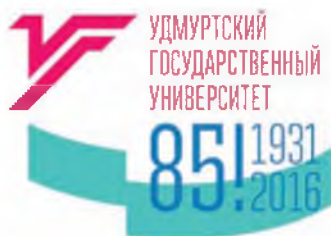


Министерство образования и науки РФ
Правительство Удмуртской Республики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОСТРАНСТВ**

**Материалы III Международной
научно-практической конференции**

17–18 ноября 2016 г.



**Ижевск
2016**

УДК 371(063)
ББК 74.04я431
М432

*Сборник размещен в библиографической базе данных
научных публикаций российских ученых РИНЦ*

Научный редактор:
д. б. н., проф. И. В. Меньшиков

Редакционная коллегия:
д. б. н, профессор И. Л. Бухарина, д. филол. н., профессор Т. И. Зеленина,
д. психол. н., профессор В. Ю. Хотинец, к. пед. н., доцент Е. В. Неборский,
к. филол. н., доцент Р. Г. Шишкина, к. э. н., доц. М. И. Безносова, Л. В. Евсеева

Отв. ред. и сост.:
д. филол. н., проф. Е. А. Подшивалова

М 432 Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: матер. III Междунар. научн.-практ. конф. / Отв. ред. и сост.: Е. А. Подшивалова. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 418 с.

ISBN 978-5-4312-0448-7

В сборнике опубликованы материалы III Международной научно-практической конференции «Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств», прошедшей в г. Ижевске 17–18 ноября 2016 г. Представленные материалы затрагивают актуальные вопросы международного научно-образовательного сотрудничества. Международное научно-образовательное сотрудничество призвано содействовать повышению качества, привлекательности и конкурентоспособности национальных систем образования в мировом образовательном пространстве. В конференции приняли участие ученые российских и зарубежных вузов.

УДК 371(063)
ББК 74.04я431

ISBN 978-5-4312-0448-7

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2016

УДК 378

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.Ш.Зиядуллаев, Ш.Б. Ахмедова, М.А.Юсупова

Аннотация: Рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения, приводятся дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций и использование электронных почтовых связей

Ключевые слова: образовательные системы, файловый сервер, компьютерные телекоммуникации, мультимедийные системы,

Abstract: In this article considered the issues of distance learning, shown didactic properties of computer telecommunications and the use of electronic mail communications systems.

Keywords: educations system, file server, computer's telecommunications, multimedia system.

В образовательных системах все больше говорят об использовании компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения, что связано с возросшими возможностями технических средств связи, конкретно, компьютерных телекоммуникаций. Центральным звеном дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов:

- соответствующими по профилю необходимыми учебными и учебно-методическими материалами в том числе электронными;
- систематической обратной связью между преподавателем и обучаемым по электронной почте;
- периодически обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного обучения;
- доступом в международные информационные сети, а также для подключения в дистанционное обучение зарубежных пользователей.

В практике в пользу подобной основы для различных моделей дистанционного обучения говорят следующие факторы, обусловленные дидактическими свойствами этого средства информационных технологий:

- чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), хранения ее в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;

- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации, и оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса;

- доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Internet, работы с этой информацией;

- организации совместных телекоммуникационных проектов, в том числе международных, электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций, возможность обмена мнениями с любым участником данного курса, преподавателем, консультантами, возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

Особенно видны достоинства телекоммуникационной основы для дистанционного обучения, если обратиться к возможностям Интернета, его сервисным средствам. Начнем с электронной почты - (e-mail), которая обеспечивает обмен файлами между пользователями сети. За счет имеющихся соединений между сетями почта может доставляться практически в любые из существующих в мире сетей. Отправка сообщений может осуществляться в текстовой и нетекстовой (программы, графика, звук) форме, в открытом и шифрованом виде. Обычно время доставки письма составляет несколько часов и зависит не от расстояния, а от траектории (перехода из одной сети в другую).

Абонент компьютерной сети получает стандартный адрес в Интернет. На этот адрес он может обмениваться электронными письмами с абонентами практически любой системы электронной почты в мире.

