



FAN VA JAMIYAT ILIM HAM JAMIYET



2025/7-2



ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shiga basladi

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI MEKTEPKE
SHEKEMGI HAM MEKTEP BILIMLENDIRIWI
MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ**



ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikaliq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari. Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки. Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences. Psychological sciences

№ 7/2

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis
mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti
Shólkemlestiriw komiteti bashlıǵı, NMPI rektori – A.T.UBBIYEV
Bas redaktor – A.K.PAZÍLOV**

REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ

p.f.b.f.d. doc. **Abdazimov A.** (Tashkent);
t.i.d., prof. **Abdullaeva Y.** (Nókis);
ps.i.d., prof. **Abdirasulov R.** (Jizzax);
p.i.d.(DSc), doc. **Allambergenova M.** (Nókis);
p.i.b.f.d., doc. **Babaniyazova N.** (Tashkent);
p.i.d. (DSc), doc. **Bekimbetova G.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Darmenov J.** (Nókis);
f.i.k., doc. **Dilmanov I.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc), prof. **Elmuratova A.** (Nókis);
f.i.b.f.d., prof. **Fedakar P.** (Turkiya);
p.i.d., prof. **Xodjanıyazov S.** (Urgench);
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis);
b.i.d., prof. **Jumamuratov M.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Jumasheva G.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Ibragimov Y.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), doc. **Kadirov K.** (Nókis);
f.i.k., prof. **Kochanov Q.** (Nókis);

p.i.d. (DSc), prof. **Qarlıbaeva G.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurambaeva G.** (Tashkent);
f.i.d. (DSc), prof. **Qurbaniyazov G.** (Nókis);
p.i.d.(DSc), prof. **Qurbaniyazova Z.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Makovchik A.** (Minsk);
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Matjanov N.** (Nókis);
f.i.d., prof. **Najimov P.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Nauruzbaeva A.** (Nókis);
ps.i.d. (DSc) **Nurimbetova E.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Pazılov A.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Pazılova M.** (Nókis);
f.i.d. (DSc), prof. **Pirniyazova A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Seytjanova U.** (Nókis);
p.i.d. (DSc), prof. **Seytkasimov D.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis);
p.i.k., prof. **Tlegenov A.** (Nókis);
p.i.d., prof. **Utebaev T.** (Nókis);
p.i.k., doc. **Ermolich S.Y.** (Minsk).

**Q.Biysenbaev – juwaplı xatker
Z.Xodjekeeva – korrektor
N.Allamuratova – operator**

**Juwaplı redaktorlar:
f.i.d. (DSc), doc. S.Matyakupov – ózbek tili boyınsha
f.i.d. (DSc), doc. G.Kdirbaeva – rus hám inglis tilleri boyınsha
p.i.d. (DSc), prof. D.Seytkasimov – qaraqalpaq tili boyınsha**

Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallımı» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jıl «Ilim hám jámiyet» atamasına ózgertilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.
2020-jılı 7-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administracyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministrler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen ilimler boyınsha ilim doktori dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 02.00.00 – ximiya ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri;

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriiyası hám tariyxı

BOLAJAQ TEXNOLOGIYA OQÍTÍWShÍLARÍNÍN KÁSIPLIK KOMPETENTLIGIN RAWAJLANDÍRÍW

S.P.Abdieva – *tayanış doktorant*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: kasbiy kompetentlik, texnologiya fani, texnologik bilim va ko‘nikmalar, zamonaviy texnologiyalar, integratsion yondashuv, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, технология, технологические знания и навыки, современные технологии, интеграционный подход, развитие профессиональной компетентности.

Key words: professional competence, technological science, technological knowledge and skills, advanced technologies, an integrative approach, the development of professional competence.

Kirisiw. XXI ásir – Innovaciyalar hám sanlı texnologiyalar ásiri bolıp, bul process bilimlendiriw sistemasına da úlken tásir etpekte. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 29-apreldegi “Ózbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw Koncepciyasın tastıyqlaw haqqında”ǵı PP-5712 sanlı Pármanında bilimlendiriw tara-wına tısisli áhmiyetli wazıypalar belgilendi [1]. Ulıwma bilim beriw mekteplerindegi “Mynet” pání “Texnologiya” pání dep ózgertilip, onıń mazmunı keńeytirildi, yaǵnıy innovaciyalıq texnologiyalar hám olardan nátiyjeli paydalanıw sıyaqlı wazıypalar boyınsha pán tarmaǵında úyreniliwi kerek bolǵan temalar zamanagóylestirildi hám jetilistirildi. Bunday sharayatta texnologiya pání arqalı oqıwshılarda texnikalıq pikirlew hám dóretiwshilik qatnastı, ámeliy kónlikpelerdi qalıplestiriw úlken áhmiyetke iye. Sonlıqtan, bolajaq texnologiya pání oqıtıwshılarınıń kásiplik kompetenciyasın rawajlandırıw bilimlendiriw sapasın arttırıwdıń tiykarǵı baǵdarlarınan biri esaplanadı. Jas áwladtı kishkene waqtınan miynetke úyretiw, fizikalıq belsendilikke, dóretiwshilik pikirlewge qızıqtırıw keleshekte jaqsı nátiyje beredi.

Texnologiya pániniń maqseti oqıwshılarda miynet mádeniyatı, kásipke baǵdarlaw, dóretiwshilik pikirlew hám ámeliy kónlikpelerdi qalıplestiriw arqalı olardı zamanagóy texnologiyalar menen tanıstırıw, turmısqa, óndiriske tayar shaxs sıpatında tárbiyalaw esaplanadı [2]. Bul pán oqıwshılardı tek ǵana qol miynetine úyretip qoymastan, al olardı dóretiwshi, juwapkershilikli, óz kásibin tańlay alatuǵın hám texnikalıq pikirlewge iye shaxs etip qalıplestiriwdi maqset etedi. Pániniń mazmunı oqıwshılardıń jası, fiziologiyalıq ózgesheliklerine qarap keńeyip, quramalasıp baradı. Máselen, 4-5-klasslar ushın “Texnologiya” sabaqlıqlarında oqıtıwshı texnologiya hám texnologiyalıq qurallar, texnikalıq konstrukciyalaw hám modellestiriw, robototexnika tiykarları, zamanagóy kásipler (dizayner, marketolog, interyer dizayner, injener programmist) haqqında, sonday-aq, eskiz, model, maket, modellestiriw, konstruktorlaw hám 3D ruchkalarda hár túrli ólshemdegi obyektlerdi jasaw sıyaqlı temalardı úyretiw kerek boladı. Bunnan keyingi klasslarda da temalar hám oqıwshılar úyreniw kerek bolǵan teoriyalıq hám ámeliy bilimler quramalasıp baradı. Mine, usınday jaǵdayda usı pán oqıtıwshısınan tereń bilim hám tájiriybelardi, kásibine baylanıslı hár tárepleme bilim hám ámeliy kónlikpelerdi ózinde jámlegen kásiplik kompetentligi joqarı kadr bolıwdı talap etedi.

Ádebiyatlar analizi. Zamanagóy bilimlendiriw sistemasında oqıtıwshınıń roli tek bilim beriwshi emes, al jeke,

sociallıq hám mádeniy qádiriyatlardı qalıplestiriwshi sıpatında da qaraladı. Bunday joqarı wazıypalardı tabıslı orınlaw ushın pedagogta zárúr kásiplik kompetenciya qalıplesken bolıwı shárt. Kásiplik kompetenciya – oqıtıwshınıń bilimlendiriw procesin nátiyjeli shólkemlestiriwı, oqıwshılar menen salamat qarım-qatnas júrgiziwi hám kásiplik iskerlikte turaqlı rawajlanıp barıwın támiyinlewshi kriteriya esaplanadı, yaǵnıy oqıtıwshınıń teoriyalıq bilimleri, ámeliy kónlikpeleri, kommunikativlik hám ádep-ikramlılıq pazıyletleri, innovaciyalıq iskerlikke tayarlıǵı, ózbetinshe qarar qabıl etiw qábiletin qamtıp alıwshı quramalı sistemalı túsiniw esaplanadı [3]. A.V.Xutorskiy “kompetentlik – tek bilim emes, al olardı turmısıq iskerlikte qollay alıw qábiletı”, dep atap ótedi [4].

Pedagoglardıń kásiplik kompetenciyaları hám olardı rawajlandırıw máseleleri boyınsha alıp barılǵan ilimiy jumıslar pedagogika tarawındaǵı izertlewlerdiń kópshilik bólegin quraydı. Atap aytqanda, rossiyalı ilimpaz L.V.Bayborodova kompetenciyalıq qatnas tiykarında pedagog kadrlar tayarlaw sistemasın jetilistiriw máselesin alǵa qoyıp, kompetenciyalıq qatnastı oqıtıwshılardı tayarlaw sistemasınıń orayına qoyadı [5]. Kásiplik kompetenciyanı qalıplestiriwde motivaciya, ózin-ózi ańlaw hám refleksiya mexanizmleriniń roli úlken ekenligin tiykarlaydı. Ol oqıtıwshınıń óz ústinde islewı ushın nátiyjeli metodlar sistemasın islep shıqqan. Demek, kásiplik kompetenciyanı rawajlandırıw mashqalası búgingi künge shekem ilimiy jumıslar orayında bolıp kelgen. Usı tiykarda zamanagóy bilimlendiriw sharayatında ayrıqsha kózqaras penen jumıslar alıp baratuǵın texnologiya oqıtıwshılarınıń da ózine tán kásiplik kompetenciyaların anıqlap, olardı rawajlandırıw usılların úyreniw maqsetke muwapıq.

Talqlaw hám nátiyjeler. Oqıtıwshı pedagogikalıq processtıń belsendi qatnasıwshısı retinde ózinde bir qatar sıpatlardı jámlewı kerek. Mısal ushın, ol bárinen burın, qarım-qatnasta ashıq, ádepli, jaǵdaydı durıs bahalay alatuǵın, júzege kelgen mashqalalardı unamlı sheshe alatuǵın bolıwı kerek. Oqıwshılar, ata-analar hám kásiplerleri menen sóylesiwde óz pikirın tolıq hám anıq bayan etiwine itibar beriwı kerek. Olar menen sawbette tek ǵana qolaysızlıqlar haqqında sóylew emes, al tabısların xoshametlewı, keleshektegi jetiskenliklerine jáne de isenim bildirip sóylewi olar menen jaqsı múnásibetke jol ashadı. Pedagogtıń sózlerinde ǵamxorlıq, doslıq múnásibet sezilip turıwı, sonday-aq, ilajı barınsha joqarı keypiyatta bolıwı kerek. Oqıtıwshı shaxsınıń usı talaplarǵa muwapıq keliwi, oqıwshılar, kásiplerleri hám ata-analar arasında abıray-mártebege erisedi.

Zamanagóy texnologiya pání muǵallimlerine tán bolǵan kásiplik kompetenciyalar qatarında eń dáslep texnologiyalıq

bilim hám kónlikpeler turadı. Oqıtıwshı oqıtıw procesinde temagá sáykes qayta islew usılları, texnikalıq sıızılmalar, programmalıq támiynatlar menen islew, 3D modellestiriw hám basqa da texnologiyalıq bilim hám kónlikpelerge iye bolıwı shárt. Sebebi, sıızılmalar, programmalar menen islew sıyaqlı joqarıdağı kónlikpelerdi tolıq bilmegen oqıtıwshı búgingi kúnniń zamanagóy hám qızıǵıwshı oqıwshılardı aldında bilimsizligi sebepli húrmetin joǵaltadı.

Sonday-aq, zamanagóy oqıtıwshı óz iskerligine innovaciyalıq qatnasta bolıwı kerek, yaǵnıy kásiplik jumısında jańa texnologiyalardı, zamanagóy bilim beriw metodların, interaktiv qurallardı engiziw arqalı óz kompetenciyasın turaqlı rawajlandırıp barıwı hám sanlı texnologiyalardı qollay alıwı zárúr. Innovaciyalıq qatnas arqalı bilimlendiriwge, kásibine baylanıslı jańalıqlardı qabıl etiw hám qollanıw qábiletin rawajlandıradı, oqıwshılar menen nátiyjeli sóylese aladı, reflektivlik iskerligin kúsheytedi, yaǵnıy óz iskerligin tallaw, kemshilikleri boyınsha óz ústinde islewge beyimlesedi.

Zárúr kásiplik kompetenciyalar qatarında sociallıq hám kommunikativ kompetenciyalarda ayrıqsha áhmiyetke iye. Bul oqıtıwshınıń jámiyette, jámaátte hám kásiplik ortalıqta nátiyjeli sociallıq qatnasıqlar ornatiw, jámaátte ádep-ikramlılıq normalarına ámel etiw, birgelikte mádeniyatlı jumıs alıp barıwında kórinedi. Sonday-aq, oqıtıwshınıń awızeki hám jazba sóylesiwde anıq, túsiniqli, empatikalıq hám shın kewilden bolıwı, ata-analar, kásiplesler menen nátiyjeli baylanıs ornatiw qábileti bolıp tabıladı. Bulardıń oqıtıwshı shaxsında bar ekenligi bilimlendiriw procesinde teńsalmaqlılıqtı saqlawǵa, sapanı arttırıwǵa hám insaniy qatnasıqlardıń unamlı qalıplesiwine tásir etedi.

Oqıtıwshınıń óz jumısında sanlı qurallar, internet resursları, multimediya texnologiyalarınan nátiyjeli paydalanıw qábileti hám tayarlıǵı onıń informacion-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw kompetenciyasın kórsetedi. Bul kompetenciya zamanagóy bilimlendiriw procesinde áhmiyetli orın tutadı, sebebi bilimlendiriw procesiniń sanlastırılıwı oqıtıwshıdan turaqlı innovaciyalıq qatnas hám texnologiyalıq tayarlıqtı talap etedi. Bunıń nátiyjesinde pedagogikalıq jumıs jeńillesedi, kásiplik básikege shıdamlılıq artadı. Óz ústinde isleytuǵın, texnologiyalardan paydalanıw alatuǵın (kompyuter grafikası, dizayn, platformalardan paydalanıw hám ámeliy joybarlar jaratıw hám t. b.) oqıtıwshıǵa miynet bazarında talap kúshli boladı.

Pedagogikalıq-psixologiyalıq ilimiy izertlew jumlarında pedagoglardıń kásiplik kompetenciyaların rawajlandırıwǵa túrlishe qatnas júrgizilgen. Biz maqalada texnologiya oqıtıwshılarınıń kásiplik kompetenciyaların rawajlandırıw jollarına toqtalamız. Birinshide, texnologiya muǵallimleri ushın jaratılatuǵın oqıw baǵdarlamalarında teoriya hám ámeliyattıń úylesimliliği bolıwı, kóp pánli integraciya (fizika, matematika, miynet, dizayn hám t. b.) tiykarında bilim beriliwi kerek. Ekinshiden, ámeliyatqa qatań jantasıw zárúr, pedagogikalıq ámeliyatlarda mekteplerdegi laboratoriya sabaqlarında, óndiris penen birgeliktegi shınıǵıwlar arqalı studentlerdiń kásiplik potentsialı rawajlandırıladı. Úshinshiden, innovaciyalıq texnologiyalardan turaqlı paydalanıw kerek. Robototexnika, 3D modellestiriw, sanlı ustaxana sıyaqlı innovaciyalıq qurallardı úyretiw arqalı texnologiya pánin tartımlı etip, zamanagóylik dárejesin arttırıw múmkin. Sonıń menen birge ustaz-shákirt dástúrlerine tiykarlanǵan mentorlıq sisteması arqalı tájiriyebeli pedagoglar menen islesiw teoriyalıq hám ámeliy kónlikpelerdi bayıtadı.

Texnologiya oqıtıwshısı matematika, fizika, kórkem óner, pán hám texnika jańalıqlarınan bárqulla xabardar bolıwı, olardan orınlı paydalana alıwı menen bir qatarda pedagogqa tán kásiplik kompetenciyaların da turaqlı rawajlandırıp barıwı lazım. Sebebi, oqıwshılar, olardıń ata-anaları hám pedagogikalıq jámaát penen islewde sociallıq-kommunikativ kompetenciya (oqıwshılar, ata-analar hám pedagogikalıq jámaát penen nátiyjeli sóylesiw, birgelikte islew, oqıwshılarda jámaátte islew hám kásipke húrmet penen qatnas jasaw kónlikpesin qalıplestiriw), pedagogikalıq kompetenciya (oqıw baǵdarlamaları hám mámleketlik bilimlendiriw standartları tiykarında oqıtıw, sabaqta zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw, bahalaw kriteriyaların durıs qollay alıw), metodikalıq kompetenciya (oqıwshılarda erkin pikirlew, mashqalalardı sheshiw kónlikpelerin rawajlandırıw, kásipke baǵdarlaw hám miynet tárbiyası tiykarların úyretiw), informaciyalıq-kommunikaciyalıq kompetenciyası (kompyuter programmalarınan paydalanıw, interaktiv prezentaciya, elektron resurslar menen islew, sanlı texnologiyalar tiykarında joybarlar jaratıwı úyretiw), shólkemlestiriwshilik-basqarıw kompetenciyası (miynet qawıpsızligi hám sanitariya qaqıydaların biliw, olarǵa ámel etiw, sabaqtan tisqari jumislardı shólkemlestiriw, oqıw ustaxanaların shólkemlestiriw, ol jerde nátiyjeli jumıs alıp barıw), innovaciyalıq kompetenciya (zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw, oqıwshılardıń innovaciyalıq oy-pikirin rawajlandırıw) sıyaqlı kásiplik kompetenciyaların jeke qábiletleri menen birgelikte alıp barıw oqıtıwshı iskerligin jáne de nátiyjeli etedi.

Juwmaq hám usınıslar. Basqa pánlerden pariqlı túrde “Texnologiya” pání uzaq múddetli yaǵnıy mektepke dáslepki qádemni qoyǵan 1-klass oqıwshılarınan baslap olar mektepti pitkerge shekem hár bir klasta oqıtılıwı menen úlken áhmiyetke iye. Bul oqıtıwshınıń kásiplik tayarlıǵına jáne de tereńrek jantasıwı kórsetedi. Sebebi, hárbir klastaǵı oqıwshılar menen baylanısta, tásir etiwde olardıń jasına baylanıslı fiziologiyalıq ózgesheliklerin de jaqsı biliwi kerek boladı.

Usı sıyaqlı táreplerdi esapqa alǵan halda, oqıtıwshılarda kásiplik kompetenciyanı rawajlandırıwǵa birneshe usıllardı usınıs etemiz:

- joybarlıq tálím usılı. Bolajaq texnologiya oqıtıwshıların, yaǵnıy studentlerdi kishi toparlarǵa bólip, olardı mashqalalı jaǵdaylar tiykarında texnologiyalıq jobalardı islep shıǵıwǵa baǵdarlaw;

- portfolio metodi. Studentlerdiń óz jeke jetiskenlikleri, dóretiwshilik jumsların portfolioǵa jıynap barıwı reflektivlik qatnastı qalıplestiredi, óz ústinde islewine túrtki beredi.

- kásiplik kompetentlikti rawajlandırıwǵa qaratılǵan, AKT, dizayn, óndiris texnologiyaları hám basqada tájiriybe arttırıwǵa baǵdarlanǵan seminar-treningler, vebinarlar shólkemlestiriw.

Juwmaqlap aytqanda, bolajaq texnologiya pání oqıtıwshılarınıń kásiplik kompetentligin rawajlandırıw – bul tek ǵana oqıtıwshınıń ózin emes, al jámiyettiń rawajlanıwın támiyinleytuǵın faktorlardan biri bolıp esaplanadı. Búgingi kúnde mámleketimizde bul baǵdarda keń kólemlı reformalar alıp barılmaqta. Sonıń ushın, pedagogikalıq bilimlendiriw mákemeleri zamanagóy texnologiyalardı tereń iyelegen, dóretiwshilik hám innovaciyalıq pikirleytuǵın, erkin qarar qabıl ete alatuǵın texnologiya muǵallimlerin tayarlawdı óz aldına maqset etip qoyıwı zárúr.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5712 son Farmoni.
2. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o‘qitishning samaradorligini oshirish yo‘llari. – Toshkent: «Gold print nashr», 2019.
3. Azizxo‘jaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006.
4. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч.тр. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.
5. Байборонова Л.В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов. // Педагогическое образование и наука. 2012, № 6. – С.18-23.

REZYUME. Maqolada bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilariga xos kasbiy kompetentliklar va ularni rivojlantirishning asosiy yo‘llari va samarali usullari keltirilgan. Shuningdek, zamonaviy ta’lim jarayonida texnologiya fani o‘qituvchisidan talab etiladigan kasbiy tayyorgarlik darajalari, innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены профессиональные компетенции будущих преподавателей технологий и основные пути и эффективные методы их развития. Также анализируются уровни профессиональной подготовки, инновационные подходы, требуемые от преподавателя технологий в современном образовательном процессе.

SUMMARY. The article presents the professional competencies of future technology educators and the main ways and effective methods of developing them. It also analyzes the level of professional training required from the teacher of technology in the modern educational process, innovative approaches.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ж.Абдуллаева – студентка

Ж.А.Бекманова – доктор философии педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, ЎИБ бўлган болалар, тарбиячилар, психологик ёрдам, эмоционал куйиш, психопрофилактика, профессионал фарованлик.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, воспитатели, психологическая поддержка, эмоциональное выгорание, психо профилактика, профессиональное благополучие.

Key words: inclusive education, children with disabilities, preschool teachers, psychological support, emotional burnout, psychological prevention, professional well-being.

Введение. Современное инклюзивное образование невозможно без качественной подготовки педагогов, готовых не только к реализации образовательных программ с учётом индивидуальных потребностей детей, но и к эмоционально устойчивому взаимодействию в условиях профессиональной нагрузки. Воспитатель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказывается в ситуации постоянного психоэмоционального напряжения. Отсутствие системной психологической поддержки приводит к профессиональному выгоранию, снижению мотивации и качества педагогической деятельности.

Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к педагогам в связи с внедрением инклюзивной модели образования. Согласно данным исследований [3], [4], до 70% воспитателей в дошкольных организациях, работающих с детьми с ОВЗ, испытывают высокий уровень профессионального стресса. Причинами этого выступают неуверенность в своих силах, нехватка знаний о специфике нарушений развития, затруднённое взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также эмоционально тяжёлые случаи в практике. Эти факторы формируют внутренние барьеры, мешающие продуктивной инклюзии.

Литература и методология. Психологическая поддержка воспитателей в таких условиях должна рассматриваться как обязательная составляющая профессионального сопровождения педагогов [5]. Речь

идёт не только об оказании разовой помощи в критических ситуациях, но и о системной, многоуровневой работе, направленной на укрепление психологической устойчивости, формирование позитивного отношения к инклюзии, развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Научные подходы к организации такой поддержки опираются на несколько ключевых принципов [6]:

- Комплексность, предполагающая сочетание индивидуального консультирования, групповой работы и обучения стресс-менеджменту;
- Психопрофилактика, направленная на предупреждение эмоционального истощения и выгорания;
- Профессиональное развитие, где психологическая устойчивость рассматривается как часть педагогической компетентности;
- Рефлексивность, позволяющая воспитателям осознавать и перерабатывать собственные переживания и трудности, связанные с инклюзивной практикой.

Для анализа использовались качественные методы — изучение и обобщение эмпирических данных, представленных в современных исследованиях, а также контент-анализ действующих нормативных документов и педагогической литературы. Используются источники российских и узбекских авторов, исследующих профессиональное выгорание, психопрофилактику и эмоциональное благополучие педагогов, работающих в инклюзивной среде.

Результаты. Опыт внедрения психологической поддержки в образовательных организациях показал, что наиболее эффективными формами являются: тренинги по развитию стрессоустойчивости, супервизии, психологические мастерские, тематические группы взаимопомощи, а также индивидуальные консультации со специалистом. Особенно важным направлением становится групповая работа, создающая безопасное пространство для обмена опытом, эмоционального отклика и профессионального роста. Положительный эффект от таких мероприятий проявляется в снижении уровня тревожности и эмоционального истощения, росте уверенности в себе, улучшении качества взаимодействия с детьми и коллегами [2]. Воспитатели отмечают, что благодаря регулярной психологической поддержке они легче воспринимают особенности детей с ОВЗ, становятся более терпимыми и гибкими в общении, способны конструктивно решать конфликтные ситуации, возникающие в инклюзивной среде.

Обсуждение. Однако, несмотря на очевидные преимущества, психологическая поддержка воспитателей в большинстве дошкольных организаций носит эпизодический характер или вовсе отсутствует. Это связано с дефицитом штатных психологов, отсутствием регламентированных программ помощи педагогам, а также с недостаточной осведомлённостью управленцев о значимости этой работы. На практике воспитатель остаётся один на один со своими трудностями, что противоречит принципам гуманизации инклюзивного образования.

В условиях перехода на инклюзивную модель требуется институциональное закрепление системы психологического сопровождения педагогов. В частности, необходимо:

- Включать психологическую поддержку в программы повышения квалификации воспитателей;
- Разрабатывать целевые проекты на уровне дошкольных организаций, направленные на профилактику профессионального выгорания;
- Обеспечить доступ воспитателей к квалифицированной психологической помощи;
- Внедрять в деятельность ДОО элементы корпоративной поддержки, основанной на взаимопомощи и профессиональном сотрудничестве.

Результаты анализа показывают, что устойчивое функционирование системы психологической помощи возможно только при наличии четкой административной и методической поддержки. Важно включить аспекты эмоционального благополучия в стратегию развития инклюзивных организаций, а также проводить мониторинг уровня стресса и эмоционального состояния педагогов [7].

Заключение. Исходя из выше описанного, важным шагом станет включение темы эмоционального благополучия педагогов в нормативные документы, регламентирующие деятельность инклюзивных образовательных организаций [1]. Это позволит рассматривать психологическую поддержку не как дополнительную услугу, а как необходимое условие качества образовательной среды.

Психологическая поддержка воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должна быть неотъемлемой частью инклюзивной практики. Её наличие способствует не только сохранению профессионального здоровья педагогов, но и созданию эмоционально благополучной, развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – Санкт-Петербург: «Питер», 2021.
3. Головей Л. А., Шевандрин Н. И. Психология профессионального выгорания. – Москва: «Смысл», 2021.
4. Климова Е.А. Психологическая поддержка педагогов в условиях инклюзивного образования. // Психологическая наука и образование. Т. 25, №2, 2020. – С. 54-66.
5. Иванова С.В. Психологические риски инклюзивной педагогики: взгляд практического психолога. // Вопросы психологии. №3, 2021. – С. 121-132.
6. Осухова Н.М. Психологическая помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ: практические аспекты. // Вестник практической психологии образования. №4, 2020. – С. 58-64.
7. Романова И.А., Никитина Н.В. Эмоциональное выгорание и пути его профилактики у педагогов инклюзивных ДОО. // Образование и воспитание. №10, 2021. – С. 33-38.

РЕЗЮМЕ. Мақолада инклюзив таълим шароитида ногиронлиги бўлган болалар (ЎИБ) билан ишловчи тарбиячилар учун тизимли психологик ёрдамнинг зарурлиги кўриб чиқилади. Инклюзив мактабгача таълим сифатини таъминлаш шарти сифатида тизимли психологик ёрдамини институтсионаллаштириш зарурлиги ҳақида ҳулоса берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается необходимость системной психологической поддержки воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Делается вывод о необходимости институционализации системной психологической поддержки как одного из условий качества инклюзивного дошкольного образования.

SUMMARY. The article addresses the need for systematic psychological support for preschool teachers working in inclusive education settings with children with disabilities. The article concludes that institutionalizing systemic psychological support is essential to ensuring the quality of inclusive preschool education.

JAŇA TEXNOLOGIYALAR TIYKARÍNDÁ MOTOR ALALIYALÍ BALALARDÍŇ KOMMUNIKATIV KÓNLIKPELERIN QÁLIPESTIRIW

Z.G.Ajimova – *assistent oqıtıwshı*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: motor alaliya, kommunikatsiya, AAC, AR, VR, sun'iy intellekt, logopediya, raqamli texnologiyalar.

Ключевые слова: моторная алалия, коммуникация, AAC, AR, VR, искусственный интеллект, логопедия, цифровые технологии.

Key words: motor alalia, communication, AAC, AR, VR, artificial intelligence, speech therapy, digital technologies.

Kirisiw. Zamanagóy bilimlendiriw hám korrekciya ámeliyatlardı awır sóylew buzılıwı bolǵan balalarda kommunikativ kónlikpelerdi qáliplestiriw usılların qayta kórip shıǵıwdı talap etpekte. Sanlı texnologiyalardıń tez pát penen rawajlanıwın esapqa alsaq, innovaciyalıq qurallar logopediyalıq járdemniń nátiyjeliligin sezilerli dárejede arttırıwı hám sóylew rawajlanıwında kemshiligi bolǵan balanıń tolıq jámiyetlesiwiniń támiyinlewiniń múmkinligi artadı. Bul inklyuziv bilimlendiriw jaǵdayında ayırıqsha áhmiyetke iye, sebebi bul jerde hár bir balaǵa qorshaǵan ortalıq penen tolıq óz ara baylanısta bolıw imkaniyatın jaratıw wazıypası tur.

Metodologiya. Maqalanıń maqseti awır sóylew kemshilikleri bar balalarda kommunikativlikti qáliplestiriw ushın qollanılatuǵın házirgi zaman texnologiyaların talqılaw, olardıń imkaniyatların, oqıtıw hám korrekcionrawajlandırıw ámeliyatına tabıslı engiziw shártlerin ańıqlawdan ibarat.

Talqılaw hám nátiyjeler. Balalardaǵı motor alaliya – awır sóylew buzılıwı bolıp, bunda tek sóylew ǵana emes, al kognitiv, emocional-erklik hám jámiyetlik rawajlanıw tarawlarına da tásir etedi. Bunda tiykarǵı máselelerden biri kommunikatsiya múmkinshilikleriniń sheklengenligi bolıp, balalardıń jámiyetke beyimlesiwiniń buzılıwına hám rawajlanıwda ekinshi dárejeli nuqsanlardıń qáliplesiwine alıp keledi [1].

Házirgi zaman logopediya hám arnawlı pedagogikada sanlı texnologiyalar korrekcionrawajlandırıw procesiniń ajıralmas bólegine aylandı. Sanlı logopediyalıq qosımshalar balalarda sóylew sistemasınıń hár qıylı quramlı bóleklerin, atap aytqanda, ses aytıwı, grammatikalıq dúzilisi, sózlik baylıǵı, esitiw hám kóriw yadı, dıqqat hám artikulyaciyalıq háraketlerdi dúzetiwge arnalǵan arnawlı programmalıq ónimler bolıp tabıladı.

Bunday qosımshalarǵa mısallar:

- "LogoMir" – seslerdi avtomatlastırıw, fonematikalıq qabıllawdı rawajlandırıw, esitiw hám kóriw yadın, sóylewdiń grammatikalıq dúzilisin shınıqtırıw ushın arnalǵan interaktiv programmalıq toplanı. Ol tapsırmalardıń kóp basqıshlı dúzilisi hám balanıń sóylew rawajlanıw dárejesine ılayıqlastırılıwı múmkinligi menen ajıralıp turadı.

- "Sóylew trenajyori" – baylanıslı sóylewdi qáliplestiriw hám grammatikalıq dúzilislardi túsiniwdi rawajlandırıw ushın artikulyaciyalıq hám dem alıw shınıǵıwları jáne oyın tapsırmaları toplanın óz ishine alǵan baǵdarlama. Bul baǵdarlama jeke tártipte de, topar bolıp ta alıp barılatuǵın logopediyalıq ámeliyatta keń qollanıladi.

- "Balalar sóyleydi" – erte sóylewdi rawajlandırıwǵa baǵdarlangan multimedia qosımshası bolıp, ol vizual kórsetpeler, dawıslı - joldashlıq sezimlerde bay personajlar hám oyın elementlerin óz ishine aladı. Bul bolsa balalardıń shınıǵıwlarında qatnasıw qızıǵıwshılıǵın sezilerli dárejede arttıradı.

Sanlı qosımshalardıń artıqmashlıqları tómendegilerden ibarat:

- joqarı dárejedegi kórgizbelilik hám interaktivlik;
- shınıǵıwlardı kóp márte qaytalaw múmkinshiligi;
- quramalılıq dárejesin balanıń jeke ózgesheliklerine ılayıqlastırıw;
- nátiyjeleri hám rawajlanıw barısın avtomatik túrde jazıp barıw;
- keń kólemli sóylew tásiiri ushın audio hám video materiallardı óz ara baylanıstırıw.

1. AAC-texnologiyalar (alternativ hám qosımsha baylanıs). Alternativ hám qosımsha kommunikatsiya (AAC, Augmentative and Alternative Communication) kommunikaciyalıq funkciyası buzılǵan adamlarda awızeki sóylewdi qollap-quwatlaw hám almasıw ushın arnalǵan qurallar, usıllar hám strategiyalar jıyındısı. Logopediya hám arnawlı pedagogikada bul texnologiyalar awır sóylew, kognitiv yamasa kóplegen kemshilikler sebepli sóylew qábiletin tolıq yamasa belgili dárejede joǵaltqan yamasa awızeki sóylewdi ózlestire almaǵan balalar menen jumıs islewde áhmiyetli orın tutadı [3].

Házirgi zaman AAC qurallarına tómendegiler kiredi:

- Tómen texnologiyalı qurallar: baylanıs kesteleri, piktogrammalı kitapshalar, PECS (Súwret almasıw baylanıs sisteması) kartochkaları, imlaw tili hám baylanıstı kórgizbelilik penen qollap-quwatlawdıń basqa túrleri.

- Joqarı texnologiyalı qurallar: sóylew sintezatorlarına iye planshetler hám kommunikatorlar, jeke baylanıs interfeyslerin jaratıw ushın programmalıq támiynat (mısalı, Grid 3, GoTalk NOW, CoughDrop), gıltler (switches) hám kózdi baqlaw sistemaları (eye-tracking) menen birlestiriw múmkinshiligine iye qurılmalar.

Bul texnologiyalar balalarǵa jámiyetlik óz ara birge islesiwge qatnasıw, zárúrlikler, sezimler hám niyetlerdi bildiriw imkaniyatın beredi, bul bolsa emocionallıq intellekti rawajlandırıw hám jámiyetke iykemlesiw ushın júdá áhmiyetli. AAC dan paydalanıw balanıń ǵárezsizlik dárejesin arttıradı, onıń turmıs sapasın jaqsılaydı hám unamalı "Men" obrazın qáliplestiriwge járdem beredi. Izertlewlerge kóre, AAC quralların óz waqtında engiziw sóylew háraketlerin tezlestiriwge járdem beredi hám sóylew potencialın saqlap qalǵan halda tábiyiy sóylewdiń rawajlanıwına tosqınlıq etpeydi, kerisinshe, qollap-quwatlaydı.

Individuallastırıw principine ayırıqsha itibar qaratıladi: AAC quralların tańlawda balanıń jası, kognitiv rawajlanıw dárejesi, háraket imkaniyatları hám qatnasıq talapları esapqa alınıwı kerek. Bul qurallardı balanıń bilimlendiriw hám kúndelikli turmıs ortalıǵına sińdirgende hám shańaraq belsendi qatnasqanda, AACdan paydalanıw nátiyjeliligini sezilerli dárejede artadı [2].

2. AR hám VR texnologiyaları. Tolıqtırılǵan reallıq (AR - Augmented Reality) hám virtual reallıq (VR - Virtual Reality) innovaciyalıq texnologiyalar bolıp, awır sóylew buzılıwına iye bolǵan balalar menen korrekciyalaw hám

rawajlandırıw jumısında barǵan sayın keńnen qollanılmaqta. Bul texnologiyalar hár qıylı sóylew jaǵdayların modellestiriw hám olardı real waqıt rejiminde basqarıw imkaniyatın beretuǵın immersiv, qadaǵalanatuǵın hám qáwipsiz ortalıqtı jaratadı.

Qosımsha reallıq (AR) cıfrlı obyektlerdi (súwretler, tekstler, dawıslar) haqıyqıy obyektler hám keńislikke jaylastırıw imkaniyatın beredi, bul bolsa balaǵa hám real, hám virtual quram menen óz ara baylanısta bolıwına jol ashadı. AR texnologiyaları logopediyalıq baǵdarlamalar hám oqıw oınlarında aktiv qollanıladı, animaciyalıq qaharmanlar, predmetler yamasa tekstler menen baylanısw arqalı sóylew aktivligin xoshametleydi. Bunday formalar, ásirese, leksika-grammatikalıq strukturalardı qalıplestiriw, dialoglıq sóylewdi rawajlandırıw hám kórsetpelerdi túsiniwde júdá paydalı.

Virtual reallıq (VR) pútkilley jasalma jaratılǵan úsh ólsheмли ortalıqtı payda etedi. Bala bunday ortalıqqa kirip, sociallıq áhmiyetli jaǵdaylardı oynap kóriwi múmkin: dúkanǵa barıw, tanısw, járdem soraw hám taǵı basqalar. Bul arqalı sóylew kónlikpelerin haqıyqıy turmısqa jaqın, biraq stress keltirmeytuǵın sharayatlarda qalıplestiriw hám bekkemlew imkaniyatı payda boladı. Bul ásirese qáweterli, autizm spektri buzılıwı (ASB) hám minez-qulıq buzılıwı bolǵan balalar ushın júdá áhmiyetli [4].

Logopediyada AR/VR texnologiyaların qollanıw tómendegi imkaniyatlardı beredi:

- Sóylew kommunikaciyasına bolǵan qızıǵıwshılıqtı arttırıw;
- Pútkil shınıǵıw dawamında dıqqat hám qızıǵıwshılıqtı saqlap turıw;
- Sóylew jaǵdayların sharshamastan, kóp márte tákirarlaw imkaniyatın jaratıw;
- Túrli dárejedegi seziw hám biliw aktivligine iye bolǵan balalardı jumısqa tartıw.

Zamanagóy izertlewler bolatuǵınlıǵın kórsetedi, bunday texnologiyalar, ásirese, dástúriy logopediyalıq dúzetiw hám pedagogikalıq qollap-quwatlaw usılları menen birgelikte qollanılganda jáne de nátiyjeli boladı.

3. Jasalma intellekt hám sóylewdi tanıw. Jasalma intellekt (JI) hám sóylewdi avtomat túrde tanıw texnologiyaların rawajlanıwı mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sóylew buzıwshılıqların diagnozlaw, dúzetiw hám monitoring etiwde jańa imkaniyatlar ashadı. Jasalma intellekt sistemaları dawıslı sóylewdi tallaw, ayırım sesler, sózler hám gáp-lerdi tanıp alıw, artikulyaciyalıq qáterlerdi anıqlaw, sonday-aq, real waqıt rejiminde oqıw tapsırmaların balanıń sóylew rawajlanıw dárejesine beyimlestiriw imkaniyatına iye.

Logopediyada jasalma intellektten paydalanıwdıń tiykarǵı baǵdarları tómendegilerdi óz ishine aladı:

- Sóylew buzılıwların avtomatlastırılǵan diagnostikasi: ayıw, temp, ton, grammatikadaǵı awıswıwları anıqlaw ushın mashinalıq úyreniw algoritmlerinen paydalanıw. Mısalı, sóylewdiń audio jazıwların analizleytuǵın hám olardı etalon úlgiler menen salıstırıwshı sistemalar.
- Beyimlesiwshen bilimlendiriw platformaları: Jasalma intellekt balanıń sóylew kónlikpeleri dárejesine sáykes keletuǵın tapsırmalardı jaratıw imkaniyatın beredi, olardıń tabıslı orınlanıwına qarap quramalıǵın ózgertedi. Bul shınıǵıwlarıń nátiyjeliligin arttıradı hám sharshawdı azaytadı.

Dinamikanı baqlaw: Jasalma intellekt sistemaları tapsırmaların tabıslı orınlanıwı statistikasıń júrgiziwge,

dúzetiw jumıslarınıń túrli basqıshlarında sóylewdiń audiojazıwların saqlawǵa uqıplı bolıp, logopedti balanıń rawajlanıwı haqqında qalıń maǵlıwmat penen támiyinleydi.

Interaktiv sóylew járdemshileri: jasalma intellekt tárepinen basqarılatuǵın virtual personajlar bala menen sáwbetlesedi, sorawlar beredi, sóylewdiń óz ara tásirin imitaciya etken halda oınlar usınıs etedi. Bunday texnologiyalar, ásirese, jabıq balalar hám autizm menen awırǵan balalar menen islewde nátiyjeli.

Ameliy sheshimlerde misallar:

Voiceit – awır sóylew buzılıwı bolǵan balalardıń sóylewin túsiniw hám talqılawdı úyretiwshi qosımsha. Logopediyada keri baylanıw hám kommunikaciya ushın qollanılardı.

- Google Speech-to-Text API hám IBM Watson Speech Recognition – sóylewdi analizlew, sesler hám sóz dizbeklerin avtomatikalıq anıqlaw ushın logopediyalıq trenajyorlar hám qosımshalarǵa birlestirilgen platformalar.

- Dysarthria Analyzer – sóylewdiń ayıtlıw tárepindegi buzılıwları anıqlaw hám analiz etiw ushın programmalıq kompleks, dizartriya menen awırǵan balalar menen islew ushın qollanılardı.

Jasalma intellekt hám sóylewdi tanıw texnologiyaları diagnostika, dúzetiw hám monitoringtiń járdemshi quralları sıpatında logopediyalıq processke qosılıw ushın joqarı potencialǵa iye. Olardı qollanıw logopediyalıq járdemdi individuallastırıwǵa, sóylew wazıypaların qoyıw anıqlıǵın asırıwǵa hám sóylewinde awır kemshilikleri bolǵan balalardıń kommunikativ imkaniyatların keńeytiwge járdem beredi.

Kommunikaciyanı rawajlandırıwda texnologiyaların nátiyjeliligin tallaw.

Ekspertimental maǵlıwmatlar sonı kórsetedi, zamanagóy texnologiyalardı qollanıw menen shuǵıllanatuǵın balalar sóylesiw kónlikpelerin tezirek ózlestiredi. AAC-texnologiyalardan paydalanıw awır sóylew muqsamı bolǵan balalarda qáweterleniwde kemeytiwge hám isenimdi arttırıwǵa járdem beredi. Interaktiv ortalıqlar aktivlikti hám sóylesiwge bolǵan turaqlı qızıǵıwshılıqtı xoshametleydi [2]. Biraq, nátiyjelilik tikkeley qanıgelerin tayarlıq dárejesi hám shańaraq tárepinen qollap-quwatlawǵa baylanıslı.

Texnologiyalardı tabıslı engiziw shártleri:

- Qanıgelerin tayarlaw. Pedagog hám logopedlerdi sanlı sawatlılıq hám korrekciyalıq platformalardı iyelewge úyretiw boyınsha maqsetli jumıslar alıp barılıwı zárúr.
- Materiallıq-texnikalıq támiyinlew. Mákemeler zamanagóy qurılmalar hám licenziyalanǵan programmalıq támiynattan paydalanıw imkaniyatına iye bolıwı kerek.
- Shańaraqtı qamtıp alıw. Ata-analar processtiń belsendi qatnasıwshıları bolıwı, qanıgelerin tárepinen jol-joba hám qollap-quwatlaw alıwı kerek.
- Individual qatnas. Barlıq texnologiyalar balanıń psixofiziologiyalıq ózgesheliklerin esapqa alǵan halda qollanılıwı kerek.

Juwmmaq. Zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw sóylewinde awır kemshilikleri bolǵan balalarǵa logopediyalıq járdem kórsetiw arsenalın sezilerli dárejede keńeytiw imkaniyatın beredi. Olar korrekciyalıq processti jedellestiriwge járdem beredi, shınıǵıwları jáne de kórgizbeli, interaktiv hám xoshametlewshi etedi. Biraq, olardıń nátiyjeliligi kásiplik tayarlıq, mákemeniń texnikalıq imkaniyatları hám hár bir balaǵa individual qatnas jasaw sıyaqlı bir pútin faktorlar kompleksine baylanıslı.

Ádebiyatlar

1. Ажимова З.Г., Кошаева З. Новые технологии для развития коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями речи. Republican scientific and practical conference «Theories of education of thinkers and reformist enlighteners and mechanisms for their use». May 20-21, 2025. –P. 254-258.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Нарушения речи у детей: диагностика и коррекция. – Москва: «Просвещение», 2020.
3. Воронкова В.В. Логопедические технологии: современные подходы. – Санкт-Петербург: «Речь», 2019.
4. Глухов В.П. Инновационные средства обучения в логопедии. – Москва: «Академкнига», 2021.

REZYUME. Maqolada zamonaviy raqamli texnologiyalar asosida motor alaliyasi bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning asosiy yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. AAC texnologiyalari, AR/VR platformalari va sun'iy intellektidan foydalanish imkoniyatlari aniqlanib, ularning logopedik tuzatish va rivojlantirish jarayonidagi samaradorligi bayon etiladi. Amaliy misollar va tajribalarga tayangan holda, texnologiyalarni joriy etishdagi shartlar, pedagoglarni tayyorlash va oila bilan ishlashning ahamiyatini ko'rsatadi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются основные направления формирования коммуникативных навыков у детей с моторной алалией на основе современных цифровых технологий. Определяются возможности использования технологий AAC, платформ AR/VR и искусственного интеллекта, а также описывается их эффективность в процессе логопедической коррекции и развития. Опираясь на практические примеры и опыт, статья демонстрирует условия внедрения технологий, важность подготовки педагогов и работы с семьями.

SUMMARY. The article examines the main directions of developing communicative skills in children with motor alalia based on modern digital technologies. The possibilities of using AAC technologies, AR/VR platforms, and artificial intelligence are identified, and their effectiveness in the process of speech therapy correction and development is presented. Based on practical examples and experience, the conditions for implementing technologies demonstrate the importance of teacher training and working with families.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKIOTLARIDA INTERAKTIV O'QUV MAJMUALARIDAN FOYDALANISH

M.X.Allamberganova – *pedagogika fanlari doktori (DSc)*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: maktabgacha ta'lim, elektron resurslar, axborot texnologiyalar, elektron qo'llanmalar, multimedia dasturlar, interaktiv o'quv metodik majmua.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационные технологии, электронные пособия, электронные пособия, мультимедийные программы, интерактивный учебно-методический комплекс.

Key words: preschool education, electronic resources, information technology, electronic manuals, multimedia programs, interactive educational and methodological complex.

Kirish. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalda qo'llagan holda, shu jumladan, elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda dars tashkil etish yaxshilangandagina har tomonlama barkamol insonni tarbiyalash vazifasi amalga oshadi.

O'zbekiston Respublikasining «Rivojlanish strategiya»sida ta'limning zamonaviy metodik qurollarini yaratish bo'yicha yangi vazifalarni belgiladi. Albatta 2023-yilni «Insonga e'tibor va sifatli ta'lim» yili deb nomlanishi ta'lim tizimiga zamonaviy texnologiyalarni va elektron ta'lim o'quv vositalarini joriy etishni taqozo qiladi [1].

Bu aytilgan vazifalardan kelib chiqib, ta'lim tizimining sifati va samaradorligini oshirishda bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda amaliyotga axborot ta'lim texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalangan holda kasbiy faoliyatga yo'naltirib bilim va ko'nikmalarini takomillashtirish zaruriyati kelib chiqadi.

O'quv-tarbiya jarayonini didaktik ta'minlashning muhim shartlaridan biri o'quv materiallarini talabalarga interfaol usullar va elektron ta'lim resurslari vositasi yordamida chuqur o'rgatish hisoblanadi.

Respublikamizda oliy ta'lim tizimiga pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o'qitish jarayonlarini texnologiyalashtirishning fundamental masalalari B.Adizov [2], N.Azizxodjaeva [3], N.Muslimov, M.Usmonboyev, D.Sayfurov, A.To'raev [5] kabi olimlar o'qitish sifatini oshirish, masofaviy va aralash ta'lim sharoitida talabalarni

kasbiy shakllantirish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Gibbons M., Foks D., Vestenburg A., Kraven D. [4], P.Y.Galperin, I.V.Robert, Yu.Shafrin kabi xorijlik olimlar elektron ta'lim resurslari vositalari asosida ta'lim jarayonini takomillashtirish va samaradorligini baholashning diagnostik va monitoringga xos jihatlarni tadqiq etishgan.

Asosiy bo'lim. Zamonaviy axborot texnologiyalarni ta'lim tizimida qo'llanishi mavjud bo'lgan ko'pgina tushunchalarni ham mazmunan, ham mohiyatan qayta ko'rib chiqishni taqqoza etdi. Shu bois, ta'lim va o'qitish jarayonlariga boshqacha yondashuv hamda e'tibor bilan qarala boshlandi.

Interaktiv o'quv majmualar (IO'M) – zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida o'qitishning didaktik, dasturiy va texnik interfaol majmuasidan iborat bo'lib, u an'anaviy o'quv majmualardan farqli o'laroq, o'qitishning kompyuter va an'anaviy texnologiyalari majmuasi sifatida ta'limda namoyon bo'ladi.

O'quv materialini talabalarga yetkazishda uning qoliqli dastur ish rejasidan farqlanuvchi qiziqarli uslubda yaratish o'qituvchining kasbiy va zamonaviy axborot-kommunikatsiya imkoniyatlaridan mohirona foydalanishiga bog'liq.

Bugungi kun yoshlarimiz texnika, axborot asri yoshlari. Chunki talabalarimiz yoshligidan texnik vositalardan foydalanib ko'nikmasi rivojlangan yoshlardir. Shuning uchun bugungi kunda talabalarni faqat ma'ruza,

prezentatsion ko'rgazmalar bilan ta'lim berish qoniqtirmaydi. Ta'lim jarayoniga multimedia imkoniyatlaridan foydalanilgan, interaktiv muloqat mavjud va eng asosiysi mustaqil o'zlari ishlay oladigan va o'z-o'zini baholay oladigan ta'lim resurslaridan foydalanish kun talabidir.

Pedagogik mahoratni kasbga yo'naltirish ishlariga tatbiq qilishni bugungi kunning ahamiyatli vazifalaridan deb bilishimiz lozim.

Tabiat va jamiyat hodisalari, ishlab chiqarish jarayonlari ko'pincha shu qadar murakkabki, bularni bir ilm-fan doirasida tavsiflash mumkin emas.

Sh.S.Sharipov va boshqalar muallifligidagi «Kasbga yo'naltirishning ilmiy-pedagogik asoslari» o'quv qo'llanmasida kasbga yo'naltirish masalasiga shunday fikrlar beriladi: yoshlarni kasbga yo'naltirishga oid bir qancha amaliy masalalarni shoshilinch ravishda hal qilishning zarurligi hozirgi vaqtda ko'plab mutaxassis pedagoglar ishtirok etishi va ish olib borishi muammoni to'g'ri va kompleks tarzda hal etish uchun zamin va sharoitlar yaratib beradi.

IO'Mning boshqa majmualardan afzalliklaridan biri ularning mustaqil ta'lim olish, ijodiy fikrlash, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish orqali o'quv materiallari hamda ilmiy ma'lumotlarni har tomonlama chuqur o'zlashtirilishiga mo'ljallanganligidir. Shuningdek, ushbu turdagi majmualar elektron ta'lim resurslarining bir vositasi bo'lib, IO'M ko'rgazmali materiallarga boyligi, ya'ni turli xil animatsiyalardan foydalanganligi, ta'lim oluvchilarning yoshi va fiziologik xususiyatlarini hisobga olganligi jihati bilan an'anaviy o'quv majmualardan afzalroqdir.

Mamlakatimizda bugungi kunda ta'lim samaradorligini oshirish omillaridan biri bu elektron darsliklar, interaktiv o'quv majmualardan foydalanishdir.

Maktabgacha ta'lim tizimining qanchalik muhim ahamiyatga ega ekanini Prezidentimizning bog'cha tarbiyasini olgan bola bilan bog'chaga bormagan bolaning fikrlash darajasi o'rtasidagi farq xususidagi fikrlaridan ham bilish mumkin.

O'zbekistonda birinchi marta barcha maktabgacha ta'lim muassasalariga mavzuviy rejalashtirilgan ta'lim dasturi tarqatildi. Ta'lim jarayoniga endi kirib kelayotgan kichik yoshli bolalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash tamoyili asosida ishlab chiqilgan yangi dastur «Ilk qadam» deb nomlandi.

«Ilk qadam» deb nomlangan yangi dasturda ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etishni asosiy me'zon sifatida belgilagan. Bu dasturda belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun tarbiyachi va bolalar uchun yangi o'quv-metodik va didaktik adabiyotlarni tayyorlash zaruriyati kelib chiqadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limiy faoliyatni tashkil etishda bilimlarni o'zlashtirish boshqacha aytganda yangi axborotlar bilan tanishish va ularni anglash hamda o'zlashtirish ko'nikmalarini hosil qilish zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va zarur texnik vositalar yordami asosida ta'minlanadi.

Maktabgacha ta'lim qator tamoyillarga asoslanadi. Bu tamoyillar qo'yidagilardan tashkil topishi mumkin:

1. Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarining ihtiyojlari va individual xususiyatlarini hisobga olishi.
2. Maktabgacha ta'lim bolaning psixomotor, lingvistik va kognitiv rivojlanishini qo'llab-quvvatlashi,

o'zini ijtimoiy muhitga moslashish va boshlang'ich ta'limga tayyorlashi.

3. Maktabgacha ta'lim bolalarning munosabatlarni o'rnatish va hamkorlikda ishlash, o'zaro hurmat, javobgarchilik hissi, chidamlilik va hayirxorlik tuyg'ularini rivojlantirishiga xizmat qilishligi.

4. O'yinli ta'lim texnologiyasidan foydalanishni o'qitishning asosiy metodi etib belgilash. Barcha amallar o'yinli xususiyatga ega bo'lishligi bolalarga qulay muhitni yaratadi.

5. Ona tilini o'rganish orqali nutqni rivojlantirish va so'zlar bazasini kengaytirish. Bola yoshligidan to'g'ri so'zlash va yozish ko'nikmasini egallaydi.

6. Bolalarning ijodiy tafakkuri va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish orqali o'zligini anglash va namoyon etish xususiyatlarini shakllantirish.

7. Dasturni amalga oshirishda oila sharoiti va yashash muhiti imkoniyatlarini hisobga olish.

8. Maktabgacha ta'lim bolaning sog'lom rivojlanishi va samarali natijaga erishishini ta'minlashi zarur.

Metodologiyasi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limni amalga oshirish va bilim, ko'nikmalarini shakllantirishda zamonaviy o'quv vositalarini yaratish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan asosiysi hisoblanadi. Ushbu vazifani bajarishda zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiya imkoniyatlaridan keng foydalanish zarur. Chunki bugungi kunning bolalari axborotlashgan jamiyat va texnikaviy asrda ulg'ayotgan va tarbiyalanayotgan shaxslardir. Ushbu omilni hisobga oladigan bo'lsak ta'limiy vositalar yaratishda va axborotlar bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda yangi o'quv adabiyotlarini yaratish maqsadga muvofiqdir. Yaratiladigan o'quv axborotlari ta'lim va tarbiyani kompleks amalga oshirish imkonini berishi zarur. Rivojlangan davlatlar tajribasini o'rganganimizda maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini tashkil etishda multimediya texnologiyasidan foydalanish o'ziga xos xususiyatga egaligi isbotlangan. Bu xususiyatlarni o'rganish didaktik materiallarni tayyorlash va undan ta'lim jarayonida foydalanish pedagogik hamda psixologik ta'sir etish usullarini o'rganishni talab qiladi.

Ushbu nuqtayi nazardan bugungi kunda maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilari uchun o'quv adabiyotlarini yaratishda ko'rgazmalik tamoyiliga ko'proq e'tibor berish kerak. Biz ham ushbu sohada olib borayotgan tadqiqotlarimizda ushbu nazariya nuqtai nazaridan yondashishni ma'qul topdik. Maktabgacha ta'lim dasturi tarbiyalanuvchilarning 5-7 yoshli guruhdagi bolalarga ta'lim berishni nazarda tutadi.

ETR zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida o'qitishning didaktik, dasturiy va texnik interfaol majmuasidan iborat.

Elektron ta'limni tashkillashtirishning ko'pgina manbalari orasidan quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

- mualliflik dasturiy mahsulotlari (Authoring tools);
- virtual ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizimlar LMS (Learning Management Systems);
- ichki kontentni boshqaruv tizimlari CMS (Content Management Systems).

Hammamizga ma'lumki, har bir universitet yoki ta'lim muassasi o'z ta'lim jarayonini boshqarish uchun zamonaviy texnologiyalardan kelib chiqqan holda, o'zining elektron ta'lim resurslarini yaratishga harakat qiladi.

Aynan ushbu maqsadga erishishni nazarda tutib tarbiyalanuvchilar uchun o'quv metodik majmua shaklidagi ta'limiy o'qitish vositasi zarur deb hisoblaymiz va qo'yidagicha o'zimizning majmuamizni taklif etamiz.



1-rasm. Bosh oyna

Bu majmuada o'quv dasturidan tartib tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar uchun o'quv uslubiy ma'lumotlar joylashtiriladi. O'quv majmua 3 funktsional blokdan iborat bo'lib u ta'limiy, tarbiyaviy va nazorat qiluvchi bo'limlardan iboratdir.



2-rasm. Sarlavha

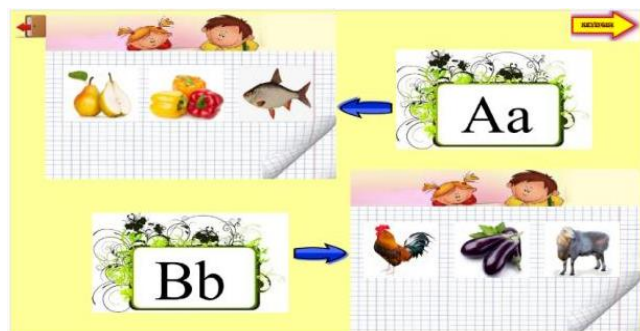
Masalan qo'yidagi blok o'rgatuvchi vazifasini bajarib bilimlarni egallashni amalga oshiradi.



3-rasm. Topshiriqlar

Bunda bilimlar nafaqat ko'rgazmali balki audio-vizual shakllarda namoyon etiladi. Bu esa tarbiyalanuvchilarda axborotlarni qabul qilish, ularni esda saqlash, qayta ishlash va uzatish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi.

Bilimlarni mustahkamlash maqsadida harxil nostandart topshiriqlar berilgan. Bunda tarbiyalanuvchi amaliy mashqni bajarish orqali amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi.



4-rasm. Topshiriqlar

Masalan rasmda ko'rsatilgan mashqda tarbiyalanuvchi ko'rsatilgan harfdan boshlanadigan rasmni topishi kerak. Bunda savol ovozi o'qiladi. Bergan javobning to'g'ri yoki noto'g'riligi ham ovozlashtirilgan. Ya'ni ekspert xulosa beriladi va qayta bajarish imkoni beriladi. Navigatsiya va interaktiv muloqat o'rnatish xususiyatlari hisobga olingan.

O'rganilgan tushunchalarni tekshirish, baholash uchun nostandart topshiriqlar berilgan. Bu topshiriqni kompyuterda tarbiyalanuvchi individual yoki tarbiyachi yordamida bajarishi mumkin. Masalan, quidagi rasmda mosliklarni topish vazifa etib berilgan. Bunday topshiriq tarbiyalanuvchilarda tanlash, tanish va tahlil qilish ko'nikmalarini belgilab beradi.



5-rasm. Topshiriqlar

Yaratilgan elektron o'quv majmuada tarbiya masalasiga ham alohida o'rin ajratilgan bo'lib, vatanga bo'lgan muhabbat tuyg'usi, o'z vatanining ramziy belgilari bilan tanishish, bolalar ijodkorligini rivojlantirishda qo'shiqlar to'plamidan va xalq ertaklarini eshitib insoniy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi tarbiyaviy ishlarni tashkil etuvchi bo'limlarni o'zida mujasamlaydi.

Tarbiyalanuvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli zavqli o'tkazish uchun va bayram tadbirlarida foydalanish uchun qo'shiqlar to'plami, ertaklar to'plami keltirilgan.

Masalan Ko'ngilli tanaffus bo'limida bolajonlarimiz uchun yozilgan qo'shiqlar ro'yxati keltirilgan.



6-rasm. Mashqlar

Agarda bolajonlarimizga uxlash oldidan qiziqli ertakni eshittirsa bolajonlarimiz miriqib tinglaydilar, birgalikda suhbatlashib xulosa chiqaradilar. Bu esa bolajonlarimizda mehirlı bo'lish, bir-birini tushunish, mulohaza qilish hattoki qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirishga zamin bo'ladi.

Xulosa. Bugungi kunda smart-interaktiv ta'limni ko'pchilik harxil talqin qilmoqda. Xorijiy olimlar Dj.G.Hvan, K.Skott va R.Benlamrilar bu ta'lim texnologiyasini ko'proq ta'lim mazmuni kontekstiga urg'u beradi, D.Gvak SMART kontsepsiyasini birinchidan bu ta'lim qanday texnik vosita emas, balki

ta'lim olayotgan o'quvchi qiziqishi yoki yo'nalishi va ta'lim kontenti mazmuniga yo'naltiradi, ikkinchidan IT infrastrukturada samarali bilim olishga va ta'limning mustaqil o'rganishini nazarda tutadi degan tadqiqotlarni keltiradi.

Bugungi axborotlashgan ta'lim muhitida aqlli texnologiyalardan foydalanish negizida interaktiv o'quv majmualar katta ahamiyatga ega deb hisoblaymiz. O'z tajribalarimizdan kelib chiqib elektron ta'lim resurslarini takomillashgan shaklida, yani interaktiv o'quv majmualar tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilar uchun samarali natija beradi deb ishonamiz.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2023-yil 12-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnomasi. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
2. Адизов Б. Таълимни дидактик лойиҳалаш. // Таълимда ахборот технологиялари Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент: ТДПУ, 2000, 14-15-б.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: «Moliya», 2003.
4. Gibbons M., Foks D., Vestenburg A., Kraven D. Internet (ensiklopediya, rus tilida). – M.: «БИНОМ», 1996.
5. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. – Тошкент: «Сано стандарт», 2015.

REZYUME. Ushbu maqolada bugungi kunda maktabgacha ta'lim muassasalari uchun interaktiv o'quv majmualardan foydalanish va uning ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается применение интерактивных учебных комплексов для дошкольных образовательных учреждений на сегодняшний день и их значимость.

SUMMARY. This article examines the use of interactive educational complexes for preschool educational institutions today and their importance.

BEZEK ARTÍNDAGÍ HIKMET: QARAQALPAQ MILLIY NAĞISLARÍNÍN SÍRLÍ DÚNYASÍ

M.Amanbaev – docent w.w.a

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: naqsh, uslub, motivlar, tasnif, geometrik shakl, o'simlik bezaklari.

Ключевые слова: узор, стиль, мотивы, классификация, геометрическая форма, растительный орнамент.

Key words: pattern, style, motifs, classification, geometric form, plant ornament.

Kirisiw. Qaraqalpaq milliy naǵısı kórkem óneri – xalıqtıń ruwxıy dúnyasınan, turmıs tárizi hám dúnyaqarasınan derek beretuǵın biybaha mádeniy miyras bolıp esaplanadı. Insaniyat áyyemnen qorshaǵan ortalıqtı, tábiyat gózzallıǵın hám óziniń turmıshlıq tájiriybelerin hár qıylı kórkem qurallar arqalı sáwlelendiriwge umılǵan. Usı processte naǵıslar, atap aytqanda, gúl motivleri, insannıń estetikalıq talapların qanaatlandırıw menen birge, onıń ishki ruwxıy dúnyasın, arızıw-niyetlerin, ómirge bolǵan kózqarasların da sáwlelendirgen. Qaraqalpaq xalıq ámeliy kórkem ónerinde naǵıslar ayrıqsha orın iyelep, ásirler dawamında jetilisip kelmekte. Olar tek ǵana bezek wazıypasın atqarıp qoymastan, al tereń simvolikalıq mánis hám filosofiyalıq ideyalardı da ózinde jámlegen.

Gúl motivleri milliy naǵıslardıń eń áyyemgi hám keń tarqalǵan formalarınan biri. Hár bir gúl ózine tán simvolikalıq mazmunǵa iye bolıp, xalıqtıń turmıshlıq kózqarasları menen tıǵız baylanıslı. Máselen, gúl – gózzallıq hám muhabbat tımsalı, gúl motivleri xalıqtıń tábiyatqa bolǵan mehirin, gózzallıqqa umılıwın hám turmıshlıq filosofiyasın sáwlelendiredi.

Naǵıslarda kompoziciya máselesi ayrıqsha áhmiyetke iye. Kompoziciya naǵıs elementlerin úylesimlilik hám sáykeslik tiykarında jaylastırıw óneri. Usta ónermentler naǵıs sıızında hár bir elementtiń jaylasıwına, ólshemine hám bir-birine sáykes keliwine úlken itibar qaratqan. Naǵıslardıń kelip shıǵıw tariyxı uzaq ótmishke barıp taqaladı. Arxeologiyalıq tabılmalarda ushırasatuǵın hár túrli

geometriyalıq hám ósimlik tárizli naǵıslar áyyemgi adamlardıń kórkem oy-pikiriniń rawajlanǵanlıǵınan derek beredi. Milliy naǵıslar – xalıqtıń estetikalıq kózqarasların, dúnyaqarasın, ómir filosofiyasın jámlegen kórkem miyras. Olardı úyreniw arqalı biz tek ótmishimizdi emes, al búgingi ruwxıy turmısımızdı da jaqsıraq túsınemiz. Sonlıqtan bul maqalada gúl motivleri, kompoziciya máseleleri, naǵıslardıń kelip shıǵıw tariyxı, izertlengen ilimpazlardıń kózqarasları hám klassifikaciya máseleleri hár tárepleme talqılanadı. Bul úyreniw nátiyjeleri milliy naǵıslardıń mádeniy miyras sıpatındaǵı áhmiyetin jáne de keńirek ashıwǵa xızmet etedi.

Izertlewdiń aktuallıǵı. Milliy naǵıslar xalıqtıń estetikalıq talǵamı, dúnyaqarası hám mádeniy miyrasınıń ayqın kórinisi bolıp esaplanadı. Búgingi globalıasıw dáwirinde milliy qádiriyatlardı qásterlep saqlaw, olardı ilimiy jaqtan úyreniw hám zamanagóy kórkem óner jáne dizaynda qayta tiklew máselesi úlken áhmiyetke iye bolmaqta. Sebebi milliy naǵıslar tek ǵana bezek elementi emes, al xalıqtıń tariyxıy esteligi hám ruwxıy baylıǵınıń belgisi bolıp esaplanadı.

Sonday-aq, naǵıslardıń kelip shıǵıw tariyxı, kompoziciyalıq ózgeshelikleri hám ilimiy klassifikaciyası boyınsha izleniwler alıp barıw ámeliy kórkem ónerdi rawajlandırıw, milliy dizayn hám arxitekturada dástúrlerdi zamanagóylik penen úylestiriwge xızmet etedi. Bul bolsa mádeniy miyrastı qásterlep saqlaw menen birge, onı jas áwlad sanasına sındırıw, estetikalıq tárbiyanı qalıplestiriw

hám milliy ózlikti bekkemlewde de áhmiyetli faktor esaplanadı. Sol sebepli bul temanı izertlew búgingi kúnde kórkem óner, mádeniyattanıw hám bilimlendiriw processleri ushın áhmiyetli esaplanadı.

Temaga baylanıslı ádebiyatlar analizi. Qaraqalpaq qol ónerin izertew jumısları ótken ásirdeń dáslepki shereginde baslandı. Ol waqıtta ólkemizde shólkemlestirilgen ekspediciya xalıqtıń úrip-ádetin, turmıs tárizin, mádeniyatın, tariyxın úyreniwge qaratılǵan edi. Ekspediciyalar dawamında xalıq qol óneri buyımları (kiyim-kenshek, taǵınshaqlar, úy buyımları) jıynala basladı, súwretke alındı. Bul jolda islengen A.L.Melkov, A.S.Moroz, S.P.Tolstovlardıń miynetlerin ayırıqsha atap ótiw orınlı. Sondaǵı tiykarǵı maqset xalıqtıń etnik tariyxın úyreniw edi.

Qaraqalpaqlar arasında aǵashqa oyıw ónerin úyrengen I.V.Savickiydiń miyneti oǵada úlken áhmiyetke iye [2]. Sebebi, bul kitap birinshi hám birden bir arnawlı izertlewlerge baǵıshlangan ilimiy miynet. I.V.Savickiydiń atap ótkenindey, naǵıs oyılǵan úy buyımları júdá kóp emes (sandıq, sabayaq, qara úy ergenegi, aq baslı er, duwtar, astaqtı hám xamut). Buyımdı soǵardan aldın usta aǵashına itibar beredi. Sebebi, barlıq aǵash túrleri birdey qolay kele bermeydi. Máselen, sandıqshılar aq taldan paydalanǵan, sebebi ol jumsaq, jeńil hám naǵıs shıǵarıwǵa qolay [2].

Etnograf alım T.A.Jdankonıń miyneti qaraqalpaq naǵıslar ónerine baǵıshlangan dáslepki izertlew jumısı [3]. Onda alım qaraqalpaq qol óneriniń tiykarǵı túrlerine klassifikaciya beredi, kórkemlik ózgesheliklerin atap ótedi. Kóp uzamay T.A.Jdanko bul máselege qayta oralıp, úlken maqala jariyalaydı hám onda avtor qaraqalpaq xalıq qol óneri menen Orta Aziya, Qazaqstan, Altay, Volga boyı, Arqa Kavkaz xalıqlarınıń ulıwmalıq elementlerine itibar beredi. Bul miynetinde avtor xalıq qol óneriniń túrlerin ajratadı, buyımlardı tayarlaw texnikasını tariypleydi hám naǵıs motivlerine klassifikaciya beredi [3].

Analiz hám nátiyjeler. Qaraqalpaqlardıń xalıq kórkem ónerinde, ádette, tayar tolıq bir ósimlik súwretlenbeydi. Onıń tábiyǵıy forması sxematikalıq túrde beriledi (japıraqlı gúller, qamıs hám t.b.). Gúl ataması geyde ósimliktiń shaqaları, yamasa putaqlarına qarata qollanıluwı da múmkin. Gúl naǵısınıń hár túrli variantları ushırasadı: erik gúl, ǵawasha gúl, qárelı gúl hám bir qatar anıq ataması joq gúller kiredi.

Sol boljawlarǵa qarap qaraqalpaq hayal-qızlarınń kestelep tıǵıw naǵıslarınıń túrlerin tórtke bólemiz:

1. Ósimlik naǵısı motivleri;
2. Zoomorfliq (Haywanat dúnyası) naǵıs motivleri;
3. Geometriyalıq formadaǵı naǵıslar;
4. Naǵıslar ónerinde turmıslıq buyımlardıń kórinisi.

Ósimlik ornamenti qaraqalpaqlardıń qol ónerinde stillestirilgen japıraqlar, gúller, miyweler, shaqalar hám t.b. túrde berilgen bolıp, bir waqıtıń ózinde stilestiriw dawamında ósimliktiń xarakterine say oǵan tán barlıq tipikalıq ózgeshelikleri kúsheytilip, basqa bir tárepleri eslesletiw arqalı beriledi. Geypara jaǵdaylarda bunday ózgerisler sonshelli kúshli islengen bolıp, dáslepki material pútkilley dárejede ózgeshelenedi.

Gúl terminini qaraqalpaq naǵıslar dúnyasında ayırıqsha mániske iye. Bul tek gúldiń ózi bolıp qalmastan, medalyon, yamasa naǵıslanǵan motiv te bolıwı múmkin. Sonıń menen birge gúl túrli naǵıslardı bildiretuǵın basqa terminlerdiń quramlıq bir bólegi bolıwı da múmkin (mısalı, kerege gúl, taraqlı gúl hám t.b.)

Japıraqlı naǵıs motiviniń traktovkası qızıq (A.Allamuratov onı terek, toǵaydıń súwretleniw dep esaplagan [1]), ádette, ayırım basqa da ósimlik naǵısları sıyaqlı, úsh-tórt ayaqlı úshmúyeshlikke ornatılǵan hám shırsha aǵashın esletedi. Kesteshilikte hám toqımashılıqta qollanılatuǵın ayaqları bar úshmúyeshlik-sırǵa yamasa taraqlı naǵısları kórinisi boyınsha japıraqlı naǵısqa uqsas keledi. Qaraqalpaqlar qara úylerinde paydalanatuǵın aq basqırlardıń eki ushındaǵı dárwaza dep atalıwshı bir neshe kvadratlar ibarat úlken geometriyalıq kompoziciyanı eki jup «shaqa»ǵa iye taraqlı naǵıs bezeydi. Kesteshilikte bolsa taraqlı naǵıs tolıǵı menen terektiń ózin súwretleydi, onı shártli túrde toǵay dep qabıllawǵa boladı. Qaraqalpaqlar naǵısları arasında oǵada qızıq elementlerdiń biri bul túye taban motivi bolıp tabıladı, ol ósimlik naǵıslarınıń qatarında ayırıqsha ajralıp turadı. Qaraqalpaqstan aymaǵında kóp ushırasatuǵın bul gúl súwretlew jaǵınan tamamlanǵan kompoziciyanı quraydı.



1-súwret Gúl naǵısları

Zoomorfliq motivler qaraqalpaq xalıq naǵısları arasında eń kóp tarqalǵan naǵıslar qatarına kiredi. Ol qol óneriniń barlıq túrlerinde qollanıladı hám tábiyiy sharayat penen de, xojalıq túri menen de tıǵız baylanıslı. Tábiyat barlıq dáwirlerde de naǵıstıń, dóretiwshiliktiń tawsılmas deregi bolıp kelgen.

Orta Aziyanıń kórkem ónerinde ornitomorfliq motivler keń tarqalǵan. Basqa da kópshilik simvollar sıyaqlı, quslarǵa qatnaslı qorǵaw qásiyetine iye, sonıń menen birge ónimdarlıq belgisi sanalıp, hár túrli jaqsı tileklerdeń tımsalı, jaqsılıqlar baslaması bolǵan, – dep túsirilgen. Sol sıyaqlı ǵarǵa tırnaq motivi de qorǵawshı qásiyetke iye bolǵan. Ǵarǵa tuyaqlı (yamasa ǵarǵa tırnaqlı) motivi aq jegde ornament ushın xarakterli.

Múyiz – Orta Aziya, Kavkaz hám Sibir xalıqlarınıń naǵıslar óneriniń tiykarǵı elementleriniń biri bolıp tabıladı. Sózsiz, bul element áyyemnen sharwashılıq penen shuǵıllanıwshı qawimlerdeń simvoly. «Múyiz bul sharwashılıqta ónimdarlıqqa baylanıslı tımsal – dep jazadı

L.I.Rempel, eger keńirek aytqanda, derlik universal mánistegi túsiniq – obraz. Onıń menen baylanısı hár dáwirde hár túrli túsiniqler bolǵan» [4].

Bul motiv basqa da elementler menen ańsat kombinaciyaǵa kirip, qaraqalpaq xalıq qol óneriniń tiykarǵı simvollarınıń biri bolıp tabıladı. Múyız túrindegi elementlerdiń variantı kóp: qos múyız, taq múyız, on eki múyız, segiz múyız, qarsı múyız, qoltıqsha múyız, sulama (iyilgen) múyız, toqalaq múyız, qoshqar shaq múyız, tırnaq múyız, qawsırma múyız. Xorasani múyız hám t.b.



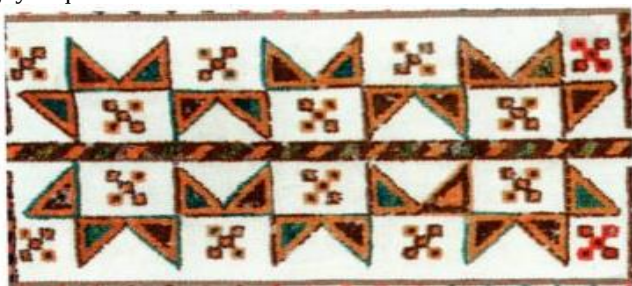
2- súwret Qarsı múyız naǵısları

Geometriyalıq formadaǵı naǵıslar kelip shıǵıwı jaǵınan eń ápiwayı hám eń eskisi sanaladı hám insaniyattıń tiykarǵı qádiriýatlarınan sóyleytuǵın universal til bolıp tabıladı. Geometriyalıq súwretlerde babalarımızdıń sakral xarakterdegi kózqarasları, túsiniqleri sáwlelengen.

Kóp tarqalǵan geometriyalıq simvollar qatarına atanaq, sheńber, tórtmúyeshlik, qıyaq (romb) formaları jatadı. Bul naǵıslar kópshilik jaǵdayda bir-biri menen qosılıp, sintezlik formalar dı da jaratadı. I.V.Savickiydiń aytqanında «Geometriyalıq formadaǵı naǵıslar elementleri tuwrı, sınıq, tolqın tárizli sızıqlardan, shtrixlangan kletkalardan, romblar, rozetkalardan, izinshe sheńberlerden, yarım sheńberlerden, badam tárizli figuralardan; altımúyeshli, segizmúyeshli, segizmúyeshliklerdiń kesindisinen payda bolǵan altımúyeshliklerden ibarat» [2].

Eń keń tarqalǵan geometriyalıq formadaǵı naǵıs sheńber bolıp tabıladı. Ol quyash hám ay tımsalı, qara úy shańaraǵı. Sheńber eski kózqaraslarda quyashtıń ónimdarlıqqa, haywanlardıń kóbeyiwine, ósimliktiń bórtip shıǵıwına tásir etetuǵın ilahiy qúdiretine degen isenimlerdi óz ishine alǵan. Sheńber yamasa birneshe sheńberlerden ibarat quyash tımsalın eneolit dáwirine tiyisli dáslepki diyqanlardıń jasaw orınlarında, áyyemgi Mısır, Evropa hám Aziya mádeniyatında kóriwge boladı.

Geometriyalıq motivler kesteshilikke salıstırǵanda kóbinese gilemshilik ónerinde qollanıladı. Eń kóp ushırasatuǵın geometriyalıq naǵıslarǵa tórtke bólingen segiz qırlı medalyon esaplanadı. Medalyon ishindegi naǵıs tap usı taqılettegi, ishinde atanaq tárizli figura túsirilgen kishi kólemdegi 8 múyeshlik bolıp tabıladı. Medalyon ishindegi erneklerinde, qaptallarında 3-4 sozıńqı qıyaqlar jaylasqan.



3- súwret Úshmúyesh naǵıslar

Qaraqalpaq qol ónerinde turmıshlıq buyımlardıń ayırıqsha stillestirilmey tolıq súwretleniw jaǵdayı buyımlardıń bólekleriniń súwretleniwine qaraǵanda kóbirek ushırasadı. Mısalı ushın, I.V.Savickiydiń atap ótiwınsh, aǵash oymashılıǵında hám aǵashqa súwret salıw ónerinde hár túrli predmetlerdiń kórinisi ayırım waqıtları ózinshe bir natıurmorttı payda etedi [2].

Kesteshilikte aǵashqa oyıp bezew bergenge salıstırǵanda turmıshlıq buyım naǵısları kóbirek stillestirilgen hám ornamentallıq kompoziciyaǵa baǵındırılǵan. Bul, tiykarınan, hayal-qızlardıń taǵınshaqları, hár qıylı instrumentler hám úy-ruwzıgershilik buyımlarınıń kórinisleri.

Sırǵa naǵıs hám shaq naǵıs dep atalǵan ornamentallıq figuralardıń variantları kóp. Sırǵa naǵıstıń eń jaqsı variantlarında júrek tárizli yamasa oval formasındaǵı yarım sheńberler hám nayza túrindegi ushları boladı. Sırǵa naǵıs degen atama barlıq rayonlarda saqlanıp qalǵan, biraq A.Allamuratovtıń pikirinshe, ol bir waqıtları umıtılıp ketken oq hám oqıjaydıń kórinisi bolǵan. Láshker quralı bolǵan sadaq qaraqalpaq dástanlarınan hám ertekleriniń kóbisinde tilge alınadı. Qaraqalpaq xalıq folkları qaharmanları sadaqtan anıq atıw boyınsha jarısqan. Bunday jarıslarda qızlar jiıı jeńimpaz bolǵan [1].

Kesteshiliktegi shanishqı naǵıs negizinde úshmúyesh túrindegi yamasa tekshe tárizli túbildirikke iye. Aq kiymeshek aldı, jeńse hám basqalardı kestelegende qollanıladı.



4-súwret Sırǵa naǵısları



5-súwret Shaqmaq naǵıslar

Juwmaq hám usınıslar. Qaraqalpaq milliy naǵısları xalıqtıń tariyxıy yadın, dúnyaqarasın hám estetikalıq talǵamın jámlegen bay mádeniy miyras bolıp tabıladı. Olardıń qalıplesiwinde tábiyat qubılısları, gúl hám ósimlikler, haywanat dúnyası hám de insannıń turmıslıq kózqarasları óz kórinisin tapqan. Gúl motivleri gózzallıq, bereket hám ómirsheńlik tımsalı sıpatında keńnen qollanılıp, naǵıs kompoziciyası arqalı úylesimlilik hám saykeslik principleri támiyinlengen. Naǵıslardıń kelip shıǵıwı áyyemgi dáwirlerge barıp taqaladı, olardı ilimiy úyreniwde kóplegen ilimpazlar áhmiyetli izleniwler alıp barǵan. Sonday-aq, naǵıslardıń klassifikaciyası olardıń ruwxıy hám estetikalıq bahasın tereńirek túsiniw imkanıń beredi. Sonlıqtan qaraqalpaq milliy naǵısların úyreniw tek ǵana kórkem ónertanıw emes,

al mádeniyattanıw hám bilimlendiriw processlerinde de úlken áhmiyetke iye.

Usınıslar:

1. Ilimiy izertlewlerdi keńeytiw – Qaraqalpaq milliy naǵısların tereń ilimiy úyreniw, olardıń simvolikalıq mánislerin hám tariyxıy tamirlarin jáne de keńirek talqılaw zárúr.

2. Mádeniy miyrastı saqlaw – áyyemgi naǵıslar túsirilgen úy-ruwzigershilik buyımları, kiyim-kenshekler hám arxitekturalıq imaratlardı restavraciyalaw hám múzeylerde saqlaw zárúr.

3. Ámeliy ustaxana hám dógerekler shólkemlestiriw – jas áwladtı milliy naǵıslardı úyreniwge tartıw, olardı ónermenshilikke baǵdarlaw arqalı miyrastı dawam ettiriw múmkin.

Ádebiyatlar

1. Алламуратов А. Мәңгі мйрас. – Нөкіс: «Билим», 1993.
2. Савицкий И.В. Народное прикладное искусство каракалпаков. Резьба по дереву. – Ташкент: «Наука», 1965.
3. Жданко Т.А. Этнографические исследования Хорезмской экспедиции (народы, проблемы, труды). // Культура и искусство древнего Хорезма. – Москва: 1981.
4. Ремпель Л.И. Архитектурный орнамент Узбекистана. – Ташкент: 1961.

REZYUME. Maqolada milliy bezaklarning ramziy mazmuni, ayniqsa, gul naqshlarining ramziy mazmuni, goʻzallik maʼnosi koʻrib chiqiladi. Bundan tashqari, bu sohada ilmiy natijalarga erishgan olimlardan misollar bilan birga nagʻsirlar tarixi haqida qisqacha maʼlumot berilgan. Maqolada milliy goʻzallik nafaqat bezak, balki maʼnaviy meros ham ekanligi ochib berilgan.

PEZIOME. В статье рассматривается символическое содержание национальных орнаментов, особенно символическое содержание цветочных мотивов, и значение красоты. Кроме того, даны краткие сведения об истории появления узоров и приведены примеры из взглядов учёных, получивших научные результаты в этой области. В статье раскрывается, что национальная красота – это не только украшение, но и духовное наследие.

SUMMARY. The article examines the symbolic content of national ornaments, especially the symbolic content of floral patterns, the meaning of beauty. In addition, a brief description of the history of pattern is given, along with examples from scientists who have achieved scientific results in this field. The article reveals that national beauty is not only an ornament, but also a spiritual heritage.

MAXSUS TAʼLIM EHTIYOJLARIGA EGA BOʻLGAN OʻQUVCHILARGA FIZIKA FANINI OʻQITISHDA ADAPTIV TAʼLIM MUHITINI YARATISH

U.Asamatdinova – stajyor oʻqituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: inklyuziv taʼlim, fizika oʻqitish, metodika, maxsus taʼlim ehtiyojlari, moslashtirilgan muhit, raqamli texnologiyalar, moslashtirish.

Ключевые слова: инклюзивное образование, преподавание физики, методика, особые образовательные потребности, доступная среда, цифровые технологии, адаптация.

Key words: inclusive education, physics teaching, methodology, special educational needs, accessible environment, digital technologies, adaptation.

Kirish. Zamonaviy taʼlim tizimi hozirgi kunda keng koʻlamli oʻzgarishlarni boshdan kechirmoqda. Ushbu transformatsiyalar taʼlimning ochiqligi, tengligi va inklyuzivligi tamoyillarini hayotga tatbiq etishga qaratilgan. Bu oʻzgarishlarning asosiy yoʻnalishlaridan biri – inklyuziv taʼlimni tashkil etish, yaʼni maxsus taʼlim ehtiyojlariga ega boʻlgan oʻquvchilarni umumiy oʻquv jarayoniga oʻz tengdoshlari bilan teng ravishda jalb qilishdir. Inklyuziv taʼlim oʻquvchilarning xilma-xilligini tan olish va har bir bola oʻz imkoniyatlarini roʻyobga chiqarishi uchun sharoitlar yaratish zarurligi tamoyiliga asoslanadi – ularning jismoniy, kognitiv yoki emotsional cheklovlaridan qatʼi nazar [1-3].

