

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ  
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ



## ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИНГ ЎЗARO ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР

мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани

## МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

2017 йил, 28 январь



Тошкент



63.	Н.Ф. Сайдалиева	Шоира Муазамхон ижодида тасавуф таълимоти	99
64.	З. Ражабова	Таълим, иқтисод ва уларнинг ўзаро bog'liqligi	101
65.	Д.Ч. Сидова	Хунарли мой ошар	104
66.	Л. Жамилова	Бугунги имконият эртанинг фарвонлиги	106
67.	Г.А. Алиева	Таълим инновациялари ва уларнинг таълими	108
68.	З.Р. Шакирходжаева	Меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишнинг давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	109
69.	А. Рахимов, М. Саидова	Саноатда меҳнат ресурсларини шакллантириш ва улардан фойдаланишнинг назарий асослари	111
70.	А.Х. Махамбаев	Ўқув – тарбия жараёнини бошқаришда педагогик маҳорат	113
71.	С.И. Чузилов	Ўрта махсус, касб-хунар таълимида таълим сифати мониторингини ташкиллаштириш	114
72.	А. Тулганов	Взаимодействие бизнеса и образования	116
73.	М. Жалилов, М. Фаниса	Кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан янгилик билан омили	117
74.	М. Жалилов, Р. Абдумажидова	Таълим тизимининг миллий моделини мустахкамлаш - давр талаби	119
75.	М. Жалилов, Р. Абдумажидова	Малый бизнес - сущность и его роль в экономике	120
76.	Ш. Рахимова	Бўлажак ўқувчиларда касбий кўникмаларни шакллантириш	122
77.	Х.И. Юсупова	Миллатлараро мулоқот - умуминсоний тарбиянинг муҳим шакли сифатида	123
78.	О.А. Хайдаров, Ф. Рузиев	Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда халқаро тажрибаларнинг аҳамияти	124
79.	Д.С. Турсунов	Ўқувчиларни ахборот маданиятини шакллантиришда оиланинг тугатган ўрни	126
80.	Д. Ахмедова, У. Комиллов	Ўзбекистонда investitsiya loyihalari amalga oshirish samaradorligi va investitsiyalar bo'yicha kompleks muammolar	127
81.	А. Турсунов, У. Комиллов	Ўзбекистон Respublikasida davlat budgeti mablag'larini boshqarishning samaradorligi va uni takomillashtirish yo'llari	128
82.	М. Абдуллаева, У. Комиллов	Tijorat banklarining investitsion faoliyati va ularning bugungi kundagi global moliyaviy-iqtisodiy inqirozga ta'siri	130
83.	М.Н. Жалилова	Ешлар илмий салоҳиятини оширишда таълим кредитининг ўрни	131
84.	К.И. Ахмедова, А.Б. Каримова	Обулашотие программы в системе среднего специального образования	132
85.	Е.А. Рузиев, М. Ташмуродов, М. До'стмуродов	Elektronik muvoiyat va optik analiz usullari-talaba tanlov fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish	133
86.	Д.З. Жарафлова	О'zmirat o'tasida huquqiyazariqlikning oldini olishda psixologik ta'biyatning ahamiyati	135
87.	Н.Н. Гиясова, И.М. Илудашев	Влияние электронной цифровой подписи на повышение управления качеством	136
88.	Н.Х. Худойкулова	Инвестиция лойиҳалари бўйича рискларни баҳолаш ва бошқариш	138
89.	Б.М. Исмаилова	Консолидацияташган мольивий хисобот	139
90.	Ш. Хушмуродова	Ик்தисодиётни эркинлаштириш шартлида мольивий хисобот муаммолари	140
91.	Д. Ахмедова	Свободная индустриально-экономическая зона "Навои"	141
92.	Р.Ф. Худойбердиев	Почта алоқаси корхоналарида кадрлар тайёрлаш муаммолари	142
93.	Х.М. Исмаилов, Ж. Сайфиев	Ик்தисодиётни ривожлантиришда инновацион технологияларнинг ўрни	143
94.	К. Ибрагимова	Инновационная направленность предпринимательства как фактор	144
95.	М.В. Зарембская	повышения конкурентоспособности экономики страны	145
96.	Р.К. Галимуллина, А.М. Омарова	Инженерный консалтинг на промышленных предприятиях	147
97.	Ф.А. Юсуфхонова	Эстетика в процессе физического воспитания	148
98.	Ф.А. Юсуфхонова	Баркамол авлод тарбиясида маънавий ва миллий кадриятларимизнинг ўрни	150
98.	Ф.А. Юсуфхонова	Жисмонан ҳам маънан баркамол авлодни тарбиялаш масаласи	150

