

IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING ENGLISH.....	198-201
<b>ЮЛДАШЕВА Ф.Т.</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	201-206
<b>АБДУЛЛАЕВА С.Х. ДОСПАНОВА Д.У</b> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	207-211
<b>АБДУМУРАДОВА Ш, АБИДОВА З, БОЗОРОВА Д.</b> ВОПРОСЫ РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА.....	212-215
<b>САИМНАЗАРОВА Д.</b> ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	216-219
<b>ИСАНКУЛОВА Б.</b> НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ.....	220-223
<b>АХМЕДОВА М.Х.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	223-228
<b>XUDAYBERGANOV G'.</b> MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	228-231
<b>ИСРОИЛОВА Д.</b> ТАЪЛИМ МАСКАНЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА КРЕАТИВЛИК МАСАЛАЛАРИ .....	231-235
<b>АШУРОВА Ф.</b> КОНТРАСТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	236-240
<b>АЗИМОВА М.</b> ASLIYAT VA TARJIMA TILI MUAMMOLARI.....	241-245
<b>SAIROVA M. T.</b> SOME USEFUL TECHNIQUES IN TEACHING VOCABULARY IN ESP CLASS.....	246-249
<b>ЭГАМБЕРДИЕВА Н.</b> ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	249-252
<b>НУРМАТОВ Ё, ЕРНАЗАРОВ Ф, БОЗОРОВА Д.</b> TEACHING ESP HIGNER EDUCATION.....	253-257
<b>ХАМИДОВА Н.</b> ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	257-261
<b>НУРБЕКОВА Ш.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ .....	262-264
<b>МОЙДИНОВА Э.</b> ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРИНИ МУКАММАЛ ЎРГАНИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ.....	264-268
<b>РАСУЛҚУЛОВА К.</b> THE WAYS OF MOTIVATING STUDENTS IN HIGH INSTITUTIONS.....	268-270
<b>РИЗАЕВА К.</b> ИНГЛИЗ ТИЛИДАН ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРЖИМА ҚИЛИШДА СЎЗ ВА СЎЗ БИРИКМАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ.....	271-274
<b>КОДИРОВА Р, УМАРОВА Ф.</b> PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF EFL TEACHERS.....	274-277
<b>PULATOVA Z.</b> THE ROLE OF FEEDBACK ON SECOND LANGUAGE STUDENT'S WRITING.....	278-281
<b>ТОШЕВА У, АЛЛЕНОВА И.</b> О СООТНОШЕНИИ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	281-284

Э.Т. МИРЗО  
ИСТОЛЬОВА  
ЭШМУРАД  
LANGUAGES  
ХУДАЙБЕР  
ОБРАЗОВА  
ПО НАТОН  
ХОДЖАБЕР  
МЫСЛИТЕ  
Н. РАДИ  
ТРАДИЦИ  
ХУЖАИМ  
ДИАЛОГИ  
ХОЛМОМ  
АНГЛИС  
СУЛТОН  
OF DIGITAL  
САДРА  
ТЕХНОЛО  
МАСАЛА  
JUMABA  
TEACHING  
ХАДИ  
ТРАНСФОР  
ПЕРЕЖИ  
ХУДАЙБЕР  
INTERNATION  
LANGUAGE PC

198-201	<b>Э.Т. МИРЗАЕВА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....</b>	285-288
201-206	<b>ЭШМУРАДОВА Д. MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....</b>	288-292
207-211	<b>ХУДАЙБЕРДИЕВ Ш. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....</b>	292-296
212-215	<b>ХОДЖАХАНОВ М.КУРБОНОВА Н,СУЛЕЙМАНОВ Ф. ВКЛАД МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ НАУКИ</b>	296-300
216-219	<b>Н. РАҲИМБОБОВА, КУДРАТОВА У. ВОПРОСЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТРАДИЦИЯХ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА .....</b>	301-304
220-223	<b>ХЎЖАНИЁЗОВА Г.ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ДИАЛОГЛАРНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШ МЕТОДЛАРИ.....</b>	305-307
223-228	<b>ХОЛМУРОДОВА Э, ПАРПИЕВА У ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....</b>	308-312
228-231	<b>СУЛТОНОВА М. OPEN SOURCE SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL LIBRARIES IN UZBEKISTAN.....</b>	312-319
231-235	<b>САГДУЛЛАЕВА Л. ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ .....</b>	319-324
236-240	<b>JUMAYEVA G. THE ROLE OF TEACHING METHODS IN INNOVATIVE TEACHING.....</b>	324-328
241-245	<b>ХАЛИКОВА Л. ИДЕАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА: ОПЫТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ.....</b>	329-335
246-249	<b>ХУДАЙБЕРГАНОВА М. CONCERNING THE PROBLEM OF INTERNATIONALIZATION AND SECULARIZATION IN CURRENT LANGUAGE POLICY .....</b>	335-341
249-252		
253-257		
257-261		
262-264		
264-268		
268-270		
271-274		
274-277		
278-281		
281-284		



