

3. **Ismatova Sh.** Point-rating system an effective way to assess student's knowledge in credit modules system // Special Issue on Application of Science and Technological Advancements for Sustainable Development Published by Novateur Publication India's / JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal journalnx.com ISSN: 2581-4230. 26th Dec. 2020. – P. 15-20.
4. **Исмадова Ш.,** Мухамеджанова Н. Инклюзивная компетенция будущих специалистов значение STEAM технологии в разработке. Психология. Научный журнал. – 2023. – С. 181-184.
5. **Савинова С.Ю.,** Шубнякова Н.Г. Проектная деятельность в профессиональной подготовке бакалавров-менеджеров // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 5. С. 46-52.
6. **Сиренко С.Н.** Образовательная робототехника как необходимый элемент подготовки специалистов для нового технологического уклада // Журнал Белорус. гос. ун-та. Серия: Журналистика. Педагогика. 2017. № 1. С. 106-112.



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЕБ- ПРОСТРАНСТВЕ

Сабинова Гулноза Садиқовна
«ТИИМСХ» НИУ
заведующий кафедрой «Теории и методики преподавания»
доцент, доктор педагогических наук
gulnoza1978@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб-пространстве. В статье детально обсуждаются основополагающие принципы обучения.

Ключевые слова: англоязычная речевая компетенция, принципы, школьники, образовательное Веб-пространство.

PRINCIPLES OF FORMATION OF THE ENGLISH LANGUAGE SPEECH COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL WEB SPACE

Abstract: The article deals with the formation of the English language speech competence of schoolchildren in educational Web space. The article discusses in detail the fundamental principles of learning.

Key words: English language speech competence, principles, schoolchildren, educational Web space.

Формирование англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб-пространстве основывается на определенных принципах, которые будут рассматриваться в данной статье.

С позиции теории социального конструктивизма нами выделяются следующие принципы формирования англоязычной речевой компетенции школьников в образовательном Web-пространстве:

Принцип диалогичности между субъектами учебной деятельности

Диалогичность рассматривается как стремление к гуманизации учебного процесса в противовес жесткому распределению ролей учителя и ученика. Гуманистическая методология базируется на вере в том, что человек является позитивной личностью, стремящейся к творческому развитию и самосовершенствованию. Здесь важно учесть, что самосовершенствование происходит не изолированно, а во взаимодействии с другими людьми по принципу диалогичности. Принцип монологического, объектного влияния заменяется творческим подходом, способствующим взаиморазвитию и саморазвитию. Здесь диалогичность находит точки соприкосновения с теорией социального конструктивизма, базовыми понятиями которого являются «самосовершенствование», «взаиморазвитие», «конструирование новых знаний».

Как отмечает И.А. Смольяникова [1], любое взаимодействие в пространстве ИКТ диалогично, так как информационно-технологическое пространство само по себе обладает свойством диалогичности. В образовательном Web-пространстве диалогичность выступает как важнейшее качество коммуникации «ученик – Web-пространство (субъект взаимодействия)» и «ученик – Web-пространство (средство связи) – ученик». В первом случае Web-пространство выступает в роли субъекта взаимодействия в силу наличия Web-страниц с разной степенью интерактивности и предполагает ответную реакцию средств информационных технологий на действия учащегося. В языковых

мультимедийных программах это проявляется в мгновенной проверке результатов упражнений; возможности выбора правильного ответа из множества, введения информации в поле текстов, перехода из одного раздела в другой; в Web-квестах – возможности перехода из одного раздела в другой, выбора и повторения любого раздела учебного материала. Во втором случае, такие технологии как Facebook, YouTube, подкасты, блоги выполняют роль связи между субъектами взаимодействия и служат площадкой для дискуссий. Например, в блогах, Facebook, YouTube, подкастах это проявляется в возможности размещения комментариев на опубликованный материал автора.

Принцип взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности в образовательном Web-пространстве

Многоканальность и мультимедийность образовательного Web пространства позволяют взаимосвязанно формировать все основные виды речевой деятельности школьников. Ряд методистов [2] отмечают, что взаимосвязанное обучение – это обучение, направленное на одновременное формирование четырех основных видов речевой деятельности в рамках их определенного последовательно-временного соотношения на основе общего языкового материала с помощью специальной серии упражнений. Совместное формирование аудирования, говорения, чтения и письма обеспечивается за счёт их взаимовлияния друг на друга при ведущей роли каждого из них попеременно в зависимости от цели обучения, т.е. возможность доминирования каждого из видов речевой деятельности и изменения в их соотношении.

