

Гулноза САБИРОВА,
заведующая кафедрой Национального исследовательского университета «Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ 2.0 ТЕХНОЛОГИЙ

Технология рассматривается как поэтапность процессов для достижения основной цели – формирования иноязычной речевой компетенции школьников посредством Веб 2.0 технологий. Исходя из этого, первоочередной задачей является отбор лингвистического материала для обучения и разработки упражнений. Принципы отбора лингвистического материала уже разработаны в научно-методической литературе, однако отсутствуют единые принципы отбора текстов из Интернет-ресурсов, используемых для обучения. Учитывая это, С.В.Титова предлагает исходить из следующих критериев: «авторство сайта; периодичность обновления информации на сайте; скорость загрузки информации и возможность ее сохранения в текстовых файлах; удобство поиска информации и навигации по сайту; возможность интерактивной связи с автором сайта для получения дополнительной информации; оформление сайта; частотность использования» [1].

При разработке критериев отбора Интернет-сайтов С.В.Титова акцентирует техническую характеристику Интернет-ресурсов, однако требования к языковому материалу остаются вне поля зрения.

Дополняя данные критерии, П.В.Сысоев обращает внимание на оценку предъявляемой информации и предлагает следующие критерии: «языковая сложность материала; культурно-историческая сложность материала; источник информации; надежность информации; актуальность информации; культуросообразность информации; объективность информации».

Принимая во внимание перечисленные выше критерии и учитывая наши коррективы, мы предлагаем отбор языкового материала в сети Интернет на основе следующих критериев: *аутентичность* – использование языковых и речевых материалов, не созданных для учебных целей, но употребляемых в реальной жизни; включение видео- и аудиоматериалов сети, позволяющих слушать носителей языка, иностранцев с разными голосовыми параметрами (акцент, интонация, диалект, голос); *соответствие языковому уровню обучающихся* – соответствие предлагаемого языкового материала языковой подготовке обучающихся; *авторство сайта* – достоверность информации, предоставляемой правительственными организациями, известными научными центрами, библиотеками, университетами; *доступность* – соответствие языкового материала интересам и когнитивному развитию обучаемых; *разноформатность информации* – предоставление информации в различных форматах – текст, аудио-, видеоматериал, изображение, анимация, графика; *варьирование материалов* – использование тексто-

вого, аудио-, видеоматериалов на различные тематики; *информативность* – надежность, актуальность и объективность предоставляемой информации.

В результате учёта этих критериев был отобран лингвистический материал из следующих Интернет-источников: <https://englishstudyonline.org>, <https://www.healthline.com>, <https://www.indiatoday.in>, <https://www.countries-of-the-world.com>, <http://projectbritain.com>, <https://kids.nationalgeographic.com>, <http://fairytalesoftheworld.com>, <http://hellokids.com>, <http://storynory.com>, <https://wikihow.com>, <https://www.roughguides.com> и др.

Отобранный лингвистический материал должен соответствовать тематическому плану учебно-методического комплекса по английскому языку и включать такие темы, как спорт, туризм, праздники, отдых, покупка, одежда, театр, музыка, средства массовой информации, искусство, традиции, кулинария разных стран и др.

На основе выбранного лингвистического материала разработана система упражнений по формированию иноязычной речевой компетенции школьников.

В научно-методической литературе под понятием «упражнение» понимается «специально организованное в учебных условиях одно- или много-разовое выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера». Однако, по меткому замечанию исследователей, отдельно взятые виды и типы упражнений не могут обеспечить успешность обучения, для этого они объединяются в системы, подсистемы, комплексы.

Классификация упражнений разнообразна и различается от автора к автору, поскольку у ученых нет единого мнения по данному вопросу. В методике преподавания иностранных языков выделяются следующие типы упражнений: языковые и речевые; подлинно-коммуникативные, условно-коммуникативные и некомуникативные; условно-речевые и речевые, ориентирующие, исполнительские, упражнения на контроль и самоконтроль, тренировочные, контрольные, аспектные, рецептивные и продуктивные, информационные, операционные и мотивационные, подготовительные и собственно-речевые.

Фундаментальные труды И.В.Рахманова, С.Ф.Шатилова, Е.И.Пассова, И.Л.Бим, А.Н.Щукина послужили методологической основой для исследователей при разработке различных типов упражнений, ориентированных на развитие речевых умений и языковых навыков. Особенно актуальны упражнения, которые выполняются посредством Интернет-технологий. Например, на основе языковых мультимедийных программ Ю.В.Кохендерфер, А.А.Прибыткова и А.В.Попова разработали систему упражнений по

формированию языковых навыков, навыков произношения и чтения. Авторы предложили упражнения «на выполнение действий по аналогии, дифференцировочные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и упражнения на соответствие» [2]; «формирование слухо-произносительных навыков (различение на слух и правильное произнесение звуков, звукосочетаний, слов, необходимая постановка ударения в словах) и формирование ритмо-интонационных навыков (постановка темпа речи и произнесение предложений с соблюдением основных типов интонаций английского языка)» [3]; «формирование операционных навыков (узнавание букв в тексте, объединение букв в буквосочетания, перекодирование букв и буквосочетаний в звуки, узнавание акустического образа слова и словосочетания, использование интонации) и формирование навыков мыслительной обработки воспринимаемых единиц (соотнесение графического образа слова с его значением, догадка значения слова, определение смысловых связей слов в предложении)» [4].

