2017 год – Год диалога с народом и интересов человека

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

5

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ БИЛАН МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАР УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ДАВР ТАЛАБИ

Н.М.Сафарбаева, катта ўқитувчи, ТИМИ

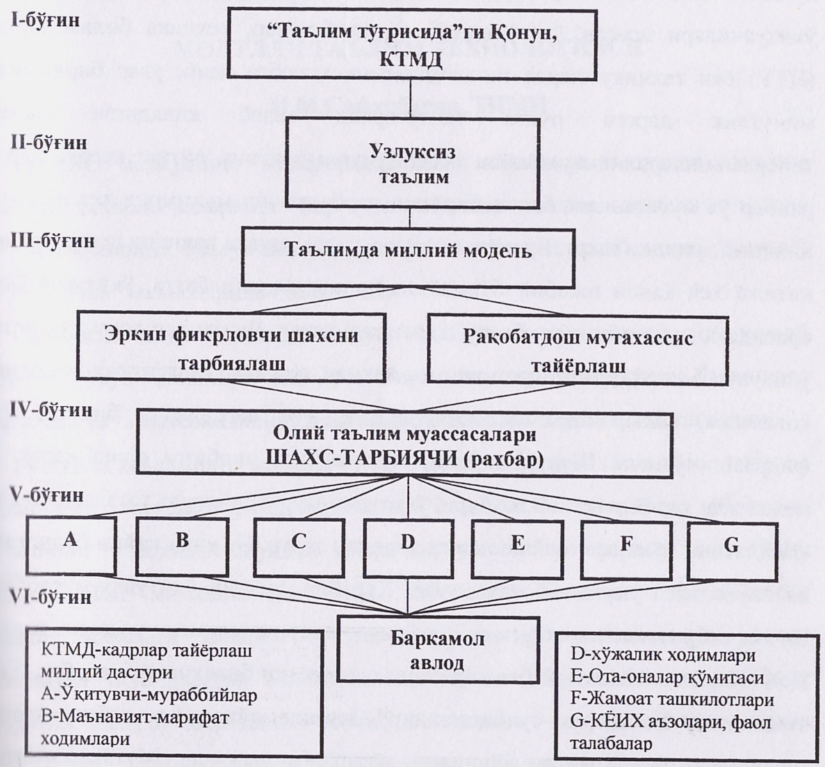
Маълумки инсоният яралгандан буён, ҳар даврнинг ўзига хос тараққиёт қонунлари ижтимоий-сиёсий, маънавий-аҳлоқий вазифаларни яратиш мезонлари, амалга ошириш усуллари мавжуд бўлган. Ҳар бир йўналишни яхшилаш – такомиллаштириш натижасида янги муаммолар орасидаги илмий-ижодий мулоқатлар, ҳамда табиатдаги ўзгаришлар асосида жамият ривожланаверган. Айниқса, ўтмиш аждодларимиз қолдирган ўлмас мерослар ҳам, нафақат ўз тараққиётимизга таъсирини кўрсатган балки, умумбашарий қадриятларга ҳам хисса қўшган. Мустақиллик туфайли ўқиб идрок этаётган бебаҳо илмий, маданий – маърифий дурдоналарни яратилиши ва бизгача етиб келиши аждодларимизнинг қанчалик шижоат – жасоратли эканлигини англашимизнинг ўзиёқ, маънавиятимизни, дунёқарашимизни ижобий ўзгаришига салмоқли таъсир этганидан далолатдир.

Мазкур ишда олий ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасаларида таълим жараёни билан маънавий-маърифий ишлар узвийлигини таъминлашни давр талабига ҳамоҳанг этиш муаммолари бўйича баъзи бир тавсиялар таклиф этилиб, уларни ҳал этиш бўйича таклиф ва тавсиялар билдирилади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Таълим тўғрисида”ги қонундан келиб чиқадиган вазифаларни амалга оширилиши жараёнини кузатар эканмиз, ҳукумат томонидан улкан бунёдкорлик ишлари амалга оширилаётганлигини гувоҳи бўламиз ва ўқув юртларида шунга мос таълим-тарбия ишларини ташкил этишни шакллантириш, ўқиш жараёнининг моҳият мазмунини янги поғонага олиб чиқишда ҳар бир шу тизим ходимларини фаоллигини ошириш, имкони даражасида ўз жабҳаларида фидоийлик кўрсатиш, Ислом Каримов “Ўзбекистон – келажаги буюк давлат” – дер эканлар, шуни таъминловчи ёш авлодни тарбиялаётганликларини чуқур ҳис этишлари зарурдир.

