



Ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal!

Ilm sarchashmalari

Ilmiy va ilmiy-metodik jurnal

AL-XORAZMIY NOMIDAGI URGANCH
DAVLAT UNIVERSITETI



2019-1/2

Автоматова Г. НЕМИС АДИБЛАРИ АСАРЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ МАСКАНЛАРИДА ЎРГАНИЛИШИ MASALALARI (Йоганн Вольфганг Гёте ижодига бир назар).....	91-96
Алибаева Л. MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	96-99
Isayeva G. OLIY O'QUV YURTLARIDA NEMIS TILI AMALIY GRAMMATIKASINI O'RGANISH MASALALARI	99-103
Зарипова М. СЛОВО КАК ПРЕДМЕТ ЛЕКСИКОЛОГИИ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА	104-116
Назирова У. TA'LIM MASKANLARIDA XORIJIY TILLARNI O'QOTISH MASALALARIGA DOIR	116-118
Курбанова Нигора, Абидова Зилола, Абдумуродова Шахноза. INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY FOR LANGUAGE TEACHERS	119-122
Бердиева Зульфия, Аъзамова Дильфуза. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В СТРУКТУРЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	122-125
Худайберганова Маргуба, Худайберганоў Ганишер. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ.....	125-129
Шерматов Ботиржон, Мурадова Феруза. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	129-133
Каримова Жамила, Нуллаев Улутбек. THE INNOVATIONAL METHODS IN TEACHING	133-136
Юсупова М. ТИЛ ТАЪЛИМИДА ЛОЙИХАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ КУЛДАНИШ УСУЛЛАРИ	137-140
Парпиева Умида, Холмуродова Эъзола. ИНГЛИЗ ТИЛИ СУЗ ТУРКУМЛАРИНИ ЎРГАНИШ: ЧЕГАРАДАШ МУАММОЛАРИ	141-145
Хатамова Д. ВОПРОСЫ ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУССКИХ КЛАССИКОВ В УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	145-147
KASBIY TA'LIM	
Алиев Н. ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШ-ДАВЛАТИМИЗНИНГ ЮКСАЛИШИНИНГ ЭНГ МУХИМ ОМИЛИ	148-154
Курбанова Н. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155-160
Холмаматова Л. ОЛИЙ ТАЪЛИМДА СИФАТНИНГ МАЗМУНИ ВА МОХИЯТИ.	160-167
Нигора А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ	167-172
Mahmudova D.E., Aliev M.K., Kamolova S.N. PURIFICATION METHODS OF DRINKING WATER TO PREVENT THE FORMATION OF VOLATILE ORGANOHALOGEN COMPOUNDS	173-180
IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR	
Жалалов А. МАНГУЛИК – ЭЪГУЛИКДА!	175-180
Абдуллаева Х. УЧ ДАВР, УЧ ФАЙЛАСУФ ВА УЧ ГОЯ (Платон, Декарт ва Кант)	181-183

Ольховая, Т.А. Становление субъектности студента университета. – Оренбург, 2015.

УДК: 66: 23(69-02)

Шерматов Ботиржон, Мурадинова Феруза-
Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации
сельского хозяйства.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Annotatsiya:

Ushbu maqolada mualliflar Oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qitishning interfaol usularidan foydalanishning samarali yo'llari haqida atroflicha fikr yuritishgan.

Kalit so'zlar: xorijiy tillar, notillik mutaxassisliklarmustaqil ta'lim, tadqiqot ishlari, talabalar.

Annotation

The article touches upon the problems of teaching foreign languages to students of non-language specialties. Attention should be paid to the self-instruction of students and their active participation in research work. The teacher should create conditions to develop the creative abilities of the students.

Key words: foreign language, non- language specialties, self instruction, research work, a students.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковые специальности, самостоятельная учеба, исследовательская работа, студенты.

