



2016 год - Год здоровой матери и ребенка

**ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ -
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**



$y_1(0) = y_2^0$ и $y_1(0) = y_2^0$, движутся на графах со скоростями $y_1^0 = y_2^0 = v$, $|v| \leq 1$, где $v \in Q = \{(1,0), (0,1), (-1,0), (0,-1)\}$

И несколько преследующих (x_1, x_2, \dots, x_n) с начальными точками $x_1(0) = x_2^0, x_2(0) = x_2^0, \dots, x_n(0) = x_n^0$, имеющих скорости $\dot{x}_i = u_i, |u_i| \leq 1$ ($i = \overline{1, n}$) где $u_i \in P_i = Q$.

Допустим, что при проведении одной горизонтальной прямой связанные убегающие y_1 и y_2 , и преследующие x_1, x_2, \dots, x_n оказались на разных полуплоскостях. Тогда связанные убегающие y_1 и y_2 могут бесконечно убежать и при этом они не будут пойманными.

Пусть $x_i^0 \neq y_j^0, i = \overline{1, n}, j = 1, 2$ и существует вектор $p \in Q$, что $(p, y_j^0 - x_i^0) > 0, i = \overline{1, n}, j = 1, 2$. Тогда в игре $n+1$ лиц из начального положения y_j^0 возможно убежание.

Пусть теперь $x_i^0 \neq y_j^0, i = \overline{1, n}, j = 1, 2$ и существует вектор $p \in Q$, что $(p, y_j^0 - x_i^0) \geq 0, i = \overline{1, n}, j = 1, 2$. Тогда из начального положения y_j^0 возможно убежание.

Игра считается оконченной, если для некоторого $i = i_0, j = 1, 2$ и $t = T, x_j(T) = x_{i_0}(T)$. В противном случае говорят, что возможно убежание $y_j(t) - x_i(t) \neq 0$. Отсюда следует, $y_j(t) \neq x_i(t)$ при всех $i = \overline{1, n}, j = 1, 2$ и $t > 0$. Таким образом, $y_j(t)$ и $x_i(t)$ не совпадут ни при каком значении $t > 0$. Отсюда следует, что игра не заканчивается, то есть возможно убежание.

Система предложенных нами дифференциальных игр, как показала практика, позитивно влияет на формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей студентов, прежде всего умений производить анализ и синтез, отлавливать предпочтении альтернативным заданиям продуктивного характера, особенно в условиях конфликта или неопределенности.

Как известно, от умения сделать правильный выбор нередко зависит судьба человека, и в этом плане теория дифференциальных игр может помочь принять правильное решение в сложных (неопределенных или конфликтных) ситуациях.

Литература

1. Айзекс Р. Дифференциальные игры. — М.: Мир, 1967. — С. 480.
2. Понтрягин Л.С. О линейных дифференциальных играх. // ДАН Р. — Москва, 1967. — Вып. 174. — №6. — С.764-766.
3. Сатимов Н.Ю., Маматов М.Ш. О Задачах преследования и уклонения от встречи в дифференциальных играх между группами преследователей и убегающих // ДАН УзССР. — Ташкент, 1983. — №4. — С. 2-5.
4. Сатимов Н.Ю., Маматов М.Ш. Об одном классе линейных дифференциальных и дискретных игр между группами преследователей и убегающих // Дифференциальные уравнения. — Минск, 1990. — Т.26. — №9. — С. 1541-1551.
5. Петров Н.Н., Прокопенко В.А. Об одной задаче преследования группы убегающих // Дифференциальные уравнения. — М., 1987. Т.23. — №4. — С. 724-726.
6. Чикрий А.А., Прокопович П.В. О задаче убегаения при взаимодействии групп движущихся объектов // Кибернетика. — 1989, №5. — С. 59-63.

БЎЛГУСИ ИҚТИСОДИЁТЧИЛАРНИНГ МАТЕМАТИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ БАЪЗИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Н.М.Сафарбаева, катта ўқитувчи ТИМИ

Иқтисодий ислохотлар даврида ишлаб чиқаришни ташкил этиш ёки ишлаб чиқариш воситаларидан фойдаланиш тартибининг тубдан ўзгариши ўша тармок ёки хўжалик объектларининг иқтисодий, молиявий, кредит, сугурга, солик муносабатларини ҳам мос равишда қайта ташкил этишни таказо этади. Бунинг натижасида пайдо бўладиган иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш заруриятга айланади.

