

ЛЕКЦИЯ №3

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ

СИСТЕМА

2 ЧАСА

ПЛАН

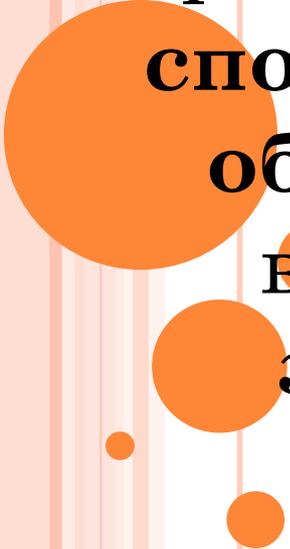
- 1. Понятие общества и социальности. Взгляды восточных мыслителей об обществе.**
- 2. Вопросы социальности в произведениях основоположников западной социологии.**
- 3. Общества и государства. Механистическое и органистическое трактовки общества.**
- 4. Различные трактовки современного общества.**

○ Литература

- Хан С. Социология. Курс лекций. - Т.: «Адолат», 1999г.
- Кравченко А.И. Социология. Учеб. Пособ.- Екатеринбург, 1998г.
- Социология. Учеб. пособ. Под. ред. Елсукова А.Н. - Минск: «Тетра Систем», 2000г
- Кравченко А.И. Общая социология. - М., 2002г
- Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. - М., 2007



«Общество» - основополагающая категория современной социологии, трактующей его в широком смысле как обособившуюся от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся совокупность всех **способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга.**



- **Задача социологии состоит в том, чтобы исследовать общество как систему, его структуру, функции, подсистемы и элементы.**
- Общество - система, так как это совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимоотношениях и образующих единое целое, способное во взаимодействии с внешними условиями изменять свою структуру.
- Это *система социальная*, т.е. связанная с жизнедеятельностью людей и их взаимоотношениями. Общество имеет внутреннюю форму организации, т.е. свою структуру.

- **В широком смысле понятие «социальное» употребляется в значении «общественное», как синоним данного понятия, совпадая с ним по объему и содержанию. В этом случае понятие «социальное» («общественное») обозначает все происходящее в обществе в отличие от происходящего в природе.**



- **Общество – это совместная жизнь многих людей, активно взаимодействующих между собой по поводу удовлетворения своих жизненно необходимых потребностей.**
- **В результате между ними складываются определенные отношения, касающиеся средств и способов удовлетворения их потребностей, исходя из существующих условий жизни.**
- **Со временем данные отношения приобретают устойчивый характер, и само общество предстает как совокупность общественных отношений.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ИХ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

в процессе своей практической деятельности:

- ❑ **производственно-экономической,**
- ❑ **социально-политической,**
- ❑ **духовной,**
- ❑ **научной,**
- ❑ **нравственной,**
- ❑ **эстетической – люди производят необходимые для своего существования материальные и духовные блага, преобразуют природу, создают необходимую для себя духовную атмосферу и социокультурную среду.**

