

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ  
ИРРИГАЦИИ И МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА**

**Кафедра: «Механизация гидромелиоративных работ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**



**Ташкент 2021.**

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к публикации на заседании Научно-методического Совета ТИИИМСХ. (протокол № 6 от «19» июня 2021 года).

Данное методическое указание разработано для проведения семинарских занятий по дисциплине: «Введение в специальность» в качестве учебно-методических указаний.

Методические указания разработаны и подготовлены на основании учебной программы по дисциплине: «Введение в специальность» утвержденной Министерством высшего и среднего образования.

**Составители:** Каримов М.С. ст.преп.  
Усманов Т.У. ст.преп.  
Усманов Н.К. доц

**Рецензенты:** Усманов Ш.А. Начальник отдела по внедрению инновационных разработок Министерства водного хозяйства РУз.

**А. Дускулов:** доцент, к.т.н.

© Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства. 2021 год.

## Введение

Обучение в высших учебных заведениях Узбекистана начинается с чтения лекций по дисциплине «Введение в специальность». Включение ее в учебный план обусловлено требованиями к качеству подготовки специалистов. Известно, что многие молодые люди, успешно сдавшие вступительные экзамены и прошедшие по конкурсу в высшее учебное заведение, не всегда четко осознают, чему они будут учиться в данном вузе по избранной специальности, не знакомы с общим уровнем развития материального производства или отрасли, в которой будут трудиться, не знают особенностей обучения в высшей школе. Поэтому при написании методических указаний авторы ставили следующие задачи:

Во-первых, ознакомить вчерашнего школьника – сегодняшнего студента с системой обучения в вузе, которая существенно отличается от школьной; дать общие рекомендации по организации работы студентов на лекциях, лабораторно-практических и семинарских занятиях.

Во-вторых, показать начинающему студенту современное состояние мелиорации земель как науки, ее историю, проблемы и перспективы развития. При этом весьма важно обратить внимание на роль мелиорации земель в наращивании продовольственного фонда республики, влияние ее на окружающую среду, а также привести общие сведения о характере будущей деятельности выпускников.

В-третьих, мобилизовать студентов на глубокое, творческое, сознательное изучение преподаваемых дисциплин, овладение специальностью. Выпускник вуза должен иметь твердые убеждения, уметь работать с людьми, быть хорошим организатором производства, обладать прочными технико-экономическими знаниями.

В законе «Об образовании РУз» указано, что система высшего образования в нашей республике должна обеспечивать потребности народного хозяйства в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейно-политическую зрелость, навыки организаторской, управленческой деятельности.

Предлагаемое методическое указание по курсу «Введение в специальность» для студентов инженерно-мелиоративного профиля создается впервые и, разумеется, не лишено недостатков. Замечания и пожелания, направленные на его улучшение, авторы примут с благодарностью и постараются учесть при дальнейшей работе над методической разработкой.

## **Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Учебные лаборатории специализированных кафедр и их деятельности.**

**Цель семинара:** Получить общее ознакомление с учебными и лабораторными оборудованьями имеющихся на кафедрах ближе к основным специальностям.

### **План семинара:**

1. Активизация полученных знаний на лекционном занятии.
2. Провести экскурсию по лабораторным корпусам и ознакомить с имеющимися оборудованьями и ознакомить за процессом их работы.
3. Рассмотреть возможные ситуации, возникающих проблемах при эксплуатации машин и механизмов в производственных условиях на примере лабораторных стендов.

### **Задание:**

1. Составить алгоритм проведения одной лабораторной работы в специально оборудованных помещениях. (выборочно).
2. Опишите основные цели и задачи лабораторных работ
3. По полученным результатам составить отчет в индивидуальном порядке о лабораторной работе.

**Активизация полученной на лекционном занятии информации о важности лабораторных занятий в вузе.**

**Ответить на контрольные вопросы:**

1. Что такое лабораторная работа?
2. Различия лабораторной работы от практической?
3. Какова роль и значимость лабораторных работ при обучении в вузах.
4. Опишите действия и поведение студентов при проведении лабораторных работ.

