

№03-04(18)

15 SAUYR – MAHABBAT KUNI

ADAMI KAPITAL

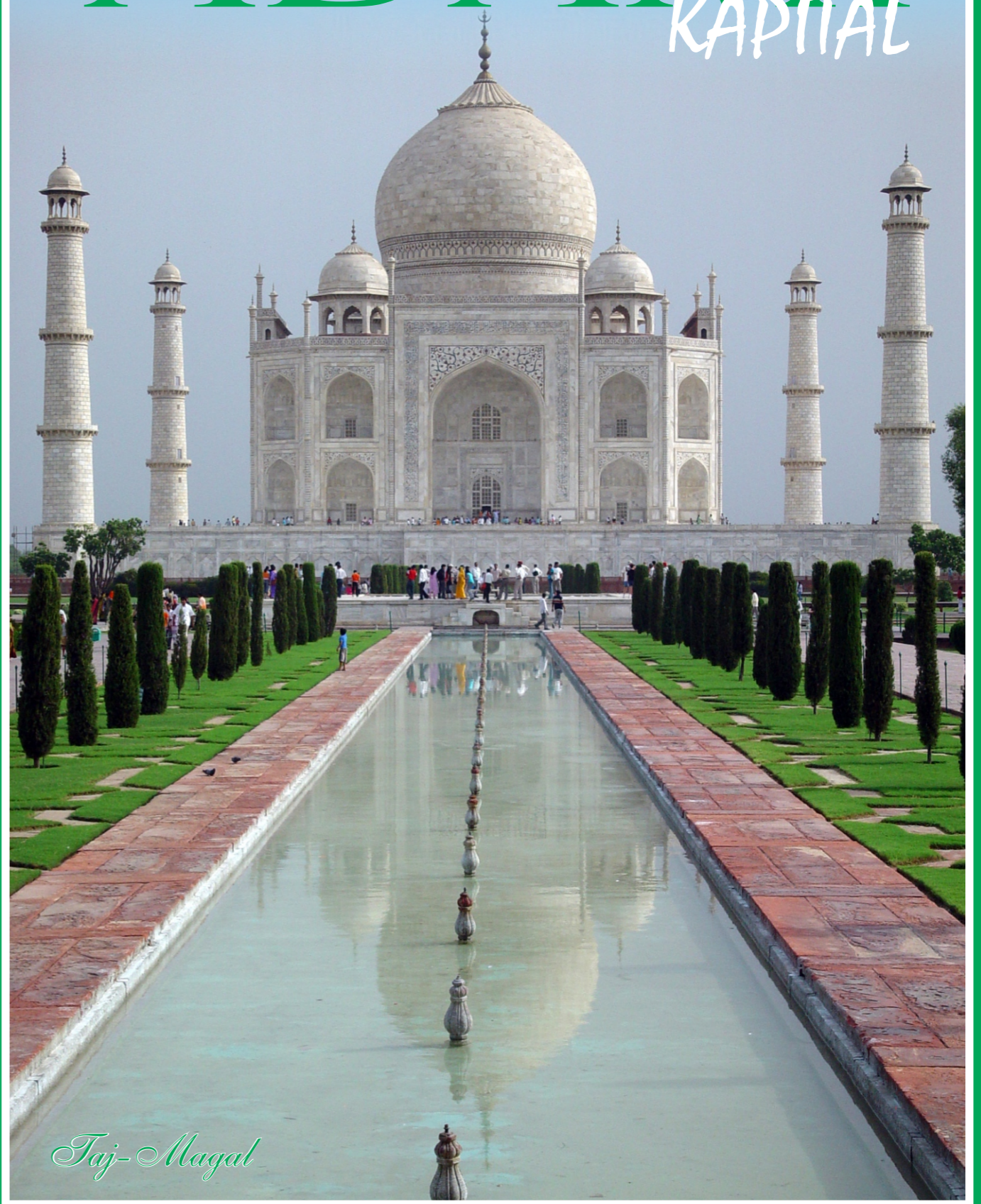


Uly Mogol bileushisi Jahan shah

Тәж-Махалды салған Моғол империясының падишахы (1627-1658), Бабырдың ұрпағы Шах Жахан 1592 жылы 5 қаңтарда Лахордағы Шахи Цила деген жерде дүниеге келген. 1612 жылы Жахан Жаһангирдің сүйікті әйелі Нұр Жаһанның жиеніне үйленіп, осылайша так үшін күресте мүмкіндігін арттырды. 1622-1625 жылдары әкесі Жаһангирге қарсы көтеріліс жасайды, жеңіледі, бірақ әкесі оны кешіреді. Ол әкесі қайтыс болғаннан кейін 1628 жылы өзін император деп жариялады. Шах Жахан елдің шекарасын кеңейтеді, яғни 1638 жылы Кандагар бекінісін басып алды.

1648 жылы ол астананы Аградан Делиге көшірді, онда жаңа Шахжаханабад қаласын салады. Шах Жахан билігінің соңында моғолдар сефевилермен шайқаста жеңіліске ұшырай бастады. Кандагар 1649 жылы сефевилерге оралды.

1658 жылы Шах Жаханның өлімі туралы қауесет оның балалары арасындағы өзара соғыстарға әкеліп, ақыры оны ұлы Аурангзеб тактан тайдырып, түрмеге қамады. 1666 жылы 22 қаңтарда қайтыс болды.



Taj-Mahal



халықаралық ғылыми-педагогикалық,
тарихи-танымдық, саяси-қоғамдық,
