



2016 год - Год здоровой матери и ребенка

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ -
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



22

Диванова М.С., Алламбергенова М. Бошлангич синф математика дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишни психологик қонуниятлари ва педагогик максатлари.....	63
Холжаев Н. Личностно-ориентированные технологии обучения.....	66
Киличева Ф.Б. Особенности применения информационных технологий.....	68
Киличева Ф.Б. Технология проектного обучения.....	71
Киличева Ф.Б. Применение технологии мультимедиа в сфере образования.....	74
Xamidova M.P. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktabda matematika darslarini ahamiyati.....	77
Дехканова М.Ў., Дўлаганов Д.М., Собиров М.А. Малакали кадрларни тайёрлашда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги.....	80
Дехканова М.Ў., Шеримбетов А.А. Таълим жарафидда визуallashtiriшинг ахамияти.....	83
Дехканова М.Ў., Эргашев О.Э. Таълим тизимида баркамол шахс ва малакали кадрларни тайёрлашда тарбиявий ишлар самарадорлиги.....	86
Дехканова М.Ў., Самигов И.С. Ўйланг - жуфтликда ишланг - фидур алмашинг" техникаси.....	90
Рахманова Ш.К. Роль социально-философских наук в формировании квалифицированных, компетентных кадров.....	93
Рахманова Ш.К. Обучение и воспитание студенческой молодежи в высшем учебном заведении.....	96
Каландарова Г.И., Нормуминов Б. Социологический подход к оценке эффективности формирования педагогического мастерства.....	99
Каландарова Г.И., Нормуминов Б. Маъруза дарсларида математика фани шаклланиш жараёнининг тарихи.....	102
Каландарова Г.И. Роль софизма в развитии математики.....	104
Курбанов Х.Х. Совершенствование системы подготовки аудиторгов на основе международных требований.....	107
Рахманова Ф.К. Инновацион технологиялар усулларида техника фанларини уқитишда кулланиши хақида.....	113
Ragdayeva M., Yusupova M. Maxsus ta'lim jarayoniga interfaol metodlarning tadbiq etilishi.....	115
Сафарбаева Н.М. Логико-дедуктивная подготовка будущих учителей математики.....	118
Хидоятлова М.А. Некоторые особенности организации научно-исследовательской работы студентов.....	120
Хидоятлова М.А. О месте математики в системе образования.....	123
Темирова С.В. Забота об обучении и воспитании подрастающего поколения - одно из важнейших и приоритетных направлений Республики Узбекистан.....	126

Мусурманова А.М. Моделирование как форма социокультурной обусловленности социального познания.....130

IV. ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Умарова Ф.Н. Роль инновационных технологий в изучении английского языка.....	136
Холмуродова Э.Х. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в обучении студентов неязыковых вузов.....	139
Кадырова Д.А. Роль психологического климата на уроках иностранного языка.....	143
Filimonova L.Yu. To the aspects of education motivation.....	146
Абдуганиева Д. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов последовательного перевода.....	149
Azimova S. The process of distance learning of foreign language for disabled children.....	153

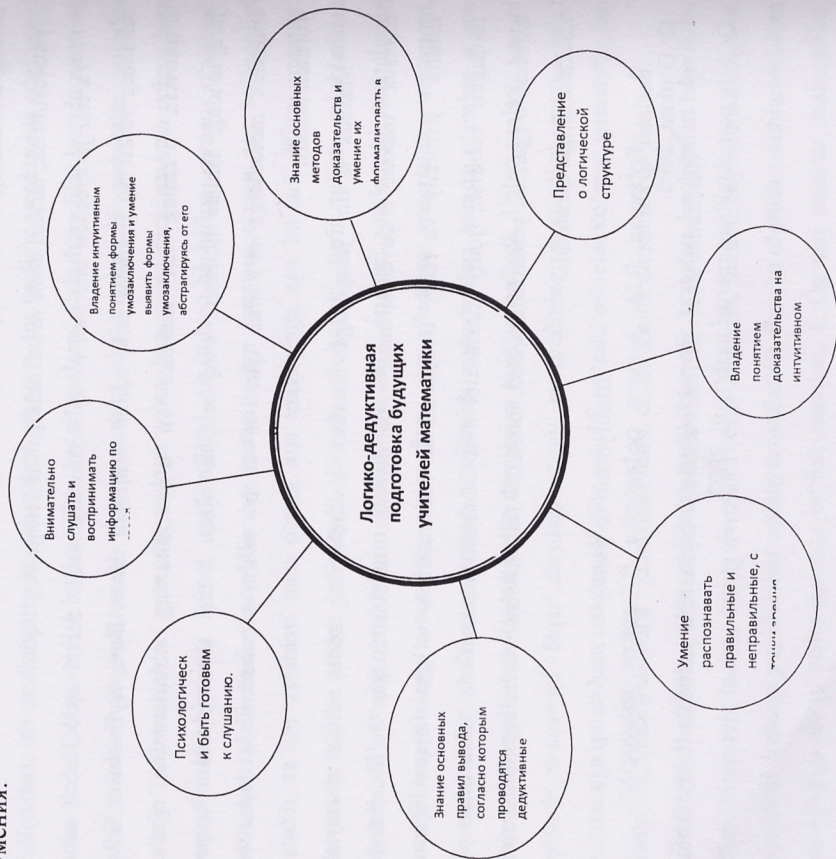
V. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Лагай Е.А. Обучение монологическому высказыванию научного стиля студентов-филологов.....	157
Лагай Е.А. К вопросу изучения лексических средств выражения коннотаций императива.....	162
Алленова И.В. Использование компьютерных технологий на занятиях по русскому языку со студентами национальных групп.....	166
Ташева У.Т. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка.....	170
Чергинская И.А. Способы выражения условных отношений в простом и сложном предложениях русского и узбекского языков.....	174
Чергинская И.А. Сопоставительный анализ конструкций условного значения в русском и узбекском языках.....	177
Багазова Э., Кон О.В. Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному.....	180
Осипова А.В. Модель профессионально-ориентированного мультимедийного курса для дистанционного обучения русскому языку как иностранному.....	183
Закирова М.Р. Словарная работа на занятиях русского языка в группах с нерусским языком обучения.....	186
Юлдашев Т.В. Обучение лексической синонимии учащихся на занятиях русского языка.....	189