5. Дайте Ваши выводы и рекомендации по улучшению качества проведения лабораторных занятий?

### **Пояснительная часть материала семинара.**

Семинары являются связующим звеном теории и практики. Они позволяют углублять и закреплять теоретические положения, проверять их на практике экспериментальным путем, знакомить с оборудованием, приборами и материалами, изучать методы научных исследований. Проводятся лабораторные занятия, как правило, по подгруппам (12-15 человек) в специально организованных учебных лабораториях. В лабораториях студент обучается постановке и проведению экспериментов, ему приходится иметь дело с работающим оборудованием и измерительными приборами, наблюдать и изучать явления, о которых он узнал на лекциях. Поэтому необходимо научиться налаживать и регулировать оборудование, измерять показатели, устанавливать зависимости параметров между собой и закономерности протекания процессов. Основа успешного усвоения материала на лабораторных занятиях - предварительная подготовка к каждой лабораторной работе. Эта подготовка включает: знакомство с теорией и постановкой работы по ее описанию, самое активное участие в ее проведении. Готовиться к лабораторной работе следует заблаговременно, а не в часы лабораторных занятий. Придя в лабораторию, студент уже должен знать, что и как он будет делать, обязан иметь план и схемы проведения работы, подготовить формы таблиц для записи наблюдений. Предварительной подготовке помогают методические указания по лабораторным работам, которые выдаются студенту кафедрой или библиотекой. Во время проведения лабораторной работы студенты могут консультироваться у преподавателя или пользоваться учебной и научной литературой. В лабораторных занятиях условно можно выделить три основных момента: воспроизведение явления, измерение характерных показателей его протекания, анализ и обобщение полученных результатов. На каждом этапе необходимо внимательно относиться к работе. После выполнения лабораторной работы студент составляет отчет. В нем указывается, какие закономерности и с какой точностью были подтверждены или выявлены в процессе работы, что послужило причиной отклонений от теоретических соотношений.

## Семинарское занятие № 2.

**Тема семинара:** История института, факультета и кафедры «Механизация гидромелиоративных работ». Известные деятели профессорско-преподавательского состава института и факультета.

**Цель семинара:** Ознакомиться с историей об образовании и развития ТИИИМСХ и факультета МГР.

### План семинара:

1. Активизация полученных знаний на лекционном занятии с информацией о деятельности и истории института и факультета МГР.
2. Этапы развития и становления института. Вклады ученых в развитие и совершенствования научного и учебного процесса ТИИИМСХ.
3. Составление реферата последовательно по теме семинара.

### Задание:

1. Составить структурную схему института и факультета МГР.
2. Изучить и написать соответствующие выводы и предложение о обязанности студентов, и их возможные вклады в развитие института и факультета.
3. Перечислить видных ученых которые внесли огромный вклад в становлении и развитии института и факультета.

**Активизация полученных знаний на лекционном занятии по теме семинара.**

### *Ответить на контрольные вопросы:*

1. Когда и кем был создан институт?
2. Перечислите имена ученых которые внесли огромные вклады в образования института и факультета.
3. Какие кафедры входят в состав факультета МГР?
4. Какие филиалы института Вы знаете?
5. Расскажите о факультете МГР.

## **Пояснительная часть материала семинара.**

История Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ) берёт своё начало в 1923 году, когда на базе гидротехнического факультета *Туркестанского государственного университета* был организован факультет инженерной мелиорации, начавший подготовку агрономов и инженеров по мелиорации. В первый год своего существования факультет окончили 24 агронома и 16 специалистов по водосбережению. В 1934 году на базе *Среднеазиатского института инженеров и техников ирригации* и *Среднеазиатского института ирригации и механизации сельского хозяйства* был создан *Институт ирригации и механизации сельского хозяйства Средней Азии*<sup>[4][5]</sup>, который в ноябре 1937 года был переименован в *Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ)*. В первые годы становления института были только два факультета: гидромелиорация и механизация.