Электронная почта включает в себя/1/:

- услуги собственно почты - отправка и прием электронных писем - в отличие от обычных они доставляются абонентам электронной почты в любую точку земного шара в течение нескольких часов;

- получение и отсылка материалов телеконференций, в которых разворачиваются целые дискуссии, в них могут принимать участие люди, разделенные большими расстояниями.

Электронная почта может предоставлять и более сложные (и более дорогие) услуги, например:

- информационное обслуживание - многие фирмы и организации предлагают абонентам сети свои обзоры, сводки и иные справочные материалы;

- рекламное обслуживание - некоторые специализированные фирмы берутся за рекламу в сетях различных товаров, услуг (включая и

образовательные), причем некоторые средства Интернет позволяют точно определить количество абонентов, обратившихся к данной рекламе.

Эти информационные документы могут рассылаться напрямую как электронные письма, могут быть статьями в телеконференциях или находиться на файловых серверах. Электронные письма адресат получает в удобное для себя время. С другой стороны, в некоторых сетях при отправке письма можно указать на необходимость автоматической же присылки подтверждения о реальном получении письма адресатом.

Кроме файловых серверов, в сетях имеются серверы различных типов-программные средства, обеспечивающие возможность доступа клиентов к большим массивам информации /2/:

- сервер новостей или списков рассылки, который позволяет клиентам сети вести оперативный обмен информацией по широкому кругу тем. Часто применяется в режиме "электронной доски объявлений", обеспечивающей, например, процедуры купли-продажи и рекламы товаров и услуг. Информация на сервере новостей очень динамично пополняется. Срок хранения на таком сервере обычно ограничивается неделями. Режим обмена информацией - с помощью писем;

- файловый сервер - емкое хранилище файлов. Срок хранения файлов на таком сервере может исчисляться годами. Режим обмена информацией - с помощью писем;

- FTP-сервер по своему функциональному назначению совпадает с файловым сервером, однако, режим обмена информацией - диалоговый;

- сервер доступа (telnet), обеспечивающий возможность использования вычислительных мощностей и программного обеспечения удаленных высокопроизводительных машин. Telnet обеспечивает доступ к базам данных;

- сервер баз данных, позволяющий осуществить выборку из имеющихся информационных массивов по определенным ключевым признакам, используя либо диалоговый доступ, либо регламентированные почтовые запросы. В отличие от telnet, предоставляет меньшие возможности управления компьютером. С его помощью нельзя запустить игру или обратиться к операционной системе. Сегодня имеется большое число ставших уже привычными сетевых средств /3/:

- Gopher - средство поиска информации в сетях, построенное на системе меню. Оно во многом функционально сходно с базами данных, отличия сводятся к применяемым способам описания процесса поиска информации;

- WAIS (Wide-area Information Server) - средство для работы с совокупностью баз данных на основе естественного языка. Это программа,

которая может осуществлять поиск одновременно во многих базах данных по одному запросу;

- WWW (W3)- средство работы в сети с гипертекстами. Гипертекст соединяет различные документы на основе ссылок, подобных ссылкам на статьи в энциклопедии. Например, когда в тексте встречается новое слово или понятие, гипертекст дает возможность перейти к другому документу, в котором это слово или понятие рассматривается более подробно. В сетевом гипертексте возможны ссылки на тексты, хранящиеся на различных, часто чрезвычайно удаленных друг от друга компьютерах;

- IRC (Internet Relay Chat) - средство для переговоров в реальном масштабе времени, который дает вам возможность разговаривать с другими людьми во всем мире в режиме прямого диалога.

Современные средства позволяют существенно повысить степень учета эргономических требований к распространяемым в сетях учебным материалам: учащийся сам может выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала, убрать или переместить рисунки, изменить цвета, используемые для оформления текста, подобрать степень яркости и контраста, выбрать удобные ему графические символы разметки текста. Возникает новая, с точки зрения эргономики, ситуация: учащийся сам подбирает индивидуально наиболее эргономичные характеристики изучаемого материала. Поэтому важно, чтобы учащиеся дистанционной формы обучения владели всеми необходимыми пользовательскими навыками. Из психологии известно, что результат собственного труда вызывает определенные положительные эмоции, порождающие дополнительную мотивацию учения. Известно также, что для лучшего усвоения материала каждый человек вырабатывает индивидуальные приемы работы и запоминания. Современный ученик дистанционного обучения может по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более личностным.