Бу улкан вазифаларни амалга ошириш бир кунлик, бир ойлик, бир йиллик иш эмаслигини сезган ҳолда доимий равишда яхши эзгу – ниятларга эришиш мақсадида, касб-ҳунар коллежлари ўқитувчи-мураббийлари, муҳандис-педагог ходимлари, ҳар бири ўқувчиларга билим бериш билан бирга бош мезон бўлган маънавиятини оширишга, шарқона тарбияни унутмаган ҳолда мустақил фикрловчи шахсни тарбиялашга, улар онгидаянгича дунёқарашни шакллантиришга масъул эканлигиниҳис этиб илмий-ижодий изланиш орқали фаолият кўрсатишлари муҳимдир.

Юқоридаги фикрларни қуйидаги тузилма (схема)ни таҳлил этиб, таълим жараёни ва маънавий-маърифий ишлар ўзаро узвий боғлиқ амалга оширилишини таъминлаш керак.



Кўриниб турибдики, баркамол авлодни тарбиялаш учун, на фақат таълим муассалари раҳбарлари балки, ҳар бир шахс-тарбияловчи, ибрат омили билан фаолият юритиши керак. Бу эса ҳар биримизни биринчидан, оиладаги ва жамоадаги тарбияга маъсулиятимиз орқали фарзандларимиз ва ўқувчиларимиз орасидаги ишларни уйғунлаштиришга олиб келса, иккинчидан, ўзингиз ҳақида ижтимоий фикрларни маънавий манфаатингиз ва бойлигингиз-обрўйингизни оширишга сабабчи бўлади.

Изоҳлашда **I-V** бўғинлари деярли жуда яхши амалга оширилганлигини бахс мунозара ёрдамида асослаймиз. Лекин **IV**дан**V**га ўтиш ва кейинги қадамлар анча долзарб ва қийин муаммолардан эканлигини изоҳлаб, ҳозирги кундаги олий таълим, айниқса академик лицей, касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари асосан ўрта мактабдан, касб-ҳунар, техника билим юртлари (ПТУ) ёки техникумларда ишлаганлигини ҳисобга олиб, улар бирданига 80 минутлик дарсга пухта тайёргарлик талаб қиладиган жараёнга тайёрланишлариқийин кечиши асосий муаммолигини айтиш керак. Ҳар бир раҳбар ўз муовинлари билан биринчи навбатда шу муаммони тез ва соз ҳал қилишга эришиш шарт. Бу осон иш эмас лекин, шунга эришиш шарт, акс ҳолда натижа ҳеч қачон ижобий бўлмайди. Бу жараёнда албатта, ўқитувчи-ўқувчи орасидаги муносабатни тубдан ўзгартириш керак. Чунки ҳар доим ҳам ҳозирги ўқитувчи, мен тўғри гапиряпман, мен ҳақман, сен хато гапиряпсан дея олмайди қолаверса, ёшлар билимга анча чанқоқ, кўп нарсаларни билади, зеҳни, фикрлаши ўзгача. Шуларни ўзаро муносабатда инобатга олиш керак. Бош мезон эса, ҳар бир жамоа раҳбари, ўқитувчи-мураббийларда ўзгаларни эшитиш фазилатини кўникмага айланишига эришиш зарур. Бу унча қийин бўлмаган иш ва бировларга умуман боғлиқ эмас. Ҳар бир фидоий ўқитувчи-мураббийдан озгина сабр қаноат талаб этади. Шу ўринда америкалик машхур нотиқ психолог Дейл Карнеги “Яхши суҳбатдош-яхши гапиришни биладиган эмас, балки яхши тинглашни биладиган суҳбатдошдир” деганда айнан шу қобилиятларнинг инсонларда ривожланган бўлишини назарда тутган эди. Мутахассисларнинг

фикрича ишлаётган одамларнинг 45% вақти тинглаш жараёнига кетар экан, бундан шундай хулоса чиқадики коммуникациянинг энг қийин соҳаларидан ҳисобланган тинглаш қобилияти одамга кўпроқ фойда келтирган, шунинг учун бўлса керак немис файласуфи А.Шопенгауэр “Одамларнинг ўзингиз тўғрингиздаяхши фикрга эга бўлишларини ҳохласангиз, уларни тингланг” деб ёзган экан. Шу икки нарса ҳар бир олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаси ўқитувчи-мураббийлари учун кундалик амалий шиорга айланишини ҳар бир раҳбар ташкил этиши ва бошида доимий назоратда ушлаши шарт.

