

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 5 2019 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Аманжол АЯПОВ
Өсербай ӘЛЕЎОВ
Қадирбай БЕКТУРДИЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Муратбай ЖУМАНОВ
Кеңесбай СЕЙДУЛЛАЕВ
Норбек ТАЙЛАКОВ

Шөлкемлестіріушілер:
Қарақалпақстан Республикасы
Халық билимлендириу
Министрлиги, ӨЗПИИИ
Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы
Министрлер Кабинети
жанындағы Жоқарғы
Аттестация Комиссиясы
Президиумының 25.10.2007
жыл (№138) қарары менен
дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрәпинен 2007-
жылы 5-мартта дизимге алынды
№ОА-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшесі №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uznipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Мугаллим хәм узликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген маглыұматларға автор жууапкер.

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Иминахунова И. Х. Методическое обеспечение по внеаудиторной деятельности студента при изучение английского языка	4
Исmoilова С. Т. Коммуникативная компетенция как важная составляющая в изучении иностранных языков	8
Сапаров С. П., Шаниязов Б.Ж. О семантической структуре фразеологических единиц английского и каракалпакского языков	10
Сейтова Д.У., Уснагдинова А.К., Ешимбетова Г.Ш. Translation of political literature and terms	13

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Қурманов А.П., Сададдинов У.У., Тўлибев Р. Улуғма билим бериў мектеплеринде класстан тыскары жумысларды шөлкемлестириў методикасы	17
Олимов Қ. Т., Ашурова С. Ю. Фанлар интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари	20
Химматалиев Д. О., Пулатов Ж. С. Интеграция теории и практики – залог эффективности образовательного процесса	23
Химматалиев Д. О., Абдуназарова Н. Ф. Таълим самарадорлигини ошириш ва ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш замон талаби	26
Джумагулов З.У. Ривожлантиривчи таълим – бўлажак меҳнат таълими ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш омили	33
Мансуров Н.А., Расулов М.А. Ўқувчиларда ватанпарварлик ҳис-туйғуларини шакллантиришнинг мантикий асослари	35
Кучкарова Н.М. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг иқтисодий маданиятини ривожлантириш компонентлари	38
Акрамова Х. А. Олий таълим тизимидаги ўқув-услугий соҳани ўрганиш ва унинг ўзига хос хусусиятлари	41
Оқназаров Т.Ж. Ўқитувчиларнинг виртуал технологиялари соҳасидаги компетентлигини такомиллаштиришда масофавий таълимнинг имкониятлари	44
Маннабов Ж.Т. Ўқитувчиларнинг касбий технологик компетентлигини такомиллаштиришнинг ўзига хос аспекти	48
Умаров Л.М. Ўқитувчида ахборот коммуникацион технологиялари компетентлигини шаклланишини алгоритмлаштириш	51
Saydaliyev S. S., Gulomova N. X., Saidova I.S. Sharqona me'moriy an'analar asosida talabalarda fazoviy tasavvurni rivojlantrish	55
Файзуллаев Б. А., Сейтразева В. К., Рузымбаева С. А. Таълим жараёнига инновацион методлар тадбиқи масаласи	60
Туланова Д. Ж., Гуломова Н.Х., Сайдахмедов Н. С. Методические рекомендации по чтению чертежей путём создания моделей	64
Базарова Н.Ш. Образование степени сравнения прилагательных в русском и узбекском языках	67
Норбеков А.О. Внедрения электронных образовательных ресурсов в педагогической подготовке будущего учителя	70

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИҲ, ФИЛОСОФИЯ

Шомирзаев М. Х. Ўзбек миллий каштадўзлигининг шаклланиш генезиси ва ривожланиш технологияси	73
--	----

мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иктисодиёт соҳалари ва тармокларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли қарори.

