2016 год - Год здоровой матери и ребенка

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ - УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

15

информацион технологияларни кўллаш борасида услубий ва амалий ишлар олиб бориш асосий вазифалардан ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Кейран Л.Ф. Образовательные методы в учебном процессе.- М.:Логос,2003.
2. Хабиб Р.А. Ўкувчиларнинг математик тафаккурини шакллантириш. - Т.: Ўқитувчи, 1981.

YOSH AVLOD MAFKURASINI SHAKLLANTIRISH

X.M.Komilova, N.M.Safarbayeva, TIMI

Ma'lumki insoniyat yaralgandan buyon har davrning o'ziga xos taraqqiyot qonunlari ijtimoiy – siyosiy ma'naviy-axloqiy vazifalarni yaratish mezonlari, amalga oshirish usullari mavjud bo'lgan. Har bir yo'nalishni yaxshilash – takomillashtirish natijasida yangi muammolar orasidagi ilmiy- ijodiy muloqotlar, hamda tabiatdagi o'zgarishlar asosida jamiyat rivojlanavergan. Ayniqsa o'tmish ajdodlarimiz qoldirgan o'lmas meroslar ham nafaqat o'z taraqqiyotimizga ta'sirini ko'rsatgan, balki umumbashariy qadriyatlarga ham hissa qo'shgan. Mustaqillik tufayli o'qib idrok etayotgan bebaxo ilmiy madaniy - ma'rifiy durdonalarni yaratilishi va bizgacha yetib kelishi ajdodlarimizning qanchalik shijoatli – jasoratli ekanligini anglashimizning o'ziyoq ma'naviyatimizni dunyoqarashimizni ijobiy o'zgarishiga salmoqli ta'sir etganidan dalolatdir.

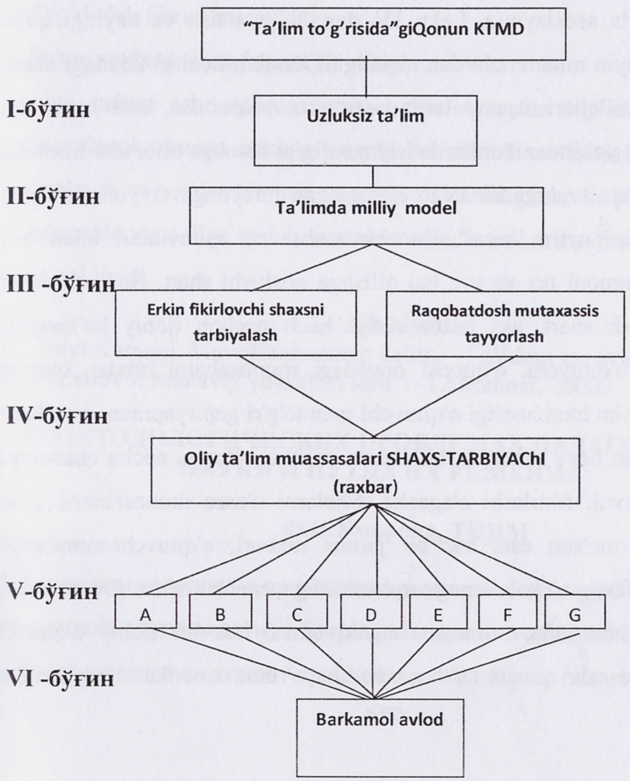
Mazkur ishda oily va o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoni bilan ma'naviy-ma'rifiy ishlar uzviyligini ta'minlashni davr talabiga hamohang etish muammolari bo'yicha ba'zi bir tafsiyalar taklif etilib ularni hal etish bo'yicha usullar bildiriladi.

"Kadrlar tayorlash milliy dasturi" va "Ta'lim to'g'risida" gi qonundan kelib chiqadigan vazifalarni amalga oshirilishi jarayonini kuzatar ekanmiz hukumat tomonidan ulkan bunyodkorlik ishlari amalga oshirilayotganligini guvoxi bo'lamiz va o'quv yurtlarida shunga mos ta'lim – tarbiya ishlarini tashkil etishni shakllantirish o'qish jarayonini moxiyat mazmunini yangi pog'onaga olib chiqishda har bir shu

tizim xodimlarini faolligini oshirish imkoni darajasida o'zjabhalarida fidoiylik ko'rsatish, Prizidentimiz "O'zbekiston – kelajagi buyuk davlat" - der ekanlar shuni ta'minlovchi yosh avlodni tarbiyalayotganliklarini chuqur his etishlari zarurdir.

