

ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ

ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ
ФАЛСАФА ВА ХУКУҚ

ИЖТИМОЙ - СИЁСИЙ, МАЪНАВИЙ - МАЪРИФИЙ,
ФАЛСАФИЙ - ХУКУҚИЙ ЖУРНАЛ

1
2019

FALSAFA va HUKUQ
ФИЛОСОФИЯ u ПРАВО
PHILOSOPHY and LAW

ФАЛСАФА ва ҲУҚУҚ

Ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий-ҳуқуқий журнал
2019/1 (№13)

“...олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур.

Хусусан, миллий ўзлгимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашимиз лозим”.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш. Мирзиёев

Таҳрир хайъати:

Б.Т.Тўйчиев - ф.ф.д.,
профессор

Е.С.Каньязов -
Тошкент Давлат юридик
университети ректори,
ю.ф.н.

Г.Т.Маҳмудова -
ф.ф.д., профессор

Й.О.Жўраев -
ю.ф.д., профессор

М.Н.Абдуллаева -
ф.ф.д., профессор

Қ.Н.Назаров - ф.ф.д.,
профессор

Р.Ж.Рўзиев -
ю.ф.д., профессор

Бош муҳаррир:
А.Г.Муминов –
с.ф.д., профессор

Му а с с и с: Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
университети

Таҳририят манзили: 100095 Тошкент шаҳар,
Университет кўч., 4.
www.falsafavahuquq-jurnal.nuu.uz
E-mail: falsafavahuquq-jurnal@nuu.uz

Босишга 08.01.2019 да берилди.

Бичими 60x84 Ofset қоғози. “BROK CLASS SERVIS”
МЧЖ босмахонасида чоп этилди. Манзил: Тошкент
шаҳар Заргарлик кўчаси, Сегизбаева 10а. Ризографда
босилди. «Times» гарнитураси. Ҳажми 12. Нашриёт
хисоб табоғи 12. Адади 90 нусха. Буюртма № 49.

Журнални нашрга тайёрловчилар
Қ.Назаров, А.Муминов, Х.Соқиев

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Уразалиева Г. -
к. соц.н., доцент

Гражданское общество как понятие и как реальность является существенным элементом картины современного политико-культурного мира. Процесс формирования и становления гражданского общества имеет различные этнокультурные и политические формы и протекает неравномерно.

Сегодня в его орбиту постепенно входят страны Центральной Азии, в том числе Узбекистан. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев назвал создание гражданского общества в стране своей приоритетной задачей.

Формированию гражданского общества указывается как приоритетные направления в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

Классическая модель гражданского общества формируется на базе античной политической философии (Платон, Аристотель). Античные идеи получают свое дальнейшее развитие в концепциях естественного права и общественного договора (Ф.Бэкон, Г. Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк и др.). В теориях эпохи Просвещения подчеркивался принцип свободы личности, идея самоценности отдельного человека, уважение к его собственности и хозяйственной активности, неотъемлемости его гражданских прав.

В XIX веке гражданское общество из теоретической концепции превращается в социально-политическую реальность.

Вопрос о сущности гражданского общества, его происхождении, исторических судьбах остается, дискуссионным. Одни мыслители сегодня видят в гражданском обществе синоним рыночных или других форм частной жизни; другие негативно воспринимают идею о разделении гражданского общества и государства (ортодоксальные левые); третьи идею гражданского общества как автономного от государства образования относят лишь к ранней либеральной стадии развития капитализма.

Свободу выбора обеспечивает наличие альтернативных источников средств существования в разных сферах общественной жизни. Разграничение собственности и власти, экономической и политической свободы можно считать критерием реального существования гражданского общества. Вместе с тем, благодаря действию данной тенденции, философия индивидуализма, утверждающая личную свободу и частную собственность, является одним из теоретических истоков концепции гражданского общества, одним из стимулов общественного развития и становления институтов демократии.

На развитие гражданского общества влияет ряд факторов, присущих современному мировому процессу - интеграционные процессы в сфере экономики и образовании, экодвижения, попытки межконфессионального диалога, глобализация общества на всех уровнях.

Гражданское общество предполагает наличие граждан с развитым правовым самосознанием, вследствие которого их взаимоотношения с государством строятся на паритетных началах. Неслучайно в программных документах ЮНЕСКО особо подчеркивается основополагающая роль образования в становлении личности современного типа. У государственной системы образования есть потенциальные возможности повлиять на представления об индивидуальной и групповой идентичности, формировать и транслировать компоненты гражданской культуры, правила социально-культурной и политической коммуникации в обществе. В этом случае система высшего образования могла бы стать одним из важнейших факторов формирования гражданского общества. К тому же построение

гражданского общества невозможно без повышения уровня политической культуры и формирования активной жизненной позиции студенчества. Указанные возможности системы образования широко используются в странах Запада.

