Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
в городе Ташкенте
Кафедра общегуманитарных
и социально-экономических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ

научно-практического семинара

Ташкент - 2018

Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Филиал Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте
Кафедра «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»

4 мая 2018 года

Материалы
научно-практического семинара

ТОМ II

Ташкент – 2018

Азаматова Н.И., Ахмедова Н.И., Азаматов А.И. Теннисчиларни муваффақиятга эришишларининг ўзига хос хусусиятлари....................38
Азаматова Н.И., Дилмуродов Ш.С. Юкламалар таъсирида спортчилар организмининг айрим тизимларининг физиологик механизм ва қонуниятларини такомиллаштириш....................41
Азаматова Н.И., Рахматов Д.Т., Азаматов А.И. Аёллар теннисини ривожлантиришнинг муаммолари ва уларни самарали бартараф этиш йўллари....................43
Азизова Қ.М. Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенлилигини ривожлантиришда масофавий таълимнинг ўрни....................45
АкбароваС.Т. Замонавий шароитда ёшларни ахборот-психологик хуружлардан ҳимоя қилишда "оила – маҳалла – таълим муассасаси" ҳамкорлиги....................47
Алимов У.Б. Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясида ижтимоий тармоқларнинг салбий тасири....................49
Алматова Д.С. Совершенствование финансового образования в Узбекистане....................52
Андронова Е.С. Необходимость использования коммуникативного подхода к обучению английского языка для специальных целей....................54
Арзиева Г.Э. Жаҳон таълим маконига интеграциялашув шароитида бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий билимдонликни шакллантириш масалалари....................62
Achildiyeva M., Axunjanova D. Shashmaqomda turkum asar taronalari....................64
Багавова Э. Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному....................66
Байматова А.Г. Маънавий тарбияни амалга оширишда ота-онанинг бурчлари....................68
Баймурова Н.Р. Влияние самостоятельной работы учащихся педагогического колледжа на развитие профессионализма....................70
Бакиева М.К. Замонавий шароитда ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш йўллари....................72
Батырова Л. Некоторые условия формирования готовности преподавателя к инновационной деятельности....................74
Батырова М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку....................76
Бегбутаев А.Э., Жабборова Ю.А., Ильхамов С., Ильхамов Э.У. Актуальные вопросы подготовки конкурентоспособных кадров с формированием лингвистической компетенции в системе непрерывного образования....................79

Begmatova M. Hojiniyoz va Girya turkumlari borasida....................82
Бегматова Н.А. Формирование социальных качеств личности студента посредством обучения фразеологии....................84
Бердикулова Г.А. Ёшларни демократик қадриятларга садоқат руҳида тарбиялашнинг айрим масалалари....................87
Бердикулова С.А. Миллий гояни ўқитишда инновацион педагогик технологиялар назарияси ва унинг аҳамияти....................89
Бозорова С.А., Комилов Д. Талабаларда тадбиркорлик ва иқтисодий маданиятни шакллантириш ва юксалтириш йўналишлари....................92
Dadabayeva N.A. O'Qituvchilardagi kreativ kompetentlik xususiyatining ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati....................94
Джураева Л.Р. Новые религиозные движения как объект современных религиоведческих исследований....................96
Dilshodov S.Sh., Xolmatov J.B., Djumayeva S.A. Ta'limda pedagogik tizimlarining rivojlanish tendensiyasi....................105
Жалолов И.И. Корхоналар иқтисодий салоҳиятига таъсир этувчи омилларнинг статистик таҳлили....................107
Jo'rayeva O.R. Konstantin Dmitriyevich Ushinskiy pedagogik g'oyalarining o'quvchilar tarbiyasiga ta'siri....................110
Закирова Д.Т. Фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг асосий омиллари....................112
Зарипов Б.Б., Гаффаров А.В. Эффективность формирования центра обработки данных с распределенной структурой на основе программно-конфигурируемых сетей....................114
Зокирова Д.М. Оила эстетик тарбиянинг асосидир....................119
Исакулова Н. Маънавий-маданий мероснинг комил инсонни шакллантиришдаги ўрни....................121
Ишмов А. Баркамол шахсни тарбиялашда таълим-тарбия ўрни....................124
Каланходжаева К.Б. Педагогические условия эффективного обучения с учетом межполушарной асимметрии головного мозга учащихся в учебном процессе....................126
Калинина О.Н. Современные технологии, применяемые при обучении русскому языку и литературе....................128
Kamalova D.O. Bo'lajak pedagoglarning pedagogik madaniyatini shakllantirishda texnologik yondashuv....................131
Қандов Ш. Мамлакатимизда диний ва миллий-маънавий қадриятларининг тикланиши....................133
Карабаев Ж.А. Актуальные проблемы при построении диалога «ВРАЧ И ПАЦИЕНТ»....................137
Karimova M.V., Vaisov M. Shashmaqom shakllanishiga oid qisqa bir nazar....................139

