

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

БАБАНИЯЗОВА НАРГИЗА ПОЛАТОВНА

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
В1 ДАРАЖАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНГЛИЗ ТИЛИНИНГ ФЕЪЛ
ЛЕКСИКАСИНИ МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ЎҚИТИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018 йил

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Бабаниязова Наргиза Полатовна

Қорақалпоғистон Республикаси В1 даражали ўқувчиларни инглиз
тилининг феъл лексикасини модуль технологияси асосида ўқитиш 3

Бабаниязова Наргиза Полатовна

Модульная технология обучения глагольной лексике английского
языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан 23

Babaniyazova Nargiza Polatovna

Modular technology on teaching verbal lexics of the English language to
students of B1 level in the Republic of Karakalpakstan 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 49

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc. 27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

БАБАНИЯЗОВА НАРГИЗА ПОЛАТОВНА

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
В1 ДАРАЖАЛИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНГЛИЗ ТИЛИНИНГ ФЕЪЛ
ЛЕКСИКАСИНИ МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ЎҚИТИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018 йил

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped201 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.uswlu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Палуанова Халифа Дарибаевна**
филология фанлари доктори
Ирмухамедова Гулчехра Насыровна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Низоми номидаги Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Г.Х.Бакиева
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Н.Ж.Исакулова
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, пед.ф.д., доцент

Д.Р.Джуманова
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси в.б., филол.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда хорижий тилларни ўрганиш турли соҳа мутахассисларининг хорижлик ҳамкасблари билан фикр алмашувлари, халқаро анжуманлар ва хорижий манбалардан ўз соҳаларига доир ахборот олиш каби жараёнларда В1 даражали ўқувчиларнинг инглиз тили феълларни ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Тольяття университетиди, Москва давлат университетиди, Англиянинг Оксфорд, Канаданинг Торонта, Англиянинг Норвич ва Кубанинг Гаван университетларида инглиз тилидаги коммуникатив компетенциясини шакллантиришни эътиборга олган ҳолда соҳавий терминология, лексика, креатив фикрлашни ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Тувин давлат университетиди инглиз тилининг феъл лексикаси АКТ ёрдамида ўқитиш, дифференциал ёндашув асосида В1 даражасидаги феъл лексикаси ва лингводидактик омилларини ҳамда Мелеузе шахридаги Москва давлат бошқарув ва технология университети филиали, Красноярск давлат университети ва Томск политехника университетларида модул технология ва унинг таркибий қисмларини ўрганиш алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан компетенциявий ёндашув асосида модул технологияси асосида В1 даражали ўқувчиларнинг феъл лексикасини ўқитиш ҳамда тилларнинг қиёсий таҳлилида феъл лексикасини ўрганиш заруриятини изоҳлайди.

Бундан буён ҳам инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш масаласига устувор аҳамият қаратилади. Шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг кўламда йўлга қўйиш¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бунда модул технологиясини ўқитиш муаммолари, қорақалпоқ ва инглиз тиллари лексикасининг қиёсий таҳлили, модул технология асосида феъл лексикасини ўқитиш, В1 даражали ўқувчиларнинг феъл лексикасини ўқитишнинг методик ва лингвистик муаммоларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон қарори², Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 май «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги 124-сон қарори³, 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон қарори//www.lex.uz

³ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 май «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги 124- сонли қарори//www.lex.uz

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–1875– сон қарорлари⁴ ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг: «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тилларни ўқитиш методикаси билан Е.Д.Поливанов, В.И.Андрянова, М.Х.Тохтаҳаджаева, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, У.К.Юсупов, М.Джусупов, Г.Х.Боқиева, Л.Т.Ахмедова, У.Х.Хошимов, Д.У.Хошимова, Г.Т.Махкамова, А.Тажиева, Г.Собировалар шуғулланишган⁵.

Лексикани ўқитиш, лексик минимумни танлаш тамойиллари, лексик материалнинг методик типологияси ва у билан ишлаш босқичларини. В.А.Бухбиндер, С.В.Калинина, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, С.В.Шатилов, Б.В.Беляев, В.Аллен, Дж.Шривенер, М.Левис, М.Маккарти, Дж.Морган, Р.Картер, П.Нейшн, Дж.Ричардс, Р.Филлипсон, П.Лайтвоун, Н.Спада, М.Ринволуери, У.Х.Хошимов, Н.М.Курманбаевалар томонидан ўрганиб чиқилган⁶.

Феълли лексемаларнинг предметлар ва уларнинг белгилари ва муносабатларини тавсифловчи алоҳида сўзлар синфи сифатидаги структуравий, функционал ва семантик хусусиятларини Л.Г.Бабенко, Н.Н.Болдирев, А.В.Бондарко, Е.Я.Гордон, Т.А.Князева, И.Н.Мешчанинов, А.Панасенко, А.И.Рейдель, А.Г.Сильницкий, D.Bolinger, В.Comrie, A.Wierzbicka каби олимлар тадқиқ этишган ва тавсифлаб беришган⁷.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–1875– сон қарори// www.lex.uz

⁵ Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис. докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с. Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Sh.S.Ashurov. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с. Тажиева А.У. Методика обучения согласованию времен студентов каракалпакской аудитории. Автореф.канд.дисс. Т.2012.;

⁶ Бухбиндер В.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией Климитенко, Миролобова. М.: Педагогика 1981г. 332 -334с. Калинина С.В. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика 1981г. 341с.; Allen V.F. (1983). Techniques in teaching vocabulary. Oxford: Oxford University Press; Nation P. and Newton J. (1997). Teaching vocabulary. In Second language vocabulary acquisition, ed. J.Coady and T.Huckin, 238-254 p. Cambridge: Cambridge University Press; Phillipson R.Linguistic Imperialism.-Oxford: Oxford University Press,1992.-365 p.; Курманбаева Н.М. Методика обучения английскому языку в казахской аудитории. Алма Ата «Мектеп» 1988г. 73-75с.

⁷ Бабенко Л.Г. Денотативное пространство русского глагола: аспекты и перспективы изучения// Денотативное пространство русского глагола: Мат-лы IX Кузнецов, чтений, 5-7 февр. 1998 г. Тез. докл. Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 1998. С.3-11; Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола. Системный и функциональный аспекты. СПб.; Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1994. – 171с.; Бондарко А.В. Функционально-семантическое поле // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. С. 566-567.; Панасенко Л.А. О функциональной поликатегоризации английского глагола// Связи языковых единиц в системе и

Инглиз тилининг феълли лексикасини ўқитиш масаласи бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, бироқ инглиз тилининг феълли лексикасини В1 даражали ўқувчиларга модулли технологиялар асосида ўқитиш методикаси билан боғлиқ илмий тадқиқот ишини олиб боришни тақозо қилади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг илмий ишлар режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Қорақалпоғистон Республикаси В1 даражали ўқувчиларни инглиз тилининг феъл лексикасини модуль технологияси асосида ўқитишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

чет тилларни ўқитиш бўйича лингвистик ва методик адабиётларни ўрганиш асосида қорақалпоқ аудиториясида инглиз тилининг феълларини ўқитишнинг лингвоконтрастив ва методик муаммоларини аниқлаш ва тавсифлаш;

инглиз-қорақалпоқ тилларида ҳаракат, ҳолат, туйғу, идрок, ифода, тақлид, табиий феъллари В1 даражада таснифлаш;

инглиз тили феълларининг семантик хусусиятларини қорақалпоқ тилидаги муқобиллари билан қиёслаб таҳлил этиш ва уларнинг грамматик характеристикаларини парадигматика ва синтагматика жиҳатидан ўхшаш ва фарқли хусусиятларини аниқлаштириш;

модал феъллар, феъл замонлари, фразеологик бирликлар, ёрдамчи феъллари бўйича инглиз тили феълининг қийинчиликлар типологияси тил ичи ва тиллараро интерферация бўйича ишлаб чиқиш;

қорақалпоқ ўқувчиларининг инглиз тилдаги феълларни эгаллаганлик даражасини аниқлаш ва қорақалпоқ ўқувчиларининг оғзаки ва ёзма нутқларида феълларни қўллаш малака ва кўникмаларини модулли технологияларни қўллаш орқали шакллантириш бўйича машқлар ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш;

Қорақалпоғистон Республикасининг В1 даражадаги ўқувчиларга инглиз тилидаги феълларни модулли технологияларни қўллаб ўқитиш бўйича илмий методик тавсиялар ва ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш ва тажриба-синовдан ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти Қорақалпоғистон Республикасининг В1 даражадаги ўқувчиларга инглиз тилидаги феълларни ўқитиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети Қорақалпоғистон Республикаси В1 даражадаги ўқувчиларни инглиз тилининг феъл лексикасини модуль технологияси асосида ўқитиш шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топиш учун педагогик кузатув, қиёсий таҳлил,

реализации. Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Державина, 1998. С.135; Bolinger D. The phrasal verb in English. — Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1971.187p.; Comrie B. Aspect: An introduction to the study of verbal aspect and related problems. Cambridge (Mass.): Cambridge University Press, 1976. - 276 p.

тажриба-синов, педагогик мониторинг, сўровнома, математик-статистик таҳлил қилиш ва умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

инглиз-қорақалпоқ тилларида ҳаракат, ҳолат, туйғу, идрок, ифода, тақлид, табиий феъллари В1 даражада таснифлаш орқали феъл лексикаси такомиллаштирилган;

инглиз ва қорақалпоқ тилларининг феъллари асосида феъл семантика, парадигматика, синтагматикаларининг оддий, ясама ва қўшма сўзлар бўйича ўхшаш ва таркиб бўйича фарқли хусусиятлари аниқлаштирилган;

олмош, модал феъллар, феъл замонлари, фразеологик бирликлар, ёрдамчи феъллари бўйича инглиз тили феълининг қийинчиликлар типологияси тил ичи ва тиллараро интерференция бўйича ишлаб чиқилган;

В1 даражадаги лисоний-ўқув топшириқлар тизими бўйича инглиз тили феълларини ўқитишнинг модуль технологияси ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

В1 даражали ўқувчиларнинг инглиз тилидаги ёзма нутқ компетенциясини шакллантиришга қаратилган «Writing in practice» Part 1. (for intermediate level learners) ўқув қўлланмаси яратилган ва нашр этилган;

«Қорақалпоқ ўқувчиларини инглиз тилидаги феъл лексикасини модуль технологияси асосида ўқитиш» бўйича методик тавсиялар нашр этилган;

ўқувчиларининг инглиз тилидаги феъл лексикани ўрганишга «The new English dictionary of verbs (for B1 level learners)» луғати ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, ишда қўлланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги, ёзма нутқ компетенциясини шакллантиришнинг лингвистик, психологик ва дидактик омиллар асосида ёритилганлиги, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларни ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти қорақалпоқ аудиториясида инглиз тилининг феълларини ўқитишнинг лингвоконтрастив ва методик муаммолари, инглиз тили феълларининг семантик хусусиятларини қорақалпоқ тилидаги муқобиллари билан қиёслаб таҳлили ва уларнинг грамматик характеристикаларини парадигматика ва синтагматика жиҳатидан тавсифи, инглиз тили феълининг қийинчиликлар типологияси аниқланганлиги билан изоҳланади.

Мазкур тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, ишлаб чиқилган В1 даражадаги лисоний-ўқув топшириқлар тизими модулли технология асосида инглиз ва қорақалпоқ тиллар феъллари ўқитиш методикаси ҳамда тадқиқот материалларидан ўқитувчилар малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларида ва шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда кенг фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Инглиз-қорақалпоқ тилларида ҳаракат, ҳолат, туйғу, идрок, ифода, тақлид, табиий феъллари В1 даражада таснифлаш орқали такомиллаштирилган феъл лексикасидан SUZ-800-13-GR133 «Обучение английскому языку одарённым детям из малообеспеченных семей» номидаги «Access English Microscholarship Programm» лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил 8 майдаги №89-03-1775-сон маълумотномаси). Натижада «Қорақалпоқ ўқувчиларини инглиз тилидаги феъл лексикасини модуль технологияси асосида ўқитиш» бўйича методик тавсиялар нашр этилган;

инглиз ва қорақалпоқ тилларининг феъллари асосида феъл семантика, парадигматика, синтагматикаларининг аниқлаштирилган оддий, ясама ва қўшма сўзлар бўйича ўхшаш ва таркиб бўйича фарқли хусусиятларидан Қорақалпоғистон телерадиокомпаниясининг «Ким эпчилу ким чаққон» ва «Болалар дунёси» каби маърифий дастурларни тайёрлашда фойдаланилган (Қорақалпоғистон телерадиокомпаниясининг 2017 йил 17 ноябрдаги 14-06/483-сон маълумотномаси). Натижада таклифларнинг жорий қилиниши инглиз тили феъл лексикаси такомиллашувига хизмат қилган;

лексик, грамматик интерференция асосида лингвистик хусусиятлар бўйича аниқлаштирилган инглиз тили феълнинг қийинчиликлар типологиясидан ФА-Ф1-ГОО2 «Ҳозирги қорақалпоқ тилида функционал сўз ясалиши» мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Қорақалпоқ бўлимининг 2018 йил 20 февралдаги 036/1-сон маълумотномаси). Натижада В1 даражали ўқувчиларнинг инглиз тилидаги ёзма нутқ компетенциясини шакллантиришга қаратилган «Writing in practice» Part 1. (for intermediate level learners) ўқув қўлланмаси нашр этилган;

В1 даражадаги лисоний-ўқув топшириқлар тизими модулли технология асосида ишлаб чиқилган инглиз ва қорақалпоқ тиллар феъллари ўқитиш методикасидан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг «Маданий-маърифий ва бадиий радиоэфирлар» деб номланган туркум радиоэшиттиришларнинг таҳририяти томонидан тайёрланган «Ўзбекистон» телерадиоканалининг «Бедорлик» радиоэфирда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2018 йилнинг 19 февралдаги О'з/К-1-27-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларининг инглиз тилидаги феъл лексикани ўрганишга «The new English dictionary of verbs (for B1 level learners)» луғати ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари ишда кўриб чиқилган ҳамда 15 анжуманда, шу жумладан, 2 халқаро ва 13 республика илмий-амалий анжуманларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 31 та илмий иш чоп этилди. Шулардан: 1 та методик қўлланма, 1 та луғат ва 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттесация комиссиясининг PhD диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп

этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий ҳажми 156 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «**Инглиз тилидаги феълларни В1 даражадаги ўқувчиларга ўқитишнинг назарий-методик шарт-шароитлари**» деб номланган биринчи бобида В1 даражали ўқувчиларни инглиз тилининг феъл лексикасини ўқитишнинг назарий муаммолари, инглиз ва қорақалпоқ тилларидаги феълларнинг қиёсий таҳлили ҳамда феъл лексикани ўқитишда модулли технологиясининг роли таҳлил этилган.

