Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте
Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ

научно-практического семинара

Ташкент - 2018

Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте
Кафедра «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»

4 мая 2018 года

Материалы
научно-практического семинара

ТОМ II

Ташкент – 2018

Азаматова Н.И., Ахмедова Н.И., Азаматов А.И. Теннисчиларни муваффақиятга эришишларининг ўзига хос хусусиятлари......38
Азаматова Н.И., Дилмуродов Ш.С. Юкламалар таъсирида спортчилар организмининг айрим тизимларининг физиологик механизм ва қонуниятларини такомиллаштириш......41
Азаматова Н.И., Рахматов Д.Т., Азаматов А.И. Аёллар теннисини ривожлантиришнинг муаммолари ва уларни самарали бартараф этиш йўллари......43
Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенлилигини ривожлантиришда масофавий таълимнинг ўрни......45
АкбароваС.Т. Замонавий шароитда ёшларни ахборот-психологик хуружлардан ҳимоя қилишда "оила – маҳалла – таълим муассасаси" хамкорлиги......47
Алимов У.Б. Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясида ижтимоий тармоқларнинг салбий тасири......49
Алматова Д.С. Совершенствование финансового образования в Узбекистане......52
Андронова Е.С. Необходимость использования коммуникативного подхода к обучению английского языка для специальных целей......54
Арзиева Г.Э. Жаҳон таълим маконига интеграциялашув шароитида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий билимдонликни шакллантириш масалалари......62
Achildiyeva M., Axunjanova D. Shashmaqomda turkum asar taronalari......64
Багавова Э. Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному......66
Байматова А.Г. Маънавий тарбияни амалга оширишда ота-онанинг бурчлари......68
Баймурова Н.Р. Влияние самостоятельной работы учащихся педагогического колледжа на развитие профессионализма......70
Бакиева М.К. Замонавий шароитда ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш йўллари......72
Батырова Л. Некоторые условия формирования готовности преподавателя к инновационной деятельности......74
Батырова М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку......76
Бегбутаев А.Э., Жабборова Ю.А., Ильхамов С., Ильхамов Э.У. Актуальные вопросы подготовки конкурентоспособных кадров с формированием лингвистической компетенции в системе непрерывного образования......79

Begmatova M. Hojiniyoz va Girya turkumlari borasida......82
Бегматова Н.А. Формирование социальных качеств личности студента посредством обучения фразеологии......84
Бердикулова Г.А. Ёшларни демократик қадриятларга садоқат руҳида тарбиялашнинг айрим масалалари......87
Бердикулова С.А. Миллий ғояни ўқитишда инновацион педагогик технологиялар назарияси ва унинг аҳамияти......89
Бозорова С.А., Комилов Д. Талабаларда тадбиркорлик ва иқтисодий маданиятни шакллантириш ва юксалтириш йўналишлари......92
Dadabayeva N.A. O'Qituvchilardagi kreativ kompetentlik xususiyatining ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati......94
Джураева Л.Р. Новые религиозные движения как объект современных религиоведческих исследований......96
Dilshodov S.Sh., Xolmatov J.B., Djumayeva S.A. Ta'limda pedagogik tizimlarining rivojlanish tendensiyasi......105
Жалолов И.И. Корхоналар иқтисодий салоҳиятига таъсир этувчи омилларнинг статистик таҳлили......107
Jo'rayeva O.R. Konstantin Dmitriyevich Ushinskiy pedagogik g'oyalarining o'quvchilar tarbiyasiga ta'siri......110
Закирова Д.Т. Фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг асосий омиллари......112
Зарипов Б.Б., Гаффаров А.В. Эффективность формирования центра обработки данных с распределенной структурой на основе программно-конфигурируемых сетей......114
Зокирова Д.М. Оила эстетик тарбиянинг асосидир......119
Исакулова Н. Маънавий-маданий мероснинг комил инсонни шакллантиришдаги ўрни......121
Ишмов А. Баркамол шахсни тарбиялашда таълим-тарбия ўрни......124
Каланходжаева К.Б. Педагогические условия эффективного обучения с учетом межполушарной асимметрии головного мозга учащихся в учебном процессе......126
Калинина О.Н. Современные технологии, применяемые при обучении русскому языку и литературе......128
Kamalova D.O. Bo'lajak pedagoglarning pedagogik madaniyatini shakllantirishda texnologik yondashuv......131
Қандов Ш. Мамлакатимизда диний ва миллий-маънавий қадриятларининг тикланиши......133
Карабаев Ж.А. Актуальные проблемы при построении диалога «ВРАЧ И ПАЦИЕНТ»......137
Karimova M.V., Vaisov M. Shashmaqom shakllanishiga oid qisqa bir nazar......139