keladi. Xuddi shunday jamiyatimizning Milliy dasturda ko'zlagan maqsadlarga erishishi ta'lim-tarbiya tizimidagi ishlar samarasiga va, avvalo, o'qituvchiga ham bog'liqdir. O'z davrining ruhini chuqur anglagan, kelajakni ko'ra bilgan shaxslarni tarbiyalash o'qituvchi tarbiyachilarning bosh vazifasidir.

Adabiyot:

1. 2017—2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar strategiyasi. – T., 2017.
2. Shayuaeva M.F. Pedagogika tarixi. – T., 1996.

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ

Закирова Дилфуза Тўлқиновна, ТИҚХММИ ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётганислоҳотлар жамият ҳаётининг барча соҳаларини – иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий-ахлоқий тармоқларни – қамраб олган. Бугун Ўзбекистонда демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барпо этилмоқда. бу эса яқин ўтмишда бўлганидан фарқли ўлароқ, давлат, жамият ва шахс ўртасидаги ўзаро муносабатлар, ўзаро алоқаларни сифат жиҳатдан тамоман янгича тушунишни тақозо этади. «Ҳуқуқий давлат» тушунчаси қонун устуворлигини ижтимоий муносабатларнинг асосий мезони ва принципи сифатида белгилайди. Қонунларнинг ўзи эса шахс ҳуқуқларининг устуворлигига асосланади. Шу маънода, толерантлик ва ижтимоий фаоллик ўзаро чамбарчас боғлиқдир. «Толерантлик принципи азалдан ҳақиқатларнинг турли-туманлиги, мураккаблиги ва зиддиятлилигидан келиб чиқади» [1,230].

Манфаатлари тоталитар ўтмишда шаклланган одамлар ўртасида ҳамжиҳатликни излаш ҳозирги сиёсий, ижтимоий ҳаётнинг асосий хусусиятини ташкил этади. Манфаатлардаги ўзаро тафовутлар турмуш тарзи, қадриятлар, нуқтаи назар, эътиқод, маданият, тарбия, анъаналар ўртасидаги фарқлар билан белгиланади. Юқорида таъкидланган ижтимоий фаоллик ва толерантлик ўртасидаги ўзаро алоқадорлик демократик жамиятда ўзини ўзи англашнинг асосий калитидир. Фуқаролик жамияти ғояси олий мақсад сифатида бир неча асрлардан бери яшаб келмоқда. Фуқаролик жамияти шундай жамиятки, унда аҳолининг бирон-бир гуруҳи бошқа бир гуруҳни ўзига бўйсундира олмайди, шунингдек, эркаклар билан аёлларни бир-бири билан боғлаб турувчи кўплаб ижтимоий, фуқаровий. диний, иқтисодий, маданий алоқа ва муносабатлар янада ривожланади. Бу ғоя 80-йилларда авж олган демократиялаштириш жараёни натижасида алоҳида мазмун касб эта бошлади ва у тоталитар давлатларга қарама-қарши бўлган ижтимоий андоза сифатида талқин қилина бошланди.

Фуқаролик жамияти шахс учун кенг имкониятлар яратиб, унда ҳар бир шахс бошқалар билан бирлашиши ёки бошқалар билан ҳамкорликда фаолият кўрсата олиши мумкин. Фуқаролик жамияти шу тарзда инсон улуғворлигини юксакликка кўтаради.

