятие, выражающее характер расположения элементов в той или иной системе и их взаимосвязь. Общение-обмен информацией между двумя и более людьми.

Человек в группе. Группа — реально существующее образование, в котором люди объединяются по каким-то определённым признакам: семья, школьный класс, дружеская компания, рабочие, крестьяне, интеллигенция, молодежь, ветераны, городские и сельские жители и др.

Именно в группах происходит общение человека с другим человеком.

Малая группа — группа из двух и более человек, объединённых одной целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Основные признаки малой группы:

1) взаимодействие членов группы напрямую, их личное знакомство между собой;

2) небольшое количество участников, оно может колебаться от 2–3 до 20–25 человек;

3) общая деятельность, подчинённая общей цели.

Положение человека в малой группе зависит от многих условий.

Условия, влияющие на положение человека в малой группе:

1) роль и позиции человека в группе;

2) групповые нормы — определённые правила, принимаемые всеми членами группы;

3) групповые интересы;

4) групповые ценности;

5) групповые санкции (запретительные, поощрительные).

В каждой группе складываются определённые правила — групповые нормы.

Групповые нормы — совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения.

Если члена группы не устраивают её нормы, то группа может использовать так называемые санкции — осуждение, внушение и др., вплоть до исключения из группы. Группа оказывает существенное влияние на психологию и поведение человека через отношение его с остальными участниками группы.

Конформность или конформизм (от лат. *conformis* — подобный, сообразный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.

Конформист осознанно расходится в мнениях с окружающими людьми, но тем не менее соглашается с ними, исходя из каких-либо соображений.

Межличностные отношения, общение

Межличностные отношения — взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно».

Выделяют следующие виды межличностных отношений:

1. Деловые (официальные — от лат. *officialis* — должностной) — связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом (например, учитель — ученик; директор школы — учитель; президент РФ — председатель Правительства РФ и т. д.).

2. Личные (неофициальные) — складываются между людьми на основе частных взаимоотношений вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами.

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств — эмоциональных переживаний. Всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: чувства, сближающие людей, и чувства, разъединяющие людей:

1) чувства, сближающие людей, — симпатия (внутреннее расположение, привлекательность человека);

2) чувства, разъединяющие людей, — антипатия (внутреннее недовольство человеком, неудовлетворённость его поведением).

Симпатия и антипатия между людьми зависят от того, как они воспринимают и понимают друг друга. Понять другого человека — важное условие межличностных отношений.

Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

Общение — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями. В широком смысле слова общение — взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми.

Для установления нормальных взаимоотношений между людьми важное значение имеет культура общения.

Культура общения включает в себя:

1) наличие доверия к тому, с кем общаешься;

2) наличие уважения к тому, с кем общаешься: общаться необходимо бережно и вежливо;

3) демонстрация уступчивости в общении;

4) отказ от навязывания своих вкусов, привычек, предпочтений другому;

5) внимание к собеседнику;

6) владение культурой речи.

Межличностные конфликты, их разрешение

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликт возникает тогда, когда столкновение интересов осознаётся обеими сторонами конфликта. В случае если несовпадения интересов не воспринимаются и не ощущаются, конфликт не происходит. Или, наоборот, если имеется общность интересов, но участники испытывают друг к другу враждебность, то отношения между ними развиваются в конфликт.

Специалисты в области конфликтологии (учения о конфликтах) различают следующие виды конфликтов:

1) конструктивные — стороны в них не выходят за рамки деловых аргументов, нравственных отношений;

2) неконструктивные — одна из сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям, например, оскорблениям.

Взаимодействие между людьми может быть охарактеризовано, как

межличностное, если оно удовлетворяет следующим критериям: в нём участвует небольшое число людей чаще всего группа из 2-3 человек

это непосредственное взаимодействие: его участники находятся в непосредственной близости, имеют возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществлять обратную связь это так называемое

личностное ориентированное общение; предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнёра, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик .

3. Определение межличностного общения Общение — это объединение, создание общности, целостности ("хорошая компания, друзья"); передача сообщений, обмен информацией ("разговаривать, беседовать"); встречное движение, взаимопроникновение, нередко носящее тайный или интимный характер ("глубоко понимать друг друга").

4. Определение межличностного общения

Межличностный контакт - один из инструментов исследования проблемы

возникновения условий общения, поскольку обозначает то, что люди

находятся в пределах доступности для восприятия друг друга, при этом

направлены (физически и психологически) друг на друга. Тем самым они не

только признают сам факт существования друг друга, но и вступают во

взаимодействие, создавая условия для передачи информации по

каналам

связи. В соответствии с видом контакта (деловой, душевный) складываются

отношения между людьми. Понятие "межличностная коммуникация" направлено на анализ способов обмена сообщениями между партнерами, их приема и переработки.

5. Определение межличностного общения

Понятие "межличностное взаимодействие" подчеркивает активность

общающихся, позволяя более пристально исследовать формы и виды

индивидуальных действий, приводящих к взаимным изменениям поведения,

деятельности, отношений и установок.

Понятие "межличностные отношения" акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит

фактор времени в анализ общения, поскольку только при условии постоянной межличностной связи путем непрерывного обмена личностно значимой информацией возникают интимная зависимость вступивших в контакт людей друг от друга и взаимная ответственность за сохранение сложившихся отношений.

Представление о другом человеке зависит от уровня развития собственного самосознания, представления о собственном "Я" ("Я-концепция"), о собеседнике ("Ты-концепция"), о группе, к которой человек принадлежит или относит себя психологически ("Мы-концепция"). Осознание себя через другого имеет две стороны: идентификацию (уподобление себя другому) и рефлекссию (осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению).

Продуктом таких действий является та или иная степень достигнутого взаимопонимания участниками общения (сходство взглядов, установок, впечатлений о предмете общения и друг о друге, принятие роли и т.п.).

Исследования в области межличностной перцепции ориентируются на изучение содержательной (характеристики субъекта и объекта восприятия, их свойств и т.п.) и процессуальной (анализ механизмов и эффектов восприятия) составляющих. В первом случае исследуются приписывания (атрибуции) друг другу различных черт, причин поведения (каузальная атрибуция) партнеров по общению, роль установки при формировании первого впечатления и т.п. Во втором - различные эффекты, возникающие при восприятии людьми друг друга (например, эффекты ореола, проекции, средней ошибки, первичности).

Вопросы для закрепления темы

1. Что изучает психология человеческих отношений?
2. Проанализируйте место межличностного общения в развитии личности.
3. Что вы подразумеваете под психологическими средствами общения?
4. Объясните средство паралингвистического общения.
5. Расскажите о задачах, проявлениях, формах, видах общения.
Какова цель адресата воздействия?
 1. Расскажите о функциях общения.
 2. Влияние какого средства коммуникации сильнее остальных?

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

План

- 6.1. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента
- 6.2. Общее представление о характере
- 6.3. Специфика социализации личности В подростковом и юношеском возрасте
- 6.4. Влечение и эмоциональные отношения у молодежи
- 6.5. Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента

В индивидуально-психологических различиях между людьми важное место занимают так называемые динамические особенности психики. Известно, что люди значительно отличаются друг от друга по своей аффективности и проявляемой энергии, когда мотивы поведения и деятельности относительно равны, при одинаковом внешнем воздействии. В частности, один и тот же человек любит медлительность, другой - спешку, для одних и тех же людей характерно быстрое пробуждение эмоций, а для других - холодность, другого отличают резкие жесты, выразительная мимика, другого-тяжесть в движениях, гораздо меньшая подвижность лица.

Изменения в действиях человека, естественно, часто будут зависеть от выработанных установок и привычек, требований ситуации и тому подобного. Но нет никаких сомнений в том, что рассматриваемые индивидуальные различия имеют свою врожденную основу. Это подтверждается тем, что такие различия начинают проявляться уже в детстве, проявляются в различных сферах поведения и деятельности и отличаются особой устойчивостью.

Когда речь идет об индивидуальных особенностях личности, особое внимание уделяется их врожденным, биологическим особенностям. Потому что, по сути, человек, с одной стороны, является социальным существом, а с другой стороны, биологическая целостность, включая врожденные качества, также является индивидуумом. К темпераментам относятся качества индивида, обеспечивающие процесс динамически возбуждаемой психической деятельности. Значение этих качеств заключается в том, что они лежат в основе других черт, формирующихся у человека в процессе онтогенетического развития. Специфика качеств, относящихся к темпераменту человека, заключается в том, что они обеспечивают гибкость и динамичность реакций в моменты перехода человека от одного вида деятельности к другому, от одного эмоционального состояния к другому, и с этой точки зрения темперамент - это совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую (изменчивую) и эмоционально-эмоциональную стороны деятельности и поведения личности.

Темперамент-совокупность характеристик человека, объясняющих его реакцию на вещь, явление, ситуацию и поведение людей в различных ситуациях.

Особенности темперамента напрямую связаны с внутренне - биологической, психофизиологической структурой личности, проявления которой определяют ее отношение к конкретным ситуациям, то, как она ведет себя в экстремальных ситуациях. Например, человек ведет себя по-разному в разных ситуациях: от его темперамента зависит поведение ребенка, услышавшего информацию о зачислении в студенческие ряды, или реакции, которые человек проявляет непроизвольно во время тяжелых жизненных испытаний (таких как смерть близкого человека, увольнение с работы, измена друга). Вот почему обе ситуации кто - то переживает тяжело, а кто - то с таким же чувством волнения, как и потеря себя. Именно поэтому значение темперамента в становлении личности и занятии определенного положения в социальной среде очень велико.

Хотя темпераментные черты на самом деле считаются врожденными, они также в некотором смысле изменяются, поскольку они напрямую связаны и понимаются человеком. Поэтому нельзя считать, что ребенок, который при рождении проявляет сангвинические движения, останется таким только до конца своей жизни. Темперамент происходит от латинского слова «temperamentum», что означает "смесь".

Под темпераментом мы обычно понимаем индивидуальные характеристики человека, связанные с его естественными врожденными чертами.

И.Р.Павлов определяет темперамент следующим образом. «Самая общая характеристика каждого отдельного человека, а также каждого отдельного животного, является основной характеристикой нервной системы, которая придает определенный вид всей деятельности каждого человека". (Полное собрание сочинений, Том III, книга 2, стр. 103).

Темперамент, с психологической точки зрения, - это индивидуальная черта, проявляющаяся в возбуждениях чувств у человека и в общей подвижности у человека.

Скорость, сила и устойчивость возбуждения эмоции у каждого человека будут разными. Эмоции одних и тех же людей возбуждаются быстро, сильно и стабильно. Однако у некоторых людей такое возбуждение бывает вялым, слабым и далеко не проходит. Особенно ярко такие особенности темперамента проявляются в непроизвольных реакциях организма, которые он проявляет в ответ на воздействие окружающей среды, наряду с

эмоциональными возбуждениями у человека. Эти черты внешне проявляются в мимике, пантомимике, различных произвольных движениях и жестах человека. Такие особенности возбудимости чувств человека отражаются на силе и устойчивости внимания, качествах воли, скорости психических процессов, в том числе и речи. В зависимости от того, как происходит такая произвольная активность, мы называем одних и тех же людей «быстрыми», «неуклюжими», «энергичными», «энергичными». Некоторые из них мы называем «вялыми», «лапашангами» и т. д. Из индивидуальных особенностей этого вида складывается темперамент человека (клиента).

Симптомы некоторых темпераментов проявляются в детстве человека.

Типы темпераментов

Термин "темперамент" восходит к взглядам античной науки на природу индивидуально-психологических различий. Крупный представитель древнегреческой медицины Гиппократ (жизнь V в. до н.э.) считает, что состояние организма во многом зависит от "соков", то есть количественного соотношения жидкостей (крови, лимфы, желчи), присутствующих в организме. Пропорции этих соков при смешивании названы греческим словом "krasis" (в значении "красивый"). Римские врачи, работавшие на несколько веков позже, назвали это понятие латинским словом *temperamentum*, что означает "соответствующее соотношение частей". Отсюда и термин "темперамент". Постепенно в античной науке утвердилось мнение, что психический характер людей зависит от Красс, или темперамента, пропорции, в которой смешиваются основные "соки" в организме. Римский анатом и врач Гален, живший во II веке до нашей эры, первым дал расширенную классификацию темпераментов: она охватывает 13 видов. Число типов темперамента было впоследствии сокращено представителями древней медицины до четырех. Каждый из них отличается от других обилием какой-то жидкости.

