

Тема: Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

План:

- 1. Исследование проблем безопасности жизнедеятельности;**
- 2. Обеспечение БЖД;**
- 3. Методы анализа БЖД.**

- Исследование проблем безопасности жизнедеятельности развертывается в нескольких направлениях: во-первых, как профессиональной деятельности, во-вторых, как научной теории, в-третьих, как учебной дисциплины. В настоящее время возникла насущная потребность в разработке целостной системы обеспечения БЖ – «практика – теория – образование». В рамках этой системы и должно осуществляться комплексное изучение данной сферы человеческой деятельности и ее дальнейшее развитие.
- Как научная дисциплина **безопасность жизнедеятельности** – это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, его сообществам (государству, общественным и иным организациям) и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

- БЖ – комплексная научная дисциплина, так как изучает все опасности, угрожающие социуму (человеку, обществу, государству) :
- - природные;
- - антропогенные;
- - биологические;
- - техногенные;
- - экологические;
- - социальные.
- Поскольку она самым непосредственным образом связана с человеком и его деятельностью, имеет ярко выраженный социальный (общественный) характер.

О социальных аспектах безопасности жизнедеятельности можно говорить в широком и узком смысле. В широком значении – это все направления обеспечения безопасности, связанные с природой, техникой, экологией и человеком. С этой точки зрения безопасность жизнедеятельности можно назвать *социальной (общественной) безопасностью*. Вместе с тем особо выделяются социальные аспекты БЖ в узком значении, т. е. речь идет о *защите личности, семьи, общества и государства*.

Следует также отметить, что в рамках данной дисциплины не рассматриваются конкретные проблемы таких видов безопасности, как радиационная, пожарная, дорожная, трудовая и пр. Она является научно-методической базой для специальных дисциплин, занимающихся их изучением, и содержит лишь общие положения обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных областях.

Обеспечение БЖД предполагает:

- идентификацию (распознавание) опасностей, т. е. выяснение их вида, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба возможного ущерба и пр.;
- профилактику (предупреждение) идентифицированной опасности;
- действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Как научная и учебная дисциплина безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие основные положения, которые необходимо усвоить специалисту в сфере безопасности:

1. Человек живет и действует в условиях перманентных, постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, из чего следует, что любая деятельность человека потенциально опасна.
2. Реализуясь в пространстве и во времени, опасности угрожают и человеку, и обществу, и государству, поэтому профилактика опасностей и защита от них – актуальнейшая гуманитарная и социальная проблема, в решении которой должно быть заинтересовано и государство, и общество, и каждый человек.

3. Безопасность – это приемлемый риск, так как абсолютной безопасности не бывает, поскольку всегда существует некоторый остаточный риск. Исходя из этого под безопасностью понимают такой уровень опасности, с которым можно смириться.

4. Данная дисциплина рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизнедеятельности и которые можно разделить по происхождению на природные, техногенные и экологические..

Ключевое понятие безопасности жизнедеятельности – **опасность**. Оно охватывает явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью.

В социальной сфере опасные ситуации – это возможные или реальные явления, события и процессы, способные принести вред человеку, социальной группе, народу, обществу, государству, человеческому сообществу и Земле как месту обитания человека или даже уничтожить их; нанести ущерб их благополучию, разрушить природные, материальные и духовные ценности.

Опасность может выступать в *различных формах*. В частности, в виде намерений, планов подготовки действий и самих действий, направленных на уничтожение, подчинение, ослабление и т. д. объектов безопасности.

- **По способу воздействия, времени и месту доминирующего действия, опасные факторы можно разделить на три группы:**

- 1 группа - факторы, непосредственно влияющие на оператора, степень воздействия которых может накапливаться или релаксировать во времени - это факторы инкубационного действия;
- 2 группа - факторы мгновенного действия, носящие случайный характер, воздействие которых распространяется на оператора или локализовано ноксосферой;
- 3 группа - факторы экологического воздействия, как правило, опосредованного действия, проявляющиеся вне оператора, вне данного производства, но являющиеся следствием реализации конкретного технологического процесса на данном производстве.