Модулли технология асосида В1 даражали ўқувчиларни инглиз тилининг феълларини ўқитиш бўйича феъл лексикаси такомиллаштириш тилни ўрганиш мазкур тилдаги муайян сўзларни билиш ва нутқда улардан фойдаланишни тақозо этади. Сўз тилнинг асосий тизимли-семантик бирлиги бўлиб, объектлар, жараёнлар, уларнинг хусусиятлари ва улар ўртасидаги муносабатларни номлашга хизмат қилади. Сўз орқали одамлар ўз билим фаолиятлари натижаларини қайд этадилар, сўзсиз тушунча ва тасавурларни нафақат ифодалаш ва етказиш, балки уларнинг шакллантириш ҳам мумкин эмас.

Илмий адабиётларда каттагина ҳажмда хорижий ва маҳаллий олимларнинг сўз бирикмаларини ўқитиш муаммолари, лексик минимумни танлаш принциплари, лексик материалларнинг методологик типологияси, улар устида ишлаш босқичлари ҳақида В.А.Бухбиндер, С.В. Калинина, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.В. Шатилов, Б.В. Беляев, У.Х. Хошимов, Н.М. Курманбаев, В.Аллен, Дж.Шривенер, М.Левис, М.Маккарти, Дж.Морган, Р.Картер, П.Нейшн, Дж.Ричардс, Р.Филлипсон, П.Лайтвоун, Н.Спада, М.Ринволуерилар ўрганган. Феълларнинг махсус сўзлар синфи сифатида структуравий, функционал ва семантик хусусиятларини ўрганиш, предметлар хусусиятлари ва уларнинг муносабатларини тавсифлаш Л.Г.Бабенко, Н.Н.Болдирев, А.В.Бондарко,

Е.Я.Гордон, Т.А.Князева, И.Н.Мешчанинов, А.Панасенко, А.И.Рейдель, А.Г.Сильницкий, D.Bolinger, B.Comrie⁸ тадқиқотларда ўз ифодасини топган.

Ўрганилаётган муаммо бўйича аввалги ўқув-услубий тажрибани аниқлаш, шунингдек, инглиз тилидаги лексикани ва умуман феълларни ўқитиш назарияси ва амалиётини ривожлантиришнинг истиқболли йўналишларини аниқлаш мақсадида илмий адабиётлар таҳлил қилинди.

Лексикани ўқитишнинг лексик минимумни танлаш И.А.Грузинская, А.А.Любарская, лексикани рецептив ва продуктив ўзлаштириш П.Нейшн, М.Уэст, лексика билан ишлаш босқичлари Н.Гез, С.Калинина, И.Берман, лексик машқларни қўллаш ва биргаликда ишлатиш Э.П.Шубин, Г.В.Рогова каби таниқли мутахассисларнинг асарларида очиб берилган.

Хорижий тилларни ўқитиш методикаси бўйича илмий ишлар таҳлили шуни кўрсатадики, кўпчилик тадқиқотчилар, тилшунослар, методистлар тилни, жумладан, лексикани ҳам грамматика нуқтаи назардан ўрганишган. Сўзлар грамматик қурилмаларда бўш жойларни тўлдирадиган алоҳида бирликлар сифатида тақдим этилган ва лексик билимлар, малака ва кўникмалар эса декларатив билимлар жумласига киритилган. Бегона тилнинг лексикасини эгаллаш мазкур тилнинг барча сатҳларини эгаллаш учун асос сифатида тан олинади. Бу мақсадда кенгроқ ёндашув зарур ва ўрганиш марказида сўз ва умуман олганда тилни эгалланганликнинг асосий кўрсаткичи сифатида лексика туриши лозим. Зеро, энг аввало, айнан сўзни талаффуз қила олиш ва маъносини билиб олгандан кейингина, индивид тинглаш, сўзлаш, ўқиш, ёзиш каби барча нутқий фаолият турларини амалга ошира олади. Қорақалпоқ ўқувчилари томонидан инглиз тилидаги феълларни ўрганиш нафақат ўрганувчилар, балки ўргатувчилар учун ҳам каттагина лингвоконтрастик ва методик қийинчиликларни юзага келтиради.

Инглиз ва қорақалпоқ тилларидаги феълларнинг ва интерференция ҳодисасининг ўрганилаётган муаммо нуқтаи назаридан қиёсий таҳлилида инглиз ва қорақалпоқ тилларидаги феъллари қиёсий таҳлил қилиш натижасида улар ўртасидаги шахс, сон, замон, майл, нисбат каби морфологик ва грамматик белгилар бўйича фарқлар, нутқий интерференцияни келтириб чиқарувчи лингводидактик ва методик қийинчиликлар аниқланди.

Қиёсий таҳлил бўйича инглиз ва қорақалпоқ тилларининг феъллари асосида семантика, парадигматика, синтагматикани аниқлаштириш қорақалпоқ ўқувчилари томонидан инглиз тилидаги феълларни ўрганишда уларнинг ясалиши усуллари қорақалпоқ тилидаги феълларнинг ясалиши билан ўхшаш ва фарқларини ўрганиш имконини беради (1-жадвалга қаранг):

⁸Бабенко Л.Г. Денотативное пространство русского глагола: аспекты и перспективы изучения// Денотативное пространство русского глагола: Мат-лы IX Кузнецов, чтений, 5-7 февр. 1998 г. Тез. докл. Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 1998. С.3-11; Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола. Системный и функциональный аспекты. СПб.; Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1994. – 171с.; Бондарко А.В. Функционально-семантическое поле // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. С. 566-567.; Панасенко Л.А. О функциональной поликатегоризации английского глагола// Связи языковых единиц в системе и реализации. Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Державина, 1998. С.135; Bolinger D. The phrasal verb in English. — Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1971.187p.; Comrie B. Aspect: An introduction to the study of verbal aspect and related problems. Cambridge (Mass.): Cambridge University Press, 1976. - 276 p.

Феълларнинг морфологик хусусиятлари

Инглиз тили	Қорақалпоқ тили
оддий (таркибида префикслари ҳам, суффикслари ҳам бўлмаган сўзлар) – <i>to open, to write, to read, to learn</i> ;	туб <i>бар, кел, ор</i>
ясама (таркибида суффикслари ва префикслари бўлган) – <i>to clarify, to enlarge, to redden, to organize, to demonstrate</i>	ясама (суффикслар ёрдамида, лекин префиксларсиз) <i>басла, жаңар, кушей, түне, басқар, шадлан</i>
қўшма (икки сўздан иборат) <i>to daydream, to handcuff, to blackmail, to waylay</i>	қўшма (икки сўздан иборат) <i>сәлембериў, тастыйқболды, көринкел, барыпқайтыў, айтты-қойды</i>
таркибли <i>to give up, to put down, to take off, to go away, to go on</i>	

Қорақалпоқ тилидаги сўз ясовчи қўшимчалар сони инглиз тилидан кўра кўпроқдир. Инглиз тилида эса мавжуд префиксал сўз ясах усули қорақалпоқ тилида мавжуд эмас. Инглиз тилига хос феълларни ясовчи одатдаги воситалар қуйидагилардир: 1) конверсиялаш ёки ўзак орқали ясах шаклланиши, масалан: *to water, to carpet*; 2) қорақалпоқ тилида мавжуд бўлмаган бўғиндан кейинги сўзлар ёрдамида ясама феълларнинг шаклланиши, масалан: *give up, go on, take off*.

Замонавий инглиз тилида *take notice of, put an end to, pay attention to* каби турғун ибораларни қўллаш хос, қорақалпоқ тилида бундай ҳодиса кузатилмайди. Қорақалпоқ тилида *алып бар, алып кел, айтиб жибер* икки феълдан сўз ясалганда, улар *анар, акел, айтбер* каби бир сўз кўринишига эга бўлиши мумкин. Жупт феълларни маълум бир маънода қўллаш (*сөйлей-сөйлей, бара-бара, қарай-қарай, айтты-қойды, ислади-таслады*) қорақалпоқ тилининг ўзига хос хусусиятларидан биридир. Инглиз тилида феълларнинг миқдорий қамрови жиҳатидан тенг бўлмаган иккита йирик синфи ажратилади: тўғри феъллар, уларнинг асосий шакллари ҳозирги замон инглиз тилидаги феълларнинг анча қисмига нисбатан қўлланувчи маълум қоидалар асосида ясалади; унчалик кўп бўлмаган феъллар гуруҳи ҳисобланмиш нотўғри феълларнинг (улар 100 дан ортиқ) асосий шакллари ҳозирги замон инглиз тилида ишламаётган меъёрлар асосида ясалади.

Қиёсланаётган тиллардаги феълларнинг категориялари кўп жиҳатдан бир-бирига мос келади. Замон, майл, нисбат, шахс ва сон категориялари ҳам инглиз, ҳам қорақалпоқ тилларига хос. Род ва вид категориялари қорақалпоқ тилида мавжуд эмас. Асосий грамматик категориялар ўзаро мос келсада, бироқ мазкур тилларнинг феъллари тизимида сезиларли фарқлар топилади (2-жадвалга қаранг):

Инглиз ва қорақалпоқ тилларида ёрдамчи феъллар

Инглиз тили	Қорақалпоқ тили
<i>to be, to do, to have, shall(should), will(would)</i> , (улар ёрдамида кўшма феъл шакллари, яъни замон ва нисбат шакллари ясалади)	<i>алыў, шыгыў, келиў, журиў. бериў, турыў, больў, баслаў, қойыў, калыў, жибериў, таслаў. көриў, караў, барыў</i> ва б.

Фарқлар инглиз ва қорақалпоқ тилларидаги ўтимли феълларда ҳам кузатилади. Чунки инглиз тилида ҳаракатга ўтувчи объект (умумий келишикда) ўтимли феъллардан кейин келади, яъни ҳаракатнинг объект билан бевосита боғланиши кузатилади: *to read a book, to write a letter* ва б. Қорақалпоқ тилида, аксинча, аввал объект тушум келишигида келади, кейин эса феъл: *китаптыоқыў, хаты жазыў, жумыстан келиў* ва б. (3-жадвалга қаранг):

Қорақалпоқ тилдаги шахс-сон кўшимчалари

Қорақалпоқ тилида ҳар бир шахс учун муайян аффикслар мавжуд		
1-шахс – сўзловчи	2-шахс – тингловчи	3-шахс – ҳар қандай шахс, сўзловчи ва тингловчидан ташқари
(-ман, -мен, -мыз, -миз)	(-саң, -сең, -сыз, -сиз)	(-ды, -ди).
1- ва 2-шахслар, асосан, кишиларни ифодалайдилар (<i>Мен, Сен, Бизлер, Сизлер</i>)		3-шахс ҳам одамлар, ҳам предметларни ифодалайди (<i>Ол, Олар</i>); масалан: <i>He/she/it works.</i> - Ол ислейди

Аффикслар ҳам эга ва кесимни бириктиришга хизмат қилади, яъни субъектли-предикативли муносабатларни ифодалайди.

I work. – Мен ислеймен. *You work.* – Сен илейсең. *He/she/it works.* – Ол ислейди. *We work.* – Бизлер ислеймиз. *You work.* – Сизлер илейсиз. *They work.* – Олар ислейди. Инглиз тилидаги фақат айрим феъллардагина шахс ва сон шакллари сақланиб қолган. Бу *to be, to have* феъллари бўлиб, улар шахс учун алоҳида шаклларга эга (*I am, You are, He is, I have, She has*), модал феъллардан ташқари қолган феъллар эса, ҳозирги замоннинг 3 шахс шаклида *-s* кўшимчасини олади. Бошқа ҳолларда барча феъллар бир хилда қўлланади.

Инглиз ва қорақалпоқ тилларида феъллар уч хил замонда, яъни ҳозирги замон, ўтган замон ва келаси замон шаклларида мавжуд бўлади. Бирок, қиёсланаётган тиллардаги замон шакллари ҳар доим ҳам бир-бирига мос келмайди. Қорақалпоқ тилида замонлар тизими анчайин кенг намоён бўлган: ўтган замоннинг саккиз шакли, ҳозирги замоннинг уч шакли ва келаси замоннинг уч шакли мавжуд. Ҳар бир шакл маълум бир кўшимчалар билан ифодаланади. Инглиз тилидаги ўтган замоннинг шакли феълнинг иккинчи шакли ёки ёрдамчи феълнинг кўмагида ясалади: *to have + асосий феълнинг*

Participle II шакли. Масалан: He *came* at 8 o'clock. – Ол саат 8 де *келди*. They *had finished* all their work by that time. – Олар жумисларын сол ўақытқа шекем *пүтирген*.

Қорақалпоқ ва инглиз тилларини қиёсий ўрганиш ҳар икки тилнинг феълида морфологик ва синтактик жиҳатларида ҳам катта фарқлар мавжудлигини кўрсатди. Бу фарқлар қорақалпоқ ўқувчилари инглиз тилининг феълларини ўрганишда тиллараро интерференцияни келтириб чиқаради. Уни бартараф этиш учун модулли технологияни қўллаган ҳолда махсус тил ўқитиш топшириқлари типологиясини яратишни тақозо этади.

Инглиз тилдаги феълларни ўқитишда модулли технологиянинг роли модулли технология асосида ўқитишнинг таълимий ва тарбиявий имкониятлари, модулли ўқитишнинг мақсади, модуллар турлари, уларни тузиш принциплари ва талаблари, билимларни назорат қилиш усуллари ва ҳ.к. ўрганиб чиқилган. В1 даражадаги ўқувчиларни модулли ўқитиш предмет ҳақида тўлиқроқ тасаввур ва билимларни шакллантириш имконияти билан таъминлаши билан асосланади. Мазкур билим ва тасаввурар ўқитиш жараёнида зарур бўлган пайтда ижодий тарзда ишлатса бўладиган малака ва кўникмаларга айлантирилиши мумкин. Бу инглиз тилини чет тили сифатида модулли технологиялар асосида ва бошқа лисоний иерархия аспектларида инглиз тилидаги феъллардан иборат лексикани ўрганишда амалга оширилади.