педагог олим ва амалиётчилари илмий асосланган илғор технологияларни Ўзбекистоннинг ижтимоий педагогик шароитига мослаган ҳолда таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилоқдалар. Таълим жараёни элементаридан бири бўлган таълим методларига алоҳида эътибор бериш керак, чунки метод аниқ вазифани ечишга асосланган ва чет тили фанини амалий ёки назарий ўзлаштиришнинг маҳсули ҳисобланади. Ўқитувчи-таълим ислоҳотининг бош ижрочиси. Демак, ўзлаштиришнинг асосий ғоизи ўқитувчининг дарсни ташкил этиш, педагогик лаёқати ва билими, тажрибасига асосланади. Бунда ҳар бир ўқитувчининг қисқа вақт ичида жуда катта миқдордаги ахборот тўпламини ўзлаштириши, қайта ишлаши ва амалда қўллай олишига эришиш лозим.

Хулоса қилиб шуни алоҳида айтиш жоизки, ҳар бир авлод олдида инсоният яратган билимларни ўрганиш ва ўзлаштириш вазифаси турар экан, бунга эришишнинг бирдан-бир йўли ёш авлоднинг билим, кўникма ва малакасини оширишдир.

#### АДАБИЁТЛАР:

1. Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. Т:1996.
2. Зарипов К.Н. Чет тилини ўқитиш методикаси. Т: 2009.
3. Ҳошимов Ў. Ёқубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. Т:2003.
4. Ш.И.Ибрагимов, Ш.И.Абдуллаева. Педагогика назарияси. Т:2008.

Ахмедова М.Х.

К.п.н., доцент, ТУИТ.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Аннотация.

*В статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий в образовательном процессе. Характеризуются виды педагогических инноваций. Определяется необходимость применения инновационных методов обучения в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** инновация, педагогическая деятельность, творчество, активность, методы обучения, образовательная технология.

### Annotation.

The article discusses the use of innovative technologies in the educational process. The types of pedagogical innovations are characterized. Determined by the need to use innovative teaching methods in the educational process.

**Keywords:** innovation, pedagogical activity, creativity, activity, teaching methods, educational technology.

Внедрение инноваций становится важным путем повышения эффективности образования. Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер.

На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требование к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [1].

Инновация – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационные технологии – это производство нового для системы образования компонента.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий являются формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Преподаватель должен развить важные в современном обществе навыки, как:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе – информационные) для решения своей проблемы и задачи;
- умение получать и передавать информации, презентовать результат своего труда – качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области[2].

Сущность педагогических инноваций заключается в том, что научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Педагогические инновации имеют следующие классификации и направления, как социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая педагогика, целенаправленную образовательную систему отдельных ее компонентов.

Педагогическими собственными ресурсами (развития), так и э (инвестиций) – новые вложений (экстенсивно).

Соединение педагогических систем «интегрированные и разноуровневых педагогических. Интегрированные и чисто внешними преобразованиями, системы. Подкрепил повысить общую эффективность.

Основными преобразований в педагогического развития образования.

- обновление новых технологий образования;
- совершенствование системой образования кадров и повышения;
- проектирование;
- обеспечение учащихся, разработку;
- обеспечение образовательного процесса;
- разработка учебных.

Инновации могут с уровню относятся систему.

Прогрессивные способствуют продвижению.

В педагогическом направлении – теории образования представляется коренное преобразование саморазвития образования.

Инновационные новшества, процессы



Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто внешними мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив узкие места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются разработка концепций и стратегий развития образования в образовательных учреждениях;

- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;

- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом, улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;

- проектирование новых моделей образовательного процесса;

- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;

- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.[3]

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед.

