



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
14-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ВЫПУСК 14
ЧАСТЬ 1**



МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

ВСЕМИРНЫЙ КОМИТЕТ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА
(базовая организация)

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЕСКО

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы 14-й международной конференции

**Выпуск 14
Часть I**

Под научной редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург
2016

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43
О-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. I. – 572 с.

ISBN 978-5-8290-1575-6 (Ч. I)
978-5-8290-1574-9

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 14-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали: педагогическая наука и практика непрерывного обучения в фокусе модернизации и/или реформирования образования: отечественный и мировой опыт; теоретико-методологические и аксиологические проблемы непрерывного образования; новые ценности образования в интересах устойчивого развития; развитие профессиональных компетенций человека на протяжении всей жизни: место и роль государства, общества, бизнеса и самого человека в практическом осуществлении этого процесса; применяемые в повседневной педагогической практике методики и технологии непрерывного образования; социальное партнёрство в системе непрерывного профессионального образования и др. Отчётливо проявляется и всё более усиливается тенденция, раскрывающая феноменологию непрерывного образования: расширив пространство своего влияния, оно постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В докладах конференции представлены научные и практические результаты исследований ученых и специалистов из Армении, Беларуси, Германии, Италии, Казахстана, Китая, Латвии, Македонии, Молдавии, Польши, России, Сербии, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Украины, Франции, Финляндии, Черногории, Швеции. Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован, в первую очередь, международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования и воспитания.

Издание публикуется на электронном носителе.

ISBN 978-5-8290-1575-6 (Ч. I)
978-5-8290-1574-9

© Авторы, 2016
© Лобанов Н. А., сост., 2016
© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2016
© Ленинградский государственный университет
(ЛГУ) имени А. С. Пушкина, 2016

УДК 37(082)
ББК 74.05 я43

Lifelong learning: Continuous Education for Sustainable Development: Proceedings of the 14th International Conference: in 2 pt. [Text: Electronic resource] / comp. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Sci.-res. Inst. for Social.-econ. and Ped. probl. of Lifelong Education. – Vol. 14. – 1 CD-ROM. – St. Petersburg: Pushkin LSU, 2016. – Pt. II. – 572 P.

ISBN 978-5-8290-1575-6 (Pt. I)
978-5-8290-1574-9

The present volume of the proceedings of international group of researchers contains papers of the 14th International Conference «Lifelong learning: Continuous education for sustainable development». This year highly discussed topics are: educational science and practice of continuous education in the focus of modernization or (and) reforming of education: domestic and foreign experience; theoretical, methodological and axiological problems of life-long learning; new values of education in the interests of sustainable development; improving of professional competences throughout life; role and place of state, society, business and the person in practical implementation of this process; applied in everyday educational practice methods and technologies of continuous education; social partnership in system of continuous professional education etc. There appears to be a tendency to spread the area of continuous education; it gradually replaces the traditional education, simultaneously changes its architectonics and becomes the important constituent of the lifestyle of considerable part of the planet population.

The proceedings contain scientific and practical results of research of scientists and specialists from Armenia, Belarus, Germany, Italy, Kazakhstan, China, Latvia, Macedonia, Moldavia, Poland, Russia, Serbia, Tajikistan, Turkey, Uzbekistan, Ukraine, France, Finland, Montenegro and Sweden. The wide range of presented problems of continuous education is addressed primarily to the international educational community – school teachers, lectures and professors of colleges and universities, civil servants in the education as well as researches and postgraduate students and all persons interested in issues of continuous education.

The edition is published on an electronic media.

ISBN 978-5-8290-1575-6 (Pt. I)
978-5-8290-1574-9

© Authors, 2016
© Lobanov N.A., comp., 2016
© Lobanov N.A., Skvortsov V.N., sci. ed., 2016
© Pushkin Leningrad State University, 2016

Содержание

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА <i>В. Н. Скворцов</i>	12
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ <i>Ж. О. Жилбаев</i>	17
ГУМАНИТАРНОЕ ОСНОВАНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ю. В. Сенько</i>	22
КУЛЬТУРА КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НЕОБРАТИМОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>В. Н. Введенский</i>	27
INTERACTIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND COMMUNITY EDUCATION UNDER LIFELONG EDUCATION SYSTEM: THE EXPERIENCE OF CHINA <i>G. Zheng</i>	31
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ СИСТЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ КИТАЯ) (перевод) <i>Г. Ц. Чен</i>	36
THE CURRICULUM RENEWAL IN FINLAND <i>P. Iivonen</i>	42
ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В ФИНЛЯНДИИ (перевод) <i>П. Иивонен</i>	48
DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W KRAJACH UNII EUROPEJSKIEJ JAKO ELEMENT EDUKACJI USTAWICZNEJ <i>E. Kula, M. Pełkowska</i>	54
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (перевод) <i>Э. Куля, М. Пэнковска</i>	62
МОДЕЛЬ ОТКРЫТОЙ ШКОЛЫ В СЕЛЬСКИХ ОБЩИНАХ <i>Г. С. Погосян, А. М. Гаспарян, Д. А. Григорян</i>	70
EFFECTIVE PARTNERSHIPS BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION, GOVERNMENT AND INDUSTRY FOR GREEN SKILLS DEVELOPMENT WITHIN THE PARADIGM OF LIFELONG LEARNING <i>M. Pavlova</i>	77
ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ УЧИЛИЩАМИ, ПРАВИТЕЛЬСТВОМ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (перевод) <i>М. Павлова</i>	83
ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>М. В. Панкина, С. В. Захарова</i>	90
ПРОБЛЕМЫ ИНВАРИАНТА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина</i>	94
ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФИГУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>М. В. Кларин</i>	99