«Қорақалпоғистон Республикасининг В1 даражадаги ўқувчиларга инглиз тилидаги феълларни ўқитишнинг ҳозирги пайтдаги ҳолати» деб номланган иккинчи бобида ДТС, ўқув дастури, УМК таҳлили, В1 даражали ўқувчиларни феъл лексикасини ўқитишнинг лингвистик ва методик муаммолари ҳамда феъл лексикасини ўзлаштиришнинг В1 даражаси ўрганилган.

2013 йил учун Узлуксиз таълим тизимининг хорижий тиллар бўйича давлат таълим стандартлари, ўқув режалари, ўқув қўлланмалари, ўқув-услугий қўлланмалар, ўқув-услугий мажмуалар ўрганиб чиқилган ва таҳлил қилинган. Таҳлил натижасида инглиз тилининг феълларини билиш даражаси аниқланган, В1 даражасидаги ўқувчилар эгаллаши керак бўлган луғат минимуми дастурларда кўрсатилмаган ва муайян мавзу бўйича сўзларни ўрганишда талабалар диққат эътиборини нималарга қаратиш лозимлиги таъкидлашлари кераклиги аниқланди. Фақат дастурда тавсия этилган мавзулар бўйича муайян луғат бойлигига таяниш мумкин. Бундай ёндашув ҳар қандай чет тилида бўлгани каби инглиз тилидаги феълларни танлаб олиш имконини беради.

В1 даражадагиларнинг «English В1» дарсликларида инглиз тилининг феълларига кам эътибор қилинган ҳамда ўзлаштириш жиҳатидан қийин бўлган ва уларнинг нутқдаги ўзига хос равишда қўлланишини ўрганиш имкониятини истисно этувчи феъллар билан ишлаш учун ҳам дидактик материал етарли эмас, машқлардаги мисоллар миқдори ҳам луғатни мустаҳкамлаш учун етарли эмас, тақлиф этилаётган машқлар ва топшириқлар мустақил тарзда билимларни эгаллаш, айниқса фикрлаш ва

янги сўзларни керакли контекстда ишлатиш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилмаган.

Дарсликлар, ўқув-услубий мажмуалар ва ўқув-методик мажмуа методик жиҳатдан мақсадга мувофиқ, қизиқарли, бироқ уларда ўқувчиларнинг лексик жиҳатидан компетентлигини шакллантириш учун ўқув ва тил материаллари етарли даражада тақдим этилмаган ва ишлаб чиқилмаган. Мавжуд дарсликларнинг материаллари ўқувчиларнинг хилма-хил қизиқишларини тўлиқ қондирмайди ва камдан-кам ҳолларда мустақил иш учун ўқув ва лингвистик материаллар лексик, грамматик интерференция асосида лингвистик хусусиятлар бўйича инглиз тили феълнинг қийинчиликлар типологияси аниқлантиришни тақозо қилади.

Сўров натижалари, ўқув жараёнини кузатиш, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари билан суҳбатлашиш натижаларининг кўрсатишича, ўқитувчиларнинг аксарияти оғзаки ва ёзма нутқда ўрганилган материаллардан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантиришга етарли эътибор бермайди, улар ҳар доим ўрганилган сўз бирикмаларидан амалий фойдаланиш учун шарт-шароит яратмайди, танқидий фикрлаш ва ижодкорлик учун ўқувчиларнинг мустақил иш қобилиятини ривожлантиришга қаратиларган чора-тадбирлар амалга оширилмайди.

Кўпгина ўқитувчилар янги феъллар лексикасини ўрганиш жараёнида дуч келадиган қийинчиликлар ҳақида сўз юритишади. Булар жумласига тил муҳитининг етишмаслиги, инновацион педагогик ва модулли технологиялар фойдаланган ҳолда чет тилининг феълларини самарали ўқитишнинг усуллари тўлиқ билмасликлари кабилар киради.

70 дан ортиқ ўқитувчиларнинг машғулотларида бўлиш жараёнида шу нарса аниқландики, дарсларда ўқувчиларнинг луғат бойлигини, айниқса, инглиз тилининг феъллари лексикасини, оширишга етарли даражада эътиборни қаратмайдилар. Ўқитувчилар янги сўзларнинг маъноларига эътибор қиладилар, лекин барча иштирок этилган дарсларда асосан анъанавий грамматик таржима усулидан фойдаланилганликлари кузатилди.

Сўзлар алоҳида тарзда ўрганилади, бу эса улардан нутқда фойдаланиш кўникмаларини ривожланишига ёрдам бермайди. Ўқувчилар сўзларнинг бошқа сўз туркумларидан ясалиши ҳақида тушунчага эга эмаслар. Барча биз кирган дарсларда феъл ясовчи префикслар ва суффикслар ҳақида эслатиб ҳам ўтилмаган. Феълнинг грамматик категориялари уч йил давомида кўп ҳолларда мантикий боғланишларсиз тушунтириб келинади. Ўқитувчилар бундай камчиликларни вақт етишмаслиги, ўқув дастурининг етарли даражада ҳар томонлама ишлаб чиқилмаганлиги, дарсликлардаги ўқув ва тилга оид машқларнинг яхши ўйлаб чиқилмаганлиги билан изоҳлашади.

Ўқувчиларнинг инглиз тилидаги феълларни эгаллаганлик даражасини тўлиқ аниқлаш учун сўровнома Чимбой туманининг 4-академик лицейида, Амударё туманининг 3-академик лицейида, Шуманай туманининг Товарлар ва хизматлар коллежида, Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳридаги Педагогика коллежида ўтказилди. Бунинг учун жами бўлиб 206 ўқувчи жалб этилди.

Сўровномада қатнашган барча ўқувчилардаги инглиз тилини билиш даражаси тахминан бир хил бўлган. Ўқувчиларнинг инглиз тилининг феълларини билиш даражасини аниқлаш учун берилган топшириқлар дастур ва ўқитиш босқичига мувофиқ бўлган. Уларнинг маънолари ва гапда қўлланишини аниқлаш мақсадида жами бўлиб 15 та топшириқ берилган. Билиш даражаси 36%ни ташкил этган. Бу қорақалпоқ ўқувчилари томонидан инглиз тилидаги феълли лексикани паст даражада билишларидан далолат беради.

Шундай қилиб, талабалар томонидан инглиз тилининг феълларини билиш даражасини ҳамда нутқий интерференция таъсири туфайли лисоний материални ўзлаштиришдаги асосий қийинчиликларни аниқлаш учун ва уни тизимлаштириш мақсадида олиб борилган *сўровнома натижалари*: а) инглиз тилининг феъллари маъноларини паст даражада билиш; б) кўпинча оғзаки ва ёзма нутқда уларни нотўғри қўллаш; в) инглиз тилидан қорақалпоқ тилига инглиз тилининг феълларини таржима қилишда кўп сонли хатоларга йўл қўйиш каби ҳолатларни намоён этди.

В1 даражадаги ўқувчилар инглиз тили феълларининг морфологик ва синтактик хусусиятларини аниқлашда қийинчиликларга дуч келдилар. Феълларни семантик дифференциациялашда хатоларга йўл қўядилар, уларнинг тузилиши ҳақида кам маълумотга эгадирлар ва ҳ.к. Буларнинг барчаси ўқувчиларнинг инглиз тилидаги оғзаки ва ёзма нутқларида феълларни қўллаш малака ва кўникмаларни шакллантириш бўйича мақсадли иш олиб бориш кераклигини яна бир тасдиқлайди.

Сўровнома сифат ва миқдорий натижалари В1 даражадаги ўқувчиларнинг ўқиш жараёнига модулли технологияни жорий этиш зарурлигидан далолат беради. Зеро у таълим жараёнини жадаллаштириш ва мазкур лисоний ўқув материални онгли равишда ўзлаштиришга ёрдам беради.

Диссертациянинг **«Қорақалпоғистон Республикасининг В1 даражадаги ўқувчиларни инглиз тилидаги феълларни модулли технологияларни қўллаш асосида тажрибавий ўқитиш»** деб номланган учинчи бобида педагогик тажрибани ўтказиш методикаси, унинг асосий босқичлари, тажриба натижаларини таҳлили, натижаларнинг статистик қайта ишланиши ўрганиб чиқилган, модулли технологияни қўллаш орқали инглиз тилининг феълларини ўқитиш методикаси баён этилган, модуллар асосида ишлаб чиқилган машқлар тизими келтирилган, ўқитиш жараёнининг методик ташкил этиш масалалари ўрганиб чиқилган.

В1 даражадаги лисоний-ўқув топшириқлар тизими модулли технология асосида инглиз ва қорақалпоқ тиллар феъллари ўқитиш методикаси модулли технология мақсади, вазифалари, мазмуни, тамойиллари, ёндашувлар, усуллар, ўқитиш шакллари ва воситаларини ишлаб чиқишни тақозо қилади. Таълимнинг мақсади – ўқувчиларнинг инглиз тилининг феъллари лексикасини модул технологиясидан фойдаланган ҳолда ўзлаштиришда В1 даражага эришиш, инглизча нутқда феълларни тўғри ишлатишни тақозо

этувчи коммуникатив ва грамматик компетенция (лаёқат)ларни шакллантириш кабиларни ўз ичига олади.

В1 даражасидаги ўқувчиларнинг инглиз тилидаги феълларни модулли технология асосида ўқитишнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида 2014 / 2015, 2015/2016, 2016/2017 ўқув йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг Шуманай туманидаги профессионал таълим ва хизматлар коллежи, Чимбой тумани академик лицейи, Амударё туманининг 3-сонли академик лицейи ва Нукус шаҳридаги педагогика коллежида тажрибавий таълим ўтказилди. Тажрибавий таълим излаш, шакллантириш ва яқунлаш босқичларини ўз ичига олади.

1. *Таъкидловчи босқичда* (2014) мавзу бўйича илмий адабиёт ўрганилди, инглиз тилидаги феъллар лексикасини ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш йўллари белгилаб олинди, академик лицейи ва касб ҳунар коллежларининг ўқитувчи ва ўқувчилари ўртасида сўровнома ўтказилди, инглиз тилидаги феълларни оғзаки ва ёзма нутқда қўллаш малака ва кўникмаларининг шаклланганлик даражасини ташхислаш йўллари аниқланди.

2. *Тажрибавий ўқитиш (таълим) босқичи* (2014–2017). Таълим академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларининг 1-, 2-, 3-босқичларда олиб борилди, ўқитиш давомида инглиз тилидаги феълларни ўқитиш бўйича таклиф этилган лисоний-ўқув топшириқлар типологияси (машқлар тизими) апробациядан ўтказилди.

3. *Тажрибанинг якуний босқичда* (2018) олинган натижалар таҳлил қилинди, хулосалар чиқарилди, ва услубий (методик) тавсиялар тузилди.

Бироқ мазкур лексик материални жорий этишда муайян кетма-кетлика амал қилинмаган. Экспериментал таълим давомида катта ҳажмдаги материални ўқувчиларнинг индивидуал ва мустақил ишлашлари ҳисобига ўзлаштиришга кўпроқ эътибор қилинди. Ҳар бир модуль 6 ўқиш элементидан ташкил топди (ЎЭ).

Ҳар бир модуль бўйича ишлар бир ойга мўлжалланган, чунки академик лицейи ва касб-ҳунар коллежларининг ишчи дастурларида феълли лексикани ўзлаштириш ўқув йили давомида режалаштирилган, бироқ бу лексик материални киритишнинг аниқ кетма-кетлиги кўрсатилмаган. Тажрибавий ўқитиш давомида ўқувчиларнинг мустақил ишлари орқали катта ҳажмдаги материалларни мустақил ўзлаштиришга алоҳида эътибор қаратилган. Ҳар бир модуль 6 ўқув элементидан (ЎЭ) иборат.

ЎЭ-1да ўқувчилар таълим элементларининг вазифалари билан танишадилар, мавзуни тўлиқ ўзлаштириш мезонлари, ишнинг мақсади, синфда улар учун қандай сабоқ олишлари ва мустақил равишда нима қилишлари кераклигини аниқлаштириб оладилар.

Ушбу модульнинг мақсади ва вазифалари талабаларнинг оғзаки ва ёзма нутқида феъллар лексикасини ўрганиш ва ундан фойдаланиш бўйича вазифалар ёрдамида мустақил ишларни бажариш учун кўникма ва қобилиятларини шакллантиришдан иборат, энг аввало оғзаки нутқни ривожлантириш ва такомиллаштириш, талабаларнинг аналитик қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг эътиборини лисоний ҳодисаларнинг

фарқланишига йўналтириш, мустақил иш учун ижобий муносабатни шакллантириш, чет тилини ўрганишга қизиқишни орттиришдан иборат.

ЎЭ-1 биринчи дарсда ўтказилади. Модул ҳамма талабаларга тарқатилди. Улар унинг мақсадлари ва вазифалари, шунингдек, инглиз тилининг феълли лексикасини эгаллаш усуллари ва материални ўзлаштириш мезонлари билан танишишади ҳамда оғзаки кириш назорати ўтказилди.

ЎЭ-2 – кириш назорати. Йўналишни назорат қилиш суҳбат давомида амалга оширилди, бу ўқитувчига модул бўйича ишлаш учун тингловчиларнинг тайёргарлик даражаси ҳақида маълумот олиш имконини берди.

Ушбу таълим элементининг мақсади ўқувчиларнинг билимларини амалда қўллаш, инглиз тилининг феъллари бўйича ахборотни умумлаштириш, унинг таклифлари ва ахборотни узатишдаги ўрни, нутқ кўникмаларини шакллантиришдир. Ўқувчилар 4 кишидан иборат кичик гуруҳларга бўлинди, анкеталар тарқатилди ва муҳокама учун вақт берилди. Кейин масалалар бўйича суҳбатни 2-ЎЭ маслаҳатчи сифатида намоён бўлувчи ўқитувчи иштирокида амалга оширилди. Маълумотлар материали сифатида ўқув ва илмий адабиётлардан фойдаланиш тавсия этилди.