После Второй мировой войны сельскохозяйственная отрасль страны быстро росла, что увеличивала потребность в профессиональных работниках. После окончания Второй мировой войны был создан ряд факультетов: строительство (1945), механизация гидромелиорации (1946) и гидроэнергетика (1946). В 1974 году был создан новый факультет, получивший название «Технология ремонта и создания машин сельскохозяйственной промышленности». В 1979 году были открыты новые инженерные факультеты, что было напрямую связано с экономическим ростом в Узбекистане.

После провозглашения независимости Узбекистана все учебники были переведены на узбекский язык, и большинство занятий начали преподаваться на родном языке Узбекистана. На основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 150 от 30 марта 2004 года «*Об основании Ташкентского института ирригации и мелиорации*» на основе бывшего ТИИИМСХ был организован *Ташкентский институт ирригации и мелиорации (ТИИМ)*.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан №ПП-3003 от 24 мая 2017 года «*О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки инженерно-технических кадров для отраслей сельского и водного хозяйства*» Ташкентский институт ирригации и мелиорации преобразован в Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства<sup>[9]</sup>. В настоящее время в институте работают пять факультетов с 30 кафедрами. В институте работают 353 профессора и учителя и обучается более 4860 студентов.

В 1971 году институт был награждён Орденом Трудового Красного Знамени. В эти достижения много труда вложили ректоры: проф. С. П. Пулатов (1961—1978), проф. С. И. Искандаров (1978—1986), академик А. У. Салимов (1986—1992), проф. С. И. Ибадуллаев (1992—1995), проф. А. Р. Раджабов (1995—2000), проф. Ф. А. Акназаров (2000—2004), проф. Т. С. Худойбердиев (2004—2011), проф. М. Х. Хамидов (2013—2017), д. э. н., проф. У. П. Умурзаков (2011—2013; с 2017 по н.вр.), проректоры: проф. А. Г. Останков, академик О. В. Лебедев, проф. Ф. М. Рахимбаев, полковник запаса М. И. Мурадов, проф. В. А. Эм, проф. С. Ф. Амиров, проф. С. Ш. Мирзаев, проф. Э. Ф. Файзибаев, проф. М. И. Исмаилов

### **Факультет механизации гидромелиоративных работ**


- Механизация гидромелиоративных работ
- Безопасность жизнедеятельности.
- Гуманитарная кафедра.

### **Студенческий городок.**

Впервые студенческий городок при Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства был основан в 1987 году. В каждом общежитии студенческого городка проживают студенты разных факультетов. Студенческий городок состоит из трех студенческих общежитий с 2-х, 3-х и 4-хместными комнатами, а также зданий с 6-ти и 7-местными комнатами для сотрудников университета. В общежитии № 2 проживают 232 студента факультета автоматизации и механизации водного хозяйства и 44 студента факультета строительства ирригационных гидротехнических сооружений и эксплуатации. Количество студентов, проживающих в общежитии 3, составляет около 410 студентов из разных факультетов. В общежитии 3 проживают четыре иностранных студента из Китая. В общежитии 4 проживают 385 студентов разных факультетов, в том числе семь иностранных студентов. В общежитиях 6 и 7 проживают в основном обслуживающий персонал и аспиранты. В этом общежитии 162 комнаты, в которых проживают 607 человек. Общежития обеспечены всеми необходимыми для удовлетворения основных потребностей каждого студента. В каждом общежитии находятся спортивные залы, кухни, читальные залы и комнаты отдыха.



**Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИМСХ)**

<b>Оригинальное название</b>	Toshkent Irrigatsiya va Qishloq Hojaligini Mexanizatsiyalash Muhandislari Instituti
<b>Международное название</b>	Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers
<b>Прежнее название</b>	Ташкентский институт ирригации и мелиорации (ТИИМ)
<b>Год основания</b>	1934
<b>Ректор</b>	Уктам Пардаевич Умурзаков
<b>Юридический адрес</b>	Tashkent, Kori Niyoziy str., 39
<b>Сайт</b>	<a href="http://tiame.uz">tiame.uz</a>
<b>Награды</b>	

**Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, ТИИИМСХ** — уникальное высшее учебное заведение в Центральной Азии.