Вмешательство жидкостей в организм (для которого характерно обилие крови) называлось сангвиническим темпераментом (от латинского слова "sanguis" - кровь); флегматический темперамент при избытке лимфы (от греческого "flegma" - слизистая оболочка); холерический темперамент при повышенном содержании желтой травы (от греческого слова "Hole" - трава) и, наконец, чер-

ный меланхолический темперамент, в котором много травы, называется (греч. “meloyna Hole”-черная трава).

Учение об органической основе темперамента, созданное античной наукой, представляет сейчас лишь исторический интерес.

Представление о том, какой у человека темперамент, обычно возникает на основе определенных психологических характеристик, характерных для этого человека.

У каждого человека будет свой темперамент. Но наряду с такими индивидуальными различиями в темпераментах у каждого человека будут и общие, сходные признаки и симптомы этих темпераментов. Все разные темпераменты можно разделить, то есть классифицировать, по таким общим признакам.

Разделение всех темпераментов на четыре типа: 1) холерический, 2) сангвинический, 3) меланхолический и 4) флегматический издавна было картиной.

Холерический темперамент - отличается быстрой и сильной возбудимостью чувств, устойчивостью. Эмоции людей с холерическим темпераментом ярко проявляются в их жестах, мимике, движениях и речи. Холерики склонны к вспыльчивости и агрессии. Люди с таким темпераментом, как правило, подвижны, энергичны и всегда стараются.

Дети с этим типом темперамента будут энергичными. Они быстро приступят к работе и доведут начатое до конца. Они любят проводить командные игры со многими и часто сами начинают такие игры и активно участвуют в них до самого конца. Дети с холерическим темпераментом становятся ранимыми, вспыльчивыми и агрессивными. Когда они чем-то расстроены, эта печаль сохраняется в них надолго. Настроение у них будет более стабильным и продолжительным.

Сангвинический темперамент-отличается быстрой, сильной возбудимостью чувств, но неустойчивостью. Настроение людей с сангвиническим темпераментом может часто меняться, быстро переключаясь между одним настроением и другим, противоположным самому себе. Психические процессы у сангвиников, как и у холериков, протекают быстро. Люди с этим типом темперамента, как правило, энергичны, подвижны, энергичны и энергичны. На людей с сангвиническим темпераментом быстро влияют окружающие события, а неудачи и разочарования не так сильно расстраивают. Они быстро и с энтузиазмом возьмутся за большую часть рабо-

ты, но быстро остынут после работы. Они не склонны выполнять работу в постоянном темпе.

Дети с сангвиническим темпераментом, как правило, очень подвижны, энергичны и подвижны. Они всегда будут готовы принять участие в любой работе. Часто они берут на себя сразу несколько задач. Но так же, как они с энтузиазмом быстро приступают к каждой работе, они также могут быстро вернуться к той, которую начали. Сангвиники могут давать искренние обещания, но часто забывают об обещании и не выполняют его. Дети с этим типом темперамента быстро и с удовольствием вступают в игры, но во время игры они, как правило, часто меняются ролями. Они могут сразу расстроиться и заплакать, но быстро забудут о разочаровании. Их плач быстро сменяется смехом.

Меланхолический темперамент-отличается медленной, но сильной возбудимостью и устойчивостью чувств. Меланхолики склонны к устойчивому, стойкому настроению, но внешнее выражение своих чувств будет очень слабым. Люди с меланхолическим темпераментом становятся вялыми. Человек с меланхолическим темпераментом может приступить к работе не сразу, но если он приступит, он не сможет завершить начатое.

Дети с таким темпераментом становятся верующими, кроткими, часто, когда кто-то задает вопрос, они отвечают стыдливо и нерешительно. Их нелегко сразу огорчить или порадовать, но когда они чем-то расстроены, эта печаль длится долго, стабильно. Они не быстро приступают к работе или игре, но когда они начинают какую-то работу или игру, они проявляют в этом стойкость и настойчивость.

Флегматичный темперамент-отличается очень медленным, слабым возбуждением эмоций и недолговечностью. Внешнее выражение чувств у людей с флегматичным темпераментом будет слабым. Людей с таким темпераментом гораздо труднее сделать счастливыми, грустными или злыми.

Психические процессы у флегматиков протекают вяло. Люди с этим типом темперамента, наконец, становятся тяжелыми, мягкими, сдержанными, с тяжелыми движениями. Если они приступят к деятельности, они будут продолжать ее настойчиво.

Дети с флегматичным темпераментом будут кроткими, набожными каинами. Они будут не мешать многим, робки и никого не трогают, никого не обижают. Если кто-то пытается устроить с ними драку, они пытаются отойти в сторону. Они не склонны к

шумным, подвижным играм. Дети с таким темпераментом не будут болтливыми и обычно не склонны к развлечениям.

Люди с флегматичным темпераментом (дети) не склонны проявлять инициативу, но если их деятельность налажена, они видят работу гораздо прилежнее, могут лучше учиться.

Физиологические основы темперамента

Учение о темпераменте изначально было создано древним (жившим в 460-356 гг. до н. э.) греческим ученым Гиппократом.

Согласно учению Гиппократа, то, что люди различаются по темпераменту, связано с тем, что жидкости (рукава) в их организме находятся в разных пропорциях. Гиппократ считал, что в организме человека может быть четыре типа жидкостей (Hilt). Потому что есть трава или желчь (греч. shole), кровь (лат. sandus), (греч. melanhole - черная трава) и мокрота (греч. rhlegma). Каждая из этих жидкостей имеет свое свойство, свою функцию, свою работу. Потому что особенность травы - сухость. Его работа-поддерживать сухость в организме, то есть сохранять тело сухим. Свойство крови-тепло. Его работа-согреть организм. Особенность черной травы-влажность. Его работа заключается в поддержании гидратации тела, поддержании его гидратации. Свойство мокроты (слизистого вещества) - холодность. Его работа-сохранять тело прохладным. Согласно Гиппократу, в любом человеке больше одной из этих четырех разновидностей жидкостей, которые преобладают. В зависимости от того, какая из этих смесей (латинское temperamentum) преобладает, люди различаются по темпераменту. У холериков преобладает желтая трава; у сангвиников - кровь; у меланхоликов - черная трава; а у флегматиков он показывает, что мокрота (слизистое вещество) преобладает.

Слово темперамент, возникшее из учения Гиппократа о смеси этих четырех различных веществ, сохранилось с древних времен до наших дней.

Научные причины особенностей темперамента I.P. Раскрыто в учении Павлова о высших типах нервной деятельности. I.P. Под типами высшей нервной деятельности Павлов понимал скрещивание важнейших признаков в функционировании нервной системы животного и человека.

I.P. Проведя множество опытов на собаках и проверив рефлексы, Павлов установил, что нервная система животных отличается друг от друга а) силой возбуждения и торможения, б) балансом этих процессов и в) степенью их ловкости.

И.Павлов выделяет, что сила нервной системы определяется запасным количеством физиологических веществ в клетках.

В нервной системе сильного типа такой резерв присутствует в большом количестве, а у слабого-в небольшом.

Сила нервной системы относится как к процессу возбуждения, так и к процессу торможения. Сила нервной системы проявляется прежде всего в ее способности «противостоять» сильным раздражителям.

Равновесие в нервной системе, проявляется в способности нервной системы поддерживать уровень силы процессов возбуждения и торможения в равной степени. Когда возбуждение и торможение одинаково сильны или слабы, в нервной системе возникает дисбаланс. Когда один из этих процессов сильнее или слабее, в нервной системе нет равновесия.

Напряженность (лабильность) нервной системы заключается в том, насколько легко происходит чередование возбуждения с торможением в каком-либо участке коры головного мозга или, наоборот, торможение с возбуждением. И.Павлов придавал этому свойству нервной системы особенно большое значение. »Очевидно, что самое главное - это быстрота, - говорит он, - что жизнь делает, как она знает, меняет все обстоятельства, она гораздо более изменчива, тот, кто с бдительностью может сразу заметить эти изменения, то есть тот, у кого есть нервная система, которую быстро запоминает, побеждает".

Темперамент и воспитание. Каждый тип темперамента может проявляться как в положительных, так и в отрицательных психологических характеристиках. Ценные качества могут быть, если энергия, страстность холерика направлены на достойные цели, но неадекватное равновесие, эмоциональность и неподвижность могут выражаться в недержании, напряжении, склонности к постоянному перегреву при отсутствии необходимого воспитания. Живость и отзывчивость сангвиника-ценные качества, но при недостаточном воспитании они могут привести к отсутствию должной концентрации внимания, поверхностности, склонности к выполнению сразу нескольких задач. Сдержанность, терпеливость, отсутствие спешки-важные черты флегматика. Но в неблагоприятных условиях воспитания есть вероятность, что они расслабят человека и сделают его равнодушным ко многим впечатлениям от жизни. Глубина и устойчивость чувств, эмоциональная чувствительность-ценные качества меланхолии. Однако у представителей этого типа может

развиться полная одержимость собственными личными переживаниями, чрезмерная застенчивость при недостатке соответствующих воспитательных воздействий.

Таким образом, точно такие же исходные характеристики темперамента не определяют, как они будут развиваться - в положительную или отрицательную сторону. Поэтому задача воспитателя не должна состоять в том, чтобы пытаться изменить один и тот же темперамент на другой (что тоже невозможно), а в том, чтобы посредством рутинной работы способствовать развитию положительных сторон каждого темперамента и в то же время помогать избавиться от негативных аспектов, которые могут быть связаны с этим темпераментом.

То, что считается только результатом отсутствия воспитания, не следует переносить на счет темперамента. Например, отсутствие терпения и самоконтроля в поведении не свидетельствует о холерическом темпераменте конечно, это может быть следствием дефекта, который допускается в воспитании именно при любом темпераменте. В школе ученик может казаться робким, почти неспособным справиться с собой, давать представление о человеке крайне меланхоличного типа, но на практике это может быть не так. Например, на его поведение могло повлиять его отставание от учебных предметов.

Каждый человек в какой-то момент может проявить храбрость, здравомыслие, правдивость, чистосердечие. Но такие черты, которые возникают лишь в определенные моменты жизни и деятельности человека, еще не могут быть его устойчивыми чертами характера. Когда мы хотим описать характер человека, мы говорим не о том, что этот человек проявил храбрость или проявил честность, чистоту, а о том, что этот человек храбрый, правдивый, чистосердечный. Это слово, означающее доблесть, прямолинейность, чистосердечность-это качество, присущее этому человеку, его черта характера, которую мы неизбежно можем ожидать от этого человека, чтобы проявить храбрость, правдивость, чистоту в подходящий момент. Если мы знаем черту характера человека, мы можем правильно предсказать или предсказать, какое поведение. Этот человек будет проявлять в соответствующий момент.

Определенные черты характера человека исторически возникали и изменялись в зависимости от развития общественных отношений. В классовом обществе складываются и классовые черты характера. Сама по себе одна и та же черта характера людей по-

разному оценивается в разных социальных условиях: черта характера, которая считается положительной для одного социального класса, для одного исторического периода становится отрицательной для другого класса, для другого социального периода. По мере изменения общественных отношений многие черты характера, присущие той или иной группе или классу, перевоспитываются или исчезают, в то же время появляются новые черты характера. Эти огромные исторические процессы оказывают глубокое и противоречивое влияние на психику, характер, нравственность, взаимоотношения людей. Эти влияния приводят не только к национальному возрождению и национальным ценностям нашего народа, но и к изменению черт характера наших людей.

В настоящее время на смену отрицательным порокам, таким как лезть, лезть, высокомерие, эгоизм, беспринципность, приходят положительные качества, такие как взаимная доброта, сотрудничество, уважение к людям, помощь им всеми возможными способами, доброта, справедливость, совершение благородных поступков, чувство лояльности и нечистоты, совесть, доброта.