инновациялық-әмбебап журналы

Қазақстан Республикасы
Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі
Ақпарат комитеті
Мерзімді баспасөз басылымын,
ақпарат агенттігін және желілік басылымды
есепке қою туралы
КУӘЛІК №КЗ46VPY00047895 берді
Бас редактор – Әзілхан АХМЕТ

Редакциясының
Нұр-сұлтан қаласы бойынша жетекшісі –
Бақыткүл ЖОРАБАЕВА

ШТАТТАН ТЫС
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТОП:

Кендегүл ЖАНБУРШИНА,
(Түркістан облысы)
Аман ЖАЙЫМБЕТОВ,
(Түркістан облысы)
Назгүл СЫРЫМБАЕВА
(Шымкент қаласы)
Дәурен АБДРАХМАНОВ,
(Шымкент қаласы)
Жайсан НҰРЖАНОВА,
(Түркістан облысы)
Нағима АЗБЕРДИЕВА,
(Шымкент қаласы)
Қанат САРЫБАЕВ,
(Түркістан облысы)
Дәурен МҰСТАФИН,
(Түркістан облысы)
Үміт БЕКЖАНОВА
(Батыс Қазақстан облысы)
Жолымбет МӘКІШ
(Алматы қаласы)
Нұрсұлтан ТАЛҒАТҰЛЫ
(Маңғыстау облысы)
Гүлсайран ЖҰМАБЕКОВА
(Ақтөбе облысы)

ҚОЛДАУШЫ МЕКЕМЕЛЕР:

Халықаралық Адам институты,
“Түркістан облыстық білім саласының
ардагерлер кеңесі кәсіподағы” ҚБ,
“Адами капитал” қоғамдық қоры,
“Қазақтану” ғылыми зерттеу орталығы

РЕДАКЦИЯ МЕКЕН ЖАЙЫ:

Астана қаласы, Қабанбай батыр көшесі, 59\3
Шымкент қаласы, Дегтярева көшесі 14 үй