Примером факторов, относящихся к первой группе, может служить воздействие на организм человека малых доз радиации или загрязнения организма тяжелыми металлами. Последствия такого воздействия могут проявиться не сразу, а по мере их накопления. При определенных условиях опасное влияние этих факторов на организм человека может релаксировать, то есть ослабевать или исчезать совсем, если организм человека попадает в благоприятные условия окружающей среды или проходит лечение и реабилитацию.

Смысл воздействия факторов мгновенного непосредственного действия очевиден - это иллюстрируют аварии на автотранспорте, при строительных работах и другие мгновенные опасные воздействия. Они носят случайный характер и воздействуют на организм человека непосредственно, вызывая травмы, заболевания или гибель.

Факторы экологического воздействия влияют на организм человека опосредованно - через загрязненную окружающую среду, некачественную пищу и питьевую воду

На основании анализа различных опасностей и последствий их реализации выявлены три общих направления защиты от опасностей.

Первое направление - это пространственное и (или) временное разделение гомосферы (слой атмосферы ниже которого доминирует турбулентное перемешивания) и ноксосферы (пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности) .

Это достигается методами специальной организации трудового процесса, когда осуществляется разделение опасной зоны и работников, управляющих или организующих производственный процесс, а также - использованием средств дистанционного управления, автоматизации, роботизации и др.

Второе направление представляет собой комплекс мер по нормализации ноксосферы путем исключения или уменьшения количественных характеристик опасности.

В рамках этого направления используются мероприятия и средства, защищающие человека от опасности - шума, газа, пыли и пр. средствами коллективной защиты.

Третье направление содержит способы и средства, направленные на адаптацию человека к условиям соответствующей среды, где возникают или постоянно существуют опасности, и повышение его защищенности.

Это направление включает возможности профессионального отбора, специального обучения, психологического тренинга, применение средств индивидуальной защиты.

Одной из форм опасности выступает **риск** — возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью. Люди нередко, надеясь на счастливый случай, рискуют и тем самым создают возможность нанесения ущерба себе и окружающим. В государственных делах — политике, экономике, обороне — чаще всего имеет место осознанный риск, когда тщательно рассчитываются ожидаемый успех, выгода, допустимая цена, последствия и пр.

Родственным понятию «опасность» выступает понятие «угроза». **Угроза** – это опасность на стадии перехода от возможности к действительности, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим. В социальном контексте под угрозой безопасности понимается «совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, обществу и государству».

Угрозы и опасности всегда указывают на взаимодействие двух сторон: **субъекта**, который является источником и носителем опасности, и **объекта**, на который направлена угроза или опасность. В методологическом плане важно подчеркнуть, что человек, социальная группа, государство и другие компоненты социума **одновременно** выступают субъектом и объектом социальных опасностей и угроз.

Как любая научная дисциплина, безопасность жизнедеятельности имеет свою методологию, т. е. совокупность **методологических принципов** и методов изучения. основополагающим методологическим принципом исследования проблем безопасности жизнедеятельности является *принцип системности*. В соответствии с ним каждое явление в сфере безопасности изучается как целое, относительно самостоятельное, включающее ряд явлений меньшего масштаба, и в то же время как часть большего явления, которая испытывает его влияние и сама воздействует на него.