Структура поведения

У нас появляются новые черты характера. У этих людей формируются такие высокие качества, как новое отношение к труду, преданность интересам общества, доброта, доброжелательность к тем, кто нуждается в помощи. Черты характера наших людей определяются их мировоззрением и убеждениями и могут быть прочно связаны с их интересами, способностями. Мировоззрение и убеждения формируют такие черты характера, как беззаветная любовь к Родине, мужество, трудолюбие, отвага, стойкость и правдивость, а появление таких черт характера, как восприимчивость к несправедливостям, больше проявляется в чувствах человека. Качества, занимающие центральное место в характере человека, - это качества воли и духовного облика этого человека.

Характер человека-это совокупность его отличительных черт. Среди этих черт наиболее важными являются те, которые характеризуют этого человека как члена общества. Чувства характера, связанные с волей

Качества воли, закрепившиеся в человеке и ставшие его личностной чертой, - это чувства характера, связанные с волей. Поэтому даже в учении о характере приходится снова останавливаться на таких качествах воли, как сдержанность, смелость, решительность.

Но здесь речь идет не столько о том, как они мирно проявляются в человеке, сколько о том, как такие качества становятся личностными качествами человека, как они проявляются в виде ощущений характера отдельного человека.

С первых дней существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить. В процессе взаимоотношений с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой.

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в свое видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций, тем самым преобразуя окружающий ее социальный мир и себя саму.

Социальный опыт включает в себя много составляющих, среди которых выделяются две основные:

- а) нормы, правила, ценности, отношения социальной среды;
- б) культура труда, производственной и других видов деятельности.

В таком случае становление и развитие личности как процесс овладения индивидом социальным опытом и его наращивания, приумножения в своем развитии могут быть представлены двумя условными этапами:

- 1. Этап общей социализации личности, который состоит в формировании и закреплении основных социальных и психологических ценностей человека: трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейно-бытовых и др.

•2. Этап профессиональной социализации личности, связанный с процессом овладения человеком той или иной профессией, специальностью.

Оба этапа взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Социализация не есть антипод индивидуализации. Человек в процессе социализации не подвергается нивелированию личности, а скорее, наоборот, обретает свою индивидуальность, правда чаще всего сложным и противоречивым образом.

Бывают и такие люди, в поведении которых больше места занимает эмоция; такие люди видят в своем поведении работу под влиянием своих эмоций, которые часто рождаются случайно. Такие люди обладают сильной эмоциональностью и быстро поддаются случайному настроению и эмоциям, поэтому их характер определяется как эмоциональный характер. А у некоторых людей волевая активность проявляется в нем «монандро» в единстве с эмоциями - эмоциями, например, трудолюбие-это приобретение такого чувства характера. Трудовая деятельность требует от человека выносливости и волевых усилий, что облегчает у него чувство любви к труду, делает труд серу. Такое соотношение воли и эмоций-признак безупречного, гармоничного характера.

Характер и личность

Известный российский ученый, создатель методологии психологической науки С.Рубинштейн выделил три основные структуры личности в ее идентичности и характерологической системе:

1. Отношения и ориентация как основные проявления в личности - это то, чего человек ожидает и чего хочет от жизни.

2. Способности как возможность осуществления этих желаний - это то, на что способен человек.

3. Характер направлен на использование возможностей, расширение устойчивые, устойчивые тенденции, то есть то, кем он является.

Даже с этой точки зрения характер - это “тело”, существо человека. Отличие характера от других индивидуально - психологических черт состоит в том, что эти черты более изменчивы и динамичны, приобретены. Вот почему сам факт перехода от школьного образования к высшему также вызывает определенные и важные изменения в подростковом возрасте.

Если мы возьмем пример конкретного человека в целом, мы можем стать свидетелями проявления различных сторон характера в соответствии с каждым отдельным предметом, вещью, явлением.

Например, человек, который в присутствии взрослых родителей дома крайне сдержан, капризен, выполняет любую порученную работу без возражений, всегда имеет свою точку зрения среди коллег, красноречив в разговорах, при необходимости упрям, смел, на улице, в общественных местах циничен, равнодушен, может показаться, что у него нет с кем - то дела, а по отношению к себе чрезвычайно требовательный, но эгоистичный, может иметь высокую самооценку. Итак, анализируя психологическую систему характера, целесообразно осуществлять ее в отношении объектов бытия и предметной деятельности. Именно поэтому в психологии признается следующая система характера:

1. Характерные черты, проявляющиеся в трудовой деятельности-трудолюбие, трудолюбие, инициативность, работоспособность, трудоспособность, ответственность, лень, бескорыстие и др.

2. Характерологические качества, проявляющиеся в отношении к людям - порядочность, доброта, тактичность, живость, любознательность, коммуникабельность, альтруизм, заботливость, сострадание и др.

3. Описательные прилагательные, относящиеся к отношению к себе-смирение, снисходительность, гордость, самоуничижение, самокритичность, ибо, шарму - Хайо, манмансираш и др.

4. Черты, проявляющиеся в отношении к вещам и явлениям - порядочность, рациональность, рачительность - блондинка, скупость, бережливость, целомудрие и др.

Перечисленные выше прилагательные на самом деле происходят из жизненных ориентиров человека. Потому что ориентация - отражение избирательного отношения к бытию. Такая направленность проявляется в различных формах: внимательности, любознательности, идеалах, мыслях и эмоциях.

Вопрос о том, в чем проявляются черты характера, их признаки, также имеет практическое значение. В первую очередь характер проявляется в поступках человека - сознательные и целеустремленные действия человека говорят о том, кто он такой.

Особенности речи (говорить громко или медленно, говорить быстро или сдержанно, эмоционально насыщено или безжизненно) также определяют направленность характера. Внешний вид - открытое или темное лицо, искренние или дерзкие глаза, шаги быстрые или сдержанные, маленький шаг или дерзкий, поза - честная или скромная, все это признаки того, что персонаж учится, наблюдая за ним со стороны.

Кроме того, в мире науки было много попыток изучить характер человека по различным признакам. В них были попытки привязать характер к различным природным, врожденным особенностям человека. Например, физиономия пыталась изучить человеческий характер по краям лица и их соотношению друг к другу, тогда как хиромантия искала пути обучения по линиям на пальцах рук и ладони, по цвету глаз и взгляду, по волосам и их характеристикам. Общая закономерность характера и его развития, проявления такова, что он формируется под влиянием внешней среды, в различных системах отношений и изменяется с изменением условий. В отношениях и поступках человека по отношению к другим людям проявляются и чувства характера, выражающие его отношение к самому себе. Это чувство характера, называемое самооценкой.

В разнообразных отношениях между обществом человек добровольно или невольно сравнивает себя с другими и находит в себе чувства, похожие или отличающиеся от других. У человека возникает определенное представление о себе, о своей личности.

Высокая самооценка - важный аспект самосознания человека. Самооценка человека может соответствовать или не соответствовать его истинным качествам. Человек также может переоценивать качества, которые у него есть, или недооценивать их. Бывают и такие люди, которые обладают определенными качествами, которые признаются большинством, которое само по себе высоко оценивает эти качества. Самооценка выражается в таких качествах характера, как чувство собственного достоинства, знание своей чести, высокий.

У некоторых людей высокая самооценка выражается в гордости. Такие люди не только постоянно отмечают в себе какое-то существующее качество, но и отмечают, что у них есть свои преимущества перед другими. Знание собственного достоинства, достоинства, гордость - это, конечно, не отрицательная черта. Здесь приходится иметь в виду не группировку, которая будет у какого-то человека, а то, чем этот человек гордится, что он понимает под гордостью за себя. Есть люди, которые будут иметь благородные чувства, но никогда не будут испытывать этого чувства к людям, ни в коем случае не будут испытывать этого чувства. Такие люди будут скромными, простыми людьми; в поведении таких людей не будет высокомерия, заносчивости, самомнения в разговорной речи.

Скромный человек не пытается выделиться из общего, преувеличить свои реальные или особо неуместные заслуги. Он не

стремится выставлять напоказ свои предпочтения перед другими, если у него есть такие стороны, он не пытается привлечь к себе всеобщее внимание. Скромный человек не корзит себя перед людьми, его отношение к людям, одежда, походка, речь, поведение и привычки всегда естественны и искренни. Простота и скромность имеют особое значение в социальной и личной жизни.

Смирение тесно связано с самокритичностью и строгой требовательностью к себе, умением правильно оценивать свою работу, видеть недостатки в своей работе, умением анализировать собственное поведение и деятельность, а также с оценкой смелого выявления и признания своих недостатков и принятия мер по их честному и добросовестному устранению. До сих пор в психологической науке большое внимание уделялось изучению развития личности по периодам. Также было предложено несколько периодических схем. Но любой ученый, усердно работавший в этой области, продолжал предлагать свои «эпохи». Это и понятно, ведь жизненный путь человека и его основные моменты меняются в ходе исторического развития, переход от одного поколения к другому сам по себе вызывает ряд изменений.

Сами классификации, направленные на деление на периоды, бывают двух видов: джузийные (деление отдельных периодов на дополнительные - «периоды внутри периодов») и общие (включающие все этапы жизни человека). Он представлял себе этот прогресс в 3 этапа:

- стадия сенсомоторного интеллекта (0 - 2 года). В основном выделяют шесть этапов;

- этап подготовки и организации выполнения конкретных операций (3 - 11 лет);

- этап формальных операций (12 - 15 лет). В этот период ребенок может рассуждать не только непосредственно на то, что он видит, но и посредством абстрактных понятий и слов.

Этапы возрастных периодов Эльконина также относятся к этой группе, и он также различает три периода детства: раннее детство, отрочество и отрочество. На каждом этапе будут присутствовать свои ведущие виды деятельности, изменения и условия развития, и знание их будет иметь большое практическое значение для воспитателей. На каждом этапе меняются и мотивы деятельности, изменение которых происходит в соответствии с изменением уровня потребностей и требований личности.

Существуют также специфические классификации при делении прогресса на возрастные периоды. Например, Е.Эриксон выделил этапы развития индивидуального «Я» и показал на каждом из них как положительные, так и отрицательные стороны.

1 этап (доверие - недоверие) - это 1 год жизни.

2 этап (самостоятельность и нерешительность) - 2 - 3 года.

3 этап (предпринимательство и чувство греха) - 4 - 5 лет.

4 стадия (ловкость и ловкость) - 6 - 11 лет.

5 этап (идентичность личности и смешение ролей) - возраст 12 - 18 лет.

6 этап (близость и одиночество) - начало зрелости.

7 этап (универсальность и самоотверженность) - период зрелости.

8 этап (целостность и незащищенность) - старость.

Особая ценность классификации Эриксона состоит в том, что она подразумевает изменение представлений человека о себе под влиянием общества. Аналогичные деления на этапы в последнее время предлагают еще многие авторы. Общим критерием для всех них является то, что каждый период развития предлагает для развития человека, какие показатели развития будут у человека в нем. Их необходимо знать и изучать в естественных изменениях, потому что без них невозможно правильно построить воспитание личности. Например, требования, предъявляемые к детям школьного возраста, не соответствуют большому сообществу людей, или же, ладя с ребенком дошкольного возраста, чтобы найти общий язык с учеником, требуется определенный педагогический такт и эрудиция в этой возрастной области.

Подростковый и юношеский периоды совпадают с периодами обучения в школах и других учебных заведениях. Ведущей деятельностью в этот период является учебная деятельность, в которой ребенок, помимо приобретения знаний, приобретения умений и навыков, претерпевает важные изменения и как личность.

Подростковый возраст-самый сложный и в то же время важный этап развития. Ранний подростковый возраст включает 11-13 лет, старший подростковый возраст - 14-15 лет. Самым важным ощущением этого периода является то, что это переходный период от детства к юности, взрослости, от юности к зрелости. Подростковый возраст-характеризуется интенсивностью и неравномерностью в развитии организма, в этот период происходит интенсивное развитие организма и укрепление костей. В

деятельности сердца и сосудов также наблюдается дисбаланс, что также приводит к тому, что глагол ребенка изменяется, динамичен, а иногда и вызывает недомогание и дискомфорт. Они, конечно, также могут влиять на нервную систему, оставляя ребенка в депрессии, которая быстро раздражается или не может выйти из депрессивного состояния в течение длительного времени, когда происходит торможение.