2. Абдирасилов С., Икромов Х. Тасвирий санъат фанини ўқитишда таълим интеграцияси ва инновацияси // Педагогик таълим. – Тошкент, 2008. – № 2. – Б. 84.
3. Алиев И.Т. Математика фани ўқув дастурларида интеграция муаммоси // Ўзлуксиз таълим. – Тошкент, 2004. – № 5. – Б. 71-76.
4. Афанасьева И.В. Вопросы интеграции науки и образования // Таълим технологиялари. – Тошкент, 2007. – № 4 – С. 24-25.
5. Отабаева Ф.Т. Таълимда интеграция муаммоси // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2008. № 2. – Б. 25.
6. Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси. Монография. – Тошкент, Ўзбекистон. -2018 – 168 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим тизимида фанлар интеграциясини таъминлашнинг мазмун-моҳияти, педагогик-психологик масалалари ёритиб берилган. Фанлар интеграциясини таъминлаш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш имкониятлари кенгайтирилиши таъкид-лаб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыта сущность интеграции науки в систему образования, педагогические и психологические проблемы. Подчеркивается, что возможности для повышения качества и эффективности образования будут расширяться за счет интеграции науки.

SUMMARY

The article reveals the essence of the integration of science in the educational system, pedagogical and psychological problems. It is emphasized that the opportunities for improving the quality and effectiveness of education will expand through the integration of science.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Химматалиев Д. О.

доктор педагогических наук (DSc), и.о.профессор

Пулатов Ж. С.

ассистент,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Таянч сўзлар: интеграция, илмий билимлар, назария ва амалиёт, таълим жараёни, самарадорлик.

Ключевые слова: интеграция, научные знания, теория и практика, учебный процесс, эффективность.

Key words: integration, scientific knowledge, theory and practice, learning process, effectiveness.

Процесс интеграции (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция возникает в том случае, если имеются ранее в чемто разобщенные объекты

и есть объективные причины их объединения; объединение осуществляется с помощью синтеза и в результате такого объединения возникает новая система, обладающая свойством единства и целостности [1, с. 60].

Идея о единстве научных знаний встречалась уже в работах древнегреческих философов Платона и Аристотеля и нашла свое отражение в трудах таких философов, как Кант и Гегель. Отражение этой проблемы встречается также и в трудах отечественных ученых И.П. Павлова, Н.И. Вавилова, А.Н. Берга и др.

Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка.

Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития [1, с. 43]. Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целоположения, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на выше перечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Рассматривая интегративность как всеобщий принцип развития общества, науки, производства, образования, который обеспечивает междисциплинарную комплексность, обобщенность, уплотненность знаний, методов и средств познания, а также как новообразования в образовательных структурах мы вычленим в системе профессиональных компетенций педагога интегративную компетенцию.

Понятие «интеграция» в образовании употребляется широко и чаще всего понимается как суммирование знаний из различных предметов. Например, интегрированные уроки или элективные курсы, когда одна тема освещается с помощью разных наук. В таких случаях интеграция отождествляется с межпредметными связями, функцией которых является создание объемной картины изучаемого явления и углубление знаний о тех или иных теориях. Эта трактовка интеграции не отражает ее специфики. Интеграция, по мнению А.П. Беляевой, предполагает не простое объединение (дополнение) элементов обучения (знаний, методов и т.д.), но разрешение противоречий, неразрешимых средствами одного предмета [2, с. 39].

Безрукова В.С., размышляя об интеграции как научной категории в педагогике, выделяет два направления: педагогическая интеграция как принцип развития педагогической теории и практики; педагогическая интеграция как процесс установления связей между объектами и создания новой целостной системы [1, с. 8].

Мы согласны с Гриценко Л.И., что интегративное обучение предполагает реализацию интегративного подхода, который представляет собой разработку методов деятельности, конструирование сложных развивающихся объектов и процесс его исследования на основе объединения в единое целое различных свойств, моделей, концепций (принцип интеграции).

Объектом конструирования и исследования выступает обучение, рассматриваемое как система и как процесс установления интегративных связей.

