



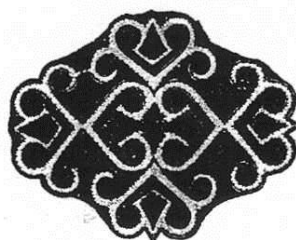
**ЭТНОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы Международной научно-практической конференции
«XIV Волковские чтения»,
г. Горно-Алтайск, 26-29 июня 2018 г.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Алтай
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы Международной научно-практической конференции
«XIV Волковские чтения»,
г. Горно-Алтайск, 26-29 июня 2018 г.**



Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2018

Предисловие	11
-------------------	----

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И ПРИВЕТСТВИЯ

Екеева Н. М., кандидат исторических наук, доцент, исполняющая обязанности Главы Республики Алтай	13
Бабин В. Г., кандидат исторических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»	14
Бондаренко А. В., доктор биологических наук, доцент, министр образования и науки Республики Алтай.....	15
Иванов В. Н., ректор ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доктор педагогических наук, профессор, председатель Международной ассоциации этнопедагогов имени академика РАО Г.Н. Волкова; Никитин А. П., заместитель директора НИИЭ академика РАО Г.Н. Волкова	16
Шаалы А. С., Сундуй Г. Д., кандидаты педагогических наук, ведущие специалисты БНУ Республики Тыва «Институт развития национальной школы»	17

Раздел I.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА Г. Н. ВОЛКОВА

Цаллагова З. Б. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ АКАДЕМИКА РАО Г. Н. ВОЛКОВА.....	19
Алимбеков А. Г. Н. ВОЛКОВ И ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КЫРГЫЗОВ.....	24

Раздел II.

ЭТНОПЕДАГОГИКА РОДА. СЕМЬЯ – СВЯТЫНЯ

Цаллагова З. Б., Цаллагова Ф. К. ЦАЛЛАГОВЫ: СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ.....	29
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОПЫТА ОПИСАНИЯ ГЕНЕАЛОГИИ.....	36
Екеева Э. В. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОПИСАНИЯ ПРИРОДНО-КУЛЬТОВЫХ ОБЪЕКТОВ АЛТАЙЦЕВ И ИХ РОДОВ.....	36
Султанбаева К. И. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ХАКАССКОЙ СЕМЬИ.....	39
Джанзакова Ш. И. ДУХОВНО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЗАХСКОЙ СЕМЬИ.....	45
Соловьева Л. Т. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ГРУЗИН.....	50
Тургуналиев Т. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИКИ ДРЕВНИХ КЫРГЫЗОВ.....	57
Уразалиева Г. У. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	61
Екеева Э. В. АЛТАЙСКАЯ СЕМЬЯ: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НАРОДНЫМ ЗНАНИЯМ.....	65
Горбунова О. Ф. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	67
Карабалаева Г. Т. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КЫРГЫЗОВ.....	73
Суржанская Т. Г. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ ХАКАССКОЙ СЕМЬЕ.....	78
Махмутова М. М., Магиярова З. М. ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕМЬИ.....	82

Раздел III.

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ЛЮБОВЬ И ПРИМЕР. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Хайрулдинов М. А. ПРОБЛЕМА ИДЕАЛА ЧЕЛОВЕКА И ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КРЫМСКИХ ТАТАР.....	87
Ахметова Г. Б., Кошанова З. А. ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА.....	92
Бергоякова Г. В. ЦЕЛИ, СРЕДСТВА И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ХАКАСОВ.....	95
Муратбаев Б. Б. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	102
Асипова Н.А. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	107

10. Пухов, И. В. Алтайский народный героический эпос [Текст] / И. В. Пухов. – В кн.: Маадай-Кара. Алтайский героический эпос. – М.: «Наука», 1973 – 474 с.
11. Суразаков, С. С. Сюжеты некоторых сказаний, сходных с «Маадай-Кара» [Текст] / С. С. Суразаков. – В кн.: «Маадай-Кара». Алтайский героический эпос. – М.: «Наука», 1973. – 474 с.
12. Попов, В. Д. Россия: испытание смутой. Или долгий путь к истокам [Текст] / В. Д. Попов. – М.: Вече, 2012. – 448 с.