Принцип проблемности обучения в образовательном Web пространстве

Основными категориями принципа проблемности являются проблемная ситуация и проблемное задание. Для создания проблемной ситуации в обучении необходимо поставить учащегося перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание,

при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного.

Создание проблемной ситуации осуществляется с помощью формулировки проблемного задания. Если при формулировке не проблемного задания учитывается задействование таких процессов как память, восприятие, внимание и основной акцент падает на репродукцию материала, то при проблемном задании задействуется умственная нагрузка. Умственные затруднения и противоречия в проблемном задании заставляют школьников находить решения проблемы путем самостоятельного поиска, мыслить и тем самым развивать умственные способности.

Принцип компетентностного подхода

Ориентированный на конечный результат обучения принцип компетентностного подхода положен в основу документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» и Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан по иностранным языкам. В данных документах предполагается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций.

Лингвистическая компетенция подразумевает владение языковым материалом (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом). Социолингвистическая компетенция подразумевает умение выбора соответствующей лингвистической формы и способа выражения мыслей в зависимости от ситуации. Прагматическая компетенция предполагает умение ориентироваться в затруднительных ситуациях.

Принцип личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение предполагает: признание ученика основным субъектом обучения; развитие индивидуальных способностей ученика; определение средств, обеспечивающих реализацию

поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения [3].

По мнению Е.С. Полата, личностно-ориентированный подход направлен на воспитание таких общепризнанных ценностей, как открытость, честность, альтруизм, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь. Ученый подчеркивает, что деятельность познания является главной и самостоятельное приобретение знаний, особенно применение полученных знаний, становится приоритетным.

Главным организатором учебной деятельности является учитель, значение которого в личностно-ориентированном подходе, преломляя традиционное понятие «наставник, старший по учению», приобретает новый смысл – понятие «фасилитатора», который содействует ученику в самостоятельном приобретении новых знаний и применении их на практике.

Базирование на данные принципы обучения при формировании англоязычной речевой компетентности школьников в образовательном Web-пространстве способствует формированию следующих умений: понимать полуаутентичный и аутентичный тексты на знакомую тематику; пересказать прочитанный, просмотренный, прослушанный материал на английском языке; аргументировать свою точку зрения; понимать основную идею англоязычных текстов; выражать свою мысль в устном и письменном видах на знакомую тематику; составлять тексты на знакомую тематику в устном и письменном видах и размещать их в блогах, вики и подкастах; находить необходимую информацию на английском языке на различных Ве- сайтах; заполнять анкеты с личными данными на английском языке; оценивать собственные речевые поступки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Смольянникова И. А.** Формирование иноязычной компетенции в социокультурном пространстве диалога (на основе использования информационных и коммуникационных технологий): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 227 с.

2. Зимняя И.А., Неманова Р.П., Петропавлова Л.В. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. – Электронный ресурс: <http://journal.pushkin.institute/archive/archive/1986/86-5/>.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.



MUSTAQIL MAMLAKATLARDA STEM TA'LIMIDA ESLNI O'QITISH MUAMMOLARI

Шомуродов Азамат

*Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti
Energetika fakulteti 57-22 guruh*

Annotatsiya. Ushbu maqolada tadqiqot shuni ko'rsatadiki, bu masala an'anaviy ravishda ijtimoiy-iqtisodiy maqomi, irqi va etnik kelib chiqishi bo'yicha kam ifodalangan guruhlar uchun yanada dolzarbdir. ESL kontekstidagi zamonaviy yondashuvlar va usullar talabalarning STEMdagi akademik samaradorligi va qat'iyatligiga tegishlilik hissi kuchli ta'sir ko'rsatishi mumkinligini isbotlaydi.

Kalit so'zlar: *STEM, ESL, ta'lim, yondashuv, kommunikatsiya.*

CHALLENGES OF TEACHING ESL IN TEAM EDUCATION IN INDEPENDENT COUNTRIES

Muhammedjanova Nigora

*Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti,
katta o'qituvchi*

Abstract. In this article, the study shows that this issue is even more relevant for traditionally underrepresented groups in terms of socioeconomic status, race and ethnicity. Modern approaches and methods in the context of ESL provide evidence that students' academic performance and persistence in STEM can be strongly influenced by a sense of belonging.

Key words: *STEM, ESL, education, approach, communication.*

Stem fanlarini o'qitishning an'anaviy pedagogik yondashuvlari ESL-Stem talabalariga bosim o'tkazmoqda. ESL talabalari Stem ta'limini o'rganishda o'qitish, o'quv dasturlari va materiallar bilan bog'liq muammolarga duch kelishadi. Muammolar mavzu mazmuni va murakkab ilmiy til tufayli yuzaga keladi. ESL