



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3,546 (2020)

2022/№ 12/1

ТАЪЛИМ ВА  
ИННОВАЦИОН  
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND  
INNOVATIVE  
RESEARCH

**ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР  
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ  
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 12/1, 2022  
декабрь

|  |   |    |
|--|---|----|
| <p>Муассис:<br/>Бухоро давлат университети<br/>Фан ва таълим МЧЖ</p> <p>Бош муҳаррир: Маъмуров Баҳодир<br/>Бахшуллаевич</p> <p>Жамоатчилик кенгаши раиси:<br/>Хамидов Обиджон Хафизович,<br/>Бухоро давлат университети ректори</p> <p>Таҳририят кенгаши раиси:<br/>Махмудов Мэлс Ҳасанович</p> <p>Масъул котиб: Акрамова Гулбахор<br/>Ренатовна</p> <p>Техник муҳаррир: Давронов Исмоил<br/>Эргашевич</p> <p>Таҳририят манзили:<br/>Бухоро шаҳар,<br/>Қ.Муртазов кўчаси, 16-уй</p> <p>Телефон:<br/>+998(90)744-00-22</p> <p>E-mail:<br/>eirjournal2020@gmail.com</p> <p>Журналнинг электрон сайти:<br/>www.interscience.uz</p> <p>Журнал ОАК Раёсатининг 2021 йил<br/>30 сентябрдаги 306/6-сон Қарори билан<br/>ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,<br/>ФИЛОЛОГИЯ, ТАРИХ<br/>ФАНЛАРИ бўйича фалсафа<br/>доктори (PhD) ва фан доктори (DSc)<br/>илмий даражасига талабгорларнинг<br/>диссертация ишлари юзасидан асосий<br/>илмий натижаларини чоп этиш тавсия<br/>этилган илмий нашрлар рўйхатига<br/>киритилган</p> <p>Босишга рухсат этилди: 20.12.2022 й.<br/>Қоғоз бичими 60x84 1/8. б/т.12,5.<br/>Буюртма рақами 12<br/>«FAN VA TA'LIM» нашриётида чоп<br/>этилди. Бухоро шаҳар</p> <p>Журнал 28.07.2021 йилда 9305<br/>рақами билан Ўзбекистон Омма-<br/>вий ахборот воситалари давлат<br/>рўйхатидан ўтган</p> <p>Журнал 2020 йилда ташкил топди<br/>ва 2 ойда 1 марта чоп этилди.<br/>2021 йил ноябрь ойдан бошлаб<br/>хар ойда 1 марта ўзбек, рус ва англис<br/>тилларида чоп этилади</p> <p>«Таълим ва инновацион<br/>тадқиқотлар» халқаро илмий-ме-<br/>тодик журналдан кўчириб босиш<br/>таҳририятнинг розилиги билан<br/>амалга оширилади</p> <p>Маколада келтирилган фактларнинг<br/>тўғрилиги учун муаллиф масъулдир</p> | <b>07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ</b>   |    |
|  | Инояттов С., Рашидов О. Ўзбек халқининг<br>XX асрдаги фожеаси акс эттирилган<br>китоб                     | 7  |
|  | Инояттов С. Мунзим Бухоро<br>Жадидларининг энг фаолларидан<br>биридир                                     | 14 |
|  | Мардонов Р. Философия исламского<br>образования и ее история в Узбекистане                                | 25 |
|  | Сагатова З. Б. Туркий давлатлар<br>ташкilotининг яратилиш тарихи<br>хусусидаги мулоҳазалар                | 38 |
|  | Qo'ysinova F. O. Markaziy Osiyo davlatlari<br>integratsiyasida xalqaro tashkilotlarning roli              | 42 |
|  | Usmanova G. S. Xorij tarixshunosligida<br>istiqloqlilik harakatlari tarixini yoritishdagi<br>yondoshuvlar | 49 |
|  | <b>10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b>   |    |
|  | Норов О. Лирикада модерн ифода ўзига<br>хослиги   | 54 |
|  | Tulyaganova N. F. Literary and non-literary<br>forms of speech in english and uzbek                       | 62 |
| Ashurova Sh. Sh. Embodied learning<br>activities for the classroom   | 68  |    |
| Мамараимова Д. Б. Базовые критерия<br>отбора лексического минимума<br>английской терминосистемы туризма  | 74  |    |
| Эшчанова Г. Э. Усовершенствование<br>компетенций средством развития esp<br>(английский для специальных целей)<br>лексики студентов   | 81  |    |
| Andakulova N. Factors influencing second<br>language acquisition   | 90  |    |
| Toshtemirova S. U. Ingliz va o'zbek<br>tillaridagi reklamalarning qiyosiy tanqidiy<br>tahlili  | 95  |    |
| Бердибекова Ҳ. М. Ўзбек тилининг<br>изоҳли луғатларида фалсафага оид<br>терминларнинг статистик тавсифи.   | 101   |    |