### ***Факультет Механизации гидромелиоративных работ.***

Первое формирование факультета началось в середине прошлого века, в частности, подготовка специалистов в этой области началась в 1946 году на базе факультета «Гидромелиорация» ТИИИМСХ по специальности «Механизация строительных работ», в 1946 году был создан факультет «Механизация гидромелиоративных работ». Член-корреспондент Академии наук Узбекской ССР, доктор технических наук Г.А. Кошевников был назначен деканом факультета.

В последующем деканом факультета работали доцент А.М. Валиджанов, профессор А.Г. Останков, Д.Х. Хакимов, В.А. Иванов.

В 1975-1985 годах факультет возглавлял Ш. К. Пулатов, обладатель медали Дружбы Социалистической Республики Вьетнам (1982) за особые заслуги в укреплении международных связей с институтом.

Академик Кори Ниязи, Г. А. Кошевников, профессора В. Ф. Булаевский, Е. П. Залесский, А. Н. Гастунский, А. Г. Останков, Е. К. Батурин внесли большой вклад в развитие факультета. После приобретения независимости Республики Узбекистан в 1991 году факультет был включен в состав «Учебно-исследовательский центр подготовки инженеров ирригации». С 1996 года студенты по специальности

«Механизация гидромелиоративных работ» обучались на факультете «Гидромелиорации», в 2001–2004 годах на факультете «Механизации ирригационных и мелиоративных работ» и в 2004–2017 годах на факультете «Автоматизация и механизация водных хозяйства». Деканом факультета работали доценты Б.С.Мирзаев затем А.Р.Муратов.

К этому времени значительный вклад внесли на развития факультета такие как Академик Ш.Ю. Юлдашев, профессор Б.П.Шаймарданов, Б.С.Мирзаев доценты, С.Т. Вафоев, Р.Р.Эргашев, К.И.Пискентбаев, В.А.Огневчук, Ш. К..Пулатов, Н.К.Усманов, А.Р.Муратов, Г.Т.Давранов, Л.Х.Ирмухаммедова, Т.А.Хайдаров, И.Ж. Худаев и многие другие. На факультете работали 1 академик, 5 докторов наук, профессоров, 28 кандидатов наук и 39 старших преподавателей и ассистентов.

С 2017 года факультет возглавляет кандидат технических наук, доцент Б.Х. Норов. Заместителями декана являются О. Рузибаев, Л. К. Бабаджанов, Ф. Бекчанов и Ж Пулатов..

На факультете имеются такие кафедры, как «Механизация гидромелиоративных работ», «Безопасность жизнедеятельности», и «Гуманитарные науки», которые готовят конкурентоспособные кадры в области механизации водного хозяйства..

Факультет готовит специалистов по направления обучения бакалавров по специальностям 5450300 - «Механизация водного хозяйства и мелиорации», 5640100 - «Безопасность жизнедеятельности», 5640200 - «Безопасность и охрана труда» по направления обучения магистратуры 5А450301 - «Механизация гидромелиоративных работ».

Духовно-просветительская работа факультета. Чтобы обеспечить студентам полноценный досуг, в течение учебного года проводится множество мероприятий на основе утвержденного плана духовно-просветительской работы факультета.

Кафедра «Гуманитарные науки» занимает особое место, и все ее преподавательский состав активно занимаются духовно-просветительской работой с целью воспитания студентов в духе духовной зрелости вместе с кураторами группы. Постоянно организуются посещения студентов в музеев и театров, регулярно проводятся различные духовно-просветительские и воспитательные мероприятия.

## Семинарское занятие №3.

**Тема семинара:** Изучаемые естественно-научные, общепрофессиональные дисциплины и их значение в подготовке высококвалифицированных специалистов по направлению обучения «5450300 -“Механизации водного хозяйства и мелиорации”».

**Цель семинара:** Закрепление полученных знаний на лекции о естественно-научных и общепрофессиональных дисциплинах которые изучаются по специальности «5450300 -“Механизации водного хозяйства и мелиорации”» и их взаимосвязь с другими дисциплинами.