В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов. Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Инновационные процессы – это процессы создания педагогических новшеств, процессы количественных и качественных преобразований,

отражающих новое состояние объекта, педагогической идеи, факта, концепции и т.д., анализ и сравнительная оценка которых в соответствии с имеющимися в обществе педагогическими ценностями могут служить интересам развития всего образовательно-педагогического сообщества. Существует объективная актуальность внедрения новых образовательных технологий, которая вытекает из задач, решаемых ими:

- 1) адаптация системы образования к новым условиям, создание разнообразного рынка образовательных услуг;
- 2) интеграция системы образования страны с мировой образовательной системой;
- 3) обеспечение взаимного обогащения отечественной и зарубежной научной и методической школ;
- 4) эффективное обеспечение экономических, социальных и политических реформ;
- 5) развитие образования, основанного на признании самоценности личности, на общечеловеческих ценностях.

Необходимость применения инновационных методов обучения в учебном процессе заключается в следующем:

Во-первых, наша эпоха – это время инноваций, новшеств и нововведений. Каждый день мы сталкиваемся с новым товаром и продуктом, новым знанием, новыми идеями. И этому должен соответствовать и процесс обучения, и методы обучения.

Во-вторых, приучение к инновационным методам обучения, постоянное их использование позволяет сделать открытым к новшествам мышление самих студентов, научить работать на опережение, поскольку эти качества являются особенностями инновационного обучения.

В-третьих, инновационные методы обучения – это активные методы обучения. Эти методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста. Сущность инноваций в обучении, самих инновационных методов обучения также определяется их динамичностью и активностью. К особенностям инновационного обучения относятся:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- направленность на личность, ее развитие;
- постоянная неуспокоенность, т.е., неравномерность системы, в частности самого человека;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнерский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и другие.

Активные методы обучения являются по существу интерактивными, поскольку из методов воздействия они перерастают в методы

взаимодействия педагога и студента, формируют собственное отношение к знанию и процессу обучения.

В процессе обучения основные параметры личности студента – заинтересованность, уровень понимания, отношение к преподавателю, отношение к преподавателю, отношение к образовательному процессу, что на самом деле является процессом обучения, разнообразными методами и формами творчества преподавателя, организации учебного процесса.

В педагогическом процессе одним из самых уникальных факторов является эффективность той или иной конкретной образовательной технологии. Потому-то и до сих пор ведутся поиски новых педагогических технологий, что является всего лишь соответствием основной задаче образования.

Можно сделать вывод, что активная учебная деятельность повышает мотивацию студента к его познавательной деятельности, способствует самостоятельной работе студента в настоящем и будущем.

Таким образом, инновационные образовательные технологии являются необходимостью и условием развития образования.

1. Уруймагов, А. М. Формирование профессиональных компетенций студента. Дисс. ... канд. пед. наук.
2. Портал «Сетевое образование».
3. Вишневский, А. В. Педагогические инновации в образовании.



взаимодействия педагога и обучаемого. Активизация студента позволяет формировать собственную активную позицию, в том числе по отношению к знанию и процессу познания.

В процессе использования эффективных технологий обучения все основные параметры общения: высокая мотивация, целенаправленность, личностный смысл, речемыслительная активность, личная заинтересованность, взаимодействие учащихся формируются на высоком уровне понимания. Более того, без воздействия на них со стороны преподавателя они мертвы и оживают лишь в сотрудничестве с преподавателем, реализуемого в процессе педагогического руководства образовательным процессом. Таким образом, преподаватель-профессионал понимает, что на занятии перед ним не объект, а равноправный партнер процесса обучения, и поэтому он должен владеть многочисленными и разнообразными образовательными технологиями. В этом заложено творчество преподавателя и проявляется нестандартный подход к организации учебного процесса.

В педагогическом процессе личность преподавателя была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Потому-то и должна быть разработана своеобразная палитра педтехнологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи образования и социального заказа общества.

Можно сделать вывод, что инновационный подход к организации учебной деятельности не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного учащегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы, делает занятия привлекательным и настоящим современным.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий, методов, приемов – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Уруймагова О.В. Современные инновационные технологии в формировании коммуникативной компетентности студентов. Дисс. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2005.
2. Портал «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники».
3. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи. Екатеринбург, 2010.