## **УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ESP (АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ) ЛЕКСИКИ СТУДЕНТОВ**

*Эшчанова Гузаль Эркиновна, доцент и.о.,*

*“Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации  
сельского хозяйства” национальный исследовательский университет,  
Узбекистан*

*Аннотация: В данной статье обсуждены современные тенденции в высшем образовании - курсы ESP (English for Specific Purposes). Эти курсы разработаны с учетом потребностей студентов в зависимости от их области обучения. Существует множество учебных занятий, организованных международными экспертами, цель которых состоит в том, чтобы обучить местных учителей успешному преподаванию этих курсов. Чтобы развить способность изучать новую лексику как для общего английского, так и для технической лексики при изучении ESP (английский для специальных целей), учащиеся должны осознавать важность стратегий изучения языка и быть обученными их правильному использованию.*

*Ключевые фразы: английский язык, сопоставление фраз, заполнение пропущенных мест, информационные технологии, стратегия изучения языка, словарный запас, развитие словарного запаса, английский язык для специальных целей, поиск синонимов, антонимов, экологические проблемы.*

## **IMPROVEMENT OF COMPETENCES VIA TECHNIQUES FOR DEVELOPING ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) VOCABULARY OF LEARNERS**

*Eshchanova Guzal Erkinovna,*

*associate professor (acting), "Tashkent Institute of Irrigation and  
Agricultural Mechanization Engineers" National Research University,  
Uzbekistan*

*Abstract: This article discusses current trends in higher education - ESP (English for Specific Purposes) courses. These courses are designed to meet the needs of students depending on their field of study. There are many training sessions organized by international experts, the purpose of which is to train local teachers to successfully teach these courses. In order to develop the ability to learn new vocabulary for both general English and technical vocabulary when learning ESP (English for Specific Purposes), students must be aware of the importance of language learning strategies*

*and be trained in their proper use.*

*Key words: English, phrase matching, filling in missing spaces, information technology, language learning strategy, vocabulary, vocabulary development, English for specific purposes, finding synonyms, antonyms, environmental issues.*

## **TALABALARNING ESP (INGLIZ TILI MAXSUS MAQSADLAR UCHUN) LUG'AT BO'YLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI ORQALI KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH**

*Eshchanova Go'zal Erkinovna, dotsent v.b,*

*“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” Milliy tadqiqot universiteti, Oz'bekiston*

*Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'limning hozirgi kundagi tendentsiyalari - ESP (Maxsus Maqsadlar uchun Ingliz tili) kurslari muhokama qilinadi. Ushbu kurslar talabalarning ta'lim sohalaridan kelib chiqib ehtiyojlarini inobatga olgan holda yondashishni ilgari suradi. Xalqaro ekspertlar tomonidan tashkil etilgan ko'plab treninglar mavjud bo'lib, ularning maqsadi mahalliy o'qituvchilarni ushbu kurslarni muvaffaqiyatli o'qitishga tayyorlashga qaratilgan. ESP (Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili) ni o'rganishda umumiy ingliz tili va texnik lug'at boylikni samarali o'rganish qobiliyatini rivojlantirish uchun talabalar til o'rganish strategiyalarining muhimligini bilishlari va ulardan to'g'ri foydalanishga ahamiyat berishllari muhimdir.*

*Kalit so'zlar: ingliz tili, iboralarni moslashtirish, bo'sh o'rinlarni to'ldirish, axborot texnologiyalari, til o'rganish strategiyasi, lug'at boyligi, so'z boyligini rivojlantirish, maxsus maqsadlar uchun ingliz tili, sinonim, antonimlarni qidirish, atrof-muhit masalalari.*

**Введение.** У нас есть предложения по изучению методов расширения словарного запаса при обучении ESL ( Английский как второй язык), и у нас есть все основания утверждать, что многие студенты-лингвисты внесли ценный вклад в изучение обучения и пополнения словарного запаса. По словам суперлингвиста Дэвида Уилкинса, «без грамматики мало что можно передать, без словарного запаса ничего нельзя передать». Именно так лингвист доказывает значимость познания словарного запаса. Если вы потратите некоторое время на чтение грамматики, ваш английский больше не улучшится очень сильно. Вы увидите максимальные улучшения, если будете изучать больше фраз и выражений. Вы можете сказать мало или нет с помощью грамматики, однако вы можете сказать почти что-то с помощью фраз». (Доллар Х. и

Хокинг Д., Инновации, ЛТР).