ва эътиқодидан қатъий назар ҳар бир инсонга қаратилган. Бундан мақсад, биринчидан, шахснинг маънавий-ахлоқий оламини бузиш; иккинчидан, ўз ватани ва жамиятига нисбатан ёвузлик фикрини уйғотиш; учинчидан, миллий ахлоқий қадриятларни айнитиш; тўртинчидан, ўзгалар жамиятини идеал деб билиш кўникмасини ҳосил қилиш; бешинчидан, зарарли одатларга хуруж қўйиш. Унинг негизини шахс тарбиясини издан чиқаришга қаратилган зарарли ғоя ташкил этади.

Бугунги глобаллашув жараёнида ахборотлар алмашинувининг тезлиги, техника воситаларининг янги русумларини тезлик билан яратилиши ёки виртуал маконнинг аҳлоқ меъёрларида чегара билмаслиги, сўз эркинлиги инсон руҳиятига ўз таъсирини ўтказади. Таъсирга ижобий ёки салбий мослашиш бу ҳар бир шахснинг иродасига боғлиқ. Маълумки, соғлом руҳиятга эга бўлган шахслар, аввало оилада тарбияланади. Чунки фарзанд дунёга келгандан сўнг асосан оила аъзолари даврасида бошланғич ҳаёт дарсини олади. Бу борада халқимизда ажойиб нақл бор, "Қуш уясида кўрганини қилади". Зеро, ҳар бир ота-она ўз фарзандининг қандай кўрсатувга қизиқаётгани, қайси Интернет сайтига мурожаат қилаётгани ҳақида маълумотга эга бўлиши ва уни тўғри йўналтира олиш қобилиятига эга бўлиши лозим.

Ўз навбатида, таълим муассасаларида мактаб ёшидан бошлаб медиа маконда ахборот олиш ва ундан фойдалана билиш маданиятини ҳамда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг илмий-амалий асосларини яратиш, амалиётга тезкорлик билан жорий этишни даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Қолаверса, ахборот хавфсизлигини таъминлашда фуқароларнинг сиёсий-ахборий маданиятини юксалтириш, яъни уларга ахборотни саралаш ва ундан онгли фойдаланиш кўникмаларини шакллантириб бориш лозим. Ҳар бир шахс маълум ахборотнинг фойдали ёки зарарли эканини ажратиб оладиган мезонларни ишлаб чиқиши, ахборотнинг профессионал фаолияти ва шахсий ҳаёти учун қадр-қимматини баҳолаш кўникмасига эга бўлиши керак.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг "Ғояга қарши ғоя, фикрга қарши фикр, жаҳолатга қарши маърифат" принципини ўқувчи-ёшлар онгига сингдириш, уларни ватан, миллат равнақини ўйлайдиган баркамол авлод қилиб шакллантиришда оила, маҳалла, кенг жамоатчилик ҳамда таълим муассасаси ҳамкорлиги муҳим ҳисобланади.Шу нуктаи-назардан ёшларнинг таълим-тарбияси энг мураккаб, кенг кўламли масалалардан биридир. Бундай улкан, масъулиятли, шарафли ишни оила, маҳалла, мактаб, кенг жамоатчилик билан ҳамкорликда олиб бориш муҳим ўрин эгаллайди.

Болаларни оилада тарбиялаш давомида уларга ҳаёт ҳақидаги, одамларнинг яхши ва ёмон хулқлари, жамиятда бажарадиган ишлари ҳақидаги дастлабки тасаввурларни бериш лозим. Болаларнинг оиладаги фойдали одатларни ўзлаштиришлари ҳамда ҳаёт тажрибаларини орттиришлари улар тарбиясида улкан аҳамиятга эга бўлади.

