



2016 год - Год здоровой матери и ребенка

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ -  
УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



15

psixolog Deyl Karnegi "Yaxshi suxbatdosh – yaxshi gapirishni biladigan emas balki yaxshi tinglashni biladigan suxbatdoshdir" deganda aynan shu qobiliyatlarning insonlarda rivojlangan bulishni nazarda tutgan edi. Mutaxasislarning fikricha ishlayotgan odamlarning 45% vaqti tinglash jarayoniga ketar ekan, bundan shunday xulosa chiqadiki kommunikatsiyaning eng qiyin soxalarida hisoblangan tinglash qobiliyati odamlarga ko'proq foyda keltirgan, shuning uchun bo'lsa kerak nemis faylasufi A.Shopengauer "Odamlarning o'zingiz to'g'ringizda yaxshi fikrga ega bo'lishlarini xoxlasangiz ularni tinglang" deb yozgan ekan. Shu ikki narsa har bir oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar talimi muassasasi o'qituvchi-murabiylari uchun kundalik amaliy shiorga aylanishni har bir raxbar tashkil etishi va boshida doimiy nazoratda ushlashi shart.

Buning uchun Sizga murojat etgan o'quvchimi, hamkasbingizdan qat'iy nazar :

1. Eshiting.
2. Tog'ri deb fikrini maqullang.
3. So'ng, suxbatdoshingizga ta'sir eting.

Buning uchun sabr qanoat zarur. Lekin agar har bir o'qituvchi-murabbiy, muxandis-pedagog shunga erishsa avvalo, har biri I va II da erishilga obro'sini mustahkamlaydi va nomi sekin asta unga murojat etadiganlar ko'paya borib jamoada, undan tashqarida yana tilga tushib martabasi ulug'lanadi, o'zlavozimida ishlab yaxshi nom va iz qoldiradi.

#### Adabiyotlar

1. Deyl Karnegi. Muvoffaqiyatning kaliti. – T.:Yangi asr avlodi, 2013.
2. Tulenov J. Manaviy yuksalish saru". -T.: Mehnat, 2000.

### О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

Ф.Н.Умарова, ТНИМ

Прежде чем говорить о применении методов системного моделирования в педагогической деятельности, обратимся к представлениям о педагогике и к тому, какие методологические проблемы стоят перед педагогикой в данный

переходный период. Педагогика сегодня определяется и как область знания, и как область деятельности, и как практика, объектом изучения и воздействия которой является Человек. В широком смысле понятие педагогика представляет собой "совокупность явлений, относящихся к области воспитания и образования". Однако, чтобы более глубоко описать сущность и назначение данной системы, необходимо обратиться к общепринятым на сегодня толкованиям понятия "педагогика".

Педагогика (от греч. *paideia*) – наука о воспитании и обучении человека. Раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования. Педагогика – это и искусство обучения и формирования индивидов. Главным принципом педагогики является не только передача знания, но и формирование полноценных образованных людей.

Многие ученые дают достаточно точные толкования понятию "педагогика". Например: "Педагогика - это наука, объектом изучения которой является образование как особая область социально-культурной действительности". Относительно этого объекта создается один или несколько предметов. Педагогика - научная дисциплина, обеспечивающая средствами и знаниями те процессы и институты в обществе, которые реализуют преемственность поколений и воспроизводство самого общества как в имеющихся формах его существования, так и в новых, определяющих его развитие. По своей сути педагогика – это практическая философия. Предмет педагогики - это изучение содержания и особенностей протекания базовых образовательных процессов. Всякая педагогическая система – даже та, где она выдает себя сама за чисто эмпирическую науку, - есть приложение к жизни философских воззрений ее автора. История образования фиксирует, что новые педагогические системы создавались и вводились философами-педагогами, а история педагогики есть отражение истории философии. Самые частные конкретные вопросы педагогики сводятся в последних своих основах к чисто философским проблемам, потому борьба различных

педагогических течений между собой есть только отражение более глубоких философских противоположностей. Такое понимание позволяет нам назвать педагогику прикладной философией, то есть наукой, основанной на знании основ бытия.