Материал и стратегии. Внедрение коммуникативной техники в семидесятые годы заложило основу для нового осмысления функции словарного запаса. Коммуникативная плата словаря центра постоянно признавалась, в основном с помощью туристов. Электронная книга слов или словарь дает больший коммуникативный пробег, чем грамматика, по крайней мере, в течение короткого периода времени. Распознавание смыслообразующей способности словосочетаний предполагало, что лексика превратилась в познание цели в ее личном собственном. В 2014 году, например, в связи с появлением своего направления Cambridge English Свон и Уолтер написали, что «освоение словарного запаса — это самый большой и важный проект, связанный с изучающим язык». Учебники начинались с занятий по видам спорта, в которых основное внимание уделялось словарному запасу.

Теория. Согласно новейшим учебным работам, которые могут быть представлены в составе электронной книги «Преподавание и пополнение словарного запаса» И.С.П. Nation (2016), в настоящее время исследования по обучению и приобретению словарного запаса специализируются во многих областях, некоторые из которых сохраняют предыдущие исследования, а некоторые разрушают новые основы. В области лексики, связанной со сновидениями, исследователи продолжали изучать масштабы и характер проекта, связанного с первокурсниками, в основном при анализе неупрощенных текстов. Лауфер (2017) исследовал словарное обеспечение текстового содержания, которое должно было сделать огромное различие в понимании текстового содержания первокурсниками второго языка. Она заметила, что страхование словарного запаса на девяносто пять процентов имело такое влияние, в то время как страхование на девяносто процентов больше не действовало. Это предполагает, что влияние длины словарного запаса на надежность учебных текстов определяется тем, что словарь из 2000 заглавных слов плюс список университетского мира (Приложение 2) дает около девяноста пяти процентов гарантии учебных текстов. Если специализированные списки фраз не используются, количество желаемого словарного запаса может быть больше. Работа в развитии с помощью Лауэра (приватная беседа) дает экспериментальное подтверждение того, что овладение уровнем 2000-3000 фраз, измеренным с помощью теста этапов (см. Приложение 8), необходимо для понимания неупрощенных текстов. Таким образом, классы номер один можно охарактеризовать как преодоление пробела в популярности фраз, в то время как промежуточные классы и прошлые классы можно охарактеризовать как преодоление пробела в значениях

фраз (Chall, 2015). Чолл говорит, что исследования показывают, что для популярности каждой фразы и получения знаний о значениях фраз прямой коучинг, отличный от контекста, является полезным дополнением к контекстуальному получению знаний.

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №ПП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» и от 10 декабря 2012 года №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию» системы обучения иностранным языкам» Постановление Правительства Республики Узбекистан № 124 от 8 мая 2013 года «Об утверждении государственного стандарта образования по иностранным языкам системы непрерывного образования», Стратегия действий от 3 февраля 2021 года<sup>1</sup> «Пять приоритетные направления развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» на основании Постановления №ПП-6155 «О Государственной программе реализации образования», а также других нормативных актов в этой области. Во всех высших учебных заведениях ряд мероприятий осуществляется на основе задач по обеспечению качества образования.

Полученные результаты. Организация пополнения словарного запаса также является важным фактором. Согласно доказательству, предоставленному с помощью Crow (1986) и Crow and Quigley (2016), использование семантической предметной техники может быть очень эффективным для продвинутого выполнения в приобретении словарного запаса. Другие сторонники такого рода техники (Harvey, 2016; Maiguasha, 2016; Stieglits, 2016) опирались на доказательства, полученные в результате экспериментов «не забывай» по вербальному получению знаний об исследованиях и исследованиях аффилированности фраз. Тем не менее, при использовании результатов этих исследований для обучения второму языку требуется большое внимание. Для этого есть мотивы. Во-первых, вербальное получение знаний исследователя не должно забывать о фразах, которые уже могут быть частью словарного запаса испытуемого. Существует большая разница между не забывайте об известных гаджетах и получении знаний о новых гаджетах. Слова, которые могут быть тщательно связаны с другими, легче не забыть, чем несвязанные фразы, однако, как показал Хига (2015), некоторые виды отношений помогают получить знания, а некоторые оказывают сильное негативное влияние на получение знаний. Во-вторых, исследование принадлежности фразы исследует конечный результат получения знаний и использования языка.