Иқтисодий масалаларни ечишда иқтисодиётчиларга математик усуллар жуда кўл келади. Иқтисодиётни янада ривожлантиришнинг асосий шартларидан бири унда математик усуллар ва янги компютер технологияларга

асосланган сонли тахлилни амалга ошириш ва шу асосда иқтисодий ечимлар қабул қилишдан иборатдир. Бу ҳолат корхона, фирма, бозор, ишлаб чиқариш биришмаси, халқ хўжалик тармоқлари, бутун халқ хўжалигига доир иқтисодий жараёнларни тасвирловчи математик моделларни тузиш ва улар билан боғлиқ масалаларни оптимал ечиш усулларини таклиф этишни назарда тутлади.

Агарда хозирги даврда иқтисодиётдаги ислохотларни тўлиқ амалга оширишда, соҳани илмий асосда бошқаришда тайёрланаётган ёш мутахассисларнинг иқтисодий-математик билими, малака ва кўникмалари, шунингдек математик тафаккури катта аҳамият касб этиши эътиборга олинса, талабаларга математика йўналиши бўйича юқори савияда таълим бериш талаб этилади. Уларга математик фанлар бўйича ҳар бир мавзуга ажратилган дарс машғулотларида кўзланган назарий билимлар тизимини ўқитиш билан биргалликда, математиканинг иқтисодиёт ривожланишидаги ролини очиб бериш, ундан иқтисодиёт масалаларини ечишда самарали фойдаланиш малакаларини шакллантиришга алоҳида эътиборни қаратиш лозим бўлади.

Талабаларда ушбу хусусиятларни шакллантириш учун «Олий математика», «Ехтимоллар назарияси ва математик статистика», «Иқтисодий-математик усуллар ва моделлар» каби фанлар бўйича амалий машғулот дарсларида мавзусига мос иқтисодий амалий масалалар танланиб, уларни ечиш ва тахлил қилиш муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Иқтисодий масалани математик усулларни қўллаб ечишдан аввал унинг математик моделини тузиш зарур. Замонавий иқтисодиёт назарияси ҳам микро, ҳам макро даражада табиий, зарурий элемент сифатида математик моделлар ва усулларни ўз ичига олади. Математикадан иқтисодиётда фойдаланиш иқтисодий ўзгарувчилар ва объектларнинг энг муҳим, аҳамиятли боғланишларини ажратишга ва формал тасвирлашга, иқтисодиёт назариясининг қондалари, тушунчалари ва ҳулосаларини аниқ ва лўнда баён қилишга имкон беради.

Шу жиҳатдан олиб қараганда, талабаларни иқтисодий жараёнлар ва ҳодисаларнинг мавжуд мутаносибликларни тўғри ақс эйтирувчи математик моделлар тузишга ўргатиш назарий билимларни пухта ўзлаштириш билан бир қаторда жуда катта аҳамият касб этишини таъкидлаб ўтиш жоиз. Турли иқтисодий масалалар билан боғлиқ моделлардаги умумийлик ва улар бўйсунувчи қонуниятларни аниқлаш математик усулларни тушунишни ва уларнинг амалий таъбиқини яхшироқ англашга имкон беради. Бунга мисол сифатида транспорт масаласини олиш мумкин.

Иқтисодий муаммоларни ҳал қилишда математик усуллардан фойдаланишнинг яна бир муҳим хусусияти олинган натижаларни иқтисодий жиҳатдан тахлил қилиб, ечимларнинг иқтисодий маъносини англашдан иборат. Масалан, иккиланганлик назариясини, ундаги берилган ва иккиланган масалалар орасидаги муносабатларни кўриб чиқайлик.

Иқтисодий нуктаи назардан берилган масалаларнинг ечими маҳсулот ишлаб чиқаришнинг оптимал режасини олишга, иккиланган масаланинг ечими эса фойдаланилаётган ресурслар шартли баҳоларининг оптимал тизимини олишга имкон беради. Оптимал ечимда тўлиқ ишлатилмайдиган ресурсларнинг баҳолари доимо нолга тенг. Баҳонинг энг катта қиймати энг камёб ресурс мос келади. Камёб бўлмаган ресурсга нолга тенг бўлган баҳо мос келади.

Математикани ўқитишда мултимедиа воситалари энг аҳамиятли жуда каттадир. Мураккаб формулалар, жадваллар ва диаграммаларни талабаларга (таркатма материалларни бериш билан биргалликда) мултимедиа воситалари ёрдамида намоён этиш ва тушунтириш дарс жараёнида анча жалаллаштирилади, талабалар томонидан ўқув материални ўзлаштириш даражасини оширади, уларнинг ижодий имкониятларини кўпайтиради.