БАЙЛАНЫС ТЕЛ.: 8771-149-71-81

Таралым: 1000
Тапсырыс: 6

Журнал айына 1 рет шығады. Журнал редакция
баспасында 29.05.2024 жылы басылды

MAZMUNY\СОДЕРЖАНИЕ\CONTENT



1. ҚАЗАҚ ӘЙЕЛІ ҚАНДАЙ ЕДІ? \Айдын Сман\	5
2. ФЕНОМЕН МУРАДА АДЖИ \Жанұзақ Әкім\	8
3. ӘЛЕМДІ ӨЗГЕРТКЕН КІШКЕНТАЙ ЗАТТЫҢ ТАРИХЫ \Жексен Тоқтасын\	12
4. ЖАСАНДЫ ЗЕРДЕ ЖАСАМПАЗДЫҚҚА ЖЕТКІЗЕ МЕ? \Сұлтан Ыбырай\	15
5. АҚЫННЫҢ СӨЗІ – ХАЛЫҚТЫҢ СӨЗІ \Әсел Оспанәліқызы\	18
6. АЛАШОРДА ҮКІМЕТІ АЛДЫМЕН АВТОНОМИЯ АЛУ ҮШІН, КЕЙІННЕН ТӘУЕЛСІЗДІК ҮШІН КҮРЕСПЕК ЕДІ \Бахадыр Сатыбалдыұлы\	22
7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТЕНДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ \Шахноза Убайдуллаева, Роза Ерзакова\	27
8. ПУБЛИЦИСТИК УСЛУБ ВА УНИНГ ЛИНГВИСТИК ТАДҚИҚИГА ДОИР \Мансурбек Машиарипов\	31
9. ХАЛЫҚ ҚАМҚОРЫ – ӨТЕБАЙ \Дулатбек Қыдырбекұлы\	36
10. БАҚЫТСЫЗДЫҚТАН БАҚЫТҚА ДЕЙІН БОС ҒҰМЫР \Тимур Ахан\	40

Жанұзақ ӘКІМ Мендешұлы, Халықаралық Адам институтының президенті, жаратылыстану ғылымдарының кандидаты, Қазақ ұлттық жаратылыстану ғылымдары академиясы мен КОНКОРД (Франция) академиясының корреспондент-мүшесі, Еуропа жаратылыстану ғылымдары академиясының академигі (Қазақстан-Алматы).

Оразалы СӘБДЕН, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Экономика институтының директоры, «Ғалымдар одағы» республикалық қоғамдық бірлестігінің президенті, экономика ғылымдарының докторы, Қазақ Ғылым академиясының, Қазақ ұлттық жаратылыстану ғылымдары академиясы, Қазақстан Республикасы Жоғары мектеп ғылым академиясының академигі, Мемлекеттік сыйлықтың иегері (Қазақстан-Алматы).

Мекемтас МЫРЗАХМЕТҰЛЫ, филология ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекеттік сыйлықтың иегері, «Түркі әлеміне қызмет» халықаралық сыйлығының иегері (Қазақстан-Шымкент).

Өмірбек БӘЙГЕЛДІ, Мемлекет және қоғам қайраткері, экономика ғылымдарының докторы, Қазақ ауылшаруашылық ғылымдары академиясының академигі, Қазақстан Республикасы инженерлік академиясының корреспондент-мүшесі (Қазақстан-Нұрсұлтан).

Григорий Васильевич Томский, Франциядағы КОНКОРД халықаралық академиясының президенті, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Франция-Париж).

Өмірәлі ЖАЛАИРИ Шақаранұлы, Д.А.Қонаев атындағы Еуразия заң академиясының ректоры, заң ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан педогогика ғылымдары академиясының академигі, Қазақстан жоғары мектебі ғылыми академиясының академигі, Санкт-Петербургтегі Петров ғылым және өнер академиясының корреспондент-мүшесі (Қазақстан-Алматы).

Полат Жамалов Өнерұлы, Мәскеу қаласындағы «Қазақ диаспорасы» қорының төрағасы, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Ресей-Мәскеу).

Омаров Бауыржан Жұмаханұлы, Қазақстан Республикасы Президентінің кеңесшісі, филология ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясының академигі. (Қазақстан-Нұрсұлтан)

Дихан ҚАМЗАБЕКҰЛЫ, Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ғылыми проректоры, филология ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы ұлттық ғылым академиясының академигі (Қазақстан).