30.	У.Р. Абдумаликов, И.В. Кострикова	Меҳнат фаолияти ва самардорлигини оширишни жисмоний маданият (кайта тиклаш муаммолари)	51
31.	У.Р. Абдумаликов, А.А. Абдурахманова	Жисмоний маданият ва спорт фаолиятида ўзини – ўзи мольивий таъминлаш масалаларида доир мулоҳазалар	53
32.	Р.Х. Умураева	Ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида ик்தисодий фанлар ўқитилишининг аҳамияти	54
33.	Г.Н. Ашурова	Мамлакатимиз ик்தисодий таракқотини таъминлашда таълим ресурсларининг ўрни ва уларга яратилган шарт-шароитлар таъбиркорлигининг ўрни	56
34.	Ш.Т. Эрматов, Н.Х. Шоахмедова, Л.Т. Ибрагимова	Инновацион ик்தисодиётни тadbirk килишда ёшларнинг роли ва ўрни	57
35.	G.S. Narzullayeva, M.X. Ashitova	O'zbekistonda ta'lim tizimini takomillashtirish imkoniyatlari	59
36.	S.O. Alieva	Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида баркамол шахсни шакллантириш муаммосига янгира ёндашув	61
37.	P.P. Kasimova	Ик்தисодиёт тармоқларининг инновацион ривожлантиришда экономикарик моделларнинг ўрни	62
38.	S.A. Rasulova	Педагогнинг касбий потенциалли	63
39.	X.K. Fayziyeva	Ўзбекистон Республикаси ик்தисодиетида хорижий инвестицияларни аҳамияти	63
40.	D.K. Xaydarova	Ик்தисодий таълимнинг корхоналарини бошқаришда илмий ўрни	64
41.	N.M. Erxoboeva	Валюта рискени самарали бошқариш масалалари	65
42.	M.X. Sidiyeva	Impozatsion ish bilan bandlikni tartibga solishning xuludiy hisoblatilari (Farg'ona viloyati misolida)	66
43.	D.R. Kimsalova	Vujudga kunda tadbirkorlik faoliyatini shakllanishi	68
44.	K.J. Uteg'ev	Конституция ва жамият муносабатлари	69
45.	G.M. Khokhobayeva, F.K. Ismoilova	Youth and the role of information source environments in the new century	70
46.	J.M. Djalalov	Формирование информационного общества в условиях глобализации мирового хозяйства	71
47.	D.K. Xakimjanova, M. Muddalabov	Сушность конфликта в организации в условиях роста конкуренции на рынках	73
48.	N. Saifurboeva, X. Komilova	Таълим сифатини ошириш муаммолари	75
49.	D.A. Abdullayeva, D.G. Rasulova, Ю.Б. Хагамова	O'qituvchi va bolaning psixologik holatini ta'minlash	76
50.	M. Nisoyatova	Кредитования малого бизнеса в Узбекистане	78
51.	У.Д. Рузиева	Ик்தисодий таълим самардорлигининг асосий омиллари	79
52.	D. Yuldashova	Til o'qitish darslarida o'z-o'zini baholashning ahamiyati	80
53.	S.S. Babadjanov	Жамиятнинг медиаафизилити шартли сифатида медиакомпетентлигини ривожлантириш	82
54.	Ж.Р. Сафаров	Совершенствование порядка составления консолидированного отчета о совокупном доходе в республике Узбекистан	84
55.	Ж.Р. Сафаров	Теоретические основы составления отчета о совокупном доходе Menelay teoremasi va uning tatbiqi	85
56.	N. Raximov, M. Djumayev, U. Abdullayev	Menelay teoremasi va uning tatbiqi	87
57.	N. Raximov, I. Vokhmuratov	Problemy teoremasi va uning tatbiqi	89
58.	N. Raximov, X. Nazratova	Cheva teoremasi va uning tatbiqi	91
59.	N. Raximov, Z. Tagirova	Stuyant teoremasi va uning tatbiqi	92
60.	B.S. Matyayukov, S.M. To'libayev, D.B. Kenesbaeva	Еш курашининг психология сифатларини тарбиялаш	94
61.	A.P. Kizikov, S.M. To'libayev, D.B. Kenesbaeva	Харакатли ўйинларнинг жисмоний тарбиясидати аҳамияти	96
62.	Ф. Раджапова	Услубий йўналишлар хақида	97