Келажакда талабаларга талаб даражасида билим бериш учун ушбу йўналиш бўйича дарсликлар ва ўқув қўлланмаларни яратиш, ўқув-услубий мажмуаларни такомиллаштириш, талабаларнинг статистик маълумотларни йиғиш, қайта ишлаш ва тахлил қилиш усулларини ўзлаштиришда янги

информацион технологияларни қўллаш борасида услубий ва амалий ишлар олиб бориш асосий вазифалардан ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Кейран Л.Ф. Образовательные методы в учебном процессе. - М.: Логос, 2003.
2. Хабиб Р.А. Ўқувчиларнинг математик тафаккурини шакллантириш. - Т.: Ўқитувчи, 1981.

YOSH AVLOD MAFKURASINI SHAKLLANTIRISH

X.M.Komilova, N.M.Safarbayeva, TIMI

Ma'lumki, insoniyat yaraigandan buyon har davrning o'ziga xos taraqqiyot qonunlari ijtimoiy – siyosiy ma'naviy-axloqiy vazifalarni yaratish mezonlari, amalga oshirish usullari mavjud bo'lgan. Har bir yo'nalishni yaxshilash – takomillashirish natijasida yangi muammolar orasidagi ilmiy- ijodiy muloqotlar, hamda tabiatdagi natijalar asosida jamiyat rivojlanavergan. Ayniqsa o'tmish ajdodlarimiz qoldirgan o'zgarishlar meroslar ham nafaqat o'z taraqqiyotimizga ta'sirini ko'rsatgan, balki umumbashariy qadriyatlariga ham hissa qo'shgan. Mustaqillik tufayli o'qib idrok etayotgan bebaxo ilmiy madaniy - ma'rifiy durdonalarni yaratilishi va bizgacha yetib kelishi ajdodlarimizning qanchalik shijoatli – jasoratli ekanligini anglashimizning o'ziyoq ma'naviyatimizni dunyoqarashimizni ijobiy o'zgarishiga salmoqli ta'sir etganidan dalolatdir.

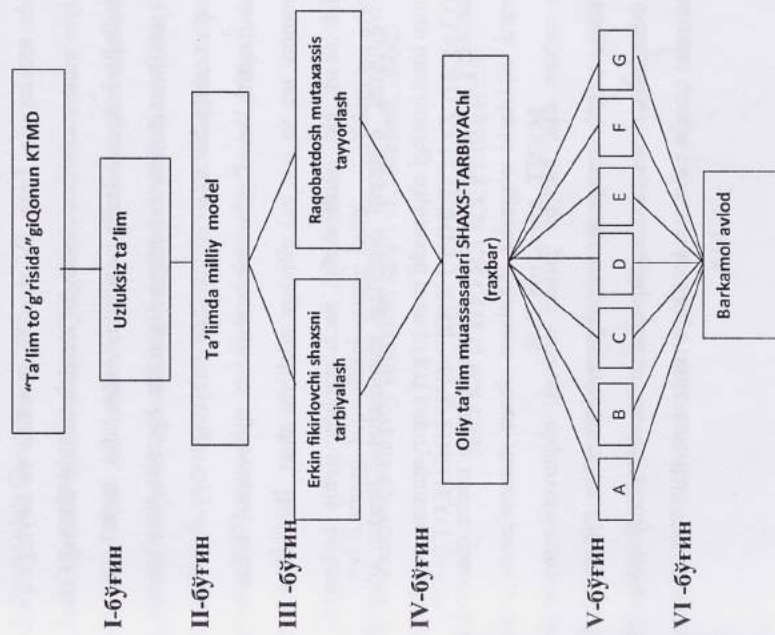
Mazkur ishda oily va o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni bilan ma'naviy-ma'rifiy ishlar uzviyiligi ta'minlashni davr talabiga hamohang etish muammolari bo'yicha ba'zi bir tafsiyalar taklif etilib ularni hal etish bo'yicha usullar bildiriladi.

"Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" va "Ta'lim to'g'risida" gi qonundan kelib chiqadigan vazifalarni amalga oshirilishi jarayonini kuzatar ekanimiz hukumat tomonidan ulkan bunyodkorlik ishlarini amalga oshirilayotganligini guvohi bo'lamiz va o'quv yurtlarida shunga mos ta'lim – tarbiya ishlarini tashkil etishni shakllantirish o'qish jarayonini mohiyat mazmunini yangi pog'onaga olib chiqishda har bir shu

tizim xodimlarini faolligini oshirish imkoni darajasida o'zjabhalarida fidoiylik ko'rsatish, Prizidentimiz "O'zbekiston – kelajagi buyuk davlat" - der ekanlar shuni ta'minlovchi yosh avlodni tarbiyalayotganliklarini chuqur his etishlari zarurdir.

