



**Этические основы брака и
семьи и их место в воспитании
молодежи**

План:

- 1. Этика семейных отношений**
- 2. Принципы и методы нравственного воспитания**

Этика изучает сущность, специфику морали, раскрывает ее место и роль в жизни общества, выявляет механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности. Рассматривает структуру нравственного сознания общества и личности, анализирует содержание и смысл таких категорий, как благо, добро, зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни.

По Аристотелю, цель этики не знания вообще, а оценка поступков и их содержание. Главной задачей этики является исследование человеческих отношений в их наиболее совершенной форме.

При нравственном воспитании развиваются такие чувства как любовь, уважение, жалость к окружающим, так необходимые для воспитания «полноценного» человека. Одно из нравственно – эстетических чувств, которое выражается в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче – это чувство любви.

Любовь как чувство и как отношение имеет этапы своего развития.

· *Первая стадия* — интерес, симпатия, влечение. ·

Вторая стадия — восхищение, влюбленность, страсть. Эти отношения создают определенную напряженность, они всегда волнительные, но утомляют, требуют своего разрешения. ·

Третья стадия — поклонение, уважение, преданность. Дойдя до этой стадии, любовь ведет к браку. Можно испытывать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека, нельзя.

Любовь непременно должна пройти все три стадии.

В совместной жизни многое зависит не только от взаимности любви, но и от нравственной, психологической, сексуальной и даже бытовой культуры партнеров.

Нравственная культура в семейных отношениях проявляется через нравственные качества супругов, свидетельствующие об их любви: доброту, заботу о близком человеке, ответственность за него, тактичность, терпимость. Эти качества так необходимы в браке, где встречаются совершенно разные люди – из разных семей, с разными взглядами, привычками и интересами.

Психологическая культура способствует формированию и совершенствованию гармоничных отношений между супругами в процессе их общения, требует не «ломая» и не «перевоспитывая» друг друга, уважать индивидуальность другого и приспосабливаться друг к другу в различных семейных ситуациях.

Бытовая культура семейных отношений базируется на проблемах семейных конфликтов и заключается не в том, чтобы их не должно быть, а в том, чтобы правильно, с этической точки зрения, воспринимать их и достойно выходить из этих конфликтов. А для этого необходимы знания о причинах их возникновения, правилах поведения и путях выхода из конфликтов. В совместной жизни многое зависит не только от взаимности любви, но и от нравственной, психологической, сексуальной и даже бытовой культуры партнеров.

Основные причины семейных конфликтов

- Нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
- Психическая или биологическая (сексуальная) несовместимость;
- Неправильные взаимоотношения супругов с окружающими людьми (родственниками, знакомыми);
- Разные позиции по отношению к воспитанию ребенка;
- Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
- Бытовые и денежные проблемы

Принципы нравственного воспитания

1. Целенаправленность воспитательной работы.

Вся работа нацелена на формирование нравственно состоятельной личности.

Основу этой личности должны составлять такие качества, как гуманизм, уважение, чуткость, справедливость, сочувствие, доверие, терпимость, уступчивость, требовательность, скромность.

2. Принцип связи нравственного воспитания с жизнью.

Важно, чтобы учащиеся видели, как срабатывают в реальной жизни, к чему приводят добро и зло, ложь и правда, милосердие и жестокость.

Об этом нужно говорить и в процессе бесед, диспутов, и в процессе практических дел: шефство над стариками, детскими домами и т.д., наконец отношения друг к другу в повседневной жизни.

3. Принцип совместной работы школы, семьи, общественности.

Родители должны четко представлять, что от них требуется на данном этапе воспитания. А для этого их надо просвещать на родительских собраниях.

4. Принцип воспитания учащихся в коллективе при учете индивидуально-психологических особенностей.

5. Принцип возбуждения активности и самостоятельности детей.

6. Принцип уважения и требовательности.

7. Принцип опоры на положительные качества. Находясь во взаимодействии с окружающим миром, будучи членом школьного коллектива, ученик испытывает постоянное влияние внешних условий. Внутреннее это влияние переживается им как противоречие между достигнутым уровнем морального развития и теми более высокими требованиями, которые предъявляются к его поведению. Необходимость разрешения противоречия вызывает у школьника психологическое напряжение, побуждающее его к активной деятельности и выработке новых стереотипов поведения, соответствующих изменившимся условиям. Очень важно, чтобы ребенок овладел новыми формами деятельности и поведения, ибо это укрепляет его веру в свои силы и стремление к дальнейшему совершенствованию.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

Успеха в работе нельзя достичь, не зная каждого ученика. Нужно знать:

- Возрастные особенности.
- Психологические (св-ва нервной системы, темперамент, эмоциональная структура).
- Умственные особенности (качества ума, обучаемость).
- Характер; Развитие.; Работоспособность.
- Интересы, склонности.
- Принцип ведущей роли учителя в организации нравственного воспитания.

Успех зависит от умелого проведения воспитательной работы, от искусного подхода к детям, от организации деятельности. Все это обуславливает ведущую роль учителя в нравственном воспитании.

Методы нравственного воспитания

- **Метод убеждения.**
- **Метод нравственных упражнений.**
- **Метод одобрения и осуждения.**

Тестовая работа

1. Забота родителей о своих детях - ЭТО

- 1. Личное дело каждого родителя**
- 2. Пережиток прошлого**
- 3. Долг родителей**
- 4. Достижение родителей**

2. К функциям семьи не относится

- 1. Воспитательная**
- 2. Исследовательская**
- 3. Досуговая**
- 4. Хозяйственно экономическая**

3. В семье П. жена Анна выполняет роль матери и хозяйки, муж Олег ответственен за материальное обеспечение. Знакомые утверждают, что Олег является главой семьи. Это пример семьи

- 1. Традиционной**
- 2. Коллективистской**
- 3. Расширенной**
- 4. Авторитарной**

4. Семья выполняет в обществе функцию

- 1. правотворческую**
- 2. экологическую**
- 3. репродуктивную**
- 4. правоохранительную**