Развитие глобальных сетей создало принципиально новую ситуацию в работе ученых и педагогов с информацией: многие источники информации, прежде разделенные, стали доступны, причем достаточно быстро и единообразно. Появилось понятие URL (Universal Resource Locator - универсальная ссылка). Наиболее современные средства компьютерных телекоммуникаций, такие как WWW, учитывают это понятие и делают процесс цитирования источников чрезвычайно простым. При этом речь идет не о цитировании в обычном смысле, принятом для книг и журналов на бумажных носителях, а о возможности тут же получить полный текст источника. В результате меняется сам способ изложения научных и

педагогических текстов, пропадает необходимость в цитатах в обычном смысле вообще, в тексте остаются только ссылки по URL, позволяющие сразу же получить нужный текст цитаты.

Все сказанное выше дает основание утверждать, что развитие применения компьютера как средства связи и появление глобальной сети компьютера открыли широчайшие возможности для развития дистанционного обучения. Дистанционное обучение при этом получило уже новое качество - учащийся дистанционного обучения почти не ограничен пространственными, а главное временными рамками для получения информации.

Компьютерные сети демократизируют пользование образовательными ресурсами. Даже самая маленькая сельская школа получает после подсоединения к Интернет ресурсы, которые могут включать в себя:

- базы данных, содержащие результаты реальных исследований, реальные данные, используемые в работе учеными, инженерами, экономистами; это - очень важное технологическое решение, неразрывно связанное с самой идеей компьютерные телекоммуникации и баз данных, такому решению практически нет альтернативы, учитывая большие объемы информации и скорость ее изменения;

- каталоги многих мировых библиотек; технология использования этих каталогов в Интернет достаточно проработана, есть несколько путей доступа к таким каталогам, а самое главное, их не нужно разыскивать в море информации - они сведены воедино средствами компьютерных телекоммуникаций и снабжены средствами поиска нужных книг, документов по ключевым словам; это кажется вполне естественным для пользователя;

- доступ к учебному программному обеспечению и документации из огромных файловых архивов; с учетом того, что большая часть этой информации распространяется бесплатно, это решение также оказывает значительное влияние на среду, в которой происходит дистанционного обучения;

- суперкомпьютерные обучающие программы, которые дают учащимся возможность воспользоваться самыми мощными в мире компьютерами.

Следует подчеркнуть, что все эти услуги в своей основе имеют доступ к огромным информационным или вычислительным ресурсам, и в этом плане у компьютерных телекоммуникаций нет альтернативы.

Литература:

1. Бегидова С.Н., Хазова С.А., Мозгот В.Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 2. С. 25-31.
2. Якубов М.С., Умурзакова Д.М. Методы и алгоритмы распознавания речи с дефектными произношениями// Перспективы развития информационных технологий// XXIX международной научно-практической конференции, Россия, г.Новосибирск 22 апреля 2016 стр 44-48.
3. Даминова Б.Э., Якубов М.С. Развития познавательной и творческой активности слушателей. Международная конференция “Актуальные проблемы развития инфокоммуникаций и информационного общества”. 26-27.06.2012. Ташкент. V секция. с. 631-636.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	11
Секция 1.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Богуславский М. В.</i> Инновационные технологии как фактор повышения качества образования.....	13
<i>Богуславский М. В., Неборский Е. В.</i> Технологии разработки конкурентных образовательных продуктов университетами России в контексте кризиса глобализации (компаративистский подход)	17
<i>Борисова М. В., Махмудов Л. Ш.</i> К вопросу о формировании национальной отраслевой рамки квалификаций в Российской Федерации.....	22
<i>Власова Т. А.</i> Католические школы в современной Польше.....	26
<i>Горохова Н. Э., Киракозова Л. Г.</i> Организационно-дидактические условия обучения студентов I-II курсов информационно-лингвистическому поиску	28
<i>Деветьярова И. Н., Дозорова О. В., Коновалова О. В., Кондакова Е. А., Перевощикова Н. И.</i> Эффективная организация методической работы в учреждении дополнительного образования (из опыта работы МБОУ ДО «Центр детского творчества»)	33
<i>Досмаханова Р. А., Ажиев К. О.</i> Роль проектной технологии в процессе языковой подготовки студентов технического вуза	37
<i>Залилов Р. Ю., Каминская Э. Е.</i> Глобальный онлайн-курс как инновационный подход в образовании	42
<i>Зиядуллаев Д. Ш., Ахмедова Ш. Б., Юсупова М. А.</i> Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций в дистанционном образовании	46
<i>Караванова Л. Ж.</i> Портфолио как аутентичное оценивание учебных достижений студентов вуза.....	51
<i>Карнава А.</i> UNAE — проект интеграции научной и образовательной деятельности.....	56
<i>Килина Л. Ф.</i> Об использовании современных образовательных технологий в преподавании филологических дисциплин	63
<i>Клягин Г. С., Сидорова Е. В.</i> Инновационные технологии обучения и воспитания в ДонНТУ, обеспечивающие значительный вклад в интеграцию отечественного высшего образования в европейское и мировое пространство.....	67
<i>Кожевникова О. В.</i> Информационная компетентность второкурсников регионального вуза.....	72
<i>Королева Н. Е., Саханова Ф. Х.</i> Повышение качества обучения иностранному языку в вузе через инновационные технологии	76