Юристами конфликт обычно трактуется как противоборство субъектов (носителей) противоречий, противоположные стороны, преследующих несовпадающие или взаимно исключющие друг друга цели.

Специалисты по вопросам управления чаще определяют конфликт как универсальный способ взаимодействия сложных систем, преодоления противоречий и ограничений в любой сфере, где осуществляются контакты между отдельными людьми и их сообществами.<sup>33</sup>

Конфликт – это нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.<sup>34</sup>

Современный подход к сущности конфликта рассматривает его как неизбежный, и даже в некоторых случаях необходимый элемент деятельности организации.

Во многих ситуациях конфликт помогает выявлять разнообразие точек зрения, дает дополнительную информацию, помогает выявить большее число альтернатив или проблем. Это делает процесс принятия решения группой более эффективным, а также дает возможность людям выразить свои мысли, удовлетворить свои личные потребности в уважении и власти. Это также может привести к более эффективному выполнению планов, стратегий и проектов, так как обсуждение различных точек зрения на эти документы происходит до их фактического исполнения.<sup>35</sup>

Однако нередко конфликт имеет и отрицательный характер. Иногда он может мешать удовлетворению потребностей отдельной личности и достигению целей организации в целом.

Разрушительная сила конфликтов бывает такова, что организации, где не уделяют должного внимания своевременному их разрешению, оказываются полностью парализованными и никто из руководства не в состоянии найти пути к ликвидации конфликта, к восстановлению работоспособности пораженной конфликтном организацией.

Итак, конфликт может быть функционален и вести к повышению эффективности в организации. Или он может быть дисфункциональным и приводит к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества и эффективности организации.

В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели их достижения, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и т.п.

Объект конфликта – это реально существующая объективная причина, из-за которой и разгораются конфликт. Объект конфликта возникает задолго до самого конфликта.

Оппоненты – участники конфликта (соперники, противники, но не обязательно враги). В конфликтах участвуют отдельные лица, но они могут отстаивать как свои личные интересы, так и интересы группы, организации и т. д. Надо отметить, что оппоненты, вступающие в конфликт, обладают различной «силой» (весом), которая определяет возможность победы и называется рангом оппонента.

Оппоненты бывают трех рангов:

- первого – человек, который выступает от собственного имени и преследует в конфликте достижение своих личных целей;
- второго – человек (или группа), который преследует в конфликтах групповую цель;
- третьего – структура, состоящая из нескольких групп, имеющих в данном конфликте общую цель.

Инцидент – действия, направленные на создание конфликта между оппонентами. Между инцидентом и объектом конфликта существует примерно такая же связь, как между причиной и поводом, т. е. никакой. Так, причиной конфликта может быть неправильный стиль руководства коллективом, а поводом – нетактичность по отношению к подчиненному. Поводы могут быть разными, так как конфликтная ситуация и инцидент достаточно независимы друг от друга, т. е. конфликтная ситуация может определяться конкретными объективными обстоятельствами, а инцидент возникнуть случайно.