Оила раҳбари – ота-она, аввало, оила аъзоларининг дарди билан яшашни, зиммасига оиланинг оғирини енгил қилишдек масъулият юклангалигини теран ҳис этиши лозим. Зеро, ҳалоллик, адолатпарварлик, оилапарварлик ота-оналарнинг маънавий қиёфасини белгилайдиган, унинг обрўсини оширадиган муҳим омилдир. Афсуски, баъзи бир ота-оналар иқтисодий жиҳатдан бой-бадавлат яшасаларда мактабда таҳсил олаётган фарзандлари учун зарурий шароитларни яратиб бериш, ахборот-психологик хуружлардан химоя қилишни хаёлларига ҳам келтирмайдилар. Мактаб билан оила ўртасидаги илиқ ва ижобий муносабатлар тўғрисида ўйламайдилар, ота-оналар йиғилишларига боришни ўзларига эп билмайдилар.

Умуман олганда, информациявий таҳдидларга қарши курашишда оиланинг иштироки ҳар жиҳатдан муҳим ҳисобланади. Бунинг учун энг аввало фарзанди мактабда таълим олаётган турли даражадаги маълумотга эга бўлган ота-оналарнинг бола тарбиясидаги тажрибаси ҳамда педагогик тайёргарлик даражасини аниқлаш зарурати борлигини унутмаслик керак. Бунинг учун эса синфлар кесимида ота-оналарнинг касби, маълумотлилик даражаси, оилада бола тарбиясидаги тажрибаси каби мезонлар асосида уларни тоифаларга ажратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бу иш мактабда амалга оширилади, тоифаларга ажратилган ота-оналарни махсус дастур асосида ўқув-семинарлари ташкил этиш орқали тайёрлаш масъулияти ҳам мактаб педагогик жамоаси зиммасига юклатилади. Агар биз информациявий таҳдидларга қарши курашишда ота-оналарнинг ёрдами, қўллаб-кувватлашини битта мезон сифатида қарайдиган бўлсак, шу ишни амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги аён бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, ахборот-психологик хуружларнинг салбий таъсирларини бартараф этиш, ўқувчи-ёшлар руҳиятида миллий, маънавий-ғоявий иммунитетни кучайтиришга хизмат қиладиган воситаларни аниқлаш, уларни қулай шаклларда дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига сингдириш, аниқ вазиятларда бундай воситалардан фойдаланиш механизмларини ишлаб чиқиш педагогика фанининг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРНИНГ САЛБИЙ ТАСИРИ

Алимов Умиджон Баходир ўғли,
ГМ факультети 4 курс талабаси
Илмий раҳбар: Д.Закирова, ТИҚХММИ ўқитувчиси

Ўзбекистоннинг глобал дунёга тизимли равишда трансформациялашиб бориши биринчи навбатда мамлакат ёшлари ва уларнинг ижтимоийлашуви билан ҳам аҳамият касб этади. Замонавий ёшларнинг социал муҳит шарт шароитларига ижтимоийлашувидаги хусусиятлар трансформациялашган

жамият ва унинг оқибатида вужудга келган субъектив вазиятларга боғлиқ бўлиб қолади. Бу жараёнда ёшларнинг ўз олдиларига қўйган вазифалар, шарт шароитга мослашув ва истиқболдаги эришилиши кўзланган мақсадлар социологик нуқтаи назардан илмий таҳлил ва башорат қилиниши лозим. Инкор этишнинг ҳожати йўқ, ёшлар мавзуси бир қатор ижтимоий-гуманитар фанлар тизимида жиддий таҳлил қилинган. Шундай бўлсада мавжуд ахборотлашган жамият замонавий ёшлар олдида турли хил муаммоларни келтириб чиқармоқда. Айниқса, интернет тармоғи имкониятларидан ҳамма вақт ҳам унумли фойдалана олмаслик, баъзи ҳолатларда мавжуд ахборот оқимига нисбатан мафкуравий иммунитет кўникмасининг етишмаслиги уларнинг технологик трансформациялашган жамиятга ижтимоийлашуви қийин кечаётганидан далолат беради. Мамлакатимизда ҳам бутун дунёда кечгани каби ахборотлашган жамият юқори суратда жадаллашиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида социал тармоқ деб номланувчи янги бир тизимни пайдо бўлишига имкон яратади.

Айтиш мумкинки, ҳозирги замон жамияти том маънода "Интернет-коммуникация жамияти"га айланмоқдаки, унда ижтимоиёт, маданият, иқтисодиёт, ахборот, таълим соҳалари ўзининг бош унсурига айланган Интернет атрофида шаклланмоқда.