Нұрлан МЫҢБАЙ Жакыпұлы, М.Әуезов атындағы ОҚ университеті, Гуманитарлық ғылымдар ҒЗИ Түркология бөлімінің директоры, филология ғылымдарының докторы, профессор, Ресей жаратылыстану ғылымдары академиясының корреспондент-мүшесі (Қазақстан-Шымкент).

Петушков Владимир Сергеевич, Физика-математика ғылымдарының докторы, профессор (Ресей-Мәскеу)

Сәуле Тарихқызы Омарова, Корнель университетінің банк құқығының профессоры, Висконсин университетінің Ph.D докторы (АҚШ-Вашингтон)

Султонбек Нормаматов Эрмаматович, Әлішер Науаи атындағы Ташкент мемлекеттік өзбек тілі және әдебиеті университетінің оқу ісі жөніндегі проректоры, Филология ғылымдарының докторы, доцент (Өзбекстан-Ташкент)

Набил Ал-Тикрити, Мэри Вашингтон Университетінің Ph.D докторы, тарих және Америкатану кафедрасы доценті (АҚШ-Вашингтон)

Мұрсал-Нәби Тұяқбаев, физика-математика ғылымдарының кандидаты, Қазақ ұлттық жаратылыстану ғылымдары академиясы корреспондент-мүшесі, Қазақстанның Ресейдегі елшісінің кеңесшісі (Қазақстан-Нұрсұлтан).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТЕНДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Убайдуллаева Шахноза Рахимджановна,
к.т.н., доцент кафедры «Автоматизация и
управление технологическими процессами»
Национального исследовательского
университета «ТИИИМСХ»*

*Ерзакова Роза Кидирбаевна,
ассистент кафедры «Автоматизация и
управление технологическими процессами»
Национального исследовательского
университета «ТИИИМСХ»*

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии в Узбекистане стали неотъемлемой частью современного общества, поскольку они используются во всех сферах жизни человека: экономической, политической и социальной. Узбекистан - одна из стран, где стремительно развиваются цифровые технологии, благодаря которым достигнуты значительные результаты в сфере образования. Расширение дистанционного обучения повысит качество образования, поскольку им будет охвачено больше учащихся, проживающих в сельской местности. Это позволит получать высококачественный контент (видео, аудио и платформа), использовать самые современные технологии и решения: онлайн-сервисы для образовательного процесса, геймификацию, виртуальную библиотеку, онлайн-прокторинг и практические онлайн-занятия. На кафедре

«Автоматизация и управление технологическими процессами» Национального исследовательского университета «ТИИИМСХ» ведется активная работа над внедрением в учебный процесс виртуальных интерактивных образовательных стендов, в том числе и для дистанционного обучения. В статье представлена компьютерная программа для проведения обучающих интерактивных занятий по дисциплине «Информационные основы вычислительных систем», раздел "Логические основы вычислительных систем".

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательные технологии, интерактивное обучение, интерактивный стенд.

ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии и интернет бурно проникают в область образования. Образование - очень важная сфера для любой страны. Именно благодаря образованию обеспечивается успех в дальнейшем развитии. Учитывая тот факт, что в этой области особенно необходимо учитывать тенденции современного века, информационные технологии в образовании пользуются особой популярностью.

Информационные технологии и интернет позволяют получать информацию в любом количестве, а не ограничиваться словами

преподавателя и учебником. Умение пользоваться интернетом стало незаменимым. Также учащиеся смогли реализовать свои творческие способности с помощью различных презентаций и прочего. Отдельно стоит сказать о том, что новые информационные технологии в образовании позволили появиться совершенно новым проектам:

- Самообразование. Теперь вы можете самостоятельно изучать практически любую область благодаря огромному количеству открытой информации. И для этого вам не нужно идти в архивы и библиотеки – достаточно иметь персональный компьютер с подключением к Интернету.
- Дистанционное обучение. Высшее образование, безусловно, очень важно, но есть люди, которые живут слишком далеко от институтов, или у них не хватает времени. Дистанционное выполнение заданий, проектов и сессий - отличный способ заменить классическую форму обучения. Многие люди выбирают онлайн-курсы и семинары. Дистанционное обучение - это вид обучения, которым студенты могут заниматься, не находясь физически в том же месте, что и преподаватель. Благодаря разнообразию типов курсов на выбор появляется все больше возможностей для получения образования.