В Узбекистане процесс формирования гражданственности находит широкой государственной поддержки. В этих условиях принятый указ Президента Шавката Мирзиёева «О мерах по коренному повышению роли институтов гражданского общества в процессе демократического обновления страны» является своевременным и имеет непосредственное отношение к образовательным учреждениям. В частности, создан Консультативный совет по развитию гражданского общества при Президенте Республики Узбекистан. Одной из важных задач данной структуры является инициирование с участием научных и экспертных кругов организации фундаментальных и прикладных исследований в области развития гражданского общества, организацию систематического изучения, обобщения и анализа общественного мнения о государственной политике в области развития гражданского общества и ее практических результатах.

В условиях интенсивной интеграции и глобализации общества значительно трансформируется классическая модель образования. При сохранении базовых эвристических, эпистемологических и прочих основ современная модель образования включает в себя ряд новаций, обусловленных потребностями современного общества.

В частности, одним из проявлений трансформации классической модели является появление гендерной проблематики в высшей школе и соответственно структурирование учебного плана с привлечением дисциплин с гендерным уклоном.

В современных условиях гендерные исследования претендуют на мега-гуманитарную дисциплину, способную синтезировать наработки классических наук через призму современного взгляда на место человека в системе социо-культурных взаимоотношений.

Одной из основных методических задач преподавания гендерных исследований является формирование демократических стереотипов мышления и поведения, коммуникативных навыков, толерантности во взаимодействии с другими социальными субъектами, что, в свою очередь, будет способствовать расширению социальной базы формирующихся гражданских обществ в мире.

В странах, где создание гражданского общества является высшей политической и культурной ценностью, трансформируются и модернизируются взаимоотношения человека и общества. На фоне возрастающего значения индивидуальности человеческого бытия в современном обществе проблема гендерных отношений становится одной из важнейших.

В частности, в условиях современного Узбекистана идет ломка сложившихся консервативных тенденций в освещении роли женщины как социально-политического субъекта. Гендерные исследования дают возможность проанализировать различные направления деятельности женщин в процессе формирования гражданского общества и, в первую очередь, политико-правовой статус женщин (политика позитивной дискриминации, концепция равных прав, протекционизм по отношению к разным категориям женщин).

Естественно гендерная проблематика не ограничивается только лишь «женским вопросом». В нее входят теоретическая разработка философских, социологических, психологических, политэкономических аспектов, связанных с традиционными проблемами личности и общества в целом. Как область социальной инженерии гендерные исследования подвергают пересмотру традиции гуманитарных парадигм в свете гендерной эпистемологии. Так, за последние годы сформировались такие отрасли гендерных исследований как экономика, политика, право, социология и др.

В этой ситуации резко возрастает необходимость научного осмысления новой гендерной ориентации в современной культуре. Изменяются привычные гендерные стереотипы, что требует анализа положения женщины на стыке различных гуманитарных дисциплин таких как социальная философия, политическая психология, социология,

культурология, история и т.д. Одним словом, данный курс должен иметь ярко выраженный междисциплинарный характер.

Практическая значимость гендерных исследований состоит в повышении уровня образованности и расширения образовательного горизонта и главное, курс исследований делает женщину социально мобильной. С одной стороны роль женщины в семье, с другой стороны, именно женщины способны более гибко освоить новые области экономических отношений в условиях рыночной экономики, иницирующей создание новых форм (особенно малый и средний бизнес), находить новые формы политико-культурных движений и организаций.

Особую значимость курса «Гендерных исследований» представляет для региональных центров, с развитой инфраструктурой, научными и производственными потенциалами, богатыми культурными и историческими традициями. Именно в таких центрах гендерные проблемы возникают гораздо чаще, что предполагает разработку теоретического инструментария и адекватных практических способов решения насущных проблем. К примеру, в высших учебных заведениях Узбекистана, где обучается значительная часть студенческой молодежи, гендерные исследования преподаются лишь на некоторых из факультетов и дефицит знаний по этой проблеме очевиден.

Изучение мнений студентов показывает, что есть насущная необходимость в получении базовых гендерных знаний, а также в обсуждении конкретных жизненных реалий, которые будут в дальнейшем необходимы студентам также, как и традиционные гуманитарные и специальные дисциплины.

В связи с этим, гендерные исследования предполагает изучение и анализ роли женщины в истории мировой культуры с древности до новейшей истории, а также в контексте национальной культуры. Особенно важное значение имеет компаративный анализ, ибо современные социо-культурные ориентиры имеют тенденции к движению к «открытому обществу».

Предполагается ознакомление студентов с наиболее характерными моделями взаимоотношения полов в различных культурах Запада и Востока. Для Узбекистана, например, кросскультурный анализ имеет особую значимость в силу его географического положения между Западом и Востоком, в Центральной Азии, существенным образом влияет на характер отечественной культуры и в том числе на гендерные отношения.

Важность преподавания гендера обусловлена необходимостью подготовки студентов к жизни в условиях глобализации общества.

Внедрять гендерного просвещения представляется возможным через всю имеющуюся структуру гуманитарных наук, тем самым, создавая необходимую общетеоретическую базу для формирования полноценного гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёев Ш. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. <http://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-18-01-2019>
3. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. – Париж. 1995.