© Тургуналиев Т., 2018

УДК 329.5 (035.3) (575.1)

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ В
УЗБЕКИСТАНЕ
NATIONAL TRADITIONS OF FAMILY EDUCATION IN UZBEKISTAN**

Г. У. Уразалиева, кандидат социологических наук, доцент Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
Узбекистан, г. Ташкент
zara-kukuba@yandex.ru
G. U. Urazaliev, Cand. of Sciences (Sociology), senior lecturer,
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization
Tashkent, Uzbekistan
zara-kukuba@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей формирования узбекской семьи, место и роли национальных традиций в семейном воспитании в Узбекистане.

Abstract. The article is dedicated to the particular features of forming an Uzbek family, the place and role of national traditions of family education in Uzbekistan.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, духовность, обычаи, национальные традиции.

Key words: family, family education, spirituality, traditions, national traditions.

Проблемы семьи, семейного воспитания постоянно находятся в числе самых актуальных проблем современной философской, социологической и общественно-политической мысли. Это связано, прежде всего, значимостью семьи в системе общественных отношений в человеческом обществе. Как отметил знаменитый социолог Энтони Гидденс: «Семья – это ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически или психологически либо идентифицируют друг друга как поддерживающую ячейку» [3, с. 362].

В Узбекистане, как и в других регионах Центральной Азии, за годы приобретения независимости идёт процесс национальной идентификации. В этом процессе огромное место занимает укрепление семьи и духовное воспитание будущего поколения. Необходимо отметить, что реализуемые в Узбекистане с 1997 года ежегодные целевые программы, в частности «Год гармонично развитого поколения» (2010), «Год семьи» (2013), «Год здорового ребёнка» (2014), «Год внимания и заботы о старшем поколении» (2015), направлены на создание необходимых условий для формирования здоровой и прочной семьи, являющейся важным звеном общества в деле воспитания физически здорового и гармонично развитого подрастающего поколения.

За годы независимости Узбекистана внимание и забота к семье поднялась до уровня государственной политики. Главное, укрепилась роль семьи в обществе и повысилась ее ответственность. Была создана крепкая правовая база, целью которой является совершенствование семьи как института, имеющего важную социальную роль. 14-глава Конституции Респуб-

ки Узбекистан всецело посвящена семье и семейным отношениям. В статьях 63, 64, 65 и 66 укреплены правила, касающиеся роли семьи в качестве основной ячейки общества, обязанности родителей воспитать и содержать несовершеннолетних детей, обязанности совершеннолетних, трудоспособных детей заботиться о своих родителях, об охране государством материнства и детства и т. д. [1, с. 16].

В Узбекистане издревле почитают и берегут семейные узы как одно из богатств народа, ибо здоровое общество и сильное государство формируются на основе прочной семьи [4, с. 35]. Потому, что именно в семье формируются такие высокие человеческие качества, как уважение к старшим и любовь к младшим, почитание национальных обычаев и традиций. В семье закладываются основы нравственного духовного воспитания человека, которые формируют в дальнейшем нормы его поведения, обогащают внутренний мир. Она – надежный оплот в развитии духовных основ человеческой жизни, утверждении в обществе атмосферы высокой нравственности. Фундамент духовности, нравственные качества личности закладываются в раннем возрасте в семье. Бесценна ее роль в воспитании гармонично развитого поколения, подготовленного к жизненным испытаниям.

Созданная система воспитания узбекским народом, на протяжении многих исторических эпох всегда служила могучим средством передачи социального опыта, накопленного прежними поколениями. Выдающиеся среднеазиатские мыслители прошлого Абу Наср аль Фараби, Абу Райхан Бируни, Абдулла Авлоний, Абу Али Ибн Сина, Алишер Навои и многие другие внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения, в том числе обогащению национальных ценностей в формировании узбекской семьи и в духовном воспитании подрастающего поколения. Так, Авлоний утвердил: «Если у человека испорчен характер с детства, если он вырос невоспитанным лишённым моральных устоев, то нечего ждать от него». Он, прежде чем перейти к вопросу «что такое хорошо и что такое плохо», останавливается на великой роли воспитания и подчёркивает, что детей нужно воспитывать, начиная с младенческого возраста» [2, с. 43]. В их трудах красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения. Огромное внимание ученые уделяли таким проблемам нравственности как честь, достоинство, добро и зло, справедливость и совесть и др., при этом отмечая, что формирование разносторонней личности может осуществляться лишь путем обучения и воспитания [2, с. 48]. Понимая всю сложность и трудность воспитания детей, они стремились определить содержание воспитания и обучения (Ибн Сина), дать обоснование методам нравственного воспитания, которые в первую очередь должны осуществляться в семье. Воспитание – есть основная обязанность родителей [2, с. 44].