Образование, ориентированное только на получение знаний, – это, можно сказать, вчерашний день вузовского обучения. В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Современное общество требует конкурентоспособных специалистов, способных общаться на профессиональном иностранном языке по своей специальности. Знание иностранного языка обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Поэтому вопрос, как

обучать профессиональноориентированному иностранному языку, стал сегодня актуален как никогда.

Будущий профессионал должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, овладевать новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Целью любого профессионального образования является достижение будущим специалистом высокого уровня профессиональной компетентности. Но для того, чтобы эта цель была реализована, необходимо наличие адекватной подготовки в вузе. Формирование профессиональной компетенции выпускника на современном этапе развития высшей школы немыслимо без интеграции в общую систему подготовки языкового образования. Грамотный отбор содержания обучения иноязычному общению, учет профессиональной специфики, особенностей предметной области функционирования языка специальности является одним из факторов, способствующих эффективной организации учебного процесса. Ориентация на реальные интересы и потребности обучаемых, учет требований, предъявляемых к будущей профессиональной деятельности, составляют специфику содержания обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке в современном вузе.

Развитие системы образования является одним из приоритетов широкомасштабных реформ, проводимых в нашей стране. В частности, большое внимание уделяется повышению эффективности системы изучения иностранных языков и внедрению в нее передовых технологий. Роль образования в обществе состоит не только в передаче знаний и социального опыта поколения к поколению, но и в том, чтобы готовить человека к выходу из всевозможных кризисов, используя не устаревшие, а опережающие действия и нетрадиционные действия. Так особенности развития информационного общества обуславливают модернизацию системы образования в высшей школе.

Современное общество заинтересовано в специалистах, которые готовы нести самостоятельную ответственность за принятые решения, способны ставить цели и выбирать способ их достижения, исходя из собственных ценностных приоритетов, доказывая тем самым собственную индивидуальность. Молодые специалисты в любой сфере деятельности должны обладать способностью реально оценивать свои возможности, свою профессиональную деятельность и ее результаты.

Иностранный язык является одним из востребованных предметов в неязыковых вузах. Знание и владение одним или двумя иностранными языками дает студенту возможность не только получать профессионально-значимую информацию, но и узнавать особенности культуры и традиций

страны изучаемого языка, расширять собственный кругозор, формировать способности к принятию новых, самостоятельных, нестандартных решений, проходить повышение квалификации в стране изучаемого языка.

Актуальным способом построения эффективного процесса профессионального обучения в неязыковых вузах, отвечающим требованиям рынка труда, можно считать компетентностный подход. По своему педагогическому содержанию понятие «компетентность» относится к центральным понятиям и включает в себя результаты обучения: знания, умения, навыки, а также ценностную ориентацию.

Профессиональную компетентность следует рассматривать как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Компетентность проявляется в деятельности и характеризует способность человека реализовывать свой человеческий потенциал для исследовательской деятельности. Поэтому системно развивающаяся в образовательном пространстве исследовательская деятельность студентов способствует развитию творческой активности, а также повышению качества профессионального образования в целом.

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В связи с этим Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике. Развитие международных связей, взаимопроникновение культур, а так же научно-техническое сотрудничество диктуют необходимость обратиться к проблеме формирования коммуникативных умений обучаемых.

Наиболее значимой проблемой современной методики обучения иностранным языкам является ориентация учебного процесса на активную творческую мыслительную работу студентов в контексте развития их аналитико-конструктивных умений. Формирование будущего специалиста в условиях современного образовательного пространства предполагает развитие и дальнейшее совершенствование таких типов его готовности, как мотивационная, информационная и операциональная. Выпускник современного вуза должен быть готов к практической деятельности, к социально-востребованной и социально-приемлемой реализации его профессионального, интеллектуального и творческого потенциала. Данные компетенции способны

сформироваться только в процессе использования интерактивных технологий обучения, направленных, прежде всего, на качественные изменения в системе образования, итогом которых станут овладение обучающимися профессиональной и коммуникативной компетенцией, способность инициативно и творчески участвовать в общении по тематике изучаемого предмета. К таковым относится, в первую очередь, реальное использование сети Интернет в качестве информационной базы.