ЛОГИКО-ДЕДУКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Н.М.Сафарбаева, ТИИМ

Анализ научно- методической литературы, учебников и учебных пособий по математике для средней, средне-специальной и высшей школы, научно- популярной литературы по математической логике, а также общение с коллегамии-преподавателями университетов показали, что в содержание понятия логико-дедуктивной подготовки будущих учителей математики представляется целесообразным включить следующие дедуктивные знания и умения:



Кроме того, логико-дедуктивная подготовка по математике предусматривает:

- 1.Понимание сущности аксиоматического метода и значение метода формализации при изучении математических теорий; знакомство с двумя типами формализации.
- 2.Владение математическим уточнением понятия доказательства, осуществляемым средствами теории доказательств, т.е. понятием вывода в формальных логических системах (исчислениях); умение строить выводы в этих системах (владение дедуктивным аппаратом логических систем).
- 3.Осознание значения системы натурального вывода как способа организации правил заключения в некоторую оптимальную дедуктивную систему.
- 4.Владение понятием производного (допустимого) правила. Умение доказывать дедуктивными средствами допустимость общеизвестных правил, используемых в математических рассуждениях.
- 5.Владение понятиями непротиворечивости, полноты, дедуктивной полноты и разрешимости логических систем, которые являются уточнениями соответствующих неформальных характеристик содержательных теорий.
- 6.Владение понятием независимости правил заключения систем натурального вывода (схем аксиом гильбертовских исчислений) и методом доказательства их независимости.
- 7.Четкое представление об особенностях двух наиболее важных логических систем – классической и интуиционистской; понимание сущности различия между методами доказательства от противного и приведением к нелепости и соответствующими им правилами; умение различать эти методы и правила; владение понятием эффективного доказательства в математике и умение их различать; представление о двух основных типах мышления в математике.

Знания и умения, содержащиеся в схеме, частично можно включить в список требований к логико-дедуктивной подготовке школьников. Здесь идет речь о владении понятием доказательств и использованием в нем дедуктивных средствами на интуитивном уровне с привлечением элементов формализации в небольшой степени. Однако развитие интуитивного представления о математическом доказательстве у учащихся должно быть обеспечено специальными знаниями учителя в области теории доказательств.

Знания и умения, содержащиеся пунктах 1 – 7, в полном объеме могут быть получены студентами математических факультетов при специальном изучении основ теории доказательств.

Таким образом, в содержание понятия логико – дедуктивной подготовки будущих учителей математики мы включаем дедуктивные знания и умения, составляющие основу для понимания сущности математического доказательства в целях осуществления самостоятельной дедуктивной деятельности, а также для организации дедуктивной деятельности учащихся на высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Ачилов М.А. Нравственное формирование будущего учителя. – Т.: Укитувчи, 1978.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

М.А.Хидоятова, ТИИМ

Одним из основных требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования является усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов: в этом случае студент из пассивного потребителя знаний переходит в их активного создателя, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, достичь

оптимального конечного результата и доказать правильность выбранного пути. Именно активная самостоятельная деятельность студентов представляет собой фундамент соответствующего методического обеспечения и разработки различных педагогических подходов к организации самостоятельной деятельности студентов. Основной формой организации самостоятельной работы среди студентов является их научно-исследовательская работа.

Вместе с тем мы знаем, что главной задачей современного высшего профессионального образования является формирование предметных и исследовательских навыков и умений у современного студента, обеспечивающих ему возможность стать в будущем востребованным специалистом, сочетающим профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающим осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации, в развитии и саморазвитии. Подчеркнем при этом, что исследовательские и творческие умения и навыки необходимы не только научным работникам.

В ирригационном институте научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Большое внимание уделяется этому аспекту деятельности на кафедре высшей математики.

Эта кафедра осуществляет обучение студентов первого и второго курсов на всех факультетах института ирригации и мелиорации. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре определяются, с одной стороны, необходимостью формирования научно-информационной компетентности студентов, а с другой стороны, объективной сложностью современных проблем математики и недостаточным запасом математических знаний у студентов первого и второго курса.

В связи с этим главной целью научно-исследовательской работы студентов на кафедре высшей математики являются:

-ознакомление всех студентов с основными направлениями применения математических методов в решении прикладных задач;