

ЛОГАРИФМЫ.

На уроке:

ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ЛОГАРИФМОВ. СВОЙСТВА И
ГРАФИК ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ.

НЕМНОГО ИСТОРИИ. ДЖОН НЕПЕР И ЛОГАРИФМЫ

Дайте определение логарифму. Вспомните основное логарифмическое тождество.

Вычислите:

$$\log_2 16 = \mathbf{4}$$

$$\log_{16} 2 = \mathbf{1/4}$$

$$\log_2 \frac{1}{16} = \mathbf{-4}$$

$$\log_2 2\sqrt{2} = \mathbf{1,5}$$

$$a^{\log_a b} = \mathbf{b}$$

$$5^{\log_5 0,7} = \mathbf{0,7}$$

РЕШИТЕ ПРИМЕРЫ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА СВОЙСТВА ЛОГАРИФМА. ПРИ ОТВЕТЕ

ПРОГОВОРИТЕ ЭТИ СВОЙСТВА

$$\log_{\sqrt{2}} 8 = \mathbf{6}$$

$$\log_2 2^x = \mathbf{X}$$

$$\log_{\frac{1}{5}} 5 + \log_{\frac{1}{5}} 625 = \mathbf{-5}$$

$$\frac{\log_{11} 32}{\log_{11} 4} = \mathbf{2,5}$$

- Найдите области определения функций:

(Примеры из демонстрационного варианта ЕГЭ – 2009)

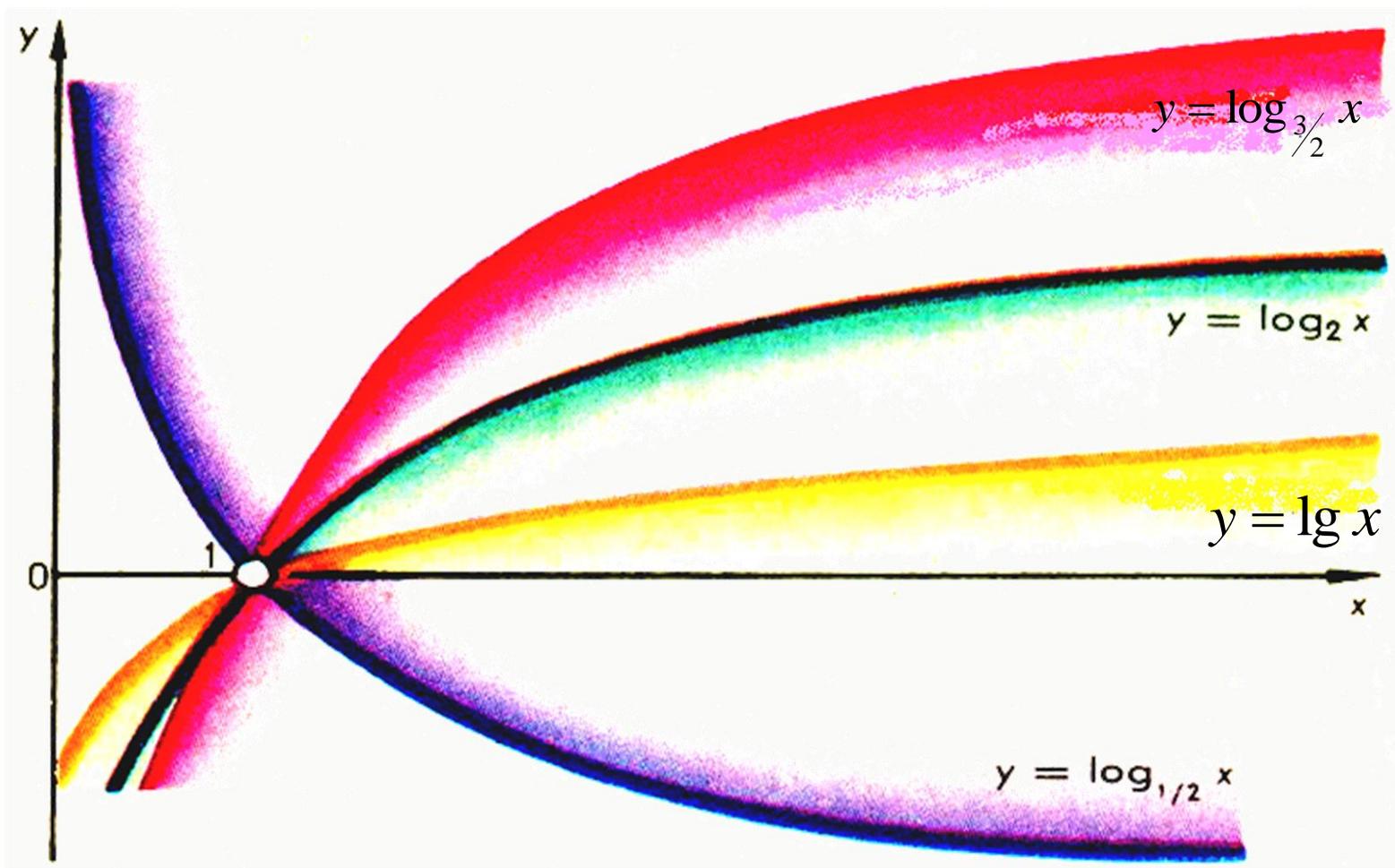
$$y = \log_2(x + 3) \quad \mathbf{X > -3}$$

