



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
PREZIDENTI ХУЗУРИДАГИ  
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ  
АКАДЕМИЯСИ



O'ZBEKISTON  
YOSHLAR  
ITTIFOQI



# АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ЗАМОНАВИЙ СОЦИОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Республика илмий-амалий конференцияси

## МАТЕРИАЛЛАРИ

2019 йил 1 май

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ  
«СОЦИОЛОГИЯ» КАФЕДРАСИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ Ш.М.МИРЗИЁЕВНИНГ  
“СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ЎТКАЗИШНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ҚўЛЛАБ-  
ҚУВВАТЛАШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ” Тўғрисидаги  
2019 йил 22 февраль ПФ-5667-сонли фармони  
ижросини бажариш мақсадида**

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИДА  
“СОЦИОЛОГИЯ” бўлими ва кафедраси ташкил этилганлигининг 30  
йиллигига бағишланган**

**АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ЗАМОНАВИЙ  
СОЦИОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ**

**Республика илмий-амалий конференцияси**

**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**2019 йил 1 май**

**ТОШКЕНТ – 2019**

УДК 1.17.023.4.316.33.37(575.1)

Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари.  
Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзМУ, 2019.

**Масъул мухаррир:**        **Каланов К.**                    – социология фанлари номзоди, профессор

**Такризчилар:**

**Бекмуродов М.**                    – социология фанлари доктори, профессор  
**Алиқориев Н.**                    – иқтисод фанлари доктори, профессор

**Тахрир хайъати:**

**Алиқариева А.**                    – социология фанлари номзоди, доцент  
**Хусанова Х.**                    – социология фанлари номзоди, доцент  
**Жиянмуратова Г.**                    – доцент  
**Каланова С.**                    – Phd, доцент в.б.  
**Ахмедова Ф.**                    – катта ўқитувчи  
**Эшов Х.**                    – ЎзР ОЎМТВ МММ бўлим бошлиғи  
**Рашидова Ш.**                    – ўқитувчи

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардир.

Тўплам Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Кенгашининг 2019 йил 30 апрель 9-сонли мажлис қарори билан нашрга тавсия этилди.

## РОЛЬ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Уразалиева Г. – доцент ТИИМСХ

«От сильного государства к сильному гражданскому обществу»

Шавкат Мирзиёев

Гражданское общество как понятие и как реальность является существенным элементом картины современного политико-культурного мира. Процесс формирования и становления гражданского общества имеет различные этнокультурные и политические формы и протекает неравномерно. Сегодня в его орбиту постепенно входят страны Центральной Азии, в том числе Узбекистан. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев назвал создание гражданского общества в стране своей приоритетной задачей<sup>1</sup>.

Формированию гражданского общества указывается как приоритетные направления в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах<sup>2</sup>. На развитие гражданского общества влияет ряд факторов, присущих современному мировому процессу - интеграционные процессы в сфере экономики и образовании, экодвижения, попытки межконфессионального диалога, глобализация общества на всех уровнях.

Гражданское общество предполагает наличие граждан с развитым правовым самосознанием, вследствие которого их взаимоотношения с государством строятся на паритетных началах. Публичный статус граждан, являющейся основной предпосылкой проявления личностных инициатив должен быть защищен со стороны государства. В формировании правового менталитета важнейшую роль играет образование. Неслучайно в программных документах ЮНЕСКО особо подчеркивается основополагающая роль образования в становлении личности современного типа<sup>3</sup>. У государственной системы образования есть потенциальные возможности повлиять на представления об индивидуальной и групповой идентичности, формировать и транслировать компоненты гражданской культуры, правила социально-культурной и политической коммуникации в обществе. В этом случае система высшего образования могла бы стать одним из важнейших факторов формирования гражданского общества. К тому же построение гражданского общества невозможно без повышения уровня политической культуры и формирования активной жизненной позиции студенчества. Указанные возможности системы образования широко используются в странах Запада.

В Узбекистане процесс формирования гражданственности находит широкой государственной поддержки. В этих условиях принятый указ Президента Шавката Мирзиёева «О мерах по коренному повышению роли институтов гражданского общества в процессе демократического обновления страны» является своевременным и имеет непосредственное отношение к образовательным учреждениям<sup>4</sup>. В частности, создан Консультативный совет по развитию гражданского общества при Президенте Республики Узбекистан. Одной из важных задач данной структуры является инициирование с участием научных и экспертных кругов организации фундаментальных и прикладных исследований в области развития гражданского общества, организацию систематического изучения,

<sup>1</sup> См.: Мирзиёев, Шавкат Миромонович. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент : Узбекистон, 2016. - 56 с.

<sup>2</sup> См. <http://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-dcystvi-18-01-2019>.

<sup>3</sup> Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. – Париж. 1995.

<sup>4</sup> См.: <http://uza.uz/ru/documents/o-merakh-po-korennomu-povysheniyu-rol-i-institutov-grazhdansk-04-05-2018>

обобщения и анализа общественного мнения о государственной политике в области развития гражданского общества и ее практических результатах.