Fizika umumtaʼlim maktablarida muhim oʻrin tutadi. Bir tomondan, bu fan tabiat qonuniyatlarini ochib beruvchi asosiy fan boʻlib, ilmiy dunyoqarashni shakllantiradi. Boshqa tomondan, fizikada yuqori darajadagi abstraksiyalar, matematik formulalar, grafik modellar va eksperimental uskunalardan foydalaniladi. Bu esa maxsus taʼlim

ehtiyojlariga ega boʻlgan oʻquvchilar uchun jiddiy toʻsiq boʻlishi mumkin, ayniqsa, anʼanaviy oʻqitish usullarida, yagona metodikaga asoslangan, individual qabul qilish xususiyatlarini hisobga olmaydigan yondashuvlarda yaqqol namoyon boʻladi.

Inklyuziv maktab sharoitida fizika boʻyicha taʼlim muhitini moslashtirish uchun nafaqat mazmuniy, balki tashkiliy-metodik jihatlarni ham qayta koʻrib chiqish zarur. Bu faqatgina binolarning jismoniy mosligi yoki maxsus jihozlar mavjudligi emas, balki moslashuvchanlik, turli yondashuvlar, differensial va individual taʼlimga asoslangan pedagogik metodlarni joriy etishni nazarda tutadi. Taʼlim standartlarining universal oʻquv harakatlarini rivojlantirish, asosiy kompetensiyalarni shakllantirish va har bir oʻquvchining ijtimoilashuviga yordam berish kabi talablari bu masalani ayniqsa dolzarb qiladi [4, 5].

Bunday muhitni yaratish nafaqat maxsus didaktik materiallar va texnik vositalardan foydalanishni, balki bolaning kognitiv va psixoemotsional rivojlanishini, soddalashtiril-

gan til vositalarini, muqobil muloqot imkoniyatlarini hamda empatiya va bag'rikenglikni rivojlantiruvchi qo'shma faoliyatni ham o'z ichiga olgan tizimli yondashuvni talab qiladi. Shu ma'noda, inklyuziv maktabda fizika o'qituvchisi faqat predmet bo'yicha mutaxassis emas, balki inklyuziv muloqot koordinatori, ilmiy bilim bilan har bir bolaning qabul qilish imkoniyatlari o'rtasidagi vositachidir [6, 7].

Mazkur maqola aynan shunday ta'lim muhitini shakllantirishga oid asosiy yondashuvlarni aniqlash, inklyuziv sharoitda fizika fanini o'qitish bo'yicha samarali metodikalarni tahlil qilish hamda o'quv jarayonini tashkil qilishga doir amaliy misollarni taqdim etishga qaratilgan.

Asosiy qism. Inklyuziv maktabda yagona pedagogik uslubdan foydalanish mumkin emas. Metodik yondashuvlar o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirilishi zarur. Bunday sharoitda differensial o'qitish, ma'lumotni vizuallashtirish, multimodal qabul qilish, interaktiv va loyihaviy shakllar, o'yin metodlari eng samarali usullar sifatida namoyon bo'lmoqda [8, 9]. Masalan, "Mexanik harakat" mavzusi o'rganilayotganda o'quvchilarga harakat turlarini rasmlarda aniqlashdan tortib, grafiklar tuzish va tezlikni hisoblashgacha bo'lgan turli topshiriqlar taklif etilishi mumkin. Bitta dars turli murakkablik darajalariga, material yetkazish tezligiga va topshiriqlar shakliga ega bo'lishi mumkin.

O'quv materialini qayta ishlab chiqish va moslashtirish alohida ahamiyatga ega. Izohlar va topshiriqlar soddalashtirilgan, tushunarli tilda bayon etilishi kerak. Jadvallar, sxemalar, infografika, yorqin vizual tasvirlar keng qo'llaniladi. "Om qonuni" yoki "Elektr maydoni" kabi mavzularni tushuntirishda animatsiyalar, ovozli taqdimotlar va subtitrlar video tajribalar qo'llaniladi. Agar sinfda nutqi yoki eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar bo'lsa, topshiriqlar piktogrammalar yoki rasmlar ko'rsatmalar bilan birga beriladi. Javobning muqobil shakllari – rasm tanlash, modellashtirish, og'zaki bayon – turli cheklovlariga ega bolalarga o'z bilimlarini namoyon etishga imkon beradi. Ayniqsa ko'zi ojiz o'quvchilar uchun sezgi orqali o'rganish muhim: masalan, mayatnik, atom, elektr zanjirining taktil modellari.

Jismoniy makon ham alohida e'tiborni talab qiladi. Laboratoriyalar keng yo'laklar, barqaror stollar, qulay joylashgan asboblardan jihozlanishi lozim. Harakat funksiyasi cheklangan o'quvchilar maxsus ish joylariga muhtoj – ular mahkamlovchi elementlar, panduslar, nogironlar aravachasi uchun qulay harakatlanish imkoniyatiga ega bo'lishi zarur. Rangli belgilash, ovozli signallar, induksion halqalar eshitish va ko'rishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga makonda harakat qilishni osonlashtiradi. O'qituvchining yordamchisi yoki tyutorining mavjudligi nafaqat jismoniy qo'llab-quvvatlash, balki bolani o'qitish jarayoniga hissiy jalb qilishga ham xizmat qiladi.

O'quvchilarning ehtiyojlari xilma-xil bo'lganligi sababli har bir toifadagi o'quvchiga individual yondashuv zarur. Masalan:

- **Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar** uchun vizual qator, subtitrlar, asosiy atamalar yozilgan matnlar zarur. Animatsiyalar, grafiklar, bosqichma-bosqich tushuntirilgan video tajribalar foydalidir.

- **Ko'rishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar** esa eshitish orqali qabul qiladi: audio fayllar, taktil modellar, Braille yoki kattalashtirilgan shriftli darsliklar kerak bo'ladi. "Gravitatsiya kuchi" mavzusini tushuntirishda ular turli og'irlikdagi jismni ushlab ko'rishi, sezgi asosida ularning

erkin tushish tezlanishiga qanday bog'liqligini muhokama qilishi mumkin.

- **Autizm spektridagi buzilishlarga ega bolalar** materialni aniq va bashorat qilinadigan tuzilishda yaxshi qabul qilishadi. Vizuallashgan dars jadvali, kartochkalar, qat'iy algoritm asosida o'tiladigan darslar muhim. Agar o'quvchi jamoaviy ishlashda qiynalsa, individual yoki juftlikda ishlash mumkin. Mashqlar bolaning qiziqishiga bog'lab berilishi lozim: masalan, agar u poezdlarni yoqtirsa, harakat qonunlarini aynan shu kontekstda tushuntirish maqsadga muvofiq.

- **Harakat apparati buzilishiga ega bolalar** uchun laboratoriya ishlarini raqamli formatda o'tkazish muhim: sensor ekranlar, masofadan boshqariladigan qurilmalar, ovozli buyruqlar, soddalashtirilgan interfeysli planshetlar – ularning barchasi ularga bilim olishda yordam beradi.

Raqamli texnologiyalar inklyuziv muhit yaratishda alohida rol o'ynaydi. Interaktiv doskalar, virtual laboratoriyalar, matn-ovozli mobil ilovalar maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilarning imkoniyatlarini kengaytiradi. Masalan, PhET platformasi orqali fizik tajribalarni modellashtirish va parametrlarini o'zgartirish mumkin. Google Classroom yoki Moodle orqali o'quvchi o'ziga qulay sur'atda mustaqil o'qiydi, materialga qaytadi, topshiriqlarni mustaqil bajaradi. Kar bolalar uchun FM-sistemalar, mikrofonlar, nutqi cheklanganlar uchun oddiy interfeysli planshetlar qo'llaniladi.

Fizika o'qituvchisi nafaqat o'qituvchi, balki muvofiqlashtiruvchi bo'lib ham xizmat qiladi. U materiallarni moslashtiradi, individual ta'lim yo'llarini rejalashtiradi, psixolog, defektolog, logoped, ota-onalar bilan hamkorlik qiladi. O'quvchilarning emotsional holatini psixolog baholaydi, logoped nutq ustida ishlaydi, defektolog kontentni moslashtirish bo'yicha maslahat beradi, tyutor esa to'g'ridan to'g'ri sinfda yordam ko'rsatadi. Bunday yondashuv nafaqat bilimlarni egallashga, balki o'ziga ishonch, mustaqillik va muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Quyida fizika fanini inklyuziv maktabda moslashtirish bo'yicha samarali yondashuvlarga doir bir nechta konkret misollar keltirilgan. Ular o'qituvchilarga kundalik amaliyotda yordam berishi mumkin:

1-misol. Mavzu: "Arximed kuchi". O'quvchida yengil darajadagi aqliy rivojlanish nuqsoni mavjud.

Bunday o'quvchi bilan suvga jism tushirilishiga oid tajriba nafaqat o'qituvchi rahbarligida, balki rasmlar bosqichma-bosqich ko'rsatma asosida o'tkaziladi. Dars boshida animatsion video ko'rsatiladi: yuk suvga tushadi, suyuqlik siqib chiqariladi. Keyin menzurka va jismlar bilan (masalan, to'p va metall bo'lgi) ishlash har bir qadami rasm va ovoz bilan tushuntiriladi. Yakunda o'quvchi "cho'kdi", "suzdi", "yuqoriga itaradi" degan kartochkalar orqali javob beradi. Bu orqali u hodisani tushunib, oddiy darajada xulosa chiqara oladi.

2-misol. Mavzu: "Elektromagnetizm". O'quvchida psixik rivojlanishning kechikishi mavjud.

O'quv materiali qisqa mantiqiy bloklarga bo'linadi. Har bir blokda bitta g'oya: masalan, "tok magnit maydon hosil qiladi", keyingisi – "magnit maydon tok o'tkazgichga ta'sir qiladi". Har bir blokdan so'ng kichik mashq: kartochkalarni ketma-ketlikda joylashtirish, predmetlarni chiziqlar bilan bog'lash, natijani chizish. Tajriba uchun oddiy moslama qo'llaniladi. Formulalar o'rniga vizual sxemalar: strelkalar,

ajratilgan zonalar ishlatiladi. Shunday qilib, psixik rivojlantirishning kechikishi mavjud bo'lgan bola sabab-oqibat munosabatlarini tushunadi va faol o'zlashtira oladi.

3-misol. Mavzu: "Modda zichligi". O'quvchida nutq buzilishi mavjud.

Bunday o'quvchi uchun fan va nutq kompetensiyalarini birgalikda rivojlantirish muhim. O'qituvchi massasi va hajmi berilgan moddalarning tayyor jadvalini taqdim etadi. O'quvchi bilan birga quyidagi iboralar ustida ishlanadi: "bir xil hajmda massa qancha katta bo'lsa, shuncha..." – o'quvchi kartochka yordamida javobni to'ldiradi. Tajriba (massani va hajmini o'lchash) davomida o'quvchi reja asosida amallarni aytadi: "tarozi qilaman", "suv quyaman", "o'lchayapman". Logopedik tayyorlov doirasida oldindan tuzilgan nutq formulalari ham ishlatiladi.

4-misol. Mavzu: "Optika: yorug'likning qaytishi". O'quvchida serebral falajlik va mayda motorikada qiyinchilik mavjud.

Bunday o'quvchi odatiy chizg'ich yoki burchak chizishda qiynaladi. Shuning uchun o'qituvchi interaktiv ekran orqali ko'rsatadi: o'quvchi barmog'i yoki stylus bilan oynalar, yorug'lik nurlari, manbalarni harakatlantiradi. Dastur avtomatik tarzda tushish va qaytish burchaklarini ko'rsatadi. Shunday qilib, u vositalarsiz eksperiment qiladi, harakatlarni izohlab boradi, natijani assistent orqali qayd etadi.

5-misol. Darsdan tashqari tadbir: "Maishiy hayotda fizika". Turli maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega o'quvchilar guruhi.

Mini-loyiha shaklida har bir juftlik maishiy sharoitda biror fizik hodisani tadqiq etadi – masalan, muzlatkich, mikroto'lqinli pech, dazmol ishlashi. Ko'zi ojiz o'quvchilar og'zaki taqdimot tayyorlaydi, eshitishda nuqsoni bo'lganlar grafikli slaydlar tayyorlaydi, nutqida nuqsoni bo'lganlar esa model yig'adi va uni amalda ko'rsatadi. Bu nafaqat fan bo'yicha bilimlarni, balki hamkorlik, ijtimoiy ko'nikmalar va o'zaro qabulni shakllantiradi.

Fizika fanidan inklyuziv maktablarda moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish – bu oddiy texnik yangilik yoki materiallarni soddalashtirish bilan cheklanadigan ish emas. Bu har bir bolaning o'ziga xos xususiyatlarini hurmat qilgan holda amalga oshiriladigan kompleks pedagogik strategiyadir. Zamonaviy inklyuziv maktab nafaqat maxsus

ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchini oddiy sinfga joylashtiradi, balki unga fizika kabi murakkab fanlarni to'liq o'zlashtirish imkonini ham yaratadi.

Fizika – mantiqiy fikrlash, fazoviy tasavvur, tahlil va sintez qobiliyatini talab qiladigan aniq fan. Maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilar bu jarayonlarda turli qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Shu sababli, fizika bo'yicha o'quv muhitini moslashtirish muhim: bu laboratoriya va sinf xonalarini qayta qurishdan tortib, taqdim etish, baholash, teskari aloqa berish metodikalarini to'liq yangilashgacha bo'lgan jarayonni o'z ichiga oladi.

Ushbu maqolada "Mexanik harakat", "Elektr zanjiri", "Yorug'likning qaytishi", "Zichlik", "Arximed kuchi" kabi mavzularni o'qitishda inklyuziv yondashuv qanday amalga oshirilishi mumkinligi misollar orqali ko'rsatildi. Ushbu misollar shuni tasdiqlaydiki, sog'lig'ida jiddiy cheklolarga ega bo'lgan bola ham ma'lumotni vizual, audiovizual, taktil va hissiy yo'llar bilan taqdim etilganda to'laqonli o'rganishda ishtirok etishi mumkin. Matn, video, sxema, model, amaliy ish yoki raqamli modellashtrish kabi shakllarni moslashtirish orqali ilgari erishib bo'lmasek tuyulgan bilimlarga kirish imkonini yaratish mumkin.

Ammo bu yo'ldagi eng muhim omil – o'qituvchi: fidoyi, bilimli, moslashuvchan, sinovdan qo'rqmaydigan va har xil o'quv ehtiyojlarini hisobga olishga tayyor pedagog. Bundan tashqari, inklyuziv muhitda fan o'qituvchisining psixolog, logoped, defektolog, tyutor va ota-onalar bilan hamkorligi muhim. Faqat o'zaro muvofiqlashgan harakat natijasida bola o'zini xavfsiz, tushunilgan va muvaffaqiyatli his qiladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, fizika fanidan inklyuziv muhit yaratish – bu ta'lim sifatiga qo'shilgan hissa bo'lishi bilan birga, adolatli va insonparvar jamiyat shakllanishiga olib keluvchi muhim ijtimoiy jarayondir. Bu jarayon barcha ishtirokchilarda empatiya va bag'rikenglikni shakllantiradi, ijtimoiy ajralishni bartaraf qiladi, tengsizlikni kamaytiradi. Eng asosiysi, maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarga ishonch, muvaffaqiyat va o'z ahamiyatini his qilish imkonini beradi. Fizikadagi inklyuziya – bu sinov, lekin ayni paytda imkoniyatdir. Bu imkoniyat ta'lim madaniyatini o'zgartirishga va uni barchaga ochiq qilishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования. // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2011.
2. Юдина А. В. Инклюзивное образование. //Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. 2018. – С. 326-328.
3. Raximovna T. F. et al. O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va istiqbollari. // Qo'qon universiteti xabar-nomasi. 2023. – С. 873-875.
4. Goipova N.B. Inklyuziv ta'lim. Gospital pedagogika: darslik. – Namangan: 2024.
5. Ирхина Е. Ю. Особенности уроков физики в классах с инклюзивным образованием. // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. 2019. – С. 80-82.
6. Ковязина И.В., Пилипец Л. В. Психолого-педагогические аспекты инклюзии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в основной школе (на примере физики). // Современные проблемы науки и образования. 2014. №. 6. – С. 888-892.
7. Лобенко Ю.В. Организация учебных занятий по физике в инклюзивных группах с учетом заболеваний обучающихся. // Шаг в науку. – С. 29.
8. Мухамедова Т.А., Рудинский И.Д. Особенности обучения физике в условиях инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей. // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования. 2022. – С. 178-181.
9. Якубжанова Д. Б. Использование мультимедийной технологии в специальном и инклюзивном образовании. // Наука и образование сегодня. 2019. №. 6-2 (41). – С. 99-100.

REZYUME. Maqolada inklyuziv ta'lim muhitida fizika fanini o'qitishning metodik asoslari yoritilgan. Maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega o'quvchilar uchun o'quv materialini moslashtirish, ta'lim makonini tashkil etish va raqamli texnologiyalardan foydalanish yondashuvlari tahlil qilingan. Fizika fanini inklyuziv sinflarda sifatli va qulay o'rgatish bo'yicha samarali pedagogik amaliyotlardan misollar keltirilgan. O'qituvchining inklyuziv muloqotdagi muvofiqlashtiruvchi roli alohida ta'kidlangan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются особенности преподавания физики в условиях инклюзивной образовательной среды. Автор анализирует методические подходы к адаптации учебного материала, организации учебного пространства и применению цифровых технологий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены конкретные примеры эффективной педагогической практики, направленной на обеспечение доступности и качества физического образования в инклюзивных классах. Особое внимание уделено роли учителя как координатора инклюзивного взаимодействия.

SUMMARY. The article explores the methodological foundations of teaching physics in an inclusive educational environment. It analyzes approaches to adapting learning materials, organizing learning spaces, and implementing digital technologies to meet the diverse educational needs of students with disabilities. The paper provides concrete examples of effective pedagogical practices that enhance the accessibility and quality of physics education in inclusive classrooms. Special emphasis is placed on the teacher's role as a coordinator of inclusive interaction.

OLIY TA'LIMDA TALABALAR BILIMINI BAHOLASHDA SUN'IY INTELLEKT VA KOGNITIV YONDASHUVLARNING INTEGRATSIYASI

A.K.Bazarbaeva – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*
Innovatsion texnologiyalar universiteti

Tayanch so'zlar: sun'iy intellekt, oliy ta'lim, bilimni baholash, ta'lim sifati, kognitiv uslub, metodologiya, raqamlashtirish, interaktiv texnologiyalar.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, оценка знаний, качество образования, когнитивный стиль, методология, цифровизация, интерактивные технологии.

Key words: artificial intelligence, higher education, knowledge assessment, quality of education, cognitive style, methodology, digitalization, interactive technologies.

Kirish. Dunyoda ta'lim natijaviyligi va olingan bilim sifatini baholashga doir texnologiyalarni, usullarni yaratish va ularni foydalanish, olingan natijalarni tahlil qilish, berilgan bilim mazmuni sifatini ta'minlash va uning samaradorlik darajasini takomillashtirib borish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari uzluksiz tarzda olib borilmoqda. Chunki, har xil ta'lim turlari va shakllaridan foydalanilgan holda talabalarining fanga bo'lgan qiziquvchanliklarini oshirib borish, intellektual salohiyatlarining rivojlanib borishiga keng yo'l ochib berish va har xil usullar yordamida bilimlarini baholash ishlari amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, talabalar bilimlarini baholash ishlarida xolislikni ta'minlash uchun sun'iy intellekt vositalaridan amalda foydalanish, texnik vositalarni qo'llash yordamida avtomatlashtirilgan baholash mexanizmlarini amalga oshirish dolzarb vazifalarning biriga aylangan [4].

Metodlar. Hozirgi vaqtlarda Oliy ta'lim muassasalari talabalariga beriladigan ta'lim sifatini oshirishga bo'lgan e'tibor ta'lim strategiyasining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. Shuning uchun ham Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoniga bog'lik pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, talabalarga beriladigan ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ham ob'ektiv, ham kompleks baholashni amalga oshirish uchun baholash vositalarini chet davlatlarning ilg'or tajribalariga asoslangan holda shakllantirish vazifalari alohida ahamiyat kasb etadi.

Ko'plab xorijiy davlatlar olimlarining qalamlariga mansub ilmiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, Evropa davlatlaridagi tadqiqotchilardan V.S.Avanesov, Y.P.Adler, V.Y.Belobragin, V.P.Bespalko, Z.D.Jukovskaya, B.K.Kolomiets, L.V.Makarova va boshqalar ta'lim sifatiga bog'lik masalalarni murakkab va ko'p qirrali masalalar qatorida ko'rishga intiladi. Haqiqatan ham OTM talabalari

egallagan bilimlarining sifat darajasi ularning shaxs sifatida shakllanishining barcha bosqichlarida olib boriladigan, o'quv-tarbiya jarayonlari bilan chambarchas bog'lik bo'ladi. Shuningdek, ta'lim muassasasidagi mashg'ulotlar jarayonida beriladigan bilimlarning samaradorligi, erishilgan natijalarning DTS talablariga muvofiqligi uchun mezon tariqasida qaratilgan kompleks ko'rsatkichlardan biri hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarga beriladigan ta'lim sifatiga bog'liq muammolar bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan olimlardan V.A.Bolotov, G.A.Bordovskiy, E.N.Gevorkyan, G.N.Motova, N.A.Selezneva va boshqalar ta'lim sifatini baholashning asosiy yo'nalishlari, amaldagi murakkab va ko'p qirrali yondashuvlardan foydalanishga doir ishlariga bog'liqligini ko'rsatadi. A.I.Subetto, N.A.Selezneva, V.A.Bolotov, S.E.Shishov, V.A.Kalney, V.P.Panasyuk, V.M.Polonskiy, N.Sh.Nikitina kabi olimlar oliy ta'limda talabalarga beriladigan ta'lim sifati haqida fikr yuritganida, ko'pincha asosiy e'tiborlarini ta'lim sifati natijalariga qaratadi. Ularning fikricha universitet va boshqada oliy ta'lim muassasalari ushbu sifatli ta'lim natijalarini olish uchun zarur shart-sharoitlar yaratishga qodir ob'ektlar hisoblanadi.

Tarixiy ma'lumotlarga ko'ra Ermitajdagi ko'rgazmada Konstantin Novoselov va boshqa ishtirokchilar sun'iy intellektni o'rganishadi va ijodkorga "Sun'iy intellekt inson intellektidan ustun bo'la oladimi?" degan savolni beradi. Ijodkor rassom: "Sun'iy intellekt inson intellektini yengadimi, bilmayman, – deydi, – lekin u ijodkorlikni yengolmasligi aniq. Chunki ijodkorlik – bu oldindan bashorat qilib bo'lmaydigan narsa. Ilmiy kashfiyotlar ham shunday: siz kashfiyot uchun sharoit yaratishingiz mumkin, lekin qachon va qanday qilib bu kashfiyot sodir bo'lishini oldindan ayta

olmaysiz va kafolatlay olmaysiz. San’atda ham xuddi shunday: asar qachon shoh asarga aylanadi yoki umuman aylanmaydimi, bilib bo’lmaydi...” deb javob beradi [8].

Ushbu misolga qaraganimizda ko’rsatilgan uslubda o’ylaydigan odamlar alohida qobiliyatga ega odamlar qatoridan joy oladi. Demak bu uslub kognitiv uslub deb nomlanadi. Odamlardagi bor bo’lgan kognitiv uslublar ulardagi “...kognitiv qobiliyat yoki darajalardan ajralib turadi: ikkinchisi aql testlari deb ataladigan testlar bilan o’lchanadi. “Kognitiv uslub” atamasining ma’nosi haqida hali ham kelishmovchiliklar mavjud. Biroq, “kognitiv uslub” atamasi, ayniqsa amaliy biznes psixologiyasida, shuningdek, ta’lim psixologiyasida keng qo’llaniladi, bu yerda u sinonimga ega – “o’rganish uslubi”.

Olimning fikriga tayangan holda biz, shaxsning o’zini va atrofdagi olamni urganishga qaratilgan, uning shaxsiy faoliyatlarini nazarda tutadigan ta’lim uslublarini kognitiv ta’lim uslublari deb aytishimiz mumkin. Sababi, kognitiv uslub yordamida talabalar o’zlariga berilgan bilim mazmunini tushunish imkoniga ega bo’ladi. Aqlni rivojlantiruvchi testlar yordamida olingan bilimlar amalda qo’llaniladi. Amalda qo’llanilgan bilimlar talabalardagi aqliy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ma’lumotlarning ko’pligi sharoitida ularni tezkor qayta ishlashga yo’naltirish muhim hisoblanadi. Ushbu jarayonda talabalar kognitiv ko’nikmalarining rivojlanishiga, ularning axborotlarni qayta ishlash qobiliyatlarining takomillashib borishiga imkon yaratiladi (A.Normurodov, A.O’rshov, Y.Djurayev) [5].

Natijalar. Talabalar bilimlarini baholashga qaratilgan sun’iy intellektning ta’lim jarayonidagi asosiy maqsadi — berilgan bilimlarning yashirin shakllarini aniqlash va yechimini topishdan iborat. Ushbu beriladigan bilimlarni tartibga solish yordamida ular kompyuter dasturlarida tahlil qilinadi va olingan ma’lumotlarga suyanagan holda qo’layli deb topilgan baholash modelini yaratishga imkon to’g’iladi. Sun’iy intellektning asosiy yo’nalishlaridan biri — moslashuvchan o’quv muhitlarini yaratish, o’quvchining individual o’quv yo’nalishini aniqlashga doir tadqiqot ishlari A.N.O’rshov, J.G’Abdurayimov, N.A.G’ulboev va boshqa olimlarning ishlari ko’rib chiqilgan [7].

Muhokama. Bir qator tadqiqotchilar V.V.Davidov, V.V.Serikov, V.A.Slastenin, A.V.Xutorskoy va boshqalar)ning tadqiqot ishlari ma’lumotlarga asoslangan holda biz, har bir talabani ta’limga bog’liq muammolari, o’zi tomonidan mustaqil tarzda amalga o’shirilsa, mashg’ulotlarning samaradorlik darajasi o’rtadi degan xulosaga keldik. Sababi, “...talabalar mustaqil tarzda amalga oshiradigan ishlari o’qituvchining mashg’ulotlarni har xil shakllarda olib borish va texnologiyalardan samarali foydalanishiga imkon yaratadi” [8].

III Renessans davridagi jamiyatimizning axborotlashuvga yo’naltirilgan sharoitlarini hisobga olgan

O’zbekistonlik olimlardan A.N.O’rshov, E.R.Kamolov, A.J.Xurramov, U.A.Nuraliev, S.S.Zuparova, Y.Djurayeva, G’Orazova va G.Qayumovlar o’zlarining ilmiy-tadqiqot ishlari ta’lim texnologiyalarining ta’lim sifatini oshirishda yangi imkoniyatlarni yaratish va talabalar individualligini ta’minlash mumkinliklarini ko’rsatib o’tadi. Haqiqatan ham talabalar tomonidan qabul qilib olingan bilimlarni intellektual tarzda tahlil qilish ishlari, berilgan vazifalar yechimini qayta aloqa o’rnatish orqali hal qilishga imkon yaratadi. Shuning uchun ham yuqorida qayd qilingan olimlar mashg’ulotlar jarayonida interaktiv texnologiyalardan foydalangan holda o’qituvchi vaqtini tejash, mashg’ulotlar jarayonida bajariladigan ishlarni vaqtlar kesimida taqsimlash va amalga oshirish, ta’lim jarayonini boshqarishdagi kommunikatsion jihatlarni kuchaytirish, talabalar uchun optimal deb hisoblangan modellarni tanlash texnologiyasini yaratish ishlariga alohida e’tibor qaratadi [2].

Oliy ta’limda talabalar bilimlarini baholashda sun’iy intellekt algoritmlaridan samarali foydalanish, ta’limni raqamlashtirish va kasb-hunarga yo’naltirish masalalarini hal qilishga qaratilgan amaliy ishlar jarayonlarining ham ahamiyati kattadir. O’quv jarayoniga sun’iy intellektni joriy etish zarurlari va hozirgi vaqtlarda qo’llanilayotgan ilg’or texnologiyalar, shuningdek, sun’iy intellekt algoritmlaridan ta’limni raqamlashtirishda foydalanish imkoniyatlarini tahlil qilish natijasida o’z ko’rinishini topadigan neyron tarmoqlar, sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayonida qo’llanilishi va uni rivojlantirish zarurligi haqidagi muammolarni yechish ishlari bo’yicha M.N.Bulaeva, M.E.Vayndorf-Sysoeva, A.V.Gushchin, T.N.Lebedeva, K.S.Syabitova, Yu.N.Petrov, va O.N.Filatova kabi olimlarning tadqiqot ishlari har tomonlama ko’rib chiqilgan [3].

Xulosa. Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini baholashda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish nafaqat ta’lim sifatini oshirish, balki baholash jarayonida xolislikni ta’minlash, talabalar individualligini hisobga olish va mustaqil fikrlash ko’nikmalarini shakllantirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Kognitiv uslublar bilan uyg’unlashtirilgan holda sun’iy intellekt algoritmlari bilimlarni tartibga solish, qayta aloqa berish va moslashuvchan o’quv muhitlarini yaratishga keng imkoniyat ochib beradi. Xalqaro tajribalar shuni ko’rsatadiki, ta’limda sun’iy intellekt samarali foydalanish ta’lim natijaviyligini oshiradi, o’qituvchi mehnatini yengillashtiradi va talabalarni o’zlashtirish darajasini chuqurlashtiradi. Shuning uchun ham O’zbekistonda ta’lim jarayonini raqamlashtirishda, neyron tarmoqlar va AI texnologiyalarini keng qo’llashda mahalliy olimlarning tadqiqotlari va ilg’or xorijiy tajribalarni uyg’unlashtirish dolzarb vazifalardan biridir.

Adabiyotlar

1. Usmanov R.N., Seitnazarov K.K., Oteniyazov R.I., Seytniyazov D.B Masshtabli hám kosmosliq modellestiriwde geoinformatsiyaliq texnologiyalar (oqirw qollanba). – Tashkent: «ILM-ZIYO-ZAKOVAT», 2020. 180-b.
2. Usmanov R.N., Seitnazarov K.K., Oteniyazov R.I., Seytniyazov D.B Masshtabli hám kosmosliq modellestiriwde geoinformatsiyaliq texnologiyalar (oqirw qollanba). – Tashkent: «ILM-ZIYO-ZAKOVAT», 2020. 180-b.
3. Bazarbaeva A.K. Innovative Approach to Assessing University Students. // NATURALISTA CAMPANO ISSN: 1827-7160. Volume 28, Issue 1, 2024. – P. 1304-1311. <https://museonaturalistico.it/index.php/journal/article/view/250>
4. Bazarbaeva A.K. Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini baholash mezonlari. // Ta’lim va innovatsiyon tatqiqotlar xalqaro ilmiy metodik jurnal, 2022, №12/3. 76-84-b. <https://www.interscience.uz/index.php/home/issue/view/45>

5. Bazarbaeva A.K. Structure of the assessment system using artificial intelligence in the educational system. // «Web of scientist» international scientific research journal. Volume 4, Issue 9, Sep., 2023. – P. 75-77.
6. Bazarbaeva A.K. Oliy ta'limda talabalarni baholash tizimini qat'iy mas yondashuv asosida takomillashtirish. // «Ilm hám jámiyet», – Nókis: 2022. №1. 13-15-b.
7. Bazarbaeva A.K. Talabalarning kredit-modul tizimida bilimlarini baholanishning xalqaro tajribasi. // «Ilm hám jámiyet», – Nókis: 2022. №3. 21-22-b.
8. Bazarbaeva A.K. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni baholash mezonlarining tahlili. // «Fizika, Matematika va Informatika» ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent: 2022. №3. 69-78-b.
9. Bazarbaeva A.K. Joqari oqiw orinlarida talim sapasin taminiwde kredit-modul sistemasini ornı. // «Muğallim hám üzliksiz bilimlendiriw» ilmiy metodik jurnal. – Nókis: 2023, №4/2. 29-33-b.
10. Taylakov N.I. Scientific-pedagogical foundations of creating a new generation of educational literature for the continuing education system (informatics course as an example).: Avtoref.dis. ... ped. science. dr. - T.: 2006. – P. 48.

REZYUME. Maqolada oliy ta'lim tizimida talabalar bilimini baholashning zamonaviy yondashuvlari, xususan, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan. Ta'lim jarayonida xolislikni ta'minlash, talabalarning kognitiv uslublarini rivojlantirish, mustaqil ta'lim faoliyatini kuchaytirish hamda individuallashtirilgan o'quv muhitini yaratishda AI algoritmlarining o'rni tahlil qilingan. Mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy ishlari asosida sun'iy intellekt yordamida bilimlarni tartibga solish, qayta aloqa mexanizmlarini yaratish, neyron tarmoqlar orqali o'quv jarayonini raqamlashtirish bo'yicha ilg'or yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, kognitiv uslublarning talabalarda axborotni qayta ishlash, tahlil qilish va qo'llashdagi samaradorlikni oshirishdagi ahamiyati asoslab berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются современные подходы к оценке знаний студентов в системе высшего образования, в частности, возможности использования технологий искусственного интеллекта. Анализируется роль алгоритмов ИИ в обеспечении объективности оценивания, развитии когнитивных стилей студентов, усилении их самостоятельной учебной деятельности и создании индивидуализированной образовательной среды. На основе научных работ отечественных и зарубежных исследователей рассматриваются перспективы применения ИИ для систематизации знаний, создания механизмов обратной связи и цифровизации учебного процесса с помощью нейронных сетей. Особое внимание уделено значению когнитивных стилей в повышении эффективности переработки, анализа и применения учебной информации.

SUMMARY. The article examines modern approaches to assessing students' knowledge in higher education, with a particular focus on the use of artificial intelligence technologies. The role of AI algorithms in ensuring objectivity in assessment, developing students' cognitive styles, enhancing independent learning, and creating personalized learning environments is analyzed. Based on the works of domestic and foreign scholars, the study reviews the potential of AI in systematizing knowledge, providing feedback mechanisms, and digitalizing the educational process through neural networks. Special emphasis is placed on the importance of cognitive styles in improving the efficiency of processing, analyzing, and applying knowledge.

ELEKTRON TÁLIM RESURSLARÍNÍŇ STATUS KOEFFICIENTIN ISLEP SHÍǴIW METODIKASÍŇDA INFORMACIYALÍQ TEXNOLOGIYALARDÍŇ ORNÍ HÁM ÁHMİYETI

A.A.Baymurzaeva – tayanish doktorant

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: elektron ta'lim resurslari, status koefitsienti, informatsion texnologiyalar, metodika, analiz.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, весовой коэффициент информационные технологии, методология, анализ.

Key words: electronic educational resources, weighting coefficient, information technology, methodology, analysis.

Kirisiw. Zamanagóy talim sistemasında elektron talim resurslari (ETR) áhmiyetli orın iyeleydi. COVID-19 pandemiyası dáwirinde ETRdın qollanılıw kólemi sezilerli dárejede artqanı kóplegen izertlewlerde atap ótilgen bolıp [1], bul óz gezeginde bilimlendiriwdıń aralıqtan oqıtıw formasınıń jáne de rawajlanıwına túrtki boldı. ETR oqıw materialların cıfrlı formada usınıw sisteması bolıp, olar aralıqtan hám ashıq bilimlendiriwde keń qollanıladı. Sanlastırılǵan bilimlendiriw oqıwshılar bilim sapasın asırıw hám olarǵa qolaylılıqtı támiyinlewge xızmet etedi, sebebi bul usıldaǵı bilim beriw procesinde kompyuter, tarmaqlar hám multimedia elementleriniń paydalanıladı [2].

Tiykargı bólim. Búgingi kúnde ETRdın sapası hám statusın bahalaw mashqalası aktual mashqalalardan bolıp qalmaqta. Sońǵı jıllarda alıp barılǵan izertlewlerde ETR sapasın bahalaw ushın universal ólshemlerdın jetispeshiligi hám bahalaw boyınsha kriteriyalardı islep shıǵıwda informaciyalıq texnologiyalardıń bul processtegi roli áhmiyetli ekenligi atap ótilgen [3,4].

Status koefitsienti ETR dın paydalanıwshılar arasındaǵı ornı, tásiiri hám sapasın ólshew ushın islep shıǵılǵan kórsetkish esaplanadı. Bul koefitsient socialıq tarmaqlardaǵı statustı ólshew modellerine tiykarlanıp, oqıtıwshılar hám oqıwshılardıń onlayn sherikliginde nátiyjelilikti bahalawǵa múmkinshilik beredi [5]. Bul koefitsientti islep shıǵıwda informaciyalıq texnologiyalar (IT) tiykargı rol oynaydı, sebebi IT maǵlıwmatlardı qayta islew, analizlew hám modellestiriw múmkinshiligin beredi. Atap aytqanda, IT arqalı bilim beriw procesin monitoring etiw hám sapanı bahalaw usılları rawajlandırılǵan, bul bolsa elektron resurslardın nátiyjeliligini asırıwǵa járdem beredi [6,7]. Ulıwma alǵanda, sońǵı 10 jıl ishinde ITnıń bilimlendiriwdegi ornı kúsheyip, ETR statusın bahalaw metodlarınıń jańa formaları payda boldı, biraq bul tarawda házir de kóplegen mashqalalar bar.

Status koefitsientin islep shıǵıw metodikası. Status koefitsienti ETR dın sapası, bilim beriw kursındaǵı ornı hám tásin ólshew ushın islep shıǵılǵan quramalı

kórsetkish bolıp, bul koefficientti islep shıǵıw metodikası informaciyalıq texnologiyalarǵa tiykarlanadı, sebebi informaciyalıq texnologiyalar maǵlıwmatlardı avtomat túrde qayta islew, modellestiriw hám boljaw múmkinshiliklerin támiyinleydi. Metodika ETR niń hár túrli ólshemlerin esapqa alǵan halda, maǵlıwmatlar analizi, mashinalıq oqıtıw hám sociallıq tarmaqlar analizi sıyaqlı usıllardı óz ishine aladı. Sońǵı jıllarda alıp barılǵan izertlewlerde bul usıllardıń nátiyjeliligi kórsetilgen bolıp, olar ETR statusın anıq hám real waqıtta bahalawǵa múmkinshilik beredi. Metodikanı islep shıǵıwda paydalanıwshılar óz ara tásiiri, resurs sapası hám sociallıq tásir sıyaqlı faktorlar esapqa alınadı, bul bolsa bilim beriw platformalarınń nátiyjeliligin asırıwǵa xızmet etedi.

Bul koefficientti esaplaw ushın tómendegi tiykarǵı usıllardan paydalanıw múmkin:

1. Maǵlıwmatlar analizi: bul usıl ETR menen paydalanıwshılardıń óz ara tásin (mısalı, kóriwler sanı, júklep alıwlar, pikir-usınıslar hám reytingler) analiz qılıwǵa tiykarlanadı. Mısalı, arnawlı programmalıq modul islep shıǵıw yaqı uqsas qurallar arqalı maǵlıwmatlar jıynalıp, Statustı ólsheytuǵın matematikalıq modeller islep shıǵıladı. Ápiwayılıq ushın tómendegishe usıl usınıs etiledi:

$$P = w_1 \cdot V + w_2 \cdot F + w_3 \cdot C + w_4 \cdot R$$

bul jerde:

P – Status koefficienti;

V – kóriwler sanı (views);

F – pikir-usınıslar sanı (feedbacks);

C – citatalar sanı (citations);

R – reytinglerdiń ortasha mánisi (ratings);

w_1, w_2, w_3, w_4 – salmaq koefficientleri (mısalı, ekspert bahasına tiykarlanıp belgilenedi);

Bul usıldıń artıqmashılıǵı maǵlıwmatlardı real waqıtta analizlew múmkinshiligin beredi, biraq úlken kólemdegi maǵlıwmatlar talap etiledi. Izertlewlerde maǵlıwmatlar analizi ETR sapasın bahalawda nátiyjeli ekenligi dálillengen [8,9]. Mısalı, aralıqtan oqıtıw platformalarında maǵlıwmatlar analizi paydalanıwshılardıń ETR lerden qanaatlanıw dárejesin anıqlawǵa járdem beredi.

2. Mashinalıq oqıtıw: Jasalma intellekt algoritmleri arqalı ETR diń sapası hám statusın boljaw múmkin. Atap aytqanda, neyron tarmaqları (Neural Networks) yaqı sheshim tereńleri (Decision Trees) járdeminde paydalanıwshılar reytingi, tekst kórinisindegi pikir-usınıslar hám óz ara tásir maǵlıwmatların analizlep, status koefficientin esaplaw múmkin boladı. Bul usılda baqlaw astında oqıtıw modelinen paydalanıp, bar maǵlıwmatlar tiykarında jańa resurslardı bahalaw múmkin. Convolutional Neural Networks (CNN) algoritminen paydalanıp bilim beriw sapasın analiz qılıw múmkin, bul bolsa ETR Statusın jáne de anıǵıraq esaplawǵa múmkinshilik beredi [10,11].

Bul usıl ETR diń adaptivligin asıradı, sebebi mashinalıq oqıtıw modelleri úyretilip, statustı dinamikalıq túrde jańalap barıwǵa erisiwimiz múmkin boladı. Bunda tiykarǵı kemshiliklerden biri modellerdi úyretiw ushın úlken maǵlıwmatlar jıynaǵı hám elektron esaplaw mashinalarınan úlken resurs talap etiledi.

3. Keri baylanıs modulleri analizi: Bul usıl onlayn bilimlendiriw platformalarında bar bolǵan interaktiv modullerde (mısalı, Moodle platformasındaǵı forumlar, chatlar, xabar almasıw hám sheriklik qurallarında) paydalanıwshılardıń óz ara tásin bahalaw ushın qollanıladı. Bul usılda keri baylanıs interaktiv elementlerinde payda-

lanıwshılardıń ETRleri boyınsha pikir-usınısları analizlenip, ETR Statusın anıqlawǵa baǵdarlanǵan model arqalı resurs statusı anıqlanadı. Atap aytqanda, paydalanıwshılardıń interaktiv modullerdegi óz ara qarım-qatnasları (forum juwapları, chat talqılawları) hám tásir dárejesi analizlenedi. Social Network Analysis (SNA) quralları (mısalı, Gephi, NetworkX yaqı Moodlege integraciyalanǵan SNAPP hám MSocial modulleri) arqalı tarmaq metrikaları – qarım-qatnaslar sanı, anıq bir ETR boyınsha bildirilip atırǵan ortasha pikir-usınıslar hám status balları esaplanadı.

Bul usıl onlayn sheriklikte, atap aytqanda Moodle forumları hám chatlarında Statustı bahalawda nátiyjeli ekenligi dálillengen [12,13]. Bul usıldıń artıqmashılıǵı sociallıq tásirde (shariklik nátiyjeliligin) esapqa alıw hám keri baylanıs analizlewden ibarat bolsa, kemshiligi subyektiv faktorlar (talqılaw sapası) tásiiri hám maǵlıwmatlar qupyalılıǵı máseleleri menen baylanıs.

1-keste. Usıllar salıstırıw analizi

Usıl	Tiykarǵı elementler	IT ornı	Artıqma-shılıqlar	Kemshilikler
Maǵlıwmatlar analizi	Kóriwler, pikir-usınıslar, reytingler	Avtomatikalıq qayta islew hám esaplaw	Anıqlıq hám real waqıt monitoringi	Kóp maǵlıwmat talap etedi
Mashinalıq oqıtıw	Boljaw modelleri, neyron tarmaqlar	Jasalma intellekt algoritmleri hám oqıtıw	Adaptivlik hám boljaw qábileti	Oqıtıw waqıtı hám resurslar
Keri baylanıs modulleri analizi	Tarmaq metrikaları, ortasha pikir oy-pikirler	Tarmaq vizualizaciya yası hám analiz	Tásirdi esapqa alıw	Subyektivlik hám quramalılıq

Bul usıllarda IT maǵlıwmatlardı avtomat túrde qayta islew, modellestiriw hám vizualizaciya qılıwdı támiyinleydi, bul bolsa statustı anıq esaplawǵa múmkinshilik beredi. Atap aytqanda, bilimlendiriw platformalarında (Moodle, Canvas, Blackboard) IT integraciyası statustı real waqıtta monitoring qılıw hám bilim beriw sapasın asırıwǵa xızmet etedi. Keleshektegi izertlewlerde bul usıllardı kombinaciyalaw arqalı status koefficientin anıqlawdı jáne de jetilistiriw múmkin.

Juwmaq. Bul maqalada elektron tálim resurslarınıń status koefficientin islep shıǵıw metodikasında informaciyalıq texnologiyalarınń ornı hám áhmiyeti analiz etildi. Alıp barılǵan analiz nátiyjeleri sonı kórsetedi, informaciyalıq texnologiyalar tiykarında status koefficientin esaplaw usılları – maǵlıwmatlar analizi, mashinalıq oqıtıw hám keri baylanıs modulleri analizi – ETRdiń sapası, paydalanıwshılar arasındaǵı ornı hám tásin ólshewde nátiyjeli qural sıpatında qollanıladı. Bul usıllar bilim beriw procesin avtomatlastırıw, real waqıtta monitoring júrgiziw hám individuallastırıw múmkinshiligin beredi, bul bolsa óz gezeginde zamanagóy bilimlendiriw sistemasınıń nátiyjeliligin asırıwǵa xızmet etedi. Ulıwma juwmaq etip aytqanda, informaciyalıq texnologiyaların ETR status koefficientin islep shıǵıwdaǵı áhmiyetli roli bilimlendiriw sistemasınıń cıfır transformaciyasın tezlestiriwge hám sapanı asırıwǵa xızmet etedi. Keleshekte bul usıllardı kombinaciya qılıw, atap aytqanda, jasalma intellekt hám úlken maǵlıwmatlar (big data)dı qollanıw, sonıń menen birge, etikalıq hám maǵlıwmatlar qupyalılıǵı máselelerin sheshiw arqalı statustı anıqlawdı jáne de jetilistiriw usınıs etiledi.

Ádebiyatlar

- 1 Riah F. Elcullada Encarnacion, Annjeannette Alain D. Galang, Byron Joseph A. Hallar. The Impact and Effectiveness of E-Learning on Teaching and Learning. // International Journal of Computing Sciences Research, vol. 5, no. 1. June. 2020. – P. 383-397.
- 2 Abed E. K. Electronic Learning and its Benefits in Education. // «Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education», 2019, vol. 15, no. 3.
- 3 Zhang L., Jiang Q., Xiong W., Zhao W. Evaluating the quality of digital education resources based on learners online reviews through topic modeling and opinion mining. // Educ Inf Technol, vol. 30, no. 11. July, 2025. – P. 15207-15230.
- 4 Samandarov B. Elektron axborot resurslar holatini baholashning adaptiv modeli. // «Informatika va energetika muammolari» jurnali, № 1, 2016, 39-45-b.
- 5 Ma N., Du L., and Lu Y. A model of factors influencing in-service teachers' social network prestige in online peer assessment. // AJET, July, 2022. – P. 100-118.
- 6 Barinova N., Zakirova V., Akhmetova D, Lysogorova L. Monitoring of the Educational Process with the Use of Information and Communication Technologies: A Case Study in Computer Science'. // «Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education», vol. 14, no. 6, Apr. 2018.
- 7 Raximov O. D. Elektron ta'lim resurslarini yaratish talablari va texnologiyasi. // «Zamonaviy ta'lim», № 2, 2016, 45-50-b.
- 8 Guha S. The Importance Of Data Analytics In eLearning', eLearning Industry. [Elektron manba].
- 9 Dodiya R. How Can Data Analytics And Learning Management Systems (LMSs) Improve eLearning Courses?, eLearning Industry. [Elektron manba].
- 10 Gao Y. Deep learning-based strategies for evaluating and enhancing university teaching quality. // Computers and Education: Artificial Intelligence, vol. 8. June, 2025. – P. 100362.
- 11 Mao X. Online education quality assessment model based on deep learning. // Discov Artif Intell, vol. 5, no. 1. July, 2025. – P. 152.
- 12 Saqr M., Fors U., Tedre M., Nouri J. How social network analysis can be used to monitor online collaborative learning and guide an informed intervention. // PLoS ONE, vol. 13, no. 3, Mar. 2018.
- 13 Verdu M.J., De Castro J.-P., Regueras L.M., Corell A. MSocial: Practical Integration of Social Learning Analytics Into Moodle, IEEE Access, vol. 9, 2021. – P. 23705-23716.

REZYUME. Maqolada elektron ta'lim resurslari uchun tortish koeffitsientini ishlab chiqish metodologiyasida axborot texnologiyalarining o'zni va ahamiyati tahlil qilinadi. Og'irlik koeffitsienti elektron ta'lim resurslarining sifati, ta'siri va foydalanuvchilar o'rtasidagi obro'sini baholash uchun ishlab chiqilgan ko'rsatkich hisoblanadi. Axborot texnologiyalari, shu jumladan ma'lumotlarni tahlil qilish, mashinani o'rganish va foydalanuvchilarning fikr-mulohazalarini qayta ishlash asosida tortish koeffitsientini hisoblash usullari ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется роль и значение информационных технологий в методике разработки весового коэффициента электронных образовательных ресурсов. Весовой коэффициент рассматривается как показатель, разработанный для оценки качества, влияния и позиции электронно-образовательных ресурсов среди пользователей. Рассмотрены методы расчета весового коэффициента, основанные на информационных технологиях, включая анализ данных, машинное обучение и обработку отзывов пользователей.

SUMMARY. The article analyzes the role and importance of information technology in the methodology for developing the weighting coefficient of electronic educational resources. The weighting coefficient is considered as an indicator developed to assess the quality, influence and position of electronic educational resources among users. The methods for calculating the weighting coefficient based on information technology are considered, including data analysis, machine learning and processing user feedback.

INKLYUZIV TÁLIMNÍŇ INNOVACIALÍQ PARADIGMASÍ: SOCIALLASTÍRÍW, INTEGRACIYALÍQ QATNASÍQLAR HÁM IMKANIYATLARDÍ INSTITUCIONLASTÍRÍW

G.R.Bekimbetova – *pedagogika ilimleriniń doktorı (DSc), docent*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: inklyuziv ta'lim, imkoniyati cheklangan bolalar, ijtimoiy va uslubiy faoliyat, hamkorlik va motivatsiya, platformalar.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, социально-методические действия, сотрудничество и мотивация, платформы.

Key words: inclusive education, children with disabilities, social and methodological actions, cooperation and motivation, platforms.

Kirisiw. Zamanagóy bilim beriw paradigması oqıtıwdıń tiykarǵı wazıypası sıpatında balalardı haqıyqıy ómir jaǵdayına beyimlestiriwdi ańlatadı; bul – dúnya júzlik turmıs talabı. Bóliniwdiń qálegen túri shaxstıy sociallasıw procesine zıyanın tiygizedi. Mine, usınday jaǵdaylar inklyuziv oqıtıw procesin tolıq ámelge shıǵarıwǵa irkinish bolıp atırǵan jámiyetlik kórinislerdiń ayırımlarınan esaplanadı. Balalardı bir-birinen ayıratuǵın irkinishlerdi

saplastırıw ushın tutas jámaát bolıp at salısıw hám usı baǵdarda ata-analardıń belsendiligine súyeniw zárúr.

Inklyuziv bilim beriw sheńberinde hár bir oqıtıwshınıń ózgeshe bilim alıw zárurlıǵı bar oqıwshılar kategoriyasın biliwi hám olardıń múmkinshiliklerine saykes oqıtıw metodikasın iyelewı shárt. Buǵan zamanagóy bilim beriw innovaciyaları menen reformalar baǵdarı qozǵaw saları anıq: jámiyetlik baqlaw keńesleri, ata-analar wákilligi,

jańalangan bilim beriw mazmunı, integrativ oqıtıw, akademiyalıq erkinlik qaǵıydaları hám t.b. Inklyuziv bilim beriw ulıwma jámiyetlik baǵdar alǵan jaǵdayda ǵana rawajlanadı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jılı 13-oktyabrdegi “Ayrıqsha bilim alıw mıtajlıǵı bolǵan balalarǵa tálim-tárbiya beriw sistemasın jáne de jetilistiriw is-ilajları haqqında”ǵı PQ-4860-sanlı Qararı [1] hám de Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 12-oktyabrdegi “Ayrıqsha bilim alıw mıtajlıǵı bolǵan balalarǵa tálim beriwge tiyisli normativlik-huqıqiy hújjetlerdi tastıyıqlaw haqqında”ǵı 638-sanlı Qararınıń [2] 1-qosımshası “Ulıwma orta bilim beriw shólkemlerinde inklyuziv tálimdi shólkemlestiriw tártibi haqqında”ǵı hújjetlerde, Ózbekstan Respublikasınıń “Bilimlendiriw haqqında”ǵı nızamınıń [3] 20-statyasında “Inklyuziv tálim óz aldına bilim alıwǵa mıtajlıǵı bar hám individual múmkinshiliklerdiń hár túrliligin esapqa alǵan halda barlıq tálim alıwshılar ushın bilimlendiriw shólkemlerinde tálim alıwǵa bolǵan teń múmkinshiliklerdi támiyinlewge qaratılǵan. Bunda fizikalıq, intellektual, sensor (sezim) yamasa psixikalıq kemshilikleri bolǵan balalar (shaxslar) ushın bilimlendiriw shólkemlerinde inklyuziv tálim shólkemleriniń dúziliwine imkan jaratıladı”, - delingen.

“Inklyuziya” túsiniǵı francuz tilinde “inclusif” – “ózone biriktirgen”, latin tilinde “include” – “kirgizemen, qosaman”, inglis tilinde “aralastıraman” degen mánini beredi. Al, yaponlar bilimlendiriw sistemasında “inklyus” túsiniǵı “in” menen “yan” sheńberinde qarastırılıp, “bul – men hám meniń denem”, “men óz denemdi qalay basqara alaman?” yaǵnıy hár bir adamnıń ózin-ózi basqarıwı eń aldǵı menen denesin basqara biliwden baslanadı, - degen tereń hám quramalı filosofiya tiykarında sıpatlanadı.

Inklyuziv tálim bul sonday tálim-tarbiya procesi, onda fizikalıq, psixikalıq, intellektual hám basqa máselelerge qaramastan barlıq balalar ulıwma túrde, óz úyi hám aymaǵında, mıtajlıǵına sáykes barlıq sharayatlardı jaratılǵan mekteplerde, óz qatarları menen birge bilim alıwı bolıp esaplanadı.



Izertlew metodologiyası. Inklyuziv bilim beriw – adamnıń tiykarǵı huqıqı hám ol ádil jámiyetniń tiykarın saladı. Barlıq bilim alıwshılardıń bilim alıw huqıqı bar. Inklyuziv bilim beriw – balalardıń jası, jınısı, etnikalıq, diniy qatnası, rawajlanıwdaǵı artta qalıwshılıǵı yamasa ekonomikalıq dárejesine qaramastan, barlıq balalardı ulıwma bilim beriw procesine qosıw hám olardıń sociallıq beyimlesiwi boyınsha mámleketlik siyasat, oǵan shańaraqtıń belsendi qatnasıwı, balanıń jeke zárúrlıklarına dúzetiw-pedagogikalıq hám potencial qollap-quwatlaw, balanı ortalıqqa emes, ortalıqtı balalardıń jeke

ózgesheligine hám bilim beriw zárúrligine beyimlestiriw, yaǵnıy ulıwma bilimniń joqarı sapasını saqlay otırıp, tiyisli bilim beriw jaǵdayların jaratıw arqalı erisiledi.

Respublikamızda bul baǵdarda mayıplıǵı bolǵan oqıwshılardı tálim hám tárbiya beriw máseleleri boyınsha ilimpazlardan Sh.M.Amirsaidova, L.R.Móminova, Z.Mamarajabova, I.D.Markevich, D.A.Nurkeldiyeva, N.X.Raxmankulova, K.M.Mamedov, D.A.Nurkeldiyeva, D.A.Nazarova, Sh.E.Taxtiyarova, D.A.Nazarova, Sh.E.Taxtiyarova, M.P.Hamidova, F.U.Qodirova, Ol.N.Fayziyeva, R.Shomaxmudova, B.Shoumarov, V.S.Sirenov, D.J.Sharipova, D.Yakubjanovalar tárepinen úyrenilgen.

Talqılaw hám nátiyjeler. Qaraqalpaqstan Respublikasınıń házirgi jaǵdayında inklyuziv bilim beriwdi ámelge asırıwdıń strategiyalıq baǵdarları sıpatında tómendegi wazıypalar belgilengen [4]:

- mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń erte diagnostikasın hám psixologiyalıq-pedagogikalıq qollap-quwatlaw sistemasın rawajlandırıw;

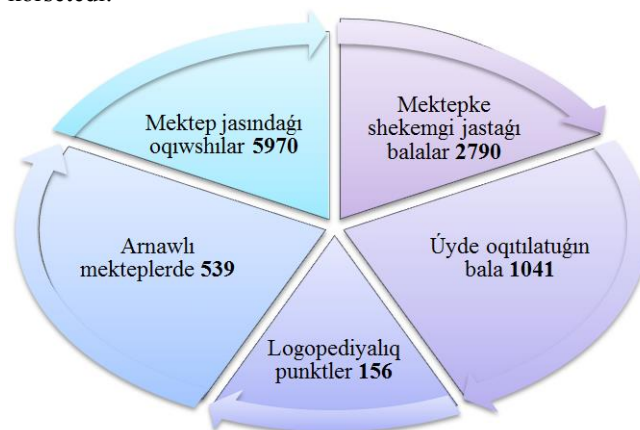
- ózgeshe bilim alıw zárúrligi bar shaxslardıń sapalı bilim alıwın támiyinlew maqsetinde oqıtıwdıń ilimiy-pedagogikalıq tiykarın, qanıǵeler bilim hám materiallıq-metodikalıq bazanı jaqsılaw;

- inklyuziv bilim beriwdiń rawajlanıwın támiyinlew ushın ilimiy-metodikalıq hám ilimiy-izertlewler alıp barıw;

- inklyuziv bilim beriwge qolaylı jaǵday tuwdıratuǵın institucional ortalıqtı jetilistiriw;

- imkaniyatı sheklengen shaxslardıń kásiplik miynet tayarlıǵı hám qolaylı sociallasıwı ushın jaǵday jaratıw [4].

Qaraqalpaqstan Respublikasında inklyuziv tálimge mıtaj, imkaniyatı sheklengen oqıwshılar menen islesiw máseleleri de jolǵa qoyǵan. Tómendegi súwrette 2023-jılǵa shekemgi aralıqta Qaraqalpaqstan Respublikasında imkaniyatı sheklengen inklyuziv tálimge mıtaj balalar haqqında maǵlıwmat penen tanısatuǵın bolsaq, Qaraqalpaqstan Respublikasında mayıplıǵı bar, imkaniyatı sheklengen jaslar demografiyalıq kórsetkishini 9083ti kórsetedi.



Sonlıqtan biz, bilim beriw ortalıǵın zamanagóy bilim alıw zárúrligi bar balalardı ádettegi bilim keńisligine tartıw shártı bolǵanlıqtan, onı tómendegi wazıypalar arqalı ámelge asırǵan maqul dep taptıq:

- qorshaǵan ortalıqtı belsendi qabıllaw hám onı jaqsı baǵdarlay alıw;

- ózin hám basqa adamlardı ózgesheliklerine say qabıllaw;

- óz oy-pikirlerin hám sezimlerin ashıq bildirip, is-háreketlerinde erkin bolıw;

– óziniń ishki ómirine, yaǵnıy sezimleri menen keypiyatı ǵana emes, “sırtta” bolıp atırǵan jaǵdaylarǵa da itibar beriw;

- kewilli, házillesh bolıw;
- dóretiwshilik qábiletlerdi rawajlandırıw;
- rejelerdi (qaǵıydardı) qabıllawǵa úyretiw;
- tek ózi menen ózi ǵana bolmay, basqalardı da seziniw;
- ómirdi túsiniwge umtılw;

– átirapındaǵı adamlar menen jaqsı qarım-qatnasta bolıw;

– ómir súriw barısında jańa, qızıqlı jollar izlewge umtılw.

Inklyuziv keńislikke qosılǵan balalar kontingentine baylanıslı zatlıq rawajlanıw ortalıǵı ózine tán ózgesheliklerge iye bolıp, barlıq is-háreket túrlerin tereń rawajlandırıwǵa jaǵday jaratadı. Yaǵnıy, inklyuziv klassta kishi toparlar menen yamasa rawajlandırıw oraylarında balalar menen júrgiziletuǵın jumıslarda bilim beriw ortalıǵın túrlendiriw zárúr:

– bala sıypap seziw arqalı ajratatuǵın belgileri bar oqıw orayları menen klasstaǵı basqa da aymaqlardı úskenelew;

– balanı aldın ala, sabaq baslanǵanǵa shekem klass bólmesi menen tanıstırıw;

– basqa balalardı ózgeshe zárúrlikleri bar balalardı qollap-quwatlawǵa tartıw;

– balanı qorshaǵan ortalıq turaqlı bolıwı tiyis;

– ayrıqsha jaǵdaydıń payda bolıw halatına háreketler jobasın dúziw; oqıw jaǵdayında járdem óz waqtında kórsetiliwin támiyinlew;

– zárúr bolǵanda mayıplar arbashası ótetuǵınday etip, esikti keńeytiw; barlıq tekshelerdi panduslar menen úskenelew;

– mayıplar arbashası menen erkin qozǵalıw ushın úskenerlerdi qolaylı etip ornalastırıw;

– toparlıq sabaqlar menen jámaátlık oyınlarǵa arnalǵan keńislik penen qamtıw;

– imaratta mayıplar arbashası menen kiriwi múmkin emes hájetxananı balanıń paydalanıwına qolaylı etip úskenelew;

– balanıń muǵallım menen yamasa basqa bala menen jumıs islewine arnalǵan múyeshti úskenelew;

– múyeshtiń ishinde bolıp atırǵan jaǵdaydı muǵallımniń qadaǵalawı, al klasstaǵı balalar kórmewi ushın ol múyesh shirma menen bóliniwi tiyis;

– is-háreket ortalıǵın, fizikalıq tosıq sıpatında taqtayshalar menen bóliw kerek;

– úskenerlerdiń ushlı múyeshlerin bala denesine zaqım keltirmeytuǵınday etip, jumsaq materiallar menen qaplaw;

– balaǵa dem alıw kerek bolǵan waqıtta, qıymıl-qozǵalıw islewge jaǵday jaratıw;

– tanıs ortalıq dúziw.

Inklyuziv klassta mayıplıǵı bar balalarǵa arnalǵan ortalıqtı shólkemlestiriwde shártli túrde:

– balalardı qolaylı orınlarǵa otırǵızıw;

– balalardı jaqsı oqıytuǵın bala menen otırǵızıw;

– klassta unamlı roldi atqaratuǵın bala menen otırǵızıw;

– itibar beretuǵın zatlardıń janına otırǵızıw;

– jeke jumısqa arnalǵan orınlardı yamasa klasstaǵı tınısh orınlardı paydalanıw;

– klass taxtasın zárúr emes materiallar menen toltırmaw;

– qawipsiz, tosqnıqlar joq ortalıq zárúr;

– klassta qozǵalıwǵa qolaylı keńislik payda etiw;

– oqıwshılardıń bir-biri menen aralasıp, jumıs islewine arnalǵan oqıw orınların shólkemlestiriw zárúr.

Juwmaq ham usınıslar. Juwmaqlap aytqanda, ulıwma bilim beretuǵın sabaqlarǵa arnalǵan bólmelerden basqa, mektepte logoped sabaqların, psixolog ótkeretuǵın sabaqlarǵa hám dúzetiw tempin ótkiziwge arnalǵan bólmeler bolıwı tiyis. Inklyuziv bilim beriw shólkeminde oqıw ortalıǵın zamanagóy modellestiriw ózgeshe bilim alıw zárúrlikleri bar balalardı ádettegi bilim keńisligine qosıwdıń áhmiyetli shárti bolıp tabıladı. Sonday aq, shet el hám milliy izertlewler analizi nátiyesinde múmkinshiligi sheklengen balalardı saw balalar menen birge social-tálim ortalıǵına tartıwda pedagoglardıń inklyuziv kompetensiya-sın qalıplestiriwdi támiyinleytuǵın bir qatar shólkemlestirilgen-pedagogikalıq shártlerdi ajratıw múmkin. Mısalı:

1) rawajlanıwda kemshiligi bar oqıwshılardı klastaǵı qálegen oqıwshılarday qabil etiw;

2) saw hám imkaniyatı sheklengen oqıwshılardı birgeliktegi iskerlikke tartıw, biraq bunda túrli pedagogikalıq wazıypalardı aldınnan sheshiw;

3) barlıq oqıwshılardı esaptan tısqarasız tálimniń toparlı formalarına hám oqıw wazıypaların topar bolıp sheshiwge tartıw;

4) inklyuziv tálim procesinde tálim alıwshılardıń toparlı óz ara xızmetleriniń túrli strategiyaların: oyınlar, birgeliktegi joybarlar, laboratoriya jumıslar hám basqalardı keń qollanıw zárúrligi tuwıladı.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yili 13-oktabrdagi «Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-4860-son Qarori.

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-jıl 12-oktabrdagi «Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida»gi 638-son Qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi «Ta’lim to‘g‘risida»gi O‘RQ-637-son Qonuni.

4. Seytkasimov D.B., Bekimbetova G.R., Qaypenova T.O., Pirniyazova G.N., Nietullaev N.S. Inklyuziv ta’lim. 60111500 – Qaraqalpaq tili hám ádebiyatı bakalavr tálim baǵdarı studentleri ushın oqıw qollanba. – Nókis: «Printdarhan», 2025.

REZYUME. Maqolada inklyuziv va uyda ta’lim samaradorligini oshirish texnologiyalari haqida ma’lumotlar keltirilgan. Xususan, imkoniyati cheklangan o’quvchilarni ta’limga jalb etish bo’yicha interfaol platformalar va o’qitish usullari haqida so’z yuritildi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация о технологиях повышения эффективности инклюзивного и домашнего образования. В частности, были упомянуты интерактивные платформы и методы обучения для привлечения учащихся с ограниченными возможностями к образованию.

SUMMARY. The article provides information on technologies for improving the effectiveness of inclusive and home-based education. In particular, interactive platforms and teaching methods were mentioned for engaging students with disabilities in education.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ж.А.Бекманова – доктор философии педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисиняза

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, ЎИБ бўлган болалар, тармоқлараро ёндашув, психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш, мактабгача таълим, жамоавий иш, индивидуал ривожланиш йўли.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, междисциплинарный подход, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование, командная работа, индивидуальный маршрут развития.

Key words: inclusive education, children with disabilities, interdisciplinary approach, psychological and pedagogical support, preschool education, teamwork, individual development pathway.

Введение. Современные тенденции в сфере дошкольного образования указывают на необходимость системного перехода от интегративных к инклюзивным моделям воспитания и обучения. Инклюзивная практика требует от образовательных организаций создания таких условий, в которых каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья, мог бы реализовывать свой потенциал, участвовать в образовательном процессе наравне с другими и получать поддержку, соответствующую его индивидуальным потребностям. Особую значимость в этих условиях приобретает междисциплинарный подход как механизм обеспечения целостного и непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Литература и методология. Научно-методическая база современного инклюзивного образования утверждает, что эффективная помощь ребёнку с ОВЗ возможна лишь при условии комплексной оценки его развития и координированной работы специалистов разного профиля. По данным исследовательских работ [2], [3], междисциплинарное взаимодействие в дошкольных организациях позволяет не только повысить качество коррекционной и развивающей работы, но и минимизировать риски профессиональных ошибок, обусловленных односторонним подходом к решению сложных педагогических задач.

Методологической основой анализа выступили теоретические труды российских и узбекских исследователей в области инклюзии, психолого-педагогического сопровождения, а также нормативные документы, в частности, Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан до 2030 года [1]. В статье применён метод качественного анализа практик междисциплинарного взаимодействия и проблем его реализации в дошкольных образовательных организациях.

Результаты. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной организации предполагает не разрозненное участие специалистов, а их совместную, стратегически выстроенную деятельность на всех этапах: от диагностики и планирования до анализа эффективности и корректировки индивидуального образовательного маршрута [4]. В рамках междисциплинарной команды объединяются знания, практический опыт и ресурсы педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников, а также родителей, чья активная включённость в процесс является важнейшим условием успешной социализации ребёнка. Актуальность применения междисциплинарного подхода особенно возрастает на этапе дошкольного детства, который является

сенситивным для формирования основных психических функций, навыков самообслуживания, общения и социального поведения. Эффективность работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от способности специалистов учитывать весь спектр факторов, влияющих на развитие ребёнка: медицинские аспекты, когнитивные особенности, эмоционально-волевую сферу, условия семейного воспитания и образовательную среду.

Обсуждение. Одним из определяющих компонентов успешного междисциплинарного взаимодействия является наличие единого понятийного и диагностического поля. Это предполагает, что все специалисты работают на основе согласованных критериев оценки, используют совместно разработанные инструменты мониторинга и придерживаются общих целей. Практика показывает, что только при наличии таких условий можно достичь согласованности действий, избежать дублирования или, напротив, упущений в оказании помощи [7]. Междисциплинарный подход не ограничивается внутренними процессами в рамках дошкольной организации. Он предполагает также выстраивание внешних партнёрских связей, например, с территориальными центрами психолого-медико-педагогической помощи, органами здравоохранения, социальными службами. Это позволяет расширить доступ к специализированным ресурсам и обеспечить непрерывность сопровождения при переходе ребёнка на следующий этап образования.

Исследования, проведённые в ряде регионов [5], свидетельствуют о том, что внедрение междисциплинарной модели сопровождения позволяет достичь следующих положительных результатов: повышение успеваемости детей с ОВЗ, улучшение их адаптационных способностей в группе, формирование устойчивой положительной динамики в речевом и когнитивном развитии, снижение уровня тревожности у родителей, укрепление профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива.

В то же время реализация междисциплинарного подхода сталкивается с рядом организационно-методических затруднений [6]. Среди них – недостаточный уровень подготовки педагогов к командной работе, отсутствие четко регламентированной модели распределения ответственности между специалистами, нехватка времени для совместной деятельности и супервизии, а также слабая интеграция межведомственного взаимодействия на практике. Решение этих проблем требует системной работы на уровне управленческой политики ДОО, целенаправленного повышения

квалификации сотрудников, создания условий для регулярного обмена опытом и внедрения эффективных форм внутриорганизационной коммуникации.

Заключение. Становится очевидным, что внедрение междисциплинарного подхода в систему дошкольного образования – это не разовая инновация, а долгосрочная стратегия, направленная на повышение качества инклюзивного образования в целом. Только в условиях командной профессиональной среды можно обеспечить ребенку с ОВЗ такие условия, при которых он будет не только обучаться, но и развиваться, чувствовать свою значимость, быть принятым и

поддержанным. Междисциплинарный подход в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях выступает основой комплексной поддержки, способствующей их успешной интеграции в образовательную среду, раскрытию личностного потенциала и построению индивидуальной траектории развития. Это направление требует дальнейшего теоретического осмысления, практического совершенствования и широкого внедрения в деятельность всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.10.2020 № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
2. Атаманова И. И. Инклюзивное образование: теория и практика. – Москва: «Академия», 2021.
3. Соловьева Е. А. Междисциплинарное сопровождение детей с ОВЗ: организационно-методические аспекты. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. №3, 2023. – С. 48-55.
4. Капустина Л. П., Смирнова Л. И. Командный подход в коррекционной педагогике. – Санкт-Петербург: «Речь», 2020.
5. Егорова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: междисциплинарный подход. // Образование и наука. Т. 24, №2, 2022. – С. 102-121.
6. Аргунова М. В. Инклюзивная образовательная среда: возможности и риски реализации в ДОУ. // Вестник практической психологии образования. №3, 2021. – С. 73-78.
7. Растопшина И.Ю. Организация сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. // Специальное образование. № 4, 2020. – С. 15-22.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ногиронлиги бўлган болаларни (ЎИБ) мактабгача таълим шароитида комплекс психологик-педагогик қўллаб-қувватлашни таъминлаш этишда тармоқлараро (междисциплинар) ёндашув асос сифатида қўриб чиқилади. Турли соҳа мутахассислари - педагоглар, психологлар, логопедлар, дефектологлар, тиббиёт ходимлари - ҳамда ота-оналарнинг бола ривожига қўмаклашиш жараёнидаги жамоавий ҳамкорлигининг зарурлиги асосланади. Мазкур ёндашувнинг инклюзив амалиёт контекстида самарадорлигини тасдиқловчи илмий маълумотлар келтирилган. Мутахассислар ўртасидаги ҳамкорликнинг таркибий ва ташкилий хусусиятлари таҳлил қилиниб, мавжуд тўсиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари қўрсатиб ўтилган. Мактабгача таълим ташкилотларида тармоқлараро ҳамкорлиқни таъминлаш учун кадрлар тайёрлигини тизимли йўлга қўйиш зарурлиги ҳулоса сифатида берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается междисциплинарный подход как основа организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образования. Обосновывается необходимость командного взаимодействия специалистов различных профилей - педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников - и активного участия родителей в процессе поддержки ребёнка. Приводятся актуальные научные данные, подтверждающие эффективность данного подхода в контексте инклюзивной практики. Анализируются структурные и организационные особенности взаимодействия специалистов, обозначаются барьеры и пути их преодоления. Делается вывод о необходимости системной подготовки кадров к междисциплинарному сопровождению в рамках дошкольных образовательных организаций.

SUMMARY. The article examines the interdisciplinary approach as a foundation for organizing comprehensive psychological and pedagogical support for children with disabilities (special educational needs) in preschool education settings. It substantiates the necessity of team collaboration among professionals from different fields - educators, psychologists, speech therapists, special education teachers, and medical personnel - as well as the active involvement of parents in supporting the child. Current scientific data confirming the effectiveness of this approach in the context of inclusive practice are presented. The article analyzes structural and organizational aspects of specialist collaboration, identifies barriers, and suggests ways to overcome them. The conclusion emphasizes the need for systematic training of personnel for interdisciplinary support within preschool educational institutions.

EKONOMIKA TÁLIM BAĞDARÍNÍN TALABALARÍ UshÍN RÁSMIY KOMMUNIKACIYANÍN ÁHMIYETI

A.Z.Esanova – *tayanış doktorant*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so‘zlar: muloqot, rasmiy muloqot, iqtisod talabasi, kasbiy kompetentsiya, nutq madaniyati.

Ключевые слова: коммуникация, официальная коммуникация, студент-экономист, профессиональная компетенция, культура речи.

Key words: communication, formal communication, economics student, professional competence, communication culture.

Kirisiw. Kommunikaciya – bul jámiyetge múnásibetlerdiń eń tiykarǵı bir túri bolıp ol arqalı adamlar bir-biri menen pikir, ideya hám informaciyalardı almasadı. Izertlewshi alımlardıń pikirı boyınsha kommunikaciyanıń nátiyjeli bolıwı bul tek maǵlıwmattı uzatıw ǵana emes, al onı qabıl qılıwı hám ańlawı da túsiniledi. Kommunikaciya túsiniǵı erteden insan iskerliginiń ajıralmas bir bólegi bolıp qalıpsken. Kommunikaciya sózi latin tilinen “communicatio” sózinen alınǵan bolıp, almasıw bólisiw degen mánilerdi bildiredi. Ilimiy ádebiyatlarda kommunikaciya sózine hár túrli táriyip berilgen bolsa da onıń tiykarǵı mánisi adamlar arasında maǵlıwmattı almasıw bolıp esaplanadı. Mısalı, amerikalı psixolog Ch.Kuli kommunikaciyanı insanlar arasındaǵı mánisler almasıw procesi sıpatında qaraydı [2]. Kommunikaciya tek jámiyetge ǵana emes al ekonomikalıq qatnaslardıń da ajıralmas bólegi bolıp esaplanadı hám ol túrli formada bolıwı múmkin. Ásirese, ol shólkemlerde eki túrli boladı:

1. Rásmiy kommunikaciya;
2. Rásmiy emes kommunikaciya.

Bul eki túrdegi kommunikaciya óz ara tıǵız baylanıslı bolsa da hár biriniń ózine tán qásiyetleri bar.

Tiykarǵı bólim. Rásmiy kommunikaciya jámiyette yamasa shólkemlerde belgili bir qaǵıydalarǵa, ólshemlerge hám ierarxiyaǵa tiykar saladı hám ol hújjetlestirilgenligi, tártipke salınǵanlıǵı, ierarxiyaǵa baylanıslılıǵı, juwapkershilik hám baqlaw túrinde ushırasadı [3].

Bunnan basqa da rásmiy kommunikaciya ekonomikalıq processlerdi ámelge asırıwda áhmiyetli orındı iyeleydi. Mısalı, kárxana menen klient ortasında baylanıs ornatiw, shartnama dúziw, esabat islew, finanslıq maǵlıwmatlardı tayarlaw sıyaqlı processler tiykarınan rásmiy kommunikaciya arqalı ámelge asırıladı.

Rásmiy emes kommunikaciya bolsa, adamlar ortasında tábiyiy, erkin, jeke múnásibetlerge tayanǵan halda ámelge asırıladı hám ol tómendegishe belgilerge iye:

- Erkinlik – belgili bir qaǵıyda yamasa hújjetlerdi talap etpeydi.

- Awızekilik – kóbinese awızeki túrde ámelge asırıladı.

- Sociallıq múnásibetlerde tayanış – insanlar ortasında dos sıpatında yamasa teń qatar kózqarasta ámelge asırıladı.

- Tezlik – kerekli informaciya, xabar tez jetkerilip beriledi. Sebebi, onda rásmiy tártipler ótkerilip otırılmaydı.

Rásmiy emes kommunikaciya kóbinese shólkemlerde miynet múnásibetlerin nátiyjeli ámelge asırıwda, jumısshılar ortasında doslıq atmosfera jaratıwda hám bir-biri menen tájiriye almasıwda kórinedi [4].

Ekonomikalıq ortalıqta eki túrdegi kommunikaciya áhmiyetli sanaladı. Sebebi, olar birin-biri toltırıp turadı. Mısalı, bank penen klient ortasındaǵı kredit shartnaması rásmiy kommunikaciya esaplanasa, klient penen jumısshı ortasındaǵı sawbet yamasa onı túsindiriw procesi rásmiy emes kommunikaciya esaplanadı. Bunnan basqa da mısıl keltiretuǵın bolsaq, islep shıǵarıw boyınsha dúzgen jobası

rásmiy qarar bolıp hújjetlestiriledi biraq onıń ámeliy tárepi xızmetkerler arasında rásmiy emes sawbet arqalı ámelge asırıladı hám bul ámeliy process úlken áhmiyetke iye bolıp esaplanadı.

Belgileri	Rásmiy kommunikaciya	Rásmiy emes kommunikaciya
Tiykarǵı	nızam, qaǵıyda, muǵdar	jeke múnásibetler, social baylanıslar
Forması	jazba (arza, esabat, shartnama) yamasa rásmiy awızeki (májilis, intervyu)	awızeki, erkin
Juwapkershiligi	joqarı nızamshılıq kúshke iye	juwapkershilik talap etilmeydi
Ekonomikalıq processte kórinisi	shartnama dúziw, esabat beriw, finanslıq maǵlıwmatlar almasıw	másláhátlesiw, tájiriye almasıw, doslıq ortalıǵın jaratıw

Ekonomika tálim baǵdarında bilim alıp atırǵan talabalar ushın rásmiy kommunikaciya professional qanıyge jaratıwda hám jumıs beriwshilerdiń talabın qandırıwǵa eń áhmiyetli faktor esaplanadı. Kommunikaciya kónlikpesi akademiyaǵı jetiskenlikke jetiwge de óz tásirin kórsetedi ilimiy izleniw jumısların jazıw, kórgizbeler tayarlaw joybarlarında qatnasıwǵa da rásmiy sóylesiw zárúr. Global ekonomika sharayatında bolsa xalıqaralıq kommunikaciya talap etiledi, sebebi ekonomika talabaları kóbinshe shet elli sherikler menen birge isleydi. Izleniwler kórsetkishi boyınsha rásmiy kommunikaciya ekonomika táliminde jámáátlik qararlardı qabıllawda hám maǵlıwmatlardı nátiyjeli tarqatıwdı támiyinleydi [1].

Rásmiy kommunikaciyanıń ámeliy abzallıqlarına toqtalatuǵın bolsaq ol arqalı ekonomikalıq tálim baǵdarları talabaları anıq hám isenimli maǵlıwmat jetkiziw, analitikalıq pikirlew, maǵlıwmatlardı strukturalı kórsetiw kónlikpelerin rawajlandıradı. Mısalı, finanslıq esabatlarda qátelerdiń aldın alıw, quramalı ekonomikalıq túsiniqlerdi ápiwayı til menen túsindiriwi múmkin. Professional ómirde bul kónlikpeler kelispewshiliklerdi kemeytiredi hám nátiyjeli qararlar qabıl etiwge járdem beredi. Bunnan basqa da rásmiy sóylesiw ekonomikada anıq emes maǵlıwmatlardı (mısalı statistikalıq maǵlıwmatlar) tuwrı jetkeriwde áhmiyetli esaplanadı. Ózbekistandaǵı ekonomika tálim baǵdarları talabaları ushın bul kónlikpeler sanlı texnologiyalar menen birge qollanǵanda, olardıń karyera imkaniyatları ele de keńeyedi.

Rásmiy kommunikaciyanı talabalar tómendegi jollar menen rawajlandırsa boladı yaǵniy kurs jumısları, jámiyetlik joybarlarda qatnasıw arqalı, kórgizbeler arqalı, qosımsha treningler arqalı, biznes mektepleri hám onlayn kurslarda paydalı boladı. Ámeliyatlar hám stajirovkalarda olardıń tájiriyesin arttırıwǵa úles qosadı. Xalıqaralıq tillerdi úyreniw global ekonomikada júda zárúr esaplanıp, ásirese inglis tilin úyreniw házirgi zaman talabı.

Ўзбекстанда талабалар ушун ўз бетинше bilim alıw hám kredit-modul sistemasınıń ózi rásmiy sóylesiw kónlikpesin ólestiriwge túrtki boladı. Ilimiy ádebiyatlarğa kóre, talabalar talapqa baǵdarlangan tálim arqalı bul kónlikpeni bekkemleydi.

Juwmag. Uluwmalastırıp aytatúǵın bolsaq, rásmiy kommunikaciya ekonomika tálim baǵdarı talabalari ushın

uzaq jıllar óz paydasın tiygizedi. Professional imidj, akademik hám karyerada tabıslarǵa erisedi. Házirden baslap bul kónlikpelerdi rawajlandırıw olardıń keleshegi ushın, keleshekтеgi jumısına keń imkaniyat jaratadı. Talabalar hám oqıtıwshılar birgelikte bul tarawda islesken halda, Ўзбекстан ekonomikasınıń sanlı transformaciyasına úles qosıwı múmkin.

Ádebiyatlar

1. Abdullaev A. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining muammolari va yechimlari. // «Iqtisodiyot va ta'lim» jurnali, 25(2). 2023.

2. Cooley C.H. Social Organization: A Study of the Larger Mind. – New York: Charles Scribner's Sons, 1909.

3. Gómez L.F., Dailey S. L. Formal communication. In C.R.Scott, L.K.Lewis (Eds.), The International Encyclopedia of Organizational Communication. 2017.

4. Kang D., Mastin T. Informal Communication. In C.R.Scott, L.K.Lewis (Eds.), The International Encyclopedia of Organizational Communication. 2017.

REZYUME. Mazkur maqolada bo'lajak iqtisodchilarga rasmiy kommunikatsiyaning ahamiyati, amaliy foydalari va ko'nikmalari, rasmiy kommunikatsiyani rivojlantirish yo'llari aytilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье будущим экономистам рассказывается о значении, практических преимуществах и навыках официальной коммуникации, а также о путях развития официальной коммуникации.

SUMMARY. This article tells future economists about the importance of formal communication, its practical benefits and skills, and ways to develop formal communication.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ В ВУЗЕ

М.И.Григорьева – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисиняза

Таянч сўзлар: танкидий фикрлаш, таълим, чакирик, англаш, рефлексия.

Ключевые слова: критическое мышление, образование, вызов, осмысление, рефлексия.

Key words: critical thinking, education, challenge, comprehension, reflection.

Введение. Современная систем образования направлена на раскрытие индивидуального потенциала каждого студента, расширение е знаний, формирование нравственных ценностей и культуры, а также на стимулирование критического мышления. Это продиктовано необходимостью формирования и совершенствования у обучающихся критического мышления, являющегося основополагающим элементом их профессиональной квалификации. Изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ высшего образования свидетельствует о растущей значимости развития критического мышления у студентов на протяжении всего обучения.

Исследования практической деятельности вузов показывают увеличивающуюся потребность в воспитании критически мыслящих личностей. Развитие критического мышления у студентов современного вуза обеспечит будущим специалистам гибкость и способность эффективно адаптироваться в современном информационном пространстве. В связи с этим в системе высшего образования возникает необходимость создания условий, способствующих развитию критического мышления у студентов в ходе учебного процесса.

Анализ последних исследований, посвящённых поиску эффективных способов развития критического мышления студентов, показывает, что, несмотря на высокую теоретическую и практическую ценность современных методов обучения, они недостаточно полно учитывают все аспекты данной проблемы.