### План семинара:

1. Активизация знаний, полученных на лекционном занятии по тематике.
2. Изучение и ознакомление с общепрофессиональными и естественными дисциплинами и их значимости в профессиональной деятельности.

### Задание:

1. Составить последовательность изучения естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин.
2. Какие предметы входят в состав естественно-научных и общепрофессиональных дисциплинах? Перечислите их.
3. Какова их значимость в освоение специальных дисциплин?

**Активизация знаний, полученных на лекционном занятии, при подготовки высококвалифицированных специалистов механизации водохозяйственных и мелиоративных работ применив фундаментальных и общетехнических знаний в условиях производства.**

### *Ответить на контрольные вопросы:*

1. Из каких частей состоит процесс профессиональной подготовки бакалавра профессионального обучения?
2. Какая роль и значимость при обучение общественных предметов?
3. Что входит в законодательную базу системы высшего образования?
4. Что такое теоретическое и производственное обучение?. Какова связь между ними.

## Пояснительная часть материала семинара.

Социально-экономические преобразования в республике Узбекистан, связанные с утверждением рыночных отношений, становлением различных видов собственности, предпринимательства, конкуренции, принципиально меняет требования к образовательной системе, вообще, и к подготовке специалистов профессионального обучения в вузах, в частности. Данный процесс происходит в период стремительного прогресса общества в области информационной технологии. Главной целью высшего учебного заведения является подготовка образованных и высококвалифицированных специалистов, и формирование личности, способной активизироваться в обществе, реагировать на все изменения в нем. Ускоренные темпы развития научно-технического прогресса оказывают значительное влияние на содержание и характер профессиональной деятельности, стирают различия между умственным и физическим трудом, требуют усиления интеллектуальной подготовки данных специалистов.

Сегодня особое внимание в стратегии государственного развития уделено вопросам модернизации высшего и послевузовского профессионального образования. Для достижения нового качества профессионального образования в настоящее время осуществляется: структурная и институциональная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования; проведение содержательных изменений в профессиональном образовании; оптимизация перечня профессий и специальностей; и т.д.

Переход к освоению новой техники и прогрессивной технологии повышает спрос на высококвалифицированных специалистов, обслуживающих гибкие автоматизированные производства, роторные линии, компьютерные устройства и робототехнику.

Таким образом, подготовка инженеров профессионального обучения включает в себя изучение общеобразовательных и специальных предметов. К специальным предметам относятся общетехнические, технические и педагогические дисциплины.

Основной профилирующей учебной дисциплиной, завершающей подготовку бакалавра профессионального обучения, является *«Методика профессионального обучения»*. Она не дублирует другие предметы, а находится в тесной взаимосвязи с ними, органически объединяя инженерную и педагогическую стороны обучения и воспитания специалиста в вузе.

Следовательно, процесс профессиональной подготовки бакалавра профессионального обучения состоит из двух относительно самостоятельных частей:

1. Теоретическое обучение.
2. Производственное обучение.

При всей специфичности задач, содержания, методов и форм организации этих видов обучения они имеют одну цель это подготовка высококвалифицированного специалиста, инженера-механика, поэтому теоретическое и производственное обучение следует рассматривать в единстве и взаимосвязи, как составные части одного целого.

*Теоретическое обучение* это процесс формирования у учащихся системы понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитико-синтетического мышления, запоминания и практической деятельности в определенной области знания.

Теоретическое обучение включает в себя изучение учащимися общеобразовательных, общественных, общетехнических и специальных предметов.

Его цель это формирование у них системы знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения изучаемой профессией и дальнейшего повышения производственной квалификации. Таким образом, изучая общественные предметы, учащиеся познают законы общественного развития в неразрывной связи с задачами современной экономики, роста производительности труда и совершенствования общественных отношений.

*Общетехнические предметы* по содержанию и месту в учебном процессе являются своеобразным связующим звеном между предметами общеобразовательного и специального цикла. Основная цель их изучения – раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов, характерных для определенной отрасли, теоретических основ устройства и работы оборудования, свойств основных материалов, углубление политехнической направленности подготовки квалифицированных рабочих.