Основным фактором, определяющим физическое развитие подростка, является половое созревание, определяющее деятельность не только психики, но и внутренних органов. В связи с этим возникают осознанные сексуальные влечения, связанные с ними неприятные переживания, мысли, из-за которых ребенок даже не может понять их истинную причину. Уникальность психического развития в том, что оно развивается непрерывно, но это развитие включает в себя множество противоречий. Правильно организованная учебная деятельность создает основу для равновесия психики ребенка и его отвлечения от различных мыслей и мыслей, так как этот прогресс происходит в процессе обучения. Особенно развиваются процессы внимания, памяти, мышления. В этот период ребенок начинает стремиться мыслить самостоятельно. Потому что в этот период он больше стремится наблюдать в мире своих мыслей, познавать Вселенную и ее тайны, умножать теоретические знания. Это происходит потому, что снова происходит переход к тому же размеру, и у ребенка появляется уникальное чувство «величия», которое также выражается в том, как он говорит и думает. Именно поэтому предоставленная в школе самостоятельность и правильно организованные условия обучения, атмосфера искренности могут открыть в ней большие возможности для самостоятельного мышления и развить в ней творческое мышление. В связи с этим у подростка создается своя философия, своя политика, формула счастья и любви. А его обучение логическому мышлению заставляет его выполнять собственные мыслительные операции, ориентироваться в мире понятий и формул. Несмотря на то, что он не может прийти к определенной остановке в стрельбе ему очень нравится сама потребность выразить эмоции.

Тем не менее, подростковый возраст - это период, богатый противоречиями, как отмечалось выше. Некоторые ученые также называют это периодом «кризисов, спадов». Причина в психике ребенка столько кризисных ситуаций, что он, с одной стороны, сам

хочет разрешить этот кризис, а с другой-ему не хватает возможностей, сил и ума для его разрешения. Например, одним из факторов, препятствующих» чувству размера", является их финансовая зависимость от собственных родителей. Независимо от того, насколько они велики мысленно, подросток просит денег у мамы или папы по дороге в школу, а они относятся к ребенку по-детски и дают немного денег. Во-вторых, он хочет быть взрослым, но все равно не ладит, когда девочка примеряет одежду матери, а мальчик примеряет одежду отца перед зеркалом. То есть недостатки внешности - еще не согласованная фигура, неприятные высыпания, которые появляются на ее лице и теле, заставляют ее испытывать психологически негативные чувства. То есть этот возраст также можно назвать возрастом «аромата», потому что взрослый-это не взрослый, а ребенок. Все это вызывает психические возбуждения в подростковом возрасте. Но несмотря на это, ребенок неосознанно стремится нарастить свой умственный потенциал, испытывает жажду красивого мышления, и это считается важнейшим изменением в его психическом развитии.

Одним из факторов, способствующих совершенствованию и становлению личности подростка, является качественное изменение мотивов учебной деятельности. В отличие от ребенка младшего школьного возраста, у подростка теперь приоритетом становится не только приобретение системы знаний, слышание похвалы учителя и умножение оценок на «5», но и получение определенного положительного положения среди сверстников, мотивация к учебе, чтобы в будущем стать хорошим человеком. Но Я.У.По данным Дубровиной, среди мотивов учебной деятельности в целом преобладают познавательные, так как мотив приобретения новых знаний слаб, они не хотят ходить в школу, приходят на учебу с болью, испытывают негативные эмоции и чувство подавленности (в среднем 20% учащихся). Это затрудняет взрослым работу с подростком.

В развитии подростка как личности наблюдаются две разные ситуации: с одной стороны, стремление к более тесному контакту с окружающими, равными, подчинение групповым нормам, с другой стороны, за счет повышения самостоятельности наблюдаются определенные трудности во внутреннем психическом мире ребенка. Также возникают противоречия между восприятием других и самосознанием. Часто подросток переоценивает свои возможности, в то время как другие с недоверием относятся к его

силе, воле и потенциалу. Но все же, что бы он ни делал сам, он стремится добиться хотя бы признания со стороны общества равных, и общение с ними становится смыслом его жизни. Если преуспевающий подросток по какой-то причине отвергается обществом тенгурлари в этот период, он смотрит на это как на очень большое ужасное событие, может перестать ходить в школу и даже совершить суицидальные действия (самоубийство).

Самый верный и полезный способ избежать трудностей в подростковом возрасте - это добиться его устойчивого интереса к чему-либо, сделать мотивы деятельности более осмысленными. Например, в этот период большое педагогическое значение имеет создание условий для удовлетворения интереса ребенка к технике, достижение того, чтобы она не пропадала даром, стимулирование каждого его движения, отношение к ней как к человеку, который справляется с работой. Ставить перед собой новые цели, зная его интересы, - основа развития личности ребенка. Только тогда его восприятие собственного "Я" будет положительным, его самооценка объективной и справедливой, появятся хорошие представления о том, на что он способен и кто он.

Подростковый возраст. Специфика психологии подростка, перешедшего в высший класс, заключается в том, что он воспринимает настоящее, настоящее и следующее. С точки зрения будущего, с точки зрения перспективы. Именно к этому периоду подросток начинает интересоваться различными профессиями, начинает представлять, кем он станет в будущем. Итак, изолировать себя с профессиональной точки зрения, визуализировать-самое важное нововведение подросткового возраста. Выделяя основные этапы профессионального развития. А.Климов выделяет отдельную стадию» (латинское слово: optatio - желать, выбирать) и признает, что ее характерной чертой является выбор человеком стадии профессионального прогресса. Фаза опциона включает период прогресса от 11-12 лет до 14-18 лет.

Выбор какой - то конкретной профессии и ориентация на нее своей деятельности имеет огромное значение для личности подростка. Адекватность и правильность такого выбора будет зависеть от того, сформированы ли у подростка познавательные интересы и профессиональная направленность. Само формирование профессиональных интересов рассматривается учеными как четырехэтапный процесс. Его первая стадия приходится на возраст 12-13 лет и характеризуется крайней

изменчивостью, не связанной с когнитивными процессами у человека и изначальной одаренностью. На втором этапе, который приходится на возраст 14-15 лет, появляются интересы, которые многочисленны и напрямую связаны с познавательными возможностями и личностными особенностями ребенка. На третьем этапе-в 16-17 лет происходит такая интеграция интересов, что они развиваются прежде всего в связи с половыми признаками и индивидуальными особенностями личности. Например, девочки и мальчики начинают выбирать профессию, которая им подходит и подходит. Л.Головей считает, что на четвертом-решающем этапе сфера интересов значительно сужается, формируется профессиональная ориентация, которая завершается выбором профессии.

Интересы, которые поднимаются на его вершину, закладывают основу для профессиональной ориентации подростка и выбора правильной профессии. Даже потому, что они связаны с индивидуально-психологическими особенностями и половыми различиями у ребенка, мальчики чаще выбирают технико-экономические направления, а девочки-профессии, связанные с социально-гуманитарной и художественной сферами. В целом профессиональная самосознание занимает большое место в жизни человека и начинает формироваться с самого раннего возраста. Этот процесс можно представить поэтапно.

Первый этап: детская игра, в которой ребенок с самого раннего возраста принимает на себя профессиональные роли, связанные с той или иной профессией, и по-своему «играет» важные ее элементы («учитель», «доктор», «тракторист», «футболист», «артист» и тому подобное).

Второй этап: подростковая фантазия - в которой подросток воображаемо берет на себя профессиональную роль, которая ему очень нравится.

Третий этап: первоначальный выбор профессии-соответствует подростковому и раннему подростковому возрасту. Разнообразие видов деятельности сначала с точки зрения интересов подростка («меня интересует обвинение, значит, я должен быть юристом»), затем с точки зрения его способностей («я легко решаю математику, будь то математик или инженер?») и наконец, в зависимости от их значимости в системе ценностей у подростка («хочу помочь беспомощным больным, стану врачом») делятся на категории и разделяются.

Четвертый этап: принятие практического решения - выбор профессии. При этом выделяют два важных аспекта: специфику конкретной специальности с особенностями ее квалификации, объем, тяжесть, ответственность работы и наличие достаточной подготовки к ней. Но согласно последним социологическим данным, выбор высшего учебного заведения происходит раньше, чем выбор конкретной профессии. Например, девочка-подросток говорит:» Я все равно поступлю в университет имени Низами", а затем выбирается конкретный факультет. Именно поэтому часто именно такими установками объясняется «охлаждение»от специальности, а затем и от профессии. Кроме того, существуют и другие факторы, влияющие на выбор профессии, учет которых также иногда является причиной того, что молодые люди не выбирают правильную, соответствующую их возможностям и способностям профессию. Например, к таким факторам можно отнести материальные условия семьи, удаленность места учебы от дома, уровень учебной подготовленности, эмоциональную зрелость, состояние здоровья и др.

Эмоция-это отражение субъективных переживаний личности по отношению к бытию, браку, межличностным отношениям. Отражение субъективных отношений в мозгу человека в виде чувств, эмоциональных состояний, высоких внутренних переживаний порождает эмоции и эмоции. Эмоция-это отражение в мозгу человека, являющегося субъектом потребностей, ценных, значимых для него отношений явной действительности к предметам. Подростковый и юношеский периоды - это не только оптимальный период для профессионального выбора и приобретения профессии, этот период также является периодом приобретения молодыми людьми опыта самосознания, познания собственной ценности и отношения к окружающим.

Независимо от того, сколько внутренних душевных страданий, конфликтов, моментов ответственности переживает и подросток, большое место занимает его эмоциональный мир, отражение в сознании происходящих в окружающей среде событий. Именно подростковый возраст пробуждает в душе ребенка желание и потребность с кем-то поладить, признать кого-то самым близким ему человеком, оградить его от всех изменений, происходящих в его психике. Впервые понятия» дружба«,» любовь", "влюбленность" также появляются именно в этот период. Вот почему даже люди в период полового созревания и старости

помнят подростковые и юношеские годы как самые невинные, привлекательные и приятные.

Этот период прогресса является оптимальным для возникновения так называемого чувства влечения. Влечение (от лат. *attrahere* - симпатия, влечение) - это эмоциональное чувство симпатии и симпатии одного человека к другому на основе положительного отношения, объясняющее взаимную склонность. Это проявление социальной установки, которая формируется у одного человека по отношению к другому, и на основе этого чувства возникает глубокая эмоциональная связь, от симпатии до привязанности. В социальной психологии изучаются истинные причины возникновения этой эмоции под влиянием таких факторов, как социальные мотивы - нахождение партнеров непосредственно в одном пространстве и времени, их частые встречи, скорость встреч, расстояние между собеседниками, воспитанность чувства и механизмы его протекания. Исследования доказали, что подобные эмоциональные отношения развиваются именно накануне полового созревания. Важно отметить, что проявление влечения, его сила и содержание оказывают непосредственное влияние на восприятие подростком себя как личности, на его самооценку и более терпимое отношение к окружающим. Именно поэтому в этот период большое воспитательное значение имеет наличие вокруг подростка и подростка людей, которые ему нравятся и которые ему нравятся, отражение которых является одной из причин душевных страданий ребенка.

Дружба. Ребенку нужен друг, чтобы решать и делиться всеми проблемами, которые возникают в подростковом и подростковом возрасте. Говоря языком психолога, друг-это "альтер-эго", то есть второе "Я", которое воспринимается как часть "я" в данный момент. Это такой человек, что человек обсуждает с ним все свои беды, изливает на него свои проблемы. Дружба отличается от других интимных, эмоциональных чувств тем, что она обычно происходит между представителями одного пола, и друзьями обычно являются 2 человека, а в некоторых случаях может быть 3-4 человека.

