



Muhofaza +

Ижтимоий-сиёсий, илмий-амалий ва бадний журнал — 2018 йил № 05 (161)



Муассис:
Ўзбекистон Республикаси
Фавқулодда вазиятлар
вазирлиги

Ўзбекистон Республикаси
Фавқулодда вазиятлар
вазирлигининг ижтимоий-
сиёсий, илмий-амалий ва бадиий
журнали

Бош муҳаррир
Дилшод РАЖАБОВ

**Компьютерда
сахифаловчи-дизайнер:**
Маммуристон РАҲМОНОВ

Мусахҳидлар:
Баноят ЮНУСОВА
Дилдора УБАЙДУЛЛАЕВА

Таҳририятга келган муаммоли
на мураккаб мавзудаги мақолалар
вазирлик Илмий-техник кенгашида
муҳокамалани ўтказилади.

Қўлёзмалар, фотосуратлар қайта-
ризмалмайди, уларга жавоб ёзилмайди.

Журналдан кўчириб босилган
мақолалар «Муҳофаза+» журна-
лидан олинди, деб ҳўрсатилиши шарт.

Ўзбекистон Республикаси Мат-
буот ва ахборот агентлиги томони-
дан 2007 йил 3 январда 0105-сонли
тувоҳнома билан рўйхатга олинган.

Қоғоз бичими 60x84 1/8.
Офсет усулида босилди.
Шартли босма табоғи 4,0.
Алали 4330 нусха.
Буюртма № 71

Босмаҳонага топширилди:
16.04.2018 й.

«MUNHARRIR NASHRIYOTI»
МЧЖ матбаа бўлимида чоп этилди.
100011, Тошкент шаҳри,
Чилонзор тумани, 20-а мавзе,
Сўғалли ота кўчаси, 5-уй.

ТАҲРИРИЯТ МАНЗИЛИ:
100084, Тошкент шаҳри,
Бунёдкор кўчаси, 2-уй
Тел.: (0 371) 227-01-25
e-mail: tahririyat@fvv.uz

ISSN 2091-5284

«Муҳофаза+» журнали ва
«Вазият» газетаси
бирлашган таҳририяти

МУНДАРИЖА

<i>Д.Раҳимжонова.</i> Фуқаро муҳофазасига оид _____	3
<i>И.Усманходжаева, Н.Раҳматуллаева, Н.Ражабов.</i> Подготовка и действие населения при ЧС _____	4
<i>Ҳ.Разақов.</i> Ҳаракат аппарати _____	5
<i>Д.Иномов.</i> Зилзила оқибатларини бартараф қилиш _____	6
<i>И.Эгамбердиев, Ҳ.Абдувоҳидов.</i> Ёшларни ФВга психологик тайёрлаш _____	8
<i>Л.Усаров.</i> Минерал ўғитлар билан ишлашда хавфсизлик талаблари _____	9
<i>Г.Абдуллаева.</i> Техноген фавқулодда вазиятларни бартараф этишда ҳалокатлар психологияси _____	10
<i>У.Алимов.</i> Экология ва давр _____	12
<i>Т.Турагалов, З.Илёсова.</i> Фавқулодда вазиятлар _____	13
<i>З.Мамадалиев.</i> Тоғли ҳудудлардаги ФВларда аҳоли муҳофазаси _____	14
<i>А.Боймирзаев, Ў.Боймирзаева.</i> Кўчкилар ва уларнинг оиди олиш _____	15
<i>Ҳ.Ҳамроева.</i> Ўқув муассасаларида ФМ кунини ташкил қилиш _____	18
<i>А.Ражабова.</i> Метеообеспечение гражданской авиации _____	19
<i>С.Синдеев, Т.Абдунабиев.</i> Предупреждение и ликвидация ЧС _____	20
<i>О.Захаров.</i> Судовождения на маломерных судах _____	22
<i>А.Искандаров.</i> Жиноят иши ва тергов _____	23
<i>С.Ғиёсов, З.Одинаева.</i> Сармишсойнинг сирли сахифалари _____	25
<i>Ж.Раҳимов.</i> Натижадорлик ва баҳолаш кўрсаткичлари _____	26
<i>А.Суюнов.</i> Шеърлар _____	27
<i>Қ.Ражабов, Ш.Ғаффоров.</i> Комил ва оқил устоз _____	28
<i>А.Пардаев.</i> Соҳага эътибор _____	29
<i>Ш.Акрамов.</i> Суриштирув тартибига оид _____	30
<i>С.Расулов.</i> Экспертизага оид _____	31
<i>А.Мўминов.</i> Боёвут оҳанглари _____	32