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВО

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВО] --> B[Экономическая сфера]; A --> C[Политическая сфера]; B --> D[Духовная сфера]; B --> E[Социальная сфера]; C --> E;
```

Экономическая сфера

Политическая сфера

Духовная сфера

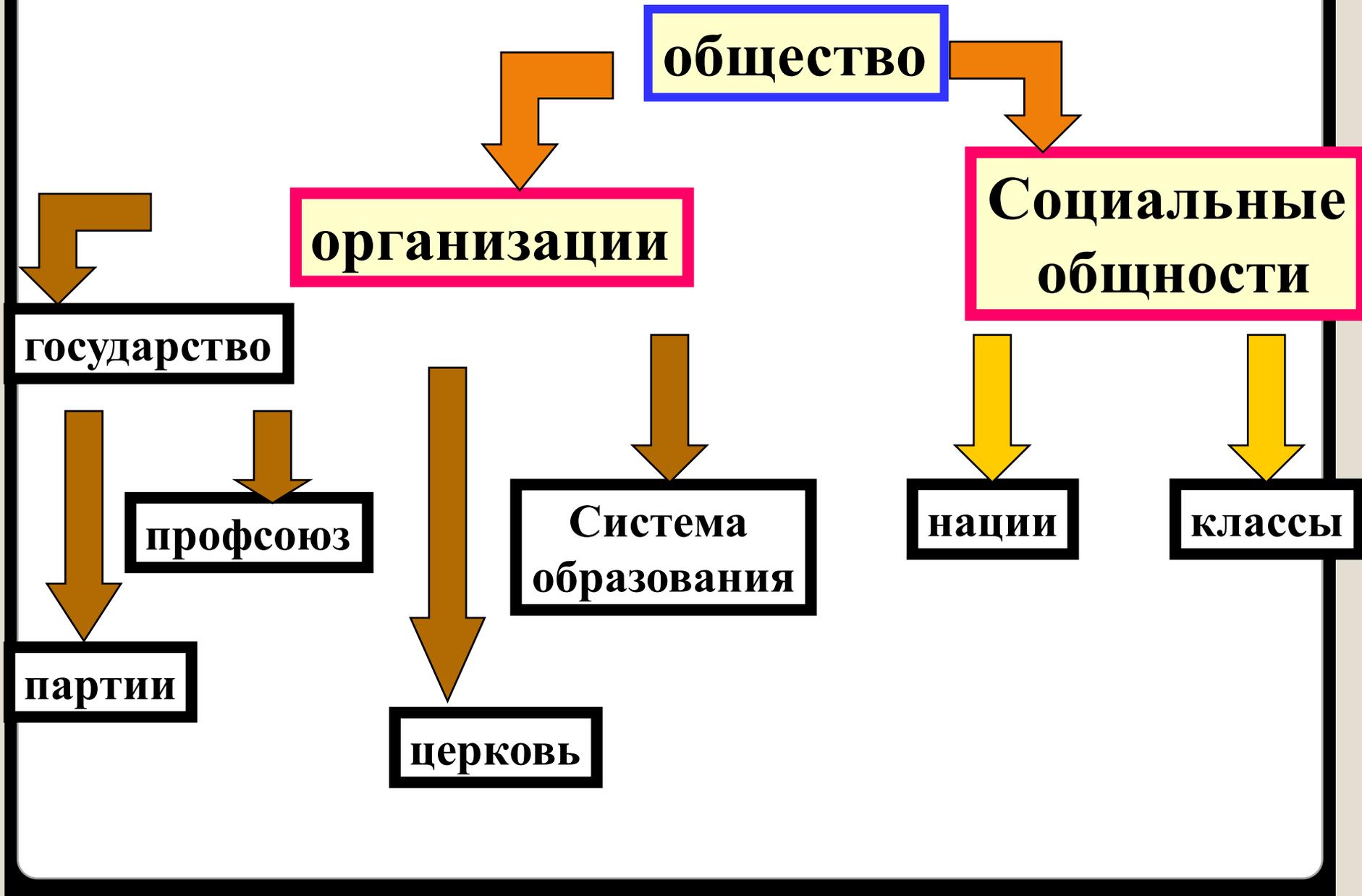
Социальная сфера

Общество как система.



- Социальная подсистема – это исторически изменяющаяся, основанная на социальных взаимодействиях, трудовых актах форма жизнедеятельности людей, реализующаяся в функционировании и развитии социальных институтов, организаций, групп и отдельных личностей, и интегрирующая собой все остальные структурные компоненты общества.
- Социальная подсистема включает в себя:
- 1) социальную и этносоциальную структуру общества;
- 2) территориальную и профессиональную структуру;
- 3) социально-демографические характеристики общества;
- 4) социальные институты, организации, общности, группы, их социальные статусы и роли.

Взаимодействие человека и общества.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА

1) целостность;

2) динамизм;

3) системность.



○ Отличительные признаки общества:

- 1) социальность;
- 2) взаимодействие между людьми;
- 3) территория (социальное пространство);
- 4) наличие социального времени;
- 5) саморегуляция, самоутверждение, самопознание социальных процессов;
- 6) наличие социальных институтов;
- 7) на все изменения оказывают влияние сознание, воля и деятельность людей;
- 8) наличие социальной структуры

Современный американский социолог Н.Смелзер определяет общество как *«объединение людей, имеющее определенные географические границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социально-культурную) идентичность»*.

ОБЩЕСТВО ЭТО ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРОЕ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- оно не является частью какой-либо другой более крупной системы;**
- пополнение идет главным образом за счет деторождения;**
- имеет собственную территорию;**
- имеет собственное название и историю;**
- существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивидуума;**
- имеет развитую собственную культуру.**

- Всем признакам системы отвечает человеческое общество, представляющее собой сложноорганизованную систему высшего «органического» типа, суперсистему, или социальную систему, включающую в себя все виды социальных систем и характеризующуюся
 - *структурно-функциональной целостностью,*
 - *устойчивостью,*
 - *равновесием,*
 - *открытостью,*
 - *динамикой,*
 - *самоорганизацией,*
 - *самовоспроизводством,*
 - *эволюцией.*



«ОБЩЕСТВО», «СТРАНА», «ГОСУДАРСТВО»,

- **Страна** - это понятие, отражающее преимущественно географическую характеристику части нашей планеты, определенной границами независимого государства.

