



# VI GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE



Nur-Sultan (Astana), May 9-13<sup>th</sup> 2019



**Объединение юридических лиц в форме ассоциации  
«Общенациональное движение «Бобек»**

**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019:  
CENTRAL ASIA»**

атты VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
конференция  
**ЖИНАҒЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

VI Международной научно-практической  
конференции  
**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019:  
CENTRAL ASIA»**

**VI ТОМ**

**НУР-СУЛТАН – 2019**

УДК 378  
ББК 74.58  
G 54

**Международный редакционная коллегия:**

Х.Б. Маслов, Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),  
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

**G 54**

**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA»**  
атты VI Халықар. ғыл.-тәж. конф. материалдары (VI ТОМ)/ Құраст.: Е. Ешім,  
Е. Абиев т.б.– Нур-Султан, 2019 – 347 б.

**ISBN 978-601-341-186-6**

«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA» атты VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VI Международная научно-практическая конференция «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA», включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-601-341-186-6

© ОЮЛ в форме ассоциации  
«Общенациональное движение «Бобек», 2019



УДК 67/68:331.344.2

**РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ РАБОЧИХ  
ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА****Онғарбаева Зәуреш Болатбекқызы,  
Кандидат Мейрамгул, Данадилова Жанар Есеновна**

Алматинский Технологический Университет, Алматы, Казахстан

Разработанная новая конструкция специальной одежды была спроектирована после изучения условий труда, пекарей женщин и мужчин и позволило создать такую модель одежды, которая отвечает условиям труда на хлебопекарных предприятиях по основным эргономическим критериям и антропометрическим требованиям разнополых рабочих. Новый комплект спецодежды является «комплектом унисекс», которую могут носить женщины и мужчины хлебопекарного производства. Соответствие конструкции по эргономическим требованиям, обеспечивает необходимую свободу движений в процессе труда не стесняя трудоспособности пекарей.

Условия труда пекарей, прежде всего, характеризуются совокупностью внутренних, жарких климатических условий в помещении, характером и интенсивностью движений рабочего, диапазоном рабочей зоны пекаря, особенностью оборудования с высоким температурным режимом, нагрузками при выполнении работ различной тяжести, а также характером загрязнений рабочих помещений и соответствие гигиене труда, которые ежедневно присутствуют в условиях рабочих хлебопекарного производства.

Изучение характера основных и общих условий труда позволило создать удобную производственную спецодежду с точки зрения правильного выбора конструкции на САПР «Графис». На модельную конструкцию спецодежды были внесены распределения по припускам на свободное облегание по участкам спинки, полочки и проймы верхней части спецодежды, а также на свободное облегание передней и задней половинки брюк по шаговым срезам и срезам сиденья, нижней части спецодежды, тем самым обеспечив соответствие эргономичности конструкции модели, соответствующая характеру работы разнополых рабочих.

Таким образом, разработанная производственная специальная одежда отвечает своему назначению, требованиям условий труда и деятельности разнополого персонала хлебопекарного производства.

Спроектированная производственная одежда с использованием комбинированных хлопчатобумажных и специальных текстильных материалов с различными масло и жироталкивающими свойствами отвечает гигиеническим и эксплуатационным требованиям и подходит для ежедневной носки рабочими хлебопекарного производства.

Особенности конструкции спецодежды определяются ее назначением к условиям труда с повешенными температурными режимами и высокой влажностью воздуха внутри помещения.

Для выпуска средней и крупной серийности модели данной спецодежды одинаково предназначенной, как для мужчин пекарей, так и для женщин, можно использовать размерную типологию населения РК в целом или в отдельности по стандартным полнотным группам с учетом ростовых признаков. Типология дает перечень стандартных типовых фигур и процент их встречаемости среди рабочего населения с такой точностью, что, руководствуясь этими сведениями, швейная промышленность может производить товары в оптимальном для потребителя размерном ассортименте [1].



МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT

|   |    |
|---|----|
| Онғарбаева З.Б., Кандидат М., Данадилова Ж.Е. (Алматы, Қазақстан) РАЗРАБОТКА КОНСТРУКЦИИ СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ РАБОЧИХ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....          | 3  |
| Жолдасбаева Ж.Б., Жунусова Р.М. (Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан) «AUDIT EXPERT» БАҒДАРЛАМЫСЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ.....                            | 7  |
| Жолдасбаева Ж.Б., Жунусова Р.М. (Нұр-Сұлтан қ, Қазақстан) КӘСПОРЫННЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ ТҮСІНГІ, НЕГІЗГІ КӨРСЕТКІШТЕРІ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ БАЗАСЫ..... | 10 |
| Базарбаева А.М. (Орал қ., Қазақстан) БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....  | 14 |
| Karimqulova F.N., Yo'ldoshev N.O. (Qarshi, O'zbekiston) МАКТАВГАСНА YOSHDAGI BOLALARDA MENTALITETNI TARBIYALASHNING USTUVOR YO'NALISHLARI.....            | 17 |
| Юсупов Б.Э., Хаметов Я.Р. (Карши, Узбекистан) ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕДОВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.....             | 20 |
| Мұсабек Ф.К., Казанкапова М.К., Ермагамбет Б.Т. (Нур-Султан, Қазақстан) РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНОГО КОРДА.....             | 24 |
| Садвакасова А.У., Инютин С.П. (Нур-Султан, Қазақстан) СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ VPN СОЕДИНЕНИЯ МЕЖДУ УДАЛЕННЫМИ ОФИСАМИ.....                     | 28 |
| Әменова Д.М., Манат С.М. (Қарағанды қ., Қазақстан) ЖАРАТЫЛЫСТАНУ БАҒЫТЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІС-ТӘСІЛДЕР.....          | 33 |
| Жапар Қ.К., Шамекова М. (Алматы, Қазақстан) КУЛЬТИВИРОВАНИЕ СЛАДКОГО КАРТОФЕЛЯ (PROMOEA BATATAS L.) НА ЮГО-ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА.....                        | 37 |
| Мұханбедия А.Т., Елеукешов А.Е. (Қарағанды, Қазақстан) СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛОТНОСТИ ПОРИСТЫХ ПОРОД.....   | 38 |
| Бекбаев С.Ж., Туребаева Р.Д. (Нур-Султан, Қазақстан) ЦИФРОВОЕ ПОТОКОВОЕ ВИДЕО, СТАНДАРТЫ ВИДЕО И РАННЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ВИДЕОКОДЕКОВ.....                       | 40 |
| Мадазизова Д.Р., Сафарова С.О. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ.....   | 44 |
| Хужанов У.Т., Мусурмонова А.Р. (Термез, Узбекистан) ПЕРИФРАЗА КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ А.С. ПУШКИНЫМ.....                             | 46 |
| Садвокасова А.А., Дахбай Б. (Қарағанды қ., Қазақстан) ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ САБАҚТАРДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКАНЫ ҚОЛДАНУ.....  | 48 |
| Х. О. Абуев. (Наваи, Узбекистан) СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛОЖЕНИЕ УЗБЕКИСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА.....  | 51 |
| Міхаленак А.У. (Віцебск, Беларусь) ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ТРЭНІРОВАЧНАГА ПРАЦЭСУ ЛЫЖНІКАЎ-ГОНШЧЫКАЎ У ПАДРЫХТОЎЧЫМ ПЕРЫЯДЗЕ.....                          | 56 |
| Міхаленак А.У. (Віцебск, Беларусь) ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ТРЭНІРОВАЧНАГА ПРАЦЭСУ ЛЫЖНІКАЎ-ГОНШЧЫКАЎ У ПАДРЫХТОЎЧЫМ ПЕРЫЯДЗЕ.....                          | 61 |