Фуқаролик жамиятида «ижтимоий фаоллик» инсоннинг ижтимоий муносабатларни онгли тарзда ва холисона таҳлил қилиши ҳамда унинг айрим элементларини ўзгартиришга интилишига асосланган ижтимоий фаолиятга қизиқишининг намоён бўлиш даражасини билдиради. Инсон ижтимоий аҳамиятга эга бўлган жиддий муаммони кўриб, ҳал этиш учун янги қонун қабул қилиш ёки мавжуд қонунларнинг амал қилиш механизмларини такомиллаштириш лозимлигини англаган пайтдагина ижтимоий фаолликка эҳтиёж сезади. Унинг ғоявий-ахлоқий қарашлари бу ҳаракатга даъват этади. Ижтимоий фаоллик инсон эркинлиги феномени билан чамбарчас боғлиқдир. Эркинлик эса инсоннинг уни иқтисодий-сиёсий ва бошқа жиҳатдан чегаралаб турадиган ҳар қандай ҳолатга нисбатан батамом мустақиллигини билдиради. Аммо бундай эркинлик инсонга амалий мақсадларга йўналтирилган фаолияти учун ўз-ўзидан имконият яратиб беришни назарда тутмайди. Амалий дастур, мақсад ва вазифаларнинг йўқлиги, ўз маънавий-ахлоқий бурчини менсимаслик жамиятни ҳалокатли оқибатларга олиб келиши мумкин. Фуқаролик жамияти инсонлардаги ўз-ўзини англаш, уларнинг объектив равишдаги масъулият ҳиссини сезиш қобилиятининг юксалишига ҳамоҳанг равишда шаклланиб боради. Бу жамиятда шаклланган мамлакатлар фуқаролари сиёсий, ахлоқий ва ҳуқуқий маданиятлари даражасининг юқорилиги билан ажралиб туради.

Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги жамиятнинг бошқа қатламлари ижтимоий фаоллигидан бир қатор хусусиятлари билан фарқланади. Бу энг аввало ёшларнинг жамиятда тутган мавқеининг тўлиқ шаклланмаганлиги билан боғлиқ. Ёшлар ижтимоий тузилмаларга кириш, яъни ижтимоийлашув жараёнини бошдан кечирадилар. Ижтимоий фаолиятнинг ҳар бир соҳасида ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ўзига хос хусусиятга эга. Шундан келиб чиқиб, уни бир неча йўналишларда: иқтисодий, таълим, ижтимоий ҳимоя, маънавий-ахлоқий ҳаёт соҳаларида ўрганиш лозим.

Мавжуд фуқаролик жамиятида ижтимоий фаоллик инсоннинг ижтимоий жараёнларда онгли ва мустақил иштироки, унинг маънавий-ахлоқий эҳтиёжи ҳисобланади. Ҳозирги замон ёшларининг ёшлиги даврларнинг шартли равишдаги тўқнашувига, яъни Ўзбекистон ўзининг мустақиллигига эришиб, тараққиёт йўлини танлаган даврга тўғри келди. Уларнинг ижтимоий тажрибаси, ахлоқий қадриятлари миллий мустақилликнинг вужудга келиши шароитида шаклланди. Ёш авлод мамлакат мустақиллигининг ва ўз келажаги истиқболларининг афзалликларини ҳаётий тажрибаси орқали баҳолайди. Шу боис улар «толерантлик»ни янги мазмун кўшиб, «миллий ўзликни англаш»нинг муҳим омили сифатида қабул қилмоқдалар.

Хулоса қилиб айтганда Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини қуриш узоқ йиллик тарихий анъаналарга таяниб келмоқда. У маълум анъаналар асосида шаклланган бўлсада, бугунги кунда бутунлай янги тарихий шароитларда, жаҳон давлатчилиги илғор тажрибалари ва кўп минг йиллик миллий анъаналарнинг синтези сифатида дунёга келмоқда. Яъни эркинлик ва ахлоқ, озодлик ва тарбия, қонунга итоаткорлик ва сиёсий ҳуқуқий фаоллик, қатъий интизом уйғунлигида фуқаролик жамияти шакллантирилмоқда. Мазкур келтирилган масалалар ўша давр хусусиятларидан келиб чиққан бўлсада, бугунги кундаги фуқаролик жамияти қуриш масалалари таҳлилида муҳим роль ўйнайди.