$$y = \log_{0,2}(x^2 - 4x) \quad \mathbf{X < 0, X > 4}$$

$$y = \log_{0,7}\left(2^x - \frac{1}{8}\right) \quad \mathbf{X > -3}$$

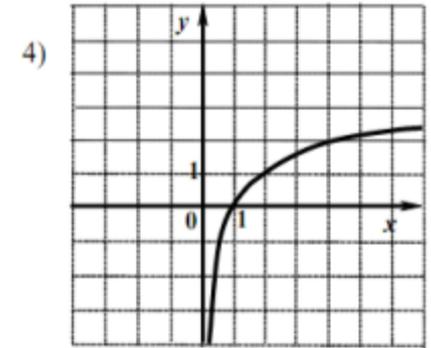
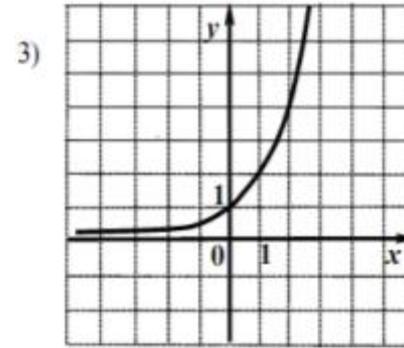
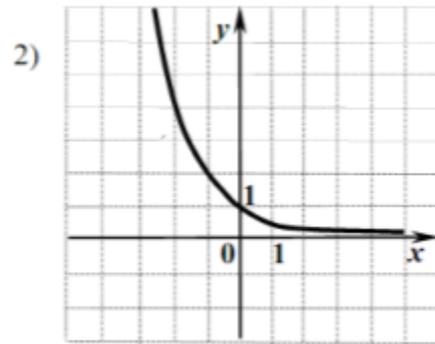
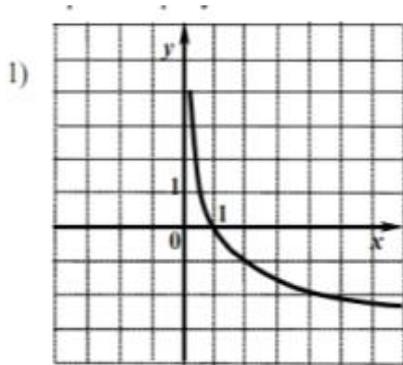
СВОЙСТВА И ГРАФИК ЛОГАРИФМИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ ПО ЗАДАНЫМ ГРАФИКАМ