Таким образом, интегративный подход включает интеграцию как принцип конструирования системы (обучения) и как процесс установления связей между элементами системы. При этом выявляется методологическая функция интеграции в образовании (по сравнению с межпредметными связями) – создание качественно нового продукта (идеи, смысла, элемента и т.д.) на основе разрешения противоречия. Это означает, что процесс интегративного обучения осуществляется в режиме постоянного творческого саморазвития, выработки инновационных педагогических средств конструирования целостного педагогического процесса [3, с. 72].

Одной из важнейших задач в обучении студентов является интеграция теории и практики. Практика остается широким полем проверки теоретических знаний, накопленных студентами в вузе; она представляет собой базис для глубокого усвоения проблем, имеющих место в социальной сфере.

Интеграция обучения в настоящее время применяется для повышения качества, как среднего, так и высшего образования. Использование комплексности и системности при структурировании содержания образования, а также организация учебного процесса на интегрированной основе имеет следующие преимущества:

- интегрированное содержание обучения является информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить системно;
- интегрированные понятия позволяют сформировать ориентировочную основу действий высокого уровня обобщения;

- интегрированное содержание обладает большими возможностями формирования альтернативного мышления студентов, позволяющего свободно оценивать факты и находить принципиально новые методы решения поставленных задач;
- построение учебного процесса на интегрированной основе способствует развитию симультанного мышления, то есть способности видеть общее во внешне разнокачественных явлениях и процессах;
- интегрированное обучение направлено на формирование диалектического мышления учащихся, то есть позволяет рассматривать проблемные ситуации различного уровня сложности;
- при интеграции образно-эмоционального и логического компонентов процесса обучения достигается целостное восприятие мира, привлечение различных механизмов познавательной и исследовательской деятельности;
- интеграция разнохарактерного содержания способствует реализации ценностного подхода к обучению, повышает уровень личной и профессиональной мотивации студентов [3, с. 123].

Таким образом, интегративный подход открывает перспективу использования общенаучных методов теоретического исследования в педагогике. Применение интегративного подхода в педагогике способно сформировать качественно новую систему – интегральное образовательное пространство.

Литература:

1. Безрукова В.С. Системообразующие понятия в реализации педагогической интеграции. Свердловск, 1988. С. 8
2. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. Санкт-Петербург, Институт ПТО РАО, 1996. 226 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 240 с.
4. Страшнюк С.Ю. Интеграция на модульной основе гуманитарных дисциплин в техническом вузе для развития комплексных умений студентов. Дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2003.

РЕЗЮМЕ

Мақолада интеграция тушунчаси, унинг мазмун-моҳияти, таълим жараёнида назария ва амалиёт интеграциясининг аҳамияти, таълим жараёни самарадорлиги омили масалалари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждаются понятие интеграции, ее сущность, важность интеграции теории и практики в учебный процесс, фактор эффективности образовательного процесса.

SUMMARY

In the article the concept of integration, its essence, importance of integration of theory and practice in educational process, factor of effectiveness of educational process are discussed.

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАТБИҚ ЭТИШ ЗАМОН ТАЛАБИ

Химматалиев Д. О.

педагогика фанлари доктори, профессор в.б., ТИҚХММИ

Абдуназарова Н. Ф.

*педагогика фанлари номзоди, доцент, Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва
мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти
ўқув ишлари бўйича проректори*

Таянч сўзлар: интерфаол таълим, технология, ўқитувчи, талаба, талабалар гуруҳи, визуал маъруза, бинар маъруза, модулли тизим, “Кейс-стади”, “Блиц-сўров”, “Венн диаграммаси”, “Инсерт”.

Ключевые слова: интерактивные образовательные технологии, учитель, студент, группа студентов, визуальных, речевых, двоичная класс, модульная система, «дело-исследование» и «блиц опрос», «Диаграмма Венна», «Вставить».

Key words: interactive learning, technology, teacher, student, group of students, visual lecture, binary lecture, module system, Case Study, Blitz Interview, Venn Diagram, Insert.