Bu ulkan vazifalarni amalga oshirish bir kunlik bir oylik bir yillik ish emasligini sezgan holda doimiy ravishda yaxshi ezgu-niyatlarga yetishish maqsadida ta'lim muassasalarini ayniqsa yangi turdagi ziyo maskanlarini – akademik litselar, kasb-hunar kollejlari o'qituvchi-murabbiylari, muxandis-pedagog xodimlari, har bir o'quvchilarga blim berish bilan birga bosh mezon bo'lgan ma'naviyatni oshirishga, sharqona tarbiyani unutmagan holda mustaqil fikirlanishga ma'sul ekanligini his etib ilmiy-ongida yangicha dunyoqarashni shakllantirishga ma'sul ekanligini his etib ilmiy-ijodiy izlanish orqali faoliyat ko'rsatishlari muhimdir.

Yuqoridagi fikrlarni quyidagi tuzulma (sxema)ni taxlil etib ta'lim jarayonini va ma'naviy-ma'rifiy ishlar o'zaro uzviy bog'liq amalga oshirilishini ta'minlash kerak.



Вместо введения. Сформированность творческого мышления и творческих способностей – главное достижение качества учебно-воспитательного процесса.....4

І. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЕМЫХ

Джураев Р.Х., Цой М.Н. Организация условий для формирования культуротворческой среды в педагогическом коллективе.....8	Джураева Б.Р., Тожибоева Х. Организация необходимой среды в дошкольном образовательном учреждении.....30	Хидоятова М.А., Каландарова Г.И. Формирование и развитие у молодых преподавателей педагогических способностей.....36	Хидоятова М.А. Талабалар билимини баҳолашда MOODLE тизимидан фойдаланиш.....40	Хидоятова М.А. Презентация – основное направление использования компьютерных технологий в обучении математике.....42	Эргашев Т.Г. Баъзи бир амалий масалаларнинг математик моделини тузиш.....45	Эргашев Т.Г. Дифференциал моделлар ва уларни тузиш методикаси хақида.....48	Каландарова Г.И. Олий математиканинг ўқитилиши жарёнида талабаларнинг мустақил ишлари ташқил этиш.....51	Каландарова Г.И., Имомова Ш.К. Межпредметная координация – фактор эффективности учебно-воспитательного процесса.....54	Имомова Ш.К. Роль дифференциальных игр в развитии интеллектуальных способностей обучаемых.....57	Сафарбаева Н.М. Бўлғуси иктисодиётчиларнинг математик тафаккурини ривожлантиришининг баъзи хусусиятлари.....61	Komilova X.M., Safarbayeva N.M. Yosh avlod mafkurasini shakllantirish.....64	Умарова Ф.Н. О методологических проблемах педагогической науки и путях их решения.....67	Холмирзаева З. Дарс сифатини оширишда замонавий лойиҳавий таълим технологиялардан фойдаланиш.....71	Sabirjanov R.A. LMS MOODLE masofaviy ta'lim tizimi.....74	Исраилова Н.А. К вопросу об инновационном развитии образовательных систем на современном этапе.....79	Икрамова У.Д. Главная функция педагога – управление процессами обучения и воспитания, формирования и развития.....81
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

нашему мнению, результатом контактирования языков в политэтническом коллективе, свидетельствуют о широко использовании лексических единиц и грамматических конструкций, относящихся к разным языковым системам.

В силу экстралингвистических причин у русскоязычного населения, проживающего на территории Республики Узбекистан, развивается двуязычие, если исходить из понимания двуязычия как знания двух языков, родного и неродного. Таким образом, можно констатировать, что в языковой ситуации Республики Узбекистан наблюдается рост взаимодействия разносистемных языков, то есть происходят сложные этнолингвистические процессы, которые занимают важное место в числе проблем развития наций и национальных отношений. В формировании этноязыковой ситуации и в развитии этноязыковых процессов серьезную роль играют также этнодемографические и этноязыковые факторы. Изучение этой взаимосвязи в конечном счете позволяет судить об основных направлениях развития этносов. Решающее воздействие объективных и субъективных факторов отражается на формировании той или иной лингвистической компетенции, то есть на степени использования одного или нескольких языков в речевой деятельности.

Таким образом, проведенный анализ языковой ситуации в Республике Узбекистан свидетельствует, что наряду с сохранением родного языка планомерно развивается и будет развиваться двуязычие и многоязычие. Именно при таком условии языковая жизнь государства будет гармонично отвечать требованиям современного общества, требованиям времени.

Литература

1. Каримов И.А. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства. - Т.: Узбекистон, 1998.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге 21 века. - Т.: Узбекистон, 1997.
3. Глобализация-этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: в 2-х кн. - М.: Наука, 2006.
4. Крысин Л.П. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии. // Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. - М., 2004.
5. Михайлов М. М. Двуязычие и взаимодействие языков. Проблемы двуязычия и многоязычия. - Чебоксары: ЧГУ, 1990.