Анализ литературы по теме. В современных научных источниках представлены несколько достаточно схожих по сути интерпретаций понятия

критическое мышление. Понятие критическое мышление определяется Е.В.Волковым, как мышление, отличающееся «обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулирования выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [1:5].

По мнению М.И.Махмутова критическое мышление включает способности человека, помогающие ему:

«а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;

б) сознавать истинность или ложность теории, положения, алогичность высказывания и реагировать на них;

в) уметь определять ложное, неверное от правильного, верного;

г) анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения и т.д.» [2:91].

Е.О.Галицких обобщает основные характеристики критического мышления в рамках технологии как тип мышления, помогающий находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни, а так же соотносить их с актуальными нормами. Критическое мышление, по ее мнению – индивидуальная ответственность за сделанный выбор, и одновременно, сложный процесс, позволяющий развивать культуру «диалога» в совместной деятельности. Оно «повышает уровень культуры индивидуальной работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них» [3:112].

По мнению М.В.Кларина, современное понимание критического мышления выходит за пределы обыденного набора знаний-умений-навыков, такого привычного для отечественной педагогики, и относится скорее к личностной сфере: «критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и predisposedness (установки)» [4:3].

Существует ряд трактовок понятия критическое мышление, предлагаемых зарубежными авторами. «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений» [5:55].

Дж.А.Браус и Д.Вуд понимают критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критическое мышление – поиск здравого смысла: объективные и логичные поступки должны соотноситься как со своей точкой зрения, так и других мнений. Критически мыслить – значит уметь отказываться от собственных предубеждений [6:34].

Несмотря на различные интерпретации понятия критического мышления, предложенные российскими и зарубежными авторами, которые, по сути, скорее дополняют друг друга, их общий смысл сводится к тому, что критически мыслить – значит осознанно оценивать информацию, рассуждать и размышлять.

Методология исследования. Образовательная технология РКМЧП – это система учебных стратегий, методов и приемов, предназначенных для формирования критического мышления у студентов. Общим для всех этих стратегий является построение образовательного процесса в три этапа: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Данный метод способствует структурированию работы студентов с информацией и развитию их критического мышления.

Структура лекционного занятия с использованием метода «Три стадии ВОР»

Предмет: Международные оценочные исследования

Курс: 4 (бакалавриат)

Тема: Лекция. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе

Цель: формирование у студентов умений анализировать информацию, построения аргументации и проведения рефлексии.

1. Введение (10 минут)

1. Преподаватель озвучивает тему лекции.

План:

1. Концепция функциональной грамотности как результата образования

2. Образованность – результат образования в общеобразовательной школе

2. Преподаватель информирует о структуре занятия с использованием метода «Три стадии ВОР».

Мотивация: выделить значимость развития навыков критического анализа информации.

II. Первая стадия – Вызов (20 минут)

Цели:

Стимулировать интерес студентов к теме занятия.

Активировать их предварительные знания и опыт по данной теме.

Формировать мотивацию к активному участию в учебном процессе.

Пробудить интерес и стремление к открытию новых знаний.

Оценить уровень начальных представлений и подготовить студентов к восприятию новой информации.

На этой стадии рекомендуется использовать метод «Прогнозирование» и «Корзина идей»

1. Прогнозирование по иллюстрации.

Студентам демонстрируется рисунок или иллюстрация. Студенты высказывают свои идеи и предположения относительно изображенного и его связи с темой лекции.

2. Корзина идей

Студенты систематизируют все свои мысли и идеи по теме, объединяя их в условную «корзину».

При систематизации не осуществляется критика или оценка предположений и идей – основная задача заключается только в сборе информации.

При дальнейшей работе над лекцией из «корзины» следует удалить все неверные утверждения, оставив только правильные.

III. Вторая стадия – Осмысление (40 минут)

1. Задание: студенты прослушивают лекцию или изучают текст, определяя основные идеи (текст представляется в распечатанном виде).

Студенты делают записи, акцентируя внимание на существенных моментах. Чтение с использованием метода «ИНСЕРТ»

Основные рекомендации для студентов при работе с методом ИНСЕРТ:

1. Делайте пометки. Предлагаем два варианта: а) символы «+» и «V»; б) символы «+», «V», «—», «?».

2. Наносите символы в процессе чтения.

3. После первого прочтения вернитесь к своим изначальным представлениям, вспомните свои предыдущие знания или предположения по данной теме.

4. Прочитайте текст еще раз. Вероятно, количество отметок увеличится.

2. Работа с лекционным материалом

Задание: студенты формируют собственную точку зрения или обосновывают выбранные идеи.

Действия: Студенты объединяются в небольшие группы или работают самостоятельно. Каждая группа/студент выбирает одну ключевую идею или тезис и подготавливает краткое обоснование: «В чем важность этой идеи? Какие аргументы подтверждают ее значимость?» Затем следует презентация обоснований или обсуждение в группе.

IV. Третья стадия — Рефлексия (15 минут)

Задача: студенты анализируют свою работу и формируют выводы.

Действия: каждый студент отвечает на поставленные вопросы.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто ввел термин «функциональная грамотность»?	Дайте объяснение целостной концепции образованности человека.
Что подразумевает под собой функциональная грамотность?	Объясните, почему на концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования?
Как рассматривают функциональную грамотность исследователи?	Почему вы считаете, что в современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов?
Согласны ли вы, что функциональная грамотность это способ социальной ориентации личности?	В чем различие между коммуникативной грамотностью и информационной грамотностью? Предположите, что будет, если элементарная грамотность будет снижаться?
Верно ли, что функциональная грамотность является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма?	Какое определение «функциональной грамотности» вы смогли бы предложить? Что бы вы включили в понятие «образованность школьника»?
	В чем смысл функциональности и решения бытовых проблем?
	Как можно применить коммуникативная грамотность жизни?

После заполнения таблицы студентами необходимо приступить к её обсуждению. В ходе обсуждения важно подчеркнуть, что на «толстые» вопросы можно дать

несколько вариантов ответов, тогда как на «толстые» существует только один ответ.

V. Итог и закрепление (5 минут)

Краткое подведение итогов по теме лекции.

Преподаватель помогает уточнить аргументацию, задает дополнительные вопросы:

Что вы считаете наиболее важным в сегодняшней теме?

Какие идеи вызвали у вас наибольший интерес?

VI. Домашнее задание (по выбору)

1. Напишите эссе «Коммуникативная грамотность как средство предотвращения конфликтов»

2. Составить библиографию по теме лекции.

Итог:

Использование метода «Три стадии ВОР» помогает структурировать восприятие информации, развивать аналитические навыки и умение аргументировать свою точку зрения. Такой подход делает лекцию интерактивной и способствует развитию критического мышления у студентов.

Анализ и результаты. Применение РКМЧП при проведении лекции дает возможность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию с целью формирования обоснованного и объективного мнения. Оно предполагает активное использование логики, рассуждений, умение выявлять противоречия, делать выводы и принимать решения на основе доказательств. Критическое мышление способствует развитию способности отличать достоверную информацию от недостоверной, избегать ошибок мышления и принимать взвешенные решения в различных ситуациях.

Заключение. Технология РКМЧП это структура, которая развивает навыки работы с текстом в процессе чтения и письма. Эта технология обладает многофункциональностью, и может активно использоваться в образовательном пространстве.

Литература

1. Волков Е.В. Развитие критического мышления. – Москва: «ГНОМ-Д», 2004.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – Москва: «Педагогика», 1975.
3. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. – Москва: «Академический проект», 2004.
4. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. // Школьные технологии. 2004. № 2. – С. 3-10.
5. Темпл Ч., Стил Дж.Л., Мередит К.С. Критическое мышление – углубленная методика. Пос. 4. – Москва: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1998.
6. Браус Дж. А., Вуд Д. Энвайроментальное образование в школах [Текст]: Пер. с англ. – NAAEE, 1994.

РЕЗЮМЕ. Мақолада танқидий фикрлаш стратегиялари олий таълим муассасасида маъруза машғулотларини ўтказишда замонавий ва самарали ёндашув сифатида кўриб чиқилган. Ушбу методнинг назарий асослари, унинг маъруза ўқитиш шароитидаги афзалликлари, шунингдек, таълим жараёнига жорий этиш хусусиятлари кўриб чиқилди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются стратегии критического мышления как современного и эффективного подхода при проведении лекционных занятий в высшем учебном заведении. Рассматриваются теоретические основы данного метода, его преимущества в контексте преподавания лекций, а также особенности внедрения в образовательный процесс.

SUMMARY. The article examines critical thinking strategies as a modern and effective approach in conducting lectures at higher education institutions. The theoretical foundations of this method, its advantages in the context of lectures are considered as well as the features of its implementation in the educational process.

XALQ MUSIQA IJODIYOTI ASOSIDA O'SMIRLARDA MILLATLARARO TOTUVLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK TAMOIYILLARI

Z.K.Ibadullaeva – *assistent o'qituvchi*

J.S.Kalmenov – *katta o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: xalq, musiqa ijodiyoti, madaniyat, pedagogik tamoyillar, milliy qadriyatlar.

Ключевые слова: народ, музыкальное творчество, культура, педагогические принципы, национальные ценности.

Key words: folk, musical creativity, culture, pedagogical principles, national values.

Kirish. Bugungi globallashuv jarayonida madaniy xilma-xillik va millatlararo hamkorlikni mustahkamlash ta'lim tizimi oldidagi dolzarb vazifalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, xalq musiqa ijodiyotidan samarali foydalanish orqali yosh avlodda tolerantlik, o'zaro hurmat, madaniyatlararo muloqot madaniyati kabi ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb metodologik yo'nalish hisoblanadi. Hozirgi globallashuv sharoitida insoniyat sivilizatsiyasining barqaror rivojlanishiga erishish yo'lida jamiyatda millatlararo totuvlikni mustahkamlash dolzarb pedagogik va ijtimoiy-madaniy vazifalardan biriga aylangan. Ayniqsa, yoshlarda, xususan, o'smir yoshdagi-larda totuvlik, bag'rikenglik va madaniyatlararo muloqot madaniyatini shakllantirish jamiyatning barqarorligi va ijtimoiy integratsiyasining muhim kafolatlaridan biridir. Bu jarayonni ta'minlashda xalq musiqa ijodiyotining tarbiyaviy, axloqiy va estetik imkoniyatlaridan samarali foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy pedagogikada xalq og'zaki ijodi, xususan, musiqiy folklor asarlari milliy o'zlikni anglash, madaniy merosni idrok etish, ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirishda beqiyos vosita sifatida talqin etilmoqda. Xalq musiqasi nafaqat estetik zavq bag'ishlaydi, balki ijtimoiy-madaniy ko'nikmalarni, ayniqsa, boshqa millat va elatlar madaniyatiga nisbatan hurmat, qiziqish, bag'rikenglik kabi axloqiy-psixologik sifatlarni rivojlantiradi. Bu esa o'z navbatida millatlararo totuvlikni shakllantirishning ta'limiy va tarbiyaviy asosini tashkil qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Millatlararo totuvlik madaniyatini shakllantirish jarayonida xalq musiqa ijodiyotining sotsiomadaniy va akseologik imkoniyatlarini aniqlash, mavjud ilmiy-uslubiy tajribalar tahlili orqali amalga oshirildi. N.To'raqulov, A.Abdullaeva [1], I.F.Xalilov umuminsoniy va etnik qadriyatlarni integratsiyalash imkoniyatlarini ta'kidlagan [2], S.N.Barisheva, Ye.A.Lutseva [3] N.I.Lobanova milliy musiqa vositasida tolerantlik tarbiyasini konseptual tahlil qilgan [4]. Shu bilan birga, E.H.Erickson, G.Hofstede [5] M.Banks tomonidan ilgari surilgan multikulturalizm nazariyasi [6] tadqiqot metodologiyasini belgilashda zamonaviy nazariy asos sifatida xizmat qildi.

Mazkur maqolada xalq musiqa ijodiyoti asosida o'smirlar ongida millatlararo totuvlik madaniyatini shakllantirishga doir pedagogik tamoyillar tizimlashtiriladi va ularning ta'lim-tarbiya jarayoniga integratsiyasi konseptual asosda tahlil qilinadi. Tadqiqotning ilmiy-metodik yondashuvi xalq an'analarining estetik did, ijtimoiy tafakkur va tolerantlik ko'nikmalarini shakllantirishdagi o'rnini aniqlashga qaratilgan bo'lib, bu boradagi pedagogik strategiyalar amaliy tajribalar bilan boyitiladi. Shu bilan birga kontent-tahlil, fenomenologik kuzatuv va pedagogik tajriba usullari asosiy metodik vosita

sifatida qo'llanildi. Adabiyotlar tahlili milliy musiqa vositasida madaniy identifikatsiya, empatik aloqa va ko'pmadaniyatli muhitda ijtimoiy adaptatsiya jarayonlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish imkonini berdi.

Muhokama. Pedagogik nuqtayi nazardan, o'smirlar shaxsida millatlararo totuvlik madaniyatini xalq musiqa ijodiyoti vositasida shakllantirish quyidagi fundamental tamoyillarga asoslanadi:

Integrativlik tamoyili – xalq musiqa ijodiyotini boshqa fanlar (tarix, adabiyot, geografiya) bilan uzviy bog'lab o'qitish orqali o'quvchilarda dunyoqarashning yaxlitligini ta'minlash.

Dialogik madaniyat tamoyili – musiqiy madaniyat orqali millatlararo muloqotga tayyorlikni, boshqa madaniyatlarni tushunish va qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish.

Sub'ektiv faoliyatga yo'naltirish tamoyili – o'quvchilarning mustaqil musiqiy-folklor izlanishlari, sahna chiqishlari, milliy kuylarni ijro etish orqali o'zini ifoda etish, ijtimoiy tajriba orttirish imkoniyatlarini yaratish.

Empatik idrok tamoyili – xalq musiqasi orqali boshqa millatlar ruhiyatini, madaniy-falsafiy qarashlarini his etish, boshqalarning hissiy holatini tushunish malakasini shakllantirish.

Qadriyatga yo'naltirilganlik tamoyili – musiqiy meros orqali insoniylik, vatanparvarlik, do'stlik, totuvlik kabi umuminsoniy va milliy qadriyatlarni ongli tarzda o'zlashtirish.

Bu tamoyillar asosida shakllanadigan tarbiyaviy model xalq musiqa ijodiyotini o'quv-tarbiya jarayoniga faol integratsiya qilishni, pedagogning ma'naviy-axloqiy faoliyatini qayta yo'naltirishni, o'quvchilarning estetik ehtiyoj va musiqiy qiziqishlarini millatlararo uyg'unlik yo'lida yo'naltirishni taqozo etadi.

Pedagogik jarayonni modernizatsiyalash sharoitida musiqiy-ta'limiy vositalarning sotsializatsiya, identitetning shakllanishi va fuqarolik ongini rivojlantirishdagi o'rnini alohida ahamiyat kasb etadi. Xalq musiqa ijodiyoti, ayniqsa, o'smir yoshdagi shaxsning axloqiy-estetik tarbiyasi, milliy o'zlikni anglash va madaniyatlararo totuvlik madaniyatini qaror toptirishda kuchli ijtimoiy-pedagogik resurs sifatida namoyon bo'lmoqda. Qoraqalpog'iston Respublikasi kabi ko'p millatli hudud sharoitida bunday yondashuvning dolzarbligi yanada ortadi, chunki bu makonda turli etnoslar va madaniyatlar tinch-totuv yashab kelmoqda. Shu boisdan xalq musiqa merosining tarbiyaviy potensialini chuqur o'rganish, uni zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish orqali o'smirlarda interkultural kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion yondashuvlar ishlab chiqish zaruratga aylangan.

Natijalar. Xalq musiqa ijodiyoti asosida tuzilgan pedagogik model o'smirlarda millatlararo totuvlik

madaniyatini shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Mazkur model asosida amalga oshirilgan ta'lim-tarbiyaviy jarayonlar o'quvchilarda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya, tolerantlik pozitsiyasi, etnomadaniy identifikatsiya va ijtimoiy-emotsional muvozanatning shakllanishiga ko'maklashadi. Milliy musiqa vositalari orqali yoshlar ongida ko'p madaniyatli ijtimoiy muhitga nisbatan ochiqlik, o'zaro hurmat, empatik idrok va madaniy integratsiyaga tayyorlik kabi barqaror psixopedagogik holatlar mustahkamlanadi. Tadqiqotda o'smirlarda interkultural kompetensiya komponentlari – tolerantlik, empatiya va madaniy dialog salohiyati – pre-test va post-test natijalari juft namunali t-test yordamida taqqoslandi: tolerantlik o'rtacha $3,2 \pm 0,5$ dan $4,1 \pm 0,4$ gacha oshib ($t(23)=8,76$; $p<0,001$; Cohen's $d=1,85$), empatiya $2,8 \pm 0,6$ dan $3,7 \pm 0,5$ gacha ko'tarilib ($t(23)=7,45$; $p<0,001$; $d=1,52$), madaniy dialog salohiyati esa $2,9 \pm 0,5$ dan $3,8 \pm 0,4$ gacha yaxshilandi ($t(23)=8,12$; $p<0,001$; $d=1,67$). Non-parametrik Wilcoxon signed-rank testi ham barcha ko'rsatkichlarda $Z>3,6$ ($p<0,001$) natijalarini tasdiqladi, bu interkultural pedagogik modelning o'smirlarning ijtimoiy-emotsional va madaniy kompetensiyalarini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatadi. Natijada, xalq musiqasi asosida boyitilgan mazmunli

pedagogik yondashuvlar orqali o'smirlarning fuqarolik ongini shakllantirish va madaniy xilma-xillikni qadrlashga yo'naltirilgan kompetensiyalar rivojlanadi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, xalq musiqa ijodiyoti asosida o'smirlarda millatlararo totuvlik madaniyatini shakllantirish, aksiologik yondashuv va sotsiokultural integratsiya asosida samarali pedagogik tizim sifatida namoyon bo'ladi. Bu yo'nalishdagi tarbiyaviy ishlar tolerantlik kompetensiyasini shakllantirishda, madaniyatlararo kommunikativ salohiyatni rivojlantirishda muhim didaktik resurs bo'lib xizmat qiladi. Taklif etamizki, umumta'lim maktablarida musiqa darslarida xalq musiqa ijodiyoti elementlarini integratsiyalovchi modul va o'quv dasturlarini joriy etish, o'qituvchilarni etnopedagogika hamda interkultural yondashuv bo'yicha maxsus malaka oshirish treninglari orqali tayyorlash, multimodal interaktiv dars materiallari va xalq musiqa namunalari asosidagi onlayn pedagogik platformalar yaratish, xalq musiqa ijodiyoti ta'sir mexanizmlarini fenomenologik kuzatuv va eksperiment metodlari yordamida chuqur o'rganish uchun ilmiy-tadqiqot ishlarini davom ettirish va mahalliy hokimiyat hamda Ta'lim vazirligi darajasida milliy madaniyatni pedagogik integratsiyalash bo'yicha strategik dasturlar ishlab chiqishni yo'lga qo'yish muhimdir.

Adabiyotlar

1. Тўракулов Н., Абдуллаева А. Ўспиринг мусика тарбиясининг аксиологик асослари. – Тошкент: 2020.
2. Халилов И.Ф. Миллий маданият ва ёшлар онгида интеркультура ёндашув. – Тошкент: 2021.
3. Барышева С.Н, Лутцева Е.А. Музыкальная педагогика как средство формирования межкультурной толерантности. – Москва: 2015.
4. Лобанова Н.И. Формирование толерантности средствами музыкального искусства. // «Педагогика и искусство», 2019, №2. – С. 42-47.
5. Erickson E.H., Hofstede G. Identity, Youth and Crisis. – New York: W.W.Norton, 2016.
6. Banks J.A. Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching. – Boston: «Pearson Education», 2006.

REZYUME. Maqolada xalq musiqa ijodiyoti asosida o'smirlar ongida millatlararo totuvlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik tamoyillar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, xalq an'alarining ijtimoiy tafakkur va tolerantlik ko'nikmalarini shakllantirishdagi o'rnini aniqlashga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются педагогические принципы формирования культуры межнационального согласия в сознании подростков на основе народной музыки, а также ставится задача определить роль народных традиций в формировании социального мышления и навыков толерантности.

SUMMARY. The article examines the pedagogical principles of developing a culture of interethnic harmony in the minds of adolescents based on folk music, and also sets the task of determining the role of folk traditions in developing social thinking and tolerance skills.

O'QUVCHILARNING MULOQOT MADANIYATINI AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH ZARURATI

I.Ibodullayeva – doktorant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: muloqot, mustaqil fikr, tanqidiy tahlil, madaniyat, qadriyat, aksiologik yondashuv, axloqiy me'yor, kasbiy madaniyat, intellektual sifat.

Ключевые слова: общение, независимое мышление, критический анализ, культура, ценности, аксиологический подход, нравственные нормы, профессиональная культура, интеллектуальные качества

Key words: communication, independent thinking, critical analysis, culture, values, axiological approach, moral norms, professional culture, intellectual qualities.

Kirish. Ma'lumki, bugungi kun pedagogikasining eng asosiy vazifasi shaxsning o'zligini anglashi va shaxsiy dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan. Buning uchun esa, albatta, har bir inson o'z ota bobolarining o'tmishi, shakllanish tarixi, qadriyatlaridan xabardor bo'lishi joizdir. Bu orqali insonda o'tmishdagi voqealarni to'g'ri baholay olish, kelajak uchun yangi g'oyalar yaratish, yangi bilimlar egallash va, albatta, turli vaziyatlarga tanqidiy yondasha

olish ko'nikmasi shakllanadi. “Zero, qadriyat – bu shaxsning yoki jamiyatning hayotida muhim va ahamiyatga ega bo'lgan ma'naviy, axloqiy, ijtimoiy, madaniy va estetik normalar va tushunchalardir” [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili: Falsafashunos olim Qiyomiddin Nazarov ilmiy faoliyati davomida aksiologiya hamda ta'limda aksiologik yondashuvlar xususida juda ko'p izlanishlar olib borgan. Olim o'zining bir qator

asarlarida mustaqillikka erishishimizdan oldingi va mustaqillikdan keyingi yillarda qadriyat tushunchasini o'zaro qiyoslagan. Aynan mustaqillik yillaridan boshlab "Qadriyatlar, ularning asosiy shakllari va xususiyatlarini tahlil va tatbiq qilish eng dolzarb masalalardan biriga aylandi", – deb takidlaydi olim o'zining "Qadriyatlar falsafasi" asarida [2]. Bugungi kunga kelib bu mavzudagi izlanishlar, ilm fandagi yangiliklar, tadqiqot ishlari, darsliklar va o'quv qo'llanmalari aksilogiyaning inson tarbiyasi, uning jamiyatdagi o'rnini topishi uchun naqadar muhim ekanligini isbotladi. Ularda aksiologiya va unga oid bo'lgan falsafiy qarashlarning ilk namunalari Avesto, qadimgi sharq va g'arb olimlarining inson kamoloti xususidagi fikrlari va inson tarbiyasida qadriyatlarining naqadar ustuvor ekanligi misollar bilan keltirib o'tilgan.

Muhokama. "O'tgan asrning 60-yillarida pedagogikada bir qator tushunchalar, jumladan madaniy dialog, birgalikdagi hamkorlik, shaxsga hurmat, shaxsning huquqlari kabi tushunchalar amaliy ta'limni inkor etmagan holda vujudga kela boshladi. Ular orasidagi aloqa shundaki, ta'limning klassik modeli zamonaviy ishlab chiqarish talablaridan kelib chiqqan bir paytda, falsafiy-pedagogik g'oyalarda imkoniyat yuzaga chiqadi. Bu shuni anglatadiki, pedagogikaning yangi metodologiyasi an'anaviy ta'lim jarayonlarining intellektual qayta ishlangan va bugungi kun talablariga moslashtirilgan namunasidir" [3].

Zamonaviy pedagogika insonni uning o'ziga xos dunyoqarashi bilan birga "tushunish"ga, ya'ni shaxsning ichki dunyosi va individualligini e'tibor markaziga qo'yishga qaratilgan. Bu yondashuv zamonaviy pedagogik amaliyotning asosiy tendensiyasiga aylandi va insonparvarlik an'analarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Inson hayoti doimiy ravishda voqealarni baholaydigan, maqsadlar qo'yadigan, izlanishlar olib boradigan, xulosalar chiqaradigan va o'z dunyoqarashini shakllantiradigan jarayondir. Bu jarayonda uning atrof-muhit bilan o'zaro munosabati amaliy va nazariy-abstrakt (bilish) darajalarida namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, pedagogika metodologiyasi ta'lim falsafasiga yangicha qarashni taklif etadi: haqiqiy insonparvarlik, doimiy yangilanish va pedagogik bilimlar tizimi. Bu metodologiya fanlar, jumladan, pedagogikaning asosiy vazifasi insonni bilish, muloqot va ijod subyekti sifatida qarash ekanligini ta'kidlaydi.

"Pedagogik bilimlar, shuningdek, ilmiy bilimlar singari, nafaqat ijodkorlikni shakllantirishga, balki ijtimoiy ehtiyojlarni qondirishga ham xizmat qiladi" [4]. Nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'lovchi halqa esa aksiologik yoki qadriyatlarga asoslangan yondashuv hisoblanadi. Bu yondashuv insoniy qadriyatlarni, axloqiy me'yorlarni va ma'naviy tamoyillarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashni nazarda tutadi.

Bu jarayonda, albatta, ta'lim beruvchi muhim qarorlarni qabul qiluvchi shaxs hisoblanadi. O'qituvchi ongida mustahkamlangan pedagogik qadriyatlar uning o'quvchilar bilan muloqotida, ijodiy faoliyatida, o'quvchi shaxsining shakllanishida sezilarli o'rin egallaydi. "V.A.Slastyoning bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyati aynan pedagogik faoliyatga oid bo'lgan qadriyatlarining interiorizatsiyasida namoyon bo'ladi", – degan fikrlarni ilgari surgan [5]. Bundan tashqari Olim pedagogik qadriyatlarni quyidagicha tasniflaydi:

1) maqsadli qadriyatlar: Shaxsiy "Men" va kasbiy "Men" tushunchalari yig'indisiga asoslangan bo'lajak pedagoglarning shaxsiy konsepsiyasi. Pedagogik faoliyatini boshlash arafasida turgan yosh mutaxassislar pedagogik faoliyat maqsadini amalga oshirish yo'llarini tanlashda o'zini va o'zgalarni shakllantirish uchun o'z kasbiy strategiyasini tanlab olish jarayonidir.

2) vositali qadriyatlar: bu turkumdagi qadriyatlar maqsadli qadriyatlarga yetishishda vosita bo'lib xizmat qilib, ular o'z ichiga pedagogik muloqot, texnika va texnologiya, boshqarish, innovativlik, intuitsiya kabi tushunchalarni qamrab oladi.

3) "munosabatli qadriyatlar: pedagogik jarayonda ishtirok etayotgan shaxslarning o'zaro munosabati, kasbiy pedagogik faoliyatga munosabat.

4) sifat qadriyatlari: shaxsing xulq-atvori, kasbiga bo'lgan muhabbati, faoliyatiga doir xilma xil sifatleri.

5) bilishga oid qadriyatlar: o'quvchilarning bilim olishga, o'rganishga bo'lgan munosabati" [6].

Z.I.Ravkin va N.M.Egamberdiyeva ham pedagogik qadriyatlar tasnifiga oid bo'lgan o'z qarashlarini bildirganlar. Z.I.Ravkin [7] pedagogik qadriyatlarni: ijtimoiy-siyosiy, intellektual, axloqiy, kasbiy-pedagogik faoliyatga doir qadriyatlarga bo'lgan bo'lsa, N.M.Egamberdiyeva [8] ta'lim oluvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish nuqtai nazaridan ikkita katta guruhga: ijtimoiy-pedagogik va shaxsiy – pedagogik guruhlariga tasnif etish taklifini bildirgan.

Ijtimoiy-pedagogik qadriyatlar – bu turli ijtimoiy tizimlarda faoliyat ko'rsatuvchi va ijtimoiy ongda aks etuvchi qadriyatlarining tavsifi hamda mazmunini ifodalovchi, ta'lim sohasidagi jamiyat faoliyatini tartibga soluvchi g'oyalar, tushunchalar, me'yorlar, qoidalar va an'analarning majmuidir.

Shaxsiy-pedagogik qadriyatlar ijtimoiy-psixologik ta'lim sifatida yuzaga kelib, o'qituvchi shaxsining maqsadlari, motivlari, ideallari va boshqa dunyoqarashga oid xususiyatlarini aks ettiradi, bu xususiyatlar majmui uning qadriyatlar yo'nalishi tizimini tashkil etadi va qadriyatlar yo'nalishi sifatidagi aksiologik "Men" nafaqat kognitiv (bilishga doir) tarkibiy qismlarni, balki insonning ichki yo'nalganligida muhim o'rin tutuvchi hissiy-irodaviy tarkibiy qismlarni ham o'z ichiga oladi, unda ham ijtimoiy-pedagogik, ham pedagogik qadriyatlarining individual-shaxsiy tizimiga asos bo'lib xizmat qiluvchi kasbiy-jamoaviy qadriyatlar o'rin olgan.

Shaxsning erkin shakllanishini ta'minlash ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish asosida ro'y beradi, ta'lim ijtimoiy pedagogik tizim sifatida ta'lim oluvchilarning shaxsiy qiziqishlari, hayotiy maqsadlarini shakllantiruvchi, erkin, individual ta'limni tashkil etish uchun sharoit yaratadi, bu holat zarur darajada ta'lim oluvchilarga bilimlar berishni yo'lga qo'yish bilan ta'minlanadi va bu jarayonda shaxsning individualligi va takrorlanmasligini e'tibordan chetda qoldirish mumkin emas, demak shaxsni, uning shakllanishini hamma bosqichlarida kuzatib borish zarur. "Shaxsning shakllanishi – ta'limning asosiy vazifalaridan biri bo'lib u individual xususiyatlar negizida qaror topadi. Har bir ta'lim oluvchining o'z shakllanishi, shaxsiy yo'lini tanlash huquqini tan olish (o'qishning moslashtirilgan va variativ shakli, metod va vositalari bilan) lozim. O'qitishni individuallashtirish jarayonida ta'lim oluvchilarning

nimaga qobiliyati borligi, qiziqishlari, este'dodlari, qadriyatlarini yo'nalishi va shaxsiy tajribasiga e'tibor qaratish muhim sanaladi. Aynan bugungi kun zamonaviy ta'lim dasturlari o'quvchining ehtiyojidan kelib chiqqan holda kerakli metodlar, vositalar hamda ta'lim turini tashkil etishni maqsad qilgan" [9].

Ta'lim olish jarayoni ta'lim oluvchilarda shaxsning an'anaviy – axloqiy va intellektual sifatlarini rivojlantirish, ularning muloqot madaniyatini shakllantirish, zamonaviy bilim, mahorat va qobiliyatlarni egallashga qaratilgan bo'lib, bu jarayonning asosiy maqsadi va kutilayotgan natijalari ham shaxsning har tomonlama kamol topishiga, jamiyatga foydali a'zo bo'lishiga zamin yaratishdan iborat.

Ta'lim tizimini isloh qilish jarayonida ta'lim oluvchilarda shaxsiy, ijtimoiy va pedagogik qadriyatlar shakllanadi. "Ijtimoiy qadriyatlar ta'limiy dasturlarni yaratish yoki amaldagilarini takomillashtirish, xalqning boy intellektual, ma'naviy-axloqiy merosi, umuminsoniy qadriyatlarini, fan va texnika, texnologiya va madaniyatning ilg'or yutuqlari asosida pedagogik va axborot texnologiyalarini yaratish zaruriyatini yuzaga keltiradi. Aynan yangi ijtimoiy qadriyatlar negizida zamonaviy ta'lim (shaxsning ta'limiy qadriyatlarga munosabat bildirishi, kasbiy, ijodiy-ijtimoiy, ma'naviy imkoniyatlarini shakllantirishga qaratilgan "innovatsion" ta'lim turi) qaror topadi [10]. Zamonaviy ta'lim yoki innovatsion ta'limning traditsion ta'lim turidan ustunligi shundaki, unda o'quvchilar erkinlik tamoyili asosida ta'lim oladilar. Ya'ni analitik fikrlay olish, shaxsning o'zini o'zi anglab yetishi, muloqot ko'nikmasi, muhim qarorlarni qabul qila olish ko'nikmasi shakllanadi.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, aksiologik yondashuvlar asosida muloqot madaniyatini shakllantirish jarayoni yaqin yillardan buyon ta'limga tatbiq etilayotgan hodisa bo'lib an'anaviy ta'lim bilan zamonaviy ta'limning uyg'unlashuvi natijasida yuzaga kelgan ta'limiy yo'nalishdir.

Xulosa va takliflar. Ta'lim tizimida ro'y berayotgan innovatsion o'zgarishlar, xususan, mutaxassislik ta'limi tizimining oldiga bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda tub o'zgarishlar qilish, ularning muloqot madaniyatini shakllantirishda xilma-xil yangiliklarni tatbiq etish, zamonaviy pedagogika fanining yutuqlaridan foydalanish kabi talablarni qo'ymoqda, bu esa pedagogik ta'lim tizimini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi. Chunki Zed avlod vakilli ta'limning asosiy qismini aynan raqamli texnologiyalar vositasida qabul qilishni ma'qul ko'radigan avlodidir. "Axboriy madaniyat" tushunchasi asosida shaxsning axboriy jihatdan shakllanganligining uchta asosiy

darajasi ajratib ko'rsatiladi: umumiy (bazaviy), professional (kasbiy) va yuksak (mazmunli-qadriyatli). Shaxsda axboriy madaniyatning shakllanganligini mazkur darajalari aniq mezonlarni tanlash va shaxsiy shakllanganlik ko'rsatkichlari bilan bog'liq. O'quvchining muloqot madaniyati deganda tizimdagi kognitiv operatsion va tashkiliy tarkibiy qismlari universallik, axboriy faoliyatning fanlararo aloqadorligi, shuningdek, insonning turli xil faoliyat tizimidagi umumlashgan tavsifini aks ettiruvchi axborot bilan ishlash savodxonligi bilan belgilanadi" [11]. Amaliy tarkibiy qism o'quvchi shaxsining mutaxassislik faoliyatida namoyon bo'luvchi axborot bilan ishlash qobiliyatini, xususan, mutaxassislikka oid axborotlarni izlash, saralash, tahlil qilish va undan samarali foydalanish kabi muhim jihatlarni o'zida mujassam etadi, bu esa bo'lajak mutaxassisning axborot kompetentligini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantirish o'quvchilarning muloqotchanlik ko'nikmalariga ijobiy ta'sir qiladi.

Aksiologik yondashuvlar asosida muloqot madaniyatini shakllantirish ta'lim jarayonida milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analarni inobatga olishni talab etadi. Bu yondashuv ta'lim oluvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Muloqot madaniyati, o'z navbatida, o'quvchilarning fikr almashish, muammolarni hal qilish va boshqalar bilan samarali aloqalar o'rnatish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. "Bugungi kunda ta'lim sohasida axborot texnologiyalarining joriy etilishi, innovatsion pedagogik metodlar va individual ta'lim berish usullari ushbu g'oyaning amalga oshirishida muhim ahamiyatga ega. O'quv mashg'ulotlarini zamonaviy texnologiyalar bilan boyitish, o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi va ularning o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkoniyatlarini oshiradi" [12]. Bunday yondashuvlar o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olib, ularning qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ta'lim berishga imkon yaratadi. Natijada, bu jarayon ta'lim oluvchilarni faqat bilim bilan emas, balki ijtimoiy mas'uliyat, empatiya va milliy qadriyatlarni hurmat qilish kabi muhim axloqiy fazilatlar bilan ham ta'minlaydi. Shuningdek, muloqot madaniyatini shakllantirish orqali yosh avlodni jamiyatda faol ishtirok etishga tayyorlash, ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga zamin yaratadi. Barcha ushbu omillar birgalikda, ta'lim tizimining sifatini oshirish va millatning ertasini yaratadigan ta'lim oluvchilarni tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi.

Adabiyotlar

1. Tulenov J.T. Qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 1998.
2. Nazarov Q. Qadriyatlar falsafasi – Toshkent: O'zFMJ, 2004.
3. Скорнякова А.А. Творческая индивидуальность педагога ДОУ и ее роль в образовательном процессе. // Журнал "1 сентября" № 3(34), 2025. Рубрика: Дошкольное образование. – С. 190.
4. Yakubjanova D.B. Bo'lajak defektologlarda kasbiy ijodkorlikni rivojlantirish texnologiyasi. Ped. fan. PhD. ...Diss. Avtoref. 2017. 176-b.
5. Mardonov Sh., Xodjayev B., Taylanova Sh., Xojimuxamedova D. Pedagogik aksiologiya (o'quv qo'llanma). – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2013.
6. Mardonov Sh. Pedagogik aksiologiya. (o'quv qo'llanma). – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2013.
7. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс. // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы. – Ёшлар-Ола: МГПИ, 1972.
8. Эгамбердиева Ф.О. Адабий таълимга илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш методикаси (Чўлпон ижоди мисолида). Пед. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент: 2005. 23-б.
9. Умарова Н. Талабаларнинг ўзбекча ёзма нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент: 2007. 146-б.

10. Yo'ldoshova S.N. Muloqotga o'rgatish treninglari asosida shaxs tolerantlik xususiyatlarini shakllantirish metodikasi. Magistrlik dissertatsiyasi. – Termiz: 2022. 95-b.

11. Иброхимов С. Нутк маданияти ва адабий талаффуз ҳақида. – Toshkent: «Фан», 1972.

12. Siddiqov B.S. Aksiologik yondashuv asosida o'quvchilar dunyoqarashining shakllantirish mazmuni. –Toshkent: Innovative academy “Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. 2023. 2(8), 104-107-b.

REZYUME. Maqolada aksiologik yondashuvlar asosida muloqot madaniyatini shakllantirish ta'lim jarayonida milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analarini inobatga olishni talab etishi, bu yondashuv ta'lim oluvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga xizmat qilishi, inson hayoti doimiy ravishda voqealarni baholaydigan, maqsadlar qo'yadigan, izlanishlar olib boradigan, xulosalar chiqaradigan va o'z dunyoqarashini shakllantiradigan jarayon ekanligi haqida fikrlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье высказываются мнения о том, что формирование культуры общения на основе аксиологических подходов в образовательном процессе требует учета национальных ценностей, обычаев и традиций. Такой подход способствует воспитанию обучающихся в духе патриотизма, служит их личностному и социальному развитию, а также подчеркивается, что жизнь человека — это постоянный процесс оценки событий, постановки целей, поиска, выведения выводов и формирования собственного мировоззрения.

SUMMARY. The article presents the view that the formation of a culture of communication based on axiological approaches in the educational process requires consideration of national values, customs, and traditions. Such an approach contributes to educating students in the spirit of patriotism, supports their personal and social development, and emphasizes that human life is a continuous process of evaluating events, setting goals, conducting research, drawing conclusions, and forming one's own worldview.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI TARBIYALASHDA MILLIY URF-ODAT VA AN'ANALARNING O'RNI

A.S.Ismaylov – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

K.Zeripbaeva – talaba

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: milliylik, urf-odat, qadriyatlar, an'analar, tarbiyalash, ma'naviy meros, avlod.

Ключевые слова: национальный, обычаи, ценности, традиции, воспитание, духовное наследие, поколение.

Key words: national, customs, values, traditions, upbringing, spiritual heritage, generation.

Kirish. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy jihatdan kamol topishida milliy urf-odat va an'analarimizning o'rini ahamiyatli bo'lib, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ilgari surgan g'oya bilan aytganda «Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. – Biz yangi O'zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat» [1]. Ushbu ulug'vor maqsadlar uchun vazifa etib belgilangan rivojlantirish rejasi, bugungi kunda amaliyotda o'z isbotini topib bormoqda. Har bir jamiyat taraqqiyoti davomida milliylikni targ'ib etib, urf-odat va an'analarning davomiylikni ta'minlash, kelajak avlodni milliy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash negizida boshlang'ich sinf o'quvchilarini Vatanparvarlik ruhida o'stirish, oilada farzand tarbiyasiga alohida e'tibor qaratish, o'zbek xalqining azaliy qadriyatlariga kiradi. Tarbiyaning asosiy tamoyillari amalga oshiriladigan bo'lsa, iqtisodiy sohaning rivojlanishi yo'l ochib beradi.

Asosiy qism. Milliy urf-odatlar - har bir millatning turmush-tarziga singib ketgan, uning shakllanishi hamda rivojlanishiga xizmat qiladigan, ijtimoiy va madaniy hayotida o'z aksini topgan, doim takrorlanib turadigan xatti-harakat, ko'pchilik tomonidan qabul qilingan xulq-atvor qoidolari va ko'nikmalar ko'rinishini anglatadi.

Milliy urf-odatlar xalqimizda o'zgacha ko'rinishga ega. Bunda alohida e'tibor qaratish keraki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalash jarayonida milliy urf-odat va an'analarimizning o'rni beqiyosdir. Chunki, maktabga tashlanagan ilk qadamlar tarbiyalash jarayoni o'z ichiga

qamrab olib, ta'lim muhitida o'quvchilarini jamiyat rivoji uchun xizmat qiladigan har tomonlama ma'naviyatli, xalq tili bilan aytganda «tarbiyali inson» ni sog'lom fikrlaydigan avlod sifatida voyaga yetkazish asosiy vazifalardandir.

Quyida xalqimizning asl urf-odatlaridan keltirilgan namunalar bilan tanishamiz. Inson bolasini tug'ilmasidan turib, ona vujudidaligidayoq axloqiy tarbiyalash, ya'ni, onani moddiy va ma'naviy jihatdan ta'minlash orqali, bola ona qornidaligida onani asabiylashtirishga sabab bo'ladigan narsalardan uzoq tutish bilan bolani turli asab kasalliklaridan asrash. Shuningdek, bola tug'ilganidan keyin, ota-onaning farzand oldidagi majburiyatlarini ado etishi asosiy vazifa hisoblandi. Islomiy nuqtayi nazardan qaraganda, farzand tarbiyasida tarbiyalanuvchi berilgan ta'lim va tarbiyani yaxshi qabul qilsa, bu jarayonda pedagogik jihatdan yondashilib, bolaga muloyimroq munosabatda bo'lishni taqozo etadi. Agar tarbiyalanuvchi o'z boshimcha, berilgan ta'lim va tarbiyani yaxshi qabul qila olmaydigan bo'lsa, u holda qattiqroq usul bilan tarbiyalash vositasidan foydalaniladi. Oilada yangi tug'ilgan farzandga to'g'ri va chiroyli ism qo'yish ota-onaning farzi hisoblanadi. Oilada o'g'il bolaga beriladigan tarbiyaga nisbatan qiz bolaga beriladigan tarbiyada biroz muloyimroq bo'lish uqtiriladi. Chunki, qiz bolaning ko'ngli nozik bo'ladi, shuning uchun qiz bolaga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo'lish maqsadga muvofiq. Ushbu fikrlar farzand tarbiyasini «oila+maktab+mahalla» tizimida boshlang'ich sinflardan boshlab yo'lga qo'yishni anglatib qolmasdan, bir so'z bilan aytganda urug'dan unadigan niholni parvarish qilish kuni kelib meva beradigan daraxtga qiyoslanadi. Ya'ni bola maktabgacha bo'lgan tarbiyalash jarayonida urf-odatlarimizga amal qilingan

holda tarbiyalanib, maktabga kelganidan keyin nihol ya'ni bola voyaga yetishishida zaruriy ma'naviy dunyosini boyitish, niholni kuni kelib, meva berishiga sharoit yaratishda ota-bobolarimizning tarbiyalash metodlaridan foydalanamiz. Zero, XXI asrda butun musulmon jamiyati oldida turgan ota-onaning farzand oldidagi burchlari va farzandlarning jamiyatda o'z o'rini topib, o'zligini anglagan holda, mustaqil shaxs sifatida voyaga yetganidan keyin ota-ona oldidagi burch va vazifalarini ado etishi, urf-odatlarimizning yana bir ko'rinishidir.

«... Har qaysi go'dak ilk bor olamni o'z atrofidagi ashyo va buyumlar, jumladan, o'yinchoqlar orqali anglashini inobatga oladigan bo'lsak, ularning inson tarbiyasidagi o'rni beqiyos ekanligi ayon bo'ladi. O'yinchoqlar obrazi bolaning murg'ak tasavvuriga bamisoli toshga o'yilgan naqshdek muhrlanib, uning ongida bir umr saqlanib qoladi. Go'dakning ulg'ayib, kasb tanlashi, kelajakda qanday yo'ldan borishi, o'zining hayot tarzini qanday axloqiy-ma'naviy asoslarga qurishi ham, hech shubhasiz, uning bolalikda qanday o'yinchoqlar bilan oshno bo'lib o'sgani bilan belgilanadi» [2:157] jumlar bolalarning 1-2 yoshidan to 1-2-sinf-gacha o'yinchoq va turli obrazli, an'anaviy va no'an'anaviy o'ynlarni o'ynab ulg'ayishi davomida, maktabgacha davrda, farazlarga bog'liq holda sarguzashtlari ichida milliylikka asoslangan holda tarbiyalanib borsa, boshlang'ich sinflarda o'yinchoqlar yordamida o'ynaladigan tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan, ezgulikni targ'ib qiluvchi ideal, o'zbekona, milliylikni o'z ichiga qamrab olgan ertak qahramonlari, milliy o'ynlar o'quvchilarni axloqiy jihatdan qadriyatlarga tayangan holda tarbiyalashni nazarda tutadi. Kichik tajriba sifatida aytishimiz mumkinki, o'quvchilarni milliy urf-odat va an'analar asosida tarbiyalash masalasini taqqoslash metodi orqali tahlil qilamiz. O'tmish va bugungi kunga diqqat bilan nazar solaylik, ya'ni 10-11-yoshgacha bo'lgan bolalarni urf-odat va an'analarimizga tayangan holda, taxminan, 2018-2019-yillargacha bo'lgan davrlarda tug'ilgan bolalarning axloqiy jihatdan tarbiyalanish jarayonlarini tahlil qilamiz. Bu albatta, "Iqtisodiyot+siyosat+madaniyatlarning rivojlanishi" mamlakatimizda ma'naviy va moddiy hayotda katta o'zgarishlarga olib keladi. E'tibor beraylik, yuqoridagi yillargacha tug'ilgan chaqaloqlarning 10-11-yoshigacha tarbiyalanishi yuqori sinfgacha bo'lgan davrda boshlang'ich sinf o'quvchilarini qadimiy milliy o'ynlar, insonlarni mehr-oqibatli ya'ni o'zbek xalqining mehmondo'stligi nazarda tutilgan holda ochiqko'ngillilik va haqq'o'ylikka o'rgatish, bayramlarda kiyiladigan milliy liboslarning asl mohiyatini tushuntirish va sharqona qadriyatlar uyg'unligi tom ma'noda aytganda, milliy-ligimizga bo'lgan kuchli hurmat va ehtirom ruhida o'stirish shuningdek, o'zbek xalqi boshqa xalqlar tilida ishonuvchan, sodda xalq sifatida e'tirof etilganligini, inobatga olgan holda o'quvchilarni tarbiyalashda milliy qadriyatlarga tayangan holda amalga oshirishdan foydalanilgan. 2019-yildan keyingi davr, jadal rivojlanish davriga to'g'ri kelib, har bir sohada islohotlar o'tkazilishi natijasida xalqaro maydonlarda O'zbekiston katta muvoffaqiyat va zafarlarga erishdi. Endi esa, yana 11-yoshgacha bo'lgan o'quvchilarini tarbiyalash jarayonida milliy urf-odat va an'analarimizning ahamiyatini ko'rib chiqamiz. Texnologiyalarning rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan bunday davrda, asosan aksariyat, 40% bolalar turli gajet, va internet tarmoqlari bilan bog'langanligini hisobga olgan

holda tarbiya jarayonlari amalga oshirilmoqda. Zamonaviy jamiyatda boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalash, amaliyotiga zamon talabiga mos tarzda, tashkil qilish choralari tadqiq etilib, qo'llanib kelinmoqda. Har bir bolaning qo'lida telefon, planshet va shunga o'xshash texnologiyalar borligini inobatga olgan holda o'zbek xalqining milliy urf-odat va an'analarini, keyingi avlodga, sofligicha, yetkazib berish maqsadida aynan o'quvchilarning tarbiyalanish jarayonlarida pedagogik texnologiyalardan foydalanish holda amalga oshirilmoqda. Namuna sifatida «Yoshlar ishlari agentligi» tomonidan tashkil etilgan «Bek va Lola» – O'zbek milliy multfilmi bolalarni tarbiyalash uchun haqiqiy milliylik namunasi bo'ldi. Bevosita ushbu multifilm o'quvchilarini tarbiyalashda milliy kayfiyatni yuzaga keltirdi.

Ikkala bosqichi uchun umumiy xulosa shuki, har bir davrning tarbiyalash turlari va yo'llari o'zgarishi mumkin, lekin beriladigan milliy tarbiyaning asosiy mazmuni va qadriyatlari o'zgarmaydi. O'zbek xalqining o'zgachaligi ham ana shunda deb, hisoblayman.

XIX asr oxiri XX asr boshidagi o'zbek milliy madaniyatining mashhur vakillaridan biri, ma'rifatparvar shoir, dramaturg, jurnalist, olim, davlat va jamoat arbobi hisbolangan buyuk ajdodimiz Abdulla Avloniy pedagog sifatida o'quvchilarni tarbiyalashda, o'qituvchining o'rni haqida «Tanlangan asarlar» kitobida shunday fikr yuritadi: «Bolalarning fikrlash qobiliyatini o'stirish va uning tarbiyasi bilan muntazam shug'ullanish benihoya zarurdir. Binobarin, u muallimning «diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas vazifadir. Negaki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi, muallimning tarbiyasiga bog'liqdir. Ayni zamonda muallif ta'lim va tarbiya orasida biroz farq bo'lsa ham, ikkisi bir-biridan ayirmaydurg'on, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kabitdir» [3:15] Har bir o'qituvchi o'quvchilarining tarbiyalanish jarayonida muhim o'rin tutadi. O'quvchilarning dunyoqarashini o'stirish, milliy urf-odat va an'analarimizning tub mohiyati aks etgan tarbiyalash usullaridan foydalanish, har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisining asosiy vazifasidir. Chunki, o'quvchining zehni, odobli bo'lishi o'qituvchining bergan tarbiyasiga bog'liqdir. Ta'lim va tarbiya mohiyatan bir-birlariga o'xshash bo'lmasada, bir-birisiz mavjudlik natijasini berolmaydi. Aniqrog'i ta'limsiz tarbiya, tarbiyasiz ta'lim ziyoli yoshlarni tarbiyalash uchun yetarli vosita hisoblanmaydi. O'quvchining olgan milliy tarbiyasi, uning ilmini ziyoda bo'lishiga, yuksalishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Chunki, bunday sharafini ma'suliyatiga olgan o'quvchi uchun birinchi navbatda ta'lim va tarbiya uyg'unlashgan holda, ularni XXI asr ko'nikmasi "4K" kritik, kreativ fikrlash, kommunikatsiya va kooperativ ko'nikmalarini shakllantirishda eng muhim xususiyat, bu o'quvchining haqiqiy o'zbek kishisida mavjud bo'ladigan tarbiyasi bilim olish jarayonini samarali tashkil qilish uchun katta motivator vazifasini o'taydi.

Milliy an'analar - kelajak avlod uchun ma'naviy meros sifatida qoldirigan, avloddan avlodga o'tadigan, jamiyat hayotining turli sohalarida namoyon bo'ladigan moddiy va ma'naviy qadriyat.

O'zbek xalqining o'ziga xos tarixiy an'analari mavjud bo'lib bunda boshlang'ich sinf o'quvchilarini qadimiy an'analariga tayangan holda tarbiyalash to'g'risida, mashhur pedagoglar Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H.,

K.O.Matnazarovalarning "Umumiy pedagogika" nomli kitobida shunday fikr yuritadi: «Boshlang'ich sinf o'quvchilari maktabdagi o'z asosiy vazifalarini: o'zini maktabda, uyda, ko'chada qanday tutish qoidalarini bilib oladilar. Bunday odatlar ularga namuna ko'rsatish, tushuntirish yo'li bilan singdiriladi. Bolalarning yoshi ulg'aygan sari ularga talab ham orta boradi. Shu tufayli o'rta va katta yoshdagi bolalarni tarbiyalashda ularing mustaqilligiga suyanib ish ko'rish yaxshi natija beradi» [4:231]. O'zbek xalqimiz, mehmondo'st va bolajon xalqligi, an'anlari bilan boshqa millatlardan ajralib turadi. Agar e'tibor qaratadigan bo'lsak, har bir o'zbek an'analari, urf-odatlar tizimi boshlang'ich sinflarda Tarbiya darsligi misolida o'quvchilarining ongiga singdirilib boriladi. Misol tariqasida keltirshimiz mumkinki, 3-sinf darsligi «An'analar va madaniyat» mavzusida boshlang'ich sinf o'quvchilariga an'alarimizni hurmat qilish, madaniyatlarimizni anglash uchun zamin yaratib berish va qadrlash aynan o'quvchilariga an'ana aslida nima ekanligini o'rgatuvchi jumlar orqali mavzuga mos yo'nalishda kichik hikoyalar bilan davom etgan. Masalan, «An'ana bir avloddan keyingi avlodga, kattalardan kichiklarga o'tib kelayotgan qadriyatlaridir. «An'ana» so'zi arab tilida "nasldan naslga o'tadigan 8 qoidalar" degan ma'noni bildiradi. An'analarni urf-odatlar, milliy liboslar, taomlar va hunarmandchilikda ko'rish mumkin. Milliy an'analar tufayli o'tmishimiz bugungi kunda yashab, kelajakka qarab qadam bosadi. Katta avlodlarning hikmatlari yosh avlodga o'tishda davom etadi» [5:64]. Bundan anglashiladiki, an'analar bugungi kungacha amalda mavjud bo'lgan «nasldan naslga o'tadigan 8 qoidalar» ma'nosini anglatib, har bir xalqning o'zligini, jumladan, milliyigimizni anglatuvchi ramz sifatida, buyuk bobokolonlarimizning o'git-nasihatlaridan, ilmiy merosidan foydalangan holda yosh avlodni tarbiyalashni ko'zda tutadi.

«Urf-odatlar qancha hayotiy, xalqchil, qancha keng tarqalgan bo'lsa, u xalqqa shuncha tez singadi, shuncha uzoq yashaydi. Masalan, hozirgi kunda mavjud bo'lgan an'analarning ko'pi uzoq tarixga ega. Biroq ular o'z davrida qanday yaratilgan bo'lsa, shundayligicha qolgan deb

bo'lmaydi. Hayot ularga o'zining yangi-yangi xususiyatlarini, davr silsilasini kiritgani aniq. Har davrning vujudga keltiradigan yangi an'anasida yangi avlod vakillarining milliy xususiyatlari, shuningdek, ularning o'tmish haqidagi yorqin xotiralari, mehnatkashlar ommasining kelajak uchun intilishi o'z aksini topib boradi» [6:100]. Milliy urf-odat va an'analarni aks ettirgan musulmon xalqlarining «Navro'z» milliy bayrami hisoblanadi. Ushbu bayram o'quvchilarining qadimiy qadriyatlarimizni o'ziga xosliklarini o'rganish uchun muhim bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilariga milliy taomlar, liboslar, o'zbek xalqining qon-qoniga singib ketgan «Sumalak» taomini tayyorlash va unga tosh tashlash orqali ezgu niyatlar bildirish, urf-odatlarimizning ajralmas qismini tashkil etadi va bu ham tarbiyalash vositasi, sifatida qaraladi. Qiziq tuyulgan ushbu jarayon o'quvchilarni tarbiyalashda ertakdan foydalanish va amaliy qadriyatlarni amalga oshirish usullarini ko'rib chiqadi. Masalan, «Hasan va Husan» ertagi sumalakning kelib chiqishi haqida bo'lib, ertak boshlang'ich sinf o'quvchilarni shukronalik hissida tarbiyalash uchun maqbul variantni beradi.

Xulosa va takliflar. Keltirilgan fikrlar tahlili uchun umumiy xulosa shuki, o'quvchilarini milliy urf-odat va an'alarimizga tayangan holda tarbiyalash jarayonlariga alohida e'tibor qaratib, maktab o'quvchilari, asosan, boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliylik ruhida tarbiyalashni ko'zlagan holda, har haftaning har juma kuni 2025-yilning 22-yanvar kundan boshlab «Milliy liboslar» kuni deb e'lon qilinganligidan foydalangan holda, har juma kuni qizlar uchun milliy atlas, adras va do'ppi, o'g'il bolalar uchun yosh xususiyatlariga mos tarzda ota-bobolarimizning o'zbek xalqining g'urur manbai sifatida kiyishgan, milliy liboslar ya'ni bosh qismiga do'ppi va «To'n» deb ataluvchi libosni qulay ko'rinishga keltirish orqali, belgilangan kunda (Juma kuni) kiyishlarini milliy an'anaga aylantirishni taklif bildirib o'taman. Birdan bir maqsad, milliyigimizni avlodlardan avlodlarga yetkazish ko'zlagan holda, o'zbek urf-odat, an'ana va qadriyatlarini, hamma zamonlarda o'quvchilarini tarbiyalashda foydalanish ahamiyatini oshirish masalasini o'z ichiga qamrab oladi.

Adabiyotlar

1. <http://isrs.uz/oz/uzbekiston-yangiliklari/shavkat-mirziyoyev-jamiyat-hayotining-tanasi-iqtisodiyot-bolsa-uning-joni-va-ruhi-manaviyatidir/>.
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. – Toshkent: «Ma'naviyat», 2008.
3. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. Ikkinchi kitob. – Toshkent: «Ma'naviyat», 2020.
4. Mavlonova R.A., Rahmonquliva N.H., Matnazarova K.O. Umumiy pedagogika. – Toshkent: «Fan va texnologiya», 2018.
5. Usmonova O.V., Risyukova Y.V. Tarbiya. 3-sinf uchun darslik. – Toshkent: «Novda Edutainment», 2023.
6. Ismailova Z. K. Pedagogika. – Toshkent: «Moliya», 2007.
7. Исмаилов А.С. Ўқувчи ёшларни тарбиялашда миллий анъаналар ва урф-одатларнинг таълим-тарбиявий аҳамияти. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 23-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. -Тошкент: 2020. 186-б.

REZYUME. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini har tomonlama intellektual salohiyatli shaxs sifatida tarbiyalashda, o'zbek xalqining milliy urf-odat va an'analarning salmoqli o'rni haqida keng tarzda tadqiq etiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье всесторонне рассматривается значимая роль национальных обычаев и традиций узбекского народа в воспитании учащихся начальной школы как личностей с разносторонним интеллектуальным потенциалом.

SUMMARY. This article comprehensively explores the significant role of the national customs and traditions of the Uzbek people in educating primary school students as individuals with comprehensive intellectual potential.

ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КАРАКАЛПАКСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Г.Х.Жумашева – доктор педагогических наук (DSc), профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: муаммо, пайдо бўлиш, манба, мулоқот, қорақалпоқ тили, асос, тамойил, изма-из, таълим.

Ключевые слова: проблема, формирования, навык, общения, каракалпакский язык, основа, принцип, преемственность, непрерывность, образование.

Key words: problem, formation, skill, communication, karakalpak language, base, principle, succession, continuity, education.

Введение. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетными задачами определены: «Совершенствование работ в сфере государственной молодежной политики, воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодёжи с твердыми жизненными позициями, повышение качества образования в образовательных организациях в соответствии с существующими и будущими потребностями личности, общества и государства» [1:5]. Это расширяет возможности улучшения навыков развития у детей речевой деятельности в условиях двуязычия.

Система непрерывного образования в процессе формирования у молодого поколения навыков общения на каракалпакском языке предусматривает создания необходимых условий для развития духовно богатой, социально активной личности, способной свободно общаться на государственном языке в разных сферах жизни (политической, экологической, социальной и культурной).

Основными принципами государственной политики в области образования является [2:27]:

- гуманистический, демократический характер обучения каракалпакскому языку;

- непрерывность и преемственность не только между звеньями, но и внутри курса;

- общедоступность усвоения каракалпакского языка в пределах государственного образовательного стандарта;

- осуществления дифференцированного подхода к учащимся для выявления одаренных детей и создания условий для развития у них способностей и талантов;

- формирования духовных и нравственных качеств в процессе формирования навыков общения с опорой на идеологию национальной независимости, богатого интеллектуального и духовного наследия и общечеловеческих ценностей;

- создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательно-воспитательного процесса;

- обеспечить возможность интеграции обучения каракалпакскому языку в неразрывном единстве с наукой и практикой, усвоения родного и каракалпакского языка в целостности, непрерывности и преемственности, то есть в виде единой системы;

- создаются условия для проявления активности личности, поощряется образованность и таланта;

- происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями в решении актуальных проблем современной методики обучения неродному языку и новых технологий.

Обзор литературы. Между тем, нынешняя состоявшаяся решения проблемы повышения качества обучения

каракалпакскому языку в классах с русским языком обучения в условиях билингвизма не соответствует указанным функциональным требованиям.

Слабо используется потенциал отечественной науки, в частности, опоры на труды каракалпакских ученых Д.Насырова, Н.А.Урунбаева, А.Джаксыбаева, А.Умарова и многих других внесших весомый вклад в разработку сопоставительной фонетики, морфологии, синтаксиса русского и каракалпакского языков, что создает реальные возможности для предотвращения у детей трудностей в усвоении явлений каракалпакского языка на основе сопоставлений его с русским языком, тем самым обеспечивая сознательность и прочность его усвоения.

Не отработаны механизмы эффективного внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Недостаточно включены ученых непосредственно в образовательный процесс.

Разработанные экспериментально-опытные материалы, принудил проверку в базовых школах, не внедряются в практику массовых школ. Что отрицательно сказывается на качестве обучения детей каракалпакскому языку в начальной школе в условиях билингвизма.

Что касается дошкольных образовательных организаций, лишь отдельные воспитатели используют их в практике, что содействует повышению у детей интереса к каракалпакскому языку вызывая у них потребность в получении новых знаний.

Между тем, большая часть учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций не имеют представлений о вышедших в свет методических пособий. Что ограничивает возможность для расширения представлений о формах организации работы с детьми, использования эффективных методов и приемов, обеспечивающих повышения мыслительной и речевой активности детей, возможности общения на каракалпакском языке.

Обзор и результаты. В Каракалпакстане более 20 лет ведется обучения русскоязычных детей каракалпакскому языку. Между тем, за последние годы (с 1997 г) не вышло в свет ни государственного стандарта, ни учебно-методического комплекса, кроме сборников диктантов и дидактических игр [3:60]. За эти же годы в Узбекистане несколько вариантов проектов программы, методических рекомендаций, разработок занятий в авторстве М.Аскархужаевой, Д.Р.Бабаевой, Р.М.Кадыровой, Ф.Кадировой, Г.Х.Жумашевой, Р.Т.Толиповой, Р.Юлдашева и другие. Однако, все эти материалы не могут быть использованы воспитателями, поскольку узбекский и каракалпакский языки имеют свой специфические особенности в области фонетики, лексики, грамматики, а также существенные различия в

природных условиях, обычаях и традициях, культуре. Тем самым педагоги (воспитатели) лишаются возможности строить педагогический процесс на национальных особенностях каракалпакского народа это требуют тщательного отбора содержания, форм, методов и приемов обучения каракалпакскому языку с опорой на богатое культурное наследие каракалпакского народа и общечеловеческих ценностей.

Проводимое нами исследование по проблеме «Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке средствами театрализованных игр» [4:64], послужило для формирования у детей основы культуры общения на каракалпакском языке, выработке умений практически пользоваться им в реальных жизненных ситуациях, тем самым подготовить детей к усвоению систематического курса каракалпакского языка в начальных классах с русским языком обучения, где особое внимание уделялось овладению детьми правил этикета, обогащению представлений о культуре каракалпакского народа, в процессе подготовки и проведения театрализованных игр, что создавало реальные возможности для приобщения детей к духовным ценностям каракалпакского народа. Использовали мы его как средство усиления практической направленности обучения каракалпакскому языку, развитию у детей самостоятельности и творческой активности при построении высказываний для передачи мыслей, чувств, своего отношения к окружающей действительности, но должного внимания не обращали развитию коммуникационной направленности обучения, к общению на каракалпакском языке. В процессе наблюдений, выявления уровня развития навыков общения и осуществления контроля за усвоением детьми знаний, умений общаться на каракалпакском языке были выявлены недочеты в организации работы с детьми, что ограничивало возможности повышения уровня навыков общения у детей [5:164].

Это выражалось в следующем:

- ограничивались возможности для самостоятельного использования детьми умений и навыков в процессе общения в разных ситуациях;
- значительная часть воспитателей ориентировали детей на заучивания слов, фраз, готовых текстов в играх без их осмысления;
- ограничивали возможности для использования новых слов в дидактических играх и упражнениях в целях закрепления и употребления их в словосочетаниях и в разных конструкциях предложений, а также в жизненных ситуациях;
- явно недооценивалось роль игры как формы и средство общения;
- не учитывался опыт детей, приобретенный ими в процессе демонстрации кукольного театра, инсцени-

рования литературных произведений на родном языке;

- не учитывались индивидуальные способности и возможности детей.

Все это служило серьезным препятствием, ограничивало возможность для приобщения детей к культуре каракалпакской разговорной речи на основе системного подхода к выполнению заданий и упражнений, обеспечивающих навыков общения на более высоком уровне.

Практическая значимость исследования заключалась в повышении у детей интереса, потребности и возможностей приобщаться к духовным ценностям каракалпакского народа.

В силу указанного проблема разработки системы формирования культуры общения при подготовке и проведении театрализованных игр в дошкольных образовательных организациях с русским языком обучения в условиях билингвизма приобрела особую значимость. Что обусловила необходимость определения упражнений, задач по формированию навыков общения на каракалпакском языке.

Заключение. Изучение состояние практики показало, что большая часть воспитателей и учителей школ сводят работу по общению каракалпакскому языку к накоплению словаря, в том же время не уделяют должного внимания вопросу словообразования (употребления грамматических форм словосочетаний, построения предложений по правилам каракалпакского языка) [6:227].

Ограничивают возможность проведения сопоставительного анализа русского и каракалпакского языка, в частности, в области произношения звуков, не свойственных русскому языку. В результате чего дети допускают серьезные ошибки в произношении специфических букв (á, ó, ú, w, í, ğ, q) каракалпакского языка. Не уделяют должного внимания обозначению многозначности слов (Например, в русском языке употребляется вопрос *где* в одном понятие, а в каракалпакском языке она выражается несколькими словами: *qay jerde, qarder, qaysı jerde, qáne* понятие *дерево* – обозначается словами *ağash, terek*. Дети часто путают понятие *qiz* – *девочка* и *qis* – *зима*. Подобные факты наблюдаются и в процессе заучивания диалогов, что ограничивают возможность для творческого их построения в процессе общения, использования вариантов грамматических конструкций предложений для выражения своих мыслей, суждений.

Характерной особенностью в процессе общения является замедленная реакция у детей, когда они с трудом пытаются подобрать нужные слова, придавая им соответствующую грамматическую форму. Что является причиной для проявления у собеседников интереса к восприятию речи.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
2. Курбанов Ш., Сейтхаликов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижения и результаты независимости Узбекистана. –Ташкент: «Фан», 2000.
3. Жумашева Г.Х. Қарақалпақ тилин үйрениўде дидактикалық ойындардан пайдаланыў. – Нөкис: «Билим», 2001.
4. Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников в театрализованных играх. Монография. – Нукус: «Билим», 1997.

5. Жумашева Г.Х. Теоретико-методические основы формирования навыков общения на каракалпакском языке. Монография. – Ташкент: «Фан», 2007.

6. Жумашева Г.Х. Формирование навыков общения на каракалпакском языке в условиях билингвизма (в дошкольных образовательных организациях с русским языком обучения). Монография. – Нукус: «Avangard-baspa», 2023.

РЕЗЮМЕ. Мақолада қорақалпоқ тилида болаларнинг муомаласини шакиллантиришда таълимнинг изма-излик ва узлуксизлик тамойиллари муаммосига бағишланган. Мақолада қорақалпоқ халқи рухий дунёси, дунёқараши ҳақида болаларнинг нутқи ва фикрлашларини ривожлантиришда иккинчи тил сифатида ўрганишда таянч ва миллий ғоялар асосида тайёрланган назарий ва услубий ишланмалар (қўлланмалар) зарурлиги ҳақида айтилади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена проблеме формирования навыков общения детей на каракалпакском языке на основе принципа преемственности и непрерывности образования. В статье раскрывается необходимость разработки теоретических и методических основ обучения второму языку с опорой на национальную идеологию независимости, активизацию речевой и мыслительной деятельности детей, приобщения их к духовным ценностям каракалпакского народа

SUMMARY. The article is devoted to a problem of formation of skills of communication of children in the karakalpak language on the basis of principle of succession and continuity of education. In the article open necessity of development of theoretical and methodical bases of training to the second language with a support on national ideology of independence, activation speech and intellectual, activation speech and intellectual of activity of children, familiarizing them to spiritual values of the karakalpak people.

STEM TA'LIM TIZIMIDA FIZIKA FANINING O'RNINI

G.R.Kadirimbetova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: STEM ta'limi, fizika, integratsiya, muhandislik yondashuvi, modellash, raqamli texnologiyalar.

Ключевые слова: STEM-образование, физика, интеграция, инженерный подход, моделирование, цифровые технологии.

Key words: STEM education, physics, integration, engineering approach, modeling, digital technologies.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) yondashuvi dunyo miqyosida eng samarali innovatsion ta'lim konsepsiyalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Mazkur yondashuv o'quvchilarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash va ijodiy fikrlashni shakllantirishni maqsad qiladi.

STEM ta'limining markazida turgan fanlardan biri bu fizika bo'lib, u tabiat hodisalari, texnologik jarayonlar va muhandislik yechimlarini chuqur anglash imkonini beradi. Fizika nafaqat nazariy bilimlarni o'rgatadi, balki o'quvchilarni tahlil qilish, modellash, kuzatish va eksperiment o'tkazish orqali real muammolarga yechim topishga o'rgatadi [1:8].

O'zbekiston ta'lim tizimida so'nggi yillarda STEM ta'limi elementlarini joriy etish, xususan, fizika fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish orqali o'quvchilarning kompetensiyalarini kengaytirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, fizika darslarini zamonaviy axborot texnologiyalari, laboratoriya tajribalari, raqamli modellar va muhandislik loyihalari asosida tashkil etish o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini yanada kengaytirishga xizmat qilmoqda.

Mazkur maqolada fizika fanining STEM ta'limidagi o'rnini, uning ahamiyati, integratsion yondashuvlar va amaliy ta'lim jarayonida qo'llaniladigan zamonaviy metodlar tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim sifatini oshirishda fizika fanining roli va o'qituvchi faoliyatining innovatsion jihatlarini yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodikasi. O'zbekiston va xorijiy davlatlarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar fizika fanini STEM yondashuvi asosida

o'qitish samaradorligini isbotlab berdi. Adabiyotlarda ta'kidlanishicha STEM modeli orqali fizika darslarida o'quvchilarni amaliy tajribaga, muhandislik fikrlashga, muammoli vaziyatlarni yechishga va ijodkorlikka yo'naltirish o'quv jarayonining sifatini sezilarli darajada oshiradi.

Fizika fanini STEM asosida o'qitish shunchaki nazariy tushunchalarni o'rgatish emas, balki real hayotdagi muammolarni tahlil qilish, model yaratish va texnologik yechim taklif etishga asoslanadi [2]. Shu bois, tadqiqot metodikasida quyidagi amaliy yo'nalishlar asosiy e'tiborga olinadi:

1. Loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning): O'quvchilar fizik hodisalarni modellashuvchi kichik muhandislik loyihalar yaratadilar (masalan, quyosh batareyasi, issiqlik izolyatsiyasi modeli va h.k.).

2. Tajriba va kuzatish metodlari: Oddiy laboratoriya sharoitida yoki mobil ilovalar yordamida fizik qonunlarni o'lchash, tajriba natijalarini raqamli tahlil qilish.

3. Raqamli texnologiyalar integratsiyasi: GeoGebra, PhET Simulation, Desmos kabi dasturlar yordamida fizik jarayonlarni virtual modellash.

4. Kross-fan integratsiyasi: Fizika, matematika, informatika va muhandislik fanlari o'rtasidagi bog'liqlikni amaliy vazifalar orqali yoritish.

5. Kreativ yechim ishlab chiqish: Har bir mavzu yakunida o'quvchilar o'z ixtirosini yoki innovatsion qurilma konseptini taklif etadilar.

Quyidagi jadvalda STEM asosida o'qitish metodlari bo'yicha fizikaviy formulalar, amaliy masalalar va metodik yondashuvlar keltirilgan [3:10].

1-jadval. Fizika fanini STEM asosida o'qitishning amaliy metodikalari

Fizik mavzu	Asosiy formula	Amaliy masala	STEM metodik yondashuv
Mexanika: Harakat	$\vartheta = \frac{S}{t}$	O'quvchilar o'z mobil telefonlari yordamida 10 metr masofada yurish vaqtini o'lchab, tezlikni hisoblaydilar.	Sensor-based learning: smartfonning "stopwatch" funksiyasi orqali o'lchash va ma'lumotlarni tahlil qilish.
Issiqlik almashinuvi	$Q = cm\Delta T$	Metall va yog'och bo'laklarini isitib, ularning issiqlik sig'imini taqqoslash.	Ekspperimental yondashuv: har xil materiallarning issiqlik o'tkazuvchanligini real tajriba orqali o'rganish.
Om qonuni	$I = \frac{U}{R}$	Elektr zanjirini yig'ib, kuchlanish va tok kuchini o'lchab, qarshilikni aniqlash.	Maker-lab yondashuvi: Arduino yoki Breadboard asosida elektr zanjir loyihasi yaratish.
Arximed kuchi	$F_a = \rho g V$	Suvga turli jismlarni solib, suzish yoki cho'kish holatini aniqlash.	Ekspperimental laboratoriya: jismning zichligini suv orqali aniqlash va natijalarni grafikda ko'rsatish.
Energiyaning saqlanish qonuni	$E_k + E_p = const$	Rampa orqali dumalab tushayotgan sharning tezligini o'lchab, energiya o'zgarishini tahlil qilish.	STEM-Design: mini-fizika parki (roller coaster modeli) yasash orqali energiya almashinuvini ko'rsatish.
Optika: Yorug'lik sinishi	$n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$	Suvdagi lazer nuri burchagini o'lchab, sinish koeffitsientini topish.	Virtual tajriba: PhET simulyatsiyasi orqali nur sinishini model-lashtirish.

rampa - [fr. gatre — to'r, panjara)

Muhokama va natijalar. O'rta Osiyo olimlarining fizika faniga qo'shgan hissassi beqiyosdir. Ularning ilmiy izlanishlari bugungi kunda STEM ta'limining asosiy tamoyillarini kuzatish, tajriba, tahlil va amaliy yechim yaratish tamomila ifodalaydi. Har bir allomaning faoliyati zamonaviy ilm-fan metodikasida muhim o'ringa ega bo'lib, ularning ishlari orqali o'quvchilar fizik qonuniyatlarni hayotiy misollar orqali tushunish imkoniga ega bo'ladi.

Abu Rayhon Beruniy o'zining "Mineralogiya" asarida jismlarning zichligi va og'irlik markazini aniqlashga doir

tajribalar o'tkazgan. U suyuqlikka botirilgan jismga ta'sir etuvchi ko'taruvchi kuchni tajribaviy yo'l bilan isbotlab bergan. Ushbu qonun bugungi kunda STEM laboratoriyalarida suyuqliklar mexanikasini o'rganishda qo'llaniladi.

Arximed formulasi quyidagicha ifodalanadi:

$$F_a = \rho g V$$

bu yerda F – ko'taruvchi kuch, ρ – suyuqlik zichligi, g – erkin tushish tezlanishi, V – jismning suyuqlikka botgan hajmi. Masalan, o'quvchilar plastilin va yog'ochdan tayyorlangan kublarni suvga solib, ularning suzish yoki cho'kish holatini kuzatadilar. Natijada, ular zichlik va ko'taruvchi kuch orasidagi bog'liqlikni amalda tushunadilar.

Ahmad al-Farg'oniy astronomik kuzatuvlar asosida osmon jismlarining massasi va gravitatsion ta'sirini o'rgangan. U trigonometrik usulda Yer radiusini hisoblagan va bu orqali gravitatsiya haqidagi nazariyaga zamin yaratgan. Zamonaviy STEM ta'limida ushbu yondashuv o'quvchilarning matematik modellashirish ko'nikmasini rivojlantirishda qo'llaniladi. Gravitatsion tortishish kuchi quyidagi formula bilan ifodalanadi:

$$F = G \frac{m_1 \times m_2}{R^2}$$

bu yerda F – tortishish kuchi, G – gravitatsiya doimiysi, m_1 va m_2 – jismlarning massasi, r – ularning markazlari orasidagi masofa. Masalan, o'quvchilar ikki jismning massasi va oraliq masofasini o'zgartirib, tortishish kuchining qanday o'zgarishini hisoblaydilar [4:28].

Mirzo Ulug'bek astronomik kuzatishlar orqali jismlarning burchak tezligini aniqlagan. Bu kuzatuvlar zamonaviy STEM dasturlarida astronomiya modellarini yaratishda qo'llaniladi. Burchak tezlik formulasi quyidagicha ifodalanadi:

$$\omega = \frac{2\pi}{T}$$

bu yerda ω – burchak tezligi, T – aylanish davri. Masalan, o'quvchilar oddiy aylanuvchi platformada joylashgan nuqtaning aylanish tezligini o'lchab, bu qiymatni formulaga qo'llaydilar va real fizik modelni hosil qiladilar.

Ibn Sino esa issiqlik, harakat va energiya almashinuvi jarayonlarini o'rganishda termodinamikaga xos g'oyalarni ilgari surgan. Issiqlik miqdori quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$Q = cm\Delta T$$

bu yerda Q – issiqlik miqdori, c – issiqlik sig'imi, m – massa, ΔT – harorat o'zgarishi. Masalan, o'quvchilar metall va yog'och buyumlarni bir xil vaqt davomida isitib, ularning harorat o'zgarishini termometr yordamida o'lchaydilar va issiqlik sig'imlarini taqqoslaydilar.

Galileo Galiley tajriba asosida jismlarning erkin tushish qonunini isbotladi. Uning formulasi:

$$h = \frac{1}{2} g t^2$$

bu yerda s – bosib o'tilgan masofa, g – erkin tushish tezlanishi, t – vaqt. Masalan, o'quvchilar kichik sharlarni bir xil balandlikdan tashlab, ularning tushish vaqtini o'lchab, erkin tushish tezlanishini aniqlaydilar.

Ingliz fizigi Isaak Nyuton mexanik harakatning uchta qonunini ishlab chiqdi. Nyutonning ikkinchi qonuni formulasi $F = ma$ – STEM ta'limida laboratoriya ishlari va robototexnika mashg'ulotlarida keng qo'llaniladi. Masalan, o'quvchilar Lego robotlarining tezlanishini o'lchab, unga ta'sir etuvchi kuchni hisoblaydilar [5:711].

Yogann Kepler sayyoralar harakatini tahlil qilib, ularning tezligi doimiy emasligini isbotladi. U quyidagi formuladan foydalangan:

$$\omega = \frac{\Delta\theta}{\Delta t}$$

bu yerda ω – burchak tezlik, $\Delta\theta$ – burchak o'zgarishi, Δt – vaqt. Masalan, o'quvchilar simulyatsion dasturda sayyora harakatini kuzatib, burchak o'zgarishlarini o'lchaydilar va harakat tezligini aniqlaydilar.

Jeyms Maksvell elektromagnetizmning asosiy qonunlarini ishlab chiqib, elektr va magnit maydonlari o'rtasidagi bog'liqlikni isbotladi.

Xulosa. STEM ta'lim tizimida fizika fani markaziy o'rinni egallaydi. Chunki fizika tabiiy jarayonlarni tushunish, ularni tahlil qilish va amaliyotda qo'llash imkonini beruvchi asosiy fanlardan biridir. Ushbu fan orqali o'quv-

chilar nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtiradilar, balki tajriba o'tkazish, modellashtirish, tahlil qilish va muammolarga ilmiy yechim topish ko'nikmalarini shakllantiradilar.

Fizika fani STEMning boshqa yo'nalishlari matematika, texnologiya va muhandislik bilan uzviy bog'liq bo'lib, ularning har birini birlashtiruvchi amaliy asos vazifasini bajaradi. Shu bois, STEM ta'limida fizika nafaqat bilim manbai, balki o'quvchilarda ilmiy tafakkur, ijodkorlik, innovatsion fikrlash va real hayotdagi muammolarni yechish qobiliyatini rivojlantiruvchi muhim vosita sifatida e'tirof etiladi.

Demak, STEM ta'lim tizimida fizika fani o'quvchilarni kelajakdagi texnologik jamiyatga tayyorlovchi, ularning mantiqiy, analitik va ijodiy salohiyatini yuksaltiruvchi asosiy tayanch yo'nalishdir.

Adabiyotlar

1. Asatov U.T. Fizika fanidan o'quv qo'llanma (Mexanika va molekulyar bo'limi). – Toshkent: «Ijod-Print», 2023.
2. Sodiqov N.O. Fizika fanidan laboratoriya ishlari to'plami. – Samarqand: 2022.
3. Abduraxmanov Q.P., Xamidov V.S., Axmedova N.A. Fizika. – Toshkent: «Aloqachi», 2018.
4. Gaibov A.G. Fizika. – Toshkent: «Book Trade», 2022.
5. Matyاقubov R. Fizika fanini interfaol o'qitishda STEM ta'limining ahamiyati. // Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 2024.

REZYUME. Maqolada STEM ta'lim tizimida fizika fanining o'rni, ahamiyati va uni samarali o'qitishning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilinadi. Fizika fani STEM yo'nalishining ajralmas qismi sifatida o'quvchilarda ilmiy fikrlash, tahliliy yondashuv va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada fizika darslarida tajriba, modellashtirish, raqamli texnologiyalar va muhandislik yondashuvlarini qo'llashning afzalliklari yoritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются роль и значение физики в системе STEM-образования, а также современные подходы к её эффективному преподаванию. Физика как неотъемлемая часть STEM играет важную роль в формировании у учащихся научного мышления, аналитического подхода и навыков решения проблем. В статье освещаются преимущества применения экспериментов, моделирования, цифровых технологий и инженерного подхода на уроках физики.

SUMMARY. The article analyzes the role and importance of physics in the STEM education system and modern approaches to its effective teaching. As an integral part of STEM, physics plays a key role in developing students' scientific thinking, analytical reasoning, and problem-solving skills. The paper highlights the advantages of applying experiments, modeling, digital technologies, and engineering approaches in physics lessons.

ЎҚУВ ЛУҒАТЛАРИ ОРҚАЛИ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

П.А.Кожалепесова – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: ўқув луғат, имло, талаффуз, орфоэпия, орфография, нутқий компетенция, изоҳли луғат, иллюстратив луғат, мультимедияли луғат.

Ключевые слова: учебный словарь, орфография, произношение, орфоэпия, речевая компетенция, толковый словарь, иллюстративный словарь, мультимедийный словарь.

Key words: educational dictionary, spelling, pronunciation, orthoepy, orthography, speech competence, explanatory dictionary, illustrative dictionary, multimedia dictionary.

Кириш. Замонавий таълим тизимида шахснинг ривожланиши ва ҳаётга тайёргарлиги асосан таълим мазмуни ва унинг амалиётда қўлланилиш даражаси билан белгиланади. Давлатнинг ривожланиши ёш авлоднинг билим ва кўникмалари сифатига боғлиқ. Таълим даражасини халқаро баҳолашда ўқувчиларнинг матнни ўқиш ва тушуниш кўникмаларига алоҳида эътибор қаратилади. Ушбу тадқиқотларда ҳаётий компетенцияларнинг шаклланиши даражаси, жумладан, ўқиш, ёзиш ва нутқ саводхонлиги баҳоланади. Маълумки, ўқиш саводхонлиги матн устида ишлашни назарда тутди. Жаҳон тажрибасида бу мавзудаги топшириқлар кўпинча ўқув луғатларидан фойдаланиш билан бевосита боғлиқ.

Адабиётлар таҳлили. Ҳозирги вақтда ҳукумат ёшлардан мустақил фикрлайдиган, ривожланган аклидрокка ва бой ички маданиятга эга бўлган шахсларни шакллантириш бўйича таълим тизимининг асосий йўналишини белгиламоқда. Аввало, она тилини ўрганиш жараёнида болаларнинг ўз фикрларини сўзлашувда ҳам, ёзма шаклда ҳам аниқ ифодалаш кўникмаларини такомиллаштириш назарда тутилади. Шунга қарамай, мактаб ва университет таълимида ўқув луғатларининг имкониятларидан тўлиқ фойдаланилмаётгани қайд этилмоқда. Талабаларда она тили имкониятларини ҳар томонлама ва самарали қўллаш қобилиятининг ривожланишига салбий таъсир кўрсатади. Таълим дастурини янгилаш ва янги

вазифаларни белгилаш муаммоси бугунги кунда ҳам муҳим бўлиб қолмоқда.