Конфликтная ситуация может создаваться оппонентами специально, ради достижения определенных целей, а инцидент может возникнуть и без специальной целенаправленной «подготовки», просто одному из оппонентов показалось, например, что другой распространяет про него всякие слухи. Таким образом, конфликтная ситуация любого типа создается с любым видом инцидента.

Предмет конфликта – это внутренняя причина, которая толкает человека на конфронтацию. У каждого оппонента, участвующего в конфликте, помимо объективных обстоятельств, есть и личные причины заинтересованности в конфликте.

Чтобы конфликт начал разрастаться, конфликтная ситуация (причина) должна перерасти в инцидент (следствие), когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны. Инцидент, в свою очередь, является поводом (причиной) резкого обострения и углубления конфликта (следствие).

Какой же предварительный вывод можно сделать на основе описательной характеристики основных элементов конфликта? А вывод такой.

Можно потребовать прекратить инцидент. Можно путем категорического распоряжения развести на какое-то время противоборствующие стороны, но практически невозможно устранить из жизни данный конфликт, если не предугреждена или не ликвидирована конфликтная ситуация.

Попытки устранить конфликт без изменения конфликтной ситуации тянут в себе две опасности: во-первых, конфликт порождает вокруг себя новые конфликтные ситуации, захватывая новых участников; во-вторых, между «постоянными» оппонентами первичной конфликтная возникают и укрепляются чувства неприязни, а иногда и враждебной неприимости.<sup>36</sup>

*К. Укит. Н. Сафарбоева, асс. Х. Комилова, ТИМИ*

#### Таялим сифатини оширини муаммолари

Ҳозирги даврда математиканинг инсоният маданиятидаги ўрни жиддий ўзгариб бораётганини намойиш бўлмоқда. Математика таъбиқ этиладиган соҳаларнинг кўлами кенгайиб бориши тўғрисида унга инсон фаолиятининг ҳар хил йўналишларида эҳтиёж ва талаблар ҳам ўсиб бораётганини яққол сезилмоқда.

Номатематик доираларда математикани замонавий тарзда қўллашга бўлган эҳтиёж шу соҳалар вакилларининг математиклар билан ҳамкорликда иш юритишларини такозо этади. Лекин ушбу мутахассислар ўзларини қизқирган бошқа соҳалар (масалан, математика) бўйича старли билимга эга бўлмаганликлари, ҳар бир мутахассислик вакиллари ўз йўналишларига мос, бир-биридан фарқ қилувчи “махсус тил”га эга бўлганликлари сабабли ҳамкорликни ўрнатилиши осонлик билан амалга оширилмади.

Фикримизча, бундай муаммонинг тўғри ечимини топиш омилиларидан бири бўлажак мутахассиснинг талабалик давридаги математикага бўлган муносабатини тўғри шакллантиришдан иборатдир. Бу эса ОўЯнинг асосий тамойилларидан бири бўлмиш “ўқишга ўргатиш” жараёнини талабаларнинг билим доиралари бўйича табақалаштиришдан ташқил этгани мумкин бўлмаслигини аниқлатади.

Мисол учун техникавий ОўЯни қарайдиган бўлсак, математика бўлажак муҳандисга қандайдир дифференциал тенгламани ечиш услубини, унинг ечимларини таҳлил қилишни ўргатиши мумкин. Бирок, муайян дифференциал тенгламанинг келиб чиқиш тарихига эътиборни қаратмайди, тенгламда техникавий ўрғу бермайди.

Муҳандисда математикадан қониқиш ҳосил бўла олиши учун ўзи қизқайтган жараён (ҳеч бўлмаганда солда жараён)ни тавсифловчи дифференциал тенгламани туза олиши зарур. Маслаҳатга эҳтиёжи бор ёш муҳандислар, илланувчилар, юқори курс талабалари математика кафедраларига қўйилган тенгламани қандай ечиш мумкин деган савол билан эмас, балки уни қай йўсинда тузиш мумкин деган савол билан муурожаат қилишади.

<sup>33</sup> Бабосов, Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – Минск: Траспект-стем, 2006. – 464 с.