4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т., 2003. - 71с.

5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995. - 127с.

6. Волошина Н.Н. «Творческая педагогика», №3 2001г.

7. <http://nsportal.ru/skola/>

Xudayberganov G'anisher-  
TIQXMMI Ingliz tili kaf. o'qituvchisi

## MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

### Аннотация:

*В данной статье автор предлагает при помощи разных ролевых и индивидуальных игр английской грамматике, делиться своими опытами, предлагает методы развития письменных и устных навыков студентов.*

The collection of word games is a valuable resource for the teacher of young of young though adult learners of English as a second or foreign Language. Focusing primarily on Language development through the use of high frequency vocabulary and structures, they reinforce classroom lessons and provide additional spelling, conversation, listening and speaking practice.

The most instructive language learning games are those that emphasize specific structures. They do not only practice the basic pattern but also do so in a pleasant, easy way that allows the students to forget they are drilling grammar and concentrate on having fun.

The following games are concerned with Yes/No questions, Special questions, comparative and superlative, adverbs, modals, demonstratives, etc.

Most learners somehow accept that the sounds of foreign language are going to be different from those of their mother tongue. What is more difficult to accept is that the grammar of the new language is also spectacularly different from the way the mother tongue works. At a subconscious, semiconscious and conscious level it is very hard to want to switch to "to be" ('I'm 23', 'I'm hungry', and 'I'm cold').

Grammar is perhaps so serious and central in learning another language that all ways should be searched for which will focus student energy on the task of mastering and internalizing it. One way of focusing this energy is through the release offered by games.

Teenagers are delighted to be asked to do something that feels like an out-class activity and in which they control what is going on in the classroom - they become the subjects, while for a lot of the 15,000 hours they spend in

schools they are object  
the achievement of the

Where exactly c

Grammar game:

-diagnostically c

-after a grammar

-as revision of a

One should not

Using them as a cent

Thus, each gam

advanced. This refers

it has been already

different classes with

By changing the

game frame offered a

Generally, any fi

with your students.

The students gav

grammar is about. Th

game. The dice thro

atmosphere in a way

a course. The 'game'

working at once - the

involvement.

Other reasons for

1. They focus stud

2. They can functi

3. They involve e

4. They can be a

students.

5. They contribute

outlet for the creative

6. They can be us

area whether reading, v

7. They provide th

They ensure max

preparation.

A game should be

dialogues and reading

Games are a lively

they are fun but also

encouraged to take the



позитивность, понятность, открытость, коммуникабельность. Проведенное нами исследование выявило, что в идеальном имидже преподавателя вуза выделяется именно педагогическое начало, доминируют компетентность, коммуникативные, эмоционально-волевые, речевые свойства.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Донская Л.Ю. Психологические условия формирования имиджа преподавателя вуза: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2004.
2. Чертыкова И.П. Представления студентов об имидже преподавателя вуза: дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.
3. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/idealnyy-imidzh-prepodavatelva-vuza-opyt-intellektualnyh-perezhivaniy#ixzz4bWDuvYXo>

Худайбергана Маргуба-  
ТИҚХММИ “Инглиз тили” каф. ўқитувчиси

#### CONCERNING THE PROBLEM OF INTERNATIONALIZATION AND SECULARIZATION IN CURRENT LANGUAGE POLICY (WITH SPECIAL REFERENCE TO MODERN UZBEKISTAN)

As it is widely known, a social and political as well as economic revival of the Young Independent States of Asia and Africa and in particular those, who did belong to the C.I.S. is considered as the most pressing problem for modern World Community as a whole.

In this respect an adoption by the Uzbek the Roman character after the example of Turkish, Indonesian, Vietnamese, Malaysian, Swahili and Hausa, taken on the threshold of the 19<sup>th</sup>-20<sup>th</sup> centuries, perhaps might be treated as a certain tendency to internationalize and secularize the Language Policy proper.

Apart from its numerous shortcomings, the adoption in fact objectively has created a favorable conditions for consequent influx of borrowings from the International Lexicon, which is visually abundant in the most advanced and widely spoken languages worldwide. The case largely assisted the Loans in their Graphemes, Phonological and Morphological Adaptation to the Recipient Language System.