Кадрларни тайёрлашда ўқитишнинг замонавий технологияларидан фойдаланиш катта аҳамиятга эга. Чунки тараққиётнинг шиддат билан илдамлаб бориши ва ахборот технологияларининг ривожланиши, таълим беришда «Ўқитувчи – маълумот манбаи» деган «эски» ёндашувдан воз кечишни ҳамда «Ўқитувчи – маълумот олишда йўл-йўриқ кўрсатувчи менежер» кўринишидаги ёндашувдан фойдаланишни тақозо этади.

Шунинг учун, таълим жараёнида саводли, юқори педагогик савияга эга, илгор педагогик технологияларни эгаллаган ўқитувчиларни тайёрлашга бўлган талаб Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов томонидан мустақиллигимизнинг илк йиллариданок мамлакатимизни ривожини таъминловчи омил сифатида қаралган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997йил 10 июндаги ПФ-1869 “Таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислох қилиш, баркамол авлодни тарбиялаш тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон

Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 5-январдаги “Ўзлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва

жорий қилиш тўғрисида”ги 5-сонли Қарорида ўз тасдиғини топди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 27-январдаги ПҚ-1721 сонли “Баркамол авлод йили” давлат дастури ҳақидаги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сонли Фармони, мазкур фармонни бажариш юзасидан ҳамда олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларининг касбий даражасини ўзлуксиз такомиллаштириш учун шарт-шароитларини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар

Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2015 йил 20 августдаги 242-сонли Қарори республикамызда таълим сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилаётганлигининг яққол далилидир. [2,27-бет]. Фармоннинг мақсади – Олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг касб даражаси ва малакасини муттасил ошириб бориш, уларни замонавий талабларга мувофиқ мунтазам қайта тайёрлашнинг такомиллаштирилган тизимини жорий этиш асосида юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан оширишдан иборат.

Бу масалада мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаларида таъкидлаганларидек, таълим ва илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш, таълимнинг янги, замонавий усуллари, жумладан, ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш соҳасидаги ишлар бунунги кун талабидир. Бу борадаги долзарб вазифаларни амалга ошириш ёшларимиз, жамиятимиз ва мамлакатимизнинг келажаги учун стратегик аҳамиятга эга. [1,15-бет] . Бунда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш долзарб ҳисобланади:

- тажрибали педагог ва мутахассисларни жалб этган ҳолда ёшларга тарбия бериш, психология ва бошқа турли соҳаларда кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш бўйича мураккаб вазифаларни бажариш;
- олий ўқув юртларидаги ўқитиш сифатини яхшилаш, замонавий ўқув режа ва услубларини жорий этиш;
- болалар ва ёшларга махсус фанлар, мамлакатимиз ва жаҳон цивилизацияси тарихини, хорижий тилларни ва замонавий компьютер дастурларини чуқур ўргатиш;
- педагоглар ва профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионал даражаси, уларнинг махсус билимларидир. Бу борада таълим олиш, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий кадриятларни шакллантириш жараёнига фаол кўмак берадиган муҳитни яратиш зарур.

2017 йил 7 февралда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ПФ-4947 сонли фармони билан 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди.

Ушбу ҳаракат стратегиянинг тўртинчи устувор йўналиши “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари”да 4.4. “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” ва 4.5. “Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш” бандларида республикамызда келгусида таълим, фан ва ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришнинг устуворвазифалари белгилаб берилди. Хусусан, Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш:

- узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ, юқори малакали кадрлар

Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришга қаратилаётган бундай юксак эътибор, кадрлар тайёрлашнинг замонавий тизимини, уларда ўзига хос ва ностандарт фикрлаш қобилиятини ўстиришни, ўз устида доимий равишда чидам ва матонат билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиришни талаб қилади.

Маълумки, фан ва техника жадал суръатлар билан ривожланаётган бугунги кунда кўплаб илмий билимлар, тушунча ва тасаввурлар ҳажми кескин ортиб бормоқда. Бу, бир томондан, фан-техниканинг янги соҳа ва бўлимларининг тараққий этиши туфайли унинг дифференциаллашувини таъминлаётган бўлса, иккинчи томондан, фанлар орасида интеграция жараёнини вужудга келтирмоқда.