Кибермакондаги мулоқот жараёнида "интернетчи"лар ўз хатти ҳаракатининг муайян намуналари, нормалари ва қоидаларини яратиб, уларга риоя этмоқда, қандайдир универсал Тузилмаларга бўйсинмоқда, муайян ижтимоий-маданий ресурсларни ишлаб чиқмоқдалар, ахборот стратификацион тизимни шакллантирмоқдалар, бошқа сўзлар билан айтганда, виртуал тармоқ уюшмаларини ташкил этмоқдалар. Интернет замонавий жамияти ҳаётининг ажралмас аломатига айланган ва бу аломат ижтимоий муносабатларнинг шунчаки бир янги унсури сифатида намоён бўлмай, балки социомаданий ҳаётни буткул ўзгартираётган факторга айланган, яъни ижтимоий ўзаро муносабатлар жадаллашди, ахборот ҳажми ўсди ва шунга мувофиқ танлаш мумкин бўлган хатти-ҳаракат моделлари ва мотивларининг турлари кўпайди, индивидуал-психологик даражада ҳам (компьютер қарамлиги), ҳудудий ва давлат даражасида (ахборот блокадаси) ҳам қарамликнинг янги шакллари вужудга келди, ижтимоий тажрибани узатиш ва ўзлаштиришнинг янги усуллари, жамиятни бошқариш ва унинг устидан назорат қилишнинг янги воситалари пайдо бўлди. Бундан ташқари телекоммуникацияларнинг дастурий таъминоти мутахассислар томонидан яратилади, улар эса ўз шахсий қарашлари, мақсадлари, меъёр ва қадриятларига таяниб иш кўради. Булар, ўз навбатида, умумэътироф этилган меъёр ва қадриялардан фарқ қилиши мумкин. Мазкур ҳолатлар рақамли ахборот маконининг нафақат ҳозирги замон кишисининг психологиясига, балки унинг шахсига таъсири муаммосига оид тадқиқотларнинг долзарблигини белгилайди.

Ижтимоийлик унсури сифатида майдонга келган Интернет, кенгроқ эса - янги ахборот технологиялари ёрдамида шаклланган виртуал воқелик инсоннинг иккиламчи (қайта) ижтимоийлашувининг қудратли агентига айланмоқда. Бунда ижтимоийлашув деганда нафақат тармоқ воситасида шаклланган жамоалар, балки оффлайн воқелик – инсон яшайдиган реал жамият назарда тутилмоқда. Виртуал воқелик "ичида" одамлар билан нималар содир бўлаётгани борасида, шубҳасиз, махсус тадқиқотлар олиб бориш зарур. Бироқ Тармоқ ичига боши билан "шўнғиб кетган"лар ҳам Тармоқ ичидагина "яшаб" қолмай (ҳар ҳолда шу пайтгача), тинимсиз офф-лайн воқеликка қайтади: аввалambор ўз жисмоний ва ижтимоий ҳаётини сақлаш учун. У ердан улар ким бўлиб қайтади? "Тармоқ ҳамжамияти"да шаклланадиган хатти-ҳаракат меъёрлари ҳақиқий жамият талабларига қай даражада жавоб бера олади? Албатта, бу икки (он-лайн ва офф-лайн) жамиятни мозаиканинг бир-бири билан боғлиқ бўлмаган элементлари сифатида қабул қилиш мумкин – А.Моллнинг ғоясига биноан, бу - "... ўзаро туташ, аммо яхлит конструкцияни ташкил этмайдиган парчалардан тузилган" "мозаик" маданиятдир. Бироқ улар ўртасида алоқа вужудга келади ва бу алоқанинг асосини бир пайтнинг ўзида ҳам Интернет истеъмолчиси, тармоқ гуруҳи (ёки бир неча гуруҳлар)аъзоси бўлган, ҳам офф-лайн жамияти, реал социум аъзоси бўлган одам – бир одамнинг ўзи ташкил этади. Унинг ички оламида турли манбалардан олинган маданий намуналарнинг чатишуви қандай содир бўлади? Хатти-ҳаракатнинг қайси моделлари унинг учун намунавий моделларга айланади? Қайси тушунча ва қадриятлар муҳим аҳамият касб этади? Қайси ҳолатлар унинг учун идеал маданий рамз вазифасини ўтай бошлайди? Ниҳоят, офф-лайн жамиятдаги ижтимоийлашув жараёнларида шаклланган меъёр ва намуналар тармоқ жамиятида қандай ўзгаришларга учрайди? Бу саволлар инсоннинг Интернетга тобелиги кучайган сари тобора долзарблашиб боради. Бунда "реал" ва "виртуал" социумларни бир-бирига зид қўйиш ярамайди: уларнинг икковини ҳам такомиллаштириб бориш керак. Ҳозирги кунда вазият шундайки, жамият яна бир бор танлаш лозим бўлган ҳолатга рўбаро бўлган – Янги давр бошида Ж.Ж.Руссонинг "ортга, табиат қўйнига", деган шиори қай даражада оммалашган бўлса, бугунги кунда инсонни виртуал дунёдан "реал" ижтимоий оламга "қайтариш" талаблари тобора баландроқ янграмоқда.