Илмий асарларда акс эттирилган таълим мазмунини аниқлашга турли хил ёндашувлар мавжуд. Масалан, И.Я.Лернер [1] ва М.Н.Скаткин [2] уни ўқувчилар томонидан ўзлаштиришга мўлжалланган умумий ҳаётий тажрибадан қайта ишланган ва танланган билимлар тизими сифатида кўриб чиқадиладар. Шу билан бирга, бошқа мутахассислар ушбу таърифни кенгайтириб, унга нафақат ўқув материалининг ўзини, балки уни ўқитиш усулларини ҳам киритадиладар.

Республикамизда ҳам она тили таълимида компетенциявий ёндашув асос қилиб олинди. Таянч компетенциялар асосида ҳар бир фан бўйича амалий компетенциялар ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди. Жумладан, она тили таълимида нутқий ва лингвистик компетенциялар асосий мезон сифатида белгиланиб, тилнинг барча сатҳларини ўрганиш шу мезонлар асосида бошланди. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг она тили бўйича билим, кўникма ва малакаларини халқаро баҳолаш тизимлари талабларига мослаштириш жараёни йўлга қўйилди.

Моделлаштирилган вақт доимий ривожланиш ва инновацияларга ундайди, бу эса таълим соҳасида ҳам ўз аксини топади. Кейинги ўн йилликда она тили ўқитиш методикасига бағишланган бир қанча илмий ишлар амалга оширилди. Масалан, Б.Менглиев, Б.Баҳриддинова, Ш.Ҳамроева, У.Холёров, Г.Ҳамроев, Ш.Йўлдошева каби мутахассислар она тили таълимини янгилаш, ўқув адабиётларини такомиллаштириш, янги луғатлар яратиш борасида изланишлар олиб боришган. Шунга қарамайдан, бугунги кунда тез ўзгарувчан воқеликни ҳисобга олган ҳолда, замонавий дарсликлар, услубий қўлланмалар ва тавсияларда келтирилган ўқув топшириқлари мазмунини янада янгилаш ва замонавийлаштириш зарурати мавжуд.

Бошланғич синфларда қўлланилаётган ўқув топшириқлари ўқувчиларда нутқий компетенцияни тўлақонли шакллантириш имконини бермаётган ҳолат кузатилмоқда. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек тилини ўқитиш бўйича алоҳида тадқиқотлар олиб борилди. Хусусан, Ҳ.Муҳитдинова ўз ишларида бошқа тилларда таълим олаётган ўқувчилар орасида ўзбек тилини ўқитиш масалаларини тизимли равишда ўрганиб, асосан рус гуруҳларида дастур ва дарсликлар мазмунининг узвийлиги муаммосига алоҳида эътибор қаратган [3:270]. Шунингдек, Ҳ.Мирзоҳидова таълим жараёнида ўзбек тилини қардош тиллар билан тушунтиришда қиёсий ёндашувдан фойдаланишнинг афзалликларини таъкидлаб ўтган [4:143].

Нутқ ва тафаккурнинг инсон учун аҳамияти, шунингдек, мустақил фикрлаш маданияти ва билиш фаолиятини рағбатлантириш тўғрисида ҳар доим таниқли файласуфлар ва олимлар гапирган. Кайковус, Форобий, Маҳмуд Кошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Ажиниёз, Бердақ каби маърифатпарварларнинг асарларида бу мавзуга оид қимматли фикрларни учратиш мумкин. Замонавий лингвистик педагогикада мустақил ишлаш, сўз бойлигини ошириш, нутқ ўстириш масалалари Ю.Абдуллаев, К.Абдуллаева, К.Қосимова, М.Асқарова, Т.Ниязметова, С.Матчонов, Р.Сафарова, А.Ҳамроев каби тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

Таълимнинг турли босқичларида нутқ маданияти ва нутқий фаолиятни шакллантириш масаласи кўплаб олимлар – К.Е.Безукладников, Т.Г.Рамзаева, Т.П.Малявина, Л.В.Абакумова, Н.Ф.Титова, А.Ф.Борисова, И.А.Зимняя, А.С.Егорова, В.К.Буряк, А.Н.Василева, В.В.Гербова, Л.С.Виготский, Г.Н.Присти, Т.И.Шамова, Н.Г.Дмитрук, И.Г.Калинина, Т.А.Ладиженская, П.А.Грушниковлар томонидан турли жиҳатлардан кўриб чиқилган. Шунга қарамай, бошланғич синфларда ўқув луғатлари ёрдамида нутқий компетенцияни ривожлантириш масаласи алоҳида-алоҳида деярли тадқиқ этилмаган. Тадқиқотнинг мақсади она тили дарсларида самарали қўлланилиши таъминланиши лозим бўлган ўқув луғатларини ўрганиш ҳамда улардан фойдаланишнинг тегишли методикаларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот методологияси. Мазкур тадқиқот доирасида бошланғич синфларда ўқув луғатларидан самарали фойдаланишнинг усул ва воситалари ўрганилди. Хусусан, қуйидаги вазифалар бажарилди:

1. Бошланғич синфларда ўқув луғатларидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати таҳлил қилинди.

2. «Она тили» дарсликларидаги ўқув топшириқларининг ДТС ва ўқув дастури талабларига мувофиқлиги қиёсий ўрганилди.

3. Таълим жараёнида ўқув луғатларидан самарали фойдаланишга тўсқинлик қилаётган муаммолар аниқланди ва уларнинг сабаблари таҳлил қилинди.

4. Нутқий компетенцияни ривожлантиришга қаратилган топшириқлар билан боғлиқ ўқув луғатларининг мазмуни, методикаси ва воситалари такомиллаштирилди.

5. Турли услубдаги матнларни таҳлил қилишда луғатдан фойдаланиш орқали ўқиш кўникмаларини оширувчи топшириқлар ишлаб чиқилди.

6. Она тили дарсларида нутқий компетенцияни ривожлантиришда фойдаланиш мумкин бўлган метод, усул ва технологиялар танланди.

Муҳокама ва натижалар. Бошланғич синф ўқувчиларининг нутқий компетенциясини шакллантиришда луғатлардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Луғатлардан фойдаланиш нафақат сўз бойлигини оширишда, шу билан бирга ўқувчининг фикрини аниқ ва тўғри етказиб бериш қобилиятини ҳам ривожлантиради. Шу боис, луғатлардан мунтазам фойдаланишни таълимнинг ажралмас қисми сифатида кўриш зарур.

Изоҳли ва электрон луғатлардан фойдаланиш нутқий фаолликни оширади, ўқувчиларда мустақил изланиш ва нутқда сўзларни тўғри танлаш кўникмасини ривожлантиради. Хусусан, электрон луғатлар замонавий таълимда ўқувчининг қизиқишини уйғотади, шу билан бирга визуал воситалар орқали сўзларни хотирада сақлаш кўникмасини шакллантиради.

Ўқув луғатларидан мақсадли ва тизимли фойдаланиш ўқувчиларда сўз бойлигини ошириш билан бирга, нутқий компетенциянинг ривожланишига яъни, фаол гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини ҳам ривожлантиради. Шунингдек, луғат билан ишлашни ўқув дастурларига узлуксиз жорий этиш, методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва мультимедиа луғатларидан фойдаланиш амалиётини оммалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот доирасида Х.Бокиеванинг бошланғич синфларда ўқув луғатларидан фойдаланиш муаммоси ўрганилиб, бир қатор амалий хулосалар чиқаришга имкон берди [5:2]. Хусусан, бошланғич синф ўқувчиларининг нутқий кўникмаларини ривожлантиришда ўқув луғатларидан фойдаланиш самарали йўналиш сифатида эътироф этилди.

Кузатишлар шуни кўрсатдики, «Она тили» дарсликларида киритилган машқлар қуйидаги тамойилларга риоя қилинганда ижобий таъсир кўрсатади: машқ материаллари боғланишли матн бўлиши керак; тил билимларини ўзлаштиришни таъминлаш ва мустаҳкамлаш; ўқувчиларнинг ҳаётий тажрибаси билан боғлиқ бўлиши ва уларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиши; тилнинг замонавий ҳолати ва долзарб эҳтиёжларини акс эттириш; таълимнинг ушбу босқичида ўрганиладиган бошқа фанлар билан боғлиқликни ўз ичига олиши керак.

Ушбу мезонлар асосида тузилган машқлар нутқий компетенцияни ривожлантиришда ҳамда ўқувчиларнинг луғат билан ишлаш кўникмасини шакллантиришда юқори самара бериши аниқланди.

Шу билан бирга, Х.Бакиева тадқиқот давомида аниқланган бир қатор муаммоларни қайд этди. Хусусан, ўқитувчилар дарс режалари ва конспектларидаги топшириқларни бажариш билан чекланиб қолаётгани кўп қайд этилган. Таълим жараёнининг асосий муаммоларидан бири машқларда сўзларнинг маъноси очиқ берилган бўлса-да, уларнинг тавсифи берилмаганлиги, савол ва топшириқларда сўз маъносининг турли қирраларини таҳлил қилишга етарли эътибор берилмаганлиги бўлди.

Бу борада бошланғич синфларда ўқув луғатлари билан ишлаш орқали нутқий кўникмаларни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Мактаб ўқувчилари, айниқса, кичик ёшдаги ўқувчилар учун

махсус луғатлар – «Имло», «Талаффуз» ва ўқув изоҳли луғатларини яратиш, уларни таълим жараёнига татбиқ этиш ҳозирги она тили ўқитиш методикасининг устувор вазифаларидан биридир.

Она тили ўрганиладими ёки чет тили ўрганиладими, бундан қатъи назар, луғатдан фойдаланмасдан туриб, ўқувчининг нутқи ва тафаккури сезиларли даражада такомиллашишига умид қилиб бўлмайди: мулоқот, ўқиш ва сўзлашув амалиёти жараёнида нотаниш лексика мазмунни тўлиқ тушунишга тўсқинлик қилади. Шунингдек, оғзаки нутқ (тўғри талаффуз) ва ёзма нутқ (имло) кўникмаларини шакллантиришда ўқув луғатларидан унумли фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шундай қилиб, луғатлар билан ишлашни тизимли равишда амалга ошириш нафақат нутқий компетенцияни шакллантиришга, балки ўқувчиларнинг умумий билимини оширишга ҳам ёрдам беради.

Хулоса. Хуллас, бошланғич таълим учун тайёрланадиган ўқув-методик таъминот таркибида ўқув луғатлари - имло, талаффуз ва изоҳли луғатларнинг алоҳида ўрин тутиши зарур. Чунки мазкур луғатлар ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ривожлантирувчи асосий таълимий восита ҳисобланади. Шу билан бирга, замонавий ўқув луғатларини яратиш жараёнида мультимедия воситалари, иллюстрациялар ва интерфаол технологиялардан фойдаланиш машғулотлар самарадорлигини янада ошириши мумкин. Бундай ёндашув ўқувчиларнинг луғат билан ишлаш кўникмаларини кучайтиради, сўз бойлигини бойитади, адабий талаффуз ва имловий саводхонлигини такомиллаштиради.

Демак, бошланғич синфларда ўқув луғатларини методик жиҳатдан тўғри йўлга қўйиш, улар асосида машқлар тизимини такомиллаштириш нутқий компетенцияни ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири сифатида намоён бўлади.

Адабиётлар

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: «Педагогика», 1981.
2. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. – Москва: «Просвещение», 1980.
3. Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ. –Тошкент: 2011. 270-б.
4. Мирзохидова Х. Ўзбек мактабларида фонетикани қирғиз тилига қиёслаб ўрганиш: пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ. – Тошкент: 1998. 143-б.
5. Бакиева Х. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича фал.д-ри(PhD) дисс. автореф. 2019. 12-б.

РЕЗЮМЕ. Мақолада кичик мактаб ёшидаги болалар нутқининг шаклланишига турли типдаги ўқув луғатларини қўллашнинг таъсири кўриб чиқилади. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, имло, талаффуз, изоҳли, расмли ва рақамли луғатлар тилни билиш даражасига ижобий таъсир кўрсатади, тўғри талаффузни ривожлантиришга ёрдам беради ва имло кўникмаларини яхшилайди. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларининг нутқий кўникмаларини мустаҳкамлаш мақсадида билимларни баҳолашнинг замонавий тизимлари талаблари ва миллий педагогик тажрибани ҳисобга олган ҳолда мазкур қўлланмаларни таълим жараёнига мақсадга мувофиқ татбиқ этиш методикалари яратилди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается влияние применения различных типов учебных словарей на формирование речи у детей младшего школьного возраста. Результаты изучения демонстрируют, что орфографические, произносительные, поясняющие, картинные и цифровые словари положительно сказываются на уровне владения языком, помогают выработать верное произношение и улучшают навыки правописания. Также были созданы методики целесообразного внедрения этих пособий в образовательный процесс, учитывающие требования современных систем оценки знаний и отечественный педагогический опыт, с целью укрепления речевых умений учеников начальной школы.

SUMMARY. The article examines the impact of using various types of educational dictionaries on the development of speech in young schoolchildren. The research results show that orthographic, pronunciation, explanatory, pictorial, and digital dictionaries have a positive impact on language proficiency levels, help develop correct pronunciation, and improve spelling skills. Also, methods for the appropriate implementation of these manuals in the educational process have been created, taking into account the requirements of modern knowledge assessment systems and domestic pedagogical experience, with the aim of strengthening the speech skills of primary school students.

МАКТАБ РАҲБАРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ САЛОҲИЯТИНИ СЕЛФ-МЕНЕЖМЕНТ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Г.И.Кудиярова – мустақил тадқиқотчи

Т.Н.Қори-Ниезий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти

Қорақалпоғистон филиали

Таянч сўзлар: умумтаълим мактаблари, раҳбар, бошқарув салоҳияти, селф-менежмент, шахсий ривожланиш, касбий компетенциялар, педагогик имкониятлар.

Ключевые слова: общеобразовательные школы, руководитель, управленческий потенциал, селф-менеджмент, личностное развитие, профессиональные компетенции, педагогические возможности.

Key words: general education schools, leader, managerial potential, self-management, personal development, professional competencies, pedagogical opportunities.

Кириш. Бугунги кундаги глобаллашув ва рақамли трансформация жараёнлари шароитида таълим жараёнларини самарали бошқариш ва бошқарувдаги раҳбарлар кўникмаларининг ривожланишини замонавий ўзгаришларга мос равишда амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади. Замонавий мактаб раҳбарлари ташкилий жиҳатдан бошқарувга оид ишларни амалга ошириш билан бир қаторда мактаб жамоасининг бирдамлиги, уларнинг ҳамжиҳатликда иш фаолиятини олиб боришини ташкил этишда, бу раҳбарлар ҳақиқий етакчи сифатида намоён бўлмоқда.

Селф-менежмент педагогик жараён сифатида шахсий ва касбий жиҳатдан самарадорликка эришиш билан бирга, раҳбарнинг ижодий ташаббусларини ҳам рағбатлантиришга хизмат қилади ҳамда мактаб жамоасидаги ҳамкорликда ишлаш, фаолият юритиш муҳитини ҳам кучайтиради шунингдек, истикболли қарорлар қабул қилиш ҳамда манзилли ҳаракатланиш орқали аниқ натижаларга эришиш учун масъулиятни оширади. Селф-менежмент мактаб раҳбарларининг рақамли трансформация жараёнига мос равишда унинг раҳбарлик хусусиятларини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади. Бунда биринчи навбатда, раҳбарларнинг касбий фаолиятига оид ҳамда шахсий ҳаётига оид ишларни самарали ташкил этишга мўлжалланган бўлиб, мактаб фаолиятини ривожлантиришда истикболли мақсадларни аниқ белгилаш имконини беради.

Адабиётлар таҳлили. Бошқарув жараёнида селф-менежмент ёндашувидан фойдаланиш хусусиятлари илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган. Бу борада ғарб олимлари селф-менежмент раҳбарларнинг ўзини ўзи бошқариш қобилияти, вақтни бошқариш ёки вақтдан унумли фойдаланиш ҳамда мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш жараёни сифатида таърифланган. Хусусан, М.Мескон, М.Альберт ва Ф.Хедоурилар ўз илмий ишларида раҳбарнинг шахсий салоҳиятини ривожлантиришда ўзини ўзи бошқариш асосий омиллардан бири эканини таъкидланган [4].

В.Сластёнин раҳбар шахсининг педагогик компетенцияларини ривожлантиришда рефлексия ва ўзини ўзи тарбиялаш механизмларини муҳим омил сифатида кўрсатади [5]. Е.Бондаревская селф-менежментни шахсининг ижодий ўзини англаши ва педагогик жараёнда мустақил қарор қабул қилиш қобилияти билан боғлайди [2]. Республикамиз олимларидан А.Абдуқодиров таълим жараёнини бошқарувда раҳбарларнинг шахсий жиҳатларини ривожлантиришда менежментнинг замонавий усуллари сифатида ўзини ўзи бошқариш кўникмаларининг

аҳамиятини таъкидлайди [1]. Р.Жўраев таълим муассасаларида раҳбарлари касбий фаолиятига оид компетенцияларини шакллантириш ва ривожланишида ўзини ўзи бошқариш муҳим педагогик шарт сифатида намоён бўлишини кўрсатади [3].

Бундан кўринадики, селф-менежмент ёндашуви олимлар ўртасида тадқиқот предмети сифатида ўрганилиб, мактаб раҳбарларида бошқарув кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда селф-менежментдан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади, лекин бу ҳам илм-фанда мукамал ўрганилмаганлиги, бугунги кунда ҳам етарлича ўрганиладиган жиҳатлари мавжудлигини кўрсатади.

Таҳлил ва натижалар. Селф-менежмент ёндашуви раҳбарларнинг ўз имкониятларини тўлақонли намоён қилиши, шахсий ва касбий жиҳатдан ривожланиш, такомиллашиш жараёнининг сифатини таъминлайдиган муҳим саналадиган омилларнинг бири ҳисобланади.

Илмий-назарий манбаларнинг таҳлилига кўра, селф-менежмент раҳбарларнинг ўз вақтини ҳамда мавжуд ресурсларини самарали тақсимлай олиши, қийинчилик ҳолатлари юзага келган вақтда стресс ҳолатларидан чиқиш кўникмалари, психологик барқарорликка эришиши, шунингдек ижобий мотивацияни сақлаб қолиш ҳамда уни оширишга ёрдам беради. Бу орқали раҳбарларнинг шахсий ҳамда касбий жиҳатдан интизомли, аниқ мақсад ва манзилга йўналтирилган ва ўзининг касбий фаолиятини тизимли равишда ривожлантирувчи шахслар сифатида шаклланади.

Касбий ривожланишда селф-менежмент раҳбарларнинг истикболда зарур бўладиган ишлар ҳақида фикрлаши, педагогик жамоа ўртасида ижобий муҳитни сақлаш ва у жараёни бошқаришда самарали қарорлар қабул қилиши, янгидан янги юзага келган ғояларни жорий этиши ҳамда ҳозирги кундаги глобаллашув ва рақамли трансформация шароитида бошқарув усуллари татбиқ этишида муҳим аҳамият касб этади. Чунки, ўз-ўзини бошқаришда раҳбарларнинг ўзини-ўзи таҳлил қилиш, ўзини ўзи баҳолаш натижасида, раҳбарлар ўзининг кучли ва заиф жиҳатларини билиб олади ҳамда заиф томонларини кучайтириш, кучли жиҳатларидан фойдаланиш учун янги имкониятларни кидириш орқали шахсий ривожланиш траекториясини белгилайди.

Умумтаълим мактаблари раҳбарларининг селф-менежмент ёндашуви асосида касбий ва шахсий жиҳатдан ривожланиши кўйидаги бир қатор йўналишларда намоён бўлади:

Шахсий компетенциялар – вақтни бошқариш ёки ундан унумли фойдаланиш, эмоционал жиҳатдан барқарорликка эришиш, ўзини ўзи онгли равишда

англаш ҳамда шахсий мотивациясини ошириш ва қатъий интизомга риоя қилиш;

Касбий компетенциялар – истиқболли бошқарувга оид кўникмалари, педагогик жамоани бирлаштириш орқали улар билан самарали мулоқот ўрнатиш, янги ғояларни амалиётга татбиқ этиш кўникмалари, ўқув жараёнида етакчилик қобилияти;

Рефлексия ва ўзини баҳолаш – ўзининг шахсий ҳамда касбий фаолиятини тизимли таҳлил қилиш, йўл қўйилган камчиликларни аниқлаш ҳамда бунинг асосида келгусидаги фаолиятини такомиллаштириш учун зарурий хулосалар чиқариш;

Инновацион йўналиш – бошқарув жараёнига рақамли технологияларини татбиқ этиш, селф-менежмент ёндашуви орқали рақамли платформалардан самарали фойдаланиш.

Селф-менежмент ёндашуви асосидаги шахсий ҳамда касбий ривожланиш умумтаълим мактаблари раҳбарларининг ижтимоий жиҳатдан ҳамда касбий жиҳатдан сифатли натижаларга эришиши учун мустақкам замин яратади. Бунда педагогик аҳамият шундаки, умумтаълим мактаблари раҳбарларининг ўзини ўзи ривожлантириш жараёни орқали шахсий сифатларини ривожлантириш билан бирга, педагогик жамоадаги бирдамликга оид фаолияти самарадорлигини ҳам кучайтиради.

Шу ўринда, умумтаълим мактаблари раҳбарларининг бошқарув салоҳиятини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ. Педагогик имкониятларни таҳлил қилиш умумтаълим мактабларининг бошқарувини сифатли ташкил этиш ҳамда замонавий даражада қуйидаги йўналишларда ривожланишга қаратиш имконини беради.

Биринчидан, инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш имкониятлари. Бунда селф-менежмент ёндашуви асосида рақамлаштирилган таълим муҳитларида мактаб таълими раҳбарларининг бошқарув кўникмаларини ривожлантиришда самарали восита ҳисобланади. Бу раҳбарларнинг мунтазам равишда изланишларини рағбатлантиради ҳамда замонавий билим ва кўникмаларини амалиётга татбиқ этишга йўналтиради.

Иккинчидан, рефлексия ва ўз-ўзини баҳолаш имкониятлари. Бунда умумтаълим мактаблари раҳбарлари ўз фаолиятини тизимли равишда таҳлил қилиши, камчиликларини аниқлаштириши ва уларни бартараф қилиши учун индивидуал ривожланиш траекториясини тузиши мумкин. Бу педагогик имконият, ушбу жараёндаги иштирокчи сифатида раҳбарларнинг шахсий сифатларини ошириш ҳамда бошқарувга оид масъулиятини оширишга ёрдам беради.

Учинчидан, менторлик ва қоучинг асосида ривожланиш имкониятлари. Селф-менежмент ёндашувида мактаб раҳбарлари етарлича иш тажрибага эга бўлган малакали мутахассислардан маслаҳатлар олиб, ўзининг касбий фаолиятини такомиллаштириши, ёш раҳбар кадрлар эса, тажрибали раҳбарлардан менторлик ёрдамини олиши мумкин. Бу жараён педагогик ҳамкорлик муҳитини кучайтиради.

Тўртинчидан, ижодий ва инновацион фикрлаш имкониятлари. Селф-менежмент мактаб раҳбарларининг иш фаолиятига оид ташаббусларини рағбатлантиради ҳамда бошқарув фаолиятида янги ғояларни илгари суриш ҳамда уларни амалга ошириш қобилиятини оширади. Бу таълим муассасасида ижобий таълим муҳит шаклланишига олиб келади.

Бешинчидан, индивидуал мотивация ва шахсий ўсиш имкониятлари. Умумтаълим мактаблари раҳбарларининг шахсий мотивациясини оширишга қаратилади ҳамда унинг ўз устида ишлашга бўлган ҳаракатларини кучайтиради. Бундай педагогик имконият раҳбарнинг доимий равишда ўз салоҳиятини ошириши учун хизмат қилади.

Шу билан бирга, умумтаълим мактаблари раҳбарларининг бошқарув салоҳиятини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари ўқув жараёни сифатини ошириш, жамоада ижобий ва ижодий муҳит яратиш, истиқболли қарорларни қабул қилишда мустақил равишда ҳаракатланишга эришишга қаратилган. Бу имкониятлар селф-менежмент ёндашувида асосланган ҳолда умумтаълим мактаблари раҳбарларининг касбий компетенцияларини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш имконини беради.

Хулоса ва таклифлар. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, умумтаълим мактаблари раҳбарларининг бошқарув салоҳиятини глобаллашув ва рақамли трансформация шароитида муносиб ривожлантиришда селф-менежмент ёндашуви муҳим аҳамият касб этади. Селф-менежмент ёндашуви асосида умумтаълим мактаблари раҳбарлари касбий фаолиятини ва шахсий жиҳатларини тизимли равишда ташкил этиш, ўзининг имкониятларидан оқилона фойдаланиш ҳамда инновацион ғояларни касбий фаолияти доирасида татбиқ этиш шунингдек, мактаб жамоасини самарали иш фаолиятини ташкил этиш йўлида бирлаштириш имкониятига эга бўлади. Шунинг учун раҳбар кадрларнинг бошқарув салоҳиятини ривожлантиришда қуйидаги бир катор йўналишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ: шахсий жиҳатдан самарадорлик даражасини ошириш, касбий фаолиятга оид компетенцияларни ривожлантириш, мунтазам равишда рефлексия жараёнини амалга ошириш орқали ўзини ўзи баҳолашга оид механизмларидан фойдаланиш, замонавий глобаллашув ва рақамли трансформациялашган муҳитга мос бошқарув моделларини татбиқ этиш.

Амалий жиҳатдан эса, қуйидаги таклиф ва тавсияларни илгари суриш мумкин: умумтаълим мактаблари раҳбарларининг малакасини ошириш жараёнини рақамли таълим муҳитида ташкил этиш орқали рақамли компетенцияларни ривожлантириш; касбий ривожланишини кузатиш, мониторинг қилиш мақсадида электрон портфолио юритиш орқали касбий фаолиятини таҳлил қилиш ва зарурий хулосалар чиқаришни йўлга қўйиш, рақамли ва автоматик бошқарувни йўлга қўйиш, компетенциявий ёндашувга оид таълим моделларини татбиқ қилиш; раҳбарларнинг шахсий ҳаётга оид ва касбий фаолиятига оид ютуқларини ҳар томонлама рағбатлантириш тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар

1. Абдукодилов А. Таълим жараёни бoшқаришда замонавий ёндашувлар. – Тошкент: «Фан ва технология», 2015.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура и саморазвитие личности. – Ростов н/Д: «Феникс», 1995.
3. Жўраев Р. Таълим муассасалари раҳбарларида касбий компетенцияларни ривожлантириш. –Тошкент: «Ўқитувчи», 2018.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – Москва: «Дело», 2004.
5. Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие. – Москва: «Академия», 2002.

РЕЗЮМЕ. Мақолада умумтаълим мактаблари раҳбарларининг бошқарув салоҳиятини селф-менежмент ёндашуви асосида ривожлантиришнинг илмий-назарий ҳамда амалий жиҳатлари таҳлил қилинган. Глобаллашув ва рақамли трансформация жараёнилари шароитида мактаб раҳбарларининг шахсий ва касбий ривожланиши, уларда стратегик фикрлаш, инновацион ғояларни жорий этиш, рефлексия ва ўз-ўзини баҳолаш механизмларини самарали қўллаш зарурлиги асослаб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье проанализированы научно-теоретические и практические аспекты развития управленческого потенциала руководителей общеобразовательных школ на основе селф-менеджмента. Обоснована необходимость личностного и профессионального развития школьных руководителей в условиях глобализации и цифровой трансформации, формирования у них стратегического мышления, внедрения инновационных идей, а также эффективного применения механизмов рефлексии и самооценки.

SUMMARY. The article analyzes the scientific-theoretical and practical aspects of developing the managerial potential of general education school leaders based on self-management. It substantiates the necessity of personal and professional development of school leaders in the context of globalization and digital transformation, the formation of strategic thinking, the implementation of innovative ideas, as well as the effective application of reflection and self-assessment mechanisms.

O'QUVCHILARNING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI GLOBAL MUAMMOLARNI TAHLIL QILISH ORQALI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

O.X.Kurbanov – o'qituvchi

Nukus Prezident maktabi

Tayanch soʻzlar: intellektual salohiyat, global muammolar tahlili, Cambridge Global Perspectives, tanqidiy fikrlash, fizika taʼlimi, global kompetensiya.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, анализ глобальных проблем, Cambridge Global Perspectives, критическое мышление, обучение физике, глобальная компетенция.

Key words. intellectual potential, global problem analysis, Cambridge Global Perspectives, critical thinking, physics education, global competence.

Kirish. XXI asrda jahonda va respublikamiz taʼlim tizimiga oid global va texnologik jadal rivojlanishlarga mos ravishda ijodiy va tanqidiy fikrlash, axborotlarni tahlil qilish hamda ijtimoiy jihatdan muammolarni anglash qobiliyatiga ega boʻlgan oʻquvchilarni tayyorlash muhim vazifalar sifatida ifodalanmoqda. Respublikamizda oʻtkazilgan xalqaro baholash natijalaridan oʻquvchilarning mantiqiy va tahliliy fikrlash qobiliyatlarining rivojlanishida kamchiliklar mavjudligini koʻrish mumkin, bu esa, aniq natijaga qaratilgan ishlarni bajarishning ustunligi hamda tanqidiy fikrlashni qoʻllab-quvvatlovchi uslubiy tavsiyalar, didaktik vositalarning yetarli emasligi bilan izohlanadi. Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi fanlar misolida, xususan fizika taʼlimida iqlim oʻzgarishi, energiya xavfsizligi, yadro texnologiyalari kabi global masalalarni koʻp qirrali tahlil qilish orqali oʻquvchilarda intellektual salohiyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuning uchun, oʻquvchilarning intellektual salohiyatini global muammolar tahlili asosida shakllantirish va rivojlantirish, Cambridge Global Perspectives konsepsiyasini respublikamizdagi taʼlim muhitiga moslashtirish hamda fanlararo integrasiyalash ishlarini amalga oshirish orqali kognitiv faoliyatga oid faollikni kuchaytirish dolzarb pedagogik muammo hisoblanadi.

Muammoning oʻrganilishi. Mavjud manbalarning tahlillariga koʻra, oʻquvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiyada juda koʻp qirrali tushuncha sifatida izohlanganligini koʻrish mumkin. Bunda intellektual

salohiyat faqatgina bilimlar majmuasi emas, balki axborotni qabul qilish, tahlil qilish, qayta ishlash, umumlashtirish va ijodiy yondashgan holda yangi gʻoyalarni yaratishdagi kognitiv, refleksiv va ijtimoiy qobiliyatlar uygʻunligini anglatadi. Jumladan, Pedagogikada M.Kashapov [6] va boshqalar taʼlimda fikrlashga oid qobiliyatidagi faollik darajasini oshirish, ijodiy va tanqidiy yondashuvlarni shakllantirish orqali intellektual salohiyatni yuqori saviyada rivojlantirishni asoslab berishgan. Psixologik nazariyalarda esa, J.Gilford, R.Kettell, G.Gardner, V.Kruteskiy [7] kabi olimlar intellektual salohiyatni har tomonlama, keng qamrovli, yaʼni ijtimoiy, mantiqiy, fazoviy, verbal va mulohaza qilishga oid qobiliyatlarni qamrab oluvchi kompleks tizim sifatida tavsiflagan.

Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi UNESCO Global Citizenship Education, OECD Global Competence Framework va PISA baholash tizimlari bilan uygʻun boʻlgan holda, global anglash, tanqidiy fikrlash, axborot tahlili va fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan fanlararo taʼlim modelini taklif etadi [1]. Bu konsepsiyaning nazariy jihatdan asoslari V.Vigotskiy, J.Brunerning konstruktivizm va faoliyatga asoslangan taʼlim nazariyalari, Bloom taksonomiyasining yuqori bosqichlari (tahlil, baholash, yaratish) hamda kompetensiyaviy yondashuv tamoyillariga tayanadi [1].

Asosiy qism. Jahonning rivojlangan davlatlarida turli xil fanlarni oʻzaro integratsiya qilish va fanlarga oid kompetensiyalarni zamonaviy talablar asosida shakllantirishda Cambridge Global Perspectives

konsepsiyasi tatbiq etilmoqda. Jumladan, fizikani o'rganish jarayonida tanqidiy fikrlash, multimadal tahlil qilish usullarini qo'llash orqali o'quvchilarda keng qamrovli butunjahon o'zgarishlarga mos ravishda global muammolarga ongli ravishda munosabat bildirish, fikrlash jarayonida ko'p qirralilikni ta'minlashga oid mas'uliyat hissini rivojlantirishga munosib e'tibor qaratilmoqda. Bu boradagi ishlar bo'yicha tajribalar AQSh, Kanada, Germaniya, Finlandiya, Janubiy Koreya va Singapur kabi rivojlangan davlatlarda mavjud bo'lib, ularda Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi fanlararo aloqalar va o'qitishning zamonaviy metodlari bilan uyg'unlashuvi samarali yo'lga qo'yilgan [2, 3, 4, 5].

Xususan, AQShda Cambridge Global Perspectives dasturi STEM fanlari, xususan fizika bilan integratsiya qilingan holda critical literacy va media evaluation strategiyalari orqali amalga oshiriladi. Kanada maktablarida Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi fizika va biologiya fani qonuniyatlarini ekologik tahlil qilish orqali o'zaro integratsiya qilinadi. Bunda vizual tahlillar, simulyatsion vaziyatlar keng qo'llanilib, o'quvchilarda kompleks tahlil va ijtimoiy mulohaza ko'nikmalari shakllantiriladi. Germaniyada Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi barqaror rivojlanish uchun ta'lim strategiyasi bilan integratsiya qilingan bo'lib, fizika darslarida qayta tiklanuvchi energiya manbalari, energiya samaradorligi va CO₂ chiqindilar hisob-kitobi kabi mavzular ko'rib chiqiladi. Finlandiya Cambridge Global Perspectives dasturini hodisaga asoslangan o'qitish modeli bilan o'zaro integratsiya qilgan. Masalan, iqlim o'zgarishiga oid bilim va ko'nikmalar fizika va geografiya fanlari orqali birgalikda o'rganiladi. Bunda o'quvchilar global muammolarni va ta'sirlarni tahlil qiladi hamda ularga shaxsiy munosabatini, o'z pozitsiyasini bildirib, refleksiv mulohazalarini yozma, vizual shakllarda ifoda etadi. Singapurda Cambridge Global Perspectives dasturi Cambridge Lower Secondary bosqichida "Science and Society" moduli bilan o'zaro integratsiya qilingan. Bunda iqlim o'zgarishi mavzusida o'quvchilar fizik jarayonlar sifatida parnik effekti, energiya balansi hamda ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlarini tahlil qilishadi. Mashg'ulotlar mulohazalar tashkil etish, esse yozish, turli xil debatlar o'tkazish orqali amalga oshiriladi.

Bu kabi rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribalarini ayrim jihatlarini respublikamiz sharoitida samarali qo'llash mumkin. Xususan, fanlararo integratsiyalash maqsadida fizika mavzularini ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik masalalar bilan bog'lash; Case-study va projekt asosida o'qitish yuzasidan iqlim o'zgarishi, energiya xavfsizligi va yadro texnologiyalariga oid holatlarni tahlil qilish; interaktiv vizual vositalar sifatida simulyatsiya va laboratoriya tajribalarini o'zaro integratsiya qilish; baholash indikatorlari sifatida tanqidiy fikrlash, ijtimoiy anglash va ijodiy yechim taklif qilish qobiliyatlarini mezon sifatida kiritish mumkin.

Mavjud ilmiy-nazariy manbalarning tahlillariga ko'ra, Cambridge Global Perspectives konsepsiyasining didaktik jihatdan tarkibi, tuzilishi quyidagi uchta asosiy yo'nalishlardan iborat:

a) Fanlararo o'zaro integratsiya – tabiiy fanlar, ijtimoiy fanlar, til fanlari o'rtasida mazmun va faoliyat jihatidan o'zaro integratsiya;

b) Faoliyatga asoslangan o'qitish – keys tahlil, tadqiqot loyihasi, debat, turli xil taqdimotlar kabi interfaol usullar;

s) Kompetensiyaviy natijalar – muloqot va hamkorlik, tanqidiy fikrlash, global anglash, ijodiy faoliyatga oid yondashuvlar.

Fizika ta'limiga o'zaro teng huquqli integratsiya qilish modeli Cambridge Global Perspectives konsepsiyasining asosiy tamoyillarini fizika fanining dolzarb, ahamiyatli masalalari, mavzulari bilan o'zaro integratsiya qilishga qaratilgan bo'lib, quyidagi bosqichlarni o'z ichiga qamrab oladi. Jumladan, *global kontekst tanlash* – yildan yilga iqlimning o'zgarishi, energiya xavfsizligi, yadro texnologiyalari, suv resurslari kabi mavzular; *fanlararo tahlil* – fizika qonuniyatlari (energiya almashinuvi, issiqlik uzatilishi, elektromagnit nurlanish, yadro reaksiyalari)ni ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy nuqtayi nazar bilan bog'lash; *tanqidiy fikrlashni faollashtirish* – Bloom taksonomiyasining yuqori bosqichlariga mos ravishda savollar, topshiriqlar berish orqali tahlil, baholash va yaratuvchanlik ko'nikmalarni rivojlantirish; *ijtimoiy mulohaza va fuqarolik pozitsiyasi* – turli xil mulahozalar va munozaralar, o'zaro tortishuv jarayoni, jamoaviy birgalikda qarorlar qabul qilish jarayonida o'quvchilarning o'ziga xos ijtimoiy anglash qobiliyatlarini shakllantirish; *baholash va refleksiya* – kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan indikatorlar asosida o'quvchilarning o'z-o'zini talab darajasida baholash, tengdoshlari bahosi va erishilgan natijalari bo'yicha portfolio tahlili.

Shu tariqa, Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi talablari doirasida fizikani o'qitish jarayonida faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklanmasdan, bu o'z navbatida o'quvchilarda fanlararo anglash, dalilga asoslangan fikr bildirish, ijodiy yechim taklif qilish hamda global muammolarga faol munosabat bildirish salohiyatini shakllantiradi. Bu jarayon intellektual salohiyatni rivojlantirishning nazariy asoslarini milliy ta'lim maqsadlari va xalqaro tendensiyalar uyg'unligida ta'minlaydi.

Xulosa va tavsiyalar. Umuman olganda, jahonda ta'lim sohasi o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish, texnologik va global o'zgarishlarga moslashuvchan, ijodiy va tanqidiy fikrlaydigan shaxslarni tayyorlashda asosiy shart hisoblanadi. Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi fizikani o'qitish va o'rganish jarayonida boshqa fanlar bilan o'zaro integratsiya qilish, global muammolarning yuqori saviyada tahlili, ijtimoiy anglash va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish orqali qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishda samarali usullar sifatida ifodalanmoqda.

Tadqiqot davomida, xalqaro tajriba, ilmiy-nazariy tahlillar shuni ko'rsatadiki, Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi o'quvchilarda yuqori saviyadagi kognitiv faollik, ijtimoiy jihatdan mas'uliyat, tanqidiy fikrlashni zamonaviy talablar asosida rivojlantirishga keng imkoniyatlar yaratadi. Respublikamizda Cambridge Global Perspectives konsepsiyasini milliy ta'lim muhitiga moslashtirish, fizika ta'limida interfaol va kompetensiyaviy yondashuvlarni kengroq tatbiq etish, baholash mezonlarini, uslubiy vositalarni takomillashtirish dolzarb ahamiyatga ega.

Yuqorida ilgari surilgan g'oyalar va tadqiqot davomida kelingan xulosalar asosida quyidagi bir qator tavsiyalarni berish mumkin:

Birinch, uslubiy qo'llanmalar yaratish maqsadida fizika fanini Cambridge Global Perspectives asosida o'qitish uchun global muammolarni tahlil qilishga imkon beradigan turli xil topshiriqlar, keyslar va loyiha ishlanmalarini qamrab olgan uslubiy to'plamlar ishlab chiqish zarur;

Ikkinchi, fanlararo o'zaro integratsiyani kuchaytirish maqsadida fizika faniga oid mavzularni geografiya, biologiya, iqtisodiyot kabi fanlar bilan o'zaro integratsiya qilib o'qitish orqali o'quvchilarda ko'pqrirali tahlil qilish kompetensiyalarini rivojlantirish zarur;

Uchinchi, tanqidiy va ijtimoiy jihatdan fikrlashni faollashtirish maqsadida turli xil munozaralar, loyiha ishlari, simulyatsiya mashg'ulotlarini tashkil etishga oid ilg'or usullarni dars jarayoniga joriy etish maqsadga muvofiq;

To'rtinchi, baholash tizimini takomillashtirish maqsadida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan me'zonlar sifatida tanqidiy va ijodiy tahlil qilish, induksiya va deduksiya metodlari yordamida ijodiy yechimlar taklif qilish, ongli yondashuvlar asosida ijtimoiy anglashga qaratilgan mezonlardan foydalangan holda o'quvchilar faoliyatini baholash mezonlarini ishlab chiqish lozim;

Beshinchidan, o'qituvchilar malakasini oshirish maqsadida Cambridge Global Perspectives konsepsiyasiga oid talablar, qoidalar, g'oyalarni zamonaviy usullarda amaliyotga joriy etish, fanlararo integratsiyalash bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish lozim;

Oltinchidan, raqamli texnologiyalar, sun'iy intellektga asoslangan interfaol vositalardan foydalanish orqali laboratoriya ishlari, simulyatsiya mashg'ulotlari, multimedia resurslaridan amalda keng foydalanish orqali fizika darslarini o'qitishni hayotiy vaziyatlarni muhokama qilish, hal qilish va boshqa jarayonlariga yaqinlashtirish maqsadga muvofiq.

Bu borada Cambridge Global Perspectives konsepsiyasini AQSh, Kanada, Germaniya, Finlyandiya, Janubiy Koreya va Singapur kabi rivojlangan davlatlar mavjud bo'lgan tajribalarni respublikamizdagi ta'lim jarayoniga zaruriyatga ko'ra joriy etish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Shu tariqa, ushbu yo'nalishdagi tadqiqot ishlari hamda amalga oshirilayotgan amaliy ishlari ta'limning global talablariga javob beradigan intellektual jihatdan har tomonlama rivojlangan o'quvchilarni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Cambridge Assessment International Education. Cambridge Global Perspectives: Developing learners' global outlook and competencies. – Cambridge: «Cambridge University Press & Assessment», 2023..
2. Cambridge Assessment International Education. Cambridge International AS & A Level Global Perspectives & Research: Syllabus overview – Cambridge: «Cambridge University Press & Assessment», 2024.
3. National Academy of Engineering; National Research Council. STEM Integration in K-12 Education: Status, Prospects, and an Agenda for Research. – Washington, DC: The National Academies Press, 2014.
4. Drew, Chris. What is Finland's Phenomenon-based Learning approach? // Teacher Magazine.
5. Hobbs, Renee. Global Perspectives: Developing Media Literacy Skills to Advance Critical Thinking. // School Library Media Research. 2007. Vol. 10.
6. Кашапов М.М. Психология творческого мышления: учебное пособие. – Москва: «ИНФРА-М», 2017.
7. Богословский В.И. и др. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. / В.И.Богословский, С.В.Кондратьев, В.А.Сластенин; под ред. В.И.Богословского. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: «Юрайт», 2018.

REZYUME. Maqolada o'quvchilarning intellektual salohiyatini global muammolar tahlili orqali rivojlantirish masalasi pedagogik muammo sifatida ko'rib chiqiladi. Cambridge Global Perspectives konsepsiyasi asosida fizika ta'limida tanqidiy fikrlash, axborot tahlili va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari yoritiladi hamda xalqaro va milliy tajribalar tahlil etiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается проблема развития интеллектуального потенциала учащихся через анализ глобальных проблем как педагогическая задача. На основе концепции Cambridge Global Perspectives раскрываются теоретические и практические основы формирования критического мышления, анализа информации и гражданской позиции в обучении физике, а также анализируется международный и национальный опыт.

SUMMARY. The article addresses the issue of developing students' intellectual potential through the analysis of global problems as a pedagogical challenge. Based on the Cambridge Global Perspectives concept, it outlines the theoretical and practical foundations for fostering critical thinking, information analysis, and civic engagement in physics education, as well as examines international and national experiences.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA ILMIY TADQIQOTLAR TAHLILI

O.Kurbanbayeva – *tayanch doktorant*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: pedagogik kompetentlik, bo'lajak o'qituvchilar, kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik mahorat, ta'lim sifati, rivojlantirish modeli, o'qituvchilar tayyorlash tizimi.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, будущие учителя, компетентностный подход, профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, качество образования, модель развития, система подготовки учителей.

Key words: pedagogical competence, future teachers, competency-based approach, professional training, pedagogical mastery, quality of education, development model, teacher training system.

Kirish. Zamonaviy jamiyatning jadal rivojlanishi va globallashtirish jarayonlari ta'lim tizimiga va o'qituvchilik kasbiga bo'lgan talablarni tubdan o'zgartirmoqda. Bugungi

kunda o'qituvchi nafaqat bilim va ko'nikmalarni uzatuvchi, balki ijodiy, tanqidiy va mustaqil fikrlaydigan, innovatsion texnologiyalarni qo'llay oladigan, zamonaviy axborot mu-

hitida samarali faoliyat ko'rsata oladigan mutaxassis bo'lishi kerak. Ushbu talablar bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasini dolzarb qiladi. Ta'lim sohasidagi islohotlar jarayonida o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga yangicha yondashuv shakllanmoqda – bilimlar, ko'nikmalar va malakalarni egallatish paradigmasidan kompetentsiyaviy yondashuvga o'tish kuzatilmoqda. Bu esa pedagogik kompetentlik tushunchasini chuqurroq o'rganish va uni rivojlantirish yo'llarini aniqlash zaruratini keltirib chiqaradi.

“Kompetentlik” tushunchasi lotin tilidan kelib chiqqan bo'lib, “competentia” - muvofiqlashtirilgan harakat qilish qobiliyati, masalalarni hal qilish uchun bilim va tajribaga ega bo'lish, ma'lum bir sohada vakolatli bo'lish ma'nolarini anglatadi. Pedagogik kompetentlik - o'qituvchining kasbiy faoliyatida yuqori natijalarga erishish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlar tizimini o'z ichiga oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Pedagogik kompetentlik tushunchasi bo'yicha ko'plab tadqiqotchilar o'z yondashuvlarini taklif etganlar. Masalan, N.V.Kuzmina pedagogik kompetentlikni besh tarkibiy qismga ajratadi: maxsus va kasbiy kompetentlik o'qitilayotgan fan sohasida; metodik kompetentlik o'qitish usullari sohasida; ijtimoiy-psixologik kompetentlik pedagogik muloqot sohasida; differentsial-psixologik kompetentlik o'quvchilarning motivlari va qobiliyatlari sohasida; autopsixologik kompetentlik o'z faoliyati va shaxsiyatining ijobiy va salbiy tomonlarini anglash sohasida [1].

V.A.Slastenin pedagogik kompetentlikni o'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatleri birligida ko'radi va uni quyidagi komponentlarga ajratadi: qadryatli yo'nalishlar, pedagogik ijod uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatlar, kasbiy bilimlar tizimi va pedagogik texnologiyalarni egallash [2].

A.K.Markova pedagogik kompetentlikni maxsus, ijtimoiy, shaxsiy va individual turlarga ajratib o'rganadi [3]. Maxsus kompetentlik kasbiy faoliyatni yuqori darajada egallashni va keyingi kasbiy rivojlanishni rejalashtirish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ijtimoiy kompetentlik hamkorlikdagi kasbiy faoliyat usullarini va kasbiy hamkorlik qoidalarini egallashni nazarda tutadi. Shaxsiy kompetentlik o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini namoyon qilish usullarini egallashni, kasbiy deformatsiyalarga qarshilik ko'rsatish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Individual kompetentlik o'z-o'zini tartibga solish usullarini, kasbiy o'sishga tayyorlikni, kasbiy qarashi va kasbiy deformatsiyalarga qarshi turishni o'z ichiga oladi.

Zamonaviy tadqiqotchilar I.A.Zimnyaya, A.V.Xutorskoy, Yu.G.Tatur va boshqalar kompetentlik tushunchasini kompetentsiya tushunchasi bilan bog'liq holda ko'rib chiqadilar. Kompetentsiya – bu shaxs egallashi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui, kompetentlik esa bu kompetentsiyalarning amaliy faoliyatda samarali qo'llanilishi natijasida shakllanadigan shaxsiy sifatdir [4].

O'zbek olimlaridan A.A.Abduqodirov, N.S.Sayidaxmedov, R.X.Djurayev, U.N.Nishonaliyev, O.D.Raximov, B.R.Adizov, N.A.Muslimov kabilar pedagogik kompetentlik masalalarini o'z tadqiqotlarida ko'rib chiqqanlar. Ularning ishlarida pedagogik kompetentlik tushunchasi o'qituvchining kasbiy tayyorgarlik darajasi, pedagogik mahorat va pedagogik madaniyat tushunchalari bilan bog'liq holda o'rganilgan [5, 6].

N.A.Muslimov o'z tadqiqotlarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammosini yoritib, kasbiy kompetentlikni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqqan. Olim kasbiy kompetentlikni integrativ tavsifga ega bo'lgan kasbiy faoliyatning yuqori darajasi, deb ta'riflaydi [7].

Muhokama va natijalar. Zamonaviy tadqiqotchilarning aksariyati pedagogik kompetentlikni dinamik hodisa sifatida ko'rib chiqadilar va uni quyidagi asosiy komponentlarga ajratadilar:

1. *Kognitiv (bilish) komponenti* – bu o'qituvchining chuqur nazariy bilimi, pedagogik jarayonning qonuniyatlarini tushunishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va metodlarni bilishi, o'z fanini chuqur bilishi.

2. *Faoliyatli-amaliy komponenti* – o'qituvchining o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyati, o'quv jarayonini loyihalash va tashkil etish ko'nikmalari, pedagogik vazifalarni hal qilish usullarini egallash.

3. *Kommunikativ komponenti* – o'qituvchining o'quvchilar, hamkasblar, ota-onalar va boshqa ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan samarali muloqot qilish, hamkorlik qilish qobiliyati.

4. *Refleksiv komponenti* – o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, o'zini o'zi baholash, o'z kamchiliklarini ko'ra bilish va o'z ustida ishlash qobiliyati.

5. *Motivatsion-qadryatli komponenti* – o'qituvchining kasbiy qiziqishi, pedagogik faoliyatga qadryatli munosabati, o'z kasbini sevishi va unga sodiq bo'lishi.

6. *Shaxsiy komponenti* – o'qituvchining pedagogik faoliyat uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatleri: mas'uliyatlilik, ijodkorlik, tashabbuskorlik, empatiya, tolerantlik.

7. *Texnologik komponenti* – zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash, raqamli ta'lim resurslarini yaratish va foydalanish qobiliyati.

Yuqorida keltirilgan komponentlar bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularning birligi o'qituvchining yaxlit pedagogik kompetentligini tashkil etadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish borasidagi xorijiy tadqiqotlar tahlili. Xorijiy mamlakatlarda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi keng qamrovli o'rganilgan. Bu sohada olib borilgan tadqiqotlarning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

AQSH va Kanadada olib borilgan tadqiqotlarda “o'qituvchi standarti” (teacher standards) va “o'qituvchi sifati” (teacher quality) tushunchalari keng qo'llaniladi. L.Darling-Hammond, L.Shulman, D.Berliner kabi olimlarning ishlarida o'qituvchi kompetentligining asosiy tarkibiy qismlari sifatida quyidagilar ajratiladi: fanni chuqur bilish (subject knowledge), pedagogik mazmunni bilish (pedagogical content knowledge), o'qitish metodlarini bilish va qo'llash qobiliyati, o'quvchilarning rivojlanish xususiyatlarini bilish, ta'lim jarayonini loyihalash va baholash qobiliyati [8]. AQSH olimi L.Shulman “pedagogik mazmunni bilish” (pedagogical content knowledge, PCK) tushunchasini kiritib, uni o'qituvchining o'z fanini o'qitish usullarini bilishi, ya'ni fan mazmunini o'quvchilarga tushunarli qilib yetkazish qobiliyati sifatida ta'riflagan. Bu tushuncha hozirgi kunda ko'plab tadqiqotchilar tomonidan rivojlantirilmoqda. Kanadalik olim M.Fullan o'qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishda ta'lim muhitining o'rni, o'qituvchilarning jamoa bo'lib ishlashi va doimiy kasbiy rivojlanishi muhimligini ta'kidlaydi.

O'zbek olimlarining tadqiqotlarida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirishning quyidagi yo'nalishlari alohida ajratiladi:

1. Kasbiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirish
2. Metodik kompetentlikni rivojlantirish
3. Axborot-kommunikatsiya kompetentligini rivojlantirish
4. Kreativ kompetentlikni rivojlantirish
5. Tadqiqotchilik kompetentligini rivojlantirish
6. Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish
7. Ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirish

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi zamonaviy ta'lim tizimining dolzarb muammolaridan biridir. O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, pedagogik kompetentlik murakkab, ko'p qirrali va dinamik hodisa bo'lib, u kognitiv, faoliyatli-amaliy, kommunikativ, refleksiv, motivatsion-qadriyatli, shaxsiy va texnologik komponentlarni o'z ichiga oladi.

Jahon miqyosida va O'zbekistonda olib borilgan tadqiqotlar pedagogik kompetentlikni rivojlantirishning turli modellarini (bosqichli-darajali, integrativ, modulli) va samarali metodlarini (loyiha, keys-stadi, portfolio, pedagogik treninglar, mikroo'qitish, refleksiv texnologiyalar) aniqlashga imkon berdi.

Zamonaviy sharoitlarda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq:

1. O'qituvchilar tayyorlash dasturlarini kompetentsiya-yiy yondashuv asosida takomillashtirish;
2. Nazariy tayyorgarlik va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning optimal nisbatini ta'minlash;
3. Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan keng foydalanish;
4. Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil va ijodiy faoliyatini kuchaytirish;
5. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanishni ta'minlash;
6. Bo'lajak o'qituvchilarning tadqiqotchilik kompetentsiyasini rivojlantirish;
7. Ta'lim muassasalari va ish beruvchilar o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish;
8. Pedagogik amaliyotni takomillashtirish;
9. Bo'lajak o'qituvchilarning xorijiy tillarni o'rganishi va xalqaro tajribani o'zlashtirishini qo'llab-quvvatlash;
10. Uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimini yaratish.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirish, innovatsion ta'lim muhitini yaratish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash imkoniyati paydo bo'ladi, bu esa pirovard natijada jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – Москва: «Высшая школа», 1990.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: «Академия», 2018.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. № 5, 2003. – С. 34-42.
5. Абдукодилов А.А., Пардаев А.Х. Таълим жараёнини технологиялаштириш назарияси ва методологияси. – Тошкент: «Фан ва технология», 2012.
6. Джураев Р.Х. Ўзбекистонда узлуksиз таълим тизимини ривожлантиришнинг методологик асослари. – Тошкент: «Фан», 2017.
7. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док. дисс... – Тошкент: 2007.
8. Darling-Hammond L., Bransford J. Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do. – San Francisco: «Jossey-Bass», 2015.

РЕЗЬЮМЕ. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish masalasi bo'yicha zamonaviy ilmiy tadqiqotlar tahlili keltirilgan. Pedagogik kompetentlik tushunchasi, uning komponentlari va shakllanish bosqichlari ko'rib chiqilgan. Zamonaviy ta'lim paradigmasi doirasida kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuvning dolzarbligi asoslangan. Jahon miqyosida va O'zbekistonda o'tkazilgan tadqiqotlarning qiyosiy tahlili o'tkazilgan. Tadqiqot natijasida o'qituvchilar tayyorlash tizimida pedagogik kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье представлен анализ современных научных исследований по вопросу развития педагогической компетентности будущих учителей. Рассмотрено понятие педагогической компетентности, ее компоненты и этапы формирования. Обоснована актуальность компетентностно-ориентированного подхода в рамках современной образовательной парадигмы. Проведен сравнительный анализ исследований, проведенных в мировом масштабе и в Узбекистане. В результате исследования разработаны рекомендации по развитию педагогической компетентности в системе подготовки учителей.

SUMMARY. The article presents an analysis of contemporary scientific research on the development of future teachers' pedagogical competence. The concept of pedagogical competence, its components, and stages of formation are examined. The relevance of a competency-based approach within the framework of the modern educational paradigm is substantiated. A comparative analysis of research conducted on a global scale and in Uzbekistan has been conducted. As a result of the research, recommendations were developed for the development of pedagogical competence in the teacher training system.

ZAMONAVIY TA'LIM KONSEPSIYALARI VA METODOLOGIK YONDASHUVLARDAN TA'LIMIY MAQSADLARDA FOYDALANISH

G'.G'.Qurbonov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Buxoro davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: masofaviy ta'lim, sun'iy intellekt, kognitiv-behavioristik, individuallashtirilgan ta'lim, ijtimoiy-konstruktivistik, konektivistik pedagogika, konektivizm, konektivistik ta'lim.

Ключевые слова: дистанционное обучение, искусственный интеллект, когнитивно-бихевиористский, индивидуализированное обучение, социально-конструктивистский, оннективистская педагогика, коннективизм, коннективистское обучение.

Key words: distance learning, artificial intelligence, cognitive-behavioral, individualized learning, social constructivist, connectivist pedagogy, connectivism, connectivist learning.

Kirish. Masofaviy ta'lim, boshqa barcha texnik – ijtimoiy rivojlanishlar kabi, tarixiy jihatdan ushbu tizimlarni yaratgan, sinovdan o'tkazgan va amaliyotga joriy etgan insonlarning tafakkuri va xulq-atvori asosida shakllangan. Bu tizimlar o'zida epistemologik ildizlar, rivojlanish modellari va qo'llanilgan texnologiyalarni belgilovchi dunyoqarashni mujassam etadi [1]. Bunday dunyoqarashlar o'zgarib borayotgan davrlar bilan birga yangilanib boradi. Biz masofaviy ta'lim tizimlarining ta'limiy, ijtimoiy va psixologik rivojlanishning uch bosqichi orqali qanday evolyutsiyalashganini tahlil qilamiz.

Biz masofaviy ta'limning ushbu modellari har birini "Izlanish hamjamiyati" modeli (COI – Community of Inquiry) orqali ko'rib chiqamiz [1]. Ushbu model o'qituvchilik ishtiroki, kognitiv ishtirok va ijtimoiy ishtirok kabi tarkibiy qismlarga asoslanadi.

Masofaviy ta'limning asosiy jihatlaridan biri – bu o'quvchilar, o'qituvchilar va ta'lim tashkilotlari o'rtasidagi geografik hamda vaqt oraliqini texnologik vositalar orqali yengib o'tishdir. Shu bois, masofaviy ta'limning taraqqiyoti ko'pincha qo'llanilgan texnologik yechimlarga qarab tavsiflanadi yoki avlodlarga ajratiladi.

Masofaviy ta'lim nazariyotchilari [2] texnologik determinant yondashuv asosida, masofaviy ta'limni asosan axborotni yetkazib berishda ishlatilgan texnologiyalar orqali ta'riflab kelishgan.

Birinchi avlod masofaviy ta'lim texnologiyasi pochta orqali yozishmalar asosida olib borilgan.

Ikkinchi avlod – bu televideniya, radio va kino kabi ommaviy axborot vositalariga asoslangan tizim edi.

Uchinchi avlod masofaviy ta'lim texnologiyasi esa interaktiv texnologiyalarni o'z ichiga oldi: dastlab audio, keyin matn, video, so'ngra internet va virtual konferensiyalar.

To'rtinchi va hattoki beshinchi avlod texnologiyalarining aniq chegaralari belgilab qo'yilmagan bo'lsa-da, ular asosan sun'iy intellektga asoslangan ma'lumotlar bazalari yordamida "aqlli va moslashuvchan ta'lim"ni shakllantirish, shuningdek, semantik veb texnologiyalarini o'z ichiga olishi bilan ajralib turadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ta'kidlash lozimki, ushbu texnologik avlodlarning hech biri vaqt o'tishi bilan yo'qolib ketmagan – aksincha, masofaviy ta'lim dizaynerlari va o'quvchilari uchun imkoniyatlar doirasi kengaygan.

Xuddi shuningdek, quyida tavsiflanadigan masofaviy ta'limning uch pedagogik modeli bugungi kunda ham amaliyotda faol qo'llanilmoqda.

Ko'pchilik o'qituvchilar o'z darslari va ta'lim dizaynlarini asosan pedagogikaga tayanib tashkil etishlari bilan faxrlanadilar, texnologiyalarga esa ikkilamchi o'rin

beradilar. Ammo McLuhan ta'kidlaganidek, texnologiyalar ham pedagogikaga ta'sir ko'rsatadi va uni shakllantiradi – shu bois, ta'lim va o'qitish dizaynlarida qo'llanilayotgan pedagogik yondashuvlar ham texnologik omillar ta'siridan holi bo'lmaydi.

Texnologik va pedagogik omillar o'rtasidagi muvozanatni aniqlashga intilar ekanmiz, ilgari bu ikki tushunchani o'zaro chambarchas bog'langan, bir-biriga "raqobatchi juftlik" sifatida tasvirlaganmiz: bunda texnologiya jarayonning ritmini belgilab, uning "musiqasini" yaratadi, pedagogika esa bu ritm asosida harakat yo'nalishini aniqlaydi [3].

Ba'zi texnologiyalar esa o'zida pedagogikani mujassam etadi – bu holatda ular pedagogikani "qotiradi" va shu bilan o'quv dizaynida yanada kuchli ta'sirga ega bo'ladi – raqsdagi yetakchiga aylanadi, juftga emas.

Masalan, agar o'quv boshqaruv tizimi (Learning Management System) dunyoni faqat kurslar va mazmunlar orqali ko'rsa, u shunga mos pedagogikani kuchaytiradi va mazmun yo'q yoki kurs strukturasiga mos kelmaydigan yondashuvlarni cheklaydi.

Kognitiv ishtirok – bu o'quvchilar yangi bilimlarni shakllantirish va tasdiqlash uchun foydalanadigan vosita va kontekstdir.

Kognitiv-behavioristik (KB) o'qitish modellarida kognitiv ishtirok strukturaviy jarayonlar orqali yuzaga keladi. Bu jarayonlarda o'quvchilarning qiziqishi faollashtiriladi, ularga umumiy va xos misollar orqali asosiy tamoyillar tushuntiriladi, so'ngra bu bilimlar testlar orqali sinovdan o'tkazilib, mustahkamlanadi.

KB modeliga asoslangan masofaviy ta'lim pedagogikasi o'quv maqsadlarini aniq belgilangan va o'quvchi hamda o'rganish kontekstidan alohida ajratilgan holatda ifodalashni talab qiluvchi instruksion tizim dizaynini qo'llash muhimligini ta'kidlaydi.

Keyingi bosqichlarda kognitiv nazariya rivojlanishi ta'lim materiallarini loyihalashda miya faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan yondashuvlarni taklif etdi. Bunda o'quv stimullarining turi, tartibi, vaqti va xususiyatlariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kognitiv-behavioristik modellarda ijtimoiy ishtirok. Masofaviy ta'limning kognitiv-behavioristik avlodini eng ko'p tavsiflovchi jihat bu – ijtimoiy ishtirokning deyarli butunlay yo'qligi edi. Ta'lim jarayoni ko'pincha individual faoliyat sifatida talqin qilingan. Bu individuallashtirilgan ta'limga yo'naltirilgan yondashuv talabalar uchun juda keng erkinlik yaratdi – makon va vaqt (space and pace) bo'yicha mustaqillik ta'minlandi. Bu yondashuv o'z zamonasi uchun mavjud bo'lgan texnologiyalar, ya'ni bosma materiallar, ommaviy axborot vositalari (radio va

televideniye) va pochta orqali yozishmalar bilan juda yaxshi uyg'unlashgan.

Kognitiv-behavioristik (KB) modellarida o'qituvchilik ishtiroki ham ko'plab masofaviy ta'lim shakllarida keskin kamaygan yoki butunlay qayta shakllantirilgan.

Masofaviy ta'limning eng dastlabki shakli – yozishmalar orqali ta'lim (correspondence education) sifatida namoyon bo'lgan davrda, o'qituvchining ishtiroki faqat bosma matn orqali ifodalanagan.

Holmberg buni “yo'naltirilgan didaktik muloqot” deb atagan bo'lib, bu uslub shaxsiylashtirilgan va suhbat tarzidagi yozish orqali o'qituvchining shaxsiyati va g'amxo'rligini o'quvchiga yetkazishga xizmat qilgan [4].

Metodologiya. Hozirgi kunda texnologiyalar rivojlanib, o'qituvchining ovozi (audio) va tanadagi imo-ishoralari (video) televideniya, kino va multimedia asosidagi ta'lim vositalari orqali yetkazish imkoniyati paydo bo'ldi.

Garchi KB pedagogik tizimlarda o'qituvchi ko'rinmas bo'lsa-da, yagona yozma muloqot, telefon suhbat yoki vaqti-vaqti bilan yuzma-yuz uchrashuvlar orqali o'qituvchilik ishtiroki sezilarli darajada paydo bo'lishi mumkin.

Shunga qaramay, bunday modelda o'qituvchining roli ancha murakkab va noaniq bo'lib qoladi. Chunki bilimga asoslangan (KB) pedagogikaga tayanilgan o'quv paketlari odatda to'liq va mustaqil o'zlashtirishga mo'ljallangan tizim sifatida ishlab chiqiladi. Bunday holatda esa, o'qituvchining ishtiroki asosan baholash va nazorat jarayonlarigina cheklanadi.

Shubhasiz, ayrim talabalar bu model orqali yuqori darajadagi o'qituvchilik ishtirokini his etishlari mumkin, ammo ko'pchilik uchun bu ishtirok faqat matn, yozilgan ovoz yoki videotasvirlar orqali bilvosita ifodalanadi.

Ijtimoiy-konstruktivistik pedagogikada ijtimoiy ishtirok. Ijtimoiy o'zaro aloqalar – bu konstruktivistik pedagogikaning asosiy belgilovchi xususiyatlaridan biridir. Masofaviy sharoitda bu o'zaro aloqa doimo vositachilik (ya'ni, texnologiyalar orqali) bilan amalga oshadi. Shunga qaramay, u sifatli masofaviy ta'limning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

So'nggi yillarda keng tarqalgan immersiv (sho'ng'ishli) texnologiyalar, masalan, Second Life kabi platformalar, foydalanuvchilarga imo-ishora, kiyinish uslubi, ovoz tembi va tana harakatlari orqali o'zini ifoda etish imkonini taqdim etadi. Bu esa, ba'zida an'anaviy yuzma-yuz muloqotdan ham kuchliroq ijtimoiy ishtirok tajribasini vujudga keltirishi mumkin [5].

Talabalar mobil aloqa vositalari va texnologiyalarni tobora chuqurroq o'zlashtirib, ularni samarali qo'llay boshlagach, ijtimoiy ishtirokdagi mavjud to'siqlar asta-sekin kamayadi, degan fikr ilgari surilmoqda. Bu holat esa konstruktivistik yondashuvga asoslangan ta'lim modellari-ning rivojlanishi va amaliyotda muvaffaqiyatli tatbiq etilishi uchun qulay sharoit yaratadi.

Masofaviy ta'limning konektivistik pedagogikasi. Masofaviy ta'limning uchinchi avlod pedagogikasi yaqinda paydo bo'ldi va u konektivizm nomi bilan tanilgan.

Konektivizm raqamli axborot davrida, tarmoqlashgan jamiyat sharoitida vujudga kelgan bo'lib, u uzluksiz va keng imkoniyatli texnologik ulanish mavjudligini o'zining asosiy tamoyillaridan biri sifatida ko'radi. Konektivistik yondashuvdagi ta'lim, eng avvalo, dolzarb va moslasha oladigan

tarmoqlarni barpo etish va ularni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan bo'lib, bu tarmoqlar mavjud yoki yangi yuzaga kelayotgan muammolarni hal qilishda samarali vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Muhokama va natijalar. Bu yondashuvda o'quvchining roli hamma narsani yod olish yoki to'liq tushunish emas, balki kerakli joy va vaqtda kerakli bilimni topish va qo'llay olish qobiliyatiga ega bo'lishdan iborat.

Demak, konektivizm aktyor–tarmoq nazariyasi doirasida o'z o'rnini topadi. Bu nazariya bo'yicha jismoniy obyektlar, ijtimoiy me'yorlar va ularning aralash shakllari o'rtasidagi chegaralar aniq emas va ular real hayotdagi qo'llanilishi asosida aniqlanadi.

Xuddi ilgari o'rganilgan masofaviy ta'lim avlodlarida bo'lgani kabi, texnologiya konektivistik pedagogikaning shakllanishida ham muhim rol o'ynagan.

Konektivistik pedagogikada o'qituvchilik ishtiroki. Konstruktivistik yondashuvdagi o'qitish jarayonida bo'lgani kabi, konektivistik ta'limda ham o'qituvchining ishtiroki (teaching presence) – o'quv yo'nalishlarini shakllantirish, shuningdek, o'zaro aloqalarni loyihalashtirish va qo'llab-quvvatlash orqali namoyon bo'ladi.

Baholash jarayoni konektivistik yondashuvda o'z-o'zini tahlil qilish (self-reflection) bilan birga, o'qituvchining ham hozirgi va kelajakdagi kurslarga qo'shilgan hissalarini baholashi orqali amalga oshiriladi. Bunday hissalar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

- fikr-mulohazalar va o'z aks ettirishlari,
- tanqidiy izohlar,
- bilim yaratish, tarqatish va muammoni hal qilishga oid raqamli artefaktlar.

Konektivistik ta'lim muhitida o'qituvchilik ishtirokining yana bir asosiy shakli – bu namuna orqali o'rgatish (teaching by example). O'qituvchining:

- ❖ yaratgan o'quv artefaktlari,
- ❖ fanlararo va kontekstlararo aloqalarni o'rnatish qobiliyati,

❖ hamda tarmoqdagi umumiy ishtiroki – bularning barchasi konektivistik o'rgatuvchi modelni ifodalaydi.

O'qituvchilik ishtirokiga ta'sir qiluvchi eng muhim bosimlardan biri – bu doimiy ravishda yangilanib borayotgan texnologiyalar bilan bog'liq murakkablikdir. Amalda hech bir pedagog barcha mavjud o'quv va kommunikatsiya texnologiyalarini mukammal darajada egallagan bo'lmaydi.

Shu sababli, konektivistik ta'limda o'quvchilar o'zaro bir-biriga va o'qituvchilarga ham ta'lim berishadi, o'qituvchilar esa umumiy ta'lim tarmog'i doirasida hammani o'rgatish va qo'llab-quvvatlashda faol ishtirok etadi.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, masofaviy ta'lim ko'plab texnologiyalar orqali va kamida uchta pedagogik avlod doirasida rivojlanib kelmoqda. Yangi imkoniyatlar ochilgani sari, ta'lim jarayonining turli jihatlarini chuqurroq o'rganish va ulardan foydalanish imkoniyati yuzaga kelgan. Konektivizm esa asosiy urg'u talaba va kontent o'rtasidagi bog'liqlik, shuningdek, doimiy tarmoq aloqalari va foydalanuvchi tomonidan yaratilgan kontentga qaratilgan. Shuningdek, Community of Inquiry (COI) modeli – ya'ni kognitiv, ijtimoiy va o'qituvchilik ishtirokini barpo etish va qo'llab-quvvatlashga qaratilgan yondashuv – mos pedagogikani tanlashda samarali vosita bo'lishi keltirilgan.

Adabiyotlar

1. Anderson T., Dron J. Three generations of distance education pedagogy. // IRRODL, 12(3), 2011. – P. 80-97.
2. Garrison D.R. Implications of online and blended learning for the conceptual development and practice of distance education. // The Journal of Distance Education, 23(2). Retrieved from. 2009. – P. 24.
3. Anderson T. The dance of technology and pedagogy in self-paced distance education. Paper presented at the 17th ICDE World Congress, Maastricht. Retrieved from. 2009. – P. 58.
4. Holmberg B. Theory and practice of distance education. – London: UK: Routledge, 1989.
5. McKerlich R., Anderson T. Community of inquiry and learning in immersive environments. // Journal of Asynchronous Learning Networks 11(4). 2007.

REZYUME. Maqolada masofaviy ta'lim pedagogikasining uch avlodi aniqlanadi va tahlil qilinadi. Masofaviy ta'limni ilgari qo'llanilgan texnologiyalar asosida tasniflashdan farqli o'laroq, bu tahlil o'quv dizaynida mujassam bo'lgan ta'lim tajribalarini belgilovchi pedagogik yondashuvga e'tibor qaratadi. Mazkur pedagogik yondashuvlar tasnifi an'anaviy (ya'ni, auditoriyadagi) ta'limga ham tatbiq qilinishi mumkin bo'lsa-da, masofaviy ta'lim mazmuni va jarayonida ochiqlik va aniqlik talab qilinishi bu tadqiqotni aynan masofaviy ta'lim dizaynerlari, o'qituvchilari va ishlab chiquvchilari uchun alohida dolzarb sanaladi.

РЕЗЮМЕ. В статье определяются и анализируются три поколения педагогики дистанционного обучения. В отличие от более ранней классификации дистанционного обучения на основе используемых технологий, в данном анализе акцент делается на педагогических подходах, определяющих образовательный опыт, заложенный в учебном дизайне. Хотя данную типологию педагогических подходов можно применить и к традиционному (аудиторному) обучению, требования к открытости и прозрачности содержания и процессов в дистанционном обучении делают это исследование особенно актуальным для разработчиков, преподавателей и дизайнеров дистанционного образования.

SUMMARY. This article identifies and analyzes three generations of distance education pedagogy. Unlike earlier classifications of distance education based on the technologies used, this analysis focuses on the pedagogical approaches that define the learning experiences embedded in instructional design. Although this classification of pedagogical approaches can also be applied to traditional (face-to-face) education, the requirement for openness and clarity in both the content and processes of distance education makes this study particularly relevant for distance education designers, instructors, and developers.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Н.Б.Нуратдинова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: ўйин технологиялари, педагогик ўйин, инглия тили предлоғлари, коммуникатив компетенция, мотивация, бошланғич таълим.

Ключевые слова: игровые технологии, педагогическая игра, предлоги английского языка, коммуникативная компетенция, мотивация, начальное образование.

Key words: game-based learning, pedagogical games, English prepositions, communicative competence, motivation, primary education.

Введение. Игровая технология обучения иностранным языкам характеризуется чрезвычайно широкой распространённостью. Однако её дидактический потенциал во многом остаётся неисчерпанным. Это объясняется самой природой игры как универсального способа познания. Как отмечает Т.Г.Лешкевич, смысловая нагрузка игрового познания связана с имитацией и моделированием событий, что позволяет осознавать сложность мира и воспринимать целостность реальности [5:156-162]. Амбивалентность игры проявляется в её двойственной природе: как осознанной условности и как серьёзного, значимого процесса. Подобная нерасчленённость игры и жизни превращает её в мощный инструмент формирования сознания и познания, сопоставимый с понятийным мышлением.

Методы и теоретические основания. Для понимания сути игровых технологий в обучении иностранным языкам необходимо рассмотреть ключевые категории «игра» и «педагогическая игра».

Игра как феномен охватывает широкий спектр человеческой деятельности. В педагогической литературе она определяется как форма деятельности в

условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта и развитие саморегуляции поведения [10:256].

Существенный вклад в понимание игры внесли отечественные и зарубежные исследователи.

- С.Л.Рубинштейн рассматривал игру как деятельность, компенсирующую противоречие между запросами ребёнка и его ограниченными возможностями, а также как практику развития личности [9:720].

- Д.Б.Эльконин определял игру как деятельность, в которой формируется управление поведением, где ключевой единицей является роль [12:360].

- Й.Хейзинга видел в игре универсальный способ человеческой деятельности, распространяющийся и на речь, что подтверждает её применимость в языковом обучении [11:486].

- Ж.Пиаже связывал игру с когнитивным развитием, выделяя три стадии её эволюции: сенсомоторную, символическую и игру с правилами [8:256].

- Э.Берн интерпретировал игру как социальную роль и жизненную ситуацию, что обогатило понимание её психологических функций [3:400].

Таким образом, игра рассматривается как многогранное явление, выполняющее развлекательную, коммуникативную, адаптационную и познавательную функции.

На фоне этих определений понятие «педагогическая игра» следует воспринимать несколько обособленно. На это указывает профессор Л.Т.Ахмедова: «В отличие от игр вообще *педагогическая игра* обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Главной целью использования игровых технологий является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения» [2:296]. Как видим, дифференциальным признаком педагогической игры является ее установка на достижение конкретных образовательных целей, а не на развлечение, достижение эмоциональной зарядки или разрядки, проведение досуга и т.п. Характерно при этом, что педагогическая игра все же сохраняет некоторую, отчасти ослабленную, способность развлекать участников и стимулировать у них эмоциональные переживания.

Частное целеполагание в педагогической игре детерминировано собственно образовательными, воспитательными и развивающими задачами, определенными учебной программой. Наиболее общую цель применения игровых технологий можно определить как создание *мотивационной и интерактивной образовательной среды обучения*. Это в особенности важно и актуально при работе с детьми младшего школьного возраста

Результаты и педагогический потенциал

Применение игровых технологий особенно актуально для младших школьников. В этом возрасте дети отличаются непосредственным восприятием, готовностью к включению в игровые образы и высокой вовлечённостью в деятельность [10:256]. Педагогическая игра обеспечивает развитие речи, памяти, внимания, а также закрепляет учебный материал.

Исследования показывают, что учебная мотивация младших школьников зависит от множества факторов: организации образовательного процесса, индивидуальных особенностей учащихся и педагогов, а также специфики предмета [4:201]. Игровые технологии помогают компенсировать уязвимость мотивации, выступая важным инструментом её поддержания.

Особенно значимы они в условиях обучения иностранному языку. С учётом современных образовательных реформ в Узбекистане возникает необходимость совершенствования игровых технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции младших школьников и усвоение грамматических категорий, в частности английских предлогов.

На основе результатов сделанного нами обзора источников по проблемам использования игровой технологии обучения можно сделать следующее обобщение касательно ее функций в образовательном процессе (рис. 1.1):

Развлекательная функция	• Игры доставляют удовольствие и делают процесс обучения более приятным, что повышает мотивацию и вовлечённость учащихся
Коммуникативная функция	• Игры способствуют развитию навыков взаимодействия, сотрудничества и умения работать в команде
Функция социализации	• Игры помогают учащимся осваивать социальные нормы, развивать навыки общения и взаимодействия в коллективе
Функция самореализации	• Игры предоставляют возможность проявить свои способности, реализовать творческий потенциал и почувствовать уверенность в себе
Диагностическая функция	• Игры позволяют оценить знания, навыки и личностные качества учащихся в неформальной обстановке
Терапевтическая функция	• Игры могут использоваться для преодоления психологических трудностей, снятия стресса и повышения уверенности в себе
Коррекционная функция	• Игры могут способствовать коррекции проблемного поведения, развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных установок
Социокультурная функция	• Игры способствуют социализации, усвоению культурных норм и ценностей, а также развитию межкультурной компетентности
Интегративная функция	• Игры могут быть интегрированы в различные части урока, делая его более динамичным и интересным
Моделирующая функция	• Игры позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и готовить учащихся к решению практических задач

Рисунок 1.1 Функции игровой технологии обучения в образовательном процессе.

С учетом указанных на схеме функций можно сказать, что применение игровых технологий в образовании способствует также интерактивизации обучения, поскольку способствует созданию интерактивной образовательной среды.

Обсуждение. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов подтверждает универсальность игры как педагогического инструмента. Теории Рубинштейна, Эльконина, Хейзинги, Пиаже и Берна акцентируют различные аспекты игровой деятельности, однако все они указывают на её значимость в когнитивном и личностном развитии.

Использование игр в обучении иностранному языку позволяет не только формировать языковые навыки, но и создавать положительный эмоциональный фон, стимулирующий устойчивый интерес к предмету. Применение ролевых, дидактических и коммуникативных игр способствует более глубокому усвоению материала.

В частности, для обучения английским предлогам эффективны игровые формы, так как они моделируют реальные ситуации употребления языка и закрепляют пространственные отношения в наглядной форме.

Заключение. Игровые технологии представляют собой мощный дидактический ресурс, сочетающий развлекательный и образовательный потенциал. Они формируют учебную мотивацию, обеспечивают развитие когнитивных и коммуникативных умений, а также делают процесс изучения иностранного языка более естественным и привлекательным.

С учётом задач начального образования и современных требований к формированию иноязычной компетенции, применение педагогических игр остаётся одним из наиболее эффективных методов, особенно при обучении грамматическим категориям, таким как английские предлоги.

da qáipleseedi. Onıń kónlikpe, uqıplılıq, bilim, kompetenciyaları toplanǵan tájiriybesinen, túrli jetiskenliklerinen kórinen turadı. Bul onıń miynet bazarında básikege shıdamlılıǵın kórsetedi. İnsan miynet bazarında básikege shıdamlılıǵın arttırıw maqsetinde jetispey turǵan kompetenciyaların qáiplestiredi hám qanıgeligin asıradı. Belgili pedagog, ilimpaz T.V.Potemkinanıń pikirinshe pedagogtıń sanlı kompetenciyaları bilimlendiriwdiń sanlı didaktikalıq imkaniyatları hám resurslarınan paydalanıw imkaniyatın da beredi [2]. Sanlı didaktikanı rawajlandırıw ushın didaktikalıq joybarlar menen birgelikte tálím alıw hám jańa bilimlerdi ózlestiriwdi názerde tutadı.

Pedagoglardıń sanlı kompetenciyaları Evropa modeli Digital Competence of Educator (DigCompEdu) da kórsetilgen. Onda sanlı kompetenciyalardı qáiplestiriw yaǵnıy zamanagóy pedagog qanday kompetenciyalǵa iye bolıwı kerekligin tereń túsindirip talap bergen. Sol arqalı oqıtıwshı bilimlendiriw ortalıǵında innovaciyalıq iskerliginde sanlı usıllardan nátiyjeli paydalanıwı kórsetilgen [3].

Tiykargı bólim. Sanlı bilimlendiriw – bul tálím procesiniń sanlı texnologiyalar járdeminde dúziliwi. Bunda onlayn platformalar, multimedia resursları, mobil qosımshalar, jasalma intellekt, oyın elementleri (gamifikaciya) hám basqa da sanlı quralları qollanıladı [4]. Bul túsiniń tálimdi jáne de interaktiv hám jekelestiriwge qaratılǵan bolıp, oqıwshılardı hár túrli texnologiyalıq quralları arqalı tálím procesine tartadı. Házirgi pedagoglar sanlı ortalıqta islew menen birgelikte toplanǵan maǵlıwmatlardı interaktiv islew kónlikpelerine de iye bolıwı kerek.

Sanlı bilimlendiriw ortalıǵı – bilimlendiriw procesinde sanlı texnologiyalar, onlayn platformalar, elektron resurslar hám jasalma intellekt imkaniyatların birlestirgen, interaktiv hám ashıq málimleme mákanı bolıp esaplanadı. Onıń tiykargı ózgesheliklerinen biri oqıtıwshı qálegen jerde, qálegen waqıtta bilim alıwı múmkin. Sonday-aq, bilimlendiriw individual mıtájlik hám qızıǵıwshılıqlarǵa sáykes túrde shólkemlestiredi. Oqıtıwshınıń aktivligi artadı, muǵallım hám oqıtıwshı ortasında real waqıt rejiminde baylanıs kúsheydi. Multimedia, AR/VR, jasalma intellekt, learning analytics sıyaqlı innovaciyalıq texnologiyalar qollanıladı. Bunday sanlı ortalıqtaǵı bilimlendiriw procesiniń nátiyjeliligi tiykarınan oqıtıwshınıń sanlı sawatlılıǵı hám onıń pedagogikalıq sheberligine baylanıslı boladı. Jańa informaciya hám kommunikaciya texnologiyalar sanlastırılǵan ortalıqta ózleriniń baǵdarın durıs alıwda pedagoglarǵa qosımsha bilimler, kónlikpeler zárúr. Sanlı bilimlendiriw ortalıǵı hám sanlı bilimlendiriw mákemesinde jumıs islew ushın álbette, sanlı kompetenciyalǵa iye bolıwı kerek.

Dástúriy bilim beriwde oqıtıwshı bilim deregi hám qadaǵalawshı shıxıs sıpatında kórilgen bolsa, sanlı bilim beriwde onıń ornı bir qansha keńeyedi:

1. Jolbasshı – oqıtıwshını maǵlıwmat aǵımında durıs baǵdarlaydı.

2. Fasilitator – bilimlerdi óz betinshe izlep tabıw hám ámelde qollanıw imkaniyatın jaratadı.

3. Moderator – onlayn talqılawlar, forumlar hám topar jumıslarında jumıstı basqaradı.

4. Motivaciyaławshı – oqıtıwshını turaqlı óz ústinde islewge ruwxlandıradı.

5. Sanlı pedagog – oqıw procesinde texnologiyalardı nátiyjeli qollanadı. Sol sebepli, sanlı bilimlendiriw oqıtıwshıdan dástúriy bilim beriw funkciyalarınan tısqari, zamanagóy bilimlendiriw menedjeri sıpatında jumıs alıp barıwdı talap etedi.

Sanlı kompetenciyalar pedagogtıń sanlı resurslardı tańlap alıw qábiletin de qáiplestiredi, oqıtıwshılǵa kerekli maǵlıwmatlı tabıwǵa beyimlesip isleydi, óziniń sanlı bazasını shólkemlestiredi hám kásiplerleri qawıpsız paydalanıwlarına sharayat jaratadı. Bul bazadan oqıtıwshılar hám olardıń ata-anaları da paydalanıwı múmkin. Sanlı sawatlılıq pedagogtıń informaciya hám media sawatlılıǵı menen baylanıslı. Pedagog kásiplik birge islesiwde óz-ózine informaciya jıynawı, sanlı bilimlendiriw ortalıǵında oqıtıwshılardıń aldındaǵı mashqalalardı joqarı dárejede sheshe alıwı kerek. Sanlı texnologiyalarda oqıtıwshılardıń nátiyjeli oqıwı hám bilim alıwın támiyinlew kerek.