*Изучение специальных дисциплин* способствует формированию у учащихся способности ориентироваться в современном производстве, умению решать производственные задачи, связанные с выполнением работ, характерных для соответствующей профессии. Специальные предметы по содержанию и месту в учебном процессе тесно связаны с производственным обучением.

*Производственное обучение* это подготовка учащихся к непосредственному практическому осуществлению определенных трудовых процессов на основе полученных знаний, формирование у них необходимых

профессиональных умений и навыков. Чтобы целенаправленно руководить производственным обучением учащихся, необходимо знать исходные теоретические положения о процессе производственного обучения как части целостного учебного процесса.

Следовательно, основная задача производственного обучения учащихся это научить их планировать, подготавливать, осуществлять, контролировать и обслуживать производственный процесс.

## **Семинарское занятие №4.**

**Тема семинара:** Специальные курсы дисциплин изучаемые по направлению обучения «5450300 – “Механизация водохозяйственных и мелиоративных работ”, требование к ним и их место в механизации ирригационных и мелиоративных работ

**Цель семинара:** Получить представление об специальных предметах направление обучения бакалавриата 5450300 - Механизация водохозяйственных и мелиоративных работ.

### **План занятия:**

1. Ознакомление со Стандартом по направлению бакалавриата 5450300- Механизация водохозяйственных и мелиоративных работ (ГОС ВО) (Стандарт предоставляется в виде раздаточного материала)
2. Ответы на вопросы
3. Ознакомление с учебным планом направления и написать реферат.

### **Задание:**

***Ответить на контрольные вопросы.***

1. Какие основные взаимосвязи между спец. дисциплинами и для чего они изучаются?
2. Что такое мелиоративная машина и его классификация по назначению. Роль и значимость в водохозяйственном строительстве.

3. Какие основные дисциплины изучаются для освоения специальных дисциплин?
4. Строительные машины и их назначения. Классификация. Связь со смежными предметами.

### **Пояснительная часть материала семинара.**

*Мелиоративной машиной* называется такая, рабочие органы которой специализированы для выполнения одной или нескольких операций технологического процесса мелиоративных работ в соответствии с агро-мелиоративными требованиями. Основные признаки, определяющие мелиоративную машину, следующие: узкая специализация рабочих органов для выполнения одного технологического процесса из нескольких операций или отдельных операций в мелиорации; тесная связь формы и расположения рабочего органа с видом и профилем разрабатываемого мелиоративного сооружения; возможность изменения профиля сооружения путем изменения положения рабочего органа; использование, как правило, только на мелиоративных работах (или аналогичных им); в большинстве случаев — однопроходность; получение за один проход завершенного сооружения или процесса; в большинстве — непрерывность действия. Общестроительные машины, применяемые в мелиорации, характеризуются следующими признаками: универсальностью рабочих органов в пределах выполняемых видов работ; применением на всех видах строительных работ и многих операциях мелиоративных работ различных видов; отсутствием связи между формой рабочего органа и профилем (конфигурацией) мелиоративного сооружения; как правило, — многопроходностью; в большинстве случаев — цикличностью действия; незавершенностью рабочего процесса и потребностью в доделочных работах. Разница между мелиоративными и строительными машинами заключается в принципиальных особенностях конструкции и типа рабочего органа машин, а не в таких конструктивных признаках, как тип базовой машины, силового и ходового оборудования, системы управления, степени автоматизации, которые могут быть общими для всех типов машин. Комплексная механизация мелиоративных работ должна быть основана на оптимальном сочетании использования строительных и мелиоративных машин. В основу такой оптимизации, естественно, должен быть положен принцип обеспечения наибольшей производительности при хорошем качестве, минимальной трудоемкости и стоимости работ. Мелиоративные машины отличаются большим разнообра-



зием конструкций, рабочих органов, выполняемых технологических процессов, профилей и типоразмеров мелиоративных сооружений. Поэтому первым признаком классификации служит назначение машины. По этому признаку все машины можно разделить на девять основных групп.