3-ЎЭ – тадқиқотчилик иши. Мақсад: Ўқувчиларда тадқиқотчилик малака ва кўникмаларини шакллантириш, ўрганилган материалларни таҳлил қилиш ва синхронлаш, хулосалар тайёрлаш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

3-ЎЭ ни топшириғини бажариш учун амалий инглиз тили бўйича китоблардан, шунингдек, уйда ўқиш учун тайинланган бадиий адабиётлардан фойдаланиш тавсия этилди. 3-ЎЭ янги материални тушунтириш учун мўлжалланган ва ўқитувчи олдида синфда ўтказилди. Ҳар бир мини-гуруҳга бир қоида берилди. Муҳим деб ҳисобланган ушбу гуруҳлар қоидаларни муҳокама қилиб, вазифаларни бажарадилар. Кейин асосий гуруҳлар тарқатиб юборилди ва ишчи гуруҳлар ташкил этилди. Ҳар бир асосий гуруҳнинг вакилларида бири ишчи гуруҳга ўтказилди. Шундай қилиб, ишчи гуруҳда қоидаларни ўқиган ўқувчилардан иборат бўлади. Ишчи гуруҳда ҳар бир ўқувчи ўз қоидаларини бошқаларга тушунтиради. Бошқа ўқувчиларнинг билим даражаси унга боғлиқ. Ўқитувчи маслаҳатчи вазифасини бажаради.

4-ЎЭ - амалий иш. Ушбу таълим элементи икки ҳафта мобайнида ўқувчилар томонидан мустақил равишда амалга оширилди. Улар амалий вазифалар билан қандай ишлашни ўзлари танлашди: алоҳида, жуфт ёки гуруҳда. Ҳар қандай пайтда улар ўқитувчидан маслаҳат олишлари мумкин. Ўқувчилар амалий машғулотлар натижаларини белгиланган муддатга тайёрлашди.

5-ЎЭ – якунлаш (чиқиш назорати). Мақсади - ўқув материални тўлақонли ўзлаштирилишини баҳолаш, ўз хатоларини таҳлил қилишдан иборат. Ўқувчиларга назорат учун топшириқлар берилди. Топшириқни бажариш мобайнида уларнинг ижросини назорат қилиш мумкин. Бунда нафақат жавобнинг тўғри/нотўғрилиги, балки уни қабул қилиш усули ҳам назорат қилинди. Охиргиси ЎЭ-нинг жуда муҳим жиҳати ҳисобланди, зеро

ўқувчилар учун ўқитувчи томонидан тўғри жавобнинг олиншини назорат қилишни фаоллаштириш топшириқларни бажариш тизимига кирувчи ўз-ўзини назорат қилиш жараёнини юзага келтирди. Ўз-ўзини назорат қилиш назорат ва таълим вазифаларини амалга оширди ва бу тайёр жавобли калитлар бўйича ўзини назорат қилишдан катта фарқ қилди.

6-ЎЭ -уй вазифаси. Ҳар бир модуль бўйича топшириқлар берилди. Тажрибага жалб қилинган талабаларнинг умумий сони 206 нафар бўлиб, улар Қорақалпоғистон Республикасининг академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари таҳсил олишди. Шулардан, 103 таси назорат гуруҳи ва 103 таси тажриба гуруҳидадир.

Ҳар бир таълим муассасасида назорат гуруҳи учун бир гуруҳ ва тажриба учун бир гуруҳдан ажратилди. Тажриба ўтказувчи ўқитувчилар машғулотларни ишлаб чиқилган методика бўйича ўтказиш учун кўрсатмалар олдилар. Назорат гуруҳларидаги машғулотлар «English B1» дарслиги бўйича, тажриба гуруҳларида эса «English B1» махсус ишлаб чиқилган модуллар ва B1 учун луғат ёрдамида олиб борилди.

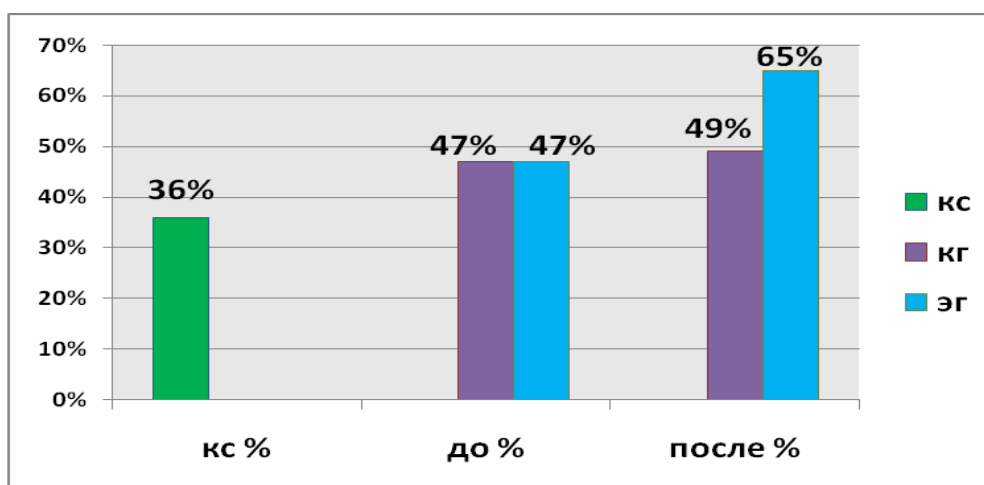
4- жадвал.

Қорақалпоқ ўқувчиларининг инглиз тилидаги феъллар лексикасини ўзлаштириш даражасининг якуний сифат ва миқдор кўрсаткичлари тажрибавий ўқитиш натижалари

Иштирокчи ўқувчилар сони, киши ҳисобида	Назарий жиҳатдан эҳтимоли тўғри жавоблар миқдори (мутлоқ рақамлар ва фойзаларда) (15 топшириқ)	Аслида олинган тўғри жавоблар миқдори (мутлоқ рақамлар ва фойзаларда)	Қисман тўғри жавоблар миқдори (мутлоқ рақамлар ва фойзаларда)	Нотўғри жавоблар (хатолар) сони (мутлоқрақамлар ва фойзаларда)	1 ўқувчига нисбатан ўртача миқдордаги хатолар	Инглиз тилидаги феъллар лексикасини эгаллаганлик даражаси
Гуруҳлар 206	$15 \times 206 = 3090 = 100\%$	$1112 = 36\%$	$803 = 26\%$	$1175 = 38\%$	5,7	36%
Тажрибадан аввалги НГ -103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	$732 = 47,4\%$	$443 = 28,7\%$	$370 = 23,9\%$	3,6	47%
Тажрибадан кейинги НГ -103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	$772 = 49,9\%$	$371 = 24,1\%$	$402 = 26\%$	3,9	49%
Тажрибадан аввалги ТГ -103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	$732 = 47\%$	$448 = 29\%$	$365 = 24\%$	3,5	47%
Тажрибадан кейинги ТГ -103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	$1004 = 65\%$	$488 = 31,6\%$	$53 = 3,4\%$	0,5	65%

Тажриба ва назорат гуруҳларида ўқувчиларнинг феълларни ўзлаштиришдаги фарқларнинг сифат ва миқдор жиҳатидан аҳамиятлилигини баҳолаш учун мутлақ сонлар ва фоизларда статистик таҳлил ўтказилди. Қорақалпоқ ўқувчиларининг инглиз тилидаги феълларни билишнинг сифат ва миқдор кўрсаткичларидаги фарқлар ўқитишнинг турли босқичларида турлича намоён бўлди. Ўтказилган тажриба якуний натижалари билан солиштириб қараганда, тажрибадан кейинги натижалар анча юқори. Назорат гуруҳларида ўрганилаётган материалнинг эгалланиш даражасининг ошиши 49%ни, тажриба гуруҳларида эса 65%ни ташкил этади (4-жадвалга қаранг):

Тажриба гуруҳларидаги қорақалпоқ ўқувчиларининг инглиз тилининг феъллари лексикасини эгаллаганлик даражаси тажрибадан аввалги ҳамда назорат гуруҳларидаги олдинги натижалар билан таққослаганда 16 фоизга юқори эканлигини кўрсатади (1-расмга қаранг):



1-расм. Қорақалпоқ ўқувчиларининг тажрибавий ўқитишдан аввал ва кейин инглиз тилидаги феъллар лексикасини эгаллаганлик даражаларининг қиёсий муносабалиги (фоизларда)

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришидаги фарқларнинг статистик аҳамиятини баҳолаш учун Стюдентнинг тақсимлаш ва Пирсоннинг икки танловли мезонларидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳларига мувофиқ келувчи рақамли маълумотлар F_3 ва F_k тарқатиш функцияли бош тўпламлардан олинган икки статистик термалари деб фарз қилайлик. Бу икки бош тўпламларга мос келадиган тасодифий катталикларни X ва Y билан белгилаймиз, яъни улар F_3 ва F_k тарқатиш функцияларига эга:

$F_x(x) = P(X < x)$ ва $F_y(y) = P(Y < y)$ 1-жадвалдаги маълумотларга кўра тажрибадан олдинги ва кейинги нисбий частоталар полигонини тузамиз.

Жадвал асосида ўртача ўзлаштириш коэффициентини, ўртача танловли дисперсия (қисмларга бўлиниш), ўртача қийматларни аниқлашнинг аниқ кўрсаткичлари, Стюдент статистикаси, Стюдент мезонининг эркинлик даражаси ва математик кутиш учун ишонч оралиғини ҳисоблаб чиқамиз (5-жадвалга қаранг):

Ўртача кўрсаткичларнинг ҳисоблаш маълумотлари

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,62	2,24	0,2956	0,7024	2	4	3,89	170,3	22,47	0,1	0,16

Юқорида кўрсатилган натижалардан тажрибанинг сифат кўрсаткичини ҳисоблаб чиқиш мумкин. Билимлар назоратини баҳолаш мезонини $K_{окз}$ ва билимлар даражасини баҳолаш мезонини - K_{ocz} деб белгилаб оламиз.

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,1}{2,24 + 0,16} = \frac{2,52}{2,42} = 1,04 > 1;$$

$$K_{ocz} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,1) - (2,24 - 0,16) = 2,52 - 2,06 = 0,46 > 0;$$

Бундан кўриниб турибдики, билимлар назоратини баҳолаш мезони 1 дан кўп ва билимлар даражасини баҳолаш мезони нолдан катта.

Демак, тажриба гуруҳидаги сифат кўрсаткичи назорат гуруҳларидагига қараганда 16% юқори.

Модулли технологияни қўллаш асосида ўтказилган тажрибавий ўқитиш натижасида қорақалпоқ ўқувчилари инглиз тилининг феълари лексикасини яхшироқ эгаллашди: улар лексемаларнинг маъносини яхшироқ ажратадиган; инглизча феълларнинг грамматик кўрсаткичларини яхшироқ ва тезроқ ажратадиган; инглизча феъллар лексикасини алоҳида, сўз бирикмалари ва гаплар таркибида ва, умуман олганда, оғзаки ва ёзма нутқда тез-тез ва тўғри қўллай бошлайдиган бўлишди; ўқувчиларда лисоний сезгирлик янада ошди; ўқувчилар инглизча лисоний материални тўғри ва мантикий кетма кетликда она тилларига таржима қила оладиган бўлишди.

Шундай қилиб, ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига тадбиқ этилган инглиз тилининг феъл лексикасини модулли технологиялар асосида тажрибавий ўқитиш методикаси ўз-ўзини оқлади. Қорақалпоқ ўқувчилари ва бошқа туркий забон мактаблар, лицейлар ва коллежлар ўқувчиларига инглиз тилини ўқитиш амалиётида ўқитиш машқлари (машқлар типологияси) тизимининг ҳаётийлиги ва самарадорлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

1. Инглиз тилининг феълларини ўқитиш – мураккаб лингводидактик ва методик масала бўлиб, у тилнинг ҳам статика, ҳам динамика ҳолатини қамраб олади. Бу ҳар бир ўқувчилар (қорақалпоқ ўқувчилари) аудиторияси, контингенти учун махсус машқлар типологиясини яратишни тақозо этади.

2. Инглиз ва қорақалпоқ тиллари феълларидаги семантик, морфологик ва таркибий хусусиятларидаги тафовутлар қорақалпоқ ўқувчиларининг инглизча нутқида нутқий интерференцияни келтириб чиқаради.

3. Қорақалпоқ ўқувчиларининг инглизча нутқида учрайдиган нутқий интерференция ўрганилаётган муаммо аспектида типик ва юқори частотали

ходиса ҳисобланади. Булар фонетик, лексик, морфологик, синтаксик миқёсларда намоён бўлади.

4. Қорақалпоқ ўқувчиларининг инглизча нутқидаги интерференцияни бартараф этиш учун 6 ўқув унсуридан иборат чет тилини модулли технология асосида ўқитиш бўйича махсус машқлар ва топшириқлар тизими яратилди.

5. В1 даражадаги ўқувчилар учун мўлжалланган инглиз тили бўйича дастурлар, дарсликлар, ўқув қўлланмалари инглиз тилининг феълларига алоҳида эътибор кўринишида такомиллаштирилишга муҳтож. Зеро, улар ҳам грамматик, ҳам семантик жиҳатдан қорақалпоқ ўқувчиларида ва умуман туркий тилли аудитория учун ҳам катта ўқув ва илмий қийинчиликлар туғдиради.

6. Тажрибавий кесимдан олдин ўтказилган текширишлар натижалари қорақалпоқ ўқувчиларининг инглиз тили феълларини лексик, морфологик ва синтактик жиҳатдан жуда паст даражада билишларини кўрсатди ва бу уларнинг оғзаки ва ёзма нутқларида ҳам намоён бўлди.

7. Тажрибавий ўқитиш натижалари қорақалпоқ ўқувчилари учун ишлаб чиқилган инглиз тили феълларини модулли технология асосида ўргатиш самарали эканлигини кўрсатди. Замонавий педагогик технологияларни қўллаб ўтказилган тажрибавий ўқитиш қорақалпоқ аудиториясида инглиз тилини ўқитишни такомиллашуви, индивидуаллаштирилган ўқитиш даражасини оширишга ва ўқув жараёни самарадорлиги даражасини кўтаришга сабаб бўлди. Қорақалпоқ аудиториясида инглиз тили машғулотларида модулли технологияни қўллаган ҳолда ўрганилаётган тилнинг феълларини таклиф этилган ўқитиш методикаси самаралилиги Қорақалпоғистон Республикасининг академик лицей ва коллежларида олиб борилган ўқитиш тажрибасининг миқдорий ва сифат натижалари билан тасдиқланган.