Дружба также преследует цели: она может быть практической, связанной с деятельностью, чисто эмоциональной (т. е. удовлетворяющей потребности в общении), рациональной (основанной на решении интеллектуальных задач), нравственной

(служащей взаимному совершенствованию человеческих качеств). Главное условие дружбы - взаимное понимание друг друга. Без этого условия о дружбе не может быть и речи. При таком понимании друзья будут понимать друг друга и по поступкам, и по выражению лица, и по поведению.

Между двумя полами также может быть дружба, только она часто служит для заполнения промежутка между свиданиями и любовью. Качества, присущие друзьям, включают в себя сострадание друг к другу, заботу, доверие, равнодушие к личным проблемам, поддержку, привязанность. Их уважение-это долгая дружба, и они мотивированы делать что-то в интересах обеих сторон. Подросток или подросток без друга считает себя очень несчастным, беспомощным. Особенно, если друг изменяет, делает что-то вопреки его ожиданиям, это состояние вызывает очень сильные душевные страдания. Вот почему каждый молодой человек старается поступать по своему желанию, а не обижать своего друга. Если в раннем подростковом возрасте дружба строится на гораздо более поверхностных по содержанию, непосредственных целях общения, то с возрастом она приобретает смысл жизни и высокую ценность.

Любовь. Если дружба-первое проявление влечения, то любовь-важный признак сближения душ. Любовь-это не только чувство, но и способность любить других, а также быть любимым. Именно поэтому для подростков и подростков наличие этого чувства имеет огромное значение. Именно в подростковом и раннем подростковом возрасте любовь становится невинной, ясной, искренней, с возрастом ее содержание обогащается, начинают занимать место и другие ценности. Это правда, что есть и качественные различия в подростковой и подростковой любви. Например, когда подростки проявляют привязанность друг к другу, они больше сосредотачиваются на внешнем виде, интеллектуальных возможностях и социальном статусе своих партнеров. Настоящая любовь появляется в конце подросткового возраста, и главным ее критерием служат уже не внешние признаки и предпочтения, а человеческие качества.

Любовь-это чувство, которое отрицает абсолютное превосходство или превосходство одного человека над другим. И такое чувство не будет любовью. Вот почему парни и девушки в подростковом возрасте хотят общаться в группе и иметь в этом равноправные отношения. Это требование также является законом

для влюбленных. В отличие от дружбы, здесь нельзя различать разные виды или виды. Это чувство таково, что оно требует, чтобы стороны были близки только морально и духовно. Любящее сердце сможет совершать духовно добрые, великие и общественно полезные поступки. Правда, многие родители немного пугаются чувства любви, которое возникло в школьные годы, предпочитая ограничивать его, да еще и запрещать девочкам. Но именно наличие этого чувства делает молодых людей более грандиозными, искренними, всемогущими и сильными. А те, кто не «ходят на работу» в любви, не ходят на работу и в других сферах. Они считают себя подавленными, несчастными, невезучими.

Ученые изучали проявление любви в молодости и ее психологический анализ. Оказывается, начальная стадия любви - взаимная симпатия - это симпатия, в которой в основном играет роль внешнее влечение объекта любви. Например, появление в кругу девушки, красиво сшившей узбекскую комнатку, естественно, невольно привлекает внимание многих парней. Многие из них сразу, в какой-то момент «полюбят» именно эту девочку. Но какой бы парень в кругу ни был влюблен в нее в определенных аспектах, между этими двумя людьми возникает взаимная симпатия. Со временем, когда эти два молодых человека встречаются несколько раз, простая симпатия может превратиться в любовь, во что-то более серьезное. Известно, что даже зная эту закономерность, большинство подростков сначала стараются быть в кругу, а к тому же уделять особое внимание своей внешности, чтобы понравиться кому-то другому. С другой стороны, подросток, который пытается быть милым, но не может привлечь чье-либо внимание, переживает это состояние с очень глубокой грустью. Если одно и то же повторяется хронически несколько раз, человек, который даже не ходит в эти молодые круги, идет на плохие мысли о себе, только в некоторых случаях становится обиженным, узнавая всех «врагами» для себя.

Экспериментальные исследования показали, что влюбленность проявляется в поведении подростка, оказывая непосредственное влияние на качества личности молодого человека. Опять же, оказывается, что эмоции, связанные с любовью, имеют свои особенности у каждого пола. Например, подростки склонны к романтизму по отношению к девочкам, в то время как они хорошо видят на лету. Любовь в их воображении будет выглядеть намного романтичнее, идеальнее. С другой

стороны, девушки влюбляются медленнее, чем парни, но им легче забыть о любви, отказаться от нее. Если у парней высока вероятность влюбиться даже в понравившуюся с первого взгляда девушку (в экспериментах сильна корреляционная связь симпатии с любовью), то у девушек такая связь значительно ниже, т. е. пока не все любят понравившегося, то и симпатии в целом тоже немного сложно проявить.

Кроме того, чувство любви и привязанности в подростковом возрасте будет направлено не только на представителя противоположного пола, но именно в этот период воспитываются такие высшие чувства, как признательность родителей и любовь к ним, любовь к близким-братьям, сестрам, к тем, кто станет образцом для подражания в жизни, любовь к родине. Именно поэтому воспитание молодых людей, обладающих настоящей высокой любовью, - служит стабилизации человеческих отношений в обществе, установлению искренних отношений между людьми, повышению духовности.

В данной теме представлена информация о возрастной зависимости психологии и характера личности, классификация возрастных периодов, специфика каждого возрастного периода, кризисы возрастных периодов. Показаны проявления влечения и эмоционального присутствия у молодых людей, проявления чувств дружбы, любви и преданности в подростковом возрасте, способы их воспитания. Проанализирована взаимосвязь психологии возрастных периодов и акмеологии по проблемам выбора профессии и профориентации. Подобная информация способствует самосознанию учащихся и адекватному взаимопониманию со своими сверстниками, окружающими.

Глоссарий

Темперамент-психологически выраженная индивидуальная черта, проявляющаяся в эмоциональных возбуждениях и общей подвижности у человека. Характер - индивидуально - образная совокупность устойчивых черт личности, проявляющихся в ее поведении и поступках, выражающих ее отношение к действительности.

Способности-это совокупность индивидуальных психических качеств, представляющих собой индивидуально-психологическую характеристику личности, способность к определенной

деятельности и субъективное условие успешного выполнения работы.

Под волей понимается сознательная организация и самоконтроль деятельности и поведения индивида, направленные на преодоление трудностей в достижении поставленных перед ним целей. Интеллект-уровень интеллекта личности. Влечение-это эмоциональное чувство симпатии и симпатии одного человека к другому на основе положительного отношения, объясняющее взаимную склонность.

Вопросы для закрепления темы

1. Объясните значение слова темперамент.
2. Что означает слово темперамент на латыни?
3. Какое определение темперамента дал Павлов?
4. Сколько типов темперамента вы знаете?
5. Охарактеризуйте меланхолический темперамент Сахиба.
6. Что означает слово холерик по-гречески?
7. Какой ученый первым дал расширенную классификацию темпераментов?
8. Кто изначально создал учение о темпераменте?
9. Научные причины особенностей темперамента раскрыты в учении какого ученого о высших типах нервной деятельности?
10. Каковы социальные факторы развития личности?
11. Какие генотипические факторы влияют на развитие личности?

ТЕМА 7: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЯ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

План

- 7.1. Направление на выбор профессии в профессиональной психологии
- 7.2. Профессиональные консультации по профессиональной психологии
- 7.3. Проектирование новых профессий
- 7.4. Выявление новаторских и рационализаторских особенностей

Реализация национальной программы подготовки кадров в независимой Республике Узбекистан во многом зависит от реформ учебно - воспитательной работы, от того, насколько хорошо

учащиеся знают возрастные особенности, особенности педагогических, психологических процессов, проводимых с детьми любого возраста. В решении перечисленных выше задач помогает ряд гуманитарных и специальных дисциплин. К ним относятся такие дисциплины, как педагогическая психология, возрастная психология, инженерная (инженерная) психология, методика преподавания специальных дисциплин. Любое дело, связанное с профессиональной деятельностью работника, связано с его профессиональными навыками, степенью овладения техникой, степенью любви к своей профессии. Прогресс в области научных технологий (ИТТ) в настоящее время связан со все более интенсивным развитием технологий, что резко ставит на повестку дня обучение человека навыкам их создания и использования. Решение этой проблемы хотя бы немного быстрее зависит от того, насколько подготовленные специалисты могут передать свои навыки молодым людям, своим наставникам.

Поэтому сегодняшней инженер должен уметь передавать молодым людям как секреты своей профессии, так и свои профессиональные навыки. Он обязан знать общую психологию, возрастную психологию, педагогическую психологию, профессиональное образование и свою психологию. Для современного производства очень важно определить, обладает ли человек как физическим, так и интеллектуальным потенциалом для функционирования в том или ином виде деятельности. Интеллект, скорость мышления то есть реакция может решить многие проблемы или стать причиной неспособности справиться. Выявлением этого и разработкой соответствующих рекомендаций занимается инженерная психология, психология труда.

Как и любое другое орудие труда, техника должна быть максимально приспособлена к возможностям человека. Это связано прежде всего с обеспечением безопасности труда, а позже со здоровьем работника и, наконец, с вопросом повышения эффективности труда за счет применения техники на производстве. Вопросы совместимости взаимоотношений человека и техники исследует психология труда, ее отрасль-инженерная психология.

Профессиональное образование связано с тем, что колледжи дают своим студентам четкое представление о проблемах трудового подхода, зная конструктивные особенности техники, инженерно-психологические требования, а главное, насколько применяемая техника учитывает человеческие возможности, т. е.

гуманизацию техники. Центральной темой изучения данной проблемы в инженерной психологии является человеко - машинная система ОМТ - (по - русски ШМ – «система - Человек-машина»). Человеко-машинная система и ее основные проблемы составляют основу теоретической, педагогико-психологической готовности мастера педагога профессионального образования и мастера профессионального образования.

Инженерная психология-отрасль психологии труда, изучающая объективные закономерности взаимодействия человека и машины в информационном обмене, проблемы их практического применения и проектирования и эксплуатации системы «коллектив-человек-машина».

Основными задачами инженерной психологии являются:

1. Анализ функции человека в системе «человек-машина», изучение классификации структуры деятельности оператора;

2. Человек-оператор изучение процессов обмена информацией (включает 4 основных этапа процесса обработки информации человеком: получение, обработка информации, принятие решений, реализация управленческого воздействия);

3. Разработка принципов организации рабочих мест операторов;

4. Исследование влияния психологических факторов на эффективность системы "человек-машина";

5. Разработка принципов и методов подбора и обучения операторов в системе «команда-машина". (Профессиональная готовность включает: профессиональное обучение, тимбилдинг, тренинг - обучение);

6. Инженерно-психологическое проектирование и оценка системы «Команда-человек - машина";

7. Определение экономического эффекта инженерно-психологических разработок;

Направление к выбору профессии основной проблемой психологии профессионального образования являются вопросы определения профессиональной пригодности личности, ее подготовки, направления к трудовой деятельности. Они начинаются с профессиографии.

Профессиография. Обобщенное описание профессий и специальностей, в которые они входят, с точки зрения требований, предъявляемых к человеку, называется профессиографией.

Результатом профессиографии является профессиограмма, обобщенная характеристика специальностей в рамках одной профессии, составленная на основе требований, которые они могут предъявлять к человеку, группе людей. Часть профессиограммы составляет психологическая профессиограмма, остальная часть - требования к психике человека, то есть перечень профессиональных способностей. Профессиография включает также классификацию профессий, которая представлена различными критериями: технологическим, гигиеническим, психологическим и др. Изучение и описание любой профессии всегда преследует определенную цель и подчиняется этой цели.

Профессиограммы могут быть направлены на выполнение следующих задач: обоснование подготовки персонала, учет гигиенических условий и его оздоровление; обоснование выбора профессии; обоснование профессионального консультирования и профессионального отбора; повышение нормативов оценки труда, уровня безопасности труда и др.