- **Государство** - понятие, отражающее главное в политической системе страны, и поэтому выступающее в качестве важнейшей категории, прежде всего политологии.

Общество - понятие, непосредственно характеризующее социальную организацию страны и поэтому занимающее центральное место в системе категорий социологии.

В древние
века и
средние
века

- Общество отождествлялась с понятием «государство».

В Новое
время
(16 век)

- государства как одно из состояний общества.



Платон

- Общество отождествлялась с понятием «государство».

Аристотель

- от государства отличны семья и селение как особые типы общения и что существует иная конструкция социальных связей

Н.Макиавелли

- государство как одно из состояний общества.

Фараби (873—
950)

- Называя рабовладельческое общество невежественным и несправедливым, он в то же время, однако, считал эксплуатацию человека человеком закономерной.

Беруни

- Люди создают общество по договору, организуют совместную жизнь, строят поселения и города для удовлетворения своих потребностей.

Абу Али Ибн-
Сина (980—
1037)

- он выступил против теории божественного установления общества, считал неприемлемым также вражду народов на религиозной почве.

Навои

- правильные мысли о роли социальной среды в формировании человека. В постоянном улучшении социальной среды, в создании нормальных условий для жизнедеятельности Навои видел путь к совершенствованию человека.

Т. Гоббс
XVII век

формирует теорию «общественного договора»

И. Кант

Человечество, взятое в историческом развитии.

Г. Гегель

назвавший гражданским обществом сферу частных интересов, отличных от государственных.

О. Конт

- рассматривал общество как природный феномен, а его эволюцию - как естественный процесс роста и дифференциации частей и функций.

К.Маркс

- общество – это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе их совместной деятельности.

Э.Дюркгейм

- общество – это над индивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях.

М.Вебер

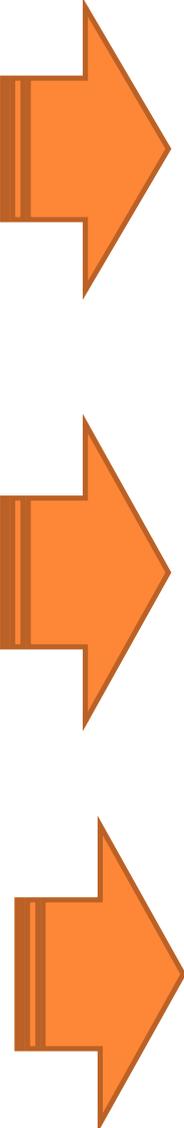
- определял общество как взаимодействие людей, которое является продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей, действий.

По СПЕНСЕРУ ОБЩЕСТВО ЭТО СОЦИАЛЬНЫЙ
ОРГАНИЗМ, КОТОРЫЙ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ГЛАВНЫХ
СИСТЕМ

Регулятивная

**производящей
средства для жизни**

распределительной

- 
- Общество развивается от простейших форм к более сложным, оно постоянно приспосабливается к изменяющимся условиям, выживают **наиболее приспособленные**.
 - Отдельные части общества становятся более сложными и специализированными, и они не могут функционировать друг без друга. Ему принадлежит идея **социальной эволюции**.
 - Вмешательство государства в лице правительства в социальный процесс Спенсер рассматривал как ***нарушение естественной гармонии, основанной на естественном отборе***.
- 

СОЛИДАРНОСТЬ