Бугун барча давлатлар таълимга имкон қадар кўп янгилик киритишга интиломоқда. Бугунги янгиликлар уларга уюшган, режали, оммавий ёндашувни талаб этади. Янгиликлар келажак учун узоқ муддатли инвестициялардир. Новаторликка қизиқиш уйғотиш, янгилик яратишга интилувчан шахсни тарбиялаш учун таълимнинг ўзи янгиликларга бой бўлиши, унда ижодкорлик руҳи ва муҳити ҳукм суриши лозим. Ана шундай долзарбликдан келиб чиққан ҳолда, бугунги кунда педагогиканинг мустақил соҳаси – инновацион педагогика жадаллик билан ривожланиб бормоқда.

Таълим сифатини таъминлаш – битирувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаси билан бирга ўқув жараёнининг қандай ташкил этилиши ва унинг белгиланган сифат мезонларига жавоб беришида кўринади.

Ушбу вазифа бир қатор қонунчилик ва меъёрий ҳужжатларда, хусусан, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида кадрлар тайёрлаш тизими ва мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти истиқболларидан, жамият эҳтиёжларидан, фан, маданият, техника ва технологияларнинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда қайта қуриш мисолида аниқ мақсадларга йўналтирилган кўрсатма ва тамойиллар кўринишида ўз аксини топган.

Ҳозирги даврда таълим самарадорлигини ошириш, мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар сифатида белгиланган.

Олий таълим муассасалари ўқув жараёнига инновация киритишда илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш ҳамда педагогик-психологик фанларнинг ютуқларини амалиётга татбиқ этиш, замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш орқали ўқув жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштириш муҳим йўналишлардан саналади.

Бу эса ўз навбатида ўқув машғулотларини ташкил этишнинг самарали шакллари сифатида маъруза (муаммоли маъруза, маъруза-семинар, виртуал-технологик маъруза, визуал маъруза, бинар маъруза, кириш маърузаси, маъруза-конференция, ахборотли маъруза, маъруза баҳс-мунозара, шарҳловчи маъруза, on-Line маъруза) тренинг, видеотренинг, вебинарлар, интернет конференциялар, инновацион ўқитиш

методлари сифатида эса муаммоли методлар, интерфаол методлар, амалий ўйинлар, ўқув лойиҳалари, портфолиолар, график органайзерлар, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш заруратини юзага чиқаради. [5, 25-бет]

Замонавий шароитда таълим самардорлигини оширишнинг энг мақбул йўли – бу машгулотларнинг интерфаол методлар ёрдамида ташкил этиш деб ҳисобланмоқда. Ҳўш, интерфаол методларнинг ўзи нима? Улар қандай дидактик имкониятларга эга? Таълим жараёнида интерфаол методларнинг ўринли, мақсадга мувофиқ қўлланилиши қандай самараларни кафолатлайди ва у фанларни ўқитишда қандай қўлланилади? Куйида ана шу каби саволларга қисқача жавоб топилади.

“Интерфаол” тушунчаси инглиз тилида “interact” (рус тилида “интерактив”) тарзида ифодаланиб, луғавий нуқтаи назардан “inter” – ўзаро, “act” – ҳаракат қилмоқ каби маъноларни англатади.

Интерфаол таълим – талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлидаги ўзаро ҳаракатини ташкил этишга асосланувчи таълим.

Интерфаоллик талабаларнинг билим, кўникма, малака ва муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштириш йўлида биргаликда, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракатни ташкил этиш лаёқатига эгаликлари.

Мантикий нуқтаи назардан интерфаоллик, энг аввало, ижтимоий субъектларнинг суҳбат (диалог), ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракат, фаолиятни олиб боришларини ифодалайди.

Замонавий педагогик-психологик тадқиқотларнинг амалий йўналиши сифатида бугунги кунда педагогикада ўқитишнинг бир неча методлари фаркланади:

1. Пассив – таълим олувчи ўқитишнинг “объекти” сифатида намоён бўлади (тинглайди ва кўради);
2. Актив – таълим олувчи ўқитиш жараёнининг “субъекти” сифатида намоён бўлади(мустақил иш, ижодий топшириқлар);
3. Интерфаол – педагог ва таълим олувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги.