Важно предположить, что эффективные подходы к обучению лексике ESP могут быть разработаны при разработке учебных программ, где важны следующие критерии:

1. Лексико-грамматический, организованный вокруг структур и лексики.

2. Функционально-смысловые, организованные вокруг языковых функций и понятий.

3. Основанный на дискурсе, организованный вокруг аспектов связности и связности текста.

4. Ориентированность на обучение, организованная на том, что учащиеся должны делать для изучения языковых предметов и навыков, а не на самих предметах и навыках.

5. На основе навыков, организованных вокруг конкретных навыков.

6. Жанровый, организованный вокруг конвенций и процедур в жанрах как единицах анализа.

7. На основе контента, организованного по темам.

Согласно Ruins in Sassed (2017), учителя должны улучшить преподавание английского языка ученикам ESP, используя следующие стратегии:

1. Преподаватель должен знать о наиболее эффективных стратегиях, подходящих для его учеников.

2. Есть надежда, что большинство студентов-лекторов подходят для своих учеников.

3. Преподаватели должны более новаторски подходить к выбору тем, методу преподавания учебного процесса с целью привлечения студентов, так как в силу особенностей внимательности студенты немотивированы, невнимательны и всегда допускают ошибки

4. Передвигаясь по классу, он наполнился людьми.

5. В результате инструктор должен быть знаком с персонажем, описанным выше, и быть в состоянии помочь.

6. Помогая учащимся понять контекст или изучить новую терминологию.

Обсуждение. Значение современных стратегий в расширении словарного запаса первокурсников ESP (английский для специальных целей) можно описать с помощью следующих мотивов:

(1) Учителя нуждаются в своих студентах, чтобы использовать словарный запас в коммуникативных целях. Для этого они согласны со студентами колледжа, которые хотят расширить свой словарный запас и научиться использовать его роботизированно, не мешая думать.

(2) Знание языка есть способ формирования зависимости. Чем чаще что-то повторяется, тем мощнее поведение и больше знаний. Нам нужно много практиковаться, чтобы использовать словарь определенного языка. Но на самом деле у большинства студентов колледжей мало возможностей использовать английский язык за пределами лекционного

зала. Поэтому им нужно много практики, пока они находятся в лекционной комнате.

(3) повысить удовольствие от коучинговых стратегий пополнения словарного запаса.

(4) увеличить словарный запас студентов колледжа.

Наблюдение студентов

По наблюдениям студентов, эффективность словарной деятельности может быть обеспечена также следующими способами:

1. Посмотрите на картинки и вспомните слова
2. Объясните определения слов
3. Произносите слова и практикуйтесь
4. Выполняйте упражнения и повторяйте
5. Обсуждение слов с партнерами.

Кроме того, мотив наблюдения состоит в поиске действенных способов пополнения словарного запаса. Достижение мощного мотива делает выбор в пользу следующих задач:

1. изучать язык по разным стратегиям
2. учитывать первичные определения английской лексики

Следующие стратегии могут быть приняты во внимание в качестве вспомогательных при обучении новой лексике для изучающих ESP:

1. Изучение словарного запаса с помощью снимков. Процедура: Учащиеся пытаются описать связанные снимки на доске. Учащиеся пытаются сделать ставку на тему урока. Они создают свои частные словари на эту тему.

2. Эффективность: учащимся предлагается расширить словарный запас по теме с помощью бега со снимками, позволяющего запомнить словарный запас и повысить свои разговорные способности.

3. Автор: Деви Спенсер, Центр языка и культуры Хьюстонского университета 2.

4. Соответствующие упражнения.

5. Процедура: учащиеся пытаются найти лучшие пары для данного проекта.

6. Они соответствуют фразе справа и правильному определению слева. Эффективность: Учащиеся получают знания по словарному запасу, поскольку у них есть альтернативы для ответов. Это искренне устраняет «словарную панику» первокурсников.