При построении системы упражнений по формированию иноязычной речевой компетенции в образовательном веб-пространстве мы опирались на следующие принципы: коммуникативную направленность упражнений; взаимодействие и взаимосвязь основных видов речевой деятельности; учёт «зоны ближайшего развития», взаимодействие участников образовательного процесса; проблемность; ситуативность; овладение вербальными

и невербальными средствами общения; превалирование аналитических и творческих упражнений.

При формировании иноязычной речевой компетенции школьников в образовательном веб-пространстве классификация типов упражнений проводится в зависимости от способов выполнения действий, которые обучаемый производит с речевым материалом. Предлагаемая нами система упражнений базируется на классификации упражнений, предложенной Б.А.Бухбиндером (информационные, операционные и мотивационные виды упражнений) и И.Л.Бимом (ориентирующие, исполнительские, упражнения на контроль и самоконтроль), и включает информационно-ориентирующие, аналитико-исполнительские и конструктивно-творческие типы упражнений, ведущим принципов которых является теория социального конструктивизма.

Информационно-ориентирующие типы упражнений направлены на ознакомление с лингвистическим материалом и ресурсами сети Интернет, способствующих расширению и углублению лингвистических знаний. Цель информационно-ориентирующих упражнений – формирование знаний и умений понимания англоязычных текстов, умений извлекать основную мысль и содержание изученного материала на английском языке в сети Интернет, ознакомление с традициями и обычаями других народов. Основные способы предоставления информации – демонстрация, наблюдение, рассказ, имитация (табл.1).

Таблица 1

Информационно-ориентирующие упражнения

Упражнение	Веб-технология
• Follow the link below, read the article and find out what the benefits of reading books are.	Блог
• Watch the extract «My Fair Lady Pronunciation» from the play “Pygmalion” by Bernard Shaw and answer the following questions.	YouTube
• Read the articles and find out the information about the English and American writers.	Блог
• Watch “The Oskar nomination” and list all the nominees.	YouTube
• Read the article about weddings in Britain and do the quiz.	Google Form
• Watch the video and do the quiz.	YouTube Google Form
• Read the text “Healthy and Unhealthy food” and leave comments.	Блог
• Watch the video “School jobs” and answer the following questions.	YouTube
• Watch the video and find out what people’s hobbies are.	YouTube
• Read the following article and learn the material about the Continents.	Блог
• Read the text “Public Holidays in the UK and the USA” and write your remark in comments.	Блог
• Watch the video and find out what the New Year’s Eve traditions are. Do you also have any New Year’s Eve Traditions in your country? How do you celebrate the New Year in your country?	YouTube Подкаст
• Watch the video, learn the hero’s role and act his role by muting the character’s voice.	YouTube Подкаст
• Watch the video and learn how to describe movies.	YouTube
• Watch the video and make a tape script for it.	YouTube
• Watch the video and think how you can save our Green Planet.	YouTube

• Watch the video “Social Media: Pro and cons for Teens” and express your opinion.	YouTube Подкаст
• Watch the video and learn how to write a complaint letter.	Блог

Аналитико-исполнительные типы упражнений ориентированы на автоматизацию речевых умений, способствующих высвобождению внимания для концентрации на смысловой стороне высказываний и решения коммуникативной задачи, закреплению знаний и умений адекватного выражения речевого намерения с использованием лингвистических средств. Основными видами упражнений являются упражнения на анализ, сопоставление, описание, обсуждение вопросов, заполнение таблиц, составление планов и вопросов, резюмирование, классификацию (табл. 2).

Таблица 2

Аналитико-исполнительные типы упражнений

Упражнение	Веб-технология
• Watch the video “The Family Tree” and describe your family tree using the words below and upload it to www.podomatic.com.	Подкаст
• Read the material and describe the given professions (a photographer, an interpreter, a computer programmer, an architect, a policeman, a sales assistant, a chef, a gardener, a TV star, a reporter).	Блог
• Read the article “Genres of Music/Defining different types of genres” and discuss the types of music.	Блог
• Discuss the invention of telescope.	Блог
• Watch the videos “In a City” and “Country vs City” and compare the life in the city and in the country.	Блог
• Read the article about types of sport. Divide the sport types into winter and summer sports. What kind of sport is popular among the youth in your country? What kind of sport would you like to go in for? Make up a plan for the text.	Блог
• Watch the video “Olympic symbols” and make up a plan.	YouTube
• Read the article “What you need to know about online vs In-store shopping” and discuss the advantages and disadvantages of online and in-store shopping in comments.	Блог
• Describe the countries using the data from the table.	Google Docs
• Watch the video and fill in the table.	YouTube Google Docs
• Read the article and discuss how to plan a trip.	Блог
• Read the articles “Independence Day of Uzbekistan”, “The Story of the Fourth of July”, watch the video “Trump leads Salute to America celebration” and complete the table comparing the celebration of this holiday in the two countries.	YouTube Блог
• Read the text about English and American writers and make up questions.	Блог Интернет-ресурс
• Watch the video “Two days at the Eisteddfod” about the Music festival in Wales. Compare it with the music Festival in Uzbekistan and find out the similarities and differences.	YouTube Подкаст
• Look at the picture “Woman in a café” by Jean Louis Forain and describe it.	Google Disc
• Read the text “Uzbek literature” and write a summary.	Блог
• Watch the movie about Harry Potter and write a review with your classmates.	YouTube Вики