Sanlı sharayatta oqıtıwshı: bilimlendiriw procesin shólkemlestiriw, yaǵnıy onlayn hám oflayn shıǵıwlardı úlestiriw, virtual klaslar hám aralıqtan bilim beriw platformalarınan paydalanıw, multimedia sabaq materialları hám elektron resurslar jaratıw sıyaqlı áhmiyetli wazıypalardı orınladı. Sonday-aq, pedagogikalıq interaktivlikti támiyinlew de baslı wazıypalardan esaplanadı. Bunda oqıtıwshılar menen onlayn baylanıstı jolǵa qoyıp, forum, chat, vebinarlar arqalı bilimlendiriw iskerligin basqarıw kerek boladı. Sociallıq-emocional qollap-quwatlawdı da óz waqtında ámelge asırıwdı umıtpaw kerek. Sanlı bahalaw sistemaların qollanıwda elektron testler, portfoliolar, bilimlerdi basqarıw sisteması (LMS) imkaniyatlarınan paydalanıw hám jekelestirilgen bahalaw kriteriyaların islep shıǵıw kerek. Oqıtıwshılardıń sanlı mádeniyatın qáiplestiriwge ayrıqsha diqqat awdarıw lazım. Internet etikası, kiberqawıpsızlıq hám málimleme mádeniyatına úyretiw, sın kózqarastan pikirlew hám informaciyanı tallay alıw, jasalma intellektten sanalı hám nátiyjeli paydalanıw kónlikpelerin qáiplestiriw kerek.

Sanlı bilimlendiriwde oqıtıwshı óziniń kásiplik rawajlanıwın turaqlı qadaǵalaw hám bilimlendiriwdiń sapasını arttırıw jolında izleniw talap etiledi. Bunda onıń jeke veb-saytı bolıwı jaqsı nátiyje beredi. Oqıtıwshınıń jeke veb-saytı bul onıń kásiplik rawajlanıw jolındaǵı jetiskenlikleri, alǵa qoyıp atırǵan pedagogikalıq ideyaları hám de oqıw procesinde qollanıw atırǵan metodları haqqında tolıq maǵlıwmat beriwshı elektron hújjetler toplamı. Zamanagóy texnologiyalardıń rawajlanıwı nátiyjesinde oqıtıwshılardıń jeke veb-saytın jaratıw usılları da jetilisip barmaqta. Sanlı texnologiyalar járdeminde interaktiv, multimedialı texnologiyalǵa tiykarlanǵan veb-saytlar jaratıw imkaniyatı keńeymekte. Zamanagóy bilimlendiriw procesinde oqıtıwshınıń kásiplik rawajlanıwın hújjetlestiriw hám bahalaw úlken áhmiyetke iye. Usı kózqarastan, oqıtıwshı jeke veb-saytın jaratıw hám onnan nátiyjeli paydalanıw boyınsha xalıqaralıq hám milliy izertlewler kóplegen avtorlar tárepinen úyrenilgen. Helen Barrett óz izertlewinde oqıtıwshı jeke-saytları eki tiykargı tárepti qamtıp alıwın atap ótken: birinshiden, bul onıń kásiplik rawajlanıwın hújjetlestiriwge xızmet etse, ekinshiden, ol bilim beriw procesinde innovaciyaqlıq texnologiyalardan paydalanıw imkaniyatın jaratadı, yaǵnıy, elektron saytlar oqıtıwshınıń óziniń kásiplik rawajlanıwın bahalawı hám óziniń sanlı kónlikpelerin kórsetiw ushın nátiyjeli qural esaplanadı.

Oqıtwshınıń jeke veb-saytı pedagogtıń bilimlendiriw, ilimiy, metodikalıq hám jeke iskerligin internet tarmaǵında sáwlelendiriwshi sanlı platforma bolıp, ol bilimlendiriw procesin jáne de nátiyjeli shólkemlestiriw, oqıwshılar hám ata-analar menen tikkeley birge islesiwdi rawajlandırıw imkaniyatın beredi. Bunday sayt – oqıtwshınıń vizitkası bolıp xızmet etedi, yaǵnıy onda oqıtwshınıń tájiriybesi, metodikalıq islenbeleri, sabaq materialları, jańalıqları hám oqıwshılar ushın paydalı resurslar jámlenedi.

Oqıtwshınıń jeke veb saytıń abzallıqların túsingen halda onı nátiyjeli júritiw bir qansha qolaylıqlardı, óz iskerliginde jetiskenliklerdi alıp keledi. Oqıwshılar sabaq materiallarına qálegen waqıtta kiriw, óz betinshe úyreniw imkaniyatına iye boladı. Ata-analar perzentiniń bilimlendiriw procesi haqqında turaqlı xabardar bola aladı. Oqıtwshı óz jumısın kórsetiw, aldınǵı tájiriybesin keń jámiyetshilikke jetkerip bere aladı. Bilimlendiriw sistemasında bolsa, ashıq-aydınlıq támiyinlenedi. Jeke veb-sayttı nátiyjeli shólkemlestiriwde oqıtwshılardıń hámmesi de veb-dizayn hám sanlı platformalardan paydalanıw kónlikpelerine iye emesligi ayırım máselelerdi keltirip shıǵarıwı múmkin. Sebebi, sayttı turaqlı jańalap barıw kerek. Bunıń ushın, eń sońǵı sanlı bilimlerde úyrenip barıw lazım. Ayırım ayaqlarda internet tezligi tómengili sebepli resurslardan paydalanıw qıyınlasıwı múmkin. Sonday-aq, sayttı júritiw waqıt hám miynet talap etedi. Soǵan qaramastan, búgingi jas kadrlar tárepinen jeke veb-sayt jaqsı alıp barılsa ózi hám iskerligi ushın jaqsı nátiyjelerdi qolǵa kirgizedi.

Demek, oqıtwshınıń jeke veb-saytı sanlı bilimlendiriwdiń ajıralmas bólegi bolıp, bilimlendiriw procesinde ashıq-aydınlıq, birge islesiw hám nátiyjelilikke támiyinleydi. Ol tek oqıwshılar hám ata-analar ushın qolaylı málimleme deregi emes, al muǵallimniń kásiplik kompetensiyası hám metodikalıq jumısın rawajlandırıwshı innovaciyalıq qural bolıp esaplanadı.

Juwmaq hám usınısılar. Sanlı bilim beriwde is alıp barıwǵa kiriskeń oqıtwshı eń dáslep, sanlı sawatlılıqtı, yaǵnıy kompyuter, internet, sanlı qurallardan nátiyjeli paydalanıwdı meńgeriwı lazım. Sonıń menen birge,

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi «Raqamli O‘zbekiston — 2030» strategiyasını tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-6079-sonli Farmoni.
2. Потемкина Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенции учителя. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. №2(35). –С. 25-30.
3. Raxmatov I.I. Raqamli ta’lim muhitida pedagoglarni samarali ishlashi uchun kompetentsiyalarni shakllantirish. // Science and education journal. October 2023, volume 4, issue 10.
4. Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну. Сборник статей. Международная научно-практическая конференция. – Екатеринбург: УрФУ, 2023.

REZYUME. Ushbu maqolada raqamli ta’lim muhitida o’qituvchilarning o’rni va asosiy vazifalari haqida ma’lumotlar berilgan. Zamonaviy ta’limda o’z o’rniga ega bo’lish va mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni yetishtirish uchun zarur raqamli kompetensiyalarni egallash bo’yicha tavsiyalar beriladi.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена информация о роли и основных задачах педагогов в цифровой среде обучения. Даны рекомендации по формированию необходимых цифровых компетенций для обеспечения их соответствия требованиям современного образования и подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда.

SUMMARY. This article provides information about the role and main tasks of teachers in a digital learning environment. Recommendations are made on acquiring the necessary digital competencies to take their place in modern education and develop competitive personnel in the labor market.

tómendegi kompetenciylardıń ózinde bar ekenligin tekseriwı kerek. Zárúrlık bolsa usı kompetenciylardı qalıplestirip is alıp barsa nátiyjeli jumıs atqara aladı.

- Texnologiyalıq-pedagogikalıq kompetenciya – oqıw baǵdarlamaların texnologiyalar menen úlestiriw.

- Informaciya mádeniyatı – maǵlıwmattı tańlaw, filtrlew, saqlaw hám bólisiwdi biliw.

- Kreativlik hám innovaciyalıq qatnas – jańa metod hám qurallardı engiziw.

- Kommunikativ kompetenciya – sanlı ortalıqta nátiyjeli baylanıs ornatiw. Bul kompetenciylar oqıtwshınıń kásiplik jumısında tabıs girewine aylanadı. Sanlı texnologiyalar kún sayın jańalanıp atrıǵanlıqtan oqıtwshılar turaqlı túrde tájiriybe artırıw kurslarına, sanlı pedagogika, jasalma intellekt, LMS sistemaları boyınsha treninglerge qatnasıp turıwı maqsetke muwapıq boladı. Sebebi, dástúriy hám onlayn sabaqlar ushın multimedialı kontentler yaǵnıy vizual hám elektron materiallar, arnawlı metodikalıq qollanbalar islewı, internet xızmetlerinen paydalanǵan halda webinar hám shınıǵıwlar shólkemlestiriwı, innovaciyalıq pedagogikalıq texnologiyalardı (gamifikaciya, AR/VR, blended learning, flipped classroom hám t.b.) endirip barıwı shárt.

Sanlı bilimlendiriw ortalıǵı oqıtwshıdan jańasha qatnas, keń kózqaras hám turaqlı ózin-ózi rawajlandırıwdı talap etpekte. Endi oqıtwshı tek bilim beriwshi emes, al jolbasshı, málimleme aǵımında baǵdarlawshı, motivaciyalawshı hám sanlı texnologiyalardı integraciyalawshı shaxs sıpatında kóreledi. Onıń wazıypaları tek ǵana bilimlendiriw procesin shólkemlestiriw emes, al oqıwshılarda erkin pikirlew, sanlı mádeniyat hám zamanagóy kompetenciylardı qalıplestiriwden ibarat. Joqarıdaǵı tallawlar tiykarında sonday juwmaqqa keliw múmkin, oqıtwshılardıń aldında házir jańa kompetenciylardı rawajlandırıw wazıypası tur. Bul júdá juwapkerli wazıypa. Jámiyetti hám ekonomikanı rawajlandırıw ushın bilimlendiriwdi sapa jaǵınan jańa basqıshqa kóterip, sanlı bilimlendiriw kompetenciylarına iye bolıwı kerek. Demek, sanlı bilimlendiriwdiń tabısı, bárinen burın, oqıtwshınıń sanlı sawatlılıǵı, metodikalıq sheberligi hám jańalıqqa ashıqlıǵına baylanıslı.

ZAMANAGÓY BILIMLENDIRIW PROCESINDE KLAS BASSHÍSÍNÍN ISKERLIGINE QOYÍLATUĞÍN TALAPLAR

S.Saytbekova – *pedagogika ilimleriniń kandidati*

Ajiniyaz atındaǵı Nokis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: sinf rahbari, zamonaviy ta'lim, innovatsion texnologiyalar, pedagogik yondashuv, tarbiyaviy faoliyat.

Ключевые слова: классный руководитель, современное образование, инновационные технологии, педагогический подход, воспитательная деятельность.

Key words: class teacher, modern education, innovative technologies, pedagogical approach, educational activity.

Kirisiw. Házirgi globallasıw dáwirinde bilimlendiriw procesin shólkemlestiriwde klass basshınıń roli bargan sayın artıp barmaqta. Klass basshısı tek oqıwshılardıń bilim alıw procesin baqlap ǵana qoymastań, al olardıń tárbiyalıq, sociallıq-psixologiyalıq, ádep-ikramlılıq, ruwxıy rawajlanıwında da áhmiyetli shaxs sıpatında ortaǵa shıǵadı. Zamanagóy bilim beriw koncepciyasında klass basshısı oqıwshılardıń jeke rawajlanıwın qollap-quwatlawshı, olardı erkin pikirlewge, kreativ qatnas jasawǵa, jámiyet turmısında belsendi bolıwǵa shaqırıwshı jetekshi sıpatında talıqlanadı.

Búgingi kúnde klass basshı iskerligine innovatsiyalıq jantasıwları engiziw zárurlıǵı payda bolmaqta. Sebebi oqıwshılardıń qızıǵıwshılıqları, jámiyettiń talap hám mıtájlikleri tez ózgerip atırǵan bir dáwirde dástúriy metodlar olardıń rawajlanıw tezligine sáykes kelmeydi. Bunday sharayatta informaciya texnologiyalar, joybar tiykarında oqıtıw, shaxsqa baǵdarlangan jantasıw, kommunikativlik kompetenciya qalıptestiriw sıyaqlı zamanagóy metodlar klass basshısınıń iskerliginde ayırıqsha áhmiyetke iye.

Sonlıqtan klass basshısınıń zamanagóy bilimlendiriw procesindegi iskerligin tereń úyreniw, oǵan zamanagóy pedagogikalıq jantasıwları integratsiyalaw hám ámeliy jumısın jetilistiriw ilimiy-pedagogikalıq jaqtan áhmiyetli máselelerden biri bolıp esaplanadı.

Tiykargı bólim. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 29-oktyabrdegi «Ilm-páńdi 2030-jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyasını tastıyıqlaw haqqında»ǵı PP-6097-sanlı pármanında tálim-tárbiyanıń sapası, pedagogikalıq jantasıwlar hám jámiyet penen birge islesiw máseleleri áhmiyetli wazıypa sıpatında belgilengen [1]. Bul bolsa klass basshılarınıń pedagogikalıq iskerliginde shańaraq penen úziksiz birge islesiwde shólkemlestiriwdiń áhmiyetin jáne de kúsheytedi.

Klass basshısı pedagogikalıq processtiń áhmiyetli qatnasıwshısı sıpatında, oqıwshı shaxsınıń rawajlanıwın mektep hám shańaraq penen birgelikte támiyinlewı kerek. Sebebi bala sociallasıwınıń tiykargı negizleri mine usı eki ortalıq – shańaraq hám mektepte qalıptesedi. Bilimlendiriw procesiniń sapası, balalardıń sociallıq hám ádep-ikramlılıq minez-qulqı, miynet hám puqaralıq tárbiyası dárejesi hár tárepleme bul eki instituttıń únles birge islesiwine baylanıslı.

Pedagog ilimpaz O.Hasanbaevanıń pikirinshe “shańaraq hám mekteptiń birgeliktegi iskerligi pedagogikalıq texnologiya sıpatında klass basshısı tárepinen sanalı shólkemlestirilgende ǵana nátiyjege erisiledi” [2]. Usı kózqarastan qaraǵanda, shańaraq penen islesiw metodıkası, birge islesiw formaları, tárbiyalıq ilajlardıń rejelestiriliwı hám olardı sistemalı ámelge asırıw klass basshısı iskerliginiń metodikalıq tiykarın quraydı.

Evropa pedagogikalıq tájiriybelerine muwapıq, mektep hám shańaraq birge islesiwı oqıwshılardıń bilim dárejesi, sociallıq juwapkershiligi hám ózine bolǵan isenimin arttırıwda sheshiwshi faktorlardan biri esaplanadı [3]. Sol sebepli bul temanı tereń úyreniw, bar kózqaraslar, aldınǵı tájiriybelerdi tallaw hám ámeliy usınıslar islep shıǵıw búgingi kún bilimlendiriwinde áhmiyetli wazıypalardan biri bolıp qalmaqta.

Mekteptiń shańaraq hám keń jámiyetshilik penen baylanısı klass basshısı arqalı ámelge asırıladı. Klass basshısı ata-analar menen alıp baratuǵın jumıslarına tómendegi wazıypalardı sheshedi:

1. Ata-analar menen jaqınnan baylanıs ornatadı hám baylanısı bárqulla bekkemlep baradı;

2. Oqıwshıǵa mekteptiń hám shańaraqtıń birden-bir talapları qoyılıwına erisedi;

3. Klass ata-analar jámaátin shólkemlestirip, olardıń klastaǵı tárbiyalıq jumıslarına belsene qatnasıwın támiyinleydi;

4. Ata-analar arasında pedagogikalıq bilimlerde tarqatadı hám olardıń pedagogikalıq mádeniyatın joqarı dárejege kóteredi;

5. Klasqa atalıq etip atırǵan shólkemler, shańaraq hám mektepke járdem beriwshı shólkemler menen baylanıs ornatadı hám olardı klasstaǵı tárbiyalıq jumıslarǵa tartadı.

Klass basshısınıń oqıwshını jaqsı tárbiyalawdaǵı shańaraq hám jámaátshilik penen birge islesiwiniń tabısı olardıń bala menen islep atırǵan jumısları haqqında bir-birine qansha kóp, anıq hám turaqlı xabar berip turıwına baylanıslı. Mine usı maqsette klass basshısı shańaraqqa bir qatar sistemalı maǵlıwmatlar berip turıwı kerek:

- oqıwshınıń oqıw miynetine sıpatlama, oqıwdaǵı tabısı hám satsızlıqları, olardıń sebepleri, alıp atırǵan bahaları;

- oqıwshınıń sociallıq belsendiligi haqqında maǵlıwmatlar, oqıwshınıń jámaát turmısındaǵı qatnası nelerden ibarat ekenligi, jámiyetlik tapsırmalar hám wazıypalardıń bar-joqlıǵı, sebebi olarǵa óziniń múnásibeti;

- oqıwshınıń óz teńlesleri menen múnásibetlerinde payda bolǵan jaǵdaylardıń xarakteri, mekteptegi qatnasıqlardıń sheńberi;

- oqıwshınıń ayırım is-háreketlerin analizlep, olarǵa pedagogikalıq túsiniqler beriw. Shańaraqqa oqıwshı tárbiyashı haqqında másláhát hám usınıslar.

Shańaraqta óz gezeginde perzenti haqqında óz pikirleri, baqlawları boyınsha klass basshısına tómendegi mazmundadı informaciya berip barıwı múmkin:

- perzenti úyge berilgen tapsırmalardı qalay orındaydı, oǵan sarplaytuǵın waqtı, sabaq tayarlaw tártibi, erkinlik dárejesi;

- belgilengen kún tártibiniń bala tárepinen orınlanıwı;

- oqıwshınıń mektep haqqındaǵı gúrrińleri, tásirleri, sózleri, klass turmısındaǵı túrli waqıyalarla bahaları;

Ata-ananın ayırım múgallimlerden, klass basshısınan, mektep basshılarının ótinishleri hám usınısları.

Klass basshısı menen shańaraq arasındaǵı bunday óz ara xabarlasıwlar oqıwshını tolıq úyreniwge, tálim-tárbiyada usı oqıwshı ushın eń maqul tárbiya hám tásir quralın tabıwǵa járdem beredi. Klass basshısı óz baqlawları, shańaraqtan alǵan maǵlıwmatlarınń nátiyjesin kúndelikke jazıp barsa, ondaǵı toplanǵan maǵlıwmatlardı waqtı-waqtı menen úyrenip soǵan tiykarlanıp tiyisli juwmaqlar shıǵarsa, balanın minez-qulqı hám pazıyletlerin jaqsılaw jolları, keyingi jobalardı belgilese, erisilgen dárejeni esapqa alıp jańa pedagogikalıq talaplar qoysa, tárbiya álbette unamı nátiye beredi. Klass basshısının ata-analar menen alıp baratuǵın jumisları tájiriyesinde jeke, klass-klass hám ǵalabalıq sıyaqlı formaları keń tarqalǵan. Ásirese, onıń ata-analar menen alıp baratuǵın ǵalabalıq jumisları bul tarawdaǵı iskerliginiń tiykarǵı baǵdarı bolıp tabıladı. Sebebi bul barlıq ata-analardı birlestiredi hám de olardı mektep talapları menen tanıstırıw, jámiyetniń tárbiyadan baqlaytuǵın maqsetleri, ata-ananın wazıypaları, tárbiyanı ámelge asırıw jolları, metod hám formaları haqqında bilim beriw, klass turmısındaǵı ózgerisler, jobalar haqqında másláhátlesiw ushın pedagogikalıq lekciyalar shólkemlestiriw, ilimiy konferenciya, “ashıq esik” kúnleri, soraw-juwap kesheleri, ata-analar májilislerin ótkeriw ǵalabalıq jumıstıń túrleri esaplanadı.

Klass basshısının tájiriyesinde ata-analar jıynalısları keń tarqalǵan hám qalıplesken jumı túri bolıp esaplanadı. Bul májilisler klass ata-analar jámáátiniń joqarı uyımı sıpatında óz qararları menen klastaǵı, shańaraқтаǵı hám jasaw orınlarında ámelge asırılatuǵın tárbiyalıq jumislardıń wazıypasın hám baǵdarın belgilep beredi.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, klass basshısının zamanagóy bilimlendiriw procesindegi jumısı tek ǵana shólkemlestiriwshilik jumislar menen sheklenip qalmastan, al pedagogikalıq, psixologiyalıq, sociallıq hám innovaciyalıq jantasıwları baylanıstırıwdı talap etedi. Ol oqıwshı shaxsın hár tárepleme rawajlandırıw, erkin qarar qabıl etiw, sociallıq belsendilikti kórsetiw, zaman menen teń qádem taslawǵa járdem beriwı zárúr.

Demek, búgingi klass basshısı – bul oqıtıwshı, shólkemlestiriwshı, psixolog, másláhátshı hám birge islesiwshı sıpatında jumı alıp baratuǵın kóp qırılı qánige bolıp esaplanadı. Onıń zamanagóy kózqarasları tiykarında islewı bilimlendiriwdiń sapasın hám nátiyeliligin arttırıw menen birge, keleshek áwladtı hár tárepleme jetik shaxs bolıp qalıplesiwinde áhmiyetli faktor bolıp xızmet etedi.

Solay eken, klass basshısının zamanagóy bilimlendiriw procesindegi iskerligin turaqlı túrde ilimiy tiykarda úyreniw, innovaciyalıq texnologiyalar menen bayıtıw hám zamanagóy metodlardan paydalanıw bilimlendiriw sapasın arttırıwdıń eń áhmiyetli girewi esaplanadı.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi «Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-6097-son Farmoni.
2. Hasanboyev J., To‘raqulov X.A., Alqarov I.Sh., Usmanov N.O‘. Pedagogika (pedagogika nazariyasi va tarixi). Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. –Toshkent: «Noshir», 2011.
3. Epstein J.L. School, Family, and Community Partnerships. – Routledge, 2018.

REZYUME. Mazkur maqolada globalashuv davrida sinf rahbarining ta’lim jarayonidagi o’rni va faoliyatiga qo’yiladigan zamonaviy talablar yoritilgan. Unda sinf rahbarining nafaqat o’quvchilarning bilim olish jarayonidagi, balki ularning tarbiyaviy, ijtimoiy-psixologik va ma’naviy rivojlanishidagi yetakchi roli tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada axborot texnologiyalari, loyiha asosida o’qitish, shaxsga yo’naltirilgan yondashuv va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish kabi innovatsion usullarning ahamiyati ko’rsatib berilgan. Tadqiqot xulosasida sinf rahbari faoliyatini takomillashtirish zamonaviy ta’lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri ekanligi ta’kidlangan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается роль классного руководителя в условиях глобализации и современные требования, предъявляемые к его деятельности в образовательном процессе. Анализируется, что классный руководитель выполняет не только контроль за учебной деятельностью учащихся, но и играет важную роль в их воспитательном, социально-психологическом и духовно-нравственном развитии. Особое внимание уделяется значению инновационных подходов, таких как использование информационных технологий, проектное обучение, личностно-ориентированный подход и формирование коммуникативных компетенций. В заключении подчеркивается, что совершенствование деятельности классного руководителя является одной из актуальных задач современного образования.

SUMMARY. This article explores the role of the class teacher in the era of globalization and the modern requirements for their activities in the educational process. It emphasizes that the class teacher is not only responsible for monitoring students’ academic performance but also plays a crucial role in their upbringing, socio-psychological, and moral-spiritual development. The paper highlights the importance of innovative approaches such as the use of information technologies, project-based learning, learner-centered pedagogy, and the development of communicative competencies. The study concludes that improving the professional activities of class teachers is one of the urgent tasks of the modern education system.

LINGVISTIK KOMPETENSIYAGA DOIR TA'LIM MAZMUNI VA STRUKTURASINI TAKOMILLASHTIRISH

S.S.Tajbenova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: leksik, grammatik, fonologik, vosita, struktura, lingvistik kompetensiya, til birliklari, termin, qoida, tavsif, talaffuz, nutqiy xatolar, savodxon, badiiylik.

Ключевые слова: лексический, грамматический, фонологический, средство, структура, лингвистическая компетенция, языковые единицы, термин, правило, описание, произношение, речевые ошибки, грамотность, артистизм.

Key words: lexical, grammatical, phonological, means, structure, linguistic competence, language units, term, rule, description, pronunciation, speech errors, literacy, artistry.

Kirish. Boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limidan ko'zlanadigan asosiy maqsad fan asoslarini o'rgatish emas, balki o'quvchilarning nutqiy va lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish etib belgilandi. Asosiy maqsadning o'zgarishi munosabati bilan ta'lim mazmuni, metod va usullari ham muayyan o'zgarishlarga uchrashi tabiiy.

Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi mazmunida ma'lum darajada til hodisalarini izchil kursga yaqin o'rganish rejalashtirilsa-da, aksariyat holatlarda nazariy bilimlar berilishida tarqoqlik ham kuzatiladi. Masalan, o'quv dasturiga ko'ra dastlab fonetika va grafikaga oid mavzular muayyan izchillikda kiritiladi. Shundan keyin boshqa sathlarga doir ma'lumotlar matn ehtiyoji bilan bayon qilinadi, uzuq-yuluq taqdim etiladi. 1-4-sinflarda o'rganilishi lozim bo'lgan til hodisalari nutqiy ehtiyoj bilan saralangan taqdiridagina, pirovard bilimlarga aniqlik kiritilgan holatdagina sinflar bo'yicha taqsimot asosli chiqadi.

Adabiyotlar tahlili. Ko'pgina metodist olimlar lingvistik kompetensiyaga doir egallanishi lozim bo'lgan ta'lim mazmunini nutqiy ehtiyoj bilan bog'laydilar. Masalan, T.V.Yudina ham "lingvistik kompetensiyani o'rganilayotgan chet tilning leksik, grammatik va fonologik vositalaridan turli janrlardagi og'zaki va yozma diskursni yaratishda madaniyatlararo muloqotning kundalik va kasbiy vaziyatlarda savodli foydalanishga layoqatlilik va tayyorlik sifatida" ko'radi [1]. Boshlang'ich sinflarda nutq, ayniqsa, matn yaratish ehtiyojlari o'quvchilarning yoshi, bilim saviyasi, imkoniyatlari bilan tavsiflanadigan o'z chegaralariga ega.

Metodik adabiyotlarda lingvistik kompetensiya deganda uning o'ziga xosliklari, mohiyati, xususan, tabiatini ochishga qaratilgan talqinlarga ko'ra tilning qonun-qoidalariga amal qilgan holda nutqiy muloqot jarayonida faol bo'lish, darsda o'rganilayotgan til hodisasini o'zlashtirib, qo'llash yuzasidan tegishli malakadan ham yuqori turuvchi yangi kamolot cho'qqisini zabt etish tushuniladi. Shunday bo'lgach, L.V.Cherepanova sanab ko'rsatganidek, lingvistik kompetensiya sohibining o'quv-biluv faoliyati ta'lim olish motivlari va ehtiyojlari, qiziqishlari, shaxsiy fazilatlar: tirishqoqlik, qiziquvchanlik, o'qishga intilishlari (havasi), bilimga chanqoqligi, nazariy tafakkuri, tanqidiy fikrlashi, rivojlangan refleksivligi, axloqiy sifatlar bilan ajralib turadi [2].

Muhokama va natijalar. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida BKMLarni o'rganish orqali dastlabki bosqich lingvistik kompetensiyasini shakllantirish uchun poydevor qo'yiladi. Bu davrda ona tilining qonun-qoidalarini qay darajada egallash mumkin, degan savol tug'ilishi tabiiy. Shubhasiz, savolga o'quv fani davlat ta'lim standartlari va

o'quv dasturlarida belgilanib, amaliyot natijalari asosida tobora stabilashib borayotgan ta'lim mazmuni bilan javob berish joiz. Bu borada ona tili o'qituvchilarining ta'lim mazmuni yuzasidan to'plagan ilg'or ish tajribalarini ham ommalashtirish muhim rol o'ynaydi.

Mavjud ta'lim mazmunini takomillashtirish (kengaytirish yoki ixchamlash), nutqiy savodxonlikni ta'minlash imkoniyatlari doirasida qayta ko'rib chiqishda biror tushunchaning yetishmayotganligi va, aksincha, ta'lim bosqichi uchun noqarorligi haqidagi tahliliy xulosalar inobatga olinadi, shu asnoda ta'lim mazmuniga aniqliklar kiritiladi. Bunda boshlang'ich sinflarda lingvistik kompetensiyani shakllantirishga doir talablar ham nazarda tutiladi.

Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi mazmunida talaffuzi va yozilishini, qo'llanishini o'rganish lozim bo'lgan til birliklari nutqiy savodxonlikni ifoda etuvchi omillarning asosiysi hisoblanadi. Til birliklari haqidagi nazariy ma'lumotlar esa, asosan, termin va qoidalar (tavsiflar)ni o'z ichiga oladi.

Terminni bilish ikki xil maqsad zaruriyati bilan yuzaga keladi:

- 1) qoida mazmunini tushunish;
- 2) qoidani qidirib topish.

Terminlar bilimlar sirasiga kiradi. Lingvistik kompetensiya ustidagi ishlarning birinchi bosqichini til hodisalari bilan bog'liq bilimlar tashkil qiladi. Termin qaysi til hodisasi o'rganilishiga ishora qiladi, shu jihati bilan nutq o'stirishga bivosita xizmat qiladi. Lekin ba'zan ilgari o'rganilgan qoidani eslash uchun darslikdan izlash lozim bo'lgan til sathini topishga yordam beradi. Bunday zaruriyat tug'ilmaydigan terminlar til sathiga taalluqli bo'lsa-da, til hodisasiga ishora qilmaydi. Masalan, -roq qo'shimchasining qo'llanishi savol tug'dirs, o'quvchi uni sifat yoki ravish sathidan qidiradi. Ot, sifat, son, fe'l so'z turkumlari haqida beriladigan ma'lumotlarda ham shunday holat kuzatiladi.

Termin tushuncha anglatadi. "Методика преподавания русского языка в школе" nomli darslikda ta'kidlanishicha, bir xil til hodisalari faqat funksiyaga, boshqa xillari esa funktsiya va ma'noga ega. Birinchi xillari bir tomonlama birliklar sanaladi, masalan, fonema, bo'g'in; ikkinchi xillari esa ikki tomonlama birliklar hisoblanadi, masalan, qo'shimcha, so'z, gap. Ular o'z ichida tarkibiy va semantik xossalarni birlashtiradi. Tabiiyki, u yoki bu tushunchalarni o'rganishga bo'lgan yondashuv turlicha bo'lishi kerak [3]. Ikkala holatda ham termin tegishli qoidani qayerdan izlash kerakligiga ishora qiladi.

Til birliklari tovush-harflardan tortib to matngacha bo'lgan til hodisalarini ifoda etib, ularning miqdori boshlang'ich sinf ona tili darslarida nutq o'stirish

ehtiyojlari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarni izchil egallash imkoniyatlari doirasi bilan ajratiladi, til boyligining turli ma'no qirralarini anglatuvchi vositalarini o'zlashtirish sari yo'naltirilib, ularni nazariy anglash, to'g'ri talaffuz qilish va yozish, to'g'ri qo'llash, nutqiy xatolarni bartaraf etib borish, savodxon bo'lish, muloqot madaniyatini tarbiyalash kabi maqsadlarni ko'zda tutadi.

M.A.Kenjaeva til birliklarini tanlashga doir quyidagi talablarni ilgari suradi:

1) matn asosida tahlil qilinadigan til birliklarini chegaralash;

2) matn tahlili asosida chiqariladigan xulosada bitta til birligi bilan kifoyalanish;

3) xulosa chiqarishda bolalarni faollashtirish;

4) terminlarni yuqori sinflarda o'rganiladigan terminlar bilan uyg'unlashtirish;

5) yangi terminlar ixtiro qilmaslik, terminlarda ma'nodoshlikka yo'l qo'ymaslik;

6) amalda qo'llanmaydigan, biror qoidani o'rganishda vositachilik qilmaydigan termin-tushunchalarni kiritmaslik [4];

BKMga doir nazariy ma'lumotlarni belgilashda o'quvchilar nutqida qo'llaydigan til hodisalari nazarda tutilsa, termin shu til hodisasini nima deb atash kerakligini o'rgatadi, xolos. Lekin bunday vaziyatda bilimlarning lingvistik kompetensiya uchun xizmati juda kam bo'ladi: qoidani terminsiz tuzib bo'lmaydigan holatlardagina asqotadi.

Lingvistik kompetensiya va kompetentlikka doir BKMlar, kommunikativ bilimlar va malakalar, kompetensiyaviy bilim va malakalar:

Bilimlar:

- termin-tushuncha, uning izohi;
- til hodisasi, uning ma'no-mazmuni, qo'llanish xususiyatlari haqidagi izohi (qoida);
- kommunikativ jihat;
- nutqda qo'llangan xatoni aniqlay olish, uni tuzatish haqida maslahat berish.

Ta'lim qozoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinflarda ona tilidan tanlanadigan ta'lim mazmuni quyidagi til birliklari doirasida belgilanishi mumkin:

“Fonetika” va “Grafika” bo'yicha: unli va undosh tovush; jarangli va jarangsiz undosh tovush; harf; bo'g'in; yo'g'on bo'g'in, ingichka bo'g'in; bo'g'in ko'chirish;

Ayrim tovush-harflar bilan, bo'g'in ko'chirish bog'liq qoidalar ko'zda tutiladi.

“Leksikologiya” bo'yicha: so'zning o'z ma'nosi; so'zning ko'chma ma'nosi (o'quv dasturida); so'zlar ortida yashiringan ko'chma ma'noni anglash (topishmoqlar misolida); olinma so'zlar. Ushbu so'zlarning qo'llanish xususiyatlari. So'zlardagi tovushlarning pozitsion o'zgarishlari bilan bog'liq imlo qoidalari.

Morfologiya sathida birinchi navbatda ot so'z turkumi bilan bog'liq bilimlar sirasida quyidagilarni ajratish maqsadga muvofiq:

Atoqli otlar imlosi, ko'plik, egalik va kelishik qo'shimchalarining, -niki, -dek, -day, -gacha, -dagi shakllarining talaffuzi va yozilishi, qo'llanishi.

Kelishik qo'shimchalari: -ның, -дың, -тың, -нің, -дің, -тің; -ға, -ге, -на, -не, -қа, -ке, -а, -е; -ны, -ды, -ты, -ні, -ді, -ті; -да, -де, -нда; -та, -те, -нде; -нан, -дан, -тан, -нен, -ден, -тен; -мен, -бен, -пен

Ot-kesim qo'shimchalari: -мын, -мін, -мыз, -міз, -быз, -біз, -пыз, -піз, -сың, -сің, -сыз, -сіз;

Olmosh so'z turkumiga doir: Жіктеу есімдіктері септелгенде, фонетикалық өзгерістерге ұшырайды: мен – менің, сен – саған, ол – оған

Shaxs+son qo'shimchalari: -м, -мын, -мін, -к, -к, -мыз, -міз; -ң, -сың, -сің; -ңыз, -ңіз, -сыз, -сіз; -ды, -ді, -ты, -ті;

Yuklamalar: -ақ, -ау, -ай, -мыс, -міс, -ды, -ді сияқты шылаулар өзінен бұрынғы сөздерден дефис (-) арқылы бөлініп жазылады: көрікті-ақ, айтыпты-мыс, япыр-ай, апыр-ау.

Matn tuzilishi bo'yicha:

- xatboshi;
- gapning birinchi so'zi;
- gapning oxirgi so'zidan keyin qo'yiladigan tinish belgilari;
- gaplarning chegarasi;
- hikoyalashda birinchi gapdagi eganing ikkinchi gapda u (ular) olmoshi bilan almashtirilishi;
- matnda eganing (bir so'zning) takrorlanavermasligi;
- tabriknoma matni qismlari; nutqiy mavzu doirasidagi lingvistik bilimlar; ohang asosida gap maqsadi; shart ergash gapli qo'shma gap va sabab ergash gapli qo'shma gapni to'g'ri tushunib, o'z nutqida qo'llay oladi;

Qo'llangan terminlar: *tabriknoma, matn, nutqiy mavzu, lingvistik bilim, ohang, gap, shart ergash gapli qo'shma gap, sabab ergash gapli qo'shma gap.*

Punktatsiya bo'yicha: (“milliy o'quv dasturi”ning sinflar bo'yicha belgilangan “Lingvistik bilimlar” ruknlarida) undov va so'roq belgilari; ohangga mos tinish belgilari: nuqta, vergul, so'roq, undov; tinish belgilarini qo'ya olish;

Bu yerdagi terminlar: undov, so'roq belgilari, tinish belgilar, nuqta, vergul,

Kommunikativ bilimlar bo'yicha: ohang (intonatsiya), tembr, tezlik, imo-ishora,

Kommunikativlik bilan kompetensiya bir xil narsa emasligi dissertatsiyamizning avvalgi bobida ko'rib chiqilgan edi. Kommunikativlik nutqning ta'sirchanligi bilan ifodalansa, kompetensiya (kompetentlik) o'rganilayotgan til birligi yoki xato qo'llangan til hodisasi yuzasidan kimgadir lingvistik yo'nalishda maslahat bera olishni anglatadi. Kommunikativlikka doir bilimlar, ko'nikma va malakalar kompetensiyaga doir ish turlari uchun zamin yaratib beradi. Ona tilidan shakllanadigan lingvistik kompetensiya boshqa sohalar bo'yicha ish olib borish samaradorligini ham belgilab beradi.

O'qish (badiiylik) (“milliy o'quv dasturi”ning sinflar bo'yicha belgilangan “Lingvistik bilimlar” ruknlarida)

ma'no kuchaytiruvchi vositalar, tabiat bilan bog'liq metaforalar, qofiya va ohangdoshlik; maqollar haqida dastlabki ma'lumotlar; ohangdoshlik; she'rdagi badiiy tasvir vositalari; ohangdosh so'zlar; berilgan so'zga qofiya topish; qofiyadosh so'zlar; tez aytishda tovushlar takrori; topishmoqdagi kalit so'zlar; qofiyadosh so'zlarni aniqlay olish;

Bu yerdagi terminlar: *ma'no kuchaytiruvchi vositalar, metaforalar, qofiya, maqolla, she'r, badiiy tasvir vositalari, qofiyadosh so'zlar, tez aytish, topishmoq, kalit so'zlar.*

Nutq o'stirish bo'yicha:

–og'zaki nutqda so'zlashuvga xos so'zlarning ishlatilishi;

–nutqning kimgadir (yoki kimlargadir qaratilgan bo‘lishi;

–nutqning ta’sirli bo‘lishi;

Ta’lim mazmunida har bir til birligi ko‘rsatilar ekan, unga doir bilim, ko‘nikma va malakalar nazarda tutiladi, lekin ko‘rsatilmaydi. Masalan, qoidalar ham til birligini o‘rgatish mazmunida o‘z ifodasini topadi.

Qoidalar murakkablik darajasiga ko‘ra har xil bo‘lishi mumkin.

Chunonchi:

1) grammatik tahlilni talab etmaydigan oddiy qoidalar;

2) biror usulni qo‘llash tavsiya etiladigan qoidalar;

3) bir necha xil grammatik tahlilni talab etadigan qoidalar (masalan, -ga qo‘shimchasi haqida) [4].

Bularga ayrim qoidalar imlosida o‘xshashlik mavjud bo‘lgan til birliklari (masalan, yo‘g‘on bo‘g‘inga yo‘g‘on qo‘shimcha qo‘shiladigan til birliklari) uchun bitta (ya’ni bir xil) bo‘lishini qo‘shish lozim.

Xulosa. Xullas, boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi fanidan o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan ta’lim mazmunini tanlash va belgilashda o‘rganish zaruriyati mavjud deb ajratilgan til birliklari, matniy, kommunikativ, kompetensiyaviy bilimlar maksimumidan kelib chiqiladi.

Adabiyotlar

1. Юдина Т.В. Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза. // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 4. – С. 629-636.

2. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе. (Теоретические основы): Патореф. дисс. ... доктора пед. Наук. – Москва: 2005. – С. 13-14.

3. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред Баранова М.Т., Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений. – Москва: «Академия», 2001.

4. Кенжаева М.А. 5-6-сиф ўқувчиларида лингвистик компетенцияни шакллантириш методикаси. пед. фан.фалсафа док. (PhD) диссертацияси. – Тошкент: 2021. 26-147-б.

5. Плотникова С.В., Шурутенкова В.А., Теория и технология начального языкового образования. Учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства. Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: 2014.

REZYUME. Maqola boshlang‘ich sinf ona tili darslarida lingvistik kompetensiyaga doir ta’lim mazmuni va strukturasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена совершенствованию содержания и структуры обучения лингвистической компетенции на уроках родного языка в начальных классах.

SUMMARY. This article focuses on improving the content and structure of linguistic competence education in primary school native language lessons.

ҲАЗИРГИ ЗАМАН БИЛИМЛЕНДИРИЎИНДЕГИ СЎЎРЕТЛЕЎ ӨНЕРИНИҢ РОЛИ

Т.В.Уразимова – кўркем өнер таныў илимлари кандидаты, доцент

Әжисияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: замонавий таълим, педагогика, тасвирий санъат.

Ключевые слова: современное образование, педагогика, изобразительное искусство.

Key words: modern education, pedagogy, fine arts.

Кирисиў. Заманагөй билим бериўде сўўретлеў өнери үлкен әҳмийетке ийе болып, ол инсанның ҳәр тәрәппеме раўажланыўына, пикирлеў, дөретиўшилиқ ҳәм мәдениятты қәлиплестириўге хызмет етеди. Сўўретлеў өнериниң билим бериўдеги әҳмийетли тәрәплери: дөретиўшилиқ пикирлеў ҳәм қыял етиўди раўажландырыў, сын көзқарастан пикирлеўди қәлиплестириў, руўхый жақтан раўажландырыў ҳәм өзін-өзи көрсетиў, социалластырыў ҳәм қарым-қатнас, эстетикалық талғам ҳәм гөззаллық сезимин раўажландырыў. Соның ушын да ҳазирги жәмийетте сўўретлеў өнериниң заманагөй билимлендириў системасындағы орнына итибар күшейди. Адамның инсанлық сыпаты, оның руўхый ҳәм әдеп-иқрамлылық келбети, биринши гезекте, тәрбия ҳәм билимлендириў процесинде қәлиплеседи. Бул жерде, инсанның дүньяға көзқарасының, ақыл-ойының ҳәм дөретиўшилиқ мүмкиншилиқ потенциалының раўажланыўының жеделлестирилиўине жәрдем беретуғын сўўретлеў өнериниң де роли аз болмайды. Билимлендириў процесиниң ҳазирги заман басқышында өмирдиң ҳәр түрли тараўларында диалогқа, бирге ислесиўге ҳәм жолдаслыққа таяр, дөретиўши инсанды тәрбиялаў ушын жағдайларды жаратыў айрықша әҳмийетли мәселе болып табылады.

Жоқарыда қысқаша айтып өтилген анықтамалардан келип шығып, кўркемлик тәрбия инсанның эстетикалық ҳәм дөретиўшилиқ раўажланыўындағы ең зәрүрли курам бөлеклердиң бири болып табылады деп жуўмақ шығарыўға болады. Кўркемлик тәрбияның мәселелери, эстетикалық тәрбия ўазыйпаларына қарағанда тарлаў екенлиги гүмансыз: тәрбияланыўшыларда кўркем өнерге сүйиспеншиликти, қызығыўшылықты ҳәм кўркем өнерге мүтәжликти қәлиплестириў, кўркемлик тәрбия ҳәм сўўретлеў уқыплылығы көнликпелерин, кўркемлик сезимлерин, қызығыўшылықларын, талғамын, кўркем шығармаларды баҳалай алыў уқыплылықларын раўажландырыў. Кўркемлик тәрбия инсанның жоқары мәденияттын қәлиплестириў, оны жәмийеттиң пүткил раўажланыўы дәўиринде адам тәрәпинен топланған кўркемлик қунлылықлардың барлық байлықларына тартыў мақсетлерине хызмет етеди.

Тийкаргы бөлим. Сўўретлеў өнериниң улыўма билим бериў системасындағы орнын изертлеў методологиясы теориялық ҳәм әмелий тәрәплерди өз ишине алады. Ол сўўретлеў өнерин оқытыўға ҳәр түрли қатнастарды, оның билим бериў процесиндеги орнын, инсанның қәлиплесиўы ҳәм дөретиўшилиқ қәбилетин раўажландырыўдағы орнын үйрениўди нәзерде тутеди.

Бул жерде изертлеудин тийкаргы багдарларын атап өтиуймыз мүмкин: теориялык жантасулар (философиялык хэм эстетикалык тэреплери, психологиялык хэм педагогикалык тэреплери); эмелий тэреплери (сүүретлеу өнерин оқытуу методлары, сүүретлеу өнеринин инсан раўажланыуындагы орны, сүүретлеу өнеринин социалластырууға тэсири, билим бериу процесинде сүүретлеу өнеринин түрлеринен пайдаланыу, сүүретлеу өнерин оқытууда заманагөй технологиялардан пайдаланыу. Бунда тиккелей изертлеуде теориялык хэм эмпирикалык изертлеу усулларынан пайдаланылады.

Бул жерде сүүретлеу өнерин үйрениудин улыўма билим бериу системасындагы ахмийетин атап өтиу зэрүр: оқытуудың ең нэтийжели метод хэм усулларын аныклау; сүүретлеу өнерин оқыу багдарламасына киргизиу зэрүрлигин тийкарлау; сүүретлеу өнерин оқытуу сапасын асыруу; оқыўшыларда көркем өнердин инсан хэм жэмийет турмысында тутқан орны хаққында бир пүтин түсиникти қалиплестириу; инсанның дөретиушилик потенциалын раўажландыруу. Солай етип, сүүретлеу өнеринин улыўма билим бериу системасындагы орнын изертлеу методологиясы көркем өнердин инсанның қалиплесиуйне, оқыўшылардың дөретиушилик қабилетлерин раўажландырууға тэсиринин түрли тэреплерин үйрениуге багдарланған теориялык таллау хэм эмпирикалык изертлеулерди өз ишине алған комплексли катнасты өз ишине алады.

Көркемлик тэбия инсанның хэр тэреплеме раўажланыуы системасының ең ахмийетли элементлеринин бири. Көркемлик тэбия түсинигин карап шыға отырып, биз улыўма алғанда, оның гөззаллық тарауындагы сезимлердин қалиплестирилиуи процесси екенлигин түсинемиз. Бул мәнисте көркемлик тэбияның мазмуны, онда көркем өнердеги хэм өмирдеги гөззаллықты толық бахалы қабыл етиу хэм дурыс түсиниу уқыплылықларды қалиплестириуге, эстетикалык түсиниклердин, қызығыушылықлардың, талғамның хэм идеаллардың қалиплестирилиуйне, хэм сондай-ақ көркем өнер тарауындагы дөретиушилик зейинлиликлердин хэм талантлардың раўажландырылыуына қаратылған, жекке инсанның хэр түрли көркем-эстетикалык искерлигин шөлкемлестириуден ибарат.

Көркемлик тэбия көркем өнер жәрдемінде эмелге асырылатуғынлығы себепли, оның мазмуны оқыўшыларды көркем өнердин хэр қыйлы түрлери хэм жанрларына – әдебиятка, саз өнерине, сүүретлеу өнерине – тартыуды хэм үйретиуди өз ишине алыуы тийис. Көркемлик тэбияның ахмийетли тэрепи, сондай-ақ өмирдеги, тэбияттағы, адамның руўхий, әдеп-икрамлылық келбетиндеги хэм минез-қулқындагы гөззаллықты таныу болып табылады.

Көркемлик тэбияның ахмийети аз болмаған тэрепи оның жекке адамның инсанлық раўажланыуына қаратылғанлығы болып табылады. Бул, раўажланыудың кандай тэреплерин ол өз ишине алыуы тийис? Биринши гезекте инсанда көркем өнер тарауындагы, жэмийеттин көркемлик қунлылықларын түсиниудеги умтылыушылықларды қалиплестириу зэрүр.

Көркемлик тэбияның ахмийетли қураўшысы, көркем өнерди түсиниу хэм хақыйқатлықты көркемлик сәўлелендириу мәселелери бойынша өзиниң

пикирлерин билдире алыу уқыплылығы менен байланыслы билимлерди ийелеу болып табылады. Инсанда усы хақыйқатлықты көркем өнердин хэр қыйлы түрлеринде хэм жанрларында сәўлелендириудин өзине тән айрықшалықлары хаққындагы көз алдына келтириулердин хэм түсиниклердин қалиплестирилиуи, көркем өнердин мазмунын хэм әдеп-икрамлылық-эстетикалык багдарланыуын таллау уқыплылығының жетистирилиуи усының менен байланыслы.

Көркемлик тэбияның мазмунында жасларда гөззаллықты қабыл етиу хэм бастан кешириу менен байланыслы болған көркемлик қызығыушылықты, талғамлы қалиплестириу үлкен орын ийелейди. Хақыйқый көркем өнер шығармасының гөззаллығын хэм үнлеслигин сезиуди, көркемлик талапшаңлықты көрсетиуди, минез-қулқ мәдениятын көтериуге умтылыушылықты үйретиу керек.

Және де, көркемлик тэбия көркем өнердин пухаралық негизлерин ашып көрсетиуге хэм мәнисине жетип түсиниуге хэмде жэмийетлик көз қараслардың хэм исенимлердин, сондай-ақ әдеп-икрамлылықтың қалилестирилиуйне жәрдем бериуге қаратылған болыуы тийис.

Солай екен: 1. Көркемлик тэбия белгили тәртіпте, мақсетли пайда болатуғын хэм сүүретлеу өнери менен катнаста көркемликке мүтэжлик талапты, көркемлик қызығыушылықты, талғамды қалиплестириу процесслерин өз ишине алатуғын, көркемлик өзлестириудин қурамалы, көп қырлы процесс болып табылады. 2. Көркемлик тэбияның нэтийжеси, оны көркемлик билимлиликтин бирлиги тийкарында пайда болған психологиялык билим сыпатында белгилеп аныклауға болатуғын көркем тэбиялылық болып есапланады. Көркем тэбиялылықтың белгилеринин бар екенлиги көркем өнерди өзлестириу тарауындагы билимлердин, уқыплылықлардың хэм көнликпелердин қалиплескенлигинен, көркемлик қызығыушылығын, талғамының, пикирлеринин, бахалауларының раўажланғанлығынан, көринип турған көркем өнер менен катнаста болыуға умтылыушылығынан, өз күши менен көркем дөретиушиликке уқыплылығының бар болыуынан ибарат болады.

Бизин заманымыз – мағлыұматлы технологиялар заманы – өзиниң күш куўатын жэмийеттин ийгилиги ушын жумсайтуғын, үйренишикли үлги бойынша ойламайтуғын, дөретиуши адамларды талап етеди. Сонлықтан, хэзирги заман билимлендириуинин тийкаргы мәселеси дөретиуши, фэрезсиз, еркин инсанды тэбиялау болып табылады, себеби атап айтканда дөретиуши адам адамзаттың алға илгерилеп өсиуин белгилейди.

Сүүретлеу өнерине оқытуудың мақсетлерине хэм ўазыйпаларына ерисиу ушын оқытуушының, төмендегилерден ибарат болған, педагогикалык шеберлиги ең ахмийетли роль ойнайды:

➤ гуманистлик педагогика принциплерин сөзсиз басшылыққа алыу;

➤ илимий-теориялык таярлығының жоқары дәрежеси;

➤ билимлендириу процесин шөлкемлестириудин усуллары хэм жолларын, оқыўшыларды көркем-дөретиушилик искерликке қосыу ушын себеп келтириудин дүзилесин еркин ийелеу;

➤ жумыста көркемлик искерликтің көп түрлі формаларынан пайдаланыў;

➤ көркем өнерди изертлеўшилиқ таллаў методларын миннетли түрде меңгериў;

➤ жергиликли мәденияттың зәрүрли билимлерин билиў хәм оны билимлендириў процесине миннетли түрде қосыў;

➤ көркемлик билимлендириўдиң методологиясын түсиниў.

Сүўретлеў өнери бойынша сабақларды өтиўде тийкарғы дыққат оқыўшылардың дәретиўшилиқ мүмкиншилиқлерин раўажландырыўға қаратылыўы тийис, сонлықтан оқыўшылардың шеберлигин асырыўда оқытыўдың интерактив формалары: ойындар, тренинглер, шеберлик сабақлары, авторлық методикалар – әхмийетли роль ойнайды. Усыған байланыслы методикалық таярлықтың мазмунына хәм шөлкемлестирилиўине жаңа қатнас зәрүр. Бул жерде тийкарғы идея, көркемлик-педагогикалық дәретиўшилиқтиң келешегине бағдарланған кәсиплик-педагогикалық искерликті жойбарластырыў хәм моделлестириўдиң әмелий уқыпшылықларын хәм көнликпелерин қәлиплестириў болып табылады.

Көркемлик билимлендириўдиң баслы максети оқыўшыларда өмирге эстетикалық қатнасты тәрбиялаў болып табылады. Хәм бул жерде ең баслысы, сөзсиз, төмендегилер болып табылады:

➤ өзін этираптағы шексиз дүньяның ажыралмас бөлеги деп сезиў;

➤ этираптағы дүньяда өзиниң даўам еттирилиўин көре алыў уқыбы;

➤ басқа адамға хәм де тутасы менен алғанда адамзат тарийхына хәм мәдениятына сөзсиз байланыслылық.

Атап айтқанда тап усы сыпатлар тәрбияның әдеп-икрамлылық, экологиялық, Ытан сүйиўшилиқ хәм т.б. түрлери ушын беккем тийкар жаратады. Тап усы, этираптағы қоршап турған дүньяға эстетикалық қатнас көркем өнердиң, адамның дүньяны көркемлик өзлестириўиниң тийкары болып табылады хәм атап айтқанда тап усылар көркемлик пәнлерди оқытыў процесинде оқыўшыларда раўажландырылыўы тийис.

Оқыўшының санасында реалъ хақыйқатлықты сәўлелендириўдиң қурамалы хәм көп қырлы, арнаўлы шөлкемлестирилетуғын процесси бола отырып, оқытыў билим бериўдиң оқытыўшы тәрәпинен басқарылатуғын, өзине тән айрықша процесинен басқа нәрсе емес. Атап айтқанда тап сол, оқытыўшының хәрәкетти бағдарлаўшы роли оқыўшылардың билимлерди, уқыпшылықларды хәм көнликпелерди ийелеўин, олардың ақыллылық күшлериниң хәм дәретиўшилиқ уқыпшылықларының раўажланыўын тәмийинлейди [1:12].

Билим алыў искерлиги – бул сезим арқалы қабыл етиўдиң, теориялық ойлаўдың хәм әмелий искерликтің бирлиги. Ол оқыўшылардың өмирдеги хәр бир адымында, искерлигиниң хәм социаллық өз ара қатнастарының барлық түрлеринде (ислеп шығарыўшылық хәм жәмийетлик пайдалы мийнет, қунлылықлы-бағдарланған хәм көркем-эстетикалық искерлик, қатнасық), хәм сондай-ақ оқыў процесиндеги хәр түрлі пәнлик-әмелий хәрәкетлерди (тәжирийбе

өткериў, конструкциялаў хәм т.б.) орынлаў жолы менен иске асырылады. Бирақ оқыў процесинде билим алыў тек ғана адамға тән болған, айрықша оқыў-билим алыў искерлигиниң ямаса оқыўдың анық формасына ийе болады.

Оқытыў, қәлеген басқа процесс сыяқлы, хәрәкет пенен байланыслы. Ол, және де бир пүтин педагогикалық процесс сыпатында ўазыйпалық дүзилiske ийе, сонлықтан хәрәкет те, оқытыў процесинде оқыўшыны билим алыўдың жолы бойынша: билмеўден билиўге қарай, толық билмеўден әдеўир толық хәм анық билиўге қарай алға илгерилетип – бир оқыў мәселесин шешиўден екіншисине қарай жүреди. Оқытыў билимлерди, уқыпшылықларды хәм көнликпелерди түсинбестен «бериўге» алып келинбейди, себеби оқытыў, онда педагоглар хәм оқыўшылар: оқытыў хәм оқыў – тығыз өз ара бирге хәрәкет ететуғын, еки тәрәпли процесс болып табылады. Хәм бул жерде, оқыўшының белсендилиги де сөзсиз ақырғы ролди ойнамайды. Белсендилик (оқыўдың, өзлестириўдиң, мазмунның хәм т.б.) оқыўшының оның искерлигиниң предмети менен «байланысының» дәрежесин белгилейди.

Белсендиликтің дүзилисинде төмендеги қурам бөлеклер айырып көрсетиледи:

- өз бетинше искерликке умтылыў;
- тапсырмаларды орынлаўдың саналылығы;
- оқытыўдың ўзликсизлиги;
- өзиниң жекке дәрежесин көретиўге умтылыў.

Оқытыў процесинде жәмәатлик искерликтің де роли кем емес, ол оқытыўшылардың арасында кең таралыўға ийе хәм оқыўшылардың өзлеринде де көркем дәретиўшиликке үлкен қызығушылық пайда етеди.

Жәмәатлик сүўретлеў искерлиги, онда төмендеги ўазыйпаларды айырып көрсетиўге болатуғын, нәтижели қатнас сыпатында қаралады:

➤ мағлыұматлы – билим бериўшилиқ хәм ең баслысы сезим арқалы қабыл етилетуғын мағлыұматлар менен алмасыў;

➤ байланыслы – мақлыұматты қабыл етиў хәм бериў;

➤ ылайықластырыўшы – сәйкесленгенлик хәм өз ара бирге хәрәкет.

➤ раўажландырыўшы – оқыўшылардың жекке инсанлық сыпатларының өсиўи.

Хәм сонлықтан жәмәатлик дәретиўшилиқтиң өлшеў белгилери сыпатында төмендеги көрсеткишлерди көрсетиўге болады:

➤ улыўма мақсетлердиң хәм қызығушылықлардың саналы түсиниклиги;

➤ хәр бир оқыўшының өзін өзи көрсетиўиниң хәм өзін өзи жүзеге шығарыўының жағдайларын шөлкемлестириў;

➤ исеним хәм өз ара бир бериўге жәрдем

➤ жекке инсанлық өз ара бирге хәрәкет етиў менен қосылған басшылық етиў сыпатларды анықлаў.

Сүўретлеў өнери улыўма билимлендириў системасында үлкен әхмийетке ийе болып, инсанның дәретиўшилиқ қәбилетин, пикирлеў қәбилетин, эстетикалық көзқарасын, мәдениятын раўажландырыўға хызмет етеди. Изертлеўлердиң көрсетиўинше, сүўретлеў өнери менен шуғылланыў өзін-өзи бақалаў, мотивация, социаллық үйлесимлилик хәм өзін-өзи

сезиниўге унамлы тәсир көрсетеди. Сүүретлеў өнери улыўма билимлендириў системасының әҳмийетли бөлеги болып, оқыўшылардың ақылай, руўхый хәм социаллық раўажланыўына унамлы тәсир көрсетеди. Сүүретлеў өнери менен шуғылланыў дәретиўшилиқ пикирлеўдің қәлиплесиўине, сын көзқарастан талқылаўдың раўажланыўына, эстетикалық талғам хәм мәдениеттің раўажланыўына, шахстың раўажланыўына жәрдем береді.

Жуўмақ. Жоқарыда айтылғанларды есапқа алып, сондай жуўмаққа келиў мүмкин, сүүретлеў өнерине үйретіўдің нәтижеси көп жағынан оның мақсети, мазмұны хәм әмелге асырыў усылларын дурыс таңлаўға байланысly. Сүүретлеў өнерине жемисли оқытыў тек ғана оның тәбиятына сәйкес келиўши нызамлардың, принциптердің хәм қағыйдалардың тийкарында мүмкин болады. Сүүретлеў өнери оқытыўшысы оқыўшының жекке инсанлық

дәретиўшилиқ мүмкиншилигиниң раўажланыўындағы әҳмийетли бөлек қыял етиўдің раўажланыўы екенлигин ядта сақлаўы тийис. Бул оқыўшыларда искерликтің бир түринен екіншисине өзгеріў, қәлеген жағдайға бейимилесиў, қәлиплескен үлгідеги емес дәретиўшилиқ шешимлерди табыў уқыпшылығын қәлиплестиреди. Дәретиўшилиқ искерликтің хәр қыйлы түрлериниң хәм көркемлик ойлаўдың хәр түрли типлериниң өз ара байланысында қыял етиў ең нәтижели раўажланады.

Бул процессте сабақлардың қоршап турған тәбият пенен, затлық дүнья, миллий мәдений қунлылықлар менен, оларды қабыл етиў, мәнисине жетип түсиниў хәм өзлестиріў аркалы байланыстырылыўын бақлап барыў зәрүр. Бул қатнас, қыял етиўдің жедел ислеўине жәрдем беретугын хәр түрли инновациялық технологияларды қолланыў жағдайында мүмкин болады.

Әдебиятлар

1. Спирин Л.Ф., Шилик А.Д., Ушанов А.Ф. Теоретико-методологические основы общепедагогической подготовки студентов в университете: Альбом учебно-методических моделей. /Отв. за выпуск Л. С. Якимова. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А.Некрасова, 2000. – С. 36.

РЕЗЮМЕ. Мақола замонавий тағлим тизимида тасвирий санъатнинг ўрни масалаларига бағишланган. Шу муносабат билан замонавий тағлим тизимидаги глобал ўзгаришлар, тасвирий санъатнинг ҳар томонлама ривожланиш жараёнида тутган ўрнига эътибор қаратамиз. Қолаверса, тасвирий санъат биз учун замонавий баркамол шахс, ҳар томонлама ривожланган, билимли, илғор, юксак ахлоқли, меҳнат қобилиятига эга, ҳаёт гўзаллигини яратишга интилиш ва англаш қобилиятига эга шахсни тарбиялашнинг асосий воситаларидан бири сифатида қаралади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена вопросам роли изобразительного искусства в системе современного образования. В связи с этим мы уделяем внимание глобальным изменениям в современной системе образования и роли изобразительного искусства в общем процессе развития. Помимо изобразительное искусство рассматривается нами как одно из основных средств воспитания современной гармоничной личности, всесторонне развитого человека, образованного, прогрессивного, высоко нравственного, обладающего умением трудиться, желанием творить и понимающего красоту жизни.

SUMMARY. The article is devoted to the issues of the role of fine arts in the system of modern education. In this regard, we pay attention to global changes in the modern system of education and the role of fine arts in the general process of development. In addition, fine arts are considered by us as one of the main means of educating a modern harmonious personality, a comprehensively developed person, educated, progressive, highly moral, with the ability to work, a desire to create and understanding the beauty of life.

ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

У.О.Шарибаева – студентка

А.Ж.Турекеева – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Нужусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: тушунчаларни шакллантириш, жонли табиат, моддий ва идеал объектлар, ҳодисалар, қонуниятлар, асосий белгилар, тушунчалар.

Ключевые слова: формирование понятий, живой природы, материальные и идеальные объекты, явления, закономерности, основные признаки, понятия.

Key words: formation of concepts, living nature, material and ideal objects, phenomena, laws, basic features, concepts.

Введение. Вопросы формирования и развития понятий при обучении учащихся биологии всегда волновали методистов-исследователей и учителей. Известно, что понятия отражают процесс постоянного изменения и преобразования окружающей действительности, включая живую природу. Они также выражают явление углубления знаний о материальных и идеальных объектах, реализуя себя как средства их мысленного воспроизведения и построения.

Понятия выступают в качестве формы абстрактного мышления, фиксирующей существенные, а также главные признаки предметов, явлений и законов, согласно которым совершаются различные процессы. Следовательно, понятия одновременно рассматри-

ваются как форма мышления, как объект познания окружающей действительности и как результат этого познания [1:44-45].

Школьную биологию с позиций ее содержания логично представлять как комплекс понятий, с помощью которых выражаются знания. Биологические знания в совокупности - это результат познания живой природы, который проверен общественно-исторической практикой. Общеобразовательное значение для учащихся имеют знания о живой природе в целом, структуре и функционировании различных ее объектов, направлениях, факторах и результатах эволюции, системе органического мира. Овладение ими — один из фактов становления у учащихся основ

научного мировоззрения, социально значимых качеств, научных гуманистических взглядов на природу и общество, получения представления о живом как уникальной и сверхценной части биосферы [3:12].

Биологические знания могут передаваться новым поколениям людей при организованном и целенаправленном их обучении. Эти знания должны быть систематичными и охватывать все основные разделы биологической науки. Их лучше выражать во взаимосвязи, определенной логической структуре и последовательности. Наряду с внутриспредметными связями, относящимися обычно к одному и тому же предмету, должны создаваться и межпредметные связи [2:31-32].

В наиболее концентрированном виде необходимость усвоения учащимися понятий и их обогащения при переходе от класса к классу отражена в методической теории развития системы биологических понятий.

Проблема развития биологических понятий имеет свою историю. Наиболее глубокая ее разработка в методике преподавания биологии происходила в 50-х гг. XX в. На основе глубокого анализа различных областей биологической науки, сравнительного изучения содержания разделов школьной биологии, переосмысления методических идей и педагогической практики коллектив ученых под руководством Н.М.Верзилина разработал «Теорию развития биологических понятий» (1956). Она была принята как учеными в сфере методики обучения биологии, так и учителями, так как создала научную основу для полноценного освоения учащимися общеобразовательной школы содержания учебного материала.

Методология. К приоритетным положениям теории развития биологических понятий относятся следующие:

1. Учебный предмет «Биология» является системой основных понятий науки и практики. Эту систему составляют понятия, отражающие смысл основных социальных отраслей биологии и объединяемые в группы - морфологические, анатомические, физиологические, экологические и генетические, систематические, агрономические, гигиенические. Поэтому их лучше давать как понятия специальные. В обозначенную систему входят и общебиологические понятия - эволюция, формы и уровни биологической организации, взаимосвязи организма и среды и др. Они объясняют факты и сведения на уровне систематизации и обобщений. Их необходимо изучать во всех разделах биологии.

2. Биологические понятия имеют приоритетное значение для развития мыслительной деятельности учащихся и их воспитания. Они способствуют приобретению умений анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать и обобщать учебный материал. Вместе с тем они обеспечивают формирование научного взгляда на природу, убеждений в сохранении всех живых существ, укреплении здоровья и культивировании здорового образа жизни.

3. Биологические понятия представляют учащимся не в готовом виде; они развиваются в процессе обучения. «Проблема развития понятия есть фактически проблема постепенного обогащения

знания, образующего основу понятия, все новыми и новыми связями» (Н.М.Верзилин).

4. Сложные понятия формируются в процессе обучения учащихся посредством обобщения простых понятий и при их интеграции на межпредметной основе. Межпредметные и внутриспредметные связи - необходимое условие обогащения и развития понятий, одним из средств реализации этих связей является использование «синхронических карт», которые позволяют оптимально организовать учебный процесс.

5. Важное значение для усвоения основ биологии имеют понятия эмпирические и их соотношение с теоретическими понятиями. В школьном биологическом образовании до последнего времени большая часть знаний возводилась в рамки эмпирических. Это фактофиксирующие знания, дающие лишь описание явлений, но не скрывающие их сущности. В истории познания эти знания и практика были базой, на которой постепенно строилось современное теоретическое знание. Поэтому при изучении каждого раздела школьной биологии важно обеспечивать развитие понятий у учащихся от простых к сложным, осмысление научных фактов в свете ведущих общебиологических понятий, обеспечивая их теоретический синтез. Теоретические знания объясняют биологические явления, раскрывают их сущность, служат основой научного мировоззрения, картины мира и рационального решения практических проблем.

6. Существуют разные типы развития понятий - непрерывные, прерывные, сквозные и приуроченные к небольшим отрезкам учебного материала и времени его изучения. При непрерывном формировании и развитии понятий происходит преемственное и более осознанное их усвоение.

7. Движение понятий в школьной биологии сопровождается все более полным отражением состояния живых объектов и их изменений под влиянием различных факторов. Обозначенные положения выражают сущность методической теории развития биологических понятий, которые имеют большое значение для практики обучения учащихся [6:55].

В истории развития биологических понятий подчеркивается мысль о том, что процесс обогащения содержания понятий является одним из обязательных условий получения прочных и осознанных знаний. Большое значение в этом процессе должно придаваться преемственности содержания учебного материала, а также перспективным и ретроспективным линиям движения понятия в темах, разделах и предмете в целом. Для этого рекомендуется составлять графики развития биологических понятий.

Результат исследования. В практике обучения биологии каждое понятие обогащается и постепенно усложняется содержательно. Так, понятие о растительной клетке (6 кл.) на первом уроке темы является простым, учащиеся узнают, что клетка — мельчайшая частица каждого организма цветкового растения, состоит из оболочки и цитоплазмы, в которой находятся ядро, вакуоль и пластиды. К концу изучения темы понятие о растительной клетке становится сложным. У учащихся складывается представление о разнообразии клеток по строению и функциям, роли клеток в нормальной жизнедеятельности растения как целост-

ного организма. Подобное усложнение претерпевают понятия об отдельных органах цветкового растения — семени, корне, листе, стебле, цветке и плоде. Представляя морфологическую, анатомическую, физиологическую и экологическую их характеристики, учащиеся усваивают более сложные понятия об органе как части организма растения. При установлении взаимосвязей между ними и аргументации в эволюционном контексте формируется понятие более высокого уровня сложности — растительный организм как целостная система.

В разделе «Животные» также формируются простые понятия об образе жизни, внешнем и внутреннем строении с использованием примеров типичных представителей отрядов, классов и типов. На основе содержания обозначенных понятий одновременно «наполняется» содержание понятия об эволюционном усложнении организмов, их систематических характеристиках, взаимосвязях с другими организмами и факторами окружающей среды [5:67].

В разделе «Человек и его здоровье» простые понятия о морфологии, анатомии отдельных органов позволяют формировать более сложные понятия о системе органов и организме в целом. Одновременное изучение физиологических, санитарно-гигиенических, валеологических и медицинских понятий дает возможность учащимся получить представление о более сложных понятиях, к которым относятся здоровье, болезнь, здоровый образ жизни.

Приведенные примеры позволяют утверждать, что понятия могут быть простыми и относительно сложными. По типу развития все обозначенные понятия характеризуются как приуроченные к отдельным разделам школьной биологии [6:35].

В школьной биологии имеются понятия, которые важно формировать на протяжении всех лет обучения. Это понятия общебиологические - клетка, приспособленность организмов, обмен веществ, взаимосвязи организма со средой обитания и др. Они выступают в качестве элементов биологического содержания, вокруг которых концентрируются соответствующие факты и сведения. Например, понятие о клетке вводится в начальных классах. При изучении раздела «Растения» оно конкретизируется и обогащается сведениями о строении растительной клетки, ее включениях, функциях клеток, разнообразии растительных тканей, одноклеточных растительных организмах и многоклеточных водорослях, специализированных тканях у мхов и папоротников и, наконец, о сложном клеточном строении покрытосеменных. В данном разделе понятие о клетке и клеточном строении организмов расширяется при сравнительном изуче-

нии животной клетки и растительной. Учащимся предоставляются сведения о строении и функционировании клеток у одноклеточных (амеба), а также клеток и тканей многоклеточных (гидра, черви, моллюски, ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие).

В разделе «Человек и его здоровье» у учащихся расширяется представление о клеточном строении организма человека, конкретизируются знания о тканях (костной, соединительной, эпителиальной, мышечной и нервной) как совокупности клеток, о внутриклеточном и внутритканевом обмене веществ, половых клетках человека и их роли в передаче наследственной информации [7:81].

И наконец, в разделе «Общая биология» понятие о клетке получает обобщенное выражение - сравнительная характеристика бактериальной, грибной, растительной и животной клеток, строение и согласованное функционирование органоидов клетки, способы деления клетки, наследование признаков. К завершающему этапу обучения биологии у учащихся складывается обобщенное представление о молекулярно-клеточном уровне организации живой природы. Следовательно, понятие о клетке формируется непрерывно, на протяжении нескольких лет, так как для учащихся это понятие имеет глубокий мировоззренческий и общеобразовательный смысл.

В школьной биологии развитие некоторых понятий происходит прерывисто. Это относится, например, к понятию об искусственном отборе. Общее представление о нем учащиеся получают на уроках о сортах растений, породах животных (разделы «Растения» и «Животные»), затем в теме «Основы эволюционного учения» и, наконец, в теме «Основы генетики и селекции».

Заключение. Особое место в развитии биологических понятий имеют межпредметные связи. На их основе обогащается прежде всего содержание общебиологических понятий, которые в целом отражают:

- 1) явления изменения живой природы (эволюцию, ее факторы и направления);
- 2) уровни организации жизни (молекулярно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный);
- 3) иерархию биологических процессов (функционирование, онтогенез, филогенез);
- 4) основные типы объяснений, группы законов биологии (причинные, системно-структурные, эволюционные).

Для обогащения их содержания важно использовать географические, исторические и технологические материалы.

Литература

1. Алипханова Д.Ю. Формирование экологической компетентности школьников. // Педагогика. 2008, №1. – С. 119-120. Монография / Д.С.Ермаков. – М.: МИОО, 2009.
2. G'ofurov A.T., Nosirov O.M. Maktab biologiya kursida tabiat muhofazasi tushunchasini shakllantirish. –Toshkent: «O'qituvchi», 1985.
3. Zikiryaev A., Fayzullaev S. Biologiya atamalarining izohli lug'ati. – Toshkent: «Bilim», 2000.
4. Толипова Ж.О., Ғофуров А.Т. Биология ўқитиш методикаси (Ўзбекистан Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан олий ўқув юртлири 5140400 – «Биология ва инсон ҳаётий фаолияти муҳофазаси» бакалавриат таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма сифатида тавсия этилган). – Тошкент: «Iqtisodmoliya», 2007.

5. Tolipova J.O, G'ofurov A.T. Biologiya ta'limi texnologiyalari. Metodik qo'llanma. – Toshkent: «O'qituvchi», 2002.

6. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. I-qism. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2004.

7. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. II-qism. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2004.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўқувчиларда биологик тушунчаларни шакллантиришда инсон ва жамият ўртасидаги узлуксиз ва барқарор алоқалар, илмий-гуманистик қарашларнинг тарқалиши, биологик тушунчаларни ривожлантириш муаммоларини ўрганиш, назарий билимларни амалиётда қўллаш масалалари қуриб чиқилади. Шунингдек, ўқувчиларнинг биологик тушунчалар соҳасидаги фикрлаш фаолиятини ривожлантириш имкониятлари ва уларнинг фикрлаш кўникмалари ошириш усуллари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются непрерывные и устойчивые связи между человеком и обществом в формировании биологических понятий у учащихся, распространение научно-гуманистических взглядов, изучение проблем развития биологических понятий, применение теоретических знаний на практике, а также возможности развития мыслительной деятельности учащихся в области биологических понятий и способы развития мыслительных навыков учащихся.

SUMMARY. This article examines the continuous and enduring relationships between individuals and society in the formation of biological concepts among students. It explores the dissemination of scientific and humanistic perspectives, investigates issues in the development of biological concepts, and discusses the practical application of theoretical knowledge. Additionally, the article considers the potential for enhancing students' cognitive abilities in the realm of biological concepts and methods for developing their critical thinking skills.

Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikası

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ

А.А.Абдукаримов – доктор философии исторических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мантикий фикрлаш, тарих, дидактика, жадвал, схема, визуализация, ўқитиш методикаси.

Ключевые слова: логическое мышление, история, дидактика, таблицы, схемы, визуализация, методика преподавания.

Key words: logical thinking, history, didactics, tables, diagrams, visualization, teaching methodology.

Введение. Одной из целей истории как науки является развитие способности понимать события и явления действительности на основе исторических знаний прошлого и формирование специфических навыков и умений. В современной жизни мобильные люди с развитым высоким интеллектом пользуются большим спросом. Человеческий интеллект, как известно, в первую очередь определяется не количеством накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому важно добиться развития у учащихся устойчивой памяти, собственных суждений, высокого уровня восприятия учебного материала, представления о реальном мире и, конечно же, логического мышления. Введение в урок принципа видимости поможет сформулировать все вышесказанное.

Методы и степень изученности. На основе непосредственного восприятия объектов или с помощью образов (видений) в процессе обучения формируются образные представления и понятия об историческом прошлом. Принцип видимости сформировался в XVIII веке, Я.А.Каменский писал:... - «существует все, что может быть выражено только для восприятия чувствами, то есть: информация, видимая для зрительного восприятия, слышимая для слуха. Если какой-либо предмет может быть воспринят одновременно несколькими ощущениями, необходимо немедленно создать условия для их восприятия» [1:106]. Этот принцип актуален и в наше время. Он ясно показывает, то что видно при изучении, является одной из важнейших связей.

Для современного решения проблемы дидактических условий логического мышления у школьников важное значение имеют исследования Д.Б.Эльконина и В.Давыдова, Л.Занкова, Н.Менчинской, Э.Кабановой-Меллер и других. Разработки этих авторов отражают позицию о том, что обучение и развитие - это единый взаимосвязанный процесс. Прогресс в развитии становится условием глубокого и постоянного усвоения знаний. Работа, основанная на зоне немедленного развития учащегося, помогает эффективно раскрыть его потенциал.

Профессор П.В.Гора, останавливаясь на классификации методов обучения, подчеркивал необходимость подхода не только с дидактической точки зрения, но и с историко-методологической точки зрения, учитывая учебно-воспитательные функции учебных материалов и их специфические особенности в содержании [2:47].

Современные тенденции развития образовательного процесса характеризуются системным подходом к его различным компонентам. Дидактические системы рассматриваются как взаимно закаливающие единицы всех компонентов. В.Беспалько пишет, что под педагогической системой мы понимаем определенный набор взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [3:304].

Результаты исследований. Используя визуализацию на разных этапах урока, учитель мотивирует

учащихся, расширяет их кругозор, углубляет знания, учит делать собственные выводы и проявлять самостоятельность, что часто приводит их к желанию саморазвития и самовоспитания. Одна из проблем, с которыми сталкиваются учителя истории в классе, - это неспособность учащихся последовательно и логично освещать вопрос, раскрывать тему, что является одной из основных общих проблем. Содержание ответа учащегося должно быть логически и фактически структурировано, представлено грамотно, образно и точно. Как отмечал Чернышевский, неправильность и путаница фраз только указывают на путаницу мыслей. Поэтому важную роль играет то, чтобы ответ, сообщение или доклад были лишены абстрактности.

Для этого совместно с учащимися составляется простой план-таблица по методу, рекомендованному Н. Запорожцем [4:8]. Учащийся читает текст и мысленно представляет весь материал. Разделите текст на части и выделите основную идею в каждой из них. Озаглавьте части, уберите заголовки, замените названия глав именами. Прочитайте текст второй раз и убедитесь, что все основные идеи отражены в плане. Ответьте на вопросы, приведенные ниже, на основе текста: Что? Где? Когда? Кто? Почему? Как?

Составьте план в виде таблицы. Заполните требования к плану-таблице: а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы); б) схожие формулировки не должны повторяться в заголовках и пунктах плана. На уроках истории учащихся часто просят подготовить сообщения, доклады и сочинения по рекомендуемым темам. Использование метода "кастлинг" на уроках эффективно для обучения учащихся самостоятельному выполнению таких заданий.

На шесть вопросов были даны ответы: Последовательно раскрывая эти вопросы в таблице, вы можете получить очень логичную, последовательную и полную историю. Другой предлагаемый метод применяется в тех случаях, когда необходимо сократить технический текст, чтобы самое главное было выделено и понято. Для этого используется игра "работа редактором". Такая работа научит вас не только лаконично и сжато выражать свои мысли, но и быстро отделять главное от второстепенного и понимать суть информации.

Для такой работы используются ИКТ, учащиеся представляют текст на слайдах, используя таблицы и диаграммы для общего обзора. Если эта игра проводится впервые, такая работа проводится совместно с учителем. При реализации этого метода задачу можно использовать отдельно на картах. К сожалению, интерес учителя истории к диаграммам и таблицам не был восстановлен, как это было во времена старого упорядоченного преподавания истории, основанного на классовом подходе и теории социально-экономического формирования [5:56]. В пособии представлены схемы для каждого урока: также появились новые аспекты преподавания, которые не были содержательными на теоретическом уровне.

Это связано с отсутствием абстрактного уровня обобщения данного материала, который может быть частично достигнут с помощью схем. Тревожными являются и существующие попытки восстановить эти инструменты, которые произвольны и желают "приспособить" всю историю к определенному кругу

[6:14], например, появление таких произведений было огромным и вызвало в целом негативное отношение среди преподавателей истории, которое распространилось на диаграммы и таблицы. Несомненно, очень сложно организовать полноценную работу на уроках истории без диаграмм и таблиц, поскольку значительно сложнее будет развивать логическое мышление, логические суждения, а также устанавливать причинно-следственные связи. Логика, как известно, является наукой о законах и формах мышления, которая включает в себя курс рассуждений, выводов и доказательств. Это разум, закономерность всяких явлений, но мышление – это сам процесс.

Мышление - это работа мысли, сравнение экспериментальных данных и обобщение уже известного. В процессе обучения в жизни учащихся происходят значительные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация и развитие, формируется учебная деятельность, которая является для них ведущей.

Психологические новообразования развиваются на основе учебной деятельности. Обучение ставит мышление в центр сознания ученика. Таким образом, мышление становится доминирующей функцией. Диаграммы и таблицы на уроках истории помогают подчеркнуть главное, они "запирают" информацию в закрытое пространство. При составлении диаграмм и таблиц учащийся выполняет логические операции: анализ, синтез, сравнение, изменение и обобщение исторического материала, способность систематизировать и графически изображать, но со всеми сходствами схем и таблиц они имеют четкие различия.

Таблицы, схемы и диаграммы также служат развитию навыков логического мышления на уроках истории. В таблицах, в отличие от диаграмм, отсутствуют символы исторических событий. Схемы понимаются как графическое изображение исторической реальности, где отдельные части, знаки, явления представлены традиционными знаками - геометрическими фигурами, знаками, подписями и отношениями и связями, обозначенными их взаимным расположением, и они взаимосвязаны.

При изучении причин и следствий событий и явлений очень удобно использовать логические схемы. Они помогают определить причинно-следственные связи. Эти схемы очень просты для учащихся, поскольку они основаны на последовательной связи квадратов, в которой определяются причины и следствия, вытекающие друг из друга. Использование логических схем на уроках истории помогает решить ряд задач, активизирует внимание учащихся, повышает интерес к теме, экономит время на уроке, развивает логические идеи, так как ответы сопровождаются пояснениями и собственными выводами учащихся. Все это приводит к тому, что учащиеся, сами того не осознавая, самостоятельно и без труда выполняют умственные операции.

Одним из последствий работы с диаграммами является то, что учащиеся имеют привычку представлять любой изученный материал в такой систематизированной форме, как логическая диаграмма, техническая графика, тематическое представление, что упрощает задачу понимания, запоминания и применения. Следовательно, использование логических схем на уроках истории играет важную роль в развитии

логического мышления и способности к логическому рассуждению.

Логические схемы удобны, поскольку они могут быть использованы учителем на любом этапе урока: на этапе изучения нового материала, закрепления и проверки знаний учащихся. При подготовке к занятиям учителя не всегда располагают достаточным количеством учебников и рабочих тетрадей, поэтому учитель обращается к другим источникам для получения дополнительных материалов, часто демонстрируя личное творчество - это составление собственных диаграмм и таблиц.

Возьмем любые военные события. Предлагаем рассмотреть следующую схему: причины, приведшие к событию военного происшествия (дата) сторона победителя (+ и -) сторона проигрыша (+ и -) составлена для регулярного использования в ходе данной работы только таблиц, различных диаграмм. Классная работа, особенно логичная, может поднять мотивацию учащихся на более высокий уровень, развить творческие способности как учителя, так и ряда учащихся. Использование диаграмм и таблиц повышает плотность урока, коэффициент усвоения материала, качество академической работы по теме. Эффективно разработанные методы, применяемые в системе в классе, формируют устойчивые знания, умения и навыки учащихся [7:237-239].

Мышление отличается от других психических процессов тем, что предполагает наличие проблемной ситуации, решение которой должно отвлекать от чувственного опыта и делать определенные практические или теоретические выводы, расширять границы познания. Мышление часто рассматривается как продукт исторического развития социальной практики, как особая теоретическая форма человеческой деятельности. Мышление отражает действительность не только в виде простых образов, но и в теоретически полученных различных связях, законах. Как пишет А.Брушлинский, истинная сущность мышления заключается в том, что оно всегда самостоятельно, всегда открывает что-то принципиально новое. Первоначально будущий продукт когнитивной деятельности неизвестен, его нельзя получить сразу.

С другой стороны, это необходимо для наблюдения. Конфликт между этими полюсами разрешается в процессе формирования психических новообразований, представляющих собой искомое и впоследствии найденное решение определенной задачи или проблемы. Поэтому мышление возникает как процесс и не является изначально готовым или предопределенным.

