

1-2019



ӘМІТҮДӘРЯ

САМАРАЛИФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ.....	262-266	<b>ХОДЖАХАНОВ М.ҚУРБОНОВА Н,СУЛЕЙМАНОВ Ф.</b> ВКЛАД МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ НАУКИ.....	294-298
<b>РАСУЛҚУЛОВА К.</b> THE WAYS OF MOTIVATING STUDENTS IN HIGH INSTITUTIONS.....	266-269	<b>Н. РАҲИМБОБОВА, ҚУДРАТОВА У.</b> ВОПРОСЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТРАДИЦИЯХ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА .....	299-302
<b>РИЗАЕВА К.</b> ИНГЛИЗ ТИЛИДАН ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРЖИМА ҚИЛИШДА СЎЗ ВА СЎЗ БИРИКМАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ.....	269-272	<b>ХЎЖАНИЁЗОВА Г.</b> ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ДИАЛОГЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ МЕТОДЛАРИ.....	302-305
<b>ҚОДИРОВА Р,УМАРОВА Ф.</b> PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIOLINGUSTIC COMPETENCE OF EFL TEACHERS.....	272-275	<b>ХОЛМУРОДОВА Э, ПАРПИЕВА У</b> ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	306-309
<b>ПУЛАТОВА Z.</b> THE ROLE OF FEEDBACK ON SECOND LANGUAGE STUDENT`S WRITING.....	276-279	<b>СУЛТОНОВА М.</b> OPEN SOURCE SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LIBRARIES IN UZBEKISTAN.....	310-317
<b>ТОШЕВА У, АЛЛЕНОВА И.</b> О СООТНОШЕНИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОД- ВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУ- ЧЕНИЯ.....	279-282	<b>НОРХЎЖАЕВА М.</b> ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ.....	317-322
<b>Э.Т. МИРЗАЕВА.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	283-286	<b>ЖУМАЕВА G.</b> THE ROLE OF TEACHING METHODS IN INNOVATIVE TEACHING.....	323-327
<b>ЭШМУРАДОВА Д.</b> MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	286-290	<b>ИСКАНДЖАНОВА Ф.</b> ИДЕАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ОПЫТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ.....	327-332
<b>ХУДАЙБЕРДИЕВ Ш. М.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	290-294		



1. Кастамаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как инсотранного. М.: Русский язык, 1990.
2. Андриянова В.И., Аннамуратова С.К. и др. Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации. Ташкент, УзНИИПН, 2017.

Холмуродова Эъзола, Парпиева Умида-  
Ст.преп. каф. «Языков» ТИИИМСХ.

## ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

### Annotatsiya:

*Ushbu maqolada muallif nofilologik oily o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos jihatlari haqida fikr yuritadi. O'z tajribalaridan kelib chiqib, ma'lum bir qarashlarni ilgari surgan.*

**Ключевые слова:** методика, шифр фонетики, наглядные изображения, средства обмена.

В настоящее время существует огромное количество методик для преподавания английского языка в вузах Узбекистана, кроме того, регулярно разрабатываются новые, поэтому каждый преподаватель может выбрать оптимально подходящую методику работы. Каждый из методов имеет определенные особенности, одни из них обладают большей популярностью и востребованностью, другие меньшей.

Фундаментальная методика делает основной упор на классическом методе обучения: шифр фонетики, наглядные изображения синтаксических конструкций и обязательный лексический запас слов. Занимаясь по этой методике, студенты не только оперуют разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами носителя языка. Данная методика предполагает правильную постановку произношения, формирование грамматической базы, ликвидацию психологического и

языкового барьера, препятствующего общению. В основе такого подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства обмена информацией в процессе общения, позволяющего анализировать и сопоставлять языковые системы, сравнивать конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила и предупреждать возможные ошибки. Следовательно, у учащейся молодежи Узбекистана необходимо планомерно и гармонично развивать все языковые компетенты устной и письменной речи, аудирование и т.д. Такой комплексный подход совершенствует у студентов способность понимать и создавать языковую речь.

Следующий лингвосоциокультурный метод весьма распространен, он предполагает апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Для студента языкового вуза важен не только высокий уровень чтения, письма, перевода, сколько лингвосоциокультурная компетенция. При изучении английского языка этим методом облегчается понимание собеседника и формируется восприятие на уровне, поэтому студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к английскому языку, как к зеркалу, в котором отражаются культура, география, история, условия жизни народа, национальные традиции, быт и творчество.

Данный метод основан на том, что личность и язык-это продукт культуры. Необходимо не только следить за правильностью речи, но и повышать ее содержательность. Здесь важен смысл передаваемой информации, т.е. коммуникативный уровень, потому что конечная цель любого общения – быть понятым. Этот метод включает два аспекта общения - языковые и межкультурные. Коммуникативный подход как один из наиболее распространенных и важных подходов направлен на плодотворное общение преподавателей и студентов. На нем основан любой языковой тренинг, включающий чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух, при этом повышенное внимание уделяется двум последним.

Основная цель этой методики – научить студентов сначала свободно повторить на английском языке, а потом думать на нем. Значит, данная методика обогащает словарный запас студентов, позволяет легче ориентироваться в изучаемых текстах, развивает умение поддерживать беседу с коллегой – иностранцем.

Коммуникативный метод призван снять страх перед общением и базируется на языковых и социально-культурных структурах. Познание мира происходит посредством мышления в определенном культурном поле и пользования языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций и восприятия.

Кроме того, данный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами, где на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, т.е. своего рода способа мышления, рождается тот богатый мир языка, о котором писал



---

известный лингвист В.Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем».