|  |            |
|--|------------|
| ТЕХНОЛОГИЙ ДҮЯ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ.....  | 286        |
| <b>Каржасбекова А.Б. (Қарағанды қ., Қазақстан) ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУДА STEAM – ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....</b>  | <b>290</b> |
| <b>Логданиди Т.К., Исина З. Е., Тусбаев М.Г. (Қарағанды, Қазақстан) СВЯЗЬ МЕЖДУ КРАСНЫМ ПЛОСКИМ ЛИШАЕМ И ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В СТОМАТОЛОГИИ.....</b>   | <b>292</b> |
| <b>Дүйсенбаева Р.Д., Туретаева Г.І. (Ақтөбе қ., Қазақстан) АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА ТҮЗЕТУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ.....</b>  | <b>294</b> |
| <b>Слаута Н.О. ОСОБЕННОСТИ АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>  | <b>298</b> |
| <b>Шуляковская А.Г. (Минск, Беларусь) АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ.....</b>                            | <b>302</b> |
| <b>Хасанов Б.Б. (Бухара, Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ТОКСИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА НА РАЗВИТИЕ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПЕРВОРОДЯЩИХ КРЫС В ДИНАМИКЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ЛАКТАЦИИ.....</b>   | <b>306</b> |
| <b>Ашурбекова Ф.А., Ашурбеков И. Ашурбеков И.М., Гусейнова Б.М. (Махачкала, Дагестан, Россия) ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ЭКСТРАКЦИИ БАВ ИЗ ПЛОДОВ БУЗИНЫ ЧЕРНОЙ И БОЯРЫШНИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ МИКРОВОЛНОВОЙ ОБРАБОТКИ.....</b>    | <b>309</b> |
| <b>Қамзина М.С., Игибаева А.К. (Өскемен қ., Қазақстан) БЕСІНШІ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНА КӨШУДЕГІ ДЕЗАДАПТАЦИЯСЫН АЛДЫН АЛУ.....</b>  | <b>313</b> |
| <b>Баракбаева Т.А. (Алматы қ., Қазақстан) ДІН ФИЛОСОФИЯСЫ.....</b>   | <b>315</b> |
| <b>Омар А.Б., Пірманова А.Г., Қажияхметова Б.Б, Елубаева Л.Б., Ақпарова А.Ю. (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан) ТЕРАПИЯЛЫҚ РЕЗИСТЕНТТІ БРОНХ ДЕМІКПЕСІМЕН АУЫРАТЫН НАУҚАСТАРДЫҢ ИММУНДЫҚ СТАТУСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....</b> | <b>319</b> |
| <b>Мейірбек А.М., Тунғатарова А.Т. (Тараз қ., Қазақстан) МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫҢ КЛАССИФИКАЦИЯСЫ.....</b>   | <b>321</b> |
| <b>Алламуратова З.Ж. (Ташкент, Узбекистан) АЛГОРИТМЫ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА НЕЧЕТКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ.....</b>   | <b>325</b> |
| <b>Қурбанбаева А.Э., Холмунинова Д.А. СИНТЕЗ И КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИОСУРФАКТАНТОВ.....</b>  | <b>329</b> |
| <b>Махмудов Ю.А., Урманов Н.Т., Махмудов Х.Ю. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ ЛИКВИДАЦИЕЙ ПОСЛЕДСТВИЙ РАДИАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....</b>   | <b>331</b> |
| <b>Бояубаева Ж.А., Насырова А.Б. (Қарағанды, Қазақстан) СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.....</b>   | <b>335</b> |
| <b>Турабеков Ш.Ш., Джумабаев А. СПЕКТРОСКОПИЯ МОЛЕКУЛЯРНЫХ КОМПЛЕКСОВ.....</b>   | <b>338</b> |
| <b>Eshchanova G.E., Nulloev U.A. EFFECTIVENESS OF U-MAP IN THE EVALUATION THE ACTIVITIES OF INSTITUTIONS.....</b>  | <b>341</b> |



2. М.Л.Жозиев, П.Пино, М.Пати, Н.Фусон // J. Chem. Phys. 1956, 24, 6, с.1261.
3. Р.Туомикоски // J.Phys.Radium. 1955. 16, С.347.
4. Физические методы в гетероциклической химии. Публ. Химия, Москва, Ленинград, 1966
5. В.М.Зезюлинский // Русский журнал. Phys. Химреагент 1950. 24, 12, Р.1442.
6. Л.Д. Мирошниченко, Р.Певстигнеева, Н.А.Преображенский // Русский журнал. Org. Chem., 1963. 33, 9. Р.2885.

## EFFECTIVENESS OF U-MAP IN THE EVALUATION THE ACTIVITIES OF INSTITUTIONS

**Eshchanova Guzal Erkinovna, Nulloev Ulugbek Annazarovich**

Tashkent Chemical-Technological Institute,  
Tashkent Irrigation Institute and Mechanization of Agricultural Engineers  
senior teachers of English, department "Foreign languages"

It is not a secret that with the implementation of the IQAT project at the institutions of Uzbekistan, there was appeared the chance for the use of U-map methodology for the evaluation the activity of higher educational institutions. The advantages of U-map as a tool of pedagogical qualimetry can be presented indifferent ways. Key dimensions and indicators of U-map were conditionally adapted to the academic staff. As shown, preliminary conducted case studies, through the U-map diagrams, represent the most complete picture of the scientific and pedagogical activity of teachers. At the same time, one can clearly see the main directions of activity of each staff and by the size of the indicators one can notice the main efforts made by each teacher in the life of the chair, faculty and the institution as a whole.

In pedagogical activity the measurement is the most necessary element of the process of control quality of education. With the implementation of the IQAT project: ("Enhancing capacities in implementation of Institutional Quality Assurance systems and Typology using Bologna process principles (IQAT)" at Tashkent Chemical Technological Institute the methodology of U-Map appeared.

Undeniably, the U-Map methodology has a number of advantages in comparison with other tools of quality and ranking. Firstly, it allows the institution to increase its international awareness and competitiveness on the basis of comparing itself with other universities in specific areas. Secondly, through the application of the U-Map methodology, the university can receive information about new trends in higher education, on the basis of them adjust and make decisions about its own development. The methodology of U-Map is described in detail on website [www.u-map.eu](http://www.u-map.eu). In the form of petals of a flower on it different length 6 key directions of activity of higher educational institutions are represented, including 29 indicators.