Hence a genuine motifs and causes of the Script Reformation, which was carried out in nowadays Uzbekistan, became more apparent and justified, indeed, too.

Here, along with the trend to smoothen an integration of the State in the World Economy System, there are also some special reservations, regarding not only a specific nature of Arabic Script, which has been in centuries long usage by our ancestors and doesn't comply adequately with a current pronunciation standards. Moreover, this undertaking does meet a strongly persistent the needs of Secularization steps in spiritual and moral life of Uzbek society, too, which is particularly evident in a view of Fundamentalists attacks on its basis at large.

Meanwhile from the Linguistics point proper the Phenomenon under discussion might be understood in a following way. While transferring to Roman script from Arabic one simultaneously besides there is a gradual separation of the old Muslim Loans from their original spelling available, which was mainly motivated and supported by the Arabic characters. The one was connected to the Arabic Script's adoption by Non-Arabic aborigines of the East, i.e. the Iranians, Turks, Indians etc. as a result of their centuries long facing the Islamic Influence.

The factor treated here as an impetus to gradual declination or retreat from the Historical Pattern towards the Phonetic one, in its own turn, might serve as a powerful spur to Secularization and Modernization of the Newly "Romanized" Languages, regarded as a positive step in Language Development as a whole, spreading over both spheres of socio-economic progress as well as to the promotion of Communication and Teaching and Training processes within the given social unit.

Thereupon Uzbekistan itself does belong to the range of such social units just at the very beginning of its statehood ever as in the rank of official language of the newborn political entity. And this fact had acquired worldwide a historical significance for the destinies of 28 million people of Uzbekistan, which is acknowledged as one of the main ethno-social constituents of the Modern Central Asia.

The action has radically changed over a whole Language Situation in Uzbekistan, having given to the Uzbek a so far unprecedented unprecedented prestigious status of the effective vehicle of communication, serving all spheres of human interactions of the current real life.

Taking into account a political and economic position of Uzbekistan attained since recent period as well as its primordial cultural and social traditions, there was an absolutely righteous decision, adopted on in order to rise up a problem of Script Reformation's expediency. It is due to the Cyrillic character, which was laid down as a basis for Uzbek literary Standard during former Soviet Regime. In particular, proceeding from the scientific principles of correspondence between a Script System and Pronunciation Rules in certain speech, soon there was the mostly appropriate approach to Uzbek Language found out.

According to the historical experience gained to date, the Phonetic regularities of Uzbek, cannot be represented properly by the means of either Arabic or Cyrillic script alone. Anyhow in both cases one can perceive an

explicit existence of pl  
Russian Letters i.e. spen  
respectively the Russian  
Uzbek sound System at  
the Reformation had rig  
applied in commonly app

By the way, such  
twenties to the thirties o  
the roman Script, which  
and Language Situation,  
as a consequence of extr  
the objective pressing  
Bilingualism, existed in  
supremacy in majority o

Meantime on the  
to bear mostly a tendenc  
by non-direct and some  
to hold a supreme po  
Business, Management  
Technology now stand  
activities over the world

As a result of that  
the Language Planning  
scientifically as well as  
supply a lot of speeches  
widely as a basis for  
efforts of various schol  
Afro-Asian states e.g. T

As for the Uzbek  
to the Roman, it should  
inspired by the speed  
World Economy and br  
exchange.

It would be wron  
general very smoothly  
are both Psychological  
most significant there s  
all, it is just Agglutina  
line as long chains, out  
to multitude of Europe  
as minor cognate lang  
Contamination betwee  
characters, reflecting pa  
Script. For example,



explicit existence of pleonastic graphic elements, like specific Arabic or Russian Letters i.e. special Arabic ones “ain”, “zal”, “soad”, “zoad”, “toe” and respectively the Russian “ц”, “ш”, “ы”, “ь”, “ѣ”, which do not find own place in Uzbek soundSystem at all. That’s why there is no surprise that the initiators of the Reformation had righteously approached a conventional ways of practice applied in commonly approved solution of the problem.

By the way, such an important factor had been kept in mind, while in the twenties to the thirties of the 20<sup>th</sup> century one had carried out a probe to transfer the roman Script, which eventually failed down because of the Language Policy and Language Situation, prevailing throughout those times under Soviet Power as a consequence of extremely huge Russian influence on Uzbek alongside with the objective pressing of its Script within the conditions of subordinate Bilingualism, existed in Uzbekistan in compare with Russian’s overwhelming supremacy in majority of functional spheres of communication.