НА ОДНОМ ИЗ РИСУНКОВ ИЗОБРАЖЕН ГРАФИК ФУНКЦИИ $y = \log_2 x$. УКАЖИТЕ НОМЕР ЭТОГО РИСУНКА. (ПРИМЕР ИЗ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА

ЕГЭ – 2009)



Ответ: №4

**СОВПАДАЮТ ЛИ ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ?
ОТВЕТ ОБОСНУЙТЕ.**

$$f(x) = x + 3$$

$$g(x) = 2^{\log_2(x+3)}$$

1. ДА. 2. НЕТ

Ответ: 2. НЕТ

НАЙДИТЕ ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ
 $y = \lg(5/3 - x)$

1. $(-1\frac{2}{3}; \infty)$

2. $(-\infty; -1\frac{2}{3})$

3. $(1\frac{2}{3}; \infty)$

4. $(-\infty; 1\frac{2}{3})$

Ответ: №4

ВЫЧИСЛИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

(ПРИМЕР ИЗ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ВАРИАНТА ЕГЭ – 2009, часть В)

$$6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$$

- [Решение.](#)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВИДЕ ТЕСТА (ПРИМЕРЫ ИЗ ВАРИАНТОВ ЕГЭ)

1. Вычислите:

$$\log_2 400 - \log_2 25 =$$

- 1) 8 2) 2 3) 3 4) 4

2. Известно, что $\log_7 a = 8$.

Найдите $\log_7 \frac{a}{49}$

- 1) -6 2) 6/49 3) 6 4) a-49

3. Вычислите: $13^{\log_{13} 7} - 2 =$

- 1) 13 2) 9 3) 22 4) 5

• 4. Найдите область определения функции

4. $y = \log_2(x^2 + x)$

1. $(0; +\infty)$
 2. $(-\infty; -1) \cup (0; \infty)$
 3. $(-1; +\infty)$ 4. $(-1; 0)$

5. Вычислите:

$$\log_{15} \log_5 \log_2 32 =$$

Составьте число из номеров правильных ответов.

1. Вычислите:

$$\log_{13} 17 - \log_{13} \frac{17}{169} =$$

- 1) 13 2) 2 3) 17 4) 169

Известно, что $\log_3 c = -5$.

Найдите $\log_3 \frac{81}{c}$

- 1) -1 2) 9 3) 4 4) 0,8

3. Вычислите: $17^{\log_{17} 9} - 5 =$

- 1) 17 2) 4 3) 14 4) 23

4. $y = \log_2(x^2 - x)$

1. $(-1; \infty)$
 2. $(-\infty; 0) \cup (1; \infty)$
 3. $(-\infty; 0] \cup [1; \infty)$ 4. $(0; 1)$

5. Вычислите:

$$\log_3 \log_3 \log_3 3^{27} =$$

Проверим ответы.

ДЖОН НЕПЕР

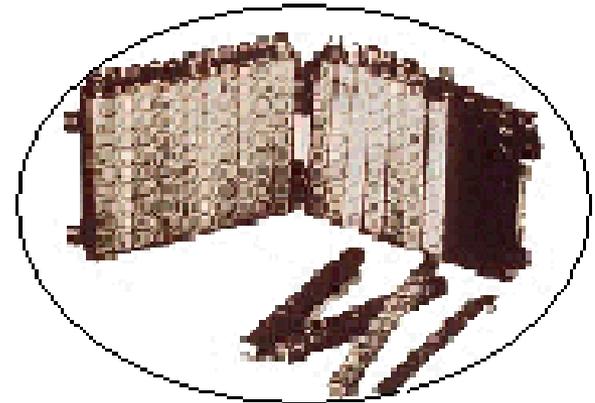
(1550-1617)



- Шотландский математик – изобретатель логарифмов. В 1590-х годах пришел к идее логарифмических вычислений и составил первые таблицы логарифмов, однако свой знаменитый “Описание удивительных таблиц логарифмов” опубликовал лишь в 1614 году.
- Ему принадлежит определение логарифмов, объяснение их свойств, таблицы логарифмов синусов, косинусов, тангенсов и приложения логарифмов в сферической тригонометрии.