Современный человек с раннего возраста становится пользователем компьютера и сети Интернет. Интернет является источником современных аутентичных материалов, учебных сайтов, метода проектов. В связи с этим происходит видоизменение традиционных форм обучения. Большим достоинством интерактивных коммуникативных технологий при профессионально-ориентированном обучении студентов английскому языку является возможность получения необходимой информации в течение нескольких часов. Положительным следует считать также то, что сетевая связь дает возможность обучающей среде обеспечить постоянный режим доступа к информации, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента, что соответствует непрерывности образовательного процесса.

Сущностью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является его интеграция со специальными дисциплинами для получения дополнительных профессиональных знаний и развития профессионально значимых качеств личности, в формировании у студентов коммуникативных умений, благодаря которым они могли бы осуществлять профессиональные контакты на английском языке в разнообразных ситуациях. Развитие профессиональных коммуникативных способностей – это основная, целенаправленная, но очень нелегкая задача, стоящая перед любым преподавателем, который обучает профессионально-ориентированному иностранному языку. Для решения этой комплексной проблеме, необходимо, с одной стороны, освоить новейшие методики и направления в учебе, а также не игнорировать и отказываться от всех старых, проверенных временем методик. Для развития личностных качеств, способствующих готовности обучаемых к выполнению будущей профессиональной деятельности, должен быть организован соответствующий учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям развития педагогической науки. Надо также отметить, что владение английским языком, по нашему мнению, может расширить возможности студентов в трудоустройстве и карьерном росте.

На современном этапе межкультурный, научный обмен и профессиональное взаимодействие способны осуществлять только специалисты, приобщенные к иноязычным культурам. Современное общество, вступившее в полосу радикальных реформ, требует от системы образования более гибкого, опережающего реагирования на изменения в социальной среде. Среди первоочередных задач, которые стоят перед отечественной высшей школой - интенсификация работы по принятию образовательных моделей.

которые отвечали бы национальным традициям и интересам Узбекистана и способствовали построению целостной системы обеспечения качества.

Литература

1. **Ступина С.Б.** Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие/ С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2016. – 52 с.
2. **Панина Т.С.** Современные способы активизации обучения: учебное пособие/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 176с.
3. **Панфилова А.П.** Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.–192 с.

УДК: 77-002(13-652)

Каримова Жамила, Нуллаев Улуғбек-ТИКХММИ Инглиз тили каф. ўқитувчилари

THE INNOVATIONAL METHODS IN TEACHING

Аннотация

Ушбу мақолада баъзи инновацион методларга бағишланган бўлиб, улар инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг кўроли сифатида намоян бўлади. Бу ерда хусусан, концепция, гоя еки реал ҳаётга қўллаш тамойили, модели, еки воқеа урганиши йўллари, қайсики ҳозирги замон ўқитишнинг янги асбоби бўлиб хизмат қилади, чунки анъанавий ўқитиши ҳозирда ўз қучини йўқотди. Замонавий талабалар маълумотларни кизик, ноанъанавий тарзда қабул қилиб баҳоладилар ва бошқалар.

Калит сузлар: визуализациялаш, булут сузлар, плакат, он-лайн генератор, «аклий хужум», баҳолаш, вербал малака.

Аннотация

В данной статье приведены некоторые инновационные методы, которые являются инструментом в ESP обучении. Также описываются концепция, идея или принцип применения в реальной жизни, модели либо пути изучения случаев, кои являются орудием современного обучения, так как традиционное обучение уже потеряло свою актуальность. Современные студенты получают информацию в новом нетрадиционном формате, оцениваются и т.д.

Ключевые слова: визуализация, слова-облака, плакат, он-лайн генератор, «мозговой штурм», оценивание, вербальная сноровка.