Meantime on the modern stage the Uzbek-Russian Bilingualism is known to bear mostly a tendency of parity. Moreover it is becoming rather complicated by non-direct and sometimes the direct impact of English. The latter is coming to hold a supreme positions in a range of communicational spheres like Business, Management and Marketing, Electronics and Information Technology now standing as the most advanced and up-to-date fields of activities over the world.

As a result of that, it seems quite understandable while the the creators of the Language Planning do resort to the help of Roman Script as more grounded scientifically as well as practically experienced mode of writing, which does supply a lot of speeches in America, Europe and Australia. Besides it is accepted widely as a basis for International Phonetic Transcription, elaborated by joint efforts of various scholars. In passing the Roman is already adopted by a certain Afro-Asian states e.g. Turkey, Indonesia, Malaysia, Vietnam, Nigeria, Zambia.

As for the Uzbek, which at present stands on the eve of complete transfer to the Roman, it should be stressed on the initiators of apparently at least was inspired by the speed up of the processes of their states’ integrayion to the World Economy and bringing it closer to world standards in all walks of human exchange.

It would be wrong stating, that the Process of the Transfer is going on in general very smoothly and painlessly, since apart from the pure Linguistics there are both Psychological and Didactical factors are in action, among which as the most significant there seems a typologicalpeculiarities of Uzbek speech. First of all, it is just Agglutinative Feature of that demands lexemes to be arranged in line as long chains, containing a radical and affixed morphemes and being alien to multitude of European ones, except at least Hungarian and Finnish as well as minor cognate languages, like Estonion. Hence there are many cases of Contamination between such combinations with literal formation of some characters, reflecting particular sounds, caused by the English version of Roman Script. For example, a proper name “исхок” is formed as Ishoq with

juxtaposition of "S" and "H", thus contradicting the English Pronunciation of their combination like "SH(III)", resulting as Ишок.

Nevertheless, despite its all shortcomings, from the point of Language Planning, there begins on a very important and crucial stage of the further modernization of Uzbek, which should lay down an essential task of scientific of the new phenomena current in speech and society as well along with due regard for theoretical and practical experience of the Old-Romanized Languages, too.

So one can now ascertain a more modest *purpose of the present paper*, consisting of outlining those trends towards Internationalization and Secularization on the wake of Romanization of Uzbek Language at large.

In this regard it should be pointed out that there is a specific brand new field formed out within General Linguistics – Interlinguistics, which appeared on because of an acute need to distinguish some common elements on the both levels – those of expression and content inside the structure of all languages and to elaborate the most optimal means for international communication.

Many researchers on this account do indicate a role of international context in solution a problems of Language Planning as well as an importance of orientation, first of all, the world languages. The point, in particular, looks urgent at the foreground of emergence and development of special subsystems of International Lexicon within various languages structures, which considered as "an objectively existed interlingua synchronic category, emerging in whichever groups of correlating speeches/3,208/.

Proceeding from the point of Language Planning the Internationalization largely is connected with a so called problem of "recognizability" of the International Lexicon in the process of speech communication. This lexical category completely comes to be explicit and plays a substantial role just in the Bilingual and Multilingual Situations, when one is able less or more easily to switch on from the one Phonological System to another. There upon there are particular a switching appliances to be worked out, which do assist in identifying a more or less regularly a corresponding features, pertaining to common elements of Lexicon as a whole. As such a "key" there might be, for example, a taking into account of any syllable's peculiarity in a foreign language as well as of phonemic correspondences, too. "So a European even under a limited practical acquaintance with either Japanese or Indonesian can discover in there a sizable groups of European International Lexicon"/1,79-80/. The same matter concerns with another languages of the world, including Russian and Uzbek.