Значительные сдвиги в интеллектуальном развитии происходят в школьном возрасте. В то же время обучение становится ведущей деятельностью учащегося, где

формируются умственные операции, направленные на усвоение понятий и определение различных свойств объектов. П.С.Лейбенгруб в своей работе – Дидактические требования к уроку истории в средней школе. (М., 1960) рекомендовал основывать классификацию методов обучения истории на особенностях учебной деятельности учителя и учащихся, средствах (источниках), помогающих учащимся познать историческую правду под руководством учителя, и разделил методы обучения на следующие группы: 1. Метод рассказа. 2. Школьная лекция. 3. Стиль беседы. 4. Наглядный стиль. 5. Методы работы с учебниками и др. [8:114-115].

П.С.Лейбенгруб развил свои взгляды на методы обучения и в своей книге "Дидактика урока истории," изданной на украинском языке в Киеве в 1968 году, выдвинул идею о том, что уровень развития познавательной деятельности учащихся должен лежать в основе классификации методов обучения. В книгах А.А.Вагина [9:296] методы преподавания истории относительно полно и всесторонне классифицированы. А.Вагин в основу классификации методов исторического образования положил источники познания исторических событий и разделил их на следующие три группы: 1) метод устного изложения; 2) наглядный метод обучения; 3) метод работы с текстом.

Выводы. Проведённое исследование показало, что развитие логического мышления учащихся в процессе изучения истории невозможно без системного применения визуальных средств обучения – таблиц, схем и диаграмм. Эти инструменты не только облегчают восприятие и запоминание информации, но и стимулируют аналитическую деятельность, формируют у школьников умение выявлять причинно-следственные связи, обобщать исторические факты и делать самостоятельные выводы. Визуализация позволяет превратить процесс обучения из репродуктивного в исследовательский, активизируя познавательную деятельность учащихся и повышая мотивацию к изучению предмета.

Современная методика преподавания истории должна учитывать взаимосвязь между обучением и развитием, что отражено в трудах ведущих педагогов и психологов. Эффективное использование логических схем и таблиц способствует формированию целостного мировоззрения, развивает способность к критическому мышлению и аргументации. Таким образом, внедрение визуально-логических методов в учебный процесс выступает не только как средство повышения качества знаний, но и как важнейшее педагогическое условие формирования интеллектуально развитой личности, готовой к самостоятельному анализу исторических явлений и осмыслению закономерностей общественного развития.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань: Казанский университет, 1996.
2. Гора В. К вопросу о системе методов и методических приёмов обучения. // Преподавание истории в школе, 1966, №3. – С. 47.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психологии-педагогики, обеспечения техникой обучающих систем. – Воронеж: ВГУ, 1977.
4. Аргинская Н.И. Формирование понятия «задача». Обучение и развитие / Под ред. Л.В Занкова. – Москва: «Педагогика», 1975.
5. Агибалова Е., Донской Г. История средних веков. – Москва: «Наука», 2014.

6. Алиева С. К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – Москва: Изд-во ООО Лист Нью, 1999.

7. Чернух И.Н. Логические схемы и таблицы в обучении истории. / И.Н.Чернух. Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2012. - С. 237-239.

8. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. – Москва: «Просвещение», 1980.

9. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – Москва: «Просвещение», 1968.

РЕЗЮМЕ Мақолада тарих дарсларида жадваллар, схемалар ва диаграммалардан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришнинг методик асослари ёритилган. Визуализациянинг дидактик аҳамияти очиқ берилиб, у ўқувчиларнинг таҳлилий ва умумлаштириш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Мантикий топшириқлар ва визуал усулларни самарали қўллаш шарт-шароитлари аниқланиб, улар ўқув фаоллиги ва мулоҳаза юритиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилгани таъкидланади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются методические основы развития логического мышления учащихся на уроках истории через использование таблиц, схем и диаграмм. Раскрывается дидактическая роль визуализации, способствующей формированию аналитических и обобщающих умений школьников. Определены условия эффективного применения логических заданий и визуальных методов, направленных на развитие познавательной активности и навыков рассуждения.

SUMMARY. The article examines the methodological foundations for developing students' logical thinking in history lessons through the use of tables, charts, and diagrams. It reveals the didactic role of visualization, which contributes to the formation of students' analytical and generalization skills. The conditions for the effective use of logical tasks and visual methods are identified at developing cognitive activity and reasoning skills.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION O'YIN TURLARIDAN FOYDALANIB DARS O'TISHNING AHAMIYATI

G.B.Babasheva – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: boshlang'ich ta'lim, innovatsion o'yin, o'quv motivatsiyasi, kreativlik, raqamli texnologiya.

Ключевые слова: начальное образование, инновационные игры, учебная мотивация, креативность, цифровые технологии.

Key words: primary education, innovative games, learning motivation, creativity, digital technology.

Bugungi turli texnologiyalar va axborotlar oqimi mislsiz darajada ko'p bo'lgan davrda ta'lim tizimida an'anaviy darslar o'rniga noan'anaviy muqobil ta'limni, ya'ni innovatsion, yangi texnologiyalarni, interfaol ta'limni joriy etishni hayotning o'zi taqozo etmoqda. Ta'lim jarayonini tashkil etishda, bola shaxsiy qobiliyati, qiziqishi, moyilligi, uning o'z kuchi imkoniyatlariga ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishini asos qilib olish maqsadga muvofiqdir.

Hozirda ta'lim tizimi jamiyat oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda – bu esa, o'z navbatida, boshlang'ich ta'lim jarayonida ham yangicha yondashuvlarni, xususan, innovatsion metodlardan samarali foydalanishni taqozo etadi. Shulardan biri – o'yin texnologiyalaridir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin – bu faqat hordiq emas, balki bilimni egallash, ijtimoiylashuv, tafakkurni rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish kabi muhim ko'nikmalarni shakllantirish vositasidir. Shu jihatdan, darslarda innovatsion o'yinlardan foydalanish nafaqat samaradorlikni oshiradi, balki o'quvchilar motivatsiyasini ham kuchaytiradi.

Pedagog N.G.Borytko (2019) o'zining tadqiqotlarida o'yinli metodlardan foydalangan holda tashkil etilgan darslarda o'quvchilarning bilimni egallash darajasi 15-20% yuqori bo'lishini isbotlagan. Xalqaro tadqiqotlar ham shuni ko'rsatadiki, kreativ va o'yin elementlari mavjud darslarda:

- o'quvchining xotirasi yaxshilanadi;
- ijodkorlik rivojlanadi;
- til ko'nikmalari boyiydi;
- mustaqil fikrlash shakllanadi.

Psixolog X.Gardnerning “Ko'p intellekt nazariyasi”ga ko'ra har bir bola o'z intellekt turi bo'yicha o'ziga xos

tarzda bilim oladi – kimdir eshitib, kimdir ko'rib, kimdir harakat orqali. O'yin – aynan shu farqlarga moslashgan eng mos pedagogik vosita hisoblanadi.

Innovatsion o'yinlarning boshlang'ich ta'limdagi o'zni haqida pedagogik tajriba va zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'yin elementlarini dars jarayoniga kiritish o'quvchilarning diqqatini jamlash, mavzuni ongli ravishda tushunish va mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Masalan, V.G.Bojovich va L.A.Vengening psixologik tadqiqotlari shuni isbotlagan: bola o'yin orqali bilimlarni o'zlashtirishga nisbatan yuqori motivatsiyani namoyon qiladi va ko'proq ijobiy hissiyotlar bilan bilimga ega bo'ladi.

Innovatsion o'yin turlari deganda, raqamli texnologiyalar yordamida yaratilgan interaktiv o'yinlar, rol o'ynash usullari, gamifikatsiya asosidagi topshiriqlar va kvestlar tushuniladi. Ular orqali o'quvchilarda faollik, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash kabi ko'nikmalar shakllanadi.

Boshlang'ich ta'limda biz o'rgatayotgan mavzular – bu o'quvchilarning asosiy bilim zaminini tashkil etadi. Agar bu jarayon qiziqarli, faol, interaktiv bo'lsa – bilim ham bardavom bo'ladi. Aynan shunday natijaga olib keladigan metodlardan biri bu – innovatsion o'yinlar.

Innovatsion o'yinlar deganda biz quyidagilarni tushunamiz:

- Didaktik o'yinlar: masalan, “So'z top”, “Raqam izla”, “Kim chaqqon?” kabi oddiy o'yinlar.
- Rol o'ynash o'yinlari: “Doktor va bemor”, “Do'konchi va xaridor”, “Maktab, maktab”, “Uy-uy” kabi hayotiy holatlar asosida tuzilgan ssenariylar.
- Raqamli o'yinlar: planshet yoki interaktiv doska orqali ishlanadigan testlar, quizzlar, mini o'yinlar.

- Gamifikatsiyalashgan topshiriqlar: o'yin elementlarini (ball yig'ish, darajalar, rag'bat kartochkalari) o'qituvchilarning topshiriqlariga qo'shib berish.

Bu o'yinlar orqali bola bilimni faqat eslab qolmaydi, balki uni his qiladi, qo'laydi, anglaydi. Ayni shu paytda bilimning haqiqiy ichki egallanishi yuz beradi.

Interfaol metodlar – shunday metodlarki, u o'quvchilarning o'zaro muloqot va o'zaro tasiridagi dars jarayonini amalga oshiruvchi usuldir. "Interaktiv" so'zi ingliz tilidan olingan "Interakt", yani "Inter" – o'zaro, "akt" – harakat, tasir, faollik ma'nolarini beradi. Interfaol metodlar ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishish maqsadini nazarda tutadi.

Interfaol metodining asosiy maqsad va vazifalari quyidagilardan iborat:

1. O'quvchilarni mustaqil, ijodiy tanqidiy, mantiqiy fikrlashga o'rgatish;

2. Muammoli vaziyatni amaliy va hayotiy topshiriqlar asosida yechish;

3. O'z-o'zini fikrlashga majbur etish;

4. Faollashtirish;

5. O'quvchilarni tashkilotchilik va yo'naltiruvchanlikka undash;

6. Do'stona munosabatlarni shakllantirish.

7. Refleksiya

Interfaol metodlarni tanlashda quyidagilarga e'tibor qaratishimiz lozim:

- dars mazmuniga mos kelishi;

- o'quvchilarning imkoniyatlariga to'liq mos kelishi;

- ta'lim va tarbiyani rivojlantirishga yo'nalganligi;

- o'quv jarayonini tashkil etish shakllariga mos kelishi;

Noan'anaviy o'qitish usullaridan foydalanishdan maqsad: Mustaqil fikrlashni o'rgatadi; ko'p tarmoqli; sodda va osson; bilim boyligini oshiradi; vaqtdan yutadi; qiziqarli o'tadi; dars samaradorligini oshiradi; dunyo-qarashni kengaytiradi; tafakkurni rivojlantiradi; xotirani kuchaytiradi;

izlanishga chorlaydi; har bir o'quvchi bilan individual munosabatda bo'ladi;

o'quvchilar diqqatini darsga qaratadi va hokazo.

Interfaol metod va usullar:

Juftlikda ishlash; Karusel; Kichik guruhlarda ishlash; Akvarium; Tugallanmagan gaplar; Aqliy hujum; Broun harakati; Daraxt yechimi; O'z nomimdan so'zlayman; Rolli o'yinlar; Press metod; O'z pozitsiyasini egallash; Munozara; Debatlar; Katta davra; "BBB" metodi; Klaster; Blist o'yin; Zinama-zina; Baliq skleti v.b.

O'yinli darsning psixopedagogik foydasi bu o'yinli darslar psixologik jihatdan qulay muhit yaratadi. Bu muhitda bolaning qo'rquvi kamayadi, savol berish yoki noto'g'ri javob berishdan uyalmaslik holati paydo bo'ladi. Shuningdek, o'yinli metodlar orqali har bir o'quvchi o'z ijtimoiy roli va pozitsiyasini shakllantiradi. O'yinning qiymati o'yin-kulgi va dam olish imkoniyatlarini o'rganish

va baholashning iloji yo'q. So'nggi o'n besh yil ichida bizning psixologiya va pedagogikamizda bolalar o'yini muammolari bo'yicha individual tadqiqotlar idan ma'lum bo'lishicha o'yinda bolalarning ijtimoiy munosabatlari, intellektual rivojlanish o'yinining ta'sirining ayrim masalalari bilan bog'liq.

Shuningdek, bolalarning ijodiy fikrlashi ham o'yinli faoliyat orqali tezroq rivojlanadi. Masalan, "fikir charxi" yoki "ijodiy kvest" kabi o'yinlarda bola turli alternativ yechimlarni izlashga undaladi. Bu esa uni mustaqil qaror qabul qilishga va o'z tanlovlariga javobgarlik his qilishga o'rgatadi.

Innovatsion o'yinlardan darsda foydalanish tajribalari turli pedagogik amaliyotlar shuni ko'rsatadiki, o'yin asosidagi darslar nafaqat o'quvchilarning bilimni oshiradi, balki darsning umumiy iqlimini ham ijobiy tomonga o'zgartiradi. Masalan, "Quizizz", "Kahoot", "Wordwall", "LearningApps" kabi platformalar o'quvchilarni faol jalb etish, real vaqt rejimida baholash va raqobat ruhi orqali motivatsiyani oshirishda foydalidir.

Tajriba asosida shuni aytish mumkinki, Nukus shahridagi 25-maktabda olib borilgan amaliy tajribada 2-sinf o'quvchilari bilan "Gamifikatsiya asosida ona tili darsini o'tkazish" yo'lga qo'yildi. Darslar "Kahoot" platformasida o'tkazilib, sinfdagi 90% o'quvchi barcha bosqichda faol qatnashgan, bilim ko'rsatkichlari 12% ga oshgan.

O'qituvchi roli va tayyorgarlik darajasi haqida aytadigan bo'lsak innovatsion o'yin texnologiyalarini samarali joriy etish uchun o'qituvchi nafaqat o'yinlarni tanlashi, balki ularni dars mavzusiga integratsiyalash, moslashtirish, baholash mezonlarini to'g'ri aniqlashi zarur. Bu esa o'qituvchidan didaktik hamda texnik kompetensiyalarni talab qiladi. Shu sababli, o'qituvchilar uchun malaka oshirish kurslarida innovatsion o'yin metodlari bo'yicha maxsus modullarni joriy qilish maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, innovatsion o'yin turlaridan foydalanib dars o'tish – bu nafaqat zamonaviy metod, balki bugungi boshlang'ich ta'lim uchun zaruratsidir. Bunday yondashuv o'quvchilarning mustaqil fikrlashini, bilimga qiziqishini, ijtimoiy moslashuvini rivojlantiradi. Har bir o'qituvchi yaxshi biladiki, darsga qiziqqan bola – bu erkin o'rganadigan, bilimga chanqoq bola. Innovatsion o'yinlar esa aynan shu qiziqishni uyg'otadi. Bu o'yinlar orqali:

- bilim mustahkamlanadi;
- bola o'z fikrini erkin ifodalaydi;
- darslar hayotiy va esda qolarli bo'ladi;
- shaxsiy rivojlanishga turtki bo'ladi.

Shunday ekan, har bir darsga kichik bir o'yin kiritish – bu nafaqat ta'limni qiziqarli qilish, balki har bir bolaning imkoniyatlarini yuzaga chiqarish yo'lida tashlangan muhim qadamlardan biridir. Darslarni interaktiv, qiziqarli va natijador qilishni istagan har bir pedagog ushbu uslubni amaliyotga tatbiq etishi lozim.

Adabiyotlar

1. Vygotskiy L.S. Psixologiya va ta'lim. – Moskva: «Pedagogika», 2005.
2. Shavel I.L. Didaktik o'yinlar orqali ta'lim samaradorligini oshirish. – Toshkent: 2018.
3. Ergasheva X.M. Boshlang'ich ta'limda innovatsion metodlar. – Toshkent: «Fan», 2020.
4. www.quizizz.com, www.kahoot.com – Ta'limiy o'yinlar platformalari.
5. Jalolova D.A. Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari. // "Ta'limda innovatsiyalar". 2023.

6. Бабашева Г.Б. Kichik maktab yoshidagi bolalarda o‘yin foliyatining ahamiyat . «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бугин хэм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция Материаллары, 2022, 25-март 272-275-б.

7. Бабашева Г.Б. Сабақта дидактикалық ойынлар хэм оқыўшылардың еркин пикирлеўин раўажландырыў. // Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң Хабаршысы. –Нөкис: 2002, №1-2. 146-б.

REZYUME. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan dars o‘tayotganda innovatsion o‘yinlardan foydalanishning afzalliklari yoritiladi. Bolaning yosh xususiyatlari, o‘yin orqali o‘rganishga bo‘lgan tabiiy moyilligi, darslarda didaktik va raqamli o‘yinlarni qo‘llashning amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Ilmiy manbalar va zamonaviy tajriba asosida o‘yinli metodlarning o‘quv motivatsiyasi va tafakkur rivojidadagi o‘rni ko‘rsatiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрываются преимущества использования инновационных игр при проведении уроков с учащимися начальных классов. Анализируются возрастные особенности детей, их естественная склонность к обучению через игру, а также практические аспекты применения дидактических и цифровых игр на уроках. На основе научных источников и современного опыта показана роль игровых методов в формировании учебной мотивации и развитии мышления.

SUMMARY. This article explores the advantages of using innovative games in lessons with primary school students. It analyzes children's age-specific characteristics, their natural inclination to learn through play, and the practical application of didactic and digital games in the classroom. Based on scientific sources and modern practice, the role of game-based methods in fostering learning motivation and developing thinking skills is demonstrated.

BOLAJAQ TEXNOLOGIYALÍQ TÁLIM OQÍTÍWSHÍLARÍNA KIYIMDI KONSTRUKCIYALAWDÍ ÚYRETIW USÍLLARÍ

A.D.Berdimbetova – docent

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: dizayn, muhandislik, qo‘g‘irchoq usuli, o‘lchamlarni hisoblash usuli, proportsional hisoblash usuli, tayanch panjara, grafika, kiyim modellari.

Ключевые слова: конструирование, проектирование, метод муляжа, метод расчета-размеров, метод пропорционального расчета, базисная сетка, графика, модели одежды.

Key words: construction, design, mullage method, calculation-size method, proportional calcution method, base grid, graphics, clothing models.

Kirisiw. Keyingi jılları ónim islep shıǵarıw muǵdarın arttırıw, tigilgen zatlardı, sonday-aq kiyim-kenshekler assortimentiniń strukturasını ele de rawajlandırıw sapasın jaqsılaw, tigiwshilik tarawların rawajlandırıw esabınan islep shıǵarıw ónimin arttırıw wazıypaları alǵa qoyıldı.

Bul wazıypalardı nátiyjeli iske asırıw ushın jeńil sanaatıń tigiwshilik tarawına tiyisli kárxanaların texnika jaǵınan qayta qurallandırıw hám qayta qurıw, jańa kompleksli mexanizaciyalastırılǵan processlerdi, jańa texnika hám aldınǵı texnologiyanı iske asırıw, jańa materiallar, sonıń menen birge texnologiyalıq processlerdi avtomatlastırıw ushın kiyim detallarınıń konturların, baza konstrukciyaların tártipke salıw islerin tuwrı jolǵa qoyıw talap etiledi.

Tayar kiyim joqarı sapalı hám onı tigiw (islep shıǵarıw) ekonomikalıq jaqtan nátiyjeli bolıw ushın kiyimdi joybarlaw waqtında-aq buǵan dıqqat awdarıladı. Tigiwshilik sanaatınıń xızmetleri áne usı waqıttan baslap joybarlaw dáwirinde islep shıǵılatuǵın zattıń sapasın jaqsılaw imkaniyatların izleydi hám onı tabıwǵa háreket etedi.

Kiyimdi konstrukciyalaw onı joybarlawdıń eń áhmiyetli bólimi hám júdá quramalı dóreitiwshilik jumıs bolıp, ulıwma konstruktorlıq hám texnikalıq wazıypalardıń sheshimin óz ishine aladı.

Kiyimdi konstrukciyalaw degende, ádette, kiyimdi islep shıǵaratuǵın detallar menen materiallar kompleksi, sonday-aq olardı óz ara biriktirip tigip, belgili ólshemdegi hám formadaǵı pútin bir buyım halına keltiriw usılları, onı islew quralları túsiniledi [1].

Hár túrli hám modelli kiyimniń konstrukciyası tigiw texnologiyasınıń sheberligine, sonday-aq modaǵa qarap ózgerip turadı [2]. Bul jaǵday jańa modeldegi kiyim kon-

strukciyasın islep shıǵarıwdı anaǵurlım quramalılastıradı. Jumıstı jeńillestiriw ushın tipovoy hám baza konstrukciyalardan keń paydalanıladı.

Tiykargı bólim. Turmıs xızmeti sistemasında kiyim joybarlawdıń ózine tán qásiyetleri bar. Kiyim joybarlaw isiniń tiykarın model dúziw hám konstrukciyalıq hújjetlerdi islep shıǵarıw quraydı. Turmıs xızmeti sistemasında kiyim joybarlaw procesi úsh basqısıhtı óz ishine aladı.

Birinshi basqısıhta – modellestiriwshi shólkem, respublika kiyim modellari úyleri hár jılı kiyimler modellerin baǵdarlawshı (jetekshi) kollekciasın hám de kiyim joybarlawǵa tiyisli áhmiyetli metodikalıq maǵlıwmatlardı tayarlaydı, moda baǵdarı boyınsha, modaǵa tuwrı keliwshi forma hám pishimdegi kiyimlerde joybarlaw hám de tigiwdiń ózine tán tárepleri haqqında, jańa materiallardan paydalanıw haqqında metodikalıq usınıslar islep shıǵıladı.

Ekinshi basqısıhta – kárxananiń tájiriye xızmeti aǵzalrı modellestiriwshi bas shólkemnen alınǵan materiallarǵa tiykarlanıp kiyimlerdeń modaǵa sáykes modellari kollekciasın dúzedi.

Úshinshi basqısıhta – islep shıǵarıw uchastkalrı (ateleler) shárayatında belgili bir dene ushın úlgi tayarlanadı, bunda súwretshiniń jumıs papkasındaǵı modellerden hám de eksperimental xızmet qanıgelerinen alınǵan konstruktorlıq hújjetlerden paydalanıladı [3].

Konstruktor xızmetiniń eń qıyın hám juwapkerli basqısıhtı kiyim detallarınıń sızılma-jayılmasın sızıwdan ibarat. Bul basqısıhtan gózlenen tiykargı maqset detallardıń forma hám ólshemlerin ilajı barınsha anıq belgilew, solay etkende kiyim detallarınıń jiynalǵannan keyin payda bolǵan forması súwretshi formasına tuwrı keledi.

Kiyim detalların esaplaw hám sızılma tayarlawdıń usılların tómendegi toparlarǵa bóliw múmkin:

1. Mulyaj usılı;
2. Esaplaw-ólshepler usılı;
3. Proporcional-esaplaw usılı.

Mulyaj usılınıń áhmiyeti sonnan ibarat, maneken yamasa adam denesine maket material (tiykarǵı gezeleme, jeńil jumsaq qaǵaz yamasa tor) modeldin formasına tuwrı keltirip, túyrewish penen qadap qoyılıp, kiyim detallarınń konturları sızıp shıǵıladı.

Mulyaj sisteması járdeminde quramalı konstruktiv formalar hám modellerdin ayırım detalları tayarlanadı.

Mulyaj sisteması boyınsha konstrukciya gezeleme yaki qaǵazdı adam figurasına yamasa manekenge qadaw nátiyjesinde alınadı, soń qaǵaz tegislikke jayıladı hám buyım detallarınń konturı sızıladı. Detallar konturı tutastırılıp, tuwrılıǵı tekseriledi [4].

Jeke buyırtpa boyınsha kiyim tigiwde esaplaw-ólshepler usılı qollanıladı. Bul usılda adam denesiniń ólshepleri ólshep alınadı hám kiyimniń erkinligi ushın qosılatuǵın tigiş haqı anıqlanadı. Deneniń ólshep alınǵan ólsheplerinen paydalanıp, konstrukciya tiykarǵı elementleriniń ólshepleri belgilenedi. Konstrukciya sızılmalarınń kemshiligi kiyimdi kiydirip kórip, ólshep alıw waqtında anıqlanadı hám dúzetiledi.

Konstrukciyalawdıń proporcional-esaplaw usıllarınan kóplep kiyim tigiwde paydalanılardı. Bul usıllar esaplaw-ólshep usıllarınń bir túri: bunda pishiw ólshepleri esaplaw ólsheplerine almasdırılǵan esaplaw ólshepleri eki tiykarǵı ólshep belgisine – yarım kókirek aylanasınıń hám boy proporcional baylanısı etip belgilenedi. Biraq, hár bir avtor óz bilimi hám tájiriyesine qarap is tutıwı nátiyjesinde ayırım ólsheplerdi belgilewde úlken parq kelip shıǵadı. Analitikalıq esaplaw usıllarında bul kemshilikler dúzetilgen – bul usıllarda ólshep belgileri real nızamlarǵa muwapıq hám tiykarǵı ólshep belgileri ortasındaǵı baylanıs názerde tutıp belgilenedi.

Konstrukciyalaw sistemalarında esaplaw formulalarınan qálegen birewi álbette úsh túrden birewine tiyisli. Formullar anıqlıǵı menen parıqlanadı. Jetik konstrukciyalaw sistemasında kóbirek hár bir konstruktiv sızıp usı uchastkanı xarakterleytuǵın ólshep arqalı anıqlanadı. Formulaniń kórinisi:

$$R = M + P$$

Bul jerde, M – anıqlanıp atırǵan uchastkanıń ólshepi, P – usı ólshepge qosımsha.

Dene (figura)nı belgilep beriwshi tiykarǵı morfologiyalıq belgiler ulıwma belgilerdi, sáykeslikte, dene dúzilisi hám qáddi-qáwmetti óz ishine aladı.

Ulıwma belgiler degende, deneniń dúzilisi (adamnıń boyı), kókirek aylanası hám de salmaǵı sıyaqlı eń tiykarǵı belgiler túsiniledi [5].

Adam denesi simmetriyalıq dúzilisi sebepli kiyim sızılması adam denesiniń yarımına (oń tárepine) mólsherlep sızıladı.

1. Dáslepki maǵlıwmatlar jıynaladı, yaǵnıy kiyim túrine baylanısı halda ólshepler sanı hám olardıń shaması hám de ayırım ólsheplerge qosımshalar tańlanadı.

2. Tańlanǵan konstrukciyalaw usılınıń formulaları járdeminde 0,1 sm anıqlıq penen sızılma elementleri esaplanadı.

3. Sızılmanıń bazis torı qurıladı, buyımniń tiykarǵı gabarit ólshepleri hám tiykarǵı detallardıń razmerleri anıqlanadı.

4. Bazis torında tiykarǵı konstrukciya sızılması qurıladı.

5. Sızılmanıń sapası hám detallar sızılqarınń tutasıwınń sapası tekseriledi.

Hayallar hám erler kiyiminiń tiykarǵı konstrukciya sızılmasın qurıw ushın tigiwshilik laboratoriyası tárepinen jaratılǵan birden-bir konstrukciyalaw usılı tańlanadı.

Usı usıllar boyınsha qosımshalar hám ólshepler shamasın ózgertip, qálegen kiyimdi qálegen ólshep (razmer) hám formada qurıw múmkin.

Dáslepki maǵlıwmatlar sıpatlamasına qaray payda bolǵan konstrukciyalaw usılların 3 klassqa bóliwge boladı.

I klassqa tiyisli usıllar tiplik adam gewdesiniń ólsheplerine hám qosımsha haqılarǵa kiyim detallarınń tipik bólekleniw hám olardı forma payda etiw haqqındaǵı maǵlıwmatlarǵa tiykarlanǵan bolıp, olar kiyim detallarınń konstruktiv noqatlarınń jaylasıwın shama menen anıqlaydı.

II klassqa tiyisli usıllar bir qansha anıq bolıp, olar kiyimniń etolon nusqasınıń jaylatuǵın betin ólshepge tiykarlanǵan bolıp “Kesisiwshi tegislikler” usılı, “Chebishev” usılı, “Mulyaj” hám “Tor-kanva” usılları solar qatarına kiredi. Bul usıllar materialdin geometriyalıq strukturasında payda bolatuǵın ózgerislerdi esapqa alıwǵa tiykarlanǵan. Materiallardıń geometriyalıq strukturasınıń ózgeriwı olardıń keńisliktegi jaǵdaylarınan tegis jaǵdayda óniwi nátiyjesinde júz beredi.

III klassqa tiyisli konstrukciyalaw usılları túrli jollar menen alıp barıladı, Mısalı; óz ara kesisiwshi tegislikler usılı grafikalıq hám analitikalıq usıllar menen, Chebishev usılı 5 usıl menen:

- 1) Grafikalıq;
- 2) Tor-kanva usılı;
- 3) Nur usılı;
- 4) Aralas usılı;
- 5) Analitikalıq usılı.

Kiyimdi joybarlawda konstruktiv parametrlerdı anıqlawdıń ulıwma principleri tómendegishe:

- Kiyimdi konstrukciyalawǵa grafikalıq qurıwdıń tiykarǵı elementleri kiyimdi hám onıń ayırım detallarınń gabarit razmerlerin anıqlawshı gorizonttal hám vertical konstruktiv sızılqardan ibarat bazis torın sızıp, sızılmanıń konstruktiv noqatlarınń ornın doǵalar járdeminde anıqlaw, lekalalı iymek sızılqardı sızıp joybarlı diskriminantlar járdeminde ekinshi dárejeli iymek sızılqardı sızıwdan ibarat [2].

SNIISHP usılı boyınsha kiyim konstrukciyasın qurıw ózgeshelikleri. Adam dene dúzilisi haqqında dáslepki maǵlıwmat 27-ólshep shamalarınan, kiyim forması haqqında bolsa 20-qosımsha haqılardan ibarat.

SHIISHP metodı boyınsha konstrukciya tiykarǵı sızılmaların sızıwdı dáslepki esaplardan baslanadı. Dáslep jeń keńligi esaplanadı hám onıń tiykarında jeńnen basqa parametrleri (jeń bası biyikligi V_{ak} , jeń bası uzınlıǵı D_{ak} , jeń oyıǵınıń uzınlıǵı D_{pr} , biyikligi V_{pr} hám keńligi Sh_{pr}) arqa boyı Sh_{sp} hám aldı Sh_p keńlikleri kiyim molshılıǵı ushın ulıwma qosımsha haqı muǵdarı P_g sm:

$$Sh_{ruk} = O_p + P_{o,p}; V_{pr} = D_{v,r} P_{s,pr} + P_{p,p} + 1;$$

$$V_{ok} = B_{pr} (1 + N) + P;$$

$$D_{ak} = 1,51 (0,5 Sh_r + V_{ak}); D_{pr} = D_{ak} / (1 + N);$$

$$Sh_{pr} = (0,6 \dots 0,62) \dots (D_{pr} - V_{pr}) - (P_{u,p} - P_{pl});$$

$$Sh_{sp} = Sh_s + SH_{sh.sp} + U_{r.sp} + (0,3 \dots 0,4);$$

$$Sh_p - Sh_g + (C_{gl} - S_{gl}) + P_{sh,p} + P_{ur,p};$$

$$P_g = (Sh_{sp} + Sh_p + Sh_{pr}) - S_{gsh}.$$

“EMKO SEV” usılı boyınsha kiyim konstrukciyasın qurıw ózgeshelikleri

“EMKO SEV” usılı universal usıl bolıp, erler, hayal-qızlar hám balalar kiyimin konstrukciyalaw ushın qollanıladı [4].

“EMKO SEV” usılınıń eń universal hám ulıwma bólimleri bolıp, tiykarǵı konstruktiv kesimler sisteması hám olardı anıqlaw usılı esaplanadı. Sistema barlıq kiyim konstrukciyası túrlerinde tákirarlanatuǵın kesimlerden ibarat bolıp, olar eki bólimge bólinedi (deneniń joqarǵı hám tómengi bólekleri ushın). Tiykarǵı konstruktiv kesimler sisteması moda, texnologiya hám material qásiyetlerine baylanıslı emes.

Hár bir esaplaw formulasında óziniń tártipli sanı berilgen hám barlıq kiyim túrlerin konstrukciyalawdıń izbeizligi islep shıǵarılǵan.

Konstruktiv kesimler ózinshe razmer shamaların hám túrlı qosımsha haqılardı aladı. Konstruktiv kesimlerdiń ulıwma kórinisi tómendegishe.

$$AV = K_u T_u + a_u + P$$

Buden: AV – konstruktiv kesim;

K_u - ólshem shamasın anıqlawshı tártip sanı;

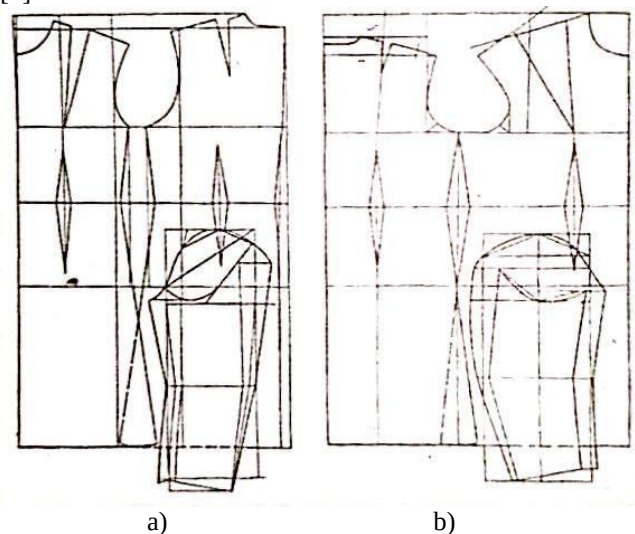
T_u – ólshem shamasınıń tártip sanı;

a_u – absolyut san;

P – barlıq qosımsha haqılardıń summası.

Kiyim detalların konstrukciyalawdıń shet el usıllarınıń ózgesheligi. M.Myuller hám onıń balasınıń (Germaniya) hayal-qızlar kiyimin konstrukciyalaw usılı hám Patrons et gradations de vetemens feminins (Franciya) kiyimin konstrukciyalaw usılların kórip shıǵamız. Tómendegi kestede hayal-qızlardıń máwsimlik poltosı sızılmasın konstruktiv parametrlerin bul eki usıl tiykarında esaplaw ózgeshelikleri hám sıpatlaması berilgen. Evropa

usılında esaplangan hám qurılǵan hayal-qızlar paltosınıń konstrukciyada tiykarǵı sızılması suwretlerde kórsetilgen. [4]



a) M.Myuller hám onıń balası (Germaniya) metodikası tiykarında hayal-qızlar paltosınıń sızılması.

b) “Patrons et gradations de vetemens feminins” (Franciya) metodikası tiykarında hayal-qızlar paltosınıń konstrukciyasınıń sızılması.

Juwmaq. Kiyimdi konstrukciyalaw procesi texnologiyalıq bilimlerde ǵana emes, al dóretiwshilik jantasıwdı da talap etetuǵın pedagogikalıq process bolıp tabıladı. Bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshıların tayarlawda mulyaj, grafikalıq, SNIISHP, “EMKO SEV” hám de Myuller usıllarınan nátiyjeli paydalanıw olardıń kásiplik kompetentligin qalıplestirwde úlken áhmiyetke iye.

Ádebiyatlar

1. Шершнева Л.П. Конструирование женской одежды на типовые и не типовые фигуры. – Москва: «Легпромбытиздат», 1992.
2. Коблякова Е.Б., Савостицкий А.В., Ивлева Г.С. Основы конструирования одежды. – Москва: «Легпромбытиздат», 2003.
3. Komilova X.X., Hamraeva N.K. Tikuv buyumlarini konstruktsiyalash. Darslik. –Toshkent: «Moliya», 2003.
4. Pulatova S.U. Kiyimlarni konstruktsiyalash. – Toshkent: «Turan-Lqbol», 2006.
5. Yanshevskaya E.A. Ayollar kiyimini konstruktsiyalash. –Moskva: «Legprombitizdat», 1998.

REZYUME. Maqolada bo‘lajak texnologik ta‘lim o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida kiyimni konstruktsiyalashni samarali o‘rgatish masalalari yoritilgan. Asosan kiyim detallarini loyihalash va konstruktsiyalashda qollaniladigan mulyaj, grafik, SNIISHP, “EMKO SEV” hamda Myuller usullaridan foydalanildi. Ushbu usullar talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko‘nikmalarni shakillantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

РЕЗЮМЕ. В статье освещены вопросы эффективного обучения конструированию одежды в процессе подготовки будущих преподавателей технологического образования. При проектировании и конструировании деталей одежды в основном использовались муляжный, графический, СНИИШП, “ЭМКО СЭВ” и метод Мюллера. Эти методы играют важную роль в формировании у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков.

SUMMARY. The article addresses the issues of effective teaching of clothing construction in the process of training future teachers of technological education. When designing and constructing clothing details, mainly models, graphics, SNIISHP, “EMKO SEV,” and the Muller method were used. These methods play an important role in forming not only theoretical knowledge but also practical skills in students.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.А.Каллибекова – кандидат педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: конструктивизм, интеграция, ракамли ўйинлар, шахсий ривожланиш, бошланғич мактаб ўқувчиси, мотивация назарияси, гамификация, ижтимоийлашув, таълим, ўқитувчилар ва ота-оналар ўртасидаги ўзаро таъсир, кадрият йўналишлари, оила.

Ключевые слова: конструктивизм, интеграция, цифровые игры, личностное развитие, младший школьник, теория мотивации, геймификация, социализация, воспитание, взаимодействие педагогов и родителей, ценностные ориентации, семья.

Key words: constructivism, integration, digital games, personal development, primary school student, motivation theory, gamification, socialization, education, interaction between teachers and parents, value orientations, family.

Цифровые игры представляют собой один из мощных инструментов для обучения и развития, благодаря своей способности стимулировать мотивацию, вовлеченность и креативность учащихся. Введение цифровых игр в образовательный процесс основывается на нескольких теоретических подходах и концепциях, которые обосновывают их эффективность и значимость в обучении. Рассмотрим основные теоретические основы использования цифровых игр в образовательной среде.

1. Теория конструктивизма (Жан Пиаже, Лев Выготский)

Конструктивизм — это подход, согласно которому знания строятся на основе личного опыта учащегося. Этот процесс является активным, а не пассивным.

Игры предоставляют ученикам возможность для самостоятельного и активного взаимодействия с материалом. В играх учащиеся исследуют, пробуют разные стратегии и подходы, что помогает им строить знания на основе собственного опыта.

Лев Выготский подчеркивает важность социального взаимодействия в процессе обучения. Многопользовательские и командные игры, которые включают взаимодействие с другими учащимися, способствуют развитию социально-коммуникативных навыков и совместного решения проблем.

Пример: В образовательных играх учащиеся могут работать в группах или соревноваться друг с другом, решая задачи и делая выводы, что помогает им глубже понять изучаемый материал.

2. Теория мотивации (Десси и Райан)

Теория мотивации, предложенная Джоном Десси и Ричардом Райаном, включает в себя концепцию самоопределения. Согласно этой теории, люди имеют врожденную потребность в автономии, компетенции и связи с другими людьми. Цифровые игры идеально подходят для удовлетворения этих потребностей:

Автономия: Игры часто предлагают игрокам возможность делать выбор, что способствует ощущению контроля над процессом обучения.

Компетенция: Игры обеспечивают четкие цели, уровни сложности и обратную связь, что позволяет учащимся ощущать прогресс и успех.

Связь: В многопользовательских играх учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, что способствует социальной интеграции и поддержке.

Пример: В играх с прогрессивными уровнями сложности, учащиеся могут адаптировать обучение под свои способности, постепенно переходя к более сложным заданиям.

3. Теория игрового обучения (Геймификация)

Геймификация — это использование игровых элементов и принципов (например, награды, очки, уровни) в образовательной среде, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивационным. Игры в обучении помогают студентам погрузиться в процесс, сделать его более захватывающим и увлекательным.

Награды и достижения: Включение игровых элементов, таких как достижения, баллы, значки и лидерборды, мотивирует учащихся продолжать обучение и стремиться к достижениям. Геймификация повышает вовлеченность и создает ощущение прогресса и успеха.

В рамках геймификации учащиеся получают немедленную обратную связь, что помогает укрепить их уверенность в собственных силах и стимулирует дальнейшее участие.

Пример: В играх учащиеся получают баллы за выполнение заданий, могут зарабатывать виртуальные значки или медали за достижение целей, что усиливает мотивацию и вовлеченность.

4. Теория активного обучения

Активное обучение — это подход, при котором студенты принимают активное участие в процессе обучения, а не просто воспринимают информацию. Цифровые игры являются ярким примером активного обучения, так как они требуют от учащихся вовлеченности, критического мышления, принятия решений и взаимодействия с материалом.

Активное взаимодействие с игровым контентом способствует глубокой проработке темы.

Важно, что учащиеся учат не только теорию, но и практические навыки, сталкиваясь с реальными проблемами в игре.

Пример: В образовательных играх учащиеся решают проблемы, разрабатывают стратегии, анализируют данные, что помогает лучше понять учебный материал и применить знания на практике.

5. Теория обучения через ошибки (Проблемное обучение)

Цифровые игры предоставляют возможность учащимся совершать ошибки, учиться на них и пробовать разные подходы. Теория обучения через ошибки утверждает, что ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения и помогают студентам развивать критическое мышление и способность решать проблемы.

Игры часто предоставляют учащимся немедленную обратную связь, что помогает им осознать свои ошибки и скорректировать действия.

Принцип "неудачи как обучения" позволяет обучаемым не бояться ошибаться, а использовать их для улучшения своих навыков и знаний.

Пример: В играх с элементами квеста или головоломок учащиеся могут несколько раз повторять задания, корректировать свои действия и решать задачи, пока не достигнут успеха.

6. Теория познавательных стихий (Теория многократных интеллектов)

Гарольд Гарднер предложил теорию многократных интеллектов, согласно которой существует несколько типов интеллекта (лингвистический, логико-математический, музыкальный, телесно-кинестетический и другие). Цифровые игры позволяют учитывать разные типы интеллекта учащихся и создавать образовательный процесс, который соответствует индивидуальным способностям каждого студента.

Кинестетический интеллект: В некоторых играх, особенно с использованием дополненной реальности (AR) или виртуальной реальности (VR), учащиеся могут взаимодействовать с физическим миром, что активно развивает их моторные навыки.

Логико-математический интеллект: Игры, требующие решения головоломок или задач на логику и математические вычисления, развивают эти навыки.

Лингвистический интеллект: В играх, связанных с чтением, написанием или рассказом историй, учащиеся могут развивать свои языковые навыки.

Пример: Игра, требующая решений математических задач или головоломок (например, "Математика с Роботом"), помогает развивать логико-математический интеллект.

Интеграция цифровых игр в процесс обучения родному языку и грамотности открывает множество возможностей для повышения мотивации учеников, улучшения их языковых навыков и развития креативности. Цифровые игры могут сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и индивидуализированным.

Вот несколько способов интеграции цифровых игр в образовательный процесс:

1. Игры для улучшения орфографии и грамматики

Цифровые игры могут быть использованы для практики орфографии, грамматики и пунктуации. Например:

Орфографические викторины — игры, в которых учащиеся должны выбрать правильное написание слов, определить орфограмму или исправить ошибки в предложениях.

Грамматические квесты — игры, где ученики выполняют задания на определение части речи, склонение, спряжение или согласование, продвигаясь по уровню в зависимости от правильности ответов.

Пример: игры типа "Правильное слово" или "Грамматический лабиринт", где учащиеся должны выбрать правильный вариант ответа для прохождения уровня.

2. Игры на развитие лексического запаса

Цифровые игры могут быть использованы для расширения словарного запаса, улучшения способности к ассоциациям и понимания значений слов.

Кроссворды, ребусы и анаграммы — учащиеся решают головоломки с новыми словами, что помогает их запомнить и понять контекст.

Словесные игры — игры, в которых дети создают новые слова или фразы из набора букв, сортируют слова по категориям (например, по теме или части речи).

Пример: "Словоизобретатель" — игра, в которой ученик должен придумать как можно больше слов из предоставленных букв, развивая креативность и знания языка.

3. Игры для развития навыков чтения и понимания текста

Игры, которые предлагают активное взаимодействие с текстами, помогают развивать навыки восприятия информации, критического мышления и анализа.

Интерактивные книги и игры с элементами выбора, где дети читают историю, а затем выбирают, какие действия предпринять, что влияет на развитие сюжета.

Квесты с чтением — где нужно правильно понять текст, выполнить задания, отвечать на вопросы по прочитанному материалу, чтобы продвинуться дальше в игре.

Пример: "В поисках сокровищ" — игра, в которой дети должны прочитать текст и выполнить задания, решив логические задачи и ответив на вопросы по содержанию, что способствует развитию внимательности и навыков понимания текста.

4. Игры для развития аудирования и произношения

Цифровые игры могут помочь в тренировке аудирования и произношения через слуховые задания, интерактивные разговорные интерфейсы.

Игры с дикторами или голосовыми помощниками — дети могут тренироваться в произношении, слушая пример от учителя или компьютерной программы и повторяя за ними.

Игры с аудиоконтентом — игры, в которых нужно слушать текст или разговор и затем ответить на вопросы или выполнить задание.

Пример: "Палата звуков" — игра, где дети должны угадать, какой предмет или явление связано с определённым звуком, улучшая восприятие на слух.

5. Игры для улучшения творческих и письменных навыков

Цифровые игры могут способствовать развитию творческих способностей учащихся и улучшению их письменной речи.

Создание историй — игры, в которых ученики создают свои собственные истории, используя предоставленные элементы (например, персонажи, место действия, сюжет). Это стимулирует креативность и улучшает навыки письменной речи.

Редактирование текста — игры, в которых учащиеся исправляют ошибки в тексте, улучшая его структуру и содержание.

Пример: "Писательская мастерская" — игра, где дети могут создавать свои собственные рассказы или сказки, комбинируя различные элементы и персонажей.

6. Социальные и командные игры для развития коммуникативных навыков

Игры, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом, могут развивать их навыки общения и совместной работы.

Командные игры — дети работают в группах, чтобы решить задачу, обсудить решение или создать проект, например, написать совместное произведение.

Многопользовательские игры — игры с элементами общения и взаимодействия, в которых учащиеся могут обмениваться идеями и мыслями на родном языке.

Пример: "Литературные дуэли" — игра, где учащиеся соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы по произведению, обсуждая содержание книги или сочиняя стихи.

7. Интеграция игр в систему оценки и мотивации

Игры можно использовать для мотивации учащихся через систему баллов, достижений и уровней. Это делает процесс обучения более динамичным и интересным.

Достижения и награды — игровые элементы, такие как звезды, очки, бонусы за успехи в выполнении заданий, создают дополнительный стимул для учеников.

Прогресс и конкурсы — учащиеся могут соревноваться за звание лучшего игрока или достигать новых уровней в обучении.

Пример: "Литературный марафон" — игра, где ученик получает баллы за каждое правильно выполненное задание, что способствует прогрессу и повышению мотивации.

8. Преимущества использования цифровых игр в обучении

Увлеченность и вовлеченность: Игры стимулируют детей, удерживают их внимание и делают обучение менее скучным.

Интерактивность: Ученики активно взаимодействуют с материалом, что способствует лучшему усвоению знаний.

Индивидуализация: Игры позволяют адаптировать обучение под уровень каждого ученика.

Развитие навыков XXI века: Цифровые игры развивают такие важные навыки, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и решать проблемы.

Выводы. Цифровые игры являются эффективным инструментом для обучения благодаря тому, что они интегрируют в себе принципы активного обучения, геймификации, мотивации, обучения через ошибки и различных теорий интеллекта. Использование игр позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, способствует развитию навыков и формированию устойчивых знаний, а также помогает учитывать индивидуальные особенности учеников, поддерживать их интерес и вовлеченность.

Интеграция цифровых игр в процесс обучения родному языку и грамотности может значительно повысить мотивацию учащихся, улучшить их навыки в чтении, письме и коммуникации. Важно выбирать подходящие игровые ресурсы, которые соответствуют образовательным целям, возрасту и интересам учащихся. Использование игр способствует созданию динамичного, интересного и эффективного образовательного процесса.

Литература

1. James Paul Gee. What video games have to teach us about learning and literacy. – New York: «Palgrave Macmillan», 2003.
2. Prensky M. Digital game-based learning. – New York: «McGraw-Hill», 2001.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. – Москва: «Смысл», 1978. (Прим.: перевод с англ. названия возможен как «Мышление и речь в обществе», в зависимости от издания).
4. Hung A.C. Y., Khine, M. S. Engaging learners with digital games: Theoretical perspectives and practical implications. // Educational Media International. 2006. Т. 43, № 1. – P. 3-16.
5. Petko D. Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: A descriptive study. // Educational Research. 2012. Vol. 54, № 2. – P. 157-171.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада кичик мактаб ўқувчиларига тилини ўргатишда рақамли ўйинларни қўллаш имкониятлари таҳлил қилинади. Мақолада ўйин технологияларининг таълимдаги назарий асослари – конструктивизм, мотивация назарияси ва геймификация ёндошувлари юртилади. Рақамли ўйинларнинг дидактик афзалликлари, хусусан, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятига бўлган мотивациясини ошириш, таълимни индивидуаллаштириш ҳамда тил ва мулоқот кўникмаларини ривожлантиришдаги ўрни кўрсатилади. Имло, грамматика, лўғат бойлиги ва оғзаки-ёзма нутқни ривожлантиришга қаратилган ўйин намуналари келтирилади. Рақамли ўйинлар она тили таълимида самарали восита сифатида тавсия этилади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена анализу возможностей интеграции цифровых игр в процесс обучения родному языку младших школьников. Рассматриваются теоретические основы использования игровых технологий в образовании, включая конструктивизм, теорию мотивации и геймификацию. Выявлены педагогические преимущества цифровых игр, такие как повышение мотивации, индивидуализация обучения, развитие языковых и коммуникативных навыков. Приведены примеры использования цифровых игр для развития орфографии, грамматики, словарного запаса и навыков устной и письменной речи. Сделан вывод о высокой эффективности цифровых игр как инновационного средства обучения родному языку.

SUMMARY. This article explores the integration of digital games into native language instruction for primary school students. It examines the theoretical foundations of game-based learning, including constructivism, motivation theory, and gamification. The pedagogical benefits of digital games - such as increased motivation, personalized learning, and the development of language and communication skills - are highlighted. Examples are provided of how digital games can be used to improve spelling, grammar, vocabulary, and both oral and written language abilities. The article concludes that digital games are an effective and innovative tool in native language education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗГОВОГО ШТУРМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

А.Б.Камалов – доктор физико-математических наук, профессор
С.А.Турсынбаев – доктор философии по физико-математическим наукам
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисиняза

Таянч сўзлар: аклий ҳужум, муқобил энергия манбалари, академик лицей, куёш панеллари, креативлик, инновациялар, экологик таълим.

Ключевые слова: мозговой шторм, альтернативные источники энергии, академический лицей, солнечные панели, креативность, инновации, экологическое образование.

Key words: brainstorming, alternative energy sources, academic lyceum, solar panels, creativity, innovation, environmental education.

Введение. Альтернативные источники энергии (АИС) являются важной частью глобальных усилий по решению проблемы экологической безопасности и устойчивого развития человечества. Традиционные источники энергии, такие как уголь, нефть и природный газ, становятся все менее привлекательными в свете экологических угроз, связанных с их эксплуатацией: изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов. В связи с этим, разработка и внедрение альтернативных источников энергии становится не только экономической, но и социальной необходимостью. Важно отметить, что в последние десятилетия вопрос о переходе на более экологичные и возобновляемые источники энергии выходит на первый план в научных исследованиях, в стратегиях правительств и крупных корпораций [1:51, 2:45].

Использование мозгового шторма (brainstorming) как метода коллективного поиска решений в образовательных учреждениях, в частности, в академическом лицее, может быть эффективным инструментом для активизации творческой работы и генерирования новых идей по разработке и внедрению альтернативных источников энергии. Мозговой шторм представляет собой методику группового обсуждения проблемы, направленную на поиск идей без оценки их реалистичности и осуществимости на первых этапах. В таком формате участники свободно высказываются, предлагая свои решения, а затем проводится структурированная работа по анализу и оценке предложенных идей [3:32, 4:158, 5:285, 6:563].

Основная часть. Образование в области альтернативной энергетики становится неотъемлемой частью учебных планов современных образовательных учреждений. Важность этой дисциплины не ограничивается только знанием теории и технологий, связанных с солнечной, ветровой, геотермальной и другими формами энергии. Она включает также формирование у студентов навыков решения практических задач, разработки инновационных идей и внедрения их в реальную жизнь. В этом контексте роль академического лицея в подготовке будущих специалистов в сфере энергетики нельзя недооценивать.

Кроме того, работа в группе, обсуждение актуальных проблем, поиск решений с использованием методов коллективной работы, таких как мозговой шторм, способствует не только освоению знаний, но и развитию коммуникативных и аналитических навыков, что является важным аспектом для будущей профессиональной деятельности.

Метод мозгового шторма (brainstorming), разработанный американским рекламным агентом Алексом Осборном, получил широкое распространение в различных сферах для решения творческих и проблемных задач.

Этот метод основывается на принципах коллективного генерирования идей, при которых участники группы высказывают свои предложения без оценки их реалистичности в ходе самого обсуждения. Идея заключается в том, чтобы создать атмосферу, свободную от критики, что способствует более открытому и плодотворному обмену идеями.

Мозговой шторм делится на два этапа: генерация идей и их оценка. На первом этапе каждый участник высказывает свои мысли по решаемой проблеме. На втором этапе происходит анализ предложенных идей, их систематизация и оценка на предмет их применимости, эффективности и возможностей реализации. Важно, что в процессе мозгового шторма сначала происходит максимальное количество предложений, а уже потом – их сортировка и выбор наиболее перспективных.

Мозговой шторм в образовательных учреждениях является эффективным инструментом для развития критического мышления, креативности и навыков работы в команде. В академическом лицее, где учащиеся находятся на переходной стадии обучения, метод мозгового шторма может сыграть ключевую роль в формировании у них умения генерировать нестандартные решения и работать с различными типами информации.

Использование мозгового шторма в академическом лицее помогает учащимся не только освоить теоретические знания, но и развить важнейшие навыки для будущей профессии. Метод способствует:

Развитию креативности и инновационного мышления. Студенты учат подходить к решению задач с разных сторон, выдвигая нестандартные идеи и варианты.

Повышению уверенности в себе. Когда студенты понимают, что их идеи могут быть услышаны и приняты, это способствует росту уверенности в собственных силах.

Командной работе. Мозговой шторм, как правило, проводится в группах, что развивает навыки взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Аналитическим навыкам. После генерации идей студенты должны проанализировать их, оценить с разных точек зрения, что развивает способности к анализу и системному подходу.

Подготовке к реальным проблемам. Мозговой шторм помогает студентам подходить к решению

проблем, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни, и учит их предлагать практические решения.

Ниже мы рассмотрим пример, в котором метод мозгового штурма применяется для изучения и улучшения солнечных панелей.

Тема урока: Улучшение эффективности солнечных панелей. Учитель информирует учащихся, что солнечные панели являются важным элементом в производстве экологически чистой энергии, и предлагает подумать, как можно улучшить их эффективность. Цель урока — предложить идеи по увеличению КПД (коэффициента полезного действия) солнечных панелей и решить практические задачи, связанные с их применением в условиях различных климатических и экономических факторов.

Подготовка к мозговому штурму. Перед началом мозгового штурма учитель предоставляет учащимся основные сведения о солнечных панелях: как они работают, какие факторы влияют на их эффективность, в каких странах и регионах они наиболее применимы [7:11, 8:31]. Также учитель может дать краткую информацию о существующих инновационных технологиях в области солнечной энергетики.

Учитель делит учащихся на группы (по 4–5 человек). Каждая группа должна генерировать как можно больше идей по улучшению солнечных панелей. Важно, чтобы учащиеся активно участвовали в обсуждениях и предлагали решения.

Примеры идей, которые могут быть предложены в ходе мозгового штурма:

Например, создание панелей из более легких и долговечных материалов, таких как графен или наноматериалы, которые увеличивают КПД за счет лучшего поглощения солнечного света.

Разработка гибких солнечных панелей, которые можно интегрировать в различные поверхности, такие как окна, крыши зданий или даже одежду.

Разработка эффективных аккумуляторов для хранения энергии, вырабатываемой солнечными панелями, которые могли бы работать в ночное время или в облачные дни.

Использование роботов или специальных покрытий для предотвращения загрязнений, которые уменьшают эффективность солнечных панелей, особенно в районах с пыльными климатическими условиями. Солнечные панели, которые могут адаптироваться к изменениям погодных условий или положения солнца, увеличивая таким образом свою эффективность.

Каждая группа записывает свои идеи на доске или стикерах, создавая тем самым визуальное представление всех предложений. Важно, чтобы учащиеся активно выдвигали идеи, даже если они кажутся сложными или неосуществимыми — это помогает раскрыть творческий потенциал.

После того как каждая группа выдвигает свои идеи, начинается этап оценки. В ходе обсуждения учащиеся должны проанализировать предложенные идеи с точки зрения их реализации, затрат, эффективности и применимости. Учитель может предложить несколько вопросов для оценки:

Насколько эта идея реальна в условиях современного технологического прогресса?

— Какую проблему она решает и насколько эта проблема важна?

— Какие ресурсы (материальные, технологические, финансовые) могут потребоваться для реализации этой идеи?

— Какие потенциальные риски или ограничения существуют для этой идеи?

Пример: идея о создании гибких солнечных панелей может быть оценена с точки зрения технологических сложностей (например, создание гибких и одновременно высокоэффективных материалов) и стоимости производства. В то же время эта идея может быть очень перспективной, поскольку позволит интегрировать солнечные панели в различные конструкции, расширяя их использование.

После оценки и анализа идей учащиеся выбирают несколько наиболее перспективных, которые они считают наиболее подходящими для реализации в реальном мире. Учитель помогает организовать дискуссию, направляя учеников к выбору тех идей, которые обладают максимальной инновационностью и практическим потенциалом. Важно, чтобы учащиеся не только обсуждали теоретическую ценность идей, но и стремились найти способы их практической реализации.

На последнем этапе урока каждая группа разрабатывает краткий план действий по внедрению выбранной идеи. Пример: для идеи с гибкими солнечными панелями группа может разработать план, включающий создание прототипа, тестирование материалов, оценку их прочности и устойчивости к внешним воздействиям, а также работу с возможными инвесторами для финансирования проекта.

Учитель завершает урок, подводя итоги. Он обсуждает с учащимися, какие идеи были наиболее перспективными, а также какие вызовы могут возникнуть при их реализации. Также важно отметить, что даже идеи, которые не были выбраны для реализации, имеют ценность, поскольку они помогают развивать креативное и аналитическое мышление.

Использование метода мозгового штурма на уроках академического лица по теме альтернативных источников энергии способствует развитию у учащихся важнейших навыков — креативности, аналитического подхода, командной работы и способности к решению практических задач. Такой подход не только расширяет их знания в области альтернативной энергетики, но и формирует у них способность к самостоятельному поиску решений, что является ключевым для будущих специалистов в этой области.

Заключение. Метод мозгового штурма является важным инструментом в образовательном процессе, направленным на развитие креативности, критического мышления и способности к решению проблем. Его применение в контексте альтернативных источников энергии в академическом лицее имеет большое значение, поскольку помогает не только углубить знания учащихся в области энергетики, но и развить их способность к инновационному мышлению и коллективной работе. Мозговой штурм является тем инструментом, который способствует активному вовлечению учащихся в этот процесс, развивая в них не только теоретические знания, но и практические навыки для решения самых актуальных проблем нашего времени.

Литература

1. Бучнев А.О. Экологические особенности использования возобновляемой энергии в свете достижения целей устойчивого развития. // Государственная служба. vol. 23, № 4 (132), 2021. – С. 51-58.
2. Пенджиев А.М. Возобновляемая энергетика и экология. // Альтернативная энергетика и экология. №8 (148), 2014. – С. 45-78.
3. Измаилова Э.А., Кузнецова Ю.А. Метод мозгового штурма. // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. № 2 (6), 2013. – С. 32-35.
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – Санкт-Петербург: «Питер», 2005.
5. Прушковский Л.В., Глазунова О.А. «Мозговой штурм» – один из методов стимулирования творческой активности. // Наука и образование: новое время. №2, 2016. – С. 285-289.
6. Гаджиев Э.Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов. // Молодой учёный. 2014. № 20. – С. 563-568.
7. Бердиева А.Я. Этапы проведения мозгового штурма. // Новая наука: от идеи к результату. №1-2, 2017. – С. 11-12.
8. Тошева Н.А. Использование метода мозгового штурма на уроке комплексного анализа и его преимущества. // Проблемы педагогики, 53.2, 2021. – С. 31-34.

РЕЗЮМЕ. Мақолада академик литсейда “Муқобил энергия манбалари” мавзусини ўрганишда бразинсторминг (ақлий ҳужум) усулидан фойдаланиш таҳлил қилинади. Ижодий фикрлаш, жамоавий иш қўнқмалари ва инноватсион ечимлар яратиш қобилиятини ривожлантириш муҳимлиги таъкидланади. Қўёш панелларининг самарадорлигини ошириш дарсига мисол сифатида усулнинг босқичлари ва амалий аҳамияти кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется применение мозгового штурма при изучении темы «Альтернативные источники энергии» в академическом лицее. Подчеркивается важность развития креативного мышления, командной работы и генерации инновационных решений. На примере урока по повышению эффективности солнечных панелей показаны этапы и практическая значимость метода.

SUMMARY. The article analyzes the use of brainstorming in studying the topic “Alternative Energy Sources” at an academic lyceum. It highlights the importance of developing creative thinking, teamwork, and the ability to generate innovative solutions. Using a lesson on improving solar panel efficiency as an example, the stages and practical significance of the method are demonstrated.

ALGORITMIK TILLAR VA DASTURLASH FANINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELEKTLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

A.Q. Qunnazarov – *pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: algoritmik tillar, dasturlash tillari, Python, Java, C++, JavaScript, sun’iy intellekt, metodika, ta’lim jarayoni, o‘qitish samaradorligi, zamonaviy texnologiyalar.

Ключевые слова: алгоритмические языки, языки программирования, Python, Java, C++, JavaScript, искусственный интеллект, методика, учебный процесс, эффективность обучения, современные технологии.

Key words: algorithmic languages, programming languages, Python, Java, C++, JavaScript, artificial intelligence, methodology, learning process, learning effectiveness, modern technologies.

Kirish. Hozirgi kunda dunyodagi ta’lim sohasida yuz berayotgan tub o‘zgarishlar raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt tizimlarining keng qo‘llanilishi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Axborot texnologiyalarini o‘quv jarayoniga tatbiq etish nafaqat o‘quvchilarning qiziqishini oshiradi, balki ularning mustaqil fikrlash, mantiqiy tahlil qilish va murakkab muammolarga yechim topish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Algoritmik tillar va dasturlash fani umumiy o‘rta ta’lim maktablari, akademik litseylar hamda oliy ta’lim muassasalarida muhim o‘quv predmetlaridan biri hisoblanadi. Ushbu fanni o‘qitishda sun’iy intellektlardan foydalanish metodikasi – o‘quvchilarni nafaqat mavjud bilimlarni egalashga, balki amaliy masalalarni yechishda zamonaviy vositalardan unumli foydalanishga o‘rgatadi [2].

Bu maqola ayni shunday masalalarga bag‘ishlangan bo‘lib, unda algoritmik tillar tushunchasi va ularning tahlili, hozirgi kundagi zamonaviy dasturlash tillari va ularning xususiyatlari, dasturlash tillari bo‘yicha amaliy misollar va ularning yechimlari, eng yaxshi sun’iy intellekt vositalari (ChatGPT, Copilot, Gemini, Claude va boshqalar) tahlili

hamda algoritmik tillar va dasturlashni o‘qitishda sun’iy intellektlardan foydalanish metodikasi yoritib berilgan.

Metodologiya. Algoritmik tillar tushunchasi va ularning tahlili deganda ya’nikim algoritmik tillar – bu kompyuter uchun bajarilishi kerak bo‘lgan buyruqlar ketma-ketligini ifodalovchi mantiqiy tizimdir. Algoritmik tillar dasturlash tillarining nazariy asosini tashkil etadi va ularning yordamida bizlar masalani bosqichma-bosqich yechish, algoritmik strukturalarni qo‘llash (shart operatorlari, sikllar, massivlar) hamda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish mumkinligini tushunamiz. Misol uchun oddiy sonlar yig‘indisini hisoblash algoritmini qarasak:

1. Boshlash
2. $S = 0$
3. $i = 1$ dan n gacha takrorla
 $S = S + i$
4. S ni chiqarish
5. Tugatish.

Bu algoritm dasturlash tillarida turlicha ifodalanadi, lekin mazmuni bir xil qoladi. Bu misolni hozirgi kundagi zamonaviy dasturlash tillarida hoqlagan foydalanuvchilar

tuzishi mumkin. Bugungi kunda dasturlash tillari turli sohalarida qoʻllanilmoqda. Masalan veb dasturlash, mobil ilovalar yaratish, sunʼiy intellekt tizimlari, oʻyin ishlab chiqish va hokazo [3]. Yuqorida berilgan fikirlarga tayanib hozirgi kundagi mashhur dasturlash tillarga qisqacha izoh berib oʻtsak:

Python - oson sintaksis, AI va Data Science sohasida yetakchidir. U sodda va inson tiliga yaqin yozilish qoidalari bilan mashhurdir. Bu yangi boshlovchilar uchun ham, tajribali dasturchilar uchun ham qulaydir. NumPy, Pandas, TensorFlow, PyTorch, Scikit-learn kabi kutubxonalar ilmiy va analitik ishlarda asosiy vositalar sifatida xizmat qiladi. Turli operatsion tizimlarda ishlaydi va turli sohalarida (veb, mobil, ilmiy, sunʼiy intellekt) keng qoʻllaniladi.

Java - platformaga bogʻliq boʻlmagan, keng koʻlamli tizimlarda ishlatiladi. Java dasturlari kompilyatsiya qilingandan soʻng bytecode shaklida Java Virtual Machine (JVM)da ishlaydi. Bu esa uni turli tizimlarda bir xil ishlashiga imkon beradi. Java dasturi Windows, Linux, MacOS va boshqa tizimlarda bir xil ishlaydi. Java dasturlash tili oʻzining platformaga bogʻliq emasligi, barqarorligi, xavfsizligi va obyektga yoʻnaltirilganligi bilan boshqa tillardan ajralib turadi. U hozirgi kunda ham korporativ ilovalar, mobil dasturlar va server tomon ilovalari uchun eng koʻp qoʻllaniladigan dasturlash tillaridan biridir.

C/C++ - yuqori samaradorlik talab qiluvchi tizimlarda ishlatiladi. U apparat darajasiga yaqinligi sababli C/C++ juda tez ishlaydi, kapsulyatsiya, merosxoʻrlilik, polimorfizm qoʻllab-quvvatlanadi. Windows, Linux, macOS va boshqa tizimlarda ishlaydi. C va C++ tillari bugungi kunda ham operatsion tizimlar, oʻyinlar, apparat dasturlash va yuqori samaradorlik talab qiluvchi tizimlarda asosiy til boʻlib qolmoqda. Ular dasturchidan yuqori darajada bilim va aniqlik talab qiladi, lekin imkoniyatlari ham juda katta.

JavaScript – veb dasturlashning asosiy tili. U veb dasturlashning asosi – HTML va CSS bilan birga vebning uch asosiy texnologiyasidan biridir. Sahifadagi elementlarni boshqarish, animatsiya, forma nazorati, foydalanuvchi bilan muloqot qilishligi, AJAX, Promise, async/await yordamida samarali ishlashi hamda JavaScript bugungi kunda veb dasturlashning yuragi hisoblanadi. U frontend, backend, mobil va desktop ilovalar yaratishda qoʻllaniladi. Dinamikligi, keng qoʻllanilishi va katta hamjamiyatga ega ekanligi sababli u eng mashhur dasturlash tillaridan biri hisoblanadi [4].

C# - Windows ilovalari va Unity oʻyin dvijokida keng qoʻllaniladi.

Go va Rust – tezlik va xavfsizlikka asoslangan zamonaviy tillardir.

Algoritmik tillar asoslarini oʻrgangan oʻquvchi ushbu dasturlash tillarini tezda oʻzlashtira oladi. Sunʼiy intellekt vositalari esa murakkab sintaksisni yengillashtiradi va oʻquvchining xatolarini tezda aniqlaydi.

Tadqiqotlar obyekti va usullari. Turli dasturlash tillarida turlicha masalalarning dasturini tuzish va unga misollar keltiramiz.

Python, C++, JavaScript dasturida sonlar yigʻindisi boʻyicha misollarning ishlanishi va farqlarini koʻrib chiqamiz.

Python.

```
n = int(input("n ni kiriting: "))
s = 0
```

```
for i in range(1, n+1):
```

```
    s=s+ i
```

```
print("1 dan n gacha boʻlgan sonlar yigʻindisi: ", s)
```

Natijada n beriladi va 1 da n gacha boʻlgan sonlarning yigʻindisini beradi.

C++.

```
#include <iostream>
```

```
using namespace std;
```

```
int main() {
```

```
    int n, s = 0;
```

```
    cout << "n ni kiriting: ";
```

```
    cin >> n;
```

```
    for (int i = 1; i <= n; i++) {
```

```
        s=s+ i;
```

```
    }
```

```
    cout << "1 dan" << n << "gacha boʻlgan sonlar yigʻindisi: " << s << endl;
```

```
    return 0;
```

```
}
```

JavaScript.

```
function yigindi(n) {
```

```
    let s = 0;
```

```
    for (let i = 1; i <= n; i++) {
```

```
        s=s+ i;
```

```
    }
```

```
    return s;
```

```
}
```

```
let n = parseInt(prompt("n ni kiriting:"));
```

```
alert("1 dan" + n + "gacha boʻlgan sonlar yigʻindisi: " + yigindi(n));
```

Guvohi boʻlganingizdek, barcha tillarda deyarli bir xil usulda ishlanishini koʻrishingiz mumkin. Demoqchimanki, barcha tillar bir-biriga oʻxshashdir.

Bu misollar oʻquvchilarga algoritmik fikrlashni real dasturlash muhitida qoʻllashni oʻrgatadi.

Natijalar. Dasturlash tillarni sunʼiy intellektlardan foydalangan holda ishlatish va ulardan oʻrganish mumkin boʻlgan jarayonlar haqida ham aytmoqchimiz.

1.ChatGPT (OpenAI). Dasturlash boʻyicha izohlar beradi. Kodni yaratadi, optimallashtiradi va xatolarni toʻgʻrilaydi. Algoritmik tushunchalarni oddiy qilib tushuntira oladi.

2.GitHub Copilot. IDE ichida real vaqtda kod yozishda yordam beradi. Algoritmik strukturalarni avtomatik toʻldiradi.

3.Google Gemini (avvalgi Bard) Maʼlumotlar tahlili va algoritmik modellarni tushuntirishda qulay.

5. Claude (Anthropic) Murakkab matnli topshiriqlarda, algoritm tahlilida yordamchidir va qoʻshimcha maʼlumot sifatida shuni aytish mumkinki, u qoraqalpoq tilini ham tushunadi va ishlay oladi.

Bu platformalardan foydalanish tahlilini pastdagi jadvalda koʻrishingiz mumkin.

Plat-forma	Foydalanuvchi soni / faol ko'rsatkichlari	Kamchiliklari	Afzalliklari
ChatGPT (OpenAI)	Haftalik faol foydalanuvchilar soni ~ 800 million. (Business Insider) Bozorda ~ 60 % ga yaqin generativ AI chatbotlar ichida ulushi. (First Page Sage)	Pul (premium versiyalar) narxi, ba'zan cheklangan imkoniyatlar, internetga bog'liqlik	Juda katta foydalanuvchi bazasi, rivojlangan texnologiyalar, keng qo'llanilishi, tillararo va sahifalararo ko'p funksiyalar
Google Gemini (Bard)	Oyiga ~ 250-300 million tashriflar (visits). (DOIT) Bozorda ~ 13-14 % share. (Data Studios · Exafin)	Hali ChatGPT kabi barcha tillarda/ mulkiiyatlarda yetarlicha jolashmagan imkoniyatlar	Google ekotizimiga integratsiyasi, ko'p tillar, kuchli texnologik infratuzilma
GitHub Copilot	Kod yozish helperi bo'lib, ko'plab dasturchilar foydalanadi; IDE'lar bilan yaxshi integratsiyasi bor. (aiforcode.io)	Narxi, ayrim hollarda kod sifati, kontekstni yetarlicha tushunmaslik	Kod yozishni tezlashtiradi, avtomatik to'ldirishlar va takliflar, IDE ichida qulay ishlash
Claude (Anthropic)	Foydalanuvchi bazasi kichikroq; ko'proq korporativ va tadqiqot muhitlarida foydalaniladi. (SQ Magazine)	Kamroq ommaviylik, ayrim cheklovlar, paid versiyalari ko'proq	Etik nazorat, maxfiylik, chuqur kontekst bilan ishlash qobiliyati
IDE'larda sun'iy intellekt yordamchilari (Copilot kabi)	Yuqori foydalanuvchi soni, lekin umumiy chatbotlar (ChatGPT) darajasida bo'lmasligi mumkin	Faqat kod bo'yicha; ba'zan narx va litsenziya muammolari	Kod yozish jarayonini tezlashtiradi, xatolarni kamaytiradi, samaradorlikni oshiradi

Adabiyotlar

1. Bjarne Stroustrup. The C++ Programming Language. (4th Edition). – «Addison-Wesley», 2013.
2. Polatov A.M. Algoritmilar va C++ tilida dasturlash asoslari. – Toshkent: «Universitet», 2017.
3. Madraximov Sh.F., Ikramov A.M. C++ tilida programmalash bo'yicha masalalar to'plami. O'quv qo'llanma. – Toshkent: «Universitet», 2017.
4. Уотсон К., Нейгел К., Педерсен Я., Рид Д., Скиннер М., Уайт Э. Visual C# 2008: базовый курс.: Пер. С англ. – Москва: ООО «И.Д.Вильямс», 2009.
5. Qunnazarov A.Q. Zamanag'oy dástúrlew tilleri járdeminde mobil qosımshalar jaratıw metodikası. // «Fan va jamiyat», №6.2024. 84-86-b.
6. https://www.businessinsider.com/chatgpt-users-openai-sam-altman-devday-llm-artificial-intelligence-2025-10?utm_source=chatgpt.com
7. https://www.onlinegdb.com/online_c++_compiler

REZYUME. Maqolada algoritmik tillar va zamonaviy dasturlash fanini o'qitishda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish metodikasi, algoritmik tillarning ta'lim jarayonidagi o'rni hamda Python, Java, C++ va JavaScript dasturlash tillarining qo'llanilish statistikasi va ularning ta'limdagi o'rni hamda sun'iy intellekt asosidagi o'quv vositalarining ustunliklari tahlil etilgan.

O'zbekiston Respublikasi miqyosida mavjud ma'lumotlarga qaraganda, ChatGPT hozirgi vaqtda eng keng qo'llanilgan sun'iy intellekt platformalaridan biri hisoblanadi. 2024-yil dekabr oyida SEMrush ma'lumotlariga ko'ra, ChatGPT O'zbekistonda eng ko'p tashrif buyuriladigan saytlar qatorida to'rtinchi o'rinni egallagan. 2025-yil aprel oyida OpenAI'ning ChatGPT hamda DALL·E xizmatlari O'zbekistonda elektron xizmat ko'rsatuvchi xorijiy kompaniya sifatida rasmiy ro'yxatdan o'tkazilgan va QQS to'lovchisi bo'lgan.

Talabalar orasida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish keng tarqalganligi haqida ma'lumotlar bor (masalan Avlod Media survey), ChatGPT da shu jumladan. Ma'lumki, ChatGPT O'zbekistonda Internet foydalanuvchilari tomonidan doimiy ravishda qidiruv va ma'lumot olish, til grammatikasi tekshiruvi, matn qisqartirish (summary) kabi maqsadlarda ishlatilmoqda [6].

Bundan tshqari GitHub Copilot, Claude kabi platformalar ham O'zbekistonlik dasturchilar orasida foydalanilmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytish mumkinki, AI vositalari o'qituvchilarning metodikasini yengillashtiradi, o'quvchilar uchun esa "virtual yordamchi ustoz" vazifasini bajaradi. Sun'iy intellekt yordamida o'qitish metodikasi sifatida Interaktiv topshiriqlar, AI yordamida avtomatik generatsiya qilingan mashqlar, xatolarni aniqlash, o'quvchi yozgan kodni ChatGPT yoki Copilot yordamida tahlil qilish, shaxsiylashtirilgan ta'lim, AI yordamida individual topshiriqlar berish, vizualizatsiya, algoritmlarni grafik shaklda ko'rsatish, tahliliy ko'nikmalar, turli dasturlash tillarini qiyosiy tahlil qilish mumkindir. Bundan tashqari https://www.onlinegdb.com/online_c++_compiler sayti orqali foydalanuvchilar turli dasturlash tillarini online o'rganish va mustaqil ishlashi mumkindir.

Algoritmik tillar va dasturlashni o'qitishda sun'iy intellektlardan foydalanish zamon talabi hisoblanadi. U o'quvchilarning bilim olish jarayonini tezlashtiradi, qiziqarli qiladi va shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi. Eng muhimi, AI yordamida o'quvchi mustaqil o'rganish, izlash va xatolarini to'g'rilashni o'zlashtiradi.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется методика использования средств искусственного интеллекта в преподавании алгоритмических языков и современного программирования, рассматривается роль алгоритмических языков в образовательном процессе, а также приводится статистика применения языков программирования Python, Java, C++ и JavaScript, оценивается их роль в образовании и анализируются преимущества учебных средств на основе искусственного интеллекта.

SUMMARY. The article analyzes the methodology of using artificial intelligence tools in teaching algorithmic languages and modern programming. It examines the role of algorithmic languages in the educational process and provides statistics on the use of Python, Java, C++, and JavaScript programming languages. The article also assesses their role in education and analyzes the advantages of artificial intelligence-based learning tools.

OQIWShILARDIN FIZIKADAN TAYANISH KOMPETENCIYALARIN QALIPLESTIRIW USILLARI

N.S.Matjanov – *pedagogika ilimleri doktori (DSc), professor*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanish so'zlar: fizika, o'quvchi, maktab, asosiy kompetensiya, ijodkorlik, bilim, amaliyot, kasb, integratsiya, tajriba, mezon.

Ключевые слова: физика, учащийся, школа, базовая компетенция, творчество, знания, практика, профессия, интеграция, опыт, критерий.

Key words: physics, student, school, basic competence, creativity, knowledge, practice, profession, integration, experience, criterion.

Kirisiw. Mámleketimizde ulıwma orta bilimlendiriw mekteplerinde oqıwshılardıń fizika pání boyınsha tayanish kompetenciyların qalıplestiriw usılların jetilistiriwdiń nátiyjeli mexanizmlerin oqıw procesine engiziwdiń normativlik tiykarları jaratılǵan. Ózbekstan Respublikasın jáne de rawajlandırıw boyınsha Háreketler strategiyasında “Pedagog kadrlardıń kásiplik sheberliginiń sapası hám dárejesin úziksiz arttırıw” [1] sıyaqlı áhmiyetli wazıypalar belgilengen. Bul oqıwshılardıń fizika páninen tayanish kompetenciyların qalıplestiriwde oqıwshılardıń kásiplik sheberligin arttırıw ushın sharayatlar jaratıwdı talap etedi.

Ádebiyatlar analizi. Oqıw procesiniń túrli basqıshlarında oqıwshılardıń tayanish kompetenciyların rawajlandırıw máseleleri boyınsha A.Abduqodirov, Yu.Mahmudov, W.Sultanova, J.Usarov, E.Xujanovlar tárepinen izertlewler alıp barılǵan.

Bilimlendiriwde kompetenciylar hám kompetentlik túsiniqleri ilimiy pedagogikalıq tilde kóp qollanılmaqta. Jańa atamalarǵa óz múnásibetlerin belgili pedagoglar auditorium.ru portalınıń elektron betlerindeki dodalawlarda bildirgen, onıń materialları A.Daxinniń maqalasında ulıwmalastırılǵan. [2].

Izertlew metodologiyası. Ulıwma orta bilimlendiriw mektepleri ayrıqshalıqlarınan kelip shıǵıp, fizika pánin oqıtıwda oqıwshılardıń tayanish kompetenciyların rawajlandırıw jaǵdayı úyrenildi, tayanish kompetenciyların rawajlandırıwda mámleketlik bilimlendiriw standartları (MBS) nıń ózine tán tárepleri talqılanadı, olarǵa anıqlıqlar kirgizildi.

MBSlarınıń maqseti – ulıwma orta bilimlendiriw sistemasın mámleketke ámelge asırılıp atırǵan sociallıq-ekonomikalıq reformalar, sabaq procesin rawajlanǵan sırt el mámleketleriniń aldınǵı tájiriybeleri, ilim hám zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyalarına tiykarlanǵan halda shólkemlestiriw, ruwxıy jetik hám intellektual rawajlanǵan shaxstı tárbiyalawdan ibarat ekenligi hám bul tarawda anıq wazıypalardı belgilep alıwdan ibarat.

Talqılaw hám nátiyjeler. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2017-jıl 6-aprelde tastıyqlanǵan “Ulıwma orta hám orta arnawlı bilimlendiriwdiń mámleketlik bilimlendiriw standartların tastıyqlaw haqqında”ǵı 187-sanlı qararı bilimlendiriw tarawın zaman

talaplarına say jetilistiriwde, oqıtıw sapasın hám nátiyjeliligin arttırıwda áhmiyetli orın iyeleydi. Ózbekstan Respublikasında bilimlendiriwdiń úziksizligi, izbe-izligi, oqıwshı shaxsı hám olardıń qızıǵıwshılıqlarınıń ústinliginen kelip shıǵıp, olardıń jas ózgesheliklerine saykes tayanish kompetenciylar qalıplestiriledi. Bul kompetenciylar ulıwma bilimlendiriw pánleri, sonıń ishinde fizika pání arqalı oqıwshılarda qalıplestiriledi (1-keste).

1-keste. Tayanish kompetenciylar

Tayanish kompetenciylar	Tayanish kompetenciylar mazmunı
Kommunikativ kompetenciya	sociallıq jaǵdaylarda ana tilinde hám sonday-aq qandayda bir shet tilinde óz ara pikir almasıwdı, pikir almasıwda mádeniyatqa ámel etiwdi, sociallıq beyimlesiwdi, birge islesiwde toparda nátiyjeli isley alıw qábiletlerin qalıplestiriwdi názerde tutadı.
Xabarlar menen islesiw kompetenciyası	kerekli maǵlıwmatlardı mediadereklerden izlep tabıwdı, qayta islewdi, saqlawdı, olardan ámeliyatta nátiyjeli paydalanıwdı, olardıń ámeliyatta qawipsizligin támiyinlewdi, media-mádeniyatqa iye bolıw qábiletlerin qalıplestiriwdi názerde tutadı.
Ózin-ózi rawajlandırıw kompetenciyası	ózin-ózi fizikalıq, ruwxıy, intellektuallıq hám kreativ rawajlandırıw, jetiskenlikke umtılıw, ómir dawamında óz betinshe oqıp-úyreniw, kognitivlik kónlikpelerin hám turmıslıq tájiriyesin óz betinshe sistemalı túrde arttırıp barıw, óz isháreketin muwapıq bahalawdı názerde tutadı.
Social belsendi puxaralıq kompetenciyası	jámiyette bolıp atırǵan waqıya, hádiyse hám processlerge qatnasılıqtı seziniw hám olarda belsene qatnasıw, óz puqaralıq minnet hám huqıqların biliw, oǵan ámel etiw, miynet hám puqaralıq qatnasıqlarında qatnas hám huqıqiy mádeniyatqa iye bolıw qábiletlerin qalıplestiriwdi názerde tutadı.

Milliy hám ulıwma mádeniy kompetenciya	Watanǵa sadıq, adamlarǵa miyrimli hám ulıwma insaniy, sonday-aq, milliy qádiriyatlarǵa isenimli bolıw, kórkem óner hám súwret óneri shıǵarmaların túsiniw, pákize kiyiniw, mádeniy qaǵıydalarǵa hám salamat turmıs tárizine ámel etiw qábiletlerin qalıplestiriwdi názerde tutadı.
Matematikalıq sawatxanlıq, ilim hám texnika jańalıqlarınan xabardar bolıw hám de paydalanıw kompetenciyası	anıq esap-kitaplarǵa tiykarlangan halda jeke, shańaraqlıq, kásiplik hám ekonomikalıq rejelerdi dúze alıwdı, kúndelik jumısta túrli diagramma, sızilma hám modellerdi oqıy alıwdı, insan miynetin jeńiletetuǵın, miynet ónimdarlıǵın arttıratuǵın, qolaylı sharayatlarǵa alıp keletuǵın ilim hám texnika jańalıqlarınan paydalana alıw qábiletlerin qalıplestiriwdi názerde tutadı.