8. Қорақалпоқ аудиториясида инглиз тили феълларига В1 даражадаги ўқувчиларни ўқитиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилди, улардан ўқув жараёнида Ўзбекистон Республикасининг шундай типдаги бошқа ўқув муассасаларида ҳам фойдаланиш мумкин.

9. Илмий тадқиқот истиқболлари таълим муассасасининг касбий йўналганлигига, мутахассисликка қараб янги методик мажмуалар ишлаб чиқишда ўз ифодасини топади, янги педагогик технологияларни гуманитар ва техник таълим шароитларида қўллаш назарда тутилади. Бунда хусусан, инглиз тилидаги феълларни ва умуман инглиз тилини қорақалпоқ ва бошқа туркийзабон аудитория ўқувчиларига ўқитиш бўйича янги дарсликлар, ўқув қўлланмалари, ўқув методик ва илмий методик материалларни яратиш орқали инглиз тилига катта эътибор қаратилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc27.06.2017.Ped.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

БАБАНИЯЗОВА НАРГИЗА ПОЛАТОВНА

**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ В1 РЕСПУБЛИКИ
КАРАКАЛПАКСТАН**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2018 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3.PhD/Ped201.

Докторская диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Палуанова Халифа Дарибаевна**
доктор филологических наук
Ирмухамедова Гульчехра Насыровна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик Халка йули, дом 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик Халка йули, дом 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.

(реестр протокола рассылки № ___ от _____ 2018 года).

Г.Х. Бакиева
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.филол.н., профессор

Н.Ж. Исакулова
ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.пед.н., доцент

Д.Р. Джуманова
и.о. председателя Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.филол.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Усиленное внимание в мировом масштабе к знанию иностранных языков повысило потребность в изучении глаголов английского языка учащимися уровня В1, специалистами различных отраслей для обмена мнениями со своими зарубежными коллегами, участия в международных конференциях и поиска информации в зарубежных источниках. В этом плане важную роль играют научные исследования по развитию отраслевой терминологии, лексики, креативного мышления с учетом формирования коммуникативных компетенций на английском языке, проводимые в Тольяттинском университете, Московском государственном университете, Оксфордском и Норвичском университетах Англии, Канадском университете Торонто, университете Англии, Гаванском университете Кубы.

Особое значение имеет преподавание глагольной лексики английского языка с помощью ИКТ, преподавание глагольной лексики и лингводидактических факторов уровня В1 на основе дифференциального подхода в Тувинском государственном университете, а также изучение модульной технологии и ее составных частей в Мелеузском филиале Московского государственного университета управления и технологий, Красноярском государственном университете и Томском политехническом университете. Все это указывает на необходимость изучения глагольной лексики на основе сравнительного анализа языков и преподавания глагольной лексики учащимся уровня В1 на основе модульной технологии.

Приоритетная значимость проблемы глубокого изучения английского и других иностранных языков не теряет актуальности. Вместе с тем поставлены также такие важные задачи, как широкое внедрение обучения востребованным специальностям и повышение квалификации кадров⁹. При этом важное значение имеет исследование проблем обучения глагольной лексике на основе использования модульной технологии и сравнительного анализа лексики каракалпакского и английского языков, методических и лингвистических проблем преподавания глагольной лексики учащимся уровня В1.

Данное диссертационное исследование служит осуществлению задач, определенных Постановлением Первого Президента Республики Узбекистан № ПҚ–1875 от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»¹⁰, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124 от 8 мая 2013 г. «Об утверждении Государственного образовательного

⁹ Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису 22 декабря 2017 года//Правда Востока. 2017. 23 декабря. № 248 (28706). – С. 2

¹⁰ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г. www.lex.uz

стандарта системы непрерывного образования по иностранным языкам»¹¹, Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»¹², Постановлением № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»¹³, а также задач, установленных в соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в Республике Узбекистан: «Способы формирования и реализации системы инновационных идей по социальному, правовому, экономическому, культурному и духовному развитию информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Методикой преподавания иностранных языков занимались отечественные исследователи Е.Д.Поливанов, В.И.Андриянова, М.Х.Тохтахаджаева, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, У.К.Юсупов, М.Джусупов, Г.Х.Боқиева, Л.Т.Ахмедова, У.Х.Хошимов, Д.У.Хошимова, Г.Т.Махкамова, А.Тажиева, Г.Собирова¹⁴.

Принципы преподавания лексики, отбор лексического минимума, типология методики лексического материала и этапы работы над ним изучали отечественные и зарубежные ученые В.А.Бухбиндер, С.В.Калинина, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, С.В.Шатилов, Б.В.Беляев, В.Аллен, Дж.Шривенер, М.Левис, М.Маккарти, Дж.Морган, Р.Картер, П.Нейшн, Дж.Ричардс, Р.Филлипсон, П.Лайтвоун, Н.Спада, М.Ринволуери, У.Х.Хошимов, Н.М.Курманбаева¹⁵.

Структурные, функциональные и семантические особенности глагольных лексем, как особого класса слов, характеризующих признаки предметов и их отношения, исследовали и описали такие ученые, как Л.Г.Бабенко, Н.Н.Болдырев, А.В.Бондарко, Е.Я.Гордон, Т.А.Князева,

¹¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124 от 8 мая 2013 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования по иностранным языкам». www.lex.uz

¹² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»//Народное слово. 2017. 8 февраля.

¹³ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». www.lex.uz

¹⁴ Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Sh.S.Ashurov. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.

¹⁵ Бухбиндер В.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под редакцией Климитенко, Миролюбова. –М.: Педагогика, 1981. –С. 332–334; Калинина С.В. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. –М.: Педагогика, 1981. –341 с.; Allen V.F. Techniques in teaching vocabulary. –Oxford: Oxford University Press. 1983; Nation P., Newton J. Teaching vocabulary. In Second language vocabulary acquisition, ed. J.Coady and T.Huckin. 1997. –P. 238–254. –Cambridge: Cambridge University Press; Phillipson R. Linguistic Imperialism.–Oxford: Oxford University Press, 1992.–365 p.; Курманбаева Н.М. Методика обучения английскому языку в казахской аудитории. –Алма-Ата: «Мектеп», 1988. –С.73–75.

И.Н.Мешчанинов, Л.А.Панасенко, А.И.Рейдель, А.Г.Сильницкий, D.Bolinger, V.Comrie¹⁶.

Несмотря на то, что проблема преподавания глагольной лексики английского языка ранее была исследована, однако методика преподавания глагольной лексики английского языка учащимся уровня В1 на основе использования модульной технологии не была объектом специального научного исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование по теме диссертации выполнено в рамках плана научных работ Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является обучение глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан на основе использования модульной технологии.

Задачи исследования:

определить и описать лингвоконтрастивные и методические проблемы обучения глагольной лексике английского языка в каракалпакской аудитории на основе изучения лингвистической и методической литературы по обучению иностранным языкам;

описать глаголы движения, обстоятельства, чувства, восприятия, выражения, подражания уровня В1 на английском – каракалпакском языках;

провести сравнительный анализ семантических особенностей глаголов английского языка в сопоставлении с каракалпакским и уточнить их сходства и отличия в грамматической характеристике с точки зрения парадигматики и синтагматики;

определить типологию трудностей глаголов английского языка по местоимениям, модальным и вспомогательным глаголам, временами глаголов, фразеологическим единицам, с позиции интерференции внутри языка и между языками;

определить уровень владения каракалпакскими учащимися глагольной лексикой английского языка и разработать систему упражнений и заданий по формированию у каракалпакской аудитории умений и навыков использования в устной и письменной речи глагольной лексики английского языка на основе модульной технологии;

¹⁶ Бабенко Л.Г. Денотативное пространство русского глагола: аспекты и перспективы изучения//Денотативное пространство русского глагола: Мат-лы IX Кузнецов. чтений, 5–7 февр. 1998. Тез. докл. –Екатеринбург: Изд-во Ур. ун-та, 1998. –С.3–11; Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола. Системный и функциональный аспекты. –Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1994. – 171с.; Бондарко А.В. Функционально-семантическое поле//Языкознание. Большой энциклопедический словарь/Гл. ред. Ярцева В.Н. –М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. –С. 566–567; Панасенко Л.А. О функциональной поликатегоризации английского глагола//Связи языковых единиц в системе и реализации. –Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Державина, 1998. –С.135; Bolinger D. The phrasal verb in English. –Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1971.–187 p.; Comrie V. Aspect: An introduction to the study of verbal aspect and related problems. Cambridge (Mass.): Cambridge University Press, 1976. –276 p.

разработать научно-методические рекомендации и соответствующую методику обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан с использованием модульной технологии и экспериментально проверить её эффективность.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования являются формы, методы и средства обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан с использованием модульной технологии.

Методы исследования. Для достижения целей исследования и решения поставленных задач были использованы такие методы, как педагогическое наблюдение, сопоставительный метод, опытно-экспериментальные работы, педагогический мониторинг, анкетирование, математически-статистический анализ и обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

глагольная лексика усовершенствована путём классификации глаголов движения, состояния, чувства и восприятия, выражения, подражания уровня В1 в английском-каракалпакском языках;

осуществлен сопоставительный анализ глагольной лексики английского и каракалпакского языков, выявлены сходства и различия простых, сложных и составных глаголов в семантике, парадигматике и синтагматике;

выявлена и описана межъязыковая и внутриязыковая речевая интерференция, модальных глаголов, вспомогательных глаголов, временной формы глагольной лексики и фразеологических единиц английского и каракалпакского языков и определена типология трудностей;

разработаны модули обучения глагольной лексике английского языка по системе учебно-языковых заданий на уровне В1.

Практические результаты исследования:

разработано и издано учебное пособие, направленное на формирование компетенции письменной речи на английском языке учащихся уровня В1 «Writing in practice» Part 1 (for intermediate level learners);

изданы методические рекомендации по использованию модульного обучения глагольной лексике английского языка учащихся каракалпакской аудитории;

разработан словарь по обучению учащихся глагольной лексике английского языка «The new English dictionary of verbs (for B1 level learners)».

Достоверность результатов исследования обеспечивается подходами, методами и теоретическими сведениями, достоверностью их источников, освещённостью формирования письменной речевой компетенции на основе лингвистических, психологических и дидактических факторов, обоснованностью анализа представленных суждений, эффективности экспериментально-проверочных работ посредством математико-статистических исследований, внедрением в практику выводов и

рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов со стороны уполномоченных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования предопределяется лингвоконтрастивными и методическими проблемами обучения глаголам английского языка в каракалпакской аудитории, сопоставительным анализом семантических признаков глаголов английского языка с эквивалентами в каракалпакском языке, описанием их грамматических характеристик в аспекте парадигматики и синтагматики, определением типологии трудностей глаголов английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система учебно-языковых заданий уровня В1, методика обучения глаголам английского и каракалпакского языков на основе модульной технологии и материалы исследования могут быть широко использованы на теоретических и практических занятиях курсов повышения квалификации преподавателей, а также для создания учебной литературы нового поколения по данной отрасли.

Внедрение результатов исследования:

глагольная лексика усовершенствованная путём классификации глаголов движения, состояния, чувства и восприятия, выражения, подражания уровня В1 в английском-каракалпакском языках учащихся уровня В1 на основе модульной технологии была использована в проекте «Access English Microscholarship Programm» под названием SUZ-800-13-GR133 «Обучение английскому языку одарённых детей из малообеспеченных семей» (справка №89-03-1775 из Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 8 мая 2018 г.), в результате чего были опубликованы «Методические рекомендации по использованию модульного обучения глагольной лексике английского языка учащихся каракалпакской аудитории»;

сходство и различия по семантике, парадигматике и синтагматике глаголов по простым, составным и сложным словам английского и каракалпакского языков были использованы при подготовке просветительских программ «Ким эпчилу ким чаққон» и «Болалар дунёси» Каракалпакской телерадиокомпании (справка № 14-06/483 от 17 ноября 2017 г. Каракалпакской телерадиокомпании), в результате чего внедрение рекомендации послужило совершенствованию глагольной лексики английского языка;

уточненная типология трудностей глаголов английского языка, выявленных по лингвистическим особенностям на основе лексико-грамматической интерференции, была использована в рамках фундаментального проекта ФА-Ф1-ГОО2 на тему «Функциональное словообразование на современном каракалпакском языке» (справка № 036/1 от 20 февраля 2018 г. Каракалпакского отделения Академии наук Республики

Узбекистан), результатом которого является издание учебного пособия, направленного на формирование компетенций письменной речи на английском языке учащихся уровня B1 «Writing in practice» Part 1 (for intermediate level learners);

методика преподавания глаголов английского и каракалпакского языков, разработанная на основе использования модульной технологии с системой лингвистических учебных заданий для учащихся уровня B1, была использована в радиопередаче «Бедорлик» телерадиоканала «Узбекистан», подготовленном редакционной коллегией цикла радиопередач «Культурно-образовательные и художественные радиоэфир» Узбекской национальной телерадиокомпании «Узбекистан» (справка № О'з/К-1-27 от 19 февраля 2018 г. Узбекской национальной телерадиокомпании «Узбекистан»), результатом которого является разработка словаря по изучению глагольной лексики английского языка для «The new English dictionary of verbs (for B1 level learners)».

Апробация результатов исследования. Результаты научного исследования были обсуждены на 15 конференциях, из них 2 – международных и 13 – республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликована 31 научная работа, из них: 1 методическое пособие, 1 словарь, 1 методическая рекомендация, 10 научных статей в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (7 – в республиканских, 3 – в зарубежных изданиях).

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основная часть диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении работы обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об их опубликованности, о структуре и объеме диссертации.

В первой главе – «**Теоретико-методические предпосылки обучения учащихся уровня B1 глагольной лексике английского языка**» – рассматриваются теоретические проблемы обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня B1, проводится сопоставительный анализ глаголов английского и каракалпакского языков, а также

проанализирована роль модульной технологии при обучении глагольной лексике.

Совершенствование глагольной лексики по обучению глаголам английского языка учащихся уровня В1на основе модульной технологии предполагает изучение языка, знание определённых слов данного языка и умение пользоваться ими в речи. Слово является основной структурно-семантической единицей языка и служит для наименования объектов, процессов, их особенностей и отношений между ними. Посредством слова закрепляются результаты познавательной деятельности людей, без слова невозможны не только выражение и передача понятий и представлений, но и их формирование.