Интерфаол сўзи инглизча сўз бўлиб, «inter» - ўзаро ва «act» - ҳаракат қилмоқ маъноларини билдириб, уларнинг умумий мазмуни интерфаол - яъни ўзаро ҳаракат қилмоқ маъносини англатади. Бундай ўзаро ҳаракат турларига “талаба – ўқитувчи” ва “талаба-талаба”нинг мақсадли ҳаракатларини киритиш мумкин. Интерфаол ўқитишда ўқитувчи ўқув фаолиятининг фаол ташкилотчиси бўлиб, ўқувчи бу фаолиятнинг субъекти сифатида намоён бўлади.

Интерфаол ўқитиш бу билиш фаолиятини ривожлантиришнинг махсус ташкилий шакли бўлиб, интерфаол ўқитиш жараёнида таълим олувчи ўқитишнинг объектдан ўзаро ҳамкорликнинг субъектига айланиши, ўқув жараёнида фаол иштирок этиши билан тавсифланади.

Ўқитишнинг интерфаол методлари ҳаётий вазиятларни моделлаштириш, ролли ўйинлардан фойдаланиш, муаммоларни ҳамкорликда ечишда кўриб чиқилади. Интерфаол ўқитиш талабалардан ахборотларни ўзлаштириш жараёнида фаоллик, ижодкорлик, мустақилликни шакллантирибгина қолмай, таълим мақсадларининг тўлақонли амалга ошишига ёрдам беради.

Бугунги кунда таълим соҳасида қўлланилаётган энг оммавий интерфаол таълим технологиялари қуйидагилар саналади:

1.Интерфаол методлар: “Кейс-стади”, “Блицсўров”, “Моделлаштириш”, “Ижодий иш”, “Муносабат”, “Режа”, “Сухбат” ва бошқалар. [3,100-бет]

2.Стратегиялар: “Аклий ҳужум”, “Бумеранг”, “Галерея”, “Зиг-заг”, “Зинамазина”, “Музёра”, “Ротация”, “Т-жадвал”, “Юмалоқланган қор” ва ҳ.к.

3. График организаерлар: “Балиқ скелети”, “БББ”, “Концептуал жадвал”, “Венн диаграммаси”, “Инсерг”, “Кластер”, “Нима учун?”, “Қандай?” ва бошқалар.

Бугунги кунда таълим жараёнида қўллаб кўрилиб, яхши самара бераётган илғор таълим тажрибаларидан бири модулли ўқитиш тизимидир. Чунки, у таълим олувчиларнинг билим имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимига энг яхши мослашгандир.

“Модулли ўқитиш” атамаси халқаро тушунча бўлиб, унинг маъноси фаолият кўрсата оладиган ўзаро чамбарчас боғлиқ элементлардан иборат бўлган тугунни билдиради. Модул фаннинг фундаментал тушунчаларини – маълум ҳодиса ёки қонун, ёки бўлим, ёки маълум бир йирик мавзу ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини ўз ичига олади.

Модул – бу ўқув материалининг мантиқан тугалланган бирлиги бўлиб, ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилгандир. Модулли ўқитиш – ўқитишнинг истикболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у одам бош миясининг ўзлаштириш тизимига энг яхши мослашгандир. Модулли ўқитишда, ўқув дастурларини тўла, қискартирилган ва чуқурлаштирилган табақалаш орқали, ўқитишни табақалаш имконияти яратилади, яъни ўқитишни индивидуалаштириш мумкин бўлади.