```
graph TD; A[СОЛИДАРНОСТЬ] --> B[Механистическая]; A --> C[Органистическая]; B --> D[Классическая механистическая концепция]; B --> E[Развитие общества рассматриваются с точки зрения физики и механики]; C --> F[Общество уподобляется организму];
```

Механистическая

Органистическая

Классическая
механистическая
концепция

Развитие общества
рассматриваются с
точки зрения физики
и механики

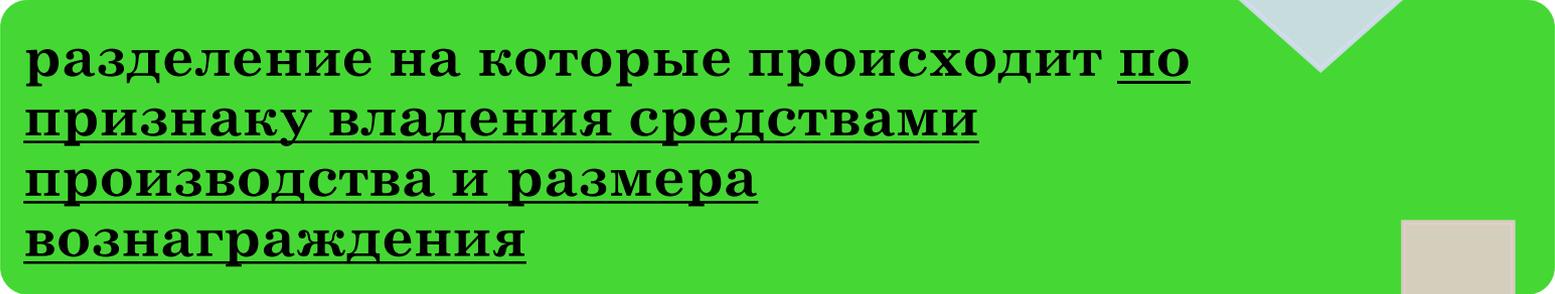
Общество
уподобляется
организму

К. МАРКС ИСПОЛЬЗОВАЛ КЛАССОВУЮ СТРУКТУРУ ОБЩЕСТВА

**все индивиды принадлежат к
определенным социальным классам**



**разделение на которые происходит по
признаку владения средствами
производства и размера
вознаграждения**



**Разделение на классы основано на
неравенстве**



Одним из центральных пунктов теории Макса Вебера явилось выделение им элементарной частицы поведения индивида в обществе - социального действия, которое является причиной и следствием системы сложных взаимоотношений между людьми.

Общество представляет собой совокупность действующих индивидов, каждый из которых, действуя, стремится к достижению своих собственных целей.

- **Действия отдельных индивидов кооперируются, на основе этой кооперации образуются ассоциации (группы или общества).**

- **Власть** – это способность действующего лица, преодолев сопротивление другого индивида, навязать свою волю. Политика, по мнению М. Вебера, – это стремление к участию во власти. «Господство» связано с понятием приказа.
- **Государство** есть отношения господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство.
- Вебер выделял **три типа легитимного господства**:
 - Легальное (рациональное),
 - Традиционное,
 - Харизматическое.

СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ

ТОЛКОТТ ПАРСОНС (1902 - 1979)