Научная литература располагает большим объёмом работ зарубежных и отечественных ученых по проблеме обучения словосочетаниям, принципам отбора лексического минимума, методической типологии лексического материала, этапам работы над ними и т.д. (В.А.Бухбиндер, С.В.Калинина, Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.В. Шатилов, Б.В. Беляев, У.Х. Хошимов, Н.М. Курманбаева, В. Аллен, Дж. Шривенер, М. Левис, М. Маккарти, Дж. Морган, Р. Картер, П.Нейшн, Дж.Ричардс, Р.Филлипсон, П.Лайтвоун, Н.Спад, М.Ринволуери и др.), а также по исследованию и описанию структурных, функциональных и семантических особенностей глагольных лексем как особого класса слов, характеризующих признаки предметов и их отношения (Л.Г.Бабенко, Н.Н.Болдырев, А.В.Бондарко, Е.Я.Гордон, Т.А.Князева, И.Н.Мещанинов, А.Панасенко, А.И.Рейдель, А.Г.Сильницкий, D.Bolinger, V.Comrie.)¹⁷.

Анализ научной литературы по разрабатываемой проблеме был проведён в целях установления предшествующего учебно-методического опыта и определения перспективного направления для развития теории и практики обучения лексике английского языка целом и глагольной лексике – в частности.

Различные аспекты обучения лексике, такие как отбор лексического минимума, раскрыты в работах известных специалистов И.А.Грузинской, А.А.Любарской, особенности рецептивного и продуктивного усвоения лексики П.Нейшна, М.Уэста, этапы работы над лексикой – Н.Гез, С.Калининой, И.Бермана, сочетание и использование лексических упражнений – Э.П.Шубина, Г.В.Роговой.

Анализ работ по методике обучения иностранным языкам показал, что большинство исследователей, в частности лингвисты, методисты, рассматривали язык, в том числе лексику, с грамматической точки зрения.

¹⁷ Бабенко Л.Г. Денотативное пространство русского глагола: аспекты и перспективы изучения//Денотативное пространство русского глагола. –С.3–11; Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола. Системный и функциональный аспекты; Бондарко А.В. Функционально-семантическое поле//Языкознание. Большой энциклопедический словарь. –С. 566–567; Панасенко Л.А. О функциональной поликатегоризации английского глагола//Связи языковых единиц в системе и реализации. –С.135; Bolinger D. The phrasal verb in English; Comrie V. Aspect: An introduction to the study of verbal aspect and related problems.

Слова представлялись как дискретные единицы, заполняющие слоты в грамматических структурах, а лексические знания, умения и навыки относились к знаниям декларативного характера, тогда как владение лексикой неродного языка служит основой владения всеми уровнями языка. В связи с этим нужен более широкий подход, в котором в центре усвоения ставится слово и в целом лексика как главный показатель владения языком и все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) индивид осуществляет, прежде всего, на основе овладения произношением и значением слова. В нашем случае – овладение глагольной лексикой английского языка каракалпакскими учащимися, что представляет собой большую лингвоконтрастическую и методическую трудность как для обучаемого, так и для обучающего.

В результате сопоставления глагольной лексики английского и каракалпакского языков с точки зрения сопоставительного анализа глаголов английского и каракалпакского языков и явления интерференции были выявлены существенные различия по морфологическим признакам и грамматическим категориям лица, числа, времени, вида, наклонения, а также лингводидактические и методические трудности, вызывающие речевую интерференцию.

Определение семантики, парадигматики, синтагматики на основе глаголов английского и каракалпакского языков по сопоставительному анализу предоставляет возможность изучения различий в них в силу несхожести образования глаголов английского языка с глаголами каракалпакского языка при обучении глаголам английского языка каракалпакских учащихся (табл. 1).

Таблица 1

Морфологические особенности глаголов

Английский язык	Каракалпакский язык
Непроизводное (слова, в составе которых нет ни префиксов, ни суффиксов) – <i>to open, to write, to read, to learn</i>	Непроизводные – <i>бар, кел, ор</i>
Производные (слова, в составе которых есть суффиксы и префиксы) – <i>to clarify, to enlarge, to redder, to organize, to demonstrate</i>	Производные (с помощью суффиксов, но без префиксов) – <i>басла, жаңар, кушей, түне, басқар, шадлан</i>
Сложные (из двух слов) – <i>to daydream, to handcuff, to blackmail, to waylay</i>	Сложные (из двух слов) – <i>Сәлем бериў, тастыйқ болды, көрип кел, барып қайтыў, айтты-қойды</i>
Составные – <i>to give up, to put down, to take off, to go away, to go on</i>	

Количество словообразовательных суффиксов в каракалпакском языке больше, чем в английском языке. В каракалпакском языке не наблюдается префиксальный способ образования, тогда как в английском языке он существует. Характерными средствами образования глаголов в английском языке являются: 1) конверсия, или корневое образование, например: *to water, to carpet*; 2) образование составных глаголов посредством послелогов, например: *give up, go on, take off*, которые отсутствуют в каракалпакском языке.

Для современного английского языка характерно также употребление устойчивых фразеологических глагольных словосочетаний типа *take notice of, put an end to, pay attention to*. В каракалпакском языке этого явления не наблюдается. В каракалпакском языке, когда глагол образуется из двух глаголов типа *алын бар, алын кел, айтиб жибер*, они могут преобразоваться в отдельное слово – *анар, акел, айтбер*. Использование в определенном значении парных глаголов (*сөйлей-сөйлей, бара-бара, қарай-қарай, айтты-қойды, иследи-таслады*) является особенностью каракалпакского языка. В английском языке выделяются два основных класса глаголов, не равных между собой по своему количественному охвату: класс правильных глаголов, основные формы которых образуются согласно определенному правилу, применимому к громадному большинству глаголов в современном английском языке; класс неправильных глаголов – небольшая группа глаголов (свыше 100), основные формы которых образованы не по действующим в современном английском языке нормам.

Грамматические категории глагола в сравниваемых языках во многом совпадают. Категории времени, наклонения, залога, лица и числа присущи и английскому, и каракалпакскому языкам. Категории рода и вида отсутствуют в каракалпакском языке. Несмотря на совпадение основных грамматических категорий, в системе глаголов данных языков имеются существенные различия (табл. 2).

Таблица 2

Вспомогательные глаголы английского и каракалпакского языков

Английский язык	Каракалпакский язык
<i>to be, to do, to have, shall(should), will(would)</i> (с их помощью образуются сложные формы глагола, т.е. формы времени и залога)	<i>алыў, шығыў, келиў, журиў. бериў, турыў, болыў, баслаў, қойыў, калыў, жибериў, таслаў. көриў, караў, барыў</i> и др.

Различия наблюдаются в переходных глаголах английского и каракалпакского языков, так как в английском языке объект (в общем падеже), на который переходит действие, находится после переходных глаголов, т.е. наблюдается непосредственная связь действия с объектом: *to read a book, to write a letter* и др. В каракалпакском языке, наоборот, сначала идет объект в винительном падеже, а потом – глагол: *китапты оқыў, хаты*

Суффиксы лица и числа в каракалпакском языке

1-е лицо – говорящий	2-е лицо – слушающий	3-е лицо – любое лицо, кроме говорящего и слушающего
(-ман, -мен, -мыз, -миз)	(-саң, -сең, -сыз, -сиз)	(-ды, -ди)
1- и 2-е лица, в основном, обозначают людей (<i>Мен, Сен, Бизлер, Сизлер</i>)		3-е лицо обозначает и людей, и предметы (<i>Ол, Олар</i>); например: <i>He/she/it works.</i> – Ол ислейди

Примечание: В каракалпакском языке для каждого лица существуют определённые аффиксы.

Аффиксы также служат для соединения подлежащего и сказуемого, т.е. выражают субъектно-предикативные отношения. Например: *I work.* – Мен ислеймен. *You work.* – Сен ислейсең. *He/she/it works.* – Ол ислейди. *We work.* – Бизлер ислеймиз. *You work.* – Сизлер ислейсиз. *They work.* – Олар ислейди.

В английском языке формы лица и числа сохранились лишь в некоторых глаголах. Это глаголы *to be, to have*, которые имеют отдельные формы для лица (*I am, You are, He is, I have, She has*), а все остальные глаголы, кроме модальных, принимают окончание *-s* в 3-м лице настоящего времени. В остальных случаях все глаголы употребляются одинаково.

В английском и каракалпакском языках у глаголов существуют формы трёх времен: настоящее, прошедшее и будущее. Но формы времени в сопоставляемых языках не всегда соответствуют друг другу. В каракалпакском языке система времен более обширна: в нем имеется восемь форм прошедшего времени, три формы настоящего времени и три формы будущего времени. Каждая форма выражается определенным аффиксом. Между тем форма прошедшего времени в английском языке образуется со второй формой глагола или с помощью вспомогательного глагола *to have + Participle II* основного глагола. Например: *He came at 8 o'clock.* – Ол саат 8 де келди. *They had finished all their work by that time.* – Олар жумысларын сол ўақытқа шекем *питирген еди*.

Сравнительное изучение каракалпакского и английского языков показало наличие существенных различий в глаголе обоих языков, и в морфологическом и синтаксическом аспектах. Эти различия порождают межъязыковую интерференцию при изучении глагольной лексики английского языка учащимися каракалпакской аудитории. Для ее преодоления необходимо создание специальной типологии учебно-языковых заданий с применением модульной технологии.

В главе рассматриваются образовательные и воспитательные возможности модульной технологии обучения, цели модульного обучения, типы модулей, принципы и требования составления модулей, способы контроля знаний и т.д. Обосновывается, что модульное обучение обеспечивает возможность сформировать у учащихся уровня *B1* целостное

представление о предмете, знания, которые могут быть трансформированы в процессе обучения, умения и навыки, которые могут быть извлечены в необходимый момент времени и творчески использованы. Все это обеспечивает модульная технология обучения глагольной лексике английского языка как иностранного, так и всех других аспектов языковой иерархии.

Во второй главе – **«Современное состояние обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан»** – рассмотрены Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам, учебные программы, проанализированы учебно-методические комплексы, лингвистические и методические проблемы обучения глагольной лексике учащихся уровня В1 а также успеваемости на уровне В1 .

Рассмотрены и проанализированы Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам непрерывного обучения 2013 г., учебные программы и. учебные пособия, учебно-методические пособия и комплексы. В результате анализа определён уровень владения глагольной лексикой английского языка. Выявлено, что в программах не представлен словарный минимум, которым должны овладеть и на что нужно акцентировать внимание учащихся при изучении словарного состава по определенной тематике. Ведь только по предложенным программой тематикам можно ориентироваться на определенный словарный состав, а такой тематический подход позволяет отбирать также глагольную лексику иностранного, в нашем случае английского, языка.

В учебниках «English B1» уровня В1 мало внимания уделено глагольной лексике английского языка и также недостаточен дидактический материал для работы с представляющими особую трудность в плане усвоения глаголами, который исключает возможность отрабатывать их специфическое употребление в речи. Количество примеров в упражнениях недостаточно для закрепления словаря, а предлагаемые упражнения и задания не направлены на развитие навыков самостоятельного приобретения знаний, особенно на развитие мышления и умения использовать новые слова в нужном контексте. Учебники и учебно-методические комплексы методически целесообразны, познавательны, однако, в них недостаточно представлен и разработан учебно-языковой материал для формирования лексической компетенции обучающихся. Материалы действующих учебников не в полной мере удовлетворяют многообразие интересов учащихся, редко содержат учебно-языковой материал для самостоятельной работы, а также требуют определения типологии трудностей глаголов английского языка по лингвистическим особенностям.

Результаты анкетирования, наблюдения за учебным процессом, беседы с преподавателями академических лицеев и профессиональных колледжей показали, что большинство преподавателей не уделяют должного внимания

развитию навыков употребления изученного материала в устной и письменной речи, не всегда создают на занятиях условия для практического использования изученной лексики, не всегда предпринимают меры, направленные на развитие навыков самостоятельной работы учащихся для критического мышления и творческого подхода.

Многие преподаватели говорят о трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе изучения новой глагольной лексики. В их числе – отсутствие языковой среды, неполноценное знание эффективных методик обучения глагольной лексике иностранного языка с применением инновационных педагогических технологий и тем более модульной технологии.

В процессе посещения более 70 занятий преподавателей было выявлено, что на занятиях уделяется недостаточно внимания процессу обогащения словарного запаса учащихся, особенно глагольной лексике английского языка. Преподаватели обращают внимание на значения новых слов, но на всех посещенных им занятиях отмечается доминантное использование традиционного грамматико-переводного метода.

Слова изучаются в изолированном виде, что не способствует развитию навыков использования их в речи. Учащиеся не имеют понятия об образовании слов от других частей речи. На всех нами посещенных занятиях не упоминалось о глаголообразующих префиксах и суффиксах. Грамматические категории глагола в большинстве случаев объясняются вразброс в течение трёх лет без последовательной логической связи между ними. Преподаватели объясняют эти недостатки нехваткой времени, недостаточно комплектно разработанной учебной программой, неполноценными учебно-языковыми заданиями в учебниках.

Описан констатирующий срез. Он проводился в академическом лицее №4 Чимбайского района, академическом лицее №3 Амударьинского района, педагогическом колледже товаров и услуг Шуманайского района и в педагогическом колледже г. Нукуса Республики Каракалпакстан. Всего было привлечено 206 учащихся. В диссертации представлены результаты опроса учащихся.

Уровень владения английским языком у всех учащихся, участвовавших в констатирующем срезе, был приблизительно одинаковым. Задания, предложенные для определения уровня владения учащимися глагольной лексикой английского языка, соответствовали программе и этапу обучения. Всего было предложено 15 заданий (глагольных словообразований и словосочетаний) для определения их значения и употребления в предложении. Уровень владения составляет 36%. Это низкий уровень владения глагольной лексикой английского языка каракалпакскими учащимися.

Таким образом, результаты констатирующего среза, проведенного для определения уровня владения учащимися глагольной лексикой английского

языка и основных трудностей усвоения языкового материала в результате речевой интерференции и ее систематизации показали: а) низкое владение значением глагольной лексики английского языка; б) часто неправильное использование их в устной и письменной речи; в) допущение большого количества ошибок при переводе глагольной лексики английского языка на каракалпакский язык.

Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся уровня В1 испытывают затруднения в определении морфологических и синтаксических особенностей глагола английского языка. Они допускают ошибки в семантической дифференциации глаголов, имеют слабое представление об их структурных особенностях и т.д. Все это ещё раз подтверждает важность целенаправленной работы по формированию умений и навыков употребления глагольной лексики английского языка в устной и письменной речи учащихся. Качественные и количественные результаты констатирующего среза убедительно доказывают необходимость внедрения в учебный процесс учащихся уровня В1 модульной технологии обучения, которая позволит одновременно интенсифицировать процесс обучения и будет способствовать сознательному овладению данным учебно-языковым материалом.

В третьей главе, названной **«Экспериментальное обучение глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан на основе использования модульной технологии»**, рассматриваются методика проведения педагогического эксперимента, его основные этапы проведения, анализ результатов эксперимента, статистическая обработка результатов эксперимента, представлена методика обучения глагольной лексике английского языка с использованием модульной технологии, предложены система упражнений на основе модулей, рассмотрены вопросы методической организации процесса обучения.

Методика обучения глагольной лексике английского языка с использованием модульной технологии обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 предполагает разработку в совокупности целей, задач, содержания, принципов, подходов, методов, форм и средств обучения. Целью обучения являются достижение уровня В1 в усвоении глагольной лексики английского языка с использованием модульной технологии, формирование коммуникативной и грамматической компетенций, предполагающее правильное употребление глагольной лексики в английской речи.

С целью определения эффективности предлагаемой модульной технологии обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 было проведено экспериментальное обучение в течение 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебных годов в Шуманайском профессиональном колледже педагогики и сферы услуг, академическом лицее Чимбайского района и академическом лицее №3 Амударьинского

района Республики Каракалпакстан, а также в Педагогическом колледже города Нукуса. Эксперимент включал в себя поисковый, формирующий и заключительный этапы:

1. *Поисковый этап* (2014). На данном этапе изучена научная литература, намечены пути для разработки методики обучения глагольной лексике английского языка; проведено анкетирование преподавателей и учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей; определена диагностика уровня сформированности умений и навыков употребления глагольной лексики английского языка в устной и письменной речи (констатирующий срез).

2. *Этап экспериментального обучения* (2014 – 2017). Обучение проводилось на 1-, 2-, и 3-м курсах академических лицеев и профессиональных колледжей, в ходе которого апробировалась предлагаемая типология учебно-языковых заданий (система упражнений) по обучению глагольной лексике английского языка.

3. *Заключительный этап* (2018). На данном этапе эксперимента, на котором подвергались анализу полученные результаты, формулировались выводы и составлялись методические рекомендации.

Работа над каждым модулем рассчитана на один месяц, так как усвоение глагольной лексики в рабочих программах академических лицеев и профессиональных колледжей запланировано в течение всего учебного года, однако, определенной последовательности введения данного лексического материала в них не представлено. В ходе экспериментального обучения больше внимания уделялось усвоению обширного объема материала за счет индивидуальной и самостоятельной работы учащихся. Каждый модуль состоит из 6 учебных элементов (УЭ).

УЭ-1 – учащиеся знакомятся с задачами учебных элементов, с критериями полного усвоения темы, целью работы, определяют, что необходимо освоить им на занятиях и что должны освоить самостоятельно.

Цель и задачи данного модуля – формировать навыки и умения ведения учащимися самостоятельной работы с помощью заданий для усвоения и употребления глагольной лексики в устной и письменной речи; развивать и совершенствовать, прежде всего, связную устную речь; развивать у учащихся аналитические способности; направить их внимание на дифференцирование языковых явлений; формировать позитивное отношение к самостоятельной работе; повышать интерес к изучению иностранного языка.

УЭ-1 проводится на первом занятии. Модуль раздается всем учащимся. Они знакомятся с его целью и задачами, а также со способом получения знаний по глагольной лексике английского языка и критериями усвоения материала, проводится устный входной контроль.

УЭ-2 – входной контроль. Контроль ориентировки осуществляется в ходе беседы, которая дает возможность преподавателю получить информацию об уровне подготовленности обучаемых к работе по модулю.

Цель данного учебного элемента – актуализация знаний учащихся, обобщение сведений о глаголе английского языка, о его роли в предложениях и в передаче информации, формирование речевых умений. Учащиеся подразделяются на мини-группы по 4 человека, раздаются вопросники и дается время на обсуждение. Затем проводится беседа-актуализация по вопросам. УЭ-2 выполняется в присутствии преподавателя как консультанта. Рекомендуется использовать учебно-научную литературу как справочный материал.

УЭ-3 – исследовательская работа. Цель: формировать у учащихся умения и навыки исследовательской деятельности, анализировать и синтезировать изученный материал, развивать умение формулировать выводы.

Для выполнения задания УЭ-3 рекомендуется использовать книги по практическому английскому языку, а также художественную литературу для домашнего чтения. УЭ-3 предназначен для объяснения нового материала и выполняется на занятии в присутствии преподавателя. Каждой мини-группе раздается по одному правилу. Эти группы, считающиеся основными, обсуждают правила, выполняют задания. Затем основные группы расформируются и создаются рабочие группы. Из каждой основной группы один ее представитель переходит в рабочую группу. Таким образом, в рабочей группе находятся учащиеся, прочитавшие правила. В рабочей группе каждый учащийся объясняет другим свое правило. Уровень повышения знаний других учащихся зависит от них. Преподаватель выполняет роль консультанта.

УЭ-4 – практическая работа. Данный учебный элемент выполняется учащимися самостоятельно в течение двух недель. Они сами выбирают, как работать с практическими заданиями: индивидуально, в паре или в группе. В любое время они могут получить консультацию у преподавателя. Результаты практических работ учащиеся готовят к определенному сроку.

УЭ-5 – подведение итогов (выходной контроль). Цель – оценить полноценность усвоения учебного материала; проанализировать свои ошибки. Учащимся даются задания для контроля. Контроль исполнения осуществляется в ходе выполнения этих заданий, где контролируется не только правильность/неправильность ответа, но и способ его получения. Последний является очень важным аспектом УЭ, так как контроль со стороны преподавателя за способом получения правильного ответа при актуализации для обучаемых его механизма обеспечивает становление процесса самоконтроля, который включается в систему выполнения задания. Самоконтроль выполняет контролирующую и обучающую функцию и тем самым существенно отличается от самоконтроля по готовым ключам.

УЭ-6 – домашнее задание. Общая численность обучаемых, задействованных в эксперименте, составила 206 учащихся третьих курсов академических лицеев и профессиональных колледжей Республики

Каракалпакстан; из них 103 – в контрольных группах и 103 – в экспериментальных. В каждом учебном учреждении было выделено по одному курсу для контрольной группы и по одному из курсов для экспериментальной группы. Учителя - экспериментаторы получили инструктаж по проведению занятий по разработанной методике обучения. Занятия в контрольных группах проводились по учебнику «English B1», а в экспериментальных – по учебнику «English B1» и специально разработанному нами модулю и словарю для учащихся B1.

Для оценки качественной и количественной значимости различий в усвоении глагольной лексики учащимися в экспериментальных и контрольных группах осуществлен статистический анализ в абсолютных числах и в процентах.

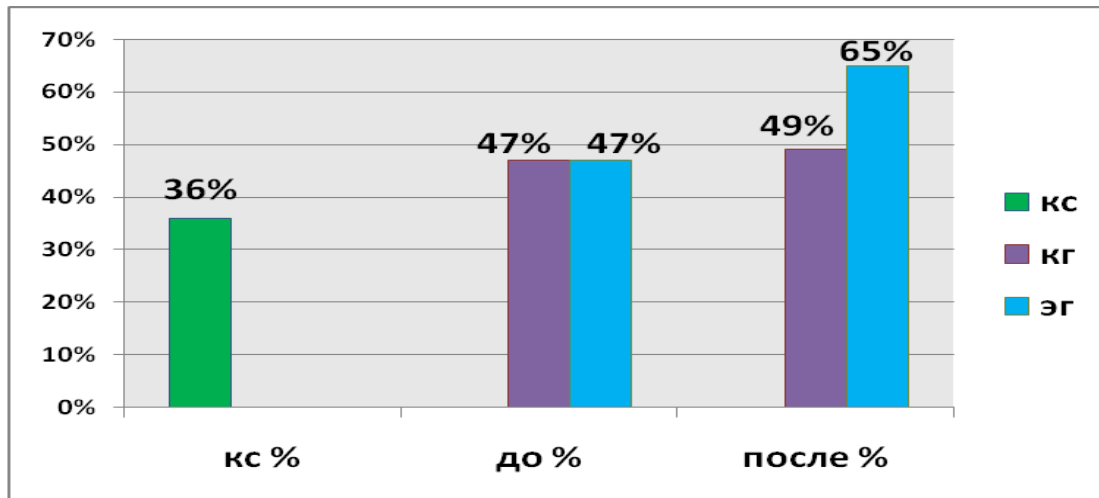
Различия в качественных и количественных показателях владения каракалпакскими учащимися глагольной лексикой английского языка на разных этапах обучения были разительными. Так, по сравнению с результатами констатирующего среза послеэкспериментальные результаты существенно высокие. В контрольных группах повышение уровня владения изучаемым материалом составляет 49%, а в экспериментальных – 65%.

Таблица 4

Итоговые качественные и количественные характеристики степени усвоения каракалпакскими учащимися глагольной лексики английского языка по результатам обучающего эксперимента (в абсолютных числах и в процентах)

Количество учащихся-информантов, чел.	Теоретически возможное количество правильных ответов (в абсолютных числах и в процентах) (15 заданий)	Фактическое количество правильных ответов (в абсолютных числах и в процентах)	Количество частично правильных ответов (в абсолютных числах и в процентах)	Количество неправильных ответов (ошибок) (в абсолютных числах и в процентах)	Среднее количество ошибок на 1 учащегося	Уровень владения глагольной лексикой английского языка
Группы – 206	$15 \times 206 = 3090 = 100\%$	1112 = 36%	803 = 26%	1175 = 38%	5,7	36%
Контрольные группы до и после эксперимента – 103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	732 = 47,4%	443 = 28,7%	370 = 23,9%	3,6	47%
	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	772 = 49,9%	371 = 24,1%	402 = 26%	3,9	49%
Экспериментальные группы до и после эксперимента – 103	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	732 = 47%	448 = 29%	365 = 24%	3,5	47%
	$15 \times 103 = 1545 = 100\%$	1004 = 65%	488 = 31,6%	53 = 3,4%	0,5	65%

В экспериментальных группах повышение уровня владения глагольной лексикой английского языка каракалпакскими учащимися в сравнении с предэкспериментальным результатом выше, чем в контрольных группах на 16% (1 рисунок).



1 рисунок . Сравнительное соотношение уровня владения каракалпакскими учащимися глагольной лексикой английского языка до обучающего эксперимента и после него, %

Для оценки статистической значимости различий в усвоении знаний учащихся в экспериментальных и контрольных группах применялись распределения Стьюдента и двухвыборочный критерий Пирсона.

Предположим, что числовые данные, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, представляют две статистические выборки, извлеченные из генеральных совокупностей, с функциями распределения F_x и F_y . Через X и Y обозначим случайные величины, соответствующие этим двум генеральным совокупностям, т.е. они имеют функции распределения F_x и F_y :

$$F_x(x) = P(X < x) \quad \text{и} \quad F_y(y) = P(Y < y).$$

Согласно данным табл. 4, построим полигоны относительных частот до и после эксперимента. На основе табл. 4 вычисляем средний коэффициент успеваемости, средневыборочную дисперсию (деление на части), точные показатели определения средних значений, статистику Стьюдента, степень свободы критерия Стьюдента и интервал доверия для математического ожидания (табл. 5):

Таблица 5

Данные расчёта средних показателей

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,62	2,24	0,2956	0,7024	2	4	3,89	170,3	22,47	0,1	0,16

Из вышеуказанных результатов можно вычислить качественный показатель эксперимента. Укажем, что критерий оценки контроля знаний – $K_{окз}$ и критерий оценки степени знаний – K_{ocz} :

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,1}{2,24 + 0,16} = \frac{2,52}{2,42} = 1,04 > 1;$$

$$K_{ocz} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,1) - (2,24 - 0,16) = 2,52 - 2,06 = 0,46 > 0.$$

Отсюда видно, что критерий оценки контроля знаний больше единицы и критерий оценки степени знаний больше нуля. Следовательно, качественный указатель в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

В результате проведенного экспериментального обучения на основе использования модульной технологии каракалпакские учащиеся в лучшей степени овладели глагольной лексикой английского языка: лучше различают значение лексем; гораздо лучше и быстрее различают грамматические показатели английской глагольной лексики; английскую глагольную лексику чаще и правильно используют как изолированно, так и в составе словосочетаний, предложений и в целом в устной и письменной речи; у учащихся повысилось языковое чутье; учащиеся грамотно и логически последовательно стали переводить на родной язык английский языковой речевой материал.

Таким образом, разработанная и внедренная в учебный процесс экспериментальная методика обучения глагольной лексике английского языка с использованием модульной технологии полностью себя оправдывает. Это свидетельствует о ее жизнеспособности и эффективности использования в целом, и системы учебно-языковых заданий (типология упражнений) – в частности в практике обучения английскому языку каракалпакских учащихся, а также учащихся других тюркоязычных школ, лицеев и колледжей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации на основе анализобучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан сформулированы следующие выводы:

1. Обучение глагольной лексике английского языка – сложная лингводидактическая и методическая проблема, охватывающая язык в статике и динамике, что предполагает создание специальной типологии упражнений применительно к каждому конкретному контингенту учащихся, в нашем случае для учащихся каракалпакской аудитории.

2. Различия в семантических, морфологических и структурных особенностях глагола английского и каракалпакского языков порождают речевую интерференцию в английской речи учащихся каракалпакской аудитории.

3. Речевая интерференция, встречающаяся в английской речи учащихся каракалпакской аудитории, в аспекте исследуемой проблемы является типичной и высокочастотной. Она проявляется на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

4. Для преодоления интерференции в английской речи учащихся каракалпакской аудитории создана специальная система упражнений и заданий на основе модульной технологии обучения иностранному языку, которая состоит из шести учебных элементов.