<sup>34</sup> Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2005. – 360 с.

<sup>35</sup> Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – М., 2007. – 532 с.

<sup>36</sup> Шеклин, С.В. Управление персоналом современной организации / С.В. Шеклин. – М.: Интел-Синтез, 2004. – 368 с.



Бошқача айтганда, қаралётган жараённинг математик модели кизиқтиради. Математик моделларни тузишни қим ўргатиши керак? Бу мунозарали савоғга жавоб буйича ханузгача ягона асоста келингани йўқ.

Бу ўта муҳим муаммонинг ечими математика кафедрасининг мутахассислик кафедралари билан ўрнатган услубий ҳамкорликларининг кай даражада самардорлигига боғлиқдир. Балки, кафедраларро "кўпрак" вазифини ўтовчи математик моделлаштириш буйича махсус курсларни биргалликда ташкил этиш керақдир?

Муаммолар рўйхатини янада кенгайтириш мумкин ...

Замонавий ахборот воситалари, шахсий компьютерларнинг мукаммапрак бўлишида, техникнинг мислсиз даражада ўсиб боришида математика фанининг муносиб хиссаси бор. Шу жиҳатдан қараганда, хозирги кунда техникани ўйлаётган математика фани дастурлари, таълим стандартлари маънавий жиҳатдан эскирган туфайли улар давлатимизнинг кадрлар тайёрлаш миллий дастурида кўрсатиб ўтилган кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва ривожлантиришга тўла жавоб бера олмайди.

Ушбу вазият математика фанига бошқача назар билан ёндашишни, унинг таълим стандартлари ва ҳамжларини ҳамда улар билан боғлиқ бўлган барча ўқув режаларини, дастурларини мутахассислик кафедраларининг етакчи ўқитувчилари билан ҳамкорликда қайта ишлаб чиқишни тақозо этади.

Будларни амалга ошириш учун ўқув жараёнини модернизациялаш муҳим аҳамият касб этади. Ўқув фаолиятини модернизациялаш ўқув машғулотининг ҳар бир дақиқасидан унумли фойдаланиш, ўқитувчи маҳорати, инновацион технологиялар, компьютер техникасидан унумли фойдаланиш, фаиларро алоқадорликни намоён этиш, талабалар тайёрларлиги ва шу каби омилларга боғлиқ.

Таълим жараёнини модернизациялаш кам вақт мобайнида кўп билим бериш имкониятларини яратиб бериши методлардан фойдаланиш орқали амалга оширилади.

Таълимнинг фаол восита, шахс ва методлардан фойдаланиб, ўзаро алоқадорлик асосида, ўқув жараёнининг самардорлигини ошириш икки масалани: таълим сифатини ошириш ва вақтдан унумли фойдаланиш масалаларини ҳал қилишни талаб қилади.

Янги материални баён этишда мавзунинг мақсади ва уни қандай масалаларни ечишда қўлланилиши аниқ баён этилса, талабаларнинг фаоллиги ўз-ўзидан ошади.

Сўнгра дарс давомида баён этилган материаллардан ҳосил қилинган натижалар ва ҳулосалар аниқ асослаб берилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

**К. о'қит. D.A. Abdullayeva, Vuxoro tibbiyot kolleji, ass. M. Hidayatova, TMM**

### О'қитувчи ва боланинг муомала маданияти

О'қитувчиларнинг болалар билан бевоСИта муомаласини улarga о'қитувчилик та сир ко'рсатишнинг о'зига хос воситаси деб қараш мумкин.

Муомала - ахборот жараёнидир. Ахборот икки yo`налишда: бoшқариш sub`ектидан (o`қитувчидан) бoшқариш ob`ектига (болаларга) борadi va аксимча - ob`ектдан sub`ектга борadi. О'қитувчи бевоСИта шахсларо муомаладан, o`z тарбияланувчиларига ham мақсадга қаратилган ахборотни, ham унинг болаларга мувожаат тарзида singib, kirib boradigan ахборотни ma`lum қилади.