Модулли таълим тизимида:

- аниқлаштирилган ўқув мақсадларини шакллантириш;
- интерфаол таълим технологияларига асосланган ўқув машғулотларини лойиҳалаш ва режалаштириш;
- шахсга йўналтирилган ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш ва бошқариш;
- инновацион таълим технологиялари асосида ўқув жараёнини “жонли”, биргаликда ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш;
- инновацион тафаккур юритиш орқали таълим жараёнида ижодий муҳитни яратиш;
- мутахассислик билан боғлиқликда инновацион таълим технологияларини реал амалиёт билан уйғунлаштиришга эришиш;
- замонавий ахборот технологиялари ёрдамида интерфаол маърузаларни ташкил этиш;
- амалий машғулотлар жараёнида кейс, лойиҳа ва ассисмент технологияларини қўллаш назарда тутилади. [7,13-бет]

Шундай қилиб, интерфаол таълим технологиялари таълим сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш, ўқитувчи, талаба, талабалар гуруҳи, шунингдек, жамоа ўртасида ўзаро ҳамкорликни қарор топтириш, ғоявий ва руҳий бирликка эришиш, ягона мақсад сари интилиш, ҳар бир таълим олувчи талабанинг ички имконият-

ларини рўёбга чиқариш, шахс сифатида намоён бўлиши учун зарур шарт-шароит ҳамда муҳитни яратишда катта имкониятларга эга.

Интерфаол таълимнинг энг муҳим таркибий элементи бўлган интерфаол методлар ўз моҳиятига кўра таълим мақсадларни амалга оширишда маълум даражада самарадорликка эришишни таъминлайди. Энг муҳими ўқитувчилар интерфаол методларни танлашда ўрганилаётган мавзу, муаммо ёки ҳал қилиниши лозим бўлган масалага эътибор қаратишлари лозим. Қолаверса, интерфаол методларни қўллашда талабаларнинг ёш, психологик хусусиятлари, дунёқараш даражаси, ҳаётий тажрибалари инобатга олинса, дарс самарадорлиги янада ошади. Бу эса ўқитувчилардан касбий маҳорат, малака, билимдонлик, сезгирлик ва интуицияга эга бўлишни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Т.: Ўзбекитсон. 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони.
3. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Рихсимбоев О.К. Кейс-стади “Иктисодий олий ўқув юртидаги замонавий таълим технологияси”: Илмий-услубий қўлланма (“Замонавий таълим технологиялари” туркуми). – Т.: ТДИУ, 2009.–150 бет.
4. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013. – 115 б.
5. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 150 б.
6. Файзуллаева Д.М., Лутфуллаева Н. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик”. УМК. –Т.:ТДИУ, 2016.-216 б.
7. Файзуллаева Д. М, Лутфуллаева Н. “Иктисодий фанларни ўқитишда замонавий таълим технологиялари” УМК.-Т.: ТДИУ.-2016. -156 б.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада интерфаол таълим технологияларини таълим жараёнига жорий этилиши таълим сифатини яхшилаши, самарадорлигини ошириши, ўқитувчи, талаба, талабалар гуруҳи, шунингдек, жамoa ўртасида ўзарo ҳамкорликни қарор топтириши, ғоявий ва рухий бирликка эришиши, ягона мақсад сари интилиши, ҳар бир таълим олувчининг ички имкониятларини рўёбга чиқариши, шахс сифатида намоён бўлиши учун зарур шарт-шароит ҳамда муҳитни яратишда катта имкониятларга эга эканлиги тўғрисида фикрлар билдирилди.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается использование интерактивных образовательных технологий обучения, повысить эффективность улучшения качества образования, а также для укрепления сотрудничества между учителями, студентами, группой студентов, чтобы добиться единства идеологии, стремление к одной цели для реализации возможностей.

SUMMARY

In this article, the introduction of interactive learning technologies can improve the quality and effectiveness of education, build partnerships between teachers, students, student groups, and the community, to achieve ideological and spiritual unity, and to achieve each student's inner potential. It is thought that it has the necessary conditions and enormous potential to create an environment for the person to produce.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ» №5**
Нөкис — 2019

Журналдың муқабасындағы сүүрет
1-декабрь қарақалпақ тилине мәмлекетлик
статус берилген күн мүнәсибетине бағышланған.

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Н. Абдукаримов

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 6.09.2019. Форматы 60x84^{1/16}.

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэртли б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51