5. Программы, учебники, учебные пособия по английскому языку, предназначенные для учащихся уровня В1, нуждаются в совершенствовании с акцентированием внимания на глагольную лексику английского языка, которая грамматически и семантически представляет большую учебно-научную трудность для учащихся каракалпакской аудитории и в целом для тюркоязычной аудитории.

6. Результаты проведенного предэкспериментального среза показали достаточно низкий уровень владения каракалпакскими учащимися глагольной лексикой английского языка как в лексическом, так и в морфологическом и синтаксическом планах, что негативно отражается в их устной и письменной речи.

7. Результаты экспериментального обучения показали эффективность разработанной модульной технологии обучения учащихся каракалпакской аудитории глагольной лексике английского языка. Экспериментальное обучение, проведенное с использованием современных педагогических технологий, способствовало совершенствованию обучения английскому языку в каракалпакской аудитории, повышению уровня индивидуализированного обучения и эффективности учебного процесса. Эффективность предложенной методики обучения глагольной лексике изучаемого языка с применением модульной технологии на занятиях английского языка в каракалпакской аудитории подтверждена качественными и количественными результатами обучающего эксперимента, проведенного в академических лицеях и профессиональных колледжах Республики Каракалпакстан. Качественно-количественные показатели обучающего эксперимента выше результатов констатирующего среза.

8. Выработаны методические рекомендации по обучению учащихся уровня В1 каракалпакской аудитории глагольной лексике английского языка, которые могут быть использованы в учебном процессе и в других образовательных учреждениях данного типа Республики Узбекистан.

9. Перспектива научного исследования видится в разработке новых методических комплексов в зависимости от особенностей профессиональной направленности образовательного учреждения, специальности, что подразумевает адаптацию применения новых педагогических технологий в условиях гуманитарного и технического образования, в которых английскому языку уделяется большое внимание в создании новых

учебников, учебных пособий и других учебно-методических и научно-учебных материалов по обучению глагольной лексике английского языка, в частности, и английскому языку для учащихся как каракалпакской, так и других тюркоязычных аудиторий – в целом.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.27.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE UZBEK STATE
UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

NARGIZA POLATOVNA BABANIYAZOVA

**MODULAR TECHNOLOGY ON TEACHING VERBAL LEXICS OF THE
ENGLISH LANGUAGE TO STUDENTS OF B1 LEVEL IN THE
REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing
(the English language)**

**ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tashkent – 2018

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.3.PhD/Ped201.

The doctoral dissertation has been prepared at the Uzbekistan State university of world languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.uzwlu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Akhmedova Laylo Tolibjonovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Paluanova Khalifa Daribaevna**
Doctor of Sciences in philology

Irmukhamedova Gulchekhra Nasirovna
Candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University named after Nizomy**

The defense will take place on «___» _____ 2018 at ___ at the meeting of Scientific council at Uzbekistan State university of world languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State university of world languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of dissertation sent out on «___» _____ 2018 y.

(mailing report №___ on _____ of _____ 2018 y).

G.X. Bakieva

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philological sciences, professor

N.J. Isakulova

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, associate professor

D.R. Djumanova

Acting chairman of the academic seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philological sciences, associate professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is teaching verbal vocabulary of the English language to students of the B1 level in the Republic of Karakalpakstan using modular technology.

The object of the research is the process of teaching English to students of the B1 level of the Republic Karakalpakstan.

The scientific novelty of the research is as follows:

the technique of teaching verbal lexicon has been improved by describing in the English-Karakalpak languages the verbs of movement, circumstances, feelings, perceptions, expressions, imitations at the level B1;

comparative analysis of the verbal lexicon of the English and Karakalpak languages is carried out, similarities and differences of simple, complex and compound verbs in semantics, paradigmatics and syntagmatics are revealed;

inter-lingual and intra-lingual verbal interference, of modal verbs, auxiliary verbs, temporal form of verbal lexicon and phraseological units of the English and Karakalpak languages are revealed and described, and a typology of difficulties is defined;

modules for teaching verbal lexicon of the English language under the system of educational-language assignments at the level of B1 are developed.

Introduction/implementation of the research results:

an advanced technique of teaching verbal lexicon by describing the movement, circumstances, feelings, perceptions, expressions, imitations in the English– Karakalpak languages of the B1 level students on the basis of modular technology was used in the project «Access English Micro-scholarship Program» under the title SUZ-800-13-GR133 «Teaching the English language to gifted children from low-income families» (certificate No. 89-03-1775 from the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of May 8, 2018), which resulted in the publication of «Methodical recommendations on applying modular training to the verbal lexicon of the English language for students of the Karakalpak class»;

similarities and differences in semantics, paradigmatics and syntagmatics of verbs in simple, complex and compound words of the English and Karakalpak languages were used in the development of educational programs «Kim echchilu kim chaqqon» and «Bolarar Dunosi» of the Karakalpak TV and Radio Company (reference No. 14-06 / 483 as of November 17, 2017 of the Karakalpak TV and Radio Company), as a result of which the introduction of the recommendation served to improve the verbal lexicon of the English language;

refined difficulties typology of verbs of the English language, revealed by linguistic features on the basis of lexico-grammatical interference, was used under the fundamental project FA-F1-GSO2 on the theme «Functional word formation in the modern Karakalpak language» (reference No. 036/1 as of February 20, 2018, Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan), which resulted in the publication of a manual aimed at forming the competence of

students' written speech in the English language at the level of B1 «Writing in practice» Part 1 (for intermediate level learners);

the technique of teaching the verbs of the English and Karakalpak languages, developed on the basis of the use of modular technology with a system of linguistic training assignments for students of the level B1, was used in the radio program «Bedorlik» of the television and radio channel «Uzbekistan», prepared by the editorial board of the radio program «Cultural, educational and artistic radio-broadcasting» of the Uzbek national television and radio company «Uzbekistan» (reference No. O'z / K-1-27 as of February 19, 2018 of the Uzbek National Television and Radio Company «Uzbekistan»), the result of which is the development of a dictionary for studying the verbal lexicon of English for «The new English dictionary of verbs (for B1 level learners)».

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used and annexes. The volume of the thesis is 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Бабаниязова Н.П. Игровые методы обучения лексике в старших классах лицеев // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илимий-методикалык журнали. – Нөкис, 2014. – № 4. – С.92-94. (13.00.00. № 20).

2. Бабаниязова Н.П., Тажиева А.У. Educational reforms in the Republic of Uzbekistan in operation // Theoretical & Applied Science. – Marseille, France, 2015. – № 7 (27). – С.134-137. Impact Factor ISI=0.829

3. Бабаниязова Н.П., Тажиева А.У. Особенности реализации модульной технологии в обучении иностранному языку в академических лицеях // Замонавий таълим. – Ташкент, 2015. – № 6. – С.47-52. (13.00.00. № 10).

4. Бабаниязова Н.П. О внедрении модульной системы обучения на уроках английского языка в академических лицеях Республики Каракалпакстан // Pedagogika, (Pedagogik ta'lim). –Ташкент, 2015. – № 4. – С.81-86. (13.00.01. № 6).

5. Бабаниязова Н.П. Современное состояние изучения иностранных языков в республике Узбекистан: анализ ГОС, программ и учебников // Преподаватель XXI века. – Россия, 2016. – № 3. – С.107-113. (13.00.00. № 13).

6. Бабаниязова Н.П. Работы, проводимые по изучению иностранных языков в академических лицеях республики Узбекистан // Пим ha'm ja'miyet. – Нукус, 2016. – № 1. – С.60-61. (13.00.00. № 3).

7. Бабаниязова Н.П. About Current State Of Teaching Vocabulary In Academic Lyceums In Karakalpakstan // European Journal of Research and reflection in Educational Sciences. – London, 2017.– Volum 4. № 7. – С.50-59. (13.00.00. № 3).

8. Бабаниязова Н.П. Усложнение прямого дополнения в связи с разными глаголами // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илимий-методикалык журнали. – Нукус, 2017.– № 1. – С.28-31. (13.00.00. № 20).

9. Бабаниязова Н.П. Особенности вспомогательных глаголов в английском и каракалпакском языках // Пим ha'm ja'miyet. – Нукус, 2017.– № 2. – С.24-25. (13.00.00. № 3).

10. Бабаниязова Н.П. Исмаилова Ш. Особенности смысловых глаголов в английском и каракалпакском языках // Қарақалпақ давлат университети хабаршысы. – Нукус, 2018. – № 1 – С.172-173. (13.00.00. № 13).

II бўлим (II часть, II part)

11. Бабаниязова Н.П., Тажиева А.У. Реформы образования в Республике Узбекистан в действии // Высшее образование сегодня. – Москва, 2014. – № 3. – С.43-46.

12. Бабаниязова Н.П. Роль и место модульной технологии в обучении глагольной лексики английского языка // Эжинияз атындагы Нөкис

мәмлөкетлик педагогикалык институтының илим, билимлендириў хәм тәрбия мәселелерин раўажландырыўдағы орны: Респ. илимий-теориялық хәм әмелий конф. материал. – Нукус, 2014. – С. 241-242.

13. Бабаниязова Н.П. Реализация задач по изучению иностранного языка согласно государственному образовательному стандарту // Өз.Р.Илимлер Академиясы Қарақалапақстан болиминиң Хабаршысы. – Нукус, 2015. – № 2. – С.125-128.

14. Бабаниязова Н.П. О внедрение в академические лицеи модульной системы обучения на уроках английского языка // Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. Узбекский научно-исследовательский институт пед. наук им. Т.Н. Кары-Ниязи. – Ташкент, 2015. –№ 2. – С. 16-20.

15. Бабаниязова Н.П. Способы формирования языковой компетенции студентов по модульному принципу обучения // Тилшунослик, адабиётшунослик ва таржима назарияси: тадқиқ ва узлуксиз таълим технологиялари: Респ. илимий-назарий ва амалий анжуман материал. – Ташкент, 2015. – С. 217-219.

16. Бабаниязова Н.П., Реймбаева А. Ideas of developing writing skills. Илим хәм тәлим-тәрбияда алдыңғы тәжрийбелер: изертлеў хәм нәтийжелер: Респ. илимий-теориялық хәм әмелий конф. материал. – Нукус, 2015. – С. 143-144.

17. Бабаниязова Н.П. О методической типологии лексики в обучении иностранному языку // Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития Республики Узбекистан: Сб. Узбекский научно-исследовательский институт пед. наук им. Т.Н. Кары-Ниязи. – Ташкент, 2016. – С. 82-87.

18. Бабаниязова Н.П. К вопросу о внедрении модульной системы обучения на уроках английского языка в академические лицеи // Развитие науки в 21 веке: X международная заочная конф. – Харьков 2016. 15 февраль 2016. – С. 13-17.

19. Бабаниязова Н.П. О современном учебном стандарте изучения иностранного языка в академических лицеях республики Узбекистан // Актуальные проблемы науки 21 века: VIII Международная научно-практическая конф. 31 марта 2016. – Москва, 2016. – С. 51-54.

20. Бабаниязова Н.П. О проблемах обучения глагольной лексике английского языка в современной научно-методической литературе //Актуальные вопросы современной филологии: материалы респ. научно-практической конф. – Нукус, 2016. – С. 96-97.

21. Бабаниязова Н.П. Глагольные словосочетания с грамматикализованным предлогом «бу» и их соответствия в каракалпакском языке // Илим хәм тәлим-тәрбия-жәмийеттин интеллектуал айнасы: Респ. илимий теориялық хәм әмелий конф. – Нукус, 2016. – С. 68-69.

22. Бабаниязова Н.П. About new technologies in teaching vocabulary to lyceum students // Чет тилларни эгаллаш умумевропа компетенцияларида лингвистика аспектларнинг акс этиш масалалари: респ. илимий-амалий анжумани мақолалари тўплами. 10 июнь 2016 й.– Ташкент, 2016. – С. 56-59.

23. Бабаниязова Н.П., Джаксылыкова Г.С. О изучении английского языка в академических лицеях: Анализ ГОС и Программ. // Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масаллари: респ. илмий-назарий ва амалий анжуман материал. – Нукус, 2016. – С. 125-128.

24. Бабаниязова Н.П. Современное состояние изучения иностранных языков в Республике Узбекистан. Анализ учебника English B1 для учащихся академических лицеев // XXI Асп-Интеллектуал Авлод Асри: респ. илмий-амалий анжуман. 10–11 июн 2016 й. – Нукус, 2016 – С. 97-99.

25. Бабаниязова Н.П. Особенности глагольных лексических единиц в английском и каракалпакском языках // Илм Сарчашмалари. – Ургенч, 2017.– № 7. – С. 33-39.

26. Бабаниязова Н.П. Особенности модальных глаголов в английском и каракалпакском языках. // Шет тиллерин оқытыўда оқыў әдебиятлары модернизациясы мәселелери: респ. илимий-әмелий конф.материал. – Нукус, 2017. – С. 164-165.

27. Бабаниязова Н.П., Исмаилова Ш. The analysis of textbook «English B1» for the second year students of academics lyceums and vocational colleges. // Электрон таълим орқали чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш – давр талаби: респ.илмий-амалий конф.материал. 21-22 декабрь 2017.– Самарканд, 2017. – С.19-21.

28. Бабаниязова Н.П., Исмаилова Ш. Уровень владения глагольной лексикой английского языка учащихся уровня B1 Республики Каракалпакстан. // Электрон таълим орқали чет тилларни ўқитиш ва ўрганиш – давр талаби: респ.илмий-амалий конф.материал. 21-22 декабрь 2017. – Самарканд, 2017. – С. 17-19.

29. Бабаниязова Н.П. Методические рекомендации по использованию модульного обучения глагольной лексики английского языка учащихся каракалпакской аудитории.// Miraziz Nukus ЖШЖ баспаханасында басылды. – Нөкис, 2017. – 75с.

30. Бабаниязова Н.П., Садуллаева А.Н. Writing in practice //Редакционно-издательский отдел НГПИ им. Ажинияза – Нукус, 2017. – 56с.

31. The New English Dictionary of Verbs for B1 Level //Эжинияз атындағы НМПИ Редакция-баспа бөлими. – Нөкис, 2018. – 284с.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» илмий журнал
тахририятида таҳрир қилинди (22.05.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 21.06.2018 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,25. Адади: 100. Буюртма: № 232.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.