The process is visibly observable at the instance of our state, too. Thus, there are such a brand new notions as "investment", "body-building", "boutique", "hotdog", "digest" etc., which are becoming absolutely usual in Uzbek nowadays. To say otherwise, it is a rapid internationalization phenomenon, finding its embodiment in speech by covering daily events and things of the present life. It should be underlined, again, that the International Lexicon is forming on despite of huge Phonetic and Grammatical differences

between interacting spe may notice that alike a like "Internet", "Intern in the cultural life of Structure do enable a communication, accord

It is well know divided on the "appare immediate borrowings with the words mentio calques i.e. denotation own means. For instan Russian "небокрѣб" consisting of the two the "крѣб", i.e. "крѣ the Uzbek concealed cream", which is form to the Russian "мор be easy to refer to a la "antarraaShtriiya" or U of which is used as "ar

Referring to the according to many Li significant role belong which is due to sin setting and cultural w regard one can clear International Lexicon, So, for example, for R has an English "to tea German – "sich die coincidence between F kabob ham kuimasin" sikh jale na kabaab", v the sheeps save and th the calques from the barbeque or stick",

As another po languages, to our mi serve on. In particula religion and state. If o "Secularism" in that saecularis "a secular, the same movement,



between interacting speeches, as a whole. Referring to Uzbek, in particular, one may notice that alike another widely spread languages, an usage of the words, like "Internet", "International", and "Interactive", which are gaining a popularity in the cultural life of the society. Just namely, these elements of Language Structure do enable a bringing close different peoples, enhancing a process of communication, accordingly empowering world progress at large.

It is well known, that such units their nature and formation could be divided on the "apparent" and "concealed" entities. The former proved to be an immediate borrowings from certain languages, for instance, English, as it was with the words mentioned above. As for the latter, these in fact do represent a calques i.e. denotations of newly borrowed nations, made out of the speech's own means. For instance, the Uzbek "osmono'par" i.e. literally "sky-kissing" or Russian "небоскрёб" seem to be derived from the English "skyscraper", consisting of the two words "a sky" on par to "небо" and "scraper" matching the "скрёб", i.e. "скребущий". It is interesting also to observe on the origin of the Uzbek concealed International unit "musqaymoq", literally "ice"+"milk-cream", which is formed on after the English pattern, which could be compared to the Russian "мороженое" with a literal meaning "a freezed stuff". It might be easy to refer to a large number of concealed units of calques tupe, like Hindi "antarraaShtriiya" or Urdu "bain'ulaqwaamii" as well as Uzbek "xalqaro" all of which is used as "an international".

Referring to the sources of such a Lexicon, it should be stressed, that according to many Linguists opinion, apart from Language Contacts, there "a significant role belongs to an independent creative power of the language, which is due to similarity in psychology, realia, natural conditions, social setting and cultural ways of life among different peoples as well"/2,61/. In this regard one can clearly distinguish on a Eastern and Oriental types of the International Lexicon, which can comprise also certain phraseological units, too. So, for example, for Russian "рвать на себе волосы", i.e. "to be in despair" one has an English "to tear one's hair", the French "s'arracher les cheveux" and the German - "sich die Haare ausrafen" /2,61/. By the same way there is a coincidence between Persian "na six sozad na kabob" and the Uzbek - "six ham kabob ham kuimasin" in compare with similar units in Hindi and Urdu - "na sikh jale na kabaab", where in concealed form one has a current phrase "let both the sheeps save and the wolves sate", which in those languages are expressed by the calques from the Persian phrase which means "not letting burnt either barbeque or stick",

As another powerful factor in bringing close world cultures and languages, to our mind, there a tendency to Secularization of social life can serve on. In particular, if it is directed to a division of functions between a religion and state. If one would address to an origin of word "Secularisation" or "Secularism" in that case one could have found it tracing back to a Latin saecularis "a secular, worldly". The word, which came to existence as a name of the same movement, is usually identified with an epoch of Renaissance, while

there were a great ideals of humanity formed on treating a man as a summit and a centre of all cultural values and achievements, gained by the world civilization.

One should suppose the ideas are becoming particularly up-to date and attractive in our days, while the Global Gold War is replaced by a lot of disintegrative developments, often bearing anti-human nature. These are as a rule proved to be generated by the Religious Fanaticism and Fundamentalism.

In this connection it should be emphasized that in certain Oriental states the Script is often bound to Religion and first of all does relate to Arabic, Indian and Chinese graphic systems. So according to be opinion of famous Indian scholar of world repute S.K.Chatterji: "To an orthodox Hindu ... the letters of Indian alphabet are not mere letters or combinations of letters – they have a mystic value, particularly in Yoga and Tantric philosophy and ritual" /4,280/.

