



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

ВЕСТНИК

**КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611

Уразалиева Г. Женщина и образование в Узбекистане	406
Уркумбаева Р.А. Из истории изучения вопроса о целях и принципах учебно-воспитывающего освоения русской литературы в киргизской школе	409
Ускенбаева М. А. О взаимодействии школы с психологической службой.....	412
Халдарова Ы. А., Темирбаева Г. Өспүрүмдүн окуу иш-аракети.....	416
Хусаинова Р.М., Габдрахманова Р.Г., Чиркина С.Е. Рефлексивная деятельность студента на пути формирования профессиональных компетенций	418
Чазова А.А., Лигер С.А. Психокоррекционная помощь детям с проблемами в развитии с позиции концепции копинг-поведения	422
Чубарь Е.Ю., Петровская Н.А. Категории восприятия кыргызстанцами стран СНГ, Евросоюза, США и Китая	426
Чубарь Е.Ю. Анализ социального настроения в современном Кыргызстане.....	430
Чумакова И.А., Файратов А. Формирование профессиональной компетенции у будущих психологов.....	436
Шапарев В.П. К проблеме соотношения схематизма и ментального опыта в процессе принятия решений... ..	440
Шермухамедова А. Социально-психологическая зрелость студента как фактор эффективности его учебной деятельности.....	444
Шумская Н. А. Роль содержательного компонента в интеллектуальной компетенции.....	447
Эсенгулова М.М. Потребность учителей в профессиональном развитии	450
Юбурова С.М. Педагогические требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся на уроках русского языка.....	455
Юсупова Р. О. Кыргыздардын этноэкологиялык көз карашы	458
Узбеков Д. С. Оптимизация избирательной и партийной системы в Кыргызстане	463

3. Лукзен Л.Н. Растим читателя: советы родителям [Текст] /Л.Н. Лукзен. –Алматы: 2003. -3 с.
4. Лукзен Л. Приведите ребенка в библиотеку[Текст] /Л.Н. Лукзен. –Алматы: 2003.- с.

*Уразалиева Г.,
доцент Ташкентского института
Ирригации и Мелиорации,
Республика Узбекистан*

ЖЕНЩИНА И ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

*«Прогресс общества
определяется положением женщины в обществе»*

Макалада гендердик тендик кўйгўйлору жана аялдын билим берүүдөгү ролу каралат.

В статье рассматривается проблема гендерного равенства и роль женщины в образовании.

The problem of gender equality and women's role in education.

Развитие человеческого потенциала представляет собой процесс расширения возможностей всех людей. Достижение цели равноправного участия женщин и мужчин в процессе развития обеспечит баланс, который необходим для демократического развития общества и играет решающую роль в общем улучшении положения женщин.

Глубоко был прав немецкий философ Иммануил Кант, когда писал, что «Каждая эпоха имеет свой неповторимый облик. Значимость ее, однако, определяется интеллектуальным уровнем женщины. Ибо женщина есть мерило и основа существования любой формы цивилизации».

Образование стало сильнейшим фактором эмансипации узбекской женщины. Исторический путь развития образования Узбекистана можно разделить на следующие этапы:

I этап – до конца 30-х годов. В эти годы решались задачи ликвидации безграмотность и раскрепощения женщин Востока. С 1930 года начались целенаправленная подготовка кадров высокой квалификации из числа женщин. Они сыграли неоценимую роль в просвещении, положив начало развитию науки, образования и техники в последующем.

II этап – этап-конец 30-х и 50-х годов, когда начали постепенно складываться прослойка образованных женщин-узбечек, часть интеллигенции.

III этап – с конца 50-х годов до конца 80-х годов. В этот период женщины ощутили себя как полноценная сила общества и стали проявлять себя в различных сферах деятельности. В тоже время сохранили лучшие элементы народных традиций, таких, как терпимость, приверженность семье и преданность детям.

IV этап – с 1991 года по настоящее время, т.е. в период независимого развития Узбекистана. В настоящее время во всей системе образования Узбекистана обучаются более 6,5 млн. человек, из них 48,4% — женщины. Уровень грамотности женщин составляет 92,8%. Обучение в общеобразовательных школах и других образовательных учреждениях не разделяется по половым признакам – девочки и мальчики обучаются вместе.

Новый облик узбекской женщины становится символом национального возрождения и истинной свободы народа, ибо женщина есть не только критерий культуры народа, но и есть мера его чувства достоинства.

Менталитет восточного народа отличается огромным уважением к образованию. Большинство семьи идут на решительные шаги для того, чтобы обеспечить образование всем их членам.

Благодаря политике государства за короткий исторический срок женщины Узбекистана освободились от многих видов дискриминации, ограничений, приобщились к знаниям и свободе.

В Узбекистане поддержка женщин, направленную на гендерное развитие и гендерный баланс рассматривается как важнейшее условия строительства демократического и гражданского общества в стране. Последовательное правовое и институциональное развитие национального механизма по улучшению положения женщин началось с 1995г., когда Узбекистан присоединился к Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Присоединение к «женской» конвенции ООН, а также к Конвенции о политических правах женщин, Конвенции об охране материнства, Пекинской платформе и Плану действий, принятой на IV Всемирной конференции по положению женщин, послужило необходимой международно-правовой базой для разработки на национальном уровне конкретных мер по имплементации международных стандартов в законодательство и практику деятельности государственных органов.