О'қитувчи муомала воситаси орқали қандай ахборот олишини қарab чиқар еkanмиз, боланинг шахси ҳақидаги ахборотнинг муҳимлигини алоҳида та кидлаб o`tish керак. БевоСИта муомала шахсни g`oyat xilma-xil шароитларда va ko`ринишларда o`rganishга imkon берadi. U шахснинг ҳулq-атворида namoyon bo`ladigan yorqin va eng ta`sirchan ташқи белгиларига qayd etish imkonini берadi. О'қитувчи болалар билан муомала қилar ekan, juda mayda detallarni ham anglab olishga qodir bo`ladi, bu detallar sirdan qaraganda unchalik аhamiyatli bo`lmay, шахсда sodir bo`layotgan, uni tushunish uchun juda muhim bo`lgan zarar ichki jараyonlarning ko`rinish alomlatlari bo`lishi ham mумкин. Bu hol шахсни chuқur tushunish imkonini berib, tashqi qatlam ostida boshqa usullar билан aniqlab bo`lmaydigan narsalarni topish imkonini берadi.

Болалар билан бевоСИта муомала o`қитувчига jamoadagi, yoki ayrim bolalardagi бiron-bir voqeani rivojlanish jараyonini o`rganish zarur bo`lganda, ro`y berayotgan hodisalar va jараyonlarning sabab-

oqlab aloqalarini pуqab olishda, ularning tuzilishi, paydo bo`lishi va rivojlanishini kuzatish, bundan tashqari, bu hodisalar va jараyonlarning yanada takomillashishi to`g`riligini ma`lum darajada oldindan aytib berish керак bo`lganda ham zarurdir. Biroq, muomala usullarida "ахборот shovqini" ancha ko`p bo`lib, u ko`p, yoki oz darajada ахборот tashuvchi bo`lishi mумкин. Bu hol birinchi navbatda o`qituвchi билан болalar o`rtasida qaror topgan munosabatlarga bog`liq bo`ladi. Lekin o`qituвchining шахси ham katta rol o`ynaydi.

Ayni bir xil hodisaning turli kishilar tomonidan zukur qilinishidagi farq uning шахs o`tmishidagi tajribasiga bog`liqligi билан izohlanadi, bu tajribaning uch jihati bor: umumiy - hayotiy tajriba, o`qituвchilik faoliyat tajribasi va real jamoa, muayyan болalar билан muomalada bo`lish tajribasi. О'қитувчининг boshqa kishilar билан muomalada bo`lish tajribasi, bu tajribaning boyligi va mintazamlik darajasi, o`qituвchining o`zi шахs sifatida qay darajada shakllanganligi, uning voqealrni qay darajada idrok etishga va olingan ахборотга baho berishga qodirligini aniqlab beradi.

Ikkinchi tomondan, o`qituвchilik faoliyatni kishini o`zi duch keladigan hodisalarni tahlil etish va unumilashirish tajribasi билан boyitadi. Bu esa, uning o`z шерiklari аbvolini fаhmlab, bilib olish va ular haqida hukm yuritish qobiliyatini oshiradi.

Nihoyat, o`qituвchining болalar билан kundalik muomalasi shunga olib keladiki, u болalarning hatti-harakatlaridagi chuқur ma`no va haqiqiy sababni turli vaziyatlarda pуqab oladi, buning uchun namuna sifatida o`zi tez-tez qayd qilgan dalillardan va болalarining ҳулq-аtvorini o`rganish usullaridan foydalanadi. Bu narsa, o`qituвchilik faoliyatida, ayniqsa, sezilib turadi. Bu qonuniy bir holdir, chunki "biz kundalik hayotda odamlar билан muomalada bo`lar ekanmiz, ularning ҳулq-аtvorini bilib olamiz, chunki biz uni go`yo o`qiganday bo`lamiz, ya ni хулq-аtvorning tashqi ko`rinishlari аhamiyatini tushunib olamiz va shu tariqa kontekstda hosil bo`lgan, o`zining ichki psixologik rejasiga ega bo`lgan tekstning ma`nosini ochib beramiz. Bu "o`qish" yo`l-yo`lakay bo`ladi, chunki atrofdagilar билан muomala jараyonida bizda ularning хулqiga doir ma`lum darajada avtomatik tarzda mavjud bo`lgan psixologik tag`ma hosil bo`ladi.