- Структурный функционализм социолога позволил представить общество как систему во всей ее целостности и противоречивости. Он создал обобщенную модель любого действия человека.

- Это модель включает в себя три основных элемента:
- **действующее лицо**
- **ситуационное окружение**
- **значимые устремления**



Социальная система предполагает наличие трёх подсистем

личностная подсистема

культурная подсистема

физическое окружение

Социальная система, согласно Т. Парсонсу, выполняет четыре взаимосвязанные функции:

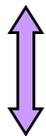
адаптация

*целестности
жение*

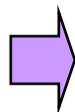
мотивация

мотивация

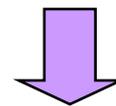
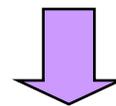
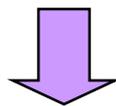
Человек



Личность



Выделяемые в философии качества личности



*Факторы,
обуславливающие
нормальное
развитие личности*

*Позитивные
нормальные
качества
(ПНК)*

*Общественно
осуждаемые
моральные
качества
(ООМК)*

*Общественно
полезные
качества
(ОПК)*

Потребности и интересы.

Потребности - основа деятельности людей, стимул к совершению тех или иных действий

Интересы - конкретное выражение потребностей, заинтересованность в чем-либо

Биологические

Формируемые обществом

Духовные

Материальные

Социальные

Личные

Групповые

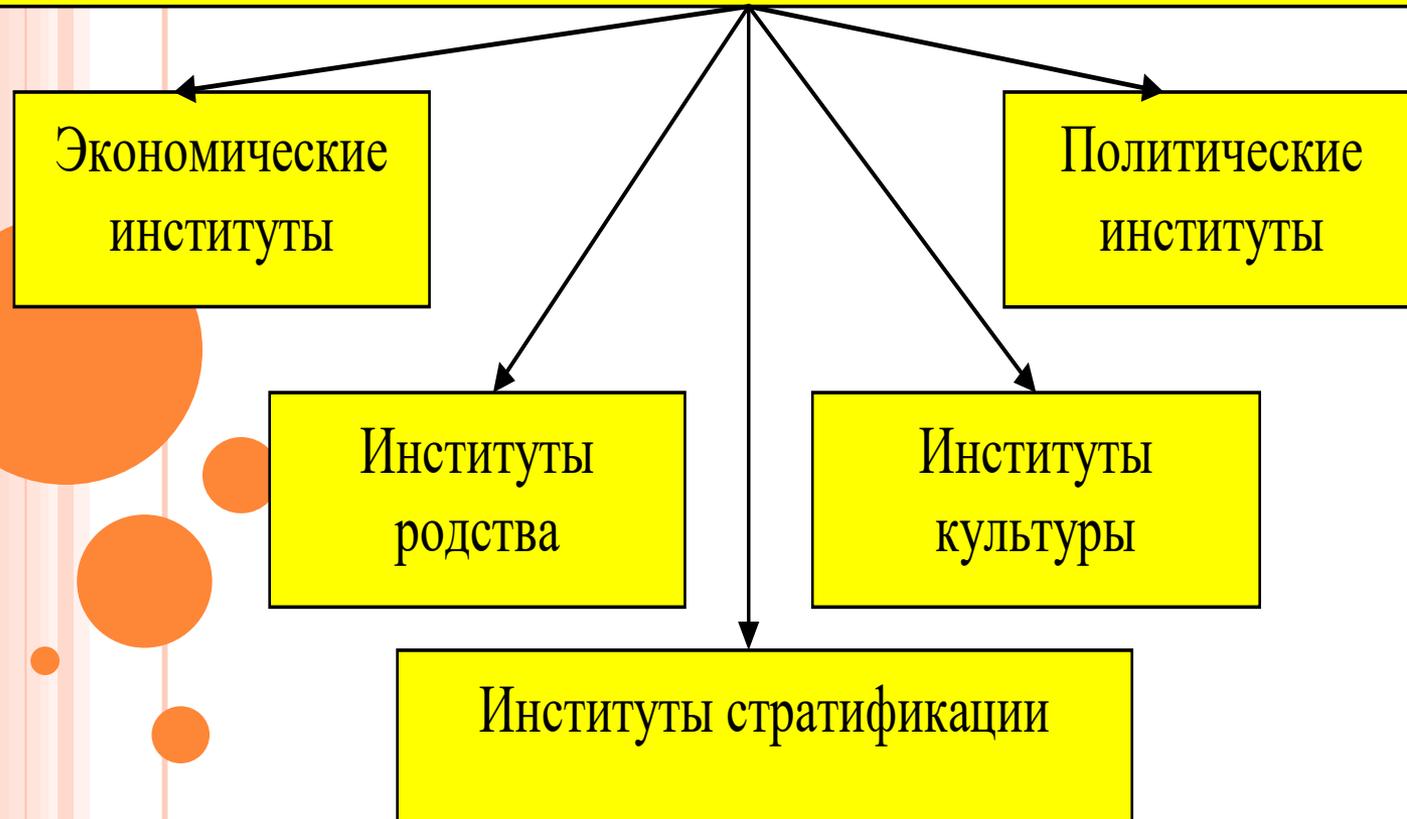
Классовые

Общественные

Государственные

Интересы всего человечества

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ – устойчивые формы организации и регулирования общественной жизни. Их можно определить как совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей.

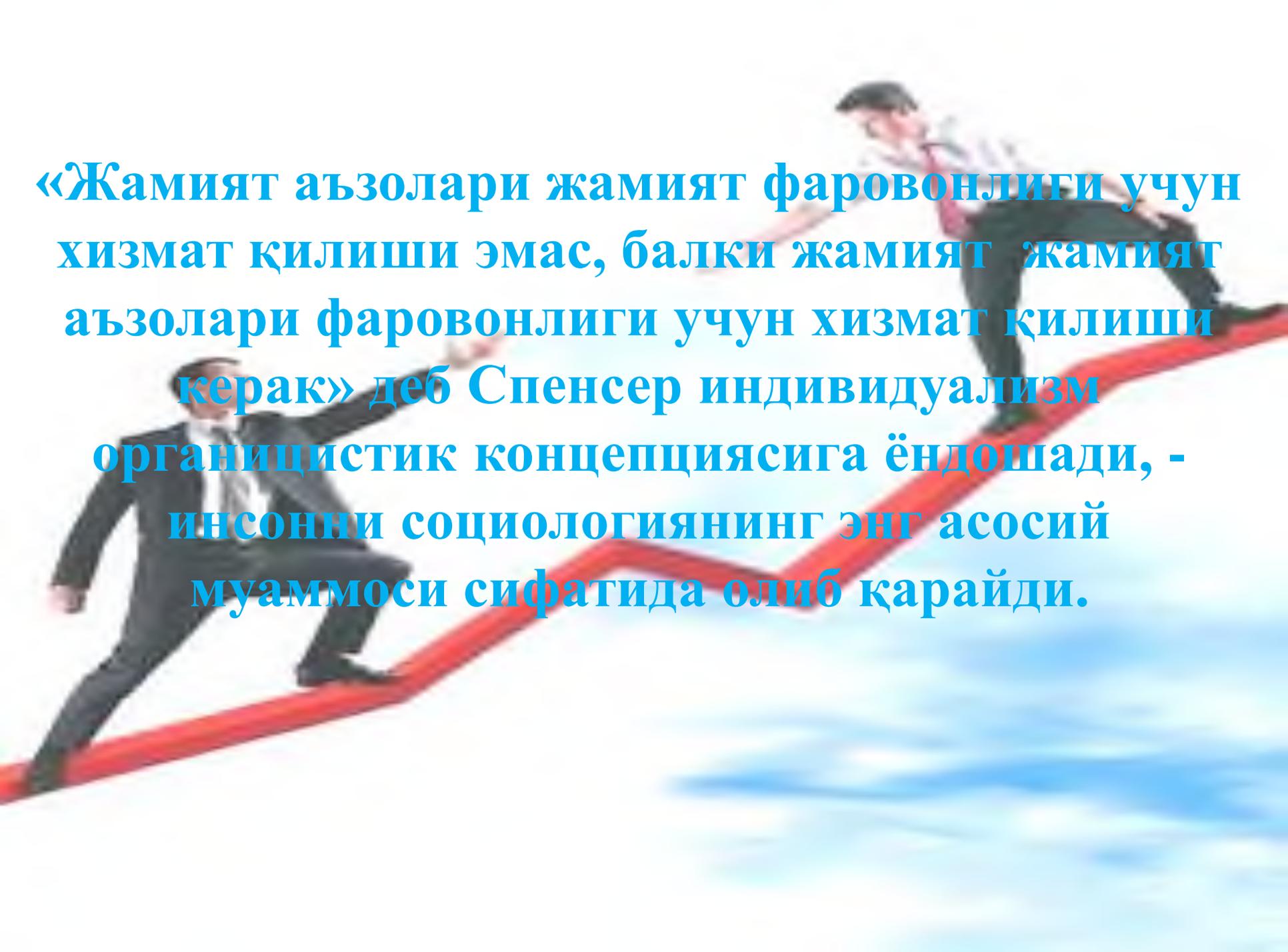


Социальная группа - это совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей. Традиционно