Bu ulkan vazifalarni amalga oshirish bir kunlik bir oylik bir yillik ish emasligini sezgan xolda doimiy ravishda yaxshi ezgu-niyatlarga yetishish maqsadida ta'lim muassasalarini ayniqsa yangi turdagi ziyo maskanlarini – akademik litselar, kasb-hunar kollejlari o'qituvchi-murabbiylari, muxandis-pedagok xodimlari, har bir o'quvchilarga blim berish bilan birga bosh mezon bo'lgan ma'naviyatni oshirishga, sharqona tarbiyani unutmagan holda mustaqil fikirlovchi shaxsni tarbiyalashga, ular ongida yangicha dunyoqarashni shakllantirishga ma'sul ekanligini his etib ilmiy-ijodiy izlanish orqali faoliyat ko'rsatishlari muhimdir.

Yuqoridagi fikrlarni quyidagi tuzulma (sxema)ni taxlil etib ta'lim jarayonini va ma'naviy-ma'rifiy ishlar o'zaro uzviy bog'liq amalga oshirilishini ta'minlash kerak.



KTMD-kadrlar tayorlash milliy dasturi	D-Xo'jalik xodimlari
A-o'qituvchi murabbiylar	E-Ota-onalar qo'mitasi
B-Ma'naviyat-ma'rifat xodimlari	F-Jamoat tashkilotlari
C-Muxandis-pedagog ,ustalar	G-KYIX a'zolari, faol talabalar

Ko'rinib turubdiki barkamol avlodni tarbiyalash uchun nafaqat ta'lim muassasalarini raxbarlari balki har bir shaxs-tarbiyachi ibrat omili bilan faoliyat yurutishi kerak. Bu esa har birimizni birinchidan, oiladagi va jamiyatdagi tarbiyaga ma'sulyatimiz orqali farzandlarimiz va o'quchilarimiz orasidagi ishlarni uygunlashtirishga olib kelsa, ikkinchidan, o'zimiz haqida ijtimoiy fikrlarni ma'naviy manfaatimiz va boyligimiz-obro'yimizni oshirishga sababchi bo'ladi.

Izoxlashda **I-V** bug'inlari deyarli juda yaxshi amalga oshirilganligini baxs-munozara yordamida asoslaymiz. Lekn **IV dan V** ga o'tish va keyingi qadamlar ancha dolzarb va qiyin muammolardan ekanligini izoxlab hozirgi kundagi akademik litsey, kasb-hunar kollejlari o'quvchilari asosan o'rta maktabdan, kasb-hunar texnika bilim yurtlari (PTU) yoki texnikumlarda ishlaganligini hisobga olib, ular birdaniga 80 minutlik darsga puxta tayorgarlik talab qilinadigan jarayonga tayyorlana olmasligi asosiy muammolarini aytish kerak. Har bir raxbar o'z muovinlari bilan birinchi novbatda shu muammoni tez va soz hal qilishga erishishi shart. Bu oson ish emas lekin,shunga erishish shart, aks holda natija hech qachon ijobiy bo'lmaydi. Bu jarayonda albatta, o'qituvchi, o'quvchi orasidagi munosabatni tubdan o'zgartirish kerak.Chunki har doim ham hozirgi o'qituvchi men to'g'ri gapiryapman, men haqman, sen xato gapiryapsan deya olmaydi, qolaversa yoshlar bilimga ancha chanqoq ko'p narsalarni biladi zexni, fikirlashi o'zgacha. Shularni o'zaro munosabatda inobatga olish kerak. Bosh me'zon esa, har bir jamoa raxbari, o'qituvchi-murabbiylarda o'zgalarni eshitish fazilatni ko'nikmaga aylantirishga erishish shart. Bu uncha qiyin bo'lmagan ish va birovlarga umuman bog'liq emas. Har bir fidoiy o'qituvchi – murabbiydan ozgina sabr qanoat talab etadi. Shu o'rinda amerikalik mashxur notiq

psixolog Deyl Karnegi "Yaxshi suxbatdosh – yaxshi gapirishni biladigan emas balki yaxshi tinglashni biladigan suxbatdoshdir" deganda aynan shu qobiliyatlarning insonlarda rivojlangan bulishni nazarda tutgan edi. Mutaxasislarning fikricha ishlayotgan odamlarning 45% vaqti tinglash jarayoniga ketar ekan, bundan shunday xulosa chiqadiki komunikatsiyaning eng qiyin soxalarida hisoblangan tinglash qobiliyati odamlarga ko'proq foyda keltirgan, shuning uchun bo'lsa kerak nemis faylasufi A.Shopengauer "Odamlarning o'zingiz to'g'ringizda yaxshi fikrga ega bo'lishlarini xoxlasangiz ularni tinglang" deb yozgan ekan. Shu ikki narsa har bir oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar talimi muassasasi o'qituvchi-murabiylari uchun kundalik amaliy shiorga aylanishni har bir raxbar tashkil etishi va boshida doimiy nazoratda ushlashi shart.