Дисциплины, занимающиеся изучением труда (медицина, физиология труда, психология труда и др.). Профессиография ставит перед собой разные задачи. Все исследования в области психологии труда, пусть и теоретические, не ставят перед собой практических задач, прежде всего, начинаются с изучения конкретной профессиональной деятельности. Следует также помнить, что в связи с научно-техническим прогрессом изменяются не только условия трудовой деятельности, но и содержание труда. Например, профессия машиниста тепловоза и паровоза-это не то же самое, что вчера и сегодня. В зависимости от изменения профессиональной деятельности должна меняться и профессиональная психограмма, соответствующая профессиональной профессиограмме. В то время как некоторые профессии исчезают, появляются новые или меняются. Вот почему профессиографическая работа никогда не заканчивается.

Организация направления и профориентации на выбор профессии. Направление к выбору профессии начинается прежде всего с изучения возможностей человека и нескольких условий среды, в которой он живет. Обобщая их, говорят, что это трудовая экспертиза. Трудовая экспертиза-это определение трудоспособности человека по конкретной профессии определенными специалистами.

Пригодность человека к тому или иному виду труда может зависеть: от возраста; наличия соответствующих знаний, умений и навыков; наличия интереса и таланта к работе по данной профессии. Это также может зависеть от социальной среды и пола, в котором вы живете.

Независимо от организационных форм экспертиза труда занимается решением следующих общих вопросов:

1. Может ли человек начать определенную работу?
2. Сможет ли он продолжить работу на соответствующей должности?
3. В какой области или задаче лучше всего использовать человека?
4. Когда происходит авария, в какой степени человек вовлечен в нее, нанят, назначен?

Основной задачей экспертизы труда во всех видах трудовой деятельности является:

1. Профилактика попадания на работу, не соответствующую возрасту, здоровью, образованию, психологическим и другим характеристикам человека;
2. Отбор наиболее способных на эту профессию;
3. Своевременно отчислять, переводить на лечение, другую подходящую работу человека, случайно выбравшего ту же профессию;
4. Зная, к какой профессии подходит человек, рекомендовать тот или иной вид деятельности;

Прогностическая психологическая трудовая экспертиза на основе психодиагностических данных помогает определить дальнейшую трудовую деятельность человека.

Направление на выбор профессии - это комплекс психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи вступающему в жизнь человеку в выборе вида деятельности, отвечающего интересам общества и личности, с учетом его научно обоснованных личностных особенностей. Выбор профессии, не соответствующей способностям человека, часто может стать причиной трагедий и дорого обойтись обществу, нанеся материальный, моральный вред человеку. Высасывание средств семьи и общества, нехватка персонала, рост затрат на переобучение и т. д.

Для того, чтобы выбрать профессию правильно, необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как

можно больше сведений об избираемой профессии. Источником таких знаний могут быть учебные занятия, экскурсии, беседы со специалистами, изучение литературы и т.д. Одним из важнейших источников информации о профессиях является профессиограмма. Она необходима для поиска подходящей профессии по личным качествам человека, давая ему возможность заниматься таким делом, которое ему нравится.

Профессиограмма — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту.

Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и другие особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства, перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к работнику.

Проблемы направления на выбор профессии давно волнуют людей. Тот факт, что выбор профессии является вопросом государственного значения, впервые был поставлен в центре внимания в Испании в 1575 году Хуаном Варте. Государство предполагало, что должны быть люди и организации, занимающиеся этим вопросом.

К.К.Платонов разработал комплексную программу профориентации, предложив схему так называемого «треугольника профориентации».

Одна его сторона-требования профессий к человеку и его организму, другая-рыночные возможности (требования рынка труда, в каких профессиях они нужны), третья-знание способностей подростка и учет их в государственной политике.

Профессиональное консультирование - (профконсультирование) является частью системы профориентации и служит для изучения способностей человека, предоставления соответствующих консультаций, обеспечения их детального формирования. Для этого есть три этапа: подготовительный, решающий (завершающий) и определяющий.

Обучение в семье, школе на подготовительном этапе-советы, которые вы получите в период обучения. Итоговая подготовка работы в 9 классе (связана с выбором формы продолжения обучения). Определяющее профессиональное консультирование

выходит за рамки средней школы. Это продолжается в колледже, лицее, высшем учебном заведении.

Профессиональный отбор - это форма трудовой прогностической экспертизы, процесс, связанный с предоставлением гарантий относительно того, на какую профессию человек подходит. Главное-предупредить, какая профессия для него нежелательна, вредна. Результаты профессионального отбора учитываются в профессиональных учебных заведениях и обсуждаются, по какой профессии будет питаться посетитель или будет переведен на работу в другую отрасль.

Профессиональные способности могут меняться в зависимости от ситуации. Поэтому можно посоветовать создать необходимые условия, определить будущий вид деятельности. Конечным результатом профессионального консультирования является определение склонностей человека. Склонность - это качество личности, которое включает в себя интерес к определенной деятельности и стремление к ее выполнению, самооценку. Есть два типа предрасположенности: потенциальная и активная предрасположенность. Потенциальная предрасположенность купинча связана с его скрытыми возможностями, о которых он может даже не подозревать. Активная склонность связана с интересом, который проявляется непосредственно в процессе работы.

Профадаптация, ее основа и сущность. Решающим периодом направления к выбору профессии является этап постепенного вхождения обучающегося в профессию, ее адаптации. При этом ученик совершенствуется от ученичества до уровня квалифицированного рабочего. Есть два этапа профадаптации: этап подготовки и этап непосредственного приобретения профессии. Подготовительный в процессе обучения изучает общетехнические и специальные дисциплины, формирует некоторые конкретные умения и навыки. Имеет вид биологической, социально - психологической адаптации. На предприятии завершается профадаптация непосредственно на производстве.

Успешное завершение профадаптации зависит от трех вещей:

1. То, как выпускники колледжей и магистры готовятся к работе в своей области, дает теоретические и практические знания, развивает навыки и компетенции, может пробудить интерес к профессии.

2. Форма межличностных отношений между работником и наставниками.

3. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, в который попал воспитанник (дотошный, ласковый, равнодушный, недоверчивый взгляд на нового ребенка и др.)

В процессе социально-психологической адаптации различают когнитивный, эмоциональный и практический аспекты.

Выявление новаторских и рационализаторских особенностей. Профессиональная адаптация заканчивается достижением квалифицированного рабочего. Наиболее заметным качеством в этом является творческий труд работника.

Новаторство-стремление использовать в производстве новейшие достижения науки и техники.

Рационализаторство-это способность, творчески работая, с небольшими затратами и усилиями, приступить к выпуску большого количества и качественного продукта, придумывать собственные предложения и т. д.

Профессограмма это описание профессии и качеств, необходимых работнику. Если сказать проще, то это своеобразный психологический, деловой и личностный профиль должности, который подходит для занятия вакантной позиции в организации. На практике содержание понятия профессограмма конкретизируется до двух базовых составляющих: Описание содержания работы по профессии: функции, задачи, операции. Требования к работнику: профессиональные, психологические и личностные качества качества.

На практике, встречаются разные типы профессограмм: текстовый документ, инфографика, презентация, видео. Это связано с тем, что исходное назначение профессограммы — профориентация молодежи. Существует также особые типы, которые используют для конкретных целей: Информационная служит для профориентации тех, кто выбирает профессию. Это — лаконичная и компактная профессограмма. Диагностическая подходит для выявления причин неполадок, аварии или снижения производительности труда. Такую профессограмму составляют на основе реальных производственных процессов. Это очень подробный документ. Методическая помогает найти способы повышения профессионального мастерства работника. Она также составляется на основе описания реальных процессов.

ем отличается профессиограмма от должностной инструкции. На первый взгляд, у этих двух одинаковых документов есть два принципиальных отличия: В должностной инструкции обязательно есть пункт о правах и обязанностях работника. В профессиограмме такого пункта нет. В профессиограмме гораздо шире список требований к работнику данной профессии и условиям труда. В должностной инструкции — это список адаптируется под конкретную должность.

Как составить профессиограмму: пошаговая инструкция

⇒ Шаг 1. Назначьте ответственного. Обычно составление профессиограммы — обязанность менеджера по работе с персоналом или специалиста по подбору кадров. Однако к работе можно привлекать опытных коллег, руководителей и других работников.

⇒ Шаг 2. Составьте общую характеристику профессии. Укажите ее официальное название по номенклатуре. Напишите необходимый уровень образования.

⇒ Шаг 3. Опишите трудовой процесс: задачи и операции. Перечислите основные функции работника этой профессии.

⇒ Шаг 4. Перечислите требования, которые профессия предъявляет к работнику: знания и умения, психофизиологические особенности.

⇒ Шаг 5. Дайте психологическую характеристику труда: привлекательные и непривлекательные стороны.

⇒ Шаг 6. Сформируйте профессиограмму по образцу, который есть выше. Затем согласуйте с непосредственным руководителем, ведь именно он лучше всех знает, какой работник подходит на должность. Если будут замечания — исправьте ошибки.

Профессиограмма (лат. *professio* – специальность, *gramma* – запись). Описание особенностей конкретной профессии, включающее требования (главным образом, психологические характеристики), предъявляемые к специалисту, реализующему себя в данной области. Профессиограмма составляется специалистом по работе с персоналом и согласуется с руководителем, который будет осуществлять контроль в сфере, для которой создается данная профессиограмма. В процессе ее разработки следует придерживаться следующих методологических принципов.

Системность. Означает, что профессиограмма должна отражать специфику и значимость данной должности в общей структуре фирмы.

Целостность. Анализ профессионально важных качеств деятельности должны быть проведены в психофизиологическом, психическом, информационном и ментальном аспектах личности.

Научность и современность. В процессе составления профессиограммы необходимо пользоваться новейшими исследованиями и современными средствами.

Эффективность. В результате должно быть найдено практическое решение проблемы, применимое в условиях конкурентной борьбы. Психограмма является важной частью профессиограммы и содержит описание психологических характеристик работника, которые позволят ему успешно реализовывать свой потенциал в рамках конкретной профессии. Сложность составления психограммы заключается в том, что она должна быть согласована и психодиагностом, и специалистом, знающим нюансы данной профессии. Психодиагност в такой ситуации должен изучить все нюансы работы фирмы, в то время как представитель этой фирмы обязан ознакомиться с перечнем психологических аспектов, заявленных как необходимые для эффективного функционирования работника в этой сфере.

Хорошая профессиограмма отвечает на следующие вопросы:

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно занимается сотрудник?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

Обдумывая свой будущий профессиональный путь, полезно ознакомиться с профессиограммой своей предполагаемой профессии. Это позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профессиональную пригодность к ней.

Глоссарий

Трудовая экспертиза-определение трудоспособности человека по конкретной профессии определенными специалистами.

Профессиография-обобщенное описание профессий и специальностей, к которым относится человек, с точки зрения предъявляемых к нему требований.

Профессиограмма – обобщенная характеристика специальностей в рамках одной профессии, составленная на основе требований, которые они могут предъявлять к человеку, группе людей.

Психодиагностико-прогностическая психологическая экспертиза труда определение дальнейшей трудовой деятельности человека.

Профконсультация - (профконсультация) часть профориентационной системы.

Профессиональный отбор – это форма трудовой прогностической экспертизы, процесс, связанный с предоставлением гарантий относительно того, на какую профессию человек подходит.

Новаторство-стремление использовать в производстве новейшие достижения науки и техники.

Вопросы для закрепления темы

1. Какие существуют способы направления к выбору профессии в профессиональной психологии?
2. Какое место занимает профессиональное консультирование в профессиональной психологии?
3. На что лучше обратить внимание при разработке новых профессий?
4. Какими способами определяются новаторские и рационализаторские черты?

Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

План:

1. Понятие профессиональной мотивации
2. Мотивация и ее виды
3. Понятия мотивации в психологии

Базовые слова и фразы: профессиональная мотивация, мотивация, учебный процесс, познавательные мотивы, внешние мотивы, внутренние мотивы

В структуре потребности выделяются две основные составляющие: *Предметное содержание потребности* – «совокупность тех объектов материальной или духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена». Предметное содержание потребностей «определяет связь человека с окружающим миром и его зависимость от него». С ним так же связана избирательность реагирования человека и животных именно на то, что составляет предмет потребностей. Возникающее при наличии актуальной потребности *напряжение*. Когда человек испытывает потребность, это всегда связано с наличием у него «более или менее мучительного напряжения, беспокойства», чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется, т.е. психологического дискомфорта. Естественное стремление человека избавиться от этого психологического дискомфорта становится источником активности поведения и деятельности.