<i>Крушинская Т. Ф.</i> Применение электронных средств обучения как путь реализации антропологического подхода в образовательном процессе вуза	79
<i>Кузнецова И. А.</i> Webinar as a professional development tool in ELT	83
<i>Макарова М. Н.</i> Технологии предотвращения академических нарушений как механизм повышения качества образования (на примере Польши)	87
<i>Наумова Т. А.</i> Активные методы обучения в самостоятельной работе студентов	91
<i>Наумова Т. А.</i> Сходства и различия видов инноваций в промышленности и образовании	95
<i>Панченко Т. В.</i> Технология электронного портфолио достижений студентов как фактор повышения качества образования	98
<i>Сафонова Т. В., Широкопад И. И.</i> К проблеме инновационного развития отечественной педагогической системы	100
<i>Солодянкина О. В.</i> Определение учебной нагрузки студентов дисциплины как фактора повышения качества образования	106
<i>Троянская А. И.</i> Обогащение рефлексий студентов разных специальностей в условиях ВУЗа	110
<i>Троянская С. Л., Аввакумова С. И.</i> Воспитание патриотических чувств в музейном пространстве антропопрактики	113
<i>Умняшкин В. А., Ившин К. С., Антипина Е. В.</i> Инновационные производственные технологии в дизайн-образовании	116
<i>Филичева Н. В.</i> Информационные технологии и модернизация учебного процесса в пространстве образования и культуры	120
<i>Фокин В. А.</i> Некоторые технологии зарубежных коллег, повышающие качество образования российских социальных работников	124
<i>Хотинец В. Ю.</i> Информационно-коммуникационные технологии межкультурного обучения в образовательном пространстве школы	127
<i>Шуляков Л. В., Жаренков П. В.</i> Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии	130
<i>Юань Ф.</i> Развитие научно-образовательной среды в китайском университете (на примере университета Цинхуа)	134

Секция 2.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ В ВУЗЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ИНСТИТУТАМИ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА

<i>Аристова Е. М., Федутинов К. А., Шашкин А. И., Шишкина Э. Л.</i> Особенности сотрудничества IT-компаний и профильных факультетов	139
<i>Бельтюков А. П., Маслов С. Г.</i> О понимании в рамках эргатической системы	145
<i>Бердышева С. Н.</i> Базовая кафедра как интеграция образования, науки и производства	151