7. Автор: Ричард Дин, Языковой центр, Япония.

8. Слова в популярной музыке. Процедура: Учащиеся концентрируют известную мелодию, в которой пропущено несколько фраз, связанных с предметом. Они опыт прослушивания мелодии и писать лучший словарный запас.



9. Эффективность: Учащиеся улучшают навыки аудирования и в то же время улучшают словарный запас с помощью написания их в пределах заданных пробелов.

10. Автор: Коулман Саут, Американский языковой центр, Дамаск. Обобщая мысли о словарном запасе, приобретение знаний позволяет нам еще раз подумать: «Что значит «узнать» словарную единицу? Один из способов ответить на этот вопрос — попытаться прояснить все, что учащийся должен сделать, чтобы собрать элемент словарного запаса. Ричардс (2016) упомянул ряд предположений о словарном потенциале, вышедших из лингвистической теории:

11. Знание фразы приближает к пониманию степени возможности встретить эту фразу в речи или печати. Для многих словосочетаний мы дополнительно «узнаём» тот тип словосочетаний, который, по всей вероятности, максимально связан с фразой.

12. Знание фразы подразумевает понимание ограничений, налагаемых на использование фразы в соответствии с вариантами характеристики и ситуации.

13. Знание фразового подхода к пониманию синтаксического поведения, связанного с этой фразой.

Важно гармонично реализовать технологические процессы на разных этапах изучения английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для этого целесообразно использовать различное моделирование. В ходе исследования было установлено, что анализ результатов моделирования работает по технологии «кооперативного обучения». Для развития коммуникативных навыков студентов на английском языке с помощью информационно-коммуникационных технологий была приглашена специальная группа для изучения проблемы «Технический осмотр сельскохозяйственной техники». В качестве объекта глобальной проблемы аудитория выбрала тему, связанную с экологической проблемой, связанной с сельским хозяйством и растениеводством. Проект «Соблюдаем правила безопасности» был организован в формате видеодискуссий. По его словам, представители различных групп высказали свои взгляды на решение экологических проблем при возделывании сельскохозяйственных культур и в связи с этим. В ходе видеодискуссии были подготовлены рекомендации для органов агробезопасности, в которых нашли отражение пути решения изученных проблем. С учетом этих результатов был сделан вывод, что метод проектирования актуален в образовательном процессе и развивает направление общения.

Вывод. В заключение следует отметить, что преподаватели английского языка должны предоставлять избыточный словарный

запас в рамках учебной программы и в лекционных видах спорта, чтобы ученые могли осознать его значение (O'Del, 2016). Согласно лексической технике, в которой фразы выполняют функцию номер один, «распознавание фразы приближает способ ее использования в рамках реального существования для общения» (Lewis, 2016). Это приближается к тому, что правильное приобретение словарного запаса требует эффективного использования словарного запаса. Приобретение словарного запаса также является наиболее существенным фактором успешного изучения языка в ESP. Безусловно, словарный запас выполняет важную функцию в изучении английского языка. Изучение и понимание новой фразы теперь не обязательно означает распознавание ее значения, а скорее подход к тому, чтобы правильно использовать ее для коммуникативных целей в реальных жизненных ситуациях (Lewis, 2016). Потенциал выбора подходящих стратегий для первокурсников ESP часто зависит от делового плана учителя и шагов по достижению мечты в коучинге и приобретении словарного запаса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР :

1. Пол Нэйшн. 2015. Новые способы преподавания словарного запаса. стр.229-235. Соединенное Королевство.
2. Аллен, Вирджиния, Френч, 2016. Методы преподавания словарного запаса. стр.129-135. Великобритания. Издательство Оксфордского университета.
3. Аллен Э.Д. и Валетт.Р.М. 2016. Современные языковые методы обучения. с.329-335. Нью-Йорк.
4. Энтони, Эдвард 2016. Важность родного языка в обучении лексике. Изучение языка. с.435-442. Великобритания.
5. Бэддок, Барри, 2015. Развитие словарного запаса через описание картинок. Современный преподаватель английского языка. стр.212-216. Соединенное Королевство
6. Дрисколл, П. М. (2015). Психология обучения для обучения. Третье издание. стр.135-142. США: образование Пирсон.
7. Дадли-Эванс, Т., и Сент-Джон, М. (2016). Разработки на английском языке для специальных целей. Великобритания: Издательство Кембриджского университета.
8. Хатчинсон Т. и Уотерс А. (2017). Насколько коммуникативным является экстрасенсорное восприятие, в журнале ELT, 38 (2), стр. 145-151. США
9. Кавалаяускене, Г. и Янулевиене, В. (2016). Использование лексического подхода для приобретения словарного запаса ESP. Переводить или не переводить в обучении ESP «Сеть», Журнал для учителей английского языка, стр. 125-129. Великобритания
10. Льюис, М. (2016). Лексический подход: состояние ELT и путь вперед. Хоув, Англия: Публикации по обучению языкам. **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ.**