1. Машины для прокладки открытых каналов (каналокопатели);
2. Машины для разравнивания кавальеров (кавальероразравниватели).
3. Машины для планировке дна и откосов каналов (планировщики, профилировщики);
4. Машины для устройства антифильтрационных экранов на периметр каналов.
5. Машины для содержания и ремонта каналов. (канлоочистители);
6. Машины для устройства закрытого горизонтального дренажа и трубопроводов. (дреноукладчики):
7. Машины для подготовке земель к освоению;
8. Машины для подготовке полей к орошению.;
9. Машины для орошения с/х культур.

Учебная дисциплина «Мелиоративные машины» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин государственного компонента и базируется на ранее изучаемых учебных дисциплинах

**Строительной машиной** называется такая, рабочие органы которой предназначены для выполнения одного или нескольких технологических процессов в различных отраслях строительства. По этой причине иногда их называют общестроительными машинами. Отличительные особенности строительных машин: универсальность в применении рабочих органов в пределах выполняемых видов работ, выпуск машин большими сериями, применение в различных отраслях строительства, отсутствие связи между видом сооружения и параметрами рабочего органа. Основной классификационный признак строительных машин — внешняя среда, с которой взаимодействуют рабочие органы. По этому признаку строительные машины могут быть разделены на следующие классы:

1. машины для земляных работ;
2. машины подъемно-транспортные;
3. машины для буровых работ;
4. машины для свайных работ;
5. машины для бетонных и железобетонных работ;
6. машины для отделочных работ;
7. машины дорожные;
8. ручные машины (механизированный инструмент).

Каждый из классов машин подразделяют по способу выполнения машин подразделяют по способу выполнения работ и виду рабочего органа. Например, машины для земляных работ подразделяют на одноковшовые экскаваторы, экскаваторы непрерывного действия, землеройно-транспортные и землеройно-фрезерные машины, оборудование для гидромеханизации, грунтоуплотняющие машины, машины для рыхления и разработки мерзлых и прочных грунтов.

При освоение специальных дисциплин в обязательном порядке должны быть освоены заранее студентами такие предметы как «Теоретическая механика», «Гидравлика и гидропривод», «Тракторы и автомобили», «Машины для земляных работ», а также отдельных разделов математики и физики. В свою очередь, спец. дисциплины используется при изучении следующих дисциплин: «Охрана труда», «Технология и организация мелиоративного и водохозяйственного строительства», а также дисциплин компонента учреждения высшего образования «Сервисное техническое обслуживания мелиоративных и строительных машин», «Техническая эксплуатация мелиоративных и строительных машин».

### **Семинарское занятие №5.**

**Тема семинара: Деятельность информационного центра и библиотеки института.**

**Цель семинара:** Получить навыки работы в информационно-ресурсном центре ТИИИМСХ.

#### **План семинара:**

Изучение справочно-поискового аппарата ИРЦ ТИИИМСХ.

1. Работа с каталогами.

#### **Задание:**

1. Найти по каталогу шифр книги и заполнить листок читательского требования.
2. Посещение в ИРЦ ТИИИМСХ.

## *Пояснительная часть материала семинара.*

### **Изучение справочно-поискового аппарата ИРЦ ТИИИМСХ.**

Справочно-поисковый аппарат ИРЦ ТИИИМСХ состоит из совокупности справочно-поисковых средств, раскрывающих фонды библиотеки и обеспечивающих ведение справочно-информационной работы. В его состав входят система каталогов и картотек.

Основные каталоги:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог

Вспомогательные каталоги:

1. Каталог художественной литературы
2. Каталог трудов профессорско-преподавательского состава ТИИИМСХ (других ВУЗов)
3. Каталог ГОСТов.

***Алфавитный каталог.*** Карточки с описанием литературы располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов. Функция каталога – раскрыть состав фонда по авторскому признаку, независимо от его тематического содержания. К алфавитному каталогу обращаемся в том случае, если нам известна фамилия автора или название книги. Поиск в алфавитном каталоге ведем по первой букве первой фамилии автора, когда книга написана коллективом или организацией – по первой букве названия книги. На ящиках алфавитного каталога имеются этикетки с буквами алфавита, по которым можно легко ориентироваться при поиске нужной книги.