На основе возникших потребностей формируются мотивы. «Если потребность – это определенное напряжение, вызванное нуждой в чем-то, но она еще не определяет направление активности субъекта, то мотив выступает как побуждение к действию, как стремление к удовлетворению потребности, это готовность психики, направляющая к определенной цели» [10, с.158-159]. Таким образом, в мотивах конкретизируются способы удовлетворения возникших потребностей и, соответственно, предстоящие конкретные формы поведения и виды деятельности человека, источником которых явились возникшие потребности: «Если потребности составляют сущность, механизм всех видов человеческой активности, то мотивы выступают как конкретные проявления этой сущности» .

Таким образом, на «входе» мотива стоит потребность, а на «выходе» – намерение и побуждение человека осуществить какое-

либо действие или акт поведения. Следует подчеркнуть, что мотивы представляют собой не статичные, неизменные, а *динамические* образования: «В процессе совершения поведенческих актов мотивы ... могут трансформироваться (изменяться), что возможно на всех фазах совершения поступка, и поведенческий акт нередко завершается не по первоначальной, а по преобразованной мотивации».

Различают следующие мотивационные состояния, побуждающие направленную активность человека: интересы (мотивационные проявления познавательных потребностей личности, побуждающие к соответствующей познавательной деятельности), желания (потребности, соотнесенные с определенными объектами, позволяющими удовлетворить данные потребности), влечения (навязчивые тяготения к определенным группам объектов), склонности (преобладающие стремления к определенным видам деятельности), стремления, намерения, цели, ценности и т.п.. Иногда отдельно рассматривают регуляторы поведения – внешние социально-психологические факторы, влияющие на направление активности человека: «Мотиваторы поведения обладают силой, побуждающей к совершению тех или иных действий, поступков. Регуляторы также обладают качеством силы, но в значении препятствия, ограничения и управления влечением и желанием. Нормы, традиции, обычаи, правила и законы среды, в которой живет человек, представляют собой, образно говоря, «стенки лабиринта», направляющие и управляющие поиском «выхода». «Выход» мотивирует, а «стенки лабиринта» регулируют наше поведение».

1. Согласно психологическим данным, любая деятельность происходит под влиянием определенных мотивов, и достаточные условия для нее реализуются только тогда, когда она создана. Следовательно, для того, чтобы обеспечить реализацию мастерства, приобретения и усвоения знаний в образовательном процессе, учащиеся обязаны иметь образовательные мотивы. Познавательные мотивы направлены на достижение гносеологической цели индивида (субъекта), то есть на принятие решения о цели познания, приобретение знаний и умений. Обычно такой вид и род мотивов, теоретические данные показывают, что с помощью внешних и внутренних названий это вызывается и выводит на поверхность определенную категорию.

Внешние мотивы возникают под влиянием таких триггеров, как наказание и награждение, опасность и требование, групповое подавление, доброжелательность, страстное желание. Все это непосредственно связано с образовательной целью, в качестве причин указаны внешние факторы. Знания в данном случае и квалификация важнее других, доминирующие (ведущие) цели выполняют задачу обеспечения реализации (переживание неприятной ситуации или избежание неприятной, некомфортной ситуации, социальный или личный успех; наличие обеспечения промежуточных достижений и т.д.). Под влиянием внешних мотивов данного типа или пола при приобретении (овладении) знаний и умений в образовательном процессе возникают трудности, и они приводят к реализации главной цели, препятствующей.

Например, для учащихся младшего школьного возраста главная цель состоит не в том, чтобы читать, а в том, чтобы быть более склонными к игровой деятельности.

Намерение преподавателя в этой ситуации привлечь их к учебе может помешать учащимся уловить цель игры, объяснение того, что требование не подкреплено доказательствами. Следующий из мотивов, индивидуально характерных мотивов в категории, т.е. категории внутренних мотивов, заключается в том, что у них есть индивидуальная цель по отношению к учебе, в лице студента в основе возбуждения появляется Реализатор. Возникновение интереса к знаниям - это духовная природа личности это исполнение заложенных в нем стремлений повысить уровень (культурный). Под влиянием сходных мотивов, именно противоречивых, противоречивозакключающих в образовательном процессе обстоятельств (стечений обстоятельств) не возникает. Конечно, относится к такой категории, несмотря на появление мотивов, иногда возникают трудности с приходом, вероятно, потому, что волю отличную для овладения знаниями придется отдать. Волевое превосходство с такими свойствами придает внешним разрушительным триггерам (спусковым крючкам) силу и будет направлено на снижение шансов.

Психология только полноценная ситуация, когда к этому процессу подходят с определенной точки зрения, называется оптимальной (разумной). Создание таких ситуаций в образовательном процессе

считается важной функцией преподавателя, его деятельность имеет внутренне понятные мотивы, не ограничиваясь простым

управлением поведением учащихся, возможно, они заинтересованы в формировании личности, уметь ставить цели, в них это будет направлено на пробуждение и наполнение идеалов.

Конкретные вещи, явления и поведение гармонизируют человеческую деятельность, если она имеет неразрывную связь с конкретными источниками, то уровень мотивов деятельности будет расти. Источники в психологии интерпретируют его путем категоризации в соответствии с его понятии.

Внутренние ресурсы определяются потребностями человека. Врожденная характеристика, которая проявляется в естественных потребностях организма и в коллективе не приобретает, порождая формирующиеся социальные потребности, может иметь особенность. Важную роль среди врожденных потребностей играет потребность в деятельности, которая имеет особое значение по отношению к чтению, и потребность в получении информации, сообщений. Подчеркивая это, при генетическом подходе к мотиву необходимо проявлять непосредственную активность с самого рождения ребенка, когда преобладает склонность: он смеется (форма невербального обращения), дергается (совместное использование пространства), движение руками и ногами (адаптация), игры (отношение важного ребенка), речь (иницирование межличностных отношений), задавание вопросов (диалогическое общение и т.д.). Само поведение, подобное этому, заставляет их удовлетворять потребность в реальности по отношению к человеческой информации, это можно показать в экспериментах: если испытуемый на определенное время отделен от внешнего мира, то результат проявляется в его воле, в его чувствах, возникает нарушение в интеллекте, скука, потеря системы действий, дезинтеграция мыслительного процесса, иллюзия могут возникать галлюцинации.

Активность и дефицит информации в социальных условиях жизни приводит людей к негативным эмоциям и переживаниям, активность подрывает структуру и ее динамику. В социальной сфере важную роль в воспитательной деятельности среди формирующихся потребностей играют и положительные характерные социальные и гностические потребности, которые усиливают его особую значимость, в процессе взросления личность занимает доминирующую реальность. В связи со знанием своей категории вводится потребность, стремление приносить пользу

обществу, универсальные достижения , такие как стремление к достижению.

Определяющие внешние в социальных условиях человеческой жизни и деятельности источники. Спрос на такие источники, желание (ожидание) и создает возможности. В частности, требующие от человека действий и предполагает определенный тип поведения, а также форму (внешний вид).

Такое положение дел можно объяснить, используя следующие соображения: есть пищу из ложки ребенка-отца, правильно сидеть на стуле, если школа требует, чтобы ученик сказал "спасибо", у школы есть определенное обозначение приходить на урок вовремя, слушать учителей, данное строго определяет выполнение поставленных задач. А общество - это поведение, характер через соблюдение определенных моральных норм и правил, приобретение форм (средств) доступа к межличностному общению и к своим гражданам, которым они следуют за выполнением конкретных задач.

Мечта или ожидание в сущности с точки зрения психологической науки заключается в механизме выражения отношения общества к индивиду. Признаки гармоничного поведения в этнопсихологических стереотипах и формах деятельности обладают своеобразием. Обычно у людей в возрасте 1 года считается, что ребенок должен ходить вертикально, и они рассматривают этот туф от ребенка из-за его ожиданий, к нему относятся по-особому. По сути, с точки зрения психологической науки, желание или ожидание - это механизм выражения отношения общества к индивидуальной лжи.

Признаки гармоничного поведения в этнопсихологических стереотипах и формах деятельности обладают своеобразием. Обычно люди считают, что годовалый ребенок должен ходить прямо, и они говорят, что этот туф от ребенка из-за его ожиданий, к нему относятся по-особому. Мечта или ожидание в сущности с точки зрения психологической науки заключается в механизме выражения отношения общества к индивиду. Признаки гармоничного поведения в этнопсихологических стереотипах и формы деятельности отличаются оригинальностью. Обычно люди считают, что годовалый ребенок должен ходить прямо, и они говорят, что этот туф от ребенка из-за его ожиданий, к нему относятся по-особому. В психологии понятие ожидания отличается

от требования тем, что происходящее действие создает общую среду.

Когда мы думаем о возможностях определенных видов деятельности, воля людей (волевой акт, качество, принцип) воплощает объективные условия. Если личная библиотека человека богата, его шансы на учебу поднимаются на более высокий уровень. Когда поведение людей анализируется с психологической точки зрения, к нему часто подходят, исходя из их объективных возможностей. Если ребенку случайно попала в руки книга по биологии, если она сохранилась, то наблюдается повышение его интереса к этому предмету.

Личные ресурсы - интересы, стремления, установки людей и их мировоззрение - являются отражением их взаимоотношений с обществом. Источником человеческой активности является статус человека, выраженный через ценность в той (роли), которую он будет играть. Классификация мотивов. Опираясь на теоретические наблюдения мировой психологии и основываясь на наших личных данных, мы сочли необходимым разделить мотивы на следующие категории.

I. Социальные потребности индивида гармонизированы, бия, их мотивы измеряются с помощью критерия сущности:

- 1) идеологические мотивы, которые связаны с мировоззрением;
- 2) отражающий отношение к внутренней и внешней политике, политические мотивы, представляющие личную позицию;
- 3) моральные нормы, принципы, образ жизни общества, моральные мотивы, основанные на этнопсихологических особенностях;
- 4) невероятная утонченность потребностей по отношению к красоте бытия (эстетические) мотивы.

II. Склонность к общности с точки зрения источника обусловливания, обладающих управляемыми характерными мотивами:

- 1) комплексные социальные мотивы (патриотизм, самопожертвование, альтруизм);
- 2) групповые, коллективные, территориальные, универсальные мотивы;
- 3) процедурный, ориентированный на структуру, сущность и состав мотивов деятельности;

4) мотивации, вознаграждения, направленные на оценку продукта деятельности, достижение цели.

Мотивы, отражающие суть видов деятельности:

- 1) мотивы, воплощающие социально-политические реалии;
- 2) олицетворение мотивов профессиональной подготовки и мастерства;
- 3) мотивы, связанные с чтением, познанием (когнитивный), творчеством (креативный).

IV. С особенностями внешнего вида, продолжительностью, передышкой,

мотивами стабильности, которые имеют общие черты:

- 1) постоянные, непрерывные, продольные характерные мотивы;
- 2) недолговечные, сиюминутные, однократные и секундные мотивы;
- 3) долгосрочные, свободные от дефицита времени, спокойные отношения - это мотивации, требующие действий.

V. Частота возникновения, продолжительность, измеряемая с помощью биоволновых мотивов:

- 1) Сильные, властные, амбициозные мотивы в сфере влияния;
- 2) среднестатистические мотивы внешности, возраста;
- 3) посредственные мотивы возникновения, конечно.

VI. Наличие в деятельности, обращении и поведении мотивов, отражающих качества характера, характер и:

- 1) реальные мотивы, которые ясны, очевидны, мыслимы;
- 2) срочный, выражающийся в необходимости, высоком спросе и потребностных мотивах;
- 3) возможность (потенцирование), резерв (reserve), скрытый (latent) мотивы, воплощающие эти черты.

vii. Степень рефлексии, качество которой возникает с точки зрения иерархии цитируемых мотивов

- 1) биологические мотивы;
- 2) психологические мотивы;
- 3) высокие психологические мотивы.