Социальная организация - это объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил.





**«Жамият аъзолари жамият фаровонлиги учун
хизмат қилиши эмас, балки жамият жамият
аъзолари фаровонлиги учун хизмат қилиши
керак» деб Спенсер индивидуализм
органицистик концепциясига ёндошади, -
инсонни социологиянинг энг асосий
муаммоси сифатида олиб қарайди.**

Дюркгейм ижтимоий алоқанинг **органик ва механик** турларини бир-бирига қарама-қарши қўяди ва жамиятни бир қадар ижтимоийликнинг табиий ва органик тури деб эълон қилади.

Дюркгейм жамиятдаги бирликни «тиник ахлоқий ходиса» деб талқин қилиб, жамиятнинг ахлоқий мустақамлигини ўз тадқиқотларининг асосига, марказига қўяди.

Механистик ва органистик бирликни фарқлаш учун икки хил хулосага келади.

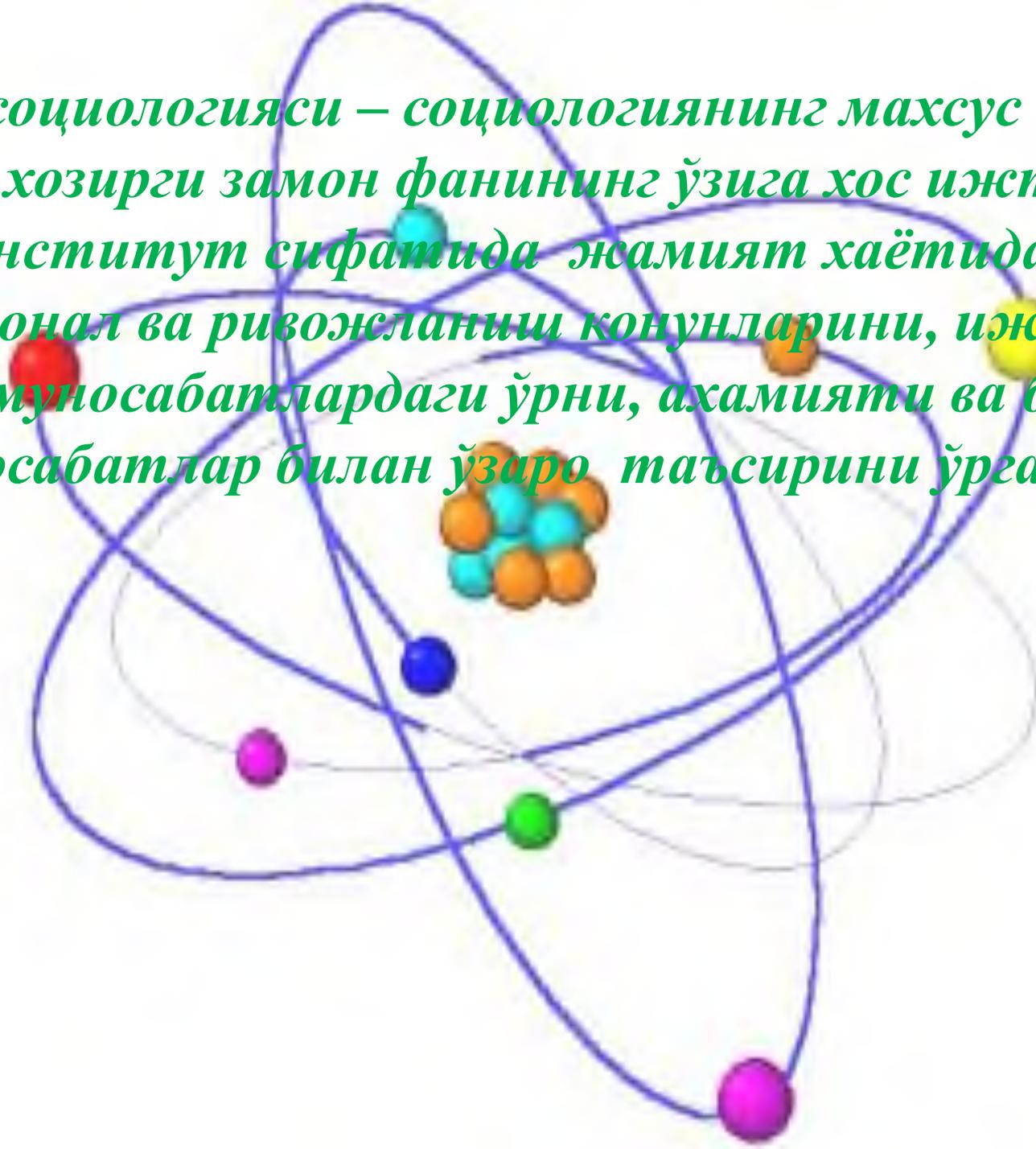
гуруҳларнинг барча
аъзолари озми ёки кўпми
маънода эътиқодлар ва
ҳиссиётларнинг
жамланмасини ташкил
этади, натижада коллектив
турини ҳосил қилади;

жамият – бу турли махсус
функцияларнинг
тизимидир.

- **Органик бирликнинг механик бирликдан фарқи шундаки, у меҳнат тақсимооти натижасида вужудга келади. Меҳнат тақсимооти ижтимоий бирликнинг олий функцияси сифатида ахлоқий функцияларни вужудга келтиради, «шахс индивидуаллиги»нинг вужудга келиши ва ривожланишини таъминлайди.**



*Фан социологияси – социологиянинг махсус соҳаси
булиб, ҳозирги замон фанининг ўзига хос ижтимоий
институт сифатида жамият ҳаётидаги
функционал ва ривожланиш қонунларини, ижтимоий
муносабатлардаги ўрни, аҳамияти ва бу
муносабатлар билан ўзаро таъсирини ўрганади.*

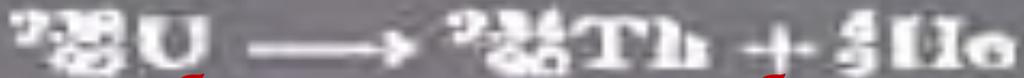


**Президент Ислом Каримов:
“Бугун биз мустакил давлат
қураяпмиз. Истикболимиз,
тараққиётимиз кўп
жихатдан фан даргоҳларида
ишлаётган олимларнинг
изланишларига, уларнинг