Moreover, setting off from our own experience on the studies of the Arabic Script,s adaptation to the Indian languages, ever throughout the 15<sup>th</sup> -18<sup>th</sup> centuries, one should underline as following. At the very beginning of the process, there had been going on a natural elemental transformation of the Arabic script, where original Arabic letters were replaced by more simple ones rather matching to Indian articulation more adequately. For example, the purely Arabic letters "soad", "zoad", or "toe" were easily substituted by the letters "sin", "zal" and "ta", as more usual for Indian ear and perception.

Now let us proceed to the problem of Language Planning in the conditions of independent existence of young states especially keeping in mind a multinational as a multicultural social setting, which is very typical for Uzbekistan.

That is quite right that over here one has to deal with several kinds of culture- a traditional Oriental, Russian or East European and at last a Western, which is represented by some varieties – an American, British, German, French and so on. Therefore while one will have to face a formulation of certain tasks of Cultural and Language Planning in the circumstances it would be inevitable to choose and select a most valuable things to be useful progressive movement to go ahead with. On the path as a particular example for us there the Cultural and Language situation in Modern India to serve as non-attractive mode for action, where are 20 official languages and practically all of Culture and Creed are available to be current over the world /5,70-71/.

Besides it should be taken into account that regarding certain inquiries into Anglo-Russian Translation Data, where in compliance with preliminary statistics around 70% of the text is translated by the means of International Lexicon. So that eventually "in 22% of cases the Translation proves to be understandable, but still too literal (word to word) and primarily found the most simple equivalents which played its role in search for matching word are substituted by more acceptable. Not more than in 8% of cases the literal translation leads to some serious breaches of meaning within the text" /2,3838/.

As for Secular compulsory integrat unambiguously put of which in their turn mu

As a whole, wt should be stressed th with aim to enable concerning a process particular under distar

While referring movement in the tim Lexico-Phraseology & International Commas would bring forward acceleration of econo

Touching upon Training one might covering many of the new states aggregated

1. Akulenko V of their F Publishing I
2. Akulenko V "Voprosy I
3. Internation V.V.Akulen Russian)
4. Chatterji S Nihandiv Ahmedin
5. Volodarski comparative Confirmit
6. 24-27 w



As for Secularism, so we think that in Modern epoch it is strictly compulsory integrating potentialities of secular mundane culture should unambiguously put opposite to etno-confessional enmity and non-tolerance, which in their turn must be excluded from the life of civilized society.

As a whole, while speaking of general significance of our community it should be stressed that it is prompted both by theoretical and practical reasons with aim to enable more or less interlingua communication, especially concerning a process of translation and teaching the foreign languages and in particular under distant training which is entering successfully our life.

While referring to social aspects of the matter the Process as an overall movement in the framework of Language Policy may lead to bringing close Lexico-Phraseology Resources of the "Romanized" Languages with those of International Communication also based on Roman. Through these channels it would bring forward latest technologies, which altogether would contribute in acceleration of economic growth of young independent states.

Touching upon these tendencies in the realms of Communication and Training one might perceive these to prove as a very effective and hopeful, covering many of these spheres of world civilization and to assist keeping up new states aggregated to the latest achievements of human genius.

#### REFERENCES

1. Akulenko V.V. An aspects of Lexical International units and Processes of their Formation-"The Problems of Sociolinguistics", "Nauka" Publishing House, Leningrad, 1969(in Russian).
2. Akulenko V.V. Lexical International units and methods of their studies-"Voprosy Yazykoznaniiya" magazine, 1979, No6(in Russian).
3. International Elements in Lexicon and Terminology, ed by V.V. Akulenko, Kharov, "Vishsha Shkola" Publishing House, 1980(in Russian)
4. Chatterji S.K. A Roman Alphabet for India, -"Slect Papers" Angla Nibandha-chayana, vol.1, Peoples Publishing House, 1972, New Delhi. Ahmedobod, Bombay. Pp.257-362.
5. Volodarskaya Emma F. World Language Policy Models: a comparative and typological Analysis, International Scientific Conference "Language, Culture, Society", Moscow, 24-27 september, 2009, plenary Presentations(in Russian with English Summary).

1-2019



# ӘМИҰДӘРЯ