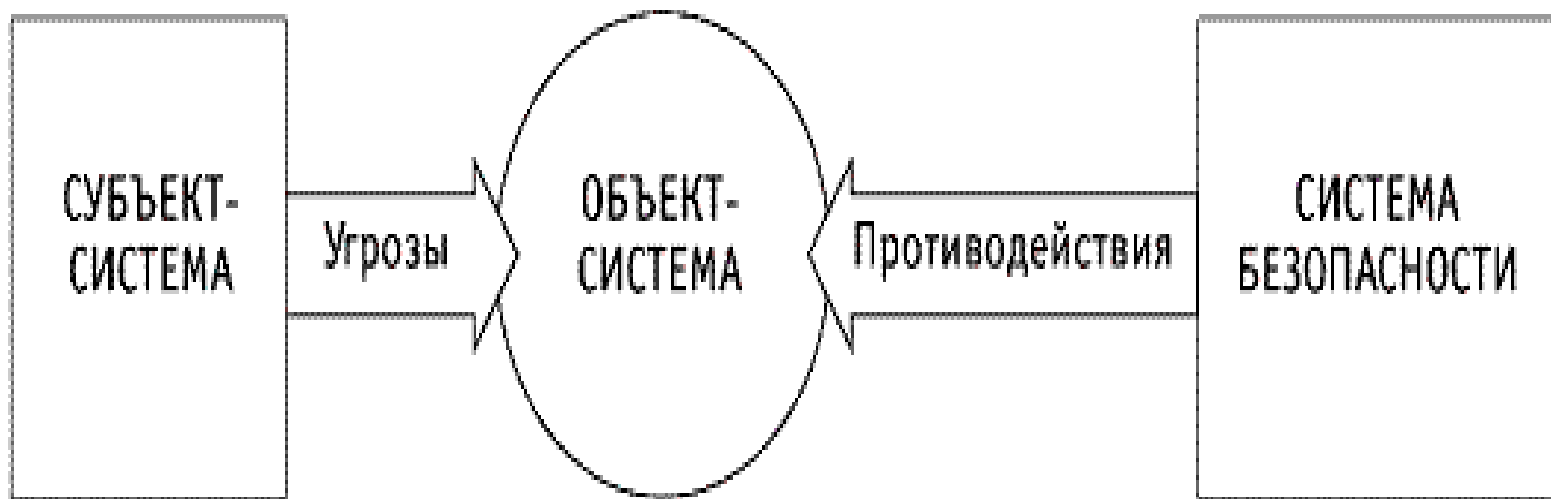


Рис. 1. Система «субъект – объект – система безопасности»

В плане исследований в сфере безопасности жизнедеятельности под целым понимается система «субъект – объект – система безопасности» для любых объектов, уровней и масштабов (рис. 1).

Субъектом в данном случае являются источники угроз, а в качестве объекта может выступать любая система, в том числе планета, страна, личность, технические средства, сооружения, элементы природной среды, т. е. все, что необходимо для обеспечения безопасности человека в самом широком смысле слова и что может подвергаться негативному воздействию различного характера. Соотношение части и целого изучается общенаучными методами анализа и синтеза. Рассмотрим их более подробно.

Анализ – это процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы, признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности. Анализ безопасности может осуществляться априорно или апостериорное, т.е. до или после нежелательного события.

Априорный анализ заключается в том, что исследователь выбирает нежелательные события, потенциально возможные для данной системы, и пытается составить набор различных ситуаций, которые могут привести к их появлению.

Апостериорный анализ выполняется после того, как нежелательное событие уже произошло. Цель такого анализа – разработка рекомендаций на будущее. Оба вида анализа дополняют друг друга, и каждый может быть прямым и обратным.

Прямой метод анализа состоит в изучении причин, с тем чтобы предвидеть последствия той или иной угрозы безопасности.

При *обратном методе* анализируются последствия для того, чтобы определить причины реализованной опасности, т. е. анализ начинается со свершившегося события. Конечная цель всегда одна – предотвращение нежелательных событий.

Синтез – это процесс установления связей между выделенными элементами, признаками, противоположностями, соединении их и воспроизведение используемого события.

Анализ и синтез – противоположно направленные (первый – от целого к части, второй – от частей к целому) и вместе с тем неразрывно связанные способы познания.

Другим методологическим принципом изучения проблем безопасности является *принцип взаимосвязи и взаимозависимости*. Суть его заключается в том, что мир, в котором живет человек, представляет собой единое целое: все его части неразрывно связаны между собой – ни в природе, ни в общественной жизни нет абсолютно изолированных предметов, явлений и процессов.