В условиях интенсивной интеграции и глобализации общества значительно трансформируется классическая модель образования. При сохранении базовых эвристических, эпистемологических и прочих основ современная модель образования включает в себя ряд новаций, обусловленных потребностями современного общества.

В частности, одним из проявлений трансформации классической модели является появление гендерной проблематики в высшей школе и соответственно структурирование учебного плана с привлечением дисциплин с гендерным уклоном. Одной из основных методических задач преподавания гендерных исследований является формирование демократических стереотипов мышления и поведения, коммуникативных навыков, толерантности во взаимодействии с другими социальными субъектами, что, в свою очередь, будет способствовать расширению социальной базы формирующихся гражданских обществ в мире. В странах, где создание гражданского общества является высшей политической и культурной ценностью, трансформируются и модернизируются взаимоотношения человека и общества. На фоне возрастающего значения индивидуальности человеческого бытия в современном обществе проблема гендерных отношений становится одной из важнейших.

В частности, в условиях современного Узбекистана идет ломка сложившихся консервативных тенденций в освещении роли женщины как социально-политического субъекта.

Гендерные исследования дают возможность проанализировать различные направления деятельности женщин в процессе формирования гражданского общества и, в первую очередь, политико-правовой статус женщины (политика позитивной дискриминации, концепция равных прав, протекционизм по отношению к разным категориям женщин). Происходит осознание женщиной своего нового положения в быстро меняющемся, подчас нестабильном мире, что является необходимой предпосылкой в формировании гендерных стереотипов. Актуализируются проблемы, которые ранее либо замалчивались, игнорировались, не замечались, либо не возникали столь остро, как в наши дни.

Традиционная политическая теория базировалась на идее неучастия женщин в процессе. Женщина рассматривалась как объект, а не субъект политико-правового процесса. В основном эта идея базировалась на былого-метафизических представлениях об изначально ущербном природном статусе женщины. Благодаря осуждению проблем роли и статуса женщин в гендерной перспективе права политических субъектов становятся неотъемлемой частью международных документов в области прав человека.

В этой ситуации резко возрастает необходимость научного осмысления новой гендерной ориентации в современной культуре. Изменяются привычные гендерные стереотипы, что требует анализа положения женщины на стыке различных гуманитарных дисциплин, таких как социальная философия, политическая антропология, социология, культурология, история и т.д. Одним словом, данный курс должен иметь ярко выраженный междисциплинарный характер.

Гендерные исследования призваны заполнить свободную нишу в системе наук, отведенную для проблемы исследования гендера, на представление мужской и женской сущностей, определение новых гендерных ролей на решение "женского вопроса", которое должно строиться на принципиально новой стратегии. Эта так называемая эгалитарная стратегия, предполагающая фундаментальную равенство разных возможностей. Сейчас необходимо максимально приблизить молодое поколение к практическому решению проблем, возникающих в связи с деструкцией традиционных ценностей иерархий в обществе.

Преподавание гендерных исследований, прежде всего, предполагает введение понятий, связанных с гендерной проблематикой (гендерная идентичность, гендерная дифференциация, гендерная стратификация и др.) и особое значение имеет само понятие "гендер", как социально-культурная категория. Создание методологической базы, идей,

концептов необходимо для формирования у студентов общих представлений о значимости и актуальности гендерной проблематики. Одним из лингвофилософским аспектом является создание языковых контуров, связанных с гендерной политикой на основе узбекской лексики.

Практическая значимость гендерных исследований состоит в повышении уровня образованности и расширения образовательного горизонта и, главное, курсисследований делает женщину социально мобильной. С одной стороны роль женщины в семье, с другой стороны, именно женщины способны более гибко освоить новые области экономических отношений в условиях рыночной экономики, инициирующих создание новых форм (особенно малый и средний бизнес), находить новые формы политико-культурных движений и организаций.

Особую значимость курса «Гендерные исследования» представляет для региональных центров, с развитой инфраструктурой, научными и производственными потенциалами, богатыми культурными и историческими традициями.

Именно в таких центрах гендерные проблемы возникает гораздо чаще, что предполагает разработку теоретического инструментария и адекватных практических способов решения насущных проблем.

К примеру, в высших учебных заведениях Узбекистана, где обучается значительная часть студенческой молодежи, гендерные исследования преподаются лишь на некоторых из факультетов и дефицит знаний по этой проблеме очевиден.

Изучение мнений студентов показывает, что есть насущная необходимость в получении базовых гендерных знаний, а также в обсуждении конкретных жизненных реалий, которые будут в дальнейшем необходимы студентам так же, как и традиционные гуманитарные и специальные дисциплины.

В связи с этим, гендерные исследования предполагает изучение и анализ роли женщины в истории мировой культуры с древности до новейшей истории, а также в контексте национальной культуры. Особенно, важное значение имеет компаративный анализ, ибо современные социокультурные ориентации имеют тенденции к движению к «открытому обществу».