Маданият "нисбатан жонли" йўлларни излашда оммавий коммуникациянинг барча имкониятларини - визуал-образли воситаларни ҳам, вербал воситаларни ҳам - ишга солиши лозим. Ўрта Асрларда христиан дунёсида кўз билан кўриб идрок этиладиган черков "халққа бу дунё ва нариги дунё учун зарур бўлган барча зарур нарсаларни тақдим этадиган доимий ва ўзгармас ўзига хос теледастур вазифасини ўтаган"[1]. Бунда шуниси эътиборлики, унинг мазмуни умуммаданий маъно касб этган: черков оммага таълим берган, Инжилнинг, Исо ва авлиёларнинг ҳаёти мазмунини очиб берган, ахлоқий қарашларни сингдирган ва хатто ўз халқи тарихи ҳақида ҳикоя қилган. Бугунги кунда ОАВ ва, хусусан, Интернет ёрдамида тақдим

этилаётган образ ва тушунчалар маданий мазмуни жиҳатидан қай даражада мазмундор ва аҳамиятли бўлмоқда?

Қайд этиш лозимки, янги ахборот технологиялари ёрдамида яратилган виртуал реаллик виртуал реалликнинг ягона тури эмас. Тармоқ реаллиги бу борадаги тадқиқотларга бўлган қизиқишни долзарблаштирди хокнинг фавқулоддалиги постмодерн дунёсининг маданий интенцияларига ҳамоҳангдир. Аммо у, реалик сифатида англанганлиги туфайли, ўзининг такомиллаштирилиши ҳамда инсонлараро мулоқот технологияларини ривожлантириш, замонавий социаллашув (ижтимоийлашув) усул ва воситаларини белгилаш бўйича муайян тавсияларни ишлаб чиқиш заруратини туғдирмоқда.

Адабиётлар:

1. *Эко У.* От Интернета к Гутенбергу: текст и гипертекст // Отрывки из публичной лекции на экономическом ф-те МГУ 20.05.1998 // Интернет. 1999. № 6-7.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Алматова Дилором Саидахроровна, д.э.н., доц., Ташкентский финансовый институт

Классическое образование обычно строилось на непосредственной передаче знаний от учителя к ученикам и имело в качестве одного из главных инструментов лекции.

Модернизация высшего профессионального образования в Республике Узбекистан характеризуется переориентацией к компетентностному подходу, которая ориентирована на обучающегося как главную ценность и цель воспитания (аксиологический подход); развитие в личности ее субъектных свойств и индивидуальности (личностный подход); мотивации к приобщению к миру культуры (культурологический подход); пробуждение творческого потенциала личности (деятельностный подход); стимулирование студентов к самостоятельному решению собственных жизненных задач, в том числе касающихся профессиональной деятельности, а, также, синергетический подход.

Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности. Одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования стало широкое внедрение в учебный процесс

активных форм обучения, которые охватывают все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами.

Активное обучение – это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления [1]. Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения.

Интерактивные методы обучения дают двойной эффект: обучающий и воспитательный. В ходе обучения в Ташкентском финансовом институте обучающийся должен сформировать и продемонстрировать ряд общекультурных: способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности и профессиональных компетенций (способность и готовность к формированию системного подхода, анализу финансовой информации основана на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. С целью освоения вышеизложенных компетенций, а также для побуждения студента к мыслительной деятельности, развития его творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы и нами были введены в учебный процесс ряд инновационных технологий обучения.

Обучение в банках – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному и личностному росту преподавателя и обучающихся, развитию их познавательных, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс творчества, поиска знания [2].

Создание индивидуального творческого продукта предполагает погружение студента в литературный поиск по финансовой информации. Социализация, то есть предъявление созданного продукта участникам, представляется в виде слайдов мультимедиа.