Положения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин имплементированы в Конституцию Республики Узбекистан, избирательное, семейное, трудовое, уголовное, административное и другие отрасли законодательства.

Об этом свидетельствует Указ Президента Ислам Каримова «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан (от 2 марта 1995г.)» и «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана» (от 24 мая 2004 г.), приняты также соответствующие постановления правительства Республики о реализации вышеуказанных документов.

Важным является и то, что в Узбекистане за короткий срок создана прогрессивная нормативно-правовая база для обеспечения гендерного равенства и гендерного баланса в обществе. В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан все ее граждане обладают единым правовым статусом и имеют равные перед законом права и свободы без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Одним из основополагающих конституционных принципов является равенство прав женщин и мужчин.

Женщины Узбекистана являются полноправными и активными участниками экономической, политической и социальной жизни общества. В Узбекистане установлена 30-процентная квота для женщин от общего числа кандидатов в депутаты, выдвинутых от каждой политической партии, в Олий Мажлис (парламент) республику. Повышается роль современниц в органах самоуправления граждан (махаллях). Во всех махаллях республики активно действуют женские советы, которые занимаются решением ряда проблем женщин и их семей на местах. Учреждена должность консультанта по вопросам религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания.

Вопросы образования и женщины можно рассмотреть как триаду: образованная женщина, мать – образованный ребенок – образованное общество.

В Узбекистане разработаны «Национальная программа, подготовки кадров, «Закон об образовании». Основная цель, которых глубокая реформа школьного и высшего образования, подготовка кадров новой формации, а также –проведение идей нового общественного образовательного движения к образованию и миру знаний.

В Узбекистане гарантирован равный доступ к получению образования, и равное представительство полов отмечается на уровне зачисления мальчиков и девочек в начальные и средние образовательные заведения. Однако, на уровне среднего специального и высшего профессионального образования, наблюдается ситуация, аналогичная рынку труда. Уровни поступления женщин в средние специальные и высшие учебные заведения ниже, чем у мужчин, и выражается озабоченность относительно роста числа молодых женщин, не продолжающих обучение после окончания 12-летней обязательной среднего образования.

Что касается выбора предметов обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, молодые мужчины, как правило, стремятся к техническому обучению и сосредоточены в таких сферах, как транспорт и коммуникации, строительство и сельское хозяйство. Молодые женщины в большинстве своем представлены в традиционно «женских» сферах обучения, таких как образование и здравоохранение.

Такой выбор, несомненно, делается под влиянием устойчивых гендерных стереотипов, что затем отражается на рынке труда, как отмечалось выше. Обычно, технические сферы обучения соотносятся с получением работы в более высокооплачиваемых отраслях, тогда как гуманитарное образование характеризуется как более низкооплачиваемая работа, зачастую, в государственном секторе.

В Узбекистане созданы все условия для того, чтобы женщины могли найти свое место в обществе, активно работать. Разнообразные конкурсы и смотры позволяют раскрыть талант каждой еще в детстве. Ежегодно накануне Международного женского дня объявляют имена лауреатов Государственной премии имени Зулфии – молодых девушек, проявивших себя в поэзии, искусстве, культуре, науке и просвещении. Лауреаты этой премии имеют право вступить на высшие учебные заведения страны без вступительных экзаменов.

В соответствии с Национальной программой по подготовке кадров всем детям созданы равные условия для получения образования. Профессиональное образование не только доступно, но и обязательно. Оно реализуется путем полного охвата обучением детей в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах.

Созданная в стране система двенадцатилетнего обязательного образования способствует тому, чтобы каждая девушка могла ступить на стезю самостоятельной взрослой жизни, будучи образованной, имеющей диплом специалиста. Многие выпускницы колледжей и лицеев продолжают свое обучение в высших образовательных учреждениях. По отдельным направлениям образования девушки составляют больше половины от общего контингента студентов.

Без женщин сегодня невозможно представить и науку Узбекистана. Около десяти тысяч женщин-ученых разрабатывают новые методы диагностики и лечения, педагогические подходы к воспитанию подрастающего поколения. Из года в год растет количество женщин-ученых, работающих в области физики, химии и даже машиностроения.

В повышении квалификации женщин важную роль играют некоммерческие негосударственные и общественные организации, реализующие образовательные программы. Так, например, при Комитете женщин в этом направлении успешно работают различные клубы, объединения и центры. В частности, клуб женщин-руководителей способствует наиболее полному раскрытию лидерских качеств и практических возможностей женщин, повышению их опыта работы с кадрами. А объединяющий 700 талантливых девушек «Клуб одаренных девушек» ежегодно проводит республиканские форумы, на которых участницы демонстрируют и обсуждают свои достижения. Центры социальной адаптации женщин оказывают психологическую, юридическую поддержку, обучают навыкам предпринимательской и профессиональной деятельности, содействуют в трудоустройстве.

Уважение, с которым в современном обществе Узбекистана относятся к женщинам, которые идут в ногу со временем и не забывают о своей сущности – хранительницы семейного очага. Ведь главное их предназначение в этой жизни – быть женами и матерями, в то же время из поколения в поколение они передают накопленные опыт и мудрость.

В Узбекистане знания женщин, пронесенные ими через всю жизнь, ценятся очень высоко, ибо по словам древних мудрецов, «отношение к женщине – тончайший измеритель чести, совести, порядочности, благородства и высокая школа воспитания чуткости».