Важной особенностью современной в узбекской семье, это приоритет традиционных ценностей – это уважение к старшим, умение достойно вести себя в обществе, скромность и трудолюбие, забота о младших. Основные принципы узбекской семьи – это святость брака, ответственность родителей за воспитание детей и долг детей перед родителями, взаимное уважение и согласие, защита семейной чести и достоинства. В узбекских семьях сохраняются высокий авторитет и уважение к родителям. Хорошо налаженные широкие родственные связи каждая семья по-прежнему считает своим достоянием и поэтому уделяет большое внимание воспитанию родственных чувств у детей. Так, 76,2% опрошенные представители молодежи свое будущее видят «в браке и с семьей», 12,1% готовы «жить с партнером» и лишь 2,2% – «без партнера и без семейных обязательств». При этом главное преимущество брака заключается в «ответственности партнеров друг за друга» (57,3%) и «ответственности родителей по отношению к своим детям» – (18,8%), то есть морально-нравственных причинах, что вновь говорит о положительных сторонах влияния института семьи на молодежь страны [6, с.16]. Современная узбекская семья и далее будет иметь положительную тенденцию демографического роста. 37,5% респондентов выразили желание иметь четверых детей в своей семье, 30,3% – двоих, а 25,7% – троих. При этом современная молодежь собирается планировать количество детей самостоятельно, «сколько девушку» отметили 44,5%, а «отри-

цательно, это несовременно и дико» – 21,1%, ответ «сколько бог даст» отметили лишь 1,2% опрошенных [6, с. 17]. В Узбекистане большинство живет в семейном окружении: 78,7% – «живу с близкими членами семьи (родители, братья, сестры)», 13,5% – «живу с супругом/супругой». Лишь 0,4% молодых живут одни. При этом данное обстоятельство не является вынужденным, только 3,9% ответили, что родители не позволяют жить отдельно, а 3,6% отметили финансовую зависимость от них. Таким образом, обстановка в семье основана на личном психологическом комфорте и взаимопонимании, и стремление жить большими семьями обусловлено не диктатом родителей, а осознанным пониманием благоприятности этого для своей семьи [6, с.18]. В семьях в Узбекистане больше влияния имеет мужская часть – отцы (51,2% респондентов ответили, что именно отцы более других влияют на принятие решений). Однако роль матери также достаточно чувствительна – ее отметили 28,7%, учитывается и мнение супруга/ партнера – 10,2% [6, с. 19].

Однако ситуация меняется, если решения касаются не всей семьи, а непосредственно того или иного его члена. Лишь 14,6% выделили ответ, что «родители решают все», и 14,5% – «я волен принимать самостоятельное решение», на фоне 64%, ответивших «мои родители, и я решаем вместе» [6, с. 19]. Таким образом, несмотря на традиционный семейный уклад, мнение молодежи всегда принимается в расчет.

Важной особенностью характера узбекской семьи является гостеприимство. Направляясь в гости, желательно захватить с собой сувениры или сладости для детей хозяина. В узбекском обществе с давних времен существует прекрасный народный обычай: когда человек или семья нуждаются в помощи, то на помощь им приходят все: друзья, родные, соседи, знакомые. Имя этому прекрасному обычаю – хашар. Его главный принцип – взаимовыручка и взаимопомощь – можно выразить мудрой пословицей: «Один за всех, все – за одного». Хашар проводится на общественных началах.

Если один из факторов сильного влияния традиционной системы на идентификацию, является коллективизм. Это проявляется наличием института махалли в Узбекистане. Узбекская махалля – традиционная социальная микросреда, основанная на самоуправлении, коллективизме и субординации. Члены махалли подчинены строго регламентированным и ритуализированным нормам и принципам существования, нарушение которых ведёт к общественным санкциям. Значительная часть этих правил регламентаций относится к женщинам, их положению в семье, поведению в общественных местах, правам и обязанностям по отношению к детям и мужчинам. Именно эта социальная микросреда является в современном Узбекистане одним из основных институтов воспроизводства массовых представлений об этике, воспитание молодёжи.