11. Маккарти, М. (2016). Запас слов. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета. Морган, Дж., и Ринволукри, М. (2004). Запас слов. 2-е издание. Р.133-138. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.

12. Нация, интернет-провайдер (2017). Изучение лексики на другом языке. Р.186-192. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

13. Ньютон, Дж., и Нэйшн, И.С.П. (2017). Словарный запас и преподавание. В J. Coady & T. Huckin (Eds.), Приобретение словарного запаса второго языка, стр. 432-442. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

14. О'Мэлли, Дж. М., и Шамот, А. Ю. (2017). Стратегии обучения при овладении вторым языком. стр. 212-216., Великобритания: Издательство Кембриджского университета.

15. Рецензия на книгу: Парсонс С. и Бранаган А. (2018 г.) Знание слов: преподавание словарного запаса в течение дня. стр. 212–216, Великобритания.

16. Шмитт, Н. (2018). Стратегии изучения словарного запаса. В Р. Картер и М. Маккарти (ред.), Лексика и преподавание языков, с. 198–218. Нью-Йорк: Лонгман.

17. Шмитт, Н. (2017). Лексика в обучении языку. Р.156-161. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

18. Сысоев П. В. (2020). Разработка курса английского языка для специальных целей с использованием подхода, ориентированного на учащегося: опыт России. стр. 286-290. Украина.

19. Сёкмен, А. (2018). Современные тенденции в обучении лексике второго языка. В Н. Шмитт и М. Маккарти (ред.), Словарь: описание, приобретение и педагогика. стр.237-257. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

20. Уоллес, М. (2018). Обучение лексике. Р, 139-143. Лондон: Образовательные книги Heinemann.

21. Указ Президента Республики Узбекистан № 3, ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №. 6, статья 70, №. 20, 354 - ст. 23, ст. 448.

22. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6155 от 3 февраля 2021 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в «Год Развития поддержки молодежи и общественного здоровья»

## FACTORS INFLUENCING SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Andakulova Nilufar,  
Jizzakh State Pedagogical University

Annotation: Motivation, attitude, age, intelligence, aptitude, cognitive style, and personality are considered as factors that greatly influence someone in the process of his or her second language acquisition. Experts state that those factors give a more dominant contribution in SLA to learners variedly, depend on who the learners are, their age, how they behave toward the language, their cognitive ability, and also the way they learn.

Keywords: Second Language Acquisition, factors, influence, method.

## IKKINCHI TILNI EGALLASHGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

Andakulova Nilufar,  
Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti

Annotatsiya: Motivatsiya, munosabat, yosh, aql, qobiliyat, kognitiv uslub va shaxs ikkinchi tilni o'zlashtirish jarayonida katta ta'sir ko'rsatadigan omillar sifatida qaraladi. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, bu omillar o'quvchilarga ITO'da ko'proq dominant hissa qo'shadi, ular o'quvchilarning kimligiga, ularning yoshiga, tilga qanday munosabatda bo'lishlariga, ularning kognitiv qobiliyatiga va shuningdek, o'rganish usullariga bog'liq.

Kalit so'zlar: Ikkinchi tilni o'zlashtirish, omillar, ta'sir, usul.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОВЛАДЕНИЕ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Андакулова Нилуфер,  
Джиззакский государственный педагогический университет

Аннотация: Мотивация, отношение, возраст, интеллект, способности, когнитивный стиль и личность считаются факторами, которые сильно влияют на человека в процессе овладения им вторым языком. Эксперты утверждают, что эти факторы в разной степени вносят более доминирующий вклад в ИВЯ для учащихся, зависят от того, кем являются учащиеся, их возраста, того, как они ведут себя по отношению к языку, их когнитивных способностей, а также от того, как они учатся.

Ключевые слова: овладение вторым языком, факторы, влияние, метод.