Язык способен отразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире. При таком подходе к английскому языку коммуникативность личности воспринимаются двух собеседников или людей, обменивающихся информацией и принадлежащих к разным национальным культурам. В этом случае их язык становится знаком принадлежности его носителя к определенному социуму. Человек со стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 700-800 слов легко находит общий язык в незнакомой стране. Поэтому в настоящее время все больше преподавателей обращаются к коммуникативному методу изучения английского языка, предполагающему максимальное погружение студента в языковой процесс.

Коммуникативный метод подразумевает большую активность студентов с созданием реальных ситуаций сотрудничества. Задача преподавателя в том случае – вовлечь в беседу всех присутствующих в аудитории. Для лучшего запоминания и использования языка необходимо загрузить все каналы восприятия. При воссоздании диалога студент имеет возможность принимать на практике все полученные знания.

В связи с этим данный метод наряду с традиционным грамматико-переводным занимает лидирующие позиции в обучении иностранному языку в вузе. Важное преимущество этого метода – отсутствие механически воспроизводящих упражнений, место которых занимают задания на поиск, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение аналитически и образно мыслить. Значит, данный метод обладает разнообразием упражнений (ролевые игры, игровые ситуации, работа с партнером, диалоги, диспуты, конкурсы, тренинги и и.т.д).

Язык понимается как система общения, состоящая из определенных фрагментов и набора правил, используемых для сотрудничества. Поэтому сейчас ориентир сделан на развитие конкретных знаний и навыков, т.е. на потребление определенного сегмента рынка образовательных предложений по изучению языка. Именно это справедливо отметили ученые-лингвисты и методисты, преподающие иностранные языки в вузе. Например, С.Г.Тер-Минасова пишет, что небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересуют ни теорию, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский язык, необходимы им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран.

Сегодня преподавание иностранных языков приобрело прикладной характер. В современных условиях наряду с информативной функцией требуется и функциональное знание английского языка, поскольку он стал в той или иной форме доступен большинству студентов. Значит, сейчас важен не только словарный запас, но и умение студента выразить себя. Поэтому изменились и функции преподавателей иностранных языков, направленные на предоставление студентам свободы выбора и обеспечение в постижении языка свободы учения. Теперь педагог преподает, наблюдает, руководит. Хотя в данном случае личность преподавателя отходит на второй план, его влияние на аудиторию не уменьшается. А возрастает.

Учебное занятие по изучению английского языка обычно завершает аудичность, которую предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринимать новый материал.

Отличительная особенность такого обучения – изучение грамматики на двух уровнях. Сначала в контексте занятия, более полно в тетради студента. Что позволяет практиковать и произношение слов, и интонацию, являющуюся также важным аспектом языковой палитпы.

Сегодня особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому языку в вузе, направленная на формирование выразительного речевого поведения, поэтому часто носит языковой характер. Создает возможность неограниченного общения и максимальной реализации потенциала личности. При использовании этого метода каждый студент может почувствовать себя личностью, а учебными приемами будут служить диалогическое общение и тренинги.

Интенсивно изучать английский язык позволяет высокая степень шаблонности, поскольку, примерно на 25% этот язык состоит из клише. Запоминая и отрабатывая определенный круг так называемых устойчивых выражений можно объясняться и понимать собеседника. Многие преподаватели вузов Узбекистана отдают предпочтение именно этим методам, причем нередко используют их в комплексе.

К изучению английского языка следует подходить с учетом индивидуального подхода, а также используя языковые технологии, способствующие формированию навыков, необходимых человеку в повседневной жизни: умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.

Английский язык тесно переплетен с культурными особенностями изучаемого государства, следовательно, включает страноведческий аспект. В связи с этим необходимо дать студенту возможность легко ориентироваться в поликультурном мире с помощью такого объединяющего фактора, как английский язык, отличительной чертой изучения которого на современном этапе является интеграция традиционных и современных методов преподавания.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Анохин А.Р. Методика преподавания английского языка в среднеспециальных учебных заведениях. Учебное пособие. М: -Наука, 2009.
2. Демьяненко М.Я. и др. Основы общей методики обучения иностранным языкам. - Киев: Высшая школа, 1976. –С.229-231.
3. Турсунов И.Н. Методика преподавания иностранного языка в педагогическом вузе. - М.: Высшая школа, 1983. –С.82.

## OPEN SOURCE SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LIBRARIES IN UZBEKISTAN

Султонова Мухлиса

ЎзДЖТУ Инглиз тили интеграллашган курс-2  
кафедраси ўқитувчиси

### Аннотация:

Маълумки, таълим муассасаларида Ахборот ресурс марказларининг талабаларнинг билим олишларида катта роль ўйнайди. Том маънода айтадиган бўлсак, АРМ таълим муассасаларининг асосий бўғинларининг бири сифатида таълимга катта хисса қўшади. Ушбу мақолада муаллиф уларнинг фаолиятларини ривожлантириш бўйича маълум бир қарашлар қилган.

*This paper focuses on technical issues regarding the challenge of integrating digital libraries (DL) in Uzbekistan. Our vision of digital libraries is influenced by our experience with systems for persistent and networked object management and with polymorphic programming languages for their implementation. This paper provides a brief statistics of research results related to usage of open-source software for the development of DLs in Uzbekistan and serves to support a discussion of extending the scope of Open-source software toward finding solution to financial problems for creating DL.*

### 1. Introduction

Libraries are much more than physical collections of data. Library and information services are key factors in providing unhindered access to essential resources for economic and cultural advance. In our modern world, role of digital libraries is overweighting from traditional or physical collected libraries according to several real factors. The degree to which digital libraries can and