Bul kompetenciyalar didaktikalıq, metodikalıq, aldınǵı pedagogikalıq hám xabar-kommunikaciya texnologiyaların ámeliyatqa engiziw sıyaqlı bir qatar wazıypalardı orınlawdı talap etedi

Tanlangan interaktiv usıllar oqıwshılardıń pikirlew qábiletlerin attırıwǵa, bilimlerde teoriyalıq hám ámeliy ózlestiriwge imkan beriw, tanlangan usıl arqalı belgilengen tema boyınsha bilimdi ańsat ózlestiriw; este saqlaw hám dóretiwsilik tapsırmalar arqalı fizikadan úyrengen bilimlerin ámelde qollana alıwı, temanıń mánisin ańsat túsiniw, dóretiwsilik tapsırmalardı óz betinshe sheshe alıwı hám pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıwǵa itibar qaratıldı. Bunnan tısqari, dóretiwsilik materiallardıń mazmunı jetilistirildi (2-keste).

2-keste. Fizikadan dóretiwsilik materiallar mazmunı

Dóretiwsilik materiallar mazmunına tiyisli jantasıwlar	Mazmunı	Ámeldegi nátiyje
Integrativ	Pánler aralıq baylanıstı ornatiw. Fizika páni boyınsha hár qıylı pánlerdi integraciyalaw	alıńǵan teoriyalıq bilimler hár qıylı pánler mazmunında talqılanadı. Hár qıylı tarawlardı fizika páni sheńberinde integraciyalaw qábileti, bilim beriwdiń dúnyaqarastı rawajlandırıw funkciyası orınlanadı
Produktiv	este saqlawdı	oqıwshılardıń iyelegen

hám reproduktiv	kúsheytıw mazmunındaǵı tapsırmalar sisteması	bilimleri dóretiwsilik penen pikirlew hám qayta este saqlaw mazmunına sińiriledi
Kognitiv	Dóretiwsilik usıldı óz ishine alǵan tapsırmalar sisteması	alıńǵan bilimler tiykarında dóretiwsilik mazmunındaǵı qıyın tapsırmalardı aldın ala boljaw arqalı óz betinshe sheshe alıw
Kompetenciya	Oqıwshılardıń iyelegen bilimlerin ámeliyatta qollana alıwı	fizika páni boyınsha iyelegen bilimlerde kúndelikli turmısta qollana aladı.
Kásipke baǵdarlaw	tańlap alıńǵan tapsırmalar qanday da bir kásipke qızıǵıwshılıqtı hám qábiletti ósire alıwı	alıńǵan materiallardıń mazmunı oqıwshılar qızıǵıwshılıǵınan kelip shıǵıp, kásip tańlawdı durıs ámelge asırıw imkaniyatın beredi

V.Klarin oqıtıw procesin ózertiwdiń eki tiykarǵı jantasıwı haqqında jazadı: texnologiyalıq hám izertlewshi. Birinshi jaǵdayda oqıtıw modeli oqıwshılardıń reproduktiv iskerligi tiykarında islep shıǵıladı. Oqıtıw maqseti ózlestiriwdiń anıq belgilengen tabislarınan ibarat. Ekinshi, izertlewshi jantasıwda oqıtıw modelleri oqıwshılardıń nátiyjeli iskerligine baǵdarlangan jaǵdayda ámelge asırıladı: oqıtıwdıń maqseti jańa tájiriybeni ózlestiriw, jańa bilimlerde payda bolıwı, háreket usılları, jeke pikirlerde rawajlandırıw múmkinligi bolıp tabıladı [3].

Oqıwshılardıń fizika páni tiykarında interaktiv texnologiyalar járdeminde tayanısh kompetenciyaların qalıplestiriw dárejelerin belgilewdiń tómendegi kriteriyaları rawajlandırıldı:

- kognitiv kriteriyalar - oqıwshılardıń fizikadan alǵan bilimlerin kúndelikli turmıs tájiriybelerinde qollana alıwı;
- processual kriteriyalar - tayanısh kompetenciyalar, klass oqıwshıları menen maqsetli qatnasıqlar ornatiw qábileti, berilgen dóretiwsilik jumslardıń mazmunın hám nátiyjelerin aldın-ala aytıw;
- integrativ kriteriyalar - fizika pánin basqa pánler menen integrativ úyreniw qábileti, dóretiwsilik potensial, ósiwge umtıwlıw qásiyetleriniń shólkemlestiriliwi.

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanda, “Fizika” pánin oqıtıwda pedagogikalıq hám xabar texnologiyalarınan paydalanıw durıs jolǵa qoyılsa, oqıwshılardıń pánge tiyisli tayanısh kompetenciyaların qalıplestiriw nátiyjeliligini arttırıwǵa imkaniyat jaratadı.

Ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublkasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasını yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son Farmoni.

2. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника. // Народное образование, 2004. №4. – С. 136-144.

3. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике. – Рига: «Эксперимент», 1995.

REZYUME. Maqolada umumta’lim maktablari o’quvchilarida fizika fanidan asosiy kompetensiyalarni shakllantirish masalalari muhokama qilinadi. Unda mazkur kompetensiyalarning davlat ta’lim standartlarida tasdiqlangan mazmuni haqida ma’lumotlar berilgan. Shuningdek, ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish uchun ijodiy fizika materiallarining mazmuni haqida fikr-mulohazalar beradi.

РЕЗЮМЕ. В статье изложены вопросы формирования базовых компетенций учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физика». Дана информация об утверждённом содержании базовых компетенций в государственных образовательных стандартах. Также высказаны мнения о содержании творческих материалов по физике при формировании базовых компетенций.

SUMMARY. This article discusses the development of basic competencies in the subject of Physics for students in general education schools. It provides information on the approved content of these competencies in state educational standards. It also provides opinions on the content of creative physics materials for developing these competencies.

MUZÍKA OQÍTÍWDÍN NÁTIYJELILIGIN TÁMIYINLEW METODIKASÍ

S.Y.Romanova – *pedagogika ilimleriniń kandidatı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: musiqa ta'limi, pedagogik tamoyil, san'at, iste'dod, ijodkorlik, pedagogik kompetentsiya, ijro mahorati, o'qitish qoidalari, tizimli o'qitish, ijodkorlik.

Ключевые слова: музыкальное образование, педагогический принцип, искусство, талант, творческие способности, педагогическая компетенция, исполнительское мастерство, правила обучения, систематическое обучение, креативность.

Key words: music education, pedagogical principle, art, talent, creative abilities, pedagogical competence, performance skills, teaching rules, systematic teaching, creativity.

Kirisiw. Muzikalıq tálim basqa pán oqıtıwshılardıń qaraǵanda kóbirek bilim, kónlikpe hám qabilet talap etedi. Muzika oqıtıwshınan dáslep pedagogika, didaktika, psixologiya, fiziologiya, saz atqarıwshılıq sheberligi, pedagogikalıq sheberlik, qosıqshılıq sheberligi hám dawıs, dirijyorlıq texnikası, teoretikalıq bilim hám talant talap etiledi. Bul kompetenciyaǵa iye bolıwı ushın, muzika oqıtıwshısı, muzikaǵa qızıǵıwshı hám muzikaǵa qábileti bolǵan balalardı kásip tańlawına járdem beriwı ushın, olardıń ata-analarına muzika mektebi yamasa qániglestirilgen muzika mektebine beriwı kerekligi, onıń keleshegi ushın úsinis beriledi hám kásipke iyermeleydi.

Talantlı hám qábiletli balalar muzika mektebinde dáslepki bilimlerde iye boladı, saz úyrenedi, qosıq aytıw, muzika tariyxı, teoriyası hám vokal kónlikpelerine iye boladı. Soń ala oqıwshı muzika kórkem óner mektebi yamasa kolledjlerde qánigelik bilimge iye boladı. Qánige bolıwı ushın úsı jerde sózsiz turaqlı túrde oqıwı hám tayanış bilim alıwı shart.

Úshinshi basqısh joqarı oqıw orınları bolıp hár qıylı tarawǵa bólinedi, bular konservatoriya, kórkem óner institutları hám pedagog tayarlawshı joqarı oqıw orınları. Solay eken, muzika pánin hámme insan oqıwshı waqtında jaqsı kórip mektepte muzika sabaǵın úyrenedi. Muzika basqa pánlerge qaraǵanda balanıń sana sezimine tez hám motivaciyalıq túrde kirip baratúǵın pánler (muzika, súwret, Ana tili hám ádebiyatı, matematika hám t.b.) qatarında bolıp sol arqalı bala kóbirek hár tárepleme tarbiya tabadı. Bunıń ushın sol pán oqıtıwshıları óz kásibiniń mamanı, kreativ hám pedagogikalıq sheberlikti tolıq iyelegen bolıwları hám bunday kompetenciyaǵa iye bolıwı usın joqarı oqıw orınları, pedagog tayarlawshı orınlar táliminın sapasın jaqsılaw maqsetke say.

Ádebiyatlar analizı hám metodologiya. Joqarı oqıw orınları muzika tálimi baǵdarında oqıp atırǵan talabalar keleshekte jaqsı tálim hám tarbiya alıwı ushın olardıń bilim hám kónlikpelerdiń tereńligi, bekkemligi hám sociallıq jaǵdayn támiyinlew kerek.

Muzika oqıtıwshısı yaǵnıy pedagog muzika sabaqların hám onıń komponentlerin pedagogikalıq principler arqalı sabaqtı MTSna hám pármanlarǵa qaray joybarlap alıp barıladı. Máselen, muzika sabaǵında shıǵarmanı hám onıń atqarılıw usılın, mádeniy turmısımız ushın zárúrligi

haqqında balalarda isenim payda etip sabaq izbe-izligi hám dawamıylıǵın támiyinlew kerek.

Talabalardı sabaqqa tańlangan repertuarlardı durıs tańlaw hám onıń dawıslarına saylıǵı tiykarǵı orında. Shıǵarmalardı tańlawda talabalardı kórkem hám ádep-ikramlılıq tárbiyalaw ushın saykesligi, muzika táliminiń ózgesheligi, topardaǵı barlıq talabalardı usı shıǵarmaǵa qızıqtıra alıw hám tolıq ózlestiriwge erisiwi, shınıǵıwlarında alınatuǵın bilimler kólemi hám kónlikpelerin ámeliyatta tákirarlaw hám bekkemlewı maqul. Mısalı: Qosıqlardı frazalardı bólip úyretiw hám keyingi sabaqlarda bekkemlep beriw, tákirarlaw, muzika sabaqlarında hár bir jańa bilim elementi, shınıǵıwlar jumısında tolıq ózlestiriledi hám keyingi sabaqlarda keń qollanılıp, turaqlı bilimge aйландırılıwın támiyinlew bul sabaqtı sol didaktikalıq principler menen qalıplestirip metodikasın durıs tańlaw sabaqtı tereń alıp barıwına járdem beredi.

Pedagog óz sabaǵınıń dúzilisin ulıwmalıq sxemasın óziniń metodikası menen basqaradı, biraq, sol metodikanı nátiyjeli ámelge asırıw ushın endi óiletúǵın sabaǵın joybarlap izbe-iz qoyıp aladı. Tájiriyyede sinalǵan usıllardı qollawı sabaq temasına saykeslew, teoriyalıq bóleklerin ámeliyatta kórsetkende bir putın bolıwdı támiyinlew.

Talabalardı qosıq aytıw ushın qaǵıydalar, uyreniw qaǵıydası hám atqarıw qaǵıydaların durıs úyretiw, ózbetinshe sabaqqa tayarlanıw ushın joybarlaw muzika pedagogları hám járdemshi pedagog(tyutor)lardıń wazıypaları. Olardı muzikalıq sheberlikti hám tájiriybelerin iyelewde, olardıń dóretiwshilik qábiletlerin rawajlandırıwda, dúnyalıq kózqarasların payda etiw hám rawajlandırıwda muzika pedagogları hám ilimiy basshılarınıń qollaǵan jumıs usılları nátiyjesi kórinedi.

Hár bir metodika hám psixologiya kórkem ónerdiń izertlew nátiyjelerine tiykarlanadı. Ol muzika oqıtıwdıń nızamshılıǵın tüzindiredi, kelesheke awladtı tárbiyalawda muzika oqıtıwdıń nızamshılıǵın kórsetip beredi, jas awladtı tarbiyalawdaǵı qollanatuǵın qolay metodlardı belgileydi hám oqıwshılar menen islewshı usıllardıń mazmunın durıs jollaw muzika oqıtıwshısınan tek talant, qabilet, háreket hám pedagogikalıq sheberlikti talap etedi. Sebebi, kórkem-óner pedagogıkası juwapkershilikli hám hár tárepleme quramalı taraw.

Nátiyjeler. Joqarı oqıw orınlarında muzıka tálimin alıp barıw respublika boyınsha tiykarǵı oqıw ornı oqıw rejeni tastıyıqlaydı hám taraw boyınsha tiykarǵı hám tańlaw pánlerdi belgileydi. Talabalar tárepinen búgingi kúnde tańlaw pánlerdi tańlaw huqıqına iye bolǵanlıǵı sebepli talabalardı bul tańlaw boyınsha sáwbetlesip túsınikler beriliwı talaplardı túsindiriwı hám baǵdarlap olardıń bazalıq bilimlerine maslastırıladı. Bul talaba ushın hám magistrantlar ushın zárúr, sebebi ol talaba yamasa magistrdıń bazalıq qánigeligi muzıka kórkem ónerine tiyisli bolsa kórkem óner tarawın tańlawı maqul. Bul pánlerdiń hár tárepleme tolıq bolıwınıń támiyinleniwı onıń keleshekte kásiplik jumısında járdem boladı hám onıń jumısında yamasa tarbiyalanıp atırǵan oqıwshılardıń tarbiyalawda kóp tarawlılıq hám bazalıq bilim beriwinde kómeklesedi.

Talıqlaw. Nátiyjeli tálim procesinde respublikamızda kóplegen metodikalıq jumıslar alıp barılıp atır, bulardıń barlıǵı bir maqset jolında, biraq, hár túrli metodika hám pedagogikalıq texnologiya. Mámleketlik siyasatta da rawajlangan mámleketlerdiń jańa texnologiyaları sapalı nátiyjeleri respublika muzikalıq tálim oqıtıwshıları ushın úlgi hám pedagogikalıq sheberlik esaplanadı, oqıw orınlarında sol texnologiya áste-áste engizilmekte [1.1]. Bul metodikanı durıs shólkemlestiriw haqqında tájiriybeli metodist muzıka oqıtıwshıları, ilimpazlar ózleriniń ilimiy izleniwleri, juwmaǵı tiykarında maqalaları menen bir qansha qánigelerdi tarawın rawajlandırıwda xızmet etedi hám olardıń áhmiyeti úlken. Muzıka oqıtıwshılardı qayta tayarlaw oqıw orınlarında da olardı bir maqset astında qánigeligin rawajlandırıw maqsetinde muzıka tálimi tek waqıt ótkerip, materiallıq qarǵı alıw emes, al oqıwshılardı hújdanı menen sabaq beretúǵın hám bilim úyret alatuǵın, sonday-aq, dóretiwshilik penen bilimdi tolıq jetkere alıwshı pedagoglardı tarbiyalaw esaplanadı.

Muzıka tálimin nátiyjelilikke ámelge asırıw ushın bárshe aytıp ótilgen bilim beriw basqıshlarında muzıka tarawı boyınsha sistemalı túrde ámelge asırıw bárshe is-ilajlardı qaǵıydaı ámelge asırıwdı ańlatadı. Shańaraq, mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemeleri, ulıwma bilim beriw mektepleri, qánigelestirilgen mektep, joqarı oqıw orınları hám joqarı bilimlendiriwden keyingi tálim bir biri menen metodika hám ilimiy proektler ústinde islep, muzıka tálimin rawajlandırıw maqsetinde sistemalı birlesiwı maqsetke muwapıq.

Oqıw reje, baǵdarlama hám sabaqlıqlardıń bilimlendiriw principları, oqıw-tarbiya jumıslarınıń maqset

hám bilimlendiriw wazıypaları eń úlken áhmiyetke iye. Joqarı oqıw orınları ministrliǵı metodistleri tereń bilimge iye, kásiplik dóretiwshilikke túsine alıwshı kadrlar menen támiyinleniwı bul iygilikli háreketlerdiń jaqsı nátiyjeli bolıwında xızmet etedi. “Bunda oqıtıwda belgili muzıka jetiskenliklerine erisken bolsa da bilimlendiriw resursların durıs emes bólistiriliwı, oqıtıwdıń dástúriy usılları, oqıtıwshılardıń bilim dárejesin túrlishe bolıwı sıyaqlı iskerlikler eleǵe shekem alıp barılıwı, bunnan kelip shıǵıp, oqıw strategiyasınıń ámelge asırıw, oqıtıw usılların integraciyalaw, islep shıǵarıw quralların jańalaw, oqıtıwdıń jolların islep shıǵarıwdı jolǵa qoyıw boyınsha usınıslar tiykarında oqıw orınlarında muzıka tálimin jáne de keńnen kórip shıǵıw innovaciya menen jeke baǵdarlawdı rawajlandırıwǵa kómeklesiw arqalı talabalardıń muzıka sawatxanlıǵı hám ulıwmalıq zárúrlikti jaqsılaw máseleleri tálim nátiyjeliligine paydalı boladı” [3]. Bul izleniwshı muzıka tálimin strategiyalıq basqıshpa-basqısh ámelge asırıw arnawlı dástúrin islep shıqqan hám úsh toparǵa bólingen. Bular birgelikte talabalardıń bilim uyreniwı arqalı óz ara úyreniwı, birge islesiwdi rawajlandırıw hám úyreniwdi jaqsılaw máselesin birinshi etap bolıp topardıń principini oqıtıwshılardıń muzikalıq dárejesi, jeke bilimin basqalardı qaraǵanda jaqsılaw, topar shıǵarmaları bolsa muzıka shıǵarmaların birgelikte analizlew, dóretiwshilik ideyaların dodalaw hám birgelikte jaratıw iskerliklerin ámelge asırıwdı jolǵa qoyǵan.

Pedagogtıń rolı bolsa jol jorıq kórsetiw, oqıw procesin baqlaw hám hár bir talabanıń qatnasıwın támiyinlew, keysler usılın belgili namalardı atqarıw, analizlew arqalı oqıtıwshılardıń jumısın dodalaw. Case tańlawı bolsa reprezentativ muzıka sıpatında isleydi, dodalaw mazmunı bolsa jumıs usılı, muzikalıq sistema, garmoniya qol, atqarıw sheberligi hám basqa iskerlik [3].

Juwmaq. Bulardı ámelge asırıwda oqıtıwshılardı dodalawına bassılıq etedi, olar óz pikirlerin aytadı hám shıǵarma mazmunın birgelikte úyrenedi hám basqa iskerliklerdi izbe-iz toparlarǵa bólip úyreniwdi alǵa súrgen. Demek rawajlangan mámleketlerdiń jumıs joybarında birgelikte islew yaǵnıy interaktiv metodlardı qolǵa alǵanlıǵı málim.

Muzıka tálimine jeńillik penen qaramastan oǵan juwapkershilik penen qaraw, bul izbe-izlikte tereń úyrenip shıǵıw hám jolǵa qoyıw keleshek jasların tarbiyasında úlken jol ashırıwǵa járdem beredi hám mámlekettiń úlken reformaların bir sanaladı.

Adebiyatlar

1. Bayinbulage. Analysis of Music Classroom Teaching Strategies in Universities. 2024 International Conference on Financial Management, Humanities and Social Sciences. (ICFMHSS 2024).
2. Mustafeyev B.I. Musıqa o‘qıtish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Buxoro: OOO «Sadriiddin Salim Buxoriy» Durdona nashriyoti, 2021.
3. Sakhiseni J.Y. Effectiveness of music education in developing and fostering reading and writing for learners. // Reading & Writing - Journal of the Literacy Association of South Africa. Received: 24 Feb. 2023; Accepted: 26 July 2023; Published: 18 Dec. 2023.

REZYUME. Maqolada oliy ta’lim muassasalarida musiqa ta’limi jarayoni va undan keyingi o’quv jarayoniga asosiy bilimlarni sifatli tatbiq etish, tizimli tamoyillarga asoslangan uslubiy yondashuv zarurligi haqida so’z boradi.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится о необходимости качественного внедрения начальных знаний в процесс музыкального образования в высших учебных заведениях и последующем образовательном процессе, а также о методическом подходе, основанном на системных принципах.

SUMMARY. The article discusses the necessity of effectively implementing the initial knowledge of music education in higher education institutions and subsequent educational processes, as well as a methodological approach based on systematic principles.

ROBOTOTEXNIKA FANINI O‘QITISHDA TINKERCAD PLATFORMASINING IMKONIYATLARI

D.S.Saloxidinova – *stajyor o‘qituvchi*

D.Sh.Ziyadullaev – *texnika fanlari nomzodi, dotsent*

“TIQXMMI” Milliy tadqiqot universiteti

Tayanch so‘zlar: tinkercad, Arduino UNO R3, maket plata, yoritgich, ststistik metod, Xi kvadrat, Styudent stasistikasi.

Ключевые слова: tinkercad, Arduino Uno R3, макетная плата, уличный фонарь, статистический метод, Xi квадрат, студенческая статистика.

Key words: tinkercad, Arduino UNO R3, mock-up plate, lighting, street lights, stustistic method, Xi square, Styrofoam.

Kirish. Yutimizning ijtimoiy iqtisodiy ahvolini yuksaltirishga qaratilgan ko‘pgina yangiliklar kundankunga hayotimizning har bir jabhasiga kirib bormoqda. Barcha sohalarga zamonaviy texnologiyalar joriy qilinmoqda. Xususan, Robototexnika ishlab chiqarish, ta’lim, sog‘liqni saqlash, kosmos, kabi sohalarda keng miqyosda foydalanilib kelinmoqda. Fan va texnikaning rivojlanishi va unda qo‘lga kiritiladigan barcha yutuqlar inson mehnatini yengillashtirish, sarf-xarajatlarni kamaytirish kabi imkoniyatlarni beradi.

Shular kabi inson mehnatini yengillashtirishga qaratilgan turli vositalar mavjudki, ular nafaqat og‘ir mehnatni amalga oshirish, balki intellektual muammolarni hal qilish, inson kabi fikrlash vazifalarini bajaradi. Bularga misol qilib robotlarni aytilish mumkin. Robotlarni yaratish va ularni qo‘llanilishini o‘rganish kabilarni robototexnika fani o‘rganadi. Vaqt o‘tishi bilan insoniyat yuqori aniqlik talab etadigan yumushlar va og‘ir ishlarni kompyuter algoritmlari yordamida bajaradi. Bugungi kunda zamonaviy dunyoda robotlarning qo‘llanilishi hech kimni hayron qoldirmaydi [1].

Ta’lim robototexnikasi – bu bir kursda dizayn va dasturlashni uyg‘unlashtirish orqali texnik ijodkorlik va o‘quv jarayoni elementlarini joriy etishda zamonaviy yondashuv amalga oshiriladigan yo‘nalish. Muhandislik tafakkurining rivojlanishi va informatika, matematika, fizika, chizmachilik, tabiiy fanlarni talqin qilish bilimlarni sintez qilishning kuchli quroli, shunindek, ular tizimli tafakkur uchun mustahkam poydevor yaratadi[2]. Xususan, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-sinflari uchun “Texnologiya” darsligining 4-bo‘limi aynan robototexnikaga bag‘ishlangan. Ushbu bo‘limda 4 ta amaliy mashg‘ulot va 2 ta loyiha ishi berilgan. Ushbu topshiriqlarni bajarishda Tinkercad platformasidan foydalanishni ko‘rib o‘tamiz.

Tadqiqot obyekti qo‘llanilgan metodlar

Tinkercad – bu veb-brauzerda ishlaydigan va o‘zining soddaligi va foydalanishda qulayligi bilan mashhur bo‘lgan bepul onlayn 3D modellash dasturi. U 2011-yilda joriy etilgan. Tinkercad o‘quv platformasi murakkab geometrik modellarni yaratish uchun soddalashtirilgan usuldan foydalanadi [3].

Dizayn “murakkab” yoki “tuynuk” bo‘lishi mumkin bo‘lgan asosiy shakllardan iborat. Qattiq jismlar va tuynuklarni birlashtirib, siz yangi shakllarni yaratishingiz mumkin, bu esa o‘z navbatida qattiq jism yoki tuynuklarning xususiyatini belgilashi mumkin. Standart asosiy shakllar kutubxonasiga qo‘shimcha ravishda, foydalanuvchi o‘rnatilgan JavaScript muharriri yordamida maxsus shakl generatorlarini yaratishi ham mumkin. Shakllarni uchta formatda import qilish mumkin: 3D uchun STL va OBJ va 2D shakllarga, shunigdek, tajriba uchun 2D SVG shakllardan ham foydalanish mumkin.

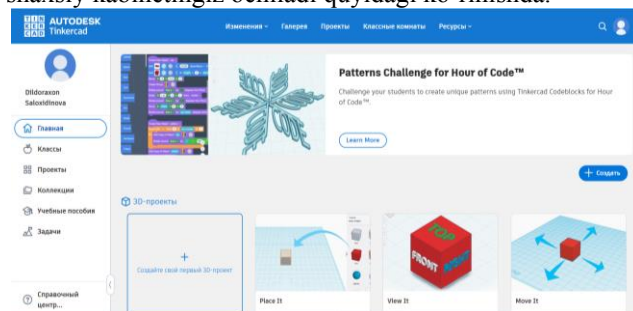
Tinkercad modellarni 3D printer yordamida bosib chiqarish uchun tayyor STL yoki OBJ formatlariga eksport qiladi. Keyinchalik bosib chiqarilgan bu obyektlar yordamida o‘quvchi o‘zining real robotini yaratishda foydalanadi. Tinkercad shuningdek, 3D modellarni Minecraft Java Editionga eksport qilish xususiyatini o‘z ichiga oladi va Lego konstruktorlari yordamida tuzilmalarni loyihalash qobiliyatini ham taklif qiladi[4].

1. TinkerCAD.com saytiga o‘ting>Ro‘yxatdan o‘tish belgisiga bosing (ekranning yuqori chap tomoni>O‘qituvchi yoki talabani tanlang.

2. Tinkercad.com saytidan ro‘yxatdan o‘tish tugmasiga bosing.

3. Hosil bo‘lgan oynadan o‘qituvchi yoki talaba rolini tanlang.

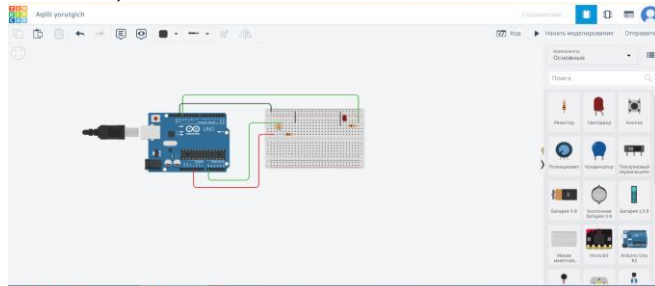
4. Ro‘yxatdan o‘tib olingandan so‘ng o‘zingizni shaxsiy kabinetingiz ochiladi quyidagi ko‘rinishda.



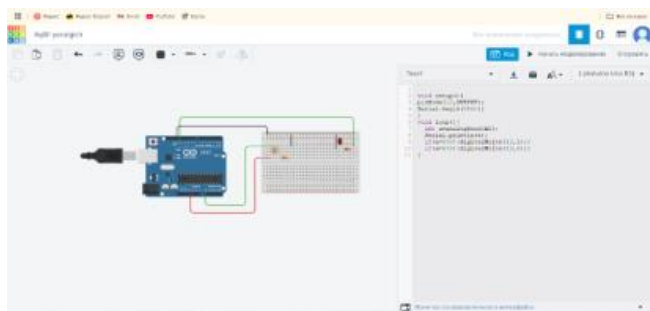
1-rasm (TinkerCAD platformasida shaxsiy kabinetning umumiy ko‘rinishi).

Ro‘yxatdan o‘tish yakunlangach, ushbu shaxsiy hisob oynasi hosil bo‘ladi. Shaxsiy hisob oynasi yordamida 3D loyihalar, zanjirlar, kod bloklari, darslar to‘plamlaridan foydalanish mumkin. Endi Tinkercad har bir to‘plam bilan ishlash imkoniyatlarini izohlaymiz va 7-sinf “Texnologiya” darsligi 4-bo‘limidagi 1- loyiha ishini bajarib, ushbu platformada metodikasini ko‘rsatib o‘tamiz.

Buning uchun “создать” bo‘limini bosib “цепи” qismiga kirib olamiz. Ishchi oynasi hosil bo‘lgandan so‘ng, ishchi oynaning o‘ng tomonida joylashgan konstruktorlardan Arduino UNO R3, maket plata, fotorezistor, resistor, simlarni olamiz (3-rasimda ko‘rsatilgan holatga keltiramiz).



2-rasm (Aqilli yoritgichning TinkerCAD daturidagi texnik qisimning umumiy ko‘rinishi).



3-rasm (Aqilli yoritgichning dasturiy qismining umumiy ko‘rinishi).

1-jadval (Aqilli yoritgich dasturining ketma-ketligi)

Dastur ketma-ketligi	Tasnifi
Void setup () {	
pinMode(10,OUTPUT);	Siveto didod oyoqchasini tanishtiruv buyrug‘i
Serial.begin(9600);	Manitor portini ishga tushurish buyrug‘i
}	
Void loop(){	
int a=analogRead(A0);	“a” nomli o‘zgaruvchi bilan fotorezistor datchigini bog‘lash buyrug‘i
Serial.println(a);	Monitor portida qiymatni kuzatish buyrug‘i
if(a<850){digitalWrite(13,1);}	Agar qiymat ko‘rsatgichi 850dan kamaysa, svetodiodning yonish buyrug‘i kiritiladi
If(a>850){digitalWrite(13,0);}	Agar qiymat ko‘rsatgichi 850dan oshsa, svetodiodning o‘chish buyrug‘i kiritiladi
}	

Olingan natijalar va ularning tahlili

Pedagogik ilmiy - tadqiqotlarda matematik - statistik metodining qo‘llanilishidan ko‘zlangan maqsad tajribasino ishlar, shuningdek, tadqiqot ishining samaradorlik darajasini aniqlashdan iborat.

Pedagogik ilmiy-tadqiqotlarda A.A.Kivirlyag, Styudent-Fisher, Milton Rokich, V.Bespalko va V.Grechixin metodlari kabi matematik statistik metodlar qo‘llanilib kelinmoqda [5].

Quyidagi matematik statistik metodlardan namunalr keltiramiz:

1. Styudent stasistikasi orqali natijalar tahlili.
2. Pirsonning χ^2 (Xi kvadrat) statistikasi.

O‘rtacha qiymatlarni aniqlash ko‘rsatkichi

$$C_S^T = \frac{C_T}{\sqrt{N_T x}} * 100\%; \quad C_S^H = \frac{C_H}{\sqrt{N_H x}} * 100\% \quad (1)$$

Adabiyotlar

1. Abdullaev Z., Ziyadullaev D.Sh., Muhamediyeva D.T. The task of assessing the risk in the operation of a complex free formal system. // Journal of Physics: Conference Series. Vol. 2176. No. 1. IOP Publishing, 2022.
2. Aripov M.M., D.S.Saloxidinova. Robototexnika fanini o‘qitishda arduino platasi imkoniyatlari. // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali 2.58 (2024). – P. 313-318.
3. Aripov M.M. Methods of teaching robotics in the virtual environment of tinkercad. // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.11 (2023). – P. 864-866.
4. Aripov M.M. Using the tinkercad service in education. // «Экономика и социум», 5-1 (120) (2024). – P. 96-99.
5. Turakulov O. X. Pedagogik tadqiqotlarda statistik metodlar. – Toshkent: 2020.
6. Shodiev X., Xabibullaev I. Statistika. Darslik. – Toshkent: «Iqtisod-moliya», 2019.

Bu yerda N_T va N_H lar orqali har ikki sinfdan o‘quvchilar sonini

$$S_T = \sqrt{S_T^2} \text{ va } S_H = \sqrt{S_H^2} \quad (2)$$

lar orqali esa mos standart xatoliklarni belgiladik.

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum m_j (x_i - \bar{x})^2 \text{ tanlama dispersiya}[6].$$

2. O‘quv jarayonini samaradorligini baholovchi o‘rtacha qiymat tajriba va nazorat sinflari baholarini o‘rtacha arifmetik qiymatlarini nisbatidir, ya‘ni samaradorlik ko‘effitsenti

$$\eta = \frac{x_T^*}{x_N^*} \quad (3)$$

Bu yerda X_T^* - tajriba guruhi baholarining o‘rtacha arifmetik qiymati.

X_H^* - nazorat guruhida o‘zlashtirish baholarining o‘rtacha arifmetik qiymati.

Nazorat ishi natijalariga ko‘ra olingan natijalar quyidagi jadvalda keltirildi.

2-jadval. (Guruhlarning natijalari)

Ta‘lim muassasa nomi	Guruh-lar	Tala-balar soni	O‘zlashtirish ko‘rsatkichlari				O‘rtacha qiymat
			5 baho	4 baho	3 baho	2 baho	
36-sonli umumiy o‘rta ta‘lim maktabi	6-A sinf	25	5	11	9	-	3,84
	6-B sinf	24	2	9	13	-	3,54

Tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha qiymat:

$$X_T = \frac{1}{25} [5 * 5 + 11 * 4 + 9 * 3] = \frac{1}{25} (25 + 44 + 27) = \frac{96}{25} = 3,84$$

$$\bar{X}_H = \frac{1}{24} [2 * 5 + 9 * 4 + 13 * 3] = \frac{1}{24} (10 + 36 + 39) = \frac{85}{24} = 3,54$$

Samaradorlik ko‘effitsenti

$$\eta = \frac{3,84}{3,54} = 1,08$$

Xulosa. Shunday qilib, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining “Texnologiya” fani “Robototexnika” moduli o‘quvchilarga virtual texnologiyalar imkoniyatlaridan va Tinkercad platformasidan foydalanib, elektron ta‘lim resurslari asosida o‘qitilishi natijasida ta‘limning sifat va samaradorligini oshirishga erilishi matematik statistika usullari yordamida isbotlab berildi. Bunda ta‘limning samaradorligi ko‘effitsiyenti 1,08 ni tashkil etib, ta‘lim samaradorligini 8% ga oshirishga erishildi.

REZYUME. Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari 7-sinf "Texnologiya" fani "Robototexnika" modulidagi aqilli yoritgich yasash amaliy mashg'ulotining aniq metodikasi va robototexnika faniga oid dorzarb muammolarga metodik tavsiyalar ko'rsatilgan. Ushbu metodika amaliyotda qo'llanilib, statistik jihatdan samaradorlik koeffitsiyent aniqlangan.

РЕЗЮМЕ. В статье представлена конкретная методика практического обучения созданию интеллектуального освещения в 7 классе по модулю "Технология" науки "Робототехника" и методические рекомендации для решения задач дорического типа, связанных с наукой, робототехника. Эта методика была использована на практике для статистического определения коэффициента эффективности.

SUMMARY. The article shows the specific methodology of the practical training of making smart lighting in the 7th grade "Technology" Science "Robotics" Module and methodological recommendations for Doric problems related to robotics science. This methodology was used in practice to statistically determine the efficiency coefficient.

PRAGMATIZM FALSAFASI ASOSIDA TALABALARNING AMALIY FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

S.Seytnazarov – magistrant

M.Kamalov – magistrant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: pragmatizm, ta'lim, amaliy fikrlash, metodika, o'quvchi, faoliyat.

Ключевые слова: прагматизм, образование, практическое мышление, методика, ученик, деятельность.

Key words: pragmatism, education, practical thinking, methodology, student, activity.

Kirish. Pragmatizm – (yun. *pragmatos* – ish, harakat) falsafiy ta'limoti XIX asrning 70-yillarida AQShda shakllanib, keng rivojlanadi va mamlakat ma'naviy hayotiga katta ta'sir ko'rsatadi [2]. Pragmatizm vakillari o'tmish falsafasini hayotdan ajralib qolgan deb hisoblagan va falsafa fani isloh qilish dasturini ilgari surdilar. Ularning fikricha, falsafa borliq va bilishning ilk asoslarini idrok etishdan iborat bo'lib qolmasligi kerak, balki odamlarning oldida ko'ndalang turadigan turli hayotiy vaziyat, faoliyat jarayonida duch keladigan muammolarni hal qilishi kerak.

Pragmatizm falsafasi jamiyatimiz uchun juda muhim sababi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev aytganidek "Xalq davlat idoralariga emas, balki davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak" [1] bu ta'limotda xalq manfaatini birinchi o'ringa qo'yish tamoyillari mavjud.

Olib borilgan izlanishlardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, pragmatizm asosida "shubha-ishonch" nazariyasi yotadi [2]. Ch.Pirsning fikricha, maqsadga nima taalluqli bo'lmasa, ular fikrga borib taqaladi. Bilish jarayonida biz ishonchga (nimalargadir ishonamiz) va shubhalarga yetib kelamiz. Bizning ishonchimiz yoki e'tiqodimiz muayyan sharoitlarda ishlab chiqilgan ko'nikmalar asosida muayyan tarzda faoliyat ko'rsatishga tayyorligimizni bildiradi. Odatda biz ishonchni shunday aniqlaymiz: ishonch – bu inson intilgan narsaga aqlning qoniqqan holatidir, shubha esa qoniqtirmaydigan holatdir va inson undan qutilishga harakat qiladi [6].

Ch.Pirs fikricha, har qanday, shu jumladan ilmiy tafakkurning ham maqsadi barqaror e'tiqodga erishishdir. Shubhadan ishonchga o'tish uch bosqichni o'z ichiga oladi: abduksiya (gipotezani o'rta surish), deduksiya (taxmindan oqibatni keltirib chiqarish va uning aniqligini tekshirish) va induksiya (oqibatlarni tajribaviy tekshirish) [7].

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Pragmatizm paydo bo'lishi bilan oldingi falsafiy g'oyalardan voz kechib, inson mohiyatini bildiruvchi xususiyatlari uning harakati va maqsadga muvofiq faoliyatiga namoyon bo'lishidan kelib chiqib yangi falsafiy tafakkurga asos soldi. Bilimni hayotga tadbiq qilish va foydalana bilish muhimdir. Pragmatizm gnoseologik muammolarga emas, balki inson faoliyatiga ko'proq e'tibor beradi. U uchun eng avvalo insoniyatning ijtimoiy tajribasi muhimdir. Pragmatizmning asosiy

g'oyalarini Ch.Pirs shakllantirgan bo'lib, qoidalarini U.Jeyms, J.Dyui, F.K.S.Shiller va J.G.Mild ishlab chiqqanlar. Pragmatizm asl ma'noda foydali faoliyatga undovchi, foydaga qanday erishish yo'llari va usullari haqida mulohaza yurituvchi ta'limotdir. U AQSh ijtimoiy-madaniy muhitining mahsuli bo'lib, iqtisodiy va ma'naviy ehtiyojlarga xizmat qiladi va ularning manfaatlarini ifodalaydi [2,4,5,6].

Pragmatizm tushuncha va e'tiqodning ma'nosini aniqlashga yordam beradi; g'oya va tushunchalar faqat tadqiqotchi tomonidan tekshiruvdan o'tgandagina ahamiyatga ega bo'ladi.

Haqiqatni nazariy masala sifatida emas, balki amaliyot bilan bog'liq holda qabul qiladi. Dyui iborasi bilan aytganda, haqiqat va amaliyot birligi individ manfaatida aks etadi. Manfaat tushunchasi esa individning subyektiv qiziqishlarini qondiruvchi narsani anglatadi [5].

Inson ongi rivojlanar ekan, u doimo haqiqatni izlaydi va mavjud olamni idrok etishga o'rganadi. Shuning uchun pragmatizm inson faoliyatini, bilimni amaliyotga tadbiq qilishni va shaxsiy tajriba orqali foydali natijaga erishishni nazarda tutadi.

Muhokama va natijalar. Pragmatizm falsafasiga asoslangan amaliy fikrlashni shakllantirish usullari tajriba orttirish, muammolarni tahlil qilish, natijalar asosida fikrni o'zgartirish va harakatga asoslangan yondashuvlardan iborat. Ushbu metodika ta'limda muammoni yechish, loyiha asosida o'qitish hamda o'quvchilarning qanday o'ylayotganini tushunishga qaratilgan.

Pragmatizm falsafasining asosiy g'oyalardan biri shundan iboratki, "Insonga nima ko'proq foyda bersa, o'shanga ko'proq ahamiyat berish zarur". Bu tamoyil jamiyatimiz va ta'lim jarayoni uchun dolzarb ekanini ko'rsatadi. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar inson hayotida muhim o'rin tutishi bilan birga, ma'naviy va dunyoqarashga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Pragmatizm g'oyalari esa vaqtini foydali ishga sarflash va real natijaga erishishni targ'ib qiladi.

Pragmatizm falsafiy ta'limotini mamlakatimizdagi bir nechta yo'nalishlarda ko'rib chiqamiz:

1) Ta'lim sohasida- pragmatizm "bilim-hayot uchun" degan tamoyilni ilgari suradi. Barcha ta'lim bosqichlarida nazariyani yodlash emas balki amaliy ko'nikmalarni (kasbiy tayyorgarlik, IT, tillar, tadbirkorlik) ni rivojlan-tirishga chaqiradi.

2) Iqtisodiyot va tadbirkorlikda- real natija keltiradigan amaliy ishini qil. Pragmatik yondashuv bilan tadbirkorlikni rivojlantirish, masalan biznes loyihalar, eksport va importda real daromad keltiradigan yo‘nalishlarni tanlash.

3) Jamiyatdagi islohatlar- xalqni hayotini yaxshilash uchun bo‘lishi kerak.

Pragmatizm asosida amaliy fikrlashni rivojlantirish usullari:

Tajriba orttirish: O‘quvchilarga "o‘rganish uchun amaliy ishini bajarish" tizimi taklif qilinadi, bu o‘z navbatida ularda real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish va muammolarni yechish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Muammolarni tahlil qilish: O‘quvchilar jamoa bo‘lib ishlash, muammolarni muhokama qilish va yechimlarni izlash orqali o‘z fikrlarini rivojlantiradilar.

Natijalarga asoslangan fikrni o‘zgartirish: Pragmatizm g‘oyalar va fikrlar muammoni yechishda qanchalik samarali ekanligi bilan o‘lchanadi. Bu usul o‘quvchilarga o‘z g‘oyalarini yangi ma‘lumotlar asosida o‘zgartirishga undaydi.

Har doim yangi g‘oyalar paydo bo‘lishiga undash: Bu usulda o‘quvchilar muammolarga yechim topishda faol ishtirok etadilar va o‘z g‘oyalarini rivojlantiradilar.

Loyihaviy ta‘lim: Pragmatizmga ko‘ra, o‘quvchilar loyihalar ustida ishlash orqali o‘rganadilar. Bu usul o‘quvchilarga muammoni yechish, loyihani muvaffaqiyatli tugatish va ushbu jarayonda o‘z bilimlarini mustahkamlash imkonini beradi.

O‘quvchilarning fikrini tushunish: O‘qituvchi o‘quvchilarning fikrlarini tushunishi, ularning fikr-mulohazalarini baholashi va shu asosda o‘qitish usullarini o‘zgartirishi kerak.

Pragmatizm vakillari tomonidan ilgari surilgan gipoteza tushunchasi o‘rganilayotgan hodisalarning qonuniyatlarini va sabablarini aniqlash maqsadida ilgari surilgan asosli taxminni anglatadi. Ilmiy bilish shakli sifatida gipoteza eng

birinchi marta asoslangan taxmin hisoblanadi va bu uni har xil asoslanmagan miqdorlardan farqlab ko‘rsatadi. Gipoteza uch bosqichni o‘z ichiga oladi:

1. Tuzish – faktlarni yig‘ish, tahlil qilish, umumlashtirish va ularni tushuntirish uchun taxminlarni ilgari surish.

2. Tekshirish – gipotezadan kelib chiqadigan natijalarni deduktiv keltirib chiqarish va faktlar bilan taqqoslash.

3. Isbotlash – olingan xulosalarni amaliyotda tekshirish.

Shubhadan ishonchga o‘tish uch bosqichni bosib o‘tadi: abduksiya (gipotezani, taxminni o‘rtaga surish), deduksiya (taxmindan oqibatni keltirib chiqarish va uning aniqligini tekshirish) va induksiya (oqibatlarni tajribaviy tekshirish).

Bugungi kunda pragmatizm falsafasining pedagogik nuqtai-nazardan dolzarbligi, gipoteza orqali ilgari surilgan g‘oyalarida ko‘rinadi. Masalan, Amerikalik yozuvchi Deyl Karnegining "Do‘st orttirish va odamlarga ta‘sir o‘tkazish san‘ati" asarida pragmatizm g‘oyalari ko‘zga tashlanadi [8]. Asarda insonlar bilan yaxshi munosabat o‘rnatish, iliq aloqalarni rivojlantirish va ta‘sir ko‘rsatish yo‘llari haqida yozilgan. Karnegi nazariyadan ko‘ra amaliy maslahatlarni ustuvor qiladi. U insonlarga qanday fikrlash, gapirish yoki harakat qilish kerakligini real hayotiy misollar orqali ko‘rsatadi. Talimda ham o‘qituvchilar mazkur jihatlarni etiborga olishi muhim.

Ko‘rib turganimizdek pragmatizm falsafasi jamiyatimizdagi har bir sohaning rivojlanishiga hissa qo‘shish bilan birga jamiyatdagi insonlarning dunyo qarashining o‘zgarishiga va dunyoni faqat idealistik emas, balki realistik va foydali nuqtai nazardan ko‘ra boshlaydi.

Xulosa. Pragmatizm o‘quvchilarni amaliy fikrlashga, nazariy bilimlarni real hayotga tadbiiq etishga va kundalik faoliyatda samarali ko‘nikmalarni rivojlantirishga o‘rgatadi. Ta‘limda bu yondashuv bilimni yodlashdan ko‘ra, amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 22-dekabrdagi Oliy Majlisga murojaatnomasi.
2. William James. Pragmatism: A New Name for Some Old Ways of Thinking. – New York: «Myers EdPress», 2019.
3. William James. Essays in Radical Empiricism. Cambridge (Massachusetts): – Harvard University Press, 1976 (Revised edition).
4. Schiller F. C. S. The Pragmatic Humanism of F.C.S.Schiller. – London: «Palgrave Macmillan», 2018.
5. Dewey J. Experience and Education. – New York: «Free Press», 1997.
6. Charles S. Peirce. Collected Papers of Charles Sanders Peirce. – Cambridge (Mass.): Belknap Press of Harvard University Press, 1960-66; reprinted Thoemmes Continuum, 1998.
7. Charles S. Peirce. The Fixation of Belief. Included in The Pragmatism Reader: From Peirce through the Present, 2009.
8. Dale Carnegie. How to Stop Worrying and Start Living. – New York: Simon & Schuster, Updated edition, 2024.

РЕЗЮМЕ. Мақоллада прагматизм фалсафаси асосида та’лим жараёнида амалий фикрлашни шакллантириш методикаси тahlil қилинади. Прагматизм г‘oyalari o‘quvchilarda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog‘lashga, kundalik hayotda foydali ko‘nikmalarni rivojlantirishga, shuningdek, amaliy natijaga erishish orqali ta‘lim jarayonini samarali qilishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется методика формирования практического мышления в образовательном процессе на основе философии прагматизма. Идеи прагматизма направлены на связывание теоретических знаний учащихся с практической деятельностью, развитие полезных навыков в повседневной жизни, а также на повышение эффективности образовательного процесса путем достижения практических результатов.

SUMMARY. This article analyzes the methodology of forming practical thinking in the educational process based on the philosophy of pragmatism. The ideas of pragmatism are aimed at connecting students' theoretical knowledge with practical activity, developing useful skills in everyday life, as well as making the educational process effective by achieving practical results.

BASLAWISH KLASLARDA ANA TILI HÁM OQIW SAWATLILÍGÍ PÁNIN OQÍTÍWDA PAYDA BOLǴAN BILIM BOSLIQLARIN ANIQLAW HÁM OLARDI SAPLASTIRIW JOLLARI

A.Yu.Turumbetova – *assistant oqıtıwshı*

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: ta'lim-tarbiya jarayoni, boshlang'ich ta'lim nazariyasini yaratish masalasi, izlanuvchanlik, ona tilida gapiradi, fikrlaydi, chiroyli yozishga o'rgatish.

Ключевые слова: образовательный процесс, проблема создания теории начального обучения, любознательность, говорение и мышление на родном языке, обучение красивому письму.

Key words: educational process, the problem of creating a theory of primary education, curiosity, speaking and thinking in the native language, teaching beautiful writing.

Kirisiw. Jańa Ózbekstan bilimlendiriw sistemasında, ásirese baslawish tálimde keń kólemli unamli ózgerisler ámelge asırılmaqta. Búgingi kúnde tálim-tarbiya barısında tereń oylanıwǵa hám izleniwge tiykarlangan baslawish tálim teoriyasın jaratıw máselesi eń áhmiyetli islerdiń biri bolıp qalmaqta. Baslawish tálimniń ózgesheliginiń jáne bir kórinisi yaǵnıy balalar mektepke tálim alıw ushın hár túrli tayarlıq dárejesinde, túrli sociallıq tájiriybege iye bolǵan jaǵdayda, túrli psixologiyalıq hám fiziologiyalıq jaǵdaylarda kirip keledi. Oqıw kónlikpelerin qalıptestiriw boyınsha jumıslar tek ǵana kórkem ádebiyatqa baylanıslı oqıw sabaqlarında, al onıń rawajlanıwı menen tálim hám tarbiyanıń basqa basqıshlarında da baylanıslı bolıwı kerek. Baslawish ulıwma tálimniń mámleketlik standartı engizilgennen keyin, onı klastan tısqarı jumıslarda dawam etiw múmkin.

Joqarıda ayıp ótkenimizdey, baslawish mektep oqıwshılarınıń sabaqtan tısqarı iskerligin shólkemlestiriwdiń túrli usılları bar. Klastan tısqarı islerdi shólkemlestiriwdiń dástúriy usılları awızsha oqıtıw usılları, vizual oqıtıw usılları, ámeliy oqıtıw usılları. Sabaqtan tısqarı shınıǵıwlarda kitap penen islew ushın isletiletuǵın usıllardı ajratıp kórsetemiz. Siz awızsha usıllardan paydalanǵan halda kitap penen islew ushın sabaqtan tısqarı shınıǵıwları úyımlestiriwıńız múmkin. Olar sizge qısqa waqt ishinde úlken kólemdegi maǵlımatlardı uzatıw, talabalar aldında máseleler tuwdırıw hám olardı sheshiw jolların kórsetiwge múmkinshilik beredi. Sóz járdeminde oqıtıwshı balalar sanasında ótken zaman, házirgi hám keleshektiń jaqtı súwretlerin oyatıwı múmkin. Sóz oqıwshılar dúnya sawlelendiriwin, yadın, tuyǵı-sezimlerin aktivlestiredi. Awızsha usıllar tómendegi túrlerge bólinedi: gúrriń, túsindiriw, sawbet, tartis, lekciya, kitap penen islew. Zamanagóy mektepte oqıw talqılawı ayırıqsha orında turadı. Onıń tiykarǵı maqseti talabalarǵı bilim qızıǵıwshılıǵın xoshametlew, olardı belgili bir mashqala boyınsha hár qıylı ilimiy kózqaraslardı aktiv talqılawǵa tartıw, basqa birewdiń hám onıń poziciyasınıń argumentine hár qıylı jantasıwları túsiniwge shaqırıw bolıp tabıladı. Oqıw talqılawı tabıslı ótiwi ushın talabalarǵı mazmunlı hám rásmiy túrde aldınnan tayarlaw hám talqılap atırǵan másele boyınsha keminde eki keri pikirlerdiń bar ekenligi zárúr. Bul tayarlıq procesinde talabalar oqıw kónlikpelerin jaqsılaydı. Bilimsiz tartis obyektiv, mánissiz hám uǵımsız bolıp qaladı hám pikirdi anlatıw, qarsilaslardı isindiriw qábiletisiz – qızıqlıqtan juda, shálkesh hám keri [1].

Ádebiyatlar analizi. Metodist ilimpaz Q.Xusanbaevanıń ayıtınsha, «Baslawish klasta balalarǵı óz betinshe pikirlewge úyretiw orta hám joqarı klaslarǵa qaraǵanda ózgeshe boladı. Bul jastaǵı balanın turmıs tájiriybesi az hám ol juwmaq shıǵarıwdı bilmeydi. Ol kóbirek elikleydi. Baslawish klass ana tili, oqıw,

matematika, tábiyat sabaqlarında shólkemlestiriletuǵın óz betinshe jumıslar balalarǵı jası hám intellektual imkaniyatları sheńberinde bolıp, olar juwmaq shıǵarıwǵa emes, pikir bildiriwge, múnásibet bildiriwge qaratılǵan bolıwı maqsetke muwapıq. Sol sebepli baslawish klass muǵalliminiń wazıypası sabaqta máseleleri durıs qoya bilıw, oqıwshını qızıqtıra alıw, onıń sezimlerin qızıqtıra bilıwden ibarat» [2].

Bizińshe, bala ele ózi kórmegen narse hám hádiyselerge dus kelgende, tábiyiy túrde, oǵan qızıǵıp qaladı. Sol tiykarda bilıwge umtıladı.

Abu Nasr Farabıydiń ayıtınsha, «Haqıyqatında da, adamlar zárúrlık arqalı ózleri zárúrlık sezgen jaǵdaylardı bilıwge, anlawǵa umtıladı. Zatlardı seziw, bilıw ushın zárúrlık tuwılmay turıp, bilim qayırılı bolmaydı. Jáne bilim sapasınıń dárejesi, zárúr dárejesinen asıp ketpewi kerek» [3].

Haqıyqatında da, bilimlerdi anlaw, bárinen burın, zárúrlikten baslanadı. Onıń dárejesi insannıń belgili bir maqset jolındaǵı is-háreketlerine tıǵız baylanıslı hám ol tiyisli nátiyjeni beredi.

Abu Rayxan Beruniy zat-qubılıslardıń mánisin bilıwge baylanıslı barlıq máselelerdi tereń úyreniw zárúrligin uqtıradı. Bul arqalı adamlardı nadurıs jolǵa túsip qalıwdan sergek bolıwǵa shaqıradı. Ol kórgen, basqalardan esitken hám jazba dereklerde dizimge alınǵan xabarlardıń parıqlı táreplerin jaqsı túsiniw áhmiyetliliǵı haqqında bılay jazadı: «Talapshańlıq hám kóp shuǵıllanıw menen de yadı bekkemlew múmkin». Oyshıldıń bul juwmaqlarında, sózsiz, bilıwge umtılw mánisi jámlengenin seziw qıyın emes [4].

Metodologiya. Ilimiy izertlew dawamında analiz, sintez sıyaqlı ilimiy izertlew hám de zamanagóy pedagogik usıllardı qollaw boyınsha metodologiyalardan paydalanıldı.

Analiz hám nátiyjeler. Mektepke tálim alıwǵa qádem qoyǵan balalar hár túrli rawajlangan, túrli ortalıqta tarbiyalanǵan boladı. Olarǵa tálim-tarbiya beriw, barksamal áwlad etip tarbiyalawda bolsa oqıtıwshıda úlken izleniwsheńlikti, izbe-izlilikke tınımsız izertlewlerdi talap etedi. Tálim-tarbiyanıń sapasın jańa basqıshqa kóteriw talap etken halda oqıtıwshılarǵa úlken juwapkershilik hám wazıypalardı júkleydi. Bul wazıypalardıń eń tuńǵışı nátiyjeli bolǵan sabaqlarda ǵana ámelge asırıladı. Solay eken hár kúni hár bir sabaqtı balaǵa qızıqlı jáne túsiniqli etip ótiw, jetkeriw oqıtıwshınıń eń baslı wazıypalarınń biri bolıp sanaladı. Bala eń dáslep óz ana tilinde sóyleydi, pikirleydi, qabıllaydı. Sonlıqtan da bala eń dáslep óz ana tilin puqta meńgeriwı, onıń til birliklerin durıs úyrenip, ornlı qollana bilıwge shınıqtırılıp barılıwı tiyis. Baslawish klasslarda ana tilin oqıtıw orta mekteplerge qaraǵanda bir qansha ózgesheliklerge iye. Sebebi, baslawish klasslarda til

haqqında baslanğısh bilim alıw menen birge, sol ústinde kónligip baradı. Bilim beriw ámeliy xarakterge iye boladı.

Balawısh klassta ana tilin oqıtıw metodikası tiykarınan tórt bólimnen turadı.

1. Sawat ashıw metodikası, yaǵnıy elementar oqıw hám jazıwǵa úyretiw. Balalarda sawat ashıw pedagogika páninde ǵana emes, al sociallıq turmısta da júdá áhmiyetli máselelerdiń biri bolıp esaplanadı.

2. Ana tilin oqıtıw metodikası. Baslawısh klasslarda oqıtıw metodikasınıń wazıypası balalardı tez (normada), durıs, ańlı hám kórkemlep tásirli oqıw kónlikpelerin rawajlandırıwdan ibarat.

3. Grammatika hám orfografiyanı oqıtıw metodikası. Bunda balalarǵa elementar durıs hám sulıw jazıwǵa úyretiwdi, grammatikalıq túsiniqlerdi, baslanğısh imla uqıplılıqların qalıplestiriwdi názerde tutadı.

4. Oqıwshılardıń sóylewin rawajlandırıwdıń metodikası. Baslawısh klasslarda bul bólim ayrıqsha orındı iyeleydi. Balalar eń dáslep tildi, sóylewdi oqıw predmeti sıpatında ańlaydı, olar qızıqqan nárselerdi ǵana emes, al zárúr nárese hám hádiyseler haqqında oylap, rejeli sóylew zárúrligin de túsiniw baslaydı. Metodika balalardıń sóylewin bayıtıw, sintaksislik hám baylanıslı sóylewin ósiriwi hám támiyinlewı kerek. Jáne bir aytılatuǵın másele, bul bólim óz aldına bólim sıpatında úyrenilmeydi. Oqıwshıǵa baylanıslı sóylew elementleri mektepke tuńǵısh qádem qoyǵan kúnnen baslap oqıtıwshı tárepinen úyretilip barıwdı úlken itibarǵa alınatuǵın wazıypalardıń biri bolıp esaplanadı. Hár bir insannıń ómirinde ana tiliniń ornı girewli. Sol sebepten bala erteden óz ana tilinde anıq, tınıq, durıs, baylanıslı sóylew alıwǵa shıyıqtırılıwı lazım. Bunday wazıypanı orınlawda ata-ana, baqsha tárbiyashısı menen bir qatarda baslawısh klass muǵallımınıń juwapkershiligi anaǵurlım joqarı hám salmaqılı boladı. Baslawısh klasslarda ana tilin oqıtıwda nátiyjelilikke erisip barıwda jáne bir bassılıqqa alıp otıratuǵın didaktikalıq principimiz – sistemalılıq hám izbe-izlik principı boladı. Til materialları sistemalılıq, izbe-izlikte oqıtıw talap etedi. Bul oqıwshılardıń durıs túsiniw tıyanaqlı bilim alıw, oǵan kónligip, sol ústinde hár qıylı ámeliy jumıs islewinde járdem etedi [5].

Elimizde bilimlendiriw tarawına úlken itibar qaratılıp atır. Solardıń bir dálili oqıw baǵdarlamaları, jańa áwlad sabaqlıqları baspadan shıǵarılmaqta, pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında oqıw barısınıń nátiyjeliligini asırıw maqsetinde, pedagogikalıq texnologiyalardan, xabar komunikaciya qurallarınan, interaktiv metodlardan paydalanılmaqta. Oqıwshılardıń bilim beriw barısındaǵı ushırashatuǵın baslı mashqalalardıń biri bul oqıwshılarda bilim boshlıqlarınıń kelip shıǵıwı bolıp esaplanadı. Bilim beriwdegi boshlıqlar – bul oqıwshılar ózleriniń belgili bir basqıshında iye bolıwı kerek bolǵan nárselerdi úyrene almawına aytıladı [6].

Bunı oqıwshılar biliwi kerek bolǵan nárese hám de belgili bir waqt ishinde biliwi ortasındaǵı boshlıq sıpatında kóz aldınızǵa keltiriwińiz múmkin. Bul boshlıqlardı óz waqtında anıqlaw úlken áhmiyetke iye boladı. Bilim boshlıǵın anıqlaw onıń ne ekenligin biliw, túsiniw oqıwshılar hám ata-analarǵa oqıwshılarda ótkerilip jiberilgen nárselerdi úyreniwge járdem beriw jolların tabıwǵa óz kómegin tiygizedi [7].

Ne sebepten bilim boshlıqları payda boladı?

1. Oqıtıw usılları: ayırım waqıtları pándi belgili bir usılda oqıtıw hár bir oqıwshı ushın da jaqsı nátiyje bermewi

múmkin. Máselen: kóbirek bayan etiw túsindiriwden ibarat bolǵan sabaq, ámelde kóriw yamasa ózi islep kóriw arqalı jaqsıraq úyrenetuǵın oqıwshılar ushın qıyın bolıwı múmkin.

2. Social-ekonomikalıq sebepler: oqıwshılardıń kelip shıǵıwı úlken rol atqarıwı múmkin. Resursları az bolǵan shańaraqlardıń balaları mektepten tısqarı qosımsha oqıw materialları yamasa járdem alıw imkaniyatlarınıń bolmawı sebepleri. Bul olardıń óz teńleslerinen artta qalıp ketiwine sebep bolıwı múmkin.

3. Úyreniwdegi kemshilikler: bazı bir oqıwshılarda ayırım temalardı túsiniwde qıyınshılıqlar, ózlestire almaw, túsine almaw kemshiligi bolıwı ushırasadı. Durıs járdem kórsetilmese, bul oqıwshılarda boshlıqlar payda bolıwı múmkin.

Bilim boshlıqlarınıń kelip shıǵıwın qalay azaytıw múmkin?

Hár bir jańa material úyrenilgende oqıwshılar túsinegen jaǵdayda erkin soray alıw erkin ortalıqtı jarata alıw, oqıwshılardan sol kúngi úyrenilgen materialdı qalay ózlestirgenin anıqlawshı óz betishe tapsırmalar orınlatıw arqalı, úyrenilgen materialdı ózlestire almaǵan oqıwshılar menen individual (jeke) islesiw, ótilgen materialdı qayta túsindiriwde ilimiy sózlerden biraz sheklenip balaǵa óz tilinde ápiwaylastırıp, oyın túrinde jetkiziw.

Bala mektep bosǵasın atlawdan-aq baslawısh klass muǵallımı úyrenip shıǵıwı tiyis bolǵan bir neshe wazıypalar bar: olardı jaqınnan úyrenip shıǵıwı ushın tómendegishe soraw-juwaplar menen sáwbetlesiw ótkiziwi múmkin.

1. Atıńız hám familiyańız qanday?
2. Shańaraqta qansha adam jasaydı?
3. Jasaw mánzilińdi bileseń be?
4. Doslarıń bar ma? Atların ayt.
5. Saǵan qaysı máwsim unaydı?
6. Úyde bos waqtında ne menen shıǵıllanasań?
7. Ata-anańa qanday kómek beresen?

Oqıtıwshı hár bir baladan jeke usıǵan uqsas sorawlardı beredi hám hár bir oqıwshı haqqında óziniń dáptershesine maǵlıwmatlardı jazıp baradı.

Ulıwma alǵanda, hár bir insan bilim alıwda eń dáslep óz ana tilin jaqsı meńgerip, sózlik qorı bayıtılса, baylanıslı sóylewdi úyrense, tıyanaqlı pikir jetkere alса, bul bilimler menen basqa pánlerden de tereń túsiniwke iye bolıwına sebeshi boladı. Balada usı aytıılǵan bilim, kónlikpe uqıplılıqlar óz waqtında qalıplestirip barılса ǵana bilim boshlıqlarınıń payda bolıwınıń aldın alıńǵan boladı. Bunday nátiyjege erisiw ushın, álbette, oqıtıwshı izleniwden, izertlewden toqtamastan, úzliksiz, uzaq hám dawamlı jumıs alıp barılǵanda ǵana nátiyjesin kóriwge boladı. Hár bir oqıtıwshı hár bir sabaǵın qalay ótiwi kerekligi haqqında joba dúziwden aldın sol jámááttiń yaǵnıy balalardıń qabıl ete alıw sheńberine say oqıtıw metodları hám kórgizbeli qurallardı durıs tańlap alıńǵanda ǵana sol sabaq sapalı sabaq boladı.

Juwmaq hám usınıslar. Baslawısh klass oqıw sabaqlarında oqıwshılardıń oqıw-biliw motivaciyasın óz betinshe jumıslar arqalı qalıplestiriw boyınsha alıp barılǵan izleniwler tiykarında tómendegi juwmaqlarǵa kelindi:

1. Motivaciyalardıń rawajlanıwı oqıw sabaqlarında oqıwshılardıń oqıw procesi ushın maqset qoyıw, tiykarlaw hám olarǵa erisiw qábiletin rawajlandırıwǵa baylanıslı. Oqıtıwshı oqıwshılardıń maqsetti belgilewdi, olardıń izbe-iz

sistema arqalı óz motivlerin ámelge asırıw qábiletin qáliplestiriwi kerek. Maqsettiń oqıwshı iskerligi menen baylanıslı individual háreketlerdi orınlawǵa qaratılǵanlıǵı oqıw iskerliginiń aralıq nátiyjesin ózinde jámleydi.

2. Oqıw-biliw motivaciyası bilimlerde óz betinshe iyelew metodları, oqıw jumsların jetilistiriwdiń jańa hám ózin-ózi tárbiyalaw usılların aqılǵa muwapıq qollanıw arqalı payda boladı. Olar oqıw procesinde emocional qolaylı ortalıqtı jaratadı. Bunday ortalıqtıń bar ekenligi

oqıw procesin tabıslı ámelge asırıw hám de oqıw-biliw motivaciyasınıń rawajlanıwında áhmiyetli orın tutadı.

3. Baslawısh mektep jasınan oqıwshılarda oqıw iskerligi ushın turaqlı motivaciyanı qáliplestiriwde oqıw materialınıń mazmunı, tárbiyalıq iskerlikti shólkemlestiriw, bilimlendiriw subektleriniń jámáátlik formaları, oqıw iskerligi hám onı bahalaw, oqıtıwshınıń pedagogikalıq iskerligi hám metodı processke tásir etiwshi tiykargı faktorlardan esaplanadı.

Ádebiyatlar

1. Boqiyeva H. Sifatni o'rgatishda o'quvchilar faolligini oshirish. // Boshlang'ich ta'lim. № 5, 2010. 18-19-b.
2. Хусанбоева Қ. Таҳлил – адабиётни англаш йўли. – Тошкент: «Muharrir», 2013.
3. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.
4. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. 1 том. – Тошкент: «Фан», 1968.
5. Qosimova K., Matchonov S., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. –Toshkent: «Bayoz», 2024.
6. Uspanova J., Abdijabbarova X. Ana tili. 4-klass ushın sabaqlıq. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 2020.
7. Abdinazimov Sh., Qutlimuratov B., Salieva P., Qutlimuratova G., Ismaylova Z. Ana tili hám oqıw sawatlıǵı. 2-klass ushın sabaqlıq. – Tashkent: Respublika bilimlendiriw orayı, 2021.

РЕЗЬЮМЕ. Maqolada maktabga ta'lim olishga qadam qo'ygan bolalar, nima sababdan bilim bo'shliqlari paydo bo'ladi va bilim bo'shliqlarining kelib chiqishini qanday kamaytirish mumkinligi haqida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ. В статье обсуждается, почему у детей, только что поступивших в школу, возникают пробелы в знаниях, и как сократить их возникновение.

SUMMARY. This article discusses why children who have just entered school develop knowledge gaps and how to reduce their occurrence.

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

13-15 YOSHLI BOKSCHILARNI PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGIDA MUSOBAQADAGI VAHIMANI YENGISH USULLARI

G'N.Ernazarov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, professor*

R.R.Madjidov – *o'qituvchi*

Farg'ona davlat universiteti

Tayanch so'zlar: boks, psixologik tayyorgarlik, stress-menejment, sport psixologiyasi, sport musobaqalar, musobaqa vahimasi, ruhiy holati, emotsional reaksiyalar.

Ключевые слова: бокс, психологическая подготовка, управление стрессом, спортивная психология, спортивные соревнования, соревновательная тревожность, психическое состояние, эмоциональные реакции.

Key words: boxing, psychological preparation, stress management, sports psychology, sports competitions, competitive anxiety, mental state, emotional reactions.

Kirish. Hozirgi kunda zamonaviy boks nafaqat jismoniy, balki yuqori darajadagi psixologik tayyorgarlikni ham talab qiladigan murakkab sport turi hisoblanadi. Musobaqadagi vahima va stress ko'plab yosh iste'dodli bokschilarning muvaffaqiyatiga to'sqinlik qilishi mumkin [1]. Sportchining ruhiy holati uning jismoniy imkoniyatlarini to'liq namoyon etishida hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Boks sport turining o'ziga xos xususiyati shundaki, musobaqada yakkama-yakka raqibi bilan yuzma yuz kurashadi. Bu holat ko'plab sportchilarda qo'shimcha psixologik bosim hosil qiladi [2]. 13-15 yoshli boksda g'alaba qozonish uchun nafaqat texnik va taktik mahorat, balki kuchli ruhiy barqarorlik ham talab etiladi.

Sport psixologiyasi sohasidagi so'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yosh bokschilarda musobaqa oldidan yuzaga keladigan vahima sportchining jismoniy imkoniyatlaridan foydalanish darajasini 30-40% gacha pasaytirishi mumkin [3]. Bu esa musobaqa natijalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham zamonaviy boksda psixologik tayyorgarlik masalasi tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Tadqiqotning dolzarbligi shundaki, O'zbekistonda boks jadal rivojlanayotgan bir paytda, sportchilarning psixologik tayyorgarligi masalasi yetarlicha o'rganilmagan. Bu esa ko'plab iste'dodli yosh bokschilarning o'z salohiyatini to'liq namoyon eta olmasligiga sabab bo'lmoqda.

Metodologiya va adabiyotlar tahlili. Tadqiqot metodologiyasi sifatida zamonaviy sport psixologiyasi sohasidagi ilmiy adabiyotlarning tizimli tahlili tanlangan. Bunda asosiy e'tibor 2022-2024 yillarda chop etilgan ilmiy maqolalar, monografiyalar va amaliy qo'llanmalarga qaratilgan.

13-15 yoshli bokschilar psixologiyasining fundamental masalalarini o'rganib, psixologik tayyorgarlik sport natijalariga 40% gacha ta'sir ko'rsatishini aniqlagan. Uning tadqiqotlariga ko'ra, tayyorgarlik jarayoni tizimli va uzluksiz bo'lishi zarur [1]. A.N.Petrov yosh bokschilarning ruhiy tayyorgarligida individual yondashuvning zarurligini ta'kidlab, sportchining shaxsiy xususiyatlari va tajribasini inobatga olgan holda, psixologik tayyorgarlik dasturini ishlab chiqish metodologiyasini taklif etgan [2].

Yosh bokschilarda musobaqa oldidan yuzaga keladigan vahimaning kognitiv va somatik turlarini aniqlagan. Ularning xulosalariga ko'ra, har bir turdagi vahima o'ziga xos yondashuv va bartaraf etish usullarini talab qiladi [3]. Farg'ona shahridagi 1-sonli bolalar va o'smirlar sport maktablarida qo'llaniladigan psixologik tayyorgarlik

usullarini tahlil qilib, muntazam meditatsiya mashqlari sportchilarning stress darajasini sezilarli darajada kamaytirishi mumkinligini aniqlagan [4].

V.V.Sergeyev vizualizatsiya texnikasining boks sportidagi ahamiyatini o'rganib, bu usul sportchilarga emotsional reaksiyalarni samarali boshqarish imkonini berishini isbotlagan [5]. M.Anderson kognitiv qayta qurish texnikasining zamonaviy sport psixologiyasidagi o'rnini tadqiq etib, sportchilarda salbiy fikrlarni ijobiy fikrlarga aylantirishning nazariy va amaliy mexanizmlarini ochib bergan [6].

V.A.Karimov professional boksda psixologik tayyorgarlikning milliy xususiyatlarini o'rganib, O'zbekiston sharoitida qo'llash mumkin bo'lgan optimal metodikalarni taklif etgan [7]. S.S.Ivanov autogen mashg'ulotlarning stress darajasini pasaytirishdagi rolini tadqiq etib, bu usulning boks sportida qo'llanilishi bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqqan [8].

Ushbu adabiyotlar tahlili zamonaviy boks sportida psixologik tayyorgarlikning fundamental ahamiyatga ega ekanligini va bu yo'nalishda kompleks yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi. Shuningdek, ruhiy tayyorgarlik jarayoni nafaqat musobaqa oldidan, balki butun sport faoliyati davomida muntazam olib borilishi zarurligini ta'kidlaydi.

Natijalar va muhokama. Adabiyotlar tahlili asosida quyidagi asosiy psixologik tayyorgarlik yo'nalishlari aniqlandi:

1. **Meditatsiya va nafas olish mashqlari.** Jahon sport psixologiyasi jamiyati tadqiqotlariga ko'ra [4], muntazam meditatsiya mashqlari sportchilarning stress darajasini 40% gacha kamaytirishi mumkin.

2. **Vizualizatsiya texnikasi.** V.V.Sergeyev [5] ta'kidlaganidek, musobaqa vaziyatlarini oldindan tasavvur qilish orqali bokschi o'zining emotsional reaksiyalarini boshqarishni o'rganadi.

3. **Kognitivni qayta qurish.** M.Anderson [6] tomonidan taklif etilgan usul sportchiga salbiy fikrlarni ijobiy fikrlarga aylantirish imkonini beradi.

4. **Maqsadli dasturlash.** Yosh bokschilar psixologik tayyorgarligining muhim komponenti - aniq maqsadlarni belgilash va ularga erishish strategiyasini ishlab chiqish hisoblanadi [7].

5. **Autogen mashg'ulotlar.** S.S.Ivanov [8] autogen mashg'ulotlarning samaradorligini o'rganib, ularning stress darajasini pasaytirishdagi ahamiyatini isbotlagan.

3-15 yoshli bokschilarda qo'llaniladigan zamonaviy psixologik usullardan biri - stress immunizatsiyasi hisobla-

nadi. Bu usul yosh sportchini asta-sekin stressli vaziyatlarga ko'niktirish orqali uning psixologik bardoshlilikini oshirishga qaratilgan [7]. Stress immunizatsiyasi dasturi uch bosqichdan iborat:

- ✓ Konseptual bosqich
- ✓ Ko'nikmalarni shakllantirish
- ✓ Amaliy qo'llash

Sport psixologiyasida emotsional intellekt sportchining muhim kompetensiyasi sifatida qaraladi. Yuqori emotsional intellektga ega yosh bokschilar musobaqa paytida o'z his-tuyg'ularini yaxshiroq boshqara oladilar va raqibning psixologik holatini to'g'ri "ko'ra" oladilar [4].

Mag'lubiyatdan keying psixologik reabilitatsiya ham muhim ahamiyatga ega. V.A.Karimov [7] ta'kidlaganidek, mag'lubiyatni to'g'ri qabul qilish va undan tegishli xulasalar chiqarish sportchining keyingi faoliyati uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Musobaqa oldidan yuzaga keladigan vahimani yengishda quyidagi omillar muhim rol o'ynaydi:

- ✓ Oldindan tayyorgarlik darajasi
- ✓ O'z kuchiga ishonch
- ✓ Musobaqa tajribasi
- ✓ Psixologik ko'nikmalar
- ✓ Murabbiy va jamoaning qo'llab-quvvatlashi

Sport psixologiyasi sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, psixologik tayyorgarlik nafaqat musobaqa oldidan, balki butun sport faoliyati davomida muntazam olib borilishi lozim [8]. Bu sportchining barqaror psixologik holatini ta'minlash va uning salohiyatini to'liq namoyon etish imkonini beradi.

Psixologik tayyorgarlikning samaradorligi ko'p jihatdan sportchining individual xususiyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan dasturning mavjudligiga bog'liq. Shu sababli, har bir bokschi uchun individual psixologik tayyorgarlik dasturini ishlab chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Musobaqadagi psixologik kurash jismoniy kurashdan kam ahamiyatga ega emas. 13-15 yoshli bokschi sportchining psixologik holati uning texnik va taktik mahoratini namoyon etishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Mental treningning zamonaviy usullari sportchining ongini boshqarish va musobaqa vaziyatlarida optimal psixologik holatni yaratishga qaratilgan. Bu jarayonda sportchi diqqatni fokuslashtirish, psixologik barqarorlikni ta'minlash

va tezkor qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi [9].

Musobaqa oldidan yuzaga keladigan vahimani yengishda stress-menejment texnikalari alohida ahamiyatga ega. Progressiv muskullarni bo'shashtirish, biofidbek va kognitiv xulq-atvor terapiyasi elementlaridan foydalanish sportchiga musobaqa oldidan optimal psixologik holatga erishish imkonini beradi. Stress bilan kurashishning samarali strategiyalaridan biri – bu stressni boshqariladigan resursga aylantirish hisoblanadi. Bu orqali sportchi musobaqa paytidagi yuqori emotsional zo'riqishni o'z foydasiga ishlatishi mumkin.

13-15 yoshli bokschilarning psixologik tayyorgarligi individual yondashuv asosida amalga oshirilishi lozim. Har bir bokschining temperamenti, xarakteri va psixologik xususiyatlari o'ziga xos bo'lib, ular uchun maxsus moslashtirilgan psixologik tayyorgarlik dasturi ishlab chiqilishi kerak. O'z-o'zini ishortirish, ijobiy ichki dialog va psixologik triggerlarga tayyorgarlik ko'rish muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy sport psixologiyasi yosh bokschilarning emotsional intellektini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratadi. Yuqori emotsional intellekt sportchiga nafaqat o'z his-tuyg'ularini boshqarish, balki raqibning psixologik holatini ham to'g'ri "o'qish" imkonini beradi. Bu esa ring ichidagi taktik kurashda muhim ustunlik yaratadi.

Xulosa. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, yosh bokschilarning psixologik tayyorgarligi kompleks yondashuv asosida amalga oshirilishi va muntazam ravishda takomillashtirib borilishi lozim. Musobaqa oldidagi vahimani yengishda meditatsiya, vizualizatsiya va autogen mashg'ulotlar eng samarali usullar hisoblanadi. Yosh bokschilarda psixologik reabilitatsiya ham muhim rol o'ynaydi. Mag'lubiyatdan keying ruhiy tiklanish jarayoni sportchining keyingi faoliyati uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Mag'lubiyatni professional tajriba sifatida qabul qilish va undan tegishli xulasalar chiqarish sportchining psixologik yetukligini ko'rsatadi. Psixologik tayyorgarlikda murabbiy va jamoaning roli ham muhim. Ular sportchiga zarur bo'lgan emotsional qo'llab-quvvatlashni ta'minlaydi va uning o'z kuchiga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi. Musobaqa oldidagi vahimani yengishda jamoaviy psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi samarali natija beradi.

Adabiyotlar

1. Smith J. Psychology of Boxing. // Sports Psychology Review, №15, 2023. – P. 45-58.
2. Петров А.Н. Психологическая подготовка боксеров. Учебное пособие. – Москва: 2022.
3. Williams R., Johnson K. Pre-competition anxiety in combat sports. // Journal of Sport Psychology, №28, 2023. –P.112-125.
4. Расулов М.К. Спорт психологиясининг замонавий йўналишлари. // «Fan va sport» jurnali, 2023, 112-115-b.
5. Сергеев В.В. Визуализация в боксе. // Спортивный психолог, №12, 2022. – С. 78-89.
6. Anderson M. Cognitive restructuring in sports. // International Journal of Sport Psychology, № 42, 2024. – P. 23-35.
7. Karimov B.A. Professional boksda psixologik tayyorgarlik. // Sport va yoshlar, №8, 2023. 45-52-b.
8. Иванов С.С. Автогенная тренировка в боксе. // Теория и практика физической культуры. №15. 2023. – С. 67-75.
9. Ernazarov G.N. Various ecological in the circumstances living school of archers physical ability to work and hemodynamic parameters. // International journal of social science & interdisciplinary research, 2022. 11(12). – P. 1-8.

РЕЗЮМЕ. Maqolada bokschilarning ruhiy tayyorgarligi, musobaqa oldidan yuzaga keladigan stress va vahimani yengish usullari tahlil qilingan. 13-15 yoshli boks sport turida psixologik tayyorgarlikning ahamiyati, zamonaviy psixologik texnikalar va ularning samaradorligi o'rganilgan. Adabiyotlar tahlili asosida bokschilar uchun optimal psixologik tayyorgarlik strategiyalari taklif etilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируется психологическая подготовка боксеров, методы преодоления стресса и паники перед соревнованиями. Изучено значение психологической подготовки, современных психологических методик и их эффективность в боксе для юношей 13–15 лет. На основе анализа литературы предложены оптимальные стратегии психологической подготовки боксеров.

SUMMARY. This article analyzes boxers' psychological preparation and methods for overcoming stress and panic before competitions. It examines the importance of psychological preparation, modern psychological techniques, and their effectiveness in boxing for young men aged 13–15., optimal strategies are proposed for psychological preparation for boxers based on a literature review.

ШАХСНИНГ КАСБИЙ КАРЬЕРАСИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ФАКТОРЛАР МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Н.Х.Холйигитова – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Тошкент Кимё халқаро университети

Таянч сўзлар: касбий карера, шахс ривожланиши, касб танлаш, меҳнат бозори, мотивация, таълим таъсири, касбий йўналтириш.

Ключевые слова: профессиональная карьера, развитие личности, выбор профессии, рынок труда, мотивация, образовательный эффект, профессиональная ориентация.

Key words: Professional career, Personality Development, Career Choice, labor market, motivation, educational impact, professional orientation.

Кириш. Бугунги кунда жамиятдаги туб ўзгаришлар ва рақобат муҳити инсондан фақат мутахассисликни эмас, балки касбий ривожланиш ва карьера қуриш қобилиятини ҳам талаб қилмоқда. Шахснинг касбий ривожланиши ва карьера траекторияси унинг билими, салоҳияти, шахсий хусусиятлари ва муҳит омиллари билан боғлиқ бўлиб, бу соҳадаги муаммоларни чуқур ўрганиш зарур.

Асосий қисм: Касбий ривожланиш – бу шахснинг касб соҳасидаги ўсиши, салоҳиятини рўёбга чиқариши ва ўз устида мунтазам ишлаши жараёнидир. Карьера эса – шахснинг касбий ҳаётида босқичма-босқич илгариллаши, лавозим, билим, малака ва нуфуз жиҳатидан юксалишидир. Касбий ривожланиш ва карьера бир-бирига боғлиқ бўлса-да, айрим ҳолларда улар ўзаро зиддиятга тушиши мумкин. Масалан, шахс ўз малакасини оширса ҳам, ташкилий тўсиқлар туфайли юқори лавозимга кўтарилолмаслиги мумкин.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шахс карьерасидаги асосий муаммолар [5].

биричидан касб танлашда онгли қарор қабул қилмаслик яъни, кўп ҳолларда ўқувчилар ёки талабалар ўз қобилият ва қизиқишларига мос келмайдиган касбни танлашади. Бу эса келгусида ишга бўлган қизиқишнинг йўқолиши ва мотивациянинг пасайишига олиб келади.

иккинчидан муҳит ва жамият таъсири - Ота-оналар, жамият, оммавий ахборот воситалари ёшлар танловига таъсир қилиб, реал қобилиятларига мос келмайдиган соҳаларга буриб юборади. Бу эса касбий ривожланишнинг сунъий чекланишига сабаб бўлади.

учинчидан иш муҳитидаги чекловлар- айрим ташкилотларда шахснинг юксалишига имконият яратилмаган, ёки адолатли меҳнат баҳолаш тизими мавжуд эмас. Бу ҳолатда инсон ўз салоҳиятини рўёбга чиқара олмайди.

тўртинчидан карьера режалаштиришнинг йўқлиги- ёшлар орасида карьера режаси, узоқ муддатли мақсад ва ёндашув мавжуд эмас. Бу эса стихиявий ва ноаниқ касбий йўналишга олиб келади.

Касбий ривожланиш ва карьера тушунчасининг олий таълим муассасаларидаги муаммолар қуйидагилар намоён бўлганлигини кўриниб қолмоқда.

1. Касбий йўналтириш тизимининг етарли эмаслиги

Кўплаб олий таълим муассасаларида талабаларни касбий ривожлантириш ва карьерага тайёрлаш тизими формал тусга эга. Аниқ мақсадга йўналтирилган карьера марказлари, менторлик дастурлари ёки касбий тестлар амалиёти ҳали тўлиқ йўлга қўйилмаган. Бу эса талабаларнинг ўқишни тамомлаганидан сўнг меҳнат бозорида ўз ўрнини топишни қийинлаштиради.

2. Назария ва амалиёт ўртасидаги узилиш

Талабалар кўп ҳолларда назарий билим олади, аммо амалиётда уни татбиқ этиш учун шароит етарли эмас.

Аксарият ОТМларда талабаларни ҳақиқий иш жараёни билан таништирадиган ишлаб чиқариш амалиёти, стажировка дастурлари суғурилмоқда ёки қоғозда қолмоқда. Бу эса касбий тажриба етишмаслигига олиб келади.

3. Карьера режалаштириш маданиятининг шаклланимаганлиги

Ёшлар орасида карьера режалаштириш, ўзини англаш, мақсад қўйиш ва унга эришиш каби кўникмалар етарлича шаклланимаган. Бунинг сабаби – таълим жараёнида шахсий ривожланишга йўналтирилган фан ва курсларнинг мавжуд эмаслиги ёки камлигидир.