Адабиётлар:

1. Козырьков В.П. Интолерантно о толерантности // Молодёжь XXI века: толерантность как способ мировосприятия. – Нижний Новгород, 2001.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ С РАСПРЕДЕЛЕНОЙ СТРУКТУРОЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО- КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЕЙ

Зарипов Б.Б., Гаффаров А.В., магистранты
Научный руководитель: Т.Н.Нишанбаев
ТУИТ

В сетях телекоммуникации передача данных между компонентами дата-центра в основном осуществляется на основе традиционных IP – протоколов.

Но применение их в последнее время начали приводить к чрезмерным задержкам в силу обрамления телекоммуникационной сети служебной и управляющей информацией.

Программно-конфигурируемая сеть (ПКС) – это новый подход к построению архитектуры сетей, при котором уровень управления (УУ) сетью состоянием сетевой инфраструктуры и потоками данных в сети и уровень передачи данных (УПД) разделяются за счет переноса функций управления (выполняемых в традиционной сети маршрутизаторами и коммутаторами) на отдельное центральное устройство, называемое контроллером.

За счет такого разделения контроль состояния сети и управление сетью логически централизовано в контроллере [1,2].

Кроме того, такой подход позволяет уровню управления (УУ) выполнят свои функции независимо от физической сетевой инфраструктуры уровня передачи данных (УПД), используя некоторое логическое представление сети. Взаимодействие между УУ и УПД осуществляется посредством единого унифицированного открытого интерфейса.

Эксперименты показали, что новая сетевая архитектура, основанная на ПКС позволяет повысить эффективность сетевого оборудования на 25%-30%, снизить затраты на эксплуатацию сетей более чем на 30%, повысить гибкость управления сетью за счет написания программ, существенно повысить безопасность, программно создавать новые сервисы и оперативно загружать их в сетевое оборудование [2].

В стандартной модели центра обработки данных (ЦОД), выделяются следующие функциональные подсистемы:

подсистема серверов, которая предоставляет вычислительные ресурсы для работы корпоративных приложений;

подсистема сетевого взаимодействия, которая обеспечивает надежный транспорт информационных потоков между компонентами ЦОД и объединение с магистральной сетью передачи данных;

подсистема хранения данных;

подсистема информационной надежности;

подсистема управления и мониторинга, которая осуществляет управление, мониторинг, диагностику и локализацию неисправностей програмно-аппаратного комплекса [3].

Все подсистемы тесно взаимодействуют между собой и связаны посредством транспортной сети (рис.1).

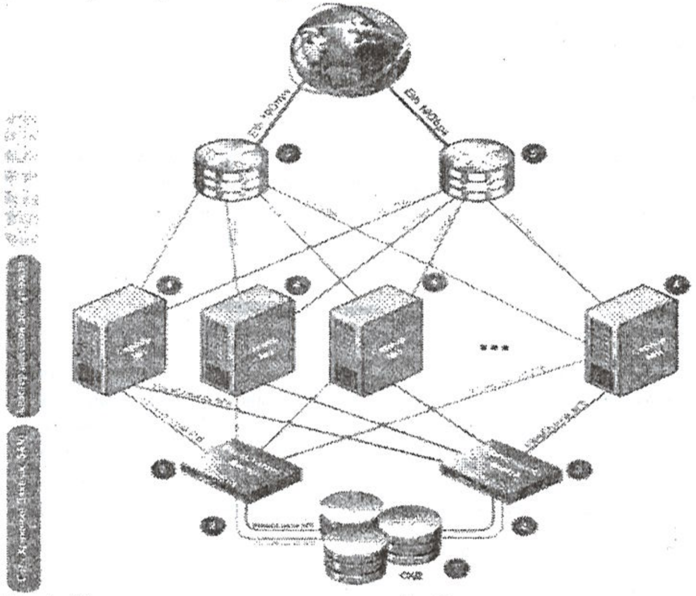

Рис.1. Укрупненная структура центра обработки данных.