<i>Большова О. Г.</i> Взаимодействие науки и частного предпринимательства в области зеленого хозяйства на примере Липецкой области.....	155
<i>Газизова А. И.</i> Профессиональная подготовка специалистов в условиях сотрудничества высшей школы с институтами бизнеса	158
<i>Даньшина С. А.</i> Опыт взаимодействия Удмуртского государственного университета с институтами власти и бизнеса	161
<i>Дружакина О. П.</i> Индивидуальные образовательные траектории как мотивации студентов к учебной деятельности	168
<i>Клягин Г. С., Сидорова Е. В.</i> Творческая составляющая в международном сотрудничестве будущих инженеров на примере Французского технического факультета ДонНТУ	172
<i>Леонова Е. И.</i> Образование как фактор развития конкурентоспособности региона	176
<i>Мирзоева Л. Ю., Ахметжанова З. К., Сюрмен О. В.</i> Проект «Discovery Kazakhstan» как интеграция науки, культуры и познавательного туризма	180
<i>Ожиганова М. В.</i> Правовая основа актуальных моделей взаимодействия образования и бизнеса	185
<i>Степанова М. М.</i> Использование международного опыта для оценки уровня интернационализации российских вузов	189
<i>Федоськина Л. А.</i> Развитие подходов к корпоративному обучению с целью повышения качества сервисно-бытовой деятельности автомобильной компании.....	194
<i>Эрназарова Г. О.</i> Инновационно-технологический подход в профессиональном образовании	199

Секция 3.

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ НАУЧНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Сотрудничество университетов как условие развития субъектов образовательной среды.....	203
<i>Бражник Е. И.</i> Опыт сетевого взаимодействия российского и зарубежных университетов.....	206
<i>Бунтов С. Д., Тимерханова Н. Н.</i> Международная ассоциация финно-угорских университетов: опыт партнёрских отношений.....	210
<i>Гущина А. М.</i> Сетевое взаимодействие университетов: сходства и различия региональных подходов	213
<i>Ерофеева Н. Ю.</i> От интеграции содержания к сетевому взаимодействию.....	219
<i>Жанпейсова Н. М., Кудрявцева Е. Л.</i> Перспективы международного сетевого взаимодействия в контексте формирования «лингвистического капитала казахстанцев»	223
<i>Зеленина Т. И., Малых Л. М., Мазунова Л. К., Кудрявцева Е. Л.</i> Институализация сетевого взаимодействия в поликультурном образовании (из опыта Удмуртского государственного университета)	227

<i>Котова Н. В., Мифтахутдинова А. Н.</i> Формы сетевого взаимодействия в международном сотрудничестве (из опыта Института языка и литературы УдГУ)	233
<i>Кудрявцев А. Ф., Сидоров В. П.</i> Географическое образование и наука в сопредельных странах (на примере Абхазии и Белоруссии)	237
<i>Куприна Т. В.</i> Международное стратегическое партнерство при реализации образовательных, научных и культурных проектов	240
<i>Митюков Н. В.</i> Международное сетевое взаимодействие в проектах по истории	245
<i>Певзнер М. Н., Каминская Э. Е.</i> Развитие образовательных программ с двойным дипломом как инструмент повышения конкурентоспособности российских вузов	248
<i>Сапотько П. М.</i> Кластеры в сфере высшего образования Беларуси в условиях институционального партнерства	254
<i>Утехина А. Н.</i> Современные тенденции развития начального языкового образования в контексте сетевого взаимодействия	256

Секция 4.

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОДЕЙСТВИЯ

МЕЖКУЛЬТУРНЫМ КОНТАКТАМ.

ВЕБСЕМИНАР «ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

СТРАТЕГИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

<i>Агеева Л. М.</i> Изучение иностранного языка с учётом социальных и культурных компонентов	264
<i>Агеева М. Г., Евсеева Л. В.</i> Английский для студентов-юристов: вектор академической мобильности	267
<i>Ахметшина Ю. В.</i> Интегрирование иностранного языка в международное пространство в современных условиях	269
<i>Боброва С. В.</i> Формирование грамматической категории рода у тюркоязычных студентов на занятиях по русскому языку	274
<i>Горбунов А. Г.</i> Межкультурный аспект профессионального иноязычного образования будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки и место дискурсивной иноязычной компетенции в нём	277
<i>Дашкина А. И.</i> Участие российских и иностранных студентов, обучающихся по лингвистическим направлениям, в совместной учебно-познавательной деятельности	280
<i>Дектерев С. Б.</i> Языковое образование в контексте «вульгаризации культуры» (на материале использования сленга представителями современной политической элиты)	286
<i>Долган А. Г.</i> Вопросы обучения английскому языку в образовательном поле Дальнего Востока России и Северо-Восточной Азии	291
<i>Жаркова Т. И.</i> Использование инновационных технологий в обучении иностранному языку студентов экономических вузов	293