О'қитувчининг болalar билан muomalasi тарбияни бoшқариш воситаси sifatida қаралиб, birlashtiruvchi, o`mini to`ldiruvchi vazifasini ham bajaradi. Shu munosabat билан тарbiya diskret (uzlukli) jараyon ekanligini nazarda tutish керак. Болalar kiradigan turli jamoalar, unga nisbatan тарbiyaviy vazifatni bajaruvchi kaatta yoshdagi kishilar, unga ta`sir qiluvchi tevarak atrofdagi voqealrning ko`pdan-ko`p omillari bir-biri билan yetarli darajada aniq va puxta ishlab chiqilgan aloqa tizimiga ega emas. Har bir bolaga har xil ta`sirler oqimi yetib boradi, ular bir-birlari билan unchalik mos kelmasligi va ma`lum darajada biri ikkinchisiga zid kelishi mумкин. Bunday шарoitlarda o`qituвchining болalar билан muomalasi тарбияни бoшқариш sifatida shu narsada namoyon bo`ladiki, u ma`lum darajada bu ta`simi birlashtiradi, ularning zajiridagi yetishmovchi хулqalarning o`mini to`ldiradi, bu ta`simning ziddiyatli tarkibiy qismlariga tuzatish kiritadi. Shubhasiz, muomala cheklangan tarzda bo`ladi. Lekin, o`qituвchining o`z тарбияланувчиларига ko`rsatiladigan turli-tuman ta`sirning хususiyatidan xabardorligi, uning ana shu ta`simi birlashtirish, o`mini to`ldirish va unga tuzatish kiritishga intilishi, uning шахsiy sifatleri, болalarга munosabati va o`qituвchilik mahoratiga qarab, boshqarish vositasi bo`lgan muomalaning samaradorligi ko`p, yoki oz darajada bo`lishi mумкин.

Boshqarish vositasi bo`lgan muomala vazifasini amalga oshirish jamoadagi faoliyat muomala, munosabatlar tizimi doirasida sodir bo`ladi. Bunga sabab shuki, muomala o`qituвchilarning болalar faoliyatini tashkil etishi jараyonida ham va ular билan bevosita muomala qilishda ham amalga oshiriladi. Boshqarish vositasi bo`lgan muomala faoliyatdan oldin bo`ladi, o`qituвchilar bu faoliyatga болalarini jalb qiladilar. Bunday holda muomala orqali болalarining faoliyatini tashkil etish yuzasidan muayyan yo`l-yo`riq beriladi va uni amalga oshirish jараyonida munosabat normalari kiritiladi. Boshqarish vositasi bo`lgan muomala болalarining faoliyatiga hamrohlik qiladi. U orqali o`qituвchi faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish usullariga tuzatishlar kiritadi, ayrim болalarining, umuman jamoaning kuch-g`ayratini, faoliyat ishtirokchilari o`rtasida vujudga keladigan munosabatlarni muvofiqlashtiradi. Nihoyat, boshqarish vositasi bo`lgan muomala faoliyatdan keyin boradi. Bu faoliyatga yakun yasash, uni amalga oshirish, unda ayrim болalarining ishtirok etishi, faoliyat jараyonidagi munosabatlarni tartibga soluvchi normalarni tahlil qilish, qo`shimcha normalarni ishlab chiqish tarzida sodir bo`ladi.

Shuni ta`kidlash керакки, muomalaning yuqorida ko`rsatib o`tilgan barcha vazifalarini qulay tarzda amalga oshirish, uni pedagogik muomala, ta`lim-tarbiya jараyonida amalga oshiriladigan muomalaning yuqori darajasi deb ta`riflash imkonini beradi. Hozirgi zamon o`qituвchisi xuddi shunday