***Систематический каталог.*** Карточки с описанием книг располагаются по отраслям знаний. К систематическому каталогу имеется АПУ (алфавитно-предметный указатель, где карточки с названием всех отраслей знаний с ссылками на нужный отдел каталога стоят в алфавитном порядке). Отделы в систематическом каталоге состоят из 10 основных отраслей согласно специальной таблице УДК (универсальная десятичная классификация):



**Традиционные виды обслуживания:**

- Консультация студентов при поиске сведений и литературных источников;
- Выдача учебных литератур только для пользования в читальных залах.



**Членство студентов в ИРЦ ТИИМСХ и выдача учебных литератур для пользования в домах.**

## Список использованных литератур.

1. В.Ф.Максимов, Г.В.Стадницкий. Введение в специальность, Ленинград, 1988
2. М.Г.Гольченко. Введение в специальность, Минск, 1986.
3. Каримов М.С. и др. «Инженерные системы отрасли» Учебное пособие. Т.-2019 год.
4. Концепция развития научно-технического прогресса в мелиорации и водном хозяйстве Узбекистана. НПО САНИИРИ. Ташкент, 1991.
5. Грудинский П. Г., Ионкин П. А., Чиликин М. Г. «Советы студентам высших технических учебных заведений. - М., 1972.-88 с
6. Пискунов М. У. Организация учебного труда студентов.- Минск, 1982.- 142 с.
7. Яцкевич В. И. Права и обязанности студентов.- Минск 1996., 159 с
8. В.В.Суриков «Строительные машины для механизации мелиоративных работ». М. ВО. Агропромиздат., 1991 г.
9. И.И.Мер. «Мелиоративные машины. М., Колос. 1980 г.
10. С.П.Епифанов, М.Д.Полосин, В.И.Поляков “Строительные машины”. Общая часть. М., Стройиздат. 1991 г.
11. Источники сайтов: <http://www.putzmeister.ru/betononasosy-harakteristiki/>  
Putzmeister Rus SYL.ru: [https://www.syl.ru/article/199390/new\\_glubinnyie-vibratoryi-pogrujnyie-vibratoryi-dlya-betona-tehnicheskie-harakteristiki](https://www.syl.ru/article/199390/new_glubinnyie-vibratoryi-pogrujnyie-vibratoryi-dlya-betona-tehnicheskie-harakteristiki)

## СОДЕРЖАНИЕ

Семинарская работа № 1. Учебные лаборатории специализированных кафедр и их деятельности.....	5
Семинарская работа № 2. История института, факультета и кафедры Механизация гидромелиоративных работ”Известные деятели профессорско-преподавательского состава института и факультета.....	7
Семинарская работа № 3. Изучаемые естественно-научные, общепрофессиональные дисциплины и их значение в подготовке высоко квалифицированных специалистов по направлению обучения «5450300 -“Механизации водного хозяйства и мелиорации”.....	13
Семинарская работа № 4. Специальные курсы дисциплин изучаемые по направлению обучения «5450300 – “Механизация водохозяйственных и мелиоративных работ”, требование к ним и их место в механизации водохозяйственных и мелиоративных работ.....	16
Семинарская работа № 5. Деятельности информационного центра и библиотек института.....	19
Список использованных литератур.....	22

**КАРИМОВ МАКСУД САМАДОВИЧ  
УСМАНОВ ТАХИР УСМАНОВИЧ  
УСМАНОВ НАИЛ КАЮМОВИЧ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для выполнения семинарских занятий по дисциплине:**

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**Редактор: Ташходжаева Н.**

Разрешено к печатанию «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021 г.

Размер бумаги 60 x 84 1/16

Объем 1,5 п.л 10 экз.

Заказ №\_\_\_ Напечатано в типографии ТИИИМСХ.

Ташкент - 100000, ул.Кары – Ниязий, дом 39 .