Кроме того, дистанционное обучение может проводиться различными способами, с использованием онлайн-курсов, аудиокурсов, видеокурсов и гибридных или смешанных форматов обучения. Дистанционное обучение также обеспечивает большую гибкость для учащихся, которые, возможно, не смогут посещать занятия на регулярной основе из-за своего рабочего графика или других обязанностей, таких как родительские обязанности. Еще одно важное соображение - это экономия средств, связанная с дистанционным обучением.

Особенности информационных технологий в образовании таковы, что они предоставляют огромное количество возможностей. Видеоконференции, учебные пособия и множество полезных сообщений и материалов делают современное образование совершенно особенным. Жизнь сейчас ускорила свой темп, именно поэтому стоит обратить внимание на

то, что образование должно быть завершено в минимальные сроки и с минимальными усилиями, но качество и объем знаний должны только увеличиваться.

Преимущества внедрения интернет-технологий заключаются в следующем:

- автоматизация процесса обучения;
- качественное повышение уровня знаний;
- возможность дистанционного обучения независимо от местоположения.

В связи с тем, что такие технологии включают графические и звуковые элементы, в процессе самостоятельного усвоения информации это имеет огромное значение. Важнейшим преимуществом является то, что обучение может проводиться из абсолютно разных точек. Это позволяет значительно сэкономить время в случае непредвиденных ситуаций.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чтобы набросать краткую типологию ресурсов, предоставляемых ИТ-технологиями, мы выделим 5 семейств ресурсов:

Ресурсы, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии в сфере образования можно разделить на следующие направления:

- банки данных и информации (цифровые документы: тексты, изображения, видео), которые могут использоваться преподавателем в качестве учебных материалов и иллюстраций или которые могут служить источником информации для учащихся во время обучения.
- цифровые руководства, обогащенные новыми данными (например, видео) и навигационным инструментом.
- инструменты для работы (тренажеры, виртуальные лаборатории), способные адаптироваться к уровню студентов, их целям и их жизненному пути.
- симуляторы, экспертные системы, позволяющие моделировать исследуемые явления и изменять их параметры,
- устройства для коллективной работы, сети и коммуникации.

Примеров существующих инструментов множество. Они варьируются от простого

учебного пособия до платформы электронного обучения. И, прежде всего, методы использования инструментов различаются у педагогов. В настоящее время формируется педагогика на основе информационно-коммуникационных технологий, которая берет свое начало в знаниях, полученных из образовательных наук.

В повседневной преподавательской деятельности из множества электронных учебных материалов для закрепления усвоения учебного материала по нашему мнению наиболее оптимальны интерактивные обучающие программы.

Рассмотрим особенности интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно

направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву.

Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Относитесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс

ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Современные средства информационного обеспечения позволяют формировать такие программы в мультимедийном формате с максимальным использованием всех средств наглядности. Интерактивные обучающие программы создают мотивацию для качественного усвоения учебной информации, умения применять ее в практической деятельности и формируют компетенцию студента по заданному разделу учебной дисциплины.

На кафедре «Автоматизация и управление технологическими процессами» Национального исследовательского университета «ТИИИМСХ» ведется активная работа по внедрению в учебный процесс, в том числе и в дистанционное образование, виртуальных интерактивных учебных стендов.

В компьютерной программе предусмотрено выполнение обучающих уроков по разделу «Логические основы вычислительных систем» дисциплины «Информационные основы вычислительных систем», а именно «Представление функций алгебры логики», «Минимизация логических функций методом диаграмм Вейча (карты Карно)», «Минимизация логических функций методом Квайна».

При запуске программы пользователю предоставляется интерфейс, на котором обозначены названия курса и раздела, предлагаемые для изучения в данном пособии (рис.1).