ПОДГОТОВКА И ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧС

Как известно, гражданская защита это комплекс мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, окружающей среды, материальных и культурных ценностей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Руководство гражданской защиты населения осуществляют республиканские, региональные органы, а на объектовом уровне - первый руководитель предприятия, организации независимо от формы собственности. Так что, руководитель исполнительного органа любого, даже частного предприятия отвечает за все мероприятия, связанные с профилактикой, за меры по ликвидации любых чрезвычайных происшествий техногенного и природного характера на этом предприятии.

Мероприятия по подготовке страны к защите населения проводятся по территориально-производственному принципу. Они осуществляются не только в связи с возможными чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, но и в предвидении опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, поскольку значительная часть этих мероприятий эффективна как в мирное, так и в военное время.

Анализ развития природных катастрофических явлений на Земле показывает, что, несмотря на научно-технический прогресс, защищенность людей и техносферы от природных опасностей не возрастает. Количество жертв в мире от разрушительных природных явлений в последние годы увеличивается ежегодно на 4,3%, а пострадавших - на 8,6%. Экономические потери растут в среднем на 6% в год. В настоящее время в мире существует понимание того, что природные катастрофы - это глобальная проблема, являющаяся источником глубочайших гуманитарных потрясений и являются одним из важнейших факторов, определяющих устойчивое развитие экономики.

Главной задачей защиты от чрезвычайных ситуаций, как в мирное, так и в военное время, является защита населения и территорий от стихийных бедствий, производ-

ственных аварий и катастроф, а также от современного оружия. Чтобы успешно решать эти задачи личный состав органов, сил и служб ГСЧС должен быть обучен этому. А обязанность остального населения - учиться уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Таким образом, необходима целая система подготовки населения к защите от чрезвычайных ситуаций.

Основными конкретными задачами подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются:

- обучение всех групп населения правилам поведения и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций; приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим; правилам пользования индивидуальными средствами защиты;

- подготовка и переподготовка руководителей всех уровней управления к действиям по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

- выработка у руководителей и специалистов органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций навыков по подготовке и управлению силами и средствами для проведения спасательных и других не отложных работ;

- практическое усвоение работниками своих обязанностей при действиях в чрезвычайных ситуациях.

Организационные принципы обучения населения к защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени вытекают из соответствующих официальных документов. Положения этих документов позволяют сформулировать следующие организационные принципы обучения населения:

Принцип всеобщности обучения означает, что обучению защите от чрезвычайных ситуаций подлежит все население - от детей дошкольного возраста и старше. Этот принцип предусматривает правовое категорирование населения, единое для всей Республики Узбекистан.

Принцип обязательности обучения предусматривает безусловное, закрепленное в нормативных правовых актах (прежде всего в законах «О защите населения и территорий

от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской защите») привлечение населения к:

- изучению основных методов защиты от чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим и совершенствованию своих знаний и практических навыков;

- участию в выполнении мероприятий гражданской защиты и прохождению соответствующей подготовки;

- изучению сигналов гражданской защиты, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Принцип непрерывности обучения означает регулярное, периодическое во времени обучение защите от ЧС каждой категории населения, обеспечивающее поддержание объемов профессиональных знаний, умений и навыков на уровне не ниже минимально необходимого.