4. Маънавий ва мотивацион муҳитнинг сустлиги

Айрим таълим муассасаларида талабаларда касбий ўсишга, янгилликка интилувчанликка ва шахсий ривожланишга рағбат уйғотадиган муҳит етарли эмас. Ўқитувчиларнинг ўзида ҳам баъзан замонавий педагогик ёндашувлар ва mentorship (устозлик) маданияти паст даражада бўлади.

5. Меҳнат бозори билан боғланишнинг заифлиги

Олий таълим муассасалари ва меҳнат бозори ўртасида ҳамкорлик ва узвий алоқа заиф. Талабалар олаётган мутахассисликлар ҳар доим ҳам бозор эҳтиёжларига мос келмайди. Бундан ташқари, ташкилот ва корхоналар билан ҳамкорлик шартномалари керакли даражада фаол эмас.

Илмий ёндашувлар ва ечимлар: Психология ва педагогика соҳасида бир қатор назариялар касбий ривожланишни қуйидагича тушунтиради:

Бу ўринда профессионалнинг ҳаёт йўлини даврийлаштиришни таклиф қилган биринчи рус психологларидан бири бу Е.А.Климов [3]. Унинг даврийлиги инсон ва касб ўртасидаги муносабатларнинг бутун ҳаёти давомида ўзгаришига асосланади. Ушбу даврийлаштириш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

1) таълим ва касб-хунар муассасасида касб танлаш ва касбни егаллаш даври;

2) мослашиш-ёш ишчининг касбга кириши ва унга қўникиши;

3) интервалли босқич-бу касбий тажрибани егаллаш;

4) маҳорат-меҳнат фаолиятини малакали бажариш даври;

5) ҳокимият босқичи юқори малакали мутахассиснинг ютуғидир;

6) мураббийлик-бу касбий тажрибани ўтказиш.

Д.С.Супер назарияси [4] – шахснинг касбий ривожланиши ҳаёт давомида турлича намоён бўлади, ҳар бир босқичда шахснинг ўзига хос мақсадлари мавжуд. Карьера йўл харитаси: ҳар бир шахс ўз имкониятлари, қизиқишлари ва бозор эҳтиёжларига мос равишда режа тузиши зарур.

Касбий ривожланиш даврийлашувида, шунингдек ёшга боғлиқ ривожланиш даврийлашувида барқарор

ривожланиш даври норматив инқироз деб аталадиган ўтиш даври билан алмаштирилади. Норматив инқирозлар-бу касбий ривожланишнинг бир босқичидан иккинчисига ўтиш. Танқидий вазият-бу имконсиз ҳолат (яшаш, ўзини англаш, еҳтиёжларни кондириш). Танқидий вазият психологияда қуйидаги тушунчалар орқали тавсифланади:

1) стресс; 2) умидсизлик; 3) можаро; 4) инқироз.

Касбий ривожланиш инқирозлари касбий онгинг семантик тузилмаларини қайта қуриш, янги мақсадларга йўналтириш ва ижтимоий-касбий позицияни тузатиш билан бирга шахснинг касбий ривожланиш суръати ва векторининг ўзгариши билан ифодаланади (А.К.Маркова). Касбий ривожланиш инқирозини янги босқич, касбий фаолиятнинг кейинги босқичига ўтиш деб ҳисоблаш мумкин. Бу янги мақсадларга йўналтиришга, ижтимоий-касбий позицияни тузатишга ва қайта қўриб чиқишга олиб келади, фаолиятни амалга ошириш усулларини ўзгартиришга тайёрлайди, бошқа одамлар билан муносабатларнинг ўзгаришига олиб келади [2].

Психологлар касбий ривожланишнинг меъёрий инқирозларининг сабаблари бўлган қуйидаги омилларга ишора қиладилар:

- 1) уларнинг мавқеи ва мақомидан норозилик;
- 2) белгиланган мақсадларнинг етарли даражада бажарилмаслиги;
- 3) жамиятда ва ишда қутилган мавқега тўлиқ ериша олмаслик;
- 4) офисда адолацизлик;
- 5) кам иш ҳақи;
- 6) ижтимоий-иқтисодий шароитлардан ва ижтимоий ўзгаришлардан норозилик;
- 7) иш берувчининг ташаббуси билан ишдан бўшатиш;
- 8) компаниянинг тугатилиши ёки ходимнинг қўчирилиши туфайли иш жойларини ўзгартириш зарурати;
- 9) соғлиғининг ёмонлашишига ва меҳнат қобилиятининг пасайишига олиб келган ёшга боғлиқ ва психофизиологик ўзгаришлар;
- 10) профессионал ёки ҳиссий чарчаш;
- 11) ишга ҳаддан ташқари иштиёқ, иш билан овора бўлиш;

Қўриб турганингиздек, инқирознинг сабаблари турлича. Бу сабабларни қуйидаги гуруҳга бўлиш мумкин:

- 1) ижтимоий-иқтисодий вазиятдан келиб чиқадиган мақсад;
- 2) янги эҳтиёжларнинг пайдо бўлиши ва қиймат тизимининг ўзгариши натижасида юзага келадиган ёшга боғлиқ ўзига хос ўзгаришлар билан боғлиқ;
- 3) касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари, касбий деформациялар ва вайронагарчиликлар билан боғлиқ.

Аксарият муаллифлар ёшга боғлиқ ривожланиш даврилигида қайд этилган инқироз лаҳзалари маълум даражада касбий ривожланиш инқирозларига тўғри келишига рози. Бу ҳақиқат, айниқса, катталар ҳаётининг меъёрий инқирозларини таҳлил қилишда аниқ кўринади.

Масалан, эрта балоғат ёшига тўғри келадиган балоғат ёшидаги биринчи меъёрий инқироз мустақил вояга етиш ва оиладан мустақилликка ўтиш вазифаси билан чамбарчас боғлиқдир.

Шунингдек, мустақил касбий фаолиятнинг бошланиши шу даврга тўғри келади, яъни аслида биз “касбий туғилиш инқирози” деб аталадиган ҳолатни кузатишимиз мумкин. Шундай қилиб, умуман олганда, касбий ривожланиш инқирозларининг ўтиши шахсий мартаба ривожланишининг бутун касбий циклига сезиларли таъсир кўрсатади.

Карерани даврийлаштириш шуни кўрсатадики, мартаба жараёни замонавий мутахассиснинг мартаба ривожланишини режалаштиришда эътиборга олиниши керак бўлган ички мантикка ега. Карьеранинг турли босқичларида турли мартаба мақсадлари ҳал қилинади ва турли муаммолар пайдо бўлади. Шу сабабли, турли мартаба босқичларида бўлган ходимлар билан ишлаш ўзига хос хусусиятларга ега бўлиши керак. Умуман олганда, айтиш мумкинки, мутахассис тартибга солувчи инқирозларни бошдан кечириш еҳтимolini ҳисобга олган ҳолда ўзини карерасининг кейинги босқичларига тайёрлаши тавсия этилади [1].

Юқоридаги фикрлар доирасида Республикаимизнинг етакчи олий таълим муассасаларидан ҳисобланган Тошкент кимё халқаро университети ва Тошкент иқтисодиёт университетида таҳсил олаётган 180 нафар бакалавр йўналишидаги талабалар ўртасида касбий ривожланиш ва карьерага оид муаммоларни аниқлаш мақсадида социологик сўровнома ўтказилди.

Сўровномада олти та тўғридан-тўғри ва яқинлашувчан саволлардан иборат бўлиб, асосий эътибор талабаларнинг касбий режалаштириш, таълимнинг амалиёт билан боғлиқлиги, меҳнат бозори тўғрисидаги хабардорлиги, ҳамда уларни қўллаб-қувватловчи механизмларга қаратилди.

Сўровнома натижалари таҳлили қуйидаги йўналишларда жамланди:

1. *Талабаларнинг касбий мақсадлари аниқлиги:* Сўралганларнинг 62% ўз касбий мақсадларини аниқ белгиллаганини билдирган. 25% маълум бир йўналишни танлаган, аммо ҳали якуний қарорга келмаган. 13% эса келажакда қайси касбда фаолият юритишини билмаслигини қайд этган.

2. *Олий таълимнинг касбий ривожланишга таъсири:* 48% талаба олий таълимнинг уларни касбий фаолиятга тайёрлашда етарли даражада самарали эмаслигини билдирган. 38% таълим жараёнида олинаётган назарий билимлар меҳнат бозори талабларига мос эмаслигини таъкидлаган.

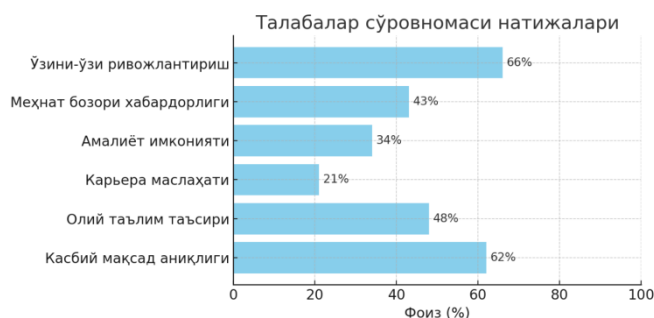
3. *Карьера бўйича маслаҳат хизматлари мавжудлиги:* Фақат 21% талабалар ўз ўқув юртларида мутахассислар томонидан йўналтирувчи маслаҳатлар олиш имкони борлигини билдирган. Қолганлари бундай тизим йўқ ёки самарасиз деб баҳолаган.

4. *Амалиёт ва иш тажрибаси имкониятлари:* 34% талаба таълим давомида амалиёт ўташ имкониятига эга эканлигини айтган. 51% талаба амалиёт жараёни расмийлаштирилган ила ўтиб, ҳақиқий кўникма шакллантирмайди, деб ҳисоблаган.

5. *Меҳнат бозори ҳақидаги хабардорлик:* Сўровда қатнашганларнинг 43% меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касблар ҳақида етарли маълумотга эга эмаслигини қайд этган.

6. *Ўзини-ўзи ривожлантириш мотивацияси:* 66% талаба мустақил равишда қўшимча курслар ва тренингларда қатнашишга ҳаракат қиладиганини билдирган.

Талабалар сўровномаси натижалари қуйидаги диаграммада талабалар ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари кўрсатилган:



Олиб борилган сўров натижалари талабаларнинг касбий ривожланиш ва келажакдаги карьерасини режалаштиришга оид қатор муаммолар мавжудлигини кўрсатди. Хусусан, таълим ва амалиёт ўртасидаги узвий боғланиш етишмаслиги, йўналтирувчи мутахассислар фаолиятининг самарасизлиги, ҳамда меҳнат бозори тўғрисидаги маълумотлар тақчиллиги талабаларни ишончсизликка олиб келмоқда. Бу эса олий таълим муассасаларида касбий йўналтириш ва маслаҳат хизматларини такомиллаштириш, талабаларнинг амалиёт кўникмаларини шакллантириш механизмларини кучайтириш зарурлигини кўрсатади.

Ечим таклифлари:

Мақтаб ва олий таълим тизимида касбий йўналтириш марказларини ривожлантириш;

Талабаларга карьера коучинг ва менторлик дастурларини жорий қилиш;

Касбий ўсиш учун ташкилотларда малака ошириш ва ротация тизимларини яратиш;

Карьер марказларини ҳар бир ОТМда самарали фаолият кўрсатадиган шаклда ташкил этиш;

Талабалар учун кадрлар бўлими, HR мутахассислари ва муваффақиятли мутахассислар билан учрашувлар ташкил этиш;

Адабиётлар

1. Костенко Е.П. Управление персоналом: продвинутый курс. Учебник для вузов. / Е.П.Костенко, Л.С.Скачкова. – Санкт-Петербург: «Питер», 2023.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: «Знание», 1996.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб пособие для студ. Высш учеб.заведения. – Москва: «Академия», 2010.
4. Super D.E. Career patterns as a basis for vocational counseling. // Journal of Counseling Psychology, 1. 1954. – P. 12-20.
5. UNESCO Report: Youth Career Guidance in Central Asia, 2021.

РЕЗЮМЕ. Мақолада шахснинг касбий карьерасига таъсир этувчи асосий ижтимоий-психологик, иқтисодий ва таълимий омиллар таҳлил қилинган. Карьера ривожланиши жараёнида шахсий қобилиятлар, оила муҳити, таълим сифати, меҳнат бозоридаги талаб ва таклиф, психологик қўллаб-қувватлаш омиллари муҳим аҳамият касб этиши асослаб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются основные социально-психологические, экономические и образовательные факторы, влияющие на профессиональную карьеру человека. Обосновано, что в процессе развития карьеры приобретают значение личностные способности, семейное окружение, качество образования, спрос и предложение на рынке труда, факторы психологической поддержки

SUMMARY. The article analyzes the main socio-psychological, economic and educational factors affecting the professional career of an individual. In the process of career development is based the importance of personal abilities, family environment, quality of Education, supply and demand in the labor market, psychological support factors.

Касбий амалиётни кучайтириш, ишлаб чиқариш билан ҳамкорликни ривожлантириш;

Талабалар учун касбий диагностика (тестлар, сўровномалар)ни жорий этиш;

Олий таълимда "Касб психологияси", "Карьерани бошқариш" каби фанларни қўшиш.

ОТМ ва соҳавий корхоналар ўртасида интеграциялашган амалиёт дастурларини жорий этиш;

Амалиётни симуляция қилиш учун таълим-лаборатория марказлари ташкил этиш;

Талабаларга мўлжалланган карьера режалаштириш тренинглари ва мастер-классларни ташкил қилиш;

Ижтимоий тармоқларда ва университет платформа-сида мотивацион вебинарлар, муваффақиятли бити-рувчилар билан учрашувлар ўтказиш;

“1 талабага – 1 ментор” дастурини тажриба сифати-да жорий этиш.

Корхоналар билан ҳамкорликда ****биргаликда таълим дастурлари (dual education)****ни жорий этиш;

Талабаларни иш берувчилар билан боғловчи банд-лик платформаларини ишга тушириш;

Ҳар йили меҳнат бозори таҳлили асосида таълим дастурларини янгиллаб бориш.

Soft skills (иш юритиш кўникмалари) ривож-лантириш орқали факультатив фан сифатида “Soft Skills Development” Онлайн платформалар (Coursera, EdX, Udemy) орқали soft skills курсларини ташкил этиш бўйича сертификат дастурларини тавсия этиш [5].

Талабаларни дебат, муаммо ечиш танловлари, стартап лойиҳаларда иштирок этишга жалб қилиш;

Хулоса. Шахснинг касбий ривожланиши ва карьераси нафақат шахсий муваффақият, балки жамият таракқиёти учун ҳам асосий омил ҳисобланади. Бу жараёнда таълим, оила, жамият ва иш муҳитининг ҳамкорлиги муҳим роль ўйнайди. Режали, онгли ва тизимли ёндашув орқали шахс ўз карьерасини тўғри йўналтириши мумкин.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЕЙ И ТИПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

З.П.Клычева – кандидат психологических наук, профессор

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мулоқот, ижтимоийлашув, шахс, мулоқот қобилиятлари, ташкилотчилик қобилиятлари, методлар, ўсмирлик, эрта ўсмирлик, қорақалпоқ, рус, ўзбек тилларини ўрганиш.

Ключевые слова: общение, социализация, личность, коммуникативные способности, организаторские способности, методики, подростковый, ранний юношеский возраст, каракалпакский, русский, узбекский язык обучение.

Key words: communication, socialization, personality, communication skills, organizational skills, methods, adolescence, early adolescence, Karakalpak, Russian, Uzbek language learning.

Для изучения влияния процессов социализации на коммуникативные качества личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста с 5-й по 11-й классы, обучающихся в школах с разными языками обучения нами были использованы следующие методики: «Методики для изучения социализации личности воспитанника» М.Рожкова; методика КОС – методика для изучения коммуникативных и организаторских склонностей; методика диагностики эгоцентрической направленности личности (ЭАТ– эгоцентрический ассоциативный тест) Т.И.Пашуковой.

Коммуникативные способности человека – это способности, которые проявляются в его общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения.

Организаторские способности – это умение правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации. Организаторские способности – это одна из форм проявления социальной характеристики личности, её общественной активности. Основы организаторских качеств закладываются в дошкольные годы, когда ребёнок учится овладевать различными видами деятельности (игровой, учебной, художественно-речевой и др.).

Коммуникативные и организаторские способности тесно взаимосвязаны, тем не менее, они не редко идут врозь: у человека может быть ярко выражена одна из них, а другая и вовсе отсутствует. Организатор с высокими коммуникативными навыками будет в роли лидера, который способен сплотить и вести за собой людей. Организатор без коммуникативных навыков будет скорее диктатором, суровым надзирателем, он будет отличным производственным механизмом, но ввиду низкого развития коммуникативных навыков ему будет трудно строить взаимоотношения с окружающими людьми. Активный коммуникатор без организаторских способностей будет скорее болтуном с малой практической пользой, но такой человек будет душой компании, сможет легко выстраивать полезные межличностные взаимоотношения.

Методика КОС была использована нами для изучения влияния процесса социализации, в частности, шкал социализации по М.Рожкову на коммуникативные и организаторские склонности учащихся. Ниже остановимся на результатах нашего исследования.

Таблица № 1.. *Параметры статистического распределения данных по шкалам методики «Коммуникативные и организаторские способности» (N=975)*

Шкалы	Мин.	Макс.	Среднее	Ст. откл.	Асимметрия	Экспесс
Коммуникативные способности	0,1	1	0,562	0,1553	-0,184	-0,065
Организаторские способности	0,1	1	0,591	0,1234	-0,303	-0,027

Исходя из таблицы № 1, отметим, что для всей выборки учащихся с 5-й по 11 –е классы характерным является в целом средний уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей (0,562 и 0,591 балла). Это говорит о том, что для испытуемых характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Таблица № 2. *Статистическое сравнение выборок девочек и мальчиков по показателям шкал методики «Коммуникативные и организаторские способности» (U-критерий Манна-Уитни)*

Шкалы	Средние ранги		U	P
	Девочки (N=475)	Мальчики (N=500)		
Коммуникативные способности	446,0	523,1	98867	0,000**
Организаторские способности	489,5	480,6	115161,5	0,618

Примечание: ** - $p < 0,01$.

При сравнении показателей средних баллов по методике «КОС» (Укритер Манна-Уитни) в группе мальчиков и девочек было выявлено, что мальчики более общительны чем девочки (446,0 баллов) и у них более выражены коммуникативные склонности (523,1балл), однако организаторские склонности как у девочек, так и у мальчиков оказались почти на одном уровне (489,5 и 480,6 баллов).

Таблица № 3. Статистическое сравнение учащихся 5 - 8 и 9-11 классов по результатам проведения методики «Коммуникативные и организаторские способности» (U-критерий Манна-Уитни)

Шкалы	Средние ранги		U	P
	5-8-классы (N=551)	9-11-классы (N=424)		
Коммуникативные способности	477,8	495,4	111433,5	0,330
Организаторские способности	479,9	491,6	112635	0,516

В исследовании выявлено, что у учащихся 9-х 11-х классов по сравнению с учащимися 5-х - 8-х классов уровень развития коммуникативные и организаторские склонности выше, что говорит о тенденции развития этих склонностей с возрастом учащихся. Учащиеся раннего юношеского возраста более общительны и коммуникабельны по сравнению с учащимися подросткового возраста.

Таблица № 4. Статистическое сравнение учащихся с разными языками обучения по результатам проведения методики «Коммуникативные и организаторские способности» (H-критерий Крускала-Уоллиса)

Показатели	Средние ранги			H	P
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=268)		
Коммуникативные способности	493,0	433,7	486,7	10,1	0,006**
Организаторские способности	517,3	439,2	453,4	14,2	0,001**

Примечание: ** - $p < 0,01$.

Нами проведен сравнительный анализ по изучению развития коммуникативных и организаторских склонностей у учащихся с 5 –го по 11-е классы в зависимости от языка обучения. Так, мы сравнили группы учащихся с каракалпакским, узбекским и русским языками обучения по H-критерию Крускала-Уоллиса. Обнаружена взаимосвязь между языком обучения в школе и уровнем развития у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей на высоком уровне значимости при $p < 0,01$.

В группах с каракалпакским языком обучения выявлен более высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей по сравнению с другими языковыми группами (493,0 и 517,3 балла). На втором месте по уровню развития коммуникативных и организаторских склонностей находятся учащиеся с русским языком обучения (486,7 и 453,4 балла) и ниже – учащиеся с узбекским языком обучения (433,7 и 439,2 балл).

Опираясь на мнение Л.С.Выготского [1] о том, что подрастающий человек усваивает ту культуру, в которой он обучается и воспитывается, мы полагаем, что формирование личности учащихся в общении в условиях учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с принятыми в обществе

общекультурными ценностями, которые выступают средствами нормативной регуляции поведения.

Таблица № 5. Корреляционные связи между шкалами «Методики для изучения социализации личности воспитанника М.Рожкова» и коммуникативными склонностями учащихся в зависимости от языка обучения по критерию Спирмана.

Шкалы социализации	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,022	0,087	0,093
Автономность	-0,210**	0,011	0,03
Социальная активность	0,005	0,125*	0,099
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	-0,028	0,129**	-0,04
Уровень социализации	-0,114	0,153**	0,075

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

Вместе с тем средствами нормативной регуляции являются не только зафиксированные в культуре нормы, принципы, идеалы и т.д., но и разнообразные «житейские» отношения между людьми и их воздействия друг на друга. Развиваясь и формируясь в «деятельности общения» А.Н.Леонтьев [3], подросток моделирует такого рода отношения в собственной деятельности, в процессе которой происходит углубленная ориентация в нормах отношений и их освоения.

В данном случае учащиеся разных национальной, но в основном по национальности каракалпаки, обучающиеся на каракалпакском, узбекском и русском языках обучения.

Как показали наши исследования, шкалы социализации по разному коррелируют с коммуникативными и организаторскими склонностями учащихся в условиях каракалпакского, узбекского и русского языков обучения. В исследовании нами выявлены значимые корреляционные связи. В вышеприведенных таблицах представлены результаты исследований, охватывающие учащихся с 5-го по 11 –е классы.

Прежде чем остановиться на возрастных особенностях процесса социализации, о которых пойдет речь ниже, рассмотрим, как эта картина выглядит в целом по всей выборке обследованных нами учащихся.

Чем выше уровень социализации в целом по всем шкалам, тем выше уровень коммуникативных склонностей в выборке учащихся с узбекским языком обучения ($r = 0,153^{**}$). Однако в выборке учащихся с каракалпакским и русским языками обучения значимых корреляционных связей не выявлено, так и там где по логике они должны быть, а их нет, то это, на наш взгляд, связано с тем, что учащиеся или невнимательно читали анкеты или не поняли смысла содержания анкет. Этим объясняется отсутствие каких-бы то ни было корреляционных связей по шкалам социализации и в выборке учащихся с русским языком обучения

Чем выше уровень по шкале «социальная активность» у учащихся с узбекским языком обучения, тем выше у них уровень коммуникативных склонностей ($r = 0,125^*$). Также шкала «нравственности» положительно коррелирует с коммуникативными склонностями у учащихся с узбекским языком обучения ($r = 0,129^{**}$).

По шкале «автономность» выявлена отрицательная корреляционная связь с коммуникативными склонностями у учащихся с каракалпакским языком обучения. Что означает, что чем выше автономность, склонность к уединению, замкнутости, тем ниже у учащихся уровень коммуникативных склонностей ($r = 0,210^{**}$), тем учащиеся менее общительны и имеют проблемы в общении со сверстниками.

Таблица № 6. Корреляционные связи между шкалами «Методики для изучения социализации личности воспитанника М.Рожкова» и организаторскими склонностями учащихся в зависимости от языка обучения по критерию Спирмана

Шкалы социализации	Язык обучения		
	Каракалпакский (N=262)	Узбекский (N=405)	Русский (N=308)
Социальная адаптированность	0,072	0,147**	0,11
Автономность	-0,056	0,063	0,037
Социальная активность	0,164**	0,221**	0,176**
Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	0,096	0,179**	0,188**
Уровень социализации	0,128*	0,240**	0,195**

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$.

Далее нами были исследованы корреляционные взаимосвязи между шкалами социализации и организаторскими склонностями по методике КОС. Было выявлено, что из 15-ти показателей коэффициентов корреляций, представленных в таблице № 6 из них оказались взаимосвязаны с организаторскими склонностями учащихся в зависимости от языка обучения на высоком уровне значимости.

Так, в целом уровень социализации позитивно связан с организаторскими склонностями у учащихся в группах с каракалпакским ($r = 0,128^*$), узбекским ($r = 0,240^{**}$) и русским ($r = 0,195^{**}$) языками обучения.

Это означает, что в целом для всех обследуемых нами учащихся характерны более высокие уровни организаторских склонностей по сравнению с коммуникативными склонностями. Для учащихся характерны проявление инициативы в общении, они с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Особое место в социализации личности отводится подростковому периоду, поскольку в этом возрасте участие родителей в развитии личности значительно уменьшается.

Подростки предоставлены сами себе в дальнейшем формировании социального поведения, в процессе которого общение играет важную роль.

В старших классах развитие социальной компетенции связано с приобретением новых друзей и сохранением старых входе коммуникативного взаимодействия, в том числе группового общения.

Поскольку именно в группе представители данного возраста социализируются, выбирая в себя общечеловеческие ценности в эмоционально-закрепленной форме. Исходя из сказанного выше, на любом возрастном этапе общение играет существенную роль в социокультурном развитии индивида. Именно в процессе общения происходит освоение личностью социокультурных ценностей и её самореализация в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собр. соч.: В 6 т. – Москва: «Педагогика», 1983. Т.4.
 2. Курбатов А. В. Социализация подростков в современном обществе. // Педагогика. 2009. №3. – С. 62-65.
 3. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: «Смысл», 1999.
 4. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте : причины и возможности коррекции. Учебное пособие для студентов, школьных психологов и учителей. – Москва: Институт практической психологии, 1998.
 5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – Москва: «Владос», 1996.
- РЕЗЮМЕ.** Ушбу мақолада 5-11-синф ўқувчилари ўсмир ва илк ўсмирлик шахсининг коммуникатив фазилатлари билан социализация даражалари ва турлари ўртасидаги боғлиқлик, таълим турли тилларда олиб бориладиган мактабларда тахсил олаётган ўқувчилар ижтимоийлашув даражалари ва турларининг коммуникатив сифатлари билан ўзаро корреляцион боғланишлари ҳақида сўз этилади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье говорится о корреляционных взаимосвязи уровней и типов социализации с коммуникативными качествами личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста с 5-й по 11-й классы, обучающихся в школах с разными языками обучения.

SUMMARY. This article talks about the correlation between the levels and types of socialization with the communicative qualities of the personality of adolescent and early youth students from the 5th to the 11th grades, studying in schools with different languages of instruction.

ORCID: 0009-0009-4958-4042.

CLOCK DRAWING TEST – KOGNITIV FUNKCIYALARDÍŇ ZAQÍMLANÍWÍNÍŇ GILTI SÍPATÍNDÁ

A.B.Turdimuratova – psixologiya ilimleri boyınsha filosofiya doktori

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so‘zlar: soat chizish testi (CDT), kognitiv buzılıshlar, fazoviy tushuncha, neyropsixologiya, erta diagnostika, demensiya, bolalar psixodiagnostikasi, ijro funksiyalari, e’tibor va xotira, xatoliklarni tahlil qilish.

Ключевые слова: тест рисования часы (CDT), когнитивные расстройства, пространственное восприятие, нейropsychология, ранняя диагностика, деменция, психодиagnostika детей, исполнительные функции, внимание и память, анализ ошибок.

Key words: clock Drawing Test (CDT), cognitive disorders, spatial perception, neuropsychology, early diagnosis, dementia, child psychodiagnostics, executive functions, attention and memory, error analysis.

Kirisiw. Shaxstı diagnostikalawda proektiv metodikalar zamanagóy psixodiagnostika sistemasında zárúrli orin iyeleydi. Ásirese shaxstıń emocional jaǵdayn sóz benen ańlatıwda qıynalıp atırǵan balalar hám nawqaslar menen jumıs alıp barıwda ayrıqsha mazmunǵa iye. Bunday psixodiagnostikalq metodikalardan biri bul – «Saat súwretin sızıw» testi bolıp, bul jaǵdayda qatnasıwshıdan belgili bir waqıt kórsetilgen saat ciferblatın sızıw soralıdı. Ápiwayı kóringenine qaramay, bul metodika shaxstıń kognitiv hám emocional ózgeshelikleri haqqında zárúrli maǵlıwmatlardı alıw imkanıyatın beredi.

«Saat súwretin salıw» metodikası klinikalıq hám pedagogikalıq psixologiyada kognitiv buzılıwlar, qáweter dárejesi, joybarlaw uqıplılıqları hám ishki tártiplilikti anıqlaw ushın jedel qollanıladı. Izertlewlerde saat súwretiniń ayrıqsha tárepleri, misalı, saat tilleriniń jaylasıwı anıqlıǵı, simmetriya hám detallar dárejesi – keńisliktegi oylaw, dıqqat rawajlanıwınıń dárejesi, sonıń menen birge, emocional buzılıwlar bar ekenligi haqqında sıpatlama beriwı múmkinligi belgilengen (Bryukhovetskiy, 2010; Feldshteyn, 2014).

Tiykarınan "Saat súwretin sızıw" metodikasınıń shaxs psixodiagnostikasındaǵı kompleksli analiz sheńberinde diagnostikalıq múmkinshiliklerin úyreniwge qaratılǵan.

Saat súwretin sızıw testi (Clock Drawing Test, CDT)n orınlaw waqtında bir waqıtın ózinde túrli kartalıq (kortikal) sistemaları, atap aytqanda, miydiń mańlay, tóbe hám qaptal bólimleri aktivlesedi. Nátiyjede, bul test arqalı túrli kognitiv uqıplılıqlar – selektiv hám turaqlı dıqqat, esitiw járdeminde qabil etiw, verbal jumıs este saqlaw, sanlı bilimler, vizual este saqlaw hám qayta tiklew, vizual-keńislik kónlikpeleri, qálegen háreket (praksis) hám orınlaw funkciyalari bahalanıwı múmkin.

Ádebiyatlar analizi. Eń dáslep saat sızıw testi (CDT) háreketler muwapıqlasıwı menen baylanıslı buzılıslardı anıqlaw ushın qollanılgan. Ekinshi jáhán urısı dáwirinde bul test bas miy zaqımlanıwı hám miydiń arnawlı bir tarawlarında zıyanlangan áskerlerdi tekseriwde qollanılgan [2].

Erte de shıpakerler demenciyaǵa shalıngan insanlardı tek saat sızıw testiniń juwmaqlawshı nátiyjesine qaray bahalaǵan, lekin bul jetkilik bolmaǵan. Sebebi demenciyaǵa shalıngan dáwirin anıqlawda bul metodika quramalı edi. Keyin ala jańa jantasıw – neyropsixologiyalıq jantasıw qollanıla baslaǵan. Bul metodika insan maǵlıwmatın qanday qabıllawı hám test dawamında qanday qáteler jiberiwın izertleydi.

Keyin ala, Gudglass hám Kaplan bul testti sóylew buzılımların anıqlawǵa baǵdarlangan testler kompleksi sheńberinde birinshilerden bolıp sistemalı úyrengen.

Sonnan berli CDT túrli keselliklerdi, atap aytqanda Xantington keselligi, shizofreniya, skleroz hám basqa patologiyalardı diagnostikalaw hám baqlawda keń qollanılap baslandı [3].

Kópshilik izertlewlerde CDTti ótkeriw hám bahalawda hár túrli metodikalar hám kriteriyalar qollanılganı sebepli, nátiyjeler birdey bolmaǵanlıǵı anıqlangán. Sol sebepli testti bahalaw metodların sistemalastırıw hám tártipke salıw zárúrli payda boldı. Solay etip, 1986-jıldan berli CDT bahalaw sistemaların rawajlandırıwda zárúrli orın tutqan izertlewler tańlap alındı [4].

Waqıt ótiwı menen CDTti bahalawdın kóplegen metodikalari payda boldı hám ilimpazlar olardı hár túrli tárizde klassifikaciyalagan. Ehreke hám Patocskai usınıs etken klassifikaciyalaw tiykarınan: muǵdarlıq metodlar – sanlı shkalalardan paydalanıladı. Sapalı metodlar – súwrettegi ápiwayı qáteler hám ulıwma tásirlerge tiykarlanıp bahalanadı. Bul subyektiv jantasıw esaplanadı. Yarım muǵdarlıq metodikalar – subyektiv bahalaw hám sanlı ballardı birlestiradi. Bunday metodlarǵa Sanderlend hám Shulman usınıs etken metodikalar misal bola aladı. Olardıń metodikalarında anıq qátelerge itibar derlik qaratılmaǵan, sebebi testtiń tiykarǵı wazıypası demenciyaǵa shalıngan hám deni saw jası úlkenlerdi ápiwayı metodikada parıqlawdan ibarat bolǵan [10].

Ótmishte CDT tiykarınan sızıw hám keńislikte qabil etiw uqıplılıqların bahalaǵan bolsa, 1980-jıllardan baslap ereşeklerdiń intellektual uqıplılıqların anıqlaw hám bahalaw ushın arnawlı shkalalar islep shıǵarılǵan. 1986-jıl da Shulman hám onıń kásiplesleri CDTti ereşeklerde este saqlaw hám oylaw mashqalaların erte anıqlaw quralı retinde qollanılgan dáslepki izertlewler baspadan shıǵarǵan [10].

Shulman 1980-jıldan 1998-jılǵa shekem analiz etilgen shkalalar boyınsha úyrenip izertlegeninde hám anıqlıqtıń ortasha dárejesi 85% ekenin xabar bergen. Usınıń menen birge, nátiyjelerdi qayta qayta tiklewdegi qıynshılıqlar sebepli, bul temadaǵı ilimiy ádebiyatlarda konceptual ayırmashılıqlar elege shekem saqlanıp qalmaqta [10].

Shulman saat súwretin sızıw testi (CDT) nátiyjesi onı qanday aytıwǵa kóbirek baylanıslı ekenligin, onı ótkeriw usılına baylanıslı emesligin ayıp ótken. Bul testti bahalawdın hár qıylı usılları ámelde bolıp, shıpakerler olar haqqında xabarlı bolıwı júdá zárúrli. Biraq bul izertlewde barlıq metodlar tolıq sáwlelenbegenligi sebepli, tek sońǵı jıllarda júz bergen tiykarǵı ózgerisler hám tendenciya lar kórip shıǵılǵan [10].

Braziliyada Lourensu hám Aprahamian CDT testin bahalaw metodikaların salıstırıp, derlik birdey nátiyje bergenliginiń gúwası bolǵan [1].

Mendes hám onıń kásiplesleri sanaqlı shkala – «Saat sızıw testin interpretaciyalaw shkalası» (CDIS)n islep shıǵadı. Bul metodika Sanderlandtıń izertlewine uqsas túrde qáteler sanına tiykarlangan, biraq saattı ulıwma kóriniste emes, hár bir bólegin ayırıp analizlegen [2].

Sol jılı Tuokko hám basqalar quramalı sanaqlı sistema usınıs etken bolıp, ol úsh basqishtan: saattı sızıw, waqtın kórsetiw hám waqtın oqıwdan ibarat boldı. Bunda túrli kognitiv uqıplılıqlardı bahalaw hám olardı salıstırıw múmkin boldı. Sebebi konstruktiv (vizual-komplekslik) uqıplılıqlar jasqa baylanıslı tómeleniw múmkin, biraq abstrakt oylaw (atqarıwshılıq funkciyalar) kópshilik jaǵdayda saqlanadı. Nátiyjede, metodika ulıwma nátiyjelilik hám ayırım qátelerdi bahalawǵa múmkinshilik berdi [7].

CDT kognitiv skrining quralı ushın qoyılǵan talaplarǵa juwap beredi: onı tez ótkeriw múmkin, nawqaslar tárepinen unamlı tez qabıl etiledi, bahalaw ánsat hám test til, tálim dárejesi yamasa mádeniyattan kúshli dárejede biyǵárez esaplanadı. Bul test qanıgeler arasındǵı muwapıqlıq hám testti qayta ótkergendegi turaqlılıq tárepinen joqarı isenimlilikke iye, sonıń menen birge, joqarı baqlaw hám anıqlıq dárejelerine, hám konkret prognozlaytuǵın isenimlilikke iye. Sonlıqtanda, CDT klinikalıq ámeliyatta keńnen qollanıladı [5].

Birinshi ret bunday jantasıwdı Rulo hám onıń kásiplesleri qollanadı. Olar Xantington hám Alcgeymer keselliklerin muǵdarlıq hám sapalı metodlar járdeminde salıstırdı. Alımlar saat sızıw testiniń nátiyjelerin bahalawdı úsh bólimge bólip: kontur sızıq, sanlar hám saat sheńberine súyenip interpretaciyalagan [8].

Rulo qáteler sanın 6 elementke ajıratıp: saattıń naduris ólshemi, sızıwda qıyınshılıqlar, juwaplardıń kórsetpelerge baylanıslı bolıwı, túsiniq izbe-izliginiń buzılısı, keńisliktegi uqıplılıqlardaǵı mashqalalar hám birdey háreketlerdi tákirarlaw sıyaqlı qátelerdiń áhmiyetli ekenligin dálillegen. Sonıń menen birge, ol abstrakt pikirlew hám joybarlaw sıyaqlı uqıplılıqlarǵa dıqqat-itibar awdarǵan bolıp, abstrakciya jası úlken biyaplarında tolıq saqlanıp qalıwınıń gúwası bolǵan [6].

Demek, kesellikti erterek diagnostikalawda áyne testtegi qátelerge, ásirese basqarıw hám joybarlaw menen baylanıslı qátelerge dıqqat awdarıw zárúrli boldı. Keyin ala izertlew nátiyjeleri Saat sızıw testiniń sapalı bahalaw usılları eń nátiyjeli ekenligi anıqlanǵan hám házirgi kúnde intellektual uqıplılıqlardıń páseńlewiniń dáslepki belgilerin diagnostikalaw ushın keń qollanıлмақта.

Metod. Berilgen neyropsixologiyalıq metodikanı mektep tálimine beyimlestiriwdiń tiykarǵı maqseti tálim alıwshınıń waqtı túsiniw dárejesi, sanlar hám saat tillerin siferblatta tuwrı jaylastıra alıw uqıplılıqların tekseriw menen birge keńisliktegi oylaw, motorika yamasa dıqqat penen baylanıslı qıyınshılıqlardı anıqlaw bolıp tabıladı.

Metodikani mektep sháriyatında ótkeriw ushın eksperimentatorǵa A4 formatındaǵı ápiwayı qaǵaz yamasa bos sheńber sızılǵan arnawlı blank, ápiwayı qálem hám óshirgish, geyde sekundomer kerek boladı. Sonıń menen birge orta mektep jasındaǵı tálim alıwshıları ushın nolden baslap sızıw (klassikalıq test), sınıalwshıǵa taza qaǵaz beriliwi hám saattı sızıwı kerek boladı. Dáslep sheńber yaǵnıy dóńgelek, sońınan saattaǵı sıyaqlı barlıq sanlardı jaylastırıwı hám saat tillerin waqtı kórsetetuǵınday etip sızıwları kerek boladı. Al, kishi mektep jasındaǵı tálim

alıwshıları ushın aldınnan baspadan shıǵarılǵan bos sheńber túsirilgen qaǵaz beriliwi hám bul sheńberde 1 den 12 ge shekem haqıyqıy saattaǵı sıyaqlı sanlardı jaylastırıp shıǵıwı tiyis. Keyin, saat tillerin mısalı 11:45 waqtın kórsetetuǵınday etip sızıwı kerek, degen metodikalıq túsindiriwler beriliwi dárkar [9].

Talqlaw. Saat sızıw testi – bul kognitiv jaǵdaydı dáslepki bahalaw ushın universal hám maǵlıwmatlarǵa bay qural bolıp tabıladı. Basqa testler menen birge qollanǵanda, bala yamasa jası úlkenlerdiń rawajlanıwı yamasa buzılıwları haqqında tolıq sáwlelendiriw payda etiwge járdem beredi (analiz). Saat sızıw testi (Clock Drawing Test, CDT) – bul ápiwayı hám tez orınlanatuǵın neyropsixologiyalıq test bolıp, kognitiv funkciyalardı: keńisliktegi qabıl etiw hám orientaciya, kóz-motor funkciyalarınıń muwapıqlıǵı, atqarıwshı funkciyalar (joybarlaw, shólkemlestiriw), este saqlaw, dıqqat hám konsentraciyanı bahalawda mektep ámeliyatında qollanıwı zárúrli. Joqarıdaǵı teoriyalıq tallawlarǵa muwapıq balalarda rawajlanıwdı bahalaw, kognitiv rawajlanıwdaǵı keshigiwler, waqt hám keńisliktegi qabıl etiw qıyınshılıqlardı anıqlaw, keselliklerdiń rawajlanıwın yamasa emlew nátiyjelerin monitoring qılıwda kúta bahalı metodika ekenligi ayqın.

Bul metodikanı talqlawda sheńberdiń forması (qanshelli tegis, simmetriyalıq hám jabıq ekenligi), sanlardıń tuwrı jaylasıwı (izbe-izlik, saat baǵdarı boyınsha jaylasıwı, simmetriya), sanlar (1 den 12 ge shekem barlıq cıfrlardıń bar ekenligi, olardıń ólshemi, jazılıwı, saat tilleri (olardıń tuwrı jaylastırılǵanlıǵı, kórsetilgen waqtın sáwlelendirilgenligi), ulıwma tásirler (tártip, artıqsha detal yamasa qáteler bar ekenligi) ayrıqsha itibar awdarıladı. Sonıń menen birge nomerlerdi ótkerip jiberiw, sanlardıń sheńber sırtında jaylasıwı, sanlardıń naduris jaylasıwı, saat tilleriniń naduris jaylasıwı, sanlar yamasa saat tilleriniń naduris ólshemi, sızılmanıń “tolıp ketiwı, motorika máseleleri, perfekcionizm yamasa qáweterler, sızılmanıń pútkilley joq ekenligi, salmaqlı kognitiv buzılıwlar, mektep oqıwshılarında qollanıwı, keńisliktegi oylaw, este saqlaw hám dıqqatı bahalaw imkaniyatın, neyrokognitiv mashqalalarǵa baylanıslı bolıwı múmkin bolǵan oqıwdaǵı qıyınshılıqlardı anıqlaydı.

Nátiyjeler. Kóplegen alımlardıń izertlew nátiyjesinen kelip shıǵıp, bunday qáteler analizi júdá paydalı ekenligi anıqlandı. Sebebi ol demenciyanıń túrlerin anıǵıraq túsiniwge jaqınnan járdem bergen.

Saat sızıw testiniń nátiyjeleri qatnasıwshınıń kognitiv funkciyaları rawajlanıw dárejesin bahalawǵa tiykar boladı. Wazıypanı orınlawdaǵı ayrıqshalılıqlardı esapqa alǵan halda tómendegi processlerdiń jaǵdayı haqqında juwmaq shıǵarıw múmkin: keńisliktegi (abstrakt) oylaw, kóz hám qoldıń muwapıqlıǵı (vizuomotor koordinaciya), dıqqat hám konsentraciya, este saqlaw hám tapsırmanı túsiniw, atqarıwshı funkciyalar (joybarlaw, shólkemlestiriw), qátelerdiń tábiyatı (mısalı: sanlardı ótkerip jiberiw, naduris jaylastırıw, naduris saat tilleri, sheńber formasınıń nadurisliǵı) tiykarında arnawlı bir kognitiv tarawlarda buzılıwlar bar ekenligin diagnostikalaw múmkin. Eger test durıs hám qátelersiz orınlangan bolsa, shaxsta tiykarǵı kognitiv funkciyalar saqlanǵanı, keńislikte tuwrı orientaciyalanǵanlıǵı hám tapsırma mazmunı túsiniwli bolǵanlıǵın kórsetedi.

Juwmaq. Uliwmalastırıp aytqanda bul metodika, ásirese balalar, eresek jasındaǵılar ushın hám neyropsixologiyalıq buzılıwlarǵa iye nawqaslar menen islewde ayırıqsha áhmiyetke iye. Bir qatar jumslarda bul metodikanıń kognitiv jaǵdaydı bahalawdaǵı diagnostikalıq mazmını,

atap aytqanda demenciyanıń erte basqışların anıqlawda paydalı ekenligi ayılıp ótilgen (Shulman, 2000). Bunnan tisqari, saat sızılması jasırın ishki qarama-qarsılıqlar, psixologiyalıq qorǵaw mexanizmleri hám social ortalıq penen óz ara qatnas ózgesheliklerin sáwlelendiriwi múmkin.

Ádebiyatlar

1. Aprahamian I., Martinelli J. E., Neri, A. L., et al. Clock Drawing Test: A review of its accuracy in screening for dementia. // *Dementia & Neuropsychologia*, 3(2), 2009. – P. 74-80.
2. Freedman M., Leach L., Kaplan E., et al. *Clock Drawing: A Neuropsychological Analysis*. – New York: Oxford University Press, 1994.
3. Rouleau I., Salmon D.P., Butters N., et al. Quantitative and qualitative analyses of clock drawings in Alzheimer's and Huntington's disease. // *Brain and Cognition*, 18(1), 1992. – P. 70-87.
4. Sunderland T., Hill J. L., Mellow A.M. et al. Clock drawing in Alzheimer's disease: A novel measure of dementia severity. // *Journal of the American Geriatrics Society*, 37(8), 1989. – P. 725-729.
5. Бадаляна В.О. Использование теста «Рисование часов» в детской нейропсихологии. // *Журнал практической психологии и психоанализа*, №1. 2020.
6. Брыль М.С., Собчик Л.Н. Нейропсихологическая диагностика: методика «Рисование часов». – Москва: «Речь», 2015.
7. Ковалев В.В. Детская нейропсихология: теория, диагностика, коррекция. – Санкт-Петербург: «Речь», 2014.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – Санкт-Петербург: «Питер», 2006.
9. Ткачев А.Н. Психодиагностика когнитивных нарушений: руководство для врачей и психологов. – Москва: МЕДпресс-информ, 2013.
10. Shulman K.I. Clock-drawing: is it the ideal cognitive screening test? // *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 15(6), 2000. – P. 548-561.

REZYUME. Maqola «Soat chizish testi» (Clock Drawing Test – CDT) nomi bilan mashhur bo‘lgan proyektiv metodikaning klinik va ta’limiy psixologiyadagi qo‘llanish imkoniyatlarini tahlil etishga bag‘ishlangan. CDT shaxsning kognitiv va emotsional xususiyatlarini, ma’lum vaqtning ko‘rsatgan soat tasvirini tahlil qilish orqali aniqlashda samarali vosita sifatida taqdim etiladi. Ushbu uslub, ayniqsa, kognitiv buzilishlarning dastlabki belgilari, fazoviy-vaqt tushunchasi, e’tibor, xotira, harakat koordinatsiyasi va ijro funksiyalarini baholashda keng qo‘llaniladi. Testni bajarish jarayonida uchraydigan xos xatoliklar kognitiv disfunktsiyalar indikatorlari sifatida qaraladi. Test natijalarini baholashda sifatli, miqdoriy va aralash yondashuvlardan foydalanish bo‘yicha uslubiy yondashuvlar yoritilgan. Ta’lim muhitida esa mazkur test bolalarning vaqt va makonda yo‘nalish qobiliyatini aniqlash uchun moslashtiriladi. Yakunda CDT testining neyropsixologik skrining vositasi sifatida yuqori diagnostik samaradorligi berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье проводится анализ возможностей использования проективной методики «Тест рисования часов» (Clock Drawing Test, CDT) в клинической и образовательной психологии. Указывается, что CDT является эффективным инструментом для изучения когнитивных и эмоциональных параметров личности на основе анализа изображения часов с заданным временным значением. Методика применяется для раннего выявления признаков когнитивных нарушений, а также оценки пространственно-временного восприятия, внимания, памяти, двигательных навыков и исполнительного контроля. Освещаются типовые ошибки при выполнении задания, рассматриваемые как признаки когнитивных дисфункций. Приведён обзор подходов к интерпретации данных теста, включая качественные, количественные и смешанные методы анализа. В образовательной среде тест адаптируется для диагностики способности детей ориентироваться во времени и пространстве. Представлен вывод о высокой эффективности CDT как нейропсихологического скринингового инструмента

SUMMARY. The article analyzes the potential applications of the projective technique known as the Clock Drawing Test (CDT) within both clinical and educational psychology. The CDT is identified as an effective tool for evaluating cognitive and emotional aspects of personality by analyzing a clock drawing that reflects a specific time. The method is widely employed for the early detection of cognitive impairments, as well as for assessing spatial-temporal perception, attention, memory, motor coordination, and executive functioning. Common errors made during the task are highlighted as key indicators of cognitive dysfunction. The article provides an overview of interpretive strategies, including qualitative, quantitative, and mixed-method approaches. In educational settings, the test is adapted to evaluate children's abilities to orient themselves in time and space. The findings emphasize the high diagnostic value of the CDT and its effectiveness as a universal neuropsychological screening instrument.

USTAZLAR SheJIRESI

ILMIY TAFAKKURGA YO‘L OCHGAN BUYUK MAKTAB ASOSCHISI

U.X.Yeshimbetov – iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

D.O.Matyobova – iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), professor v.b.

Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti

O‘zbek xalqining boy ma’naviy merosida ustozga ehtirom, ustozni ulug‘lash, uning mehnatini qadrlash qadimdan muqaddas qadriyat sifatida qaraladi. Chunki ustoz – hayotimizga yo‘lchi yulduz, qalblarimizga nur sochuvchi quyosh, ilmiy tafakkurimizni shakllantiruvchi bebaho maktabdir. Bugun men ham ana shunday ulug‘ zot – 75 yoshni qarshi olayotgan aziz ustozim, professor Baxtiyor Ruzmetov haqida qalbimdagi chuqur ehtirom bilan so‘z yuritishni sharaflab deb bilaman.

Ustozning hayot yo‘li va ilmiy faoliyati. Professor Baxtiyor Ruzmetovning hayot yo‘li chin ma’noda fidoyilik va ilmga sadoqatning yorqin namunasi bo‘lib kelmoqda. U kishining yoshlikdan boshlangan izlanishlari, bilimga tashnaligi, o‘z ustida tinimsiz ishlashi natijasida O‘zbekiston ilm-fanida yuksak cho‘qqilarga erishgani bugun barchamizga ma’lum.

Ustoz o‘zining faoliyatini nafaqat oddiy pedagog sifatida, balki ilmiy izlanishlarni jamiyat taraqqiyotiga xizmat qildirishga qaratgan olim sifatida olib bordi. Har bir ilmiy asari, yozgan monografiyalari, ilmiy maqolalari mamlakatimiz iqtisodiyotining dolzarb masalalarini yoritib, amaliy yechimlar taklif etishi bilan qadrlanadi. Ustozning asarlari faqat nazariy izoh emas, balki hayotiy tahlil, chuqur xulosalar va amaliy tavsiyalar bilan boyib borgan.

Bugun iqtisodiyot fanida faoliyat yuritayotgan ko‘plab mutaxassislar ustoz Ruzmetovning ilmiy merosidan o‘rganib, amaliy faoliyatida foydalanib kelmoqda. Shubhasiz, bu ulkan yutuqlar ustozning ilmga bo‘lgan cheksiz sadoqati va fidoyiligidan mahsulidir.

Ustozning shaxsiy fazilatlar. Ilmiy yutuqlar, shubhasiz, ustozning insoniy fazilatlar bilan uyg‘unlashib ketadi. Professor Baxtiyor Ruzmetov nafaqat olim, balki chin insoniylik, mehribonlik va samimiyat timsolidir. U kishining suhbatlari donishmandlik bilan yo‘g‘rilgan bo‘lib, har bir so‘zida hayotiy tajriba, chuqur tafakkur va ibrat bor.

Ustozning shaxsiy fazilatlar ichida eng asosiylaridan biri bu kamtarlikdir. Yuksak yutuqlariga qaramay, u kishi hech qachon o‘zini ulug‘lamagan, balki doimo shogirdlarining muvaffaqiyatidan quvonib yashagan. Uning qalbi shogirdlariga mehr bilan to‘la bo‘lib, har bir yutug‘ini ularning yutug‘i sifatida ko‘radi.

Professorning insoniy fazilatlar shunchalik yuksakki, u kishini “mehr daryosi” deb atash mumkin. U shogirdlariga mehribon ota kabi yondashadi: nafaqat ilmiy bilim beradi, balki hayot yo‘lida kerak bo‘ladigan saboqlarni ham ulashadi. Ustozning halollik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik haqidagi nasihatlar biz uchun umrboqiy dasturilamal bo‘lib qolmoqda.

Ular insoniylikning barcha ijobiy xislatlarini o‘zida mujassam etgan. Adolatparvarlik, sabr-toqat, sadoqat, odob va andisha - bularning bari ustozning hayotiy mezoniga aylangan. Ustoz har qanday vaziyatda ham bosiqlik bilan qaror chiqaradi, har bir kishiga hurmat va izzat bilan yondashadi.

Eng e’tiborlisi shundaki, ustoz doimo birinchilikka intiladi. Bu intilish shaxsiy manfaati uchun emas, balki ilm-fan, Vatan va yosh avlod kamoli uchun. Uning butun hayoti

insoniylik, fidoyilik va mehribonlikning yorqin namunasi bo‘lib, u kishini ko‘rgan har bir inson bundan ibrat oladi.

Ustoz Baxtiyor Ruzmetov shaxsida biz nafaqat buyuk olimni, balki insoniylikning eng yuksak qiyofasini ko‘ramiz. U insoniy komillik timsoli, mehr va ma’rifat manbayi, qalbimizda esa abadiy yo‘lchi yulduzdir.

Ilm-fanga qo‘shgan hissalar. Professor Baxtiyor Ruzmetovning ilmiy faoliyati O‘zbekiston iqtisodiy tafakkurining shakllanishida va yangi bosqichga ko‘tarilishida beqiyos o‘rin tutadi. U kishi nafaqat nazariy izlanishlar olib borgan, balki amaliyotda ham dolzarb muammolarga yechim topish, mintaqaviy iqtisodiyotning barqaror rivojlanishini ilmiy asoslash, ishlab chiqarish samaradorligini oshirish kabi masalalarda ulkan hissa qo‘shgan.

Ustozning ilmiy g‘oyalari davlatimizning iqtisodiy islohotlarida, rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqishda mustahkam nazariy poydevor bo‘lib xizmat qilmoqda. Ayniqsa, hududlar iqtisodiy salohiyatini yuksaltirish, hududlararo tafovutlarni qisqartirish, ishlab chiqarish samaradorligini oshirish yo‘nalishidagi qarashlari bugungi kunda ham dolzarbligini yo‘qotmagan. Bu jihatdan, ustozning asarlari nafaqat ilmiy jamoatchilik, balki siyosiy qaror qabul qiluvchilar uchun ham bebaho dasturilamal bo‘lib kelmoqda.

Professorning ilmiy merosi o‘zining universalligi va yangiligi bilan ajralib turadi. Bugungi kunda ham ko‘plab doktorlik va nomzodlik dissertatsiyalarida, ilmiy tadqiqotlarda uning asarlari asosiy manba sifatida qo‘llanmoqda. Shogirdlarining ilmiy izlanishlarida ham ustozning g‘oyalari chuqur iz qoldirib, ilmiy maktab sifatida shakllanganini ko‘rish mumkin.

Ustozning ilmiy faoliyati xalqaro miqyosda ham e’tirof etilgan. Uning asarlari nafaqat O‘zbekiston, balki dunyoning ko‘plab mamlakatlarida ilmiy jamoatchilik tomonidan o‘rganilmoqda. Professor Baxtiyor Ruzmetovning xalqaro ilmiy aloqalari keng bo‘lib, u kishi ilm-fanni rivojlantirishda xalqaro hamkorlikka ham katta hissa qo‘shgan. Buning yaqqol dalili sifatida uning Nyu-York fanlar akademiyasining haqiqiy a‘zosi etib saylangani, bu bilan uning ilmiy ishlari nafaqat milliy, balki jahon miqyosida ham tan olinganidan dalolat beradi.

Shuningdek, ustoz ilmiy faoliyatdagi fidoyiligi, ta’lim va ilmiy jarayonlarni rivojlantirishdagi xizmati uchun bir qator yuksak mukofot va unvonlar bilan taqdirlangan. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan berilgan “Oliy ta’lim a’lochisi” ko‘krak nishoni uning ilm-fanga, ta’lim tizimiga qo‘shgan beqiyos xizmatlarining yorqin isbotidir.

Bundan tashqari, u kishi ko‘plab ilmiy kengashlar, ekspert guruhlar va xalqaro ilmiy anjumanlarda faol ishtirok etib, o‘zining ilmiy maktabini nafaqat O‘zbekiston, balki butun dunyoda tanitishga erishdi. Bugungi kunda ham uning ilmiy ishlari, ma’ruzalari va tadqiqotlari ilmiy doiralarda dolzarb mavzu bo‘lib qolmoqda.

Professor Baxtiyor Ruzmetov o‘zining sermahsul mehnati, ilmiy kashfiyotlari va nazariy qarashlari bilan

O'zbekiston ilm-faniga yorqin sahifa qo'shdi. Uning ilmiy merosi kelajak avlod olimlari uchun ham o'z yo'naltiruvchi kuchini yo'qotmaydi.

Ustoz va shogirdlar maktabi. Buyuk ustozlarning merosi faqatgina yozgan kitoblari, chop etgan maqolalari yoki yaratilgan ilmiy ishlari bilangina emas, balki ularning tarbiyalab voyaga yetkazgan shogirdlari bilan ham o'lchanadi. Shu ma'noda, professor Baxtiyor Ruzmetovning eng katta boyligi – bu uning ilmiy maktabi va butun hayoti davomida ilm sari yetaklagan yuzlab shogirdlaridir.

Ustoz yaratgan ilmiy maktab mustahkam ildiz otgan daraxtga o'xshaydi: u daraxtning shox-shabballari bo'lib yetishayotgan shogirdlari bugun turli sohalarida yuksak natijalarga erishmoqda. Har bir shogird o'z ilmiy faoliyatida, amaliy ishlarida ustozning saboqlarini yodga olib, u kishidan olgan bilim va tajribalarni hayotda qo'llamoqda. Ustoz bergan bilim shogirdlar qalbida nur bo'lib yashaydi, ularning kelajak yo'liga yo'lchi chiroq bo'lib qolmoqda.

Professorning shogirdlarga bo'lgan munosabati alohida tahsinga loyiq. U kishi har bir shogirdiga mehribon ota, ishonchli do'st va oqil murabbiy sifatida yondashadi. Shogirdlariga faqat ilmiy yo'l-yo'riq ko'rsatibgina qolmay, balki ularning shaxsiy hayotida ham maslahatgo'y bo'lib, ularga doimo dalda beradi. Shuning uchun ham ustozni shogirdlari nafaqat ilmiy yo'lboshchi, balki hayotiy yo'lchi yulduz sifatida qadrlashadi.

Bugungi kunda ustozning ilmiy maktabi o'z samarasini bermoqda. U kishi tarbiyalagan shogirdlar respublikamizning turli ilmiy markazlari, oliy o'quv yurtlari, davlat boshqaruvi organlari va iqtisodiyotning muhim sohalarida faoliyat yuritib, yuksak natijalarga erishmoqda. Har bir shogird ustozining nomini sharaf bilan tilga oladi, o'z muvaffaqiyatini uning mehribon qo'li va ilmiy saboqlari bilan bog'laydi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, ustozning ilmiy maktabi oddiy o'quv jarayonidan iborat emas. Bu maktab – bu ma'naviy olam, bu insoniylik va halollik, fidoyilik va mehr-muhabbat, sabr-toqat va mardlik saboqlaridan iborat buyuk hayotiy darslikdir.

Professor Baxtiyor Ruzmetovning shogirdlari uning hayotiy va ilmiy yo'lini davom ettirib, ustoz nomini munosib sharaflamoqdalar. Bu, albatta, ustozning eng katta baxti va eng katta merosidir. Zero, chin ustozning umrboqiy haykali – bu uning ko'nglidan nur olgan shogirdlaridir.

Hayotiy ibrat. Ustozning 75 yillik hayot yo'li – bu halollik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik va ilmiy izlanishlarga sodiqlikning yorqin namunasidir. Professor Baxtiyor Ruzmetov har bir kunini samarasiz o'tkazmasdan, uni ilm-fan va ta'lim taraqqiyotiga bag'ishlab kelmoqda. Shunday inson hayoti, shubhasiz, nafaqat shogirdlari, balki butun jamiyat uchun ham bitmas-tuganmas ibrat maktabidir.

U kishi hayotida qat'iyat, sabr-toqat va mehnatsevarlik doimo bosh mezon bo'lgan. Har qanday vaziyatda ham u

kishining tanlagan yo'li – ilmiy haqiqat va halollikdan og'ishmaslik, Vatan va xalq manfaatini hamma narsadan ustun qo'yishdir. Shu bois, professorning hayoti nafaqat ilmiy jihatdan, balki insoniy fazilatlar timsoli sifatida ham yosh avlod uchun ibratdir.

Ustozning hayotiy tajribasi, mehnat yo'li va ilmiy merosi – yoshlar uchun bebaho saboqdir. U kishining sermahsul mehnati, doimiy izlanishlari, yangilikka intilishi va fidoyiligi yosh avlodni o'z orzu-maqсадlariga intilishga, to'xtamasdan o'qish va mehnat qilishga undaydi.

Bugun respublikamiz ilmiy jamoatchiligi, talaba-yoshlar va shogirdlar professorning fidoyiligidan, hayotiy prinsipialligidan o'rnak olib kelmoqdalar. Uning ilmiy va ma'naviy maktabidan saboq olgan yoshlar jamiyatimiz taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shmoqda.

Darhaqiqat, ustoz Baxtiyor Ruzmetovning hayoti – bu bir insonning shaxsiy yo'li emas, balki butun avlodlar uchun nur sochib turgan yo'lchi yulduzdir. U kishining ibratli hayoti va ilmiy faoliyati hali uzoq yillar davomida shogirdlari, hamkasblari va kelajak avlod uchun hayotiy qo'llanma bo'lib qolaveradi.

Xulosa o'rni. Professor Baxtiyor Ruzmetov – nafaqat zabardast olim, balki ilmiy tafakkurga yo'l ochgan buyuk maktab asoschisi, minglab shogirdlarga ilm chirog'ini yoqqan, qalblarga ma'rifat nuri taratgan ulug' ustozdir. U kishi o'zining 75 yillik sharaflı hayot yo'lida O'zbekiston ilm-fanining ravnaqiga, iqtisodiy tafakkur taraqqiyotiga, yoshlarning ilmiy salohiyatini yuksaltirishga ulkan hissa qo'shib kelmoqda.

Ustoz hayotini faqat ilmga bag'ishladi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Chunki u kishining har bir ma'ruzasi, yozgan maqolasi yoki aytgan birgina so'zi ham shogirdlari uchun yo'lchi chiroq, dalda va saboq bo'lib kelmoqda. Bugun respublikamizning ko'plab ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan olimlar, yetuk mutaxassislar va rahbar kadrlar – ustozning bevosita shogirdlari, uning ilmiy maktabining samaralaridir.

Biz shunday buyuk ustozning shogirdlari ekanligimizdan faxrlanamiz. Chunki bizning ilmiy faoliyatimizdagi yutuqlarimiz, tadqiqotlarimiz, bugungi kungacha erishgan barcha muvaffaqiyatlarimizda ustozimizning o'rni va hissasi beqiyosdir. U kishi bizga nafaqat ilmiy yo'l-yo'riq ko'rsatdi, balki hayotiy saboq ham berdi, insoniylikning eng go'zal fazilatlarini o'rgatdi.

Ustozning hayotiy yo'li, ilmiy faoliyati va insoniy fazilatları biz uchun abadiy maktab, kelajak avlodlar uchun esa o'lmas merosdir. U kishi bizga doimo ilmga intilish, mehnatsevarlik, halollik va Vatanga sadoqat saboqlarini ulashib kelmoqda.

Biz ustozimiz Baxtiyor Ruzmetovni 75 yillik yubileyi bilan chin dildan tabriklab, ularga sihat-salomatlik, bardavom umr, oilaviy farovonlik va ilmiy faoliyatlarida yangi-yangi zafarlar tilaymiz!

О ЗАМЕЧАТЕЛЬНОМ УЧЁНОМ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА А.КУРБАНБАЕВА

К.М.Кошанов – профессор

Г.А.Жиенбаева – магистрант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Каракалпакский народ вправе гордиться именами своих великих сыновей-учёных, писателей, поэтов, руководителей, экономистов, врачей, как академик М.Нурмухаммедов, С.Камалов, Ж.Базарбаев, Т.Кайпбергенов, И.Юсупов, Ж.Аймурзбаев,

А.Шамуратов, А.Шамуратова и др. К таким известным сыновьям нашего народа относится и имя А.Курбанбаева.

Аминбай Курбанбаев — кандидат педагогических наук, доцент, учёный, внёсший значительный вклад в

развитие германистики, сравнительного языкознания немецкого и каракалпакского языков, а также в преподавание немецкого языка каракалпакским студентам. Он считается первым кандидатом наук и доцентом по преподаванию немецкому языку, чья деятельность стала краеугольным камнем в развитии германистики и лингвистики в Каракалпакстане. В условиях формирования национальной науки и образования он стал одним из первопроходцев в изучении немецкого языка и его сравнительном анализе с каракалпакским.

Все четверо детей А.Курбанбаева получили основательное образование, что неслучайно: сам он на протяжении всей жизни придавал исключительное значение знанию, просвещению и личностному развитию человека. В его семье царила атмосфера уважения к труду, науке и культуре, а стремление к познанию нового передавалось как естественная часть семейных ценностей.

А.Курбанбаев был не только выдающимся специалистом своего дела, но и человеком высокой духовной культуры, примером целеустремлённости, трудолюбия и нравственной стойкости. Его жизненный путь и профессиональные достижения оказали глубокое влияние на формирование мировоззрения и жизненных ориентиров его детей. Он воспитал их в духе любви к родной земле, уважения к труду и стремления к совершенству во всём. Двое из его детей пошли по стопам отца и посвятили себя научной деятельности, проявив незаурядные способности к исследовательскому поиску и аналитическому мышлению. Успешно защитив кандидатские диссертации, они продолжили дело, начатое их отцом, внесли свой вклад в развитие отечественной науки и тем самым утвердили преемственность поколений в семье Курбанбаевых. Их научные труды получили признание коллег и стали достойным подтверждением высокого уровня профессиональной подготовки и внутренней культуры, заложенных в семье.

Семья Курбанбаевых по праву может служить примером интеллигентности, духовной зрелости и преданности делу просвещения. В каждом из её представителей проявляется не только уважение к знаниям, но и глубокое осознание того, что служение науке — это служение обществу, Родине и будущему поколения. Таким образом, жизненный путь А.Курбанбаева и его детей является ярким свидетельством того, что истинная сила человека заключается в разуме, образовании и духовном богатстве.

А.Курбанбаев проявил инициативу в создании кафедры немецкой филологии в Каракалпакском государственном университете и стал её первым заведующим. В 1965 году он с отличием окончил факультет немецкого языка Ташкентского государственного педагогического института иностранных языков. С 1965 по 2021 год он работал в Каракалпакском государственном университете, где последовательно занимал должности преподавателя, старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой и декана факультета. В 1993 году прошёл двухмесячную стажировку в Университете в городе Бонна в Германии с целью дальнейшего повышения своей научной и педагогической квалификации. В ходе профессионального обучения он читал лекции для студентов Университета в городе Бонна по сравнительному изучению узбекского, каракалпакского и

немецкого языков, а также по каракалпакскому фольклору.

В 1997 году он участвовал в Международном симпозиуме «Эпические произведения тюркских народов и мировая музыка», проходившем в городе Бонн, в составе делегации Каракалпакстана в качестве её руководителя. В рамках этого мероприятия он внёс значительный вклад в представление национальных ценностей каракалпакского народа мировой общественности. Кроме того, он активно участвовал в организации духовно-просветительских мероприятий на уровне университета, благодаря чему эти мероприятия стали традиционными и проводились на высоком уровне, включая торжественные празднования его юбилеев.

Помимо преподавательской деятельности, он регулярно выступал на телеканале Каракалпакстана и публиковал статьи в местных СМИ, посвящённые вопросам экологии и охраны окружающей среды, воспитания и образования молодёжи, а также вопросам морали и этики. В каракалпакской прессе были опубликованы его воспитательные статьи, такие как «Один саженец», «О матери», «Одно слово», «О свадьбах и праздниках», «Он был человеком науки», «Пагубное влияние страстей» и другие.

Важным аспектом деятельности А.Курбанбаева было установление научных связей с зарубежными университетами, прежде всего с Боннским университетом Германии. Это сотрудничество способствовало обмену знаниями, совместным исследованиям и повышению качества образования.

Научное наследие А.Курбанбаева по-прежнему служит опорой для исследователей и педагогов. Его труды широко используются в учебных программах, что свидетельствует о высокой актуальности и практической значимости его исследований.

Вклад А.Курбанбаева в методику преподавания немецкого языка не менее значим. Его учебники и пособия отличались системным подходом, учитывали национально-культурные особенности обучающихся, способствовали развитию коммуникативной компетенции и межкультурного понимания. Под его руководством были подготовлены многочисленные кадры преподавателей немецкого языка, что значительно укрепило преподавательский потенциал региона.

Его педагогическая деятельность стала примером интеграции научных достижений в образовательный процесс. За заслуги перед Каракалпакстаном Аминбай Курбанбаев был удостоен Почётной грамоты Правительства Каракалпакской Республики, награждён Почётными грамотами Министерства высшего и среднего специального образования, а в 2010 году ему было присвоено звание «Заслуженный работник народного образования Каракалпакстана».

А.Курбанбаев является автором более 70 научных статей и тезисов, а также ряда фундаментальных трудов, включая: 4 учебника, свыше 10 учебных пособий, 2 сборника упражнений, 2 словаря. Его исследования были посвящены актуальным проблемам немецкого и каракалпакского языков. Важной частью его научной деятельности стали труды по переводу и анализу каракалпакских сказок и дастанов на немецкий язык.

Результаты его научных изысканий были внедрены в учебные программы и используются в системе

высшего и среднего специального образования. Среди его наиболее значимых работ можно отметить: «Грамматика немецкого языка. Морфология» (1988), «Сопоставительная грамматика немецкого и каракалпакского языков. Морфология» (1989), «Грамматика немецкого языка. Синтаксис» (1990), «Предлоги немецкого языка» (1980), «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка» (1991), «Сопоставительная грамматика немецкого и каракалпакского языков. Синтаксис» (1992), «Алпамыш на немецком языке» (2004), «Аналитическое чтение» (2015), «Грамматические категории имён в немецком языке» (1996), «Грамматические категории глаголов в немецком языке» (2004), «Каракалпакско-немецкий разговорник» (2002), «Немецко-каракалпакский словарь» (объём 39,75 п.л., опубликован в 2021 году).

Особое значение имеет его вклад в развитие научного сотрудничества между Каракалпакским государственным университетом и Боннским университетом (Германия), где он выступал в роли одного из инициаторов и координаторов партнёрства.

За десятилетия преподавательской и научной деятельности А.Курбанбаев сформировал целую плеяду учеников, ставших достойными продолжателями его дела. Многие из них впоследствии защитили кандидатские диссертации и получили звания кандидатов филологических наук. Его ученики сегодня трудятся в различных вузах и научных учреждениях не только Каракалпакстана, но и по всему Узбекистану, распространяя научные идеи своего наставника и развивая направления, заложенные им в германистике и сравнительном языкознании.

Сотни, а по приблизительным подсчётам — более тысячи его учеников стали преподавателями, доцентами и заведующими кафедрами в университетах и институтах страны. Это — яркое подтверждение его огромной роли как педагога и создателя собственной научной школы. Он умел вдохновлять студентов, пробуждать в них интерес к языку как к живому культурному явлению.

Особое место в научной судьбе А. Курбанбаева занимали его коллеги и соратники — известные учёные и педагоги, вместе с которыми он долгие годы трудился на факультете иностранных языков Каракалпакского государственного университета. Среди них — Е.Кунназаров, О. Ибрагимов, К. Исмаилов и другие видные специалисты, внесшие значительный вклад в развитие филологической науки региона. Совместная работа с такими выдающимися коллегами позволила А.Курбанбаеву создать атмосферу взаимного уважения, интеллектуального поиска и научного сотрудничества, которая стала основой становления целого поколения педагогов и исследователей.

Высокую оценку профессионализму А.Курбанбаева давали его современники. Коллеги отмечали не только его фундаментальные знания и научную эрудицию, но и особое языковое чутьё, безупречное чувство стиля и редкое умение передавать лингвистические нюансы студентам. Его методические разработки, подход к обучению и сравнительному анализу языков получили признание среди специалистов по всему региону и

были рекомендованы для использования в университетских курсах. Он всегда подчёркивал, что истинный педагог живёт в своих учениках. И действительно, сегодня его идеи, методические принципы и научные подходы находят отражение в трудах новых поколений филологов, продолжающих его начинания. Его научная школа — это не просто совокупность исследований, а целая система взглядов, в основе которой лежат любовь к языку, уважение к культуре и стремление к истине.

Лекции А.Курбанбаева отличались не только глубиной научного содержания, но и особой гуманностью, искренней заботой о своих студентах. Он умел сочетать строгость учёного с душевной теплотой наставника, всегда оставаясь доброжелательным, внимательным и справедливым. Его слова вдохновляли, его советы направляли, а его личный пример формировал у учеников высокие нравственные ориентиры.

Коллеги и студенты вспоминают А.Курбанбаева как человека удивительной доброты, внутренней культуры и духовной силы. Даже после выхода на заслуженный отдых он не переставал служить людям. В последние годы своей жизни он посвятил себя духовному пути, став муллой и продолжая помогать людям словом и делом. Глубокое знание Корана, мудрость и благородство характера снискали ему искреннее уважение среди верующих и широкой общественности. Таким образом, его жизнь стала примером гармонии науки, веры и нравственности. Он не только просветил умы — он согревал сердца, соединяя знания и духовность в единое целое.

Его имя золотыми буквами вписано в летопись отечественной науки и образования. Его выдающийся вклад в развитие германистики, сравнительного языкознания, переводоведения и методики преподавания немецкого языка в Каракалпакстане стал прочным фундаментом для новых поколений учёных, преподавателей и студентов. Он был не просто педагогом — он был Мастером своего дела, Учёным с большой буквы, посвятившим всю свою жизнь просвещению и науке. Он стал символом научного подвижничества и интеллектуального служения родному краю. Его труды ознаменовали собой новый этап в развитии языковедческих исследований в Каракалпакстане, а его просветительская деятельность превратилась в источник вдохновения для коллег, учеников и последователей. Его научные произведения и учебные пособия и по сей день служат ориентиром для тех, кто стремится к глубокому познанию языка и культуры.

Он не только формировал научную школу, но и создал мост между культурами, народами и поколениями. Светлая память о нём будет вечно жить в сердцах благодарных учеников, коллег и всех, кто соприкасался с его талантом, мудростью и внутренним благородством.

Аминбай Курбанбаев оставил после себя не просто научное наследие — он оставил живое духовное и интеллектуальное пространство, которое продолжает развиваться и вдохновлять. Его имя — это гордость Каракалпакстана, достояние Узбекистана и яркий пример истин. Нам бы хотелось внести предложение о присвоении его имени одной из улиц города Нукуса. И это стало бы гордостью для его жителей.

M A Z M U N I

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Abdieva S.P. Bolajaq texnologiya oqıtıwshılarınıń kásiplik kompetentligin rawajlandırıw	3
Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А. Психологическая поддержка воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	5
Ajimova Z.G. Jańa texnologiyalar tiykarında motor alaliyalı balalardıń kommunikativ kónlikpelerin qalıplestiriw	7
Allambergenova M.X. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv o'quv majmualaridan foydalanish	9
Amanbaev M. Bezek artındaǵı hikmet: qaraqalpaq milliy naǵıslarınıń sırlı dúnyası	12
Asamatdinova U. Maxsus ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilarga fizika fanini o'qıtishda adaptiv ta'lim muhitini yaratish	15
Bazarbaeva A.K. Oliy ta'limda talabalar bilimini baholashda sun'iy intellekt va kognitiv yondashuvlarning integratsiyasi	18
Baymurzaeva A.A. Elektron tálim resurslarınıń status koefitsientin islep shıǵıw metodikasında informaciyalıq texnologiyalardıń ornı hám áhmiyeti	20
Bekimbetova G.R. Inklyuziv tálimniń innovatsionalıq paradigması: sociallastırıw, integratsionalıq qatnasıqlar hám imkaniyatlardı institucionlastırıw	22
Бекманова Ж.А. Междисциплинарный подход к сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	25
Esanova A.Z. Ekonomika talabaları ushın rásmiy kommunikatsiyanıń áhmiyeti	27
Григорьева М.И. Стратегии развития критического мышления при проведении лекций в вузе	28
Ибадуллаева Z.K., Kalmenov J.S. Xalq musiqa ijodiyoti asosida o'smirlarda millatlararo totuvlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik tamoyilari	31
Ibodullayeva I. O'quvchilarning muloqot madaniyatini aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirish zarurati	32
Ismaylov A.S., Zeripbaeva K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalashda milliy urf-odat va an'analarning o'rni	35
Жумашева Г.Х. Обучения детей каракалпакскому языку в начальном этапе в условиях билингвизма	38
Kadirimbetova G.R. Stem ta'lim tizimida fizika fanining o'rni	40
Кожалепесова П.А. Ўқув луғатлари орқали бошланғич синф ўқувчиларининг нутқий компетенциясини ривожлантириш	42
Кудиярова Г.И. Мактаб раҳбарларининг бошқарув салоҳиятини селф-менежмент асосида ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари	45
Kurbanov O.X. O'quvchilarning intellektual salohiyatini global muammolarni tahlil qilish orqali rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	47
Kurbanbayeva O. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar tahlili	49
Qurbonov G'G'. Zamonaviy ta'lim konsepsiyalari va metodologik yondashuvlardan ta'limiy maqsadlarda foydalanish	52
Нуратдинова Н.Б. Игровые технологии в обучении иностранным языкам: теоретические основания и педагогический потенциал	54
Orazbaeva G.U. Sanlı bilimlendiriwde oqıtıwshınıń ornı hám wazıypaları	56
Saytbekova S. Zamanagóy bilimlendiriw procesinde klass basshısınıń iskerligine qoyılatuǵın talaplar	59
Tajbenova S.S. Lingvistik kompetensiyaga doir ta'lim mazmuni va strukturasini takomillashtirish	61

Уразимова Т.В. Ҳазирги заман билимлендиријуиндеги сүүретлеў өнериниң роли	63
Шарибаева У.О., Турекеева А.Ж. Теория формирования и развития биологических понятий	66

Tálim - tárbiya teoriiyası hám metodikası

Абдукаримов А.А. Педагогические методы и средства формирования логических навыков учащихся в процессе изучения предмета истории	69
Babasheva G.B. Boshlang'ich sinflarda innovatsion o'yin turlaridan foydalanib dars o'tishning ahamiyati	72
Berdimbetova A.D. Bolajaq texnologiyalıq tálim oqıtıwshılarına kiyimdi konstrukciyalawdı úyretiw usılları	74
Каллибекова Г.А. Интеграция цифровых игр в процессе обучения родному языку младших школьников	77
Камалов А.Б., Турсынбаев С.А. Использование метода мозгового штурма при изучении темы альтернативных источников энергии в академическом лицее	80
Qunnazarov A.Q. Algoritmik tillar va dasturlash fanini o'qitishda sun'iy intellektlardan foydalanish metodikasi	82
Matjanov N.S. Oqıwshılardıń fizikadan tayanış kompetenciyların qalıplestiriw usılları	85
Romanova S.Y. Muzıka oqıtıwdıń nátiyjeliligın támiyinlew metodikası	87
Saloxidinova D.S., Ziyadullaev D.Sh. Robototexnika fanini o'qitishda tinkercad platformasining imkoniyatlari	89
Seytnazarov S., Kamalov M. Pragmatizm falsafasi asosida amaliy fikrlashni shakllantirish usullari	91
Turumbetova A.Yu. Baslawish klasslarda ana tili hám oqıw sawatlılıǵı pánin oqıtıwda payda bolǵan bilim boslıqların anıqlaw hám olardı saplastırıw jolları	93

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

Ernazarov G'N., Madjidov R.R. 13-15 yoshli bokschilarni psixologik tayyorgarligida musobaqadagi vahimani yengish usullari	96
Холйигитова Н.Х. Шахнинг касбий карьерасига таъсир этувчи факторлар муаммо ва ечимлар	98
Клычева З.П. Корреляционные взаимосвязи уровней и типов социализации с коммуникативными качествами личности учащихся	101
Турдымуратова А.Б. Clock drawing test – kognitiv funkciyalardıń zaqımlanıwınıń gilti sıpatında	104

USTAZLAR ShEJIRESI

Yeshimbetov U.X., Matyoqubova D.O. Ilmiy tafakkurga yo'l ochgan buyuk maktab asoschisi	107
Коцанов К.М., Жиенбаева Г.А. О замечательном учёном каракалпакского народа А.Курбанбаева	108



«YUNESKOnıń máńgi úrp-ádet hám qádiriyatlarınan kúsh alıp atırǵan «Samarqand ruwxı» ulıwma rawajlanıw jolında jáne de birlesiwge iytermeleydi».

Shavkat Mirziyoyev

Prezident Shavkat Mirziyoyev 30-oktyabr kúni Samarqand qalasında BMSHnıń Bilimlendiriw, ilim hám mádeniyat máseleleri boyınsha shólkemi YUNESKO Bas konferenciyası 43-sessiyasınıń ashılıw saltanatındaǵı YUNESKOnıń iskerliginiń tiykarǵı baǵdarların rawajlandırıwǵa qaratılǵan baslamalardı usınıs etti:

- Ózbekstan YUNESKO qawenderliginde "Jasalma intellekt - mektep" pilot joybarın ámelge asırıw hám Jasalma intellekt etikası boyınsha xalıqaralıq ekspertler forumın shólkemlestiriwge tayyar;
- 19-noyabr sánesin Xalıqaralıq hújjetli miyras kúni dep járiyalaw, sonday-aq, YUNESKO strukturasında Sanlı miyras xalıqaralıq institutın shólkemlestiriw;
- 2027-jılı Buxarada YUNESKOnıń dóretiwshilik qalalar tarmaǵı sheńberinde Ónermentshilik hám xalıq ámeliy kórkem óneri boyınsha xalıqaralıq kongress ótkeriwi;
- balalardıń mádeniy kontentiniń xalıqaralıq festivalın ótkeriw hám YUNESKOnıń media sawatlılıǵın rawajlandırıw boyınsha kompleksli strategiyasın islep shıǵıw.



Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutında Ózbekstan Respublikası Prezidenti adminstraciyası janındaǵı Perspektivalı kadrlardı tayarlaw boyınsha «El-yurt umidi» qorı stipendiatları xalıqaralıq top-500likke kiriwshi (matematika ilimleri boyınsha top-150lik) Novosibirsk mámleketlik universitetinde aspiranturasın pitkerip, kandidatlıq ilimiy dárejesine iye bolǵan oqıtıwshılar sabaq berip kelmekte.



Súwrette: Matematika kafedrası baslıǵı, fizika-matematika ilimleri doktorı (DSc), professor Barlıqbay Prenov hám Novosibirsk mámleketlik universiteti pitkeriwshileri, ilim kandidatları Hákimbaev Aziz hám Qutbaev Aydos qızǵın sabaq procesinde.

Dıqqat, jazılıw – 2026!

Húrmetli, jurnal oqıwshıları! Eger, Siz ilim, tálim-tárbiya hám oqıtıwdıń jańa zamanagóy usılları, jańalıqları menen óz waqtında jaqınnan tanıspaqsız, ózińizdiń usı tarawdaǵı jetiskenliklerińiz hám oy-pikirlerińiz benen ortaqlaspaqsız bolsańız, «Ilim hám jámiyet» jurnalına 2026-jıl ushın jazılıwǵa mirát etemiz.

Biziń jurnalımızda barlıq tarawlar boyınsha ilimiy, ilimiy-metodikalıq maqalalar járiyalanadı.

«Ilim hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 02.00.00 – ximiya ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

Jazılıw bahası - 420.000 (tört júz jigirma mın) swm.

Redakciya mánzili: Nókis qalası, P. Seytov kóshesi, n/j.

Indeks: 230100, Telefon: +998612294086; +998933652520.

JURNALDÍN BASÍP SHÍGARILÍWÍNA

JUIWAPKER: Ájiniyaz atındaǵı NMPI baspaxanası.

«Ilim hám jámiyet» jurnalınıń esap beti:

BANK: MB BB XKKM Toshkent shahri

Esap beti: 2340 2000 3001 0000 1010

MFO: 00014; INN: 201 122 919

Ileke esap beti: 4001 1086 0354 0170 9410 0350 005

Maqalalardıń mazmunına hám durıslıǵına avtorlar juwapker, olardıń pikirleri redakciyanıń pikirleri bolıp esaplanbaydı

*Jurnal 1992-jıldan shıǵa basladı
ISSN 2010-720X
Indeksi: Ileke puqaralar ushın — 2101.
Mákemeler ushın — 2102.*

Jurnalǵa jıl dawamında jazılǵan avtorlardıń miynetleri birinshi gezekte járiyalanadı. Maqala kólemi 6 betten kem bolmawı, 8 betten aspawı kerek.

*Basıwǵa ruxsat etildi: 15.11.2025
Buyırtpa: №0269 Format: 60x84 1/8
Kólemi: 14 b/t. Jurnal jılına 8 márte shıǵadı.
Reestr № 089632*