По имеющимся данным, в Узбекистане существует свыше 10 тыс. махалли. И численность проживающих в каждой махалле жителей составляет от 2,5 тыс. до 10 тыс. человек. По материалам Государственного статистического центра Узбекистана в настоящее время число проживающих жителей в Узбекистане составляет свыше 32 млн. населения. Из них 55% составляет женщины. Свыше 62% составляет молодежь в возрасте от 16 до 29 лет [1, с. 1]. После приобретения Узбекистаном независимости, даже из современных городских кварталов, в которых не очень действовали традиционные порядки и обычаи, стали образовываться махаллинские комитеты. Таким образом, основная часть нынешнего населения Узбекистана живёт в системе махалли.

Махалля является традиционной средой, в которой социальные взаимоотношения устанавливаются на основе ментальной идентификации. И через эту систему формируется процесс национальной идентичности. Ни один житель этого пространства не может представить себя без её внимания и контроля. В то же время форма мышления и восприятия индивида, живущего в традиционной махалле, тоже имеют определённые стереотипы, которые формируются через призму махалли. Это можно объяснить определёнными установившимися нормами, пришедших из древних времён. В махалле каждый знает друг о друге достаточно подробные и достоверные сведения. Именно в махалле возник и существовал в течение многих

необходимым для будущей жизни, можно обучиться лишь в семье. В целом для узбекского народа семья остается главной жизненной ценностью и важнейшим фактором воспитания гармонично развитого молодого поколения. Опираясь именно на такие высокие нравственные обычаи и традиции в семейном воспитании возможно формирование гармонично, всесторонне развитой личности.

Библиографический список:

1. Конституция Республики Узбекистан [Текст]. – Ташкент, 2003. – 39 с.
2. Авлоний, А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ (Цветущий край и мораль) [Текст] / А. Авлоний. – Ташкент: Узбекистан, 1999. – 305 с.
3. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 362 с.
4. Каримов, И. А. Высокая духовность – непобедимая сила [Текст] / И. А. Каримов. – Ташкент: Узбекистан, 2008. – 406 с.
5. Мирзиёев, Ш. Наш народ – создатель и творец всех наших успехов [Текст] / Ш. Мирзиёев. – Ташкент, 2017. – 22 с.
6. Молодежь Центральной Азии. Узбекистан: На основе социологического опроса [Текст]. Под научным руководством проф. Клауса Хурельмана и Пэра Тешендорфа (Германия, Берлин). – Алматы, 2016. – 195 с.

@ Уразалиева Г. У., 2018

УДК 37.01:39

АЛТАЙСКАЯ СЕМЬЯ: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НАРОДНЫМ ЗНАНИЯМ
ALTAI FAMILY: TEACHING CHILDREN THE TRADITIONAL KNOWLEDGE

Э. В. Екеева, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
etno_konf@mail.ru

E. V. Ekeyeva, Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer
Gorno-Altai State University
Gorno-Altai, Altai Republic, Russia
etno_konf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения детей разным знаниям в алтайской семье, где особое значение имели знания о системе времяисчисления, об ориентировании во времени и по небесным телам, а также о народной метрологии.

Abstract. The research studies the specifics of teaching children the knowledge and skills in an Altai family. The author draws attention to the knowledge of a system of time counting, orientation in time with reference to sky objects, and folk measurement science.

Ключевые слова: семья, народные знания, народная метрология, обучение.

Key words: family, traditional knowledge, folk measurement science, education.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-413-041002 p_г «Проект организации Международной научно-практической конференции «Этнопедагогика в системе образования: опыт, проблемы, перспективы» (XIV Волковские чтения)»

В алтайской семье детей обучали разным знаниям. Совокупность знаний, которыми овладели алтайские дети, условно можно разделить на две группы: а) знания о неживой и живой природе; б) знания о человеке и обществе людей.

При знакомстве с объектами природы детей знакомили с системой времяисчисления, прежде всего, с традиционным календарем, состоящим из двенадцатилетнего животного цикла [5].