Комплексное обучение. Принцип комплексное обучение предполагает совместное одновременное обучение каждой категории населения защите от чрезвычайных ситуаций в рамках своей учебной программы. Например, на химически опасном объекте изучается тема защиты от производственной аварии. В одно и то же время в этих целях проводятся соответствующие занятия, например, с личным составом всех формирований, или со всем руководящим составом и всеми специалистами, или со всеми остальными рабочими и служащими. Также, могут одновременно проводиться занятия и со всеми этими категориями, например, комплексные учения и объектовые тренировки.

Особое внимание при подготовке населения к действиям в чрезвычайных ситуациях необходимо уделять работе с учащейся молодежью - настоящим и будущим нашей страны. Это учащиеся общеобразовательных школ, лицеев, учебных заведений профессионального образования, студенты средних и высших учебных заведений. Их подготовка осуществляется в учебное время согласно программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Чрезвычайные ситуации и гражданская

защита», утвержденным соответствующими министерствами. В соответствии с этими программами следует обеспечить выработку у молодежи психологической устойчивости и умения грамотно действовать в экстремальных ситуациях, понимание необходимости постоянного предвидения опасности и предупреждения чрезвычайных ситуаций. С помощью соответствующих дисциплин осуществляется подготовка учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. При этом основной целью является формирование у учащихся знаний и умения по защите жизни и здоровья в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, ликвидации их последствий, оказанию само- и взаимной помощи.

Подготовка населения, не занятого в сферах производства и обслуживания, осуществляется путём проведения бесед, лекций, просмотра учебных фильмов, привлечения на тренировки по месту жительства, а также самостоятельного изучения пособий и памяток, прослушивания радиопередач и просмотра телепрограмм по проблемам защиты от чрезвычайных ситуаций.

Исходя из жизненного опыта, основное внимание при обучении этой категории населения следует обращать на его моральную психологическую подготовку к действиям в экстремальных условиях, выработку ясного представления о чрезвычайных ситуациях, характерных для мест его проживания, о реальных масштабах их последствий, на воспитание у него чувства высокой ответственности за свою личную подготовку и подготовку семьи к защите от опасных явлений.

Основными формами подготовки и проверки обученного населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются командно-штабные (КШУ), тактико-специальные (ТСУ) и комплексные учения и тренировки.

И.УСМАНХОДЖАЕВА, ТКТИ,
старший преподаватель кафедры
«Промышленная экология»;
Н.РАХМАТУЛЛАЕВА,
ТКТИ, ассистент кафедры
«Промышленная экология»;
Н.РАЖАБОВ, Ташкентский
институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства,
ассистент кафедры «Безопасность
жизнедеятельности»

ХАРАКАТ АППАРАТИ

Харакат аппарати актив ва пассив қисмларга бўлинади. Харакат аппаратининг пассив қисмига тана суяклари, яъни тана скелети қиради. Скелет (грекча skeletos – қурилган) бир-бирига қўшувчи, тоғай суяк тўқимаси билан бирлантирилган суяклар йигиндиси. Катта одамнинг скелетида 200 дан ортиқ суяклар бўлиб одам организмнинг таянч қисми ҳисобланади ва гавда шаклини сақлаб туради. Суяклар бир-бири билан бирикиб, ички органлар жойлашадиган бўшлиқлар ҳосил қилади ва фавқулодда вазиятларда ундаги органларни ҳимоя қилади. Масалан, бош скелети бош миани, кўз ва қулоқларни; кўкрак қафаси юрак, ўпка ва бошқа органларни; чаноқ суяги чаноқ бўшлиғидаги органларни ҳимоя қилади. Скелет ўзига бириккан мушаклар билан бирга гавданинг ҳаракатланишида иштирок этади. Скелет суяклари шаклига кўра бир неча хил бўлади: найсимон, ясси ва аралаш. Найсимон суяклар узун ва калта бўлади. Узун найсимон суякларга сон, болдир, елка, тирсак ва биласк суяклари қиради. Калта найсимон суякларга қўл ва оёқ қафти суяклари билан бармоқ суяклари қиради. Калла, курак, чаноқ, тўш суяклари, қовурғалар ясси суякларга қиради. Умуртқалар, қафт усти ва товон суяклари аралаш ҳисобланади. Найсимон суяклар ичида сариқ илик бўлади. Қизил илик эса қафат суякларнинг эпифиз қисмидаги говак модда орасида бўлади. Қизил иликда қон ҳужайралари ривожланади. Шунинг учун қизил илик қон ҳосил қилувчи орган ҳисобланади ва организмда қон ҳосил қилишда катта роль ўйнайди. Суякларнинг эпифиз қисми асосан, говак моддадан тузилган. Унинг устини бир қаavat зич модда қоплаб туради. Ясси суякларнинг усти пишиқ бириктирувчи тўқималардан иборат юпқа парда-суяк уст пардаси (надкостница) билан қопланган. Пардада қон-томирлари ва асаб тоалари кўп. Бундан ташқари, суяк уст пардасида махсус ҳужайралар (остеобласт) бўлиб, улар суяк ўсиши даврида суяк тўқималарини ҳосил қилишда ва синган суякларнинг битишида иштирок этади.