Buning uchun Sizga murojat etgan o'quvchimi, hamkasbingizdan qat'iy nazar :

1. Eshiting.
2. Tog'ri deb fikrini maqullang.
3. So'ng, suxbatdoshingizga ta'sir eting.

Buning uchun sabr qanoat zarur. Lekin agar har bir o'qituvchi-murabbiy, muxandis-pedagok shunga erishsa avvalo, har biri **I** va **II** da erishilga obro'sini mustahkamlaydi va nomi sekin asta unga murojat etadiganlar ko'paya borib jamoada, undan tashqarida yana tilga tushib martabasi ulug'lanadi, o'zlavozimida ishlab yaxshi nom va iz qoldiradi.

Adabiyotlar

1. Deyl Karnegi. Muvoffaqiyatning kaliti. – T.:Yangi asr avlodi, 2013.
2. Tulenov J. Manaviy yuksalish saru". -T.: Mehnat, 2000.

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

Ф.Н.Умарова, ТИИМ

Прежде чем говорить о применении методов системного моделирования в педагогической деятельности, обратимся к представлениям о педагогике и к тому, какие методологические проблемы стоят перед педагогикой в данный

нашему мнению, результатом контактирования языков в полиэтническом коллективе, свидетельствуют о широком использовании лексических единиц и грамматических конструкций, относящихся к разным языковым системам.

В силу экстралингвистических причин у русскоязычного населения, проживающего на территории Республики Узбекистан, развивается двуязычие, если исходить из понимания двуязычия как знания двух языков, родного и неродного. Таким образом, можно констатировать, что в языковой ситуации Республики Узбекистан наблюдается рост взаимодействия разносистемных языков, то есть происходят сложные этнолингвистические процессы, которые занимают важное место в числе проблем развития наций и национальных отношений. В формировании этноязыковой ситуации и в развитии этноязыковых процессов серьезную роль играют также этнодемографические и этноязыковые факторы. Изучение этой взаимосвязи в конечном счете позволяет судить об основных направлениях развития этносов.Решающее воздействие объективных и субъективных факторов отражается на формировании той или иной лингвистической компетенции, то есть на степени использования одного или нескольких языков в речевой деятельности.

Таким образом, проведенный анализ языковой ситуации в Республике Узбекистан свидетельствует, что наряду с сохранением родного языка планомерно развивается и будет развиваться двуязычие и многоязычие. Именно при таком условии языковая жизнь государства будет гармонично отвечать требованиям современного общества, требованиям времени.

Литература

1. Каримов И.А. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства. - Т.: Узбекистон, 1998.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге 21 века. - Т.: Узбекистон, 1997.
3. Глобализация–этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: в 2-х кн. - М.: Наука, 2006.
4. Крысин Л.П.Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии./Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. - М., 2004.
5. Михайлов М. М. Двуязычие и взаимовлияние языков. Проблемы двуязычия и многоязычия. - Чебоксары: ЧГУ, 1990.

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения. Сформированность творческого мышления и творческих способностей – главное достижение качества учебно-воспитательного процесса……………………………………………………………4

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЕМЫХ

Джураев Р.Х., Цой М.Н. Организация условий для формирования культуротворческой среды в педагогическом коллективе………………………..8

Джураева Б.Р., Тожибоева Х. Организация необходимой среды в дошкольном образовательном учреждении………………………………………30

Хидоятова М.А., КаландароваГ.И. Формирование и развитие у молодых преподавателей педагогических способностей…………………………………..36

Хидоятова М.А. Талабалар билимини баҳолашда MOODLE тизимидан фойдаланиш...40

Хидоятова М.А. Презентация – основное направление использования компьютерных технологий в обучении математике…………………………42

Эргашев Т.Г. Баъзи бир амалий масалаларнинг математик моделини тузиш...45

Эргашев Т.Г. Дифференциал моделлар ва уларни тузиш методикаси ҳақида...48

Каландарова Г.И. Олий математиканинг ўқитилиши жарёнида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш..51

Каландарова Г.И., Имомова Ш.К. Межпредметная координация – фактор эффективности учебно-воспитательного процесса……………………..54

Имомова Ш.К. Роль дифференциальных игр в развитии интеллектуальных способностей обучаемых……………………………………57

Сафарбаева Н.М. Бўлғуси иқтисодиётчиларнинг математик тафаккурини ривожлантиришнинг баъзи хусусиятлари………………………………………61

Komilova X.M., Safarbayeva N.M. Yosh avlod mafkurasini shakllantirish……………………………………………………………………..64

Умарова Ф.Н. О методологических проблемах педагогической науки и путях их решения…………………………………………………………………67

Холмирзаева З. Дарс сифатини оширишда замонавий лойиҳавий таълим технологиялардан фойдаланиш...71

Sabirjanov R.A. LMS MOODLE masofaviy ta’lim tizimi……………………..74

Исраилова Н.А. К вопросу об инновационном развитии образовательных систем на современном этапе………………………………………………..79

Икрамова У.Д. Главная функция педагога – управление процессами обучения и воспитания, формирования и развития……………………………...81