жасоратига, фидойи
эканлигига, юксак илмий
салоҳиятлари ва оқилона
тавсияларига боғлиқдир”**



$$E = mc^2$$

$$V = RI$$



$$F = \frac{q_1 q_2}{4\pi\epsilon_0 r^2} \quad \tau = \frac{2\pi}{\omega} \quad \sqrt{v^2 - 4\pi\alpha}$$

$$n^2 + \frac{h^2}{2m} \quad \tau = \frac{2\pi}{\omega} \quad F_n = F_0 \left(1 + \frac{\tau}{k}\right)^{kn}$$



Бозор муносабатларини таркиб топишида ижтимоий муносабатларни хозирги замон илғор фан – техника ютуқларига, тажрибасига таянмасдан бошқариб бўлмайди. Фан социологияси доирасида олинган илмий тадқиқот натижалари эса жамиятни илмий бошқаришга, илмга асосланган сиёсат юритишга хизмат қилади.



**Ижтимоий
ислоҳатлар орасида
таълим
социологияси
алоҳида ўринга эга.
Ўзбекистон
Конститутцияси 41 –
моддаси
«Ҳар ким билим
олиш ҳуқуқига эга».**





**Таълим социологияси –
социологияда таълим
тизимини ижтимоий
институт сифатида,
унинг жамияти,
хусусан ишлаб чиқариш,
ижтимоий тузилма,
сиёсат, ахлоқ ва шу
кабилар билан ўзаро
таъсири ва ҳаракатини
ўрганувчи тармоқдир.**





Таълим янги авлод томонидан билим ва тажрибаларни эгаллишни мақсад қилиб қўйган. Индустриаллаштирилган жамият юзага келиши билан шаклланади. Ўрта аср ва Европада дастлаб диний мактаблар, бошланғич университетлар пайдо бўла бошланган. Француз инқилобидан кейингина ҳақиқий таълим инқилоби содир бўлди. XX асрга келиб таълим тизимига катта эътибор қаратилди. Ривожланган мамлакатлар бу кичик тизимига катта эътибор билан қараганлар.

Таълим социологияси – мактаб, ўқув юртлари ва муассасалар фаолияти, улардаги педагогик мутахассисларнинг сифати, ёшларни ўқитиш ва тарбиялаш вазифалари каби масалаларни ўрганади. Ҳозирги вақтда таълим тизими жамиятда ижтимоий-сиёсий тарзда ривожланмоқда. Таълим социологияси бу сиёсатнинг ўзига хос жиҳатларини, унинг амалий натижаларни ўрганишга хизмат қилади.