Конструктивно-творческие типы упражнений направлены на развитие и совершенствование навыков и умений для осуществления коммуникации в условиях, приближенных к реальным, способствуют созданию развернутых высказываний в форме сочинения, описания, комментирования, изложения, развитию креативности и творческого потенциала школьников (табл. 3).

Таблица 3

Конструктивно-творческие типы упражнений

Упражнение	Веб-технология
• Create a video about School jobs with your classmates.	YouTube
• Make up a text with your classmates describing weddings in Uzbekistan.	Вики

• You moved to a new house or flat and your friend asks you to describe it. Write a letter to your friend describing your new house or flat.	Блог
• There are different recipes of cooking Uzbek palov. Make your own video about cooking palov in your family.	YouTube
• Make up a text about "Unusual Houses" adding pictures and photos.	Вики
• Watch the video "What's there in my fridge" and make a similar video describing the products in your fridge.	YouTube
• Write a letter to your pen-friend who lives in New York about your last birthday party.	Блог
• Write a recipe book about Uzbek dishes.	Вики
• Create a weekly TV program for Zor TV.	Вики
• Create a TV show or radio program with your classmates.	YouTube Подкаст
• Make a poster about Saving Our Green Planet.	Вики
• Make a presentation of sport types using the following mind-map.	Подкаст
• Make a school newspaper "Our school life".	Вики
• Learn the structure of cinquain and try to make your own one.	Блог
• Tell us about your last visit to the Hairdresser's (Barber's).	Подкаст
• Write an essay about plagiarism.	YouTube Вики

Как видно из табл. 1–3, хотя реализация онлайн курсов осуществляется на электронной платформе Google Classroom, большинство упражнений выполняется с помощью интегрированных Веб 2.0 технологий, требующих определенной последовательности выполнения работ и необходимой разработки поэтапного алгоритма действий учителя и школьника.

Исследователи П.В.Сысоев [5], Т.А.Чернякова [6], Е.М.Шульгина [7] предлагают алгоритмы работы над видами речевой деятельности на основе технологий веб-квест и блог-технологий, которые свидетельствуют о правомерности разбиения действий на три этапа – подготовительный, процессуальный и заключительный, а также на шаги внутри этих этапов. Однако в трудах этих исследователей не описываются алгоритмы работ по формированию иноязычной речевой компетенции на основе аудио- и видеоподкастов, вики-технологий, в связи с чем возникает необходимость в разработке алгоритма по формированию иноязычной речевой компетенции школьников на основе ИКТ.

Основываясь на исследованиях указанных авторов, мы предлагаем алгоритмы работ над аудио- и видеоподкастами, вики- и блог-технологиями, включающими ознакомительный, процессуальный и заключительный этапы.

На ознакомительном этапе учитель объясняет последовательность работ над данным заданием, знакомит учащихся с аудио- и видеоподкастами, вики- и блог-технологиями. Для обеспечения продуктивности работы преподаватель делит обучающихся на мини-группы и предоставляет им веб-адрес. Учащиеся задают организационные вопросы, уточняют этапы действий и форму презентации конечного результата.

На процессуальном этапе учащиеся в мини-группах обсуждают изучаемый материал, обмениваются мнениями с одноклассниками. При работе над блогом, вики-технологией, аудио- и видеоподкастом они публикуют свой материал в сети Интернет, добавляя комментарии к публикациям членов других групп.

Таким образом, технология охватывает весь процесс формирования речевой компетенции, начиная с отбора речевого материала и заканчивая алгоритмом действий.

Использованная литература

1. Титова С.В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам. Дис. ... докт. пед. наук. М., 2004.
2. Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
3. Прибыткова А.А. Методика формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных программ (английский язык, направление подготовки «лингвистика»). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
4. Попова А.В. Методика обучения технике чтения студентов на основе языковых мультимедийных программ. Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2015.
5. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2012, №4.
6. Чернякова Т.А. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2011, №4.
7. Шульгина Е.М., Ботвенко М.А. Дидактический потенциал технологии Веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристического профиля // Язык и культура, 2013, №3.