ПАЛОЧКИ НЕПЕРА

НЕПЕР ПРЕДЛОЖИЛ
В 1617 ГОДУ ДРУГОЙ
(НЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКИЙ)
СПОСОБ ПЕРЕМНОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ.
ИНСТРУМЕНТ, ПОЛУЧИВШИЙ
НАЗВАНИЕ *ПАЛОЧКИ (ИЛИ КОСТЯШКИ) НЕПЕРА*,
СОСТОЯЛ ИЗ ТОНКИХ ПЛАСТИН, ИЛИ БЛОКОВ. КАЖДАЯ
СТОРОНА БЛОКА НЕСЕТ ЧИСЛА, ОБРАЗУЮЩИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПРОГРЕССИЮ. МАНИПУЛЯЦИИ С
БЛОКАМИ ПОЗВОЛЯЮТ ИЗВЛЕКАТЬ КВАДРАТНЫЕ И
КУБИЧЕСКИЕ КОРНИ, А ТАКЖЕ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ
БОЛЬШИЕ ЧИСЛА.



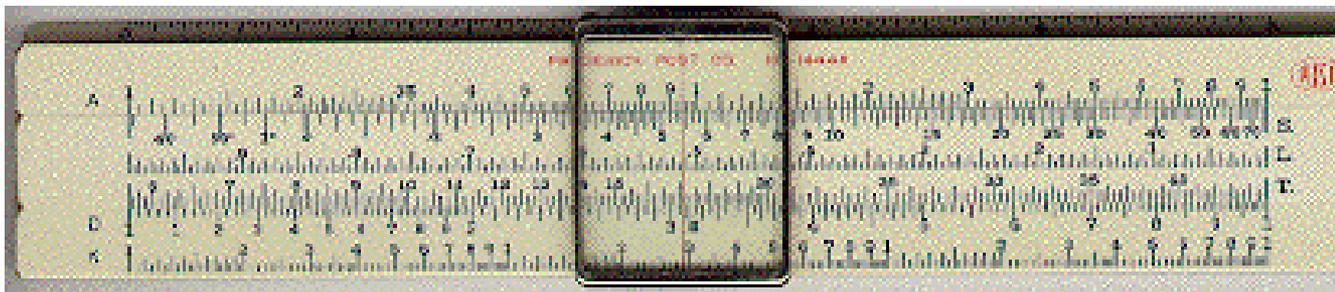
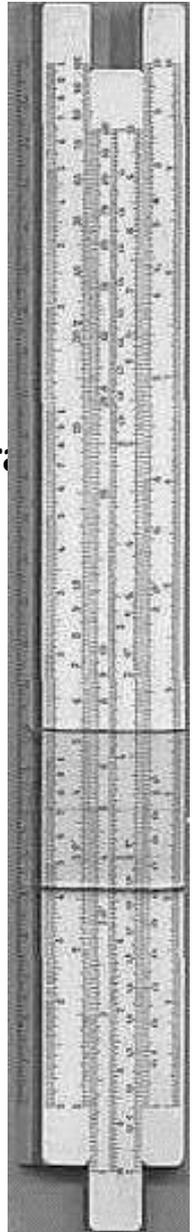
ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ЛИНЕЙКА

В 1614 году шотландский математик Джон Непер изобрел таблицы логарифмов. Принцип их заключался в том, что каждому числу соответствует свое специальное число - логарифм.

Логарифмы очень упрощают деление и умножение.

Например, для умножения двух чисел складывают их логарифмы, результат находят в таблице логарифмов.

В дальнейшем им была изобретена логарифмическая линейка, которой пользовались до 70-х годов нашего века.



Спасибо за урок!