Предполагается ознакомление студентов с наиболее характерными моделями взаимоотношения полов в различных культурах Запада и Востока. Для Узбекистана, например, кросскультурный анализ имеет особую значимость в силу его географического положения между Западом и Востоком, в Центральной Азии, существенно образом влияя на характер отечественной культуры и в том числе на гендерные отношения.

Внедрение гендерных исследований в систему высшего образования своевременно. Спектр гуманитарных наук без этого курса не полон.

Важность преподавания гендера обусловлена необходимостью подготовки студентов к жизни в условиях глобализации общества, что требует формирования активного типа личности и либерально-демократической модели социально-политического поведения.

На основании наших исследований мы уже можем говорить о том, что наличие гендерного интереса в общества, свидетельствует о существовании гражданского общества.

Историко-культурный анализ позволяет нам говорить о наличии аксиоматической связи между наличием гендерной проблематики и формированием гражданского общества. Расширение образовательных границ «гендерных полей» существенно стимулирует формирование и развития того типа сознания, который необходим в гражданском обществе.

Реализовывать программу гендерного просвещения представляется возможным через всю имеющуюся структуру гуманитарных наук, если самим, создавая необходимую общетеоретическую базу для формирования полноценного гражданского общества.

аҳамияти	
<i>Эшов Х.</i> Ахборот хавфсизликни таъминлашнинг ижтимоий-психологик мафкуравий ғоявий негизлари	239
<i>Исроилов М.</i> Ўзбекистонда оила барқарорлигини таъминлашнинг социал хусусиятлари	241
<i>Қаҳҳарова Д.</i> Глобаллашувнинг ёшларга таъсири	243
<i>Инагамова О.</i> Различные традиции семьи в Узбекистане	245
<i>Саитова М.</i> Ўзбекистонда ёш оилани мустаҳкамлашнинг социал жihatлари	246
<i>Қаҳҳорова Н., Эргашев Т.</i> Ёшлар ижтимоийлашувида ахборот технологияларининг ўрни	249
<i>Раджаматова Х.</i> Жамиятдаги хотинкизларнинг ижтимоийлашувида оила ва кареранинг ўрни	251
<i>Нодирбеков Ф., Расулова М.</i> Ўзбекистонда ёшларга оида давлат сиёсати янги босқичда	254
<i>Камалиддинова Ш.</i> Развод как социальная проблема	256
<i>Кучкаров Р.</i> Студенческая молодежь как социально- демографическая категория	259
<i>Махамедов А.</i> Узбекская свадьба вчера и сегодня	261
<i>Мирхосилов Д.</i> Психологические проблемы молодежи	263
<i>Муродова Ф., Урзоев Ш.</i> Интернетнинг ижтимоий аҳамияти	265
<i>Саидмуродова Д.</i> Мехрибонлик уйларидаги ёшларда миллий ғурур хиссини шакллантириш	267
<i>Мирраҳимов Д., Закирова М.</i> Оилада ўзаро социал муносабатлар	269
<i>Бойтемирова Х., Норбоев Ж.</i> Замонавий жамиятларда ёшларнинг долзарб муаммолари	271
<i>Папхисиев Н.</i> Мобил телефонларнинг ёшлар социаллашувига таъсири	273
<i>Мусаева М.</i> Проблемы ранних браков в узбекистане	275
<i>Толипов А.</i> Ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясини шакллантирувчи институционал омиллар	277
<i>Усмонов С.</i> Ёшларнинг бўш вақти муаммолари	279
<i>Валиева Д.</i> Ёшлар орасида жиноятчиликнинг вужудга келиши	280
<i>Очилов Ж.</i> Ёшлар ўртасида ўз жонига қасд қилиш (суицид) муаммоси	283
<b>III ШЎББА. АМАЛИЙ СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА “ШАХС ВА ЖАМИЯТ” МАСАЛАЛАРИНИНГ ЁРИТИЛИШИ</b>	
<i>Юнусов К.</i> Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда маргиналиликнинг пайдо бўлиш омиллари ва амал қилиш хусусиятлари	285
<i>Давронов Б., Шеров М.</i> Аҳолини аниқ йўналтирилган тарзда ижтимоий химоялашда маҳалланинг жамоатчилик назорати ваколатини такомиллаштириш масалалари	287
<i>Matkarimova J.</i> Civil society and third sector: global aspect	289
<i>Жиянмуратова Г., Насимжонов Д.</i> П.Сорокин ижодида социал стратификация ва социал мобиллик назариялари	292
<i>Уразалиева Г.</i> Роль гендерных исследований в формировании гражданского общества	294
<i>Маҳкамova Ш.</i> Хориж давлатларида ёшларнинг табақаланишини тартибга солиш механизмлари	297
<i>Нишанбаева Э.</i> Ўзбекистонда ижтимоий шерикликни мустаҳкамлаш омиллари	299
<i>Худойбердиева О.</i> Ўзбекистонда жамоатчилик билан ишлаш тизими инновациялари	303
<i>Сияева Г.</i> ОАВ фаолиятида социологик дискурсининг роли	306
<i>Каланова С.М.</i> -Авлодлар ворисийлигининг тарихий ва социал хусусиятлари	309