Суяк уст пардаси тагида зич модда, унинг ичида говак модда бўлади. Скелет тана скелети, бош скелети (калла), қўл ва оёқлар скелетига бўлинади. Тана скелети умуртқа поғонаси, қовурғалар ва тўш суягидан иборат. Умуртқа поғонаси одам скелетининг асоси бўлиб, унинг ўртача узунлиги эркекларда 73 – 75 см, аёлларда эса 69 – 71 см. Умуртқа поғонаси бўйин, кўкрак, бел, думғаз ва дум қисмларига бўлинади. Умуртқа поғонаси 33 – 34 та умуртқадан тузилган. Умуртқалар тешиги умуртқа поғонаси каналини ҳосил қилади ва бу каналда орқамия жойлашади. Бўйин қисмида 7 та умуртқа бор. Биринчи бўйин умуртқаси атлант, иккинчи бўйин умуртқаси эпистрофей деб аталади.

Атланда тана ва ўткир ўсиқ йўқ. У фақат иккита равоқнинг бирикишидан ҳосил бўлади. Эпистрофей танасининг юқори қисмида тишсимон ўсиқ бор. Атлант калла суяги билан бирга шу ўсиқ атрофида айланади. Кўкрак қисмида 12 та умуртқа, 12 жуфт қовурғ ва тўш суяги жойлашади. Кўкрак умуртқалари бўйин умуртқаларига нисбатан йирикроқ, танаси баландроқ ва энлироқ, умуртқа тешиги юмалоқ бўлади, танаси ва қўндаланг ўсиқлари учидан қовурғалар боши келиб бирикадиган юза бор. Бел қисмида 5 та умуртқа бўлиб, яхши ривожланган, танаси йўғон, ўсиқлари қалин. Думғаз қисмида 5 та умуртқа бўлиб, 17 – 25 ёшларда ўзаро қўшилиб, битта бутун думғаз суягини ҳосил қилади. Думғазанинг ён юзаларида, асоси яқинида қулоқсимон бўғим бор. Шу юзалар ёрдамида чаноқ суяклари билан бирикади. Думғазанинг чаноқ бўлиғига қараган ва орқа юзаларида томирлар ва нервлар ўтадиган 4 та тешик бор. Аёлларнинг думғаз суяги эркекларнинг думғаз суягига нисбатан кенг ва калтароқ ва олдинга камроқ эгилган бўлади, шунинг учун фавқулодда ҳолатларда жароҳатланганда бунга эътибор бериш керак. Дум қисми ривожланмаган 4 – 5 та умуртқадан иборат. Вояга етган одамда дум умуртқалари қўшилиб кетиб, битта дум суягини ҳосил қилади.

Х.РАЗЗАҚОВ,
Анджон вилояти ФВБ ходими