Таълим тизимининг ҳозирги социологик тадқиқот йўналишлари :

**Бозор муносабатларига ўтиш шароитида таълим
tizimining ijtimoiy ҳаётдаги ўрни ва аҳамияти**

**Ижтимоий ривожланишдаги таъсири, самарадорлик
даражаси**

Ўқитувчиларнинг ижтимоий-иқтисодий аҳволи

**Таълим муассасаларида таълим беришнинг сифат
даражаси мавжуд ижтимоий-иқтисодий шарт-
шароитларнинг улар фаолиятига таъсири ва ҳоказо**



1997 йил 29 августда Президент И. Каримов Олий Мажлиснинг IX сессиясида «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори» мавзусида нутқ сўзлади. Шу сессияда «Таълим тўғрисида» ги Қонун қабул қилинди. У 5 бўлим, 34 моддадан иборат. Шунингдек, сессияда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ҳам қабул қилинди.



**ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ АСОСИЙ
ПРИНЦИПЛАРИ ҚУЙИДАГИЛАРДАН ИБОРАТ:**

**Таълим ва тарбиянинг инсонпарвар, демократик характерда
эканлиги**

Таълимнинг узлуксиз ва изчиллиги

**Умумий ўрта, шунингдек, ўрта махсус, касб-ҳунар
таълимнинг мажбурлиги**

**Ўрта махсус, касб-ҳунар таълимнинг йўналиши:
академик лицейда ёки касб-ҳунар коллежида ўқишни
танлашнинг ихтиёрлиги**

Таълим тизимининг дунёвий характерда эканлиги

Давлат таълим стандартлари доирасида таълим олишнинг ҳамма учун очиклиги

Таълим дастурларини танлашда ягона ва табақалаштирилган ёндашув

Билимли бўлишни ва истеъдодни рағбатлантириш

Таълим тизимида давлат ва жамоат бошқарувини уйғунлаштириш



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ТАЪЛИМ ҚУЙИДАГИ ТУРЛАРДА АМАЛГА ОШИРИЛАДИ

Мақтабгача таълим

Умумий ўрта таълим

Ўрта-махсус, касб-хунар таълим

Олий таълим

Олий ўқув юртидан кейин таълим

Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта
тайёрлаш

Мақтабдан ташқари таълим