Педагогика изучает образование, воспитание как специальную функцию общества и как педагогические процессы. Воспитание, как особая деятельность, возникает в древние времена и осуществляется в разных формах: от совместной деятельности в племени и образцов посвящения в первобытных обществах до сегодняшних массовых школ и других типов учреждений. Воспитание, как предмет педагогики, имеет два значения. Воспитание - это социальное явление, функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни. Воспитание в педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Социализация понимается как процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей.

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, сопровождающийся достижением установленных государством образовательных уровней. Исследования показывают, что на протяжении последних лет в разных странах мира нетрадиционным для педагогов является построение обучения в контексте непрерывного образования, курс на создание для учащегося возможностей занимать не просто пассивную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый учителем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном, как на окончательной истине. За годы независимости в Узбекистане проведены фундаментальные реформы в системе образования. Это служит базовым фактором воспитания всесторонне развитого молодого

поколения. В современных школах, профессиональных колледжах и академических лицеях созданы все условия для получения учащимися глубоких знаний, проявления потенциала и приобретения современных профессий.

В целях выявления интересов и склонности выпускников к профессиям были широко использованы методы психологической диагностики: «Анкета интересов», «Профессиональная мотивация», «Тип личности и определение соответствующей ей профессии». Среди учащихся был проведен опрос в области специального, профессионального образования, были организованы фестивали профессий – «Дни открытых дверей», выставки – «Специальность – твое будущее». В целях полного охвата выпускников общеобразовательных школ системой профессиональных колледжей и академических лицеев области, подготовки квалифицированных кадров и обеспечения их занятости в свободное от учебы время были внесены конкретные предложения по изменению профессий в 14 колледжах. При сотрудничестве образовательных учреждений, активистов махаллей, комитетов женщин среди молодежи была проведена разъяснительная работа и оказано содействие самостоятельному выбору специальности.

Педагогика выступает сегодня как комплексная наука. Она должна, с одной стороны, объединить, а с другой стороны, - снять в себе знания и методы указанных наук (и социологии, и логики, и психологии), поскольку они касаются процессов обучения и воспитания. Это – важнейшая принципиальная установка, определяющая подход к построению науки педагогики. Построение педагогики, как сложной комплексной науки, невозможно без объединения и кооперации усилий представителей разных наук, использующих различные научные языки, различные методы и по-разному представляющих себе общий для них объект. Здесь, чтобы организовать совместную работу, нужен какой-то специальный метаязык и специальное, обобщающее все точки зрения видение объекта изучения. Обычно средства такого рода вырабатываются в методологии. Таким образом, педагогику и систему образования, на наш взгляд,

необходимо понимать как такие средства общества, с помощью которых оно определяет свое будущее и управляет, если может, самим собой. Еще более существенным является то, что от качества системы образования, от уровня и интенсивности обучения и воспитания во многом зависит будущее любого человека, его судьба.

Итак, отметим, что педагогика (как область деятельности) включает в себя, как минимум, четыре типа деятельности. В их числе научная, методическая (технологическая), образовательная и воспитательная. Естественно, что в зависимости от способов и форм воздействия на объект (человека) каждый из этих видов будет использовать «инструменты» практически из всех научно-прикладных областей и сфер знаний.

#### Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров. - Т., 2004.
2. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т., 2008.
3. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментальный дидактических исследований //Школьные технологии. - 2014. - № 5. - С.75-89.

#### ДАРС СИФАТИНИ ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЛОЙИХАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

##### З.Холмирзаева, катта ўқитувчиси, Наманган ВХТХҚТМОИ таълим ва аниқ фанлар кафедраси

Таълимнинг, ҳар қандай замонавий дастур қимёти фанола ва қимёвий ишлаб чиқаришда эришилган ҳамма ютуқларни ҳам ўзида ақс эттира олмайди.

Ўқув дастурида кўрсатилишича, қимё фани ўқитувчисининг асосий вазифаси-фанининг зарурий тушуначалари асосида қимёвий жараёнларни бошқариш, замонавий усуллар билан янги моддалар олиш ва улардан нафакат саноат, қишлоқ хўжалиги минёсида, балки қунадалик турмушда, оилادا ҳам фойдаланишнинг умумий йўналишларини кўрсатиб беришдан иборат.