В исследовании проблем безопасности жизнедеятельности широко применяется и *принцип определяющих факторов*. Следование ему предполагает выделение связей и отношений, оказывающих решающее влияние на состояние безопасности. Тем самым отслеживаются второстепенные воздействия, которые не влияют существенным образом на функционирование тех или иных исследуемых систем.

Помимо указанных методологических принципов и методов исследования проблем безопасности можно использовать и другие методы — как общетеоретические и частнонаучные, так и специальные (в зависимости от условий, целей и задач исследования). Главное при этом обеспечить корректность, чистоту и объективность результатов, адекватно отражающих явления и процессы, происходящие в сфере безопасности.

Таким образом, **безопасность жизнедеятельности** — это комплексная дисциплина, в рамках которой изучаются проблемы идентификации опасностей, их профилактика и защита от них. Основные методологические принципы исследования в этой области — принципы системности, взаимосвязи и взаимозависимости, определяющих факторов.

Средства обеспечения безопасности делятся на средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).

В свою очередь, СКЗ и СИЗ делятся на группы в зависимости от характера опасностей, конструктивного исполнения, области применения и т.д.

Так как одной из основных задач БЖД является определение количественных характеристик опасности (идентификация), то оценка существующих технических систем и объектов с точки зрения их безопасности для работников и для населения ставит задачу разработки адекватных мер защиты. Зная характеристики опасности, исходя из вышеназванных направлений, на предприятиях, в социальных учреждениях и в других сферах социальной жизни, разрабатываются обязательные мероприятия по обеспечению безопасности, в которых применяется сочетание частных методов, способов и средств защиты от опасностей.

- Таким образом, социальная система представляет собой в общем виде некую часть природного пространства содержащую:
- 1. Природные условия, определяемые местоположением и особенностями природной территории, занимаемой социальной системой.
- 2. Биологические (природные и квазиприродные) объекты, обитающие на заселенной человеком территории или сопровождающие человеческую жизнь.
- 3. Человеческие сообщества и отдельные субъекты.
- 4. Предметные объекты (здания, сооружения, конструкции, технические машины и механизмы, и пр.), созданные человеческой деятельностью или ее последствиями.
- 5. Социокультурное информационное пространство, формирующие социально-культурные условия жизни.

- **Литература**

- 1.Баландин Р.К. Организм биосферы и механизм техносферы. // «Вопросы истории естествознания и техники» №1 1993.
- 2.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков, Л.Л.Морозова и др. Под общей ред. С.В. Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: высшая школа. 2005. - 606 с.
- 3.Бойков Е.А., Семенова Е.В. Безопасность жизнедеятельности - история развития // Вестник Воронежского института высоких технологий, 2014, № 12, - с. 270-276; с. 274
- 4.Бриних В.А. Во что сочинская олимпиада обошлась природе? // Астраханский вестник экологического образования. № 4(28), 2014. - С. 56-68.
- 5.Владимиров В.В. Урбоэкология. Курс лекций. - М.: Изд-во МНЭПУ. 1999. - 204 с.
- 6.Девисилов В.А. Ноксологические аспекты гуманизации образования. // Высшее образование в России. № 1. 2011. - С. 129-132.

7.Корбушко П.Ф., Девисиллов В.А. Концептуально-дидактические основания национальной системы ноксологического образования. // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. № 3. 2010. - с. 11-15.

8.Кутепов В. А. Начальная военная подготовка молодежи в общеобразовательных школах Западной Сибири (1968-1991 годы): опыт и проблемы // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 30 (211). История. Вып. 42. С. 53-63.

9.Медведева С.А. Экология техносферы. Образовательная программа дисциплины. Иркутский государственный технический университет. Иркутск. 2011. - 55 с.

10.Потапов Г.П. Экологические основы техносферы. Учебное пособие. Казань, 2000. - 168 с.

11.Попкова Н.В. Методология философского анализа техносферы. // Вестник ТГТУ. 2005. Том 11. № 3. -с. 817-825.

12.Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). // Россия Молодая, 1994. – 367 с.

13.<http://doctorpiter.ru/articles/6394/>

14.<http://tass.ru/proisshestviya/2359992>