As profiles of the activities of higher educational institutions 6 measurements are given: 1) Profile of educational activities (dark-blue color); 2) Profile of innovation activity (blue color); 3).Profile of students (green color); 4) Profile of international activities (yellow color); 5) Profile of research activity (red color); 6) Profile of interaction with regions (violet color). In the U-map image each flower means one university, each color is one direction of activity, each petal is one activity indicator. In addition, each indicator changes 3-4 levels.



As a result of the expert evaluation held in Praga in 2016 by authors Šmídová M., Beseda J., Ismailov A. the U-Map profile of Tashkent Chemical Technological Institute (TCTI) for 2014-2015 academic year was developed [1] and it is still being developed. Upon acquaintance with this case, we had an interest in U-map methodology. The essence of the idea was that this method can be used for the assessment of scientific-pedagogical activity of professor-teachers staff of higher educational institutions. While developing the U-Map profile, experts are required to draw up certain requirements for its compilation: it must be based on empirical data, inform about the interests of various consumers and multidimensional perspectives, it must be correlated with other U-map maps.

By the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, in August 2017 there was distributed the draft of a new version of the normative document "Rules for the selection of the academic load, as well as educational, methodical, research, organizational and spiritual educational works of the teaching staff of higher educational institutions "for the usage in the formation of individual curricula of the teaching staff. In this document, unlike the previous versions, educational activity was highlighted to the first plan and it was separated from other types of scientific and pedagogical activities. In this document, attention is drawn to the fact that the amount of hours is not taken into account in educational, methodological, research, organizational, and spiritual-educational works. The simplification of calculating the hours of training load drew our attention to the fact that it is possible to visualize the data of individual plan for the comparison. Especially, at the end of the academic year, when the rating of teachers on a 110-point scale is calculated, this way will be a very convenient tool for the assessment of professor -teachers staff of the Institute.

Below the characteristic U-maps of the educational load for various teachers of TCTI are given. Here, the entire burden of scientific and pedagogical activities were arbitrarily divided into 29 indicators, similar to the original U-map methodology.

| <b>Introduction of subjects and attestation of knowledge (dark-blue color)</b>  | <b>Management of consultation (blue color)</b>   |
|---|--|
| 1. Lectures, open lectures<br>2. Practical and laboratory exercises<br>3. Consultations for final state certification.<br>4. Mid-term and final control over the subject.<br>5. Participation in the work of the state attestation. | 6. Course management (project)<br>7. Consultation and reception of calculational graphic works<br>8. Leadership of qualification practices<br>9. Leadership of final qualification works<br>10. The management of scientific and pedagogical practice of undergraduates<br>11. Leadership of master's thesis<br>12. Leadership of doctoral students and trainees researchers |
| <b>Educational-methodical works (green color)</b>   | <b>Scientific-methodical works (yellow color)</b>  |



comparison with him the professor is also engaged in the same work, but he has less organizational works and more works with gifted students, supervise the work of undergraduates. He actively participates in the scientific activity of the department. The work of a docent is more clearly distributed according to the types of activity. He mainly focuses on technical support of the educational process and he actively participates in the scientific and organizational activities of the department. The teacher in the training activity mainly is engaged in practical and laboratory studies. He is widely attracted to the conducting of the industrial practice. Thus, as it is seen the U-map diagram is the most convenient diagram at present, in which it is possible to conveniently and clearly present all the information about the scientific and pedagogical activities of professor-teachers staff.

#### **The list of literatures.**

1. Šmídová M., Beseda J., Ismailov A. Institutional case study of Tashkent chemical-technological Institute. Project "Enhancing capacities in implementation of institutional quality assurance systems and typology using Bologna process principles (IQAT)". Submission number: 561685-EPP-1-2015-1-CZ-EPPKA2-CBHE-JP". Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. 2016. 38 p.

2. European Standards Guidelines of Quality Assurance (2015). Retrieved from: [http://www.eua.be/Libraries/quality-assurance/esg\\_2015.pdf?sfvrsn=0](http://www.eua.be/Libraries/quality-assurance/esg_2015.pdf?sfvrsn=0) Institutional

questionnaire of Tashkent Chemical-Technologic Institute (internal document of project IQAT)  
3. Serepayev N.A., Alpayeva G.A., Orazalina Z.Z. The application of U-Map methodology for the provision of transparency of education quality on the Institutional level. Collection of articles within the framework of the project IQAT, 2015 - 2017. Astana, 2017