Адабиётлар

1. Каримов И.А.Юксак маънавият-енгилмас куч. Иккинчи нашр. – Тошкент: Маънавият, 2011.
2. Баркамол авлод орзуси. - Тошкент: “Шарқ” НМК, 1999.

МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Н.М.Сафарбаева, ТИМИ

Таълим мазмунини модернизациялаш жараёнида модулли таълим педагогик технологияларнинг бир тури сифатида таълим жараёнига тобора кенгроқ ёйилмоқда. Модул лотинча «modulus» сўзидан келиб чиқиб, “ўлчов”, “тугун”, “ўзак” маъноларида ишлатилади.

Педагогик технологияларда **модул** - маълум тамойиллар асосида ишлаб чиқилган, ўқув фанининг бир ёки бир нечта тушунчаларини ўрганишга қаратилган ўқув материалининг мантиқий якунланган бирлиги деб қаралади.

Модулли таълимнинг асосида ўтган XX асрнинг ярмида таълим тизимида қўлланилган дастурли ўқитиш жараёнлари ётади. Н.Сайидаҳмедов: «Модулли ўқитишнинг моҳияти шундан иборатки, ўрганувчи қисман ёки тўлиқ ҳаракатларнинг мақсадли дастурини, ахборотлар банкини ва қўйилган дидактик мақсадга эришиш бўйича методик кўрсатмани қамраб олган индивидуал ўқув дастури билан ишлаши мумкин. Бунда педагог вазифаси ахборотни назорат қилишдан тортиб маслаҳатчи –координацияловчиликка қадар турланишдан иборат бўлади» деб таъкидлаган эди.

изучению музыкально-выразительных средств, но и осмыслению изобразительного искусства Мендельсона – художника-живописца в его акварелях и рисунках, отражающих специфику творческого процесса композитора.

Полагаем, что предлагаемый нами метод изучения Первого фортепианного концерта Мендельсона во взаимосвязи и параллелях с его живописными произведениями, может быть целесообразен и при изучении других музыкальных сочинений этого композитора.

Литература

1. Дамс В.Ф. Мендельсон-Бартольди. - Москва, 1930. – 56 с.
2. Алексеев А. История фортепианного искусства. Части 1 и 2. -Москва, 1988. – 415с.
3. Ворбс Г.Х. Феликс Мендельсон-Бартольди. Жизнь и деятельность в свете собственных высказываний и сообщений современников. - Москва, 1966. – 319 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения. Первостепенная задача……………………………………4

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЕМЫХ

Джураев Р.Х. Педагогическая культура и педагогическое взаимодействие..8

Джураева Б.Р. Пути повышения профессионализма педагогов ДОУ…….15

Батырова М.А. К вопросу о социокультурных основах повышения качества воспитания студентов…………………………………………………22

Абдуллаханова Г.С. Роль семьи в воспитании гармонично развитого поколения……………………………………………………………………..25

Рахматуллаева Г.М. Книга ─ лучший друг и мудрый учитель…………..30

Алимсаидова С.А. Самостоятельная работа студентов в современном образовании……………………………………………………………………37

Сафарбаева Н.М. Таълим жараёни билан маънавий-маърифий ишлар узвийлигини таъминлаш давр талаби...42

Сафарбаева Н.М. Модулли таълим технологияси......................................45

Aripova Z.X. "O' zbek modeli" istiqbolimizni belgilab bergan taraqqiy yo'li...48

Nurmuxamedova Ch. Asosiy vositalar qanday tartibda sotiladi……………..51

Бабаджанова С.Ш. Выборы и молодёжь…………………………………...54

II. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Маматкулова З.М. Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиялари...57

Атаев О.Р., Эштаев С.А. Особенности построения микроциклов в футболе………………………………………………………………………..61

Исломова М. Использование ИКТ на занятиях по русскому языку в группах направления гуманитарных наук……………………………………………...66

III. ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Эгамбердиева Н. Stylistic use of intonation..71

Эгамбердиева Н. Components and functions of intonation…………………...74

Anarbayev O.R. Communicating with difficult people………………………76