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РОССИИ <i>М. Б. Глотов</i>	104
ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА? <i>Н. А. Лобанов</i>	107
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ <i>Е. И. Михайлова</i>	110
ОСНОВНОЙ ВЕКТОР ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СЕЛЬСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОРОД, ОБУЧАЮЩИЙСЯ РЕГИОН, ОБУЧАЮЩАЯСЯ СТРАНА, ОБУЧАЮЩАЯСЯ ПЛАНЕТА	
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ КОРПУС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: НЕКОТОРЫЕ ПРИЧИНЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ РЕФОРМАМ <i>Е. В. Астахова</i>	117
GREEN KEY BUILDS SUSTAINABLE TRAVEL IN FINLAND <i>М. Viljasaari</i>	123
ЗЕЛЕНЫЙ КЛЮЧ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПУТЕШЕСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ, В ФИНЛЯНДИИ (перевод) <i>М. Вяйсаари</i>	125
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПРОЕКТ ТВЕРСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА <i>О. В. Забелина, И. А. Каплунов</i>	128
YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT PROGRAMME AS A MODEL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN MONTENEGRO <i>S. Karajovic</i>	133
ПРОГРАММА «МОЛОДЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ ЗА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ» КАК МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕРНОГОРИИ (перевод) <i>С. Карайович</i>	138
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ НА ОСНОВЕ «НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ» <i>А. Э. Курахмедов, Д. Б. Расулова</i>	143
ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА <i>Х. С. Мавлонова, Д. К. Саторов, Д. С. Шерматов, Д. Н. Солихов</i>	146
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СЕРБСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ, ПРОЖИВАЮЩИХ В КОСОВО И МЕТОХИИ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА <i>Ж. Миленович, Р. Цветкович</i>	151
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>В. А. Мясников, Н. В. Моисеева</i>	157
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ <i>М. С. Якубов, Д. Ш. Зиядуллаев</i>	163

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

М. С. Якубов
Д. Ш. Зиядуллаев

Представлены педагогические условия эффективной интеграции образования, производства и бизнеса, выявлены способствующие и препятствующие факторы, влияющие на успешное ее функционирование как интегрированной системы, предложены механизмы повышения эффективности региональной системы профессионального образования.

Presents the pedagogical conditions for effective integration of education, industry and business, promote and prevent the identified factors affecting the success of its operation as an integrated system, proposed mechanisms to improve the effectiveness of the regional system of vocational education.

Ключевые слова: интеграция, региональные особенности, интегрированная система, непрерывное профессиональное образование, инновационное образование.

Key words: integration, regional features, the integrated system of continuous professional education, innovative education.

Интеграция профессионального образования и производства – это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах, в первую очередь в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т. д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. В качестве основных факторов, стимулирующих данные процессы, можно выделить [2]: (1) развитие транспортных сетей, технологий коммуникации, позволяющих повысить мобильность, снизить экономические затраты, расход времени на взаимодействие между интегрированными субъектами; (2) мировую тенденцию к интеграции экономических субъектов для повышения их конкурентоспособности. Однако развитие производства в настоящее время невозможно представить без развития науки и образования, вследствие чего формируются интеграционные системы, включающие взаимодействие между его субъектами. Особенностью процесса интеграции является многогранность, противоречивость внутреннего содержания, что обуславливает необходимость интеграции профессионального образования и производства бизнеса как основы повышения эффективности региональной системы.

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей: (а) устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие; (б) совместная разработка технологий, оптимальное и продуктивное их взаимоотноше-

ние; (в) приобретение студентами профессиональных и межпрофессиональных компетенций, необходимых в будущей работе; (г) развитие инновационных и предпринимательских способностей; (д) применение знаний и умений самообразовательной деятельности; (е) согласование уровней социально-экономического развития за счет многообразия складывающихся отношений в новой интегрированной системе.

Благодаря интеграции обучение приобретает опережающий характер, вырабатываются необходимые способности, умения и навыки, позволяющие решать производственные задачи в условиях неопределенной ситуации, динамичных трансформаций социума и рынка труда.