Из важных вопросов, которые ставятся перед современными специалистами самостоятельно, собственными способностями, интеллектом как квалифицированного персонала, рационально организовать работу окружающих таким образом, чтобы они знали свои личные качества, талантливую профессию во всех аспектах труда и общественно полезную работу

- это выступать в роли собственника.

В этом месте роль науки психологии, изучающей законы человеческой психики, чрезвычайно велика. Молодым людям, обучаю-

щимся в ВОУ, также требуется воспитание подрастающего поколения на основе новых образовательных стандартов, специалисты, соответствующие мировым требованиям, новые методы подготовки новых учебников, учебно-методических пособий, текстов лекций. Совершенствование и внедрение в практику новых методов педагогической технологии является требованием времени.

В то же время следует отметить, что в настоящее время перед университетами стоят задачи создания всех возможных возможностей для получения студентами знаний, глубокого овладения данной областью. Речь идет об активизации мыслительных операций, активизации умственной деятельности по ходу дела, мы должны прежде всего сосредоточиться на определении ориентации учащихся. Ориентация - это совокупность установок индивида по отношению к событиям, происходящим в окружающей среде, и определяет качество деятельности.

Влияет|переносит формирование структуры поведения (новые потребности, цели, мотивы). В этом месте установки также имеют особое значение. Чтение-когнитивная деятельность играет огромную роль в созревании личности и является глубокой проблемой профессия. Это такая деятельность, в процессе которой осваиваются знания, умения и различные умственные способности. Виды деятельности не возникают сами по себе. Социальное поведение индивида в обществе и то, как он себя ведет, приобретенное положение также не возникает без причины, само по себе.

Для осуществления деятельности и объяснения поведения личности в психологии используются понятия "мотив" и "побуждение к действию". Понятие "мотивация" имеет более широкое значение, чем понятие "мотив". Мотивация - психологические причины, объясняющие поведение человека, его привязанности, направленность и активность, указывающие на совокупность.

Подразумеваются внутренние причины, т.е. субъективно-психологические особенности поведения владельца (мотивы, потребности, цели, задатки, желания, интересы и т.д.).

2. Внешние причины - внешние условия и обстоятельства деятельности. То есть это те же самые факторы, которые вызывают возникновение конкретных ситуаций, внешние раздражители.

Контроль поведения личности обусловлен внутренними психологическими причинами, обычно личной предрасположенностью, также известной как. Они самим человеком могут быть поняты, а могут и не быть. Иногда случается

так, что в связи с проделанной человеком работой или изменениями в нем самом он сам не понимает истинной причины сложившихся отношений. Это так называемые реализованные диспозиции или установки. Если индивид интересуется какой-то областью, профессией осознанно, всеми ее секретами, если он усердно старается овладеть, то ситуация иная - это, точнее, предрасположенность воспринимается, осознаваема.

С этой точки зрения, мотив - это более широкое понятие, которое представляет собой присущую человеку склонность отстаивать свою позицию по отношению к тому или иному способу деятельности, объясняя присутствие, которое дающий подразумевает под причиной. Известный немецкий ученый Курт Левин проблема мотивов особенно актуальна по отношению к мотивам социального поведения индивида. Проведя большое, всестороннее исследование, он обнаружил, что каждый человек по своему склонен воспринимать и оценивать ту или иную ситуацию. Эти оценки носят разный характер.

Кроме того, сам человек тоже находится в своем собственном состоянии, в зависимости от настроения склонен по-разному воспринимать одну и ту же ситуацию в отдельных случаях. Именно поэтому человек способен совершать реальные действия одновременно на внутренние и внешние раздражители тех конкретных состояний, которые он выдал не как оценку или реакцию, а как такое внутреннее присутствие в восприятии состояний - наличие расположения с объяснением будет более правильным. В этом смысле активность индивида, его мотивация опираются на опыт, приобретенный в различных условиях, сознательные анализы, даже те, которые формируются под влиянием норм социального опыта, включают в себя совокупность причин.

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация - это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [21, с.386], или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [14].

Как и другие виды мотивации, профессиональная мотивация подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, которые

могут быть как постоянными, так и временными. Поэтому профессиональная мотивация одновременно является и относительно устойчивым, и относительно изменчивым, динамичным образованием. В зависимости от психологических особенностей личности и внешних обстоятельств ее жизнедеятельности профессиональная мотивация одного человека может в целом сохраняться в течение нескольких десятилетий, а профессиональная мотивация другого человека – полностью перемениться за значительно более короткий срок.

Общая закономерность состоит в том, что в своем развитии мотивация профессиональной деятельности проходит, как минимум, несколько этапов, каждый из которых характеризуется своей особой структурой профессиональной мотивации [2; 9; 21]:

1. Этап выбора профессии или специальности;
2. Этап выбора места работы;
3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.

Выделяют также возможные этапы профессиональной переориентации, переподготовки и смены рабочего места (перехода с одной работы на другую).

Реализация трудовой деятельности человека определяется в той или иной мере всей совокупностью мотивов, воздействующих на протяжении каждого из перечисленных этапов: «мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам выбора места работы» [9, с.270].

Профессиональная мотивация оказывает значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности. Важнейшим связанным с профессиональной мотивацией фактором эффективности профессиональной деятельности является сила актуальных мотивов в структуре мотивации. Общая закономерность влияния силы актуальных мотивов на эффективность профессиональной деятельности заключается в том, что качество деятельности «является наилучшим при среднем уровне мотивации и, как правило, ухудшается при слишком низком или слишком высоком» [29].

При слабой выраженности у человека соответствующих выполняемой деятельности способностей наличие мотивации «может компенсировать многие недостатки в уровне развития ряда профессионально важных качеств и в организации производительного процесса» [2, с.234], но слабую мотивацию

практически невозможно чем-либо компенсировать или восполнить.

Однако при рассмотрении частных случаев следует учитывать, что влияние силы мотивов на эффективность деятельности зависит от сложности задания: «в решении легких заданий лучший успех деятельности достигается при высоком уровне мотивации, а в решении трудных – при ее низком и среднем уровне» [25, с.192].

Вопросы для углубления темы

1. Дайте представление об образовательной деятельности и профессиональной мотивации?
2. О размышлениях о мотивах профессиональной деятельности сообщаете?
3. Что такое мотив?
4. Мотивы и их влияние на подготовку специалистов в чем это заключается?

Глоссарий

Профессия- Представляет собой совокупность профессиональных форм деятельности, набора содержания, инструментов, организаций, результатов труда и требований к подготовке субъектов труда.

Навык - когда человек готов выполнять определенную работу, у меня видны способности. К. формирует основу навыка.

Методы - теоретические и практические методы овладения суммой знаний.

Мотив - к деятельности, связанной с удовлетворением определенных потребностей, побуждающая причина.

Мотивация - это совокупность причин, которые побуждают человека к активной деятельности.

Труд - это внешний мир, основанный на удовлетворении потребностей человека, целенаправленная деятельность, направленная на преобразование.

Специальность - четкий вид деятельности, профессиональная подготовленность владельца труда, средства труда, трудовой процесс и цель которого определяются его особыми свойствами.

Коммуникация - взаимодействие двух или более людей друг с другом, оказывающее воздействие.

Установка-направление человека к окружающим людям и тому, как относиться к объектам, воспринимать их, состояние готовности их оценки и действий по отношению к ним.

Деятельность - специфичная для человека, контролируемая разумом потребность в самоуважении человека благодаря внешнему миру и в отношениях с ним его активность, направленная на то, чтобы узнать, перестроить это.

Активность - общая черта живой материи, окружающей среды теварака, проявляющаяся во взаимодействии с ней.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Джумаев Э.Т. Текст лекции по предмету профессиональная психология. Голосовали против, 2015 год.
2. Кадыров Б.Р., Кадыров И.Б. Комплекс методов профессиональной диагностики. Т., 2003.
3. Гозиев Э.Г., Мамедов К.К. Психология труда. Т., 2003.
4. Гозиев Э.Г. Психология труда. Т., 2003.
5. Гозиев Э.Г. Социальная психология. Т., 2015.
6. Суннатова Р.И., Парпиев У. Советы по профориентации: методы, проблемы, возможности. Т., 2001.
7. Кадыров К.Б. Аспекты психологической подготовки к выбору профессии и профессиональная диагностика. Т., 2001.
8. Ф.Х. Рашидов, А.Р. Ходжабаев, Р.К. Жураев, Х.Ф. Масудов и др. Подготовительное в средне-специальном, профессиональном образовании классификатор направлений, профессий и специальностей. Т., 2000.

Дополнительная литература

1. Мирзиеев Ш.М. Свободный и процветающий демократический Узбекистан, мы построим государство вместе. Т.: Узбекистан, 2016. 56 стр.
2. Мирзиеев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность - ежедневными правилами деятельности каждого руководителя должны быть. Т.: Узбекистан, 2017. 104 б.
5. Меры по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков - о мерах: постановление Президента Рес-

публики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. ПФ-4456 // <http://uza.uz/oz/dosuments/24609>

6. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков. М., 1997.

7. Кудряшова А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и ориентатора. М., 1992.

8. Климов Е.А. Как вибрировать профессию. М., 1990.

9. Согинов Н., Убайдуллаев Ф. Проведенный со студентами выбор профессии, использование психодиагностических методик в организации работы по направлению к профессии. Т., 2006.

11. Усова А.В., Беликов В.А. Методические рекомендации по овладению умением учиться, самостоятельно приобретать знания. Челябинск: ЧГПИ, 2005. -39 с.

12. Сухинин В.П., Горшенина М.В. Проектирование специальных дисциплин на основе международных стандартов качества. - Самара: СамГТУ, 2002. - 100 с.

13. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. - Л., 1976. - С. 17-18.

14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: АCADEMIA, 2003. -288 с.

15. Патраков Н.Н., Кочерыгина Т.П., Раков А.В. Система добровольной сертификации персонала // Сертификация. - 2005. - №3. - С.36-38.

16. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии. Самара: Учебное пособие – СамГТУ. 2004. - 91 с.

17. Мэнсфилд Б., Шмидт Г. Ключевые навыки. – Европейский Фонд Образования, 2000. - 112 с.

18. Медведев В.Е., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентносный подход высшее образование в России // Высшее образование в России. – М.: 2007. – №71. – С. 46-47.

19. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста (К вопросу о гуманизации образования) // Высшее образование в России. - 2000. - № 5. - С. 19-25.

20. Вазина К.Я Модель саморазвития человека. - Н. Новгород, 1994. - 268 с.

21. Виготцкий Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – С.672 .

22. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности – М.: Просвещение, 2011. – 362 с

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Тема-1. Предмет профессиональной психологии. Методы исследования профессиональной психологии	6
ТЕМА 2: Профессии и их классификация	21
ТЕМА 3. Общее представление о профессиографии (профессиограмма). Методика профессиографии и проведение профессиографического исследования.	29
ТЕМА 4. Психология личности и ее применение в профессии	34
ТЕМА 5. Техники обработки. Личность в системе человеческих отношений	41
Тема 6. Индивидуальные особенности личности. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности	44
ТЕМА 7: Психологическая сущность направления на выбор профессии	62
Тема 8. Профессиональная психология мотивационные вопросы	67
Использованная литература	74

**Исмаилова Зухра Карабаевна
Мустафоева Дурдона Асиловна
Туйчиев Хайрулло Эргашович**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

/ Учебное пособие /

Редактор: М.Талипова

Работа на компьютере Г.Ибрагимова

Bosishga ruxsat etildi 27.05.2023.
Qog'oz bichimi 60x84_{1/16}. TIMES garniturası
Shartli bosma tabog'i 17,2. Nashr tabog'i 14,2
Adadi 50. Buyurtma № 27-05.

«LESSON PRESS» MCHJ nashriyoti
Toshkent, Komolon ko'chasi, Erkin tor ko'chasi, 13
«IMPRESS MEDIA» MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh. Qushbegi ko'chasi, 6-uy.