<i>Зелинская Н. А.</i> Формирование у студентов неязыковых факультетов навыков написания резюме и подготовки к собеседованию на английском языке	299
<i>Керо Х. Э., Копылова Т. Р.</i> Теория коммуникации в филологических образовательных программах: проблема адаптации для иностранных учащихся российских вузов	302
<i>Кондратьева Н. В.</i> Вклад финских исследователей в развитие удмуртского языкознания	306
<i>Кукушкина Л. А.</i> Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция как фактор интенсификации международного сотрудничества	311
<i>Лазарева Л. К.</i> О работе над языком специальности с иностранными аспирантами	314
<i>Латыпов И. А.</i> Развитие билингвизма в процессе языкового образования как фактор развития межкультурных контактов: социально-теоретические аспекты	317
<i>Neugebauer H.-G.</i> Die Reformation als Bildungsbewegung. Die Bedeutung Philipp Melanchthons für die Entwicklung des Bildungswesens in Deutschland	321
<i>Попова Н. В.</i> Психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранных студентов в российском вузе (на примере дисциплины <i>иностраный язык</i>).....	325
<i>Рогова В. С.</i> Поликультурное образование как необходимый фактор формирования конкурентоспособности будущих инженеров в области международного сотрудничества.....	331
<i>Сираева М. Н.</i> Стратегии коммуникативной и общекультурной подготовки студентов-будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования	336
<i>Старосельская Н. Е.</i> Оценка качества перевода юридического текста при подготовке переводчиков к работе в условиях международного сотрудничества.....	341
<i>Суков С. Ф.</i> Организационно-методические проблемы внедрения английского языка в обучение иностранных студентов	344
<i>Федоренко М. В., Аввакумов С. И.</i> Иностраный язык как ресурс академической мобильности студентов: психологический анализ.....	347
<i>Харьковская А. А.</i> Эволюция лингвистического пространства в контексте глобализации	350
<i>Чикнаверова К. Г., Дамирова Е. Ф.</i> Проблема выявления социокультурных трудностей при обучении иностранному языку для специальных целей.....	352

Секция 5.

МЕЖДУНАРОДНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

<i>Воронина О. А.</i> Возможности социального партнерства в международном молодежном сотрудничестве	358
<i>Колзина А. Л.</i> Ижевская Всероссийская Модель ООН как интерактивная образовательная технология и форма международного молодежного сотрудничества	361

<i>Лянцевич А. В., Ившин К. С.</i> Опыт развития международного сотрудничества в области визуального искусства и дизайна в Республике Коми	365
<i>Оконникова Т. И., Ворончихина М. В.</i> Проблемы адаптации участников молодежных международных образовательных программ.....	369
<i>Свалова К. В.</i> Специфика управления молодежными общественными организациями в России и Чешской Республике	374
<i>Циватый В. Г.</i> Молодёжная дипломатия: внешнеполитическое, международно-региональное и институциональное измерение XXI века.....	379

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

<i>Айзикович А. А., Возмищева Т. Г., Демаков Ю. П., Нистюк Т. Ю.</i> Международный опыт и российские традиции в преподавании дисциплин математики и информатики.....	384
<i>Безносова М. И.</i> Международное сотрудничество вузов: современные вызовы	388
<i>Калашников В. И.</i> Опыт немецкого технического факультета ДонНТУ в области международного сотрудничества	391
<i>Мерзлякова Г. В., Трубицына Н. А., Савинский С. С.</i> Опорный региональный университет: проблемы международного сотрудничества	394
<i>Тройникова Е. В.</i> Принцип открытости в образовании	399
<i>Тютебаева А. М.</i> Опыт реализации интернационализации инженерного образования	402
<i>Ходырев П. М., Ходырева Е. А.</i> О некоторых аспектах правового регулирования международного сотрудничества в нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	407
<i>Чернышева И. В., Русских С. Н.</i> Французский опыт организации учебного процесса в магистратуре.....	412