Развитие профессионального обучения непосредственно связано с расширением связей образования, производства и бизнеса, что предполагает дополнительные вложения финансовых средств в организационные процедуры, направленность их на конкретное практическое применение, внедрение исследований и технологических решений, создание научных производственных на базе профессионально-образовательных учреждений (далее – ПОУ), мониторинг рынка труда. Конечная цель интеграции – создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.), являющихся специальными формами техниквнедренческих зон с особыми экономическими условиями при государственной поддержке.

Интеграция предусматривает: (а) формирование систем преемственной передачи знаний и усиление поддержки; (б) генерацию новаторских идей и внедрение их в промышленность; (в) внедрение научных исследований в производство и бизнес; (г) исследование и диагностику оборудования и технологических процессов для конкретного производства, отрасли; (д) повышение уровня теоретической и научной подготовки специалистов; (е) предоставление возможности преподавательскому составу и студентам ПОУ использования современной техники и технологий предприятий; (ж) расширенные функции поддержки для передачи знаний и коммерциализации интеллектуальной собственности; (з) привлечение дополнительных источников финансирования на региональном уровне; (и) создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.) [3].

Таким образом, для успешного развития экономики региона необходимо новое качество взаимосвязей между профессиональным образованием, производством и бизнесом на основе глубокого взаимного сотрудничества, расширения коммуникаций и совместного планирования стратегии развития. В данных процессах государство играет решающую роль в процветании интегрированных систем путем создания благоприятной среды. Интеграция обучения и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки конкурентоспо-

собного специалиста по избранной специальности в ПОУ. Эффект от такого синтеза во многом зависит от формы его реализации, причем **открытое пространство образования** строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучаемым (независимо от их национальной или государственной принадлежности) единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Направления интеграции профессионального образования и производства имеют многочисленные формы реализации: (1) учебно-научно-производственные комплексы; (2) системы «производство – ПОУ»; (3) филиалы и базовые кафедры; (4) научно-учебные и инженерные центры; (5) системы целевой интенсивной (индивидуальной) подготовки студентов; (6) технопарки и технополисы; (7) творческие коллективы специалистов и студентов и т. д. Следовательно, каждая форма имеет свои особенности в различных условиях конкретных образовательных учреждений.

Процесс интеграции охватывает все стороны деятельности ПОУ. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится на предприятии. Программа практики предусматривает последовательную схему смены рабочих мест и инженерно-технических должностей, что позволяет целенаправленно формировать комплекс качеств высококвалифицированного специалиста. Непрерывный цикл научно-производственной практики дает возможность [3], не снижая уровня образования в области фундаментальных и общетехнических наук, усилить практическую подготовку и существенно сократить, а для некоторой категории студентов исключить период социальной и профессиональной адаптации молодого специалиста. Наиболее опытные штатные преподаватели и преподаватели-совместители из числа специалистов базового предприятия читают проблемные лекции, проводят семинары-дискуссии, деловые игры. При наличии конкретного и единственного предприятия для ПОУ финансирование учебного процесса и выплаты стипендии студентам выгодно отличает данную форму взаимодействия системы «профессиональное образование – производство», что и является современным развитием «инновационного метода» подготовки инженеров. Конечно, эта система не должна оставаться статичной и не реагирующей на изменения внешней среды. Поэтому необходимо выработать методологические основы, модели, описывающие соответствующую форму интеграции образования и производства, которые позволят приобрести свойство адаптивности, в известной мере «автоматически» подстраиваться под меняющиеся внешние условия. Основной путь реализации этой цели – совершенствование организации и управления системы образования в рамках ПОУ при базовом предприятии.

Список литературы

1. Бегидова С. Н., Хазова С. А., Мозгот В. Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 2. – С. 25–31.
2. Керашев А. А. Развитие подходов к глобализации экономических отношений // Вестн. Адыг. гос. ун-та. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. Вып. 3. – С. 85–88.
3. Шайдуллина А. Р. Интеграция «ссуз – вуз – производство» в условиях инновационного инженерного образования // Модернизация образования. – 2007. – № 11. – С. 6–8.
4. Asheim B. T., Coenen L. Knowledge Bases and Regional Innovation Systems: Comparing Nordic Clusters, Research Policy, 2005. – P. 1173–1190.
5. Kurtulu K., Kadir Y. E. Determining Factors Hindering University-Industry Collaboration: An Analysis from the Perspective of Academicians in the Context of Entrepreneurial Science Paradigm // International Journal of Social Inquiry. 2011. Vol. 4, № 1. P. 185–213.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы 14-й международной конференции

**Выпуск 14
Часть I**

Под научной редакцией
Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Электронное издание комбинированного распространения

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова,
А. А. Титова, В. Л. Фурштатова*

Технические редакторы: *Е. Ю. Березина Н. П. Никитина, Н. В. Чернышева*
Оригинал-макет *Н. П. Никитиной*

Подписано к публикации 25.05.2016. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Arial. Усл. печ. л. 35,75. Тираж 300 экз. Заказ № 1260

Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10